

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический
университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и
информатике в период детства

**Педагогические условия формирования экологической культуры у
дошкольников в процессе ознакомления с природой**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Л.В. Воронина

дата

подпись

Исполнитель:
Жердева Елена Александровна
обучающийся БД-52зКм группы

подпись

Научный руководитель:
Волкова Наталия Алексеевна
К.п.н, доцент кафедры
ТиМОЕМИ в период детства

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИРОДОЙ | 10 |
| 1.1. Сущность понятия «экологическая культура» | 10 |
| 1.2. Особенности формирования экологической культуры у детей дошкольного возраста | 17 |
| 1.3. Характеристика педагогических условий, обеспечивающих формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста | 22 |
| ГЛАВА 2. ОПЫТНО ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. | 38 |
| 2.1. Уровень сформированности экологической культуры детей дошкольного возраста | 38 |
| 2.2. Реализация педагогических условий формирования экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста | 50 |
| 2.3 Анализ сформированности экологической культуры у детей на заключительном этапе исследования | 61 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 69 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 72 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 77 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 | 78 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3 | 82 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 4 | 84 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 5 | 85 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 6 | 87 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 7 | 106 |

ВВЕДЕНИЕ

Экологическое состояние нашей планеты и отрицательная динамика его ухудшения предполагает от людей правильного понимания ситуации сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Проблемы, существующие, во взаимодействии человека с природой обозначили новое направление в образовании – экологическое. Каждому из нас важно понимать, как человек связан с природой и как зависит от неё, какие в природе существуют закономерности и почему человечество не имеет право их нарушать. Экологические проблемы присущи всем материкам и государствам. Есть они и в России, и в нашем регионе.

Интерес к экологической проблематике не случаен. Он обусловлен тревожащим человечество экологическим кризисом и его последствиями, а также поиском новых путей выхода из него.

Слово «экология» было введено немецким натуралистом Эрнстом Геккелем. Она определялась как наука о взаимоотношениях живых организмов с окружающей средой и друг с другом. В переводе с греческого языка «экология» – это наука о доме, жилище («ойкос» – дом, «логос» – наука). Сейчас это направление называется биологической, или классической экологией. Конечно, экология – наука сложная. Но, чтобы в ней разобраться и сознательно действовать в области экологического образования, для начала нужно знать четыре закона, сформулированных в популярной форме американским ученым Барри Коммонером:

- все связано со всем;
- все куда-нибудь девается;
- все что-нибудь, да стоит (ничто не дается даром);
- природа знает лучше.

В дошкольном детстве ребёнок приобретает основы личностной культуры, её базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям. В состав базиса личностной культуры включается ориентировка

ребёнка в четырёх основных сферах действительности – природе, предметах, созданных руками человека, явлениях общественной жизни, и деятельности в себе самом. В дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее перспективно, так как именно в этом возрасте ребёнок воспринимает природу очень эмоционально, обращает внимание на такие особенности природы, которые взрослый человек и не заметит. Ребёнок способен радоваться тому, что его окружает, задаёт много вопросов о природе. Он воспринимает животных как равных, сочувствует им, сопереживает вместе с ними. Именно эта возможность должна быть использована как можно полнее в целях экологического воспитания.

Значимость экологического образования дошкольников подчеркивается в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, примерными программами, рекомендованными к применению в дошкольных образовательных организациях. Авторы различных программ, пособий предлагают разнообразные формулировки целей и задач экологического воспитания дошкольников: С.Н. Николаева - «воспитание начал экологической культуры», Н.А. Соломонова - «формирование определенного уровня осознанного отношения, выраженного в поведении, отношении к природе, людям, себе, месту в жизни», А.В. Королева - воспитание ответственного отношения к природе, Н.Е. Орлихина - воспитание у ребенка потребности в сохранении и улучшении природы, развитие его творческого потенциала, Г. Филиппова - «формирование у детей соответствующего этой проблеме сознания». Е.Ф. Терентьева предполагает, что «экологическое воспитание дошкольников можно рассматривать как процесс формирования осознанно-правильного отношения к окружающей природе». С.Н. Николаева считает, что формирование начал экологической культуры – «это становление осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим и созидаящим ее на основе ее богатства материальные и духовные ценности».

Основная цель экологического образования заключается в формировании человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. Отмечено, что в старшем дошкольном возрасте дети без особых усилий усваивают комплекс экологических знаний, если знания преподносятся в доступной, системной, увлекательной форме и если учитывается интерес ребёнка к природным явлениям.

Любое образование и экологическое в том числе, должно быть воспитанием души, которое и рождает чувства, мысли и поступки. Об этом говорят все великие педагоги мира. Душа, есть источник человечности в человеке. «Годы детства – это, прежде всего воспитание сердца» – писал В.А. Сухомлинский. Экологическое образование дошкольников без воспитания сердца невозможно.

Одна из задач экологического образования – формирование у ребёнка представления о человеке как о части природы, зависящей от неё. Необходимо предупреждать формирование потребительского отношения к природе. В настоящее время у большинства детей дошкольного возраста сформировано чёткое деление животных на не полезных и полезных. Этому способствуют и многие художественные произведения, мультфильмы. Многие дети убеждены в том, что хищный зверь – плохо, он не нужен в природе. С точки зрения экологии, каждое животное, растение выполняет свою работу, играет свою роль в природе. Следовательно, одна из важных задач экологического воспитания – выработка одинаково бережного отношения ко всем живым организмам, независимо от того, приносят они нам пользу или нет.

В предметное окружение ребёнка-дошкольника входят различные объекты природы, поэтому его ознакомление с растениями, животными, явлениями неживой природы – это естественный процесс познания

окружающего мира и приобретения социального опыта. Этот процесс, проходящий под целенаправленным руководством взрослых и требующий применения самых разнообразных методов и организационных форм, создания комплекса педагогических условий.

С.Н. Николаева и С. Веретенникова среди разнообразных методов экологического образования дошкольников подчеркивает значимость наблюдения, сущность которого заключается в чувственном познании природных объектов через различные формы восприятия – зрительное, слуховое, тактильное, обонятельное, и др.

С.Л. Рубинштейн рассматривает наблюдение, как результат осмысленного восприятия, в процессе которого происходит развитие мыслительной деятельности. Постоянные наблюдения за изменениями в природе формируют представления о закономерных изменениях в природе, учат их объяснять, устанавливать причинно – следственные связи.

Современный исследователь Н.М. Кот отмечает, что экологическое образование дошкольников целесообразнее проводить в тесной связи с семьёй. Участвуя в деятельности, которая имеет экологическую направленность, родители становятся образцом для подражания, личным примером формируют у детей потребность в проявлении бережного отношения к природе.

Таким образом, исследования зарубежных и отечественных ученых доказывают значимость целенаправленной, системной и систематичной воспитательной работы, направленной на формирование экологической культуры детей, начиная с дошкольного возраста. Отдельные аспекты и педагогические условия, способствующие экологическому воспитанию детей, представлены в работах Н. Виноградова, С. Николаева, Т. Науменко, Н. Рыжова, М. Роганова.

Проблему исследования. Каковы педагогические условия формирования экологической культуры дошкольников в процессе ознакомления с природой?

Цель исследования. Теоретически обосновать и эмпирически доказать действенность педагогических условий, направленных на формирование экологической культуры дошкольников в процессе ознакомления с природой.

Объект исследования. Процесс формирования экологической культуры дошкольников.

Предмет исследования. Педагогические условия формирования экологической культуры в процессе ознакомления с природой.

Задачи исследования.

1) провести анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы по проблеме экологического воспитания дошкольников, формирования экологической культуры детей дошкольного возраста;

2) Выявить психолого-педагогические особенности возникновения, формирования и развития начал экологической культуры у ребят старшего дошкольного возраста;

3) Выявить и теоретически обосновать, каковы педагогические условия формирования начал экологической культуры детей старшего дошкольного возраста;

4) Подтвердить опытно-поисковым путём эффективность выявленных педагогических условий в процессе ознакомления дошкольников с природой, на уровень экологической культуры детей.

Гипотеза исследования. Формирование экологической культуры дошкольников будет протекать эффективно, если учебно-образовательный процесс будут включены следующие педагогические условия: экологическая тропа, экологические проекты, инновационная технология «Сегодня и ежедневно».

Практическая значимость исследования. Реализована авторская инновационная для ДООУ технология «Сегодня и ежедневно», разработана структура «Ритуалов недели» и «Ритуалов дня», создана экологическая тропа на территории детского сада, разработан проект. Проведена апробация и подтверждена возможность использования в практике образовательных организаций.

База исследования: исследование проводилось на базе МКДОУ Галкинский детский сад, Камышловского района, Свердловской области.

Этапы исследования:

1 этап – подготовительный. Определены исходные позиции, теоретические положения, сформулирована гипотеза, разработан проект экспериментальной деятельности. Подобраны диагностические методики, позволяющие оценить уровень сформированности экологической культуры дошкольников, оценить его динамику.

2 этап – организационный. Проведено экспериментальное исследование с целью проверки сформулированной гипотезы и апробации деятельности субъектов образовательных услуг по созданию педагогических условий, направленных на формирование экологической культуры дошкольников в процессе ознакомления с природой. Создан и апробирован комплекс мероприятий. Проведена повторная диагностика уровня экологической культуры дошкольников.

3 этап – обобщающий. Проанализированы результаты исследования, осуществлена их систематизация, обобщен накопленный теоретический и эмпирический материал, определена логика изложения материала, сформулированы выводы. Опыт исследования представлен на семинаре районного педагогического сообщества воспитателей дошкольных образовательных учреждений МО Камышловский муниципальный район, на августовской педагогической конференции.

Структура работы: Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИРОДОЙ

1.1. Сущность понятия «экологическая культура»

Экологическая культура занимает одно из важных мест среди различных форм культуры. Культура - это весьма сложное, полиструктурное явление, которое касается всех сфер жизнедеятельности. Поэтому, наверное, существует множество моделей культуры, методологических подходов к пониманию этого феномена, а затем и множество определений, каждое из которых имеет право на существование.

Первоначально термин «культура» (от латинского слова «cultura»), означал «возделывание», «уход» почвы, эффективную сельскохозяйственную деятельность, а впоследствии получил значение воспитания, обучения. Словари и энциклопедии, как правило, приводят несколько значений этого слова. В Большом толковом словаре культура это:

1. Совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человечеством на протяжении его истории.
2. Образованность, воспитанность.
3. Уровень, степень совершенства какой-либо отрасли хозяйственной или умственной деятельности.
4. Разведение, выращивание какого-либо растения или животного.
5. Микроорганизмы, выращенные в лабораторных условиях в питательной среде» [5, с. 596].

Эти, на первый взгляд, разноплановые дефиниции имеют одни и те же основополагающие идеи. В любом смысле этого понятия в основе культуры лежит преобразование чего-то, превращение на ценностной основе для удовлетворения какой-то потребности. Об этом красноречиво говорит и происхождение этого понятия. Можно утверждать, что культура имеет место только тогда, когда она опирается на знания, имеет ценностную основу, и

выражается в деятельности, подчеркивают и другие определения. Например, культура – совокупность материальных и идеальных (духовных) ценностей. Она неотделима от человека и его творческой деятельности во всех сферах бытия и сознания. Такая деятельность человека как субъекта культуры, направленная на творческое преобразование действительности и состоит из процессов опредмечивания (создания ценностей, норм, знаковых систем и т.д.) и распредмечивания (постижения ценностей культуры и их использования в ходе практической деятельности) [5, с. 454-455].

Социологическая энциклопедия, рассматривая культуру как социальный институт, толкует ее как то, что определяет ценности и нормы поведения людей в конкретной системе общественных отношений, обеспечивает регулирование этих отношений в обществе, его стабильность и удовлетворяет духовные потребности, связанные с потреблением и освоением определенных культурно-символических кодов (ценностей, норм, обычаев, традиций, образов жизни), является способом социализации человека. Итак, культура, пронизывая все звенья общества как социальной системы, выступает одновременно как средство и результат жизнедеятельности социальных субъектов, отдельных личностей, определенных социальных групп и сообществ, отдельных обществ или даже человечества в целом [13, с. 201].

Очевидно, что когда мы рассматриваем культуру в целом, то роль ценностей в строении и функционировании культуры не вызывает сомнений. Кроме того, культуру, как социальный феномен, чаще всего определяют именно через ценностные ориентации. Когда речь идет об экологической культуре, взгляды исследователей относительно содержания экологической культуры несколько расходятся, однако все указывают на важность таких общекультурных компонентов как знания, ценности, практические действия.

В экологическом толковом словаре экологическая культура понимается как специфическая форма в структуре современной культуры, направленная, с одной стороны, на освобождение человека от жесткой природной

зависимости, а с другой – на гармонизацию отношений между обществом и природой. По сути, экологическая культура – это своеобразный «кодекс поведения», а по содержанию – совокупность знаний, норм, стереотипов и «правил поведения» человека в окружающей среде так, чтобы были учтены не только практические потребности человека и общества, но и возможности природы по сохранению ее постоянного равновесия (гомеостаза), а также не допущения такой человеческой деятельности, которая приводила бы к экологическим кризисам в экосистемах разного иерархического уровня [9, с. 97].

В. Крисаченко и М. Хилько, отмечают, что экологическая культура является целеполагающей деятельностью человека (включая и последствия такой деятельности), направленной на организацию и трансформацию природного мира (объектов и процессов) в соответствии с собственными потребностями и намерениями [22, с. 212].

Л.И. Юрченко обращает внимание на то, что экологическая культура:

- в большинстве определяет нормы отношений общества и природы, устанавливает систему приоритетных целей;

- находит свое отражение в общественном сознании и общественной психологии, в конкретных формах жизнедеятельности и образа жизни [40, с. 82].

Вполне понятно, что экологическая культура регулирует отношения человека и природы на основе системы ценностных ориентаций и установок. Она направлена на воспроизводство и развитие природно-социального богатства, позволяет приспосабливаться к природной среде, а также регулирует деятельность общества по отношению к природной среде. Соответственно, чтобы сформировать экологическую культуру следует влиять на ценностные ориентации, уделять достаточно внимания популяризации экологических знаний, предлагать модели природоохранной деятельности.

При более детальном рассмотрении экологической культуры, исследователи не уделяют должного внимания всем ее компонентам, а сосредотачиваются прежде всего на анализе экологической культуры как деятельности. Такой подход является важным, поскольку деятельность является показателем уровня экологической культуры, однако следует помнить, что экологическая культура является эффективной и возможной только в том случае, когда она опирается на систему ценностей. Поэтому, на первый взгляд, выглядит несколько непонятным, почему при рассмотрении вопросов, связанных с формированием экологической культуры, на экологических ценностях, в частности, не акцентируется должное внимание. Возможно, это происходит потому, что в условиях экологического кризиса, который уже стал реальностью, нужны немедленные и эффективные меры, а формирование экологических ценностей и убеждений – процесс сложный, многофакторный и длительный и результат не является гарантированным, поэтому и уделяется больше внимания деятельностной стороне экологической культуры. В общем, воспитание и формирование экологической культуры нашего современника происходит путем насаждения тех или иных идей и призывов к тем или иным действиям, цель которых человеку непонятна или он считает их нецелесообразными.

Мы считаем, что наша деятельность опирается на понятные всем принципы, что если речь идет об экологической культуре, нуждаются сохранения окружающей среды, поэтому нужно только предложить правильные модели поведения, т.е. деятельностный подход. В действительности все гораздо сложнее. Любая деятельность осуществляется человеком не просто так, а с целью удовлетворения своих потребностей. Каждый из нас имеет свою систему ценностей, предметы и явления которых призваны удовлетворить наши потребности. С помощью ценностей человек определяет, что является необходимым и полезным, а что вредным. Предметы и явления мира становятся ценностями тогда, когда в сознании человека они приобретают полезные свойства. Одни ценности имеют для

человека большее значение, другие – меньшее, поэтому такая система ценностей субъективная и иерархическая. От ценностных ориентаций личности зависят ее действия, стремления, поведение, жизнедеятельность в целом. Ценности не возникают неизвестно откуда и не укладываются в человека извне. Они формируются обществом и закладываются у индивидов в процессе их социализации, социальных взаимодействий, приобретенных знаний, общения, индивидуальной деятельности и тому подобное. Под влиянием социального опыта каждый из нас составляет свою ценностную модель, в которой есть как общечеловеческие, так и индивидуальные ценности. Поэтому, апеллируя к лицу с требованием, например, природоохранной деятельности, ценность которой для нас очевидна, натываемся на равнодушие. Итак, для формирования экологической культуры нужно влиять на ценностные ориентации личности.

Еще одна важная составляющая экологической культуры, без которой она невозможна – знания. Многие исследователи обращают внимание на низкое владение гражданами экологическими знаниями. Именно экологическому невежеству обязаны мы сегодняшними проблемами больших и малых рек, морей, истощением интенсивными агротехнологиями плодородных земель, загазованностью городов, кислотными дождями, истощением озонового слоя Земли. Это дает основания говорить о низком уровне экологической грамотности не какой-то группы людей, общества, региона, но и всего человечества в целом [22, с. 468].

Безусловно, роль экологических знаний в деятельности является весьма весомой. Кроме того, следует учесть такие два аспекта. Во-первых, – ограниченность познания. Человек, способный познать любое явление или предмет природы и иметь соответствующие знания, в том числе и экологические, однако эти знания носят частичный характер. Он познает и преобразует природу «по частям». Эта «частность» приводит к «частности» при вмешательстве в круговорот вещества и энергии, которые существуют в окружающем природном мире, а, следовательно, и нарушают их, чем

вызывают экологические кризисы и катастрофы [40, с. 208-216]. Наше сознание имеет интенционный характер и одновременно в нем не может отразиться предмет или явление во всей полноте особенностей и связей и оно не способно предусмотреть все возможные последствия своего вмешательства в природу. Конечно, это не значит: чтобы мы не делали – экологический кризис неизбежен, поэтому можно проводить любую деятельность. Даже сооружая дом согласно с природой, приходится лишать жизни дерева. Чтобы создать скульптуру из камня или металла, надо разрыть и повредить землю. Если культура является человеческим вкладом в историю природы, мир не должен оставаться таким, как тогда, когда человека не существовало [15].

Мы должны выявлять и сводить к минимуму негативные воздействия на окружающую среду, экономно использовать природные ресурсы, предусматривать все возможные последствия нашего вмешательства в природу. Также должны изменить индустриально-загрязняющий и разрушительный тип взаимоотношений с природой и проводить природопреобразующую деятельность, которая была бы безотходной и вписывалась в природный круговорот. Всё это, мы не сможем сделать без должного уровня знаний.

Во-вторых, – экономическая выгода. Большинство решений, которые привели к фатальным последствиям для окружающей среды, принимались все же специалистами с соответствующим образованием и которые могли предусмотреть последствия такой деятельности. Однако потребность получать растущие материальные блага значительно превосходит необходимость сохранения окружающей среды, особенно, когда она удовлетворяется за счет ограничения материальных потребностей. Современное общество – общество потребителей – и ценностные ориентации его связаны, прежде всего, с комфортом существованием и материальными благами [15]. Поэтому, даже зная, что деятельность приносит вред окружающей среде, человечество и в дальнейшем продолжает удовлетворять

свои экономические интересы, выражая тем самым свое безразличие к критической экологической ситуации. Наличие таких знаний, не является гарантией соответствующей жизнедеятельности и экологической культуры. Однако, знание – это первый и необходимый шаг в направлении экологической культуры [40].

Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО конкретизируется образовательной областью «Познавательное развитие» и на сегодняшний момент становится одним из приоритетных направлений педагогических изысканий. Так как дошкольный возраст – это важный этап формирования экологических представлений, являющихся основой экологических знаний о природной среде и бережном к ней отношении.

Практика показывает, что дети дошкольного возраста способны усваивать знания, отражающие закономерные явления природы. В соответствии с возрастными особенностями детей педагогам необходимо создавать условия для формирования и развития естественнонаучных представлений. Дети всегда и везде в той или иной форме соприкасаются с природой. Приобретенное в детстве умение видеть или слышать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет их знания, способствует формированию характера и интересов. Ознакомление дошкольников с природой – это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающей природе, основанных на чувственном опыте и воспитании правильного отношения к ней [1].

Таким образом, можно утверждать, что экологическая культура ребенка будет иметь место только тогда, когда будет выражаться в деятельности и состоит из трех обязательных компонентов, включающих экологические знания и представления, убеждения и потребности, поведенческие умения. Настоящая экологическая культура является деятельной и именно из-за деятельности она приобретает совершенство.

Однако не следует считать деятельность центральным элементом культуры, не менее важны все ее составляющие.

1.2. Особенности формирования экологической культуры у детей дошкольного возраста

Сегодня перед обществом остро стоят проблемы экологического характера: загрязнение воздуха, почв, водоемов, вымирание различных видов животных и растений, сохранения генофонда, озоновые дыры и прочее. Человек и его деятельность является главной причиной, всех бед природы. Не осознавая себя в окружающей среде, он вредит, прежде всего, своим детям.

Из-за этого перед педагогами стоит задача экологического образования и воспитания подрастающего поколения, формирования у них экологической культуры и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, а начинать следует с самых маленьких – дошкольников и младших школьников, учитывая их морально-психологические особенности. Дети этого возраста воспринимают на веру все, что говорит педагог, для них его мнение более весомо, чем мнения других взрослых и сверстников. Дошкольники являются более эмоциональными, сильно сопереживают проблемам других, близко воспринимают все к сердцу. По этой причине именно в детском саду и в начальной школе есть возможность успешно сформировать у детей познавательный потенциал, воспитывать личность, которая осознает, какое место человек занимает в окружающей среде, посредством ознакомления с животным и растительным миром, понимает взаимосвязи в природе.

Я.А. Коменский утверждал, что природа развивается по определенным законам, а человек – это часть природы, следовательно, в своем развитии человек подчиняется тем же общим закономерностям природы. Я.А.

Коменский выводил законы обучения и воспитания, исходя из законов природы [20].

Не остался в стороне от вопросов экологии и великий русский педагог К.Д. Ушинский. Следует отметить, что познание объективного мира невозможно без познания экологических связей, реально существующих в нем. К.Д. Ушинский заметил, что логика природы – есть самое доступное и самое полезное для детей. А логика природы, как нам известно, состоит во взаимосвязи, взаимодействии составляющих природу компонентов. Изучение же существующих в окружающем мире связей служит одним из основных звеньев формирования экологической культуры, необходимым условием становления ответственного отношения к природе [38].

Формирование экологической культуры ребенка происходит в организации целенаправленного и систематического воспитательного процесса. А так же в повседневной жизни, не только в стенах дошкольного учреждения, но и в непосредственном общении с родителями, т.е в семье. Экологическое воспитание – это, прежде всего воспитание человечности, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости детей и их интереса к окружающему миру [16].

По мнению Л.В. Мисяковой, экологическое воспитание дошкольников – это и есть познание живого, которое рядом с ребенком, во взаимосвязи со средой обитания и выработка на, этой основе правильных форм взаимодействия с ним.

К экологическому воспитанию относится и то, что в дошкольный период в ребенка может быть заложено первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой:

- человек как живое существо, нуждающееся во вполне определенных жизненно необходимых условиях;

- человек как природопользователь, потребляющий в своей деятельности ресурсы Земли, охраняющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

Понимание этих аспектов связано с конкретными примерами, которые имеются в окружении и в практике жизни каждого ребенка [26].

Целью экологического воспитания является обеспечение подрастающего поколения научными знаниями о:

- связи социума и природы, оказание помощи в понимании многогранного значения природы для социума в целом и в частности для каждого индивида;

- формирование понимания того, что природа является первоосновой существования людей и человек – это часть природы;

- воспитание сознательного доброго к ней отношения, чувства ответственности за окружающую среду, которая представляет собой национальную и общечеловеческую ценность;

- развитие творческой активности относительно охраны и преобразования окружающей среды;

- воспитание любви к родной природе;

- формирование экологической культуры [7].

Формирование экологической культуры обеспечивается процессом экологического воспитания.

По определению Н.А. Рыжовой, экологическое воспитание детей дошкольного возраста – «непрерывный процесс образования и развития ребенка, направленный на формирование системы экологических представлений и знаний, экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, в ответственном отношении к состоянию окружающей среды» [34, с. 7; 18].

Экологическое воспитание дошкольников – это:

- часть общего образовательного процесса;

- оно способствует развитию мышления, речи, эрудиции, эмоциональной сферы, нравственному воспитанию, то есть становлению личности в целом.

В процессе экологического воспитания дошкольники овладевают нормами экологически грамотного безопасного поведения на основе комплекса элементарных экологических знаний, осознания причинно-следственных связей в природе, бережного отношения ко всему живому [17].

Взаимодействие ребенка-дошкольника с окружающим миром – это основа для становления личности гуманистически направленной, духовно богатой, самобытной. У детей в ходе данного взаимодействия происходит формирование системы собственных определенных внутренних отношений к природной, социальной и предметной среде. Именно отношение представляет собой структурную основу личности, раскрывающую специфику единства ребенка с миром, определяющую место ребенка в мире [11].

Привлечение дошкольника к разным жизненным ситуациям в качестве объекта и субъекта отношения со стороны окружающих представляет собой необходимое условие успешного формирования отношения. Лишь в таких условиях дошкольник может проявлять себя активным деятелем, поскольку благодаря его личной активности осуществляется переход от внешних отношений во внутреннюю структуру его личности.

Согласно ФГОС смысл дошкольного образования заключается в том, что дошкольное учреждение должно не только давать детям дошкольного возраста знания, однако они также должны формировать личность гражданина своей страны, способного обеспечить ее развитие и процветание в дальнейшем [32, с. 12].

Экологическому образованию детей 5-7 лет отведена огромная роль в процессе организации воспитательно-образовательной работы. С.Н. Николаева отмечает, что формирование начал экологической культуры – «это становление осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим и созидаящим ее на основе ее богатства материальные и духовные ценности» [31, с. 154].

Задача педагога состоит в создании ситуаций, которые обеспечивают возникновение у дошкольников чувства радости от общения с природой, чувства глубокого удовлетворения от увиденной красоты, желания беречь и сохранять природу [4].

Основными задачами экологического воспитания является накопление человеком экологических знаний, воспитание любви к природе, стремление беречь и приумножать ее богатства и формирование умений и навыков природоохранной деятельности. Начатое в дошкольном возрасте экологическое воспитание продолжается на всех этапах обучения в школе [12].

Таким образом, дошкольное детство является начальным этапом в процессе формирования личности ребенка, его ценностных ориентиров в окружающей среде, в процессе формирования у него экологической культуры. На этом этапе происходит закладка позитивного отношения к природе, к самому себе и к окружающим. Основное содержание экологического воспитания, направленного на формирование экологической культуры у дошкольника, – формирование осознанного и правильного отношения к природным объектам и явлениям, окружающим ребенка. Фундаментом этого отношения являются элементарные знания экологической направленности, представляющие собой сведения о взаимосвязи определенных с их средой обитания, сведения о приспособленности этих животных и растений к ней и пр. [27, с. 3].

Знакомя дошкольников с природой, педагог должен учитывать возрастные особенности дошкольников и организовывать их деятельность так, чтобы они активно общались с природой, овладевая новыми навыками и умениями [14]. Поэтому очень важно, чтобы дети еще в дошкольном возрасте получили верные сведения о природе. И по этой причине во всех образовательных программах большое внимание уделяется экологическому образованию дошкольников.

Таким образом, можно сделать вывод, что экологическое образование детей – это одна из самых важных воспитательных областей в ДОО.

1.3. Характеристика педагогических условий, обеспечивающих формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста

Педагогический процесс, в том числе и процесс формирования экологической культуры детей дошкольного возраста предполагает создание определенных педагогических условий.

Под педагогическим условием понимается совокупность мер педагогического воздействия и возможностей материально пространственной среды.

Педагогические условия - это целенаправленно созданная среда, в которой в тесном взаимодействии представлены совокупность психологических и педагогических факторов (отношений, средств) позволяющих педагогу эффективно осуществлять воспитательную или учебную работу. Педагогическая трактовка данного определения представлена в работах В.И Андреева.

В.И. Андреев считает, что педагогические условия — это «обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей» [2].

А.Я. Найденов рассматривает педагогические условия как систему и совокупность объективных вероятностей, содержания, форм, методов, средств и материально - пространственной среды и других объективных условий, направленных на становление осознанно-правильного отношения к окружающей природе [18].

Понятие «условие» является общенаучным, его сущность в педагогическом аспекте может быть охарактеризована несколькими положениями:

- 1) условие есть совокупность причин, обстоятельств;
- 2) обозначенная совокупность влияет на развитие, воспитание и обучение человека;
- 3) влияние условий может замедлять или ускорять процессы развития, воспитания и обучения человека, воздействовать на их динамику и конечные результаты.

Организационно – педагогические условия предполагают совокупность возможностей содержания, форм, методов целостного педагогического процесса, направленных на достижение целей педагогической деятельности.

По мнению В.И.Андреева педагогические условия имеют прямое отношение к экологическому образованию и представляют собой результат систематического, целенаправленного отбора организационных форм обучения для достижения определенной цели [3].

Важным условием формирования экологической культуры дошкольников является использование педагогом различных образовательных технологий. Современной дошкольной образовательной организации нужны педагоги, обладающие навыками работы с новейшими достижениями в области науки и культуры, современными методами обучения, знакомые не только с работой оборудования, но и с современными программными продуктами, ориентированными на воспитание и обучение детей дошкольного возраста [38].

Сегодня в педагогике все чаще используется понятие «педагогическая технология». Однако в понимании и употреблении данного термина есть различия. Есть несколько определений по этому поводу.

- 1) Педагогическая технология является совокупностью психолого-педагогических установок, которые определяют специальный набор способов, методов, приемов, форм обучения и воспитания; педагогическая

технология представляет собой организационно-методический инструментальный учебно-воспитательного процесса [23].

2) Педагогическая технология является системным методом создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний, при котором учитываются технические и человеческие ресурсы и их взаимодействие, который ставит своей задачей выполнение оптимизации образовательных форм [19].

3) Педагогическая технология предполагает системную совокупность и порядок функционирования всех методологических, инструментальных и личностных средств, которые используются для достижения целей учебно-воспитательного процесса [27].

Педагогическая технология в нашем понимании представляет собой содержательное обобщение, которое впитывает в себя смыслы всех определений разных исследователей. Таким образом, понятие «педагогическая технология» можно представить тремя аспектами:

1-й аспект – научный: педагогические технологии – часть педагогической науки, изучающей и разрабатывающей цели, содержание и методы обучения и проектирующие педагогические процессы.

2-й аспект – процессуально-описательный: описание процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов.

3-й аспект – процессуально-действующий: осуществление технологического процесса, функционирования всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Итак, педагогическая технология является и наукой, исследующей самые рациональные пути обучения, и системой принципов, способов и регулятивов, которые применяются в процессе обучения, и как реальный процесс обучения.

Любая из существующих современных педагогических технологий является синтезом достижений педагогической науки и практики, сочетанием

элементов пришлого опыта и рожденного прогрессом общества, гуманизацией и демократизацией социума. Ее источник и составляющие являются следующими:

- социальные преобразования и новое педагогическое мышления;
- психологическая, педагогическая и общественные науки;
- передовой педагогический опыт, как русский, так и зарубежный;
- этнопедагогика.

Не существует универсальных технологий, поэтому для каждой из них необходима выработка своего технологического подхода к ее применению в определенных ситуациях. Структура и содержание инновационных педагогических технологий проектируются при учете того, что эффективность обучения определяют и уровень квалификации педагогов, и их ценностных направлений.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых.

Довольно актуальными и часто используемыми являются информационно-компьютерные технологии. В настоящее время информационные и коммуникационные технологии активно входят во все сферы жизни и деятельности современного человека.

Мы считаем, что использование компьютерных технологий в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста предоставляет воспитателю ряд возможностей для того, чтобы сделать занятие по экологическому воспитанию интересным для воспитанников.

Каждый ребенок приходит в мир в первую очередь для того, чтобы узнать и учиться совершенствовать себя; узнать, для чего живут люди на Земле, познакомиться с условиями жизни и его основным законам – природными, предметными, социальными, ему предстоит обучаться в соответствии, а не вопреки этим законам, открывать для себя и других людей

свои возможности и способности, находить свое соразмерное место в сложном и противоречивом широком мире, быть в нем счастливым.

Выдающаяся роль взрослого – помочь растущей личности жить самой по себе, в согласии с окружающей средой и согласии с собой, как активному субъекту жизнедеятельности.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении предполагает использование ряда дидактических способов, приемов и средств воздействия на воспитанника, которые формируют духовный, нравственный, интеллектуальный, физический образ ребенка в мире как уникальной личности, неотъемлемой части общества и природы. В комплексе они способствуют освоению детьми новых знаний, умений и навыков, гармоничному всестороннему развитию воспитанников, формированию необходимых для познавательной деятельности личностных качеств.

В современных отечественных и зарубежных педагогических исследованиях понятие «средство» трактуется достаточно широко для характеристики целостного педагогического процесса и отдельных его сторон и составных частей. Н. Семенова понимает под педагогическими средствами совокупность материальных и идеальных объектов, которые находятся между педагогом и ребенком и используются для усвоения знаний, формирования опыта познавательной активности последнего [35].

В педагогике представлены различные средства экологического воспитания детей дошкольного возраста. Так, С. Веретенникова к ним относит: формы это занятия, прогулки и экскурсии, методы: наглядные, словесные и практические и приемы работы с детьми такие как показ, объяснение, вопросы и т.д. [8].

Такой же позиции придерживаются Н. Виноградова [9], С. Николаева [29], Т. Науменко, Н. Рыжова, М. Роганова и другие исследователи формирования экологической культуры дошкольников. Н. Яришева [41], кроме указанных средств, выделяет еще и средства фиксации знаний детей о природе – составление гербариев, коллекций, букетов, ведение календарей

природы и погоды, проведение праздников и развлечений с естественным материалом. Важным средством экологического воспитания детей в исследовании Н.М. Кот выступает сотрудничество семьи и дошкольного учреждения.

Как видим, в методике ознакомления детей с природой нет единого подхода к классификации средств экологического воспитания, и побуждает исследователей к основательному их анализу и систематизации.

Все исследователи, изучающие особенности методики ознакомления дошкольников с природой сходятся на том, что необходимым средством в экологическом воспитании детей в дошкольном учреждении является создание надлежащей материальной базы. В частности это наличие уголка природы и участка с огородом, цветником и садом, то есть стационарной предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении, которая позволяет непосредственно знакомить воспитанников с объектами и явлениями (живой и неживой). По определению С. Новоселовой, «развивающая предметная среда – это система материальных объектов, с которыми взаимодействует ребенок, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика» [31].

Чтобы эффективно решать задачи экологического воспитания детей дошкольного возраста, необходимо придерживаться принципов создания предметно-развивающей среды, которые облегчают личностное взаимодействие педагога с детьми, побуждают их к творческому поиску и самостоятельности. По нашему мнению, такими принципами являются:

- принцип эстетического оформления среды;
- принцип сменяемости объектов;
- принцип безопасности;
- принцип экологически правильного содержания растений и животных;
- принцип использования объектов как близкого, так и дальнего природного окружения;

- принцип учета возрастных особенностей детей;
- природоохранный принцип;
- географический принцип;
- биотический принцип – принцип воздействия живых организмов друг на друга.

Уголок природы – достаточно традиционный элемент предметной среды дошкольных учреждений, однако его оформление и наполнение приобретают новую специфику, связанную с задачами экологического воспитания [10].

Традиционно, каждая возрастная группа имеет свой уголок природы, который наполняется в соответствии с возрастом детей. Так, в группе дошкольников 7-го года жизни, по нашему мнению, целесообразно в уголке природы выращивать несколько видов растений с мелкими и крупными листьями, чтобы дети учились сравнивать и видеть особенности представителей флоры.

В процессе формирования экологической культуры у детей дошкольного возраста специфическую особенность собой представляет непосредственный контакт детей с объектами живой и неживой природы, общение детей с животными и растениями, наблюдение за ними и уход, осмысление всего увиденного в ходе обсуждения. Познание природы посредством книг, слайдов, картин, бесед обладает второстепенным значением. Задачей такого опосредованного познания является расширение и дополнение тех впечатлений, которые дети получают в процессе непосредственного контакта с природой. Именно поэтому для успешного формирования экологической культуры в процессе экологического воспитания дошкольников большую роль играет создание зоны либо уголка природы, что подразумевает, что рядом с детьми должны находиться сами объекты природы [30].

Создание экологической среды в дошкольном учреждении представляет собой один из методов экологического образования, который

предполагает, что конкретные растения и животные, постоянно живущие в детском саду, находятся под опекой детей и воспитателей [30, с. 13].

Ю.В. Кондрашова пишет о проведенных исследованиях, которые показали, что применение в основном лишь словесных методов в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой ведет к формированию у них знаний. Однако детям дошкольного возраста трудно устанавливать причинно-следственную взаимосвязь. Они не могут применять полученные знания на практике. Решить данную проблему позволяет вовлечение дошкольников в деятельность, которая позволяет им познакомиться с данной закономерностью на собственном опыте. Самыми адекватными в данном случае, являются дидактические игры, и с точки зрения дидактики, и психологии, учитывающей возрастные способности дошкольников. Дидактические игры предполагают, что процесс воспитания и обучения дошкольников осуществляется опосредованно, с использованием различных элементов занимательных и одновременно познавательных материалов, с которыми дети взаимодействуют. Дидактические игры являются играми с готовыми правилами и содержанием. Дидактические игры дают детям возможность уточнить, конкретизировать, закрепить, расширить представления о природе, которые у них имеются. Кроме этого дидактические игры способствуют в развитии таких мыслительных операций у дошкольников, как анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация и т.д., способствуют развитию памяти и внимания [21].

Российская исследовательница В.М. Ворошилова предлагает в экологическом воспитании дошкольников использовать экологическую комнату, которая является достаточно новым элементом развивающей предметной среды. Предназначена она для проведения комплексных занятий по экологии, самостоятельных опытов и игр. В ней находятся столы, сидя за которыми дети могут рисовать, лепить, работать с дидактическими материалами. Расстановка столов не должна копировать школьный подход – они располагаются по кругу или буквой «П», то есть так, чтобы педагог

работал не «над», а «вместе» с детьми, что очень важно для реализации принципов субъект-субъектного взаимодействия, педагогики сотрудничества, диалоговой формы обучения. За столами дети находятся только тогда, когда выполняют определенную практическую работу. Вторым типом занятий, это например чтение художественной литературы, может осуществляться на диване или непосредственно на коврик [10].

Кроме того, исследовательницы В. Ворошилова и Н. Рыжова рекомендуют устроить в ДОО при наличии просторного и хорошо освещенного помещения с регулируемым климатом зимний сад для выращивания экзотических (тропических) растений: пальм, кофейного дерева, лавра, цитрусовых [10, с. 6]. Также ученые предлагают в зимнем саду в полувольном режиме или в специальных витринах содержать птиц. Мы полностью согласны с этим мнением, поскольку организован таким образом зимний сад может заменить групповые объемно-пространственные композиции, реализуя их задачи.

Участок дошкольного учреждения – это место для игр, прогулок и занятий, непосредственного общения ребёнка с природой. Дети осенью, зимой и весной проводят на участке большую часть дня, а летом – целый день. Здесь во время игр обогащается чувственный опыт детей. На участке дошкольного учреждения дошкольники знакомятся с сезонными явлениями и изменениями в жизни представителей растительного и животного мира, а также неживых объектов природы, организуют длительные наблюдения за ростом растений и поведением животных. Все это значительно расширяет кругозор у дошкольников, обогащает их знаниями об окружающем мире, воспитывает в них бережное отношение к природе и умение видеть в ней красоту.

Организуя участок в ДОО, необходимо помнить о том, что его озеленение должно способствовать реализации задач экологического воспитания, в частности потому, чтобы дошкольники могли ежедневно иметь возможность участвовать в выращивании растений, и наблюдать за ними.

Именно поэтому на участке каждой возрастной группы необходимо иметь цветущие, декоративные, фруктовые, ягодные и овощные культуры. В тех случаях, когда детский сад имеет достаточную площадь земельного участка, для детей 5-го и 6-го годов жизни целесообразно организовать цветник, огород и сад.

По мнению В.М. Ворошиловой, на участке детского сада, кроме традиционного деления на сад, огород, цветники, на опорах из деревянных реек или у теневых навесов целесообразно разместить лианы, дикий виноград, лимонник, клематисы и т.п., в сочетании с камнями и пнями [10]. Мы считаем, что, komponуя вьющиеся растения с камнями и корягами, необходимо учитывать особенности представителей флоры, а также цвет и форму неживых объектов природы, гармонично их сочетая.

С.Н. Николаева рекомендует возле водоема разместить иридарии – мини-садики, в которых ирисы занимают до 80% от всех растений. Также можно создать иридарий на основе только дикорастущих видов. Сам же водоем может быть заселен рыбками местных водоемов – карасиками, красноперками, вьюнами, что будет способствовать непосредственному ознакомлению детей с особенностями жизни пресноводных рыб [31].

Также С.Н. Николаева и С. Веретенникова рекомендуют устроить место для наблюдения за птицами, которых привлекают на участок ДООУ, так называемый «птичий столб», в который слетаются пернатые, чтобы подкрепиться, переждать непогоду, или даже вывести потомство [8, с. 4].

Необходимым условием эффективного осуществления задач ознакомления детей с природой является наличие на территории участка дошкольного учреждения экологической тропы, которая выступает важным средством их экологического образования. Создают экологические тропы с целью воспитания экологически грамотного поведения ребенка в окружающей среде, расширения знаний о природе и человеке как неотъемлемой части окружающей среды, используя их для проведения учебных экскурсий, прогулок, массовых мероприятий экологически

натуралистического направления, пропагандистской работы по охране природы.

Российская исследовательница проблемы экологического воспитания дошкольников Н. Рыжова предлагает придумать «хозяина дороги» или устроить конкурс среди детей и родителей: кто предложит на роль «хозяина тропинки» наиболее интересного персонажа. По ее утверждению, этот персонаж будет «помогать» проводить занятия на дорожке, и поэтому его можно изобразить на всех табличках, но особенно важно на первой остановке (где он встречает детей) и на последней (где он их провожает) [34].

Итак, продуманная и организованная предметная развивающая среда будет способствовать:

- во-первых, непосредственному общению ребенка с объектами природы, со сверстниками и с взрослыми во время, которого у нее будут воспитываться сочувствие, сопереживание, чувство любви к природе и к красивым поступкам в ней;

- во-вторых, познанию дошкольником явлений и закономерностей жизни природы через конкретные примеры роста и развития представителей растительного и животного мира;

- в-третьих, формированию у детей экологической культуры, как элемента общей культуры личности.

Дидактическая игра является не только развлечением, но и методом ознакомления дошкольников с окружающей средой, методом формирования у них экологической культуры.

Дидактические игры, предполагающие использование естественного природного материала либо его изображения – это основной способ сенсорного развития дошкольников, способ развития их познавательной деятельности. В таких играх применяются натуральные объекты природы (фрукты, овощи, семена, сухие плоды, цветы, камни и пр.), картинки, на которых изображены растения и животные.

С детьми старшего дошкольного проводятся игры, которые требуют выявления определенных признаков у животных либо растений, умения описать их, обобщить информацию.

Воспитатель может постепенно усложнять дидактические игры. Так, к примеру, узнавание предметов сначала необходимо осуществлять по внешнему виду, затем на ощупь, потом по описанию, и по ответам на поставленные вопросы к загадке.

В процессе дидактических игр, предполагающих использование природных материалов (водой, снегом, песком и пр.) воспитатель, в ходе беседы с воспитанниками помогает усвоению ими некоторых свойств материалов.

Дидактические игры экологического характера состоят из двух относительно самостоятельных блоков:

- игры, направленные на развитие у дошкольников эстетического восприятия природы;
- игры, направленные на формирование нравственно-оценочного опыта поведения детей дошкольного возраста в природе [21].

Таким образом, применение игр в ходе формирования экологической культуры дошкольников способствует получению и усвоению ими более прочных знаний, способствуют овладению умениями экологически правильного поведения в природе. Дети накапливают нравственно-ценностный опыт отношения к окружающему миру, поскольку забота о природе является заботой, о человеке и его будущем.

Также большое распространение в практической работе воспитателей получили такие методы, как:

- труд в природе;
- словесно-логические задачи;
- проблемные ситуации.
- наблюдение;
- исследовательско-поисковая работа;

- игры;
- демонстрация картин, иллюстраций, фотографий;
- беседа.

Так же эффективными средствами формирования экологической культуры являются:

- занятия-спектакли к примеру: «Целебное зелье», «Дедушка Лесовик», актерами в которых выступают непосредственно дети;

- экскурсии на природу, в музей; работа детских организаций, кружков, студий организованных педагогами дошкольного учреждения: «Природная аптека», «Природа и дети», «Зеленый патруль», «Юные друзья природы»;

- просмотр с детьми кинофильмов, диафильмов, диапозитивов на естественную тематику;

- сбор лекарственных растений, приготовления цветочных чаев и фитококтейлей;

- компьютерные игры и использование специальных компьютерных программ экологической направленности;

- учебно-экологическая тропа, которая начинается с групповой комнаты и заканчивается далеко в парке; организация труда и экспериментальной работы на участках.

Экологическая тропа - это маршрут на местности специально образовательный в природных условиях, где есть экологически значимые природные объекты, которые обледенены одной общей целью экологического образования и воспитания посетителей. На этих маршрутах можно познакомить детей и взрослых с многообразием растений и животных, связями, которые имеются между ними, представить на практике природоохранную деятельность [33].

А мы знаем, что воспитание любви к природе родного края и не только невозможно без общения непосредственно с самой природой.

Поэтому экологическая тропа занимает важное место в системе накопления каждым дошкольником личного опыта, экологически правильного взаимодействия с природой ближайшего окружения, безопасного как для ребенка, так и для самой природы, в соответствии со своими интересами, склонностями, уровнем познавательного развития.

Ещё одним эффективным условием формирования экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста является экологизация различных видов деятельности «Сегодня и ежедневно» на основе реализации технологии автора Галина Михайловна Бревде [6].

При реализации технологии «Сегодня и ежедневно» в экологическом воспитании детей происходит не только наблюдение за природой, но и общение с ней. Это можно выразить при помощи игры, экспериментирования, наблюдения, творчества тогда происходит закрепление впечатлений и знаний, полученных ребенком, и он постепенно начинает ощущать связь природы со своей жизнью, с собой. Одной из основных задач воспитания и образования является формирование экологической культуры и природоохранного сознания, фундамент которых составляют достоверные знания по экологии, эмоционально-положительное отношение к природе и практические умения, направленные на охрану природы. Происходит интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все сферы, которые диктуют нам – педагогам необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий.

Методы и формы экологического воспитания через ритуалы дня и недели технологии «Сегодня и ежедневно»:

- экологическая образовательная деятельность;
- экологические экскурсии;
- минутки доброты; минутки мышления;
- экологические фестивали и конкурсы;

- КВН, аукционы, марафоны, викторины, «Поле чудес» с экологической тематикой;

- экологические акции;
- трудовой десант; «зеленый патруль»;
- клуб исследователей природы;
- лаборатория юного эколога;
- «Панорама добрых дел»;
- ведение фенологических календарей природы;
- коллекционирование природных объектов;
- экологические выставки;
- тематические дни недели экологического творчества;
- экологические праздники;
- экологические игры;
- экологические сказки; тренинги;
- инсценировки, театрализации на экологические темы.

Экологические проекты так же необходимы для воспитания экологической культуры дошкольников. Это уникальная и эффективная форма экологического воспитания в ДОУ.

Проект позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы. Данный метод проектов дает возможность развивать индивидуальную и коллективную деятельность детей, расширять их опыт общения, дает возможность осуществлять педагогу личностно-ориентированный подход к каждому ребенку.

Специфика метода проектов, особая педагогическая значимость метода проектов заключается в следующем:

- он открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром;
- является методом, идущим от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- один из методов, выводящий педагогический процесс из стен детского сада в окружающий мир, природную и социальную среду.

Именно экологическая тропа, технология «Сегодня и ежедневно» автор Галина Михайловна Бревде и экологический проект будут положены в разработку формирующего этапа исследования.

Так же для успешного формирования элементов экологической культуры необходимо:

- изучение сказок, легенд, загадок, народных примет, обрядов и праздников;

- использование художественной литературы, рассматривание картин, рассказы воспитателей;

- дидактические игры, полилоги, беседы, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры;

- фиксация наблюдений в рисунках, речевом творчестве;

- формирование опыта взаимодействия с объектами природы, экологически целесообразного поведения.

Итак, мы можем сделать вывод, что для эффективного воспитания экологической культуры дошкольников в арсенале воспитателя должно быть множество методов и приемов работы.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

2.1. Уровень сформированности экологической культуры детей дошкольного возраста

На протяжении нескольких лет, работая с детьми дошкольного возраста, мы сталкиваемся с рядом проблем, как: неправильные представления детей о природе; недоброжелательное отношение к животным, уничтожение растений, полезных насекомых, безжалостное отношение к цветам и лягушкам и пр. Это не только наносит вред природе, но и отрицательно влияет на психику детей, ожесточает их.

Дети в детском саду и не только общаются с природой в разное время года – и когда вокруг лежит пушистый белый снег и когда зацветают сады. Ни один дидактический материал не сравнится с природой по разнообразию и силе развивающего воздействия на ребенка. Чем раньше начинается формирование основ экологической культуры, тем выше в дальнейшем ее уровень. Научить видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому, передать определенные знания в области экологии – главные задачи экологической работы в ДОУ. Полноценные знания могут сформироваться лишь в процессе целенаправленного систематического, организованного образовательного процесса.

Исследование воспитания экологической культуры дошкольников в условиях детского сада.

Экспериментальное исследование было организовано с целью подтверждения того, что процесс воспитания начал экологической культуры детей дошкольного возраста будет наиболее эффективен при соблюдении ряда условий, а именно:

- 1) создание экологического пространства;

- 2) включения детей в экологизацию различных видов деятельности реализацию инновационную технологию «Сегодня и ежедневно»
- 3) активное общение детей на экологической тропе.

Исследование проводилось на базе МКДОУ Галкинский детский сад с детьми подготовительной группы детского сада с согласия родителей. Исследование включало 3 этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Констатирующий эксперимент.

Целью констатирующего этапа стало изучение процесса организации экологического воспитания в ДОУ и определения уровня экологической культуры старших дошкольников. Ставились следующие задачи:

- 1) проанализировать план работы воспитателей на экологической тропе;
- 2) изучить организацию экологического пространства;
- 3) выявить уровень экологической культуры детей изучаемой группы.

Для решения данных задач использовались следующие методы:

- анализ документации воспитателей;
- анализ состояния экологического пространства;
- анкетирование;
- включенное наблюдение.

Изначально было проведено анкетирование воспитателей МКДОУ Галкинского детского сада с целью, определить в образовательной программе и рабочей программе педагога место и значимость экологического образования воспитанников старшей группы. А так же определить какие методы они используют в процессе формирования экологической культуры дошкольников, какие элементы развивающей экологической среды знают, организуя деятельность с детьми на экологической тропе.

В анкетировании принимали участие 14 воспитателей ДОУ. Педагогам была предложена анкета, которая содержала ряд вопросов (Приложение 1). Анализ анкет позволил сделать следующие выводы: воспитатели МКДОУ

Галкинского детского сада работают по программе «От рождения до школы» и дополнительно реализуют программу дополнительного образования «Эколучики» за основу, которой взяты элементы программы Николаевой С.Н. «Юный эколог». 100 % педагогов указали основное средство: работа с детьми на экологической тропе. При перечислении элементов развивающей экологической среды 50% опрошенных указали достаточное количество элементов и дали им характеристику. Остальные ограничились выделением двух - трех элементов: уголок природы, цветник, огород. В дошкольном образовании выделено автором Рыжовой 19 элементов и указана их функциональная роль. Эффективными методами экологического образования дошкольников после организации экологической тропы, воспитатели называют наблюдение и дидактические игры. Наблюдение и опыты назвали 3 педагога-; 2 педагога - труд, рассматривание картин, слайдов; 30 % указывают: наблюдение, опыт, словесные методы и реализация технологии «ТРИЗ». Следовательно, воспитатели в достаточном объеме имеют знания по экологическому воспитанию дошкольников.

Далее мы изучили и проанализировали план работы воспитателей и пришли к выводу о том, что специальные занятия по формированию экологической культуры проводятся в основном в образовательной деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие». В другие режимные моменты работа по экологическому воспитанию дошкольников проводится через:

- 1) дидактические игры;
- 2) наблюдение на прогулке;
- 3) трудовую деятельность.

Количество планируемых дидактических игр 1-2 в день. Наблюдения на прогулке проводятся только в первой половине дня. Трудовая деятельность в основном включает в себя сбор мусора на участке и полив растений расположенных на территории детского сада. 35% педагогов включают опыты, работу с географической картой.

В процессе изучения развивающей экологической среды группы и самого ДООУ мы установили, что из всех предложенных Рыжовой Н.А. элементов развивающей среды имеются: календарь погоды, огород, цветник. В ходе беседы с воспитателями мы выяснили, что растения отбираются для содержания с учетом принципов подбора растений для каждой возрастной группы. На основе этого можно сделать вывод о том, что организация развивающей экологической среды на достаточном уровне.

Экологическая культура проявляется в экологически сообразном поведении дошкольников в их повседневной жизни и экологически компетентном решении ими жизненных проблем. Модель экологической культуры дошкольника состоит из компонентов: экологические знания, экологическое отношение, экологическая деятельность.

Исходя из этого, мы пришли к выводу о необходимости диагностики уровня экологической культуры дошкольников по следующим критериям:

- научно-познавательный;
- ценностный;
- Практически - деятельностный

Каждый из критериев включает показатели, которые отражают качественные характеристики критерия. Критерии и показатели экологической культуры представлены в таблице 1.

Таблица 1

Критерии и показатели сформированности экологической культуры детей старшего дошкольного возраста

| Структурные критерии сформированности экологической культуры | Показатели сформированности экологической культуры |
|--|---|
| Научно-познавательный | - знания о животном и растительном мире |
| Ценностный | - экологическое отношение к миру природы; -представления ребёнка о нормах отношения к живому |
| Практически - деятельностный | - Владеет системой экологических умений и навыков, необходимых для решения эколого-природоохранных проблем. Участвует в экологической деятельности. |

Для оценки научно - познавательного и ценностного критериев экологической культуры детей старшего дошкольного возраста мы использовали методику «Диагностика экологических знаний дошкольников» автора Соломенникова О. [37]. (Приложение 2). Где в соответствии с критериями оценки ответов определяют уровень знаний дошкольников о природном окружении, сформированности умений устанавливать разнообразные связи, зависимости между объектами и явлениями природы, о взаимодействии человека и природы, а так же экологически правильного отношения ребёнка к миру природы. В ходе данной работы детям предлагалось ответить на ряд вопросов, составить из набора карточек модель какого-либо явления, выбрать ту или иную карточку в качестве ответа на вопрос.

Анализ наблюдения позволил сделать следующие выводы: из 10 дошкольников в экспериментальной группе низкий уровень экологических знаний показали 4 (40%) дошкольника. Ребята допускает частые ошибки при распределении представителей животного мира по видам: звери, птицы и насекомые. Не всегда аргументирует свой выбор. Затрудняется называть растения: деревья, кустарники и цветы. Не всегда может выделить группы предлагаемых растений. Дошкольник не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности. Не знает характерных признаков времен года.

Средний уровень экологических знаний показали так же 4 (40%) дошкольников. Дошкольники иногда допускали незначительные ошибки при распределении животных по видам; не всегда могли аргументировать свой выбор. К примеру после дополнительных вопросов воспитателя МIRON.Н. приводил примеры того, как люди используют объекты неживой природы. Серёжа К. допускал ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов. Эти дети правильно называют времена года, но затрудняются назвать их в нужной последовательности.

И только у 2 (20 %) дошкольников - высокий уровень экологических знаний показали Ертас Ж. и Лена К. правильно называют времена года, знают характерные признаки каждого времени года. Без помощи педагога могут, называют все виды растений: деревья, кустарники и цветы. Дети без особого труда распределяют представителей животного мира по видам; аргументируя свой выбор.

В контрольной группе:

- низкий уровень экологических знаний показали - 2 (20%) дошкольников;

-средний уровень экологических знаний показали - 7 (70%) дошкольников;

-высокий уровень экологических знаний показали - 1 (10%)дошкольников.

Как говорилось выше, оценивая ценностный критерий мы, так же использовали методику «Диагностика экологических знаний дошкольников» автора Соломенникова О. по показателю отношение к миру природы. В контрольной группе из 10 детей:

- низкий уровень показали - 3 (30%) дошкольников. Эти дети затрудняются отвечать на поставленные вопросы. Не имеют представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными. Не понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Затрудняется выразить свое отношение к проблеме;

- средний уровень показали - 5 (50%) дошкольников. Дети полными предложениями отвечают на поставленные вопросы. В основном знают, как нужно ухаживать за домашними животными. Иногда не понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Может выразить свое отношение к проблеме;

- высокий уровень показали - 2 (20%) дошкольников. Дети полными предложениями отвечают на поставленные вопросы. Знают, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы.

Понимают взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к проблеме.

В экспериментальной группе оценивая, отношение к миру природы выявили, что из 10 детей:

- низкий показатель показали - 2 (20%) дошкольников;
- средний уровень показали - 6 (60%) дошкольников;
- высокий уровень показали- 2 (20%)дошкольников.

Сводные данные уровня экологических знаний и экологического отношения к миру природы дошкольников констатирующего эксперимента в двух группах представлены в таблице 2

Таблица 2

- Сводные данные уровня экологических знаний и экологического отношения к миру природы дошкольников констатирующего эксперимента в двух группах

| ФИ ребёнка | Научно-познавательный критерий | | | | Общий уровень научно-познавательного критерия | Ценностный критерий |
|---------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|--------------------------|------------------------|---|--------------------------|
| | Знания о животных, птицах и насекомых | Знания о растительном мире | Знания о неживой природе | Знания о временах года | | Отношение к миру природы |
| Экспериментальная группа | | | | | | |
| Ертас Ж. | с | в | в | в | в | в |
| Есентас Ж. | с | н | с | с | с | с |
| Лена К. | в | в | с | в | в | в |
| Олеся К. | в | с | в | в | с | в |
| Саша К. | с | н | н | н | н | с |
| Алеша М. | н | н | н | с | н | н |
| Сережа К. | н | с | с | с | с | с |
| Юра М. | н | н | н | с | н | н |
| Мирон М. | с | с | с | с | с | с |
| Ирина И. | н | с | н | н | н | с |
| Контрольная группа | | | | | | |
| Миша М. | с | н | с | с | с | с |
| Маша М. | с | н | с | с | н | с |
| Семен К. | в | с | с | в | в | в |
| Ксюша К. | в | с | в | в | с | в |
| Саша К. | с | н | н | с | с | с |

Продолжение таблицы 2

| | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|---|
| Юля М. | н | н | н | с | н | н |
| Маша И. | н | с | с | с | с | с |
| Юра К. | н | н | н | н | с | н |
| Алена С. | с | с | с | с | с | с |
| Лена Ю. | н | с | н | н | с | с |

Для оценки практически-деятельностного критерия была проведена педагогическая диагностика на обследование наличие у детей трудовых умений и навыков в природе автора Куцаковой Л.В. [24] (Приложение 3).

При анализе этого критерия мы выявили что низкий уровень имеют 4 (40%) дошкольника, результативность трудовой деятельности детей низкая, требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий.

Средний уровень показали 3 (30%) дошкольников. Труд у этих детей результативен при небольшой помощи педагога; у детей выражено стремление к самостоятельности.

Высокий уровень показали так же 3 (30%) дошкольников. Дети с удовольствием откликались на поручения: порыхлить землю на экологической тропе, полить цветы, убрать опавшие листья деревьев и т.д. Эти дети полностью самостоятельны в трудовой деятельности по уходу за растениями.

Таким образом, можно сделать вывод, что трудовые действия у детей сформированы на среднем и высоком уровне, детям понятна мотивация труда, необходимость и польза их труда.

В экспериментальной группе оценивая наличие у детей трудовых умений и навыков в природе из 10 детей:

- Низкий уровень имеют - 3 (30%) дошкольников;
- средний уровень имеют - 6 (60%) дошкольников;
- высокий уровень имеют - 1 (10%) дошкольников.

Сводные данные диагностического исследования на наличие трудовых умений и навыков в природе дошкольников констатирующего эксперимента в двух группах представлены в таблице 3.

таблица 3

Результаты диагностического исследования на наличие трудовых умений и навыков в природе дошкольников констатирующего эксперимента в двух группах

| Имя ребёнка | Умение принять цель труда | Умение выделить предмет труда | Умение предвидеть результат труда | Умение спланировать трудовой процесс | Умение отобрать необходимое оборудование | Освоение трудовых навыков и умений | Общий уровень |
|--------------------------|---------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--|------------------------------------|---------------|
| Экспериментальная группа | | | | | | | |
| Ертас Ж. | в | в | с | в | в | в | в |
| Есентас Ж. | с | в | в | в | с | в | в |
| Лена К. | в | в | в | в | с | с | в |
| Олеся К. | с | в | с | с | н | в | с |
| Саша К. | н | с | с | н | с | н | н |
| Алеша М. | с | н | с | н | н | н | н |
| Сережа К. | н | с | н | с | н | с | н |
| Юра М. | с | с | с | с | с | н | н |
| Мирон М. | н | н | с | с | с | с | с |
| Ирина И. | н | с | с | н | с | с | с |
| Контрольная группа | | | | | | | |
| Миша М. | с | с | с | с | с | с | с |
| Маша М. | н | н | н | н | н | н | н |
| Семен К. | в | с | н | с | с | с | с |
| Ксюша К. | с | н | н | с | с | с | с |
| Саша К. | в | в | в | в | в | в | в |
| Юля М. | с | н | н | в | с | с | с |
| Маша И. | н | с | с | с | с | с | с |
| Юра К. | в | с | в | с | с | с | с |
| Алена С. | с | н | н | н | н | н | н |
| Лена Ю. | в | с | н | н | н | н | н |

Так же хотели бы отметить, что речевые умения детей сформированы на среднем уровне. Дети знают и используют в своей речи названия объектов

экологической тропы, дают им характеристику, но строят предложение грамматически неправильно, рассказ детей не содержит логической последовательности и т.д. Результаты наблюдения показали, что речь бывает у детей более точной и правильной в процессе игровой деятельности, так как дети чувствуют себя свободно, заинтересованы игровым сюжетом и игровыми действиями.

Сводные данные сформированности экологической культуры дошкольников по трём критериям, определяющие сформированность экологической культуры дошкольников констатирующего этапа опытно-поисковой работы в двух группах представлены в таблице 4.

Таблица 4

Сводные данные сформированности экологической культуры констатирующего эксперимента опытно - поисковой работы в двух группах

| ФИ Ребёнка | Экологическая культура (критерии) | | | Общий уровень |
|--------------------------|-----------------------------------|------------|----------------------------|---------------|
| | Научно-познавательный критерий | Ценностный | Практически-деятельностный | |
| Экспериментальная группа | | | | |
| Ертас Ж. | в | в | в | в |
| Есентас Ж. | с | с | в | с |
| Лена К. | в | в | в | в |
| Олеся К. | с | в | с | с |
| Саша К. | н | с | н | н |
| Алеша М. | н | н | н | н |
| Сережа К. | с | с | н | с |
| Юра М. | н | н | н | н |
| Мирон М. | с | с | с | с |
| Ирина И. | н | с | с | с |
| Контрольная группа | | | | |
| Миша М. | с | с | с | с |
| Маша М. | н | с | н | н |
| Семен К. | в | в | с | с |
| Ксюша К. | с | в | с | с |
| Саша К. | с | с | в | с |
| Юля М. | н | н | с | н |
| Маша И. | с | с | с | с |
| Юра К. | с | н | с | с |
| Алена С. | с | с | н | с |
| Лена Ю. | с | с | н | с |

В результате можно сделать выводы, дошкольники после прохождения диагностических заданий в обеих группах распределились по трём уровням: низкий, средний и высокий.

Низкий уровень. Экспериментальная группа - 3 (30%) дошкольника, в контрольной группе так же 2 (20%) дошкольника. Эти воспитанники имеют неточные знания, отвечают с помощью подсказки или наводящих вопросов, часто допускали ошибки при распределении животных по видам. Не смогли перечислить времена года, затруднялась назвать их в нужной последовательности. В трудовом процессе могут выполнить лишь элементарные трудовые действия, качество труда низкое, не достигается конечного результата.

Средний уровень. Экспериментальная группа 5 (50 %) дошкольника, в контрольной группе - 8 (80%) дошкольников. Эти дошкольники иногда допускали незначительные ошибки при распределении животных по видам; не всегда могли аргументировать свой выбор. После дополнительных вопросов педагога-воспитателя приводили примеры того, как люди используют объекты неживой природы. Допускали ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов. Практические умения и навыки в трудовом процессе у детей, показавших средний уровень, сформированы недостаточно. Сухие растения на экологической тропе остались без их внимания.

Высокий уровень. Экспериментальная группа 2 (20%) дошкольника, контрольная группа ни одного дошкольника. Дошкольники, показавшие высокий уровень допустили наименьшее количество ошибок, без затруднений распределили фигурки животных по видам, четко отвечали на заданные вопросы. Они самостоятельно называли разные виды растений. Без помощи педагога-воспитателя смогли верно, назвать отличительные признаки объектов неживой природы. Без подсказки смогли рассказать, для чего людям нужны объекты неживой природы. Правильно называли все времена года, по памяти правильно рассказывали о сезонных особенностях

времен года. Знают, как нужно правильно ухаживать за растениями в уголке природы и экологической тропе.

Более наглядно уровни развития экологической культуры у дошкольников экспериментальной группы представлены на рисунке 1.

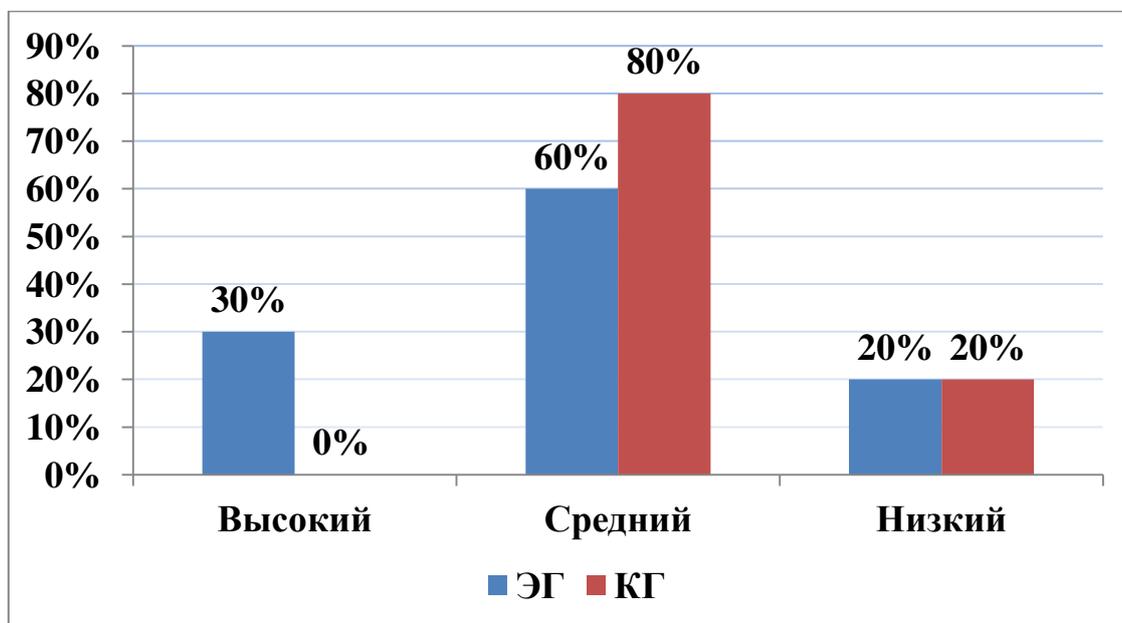


Рис.1. Сравнительные результаты сформированности экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной группы констатирующего эксперимента, %

Таким образом, по данным рисунка 1 можно сделать вывод, что в основном в экспериментальной и контрольной группах преобладает средний уровень сформированности экологической культуры дошкольников.

Общий анализ результатов, полученных на констатирующем этапе экспериментального исследования, свидетельствует о необходимости проведения формирующего этапа опытно-поисковой работы для повышения уровня развития экологической культуры детей дошкольного возраста.

2.2. Реализация педагогических условий формирования экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста

В своей работе мы исходили из того, что одним из условий реализации экологической культуры старших дошкольников является организация эколого-развивающей среды в ДОУ.

Планирование деятельности по экологическому воспитанию детей мы реализовывали на основе технологии «Сегодня и ежедневно» Бревде Г.М. «Сегодня и ежедневно». Главный смысл которой - ритуал. "Ритуал - установившийся порядок, упорядочение действий. Ведь многократность повторения ритуала делает его привычным, привычное становится легко исполнимым, легко исполнимое - приятным, приятное становится любимым".

Методическая рекомендация данного автора направлена на создание условий для совместного и свободного выбора детьми деятельности. Концепция Галины Михайловны Бревде совсем не похожа на привычные представления о дошкольной педагогике. Перед нами концепция не столько целей и методов, сколько концепция взаимоотношений. В отличие от предметного традиционного подхода у нас появляется новая возможность учить ребенка не предмету, а формированию отношения к человеку, природе, миру вещей, формированию ценностей. Для этого необходимо воспитателю, родителю разобраться в собственных отношениях, в собственном мироощущении. Концепция воспитания, обучения и развития представляет собой технологию взаимоотношений, которая становится основой ритуального планирования.

Концепция Г.М. Бревде стала инструментарием не только повышения качества дошкольного образования в области экологической культуры, но и внедрением новых форм взаимодействия и средством установления новых видов отношений «педагог- педагог», «педагог- ребенок», «педагог-родитель», «ребенок - ребенок», а главное - концепция отношений детей к окружающей среде.

Планирование по технологии «Сегодня и ежедневно» имеет развивающий характер образовательных отношений; связь с жизнью; вариативность (как условие расширения возможностей развития личности при решении жизненных задач, обеспечение наращивания личностного потенциала). Особенность технологии «Сегодня и ежедневно» заключается в планировании ежедневных и еженедельных ритуалов. Ежедневные ритуалы имеют свою структуру, содержание которых соответствует ФГОС ДО.

Еженедельный ритуал включает в себя:

понедельник- день труда,

вторник- день открытия мира,

среда- день искусства,

четверг- день пестрых дел,

пятница- день театра и игры,

суббота и воскресенье - дни общения с семьей.

Все начинается с выбора темы самими детьми или с помощью воспитателя, косвенно подводящего ребенка к определенной теме. Дети учатся планировать свою деятельность. В группе есть «Коробочка желаний», которую ребенок, приходя в детский сад, схематично заполняет изображением своего желания (чем бы он хотел заниматься, что хотел бы сделать). Например, в «День труда» у ребенка есть желание поливать цветы. Он схематично рисует цветок на маленькой капельке. Каждый ребенок свою «Капельку желания» прикрепляет на «Капельку планирования», которая позволяет воспитателю ориентироваться на интересы, желания и возможности каждого ребенка.

Затем ребенок определяет, что ему необходимо для осуществления своего желания (что для этого надо сделать?) и выполняет задуманное. Каждый ребенок выполняет работу в своем темпе.

Планирование еженедельных ритуалов отражено в картотеке «Еженедельные ритуалы». Планируя деятельность, педагог определяет направления работы (из структуры дня). Некоторые из них могут быть

постоянными, остальные направления проводятся периодически через одну-две недели.

Реализация экологической и исследовательской деятельности отражена в еженедельных и ежедневных ритуалах и представлена в таблицах 5-6.

Таблица 5

Еженедельные ритуалы

| Еженедельные ритуалы | Направления работы |
|----------------------|---|
| «День труда» | трудовая деятельность на цветниках, огороде, экологической тропе; сбор природного материала для продуктивных видов деятельности |
| «День открытия мира» | познавательные игры, экспериментально-исследовательская деятельность, опыты, наблюдения |
| «День искусства» | продуктивная деятельность из природного материала |
| «День пестрых дел» | работа с энциклопедиями, литературой, демонстрационным материалом |
| «День театра и игры» | игры экологического содержания, рассказывание и инсценировка экологических сказок |

Таблица 6

Ежедневные ритуалы

| Ежедневные ритуалы | Направления работы |
|-------------------------|---|
| Экоминутки | формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; игры на развитие экологических представлений |
| Развивающие игры | умение устанавливать причинно-следственные связи |
| Ритмы | пространственное воображение |
| Удивительные секреты | пространственное видение |
| Четыре строчки наизусть | стихи экологического содержания |

Для эффективного развития познавательной активности важно умение видеть и ценить в каждом дошкольнике единственную, неповторимую, самоценную и свободную личность, с индивидуальными, присущими только ему чертами и особенностями.

Все это поможет сохранить самооценку дошкольника, будет способствовать сохранению и поддержанию положительного отношения к познавательному процессу. Познавательно-исследовательская деятельность

имеет развивающий характер, если ребенок ощущает себя полноценной личностью, если уважают его ценности, интересы, потребности, признают индивидуальность и самобытность, если он сам — полноценный участник процесса, а взрослый рядом, который является его партнёром товарищем, помощником. При работе с дошкольниками необходимо учитывать индивидуальный темп каждого ребенка, наблюдать за его ростом и развитием, сравнивать результаты работы с его собственным продвижением, а не с успехами других детей или групповым уровнем, никогда не позволять себе оценивать личность ребенка, а высказываться только относительно результатов его работы. Ребенка нельзя ругать и наказывать за неуспех в той или иной деятельности, так как это может привести к появлению стойкого отрицательного отношения к процессу познания нового, педагогу, образовательной системе в целом.

В дошкольном учреждении созданы все условия для формирования экологических знаний о многообразии живой природы. Основные виды деятельности в весенне-летний и осенний периоды были организованы на экологической тропе.

Нами определены цели и задачи экологического воспитания детей.

Цель: формирование у детей элементов экологического сознания, способности понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи:

Образовательные:

- формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления дошкольников с живыми объектами посредством практической деятельности на экологической тропе, наблюдений, опытов, исследовательской работы и работы с дидактическим материалом.

- осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;

- на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и функционирования, зависимость строения организма от условий среды обитания;

- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;

- показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир;

Воспитательные:

- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;

- воспитание желания и умений сохранять экологическую тропу в детском саду;

- воспитание чувства ответственности за состояние экологической тропы, эмоционального отношения к растениям.

Развивающие:

- развитие умений наблюдать за живыми объектами.

Реализация поставленных задач в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Родители помогают в обогащении развивающей среды группы, в создании компьютерных презентаций по ознакомлению дошкольников с миром природы.

Свою работу мы начали с анкетирования родителей, детей подготовительной группы на тему «Экологическое воспитание детей». (Приложение 4)

Анкетирование показало, что только 30 % родителей смогли полно ответить на вопрос о том, что такое экология, что она изучает, чем занимается? Они считают, что экология - это наука, которая занимается изучением условий существования живых организмов и полной взаимосвязи между средой и организмами. Остальные 70 % дали более широкий ответ. Экология - наука об охране окружающей среды.

Данная проблема интересует 60 % родителей. Все родители любят природу, животных, птиц.

Однако только 30 % поддерживают проводимую в ДООУ работу по экологическому воспитанию дошкольников. Это проявляется в том, что они проводят дома беседы со своим ребёнком о значимости природы в жизни человека, приобрели домашних животных, стараются по мере возможности организовывать полезный отдых на природе.

Знакомят детей с правилами поведения в природе только 10 %.

Однако считают, что это нужно делать все 100 %.

Всем родителям нужна помощь воспитателя в том, чтобы он рассказал, как проводить с детьми наблюдения за погодой; какие давать детям знания; как знакомить с правилами поведения в природе, какую практическую деятельность в природе можно осуществить с детьми.

Работу ДООУ по данному вопросу все родители оценивают положительно.

Однако родители, не высказали каких - либо предложений, пожеланий.

Из результатов анкетирования мы можем сделать вывод о том, что родители в целом положительно оценивают педагогический процесс экологического образования в ДООУ. Родители высказывают свою заинтересованность к проблеме экологического воспитания, что является хорошим показателем. Однако дома занимаются экологическим воспитанием детей лишь немногие родители.

Для ребенка важно, чтобы его мама и папа поддерживали его интересы, поэтому мы привлекали родителей к активной помощи. Так, например, детям совместно с родителями предлагалось дома выпустить буклеты, в которых лаконично описываются правила поведения в природе, даются призывы к зимней подкормке пернатых друзей, к защите «живого» дерева ели, к бережному отношению к воде и т.д. Которые мы распространили среди детей других групп в нашем дошкольном учреждении. Регулярно для родителей в период нашей работы выпускаются тематические папки-передвижки, ширмы

с экологическим содержанием, проводятся консультации такие как «Прогулка с ребёнком», «Домашняя экология», «Экология жилища» (Приложение 5).

В рамках реализации педагогической технологии «Сегодня и ежедневно» разработан долгосрочный 2017-2018 учебный год экологический проект «Волшебный мир природы». В нём участвовали 10 детей подготовительной группы «Дружба». (Приложение 6), задачами которого были:

- создание экологически благоприятной среды на территории ДОУ;
- формирование условий для эффективного экологического образования дошкольников, способствующего воспитанию экологической культуры и осознанного отношения к природе;
- содействие сотрудничеству детей и взрослых;
- осуществление трудового воспитания детей в процессе ухода за зелеными насаждениями.

Отличительной особенностью данной проекта является не только организация мероприятий на экологической тропе, но и реализация технологии «Сегодня и ежедневно», что позволило значительно расширить объем содержания: знакомство детей с физическими явлениями, способами проведения эксперимента, раскрывающими скрытые свойства предметов и явлений, с правилами безопасности.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников мы использовали различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так?);
- ситуация выбора.

Работа шла целенаправленно, систематически и комплексно, что способствовало повышению уровня представлений детей об объектах живой и неживой природы.

Проект позволяет детям и родителям участвовать в экологических акциях, озеленении, разбивке тропы здоровья. Работа по природоохранным проектам - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.

В результате осуществления данного проекта:

- создана на территории ДОО экологическая тропа и тропа здоровья;
- повысился уровень знаний у детей по уходу за растениями;
- повысилась экологическая компетентность родителей по теме проекта.

- создана лаборатория юного исследователя, в котором имеется разнообразный природный материал, необходимое оборудование для проведения опытов;

- приобретены орудия труда;
- создана метеоплощадка.

Создание и организация экологической тропы происходила поэтапно. Мы оформили красочно обязательный документ - паспорт, где указывается местонахождение экологической тропы, основные задачи, краткое описание маршрута; а также рекомендации по работе на данной тропе (Приложение 7).

Создавая экологическую тропинку на территории детского сада, мы включили те объекты, которые уже имеются на территории, а в дальнейшем, когда появлялась возможность, планируем совместно с педагогами МКДОУ Галкинского детского сада и родителями детей, дополнять тропу новыми точками, высадками деревьев, в летний сезон планируем создать водоем и т. п.

На экологической тропе мы выделили участки для лекарственных растений, создали условия для выращивания растений, находящиеся в Красной книге. Тем самым оформили своеобразную «живую красную

книгу». В состав растений тропы вошли растения - часы и растения - барометры. На тропе имеется метеоплощадка с размещенным на ней соответствующим оборудованием. Экологическая тропа позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для ознакомления детей на свежем воздухе в зависимости от возраста детей. В разное время можно посещать различные точки. В каждой возрастной группе работа на экологической тропе предусматривает определенное содержание и методические приемы.

Для повышения интереса детей к занятиям на тропе выбрали «хозяина тропы» - сказочного героя Лесовичка. Приятно, что именно этот герой стал для ребят не неодушевленной куклой, а настоящим другом друзьями, с которым можно посоветоваться, обратиться к нему с просьбой, разделить радость открытий.

Правильное педагогическое общение педагога с детьми на экологической тропе имеет особо глубокий смысл: дошкольники учатся видеть, какие условия необходимы растениям, учатся определять, чего им не хватает в данный момент, учатся практически выполнять трудовые действия, впервые овладевают орудиями труда. Наше отношение, как педагогов, сводится к доброжелательному пояснению, четкому показу, помощи в каждом случае, когда ребёнок затрудняется. При общении мы находим возможность похвалить ребёнка, а похвала вселяет уверенность в своих силах, затем - это похвала-поддержка, в конце - главная похвала как итог хорошего поступка, который совершил ребенок.

Дети подготовительной группы становятся настоящими хозяевами экологической тропы. Они чаще выступают в роли экскурсоводов. Воспитанию ответственного отношения к природе способствует организация поста «Экологический патруль». Дошкольники ведут большую профилактическую работу: рисуют плакаты о правилах поведения в природе, готовят литературно-музыкальные композиции и выступают с ними перед родителями и гостями детского сада.

Приятно, что эти герои стали для ребят не неодушевленными куклами, а настоящими друзьями, с которым можно посоветоваться, обратиться к ним с просьбой, разделить радость открытий.

Любую деятельность дошкольника, соприкасающуюся с природой на экологической тропе, можно назвать природоохранной, так как в процессе ее дети получают новые знания, применяют эти знания на практике, осваивают различные умения и навыки осознают значимость того или иного действия, его место и роль в природе.

Проделанная работа отразилась на успехах детей. У них отмечаются положительные изменения в формировании нравственных качеств. Дети стали внимательнее относиться к окружающей живой и неживой природе. У них повысился познавательный интерес к объектам природы, желание заботиться о них. Дошкольники научились самостоятельно наблюдать, а также ухаживать за растениями и бережно относиться к ним, проявляют любознательность, обращают внимание на красоту окружающей природы, в играх детей присутствует природное содержание. Так, шаг за шагом, мы прививаем детям любовь к природе и бережное отношение к ней. Знания, которые дети получают на тропе, тесно связаны с программным материалом; они помогают расширять и углублять знания, полученные на занятиях. Дошкольники усваивают здесь не только научные знания о природной среде, но и этические и правовые нормы, связанные с природопользованием.

Работа на тропе помогает реализовать связь обучения с жизнью, с трудом людей, воспитывает у детей трудолюбие и уважение к труду. Создание экологических троп помогает гуманизировать образование. Все знания, навыки, умения, чувства, убеждения, которые формируются в ходе занятий на тропе, направлены на решение одной из самых гуманных задач нашего времени – формирование экологической культуры человека. Этому подчинены содержание, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса на тропе.

Можно выделить следующие функции экологической тропы:

- познавательная,
- оздоровительная,
- развивающая,
- ознакомительная.

Экологическая тропа - наиболее «молодая» разновидность педагогически организованного маршрута на местности для проведения учебной и природоохранительной работы.

Таким образом, в процессе формирующего этапа экспериментальной работы был использован целый комплекс методов и приёмов воспитательно-образовательной работы. Диагностика показала положительную динамику развития экологической культуры. По окончании формирующего этапа работы можно было заметить, как дети всё чаще стали без напоминаний ухаживать за растениями и «зимним садом», дошкольники называют существенные признаки животных и растений, рассматривают объекты (явления) целостно, так же они способны к анализу, выявлению объективных связей, могут объяснить наблюдаемые в природе закономерности, привести примеры. Играют в дидактические игры экологического содержания, рассматривать иллюстрации и т.д. Всё это свидетельствует об эффективности проведённой работы.

2.3 Анализ сформированности экологической культуры у детей на заключительном этапе исследования.

Цель контрольного эксперимента:

- проверить эффективность комплекса педагогических условий в процессе ознакомления с природой;
- сравнить результаты констатирующего и формирующего этапа эксперимента.

Контрольный эксперимент проводился в мае 2018 г. с дошкольниками экспериментальной и контрольной групп. В контрольную группу вошли дети той же группы, однако они в формирующем эксперименте не участвовали. Для определения эффективности проделанной работы, нами был использован тот же диагностический материал, что и на первом этапе эксперимента.

Поведение дошкольников экспериментальной группы при повторной диагностике значительно изменилось. Они вели себя более уверенно, раскованно, обдумывали свои ответы, проявляя инициативу к продолжению беседы. Это свидетельствует о том, что у дошкольников расширился круг знаний, которыми им хотелось бы поделиться. Оценивая научно - познавательного и ценностного критериев экологической культуры детей старшего дошкольного возраста, анализ наблюдения позволил сделать следующие выводы: из 10 детей в экспериментальной группе:

-низкий уровень экологических знаний показали - 1 (10%) дошкольника.

-средний уровень экологических знаний показали - 5 (50%)дошкольников.

-высокий уровень экологических знаний показали - 4 (40%) дошкольников.

В контрольной группе:

-низкий уровень экологических знаний показали - 2 (20%) дошкольников;

-средний уровень экологических знаний показали - 6 (60%) дошкольников;

-высокий уровень экологических знаний показали - 2 (20%) дошкольников.

Оценивая показатель отношение к миру природы, мы получили следующие результаты.

В экспериментальной группе из 10 детей:

- низкий уровень не показал не один из дошкольников.
- средний уровень показали - 4 (40%) дошкольников.
- высокий уровень показали - 6 (60%) дошкольников.

Контрольное исследование показало, что значительно вырос уровень наличия экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы у ребят-дошкольников, показавших на констатирующем этапе опытно-поисковой работы низкие результаты.

В экспериментальной группе оценивая, отношение к миру природы выявили, что из 10 детей:

- низкий показатель показали - 2 (10%) дошкольников;
- средний уровень показали - 5 (50%) дошкольников;
- высокий уровень показали- 3 (30%)дошкольников.

Сводные данные уровня экологических знаний и экологического отношения к миру природы дошкольников констатирующего эксперимента в двух группах представлены в таблице 7.

Таблица 7

Сводные данные уровня экологических знаний и экологического отношения к миру природы дошкольников формирующего эксперимента в двух группах

| ФИ ребёнка | Научно-познавательный критерий | | | | Общий уровень Научно - познавательного критерия | Ценностный критерий |
|--------------------------|---------------------------------------|----------------------------|--------------------------|------------------------|---|--------------------------|
| | Знания о животных, птицах и насекомых | Знания о растительном мире | Знания о неживой природе | Знания о временах года | | Отношение к миру природы |
| Экспериментальная группа | | | | | | |

Продолжение таблицы 7

| | | | | | | |
|--------------------|---|---|---|---|---|---|
| Ертас Ж. | в | в | в | в | в | в |
| Есентас Ж. | в | с | в | с | в | в |
| Лена К. | в | в | с | в | в | в |
| Олеся К. | в | в | в | в | в | в |
| Саша К. | с | с | с | с | с | в |
| Алеша М. | с | с | с | с | с | с |
| Сережа К. | н | с | с | с | с | в |
| Юра М. | с | с | с | с | с | с |
| Мирон М. | с | в | с | с | с | с |
| Ирина И. | н | с | н | н | н | с |
| Контрольная группа | | | | | | |
| Миша М. | с | с | в | в | в | в |
| Маша М. | с | с | в | с | с | с |
| Семен К. | в | с | с | в | в | в |
| Ксюша К. | в | с | в | в | с | в |
| Саша К. | с | н | н | с | с | с |
| Юля М. | н | н | н | с | н | н |
| Маша И. | н | с | с | с | с | с |
| Юра К. | н | н | н | н | н | н |
| Алена С. | с | с | с | с | с | с |
| Лена Ю. | н | с | н | н | с | с |

Для оценки практически-деятельностного критерия была проведена та же педагогическая диагностика, что и на констатирующем этапе работы на наличие у детей трудовых умений и навыков в природе автора Куцаковой Л.В.(Приложение 3).

При анализе этого критерия на формирующем этапе опытно-поисковой работы, мы выявили, что низкий уровень имеет 1 (10%) дошкольника.

Средний уровень показали 4 (40%) дошкольников.

Высокий уровень показали так же 5 (50%) дошкольников.

Таким образом, можно сделать вывод, что трудовые действия у детей старшего дошкольного возраста сформированы на среднем и высоком уровне, детям стала понятна мотивация труда, необходимость и польза их труда. Дошкольники стали постепенно овладевать навыками экологически безопасного поведения в природе; бережно, гуманно относиться к природе, стремиться к правильному поведению, овладели навыками ухода за домашними животными, за растениями на экологической тропе и комнатными растениями в группе.

В экспериментальной группе оценивая наличие у детей трудовых умений и навыков в природе из 10 детей:

- Низкий уровень имеют - 1 (10%) дошкольников;
- средний уровень имеют - 7 (70%) дошкольников;
- высокий уровень имеют- 2 (20%) дошкольников.

Сводные данные диагностического исследования на наличие трудовых умений и навыков в природе дошкольников констатирующего эксперимента в двух группах представлены в таблице 8.

Таблица 8

Результаты диагностического исследования на наличие трудовых умений и навыков в природе дошкольников формирующего эксперимента в двух группах

| Имя ребёнка | Умение принять цель труда | Умение выделить предмет труда | Умение предвидеть результат труда | Умение спланировать трудовой процесс | Умение отобрать необходимое оборудование | Освоение трудовых навыков и умений | Общий уровень |
|--------------------------|---------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--|------------------------------------|---------------|
| Экспериментальная группа | | | | | | | |
| Ертас Ж | в | в | в | в | в | в | в |
| Есентас Ж. | с | в | в | в | с | в | в |
| Лена К. | в | в | в | в | с | с | в |
| Олеся К. | с | в | с | с | н | в | с |
| Саша К. | с | в | с | с | с | с | с |
| Алеша М. | с | н | с | с | н | н | н |
| Серёжа К. | с | в | с | в | с | с | с |
| Юра М. | с | с | с | с | с | с | с |
| Мирон М. | в | в | в | в | в | в | в |
| Ирина И. | с | в | в | в | в | с | в |
| Контрольная группа | | | | | | | |
| Миша М. | с | с | с | с | с | с | с |
| Маша М. | с | с | с | н | с | с | с |
| Семен К. | в | с | с | с | с | с | с |
| Ксюша К. | с | н | н | с | с | с | с |

Продолжение таблицы 8

| | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|
| Саша К. | в | в | в | в | в | в | в |
| Юля М. | в | с | с | в | с | с | с |
| Маша И. | с | в | в | в | в | в | в |
| Юра К. | в | с | в | с | с | с | с |
| Алена С. | с | н | с | н | н | н | н |
| Лена Ю. | в | с | с | с | с | с | с |

Сводные данные сформированности экологической культуры дошкольников по трём критериям, определяющие сформированность экологической культуры дошкольников на формирующем этапе опытно-поисковой работы в двух группах представлены в таблице 9.

Таблица 9

Сводные данные сформированности экологической культуры формирующего эксперимента опытно - поисковой работы в двух группах

| ФИ Ребёнка | Экологическая культура (критерии) | | | Общий уровень |
|--------------------------|-----------------------------------|------------|----------------------------|---------------|
| | Научно-познавательный критерий | Ценностный | Практически-деятельностный | |
| Экспериментальная группа | | | | |
| Ертас Ж. | в | в | в | в |
| Есентас Ж. | в | в | в | в |
| Лена К. | в | в | в | в |
| Олеся К. | в | в | с | в |
| Саша К. | с | в | с | с |
| Алеша М. | с | с | н | с |
| Сережа К. | с | в | с | с |
| Юра М. | с | с | с | с |
| Мирон М. | с | с | в | с |
| Ирина И. | н | с | в | с |
| Контрольная группа | | | | |
| Миша М. | в | в | с | в |
| Маша М. | с | с | с | с |
| Семен К. | в | в | с | в |
| Ксюша К. | с | в | с | с |
| Саша К. | с | с | в | с |
| Юля М. | н | н | с | н |
| Маша И. | с | с | в | с |
| Юра К. | н | н | с | н |

| | | | | |
|----------|---|---|---|---|
| Алена С. | с | с | н | с |
| Лена Ю. | с | с | с | с |

В результате заключительного этапа диагностики, можно сделать вывод о том, что уровень сформированности экологической культуры на формирующем этапе значительно повысился, и были достигнуты следующие результаты.

В экспериментальной группе низкий уровень экологической культуры не имеет ни один дошкольник.

Средний уровень экологической культуры достигли 6 (60%) дошкольников.

Высокого уровня экологической культуры достигли 4 (40%) дошкольников

В контрольной группе:

Низкий уровень экологической культуры имеют 2 (20%) дошкольников;

Средний уровень экологической культуры имеют 6 (60%) дошкольников;

Высокий уровень экологической культуры имеют 2 (20%) дошкольников.

На рисунке 2 представлены общие результаты по трём критериям, определяющие сформированность экологической культуры у детей двух групп на контрольном этапе опытно-поисковой работы.

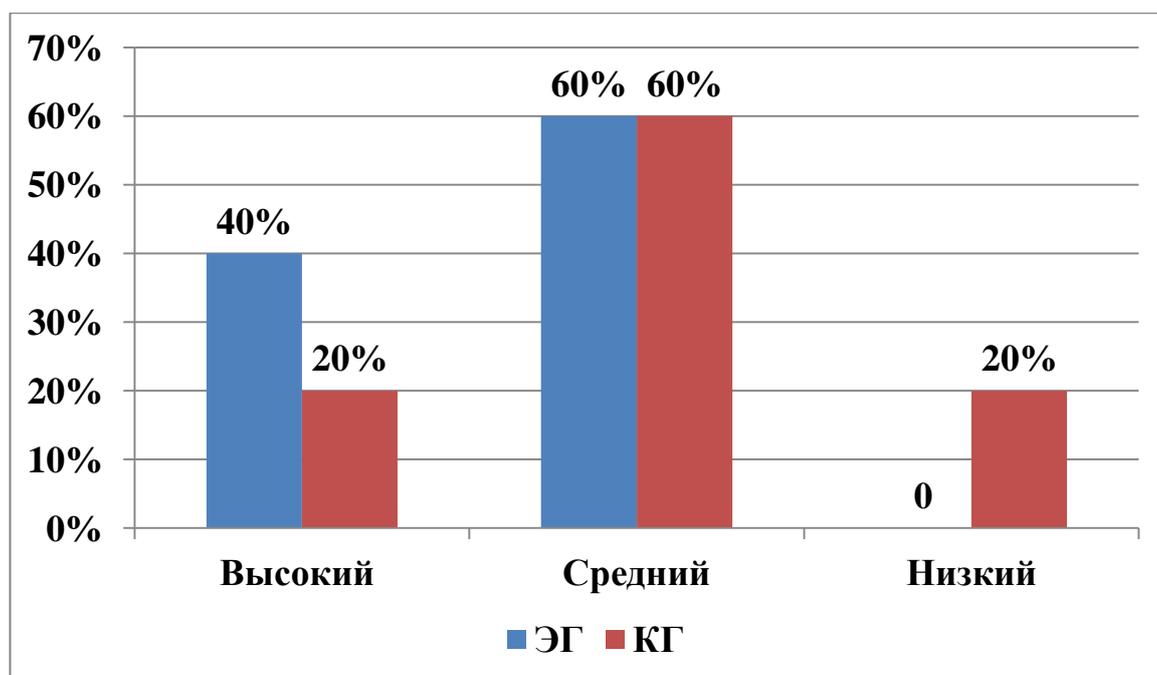


Рис.2. Общие результаты исследования сформированности экологической культуры у старших дошкольников на контрольном этапе опытно- поисковой работы, %

Исходя из вышеописанных сравнительных результатов до и после формирующего эксперимента опытно-поисковой работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы, можно сказать, что дети стали на много больше проявлять интерес к природе, бережно относиться к ней. Дошкольники называют существенные признаки животных и растений, рассматривают объекты (явления) целостно, так же они способны к анализу, выявлению объективных связей, могут объяснить наблюдаемые в природе закономерности, привести примеры. Они с желанием, по собственной инициативе стали общаться с живыми существами, охотно откликаются на предложение взрослого помочь живому, организуют помощь. Дети старшего дошкольного возраста овладели навыками ухода за растениями, достигают качественных результатов. А самое главное у дошкольников появилось желание соблюдать нормы и правила поведения в окружающей среде, направленные на сохранение ценностей природного мира, дети обращают

внимание на поведение младших дошкольников в природе: советуют, делают замечания, помогают.

Как было сказано выше, с контрольной группой работы по формированию знаний о многообразии природы, экспериментирование, опыты и наблюдения не проводилась. Диагностика с данной подгруппой детей проведена с целью сравнения результатов детей для наибольшей достоверности полученных сведений. Сопоставление результатов двух контрольных диагностических замеров свидетельствуют о более выраженной динамике исследуемых характеристик у детей экспериментальной группы, что подтверждает состоятельность выдвинутой гипотезы. Созданные в рамках организации учебно-образовательного процесса педагогические условия: экологическая тропа, экологические проекты, работа на основе методических на основе методических рекомендаций Г.М.Бревде «Сегодня и ежедневно», выступают в качестве действенного средства формирования экологической культуры дошкольников.

У детей сформировался эмоционально-эстетический компонент, осознание ценности природы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание тесно связано с обучением, поэтому воспитание, основанное на раскрытии конкретных экологических связей, поможет дошкольникам усваивать правила и нормы поведения в природе. Вопросами экологического образования дошкольников занимаются многие педагоги современности. Они делают это по-разному. Это происходит от того, что вопрос экологического образования сложен и неоднозначен в толковании.

Проблема экологического образования существовала, и будет существовать на протяжении всего развития общества. Многие экологические проблемы человечества позволит предотвратить правильная сформированная экологическая культура детей.

Именно в дошкольном возрасте ребёнок получает основы систематических знаний; здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика. Если в воспитании детей упущено что-то существенное, то эти пробелы появятся позже и не останутся незамеченными. Постановка цели и задач экологического образования позволили определить содержание воспитательного процесса. Выделены основные этапы сущности процесса воспитания, тенденции и формы экологического образования.

Для каждой формы выделены основные критерии эффективности: массовость, стабильность, умение применять экологические знания. Показателями образованной личности служат: экологические знания, умения, практические результаты, которые выражаются в выполнении дошкольниками общественно-полезной работы на экологической тропе. Наиболее популярными средствами обучения экологии являются экскурсии и экспериментальная деятельность на экологической тропе. Они позволяют выявить природные связи и основные этапы изучения природы. Формирование экологического сознания – важнейшая задача педагогики. И делать это надо доступно и интересом. Если человек экологически воспитан,

то нормы и правила экологического поведения будут иметь под собой твердое основание, и станут убеждениями этого человека. Эти представления развиваются у детей старшего дошкольного возраста в ходе ознакомления с окружающим миром. Уяснение правил и норм поведения в природе, бережное, нравственное отношение к окружающему поможет сохранить нашу планету для потомков.

В данной работе рассматривалось формирование экологической культуры дошкольников посредством обеспечения педагогических условий в процессе ознакомления с природой.

Проанализировав, экологическую литературу мы изложили теоретический материал по проблеме экологической культуры детей дошкольного возраста.

В работе была рассмотрена организация эколого-развивающей среды в ДООУ, в частности организация экологической тропы. Эколого-развивающая среда в детском саду должна способствовать познавательному развитию ребенка, эколого-эстетическому развитию, оздоровлению ребенка, формированию нравственных качеств, формированию экологически грамотного поведения, экологизации различных видов детской деятельности.

В ходе опытно-экспериментальной работы было выполнено следующее: Реализована авторская инновационная для ДООУ технология «Сегодня и ежедневно», разработана структура «Ритуалов недели» и «Ритуалов дня», создана экологическая тропа на территории детского сада, разработан проект. Проведена апробация.

Дети научились ориентироваться по схеме, карте, научились наблюдать и замечать то, что ранее не было для них заметно, использовать свои знания и умения в самостоятельной деятельности. Дошкольники стали внимательнее друг к другу и к себе, проявляли сотрудничество, пытались находить причину своих удач или ошибок, а также стали проявлять большую самостоятельность организации трудовой деятельности, могут рассуждать по поводу её и предполагаемых результатов.

В ходе опытно-экспериментальной работы определено, что для повышения эффективности экологической культуры дошкольников необходимо систематически проводить работу не только на занятиях, но и в повседневной жизни, посредством эколого-развивающей среды в ДОУ и инновационной технологии «Сегодня и ежедневно».

Результатом явилось то, что повысился уровень экологической культуры детей, что и подтвердило гипотезу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анахина, Т. А. Формирование основ экологической культуры дошкольников в процессе повседневной деятельности [Текст] / Т.А. Анахина, С.Н. Васильева // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №2. – С. 3-5.
2. Андреев, В. И. Педагогика: учебный курс для саморазвития [Текст] / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 124 с.
3. Андреев, В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: основы педагогики творчества [Текст] / В. И. Андреев – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1988 – 237 с.
4. Багаутдинова, Т. В. Влияние дидактических игр на воспитание экологической культуры детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Т.В. Багаутдинова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы III междунар. науч. конф., Уфа, март 2013 г. / гл. ред. Г. Д. Ахметова – Уфа: Лето, 2013. – С. 43-47.
5. Большой толковый словарь / Сост. и глав. ред. В. Т. Бусел. – К.: Ирпень: ПТФ «Перун», 2009. – 1736 с.
6. Бревде, Г.М. Сегодня и ежедневно. Живое планирование работы с детьми, или неправильная концепция для радостной работы воспитателя [Текст] / Г. М. Бревде. - Санкт-Петербург: Образовательные проекты, 2011. - 191 с.
7. Буюклыу, Н. Н. Преемственность дошкольного и начального экологического образования в условиях реализации ФГОС [Текст] / Н. Н. Буюклыу, Е. А. Вершинина, А. А. Токарев // Молодой ученый. – 2015. – №1. – С. 442-444.
8. Веретенникова, С. А. Ознакомление детей дошкольного возраста с природой [Текст] / С. А. Веретенникова. – М.: Сов. школа, 1968. – 285с.
9. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста [Текст] / Н.Ф. Виноградова //

Экологическое образование: концепции и методические подходы. - М.: Просвещение, 1996. - С. 66-79.

10. Ворошилова, В. М. Педагогические условия организации процесса развития экологически направленной деятельности дошкольников при взаимодействии с природой [Текст] : дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / В. М. Ворошилова; Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2002. – 243с.

11. Горячев, А. В. Стандарты на вырост: интересы государства и образовательные стандарты [Текст] / А.В. Горячев // Начальная школа: плюс до и после. – 2010. – № 3. – С. 3-5.

12. Даньшина, Г. М. Формирование начал экологической культуры в дошкольном возрасте [Текст] / Г. М. Даньшина // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф., Казань, октябрь 2014 г./ гл. ред. Г. Д. Ахметова – Казань: Бук, 2014. – С. 76-79.

13. Ермоленко, А. Н. Социальная этика и экология. Достоинство человека – почитание природы: монография [Текст] / А. Н. Ермоленко. – К.: Либра, 2010. – 416 с.

14. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край.- М.: Просвещение, 1990. - 176 с.

15. Зверев, И. Д. Экологическое образование и воспитание: узловые вопросы [Текст] / И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии. - Волгоград: Перемена, 1996. - С. 72-84.

16. Зebbзеева, В. О. О формах и методах экологического образования дошкольников [Текст] / В. О. Зebbзеева // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 7. – С. 45-49.

17. Кадырова, Р.М. Проблема экологического воспитания дошкольников в современной педагогической теории [Текст] / Р.М. Кадырова // Педагогическое мастерство: материалы V междунар. науч. конф., Москва, ноябрь 2014 г. / гл. ред. Г. Д. Ахметова – М.: Буки-Веди, 2014. – С. 160-162.

18. Казарчук, Г. Р. Дидактические игры в экологическом воспитании дошкольников [Текст] / Г. Р. Казарчук // Ребенок в детском саду – 2005. – № 4. – С.54-56.

19. Касьянова, В. П. Использование новых технологий при обучении иностранному языку на начальном этапе [Текст] / В. П. Касьянова, Т. Л. Кучерявая // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы междунар. науч. конф., Уфа, июнь 2011г. / отв. ред. О. А. Шульга – Уфа: Лето, 2011. - С. 129-132.

20. Коменский, Я. А. Велика дидактика (Избранные главы) [Электронный ресурс] / - URL : http://jorigami.ru/PP_corner/Classics/Komensky/Komensky_Yan_Amos_Velikaya_didakt_izbr.htm (дата обращения: 18. 07.2018)

21. Кондрашева, Ю.В. Роль дидактической игры в экологическом воспитании [Текст] / Ю. В. Кондрашева, Э. В. Прудских, В. Ф. Шорстова // Молодой ученый. – 2014. – №6. – С. 718-721.

22. Крисаченко, В.С. Экология. Культура. Политика: Концептуальные основы современного развития [Текст] / В.С. Крисаченко, М.И. Хилько. – М.: Знание, 2002. – 598 с.

23. Кудрявцева, А.Г. Современные педагогические технологии как основа качественной подготовки квалифицированных специалистов на основе реализации ФГОС [Текст] /А. Г. Кудрявцева //Актуальные вопросы современной педагогики: материалы V междунар. науч. конф., Уфа, май 2014 г./ гл. ред. Г. Д. Ахметова – Уфа: Лето, 2014. – С. 167-173.

24. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка - дошкольника / Л.В. Куцакова. - М.: Просвещение, 2004. - С.45-54.

25. Мамедов, Н. М. Экология [Текст] : учеб. пособие для 9 -11 кл. общеобразоват. шк. / Н. М. Мамедов, И. Т. Суравегина. - М. : Школа-Пресс, 1996. - 462 с.

26. Мисякова, Л. В. Экологическое воспитание дошкольника [Текст] / Л. В. Мисякова // Инновационные педагогические технологии: материалы

III Междунар. науч. конф., Казань, октябрь 2015г. / гл. ред Г. Д. Ахметова.– Казань: Бук, 2015. – С. 67-69.

27. Митина, Н. А. Современные педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы [Текст] / Н.А. Митина, Т.Т. Нуржанова // Молодой ученый. – 2013. – №1. – С. 345-349.

28. Николаева, С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве : Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада [Текст] : пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения / С. Н. Николаева. — М.: Просвещение, 2002. – 144 с.

29. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средней и старшей групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада [Текст] / С.Н. Николаева. – М.: Просвещение, 1999. – 207 с.

30. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. / С. Н. Николаева.– М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 184 с.

31. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01, 13.00.07 / С. Н. Николаева; ФГУ "Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания". – Москва, 2006. – 321 с.

32. Просвиркин, В. Н. Технология преемственности образовательного учреждения [Текст] / В. Н. Просвиркин // Современное дошкольное образование. – 2010. – № 4. – С.12.

33. Рыжова, Н. А. Наш дом – природа [Текст] / Н. А. Рыжова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1996. . – 56 с.

34. Рыжова, Н. А. Что у нас под ногами: Блок занятий «Песок. Глина. Камни» [Текст] / Н.А. Рыжова. – М.: "КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА", 2005. – 224 с.

35. Семенова, М. Л. Педагогические средства развития познавательного интереса у старших дошкольников [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / М. Л. Семенова ; Челябинский гос. пед. ун-т. - Челябинск, 2006. – 168 с.

36. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях [Текст]: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры / авт.-сост. О. Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 286 с.

37. Соломенникова О. Диагностика экологических знаний дошкольников [Текст]/ О.Соломенникова // Дошкольное воспитание - 2004. - №7. - с.21-27.

38. Ушинский, К. Д. Собрание педагогических сочинений [Текст] / К.Д. Ушинский. – Т. 1-2. – СПб., 1875-1908.

39. Ходакова, Н. П. Детские обучающие программы и компьютерные игры – авторская программа новой специализации в ВУЗЕ [Электронный ресурс] / Н. П. Ходакова // Научные исследования в образовании. – 2007. – №5. – URL : <http://cyberleninka.ru/article/n/detskie-obuchayuschie-programmy-i-kompyuternye-igry-avtorskaya-programma-novoy-spetsializatsii-v-vuze>(дата обращения: 20.07.2018).

40. Юрченко, Л. И. Экологическая культура в контексте экологической безопасности: монография / Л. И. Юрченко. – СПб.: ПИТЕР, 2008. – 296 с.

41. Ярышева, Н. Эстетическое воспитание в процессе ознакомления с природой [Текст] / Н. Ярышева. — М., 1978. С.12-13.

АНКЕТА

«Методы экологического воспитания детей дошкольного возраста»
(для воспитателей детей дошкольного возраста)

Уважаемые педагоги, просим Вас поделиться своим мнением и знаниями по одной из педагогических проблем экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Ваш возраст _____

Ваше образование _____

Ваш педагогический стаж _____

Ваша категория _____

1. Как Вы считаете, является ли экологическое воспитание дошкольников актуальной проблемой? _____ Почему? _____
2. Какой смысл Вы вкладываете в понятие «Методы экологического воспитания»? _____
3. Какие методы экологического воспитания дошкольников Вы знаете? Перечислите их. _____
4. Какие методы экологического воспитания дошкольников Вы применяете в своей практической деятельности? _____
5. Проранжируйте методы экологического воспитания детей дошкольного возраста по популярности использования на практике _____
6. Какими принципами Вы пользуетесь при отборе методов экологического воспитания _____
7. Какие трудности Вы испытываете в процессе отбора и применения различных методов экологического воспитания детей дошкольного возраста в практической деятельности? _____

Благодарим Вас за сотрудничество и оказанную помощь!

Диагностика экологических знаний старших дошкольников, основанная по методике О.Соломенниковой

1. Контрольные задания для определения уровня знаний характерных особенностей мира животных.

Оборудование.

- *Три большие карты:* первая разделена на три части (хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких стран); на второй карте изображены голубое небо, ветви деревьев и земля; на третьей карте изображены небо и луг
- *Фигурки животных:* лошади, коровы, свиньи, козы, барана, собаки; волка, лисы, медведя, зайца, оленя, тигра, слона, жирафа, зебры.
- *Фигурки птиц:* голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы. Фигурки насекомых: бабочки, пчелы, божьей коровки, стрекозы, муравья, кузнечика, мухи, комара, паука.

Инструкция к проведению

Педагог предлагает взять первую карту, из всех фигурок выбрать животных и разместить их на карте с учетом места их проживания.

Педагог предлагает взять вторую карту, из оставшихся фигурок выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению.

Педагог предлагает взять третью карту, из оставшихся картинок выбрать насекомых и разместить их на карте. Если на столе остались какие-нибудь фигурки, можно предложить ребенку еще раз подумать и разместить их в соответствии с инструкцией. Спросить, по каким признакам он разместил животных на картах.

После того как ребенок справится с заданием, педагог предлагает ему выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения насекомых и затем ответить на следующие вопросы в соответствии с выбранными картинками.

Как называется животное (птица, насекомое)?

Что ты можешь рассказать о нем?

Твое отношение к ним.

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень.

Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор. Соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки. Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Средний уровень.

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам; не всегда аргументирует свой выбор. В основном соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Низкий уровень.

Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам; не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно. Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

2. Контрольные задания для определения уровня знаний характерных особенностей растительного мира.

Оборудование.

Комнатные растения: герань (пеларгония), традесканция, бегония, аспидистра (дружная семейка) и бальзамин султанский (огонек); лейка для полива комнатных растений; распылитель воды; палочка для рыхления; тряпочка и поддон.

Инструкция к проведению:

Педагог называет пять комнатных растений, предлагает показать их.

Какие условия необходимы для жизни, роста и развития комнатных растений?

Как правильно ухаживать за комнатными растениями?

Покажи, как правильно это нужно делать (на примере одного растения).

Для чего нужны людям комнатные растения?

Нравятся ли тебе комнатные растения и почему?

Затем педагог предлагает из представленных (даны в скобках) выбрать:

а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза);

б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);

в) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника);

г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан).

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень.

Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Без труда выделяет группы предлагаемых растений. Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Рассказывает, как правильно ухаживать за ними. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Средний уровень.

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов. В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор. Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Рассказывает, как правильно ухаживать за ними. Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями сформированы недостаточно. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Низкий уровень.

Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы. Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор. Затрудняется рассказывать, как правильно ухаживать за комнатными растениями. Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями не сформированы. В процессе практической деятельности постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интерес и не выражает свое отношение к растениям.

3. Контрольные задания для определения уровня знаний характерных особенностей неживой природы.

Оборудование. Три баночки (с песком, с камнями, с водой).

Педагог предлагает определить содержимое баночки. После того, как ребенок назовет объекты неживой природы, предлагает ответить на следующие вопросы.

Какие свойства камней ты знаешь?

Где и для чего человек использует камни?

Какие свойства воды ты знаешь?

Где и для чего человек использует воду?

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

Ребенок без труда определяет содержимое баночек. Правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы. Самостоятельно рассказывает

о том, для чего люди используют объекты неживой природы. При ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию.

Средний уровень.

Ребенок в основном правильно определяет содержимое баночек. Правильно называет отличительные объекты неживой природы. После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы.

Низкий уровень.

Ребенок допускает значительные ошибки при определении содержимого баночек. Не всегда правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они используются.

4. Контрольные задания для определения уровня знаний времен года.

Оборудование. Альбомный лист бумаги, цветные карандаши и фломастеры.

Инструкция к проведению:

Педагог: Какое время года тебе нравится больше всего и почему? Нарисуй картинку, где будет изображено это время года. Назови время года, которое наступит после твоего любимого времени года, скажи, что последует за ним и т.д.

Затем предлагает ответить на вопрос "Когда это бывает?":

Светит яркое солнце, дети купаются в реке.

Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках.

С деревьев опадают листья, птицы улетают в теплые края.

На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года. Проявляет творчество и фантазию при ответе на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?". По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года. Комментирует свой рисунок. Выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень.

Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности. В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки. На вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?" отвечает односложно. В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года. Выражает эстетическое отношение к природе.

Низкий уровень.

Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности. Не знает характерных признаков разных времен года. Отвечая на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?", называет только время года. В рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года. Не выражает эстетического отношения к природе.

5. Контрольные задания для определения уровня отношения к миру природы.

Педагог предлагает ответить на следующие вопросы.

Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть)? (Если у ребенка нет домашних животных, спрашивает "Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?".)

Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями уголка природы в детском саду (если они есть)? (Если в детском саду их нет, спрашивает: "Если бы в детском саду были рыбки, попугайчики и хомячки, как бы ты стал ухаживать за ними?".)

Что ты вместе с взрослыми можешь сделать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?

Как мы можем помочь зимующим птицам?

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

Ребенок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к проблеме.

Средний уровень.

Ребенок отвечает на поставленные вопросы. В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Может выразить свое отношение к проблеме.

Низкий уровень.

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Затрудняется выразить свое отношение к проблем.

Диагностическая карта

| Фамилия Имя ребенка | Знания о животных, птицах и насекомых | Знания о растительном мире | Знания о неживой природе | Знания о временах года | Отношение к миру природы |
|------------------------|--|----------------------------------|--------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| | | | | | |

**Диагностика трудовых умений и навыков
Труд в природе.
автор: Куцакова Л.В.**

1) Ребёнку предлагается потрудиться - полить растения, порыхлить их, убрать с них пыль:

Высокий уровень – ребёнок принимает цель труда, охотно принимает предложение воспитателя;

Средний уровень – ребёнок соглашается на предложение воспитателя, но ему необходима дополнительная мотивация («Помоги мне»);

Низкий уровень – ребёнок не принимает цель труда вне игровой ситуации («Незнайка не знает, как ухаживать за растениями. Хочешь его научить?»).

2) Ребёнку предлагается отобрать два растения из уголка природы, которые нуждаются в поливе, рыхлении, очистке от пыли, и объяснить, почему он выбрал именно эти растения:

Высокий уровень – самостоятелен при определении предмета труда, вычленяет его особенности (сигнальные признаки живого объекта: земля сухая, на листьях пыль и т. д.);

Средний уровень – предмет труда и его особенности, значимые для труда, выделяет с помощью воспитателя;

Низкий уровень – не выделяет предмет труда с его особенностями (даже при помощи взрослого).

3) Ребёнок должен ответить, какими будут растения после того, как он обеспечит уход:

Высокий уровень – ребёнок предвидит результата труда (цветы будут хорошо расти после полива, рыхления);

Средний уровень – результат труда определяет при помощи взрослого;

Низкий уровень – не справляется с заданием даже при помощи взрослого.

4) Ребёнку предлагается рассказать о последовательности трудовых действий и объяснить необходимость такой последовательности. В случае затруднения дать ребёнку набор картинок с изображением трудовых действий по удалению пыли с растений и предложить последовательно их разложить:

Высокий уровень – ребёнок самостоятельно рассказывает, объясняет последовательность трудовых действий;

Средний уровень – раскладывает картинки в нужной последовательности и объясняет;

Низкий уровень – не может спланировать последовательность трудовых действий.

5) Предложить ребёнку отобрать необходимое для труда оборудование.

Поставить его в ситуацию выбора: вместе с необходимыми инструментами и оборудованием положить ненужные для данного трудового процесса (например, сачок для пересадки рыб и т. д.):

Высокий уровень – самостоятельно выбирает необходимое оборудование;

Средний уровень – с помощью небольшой помощи взрослого выбирает необходимые инструменты;

Низкий уровень – не может выполнить задания.

6) Ребёнку предлагается показать, как он будет ухаживать за растениями. Правильно поливать растения, рыхлить почву, убирать пыль с разных растений:

Высокий уровень – все трудовые действия выполняет достаточно качественно и самостоятельно;

Средний уровень – отдельные трудовые операции осуществляет достаточно самостоятельно, но некачественно;

Низкий уровень – качество выполнения трудовых действий и качество результата низкие.
НИЗКИЙ Н - результативность трудовой деятельности низкая, требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий.
СРЕДНИЙ С - труд ребёнка результативен при небольшой помощи взрослых; у ребёнка выражено стремление к самостоятельности.
ВЫСОКИЙ В - ребёнок полностью самостоятелен в трудовой деятельности по уходу за растениями. Труд результативен.

**Анкета для родителей
«Экологическое воспитание детей»**

Ваше ФИО _____

Возрастная группа, которую посещает ваш ребёнок _____

1. Знаете ли Вы, что такое экология, что она изучает, чем занимается? _____

2. Знаете ли Вы, Занимается ли дошкольное учреждение, которое посещает ваш ребёнок вопросами экологического воспитания детей? _____

3. Лично Вас интересует эта проблема? _____

4. Заметили ли Вы по ребёнку, что в ДОО много внимания уделяется экологическому воспитанию? _____

В чем это проявляется? _____

- Ребенок много рассказывает, просит завести животное, растение дома, обращает внимание на окружающую его природу, просит вывести его в парк, лес, просит почитать о природе и т. д. (нужное подчеркнуть).

5. Как Вы сами относитесь к природе, любите ли животных, птиц? _____

Чем можете оказать помощь ДОО по экологии? _____

6. Поддерживаете ли Вы проводимую в ДОО работу по экологическому воспитанию дошкольников? _____ В чем это проявляется? _____

Проводите беседы с ребенком о значимости природы в жизни человека, оборудовали в семье уголок природы; приобрели животных; подкармливаете птиц, выбираетесь чаще на природу; проводите наблюдения с детьми за природными объектами; сажаете деревья, охраняете природу (нужное подчеркнуть).

7. Знакомите ли детей с правилами поведения в природ? _____

Нужно ли это делать? _____

8. В чем Вам нужна помощь ДОО по данной проблеме? (Как проводить наблюдения за погодой; как содержать животных, растения; какие давать знания; как знакомить с правилами поведения в природе; какую практическую деятельность в природе можно осуществить с детьми...) _____

9. Как Вы могли бы оценить работу по данному вопросу? _____

10. Ваши предложения, пожелания. _____

Благодарим Вас за сотрудничество и оказанную помощь!

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Прогулки с детьми»

«Природа учит нас понимать прекрасное.

Любовь к родной стране невозможна без любви к её природе»

К.Г. Паустовский

Эти слова замечательного русского писателя наиболее точно подчёркивают значение природы в нашей жизни. Именно в семье наши дети могут получить первые знания о том, как научиться любить и беречь родную природу.

«Многие из нас любят природу, но не многие принимают её к сердцу, — писал М.М.Пришвин,- и даже тем, кто к сердцу принимает, не часто удаётся так сойтись с природой, чтобы почувствовать в ней свою собственную душу»

Дорогие родители задумайтесь, хоть на минуточку, что окружает вашего ребёнка ежедневно? Конечно же, растения, животные, солнце, небо, одним словом нас окружает природа. Но чаще всего мы этого не замечаем, ведь нам кажется, что это было, есть и будет всегда. На полянах всегда будет лежать зелёная трава, цветы будут радовать своим разноцветьем, а птицы будут нескончаемо дарить нам свои трели. Но это всё не так. Ведь если мы не научимся сами и не научим своих детей воспринимать себя как часть мира живой природы, то будущее поколение не сможет любоваться и гордиться красотой и богатством нашей родины.

С самого младшего возраста формируется начало экологической культуры. Ребёнок наблюдающий за родителями, которые с любовью ухаживают за растениями и домашними животными, не когда не сможет навредить кошке или собаке, у него появится желание заботиться о них. И такое отношение появится ко всему живому. Он будет любоваться красотой этого прекрасного мира.

Наши дети растут, конечно же, узнают много нового об окружающем его мире. А именно, что каждое растение, животное, насекомое, птица имеют свой «дом», в котором им хорошо и комфортно. Надо научить детей, что этот дом разорять ни в коем случае нельзя, а нужно сохранять и сберечь его.

При прогулке с детьми обращайтесь внимание на красоту природы в разное время года, суток и в любую погоду. Учите видеть красивое не только в летнюю солнечную погоду, а так же в дождливый не погожий денёк, или в знойную зимнюю стужу. Научите своих детей слышать пение птиц, вдыхать ароматы цветов, наслаждаться прохладой родника. Ни это ли самая большая радость в жизни человека. Это самый величайший, неповторимый подарок, который нам дарит матушка природа.

Зимой обязательно обращайтесь внимание детей на красоту деревьев. Полюбуйтесь русской берёзкой, которая покрылась инеем. Прочитайте, к примеру стихотворение С.Есенина «Белая берёза».

Обязательно объясните детям, что зимой деревья спят, и только мы можем их защитить от холода. Предложите им сделать доброе дело - укрыть корни снегом, чтобы деревья «не замёрзли» во время своей зимней спячки.

На прогулке наблюдайте вместе с детьми за тем, как идёт снег. Отмечайте его свойства (пушистый, белый, холодный и т.д.). В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра, поэтому играйте. А можно играть и наблюдать одновременно, это наверняка вашему ребёнку покажется забавно. К примеру, можно организовать такую игру наблюдение. На свежеснежившем снегу хорошо видны следы. Поиграйте в игру «Следопыты». По следам на снегу вы можете определить, кто здесь прошёл, кто куда ушёл, чьи они (человека, кошки, собаки, птицы).

Весной, когда природа просыпается, после зимней спячки очень много изменений происходит в природе. Обратите внимание на это с ребёнком, порадитесь вместе с детьми появлением первой травы, первого листочка. Предложите ребёнку поиграть в игру

«Найди приметы весны». (Солнце ярче светит, небо голубое-голубое, появились первые цветы и т.д). Наблюдать нужно, не только на прогулке, а так же идя в детский сад или в магазин.

Обратите внимание на прилёт перелётных птиц. Объясните детям, что птицам приходится тяжело после долгой зимы, и мы можем помочь им: построить скворечники и не забывать кормить их.

Лето хорошая пора для отдыха, а лучший отдых летом – это поездка в лес. Полюбуйтесь красотой леса, деревьями-великанами и зарослями густой травы. Проведите беседу с детьми о том, что в лесу можно увидеть редкие растения, которые занесены в Красную книгу. Это ландыш, зверобой, хохлатка. Ни в коем случае нельзя их срывать. Полюбуйтесь их красотой, вдохните аромат. Попытайтесь, найти детьми лекарственные растения, назовите их, объясните пользу.

Собирая грибы и ягоды, расскажите детям о том, что они нужны не только нам, но и обитателям леса. Отметьте интересный факт, что некоторыми грибами животные не только питаются, но и лечатся. Вот, например, мухомор. Очень красивый, но ядовитый для человека гриб. А придёт лось, и он пригодится ему для лечения. Объясните детям, что грибы не нужно рвать вместе с ножкой, а нужно срезать ножом. Объясните, что через некоторое время на этом месте вырастет новый гриб.

Детям нужно объяснять, что ни в коем случае нельзя заглядывать в гнёзда птиц - это их дома. Птица может испугаться и покинуть гнездо. Маленькие птенцы останутся без материнской заботы и погибнут.

Безусловно, все понимают, что нельзя разорять гнёзда, муравейники и раскапывать норы.

Не шумите в лесу. Не берите с собой на природу магнитофоны, их можно послушать и дома. И не обязательно на весь лес разговаривать между собой: наслаждайтесь вашим общением с природой. И лес, и звери, и птицы, и даже самый крошечный цветок будут благодарны вам за заботу и внимание. Можно напомнить ребёнку, что мы в гостях леса, и мы должны придерживаться его правил.

Мы и природа – одна большая семья. Давайте учить детей, не только видеть красоту родной природы, но и воспитывать бережное отношение к ней. Если наши дети будут бережно относиться ко всему, что его окружает — наше воспитание не пройдёт даром. Они будут внимательны не только к окружающему миру, но и к вам — взрослым.



Муниципальное казённое образовательное учреждение
Галкинский детский сад.

Экологический проект
«Волшебный мир природы»

Разработчик: Жердева Е.А.

Актуальность проекта.

В настоящее время в дошкольной педагогике уделяется много внимания экологическому образованию детей. Непосредственные наблюдения дошкольников за объектами и явлениями в природе являются одним из важных условий формирования экологической культуры детей. Поэтому важно предоставить возможность детям дошкольного возраста общаться с природой и наблюдать за объектами живой и не живой природы. Растения, которые растут на участках нашего дошкольного учреждения, могут предоставить дошкольникам богатейший познавательный материал, а педагогу – возможности для реализации полноценного экологического образования дошкольников.

Задачи проекта:

- формирование условий для эффективного экологического образования дошкольников, способствующего воспитанию экологической культуры и осознанного отношения к природе;

- создание экологически благоприятной среды на территории ДОО;

- содействие сотрудничеству детей и взрослых;

- осуществление трудового воспитания детей в процессе ухода за зелеными насаждениями.

Тип проекта: исследовательский, познавательно-творческий.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Сроки реализации проекта: сентябрь - август 2017-2018 уч.год.

Планируемый результат.

Экологический проект формирует активную позицию в экологической и общественно-значимой деятельности ребёнка-дошкольника в дополнение к существующей системе занятий и наблюдений.

Участие педагогов, детей совместно с родителями в оборудовании развивающей экологической среды, освоение новых форм работы повышает уровень экологической культуры всех участников педагогического процесса: детей, родителей и педагогов.

Условиями реализации цели проекта необходимо считать следующие:

- Использование окружающей природной и социокультурной среды дошкольного учреждения, как ресурса экологического образования и развития детей.
- Отбор содержания экологического образования в соответствии с выделенными компонентами (познавательный, ценностный, деятельностный), включая аспекты не только природного, но и социокультурного мира.
- Подготовка педагогов дошкольного учреждения и родителей детей посещающих Галкинский детский сад к реализации цели проекта по экологическому образованию детей дошкольного возраста, включающую социальный, специальный, психолого-педагогический и методический аспекты.
- Организация систематизированного педагогического процесса экологического образования детей дошкольников.
- Осуществление постоянного мониторинга результатов экологического образования детей дошкольников.

Перспективный план работы по проекту

| Месяц | Формы организации педагогического процесса | Задачи | Предметно-развивающая среда | Методы и приемы |
|--------------|---|---|---|--|
| Сентябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомительная экскурсия по экологической тропе 2. Наблюдения 3. Труд в природе. 4. Экспериментально-опытная деятельность. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с хозяином тропы – Лесовичком. 2. Познакомить с объектами экологической тропы 3. Формировать умение пользоваться картой-схемой. 4. Обогащать словарь. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическая тропинка на территории ДОУ . 2. Карта-схема экологической тропы. 3. Дидактическая игра «Найди дерево по образцу». 4. Оборудование для трудовых действий: грабли, лопаты, ведерки. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание проблемных ситуаций. 2. Беседы. 3. Введение игрового персонажа - Лесовичка. 4. Вопросы поискового характера. 5. Обследование объектов природы. |
| Октябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка 2. Наблюдения 3. Труд в природе. 4. Дидактические игры. 5. Экологический праздник «Осень золотая» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомство с объектами тропинки: деревьями, овощами, ягодами. 2. Формировать наблюдательность. 3. Воспитывать бережное отношение к природе родного края. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическая тропинка на территории ДОУ . 2. Карта-схема экологической тропы. 3. Дидактическая игра «Что сначала, что потом». 4. Оборудование для трудовых действий: грабли, лопаты, ведерки. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание проблемных ситуаций. 2. Вопросы поискового характера. 3. Исследовательская деятельность. 4. Чтение стихов и загадок. |

| | | | | |
|---------|---|--|--|---|
| Ноябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по экологической тропе . 2. Наблюдения за птицами. 3. Труд в природе. 4. Экспериментально - опытная деятельность «Свойства воды». 5. Дидактические игры. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство с признаками осени. 2. Закрепить названия деревьев. 3. Формировать знания о птицах: воробьях, синицах, воронах, голубях. 4. Воспитывать желание помогать зимующим птицам | <ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическая тропинка на территории ДОУ . 2. Карта-схема экологической тропы. 3. Мнемотаблицы из серии «Птицы». 4. Коллаж «Снег» 5. Кормушки для птиц, корм. 6. Оборудование для трудовых действий: лопаты, ведерки, метёлки. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание проблемных ситуаций. 2. Беседы. 3. Составление рассказов по видовым точкам. 5. Исследовательские действия со снегом. |
| Декабрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка «Деревья зимой» 2. Наблюдения за зимними явлениями природы. 3. Труд в природе. 4. Дидактические игры. 5. Экспериментально- опытная деятельность «Чья столовая?» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду. 2. Формировать общее представление о зимних явлениях природы. 3. Рассмотреть внешний вид яблони в зимнем уборе, закреплять название деревьев. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическая тропинка на территории ДОУ . 2. Карта-схема экологической тропы . 3. Модели «Птицы», «Дерево». 4. Кормушки для птиц, корм. 5. Оборудование для трудовых действий: лопаты, ведерки, метелочки. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание проблемных ситуаций. 2. Беседа, «Какой бывает снег». 3. Дидактические игры «Кто это», «Назови правильно». 4. Чтение потешек о зиме и птицах. |
| Январь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения и исследовательская деятельность на видовых точках экологической тропы. 2. Уборка снега, создание построек из снега. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в различении деревьев по окраске ствола. 2. Продолжать формировать наблюдательность . 3. Воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам в природе | <ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическая тропинка на территории ДОУ . 2. Карта-схема экологической тропы . 3. Формочки для опытов со льдом 4. Лупа. 5. Оборудование для уборки снега: лопатки, совочки. изготовление построек из снега | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание проблемных ситуаций. 2. Беседы. 3. Продуктивная деятельность. |

| | | | | |
|---------|--|--|---|--|
| Февраль | <p>1.Экскурсия по экологической тропе «Погоду можно измерить»!». 2.Наблюдения и исследовательская деятельность на видовых точках экологической тропе. 3.Труд в природе на видовой точке «Метеостанция».</p> | <p>1.Продолжать учить детей видеть красоту заснеженных деревьев. 2.Закрепить знания о свойствах снега. 3.Подводить к установлению связи: на улице холодно – поэтому вода замерзла. 4.Воспитывать бережное отношение к птицам</p> | <p>1. Экологическая тропинка на территории ДОУ. 2.Карта-схема экологической тропы . 3.Таблицы из серии «Зима». 4.Оборудование для уборки снега: лопатки, совочки.</p> | <p>1.Создание проблемных ситуаций. 2.Беседы. 3.Дидактические игры «Найди такую же птичку», «Назови дерево».</p> |
| Март | <p>1. Экологическая тропинка на территории ДОУ . 1.Создание проблемных ситуаций и называть их. 2.Продолжать формировать умение замечать изменения в природе (длиннее стал день, теплее греет солнце). 3.Воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам.</p> | <p>1.Закреплять умение различать деревья по стволу 2.Целевая прогулка в уголок леса.</p> | <p>1.Наблюдения и исследовательская деятельность со снегом, солнечными лучами. 2.Труд в природе: подкормка птиц, уборка снега, создание снежных фигур. 3. Дидактические игры.</p> | <p>1.Карта-схема экологической тропы . 2.Письма от Лесовичка. 3.Лупа или увеличительное стекло. 4.Оборудование для труда. 2.Беседы. 5.Разучивание стихов. 6..Дидактические игры по закреплению названий деревьев</p> |

| | | | | |
|--------------|---|---|---|--|
| Апрель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Экологический праздник «День земли». 2. Экскурсия по экологической тропе 3. Наблюдения 4. Труд в природе. 5. Дидактические игры. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение проводить длительные наблюдения за снегом, его состояниями. 2. Подводить к простейшим выводам. 3. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическая тропинка на территории ДОУ . 2. Карта-схема экологической тропы . 3. Зеркальце. 4. Таблицы «Весна», «Деревья». 5. Картотека потешек. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание проблемных ситуаций. 2. Игры с солнечным зайчиком. 3. Чтение потешек. 4. Дидактические игры «Опиши, мы отгадаем», «Найди и назови» связи. |
| Май | <ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка «Весна пришла». 2. Наблюдения за весенними изменениями в природе. 3. Труд в природе. 4. Экспериментально - опытная деятельность. 5. Дидактические игры. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания о признаках весны. 2. Формировать представления о природе, о взаимосвязях живых организмов с окружающей средой и друг с другом. 3. Продолжать воспитывать умение видеть красоту природных явлений родного края. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическая тропинка на территории ДОУ . 2. Карта-схема экологической тропы . 3. Картины «Посадка овощей», «Овощи», «Ягоды». 4. Оборудование для посадки семян овощей. 5. Картотека потешек. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание проблемных ситуаций с помощью игрового персонажа. 2. Беседы. 3. Опыты с почвой и рассадой. 4. Трудовые действия. |
| Июнь- Август | <ol style="list-style-type: none"> 1. Экологический праздник «Волшебница Вода». 2. Экскурсии по экологической тропе 3. Целевые прогулки | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания, полученные в течении учебного года. 2. Закреплять умение сравнивать, развивать наблюдательность. 3. Формировать навыки и желание трудиться в природе. 4. Воспитывать бережное отношение к родной природе. учебно-опытный участок. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическая тропинка на территории ДОУ. 2. Карта-схема экологической тропы . 3. Персонаж Лесовичок. 4. Таблицы. 5. Материалы для продуктивной деятельности. 6. Картотека потешек. 7. Оборудование для трудовой деятельности. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание проблемных ситуаций с помощью игрового персонажа. 2. Беседы. 3. Опыты. 4. Экспериментально - опытная деятельность. |

1. Конспекты мероприятий на экологической тропе.

«Путешествие по экологической тропинке осенью»

Конспект – занятия: «Экскурсия по экологической тропе»

Цель: Познакомить детей с объектом экологической тропы.

Предварительная работа:

- Разучивание стихотворений о яблоне.

- Продуктивная деятельность: « Деревья»

Материалы и оборудование:

- Письмо детям от хозяина тропинки старичка – Лесовичка

Ход:

I. Дети с воспитателем выходят на улицу.

Воспитатель: - Ребята, сегодня утром, когда я шла в детский сад, мне на встречу попался почтальон и передал нам письмо от старичка – Лесовичка.

«Доброго времени суток, мои добрые самые замечательные мои друзья. Я очень рад, тому, что вы не забываете меня, часто заходите ко мне в гости. Я знаю, что вы большие любители попутешествовать, поэтому я вас, сегодня хотел бы пригласить в путешествие по нашей с вами экологической тропе. Путешествие будет интересным, познавательным, в конце которого вас ждет сюрприз. Но помните правило путешествий на экологической тропе. Вы сможете любоваться красотой природы полюбоваться красотой природы, наблюдать, помогать растениям и животным на этой территории. Но, ни в коем случае не вредить нашей природе. В ходе путешествия вы сможете увидеть старых знакомых, узнать что-то новое и интересное. А я спрячусь и буду за вами наблюдать. Если вы все сделаете правильно, то я выйду и побеседую с вами. Желаю вам удачи!

Ваш друг – старичок – Лесовичок.

Воспитатель: - Ну что ребята, вас заинтересовало письмо Лесовичка? Вы согласны отправиться в путешествие?

Воспитатель: - Отправляясь в путь, для начала вспомним и скажем наш девиз (Ответ детей: мы в любое время года ходим тропами природы!)

II. Воспитатель: - Ой, посмотрите тут в траве, что - то есть, кажется это сундук. Открываем? Ребята, а в сундуке загадка, давайте скорей отгадаем её.

Его весной и летом

Вы видите одетым.

А осенью с бедняжки.

Сорвали все рубашки.

(Дерево)

Воспитатель: - Отгадав загадку вы, наверное, сразу догадались, что в путешествие мы отправимся к ...? (Ответ детей: деревьям)

Воспитатель: - Да действительно, сегодня мы с вами будем общаться с деревьями на экологической тропе.

Воспитатель: - Давайте посмотрим на деревья и расскажем, какие изменения произошли с ними в осенний сезон.

Воспитатель: - Молодцы, много вы так много знаете об осени. Старичку-Лесовичку, я думаю, понравится.

Воспитатель: - А куда же идти дальше, с каким деревом нам предстоит встреча, вы узнаете из загадки:

Стоит чудо-дерево,

На дереве – мячики:

Летом – зеленые,

Осенью – румяные. (Ответ детей)

Воспитатель: - Конечно же, вкусные румяные яблоки растут, на яблоне, а где растет яблоня на нашей экологической тропе?

Воспитатель: - Не будем терять времени и скорей подойдем к ней.

Воспитатель: - Ребята, а при встрече, что нужно обязательно делать (Ответы детей: здороваться.). Давайте мы с вами покажем свою воспитанность и поздороваемся с яблонькой. Давайте мы с вами подумаем, как это можно сделать?

Ответы детей: сказать здравствуй яблонька! Погладить её и обнять.

Воспитатель: - Давайте обнимем её и, скажем, здравствуй!

Воспитатель: - А сейчас ребята мы посмотрим на наше дерево и скажем, какая у нас яблоня? (Ответы детей: яблоня большая, высокая, толстая)

Воспитатель: - Совершенно верно, а мне кажется, что она ещё и могучая, сильная. Ведь она на себе держит так много вкусных плодов это ведь очень тяжело. А желает, ли кто ни будь из вас померяться с ней силой? Попробуйте вытащить её из земли. А столкнуть с места. Получилось? Кто сильнее?

Воспитатель: - Давайте с вами подумаем, что же так крепко удерживает нашу яблоню в земле? (Ответы детей: корни)

Воспитатель: - Для чего дереву нужны корни? (Корни - это опора дерева, чем старше дерево, тем глубже и мощнее его корни, с помощью корней дерева питаются)

Воспитатель: - Раз вы такие умные и всё знаете, вы обязательно должны дать ответ на следующий вопрос. А какие части дерева вы еще знаете? (Ответы детей: ствол, ветви, листья).

Воспитатель:- Дети вот, мы с вами с деревом поздоровались, как с живым. А как думаете, дерево живое или нет? Почему? (Ответы детей: оно дышит, питается, растет, размножается.)

Воспитатель: А как же дышит дерево, у него нет вроде бы носа?(Ответы детей)

Воспитатель: - Сейчас я вам расскажу, дышит дерево листьями. Дерево вдыхает в себя грязный воздух, его ещё называют углекислый газ, который выбрасывают заводы, фабрики, машины, а отдает природе кислород - это чистый воздух, необходимый для жизни людей.

Воспитатель: - Устали, наверное? Давайте мы с вами немного отдохнём и поиграем. Согласны? (Ответы детей).

Игра «Покажи ствол, ветви, корни, листья».

Воспитатель: - Я буду называть часть дерева, а вы выполнять движения.

«ствол» - опустили вниз руки

«листья» - шевелим пальчиками

«корни» - топаем ногами

«ветви» - поднимаем руки вверх

Воспитатель: - Я знаю, что все, все на свете любят стихи, и яблонька этому не исключение. Мы с вами учили стихотворение о яблоне. Кто хочет его прочитать яблоньке? (Дети читают стихи).

Яблонька, яблонька

Скажи нам секрет

Как нам прожить много счастливых лет

Яблонька нам свой секрет рассказала

Кушайте яблочки, чтоб не болеть

И прожить много лет.

Яблоко на яблоне у нас в саду растет,

Из цветочка яблоко там произойдёт,

Летом же зелёное на веточке висит.

Станет потом желтым, как луна в ночи,

Знаю только точно, что вкусное оно,

Можно много разных приготовить блюд.

Из яблочка спелого, зрелого аромат глотнуть.

А на праздник мама сделает пирог.

Всем расскажем, что яблочко в саду у нас растёт

Воспитатель: - Яблоньке, очень понравилось слушать стихи в вашем исполнении о ней. Но дерево немного устало, и хочет отдохнуть в тишине. Давайте попрощаемся с яблонькой и дадим, ей отдохнуть.

Воспитатель: - А нас с вами ждут ещё дела. И так в путь, но обратная дорога для нас будет нелегкой

Игра «Тропинка»

Ва - ва – ва – какая высокая трава. (Медленно повторяют, идем, высоко поднимая ноги).

Па – па – па – очень узкая тропа. (Повторяют со страхом, узко ставят ступни).

Ке – ке – ке – вот мы все пришли к реке. (Повторяют быстро, развести руки в стороны).

Кой – кой – кой – любимся красивой рекой. (Повторяют радостно).

Ась – ась – ась – вот плывёт в воде карась. (Повторяют тихо, плавные движения руками).

Ушка – ушка – ушка – прыгает зелёная лягушка. (Повторяют громко, прыжки на двух ногах).

Шо – шо – шо – говорим мы очень хорошо? (Повторяют тихо, пальцы к губам).

Це – це – це – у нас улыбка на лице. (Повторяют радостно).

Воспитатель: - Как же хорошо вокруг! Ну вот мы и пришли! Молодцы!

Появляется старичок – Лесовичок.

Лесовичок: - Здравствуйте, ребята. Как я вам и обещал, я за вами наблюдал. Видел, как вы прочитали моё письмо, отгадали загадку и отправились в путешествие к яблоньке. Я очень рад, что вы знаете так много о деревьях, об их изменениях в осенний период, их строении и многое другое. Мне очень понравилось, как вы занимаетесь на экологической тропе. (Дети здороваются).

Лесовичок: - Я увидел, как вы весело умеете играть и мне непременно захотелось тоже с вами поиграть. Согласны? (Ответы детей).

Лесовичок: - Игра, в которую мы с вами будем играть, называется "Я - дерево". Для этого нам нужен ведущий, сначала им буду я. А уже когда научитесь играть, мы выберем кого-нибудь из вас. Я представляю себя деревом, а каким вы должны угадать, а для этого задавайте мне вопросы. (Яблоня, ель)

Примерные вопросы к ведущему.

- Это дерево сбрасывает свою листву на зиму?

- Ты лиственное или хвойное дерево?

- Какие у тебя листья маленькие и ли большие?

- Какого цвета у тебя ствол?

- Какая кора у тебя на ощупь гладкая или шершавая?

- Какие у тебя плоды?

Лесовичок: - Какие же вы молодцы, как здорово играете, а самое главное вы очень, много знаете о деревьях.

III Лесовичок: - Вы сегодня очень, много рассказали о деревьях, но не сказали о самом главном, а какую, же пользу для человечества приносят деревья людям? (Ответы детей: деревья дают кислород, чтобы мы дышали, а следовательно жили и за это их надо благодарить и любить)

Лесовичок: - Совершенно верно, без деревьев жизнь бы наземле ьПонравилось вам встреча с деревьями на нашей экологической тропе.

Лесовичок: - Что вам больше всего запомнилось в нашем путешествии?

Лесовичок: - Молодцы, ребята. Вы замечательно справились со всеми заданиями, порадовали меня и за это я хочу угостить вас...

Лесовичок: - Ну, а теперь пора прощаться. Жалко мне с вами расставаться, да ждут меня лесные дела. А вы не забывайте меня, приходите в гости! До встречи!

Дети прощаются с Лесовичком и благодарят его.

Воспитатель:- Ребята, и нам с вами пора возвращаться в сад.

Конспект – занятия: «Погоду можно измерить».

Цели: Сформировать у детей представление о способах измерения количества выпавших осадков, температуры воздуха и силы ветра.

Развивать наблюдательность, способность делать умозаключения, анализировать, сравнивать.

Воспитывать любовь к природе, интерес к исследовательской деятельности.

Ход занятия.

Воспитатель: - Здравствуйте, ребята. А вы сегодня смотрели прогноз погоды? Если нет, значит сами, узнаем какая сегодня погода. Давайте посмотрим с вами во круг и определим пасмурно сегодня или солнечно и скажем? (Ответы детей: пасмурная)

Воспитатель: - Да действительно. Скажите, а как погода может действовать на человека? (Ответы детей. Если солнышко - радостное настроение, если пасмурно - грустное, печальное).

Воспитатель: - Сегодня на улице пасмурно, и что бы у нас с вами не было плохого настроения, давайте встанем в круг, улыбнёмся и поприветствуем, друг друга. Ласково пожмём руку другу, и скажем друг другу добрый день. Какое у вас теперь настроение? (Ответы детей: хорошее, веселое, жизнерадостное)

Воспитатель: - Вот видите, даже в такой пасмурный день, стало теплее и радостнее от ваших улыбок.

Воспитатель: - Мы сегодня с вами на экологической тропе, на остановке «Метеостанция».

Воспитатель: - А вы знаете, что такое метеостанция? Метеостанция -это специальное учреждение, на котором находится метеоплощадка, на которой установлены приборы для наблюдений за погодой и климатом. Вот и у нас в детском саду создана такая площадка, на которой вы дети можете наблюдать за погодой.

Воспитатель: - Кто-то может, скажет, какое сейчас время года? (Ответы детей: осень). А как вы догадались, по каким признакам? (Ответы детей: дни стали короче, прохладнее, дожди идут чаще, листья и трава желтеют, птицы собираются в стаи и улетают в теплые края).

Воспитатель: - А какое же время года было до осени? (Ответ детей: лето). Что будет после осени? (Ответ детей: зима).

Воспитатель: - Все люди, каждое утро ждут по радио или по телевидению слушают прогноз погоды: будет сегодня солнечно или дождливо, тепло или холодно, ветрено или тихо. Вот и я вас спросила, кто сегодня смотрел или слушал прогноз погоды. А вы никто этого не делали.

Воспитатель:- Интересно, а как раньше в старину люди узнавали погоду? Ведь не было метеоплощадок.

Воспитатель: - А угадывали погоду по приметам, для этого они наблюдали за растениями, животными, птицами и облаками. К примеру, вы все, наверное, видели, как кошки сворачиваются клубочком и прячут нос? Так вот люди говорили, что они это делают перед холодами. И раньше словом «погода» называли только солнечную погоду. А дождливую — называли непогодой.

Воспитатель: - А сейчас мы с вами поработаем на метеостанции, посмотрим, какие есть приборы для определения погоды.

Термометр — это прибор для измерения температуры воздуха, температура воздуха может изменяться в тени. (Предложить детям определить температуру воздуха с помощью термометра).

Воспитатель: - Давайте рассмотрим картинки и определим примерную температуру воздуха в природе (Ответы детей: жарко, тепло, холодно или прохладно).

Воспитатель: - Сегодня вы мне сказали, что погода пасмурная, а ветреная ли она? Есть ветер сегодня или нет? Как вы это определили? (Дети высказывают своё мнение).

Воспитатель: - Да действительно сегодня ветрено, раньше мы определяли наличие и силу ветра по раскачиванию веток на деревьях. А сейчас нам в этом поможет стрелка флюгера.

Воспитатель: - Посмотрите, стрелка флюгера всегда ли показывает одно направление?
(Ответ детей: нет)

Воспитатель: - Да, действительно она поворачивается, она помогает нам людям определять направление ветра. Если ветер дует с юга, то тёплый, если с севера то холодный. Я вам расскажу секрет, мы с вами сами сможем сделать ветер. Хотите попробовать? (Ответы детей.)

Воспитатель: - Давайте подуем на руку. А сейчас помашите рукой перед лицом. Что вы чувствуете? (Ответы детей: ветер)

Воспитатель: - Да, ветер – это движение воздуха.

Игра с вертушками.

«Ветер – ветерок,

Ты могучий наш дружок.

Поиграй с вертушками,

Нашими игрушками».

Воспитатель: - Осень интересно, не правда ли ребята, а почему же они вертятся? (Ответы детей)

Воспитатель: - Давайте посмотрим внимательно, и скажем, что же ещё на метеостанции нам помогает узнать силу ветра? (Ответы детей). Конечно же, ветряной рукав.

Воспитатель: - Ребята, а вы знаете о том, что ветер может нам помогать, а может и вредить. Почему ветер - это хорошо? (Ответы детей)

Воспитатель: - А почему плохо? (Ответы детей)

Физминутка.

В лесу было тихо, деревья все спали (подняться на носки, руки поднять вверх)

Вот ветер подул и они застонали.

Безжалостно ветер ломал их порой. (движения кистями рук из стороны в сторону, руки вытянуть, наклоны вправо и влево)

Под дерево сели ребята гурьбой. (присели)

Дождались, чтоб стихло ненастье

И снова, как прежде, стоит тишина

Спасибо за солнце и счастье. (Встать, поднять руки и покачать ими)

Воспитатель: - А сейчас мы с вами определим, сколько осадков выпало вчера. Для этого используем ещё один прибор – дождемер. (Дети определяют количество выпавших осадков)

Игра «Солнышко и дождик».

Дети выходят на середину площадки. Берут в руки ленты разного цвета. Рассказывают стихотворение и взмахивают руками.

«Дождик, дождик веселей

Своих капель не жалея,

Под зонтом пойдём гулять.

В сапогах лужи измерять».

После прочтения стихотворения дети двигаются подскоками. В это время педагог раскладывает три разных обруча. По сигналу педагога, дети собираются у обруча, цвет которого соответствует цвету ленты, которая находится у ребёнка.

Воспитатель: - Давайте ещё раз посмотрим на приборы и на погоду и вокруг и поведем итог, какая сегодня погода? И как настоящие метеорологи, отметим все свои наблюдения в дневнике наблюдений за погодой. (Дети зарисовывают результаты наблюдений)

Воспитатель: - Ребята, давайте же вспомним, какие приборы помогли нам определить погоду? (термометр, флюгер, ветряной рукав, дождемер)

Тема: «Путешествие по экологической тропинке зимой»

Конспект – занятия: « Зимующие птицы».

Цели: Расширять представления детей о зимующих птицах, их повадках.

Учит узнавать и называть птиц. Обогащать знания новыми словами и понятиями. Развивать наблюдательность, память.

Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Вызвать желание заботиться о зимующих птицах.

Ход занятия.

Воспитатель:- Ребята сегодня к нам в детский сад почтальон принёс письмо, оно необычное, я решила его прочитать, но не могу, потому что состоит из загадок. Не известно не от кого оно пришло, даже содержание письма мне не известно. Помогите мне его прочитать, отгадайте загадки, и мы непременно узнаем от кого это письмо

Не сидит она на месте,

На хвосте разносит вести.

Может, в них и мало прока.

Но горда собой... (Сорока)

«Чик-чирик,

К зернышкам прыг,

Клюй, не робей,

Кто это?" (воробей).

«Красногрудый, чернокрылый,

Любит ягоды клевать,

С первым снегом на рябине

Он появится опять». (Снегирь)

«Черная, как вар,

Кричит: «Карр» (ворона)

«Желтое брюшко у маленькой птички,

А зовут её » (синичка)

«Белый бок, серый бок-

Воркует нежно...» (голубок)

«Все время стучит,

Деревья долбит.

Но их не калечит,

А только лечит» (дятел)

«Ночью только летает, мышей добывает,

А станет светло-

Ляжет в дупло.» (сова)

«На головках - хохолки

Так нарядны и ярки,

Северные гости

Клюют рябины грозди (свиристели)

Воспитатель:- Ну что кто-нибудь, догадался от кого письмо? (Ответы детей).

Воспитатель:- Хорошо я согласна, от птиц, но от каких. Названные птицы из загадок остаются зимовать или улетают в теплые края? (Ответы детей)

Воспитатель: - Совершенно верно, все эти птицы, остаются с нами зимовать, им морозы не страшны, а еду, они ухитряются добывать даже в самые снежные зимы. Письмо к нам в детский сад пришло от зимующих птиц.

Физминутка.

Воробьи- воробушки, (Похлопывание руками по бокам)

Серенькие перышки. (Махи руками вверх-вниз)

Клюйте, клюйте крошки (Стучим кулачками перед собой)

У меня с ладошки, (Дуют на ладони)

Нет, с ладошки не клюют. (Развели руки в стороны, пожали плечами)
И погладить не дают, (Руки на поясе, наклоны туловища влево — вправо)
Как бы нам поладить,

Чтобы их погладить? (Хлопаем в ладоши)

Воспитатель: - В детском саду на прогулке мы с вами часто видим различных птиц, которые прилетают к нашим кормушкам. Давайте вспомним каких? (Ответы детей. Беседа с детьми о птицах, их повадках.)

Дополнительные вопросы.

Воспитатель: - Почему в стайке снегирей есть птички с серой и красной грудкой? (Ответы детей)

- Какие ягоды любят свиристели?

- Как разговаривает сорока? Почему её называют сорокой-белобокой?

- Как клюёт семечки синичка?

- Как разговаривает голубь? (Ответы детей)

Воспитатель: - давайте немного отдохнем, я предлагаю вам поиграть в игру.

Игра «Дружные слова».

Дети выделяют хлопками подходящие слова.

Воробей — летает, крикает, ходит, прыгает, выводит птенцов, воркует, чирикает.

Ворона – ходит, свистит, каркает, клюёт, гогочет, пьёт.

Воспитатель: - Ребята, очень интересно, вы мне сегодня назвали разных птиц, но никто из вас не сказал, что видел на улице сову. Почему её нельзя увидеть днем? (Ответы детей)

Воспитатель: - А желаете ли вы прямо сейчас понаблюдать за ней. (Ответы детей).

Воспитатель: - тогда давайте скорей играть в игру «Совушка».

Игра «Совушка».

Днем птички летают, клюют зернышки, сова спит. Ночью птички замирают, а сова вылетает на охоту. Пошевелившуюся птичку сова уносит к себе в дупло.

Воспитатель: - Как мы много сегодня вспомнили и узнали новой информации о друзьях наших пернатых. Отгадав загадки, вы мне помогли узнать от кого письмо, но мы забыли прочитать содержимое письма. Давайте скорее прочтём.

Воспитатель читает письмо: «Здравствуйте ребята! Пишут вам ваши пернатые друзья, зимующие птицы. Наступило волшебное и сказочное время года - зима, конечно, это очень хорошо, но этот мы подвергаемся одному из самых тяжелейших испытаний. А ведь издавна известно, что сытой птице и мороз не страшен. Поэтому нам нужно помогать пережить зиму- иначе мы можем вымереть. Мы вам хотим предложить прочитать строки стихотворения С.В. Чечулиной и надеемся, что вы поймете, что в ваших сердцах есть доброта, сострадание и в готовы поддерживать замечательную традицию ваших наших предков - вывешивать около своего дома с наступлением холодов, кормушку, чтобы помочь нам озябшим и голодным птицам:

Наступили холода,

Голодно синичкам.

Вот кормушка, вот еда-

Мы поможем птичкам!

Трудно птицам выживать

В зимнюю погоду.

Нужно слабым помогать-

Защищать природу!».

Надеемся на ваше сострадание, и будем рады прилететь на обед именно к вашим кормушкам ». С уважением к вам наши маленькие помощники, ваши пернатые друзья!

Воспитатель: - Ну что ребята, жалко птичек? Будем помогать, им пережить этот трудный зимний период для них? (Ответы детей).

Воспитатель: - Кормушки у нас с вами есть, но они пустые, а у меня есть волшебный мешочек. Интересно, что в нем. (воспитатель показывает корм для птиц).

Воспитатель: - А сейчас мы с вами будем кормить птиц. Чтобы кормить птиц, необходимо соблюдать некоторые правила:

1. Во время подкормки не сорить, не оставлять на улице полиэтиленовые пакеты, жестяные банки, коробки;
2. Подкармливать птиц надо в одном и том же месте, желательно в одно и то же время, птицы сами будут прилетать к этому времени;
3. Кормить птиц надо регулярно, ежедневно, нельзя подкармливать время от времени, именно в морозы пища нужна птицам каждый день, чтобы они выжили;
4. Корма класть немного, именно для того, чтобы подкормить, поддержать в трудное время.

«Птичка, птичка,
На тебе водички.

(Звать птичку, помахивая кистью одной руки к себе, другую ладошку сложить чашечкой)
Спрыгни с веточки ко мне, дам я зернышек тебе».

(Стучать пальчиками по коленям)

Воспитатель: - В конце нашей с вами встречи, я бы хотела вам хочу напомнить, что еда с нашего стола для птиц не годится. Синичке можно предложить кусочек несоленого сала, воробьям хлебные крошки, крупу, семена, вороны всеядные птицы, снегири любят семечки арбуза, тыквы, облепихи, барбариса, свиристели любят рябину, голуби любят крупу и хлеб. Клест очень любит еловые и сосновые шишки, крепкий клнов крестом ловко шелушит шишки.

А сейчас, давайте насыплем в кормушки корм и позовем на обед птиц.

«Птичка, птичка,
На тебе водички.

(Звать птичку, помахивая кистью одной руки к себе, другую ладошку сложить чашечкой)
Спрыгни с веточки ко мне, дам я зернышек тебе».

(Стучать пальчиками по коленям).

Тема: « Путешествие по экологической тропинке весной»

Конспект – занятия: «Насекомые».

Цели: систематизировать представления детей о многообразии насекомых (особенности внешнего вида, места обитания, способа передвижения, питания, воспитывать чувство ответственности за жизнь насекомых).

Ход занятия.

Воспитатель: — На нашей планете Земля живёт много разных живых существ. Сегодня я с вами хотела бы поговорить о самых маленьких жителях нашей планеты. Отгадав, загадку вы узнаете, кто же эти жители.

Не жужжу, когда лежу

Не жужжу, когда хожу.

Если в воздухе кружусь,

Тут уж вдоволь нажужжусь. (Жук).

«Шевельнулись у цветка

Все четыре лепестка

Я сорвать его хотел,

Он вспорхнул и улетел». (Бабочка)

«Чей домишко из иголок

На земле из старых ёлок?» (Муравей)

Воспитатель: — О ком же говорится в загадках? Как назвать, одним словом всех этих обитателей нашей планеты? (Ответы детей).

Воспитатель: — Да, это насекомые и они живут в стране насекомых на нашей экологической тропе.

Воспитатель: — Насекомые – самые древнейшие и многочисленные обитатели нашей планеты. Многие насекомые обитают не только на земле, но и в воздухе и даже в воде. А кто ни будь, знает почему этих маленьких жителей так назвали -насекомые?

Воспитатель:- Сейчас я вам расскажу. Как мы уже говорили на земле великое множество насекомых. На брюшке у них поперечные полоски, как бы насечки. Вот откуда название «насекомое» - от слова «насекать».

Воспитатель:- А вы знали, что хоть насекомые и маленькие, даже точнее сказать крошечные, но они большие обжоры: они едят всё; зелёные листья, нектар цветов, даже мелких насекомых, отходы. Насекомые бывают большие и маленькие. Одни летают, другие ползают или прыгают.

Воспитатель: - Скажите, а долго ли живут насекомые? (Ответы детей)

Воспитатель:- Да действительно все живут по-разному. Одни насекомые живут несколько лет, а другие – один день. В природе насекомые появляются только тогда, когда тепло, а это бывает весной или летом.

Воспитатель: - Интересно, а у таких маленьких жителей нашей планеты есть враги? (Ответы детей: да их поедают птицы).

Воспитатель: — Как же такие крохи спасаются от врагов? (Ответы детей: защитной окраской, острым жалом, божьи коровки выпускают едкую пахучую жидкость).

Воспитатель: - В природе, как вы уже знаете, всегда есть вредители и полезные существа? Скажите, а насекомых к кому можно отнести? (Ответы детей).

Воспитатель: - Среди насекомых имеются вредители – переносчики болезней человека и животных это, к примеру, мухи; есть и полезные, к примеру трудолюбивые пчелы опыляют цветы и дарят нам сладкий целебный мед, муравьи уничтожают тлей и других вредных насекомых, разносят по лесу семена многих лесных растений.

Воспитатель: — А сейчас мы с вами немного отдохнём и поиграем в игру.

Игра «Карнавал насекомых».

Я называю, а вы показываете:

- злого жука,
- трудолюбивую пчелку,
- назойливого комара,
- ленивого паука,
- нарядную божью коровку.

Воспитатель: - Много всего интересного можно узнать о насекомых, например, вы знали, что уши у кузнечика находятся на ногах. А поют кузнечики с помощью крыльев.

Воспитатель: А может, кто ни будь, знает ответ на мой вопрос. Кто самый сильный на земле? (Ответы детей)

Воспитатель: - А самый сильный на земле не слон и не бегемот, а муравей, он переносит тяжести в 10 раз превосходящие его собственный вес. Вот какой силач малютка-муравей.

Физминутка.

Мы божьи коровки (прыжки) -

Быстрые и ловкие (бег на месте)!

По травке сочной мы ползем (волнообразные движения руками),

А после в лес гулять пойдем (идем по кругу).

В лесу черника (тянемся вверх) и грибы (приседаем)...

Устали ноги от ходьбы (наклоны)!

И кушать мы давно хотим (гладим животик)...

Домой, скорее, полетим («летим» нас свои места)!

Воспитатель: - Насекомые встречаются у нас не только в природе, но и в сказках. Давайте вспомним с вами те сказки, в которых присутствуют герои насекомые. (Ответы детей. «Дюймовочка», «Приключение Муравьишки», «Муха - Цокотуха», «Тараканище»).

Игра в слова.

Хлопните в ладоши, услышав слово подходящее муравью, пчеле, шмелю, стрекозе, божьей коровке.

Словарь: муравейник, зеленый, порхает, мед, тля, усатый, жужжит, улей, кровосос, большие глаза, паутина, стрекошет.

Воспитатель: - Молодцы, как же много вы знаете о жизни насекомых, и ещё много нового узнали на сегодняшней прогулке. Я надеюсь, что вы ни когда не будете обижать этих маленьких созданий природы. Ведь мы знаем с вами, сколько полезного они приносят нам людям и природе.

Тема: « Путешествие по экологической тропинке летом»

Конспект – занятия: «Лекарственные растения».

Цели: Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных травах. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение.

Ход занятия.

Приходит Доктор Айболит.

Доктор Айболит: - Доброе утро, мальчишки и девчонки, не больны ли вы тут, не кому не надо укольчиков поставить, или пилюль лечебных дать? (Дети возмущаются, отбегают от доктора)

Доктор Айболит: - Да не бойтесь, пошутил я, пошутил. Настроение у меня сегодня хорошее. А у вас какое настроение? (Ответы детей)

Доктор Айболит: - По правде говоря, я к вам пришёл не просто так, а пригласить вас отправиться в царство растений, но эти растения непростые они лечебные. Согласны? (Ответы детей)

Доктор Айболит: - Ну, тогда начнём, а для, начала нам с вами нужно разгадать загадки, которые я приготовил для вас. Знаю, какие вы умельцы их отгадывать.

«Стоят в поле сестрички,

Желтый глазок, белые реснички». (Ромашки)

«Нюхоток короток,

А сквозь землю прошел,

Шапку золото нашел». (Календула)

«Каждый лист мой любит тропки у обочины дорог,

Он однажды людям добрым,

Раны вылечить помог» (Подорожник).

Доктор Айболит: - Молодцы, действительно умельцы, всё верно отгадали, все растения назвали. Ребята, а кто мне скажет, как эти растения можно назвать одним словом? (Ответы детей: лечебные травы).

Доктор Айболит - Конечно же, правильно, ведь не зря и мы сегодня с вами на аптечной полянке.

Доктор Айболит: - А кто знает, для чего нужны эти растения человеку? Наверное, для красоты, это же всё-таки цветы. (Ответы детей)

Доктор Айболит: - Конечно же, не для красоты, они нам нужны, чтобы нас лечить. Растения не только помогают всем живым существам дышать, но также они помогают им лечиться от болезней. Наша природа предоставляет человеку огромное разнообразие даров, лекарства от всех на свете болезней. Их надо только знать и уметь ими пользоваться. Давным-давно человек замечал, что все звери лечатся травами. Одни растения помогают заживлять ранки, другие лечат от кашля, третьи придают сил и здоровья. Сотни лет люди передавали своим потомкам сведения о растениях, составляли целые тома книг – «Травники», «Цветники», «Зельники». По названиям этих книг можно догадаться, чем можно лечиться – травами, цветами, ягодами и т.д. Но прежде чем найти действительно полезное человеку растение, нужно его долго и осторожно проверять. Не раз знахари ошибались, и люди погибали.

Доктор Айболит: - Может, кто ни будь, из вас знает, какие есть лекарственные растения, может вас тоже лечила ими мама или бабушка? (Ответы детей: тысячелистник, крапива, мята, валерьяна).

Доктор Айболит: - Посмотрите на это растение, это – тысячелистник. Подумайте и скажите, почему оно так называется? (Ответы детей)

Доктор Айболит: - Каждый лист этого растения состоит из множества крохотных листочков. Тысячелистник — это лекарственное растение, его используют для остановки кровотечений, улучшения аппетита.

Доктор Айболит: - А вот сюда посмотрите, что это за растение, как оно называется? Я вам подскажу, оно растет вдоль дорог? (Ответы детей).

Доктор Айболит: - Это подорожник. Его называют ещё зелёным бинтом. Если разобьёшь коленку, сорви лист подорожника и приложи к ране.

Физминутка.

На лугу растут цветы-

Небывалой красоты, *(потягивания-руки в стороны)*

К солнцу тянутся цветы,

С ними потянись и ты. *(потягивание руками вверх)*

Ветер дует иногда, только это не беда. *(дети машут руками, изображая ветер).*

Наклоняются цветочки, опускают лепесточки.

А потом опять встают и по-прежнему цветут.

Доктор Айболит: - А знаете ли вы вот это интересное растение, про которое говорят, что эту лекарственную траву и слепой узнает?» (Ответы детей: крапива)

Доктор Айболит: - А можно ли взять её в руки? А почему нет? (Ответы детей: крапива жжёт.)

Доктор Айболит: - Хоть крапива и жгучая, но она богата разными полезными витаминами, в ней содержатся вещества убивающие микробы. Она является кровоостанавливающим средством.

Доктор Айболит: - Устали? Давайте мы с вами немного поиграем.

Игра «Узнай растение».

Доктор Айболит: - Я вам буду называть растение, и одновременно бросать мяч. Если растение лекарственное, мяч нужно поймать, если нет отбить.

Доктор Айболит: - А как вы думаете, где и когда собирают лекарственные травы? А как же правильно их сушить? (Ответы детей)

Доктор Айболит: - Цветки лекарственных растений собирают, когда растение цветёт. Если у растения целебный корень, то корневища выкапывают поздней осенью. Собирают целебные растения в сухую погоду, сушат их под навесом; нельзя собирать растения вблизи дорог.

Доктор Айболит: - А сейчас я бы хотел вам предложить поиграть в больницу, вы вместе со мной будете лечить зверей, но не укольчиками, и не пилюлями, а лекарственными растениями.

Игровые ситуации.

1 пациент Бельчонок. У бедного бельчонка болит горло, что нам ему посоветовать? (Ответы детей)

Доктор Айболит:- Бельчонку нужно полоскать горло календулой и ромашкой.

2 пациент волчонок. У волчонка сильный кашель, чем мы его полечим? (Ответы детей)

Доктор Айболит: - При кашле можно попить мать-и-мачеху или мяту.

3 пациент зайчонок. Зайчонок прыгал по дорожке, и поранила лапку, что предпринять? (Ответы детей)

Доктор Айболит:- Зайчонку мы привяжем к лапке подорожник.

4 пациент ёжик. Ёжик принимал гостей и обжёгся горячим чаем, что же делать? (Ответы детей)

Доктор Айболит: - Ему поможет примочка со зверобоем.

Доктор Айболит: - Сегодня я для вас приготовил сюрприз. Собрав лечебные травы специально для вас мои маленькие друзья, я приготовил из них вкусный душистый, ароматный, а главное полезный чай. Пойдёмте скорее угощаться.

Доктор Айболит:- На прощание мне бы вам хотелось сказать вот такие слова: Все свои сокровища природа отдает человеку и за все это просит только одного: беречь ее! Так давайте беречь нашу природу.

2. Экологические сказки.

Зайчик и медвежонок.

Эта история произошла в нашем лесу, а знакомая сорока принесла её мне на хвосте. Однажды Зайчик и Медвежонок пошли гулять по лесу. Они взяли с собой еду и отправились в путь. Погода была чудесной. Светило ласковое солнышко. Зверята нашли красивую полянку и остановились на ней. Зайчик и Медвежонок играли, веселились, кувыркались по мягкой зелёной травке. Ближе к вечеру они проголодались и присели перекусить. Малыши наелись досыта, намусорили и, не убрав за собой, довольные убежали домой. Прошло время. Шалунишки вновь пошли гулять по лесу. Нашли свою полянку, она была уже не такой красивой, как раньше, но настроение у друзей было приподнятое, и они затеяли соревнования. Но случилась беда: они наткнулись на свой мусор и испачкались. А медвежонок попал лапкой в консервную банку и долго не мог освободить её. Малыши поняли, что они натворили, всё за собой убрали и больше никогда не мусорили. На этом моей истории конец, а суть сказки в том, что природа не в состоянии справиться с загрязнением сама. Каждый из нас должен заботиться о ней и тогда мы будем гулять в чистом лесу, жить счастливо и красиво в своем городе или деревне и не попадём в такую историю, как зверята.

Маша и Медведь.

В одном царстве, в одном государстве, на краю небольшой деревеньки в избушке жили-были дед с бабой. И была у них внучка – непоседа по имени Маша. Очень любила Маша с подружками на улице гулять, играть в разные игры.

Недалеко от той деревни простирался большой лес. А жили в том лесу, как известно, три медведя: папа-медведь Михайло Потапыч, мама-медведь Марья Потаповна, и сыночек-медвежонок – Мишутка. Жили они в лесу очень хорошо, всего им хватало – и рыбы в реке было много, и ягод с кореньями хватало, и мед на зиму запасали. А какой воздух был в лесу чистый, вода в реке прозрачная, трава кругом зеленая! Одним словом, жили они в своей избушке и не тужили.

И люди любили в этот лес ходить за разной надобностью: кто грибы-ягоды да орехи собирать, кто дрова рубить, а кто прутья и кору для плетения заготовливать. Всех тот лес кормил и выручал. Но вот повадились Маша с подружками в лес ходить, пикники и прогулки устраивать. Веселятся, играют, редкие цветы и травы рвут, деревца молодые ломают, а после себя мусора оставят — как будто вся деревня приходила и топтала. Обертки, бумажки, пакеты из-под соков и напитков, бутылки от лимонада и много чего другого. Ничего после себя не убирали, думали, ничего страшного не случится.

И так грязно стало в том лесу! Уже и грибы-ягоды не растут, и цветы глаз не радуют, и животные стали из леса убегать. Удивлялись поначалу Михайло Потапыч с Марьей Потаповной, что же случилось, почему кругом так грязно? А потом увидели они, как в лесу отдыхают Маша с подругами, и поняли, откуда все беды лесные. Рассвирепел Михайло Потапыч! На семейном совете медведи придумали, как проучить Машу и ее подруг. Папа медведь, мама-медведь и маленький Мишутка собрали весь мусор, а ночью пошли в деревню и разбросали его вокруг домов, и записку оставили, чтобы люди больше в лес не ходили, а то Михайло Потапыч их задерет.

Утром проснулись люди и глазам своим не верят! Кругом – грязь, мусор, земли не видать. А прочитав записку, люди опечалились, как же им теперь без даров леса прожить? И поняли тут Маша с подружками, что они натворили. Перед всеми извинились, весь

мусор собрали. И пошли они в лес, просить прощения у медведей. Долго извинялись, обещали больше лесу не вредить, с природой дружить. Простили их медведи, научили, как правильно себя в лесу вести, вреда не наносить. И всем от той дружбы была только польза!

Нет места мусору

Жил – был Мусор. Был он некрасивый и злой. Все о нём говорили. Появился Мусор в городе Гродно после того как люди начали бросать мимо урн и контейнеров пакеты, газеты, остатки еды. Мусор очень гордился тем, что его владения повсюду: в каждом доме и дворе. Те, кто мусор бросает, Мусору «сил» прибавляет. Некоторые люди везде разбрасывают фантики от конфет, пьют воду и бросают бутылки. Мусор только радуется этому. Через некоторое время мусора становилось все больше и больше.

Недалеко от города жил Волшебник. Он очень любил чистый город и радовался людям, которые в нем живут. Однажды он посмотрел на город, и очень расстроился. Повсюду обертки от конфет, бумага, пластмассовые стаканчики.

Позвал Волшебник своих помощников: Чистоту, Аккуратность, Порядок. И сказал он: « Вы видите, что наделали люди! Давайте наведем порядок в этом городе!». Взались помощники вместе с Волшебником наводить порядок. Взяли метлы, совки, грабли и начали убирать весь мусор. Работа у них кипела: « Мы с чистотой, порядком дружим, а мусор нам совсем не нужен», — припевали помощники. Увидел Мусор, что Чистота идёт по городу. Увидела его она и говорит: « Ну-ка, Мусор, держись- лучше с нами не борись!»

Мусор был в ужасе. Да как закричит: «Ой, Не трогайте меня! Потерял свое богатство – как бы мне куда податься?». Аккуратность, Чистота и Порядок как взглянули сурово на него, как начали ему грозить метлой. Побежал из города Мусор, приговаривая: «Ну, ничего я отыщу себе приют, мусора много — весь не уберут. Есть ещё дворы, я дождусь лучшей поры!».

А помощники Волшебника убрали весь мусор. Кругом в городе стало чисто. Чистота и Аккуратность стали разбирать весь мусор, сложенный в мешки. Чистота сказала: « Это бумага — не мусор. Нужно собирать её отдельно. Ведь из неё делают новые тетради и учебники», — и разместила старые газеты, журналы, картон в контейнер для бумаги.

Аккуратность объявила: «Остатками еды покормим птиц и домашних животных. Остальные пищевые отходы отнесём в контейнеры для пищевых отходов. А стекло, пустые баночки и стеклянную посуду поместим в контейнер для стекла».

А Порядок продолжает: « И пластмассовые стаканчики и бутылки не будем выбрасывать. Из пластмассы будут ребятишкам новые игрушки. В природе нет мусора, нет отходов, давайте, друзья, учиться у природы», — и выбросил в мусорный ящик для пластика.

Так наш волшебник со своими помощниками навел порядок в городе, научил людей беречь природные ресурсы и объяснил, сто для поддержания чистоты достаточно одного – не мусорить.

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Галкинский детский сад

ПАСПОРТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ

Разработчик: Жердева Е.А.

Пояснительная записка.

В целях экологического образования и воспитания дошкольников на территории детского сада создана экологическая тропа, которая направлена выполнять познавательную, развивающую и оздоровительную функцию.

Экологическая тропа МКДОУ Галкинского детского сада - это специально созданная природная территория в образовательных и воспитательных целях. Через различные природные объекты проходит маршрут нашей экологической тропы, имеющие эстетическую, природоохранную ценность на котором дошкольники получают информацию о них.

Маршрут экологической тропы состоит из разнообразных объектов живого и растительного мира, видовые ландшафтные композиции, малые архитектурные формы, и представляет собой последовательное движение по против стрелке от одного объекта к другому.

При выборе объектов для экологической тропы мы стремились к тому, чтобы они были типичными для местной природы и информационно содержательными. В дальнейшем можно дополнять данную тропу новыми объектами, наиболее привлекательными и интересными с познавательной точки зрения.

Экологическая тропа рассчитана преимущественно на организованное прохождение детьми. При выборе маршрута учитывались доступность, эмоциональная насыщенность и информационная емкость.

Тематика экскурсий, проводимых на экологической тропе различна, и зависит от целей работы и возрастного состава детей.

Объекты экологической тропы можно использовать для познавательного и эмоционального развития детей. Во время прогулок, экскурсий по экологической тропе дошкольники играют, экспериментируют, наблюдают, беседуют с педагогами, отгадывают загадки, делают выводы, выполняют задания. Свои впечатления об увиденном, дошкольники выражают в изобразительной деятельности. В результате у детей развиваются память, речь, мышление. А самое главное – появляется чувство прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

Основные характеристики экологической тропы.

Вид тропы: экологическая.

Место нахождения: с.Галкинское ул.Агрономическая д.7 территория Галкинского детского сада.

Год закладки: 2017-2018 учебный год

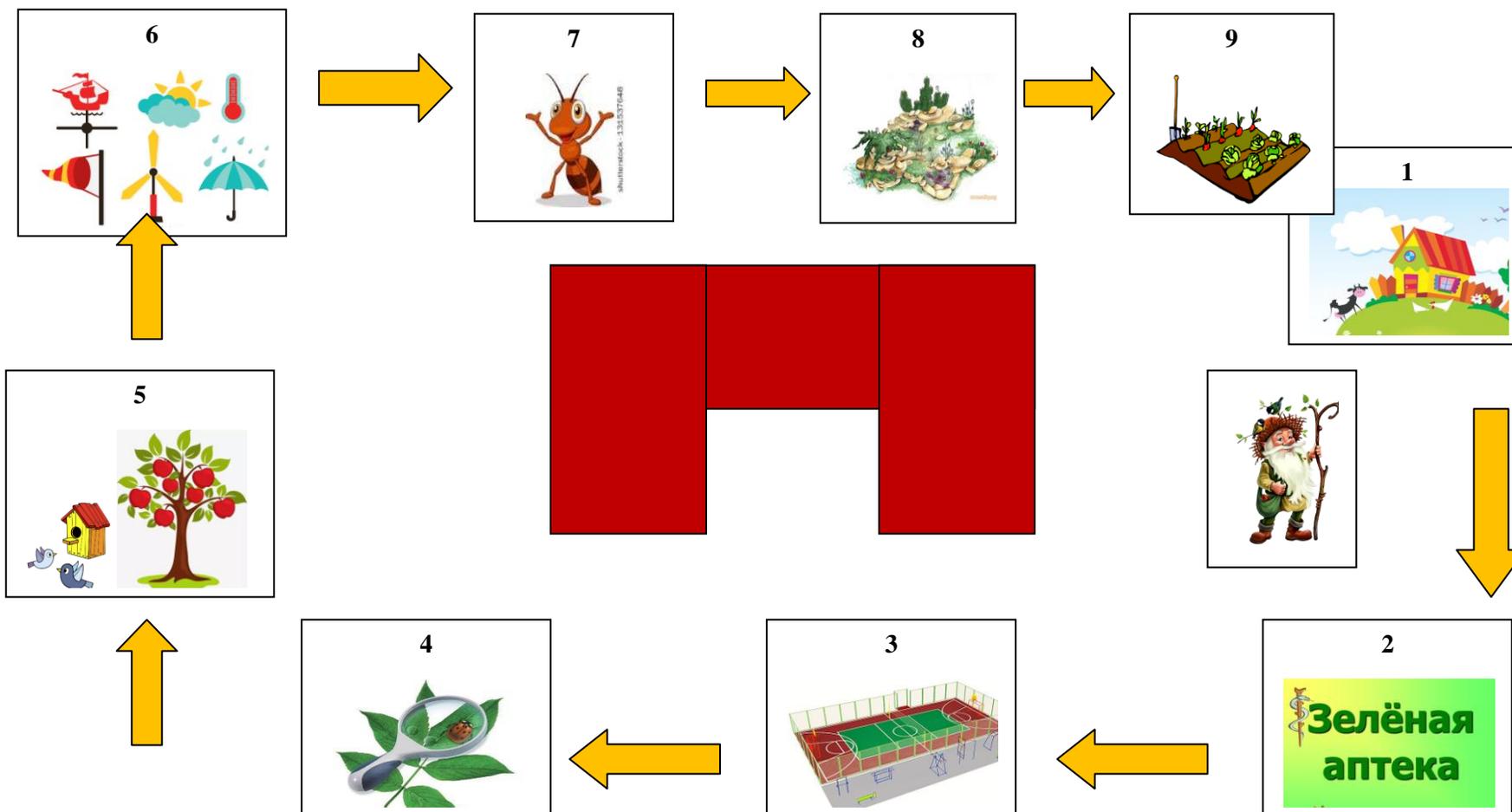
Протяженность: 239 метров

Режим пользования: познавательные экскурсии, наблюдения, исследования, игры в разные времена года

Объекты экологической тропы:

1. «Деревенское подворье деда и бабы».
2. «Зелёная аптека».
3. «Природная лаборатория».
- 5.«Мини-стадион».
6. «Птичий городок».
7. «Метеостанция».
- 8.«Муравейник»
9. «Альпийская горка»
- 10.«Во саду ли, в огороде»

План-схема прохождения экологической тропы МКДОУ Галкинский детский сад.



Цели экологической тропы:

Создание благоприятных условий для непрерывного экологического образования и образования детей дошкольного возраста, развивать экологическую культуру личности и общества, совокупностей экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности. Изучение детьми объектов живой и неживой природы во взаимосвязи со средой обитания.

Задачи:

- 1) Развить познавательный интерес ребенка к миру природы, привить чувство ответственности за ее сохранность, сформировать его самоидентификацию в качестве части природы.
- 2) Сформировать познавательную активность дошкольников в процессе деятельности в зоне экологической тропы.
- 3) Привлекать детей к участию в деятельности по уходу за растениями, по охране и защите природы.

План схема прохождения экологической тропы.



Описание объектов на маршруте.

В начале маршрута детей встречает хозяин экологической тропы Лесовичок, который знакомит своих посетителей с правилами поведения на экологической тропе и правилами поведения в природе которые наглядно представлены на стендах.

Правила поведения на экологической тропе.

- Поздоровайтесь с хозяином тропы!
- Не мешайте жить обитателям тропы – проходите без лишнего шума.
- Шум не помощник в познании природы, слушай голоса леса, наслаждайся пением птиц и другими звуками природы.
 - Запрещается срывать растения, ломать ветки, ловить насекомых, бросать мусор.
 - На тропе разрешается рассматривать, любоваться, размышлять.
 - С тропы можно «выносить» только знания, впечатления и хорошее настроение!

Правила поведения в природе.



1. «Деревенское подворье» - игровая площадка, организованная в деревенском стиле. На данной территории находится:

- Русская изба (макет);
- Колодец;
- Мельница;
- Ферма с домашними животными.



2. «Зелёная аптека»

Мир растений — это высшее чудо природы, царство красоты и наше целительное богатство. Без него мир на земле был бы не возможен. С глубокой древности люди применяли дары растительного мира и как источник своего пропитания, и для облегчения своих болезней. По существу любое растение создано природой во благо, а задача

человека лишь понять его предназначение, поскольку весь зелёный мир – это своего рода аптека, о которой справедливо писал поэт С.Кирсанов:

Я не степью хожу
— Я хожу по аптеке,
Разбираясь в её травяной картотеке.

Объекты для наблюдений:

1. Ромашка аптечная
2. Подорожник
3. Мелиса
4. Валерьяна
5. Мать-и-мачеха
6. Календула



3. Природная лаборатория »

Данный объект оборудован столами и скамейками, так же сюда включены материалы для проведения опытов такие как, песок, вода, глина, почва, камешки, шишки и другой природный и бросовый материал. Имеется необходимое оборудование для экспериментов лупы, различные емкости, мерные стаканы, ложки, весы, игрушки для игр с водой и песком, бумага, карандаши для зарисовок, папки с картотекой опытов и экспериментов с детьми разного возраста для педагогов, информационные материалы для родителей. Дети совместно с педагогом, или под присмотром педагога проводят опыты, эксперименты, наблюдения. Для поддержки интереса к экспериментированию некоторые проблемные ситуации формулируются от имени сказочного героя. Так, в нашей лаборатории живет Всезнайка и большой знаток проблем природы Цветик.



4.«Мини-стадион»

Спортивная площадка, предназначенная для физического развития и оздоровления дошкольников. На данной площадке имеется "Тропа - здоровья", которая позволяет проводить профилактику и коррекцию здоровья детей в игровой форме.



5. «Птичий городок»

На территории детского сада есть несколько насаждений яблонь. Дошкольники в процессе, занятий-экскурсий, прогулок, имеют возможность рассматривать части деревьев, наблюдают за их изменениями в разное время года. Так же здесь же находится объект наблюдения «птичий городок». Развешаны скворечники, кормушки, поилки для птиц. Дошкольники наблюдают за птицами, кормят их, слушают пение в разное время года.



6.Метеостанция.

Территория, которая оснащена оборудованием для организации наблюдений и изучений явлений природы (осадки, направление ветра). Дети во время наблюдений могут вести записи-зарисовки на стенде, который так же расположен на этой территории.

Оборудование метеостанции включает в себя:

Термометр – прибор для измерения температуры воздуха.

Дождемер – прибор для измерения количества осадков.

Флюгер — прибор для определения направления и силы ветра.

Солнечные часы.
Стенд для записей и рисунков.



7.«Муравейник»

Зона экологического познания детей о жизни насекомых. На данной площадке представлен муравейник, изготовленный из хвои и веточек, фигурки муравьёв и различных насекомых.



8.Альпийская горка

Здесь выделена территория, на которой представлена «дружба» камней и цветов. Она не только украшает участок, но и оживляет его. На данном объекте дети могут не только наблюдать за ростом растений, но и почувствовать в уходе за ними.



9. «Во саду ли, в огороде»

Мини-огород с овощными культурами. Это место где дети всех групп не только могут наблюдать за ростом овощных культур, но и участвовать в посадке, уходе за ними. Достоверные знания и практический навык по уходу за растениями дети получают в процессе ухода за овощными культурами.



СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа

на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы Мерзева Елена Викторовна
Факультет, кафедра, номер группы ИПи ПД Ти МОЕМИ БД-527 КМ
Название работы Геральдические условия формирования
жизненной культуры у российских студентов
Процент оригинальности 65,22%

Дата 25.01.19

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Кузнецов Е. А.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

результаты проверки пройден

Дата 25.01.19

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Кузнецов Е. А.
(ФИО)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический
университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР «Педагогические условия формирования экологической культуры у дошкольников в процессе ознакомления с природой»

Жердевой Елены Александровны, обучающейся группы БД-52зКм, заочной формы обучения

Жердева Е.А. при подготовке выпускной квалификационной работы проявила умение корректно формулировать проблему исследования, ставить и решать задачи, необходимые для полноценной работы над выпускной квалификационной работой, анализировать, диагностировать причины появления проблем при формировании экологической культуры у дошкольников, их актуальность. Продемонстрировала умение планировать свою деятельность, устанавливать приоритеты и выбирать методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР Жердева Е.А. в полной мере проявила такие личностные качества, как ответственность, добросовестность, аккуратность, пунктуальность. Продемонстрировала умение рационально планировать время выполнения работы, ею четко соблюдался график написания ВКР. Елена Александровна систематически консультировалась с руководителем, учитывала все замечания и рекомендации, вносила предложения по рационализации своей работы, продемонстрировала высокий уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано: имеются теоретические выкладки по теме исследования, выводы, отражающие основные положения глав и параграфов ВКР, результаты практического внедрения авторских разработок.

Жердева Е.А. продемонстрировала умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, умение пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

В заключении ВКР отражены основные выводы, оно соотнесено с задачами исследования.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Жердевой Елены Александровны полностью соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и она рекомендуется к защите. Представленные результаты исследования могут быть рекомендованы для участия в конкурсах, к представлению на конференциях.

Руководитель ВКР: Волкова Н.А., к.п.н, доцент кафедры теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства

Подпись _____

Дата 7.02.2019г.