

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике
и информатике в период детства

**Моделирование как средство формирования временных представлений
у детей дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Л.В. Воронина

Исполнитель:
Киселева Юлия Владимировна,
обучающийся БД-56zС группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Воронина Людмила Валентиновна,
д.п.н., доцент

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ КАК СРЕДСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ... 7	
1.1 Сущность метода моделирования и особенности его использования в процессе обучения детей дошкольного возраста	7
1.2 Анализ программ ДОУ по разделу «Временные представления».....	12
1.3 Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста....	15
1.4 Особенности формирования временных представлений у детей дошкольного возраста средствами графического моделирования.....	26
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИЕМАМ МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	35
2.1 Выявление уровня сформированности временных представлений у детей старшего дошкольного возраста.....	35
2.2 Практическая работа по формированию временных представлений у детей старшего дошкольного возраста с использованием моделирования.....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	48
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	66

ВВЕДЕНИЕ

Концепцией по дошкольному образованию, а также ориентирами и требованиями к обновлению содержания дошкольного образования был очерчен ряд достаточно серьезных задач в плане познавательного развития детей дошкольного возраста, частью которого является математическое развитие, в том числе речь идет о формировании временных представлений.

Более того, современная ситуация в дошкольном образовании характеризуется интенсивным ростом объема знаний, необходимых ребенку для дальнейшего перехода в начальную школу. Обучение в начальной школе включает в себя направление каждого ребенка во временных представлениях окружающей действительности, так и обширную педагогическую практика детского сада, которая сожалению не всегда в необходимом объеме разрешает данную цель.

Главной причиной небольшой степени развития у детей дошкольного возраста временных представлений является недооценка существующих способов и приемов обучения. Это связано с тем, что развитие временных представлений в дошкольной образовательной организации реализуется традиционно с акцентом на способы, которые предоставляют полную возможность создания у ребенка определенных знания, умения и навыки, и недостаточно используются способы, которые оказывают влияние на становление у ребенка познавательных интересов и умений, логического мышления, которые основываются на представлениях о детской психологии.

Дошкольное детство характеризуется высокой обучаемостью. Дети, как губка, впитывают в себя огромный поток информации, несущейся повсеместно. Ребенок может как познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, что предусматривается в системах Ф. Фребеля, М. Монтессори, но и может усваивать сведения о единых связях, которые находятся в центре

большого количества явлений природы, овладевать способами анализа и разрешения самых различных целей [10].

Время – это очень сложный объект познания. Направление во времени нужна ребенку как будущему члену общества. Навыки ориентации во времени позволяет ребенку являться в дальнейшем собранным, сообразительным, а также позволяет овладевать различными видами деятельности, познавать окружающий мир. У ребенка очень слабо развито чувство времени, поэтому знакомство с единицами времени должно осуществляться в определенной системе и последовательности.

Дошкольный возраст является этапом, при котором у каждого ребенка присутствуют самые различные образные формы сознания, такие как: символы, знаки, схемы, а также разнообразные наглядные модели. Одним из более перспективных способов реализации умственного воспитания является моделирование.

Метод наглядного моделирования помогает ребенку создать образ особого типа – схематизированный, отражающий не все, а наиболее существенные связи и свойства объектов. Такое моделирование может быть успешно использовано в качестве метода сообщения детям разнообразных знаний, а также средства развития их способностей.

Научной разработкой метода наглядного моделирования занимались многие авторы, такие как Е.Л. Агаева, Л.А. Венгер, Н.Б. Венгер, Р.И. Говорова, О.М. Дьяченко, Л.Е. Журова, А.А. Литвинюк, Н.И. Непомнящая, Н.С. Николаева, Л.И. Цеханская и другие. Их рекомендации не только успешно используются сегодня в практике работы с детьми дошкольного возраста, но и стимулируют исследовательскую деятельность педагогов и психологов дошкольных учреждений.

Изучения мнения детей о времени было проведено как за рубежом (Ж. Пиаже, П. Фресс, П. Жане и др.), так и в российской педагогике (А.А. Кроник, Е.А. Головаха, Т.Д. Рихтерман, Д.Г. Элькин, Л.С. Метлина и др.). Но данных исследований сегодня отмечается недостаточно, а существующие отличия в

существующих подходах исследователей делают на много труднее формирование одного понимания действий развития у детей такого рода представлений [3].

При работе с детьми необходимо помнить, что дети старшего дошкольного возраста – будущие школьники. Время для них является регулятором их повседневной жизни и учебной деятельности, а также важным фактором для усвоения новых знаний, умений и навыков. Много трудностей приходится преодолевать тем детям, у которых не развиты временные представления. Дети должны уметь работать в едином темпе и ритме, не опаздывать на уроки, своевременно готовить домашние задания.

Актуальность темы бесспорна, так как сформированность временных представлений у дошкольников оказывать непосредственное влияние на воспитание самых различных качеств, среди которых основными являются организованность, собранность, целенаправленность. Данные качества выступают в качестве основных условий, которые нужны для подготовки детей к обучению в школе. Таким образом, темой квалификационной работы стало «Использование метода моделирования в развитии временных представлений у детей старшего дошкольного возраста».

В работах Г.А. Репиной, Т.Д. Рихтермана, Р. Чудновой, Е.В. Шаталовой, Е. Щербаковой, О. Фунтиковой и других говорится о том, что главным способом осуществления умственного воспитания выступает моделирование, это связано с тем, что мышление ребенка дошкольного возраста имеет отличия своей предметной образностью.

Н.Л. Ефименко и Е.В. Шаталова отмечают, что способ моделирования открывает перед каждым педагогом большое количество дополнительных возможностей в умственном воспитании, а также в создании временных представлений.

Все вышесказанное объясняет актуальность выбора данной темы «Моделирование как средство формирования временных представлений у детей дошкольного возраста».

Объект исследования – формирование временных представлений у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – использование моделирования как средства формирования временных представлений у детей дошкольного возраста.

Цель исследования: изучить возможности моделирования как эффективного средства формирования временных представлений у детей дошкольного возраста.

В соответствии с поставленной целью в работе решались следующие **задачи:**

1. Изучить сущность средства моделирования и особенности его использования в процессе обучения дошкольников.

2. Проанализировать вариативные программы по разделу «Временные представления».

3. Рассмотреть психологическую специфику детей старшего дошкольного возраста.

4. Определить степень развития временных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

5. Провести практическую работу, направленную на формирование временных представлений посредством моделирования у детей старшего дошкольного возраста.

При написании выпускной квалификационной работы использовались следующие **методы исследования:**

- теоретические: анализ, синтез и обобщение научной и методической литературы по теме исследования;
- практические: педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ полученных результатов.

База исследования: дошкольное образовательное учреждение мбдоу «детский сад» № 18, старшая группа, город Серов.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ КАК СРЕДСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1 Сущность метода моделирования и особенности его использования в процессе обучения детей дошкольного возраста

Формирование элементарных временных представлений можно рассматривать как вид символической деятельности. Такие ее виды, как замещение, кодирование, схематизация, и моделирование простейших временных объектов, свойств, отношений, алгоритмов, уже пришли в дошкольную образовательную организацию и поэтому заслуживают особого внимания. Особое распространение в последнее время получили такие методы, как схематизация и моделирование.

Схематизация и моделирование предполагают создание и использование наглядных моделей. Они позволяют ориентироваться в реальности и получать от нее новую информацию. Использование схем и моделей позволяет по-новому увидеть и решить математическую задачу. Модель является средством познания содержания, «подсказкой-помощником». Развитию умений моделировать способствует игра, а также игровые упражнения.

Для того чтобы понять сущность метода моделирования и особенностей его использования в процессе обучения детей дошкольного возраста, необходимо, прежде всего, познакомиться с определением данного понятия.

Так, в работах Н.Л. Ефименко и Е.В. Шаталова моделирование является наглядным и практическим способом математического обучения, с помощью которого мышление ребенка формируется по ходу усвоения и осознания определенных схем, а также моделей. При помощи моделирования в наглядном и доступном для ребенка виде развиваются скрытые свойства и связи определенного объекта. С помощью способа математическое становление

происходит по логическому ряду, который содержит в себе временные модели [8, с. 45].

К.К. Ильясова, обобщая все особенности рассматриваемого метода обучения, отмечает, что в целом моделирование представляет собой замену оригинала его моделью. По моделью понимается заменитель оригинала, отражающий существенные и общие для некоторых объектов свойства и отношения [13].

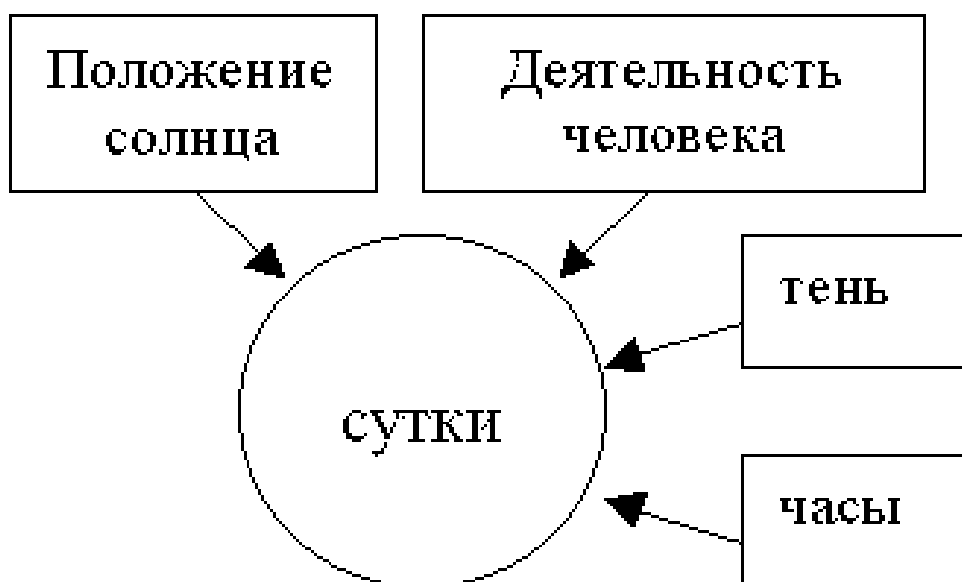


Рис. 1. Формирование математических понятий через объективные явления

С.Н. Егошина отмечает, что, при усвоении средств применения данных способов, дети как исследуют модель, так и обладают возможностью самим выстраивать модель понятия и при помощи процессов ее построения понять главные особенности, а также отношения исследование временных объектов. При этом, автор акцентирует внимание на том, что с их помощью можно направить предложенную педагогом проблему направленности во внутреннюю проблему ребенка [7].

Математическая моделирующая работа ребенка на самых разнообразных возрастных периодах, по мнению Г.А. Репиной, осуществляется в формах плоскостного, а также пространственного конструирования:

- на раннем периоде – в форме предметного конструирования;

- затем, в форме графического рисунка;
- далее символического моделирования [24, с. 52].

Описывая особенности использования метода моделирования в процессе математического развития детей дошкольного возраста, Н.Л. Ефименко отмечает, что на раннем этапе дети моделируют плоскостные фигуры на основании конструирования. При этом им предоставляются задания из нескольких частей, где содержатся простые геометрические фигуры, которые нужно сложить в конкретную форму при помощи наложения [8].

При составлении моделей геометрических фигур каждому ребенку нужно верно сравнить предоставленные элементы, при этом зрительно или с помощью дополнительного математического действия, а именно наложения плоскостных геометрических фигур на заданный контур.

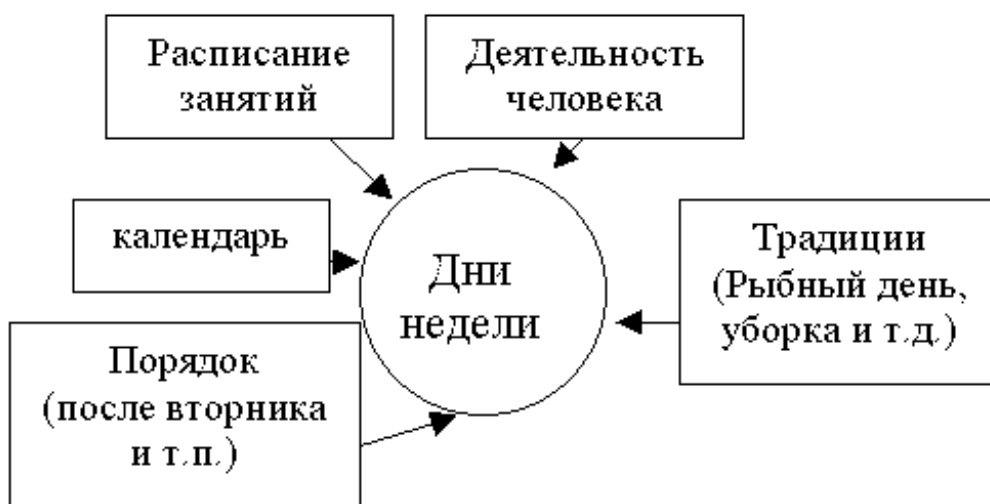


Рис. 2. Математическая моделирующая деятельность ребенка

З.А. Ломако обращает свое внимание на том, что моделирующие действия детей дошкольного возраста выстраиваются на наглядном и действенном уровне. Познание происходит на основании осязательного и двигательного восприятия, а также названия плоскостных фигур словом. Совместная работа каждого органа восприятия оказывает влияние на конкретное осознание формы предметов.

Для того, чтобы выявить неточности на трех плоскостных картинках нужно в несколько этапов сравнить каждую картинку с контурным изображением постройки [15].

Действительно, математическое моделирование на плоскостных материалах формирует у каждого ребенка активный интерес, оказывает влияние на их аналитическую и синтетическую специфику, побуждает познавательную деятельность на.

На другом этапе формирования пространственных представлений происходит при помощи пространственного моделирования, которое основано на конструировании. При этом дети выстраивают модели по чертежам-заданиям.

Дети при самостоятельном создании математической модели занимаются исследованием свойственных признаков объемных геометрических фигур, пытаются увидеть объемный предмет «в уме».

К.К. Ильясова обращает внимание на то, что в итоге постоянной работы у каждого ребенка формируются и сохраняются образы объемных геометрических форм, развиваются умения делать с ними различные передвижения, а также возникают умения находить из данных форм различные конструктивные модели [13].

На наш взгляд, данный уровень принято называть наглядный и образный. С его помощью дети овладевают определенными средствами моделирующих действий, в результате чего перейти к построению математической модели исследуемого предмета при помощи объединения полученных сведений.

Будущее математическое развитие происходит с помощью пространственного моделирования, которое происходит на основании графических способов.

Я.В. Морозова считает, что в этот период формируются умения ориентироваться по графическому плану. Ребенок учится отождествлять себя с перемещающимся внутри плана условным объектом, формируется абстрактное мышление. Планы в заданиях представлены в форме плоскостного

изображения. Я.В. Морозова отмечает, что умение читать и понимать графические планы формируется у детей только на наглядном и образном уровне [16].

Более высокий уровень формирования представлен пространственным моделированием на основании схем и знаков, направленность по схемам, а также картам. Формируется умение направляться по схематическому изображению знакомой ранее местности.

Проще говоря, у каждого ребенка появляются способности сравнивать реальные предметы с изображенными на карте. Понимание моделей, построенных на основе схем и знаков, дает им самостоятельно выстраивать модели знакомой местности. Данная работа происходит на образном и логическом уровне.

Г.А. Репина отмечает, что осознание специфики построенных моделей, умение их использовать в своей работе поможет каждому ребенку добиться большого уровня развития пространственных представлений.

Итог математического моделирования является для ребенка привлекательным, в результате чего он хочет все сделать сам, то есть приобрести в свое распоряжение исходный материал и проводить эксперименты в конструкции, которая была получена. Так у каждого ребенка происходит становление познавательного интереса, возникает мотивация. Данный процесс находится в основе активизации познавательной работы детей [24].

К.К. Ильясова считает моделирование своеобразным средством «материализации» времени, а также отражение его в наглядном, условном и схематическом виде.

Помимо этого, специфика времени делает на много труднее ее восприятие. Это можно объяснить тем, что время всегда состоит в движении, течение времени является необратимым, в результате чего педагогу нужно активно применять в своей деятельности разнообразные методы их материализации, а именно, картины, модели и многое другое [13].

Таким образом, моделирование активно применяется для всестороннего развития детей, в том числе и для математического развития. Ребенок дошкольного возраста идет поэтапно с применением моделей, при этом начиная с первичных способов моделирования на наглядном и действенном уровне, и заканчивая образным и логическим мышлением, при помощи которого можно управлять реальными предметами в умственном плане в форме схем, а также знаков.

1.2 Анализ программ ДООУ по разделу «Временные представления»

Согласно ФГОС ДО в содержание образовательной области познавательное развитие включена задача: «Познавательное развитие предполагает формирование первичных представлений о пространстве и времени». Введение этого раздела обусловлено рядом причин. Прежде всего, это обусловлено тем, что детей дошкольного возраста знакомят с окружающим миром, в котором все события, их длительность, изменения явлений происходит во времени.

Согласно порядку организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, дошкольные образовательные организации в праве самостоятельно выбирать программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО [28]; вносить изменения в них, а также разрабатывать собственные (авторские) программы в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. В настоящее время существует много программ, что является результатом многолетней работы научных и научно-педагогических коллективов. Во всех этих программах представлены различные подходы к образованию педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

В рамках данной работы будут рассмотрены только некоторые из них, что в целом позволит узнать, какие задачи по формированию временных

представлений представлены в этих программах (Таблица 1). Анализ проводился по результатам обучения в подготовительной группе, поскольку в рамках данной работы наибольший интерес представляет именно данная возрастная группа.

Таблица 1

Анализ вариативных программ по разделу «Временные представления»

Название вариативной программы	Ориентировка во времени
От рождения до школы (Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) [20]	Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время. Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.
Радуга (Т.И. Гризик, Т.Н. доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьева) [22]	Формировать временные представления: времена года, месяцы, дни недели, части суток. Прошое, настоящее, будущее.
детство(Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.) [6]	Обозначение отношений во времени (неделя, месяц). Определение и условное обозначение временных отношений: сутки - неделя, неделя - месяц, месяц - год. Обозначение отношений во времени (минута - час, неделя-месяц, месяц - год).
«Развитие» Л.А. Венгер. [23]	Овладение действиями построения модели типа часов и графической модели типа для установления временных отношений. Овладение детьми действиями построения модели типа часов для развития представления о месяцах года.

«Березка» (авторы С.А. Трубицына, В.К. Загвоздкин, О.Ю. Вылегжанина, Т.В. Фишер, Т.А. Иконникова, К.И. Бабич) [4]	Учить определять время на календаре (называть дни недели, месяцы); на часах (с точностью до получаса).
---	--

Анализируя программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы [4] выяснили, что во второй младшей группе детей учат ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер. В средней группе расширяют представления дошкольников характеристикой последовательности утро — день — вечер — ночь. Затем в старшем дошкольном возрасте детям дают представления о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Согласно программе «Радуга» (Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон; науч. Рук. Е. В. Соловьева) педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка. Способствовать становлению личности путём формирования познавательного отношения к окружающему миру через поддержку любознательности и инициативы детей в познании мира.

Программа «Детство» уделяет особое внимание становлению субъектной позиции ребенка дошкольного возраста в выборе средств формирования временных понятий. Ребенок учится самостоятельно работать с различным дидактическим материалом, который помогает ему развивать временные представления [6]. В программе «Развитие» предлагается развивать временные понятия через использование моделей [23]. Программа «От рождения до школы» предлагает активно использовать игровые методы при формировании временных представлений [20].

Характеристика целей по созданию временных представлений свидетельствует о том, что существующие сегодня программы берут во внимание развитие у каждого ребенка временных понятий. Исследование задач позволяет сделать вывод о том, что каждая вариативная программа включает в

себя самые разнообразные подходы, а также способы в развитии у детей временных представлений.

Таким образом, вариативные программы согласно с ФГОС ДО включает в себя задачи по развитию временных представлений у детей старшего дошкольного возраста, применяя самые разнообразные подходы, способы и средства.

1.3 Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста

Каждый возрастной период отличается психологическими особенностями развития. Так, дошкольный период обозначен в работах исследователей как период наиболее интенсивного психологического и физиологического развития. При этом большинство исследователей акцентируют внимание на том, что старший дошкольный возраста имеет целый ряд особенностей.

Прежде всего, стоит отметить, что наряду с психологическими новообразованиями отмечается стремление познавать себя и другого. Это сказывается на всестороннем развитии ребенка старшего дошкольного возраста.

В.С. Мухина отмечает, что социально-эмоциональное развитие ребенка старшего дошкольного возраста отличается стремлением к установлению социально-значимых связей. Ребенок старшего дошкольного возраста проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми, пытается осознать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Дети старшего дошкольного возраста делают выбор в сторону положительно нравственного качества, поступка, поведения и т.д. (чаще всего это происходит в воображаемом плане). При этом их словарь обогащается более точными словами, обозначающими моральные понятия («вежливый», «честный», «заботливый» и т.д.) [17].

Данный возраст отличается формированием возможности саморегуляции, то есть дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, например, дети старшего дошкольного

возраста могут доводить до конца малопривлекательную работу (такую как собирание игрушек, наведение порядка и т.д.), при этом не отвлекаться на другие более интересные дела.

Р.С. Немов объясняет это тем, что дети старшего дошкольного возраста уже осознают общепринятые нормы и правила поведения, а также обязательность их выполнения. При этом стоит обратить внимание на то, что дети соблюдают нормы поведения в этом возрасте (например, дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.) Только в том случае, если ребенок взаимодействует с теми, кто ему симпатичен, то есть с друзьями [18].

Н.Н. Поддьяков акцентирует внимание на том, что в старшем дошкольном возрасте меняются и представления ребенка о себе. Более того, становятся существенными оценки и мнение сверстников. Дети начинают более избирательно относиться к выбору друзей, который, как правило осуществляется исходя из того, насколько успешен потенциальный друг в игре, а также может определяться совокупностью положительных качеств потенциального друга. Само общение, осуществляемое между детьми, носит менее ситуативный характер. Дети охотно делятся со своими друзьями тем, что с ними произошло, рассказывают о том, где они были и что видели и т.д. [21].

А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец к особенностям старшего дошкольного возраста относят то, что в старшем дошкольном возрасте происходит формирование первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности профессии). Обоснованием выбора сверстника противоположного пола у мальчиков осуществляется посредством подчеркивания таких качеств девочек, как красота, нежность, ласковость; у девочек – сила, способность заступиться за другого [14].

Поведение ребенка старшего дошкольного возраста отличается большей осознанностью и произвольностью, более того, ребенок способен преодолевать

эгоцентрическую позицию, что в целом способствует повышению возможности безопасности жизнедеятельности ребенка.

В свою очередь Л.С. Выготский отмечает, что в старшем дошкольном возрасте развивает и игровая деятельность детей. Существенное место начинает отводиться совместному обсуждению правил игры. Также, отмечается стремлением детей контролировать действия друг друга. Дети начинают указывать на то, как должен себя вести определенный персонаж. При возникновении конфликтов в игре, ребенок либо поясняет свою позицию, либо критикуют позицию другого, отталкиваясь от правил игры. В некоторых случаях отмечаются попытки найти совместное решение проблем [5].

Также Л.С. Выготский указывает на совершенствование общей моторики и на то, что детям становятся доступны такие физические упражнения как бег на носках, прыжки через веревочку, катание на двухколесном велосипеде и коньках. Отмечается появление сложных движений. Дети могут ходить по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; отбивают мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Происходит активное формирование осанки детей, а также формирование правильной манеры держаться. У детей развиваются выносливость и силовые качества [5].

В более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании проявляются ловкость и развитие мелкой моторики (дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются).

Дети старшего дошкольного возраста уже обладают достаточно большим запасом представлений об окружающем мире, получаемые благодаря активности, любознательности и желанию экспериментировать.

Л.С. Выготский акцентирует внимание на том, что в старшем дошкольном возрасте происходит углубление представлений об основных свойствах предметов. Как правило, дети старшего дошкольного возраста хорошо знают цвета и имеют представления об оттенках; могут указать на

отличающие признаки геометрических фигур; сопоставлять между собой по величине большое количество предметов [5].

Наряду с этим, отмечается несовершенство освоения времени, дети не могут точно ориентироваться во временах года, днях недели. Чаще всего они усваивают только названия тех дней недели и месяцев года, которые имеют связь с яркими событиями.

Р.С. Немов отмечает, что внимание ребенка старшего дошкольного возраста становится более устойчивым и произвольным. Дети в этом возрасте могут заниматься неинтересной деятельностью совместно со взрослыми на протяжении 20-25 минут. Дети старшего дошкольного возраста способны действовать по правилу, задаваемого взрослыми [18].

Происходит незначительное изменение объема памяти, улучшение ее устойчивости. Наряду с этим, для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В.С. Мухина акцентирует внимание на том, что преобладающим в старшем дошкольном возрасте является наглядно-образное мышление, позволяющее ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств, а именно схем, чертежей и т.д. Наглядно-действенное мышление может быть задействовано детьми старшего дошкольного возраста в случаях, когда не предстоит возможным без практических проб выявить необходимые связи. При этом отмечается планомерность и целенаправленность проб. Более того, часто ребенок может решать в уме задания, решение которых может осуществляться без практических проб [17].

В старшем дошкольном возрасте происходит развитие прогностической функции мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков.

Получается, что в дошкольном возрасте происходят изменения во всех сферах психического развития ребенка. В этом возрасте, как ни в каком другом,

ребенок осваивает широкий круг деятельности – игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение (некоторые исследователи также указывают на начальное освоение учебной деятельности, однако поскольку данный вопрос является весьма спорным, то мы считаем целесообразным не указывать освоение данного вида деятельности). При этом происходит формирование как технической, так и мотивационно-целевой сторон перечисленных видов деятельности.

Таким образом, старший дошкольный возраст отличается от более ранних этапов дошкольного детства большими физическими и психическими возможностями. Данный период является достаточно сензитивным для всестороннего развития. В том числе, старший дошкольный возраст считается достаточно восприимчивым к усвоению обобщенных средств и способов умственной деятельности, к развитию логических приемов мышления, что в целом благоприятно влияет на формирование временных представлений.

Специфика старшего дошкольного возраста активно изучалась российскими педагогами, в результате чего приобрели свое освещение в работах как вышеназванного Л. Венгера, так и в работах З. Икуниной, Н. Поддякова, А. Леонтьева и многих других.

Старший дошкольный возраст является заключительным этапом дошкольного возраста. В это время в психике каждого ребенка возникают совершенно иные образования. Основными среди которых являются произвольность психических процессов, а именно внимания, памяти, восприятия и другие. – и следующие из этого умения управлять своим поведением, а также изменениями в представлениях о себе, в самосознании и в самооценках. Возникновение произвольности является основным изменением в работе каждого ребенка, при которой задачей последней является не изменение внешних, окружающих его предметов, а овладение своим поведением.

Дети данного периода времени отличаются огромными физическими и психическими возможностями, чем дети средней группы. При этом они овладевают основными движениями. Физически ребенок является на много

крепче. Физическое развитие также взаимодействует с умственным. При том оно является главным условием, при котором успешно происходит становление ребенка.

Помимо этого, отмечается совершенствование каждой стороны речи ребенка. Он тщательно произносит каждый звук родного языка, ясно воспроизводит слова, обладает нужным для свободного общения словарным запасом, верно применяет различные грамматические формы и категории.

Формируется общение как форма деятельности. К старшему дошкольному возрасту возникает внеситуативная и личностная форма общения, которую отличают потребности во взаимопонимании и сопереживании. Общение со сверстником получает черты внеситуативности, а общение в свою очередь является внеситуативным и деловым.

Формирование личности в данный период времени связано с освоением совершенно иных знаний, возникновением новых качеств, а также потребностей. Проще говоря, развивается каждая сторона личности ребенка, такая как:

- интеллектуальная;
- нравственная;
- эмоциональная;
- волевая;
- действенная;
- практическая.

Российские психологи Л.С. Выготский и А.В. Запорожец постоянно говорили о том, что в старшем дошкольном возрасте ребенок переходит от ситуативного поведения к деятельности, которая подчиняется социальным нормам и требованиям.

В это время помимо познавательной формы общения ребенка со взрослым человеком на первое место выдвигается личностный, в основе которого находится интерес к человеческим взаимоотношениям.

Старший дошкольник традиционно достаточно верно понимает то, что нравится и что не нравится в его поведении взрослым, достаточно адекватно дает оценку качества совершенных поступков и конкретные черты своей личности.

К концу дошкольного возраста у каждого ребенка происходит становление самооценки. Ее содержанием является положение практических умений, а также моральных качеств ребенка, а также выражаются в подчинении нормам поведения, которые определены в коллективе. В общем самооценка дошкольника является большой, в результате чего он осваивает совершенно иные формы работы.

У детей в это время наблюдается проявления заботы о близких людях, поступки, которые нацелены на то, чтобы оградить их от беспокойства, а также огорчения. Ребенок овладевает умением до известного уровня сдерживать бурные, резкие выражения чувств.

Конструирование, рисование, лепка являются главными занятиями ребенка дошкольного возраста. В это время развиваются компоненты трудовой деятельности, психологическое значение которых заключается в следующем: ребенку необходимо понимать, что он делает нужное, полезное для других дело трудиться.

Полученные к пяти годам навыки самообслуживания, опыт труда в природе, изготовления поделок позволяют детям принимать активное участие в делах взрослых.

Старшие дошкольники переходят от исполнения различных поручений к исполнению различных обязанностей: убирать свой игровой уголок, поливать цветы, чистить свою одежду и обувь. Наряду с исполнением таких заданий к ребенку приходят первое познание радости собственного труда, а именно дела, которое сделано для единого блага.

Другая деятельность, компоненты которой усваиваются в дошкольном детстве, является учебная деятельность. Ее специфика заключается в том, что,

занимаясь ею, ребенок изменяется сам, получая совершенно иные знания и навыки.

Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Достаточно ярко воображение ребенка можно увидеть в игре, в которой он действует с большим влечением.

Главной формой деятельности является сюжетно – ролевая игра. В ней ребенок применяет на себя роль взрослого, при этом исполняя его социальные, а также общественные функции.

Ребенок дошкольного возраста уже может сначала отобрать все предметы, которые нужны для игры в доктора, а лишь после начинать игру, не хватаясь уже в процессе ее то за одну, то за другую вещь.

Вместе с сюжетно – ролевой игрой, не менее главной деятельностью являются игры с правилами, а именно: прятки, салочки, круговая лапта и др. Умение подчиниться правилу развивается в процессе ролевой игры, где каждая роль включает в себя скрытые правила.

К концу дошкольного возраста у ребенка в игре происходит становление тех качеств, которые находятся в центре развития учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

На шестом году жизни у ребенка отмечаются умения ставить цели, которые касаются его самого, а также его поведения. Это совершенно иное изменение в деятельности и ее задачах, которое называется произвольностью психических процессов и обладает главной ролью и для успешности дальнейшего школьного обучения.

Важно отметить, что подчинение школьным правилам требует произвольности поведения. Проще говоря, умение ребенка действовать согласно с одобренным образцом (или правилом) и контролировать им своего поведения. Только в игре, при исполнении определенной роли ребенок, следует в соответствии с образцом, а также контролирует свое поведение.

Взрослея, ребенок учится организовывать сам себя. Его поведение освобождается от игровой ситуации. Игры с правилами являются достаточно

содержательными у старших дошкольников. К шести – семи годам происходит изменение отношения ребенка к нарушению правила. Дети начинают достаточно строго относиться к детальному следованию правилам игры. Они хотят их продолжать, даже в случае, когда она успела надоест всем участникам.

Дети с одинаковым желанием хотят освоить и то, что поддается осмыслению в данное время, и то, что пока он не могут глубоко и правильно осознать. Именно у детей данного периода времени отмечается пик познавательных вопросов.

Но, несмотря на это, существующие у ребенка возможности переработки сведений, еще не позволяют ему полноценно справиться с потоком поступающей информации о большом мире.

Несоответствие, которое существует между познавательными потребностями ребенка и его возможностями переработать сведения приводит к перегрузке сознания разными разрозненными сведениями и фактами, многие из которых дети данного возраста не могут понять.

Познавательные интересы традиционно появляются в играх, а также в общении со взрослыми, сверстниками, но только в учении, где усвоение сведений является главной задачей и итогом деятельности, создаются и окончательно складываются познавательные интересы.

Для удовлетворения своих стремлений, желания и потребности, существующие у ребенка самые разнообразные средства познания.

Основными среди них являются следующие:

- действия и свой практический опыт;
- слово, а именно слова взрослых.

Главную роль для познавательного развития ребенка имеет ознакомление с разнообразными источниками сведений, формирование первичных умений применять некоторые из них.

При переходе к старшему дошкольному возрасту происходит активное развитие словесной памяти. Дети запоминают словесный материал практически

так же хорошо, как наглядный. Работа со словесным материалом имеет огромное значение при обучении в школе, в результате чего в старшем дошкольном возрасте необходимо уделить особое внимание на формирование словесной памяти.

Степень сформированности мыслительных операций ребенка старшего дошкольного возраста помогает ему более осознанно и глубоко воспринимать, и постигать существующую информацию о мире.

К концу дошкольного возраста у ребенка происходит развитие понятийного, или логического, мышления. У ребенка отмечается интерес как к тем явлениям, которые он видел непосредственно перед собой, а также и на объединенные свойства предметов окружающей действительности.

Детей начинают интересоваться причинами и результатами в отношениях предметов, возникает интерес к «технологии» их приготовления. Ребенок может оторваться от непосредственно увиденного, раскрывать причинные и следственные связи, которые существуют между явлениями. Постепенно увеличивается представления детей об окружающем. Для становления познавательных интересов огромная роль отведена участию ребенка в самых разнообразных формах деятельности.

В дошкольном возрасте огромные изменения происходят в каждой области психического формирования каждого ребенка. Именно в это время ребенок осваивает огромный круг деятельности, а именно игровую, трудовую, продуктивные, бытовую, общение, также развивается и их техническая сторона, а также мотивационная и целевая.

Основным результатом формирования каждого вида деятельности является овладение моделированием как главной умственной способностью (Л.А. Венгер) и развитие произвольного поведения (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

К концу дошкольного возраста ребенок весьма долго исполняет определенную деятельность, пока что она ему интересна, а также не требует никаких внутренних усилий, при акценте на непроизвольном внимании.

К шести годам жизни у ребенка весьма хорошо развит механизм сопоставления воспринимаемой действительности и слова педагога, в итоге этого сокращается способность к внушаемости. Дети могут отстаивать свое мнение. По результатам проводимых исследований, старшие дошкольники в определённых жизненных ситуациях являются весьма самокритичными, а также на много требовательными к себе, чем другие в новой для них учебной деятельности. Главные изменения в личности ребенка взаимодействуют с изменением его представлений о себе.

Важно отметить, что старший дошкольный возраст является сензитивным для морального развития. Это время, при котором формируются основы морального поведения и отношения. Вместе с этим, он достаточно положителен для становления морального облика ребенка, свойства которого довольно часто проявляются в дальнейшем.

Таким образом, ребенок старшего дошкольного возраста отличается огромными физическими и психическими возможностями, чем дети средней группы.

Их взаимодействие со сверстниками и взрослыми являются труднее и содержательнее. Дети обладают нужным для свободного общения словарным запасом, развивается каждая сторона личности ребенка: интеллектуальная, нравственная, эмоциональная и многие другие.

Наряду с этим развиваются компоненты трудовой деятельности, в частности навыки самообслуживания, труд в природе и др.

Главным видом деятельности является сюжетно – ролевая игра, а также игра с правилами. В игре они отражают как действия и операции с предметами, так и взаимоотношения между людьми. Главные изменения в деятельности, сознании и личности ребенка состоят в возникновении произвольности психических процессов.

1.4 Особенности формирования временных представлений у детей дошкольного возраста средствами графического моделирования

По выработке временных представлений у детей являются следующие главные цели:

- становление первичной практической направленности во времени;
- становление чувства времени;
- знакомство с «временными» эталонами;
- становление начальных сведений и понятий о свойствах времени.

На основе психологических и педагогических исследований российских ученых определяются способы, обеспечивающие обучение детей дошкольного возраста направленности во времени, сюда относятся:

- получение социального опыта в самых разнообразных формах деятельности;
- художественные способы;
- общественные и природные явления окружающей действительности;
- самые разнообразные модели, а именно материальные и материализованные виды наглядности.

Важно сказать о том, что у детей происходит развитие сведений о частях суток и умение отличать их в процессе определённого наблюдения. Ребенок может применять такие слова, как: «утро», «день», «вечер», «ночь», при этом уже не задумываясь.

При обучении детей распознаванию частей суток можно ограничиться только соотнесением правильного обозначения каждой из частей суток с определённым промежутком времени и попытаться выявлять данный промежуток по свойственной деятельности.

После того как дети научились выявлять части суток по различной деятельности, их внимание необходимо акцентировать на объективных

характеристиках, которые символизируют время. Для этого организовывается наблюдения за данными явлениями на прогулках.

После этого необходимо научить ребенка отличать и правильно применять такие слова, как: «сегодня», «завтра», «вчера». Для этого можно применять различные упражнения с определенным понятным содержанием, к примеру: «Сегодня у нас занятие по математике. Какое занятие было вчера? Завтра у нас будет занятие по рисованию. Какую песню вы пели вчера на музыкальном занятии? и многое другое.

Для того, чтобы предоставить ребенку возможность поупражняться, необходимо применять 2 – 3 сюжетно связанных картинки.

Понятие «быстро», «медленно» появляются у детей в процессе активных наблюдений за своими действиями, а также действиями взрослых, животных и т.д.

Для того, чтобы закрепить и уточнить данные сведения необходимо применять различные картинки, игры: «Вчера, сегодня, завтра», «Придумай предложение со словом, которое я назову». Здесь нужно применять уже модели.

Дальнейшим этапом основное внимание акцентируется на обучении отличать части суток, наблюдая как за трудом людей, так и за положением солнца. При помощи наблюдений и сравнений детям нужно объяснить понятия «небесный свод», «закат», «горизонт».

Последовательность обучения выглядит следующим образом:

- Научим названия дней недели по порядку, который связан со своей деятельностью
- Каждый день называть, какой день недели сегодня, был вчера, будет завтра.
- После исследования порядкового счета необходимо связать дни недели с порядковым номером.

Каждый день на календаре необходимо отмечать символ дня недели. Для этого применяются полоски разного цвета.

Нужно постоянное знакомство детей с календарем в детском саду. Оно сделает легче им ориентировку в окружающей действительности, поскольку распорядок жизни в детском саду основывается по конкретному плану, который напрямую связан днями недели.

При помощи календаря выявляется и время наступления праздников, которые вызывают огромный интерес у детей. Знакомство с календарем поможет осознать также последовательность времени года, с которыми напрямую связаны сезонные изменения.

Со временами года детей необходимо знакомить при помощи карточек, картинок и дидактических игр. Для старшего возраста применяются карточки модели.

Начиная с дошкольного возраста, детям необходимо научиться самим ориентироваться во времени, им нужно: выявлять, измерять время (отражая правильно в речи), чувствовать его длительность (регулировать и планировать свою деятельность во времени), уметь их менять темп и ритм своих действий в зависимости от времени.

При работе с детьми дошкольного возраста активно применяются вещественные и графические модели временных эталонов. К примеру, графические модели частей суток, недели, месяца и т.п., вещественные модели. В процессе направленности во времени детей ознакамливают с определенными моделями: части суток, сутки, неделя и т.д.

Так, к примеру, детям старшего дошкольного возраста являются доступными предметные и схематические модели, в которых определенные признаки и связи выражаются при помощи предметов-заместителей, картинок-символов.

Для того, чтобы овладеть моделированием как способом научного познания, нужно сформировать модели вместе с детьми и при этом следить за тем, чтобы дети принимали активное участие в изготовлении моделей. Продумывая различные модели вместе с детьми, необходимо следовать определенным правилам, которые выглядят следующим образом:

- Модель должна включать в себя объединенный образ и подходить к группе объектов.
- Рассматривать существенное в объекте.
- Замысел по созданию модели необходимо обговаривать с детьми для того, чтобы они ее поняли.

Для ознакомления, а также закрепления образов моделей служат дидактические, сюжетно-ролевые игры, игры, которые смогут удовлетворить детскую любознательность, помогают вовлечь ребенка в активное усвоение окружающего мира, помогают овладеть средствами познания связей между предметами и явлениями.

Модель, показывая нужные для познания связи и отношения, делают проще объект, представляет только его отдельные стороны, а также отдельные связи. Следуя из этого, модель не может являться единственным способом познания: она применяется тогда, когда необходимо рассмотреть для детей, то или иное существенное содержание в объекте. Проще говоря, основным условием включения моделей в процесс познания выступает предварительное ознакомление детей с реальными предметами, явлениями, их внешней спецификой, определенно представленными связями в окружающей действительности.

Включение модели требует конкретной степени сформированности умственной деятельности, а именно:

- навыки анализировать, абстрагировать специфику предметов, а также явлений;
- образное мышление, которое позволяет замещать объекты;
- умения определять связи.

Несмотря на то, что данные умения создаются у детей в процессе применения моделей в познавательной деятельности, для включения их, освоения и самой модели, и применения ее для будущего познания требуется

уже весьма большой для дошкольника уровень восприятия, образного мышления.

Так как время является весьма сложной для познания ребенка область действительности, нужно применять в работе самые разнообразные средства «материализации», а именно: картинки, модели, символы-знаки, календари, и различные приборы для измерения времени, как песочные часы, секундомер, часы-конструктор, и другие виды часов.

Для того чтобы успешно разрешить разнообразные дидактические цели относительно ознакомления детей с разнообразными отрезками времени (сутки, неделя, год), с его основными свойствами применяют объемную модель в форме спиралей, которые отличаются друг от друга размерами и цветовым решением.

Работа по знакомству детей со временем обладает ярко выраженной практической направленностью. Это проявляется в выявлении и измерении времени дошкольниками при помощи доступных им способов действия.

Возможность выявления времени ребенком напрямую связана в определенной степени со знанием чисел. Так как количественные и временные представления необходимо формировать в активно взаимодействии друг с другом.

Практическую направленность во времени необходимо изучать не как самоцель, а как основное условие интеллектуального развития дошкольников, способ совершенствования разнообразных форм деятельности и подготовки к школе.

В общем, работа по формированию временных представлений у детей имеет подготовительный характер. Помимо этого, она требует строгой последовательности и системы в применении способов и приемов обучения при учете восприятия времени ребенком.

Способы процесса работы существуют самые различные, это может быть:

- наблюдение;
- изучение картинок;

- иллюстраций и моделей;
- моделирование;
- чтение художественных произведений.

Основные принципы работы педагога при развитии временных представлений у дошкольников выглядят следующим образом:

- Принцип наглядности. Главным наглядным материалом является модель мер времени, а также дидактические игры, которые обеспечивают эффективность и помогают «показать» время и его характеристики.
- Принципы активности, самостоятельности. Данный принцип напрямую связан с применением различных средств, которые ставят ребенка в активную позицию, в которой он сам делает открытия, а именно познает работу с пирамидой и календарем, линейными, а также при помощи дидактических игр.
- Принцип системности и последовательности. Для осуществления данного принципа нужно создать план работы по развитию и становлению различных форм деятельности. Сюда входит последовательная работа с детьми в специально-организованной деятельности.
- Принцип прочности. Этот принцип включает в себя связь обучения с повседневной жизнью.
- Учет возрастной и индивидуальной специфики. Важно брать во внимание как возрастные, так и индивидуальные характеристики каждого ребенка, поскольку они испытывают некоторые сложности в овладении временными представлениями.

Нужно начать работу с повторения, уточнения и закрепления, тех знаний, которые были получены детьми по определенной теме в предыдущей группе. В старшем дошкольном возрасте дети умеют детально обозначать части суток, связывать их как с определенным содержанием деятельности детей и взрослых, так и с более объективными характеристиками времени - явлениями природы и многое другое.

Наблюдая за передвижением солнца, необходимо объяснить детям, что время, когда оно начинает садиться за линию горизонта, принято называть вечером, а само это явление - «заходом солнца». В

По ходу работы с моделью суток нужно предлагать детям самые разнообразные задания: определить связь обозначаемого с обозначающим. К названной части суток отыскать определенный символ или наоборот. Воспроизвести последовательно части суток, начиная с любой из них. Определить «соседей» каждой части суток. Дети определяют, что сутки состоят из четырех частей. При помощи данной модели дети на протяжении дня следят за сменой частей суток. Данная работа помогает укрепить сведения детей о данном отрезке времени.

При развитии представлений о частях суток, так же применяются тематический альбом «Части суток» в котором находятся иллюстрации в разное время суток.

При работе с детьми используются различные игры, а именно словесные, дидактические, подвижные, к примеру: «Наш день», «Что мы делаем», «день-ночь», «Назови соседей» и другие.

Ознакомление с днями недели необходимо начать с просмотра диафильма «Емелина неделя». Огромная помощь в данной работе отведена наглядным материалам. Для того чтобы дети лучше запомнили последовательность дней недели, применяется плоскостная модель «дни недели» - это условный своеобразный календарь, на котором дети обозначают дни недели. Данный «календарь» располагается вместе с календарем погоды. При помощи данной модели дети учатся выявлять, какой день недели является четвертым, пятым и т.д. по счету; определять дни, между которыми находится названный день; называть пропущенный день (дни) среди названных. Нужно сформировать знания о том, что неделя начинается с любого дня. При этом важно пройти все семь дней.

Применяются словесные, а также дидактические игры, такие как: «Дни недели», «Незнайкина неделя», «А ну-ка, угадай». При этом предложены проблемные ситуации, а также задачи и вопросы.

Сведения о годе как мере исчисления времени начали развивать на основании повторения детьми сведений о временах года, свойственных признаках каждого сезона. С детьми необходимо выбирать определенный иллюстративный материал и оформить альбом под названием «Времена года», сделать модель часов «Годе» и использовать как в специальной и организованной, так и в самостоятельной деятельности детей.

Важно акцентировать внимание на том, что каждая пора года продолжается конкретный период времени, и времена года повторяются. Такое ритмичное повторение приводит людей к мысли взять единую продолжительность зимы, весны, лета и осени вместе за меру для обозначения больших промежутков времени. Данную мер назвали год.

Необходимо объяснить детям, что год включает в себя много дней, нужно рассказать детям, что их существует столько, сколько листочков в календаре. В группе есть «Календарь природы», в котором дети каждый день отмечают число, день недели, месяц, год и все календарные праздники.

Необходимо прояснить, что для удобства люди разделили год на двенадцать меньших отрезков, которые получили название месяца. Необходимо спросить у детей, «А какой сейчас месяц?, что вы можете сказать об этом месяце».

При этом дети объясняют, что этот месяц называется сентябрем. Первое сентября является началом учебного года в школе, сентябрь - первый месяц осени. Далее называются другие месяцы года, объясняем при этом, почему люди назвали так эти месяцы. Наблюдения за явлениями в природе и деятельности людей формируют необходимые ассоциации в представлениях детей о каждом месяце.

При работе, при ознакомлении детей с месяцами, применяется плоскостная модель под названием «Месяцы». По ходу работы с моделью дети

занимаются исполнением самых разнообразных заданий: перечисляют зимние, весенние, летние, осенние месяцы и показывают их на модели; мы указываем на модели какой-либо месяц, а ребенок перечисляет его характерные признаки (природные явления, праздники, если они есть в этом месяце, деятельность людей), вспоминает пословицы об этом месяце. Для того, чтобы дети лучше запомнили месяцы, применяются загадки.

Помимо этого, активно применяется плоскостная модель под названием «Времена года», многофункциональная пирамида, линейные модели, объемная «многослойная» модель «Части суток» (Приложение 3). Они помогают наглядно показать специфику времени. Действия с данными моделями позволяют детям понять принципы, свойства, а также закономерности временных явлений.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИЕМАМ МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

2.1 Выявление уровня сформированности временных представлений у детей старшего дошкольного возраста

Опытно поисковая работа проводилась на базе МБДОУ «Детский сад» № 18 г. Серова с детьми старшего дошкольного возраста. Вся работа осуществлялась в два этапа.

На первом этапе была определена группа детей из 15 человек старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Данный этап проходил с сентября по октябрь 2017 года. дошкольная образовательная организация работает по программе «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса).

Целью констатирующего этапа стало выявление первоначального уровня сформированности временных представлений у детей старшего дошкольного возраста. Для выявления уровня сформированности временных представлений у старших дошкольников были использованы критерии, приведенные в программе «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса):

1) знать части суток, называть их последовательно, начиная с любой части суток, рассуждать о периодичности и повторяемости частей суток;

2) знать названия и последовательность дней недели, иметь представления о недели как о целом, состоящем из семи частей, уметь определить смежные дни недели;

3) знать, что год имеет 4 времени года и состоит из 12 месяцев, уметь различать и называть времена года, знать названия месяцев у каждого времени года.

В соответствии с данными критериями были выделены и определены уровни сформированности временных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Высокий уровень: дети знают части суток, воспроизводят последовательность, начиная с любой из частей, определяют и называют времена суток на картинке. Правильно называют времена года, перечисляют их в определенной последовательности, знают характерные признаки каждого времени года.

Средний уровень: дети старшего дошкольного возраста знают части суток, в основном правильно называют времена года, иногда затрудняются перечислить их в определенной последовательности. Ребенок называет дни недели, знает, что неделя состоит из 7 дней.

Низкий уровень: дети знают не все части суток, неправильно называют времена года или неправильно называют их в определенной последовательности. Ребенок частично называет дни недели, путает их последовательность.

Диагностика Е.И. Щербаковой по определению уровня представления о времени у детей старшего дошкольного возраста [30].

Вопросы к детям:

1. Что ты делаешь Утром? Днем? Вечером? Ночью?
2. Назови месяца лета.
3. Какое сейчас время года? Какое было, будет?
4. Назови месяца осени.
5. Когда день твоего рождения?
6. Назови месяца весны.
7. Какое занятие у вас сегодня было? А завтра?
8. Какой сегодня день недели? А завтра?
9. Как называется первый месяц года? А последний?
10. Назови месяцы зимы.

За полный и правильный ответ – 2 балла

За неверный ответ – 1 балл

За отсутствие ответа – 0 баллов

Уровни:

Высокий уровень – 15 – 20 баллов

Средний уровень – 8 – 16 баллов

Низкий уровень – 0 – 9 баллов

Результаты первичной диагностики отражены в таблице 2.

Таблица 2

Уровень сформированности временных представлений у детей старшего дошкольного возраста

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
кол-во детей	2	5	8
%	13%	33%	54%

Констатирующая диагностика показала, что высокий уровень развития временных представлений имеют два ребенка (13%) из пятнадцати обследованных.

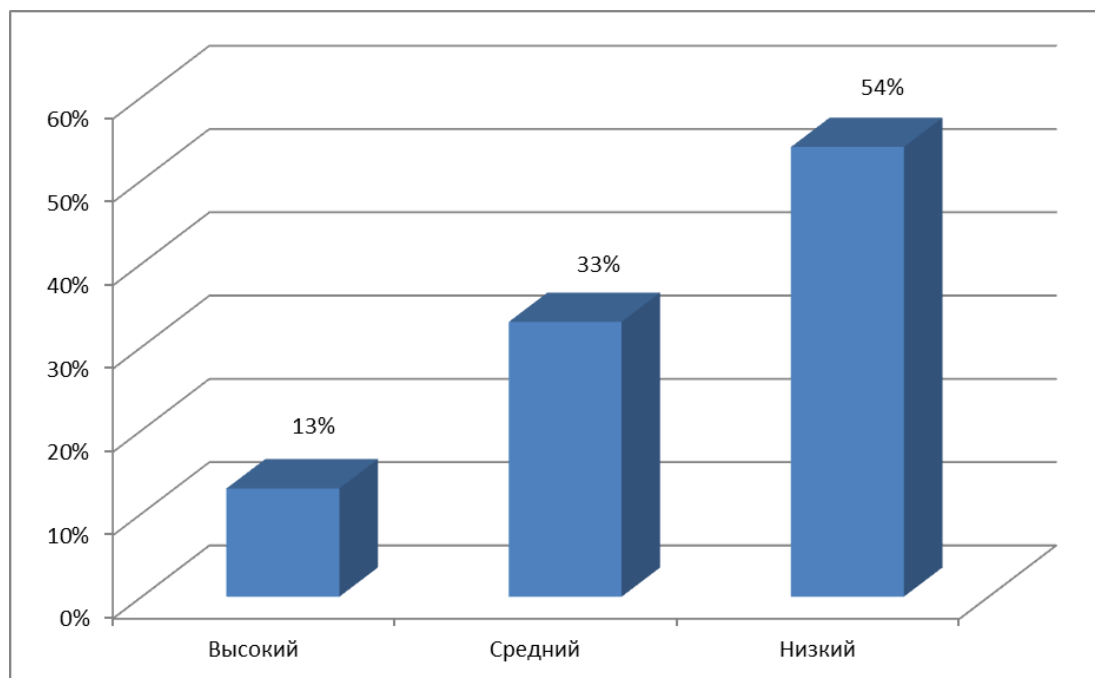


Рис. 3. Уровень сформированности временных представлений у детей

У детей этого уровня все критерии проявляются достаточно ярко. К среднему уровню мы отнесли пять детей (33%), из общего числа воспитанников, задействованных в обследовании. Эти дети знают все временные отрезки, но затрудняются сразу ответить на поставленный опрос, им

требуется время для обдумывания. Они в уме пересчитывают дни недели, определяют части суток, а уже потом дают правильный ответ. Знания остальных 8 детей (54%) о временных отрезках характеризуется как низкие. Они не могут самостоятельно ответить на вопрос, путаются в понятиях неделя, сутки, время года. Без помощи взрослого не могут последовательно назвать части суток и дни недели. Эти дети с большим затруднением определяют, какое сегодня время года и какой месяц. Временные представления у этих детей практически не сформированы.

Таким образом, проведенная диагностика позволила прийти к выводу о том, что у детей старшего дошкольного возраста на недостаточном уровне сформированы временные представления.

2.2 Практическая работа по формированию временных представлений у детей старшего дошкольного возраста с использованием моделирования

Опираясь на проведенный теоретический анализ литературы по проблеме формирования временных представлений посредством приемов обучения моделированию детей дошкольного возраста, а также учитывая результаты, полученные на констатирующем этапе опытно-исследовательской деятельности, нами была проведена практическая работа по формированию временных представлений посредством моделирования у детей старшего дошкольного возраста.

Практическая работа строилась с учетом следующих педагогических условий:

- учет индивидуально-возрастных характеристик каждого ребенка при организации игр, игровых ситуаций, заданий с использованием временных моделей;
- обеспечение системности и взаимосвязи каждого занятия;
- четкая и конкретная постановка цели и задач занятия;
- стимулирование познавательного интереса и учебной мотивации детей.

С позиции выделенных условий был составлен план работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию временных представлений с помощью моделирования (таблица 3).

Таблица 3

Тематический план работы по формированию временных представлений у детей при помощи моделей

НАПРАВЛЕНИЕ	ТЕМА	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ	МОДЕЛЬ
1. Части суток	Игра «Когда это бывает»	-сформировать представление детей о распорядке дня.	-предметная модель.
2. дни недели	- Беседа «Вот какая цифра семь»; - Чтение стихотворения «Емелина неделя»; - дидактическая игра «дни недели»; - дидактическая игра «Живые деньки»; - Подвижная игра «Мячик»	-продолжать знакомить детей с последовательностью дней недели; -использовать в работе по закреплению названий дней недели художественное слово; -закрепить умение детей последовательно называть дни недели; -учить детей соотносить цвета радуги с днями недели, закреплять названия дней; -закрепить последовательность и названия дней недели; - учить детей определять последовательность месяцев при помощи моделей.	-круговая модель со стрелкой; -предметная модель; -предметная модель; -круговая модель; - линейная модель.
3. Времена года	Развивающие Занятия «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»; Занятие «Страна Времени»; Отгадывание загадок	-познакомить детей с особенностями каждой поры года; -закрепить знания детей о единицах времени; -закрепить умение детей отгадывать загадки.	-объемная модель.
4. Календарь	Беседа о календаре; Чтение сказки-загадки Владимира Даля «Старик годовик»	-познакомить детей с составляющими элементами календаря; -закрепить знания детей о последовательности времен года, месяцев.	-модель календаря природы; -схематическая модель.

Развитие временных представлений посредством моделирования проводилось по трем направлениям: на занятиях по развитию элементарных временных представлений, вне занятия и работа с родителями. Все занятия проводились в игровой форме.

Материалом занятий служат задания и игровые упражнения, объединенные единым увлекательным сюжетом, имеющие проблемно-практический характер. Особенности структуры игр и упражнений позволяют по-разному варьировать возможность их использования.

Занятие длительностью 20-25 минут проводилось один раз в неделю, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям детей старшего дошкольного возраста.

На первой карточке изображено утро: синее небо.

На второй - день: светло-голубое небо.

Третья - вечер: фиолетовое небо.

Четвертая - ночь: темно-синее небо.

На следующем занятии к каждой картинке прикреплялся соответствующий по цвету квадратик: для утра - синий, для дня - светло-голубой, для вечера - фиолетовый, для ночи - темно-синий. Быстро разобрав картинки по цветным знакам, дети проверяли правильность отбора, анализируя их содержание. В дальнейшем детям предлагались цветные знаки (белый, зеленый, красный, желтый) и по ним закреплялись названия времен года.

Цветные знаки использовались и как раздаточный материал: воспитатель показывал картинки или читал стихи, а дети, определив, в какое время года это бывает, поднимали соответствующий знак. При этом использовались строки из знакомых детям стихотворений, завершая их чтение вопросами: «Когда это бывает?», «Что наступило?».

В упражнениях по закреплению знаний о днях неделях, их последовательности использовались цветные знаки и карточки с изображением порядкового номера дня недели в качестве раздаточного материала, и предлагалось детям показывать карточки-знаки, идущие до или после

названной воспитателем. Или предлагалось разложить карточки-знаки, начиная с любой из них, и затем пояснить словами последовательность дней недели.

С помощью моделей раскрывались значения слов «сутки», «неделя», «год». Постепенно знакомили детей с иной формой движения - по кругу. И это очень важно. «Круговое движение» подводит ребенка к пониманию непрерывности, текучести времени. Созданная объемная модель времени позволила наглядно показать динамику и основные свойства времени: одномерность, необратимость, текучесть и периодичность.

В процессе использования этой модели дети легко и достаточно быстро доходят до самой сути такого сложного не столько математического, сколько философского понятия - время. Вне занятия также пользовались моделями для развития временных представлений у воспитанников.

После прогулки, понаблюдав за погодой, заполняли календарь природы на сегодняшний день. Дети с помощью символов рисовали изменения в погоде: облачно, пасмурно, ясно, снегопад, ветер и т.д., тем самым закрепляя признаки времен года. В самостоятельной деятельности во время игр дети играли в куб «Время года», самостоятельно с помощью карточек строили поезд «Неделька».

Для составления круговой модели «Неделька» были использованы счетные палочки Кюизенера. Благодаря этой модели у детей было сформировано целостное представление о недели как о временном отрезке. Также дети запомнили последовательность и названия дней недели.

Особенностью круговой модели является то, что вместо числовой отметки используются палочки Кюизенера. Все палочки были разного цвета и длины, при этом каждая палочка обозначала определенный день недели.

Так, белая палочка – понедельник (первый день недели, поэтому белая палочка), розовая палочка – вторник, голубая – среда, красная – четверг, желтая – пятница, фиолетовая – суббота, черная – воскресенье.

Прежде чем познакомить детей с круговой моделью «Неделька» им было предложено разгадать загадку «Братцев этих ровно семь, Вам они известны

всем. Каждую неделю кругом, ходят братцы друг за другом. Попрощается последний, появляется передний».

Далее детям было предложено, отталкиваясь от круговой модели «Неделька», ответить на ряд вопросов, таких как: «Как называется первый день недели? Какой палочкой на модели он обозначен, покажите?», «Если сегодня вторник, то какой день недели был вчера? Покажите на модели» и т.д.

Для линейной модели «Неделька», использовались логические блоки Дьенеша. Каждый день недели был зашифрован определенным блоком: понедельник – синий квадрат, вторник – желтый круг, среда – красный треугольник, четверг – желтый квадрат, пятница – желтый треугольник, суббота – красный квадрат, воскресенье – красный круг. Используя линейную модель «Неделька» детям было предложено поучаствовать в играх.

Перед тем как приступить к первой игре, дети слушали рассказ: «Жила – была неделька, и хорошо ей было, все у нее было правильно. За понедельником шел вторник, за вторником – среда, за средой – четверг, и все остальные шли по порядку. Но вот однажды захотелось им поиграть. Поиграли они, расшалились, разбежались в разные стороны, а когда захотели собраться, то получилось что-то странное: за средой стоял вторник, за вторником – воскресенье. Все дни перепутались. Нужно помочь недельке и собрать правильную последовательность дней недели». Дети вспоминали, какой блок обозначает тот или иной день недели, и затем выкладывали их в правильном порядке.

По условиям второй игры, дети делились на команды, каждому члену команды было дано название дня недели и соответствующий блок. Дети должны были разбежаться по сторонам, а затем по команде собраться и выстроиться в недельку. Та команда, которая быстро и правильно выполнила условия игры и считалась победившей.

Детей также знакомили с непрерывностью и текучестью времени. С этой целью использовались модели «Многослойной поверхности: «Сутки», «Неделя», «Год» (Н. Локоть). Дети, передвигая движущуюся муфту, наглядно прослеживали текучесть и непрерывность времени.

Таким образом, детей ежедневно знакомили со сложнейшими временными категориями.

На протяжении всего формирующего эксперимента проводилась большая работа с родителями. Им было предложено множество разнообразных консультаций о временных отрезках. Эти консультации проходили как в индивидуальной форме, с подгруппой родителей, так же были выложены на сайте детского сада.

Было проведено родительское собрание, на котором говорилось для чего нужно формировать временные представления у детей, как родители могут развить эти знания у детей. Каждому родителю было дано домашнее задание: сделать совместно с ребенком модель под названием «Круглый год». Родители с большим энтузиазмом разделили между собой части этой модели и принялись к ее изготовлению.

Им необходимо было сделать двенадцать пустых внутри столбиков (изготовленные из картона). В каждом цилиндре кружочки по количеству дней в месяце. Каждый кружочек обозначает сутки. Он разделен на четыре сектора: утро, день, вечер, ночь. С обратной стороны кружков обозначены дни недели по порядку. Эта модель, выполненная родителями совместно с детьми, наглядно представила сложную систему взаимосвязи единиц времени. В комплексе дала знания о частях суток, сутках, днях недели, недели, о временах года, о месяцах, о годе.

Результаты повторной диагностики отражены в таблице 4.

Таблица 4

Уровень сформированности временных представлений у детей старшего дошкольного возраста после проведённых занятий

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
кол-во детей	7	8	0
%	47%	53%	0%

Повторная диагностика показала, что высокий уровень развития временных представлений имеют уже 7 детей (47%) из пятнадцати обследованных.

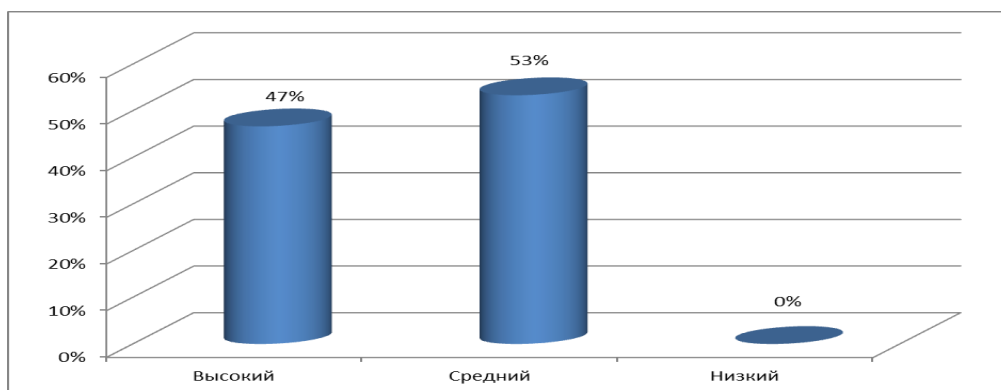


Рис. 4. Уровень сформированности временных представлений у детей старшего дошкольного возраста после проведённых занятий

У детей этого уровня все критерии стали проявляться достаточно ярко. К среднему уровню мы отнесли восемь детей (53%), из общего числа воспитанников, задействованных в обследовании. Эти дети знают все временные отрезки, но затрудняются сразу ответить на поставленный вопрос, им требуется время для обдумывания. Они в уме пересчитывают дни недели, определяют части суток, а уже потом дают правильный ответ. Низкий уровень о временных отрезках не показал ни один из испытуемых.

Проведенная работа позволила прийти к следующему выводу, что полученные итоги послужат основой для формирования временных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования по теме «Приемы обучения моделированию детей дошкольного возраста в процессе формирования временных представлений» удалось выполнить поставленные задачи, а именно:

1. В результате изучения сущности метода моделирования и особенности его использования в процессе обучения дошкольников было установлено, что метод моделирования заключается в том, что мышление ребенка развивают с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта. В основе метода моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком. Моделирование используется для всестороннего развития детей, в том числе и для математического развития. Ребенок дошкольного возраста идет поэтапно при использовании моделей, начиная с первичных приемов моделирования на наглядно-действенном уровне и заканчивая образно-логическим мышлением, которое позволяет оперировать реальными предметами в умственном плане в виде схем и знаков.

2. Анализ вариативных программ по разделу «Временные представления» позволил прийти к выводу о том, что вариативные программы в соответствии с ФГОС ДО предусматривают задачи по формированию временных представлений у детей старшего дошкольного возраста, используя при этом различные подходы, методы и средства.

3. Ознакомившись с психологическими особенностями детей старшего дошкольного возраста, мы пришли к выводу о том, что старший дошкольный возраст отличается от более ранних этапов дошкольного детства большими физическими и психическими возможностями и в целом данный период является достаточно сензитивным для всестороннего развития.

4. В настоящее время особую актуальность приобретает решение проблемы, связанной с развитием временных представлений у детей дошкольного возраста. Одним из таких средств их развития является моделирование. Именно с помощью моделей ребенок раскрывает область особых отношений моделей и оригинала, связанного и с развитием временных представлений.

5. Опираясь на проведенный теоретический анализ литературы по проблеме формирования временных представлений посредством приемов обучения моделированию детей дошкольного возраста, а также учитывая результаты, полученные на констатирующем этапе опытно-исследовательской деятельности, нами была проведена практическая работа по формированию временных представлений посредством моделирования у детей старшего дошкольного возраста.

Для более успешного усвоения детьми понятий о времени подходит метод моделирования. Этот метод позволяет наиболее точно раскрыть возможности детей. Рассматривая особенности формирования временных представлений у детей старшего дошкольного возраста, определяя возможности метода моделирования в успешном формировании временных представлений у детей, мною был разработан комплекс занятий по формированию временных представлений.

В ходе проведенного исследования с детьми были проведены беседы, занятия, наблюдения, игры. Временные представления формировались и закреплялись не только во время проведения занятий, но и в повседневной жизни (во время прогулок, самостоятельной деятельности детей, дома). Дети с интересом использовали модели на занятиях, применяли их в своей игровой деятельности.

Игра – подлинная социальная практика ребенка, его реальная жизнь в обществе сверстников. Дидактические и настольно-печатные игры имеют большое значение при формировании у детей предпосылок и навыков усвоения временных представлений. Этим объясняется необходимость иметь в группе

соответствующую развивающую среду, которая стимулирует всестороннее развитие детей. Поэтому игра служит для формирования положительных личностных качеств ребенка и социализации его как члена сообщества людей.

В повседневной жизни и в детском саду у детей рано складываются более или менее определенные представления о реальной продолжительности промежутков времени. На протяжении длительного времени у детей формировались навыки распознавания и умения называть единицы времени.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белкин, А. С. Основы возрастной педагогики [Текст]: Учебное пособие для студентов высш. пед. учебных заведений / А. С. Белкин. - М.: Изд. центр «Академия», 2015. – 192 с.
2. Белошистая, А. В. Современные программы математического образования дошкольников [Текст] / А. В. Белошистая. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2015. – 256 с.
3. Белошистая, А. В. Формирование и развитие временных способностей дошкольников: Вопросы теории и практики [Текст]: курс лекций для студ. дошк. ф-тов высш. учеб. заведений / А. В. Белошистая. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 399 с.
4. Белошистая, А.В. Математическое развитие ребенка в системе дошкольного и начального школьного образования: автореф. дис. ...д-ра пед. наук: 13.00.02 / А.В. Белошистая. – Москва, 2004. – 32с.
5. Березка: Вариативная образовательная программа дошкольного образования [Текст]/ С. А. Трубицына, В. К. Загвоздкин, О. Ю. Вылегжанина, Т. В. Фишер, Т. А. Иконникова, К. И. Бабич. – М., 2015. – 148 с.
6. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. – М.: Просвещение, 1988.
7. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. - М.: Педагогика – Пресс, 2011. – 536 с.
8. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 280 с.
9. Егошина, С. Н. Математическое моделирование в детском саду [Текст] / С. Н. Егошина // Молодой ученый. — 2015. — №22.4. — С. 19-31.
10. Ефименко, Н. Л. Моделирование как одно из средств развития временных представлений у детей старшего дошкольного возраста /

Н. Л. Ефименко, Е. В. Шаталова // Молодой ученый. – 2016. – №29. – С. 568-570.

11. Ефименко, Н. Л. К вопросу формирования временных представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством моделирования / Н. Л. Ефименко // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5-2

12. Житко, И.В. Бубик и Пики: Время. Часы. Пособие для детей старшего дошкольного возраста / И.В. Житко – Мн.: ООО «Сэр-Вит», 2000. – 32 с.

13. Житко, И.В. Математический калейдоскоп: учеб.-метод. пособие / И.В. Житко. – Минск: НИО, 2006. – 184с.

14. Житко, И.В. Нас окружает пространство, время и число / И.В. Житко – Мн.: НИО, 2003.

15. Житомирский, В. Г. Математическая азбука [Текст] / В. Г. Житомирский, Л. Н. Шеврин. – М.: Педагогика, 1989. – 200 с.

16. Запорожец, А. В. и современная наука о детях: Тезисы конференции, посвященной 90-летию А. В. Запорожца [Текст] – М.: Просвещение, 2015. – 208 с.

17. Зеньковский, В. В. Психология детства [Текст] / В. В. Зеньковский. - Екатеринбург, 2015. – 346 с.

18. Ильясова, К. К. Использование наглядного моделирования при формировании у дошкольников временных представлений [Текст] / К. К. Ильясова // Молодой ученый. — 2015. — №22.4. — С. 40-43.

19. Леонтьев, А. Н. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста [Текст]: Сб. ст. / Под ред. А.Н. Леонтьева и А.В. Запорожца. - М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 2015. – 144 с.

20. Лобынько, Л.В. Современные подходы к образовательному процессу / Л.В. Лобынько, Т.Ю. Швецова. – Мн: ИВЦ Минфина, 2009. – 280с.

21. Ломако, З. А. Моделирование как метод формирования представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста [Текст] /

З. А. Ломако // Государственный социально-гуманитарный университет. – 2017. – № 1. – С. 69-78.

22. Метлина, Л.С. Занятия по математике в детском саду: формирование у дошкольников элементарных матем. представлений. Пособие для воспитателя дет. сада / Л.С. Метлина – М.: Просвещение, 1982. – 207с.

23. Морозова, Я. В. Формирование временных представлений дошкольников старшего возраста способом моделирования [Электронный ресурс] / Я.В. Морозова // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XIX междунар. студ. науч.-практ. конф. № 4(19). URL: [http://sibac.info/archive/guman/4\(19\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/4(19).pdf) (дата обращения: 20.12.2017)

24. Мухина, В. С. Возрастная психология [Текст] / В. С. Мухина. – М., 2016. – 456 с.

25. Немов, Р. С. Психология. В 3 книгах. Книга 1. Общие основы психологии [Текст] / Р. С. Немов. – М., 2012. – 687 с.

26. Нищева, Н. В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации [Текст] / Н. В. Нищева. — СПб: детство-Пресс, 2012. – 128 с.

27. Носова, Е. Предматематика: развиваем интеллект / Е. Носова, З. Михайлова // Пралеска. – 2006. – №7. – с. 14 – 16.

28. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) [Текст] / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

29. Поддьяков, Н. Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста [Текст] / Н. Н. Поддьяков. - М.: Наука, 2016. – 172 с.

30. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. сада [Текст] / Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, С. Г. Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьева. — М.: Просвещение, 2010. — 111 с.

31. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольников / Н.Н. Поддьяков [и др.]; по ред. Н.Н. Поддьякова, А.Ф. Говорковой; Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика. 1985. – 200 с.
32. Развитие: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Л. А. Венгер, О. М. дьяченко, Н.С. Варенцова. – М.: Издательство НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие», 2012, - 144 с.
33. Репина, Г. А. Технологии математического моделирования с дошкольниками. Современные направления [Текст] / Г. А. Репина. – Смоленск, 2014. – 128 с.
34. Рихтерман, Т. д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста [Текст] / Т. Д. Рихтерман. — М.: Просвещение, 1991. – 120 с.
35. Смоленцева, А. А. Математика до школы [Текст] / А. А. Смоленцева, О. В. Пустовойт, З. А. Михайлова. – СПб.: «Детство-пресс», 2016. – 240 с.
36. Тарунтаева, Т. В. Формирование элементарных временных представлений у дошкольников [Текст] / Т. В. Тарунтаева. — М.: Просвещение, 2015. – 64 с.
37. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] URL: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения 12.07.2017)
38. Фидлер, М. Математика уже в детском саду [Текст]: Пособие для воспитателя детского сада / М. Фидлер. – М.: Просвещение, 1999. – 159 с.
39. Чуднова, Р. Обучение детей ориентировке во времени [Текст] / Р. Чуднова // Дошкольное воспитание. – 1979. – № 1. – С. 24–29.
40. Шаталова, Е. В. Развитие временных представлений у старших дошкольников в условиях полипрограммного образования [Текст] / Е. В. Шаталова [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей

«Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/> (дата обращения: 22.05.2017)

41. Щербакова, Е. И. Методика обучения математике в детском саду [Текст] / Е. И. Щербакова. – М.: Академия, 2015. – 272 с.

42. Щербакова, Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников [Текст]: Учеб. пособие / Е. И. Щербакова. – Воронеж: Издательство НПО «МОдЭК», 2015. – 392 с.

43. Щербакова, Е. И. Формирование временных представлений [Текст] / Е. И. Щербакова, О. Фунтикова // Дошкольное воспитание. – 1988. – № 3. – С. 48–54.

Беседа с детьми по выявлению уровня сформированности временных представлений

1. Что такое время?
2. Назовите единицы времени.
3. Что такое год?
4. Сколько месяцев в году? Назовите их.
5. Сколько всего недель в одном месяце?
6. Какие есть времена года? Назовите их отличия.
7. Названия дней недели. Почему они так называются?
8. Сколько дней в одной неделе?
9. Назовите части суток.
10. Для чего нужны часы, календарь?
11. Какие бывают часы? Назовите их отличия.
12. Какие бывают календари?

Что нарисовано на картинке?

Когда это бывает? Что вы делаете утром? А днём?

Как вы узнали, что утро (вечер) кончилось, а наступил день (ночь)?

Какое время суток вам больше нравится? Почему?

3. Педагог просит детей выбрать картинку, на которой изображено утро (день, вечер, ночь).

4. Педагог предлагает детям разложить картинки по порядку, что бывает раньше, а что потом: «Сначала ночь, потом...» Когда дети уже усвоили порядок частей суток, можно внести элемент шутки – назвать последовательность частей суток с ошибками, а дети должны исправить ошибку.

Временные модели





Беседа «Вот такая цифра семь».

Воспитатель: Дети, давайте вспомним, что мы знаем про цифру семь?

Марьяна: Есть семь цветов радуги.

Эдик: Существует семь нот.

Юля: Неделя состоит из семи дней.

Родион: а еще цифра семь встречается в сказках — «Волк и семеро козлят», «Белоснежка и семь гномов».

Воспитатель: Правильно, дети! А еще цифра семь также встречается в пословицах – «Семеро одного не ждут», «Семь раз отмерь – один раз отрежь», «У семи нянек дитя без глаза». Говоря о семи цветах радуги, хочется

Вспомнить считалку: каждый охотник желает знать, где сидят фазаны (соответственно цвета радуги - красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый). Дни недели также следуют друг за другом: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.

В заключение воспитатель предложила детям выложить с помощью квадратов радугу, соблюдая последовательность цветов.

Воспитатель: Посмотрите, дни недели можно запомнить не только с помощью чисел: понедельник – первый, вторник – второй, среда – третий и т.д., но и с помощью цветов радуги. Каждый день, оказывается, может иметь свой цвет. Например, в календаре всегда фиолетовым обозначен один и тот же день. Как он называется?

Юля: Воскресенье.

Воспитатель: Следовательно, суббота будет иметь синий цвет, пятница – голубой, четверг – зеленый, среда – желтый, вторник – оранжевый, понедельник – красный.

Для закрепления цвета каждого дня недели используется круговая модель со стрелкой.

Воспитатель: Лиза, покажи на модели пятый день и назови его цвет.

Лиза: Это пятница, голубой цвет.

Воспитатель: каким цветом обозначен понедельник?

Эдик: Красным.

Воспитатель: какой день недели находится перед четвергом?

Марьяна: Среда.



Составление схематической модели года и ее использование для решения
детьми интеллектуальных задач

1-й вариант

1-й этап

Воспитатель читает детям сказку-загадку «Старик годовик» Ивана даля.

Проводится беседа по содержанию сказки. Дети отвечают на поставленные вопросы и объясняют, почему они так считают.

2-й этап

Детям предлагается зарисовать сказку «Старик годовик» в виде особого рисунка-схемы. Год условно обозначается в виде круга. Каждая тройка птиц (месяцев) рисуется в виде прямоугольников разного цвета (синие - три месяца зимы, зеленые - три весенние месяца, красные - три месяца лета, желтые - осени). Четыре крыла птицы в схеме передаются в виде четырех частей каждого месяца. Семь перьев в крыле (семь дней недели) отображаются путем деления каждого крыла (недели) на семь частей (дней). Для удобства изображения только один месяц делится на недели, а каждая неделя на дни. Остальные месяцы дети маркируют при помощи начальных букв названий.

2-й вариант

Дети решают интеллектуальные задачи, используя нарисованные ими схематические модели года.

1. Катя была у бабушки в деревне лето, осень, зиму, а Вова весь год.
Кто из детей дольше жил у бабушки?
2. Из перечисленных месяцев выберите зимний: август, сентябрь, март, февраль;
летний: июнь, май, апрель, январь; осенний: июль, сентябрь, август, июнь;
весенний: май, август, май, февраль, ноябрь.
3. Весной мама сказала Сереже, что через год они получают квартиру. Какое время года будет, когда их семья переедет в новый дом?
4. Бабушка сказала Свете, что уедет на дачу в понедельник, а вернется через 4 дня.

- Какой день недели наступит, когда бабушка придет домой?
5. В начале марта отец сказал Сереже, что через два месяца они поедут отдыхать на юг. В каком месяце Сережа сможет искупаться в Черном море?
6. У Пети день рождения в начале августа, а у его друга Коли через четыре месяца. В каком месяце Коля отметит свой день рождения?
7. Саша очень хочет подольше побыть в спортивном лагере. Ему предложили две путевки: на три недели и на один месяц. Какую путевку выберет Саша?
8. Оля отдыхала в санатории три недели, а Вова два месяца. Кто из детей отдыхал дольше?
9. Папа уехал в командировку в сентябре и обещал вернуться через три месяца. В каком месяце он придет домой? Какая пора года будет тогда?
10. Назови четвертый лишний месяц и обоснуй ответ:
- а) сентябрь, май, апрель, март.
 - б) декабрь, сентябрь, январь, февраль.
 - в) май, июнь, август, июль.
 - г) ноябрь, декабрь, сентябрь, октябрь.
11. Назови, пожалуйста, месяц, в котором люди празднуют Новый год?
12. Какой праздник связан с наступлением весны?
13. В каком месяце дети идут в школу после летних каникул?
14. Вове 6 лет, а Юре 5 лет и 10 месяцев. Кто из мальчиков старше?
15. У Сережи день рождения будет через два месяца, а у Вити через шесть недель. У кого день рождения наступит раньше?

Игра «Какого дня недели не стало?»



Развивающая игра «Веселая неделя»

Дни недели.

Воспитатель напоминает детям, что неделя состоит из семи дней, предлагает назвать их по порядку. Затем разлаживает на столе карточки с изображением — «Недели домовика Кузи». Вместе с детьми повторяют стихотворение — «Емелина неделя» и предлагает разложить карточки и иллюстрациями Емели напротив карточек с домовенком в соответствии с днями недели. Воспитатель задает вопросы:

- Что делал Кузя в среду, а что – Емеля?
- Чем занимался Кузя в пятницу, а чем – Емеля?
- Почему Емелю называли бездельником? — дни соседи.

Воспитатель называет день недели – ребенок выкладывает карточку с указанным днем и рядом выкладывает карточки с днями соседями. Например, указанный день среда, ребенок выкладывает карточку, иллюстрирующий этот день, и слева от нее выкладывает – карточку-вторник, справа – карточку-четверг.

—Где спряталась мышка?

На столе разложены карточки. Ребенок отворачивается, а взрослый в это время прячет под одну из них карточку с изображением мышки. Когда ребенок поворачивается, взрослый просит найти мышку:

- Мышка спряталась за третьим днем недели (вторым, пятым и т.д.)
- Мышка спряталась между вторником и четвергом (между средой и пятницей и т.д.)

«Что изменилось?»

Воспитатель выкладывает на столе карточки в определенном порядке, просит ребенка запомнить и отвернуться. И в это время меняет расположение карточек. Ребенок поворачивается и определяет, что изменилось.

«Что домовенку Кузе надо?»

На столе разложены карточки с домовенком и разложены 12 карточек-предметов. Воспитатель показывает карточку-предмет и спрашивает, в какой день это понадобится домовенку и почему.

«Что было раньше, что потом?»

Игра начинается с карточек, на которых изображены дни «позавчера», «вчера», «сегодня», «завтра», «послезавтра».

1-й вариант:

Воспитатель выкладывает на столе карточку-сегодня и спрашивает ребенка: «Что было раньше?». Ребенок выкладывает за «карточкой-сегодня» «карточку-вчера», за «карточкой-вчера» - «карточку-позавчера» и говорит: «Это было раньше».

Далее воспитатель спрашивает: «Что будет потом?». Ребенок выкладывает перед «карточкой-сегодня» «карточку-завтра», а перед «карточкой-завтра» -

«карточку-послезавтра». Это дни, которые будут.

2-й вариант:

Воспитатель спрашивает: «Если сегодня четверг, то какой день был раньше (вчера), какой день будет после четверга?».



Дидактическая игра «домовенок Кузя»



Модель «распорядок дня»



Составление предметной модели года и ее применение для закрепления понятий: «День», «Неделя», «Месяц», «Год»

1-й вариант

Воспитатель на ковре создает модель года: внутри обруча выкладывает двенадцать моделей месяцев. Просит детей сосчитать, сколько всего выложено месяцев. Далее он напоминает воспитанникам сказку «двенадцать месяцев» и беседует о том, почему она так названа. Общий вывод, к которому педагог подводит детей, состоит в том, что в году 12 месяцев и каждый следует друг за другом в определенном порядке.

Загадка для детей: воспитатель переворачивает модели месяца, размещенные в обруче, и оказывается, что три из них окрашены на обороте в синий цвет, три - в зеленый, три - красный, три - желтый.

Вопрос: «Почему модели окрашены в разные цвета и что обозначает каждый цвет?» (четыре поры года).

Детям предлагаются сюжетные картинки, на которых изображены четыре поры года. Задание состоит в следующем: разложить за обручем (или внутри его) в соответствии с цветом моделей месяца эти картинки. Например, зимний сюжет должен быть размещен напротив трех моделей синего цвета, весенний - напротив моделей зеленого цвета и т.д.



2-й вариант

Пантомима «Времена года». Вначале изображается одна из пор года. Например, зима. Зимой дети играют в снежки, катаются на коньках, лыжах. Наблюдают за тем, как кружатся снежинки. Все эти действия в сопровождении музыки ребята передают в пантомиме. Весной распускаются цветы, из них

составляют букеты. Дети могут изобразить подснежник, который пробивается сквозь снег и расцветает. В пантомиме «Лето» дошкольники могут изобразить, как они загорают, купаются в реке, радуются солнышку. В «осенней» пантомиме можно показать, как люди собирают грибы, ягоды, как кружатся опавшие листья, становится холодно.

3-й вариант

Дети отгадывают загадки: Снег
на полях, лед на реках, Вьюга
гуляет - когда это бывает?

(Зимой)

Тает снежок, ожил лужок, день
прибывает - когда это бывает?

(Весной)

Солнце печет, липа цветет, Рожь
поспевает - когда это бывает?

(Летом)

Пусты поля, мокнет земля, дождь
поливает - когда это бывает?

(Осенью)

Долговяз в траве увяз.

(дождь)

Крашенное коромысло через реку повисло.

(радуга)

В мае месяце появился не рак, не рыба, не зверь,
Не птица, не человек. Нос долог, голос - тонок,
Летит - кричит, сядет - молчит.

(Комар)

Скатерть бела - весь свет одела.

(Снег)

Кто мостик на реке мостит - без топора, без гвоздей,

без клиньев и без досок?

(Мороз)

Кто поляны белит белым,
И на стенах пишет мелом,
Шьет пуховые перины,
Разукрасил все витрины?

(Мороз)

За каждую отгаданную загадку дети получают фишку. Тот, кто отгадал наибольшее количество загадок, получает поощрительный приз в виде картинки, песни, стихотворения.

4-й вариант

1-й этап

Внимание детей во вступительной беседе обращается на тот факт, что зима начинается с декабря, а новый год – с января. Дети слушают стихотворение С.Я. Маршака «Круглый год» В декабре, в декабре все деревья в серебре.

После прочтения каждого четверостишия воспитатель показывает детям начальную букву названия месяца. Дети рассказывают, на что она похожа по очертанию, придумывают, как можно ее легче запомнить, «пишут» эту букву пальчиком в воздухе, а затем на бумаге.

2-й этап

Воспитатель читает стихотворение «март»: Рыхлый снег темнеет в марте. Тают льдинки на окне. Зайчики бегут по парте. И по карте на стене. Если в этот день ярко светит солнце, можно показать детям, как с помощью зеркала пускают «зайчики». Если же это сделать нельзя из-за пасмурной погоды, дети выполняют пантомиму «Рыхлый снег».

Далее воспитатель читает стихотворение о следующем весеннем месяце:

- Апрель! Апрель! На дворе звенит капель. Пробирается медведь сквозь лесной валежник. Стали птицы песни петь. И расцвел подснежник. Дети выполняют движения, соответствующие содержанию стихотворения: медведь пробирается сквозь валежник, слушает пение птиц, нюхает подснежник.

После прочтения следующего четверостишия, дети выполняют пантомиму, в которой передают хорошее майское настроение, изображают распускающийся ландыш.

Распустился ландыш в мае. В самый праздник – в первый день. Май цветами провожая, распускается сирень. Название месяцев закрепляется с помощью моделей весенних месяцев с изображением начальных букв: М, А, М. Дети замечают, что два месяца начинаются с одинаковой буквы. В связи с этим им нужно запомнить, что первый месяц весны – март, второй – апрель, третий – май.

3-й этап

Ознакомление с названиями летних месяцев организуется аналогично. Воспитатель читает стихотворение, дети выполняют пантомиму в соответствии с его содержанием. В заключение их внимание направляется на запоминание начальных букв названий летних месяцев:

4-й этап

Воспитатель читает стихотворения об осенних месяцах и помогает детям запомнить их названия и очертания начальных букв, устанавливая смысловые связи с содержанием четверостиший.

Ясным утром сентября

Хлеб молотят сёла,

Мчатся птицы за моря

И открылась школа.

Начальную букву «С» легко запомнить, так как она похожа на серп, с помощью которого в старину убирали хлеб.

В октябре, в октябре

Частый дождик во дворе.

На лугах мертва трава,

Замолчал кузнечик.

Заготовлены дрова

На зиму для печек.

Начальную букву «О» легко запомнить, так как она похожа на овальные лужи

дождя.

В ноябре, в ноябре

Хмурая погода.

Не идет никто гулять,

На дворе невзгода.

Для того, чтобы запомнить очертания буквы «Н», ее можно сравнить с дверью, запертой на засов.

5- й вариант

Дети учатся составлять предметную модель года. Для этого используется следующий материал: круг, вырезанный из белой бумаги, по три прямоугольника четырех цветов – синего, зеленого, красного, желтого.

На каждом прямоугольнике дети пишут начальную букву названия месяца.

6- й вариант

Игра «Четвертый лишний»

Цель: закрепление знаний детей о месяцах и порах года.

Руководство: воспитатель на доске выстраивает ряд карточек с изображением начальных букв месяцев. Три буквы обозначают месяцы определенной поры года, а одна - лишняя, так как с нее начинается название месяца, относящегося к другому сезону. Дети должны отгадать, какой месяц лишний. В качестве подсказки им служит модель года. Д МИ С

Я АИО

Ф МА К

Варианты сочетаний:

1. Д, Ф, М, Я
2. И, И, А, С
3. А, Д, М, М
4. О,Н,И,С

7- й вариант

С помощью наглядной модели воспитатель успешно знакомит детей с

названиями месяцев. Для этого на обороте каждой модели месяца рисуется картинка, отображающая природные явления, происходящие в данном месяце.

Декабрь – поле, покрытое снегом.

Январь – изображение вьюги.

Февраль – морозный узор.

Март – береза пускает сок.

Апрель – распускаются, красуются подснежники.

Май – появляется зеленая трава на лугах.

Июнь – краснеют ягоды в лесу и на огороде.

Июль – цветет липа.

Август – идет жатва, убирают урожай.

Сентябрь – цветет вереск.

Октябрь – после обработки льна летит кастрица.

Ноябрь – опадают листья с деревьев.





ПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

**О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований**

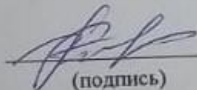
Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы Киселева Юлия Владимировна
Факультет, кафедра, номер группы Институт педагогики и психологии детства
ТИМОЕМИ Б.Д. - 56 = С
Название работы Маркирование как средство формирования
временных представлений у детей дошкольного возраста
Процент оригинальности 63,12%

Дата 14.02.19

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Кузнецова И.А
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Инггернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УТПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

результаты проверки _____
пройден

Дата 14.02.19

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Кузнецова И.А
(ФИО)

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР Моделирование как средство формирования временных представлений
у детей дошкольного возраста

Студента Киселевой Юлии Владимировны
Обучающегося по ОПОП Дошкольное образование
заочной формы обучения

Студентка при подготовке выпускной квалификационной работы в целом проявила готовность корректно формулировать задачи своей деятельности; при выполнении выпускной квалификационной работы в основном проявила умение анализировать и диагностировать причины появления проблем, их актуальность, умение устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студентка проявила такие личностные качества как самостоятельность.

Умение организовать свой труд

Студентка не в полной мере проявила умение рационально планировать время выполнения работы. При написании не соблюдала график написания ВКР, консультировалась с руководителем периодически. Показала недостаточный уровень работоспособности, прилежания.

Автор не в полной мере продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР. Заключение ВКР соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Киселевой Юлии Владимировны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и она рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР Воронина Людмила Валентиновна

Должность зав. кафедрой

Кафедра теории и методики обучения естественным, математике и информатике в
первый период детства

Уч. звание д-р пед. наук

Уч. степень доцент

Подпись _____

18.01.2019