

Propuesta didáctica para el desarrollo de nociones enmarcadas dentro del campo conceptual multiplicativo

ESTUDIANTES UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

MARÍA FERNANDA DUEÑAS
LADY JAHINE HERNÁNDEZ
OSCAR PRIETO

El presente artículo tiene como objetivo dar a conocer una propuesta de unidad didáctica entorno al desarrollo de nociones enmarcadas dentro del campo conceptual multiplicativo tales como: razón y proporción, a partir de la resolución de problemas de tipo multiplicativo que permitan potenciar el desarrollo del pensamiento numérico.

La implementación de la unidad didáctica y por ende el pilotaje de los instrumentos creados dentro de la secuencia, se realizará en la Institución Educativa Distrital República de Panamá sede A, jornada mañana; la cual se encuentra ubicada dentro de la localidad Barrios Unidos de Bogotá D.C, y estratificada en los grados 2 y 3. Los estudiantes del nivel séptimo se encuentran entre las edades de 11 a 15 años.

También, con esta propuesta esperamos observar y caracterizar algunas rutas de aprendizaje que los estudiantes siguen al momento de resolver problemas de tipo multiplicativo, contribuyendo de esta manera a la investigación: “Rutas de aprendizaje” que realiza el grupo MESCUD de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Dentro de la propuesta se realizó la secuencia de actividades teniendo en cuenta la estructura planteada por el grupo DECA, por tanto presenta actividades de introducción (dentro de las cuales se encuentra la actividad diagnóstica), reestructuración, profundización e institucionalización, dentro de las

de tipo multiplicativo en ciertas fechas establecidas.

Dentro de la actividad de diagnóstico se trabajaron con problemas del tipo isomorfismo de medidas y del tipo producto de medidas; las otras actividades que hacen parte de las actividades de introducción, se desarrollaron entorno a problemas del tipo isomorfismo de medidas y sus respectivas subcategorías, en las actividades de reestructuración se trabajará con problemas del tipo producto de medidas y sus subcategorías continuo-continuo (áreas) y discreto-discreto (combinaciones) y en las actividades de profundización e institucionalización se espera que los estudiantes resuelvan problemas que aborden conceptos de razón y proporción.

El método que seguimos durante las actividades, está basado en el enfoque de resolución de problemas de Charnay (1993) y se tendrán en cuenta algunos instrumentos característicos del modelo tecnológico, la evaluación se desarrollará como un proceso continuo.

Referencias Bibliográficas

- CHAMORRO, C. y otros. *El problema de la medida*. Madrid: Síntesis, 1994
- CHARNAY, Roland. *Aprender por medio de la resolución de problemas*; pp. 51-63. En: Parra, C. y Saiz, I. (Comp.). *Didáctica de las Matemáticas: Aportes y reflexiones*. Buenos Aires: Piados, 1993.
- DUVAL, Raymond. *Semiosis y pensamiento humano*. Cali: McGraw Hill, 1990
- CASTRO, E. *Estructuras aritméticas elementales y su modelización*. Bogotá: una empresa docente, 1999.
- GRUPO DECA. Orientación para el diseño y elaboración de actividades de aprendizaje y de evaluación. Sin año de publicación.
- MEN. *Lineamientos curriculares - área matemáticas*. Santa fe de Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, 1998.
- VERGNAUD, G. (1991). *El niño, las Matemáticas y la realidad: Problemas de la enseñanza de las Matemáticas en la escuela primaria*. México: Trillas.