

Apuntes de Psicología  
2013, Vol. 31, número 1, págs. 77-84.  
ISSN 0213-3334

Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Occidental,  
Universidad de Cádiz, Universidad de Córdoba,  
Universidad de Huelva, Universidad de Sevilla

## *Habilidades sociales e intergeneracionalidad en las relaciones familiares*

**Ana C. BRAZ**  
**Camila N. CÔMODO**  
**Zilda DEL PRETTE**  
**Almir DEL PRETTE**

*Universidad Federal de São Carlos (Brasil)*

**Anne M.G. FONTAINE**  
*Universidad de Oporto (Portugal)*

### *Resumen*

Teniendo en cuenta la importancia de los lazos familiares para el aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales y el papel de la transmisión de conductas de padres a hijos, el objetivo de este trabajo es presentar dos estudios sobre las relaciones familiares intergeneracionales. El primer estudio evaluó 142 díadas de padres adultos e hijos adolescentes, y los resultados mostraron evidencia de la transmisión intergeneracional de varias clases de habilidades sociales, especialmente entre las madres y sus hijos adolescentes. Además, los datos muestran la influencia de la relación entre padres y adolescentes en el repertorio de habilidades sociales de los niños, lo que sugiere la importancia de esta relación. El segundo estudio investigó 113 díadas de padres mayores e hijos adultos. Se encontraron similitudes para 29 de las 38 habilidades sociales evaluadas, así como entre las puntuaciones generales de las HS para ambos grupos de edad, lo que pone en evidencia la transmisión intergeneracional de las habilidades sociales de los padres ancianos a sus hijos adultos. Además las habilidades sociales y la calidad de la relación se encontraron correlaciones positivas entre las habilidades sociales y la calidad de la relación según la evaluación de los padres y de los hijos. Se discute la evidencia de la transmisión intergeneracional de las habilidades sociales y el impacto en la calidad de las relaciones familiares, así como las implicaciones de estos resultados para la planificación de programas de intervención en habilidades sociales y la calidad de vida.

*Palabras clave:* habilidades sociales, transmisión intergeneracional, adolescentes, adultos, ancianos.

### *Abstract*

Given the importance of family ties for social skills learning and development, as well as the role of behavior transmission from parent to child, the aim of this paper is to present two studies on intergenerational family relationships. The first study assessed 142 dyads of adult parents and adolescents, and the results showed evidence of intergenerational transmission of various social skills, especially among mothers and their adolescent children. Furthermore, the data show the influence of the relationship between parents and adolescents in the repertoire of social skills of children, suggesting the importance of this relationship. The second study investigated 113 dyads of older parents and adult children. Similarities were found for 29 of the 38 evaluated social skills as well as between the overall scores of social skills for both age groups, which highlights the intergenerational transmission of social skills for elderly parents to their adult children. One has found positive correlations between social skills and relationship quality assessed by parents and children. We discuss the evidence of the intergenerational transmission of social skills and the impact on the quality of family relationships, and the implications of these results for planning intervention programs in social skills and quality of life.

*Key words:* Social Skills; Intergenerational Transmission; Parent-Child Relationships, Teenagers, Adults; Elderly.

Las relaciones familiares son las más complejas y duraderas de todas las que mantenemos a lo largo de nuestras vidas. Estas relaciones tienen un profundo efecto en el funcionamiento del individuo, pues son confiables predictores de la autoestima y del comportamiento interpersonal

en distintos contextos, afectando así las relaciones futuras (Noller, Feeney & Peterson, 2001).

También de acuerdo con Noller, Feeney y Peterson (2001), uno de los elementos clave de estas relaciones interpersonales es la comunicación interpersonal, ya que permite

*Dirección de los autores:* Laboratório de Interação Social - Grupo Relações Interpessoais e Habilidades Sociais, Rodovia Washington Luiz, Km 235, Universidade Federal de São Carlos, CEP 13.565-905 São Carlos, SP, Brasil. *Correo electrónico:* anacarolbraz@gmail.com

Algunos de los resultados presentados en este artículo se utilizaron para ilustrar la conferencia presentada por los autores en el *I Encuentros en Lenguas Iberromances sobre Habilidades Sociales*, en Sevilla, España (2012).

*Recibido:* julio de 2012. *Aceptado:* noviembre de 2012.

el desarrollo de una visión compartida, la negociación de reglas de la relación, la expresión de afecto y cuidado, la toma de decisiones y la resolución de conflictos.

La comunicación interpersonal también ha sido objeto de estudio de esta área de conocimiento teórico y práctico que denominamos “Psicología de las habilidades sociales e interpersonales” (A. Del Prette, & Del Prette, 2001; 2003; Z. Del Prette, & Del Prette, 1999; 2005; 2009). Las habilidades sociales son consideradas el “material de construcción de la competencia social” (Trower, 1995), que Z. Del Prette y Del Prette (2005) definen como “*la capacidad de los individuos para organizar los pensamientos, sentimientos y acciones [habilidades sociales], dependiendo de sus objetivos y valores, y que exige la articulación de inmediato y mediada del medio ambiente*” (p. 31).

La competencia social requiere diferentes clases y subclases de habilidades sociales, por ejemplo, habilidades de comunicación asertiva, la Sociabilidad, la empatía y la expresividad emocional (A. Del Prette, & Del Prette, 2001). La convivencia entre personas socialmente competentes produce relaciones significativas y beneficiosas, promueve los derechos humanos, la comprensión mutua de las necesidades, la autoestima, la salud y fortalece las redes de apoyo social (Caballo, 1993; Gambrill, 1995; Trower, 1995) que a través de sus funciones emocionales, instrumentales, informativas y de evaluación facilitan el acceso a los ingredientes necesarios para una vida de calidad: afecto, bienes y servicios.

Teniendo en cuenta la importancia de los lazos familiares en todo el ciclo de vida, se presentan a continuación, dos estudios que han adoptado como unidad de análisis la díada padre-hijo, clasificado las habilidades sociales que se dan entre sus miembros y analizando la percepción que tienen de la calidad de la relación.

### **Estudio 1. La transmisión intergeneracional de las habilidades de padre adultos a hijos adolescentes<sup>1</sup>**

La literatura ha producido evidencia de que la socialización, especialmente la relación entre padres e hijos, es un proceso importante para las personas (Del Prette, & Del Prette, 2005; Del Prette, & Del Prette, 2008). En el caso de la adolescencia, esta preocupación por la socialización es grande, ya que en esta etapa del desarrollo hay una mayor incidencia de conductas de riesgo como, por ejemplo, el

consumo de drogas y la delincuencia (Murta, Del Prette, Del Prette, & Nunes, 2006). Esta preocupación se refleja en la iniciativa “Habilidades para la Vida” de la Organización Mundial de la Salud (Mangrulkar, Whitman, & Posner, 2001), programa para los jóvenes que propone la adquisición de habilidades psicossociales de interés para el desarrollo personal y social en dos direcciones: inclusión social positiva y prevención de riesgos psicossociales. Para ello es necesario dotar a los agentes de socialización, especialmente los padres, para que puedan crear oportunidades para que sus hijos adquieran un comportamiento social adecuado (Del Prette, & Del Prette, 2009). Algunas de estas habilidades son: expresar empatía, establecer y mantener relaciones interpersonales y resolución de problemas, todas ellas objeto de interés de numerosos trabajos, teóricos y aplicados, sobre los entrenamientos en habilidades sociales.

En efecto, los estudios han demostrado que las habilidades sociales y sus déficit juegan un importante papel como factor de protección o de vulnerabilidad en el desarrollo de patologías, influyendo así en la calidad de vida (Del Prette, & Del Prette, 2001). El aprendizaje de habilidades sociales a través de la gestión de las consecuencias, la instrucción y el modelado (Gresham, 2009), es esencial para el desarrollo saludable de los niños, niñas y adolescentes. Recientemente, la investigación al respecto, ha sacado a la luz el fenómeno de la repetición de las conductas a través de las generaciones (intergeneracional) (De Valk y Liefbroer de 2007), el análisis de la calidad de las relaciones familiares como un aspecto que puede influir en la transmisión de la conducta (Vanderbilt-Adriance, y Shaw, 2008). En Brasil, desde hace algún tiempo se han estudiado algunos aspectos intergeneracionales, sin embargo en el campo de las habilidades sociales sigue siendo escasa la producción de conocimiento sobre este tema, existe un vacío en la literatura sobre habilidades sociales intergeneracionales.

Con la reciente validación en el contexto brasileño de instrumentos propios para la evaluación de las habilidades sociales se hace posible desarrollar estudios orientados a comparar las habilidades sociales de los padres con sus hijos, partiendo del supuesto de que si padres son socialmente competentes los hijos también lo serán. La relevancia científica del tema radica en que un diagnóstico más preciso de cómo las personas aprenden las habilidades sociales facilitaría el diseño de intervenciones más eficaces para mejorar la calidad de las interacciones en la sociedad. La confirmación de las hipótesis inherentes en el presente estudio tiene también un carácter social, ya que puede contribuir al desarrollo de los recursos y técnicas para promover las habilidades sociales de los padres al objeto de que enseñen a sus hijos comportamientos sociales apropiados, lo que resultará en una mejor calidad de vida y prevención de problemas de comportamiento y psicopatología en la adolescencia. La literatura indica que una positiva relación padre-hijo es un factor protector para el desarrollo saludable

1. Este estudio es parte de la Disertación de Maestría de la primera autora. El Dr. Almir Del Prette (*Programa de Pós-Graduação em Psicologia, Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, Brasil*), es el director de esta investigación. Este estudio he recibido apoyo financeiro de la *Coordenação de Aperfeiçoamento de Profissional de Nível Superior (CAPES)* y de la *Fundação de Apoio à Pesquisa do Estado de São Paulo (FAPESP)*.

(Malti, & Buchmann, 2010; Seiffge-Krenke, Vermulst, & Overbeek, 2010; Vanderbilt-Adriance, & Shaw, 2008) y en el otro extremo, un relación negativa está relacionada con diversos problemas de conducta y emocionales (Branstetter, Furman, & Cottrell, 2009; Deb, Chatterjee, & Walsh, 2010; Eichelsheim, Buist, Dekovic, Wissink, Frijns, Lier, Koot, & Meeus, 2010; Mason, Schmidt, Abraham, Tercyak, & Walker, 2009).

Dado que la bibliografía internacional señala la calidad de la relación entre padres e hijos como un factor protector de riesgos psicosociales y un signo de inclusión social positiva, un estudio como el que se pretende describir aquí tiene una clara justificación social. Por otra parte, un estudio como este, que pretende evaluar el papel de la relación familiar en el proceso de aprendizaje de las habilidades sociales, está plenamente justificado cuando se sabe que el conocimiento de que la calidad de la relación entre las influencias primarias y secundarias en la enseñanza de las habilidades sociales puede hacer una importante contribución a los programas para promover las habilidades sociales y, aún más, cuando en nuestro contexto hay una falta de investigación al respecto.

Teniendo en cuenta estas consideraciones el presente estudio tiene dos objetivos: analizar la posible correlación entre el repertorio de habilidades sociales de los padres y los niños, y analizar la influencia de la variable calidad de la relación entre padres e hijos en el repertorio de habilidades sociales de los niños e identificar las similitudes y diferencias entre cómo perciben los niños y padres la relación entre ellos.

## Método

Con este fin, una muestra de 142 estudiantes de 12 a 17 años de escuelas públicas y privadas y sus padres fueron evaluados en relación con su repertorio de habilidades sociales a través de dos inventarios: IHS-Del-Prette (2006) e IHSA-Del-Prette (2009). El primero de ellos es un inventario de autoinforme para evaluar las habilidades sociales, revisado y aprobado por el Consejo Federal de Psicología de Brasil. Consta de 38 ítems, que describen una situación de relación interpersonal y una demanda de la capacidad para hacer frente a esa situación. Se responde a cada uno de ellos estimando la frecuencia relativa con la que se actúa o reacciona de la manera sugerida en el mismo, empleando una escala Likert de cinco puntos, que van de cero (nunca o casi nunca) a cuatro (siempre o casi siempre). La estructura factorial de IHS-Del-Prette produce una puntuación total y las puntuaciones en cinco subescalas: (F1) Afrontamiento y la Autoafirmación con riesgo, (F2) Autoafirmación de la expresión de sentimientos positivos, (F3) Conversación Social, (F4) Autoexposición a nuevas situaciones y lo desconocido, (F5) Autocontrol de la agresividad (Del Prette,

& Del Prette, 2009). Las propiedades psicométricas de IHS-Del-Prette presentan niveles adecuados de validez, fiabilidad y consistencia interna (Carneiro *et al.*, 2007). El segundo de estos inventarios también está avalado por Consejo Federal de Psicología de Brasil, consta de 38 ítems que contemplan las principales demandas de desempeño interpersonal de adolescentes con edades comprendidas entre los 12 y 17 años frente a distintos interlocutores (familia, amigos, colegas, personas de autoridad, parejas afectivo-sexuales, desconocidos) en distintos contextos (relaciones familiares y escolares, afectivo-sexuales, ocio, trabajo y amistad). Para cada uno de los ítems el adolescente debe juzgar la dificultad y la frecuencia para responder en el sentido descrito en los mismos, respondiendo mediante una escala tipo Likert de 5 puntos. Presenta una estructura factorial de seis factores: Empatía (10 ítems), Autocontrol (8 ítems), Socialización (6 ítems), Asertividad (7 ítems), Enfoque afectivo (6 ítems) y Desenvoltura social (5 ítems). Las propiedades psicométricas de IHSA-Del-Prette presentan niveles adecuados de validez, fiabilidad y consistencia interna (Rosa Campos, 2011).

Para la evaluación de la calidad de la relación de la familia se utilizó un instrumento de auto-informe elaborado al efecto con base en la literatura y la realización de grupos focales. Este instrumento evalúa la satisfacción con la calidad de la relación entre padres e hijos a través de cuatro indicadores (calidad de la relación, el diálogo, el respeto y el afecto), a los que los participantes deben responder con una escala Likert (de -5 a +5) qué tan satisfechos están. Los datos obtenidos fueron analizados de forma descriptiva y las pruebas de inferencia estadística fueron: Kruskal-Wallis H y Spearman.

## Resultados y discusión

Con respecto a la transmisión intergeneracional de las habilidades sociales, se pueden resumir los datos obtenidos de la siguiente manera. *Para las adolescentes* de 12-14 años pueden tenerse en cuenta los resultados en la dirección de la transmisión intergeneracional de la asertividad ( $\rho = 3,44$ ,  $p = 0,026$ ) y empatía ( $\rho = 0,385$ ,  $p = 0,012$ ) de *madre a hija*. En las correlaciones entre *padres e hijas* más jóvenes se puede observar la transmisión intergeneracional de la asertividad ( $\rho = 0,390$ ,  $p = 0,021$ ). Para los *adolescentes varones y sus madres* es posible observar la transmisión intergeneracional de las habilidades sociales de carácter afectivo ( $\rho = 0,364$ ,  $p = 0,044$ ) de un modo más significativo en niños de escuelas privadas ( $\rho = 0,406$ ,  $p = 0,026$ ) que públicas.

En cuanto el análisis de las habilidades sociales de los niños y la calidad de la relación entre padres y adolescentes, las correlaciones halladas apuntan que el repertorio de habilidades sociales de los adolescentes de las escuelas públicas está más influenciado por los padres que el de los

adolescentes de las escuelas privadas. Las correlaciones se muestran en la tabla 1.

En cuanto a la calidad percibida de la relación entre padres e hijos, no se encontraron diferencias entre las madres y los niños de ambos sexos, mientras que los hijos varones difieren de sus padres del mismo sexo en la calidad percibida de la relación respecto al diálogo (chi-cuadrado = 3,935,  $p = 0,047$ ). Por su parte, las hijas describieron su satisfacción por el diálogo (chi-cuadrado = 7,947,  $p = 0,005$ ) y el afecto (chi-cuadrado = 9,856,  $p = 0,002$ ) a diferencia de sus padres. Además, se realizaron análisis descriptivos de la frecuencia de los indicadores de satisfacción con la calidad de la relación entre padres e hijos. La mayoría de los niños dicen que tienen un alto grado de satisfacción con la relación con sus padres. La mayoría de los padres, a su vez, también dijeron que tenían un alto grado de satisfacción con la relación entre padres e hijos.

Los datos mostraron evidencia de la transmisión intergeneracional de varias clases de habilidades sociales, especialmente entre las madres y sus hijos adolescentes. Esto significa que un entrenamiento en habilidades sociales con las madres también pueden beneficiar a los hijos, lo que garantiza aún más la importancia de este tipo de intervención. El hecho de que la mayoría de las correlaciones significativas encontradas hallán sido entre los comportamientos de los niños y las madres se puede explicar por la mayor responsabilidad de éstas en la crianza de los hijos en la sociedad occidental (Silveira, Pacheco, Schneider, & Cruz, 2005). Esta mayor responsabilidad también puede estar relacionada con los resultados encontrados en la calidad percibida de la relación, ya que

los adolescentes dijeron que estaban más satisfechos con su relación con sus madres.

Además, los datos muestran la influencia de la relación entre padres y adolescentes en el repertorio de habilidades sociales de los niños, lo que sugiere la importancia de esta relación, incluso en la adolescencia, una etapa de desarrollo en el que los niños tienden a distanciarse de sus padres y pares cercanos (Cole, & Cole, 2004). Es de destacar, entonces, que la relación entre padres e hijos puede actuar como un factor de protección para ellos, especialmente cuando se trata de adolescentes que estudian en la escuela pública, como lo demuestran los datos de este estudio.

Por lo tanto, este estudio proporciona evidencia a favor de que los niños aprenden las conductas de sus padres, al menos, en lo que respecta a ciertas clases de habilidades sociales relacionadas con la emotividad y la asertividad. Además, se han obtenido datos que ponen de manifiesto la importancia que en dicho aprendizaje juega la calidad de la relación padres-hijos.

A diferencia de los estudios que al analizar las relaciones familiares sólo consideran las respuestas de los niños o de los padres, aquí se han considerado las respuestas de ambos en interacción, lo que mejora de manera considerable la comprensión de estos procesos. Por supuesto, todavía quedan muchas preguntas por resolver, algunas de las cuales requieren modificaciones en el diseño de nuestras investigaciones, entre ellos, ampliar las muestras y estudiarlas longitudinalmente, empleando para ello medidas de observación, así como abiertas a ser resueltas por futuros estudios. Estos padres y los niños pueden acompañar a las muestras de investigación longitudinales más grandes de

Tabla 1. Correlaciones entre las respuestas de los adolescentes a IHSA-Del Prette y al instrumento de calidad de la relación de la familia.

Tipo de escuela	IHSA-Del Prette	Instrumento de calidad de la relación	$\rho$ de Spearman	Significado ( $p$ )
Escuela pública	Puntuación total	Respeto con sus madres	0,435	0,018
	Puntuación total	Afecto con sus madres	0,385	0,039
	Puntuación total	Calidad de la relación con sus madres	0,382	0,041
	Autocontrol	Calidad de la relación con sus madres	0,532	0,003
	Sociabilidad	Respeto con sus madres	0,480	0,008
	Puntuación global	Calidad de la relación con sus padres	0,490	0,028
	Puntuación global	Diálogo con sus padres	0,397	0,037
	Puntuación global	respeto con sus padres	0,430	0,020
	Puntuación global	Afecto con sus padres	0,377	0,044
	Empatía	Respeto con sus padres	0,380	0,042
	Autocontrol	Respeto con sus padres	0,457	0,013
	Sociabilidad	Calidad de la relación con sus padres	0,407	0,028
	Sociabilidad	Diálogo con sus padres	0,464	0,013
	Gracias sociales	Respeto con sus padres	0,377	0,044
	Escuela privada	Acercamiento afectivo	Calidad de la relación con sus madres	0,408
Sociabilidad		Calidad de la relación con sus padres	0,385	0,035
Sociabilidad		Diálogo con sus padres	0,362	0,049
Acercamiento afectivo		Calidad de la relación con sus padres	0,378	0,039



los participantes, utilizando otros instrumentos de medición tales como la observación y entrevistar a otros agentes de socialización que también están implicados en el aprendizaje de las habilidades sociales.

## Estudio 2. Habilidades sociales y calidad de la relación de díadas de padres mayores e hijos adultos<sup>2</sup>

Los cambios demográficos de las últimas décadas, por ejemplo, el aumento de la esperanza de vida, la disminución de las tasas de fecundidad, el aumento de las tasas de divorcio, la inclusión de las mujeres en el mercado laboral, incremento del número de segundos matrimonios, y la extensión del período de la vida familiar, han generado cambios importantes en las relaciones generacionales, pasando de una vida familiar multigeneracional a una intergeneracional, con importantes consecuencias para las relaciones de ayuda y apoyo, así como los lazos afectivos que se establecen a lo largo del ciclo de vida (Silverstein, & Giarrusso, 2010). Además, esta expansión de la vida intergeneracional ha introducido, a su vez, importantes cambios en las relaciones interpersonales.

Las habilidades sociales y la competencia social son elementos importantes para promover relaciones más equilibradas y satisfactorias y, consecuentemente, una mejor calidad de vida durante todo el desarrollo humano (Del Prette, & Del Prette; 1999, 2001). Consecuentemente, déficit de habilidades sociales se encuentran asociados a una peor calidad de las relaciones interpersonales que impactan de manera negativa en la salud de las personas (Caballo, 1993; Del Prette, & Del Prette, 1999, 2001, 2005, 2009).

Estudios realizados con la población anciana muestran déficit en distintas clases de habilidades sociales (Braz, 2007; Braz, Del Prette, & Del Prette, 2011; Carneiro, & Falcone, 2004), con impacto sobre la salud de los ancianos (Carneiro, Falcone, Clark, Del Prette, & Del Prette, 2007), así como casos de conflictos familiares intergeneracionales (Lima, 2000) y quejas frecuentes de dificultades en las relaciones con hijos adultos (Braz, 2010). Los informes de los ancianos son relevantes -y hay que tenerlos en cuenta- pero también es importante conocer el punto de vista de los hijos adultos acerca de las relaciones interpersonales con las generaciones anteriores. En el ámbito de las habilidades sociales, aunque se han evaluado las habilidades sociales de los adultos, aún no se tienen datos específicos sobre és-

tas en las relaciones con sus padres. Por otro lado, aunque muchos estudios han adoptado como unidad de análisis las relaciones diádicas, analizando la bidireccionalidad de las influencias (Noller, Feeney, & Peterson, 2001), no existen datos sobre la percepción de ambos interlocutores sobre la calidad de su relación.

Dado que la mayoría de estos estudios se limitaron a evaluar solo la población anciana y no las relaciones entre los repertorios de habilidades sociales de los padres y los hijos, ni el impacto en la percepción de la calidad de la relación, el objetivo del presente estudio fue evaluar (1) el repertorio de habilidades sociales (HS) y (2) la percepción de la calidad de la relación (CR) entre padres ancianos y sus hijos ya adultos. Se investigó, además, el impacto de las HS sobre la CR.

## Método

### Participantes

Participaron en el estudio 113 díadas de padres ancianos e hijos adultos, de los cuales 77 eran ancianos (40 mujeres y 37 hombres), con un promedio de edad de 69,1 años, y 107 eran adultos (57 mujeres y 50 hombres) con un promedio de edad de 38,1 años. Para ambos grupos, el nivel socioeconómico varió de A1 (el segundo más alto) a G (más bajo). Se entrevistó a cuatro tipos de díadas, teniendo en cuenta el género de los participantes: madre-hija (31 díadas), madre-hijo (28 díadas), padre e hija (26 díadas), y padre e hijo (28 díadas)

### Instrumentos

Para evaluar las habilidades sociales de los hijos adultos se utilizó el Inventario de Habilidades Sociales (IHS-Del-Prette, 2006) antes descrito, y para evaluar las habilidades sociales de los ancianos fue utilizado el Inventario de Habilidades Sociales para Personas Mayores (IHSI-Del-Prette). Este instrumento consiste en una versión del anterior adaptada y baremada para este tipo de población mayor de 60 años por Carneiro, Falcone, Del Prette y Del Prette (2007). Para evaluar la calidad de la relación ha sido utilizado el ítem tres (*¿En general, cómo calificaría su relación con su hijo / padre en este momento de su vida?*) de la Solidaridad Intergeneracional índice brasileño desarrollado en el Estudio Longitudinal de Generaciones. Se trata de un instrumento de auto-informe elaborado por Bengtson (1971) en un estudio longitudinal sobre solidaridad intergeneracional. Contiene 21 preguntas de opción múltiple que valoran las siguientes dimensiones de la solidaridad intergeneracional: afectiva, consensual, conflicto estructural, asociativa, funcional y normativa. En la actualidad, este instrumento se encuentra en el proceso de traducción y validación para la población brasileña.

2. Este estudio es parte de la Tesis Doctoral de Ana Carolina Braz, cuya directora fue la Dra. Zilda A.P. Del Prette (*Programa de Pós-Graduação em Psicologia, Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, Brasil*), siendo codirectora la Dra. Anne Marie V.G. Fontaine (*Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, Universidade do Porto, Portugal*). Esta investigación ha recibido el apoyo financiero de la *Cordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES)* y de la *Fundação de Apoio à Pesquisa do Estado de São Paulo (FAPESP)*.

Para la evaluación de los niveles sociodemográficos se utilizó el cuestionario Criterio Brasil. Este cuestionario es un conjunto de elementos desarrollados por la Asociación Brasileña de Empresas de Investigación (ABEP, 2008). Estos ítems evalúan el poder de compra, la posesión de bienes de consumo duraderos y nivel de educación del principal responsable económico del hogar, produciendo un resultado que coloca a los encuestados en cinco niveles (A, B, C, D, E), dividiéndose los tres primeros en dos subcategorías. Los criterios para la clasificación social en Brasil fueron establecidas por la Asociación Brasileña de Anunciantes (ABA), la Asociación Nacional de Investigación de Mercados (ANEP) y la Asociación Brasileña de Institutos de Investigación de Mercado (ABIPEME), basado en encuestas socioeconómicas hasta 2008<sup>3</sup>.

### Procedimiento

Una vez que el proyecto fue aprobado por el Comité de Ética de la Universidad Federal de San Carlos (UFSCar), del estado de São Paulo, Brasil, la investigadora entró en contacto con los posibles participantes para explicar la investigación y los aspectos éticos involucrados. El contacto inicial se hizo con la tercera edad, quienes indicaron las direcciones de contacto de sus hijos, quienes fueron invitados a participar en el estudio. Sólo se entrevistaron aquellas diadas en las que los padres y los hijos aceptaron participar. La tasa global de rechazo fue del 0,092%. Con el consentimiento de los miembros de las diadas, se entregaron los instrumentos con sus debidas instrucciones. Cada participante completó de forma individual y anónima los cuestionarios.

### Los análisis estadísticos

Las respuestas de los participantes a los cuestionarios se introdujeron en las hojas de cálculo y organizadas en el software para análisis estadísticos *IBM SPSS*, versión 20. Para el análisis de los datos se utilizó la prueba de *Kruskal-Wallis* para muestras independientes, la prueba de *Wilcoxon* para muestras relacionadas y la prueba de correlación de *Spearman*. Para todos los análisis fue adoptado nivel de significación de 0,05 ( $p < 0,05$ ).

### Resultados y discusión

Las HS de los padres y de los hijos se compararon mediante la prueba *t de Student* para muestras relacionadas. Se encontraron similitudes para 29 de las 38 habilidades sociales evaluadas, así como entre las puntuaciones generales de las

HS para ambos grupos de edad, lo que pone en evidencia la transmisión intergeneracional de las habilidades sociales de los padres ancianos a sus hijos adultos.

Los hijos tuvieron promedios más altos que sus padres para las habilidades sociales de: cobrar las deudas de persona conocida ( $Z = -3,15$ ,  $p = 0,002$ ), hablar en público ( $Z = -2,39$ ,  $p = 0,017$ ), invitar para cita ( $Z = -2,93$ ,  $p = 0,003$ ), hablar de lo público ( $Z = -2,95$ ,  $p = 0,003$ ), mantener una conversación cercana ( $Z = -2,82$ ,  $p = 0,005$ ), expresar disgusto ( $Z = -2,13$ ,  $p = 0,033$ ) y rechazar la aplicación abusiva ( $Z = -2,28$ ,  $p = 0,022$ ). Los padres tuvieron promedios más altos que sus hijos en: expresar afecto positivo ( $Z = -2,22$ ,  $p = 0,026$ ) y hacer preguntas de aclaración ( $Z = -2,21$ ,  $p = 0,027$ ).

En general, las evaluaciones de cualidad de la relación hecha por los padres y los niños estaban entre “buena” y “muy buena”. La comparación realizada entre las medias de los dos grupos para evaluar la calidad de la relación (CR) indicó, además, una concordancia ( $t = 0,000$ ,  $p = 1,000$ ) entre las percepciones de la CR, así como una correlación entre las evaluaciones de padres y sus hijos ( $r = 0,48$ ,  $p = 0,001$ ), lo que indica una convergencia entre los evaluadores.

Teniendo en cuenta la hipótesis de una relación entre las habilidades sociales y la calidad de la relación se encontraron correlaciones positivas entre las habilidades sociales y la calidad de la relación según la evaluación de los padres ( $p = 0,12$ ,  $p = 0,047$ ), así como entre desde la perspectiva de los hijos de los hijos ( $p = 0,23$ ,  $p = 0,026$ ). En cuanto al tipo de diada, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre las evaluaciones de calidad de la relación entre los cuatro tipos de diadas, ni para las evaluaciones de habilidades sociales.

A pesar de que estos resultados iniciales llenan un vacío en la investigación, debemos reconocer algunas limitaciones, entre ellas, el carácter correlacional del estudio, el limitado tamaño de la muestra, y la medición transversal de las variables del estudio. En el futuro, debemos emplear diseños estadísticos que permitan que nuestros datos sean más conclusivos al evaluar con mayor precisión la trayectoria o dirección de la transmisión intergeneracional (por ejemplo, modelos estadísticos de *Path Analysis*, Min, Silverstein y Lendo, en presa; Monserud, 2008)), muestras más amplias que faciliten la generalización de nuestras conclusiones y medidas longitudinales que procuren comprobar el mantenimiento de los resultados a largo plazo.

Por otro lado, cabe recordar que el instrumento de evaluación empleado (IHSI-Del-Prete) se encuentra en la actualidad en proceso de validación, por lo que los datos expuestos deben ser tomados con cautela, quedando pendiente la tarea de revisarlos una vez se realice la baremación y factorización de esta prueba con muestras más amplias.

### Conclusiones

Ambos estudios aportan evidencia a favor de la transmisión intergeneracional de algunas clases de habilidades

3. Más información en: [http://www.abep.org/codigosguias/Criterio\\_Brasil\\_2008.pdf](http://www.abep.org/codigosguias/Criterio_Brasil_2008.pdf)

sociales, así como de la convergencia en las evaluaciones de la calidad de la relación por parte de los miembros de las diadas. Además, los resultados confirman los supuestos de Del Prette y Del Prette (2011/2012) sobre la importancia de la familia en la promoción de habilidades sociales. Estos hallazgos son importantes para la promoción de la salud. Se sugiere que los programas de habilidades sociales se orienten a promover las habilidades sociales y la satisfacción con las relaciones interpersonales, para lo que consideramos imprescindible tener en cuenta el entorno familiar de los participantes, la promoción de la competencia social entre los miembros de la familia es un factor que genera calidad de vida y salud de las personas.

## Referencias

- Branstetter, S.A., Furman, W., & Cottrell, L. (2009). The influence of representations of attachment, maternal-adolescent relationship quality and maternal monitoring on adolescent substance use: A 2-year longitudinal examination. *Child Development, 80* (5), 1448-1462.
- Braz, A.C. (2007). *Relacionando Habilidades Sociais, Estatuto do Idoso, reconhecimento de direitos e características sociodemográficas na Terceira Idade*. Monografía de Conclusión de Curso desarrollada bajo la orientación de la Dra. Zilda Del Prette, Departamento de Psicología, Universidad Federal de São Carlos. São Carlos, São Paulo, Brasil.
- Braz, A.C. (2010). *Programa de habilidades sociais assertivas com idosos: avaliação sob delineamento placebo*. Disertación de Maestría del Programa de Postgraduado en Psicología. Universidad Federal de São Carlos. São Carlos, São Paulo, Brasil.
- Braz, A.C., Del Prette, Z.A.P., & Del Prette, A. (2011). Assertive social skills training for the elderly. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual, 19*, 371-384.
- Caballo, V.E. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI de España.
- Carneiro, R.S., & Falcone, E.O. (2004). Um estudo das capacidades e deficiências em habilidades sociais na terceira idade. *Psicologia em Estudo, 9*, 119-126.
- Carneiro, R.S., Falcone, E.O., Clark, C., Del Prette, Z.A.P., & Del Prette, A. (2007). Qualidade de vida, apoio social e depressão em idosos: relação com habilidades sociais. *Psicologia: Reflexão e Crítica, 20*, 227-235.
- Cole, M., & Cole, S. (2001). *O Desenvolvimento da criança e do adolescente*. Porto Alegre: Artmed, 2004.
- De Valk, H.A.G., & Liefbroer, A.C. (2007). Parental influence on union formation preferences among Turkish, Moroccan and Dutch adolescents in the Netherlands. *Journal of Cross-Cultural Psychology, 38* (4), 487-505.
- Deb, S., Chatterjee, P., & Walsh, K. (2010). Anxiety among high school students in India: Comparisons across gender, school type, social strata and perceptions of quality time with parents. *Australian Journal of educational and developmental psychology, 10*, 18-31.
- Del Prette, A., & Del Prette, Z.A.P. (2001). *Psicologia das relações interpessoais: Vivências para o trabalho em grupo* (7ª ed. em 2008). Petrópolis: Vozes.
- Del Prette, A., & Del Prette, Z.A.P. (2009). Adolescência e fatores de risco: A importância das habilidades sociais educativas. En: V.G. Haase, F.O. Ferreira, & F.J. Penna, (Orgs.), *Aspectos biopsicossociais da saúde na infância e adolescência* (pp. 503-522). Belo Horizonte: Coopmed.
- Del Prette, A., & Del Prette, Z.A.P. (2009). *Inventário de Habilidades Sociais para Adolescentes (IHSA-del-prette): Manual de aplicação, apuração e interpretação*. Brasil: Casa do Psicólogo.
- Del Prette, Z.A.P., & Del Prette, A. (1999). *Psicologia das habilidades sociais: Terapia, educação e trabalho* (6ª ed. em 2009). Petrópolis: Vozes.
- Del Prette, Z.A.P., & Del Prette, A. (2003). Assertividade e religiosidade, muito além de uma rima! En: M.Z.S. Brandão, & F.C.S. Conte (Orgs.), *Falo ou não falo: Expressando sentimentos e comunicando idéias* (pp.141-157). Arapongas: Mecenaz.
- Del Prette, Z.A.P., & Del Prette, A. (2005). *Psicologia das Habilidades Sociais na Infância: Teoria e Prática*. Petrópolis: Vozes.
- Del Prette, Z.A.P., & Del Prette, A. (2006). *Inventário de Habilidades Sociais (IHS-Del-Prette): Manual de aplicação, apuração e interpretação* (3ª Edición).. Brasil: Casa do Psicólogo.
- Del Prette, Z.A.P., & Del Prette, A. (2008). Um sistema de categorias de habilidades sociais educativas. *Paidéia, 18*(41), 517-530. Ribeirão Preto
- Del Prette, Z.A.P. & Del Prette, A. (2009). *Psicologia das habilidades sociais: Diversidade teórica e suas implicações*. Petrópolis: Vozes.
- Del Prette, Z.A.P. & Del Prette, A. (2010/2012). Social skills and behavior analysis: Historical proximity and new issues. *Perspectivas em Análise do Comportamento, 1*(2), 104-115.
- Eichelsheim, V.I., Buist, K.L., Dekovic, M., Wissink, I.B., Frijns, T., van Lier, P.A.C., Koot, H.M., & Meeus, W.H.J. (2010). Associations among the parent-adolescent relationship, aggression and delinquency in different ethnic groups: a replication across two Dutch samples. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology, 45*, 293-300.
- Gambrill, E. (1995). Assertion skills training. En W. O'Donohue & L. Krasner (Orgs.), *Handbook of Psychological Skills Training: Clinical techniques and applications* (pp.81-118). Nueva York: Allyn & Bacon.
- Gresham, F.M. (2009). Análise do comportamento aplicada às habilidades sociais. En: Z.A.P. Del Prette, & A. Del Prette (Orgs.), *Psicologia das Habilidades Sociais:*

- diversidade teórica e suas implicações* (p.17-66). Petrópolis, RJ: Vozes.
- Lima, C.P.D. (2000). *Habilidades Sociais nas Relações Intergeracionais*. Monografía de Conclusión de Curso desarrollada bajo la orientación de la Dra. Zilda Del Prette, Departamento de Psicología, Universidad Federal de São Carlos. São Carlos, São Paulo, Brasil.
- Malti, T., & Buchmann, M. (2010). Socialization and Individual Antecedents of Adolescents' and Young Adults' Moral Motivation. *Journal of Youth Adolescence*, 39, 138-149.
- Mangrulkar, L., Whitman, C.V., & Posner, M. (2001). *Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes*. Organización Panamericana de la Salud.
- Mason, M.J., Schmidt, C., Abraham, A., Walker, L., & Tercyak, L. (2009). Adolescent's social environment and depression: social networks, extracurricular activity and family relationship influences. *Journal of Clinical Psychology in Medical Settings*, 16, 346-354.
- Min, J., Silverstein, M., & Lendon, J. P. (en prensa). Intergenerational transmission of values over the family life course. *Advances in Life Course Research*, 17, 112-120.
- Monserud, M.A. (2008). Intergenerational relationships and affectual solidarity between grandparents and young adults. *Journal of Marriage and Family*, 70, 182-195.
- Molina, R.C.M., & Del Prette, Z.A.P. (2006). Funcionalidade da relação entre habilidades sociais e dificuldades de aprendizagem. *Psico-USF*, 11 (1), 53-63.
- Murta, S.G., Del Prette, A., Nunes, F.C., & Del Prette, Z.A.P. (2006). Problemas en la adolescencia: Contribuciones del entrenamiento en habilidades sociales
- En: J.C. Salamanca (Ed.), *Manual de intervención psicológica para adolescentes: Ámbito de la salud y educativo* (Unidad 1, Cap. 2) Colombia (Bogotá): PSICOM Editores.
- Noller, P., Feeney, J.A., & Peterson, C. (2001). *Personal relationships across the lifespan*. East Sussex: Psychology Press.
- Rosa Campos, J. (2011). Inventario de Habilidades Sociais para adolescentes. Manual de aplicação, apuração e interpretação. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 11 (2), 532-536.
- Seiffge-Krenke, I.; Overbeek, G., & Vermulst, A. (2010). Parent-child relationship trajectories during adolescence: Longitudinal associations with romantic outcomes in emerging adulthood. *Journal of Adolescence*, 33, 159-171.
- Silveira, L.M.O.B., Pacheco J., Cruz, T., & Schneider, A. A. (2005) Estratégias educativas desejáveis e indesejáveis: uma comparação entre a percepção de pais e mães de adolescentes. *Aletheia*, 21, 31-42.
- Silverstein, M., & Giarrusso, R. (2010). Aging and family Life: A Decade Review. *Journal of Marriage and Family*, 72, 1039-1058.
- Trower, P. (1995). Adult Social Skills: state of art and future directions. En W. O'Donohue, & L. Krasner (Orgs.), *Handbook of Psychological Skills Training: Clinical techniques and applications* (pp.54-80). Nueva York: Allyn & Bacon.
- Vanderbilt-Adriance, E., & Shaw, D. S. (2008). Protective factors and the development of resilience in the context of neighborhood disadvantage. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 36, 887-901.