

Compaginar la carrera deportiva con la carrera académica para la futura inserción laboral: ¿Una cuestión de estrategia?

Anna Vilanova* y Núria Puig*

COMBINING A CAREER IN SPORTS WITH AN ACADEMIC CAREER FOR FUTURE EMPLOYABILITY: IS IT A QUESTION OF STRATEGY?

KEYWORDS: Strategy, Transition, Academic career, Athletic career.

ABSTRACT: During their sports career some athletes combine their sporting activities with their academic and vocational career, while others do not. To explain this phenomenon we based our research on Wylleman and Lavallee's holistic model of transitions (2003) and incorporated the concept of strategy (Mintzberg, Quinn and Voyer, 1997) as a central theoretical element. From 26 in-depth interviews and a telephone survey conducted on 94 Olympic athletes (67 men and 27 women) we observed two different situations. On the one hand, there are athletes who are aware of their future, who have a deep understanding of their work environment and who set simple, coherent, long term goals to combine studies and sport. They also perform actions (time management, class attendance, syllabus streaming, one-to-one classes, occasional reduction of training, etc.) to make this possible, thanks, principally, to the influence of their family. On the other hand, there are those who do not combine a career in sports with an academic and vocational career. The key difference is that they are not aware of the need to prepare their future careers and they do not develop strategies to do so. These findings suggest developing programs and catering to sportspeople according to the characteristics of the profiles identified. The article ends with some suggestions regarding the characteristics of these programs.

Actualmente, hay gran cantidad de deportistas que dedican parte de su jornada y de su vida al deporte: entrenan dos, tres o cuatro veces al día. Son profesionales del deporte, viven de su rendimiento físico, de sus éxitos, de sus resultados. Sin embargo, llega un día que ya no pueden o no quieren vivir de él. Su profesión de deportista finaliza y deberán vivir de otra profesión. Esta nueva actividad, a causa de la complejidad del mercado de trabajo, no llegará de un día para otro, sino que requerirá de una preparación previa (Castells, 2001).

En los últimos años se ha incrementado la literatura sobre la retirada deportiva la cual pone de manifiesto diversas formas de vivir la carrera deportiva y de adaptarse a la finalización de esta etapa (González y Bedoya, 2008; Lavallee, 2005; Stephan, Torregrosa y Sánchez, 2007; Torregrosa, Boixadós, Valiente, y Cruz, 2004; Wylleman, Alfermann y Lavallee, 2004). Varios estudios muestran cómo para algunas personas, dejar el deporte de alto nivel puede ser una experiencia que les abra nuevos campos y les permita explorar nuevas oportunidades (Blinde y Greendorfer, 1985; Taylor y Ogilvie, 1994), sobre todo si hay una planificación previa de la post-carrera deportiva (Alfermann, Stambulova, y Zemaityte, 2004; Pallarés, Azócar, Torregrosa, Selva y Ramis, 2011; Torregrosa, Boixadós, et al. 2004). Así mismo, hay otros estudios cuyos otros autores muestran cómo hay deportistas que sólo viven para el deporte, su identidad es exclusivamente deportiva y unidimensional, no hacen nada más aparte de éste; no preparan su post-carrera deportiva y futura inserción laboral. Para estas personas, el hecho de dejar el deporte

de alto nivel puede comportar sentimientos de depresión y una gran variedad de dificultades de adaptación social y emocional ante un futuro que está lleno de dudas y de incertidumbre (Baillie y Danish, 1992; Brewer, Van Raalte, y Linder 1993; González y Bedoya, 2008).

Para estudiar este fenómeno se ha pasado de los modelos teóricos tanatológicos y gerontológicos (Coakley, 1983; Johns, Linder y Wolko, 1990; Kahn, 1972; Rosenberg, 1981) a los transicionales (Blinde y Greendorfer, 1985; Lavallee, 2000; Wylleman y Lavallee, 2004). Estos últimos entienden la retirada de la carrera deportiva, no como un "momento" único y particular sino como "un proceso" (Ceci -Erpič, Wylleman, y Zupancic, 2004; Torregrosa y Mimbrero, 2000; Wylleman, et al., 2004). Un proceso, no sólo centrado en la retirada deportiva sino en las distintas transiciones y crisis que el o la deportista afronta a lo largo de su carrera deportiva. Uno de los modelos actuales más utilizados en el estudio de las transiciones, es el de Wylleman y Lavallee (2004). Este modelo holístico presenta las etapas que afrontan los y las deportistas a lo largo de su carrera deportiva. Incorpora las transiciones vividas a distintos niveles: a) *deportivo*, que incluye las etapas de iniciación, desarrollo, perfeccionamiento, retirada y reubicación; b) *desarrollo individual*, que discurre a través de la infancia, la adolescencia, la juventud y la edad adulta; c) *psicosocial*, que hace referencia a la evolución de los agentes socializadores influyentes en cada momento, empezando por los padres, madres, hermanos, hermanas y amistades, hasta llegar a la pareja y la propia familia, con la pre-

Correspondencia: Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya, Barcelona. Grup d'Investigació Social i Educativa de l'Activitat Física i l'Esport (GISEAFE). INEFC, Av. de l'Estadi s/n 08038 Barcelona. E-mail: anna.vilanova@gencat.cat

* Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya, Barcelona.

— Fecha de recepción: 12 de Diciembre de 2011. Fecha de aceptación: 18 de Julio de 2012.

sencia –siempre importante– de los entrenadores o entrenadoras, y d) *desarrollo académico y vocacional*, que incluye la educación primaria, la educación secundaria, la educación superior y la ocupación profesional. Este modelo permite entender al o la deportista de manera integral, en su globalidad tal y como varios autores recomiendan (e.g., Balagué, 1999; Díaz, Buceta, y Bueno, 2004; Puig y Vilanova, 2006).

El modelo, sin embargo, no se centra en profundizar lo que ocurre durante alguna de las transiciones analizadas. En el caso del desarrollo académico y vocacional se dice que comienza desde la educación primaria, pero no se detalla el modo *cómo* se debe afrontar este desarrollo para conseguir una inserción laboral satisfactoria. Por este motivo, una de las aportaciones principales del presente artículo es la introducción del concepto de *estrategia* como elemento teórico central que ayuda a comprender la serie de acciones emprendidas por los y las deportistas para facilitar las transiciones a nivel académico y vocacional.

Cabe decir que no existe una única definición que se acepte universalmente para el concepto de estrategia. Una de las más utilizadas y completas es la de Henry Mintzberg que lo define como “el patrón de una serie de acciones que ocurren en el tiempo” (Mintzberg, et al., 1997: 3). No se trata únicamente de realizar acciones sino de desarrollarlas en una perspectiva. La estrategia, por tanto, implica tener *conciencia del tiempo* (capacidad de previsión, gestión del tiempo, visión a largo plazo, etc.). Así pues,

en el caso de la investigación que presentamos, la estrategia establece una dirección, y permite señalar el rumbo del proceso académico y vocacional de cada deportista, de manera que pueda navegar con coherencia a través de su ambiente. Hace falta ver, entonces, si los y las deportistas desarrollan estrategias para afrontar las transiciones a nivel académico y vocacional que les ayuden en el proceso de transición hacia el mercado de trabajo.

De todos modos, las cosas no son tan simples. Según Mintzberg se deben considerar las estrategias *proyectadas y deliberadas* en las que hay un *plan* y se llevan a cabo acciones elaboradas previamente de forma consciente e intencional y las estrategias *emergentes* en las que se crean pautas de comportamiento en ausencia de intenciones, o a pesar de ellas. En otras palabras, la estrategia adquiere forma y ocurre a pesar de que no existen intenciones definidas formalmente. Así pues, de acuerdo con Mintzberg definir la estrategia como un plan no es suficiente; se necesita también de una definición que englobe el comportamiento resultante. Según este punto de vista, el o la deportista tendrá una estrategia, incluso aunque no hiciera planes, o no dedique tiempo a establecer objetivos formales. Lo único que se requerirá es un patrón congruente de acciones resultado del tipo de planificación formal de las mismas. Son pocas las estrategias puramente deliberadas así como las puramente emergentes, la estrategia realizada suele ser una combinación de ambas (Mintzberg et al., 1997). Observemos lo explicado en la Figura 1.

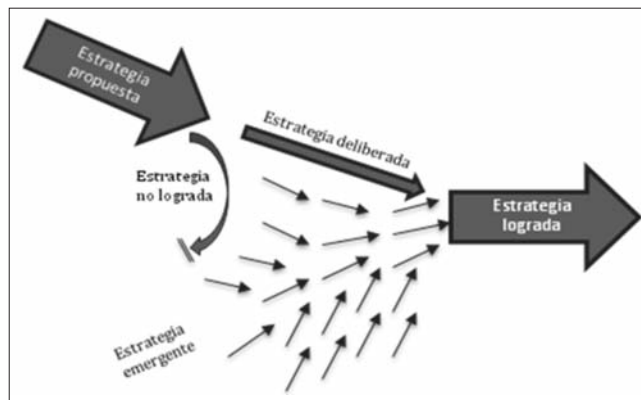


Figura 1. Estrategias deliberadas y emergentes que conducen a la estrategia lograda elaborado por Mintzberg, H., Quinn, J. B., y Voyer, J. (1997). *El Proceso Estratégico. Conceptos, Contextos y Casos*. México: Edición Breve Prentice Hall Hispanoamericana, pág 17.

Una vez definido lo que entendemos por estrategia añadir que para que ésta tenga éxito, según Grant (2008) es necesario: (a) objetivos sencillos, coherentes y a largo plazo, (b) conocimiento profundo del entorno competitivo, (c) valoración objetiva de los recursos, y (d) implantación de la estrategia de una manera eficaz, con actitudes de compromiso, constancia y determinación.

Al revisar la bibliografía relacionada con las transiciones vividas durante el proceso de la carrera deportiva, hemos visto que hay numerosos estudios sobre la retirada de la carrera deportiva y la calidad de adaptación a la transición (e.g., Alfermann, Stambulova y Zemaityte, 2004; Lavalle, 2005; Sinclair y Orlick, 1993; Taylor y Ogilvie, 1994). Sin embargo, son menos los que han estudiado en detalle la compaginación de las transiciones a nivel académico y a nivel deportivo, centrando su punto de mira en la inserción laboral (e.g., Pallarés, et al. 2011), y prácticamente inexistentes los que han incorporando el

concepto de estrategia. Así mismo indicar que la mayoría de las investigaciones se han aproximado al objeto de estudio de una manera cuantitativa (Alfermann, et al., 2004; Ceci Erpič, et al., 2004) o cualitativa (Kerr y Dacyshyn, 2000; Pallarés, et al. 2011; Torregrosa, Sánchez, y Cruz, 2004). La perspectiva cualitativa está siendo cada vez más utilizada en psicología del deporte (Alonso-Arbiol, Arratibel, y Gómez 2008; Escudero, Balagué y García-Mas, 2002; Larumbe, Pérez-Llantada, López, 2009; Llorens, 2006; Sánchez y Torregrosa, 2005). Lo que no es frecuente es que un mismo estudio aborde ambas perspectivas, aspecto que hemos desarrollado en el estudio que presentamos.

A partir de la perspectiva teórica expuesta, se persiguen dos objetivos principales: primero, explorar si los y las deportistas desarrollan estrategias para compaginar la carrera deportiva con la carrera académica, y, si las hay, describirlas; y segundo, explorar si gracias a ellas se consigue alcanzar una inserción laboral satisfactoria.

Método

A nuestro entender, para poder averiguar las estrategias mencionadas es preciso dar la palabra a los y las deportistas. Ellos y ellas, mejor que nadie, pueden explicarnos cuáles han sido. Para ello, en una primera fase de la investigación se ha optado por una aproximación cualitativa, mediante entrevistas en profundidad que permiten describir la naturaleza de una experiencia humana concreta (Biddle y Anderson, 1989). En una segunda fase, a partir de los resultados de las entrevistas, se ha elaborado un cuestionario destinado a realizar una encuesta telefónica al conjunto de la muestra estudiada con el fin de poder llegar a una generalización y representatividad de los datos puestos de manifiesto en las entrevistas en profundidad.

Participantes

La muestra se compuso de deportistas que hubieran participado en los Juegos Olímpicos de Barcelona, Atlanta, Sydney o Atenas y que hubieran entrado en el mercado de trabajo como mínimo cuatro años antes de realizar la investigación. Por tanto, todos ellos estaban retirados. Se consiguió una población de deportistas con características similares tanto por las características de su carrera deportiva como por las del sistema académico y del mercado laboral. El universo de estudio fue de 144 deportistas retirados, entre 23 y 58 años, 99 hombres y 45 mujeres y de 26 deportes olímpicos distintos.

En una primera fase se realizaron las entrevistas en profundidad a 26 deportistas (13 hombres y 13 mujeres), de edades comprendidas entre los 24 y 48 años, provenientes de 9 deportes distintos. Trece entrevistas se efectuaron a deportistas de deportes más profesionalizados (e.g., básquet, atletismo) y trece a deportistas de deportes menos profesionalizados (e.g., piragüismo, taekwondo).

La encuesta telefónica se realizó a una muestra de 94 deportistas (26 mujeres y 68 hombres) de 20 deportes distintos, 46 deportistas de deportes más profesionalizados (e.g. tenis, balonmano) y 48 de deportes menos profesionalizados (e.g. esgrima, remo), de edades comprendidas entre los 23 y los 58 años. Teniendo en cuenta que la población objetivo eran 144 deportistas, los resultados de la encuesta telefónica tienen, para un nivel de confianza del 95% y para $p = q = .5$, un error máximo del 5.98%.

Instrumentos

Las entrevistas se realizaron mediante una guía de la entrevista basada en el marco teórico de la investigación y creada expresamente para el estudio. Para validar el instrumento se realizaron cuatro entrevistas piloto. El instrumento se estructuró en cuatro apartados principales: situación laboral actual y entrada en el mercado de trabajo; estrategias desarrolladas; características del contexto y, características individuales. El guión de la entrevista tenía distintas preguntas aunque el orden seguido dependía de las respuestas de los entrevistados (Puig y Morell, 1996).

Para la encuesta telefónica, se diseñó un cuestionario de 49 preguntas teniendo en cuenta los resultados de las entrevistas en profundidad¹.

Procedimiento

Para realizar las entrevistas y la encuesta se contactaba con cada deportista por teléfono y se le preguntaba si quería colaborar voluntariamente en el estudio, señalando que podía interrumpir su participación en el momento que lo deseara. Se concretaba el día, hora y el lugar deseado por la persona entrevistada en el caso de las entrevistas en profundidad y día y hora de la llamada en el caso de la encuesta telefónica.

Las entrevistas, con una duración de entre 1.5 horas a 2 horas, fueron grabadas con el permiso de la persona entrevistada y posteriormente transcritas verbatim. La encuesta telefónica tuvo una duración aproximada de quince minutos.

Análisis de datos

En la primera fase, se realizó el análisis de contenido de las entrevistas en profundidad. El procedimiento fue el siguiente: Primero, se comprobaron las transcripciones de las 26 entrevistas para asegurar que reflejaban el contenido original. Segundo, se codificaron las entrevistas a partir de las categorías establecidas de forma deductiva (a partir del modelo teórico: estrategia, factores de contexto, factores personales). Tercero, el material codificado fue analizado nuevamente para encontrar nuevos temas (proceso inductivo). Para reforzar la validez de los resultados todas las entrevistas fueron codificadas por dos investigadoras y se realizaron reuniones para discutir y consensuar los resultados obtenidos. El análisis de contenido se realizó con el apoyo del programa informático Atlas-Ti versión 5 (Muñoz, 2005). Las categorías utilizadas fueron:

	Acciones
Estrategias	– Formarse (estudios primarios, secundarios, superiores)
	– Gestión del tiempo, asistir a clase, escoger menos asignaturas, tener profesor particular, no escoger una carrera concreta
	Conciencia de futuro
	– Siempre
	– A finales de la carrera deportiva
	– Nunca
Factores de contexto	Agentes socializadores
	– Personas (padres, madres, entrenadores/as, compañeros, profesorado, hermanos)
Factores personales	Actitud
	– Sacrificio, fuerza de voluntad

Tabla 1. Categorías utilizadas para el análisis de contenido.

¹ Para consultar el guión de entrevista y el cuestionario, véase Vilanova (2009).

Los nombres utilizados en el apartado de resultados cualitativos son pseudónimos, los deportes realizados han sido omitidos y algunos nombres de lugares han sido modificados para garantizar el anonimato de las personas entrevistadas.

Los datos de la encuesta telefónica fueron analizados estadísticamente mediante el programa SPSS versión 14 (Norusis, 2005). Los procedimientos utilizados fueron la exploración y las frecuencias.

Resultados

Una vez analizadas las entrevistas en profundidad y las encuestas, observamos tres tipos de situaciones: (1) deportistas que en la etapa de maestría y perfeccionamiento deportivo compaginan el deporte con los estudios superiores (51.1%); (2) deportistas que se dedican al cien por cien al deporte (31.9%); y (3) los que no compaginan deporte y estudios superiores, pero tienen en cuenta su inserción laboral compaginando el deporte con el trabajo (17%). En el artículo se tratan los dos primeros colectivos mencionados, ya que son los más numerosos. Nos centramos, por tanto, en los deportistas que compaginan los estudios superiores y la carrera deportiva y los deportistas que se dedican cien por cien al deporte.

El análisis de resultados se plantea a partir de cuatro cuestiones:

La primera: *¿Cuál es la diferencia desde el punto de vista estratégico entre el grupo de deportistas que compagina el deporte con los estudios y el grupo que se dedica cien por cien al deporte?*

En el primer grupo el 77.1% tiene conciencia del tiempo durante toda su carrera deportiva, tiene una capacidad de previsión y de visión a largo plazo y conciencia que del deporte no va a poder vivir toda la vida. Quienes forman parte de este grupo tienen claro que deben preparar su futuro profesional y esto pasa, entre otras acciones, por formarse académicamente. Tienen un conocimiento del entorno y se marcan objetivos sencillos y coherentes a largo plazo.

Antonio por ejemplo, desde su infancia tenía muy claro que debía estudiar y hacer deporte a la vez; por este motivo, llevaba dos vidas paralelas: “la etapa deportiva está muy bien, te da muchas satisfacciones a nivel personal, pero realmente, a nivel laboral no te ofrecía nada. O sea, que tenía que llevar unas vidas paralelas”. Esta vida consistía en compaginar el deporte con la actividad académica, primero con la educación primaria, posteriormente con la educación secundaria y finalmente con los estudios universitarios y de doctorado.

Dentro de este mismo grupo, hay el 22.9% de las personas, cuya conciencia de futuro aparece durante la etapa de perfeccionamiento. Especialmente en los últimos años de su carrera deportiva empiezan a marcarse objetivos académicos porque ya comienzan a sentirse mayores o porque ven que se aproxima la retirada deportiva.

Las personas que componen el segundo colectivo de deportistas mencionado –los que no tienen esta conciencia temporal– representan solo el 31.9% del colectivo analizado, la mayoría no piensan en su carrera académica y vocacional, viven el día a día sin pensar en el futuro. Esto hace que no piensen ni en la formación ni en ninguna otra acción para preparar su carrera laboral. María nos explica: “cuando terminé el deporte, entonces es cuando pensé, me vinieron las dudas ¿Y qué haré? ¿Y de qué trabajaré?”

A partir de estos resultados la segunda pregunta que se plantea es: *¿Cómo es que hay deportistas que tienen una conciencia de futuro y compaginan deporte y estudios, y otros no?*

El nivel psicosocial planteado en el modelo de transiciones de Wylleman y Lavallee (2003) nos ayuda a dar respuesta a esta pregunta. Durante la vida del deportista hay agentes socializadores que le influyen. Nuestro estudio refleja que quien más influye positivamente en la necesidad de tener conciencia acerca de formarse académicamente son los padres y las madres. En un 85,5% de los casos se habla de estos agentes como los que más han influido en la decisión de compaginar estudios y deporte. Les siguen los entrenadores o entrenadoras, los compañeros, el profesorado y los hermanos y hermanas.

Estos resultados confirman, que los padres y madres son un agente fundamental que incide en la formación académica de hijos e hijas y que estos les transmiten valores orientados a destacar la relevancia de la formación (Torregrosa, Sánchez, et al. 2004; Pallarés, et al., 2010). También se observa que padres y madres utilizan su poder y legitimidad para, en algunos casos, presionar a hijos e hijas hasta que consiguen el nivel de COU (Curso de Orientación Universitaria). Una vez acceden a la universidad su papel deviene más secundario. Juan nos explica:

“Mi padre me dijo: mira, yo solo te digo una cosa, si quieres jugar, tu obligación es sacarte hasta COU año por año y después la selectividad. Si no puedes dejamos de jugar, la carrera me da igual que te la saques con 5, 7, 8, 9 o 10 años me da igual [...] Entonces desde este punto de vista mis padres han tenido mucha transcendencia”.

También hay casos en que, contrariamente a los expuestos, la actitud de las familias no va encaminada hacia la formación académica. Roser, que en ningún momento compaginó los estudios y el deporte, nos explica:

“No nada, mis padres no me decían nada. Tampoco han sido unos padres que hayan estado encima: escucha, que tienes que estudiar un poco. Porque mi padre trabajaba todo el día y mi madre estaba allí con seis hermanos, y claro, no”.

La tercera pregunta planteada es: *Una vez tienen conciencia de futuro y deciden compaginar deporte y estudios ¿Cómo lo hacen?*

Los que deciden realizar una carrera universitaria durante su carrera deportiva coinciden en afirmar que es una tarea difícil (78.6%) pero, para poderlo compaginar, desarrollan diversas *acciones* que lo hacen posible.

La primera acción a destacar es la gestión del tiempo. Sergio lo explica así: “si tenía 20 minutos me leía media lección, si tenía una hora pues entonces me leía un tema. Y los aprovechaba, 5 minutos de aquí, 10 de allá. Eso era lo que me salvaba la vida, me salvaba la carrera”.

Según Pol es importante asistir a las clases de la universidad aunque sea complicado –hay entrenamientos y competiciones–, pero tanto él como otros deportistas explican que era importante asistir a clase aunque sólo fueran unas horas: “cuando había competiciones muy importantes era difícil ir a la universidad, ibas dos horas, pero ibas”.

Escoger menos asignaturas por curso académico también ayuda. Roberto dice:

“Hacía un curso cada dos años, o sea, yo me matriculaba de medio curso, de tal forma que los 5 años se convirtieron en 10 años. Y, además, no podía ir a todas las clases y me tuve que buscar un profesor particular que comenzó la carrera conmigo [...] Si de entrada me hubiera matriculado de todo el curso, me hubiera estrellado”.

Un profesor particular para poder seguir las clases es importante.

Matricularse de todas las asignaturas no va bien. Acaban dándose cuenta de ello: “De entrada cometí el error de matricularme de todo, entonces vi que era tirar el dinero, porque claro, te matriculabas de asignaturas que no sabías ni quién era el profesor” (Joan).

Dejar de participar en alguna competición o reducir el volumen de entrenamiento también son acciones utilizadas. Laia renunció a su caché los años que estudió:

“Durante toda mi carrera deportiva entrené dos veces al día, menos tres años que decidí estudiar una diplomatura, entonces decidí irme a un equipo en el que sólo se hiciera una sesión al día [...] me busqué un equipo que me diera la posibilidad de estudiar”.

Si el deporte practicado permite tener unos horarios flexibles, la compaginación es más fácil. Sin embargo, tan solo un 19.6% de los deportistas tienen unos horarios de entrenamiento flexibles.

La elección del tipo de estudios, es importante. Pol empezó una licenciatura que tuvo que dejar porque era muy difícil compaginarla con la carrera deportiva:

“Mi currículum académico, yo cuando termino COU entro en la facultad, [...] pero llega un momento que me doy cuenta, ahhh!, que es incompatible [por las prácticas] y que no puedo más”.

Los relatos de los deportistas que no estudian son distintos. La falta de tiempo es uno de los argumentos más destacados inicialmente pero, a medida que se profundiza en la conversación, se constata que esta falta de tiempo se transforma en falta de conciencia del tiempo y de valoración de los estudios. Se transforma también en una falta de sacrificio, compromiso, determinación, constancia y en la creencia de que se tienen que dedicar el 100% al deporte y que, una vez finalizado éste, las instituciones del deporte ya les ayudarán a encontrar trabajo. Laura dice: “estudiar era imposible, porque yo tenía que estar psicológicamente para el deporte [...] Pero nada de ponerte a estudiar una carrera, porque no podías, no podías, a ver, no había tiempo” y, cuando habla de si pensaba en su entrada en el mercado de trabajo, dice: “no lo piensas, crees que bueno, que ahora estás digamos bien, en el sentido, estás arriba, estás cobrando y luego ya tendrás algo, tendrás alguien que te ayudará”.

En contraposición a estos testimonios, las personas que desarrollan estrategias y llevan dos vidas paralelas, dicen tener una actitud de esfuerzo, de determinación, de compromiso y de sacrificio a lo largo de su carrera deportiva. En las entrevistas destaca su fuerza de voluntad. Juan dice: “creo que un deportista muchas veces tiene que tener mucha fuerza de voluntad y esto te ayuda a compaginar las cosas”.

Para finalizar el apartado de los resultados planteamos la cuarta pregunta que ha guiado el análisis de los mismos: *¿Cuál es el balance que hacen los deportistas al haber compaginado el deporte y los estudios, o no haberlo hecho?*

Las personas que decidieron estudiar afirman que su decisión en tiempos pasados ha resultado ser muy útil para su entrada en el mundo laboral. Antonio lo tiene muy claro:

Yo no podía pedir trabajo diciendo que soy campeón olímpico. Soy campeón olímpico, ¿qué me puedes dar de trabajo?, ¿qué puedes darme tú? Yo tengo mi licenciatura, tengo mi máster, tengo mis publicaciones, lo que sea y a más a más, otros méritos deportivos [...] Ellos buscan un perfil [...] Yo coincidía con lo que ellos querían y me cogieron.

Actualmente está trabajando y explica: “con el trabajo muy bien, estoy contento, estoy muy contento”.

En cambio, quien no pudo o no quiso formarse, tiene sentimientos distintos. En varias ocasiones se reprochan no haberlo hecho, ya que ahora en algunas ocasiones realizan trabajos que no les llenan, como Roser:

“Era muy difícil compaginarlo y bien, tenía unos objetivos muy claros en el deporte y en aquel momento no te das cuenta de lo que a lo mejor es más importante para ti el resto de tu vida, pero... lo decidí así [...] lo que pasa es que ahora sí que me arrepiento de no haber estudiado y de dejar los estudios”.

Y respecto a su trabajo actual en una tienda deportiva nos explica que “yo estoy trabajando en tiendas, la verdad es que a mí, no es lo que me llena”

Como resumen de las respuestas a las preguntas planteadas en este apartado de análisis de resultados presentamos la figura 2, que ilustra los dos tipos de situaciones: (1) deportistas que tienen conciencia de futuro, se marcan objetivos sencillos y coherentes a largo plazo para compaginar estudios y deporte y realizan acciones para poderlo hacer, gracias, principalmente, a la influencia familiar; (2) los que no; la diferencia fundamental es que no tienen conciencia para preparar su futuro profesional. Cómo ellos mismos describen viven en una burbuja, no se plantean objetivos académicos y tampoco reciben influencias positivas de agentes socializadores.

Discusión

Una vez presentados los resultados podemos afirmar que la compaginación de la carrera deportiva con la carrera académica es una cuestión de estrategia. Si se desarrolla una estrategia se pueden compaginar los estudios con el deporte; si no es así esto no es posible.

Podemos resumir este proceso tal como se expresa en la figura 3: el o la deportista tiene una conciencia de futuro, principalmente gracias a la influencia positiva de los agentes socializadores. Esto conlleva que realice distintas acciones durante su carrera deportiva que le permitirán desarrollar una estrategia para llevar adelante las carreras deportiva y académica paralelamente.

De las entrevistas se desprende que los deportistas que tienen una percepción clara de su futuro profesional post-competitivo pueden manejar de mejor forma la transición hacia el mercado laboral gracias a su preparación académica durante gran parte de su carrera deportiva y, en algunos casos, al final de ésta, cuando la conciencia de futuro aparece. Así mismo, compatibilizar la carrera deportiva y académica es un claro facilitador para la inserción laboral, tal y como sugieren Pallarés, et al., 2011. Esta idea va en la línea de la planteada por Brewer, Van Raalte y Petitpas (2000) los cuales muestran que los deportistas que presentan identidades más rígidas y exclusivamente deportivas tienden a experimentar más dificultades de adaptación social y emocional después de su carrera deportiva.

Los resultados obtenidos también aportan información relevante para el desarrollo de programas de asesoramiento académico y vocacional. Se sabe que estos constituyen una herramienta muy importante para facilitar las transiciones de deportistas de alto rendimiento (Pallarés, et al. 2011; Vilanova, 2009). Requieren de una aplicación individualizada para cada deportista en función de sus necesidades. En este sentido, el concepto de estrategia puede ayudar a identificar y guiar estas necesidades ya que nos ayuda a realizar un análisis de la individualidad, contribuyendo - como recomienda Riera (1997) - a ajustar la elección del entrenamiento, la enseñanza, la preparación física y psicológica, a las características del deportista.

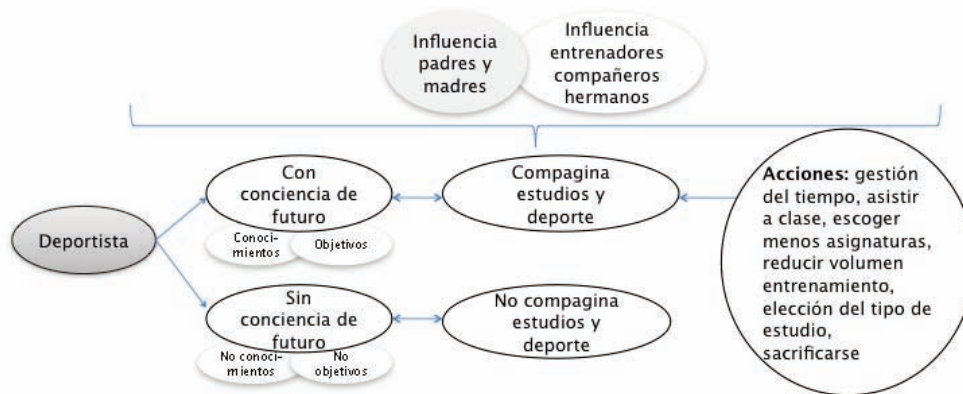


Figura 2. Deportistas con conciencia de futuro que compaginan estudios y deporte, y deportistas que no.



Figura 3. Elementos de la estrategia, elaboración propia.

Se deben desarrollar programas adaptados a los dos principales perfiles identificados. Programas para el colectivo de deportistas con conciencia de futuro, tales como el programa Tutoresport² que ya se viene desarrollando; pero también programas para el colectivo de deportistas sin conciencia de futuro. Respecto a estos últimos, algunos ejemplos: fomentar charlas con deportistas retirados que les sensibilicen sobre la importancia de desarrollarse a nivel académico y vocacional al mismo tiempo que su carrera deportiva; incorporar programas dirigidos a los agentes socializadores para que reciban cursos de sensibilización y entiendan que el asesoramiento vocacional y laboral de deportistas es un área muy importante que contribuye a su bienestar global durante su carrera deportiva y una vez terminada ésta y, en consecuencia, ayuda también a mejorar su rendimiento deportivo (Torregrosa, Sánchez, et al. 2004). Estos programas deberán desarrollarse en todas las etapas de la carrera deportiva (iniciación, desarrollo, perfeccionamiento, retirada y reubicación).

La limitación de este estudio se centra fundamentalmente en que los resultados son válidos para la población de deportistas

olímpicos. Estos tienen un valor añadido por el hecho de haber participado en unos Juegos Olímpicos, lo cual no permite generalizar estos resultados a todo el entorno deportivo. Debería analizarse si en el colectivo de deportistas de niveles inferiores (deportistas que hayan dedicado toda su vida al deporte, pero que se hayan quedado a las puertas de ser deportistas de alto rendimiento) los resultados son similares.

También se podría realizar el mismo estudio a deportistas en activo para observar más detalladamente el proceso de elaboración de las estrategias. De este modo, se evitarían las limitaciones derivadas de las entrevistas retrospectivas en las que puede haber omisión de información debido a la memoria selectiva (Kerr y Dacshyn, 2000; Pallarés, et al., 2011; Squire, 1989).

En resumen, tal como señalan varios autores (Lavalée, 2000; Pallarés, et al., 2011), se cree necesario seguir investigando las transiciones que enfrentan los y las deportistas incorporando el análisis de las estrategias ya que son un aporte para profundizar en la comprensión multidimensional de estas. Así, se contribuirá a la mejora del bienestar global del deportista.

² Universitat Autònoma de Barcelona. (2011). Tutoresport. Recuperado el 20 de abril, 2011, de <http://saf-124-142.uab.cat/download.php?id=557>

Universitat de Barcelona. (2011). Programa de tutoritzacions per a esportistes universitaris d'alt nivell. Recuperado el 20 de abril, 2011, de <http://www.ub.edu/esports/tutoritzacions.html>

Universitat Politècnica de Catalunya. (2011). Programa d'ajuda d'esportistes d'alt nivell. Recuperado el 20 de abril, 2011, de http://www.univers.upc.edu/competicio/esport_alt_nivell

Universitat Pompeu Fabra. (2011). Programa de suport a esportistes d'alt nivell de la UPF. Recuperado el 20 de abril, 2011, de <http://www.upf.edu/esports/suport-esportistes/>

Agradecimientos

Esta investigación ha sido posible gracias al apoyo financiero otorgado por el Consejo Superior de Deportes y el Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya (programa de ayudas al alumnado de postgrado y alumnado colaborador).

También a las personas que han revisado el artículo gracias a cuyos consejos ha podido ser mejorado.

COMPAGINAR LA CARRERA DEPORTIVA CON LA CARRERA ACADÉMICA PARA LA FUTURA INSERCIÓN LABORAL: ¿UNA CUESTIÓN DE ESTRATEGIA?

PALABRAS CLAVE: Estrategia, Transición, Carrera académica, Carrera deportiva.

RESUMEN: Durante la carrera deportiva algunos deportistas compaginan el deporte con su carrera académica y vocacional, y otros no. Para explicar este fenómeno hemos partido del modelo holístico de transiciones de Wylleman y Lavalée (2003) e hemos incorporado el concepto de estrategia (Mintzberg, Quinn y Voyer, 1997) como elemento teórico central. A partir de 26 entrevistas en profundidad y una encuesta telefónica realizada a 94 deportistas olímpicos (67 hombres y 27 mujeres) se observan dos tipos de situaciones: por un lado deportistas que tienen conciencia de futuro y se marcan objetivos sencillos y coherentes a largo plazo para compaginar estudios y deporte. Para poder hacerlo realizan acciones tales como gestionar el tiempo, asistir a clase, escoger menos asignaturas, tener profesores particulares, reducir puntualmente la práctica deportiva, etc. Todo ello, principalmente, gracias a la influencia familiar. Y, por el otro, los que no tienen conciencia para preparar su futuro profesional y no desarrollan acciones para hacerlo. Este resultado implica desarrollar programas y atender a los deportistas según las características de los perfiles identificados. El artículo termina haciendo alguna sugerencia de cómo deberían ser estos programas.

ARTICULAR A CARREIRA DESPORTIVA COM A CARREIRA ACADÉMICA PARA A FUTURA INTEGRAÇÃO LABORAL: UMA QUESTÃO DE ESTRATÉGIA?

PALAVRAS-CHAVE: Estratégia, Transição, Carreira académica, Carreira desportiva.

RESUMO: Durante a carreira desportiva alguns desportistas articulam o desporto com a sua carreira académica e vocacional, outros não. Para explicar este fenómeno partimos do modelo holístico de transições de Wylleman e Lavalée (2003) e incorporámos o conceito de estratégia (Mintzberg, Quinn e Voyer, 1997) como elemento teórico central. A partir de 26 entrevistas e um inquérito telefónico realizado a 94 desportistas olímpicos (67 homens e 27 mulheres) são observados dois tipos de situações: por um lado, desportistas que têm consciência de futuro e formulam objectivos simples e coerentes a longo prazo para articular estudos e desporto. Para poderem fazê-lo realizam acções tais como gerir o tempo, assistir às aulas, escolher menos disciplinas, ter professores particulares, reduzir pontualmente a prática desportiva, etc. Tudo isto, principalmente, graças à influência familiar. E, por outro, os que têm consciência para preparar o futuro profissional e não desenvolvem acções para fazê-lo. Este resultado implica desenvolver programas para dar resposta aos desportistas tendo em conta as suas características e os perfis identificados. O artigo termina com a sugestão de como devem ser estes programas.

Referencias

- Alfermann, D., Stambulova, N. y Zemaityte, A. (2004). Reactions to sport career termination: a cross-national comparison of German, Lithuanian, and Russian athletes. *Psychology of Sport and Exercise*, 5(1), 61-75.
- Alonso-Arbiol, I., Arratibel, N. y Gómez, E. (2008). La motivación del colectivo arbitral en fútbol: un estudio cualitativo. *Revista de Psicología del Deporte*, 17(2), 187-203.
- Baillie, P. y Danish, S. (1992). Understanding the career transition of athletes. *International Journal of Sport Psychology*, 6, 77-98.
- Balagué, G. (1999). Understanding identity, value and meaning when working with elite athletes. *The Sport Psychologist*, 13, 89-98.
- Biddle, B. J. y Anderson, D. S. (1989). Theory, method, knowledge and research on teaching. En M.C. Wittrock (ed.). *Handbook of Research on Teaching*. 3rd ed. (pp. 230-252). Nueva York: McMillan.
- Blinde, E. M. y Greendorfer, S. L. (1985). A Reconceptualization of the Process of Leaving the Role of Competitive Athlete. *International Review for the Sociology of Sport*, 20(1), 87-93.
- Brewer, B. W., Van Raalte, J. L. y Linder, D. E. (1993). Athletic identity: Hercules' muscles or Achilles' heel? *International Journal of Sport Psychology*, 24, 237-254.
- Brewer, B. W., Van Raalte, J. L. y Petitpas, A. J. (2000). Self-identity issues in sport career transitions. En D. Lavalée y P. Wylleman (Eds.), (pp. 45-58). Morgantown, VA: Fitness Information Technology.
- Castells, M. (2001). *La era de la información* (Vol. I. La sociedad red). Madrid: Alianza Editorial.
- Cecić Erpič, S., Wylleman, P. y Zupancic, M. (2004). The effect of athletic and non-athletic factors on the sports career termination process. *Psychology of Sport and Exercise*, 5, 45-59.
- Coakley, J. (1983). Leaving competitive sport: retirement or rebirth? *Quest*, 35(1), 1-11.
- Díaz, P., Buceta, J. M. y Bueno, A. M. (2004). Situaciones estresantes y vulnerabilidad a las lesiones deportiva: un estudio con deportistas de equipo. *Revista de Psicología del Deporte*, 13(1), 7-25.

- Escudero, J. T., Balagué, G. y García-Mas, A. (2002). Estudio del conocimiento de variables psicológicas en entrenadores de baloncesto mediante una aproximación metodológica cualitativa. *Revista de Psicología del Deporte*, 11(1), 111-124.
- González, M. D. y Bedoya, J. (2008). Después del deporte, ¿qué? Análisis psicológico de la retirada deportiva. *Revista de Psicología del Deporte*, 17(1), 61-69.
- Grant, R. M. (2008). *Contemporary Strategy Analysis*. Oxford: Blackwell Publishing.
- Heinemann, K. (2008). *Introducción a la metodología de la investigación empírica. En las ciencias del deporte*. Barcelona: Paidotribo.
- Johns, D. P., Linder, K. J. y Wolko, K. (1990). Understanding attrition in female competitive gymnastics: Applying social exchange theory. *Sociology of Sport Journal*, 7, 154-171.
- Kahn, R. (1972). *The boys of summer*. Nueva York: Harper and Row.
- Kerr, G. y Dacyshyn, A. (2000). The retirement experience of elite, female gymnasts. *Journal of Applied Sport Psychologist*, 12, 115-133.
- Larumbe, E., Pérez-Llantada, M.C., y López de la Llave, A. (2009). Características del estado psicológico de los corredores populares de maratón. *Revista de Psicología del Deporte*, 18(2), 151-163.
- Lavallee, D. (2000). Theoretical perspectives on career transitions in sport. En A. D. Lavallee y P. Wylleman (Eds.) (pp. 45-58). Morgantown, WV: Fitness Information Technology.
- Lavallee, D. (2005). The effect of a life development intervention on sports career transition adjustment. *The Sport Psychologist*, 19, 193-202.
- Llorens, M. (2006). El Chapulín colorado y la Psicología del Deporte: Herramientas narrativas en el trabajo con el fútbol venezolano. *Revista de Psicología del Deporte*, 15(1), 95-106.
- Mintzberg, H., Quinn, J. B. y Voyer, J. (1997). *El Proceso Estratégico. Conceptos, Contextos y Casos*. México, DF: Edición Breve Prentice Hall Hispanoamericana.
- Muhr, T. (2003). *User's Manual for ATLAS.ti 5.0*. Berlin: Scientific Software Development.
- Norusis, M. (2005). *Manual del usuario del SPSS Base 14.0*. Chicago, IL: Prentice Hall.
- Pallarés, S., Azócar, F., Torregrosa, M., Selva, C. y Ramis, Y. (2011). Modelos de trayectoria deportiva en waterpolo y su implicación en la transición hacia una carrera profesional alternativa. *Revista Cultura Ciencia y Deporte*, 6, 81-156.
- Puig, N. y Morell, S. (1996). Relating the method: use of the itinerary concept in the analysis of sport biographies. *International Review for the Sociology of Sport*, 31(4), 441-453.
- Puig, N. y Vilanova, A. (2006). Deportistas olímpicos y estrategias de inserción laboral. *Revista Internacional de Sociología*, 44, 63-83.
- Quivy, R., y Campenhoudt, L. (1997). *Manual de recerca en ciències socials*. Barcelona: Heder.
- Riera, J. (1997). Acerca del deporte y del deportista. *Revista de Psicología del Deporte*, 6(1), 127-138.
- Rosenberg, E. (1981). Gerontological theory and athletic retirement. En S. L. Greendorfer y A. Yiannakis (Eds.), *Sociology of sport: Diverse perspective* (pp. 119-126). West Point, NY: Leisure Press.
- Sánchez, X. y Torregrosa, M. (2005). El papel de los factores psicológicos en la escalada deportiva: un análisis cualitativo. *Revista de Psicología del Deporte*, 14(2), 177-194.
- Sinclair, D. A. y Orlick, T. (1993). Positive transitions from high-performance sport. *The Sport Psychologist*, 7, 138-150.
- Squire, L. R. (1989). On the course of forgetting in very long-term memory. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, 15, 241-245.
- Stephan, Y., Torregrosa, M. y Sanchez, X. (2007). The body matters: Psychophysical impact of retiring from elite sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 8, 73-83.
- Taylor, J. y Ogilvie, B. C. (1994). A conceptual model of adaptation to retirement among athletes. *Journal of Applied Sport Psychology*, 6, 1-20.
- Torregrosa, M. y Mimbrero, J. (1999). Perfiles profesionales de deportistas olímpicos: realidades y posibilidades. Barcelona: Fundació Barcelona Olímpica (no publicado).
- Torregrosa, M., Boixadós, M., Valiente, L. y Cruz, J. (2004). Elite athletes' image of retirement: the way to relocation in sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 5(1), 35-43.
- Torregrosa, M., Sánchez, X. y Cruz, J. (2004). El papel del psicólogo del deporte en el asesoramiento académico - vocacional del deportista de elite. *Revista de Psicología del Deporte*, 13(2), 215-228.
- Vilanova, A. (2009). *La inserció laboral d'esportistes olímpics a Catalunya*, Universitat de Barcelona – Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya, tesis doctoral no publicada, <http://www.tdx.cat/TDX-0312110-114013/>
- Werthner, P. y Orlick, T. (1986). Retirement experiences of successful olympic athletes. *International Journal of Sport Psychology*, 17, 337-363.
- Wylleman, P. y Lavallee, D. (2004). A developmental perspective on transitions faced by athletes. En A. M. Weiss (Ed.), *Developmental sport psychology* (pp. 503-524). Morgantown, WV: Fitness Information Technology.
- Wylleman, P., Alfermann, D. y Lavallee, D. (2004). Career transitions in sport: European perspectives. *Psychology of Sport and Exercise*, 5(1), 7-20.