

CÓMO VALORAR LOS LOGROS DEL APRENDIZAJE MATEMÁTICO EN LA ENSEÑANZA BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA

Alvaro Solano Solano
Lucía Martínez de Amaya
Teobaldo García Romero
UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR

Resumen

En Colombia existen pocos estudios relativos al objeto de esta investigación, los que hay son referidos a la básica primaria y preescolar. El tercer estudio internacional de matemáticas y ciencias TIMSS, es la continuación de una serie de estudios en educación matemática para establecer el alcance de los logros educativos en estas áreas. Por otro lado, la Agenda Internacional de Educación Matemática ha recomendado investigar algunos tópicos asociados a estos logros; el tema de esta investigación es uno de ellos.

En este caso se ha indagado sobre muchos aspectos que rodean la formulación de logros hasta la evaluación de los mismos, por que estos direccionan el aprendizaje del conocimiento matemático escolar. De ahí que se deban tener en cuenta ciertos elementos teóricos y prácticos planteados en la legislación vigente para el sistema educativo y los procesos de desarrollo y pensamiento entre otros.

El trabajo parte de una teorización de la evaluación como referente para analizar la información obtenida de una muestra aleatoria tomada de 15 colegios del Departamento del Cesar donde se entrevistó también aleatoriamente a 60 profesores y 552 estudiantes entre 7° y 11° grados.

Los resultados muestran una categorización de los elementos que participan en este proceso como son: los fundamentos para plantear o establecer los logros del aprendizaje, los mecanismos para evaluar, la valoración por períodos, niveles de importancia de algunos factores cuando se evalúa, aspectos que determinan la evaluación, dificultades para valorar los logros, criterios para la evaluación, tipos de evaluación aplicadas por los profesores, objeto de la evaluación y otros.

Como conclusión del análisis de esta información, se desprenden una serie de recomendaciones de cómo valorar los logros del aprendizaje matemático para contribuir al mejoramiento de las prácticas evaluativas y la formulación de logros por parte de los profesores de matemáticas.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN MATEMÁTICAS A TRAVÉS DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Jairo Escorcía Mercado
Departamento de Matemáticas y Física
UNIVERSIDAD DE SUCRE

Resumen

En esta comunicación se presenta un resumen del trabajo de grado desarrollado por un grupo de profesores, del cual hizo parte el autor (1999), adscritos al programa de Especialización en Educación Matemática desarrollado por la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, en convenio con la Universidad de Sucre (Sincelejo).

Formulación del problema

El reconocimiento de que la práctica de la matemática escolar no está en correspondencia con la intencionalidad de las Pruebas de Estado propuestas por el ICFES, y con las orientaciones del MEN para el desarrollo de la formación en dicha área induce a pensar que es posible que se producirán grandes dificultades en los alumnos, profes-