

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ECONÓMICAS
SECCIÓN DE CONTADURÍA PÚBLICA



PROPUESTA PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA ASIGNATURA CONTABILIDAD AGRÍCOLA Y GANADERA, DEL PLAN DE ESTUDIO 1994, DE LA CARRERA LICENCIATURA EN CONTADURÍA PÚBLICA, DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

PRESENTADO POR:

RAMOS MARQUEZ, GERMAN LEONEL
ROMERO LÓPEZ, MANUEL HERIBERTO
SIERRA MENDOZA, RODOLFO ALEXANDER

PARA OPTAR AL GRADO DE:
LICENCIADO EN CONTADURÍA PÚBLICA

DOCENTE DIRECTOR:
LIC. ROSA MARGARITA MARTÍNEZ

ABRIL DE 2004

SAN MIGUEL EL SALVADOR CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

DEDICATORIA

A DIOS TODOPODEROSO

Por regalarme el don maravilloso de la vida, por permitirme conocerle, amarle y servirle, por la paciencia, por la sabiduría que me ha regalado para guiar mi vida y mis estudios. Gracias por todo lo que me has dado y me seguirás dando.

A MIS PADRES

Rosario Ramos y Lorenza Márquez de Ramos: Por todo el amor, el sacrificio, el cariño, la confianza que me han brindado.

A MIS HERMANOS:

Alvaro, Marta, José, Mirian, Miguel y Camilo: Por todo el cariño, el apoyo, la comprensión que me han dado.

A MI FAMILIA Y AMIGOS:

Por las muestras de cariño que siempre me dieron y por sus buenos consejos.

A MIS COMPAÑEROS:

Por todo el tiempo que pasamos juntos y la ayuda que me brindaron en especial a: Roberto, Ernesto, Claudia, Emilia, Inés y Yaneth.

A MIS COMPAÑEROS DE TESIS Y ASESOR DIRECTOR:

Manuel, Alexander: Por todos los momentos de trabajo, alegrías, preocupaciones y enojos que pasamos juntos, y a la Lic Rosa Margarita Martínez por su aporte en el desarrollo de nuestro trabajo de investigación.

RAMOS MARQUEZ, GERMAN LEONEL

DEDICATORIA

A DIOS TODOPODEROSO

Por haberme dado el don de la vida y al mismo tiempo darme los recursos y los medios para poderme preparar como un profesional. Por la confianza y sabiduría que me dio en el transcurso de mis estudios y por su grandiosa bondad.

A MIS PADRES

Heriberto Esteban Romero Montiel, Etelvina Eufemia López de Romero; Por todo el amor, el esfuerzo y sacrificio que hicieron para poder lograr una meta en mi vida, como es el haberme preparado intelectualmente.

A MI HERMANO:

Reynaldo Romero López, Por el apoyo intelectual, y la comprensión que me han dado.

A MI FAMILIA, COMPAÑEROS Y AMIGOS:

Por las muestras de cariño que siempre me dieron y por sus buenos consejos.

ROMERO LÓPEZ, MANUEL HERIBERTO

DEDICATORIA

A DIOS TODOPODEROSO

Por tenerte siempre en los momentos más difíciles; con tu misericordia, por tu bondad; te doy gracias.

A MIS PADRES

Jorge Alberto Sierra Amaya y Catalina Armida Mendoza de Sierra, por el apoyo que me han dado en todo momento.

A MIS HERMANOS:

Jorge Alberto Sierra Mendoza, Sandra Elizabeth Sierra Mendoza; por los consejos, comprensión y cariño.

A MI FAMILIA Y AMIGOS:

Por el apoyo incondicional; a mi familia, mi tío Luis, a mi primo Mauricio, a mi padrinos (Carlos y marina), a mi mami concepción y papa fito, a mis primas(Irma y Marina) y todos mis amigos que me dieron su amistad incondicional.

A MIS COMPAÑEROS:

Que estuvieron en todo momento en mi etapa como estudiante, y la ayuda que recibí de ellos.

SIERRA MENDOZA, RODOLFO ALEXANDER

ÍNDICE

ÍNDICE DE CUADROS.....	I
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	III
GLOSARIO.....	V
INTRODUCCIÓN.....	i

CAPITULO I: MARCO METODOLÓGICO

1.1. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	1.
1.1.1. OBJETIVOS GENERALES.....	1
1.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	1
1.2. METAS.....	1
1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.4. JUSTIFICACION.....	3
1.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
1.6. DELIMITACIÓN ESPACIAL Y TEMPORAL.....	5
1.7. DEFINICIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	6
1.8. HIPÓTESIS.....	6
1.9. METODOLOGÍA.....	7
1.9.1. SELECCIÓN DEL CONTEXTO.....	7
1.9.2. UNIVERSO Y TAMAÑO DE LA MUESTRA.....	7
1.10. ELECCIÓN DE LA ESTRATEGIA QUE SE EMPLEARA.....	9
1.10.1. SELECCIÓN DE TÉCNICAS, LA FORMA DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	9
1.10.2. INSTRUMENTOS PARA LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO.....	9
1.10.3. EL ANÁLISIS DE DATOS.....	10

CAPITULO II: MARCO DE REFERENCIA O HISTÓRICO

2. MARCO DE REFERENCIA O HISTÓRICO.....	11
2.1. LA HISTORIA DE LA CONTABILIDAD.....	11
2.1.1. EVOLUCIÓN DE LA CONTABILIDAD HASTA LLEGAR	

A LA PARTIDA DOBLE.....	11
2.1.2. PRIMEROS TIEMPOS DE LA HISTORIA DE LA CONTABILIDAD.....	13
2.2. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA CONTABILIDAD	
AGRÍCOLA Y GANADERA.....	15
2.2.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA CONTABILIDAD	
AGRÍCOLA Y GANADERA EN EL SALVADOR.....	17
2.3. HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	18
2.3.1. ANTECEDENTES.....	18
2.3.2. HISTORIA DE LA CARRERA LICENCIATURA EN CONTADURÍA PÚBLICA...23	
2.3.3. EVOLUCIÓN DE LOS PLANES DE ESTUDIO DE	
LA CARRERA LICENCIATURA EN CONTADURÍA PÚBLICA.....	24
2.4. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SALVADOR.....	28

CAPITULO III: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

3.1. GENERALIDADES DE LA CONTABILIDAD AGRÍCOLA Y GANADERA.....	31
3.1.1. DEFINICIÓN.....	31
3.1.2. IMPORTANCIA DE LA AGRICULTURA Y GANADERÍA, COMO	
DE LA CONTABILIDAD AGRÍCOLA Y GANADERA.....	32
3.1.3. FUNCIÓN DE LA CONTABILIDAD AGRÍCOLA Y GANADERA.....	34
3.1.4. USUARIOS DE LA INFORMACIÓN CONTABLE AGRÍCOLA	
Y GANADERA.....	36
3.1.5. OBJETIVO DE LA CONTABILIDAD AGRÍCOLA Y GANADERA.....	37
3.1.6. MARCO REGULATORIO.....	38
3.2 FUNDAMENTOS DE LA TEORÍA EDUCATIVA.	40
3.2.1. TEORÍA CURRICULAR.....	40
3.2.2. MODELOS DE PLANES DE ESTUDIO.....	42
3.2.3. ORGANIZACIÓN CURRICULAR POR MATERIAS AISLADAS.....	42
3.2.4. VARIABLES DE LA DOCENCIA.....	43
3.2.5. TEORÍA PEDAGÓGICA.....	45

3.2.6. TEORÍA DIDÁCTICA.....	48
3.2.7. DOCENTE EN EL PROCESO EDUCATIVO	53
3.2.8. TÉCNICAS DE APRENDIZAJE A IMPLEMENTAR EN EL PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA ASIGNATURA CONTABILIDAD AGRÍCOLA GANADERA.....	55

CAPITULO IV: DESCRIPCION Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS PROVENIENTES DE LA INVESTIGACIÓN

4. DESCRIPCIÓN Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	69
4.1. ESTUDIANTES QUE TIENEN CONOCIMIENTO DE LA ASIGNATURA CONTABILIDAD AGRÍCOLA Y GANADERA.....	69
4.2. SECTOR DOCENTE.....	81
4.3. PROFESIONALES DEL SECTOR AGRÍCOLA Y GANADERO.....	96

CAPITULO V: INVESTIGACIÓN DE CAMPO Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

5. INVESTIGACIÓN DE CAMPO Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	107
5.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LOS SECTORES INVESTIGADOS.....	107
5.1.1. SECTOR ESTUDIANTIL.	107
5.1.2. SECTOR PROFESIONAL.....	108
5.1.3. SECTOR DOCENTE.....	110
5.2. TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN DE LOS SECTORES.....	111

CAPITULO VI: CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y PROPUESTA

6.1. CONCLUSIONES.....	114
6.2. RECOMENDACIONES.....	115
6.3. PROPUESTA.....	116

6.3.1. PROGRAMA PROPUESTO DE LA ASIGNATURA CONTABILIDAD AGRÍCOLA Y GANADERA.....	116
6.3.2. CARTA DIDÁCTICA.....	124
BIBLIOGRAFÍA.....	130

ANEXOS

ANEXO N.1

PROGRAMA ACTUAL DE LA ASIGNATURA CONTABILIDAD
AGRÍCOLA Y GANADERA

ANEXO N. 2:

FORMULARIO DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO AL SECTOR
ESTUDIANTIL DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

ANEXO N. 3:

FORMULARIO DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA AL SECTOR DOCENTE
DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL DE LA
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

ANEXO N. 4:

FORMULARIO DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS
PROFESIONALES DEL SECTOR AGRÍCOLA Y GANADERO.

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N. 1: Plan de Estudios de 1967	24
Cuadro N. 2: Plan de Estudio 1970 reformado.....	25
Cuadro N. 3: Plan de Estudios de 1973	26
Cuadro N. 4: Plan de Estudios de 1994.....	27
Cuadro N. 5: Áreas Electivas de Especialización.....	28
Cuadro N. 6: Áreas de sustentación técnica complementaria.....	28
Cuadro N. 7: : Ramas y Especializaciones de la Contabilidad.....	31
Cuadro N. 8: Principales temas recibidos por los estudiantes en la asignatura Contabilidad agrícola y ganadera.....	69
Cuadro N. 9: Opinión referente a lo satisfactorio del contenido recibido.....	71
Cuadro N. 10: Opinión de los estudiantes sobre los temas vistos en la asignatura contabilidad agrícola y ganadera.....	72
Cuadro N.11: Necesidad de actualizar algunos contenidos de la asignatura contabilidad agrícola y ganadera.....	73
Cuadro N.12: Opiniones de temas adicionales que incorporarían al actual Programa de estudio.....	74
Cuadro N.13: Actividades realizadas por el docente para el desarrollo de los contenidos de la asignatura contabilidad agrícola y ganadera.....	76
Cuadro N.14: Otras actividades que debería de realizar el docente para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.....	77
Cuadro N.15: Recursos didácticos que deben de utilizar los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura contabilidad agrícola y ganadera.....	79
Cuadro N.16: Forma de evaluación de los docentes en el desarrollo de la asignatura contabilidad agrícola y ganadera.....	80
Cuadro N.17: Conocimiento actual de los contenidos del programa de la asignatura contabilidad agrícola y ganadera.....	82
Cuadro N.18: Opinión respecto a la necesidad de actualizar el programa de la asignatura contabilidad agrícola y ganadera.....	83

Cuadro N.19: Necesidad de actualización del programa a partir del desarrollo de productos no tradicionales de exportación.....	84
Cuadro N.20: Necesidad de incorporar nuevos contenidos al programa de la asignatura contabilidad agrícola y ganadera.....	86
Cuadro N.21: Actividades que realizan los docentes en el desarrollo de la asignatura contabilidad agrícola y ganadera.....	87
Cuadro N.22: Otras actividades de aprendizaje necesarias para el logro de los objetivos de la asignatura contabilidad agrícola y ganadera.....	89
Cuadro N.23: Recursos didácticos utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	90
Cuadro N.24: Recursos didácticos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura contabilidad agrícola y ganadera.....	92
Cuadro N.25: Forma de examinar y evaluar a los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	93
Cuadro N.26: Nuevos tipos de evaluaciones que se pueden implementar en el desarrollo de la asignatura.....	95
Cuadro N.27: Opinión respecto si conocen el contenido de la asignatura contabilidad agrícola y ganadera.....	96
Cuadro N.28: Necesidad de actualizar los contenidos del programa de la asignatura contabilidad agrícola y ganadera.....	98
Cuadro N.29: Opiniones de temas adicionales que incorporarían al actual programa de estudio.....	99
Cuadro N.30: Actividades de aprendizaje necesarias para el logro de los objetivos de la asignatura contabilidad agrícola y ganadera.....	100
Cuadro N.31: Recursos didácticos necesarios para el desarrollo del programa.....	102
Cuadro N.32: Opinión sobre la importancia de la contabilidad agrícola y ganadera.....	103
Cuadro N.33: Opinión sobre información textual que posea la facultad.....	104
Cuadro N.34: Opinión sobre la importancia de casos prácticos.....	106

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N. 1: Principales temas recibidas por los estudiantes en la asignatura contabilidad agrícola y ganadera.....	70
Gráfico N. 2: Opinión referente a lo satisfactorio del contenido recibido.....	71
Gráfico N. 3: Opinión de los estudiantes sobre los temas vistos en la asignatura contabilidad agrícola y ganadera.....	72
Gráfico N. 4: Opinión de los estudiantes sobre la necesidad de actualizar algunos contenidos de la asignatura contabilidad agrícola y ganadera.....	74
Gráfico N. 5: Opiniones de temas adicionales que incorporarían al actual programa de estudio.....	75
Gráfico N. 6: Actividades realizadas por el docente para el desarrollo de los contenidos de la asignatura contabilidad agrícola y ganadera.....	76
Gráfico N. 7: Otras actividades que debería de realizar el docente para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.....	78
Gráfico N. 8: Recursos didácticos que deben de utilizar los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura contabilidad agrícola y ganadera.....	79
Gráfico N. 9: Forma de evaluación de los docentes en el desarrollo de la asignatura contabilidad agrícola y ganadera.....	81
Gráfico N. 10: Conocimiento actual de los contenidos del programa de la asignatura contabilidad agrícola y ganadera.....	82
Gráfico N. 11: Opinión respecto a la necesidad de actualizar el programa de la asignatura contabilidad agrícola y ganadera.....	83
Gráfico N. 12: Necesidad de actualización del programa a partir del desarrollo de productos no tradicionales de exportación.....	85
Gráfico N. 13: Necesidad de incorporar nuevos contenidos al programa de la asignatura contabilidad agrícola y ganadera.....	86
Gráfico N. 14: Actividades que realizan los docentes en el desarrollo de la asignatura contabilidad agrícola y ganadera.....	88
Gráfico N. 15: Otras actividades de aprendizaje necesarias para el logro	

de los objetivos de la asignatura contabilidad agrícola y ganadera.....	89
Gráfico N. 16: Recursos didácticos utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura contabilidad agrícola y ganadera.....	91
Gráfico N. 17: Recursos didácticos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura contabilidad agrícola y ganadera.....	92
Gráfico N. 18: Forma de examinar y evaluar a los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	94
Gráfico N. 19: Nuevos tipos de evaluaciones que se pueden implementar en el desarrollo de la asignatura.	95
Gráfico N. 20: Opinión respecto si conocen el contenido de la asignatura contabilidad agrícola y ganadera.....	97
Gráfico N. 21: Necesidad de actualizar los contenidos del programa de la asignatura contabilidad agrícola y ganadera.....	98
Gráfico N. 22: Opiniones de temas adicionales que incorporarían al actual programa de estudio.....	99
Gráfico N. 23: Actividades de aprendizaje necesarias para el logro de los objetivos de la asignatura contabilidad agrícola y ganadera.....	101
Gráfico N. 24: Recursos didácticos necesarios para el desarrollo del programa.....	102
Gráfico N. 25: Opinión sobre la importancia de la contabilidad agrícola y ganadera.....	103
Gráfico N. 26: Opinión sobre información textual que posea la facultad.....	105
Gráfico N. 27: Opinión sobre la importancia de casos prácticos.....	106

GLOSARIO

DIDÁCTICA:

Es la teoría del aprendizaje. Es el factor por obra del cual el educador actúa sobre el educando.¹

PLAN DE ESTUDIOS:

Ordenación general por años y cursos, de las materias y actividades que han de desarrollarse en la escuela. Es como una visión de conjunto de la selección, ordenación y distribución de las materias de enseñanza, teniendo siempre presente el fin de la educación y las posibilidades de los educandos.²

DEFINICIÓN DE PROGRAMAS

El Programa es un documento estatal de cumplimiento obligatorio por todos los docentes. Constituye la estructuración lógica y dosificada de los contenidos tomados en la ciencia madre. Es la expresión de los objetivos planteados en el plan de estudio, de acuerdo con el grado que se imparte.

DEFINICIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA:

La enseñanza es el proceso de la actividad cognoscitiva organizada, planificada y tendiente a un objetivo para los alumnos y bajo la dirección del maestro. El objetivo de la enseñanza es desarrollar en los alumnos una concepción científica de sus capacidades intelectuales sobre la base de dicha concepción e inculcarles habilidades y hábitos de trabajo intelectual, así como determinadas normas de conducta ciudadana, es decir, la tarea de la enseñanza consiste en la preparación integral de la joven generación para su actividad práctica como miembros útiles de la sociedad..

CARTA DESCRIPTIVA:

Son guías detalladas de los cursos, es decir las formas operativas en que se distribuyen y abordan los contenidos seleccionados.³

¹ Editorial PORRUA, S.A., Op. Cit. p. 484.

² García Hoz, Victor. *Diccionario de Pedagogía Tomo II*. P. 696

³ Arnaz, José A. Op. Cit. p. 12.

PEDAGOGÍA:

Estudio intencionado, sistemático y científico de la educación, disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo. Conjunto de normas, principios y leyes que regulan el hecho sistemático. ⁴

CURRÍCULO:

Plan de enseñanza que determina y organiza las asignaturas o temas globales, para cada uno de los grados escolares. ⁵

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Es la organización adoptada respecto a la admisión, evaluación, promoción y acreditación de los alumnos. Mediante este sistema se regula el ingreso, transito y egreso de los estudiantes, en función de los objetivos curriculares. ⁶

DEFINICIÓN GENERAL DE MÉTODO:

En el lenguaje filosófico, el método es un sistema de reglas que determinan los posibles sistemas de operaciones que partiendo de ciertas condiciones iniciales, conducen a un objetivo determinado. La característica esencial del método es que va dirigida a un objetivo.

FUNCIONES O TAREAS DIDÁCTICAS

Son aquellas actividades encaminadas al desarrollo de capacidades, conocimientos y habilidades y que aunque actúan como un sistema, su tratamiento desde el punto de vista didáctico tiene algunas peculiaridades que hay que observar al preparar y realizar la clase

CONTADURÍA PÚBLICA:

Profesión del Contador Público. Específicamente el ofrecimiento al público de las habilidades contables profesionales independientes, consistentes de modo principal en el planeamiento e instalación de sistemas de contabilidad financiera y de costos; auditorias, investigaciones,

⁴ Velásquez de Bustamente, Martha Elizabeth. *Pedagogía y Formación Docente*, P.14.

⁵ Editorial PORRUA, S.A. *Diccionario Porrúa de Pedagogía y Ciencias de la Educación* P, 484.

⁶ Arnaz, José A. Op. Cit. p. 12

informes basados en las auditorías practicadas; asesoramiento sobre la estructura organizativa y políticas financieras, así como los servicios relacionados con los impuestos.⁷

NORMAS INTERNACIONALES DE CONTABILIDAD:

Normas Internacionales de Contabilidad (NIC's): son lineamientos dados por el Comité de Normas Internacionales de Contabilidad (IASC), para el registro y presentación de información financiera.⁸

ACTIVIDAD AGRÍCOLA:

Es la administración por una empresa de la transformación biológica de activos biológicos en productos agrícolas para la venta, procesamiento, o consumo o en activos biológicos adicionales

ACTIVOS BIOLÓGICOS:

Son las plantas y animales vivientes que son controlados por una empresa como resultado de eventos pasados. Los activos biológicos incluyen aquellos controlados mediante su posesión y aquellos controlados por medio de un arreglo legal o similar y que son reconocidos como activos conforme otras Normas Internacionales de Contabilidad.

TRANSFORMACIÓN BIOLÓGICA:

Comprende los procesos de crecimiento, degeneración, producción y procreación que causan cambios cualitativos y cuantitativos en una planta o animal vivienda y la generación de nuevos activos en la forma de productos agrícolas o de activos biológicos adicionales de la misma clase (retoños/descendencia).

COSECHA:

Es la separación de la producción agrícola del activo biológico (por ejemplo, la extracción de latex de un árbol de caucho, hule, gomas o la recolección de manzanas), la remoción de una planta viviente del terreno agrícola para la venta y la resiembra (tales como en la horticultura),

⁷ Kohler, Eric L. *Diccionario para Contadores*, p. 118

⁸ IASC. *Normas Internacionales de Contabilidad*. P. 1.

o la cesación de los procesos de vida de un activo biológico (por ejemplo el sacrificio de animales o la tala de árboles).

PRODUCCIÓN AGRÍCOLA:

Es el producto recolectado de los activos biológicos de la empresa que esperan a ser vendidos procesados o consumidos.

ACTIVOS BIOLÓGICOS MADUROS:

Son activos biológicos que están cosechables o en capacidad de sostener una cosecha regular. Los activos biológicos consumibles están maduros cuando han alcanzado especificaciones de recolección. Los activos biológicos portadores están maduros cuando están en capacidad de sostener cosechas regulares.

ACTIVOS BIOLÓGICOS INMADUROS:

Son activos biológicos que no están maduros, es decir, todavía no son cosechables o en capacidad de sostener cosechas regulares.

TERRENO AGRÍCOLA:

Es el terreno que se usa directamente para mantener y sustentar activos biológicos en la actividad agrícola. El terreno agrícola no es en sí mismo un activo biológico.

AGROPECUARIA:

Es una palabra compuesta de Agro – Pecuaria, AGRO:(Del Latín Ager, Agri, Campo) elemento compositivo que significa "Campo" Tierra de Labranza, PECUARIA: (Del Latín Pecuarises) Adjetivo perteneciente al ganado

EMPRESA AGRÍCOLA:

Es aquella institución que se dedica a la explotación de: Seriales, café, caña de azúcar, enequen, frutales y otros además la explotación ganadera

INTRODUCCIÓN

Para lograr un verdadero desarrollo sostenible, la educación es el punto de partida y la Universidad de El Salvador debe desempeñar un papel protagónico en la sociedad salvadoreña, participando activamente en el forjamiento de nuevos conocimientos. Para que esta participación sea eficiente se requiere de un soporte académico, científico que satisfaga las necesidades de las empresas agrícolas y ganaderas

El surgimiento de avances tecnológicos han hecho que los diversos ámbitos de la sociedad se vean modificados, constituyéndose esto como un nuevo desafío para los procesos educativos, razón que da origen a problemas en la concordancia o no de los programas de estudio y la realidad nacional, causando de esta forma que el proceso de aprendizaje no se optimice, creando profesionales con un capacidad inferior a la que el mercado laboral exige.

La actualización del programa de estudio de la asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera., la cual se imparte dentro del plan de estudio 1994 de la carrera Licenciatura en Contaduría Pública en la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Oriental es de gran importancia y de beneficio, tanto para los docentes que imparten la asignatura, como para los estudiantes que se encuentran dentro del proceso de formación académica, ya que se contará con un programa de estudio que contendrá toda la instrumentación didáctica necesaria y los contenidos necesarios que el Licenciado en Contaduría Pública debe saber para desarrollarse de una mejor manera en el campo laboral, de esta manera se garantizará un adecuado proceso de enseñanza – aprendizaje, permitiendo alcanzar los objetivos propuestos en el programa de estudio.

La sección de Contaduría Pública de la Facultad Multidisciplinaria Oriental, posee programas de estudio que no se actualizan desde 1994; siendo esto uno de los principales problemas que atraviesa dicha sección; a través de la presente investigación se pretende llevar a cabo la propuesta de actualización del programa de estudio de la asignatura Contabilidad

Agrícola y Ganadera, que servirá de soporte técnico y bibliográfico para todo aquel docente encargado del desarrollo de dicha asignatura.

El documento inicia en el Capítulo I con el Marco Metodológico utilizado para la propuesta el cual esta estructurado de la siguiente manera: Objetivos, metas, planteamiento del problema, delimitación espacial y temporal, justificación, hipótesis, definición del tipo de investigación y metodología.

Seguidamente en el Capítulo II comprende el marco de referencia o histórico que trata sobre los antecedentes de la contabilidad, además de la historia de la Universidad de El Salvador, del departamento de Contaduría Pública, de los planes de estudio de dicho departamento y los antecedentes de la educación superior en El Salvador.

El Capítulo III contiene un resumen de los contenidos que se deben adoptar en la propuesta de la asignatura, así como las técnicas de instrumentación didáctica y sugerencias del comportamiento que debe adoptar el docente dentro del salón de clases.

El Capítulo IV contiene la descripción y presentación de los resultados provenientes de la investigación.

En el Capítulo V se analizarán los datos e información recolectada con base en la triangulación de datos

Finalmente en el capítulo VI se dará respuesta a las hipótesis planteadas además se expondrá el producto final y las razones porque se deberá aplicar el nuevo programa y pedagogía a desarrollarse. Al final se incluye la bibliografía y los anexos necesarios.

CAPÍTULO I

1. MARCO METODOLÓGICO.

1.1 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.1. OBJETIVOS GENERALES

- Conocer y explicar las necesidades de formación profesional en el área de Contabilidad Agrícola y Ganadera que requiere el Contador Público para su ejercicio profesional
- Explicar la forma de realizar el procedimiento de enseñanza - aprendizaje en el área de Contabilidad Agrícola y Ganadera.

1.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar que contenidos debe contener la asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera.
- Determinar la instrumentación didáctica adecuada al proceso de enseñanza - aprendizaje en el programa de Contabilidad Agrícola y Ganadera

1.2. METAS

- Actualizar al 100% las unidades de estudio del programa de Contabilidad Agrícola y Ganadera en cuanto exigencias legales y contables de tal manera que se adapten a la realidad nacional.
- Elaborar una propuesta de instrumentación didáctica acorde a las necesidades de la asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El plan de estudios de la carrera Licenciatura en Contaduría Pública de la Universidad de EL Salvador, Facultad Multidisciplinaria Oriental contiene en el VIII ciclo, la asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera el cual es objeto de revisión y actualización, este programa de estudios se encuentran vigentes desde 1994 y necesita actualizarse el contenido de sus unidades las cuales son:

El programa de estudio vigente contiene en la Unidad I consideraciones generales y aspectos contables relevantes en el cultivo del café en El Salvador, se desarrolla las características del cultivo, programación de actividades, aspectos contables relevantes.

En la Unidad II se desarrolla aspectos generales y contables relevantes del cultivo de la caña de azúcar, se enseña las variedades de la caña de azúcar, clasificación del cultivo, proceso de elaboración, zonas para su cultivo, tipos de suelo, subproductos. Además se estudia la programación de actividades como es la preparación del terreno, siembra, manejo y mantenimiento de la plantación, sus aspectos contables, cosecha, almacenaje y aspectos legales.

En la Unidad III se estudia aspectos generales y contables el cultivo del algodón. Se desarrolla sus características generales como variedades del algodón, preparación del cultivo, su programación de actividades, sus aspectos contables del manejo del cultivo su almacenaje y sus aspectos legales.

En la Unidad IV se estudia aspectos generales y contables relevantes de las Explotaciones de Ganado de Engorde y Lechero, se estudian las características del ganado, zonas ganaderas, razas de ganado existentes, aspectos contables del ganado lechero como sus costos de producción y rentabilidad. También el ganado de Engorde en cuanto a la comercialización de la carne, costos de engorde y distribución, reglamentación aplicable.

En la Unidad V se desarrolla aspectos generales y contables relevantes de la Explotación Avícola de Engorde y Ponedoras en El Salvador, estudia sus características generales como las zonas de explotación avícolas, clases de aves, características principales del la explotación avícola. También se estudia sus aspectos contables de las aves de engorde y las aves ponedoras.

Cabe mencionar, que desde el último plan de estudio aprobado en el año de 1994, este no ha sufrido ninguna revisión, así podemos mencionar que la asignatura de Contabilidad Agrícola y Ganadera, no cuenta con todos los conocimientos innovadores a los cuales a sido sujeto, esta área.

1.4. JUSTIFICACION

Cada día que transcurre es posible visualizar la gran necesidad por estar al día ante los diferentes cambios que se dan en nuestra sociedad y específicamente en los cambios legales, contables ocurridos en la carrera de Licenciatura en Contaduría Pública, que exige que el profesional en esta carrera deba de estar a la vanguardia del surgimiento de nuevas técnicas, sistemas y conocimientos legales y ante esta necesidad es urgente y necesario la reelaboración y redefinición del actual programa de estudio vigente en la Universidad de El Salvador.

La Universidad de El Salvador es una institución que forma Licenciados en Contaduría Pública, por lo tanto, una de las que produce profesionales mejores preparados para enfrentar el ejercicio de la profesión. Sin embargo, el programa de estudio de la asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera tuvo su última modificación en el año de 1994 y después de esa fecha no ha tenido modificaciones.

Por lo expuesto el programa vigente de la asignatura deja muchos vacíos en el proceso de enseñanza – aprendizaje del alumno, esto lo pone en desventaja dentro del mercado laboral,

de la misma forma el profesional docente que imparte la asignatura necesita de una guía que le facilite transmitir al estudiante los conocimientos de los nuevos cambios legales y contables.

Además es de mencionar que en el programa de estudio de la asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera no toma en cuenta todos los rubros de producción que actualmente se tienen en la economía del País; en dicho programa se menciona el café, la caña de azúcar y el algodón que ha disminuido su producción, también la explotación del ganado de engorde, lechero y avícola; y no se toma en cuenta otros productos que también tienen mucha importancia en la economía tales como: El cultivo del marañón, limón, loroco, melón, peces y especies de agua dulce y de mar. Además la producción de añil que se explotaba anteriormente y que actualmente se esta experimentando nuevamente la producción de este en la zona oriental.

También nuestro país está en proceso de globalización para comercializar productos con otros países y con la implantación de un nuevo Tratado de Libre Comercio los agricultores necesitaran de sistemas contables para tomar decisiones de inversión para poder competir con otros productores, además de esto la Ley de Educación Superior plantea una actualización cada 5 años.

En lo anterior se identifica la necesidad de modificar el programa de estudio vigente de la asignatura, para que este sirva como una mejor herramienta didáctica metodológica tanto del docente que imparte su clase, como el estudiante que está en proceso de aprendizaje, para adaptarse a la realidad

1.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

- ¿Qué conocimientos debe de tener un Licenciado en Contaduría Pública sobre la Contabilidad Agrícola y Ganadera, para poderse desempeñar en el campo de las empresas agrícolas y ganaderas?

- ¿Cómo se debería de enseñar la Contabilidad Agrícola y Ganadera en la carrera Licenciatura en Contaduría Pública de la Facultad Multidisciplinaria Oriental?

1.6. DELIMITACIÓN ESPACIAL Y TEMPORAL:

La investigación se encaminará al sector de las empresas agrícolas y ganaderas, de la zona oriental, así como a las principales universidades de la misma zona; considerando los distintos cultivos que se explotan en la zona oriental, así como las repercusiones que tienen en los programas de estudio en las universidades de la zona. Además consideraremos a la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Oriental, Departamento de Ciencias Económicas, sección de Contaduría Pública, que es donde se imparte la asignatura de Contabilidad Agrícola y Ganadera en el ciclo VIII del plan de estudio de 1994.

La investigación se ejecutará para el período de formación de contadores públicos del año 2000, ya que en ese período se hicieron reformas al marco regulatorio legal y contable de nuestro país para que sean incorporadas dentro del contenido del programa de estudio de Contabilidad Agrícola y Ganadera; y estos poseen los requerimientos necesarios para el profesional.

1.7. DEFINICIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN

Es de mencionar que para la selección del tipo de estudio que se realizará es necesario buscar aquel que se adecue al tema de investigación, ya que entre los tipos de investigación tenemos: El tipo de investigación explorativos, descriptivos, correlacionales y explicativos.

Para efectos de nuestra investigación el tipo de investigación que utilizaremos es el Descriptivo, porque esta nos permite analizar como es el fenómeno y como se manifiesta el fenómeno en sus componentes.

Con relación a nuestro estudio que es el de Actualización del Programa de Estudio de Contabilidad Agrícola y Ganadera analizaremos sus componentes, el cual nos permitirá detallar como se manifiesta dicho fenómeno.

1.8. HIPÓTESIS

- ✓ Hasta que medida la inclusión de nuevos temas y contenidos en el programa de estudio de la materia Contabilidad Agrícola y Ganadera mejorará las expectativas del perfil del profesional en Contaduría Pública.
- ✓ En la medida que el docente comprenda y maneje las variables que determinan el proceso de enseñanza – aprendizaje, en esa medida se diseñará la instrumentación didáctica apropiada al proceso de enseñanza aprendizaje en la Contabilidad Agrícola y Ganadera

1.9. METODOLOGÍA

1.9.1. SELECCIÓN DEL CONTEXTO

1.9.2. UNIVERSO Y TAMAÑO DE LA MUESTRA:

El universo de la investigación lo constituyen los estudiantes inscritos en la carrera de Licenciatura en Contaduría Pública, de la Universidad de El Salvador, y docentes, asimismo los profesionales que se desempeñan como contadores en las empresas agrícolas y ganaderas de la zona oriental.

Se eligió este Universo ya que el estudio se llevara a cabo en la Facultad Multidisciplinaria Oriental en la cual se imparte la carrera de Licenciatura en Contaduría Pública, para establecer de una manera objetiva el problema en estudio, además se eligió el campo laboral por que es ahí donde se da el distanciamiento entre lo real y lo teórico agravando aún mas el problema

UNIVERSO:

- Docentes que imparten la Asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera en el Sector de Oriente. (6 Docentes)

Tomando como base las Universidades establecidas en la zona oriental y que en su pensum se encuentra la asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera.

- Estudiantes activos de la Carrera de Licenciatura en Contaduría Pública de la Universidad de El Salvador que hayan cursado la asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera. (35 estudiantes)

Tomando como base el listado de estudiantes inscritos que ya cursaron esta materia en la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria Oriental.

- Profesionales del Sector Agropecuario de la zona oriental (11 Contadores).

Mediante la investigación de aquellas empresas Agrícolas y Ganaderas que existen en la Zona oriental y que manejan contabilidad formal, requiriéndose para ello los servicios de un contador general.

MUESTRAS:

Para la recolección de datos se estratificara el universo en sub.-conjuntos, donde es importante seleccionar las muestra mas significativas, y así obtener un mayor grado de confianza en cuanto a la apreciación de tipo cualitativo; es necesario estratificar nuestro universo y lo haremos en función a los docentes que imparten la asignatura, estudiantes activos de la carrera, y profesionales del ramo.

Para poder determinar el grado de error de la muestra es necesario establecer el porcentaje de la muestra seleccionada del universo total, por lo cual lo haremos mediante una formula estadística sencilla.

Determinación de los porcentajes de la muestra que se estudiaran del universo se hará de la siguiente manera:

$$\frac{\text{Muestra seleccionada}}{\text{Universo}} = \% \text{ del universo estudiado}$$

- Docentes que imparten la asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera en el sector de Oriente:

Se entrevistarán 4 docentes; que representan el 66.66 % del universo

- Estudiantes activos de la carrera de Licenciatura en Contaduría Pública de la Universidad de El Salvador que hayan cursado la asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera.

Muestra de 18 Estudiantes (cuestionarios) que representan el 51.43 % del universo

- Profesionales del Sector Agropecuario de la zona oriental:

Se entrevistarán 6 Contadores; que representan el 54.55% del universo

1.10. ELECCIÓN DE LA ESTRATEGIA QUE SE EMPLEARA:

Para la recolección de la información necesaria el equipo de trabajo se va organizar e irán los 3 estudiantes a pasar entrevistas a los docentes de la Universidad de El Salvador, a los profesionales del sector agropecuario en el área de la zona oriental, cuestionarios a los estudiantes que cursaron la asignatura, para ello se va utilizar el muestreo "No Probabilístico, como se había mencionado en la determinación de las muestras.

La información se va recolectar en las fechas comprendidas del 17 de noviembre al 15 de diciembre del año 2003, al tener dicha información se procederá a analizarla de acuerdo a la triangulación de datos de los docentes, alumnos y profesionales.

1.10.1. SELECCIÓN DE TÉCNICAS, LA FORMA DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

1.10.2. INSTRUMENTOS PARA LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO.

Las técnicas que se utilizarán para recopilar la información necesaria para darle o no validez a las hipótesis, serán:

- **Entrevistas.**

Estas se harán a personas claves que darán su opinión acerca del problema en estudio, tratando de esta forma obtener información que permita conocer más la repercusión de este, ya que se orientará a docentes y profesionales que trabajan en el sector agrícola y ganadero de la zona oriental.

- **Cuestionarios:**

Se elaborarán cuestionarios estandarizados que traduzca y operacionalize nuestro problema de investigación; dichos cuestionarios irán dirigidos a estudiantes que cursaron la asignatura de Contabilidad Agrícola y Ganadera.

1.10.3. EL ANÁLISIS DE DATOS.

EL MÉTODO DE TRIANGULACIÓN

El Método de Triangulación de Datos es el resultado de utilizar diferentes técnicas para efectuar el estudio de un fenómeno; pero simplemente se puede definir como la estrategia de desarrollar una investigación empleando diversidad de técnicas para recopilar información, teorías y metodologías existentes.

Por medio de la triangulación de las diferentes fuentes de información tales como: bibliografías, entrevistas, observación e internet al analizar adecuadamente los datos que este nos arroja permite hacer de la investigación una forma eficiente y eficaz para maximizar la teoría existente.

Con la actual investigación se efectuará una interpretación colectiva, ya que el análisis más utilizado es el estructural-funcional; en la colectividad es la unidad observacional de una organización como grupos afines, comunidad o alguna sociedad; a las personas que les entrevistara, serán consultadas según su disponibilidad y de acuerdo a la experiencia que tenga en el área.

Se comprobará la información recolectada de los tres fragmentos en los que se han separado el universo, que son: Estudiantes, Docentes y Profesionales que trabajan en el Área Agrícola y Ganadera de la zona oriental.

CAPÍTULO II

2. MARCO DE REFERENCIA O HISTÓRICO.

2.1. LA HISTORIA DE LA CONTABILIDAD.

La contabilidad es una actividad tan antigua como la propia Humanidad. En efecto, desde que el hombre existe, y aún mucho antes de conocer la escritura, ha necesitado llevar cuentas, guardar memoria y dejar constancia de datos relativos a su vida económica y a su patrimonio: bienes que recolectaba, cazaba, elaboraba, consumía y poseía; bienes que almacenaba; bienes que prestaba o enajenaba; bienes que daba en administración; entre otros.

Recientes investigaciones de arqueólogos e historiadores permiten afirmar, que los primeros documentos escritos que se conocen, constituidos por millares de tablillas de arcilla con inscripciones en caracteres protocuneiformes, elaboradas hace más de 5.000 años, contienen tan sólo números y cuentas, sin textos ni palabras. Este hecho hace concluir a los citados investigadores que la escritura debió surgir, hacia el año 3300 antes de Cristo, para satisfacer la necesidad que sentían los antiguos habitantes de registrar y dejar constancia de sus cuentas. No fue, pues, el deseo de legar a la posteridad el recuerdo de hazañas guerreras, relatos de héroes o dioses, o de plasmar normas jurídicas para su permanente constancia y cumplimiento, lo que motivó el nacimiento de la escritura, como se creía hasta ahora, sino simplemente la necesidad de recoger y conservar las cuentas originadas como consecuencia de procesos productivos y administrativos.

2.1.1. EVOLUCIÓN DE LA CONTABILIDAD HASTA LLEGAR A LA PARTIDA DOBLE.

En la evolución de la contabilidad se han venido haciendo actividades sin dejar anotaciones contables, pero desde el objeto de la contabilidad se han comenzado a adaptar nuevas finalidades. La de satisfacer la obligación de agentes y factores de rendir cuentas a sus principales a cerca de la gestión de los bienes y haciendas confiados a su cuidado, y la de seguir de cerca la marcha global de los propios negocios; aunque con numerosos puntos

de contacto y solapamiento, ambas finalidades dieron lugar a dos distintos sistemas de registro contable, con características propias y específicas, común a las dos clases de registros fue, en un principio el carácter bilateral de las anotaciones, que consideraban simplemente la relación entre dos personas, el dueño de los libros y un tercero. Pero mientras el primer sistema se mantuvo en este planteamiento bilateral, el segundo fue evolucionado en busca de un grado cada vez mayor de integración de multilateralidad hasta que las anotaciones abarcaron todas las operaciones del dueño de los libros ofreciendo una visión completa e interrelacionada de sus negocios.

No se crea por ello, sin embargo, que el primer sistemas no evoluciono. Lo hizo y se fue perfeccionando, pero conservando siempre su carácter bilateral, que restada utilidad para su empleo como método de registro, memoria y gestión empresariales. Por ello, su utilización se desarrollo sobre todo al servicio de las administraciones públicas. En efecto, su planteamiento se ajustaba perfectamente a la necesidad de controlar la actuación de los funcionarios y de las personas a las que se encomendaban una misión que involucrase la recepción, entrega y manejo de los dineros o bienes públicos. En los reinos de Castilla, estas prácticas contables originaron, ya avanzada la edad Media, el llamado sistema de cargo y data, que se ha mantenido en la administración de una forma u otra hasta bien entrado el siglo XX.

Por lo que respecta a la segunda modalidad de registros contables, es decir, los destinados a facilitar una visión de la marcha de los negocios y actividades, mantuvieron en lo esencial un carácter bilateral posiblemente hasta los siglos XI o XII. A partir de esta fecha se van introduciendo, poco a poco elementos integradores. La integración completa no se consigue, sin embargo, hasta finales del siglo XIII o comienzos del siglo XIV con el descubrimiento de la contabilidad por partida doble. Este sistema contable que es el que todavía hoy en los tiempos de la tecnología informática, se utiliza como método insustituible, gozando de la misma lozanía que en sus mejores tiempos, integran e interrelacionan todos los elementos que constituyen el acervo patrimonial, caja, mercadería, deudores, acreedores, etc. Registrando tanto los cambios de estructura del patrimonio, es decir, aumentos, por ejemplo, de mercaderías con una correlativa disminución de la caja

debido a una compra en efectivo de aquellas, como las variaciones en el volumen total del patrimonio, representado por la cuenta de capital.

El Carácter completo y omnicomprendido de la contabilidad por partida doble hizo que cobraran sentido medidas adicionales para garantizar la fiabilidad de los libros. A si se constituyo en normas consuetudinaria y aun legal en algunos casos el hecho que los libros diarios y mayor, libros típicos y principales de la partida doble estuvieran, encuadernados, no contuvieran tachaduras, a se bajaran hojas ni espacios en blanco, etc. Todo ello al objeto de que no pudieran introducirse hojas ni espacios en blanco, etc. Todo ello al objeto de que no pudieran introducirse hojas nuevas ni sustituirse las originales, ni tan poco pudieran anularse las partidas anteriores o intercambiarse asientos nuevos. Así mismo se generalizo la práctica de autenticar los libros en los consulados u otras organizaciones de mercaderes. De este modo los libros de cuentas cobraron fuerza probatoria ante los tribunales de justicia.

2.1.2. PRIMEROS TIEMPOS DE LA HISTORIA DE LA CONTABILIDAD

La historia de la contabilidad comprende actualmente no solo el estudio de la evolución de las técnicas contables, si n también el de la organización y las técnicas de gestión y control empresarial, que forman un todo con la organización contable instrumentado, así como el de las operaciones reflejadas en los registros de las cuentas. Dentro de este ámbito, la historia de la contabilidad no descuida lógicamente el estudio del pensamiento y la enseñanza contables, ni el de la formación de la profesión contable y el establecimiento de grupos corporativos profesionales, o el análisis de la legislación y disposiciones que regulan la actividad contable.

En los siglos XVI, XVII, y XVIII se encuentran obras que, al hablar de la contabilidad y la teneduría de libros, contienen alguna referencia a aspectos concretos de la historia de la s técnicas contables, el estudio sistemático de la historia de la contabilidad, propiamente dicho, comienza mas tarde, a mediado del siglo XIX. En sus primeros tiempos , hasta finales del primer tercio del siglo XX, la historia de la contabilidad se concibe fundamentalmente como el estudio de los autores y los tratados contables del pasado, aunque no faltan algunos

estudios aislados sobre libros de cuentas . El tema absolutamente prioritario es el de la evolución de las técnicas contables y la identificación y señalamiento de las novedades que se producen dentro de ellas.

Los primeros años del segundo tercio del siglo XX abren una nueva etapa de la investigación histórico – contable, en el que se va despejando paulatinamente un interés cada vez mas amplio y generalizado por el descubrimiento y escudo de fuentes primarias, es decir, de los libros de cuentas de las respectivas épocas (de Roover 1937). Tal circunstancia propicia la ampliación del campo de estudio de la historia de la contabilidad que, en contacto directo con los libros de cuentas, no solo se intereza ya por las practicas y técnicas contables pretéritas, si no también que se las considera expresión genuina y finalmente por el estudio de las operaciones registradas en los libros, junto con el del contexto en el cual las mismas tienen lugar. La historia de la contabilidad comienza así a contextaulizarse y a interesar a estudiosos ajenos a la profesión contable. Es mas se empieza a estudiar el papel de la contabilidad en la propia configuración del entorno. En especial se presta atención al papel de la partida doble, junto a profundas transformaciones en el ámbito de la organización comercial producidas en la baja Edad Media. Dichas transformaciones constituyeron, por su importancia, lo que se ha dado en llamar la revolución comercial del siglo XIII, que fue estudiada detalladamente por Raymond de Roover (1942, 1965). Esta revolución supuso una profunda renovación en los modos, usos, técnicas y formas de entender y practicar los negocios, marcando un verdadero hito en la historia económica, no solo por el extraordinario auge que experimentaron las transacciones mercantiles, si no sustancialmente y, sobre todo, por los profundos y revolucionarios cambios experimentados, que llevaron consigo la transformación del pequeño capitalismo domestico en el incipiente capitalismo comercial de los grandes hombres de negocios sedentario, demasiado ocupados, sabios e importantes para viajar de feria en feria ofreciendo sus mercancías.

2.2. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA CONTABILIDAD AGRÍCOLA Y GANADERA

RESEÑA HISTÓRICA

Los orígenes de la agricultura son todavía un poco oscuros, pero las teorías que existen respecto nos hablan de dos cunas totalmente independientes: una en el Viejo y la otra en el Nuevo Mundo. Se cree que en el Nuevo Mundo se inicio el cultivo de ciertos tubérculos al pie de las faldas orientales de los Andes. Al lado opuesto de la cordillera, en las llamadas "huacas" peruanas, localizadas en los litorales del Pacífico, se encontraron, en niveles arqueológicos cuya antigüedad se remonta a unos 2,000 años A.C., rastros de algunas plantas que ya se cultivaban tales como el chile, la calabaza y el frijol. Aunque en esos niveles antiquísimos todavía no se descubren indicios del maíz, con el tiempo este llego a cultivarse desde los Grandes Lagos, en E.U.A., hasta el actual Chile. Las mazorcas mas antiguas de que se tiene conocimiento eran sumamente pequeñas y su longitud no pasaba de unos cuantos centímetros.

Sin embargo, en la cueva Bat, en Nuevo México (EUA), se descubrieron mazorcas de mayor tamaño, por lo que se deduce que las sociedades primitivas hacían selección de semillas con el objeto de mejorar la calidad del producto La antigüedad de las capas descubiertas en Nuevo México y en la cueva Tularosa (1,500 y 2,500 años A.C. respectivamente), sugiere otra cuna independiente del cultivo del maíz ya sea en la América Central o aun en la Septentrional. Las investigaciones que se han hecho hasta la fecha sobre el particular aún no llegan a aclarar nada en concreto, pero se tiene la seguridad de que el maíz llegó a ser de suma importancia en la alimentación del indígena americano y que fue, junto con otros vegetales, una valiosa aportación del Continente para el resto de mundo.

Por lo que respecta al Viejo Mundo hay indicios clarísimos de que los primeros, cultivos aparecieron en el Cercano Oriente. Aunque no es posible hablar con precisión absoluta, las regiones más favorecidas, según los expertos, por aquella incipiente agricultura fueron Persia y la región oriental de Asia Menor, Siria y Palestina. En aquella región se

comenzó a cultivar el trigo y la cebada, aproximadamente hacia los 5,500 y 6,000 años A.C. Todos los indicios hacen suponer que el hombre ya utilizaba estos vegetales con fines alimenticios cuando todavía estaban en estado silvestre.

Junto con el vestigio de los primeros cultivos, los arqueólogos también suelen encontrar los restos de los primeros animales domésticos y de las más antiguas piezas de alfarería, aunque no es de suponer que todos estos progresos, tan trascendentales, se hayan logrado en forma del todo simultánea. Por ejemplo, en una región cerca del mar Caspio la domesticación de ciertos animales parece haber precedido a la agricultura, mientras que en Anau, en el Turkeistán ruso, ocurrió lo contrario. En Jarmo, cerca de los confines entre Persia e Irak, la verdadera cerámica es posterior a ambas actividades. A esa era tan trascendental para el hombre, puesto que en ella ocurrió la transformación de sus medios de vida, se le llama período neolítico o "nueva edad de piedra", ya que hasta ese entonces se comenzaron a usar útiles de piedra labrada.

Cabe mencionar también la hipótesis de que algunos grupos pastores, al ir en pos de sus rebaños a la búsqueda de mejores pastos y al encontrar regiones en las cuales éstos abundaban, permanecieron en dichos sitios por largo tiempo, desarrollando algunas labores de agricultura incipiente. Posteriormente fueron perfeccionando sus actividades agrícolas al darse cuenta de que su alimentación resultaba más adecuada al combinar la carne de los animales con los frutos que les proporcionan las plantas y los árboles; esto motivó el arraigo de grupos nómadas a un lugar, dando nacimiento a los pueblos.

Los primeros Cultivos fueron muy rudimentarios, pues se carecía de instrumentos de metal y no existía el arado. Los azadones primitivos eran de piedra, con mangos de madera. En América, el indígena se valía de un largo palo puntiagudo con el cual escarbaba el terreno para enterrar los granos de maíz. En el Cercano Oriente se engastaban navajas de obsidiana o de pedernal en trozos de madera, y hasta en huesos largos de ciertos animales, con el fin de hacer guadañas; también elaboraban artículos de barro cocido, poco duraderos.

En Europa se desarrolló la agricultura mediante un sistema según el cual la clase social dominante era la poseedora de grandes extensiones de tierra. El trabajo lo ejecutaban los esclavos. Los terratenientes vivían en centros urbanos y dejaban que las labores del campo las atendieran los esclavos y siervos. Superado el feudalismo, surgió un sistema a base de labradores libres que tomaban en arrendamiento la tierra para trabajarla. En Francia, Dinamarca, Inglaterra y otros países los agricultores llegaron a formar una fuerte clase media de agricultores propietarios de las tierras que cultivaban. Después de la Primera Guerra Mundial se dividieron muchos de los latifundios que existían en Europa.

2.2.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA CONTABILIDAD AGRÍCOLA Y GANADERA EN EL SALVADOR

En El Salvador a finales del siglo 19 (1870-1900), el cambio económico más importante fue el desarrollo de nuevas actividades productivas en el área rural, tales como la minería y el café. Estas actividades económicas fueron promovidas por personas de distintos sectores sociales, pero en especial por miembros de una élite emergente. Mas que nada, estos nuevos empresarios y productores buscaban beneficiarse de las oportunidades que ofrecía la participación en los mercados de exportación y también de un mayor mercado interno. Esto podría lograrse siempre y cuando se introdujera o se aumentara la producción de productos como pieles, azúcar, café, plata, maíz y frijón.

De estos productos, el café fue el producto de mayor crecimiento y el que más ganancias generó para los productores, beneficiadores y comerciantes. Aunque el café se producía en pequeña escala desde antes de la independencia, por varias razones no se expandió su producción hasta la década de 1860. Algunos documentos de comienzos del siglo 19 mencionan la producción de café en pequeña escala por parte de los indios de occidente y de por otros individuos que buscaban comenzar su producción a gran escala. Durante las décadas de 1870 y 1880 la producción continuó creciendo pero con algunos problemas que los productores han enfrentado siempre son las fluctuaciones en los mercados internacionales.

Para muchos salvadoreños, el aumento en la producción de café y la producción comercial y de otros productos agrícolas y la ganadería significó un mayor acceso a los bienes de primera necesidad y hasta un aumento en el nivel de consumo de bienes importados o manufacturas locales. Para otros, un grupo más reducido de productores, su participación en la producción de café, azúcar y ganado significó cierta riqueza, mientras que algunos otros productores, especialmente los más pequeños, siempre corrían el riesgo de perder sus propiedades por deudas que no podían pagar.

2.3. HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

2.3.1. ANTECEDENTES.

“El nacimiento de la Universidad de El Salvador, tiene lugar el 16 de febrero de 1841 y su evolución histórica ha estado íntimamente ligada al desarrollo del Estado salvadoreño sujeta a los altibajos entre regímenes dictatoriales e intentos de democratización. Los avatares políticos de la nación han impactado profundamente la vida de la universidad, cuya sobrevivencia, autonomía, gobierno universitario, calidad académica, producción científica y proyección social han sido en varias ocasiones gravemente afectadas”.⁹

Además el 17 de julio de 1966 fue creado el CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE, con sede en la ciudad de San Miguel. Funcionando con los locales alquilados en la ciudad. En 1984, el centro desarrolla sus funciones en instalaciones propias, en un terreno con una extensión superficial de 108 manzanas situadas en el cantón el Jute, jurisdicción de la ciudad de San Miguel.

En el presente año 1992, el CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE. Se convierte en FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE ORIENTE. La cual en el campo administrativo existen las unidades siguientes:

⁹ Rodríguez, María Isabel. “Resumen Sobre la Historia de la Universidad de El Salvador”, p.1

- √ Administración financiera, la cual maneja y distribuye los gastos de funcionamiento.
- √ Administración académica, la encargada de viabilizar los trámites académicos que realizan los estudiantes y los docentes.
- √ Unidad de planificación, la que planifica coordina y ejecuta gestiones en relación al desarrollo de la institución.
- √ Unidad de proyección social, responsable de conducir la imagen de la institución a nivel social en la zona oriental.

La Universidad de El Salvador no siempre ha tenido las condiciones para cumplir en forma óptima las responsabilidades que le corresponden en el campo de educación superior.

Aunque una facultad de ciencias y letras fue fundada en el año de 1870, esta fue suprimida nueve años mas tarde, en 1879. De esta manera aunque algunos universitarios salvadoreños tuvieron poco después la mitad del siglo pasado la necesaria visión para crear la unidad académica donde podían desarrollarse el estudio de la ciencia: La física la química, la astronomía, la biología, la historia, la antropología, etc., También hubo salvadoreños que impidieron que en nuestro país el estudio de la ciencia fuese consolidándose en el ultimo cuarto del siglo XIX Esta universidad fue obligada a limitarse durante mas de 100 años, al campo de la formación de profesionales en cinco carreras liberales preparando médicos, dentistas, farmacéuticos, abogados e ingenieros, a fin de servir a un pequeño sector de la sociedad. Solo comenzó a formar nuevos instrumentos académicos en 1948. Cuando el rector Carlos Llerena fundo la facultad de humanidades en 1963, cuando los universitarios salvadoreños fundamos los departamentos de ciencias naturales y matemáticas y poco después en la misma década, el instituto de ciencias naturales, luego la facultad de ciencias que prontamente fue suprimida por las autoridades universitarias que- fueron resultado de la ocupación militar de 1972, demostrando que en nuestro país hay una lucha constante contra el desarrollo de la ciencia.

En el curso de los años 60 del presente siglo, la universidad comprendió la necesidad que tenía de adquirir la capacidad académica para la formación de académicos, profesionales y científicos en los distintos campos del saber. Realizó importantes esfuerzos con el objeto de formar personal académico con alto nivel científico, e invirtió en ello esfuerzos y recursos humanos y académicos.

El rápido avance y desarrollo de la Universidad de El Salvador en el curso de los tres lustros que van desde 1955 a 1972. Fue desafortunadamente cortado por diversos sucesos, consecuencia del conflicto social que venía sufriendo la nación y que culminó con una crisis que desencadenó un conflicto político y militar de profunda significación y grandes alcances. La ocupación militar y de alto grado de conflicto social y políticos de las siguientes dos décadas, le hizo perder a la universidad gran parte de sus recursos académicos, su profesorado: sus valiosos recursos de información contenidos en sus sistemas bibliotecario, los cuales fueron saqueados y desaparecidos, así como también lo más importante de su equipo para trabajos científicos en sus laboratorios docentes y de investigación.

Esto ha colocado en condiciones que dificultan momentáneamente la satisfacción de las necesidades reales y demandas de la sociedad Salvadoreña en materia de formación de personal técnico, profesional y científico para fundamentar su desarrollo económico.

Sin embargo durante 4 años de exilio de su campus (80-84) la universidad no estuvo ociosa los cuadros académicos que soportaron esas condiciones de guerra. En el periodo 1984-1987 formularon un marco de referencia y un proyecto político universitario que fundamentó el plan de desarrollo 88-92 producto del cual se tiene en la actualidad nuevos lineamientos curriculares que son germen de transformación en las diferentes carreras que ya los han asumido

El proyecto político que enmarca el plan de desarrollo 88-92, caracteriza la esencia de la institución y orienta su que hacer académico, en el, la universidad se define como una institución autónoma de educación superior que promueve. La Universidad como parte de una

sociedad concreta e histórica no puede estar" al margen de la problemática del medio en que se desenvuelve.

La razón de ser de la Universidad de El Salvador, aquello que le da sentido y a lo cual se debe íntegramente, es el pueblo salvadoreño, su primer deber y su primera exigencia están en su contribución a la defensa y materialización de los intereses fundamentales de ese pueblo. El objeto de la ciencia para la Universidad de El Salvador no puede ser otro que el de conocer en profundidad la realidad de ese pueblo y buscar todas aquellas formas y medios que desde la ciencia ayuden a su transformación.

Estos suponen un rompimiento con las corrientes academicistas que conciben la universidad como un centro de cultivo del conocimiento por el conocimiento mismo. Por tanto, debe pensarse en una docencia que se nutria de la investigación; de una investigación que se apoye de los conocimientos técnicos; y de una proyección social que al mismo tiempo que proyectan la ciencia, el arte y la cultura enriquezca la docencia y la investigación.

La Universidad pretende ser popular en la medida que se identifica con las mayorías, orienta las transformaciones económicas, políticas y sociales en función de la reproducción material y espiritual de sus vidas, supeditando los intereses de los sectores minoritarios.

La Universidad pretende ser democrática en la medida que en el ejercicio del poder y de la conducción del gobierno universitario prevalezca los principios de libertad e igualdad en el ejercicio de los derechos de sus miembros, con participación y representación real en los organismos colegiados y representativos establecidos en la universidad procurando el acceso a los bienes y una realización plena del hombre históricamente marginado.

La Universidad pretende ser libre en la medida que utiliza la ciencia para conocer la realidad y enseñar el camino para dominar los procesos naturales, sociales así mismo tomar decisiones para revertir dichos procesos.

La Universidad pretende ser humanista en la medida en que se compromete con el hombre en la búsqueda de su dimensión y multilateralidad, creando condiciones de vida social favorable, de respeto a la dignidad humana, que promueve la liberación de toda forma de opresión, explotación y guerra constituyendo la igualdad, la paz, el trabajo y la fraternidad.

Esto ha convertido a la Universidad de El Salvador en una de las instituciones que pueden hacer las mas grandes e importantes contribuciones hacia la transformación del sistema educativo de la nación salvadoreña y por consiguiente es fundamental y de vital importancia darle la capacidad financiera y las condiciones académicas para cumplir tal misión, ya que recibe estudiantes de todos los niveles económicos de la sociedad siendo la única institución que garantiza el acceso a la educación superior de los grupos mas desposeídos, aquellos de mas bajos recursos económicos estas son las razones por la cuales la Universidad de El Salvador en su plan de desarrollo 92-95 se propone realizar acciones encaminadas a fortalecer su nivel académico considerando tres elementos básicos:

- √ El personal académico mediante programas de capacitación
- √ La reorganización y desarrollo de sus recursos de información contenidos en su sistema bibliotecario.
- √ El equipamiento de sus laboratorios y reconstrucción de su infraestructura.

La atención a estos elementos permitirá que a través del currículo innovado se pueda formar profesionales capaces de hacer realidad en la practica la razón de ser de la universidad: Contribuir a la defensa y materialización de los intereses fundamentales del pueblo salvadoreño buscando todas aquellas formas que desde la ciencia ayuden a la transformaron de las condiciones desfavorables de la realidad en la que viven.

2.3.2. HISTORIA DE LA CARRERA LICENCIATURA EN CONTADURÍA PÚBLICA.

A nivel mundial la Contaduría Pública como profesión es relativamente nueva, al compararla con otras profesiones; a pesar de ello se ha logrado gran desarrollo y tecnificación en sus procesos y registros.

En El Salvador las funciones del Contador Público, han experimentado muchos cambios debido al crecimiento económico nacional, derivado de la influencia de corrientes económicas y culturales de países desarrollados; lo cual implica una responsabilidad mayor, en relación al crecimiento en número, tamaño y complejidad de los entes públicos y privados que operan en el país. Sus funciones se vuelven diversas pues ya no solo se encarga de los registros contables y fiscales, sino, de auditorías, asesoramiento o consultorías empresariales, entre otros.

“Los estudios de Contaduría Pública persiguen formar profesionales con amplio dominio de la técnica y sistemas contables y conocimientos legales que se utilizan modernamente, para examinar y dictaminar sobre los resultados reales de las operaciones de las empresas, y dotarlos de conocimientos suficientes, para analizar y presentar las bases que permitan orientar eficientemente las políticas financieras de la Empresa y así encaminar su ejercicio al mejor desarrollo de nuestro pueblo, procurando tener un conocimiento científico y objetivo de la realidad”.¹⁰

En la Universidad de El Salvador los estudios de Contaduría Pública se implementaron a partir de 1968, cuando la Facultad de Ciencias Económicas establece el departamento de Contaduría Pública y se crea la carrera de Licenciatura en Contaduría Pública.

¹⁰ Secretaria de Asuntos Académicos; “Catálogo Académico, Universidad de El Salvador; p.196

2.3.3. EVOLUCIÓN DE LOS PLANES DE ESTUDIO DE LA CARRERA LICENCIATURA EN CONTADURÍA PÚBLICA.

Los planes de estudio de la carrera han evolucionado para adaptarse a la realidad que vive el país según el desarrollo económico de este. El departamento de Contaduría Pública a lo largo de los años a contado con cinco planes de estudio, los cuales son:

El Primero: conocido como Plan de Estudios de 1967 (*), este comprendía 23 asignaturas obligatorias y 5 optativas, estructurado de la siguiente forma: Diez Contabilidades, dos Auditorias, cuatro de área legal y el resto eran asignaturas comunes con otras carreras. A continuación se detallan las principales asignaturas de dicho plan.

Cuadro N. 1 :Plan de Estudios de 1967

Contabilidades	Auditorias	Derechos
√ Financiera I, II, II y	√ Auditoria I	√ Derecho Mercantil
√ IV	√ Auditoria II	√ Derecho Tributario
√ Costeo Directo		
√ Contabilidad de Costos I, II		
√ Contabilidad Especial I, II		
√ Organización Contable.		

* Incluye únicamente las materias de la especialidad

El Segundo: denominado Plan de Estudio 1970 el cual no tuvo vida académica, solamente sirvió de enlace entre los planes de 1967 y 1970 reformado.

El tercero: Plan de Estudio 1970 reformado (*), comprendió 36 materias en 9 ciclos de 4 materias cada una, estaba compuesto principalmente por 11 Contabilidades, 3 Auditorias y 3 Derechos.

Cuadro N. 2: Plan de Estudio 1970 reformado

Contabilidades	Auditorias	Derechos
<ul style="list-style-type: none"> √ Financiera I, II, III, IV y V √ Costeo Directo √ Contabilidad de Costos I y II √ Contabilidad Especial I √ Organización Contable √ Teoría y Práctica e Seguros 	<ul style="list-style-type: none"> √ Auditoria I √ Auditoria II √ Auditoria III 	<ul style="list-style-type: none"> √ Principios Generales del Derecho √ Derecho Mercantil √ Derecho Civil.

- Incluye únicamente las materias de la especialidad

Simultáneamente se aprobaron los primeros dos ciclos del plan de Estudio 1973 para los alumnos de nuevo ingreso que realizaban el primer ciclo del año académico 1973/1974 durante el período de Octubre de 1974.

El Cuarto: Plan de Estudios de 1973 (*) aprobado por el Consejo Superior Universitario en septiembre de 1974, comprendía 40 asignaturas distribuidas en 10 ciclos de 4 materias cada uno, los cuales estaban formados principalmente por 16 Contabilidades, 3 Auditorias y 4 Derechos y es aquí donde se incluye por primera vez en el plan de estudios la asignatura de Contabilidad Agrícola y Ganadera.

Cuadro N. 3 :Plan de Estudios de 1973

Contabilidades	Auditorias	Derechos
<ul style="list-style-type: none"> √ Financiera I, II, II, IV, V y VI √ Costeo Directo √ Contabilidad de Costos I y II √ De Seguros √ Contabilidad Especial I √ Organización Contable √ Práctica Contable √ Análisis e Interpretación de los Estados Financieros √ Contabilidad Agrícola y Ganadera √ Bancaria y Otras Instituciones Financieras 	<ul style="list-style-type: none"> √ Auditoria I √ Auditoria II √ Auditoria III 	<ul style="list-style-type: none"> √ Derecho Mercantil I √ Derecho Mercantil II √ Derecho Tributario I √ Derecho Tributario II

* Incluye únicamente las materias de la especialidad

Finalmente, el quinto: Plan de estudios se dio a partir de 1994 y es el que se utiliza actualmente. El actual Plan de Estudios consta de 40 asignaturas, las cuales son distribuidas en 10 ciclos de cuatro materias cada uno, existen dos materias electivas cada una, y existe un área de sustentación técnica complementaria con cuatro materias adicionales distribuidas de la siguiente forma:

Cuadro N.4

CARRERA DE CONTADURÍA PÚBLICA				
PLAN DE ESTUDIOS 1994				
CICLO	ASIGNATURAS			
I	Filosofía General	Introducción a Economía I	Teoría Administrativa I	Matemática I
II	Sociología General	Introducción a Economía II	Teoría Administrativa II	Matemática II
III	Contabilidad Financiera I	Microeconomía I	Técnicas de investigación	Matemática III
IV	Contabilidad Financiera II	Macroeconomía I	Derecho Mercantil I	Matemática Financiera
V	Contabilidad Financiera III	Contabilidad de Costos I	Derecho Mercantil II	Estadística I
VI	Derecho Tributario I y II	Contabilidad de Costos II	Derecho Tributario I	Estadística II
VII	Contabilidad Financiera V	Contabilidad de Seguros	Derecho Tributario II	Administración Financiera I
VIII	Auditoria I	Contabilidad Bancaria	Contabilidad Agrícola y Ganadera	Administración Financiera II
IX	Auditoria II	Contabilidad Gubernamental	Sistemas Contables Computarizados	Electiva I
X	Auditoria de Sistemas	Seminario de Auditoria	Seminario de Contabilidad	Electiva II

Cuadro N.5

ÁREAS ELECTIVAS DE ESPECIALIZACIÓN	
Financiera	Legal
Administración de la Producción	Derecho Laboral
Formulación y Evaluación de Proyectos I	Legislación Aduanera

Cuadro N.6

ÁREA DE SUSTENTACIÓN TECNICA COMPLEMENTARIA	
Inglés I	Computación I
Inglés II	Computación II

2.4. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SALVADOR.

La evolución de la Educación Superior en nuestro país se ha venido desarrollando desde hace muchas décadas, siendo los acontecimientos más relevantes: el 15 de febrero de 1832 se funda la Universidad de El Salvador y del Colegio “La Asunción”. El primer intento serio por reformar la educación en El Salvador se remonta al 8 de octubre de 1832 de conformidad con el Primer Reglamento de Enseñanza Primaria, todos los pueblos del país tenían que contar con una escuela administrada por una junta departamental con representación de la comunidad.

El 15 de marzo de 1841 se crea la figura del Inspector General de Primeras Letras y también la Junta de Instrucción Pública, que dependen del Ministerio de Gobernación. Esta es una de las primeras expresiones de la voluntad del Estado por ordenar la educación en el país.

En 1906 clasifican las escuelas primarias en elementales, medias y superiores según el número de grados. Desde este año hasta 1929, los cambios en educación consisten en meras modificaciones arbitrarias al currículo de las escuelas.

Antes de 1939, las atribuciones del ramo de educación le correspondían al Ministerio de Relaciones Exteriores, Justicia e Institución Pública. Con la reforma Educativa que inicia el 8 de diciembre de 1939 empieza la autonomía del Ministerio de Educación.

Entre 1994 y 1999 se impulsa el último proyecto de Reforma Educativa del país, se consulta a la ciudadanía guiada por la Comisión de Educación, Ciencia y Desarrollo. Como resultado, se elabora el Plan Decenal de la Reforma Educativa 1995-2005 cuyo contenido se organiza en cuatro ejes: Cobertura, Calidad, Formación en Valores y Modernización Institucional.

La actual Ley de Educación Superior fue aprobada el 30 de noviembre de 1995, mediante Decreto Legislativo 522 y se publicó en el Diario Oficial el 20 de diciembre de 1995. Posteriormente, se elaboró el reglamento general con fecha de 9 de agosto de 1996. La nueva Ley estableció un plazo especial de dos años, para que las instituciones se adecuaran a las exigencias de la misma. Entre los aspectos legales contenidos en la ley, que más han incidido positiva y negativamente en el funcionamiento de las Instituciones de Educación Superior (IES) se tienen los siguientes:

- Determinación de las Unidades Valorativas (UV), cuyo valor por unidad equivale a 20 horas de trabajo del estudiante atendidas por un profesor.
- Relación de un profesor a tiempo completo por cada 75 estudiantes, y un profesor por cada 35 estudiantes.
- Duración de la hora clase de 50 minutos, definición de Grados académicos y número de Unidades Valorativas por cada Grado, así como la duración de las carreras.

- Establecimiento del Coeficiente de Unidades de Mérito (CUM) como el cociente resultante de dividir el total de Unidades de Mérito (calificación final de cada materia multiplicada por sus Unidades Valorativas) ganadas, entre el total de Unidades Valorativas de las asignaturas cursadas y aprobadas.

Se creó el Consejo de Educación Superior, definido como órgano consultivo y propositivo del Ministerio de Educación (MINED), el cual está conformado por dos representantes del Ministerio de Educación, un representante de la Universidad de El Salvador, tres representantes de las universidades privadas, un representante de los institutos tecnológicos, un representante de las asociaciones gremiales de la empresa privada y un representante de las asociaciones gremiales de profesionales.

También se creó en la misma Ley el Sistema de Supervisión y Mejoramiento de la Calidad de la Educación Superior en el cual contempla los Subsistemas de Calificación, Evaluación y Acreditación. Tanto la calificación como la evaluación las administra el Ministerio de Educación y son obligatorias; la acreditación, que es voluntaria, es aplicada por una Comisión de Acreditación, la cual está integrada por académicos de notoria capacidad y honradez, quienes no representan a ninguna institución y son nombrados de mutuo acuerdo entre el MINED y el Consejo de Educación Superior (CES) para un período de cuatro años. La calificación es eminentemente cuantitativa y está referida a la estimación de ratios de carácter cuantitativo tales como número de estudiantes por docente, porcentaje de docentes a tiempo completo, número de libros por estudiantes, número de estudiantes por computadora, espacio académico por estudiante, Espacios para recreación, costo por estudiante, entre otros.

CAPITULO III

3. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

3.1 GENERALIDADES DE LA CONTABILIDAD AGRÍCOLA Y GANADERA

3.1.1. DEFINICIÓN.

La Contabilidad como una profesión posee sus campos de aplicación, así como ramas y especializaciones para poderse desenvolver, es de allí donde se deriva la Contabilidad Agrícola y Ganadera; pudiéndolo ver así:

Cuadro N. 7: RAMAS Y ESPECIALIZACIONES DE LA CONTABILIDAD

CAMPOS DE LA CONTABILIDAD	RAMAS DE LA CONTABILIDAD	ESPECIALIZACIONES DE CONTABILIDAD FINANCIERA
- Publico	Financiera	- De Costo
- Privado	Gubernamental	- Agrícola y Ganadera
	Presupuestal	- De Seguros
		- Bancaria

Por lo tanto se puede afirmar que la Contabilidad Agrícola y Ganadera es una especialización de la Contabilidad Financiera, donde esta sistemáticamente se encargara de

registrar, clasificar y presentar información cuantitativa expresada en unidades monetarias, de la gestión o actividad Agrícola y Ganadera por parte de una empresa, que servirá para la toma de decisiones.

La especialización de la Contabilidad Agrícola y Ganadera radica en el área de aplicación, el conocimiento de las técnicas, normas y leyes que regulen a esta, así como la presentación de la información contable.

3.1.2. IMPORTANCIA DE LA AGRICULTURA Y GANADERÍA, COMO DE LA CONTABILIDAD AGRÍCOLA Y GANADERA.

De la agricultura se obtiene la mayor parte de los productos necesarios para la alimentación del género humano, así como la de los animales, que también le proveen de satisfactores ya sea directa o indirectamente. El hombre balancea su dieta alimenticia valiéndose de aquellos productos; en ocasiones llega incluso a preferirlos por ser de asimilación más rápida y con menos desgaste de energía de su organismo, en comparación con la carne de algunos animales.

Cabe agregar que para algunos países la agricultura es de vital importancia, como por ejemplo Cuba; que se dedica al cultivo de la caña de azúcar: su principal fuente de ingresos; para Brasil, el café es de suma importancia; para China lo son el arroz y la soya; para países de Centro América, el plátano, café, y los productos eventuales que están tomando mucho auge en la economía algunos países, algunas naciones del bloque socialista, en Europa, son verdaderos graneros por su intensa producción.

En los países subdesarrollados la agricultura representa el medio de vida en que se ocupa el núcleo de población más numeroso.

La actividad agrícola y ganadera cubre una gama de actividades diversas: por ejemplo el engorde del ganado, la silvicultura, los cultivos de plantas anuales o perennes, el cultivo en huertos y plantaciones, la floricultura y la acuicultura (incluye las piscifactorías). Entre esta diversidad se pueden encontrar características comunes:

- A. Capacidad de cambio: tanto las plantas como los animales vivos son capaces de experimentar transformaciones biológicas;
- B. Gestión del cambio: la gerencia facilita las transformaciones biológicas promoviendo, o al menos estabilizando, las condiciones necesarias para que el proceso tenga lugar.
- C. Medición del cambio: tanto el cambio cualitativo (por ejemplo adecuación genética, densidad, maduración, cobertura grasa, contenido proteínico y fortaleza de la fibra) como el cuantitativo (por ejemplo, número de crías, peso, metros cúbicos, longitud o diámetro de la fibra y número de brotes) conseguido por la transformación biológica, es de objeto de medición y control como una función rutinaria de la gerencia.

Estas características son las que denotan y hacen ver que la Contabilidad Agrícola y Ganadera sea importante y especial, es por ello que se hace necesario considerar la necesidad de conocer la explotación de nuevos productos agrícolas y ganaderos; así como la aplicación de las técnicas contables a estos nuevos productos agrícolas y ganaderos.

En cuanto a la importancia contable de la Contabilidad Agrícola y Ganadera, algunos autores consideran la importancia contable, en que por medio de ella se permite conocer en una forma bastante amplia, lo que está sucediendo económicamente dentro de una empresa Agrícola o Ganadera determinada.

Otros, la atribuyen al cumplimiento de los aspectos contables que de alguna forma la limitan. Sin embargo, para este trabajo se considera que su importancia radica en que recopila información de las diferentes operaciones financieras que se han desarrollado, además de comprobar si dichas operaciones están dentro del marco de las leyes, técnicas y normativas,

para luego registrarlas conforme a los principios de contabilidad generalmente aceptados, Normas Internacionales de Contabilidad y, que finalmente se divulguen sus resultados, a efecto de que tanto personas internas como externas a la empresa, hagan uso de ella para sus fines específicos.

3.1.3. FUNCIÓN DE LA CONTABILIDAD AGRÍCOLA Y GANADERA

Tanto para la entidad como para la sociedad en conjunto es proporcionar algunos tipos de información cuantitativa que la dirección y otros usuarios pueden utilizar en la toma de decisiones. Para que esta información sea relevante el contador debe conocer en forma amplia las normas, principios y reglas que constituyen la base para preparar la información contable. Además debe elaborarse un sistema que asegure que los sucesos económicos de la empresa sean debidamente registrados y a un costo razonable; es por ello que dentro de algunas funciones esta el revelar la ganancia o pérdida total surgida durante el periodo corriente por el reconocimiento inicial de los activos biológicos y los productos agrícolas; así como los cambios en el valor razonable menos los costos estimados hasta el punto de venta de los activos biológicos.

La empresa debe presentar una descripción de cada grupo de activos biológicos; el describir:

- A. La naturaleza de sus actividades relativas a cada grupo de activos biológicos y
- B. Las mediciones no financieras, o las estimaciones de las mismas, relativas a las cantidades físicas de :
 - Cada grupo de activos biológicos al final del periodo, y
 - La producción agrícola del periodo.

Revelar los métodos y las hipótesis significativas aplicadas en la determinación del valor razonable de cada grupo de productos agrícolas en el punto de cosecha o recolección; así como de cada grupo de activos biológicos.

Revelar el valor razonable menos los costos estimados hasta los puntos de venta, de los productos agrícolas cosechados o recolectados durante el periodo determinado el mismo en el punto de recolección.

Revelar: la existencia e importe en libros de los activos biológicos sobre cuya titularidad tenga alguna restricción, así como el importe en libros de los activos biológicos pignorados como garantía de deudas.

La cuantía de los compromisos para desarrollar o adquirir activos biológicos; y
Las estrategias de gestión del riesgo financiero relacionado con la actividad agrícola.

La empresa debe presentar una conciliación de los cambios en el importe en libros de los activos biológicos entre el comienzo y el final del periodo corriente. No se exige dar información comparativa. La conciliación debe incluir:

- La ganancia o pérdida surgida de cambios en el valor razonable menos los costos estimados hasta el punto de venta;
- Los incrementos debidos a compras;
- Los decrementos debidos a ventas;
- Los decrementos debidos a la cosecha o recolección;
- Los incrementos que procedan de combinaciones de negocios;
- Las diferencias de cambio netas que procedan de la conversión de estados financieros de una entidad extranjera, y
- Otros cambios

3.1.4. USUARIOS DE LA INFORMACIÓN CONTABLE AGRÍCOLA Y GANADERA.

Los usuarios de la información revelada por las empresas Agrícolas y Ganaderas; se derivan en dos grupos:

1. Los que tienen un conocimiento de primera mano de las operaciones del negocio y de su situación financiera, por lo que están en posición de medir o apreciar el grado de razonabilidad en que los estados financieros reflejan la verdadera situación actual.
2. Los que tienen conocimiento o no tienen acceso o contacto directo con operaciones del negocio y sus aspectos financieros; por lo consiguiente necesitan descansar en alguien mas para juzgar sobre la razonabilidad de la información financiera que representa efectivamente las operaciones del ente económico o su situación financiera.

De acuerdo a las Normas de Contabilidad Financiera de nuestro país, los usuarios de la contabilidad pueden ser:

Directos: Propietarios, Acreedores, proveedores, inversionistas, administradores, autoridades fiscales, empleados y clientes.

Indirectos: Asesores, analistas financieros, entidades reguladoras oficiales (BCR, Superintendencias, Registro de Comercio, Asociaciones empresariales como la ANEP, ASI y otros.

Aunque los usuarios de la información contable de las empresas agrícolas y ganaderas son similares a la Contabilidad Financiera hay que recordar que esta es una especialización de la financiera y que por lo tanto cualquiera de los usuarios mencionados anteriormente

puede requerir la presentación de dicha información, lo que cambia es la revelación y presentación de los Estados Financieros.

3.1.5. OBJETIVO DE LA CONTABILIDAD AGRÍCOLA Y GANADERA.

Los hombres de negocios deben llevar relaciones y registros precisos; generalmente encontramos una relación entre sus registros y sus triunfos. El agricultor necesita ordenar su contabilidad y sus registros de manera que obtenga de ellos los mayores beneficios. El objetivo principal de los registros agrícolas es ayudar al agricultor a aumentar sus utilidades. Son muy variadas las formas en las cuales los registros bien llevados pueden ayudar. Al menos, proporcionan una historia clara de las actividades del agricultor año con año, como por ejemplo el rendimiento de cada cosecha, la cantidad vendida de cada uno de los productos, el gasto de combustible hecho por los tractores utilizados en las labores del campo, las entradas brutas y las ganancias netas, el valor real del negocio al principio y al final del año.

Entre otros objetivos que se pueden mencionar tenemos el proporcionar información financiera cuantitativa sobre una empresa, que sea de utilidad para los usuarios de tales estados, en especial sus propietarios y acreedores, para tomar sus decisiones económicas. El mencionado objetivo abarca el suministro de información que pueda emplearse para evaluar el grado de efectividad con que la dirección cumple sus funciones de administración de bienes y demás responsabilidades. Dentro del marco de estos fines la contabilidad en si y sus estados financieros tienen numerosos objetivos que:

1. Determinan el contenido apropiado de la información que proporciona la contabilidad (objetivo general); y
2. Indican las cualidades que hacen útil a la información suministrada por la contabilidad (objetivo cualitativo)

Estos objetivos mencionados anteriormente son un medio de evaluar y en general de mejorar los principios y normas de contabilidad aplicables.

3.1.6. MARCO REGULATORIO

Dentro del marco regulatorio de la Contabilidad Agrícola y Ganadera se menciona el Código Tributario el cual hace referencia específicamente en los artículos 140 (literales h,i.) y 143 (literales e y f)

Artículo 140:

“h) AGRICULTORES: Llevarán los registros necesarios de los distintos productos, indicando extensión de las tierras cultivadas, clase de cultivo, cantidad de producto cosechado, cantidad percibida por su venta, lo mismo que un control de los ganados y sus productos y de toda clase de ingresos que por cualquier concepto obtenga. Registrarán también los gastos necesarios para la producción, indicando los pagos por terrajes, pastajes, jornales, depreciación de la maquinaria y enseres y de los animales de trabajo

i) Ganaderos: Llevarán además de lo indicado en el literal anterior en lo que le corresponda, un registro de las compras y de las ventas de ganado con expresión de: fecha de la compra o de la venta, cantidad, sexo, edad, clase, sangre, variedad, precio de compra o de venta, y el nombre, domicilio, residencia del vendedor o comprador, según el caso. También llevarán un registro de la procreación, con especificación de cantidad, edad, sexo de las crías, asignándoles su valor conforme lo prescrito en el artículo 143 literal f) de esta sección.”¹¹

Métodos de Valuación de Inventarios

Artículo 143.C.T:

“e) Para los frutos y productos agrícolas se determinará el costo sumando el alquiler de tierras, el importe de fertilizantes, semilla, estacas o plantas; los salarios y manutención de peones, alquiler y pastaje de animales destinados a los fines de explotación; el importe de lubricantes, combustibles, y reparación de maquinarias, y todos los gastos que se hagan para la obtención de los frutos o productos hasta que estén en condiciones de venderlos; y,

¹¹ Luis Vásquez; Recopilación de Leyes en Materia Tributaria; p.51

f) El ganado de cría será consignado al costo acumulado de su desarrollo, costo de adquisición o al precio que tenga al mayoreo y al contado en el mercado de la localidad, según el caso. El ganado de engorde será valuado optando o bien por el costo de adquisición, o bien por el precio que tenga al mayoreo y al contado en el mercado de la región¹²

El Código de Comercio en el artículo 20 literal I hace referencia a las Actividades Agrícolas

“Art.20

No obstante su calidad de mercantiles, las sociedades que se constituyan como colectivas o comanditarias simples, de capital fijo, y que tienen exclusivamente una o más de las finalidades que se indican a continuación, una vez inscritas quedarán exentas de las obligaciones profesionales de los comerciantes contempladas en el Libro Segundo de este Código, excepto las mencionadas en los números I y IV del Art. 411 de este mismo Código.

Las finalidades a que se refiere el inciso anterior son:

- I. El ejercicio de la agricultura y ganadería.
- II. La construcción y arriendo de viviendas urbanas, siempre que no se construya con ánimo de vender en forma regular y constante las edificaciones.
- III. El ejercicio de las profesiones liberales.¹³

Dentro del Marco Legal y Contable de la Contabilidad Agrícola y Ganadera están las Normas Internacionales de Contabilidad en la NIC 41 Agricultura menciona que el objetivo de esta Norma es establecer el tratamiento contable y la consecuente presentación y revelación en los estados financieros para la actividad agrícola, lo cual es la administración de la transformación de activos biológicos (animales o plantas vivientes) para la producción agrícola o en activos biológicos adicionales.

¹² Ibidem, p.53

¹³ Luis Vásquez; Recopilación de Leyes en Materia Mercantil; p. 8

3.2 FUNDAMENTOS DE LA TEORÍA EDUCATIVA.

3.2.1. TEORÍA CURRICULAR

El currículo constituye la base conceptual, científica, tecnológica y pedagógica que orienta los múltiples y variados procesos de formación de sus ciudadanos a través del cual se garantiza la direccionalidad e intencionalidad de una propuesta educativa que se desarrolla en un momento histórico y en un contexto social determinado.

Diseño curricular: el diseño curricular es la guía de acción educativa planificada, retoma las orientaciones básicas de la filosofía y política educacionales y las convierte en lineamientos para la acción educativa concreta. Además toma prácticas los fundamentos, principios y objetivos del currículo, es el puente entre la teoría pedagógica y la práctica en el aula. Así integra intencionalidades, contenidos, metodologías y recursos para el logro de los aprendizajes en todos os niveles y modalidades del sistema. Dentro de este se encuentra los planes de estudio, programas de estudio, recursos didácticos (textos, guías, didácticas), unidades de aprendizaje y módulos de formación, entre otros.

El desarrollo curricular; es responsabilidad compartida por toda la nación que la utiliza y conlleva en el ejercicio práctico de participación en la toma de decisiones y en las experiencias, como aplicación y aprendizaje social de la democracia.

Componentes curriculares: se desarrollan en la planificación educativa son:

- √ Objetivos curriculares, son los puntos de llegada de la acción educativa.
- √ Áreas curriculares, están constituidas por el saber universal en todos los ámbitos.
- √ Metodologías, entendidas como las distintas maneras o modos de facilitar los aprendizajes y los lineamientos didácticos.
- √ Recursos educativos, son elementos de apoyo para loa aprendizajes; incluyen tanto los materiales, instrumento, tecnologías, equipos, cuanto las situaciones de aprendizaje promovidas por los maestros de acuerdo con el medio, a fin de lograr experiencias

significativas motivantes para los (las) alumnos(as).

- √ Evaluación, es un proceso científico-técnico, integral cualitativo y permanente de análisis y síntesis sobre el cumplimiento de los objetivos generales y particulares del sistema educativo; tiene por misión e proporcionar informaciones validas y confiables, útiles para encauzar positivamente los procesos educativos en sus diferentes dimensiones y ámbitos.

Todos los componentes curriculares pueden ser concebidos, puestos en práctica y ser alcanzados en las tres dimensiones en que se cumple la planificación curricular:

- √ Nacional (macro curricular), constituye el marco y la base del conjunto de procesos educativo-pedagógicos del sistema en su totalidad.
- √ Por nivel o modalidad educativa (meso curricular), incluye los lineamientos técnico-curriculares por área, por carrera, por especialización y por modalidad educativa, de acuerdo con el caso.
- √ Por institución (micro curricular institucional), se concreta en el proyecto educativo de cada institución.
- √ Por aula (micro curricular de aula), se expresa en las planificaciones didácticas de los docentes.

El uso de estas categorías de planificación curricular requiere de una organización sistémica de la educación ; es decir que cada nivel, carrera, especialidad o modalidad, es parte integrante y armónica de un todo orgánico del que toma sus características generales y al que enriquece con sus desarrollos curriculares particulares; también los componentes curriculares guardan coherencia con los principios, fines y objetivos de la educación, garantizando una armonía conceptual y operativa que favorece e desarrollo sistemático, congruente y eficaz de la educación.

En relación con los fundamentos (enfoques), objetivos y principios, el currículo propone un conjunto de estrategias metodológicas generales que son desarrolladas específicamente en cada nivel, modalidad, área y disciplina del sistema, para su aplicación creativa por parte de los maestros y maestras en la práctica docente.

3.2.2. MODELOS DE PLANES DE ESTUDIO

Por Asignaturas: Este consiste en programas de estudio organizados por materias aisladas.

Por Áreas de Conocimiento: Este consiste en fragmentar las áreas de conocimiento y crear programas de estudio que se interrelacionan.

Por Módulos: Este modelo integra en una unidad las actividades de ciencia, investigación y servicio al abordar los problemas concretos que afrontan la comunidad y tiene una relación con el que hacer profesional.

3.2.3. ORGANIZACIÓN CURRICULAR POR MATERIAS AISLADAS:

Un aspecto muy importante en el análisis de las diferentes organizaciones curriculares, es detectar las bases epistemológicas del mismo, es decir su significación dentro del proceso de conocimiento.

Los currículos por materias aisladas tienden a centrarse, ya sea en el modelo mecanicista, o en el modelo activista idealista del conocimiento humano. Esto tiene una serie de consecuencias en el proceso educativo que trataremos de clarificar a partir de la caracterización de cada uno de ellos.

En el modelo mecanicista, el sujeto (en este caso el alumno) es pasivo contempla y recoge el conocimiento (que es copia del objeto), su papel consiste en registrar los estímulos procedentes del exterior.

En el segundo modelo, el sujeto es el creador de la realidad; la realidad exterior pierde importancia, que es transferida a la actividad del sujeto al cual se atribuye el papel de creador de la realidad. Este modelo ofrece una concepción subjetivista del conocimiento. Ambos modelos desconocen el papel de la interacción social en el proceso del conocimiento y refuerzan el individualismo porque al destacar el papel de uno de los componentes del

proceso de conocimiento (ya sea el objeto o el sujeto) niegan la interacción entre dichos componentes.

Estas concepciones refuerzan el aislamiento del trabajo escolar con respecto a una situación social más amplia y son adecuadas para evitar las contradicciones que se dan por el hecho de fragmentar el conocimiento de la realidad, traduciéndolo en disciplinas tajantemente separadas.

El alumno se considera, bien un receptor de estímulos, en cuyo caso la función del profesor consistiría en proveer un suficiente número de estímulos (como es el caso del modelo mecanicista), a bien un individuo aislado y autosuficiente, el cual está más allá de las consideraciones sociológicas.

La adecuación didáctica que realiza el profesor está influida por su concepción acerca de cómo logran los alumnos el conocimiento, y esto a su vez, determina el tipo de experiencias de aprendizaje que elige.

Los currículos por materias aisladas constituyen el marco general que encuadra la acción de profesores y alumnos, y sus limitaciones se reflejan en la acción desempeñada por estos

3.2.4. VARIABLES DE LA DOCENCIA:

La situación de docencia puede plantearse como un proceso complejo en el que interviene una gran diversidad de elementos – variables –, que deben ser conocidos por quienes asuman el compromiso y la responsabilidad de profesores. La docencia en este sentido requiere, para su ejercicio adecuado, del conocimiento, análisis y en su caso, manejo de las variables que concurren en la situación educativa.

El estudio de las variables es una de las formas a través de las cuales el investigador llega al conocimiento de los casos; sean estos individuos, grupos, sociedades, etc. La variable en sí es una forma de clasificar los casos, unidades, de acuerdo con una característica o

dimensión. Las variables de la docencia se han tipificado en cuatro grupos, que presentaremos a continuación.

VARIABLES DE LOS INDIVIDUOS:

(Características o rasgos propios tanto de estudiantes como de profesores). El ser humano se caracteriza por una serie de rasgos de tipo biológico, de tipo psicológico, de tipo social y cultural. Rasgos que conforman al sujeto como individuo único con características específicas y peculiaridades. En situación de docencia, los estudiantes, al igual que los profesores, se relacionan a partir de sus propias características psicobiológicas y socioculturales; con sus intereses individuales y sus expectativas, con sus actitudes y valores así como con sus experiencias previas, elementos todos que determinan o condicionan el estado intelectual y afectivo de cada uno de las personas. Estos elementos necesariamente afectan las posibilidades reales de los aprendizajes que pretende cada persona o que pretenden la escuela, la familia, el estado, etc.

VARIABLES DE APRENDIZAJE:

La docencia es una actividad que pretende resultados, que pretende aprendizajes: Cambios o modificaciones relativamente permanentes en las pautas de conducta a través de un proceso educativo. Según el criterio de Tyler, los objetivos de aprendizaje y las variables de aprendizaje vienen a ser las "variables de aprendizaje", en las que se formulan y con las que se relacionan tanto el cambio conductual deseado como el "contenido de aprendizaje" al que se refiere dicho cambio; además es evidente la relación que se da entre las variables individuales y las variables de aprendizaje en la cual las individuales determinan o condicionan o delimitan a las variables de aprendizaje.

VARIABLES CONTEXTUALES Y AMBIENTALES:

La docencia, tanto en un sentido amplio como restringido, siempre se da en situaciones concretas que la conforman la afectan o determinan; estas situaciones amplían o delimitan las responsabilidades reales de la docencia como proceso y sobre todo como producto. Entre las variables contextuales están las características y rasgos de la sociedad global, las peculiaridades del sistema educativo nacional, las características particulares de la institución educativa. Entre las variables ambientales se pueden mencionar las características ecológicas, geográficas, climáticas del medio, etc.

Variables Instrumentales y Metodológicas:

La docencia como educación organizada, requiere una instrumentación, que se da a nivel de sistema y a nivel de cada institución educativa, restringida o posibilitada por las condiciones y circunstancias propias de los factores contextuales; se pueden considerar entre estas variables a los diversos elementos y factores de carácter instrumental y metodológico, tales como los distintos sistemas, métodos y técnicas de administración educativa.

El ejercicio de la docencia requiere por consiguiente, para propiciar aprendizajes significativos, del conocimiento, análisis y manejo en su caso, de las variables que intervienen en ella

3.2.5. TEORÍA PEDAGÓGICA

PEDAGOGÍA TECNOLÓGICA.

- √ Metodología educativa.
- √ Organización educativa.

En la clasificación anterior se desarrollara la pedagogía tecnológica, el cual se enfoca nuestra investigación. La pedagogía tecnológica se presenta dividida en dos ramas

(metodología y organización educativa) conforme a un criterio que tiene relación con los medios educativos, pero estos medios son de dos tipos: formales y materiales. Los medios formales son aquellos que encausan la actividad educativa, en sentido estricto, los métodos (camino a seguir); y los medios materiales a los elementos que insertados en la actividad o a su alrededor crean las condiciones para que ella se cumpla, ayudan a cumplirla.

Los medios formales constituyen el objeto de la metodología o metódica educativa; los medios materiales integran el amplísimo campo de la organización educativa. La división según el criterio formal-material no tiene otro propósito que el de ordenar y explicar el sentido de las partes de la tecnología pedagógica.

La metodología educativa o metódica, no es más que un conjunto de normas relativas a los métodos de que la educación se vale para cumplir su cometido. Comprende los principios de esos métodos, sus tipos y sus formas de realización. Cuando de ella se habla conviene hacerlo siempre con el agregado de educativa, para no confundirla con la metodología educativa es una metodología de acción.

El dominio de la metodología educativa es muy vasto, en tanto abarca la totalidad de los métodos que utiliza la educación sistemática. Existe sin embargo, una tendencia a identificarla con la didáctica, como si los métodos didácticos fueran los únicos educativos. Además existen métodos estimulativos u hormóticos, ejercitativos o ascéticos, guiadores u hodogéticos, instructivos o didácticos, y correctivos o sofronísticos. Con los métodos detallados se comprende claramente que el método didáctico es uno de los tantos métodos educativos, de lo que se desprende que la didáctica no puede ser toda la metodología educativa, sino a penas una de sus partes.

La organización educativa reúne los medios materiales de la educación. No puede prescindir de los medios formales, pero es mucho más que una mera forma o un encauzamiento de la actividad educativa. Ésta, como el conjunto de elementos y principios que, adecuados a ciertos cuadros metódicos, sirve a los fines de la educación. También como un sistema coherente de elementos y de medios materiales puestos al servicio de la tarea

pedagógica voluntarias.

El sentido de la organización educativa procede del concepto y de los objetivos de la educación. Éstos le dan unidad, desde abajo hacia arriba; la organización educativa, en sí, constituye un conjunto de medios y nunca la meta de la educación.

A la organización educativa se denotan algunas condiciones:

- √ FLEXIBILIDAD; no debe ser cerrada, si no siempre abierta a la incorporación de nuevos elementos;
- √ FUNCIONALIDAD; debe estar adaptada a las necesidades y estructura del proceso al cual sirve;
- √ COHERENCIA; debe presentar unidad entre sus partes y aspectos, según principios o normas procedentes del concepto y fin de la educación;
- √ ACTUALIDAD; debe estar al día con los progresos de la técnica en general y de la técnica educativa.

El aspecto pedagógico propiamente dicho de la organización educativa se refiere al gobierno o a la dirección educativas, sí no a las cuestiones y elementos de interés puramente técnico-docente. Dentro de él caben las cuestiones relativas a los ciclos de estudios, a las instituciones, a los contenidos formales y formativos, a los planes y programas de estudios, al material de enseñanza, y otros.

Para esto se han identificado los principales problemas de la educación plantea a la pedagogía, ha sido hecha desde diversas posiciones, aunque puedan descubrirse más de una coincidencia. Entre los aspectos formales y evitando cuestiones filosóficas, se presentan, tres problemas que son considerados primarios de la educación:

- √ Qué debe enseñarse (problema de contenido);
- √ Cómo debe enseñarse (problema del método);
- √ Para qué debe de enseñarse (problema del fin).

En los problemas de contenido y de la finalidad son los problemas globales de la educación superior, en específico los contenidos de los programas de estudios y la finalidad de estos son la práctica de la pedagogía; con el problema metodológico es preciso dar un concepto del método educativo: El método educativo es la reunión y síntesis de medidas educativas que se fundan sobre conocimientos psicológicos, claros, seguros y completos, sobre leyes lógicas, y que realizadas con habilidad personal de artista alcanzan sin rodeo el fin previamente fijado.

Este concepto contiene partes fundamentales del método, la coherencia conocimientos psicológicos, habilidades para economizar esfuerzos, ser eficaz y lo directo posible adecuado al ser del educador del cual debe ser expresión.

3.2.6. TEORÍA DIDÁCTICA.

Definición de didáctica: "La didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es la técnica de incentivar y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje."¹⁴

ÁMBITO DE LA DIDÁCTICA.

Son cinco los componentes de la situación docente que la didáctica procura analizar, integrar funcionalmente y orientar para los efectos prácticos de la labor docente: el educando, el maestro, los objetivos, las asignaturas y el método.

- √ El educando, no solo como alumno que debe aprender con su memoria y con su inteligencia, sino como ser humano en evolución, con todas sus capacidades y limitaciones, peculiaridades, impulsos, intereses y reacciones, pues toda esa compleja dinámica vital condicionara su integración en el sistema cultural de la civilización.

¹⁴ Compendio de Didáctica General; De Mattos, Luiz Alves, 2da edición; Pág. 24

- √ El maestro, no solo como explicador de la asignatura, sino como educador apto para desempeñar su compleja misión de estimular, orientar y dirigir con habilidad el proceso educativo y el aprendizaje de sus alumnos, con el fin de obtener un rendimiento real y positivo para los individuos y para la sociedad.
- √ Los objetivos que deben ser alcanzados, progresivamente, por el trabajo armónico de maestros y educandos en las ideas de la educación y del aprendizaje. Estos objetivos son la razón de ser y las metas necesarias de toda la labor escolar y deben ser el norte de toda la vida educativa en y en el aula, dando las perspectivas definidas y conduciendo a resultados positivos.
- √ Las asignaturas, que incorporan y sistematizan los valores culturales, cuyos datos deberán ser seleccionados, programados y dosificados de forma que faciliten su aprendizaje, fecundado, enriqueciendo y dando valor a la inteligencia ya a la personalidad de los alumnos. Las asignaturas son los reactivos culturales empleados en la educación y los medios necesarios para la formación de las generaciones nuevas, a fin de integrarlas en la cultura y la vida de la sociedad.
- √ El método de enseñanza, que fusiona inteligentemente todos los recursos personales y materiales disponibles para alcanzar los objetivos propuestos, con más seguridad, rapidez y eficiencia. De la calidad del método empleado dependerá, en gran parte, el éxito de todo el trabajo educativo, tanto en lo que se refiere a la asimilación de los contenidos desarrollados, como a la integración en la vida social.

DIVISIÓN DE LA DIDÁCTICA.

No hace mucho, se discutió sobre la necesidad de que hubiera una didáctica general, al respecto, algunos opinaban que era suficiente que hubiera una didáctica especial para cada materia. Con el enfoque moderno de los programas integrados y de los conjuntos de disciplinas interrelacionadas, con miras a lograr una educación integrada, se invirtió la situación, y hay quienes consideran que las didácticas especiales constituyen un anacronismo totalmente superado. Nuestra posición es intermedia respecto de esos dos puntos de vista extremos. Consideramos que ambas tienen un valor relativo y se complementan.

DIDÁCTICA GENERAL.

Establece la teoría fundamental de la enseñanza, presentando los conceptos y caracteres de sus principales fases o etapas, en estrecha correlación con la marcha del aprendizaje de los alumnos;

Establece los principios generales, criterios y normas que regulan toda la labor docente para dirigir bien la educación y el aprendizaje de acuerdo con los objetivos educativos y culturales establecidos;

Examina críticamente los diversos métodos y procedimientos de enseñanza, antiguos y modernos, fija las condiciones y normas de su aplicabilidad y relativa eficacia;
Estudia los problemas comunes y los aspectos constantes de la enseñanza, cualquiera sea la materia a la que se aplique, pues aquellos que la reciben, los alumnos, son los mismos, trátase de enseñarles ciencias, letras, o artes; la enseñanza de las distintas materias debe obedecer a una orientación básica, común e integradora;

Analiza críticamente las grandes corrientes del pensamiento didáctico y las tendencias predominantes en la enseñanza moderna.

DIDÁCTICA ESPECIAL.

Analiza las funciones que la respectiva asignatura esta destinada a desempeñar en la formación de la juventud y los objetivos específicos que su enseñanza se debe proponer;
Orienta racionalmente la distribución de los programas a través de los diversos cursos y hace el análisis crítico del programa a través de los diversos cursos y el análisis crítico del programa de cada curso para la enseñanza de la respectiva asignatura;
Establece relaciones entre los medios auxiliares, normas y procedimientos, y la naturaleza especial de cada asignatura y su contenido;

Examina los problemas y dificultades especiales que la enseñanza de cada asignatura

presenta y sugiere los recursos y procedimientos didácticos mas adecuados y específicos para resolverlos;

La didáctica especial es el complemento natural e la didáctica general, en el fondo, es la aplicación mas particularizada de esta a las diversas disciplinas del plan de estudios, analizando sus problemas especiales y surgiendo soluciones especificas y concretas para resolverlos.

La didáctica no se limita a establecer las técnicas especificas de dirección del aprendizaje, como son las de planear, motivar, orientar, fijar, examinar y otras; abarca también los principios generales, los criterios y las normas practicas que regulan toda la actuación docente, encuadrándola en conjunto racional de amplio sentido y dirección. Por lo tanto, la didáctica es mucho mas amplia y comprehensiva que la simple metodología.

MÉTODO DIDÁCTICO.

El método didáctico es poner en relación, de manera práctica, pero inteligente, los medios y procedimientos con los objetivos o resultados propuestos. Este método organiza racionalmente los recursos, la práctica y procedimientos del docente, con el propósito de dirigirle aprendizaje de los alumnos hacia los resultados previstos y deseados, esto es, de conducir a los alumnos desde el no saber nada hasta el dominio seguro y satisfactorio de la asignatura, de modo que se hagan mas aptos para la vida en común, y se capaciten mejor para su trabajo profesional.

El método didáctico se propone hacer que los alumnos aprendan la asignatura de la mejor manera posible, al nivel de su capacidad actual, dentro de las condiciones reales en que la enseñanza se desarrolla, aprovechando inteligentemente el tiempo, las circunstancia y las posibilidades materiales y culturales que se presentan en la localidad donde se ubica la institución.

El método didáctico conduce el aprendizaje en los siguientes sentidos:

- √ De lo mas fácil a lo mas difícil;
- √ De lo mas simple a lo mas complejo;
- √ De lo mas próximo e inmediato a lo mas remoto y mediato;
- √ De lo concreto a lo abstracto;
- √ De la observación y la experimentación a la reflexión y la formación de teorías;
- √ De la acción practica y efectiva a la interiorización.

El método, por si solo, no constituye la garantía de una enseñanza eficaz; para serlo, se necesita ser vitalizado y dinamizado por la personalidad del docente, con su entusiasmo, habilidad y dedicación.

La importancia del método en la enseñanza y en el aprendizaje es evidente; la asignatura en si es inerte para provocar el aprendizaje; es únicamente una fuerza potencial. Enseñada con buen método se hace rica, sugestiva y eficaz, dinamizando la mente de los alumnos, inspirándolas y abriéndoles perspectivas nuevas de estudio y de vida. Pero una misma materia, enseñada sin método o con un mal método, se vuelve árida, aburrida, irritante y sin provecho; para el porvenir del alumno importa más el método que se emplea en la asignatura que se explica. Auxiliado por un buen método, sabrá aprender lo que le es necesario y podrá organizar mejor su vida; es necesario lograr que los alumnos "aprendan a aprender."

EL SABER.

El saber, es el conocimiento o técnica que el alumno debe aprender, los objetivos que se persiguen deben estar definidos y conocidos por todos los participantes (alumnos, docentes y la administración). El tiempo asignado debe ser el suficiente para que el docente realice las actividades que se requieren para realizar su mediación. Si todos cumplen el rol que se les asigno, al final del tiempo asignado los productos del proceso deben ser los esperados. La evaluación debe ser en este sentido y a todos los participantes.

El saber debe ser actualizado, debe ser útil, aplicable a la realidad, relacionado con el resto del pensum de estudios. Si no llena estos requisitos, debe retirarse, no hay en este

proceso tiempo para aprender aspectos ya superados por la realidad o que tengan utilidad practica.

3.2.7. DOCENTE EN EL PROCESO EDUCATIVO

La enseñanza universitaria es de vital importancia para el desarrollo de un país y para su independencia económica y política. Hoy en día la independencia de un país se conserva también por medio de la ciencia, dado que el desarrollo industrial y agrícola esta ligado a la investigación; además el docente en la rama de contaduría pública tiene un reto; que es la educación profesional continua.

El papel del docente en el estudio de cualquier temática universitaria, es definitivamente el de mediador; el avance tecnológico es una constante acelerada cuya velocidad no es posible alcanzar, nadie en su sano juicio, puede decir que sabe todo el contenido de alguna rama de la ciencia, porque lo que aprendimos hoy, cambia mañana y queda obsoleto, el conocimiento científico esta en un proceso indefinido de envejecimiento.

De acuerdo con lo expresado, no es posible aseverar que al final de un curso, los alumnos han aprendido el mismo y están en condiciones de aplicarlo cuando egresen y se enfrenten la realidad de su ejercicio profesional. Lo único que queda a los docentes y a los propios estudiantes, es "aprender a aprender", un estudiante inicia su verdadero estudio cuando egresa de la universidad. Con estas ideas en mente, el docente puede mediar entre conocimiento y los estudiantes, para cuando menos provocar que los estudiantes entren en un proceso de aprendizaje que, no tiene final. Se hace una descripción del ambiente ideal en que se debe realizar el proceso de aprendizaje y se aplican los principios del constructivismo al proceso.

EL APRENDIZAJE, LA MISIÓN DEL DOCENTE Y EL ECOSISTEMA.

El Ecosistema del Docente Universitario; es el ambiente en el que desarrolla su trabajo, esto tiene que ver con las instalaciones, las facilidades, herramienta con que cuenta, la administración y todo el apoyo logístico necesario para que se realice el proceso de aprendizaje. Este ecosistema debe ser agradable, recordemos que debe haber ambiente de trabajo y no de cualquier trabajo, sino del trabajo de mediadores entre el saber o conocimiento y los estudiantes. El docente debe aceptar el rol que le tocara desempeñar, pero también la Administración debe aceptar su obligación facilitadora de este proceso para que el producto resultante (aprendizaje) se vea afectado positivamente de este ecosistema. Se debe aceptar que la docencia no es un trabajo propiamente, es más una proyección social.

CAPACITACIÓN DEL DOCENTE.

Si bien los docentes deben tener los conocimientos adecuados para participar en procesos, se debe partir de la premisa de que en su formación se le están proporcionando estas herramientas, en caso contrario en programas de post grado se debe realizar este complemento.; determina que el reto de la enseñanza en la contaduría pública es la educación continuada tanto del docente como el profesional de contaduría pública; ya que, el docente en contaduría tiene que adecuarse ante constantes cambios en relación a leyes, normas y procedimientos que son instrumentos del profesional. El docente debe tener la actitud de investigador para conducir a los cambios como un remedio contra la incompetencia , sino también a los alumnos que se desarrollan en el proceso de enseñanza –aprendizaje y poder quitar así el conformismo por parte de los alumnos; además se presentan una serie de características que el docente debe tener, entre ellas están: ser innovador, no tradicional, disposición a convertirse agente de cambio, defensor del mejoramiento continuo del currículo y de la metodología de la enseñanza, ferviente vocación hacia la docencia, amplios conocimientos que son renovados, pasión por la investigación, nuevos conocimientos, otros.

3.2.8. TÉCNICAS DE APRENDIZAJE A IMPLEMENTAR EN EL PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA ASIGNATURA CONTABILIDAD AGRÍCOLA GANADERA

Los planes de estudio de la enseñanza superior, como propuestas para formar profesionales que den respuestas a las demandas sociales, no son solamente abstracciones teóricas y técnicas, sino que encierran concepciones de aprendizaje, conocimiento, ciencia, relación universidad – sociedad, entre otros, las cuales orienten tanto el modelo curricular que se adopte, como las condiciones y características de su instrumentación; el modelo que nos interesa es el Plan de Estudio por asignaturas, el cual es utilizado por la Facultad Multidisciplinaria Oriental, cuya obsolescencia de contenido y la forma de cómo se enseña la asignatura Contabilidad Agrícola Ganadera es evidente, el cual provoca un distanciamiento en el ejercicio profesional.

Los programas de estudio son considerados como eslabones fundamentales de todo el engranaje que constituye el plan de estudio del que forma parte; además es una herramienta básica de trabajo para los docentes, cuyo carácter es indicativo, flexible y dinámico.

El hablar de técnicas de aprendizaje es hablar sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje que determina el manejo que se haga de todos los componentes de una planeación o programación didáctica (instrumentación) a fin de facilitar en un tiempo determinado el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y los cambios de actitud en el alumno.

Debido a que las técnicas de enseñanza – aprendizaje son muchas y pueden variar de manera extraordinaria, según la disciplina, las circunstancias y los objetivos que se tengan previstos; de acuerdo a nuestra investigación las técnicas que son adaptables al trabajo que desarrollamos tenemos:

CLASE MAGISTRAL:

Es una de las actividades más antiguas utilizadas para enseñar. Maestros como Sócrates y Platón hicieron uso de este recurso. Es muy utilizada para trasladar información a

los alumnos y ampliar en ellos diversos puntos de vista sobre un tema; para el desarrollo de esta actividad se requieren ciertas cualidades de orador, voz fuerte, claridad en la exposición, exhibicionista, estilo teatral, declarador, sentido del humor, entre otros.

Se anotará en el pizarrón lo que esta siendo motivo de exposición, de la siguiente manera:

- La presentación del tema o asunto.
- El desarrollo en partes lógicas.
- Una síntesis de lo expuesto.
- De ser necesario, realizar las conclusiones o críticas del caso.

Dentro de los requisitos necesarios se pueden mencionar:

- Debe existir una motivación para atraer la atención de los alumnos.
- La presentación de la exposición debe hacerse con el máximo de perfección al pensamiento o a la intención original.
- Las críticas se podrán hacer solo después de haberla presentado en una forma imparcial.

El desempeño del docente en clase determinara el éxito de esta técnica y para lograrlo se presentan algunas recomendaciones a considerar:

- No quedarse sentado o de pie todo el tiempo de clase.
- No realizar movimientos en forma brusca.
- Debe de dirigirse a todos los sectores de la clase.
- Mantenerse relajado, manteniendo la calma en todo momento.

De esta forma, se espera que toda la clase sienta la presencia del docente. La exposición debe de ser necesariamente adoptada como técnica , de forma activa, que logre estimular la participación del alumno en los trabajos de clase. No debe de alargarse la exposición por mas de 20 minutos, para intercalarse con otros recursos didácticos, efectuar preguntas o esquematizar algunos puntos en el pizarrón; de modo que se provoquen interrogantes de parte de los alumnos.

Su mal uso puede dificultar el proceso de enseñanza – aprendizaje cuando de parte del estudiante siente la obligación de anotar palabras claves que le faciliten realizar un estudio sobre el tema expuesto; otro inconveniente es su uso dogmático, es decir cuando solo prevalece lo que el docente dice.

TÉCNICA DEL INTERROGATORIO:

Consiste en plantear preguntas a la clase en general, de manera que todos los alumnos se motiven a encontrar las respuestas y puedan participar activamente.

Se debe proceder de la siguiente manera:

- Plantear la pregunta.
- Indicar quien debe responderla.
- Si el alumno no responde, deberá dirigirse a otro.
- Si este tampoco lo hace, consultara si alguien conoce la respuesta.
- Solo en caso de que nadie pueda responder, debe el docente contestarla o tiene la opción de encomendarla como tarea de investigación; otra variante seria que el docente diga que no conoce la respuesta e iniciar con el alumnado una investigación que lleve a su respuesta; esto crear un ambiente de confianza y dialogo conociendo todos los aspectos positivos y anular los negativos de los alumnos.

Es importante que el docente este preparado a recibir respuestas incorrectas, procurando no realizar gestos de burla o ironía al alumno que no contesta correctamente.

TÉCNICA DEL SEMINARIO:

Es un grupo de personas conocedoras de un tema que se reúnen bajo la dirección de un experto para investigar el mismo problema, descubrir nuevas verdades y proponer recomendaciones. Lo que singulariza el seminario de otras técnicas es la función específica de investigar y de enseñan a investigar; la idea de desarrollar un seminario dependerá de las necesidades de la enseñanza; se puede desarrollar de la siguiente manera:

- El profesor propone los temas y las fechas en que los mismos serán tratados, indicando la bibliografía básica a consultar; en cada sesión, el docente expone lo fundamental y su problemática, los estudiantes a continuación exponen el resultado de su investigación.
- Cuando alguna parte del tema no queda lo suficiente satisfecha, el docente podrá prestar ayuda sugiriendo una nueva investigación la cual será en una fecha fijada.
- Al final se llega a un acuerdo del tema y sus conclusiones.
- Para que este sea eficiente se hace necesario que todos los estudiantes se preparen lo mejor que puedan sobre los temas a desarrollar.

El docente distribuye la unidad del programa entre los estudiantes en forma individual o grupal, según las preferencias o el número de estudiantes que existan y se indicaran las fechas de las sesiones del seminario.

- En la fecha señalada, un estudiante o el representante del grupo presenta la parte que le fue asignada, dando comienzo a las discusiones.
- El docente solo actúa como moderador, finalizando la parte de la unidad que se desarrollo se procede al paso del siguiente tema.

Otra forma de desarrollar la técnica de seminario sería:

- Se forma los diferentes grupos de trabajo, para que el organizador proponga una agenda previa, la cual será discutida asta obtener una agenda definitiva.
- Se procede a desarrollar las investigaciones, consultas, discusiones; llegando a formular las conclusiones del grupo sobre el tema, siguiendo la agenda aprobada.
- Al finalizar, deberá haberse logrado el objetivo, redactando se las conclusiones finales, las cuales serán presentadas ante el grupo general.
- Al concluir el trabajo de todos los grupos, se reúnen con el organizador del evento, para entregarle sus conclusiones, las cuales se debaten hasta llegar a un acuerdo, y elaborar un resumen general de las conclusiones del seminario.
- Finalmente se evalúa el resultado.

Este tipo de técnica podrá desarrollarse en horario normal de las clases, o fuera de el.

ESTUDIO DE CASOS:

Es una actividad en la cual se estudia un fenómeno real, en la cual se agrupan los factores determinantes, tales como: hechos, causas, efectos, estadísticas, opiniones y personas, para ser tomadas en cuenta y encontrar la solución del problema.

- Esta se puede organizar de la siguiente manera:
- El docente es el orientador general de los trabajos.
- La presentación del caso a resolver, es efectuada por el docente, o un alumno.

La participación se llevara a cabo de la siguiente forma:

- Las opiniones y posibles soluciones pueden ser dadas individualmente y discutidas por todos.
- El tema se puede fraccionar en sub – temas, que serán entregados para su estudio, y posteriormente, las conclusiones serán presentadas para su discusión.
- Los resultados generales son escritos en el pizarrón para ser anotados.

Las acciones que debe de realizar el docente son:

- Debe presentar un caso, tema o problema que sea de actualidad, interés e importancia para la formación de los alumnos.
- Durante los debates y discusiones, debe evitar en lo posible dar su opinión, de manera que el estudiante piense por si mismo; deberá intervenir solamente, cuando se de cuenta que es realmente indispensable hacerlo.

Durante las discusiones se hace necesario que el docente evite dar una opinión , de manera que el estudiante piense por el mismo; deberá intervenir únicamente cuando crea que es realmente necesario hacerlo.

TÉCNICA DE LA DISCUSIÓN:

Consiste en discutir un tema, por parte de los alumnos, bajo la dirección del docente. Es un análisis de conceptos, conocimientos e informaciones, sin ideas o puntos de vista a defender; también se puede realizar mediante la formación de grupos de estudiante puede ser entre tres y siete estudiantes.

Se puede desarrollar de la siguiente forma:

- Selección del tema entre alumnos y docentes.
- Señalar la fecha de la discusión.
- Preparación del tema con debida anticipación.
- Discusión del tema.
- Sacar las conclusiones que de acuerdo a la mayoría de la clase, acepte.

El docente debe de recomendar la bibliografía básica para la investigación, aclarando que pueden buscar en otras fuentes. Para asegurar el buen resultado, se debe de crear una atmósfera de confianza, de modo que los estudiantes sean llevados a actuar lo más espontáneamente posible en la clase. La importancia de esta técnica es crear el máximo de participación de los alumnos en la elaboración de conceptos y en la actividad misma de la clase.

- Debe aprovecharse para las clases de discusión:
- Los asuntos de actualidad.
- Las cuestiones controversiales.
- Las situaciones que tengan una fuerte motivación para la clase.

Para su eficiencia se deberá observar algunos puntos, que la harán más productiva, como son:

- No perder de vista el tema que se desarrolla.
- Evitar la pérdida de tiempo en cuestiones secundarias.
- No permitir comentario de lo que ya fue discutido.

- Tratar que todos los alumnos participen.

Es necesario mantenerse atento del comportamiento de los participantes en las discusiones, a fin de comprobar los progresos o posibles retrocesos en su actuación.

TÉCNICA DEL DEBATE:

Es un intercambio informal de ideas e información, conducido por un guía e interrogador, el tema debe presentar facetas discutibles o enfoques diversos o interpretaciones distintas para que haya opiniones encontradas y se desarrolle un debate. Entre mas intenso sea y mas participen los integrantes del grupo, se obtendrán mejores resultados; En esta técnica se defienden los diferentes puntos de vista de cada estudiante o grupo de ellos, cuando se presentan posiciones contrarias del tema.

Esta técnica se puede desarrollar de la siguiente forma:

- Se fijan las fechas del debate, el cual puede realizarse en el horario normal de clases o en otro periodo.
- Se procede a la selección de moderador que en este caso puede ser el docente, cuya función será actuar para que los ánimos no se exalten, y que no se salgan del tema.
- El docente debe indicar la bibliografía mínima que debe de ser estudiada.
- Cada grupo elige la persona que expondrá los argumentos, y el otro para rebatir los posibles argumentos del grupo opositor.
- En la fecha del debate se elegirá un estudiante que servirá como secretario, el cual anotara en el pizarrón las posiciones de los grupos, sus principales argumentos y las decisiones adoptadas por la mayoría.
- Se exponen los argumentos de cada tesis, posteriormente se defiende la posición.
- Luego se procede a copiar los argumentos correctos anotados en el pizarrón.
- El docente efectuara una apreciación objetiva de los trabajos, destacando meritos y señalando deficiencias que sean sanadas en posteriores oportunidades.

Se toma como base una clase de 50 minutos.

Actividad	Tiempo en minutos
- Preparación de trabajos	5
- Presentación de la tesis A	12
- Presentación de la tesis B	12
- Opositor de la tesis A	5
- Opositor de la Tesis B	5
- Participación de todos	6
- Critica de los trabajos	<u>5</u>
Total	50

Es importante mencionar que dentro de esta técnica debe existir un respeto mutuo entre los opositores, siendo cada exposición con libertad y sin presión, manteniendo la objetividad del tema.

TÉCNICA DE LA ENTREVISTA COLECTIVA O COLOQUIO:

Se forma un grupo selecto que servirá para entrevistar a un grupo de expertos ante la vista y atención de un auditorio interesado en un tema que previamente se ha establecido. El auditorio y los miembros seleccionados participan bajo la dirección del moderador.

TÉCNICA DE LA TAREA DIRIGIDA:

Esta técnica puede desarrollarse en clase, siempre que se establezcan las instrucciones precisas pasadas por escrito por el profesor; esta tarea puede ser ejecutada individualmente o grupal dependiendo el objetivo del trabajo; los tipos de tareas a desarrollar pueden ser teóricos, prácticos o ambos.

Sus objetivos son:

- Habituarse al alumno a interpretar indicaciones escritas y textos.
- Que adquieran habilidades o aprendan técnicas de ejecución de experiencias y aplicaciones prácticas de los que ya fue estudiado teóricamente.
- Encomendar trabajos individuales o grupales.

TÉCNICA DE LA INVESTIGACIÓN:

Es un procedimiento válido y recomendado para todos los campos de estudio; puede ser efectuada en cualquier momento, según las posibilidades.

Puede realizarse individualmente o en forma grupal, alrededor de un mismo asunto, considerado por todos los estudiantes.

Existen dos formas para implementar esta técnica:

- Distribuir temas en grupos de trabajo para ser investigados; una vez efectuada la distribución de temas, el representante del equipo de trabajo, hará la presentación del estudio realizado lo que provocará una discusión sobre los resultados.
- En esta el docente inicia o deja encaminada la investigación para ser completada por la clase, luego, mediante el mismo sistema anterior se procederá a la discusión de los resultados.

Esta técnica tiene por objetivo:

- Dar sugerencias hacia nuevas investigaciones a fin de aclarar debidamente el problema.

Para la investigación se puede utilizar las siguientes herramientas:

Encuestas, visitas, excursiones, consulta a diferentes autoridades, búsqueda en bibliotecas, consultas a entidades científicas, culturales y administrativas.

Es necesario que el estudiante este consiente de la investigación que realizara y que la investigación no es solamente una ejecución material debe saber que investiga, porque lo investiga y para que investiga.

- Que investiga: esto tiene por finalidad llevar al educando a juzgar adecuadamente el objeto de la investigación, saber el porque del objetivo propuesto.
- Por que y para que: Implica un acto de valorización teórica y practica dándole sentido a la investigación. Investigar por investigar o investigar por un fin determinado.

- Como investigar: Se refiere al aspecto metodológico de la investigación, encaminado por los objetivos propuestos.

Para comenzar una investigación se necesita:

- El docente debe de sugerir la bibliografía que trate sobre el tema y proporcionar los lugares donde encontrarlos.
- Investigar en otras fuentes distintas a los libros, como asociaciones, museos, autoridades, otros.
- Organizar cuestionarios sobre el tema.
- Hacer fichas de cada libro consultado.
- Verificar ideas de autores o de libros que tratan sobre el mismo tema.
- Recolectar datos de problemas relacionados con la materia y la realidad.

TÉCNICA EXEGETICA:

Consiste en la lectura de textos relacionados con el asunto de estudio; su aplicación requiere la consulta de obras de autores por lo menos que contengan trozos escogidos de diversos autores, sobre el asunto estudiado. Tiene como objetivo el aprender con mucha precisión lo que un libro o texto pretende comunicar; y su finalidad es acostumbrar a leer las obras de un tema, autor o disciplina en particular.

Los pasos a seguir para aplicar esta técnica son:

- El docente indica la obra y autor a leer.
- Se pueden indicar párrafos específicos, para que cada estudiante lea, analice e interprete.
- Se dará la explicación de palabras, frases o párrafos dudosos.
- Se tratara de interpretar lo leído.

Esta técnica puede ser aplicada en casi todas las disciplinas.

Es importante que se suspenda la lectura para hacer los comentarios que sean pertinentes a lo leído, debiendo solicitar o suministrar datos aclaratorios al tema.

Esta técnica parecer ser de fácil aplicación pero es de tener cuidado de no crear monotonía ya que esto puede ocasionar desinterés en los estudiantes. Se recomienda que deben ser leídos antes de la clase los textos que serán objeto de análisis.

TÉCNICA DE TORBELLINO DE IDEAS:

Trata sobre un grupo reducido. Los elementos de este grupo exponen libremente un problema a fin de generar ideas nuevas y originales, buscando soluciones novedosas que impacten en los grupos interesados.

TÉCNICA PHILLIPS 66:

Esta técnica se denomina así, porque fue descrita y divulgada por J. Donald Phillips, del Michigan State College.

Consiste en dividir un grupo numeroso en unidades de 6 personas, quienes discutirán un problema, tema o asunto durante seis minutos, para llegar a una conclusión general. Permite además una atmósfera informal que facilita la comunicación de todos los integrantes del grupo, permitiendo llegar de manera rápida a un acuerdo.

Esta técnica se usa cuando se desea desarrollar la capacidad de síntesis y de concentración de los participantes y además sirve para superar las inhibiciones para hablar ante otros. El objetivo que se logra, es la participación activa de todos los miembros cuando son grupos numerosos.

Esta técnica es muy útil para cualquier circunstancia y especialmente para la interpretación de conceptos; o bien para obtener rápidamente opiniones elaboradas por sub – grupos, acuerdos parciales, decisiones de procedimientos, sugerencias, tareas de repaso entre otros; obteniendo de esta manera la conclusión general de los informes de todos los sub – grupos.

Pasos que se recomiendan para dicha técnica:

- Explicar el procedimiento a utilizar.

- Forma en que deben integrarse los equipos o unidades.
- Presentar las preguntas a resolver.
- Indicar que todos los grupos tendrán seis minutos para discutir las preguntas en su unidad o equipo y luego tendrán otros seis minutos para presentar las conclusiones.

Finalmente se recomienda que en cada grupo de trabajo elijan un coordinador, un secretario y un relator para llevar un registro y presentar las conclusiones respectivamente.

CONVENCIÓN:

Este método es utilizado cuando se pretende analizar una problemática generalizada de carácter nacional o internacional y además, se busca la solución a dicha problemática. También se usa cuando se tiene como finalidad, definir un plan de acción para lograr un fin determinado.

El coordinador de la convención tendrá a su cargo el discurso de inauguración del evento. En dicho discurso deberá informar sobre el título de la problemática que será analizada, además deberá presentar los sub – temas que se desarrollarán durante el evento.

Finalmente corresponderá clausurar la convención, no sin antes, dar a conocer los conclusiones y recomendaciones a las que se llevo durante el desarrollo de la actividad educativa en mención.

El auditorio por lo general, está compuesto por personas interesadas en el desarrollo de la temática desarrollada, lo cual hará factible su comprensión y análisis.

CONFERENCIA:

Se usa cuando se desea proporcionar información sobre un tema a un auditorio o grupo de personas interesados en es tema.

Para el desarrollo de una conferencia es recomendable hacer uso de: Sala grande y bien ventilada, sillas cómodas, graficas, pizarrón, tiza, proyectos, pantalla, mesas, suficiente iluminación y toda la tecnología necesaria.

El tema, para ser desarrollado en una conferencia, debe ser un problema sumamente importante y se hace necesario que el grupo esté interesado en resolverlo, para lo cual solicitará que le recomienden una solución.

El coordinador puede dar inicio, haciendo la presentación del experto, indicando la finalidad de la conferencia y estableciendo los objetivos que se desean alcanzar; anuncia el problema que será discutido y establece el procedimiento a seguir.

Quien desarrolla una conferencia debe procurar; hacer preguntas que permitan la participación de todos o de casi todos, que expresen sus opiniones, juicio u observaciones; debe controlar la discusión, evitando controversias personales, no permitir que una sola persona monopolice la conversación; mantener centrada la discusión sobre el objetivo central; analizar el progreso de la discusión y hacer resúmenes; valorizar las ideas, opiniones, sugerencias y experiencias; arribar a conclusiones o soluciones que se desprenden de la discusión.

Esta actividad es muy útil en grupos numerosos y es utilizada, especialmente cuando se quiere motivar e interesar a los alumnos a desarrollar y encontrarle solución a un problema.

EXPOSICIÓN:

Consiste en la exposición oral de parte del estudiante del asunto de la clase. Debe destacarse las partes más importantes, con inflexiones de voz que realcen lo que está siendo expuesto; la exposición debe ser necesaria adoptada como técnica de manera activa, la cual estimule la participación del alumno en los trabajos de clase; esta técnica no debe alargarse por más de 15 minutos por estudiante de preferencia.

ACTIVIDADES O METODOLOGÍA UTILIZADA POR EL DOCENTE:

1. Clase magistral.
2. Técnica del interrogatorio.
3. Técnica del seminario.
4. Estudio de casos.
5. Técnica de la discusión.
6. Técnica del debate.
7. Técnica de la entrevista colectiva o coloquio.
8. Técnica de la tarea dirigida.
9. Técnica de la investigación.
10. Técnica exegetica.
11. Técnica de torbellino de ideas.
12. Técnica de Phillips 66.
13. Técnica de la convención.
14. Técnica de la conferencia.
15. Técnica de la exposición.

CAPITULO IV

4. DESCRIPCIÓN Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ESTUDIANTES QUE TIENEN CONOCIMIENTO DE LA ASIGNATURA CONTABILIDAD AGRÍCOLA Y GANADERA

Pregunta No. 1

1. ¿Cuáles fueron los principales temas que recibiste en la asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera?

Objetivo:

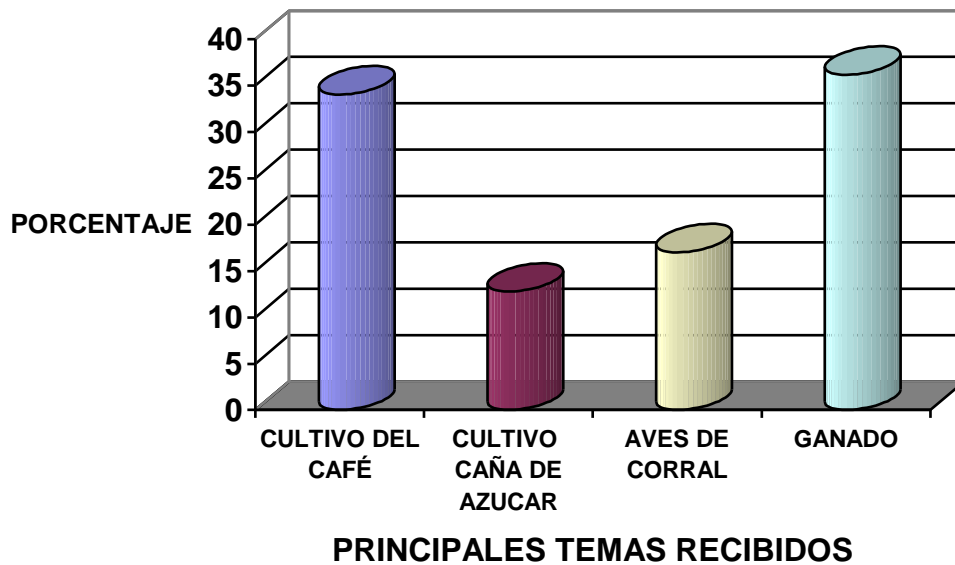
Conocer cuales fueron los principales temas que el estudiante recibió en la asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera.

CUADRO No. 8 " PRINCIPALES TEMAS RECIBIDOS POR LOS ESTUDIANTES EN LA ASIGNATURA CONTABILIDAD AGRÍCOLA Y GANADERA".

PRINCIPALES TEMAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
√ Cultivo del café	16	34.04 %
√ Cultivo de la caña de azúcar	6	12.77%
√ Ganado de Engorde y Lechero	17	36.17 %
√ Las Aves de Corral	8	17.02 %
TOTAL	47	100%

FUENTE:

GRAFICO No. 1 " PRINCIPALES TEMAS RECIBIDAS POR LOS ESTUDIANTES EN LA ASIGNATURA CONTABILIDAD AGRÍCOLA Y GANADERA".



Interpretación:

Al momento de preguntar al sector estudiantil sobre los principales temas recibidos ellos mencionaron que fueron: Cultivo del Café 34.04%, Cultivo de la Caña de Azúcar 12.77%, Ganado Lechero y Engorde 36.17 %, Aves de Corral 17.02%.

Pregunta No. 2

- ¿Consideras que fue satisfactorio el contenido que se te impartió en la asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera?

Objetivo:

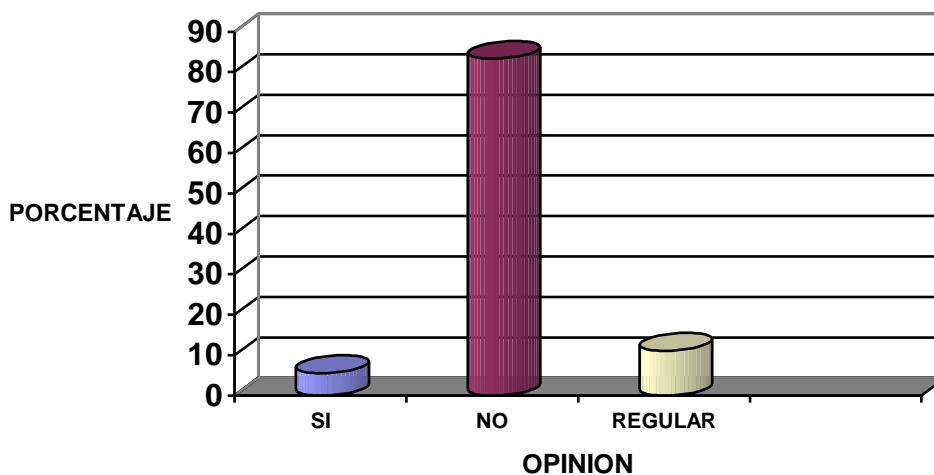
Conocer la opinión de los estudiantes referente a si fue satisfactorio el contenido que recibieron en la asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera.

CUADRO No. 9 " OPINIÓN REFERENTE A LO SATISFACTORIO DEL CONTENIDO RECIBIDO

OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
√ SI	1	5.56 %
√ NO	15	83.33 %
√ REGULAR	2	11.11 %
TOTAL	18	100%

FUENTE:

GRAFICO No. 2 " OPINIÓN REFERENTE A LO SATISFACTORIO DEL CONTENIDO RECIBIDO



Interpretación:

Al momento de preguntar al sector Estudiantil sobre lo satisfactorio del contenido recibido en la asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera el 5.56 % de los entrevistados dijeron que si y el 83.33% expresaron que no fue satisfactorio por la razón de que quedaron muchos vacíos y dudas, fue limitado, además fue demasiado superficial en la mayoría de los temas; y un 11.11% menciona que estaba Regular

Pregunta No. 3

3. ¿Crees que los temas vistos hasta el momento satisfacen las necesidades de conocimientos y preparación para así poderte desenvolver en el campo laboral de la Contabilidad Agrícola y Ganadera?

Objetivo:

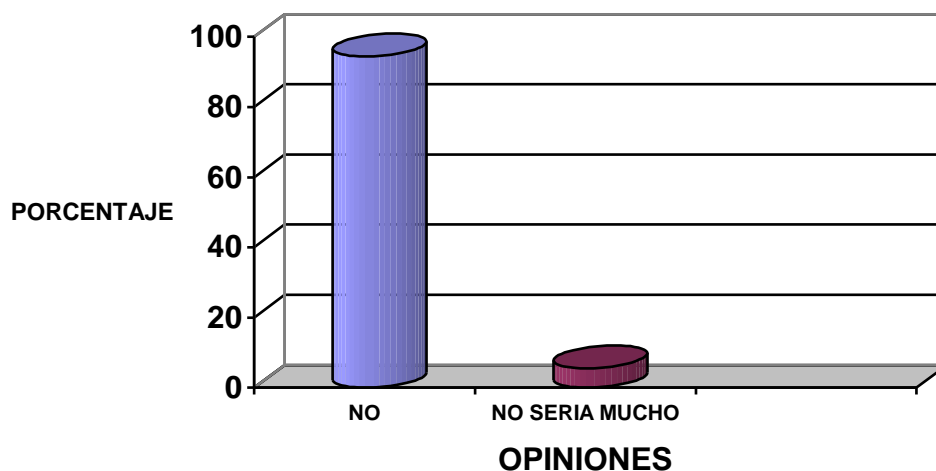
Conocer la opinión de los estudiantes referente a si los temas vistos satisfacen las necesidades de conocimiento y preparación para desenvolverse en el campo laboral

CUADRO No. 10 " OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LOS TEMAS VISTOS EN LA ASIGNATURA CONTABILIDAD AGRÍCOLA Y GANADERA.

OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
√ NO	17	94.44 %
√ NO SERIA MUCHO	1	5.56 %
TOTAL	18	100%

FUENTE:

GRAFICO No. 3 " OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LOS TEMAS VISTOS EN LA ASIGNATURA CONTABILIDAD AGRÍCOLA Y GANADERA.



Interpretación:

Al momento de preguntar al sector Estudiantil sobre su opinión con respecto a que si los temas vistos satisfacen las necesidades de conocimiento y preparación para desenvolverse en el campo laboral el 94.44 % de los Estudiantes dijeron que No y un 5.56 % menciona que no seria mucho.

Pregunta No. 4

4. ¿Crees que existe la necesidad de actualizar algunos contenidos de la materia; mencione los contenidos a incorporar y/o quitar?

Objetivo:

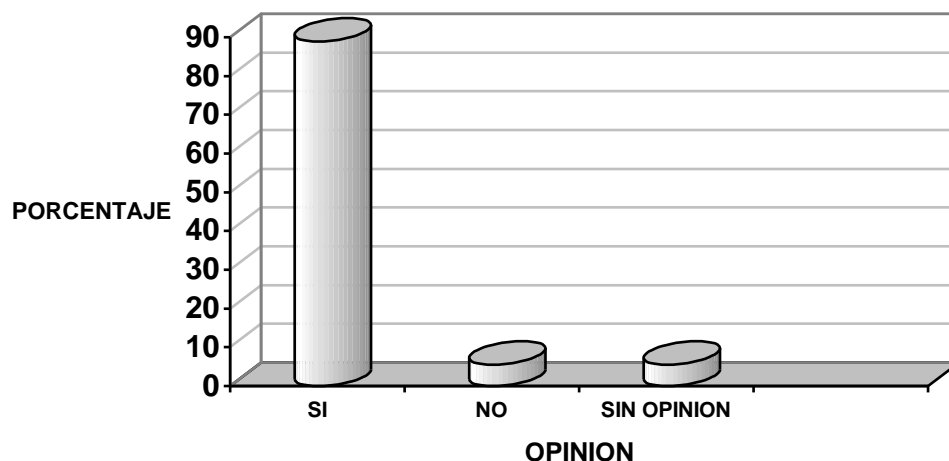
Conocer la opinión de los estudiantes sobre la necesidad de actualizar el programa de estudio o consideran que este se encuentra bien, así como también identificar cuales temas adicionaría o quitaría.

CUADRO No. 11 " NECESIDAD DE ACTUALIZAR ALGUNOS CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA CONTABILIDAD AGRÍCOLA Y GANADERA."

OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
➤ SI	16	88.88 %
➤ NO	1	5.56 %
➤ Sin Opinión	1	5.56 %
TOTAL	18	100%

FUENTE:

GRAFICO No. 4 " OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA NECESIDAD DE ACTUALIZAR ALGUNOS CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA CONTABILIDAD AGRÍCOLA Y GANADERA



Interpretación:

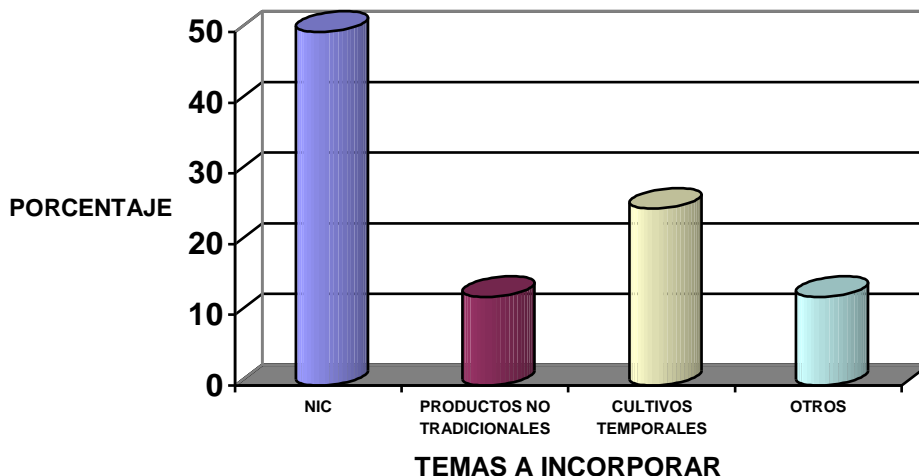
Al momento de preguntar al sector estudiantil sobre la necesidad de actualizar los contenidos de la asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera el 88.88 % de los entrevistados menciono que si era necesario la actualización de algunos programas de estudio, un 5.56 % de ellos menciono que no era necesario una actualización, otro 5.56% no respondió.

CUADRO No. 12 "OPINIONES DE TEMAS ADICIONALES QUE INCORPORARÍAN AL ACTUAL PROGRAMA DE ESTUDIO".

TEMAS ADICIONALES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
➤ Normas Internacionales de Contabilidad	8	50%
➤ Productos no Tradicionales	2	12.5 %
➤ Cultivos Temporales.	4	25 %
➤ Otros	2	12.5 %
TOTAL	16	100%

FUENTE:

GRAFICO No. 5 " OPINIONES DE TEMAS ADICIONALES QUE INCORPORARÍAN AL ACTUAL PROGRAMA DE ESTUDIO".



Interpretación:

Al momento de preguntar al sector estudiantil sobre los temas adicionales que incluiría en el actual programa de estudio el 50% menciona las Normas Internacionales de Contabilidad ya que son de mucha aplicación a partir del año 2004, por lo tanto los estudiantes deben tener conocimientos sobre estos de lo contrario dejarán mucho que desear en el campo laboral, los productos no tradicionales 12.5%, Cultivos Temporales o menores de un año 25%, y 12.5%.Otros

Pregunta No. 5

5. ¿Qué actividades hace el docente para desarrollar los contenidos de la asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera?

Objetivo:

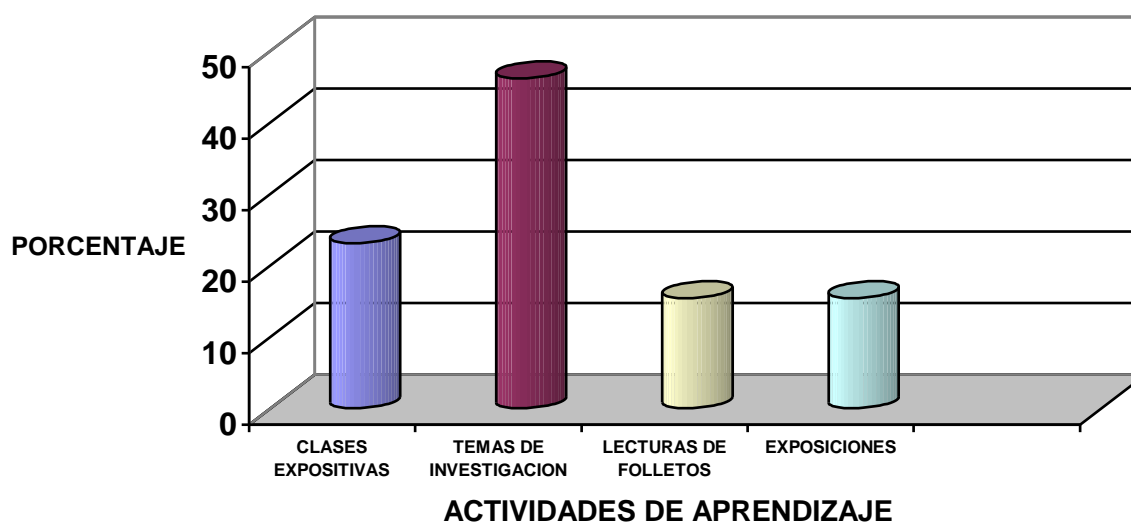
Conocer que actividades hace el docente para desarrollar los contenidos de la asignatura Contabilidad agrícola y Ganadera.

CUADRO No. 13 " ACTIVIDADES REALIZADAS POR EL DOCENTE PARA EL DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA CONTABILIDAD AGRÍCOLA Y GANADERA.

ACTIVIDADES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
➤ Clases Expositivas	6	23.08%
➤ Temas de Investigación	12	46.15%
➤ Lecturas de Folletos	4	15.39%
➤ Exposiciones	4	15.38%
TOTAL	26	100%

FUENTE:

GRAFICO No. 6: ACTIVIDADES REALIZADAS POR EL DOCENTE PARA EL DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA CONTABILIDAD AGRÍCOLA Y GANADERA."



Interpretación:

Para el Sector Estudiantil las actividades de aprendizaje realizadas por el docente en el logro de los objetivos del programa se mencionan Clases Expositivas 23.08%, temas de investigación 46.15%, Lecturas de Folletos 15.39 %, Exposiciones 15.38%.

Pregunta No. 6

6. ¿Que otras actividades debería realizar el docente con los alumnos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?

Objetivo:

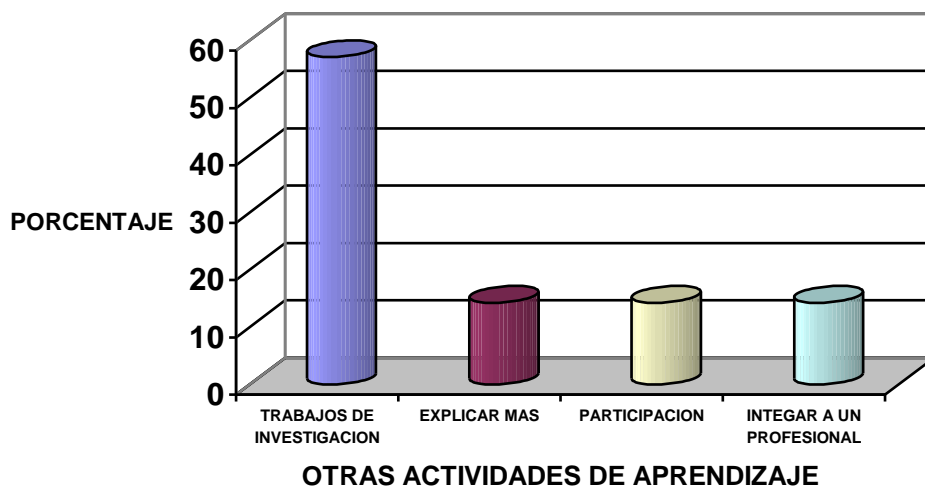
Conocer la opinión de los estudiantes sobre que otras actividades de aprendizaje deberían de realizar el docente para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

CUADRO No. 14 " OTRAS ACTIVIDADES QUE DEBERÍA DE REALIZAR EL DOCENTE PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

OTRAS ACTIVIDADES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
√ Trabajos de Investigación	8	57.14%
√ Integrar a un Profesional	2	14.28%
√ Explicar mas y Supervisarlos en los Trabajos	2	14.29%
√ Participación	2	14.29%
TOTAL	14	100%

FUENTE:

GRAFICO No. 7 "OTRAS ACTIVIDADES QUE DEBERÍA DE REALIZAR EL DOCENTE PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE".



Interpretación:

Al momento de preguntar al sector estudiantil que otras actividades debería de realizar el docente para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje el 57.14% de ellos sugirió Trabajos de Investigación, Integrar a un Profesional 14.28%, explicar mas y supervisar trabajos 14.29%, participación 14.29%.

Pregunta No. 7

- 7. ¿Qué recursos didácticos considera deben utilizar los docentes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?

Objetivo:

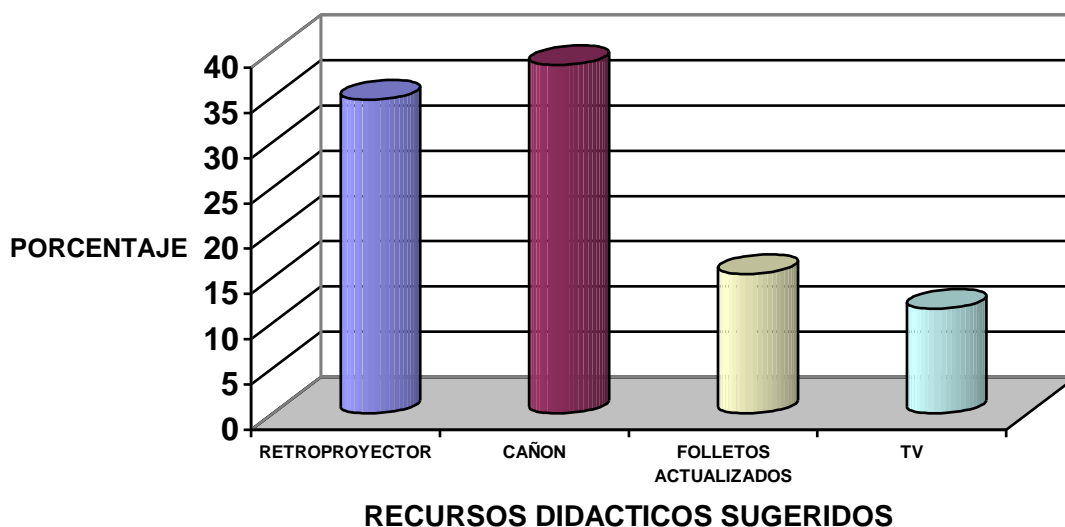
Conocer la opinión de los estudiantes sobre que recursos didácticos deben de utilizar los docentes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera.

CUADRO No. 15 " RECURSOS DIDÁCTICOS QUE DEBEN DE UTILIZAR LOS DOCENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA CONTABILIDAD AGRÍCOLA Y GANADERA.

RECURSOS DIDÁCTICOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
√ Retroproyector	9	34.62%
√ Cañón	10	38.46%
√ Folletos actualizados	4	15.38 %
√ TV	3	11.54%
TOTAL	26	100%

FUENTE:

GRAFICO No. 8 " RECURSOS DIDÁCTICOS QUE DEBEN DE UTILIZAR LOS DOCENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA CONTABILIDAD AGRÍCOLA Y GANADERA.



Interpretación:

Al momento de preguntar al sector estudiantil sobre que recursos didácticos deben utilizar los docentes ellos sugirieron el uso del retroproyector 34.62%, uso del cañón 38.46%, folletos actualizados 15.38% y el uso de televisión 11.54%.

Pregunta No. 8

8. ¿Cuál es la forma de evaluar del docente en el desarrollo de la asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera?.

Objetivo:

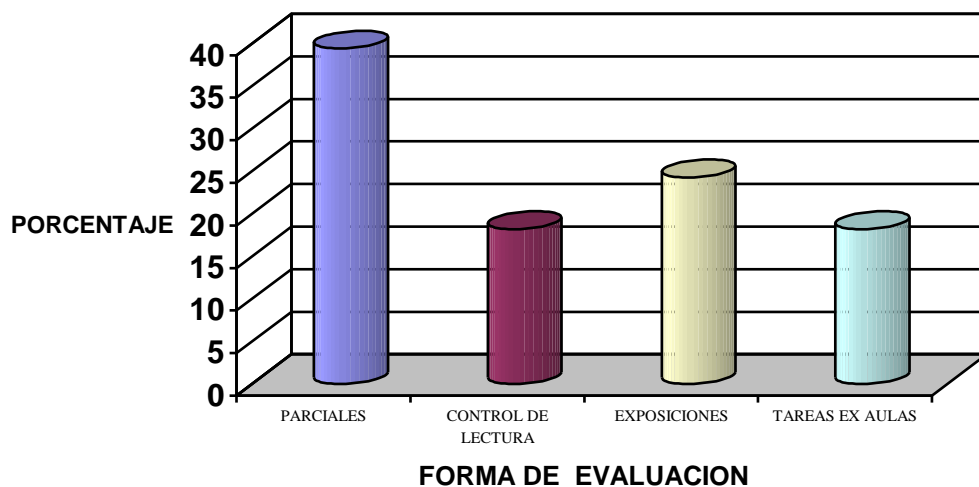
Conocer la opinión de los estudiantes sobre la forma de evaluar de los docentes en el desarrollo de la asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera.

CUADRO No. 16 " FORMA DE EVALUACIÓN DE LOS DOCENTES EN EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA CONTABILIDAD AGRÍCOLA Y GANADERA.

FORMA DE EVALUACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
√ PRE-PARCIALES Y PARCIALES	13	39.40 %
√ CONTROL DE LECTURA	6	18.18 %
√ EXPOSICIONES	8	24.24 %
√ TAREAS EX-AULAS GRUPALES	6	18.18%
TOTAL	33	100%

FUENTE:

GRAFICO No. 9 " FORMA DE EVALUACIÓN DE LOS DOCENTES EN EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA CONTABILIDAD AGRÍCOLA Y GANADERA.



Interpretación:

El 39.40 % de los estudiantes recordó que la forma de evaluar del docente fueron exámenes Pre- Parciales y Parciales, controles de lectura 18.18 %, exposiciones 24.24 %, tareas ex-aulas grupales 18.18%.

4.2. SECTOR DOCENTE

Pregunta No. 1

1. ¿Conoce el contenido actual de la asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera?

Objetivo:

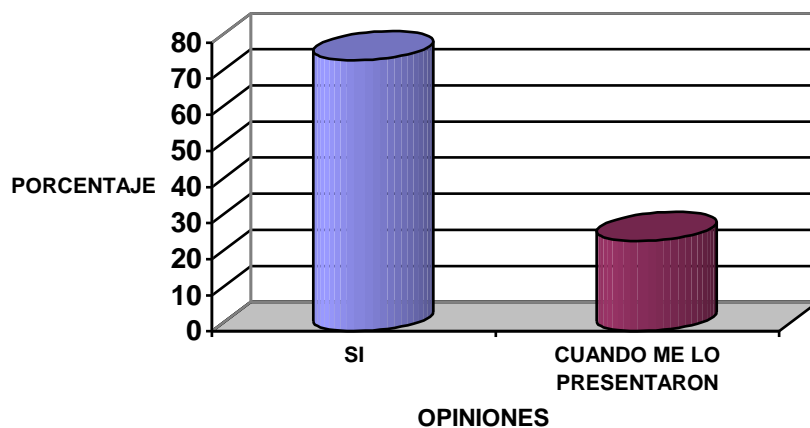
Saber si el sector docente tiene conocimiento del contenido actual del programa de la asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera.

CUADRO No. 17 " CONOCIMIENTO ACTUAL DE LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA CONTABILIDAD AGRÍCOLA Y GANADERA.

OPINIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
➤ SI	3	75 %
➤ Cuando se lo Presentaron	1	25 %
TOTAL	4	100%

FUENTE:

GRAFICO No. 10 " CONOCIMIENTO ACTUAL DE LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA CONTABILIDAD AGRÍCOLA Y GANADERA.



Interpretación:

Al momento de preguntar al sector docente si conocían el contenido del programa de la asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera. El 75 % respondió que Si y el 25% respondió que lo conoció hasta que se lo presentaron los estudiantes.

Pregunta No. 2

2. ¿Considera necesario la actualización del actual programa de estudio de la asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera?

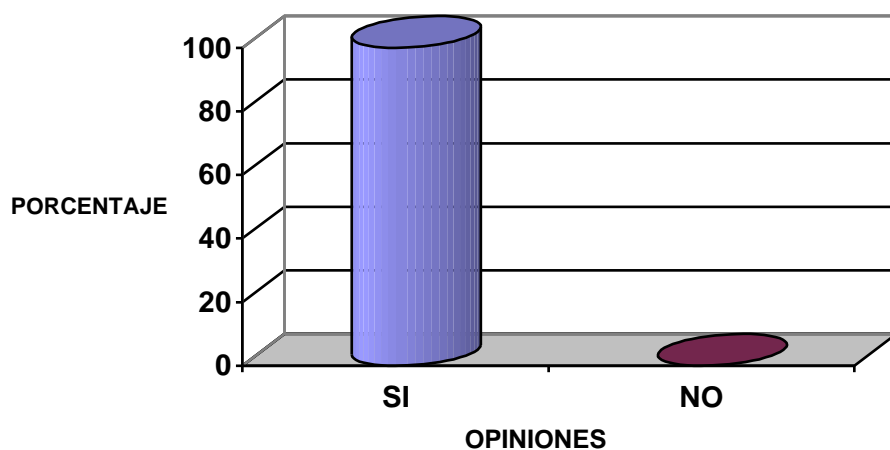
Objetivo:

Saber la opinión del sector docente respecto a la necesidad de contar con programas de estudio actualizados

CUADRO No. 18 " OPINIÓN RESPECTO A LA NECESIDAD DE ACTUALIZAR EL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA CONTABILIDAD AGRÍCOLA Y GANADERA.

OPINIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
➤ SI	4	100 %
➤ NO	-	-
TOTAL	4	100%

GRAFICO No. 11: " OPINIÓN RESPECTO A LA NECESIDAD DE ACTUALIZAR EL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA CONTABILIDAD AGRÍCOLA Y GANADERA.



Interpretación:

Al momento de preguntar al sector docente sobre la necesidad de actualizar el programa de la asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera. El 100 % respondió que Si era necesario actualizar por las razones de la entrada en vigencia de las Normas Internacionales de Contabilidad y por las reformas hechas a la parte legal que rigen a nuestro país; por el contrario ninguno opino que no.

Pregunta No. 3

3. ¿A partir del desarrollo de productos no tradicionales de exportación es necesario una actualización de ese contenido del programa?

Objetivo:

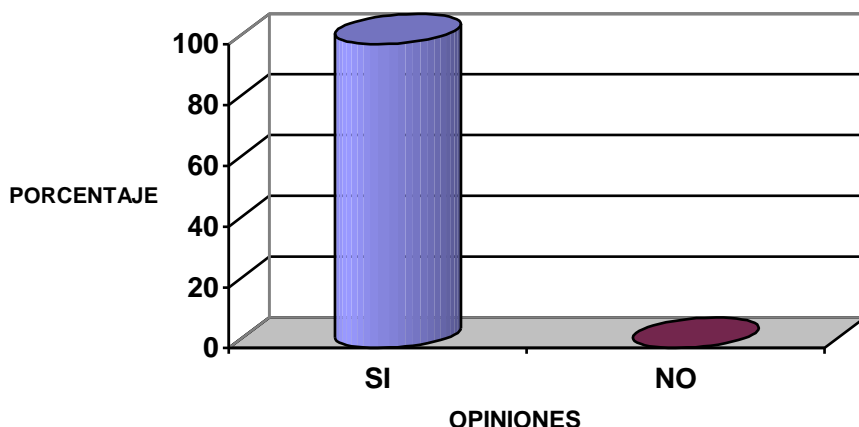
Saber si el sector docente considera la necesidad a partir del desarrollo de productos no tradicionales de exportación la actualización del programa de la asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera.

CUADRO No. 19 " NECESIDAD DE ACTUALIZACIÓN DEL PROGRAMA A PARTIR DEL DESARROLLO DE PRODUCTOS NO TRADICIONALES DE EXPORTACIÓN.

OPINIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
➤ SI	4	100 %
➤ NO	-	-
TOTAL	4	100%

FUENTE:

GRAFICO No. 12 " NECESIDAD DE ACTUALIZACIÓN DEL PROGRAMA A PARTIR DEL DESARROLLO DE PRODUCTOS NO TRADICIONALES DE EXPORTACIÓN.



Interpretación:

Al momento de preguntar al sector docente a partir del desarrollo de productos no tradicionales de exportación la necesidad de actualizar el programa de la asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera. El 100 % respondió que Si, para que los estudiantes tengan conocimiento de la contabilización de dichos cultivos y ninguno de los entrevistados menciona que no.

Pregunta No. 4

4. ¿Que nuevos contenidos deben incorporarse al programa de Contabilidad Agrícola y Ganadera?

Objetivo:

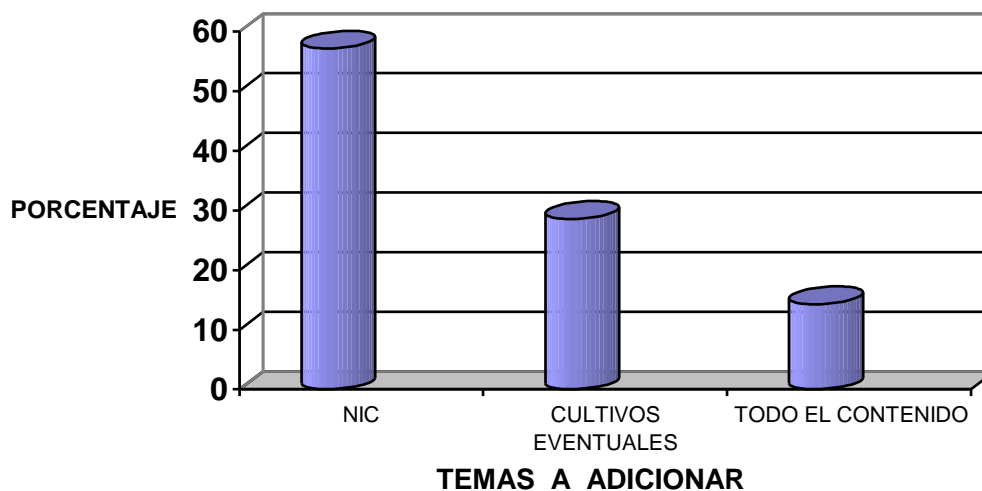
Saber si el sector docente considera la necesidad de incorporar contenidos adicionales a los ya establecidos en el programa de estudio de la asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera.

CUADRO No. 20 " NECESIDAD DE INCORPORAR NUEVOS CONTENIDOS AL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA CONTABILIDAD AGRÍCOLA Y GANADERA.

CONTENIDOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
√ Adaptar los contenidos de acuerdo a Normas Internacionales de Contabilidad (NIC)	4	57.14 %
√ Desarrollo de Cultivos Eventuales	2	28.57 %
√ Actualizar todo el contenido	1	14.29 %
TOTAL	7	100%

FUENTE:

GRAFICO No. 13 " NECESIDAD DE INCORPORAR NUEVOS CONTENIDOS AL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA CONTABILIDAD AGRÍCOLA Y GANADERA.



Interpretación:

Al momento de preguntar al sector docente si consideraban la necesidad de nuevos contenidos al programa de estudio el 57.14 % de los entrevistados dijeron que si consideraban dicha necesidad e incorporar los contenidos de NIC, los cultivos eventuales o no tradicionales 28.57 % y un 14.29 % menciona que debería de actualizarse todo el contenido.

Pregunta No. 5

5. ¿Que actividades de aprendizaje realizan los docentes para desarrollar la asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera?

Objetivo:

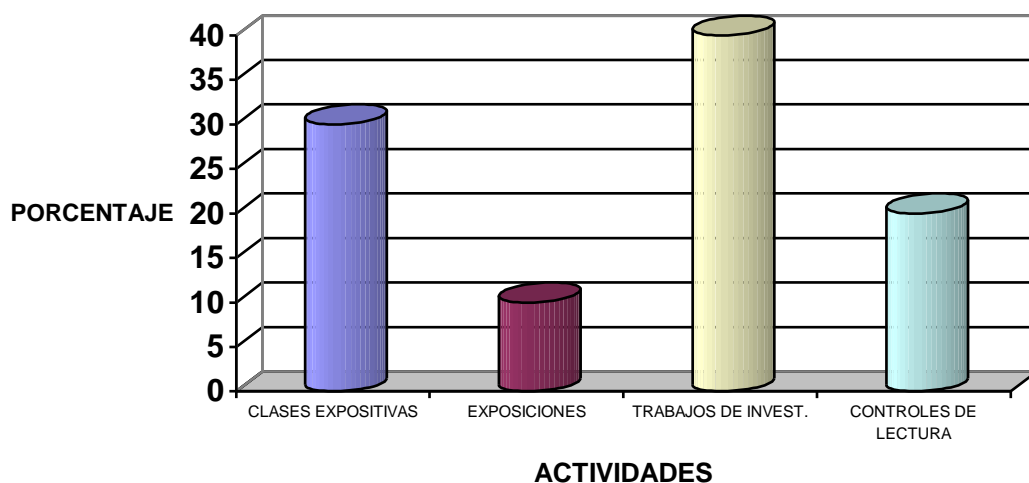
Conocer que actividades de aprendizaje realizan los docentes para desarrollar la asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera.

CUADRO No. 21 " ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS DOCENTES EN EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA CONTABILIDAD AGRÍCOLA Y GANADERA.

ACTIVIDADES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
√ Clases Expositivas	3	30 %
√ Exposiciones Orales		
√ Trabajos de Investigación	1	10 %
√ Controles de Lectura	4	40 %
	2	20 %
TOTAL	10	100%

FUENTE:

GRAFICO No. 14 " ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS DOCENTES EN EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA CONTABILIDAD AGRÍCOLA Y GANADERA.



Interpretación:

Al momento de preguntar al sector docente sobre las actividades de aprendizaje que realizan los docentes para desarrollar la asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera de los entrevistados dijeron que las actividades más comunes eran 30% clases expositivas, 40 % trabajos de investigación, exposiciones 10 %, controles de lectura 20%.

Pregunta No. 6

6. ¿Que otras actividades de aprendizaje considera necesarias para lograr los objetivos de la asignatura?

Objetivo:

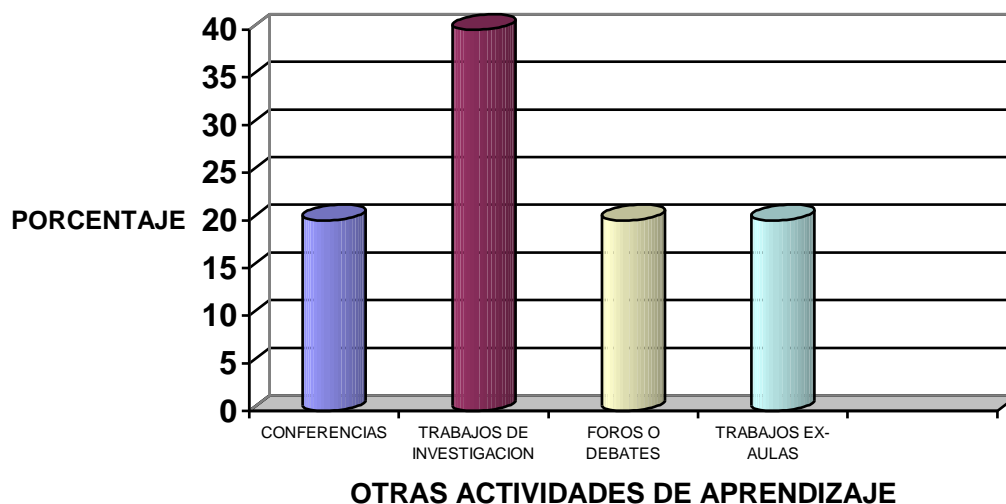
Conocer que otras actividades de aprendizaje consideran necesario los docentes para lograr los objetivos de la asignatura Contabilidad agrícola y Ganadera.

CUADRO No. 22 " OTRAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE NECESARIAS PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA CONTABILIDAD AGRÍCOLA Y GANADERA.

OTRAS ACTIVIDADES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
√ Conferencias	1	20 %
√ Trabajos ex aulas	1	20 %
√ Trabajos prácticos	2	40 %
√ Pequeños foros o debates	1	20 %
TOTAL	5	100%

FUENTE:

GRAFICO No. 15 " OTRAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE NECESARIAS PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA CONTABILIDAD AGRÍCOLA Y GANADERA.



Interpretación:

Al momento de preguntar al sector docente sobre que otras actividades de aprendizaje consideran necesarios para el logro de los objetivos de la asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera el 40 % de los entrevistados dijeron que las otras actividades necesarias podrían Trabajos de investigación prácticos enfocados a nuestra realidad contable y legal, 20 % consideraba las Conferencias, trabajos ex-aulas 20%, pequeños foros o debates 20%.

Pregunta No. 7

7. ¿Qué recursos didácticos utiliza para el desarrollo de sus clases?

Objetivo:

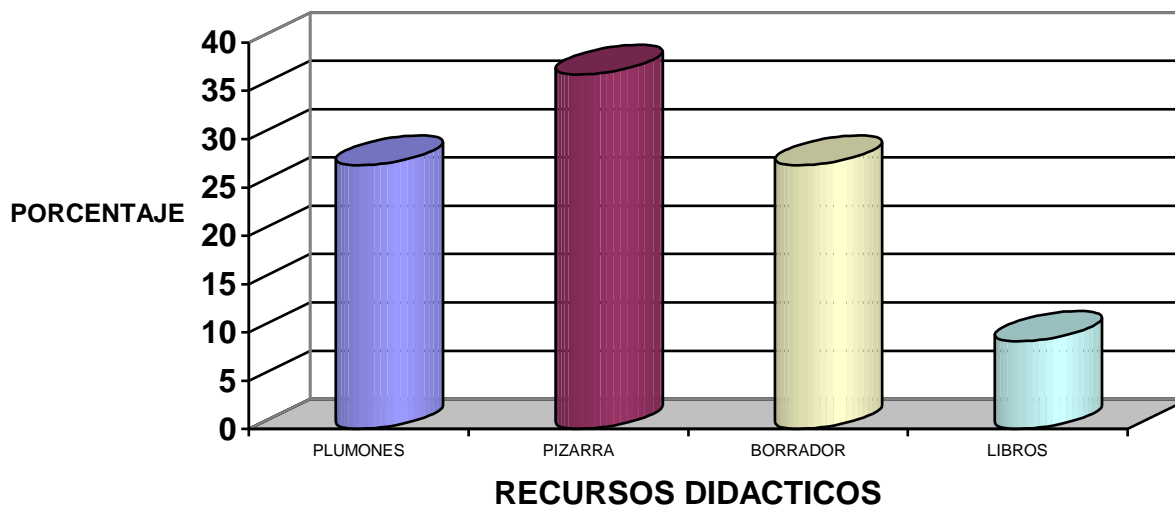
Conocer que recursos didácticos utiliza el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura que imparte.

CUADRO No. 23 " RECURSOS DIDÁCTICOS UTILIZADOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

RECURSOS DIDÁCTICOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
√ Plumones	3	27.27 %
√ Pizarra	4	36.37 %
√ Borrador	3	27.27 %
√ Libros	1	9.09%
TOTAL	11	100%

FUENTE:

GRAFICO No. 16: RECURSOS DIDÁCTICOS UTILIZADOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA CONTABILIDAD AGRÍCOLA Y GANADERA.



Interpretación:

Al momento de preguntar al sector docente sobre los recursos didácticos utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje ellos respondieron que los recursos utilizados son: Un 27.27 % Plumones, 36.37% Pizarra, borrador un 27.27% y 9.09 % Libros

Pregunta No. 8

8. ¿Qué recursos didácticos considera deben utilizar los docentes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?

Objetivo:

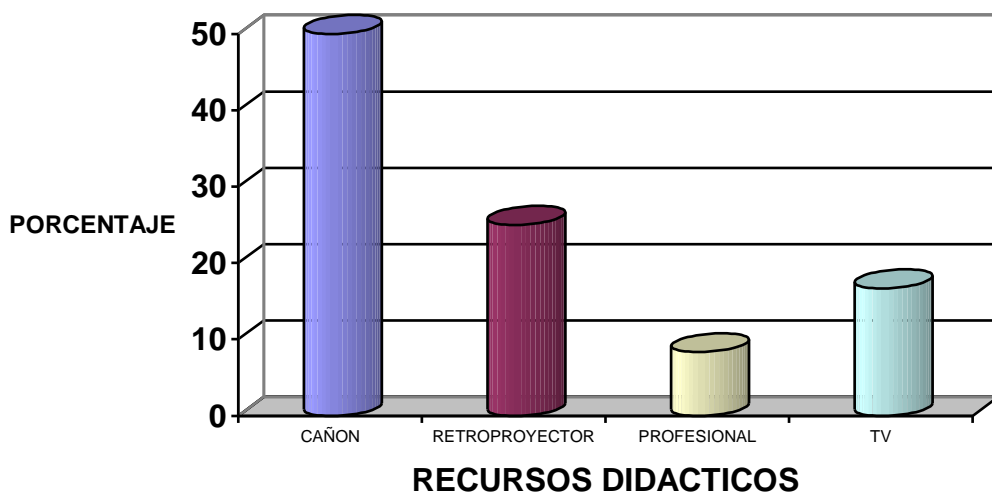
Conocer que recursos didácticos consideran los docentes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura que imparte.

CUADRO No. 24 " RECURSOS DIDÁCTICOS PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA CONTABILIDAD AGRÍCOLA Y GANADERA.

RECURSOS DIDÁCTICOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
√ Apoyo de un Profesional	1	8.33 %
√ Televisión	2	16.67 %
√ Cañón	6	50 %
√ Retroproyector	3	25 %
TOTAL	12	100%

FUENTE:

GRAFICO No. 17: RECURSOS DIDÁCTICOS PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA CONTABILIDAD AGRÍCOLA Y GANADERA.



Interpretación:

Al momento de preguntar al sector docente sobre que otros recursos didácticos deben utilizarse en el proceso de enseñanza aprendizaje ellos respondieron que los recursos que se podrían utilizar serian; 8.33 % Apoyo de un Profesional, 16.67 % Televisión, 50 % Cañón, 25 % retroproyector.

Pregunta No. 9

9. ¿Que forma de evaluación utiliza en el desarrollo de las materias que imparte?

Objetivo:

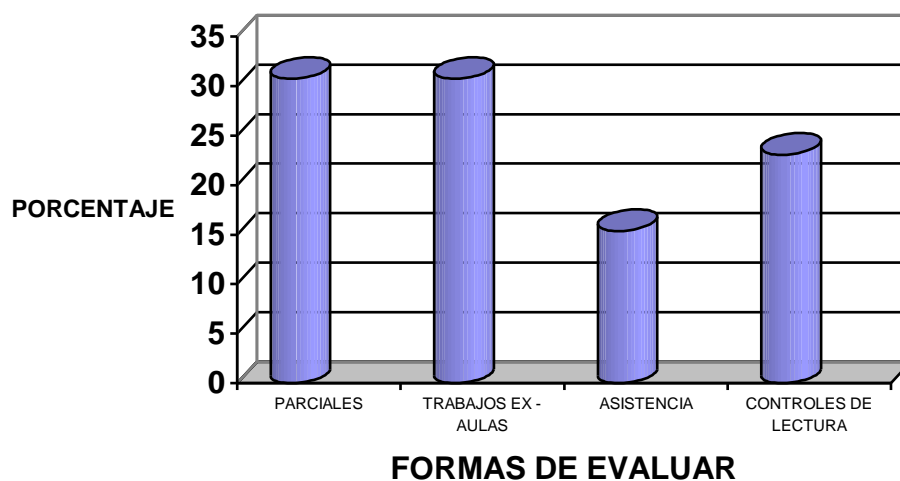
Conocer la forma de examinar y evaluar a los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura que imparte.

CUADRO No. 25: FORMA DE EXAMINAR Y EVALUAR A LOS ALUMNOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

FORMA DE EXAMINAR Y EVALUAR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
√ Exámenes parciales	4	30.77 %
√ Trabajos Ex -aulas	4	30.77 %
√ Asistencia	2	15.38 %
√ Controles de Lectura	3	23.08 %
TOTAL	13	100%

FUENTE:

GRAFICO No. 18 FORMA DE EXAMINAR Y EVALUAR A LOS ALUMNOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.



Interpretación:

Al momento de preguntar al sector docente sobre la forma de examinar y evaluar a los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje ellos respondieron que utilizan: en un 30.77% exámenes parciales, 30.77% trabajos ex –aulas, 15.38% asistencia, 23.08% controles de lectura.

Pregunta No. 10

10. ¿Considera otros tipos de evaluaciones que se pudieran incluir en el desarrollo de las materias?

Objetivo:

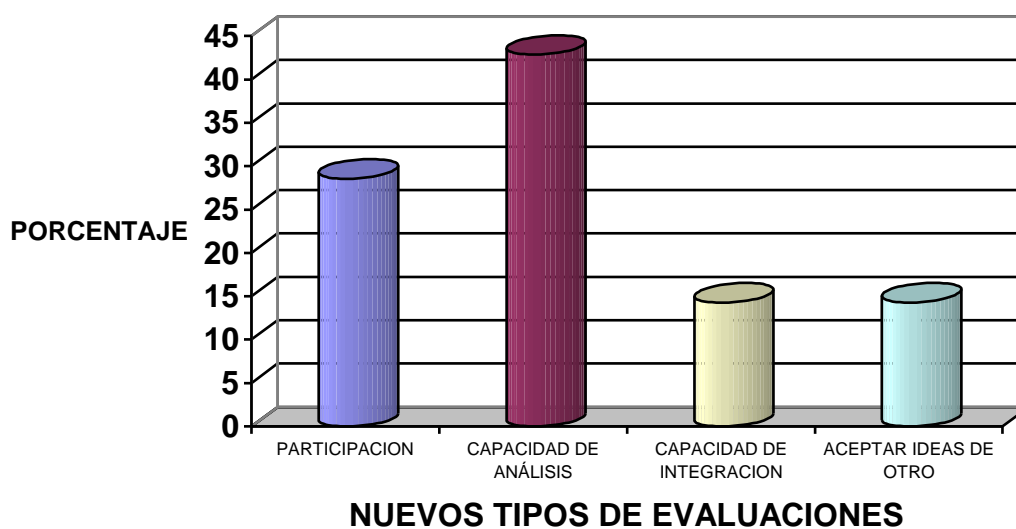
Conocer los nuevos tipos de evaluaciones que se puedan implementar en el desarrollo de la asignatura que imparte.

CUADRO No. 26 " NUEVOS TIPOS DE EVALUACIONES QUE SE PUEDEN IMPLEMENTAR EN EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA.

NUEVOS TIPOS DE EVALUACIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
√ Participación	2	28.57 %
√ Capacidad de Análisis	3	42.86 %
√ Capacidad de Integración	1	14.28 %
√ Aceptar ideas de otros	1	14.29 %
TOTAL	7	100%

FUENTE:

GRAFICO No. 19 NUEVOS TIPOS DE EVALUACIONES QUE SE PUEDEN IMPLEMENTAR EN EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA.



Interpretación:

Al momento de preguntar al sector docente sobre los nuevos tipos de evaluaciones a implementar en el desarrollo de la asignatura ellos mencionaron en un 28.57% la participación, 42.86% la capacidad de análisis, 14.28% la capacidad de integración, 14.29% aceptar ideas de otro.

4.3. PROFESIONALES DEL SECTOR AGRÍCOLA Y GANADERO**Pregunta No. 1**

1. ¿Conoce el contenido de la Asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera?

Objetivo:

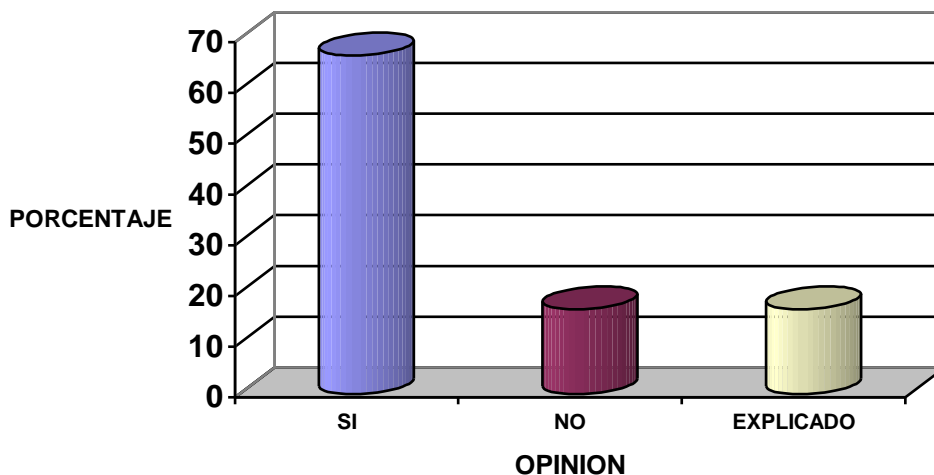
Conocer si los profesionales conocen el contenido de la asignatura contabilidad Agrícola y Ganadera.

CUADRO No. 27 " OPINIÓN RESPECTO SI CONOCEN EL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA CONTABILIDAD AGRÍCOLA Y GANADERA.

CONOCEN EL CONTENIDO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
√ SI	4	66.67 %
√ NO	1	16.67 %
√ Hasta que se lo explicaron	1	16.67 %
TOTAL	6	100%

FUENTE:

GRAFICO No. 20 " OPINIÓN RESPECTO SI CONOCEN EL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA CONTABILIDAD AGRÍCOLA Y GANADERA.



Interpretación:

Al momento de preguntar al sector profesional sobre el conocimiento de los contenidos de la asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera el 66.67 % de los entrevistados dijeron si y el 16.67 % dijo que no, y un 16.66 % lo conoció hasta que se lo explicaron

Pregunta No. 2

2. Si es necesario actualizar los contenidos del programa, ¿Qué contenidos deberían incorporarse?

Objetivo:

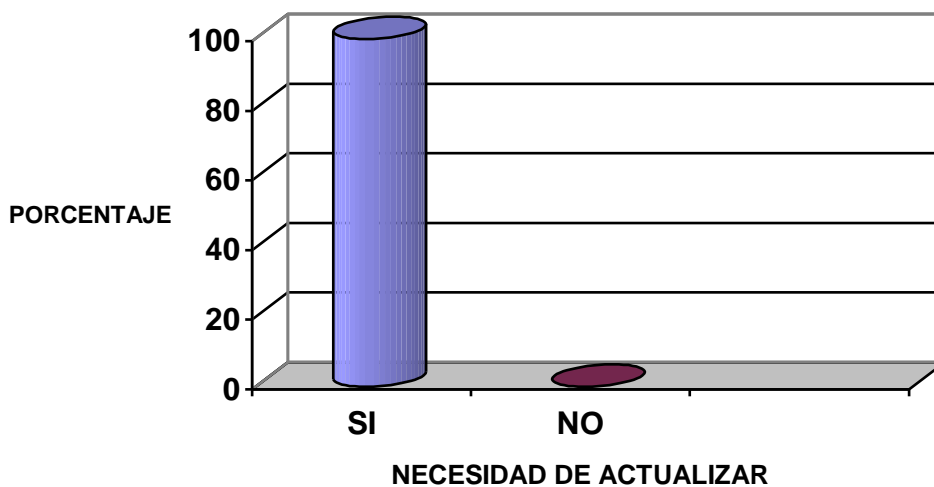
Conocer la opinión de los profesionales sobre si es necesario actualizar los contenidos del programa actual de la asignatura Contabilidad agrícola y Ganadera. Además que contenidos deberían e incorporarse.

CUADRO No. 28 " NECESIDAD DE ACTUALIZAR LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA CONTABILIDAD AGRÍCOLA Y GANADERA.

NECESARIO ACTUALIZAR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
√ SI	6	100 %
√ NO	-	-
TOTAL	6	100 %

FUENTE:

GRAFICO No. 21 " NECESIDAD DE ACTUALIZAR LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA CONTABILIDAD AGRÍCOLA Y GANADERA.



Interpretación:

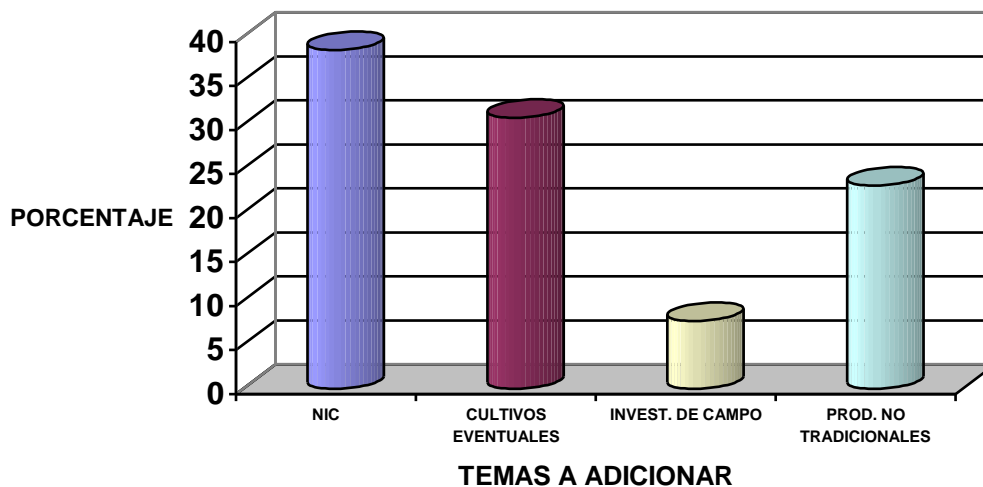
Al momento de preguntar al sector profesional sobre si consideraban la necesidad de actualizar el programa de estudio el 100 % de los entrevistados dijeron que si consideraban dicha necesidad, por consiguiente ninguno de ellos opino lo contrario.

CUADRO No. 29 " OPINIONES DE TEMAS ADICIONALES QUE INCORPORARÍAN AL ACTUAL PROGRAMA DE ESTUDIO".

TEMAS ADICIONALES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
√ Normas Internacionales de Contabilidad	5	38.46 %
√ Cultivos eventuales	4	23.08 %
√ Investigaciones de Campo	1	7.69 %
√ Productos no tradicionales	3	23.08 %
TOTAL	13	100%

FUENTE:

GRAFICO No. 22 " OPINIONES DE TEMAS ADICIONALES QUE INCORPORARÍAN AL ACTUAL PROGRAMA DE ESTUDIO".



Interpretación:

Al momento de preguntar al sector profesional sobre que contenidos fueran necesario agregar al programa 38.46 % de los entrevistados mencionaron las Normas Internacionales de Contabilidad, incluir temas de cultivos menores a un año 30.77 %, incorporar los productos no tradicionales 23.08%, investigaciones de campo 7.69 %.

Pregunta No. 3

3. Que actividades deberían realizarse para desarrollar los contenidos de la Contabilidad Agrícola y Ganadera?

Objetivo:

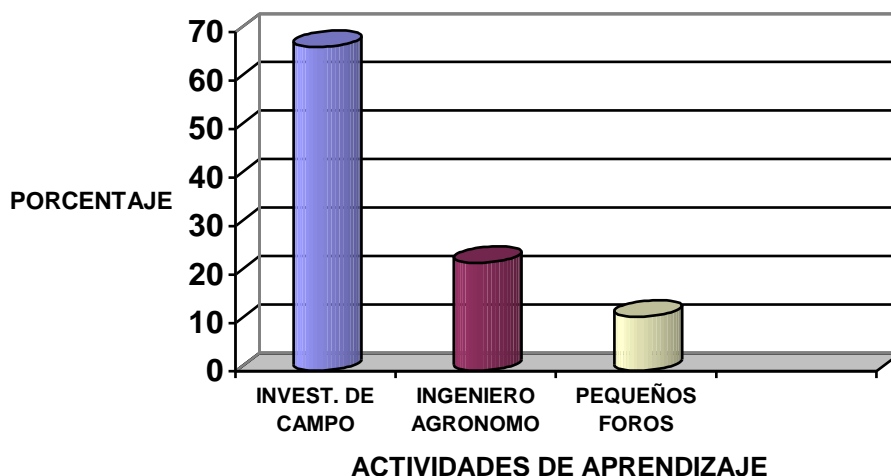
Conocer que actividades de aprendizaje consideran necesario los profesionales para lograr los objetivos de la asignatura Contabilidad agrícola y Ganadera.

CUADRO No. 30 " ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE NECESARIAS PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA CONTABILIDAD AGRÍCOLA Y GANADERA.

ACTIVIDADES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
√ Investigaciones de campo	6	66.67%
√ Auxiliarse de un Ingeniero Agrónomo	2	22.22%
√ Pequeños Foros	1	11.11 %
TOTAL	9	100%

FUENTE:

GRAFICO No. 23 " ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE NECESARIAS PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA CONTABILIDAD AGRÍCOLA Y GANADERA.



Interpretación:

Al momento de preguntar al sector Profesional sobre que actividades de aprendizaje consideran necesarios para el logro de los objetivos de la asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera el 66.67 % de los entrevistados mencionaron investigaciones de campo, auxiliarse de un profesional como un ingeniero agrónomo 22.22 %, pequeños foros 11.11 %.

Pregunta No. 4

4. Que recursos didácticos considera deben utilizar los docentes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?

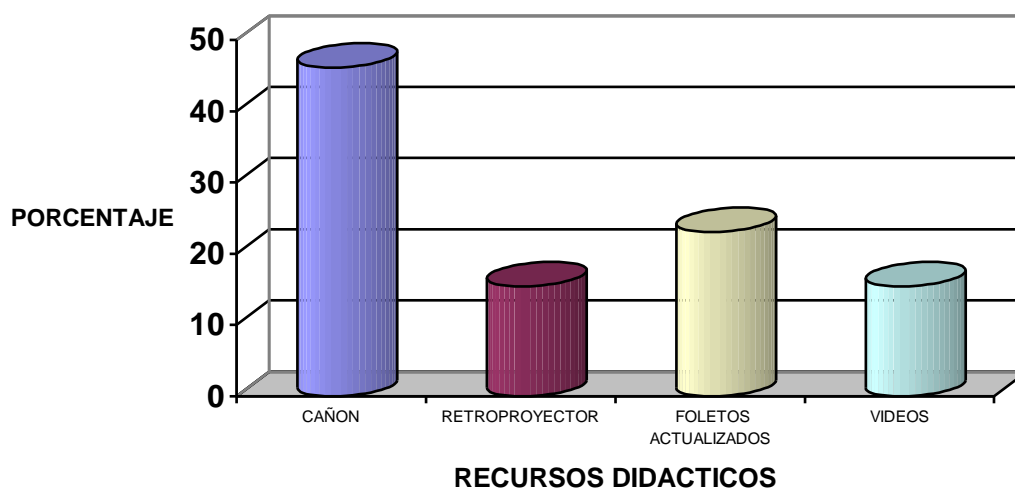
Objetivo:

Conocer que recursos didácticos consideran necesario los profesionales para lograr los objetivos de la asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera.

CUADRO No. 31 " RECURSOS DIDÁCTICOS NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA "

RECURSOS DIDÁCTICOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
√ Cañón	6	46.16
√ Retroproyector	2	15.38
√ Guías y folletos actualizados	3	23.08
√ Vídeos	2	15.38
TOTAL	13	100%

GRAFICO No. 24 " RECURSOS DIDÁCTICOS NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA ":



Interpretación:

Al momento de preguntar al sector profesional sobre que recursos didácticos deben utilizar los docentes el 46.16 % menciona que el cañón, el retroproyector 15.38 %, guías y folletos actualizados 23.08% videos 15.38 %.

Pregunta No. 5

5. ¿Considera importante que la asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera forme parte del plan de estudios de la Carrera Licenciatura en Contaduría Pública?

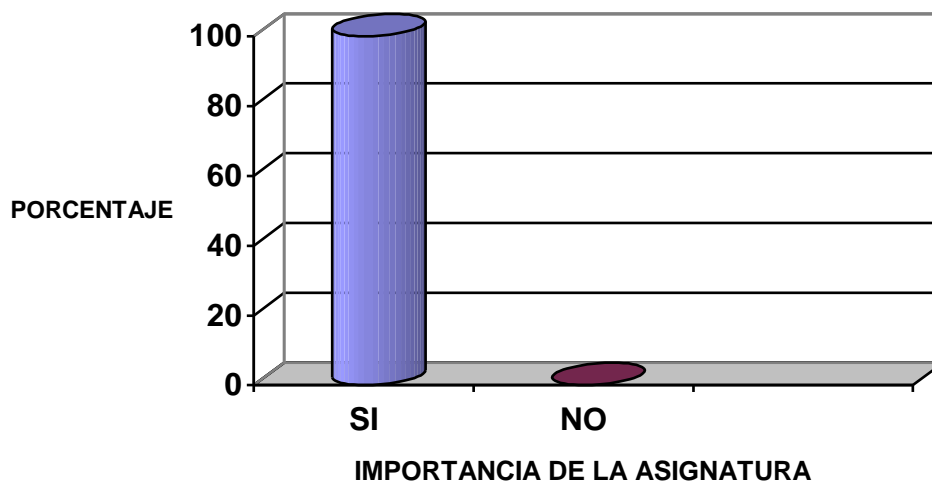
Objetivo:

Conocer la opinión de los profesionales si ellos consideran importante que la asignatura contabilidad agrícola y ganadera siga formando parte del plan de estudios de la carrera Licenciatura en Contaduría Pública

CUADRO No. 32 " OPINIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA CONTABILIDAD AGRÍCOLA Y GANADERA

IMPORTANCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
√ SI	6	100 %
√ NO	-	-
TOTAL	6	100%

GRAFICO No. 25 " OPINIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA CONTABILIDAD AGRÍCOLA Y GANADERA



Interpretación:

Al momento de preguntar al sector profesional sobre la importancia de la asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera el 100 % de los entrevistados menciono que si es importante por las razones de que existen pocos profesionales que conozcan bien de la contabilidad agrícola, además los nuevos cambios en la economía tienden a la reapertura de la agricultura con el enfoque de productos no tradicionales y por que la agricultura es parte fundamental a pesar de los malos momentos en que esta pasando, por consiguiente ninguno de ellos opino lo contrario.

Pregunta No. 6

6. ¿Cree usted que la facultad cuenta con suficiente información textual para que el estudiante realice la investigación de temas específicos de Contabilidad Agrícola y Ganadera?

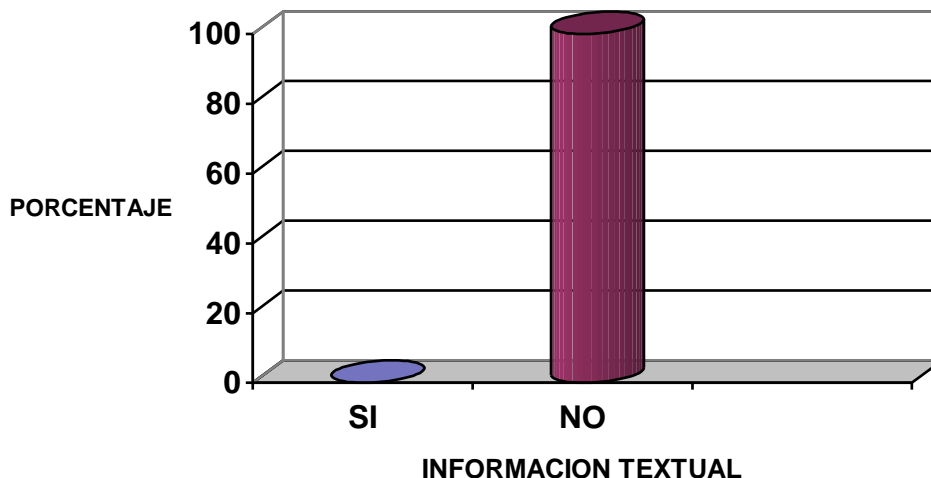
Objetivo:

Conocer la opinión de los profesionales si ellos consideran que la facultad cuenta con suficiente información textual para que el estudiante realice la investigación de temas específicos de Contabilidad Agrícola y Ganadera.

CUADRO No. 33 " OPINIÓN SOBRE INFORMACIÓN TEXTUAL QUE POSEA LA FACULTAD".

INFORMACIÓN TEXTUAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
√ SI	–	–
√ NO	6	100%
TOTAL	6	100%

GRAFICO No. 26 " OPINIÓN SOBRE INFORMACIÓN TEXTUAL QUE POSEA LA FACULTAD".



Interpretación:

Al momento de preguntar al sector profesional si ellos consideran que la facultad cuenta con suficiente información textual para que el estudiante realice la investigación de temas específicos de Contabilidad Agrícola y Ganadera. De los profesionales entrevistados ninguno menciona que existiera suficiente información textual; en cambio el 100% de la muestra considera que la información textual no son suficientes, además la biblioteca en la Facultad Multidisciplinaria Oriental no posee la literatura básica y la que se encuentra esta desfasada.

Pregunta No. 7

7. ¿Considera usted importante el desarrollo de casos prácticos en la asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera?.

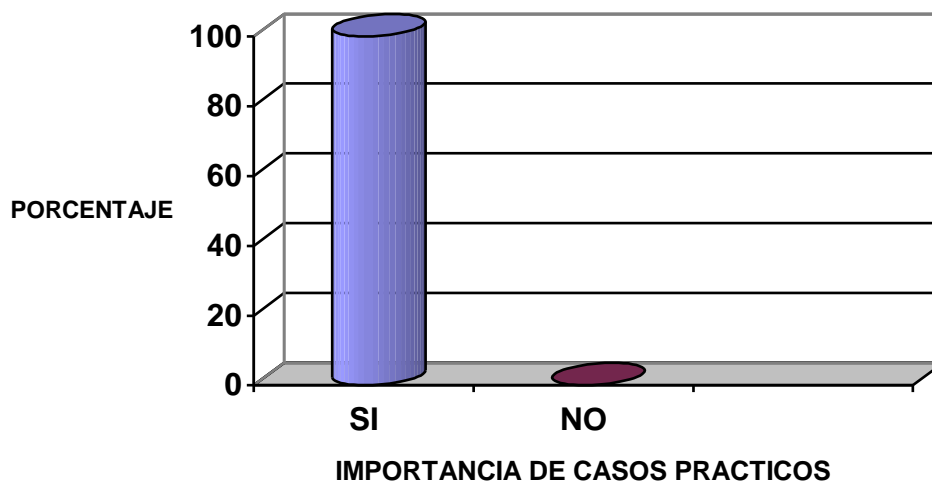
Objetivo:

Conocer la opinión de los profesionales si consideran necesario el desarrollo de casos prácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

CUADRO No. 34 " OPINIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DE CASOS PRÁCTICOS".

IMPORTANCIA DE CASOS PRÁCTICOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
√ SI	6	100 %
√ NO	-	-
TOTAL	6	100%

GRAFICO No. 27 " OPINIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DE CASOS PRÁCTICOS".



Interpretación:

Al momento de preguntar al sector profesional sobre la importancia de casos prácticos el 100 % de los entrevistados menciono que si es importante por las razones de que es muy bueno para el desarrollo profesional, además el alumno conoce parte de la realidad contable agrícola para que en un futuro pueda desarrollarse en este ramo. por consiguiente ninguno de ellos opino lo contrario.

CAPITULO V

5. INVESTIGACIÓN DE CAMPO Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

5.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LOS SECTORES INVESTIGADOS

En el transcurso de la investigación de campo, se pudo obtener la información a los sectores destinados, los cuales contestaron satisfactoriamente las interrogantes que les fueron consultadas. Así, a continuación se realizara el análisis respectivo a cada sector entrevistado, comenzando con el sector Estudiantil, continuando el sector Profesional y finalizando con el Sector Docente de la Facultad Multidisciplinaria Oriental.

5.1.1. Sector Estudiantil.

- √ Al momento de preguntar al sector estudiantil sobre los principales temas recibidos ellos mencionaron que fueron: Cultivo del Café 34.04%, Cultivo de la Caña de Azúcar 12.77%, Ganado Lechero y Engorde 36.17 %, Aves de Corral 17.02%.
- √ Al momento de preguntar al sector Estudiantil sobre lo satisfactorio del contenido recibido en la asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera el 5.56 % de los entrevistados dijeron que si y el 83.33% expresaron que no fue satisfactorio por la razón de que quedaron muchos vacíos y dudas, fue limitado, además fue demasiado superficial en la mayoría de los temas; y un 11.11% menciono que estaba Regular
- √ Al momento de preguntar al sector Estudiantil sobre su opinión con respecto a que si los temas vistos satisfacen las necesidades de conocimiento y preparación para desenvolverse en el campo laboral el 94.44 % de los Estudiantes dijeron que No y un 5.56 % menciono que no seria mucho.
- √ Al momento de preguntar al sector estudiantil sobre la necesidad de actualizar los contenidos de la asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera el 88.88 % de los entrevistados menciono que si era necesario la actualización de algunos programas de estudio, un 5.56 % de ellos menciono que no era necesario una actualización, otro 5.56% no respondió.

- √ Al momento de preguntar al sector estudiantil sobre los temas adicionales que incluiría en el actual programa de estudio el 50% menciona las Normas Internacionales de Contabilidad ya que son de mucha aplicación a partir del año 2004, por lo tanto los estudiantes deben tener conocimientos sobre estos de lo contrario dejarán mucho que desear en el campo laboral, los productos no tradicionales 12.5%, Cultivos Temporales o menores de un año 25%, y 12.5%.Otros
- √ Para el Sector Estudiantil las actividades de aprendizaje realizadas por el docente en el logro de los objetivos del programa se mencionan Clases Expositivas 23.08%, temas de investigación 46.15%, Lecturas de Folletos 15.39 %, Exposiciones 15.38%.
- √ Al momento de preguntar al sector estudiantil que otras actividades debería de realizar el docente para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje el 57.14% de ellos sugirió Trabajos de Investigación, Integrar a un Profesional 14.28%, explicar mas y supervisar trabajos 14.29%, participación 14.29%.
- √ Al momento de preguntar al sector estudiantil sobre que recursos didácticos deben utilizar los docentes ellos sugirieron el uso del retroproyector 34.62%, uso del cañón 38.46%, folletos actualizados 15.38% y el uso de televisión 11.54%.
- √ El 39.40 % de los estudiantes recordó que la forma de evaluar del docente fueron exámenes Pre- Parciales y Parciales, controles de lectura 18.18 %, exposiciones 24.24 %, tareas ex-aulas grupales 18.18%.

5.1.2. SECTOR PROFESIONAL

- √ Al momento de preguntar al sector profesional sobre el conocimiento de los contenidos de la asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera el 66.67 % de los entrevistados dijeron si y el 16.67 % dijo que no, y un 16.66 % lo conoció hasta que se lo explicaron
- √ Al momento de preguntar al sector profesional sobre si consideraban la necesidad de actualizar el programa de estudio el 100 % de los entrevistados dijeron que si consideraban dicha necesidad, por consiguiente ninguno de ellos opino lo contrario

- √ Al momento de preguntar al sector profesional sobre que contenidos fueran necesario agregar al programa 38.46 % de los entrevistados mencionaron las Normas Internacionales de Contabilidad, incluir temas de cultivos menores a un año 30.77 %, incorporar los productos no tradicionales 23.08%, investigaciones de campo 7.69 %.
- √ Al momento de preguntar al sector Profesional sobre que actividades de aprendizaje consideran necesarios para el logro de los objetivos de la asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera el 66.67 % de los entrevistados mencionaron investigaciones de campo, auxiliarse de un profesional como un ingeniero agrónomo 22.22 %, pequeños foros 11.11 %.
- √ Al momento de preguntar al sector profesional sobre que recursos didácticos deben utilizar los docentes el 46.16 % menciona que el cañón, el retroproyector 15.38 %, guías y folletos actualizados 23.08% videos 15.38 %.
- √ Al momento de preguntar al sector profesional sobre la importancia de la asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera el 100 % de los entrevistados menciona que si es importante por las razones de que existen pocos profesionales que conozcan bien de la contabilidad agrícola, además los nuevos cambios en la economía tienden a la reapertura de la agricultura con el enfoque de productos no tradicionales y por que la agricultura es parte fundamental a pesar de los malos momentos en que esta pasando, por consiguiente ninguno de ellos opino lo contrario
- √ Al momento de preguntar al sector profesional si ellos consideran que la facultad cuenta con suficiente información textual para que el estudiante realice la investigación de temas específicos de Contabilidad Agrícola y Ganadera. De los profesionales entrevistados ninguno menciona que existiera suficiente información textual; en cambio el 100% de la muestra considera que la información textual no son suficientes, además la biblioteca en la Facultad Multidisciplinaria Oriental no posee la literatura básica y la que se encuentra esta desfasada
- √ Al momento de preguntar al sector profesional sobre la importancia de casos prácticos el 100 % de los entrevistados menciona que si es importante por las razones de que es muy bueno para el desarrollo profesional, además el alumno conoce parte de la realidad contable agrícola para que en un futuro pueda desarrollarse en este ramo. por consiguiente ninguno de ellos opino lo contrario.

5.1.3. SECTOR DOCENTE

- √ Al momento de preguntar al sector docente si conocían el contenido del programa de la asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera. El 75 % respondió que Si y el 25% respondió que lo conoció hasta que se lo presentaron los estudiantes.
- √ Al momento de preguntar al sector docente sobre la necesidad de actualizar el programa de la asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera. El 100 % respondió que Si era necesario actualizar por las razones de la entrada en vigencia de las Normas Internacionales de Contabilidad y por las reformas hechas a la parte legal que rigen a nuestro país; por el contrario ninguno opino que no.
- √ Al momento de preguntar al sector docente a partir del desarrollo de productos no tradicionales de exportación la necesidad de actualizar el programa de la asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera. El 100 % respondió que Si, para que los estudiantes tengan conocimiento de la contabilización de dichos cultivos y ninguno de los entrevistados menciona que no.
- √ Al momento de preguntar al sector docente si consideraban la necesidad de nuevos contenidos al programa de estudio el 57.14 % de los entrevistados dijeron que si consideraban dicha necesidad e incorporar los contenidos de NIC, los cultivos eventuales o no tradicionales 28.57 % y un 14.29 % menciona que debería de actualizarse todo el contenido.
- √ Al momento de preguntar al sector docente sobre las actividades de aprendizaje que realizan los docentes para desarrollar la asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera de los entrevistados dijeron que las actividades más comunes eran 30% clases expositivas, 40 % trabajos de investigación, exposiciones 10 %, controles de lectura 20%.
- √ Al momento de preguntar al sector docente sobre que otras actividades de aprendizaje consideran necesarios para el logro de los objetivos de la asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera el 40 % de los entrevistados dijeron que las otras actividades necesarias podrían Trabajos de investigación prácticos enfocados a nuestra realidad contable y legal, 20 % consideraba las Conferencias, trabajos ex-aulas 20%, pequeños foros o debates 20%.

- √ Al momento de preguntar al sector docente sobre los recursos didácticos utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje ellos respondieron que los recursos utilizados son: Un 27.27 % Plumones, 36.37% Pizarra, borrador un 27.27% y 9.09 % Libros
- √ Al momento de preguntar al sector docente sobre que otros recursos didácticos deben utilizarse en el proceso de enseñanza aprendizaje ellos respondieron que los recursos que se podrían utilizar serian; 8.33 % Apoyo de un Profesional, 16.67 % Televisión, 50 % Cañón, 25 % retroproyector.
- √ Al momento de preguntar al sector docente sobre la forma de examinar y evaluar a los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje ellos respondieron que utilizan: en un 30.77% exámenes parciales, 30.77% trabajos ex –aulas, 15.38% asistencia, 23.08% controles de lectura.
- √ Al momento de preguntar al sector docente sobre los nuevos tipos de evaluaciones a implementar en el desarrollo de la asignatura ellos mencionaron en un 28.57% la participación, 42.86% la capacidad de análisis, 14.28% la capacidad de integración, 14.29% aceptar ideas de otro.

5.2. TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN DE LOS SECTORES

Se entenderá como triangulación de la información al cruce de las respuestas de los tres sectores como los son: sector estudiantil, profesional y docente. Con el fin de poder mostrar o comparar las opiniones de los sectores para reflejar las semejanzas y discrepancias entre los sectores, explicando a su vez el porqué de ello. Habrá casos en los que solamente se hará el cruce de dos sectores, por la similitud de las preguntas a las que fueron enfocadas las entrevistas de los tres sectores.

- √ El sector profesional y docente coinciden en un 100% que existe la necesidad de actualizar el programa de estudio de esta asignatura ya que este, no contempla la normativa contable y legal. No así el sector estudiantil en donde solo el 88.88% consideró la necesidad de actualizarlo y argumentaron las siguientes razones: contenido

desfasado, su contenido es poco satisfactorio y el enfoque de los temas es con relación a otros países.

- √ Entre los temas sugeridos para incorporar al programa de estudio de la asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera, los 3 sectores opinaron: las Normas Internacionales de Contabilidad relacionada a la Agricultura, los cultivos eventuales o temporales, los productos no tradicionales.
- √ En cuanto a las actividades realizadas en el desarrollo de la asignatura en estudio, el sector estudiantil y docente manifestaron que eran trabajos de grupo, clases expositivas, controles de lectura, trabajos de investigación y exposiciones.
- √ Los 3 sectores expresaron como sugerencia para las actividades didácticas las siguientes: trabajos de investigación los cuales deben ser prácticos aplicados a la realidad contable del país, auxiliarse de un profesional, pequeños foros o debates, explicar mas y participación.
- √ Al preguntar a los 3 sectores cuales otros recursos didácticos sugerían, para un mejor proceso de enseñanza - aprendizaje estos respondieron: Retroproyector, cañón, folletos actualizados, televisión, videos, aulas adecuadas, conferencias y apoyo de un profesional.
- √ La forma evaluativa descrita por el sector estudiantil y docente redundo en: parciales, preparciales, controles de lectura, exposiciones, asistencia, trabajos ex – aulas,

En base a la información anterior descrita se llegó a una conclusión de grupo, donde se acordó que se actualizaría el programa de estudio de la asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera, porque un 96.29% de los tres sectores entrevistados así lo consideró necesario, adicional a ello su opinión hace valido el desarrollo de esta investigación.

$$\text{MEDIA} = \frac{\text{ESTUDIANTES} + \text{PROFESIONALES} + \text{DOCENTES}}{3}$$

$$\text{MEDIA} = \frac{88.88 + 100 + 100}{3}$$

3

$$\text{MEDIA} = \underline{96.29}$$

CAPITULO VI

6. CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y PROPUESTA.

6.1. CONCLUSIONES

Después de haber realizado la investigación de campo y procedido a las respectivas tabulaciones, se concluye lo siguiente:

- √ En el transcurso de la investigación se concluyó que si existe la necesidad de actualizar el programa de estudio de la asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera.
- √ La mayor parte de los contenidos incluidos dentro de la asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera son teóricos y no se presentan casos prácticos que ayuden a desarrollar el criterio de los estudiantes, esto impide que el estudiante conozca el campo de aplicación que ejercerán como Licenciados en Contaduría Pública en el campo laboral
- √ Otro resultado importante proveniente de la investigación, es que el personal académico de la sección de Contaduría Pública no posee conocimientos sobre el área Didáctica Pedagógica.
- √ Se concluye que el programa de estudio debe poseer una planeación didáctica que facilite al catedrático que imparte la asignatura, los recursos didácticos y la metodología a utilizar en la enseñanza del mismo.

6.2. RECOMENDACIONES

En base a los resultados provenientes de la investigación se realiza las siguientes recomendaciones:

- √ Actualizar el programa de estudio de la asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera, para lo cual se propone el siguiente programa ya actualizado. (Ver en la página siguiente el programa de estudio ya actualizado); (Para efectos de comparación se sugiere ver en el Anexo No 1 "Programa de estudio actual de la asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera

- √ Elaborar una propuesta de Instrumentación Didáctica para el programa de estudio de la asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera.
Para el cual se propone una "Guía de Programación del Programa ya actualizado de la asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera"

6.3. PROPUESTA.

6.3.1. PROGRAMA PROPUESTO DE LA ASIGNATURA CONTABILIDAD AGRÍCOLA Y GANADERA

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
ESCUELA DE CONTADURÍA PÚBLICA**

CONTABILIDAD AGRÍCOLA Y GANADERA

GENERALIDADES

NUMERO DE ORDEN	: 34
CÓDIGO	: CAG118
PRERREQUISITO	: CONTABILIDAD FINANCIERA IV
NÚMERO DE HORAS POR CICLO	: 80
HORAS TEÓRICAS SEMANALES	: 3
HORAS PRÁCTICAS SEMANALES	: 2
DURACIÓN DEL CICLO EN SEMANAS	: 20
DURACIÓN DE LA HORA CLASE	: 50 MINUTOS
U.V.	: 4 (CUATRO)
IDENTIFICACIÓN CICLO ACADÉMICO	: VIII

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA:

Comprende aspectos generales y contables relevantes en los principales cultivos y en la explotación de ganado lechero y de engorde en El Salvador, funcionamiento de las Compañías Agrícolas y Ganaderas, Marco Legal Aplicable, desarrollo de operaciones Contables y Elaboración de Estados Financieros Básicos.

OBJETIVOS GENERALES DE LA MATERIA:

Estudiar y analizar las operaciones contables financieras relevantes en el registro, valuación y presentación de las cuentas mas importantes y actividades realizadas en el explotación de los principales cultivos nacionales tradicionales y no tradicionales; además, se estudiaran las principales explotaciones ganaderas en sus mayores divisiones y actividades como: Ganado lechero, de engorde; aves de engorde y ponedoras.

CONTENIDO DE LA MATERIA:

UNIDAD I: INTRODUCCIÓN A LA AGRICULTURA Y GANADERÍA, SUS ELEMENTOS Y MARCO CONCEPTUAL.

OBJETIVO ESPECIFICO:

Que el estudiante al finalizar la unidad conozca las Generalidades de los cultivos permanentes y semipermanentes; ganado lechero, de engorde; aves de engorde y ponedoras.

1. CONSIDERACIONES GENERALES:

1.1 Definiciones

1.1.1 Definición de Contabilidad Agrícola y Ganadera

1.1.2. Agricultura y Definiciones relacionadas

1.1.3. Ganadería y Definiciones relacionadas

1.2. La Empresa Agrícola

1.2.1. La Administración en la Empresa Agrícola

1.2.2. Características

1.2.3. Funciones Principales del Administrador Agrícola

1.2.4. La Contabilidad como Herramienta para la toma de decisiones

1.2.5. Actividades de las Haciendas o Fincas

1.2.5.1. Agrícolas

1.2.5.2. Pecuarias

2. GENERALIDADES DE LOS CULTIVOS

2.1. Clasificación de los cultivos

2.1.1. Temporales (Eventuales)

- 2.1.1.1. Variedades de cultivos
- 2.1.1.2. Zonas para el cultivo y tipo de suelos
- 2.1.1.3. Programación de Actividades
 - 2.1.1.3.1. Preparación del terreno
 - 2.1.1.3.2. Siembra, factores relevantes
 - 2.1.1.3.3. Manejo y mantenimiento de la plantación
- 2.1.2. Semi-permanentes
 - 2.1.2.1. Variedades de cultivos
 - 2.1.2.2. Zonas para el cultivo y tipo de suelos
 - 2.1.2.3. Actividades y tratamiento de la Caña de Azúcar
 - 2.1.2.3.1. Características del Cultivo
 - 2.1.2.3.2. Variedades de la caña
 - 2.1.2.3.3. Subproductos
 - 2.1.2.3.4. Programación de Actividades
 - 2.1.2.3.4.1. Preparación del terreno
 - 2.1.2.3.4.2. Siembra, factores relevantes
 - 2.1.2.3.4.3. Manejo y mantenimiento de la plantación
- 2.1.3. Permanentes
 - 2.1.3.1. Variedades de cultivos
 - 2.1.3.2. Zonas para el cultivo y tipo de suelos
 - 2.1.3.3. Generalidades del Cultivo de Café
 - 2.1.3.3.1. Características del Cultivo
 - 2.1.3.3.2. Variedades del café
 - 2.1.3.3.3. Subproductos
 - 2.1.3.3.4. Programación de Actividades
 - 2.1.3.3.4.1. Semilleros
 - 2.1.3.3.4.2. Viveros a almacigueros
 - 2.1.3.3.4.3. Factores a considerar en la siembra
 - 2.1.3.3.4.4. Manejo y mantenimiento del cafetal

3. GENERALIDADES DEL GANADO DE ENGORDE Y LECHERO

3.1. Características del Ganado

3.1.1. Características principales del ganado

3.1.2. Zonas Ganaderas

3.1.3. Razas de ganado existentes

4. GENERALIDADES DE LAS AVES DE ENGORDE Y PONEDORAS

4.1. Características

4.1.1. Características principales de la explotación avícola

4.1.2. Zonas de explotación avícolas

4.1.3. Clases de aves

UNIDAD II: ASPECTOS CONTABLES RELEVANTES EN EL CULTIVO DE LA CAÑA DE AZÚCAR Y CULTIVO DEL CAFÉ EN EL SALVADOR.

OBJETIVO ESPECIFICO:

Que el estudiante pueda conocer acerca de los cultivos de caña de azúcar y café en nuestro país; y que pueda desarrollar los aspectos contables relevantes de los mismos.

1. ASPECTOS CONTABLES RELEVANTES PARA EL CULTIVO DE LA CAÑA DE AZÚCAR

1.1. Mecánica contable para registrar operaciones en el cultivo de la caña de azúcar

1.2. Mecánica contable para registrar la cosecha o recolección y almacenaje de la caña de azúcar

1.3. Aspectos Legales

1.4. Forma de obtener los ingresos y políticas para contabilizarlos.

1.5. Preparación y Elaboración de Estados Financieros Básicos

2. ASPECTOS CONTABLES RELEVANTES PARA EL CULTIVO DEL CAFÉ

2.1 Mecánica contable para registrar operaciones en el cultivo del café.

2.2 Mecánica contable para registrar la cosecha o recolección y el almacenaje del café.

2.3 Aspectos Legales

2.4 Forma de obtener los ingresos y políticas para contabilizarlos

UNIDAD III: ASPECTOS CONTABLES RELEVANTES DE LAS EXPLOTACIONES DE GANADO DE ENGORDE Y LECHERO EN EL SALVADOR; EXPLOTACIÓN AVÍCOLA DE ENGORDE Y PONEDORAS EN EL SALVADOR.

OBJETIVO ESPECIFICO:

Que el estudiante pueda desarrollar los aspectos contables relevantes de las explotaciones de ganado de engorde y lechero; explotación avícola de engorde y ponedora en nuestro país

1. ASPECTOS CONTABLES RELEVANTES DEL GANADO LECHERO Y ENGORDE

1.1. Ganado Lechero

1.1.1. Tratamiento de pérdidas en la explotación

1.1.2. Eficiencia en el manejo del hato lechero

1.1.3. Costos de producción y rentabilidad

1.1.4. Comercialización de la leche

1.1.5. Mecánica contable para registrar operaciones

1.1.6. Control Interno Aplicado a las operaciones relacionadas al Ganado Lechero.

1.1.6.1. Definición de Control Interno

1.1.6.2. Principios de Contabilidad aplicables

1.1.6.3. Objetivos de Aplicación del Control Interno

1.1.6.4. Normas de Control Interno

1.1.6.5. Procedimientos de Control Interno

1.1.7. Reglamentación Aplicable

2.1. Ganado de Engorde

2.1.1. Comercialización de la carne

2.1.2. Ganado sacrificado

2.1.3. Mataderos

2.1.4. Tratamiento de pérdidas en la explotación

- 2.1.5. Costos de Engorde y Distribución
- 2.1.6. Control Interno Aplicado a las operaciones relacionadas al Ganado de Engorde.
 - 2.1.6.1. Definición de Control Interno
 - 2.1.6.2. Principios de Contabilidad aplicables
 - 2.1.6.3. Objetivos de Aplicación del Control Interno
 - 2.1.6.4. Normas de Control Interno
 - 2.1.6.5. Procedimientos de Control Interno
- 2.1.7. Reglamentación Aplicable.

2. ASPECTOS CONTABLES RELEVANTES DE LA EXPLOTACIÓN AVÍCOLA DE ENGORDE Y PONEDORAS EN EL SALVADOR.

- 2.1. Aves de Engorde
 - 2.1.1. Tratamiento de pérdidas en la explotación
 - 2.1.2. Comercialización
 - 2.1.3. Aves sacrificadas
 - 2.1.4. Mataderos
 - 2.1.5. Costos de Engorde y Distribución
 - 2.1.6. Mecánica contable para registrar operaciones
 - 2.1.7. Control Interno Aplicado a las operaciones relacionadas a las Aves de Engorde.
 - 2.1.7.1. Definición de Control Interno
 - 2.1.7.2. Principios de Contabilidad aplicables
 - 2.1.7.3. Objetivos de Aplicación del Control Interno
 - 2.1.7.4. Normas de Control Interno
 - 2.1.7.5. Procedimientos de Control Interno
 - 2.1.8. Reglamentación Aplicable

ESTRATEGIA METODOLOGICA Y ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

METODOLOGÍA:

Trabajos de Investigación Bibliográficos, Controles de Lecturas, Discusión Grupales y Plenarias, Clases Expositivas, Desarrollo de Laboratorios, Investigación de Campo, Trabajo en Equipo, Exposiciones Magistrales, Lluvia de Ideas, Controles Teóricos y Prácticos de los Temas, Talleres de Casos Prácticos.

EVALUACIÓN

- Control de lectura
- Laboratorios
- Reportes.
- Trabajo Ex aula
- Participación
- Exámenes Parciales.

RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS

Pizarrón, yeso, borrador, plumón acrílico, proyector de cañón, computadoras, retroproyector, notas de clases, guías de clase.

BIBLIOGRAFÍA

- MANUAL DE COSTOS DE PRODUCCIÓN GANADERA SELECCIÓN CONTABLE, Año 1985, Autor: Carlos Rhese.
- CONTABILIDAD Y CONTROL DE EXPLOTACIÓN AGRÍCOLA, Editorial de "REVERTE", Barcelona 1988
- CONTABILIDAD AGRARIA, Editorial Mundis Prensa Madrid 1988, autor: Enrique Vallesterd
- FORMULACIÓN DE UN SISTEMA CONTABLE PRACTICO PARA ASOCIACIONES AGROPECUARIAS DE EL SALVADOR, 1982, Autor: UCA
- NORMAS INTERNACIONALES DE CONTABILIDAD

- RECOPIACIÓN DE LEYES EN MATERIA TRIBUTARIA, 4º Edición, 2002, Luís Vásquez
- RECOPIACIÓN DE LEYES EN MATERIA MERCANTIL, 4º Edición, 2002, Luís Vásquez
- MANUAL DE CONTABILIDAD AGRÍCOLA Y GANADERA, Rhese, Carlos
- CONTABILIDAD AGRÍCOLA MEDIANTE SISTEMAS SIMPLIFICADOS, Nova Díaz, Carlos A., Universidad de El Salvador
- NORMAS DE CONTABILIDAD PARA ORGANIZACIONES FINANCIERAS, IV Convención de Contadores de El Salvador.
- MANUAL DE CONTABILIDAD PARA ORGANIZACIONES AGRÍCOLAS, Uhring, Anne, Editorial Trillas México 1988.
- CONTABILIDAD SUPERIOR, Manuel Reza
- GUÍA DE PRINCIPIOS DE CONTABILIDAD GENERALMENTE ACEPTADOS de Martín Millar.
- FOLLETO ASPECTOS CONTABLES TÉCNICOS Y ADMINISTRATIVOS DE LA EXPLOTACIÓN DEL GANADO BOVINO. C:P:E: Gálvez Azcanio

CARTA DIDÁCTICA

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS**

ASIGNATURA: CONTABILIDAD AGRÍCOLA Y GANADERA

UNIDAD NÚMERO: UNO

NOMBRE DE LA UNIDAD: INTRODUCCIÓN A LA AGRICULTURA Y GANADERÍA, SUS ELEMENTOS Y MARCO CONCEPTUAL

OBJETIVO: Lograr que el estudiante al finalizar la unidad conozca las Generalidades de los cultivos permanentes y semipermanentes; ganado lechero, de engorde; aves de engorde y ponedoras.

CONTENIDO	ACTIVIDADES METODOLOGICAS	RECURSOS	TÉCNICAS	EVALUACIÓN	TIEMPO	REFERENCIAS
CONSIDERACIONES GENERALES:	<ul style="list-style-type: none"> -El docente proporciona el material didáctico para reproducirlo y recomienda libros. -Exposición del docente. -Asigna para siguiente clase una investigación del tema realizada por los estudiantes. - Asigna la prelectura. 	<ul style="list-style-type: none"> -Docente. -Alumnos. -Reproducción de material -Notas de Clases -Cuadro Sinóptico 	<ul style="list-style-type: none"> -Expositiva. -Interrogatorio -Investigación 	<ul style="list-style-type: none"> -Diagnostica: Esta evaluación se realizara en todos los contenidos al inicio de clase, para verificar los conocimientos propios del estudiante -Evaluado en primer cómputo 	7 horas	<ul style="list-style-type: none"> -NIC 41 - Manual de Contabilidad Agrícola y Ganadera - Normas de Contabilidad para Organizaciones Financieras
GENERALIDADES DE LOS CULTIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntas del docente dirigida a los alumnos sobre el tema investigado. - Exposición del tema por el docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Docente. -Alumnos. -Reproducción de 	<ul style="list-style-type: none"> -Expositiva. -Participativa 	<ul style="list-style-type: none"> Participación Evaluado en primer cómputo 	7 horas	<ul style="list-style-type: none"> --NIC 41 - Manual de Contabilidad Agrícola y Ganadera

	<ul style="list-style-type: none"> - Asigna la prelectura. - Evalúa prelectura con examen corto 	<ul style="list-style-type: none"> material. -Cañón o retroproyector. 	<ul style="list-style-type: none"> -Prelectura -Interrogativa 			
<p>GENERALIDADE S DEL GANADO DE ENGORDE Y LECHERO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición del docente. - Retroalimentación por medio de interrogantes. -El docente proporciona el material didáctico para reproducirlo y recomienda libros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Docente. -Alumnos. -Reproducción de material de tesis y libros. - Cañón o retroproyector -Diapositivas o transparencias. 	<ul style="list-style-type: none"> -Expositiva -Análisis entre grupos. -Prelectura -Participativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación - Laboratorio corto de prelectura. - Evaluado en primer cómputo 	7 horas	<ul style="list-style-type: none"> - Contabilidad y control de Explotación Agrícola - Formulación de un sistema contable practico para Asociaciones Agropecuarias
<p>GENERALIDADE S DE LAS AVES DE ENGORDE Y PONEDORAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Examen corto de la lectura. -Ejemplificar con medios visuales -Exposición docente. -Promover la discusión. 	<ul style="list-style-type: none"> -Docente. -Alumnos. - libros. -Plumón. -Reproducción de material -Cañón o retroproyector. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dialogo -Exposición -Investigación -Análisis -Discusión -Interrogativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación - Laboratorio corto de prelectura. -Evaluado en primer cómputo - Primer Parcial 	7 horas	<ul style="list-style-type: none"> - Contabilidad y control de Explotación Agrícola - Formulación de un sistema contable practico para Asociaciones Agropecuarias

CARTA DIDÁCTICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

ASIGNATURA: CONTABILIDAD AGRÍCOLA Y GANADERA

UNIDAD NÚMERO: DOS

NOMBRE DE LA UNIDAD: ASPECTOS CONTABLES RELEVANTES EN EL CULTIVO DE LA CAÑA DE AZÚCAR Y CULTIVO DEL CAFÉ EN EL SALVADOR.

OBJETIVO: Que el estudiante pueda conocer acerca de los cultivos de caña de azúcar y café en nuestro país; y que pueda desarrollar los aspectos contables relevantes de los mismos.

CONTENIDO	ACTIVIDADES METODOLOGICAS	RECURSOS	TÉCNICAS	EVALUACIÓN	TIEMPO	REFERENCIAS
ASPECTOS CONTABLES RELEVANTES PARA EL CULTIVO DE LA CAÑA DE AZÚCAR	-Breve exposición docente. Examen corto de la lectura. -Asigna un trabajo de investigación - Exposición y análisis de cada grupo -Desarrollar un seminario taller en el que participen especialistas conocedores del tema	-Docente. -Alumnos. -Pizarra. -Plumón. - Cañón o retroproyector. -Especialista Agronomo.(Fitotecnico) -Material reproducido.	--Expositiva -Interrogativa -Investigación de campo - Mesa redonda - Participativa	-Participación y reporte - Evaluado en segundo cómputo -Examen corto.	13 horas	- Recopilación de Leyes en materia Tributaria- - Recopilación de Leyes en materia Mercantil - Contabilidad y control de Explotación Agrícola

<p>ASPECTOS CONTABLES RELEVANTES PARA EL CULTIVO DEL CAFÉ</p>	<ul style="list-style-type: none"> --Asigna un trabajo de investigación - Entrega de reporte grupal - Promover la discusión del tema -Exposición por el docente. - Análisis y comentarios participativos de los temas 	<ul style="list-style-type: none"> -Docente. -Alumnos. -Material reproducido. -Pizarra -Plumón. -Retroproyector o cañón. -Casos 	<ul style="list-style-type: none"> -Expositiva -Discusión - Participación -Investigación de campo 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación -Evaluado en segundo cómputo. - Segundo Parcial 	<p>13 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recopilación de Leyes en materia Tributaria- - Recopilación de Leyes en materia Mercantil - Contabilidad y control de Explotación Agrícola
---	--	--	---	---	-----------------	--

CARTA DIDÁCTICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

ASIGNATURA: CONTABILIDAD AGRÍCOLA Y GANADERA
UNIDAD NÚMERO: TRES
NOMBRE DE LA UNIDAD: ASPECTOS CONTABLES
RELEVANTES DE LAS EXPLOTACIONES DE GANADO DE
ENGORDE Y LECHERO EN EL SALVADOR; EXPLOTACIÓN
AVÍCOLA DE ENGORDE Y PONEDORAS EN EL SALVADOR.

OBJETIVO: Que el estudiante pueda desarrollar los aspectos contables relevantes de las explotaciones de ganado de engorde y lechero; explotación avícola de engorde y ponedora en nuestro país

CONTENIDO	ACTIVIDADES METODOLOGICAS	RECURSOS	TÉCNICAS	EVALUACIÓN	TIEMPO	REFERENCIAS
ASPECTOS CONTABLES RELEVANTES DEL GANADO LECHERO Y ENGORDE	<ul style="list-style-type: none"> --Ejemplificar con medios visuales - Promover la discusión - El docente proporcionara una serie de casos prácticos para que los equipos puedan analizar en mesas redondas 	<ul style="list-style-type: none"> -Docente. -Alumnos. - Pizarra -Plumón. -Retroproyector o cañón. - Transparencias o diapositivas 	<ul style="list-style-type: none"> -Expositiva - Participativa -Investigativa -Discusión 	<ul style="list-style-type: none"> -Participación -Evaluado en tercer cómputo. 	13 horas	<ul style="list-style-type: none"> - Manual de Contabilidad Agrícola y Ganadera - Contabilidad y control de Explotación Agrícola - Contabilidad Agraria - Formulación de un sistema contable practico para Asociaciones Agropecuarias - NIC Recopilación de Leyes

						en materia Tributaria- - Recopilación de Leyes en materia Mercantil
ASPECTOS CONTABLES RELEVANTES DE LA EXPLOTACIÓN AVÍCOLA DE ENGORDE Y PONEDORAS EN EL SALVADOR.	<ul style="list-style-type: none"> - Ejemplificar con casos prácticos. - Asigna un trabajo de investigación - Discusión de los Resultados de la Investigación - Examen corto de la clase anterior -Exposición docente. 	<ul style="list-style-type: none"> -Docente. -Alumnos. -Pizarra y Plumón. -Guía de clase -Reproducción de textos 	<ul style="list-style-type: none"> -Expositiva. -Interrogatorio - Participativa - Dialogo - Investigación 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación - Evaluado en tercer cómputo - 3ª Parcial 	13 horas	<ul style="list-style-type: none"> - Recopilación de Leyes en materia Tributaria. Recopilación de Leyes en materia Mercantil - Formulación de un sistema contable practico para Asociaciones Agropecuarias - NIC 41

BIBLIOGRAFÍA

- Arredondo G., Martiniano, Notas para un Modelo de Docencia; Material fotocopiado sin fecha
- Balian, Beatriz , Ministerio de Cultura y Educación, Serie: Educación y Problemas Sociales, Unicef, Argentina, 1993.
- Betancourt, Arnobio, El Taller Educativo Editorial. Gente Nueva, Santafé de Bogotá, 1991.
- Didáctica y Currículum (www.galeon.hispavista.com) . 14/04/2003
- Flores, Giuseppe, Diccionario de Ciencias de la Educación, Editorial Paulinas, España, 1982.
- Foulque Paúl , Diccionario de Pedagogía, 1ª Edición
- Iglesias Mejia, Salvador, Guía para la Elaboración de trabajos de Investigación Monográficos o Tesis; Tercera Edición.
- Luis Vásquez , Recopilación de Leyes en Materia Tributaria, 4º Edición, 2002
- Luis Vásquez, Recopilación de Leyes en Materia Mercantil, 4º Edición, 2002
- Matta, Luis Alves “Compendio de Didáctica General”. 2ª Edición, Editorial Kapelezy; 1994
- Ministerio de Educación, “Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional”; El Salvador 1997.

- Nova Díaz, Carlos A., Contabilidad Agrícola Mediante Sistemas Simplificados, Universidad de El Salvador; 1977.

- Practica Curricular (www.rehue.csociales.uchile.cl.com) 14/04/2003

- Rodríguez; Maria Isabel, Resumen Sobre la Historia de la Universidad de El Salvador, discurso pronunciado en el año 2000.

- Rojas, Soriano Raúl; Guía para Realizar Investigaciones Sociales, Editorial. Plaza y Valdes, S.A. 16ª Edición 1995.

- Secretaria de Asuntos Académicos, “Catalogo Académico, Universidad de El Salvador 1998-1999”, Editorial Universitaria, 1998.

- Universidad de El Salvador, Plan de Estudio 1994. acuerdo C.S.U No. 469-95-98(VI-S) sesión Extraordinaria 29 de agosto de 1996 literal b.

ANEXO N. 1

PROGRAMA ACTUAL DE LA ASIGNATURA CONTABILIDAD AGRÍCOLA Y GANADERA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
ESCUELA DE CONTADURÍA PÚBLICA

CONTABILIDAD AGRÍCOLA Y GANADERA

GENERALIDADES

NUMERO DE ORDEN	: 34
CÓDIGO	: CAG118
PRERREQUISITO	: CONTABILIDAD FINANCIERA IV
NÚMERO DE HORAS POR CICLO	: 80
HORAS TEÓRICAS SEMANALES	: 3
HORAS PRÁCTICAS SEMANALES	: 2
DURACIÓN DEL CICLO EN SEMANAS	: 20
DURACIÓN DE LA HORA CLASE	: 50 MINUTOS
U.V.	: 4 (CUATRO)
IDENTIFICACIÓN CICLO ACADÉMICO	: IX

DESCRIPCION DE LA MATERIA:

Comprende aspectos generales y contables relevantes en los principales cultivos y en la explotación de ganado lechero y de engorde en El Salvador, funcionamiento de las Compañías Agrícolas y Ganaderas, Marco Legal Aplicable, desarrollo de operaciones Contables y Elaboración de Estados Financieros Básicos.

OBJETIVOS GENERALES DE LA MATERIA:

Estudiar y analizar las operaciones contables financieras relevantes en el registro, valuación y presentación de las cuentas mas importantes y actividades realizadas en el explotación de los principales cultivos nacionales: café, algodón y caña de azúcar; además, se estudiaran las principales explotaciones ganaderas en sus mayores divisiones y actividades como: Ganado lechero, de engorde; aves de engorde y ponedoras.

CONTENIDO DE LA MATERIA:

UNIDAD I: CONSIDERACIONES GENERALES Y ASPECTOS CONTABLES RELEVANTES EN EL CULTIVO DEL CAFÉ EN EL SALVADOR.

OBJETIVO ESPECIFICO:

Que el estudiante pueda conocer acerca de las consideraciones generales sobre cultivo del café en nuestro país; las características y la programación de actividades y que pueda desarrollar los aspectos contables relevantes de los mismos.

1. CONSIDERACIONES GENERALES:

1.1 Características del Cultivo

1.1.1 Variedades del café

1.1.2. Clasificación del cultivo

1.1.3. Beneficios del café

1.1.4 Zonas para el cultivo y tipo de suelos

1.2 Programación de Actividades

1.2.1. Semilleros

1.2.2. Viveros a almacigueros

1.2.3. Factores a considerar en la siembra

1.2.4. Manejo y mantenimiento del cafetal

1.2.5. Subproductos

2. ASPECTOS CONTABLES RELEVANTES:

2.1 Mecánica contable para registrar operaciones en el cultivo del café.

2.2 Mecánica contable para registrar la cosecha o recolección y el almacenaje del café.

2.3 Aspectos Legales

2.4 Forma de obtener los ingresos y políticas para contabilizarlos

ESTRATEGIA METODOLOGICA Y ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

Metodología

Clases expositivas, discusión grupal, desarrollo de laboratorios y formación de grupos de 4 a 5 estudiantes para el análisis de casos prácticos

Actividades Didácticas

- Exposiciones magistrales
- Análisis de los diferentes casos reales
- Elaboraciones de casos hipotéticos, su planteo y solución
- Discusiones grupales - plenarias.

EVALUACIÓN

- Control de lectura
- Un laboratorio
- Trabajo ex aula sobre las diversas características del cultivo
- Examen parcial.

RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS

Pizarrón, yeso, borrador, carteles, transparencias, retroproyector, notas de clases, guías de clase.

BIBLIOGRAFÍA

- MANUAL DE CONTABILIDAD AGRÍCOLA Y GANADERA, Rhese, Carlos
- MANUAL DE COSTOS DE PRODUCCIÓN GANADERA, Rhese, Carlos
- CONTABILIDAD AGRÍCOLA MEDIANTE SISTEMAS SIMPLIFICADOS, Nova Díaz, Carlos A., Universidad de El Salvador
- NORMAS DE CONTABILIDAD PARA ORGANIZACIONES FINANCIERAS, IV Convención de Contadores de El Salvador.
- MANUAL DE CONTABILIDAD PARA ORGANIZACIONES AGRÍCOLAS, Uhring, Anne, Editorial Trillas México 1988.
- CONTABILIDAD SUPERIOR, Manuel Reza
- NORMAS INTERNACIONALES DE CONTABILIDAD
- GUÍA DE PRINCIPIOS DE CONTABILIDAD GENERALMENTE ACEPTADOS de Martín Miller
- DICCIONARIO CONTABLE KOOLHER

UNIDAD II: CONSIDERACIONES GENERALES Y ASPECTOS CONTABLES RELEVANTES DEL CULTIVO DE LA CAÑA DE AZÚCAR EN EL SALVADOR

OBJETIVO ESPECIFICO;

Que el estudiante pueda conocer acerca de las consideraciones generales sobre el cultivo de la caña de azúcar en nuestro país, las características y la programación de actividades y que pueda desarrollar los aspectos contables relevantes de los mismos.

1. CONSIDERACIONES GENERALES:

1.1. Características del Cultivo

- 1.1.1. Variedades de la caña
- 1.1.2. Clasificación del cultivo
- 1.1.3. Proceso de elaboración
- 1.1.4. Zonas para el cultivo y tipo de suelos
- 1.1.5. Subproductos

1.2. Programación de Actividades

1.2.1. Preparación del terreno

1.2.2. Siembra, factores relevantes

1.2.3. Manejo y mantenimiento de la plantación

1.2.4. Subproductos

2. ASPECTOS CONTABLES RELEVANTES

2.1. Mecánica contable para registrar operaciones en el cultivo de la caña de azúcar

2.2. Mecánica contable para registrar la cosecha o recolección y almacenaje de la caña de azúcar

2.3. Aspectos Legales

2.4. Forma de obtener los ingresos y políticas para contabilizarlos.

ESTRATEGIA METODOLOGICA Y ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

Metodología

Clases expositivas, discusión grupal, desarrollo de laboratorios y formación de grupos de 4 a 5 estudiantes para el análisis de casos prácticos

Actividades Didácticas

- Exposiciones magistrales
- Análisis de los diferentes casos reales
- Elaboraciones de casos hipotéticos, su planteo y solución
- Discusiones grupales - plenarias.

EVALUACIÓN

- Control de lectura
- Un laboratorio
- Trabajo ex aula sobre las diversas características del cultivo

RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS

Pizarrón, yeso, borrador, carteles, transparencias, retroproyector, notas de clases, guías de clase.

BIBLIOGRAFÍA

- MANUAL DE CONTABILIDAD AGRÍCOLA Y GANADERA, Rhese, Carlos
- MANUAL DE COSTOS DE PRODUCCIÓN GANADERA, Rhese, Carlos
- CONTABILIDAD AGRÍCOLA MEDIANTE SISTEMAS SIMPLIFICADOS, Nova Díaz, Carlos A., Universidad de El Salvador
- NORMAS DE CONTABILIDAD PARA ORGANIZACIONES FINANCIERAS, IV Convención de Contadores de El Salvador.
- MANUAL DE CONTABILIDAD PARA ORGANIZACIONES AGRÍCOLAS, Uhring, Anne, Editorial Trillas México 1988.
- CONTABILIDAD SUPERIOR, Manuel Reza
- NORMAS INTERNACIONALES DE CONTABILIDAD
- GUÍA DE PRINCIPIOS DE CONTABILIDAD GENERALMENTE ACEPTADOS de Martín Millar

UNIDAD III: CONSIDERACIONES GENERALES Y ASPECTOS CONTABLES RELEVANTES DEL CULTIVO DEL ALGODÓN EN EL SALVADOR

OBJETIVO ESPECIFICO;

Que el estudiante pueda conocer acerca de las consideraciones generales sobre el cultivo del algodón en nuestro país, las características y la programación de actividades y que pueda desarrollar los aspectos contables relevantes de los mismos.

1. CONSIDERACIONES GENERALES:

1.1. Características el Cultivo

1.1.1. Variedades del Algodón

1.1.2. Clasificación del cultivo

1.1.3. Zonas para el cultivo y tipo de suelos

1.1.4. Subproductos

1.2. Programación de Actividades

1.2.1. Preparación del terreno

1.2.2. Siembra, factores relevantes

1.2.3. Manejo y mantenimiento de la plantación

1.2.4. Subproductos

2. ASPECTOS CONTABLES RELEVANTES

2.1. Mecánica contable para registrar operaciones en el cultivo del Algodón

2.2. Mecánica contable para registrar la cosecha o recolección y almacenaje del algodón.

2.3. Control Interno Aplicado a las operaciones relacionadas al ganado lechero

2.3.1. Definición de Control Interno

2.3.2. Principios de Contabilidad Aplicables

2.3.3. Objetivos de aplicación el Control Interno

2.3.4. Normas de Control Interno

2.3.5. Procedimientos de Control Interno

2.4. Aspectos Legales

2.5. Forma de obtener los ingresos y políticas para contabilizarlos.

ESTRATEGIA METODOLOGICA Y ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

Metodología

Clases expositivas, discusión grupal, desarrollo de laboratorios y formación de grupos de 4 a 5 estudiantes para el análisis de casos prácticos

Actividades Didácticas

- Exposiciones magistrales
- Análisis de los diferentes casos reales
- Elaboraciones de casos hipotéticos, su planteo y solución
- Discusiones grupales - plenarias.

EVALUACIÓN

- Control de lectura
- Un laboratorio
- Examen parcial

RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS

Pizarrón, yeso, borrador, carteles, transparencias, retroproyector, notas de clases, guías de clase.

BIBLIOGRAFÍA

- MANUAL DE CONTABILIDAD AGRÍCOLA Y GANADERA, Rhese, Carlos
- MANUAL DE COSTOS DE PRODUCCIÓN GANADERA, Rhese, Carlos
- CONTABILIDAD AGRÍCOLA MEDIANTE SISTEMAS SIMPLIFICADOS, Nova Díaz, Carlos A., Universidad de El Salvador
- NORMAS DE CONTABILIDAD PARA ORGANIZACIONES FINANCIERAS, IV Convención de Contadores de El Salvador.
- MANUAL DE CONTABILIDAD PARA ORGANIZACIONES AGRÍCOLAS, Uhring, Anne, Editorial Trillas México 1988.
- CONTABILIDAD SUPERIOR, Manuel Reza
- NORMAS INTERNACIONALES DE CONTABILIDAD
- GUÍA DE PRINCIPIOS DE CONTABILIDAD GENERALMENTE ACEPTADOS de Martín Millar

UNIDAD IV: CONSIDERACIONES GENERALES Y ASPECTOS CONTABLES RELEVANTES DE LAS EXPLOTACIONES DE GANADO DE ENGORDE Y LECHERO EN EL SALVADOR.

OBJETIVO ESPECIFICO;

Que el estudiante pueda conocer acerca de las consideraciones generales sobre la explotación del ganado de engorde y lechero en nuestro país, las características y la programación de actividades y que pueda desarrollar los aspectos contables relevantes de los mismos.

1. CONSIDERACIONES GENERALES:

1.1. Características del Cultivo

- 1.1.1. Características principales del ganado
- 1.1.2. Zonas Ganaderas
- 1.1.3. Razas de ganado existentes
- 1.1.4. Número y distribución geográfica de las explotaciones ganaderas en El Salvador.

2. ASPECTOS CONTABLES RELEVANTES

2.1. Ganado Lechero

- 2.1.1. Tratamiento de pérdidas en la explotación
- 2.1.2. Eficiencia en el manejo del hato lechero
- 2.1.3. Costos de producción y rentabilidad
- 2.1.4. Comercialización de la leche
- 2.1.5. Mecánica contable para registrar operaciones
- 2.1.6. Control Interno Aplicado a las operaciones relacionadas al Ganado Lechero.
 - 2.1.6.1. Definición de Control Interno
 - 2.1.6.2. Principios de Contabilidad aplicables
 - 2.1.6.3. Objetivos de Aplicación del Control Interno
 - 2.1.6.4. Normas de Control Interno
 - 2.1.6.5. Procedimientos de Control Interno
- 2.1.7. Reglamentación Aplicable

2.2. Ganado de Engorde

- 2.2.1. Comercialización de la carne
- 2.2.2. Ganado sacrificado
- 2.2.3. Mataderos
- 2.2.4. Tratamiento de pérdidas en la explotación
- 2.2.5. Costos de Engorde y Distribución
- 2.2.6. Control Interno Aplicado a las operaciones relacionadas al Ganado de Engorde.

- 2.1.6.1. Definición de Control Interno
- 2.1.6.2. Principios de Contabilidad aplicables
- 2.1.6.3. Objetivos de Aplicación del Control Interno
- 2.1.6.4. Normas de Control Interno
- 2.1.6.5. Procedimientos de Control Interno
- 2.1.7. Reglamentación Aplicable

ESTRATEGIA METODOLOGICA Y ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

Metodología

Clases expositivas, discusión grupal, desarrollo de laboratorios y formación de grupos de 4 a 5 estudiantes para el análisis de casos prácticos

Actividades Didácticas

- Exposiciones magistrales
- Análisis de los diferentes casos reales
- Elaboraciones de casos hipotéticos, su planteo y solución
- Discusiones grupales - plenarias.

EVALUACIÓN

- Control de lectura
- Un laboratorio

RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS

Pizarrón, yeso, borrador, carteles, transparencias, retroproyector, notas de clases, guías de clase.

BIBLIOGRAFÍA

- MANUAL DE CONTABILIDAD AGRÍCOLA Y GANADERA, Rhese, Carlos
- MANUAL DE COSTOS DE PRODUCCIÓN GANADERA, Rhese, Carlos

- CONTABILIDAD AGRÍCOLA MEDIANTE SISTEMAS SIMPLIFICADOS, Nova Díaz, Carlos A., Universidad de El Salvador
- NORMAS DE CONTABILIDAD PARA ORGANIZACIONES FINANCIERAS, IV Convención de Contadores e El Salvador.
- MANUAL DE CONTABILIDAD PARA ORGANIZACIONES AGRÍCOLAS, Uhring, Anne, Editorial Trillas México 1988.
- CONTABILIDAD SUPERIOR, Manuel Reza
- NORMAS INTERNACIONALES DE CONTABILIDAD
- GUÍA DE PRINCIPIOS DE CONTABILIDAD GENERALMENTE ACEPTADOS de Martín Millar

UNIDAD V: CONSIDERACIONES GENERALES Y ASPECTOS CONTABLES RELEVANTES DE LA EXPLOTACIÓN AVÍCOLA DE ENGORDE Y PONEDORAS EN EL SALVADOR.

. OBJETIVO ESPECIFICO;

Que el estudiante pueda conocer acerca de las consideraciones generales sobre la explotación avícola de engorde y ponedora en nuestro país, las características y la programación de actividades y que pueda desarrollar los aspectos contables relevantes de los mismos.

1. CONSIDERACIONES GENERALES:

1.1. Características el Cultivo

1.1.1. Características principales de la explotación avícola

1.1.2. Zonas de explotación avícolas

1.1.3. Clases de aves

1.1.4. Número y distribución geográfica de la explotación avícola en El Salvador.

2. ASPECTOS CONTABLES RELEVANTES

2.1. Aves de Engorde

2.1.1. Tratamiento de pérdidas en la explotación

2.1.2. Comercialización

- 2.1.3. Aves sacrificadas
- 2.1.4. Mataderos
- 2.1.5. Costos de Engorde y Distribución
- 2.1.6. Mecánica contable para registrar operaciones
- 2.1.7. Control Interno Aplicado a las operaciones relacionadas a las Aves de Engorde.
 - 2.1.7.1. Definición de Control Interno
 - 2.1.7.2. Principios de Contabilidad aplicables
 - 2.1.7.3. Objetivos de Aplicación del Control Interno
 - 2.1.7.4. Normas de Control Interno
 - 2.1.7.5. Procedimientos de Control Interno
- 2.1.8. Reglamentación Aplicable

ESTRATEGIA METODOLOGICA Y ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

Metodología

Clases expositivas, Discusión grupal, desarrollo de laboratorios y formación de grupos de 4 a 5 estudiantes para el análisis de casos prácticos

Actividades Didácticas

- Exposiciones magistrales
- Análisis de los diferentes casos reales
- Elaboraciones de casos hipotéticos, su planteo y solución
- Discusiones grupales - plenarias.

EVALUACIÓN

- Control de lectura
- Un laboratorio
- Examen parcial

RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS

Pizarrón, yeso, borrador, carteles, transparencias, retroproyector, notas de clases, guías de clase.

BIBLIOGRAFÍA

- MANUAL DE CONTABILIDAD AGRÍCOLA Y GANADERA, Rhese, Carlos
- MANUAL DE COSTOS DE PRODUCCIÓN GANADERA, Rhese, Carlos
- CONTABILIDAD AGRÍCOLA MEDIANTE SISTEMAS SIMPLIFICADOS, Nova Díaz, Carlos A., Universidad de El Salvador
- NORMAS DE CONTABILIDAD PARA ORGANIZACIONES FINANCIERAS, IV Convención de Contadores e El Salvador.
- MANUAL DE CONTABILIDAD PARA ORGANIZACIONES AGRÍCOLAS, Uhring, Anne, Editorial Trillas México 1988.
- CONTABILIDAD SUPERIOR, Manuel Reza
- NORMAS INTERNACIONALES DE CONTABILIDAD
- GUÍA DE PRINCIPIOS DE CONTABILIDAD GENERALMENTE ACEPTADOS de Martín Millar

Anexo N. 2

FORMULARIO DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO AL SECTOR ESTUDIANTIL DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ECONÓMICAS
SECCIÓN DE CONTADURÍA PÚBLICA

ESTUDIANTES QUE TIENEN CONOCIMIENTO DE LA ASIGNATURA
CONTABILIDAD AGRÍCOLA Y GANADERA

OBJETIVO:

Conocer la opinión de los estudiantes respecto a la relevancia de los contenidos y metodología de enseñanza y aprendizaje que se les están impartiendo.

DURACIÓN: 30 Minutos

1. ¿Cuáles fueron los principales temas que recibiste en la asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera?

2. ¿Consideras que fue satisfactorio el contenido que se te impartió en la asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera?

3. ¿Crees que los temas vistos hasta el momento satisfacen las necesidades de conocimientos y preparación para así poderte desenvolver en el campo laboral de la Contabilidad Agrícola y Ganadera?

4. ¿Crees que existe la necesidad de actualizar algunos contenidos de la materia; mencione los contenidos a incorporar y/o quitar?

5. ¿Qué actividades hace el docente para desarrollar los contenidos de la asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera?

6. ¿Que otras actividades debería realizar el docente con los alumnos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?

7. ¿Qué recursos didácticos considera deben utilizar los docentes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?

8. ¿Cuál es la forma de evaluar del docente en el desarrollo de la asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera?.

ANEXO N. 3

FORMULARIO DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA AL SECTOR DOCENTE DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ECONÓMICAS
SECCIÓN DE CONTADURÍA PÚBLICA

DOCENTES

OBJETIVO:

Determinar mediante la opinión de los docentes si los contenidos y metodología de enseñanza- aprendizaje de la Asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera esta acorde a las exigencias actuales.

Duración: 50 Minutos

1. ¿Conoce el contenido actual de la asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera?

2. ¿Considera necesario la actualización del actual programa de estudio de la asignatura Contabilidad agrícola y Ganadera?

3. ¿A partir del desarrollo de productos no tradicionales de exportación es necesario una actualización de ese contenido del programa?

4. ¿Que nuevos contenidos deben incorporarse al programa de Contabilidad Agrícola y Ganadera?

5. ¿Que actividades de aprendizaje realizan los docentes para desarrollar la asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera?

6. ¿Que otras actividades de aprendizaje considera necesarias para lograr los objetivos de la asignatura?

7. ¿Qué recursos didácticos utiliza para el desarrollo de sus clases?

8. ¿Qué recursos didácticos considera que deben utilizar los docentes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?

9. ¿Que forma de evaluación utiliza en el desarrollo de las materias que imparte?

10. ¿Considera otros tipos de evaluaciones que se pudieran incluir en el desarrollo de las materias?

Anexo N. 4

FORMULARIO DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PROFESIONALES DEL SECTOR AGRÍCOLA Y GANADERO.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ECONÓMICAS
SECCIÓN DE CONTADURÍA PÚBLICA

PROFESIONALES DEL SECTOR AGRÍCOLA Y GANADERO

OBJETIVO:

Conocer la opinión de los profesionales del ramo, en cuanto a las necesidades y requisitos que son indispensables para poderse desempeñar como profesional en el ramo de las Empresas Agrícolas y Ganaderas.

Duración: 30 Minutos

1. ¿Conoce el contenido de la Asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera?

2. Si es necesario actualizar los contenidos del programa, ¿Qué contenidos deberían incorporarse?

3. Que actividades deberían realizarse para desarrollar los contenidos de la Contabilidad Agrícola y Ganadera?

4. Que recursos didácticos considera deben utilizar los docentes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?

5. ¿Considera importante que la asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera forme parte del plan de estudios de la Carrera Licenciatura en Contaduría Pública?

6. ¿Cree usted que la facultad cuenta con suficiente información textual para que el estudiante realice la investigación de temas específicos de Contabilidad Agrícola y Ganadera?

7. ¿Considera usted importante el desarrollo de casos prácticos en la asignatura Contabilidad Agrícola y Ganadera?
