

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Sur Occidente
Licenciatura en Psicopedagogía
Mazatenango, Suchitepéquez**



TESIS

Principios filosóficos del taekwondo, para la formación de la personalidad
(Estudio realizado en la Asociación Departamental de Tae Kwon Do de Mazatenango, Suchitepéquez)

Por:

Dámaris Eunice Alcántara Espinoza

Carné
201240786

DPI
2322 23416 0101

CORREO ELECTRÓNICO
damaris-279@hotmail.com

Mazatenango, marzo de 2019

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Sur Occidente
Licenciatura en Psicopedagogía
Mazatenango, Suchitepéquez**



TESIS

Principios filosóficos del taekwondo, para la formación de la personalidad

(Estudio realizado en la Asociación Departamental de Tae Kwon Do de Mazatenango, Suchitepéquez)

Por:

Dámaris Eunice Alcántara Espinoza

Carné
201240786

DPI
2322 23416 0101

CORREO ELECTRÓNICO
damaris-279@hotmail.com

**Dr. Ph. Nery Edgar Saquimux Canastuj
ASESOR**

Presentada en Examen Público de Graduación ante las autoridades del Centro Universitario de Sur Occidente CUNSUROC, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a conferirle el título de:

Licenciada en Psicopedagogía

Mazatenango, marzo de 2019.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE**

AUTORIDADES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	RECTOR
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	SECRETARIO

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CUNSUROC

Dr. Guillermo Vinicio Tello Cano	DIRECTOR
----------------------------------	-----------------

REPRESENTANTES DOCENTES

MsC. José Norberto Thomas Villatoro	SECRETARIO
MsC. Mirna Nineth Hernández Palma	Vocal

REPRESENTANTE DE GRADUADOS

Lic. Ángel Estuardo López Mejía	Vocal
---------------------------------	--------------

REPRESENTANTES ESTUDIANTES

TPA. Angélica Magaly Domínguez Curiel	Vocal
PEM Y TAE. Rony Roderico AlonzoSolís	Vocal

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE
COORDINACIÓN ACADÉMICA**

COORDINADOR ACADÉMICO
MSc. Luis Felipe Arias Barrios

COORDINADOR CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
MSc. Rafael Armando Fonseca Ralda

COORDINADOR CARRERA DE TRABAJO SOCIAL
Lic. Edin Aníbal Ortiz Lara

COORDINADOR CARRERAS DE PEDAGOGÍA
Lic. René Humberto López Cotí

COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA EN ALIMENTOS
MSc. Víctor Manuel Nájera Toledo

COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA EN AGRONOMÍA TROPICAL
Ing. Agr. Héctor Rodolfo Fernández Cardona

**COORDINADORA CARRERA DE LICENCIATURA EN
CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES, ABOGADO Y NOTARIO**
Lic. Marco Vinicio Salazar Gordillo

COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA DE GESTIÓN AMBIENTAL LOCAL
Licda. Karen Rebeca Pérez Cifuentes

COORDINADOR AREA SOCIAL HUMANISTA
Lic. José Felipe Martínez

CARRERAS PLAN FIN DE SEMANA

**COORDINADORA CARRERA PERIODISTA PROFESIONAL Y
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

Lic. Heinrich Hermán León

COORDINADORA CARRERA DE PEDAGOGÍA
Licda. Tania Elvira Marroquín Vásquez

AGRADECIMIENTOS

DIOS

Por ser guía en mí camino, y darme el privilegio de la vida, salud, voluntad, sabiduría, inteligencia y los medios necesarios para culminar una fase de mis logros académicos.

MIS PADRES Y HERMANO

Por su apoyo incondicional durante cada momento.

AMIGOS Y COMPAÑEROS

Por sus palabras de aliento, orientación y apoyo.

DR. PH. NERY EDGAR SAQUIMUX CANASTUJ

Por el tiempo brindado, su orientación, paciencia y apoyo durante la realización del trabajo de investigación de Tesis.

GARRY EDGAR EUDY

Por brindarme sus consejos, cariño, comprensión y especialmente la motivación a seguir adelante en mis estudios universitarios.

DEDICATORIA

A DIOS

Por estar presente en cada momento de vida, ser mi guía, mi padre, mi amigo fiel; por tornar las circunstancias a mi bien y su bendición constante. Por ser la luz en mi camino, la palabra que me alienta, la mano que me levanta y el abrazo que me da fuerza.

A ASOCIACIÓN DEPORTIVA SUCHITEPÉQUEZ Y FEDERACIÓN NACIONAL DE TAEKWONDO DE GUATEMALA

Institución deportiva que fue un ente receptor de la aplicación de mis diversos conocimientos, proceso en el que se me apoyo en su totalidad.

A MIS DOCENTES UNIVERSITARIOS

Por haberme orientado en mi formación profesional en el área del conocimiento psicopedagógico, para hacer eficiente y eficaz mí servicio, a través de asesorías para ampliar y adquirir nuevos conocimientos que demanda la coyuntura social.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Por ser mi alma mater y contribuir arduamente con mi formación profesional y realización personal.

A MI COMUNIDAD

Brindándole mis conocimientos como profesional en Psicopedagogía, para mejorar los niveles de calidad educativa al poder contribuir con nuevas modalidades de aprendizaje, que permitirán el mejor aprendizaje de los diversos estudiantes y por ende una vida más eficiente en sus diversos aspectos.

“Las doctrinas, criterios y opiniones contenidas en el presente trabajo, son responsabilidad exclusiva del autor”¹

¹ Punto quinto del Acta No. 03 / 99 del 04 / 03 / 99 del Comité de Tesis de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario del Sur Occidente.

INDICE TEMATICO

CONTENIDO	PAGINAS
Resumen	1
Introducción.....	3
CAPITULO I	
LA PERSONALIDAD	
1.1. Temperamento	10
1.2. Carácter	12
1.3. TEORIAS DE LA PERSONALIDAD	14
1.3.1 Teoría Psicodinámica	15
1.3.2 Teoría del Tipo	16
1.3.3 Teoría de los Rasgos	17
CAPITULO II	
DEPORTE	
2.1. Deporte de Taekwondo	29
2.2. Filosofía de Taekwondo	30
2.2.1. Principios Filosóficos del Taekwondo	33
2.2.1.1. Cortesía (Ye Ui)	33
2.2.1.2. Integridad Moral (Yom Chi)	33
2.2.1.3. Perseverancia (In Nae)	34
2.2.1.4. Autocontrol (Guk Gi)	34
2.2.1.5. Espíritu Indomable (Baekjul Boolgool)	35
2.3. Formación de la personalidad del deportista	36
2.4. Características del deportista	37
CAPITULO III	
EL TAEKWONDO COMO INSTANCIA EDUCADORA	
3.1. El Taekwondo como deporte inclusivo en el proceso educativo	48
3.2. Efectos del Taekwondo en la personalidad del deportista	51
3.3. el Taekwondo como potenciador de valores educativos	53

CAPITULO IV

Analisis de la hipotesis	57
Conclusiones	58
Recomendaciones	59
Referencia Bibliográfica	60

RESUMEN

La investigación denominada “Principios filosóficos del taekwondo para la formación de la personalidad”. Estudio realizado en la Asociación Departamental de Tae Kwon Do de Mazatenango, Suchitepéquez, formó parte de la elaboración de tesis en el grado de Licenciatura en Psicopedagogía, del Centro Universitario de Suroccidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

En términos de aportes y alcances de este trabajo, tiene como base comprobar la siguiente hipótesis ¿La disciplina deportiva del taekwondo propicia la formación de la personalidad del joven sobre la base de principios filosóficos que estimulan su convivencia pacífica y armoniosa al servicio de los demás?, como parte del medio de indagación referido a dicho supuesto tiene una línea de análisis de casos. El método utilizado para la obtención de información y datos ha sido la entrevista semi-estructurada en ella se intentará un acercamiento a la realidad desde un diseño flexible, en las que interrogantes son formuladas de manera parcial y los datos producidos por la investigación son descriptivos, dando a conocer las emociones observables por el investigador, las palabras usadas por las personas y las conversaciones generadas por estas palabras y la forma en que se describe el suceso investigado.

La influencia que tiene el modo de vida propuesto por la filosofía y el entrenamiento del Taekwondo en el bienestar de los niños y jóvenes que lo practican, desde un enfoque cualitativo. Basadas en el impacto que la filosofía de vida tiene en la restructuración de problemas conductuales en el antes y después de las relaciones interpersonales, cambios emocionales, cambios conductuales, y la descripción de emociones en la formación de una calidad de vida futura en la personalidad de los que practican taekwondo.

ABSTRACT

The research called "Philosophical principles of taekwondo, for the formation of personality". Study carried out in the Departmental Association of Tae Kwon Do of Mazatenango, Suchitepéquez, this process was part of the Degree in Psychopedagogy, of the University Center of Suroccidente of the University of San Carlos of Guatemala.

In terms of contributions and scope of this thesis research, it is based on testing the hypothesis The sport discipline of taekwondo promotes the formation of the personality of the young person on the basis of philosophical principles that stimulate their peaceful and harmonious coexistence at the service of the others? as part of the research process referred to this hypothesis, has a line of investigation of cases. The method used to obtain information and data has been the semi-structured interview since it will try to approach the reality from a flexible design, where the questions will be formulated partially and where the data produced by the research will be descriptive, to know, the emotions observable by the researcher, the words used by people and the conversations generated by these words and the way in which the event investigated is described.

In which research allows us to identify the influence of the way of life proposed by philosophy and the training of Taekwondo in the well-being of children and young people who practice it, from a qualitative perspective, since it has allowed a multiplicity of Realities Based on the impact that the philosophy of life has on the restructuring of behavioral problems in the before and after interpersonal relationships, emotional changes, behavioral changes, and the description of emotions in the formation of a future quality of life in the personality of those who practice taekwondo.

INTRODUCCIÓN

A través de la realización del Ejercicio Profesional Supervisado de la Licenciatura en Psicopedagogía, efectuado a partir del mes de julio a noviembre del año dos mil diecisiete en las instalaciones de la Escuela Oficial urbana Mixta Colonia Bilbao, ubicado en Colonia Bilbao del municipio de Mazatenango Suchitepéquez, y como parte del proceso de diagnóstico de EPS se hizo el proceso de tesis en la Asociación Departamental de Taekwondo de Suchitepéquez, ubicada en Cantón San Cristina del municipio de Mazatenango, Suchitepéquez.

Interviniendo en dicho proceso como PEM. En Psicopedagogía, realizándose un proceso de diagnóstico sistemático con 11 participantes, analizando la realidad subjetiva de cada uno de los casos, los cuales se distribuyen en género masculino y femenino siendo ellos practicantes activos de la disciplina del arte marcial de Taekwondo. Se pudo identificar como problema de prioridad los problemas de conducta que presentan los alumnos al llegar, por lo cual es necesario tener presente que al seguir ignorando el trabajar y resolver esos problemas no se estimula y tampoco existe desarrollo de ambientes de compañerismo pacífico y la aplicación de valores como el respeto hacia los demás, aspecto en el cual se puede determinar la necesidad de brindar acompañamiento psicopedagógico en la estructuración del proceso de aprendizaje a la mejora de conductas y resultados futuros.

Dicho diagnóstico permitirá que el entrenador integre aprendizajes de cómo evaluar y diagnosticar a los estudiantes con problemas de la conducta, a su vez diseñar planes de intervención y determinar acciones y estrategias que conlleven a mejorar sus relaciones interpersonales.

Como parte del proceso de investigación se establecen los siguientes objetivos: a) contribuir al mejoramiento de las conductas de los alumnos practicantes del taekwondo. b) identificar teóricamente como la filosofía del Taekwondo forma la personalidad del sujeto y en qué momento lo transforma. c) conocer cómo la filosofía y el estilo de vida de taekwondo influye en la personalidad de los practicantes de este arte marcial.

Es parte de la investigación la hipótesis: “La disciplina deportiva del taekwondo propicia la formación de la personalidad del joven sobre la base de principios filosóficos que estimulan su convivencia pacífica y armoniosa al servicio de los demás”. La cual se permitió aprobar en virtud a los hallazgos de los testimonios por parte de los atletas y entrenador de la asociación deportiva, teniendo como base la reconstrucción de identidad que ellos mismos afirman tener en el sentido aceptación y respeto hacia los demás, alimentado su autoestima y de esta manera estimulando la convivencia pacífica y armoniosa al servicio de los demás.

La investigación puede enmarcarse en el tipo de estudio Exploratorio-Descriptivo por medio de la observación directa. Los casos fueron seleccionados en base a la opinión de resultados observados en los últimos tres años por parte del entrenador. Haciendo uso de entrevistas semi-estructuradas en donde las emociones y las palabras usadas por los deportistas y las conversaciones que describían sus testimonios vivenciales de lo que fue el antes, y después de sus experiencias y resultados en su vida deportiva y reestructuración de personalidad en estos años de entrenamiento, fueron observadas por el investigador dentro y fuera de los entrenamientos.

Entre los principales hallazgos que tiene este trabajo de investigación, es el acercamiento teórico respecto del bienestar proporcionado por una actividad física como lo es el Taekwondo, los datos existentes sobre la influencia del entrenamiento en el bienestar están dados mayormente en relatos y experiencias personales que se pueden encontrar tanto en conversaciones con practicantes como en documentos que circulan en internet y no se encuentran sistematizados en un documento compilatorio.

En función de lo anterior, este trabajo se plantea específicamente como un posible referente para la psicología en general, en relación a la forma en que las interacciones y conductas que se generan durante el entrenamiento del Taekwondo, pudieran ser vistos a otros ámbitos relacionados con los procesos de enseñanza- aprendizaje a nivel escolar o bien a nivel relacional, tanto con sus compañeros como con sus profesores, padres y otras personas cercanas, donde dichos ámbitos se pueden presentar como un aporte relevante en virtud de presentar nuevas formas de caracterizar y

tratar el tema del modelamiento conductual, el control de impulsos y los problemas de ansiedad y agresividad.

Si consideramos esto, es posible pensar en la importancia que puede tener este estudio para la educación primaria, porque pretende ser una aproximación desde lo teórico, que llame a la inclusión de disciplinas como el Taekwondo dentro de las actividades extra programáticas de los colegios y escuelas, como una alternativa concreta al momento de trabajar temas relacionados con algunas de las dificultades que se viven en estos espacios, principalmente relacionadas con la violencia estudiantil, sobre todo considerando el período de edad dentro del cual se enmarca este trabajo, el cual se caracteriza por constituir un período de consolidación de habilidades cognitivas y el paso previo a la adolescencia, por lo que cualquier contribución en el desarrollo de una personalidad segura en esta etapa del desarrollo, debiera ser considerada dentro de un contexto educacional, más aun si está sustentada sobre la base de la cooperación.

Ante lo presente el informe de la investigación se estructura con cuatro capítulos presentados de la siguiente manera: El CAPITULO I La personalidad como esa articulación dinámica de los aspectos psicológicos (intelectuales, afectivos, cognitivos y pulsionales) y biológicos (fisiológicos y morfológicos), CAPITULO II Las diversas modalidades del deporte y la estructuración de la Filosofía y Principios del Taekwondo en la formación de la personalidad del deportista, en el CAPITULO III Presenta las fases del proceso del Taekwondo como instancia educadora y como deporte inclusivo en el proceso educativo, y como fase final en el CAPITULO IV, se presenta el análisis de la hipótesis, conclusiones, recomendaciones y bibliografías del proceso de investigación.

CAPITULO I

LA PERSONALIDAD

La personalidad es una investidura muy personal del individuo que le permite ser como es, lo cual lo diferencia de entre el colectivo. En función a ello varios autores consultados definen la personalidad desde su propia concepción.

La personalidad es heredada del temperamento innato del sujeto, el cual es amoldado con las influencias sociales que van construyendo en su interior su carácter personal, el cual se expresa ante los demás, como su peculiar forma de ser. En ese sentido la personalidad de un individuo,

...no es la influencia que ejerce una persona sobre otra, no es la apariencia de que uno se reviste (adoptar una cierta personalidad) y no es la esencia hipotética del humano (la personalidad es inviolable); sino que es la configuración única que toma, en el transcurso de la historia de un individuo, el conjunto de los sistemas responsables de su conducta. (Castro, 2004, Pág. 14)

La personalidad es parte del campo de estudio de la psicología y se puede explicar desde varias funciones; en primer lugar, permite conocer de forma aproximada los motivos que llevan a un individuo a actuar, sentir, pensar y desenvolverse en un medio; por otro lado, la personalidad permite conocer la manera en la cual una persona puede aprender del entorno, de donde según Castro (2004), cada quien es responsable de los resultados propios de su conducta sin ser alterados por segundas personas.

La manera en que cada ser pensante actúa, sobre situaciones de diversa índole, dice algo sobre su personalidad; en otras palabras, resulta ser el modo habitual en que cada persona piensa, habla, siente y lleva a cabo alguna acción para satisfacer sus necesidades en su medio físico y social y mediante la interrelación social con los demás.

“La personalidad es la configuración única, que toma, en el transcurso de la historia el individuo; es el conjunto de los sistemas responsables de sus conductas” (Filloux, 1960, Pág. 14), con las que se nace y configuran ciertas características propias, que con el paso del tiempo identifican a la persona de entre los demás. De esa cuenta, la personalidad es producto de un

conjunto de factores de origen ambiental, cultural y de familia, que con la educación recibida se van desarrollando, definiendo, estructurando y cambiando con el paso de los años. En este proceso intervienen de forma significativa la influencia de las figuras de padres, amigos y profesores.

A menudo se observa a la gente hablando de la personalidad como si se tratara de un producto. No solo eso, algunas veces se habla como si la personalidad consistiera en rasgos atractivos y admirables como el afecto, encanto, honestidad y presencia. Pero la personalidad es algo mucho más complejo que eso, puesto que incluye tanto rasgos positivos como negativos de la persona.

No obstante, “la personalidad es un concepto tan completo, con tantas posibles descripciones y tantas implicaciones para la conducta, que es natural encontrar muchos modos para describirla” (Horrocks, 2001, Pág. 54). Hay quienes analizan únicamente el comportamiento de las personas congruentes en distintas situaciones y momentos, y le restan importancia al concepto de una personalidad única y consiente.

De una manera más común y general, con frecuencia, se escucha decir: No confió en ese hombre. No es honesto, o, se puede decir; quiero a esta persona pues tiene buen corazón. Pero es difícil elaborar una definición amplia de la personalidad.

Un concepto actual que se suele utilizar, indica que la personalidad es “un patrón de sentimientos y pensamientos ligados al comportamiento que persiste a lo largo del tiempo y de las situaciones” (Océano Tomo 2, 2,003, pág. 340). Lo anterior es una definición bastante larga, pero es la que advierte dos cosas importantes, primero: que la personalidad se refiere a aquellos aspectos que distinguen a un individuo de cualquier otro, y en este sentido la personalidad es característica de una persona. Y el segundo aspecto la personalidad persiste a través del tiempo y de las situaciones.

Sobre la base de lo anterior, se puede señalar que cada ser pensante actúa sobre situaciones diversas y eso dice algo sobre su personalidad, en otras palabras es el modo habitual por el cual cada ser piensa, habla, siente y lleva a cabo alguna acción para satisfacer sus necesidades en su medio físico y social.

Los psicólogos por lo general definen la personalidad como un patrón único de pensamientos, sentimientos y conductas de un individuo que persiste a través del tiempo de las situaciones. En primer término, la personalidad se refiere a diferencias únicas, esto es, a aquellos aspectos que distinguen a una persona de todas las demás. En segundo lugar, la definición afirma que la personalidad persiste a través del tiempo y de las situaciones, es decir, la personalidad es relativamente estable y duradera. (Charles, 2011, pág. 396)

El individuo no nace con una personalidad determinada, pero, pueda que haya algo en el que sea perdurable, eso que hace único a la persona, rasgos que no logran ser modificados ni con el tiempo ni con las situaciones, según Charles. Pero, puede que también la personalidad sea conquistada y se construya. Puesto que, en muchos casos las condiciones heredadas se complementan y transforman a través de la experiencia. El aprendizaje, la educación, el trabajo, la fuerza de voluntad, la convivencia y el cultivo de la persona, coadyuvan a formar la personalidad del individuo.

Asistiendo al segundo aspectos antes descrito, la personalidad por su parte no puede ser enfatizada en el individuo únicamente, según la compostura, el encanto personal, imagen y carisma, amena conversación, don de gentes, y otros aspectos más, porque “las personas tendemos a comportarnos de manera parecida ante situaciones semejantes, es decir, nuestro comportamiento se muestra, en cierta manera, consistente en el tiempo” (Océano Tomo 2, pág. 340), entonces la personalidad trata de hacer énfasis en características que también son el resultado de la influencias del ambiente, o del aprendizaje de sí mismos en base a las experiencias. Cualidades que suelen deslumbrar, de todas formas, en esta sociedad tan competitiva y artificial.

Se es igual o diferente en cuanto a la manera de comportamiento ante diversas situaciones cotidianas, porque “la personalidad se refiere a patrones estables de tipo cognitivo, emocional, motivacional y conductual, que se activan en determinadas situaciones” (Mischel, Shoda y Westen, 1995, Pág. 9), en cuanto a las experiencias que se forman, en las reacciones que se muestra ante

noticias o acontecimientos inesperados, marcando la diferencia o igualdad de aspiraciones, creencias y sentimientos que identifican a cada individuo en sus relaciones interpersonales.

Por ello se concluye que “la personalidad es un conjunto de características que definen a una persona, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes y hábitos y la conducta de cada individuo, que, de manera muy particular, hacen que las personas sean diferentes a las demás.” (Vargas, 2015, Pág. 3).

Las razones por las cuales se es diferente y parecidos son muy diversas. Pero la razón última es que se es el resultado de una combinación del nacimiento y de los efectos de la biografía. Eso es lo que justifica la manera de ser de cada persona. Por eso se dice que toda persona es única.

Es interesante observar cómo desarrolla el niño su individualidad, la cual lo distingue de los demás y le confiere sus características únicas, en otras palabras, cada quien es lo que es, cada uno diferente de todos los demás, pero no tan distintos que no se pueda encontrar bastantes cosas comunes con los otros. “El término personalidad no es algo fijo o estático a lo largo de toda una vida; tanto el crecimiento como el desarrollo la modifican. Cada experiencia nueva que cambia una manera característica de reaccionar cambia en esa medida, la personalidad.” (Geldard, 1990, pág. 378)

La personalidad al ser ese conjunto de patrones de pensamientos, sentimientos y conducta que presenta una persona y que persiste a lo largo de toda su vida para enfrentar diversas situaciones de la vida diaria; puede ser modificada, es ese algo que hace única a la persona y la diferencia del resto.

Según muchos psicólogos, puede llegar a ser estudiada de diferentes maneras, algunos buscan las características más importantes, otros enfatizan a la familia como el factor más importante del desarrollo de la personalidad del individuo, y otros, tratan de estudiarla desde los resultados ambientales, fuera de la familia y de las experiencias vividas a lo largo del tiempo. Mismo se asienta sobre dos componentes fundamentales: el temperamento y el carácter.

1.1. Temperamento

Constituye el conjunto de “factores biológicos que se reúnen, por lo general, bajo el término de temperamento” (Diana y Eduardo, 2014. Pág. 2). Todo ser humano posee una herencia genética, que hace referencia a esas características que se heredan de los padres, como por ejemplo el color de ojos, el tono de piel, e incluso la propensión a determinadas enfermedades.

Todos los seres humanos nacen con formas distintas de ser. En ese sentido, el temperamento es la materia prima, sobre la cual se moldea el carácter y la personalidad, humanamente hablando, no hay nada que tenga una influencia más profunda sobre el comportamiento porque se hereda de los padres.

La combinación de los genes de los padres en el momento de la concepción determina el temperamento con el que se nace, es el responsable en buena medida, de las acciones y respuestas emocionales en mayor o menor grado, de casi todo lo que la persona hace al momento de interrelacionarse con los demás. “Estas son las características que son consideradas inherentes a un individuo y se mueven en la línea sanguínea/familiar de los padres y ancestros” (Hiriyappa, 2016, pág. 23).

Desde su nacimiento, el ser humano posee una estructura psicofísica, que le permite adaptarse al medio que lo rodea. Así, todos los seres humanos pueden manifestar alegría, miedo, o ansiedad, pero la existencia de variaciones individuales en los parámetros de esta expresión es lo que se debe atribuir a las dimensiones temperamentales.

El temperamento es el cimiento biológicamente basado de la personalidad; se basa en la predisposición heredada del individuo a mostrar patrones característicos de conducta, incluidas emocionalidad, actividad y sociabilidad, el temperamento de una persona puede observarse desde muy temprano y es estable a lo largo de su vida. (Cloninger, 2003, Pág. 259)

En base a lo expuesto anteriormente por Cloninger, se deducen ejemplos de personas naturalmente más tranquilas que otras, más emocionales que otras, más rápidas que otras. Pero

estas condiciones básicas no lo son todo, pues hay relaciones ambientales también que se consideran influyen en su temperamento, como los aprendizajes obtenidos, los hábitos que adquiridos, las reglas a las que se sometió durante su crianza.

Existe el criterio que indica que la personalidad de un individuo “depende de su temperamento, en cuanto a sus cualidades afectivas que caracterizan a una persona en función de sus formas de reaccionar y de su sensibilidad a los afectos” (Océano Tomo 4, 2003, pág. 190); con anterioridad se dijo que las condiciones ambientales influyen en la personalidad, en cómo nos comportamos ante la sociedad, puesto que estas influencias tienen auge en el temperamento, en función del tipo de cultura bajo el cual es criado el individuo, misma que tiene bastante para aportar, ya que determina mucho “lo que se aprende” y las condiciones personales del “cómo se aprende”.

No es lo mismo, el que por fobia no se sube a un edificio o el que por evitación al riesgo no lo hace. El temperamento no cambia, hay personas más positivas que otras, personas que evitan el riesgo, o que les gusta constantemente las aventuras y los cambios, las personas coléricas son impulsivas y las sentimentales tienden a asumir con más cuidado los riesgos.

Puede ser esta herencia biológica del ser humano un factor importante para adaptarse a su entorno y de lo cual depende en gran medida su temperamento. Es habitual que una persona deba enfrentar diversas dificultades y adversidades en su vida cotidiana: se necesita de esta herencia genética entonces para superarlas, pues por otro lado, también puede definirse como “el modo o la forma en que alguien realiza algo, por ejemplo con alegría, con seguridad o impulsividad.” (Océano Tomo 4, 2003, pág,191).

El manejo de las emociones y de los estados de ánimo, también está vinculado al temperamento de lo cual se puede estar seguro enmarca el tipo de socialización que el individuo proyecte en su entorno social y cultural.

1.2. Carácter

El carácter es “el conjunto de características personales establecidas mediante el aprendizaje y por influencia del ambiente” (Océano Tomo 4, 2,003, Pág. 36), lo cual vendría siendo el resultado de actuar sobre la materia prima del temperamento mediante la interacción con el entorno, las personas que le rodean y las acciones educativas. Es, por lo tanto, adquirido, modificable y educable y es lo que se trabaja y se orienta mediante la terapia psicológica.

Este denomina a todas aquellas características de la personalidad que son aprendidas en el medio, ejemplo de ello son los sentimientos, los que son innatos, es decir, se nace con ellos, pero la manera en cómo se expresan forma parte del carácter. Las normas sociales, los comportamientos y el lenguaje, son sólo algunos componentes del carácter que constituye a la personalidad.

El carácter es una colección de hábitos y de reglas adquiridos propios de un individuo, quien los utiliza en su vida. Estas reglas y hábitos influyen, sobre nuestra conducta social, nuestro trabajo, los comportamientos que afectan a la salud (alimentación, consumo de sustancias tóxicas, ejercicio físico), nuestras respuestas a las exigencias del medio (especialmente cuando son negativas) y también afectan a nuestra conducta sociopolítica o manera de pensar. (Pueyo, 2016, pág. 102).

El carácter no es algo opuesto al temperamento, sino que es ese mismo temperamento trabajado por la acción social. Según Pueyo (2016) antes mencionado, las reglas sociales y las tradiciones culturales desempeñan un papel fundamental, hasta el extremo de que el carácter está marcado por los hábitos que se ajustan a las tradiciones, ética y costumbres de la sociedad en la que el individuo se desarrolla. A diferencia del temperamento es adquirido, no es algo innato. Así, por ejemplo, se considera como rasgos de carácter: la responsabilidad, el liderazgo, la generosidad, la tenacidad y la dadivosidad.

Etimológicamente el término carácter proviene del griego y significa marca o sello, que distingue inconfundiblemente a una persona. El carácter es el que determina formas constantes y típicas de actuar de una persona, carácter es el conjunto de rasgos de personalidad, relativamente perdurables, que tienen importancia moral y social. (Cloninger, 2003, pág. 261)

Sobre la base a lo anterior, nadie duda que el carácter juegue un papel muy importante en cualquier faceta de la vida. Este puede abrir o cerrar puertas. Por ejemplo, un carácter sociable, espontáneo y extrovertido, puede hacer fácil y agradable, las relaciones interpersonales y grupales.

Ocurre todo lo contrario si es inestable y vanidoso. En el trabajo, si se es jefe y se tiene gente a cargo, puede ser un aliado y una ayuda a que los colaboradores se sientan bien, rindan y lleguen a las metas de desempeño fijadas.

Por tanto, “el carácter se forma pues, tanto a causa de la interiorización de las normas sociales, como por el ajuste de la conducta a las mismas que el individuo hace voluntariamente” (Océano Tomo 4, 2,003, Pág. 36), todo esto apunta a la forma de expresar esa manera de reaccionar, señalando que la persona posee tal o cual perfil, característica o inclinación.

Se dice que una persona es generosa, altruista, bondadosa o servicial si le gusta servir y ayudar a otros. Por su parte, alguien será calificado como rencoroso, si es muy riguroso y estricto con lo que dicen y hacen otros, si considera que los demás se expresan y actúan de una forma que no es de su agrado y mantienen esta molestia, fastidio o enfado por largo tiempo sin olvidar y sin perdonar.

De una forma más general, el carácter puede ser entendido como “el punto en el cual una persona se ajusta y se manifiesta según las tradiciones, ética y costumbres de su sociedad” (Océano Tomo 2, 2003, pág. 339). Por lo tanto, este es un componente que se ve fuertemente influido por todo lo que le rodea al individuo, como la educación, el entorno social y familiar, las amistades y los compañeros de trabajo entre otras influencias sociales.

Estas influencias sociales dan como resultado actitudes aceptables, las ideas buenas y las ideas incorrectas por parte de la persona. La niñez y la adolescencia son etapas muy importantes en la formación del carácter, tanto positiva como negativamente. Las fallas, distorsiones, experiencias traumáticas, así como las costumbres, vivencias felices y satisfactorias, van señalando el carácter de la persona. El hogar, la escuela, los grupos de amistad, son los ambientes más influyentes en la formación.

Son muchos los argumentos que se manejan al querer mantener un punto de vista sobre la importancia del temperamento o carácter. No se puede asignar más peso a uno u otro, cuando en realidad la personalidad se determina en partes proporcionales de ambos componentes o factores.

1.3. TEORIAS DE LA PERSONALIDAD

El comportamiento del individuo es tan complejo que cada teoría proporciona explicación de algún aspecto importante. Pero la personalidad es algo demasiado complejo para explicarla mediante una única teoría.

Para analizar la formación de la personalidad sobre la base de los principios filosóficos del Taekwondo, se fundamentó en tres teorías de la personalidad, sobre los cuales el deporte predomina como factores de formación y educación del ser humano, vivir en sociedad y alcanzar su plena realización personal como ente social. Estas teorías son:

1.3.1. Teoría Psicodinámica

Teoría de Freud, atribuye nuestros pensamientos y acciones a motivaciones y conflictos conscientes e inconscientes.

Las personas cuando se comunican unas con las otras no tienen un conocimiento absoluto sobre las intenciones profundas que les mueven a hablar como hablan o a comportarse como se comportan. El inconsciente se produce al hablar, irrumpiendo en lo que el Yo intenta decir, y esto marca la división del sujeto (Sicardi, 2014, pág. 5).

Esta teoría clasifica las diferentes estructuras de la personalidad en función de los elementos psicodinámicos que llevan al sujeto a actuar; principios, traumas y deseos reprimidos, mecanismos de defensa, tienden a definir el rumbo de la personalidad. “Este compuesto humano psicológico se compone de tres componentes: *Yo, Ello, y el Superyó*. Estos tres componentes forman el comportamiento de cada individuo” (Hiriyappa, 2016, pág. 40). La estructura que puede ser explicada de la siguiente manera: *Yo*: es esa parte ejecutiva de la personalidad, de lo consciente que media entre las exigencias del ello, del súper yo y de la realidad.

El *Yo* usa un mecanismo de defensa para protegerse a sí mismo. El *Yo* es la organización coherente de los procesos mentales que se desarrollan de la energía de la identidad y tiene acceso a la consciencia, y está dedicada a la realidad antes de renunciar a las necesidades de la identidad y a sus tentaciones.” (Hiriyappa, 2016, pág 44)

El *Yo* se encuentra ubicado entre el mundo interno y externo, en una posición donde se comporta como receptor de los impulsos que le llegan desde ambos campos. Su papel principal es coordinar funciones e impulsos internos y tratar que los mismos puedan expresarse en el mundo exterior sin conflictos.

Ello: este opera sobre la base del principio del placer, que demanda una gratificación inmediata. “Se refiere a todos los deseos que inconscientemente dirigen y determinan el comportamiento humano.” (Hiriyappa, 2016 pág. 42); Es aquel lugar en el cual no somos capaces de reconocernos, es la parte más inaccesible y oscura de nuestra personalidad. Todas las porciones del *Ello* son inconscientes y lo que allí se halla se encuentra bajo la represión.

Superyó: parte de la personalidad que representa los ideales internalizados y aporta los criterios de juicio (la conciencia) y de las futuras aspiraciones. “Se refiere a nuestra moral/consciencia. Es influenciada tal y como tiene internalizados los valores de nuestros padres y la voz de la sociedad. Trabaja contra el *Yo* al infringir culpa” (Hiriyappa, 2016 pág. 46); Representa entonces, todas las restricciones morales y todos los impulsos hacia la perfección.

A diferencia de otras teorías, la Teoría Psicodinámica de la personalidad se basa en cuestiones biográficas y no en elementos fisiológicos y hereditarios.

1.3.2. Teoría del Tipo

La Teoría de los Tipos se basa en las características físicas que supuestamente afectan al comportamiento psíquico de los individuos. Es decir, se sostiene que es el tipo morfológico de la persona el que condiciona sus peculiares características de actuar y pensar.

Las tipologías estudian la personalidad, tomando como referencia los distintos aspectos en que se diferencia la percepción de las personas. “Las Teorías del Tipo representan un intento para explicar científicamente las personalidades al clasificar a los individuos dentro de categorías convenientes” (Hiriyappa, 2016 pág. 52). En función a ello las personas se clasifican según sus características o atributos corporales similares y sobre la base de ellas, se establecen las tipologías: Endomorfo, Mesomórfica o Ectomorfo.

Endomorfo: poseen predominio digestivo, “la persona busca la comodidad, le gusta la buena comida, es alegre, carismático y les agrada a todos” (Hiriyappa, 2016 pág. 53); Su aspecto físico se caracteriza por una estatura no muy alta y aspecto obeso. Se caracterizan por su actitud amable, suelen ser tolerantes y sociables. Usualmente necesitan de la aprobación del medio social.

La “persona mesomórfica es básicamente fuerte, atlética y valiente. Es atraído a las actividades musculares; tiende a ser altamente agresivo y auto asertivo.” (Hiriyappa, 2016 pág. 53); su aspecto físico es de tipo atlético, es decir, son altos y fornidos. Principalmente son aventureros, agresivos, claros, activos, ruidosos, dispersos y de humor pueden ser explosivos y coléricos.

Ectomorfo: su personalidad posee predominio cerebral. “Se refiere a las personas que son delgada, largas y precariamente desarrolladas físicamente, es etiquetada como la persona mentalmente ausente y es tímida pero brillante.” (Hiriyappa, 2016 pág. 54); Físicamente se caracteriza por su elevada estatura y su aspecto no muy fuerte. Además, por lo general son excesivamente nerviosas, celosas, inhibidas socialmente, minuciosas y de fácil concentración. Socialmente se caracterizan por tener gusto por la soledad y las actividades que se realizan en soledad como el arte y estudio.

1.3.3. Teoría de los Rasgos

La teoría de los rasgos es esencialmente descriptiva. Ofrecen un medio para clasificar las personalidades, pero no explican por qué éstas son como son. “Una personalidad consiste de

amplias disposiciones. Los rasgos tienden a guiar las respuestas características. La gente puede ser descrita en términos, de manera básica en los cuales ellos se comportan; son ellos alegres y amigables o son dominantes y asertivos.” (Hiriyappa, 2016 pág. 60)

Los rasgos son las unidades de la personalidad que hacen que un individuo actúe, piense, sienta y reaccione de manera individual, habitual y diferente de otras personas ante determinadas situaciones. Se puede hacer mención de 5 factores dentro de las dimensiones de la personalidad.

Estabilidad emocional: personas que suelen ser autónomas e individualista. “Prefieren estar calmados en lugar de ansiosos, seguro en lugar de inseguro, satisfecho en lugar de auto discriminante y causarse lástima.” (Hiriyappa, 2016 pág. 61); Se refiere a la forma en la que una persona es capaz de afrontar las situaciones complejas y obstáculos de vida. Suelen ser personas moderadas, animadas, sosegadas, optimistas y gestionan correctamente sus crisis personales.

Responsabilidad: es la que se caracteriza por la disciplina. “Consiste en ser organizado más que desorganizado, cuidadoso en lugar de descuidado, disciplinado en lugar de ser impulsivo.”(Hiriyappa, 2016 pág. 62); Se centran en conseguir determinadas metas. Una persona con alta puntuación en este factor es normalmente planificada, organizada, con capacidades de concentración y racional.

Extraversión y Sociabilidad: este tipo de personas muestra facilidad para la diversión a la hora de rodearse de otras personas. “Se trata de ser sociable en lugar de retirado, amante de la diversión en lugar de la sobriedad y mostrar afecto en lugar de ser reservado.”(Hiriyappa, 2016 pág. 61). Son pocos reflexivos y tienden a la acción. Su opuesto es la introversión (personas reservadas, solitarias e independientes).

Amabilidad: este tipo de rasgo de la personalidad se define por el respeto y tolerancia hacia otros individuos. “Consiste en ser bondadoso y no rudo, confiable y no sospechoso, acomedido en lugar de desacomedido” (Hiriyappa, 2016 pág. 61). La persona que posee este factor suele ser empática hacia las emociones y sentimientos de otras personas.

Apertura a la Experiencia: el individuo busca nuevas experiencias personales. “Enfatiza los valores que sirven a uno mismo tales como sentirse bien, distinción personal e independencia” (Hiriyappa, 2016 pág. 62). Son poco apegados a la tradición, este tipo de personas tienen rasgos concretos como la imaginación, aprecian el arte, la belleza y la estética. Suelen romper la rutina y tienen una alta curiosidad intelectual.

Como se mencionaba con anterioridad, los rasgos de la personalidad son esencialmente descriptivos. Según esta teoría, todos los individuos pueden ser clasificados por sus rasgos de comportamiento o tendencias en un tipo o clase de individuos. Los individuos que pertenecen a un mismo tipo, tienen rasgos comunes y modelos de comportamiento semejantes.

Sobre la base de lo anteriormente expuesto, la personalidad es como esa articulación dinámica de los aspectos psicológicos (intelectuales, afectivos, cognitivos y pulsionales) y biológicos (fisiológicos y morfológicos) característicos de cada persona y que le distinguen de las demás. Por ello todos los individuos tienen la dotación natural para construir una personalidad y en ese proceso interviene lo heredado y el ambiente.

Sin embargo; cuando las personas presentan problemas de personalidad al momento de interrelacionar con otras personas, se sienten incómodas dentro del grupo, y su desempeño se torna insuficiente tanto emocional como productivamente. De esa cuenta, la psicología terapéutica en el afán de orientar al individuo para que construya una personalidad estable y fuerte, ha tomado la actividad deportiva como estrategia, para que el individuo puede fortalecer su autoestima, mejore sus relaciones interpersonales y conviva armónicamente con los demás, demostrando gozar de autorrealización personal.

Por otro lado, siempre se ha recomendado el ejercicio o la práctica deportiva para mejorar aspectos físicos de la salud, motivos estéticos, perder peso, mejorar la tensión muscular. Algunos trabajos muestran que la actividad física puede mejorar el bienestar psicológico y la salud mental

del individuo, estados psicológicos como la ansiedad y la depresión suelen ser solucionados mediante la práctica del deporte o el ejercicio físico, ya que por medio de estas estrategias terapéuticas las personas incrementan la confianza en sí mismas, mejoran su autoestima y generan cambios positivos en su conducta, lo cual influye en la personalidad.

En la práctica del deporte del taekwondo específicamente, genera un impacto emocional que pone a prueba los recursos de autocontrol, para poder desplegar su capacidad de acción humana y poder alcanzar un equilibrio funcional de su personalidad que posibilite un clima interno positivo, que permita dirigir proactivamente su proyecto de vida.

CAPITULO II

DEPORTE

Es el conjunto de actividades físicas que el ser humano realiza con intención lúdica o competitiva. Los deportes de competición, que se realizan bajo el respeto de códigos y reglamentos establecidos, implican la superación de un elemento, ya sea humano (el deportista o equipo rival) o físico (la distancia, el tiempo, obstáculos naturales).

La práctica deportiva es un derecho humano, y uno de los principios fundamentales del Olimpismo es que toda persona debe tener la posibilidad de entrenar sin discriminación de ningún tipo y dentro del espíritu olímpico, que exige comprensión mutua, solidaridad y espíritu de amistad.

El deporte, hoy es considerado como un gran fenómeno social, y la historia de su desarrollo se ha convertido en una apasionante secuencia de transformación y evolución que ha convertido a cada deporte en un ejemplo intencional de búsqueda de perfección. (Martínez y García, 2015, pág. 15)

En las sociedades modernas, las prácticas deportivas forman parte de las actividades que un gran número de personas realiza en su tiempo libre. Los gustos deportivos, asumen características diversas de acuerdo a la posición en el espacio social de los agentes, como por ejemplo, el tiempo que se le dedica, el tipo de deporte que se practica, el sentido y el significado que tenga para las personas, entre otros aspectos. “El entretenimiento deportivo constituye un fenómeno de primera magnitud, como espectáculo y como práctica, que despierta gran interés en todos los sectores sociales, siendo difícil encontrar otro aspecto cultural que origine tantas pasiones” (Velásquez, 2001, pág. 65)

El deporte y la recreación juegan un papel muy importante en la vida del hombre, debido al gran auge de la actividad físico-deportiva, “el deporte abarca las distintas manifestaciones en diversos órdenes de nuestra sociedad” (García, 1990, pág. 29). El practicar deporte, va dirigido a toda la población en general y es toda actividad física que se ejecuta libremente utilizando gestos deportivos con el propósito de obtener satisfacción de un mejor rendimiento o mejoramiento físico.

Existen varias clasificaciones específicas, que resultan del intento de reunir todas las prácticas deportivas en grupos exactamente determinados, según la similitud en cuanto a la forma de juego, el número de participantes y la igualdad de elementos utilizados durante la práctica.

De esa cuenta “son múltiples las clasificaciones existentes, en función de características especiales” (Hincapié y Ramírez, 2010, pág. 15) que el deporte pueda tener. Cada clasificación, se hace en función de las particularidades que identifican o representan en común algunos deportes.

En ese orden de ideas el deporte formativo, cuando comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivo, tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal e informal. Es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. “El deporte en general tiene tres vertientes de aplicación, una de ellas se encuentra en el ámbito escolar, denominado también deporte educativo” (Castejón, 2004, pág. 19).

Por otro lado, el deporte educativo en los niños y adolescentes “debe permitir el desarrollo de sus aptitudes motrices y psicomotrices en relación con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de su personalidad” (Boulch, 1991, pág. 15). El deporte educativo tiene diversos campos de aplicación, porque se practica como complemento de las clases de educación física, como iniciación a la práctica deportiva formal y como actividad voluntaria por parte del estudiante, con el apoyo y consentimiento de los padres de familia, quienes juegan un papel fundamental en este proceso.

El deporte escolar, brinda al estudiante las herramientas necesarias para que encuentre el gusto por la práctica deportiva y de esta manera seguir desarrollando su talento mediante la adquisición de hábitos deportivos en la práctica de actividad física.

Una de las entidades promotoras del deporte educativo en Guatemala, es la DIGEF (Dirección General de Educación Física), la cual tiene su iniciación en los centros escolares, es el ente encargado de promocionar la actividad física dentro de las instituciones educativas nacionales. Es a nivel de esta instancia donde muchas de las Federaciones Nacionales buscan talentos

deportivos, el país cuenta con el apoyo de DIGEF para la organización de Juegos Nacionales y así mismo la participación de Juegos Deportivos Escolares Centroamericanos y del Caribe.

Dentro de todo este proceso y con la finalidad de lograr el desarrollo del deporte escolar guatemalteco, la Dirección General de Educación Física se encuentra afiliada desde 1,996 al Consejo del Istmo Centroamericano de Deportes y Recreación (CODICADER). juegos en los cuales el deporte escolar o educativo es el protagonista.

En Guatemala, el deporte educativo va más allá de la transmisión de actividad física, individual o de conjunto, cuya reglamentación, instalaciones y equipo son adaptados a las características de niños y jóvenes en edad escolar, de carácter eminentemente formativo, favorecedor de aprendizajes psicomotrices, afectivos, cognitivos y sociales. DIGEF propicia la idea y ejecuta acciones formativas a nivel escolar, con el fin de que el deporte educativo sea implementado e impulsado en las escuelas para asegurar que los estudiantes formen su personalidad mediante la práctica de conductas motrices sustentadas en una filosofía de vida que gobierne sus relaciones interpersonales y su desenvolvimiento social en general.

El deporte social comunitario “es el aprovechamiento del deporte con fines de esparcimiento, recreación y desarrollo físico de los habitantes de la comunidad” (Coldeportes, 2000, pág. 15). Procura la integración del descanso y creatividad. Se realiza mediante la acción inter-institucional de la participación comunitaria para el mejoramiento de la calidad de vida. Cada vez son más las comunidades que se unen para la realización de actividades deportivas en todas las edades, queriendo crear un ambiente sano y recreativo dentro de los habitantes de sus comunidades.

Otro tipo de deporte es el Universitario, el cual “es aquel que complementa la formación de los estudiantes de Educación Superior”. (Coldeportes, 2000, pág. 15) Una de las finalidades por el cual el deporte es integrado en la educación universitaria es que la práctica del deporte otorga al joven, algo más que beneficios físicos, puesto que también es un medio para formar valores, asumir una filosofía ética ante la vida y el desempeño profesional y, para adquirir ciertas habilidades sociales de interrelación humana.

Por medio de los programas de competición deportiva, internas y externas; las universidades promueven la actividad deportiva en su comunidad educativa, con la finalidad de crear un ambiente de paz y recreación sana, en donde el estudiante universitario encuentre un balance de armonía interna y socialización con los demás compañeros.

Desde otro punto, el deporte universitario ha sido implementado, teniendo en cuenta las diferentes rutinas de vida o cotidianidad que llevan los estudiantes, pues muchos de los estudiantes lo utilizan para tener un espacio de actividad física dentro de sus horarios, como una terapia que tiende a reducir el estrés o cualquier otro problema de orden conductual que afecte su personalidad, como resultado del cumplimiento de sus responsabilidades como estudiante universitario.

El deporte universitario, tiene lugar en los programas académicos y de bienestar universitario de las instituciones educativas públicas y privadas de educación superior. En los últimos años se ha visto alta incorporación de los estudiantes universitarios a la matrícula de los diferentes deportes que han sido afiliados y autorizados dentro de los centros educativos a nivel superior.

El deporte adquiere la calidad de asociado, cuando es apoyado inicialmente por entidades gubernamentales o municipales, para posteriormente, según sean los resultados, los deportistas pueden ser trabajados por las entidades de captación de talentos en selecciones mayores. El deporte asociado, es el desarrollado por un conjunto de entidades de carácter privado organizadas jerárquicamente con el fin de desarrollar actividades y programas de deporte competitivo de orden municipal, departamental, nacional e internacional. Es en el deporte asociado donde surgen los clubes deportivos.

... es el desarrollado por un conjunto de entidades de carácter privado organizadas jerárquicamente con el fin de desarrollar actividades y programas de deporte competitivo de orden municipal, departamental, nacional e internacional, que tenga como objeto de búsqueda el alto rendimiento de los deportistas afiliados a ellas. (Coldeportes, 2000, pág. 16)

Comúnmente tiene origen en la búsqueda de apoyo financiero para las asociaciones deportivas, mismas que están interesadas en que sus deportistas puedan tener acceso a una implementación de competencia de calidad técnica y profesional.

Cuando las entidades privadas deciden apoyar a las asociaciones deportivas que están en busca de mejorar sus técnicas e indumentarias, suelen suscitarse programas de competencias municipales donde dichas entidades buscan ser más que una ayuda, un patrocinador oficial del equipo o del deportista asociado.

Otro tipo de deporte es el competitivo, porque apunta, esencialmente, al aprendizaje técnico, táctico, reglamentario y físico a fin de ponerlo a prueba en competencias en pos de conseguir la premiación calificada al talento deportivo.

En ese sentido, brinda la oportunidad a aquellos deportistas con talento deportivo superior para que sean vistos y clasificados a niveles técnicos superiores, de tal manera que puedan ser raqueados a nivel mayor y profesional, y de esa manera las organizaciones del deporte federado, les puedan dar seguimiento y a lo largo de los años ser descubiertos a nivel competitivo tanto nacional como internacionalmente.

En función a lo anterior, “es el conjunto de certámenes, eventos y torneos, cuyo objetivo primordial es lograr un nivel técnico calificado. Su manejo corresponde a los organismos que conforman la estructura del deporte asociado.” (Coldeportes, 2000, pág. 16). De esa cuenta, el deporte competitivo es el que más se tiene a la mano, el que se observa a diario por las noticias, o en redes sociales.

Actualmente en Guatemala las matrículas de talentos del deporte competitivo han tenido un incremento acelerado muy notorio, en consecuencia, también ha tenido un resurgir de resultados de éxito deportivo bastante notorio a nivel nacional e internacional.

En el caso específico del deporte de taekwondo, ha estado aportando mucho talento deportivo a base del esfuerzo y trabajo en conjunto, con las mesas técnicas nacionales; al grado de que han logrado incorporar a muchos jóvenes deportistas a un nivel mayor con la conformación de las selecciones mayores. A estos equipos, se les ha dado seguimiento en los aspectos técnico – táctico para la preparación de competencias internacionales, prueba de ello es Elizabeth Zamora quien luego de Erick Barrondo es la atleta que más ha estado cerca de conseguir una medalla olímpica para el país.

Son varias las disciplinas que tienen lugar de competencia en el deporte competitivo, muchas de estas se destacan por su participación y sus resultados a nivel nacional e internacional, tales como Ana Sofía Gómez en la gimnasia femenina, Jorge Vega en la gimnasia masculina, en la caminata con el medallista olímpico Erick Bernabé Barrondo, en atletismo con Ronald Ramírez, el deporte de tiro con los hermanos Brol, en bádmin-ton con Kevin Cordón y los deportes de lucha, natación, karate, taekwondo, el deporte náutico de vela, todos estos han tenido una cosecha de logros en los últimos años.

Actualmente hay una serie de deportistas que se preparan para el próximo ciclo olímpico, del cual gracias a los programas de ayuda de Comité Olímpico Guatemalteco y Confederación Autónoma de Guatemala, se espera una próxima generación de deportistas medallistas olímpicos para el país.

Finalmente, el deporte de alto rendimiento, es el tipo de actividad deportiva que aborda al deportista en el aprovechamiento de sus recursos corporales y técnicos que presenta, sus habilidades vistas, por encima de lo normal en el ámbito competitivo. Este tipo de deporte busca maximizar el uso de los recursos disponibles y adquirir nuevas habilidades del atleta mediante un proceso de entrenamiento especial y fuera de lo común.

Es la práctica deportiva de organización y nivel superior. Comprende procesos integrales orientados hacia el perfeccionamiento de las cualidades y condiciones físico técnicas de deportistas, mediante el aprovechamiento de adelantos tecnológicos y científicos. (Coldeportes, 2000, pág. 16).

El deporte de alto rendimiento está asociado a la exigencia, puesto que la actividad deportiva requiere de un entrenamiento completo, en base a pruebas físicas y psicológicas, todo eso para medir los recursos corporales y de orden emocional, con los que cuenta el deportista, para desarrollarse como atleta de alto rendimiento.

En Guatemala, se tiene la capacidad de generar deportistas de alto rendimiento, puesto que existen casos de deportistas que pueden rendir igual o mejor, que cualquier deportista a nivel internacional.

Guatemala ha tenido la experiencia de algunos deportistas que pese a las complicadas circunstancias que representa ser un deportista de alto rendimiento en el país, han logrado triunfos mucho más que sobresalientes. Prueba de ello es Elizabeth Zamora y Heidi Juárez, en la disciplina del taekwondo, ambas muy cerca de conseguir las primeras medallas en Juegos Olímpicos en sus diferentes categorías, Juárez en Atenas 2004 y Zamora en Londres 2012.

En esos mismos Juegos Olímpicos de Londres 2012, días después de la hazaña de Erick Barrondo que lo llevó a colgarse la medalla de plata en la prueba de los 20 kilómetros de marcha, sobresalieron los hermanos Brol en foso doble, mismos que han cosechado preseas a nivel internacional, posicionándose como los mejores a nivel latinoamericano en su disciplina, en repetidas ocasiones.

Otras disciplinas que se ha dejado admirar por sus deportistas de alto rendimiento, son Ana Sofía Gómez y Jorge Vega, ambos exponentes del deporte Guatemalteco en la disciplina de la Gimnasia, deportistas que han brillado en lo más alto del podium.

No obstante este tipo de entretenimiento, requiere del esfuerzo de los dirigentes y de los deportistas de forma armonizada; por lo que el compromiso de ambos protagonistas tiene como objetivo triunfar y garantiza el elevamiento de la calidad del deporte nacional.

Es por ello que los ejemplos de deporte y deportistas de alto rendimiento antes mencionados, han dejado de manera evidente el resurgir del deporte nacional en las justas a nivel internacional.

Otra clasificación del deporte, divide la actividad deportiva en disciplinas tomando como base los objetos que se manipulan o contactan con el deportista, para dar sentido esencial al proceso competitivo en la concepción lúdica del atleta.

Bajo dicha concepción clasificatoria del deporte, Bouet (1968) considera que:

Existen muchas formas de clasificar los tipos de deportes, pero de una forma más general que denomina experiencia vivida, en referencia al tipo de vivencia que el deporte practicado proporciona al individuo, distinguiendo de este modo cinco grupos de disciplinas (Bouet, 1968, pág. 75)

En función a lo anterior, el deporte se puede clasificar en:

Deportes de balón o pelota que pueden ser colectivos o individuales, también son deportes de alta intensidad con pausas contantes de tiempo o de alta duración con pocas interrupciones, “el balón constituye el factor relacional del deporte” (Robles, 2008, pág. 55). Fútbol, fútbol americano, rugby, baloncesto, balonmano, voleibol, tenis, tenis de mesa, waterpolo, squash, béisbol y pelota vasca.

Por su parte el deporte Atlético y gimnástico son los que adquieren gran importancia al manejar mecanismo de ejecución, en “referencia a las posibilidades del ser humano, su gesto técnico, su capacidad atlética con medición objetiva y gimnástica y la medición subjetiva” (Robles, 2008, pág. 56), de su desempeño en un escenario de competencia, del cual se desprende su valor de calidad sujeto a promoción y premiación.

Este tipo de deportes demanda diversos y amplios esfuerzos del deportista bajo la concepción de competir consigo mismo, al momento de enfrentar cierto nivel de dificultad para alcanzar marcas personales de rendimiento. El atletismo y sus diversas ramas tales como las carreras, saltos alto y largo, lanzamientos y marchas; la gimnasia deportiva, la natación, el ciclismo,

el ciclo Cross y el patinaje, presentan estas características del deporte atlético y gimnástico que regularmente, sus resultados se expresan en espacio, tiempo, peso y puntos.

Los deportes en la naturaleza, son la expresión competitiva que hace utilización de objetos o instrumentos de cierta complejidad, para medir rendimiento del atleta quien demuestra sus habilidades, destrezas y capacidades competitiva en “referencia común es que se realiza en el medio natural y en muchos casos conlleva un gran riesgo” (Robles, 2008, pág. 57).

Deportes de puntería a un blanco, tales como: tiro con arco, tiro con arma; los deportes náuticos o de navegación, tales como: navegación a vela, esquí acuático o en nieve, el surf y el remo, el automovilismo, motociclismo y motocross; implican grados de dificultad competitiva que, en la mayoría de los casos, premian la capacidad de enfrentar y superar el peligro y el riesgo.

Estos deportes generan en el atleta alta motivación por superar el grado de riesgo y aventura que se da en el medio natural.

Finalmente, los deportes de combate son aquellos deportes en los que existe un “enfrentamiento directo entre individuo” (Robles, 2008, pág. 56), sin la presencia de compañeros, en donde su forma de competencia es un juego de uno a uno. El grado de dificultad radica en la habilidad, destreza, inteligencia y capacidades de oposición depositado en otro atleta que compite directamente con otro, con similares condiciones físicas y mentales.

Entre estos deportes se encuentran: el boxeo, lucha libre, esgrima, judo, karate, Tae Kwon Do. El carácter competitivo de estos deportes se centra fundamentalmente en la filosofía de superación de uno mismo, para competir con un deportista bajo las mismas condiciones personales y en marcados en una serie de normas de competencia a respetar.

Con el anterior telón de fondo, en este estudio se hará énfasis en la filosofía del deporte de taekwondo, como base de concepción de la realidad que fundamenta un proceso formativo que educa a la persona, mediante la inculcación y puesta en práctica de valores morales y un código ético que propicia su desenvolvimiento social y productivo en su entorno social.

2.1. Deporte de Taekwondo

Es un arte marcial de origen coreano que ha sido instruido en la civilización asiática durante siglos, “el maestro reconocido como creador y difusor del Taekwondo fue el General Choi Hong Hi” (World Taekwondo Federation, sf., pág. 4). Es una disciplina que muestra formas de realzar un espíritu y una vida a través del entrenamiento de cuerpo y mente.

El significado de la palabra “Tae” “Kwon” “Do”. Está compuesta por tres partes como se puede ver en su ortografía en español, aunque es una sola palabra en Coreano. “Tae” que significa pie o patada, “kwon” que significa puño o bloqueo y “do” que significa camino, arte, método o forma de vida (Federación Nacional de Taekwondo de Guatemala, 2011) .

Puede significar la forma correcta de utilizar todas las partes del cuerpo para detener peleas y ayudar a construir un mundo mejor y más pacífico.

Hoy se ha desarrollado no solamente como uno de los métodos más efectivos en defensa personal sin arma, sino en un arte, un deporte emocionante y un excelente ejercicio para mantenerse en buenas condiciones físicas, “todo esto, hace que el Taekwondo sea un arte marcial especialmente efectivo en la lucha en pie, destacando así frente a otras artes marciales” (World Taekwondo Federation, sf., pág. 6). Habilidad como control son requeridas en cuando se utilizan técnicas de ataque y defensa, lo que convierte al Taekwondo en uno de los deportes más competitivos y emocionales.

El objetivo del Taekwondo está en entrenar y disciplinar la mente junto con el cuerpo.

Es considerado como deporte olímpico de combate desde el año 1984, cuando fue introducido como deporte de demostración en los juegos olímpicos realizados en la ciudad de Los Ángeles en los Estados Unidos. El Taekwondo se destaca por la variedad y espectacularidad de sus técnicas de patada y, actualmente, es uno de los sistemas más conocidos. (World Taekwondo Federation, 2014, pág. 3)

Este deporte es una categoría competitiva oficial dentro de los deportes del Ciclo Olímpico, tales como los Juegos Olímpicos, Juegos Panamericanos, Juegos Centroamericanos y del Caribe, Juegos Centroamericanos y Juegos Bolivarianos.

El Taekwondo competitivo requiere del uso de un equipo de protección y establece ataques y defensas para limitar la cantidad de daño posible. De esta manera, se puede disfrutar de las artes marciales competitivas con menos riesgo.

El reto radica en el uso de sus técnicas sin tener ningún contacto con el cuerpo de su oponente; un control sobre los movimientos de puñetazo y patada es extremadamente importante para mantenerse a pocos centímetros de distancia.

A su vez persigue el crecimiento armonioso y el perfeccionamiento de la vida con sus actividades únicas. Ésta es la razón por la cual se puede decir que el Taekwondo es una forma de vida.

2.2. Filosofía de taekwondo

Es un arte marcial de origen coreano que ha sido instruido en la civilización asiática durante siglos, “el maestro reconocido como creador y difusor fue el General Choi Hong Hi” (World Taekwondo Federation, 2014, pág. 4). Es una disciplina que muestra formas de realzar un espíritu y una vida a través del entrenamiento de cuerpo y mente.

El significado de la palabra “Tae” “Kwon” “Do”. Está compuesta por tres partes como se puede ver en su ortografía en español, aunque es una sola palabra en coreano. “Tae” que significa pie o patada, “kwon” que significa puño o bloqueo y “do” que significa camino, arte, método o forma de vida (Federación Nacional de Taekwondo de Guatemala, 2011)

Puede significar la forma correcta de utilizar todas las partes del cuerpo para detener peleas y ayudar a construir un mundo mejor y más pacífico.

. “Todo esto, hace que el Taekwondo sea un arte marcial especialmente efectivo en la lucha en pie, destacando así frente a otras artes marciales” (World Taekwondo Federation, sf., pág. 6).

Dentro de este deporte existen elementos que llevan a la realización del ser humano en todos los sentidos. Los principios en que éste arte marcial se basa, lo hacen una disciplina fascinante y muy benéfica que está al alcance de todos, sin importar su edad o sexo.

El taekwondo aplicado como proceso formativo de la persona, coadyuva a mejorar su calidad de vida, por lo que, día con día adultos, jóvenes y niños lo practican dando como resultado personas con buena condición física, seguras de sí mismas, auto disciplinadas y con elevada autoestima. Con la práctica del taekwondo se fomentan valores como la honradez, lealtad, respeto, humildad y amor al prójimo.

Existen muchos casos de niños y jóvenes que, al practicar este deporte, han mostrado cambios positivos en su conducta, tanto en la casa como en la escuela y en el medio en que habitualmente de desarrollan. Esto se debe a que el taekwondo contempla la formación del carácter de los niños y jóvenes; forma su personalidad de tal manera que para aquellos niños que son muy agresivos, los vuelve tranquilos y conscientes de que deben respetar al prójimo; por otro lado, para los niños y jóvenes introvertidos y tímidos, la filosofía de esta disciplina deportiva les proporciona mayor confianza en sí mismos, iniciativa para la creatividad y los motiva a aprender a valorarse por sí solos.

Quienes lo practican no sólo desarrollan técnicas de combate y defensa, sino también una forma de pensar y de comportarse en la vida. “La filosofía del Taekwondo se basa en cinco principios. Estos son derivados de las filosofías chinas del confucionismo, y el taoísmo; influenciadas en gran parte por el inmenso nacionalismo coreano; los principios son: cortesía, integridad, perseverancia, autocontrol y espíritu indomable.” (Federación Nacional de Taekwondo, 2011).

En la formación de la personalidad del atleta de Taekwondo, los valores de amor fraternal y ciencia, se incluyen en la formación infantil como parte inicial del atleta.

Su filosofía se conoció en Guatemala en 1987 con la administración de la Federación Nacional de Taekwondo del Doctor Juan Carlos Peña. Tiempo después, sin existir algún avance positivo en la práctica de este deporte en el año de “1994, la Señora María Borrello Castillo, tomó posesión como presidenta de la Federación Nacional de Taekwondo” (Federación Nacional de Taekwondo de Guatemala, 2011); sin embargo, no se contaba la con la infraestructura para practicarse adecuadamente.

Esto debido a que no se contaba con el espacio necesario para poder desarrollar trabajo técnico de entrenamiento y realizar el trabajo administrativo de la Federación. Aunque los atletas y personas principiantes de la Federación Nacional de Taekwondo, contaban con el espacio necesario, el mismo no contaba con la privacidad que se necesitaba para poder desarrollar los entrenamientos.

En el año 2005 se cambió la sede de la Federación Nacional de Taekwondo, a la zona 15 de la ciudad de Guatemala, en donde se alquilaba una casa particular y en esta misma se desarrollaba un excelente trabajo técnico-administrativo, sin embargo; los atletas no tenían espacio para poder desarrollar sus entrenamientos diariamente. En el año de 2017, se hizo otro cambio de instalaciones, con lo cual ya se comenzó a contar con un espacio totalmente mejorado para los entrenamientos y las actividades administrativas que requería la administración de la Federación Nacional de Taekwondo.

La Federación Nacional de Taekwondo de Guatemala, reconocida legalmente ante la Federación Mundial de Taekwondo (WTF) en el año 1,991. Esta afiliada al Comité Olímpico Guatemalteco (COG), Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala (CDAG), Federación Mundial de Taekwondo (WTF), Unión Panamericana de Taekwondo (PATU) a la Unión Mundial Iberoamericana de Taekwondo (UMIT) (Federación Nacional de Taekwondo de Guatemala, 2011)

El deporte de Taekwondo a nivel nacional con la ayuda de las asociaciones, mantienen programas permanentes de desarrollo deportivo de masificación a nivel escolar en varios Colegios Privados y Escuelas Públicas con atención de alrededor de 4,500 estudiantes de edades entre 7-17 años y como un programa de proyección social se estableció desde el año 2003 el programa de Taekwondo para niños con Síndrome de Down en la Fundación Margarita Tejada.

El Programa Kids Kincking Cáncer en la Unidad Nacional de Oncología Pediátrica (UNOP) con la atención especializada que ha tenido excelente aceptación en esta población de jóvenes. El taekwondo en Guatemala tiene integrada a 6 Asociaciones Deportivas Departamentales, entre ellas la Asociación Departamental de Suchitepéquez.

2.2.1. Principios filosóficos del taekwondo

Es una disciplina deportiva en donde la cortesía, integridad moral, perseverancia, autocontrol y el espíritu indomable son la base para la práctica sincera y responsable del taekwondo, por lo tanto, la filosofía forma y educa al ser humano como un individuo social, solidario, transparente, sincero y sobre todo inculca la voluntad de progresar, aunque sea difícil de avanzar.

Dentro de sus principales principios filosóficos se pueden citar:

2.2.1.1. Cortesía (Ye Ui)

En ningún caso el Taekwondo puede ser utilizado con fines egoístas o agresivos y violentos, sea individualmente o en grupo. La cortesía, “dentro y fuera del Taekwondo es un principio fundamental, que tiende a que el ser humano se destaque para mantener a la sociedad en armonía” (CONADE, 2008, pág.16) Los que practican, deben construir un carácter noble, y siempre deben entrenar de manera ordenada y disciplinada.

2.2.1.2. Integridad moral (Yom Chi)

Hace referencia a la capacidad de ser responsable de los propios actos mediante la conciencia y consecuencia respecto a lo que se sabe correcto o equivocado, “es importante saber establecer los límites entre lo bueno y lo malo” (CONADE, 2008, pág.16), además también el hecho de saber reconocer cuando se ha hecho algo malo y disculparse por ello.

Un estudiante que se niega a recibir consejo o aprender de otro estudiante más experto, o en un practicante que pide un grado no merecido a su maestro, demuestra que no practica la integridad moral puesto que se mente así mismo y a partir de ello pretende confundir a los demás. La integridad debe ser práctica y un modelo de vida que hace del sujeto una persona íntegra y con dignidad de sí mismo.

2.2.1.3. Perseverancia (In Nae)

La Paciencia conduce a la virtud o al mérito, “se debe tener en cuenta que la felicidad o el bienestar suelen ser alcanzados por la persona que es paciente” (CONADE, 2008, pág.17). Para poder alcanzar un objetivo, ya sea promocionar a un grado superior o perfeccionar una técnica, se ha de ser perseverante. Es fundamental el sobrepasar cada dificultad con la perseverancia.

Tener perseverancia es ser capaz de volver al principio, tener paciencia, confianza y saber que, con suficiente intención y preparación, nada es imposible y ningún obstáculo es demasiado grande.

2.2.1.4. Autocontrol (Guk Gi)

El autocontrol es de vital importancia tanto dentro como fuera del dojang, “tanto en el combate como en los asuntos personales, ya que no es más fuerte el que es capaz de vencer a los demás, sino el que es capaz de vencerse a sí mismo” (CONADE, 2008, pág.17). Un atleta de Taekwondo no permitirá que la ira, la tristeza o el miedo dominen su accionar. En combate, la falta de autocontrol puede provocar graves consecuencias tanto para el mismo atleta como para su oponente.

Se ha de ser capaz de vivir y trabajar dentro de las propias capacidades. Cabe destacar que el atleta practicando el autocontrol, minimiza sus conductas agresivas dentro y fuera del gimnasio, además se disciplina en una vida sana, que lo aleja de caer a una vida descontrolada por el consumo aberrante de alcohol o las drogas.

2.2.1.5. Espiritu indomable (Baekjul Boolgool)

La persona que practica el Taekwondo es siempre justo, de libre pensamiento, “siempre ha de ser honrado y modesto, pero ante una injusticia debe actuar sin miedo y sin dudarle, con un espíritu combativo a toda prueba” (CONADE, 2008, pág.17), sin permitir que se corrompan sus valores; sin permitir que sus pensamientos y pasiones sean sometidos por terceros; sin someter a otros, ni inculcarles ideas equívocas o negativas. Mantendrá la confianza en sí mismo.

En los últimos años, se ha notado un resurgir de la violencia y una pérdida de la moralidad en todos los niveles de la sociedad, particularmente entre jóvenes. Eso seguramente puede explicarse por varios factores. La filosofía del Taekwondo tiene como base la ética, la moral, las normas espirituales que buscan que los hombres pueden vivir juntos en armonía.

Es evidente que la sociedad en estos tiempos, ofrece una vida de frustración para el hombre. Personas que han perdido sus ilusiones y buscan valores en un mundo apagado, materialista y absurdo. Mismo sistema de pensamientos que es inculcado en niños y jóvenes a tan corta edad. Actualmente, la tendencia de “el más fuerte supera al débil” parece haber llegado a punto culminante.

El objetivo de la filosofía del deporte de Taekwondo de es eliminar la lucha de opresión del más fuerte hacia el más débil, con una fuerza que busque ser basada en la humildad, en la justicia, la sabiduría, lo moralidad y la fe, permitiendo así construir un mundo mejor y más pacífico, con sujetos dignas de una personalidad de “humano racional”.

Si dentro de una visión no solamente deportiva, sino también educativa, el hombre tuviera como base la ética, la moral y las normas espirituales; este mundo puede llegar a construir grandes atmosferas de armonía.

La filosofía busca que las personas sin importar la edad ni el género, puedan comprender que su formación puede ser instruida en la conquista de su confianza y seguridad en sí mismo, en el respeto y la educación; de manera que puedan tener un mejor control personal y sea creadora de actitudes positivas hacia los demás.

2.3. Formación de la personalidad del deportista

Uno de los trabajos de la atención psicológica en el deporte tiene entre sus direcciones principales el estudio de la personalidad del deportista. “El estudio de la personalidad constituye una de las direcciones principales del trabajo de preparación psicológica del deportista de alto rendimiento” (González, 1987, pág. 23), de manera que puedan ser aplicados en la esfera de la actividad física, en la que el hombre lucha por obtener rendimientos especialmente altos, sobre la base del desarrollo de capacidades por encima de lo común en la actividad física.

Estudiar la personalidad del deportista tiene importancia en muchos países, no solamente como base de estudios de maestrías deportivas, sino también como parte de los esfuerzos por desarrollar un hombre integral y una conciencia comunista en la juventud.

El estudio de la personalidad del deportista, integrando su historia, los resultados de distintas pruebas y el análisis del producto de su actividad, se conduce analizando cualitativamente la interrelación de cada uno de los niveles volitivos, basada en la integración estrecha de sus procesos cognitivos y afectivos. (González, 1987, pág. 24)

Para estudiar la personalidad del deportista, es necesario reunir toda la información posible acerca de sus condiciones de vida, su área familiar, escolar, personal – social su historia deportiva, así como observar su conducta en entrenamientos y competencias. Todo esto acompañado de instrumentos que evalúen rasgos de personalidad.

La personalidad del deportista juega un gran papel dentro de los aspectos tácticos que cada deporte según su disciplina demanda dentro del área de juego. El resultado final será un reflejo del trabajo cognitivo y psicológico trabajado durante un período de entrenamiento.

En el área deportiva la personalidad del deportista es tomada en cuenta no sólo dentro de su desempeño deportivo sino a la vez también social. Pues todos los estudios a los cuales sean sometidos, serán la base de planeamiento de trabajo para su desarrollo competitivo.

2.4. Características del Deportista

Todos y todas quieren ser unos deportistas verdaderamente buenos y ser los mejores, esto implica un proceso de evolución deportiva involucrando características personales del practicante. La búsqueda de talentos, han constituido áreas de tradicionales investigaciones en el deporte, “Aunque la excepcionalidad físicas y sociológica han sido los aspectos más estudiados, cada vez con mayor frecuencia se han analizado las características psicológicas” (Riera, 1997, pág. 134), pues la mayoría de los psicólogos deportivos coinciden en que, más allá de las prestaciones físicas individuales de cada deportista, existen otros condicionantes psicológicos que hacen posible que determinados competidores, vayan más allá de sus propias habilidades atléticas.

En el mundo deportivo existen diferentes niveles, desde los atletas de élite y medallistas olímpicos hasta los deportistas aficionados que practican deporte únicamente por diversión o salud.

Raramente los deportistas consiguen un elevado nivel de eficacia en todas las categorías de habilidades, por ejemplo hay deportistas más técnicos que tácticos, otros más táctico que técnicos. “Por ello, la especificidad de la actividad deportiva (entrenamiento, competición bajo reglas, búsqueda de la excelencia) y las peculiaridades de cada modalidad deportiva contribuyen a destacar las características relevantes para cada función” (Riera, 1997, pág. 135).

Los entrenadores centran un enfoque funcional de las características bajo la medición de la actuación del deportista, mientras que los psicólogos, fisiólogos y preparadores físicos han intentado identificar elementos más básicos de su individualidad.

Los buenos deportistas suelen tardar en serlo muchos años debido a que es proceso largo y tedioso, pero una vez que se ha pasado este crudo proceso se ven los frutos y la satisfacción personal de haberlo realizado de manera satisfactoria.

Las habilidades de un atleta y sus aptitudes funcionales para interactuar con el entorno deportivo suponen un primer eslabón en la identificación de su individualidad. Es por eso que las

“características físicas y biológicas como la fuerza explosiva, la fuerza máxima, la fuerza prolongada, la flexibilidad, la dominancia lateral, la altura y el peso” (Riera, 1997, pág. 135), son características que en definitiva contribuyen a esa adaptación que la habilidad natural y el entorno deportivo demandan, todo eso para responder con precisión, rapidez y con intensidad adecuada a los requerimientos del deporte.

No dejando de lado, “las aptitudes intelectuales espacial, mecánica, emocional, numérica y abstracta” (Riera, 1997, pág. 135); Todo ello para recordar que existen muchos deportes que la fuerza física queda de lado, para dar lugar al juego mental que demanda encontrar soluciones rápidas y eficaces ante la incertidumbre de las diversas situaciones deportivas.

Y de lado de la psicología, se debe de tomar en cuenta las características de “los rasgos de la personalidad del deportista, como la extraversión, emocionalidad y dureza mental” (Riera, 1997, pág. 136); estas, consideradas características muy puntuales, porque el deportista podrá tener mucha habilidad, pero al no existir persistencia en el entrenamiento y en el afrontamiento de las situaciones adversas, no lograría ningún resultado positivo.

En relación con lo anterior, la versión de la presidenta de la WTF en Guatemala, la señora María Borello, resalta que la sociedad se va deteriorando, en cuanto valores, respeto y ambiciones, porque ahora es tan normal observar a los niños en un aparato móvil interactuando con el internet. Mediante la práctica de un deporte se puede contrarrestar de algún modo esta tendencia a la soledad y la no socialización del joven, a donde lo empuja el actual desarrollo tecnológico de las comunicaciones humanas.

Al investigar la versión de los atletas de la asociación de taekwondo de Suchitepéquez sobre la transformación de sus rasgos de personalidad al comenzar la práctica de dicho deporte y su filosofía, dieron a conocer algunos cambios que han experimentado gracias a la práctica de esta disciplina marcial; una de ellas indicó:

Gallardo, L. (Entrevista semi-estructurada 17.09.18) indica: Antes de ser deportista del Taekwondo, me enojaba mucho, me peleaba con mis hermanos, y no me agradaba obedecer a mis padres, era una persona muy impulsiva, y muchas veces los comentarios de mis amigos era que yo tenía una personalidad muy fuerte,

y no lo decían porque yo fuera fuerte en potencia física, sino lo decían por mi falta de autocontrol a mi carácter agresivo.

Dentro de la filosofía y los valores transmitidos por la práctica del taekwondo, el autocontrol es un valor y principio filosófico potenciador del carácter y de los impulsos racionales, de tal manera que en los deportistas de este arte deportivo, es evidente que predomine y posean control de sus emociones.

Es una disciplina deportiva que pretende siempre, enseñar al individuo que la sabiduría debe prevalecer al momento de actuar. Gallardo también señaló que, durante estos años de entreno, ahora se siente satisfecha de los resultados que ha tenido no solo al practicar esta disciplina por salud física, sino también para aprender a dominar su carácter de una manera más noble, de igual manera, ella señala que no tiene la menor duda que es la práctica de este deporte, lo que le ha contribuido a moldear su conducta y su personalidad, comprendiendo el valor de la amistad y el respeto hacia los demás.

Montufar, deportista de la misma asociación de taekwondo, cuenta con 4 años de entrenar esta disciplina marcial, indicó que decidió practicar taekwondo, para desarrollar y ejercitar su capacidad de autocontrol, tener un clima interno positivo para auto reflexionar sobre sus defectos o debilidades, tener internalizado un marco de referencia moral positivo como modelo para las reflexiones internas que le permitan gobernar sus relaciones interpersonales en clima de armonía con los demás.

Dentro de este arte marcial se trabaja el dominio propio, pues si alguien no se domina a sí mismo es muy difícil que domine el entorno donde interactúa. Dentro de todos estos valores, uno de los máximos podría ser “nunca dejar un círculo sin cerrar”, lo cual hace referencia a la perseverancia. Lo que indica al atleta que lo que se empieza se debe terminar, y eso mismo conduce a la personalidad de los atletas del taekwondo el respeto a la patria, a la familia, a los superiores, el compromiso adquirido a cumplir con sus responsabilidades.

En ese mismo orden de ideas se tiene el testimonio de López de la asociación de taekwondo, mismo que tiene alrededor de 4 años entrenando esta disciplina, al preguntarle sobre cómo era su personalidad antes de ser un taekwondoin,

López, E. (Entrevista semi-estructurada 18.09.18) Indica: Yo era alguien muy indisciplinado, no me agradaba cumplir con mis tareas de la escuela y tampoco de mi casa, mis padres y mis maestros siempre tenían quejas sobre mi mala conducta y mi falta de responsabilidad con lo que debía hacer, aparte nunca me daba ánimo de comprometerme a hacer algo por mi vida

Los niños y jóvenes que son formados bajo la filosofía del taekwondo, saben que dentro del plano de entrenamientos deben cumplir con total responsabilidad una rutina de ejercicios físicos y además, cumplir con sus tareas a nivel personal.

López, señaló que su personalidad cambió al convertirse en taekwondoin, puesto que: *ahora que practico taekwondo, mi entrenador me enseñó a ser responsable con mis tareas en el entreno y a nivel personal, mis padres confían más en mí porque he mejorado mi forma de relacionarme y cumplir con mis tareas.*

En la técnica de pateo y defensa del taekwondo, el atleta sabe que siempre habrá un grado de dificultad física a vencer. La elasticidad de su cuerpo, la rapidez y precisión de su contra ataque, su resistencia física, la tolerancia al golpe y la perseverancia de sus emociones, durante un combate son vitales para su éxito deportivo.

Dichos valores se aplican a su valoración como persona; por lo que, como parte de su actitud ante la vida y la sociedad, también su personalidad debe manifestar paciencia para alcanzar el perfeccionamiento de sus técnicas. Por ello mismo, su personalidad debe trabajar su perfeccionamiento a fin de lograr tener esa paciencia que le conducirá a vencer sus limitaciones físicas y mentales y cumplir así con responsabilidad cada dificultad afrontada en su vida.

Ambos deportistas con sus testimonios, en cuanto al antes y después de su personalidad al asumir como atletas del taekwondo; denotan que, en su vida personal, han podido vencer los

problemas conductuales con los que llegaron por vez primera al gimnasio de entrenamiento. Ambos coincidieron que dicho deporte les ha ayudado a trabajado sus áreas personales de autocontrol y perseverancia.

Por ello han dejado hábitos maliciosos que los hacía irresponsables en sus proyectos personales, lo cual se evidencia ahora, al obtener mejores calificaciones en sus cursos del ciclo básico donde actualmente estudian y las referencias de sus padres, que confirman que la filosofía del deporte del taekwondo les ha ayudado a comprometerse con sus proyectos de vida y les ha ayudado a moldear su carácter y su responsabilidad personal ante el medio social y escolar en el cuales ellos interactúan.

Bastante parecido es el testimonio de los demás atletas entrevistados, muchos de ellos llegaron con problemas de agresividad, irresponsabilidad y dificultades para relacionarse con las demás personas, debido a su timidez. A esto último hace referencia Quemé y Cifuentes, ambas atletas comparten la misma experiencia en cuanto a que no se atrevían ni siquiera a tener amigos en la escuela. Quemé, E. (Entrevista semi-estructurada 17.09.18) Indica: *“era muy holgazana, y la timidez era tanta que paso su primaria y su primer año de básico sin tener amigos por miedo al rechazo”*

Agregó que al haber decidido practicar el taekwondo,

Quemé, E. (Entrevista semi-estructurada 17.09.18) Indica: durante estos dos años de entrenamiento, yo me di cuenta de mi valor como persona y mis capacidades de lograr vencer si me lo proponía, también encontré que muchos de mis compañeros de entreno tienen temor al conocer nuevas personas, pero somos un equipo, nos han enseñado a que somos compañeros con diferencias personales pero con la misma pasión de ser los mejores dentro de los entrenos y debemos apoyarnos en todo momento, siempre tengo un compañero de entreno nuevo con el que hago los ejercicios y eso me enseñó a dejar mi timidez y darme la oportunidad de conocer gente nueva.

Quemé tiene dos años de entrenar este arte marcial y tiene 16 años de edad, Cifuentes con 13 años de edad, tiene 6 años de entrenar taekwondo. Se podría decir que existe una diferencia de edades que marca el descubrimiento personal de capacidades en torno a su capacidad de relacionarse con los demás; pues Cifuentes aun trabaja en su timidez, y parte del trabajo de

planificación con ella, se basa en la importancia de su convivencia con sus compañeros. Su rutina de entrenamientos, lleva la intención de que ella aprenda a confiar e interactuar con sus compañeros de horario de entreno, mientras que Emily solo ha podido vencer con más prontitud su timidez dejando ver los resultados en los entrenos y en las competencias a los cuales ella ha asistido.

Ambas expusieron que el deporte ha sido una base fundamental para moldear su personalidad venciendo su timidez. Son muchos los criterios que se manejan sobre la práctica de un arte marcial, porque se sabe que fortalece la autoestima y la seguridad en la persona. Pérez, otro deportista entrevistado señaló haber sufrido de timidez antes de entrenar taekwondo, expresó: *“tengo una mentalidad más fuerte ahora, luego que antes me daba hasta miedo salir a comprar pan”*.

Pérez tiene 7 años de practicar taekwondo, ha sido uno de los alumnos que más ha marcado diferencia en vencer su timidez, pues a Pérez lo define su entrenador como un joven humilde, que disfruta del compañerismo solo dentro de los entrenos. Se ha ganado el respeto de sus compañeros y la confianza de su profesor para asignarle tareas que le responsabilizan quedarse a cargo de los entrenamientos con los atletas menores de edad. Ello ha fortalecido su personalidad venciendo su timidez.

El taekwondo no busca enseñar y formar deportistas agresivos y sobre ponerse a un nivel de fuerza sobre sus compañeros, este deporte busca que aquellos que lo practican, dentro de su filosofía de vida resalten valores morales de respeto, sociabilidad, compañerismo, esfuerzo y sacrificio.

Los niños y jóvenes luchan contra los problemas personales de sus hogares, pero es dentro del tatami (área de entrenamiento), donde el deporte de taekwondo fundamenta la capacidad del individuo de redirigir sus energías para solucionar sus problemas de la vida. La filosofía de este deporte, permite demostrar al individuo que la realidad “si se puede vencer” sin dañar físicamente a los demás.

Sobre la base de lo anterior se deduce que el deporte de taekwondo, modifica la personalidad, a tal punto de enseñarle al atleta a ponerse en el lugar del otro, para desarrollar la virtud de la empatía, en sus relaciones interpersonales. La sana competitividad, la generosidad hacia los compañeros fortalece los sentimientos de solidaridad en los practicantes del taekwondo. Impulsa en ellos el optimismo y las ganas de luchar para conseguir lo que se propongan en su proyecto de vida.

La filosofía del taekwondo puede llegar a tener impacto en la vida de las personas, a tal grado de transformar su personalidad. Desde el momento en que el individuo se compromete a saber y vivir en el estilo de vida que esta disciplina marcial exige, su personalidad se transforma y ello modifica su conducta social.

Bajo una planificación y motivación por parte del entrenador y de los padres, que también juegan un papel importante; el atleta puede lograr en la práctica ese cambio de personalidad deseado. El alumno puede darse cuenta de sus progresos en cuanto a la formación de su personalidad, dentro de los entrenamientos y a la hora de sus competencias; puesto que es en esos momentos en que se enfrenta ante la adversidad, debiendo mostrar carácter y autoestima para enfrentar la situación.

Muchos de los deportistas entrevistados, coincidieron en el hecho que fueron inquietos, irresponsables y algunos tímidos, antes de iniciarse en la práctica del taekwondo, y por iniciativa de los padres buscaron una salida a estos problemas, que ellos consideraban un problema moldeable.

El taekwondo por experiencia personal, va más allá de los golpes. Es un estilo de vida que conduce a vencer los más grandes miedos. Es ese camino de perfección, debe ser recorrido y no un lugar al que se deba llegar apresuradamente. Por ello se dice que para estos deportistas este deporte es un vicio, y un vicio bueno, es algo muy adictivo, por las emociones que encarna, por la adrenalina que genera y por las satisfacciones personales que se generan.

Los niños y jóvenes entrevistados hicieron ver esta parte buena que posee el hecho de entrenar taekwondo. Sus problemas fuera de la práctica de este deporte será algunas cosas que los diferencien, pero dentro del tatami, todos tienen un mismo propósito y es vencer sus dificultades y mejorar sus áreas personales a base de esfuerzos físicos y mentales.

Estos niños y jóvenes han coincidido en pensar que taekwondo es más que un deporte, ellos piensan que es un deporte que cambia vidas, es un arte especial, y partiendo de esa premisa se puede respaldar que es una herramienta para el desarrollo de la personalidad del sujeto que lo practica.

CAPITULO III

EL TAEKWONDO COMO INSTANCIA EDUCADORA

A lo largo de muchos años, tras un fuerte empeño de coordinación técnica administrativa, el deporte del taekwondo en Guatemala ha ampliado su visión y misión de trabajo por dejar algo más que un cuerpo en buenas condiciones físicas de los atletas.

Es importante el entrenamiento físico, mental y espiritual. Uno de los procesos por el cual el deportista del taekwondo debe atravesar, es sin duda la aceptación de una calidad y armoniosa vida en base a lo aprendido dentro de la disciplina. Como todo proceso formativo, el alumno debe de estar dispuesto a ser paciente para aprender las técnicas básicas que requiere este deporte.

Del lado técnico-táctico, es bastante indispensable que el deportista se inicie en aprender, practicar y perfeccionar las técnicas de combate en las dos modalidades de competencia que existe en el Taekwondo (combate y poomsae).

La práctica del taekwondo, permite desarrollar varios aspectos psicomotrices muy esenciales para los niños, pero también se puede comprender, que no solo comprende la parte física si no también maneja y pone en práctica una filosofía de vida para quien lo entrene. (Federación Nacional de Guatemala, 2011)

En la búsqueda de trabajar el área psicológica, el alumno aprende, que practicar este tipo de arte marcial es un honor y un privilegio, haciéndole entender que es un deporte donde lo principal es aprender el autocontrol de sus emociones, y el descubrimiento de un manejo diferente de la agresividad, para no ejercer la violencia, mismo que usará dentro sus competencias como en la vida cotidiana, en su entorno social, en la escuela y a donde quiera que vaya.

Muchos son los casos analizados, han afirmado que el taekwondo ha fomentado su autocontrol. El caso de Gallardo es uno de los casos que hizo referencia al autocontrol como logro del deporte en los atletas, pues al respecto Gallardo, L. (Entrevista semi-estructurada, 17.09.18) Indica: “*los comentarios de mis amigos era que yo tenía una personalidad muy fuerte, y no lo decían porque yo fuera fuerte en potencia física, sino lo decían por mi falta de autocontrol a mi carácter agresivo*”

Se puede deducir que ella no solamente reconoce uno de los puntos débiles de su personalidad, sino fue una de las mayores razones por las cuales se acercó a esta práctica. El entrenador de Libia indicó que era un tanto preocupante observar a una niña con cuerpo tan frágil pero con carácter tan alterado y explosivo. Él recuerda que en una ocasión Gallardo casi intenta pegarle a él, por una llamada de atención impuesta a su falta de atención en el entrenamiento.

Es preciso mencionar que en una sociedad tan desordenada como la guatemalteca, son muchos los casos de niños y jóvenes que llegan al programa, con el problema de control de emociones; por lo que el taekwondo entonces, trata de usar los ejercicios pertinentes tras el compromiso de los alumnos de trabajar para aprender a dominar sus emociones, comportamientos y deseos; para lo cual es vital saber manejar el autocontrol emocional, lo cual está ligado al grado de desarrollo, madurez y sabiduría personal.

Delgado, M. (*Entrevista semi-estructurada 18.09.18*) Indica: *“El taekwondo me ayudo a encontrar un punto medio entre mis impulsos agresivos y el practicar el respeto hacia mis compañeros y personas fuera de los entrenos”* Decirle sí a taekwondo es decirle no a otras cosas sin valor para la vida, y estos jóvenes lo han experimentado, saben que pueden ganarse un lugar dentro de las competencias y sus cinturones si han logrado, mediante el proceso de moldear sus comportamientos según los lineamientos que esta filosofía les pide.

Ellos conocen que su cuerpo merece lo mejor, y cuando aprenden esto, saben que deben respetar la dieta con una alimentación correcta, descanso adecuado y no tener vicios tóxicos.

Fuera de su entrenamiento, ellos han comprendido que trabajar el autocontrol como un estilo de vida, les permite agenciarse de una personalidad que les permite afrontar las situaciones difíciles con mayor eficacia, les ayuda a tomar mejores decisiones, a mantener la calma ante la adversidad, y por sobre todo ello, mejorar sus relaciones interpersonales con los demás.

La falta de autocontrol hace que, dentro de esta sociedad, que el primer y el último recurso para solucionar un desacuerdo con otra persona, es la acción agresiva que no crea una atmosfera de armonía entre individuos.

En Guatemala, este deporte ha exigido a sus entrenadores presentar dentro de sus planificaciones mensuales objetivos que vayan más allá de entrenar personas para alcanzar una medalla o un cuerpo saludable. Se deben plasmar objetivos deportivos que concreten entregar a la sociedad niños comprometidos con sus estudios, con su futuro deportivo y académico.

Dentro de la asociación de Taekwondo de Suchitepéquez, Quemé, es una de las atletas nuevas, y es una de las pocas que quiere tomar el siguiente reto que la Federación de Taekwondo ofrece

Quemé, E. (Entrevista semi-estructurada 17.09.18) Indica: ... yo quiero entrenar fuerte no solo para tener medallas, me ha llamado mucho la atención el aprender el idioma coreano, quiero estudiar ese idioma y buscar entrar en algún programa de becas de la Federación para viajar a Corea y lograr tener una historia diferente entre los que practican taekwondo, ya sé que debo estudiar mucho y ya lo estoy haciendo.

Comúnmente se observa a los jóvenes retirarse de diferentes disciplinas por la sencilla razón de pensar que no es parte de su vida, y eso es en la gran mayoría de deportistas, pero hay un porcentaje muy mínimo que se atreve a soñar y comprometerse en grande,

De los atletas entrevistados, Quemé es la que más impacta con sus palabras, no solo por lo que ha dicho sino por su manera de comprometerse al grado de atreverse a soñar con desarrollarse académicamente. Ella cursa sus primeros 7 meses de estudio del idioma coreano en línea, y por lo que se observa; tiene la determinación de alcanzar lo que se ha propuesto.

El concepto que cada sociedad ha construido respecto a la juventud, influye en la forma en la que los jóvenes son tratados, la forma en la que son valorados o bien las limitaciones a las que están sujetos por el simple hecho de contar con ciertas características de género y etnia; las cuales influye de manera directa en las oportunidades de desarrollo que puedan disponer.

El taekwondo ha querido contrarrestar esa parte referencial de los jóvenes en este país, puesto que muchos son los casos de oportunidades que les permite a los atletas superarse, pero esto se logrará si demuestra compromiso real para con sus entrenamientos.

Por otro lado, también es necesario advertir que en la adolescencia aparecen nuevos intereses y las prioridades para la vida, cambian y ese es el caso de Montufar.

Montufar, A. (Entrevista semi-estructurada 18.09.18) Indica: No me veo entrenando taekwondo toda mi vida, porque llegará un momento en el que deba trabajar y mi vida cambie, pero mientras yo estoy aprendiendo en este deporte la responsabilidad y el valor de la amistad que necesito para llevar una vida tranquila cuando yo deba decidir trabajar

Así como Montufar, son muchos los casos atendidos que piensan de la misma manera. Es por eso que al definir la palabra Tae kwon Do, ese Do al final, significa camino, camino que cada quien tomará de maneras distintas, pero con la seguridad de que una filosofía de vida ha sido enseñada.

Existen muchos jóvenes que no buscan superarse, que no hacen un compromiso con ese principio, no piensan en ser mejores o más fuertes, piensan en pasar un tiempo dentro del tatami, tomarse fotos y exponer en redes sociales sobre lo que aprenden, y eso es todo. En ese sentido se deduce que son muchos los aspectos que influyen en la toma de decisiones en la vida futura de los atletas de taekwondo, y el compromiso que esta disciplina inculca en el deportista, es alimentar de esperanzas y de buenos valores a esos jóvenes que ven limitadas sus oportunidades por falta de motivación y compromiso.

3.1. El Taekwondo como deporte inclusivo en el proceso educativo

Dentro de los programas de masificación del deporte en Guatemala, el taekwondo se inició con diversos proyectos dentro del sistema Educativo Público y Privado.

El deporte en general tiene tres vertientes de aplicación una de ellas se encuentra en el ámbito escolar, en la educación, es el denominado deporte educativo, y las otras dos se encuentran en un marco social, el deporte ocio, salud y recreación, y el deporte de élite. (Castejón, 1994, pág. 145)

La manifestación del deporte ha adquirido gran importancia en la sociedad, acaparando el interés de muchas instituciones, entre ellas las instituciones educativas. En un mundo como el de hoy, donde la tecnología, la violencia y los problemas familiares entre otros, acaparan la atención de los niños, jóvenes y adultos; los jóvenes tienden a tener mentes vacías, sin criterio propio y donde la misma familia ha perdido el valor dentro de la sociedad. Muchas instituciones educativas han querido buscar una solución a estas realidades emergentes.

Puesto que es la escuela un lugar privilegiado para transmitir valores.

El taekwondo se convertirá en un fuerte factor pedagógico, si en el proceso educativo este se utiliza para el desarrollo psicomotriz, previniendo dificultades de aprendizaje y aportando a la organización de la vida de los niños y jóvenes sus destrezas físicas y mentales. (Federación Nacional de Guatemala, 2011)

En efecto la práctica del taekwondo en edad escolar se constituye en una serie de actividades secuenciales que permiten a los niños y jóvenes establecer factores de reconocimiento físico para su desarrollo de esquema corporal, adquirir equilibrio espacial, temporal y de lateralidad de su cuerpo; factores éstos muy importantes dentro del desarrollo psicomotriz, ya que en este deporte no solo se trabaja la parte física sino también la parte psicológica.

Durante el entrenamiento, se espera que los jóvenes adquieran seguridad, independencia, responsabilidad, disciplina y valores de comportamiento armónico para consigo mismo y para con los demás. Este objetivo formativo se busca alcanzar en cada práctica, al inicio, durante y al final del entrenamiento.

En la sociedad guatemalteca, que contempla urgente atender las variables de una convivencia en paz, en el marco de la diversidad cultural, la equidad de género, la cohesión social y la sostenibilidad ambiental; y con un déficit en cuanto al trato justo e inclusivo de todas las personas, el deporte de taekwondo resulta ser una solución formativa, toda vez que mediante su práctica y su filosofía de vida, ha sido un canal de transmisión de valores y de cambio en más de 4,500 alumnos entre las edades de 7 a 17 años en varias instituciones educativas en todo el país de Guatemala.

Ante los casos de los jóvenes que han llegado a entrenar este deporte, cada uno de ellos poseen diferentes problemas, su formación y sus resultados están basados en la nobleza.

Barrios, R. (Entrevista semi-estructurada 17.09.18) Indica: “el taekwondo me está enseñando a ser una persona de bien, a respetar a mis mayores y mi prójimo, y con eso tengo mucho para poder entender a esta sociedad”

Pérez y Montufar piensan que es un arte marcial muy completo tanto en el aspecto físico, mental y formativo, ambos coincidieron en que este arte marcial les ha ayudado a mejorar su convivencia con los demás y a encontrar su valor como personas llenas de capacidades para lograr lo que se han atrevido a soñar en la vida.

El arte marcial apoya en gran manera el mejoramiento de la calidad de vida de sus practicantes, en todas las edades. Los grandes beneficios formativos para toda una vida que se pueden obtener por medio de la práctica de este arte marcial, lo cual se traducen en bienestar físico y emocional.

Delgado, M. (Entrevista semi-estructurada 18.09.18) Indica: El taekwondo cambió mi vida, me está enseñando a ser una persona noble, respetuosa y responsable en todo lo que hago, yo era muy egoísta y creía saber más que todos, pero aquí te enseñan que cualquiera tiene la capacidad de superarte con esfuerzo.

Los aportes físicos que da la práctica de este deporte influyen en todos los sistemas del cuerpo humano, circulatorio, respiratorio, cardiaco y nervioso. Pero más allá de esto, los atletas aprenden la práctica constante del equilibrio de emociones y sentimientos, la eliminación del estrés y en el área más trascendente, este deporte cultiva, desarrolla y fortalece valores y virtudes que son la esencia más importante del ser humano, porque coadyuva a la formación de la personalidad del individuo.

Las experiencias de competencia deportiva, quedan marcadas en la vida y se hacen sentir en cualquier situación adversa que se presente en la vida del joven. En función a ello se deduce que los jóvenes que practican el taekwondo, ganan conocimientos para su superación personal y

han aprendido a llevar estos aprendizajes a diferentes áreas de sus vidas. En esto radica la riqueza formativa de la personalidad que depara la práctica de la filosofía de esta técnica, puesto que le permite al atleta a ganar conciencia del potencial que posee para enfrentar con solvencia su vida.

Para alcanzar estos logros no existe receta instantánea, es todo un compromiso y tiempo invertido en la formación de su personalidad con autoestima, confianza, concentración, disciplina, autocontrol y habilidades de liderazgo.

3.2. Efectos del taekwondo en la personalidad del deportista

El taekwondo como arte deportivo apoya el desarrollo de capacidades de equilibrio, control postural, esquema corporal y coordinación de movimientos. Pero como antes mencionado, este deporte no solo trata el área física, sino también busca ser impacto en un cambio de personalidad en las personas que lo practican.

En Guatemala, con una matrícula bastante extensa y con el reto de hacer llegar este deporte como un estilo de vida se tiene como desafío que el deportista no solamente refleje la efectividad de una planificación de altas capacidades, sino también retribuir a la sociedad un perfil de ciudadano comprometido al cumplimiento de su filosofía del Taekwondo.

Al mismo tiempo, el aprendizaje y la práctica del taekwondo es una condición importante para el estudiante porque permite estar en plena actividad física y mental, por esto el aprendizaje del taekwondo implica potenciar al máximo el carácter activo, transformador, auto determinado del sujeto, bajo la orientación del profesor que le propone tareas y crea condiciones que estimulan su capacidad y creatividad (Arévalo, 2011, pág. 45)

En varias ocasiones, por boca de uno de los dirigentes generales de este deporte en Guatemala, el profesor Saúl Lorenti, ha dicho que las medallas más valiosas son las se quedan colgando debajo del pecho, en el corazón.

Saúl Lorenti, Director Técnico del Taekwondo en Guatemala, expone su experiencia personal, que durante sus años de trabajo, ha visto jóvenes grandes caer, pequeños ser grandes, jóvenes madurar y todos obtener lo que han cosechado. Por otro lado, Federico Rosal, primer entrenador nacional de la Selección Nacional de Guatemala del Taekwondo, expone que este es un deporte noble y cruel, que prepara a los deportistas para la vida dejando grandes enseñanzas, en donde no se gana por estatus social, raza o cualquier otro tipo de distinción, Federico afirma, que existen solamente dos cosas importantes y es la disciplina y pasión.

Durante los últimos nueve años de experiencia deportiva, es notorio que la filosofía de vida que este deporte promueve, radica demasiado en el tipo de personalidad que se distingue por el respeto y obediencia hacia sus maestros y padres, en donde se busca mantener una sociedad armoniosa por medio de saber establecer límites entre lo bueno y lo malo, al igual de promover la paciencia y el autocontrol en la toma de decisiones, dentro y fuera de la práctica del taekwondo.

Los valores como el respeto y compañerismo son objetivos que los jóvenes aprenden dentro de la práctica del taekwondo, *López, E. (Entrevista semi-estructurada 18.09.18) Indica “yo empecé a entender que debía respetar a mis maestros y padres cuando en taekwondo me enseñaron que todo lo que se llega a tener y saber cuesta tiempo, mucho esfuerzo y ciertos sacrificios”*

El atleta aprende que por medio del respeto se pueden resolver de la mejor forma múltiples situaciones complicadas que se le presenta. López hacía referencia en que su debilidad era el poco respeto que sentía hacia sus maestros y padres, y por más castigos recibidos él seguía sin interesarse en cambiar. Comentó también que al ganar un examen de cinturón, se comprometió a valorar que con mucho trabajo y esfuerzo, y a base de muchas experiencias dentro de la práctica de este arte marcial; comprendió que debía respetar a todos especialmente a los mayores, sus padres y los maestros.

La falta de respeto es propia de las personas desconsideradas, egoístas e insensibles del entorno social, al respecto *Montufar, A. (Entrevista semi-estructurada 18.09.18) Indica: “por no*

respetar a mis padres y ser una persona egoísta me quedé fuera de muchas competencias y aprendí que jugar a ser rebelde no me iba a traer buenas oportunidades”.

Ese respeto que los jóvenes expresan haber aprendido, proviene de la aceptación y reconocimiento de sus debilidades, para luego centrarse en el respeto aprendido con el que predicán sus superiores. El alumno en taekwondo aprende a respetarse a sí mismo primeramente, para luego respetar a los demás. La disciplina deportiva, los obliga a respetar a sus superiores. En ese sentido, en esta sociedad tan resquebrajada en sus valores, es bueno inculcar en el joven el respeto por los mayores, lo cual también se gana con su ejemplo, su simpatía, admiración y afecto que proyectan hacia los demás.

Hay quienes consideran que triunfar en la vida consiste en poseer fama y fortuna. Sin embargo, también están aquellos para los cuales el verdadero triunfo consiste en merecer el respeto de sus semejantes.

3.3. El taekwondo como potenciador de los valores educativos

Hablar de valores educativos resulta imprescindible, junto a la educación física y el taekwondo como deporte inclusivo en la educación, se busca fomentar e inculcar valores, actitudes y normas que contribuyan en la educación integral del alumnado.

Nos encontramos ante una crisis generalizada de valores, aspecto que ha condicionado que los docentes tengamos que inculcar en el alumnado actitudes y valores que forman parte de la moral humana, la escuela debe adaptarse al contexto escolar al que está educando, y es por lo que el enfoque educativo del deporte debe atender tales necesidades sociales (Andréu, 2006, Pág. 36)

Hablar de valores éticos o morales, sociales, personales en una sociedad tan competitiva como la de hoy, en la que se busca por encima de todo el éxito personal, resulta cada vez más delicado. Ante lo expuesto con anterioridad, la escuela debe buscar nuevos enfoques de enseñanza que le permitan contrarrestar los malos comportamientos y actitudes que presentan los niños y jóvenes en esta época.

Siguiendo la misma línea se puede afirmar que el deporte “como cualquier otra actividad de nuestra vida puede transmitir valores deseables y no deseables” (Vásquez, 2001, pág. 15). El deporte posee grandes valores educativos, sin embargo, hoy en día los enormes altercados y accidentes provocados directamente o indirectamente por la práctica de algunos deportes.

Es por ello que el taekwondo, se ha iniciado en establecer objetivos claros y relacionados al contexto real de los alumnos, “el alcance del deporte educativo no es siempre lo que estima el profesorado, sino lo que logra entender el alumnado respecto a los significados que obtienen en su desarrollo psicológico y social: auto concepto, ansiedad, diversión, amistad, aceptación” (Castejón, 2004, Pág. 25).

Básicamente está diseñando un nuevo discurso de práctica centrado en los valores y no solamente en las destrezas físicas o habilidades que la práctica desarrolla y promueve.

Se trabajan todos los valores, cortesía, respeto, autocontrol, perseverancia, concentración, autoestima, confianza, comunicación, honestidad, disciplina. Los cuales son parte de la filosofía de este deporte, pero de una manera más generalizada, con cada actividad propuesta dentro de la planificación de entrenamiento se trabajan valores como la responsabilidad, cooperación, respeto, tolerancia, superación, nobleza, valentía y compañerismo.

Morataya, A. (Entrevista semi-estructurada 18.09.18) Indica: Acá no solo se les enseña técnicas de defensa personal sino también se aplica a la vida del alumno una filosofía de vida armoniosa, la mayoría de niños y adolescentes llegan con problemas de conducta, mismos que con el tiempo han sido trabajadas y moldeadas dando respuestas positivas. Este deporte y estilo de vida les enseña a que es necesario ser perseverante en todo, se les enseña a tener mejor control personal y crear actitudes positivas hacia los demás.

Por ser un arte marcial, y depender de una filosofía oriental, las exigencias de cumplir con las responsabilidades y exigirse ser mejor cada día, es parte importante de la formación de los practicantes de taekwondo. Morataya señala también que ejercitar la concentración y la disciplina crea hábitos que ayudan a los niños y jóvenes en sus estudios y tareas. Escenarios de desenvolvimientos estos, donde el joven también conquista la confianza y seguridad de sí mismo, fomentando su seguridad y confianza ante diferentes situaciones de sus vidas.

Son muchos los padres que afirman que la práctica de esta disciplina deportiva contribuyó a la formación integral de sus hijos resultando un interesante complemento formativo al recibido en la escuela normal. Integrado a la escuela, puede incrementar en los niños y jóvenes diversas capacidades psicomotrices, afectivas, de relación interpersonal, de actuación e inserción social.

El taekwondo dentro de sus programas de inclusión educativa en Guatemala, busca dejar un perfil de deportista que tenga en claro el desarrollar el carácter, habituando al alumno a afrontar retos y hacer frente a dificultades, de esta manera fomentar la superación personal. Para luego educar en valores de respeto hacia los demás y hacia las normas, buscando disminuir la ansiedad y el estrés, por medio del desarrollo del autocontrol y la disciplina para mejorar la capacidad de concentración y atención.

Dentro de los beneficios a nivel de relación social, se puede citar la fomentación de la comunicación, las relaciones sociales y la integración en el grupo, misma que favorece la apertura hacia los demás.

Muchos se han preguntado, ¿Cómo es posible que el taekwondo sea un método de formación, educación y enseñanza para niños y jóvenes, si hasta cierto punto incita a pelear y vencer?

Morataya, A. (Entrevista semi-estructurada 18.09.18) Indica:

El practicante de taekwondo genera autocontrol, templando el carácter de los que son considerados agresivos, mejorando su comportamiento, adquiriendo dominio de sí, siendo más calmados, logrando mejores decisiones en los momentos de dificultad o frustración, pues si en un combate vas perdiendo, la agresividad no servirá de nada, todo lo contrario, el autocontrol y el elegir tus mejores habilidades o técnicas son los que te llevarán a ser superior que el oponente.

Sin embargo, no solo ayuda a “enrielar” a aquellos que tienen problemas para controlar su carácter, sino que también a aquellos con un carácter más pasivo, haciendo mención de los que presentan problemas de timidez. Ellos logran afianzar la seguridad en sí mismos, teniéndose mayor confianza.

Morataya, A. (Entrevista semi-estructurada 18.09.18) Indica: “*El taekwondo en Guate ayuda a generar habilidades personales importantes para conducirnos hacia el éxito*” no solo

dentro del aula sino que fuera de ella. Una persona sana se caracteriza por un cuerpo y una mente fuerte para poder sobrellevar cualquier obstáculo.

Este arte marcial, transmite entre todos muchos beneficios, el autocontrol, la disciplina y el respeto por superiores e inferiores, valores que los profesores transmiten en su actitud y su comportamiento hacia los alumnos y sus familiares.

Este es un aspecto importante, por lo que esta disciplina se genera en base a ser un método para cultivar los valores, el respeto y el autocontrol. Se ha convertido para quienes lo practican, en una forma de vida, un instrumento para alcanzar el equilibrio físico y mental, dando como resultado personas felices, seguras y triunfadoras.

Capítulo IV

ANÁLISIS DE LA HIPÓTESIS

El estudio se desarrolló en función de la hipótesis que afirmaba que **la disciplina deportiva del taekwondo propicia la formación de la personalidad del joven sobre la base de principios filosóficos que estimulan su convivencia pacífica y armoniosa al servicio de los demás.**

Según los hallazgos de este estudio de tesis, el taekwondo:

- a. Forma la personalidad del joven en la reconstrucción de identidad creando un sentido de pertenencia, y generando un entorno de igualdad, aceptación y respeto, en donde la práctica constante disminuye la probabilidad de reincidencia en la ilegalidad pues promueve el buen uso del tiempo libre, fomenta la disciplina e incrementa la autoestima. Entregando a la sociedad personas comprometidas a buscar triunfos en las diferentes áreas de su vida de una manera justa y pacífica.
- b. Estimula la convivencia pacífica y armoniosa del joven al servicio de los demás, puesto que, según los hallazgos, los atletas investigados han expuesto que sus malas conductas no generan ambientes agradables, y lo contrario a eso sería la práctica del respeto en busca de una cultura de paz y servicio hacia los demás.

En virtud de los hallazgos encontrados en el estudio, se confirma el supuesto hipotético de trabajo que estipula que en efecto la disciplina deportiva del taekwondo propicia la formación de la personalidad del joven sobre la base de principios filosóficos que estimulan su convivencia pacífica y armoniosa al servicio de los demás, formando su personalidad por medio del afianzamiento de su carácter y su seguridad personal para buscar cumplir lo que se propone y ser honesto y transparente en sus relaciones interpersonales, así como también fomentar en el atleta el sentimiento de empatía por los demás.

Conclusiones

- a. La filosofía del taekwondo, usa métodos de enseñanza basados en la transmisión de valores educativos para la formación de la personalidad de sus practicantes, en la búsqueda de una convivencia pacífica y armoniosa en las diferentes áreas de sus vidas.

- b. La disciplina deportiva del taekwondo y su filosofía de vida, centra sus objetivos en ayudar a sus practicantes en la reestructuración de su personalidad mediante la formación dirigida de su carácter y emociones no controladas; por medio de su entrenamiento y convivencia con otros atletas, asumidas con disciplina y salud mental.

- c. El deporte de taekwondo en un acto común, busca que la motivación sea la fuerza inductora y ejecutará de la conducta en la formación de valores y establecimiento de metas con objetivos personalizados, con lo cual el deportista logra el desarrollo de su personalidad.

- d. La práctica de este deporte aporta beneficios a la salud y fomenta la creación de hábitos y valores educacionales de vida saludable, siendo esencial para el desarrollo físico, intelectual, psicológico y social de niños y jóvenes.

Recomendaciones

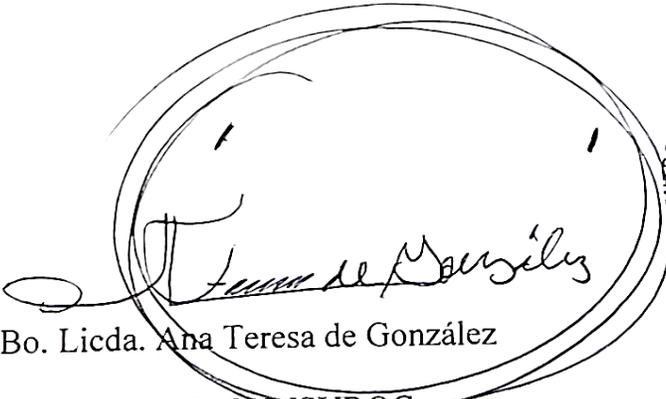
- a. Que el entrenador posea formación en Psicología, que le permita analizar causas y efectos de los resultados en taekwondo de sus métodos de enseñanza en la transmisión de valores educativos y la formación de la personalidad de sus alumnos.
- b. Que se desarrollen talleres psicológicos formales, de diagnóstico y evaluación de problemas de conducta y control de emociones, dirigido a los entrenadores, para identificar las causas de las mismas y trabajar una planificación física-conductual en el taekwondo basada a sus necesidades.
- c. Que se desarrollen actividades deportivas orientados a los centros escolares regionales, que generen la expansión de valores aplicados al deporte y educación en busca de la recreación sana para el desarrollo físico, intelectual, psicológico y social de niños y jóvenes.
- d. Se recomienda a las instituciones educativas nacionales y privadas, permitir la inclusión de deportes dentro los contenidos de Diseños Curriculares Primaria y Media, que promuevan las diversas capacidades psicomotrices, afectivas y de inserción social por medio de la práctica de deporte.

REFERENCIAS

1. Andreu, G. (2006) *Personalidad y características del hombre y la mujer participantes en los deportes*. Recuperado 27-08-2018 <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista51/artpersonalidad337.htm.pdf>
2. Arévalo, S. (2011) *Psicología del deporte*. Tomo 2. La Habana, CU.: Editorial Stadium.
3. Bouet, E. (1999) *Deporte y ocio en el proceso de la civilización*. Recuperado 25-08-2018 <https://tallerdeinvestigacionyensayo.files.wordpress.com/2008/04/eliasnorbert-deporte-y-ocio-en-el-proceso-de-la-civilizacion.pdf>
4. Castejón, A. (1994) *El deporte como fenómeno sociocultural*. Recuperado 24-08-2018 <https://www.um.es/univefd/depcul.pdf>
5. Castro, F. (2004) *La personalidad*. Morelos, MX.: Editorial Euroméxico
6. Charles, S. (2011) *La personalidad*. (3ª edición). México, D.F.: Editorial Miembro de la cámara nacional de las Industrias.
7. Clonninger, S. (2003) *Teorías de la personalidad*. (3ª edición). México, D.F.: Editorial Pearson Educación.
8. Coldeportes Antioquía (2000) *Recreación y aprovechamiento del tiempo libre y la educación extraescolar*. Recuperado 24-08-2018 <https://es.scribd.com/document/50650077/acto-legt-02-2000-1.pdf>

9. Federación Nacional de Taekwondo de Guatemala. (2011) *Historia del Taekwondo*. Recuperado de <http://www.tkdguatemala.net/nosotros/historia.aspx>
10. Filloux, C. (1960) *La psicología de la personalidad*. (2ª edición) Morelos, MX.: Editores Mexicanos Unidos.
11. Geldard, D. (1990) *Psicología de la personalidad, dominios de conocimiento sobre la naturaleza humana*. México, D.F.: Editorial Mexicana.
12. Gómez, D. & Fernández, E. (2014) *Una perspectiva psicológica del ser humano: la personalidad*. Recuperado el 25-08-2018 <http://www.filosofiafacil.com/Tema%207.%20La%20personalidad.pdf>
13. Grupo Océano. (2003) *Enciclopedia de la psicología*. Tomo 2. Barcelona, ES.: Editorial Océano, Milanesat.
14. Grupo Océano. (2003) *Enciclopedia de la Psicología*. Tomo 4. Barcelona, ES.: Editorial Océano, Milanesat.
15. Hiriappa, B. (2016) *El desarrollo de la personalidad y sus teorías*. Barcelona, ES.: Editorial Babelcube, Inc.
16. Horrocks, J. (2011) *Psicología de la adolescencia*. México, D.F.: Editorial Trillas, S.A.
17. Lee, R. (2011) *Filosofía de taekwondo world taekwondo federation*. Recuperado 27-08-2018 <http://mastkd.com/2016/06/taekwon-deporte-o-taekwon/.pdf>

18. Martines, J. & García, A. (2011) *El deporte, otras vertientes y la diversidad de sus clasificaciones*. Recuperado el 25-08-2018 <http://www.revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/download/2747/2623.pdf>
19. Pueyo, A. (2016) *La personalidad*. Barcelona, ES.: Editorial Oberta UOC Publishing, SL.
20. Thomas, Ch. (2011) *Biología básica de la personalidad*. La Habana, CU.: Editorial Ciencias Médicas.
21. Vargas, A. (2001) *La personalidad, psicología de las organizaciones*. Recuperado el 24-08-2018 <http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/2410/La%20personalidad.pdf?sequence=1.pdf>
22. Velázquez, R. (2001) *Sobre las reglas del juego y sobre su valor educativo y didáctico en la iniciación deportiva escolar*. Recuperado 25-08-2018 <http://www.cfdeportes.com/cfd45/juego.htm.pdf>
23. Westen, M., Shoda, Y. & Westen, D. (1995) *Teorías de la personalidad y trastornos de la personalidad*. Barcelona, ES.: Editorial Masson.


Vo.Bo. Licda. Ana Teresa de González
Bibliotecaria CUNSUROC





Mazatenango, 18 de octubre de 2018
Dic. T.G. C.P. No. 13 - 18

Lic. Mauricio Cajas Loarca
COORDINADOR
Carreras de Pedagogía
Centro Universitario de Sur Occidente.
CUNSUROC

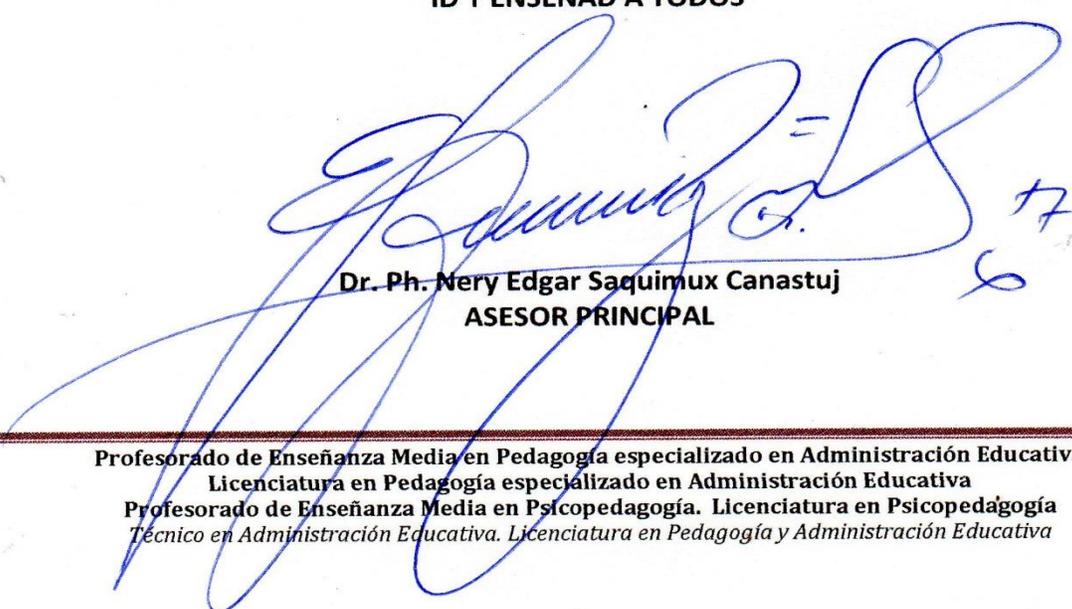
Señor Coordinador:

Por este medio en mi calidad de Profesor Titular de curso de Trabajo de Graduación (IP11) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y, a lo establecido en los artículos 57, 58 y 62 inciso "f"; del Normativo de Integración del Sistema de Prácticas (I – II –EPS) y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Sur Occidente, en cumplimiento de mis funciones de **ASESOR PRINCIPAL** del trabajo de tesis titulado: **Principios filosóficos del taekwondo, para la formación de la personalidad.** (Estudio realizado en la Asociación Departamental de taekwondo de Mazatenango, Suchitepéquez) de la estudiante: **Dámaris Eunice Alcántara Espinoza, carné: 201240786 de la Licenciatura en Psicopedagogía**

Considero que el mismo reúne los requisitos técnicos suficientes, en cuanto a: Calidad de su contenido, metódica de la investigación utilizada, pertinencia de resultados y redacción; por lo que me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Dr. Ph. Nery Edgar Saquimux Canastuj
ASESOR PRINCIPAL

Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía especializado en Administración Educativa
Licenciatura en Pedagogía especializado en Administración Educativa
Profesorado de Enseñanza Media en Psicopedagogía. Licenciatura en Psicopedagogía
Técnico en Administración Educativa. Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Mazatenango, 30 de octubre de 2018

Dic. T.G. C.P. No. 14 - 18

Lic. Mauricio Cajas Loarca
COORDINADOR
Carreras de Pedagogía
Centro Universitario de Sur Occidente.
CUNSUROC

Señor Coordinador:

Por este medio, y en base al nombramiento de fecha 22 de octubre de 2018, Ref. NRT. 08-18, de la Coordinación de la Carrera, y a lo establecido en los artículo 59 y 62, Inciso "g", del Normativo de Integración del Sistema de Prácticas (I – II –EPS) y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Sur Occidente; en cumplimiento de mis funciones de **REVISOR** del trabajo de tesis titulado: **Principios filosóficos del taekwondo, para la formación de la personalidad.** (*Estudio realizado en la Asociación Departamental de taekwondo de Mazatenango, Suchitepéquez*) de la estudiante: **Dámaris Eunice Alcántara Espinoza, carné: 201240786 de la Licenciatura en Psicopedagogía, quien** ha incorporado al informe final de su trabajo de graduación las correcciones pertinentes solicitadas. Considero que el mismo reúne los requisitos técnicos de contenido y forma que me permiten emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licda. Hengly Michel Escobar Solis
REVISORA

TRANSCRIPCION DE DICTAMENES DE TESIS ANTE DIRECCION 2018



Universidad de San Carlos
Centro Universitario de Sur
Occidente

Mazatenango, 05 de noviembre de 2018
Providencia T.S.I. No. 06-18

ASUNTO: Envío del informe final de la Tesis titulada “Principios Filosóficos del Taekwondo, para la Formación de la Personalidad ” (estudio realizado en la Asociación Departamental de Taekwondo de Mazatenango, Suchitepéquez) de la estudiante: **Dámaris Eunice Alcántara Espinoza, Carné 201240786** de la carrera de **Licenciatura en Psicopedagogía**.

ATENTAMENTE PASE A: Dr. Guillermo Vinicio Tello Cano.
DIRECTOR CUNSUROC

PARA QUE SIRVA

- Emitir opinión o dictamen
- Emitir Acuerdo
- Tramitarlo de acuerdo con el procedimiento establecido
- Agregarlo a sus antecedentes
- Enviar antecedentes
- Hacerlo de su conocimiento
- Efectos consiguientes
- Autorizar

OBSERVACIONES: De conformidad con lo establecido en el **Artículo 54 inciso “b” del Normativo de Integración del Sistema de Prácticas (I-II- EPS) Y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Suroccidente, se adjunta el informe de Tesis completo, incluyendo copia de los dictámenes respectivos para su conocimiento y autorización del IMPRIMASE. ATENTAMENTE**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Lic. Mauricio Cajas Loarca
Coordinador de las Carreras de Pedagogía



Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía especializado en Administración Educativa – Profesorado de Enseñanza Media en Psicopedagogía

Licenciatura en Pedagogía especializado en Administración Educativa –
Licenciatura en Psicopedagogía - Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE
MAZATENANGO, SUCHITEPEQUEZ
DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO

CUNSUROC/USAC-I-02-2019

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE,
Mazatenango, Suchitepéquez, el veinte de marzo de dos mil diecinueve_____

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes del asesor y revisor, SE
AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESIS: “PRINCIPIOS FILOSÓFICOS DEL
TAEKWONDO, PARA LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD” (Estudio
realizado en la Asociación Departamental de Tae Kwon Do de Mazatenango,
Suchitepéquez) de la estudiante: Dámaris Eunice Alcántara Espinoza, Carné
201240786 CUI: 2322 23416 0101 de la carrera Licenciatura en Psicopedagogía.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Dr. Guillermo Vinicio Tello Carr
Director - CUNSUROC



/gris