

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра теории и методики обучения естествознания, математике  
информатике в период детства

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой: Л.В. Воронина

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Исполнитель:  
Кокшарова Ольга Валентиновна,  
обучающийся группы БУ- 51z

\_\_\_\_\_

подпись

Научный руководитель:  
Лазарева О.Н.,  
канд. хим. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись

Екатеринбург – 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОБЛЕМЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОО .....	9
1.1. Сущность методической деятельности в дошкольной образовательной организации.....	9
1.2. Содержание экологического образования и воспитания дошкольников.....	14
1.3. Направления методической деятельности по экологическому образованию и воспитанию дошкольников .....	18
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	25
2.1. Практическое исследование эффективности методической деятельности в ДОО.....	25
2.2. Педагогические условия повышения качества экологического образования средствами организации методической деятельности.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	57
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 .....	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 .....	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 6 .....	81
ПРИЛОЖЕНИЕ 7 .....	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 8 .....	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 9 .....	84

ПРИЛОЖЕНИЕ 10 .....	87
ПРИЛОЖЕНИЕ 11 .....	96
ПРИЛОЖЕНИЕ 12 .....	98
ПРИЛОЖЕНИЕ 13 .....	100
ПРИЛОЖЕНИЕ 14 .....	115
ПРИЛОЖЕНИЕ 15 .....	116

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования** – в Конвенции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, которая ориентирована на повышение качества образования: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...» [34, с. 2].

Задачи развития и формирования личности ребенка, сформулированные в ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), определили важность модернизации процесса образования в ДОО.

Экологическое образование является определяющим, одним из важных в ДОО, а значит должны быть намечены пути улучшения качества образования экологического направления. Данное образование и воспитание является непрерывным, всесторонним и обязательным, формирующим экологическую этику и культуру, представляющим условия и пути к гуманизации отношений общества и природы, её защиты и сохранения. Эти качества должны формироваться у ребенка с самого раннего детства.

Педагогический процесс и системы управления педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении необходимо совершенствовать. Для этого необходима организованная системная методическая деятельность, которая позволит выявить направленность процесса педагогики, спрогнозировать и определить пути развития детей.

Несмотря на значительное количество работ, посвященных организации методической работы в ДОО и в системе образования в целом (К.Ю. Белая, Л.Н. Буйлова, Н.С. Голицына, В.П. Дубова), анализ теории и

практики свидетельствует о недостаточной изученности проблемы организации методической деятельности в дошкольных учреждениях в процессе экологического образования. Усложнение задач, стоящих перед педагогами-практиками в настоящее время, указывает на обязательное определение содержания и главных направлений деятельности в создании педагогических условий, способствующих экологическому образованию детей дошкольного возраста. Это, в свою очередь, определяет необходимость комплексного характера методической деятельности.

На основе анализа нормативно-правовой базы, философской, психолого-педагогической, научно-методической литературы, опыта экологического образования в ДОО было выявлено противоречие между требованиями современного общества, предъявляемыми в настоящее время к качеству образовательного процесса в ДОО и недостаточно разработанной системной методической деятельностью, ориентированной на экологическое образование и воспитание дошкольников.

На основании выделенного противоречия определена проблема исследования, заключающаяся в поиске педагогических условий организации методической деятельности, обеспечивающих повышение качества экологического образования и воспитания дошкольников.

**Цель исследования** – определить, теоретически обосновать и реализовать на практике педагогические условия организации методической деятельности, позволяющие повысить качество экологического воспитания и образования дошкольников.

**Объект исследования** – процесс экологического образования и воспитания дошкольников.

**Предмет исследования** – методическая деятельность как средство повышения качества экологического образования и воспитания дошкольников.

### **Задачи исследования:**

1. Определить сущность методической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
2. Изучить содержание и направления методической деятельности по организации экологического образования дошкольников
3. Провести мониторинг основных направлений экологического воспитания и образования дошкольников.
4. Выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия повышения качества экологического образования средствами организации методической деятельности.

### **Теоретико-методологическую основу исследования составляют:**

теория и методика экологического образования дошкольников (Е.В. Гончаровой, В.В. Латюшина, Л.В. Моисеевой, С.Н. Николаевой, Л.И. Пономаревой, Н.А. Рыжовой, И.С. Телегиной, З.И. Тюмасевой, Н.Л. Худяковой и др.), концепции экологического образования, разработанные В.И. Загвязинским, Г.М. Коджаспировой, Т.И. Шаповой.

**Методы исследования:** обобщение опыта работы ДОО в области экологического образования (наблюдение за деятельностью детей, беседа с детьми, посещение образовательной деятельности по экологическому воспитанию, анкетирование воспитателей и родителей); опытно-поисковая работа по организации методических процедур.

**Этапы исследования:** исследование проводилось в три этапа.

На первом этапе проводился теоретический анализ научно-методической литературы по проблеме исследования, были определены цель, объект, предмет исследования, осуществлялось выдвижение гипотезы и разработка эмпирического исследования.

На втором этапе были подобраны диагностические методики, разработаны критерии оценки качества экологического образования, проводился мониторинг уровней развития экологической воспитанности дошкольников. На основе полученных данных разработаны педагогические

условия организации методической деятельности, направленные на повышение качества экологического образования в ДОО.

На третьем этапе проводились анализ и обобщение накопленных материалов.

**Новизна и практическая значимость исследования.** Новизна исследования заключается в исследовании роли методической деятельности, в условиях реализации ФГОС ДО, как средства повышения качества экологического образования на примере конкретного дошкольного учреждения.

Были определены и обоснованы педагогические условия, обеспечивающие повышение качества экологического образования в ДОО, в рамках которых разработаны система методических мероприятий и технология мониторинга экологического процесса в ДОО.

Результаты исследования могут быть использованы в процессе организации эко - образовательного процесса в дошкольном учреждении,

**База исследования:** Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Солнышко» р.п. Бисерть.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Результаты исследования нашли применение в процессе повышения квалификации старших воспитателей и педагогов дошкольных учреждений. Разработанные автором и при его участии методические мероприятия по экологическому образованию дошкольников послужили основанием для формирования вариативной части основной образовательной программы детского сада.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Качество экологического образовательного процесса в ДОО обеспечивается посредством создания прогрессивных педагогических условий, одним из которых является методическая деятельность.

2. Создание педагогических условий, способствующих экологическому образованию дошкольников. Осуществление методической деятельности в следующих направлениях: обновление программного обеспечения

воспитательно-образовательного процесса; ознакомление педагогических работников с нормативно-правовыми документами, достижениями современной науки и практики и внедрение в работу современных технологий; изучение уровня профессиональной подготовки педагогов и организация работы по повышению профессиональной компетенции педагогов; обеспечение и контроль выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования; взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса по вопросам осуществления преемственности в воспитании детей.

3. Методическая деятельность является эффективным средством повышения качества экологического образования в ДОО, которое реализуется при соблюдении следующих условий: использование инновационных педагогических технологий в области экологического образования дошкольников; обогащение экологической развивающей предметно-пространственной среды ДОО; мониторинг экологической деятельности педагога; использование педагогической модели экологического образования в ДОО.

4. Результаты организованной системной методической деятельности, создают основу для улучшения качества экологического образования, приведения этого процесса в соответствие с требованиями ФГОС ДО.

**Структура и объем работы:** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка литературы и приложений. Объем работы 60 стр. Работа содержит 9 таблиц, 3 рисунка, 15 приложений. Список литературы включает 61 работы отечественных авторов.



# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОБЛЕМЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОО**

## **1.1. Сущность методической деятельности в дошкольной образовательной организации**

В связи с модернизацией системы дошкольного образования и введением ФГОС ДО, главной задачей государственной политики выступает обеспечение качества современного дошкольного образования.

А.С. Воронин дает такое определение – «Качество образования – это категория, определяющая состояние и результативность образования в обществе, которое соответствует потребностям формирования гражданских, бытовых, профессиональных компетенций личности [15, с. 72].

В педагогическом словаре качество образования подразумевает, определенный уровень знаний и умений, умственного, нравственного и физического развития, которого достигают воспитанники на определенном этапе в соответствии с планируемым результатом [37, с. 70].

Отследить качество образовательного процесса в ДОО позволяет методическая деятельность.

По мнению К.Ю. Белой, методическая деятельность – это важный образовательный компонент образовательной инфраструктуры, наряду с научным обеспечением, подготовкой и переподготовкой кадров, формированием образовательной среды, призванная поддерживать нормальный ход образовательного процесса, содействовать его обновлению [4, с. 16].

Под методической деятельностью понимается «целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, повышение качества и эффективности

учебного процесса [4, с.17].

По мнению А.Н. Морозовой, методическая деятельность – это систематическая, целенаправленная, коллективная и индивидуальная деятельность педагогических кадров по повышению научно-теоретического уровня, методической подготовки и профессионального мастерства [48, с. 15].

Проанализировав понятия методической деятельности, можно прийти к выводу, что методическая деятельность - это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система мер, направленных на повышение качества образования и включает следующие взаимосвязанные друг с другом направления:

- методическое сопровождение (взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего в вопросах выявления, информационного поиска и определения/конструирования пути решения актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности);

- методическое обеспечение (совместный поиск (создание), экспертиза и отбор, апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий образования).

Основная цель методической деятельности (по К.Ю. Белой) – обеспечение качества образования посредством повышения профессиональных знаний и умений педагогов. Постоянная связь содержания методической работы с ходом и результатами деятельности педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования их профессионального мастерства. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие всего образовательного процесса в соответствии с новыми достижениями педагогики и психологии [4, с. 18].

Цели методической деятельности в ДОО:

1. Освоение, апробация и внедрение в практику наиболее рациональных технологий, методов и приемов обучения и воспитания дошкольников.

2. Повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению образовательно-воспитательной работы.

3. Обмен опытом между членами педагогического коллектива, выявление и пропаганда актуального педагогического опыта.

Направления методической деятельности в ДОО:

– Обновление программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса;

– Ознакомление педагогических работников с нормативно-правовыми документами, достижениями современной науки и практики и внедрение в работу современных технологий и достижений передового педагогического опыта;

– Изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их профессиональных потребностей, проблем и организация работы по повышению профессиональной компетенции педагогов;

– Обеспечение и контроль выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

– Взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса по вопросам осуществления преемственности в воспитании детей.

Совершенствование функционирования педагогической системы, повышение эффективности образовательного процесса зависит от педагогических условий.

В справочной литературе «условие» понимается как:

1) обстоятельство, от которого что-нибудь зависит;

2) правила, установленные в какой-нибудь области жизни, деятельности;

3) обстановка, в которой что-нибудь происходит [40, с. 12].

Педагоги рассматривают условие как совокупность переменных природных, социальных, внешних и внутренних воздействий, влияющих на физическое, нравственное, психическое развитие человека, его поведение,

воспитание и обучение, формирование личности (В.М. Полонский) [40, с. 23].

Рассматривая данное понятие, исследователи выражают следующие позиции.

1. Педагогические условия – совокупность мер педагогического воздействия и возможностей материально-пространственной среды (В.И. Андреев) [1, с. 10];

– содержание, методы и организационные формы обучения и воспитания (В.И. Андреев) [1, с. 10];

– совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств и материально – пространственной среды. (Б.В. Куприянов) [42, с. 8];

2. Педагогические условия с конструированием педагогической системы, в которой они выступают одним из компонентов (М.В. Зверева).

– компонент педагогической системы, отражающий совокупность внутренних и внешних элементов, обеспечивающих ее эффективное функционирование и развитие;

– содержательная характеристика одного из компонентов педагогической системы, в качестве которого выступают содержание, организационные формы, средства обучения и характер взаимоотношений между педагогом и воспитанниками. (М.В. Зверева) [30, с. 10]

3. Педагогические условия – планомерная работа по уточнению закономерностей как устойчивых связей образовательного процесса, обеспечивающая возможность проверки результатов научно-педагогических исследований. (Б.В. Куприянов) [42, с. 11].

Итак, педагогические условия - это система, включающая в себя: образовательную среду с содержанием, методами, приемами, формами обучения и воспитания, программно-методическим оснащением процесса образования; материально-пространственную среду с ее учебно-техническим оборудованием, природно-пространственным окружением образовательного

учреждения и т.д., которые могут оказывать как положительное так и отрицательное влияние на образовательный процесс.

То, насколько правильно выбраны и реализованы педагогические условия по организации методической работы, обеспечит развитие и эффективность работы педагогической системы.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

Качество образования подразумевает, определенный уровень знаний и умений, умственного, нравственного и физического развития, которого достигают воспитанники на определенном этапе в соответствии с планируемым результатом. Отследить качество дошкольного образования позволяет методическая деятельность.

Методическая деятельность – это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система мер, направленных на повышение качества образования и включает следующие взаимосвязанные друг с другом направления:

- методическое сопровождение, подразумевающее взаимодействие с педагогами с целью выявления и определения пути решения актуальных для педагогов проблем профессиональной деятельности;

- методическое обеспечение, направленное на совместный поиск, экспертизу и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий образования.

Выполнение необходимых педагогических условий в процессе организации методической деятельности по воспитанию и образованию дошкольников обеспечивает его качество и эффективность.

## **1.2. Содержание экологического образования и воспитания дошкольников**

Анализ исследований в научно-педагогической литературе показал, что существуют разные подходы к трактовке понятия «экологическое образование». Так, И.Д. Зверев полагает, что экологическое образование – это элемент общего образования, связанный с овладением научными основами взаимодействия природы и общества (человека) [29, с. 53].

И.Т. Суравегина считают, что экологическое образование – это целенаправленный процесс формирования ответственного отношения к окружающей природе во всех видах учебной, общественно-трудовой деятельности и общения с природой [55, с. 4].

Л.В. Моисеева, указывает, что экологическое образование - это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентации поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью. Целью же экологического образования, по её мнению, является становление экологической культуры общества и личности, как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие. Ключевую роль в достижении этой цели играет развитие экологического сознания личности [46, с. 10].

Таким образом, под экологическим образованием понимается целенаправленный процесс формирования культуры взаимодействия с миром природы на основе синтеза интеллектуального, эмоционально-чувственного, и деятельностно-практического компонентов. При этом основной целью экологического образования должно стать формирование экологической воспитанности личности и общества как синтеза практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающей его

выживание и развитие [46, с. 11].

Следовательно, целью дошкольного экологического образования является воспитание первоначальных форм экологической воспитанности дошкольников [19, с. 11].

Данная цель реализуется через следующие задачи:

1. Экологическое воспитание является предпосылкой для развития экологической культуры ребенка в целом.

2. Преемственность образовательных программ по экологическому воспитанию между дошкольным и начальным общим образованием обеспечивает непрерывность формирования экологического сознания детей.

Экологическая воспитанность дошкольников характеризуется сформированным экологическим сознанием и экологически ориентированным поведением и деятельностью в природе [19, с. 11].

Цели становления экологической воспитанности дошкольников:

1. Формирование у детей элементов экологического сознания. Экологическое сознание ребенка определяется степенью освоения содержания и характером знаний о природе. Знания должны быть экологического содержания и отражать взаимосвязи в природе.

2. Формирование у дошкольников практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе должен иметь природоохранительный характер. Дети осваивают умения и навыки создавать для животных и растений условия близкие к природным в реальной практической деятельности. Это делает отношение к природе осознанным.

3. Воспитание гуманного отношения к природе. Содержание осваиваемых ребенком знаний, тесным образом связано с гуманным, познавательным и эстетическим отношением к природе. Знания экологического характера направляют и регулируют поведение и деятельность дошкольников в природе [19, с.11].

Принципы, организующие экологическое образование дошкольников:

1. Научность. К.Д. Ушинский рекомендовал «не отвергать науки для

детей», т.е. «сообщений из разных областей науки, которые могут быть полезны для ребенка и выработки его мирозерцания». В то же время автор отмечал, что с одной стороны, не следует искусственно принижать научные знания до уровня детского понимания, с другой – не следует давать дошкольникам знания, которые превышают их умственный уровень развития.

2. Доступность. Крайне важным является принцип доступности материала для ребенка определенного возраста.

3. Прогностичность. Для дошкольников данный принцип означает, что в результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях.

4. Деятельность. Деятельностный подход – основа экологического образования дошкольника.

5. Целостность. Это целостное восприятие окружающего мира ребенком и его единство с природой.

6. Регионализм. Дошкольное экологическое образование должно опираться на объекты ближайшего окружения, что связано с конкретным мышлением детей данного возраста.

7. Системность. Наиболее существенные сдвиги в умственном развитии ребенка являются результатом усвоения не каких-то отдельных знаний и умений, а, определенной системы знаний, отражающей существенные связи и зависимости той или иной области деятельности, и общих форм мыслительной деятельности, лежащих в основе этой системы знаний.

8. Преемственность. Выделяют несколько ступеней системы непрерывного экологического образования: детский сад – школа – ВУЗ – повышение квалификации специалистов – население. Дошкольное образование должно иметь тесную связь со всеми ступенями системы непрерывного образования [49, с. 16].

Л.В. Моисеева и С.Н. Николаева дополняют перечень принципов



организации экологического образования, включая:

- принцип гуманизации, утверждающий право каждого человека на жизнь в комфортной, благоприятной среде;
- принцип позитивного прогнозирования, предполагающий проектирование результатов воздействия человека на природу, не приводящего к ее разрушению, а обеспечивающего заботу о предметах, объектах природы [46, с. 54].

Под пристальным вниманием ученых находится – содержательный компонент. А.Н. Захлебный, рассматривая вопросы содержания экологического образования, выделил компоненты: познавательный, ценностный — осознание человеком значения природы как уникальной ценности, нормативный — овладение нормами и правилами поведения в окружающей природной среде; деятельностный – овладение видами и способами общественно полезной практической деятельности, направленной на формирование умений, применяемых в экологической сфере [28, с. 16].

За последние годы экологическое образование дошкольников стало одним из важных направлений дошкольной педагогики. Образовательные программы экологического дошкольного образования выделяют критерии, обозначающие те условия, которые необходимо создать в педагогическом процессе дошкольного учреждения для обеспечения тех или иных качеств в развитии ребенка.

Критерии, необходимые для процесса экологического воспитания и образования дошкольников:

1. Использование инновационных педагогических технологий в области экологического образования дошкольников, а также образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволит педагогам строить процесс экологического образования в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для дошкольников.

2. Обогащение экологической развивающей предметно-

пространственной среды ДОО, наполнение которой предоставляет ребенку возможности для саморазвития.

Разнообразие растительного мира на участке и территории детского сада, правильная организация познавательных-исследовательских центров в помещении учреждения составляют развивающую экологическую среду, пригодную для воспитания детей.

3. Мониторинг экологической деятельности педагога.

4. Использование педагогической модели экологического образования в ДООУ [49, с. 25].

Таким образом, можно сделать выводы:

Экологическое образование и воспитание — это целенаправленный, планомерный, систематический педагогический процесс, направленный на формирование экологической воспитанности дошкольника и обеспечивающий оптимальное развитие психических свойств и качеств личности.

Качество современного процесса экологического воспитания и образования дошкольников достигается при соблюдении следующих условий:

– Использование инновационных педагогических технологий в области экологического образования дошкольников, а также образовательных программ и их методического обеспечения;

– Обогащение экологической развивающей предметно-пространственной среды ДОО;

– Мониторинг экологической деятельности педагога;

– Использование педагогической модели экологического образования в ДОО.

### **1.3. Направления методической деятельности по экологическому образованию и воспитанию дошкольников**

Направления экологического образования и воспитания дошкольников представлены в педагогической модели экологического образования в ДОО (рис.1).

Содержание методической работы по направлениям экологического воспитания и образования дошкольников:

1. Мониторинг качества экологического образования и воспитания дошкольников.

Для оценки качества экологического образования необходимо проанализировать следующие показатели:

- Компонент экологической включенности в образовательной программе ДОО.
- Уровень экологической воспитанности детей дошкольного возраста.
- Уровень профессиональной подготовки педагогов [49, с. 151].

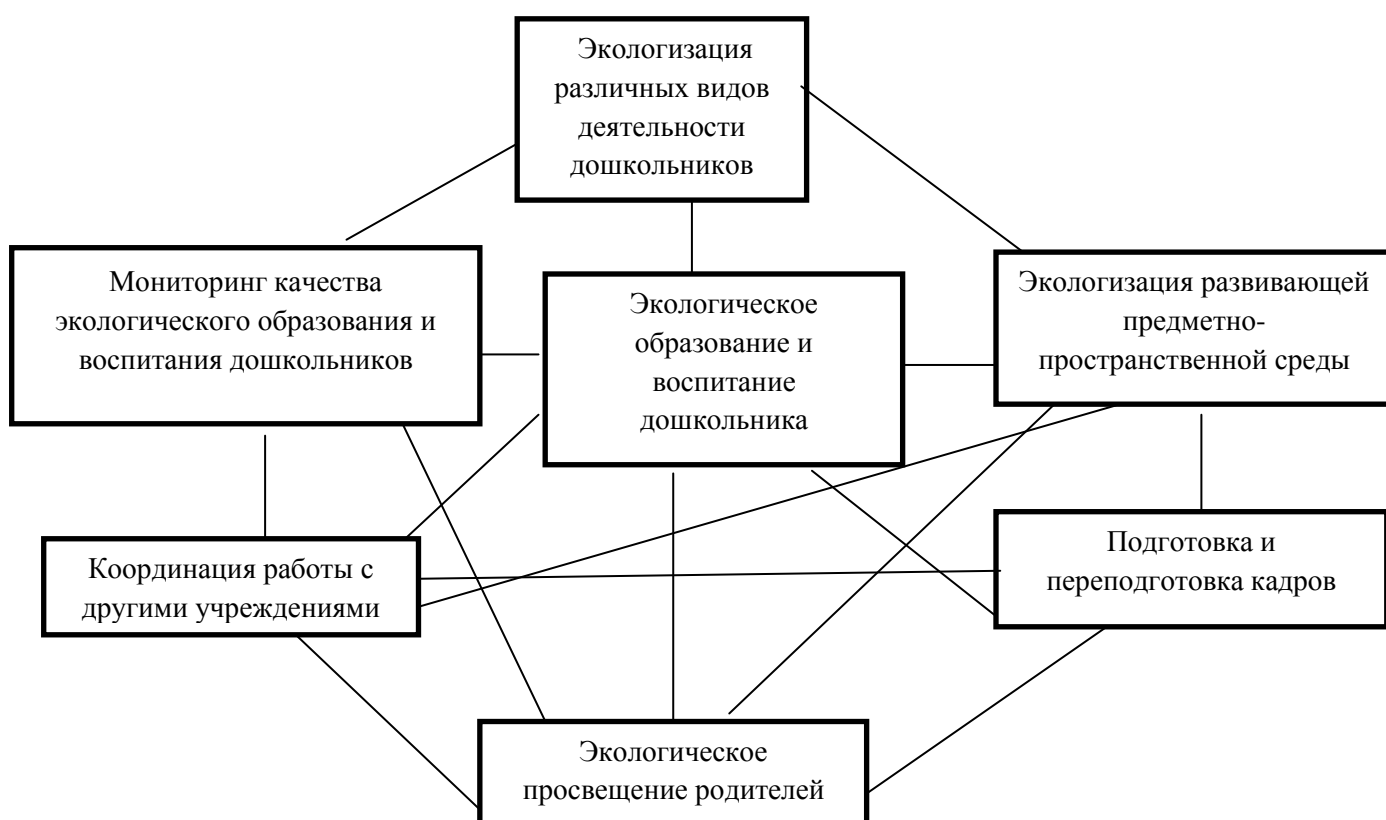


Рис. 1. Педагогическая модель экологического образования в ДОО (И.С. Фрейдкин), с учетом требований ФГОС ДО

## 2. Экологизация различных видов деятельности дошкольников.

Экологическое образование дошкольника базируется на деятельностном подходе, поскольку именно деятельность формирует психику ребенка. Под экологизацией деятельности дошкольника понимается обогащение ее содержания за счет экологического компонента. Для целей экологического образования и воспитания детей могут быть использованы все виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая, конструктивная, восприятие художественной литературы, изобразительная, музыкальная, двигательная [49, с. 153].

## 3. Экологизация развивающей предметно-пространственной среды.

Главной задачей экологизации развивающей предметно-пространственной среды, является создание условий для формирования у ребенка элементов экологической воспитанности, экологически грамотного поведения.

Развивающая эко-среда в дошкольном учреждении должна способствовать:

- познавательному развитию ребенка. Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности, систематических наблюдений за объектами живой и неживой природы, экспериментирования с природным материалом. Формирование интереса к явлениям природы, поиск решений на интересующие ребенка проблемы и постановке новых вопросов;

- эколого-эстетическому развитию. Обратить внимание ребенка на окружающие природные объекты, на красоту природного мира, разнообразие его красок и форм; предпочтение объектов природы их имитации, искусственным объектам;

- оздоровлению ребенка. Оценка экологической ситуации территории дошкольного учреждения: грамотное оформление, озеленение территории; создание условий для экскурсий, занятий на свежем воздухе;

- формированию нравственных качеств ребенка. Регулярный уход за

живыми объектами и общении с ними, воспитание чувства ответственности, желания и умения сохранить окружающий мир природы;

- формированию экологически грамотного поведения. Навыки рационального природопользования; ухода за животными, растениями, экологически грамотного и безопасного поведения в природе;

- экологизации различных видов деятельности ребенка. Создание условий для самостоятельных игр с природным материалом, использование природного материала на занятиях по изобразительности и т.п. [49, с. 157]

#### 4. Подготовка и переподготовка кадров

Направления подготовки воспитателей в области экологического образования:

- повышение квалификации на курсах, проводимых авторами образовательных программ;

- представление опыта работы на методических объединениях, участие в конференциях на экологическую тему;

- участие в конкурсах разного уровня по экологической тематике;

- организация методических советов в рамках образовательной организации; сотрудничество с организациями, занимающимися проблемами экологии; использование опыта работы экспериментальных площадок по экологическому воспитанию среди других ОО [49, с. 158].

#### 5. Экологическое просвещение родителей

Экологическое просвещение – это распространение экологических знаний об экологической безопасности, ЗОЖ человека, о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов в целях формирования экологической культуры в обществе.

Направления работы с родителями по экологическому просвещению:

- Экологическая информация на сайте детского сада; на родительских собраниях; во время проведения «Круглых столов»; из буклетов, памяток, папок-передвижек, экологических газет в группе; через ознакомление с результатами обучения детей (открытые занятия, различные

общие мероприятия, информация в уголках для родителей и прочее).

- Совместная деятельность с детьми.

Создание совместных детско-родительских проектов на экологическую тему, совместные походы, экскурсии; подготовка и участие в утренниках; участие в конкурсах, выставках совместных рисунков, макетов, поделок из природного и бросового материала, фотографий; совместный уход за растениями: активное привлечение детей к уходу за огородом; сбор коллекций, экспонатов для музея природы; участие в природоохранных акциях (изготовление плакатов, уборка территории детского сада, парка, посадка деревьев, цветов, изготовление кормушек) [49, с. 160].

#### б. Координация работы с другими учреждениями

С точки зрения непрерывности системы экологического образования дошкольное образование выступает ступенью системы непрерывного экологического образования.

По целям и задачам сотрудничества выделяются следующие направления:

- организационное направление предполагает сотрудничество для участия в конференциях, в совещаниях, в обобщении и публикации результатов работы;

- образовательное направление подразумевает сотрудничество с целью выбора образовательных программ, методик и обмена опытом; преемственность - сотрудничество дошкольных учреждений, школ, студентами педколледжей, педуниверситетов при прохождении ими педпрактики;

- повышение квалификации - подразумевает постоянный контакт детских садов с другими организациями, специализирующимися в данной области, участие в методических объединениях;

- научное консультирование и взаимодействие с краеведческими музеями, домами детского творчества, школы искусств, библиотеки.

- практическое - вовлечение через детские сады в различные

природоохранные акции не только детей, но и их родителей, воспитателей;

– рекламное - освещение работы дошкольных учреждений в прессе, на телевидении для развития сотрудничества с другими организациями, оценке работы коллектива, привлекает внимание родителей к проблемам экологического образования [49, с. 163].

Таким образом, можно сделать выводы:

Экологическое образование не является изолированным направлением в работе детского сада и имеет мировоззренческое значение, поэтому необходимо стремиться к экологизации всего образовательного процесса.

При реализации модели экологического образования и воспитания дошкольников детский сад должен стремиться организовать методическую деятельность по основным направлениям: мониторинг качества экологического образования и воспитания дошкольников; экологизация различных видов деятельности ребенка; экологизация развивающей предметно-пространственной среды; подготовка и переподготовка кадров; экологическое просвещение родителей; координация работы с другими учреждениями. Все эти направления тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

#### **Вывод по первой главе:**

1. Методическая деятельность – это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система мер, направленных на повышение качества образования и включает следующие взаимосвязанные друг с другом направления: методическое сопровождение и методическое обеспечение.

2. Выполнение необходимых педагогических условий в процессе организации методической деятельности по воспитанию и образованию дошкольников обеспечивает его качество и эффективность.

3. Экологическое образование и воспитание — это целенаправленный, планомерный, систематический педагогический процесс, направленный на формирование экологической воспитанности дошкольника и

обеспечивающий оптимальное развитие психических свойств и качеств личности.

4. Качество современного процесса экологического воспитания и образования дошкольников достигается при соблюдении следующих условий: использование инновационных педагогических технологий в области экологического образования дошкольников, а также образовательных программ и их методического обеспечения; обогащение экологической развивающей предметно-пространственной среды ДОО; мониторинг экологической деятельности педагога.

5. При реализации модели экологического образования и воспитания дошкольников методическая работа организуется по основным направлениям: мониторинг качества экологического образования и воспитания дошкольников; экологизация различных видов деятельности ребенка; экологизация развивающей предметно-пространственной среды; подготовка и переподготовка кадров; экологическое просвещение родителей; координация работы с другими учреждениями.



## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1. Практическое исследование эффективности методической деятельности в ДОО**

Опытнo-поисковая работа проводилась в МКДОУ №1 «Солнышко» р.п. Бисерть в 3 этапа:

1 этап – подбор диагностических методик, разработка критериев оценки уровня развития экологической воспитанности дошкольника; сбор информации о качестве экологического образования в ДОО; систематизация и обобщение полученных данных для выявления наиболее значимых проблем в экологическом образовании;

2 этап – разработка и реализация педагогических условий организации методической деятельности по повышению качества экологического образования в ДОО на основе данных мониторинга;

3 этап – подведение итогов, анализ результатов опытнo-поисковой работы, разработка рекомендаций.

В исследовании участвовало 20 детей в возрасте 5-6 лет (Приложение 1, таблица 9).

Мониторинг качества экологического образования в ДОО.

Для оценки качества экологического образования были проанализированы следующие показатели:

1. Уровень качества образовательных программ.
2. Уровень качества эколого-развивающей среды в ДОО.
3. Уровень экологической воспитанности детей дошкольного возраста.
4. Уровень профессиональной подготовки и переподготовки

педагогов.

5. Уровень удовлетворенности родителей качеством экологического воспитания и образования детей.

6. Уровень экологизации различных видов деятельности дошкольников.

7. Уровень координации работы с другими учреждениями

1. Уровень качества образовательных программ.

В данном детском саду в системе экологического образования реализуется программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой [37]. Программа рекомендована Министерством образования РФ. Описание программы, учебно-тематического плана и содержания программы см. в Приложении 2, таблицы №10.

Региональный компонент представлен программой О.В. Толстиковой, О.В. Савельевой «Мы живем на Урале» - образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. Рекомендовано ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбурга. Описание содержания программы см. в Приложении 3.

В образовательной программе детского сада для детей старшего возраста предусмотрена образовательная деятельность экологической направленности в виде познавательно-исследовательской деятельности: ознакомление с природным окружением и социальным миром один раз в неделю по 25 минут (по программе С.Н. Николаевой).

Как компонент основной образовательной программы, для формирования вариативной части, выступает программа «Мы живем на Урале». Программа реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Планируемые результаты по освоению данных программ соответствуют целевым ориентирам, обозначенным в ФГОС ДО, а именно:

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и

сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Компоненты образовательных программ оценивались по 3 бальной системе: 3 балла – компонент присутствует в полном объеме; 2 балла – выполнен наполовину; 1 балла – компонент присутствует в объеме менее, чем наполовину; 0 баллов – компонент отсутствует.

Таблица 1

Оценка образовательных программ по экологическому воспитанию

Компоненты образовательных программ	Программа «Юный эколог»	Программа «Мы живем на Урале»
1.Подходы, цели, содержание, целевые ориентиры, определенные с учетом региональной специфики.	2	3
2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программ.	2	3
3.Организация развивающей предметно-пространственной среды	2	2
4.Методическое обеспечение образовательной программы	3	3
5.Компонент семейного воспитания	2	2
Среднее арифметическое значение	2,4	

Проанализировав содержание программ, мы пришли к следующим выводам: материалы программы «Юный эколог» ориентируют воспитателя на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, формирование навыков ухода за ними; на бережное отношение к миру природы. Данная программа экологического воспитания учит детей видеть, наблюдать, делать открытия, понимать, высказывать свои мысли, обсуждать,

мыслить. Большое внимание в программе уделяется практической деятельности детей: проведению наблюдений, игр и т.д. Экологические знания становятся основой экологического воспитания. У ребенка формируется определенная система ценностей, представление о человеке как о части природы, о зависимости своей жизни, здоровья от ее состояния.

Программа «Мы живем на Урале» конкретизирует подходы, цели, содержание с учетом региональной специфики для проектирования содержания части, формируемой участниками образовательных отношений.

Недостатком программ, на наш взгляд, является то, что в них отсутствует комплексный подход к экологическому воспитанию дошкольников, как на занятиях, так и в повседневной жизни, слабо представлена опытно – экспериментальная деятельность и образовательная деятельность с применением новых технологий (ТРИЗ, системный оператор, проектный метод).

Отсутствует программа работы с семьей в направлении экологического воспитания.

Таким образом, в основной образовательной программе ДОО наблюдаем отсутствие комплексного подхода к экологическому воспитанию дошкольников как на занятиях, так и в повседневной жизни; частичное использование современных педагогических технологий (ТРИЗ, системный оператор, проектный метод); отсутствие программы работы с семьей в направлении экологического воспитания.

## 2. Уровень качества эколого-развивающей среды в ДОО.

Оценка развивающей предметно-пространственной среды групп по экологическому воспитанию осуществлялась посредством самоанализа, который воспитатели проводили самостоятельно, где воспитатели оценили наличие и доступность дидактического, игрового, развивающего материала в группе для реализации содержания экологического воспитания и заполнили карту самоанализа по теме «Создание условий для познавательно – исследовательской деятельности» (Приложение 4, таблица 12).

Компоненты, которые в соответствии с программой должна включать в себя эколого-развивающая среда ДОО, оценивались по 3 бальной системе: 3 балла – компонент присутствует в полном объеме; 2 балла – выполнен наполовину; 1 балла – компонент присутствует в объеме менее, чем наполовину; 0 баллов – компонент отсутствует.

Таблица 2

Наличие компонентов экологической развивающей среды в ДОО по материалам справочника «Старший воспитатель дошкольного учреждения», №3/2017

Компонент экологической среды, в соответствии с программой	Оценка компонента в баллах
1	2
1. Уголок природы в групповых комнатах: растение соответствует возрастным рекомендациям, оборудование для труда присутствует	2
2. Содержание растений в группе: количество растений в группе достаточное; внешний вид растений ухоженный; присутствуют инструменты для ухода за растениями: рыхления, мытья, полива; есть паспорт на каждое растение в группе; все растения безопасны для детей; растения расположены безопасно для детей и удобно для ухода за ними (растения не стоят на высоких полках, не висят в подвешенных кашпо, не заслоняют свет).	2
3. Материалы для фиксирования результатов исследовательской деятельности в группах: календари наблюдений за природой; протоколы опытов; экологические дневники; книжки – самоделки; экологические цепочки, экосистемы, модули.	2
4. Наличие познавательной литературы в группе	3
5. Наличие обучающих игр по экологии в группе	1
6. Наличие наглядного материала в группе: Наборы картинок для иерархической классификации (установление родовидовых отношений): виды животных; растений; виды ландшафтов). Картины, альбомы, загадки, энциклопедии Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	2
7. Наличие календаря природы в группе, соответствующему возрасту детей. Набор карточек с символам и погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)	2
8. Наличие природного материала в группе, коллекции семян и плодов (эстетика хранения)	2
9. Наличие картотек в группе (наблюдение, прогулки, опыты, эксперименты)	2

1	2
10. Наличие места и инструментов для экспериментальной деятельности в группе: Набор для экспериментирования с водой, стол – поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов Набор для экспериментирования с песком: стол – песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов	2
11. Материал для краеведения в группе: карта Свердловской области, дидактический материал «Расскажи про свой край», наборы картинок о растительном и животном мире Урала	3
12. Наличие библиотеки в методическом кабинете: познавательная литература; картины и иллюстрации растений и животных, сезонных изменений природы, по уходу за животными; видео и аудио – материалы.	2
13. Территория детского сада: Наличие различных пород деревьев, кустарников; наличие огорода; наличие цветников; наличие игровых площадок для организации экологических праздников и мероприятий.	3
14. Наличие экотропы в ДОО	0
15. Наличие зеленой комнаты в ДОО	0
Среднее арифметическое значение	1,8

Проанализируем результаты оценки уровня экологической развивающей среды.

По результатам анализа экологической развивающей среды мы выявили недостаточное ее оснащение в соответствии с программой. В основном все компоненты экологической среды в ДОО присутствуют, но не в полном объеме. Средний показатель равен 1,8 баллам, что соответствует среднему уровню наполненности экологической среды природными объектами.

3. Уровень экологической воспитанности детей дошкольного возраста.

Уровень экологической воспитанности дошкольников выражается в:

- а) знаниях ребенка (когнитивный компонент);
- б) умениях и навыках (операциональный компонент);
- в) личностных смыслах, ценностных отношениях (ценностно-мотивационный компонент).

Нами были определены три обобщенных уровня развития

экологической воспитанности: низкий, средний и высокий.

Высокий уровень: обладает знаниями экологического содержания; определяет взаимосвязи в природе; любознателен, интересуется окружающим миром, способен управлять своим поведением и самостоятельно действовать; владеет навыками практической деятельности в природе; осознает ценность природы и способен аргументировать свою позицию; эмоционально реагирует на мир природы.

Ребенок со средним уровнем: частично обладает знаниями экологического содержания; частично осознает необходимость охраны природы, но не может аргументировать; выражает поверхностные экологические интересы, практические экологических навыки присутствуют частично; частично осознает самоценность природы, не всегда бережно относится к природе; проявляет адекватное поведение в природе, опираясь на имеющиеся знания; проявляет потребность в общении с природой, испытывает положительные чувства при этом.

Ребенок с низким уровнем: обладает фрагментарными экологическими знаниями, не осознает самоценность природы, потребительски относится к природе; не осознает необходимость охраны природы и своей личной причастности к этому; практические экологических навыки малоразвиты; не выражает никаких экологических интересов, возможно неадекватное поведение в природе; не проявляет потребности в постоянном общении с природой.

Для измерения уровня экологической воспитанности дошкольников использовались следующие методики (по Е.В. Гончаровой):

Диагностическая методика №1. Когнитивный компонент. Определяем уровень знаний детей о природе, растений, животных, охраны природы.

«Природа – что это?». Выявить, как дети представляют понятие «природа» об объектах, ее составляющих. Дети рисуют все, что они считают относится к природе и рассказывают об этом.

Животные. Методика проведения. Нужно подобрать картинки с

изображением животных разных классов; с изображением стадий роста и развития рыбы или цыпленка; модели – символы: «птицы», «рыбы», «насекомые», «животные».

Беседа по картинкам: 1. Кто изображен на картинке? 2. Разложи картинки по группам. 3. Найди символы к этим группам животных. 4. Почему ты объединил рыб и земноводных в одну группу? 5. Разложи картинки по порядку с изображением роста и развития животных цыпленка и рыбы. Что было с цыпленком сначала, что произошло потом? 6. Что происходит с животными и птицами весной, летом, осенью, зимой? 7. Почему это происходит, расскажи об этом?

Растения. Методика проведения. Приготовить картинки с изображением растений луга, леса, поля, цветника, огорода; комнатные растения; картинки с изображением стадий роста и развития гороха; модели – схемы: «живая природа», «неживая природа», «растения», «травы», «кустарники», «деревья».

Беседа по картинкам: 1. Назови это растение. 2. Где растет это растение? 3. Попробуй, разложи картинки по порядку: как растет горох и что нужно сделать сначала? 4. Что нужно делать, чтобы растения хорошо росли? 5. Какие ты знаешь, растения, которые любят много влаги и света? 6. Зачем им нужно много света, влаги? 7. Что происходит с растениями весной, летом, осенью, зимой? 8. Почему это происходит?

Выполни задание: 1) Сложи картинку с растением; 2) почему ты сложил части растения так, а не по-другому? 3) Для чего растению нужны корни, стебель, листья, цветки?

Выполни задание «Подбери символ». Сгруппируй картинки с изображениями растений и подбери к ним соответствующие модели.

Охрана природы. 1. Что такое охрана природы? 2. Зачем она нужна? 3. Как ее нужно охранять? Почему и от кого ее нужно охранять? Что ты знаешь об этом? Кто тебе рассказал? Что ты знаешь о Красной книге?

Как ты охраняешь природу? Что ты сделал, кто тебе помог? Какое твое



любимое животное? Почему? Как ты заботишься ли ты о нем? Расскажи о своем любимом животном?

Послушай рассказ и дай оценку поступкам детей: «Алене на день рождения мама подарила котенка. Сначала Алена часто играла с ним, мыла миску, из которой кушал котенок, заботился о нем. Но вскоре мама заметила, что миска котенка часто пустует или стоит с прокисшим молоком, а Алена гуляет на улице с подругами. Мама спросила: «Почему же ты не ухаживаешь за своим котенком?» – Алена ответила: «Он мне уже надоел, я хочу щенка». Реши задачку: «Коля с мамой пошли гулять в лес, и Коля увидел, что там растут подснежники. “Мама, – попросил Коля, – давай нарвем букет цветов”. “Нет, мы не будем этого делать, нельзя” – ответила мама. Почему мама не разрешила Коле сорвать цветы?» [19, с. 250].

Показатели знаний (П.Г. Саморукова):

– Полнота знаний детей. 1 балл – знания отсутствуют; 2 балла – до 2/3 требуемого объема знаний; 3 балла – в соответствии с требуемым результатом, допустимы 1–2 ошибками.

– Обобщенность – умеет делать обобщения и владеет понятиями. 1 балл – отсутствуют или присутствуют только конкретные единичные знания; 2 балла умеют делать только первичное обобщение; 3 балла – обобщение более  $\frac{1}{2}$  «вид – род» и присутствуют отдельные случаи более высокого уровня.

– Доказательность – владеют умением обоснованно и последовательно аргументировать решение задачки. 1 балл – аргументы отсутствуют, не умеет оперировать причинно-следственными связями; 2 балла – присутствует на несущественном основании последовательная аргументация, единично присутствует оперирование причинно-следственными связями; 3 балла – присутствует на несущественном основании аргументация. Оперировать причинно-следственными связями с 1–2 ошибками.

Гибкость, подвижность – ребенок умеет применять знания в любых

условиях. 1 балл – переносит конкретные знания с ошибками; 2 балла – переносит знания с конкретного на конкретное; 3 балла – переносит с конкретные знания на обобщенные.

Умение устанавливать и видеть причинно-следственные связи: 1 – ребенок умеет устанавливать прямые непосредственные связи. но не умеет определяет причину и следствие; 2 балла – умеет устанавливать только одну промежуточную связь. Не умеет определять причину и следствие; 3 балла – умеет устанавливать до четырех промежуточных связей; делает одну или две ошибки в определении причины, следствия [19, с. 255].

Методика №2. Диагностика развития трудовой деятельности по уходу за живыми объектами (по Е.В. Гончаровой).

Для диагностики нужно отобрать комнатные растения, нуждающиеся в разных способов ухода за ними (уборка пыли, поливка, рыхление); набор оборудования для труда, необходимый для него и не нужный для него; символы трудовых действий и трудового оборудования.

Методика проведения №1.

1. Выяснить, как дети принимают цель труда. Воспитатель просит поухаживать за комнатными растениями с разной мотивацией: 1) Познавательная мотивация («Хочешь узнать, как правильно ухаживать за растениями, чтобы они хорошо росли?»); 2) Практическая мотивация («Помоги мне, пожалуйста, полить растения, убрать с них пыль»); 3) Игровая мотивация («Научи Незнайку, как ухаживать за растениями»). Если ребенок не принимает мотивацию, предлагается последующая.

2. Выяснить, выделяют ли дети предмет труда. Предложить отобрать ребенку два растения, которые нуждаются в уходе, объяснить, почему он выбрал именно эти растения.

3. Выяснить, способен ли ребенок предвидеть результат труда. Что будет с растениями после того, как он обеспечит уход за ними.

4. Выявить, умеют ли дети планировать трудовой процесс. Попросить рассказать о последовательности трудовых действий и объяснить, или

предложить разложить картинки с трудовыми действиями в определенной последовательности.

5. Предложить отобрать оборудование. Создать ситуацию выбора (например, лейку, кормушку, палочку для рыхления почвы и др.).

6. Проверить освоение детьми трудовых навыков и умений. Покажи Незнайке, как правильно поливать растения, рыхлить почву, убирать пыль с разных растений.

7. Уметь соотнести результат труда с целью. Что он хотел, и что получилось?

Уровни развития трудовой деятельности детей по уходу за живыми объектами

I. Низкий уровень. Ребенок не принимает цель труда, поставленную воспитателем вне игровой мотивации, самостоятельно ее не ставит. Отбирая средства труда, выполняя трудовые действия, подражает педагогу. Не умеет самостоятельно планировать трудовой процесс и последовательность трудовых действий, не планирует цель труда. Качество выполнения трудовых действий отсутствует.

II. Средний уровень. Дошкольник частично принимает цель труда, но самостоятельно цель не ставит. Особенности предметов труда выделяет с помощью педагога. Самостоятельно может выполнить некоторые трудовые операции, но некачественно; более качественный результат получается с помощью педагога. Может спланировать трудовой процесс с помощью педагога, самостоятельно может определить последовательность трудовых действий.

III. Высокий уровень. Цель труда ставит самостоятельно, мотивируется познавательной задачей. Вычленяет предмет труда, его особенности и цель. Выполняет трудовые действия самостоятельно и качественно. Получает результат хорошего качества [19, с. 258].

Диагностическая методика №3. Диагностические задания для определения отношения детей к природе (по Е.В. Гончаровой).

Методика предусматривает, построенные в среде проживания дошкольника, специально организованные ситуации и диагностические наблюдения. Критериями оценки отношения детей к окружающему миру выступают: Осознанность, которая проявляющаяся в объяснении оценки своих и чужих поступков. Действенности, которая выражается в умении видеть состояние окружающих людей, растений и животных, в стремлении оказать необходимую помощь. Направленности, которая проявляется в познавательном интересе к получению информации в процессе общения с объектами, опосредованным путем. Результат выполнения задания ребенком оценивается по трехбалльной системе.

Задание №1. Цель задания: изучить особенности отношения дошкольников к животным и растениям в специально созданных условиях. Для некоторых объектов создаются специальные условия, так растения могут нуждаться в поливе и удалении пыли, для чего приготовлены необходимые средства. детям предлагается заняться в комнате тем, чем они хотят. Задаются наводящие вопросы: как называется растение? Почему ты считаешь, что ему нужна помощь? Как ты можешь ему помочь?

Задание № 2. Цель задания: в ситуации выбора выявить отношение ребенка к живым объектам. Педагог просит ребенка оказать необходимую помощь растениям. Потом ребенка зовут играть со сверстниками. Ведется наблюдение за ребенком и выясняется, почему он сделал тот или иной выбор.

Задание № 3. Цель задания: приводя факты бережного или не бережного отношения к природе, как ребенок относится к охране природы. С ребенком проводится беседа. 1. Как ты относишься к природе бережно или нет? 2. Как ты это делаешь, расскажи о своих поступках? 3. Кто учит тебя бережно относиться к природе? Рассказы детей записываются [19, с. 260].

Результаты диагностики представлены в таблице 3.

Рассмотрим поученные результаты.

Таблица 3

Результаты оценки уровня экологической воспитанности детей  
старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе  
исследовательской работы

№	Имя ребенка	Методика №1	Методика №2	Методика №3	Уровень
1	Сереза Б.	2	2	2	Средний
2	Аня В.	1	2	1	Низкий
3	Настя З.	2	3	3	Высокий
4	Костя К.	2	2	2	Средний
5	Диана К.	1	1	2	Низкий
6	Федор К.	1	1	2	Низкий
7	Лиза М.	2	2	2	Средний
8	Маша М.	2	2	2	Средний
9	Юра Н.	1	2	2	Низкий
10	Оля О.	2	2	2	Средний
11	Миша О.	2	2	2	Средний
12	Саша Р.	2	2	2	Средний
13	Катя С.	1	1	2	Низкий
14	Артем С.	2	2	2	Средний
15	Настя С.	1	1	2	Низкий
16	Настя У.	1	1	2	Низкий
17	Тима Ш.	2	2	2	Средний
18	Ваня Э.	1	1	2	Низкий
19	Коля Ф.	1	1	2	Низкий
20	Оля Я.	2	2	2	Средний
Среднее арифметическое значение		1,6	1,7	2	1,8

Методика №1. Средний показатель по методике №1 равен 1,6, что соответствует низкому уровню экологических знаний и представлений о взаимосвязях в природе и уровне развития элементарных навыков практической деятельности в природе. Дети хорошо справились с заданием на разделение животных на группы: птицы, звери, рыбы, насекомые. Затруднение вызвала группа – земноводные, 16 человек отнесли черепаху к рыбам, а улитку к насекомым. 9 детей правильно соотнесли модели и группы животных и назвали общие и отличительные особенности. Затруднения возникли с определением стадии роста рыб, не знали что такое «метать икру», «головастики», «мальки». Большинство детей различают травянистое растение, кустарники, деревья, комнатные растения, но не могут ответить на

вопрос, зачем растению листья, стебли, корни, путают стадии роста растений. На вопрос что такое охрана природы дети отвечали: «животные охраняют животных»; «если люди защищают животных, то и животные должны защищать людей»; «защищать природу нужно, чтобы мир не стал темным, чтобы воздух был чистым и хорошим». Красная книга это – книга рекордов Гиннеса, охраняет от вредных созданий, она нужна, чтобы написать о животных книгу. Таким образом, видно, что дети обладают не достаточными знаниями в области экологии, у них низкая степень осмысленности и понимание усвоенного материала, последовательная аргументация осуществляется на несущественном основании, оперирование причинно-следственными связями часто единично или случайно. Понятия и методы учебной деятельности не используются в других видах деятельности.

Методика №2. Средний показатель по методике определения уровня практических навыков в природе равен 1,7 баллам. По результатам выполненных диагностических заданий мы увидели, что дети правильно отобрали необходимое для труда оборудование, но цель труда понимают при наличии игровой или практической мотивации; самостоятельно цель труда не ставят; особенности растения выделяют с помощью воспитателя. Вычленяют результат труда и трудовой процесс планируют с помощью воспитателя, большинство детей трудовые действия осуществляют самостоятельно, но часто не качественно.

Методика №3. Средний арифметический показатель по методике №3 равен 2 баллам, что соответствует среднему уровню сформированности ценностных ориентаций у детей данной группы.

В ситуации выбора деятельности с природными объектами, либо с другими интересными занятиями, часто приходилось привлекать внимание детей к проблеме наводящими вопросами: как себя чувствует растение? Как ты это узнал? Как ему можно помочь? На вопросы о том, как ты бережно относишься к природе, дети отвечали, что они сами ухаживают за растениями, будут лечить больных животных и заботится о них.

Общий средний показатель по всем трем методикам равен 1,8 баллам, что соответствует низкому уровню экологической культуры дошкольников.

По данным процентных соотношений между уровнями на рис.2 мы видим, что в исследуемой группе преобладает средний уровень сформированности экологической культуры – 50%, низкий уровень продемонстрировали 45%, а высокий – лишь 5% детей.

Но в целом, как показывает средний арифметический показатель в 1,8 балла (таблица 5) результатов всех трех методик, в общем, уровень развития экологической культуры низкий, за счет большого процента низкого уровня, что оказалось решающим в формировании среднего арифметического значения.

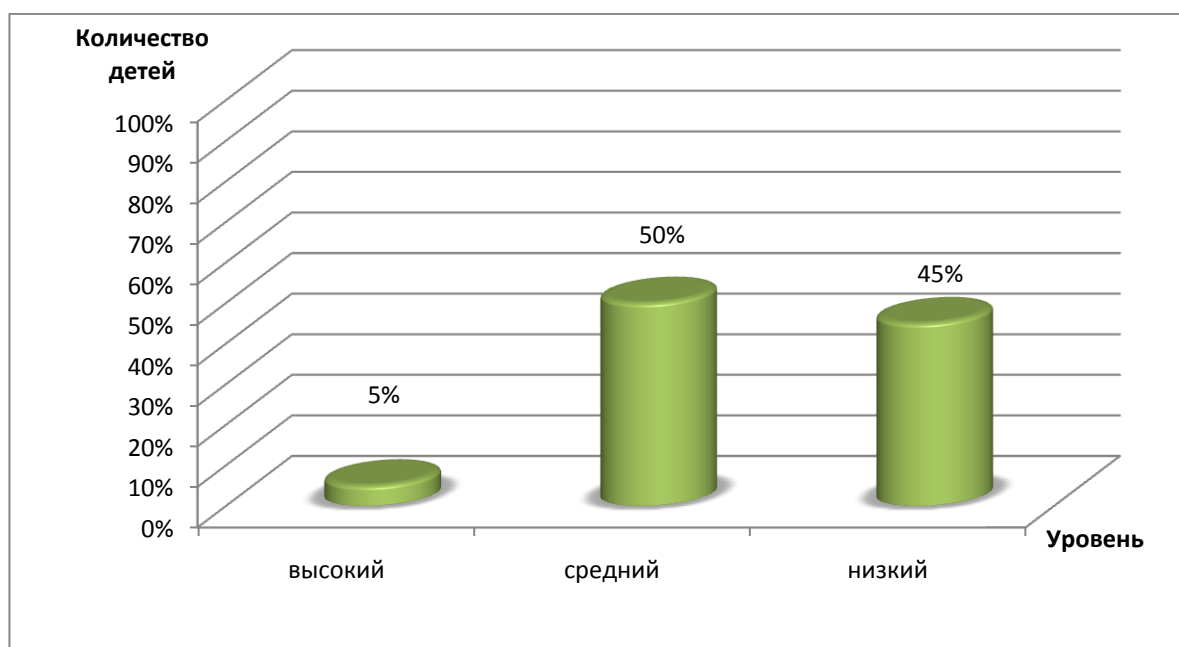


Рис. 2. Уровни экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования

Таким образом, данные диагностики экологической культуры дошкольников позволяют сделать вывод о невысокой экологической воспитанности дошкольников. Дети недостаточно хорошо представляют элементарные процессы взаимодействия природных явлений, плохо представляют что такое «охрана природы», «Красная книга», особо не привлекаются к трудовым действиям по уходу за объектами природы,

недостаточно внимания педагогами уделяется вопросам ценностного отношения к природе.

#### 4. Уровень профессиональной подготовки и переподготовки педагогов.

Далее нами был оценен следующий мониторинговый показатель - уровень профессиональной позиции и методической подготовки педагогов.

Для этой цели мы посетили занятие по экологии «Зимние гости» в старшей группе. Анализируя занятие, пришли к следующим выводам:

– Тема занятия не соответствует теме, указанной в учебно-тематическом плане программы «Юный эколог» (Приложение 2, таблица 10). Подобная тема там определена так: «Как люди помогают лесным птицам».

– Цель занятия: занятие было направлено на формирование представления о птицах - перелетных и остающихся зимовать в данной местности. В данном случае цель направлена лишь на получение информации, в ней, например, не заложено стремление сформировать какие – либо личностные качества. И в тоже время цель конкретна и реалистична с точки зрения достижения согласно отведенному на занятие времени. Не прослеживается связи данной цели с предыдущими занятиями. Занятие соответствует общим целям, уровню развития воспитанников, их возрасту. Опираясь на содержание программы (Приложение 2 , таблица 17), мы видим, что данная тема не предполагает изучение в контексте общей темы, то есть отсутствует комплексно – тематический принцип.

– Ход занятия: Цель занятия и задачи представлены педагогом воспитанникам довольно четко и убедительно, но не эмоционально. Информация, подученная детьми на занятии довольно содержательная, интересная. Но, на наш взгляд, дети получили только информацию, цель занятия не предполагала формирование определенных установок, ценностей. Этому внимание педагога не было уделено. Воспитанники узнали, какие птицы остаются на зимовку в данном регионе, а какие являются перелетными: данного результата, установленного целью урока, педагогу удалось добиться. На занятии дети проявляли эмоциональную отзывчивость



на информацию о птицах, в целом слушали внимательно (но не все), некоторые задавали вопросы.

Занятие, скорее всего, носит лекционный характер, иногда перетекающий в беседу, взаимодействие педагога и воспитанников за счет отдельных вопросов педагога к воспитанникам и наоборот. Не все дети были вовлечены в процесс общения и взаимодействия. Педагогу не хватало стремления побуждать инициативу ребят к выражению собственного мнения, отношения. Но все же педагог хвалил и поощрял детей, которые были активны. Из наглядных материалов педагог пользовался только иллюстрациями с изображением птиц.

В течение занятия педагог не достаточно старался активизировать познавательную деятельность детей, он лишь ограничился просто сообщением информации. Нет постановки проблемы и т.п.

Таким образом, мы наблюдаем стандартность построения занятия: мотивация детей в начале занятия, наводящие вопросы, подача нового материала, закрепление (в данном случае оно свелось к подведению итога того, о чем узнали дети на занятии). В целом, на наш взгляд, уровень проведения данного занятия мы оцениваем как средний, так как он строится по традиционной схеме. На занятии явно не хватало использования активных методов, современных форм изучения нового материала.

Далее нами было проведено анкетирование воспитателей.

Разработанная нами анкета (Приложение 5) поможет выявить методический уровень воспитателей и обозначить методические критерии подготовки педагогов по экологическому образованию. Нами было опрошено 5 педагогов, результаты представлены таблице 4.

Методические критерии подготовки педагогов по экологическому образованию оценивались по 3 бальной системе: 3 балла – критерий реализуется в полном объеме; 2 балла – критерий реализуется частично (наполовину); 1 балла – критерий реализуется в объеме менее чем наполовину; 0 баллов – критерий не реализуется.

Уровень методической подготовки педагогов по экологическому  
воспитанию по материалам справочника «Старший воспитатель дошкольного  
учреждения», №2/2017

Методические критерии подготовки педагогов по экологическому образованию	Педагоги				
	Н.В.	Т.О.	В.П.	А.Н.	С.А.
1	2	3	4	5	6
1. Наличие знаний современных проблем экологии и охраны окружающей среды; умение оперировать и руководствоваться ими в своей эколого-педагогической деятельности	2	2	2	2	2
2. Умение прогнозировать экологические последствия своей деятельности; понимание социальной значимости экологического образования	3	2	2	3	3
3. Умение создавать экологизированную развивающую среду	3	3	3	3	2
4. Умение отбирать и конструировать материал для занятий в соответствии с задачами экологического образования и воспитания дошкольников, подбирать оптимальные методы и средства экологического образования	3	2	2	2	2
5. Умение использовать современные педагогические технологии по экологическому воспитанию и образованию.	2	2	2	2	2
6. Умение анализировать поступки детей в природе, выяснить их мотивы, определять изменения в экологическом сознании и поведении детей, перестраивать систему деятельности на основе «обратной связи»	3	2	2	2	2
7. Знание психологических особенностей дошкольников особенностей, их отношения к природе	3	4	3	2	2
8. Предоставление реальных возможностей для самореализации и самоопределения ребенка в процессе экологического образования	2	2	2	2	2
9. Поддержка направленности работы с родителями ребенка в процессе экологического образования. Вовлечение родителей в образовательную деятельность.	3	2	2	3	2
10. Участие в конкурсах, семинарах, конференциях на экологическую тему.	2	2	2	2	2
Среднее арифметическое значение	2,6	2,3	2,2	2,3	2,2
	2,3				

Таким образом, результаты анкетирования педагогов показали недостаточно сильный методический уровень педагогов: отсутствие на практике разнообразия в формах и методах; не желание применять современные педагогические технологии. Низкое стремление участвовать в

профессиональных конкурсах самих педагогов и привлекать к участию в детских экологических конкурсах своих воспитанников (что, на наш взгляд, тоже способствует повышению профессионального мастерства).

5. Уровень включенности родителей в экологическое воспитание и образование детей.

Для оценки уровня включенности родителей в экологическое воспитание и образование детей нами была разработана анкета, с помощью которой мы смогли выявить заинтересованность родителей проблемами экологического воспитания детей, и также узнать какое участие они принимают в экологическом образовании детей.

Участие родителей оценивались по 3 бальной системе:

3 балла – компонент присутствует в полном объеме; 2 балла – компонент присутствует частично (наполовину); 1 балла – компонент присутствует в объеме менее, чем наполовину; 0 баллов – компонент отсутствует. Результаты оценивания приведены в таблице 5.

Таблица 5

Включенность родителей в экологическое образование детей

Компонент участия родителей в экологическом образовании детей	Родители									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Проводите ли вы беседы с ребенком о природе?	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2. Знаком ваш ребенок с правилами поведения в природе?	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2
3. Как часто проводите наблюдения с детьми за природными объектами?	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
4. Привлекаете детей к посадке деревьев, рассады, поливу растений?	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1
5. Участвуете в экологической деятельности в группе: работе на участке, на огороде, в оформлении мини музеев, сборе коллекций?	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1
6. Участвуете в природоохранных акциях, мероприятиях?	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1
7. Удовлетворены ли вы работой детского сада в экологическом воспитании и образовании детей?	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3
Среднее арифметическое значение	1,6									

В анкетировании приняли участие 10 человек.

Таким образом, из результатов анкетирования мы можем сделать вывод о том, что родители в целом положительно оценивают педагогический процесс экологического образования в ДОО. Родители высказывают свою заинтересованность к проблеме экологического воспитания, что является хорошим показателем. Однако родители мало привлекаются к совместной деятельности: работе на участке, на огороде, не участвуют в оформлении мини музеев, сборе коллекций. Дома занимаются экологическим воспитанием детей лишь немногие родители.

б. Уровень экологизации различных видов деятельности дошкольников.

Для изучения включенности экологии в деятельность дошкольников нами были изучены следующие виды деятельности детей (компоненты): игровая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательно – исследовательская деятельность, конструктивная деятельность, восприятие художественной литературы, изобразительная деятельность, двигательная деятельность, музыкальная деятельность.

Компоненты оценивались по 3 бальной системе: 3 балла – компонент присутствует в полном объеме; 2 балла – компонент присутствует наполовину; 1 балла – компонент присутствует в объеме менее, чем наполовину; 0 баллов – компонент отсутствует. Результаты оценивания приведены в таблице 6.

По результатам анализа включенности экологии в деятельность дошкольников мы выявили недостаточное включение игр экологического характера, в основном преобладают настольно-печатные, словесно-дидактические игры, очень мало сюжетно – ролевых игр.

Таблица 6

Экологизация видов деятельности дошкольников по материалам  
справочника «Старший воспитатель дошкольного учреждения», №4/2017

Компонент присутствия включенности экологии в разные виды деятельности дошкольников.	Оценка компонента в баллах
Игровая деятельность - дети знакомятся с профессиями садовника, лесника, зоолога, ветеринара и др. Узнают правила безопасного поведения в природе, учатся, как правильно ухаживать за растениями и животными, познают различные природные явления и процессы.	2
Коммуникативная деятельность – дети составляют описательные рассказы о природе родного края, придумывают загадки, пословицы, поговорки.	2
Познавательная-исследовательская деятельность – дети экспериментируют с природным материалом (водой, песком, глиной, камнями, почвой). Решают познавательные и интеллектуальные задачи, направленные на развитие мышления ребенка. Часто используются задачи по методике ТРИЗ, применяется проектный метод работы, составляются лэпбуки.	1
Конструктивная деятельность - дети моделируют различные виды техники, способные помочь людям в уборке урожая и уходе за животными. Пользуются схемами – моделями для проведения опытов и фиксирования результата.	1
Восприятие художественной литературы - дети постигают красоту родного края, узнают много познавательных историй о жизни растений и животных.	2
Изобразительная деятельность – дети создают образы природы, животных.	2
Музыкальная деятельность – разучивание песен о красоте родного края, народных хороводов и игр.	1
Двигательная деятельность использование народных подвижных игр, спортивных соревнований, конкурсов. Оказание посильной помощи воспитателю по уходу за растениями.	1
Интеграция видов деятельности детей	2
Средний показатель	1,5

В музыкальной и двигательной деятельности игры краеведческой направленности используются редко, в познавательной деятельности мало игр развивающего характера, частично соблюдается принцип интеграции. Средний показатель равен 1,5 баллам, что соответствует среднему уровню наполненности экологической среды природными объектами.

#### 7. Координация работы с другими учреждениями

Компоненты оценивались по 3 бальной системе: 3 балла – компонент присутствует в полном объеме; 2 балла – выполнен наполовину; 1 балла – компонент присутствует в объеме менее, чем наполовину; 0 баллов – компонент отсутствует.

Таблица 7

Координация работы с другими учреждениями

Компонент участия других организаций в экологическом воспитании и образовании дошкольников	Организации							
	Музей БГО	Библиотека БГО	Школа №1	Детские сады №2, №3	Школа искусств	Хлебозавод	Газета «Бисертские вести»	Отдел образования
1. Организация познавательных экскурсий, бесед на экологическую тему	3	2	0	0	0	0	0	0
2. Проведение экологических конкурсов	0	0	0	1	2	0	0	1
3. Проведение конференций, семинаров на экологическую тему	0	0	0	1	1	0	0	1
4. Проведение совместных экологических мероприятий, акций	2	2	0	1	1	0	1	1
5. Освещение экологической деятельности ДОО в прессе	0	0	0	0	0	0	0	1
Средний показатель	1,6							

По экологическому направлению детский сад тесно сотрудничает с музеем истории бисертского городского округа и библиотекой.

В музей БГО проводились экскурсии на темы: «Путешествие по страницам Красной книги», «О чем рассказала лучина», «Здоровый образ жизни», «Насекомые», «В поле выросла рубашка», «Мы живем на Урале», «Хлеб всему голова».

В библиотеку проводились экскурсии на темы: «Витаминная страна», «Е.И. Чарушин».

Годовое планирование с учреждениями отсутствует, не ведется работа экологического направления с начальной школой №1.

В образовательном направлении детский сад сотрудничает местным

отделом образования, с целью обмена опытом с другими детскими садами, проводился конкурс на лучшую методическую разработку экологического и краеведческого характера.

В практическом (акции, десанты) и рекламном (освещение экологической работы детского сада в прессе) направлении детский сад работу не проводит.

Таким образом, нет четкого планирования взаимодействия с другими учреждениями по экологическому воспитанию детей, не налажена работа с начальной школой, не ведется работа практического и рекламного характера.

Итак, на первоначальном этапе проведения исследования нами были проанализированы мониторинговые показатели экологического образования и выявлены следующие проблемы:

– со стороны показателя уровня экологической воспитанности детей: диагностика выявила невысокий уровень экологической воспитанности дошкольников: недостаточно хорошо представляют элементарные процессы взаимодействия природных явлений, дети особо не привлекаются к трудовым действиям по уходу за объектами природы, недостаточно внимания педагогами уделяется вопросам ценностного отношения к природе. Общий средний показатель по всем трем методикам равен 1,8 баллам, что соответствует низкому уровню экологической культуры дошкольников. То есть, у большинства детей отсутствует: осознание необходимости охраны природы и своей личной причастности к этому; экологические интересы, экологические знания фрагментарны; осознания самоценности природы. В связи с этим: потребительское отношение к природе; неадекватность экологического сознания и ограниченность практических экологических умений; отсутствие потребности в постоянном общении с природой.

– со стороны показателя уровня качества образовательных программ и их методического обеспечения (средний балл – 2,4): отсутствие комплексного подхода к экологическому воспитанию дошкольников, как на занятиях, так и в повседневной жизни; частичное применение в

образовательной деятельности новых технологий (ТРИЗ, системный оператор, проектный метод); отсутствие программы работы с семьей в направлении экологического воспитания.

– со стороны показателя уровня качества эколого-развивающей среды ДОО (средний балл – 1,8): недостаточное оснащение экологической среды в соответствии с программой.

– со стороны показателя уровня подготовки и переподготовки педагогов (средний балл – 2,3): не достаточно сильный методический уровень педагогов (отсутствие на практике разнообразия в формах и методах, стремления участвовать в профессиональных конкурсах);

– со стороны включенности родителей в процесс образования и воспитания детей (средний балл – 1,6): родители мало привлекаются к совместной деятельности: работе на участке, на огороде, не участвуют в оформлении мини музеев, сборе коллекций;

– со стороны показателя уровня экологизации различных видов деятельности ребенка (средний балл – 1,5): мало уделяется внимание игровой экодеятельности; включение игр экологического характера происходит нерегулярно, в основном преобладают настольно-печатные, словесно-дидактические игры, очень мало сюжетно – ролевых игр; частично соблюдается принцип интеграции.

– со стороны показателя уровня координации работы с другими учреждениями (средний балл – 1,6): нет четкого планирования взаимодействия с другими учреждениями по экологическому воспитанию детей; не налажена работа с начальной школой, не ведется работа практического и рекламного характера.

Все эти показатели тесно связаны между собой и дополняют друг друга и поэтому одной из основных причин выявленных проблем качества дошкольного образования по экологическому воспитанию дошкольников, является отсутствие системы методической деятельности ДОО.



## **2.2. Педагогические условия повышения качества экологического образования средствами организации методической деятельности**

Совершенствование функционирования педагогической системы, повышение эффективности образовательного процесса зависит от созданных педагогических условий.

Педагогические условия – это система, включающая в себя: образовательную среду с содержанием, методами, приемами, формами обучения и воспитания, программно-методическим оснащением процесса образования; материально-пространственную среду с ее учебно-техническим оборудованием, природно-пространственным окружением образовательного учреждения и т.д., которые могут оказывать как положительное так и отрицательное влияние на образовательный процесс.

Выполнение необходимых педагогических условий в процессе организации методической деятельности по экологическому воспитанию и образованию дошкольников обеспечивает его качество и эффективность.

Проанализировав мониторинг направлений экологического воспитания с учетом принципа интеграции, старшим воспитателем и творческой группой педагогов были разработаны педагогические условия организации методической работы по повышению качества экологического образования в ДОО.

Цель организации методической деятельности:

Повышение экологической воспитанности дошкольников, через создание педагогических условий для целенаправленной и согласованной деятельности педагогов и родителей на основе интегрированного подхода.

Основные задачи:

1. Формировать экологическое сознание педагогов и всех сотрудников дошкольного учреждения.
2. Создавать в детском саду благоприятные условия работы с детьми по экологическому образованию и воспитанию.

3. Совершенствовать воспитательно-образовательную работу через интеграцию всех видов деятельности.

4. Пропагандировать экологические знания, приобщать родителей к вопросам экологического воспитания детей в семье.

Обеспечение условий:

- наличие базы и условий (развивающей среды, атмосферы);
- использование разнообразных форм работы и современных педагогических технологий в решении задач экологического воспитания;
- взаимосвязь работы всех педагогов ДОО (заведующая, старший воспитатель, медицинская сестра, воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре);
- планомерная работа с родителями, т.к. без участия родителей невозможно заложить фундамент экологической культуры у детей дошкольного возраста;
- взаимодействие с другими учреждениями по экологическому воспитанию детей.

Методическая деятельность осуществлялась в следующих направлениях:

- Обновление информационно-программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса по экологическому воспитанию детей;
- Ознакомление педагогических работников с нормативно-правовыми документами, достижениями современной науки и практики и внедрение в работу современных технологий и достижений передового педагогического опыта в области экологии;
- Изучение уровня профессиональной подготовки педагогов по экологии, их профессиональных потребностей, проблем и организация работы по повышению профессиональной компетенции педагогов в области экологии;
- Обеспечение и контроль выполнения основной

общеобразовательной программы дошкольного образования в направлении экологического воспитания;

– Взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса по вопросам осуществления преемственности в экологическом воспитании детей.

Таблица 8

Педагогические условия, направленные на повышение качества экологического образования в ДОО

№	Направления методической работы по экологическому воспитанию	Сроки	Ответственные за выполнение
1	2	3	4
Информационно-программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса по экологическому воспитанию детей			
1	Оформление выставки методической литературы и пособий по экологическому воспитанию дошкольников. см. Приложение № 7	январь	Старший воспитатель
2	Создание на сайте интернет-страницы «2017 - Год Экологии»	Февраль	Старший воспитатель
3	Освещение проведенных мероприятий в местной прессе	в течение года	Старший воспитатель
4	Оформление информационно – справочных материалов (буклетов, папок – ширм, передвижек) по экологическому воспитанию дошкольников	в течение года	Все педагогические работники ДОО
5	Выставка авторских (изготовленные и придуманные воспитателями) дидактических игр по экологическому воспитанию.	сентябрь	Воспитатели всех возрастных групп
6	Создание и оформление фотостенда «2017 – год экологии»	октябрь	Учителя-логопеды и муз. руководители
Ознакомление педагогов с нормативно-правовыми документами, достижениями современной науки и практики и внедрение в работу современных технологий и достижений передового педагогического опыта в области экологии			
1	Рекомендовать включить экологическую тему в план работы педагогов по самообразованию. Приложение №8	январь	Старший воспитатель
2	Консультации для педагогов «Организация работы по экологическому воспитанию детей в ДОО» - «Организация проектной и исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста по экологии». - «Применение современных педагогических технологий в экологической деятельности детей»	февраль	Воспитатели старших групп

Продолжение таблицы 8

1	2	3	4
3	Разработать мини-модуль к образовательной программе детского сада с тематическим планом работы по программе «Мы живем на Урале» (региональный компонент), и с учетом включения современных педагогических технологии в тематический план работы по программе Николаевой. Приложения №9 и №10	февраль	Старший воспитатель, творческая группа педагогов.
4	Составить годовой план работы с детьми по опытно – экспериментальной деятельности и циклограмму включенности игр экологического и краеведческого характера в совместную и самостоятельную деятельность. Приложение №11, №12	февраль	Воспитатели старших групп
Организация работы по повышению профессиональной компетенции педагогов в области экологии			
1	Участие педагогов в работе вебинаров по экологическому и познавательному развитию детей.	в течение года	Ст. воспитатель, воспитатели групп
2	Круглый стол «Организация экотропы на территории детского сада»	февраль	Воспитатели старших групп, Ст. воспитатель
3	Семинар – практикум. Проект «Составление маршрута и планирование образовательной работы на экотропе». Приложение №13	февраль	Воспитатели старших групп Ст. воспитатель
4	Участие в фестивале экологических проектов «Человек природе друг – пусть узнают все вокруг!»	март	Все педагогические работники ДОУ
5	Мастер-класс «Создание лэпбуков по экологии»	апрель	Воспитатели групп
6	Участие в муниципальном конкурсе «Лучшая методическая разработка» с материалом на региональную тему.	апрель	Воспитатели групп
Обеспечение и контроль выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в направлении экологического воспитания			
Создание развивающей предметно – пространственной среды по экологическому воспитанию			
1	Пополнять познавательно - исследовательские центры материалами для проведения опытов и исследовательской деятельности	в течение года	Ст. воспитатель, воспитатели групп
2	Создание экотропы на территории детского сада. Приложение №13	в течение года	Ст. воспитатель Восп. групп
3	Создание картотек прогулок, развивающих игр, опытов, наблюдений.	в течение года	Воспитатели групп
4	Создание атрибутов для сюжетно- ролевых экоигр	в течение года	Воспитатели групп
5	Создание мини музеев в группе	в течение года	Воспитатели групп
6	Пополнение банка мультимедийных пособий по экологии	в течение года	Ст. воспитатель, воспитатели групп

Продолжение таблицы 8

1	2	3	4
7	Приобретение и изготовление дидактических и развивающих игр по экологическому воспитанию.	в течение года	Ст. воспитатель, воспитатели групп
8	Изготовление игр, с использованием ИКТ - технологий	в течение года	Ст. воспитатель, воспитатели гр
Совместная деятельность педагогов и детей			
1	Оформление лепбуков «Животные родного края», «Деревья родного края», «Птицы родного края», «Цветы – улыбка природы», и др.	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп
2	Участие детей в проектной и познавательной деятельности, проведение опытно – экспериментальной деятельности, экоигр, создание картотеки игр.	в течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп
3	Игры-путешествия «По лесным тропинкам», «Грибной разговор», «Путешествие в зелёную аптеку», «Зелёная служба Айболита»	в течение года	Воспитатели ст. и подготовительных групп
4	Участие воспитанников в Международных и всероссийских конкурсах интернет конкурсах по экологии для детей дошкольного возраста.	в течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп
5	Месячник по благоустройству территории и создания станций экотропы.	апрель, октябрь	Все пед. работники ДОУ
6	Выставки-конкурсы детского творчества: «Наши пернатые друзья», «Веселые скворечники» «Птичка-невеличка (коллективная)	апрель	Ст. группы Мл. группы Ранний возраст
7	Проведение экологических праздников, викторин, квест-игр: «Наши соседи – птицы», «Люблю берёзку русскую», «Экологическое путешествие», «Мы друзья природы»	в течение года	Музыкальные руководители и воспитатели
8	Проведение конкурсов-смотров групп и участков: «Лучший огород на окне», «Весёлая клумба»	в течение года	Все педагогич работники ДОУ
9	Анализ работы с родителями по экологическому просвещению. Подведение итогов года экологии. Экологический марафон достижений. Конкурс презентаций на экологическую тему	октябрь	Старший воспитатель
Взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса по вопросам осуществления преемственности в экологическом воспитании детей.			
1	Составление годового планирования работы с родителями по экологическому воспитанию. Приложение №14	в течение года	Воспитатели всех возрастных групп
2	Привлечение родителей к участию в проектной деятельности, составлению коллекций, пополнению экспонатами мини - музеев	в течение года	Воспитатели всех возрастных групп
3	Участие родителей в подготовке и проведении праздников	в течение года	Воспитатели всех возрастных групп
4	Организация выставки художественной литературы по экологическому воспитанию для семейного чтения	в течение года	Учителя-логопеды
5	Участие в конкурсах: «Столовая для пернатых», «Веселые скворечники», «Веселая клумба», «Забавные овощи»	в течение года	Воспитатели всех возрастных групп

Продолжение таблицы 8

1	2	3	4
6	Участие родителей в акциях «Чистый участок», «Береги природу», «Спасем Землю от мусора»	Март - октябрь	Воспитатели групп старшего возраста
7	Природоохранная акция «Посади дерево и сохрани его»	Апрель - октябрь	Воспитатели всех возрастных групп
8	Консультации для родителей «Учите чувствовать природу», «Маршруты выходного дня»	май	Воспитатели всех возрастных групп
9	Конкурс экологических плакатов «Давайте будем беречь планету!»	июнь	Воспитатели всех возрастных групп
Координация работы с другими учреждениями			
1	Составление и реализация годового плана по экологическому воспитанию работы с музеем истории БГО, библиотекой, начальной школой №1, школой искусств, хлебозаводом. Приложение №15	январь	Старший воспитатель

Таким образом, созданная в МКДОУ №1 система методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических условий, учитывает результаты мониторинга направлений экологического воспитания и направлена на формирование экологической воспитанности дошкольников, через целенаправленную и согласованную деятельность педагогов и родителей на основе интегрированного подхода.

На контрольном этапе опытно-поисковой работы была поставлена цель: определить результативность педагогических условий повышения качества экологического образования средствами организации методической деятельности.

Для сравнения результатов на контрольном этапе были проанализированы те же показатели что и на начальном этапе опытно-поисковой работы, с использованием тех же диагностических методик (таблица 9).

Сравнение показателей сформированности экологического образования на констатирующем и контрольном этапах исследования представлены в диаграмме (Рис. 3).

Таблица 9

Сравнение показателей сформированности экологического образования  
на констатирующем и контрольном этапах исследования

№	Показатели	Констатирующий этап	Контрольный этап
1	Уровень качества образовательных программ.	2,4	2,8
2	Уровень качества эколого-развивающей среды в ДОО.	1,8	2,7
3	Уровень экологической воспитанности детей дошкольного возраста.	1,8	2,4
4	Уровень профессиональной подготовки и переподготовки педагогов.	2,3	2,8
5	Уровень удовлетворенности родителей качеством экологического воспитания и образования детей.	1,6	2,2
6	Уровень экологизации различных видов деятельности дошкольников.	1,5	2,3
7	Уровень координации работы с другими учреждениями	1,6	2,2

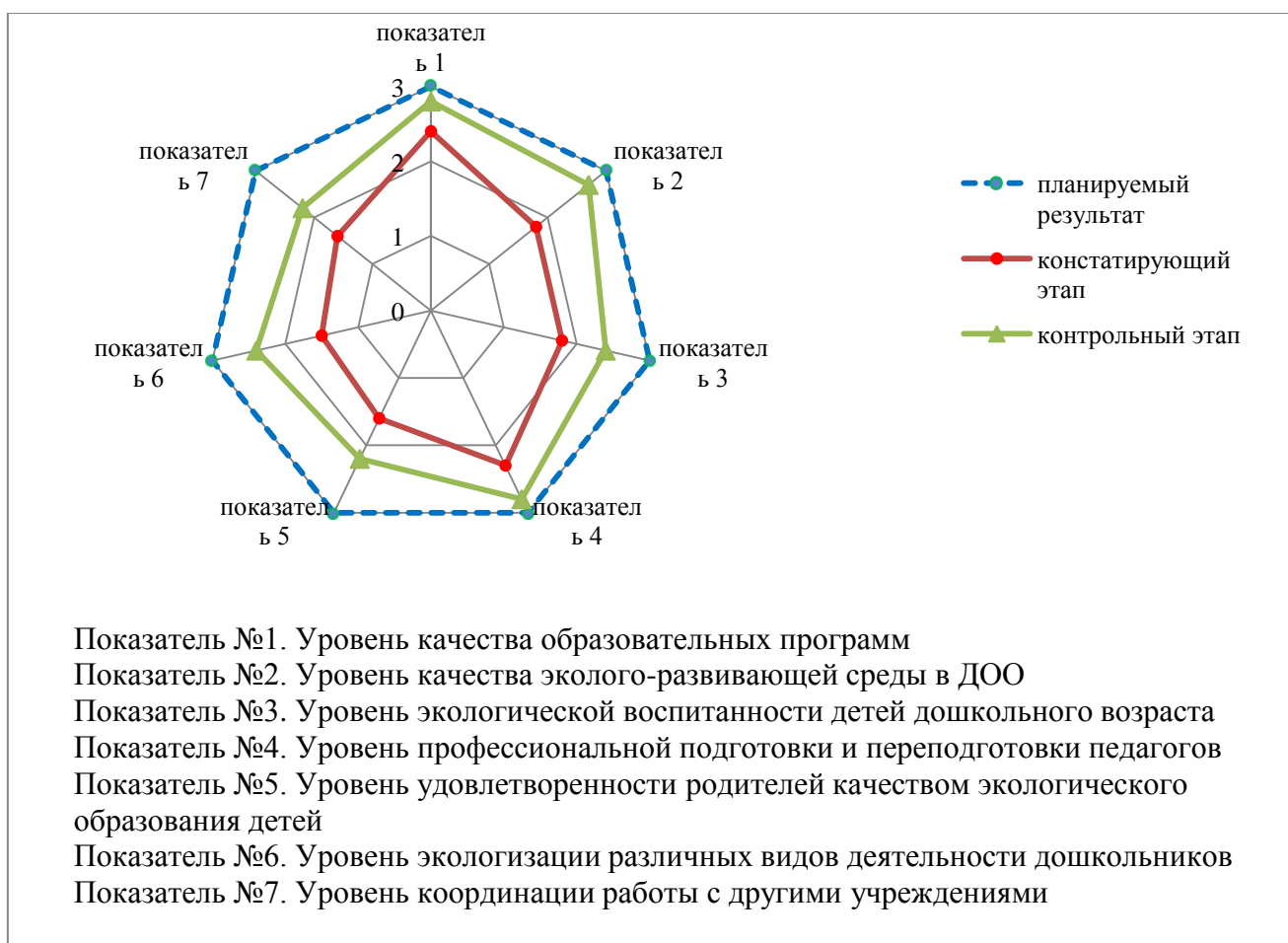


Рис. 3. Сравнение показателей сформированности экологического образования на констатирующем и контрольном этапах исследования

### **Вывод по второй главе:**

Итак, сопоставляя результаты на констатирующем и контрольном этапах, можно сделать следующие выводы.

Проведя количественный анализ (вариации каждого показателя в баллах), можно с уверенностью сказать, что все показатели изменились. Средний арифметический балл каждого показателя повысился. Можно отметить, что преобладающие «2 балла» на констатирующем этапе исследования на контрольном этапе исследования изменились значение ближе к «3 баллам»

Исходя из результатов мониторинга на контрольном этапе методическая деятельность, направленная на создание педагогических условий по формированию экологической культуры дошкольников, через целенаправленную и согласованную деятельность педагогов и родителей на основе интегрированного подхода дала положительные результаты и может успешно реализовываться в воспитательно-образовательной работе ДОО.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основной из задач модернизации российской образовательной системы является обеспечение современного качества образования при сохранении его фундаментальных основ и соответствии сегодняшним и будущим потребностям личности, общества и всей страны. В связи с этим актуализируется проблема развития системной методической деятельности как аспекта повышения качества экологического дошкольного образования.

Практическое исследование эффективности методической деятельности, позволяет отследить качество экообразовательного процесса в данном дошкольном учреждении, и направлено на совершенствование функционирования педагогической системы.

Одной из основных причин выявленных проблем качества экологического образования является отсутствие системы в методической деятельности ДОО, как средства повышения качества экологического образования.

Нами была разработана программа мониторинга качества экологического образования в ДОО, которая включает в себя показатели оценки качества экологического образования.

Анализ мониторинга показателей экологического воспитания и образования в МКДОУ №1 позволил получить дополнительные данные о его качестве и разработать систему методических мероприятий, через создание педагогических условий, направленных на повышение качества экологического воспитания и образования в ДОО:

– в организационном направлении: нами предложены мероприятия, обеспечивающие поэтапное пополнение материально-технических ресурсов (учебно-материального обеспечения) в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПиНами: предложен перечень необходимого оборудования для учебно-методического обеспечения экологического образования дошкольных образовательных учреждений.

– в методическом направлении: нами были предложены современные учебно-методические ресурсы, обеспечивающие реализацию стратегии экологического образования в ДОО. Нами было предложено: модернизировать учебно-тематические планы; использовать современные учебно-методические пособия (в т.ч. электронные); задействовать все пространство ДОО для познавательно-исследовательской деятельности детей;

Нами были предложены темы для самообразования и самодиагностики педагогов. Организованы и проведены ряд консультаций, семинаров по вопросам применения современных педагогических технологий, форм и методов в процессе реализации экологического образования детей;

– в педагогическом направлении: нами были разработано годовое планирование деятельности экологического характера; в систему занятий по программе «Юный эколог» добавлены современные педагогические технологии; создана система мероприятий на экотропе; разработана система занятий регионального плана по экологическому воспитанию дошкольников; систематизирована опытно – экспериментальная деятельность. Продумана система взаимодействия со всеми субъектами образовательной деятельности: детьми, педагогами, родителями. Составлено годовое планирование экологической деятельности с другими образовательными организациями. Предложено освещать экологическую деятельность в местной прессе и интернет пространстве.

Таким образом, результаты проведенного нами исследования позволяют сделать вывод о том, что методическая деятельность, направленная на создание педагогических условий по формированию экологической культуры дошкольников, через целенаправленную и согласованную деятельность педагогов и родителей на основе интегрированного подхода дала положительные результаты и может успешно реализовываться в воспитательно-образовательной работе ДОО.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев, В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности [Текст] / В. И. Андреев. – Казань. : Изд-во КГУ, 1988. – 238 с.
2. Астахов, А. Краткий словарь важнейших правовых, экономических, экологических терминов и понятий [Текст] / А. Астахов, В. Зайденварг, М. Певзнер, В. Харченко. – М. : Дашков и К, 2014. – 111 с.
3. Безрукова, В. С. Педагогика. [Текст] / В. С. Безрукова. – Екатеринбург, 1996. – 63 с.
4. Белая, К. Ю. Руководство ДОУ : организация методической работы [Электронный ресурс] / К. Ю. Белая. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2017/02/17/teoreticheskie-podhody-k-organizatsii-metodicheskoy-raboty-v> (дата обращения: 12.05.2017).
5. Белкин, А. С. Основы педагогических технологий [Текст] : Краткий толковый словарь / А. С. Белкин. – Екатеринбург, 2012. – 224 с.
6. Большой психологический словарь [Текст] / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2010. – 672 с.
7. Большой энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – 3-е изд., стер. – М. : Большая российская энциклопедия, 2009. – 527 с.
8. Бордовская, Н. В. Педагогика [Текст] : учебное пособие / Н. В. Бордовская, А. Реан. – СПб. : Питер, 2013. – 304 с.
9. Боровкова, Т. И. Мониторинг развития системы образования. Часть 1. Теоретические аспекты [Текст] : Учебное пособие / Т. И. Боровикова, И. А. Морев. – Владивосток : Изд-во Дальневосточного университета, 2012. – 134 с.
10. Буйлова, Л. Н. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / Л. Н. Буйлова, С. В. Кочнева. URL : <http://nashaucheba.ru> (дата обращения: 12.05.2017).
11. Виноградова, Н. А. Управление качеством образовательного

процесса в ДОУ [Электронный ресурс] / Р. А. Виноградова, Н. В. Микляева.  
– URL : <https://search.rsl.ru/ru/record/01002964428> (дата обращения 09 .10. 2016)

12. Виноградова, Н. Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. [Электронный ресурс]. URL : <https://www.twirpx.com/file/291317> (дата обращения 09.10. 2016)

13. Волобуева, Л. М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами [Электронный ресурс] / Л. М. Волобуева – URL : <https://www.sfera-podpiska.ru/prilozheniya-k-zhurnalu-upravlenie-dou/2017/volobueva-l-m-rabota-starshego-vospitatelja-doo-s-pedagogami> (дата обращения 02. 04. 2017)

14. Волосовец, Т. В. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Т. В. Волосовец, О. Н. Сазонова. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 192 с.

15. Воронин, А. С. Словарь терминов по общей и социально педагогике [Текст] / А.С. Воронин. – ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. – 72с.

16. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию [Текст] / О. А. Воронкевич. – СПб. : Детство-Пресс, 2013. – 24 с.

17. Герасимова, Е. Н. Педагогические основы построения образовательного процесса в разновозрастной группе детского сада [Текст] : дис. д-ра пед. наук / Е. Н. Герасимова. – СПб., 2012. – 339 с.

18. Голицына, Н. С. Организация и проведение тематического контроля в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Н. С. Голицына. – М. : Издательство Скрипторий 2013, 2014. – 112 с.

19. Голицына, Н. С. Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Н.С. Голицына. URL : <http://dnz265.edu.kh.ua/Files/downloads/Организация%20и%20содержание%20работы%20старшего%20воспитателя%20в%20ДОУ.pdf>. (дата обращения 02.04. 2017)

20. Гончарова, Е. В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Текст] : Курс лекций для студентов высших

педагогических учебных заведений / Е. В. Гончарова. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2008. – 163с.

21. Гульянц, Э. К., Базик, И. Я. Что можно сделать из природного материала [Текст] / Э. К. Гульянц, И. Я. Базик. – М., 2000. – 24с.

22. Денякина, Л. М. Технологии управления образовательным учреждением [Текст] / Л. М. Денякина. – Минск : Бизнесофсет, 2014. – 204 с.

23. Дошкольное образование: начало века [Текст] : материалы Всероссийской научно-практической конференции 9-10 октября 2013 г. [Сборник] / – Барнаул : Изд-во БГПУ, 2013. – 271 с.

24. Дубова, В. П. Организация методической работы в дошкольном учреждении [Электронный ресурс] / В. П. Дубова, Е. П. Милашевич. URL : <https://search.rsl.ru/ru/record/01001719943> (дата обращения 04.04.2017)

25. Егоршин, А. П. Управление персоналом [Электронный ресурс] / А. П. Егоршин. – URL : <https://www.twirpx.com/file/47508/> (дата обращения 02.03. 2017)

26. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2014. – 206 с.

27. Захарова, С. В. Педагогический мониторинг экологического образования школьников [Текст] : автореф. дис.. канд. пед. наук: спец. 13.00.22 / С. В. Захарова ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2014. – 15 с.

28. Захлебный, А. Н. Школа и проблемы охраны природы : содержание природоохранительного образования [Электронный ресурс] / А. Н. Захлебный. URL : <http://lib.donripo.com/919-shkola-i-problemy-okhrany-prirody> (дата обращения 12.09. 2017)

29. Зверев, И. Д. Приоритеты экологического образования // Развитие непрерывного экологического образования: Материалы 1-ой Московской научно-практической конференции по непрерывному экологическому образованию [Электронный ресурс] / И. Д. Зверев. URL : <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/>

ekologiya/konferentsii-seminary-master-klassy/ekologicheskoe-obrazovanie-na-etape-vnedreniya-fgos-v-osnovnuyu-shkolu/o-ponyatijno-terminologiche.html  
(дата обращения 14.03.2017)

30. Зверева, М. В. О понятии «дидактические условия» [Текст] / М. В. Зверева // Новые исследования в педагогических науках. – М. : Педагогика. - 2013. – №1. – С. 29-32.

31. Зебзеева, В. А. Теория и методика экологического образования детей [Текст] : Учебно-методическое пособие / В. А. Зебзеева. – М. : ТЦ Сфера, 2009.– 288 с.

32. Золотова, Е. И. Знакомим дошкольников с миром животных. [Текст] / В. А. Зебзеева. – М., 2001. – 56с.

33. Казакова, В. Н. Управление инновационными процессами в дошкольных образовательных учреждениях [Электронный ресурс] / В. Н. Казакова. URL : <http://www.dslib.net/doshkoln-obrazovanie/upravlenie-innovacionnymi-processami-v-doshkolnyh-obrazovatelnyh-uchrezhdenijah.html>.  
(дата обращения 23.04.2017)

34. Казакова, И. Н. Годовое планирование в ДОУ : трудности, ошибки, пути преодоления [Электронный ресурс] /И. Н. Казакова. URL : <https://eknigi.org/professii/146574-godovoe-planirovanie-v-dou-trudnosti-oshibki-puti.html> (дата обращения 24.03. 2017)

35. Кайнова, Е. Б. Качество образования и способы его измерения [Текст] / Е. Б. Кайнова. – М. : АПКИППРО, 2014. – 120 с.

36. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: для студ высш и сред пед. уч. заведений [Текст]/ Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспирова. — М.: Издат. Центр «Академия», 2013. – 176 с.

37. Коджаспирова, Г. М., Коджаспиров, А. Ю. Педагогический словарь [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М., 2000. – 155с.

38. Колодяжная, Т. Н. Управление современным дошкольным образовательным учреждением [Электронный ресурс] / Т. Н. Колодяжная. URL : <https://pandia.ru/394926> (дата обращения 03.04.2017)

39. Комарова, Е. С. Я руковожу детским садом [Текст] : пособие для рук. дошк. образоват. учреждений / Е. С. Комарова. – М. : Просвещение, 2010. – 224 с.

40. Корепанова, И.А. Контроль функционирования и развития ДОУ [Текст] : Методические рекомендации / авт.-сост. : М. В. Корепанова, И. А. Липчанская. – М. : ТЦ Сфера, 2013. – 80 с.

41. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс] // Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. URL : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527) (дата обращения 20.09.2016)

42. Куликова, Т. А. Экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста [Текст] / Т. А. Куликова. – М., 2001. – 34с.

43. Куприянов, Б. В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» [Электронный ресурс] / Б. В. Куприянов, С. А. Дынина. URL : [http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/25383/1/RSVPU\\_2018\\_366.pdf](http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/25383/1/RSVPU_2018_366.pdf) (дата обращения 20.04.2018)

44. Лазарева, О. Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст] : Учебное пособие / О. Н. Лазарева, Н. А. Волкова, В. М. Ворошилова. Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2004. – 279 с.

45. Маневцева, Л. М. Мир природы и ребенок [Текст] / Под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. – СПб., 2008. – 95с.

46. Моисеева, Л. В. Диагностические методики в экологическом образовании [Текст] / Л. В. Моисеева. – Екатеринбург, 1996. – 86с.

47. Моисеева, Л. В. Экологическое развитие личности в гуманистической парадигме дошкольного образования [Текст] : Монография / Л. В. Моисеева. – Екатеринбург, 2008. – 169с.

48. Морозова, А. Н. Лабораторный практикум по экологии человека [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. URL :

<https://docplayer.ru/79512-T-s-kolosova-l-v-morozova-laboratornyy-praktikum-po-ekologii-cheloveka.html> (дата обращения 20.03.2018)

49. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст] / С. Н. Николаева. – М. : AcademiA, 2012. – 336с.

50. Педагогика [Текст] / под ред. Ю. К. Бабанского. – М. : Педагогика, 2014. – 43 с.

51. Поздняк, Л. В. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] / Л. В. Поздняк [и др.]. URL : <https://search.rsl.ru/ru/record/01000637071> (дата обращения 03.04. 2017)

52. Полонский, В. М. Словарь по образованию и педагогике [Текст] / В. М. Полонский. – М. : Высш. шк. 2004. – 512 с.

53. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду. Наш дом – природа [Текст] / Н. А. Рыжова. компонентов экологической развивающей среды в ДОО – М. : Карапуз, 2012. – 342с.

54. Смирнова, Е. Д. Формирование экологической развивающей среды в ДОО [Текст] / Е. Д. Смирнова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Издательский дом МЦФЭР. – 2017. – №3. – С.51-55.

55. Суравегина, И. Т. Как учить экологии [Электронный ресурс] /И. Т. Суравегина. URL : <https://spbib.ru/catalog/-/books/11909475-kak-uchit-ekologii> (дата обращения 20.03.2018)

56. Суркина, С. А. Организация и управление процессом экологического образования детей дошкольного возраста : учебное пособие [Электронный ресурс] / С. А. Суркина. URL : <https://search.rsl.ru/ru/record/01005108076> (дата обращения 20.03. 2018)

57. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155). URL : <http://ped-kopilka.ru/blogs/klyuka-natalija/fgos-doshkolnogo-obrazovaniya.html> (дата обращения 12.10.2016)



58. Филюшкина, Л. И. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ [Электронный ресурс] / Л. И. Филюшкина. URL : <https://search.rsl.ru/ru/record/01002366509> (дата обращения 04.04.2017)

59. Фрейдкин, И. С. Как знакомить детей с явлениями неживой природы [Текст] / И. С. Фрейдкин // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 7. – С.45-47.

60. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами [Текст] : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 384 с.

61. Шаховская, Н. Н. Образовательная среда ДОУ : условия повышения качества дошкольного образования [Электронный ресурс] / Н. Н. Шаховская. URL : [http://old.gnpbu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_91/cgiirbis\\_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EDW&P21DBN=ABC&S21STN=1&S21REF=&S21FMT=&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=Парамонова,%20М.%20Ю.](http://old.gnpbu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EDW&P21DBN=ABC&S21STN=1&S21REF=&S21FMT=&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=Парамонова,%20М.%20Ю.) (дата обращения 20.03.2018)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

Таблица 10

## Группа исследуемых детей

№, имя ребенка	Год рождения
1. Сережа Б.	2012
2. Аня В.	2012
3. Настя З.	2012
4. Костя К.	2012
5. Диана К.	2012
6. Федор К.	2011
7. Лиза М.	2012
8. Маша М.	2012
9. Юра Н.	2011
10. Оля О.	2012
11. Миша О.	2011
12. Саша Р.	2012
13. Катя С.	2012
14. Артем С	2012
15. Настя С.	2012
16. Настя У.	2012
17. Тима Ш.	2012
18. Ваня Э.	2012
19. Коля Ф.	2012
20. Оля Я.	2011

### Структурно-содержательная характеристика программы «Юный эколог» Автор С. Н. Николаева

Программа «Юный эколог» вместе с обеспечением — программно-методическая система всестороннего воспитания дошкольника с экологическим уклоном. Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников.

Структурно-содержательная характеристика.

В программе «Юный эколог» выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношение. Автор подчеркивает, что экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе лежат «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда».

Программа состоит из двух подпрограмм: «Экологическое воспитание дошкольников» и «Повышение квалификации работников ДОУ». Одна из них ориентирована на детей и предназначена для организации занятий по развитию экологической культуры дошкольников 2-7 лет. Другая предназначена взрослым; по ней осуществляется повышение квалификации воспитателей ДОУ, педагогов дополнительного образования, других специалистов, занимающихся экологическим воспитанием детей.

«Экологическое воспитание дошкольников» состоит из 7 разделов. Раздел 1 — элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ, которые рассматриваются и сами по себе, и как компоненты среды жизни живых существ. Показано, что без воды, воздуха, почвы невозможна жизнь растений, животных и человека, что планета Земля, в отличие от других планет Солнечной системы, имеет весь

комплекс необходимых условий для жизни во всех ее формах. Разделы 2, 3 – познание собственно экологических законов природы — жизни растений и животных в своей среде обитания и в сообществе. Эти законы можно интересно познать уже в дошкольном возрасте, чтобы их понимать, приобщиться к ним в своем поведении и жить в соответствии с ними на Земле. Раздел 4 прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных. В разделе 5 раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Раздел 6 показывает разные формы взаимодействия человека с природой. В разделе 7 даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Экологические знания – не самоцель, а лишь средство формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности.

«Повышение квалификации дошкольных работников по экологическому воспитанию детей» включает в себя пять разделов: общепроблемный; основы экологии; содержание экологических знаний для дошкольников; методика экологического воспитания; организация работы в дошкольном учреждении. Автор рассматривает создание специальной программы повышения квалификации специалистов по экологическому воспитанию дошкольников как наиболее короткий путь «экологизации мышления педагогов».

Предметно-развивающая среда.

Содержание программы отражает биоцентрический взгляд на природу и прослеживает взаимосвязь организма со средой обитания в разных аспектах:

- закономерные проявления морфофункциональной приспособленности любых растений и животных к среде;
- смену форм приспособительной взаимосвязи организма со средой в процессе его онтогенетического развития;

– конвергентное сходство разных живых существ, проживающих в однородной среде.

Решить эти вопросы можно при наличии в жизненном пространстве детей в достаточном количестве самих объектов природы — растений и животных, находящихся в помещении и на участке ДООУ.

Учебно-методическое обеспечение.

Программа имеет обстоятельное методическое обеспечение, в том числе опубликованные разработки по созданию эколого-педагогической среды в ДООУ, а также конкретных технологий для практической работы с детьми разных возрастных групп. Программа может быть использована любым дошкольным учреждением, которое от традиционного ознакомления с природой переходит к решению вопросов экологического воспитания дошкольников, так как основное внимание в ней уделяется природным объектам, находящимся в непосредственном окружении ребенка, при этом педагоги одновременно обучаются на курсах повышения квалификации.

Программа «Юный эколог» имеет обстоятельное обеспечение для взрослых, желающих повысить свою компетентность в вопросах методики экологического воспитания детей и для их работы с дошкольниками. Причем обеспечение разного типа — методическое и технологическое. В ряде методических пособий описаны создание развивающей среды в дошкольном учреждении, экологический подход к содержанию растений и животных. Ряд пособий — это технологии экологического воспитания детей всех возрастов (от младшей группы до подготовительной), содержат готовое планирование и подробное описание экологических мероприятий с детьми. Все технологии построены на разных видах деятельности, чаще всего совместной деятельности воспитателя с детьми (наблюдение и его моделирование в календаре, создание и поддержание условий для объектов, чтение природоведческой познавательной литературы и коллективное изготовление самодельных книг, проведение акций и др.).

## Тематический план работы «Юный эколог» (возраст детей 5 — 6 лет)

Тематический план работы «Юный эколог» (возраст детей 5 — 6 лет)		
сентябрь	1. «Как заполнять календарь природы?»	«Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.8
	2. «Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»	«Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.13
	3. Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»	«Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.15
октябрь	4. Экскурсия в библиотеку	«Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.18
	5. Растения в нашем уголке	«Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.20
	6. Корова и коза – домашние животные	«Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.25
	7. Для чего животным хвосты?	«Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.27
ноябрь	8. Жизнь хомяка в природе	«Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.28
	9. Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме	«Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.31
	10. Лошадь и овца – домашние животные	«Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.34
	11. Уходит золотая осень	«Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.35
декабрь	12. Письма заболевшим детям	«Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.39
	13. Станем юными защитниками природы	«Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.42
	14. Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу	«Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.45
январь	15. Что за зверь!	«Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.49
	16. Лес – это дом для многих животных	«Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.53
февраль	17. Как люди помогают лесным птицам	«Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.56
	18. Праздник В. Бианки	«Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.56
	19. Прошла зима холодная	«Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.56
март	20. Наши четвероногие друзья	«Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.69
	21. Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке	«Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.71
	22. Как люди заботятся о своем здоровье весной	«Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.73
	23. Сравним кошку с собакой	«Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.77

Продолжение таблицы 11

	24. Весна в жизни лесных зверей	«Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.82
	25. Вечер досуга «Люблю березу русскую»	«Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.84
	26. Береги деревянные предметы	«Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.87
	27. Праздник юных любителей природы	«Юный эколог» для детей 5-6 лет С100
	28. Бережно относимся к бумаге	«Юный эколог» для детей 5-6 лет С103
май	29. Экскурсия в лес	«Юный эколог» для детей 5-6 лет С.105
	30. Экскурсия на пруд	«Юный эколог» для детей 5-6 лет С107
	31. Золотые рыбки – декоративные домашние рыбки	«Юный эколог» для детей 5-6 лет Ст.108
	32. Как человек охраняет природу	«Юный эколог» для детей 5-6 лет Ст110
	33. Весна кончается – лето начинается	Весна кончается – лето начинается С.111

### Содержание программы «Мы живем на Урале»

Содержание образовательной программы направлено на расширение и углубление содержания обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, отбирается в соответствии с потребностями и интересами участников образовательных отношений, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал образования с учетом этнокультурных особенностей.

Представленный содержательный материал образовательной программы может выбираться и реализовываться взрослыми в соответствии с возрастными особенностями ребенка, готовностью и проявлением его интереса к той или иной тематике. При этом в младшем и среднем дошкольном возрасте взрослые обращают особое внимание на развитие представлений ребенка о близком социальном окружении (моя семья, наш детский сад, родная улица), в старшем дошкольном возрасте ребенок постепенно начинает осваивать представления о родном городе (деревне, поселке), родном крае и родной стране. Взрослый может выделить несколько тематических блоков, работа по каждому из которых будет тесно связана друг с другом.

Важная роль в развитии интереса дошкольников к родному краю принадлежит не только педагогу, но и родителям. Взрослым необходимо вместе с ребенком обсуждать доступные для его понимания события, происходящие в городе (селе), крае, поддерживать интерес ребенка к историческим событиям, открытиям в технике, жизни армии и флота, особенностям традиций разных народов, знакомить с разнообразием природного мира родного края.



Реализация содержания программы направлена на формирование и развитие у ребенка разных интересов, отвечающих его потребностям, предоставляет возможность свободного выбора форм деятельности, способствует накоплению опыта социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Поэтому образовательный процесс осуществляется в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и ребенка и самостоятельную деятельность детей.

Реализация программы поможет внести новые смыслы в жизнь и деятельность детей, во взаимодействие детей и родителей вне детского сада, в формы сотрудничества педагогов и родителей, например такие, как беседы о семье, составление родословной; организация досуга на основе традиций народной культуры; поиск и изучение предметов народного быта, коллекционирование; создание элементов народных костюмов; обогащение образовательного пространства и др.

Сотворчество детей и взрослых может быть организовано через участие в различных творческих мероприятиях, народных праздниках, конкурсах, приготовлении различных блюд национальной кухни, выставках поделок, игрушек, альбомов и т.д. Кроме того, у детей появляется возможность воплощения своих идей по преобразованию, украшению, улучшению ближайшего окружения (придумывание вариантов дизайна мест ближайшего окружения; проектирование новых зданий, сооружений, памятников; создание сказок, рассказов и т.д.).

Таблица 12

Содержание и средства реализации образовательных областей

Образовательная область «Физическое развитие»	
Содержание	Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Народные традиции в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма. Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов Урала.

	<p>Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня. Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры.</p> <p>Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала.</p> <p>Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды.</p>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Содержание	<p>Мой дом, улица, двор.</p> <p>Мой детский сад. Традиции детского сада.</p> <p>Мой родной город (село). История его зарождения и развития. События общественной жизни в родном городе. Местные достопримечательности, известные люди. Правила поведения горожанина (сельчанина).</p> <p>«Имя» города (села). У родного города (села) есть свое название (имя), оно рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город (село).</p> <p>Жизнь горожан (сельчан). Город (село) выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города (села) рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного города (села) и жизни горожан (сельчан) рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах - защитниках Отечества, писателях, художниках. В городе (селе) трудятся родители.</p> <p>Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.</p> <p>Символика родного города (села). Традиции родного города (села).</p> <p>Родной край как часть России. Столица Урала - город Екатеринбург. История зарождения и развития своего края. Города своего края.</p> <p>Основные традиции и обычаи, регулирующие общение представителей разных этносов на Среднем Урале и месте проживания. Этнический и социальный состав населения, его верования и религии, быт и образ жизни. Музей как социокультурный феномен.</p> <p>На Урале всегда жили люди разных национальностей - они отличаются некоторыми внешними особенностями, традиционными занятиями, культурными особенностями. У каждого народа свои народные промыслы, национальные праздники, игры, сказки, танцы. Каждому человеку важно знать культуру своего народа и уважать традиции других народов.</p> <p>Профессия, место работы родителей. Профессии, связанные со спецификой местных условий.</p> <p>Добыча полезных ископаемых. Камнерезное искусство как одно из старейших промыслов Урала, история данного вида прикладного искусства, традиции уральских мастеров – камнерезов, ювелиров; профессии камнереза отраженных в сказках П. П. Бажова.</p> <p>Приобретение навыка безопасного поведения в природе, быту, в отношениях с незнакомыми людьми, в дорожно-транспортных ситуациях.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Содержание	<p>История Урала.</p> <p>Географическое расположение своего края, города (поселка). Уральские горы.</p> <p>Древний Урал. Гиперборейские горы, древние племена Урала.</p> <p>«Уральская мифология» или «Как первый человек пришел на Урал».</p> <p>Археологические находки.</p> <p>Горнозаводской Урал. История возникновения горнозаводской промышленности на Урале. В. И. Татищев и В. Де Генин – основоположники строительства «железодельного» завода на Урале.</p> <p>Природные богатства Урала: полезные ископаемые (нефть, газ, уголь).</p> <p>Виды минералов Урала (камни). Три группы: строительные, поделочные и полудрагоценные (камни самоцветы). Металлы (рудные полезные ископаемые и свойства магнита).</p> <p>Природно-климатические зоны Урала. Географическое расположение Урала.</p> <p>«История города Екатеринбурга». История возникновения города Екатеринбурга. Основатели города. Строительство Екатеринбурга: «Сказ о том, как царь Петр город на реке Исети построил». «Законы екатеринбургской геральдики». Основы геральдики. Герба города Екатеринбурга.</p> <p>«Монетный двор и все, что в нем». История Екатеринбургского монетного двора. Как и какие деньги чеканили в Екатеринбурге.</p> <p>Экскурсия по городу XIX века. г. Екатеринбург в начале XX века: границы города, быт, горожане.</p> <p>«Как и чему учили в Екатеринбурге». Особенности обучения в Екатеринбурге XIX века. Предметы для учебы. Занятие чистописанием: письмо гусиным пером.</p> <p>Екатеринбург современный: театры, музеи, парки города; транспорт города; улицы и площади города. Красота современного города. Архитектура города. Известные люди города. Правила поведения горожанина.</p> <p>Карта Свердловской области, карта города (поселка). География места проживания. Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд. Природа, население и хозяйство родного края, Свердловской области.</p> <p>Климатические особенности Среднего Урала.</p> <p>Природные богатства недр Уральской земли: уголь, нефть, руды, минералы и пр. (с учетом местных условий).</p> <p>Местная архитектура, ее особенности, колорит. Произведения национальной архитектуры Среднего Урала. Каслинское литье. Решетки и ограды города Екатеринбурга.</p> <p>Природа родного края. Отличительные и сходные признаки городского и сельского пейзажа, природной зоны Урала и других природных зон. Красота в сочетании природного ландшафта и архитектурных форм (зданий, сооружений) вписанных в него.</p>

Образовательная область «Речевое развитие»	
Содержание	<p>Особенности устной речи различных этносов, населяющих Свердловскую область. Современная и древняя культура Среднего Урала: этнические языки. Особенности устной речи тех этносов, с которыми осуществляется общение.</p> <p>Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности. Правила этикета. Нормы и правила этикета в различных культурах.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Содержание	<p>Народные промыслы и ремесла Урала. (уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каслинское литье). Традиционные изделия мастеров-ремесленников Урала, их разнообразие, национальный колорит.</p> <p>«Уральская роспись по дереву, бересте, металлу». История возникновения искусства бытовой росписи на Урале. Домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы. Особенности уральской росписи.</p> <p>Камнерезное искусство Урала. Отражение профессии камнереза в сказах П.П. Бажова. Уральские поделочные камни: малахит, родонит, агат, яшма. Основные элементы ювелирных изделий. «Сказы, спрятавшиеся в уголке малахитовой шкатулки». Драгоценные камни Урала, их свойства и способы обработки. Ювелирные изделия.</p> <p>«Художественное литье». Каслинское чугунное литье. Изделия каслинских мастеров. Художественные решетки и ограды города Екатеринбурга. Узоры в изделиях каслинских мастеров.</p> <p>«Уральский фарфор». Посуда уральских фарфоровых заводов. Столовый, чайный, кофейный сервизы. Сысертский и Богдановичский фарфоровые заводы. Урало-сибирская роспись. Мотивы уральской росписи в узорах на посуде. Нижнетагильский поднос.</p> <p>Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения. Разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве края.</p> <p>Пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой.</p> <p>Бытовая живопись, отражающая характер нравственно-эстетических отношений между людьми и способы, регулирующие их. Уральская роспись по дереву.</p> <p>Натюрморт, малая скульптура, декоративно-прикладное искусство.</p> <p>Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование.</p> <p>Общее и специфическое через знаково-символические различия, отраженные в предметах-образах, одушевленных талантом художника. Способы творческого перевоплощения.</p> <p>Народная игрушка (кукла и др.). История изготовления народной игрушки.</p> <p>Выставка народно-прикладного искусства.</p> <p>Музыкальный фольклор народов Урала: пестушки, песни. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой фольклор.</p>

	<p>Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета).</p> <p>Музыкальная жизнь Урала - часть русской национальной культуры.</p> <p>Уральские композиторы. Репертуар современных уральских композиторов для детей. Жанровая палитра, опора на традиции Уральского народного фольклора.</p> <p>Великий русский композитор П. И. Чайковский родился на Урале (г. Алапаевск).</p> <p>Уральский народный хор, его состав: оркестр народных инструментов, танцевальная группа, хор;</p> <p>Уральская консерватория имени М. Мусорского, где учатся музыканты, композиторы и исполнители.</p> <p>Филармония г. Екатеринбурга. Симфонический оркестр.</p> <p>Сказочный Урал. «Сказы П. П. Бажова». Творчество уральского писателя П. П. Бажова. Образ жизни горнозаводских людей в сказах писателя. Язык сказов. Устаревшие слова, их значение. Сравнительная характеристика главных действующих лиц сказов: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка». Характерные герои сказов, литературных произведений об Урале.</p> <p>Сказки Д. Н. Мамина – Сибиряка: «Серая Шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Аленушкины сказки». Единство содержания и художественной формы произведений. Добро и зло, трусость, храбрость, хитрость в сказках писателя.</p> <p>Фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора, сказок об Урале.</p> <p>Мифология коренных народов Урала. Образы добра и зла, основные представления об устройстве мира в мифологии народов Урала.</p> <p>Художественный образ растения, животного, природных явлений, человека в литературных произведениях, народном фольклоре. Способы создания образов в литературе: эпитеты, сравнения, метафоры и др.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Таблица 13

«Перечень материалов и учебно-методических пособий по  
экологическому воспитанию детей в старшей группе»

Материалы, оборудование	Учебно-наглядное пособие
<p>Демонстрационный материал «Мой дом»</p> <p>Игра-лото «Где я это видел?»</p> <p>Развивающая игра «Знаю все профессии»</p> <p>Игровой дидактический материал «Расскажи про свой край»</p> <p>Игры на развитие внимания «Что изменилось?»</p> <p>Наборы картин и плакатов: «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Растительный мир» (плакаты)</p> <p>«Мы играем», «Как много интересного вокруг» Автор Г. А. Тумакова</p> <p>«Времена года», «О культуре поведения», «Профессии» Автор Л. И. Мусьякина</p> <p>«Кем быть?» Автор Г.Л. Львова</p> <p>Муляжи фруктов, овощей, грибов, продуктов питания</p> <p>Материалы для опытно-экспериментальной работы в неживой природе и многое другое</p>	<p>CD диски из серии ЗАО «Новый диск»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Мир природы» (Познавательный материал об окружающем мире)</li> <li>– «Веселый зоопарк» (Игра, видеоролики, энциклопедия, задания)</li> <li>– «Природа России»</li> <li>– «Путешествие в страну знаний»</li> <li>– DVD диски</li> <li>– «Одуванчик» спектакль из серии «Приглашаем в театр детского сада»</li> <li>– «Экологический паспорт детского сада: среда, здоровье, безопасность»</li> <li>– «Лаборатория в детском саду и дома»</li> <li>– «Добро пожаловать в экологию»</li> <li>– «Ребенок – исследователь»</li> <li>– «От самого порога»</li> <li>– «Методика ведения педагогических наблюдений»</li> </ul>

Анкета

Уважаемый коллега! Просим Вас ответить на ряд вопросов, касающихся экологического образования дошкольников.

1. Что Вы понимаете под термином «экологическое образование»?

2. Какова, на Ваш взгляд, цель экологического образования? (выберите наиболее подходящий вариант):

а) научить детей правильно строить взаимоотношения с окружающим его большим миром;

б) формировать осознанно-правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни;

в) познание живого во взаимосвязи со средой обитания, и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ними;

г) создание условий для формирования личности с экологически ориентированным сознанием.

3. Перечислите задачи, которые, на Ваш взгляд, должно решать дошкольное экологическое образование.

4. Какие формы и методы экологического образования Вам известны?

5. Что, по Вашему мнению, должна включать в себя развивающая экологическая среда ДОУ?

6. Расставьте по значимости, приведённые ниже принципы создания экологической комнаты в детском саду:

1	наличие как можно большего числа видов растений и животных;	
2	наличие объектов неживой природы (почвы, камней, раковин);	
3	обеспечение комфортных условий для всех представителей живой природы, обеспечение необходимой им среды обитания и ухода;	
4	безопасность (отсутствие или недоступность ядовитых растений, отсутствие опасных видов животных, насекомых);	
5	обеспечение для детей возможности ухаживать за растениями и животными;	
6	обеспечение для детей возможности наблюдать за объектами живой природы;	
7	обеспечение для детей возможности экспериментировать с объектами неживой природы.	

7. Последний раз посетили семинар, мастер – класс и т.п. по экологическому образованию дошкольников:

- а) более одного месяца назад;
- б) более шести месяцев назад;
- в) более года назад;
- г) Ваш вариант \_\_\_\_\_.

8. Участвовали ли Вы в конкурсе на экологическую тематику? Когда?

---

Спасибо за участие



## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Анкета для родителей: «Экологическое воспитание детей»

ФИО \_\_\_\_\_

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Знаете ли Вы, что такое экология, что она изучает, чем занимается?

---

Интересует ли Вас лично данная проблема? \_\_\_\_\_

Как Вы сами относитесь к природе, любите ли животных, птиц?

---

Поддерживаете ли Вы проводимую в ДООУ работу по экологическому воспитанию дошкольников? \_\_\_\_\_

В чем это проявляется?

Беседовали с ребенком о природе; оборудовали в семье уголок природы; приобрели животных; подкармливаете птиц, выбираетесь чаще на природу; проводите наблюдения с детьми за природными объектами; сажаете деревья, охраняете природу (нужное подчеркнуть).

Знакомите ли детей с правилами поведения в природе? \_\_\_\_\_

Нужно ли это делать? \_\_\_\_\_

В чем Вам нужна помощь ДООУ по данной проблеме? (Как проводить наблюдения за погодой; как содержать животных, растения; какие давать знания; как знакомить с правилами поведения в природе; какую практическую деятельность в природе можно осуществить с детьми...)

---

Как оцениваете работу ДООУ по данному вопросу? \_\_\_\_\_

Ваши предложения, пожелания. \_\_\_\_\_

Таблица 14

Список рекомендованной методической литературы и пособий по экологическому воспитанию дошкольников.

1	С. Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду», 2012
2	О. В. Толстикова, О. В. Савельева «Мы живем на Урале»- парциальная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста, 2014.
3	О. В. Толстикова, О. В. Савельева, Т. В. Иванова, Т. А. Овчинникова, Л. Н. Симонова, Н. С. Шлыкова, Н. А. Шелковкина. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2014.
4	Подвижные игры народов Урала. – Екатеринбург: ИРРО. – 2012. Составители: Толстикова О. В., Васюкова С. В., Морозова О. И., Воронина С. Н., Худякова Т. А., Баталова Н. А., Крючкова Г. А., Крыжановская Л. А.
5	Успех. Игры, викторины, конкурсы: пособие для педагогов/ Н. В. Федина, О. Е. Веннецкая, Е. В. Вербовская.- М.: Просвещение, 2013.
6	Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов/ О. А. Акулова, А. Г. Гогоберидзе, Т.И. Гризик.- М.: Просвещение, 2013
7	Успех. Путешествие по миру: энцикл. для детей 5-7 лет/ Л.В. Филиппова, Ю.В. Филиппов, А. М. Фирсова;-М. Просвещение, 2013
8	Успех. Путешествие по России: энцикл. для детей 5-7 лет/ Л.В. Филиппова, Ю.В. Филиппов, А. М. Фирсова; - М. Просвещение, 2013
9	Успех. Наши коллекции. Животные России: пособие для детей 5-7 лет/ Т.И.Гризик; - М.: Просвещение, 2014
10	Г. В. Лаптева Развивающие прогулки для детей 5-6 лет.- С.-Петербург: «Творческий центр», 2015
11	Н. А. Рыжова Я и природа: Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М., 2014
12	Лыкова И. А., Шипунова В. А. Загадки божьей коровки. Интеграция познавательного и художественного развития.- Москва: издательский дом «Цветной мир», 2013
13	П. Г. Саморукова «Как знакомить детей с природой?», 2013
14	М. В. Лучич «Детям о природе», 2014
15	Н. А. Рыжова « Не просто сказки», 2015
16	Н. А. Гуняга «Воспитание основ экологической культуры у детей дошкольного возраста», 2013
17	П. Г. Саморукова «Как знакомить дошкольника с природой». 2013
18	О. М. Масленникова, А. А. Филиппенко «Экологические проекты в детском саду», 2015
19	В. Дрязгунова «Дидактические игры для ознакомления детей в детском саду», 2014
20	Ю. А. Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим миром», 2012
21	Т. А. Шорыгина «Стихи и сказки о родной природе», 2014
22	А. И. Иванова «Живая экология» (Программа экологического образования дошкольников), 2013
23	«Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова, 2014

Примерные темы экологической направленности для самообразования педагогов ДОУ, с учетом ФГОС ДО

Средства и методы формирования у дошкольников навыков безопасной жизнедеятельности в природе.

Формирование представлений о малой родине у дошкольников.

Воспитание любознательности у дошкольников (на занятиях, в общении, игре, трудовой деятельности).

Формирование у дошкольников представлений о признаках, качествах и свойствах объектов окружающего мира.

Ознакомление дошкольников с биоценозом леса (луга, водоема).

Формирование у детей дошкольного возраста представлений о неживой природе (явление природы, сезоны, смена дня и ночи).

Инновационные формы работы с родителями воспитанников ДОУ по формированию экологической культуры дошкольников.

Экспериментальная деятельность в ДОУ.

Как работать по темам:

Работа по каждой из перечисленных тем начинается с анализа литературы (примерный список источников приводится ниже). Читая книги, педагог выделяет основные мысли, идеи, суждения авторов. Так, взяв тему об использовании дидактических игр с целью формирования у детей навыков безопасной жизнедеятельности в природе, воспитатель: обращает внимание на особенности организации дидактических игр в разных возрастных группах; содержание работы по ОБЖ в ДОУ.

Затем педагог продумывает или также берет из книг потенциально опасные ситуации, которых необходимо избегать, и на основе полученных знаний составляет картотеку игр. Игры разрабатывает сам или берет из источников. Систематизированные материалы апробируются на практике.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Таблица 15

Тематический план работы «Юный эколог» С. Н. Николаевой, с учетом современных педагогических технологий (возраст детей 5-6 лет)

сентябрь	1. «Как заполнять календарь природы?». Используем метод моделирования, дети сами придумывают схематичное изображение явлению природы.	С.Н. Николаева «Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.8
	2. Делаем книгу «Приключения мышонка Пика» Дети придумывают свою собственную сказку о том как мышенок знакомится с природным и животным миром, оформляют книжку – малышку совместно с родителями.	С.Н. Николаева «Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.13
	3. Делаем книгу «Приключения мышонка Пика» Дети представляют свои собственные книжки, рассказывая свою сказку.	С.Н. Николаева «Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.15
октябрь	4. Экскурсия в библиотеку. Презентация о творчестве В. Бианки	С.Н. Николаева «Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.18
	5. Растения в нашем уголке. Создание паспортов растений: сциндапус и алоэ; хлорофитум и живое дерево.	С.Н. Николаева «Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.20
	6. Корова и коза – домашние животные. Использование технологии ТРИЗ «Системный оператор»	С.Н. Николаева «Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.25
	7. Для чего животным хвосты? ТРИЗ-метод решения проблемных ситуаций	С.Н. Николаева «Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.27
ноябрь	8. Жизнь хомяка в природе. Использование технологии ТРИЗ «Системный оператор»	С.Н. Николаева «Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.28
	9. Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме. Использование методики ТРИЗ – круги Луллия. Представление совместных проектов детей и родителей «Животный мир Урала»	С.Н. Николаева «Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.31
	10. Лошадь и овца – домашние животные. ТРИЗ, игра «Да-нет»	С.Н. Николаева «Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.34
	11. Уходит золотая осень. Использование технологии «Системный оператор» «Жизнь и приключения одного листочка»	С.Н. Николаева «Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.35

Продолжение таблицы 15

декабрь	12. Письма заболевшим детям. Презентация «Где живут витамины», игра «Да-нет».	С.Н. Николаева «Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.39
	13. Станем юными защитниками природы. Совместная проектная деятельность детей и родителей «Наша елочка». Акция «Спасем елочку».	С.Н. Николаева «Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.42
	14. Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу. ТРИЗ – решение проблемных ситуаций.	С.Н. Николаева «Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.45
январь	15. Что за зверь! Используем метод моделирования, для составления рассказов.	С.Н. Николаева «Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.49
	16. Лес – это дом для многих животных. Составление творческих рассказов по картине методами ТРИЗ	С.Н. Николаева «Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.53
февраль	17. Как люди помогают лесным птицам. Конкурс «Кормушки для птиц»	С.Н. Николаева «Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.56
	18. Праздник В. Бианки. Проектная деятельность родителей и детей по произведениям В. Бианки	«Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.56
	19. Прошла зима холодная. Составление творческих рассказов по картине методами ТРИЗ	С.Н. Николаева «Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.56
март	20. Наши четвероногие друзья. Составление загадок о животных. Презентация книжек – малышек «Мой друг» - совместная деятельность детей и родителей.	С.Н. Николаева «Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.69
	21. Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке. Путешествие по реке времени.	«Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.71
	22. Как люди заботятся о своем здоровье весной. Проектная деятельность родителей и детей «Мы растем здоровыми».	С.Н. Николаева «Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.73
	23. Сравним кошку с собакой. Использование технологии ТРИЗ «Системный оператор»	«Юный эколог» для детей 5-6 лет. Стр.77
апрель	24. Весна в жизни лесных зверей. Составление творческих рассказов по картине методами ТРИЗ.	С.Н. Николаева «Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.82
	25. Береги деревянные предметы. Путешествие в прошлое деревянных изделий.	«Юный эколог» для детей 5-6 лет. Стр.87
	26. Экологический праздник «Наши соседи – птицы»	«Юный эколог» для детей 5-6 лет. Стр.100
	27. Бережно относимся к бумаге. Путешествие в прошлое бумаги.	«Юный эколог» для детей 5-6 лет. Стр.103

Продолжение таблицы 15

май	28. Экскурсия в лес. Путешествие по карте. Составление маршрута.	«Юный эколог» для детей 5-6 лет. Стр.105
	29. Экскурсия на пруд. Путешествие по карте. Составление маршрута.	«Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.107
	30. Как человек охраняет природу. Проектная деятельность родителей и детей «Наша земля наш общий дом»	«Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.110
	31. «Береза – символ России» Использование технологии «Системный оператор»	«Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.84
	32. Весна кончается – лето начинается. Составление творческих рассказов по картине методами ТРИЗ.	Весна кончается – лето начинается. Стр.111

Тематический план работы по программе «Мы живем на Урале»  
(региональный компонент)

Для реализации образовательной деятельности используются адекватные возрасту формы работы: экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса.

Содержание деятельности реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Таблица 16

Тематический план работы по программе «Мы живем на Урале»

Сроки	Содержание образовательной деятельности с детьми старшего возраста	Формы, методы, технологии	Работа с родителями
сентябрь	Край, где я живу: - карта Свердловской области; - название поселка и столицы Урала; - Уральские горы; - особенности природы Урала; - название реки в поселке.	Просмотр презентации Беседы Игры – путешествия Проектная деятельность Подбор картинок с характерными видами ландшафта Наклеивание картинок символов на карту	Подбор иллюстраций и книг о Урале
	Край, где я живу: - народы, проживающие на Урале и в поселке; -особенности быта и архитектуры народов; -дома в нашем поселке; -сходство и различие с архитектурой других народов Урала.	Просмотр презентации Беседы Игры – путешествия Проектная деятельность Река времени имеет две остановки: настоящее поселка и его прошлое. Обсуждение с детьми, как человек жил ранее и живет сейчас, в каких домах.	Детско-родительские проекты «Дом моей бабушки» «Дома народов Урала»

	Красота осенней природы на Урале: -отличительные и сходные признаки городского и сельского пейзажа. Красота в сочетании природного ландшафта и архитектурных форм (зданий, сооружений) вписанных в него.	Беседы Рассматривание иллюстраций Организация выставок Создание коллажей Воображаемые экскурсии	Организация фотовыставки «Осенний бал на Урале»
октябрь	Плодородный Урал: -знакомство с сельскохозяйственным трудом; -профессии, связанные с сельским хозяйством.	Проектная деятельность Системный оператор Река времени	Детско-родительские проекты: «Загадки с грядки» «Во саду, ли в огороде» Творческие выставки поделок: «Веселые овощи», «Огородная - хороводная»
	Разнообразие животного мира Урала. Особенности их обитания	Проектная деятельность Системный оператор Подбор энциклопедий Просмотр презентаций	Подбор иллюстраций и книг о животных Урале. Детско – родительские проекты: «Что я знаю о жизни...»
	Разнообразие растительного мира Урала. Условия произрастания растений. Хвойные и лиственные леса	Проектная деятельность Системный оператор Подбор энциклопедий Просмотр презентаций	Подбор иллюстраций и книг о растениях Урале. Детско-родительские проекты: «Это удивительное растение...»
	Заповедные места Урала Красна книга Урала	Просмотр презентаций Воображаемые путешествия Путешествия по карте Составление Красной книги.	Подбор иллюстраций и книг Конкурс плакатов «Береги природу»
	Экскурсия в Свердловскую киностудию. Мультфильм «Урал опорный край державы »	Просмотр презентаций Воображаемые путешествия	Участие в создании альбома «Мультфильмы, сделанные на Свердловской киностудии»



Продолжение таблицы 16

ноябрь	Народы Урала. Знакомство с национальными традициями и костюмами народов Урала (русские, татары, марийцы) Сходство и различие национальных костюмов	Река времени Обсуждение с детьми, как человек жил ранее и живет сейчас, как одет. Просмотр презентации «Национальные костюмы Урала»	Участие в подборе картинок к «реке времени» - от прошлого к настоящему Детско – родительские проекты «Мои родственники в других городах и селах России»
	Мой родной поселок Бисерть. Моя улица и мой дом Местные достопримечательности. Правила поведения жителей поселка	Составление карты поселка Составление маршрутов передвижения по поселку Река времени Проектная деятельность	Детско – родительские проекты: «История моей улицы», «История моего дома».
	Культура и обычаи народов Урала. Способы приветствия. Сказы народов Урала. Образы в сказах народов Урала	Чтение сказов народов Урала Беседы по произведениям. Создание книги сказов	Участие в подборе сказов народов Урала
	Творчество мастериц Урала. Народные промыслы и ремесла Урала Традиционные изделия мастеров-ремесленников Урала, их разнообразие, национальный колорит.	Просмотр презентаций Организация выставок народного творчества Проектная деятельность Создание музея.	Детско – родительские проекты: «Творчество моей мамы, бабушки» Участие в творческих выставках Участие в празднике, посвященном Дню Матери
декабрь	Уральская роспись. Особенности уральской росписи. Уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах. История возникновения бытовой росписи на Урале. Домашняя утварь	Просмотр презентации Составление альбомов Проектная деятельность Создание музея народных промыслов	Участие в создании музея.
	Зима. Изменения в животном мире родного края	Исследовательская деятельность Путешествие по карте Метод Системного оператора Воображаемое путешествие Создание карты с картинками символами	Участие в создании карты «Животные нашего края»

Продолжение таблицы 16

декабрь	Зима. Изменения в растительном мире. Особенности хвойных и лиственных деревьев.	Исследовательская деятельность Путешествие по карте Метод Системного оператора Воображаемое путешествие Создание плакатов о защите елей.	Конкурс плакатов «Сберегите красавицу - елочку»
	Традиции встречи Нового года народами Урала. Новогодние игрушки наших родителей	Просмотр презентаций Река времени Метод проектов	Детско – родительские проекты «Новогодние игрушки моих бабушек и дедушек»
	Кто украсил наш поселок. Традиции встречи Нового года в поселке. Семейные традиции Бережное отношение к поделкам, украшающие поселок.	Проектная деятельность «Необычное украшение улиц поселка» Создание журнала «Новый год в поселке» Просмотр презентации	Участие в фотовыставке «Любимый праздник – Новый год»
январь	Народные праздники на Руси и Урале. Традиции встречи Рождества. Народные обряды и обычаи. Колядки.	Беседы Просмотр презентаций Проектная деятельность	Участие в празднике «Коляда»
	Старинные зимние забавы Подвижные игры народов Урала	Проведение подвижных игр народов Урала Беседы Просмотр презентаций Проектная деятельность	Участие в спортивном празднике.
	Сказочный Урал. Уральские сказы П.П. Бажова. Биография и творчество П.П. Бажова	Экскурсия в библиотеку Просмотр презентаций Составление книги сказок	Подбор иллюстраций и книг сказов П.П.Бажова
февраль	Доброта в сказах Бажова Образ жизни горнозаводских людей в сказах писателя. Язык сказов. Устаревшие слова и их значение. Сравнительная характеристика героев сказов: «Серебряное копытце», «Огневушка - поспакушка»	Просмотр мультфильмов Чтение сказов Беседа по произведениям Составление книги сказок Творческие выставки	Подбор иллюстраций и книг сказов П.П.Бажова

Продолжение таблицы 16

	<p>Камнерезное искусство Урала. Отражение профессии камнереза в сказах П.П. Бажова. Уральские поделочные камни: малахит, родонит, агат, яшма Основные элементы изделий.</p>	<p>Просмотр презентаций Воображаемое путешествие Проектный метод Исследовательская деятельность Организация выставок Мультфильм «Гора Самоцветов»</p>	<p>Подбор материала для выставок – поделки из камня Детско – родительские проекты: «Путешествие в музей камня» «Уральские самоцветы»</p>
	<p>Образы богатырей в сказах народов Урала. Художественный образ человека в народном фольклоре. Образ добра и зла.</p>	<p>Чтение сказов Беседа по произведениям Составление книги сказок</p>	<p>Подборка книг и иллюстраций по теме. Участие в спортивном празднике</p>
	<p>Народный праздник – масленица. Традиции встречи Широкой масленицы на Урале. Традиционные народные игры на улице.</p>	<p>Просмотр презентаций Воображаемое путешествие Проектная деятельность</p>	<p>Участие в празднике Детско – родительские проекты: «Широкая масленица», «Книга рецептов»</p>
март	<p>«Уральский фарфор». Посуда уральских фарфоровых заводов. Столовый, чайный, кофейные сервизы. Урало – сибирская роспись. Мастерницы Урала. Мотивы Урало – Сибирской росписи на посуде.</p>	<p>Просмотр презентаций Путешествие по карте Урала. Проектная деятельность Организация выставок.</p>	<p>Подбор материала для выставок. Детско – родительские проекты: «Нижнетагильский поднос» «Красота узоров на посуде»</p>
	<p>Горнозаводской Урал. История возникновения горнозаводской промышленности на Урале. В.И. Татищев и В. Де Генин – основоположники «железодельного» завода на Урале. Природные богатства Урала: полезные ископаемые (нефть, газ, уголь)</p>	<p>Видеофильм «Путешествие по Уралу» Слайды – загадки Исследовательская деятельность Путешествие по карте Создание карты с картинками символами Проектная деятельность Организация выставок</p>	<p>Подбор материала для выставок. Детско – родительские проекты: «Путешествие по Уралу» «Полезные ископаемые Урала»</p>

март	<p>Горнозаводской Урал. Природные богатства недр Уральской земли: уголь, нефть, руды, минералы (учетом местных условий) История возникновения Бисертского завода. Путешествие по рекам Урала, нахождение их на кате.</p>	<p>Игры – путешествия Исследовательская деятельность Создание карты с картинками символами Проектная деятельность</p>	<p>Детско-родительские проекты: «Путешествие по рекам Уралу» «Полезные ископаемые Урала»</p>
	<p>Культура Урала Путешествие по театрам Екатеринбурга. Красота архитектуры современного города.</p>	<p>Презентация. Воображаемое путешествие Проектная деятельность Организация музеев и выставок</p>	<p>Подбор энциклопедий Иллюстраций Материалов для выставок</p>
апрель	<p>Сезонные изменения природы Урала. Птицы Урала. Перелетные и оседлые.</p>	<p>Исследовательская деятельность Метод Системного оператора Воображаемое путешествие Создание плакатов о защите птиц</p>	<p>Подбор энциклопедий Иллюстраций Участие в конкурсе плакатов Изготовление кормушек</p>
	<p>Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка: «Серая шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Единство содержания и художественной формы произведений. Добро и зло, трусость, храбрость, хитрость в сказках писателя.</p>	<p>Просмотр мультфильмов Чтение книг Создание книги</p>	<p>Подборка иллюстраций и книг Д.Н. Мамина – Сибиряка.</p>
	<p>«Художественное литье» Каслинское чугунное литье. Изделия каслинских мастеров. Художественные решетки и ограды Бисерти. Узоры в изделиях каслинских мастеров.</p>	<p>Путешествие по карте Создание карты с картинками символами Проектная деятельность Организация выставок Организация экскурсий.</p>	<p>Участие в организации выставок</p>

Продолжение таблицы 16

	Экскурсия в пожарную часть Бисерти. Профессия – пожарный. Люди героических профессий.	Экскурсия Чтение книг Просмотр мультфильмов Сюжетно- ролевые игры	Проекты: «Мой папа - пожарный», «Мой папа работает в МЧС»
май	Жизнь и быт в поселке во время ВОВ Герои поселка Малая родина хранит память о знаменитых россиянах – защитниках Отечества	Экскурсия к памятнику Экскурсия в библиотеку Просмотр фотографий Проектная деятельность Рассказывание сюжетных историй Изготовление открыток для ветеранов	Детско-родительские проекты: «Мой дедушка - герой», «Военная техника»
	Знаменитые люди Бисерти- писатели, художники Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции	Создание коллекций фото знаменитых людей Рассказы взрослых Встреча с интересными людьми Создание газеты	Участие в сборе материала, фотографий
	Семейные ценности и традиции История создания семьи Интересные факты из жизни семьи	Создание фотоколлекций Рассказы взрослых Гостевание Изготовление открыток Рассказывание сюжетных историй	Детско-родительские проекты: «Семейное древо», «Семейные традиции»
	Фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки.	Чтение книг Беседа по произведениям Создание книги Составление загадок, поговорок	Участие в сборе материала
июнь	Народная игрушка (кукла и др) История изготовления игрушки Национальный колорит в игрушках Игрушки для девочек и мальчиков	Река времени Исследовательская деятельность Проектная деятельность Организация выставок	Участие в организации выставки Детско-родительские проекты: «Мои игрушки» «Игрушки бабушек и дедушек»
	Музей как социокультурный феномен У каждого народа свои народные промыслы, национальные традиции. Каждому человеку важно знать культуру своего народа и уважать традиции других народов	Экскурсия в музей Просмотр презентаций Проектная деятельность Организация выставок	Участие в организации выставки

Продолжение таблицы 16

	Урал как часть России. Символы России и Уральского края: гимн, флаг, герб, столицы Береза – как символ России	Просмотр презентаций Чтение книг Рассматривание иллюстраций Составление карты России с метками – символами Проектная деятельность	Подбор иллюстраций, книг Участие в проектной деятельности
	Природа Урала летом. Особенности климатических зон Урала летом. Растительный и животный мир природы	Просмотр презентаций Чтение книг Рассматривание иллюстраций Проектная деятельность Игры – путешествия Познавательная – исследовательская деятельность Составление фото альбомов	Подбор энциклопедий Иллюстраций Участие в фотовыставке
июль	Лекарственные растения Урала Растения, занесенные в Красную книгу Растения на территории детского сада и участка Лесная аптека	Просмотр презентаций Чтение книг Рассматривание иллюстраций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Составление фото альбомов и гербариев Метод системного оператора	Подбор энциклопедий Иллюстраций Составление гербария
	Улицы поселка Бисерт Правила безопасного движения при переходе улицы и перекрестков Работники службы ГИБДД	Составление маршрутов движения Составление карты дорожной безопасности Изготовление макетов перекрестков и зданий	Участие в изготовлении макетов
	Насекомые Вред и польза Особенности обитания насекомых в лесу и на участке	Чтение энциклопедий Исследовательская деятельность Рассматривание иллюстраций Проектная деятельность	Подбор энциклопедий Иллюстраций Участие в проектной деятельности
	Почта в поселке Для чего нужна почта Работники почты Почта прошлого и настоящего	Сюжетно – ролевые игры Экскурсия Проектная деятельность Река времени	Участие в проектной деятельности
август	День поселка Символы поселка: герб. Флаг Традиции поселка. История поселка	Составление газет, фотоальбомов Река времени	Участие в оформлении выставки

Продолжение таблицы 16

	Правила поведения жителей поселка		
	Я и мое здоровье. Способы закаливания, сохранение своего здоровья с учетом климатических особенностей среднего Урала. Народные традиции в оздоровлении	Исследовательская деятельность Проектная деятельность	Участие в проектной деятельности Участие в физкультурном празднике
	Столица Урала – Екатеринбург Герб и флаг Екатеринбурга Экскурсия по городу 19 и 20 века: границы города, быт, горожане. День города в Екатеринбурге	Презентации Воображаемое путешествие Река времени	Участие в подборе материала для проектной деятельности
	Грибы Польза и вред Особенности внешнего вида Условия произрастания	Исследовательская деятельность. Рассматривание энциклопедий Составление альбома по безопасности	Подбор энциклопедий и иллюстраций
	Правила безопасного поведения в природе Обыгрывание проблемных ситуаций.	Составление альбома по безопасности Изготовление плакатов по безопасности в природе	Участие в конкурсе плакатов «Береги природу!»

## ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Таблица 17

Циклограмма включенности игр экологического и краеведческого характера в совместную и самостоятельную деятельность детей

ОО	Формы работы	Недели месяца				
		1	2	3	4	5
ОО Физическое развитие	Валеологические минутки	*	*	*	*	*
	Имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира		*		*	
	Народные игры. Хороводные игры	*		*		
ОО Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра. Режиссерская игра. Игра-инсценировка		*		*	
	Беседа. Педагогическая ситуация. Обсуждение ситуации. Обсуждение поступков. Отгадывание загадок. Беседы – рассуждение	*		*		*
	Природоохранная деятельность			*		
	Труд в уголке природы. Дежурство	*	*	*	*	*
	Выработка элементарных правил личной безопасности в природе, быту		*		*	
ОО Познавательное развитие	Наблюдение. Циклические наблюдения	*	*	*	*	*
	Экскурсия. Целевая прогулка		*			
	Настольно-печатные игры. Дидактические игры	*		*		*
	Проектная деятельность				*	
	Игра-экспериментирование, опыт. Коллекционирование. Моделирование	*	*	*	*	*
	Разгадывание кроссвордов. Экспедиции по природным зонам России. Просмотр познавательных фильмов. Проектная деятельность. Викторина. Познавательные беседы	*			*	
ОО Речевое развитие	Беседа. Рассказывание. Отгадывание загадок		*			*
	Составление рассказ. Описательный рассказ Составление сказок. Составление творческих рассказов. Пересказ			*		
	Чтение. Слушание	*			*	



## Продолжение таблицы 17

ОО Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Лепка		*		*	
	Аппликация			*		
	Выставки					*
	Создание коллажа	*				
	Различные виды театров. Кукольный спектакль				*	
	Импровизация. Слушание музыки	*		*		
	Тематические праздники. Ярмарка. Народные обряды. Календарные праздники. Развлечения					*
	Оформление проекта. Дизайн – студия				*	

## ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Таблица 18

### Годовой план работы с детьми по опытно – экспериментальной деятельности

«Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет». Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова			
Месяц		Тематическое обеспечение	Методическое обеспечение
сентябрь	Экспериментирование с песком	Удивительный песок	стр.275
		Сухая и влажная почва.	стр.276
	Экспериментирование с водой	Фильтрование воды.	стр.278
октябрь	Экспериментирование с водой	Бережем воду	стр.279
		Бережем воду.	стр.280
		Бережем воду.	стр.281
		Где же пятый океан?	стр. 283
ноябрь	Экспериментирование с воздухом	Соломенный буравчик.	стр. 284
		Парашют	Стр.285
		Вертушка	Стр.286
		Наблюдение за жизнью растений	Запасливые стебли
декабрь	Наблюдение за жизнью растений	Куда тянутся корни	Стр.288
		Бережливые растения	Стр.289,291,292,293
	Выяснение храпа человека	Человек	Стр.294
	Зрачок глаза меняет размер в зависимости от освещенности	Человек	Стр.295
январь	Связь уха с носоглоткой	Человек	Стр.296
	Связь уха с носоглоткой	Человек	Стр.296
	Опыт Мариотта	Человек	Стр.297
	Осязательный центр человека	Человек	Стр.298
февраль	Теплые и холодные точки у человека	человек	Стр.298
	Обоняние человека. Вдох. Вкус, Запах.	человек	Стр.299-300
	Определение частоты дыхания	человек	Стр.303
	Мир ткани, металлов и пластмасс	предметы	Стр.304-306
март	Экспериментирование с предметами	Вулкан.	Стр.314
		Полярное сияние	Стр.315
		Жилище человека в древности, дом в котором я живу, дом будущего	Стр.316
		Жилище человека в древности, дом в котором я живу, дом будущего	Стр.319

Продолжение таблицы 18

апрель	Экспериментирование предметами	с	Жилище человека в древности, дом в котором я живу, дом будущего	Стр.321
			Жилище человека в древности, дом в котором я живу, дом будущего	Стр.323
			Покорение космоса	Стр.324
			Как не обжечься	Стр.325
май	Экспериментирование звуком	со	Поющая струна	Стр.328
	Экспериментирование электричеством	с	Как увидеть «молнию»?	Стр.329
			Как увидеть «молнию?»	Стр.329
Экспериментирование солнечным светом	с	Радуга на стене	Стр.328	

Совместная детско-взрослая проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Тема: «Экологическая тропа как средство формирования экологической культуры и любви к малой Родине»

Разработчики: творческая группа педагогов МКДОУ №1, р.п. Бисерть, 2016

### Введение

Работая с детьми, мы заметили, что у детей недостаточно сформирована потребность в самостоятельном изучении природы. Осуществить эту задачу можно, создавая развивающую среду экологического направления, в которой ребенок мог бы познать окружающий мир, самостоятельно выделять связи и зависимости, существующие в природе, наблюдая за объектами и явлениями неживой и живой природы и активно взаимодействуя с ними.

Один из важнейших компонентов экологической развивающей среды в детском саду – экологическая тропа, которая позволяет дошкольнику наглядно познакомиться с разнообразными процессами, происходящими в природе, изучить живые объекты в их естественном природном окружении, получить навыки простейших экологических исследований, определить на элементарном уровне местные экологические проблемы и по-своему решить их.

Экологическая тропа – это специально разработанный или специально оборудованный маршрут в природу.

Работа на экологической тропе интересна и содержательна, она решает

практически все задачи экологического образования детей дошкольного возраста. Именно экологическая тропа позволяет понять общую связь живого организма с внешней средой, наблюдать жизнь живых организмов в экосистемах, их взаимное влияние друг на друга и т. д.

Планирование работы на экологической тропе осуществляется с учетом сезонных изменений и местных условий. Она сочетает ознакомление детей с яркими объектами растительного и животного мира, сезонными явлениями и видами труда в природе.

Учитывая особенности возраста, а также специфику развивающей среды, при организации работы на экологической тропе используются разнообразные формы: экскурсии, опыты, наблюдения, экологические игры, конкурсы, викторины, праздники.

Мы пришли к выводу, что экологическая тропа – это средство формирования экологической культуры у дошкольников.

Также с помощью экологической тропы можно грамотно использовать земельный участок детского сада в экологическом образовании детей.

Цель работы на экологической тропе:

Повышение уровня экологической культуры дошкольников

Ожидаемые результаты:

– повышение экологической грамотности, развитие умственных способностей детей, проявляющихся в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы.

– формирование желания общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

– формирование первоначальных основ экологической культуры дошкольников на основе воспитания осознанного отношения детей к природе, развитие личности неравнодушной, с эмоционально-ценностным эстетическим отношением к миру, в котором сочетаются качества нравственности, эстетического вкуса, коммуникативных навыков, эмпатии, образного мышления, творческих способностей.

– понимание в необходимости бережного, заботливого и созидательного отношения к окружающему миру, предметам созданным руками человека

Принципы и требования к проектированию и организации экологической тропы

Развивающий характер - обустройство территории должно через свои свойства создавать условия для творческой, познавательной, двигательной деятельности и общения.

Учет закономерностей развития детской деятельности и педагогических задач воспитания детей различных возрастов, в диапазоне от 3 лет до 7 лет жизни, что представляет собой систему насыщения элементов экологической тропы материалами для организации самостоятельной творческой, познавательной и двигательной деятельности каждого ребенка, служит целям актуального физического и психического развития и совершенствования, обеспечивает зону ближайшего развития.

Соотнесенность обустройства территории образовательного учреждения с условиями ландшафта жилого массива микрорайона.

Учет природно-климатических условий и возможности создания условий для совместной деятельности детей разного возраста.

Учет полноты оснащения оборудованием для детской деятельности на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененными пространствами двора.

Учет активной двигательной природы детей дошкольного возраста.

Дети испытывают острую потребность в движении. В случае недостаточного его удовлетворения, от большого перевозбуждения становятся непослушными, капризными. Чтобы избежать таких проявлений, необходимо предусмотреть в пространстве игровой зоны участка детского сада возможности для разнообразной двигательной деятельности.

Психологическая комфортность территории детского сада для сохранения физического и психического здоровья. Под словосочетанием

«психологический комфорт» понимается сложное образование, содержащее такие компоненты, как эмоциональное благополучие (преобладание в процессе жизнедеятельности позитивных эмоций), позитивная Я-концепция (положительное самовосприятие, самоотношение, самооценка), благополучие и успешность в сфере общения и взаимоотношений (принятие ребенка взрослыми, сверстниками), успешность в сфере деятельности.

Наличие подвижных и стационарных объектов деятельности для обеспечения каждому ребенку возможности самостоятельного выбора деятельности, темпа, сроков и условий ее реализации.

Вариативность в организации пространства территории: в зависимости от содержания воспитания, культурных и художественных традиций, ландшафтного расположения, территория должна приобретать особый неповторимый колорит и форму, что обеспечивается разнообразием и своеобразием материалов, художественно-образным решением, мобильностью ее компонентов.

Эстетичность оборудования - оформление должно быть эстетичным, привлекать внимание детей, радовать их, побуждать к активным действиям.

Функциональная комфортность, надежность и безопасность, учет особенностей развивающей деятельности ребенка. Каждый компонент территории детского сада должен отвечать принципу функционального комфорта и основным положениям эргономики развития детской деятельности. Вместе с тем, экологическая тропа должна быть, безусловно, комфортна на уровне функциональной надежности и безопасности.

Информативность среды оснащения участков оборудованием, предоставляющего ребенку условия для творческого, познавательного и физического развития и возможность «вычерпывать» из нее информацию, необходимую для постановки и решения задач той или иной деятельности.

Деятельность осуществима не только при условии того, что у ребенка сформированы необходимые способы действия, но и есть соответствующие объекты и средства.

Оснащенная с учетом таких принципов территория детского сада будет являться не только объектом, но и средством деятельности ребенка, носителем культуры педагогического процесса, облагораживающим труд педагога, предоставляющая ему возможность проявления творчества, служащая поддержанию его личностного профессионального самоуважения.

Таблица 19

Формы и методы работы на экологической тропе

Виды деятельности	Форма работы
игровая	Сюжетные игры; Режиссерские игры; Игры с правилами
познавательно-исследовательская	экологические экскурсии; уроки мышления; экологические кружки экологические конкурсы; КВН, аукцион, марафон, викторина, «Поле чудес»; клуб исследователей природы; лаборатория юного эколога; экологические дидактические игры ; проектная деятельность; развивающие игры (ТРИЗ); опытно- исследовательская деятельность
коммуникативная	обсуждение и проигрывание ситуаций; экологические праздники и фестивали; уроки доброты
трудовая	экологические акции; трудовой десант; зелёный патруль
продуктивная	составление экологических карт; ведение «Панорамы добрых дел»; ведение фенологических календарей природы; коллекционирование; экологические выставки и экспозиции; экологические музеи; день (неделя) экологического творчества;
конструктивная	Использование приемов моделирования; Игры - моделирование экосистем; Использование конструкторов разного вида для создания различных построек, моделей.
двигательная	соревновательные, игры-путешествия и т. д. игры народов Урала
чтение литературы	худ. экологические сказки; экологические тренинги; загадки; стихи; пословицы, поговорки.
музыкальная	Народные песни, хороводы, заклички; Сезонный репертуар



Экологические наблюдения.

Их цель – сформировать представление о животных и растениях как о живых организмах, показать взаимосвязи, существующие в природе.

С детьми рассматривали наблюдаемый объект со всех точек зрения. Так, в наблюдениях за растениями выделили следующие циклы: название (интересные сведения, связанные с названием); классификация (дерево, кустарник, травянистое растение); внешний вид, части, назначение; условия, необходимые для роста и развития; среда обитания; растение как место обитания животных; растение как пища для животных; способы распространения семян, размножение; значение в жизни человека; как человек помогает растениям; правила поведения в природе.

В наблюдениях за животными выяснили следующее: название (интересные сведения, связанные с названием); внешний вид, особенности; классификация (насекомые, птицы, рыбы, млекопитающие); способ передвижения, приспособление конечностей к способу передвижения; способ добывания пищи, приспособление к способу добывания пищи; пища; среда обитания, приспособление к среде обитания; размножение; взаимосвязи, существующие в природе; значение в жизни человека; роль человека в жизни животных; правила поведения в природе.

Экологические знания являются основой экологического сознания, но заниматься только просвещением детей недостаточно, я приобщала их к практической деятельности.

Экологические экскурсии-экспедиции.

Цель – найти ответы на поставленные вопросы, накопить информацию, научиться наблюдать, «читать» книгу природы.

Содержанием экскурсий у нас стало обследование близлежащей местности для формирования представлений об окружающих природных условиях, рельефе местности, условиях, экологической обстановке, наличии животных и растений.

Во время экспедиций дети заготавливали лекарственные травы, собирали

природный материал для коллекций, исследовали растения, почву, воду в разных условиях (в том числе в неблагоприятной экологической обстановке: у дороги, вдоль забора, на пустыре и т. д.).

Объектами исследования, кроме живой природы, стали и объекты неживой природы: валуны, камни; песчаные осыпи; ветер и вода, их разнообразное воздействие на природу.

Для экологических экспедиций, готовили специальное снаряжение: лупа; карандаш, фломастер; несколько пластинок оргстекла; папка для гербария; коробочки; пакеты; фотоаппарат и т. д.

Экспедиции проводили в конце старшей и в подготовительной к школе группе. Результаты работы оформляются в виде альбомов, рисунков, коллекций.

«Уроки» мышления.

Усвоение зависимостей между объектами и явлениями живой природы – наиболее сложная для ребёнка-дошкольника тема. Я облегчила решение этой задачи с помощью «уроков» мышления, основу которых составили ответы на разнообразные «как?», «почему?», «отчего?» Например: «Почему у ёлки зелёные иголки?»; «Почему расцветиваются листья?»; «Почему белого медведя занесли в Красную книгу?»; «Чем полезен рыжий муравей?»; «Как дышит берёза?»; «Где ночуют птицы?»; «Почему муравейники окружены зарослями крапивы, чистотела, малины, шиповника?»

Я не забывала: познавательная деятельность детей должна сочетаться с эмоциональным восприятием ими природы.

Поэтому «уроки» мышления проводила в разные режимные отрезки времени. Основным условием их проведения является интерес детей. Я сочетала прогулки с увлекательным рассказом, органичное включение художественных произведений способствовало формированию у детей чувства природы.

Коллекционирование.

Это ещё один способ привлечь внимание детей к окружающему миру.

Коллекционирование не должно наносить вреда природе, поэтому мы собирали различные породы и минералы (гранит, кварц, слюда, известняк и т. д.).

Коллекционирование положило начало беседам о природных богатствах России, об их использовании («Что делают из гранита»; «Как получается стекло, железо?»; «Что такое уголь?»; «Как он используется?»; «Как его добывают?») и т. д.).

Мы коллекционировали: запахи, звуки, краски природы... открытки о природе, рисунки. Коллекции легли в основу выставок, музеев, организуемых детьми.

«Уроки» доброты.

Проводились индивидуально или с небольшой подгруппой детей (старшего возраста) в минуты их обращения к миру природы. Цели: развить интерес к природе; формировать положительное эмоциональное отношение к ней, желание беречь её и заботиться о ней; воспитывать чуткость и чувство сопереживания.

Такие «уроки», воздействующие на душу ребёнка, были не многословны; они сочетались с музыкой, восприятием художественных произведений.

Длительность «уроков» не регламентировалась (от одной до нескольких минут в зависимости от настроенности ребёнка на заданную тему).

Тематика «уроков» доброты:

«Что значит быть добрым?»; «Когда я был добрым по отношению к природе»; «Кто может считаться заботливым?»; «Как заботиться о комнатных растениях?»; «Что такое бережливость?»; «Когда можно сказать, что ребёнок бережно относится к природе?»; «Что такое красота?»; «Чем красив цветок?»; «Красота человека»; «Гармония красок»; «Гармония звуков»; «Что значит быть ответственным?»; «Чем удивительна лягушка?»; «Что такое страх?»; «Как ведут себя животные, испытывающие страх?»;

«Когда они боятся?»; «Что нужно делать, чтобы не пугать животных?»; «Как ты чувствуешь любовь своих близких?»; «Как ты проявляешь любовь к животным?»; «Любить – что это значит?»; «Украшение Земли»; «Нужны ли в жизни правила?»; «Что ты чувствуешь, когда ступаешь на землю?»; «Что ты чувствуешь, когда обнимаешь дерево?»; «Что ты чувствуешь, когда смотришь в небо?»; «Что рассказала тебе природа?» и др.

Обсуждение и проигрывание ситуаций.

Эта форма работы способствует закреплению в сознании норм и правил поведения в природе. Мы обсуждали и проигрывали следующие ситуации.

Дети нарвали большой букет ландышей. Воспитатель на них рассердился. Почему?

Дети принесли в живой уголок маленького и беспомощного зайчонка. Что ты скажешь им? Вырази своё отношение к их поступку.

Ягоды – по одной – в лесу собирать долго. Проще наломать веток с ягодами. Можно ли так поступать?

Из гнезда выпал птенец. Какие действия ты предпримешь? И т. д.

Этапы создания и оформления тропы. Я:

– детально обследовала территорию и выделила наиболее интересные объекты;

– составила картосхему тропинки с нанесением маршрута и всех ее объектов. Для малышей сделала яркие крупные рисунки наиболее привлекательных для них объектов. И соединила все эти рисунки линией – дорожкой, по которой они идут от одного объекта к другому; для старших детей составила картосхемы в виде кружочков с цифрами;

– выбрали вместе с детьми «хозяина» тропинки – сказочного персонажа, который будет давать ребятам задания и приглашать их в гости;

– зарисовала объекты и описала все точки по схеме, оформила в виде альбома (паспорта);

– составила рекомендации по использованию объектов тропинки для работы с детьми.

#### Экологическая тропа.

1. Начало тропы «Дерево мудрости» (Береза – ровесница детского сада);
2. Остановка «Спортивная площадка» (сенсорный модуль: ходьба босиком по деревянным, каменистым, песчаным, травянистым, асфальтированным дорожкам.);
3. Остановка «Уголок птиц» (кормушка, гнездо);
4. Остановка «Полянка Айболита» (лекарственные растения: подорожник, мать-мачеха, одуванчик, ромашка, крапива.);
5. Остановка «Луг». Знакомство с флорой и фауной: растения, птицы, бабочки, муравьи;
6. Остановка «Аллея кустарников»;
7. Остановка «Лес» (уголок нетронутой природы)
8. Остановка «Огород» (какие культуры растут: плодовые кустарники овощи, лекарственные травы; что нуждается в уходе);
9. Остановка «Участок для прогулок» (экологические акции, наблюдения)
10. Конец тропы «Цветник» (посиделки в цветнике).

## План образовательной деятельности на экологической тропе

№	Мероприятие	Цель	Сроки
Подготовительный этап			
1.	Подбор методической литературы по организации экологической тропы		Сентябрь-октябрь
2.	Разработка маршрута экологической тропы и объектов наблюдения. Оформление карты (схемы) экологической тропы		Ноябрь-декабрь
Познавательный-исследовательский этап			
1.	Посадка семян на рассаду (в комнатных условиях)		Февраль
2.	Наблюдение и уход за всходами рассады	Дать понятие о жизненном цикле растений	Март – апрель
3.	Разбивка цветник		Апрель-май
4.	Посадка семян и рассады	Дать понятие о жизненном цикле растений	Май – июнь
Экскурсионно-практические занятия с детьми на экологической тропе: (старшая группа)			
1.	Весна. «Путешествие по экологической тропинке» (весна)	Дать представления детям о многообразии растительного мира, учить ориентироваться по плану экологической тропы.	Май
2.	Лето «Дерево мудрости»	Воспитывать эмоционально-положительное отношение к дереву-долгожителю – береза ровесница детского сада.	Июнь
3.	«Цветы на клумбе»	Обратить внимание на красоту и разнообразие цветов на участке.	Июль
	«Маленькие огородники»	Познакомить детей с овощными культурами, растущими на огороде.	Август
4.	Осень Сбор семян в цветнике	Учить практическим действиям с объектами наблюдения	Сентябрь
5.	«Путешествие по экологической тропе» (осень)	Обобщить представления детей об осени.	Октябрь Ноябрь
6.	«К нам пришел снеговик!»	Дать представления о свойствах первого снега.	Декабрь
7.	Зима. «Путешествие по экологической тропе» (зима)	Дать представления детям о состоянии деревьев и трав зимой.	Январь
8.	«Птичья столовая»	Дать представления детей о зимующих птицах.	Февраль
9.	Весна «Как снеговик весну искали»	Познакомить детей с основными приметами весны.	Март
10.	«Первоцветы»	Дать представление об одном из первоцветов – мать-и-мачехе	Апрель
Экскурсионно-практические занятия с детьми на экологической тропе: (подготовительная группа)			

Продолжение таблицы 20

1.	Весна 1.«Путешествие по экологической тропинке» (весна)	Расширить представления детей о многообразии растительного мира, учить ориентироваться по плану экологической тропы.	Май
	Лето 2.«Дерево мудрости»	Воспитывать эмоционально-положительное отношение к дереву-долгожителю – береза ровесница детского сада.	Июнь
	3.«Гости на клумбе»	Обратить внимание на то, что некоторые комнатные растения могут жить в теплое время года в открытом грунте.	Июль
	4.«Маленькие огородники»	Заинтересовать детей удивительной информацией об огурце, помидоре, познакомить с элементарными правилами ухода.	Август
	Осень 5.Сбор семян в цветнике	Учить практическим действиям с объектами наблюдения Обобщить представления детей об осени	Сентябрь
	6.«Путешествие по экологической тропе» (осень)	Учить устанавливать элементарные связи в неживой природе: изменение состояния воды в зависимости от температуры воздуха. Сформировать представления детей о состоянии деревьев и трав зимой.	Октябрь
	7.«Куда улетели птицы?»	Расширить представления детей о зимующих птицах.	Ноябрь
	Зима 8.«Путешествие по экологической тропе» (зима)		Декабрь Январь
	9.«Птичья столовая»		Февраль
	Весна 10.«Как снеговики весну искали»	Закреплять знания об основных приметах весны.	Март
	11.«Первоцветы»	Сформировать представление о первоцветах	Апрель
2.	Опыты, эксперименты: (средняя - старшая группы) - «Вершки-корешки» - «Солнечные зайчики» - «Испарение влаги с листьев растений» - «Почему осенью цветы вянут» - «Зачем им крылышки» (подготовительная группа) - «Запасливые стебли» - «Куда тянутся корни» - «Бережливое растение» - «Упрямое растение» - «Много - мало» - «Почему меньше?»	Эксперименты и опыты проходят до, после или во время занятий на экологической тропе, поэтому цели экспериментов соответствуют целям занятий.	В соответствии с планом занятий

Продолжение таблицы 20

3.	Акции: - «Помоги природе» (трудовая деятельность: уход за деревьями и кустарниками, обрезка сухих веток, уборка листьев, мусора) - «Посади свое дерево» - «Посев травы» - «Посади свой цветок» - «Трудовой десант» (прореживание всходов, удаление сорняков, внесение удобрений, поливка, подкормка, защита от вредителей и болезней, стрижка травы и цветочного массива)	Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать умение ухаживать за посаженными растениями.	В течение всего проекта
	- «Подарок птицам» (изготовление совместно с родителями кормушек для птиц)	Формировать умение ухаживать за объектами природы.	Апрель - май Июнь - август Январь – февраль
4.	Ведение дневника наблюдений за живой и неживой природой	Развивать устойчивый интерес детей к природе.	В течение всего проекта
5.	Разучивание с детьми стихов, песен, загадок о природе		
6.	Проведение экологических игр		
7.	Чтение художественной литературы о природе	Развивать устойчивый интерес детей к природе.	В течение всего проекта
8.	Продуктивная и художественная деятельность	Закрепление и обобщение представлений детей	В течение всего проекта
Обобщающий этап			
1.	Викторина «Счастливый случай»	Выявить характер представлений детей об объектах живой и неживой природы и их взаимозависимости	Май
2.	Диагностирование уровня экологического развития детей		Апрель, Май



## План совместной деятельности с родителями

Мероприятия	Сроки
Акция «Помоги природе» Акция «Посади свое дерево» Посадка саженцев плодово-ягодных культур, хвойных и лиственных деревьев, декоративных кустарников; Праздник: «Мы не разрушим этот мир»; Проект «Мир деревьев и кустарников»	Апрель - май
Акция «Посев травы»; проект «Растения - фитотерапевты».	Апрель - май
Акция «Посади свой цветок» посадка многолетних растений; Праздник: «День цветов»; Проект «Цветочное наслаждение»	Май - июнь
Акция «Трудовой десант»: – прореживание всходов, – удаление сорняков, – внесение удобрений, – поливка, – подкормка, – защита от вредителей и болезней – стрижка травы и цветочного массива; – проект «Знакомые незнакомцы»	Июль - август
Поход в лес «В гости к Лесовичку»; Проект «Познаем природу»; знакомство с народной мудростью: пословицами, поговорками о бережном отношении к природе.	Сентябрь
Проект «Сюрпризы с грядки»; Конкурс поделок «Веселые овощи»	Октябрь
Проект «Природа Урала»; Выпуск экологической газеты «Мой край - Урал»	Ноябрь
Презентация «Ёлочка – хозяйка леса»; Экологическая газета «Ель просит защиты»	Декабрь
Сочинение: «Как мы спасали ель»; Презентация «Новогодняя ель на экологической тропе».	Январь
Конкурс кормушек; Изготовление памяток – листовок: «Покормите птиц зимой» распространение среди соседей; Проект «Мы друзья птиц».	Февраль
Конкурс «Экологическая тропа моей семьи».	Март

## Анализ результата работы над проектом

Проведя анализ диагностических заданий, можно сделать вывод:

- видна позитивная динамика в развитии экологической культуры у детей;
- дети активно включаются к исследованию объектов природы, они научились делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- дети научились проводить простейшие и сложные опыты, исследования объектов природы, будут с пользой для себя заниматься поисковой деятельностью;
- у детей сформировалось осознанное отношение к природе, понимание в необходимости бережного, заботливого и созидательного отношения к окружающему миру, предметам созданным руками человека.
- у родителей повысился уровень экологической культуры, они стали активными участниками мероприятий на экологической тропе.

В период работы над проектом были разработаны детско-взрослые проекты: «Паспорт экологической тропы»; «Береза-символ России»; «Тропа здоровья»; «Пернатые друзья»; «Полянка Айболита»; «Первоцветы»; «Знакомые незнакомцы»; «Аллея деревьев и кустарников»; «Мир деревьев и кустарников»; «Огород»; «Цветочное наслаждение»; «Поход в лес»; «Природа Урала»; «Мой край Урал».

Также были собраны гербарии: «Садовые растения», «Деревья», «Цветы», «Лекарственные растения», «Первоцветы», «Луговые растения».

Таблица 22

Годовое планирование совместной экологической деятельности детей и родителей

№	Мероприятия	Сроки
1	Помогают детям оформить книжку – малышку «Приключения мышонка Пика».	Сентябрь
2	Конкурс поделок «Забавные овощи»	
3	Принимают участие в уборке листьев на участке	Сентябрь - октябрь
4	Консультация «Веселая прогулка»	Октябрь
5	Совместная проектная деятельность детей и родителей «Животный мир Урала».	Ноябрь
6	Консультация на тему «Профилактика простудных заболеваний». Презентация детского-взрослого проекта «Где живут витамины»	
7	Совместная проектная деятельность детей и родителей «Наша елочка».	Декабрь
8	Конкурс плакатов «Спасем елочку».	
9	Проектная деятельность родителей и детей по произведениям В. Бианки.	Январь
10	Участие в муниципальной акции «Столовая для пернатых»	Февраль
11	Составление книжек-малышек «Мой друг», с загадками о животных.	Март
12	Проектная деятельность родителей и детей «Мы растем здоровыми».	
13	Природоохранная акция «Посади дерево и сохрани его»	Апрель - октябрь
14	Выставка-конкурс детского творчества: «Наши пернатые друзья»	Апрель
15	Экологический праздник «Наши соседи – птицы»	
16	Акция «Спасем Землю от мусора»	Май
17	Проектная деятельность родителей и детей «Наша земля наш общий дом»	
18	Конкурс экологических плакатов «Давайте будем беречь планету!»	Июнь
19	Консультации для родителей «Учите чувствовать природу»	
20	Акция «Береги природу»	Июль
21	Консультация «Маршруты выходного дня»	
22	Участие в конкурсе «Веселая клумба»	Август

## ПРИЛОЖЕНИЕ 15

Таблица 23

Годовое планирование работы экологической направленности с образовательными учреждениями БГО

Сроки	Мероприятия
сентябрь	Экскурсия в музей истории БГО тема: «Мы живем на Урале»
октябрь	Экскурсия в музей истории БГО тема: «Путешествие по страницам Красной книги» Экскурсия в библиотеку: «В. Бианки»
ноябрь	Посещение выставки в школе искусств «Удивительные сказы П.П. Бажова»
декабрь	Конкурс экологических плакатов с начальной школой №1 «Елочка зеленая»
январь	Экскурсия в музей истории БГО тема: «О чем рассказала лучина»
февраль	Экскурсия в библиотеку: «Е.И. Чарушин»
март	Совместный конкурс детских работ ( все детские сады БГО): «Земля наш общий дом»
апрель	Совместная акция с начальной школой №1 «Столовая для птиц»
май	Совместная акция с начальной школой №1 «Посади дерево»
июнь	Совместная акция с детским садом №2 и детским садом №3 «Спасем планету от мусора» Экскурсия в музей истории БГО тема: «Насекомые»
июль	Экскурсия в музей истории БГО тема: «В поле выросла рубашка» Экскурсия в библиотеку: «Витаминная страна»
август	Экскурсия в музей истории БГО тема: «Здоровый образ жизни» Экскурсия в музей истории БГО тема: «Хлеб всему голова».

**СПРАВКА**

**О результатах проверки текстового документа**

**на наличие заимствований**

**Проверка выполнена в системе**

**Антиплагиат.ВУЗ**

Автор работы Кокшарова Ольга Валентиновна

Факультет, кафедра, номер группы Институт педагогики и психологии детства

Кафедра теории и методики обучения естественных, математике информатике в период детства, группа  
БУ-51z

Название работы Совершенствование методической деятельности в дошкольной образовательной  
организации, как условие повышения качества экологического образования детей

Процент оригинальности 64,69%

Дата 13.02.19

Ответственный в  
подразделении

  
(подпись)

Кузнецова  
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;  
Цитирование: Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;  
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

**НОРМОКОНТРОЛЬ**

результаты проверки \_\_\_\_\_  
пройден

Дата 13.02.19

Ответственный в  
подразделении

  
(подпись)

Кузнецова  
(ФИО)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства

**ОТЗЫВ**  
**руководителя выпускной квалификационной работы**

*Тема ВКР Совершенствование методической деятельности в дошкольной образовательной организации как условие повышения качества экологического образования детей*

Студента *Кокшаровой Ольги Валентиновны*  
Обучающегося по ОПОП *Управление дошкольным образованием*  
заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы продемонстрировал умение корректно формулировать задачи исследования, анализировать причины появления проблем, обосновывать их актуальность, определять стратегии решения поставленных задач. Освоил методы работы с теоретическими источниками и приемы организации эмпирического исследования. Овладел умениями применять педагогические диагностики в соответствии с проблемой исследования; проектировать и создавать условия, обеспечивающие совершенствование методической деятельности в ДОО с целью повышения качества экологического образования детей.

В процессе написания ВКР студент проявил такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность.

*Умение организовать свой труд.* Студент проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент соблюдал график написания ВКР, консультировался с руководителем, учитывал замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР достаточно систематизировано, хорошо структурировано и последовательно изложено; имеются выводы, отражающие основные положения ВКР. Автором достаточно глубоко и разносторонне изучены различные источники по проблеме исследования.

Студент продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

**ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Выпускная квалификационная работа студента *Кокшаровой Ольги Валентиновны* соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР *Лазарева О.Н.*  
Должность – доцент  
Кафедра теории и методики обучения естественному, математике и информатике в период детства  
Уч. звание – доцент  
Уч. степень – канд. хим. наук

Подпись *Лазарева О.Н.*

Дата *06.02.19*