

**PENGARUH TINGKAT KECEMASAN SISWA DALAM BELAJAR BAHASA
ARAB TERHADAP PRESTASI BAHASA ARAB SISWA KELAS X DI
MADRASAH ALIYAH MU'ALLIMAAT MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2017/2018**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan

Disusun oleh:

AZIZATUN NISA
NIM: 14420087

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2018**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Azizatun Nisa
NIM : 14420087
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan bahwa dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian penulis sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sebelumnya.

Yogyakarta, 13 Agustus 2018

Yang menyatakan,



Azizatun Nisa
NIM. 14420087

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Azizatun Nisa
NIM : 14420087
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan bahwa saya tidak akan menuntut atas foto dengan menggunakan jilbab dalam ijazah Strata Satu (S1) saya kepada :

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Kampus : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Jika suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Yogyakarta, 13 Agustus 2018
Yang menyatakan,



Azizatun Nisa



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : -
Lampiran :-

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara :

Nama : Azizatun Nisa
NIM : 14420087
Judul Skripsi : **Pengaruh Tingkat Kecemasan Siswa Dalam Belajar Bahasa Arab Terhadap Prestasi Bahasa Arab Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta**

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 13 Agustus 2018

Pembimbing Skripsi,

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
NIP. 19660305 199403 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Azizatun Nisa
NIM : 14420087
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGARUH TINGKAT KECEMASAN SISWA DALAM BELAJAR BAHASA ARAB TERHADAP PRESTASI BAHASA ARAB SISWA KELAS X MADRASAH ALIYAH MU'ALLIMAT MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Daftar Isi		antara titik titik dg ds. holawa dibuat spasi/jarak - margin kanan kiri
2	Daftar Pustaka		Referensi jurnal & skripsi - yg ds. tulis ulang adl. Referensi jurnal & skripsi

Tanggal selesai revisi:
1 Oktober 2018

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 20 September 2018

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Azizatun Nisa
NIM : 14420087
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGARUH TINGKAT KECEMASAN SISWA DALAM BELAJAR BAHASA ARAB TERHADAP PRESTASI BAHASA ARAB SISWA KELAS X MADRASAH ALIYAH MU'ALLIMAT MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1			Solusi dan Rekomendasi dalam penelitian
2			Kontribusi penelitian terhadap pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah

Tanggal selesai revisi :
1 Oktober 2018
Mengetahui :
Penguji I

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 20 September 2018
Yang menyerahkan
Penguji I

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Azizatun Nisa
NIM : 14420087
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGARUH TINGKAT KECEMASAN SISWA DALAM BELAJAR BAHASA ARAB TERHADAP PRESTASI BAHASA ARAB SISWA KELAS X MADRASAH ALIYAH MU'ALLIMAT MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir mersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Abstrak		Hyperbaiki 6hs Arabnya
2.	Teknik Penulisan		Sesuai dengan buku panduan
3.	Hasil Penulisan		Tambahkan hasil penulisan seperti masalah pengujian

Tanggal selesai revisi : 1 Oktober 2018

Mengetahui :
Penguji II,

Nurul Huda, M.Pd.I
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 20 September 2018

Yang menyerahkan
Penguji II,

Nurul Huda, M.Pd.I
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor : B.443/UN.02/DT/PP.009/10/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : **PENGARUH TINGKAT KECEMASAN SISWA DALAM BELAJAR BAHASA ARAB TERHADAP PRESTASI BAHASA ARAB SISWA KELAS X DI MADRASAH ALIYAH MUT'ALLIMAAT MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Azizatul Nisa
NIM : 14420087
Telah dimunaqosyahkan pada : 20 September 2018
Nilai Munaqosyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQOSYAH :

Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
NIP. 19660305 199403 1 003

Penguji I,

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd.
NIP. 19820711 000000 1 30

Penguji II,

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I
NIP. 19821026 201503 1 004

Yogyakarta, 15 OCT 2018

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP. 19661121 199203 1 002

HALAMAN MOTTO

يَبَيِّ اذْهَبُوا فَتَحَسَّسُوا مِنْ يُوسُفَ وَأَخِيهِ وَلَا تَأْتَسُوا مِنْ رَوْحِ اللَّهِ ۗ إِنَّهُ لَا يَأْتِسُ مِنْ رَوْحِ
اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمُ الْكَافِرُونَ (يوسف : ٨٧)

“Wahai anak-anakku! Pergilah kamu, carilah (berita) tentang Yusuf dan saudaranya dan jangan kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya orang yang berputus asa dari rahmat Allah, hanyalah orang-orang yang kafir”. (Q.S. Yusuf : 87)¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an al-Karim*, (Jakarta: Dār as-Sunnah, 2007), hlm. 247.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

Abi dan Umi Tersayang

dan

Almamatør Tercinta

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Azizatun Nisa, *Pengaruh Tingkat Kecemasan Siswa dalam Belajar Bahasa Arab terhadap Prestasi Bahasa Arab Siswa Kelas X di Madrasah Aliyah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Pelajaran 2017/2018*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kecemasan siswa dalam belajar bahasa Arab, prestasi bahasa Arab siswa dan pengaruh tingkat kecemasan siswa dalam belajar bahasa Arab terhadap prestasi bahasa Arab siswa kelas X di Madrasah Aliyah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan teknik *random sampling* dan mengambil sampel dari 46 peserta didik kelas X Madrasah Aliyah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah metode angket, dan dokumentasi. Dan teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi linear untuk menguji hipotesis pengaruh kedua variabel.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Tingkat kecemasan siswa kelas X MA Mu'allimaat menunjukkan 9% mempunyai tingkat kecemasan yang sangat tinggi, 54% mempunyai tingkat kecemasan yang tinggi, 30% mempunyai tingkat kecemasan yang sedang, 7% mempunyai tingkat kecemasan yang rendah. 2) Prestasi Bahasa Arab siswa kelas X MA Mu'allimaat menunjukkan 2% mempunyai prestasi yang sangat memuaskan, 7% mempunyai prestasi yang memuaskan, 28% mempunyai prestasi yang cukup memuaskan, 24% mempunyai prestasi yang kurang memuaskan, dan 39% mempunyai prestasi yang tidak memuaskan. 3) Terdapat pengaruh negatif yang signifikan antara tingkat kecemasan siswa dalam belajar bahasa Arab dengan prestasi bahasa Arab siswa kelas X Madrasah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta tahun ajaran 2017/2018, setelah dihitung menggunakan analisis regresi linear dibuktikan nilai koefisien arah regresi sebesar $-0,388$ dan menguji hipotesis dengan melihat t hitung lebih besar dari t tabel ($t_{hitung} > t_{tabel}$) = $-8,245 > 2,015$ dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Karena t hitung bernilai negatif artinya ada pengaruh negatif yang nyata (signifikan) antara Tingkat Kecemasan Siswa (X) terhadap Prestasi Bahasa Arab (Y). Pengaruhnya sebesar 60,7%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti oleh peneliti.

Kata kunci: Kecemasan Siswa, Prestasi Belajar Bahasa Arab

التجريد

عززة النساء. (14420087). "تأثير مستوى قلق لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية على انجاز اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة المعلمات المحمدية العالية يوكياكرتا في السنة الدراسية 2018/2017. البحث . قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا. 2018.

الأغرض لهذا البحث هو لمعرفة مستوى قلق لدى الطلاب و انجاز اللغة العربية لدى الطلاب و تأثير مستوى قلق لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية على انجاز اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة المعلمات المحمدية يوكياكرتا.

و أما هذا البحث هو البحث الكمي و يستخدم هذا البحث العينية العشوائية و يأخذ العشوائية من 46 طلبا في الصف العاشر بمدرسة المعلمات المحمدية يوكياكرتا. و التيقنية جمع البيانات استخدمت هي طريق الاستطلاع و التوثيق. و تيقنية تحليل البيانات استخدمت هي تحليل الانحدار الخطي لإختبار فرضية التأثير لكل من المتغيرين.

تدل النتائج من هذا البحث : 1) مستوى القلق لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة المعلمات المحمدية يوكياكرتا أظهر 9% لديهم مستوى عال جدا من القلق، وكان 54% لديهم مستوى عال من القلق ، و 30% لديهم مستوى معتدل من القلق، 7% لديهم مستوى منخفض من القلق. 2) الإنجاز العربي لطلاب الصف بمدرسة المعلمات المحمدية يوكياكرتا يظهر 2% لديهم إنجازات مرضية جدا، 7% لديهم إنجازات مرضية، 28% لديهم إنجازات مرضية، 24% لديهم إنجازات غير مرضية، 39% لديهم إنجازات غير مرضية. 3) وجود تأثير سلبية كبيرة بين مستوى القلق لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية مع تحقيق العربي لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة المعلمات المحمدية يوكياكرتا في السنة الدراسية 2018/2017، بعد حسابها باستخدام تحليل الانحدار الخطي أثبت معامل اتجاه الانحدار 0,388 - واختبار الفرضية من خلال النظر إلى t -hitung أكبر من t -tabel ($2.085 > -8.245$) بقيمة دلالة $0.000 > 0.05$. نظرا لأنداد التعسلي، فهذا يعني وجود تأثير سلبى مهم (كبير) بين مستوى قلق الطل (X) على إنجاز اللغة العربية (Y) يبلغ تأثيره 60.7%، بينما يتأثر الباقي بعوامل أخرى لم يجر البحث على البحث.

الكلمات الرئيسية: مستوى قلق الطلاب ، انجاز اللغة العربية

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari keputusan bersama sesuai dengan SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan No. 05436/U/1987. Tertanggal 22 Januari 1988. Secara garis besar sebagai berikut:

A. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	bā'	B	Be
ت	tā'	T	Te
ث	ṣā'	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	jīm	J	Je
ح	ḥā'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	khā'	Kh	ka dan ha
د	dāl	D	De
ذ	ẓāl	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	ṣād	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍād	D	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭā	ṭ	te (dengan titik di bawah)

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ظ	zā	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘—	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fā’	F	Ef
ق	qāf	Q	Qi
ك	kāf	K	Ka
ل	lām	L	‘el
م	mīm	M	‘em
ن	nūn	N	‘en
و	wāwū	W	We
هـ	hā’	H	Ha
ء	Hamzah	—’	Apostrof
ي	yā’	Y	Ya

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (’).

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَ	<i>Fathah</i>	A	A
إِ	<i>Kasrah</i>	I	I
أُ	<i>Ḍammah</i>	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَيَّ	<i>Fathah dan ya</i>	Ai	A dan I
أَوَّ	<i>Fathah dan wau</i>	Au	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوَّلَ : *hauḷa*

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan tanda	Nama
أَ... أَيَّ... أَوَّ...	<i>fathah</i> dan <i>alif</i> atau <i>ya</i>	ā	a dan garis di atas
إِ...	<i>kasrah</i> dan <i>ya</i>	ī	i dan garis di atas
أُ... أَوَّ...	<i>ḍammah</i> dan <i>wau</i>	ū	u dan garis di atas

Contoh :

مَاتَ : *māṭa*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

D. *Ta' marbūṭah*

Transliterasi untuk *ta' marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta' marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta' marbūṭah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta' marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta' marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha [h]. Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *rauḍah al-aṭfāl*

الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*

الْحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

E. *Syaddah (Tasydīd)*

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*. Contoh:

رَبَّنَا : *rabbānā*

نَجَّيْنَا : *najjainā*

الْحَقُّ : *al-ḥaqq*

الْحَجُّ : *al-ḥajj*

نُعَمُّ : *nu‘‘ima*

عَدُوٌّ : ‘*aduwwun*

Jika huruf *ى* ber- *tasydīd* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf kasrah (حِ) maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (ī). Contoh:

عَلِيٌّ : ‘*Alī* (bukan ‘Aliyy atau ‘Aly)

عَرَبِيٌّ : ‘*Arabī* (bukan ‘Arabiyy atau ‘Araby)

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (*alif lam ma’rifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf *syamsiah* maupun huruf *qamariah*. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contoh:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalzalāh* (bukan *az-zalzalāh*)

الْفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bilādu*

G. Hamzah

Aturan transliterasi huruf *hamzah* menjadi asportof (‘) hanya berlaku bagi *hamzah* yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila *hamzah* terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contoh:

تَأْمُرُونَ : *ta’murūna*

النَّوْءُ : *al-nau’*

شَيْءٌ : *syai'un*

أَمْرٌ : *umirtu*

H. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi perbendaharaan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Al-Qur'an (dari *al-Qur'ān*), *Sunnah*, *Khusus* dan *Umum*. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

Fi Zīlal al-Qur'ān

Al-Sunnah qabl al-tadwīn

Al-'Ibārātbi 'umūm al-lafz lā bi khusūṣ al-sabab

I. *Lafzal-Jalālah* (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mudāfilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf *hamzah*. Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *dīnullāh* بِاللَّهِ : *billāh*

Adapun *ta'marbutah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafzal-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُم فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum firahmatillāh*

J. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital misalnya digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila

nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

Wa māMuhammadunillārasūl

Inna awwala baitin wuḍi'a li an-nāsi la al-laẓī bi bakkata mubārakan

Syahru ramaḍān al-laẓī unzila fih al-Qur'ān

Naẓīr al-Dīn al-Ṭūsī

AbūNaṣr al-Farābī

Al-Gazāfī

Al-Munqiz min al-Ḍalāl



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَ بِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَ الدِّينِ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَ رَسُولُهُ لَا نَبِيَّ بَعْدَهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى أَسْعَدِ مَخْلُوقَاتِكَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَ عَلَى آلِهِ وَ صَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah *Subhanahu wa Ta'ala* yang telah memberikan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Peneliti menyadari dengan sepenuh hati bahwa dapat diselesaikannya skripsi ini benar-benar merupakan pertolongan Allah. Shalawat dan salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad *Shallallahu 'alaihi wa Sallam* sebagai figur teladan dalam dunia pendidikan yang patut digugu dan ditiru.

Skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Pengaruh Tingkat Kecemasan Siswa dalam Belajar Bahasa Arab terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta. Peneliti sepenuhnya menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk ini dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada Bapak/Ibu/Sdr:

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan yang berguna selama saya menjadi mahasiswa.

2. Drs. Ahmad Rodli, M.S.I., selaku Ketua Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah banyak memberi motivasi selama saya menempuh studi selama ini.
3. Drs. Dudung Hamdun, M.Si., selaku Sekretaris Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan motivasi dan arahan dalam menempuh kuliah di Program studi PBA.
4. Nisa Syuhda, S.S., M.Hum., selaku Penasehat Akademik, yang telah memberikan bimbingan dan dukungan yang sangat berguna dalam keberhasilan saya selama studi.
5. Drs. Dudung Hamdun, M.Si., selaku pembimbing skripsi, yang telah mencurahkan ketekunan dan kesabarannya dalam meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan serta penyelesaian skripsi ini.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah dengan sabar membimbing saya selama ini.
7. Ibu Agustyani Ernawati, S.Pd., selaku Direktur Madrasah Aliyah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta dan Ibu Elpin Eliana, S.Pd., selaku Wakil Direktur Madrasah bagian Pengajaran, serta Bapak Ki Agus Yahya selaku guru bahasa Arab yang telah meluangkan waktu dan membantu peneliti selama penelitian skripsi ini.
8. Abi dan Umi tercinta, Wisjnoe Rahardi dan Dwi Putri Suhartiningsih serta 10 saudara-saudara saya (Wajihatun Dzatur Rohmah, Ummu Kulsum, Hani' ul

- Latifah, Maryam Latifah, Zainab, Fathimatul Husna, M. Ilyas Abdusy Syukur, Nur Muthmainnah, M. Zakaria), yang telah mendoakandan memberikan motivasi dalam meraih cita-cita serta memberikan kasih sayang.
9. Teman-teman MASHDAR, Mahasiswa PBA angkatan 2014 yang telah memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
 10. Teman-teman PBA kelas C pada umumnya, sedangkan khususnya Eka Utari Handayani, Annisa Dewi Fatimah, Faridatun Nida yang sudah kebersamai penulis dari Semester 1 hingga lulus. Semoga ukhuwah ini tetap terjaga.
 11. Teman-teman KKN angkatan 93 tahun 2017 di Dusun Sorogenen II Desa Nomporejo Kec. Galur Kab. Kulonprogo Prop. DI Yogyakarta yang juga telah memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
 12. Adik-adik kelas X di Madrasah Aliyah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta yang telah meluangkan waktu menjadi responden dalam penelitian skripsi ini.
 13. Semua pihak yang telah ikut serta dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua bantuan, bimbingan dan dukungan tersebut diterima sebagai amal baik oleh Allah *Subhanahu wa Ta'ala*, *āmin ya robbal 'ālamīn*.

Yogyakarta, 13 Agustus 2018

Penulis,

Azizatun Nisa
NIM. 14420087

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	
SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB	
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI	
HALAMAN PENGESAHAN	
HALAMAN MOTTO	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
ABSTRAK	iii
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GRAFIK	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	3
D. Tinjauan Pustaka	5
E. Sistematika Pembahasan	6

BAB II KAJIAN TEORI & METODE PENELITIAN

A. Kajian Teori	8
1. Tinjauan Belajar Bahasa Arab	8
2. Tinjauan Kecemasan Siswa dalam Belajar Bahasa Arab	9
3. Tinjauan Prestasi Bahasa Arab	16
4. Kerangka Berpikir	18
5. Hipotesis Penelitian	18
B. Metode Penelitian	19
1. Jenis Penelitian	19
2. Sumber Data	19
3. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	20
4. Metode Pengumpulan Data	20
5. Instrumen Penelitian	23
6. Teknik Analisis Data	26

BAB III GAMBARAN UMUM MA MU'ALLIMAT MUHAMMADIYAH

YOGYAKARTA

A. Letak Geografis	29
B. Sejarah Berdiri	29
C. Visi-Misi dan Tujuan Madrasah	33
D. Sarana dan Prasarana	34

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	36
B. Pembahasan	44

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	50
B. Saran-saran	51
C. Penutup	52
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
CURRICULUM VITAE	



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Skor Alternatif Jawaban Responden	21
Tabel 2 : Kisi-kisi Instrumen Angket	22
Tabel 3 : Hasil Uji Validitas Angket	37
Tabel 4 : Hasil Uji Reliabilitas Angket	39
Tabel 5 : Uji Normalitas Data	40
Tabel 6 : Uji Linieritas Regresi	41
Tabel 7 : Rekapitulasi Hasil Angket Tingkat Kecemasan Siswa dalam Belajar Bahasa Arab	42
Tabel 8 : Data Prestasi Bahasa Arab Siswa Kelas X	43
Tabel 9 : Deskripsi Tingkat Kecemasan Siswa	45
Tabel 10 : Kategori Tingkat Kecemasan Siswa	45
Tabel 11 : Deskripsi Prestasi Bahasa Arab	47
Tabel 12 : Persentase Prestasi Bahasa Arab	47
Tabel 13 : Hasil Analisis Regresi Linear	49
Tabel 14 : Model Summary Regresi	50

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1 : Grafik Tingkat Kecemasan Siswa	46
Grafik 2 : Grafik Prestasi Bahasa Arab	48



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Kerangka Berpikir Tingkat Kecemasan terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab 18



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I: Butir Angket Tingkat Kecemasan Siswa dalam Belajar Bahasa Arab	
Lampiran II : Data Angket Kecemasan Siswa dalam Belajar Bahasa Arab	
Lampiran III: Hasil Uji Validitas Angket	
Lampiran IV : Hasil Uji Reliabilitas Angket	
Lampiran V : Data Prestasi Bahasa Arab Siswa Kelas X	
Lampiran VI : Hasil Uji Normalitas dan Linearitas Variabel X dan Y	
Lampiran VII : Hasil Uji Regresi Linear Variabel X dan Y	
Lampiran VIII : Surat Penunjukan Pembimbing	
Lampiran IX : Bukti Seminar Proposal	
Lampiran X: Berita Acara Seminar	
Lampiran XI : Surat Persetujuan Perubahan Judul Skripsi	
Lampiran XII : Surat Izin Penelitian Gubernur	
Lampiran XIII : Surat Izin Penelitian Sekolah	
Lampiran XIV : Kartu Bimbingan Skripsi	
Lampiran XV : Sertifikat-sertifikat	

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Perkembangan dan dinamika mempelajari bahasa kedua semakin berkembang dan permasalahan semakin kompleks. Sebelum belajar bahasa asing, seseorang pasti sudah mempunyai pengalaman berbahasa, yaitu dengan adanya bahasa komunikasi antara orang tua, dan masyarakat sekitar, biasa disebut bahasa ibu. Bahasa ibu ini merupakan faktor penghambat seseorang untuk mempelajari bahasa asing atau bahasa kedua karena adanya perbedaan tata bunyi huruf, kosakata, kalimat, tata bahasa dan sebagainya antara bahasa Arab dengan bahasa ibu (bahasa Indonesia).¹

Belajar bahasa asing khususnya bahasa Arab, bagi yang belum pernah belajar akan mengalami kesulitan dibandingkan yang sudah pernah belajar. Selain itu, karena adanya stigma pada masyarakat awam bahwa bahasa Arab itu susah dari sisi gramatikal dan kosakata. Belajar bahasa Arab bagi pemula atau yang mahir memerlukan pemikiran dan tenaga ekstra untuk memahaminya, apalagi dihadapkan kepada indikator pencapaian dalam proses belajar bahasa Arab, maka bisa muncul efek emosional dan rasa was-was atau cemas.

Dan ketika dihadapkan pada situasi dan kondisi yang dituntut untuk bisa menggunakan bahasa Arab dengan baik dan benar. Secara tidak langsung adanya rasa was-was, takut dan cemas terjadi kesalahan dalam pengucapan

¹ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm. 59.

atau kesulitan memahami bahasa serta gramatika sehingga menimbulkan dampak psikologis yaitu rasa ketakutan dan kecemasan pada siswa.²

Salah satu siswa Madrasah Mu'allimaat merasa takut dan khawatir membuat kesalahan, serta merasa minder tidak mampu menguasai pembelajaran bahasa Arab dibanding siswa lain. Siswa ini merasa khawatir membuat kesalahan dan minder disebabkan oleh faktor internal dan lingkungan pembelajaran.

Selain itu, faktor eksternal juga berpengaruh pada kecemasan siswa dalam belajar bahasa Arab seperti faktor lingkungan keluarga. Siswa takut dimarahi oleh orang tua jika tidak mendapat prestasi bahasa Arab yang diinginkan.

Rasa cemas besar pengaruhnya pada perilaku belajar siswa. Hasil penelitian para ahli psikologi membuktikan bahwa para siswa mempunyai tingkat kecemasan yang tinggi tidak dapat berprestasi sebaik para siswa mempunyai tingkat kecemasan yang rendah.³

Penelitian ini penting dilaksanakan karena kecemasan merupakan kondisi psikologis yang harus diperhatikan ketika proses belajar mengajar bahasa Arab sehingga akan berpengaruh terhadap prestasi bahasa Arab. Saat ini, bahasa Arab merupakan pelajaran yang sulit dipahami bagi sebagian siswa sehingga mempengaruhi prestasi bahasa Arab. Hal ini juga terjadi di lembaga pendidikan PP Muhammadiyah di Yogyakarta yaitu Madrasah

² Mamdukh Budiman, *Kecemasan Berbahasa Asing (Bahasa Arab)*, (Semarang: Universitas Muhammadiyah Semarang, 2015), hlm. 110.

³ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), hlm. 185 & 187.

Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta. Seharusnya mampu membuat para siswa berprestasi dalam belajar bahasa Arab karena *mujannibah* dibantu *musyrifah* untuk menyampaikan beberapa *mufrodat* untuk dihafal agar belajar bahasa Arab di madrasah tidak mengalami kesulitan. Kenyataannya, masih ada siswa yang masih kesulitan untuk belajar bahasa Arab. Padahal mata pelajaran bahasa Arab di Madrasah ini wajib dipelajari oleh siswa dari tingkat MTs hingga tingkat MA.

Berdasarkan penjelasan latar belakang diatas, peneliti tertarik meneliti di Madrasah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta dan bermaksud mengambil judul penelitian *Pengaruh Tingkat Kecemasan Siswa dalam Belajar Bahasa Arab Terhadap Prestasi Bahasa Arab Siswa Kelas X di Madrasah Aliyah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018*.

B. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah dijelaskan di atas, penulis mengemukakan beberapa rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana tingkat kecemasan siswa dalam belajar bahasa Arab kelas X di Madrasah Aliyah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018?
2. Bagaimana tingkat prestasi bahasa Arab siswa kelas X di Madrasah Aliyah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018?

3. Seberapa besar pengaruh tingkat kecemasan siswa dalam belajar bahasa Arab terhadap prestasi bahasa Arab siswa kelas X di Madrasah Aliyah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018?

C. TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini dijelaskan berdasarkan rumusan masalah tersebut diatas, berikut:

- 1) Untuk mengetahui tingkat kecemasan siswa dalam belajar bahasa Arab kelas X di Madrasah Aliyah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018.
- 2) Untuk mengetahui tingkat prestasi bahasa Arab siswa kelas X di Madrasah Aliyah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018.
- 3) Untuk mengetahui pengaruh tingkat kecemasan siswa dalam belajar bahasa Arab terhadap prestasi bahasa Arab siswa kelas X di Madrasah Aliyah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan atau rujukan bagi penelitian selanjutnya yang memfokuskan pada kecemasan siswa terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa.

b. Manfaat Praktis

- 1) Memberikan kontribusi berupa sumbangan pemikiran bagi Madrasah Mu'alimaat Muhammadiyah Yogyakarta pada khususnya dan sekolah lain pada umumnya dalam memperhatikan keadaan psikologis siswa ketika pembelajaran, khususnya bahasa Arab.
- 2) Penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi calon guru dan guru mata pelajaran bahasa Arab, agar tetap memberikan perhatian dalam pembelajaran, khususnya keadaan psikologis yang terjadi pada siswa. Dan diharapkan mampu menjadi rujukan dan perbaikan pada penelitian selanjutnya.
- 3) Peneliti diharapkan mampu menambah wawasan dan pengetahuan tentang pengaruh kecemasan siswa dalam belajar bahasa Arab terhadap prestasi bahasa Arab siswa.

D. TINJAUAN PUSTAKA

Berdasarkan penelusuran dan studi bahan pustaka, karya ilmiah berupa skripsi dan jurnal, peneliti akan menjelaskan hasil penelitian yang mempunyai relevansi dengan penelitian yang akan penulis lakukan, yaitu:

1. Skripsi yang ditulis oleh Muhammad Syarifuddin Kabsuro, dengan judul “Hubungan Tingkat Kecemasan dengan Hasil Belajar Remedial Siswa pada Pembelajaran Fiqih Kelas X MAN Gandekan Bantul Tahun Ajaran

2014/2015”.⁴ Kesimpulan penelitian ini ada hubungan negatif antara kecemasan siswa dengan hasil belajar remedial siswa pada pembelajaran Fiqih kelas X MAN Gandekan Bantul setelah dihitung menggunakan analisis regresi linear dibuktikan dengan nilai koefisien yang bernilai negatif -0,101 dan menguji hipotesis dengan melihat $t \text{ hitung} < t \text{ tabel} = -1,331 < 0,396$ pada taraf signifikan 6%. Implikasinya semakin tinggi tingkat kecemasan maka semakin rendah hasil belajar remedial dan pengaruhnya sebesar 26%.

2. Skripsi yang ditulis oleh Isnaya Arina Hidayati, dengan judul “Hubungan antara Konsep Diri dengan Kecemasan berbahasa Asing pada Mahasantri Pesma K.H. Mas Mansyur Universitas Muhammadiyah Surakarta”.⁵ Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada hubungan negatif yang sangat signifikan antara konsep diri dengan kecemasan berbahasa asing. Penelitian ini mempunyai koefisien korelasi sebesar -0,343 artinya semakin rendah konsep diri maka semakin tinggi kecemasan. Variabel konsep diri mempunyai sumbangan efektif sebesar 11,8% terhadap kecemasan berbahasa asing. Kategori kecemasan berbahasa asing sebesar 77% dan kategori konsep diri sebesar 88%, hasil tersebut menunjukkan

⁴ Muhammad Syarifuddin Kabsuro, “Hubungan Tingkat Kecemasan dengan Hasil Belajar Remedial Siswa pada Pembelajaran Fiqih Kelas X MAN Gandekan Bantul Tahun Ajaran 2014/2015”, *Skripsi PAI (Yogyakarta:Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015)*, hlm. abstrak, t.d.

⁵ Isnaya Arina Hidayati, “Hubungan antara Konsep Diri dan Kecemasan Berbahasa Asing pada Mahasantri Pesma K.H. Mas Mansyur Universitas Muhammadiyah Surakarta”, *Skripsi Psikologi, (Surakarta:Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014)*, hlm. v, t.d.

tingkat kecemasan dan konsep diri Mahasantri PESMA berkategori sedang.

3. Skripsi yang ditulis oleh Zulfa Kamila, “Hubungan antara Religiusitas dengan Kecemasan pada Santriwati Penghafal Al-Qur’an”.⁶ Penelitian ini menggunakan metode analisis data korelasi *Product Moment* dari Spearman. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada hubungan negatif yang sangat signifikan antara konsep diri dengan kecemasan berbahasa asing.
4. Jurnal yang ditulis oleh Rizal dengan judul, “Hubungan antara tingkat kecemasan siswa dalam menghadapi Ujian dengan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Raha”.⁷ Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan negatif antara tingkat kecemasan siswa dalam menghadapi ujian dengan hasil belajar akuntansi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Raha. Hal ini dapat dilihat dari koefisien korelasi (r) yang diperoleh sebesar -0,4145, sedangkan nilai koefisien determinasinya (r^2) adalah sebesar 17,18%. Nilai tersebut menunjukkan bahwa 17,18% hasil belajar akuntansi ditentukan oleh tingkat kecemasan siswa dan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

Berdasarkan tinjauan pustaka di atas, penulis tertarik untuk meneliti dengan judul “Pengaruh Tingkat Kecemasan Siswa terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X di Madrasah Aliyah Mu’allimaat

⁶ Zulfa Kamila, *Hubungan antara Religiusitas dengan kecemasan pada Santriwati Penghafal Al-Qur’an*, (Yogyakarta:Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2017), hlm. xi, t.d.

⁷ Rizal, *Hubungan antara Tingkat Kecemasan Siswa dalam Menghadapi Ujian dengan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas Kelas XI SMA Negeri 1 Raha*, 2013, vol 1, SELAMI IPS.

Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018”. Persamaan dari beberapa tinjauan pustaka di atas dengan penelitian ini adalah membahas kecemasan. Sedangkan perbedaan dari tinjauan pustaka di atas terletak pada variabel terikat, mata pelajaran yang dibahas dan metode penelitian.

E. SISTEMATIKA PEMBAHASAN

Sistematika pembahasan dalam skripsi ini bertujuan untuk memudahkan mengenai gambaran skripsi.

Bagian awal berisi halaman sampul, halaman judul, pernyataan keaslian, halaman persetujuan konsultan, halaman persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, kata pengantar, abstrak, daftar isi, pedoman transliterasi, daftar tabel, daftar grafik, dan daftar lampiran.

Bagian inti terdiri dari **Bab I** pendahuluan berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan. **Bab II** mencakup landasan teori, hipotesis, kerangka berfikir, dan metode penelitian. **Bab III** mencakup gambaran umum tentang madrasah, letak geografis, sejarah berdiri, visi-misi, struktur organisasi, latar belakang dan kondisi guru, siswa, karyawan serta keadaan sarana prasarana. **Bab IV** mencakup hasil penelitian dan pembahasan. **Bab V** bagian penutup mencakup kesimpulan peneliti dan saran peneliti.

Bagian akhir berisi tentang daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan biodata penulis (*Curriculum Vitae*).

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Pengaruh Tingkat Kecemasan Siswa dalam Belajar Bahasa Arab dengan Prestasi Bahasa Arab Siswa Kelas X Madrasah 'Aliyah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta, maka hasil yang dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Tingkat kecemasan siswa menunjukkan 4 orang siswa dengan persentase 9% mempunyai tingkat kecemasan yang sangat tinggi, 25 orang siswa dengan persentase 54% mempunyai tingkat kecemasan yang tinggi, 14 orang siswa dengan persentase 30% mempunyai tingkat kecemasan yang sedang, 3 orang siswa dengan persentase 7% mempunyai tingkat kecemasan yang rendah, dan tidak ada siswa mempunyai tingkat kecemasan yang sangat rendah. Sehingga dapat disimpulkan bahwa tingkat kecemasan siswa kelas X di Madrasah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta termasuk dalam tingkat kecemasan yang tinggi.
2. Prestasi bahasa Arab siswa menunjukkan terdapat 1 orang siswa dengan persentase 2% mempunyai prestasi yang sangat memuaskan, 3 orang siswa dengan persentase 7% mempunyai prestasi yang memuaskan, 13 orang siswa dengan persentase 28% mempunyai prestasi yang cukup memuaskan, 11 orang siswa dengan persentase 24% mempunyai prestasi yang kurang memuaskan, dan 18 orang siswa dengan persentase 39% mempunyai prestasi yang tidak memuaskan. Sehingga dapat disimpulkan bahwa

prestasi bahasa Arab Siswa kelas X Madrasah Aliyah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta termasuk kategori prestasi yang tidak memuaskan.

3. Terdapat pengaruh negatif yang signifikan antara tingkat kecemasan siswa dalam belajar bahasa Arab dengan prestasi bahasa Arab siswa kelas X Madrasah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta tahun ajaran 2017/2018, setelah dihitung menggunakan analisis regresi linear dibuktikan nilai konstanta sebesar 118.060 dan nilai koefisien arah regresi sebesar -0,388 serta menguji hipotesis dengan melihat t hitung lebih besar dari t tabel ($t_{hitung} > t_{tabel}$) = $-8.245 > 2.015$ dengan nilai signifikansi $0.000 < 0.05$. Sehingga dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_a diterima. Karena t hitung bernilai negatif artinya ada pengaruh negatif yang nyata (signifikan) antara Tingkat Kecemasan Siswa (X) terhadap Prestasi Bahasa Arab (Y). Pengaruhnya sebesar 60.7%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti oleh peneliti.

B. SARAN

1. Sekolah dan Guru

Sekolah dan guru diharapkan dapat memberikan motivasi yang membangun untuk mengurangi kecemasan peserta didik dalam belajar terutama mata pelajaran bahasa Arab yang dianggap bagi sebagian siswa termasuk pelajaran yang susah.

2. Peserta didik

Peserta didik diharapkan dapat mengurangi kecemasan dengan cara beribadah yang rutin, belajar yang rajin dan mengurangi mendengarkan lagu-lagu Barat yang tidak bermanfaat.

3. Peneliti

Peneliti diharapkan dapat mengaplikasikan hasil penelitian dengan lebih peka terhadap kondisi peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab tidak hanya semata-mata untuk menjalankan kewajiban sebagai pendidik.

4. KATA PENUTUP

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul Pengaruh Tingkat Kecemasan Siswa dalam Belajar Bahasa Arab dengan Prestasi Bahasa Arab Siswa Kelas X Madrasah 'Aliyah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018 tanpa halangan yang berarti.

Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam menyusun skripsi ini sehingga peneliti membutuhkan masukan, saran dan kritik untuk memperbaiki skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, dan dapat menjadi masukan bagi Madrasah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta, sekolah-sekolah lain yang tidak diteliti dan bagi jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

DAFTAR PUSTAKA

1. Buku

- Arikunto, Suharsimi, 2013, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri, 2011, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Ghazali, Syukur, 2010, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif*, Bandung: Refika Aditama.
- Ghufron, M. Nur & Rini Risnawita S, 2016, *Teori-teori Psikologi*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hartono dan Boy Soedarmadji, 2013, *Psikologi Konseling*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Martono, Nanang, 2012, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Rajawali Pres.
- Munip, Abdul, dkk, 2015, *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
- Nuha, Ulin, 2012, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press.
- Rochman, Chaerul, dan Heri Gunawan, 2012, *Pengembangan Kompetensi Kepribadian Guru: Menjadi Guru yang Dicintai dan Diteladani oleh Siswa*, Bandung: Nuansa Cendikia.
- Saefullah, U., 2012, *Psikologi Perkembangan dan Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia.
- Semiun, Yustinus, 2006, *Teori Kepribadian & Teori Psikoanalitik Freud*, Yogyakarta: Kanisius.
- Slameto, 1995, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Widoyoko, Eko Putro, 2012, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Winarsunu, Tulus, 2009, *Statistik dalam Penelitian Psikologi & Pendidikan*, Malang: UMM Press.

Yusuf, Ah., dkk, 2015, *Buku Ajar Keperawatan Kesehatan Jiwa*, Jakarta: Salemba Media.

2. Jurnal

Anandi, Rizki Parahita, 2017, *Tingkat kecemasan Berbicara Bahasa Arab di Kalangan Pelajar Sebuah Universitas di Jawa Tengah, Malaysia: Universitas Malaya*, vol. 1 No. 2.

Budiman, Mamdukh, 2015, *Kecemasan Berbahasa Asing (Bahasa Arab)*, Semarang: Universitas Muhammadiyah Semarang.

Nurmelly, Nelly, 2015, *Hubungan antara Kecemasan dalam Belajar dengan Motivasi Belajar Siswa*, Palembang: Widyaiswara Madya, edisi 18 Mei 2015.

Rizal, 2013, *Hubungan antara Tingkat Kecemasan Siswa dalam Menghadapi Ujian dengan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas Kelas XI SMA Negeri 1 Raha*, vol 1, SELAMI IPS.

3. Skripsi

Hidayati, Isnaya Arina, 2014, *Hubungan antara Konsep Diri dan Kecemasan Berbahasa Asing pada Mahasantri Pesma K.H. Mas Mansyur Universitas Muhammadiyah Surakarta*, Skripsi Psikologi, Surakarta: Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Kabsuro, Muhammad Syarifuddin, 2015, *Hubungan Tingkat Kecemasan dengan Hasil Belajar Remedial Siswa pada Pembelajaran Fiqih Kelas X MAN Gandekan Bantul Tahun Ajaran 2014/2015*, Skripsi PAI Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Kamila, Zulfa, 2017, *Hubungan antara Religiusitas dengan kecemasan pada Santriwati Penghafal Al-Qur'an*, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga.

4. Internet

KBBI.web.id, diakses tanggal 6 April 2017 dan 9 Maret 2018.

muallimaat.sch.id/profil-9#sthash.5FKEOlKP.dpbs, diakses tanggal 18 April 2018.

KISI-KISI INSTRUMEN ANGKET

Kisi-kisi instrumen ini berasal dari Horwitz, kemudian oleh Mamdukh Budiman dikembangkan untuk mengukur tingkat kecemasan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab (*Foreign Language Classroom Anxiety Scale*). Berikut ini dijelaskan kisi-kisi instrumen angket tingkat kecemasan siswa dalam belajar bahasa Arab:

Variabel	Indikator	No butir positif	No butir negatif
Tingkat Kecemasan Siswa dalam Belajar Bahasa Arab	Ketakutan dalam berkomunikasi	5, 14, 18, 24, 32.	1, 4, 9, 13, 23, 27, 29, 31, 33.
	Kekhawatiran menghadapi ujian	8, 22.	10, 15, 16, 17, 21, 25, 30.
	Rasa takut terhadap evaluasi negatif	2, 28.	3, 6, 7, 11, 12, 19, 20, 26.
	Jumlah	9	24

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ANGKET

Nama Siswa : _____

Kelas : _____

Petunjuk Pengisian Angket:

- Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai Saudara.
- Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan kondisi Saudara saat ini dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom yang telah disediakan.
- Keterangan pilihan jawaban:
STS : Sangat Tidak Setuju
TS : Tidak Setuju
KS : Kurang Setuju
S : Setuju
SS : Sangat Setuju
- Terimakasih atas kesediaan Saudara untuk mengisi angket ini. Jawaban dari angket ini akan terjaga kerahasiaannya.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Saya kurang percaya diri saat berbicara bahasa Arab di kelas.					
2	Saya tidak khawatir membuat kesalahan saat pelajaran bahasa Arab.					
3	Saya gemetar saat saya tahu bahwa nama saya dipanggil ke depan kelas saat pelajaran bahasa Arab.					
4	Jika saya tidak memahami apa yang dikatakan oleh guru bahasa Arab, saya ketakutan.					
5	Saya tidak putus asa untuk mengambil beberapa kelas bahasa Arab.					

6	Selama pelajaran bahasa Arab, saya selalu menemukan pengetahuan yang baru.					
7	Saya merasa seolah-olah siswa lain lebih mahir bahasa Arab daripada saya.					
8	Saya selalu merasa nyaman selama ujian di kelas bahasa Arab.					
9	Saya mulai resah saat saya harus berbicara bahasa Arab tanpa persiapan di depan kelas.					
10	Saya merasa risau jika prestasi bahasa Arab tidak sesuai dengan keinginan.					
11	Saya tidak mengerti mengapa sebagian orang tidak menyukai pelajaran bahasa Arab.					
12	Jika saya merasa gugup, maka pengetahuan saya tentang bahasa Arab akan hilang.					
13	Ketika saya memberikan jawaban tidak sesuai di kelas bahasa Arab, itu sangat memalukan.					
14	Saya tidak gugup saat berbicara bahasa Arab dengan penutur asli.					
15	Ketika saya tidak memahami apa yang dikoreksi oleh guru bahasa Arab, saya merasa jengkel.					
16	Ketika saya merasa sudah memiliki persiapan yang matang, saya semakin merasa gelisah.					
17	Saya sering merasa tidak semangat ke kelas bahasa Arab.					
18	Saya merasa percaya diri saat saya berbicara bahasa Arab di kelas.					
19	Jika guru bahasa Arab memperbaiki kesalahan, saya gemetar.					
20	Jantung saya berdebar sangat kencang saat nama saya dipanggil di kelas bahasa Arab.					

21	Semakin sering saya berlatih mengerjakan soal-soal bahasa Arab, maka semakin saya dapat menguasainya.					
22	Saya merasa tidak terpaksa untuk mempersiapkan pelajaran bahasa Arab.					
23	Saya merasa siswa lain kemampuan bahasa Arabnya lebih baik.					
24	Saya dapat mengukur kemampuan berbicara bahasa Arab saya di depan teman.					
25	Saya khawatir akan tertinggal materi pelajaran bahasa Arab.					
26	Saya merasa lebih tegang dan gugup pada pelajaran bahasa Arab dibandingkan pelajaran lain.					
27	Saya merasa gugup dan bingung saat saya berbicara bahasa Arab di kelas.					
28	Saya merasa sangat yakin dan santai saat saya berjalan menuju kelas bahasa Arab.					
29	Ketika saya tidak mengerti kosakata yang diucapkan guru bahasa Arab, saya merasa gelisah.					
30	Saya merasa kewalahan dengan beberapa aturan yang ditetapkan dalam berbicara bahasa Arab.					
31	Saya khawatir sebagian siswa menertawakan saat saya berbicara bahasa Arab.					
32	Saya lebih nyaman ketika berbicara di sekitar penutur asli.					
33	Jika guru bahasa Arab memberikan pertanyaan kepada saya, maka saya merasa gugup.					

Correlations

		b1	b2	b3	b4	b5	b6	b7	b8	b9	b10	b11
b1	Pearson Correlation	1	,068	,134	,041	,405**	,139	,270	,090	,375*	,108	,211
	Sig. (2-tailed)		,654	,376	,787	,005	,357	,069	,550	,010	,476	,160
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
b2	Pearson Correlation	,068	1	,115	-,005	-,003	,054	,069	-,204	,038	,307*	,155
	Sig. (2-tailed)	,654		,449	,976	,986	,719	,646	,175	,800	,038	,304
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
b3	Pearson Correlation	,134	,115	1	,427**	,072	-,066	,044	,110	,453**	,284	,271
	Sig. (2-tailed)	,376	,449		,003	,636	,664	,773	,467	,002	,056	,068
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
b4	Pearson Correlation	,041	-,005	,427**	1	,097	-,166	,077	,179	,471**	,371*	,233
	Sig. (2-tailed)	,787	,976	,003		,522	,270	,613	,234	,001	,011	,119
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
b5	Pearson Correlation	,405**	-,003	,072	,097	1	,312*	-,011	,078	,140	-,146	-,111
	Sig. (2-tailed)	,005	,986	,636	,522		,035	,942	,606	,353	,333	,464
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
b6	Pearson Correlation	,139	,054	-,066	-,166	,312*	1	-,079	,238	,100	,061	-,011
	Sig. (2-tailed)	,357	,719	,664	,270	,035		,601	,111	,507	,686	,941
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
b7	Pearson Correlation	,270	,069	,044	,077	-,011	-,079	1	,088	,194	,285	,165
	Sig. (2-tailed)	,069	,646	,773	,613	,942	,601		,560	,197	,055	,274
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46

	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
b8	Pearson Correlation	,090	-,204	,110	,179	,078	,238	,088	1	,199	,008	-,009
	Sig. (2-tailed)	,550	,175	,467	,234	,606	,111	,560		,184	,958	,951
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
b9	Pearson Correlation	,375 [*]	,038	,453 ^{**}	,471 ^{**}	,140	,100	,194	,199	1	,478 ^{**}	,103
	Sig. (2-tailed)	,010	,800	,002	,001	,353	,507	,197	,184		,001	,497
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
b10	Pearson Correlation	,108	,307 [*]	,284	,371 [*]	-,146	,061	,285	,008	,478 ^{**}	1	,120
	Sig. (2-tailed)	,476	,038	,056	,011	,333	,686	,055	,958	,001		,427
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
b11	Pearson Correlation	,211	,155	,271	,233	-,111	-,011	,165	-,009	,103	,120	1
	Sig. (2-tailed)	,160	,304	,068	,119	,464	,941	,274	,951	,497	,427	
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
b12	Pearson Correlation	,148	,314 [*]	,501 ^{**}	,322 [*]	,272	,000	,042	,001	,410 ^{**}	,334 [*]	,183
	Sig. (2-tailed)	,328	,034	,000	,029	,068	,998	,782	,994	,005	,024	,223
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
b13	Pearson Correlation	,292 [*]	,123	,275	,183	-,009	,113	,177	,128	,335 [*]	,300 [*]	,355 [*]
	Sig. (2-tailed)	,049	,417	,065	,223	,951	,453	,238	,398	,023	,043	,016
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
b14	Pearson Correlation	-,031	,030	-,155	-,198	,105	,108	-,010	-,201	-,108	-,086	,177
	Sig. (2-tailed)	,839	,843	,304	,187	,488	,477	,945	,181	,474	,570	,239
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
b15	Pearson Correlation	,028	,157	,128	-,034	,101	-,026	,138	,396 ^{**}	,133	,142	-,079

	Sig. (2-tailed)	,854	,298	,395	,823	,506	,866	,359	,006	,377	,346	,601
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
b16	Pearson Correlation	,158	,024	,216	,214	,173	,141	-,094	,324*	,312*	,313*	-,183
	Sig. (2-tailed)	,295	,873	,149	,153	,249	,350	,535	,028	,035	,034	,223
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
b17	Pearson Correlation	,474**	-,027	,063	,136	,389**	,269	,186	,298*	,257	,150	-,053
	Sig. (2-tailed)	,001	,858	,677	,366	,008	,071	,215	,045	,085	,319	,725
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
b18	Pearson Correlation	,446**	,261	,282	,044	,309*	,086	,220	,079	,110	,095	,045
	Sig. (2-tailed)	,002	,080	,058	,770	,037	,571	,141	,604	,467	,530	,765
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
b19	Pearson Correlation	,060	-,052	,309*	,248	,098	,177	,044	,143	,389**	,105	,094
	Sig. (2-tailed)	,693	,734	,037	,097	,519	,238	,770	,342	,008	,487	,533
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
b20	Pearson Correlation	,133	,074	,614**	,459**	,227	,105	,019	,069	,441**	,349*	,247
	Sig. (2-tailed)	,377	,626	,000	,001	,129	,488	,898	,650	,002	,018	,097
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
b21	Pearson Correlation	,162	,145	-,066	-,281	,051	,213	,017	,056	-,288	-,246	,097
	Sig. (2-tailed)	,282	,336	,661	,058	,736	,155	,912	,710	,052	,099	,521
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
b22	Pearson Correlation	,351*	,121	,058	,046	,179	,173	-,055	,154	,159	,051	-,201
	Sig. (2-tailed)	,017	,423	,703	,761	,233	,251	,717	,307	,291	,739	,181
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46

b23	Pearson Correlation	-,122	,006	,030	,195	,184	,186	,217	,262	,145	-,009	,096
	Sig. (2-tailed)	,420	,969	,842	,193	,222	,215	,148	,078	,337	,953	,525
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
b24	Pearson Correlation	,124	,270	,014	,027	,299 [*]	,198	-,057	-,067	-,079	,204	-,136
	Sig. (2-tailed)	,412	,070	,928	,860	,044	,188	,706	,656	,603	,174	,369
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
b25	Pearson Correlation	,241	,144	,324 [*]	,314 [*]	-,074	-,012	,234	-,009	,403 ^{**}	,574 ^{**}	,275
	Sig. (2-tailed)	,106	,338	,028	,034	,625	,936	,118	,954	,006	,000	,065
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
b26	Pearson Correlation	,051	,216	,262	,353 [*]	,050	,090	,144	,115	,127	,248	,188
	Sig. (2-tailed)	,739	,149	,079	,016	,739	,551	,340	,447	,401	,097	,212
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
b27	Pearson Correlation	,395 ^{**}	,213	,472 ^{**}	,346 [*]	,162	,065	,137	,202	,299 [*]	,067	,461 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,007	,156	,001	,019	,281	,665	,364	,179	,043	,657	,001
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
b28	Pearson Correlation	,120	,318 [*]	,191	-,115	,342 [*]	,125	,041	,158	-,166	,096	-,066
	Sig. (2-tailed)	,429	,031	,203	,445	,020	,406	,789	,295	,272	,525	,662
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
b29	Pearson Correlation	,072	,030	,425 ^{**}	,240	-,188	,149	,176	,146	,330 [*]	,317 [*]	,344 [*]
	Sig. (2-tailed)	,633	,845	,003	,109	,211	,324	,241	,333	,025	,032	,019
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
b30	Pearson Correlation	,301 [*]	,148	,314 [*]	,313 [*]	,049	,173	,130	,147	,342 [*]	,231	,334 [*]
	Sig. (2-tailed)	,042	,327	,034	,034	,748	,250	,388	,328	,020	,122	,023

	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
b31	Pearson Correlation	,113	,394**	,544**	,266	,060	-,006	,041	,090	,330*	,448**	,239
	Sig. (2-tailed)	,453	,007	,000	,073	,691	,967	,789	,553	,025	,002	,110
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
b32	Pearson Correlation	,007	-,147	,122	-,154	-,154	-,166	-,060	,001	,041	,074	-,072
	Sig. (2-tailed)	,962	,329	,419	,307	,306	,272	,694	,993	,787	,625	,634
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
b33	Pearson Correlation	,225	,217	,468**	,419**	,271	,158	,273	,069	,252	,415**	,352*
	Sig. (2-tailed)	,133	,147	,001	,004	,068	,293	,066	,647	,091	,004	,017
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
Skor_total	Pearson Correlation	,481**	,321*	,583**	,430**	,336*	,303*	,305*	,329*	,560**	,510**	,352*
	Sig. (2-tailed)	,001	,030	,000	,003	,022	,040	,039	,025	,000	,000	,016
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Correlations

b12	b13	b14	b15	b16	b17	b18	b19	b20	b21	b22	b23	b24
,148	,292*	-,031	,028	,158	,474**	,446**	,060	,133	,162	,351*	-,122	,124
,328	,049	,839	,854	,295	,001	,002	,693	,377	,282	,017	,420	,412
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
,314*	,123	,030	,157	,024	-,027	,261	-,052	,074	,145	,121	,006	,270
,034	,417	,843	,298	,873	,858	,080	,734	,626	,336	,423	,969	,070
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
,501**	,275	-,155	,128	,216	,063	,282	,309*	,614**	-,066	,058	,030	,014
,000	,065	,304	,395	,149	,677	,058	,037	,000	,661	,703	,842	,928
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
,322*	,183	-,198	-,034	,214	,136	,044	,248	,459**	-,281	,046	,195	,027
,029	,223	,187	,823	,153	,366	,770	,097	,001	,058	,761	,193	,860
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
,272	-,009	,105	,101	,173	,389**	,309*	,098	,227	,051	,179	,184	,299*
,068	,951	,488	,506	,249	,008	,037	,519	,129	,736	,233	,222	,044
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
,000	,113	,108	-,026	,141	,269	,086	,177	,105	,213	,173	,186	,198
,998	,453	,477	,866	,350	,071	,571	,238	,488	,155	,251	,215	,188
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
,042	,177	-,010	,138	-,094	,186	,220	,044	,019	,017	-,055	,217	-,057
,782	,238	,945	,359	,535	,215	,141	,770	,898	,912	,717	,148	,706

46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
,001	,128	-,201	,396**	,324*	,298*	,079	,143	,069	,056	,154	,262	-,067	
,994	,398	,181	,006	,028	,045	,604	,342	,650	,710	,307	,078	,656	
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
,410**	,335*	-,108	,133	,312*	,257	,110	,389**	,441**	-,288	,159	,145	-,079	
,005	,023	,474	,377	,035	,085	,467	,008	,002	,052	,291	,337	,603	
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
,334*	,300*	-,086	,142	,313*	,150	,095	,105	,349*	-,246	,051	-,009	,204	
,024	,043	,570	,346	,034	,319	,530	,487	,018	,099	,739	,953	,174	
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
,183	,355*	,177	-,079	-,183	-,053	,045	,094	,247	,097	-,201	,096	-,136	
,223	,016	,239	,601	,223	,725	,765	,533	,097	,521	,181	,525	,369	
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
1	,357*	-,085	,117	,150	-,051	,228	,327*	,626**	-,243	,053	,157	,103	
	,015	,573	,438	,320	,735	,127	,027	,000	,103	,727	,297	,497	
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
,357*	1	-,111	,245	,184	,180	,189	,261	,389**	,007	,316*	,198	-,050	
,015		,463	,101	,221	,231	,209	,080	,008	,961	,033	,188	,741	
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
-,085	-,111	1	-,010	-,064	-,180	,143	-,177	,010	-,007	-,021	-,033	,203	
,573	,463		,948	,673	,232	,343	,238	,945	,965	,888	,829	,176	
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
,117	,245	-,010	1	,426**	,259	,145	,121	,167	-,070	,166	,365*	,091	

,438	,101	,948		,003	,082	,336	,425	,267	,643	,270	,013	,547
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
,150	,184	-,064	,426**	1	,150	,272	,151	,150	,212	,345*	,179	,315*
,320	,221	,673	,003		,318	,067	,318	,320	,157	,019	,233	,033
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
-,051	,180	-,180	,259	,150	1	,323*	,068	,248	-,012	,380**	,119	,112
,735	,231	,232	,082	,318		,029	,652	,097	,937	,009	,433	,457
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
,228	,189	,143	,145	,272	,323*	1	-,182	,177	,112	,332*	,027	,164
,127	,209	,343	,336	,067	,029		,226	,239	,460	,024	,861	,277
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
,327*	,261	-,177	,121	,151	,068	-,182	1	,418**	-,192	-,011	,236	,130
,027	,080	,238	,425	,318	,652	,226		,004	,200	,942	,114	,388
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
,626**	,389**	,010	,167	,150	,248	,177	,418**	1	-,313*	,129	,103	-,031
,000	,008	,945	,267	,320	,097	,239	,004		,034	,392	,495	,836
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
-,243	,007	-,007	-,070	,212	-,012	,112	-,192	-,313*	1	,076	-,167	,269
,103	,961	,965	,643	,157	,937	,460	,200		,034	,616	,266	,070
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
,053	,316*	-,021	,166	,345*	,380**	,332*	-,011	,129	,076	1	-,205	,250
,727	,033	,888	,270	,019	,009	,024	,942	,392	,616		,171	,094
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46

,157	,198	-,033	,365*	,179	,119	,027	,236	,103	-,167	-,205	1	-,057
,297	,188	,829	,013	,233	,433	,861	,114	,495	,266	,171		,705
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
,103	-,050	,203	,091	,315*	,112	,164	,130	-,031	,269	,250	-,057	1
,497	,741	,176	,547	,033	,457	,277	,388	,836	,070	,094	,705	
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
,373*	,280	-,188	,080	,266	-,012	0,000	,238	,392**	-,284	-,027	,241	-,095
,011	,060	,211	,597	,074	,937	1,000	,111	,007	,055	,859	,106	,528
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
,296*	,133	-,151	-,054	,023	,271	,109	,242	,454**	,114	,087	,058	,309*
,046	,378	,317	,722	,878	,069	,470	,105	,002	,452	,567	,702	,037
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
,447**	,365*	-,033	,199	,075	,306*	,327*	,192	,571**	,012	,156	,247	,075
,002	,013	,828	,185	,620	,038	,027	,200	,000	,935	,301	,098	,623
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
,122	-,179	,149	,381**	,180	,256	,278	,018	,212	,082	,209	-,183	,457**
,421	,235	,322	,009	,230	,086	,062	,906	,156	,590	,163	,223	,001
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
,212	,244	-,046	,011	,012	,072	-,095	,169	,400**	,102	,061	,117	,065
,158	,103	,760	,941	,936	,635	,529	,262	,006	,502	,688	,438	,666
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
,336*	,347*	-,068	,207	,178	,338*	,228	,220	,594**	-,139	,305*	,256	,009
,023	,018	,653	,168	,237	,022	,127	,141	,000	,355	,039	,085	,952

46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
.569**	.359*	-,117	,189	.314*	-,056	,242	,099	.332*	-,077	,013	.425**	,237	
,000	,014	,440	,209	,034	,713	,105	,513	,024	,611	,934	,003	,113	
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	
-,044	-,165	,214	,150	,096	-,110	-,115	-,085	,052	-,062	,154	-,317*	,080	
,770	,273	,154	,319	,527	,466	,448	,575	,733	,684	,307	,032	,599	
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	
.574**	.310*	,076	.297*	,143	,246	,248	,266	.615**	-,176	-,029	.385**	,280	
,000	,036	,616	,045	,345	,100	,097	,074	,000	,243	,847	,008	,059	
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	
.571**	.511**	,006	.397**	.447**	.449**	.432**	.367*	.669**	,014	.335*	.312*	.330*	
,000	,000	,967	,006	,002	,002	,003	,012	,000	,925	,023	,035	,025	
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

b25	b26	b27	b28	b29	b30	b31	b32	b33	Skor_total
,241	,051	.395**	,120	,072	.301*	,113	,007	,225	.481**
,106	,739	,007	,429	,633	,042	,453	,962	,133	,001
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
,144	,216	,213	.318*	,030	,148	.394**	-,147	,217	.321*
,338	,149	,156	,031	,845	,327	,007	,329	,147	,030
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
.324*	,262	.472**	,191	.425**	.314*	.544**	,122	.468**	.583**
,028	,079	,001	,203	,003	,034	,000	,419	,001	,000
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
.314*	.353*	.346*	-,115	,240	.313*	,266	-,154	.419**	.430**
,034	,016	,019	,445	,109	,034	,073	,307	,004	,003
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
-,074	,050	,162	.342*	-,188	,049	,060	-,154	,271	.336*
,625	,739	,281	,020	,211	,748	,691	,306	,068	,022
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
-,012	,090	,065	,125	,149	,173	-,006	-,166	,158	.303*
,936	,551	,665	,406	,324	,250	,967	,272	,293	,040
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
,234	,144	,137	,041	,176	,130	,041	-,060	,273	.305*
,118	,340	,364	,789	,241	,388	,789	,694	,066	,039

46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
-.009	,115	,202	,158	,146	,147	,090	,001	,069	,329 [*]	
,954	,447	,179	,295	,333	,328	,553	,993	,647	,025	
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	
.403 ^{**}	,127	.299 [*]	-,166	.330 [*]	.342 [*]	.330 [*]	,041	,252	.560 ^{**}	
,006	,401	,043	,272	,025	,020	,025	,787	,091	,000	
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	
.574 ^{**}	,248	,067	,096	.317 [*]	,231	.448 ^{**}	,074	.415 ^{**}	.510 ^{**}	
,000	,097	,657	,525	,032	,122	,002	,625	,004	,000	
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	
,275	,188	.461 ^{**}	-,066	.344 [*]	.334 [*]	,239	-,072	.352 [*]	.352 [*]	
,065	,212	,001	,662	,019	,023	,110	,634	,017	,016	
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	
.373 [*]	.296 [*]	.447 ^{**}	,122	,212	.336 [*]	.569 ^{**}	-,044	.574 ^{**}	.571 ^{**}	
,011	,046	,002	,421	,158	,023	,000	,770	,000	,000	
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	
,280	,133	.365 [*]	-,179	.244	.347 [*]	.359 [*]	-,165	.310 [*]	.511 ^{**}	
,060	,378	,013	,235	.103	,018	,014	,273	,036	,000	
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	
-,188	-,151	-,033	,149	-,046	-,068	-,117	,214	,076	,006	
,211	,317	,828	,322	,760	,653	,440	,154	,616	,967	
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	
,080	-,054	,199	.381 ^{**}	,011	,207	,189	,150	.297 [*]	.397 ^{**}	

,597	,722	,185	,009	,941	,168	,209	,319	,045	,006
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
,266	,023	,075	,180	,012	,178	,314 [*]	,096	,143	,447 ^{**}
,074	,878	,620	,230	,936	,237	,034	,527	,345	,002
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
-,012	,271	,306 [*]	,256	,072	,338 [*]	-,056	-,110	,246	,449 ^{**}
,937	,069	,038	,086	,635	,022	,713	,466	,100	,002
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
0,000	,109	,327 [*]	,278	-,095	,228	,242	-,115	,248	,432 ^{**}
1,000	,470	,027	,062	,529	,127	,105	,448	,097	,003
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
,238	,242	,192	,018	,169	,220	,099	-,085	,266	,367 [*]
,111	,105	,200	,906	,262	,141	,513	,575	,074	,012
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
,392 ^{**}	,454 ^{**}	,571 ^{**}	,212	,400 ^{**}	,594 ^{**}	,332 [*]	,052	,615 ^{**}	,669 ^{**}
,007	,002	,000	,156	,006	,000	,024	,733	,000	,000
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
-,284	,114	,012	,082	,102	-,139	-,077	-,062	-,176	,014
,055	,452	,935	,590	,502	,355	,611	,684	,243	,925
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
-,027	,087	,156	,209	,061	,305 [*]	,013	,154	-,029	,335 [*]
,859	,567	,301	,163	,688	,039	,934	,307	,847	,023
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46

.241	.058	.247	-.183	.117	.256	.425**	-.317*	.385**	.312*
.106	.702	.098	.223	.438	.085	.003	.032	.008	.035
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
-.095	.309*	.075	.457**	.065	.009	.237	.080	.280	.330*
.528	.037	.623	.001	.666	.952	.113	.599	.059	.025
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
1	.131	.239	-.121	.317*	.465**	.490**	.094	.394**	.478**
	.386	.109	.422	.032	.001	.001	.536	.007	.001
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
.131	1	.551**	.131	.471**	.532**	.222	-.032	.468**	.514**
.386		.000	.387	.001	.000	.139	.831	.001	.000
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
.239	.551**	1	.107	.517**	.642**	.473**	-.052	.567**	.699**
.109	.000		.481	.000	.000	.001	.730	.000	.000
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
-.121	.131	.107	1	-.059	-.002	.029	.315*	.325*	.339*
.422	.387	.481		.699	.991	.849	.033	.028	.021
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
.317*	.471**	.517**	-.059	1	.539**	.276	.231	.407**	.514**
.032	.001	.000	.699		.000	.063	.123	.005	.000
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
.465**	.532**	.642**	-.002	.539**	1	.297*	-.047	.524**	.661**
.001	.000	.000	.991	.000		.045	.758	.000	.000

46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
.490**	.222	.473**	.029	.276	.297*	1	-.172	.504**	.574**
.001	.139	.001	.849	.063	.045		.253	.000	.000
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
.094	-.032	-.052	.315*	.231	-.047	-.172	1	-.091	.040
.536	.831	.730	.033	.123	.758	.253		.549	.793
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
.394**	.468**	.567**	.325*	.407**	.524**	.504**	-.091	1	.747**
.007	.001	.000	.028	.005	.000	.000	.549		.000
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
.478**	.514**	.699**	.339*	.514**	.661**	.574**	.040	.747**	1
.001	.000	.000	.021	.000	.000	.000	.793	.000	
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	46	100,0
	Excluded ^a	0	0,0
	Total	46	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

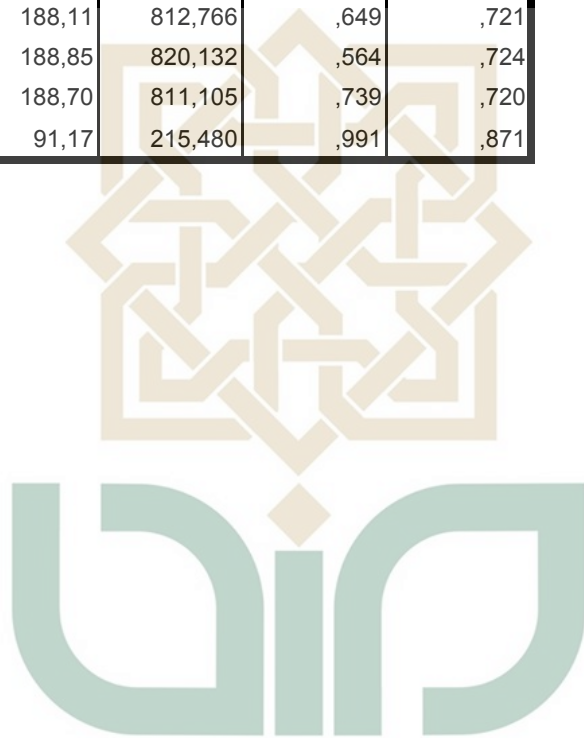
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,734	31

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
b1	188,35	824,587	,445	,725
b2	189,02	835,800	,287	,729
b3	188,67	819,114	,562	,723
b4	189,20	825,805	,422	,726
b5	188,76	837,697	,309	,730
b6	188,67	831,202	,251	,729
b7	187,85	833,554	,268	,729
b8	188,24	831,164	,295	,728
b9	188,09	817,681	,547	,723
b10	188,13	823,583	,493	,725
b11	188,33	833,336	,311	,729
b12	188,37	818,283	,560	,723
b13	188,61	823,355	,494	,725
b15	188,11	831,699	,364	,728
b16	189,09	831,770	,412	,728
b17	187,98	820,822	,423	,725
b18	188,57	832,785	,401	,728
b19	189,15	833,776	,355	,728
b20	189,02	816,288	,660	,722

b22	188,91	839,237	,302	,730
b23	187,70	837,105	,302	,730
b24	188,83	836,191	,276	,730
b25	188,13	825,271	,464	,726
b26	188,70	827,683	,493	,726
b27	188,52	814,744	,684	,721
b28	188,61	835,399	,286	,729
b29	188,54	824,698	,476	,725
b30	188,11	812,766	,649	,721
b31	188,85	820,132	,564	,724
b33	188,70	811,105	,739	,720
Skor_total	91,17	215,480	,991	,871



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

JAWABAN ANGKET SEBELUM VALIDASI

No	Nama Responden	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	Aliefina Faustina S	X A	5	2	1	2	4	5	5	3	4	4	2	3	4	5	3	2	5	4	2	2	3
2	Ananda Rebiyanti	X A	4	2	4	1	2	4	5	2	4	4	5	4	4	2	1	1	4	4	4	3	2
3	Janan Afifah	X A	3	3	2	3	3	2	4	5	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	2	2	3
4	Karunia Dini F	X A	5	4	3	3	3	2	5	1	5	5	3	3	3	2	4	3	4	3	2	2	3
5	Khoirizqi Velarati	X A	4	1	4	1	4	5	3	5	4	2	1	3	3	4	5	4	5	4	3	3	4
6	Nabilla Azzahra	X A	3	2	4	5	2	2	5	4	4	3	4	4	3	3	2	2	4	3	3	4	2
7	Nadia Umami Fatiha	X A	4	3	4	2	2	3	4	3	5	5	4	5	4	3	4	2	3	3	1	3	1
8	Nisa' Arrahma OSB	X A	2	2	2	2	4	2	5	2	3	3	2	4	2	3	4	2	4	3	2	2	2
9	Putri Nur A	X A	5	4	5	3	4	5	1	2	5	5	4	5	3	5	3	3	5	5	2	5	2
10	Qothrunnada Syafiqoh K	X A	3	3	2	1	3	4	4	3	4	3	2	3	2	4	3	2	3	4	2	3	2
11	Salisa Putri	X A	4	1	2	1	3	2	4	3	2	3	4	1	4	3	4	1	5	2	2	2	1
12	Wardah Nabilah Suardi	X A	4	3	3	3	3	1	4	2	4	4	3	4	3	3	4	3	5	3	3	3	2
13	Aisyah Hasna Ummu M	X B	4	1	1	1	3	2	2	4	2	2	1	2	2	1	4	3	5	3	1	1	3
14	Amanda Zahra	X B	1	1	3	3	3	4	1	2	2	2	3	2	2	4	3	2	4	2	2	4	2
15	Annida Fadhilah	X B	3	2	4	2	2	5	3	5	4	3	3	2	2	2	4	4	4	3	4	2	4
16	Annisa Qurrota A	X B	2	4	4	2	2	3	4	3	4	4	4	5	4	2	5	3	1	3	2	3	4
17	Athaya Tsabitah	X B	3	2	3	3	2	1	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3
18	Balma Bahira Adzkie	X B	2	1	3	4	1	1	4	3	5	5	5	3	4	5	4	4	2	3	3	3	1
19	Hasna Halida S	X B	3	2	3	3	3	5	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	3	3
20	Khalila Majied R	X B	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	2	2
21	Mutiara Candra	X B	4	3	2	2	4	5	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	2	2	5
22	Nabilla Asy-Syifa P	X B	3	2	2	2	2	1	3	4	4	3	4	4	2	4	4	2	2	2	4	2	2
23	Qanita Taqiyya Ghina	X B	1	1	3	1	1	2	5	1	2	4	3	1	1	5	2	1	1	1	1	1	4

24	Rana Labiba A	XB	4	3	3	2	3	5	5	4	5	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2
25	Amiroh Rasyida	XC	4	3	4	4	3	2	4	2	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	5
26	Bs. Nurul Arifah	XC	3	1	3	2	4	1	4	3	3	2	2	3	2	4	3	2	1	3	3	3	2
27	Dilla Avita N	XC	4	3	4	3	4	5	3	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	2	4
28	Intan Fakhriyyah	XC	5	2	2	2	2	3	4	5	4	1	5	1	4	3	3	1	5	3	1	1	5
29	Jauza 'Aqilah T	XC	3	4	1	4	2	4	5	3	3	5	4	2	3	4	3	2	4	3	2	2	2
30	Nadya Nasywa Eka P	XC	2	3	3	2	2	1	5	5	3	4	2	1	1	3	5	2	5	4	1	1	2
31	Rifda Hanun	XC	1	2	1	2	2	3	1	1	2	2	1	3	2	2	1	1	1	1	3	1	2
32	Salwa Tiara N	XC	3	3	3	2	3	1	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	5	2	3	4	2
33	Sofie Nazzilaturrizqi	XC	3	1	2	2	4	4	2	4	4	2	5	3	3	4	2	2	3	2	2	2	3
34	Yulia	XC	3	2	5	5	4	2	5	5	5	4	4	5	5	3	4	3	5	4	2	4	2
35	Alfieta Diandra	XD	4	3	3	2	3	3	5	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	2
36	Annisa Ramadhani	XD	4	2	5	5	3	2	4	5	5	5	4	5	5	1	5	2	5	3	5	5	1
37	Arnetalia Ardhiya A	XD	3	4	2	1	3	5	5	3	4	3	3	4	4	4	5	2	4	2	4	3	2
38	Azzahidah Sabila Nisa	XD	5	2	4	4	4	2	5	3	3	2	4	4	1	3	2	2	2	4	2	2	2
39	Desy Fitriah H	XD	2	5	4	1	2	1	3	2	1	2	4	4	5	4	4	2	1	4	2	2	4
40	Pramidazzura Auva R	XD	2	2	2	2	2	5	4	5	2	4	2	2	4	2	4	4	4	4	2	2	3
41	Qayyimatul JB	XD	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2
42	Sabila Rosyida	XD	4	2	2	2	3	4	5	1	4	4	4	3	4	4	3	3	3	1	3	4	
43	Sahifa Sih Widani	XD	1	4	3	3	3	4	3	5	3	4	3	4	1	2	3	1	4	2	2	3	2
44	Salma Nabila M	XD	3	4	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	2	2	2	3	2	2	3
45	Shabrina	XD	4	3	3	2	2	1	4	2	4	4	2	3	3	2	2	3	4	3	2	2	3
46	Zulfa Alia	XD	4	4	2	1	4	3	5	2	1	2	5	3	2	5	4	2	5	5	2	2	5

22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	Total
4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	101
2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	3	105
2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	101
3	3	4	5	3	3	3	2	4	3	4	2	107
3	5	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	112
3	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4	3	109
2	4	1	5	1	3	3	4	3	4	5	4	107
3	5	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	93
4	1	4	3	3	4	5	3	5	3	3	4	123
2	4	1	4	3	3	2	3	4	2	4	2	94
2	4	2	4	2	2	3	2	4	2	3	3	87
3	4	4	4	3	5	3	4	4	4	3	4	112
3	3	2	2	1	2	3	1	1	1	4	1	72
3	4	2	3	4	4	3	3	4	2	4	3	91
3	4	3	4	2	2	4	4	4	2	4	2	105
2	5	2	4	4	4	2	4	4	5	2	4	110
3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	94
2	5	2	4	2	3	1	3	4	3	5	3	103
2	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	119
4	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	115
3	4	5	4	3	3	3	3	3	4	2	3	108
2	3	2	4	2	2	2	2	3	2	3	2	87
1	2	3	3	2	1	2	5	1	1	5	2	70



3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	116
2	4	2	4	3	3	3	4	4	3	2	4	110
3	2	3	2	2	2	5	2	2	1	5	2	85
3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	114
4	3	1	1	3	5	1	5	5	1	3	1	95
3	4	4	3	4	2	3	3	4	2	2	4	103
2	4	2	2	2	2	5	1	1	3	3	2	86
1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	51
3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	2	103
2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	87
2	5	1	4	3	4	2	3	4	4	1	4	118
3	5	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	109
3	4	3	5	5	5	3	5	5	3	4	5	131
3	5	2	4	2	3	4	2	4	2	3	4	108
2	5	2	5	2	4	2	2	4	4	2	4	100
4	3	4	2	2	3	4	2	2	4	4	2	95
4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	1	2	94
2	5	2	4	2	3	2	3	4	3	3	2	83
3	3	3	4	4	4	5	4	5	3	5	4	111
2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	101
2	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	93
4	2	2	5	4	2	2	3	4	2	5	2	95
1	4	4	2	4	4	5	2	3	1	3	4	105



JAWABAN ANGKET SETELAH VALIDASI

No	Nama Responden	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	15	16	17	18	19	20	22	23
1	Aliefina Faustina S	X A	5	2	1	2	4	5	5	3	4	4	2	3	4	3	2	5	4	2	2	4	4
2	Ananda Rebiyanti	X A	4	2	4	1	2	4	5	2	4	4	5	4	4	1	1	4	4	4	3	2	4
3	Janan Afifah	X A	3	3	2	3	3	2	4	5	4	4	3	3	3	4	4	2	3	2	2	2	4
4	Karunia Dini F	X A	5	4	3	3	3	2	5	1	5	5	3	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3
5	Khoirizqi Velarati	X A	4	1	4	1	4	5	3	5	4	2	1	3	3	5	4	5	4	3	3	3	5
6	Nabilla Azzahra	X A	3	2	4	5	2	2	5	4	4	3	4	4	3	2	2	4	3	3	4	3	4
7	Nadia Umami Fatiha	X A	4	3	4	2	2	3	4	3	5	5	4	5	4	4	2	3	3	1	3	2	4
8	Nisa' Arrahma OSB	X A	2	2	2	2	4	2	5	2	3	3	2	4	2	4	2	4	3	2	2	3	5
9	Putri Nur A	X A	5	4	5	3	4	5	1	2	5	5	4	5	3	3	3	5	5	2	5	4	1
10	Qothrunnada Syafiqoh K	X A	3	3	2	1	3	4	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	2	3	2	4
11	Salisa Putri	X A	4	1	2	1	3	2	4	3	2	3	4	1	4	4	1	5	2	2	2	2	4
12	Wardah Nabilah Suardi	X A	4	3	3	3	3	1	4	2	4	4	3	4	3	4	3	5	3	3	3	3	4
13	Aisyah Hasna Ummu M	X B	4	1	1	1	3	2	2	4	2	2	1	2	2	4	3	5	3	1	1	3	3
14	Amanda Zahra	X B	1	1	3	3	3	4	1	2	2	2	3	2	2	3	2	4	2	2	4	3	4
15	Annida Fadhillah	X B	3	2	4	2	2	5	3	5	4	3	3	2	2	4	4	4	3	4	2	3	4
16	Annisa Qurrota A	X B	2	4	4	2	2	3	4	3	4	4	4	5	4	5	3	1	3	2	3	2	5
17	Athaya Tsabitah	X B	3	2	3	3	2	1	3	4	4	3	2	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3
18	Balma Bahira Adzkia	X B	2	1	3	4	1	1	4	3	5	5	5	3	4	4	4	2	3	3	3	2	5
19	Hasna Halida S	X B	3	2	3	3	3	5	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	2	5
20	Khalila Majied R	X B	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	2	2	4	5
21	Mutiara Candra	X B	4	3	2	2	4	5	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	2	2	3	4
22	Nabilla Asy-Syifa P	X B	3	2	2	2	2	1	3	4	4	3	4	4	2	4	2	2	2	4	2	2	3
23	Qanita Taqiyya Ghina	X B	1	1	3	1	1	2	5	1	2	4	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2

24	Rana Labiba A	X B	4	3	3	2	3	5	5	4	5	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4
25	Amiroh Rasyida	X C	4	3	4	4	3	2	4	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4
26	Bs. Nurul Arifah	X C	3	1	3	2	4	1	4	3	3	2	2	3	2	3	2	1	3	3	3	3	2
27	Dilla Avita N	X C	4	3	4	3	4	5	3	5	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	2	3	4
28	Intan Fakhriyyah	X C	5	2	2	2	2	3	4	5	4	1	5	1	4	3	1	5	3	1	1	4	3
29	Jauza 'Aqilah T	X C	3	4	1	4	2	4	5	3	3	5	4	2	3	3	2	4	3	2	2	3	4
30	Nadya Nasywa Eka P	X C	2	3	3	2	2	1	5	5	3	4	2	1	1	5	2	5	4	1	1	2	4
31	Rifda Hanun	X C	1	2	1	2	2	3	1	1	2	2	1	3	2	1	1	1	1	3	1	1	3
32	Salwa Tiara N	X C	3	3	3	2	3	1	4	3	4	4	3	4	3	4	3	5	2	3	4	3	4
33	Sofie Nazzilaturrizqi	X C	3	1	2	2	4	4	2	4	4	2	5	3	3	2	2	3	2	2	2	2	4
34	Yulia	X C	3	2	5	5	4	2	5	5	5	4	4	5	5	4	3	5	4	2	4	2	5
35	Alfieta Diandra	X D	4	3	3	2	3	3	5	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	5
36	Annisa Ramadhani	X D	4	2	5	5	3	2	4	5	5	5	4	5	5	5	2	5	3	5	5	3	4
37	Arnetalia Ardhiya A	X D	3	4	2	1	3	5	5	3	4	3	3	4	4	5	2	4	2	4	3	3	5
38	Azzahidah Sabila Nisa	X D	5	2	4	4	4	2	5	3	3	2	4	4	1	2	2	2	4	2	2	2	5
39	Desy Fitriah H	X D	2	5	4	1	2	1	3	2	1	2	4	4	5	4	2	1	4	2	2	4	3
40	Pramidazzura Auva R	X D	2	2	2	2	2	5	4	5	2	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4
41	Qayyimatul JB	X D	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	5
42	Sabila Rosyida	X D	4	2	2	1	2	3	4	5	1	4	4	4	3	4	3	3	3	1	3	3	3
43	Sahifa Sih Widani	X D	1	4	3	3	3	4	3	5	3	4	3	4	1	3	1	4	2	2	3	2	4
44	Salma Nabila M	X D	3	4	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	4
45	Shabrina	X D	4	3	3	2	2	1	4	2	4	4	2	3	3	2	3	4	3	2	2	4	2
46	Zulfa Alia	X D	4	4	2	1	4	3	5	2	1	2	5	3	2	4	2	5	5	2	2	1	4

24	25	26	27	28	29	30	31	33	Total
3	3	2	2	2	2	2	2	2	90
2	4	4	4	2	4	4	4	3	99
3	4	3	3	3	3	3	3	2	92
4	5	3	3	3	2	4	3	2	98
4	2	3	3	3	3	4	3	3	100
2	4	4	4	3	4	4	2	3	100
1	5	1	3	3	4	3	4	4	98
3	2	3	2	3	3	4	2	3	85
4	3	3	4	5	3	5	3	4	113
1	4	3	3	2	3	4	2	2	84
2	4	2	2	3	2	4	2	3	80
4	4	3	5	3	4	4	4	4	104
2	2	1	2	3	1	1	1	1	64
2	3	4	4	3	3	4	2	3	81
3	4	2	2	4	4	4	2	2	95
2	4	4	4	2	4	4	5	4	102
4	2	4	3	3	2	3	3	3	85
2	4	2	3	1	3	4	3	3	92
5	4	4	4	3	4	4	4	4	110
5	4	3	3	4	4	4	4	4	105
5	4	3	3	3	3	3	4	3	98
2	4	2	2	2	2	3	2	2	78
3	3	2	1	2	5	1	1	2	56



3	4	3	4	4	4	4	3	3	106
2	4	3	3	3	4	4	3	4	101
3	2	2	2	5	2	2	1	2	74
3	3	3	3	4	3	2	3	3	103
1	1	3	5	1	5	5	1	1	84
4	3	4	2	3	3	4	2	4	95
2	2	2	2	5	1	1	3	2	78
2	1	2	1	1	1	1	1	1	46
2	4	3	3	3	3	4	3	2	95
2	3	2	2	2	2	2	2	2	77
1	4	3	4	2	3	4	4	4	112
3	3	3	4	3	4	4	3	4	101
3	5	5	5	3	5	5	3	5	125
2	4	2	3	4	2	4	2	4	99
2	5	2	4	2	2	4	4	4	93
4	2	2	3	4	2	2	4	2	83
2	4	2	2	2	2	4	2	2	88
2	4	2	3	2	3	4	3	2	74
3	4	4	4	5	4	5	3	4	98
3	3	4	3	4	4	4	3	3	93
3	4	3	3	2	3	3	4	2	83
2	5	4	2	2	3	4	2	2	85
4	2	4	4	5	2	3	1	4	92



DATA PRESTASI BAHASA ARAB

No	Nama Responden	Kelas	Nilai Prestasi Bahasa Arab
1	Aliefina Faustina S	X A	80
2	Ananda Rebiyanti	X A	73
3	Janan Afifah	X A	90
4	Karunia Dini F	X A	82
5	Khoirizqi Velarati	X A	88
6	Nabilla Azzahra	X A	74
7	Nadia Ummi Fatiha	X A	85
8	Nisa' Arrahma OSB	X A	79
9	Putri Nur A	X A	70
10	Qothrunnada Syafiqoh K	X A	86
11	Salisa Putri	X A	85
12	Wardah Nabilah Suardi	X A	70
13	Aisyah Hasna Ummu M	X B	89
14	Amanda Zahra	X B	80
15	Annida Fadhilah	X B	78
16	Annisa Qurrota A	X B	74
17	Athaya Tsabitah	X B	87
18	Balma Bahira Adzkia	X B	85
19	Hasna Halida S	X B	73
20	Khalila Majied R	X B	72
21	Mutiara Candra	X B	85
22	Nabilla Asy-Syifa P	X B	80
23	Qanita Taqiyya Ghina	X B	95
24	Rana Labiba A	X B	71
25	Amiroh Rasyida	X C	73
26	Bs. Nurul Arifah	X C	89
27	Dilla Avita N	X C	80
28	Intan Fakhriyyah	X C	83
29	Jauza 'Aqilah T	X C	85
30	Nadya Nasywa Eka P	X C	90
31	Rifda Hanun	X C	97
32	Salwa Tiara N	X C	80
33	Sofie Nazzilaturrizqi	X C	93
34	Yulia Luthfi Nabillah	X C	75
35	Alfieta Diandra	X D	84
36	Annisa Ramadhani	X D	68
37	Arnetalia Ardhiya A	X D	83
38	Azzahidah Sabila Nisa	X D	85
39	Desy Fitriah H	X D	88
40	Pramidazzura Auva R	X D	89

41	Qayyimatul JB	X D	94
42	Sabila Rosyida	X D	85
43	Sahifa Sih Widani	X D	90
44	Salma Nabila M	X D	87
45	Shabrina Umi Fitria	X D	86
46	Zulfa Alia	X D	88



HASIL UJI NORMALITAS DATA

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Predicted Value
N		46
Normal Parameters ^a	Mean	82,6739130
^b	Std. Deviation	5,69722256
Most Extreme Differences	Absolute	,109
	Positive	,109
	Negative	-,069
Test Statistic		,109
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

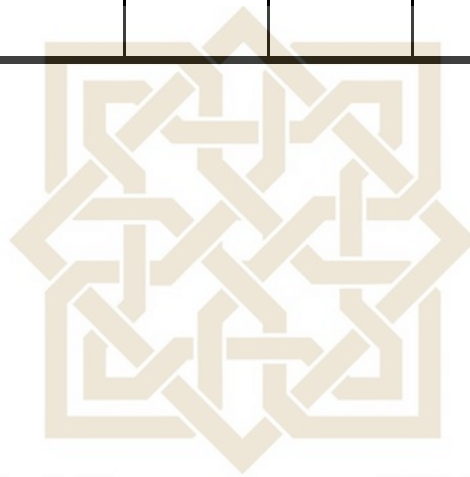
d. This is a lower bound of the true significance.



DESKRIPSI TENTANG KECEMASAN

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Tingkat Kecemasan Siswa	46	46	125	91,17	14,679
Valid N (listwise)	46				



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DESKRIPSI TENTANG PRESTASI

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Prestasi Bahasa Arab	46	68	97	82,67	7,312
Valid N (listwise)	46				



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HASIL UJI LINEARITAS

Means

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Prestasi Bahasa Arab * Tingkat Kecemasan Siswa	46	100,0%	0	0,0%	46	100,0%

Report

Prestasi Bahasa Arab

Kecemasan Siswa	Mean	N	Std. Deviation
46,00	97,0000	1	
56,00	95,0000	1	
64,00	89,0000	1	
74,00	91,5000	2	3,53553
77,00	93,0000	1	
78,00	85,0000	2	7,07107
80,00	85,0000	1	
81,00	80,0000	1	
83,00	87,5000	2	,70711
84,00	84,5000	2	2,12132
85,00	84,0000	3	4,35890
88,00	89,0000	1	
90,00	80,0000	1	
92,00	87,6667	3	2,51661
93,00	87,5000	2	3,53553
95,00	81,0000	3	3,60555
98,00	84,2500	4	1,50000
99,00	78,0000	2	7,07107
100,00	81,0000	2	9,89949
101,00	78,5000	2	7,77817
102,00	74,0000	1	
103,00	80,0000	1	
104,00	70,0000	1	
105,00	72,0000	1	
106,00	71,0000	1	

110,00	73,0000	1	
112,00	75,0000	1	
113,00	70,0000	1	
125,00	68,0000	1	
Total	82,6739	46	7,31226

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Bahasa Arab * Tingkat Kecemasan Siswa	Between Groups	(Combined)	2034,192	28	72,650	3,321	,006
		Linearity	1460,626	1	1460,626	66,764	,000
		Deviation from Linearity	573,567	27	21,243	,971	,540
	Within Groups		371,917	17	21,877		
Total			2406,109	45			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Prestasi Bahasa Arab * Tingkat Kecemasan Siswa	-,779	,607	,919	,845

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

HASIL UJI HIPOTESIS

Regression

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Tingkat Kecemasan Siswa ^b		Enter

a. Dependent Variable: Prestasi Bahasa Arab

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,779 ^a	,607	,598	4,63554

a. Predictors: (Constant), Tingkat Kecemasan Siswa

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1460,626	1	1460,626	67,973	,000 ^b
	Residual	945,483	44	21,488		
	Total	2406,109	45			

a. Dependent Variable: Prestasi Bahasa Arab

b. Predictors: (Constant), Tingkat Kecemasan Siswa

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	118,060	4,346		27,165	,000
	Tingkat Kecemasan Siswa	-,388	,047	-,779	-8,245	,000

a. Dependent Variable: Prestasi Bahasa Arab



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Azizatun Nisa
Nomor Induk : 14420087
Jurusan : PBA
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2017/2018
Judul Skripsi : HUBUNGAN ANTARA KECEMASAN DENGAN MOTIVASI SISWA
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS XII DI
MADRASAH MU'ALIMAT MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 21 Maret 2018

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 21 Maret 2018

Moderator

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Drs. Duding Hamdun, M.Si.
NIP. 19660305 199403 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 0274-513056, Fax. 0274-519734 Yogyakarta

Nomor : B-15/Un.2/KJ/PP.00.9/2/2017
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 25 Januari 2018

Kepada Yth. :

Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si.

Dosen Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UTN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 25 Januari 2018 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Tahun Akademik 2017/2018 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Azizatul Nisa
NIM : 14420087
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul :

HUBUNGAN ANTARA KECEMASAN DENGAN MOTIVASI
SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS
XII DI MADRASAH MU'ALIMAT MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb!

an. Dekan
Ketua Jurusan PBA



Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I.
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :

1. Dosen pembimbing.
 2. Mahasiswa ybs.
- Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga (21.02.2019)



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail : ftk@uin-suka.ac.id.
YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-121/Un.02/Kj/PP.00.9/4/2018
Lamp. : Proposal
Hal : Persetujuan Perubahan
Judul Skripsi

Yogyakarta, 18 April 2018

Kepada
Sdr. Azizaton Nisa
NIM : 14420087

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dapat menyetujui permohonan saudara perihal perubahan judul skripsi dengan memperhatikan alasan saudara, Adapun judul semula adalah :
Judul semula :

HUBUNGAN ANTARA KECEMASAN DENGAN MOTIVASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS XII DI MADRASAH MU'ALIMAT MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

Dirubah menjadi :

PENGARUH TINGKAT KECEMASAN SISWA DALAM BELAJAR BAHASA ARAB TERHADAP PRESTASI BAHASA ARAB KELAS X DI MADRASAH MU'ALLIMAAT MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb.

Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab

Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : lk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-1133 /Un.02/DT.1/PN.01.1/03/2018

26 Maret 2018

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada

Yth : Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik DIY
Di Jl. Jenderal Sudirman No. 5
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "PENGARUH TINGKAT KECEMASAN SISWA TERHADAP PRESTA BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X MADRASAH ALIYAH MU'ALLIMAH MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami berharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Azizatul Nisa
NIM : 14420087
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jl. Pakis Tirtosari X/28 Surabaya

untuk mengadakan penelitian di Madrasah Aliyah Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta

dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.

Adapun waktunya

mulai tanggal April 2018

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Istiningsih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PBA
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 13 April 2018

Kepada Yth. :

Nomor : 074/4716/Kesbangpol/2018
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepala Kementerian Agama RI Kanwil DIY
di Yogyakarta

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Nomor : B-1224/Un.02/DT/PN.01.1/04/2018
Tanggal : 3 April 2018
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"PENGARUH TINGKAT KECEMASAN SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHAS ARAB SISWA KELAS X DI MADRASAH MU'ALLIMAAT MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018"** kepada:

Nama : AZIZATUN NISA
NIM : 14420087
No.HP/Identitas : 085803528696/2171116910939004
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian : Madrasah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta
Waktu Penelitian : 13 April 2018 s.d 31 Mei 2018

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 24 Mei 2018

Kepada Yth. :

Nomor : 074/6423/Kesbangpol/2018
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepala Kementerian Agama RI Kanwil DIY
di Yogyakarta

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Nomor : B-1224/Un.02/DT/PN.01.1/04/2018
Tanggal : 3 April 2018
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"PENGARUH TINGKAT KECEMASAN SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X DI MADRASAH MU'ALLIMAAT MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018"** kepada:

Nama : AZIZATUN NISA
NIM : 14420087
No.HP/Identitas : 085803528696/2171116910939004
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian : Madrasah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta
Waktu Penelitian : 1 Juni 2018 s.d 31 Agustus 2018 (**Perpanjangan I**)

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : fk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : **B-1224 /Un.02/DT.1/PN.01.1/04/2018**
Temp. : **1 Bendera Proposal**
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

3 April 2018

Kepada

Yth : **Kepala Madrasah Aliyah Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta**

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: **"PENGARUH TINGKAT KECEMASAN SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X MADRASAH ALIYAH MU'ALLIMAT MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA"**, diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami berharap dapattah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Azlizatun Nisa
NIM : 14420087
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jl. Pakis Tirtosari X/28 Surabaya

untuk mengadakan penelitian di **Madrasah Aliyah Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta.**

dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.

Adapun waktunya

mulai tanggal : April - Mei 2018

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Istihingsih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PBA
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513066, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : fik@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-2772/Un.02/DT.1/PN.01.1/07/2018

12 Juli 2018

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada

Yth. : Kepala Madrasah Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: **"PENGARUH TINGKAT KECEMASAN SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami berharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Azizatul Nisa
NIM : 14420087
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jl. Suronatan Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di Madrasah Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta.

dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.

Adapun waktunya

mulai tanggal : 16 Juli-31 Agustus 2018

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih,

Wassalamu'alaikum wr. wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
Istikomah, S.Pd., M.Pd.

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PBA
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Azizatun Nisa
Nomor Induk : 14420087
Pembimbing : Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
Judul Skripsi : HUBUNGAN ANTARA KECEMASAN DENGAN MOTIVASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS XII DI MADRASAH MU'ALIMAT MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA.
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	27 Maret 2018	I	Revisi Proposal Skripsi	
2.	2 April 2018	II	Penyerahan Bab I dan II	
3.	11 April 2018	III	Kisi - Kisi dan Instrumen Angket	
4.	7 Mei 2018	IV	Revisi Instrumen Angket	
5.	10 Juli 2018	V	Bimbingan Abstrak	
6.	23 Juli 2018	VI	Penyerahan dan revisi Bab III - V	
7.	8 Agustus 2018	VII	Penyerahan dan Revisi Skripsi	
8.	14 Agustus 2018	VIII	Acc Skripsi	

Yogyakarta, ...14 Agustus 2018....
Pembimbing

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. 19660305 199403 1 003

شهادة

اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.11.1/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Azizatun Nisa :

تاريخ الميلاد : ٢٩ أكتوبر ١٩٩٣

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢١ أغسطس ٢٠١٨، وحصلت على درجة :

٥٢	فهم المسموع
٤٣	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٤٨	فهم المقروء
٤٧٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكاكرتا، ٢١ أغسطس ٢٠١٨
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ág.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.7.11/2018

This is to certify that:

Name : **Azizatul Nisa**
Date of Birth : **October 29, 1993**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **April 20, 2018** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	44
Structure & Written Expression	41
Reading Comprehension	43
Total Score	427

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, April 20, 2018

Director

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Azizatun Nisa
NIM : 14420087
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	90	A
2.	Microsoft Excel	80	B
3.	Microsoft Power Point	80	B
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	87.5	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Yogyakarta, 16 Mei 2018



Disertu Uyun, S.T., M.Kom.
9820511 200604 2 002

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



Nomor: UIN.02/R3/PP.00.9/3074/2014

KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : AZIZATUN NISA
NIM : 14420087
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2014/2015

Tanggal 25 s.d. 27 Agustus 2014 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2014

a.n. Rektor

Wakil Rektor Bidang Kelembagaan dan Kerjasama



Dr. H. Maksudin, M.Ag.

NIP. 19600716 1991031.001

Sertifikat

Nomor : B-1950/Un.02/DT.1/PP.02/06/2017

Diberikan kepada:

Nama : AZIZATUN NISA
NIM : 14420087
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 20 Februari s.d 2 Juni 2017 dengan nilai:

95,75 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 20 Juni 2017

dan Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,



Adhi Setiyawan

Adhi Setiyawan, M.Pd.

NIP. 19800901 200801 1 011

Sertifikat

Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017

Diberikan kepada:

Nama : AZIZATUN NISA
NIM : 14420087
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Eva Latipah, M.Si. dan dinyatakan lulus dengan nilai **93,18 (A-)**.

Yogyakarta, 29 Desember 2017

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan



Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004



Kementerian Agama
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

Sertifikat

No : UIN.02/DT.III/PP.00.9/4163/2015

Diberikan kepada : Azizatun Nisa

NIM : 14420087

telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 13 April 2015 – 22 Mei 2015

Dengan predikat : CUMLAUDE

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	93	A-
2	Aspek Komunikasi Visual	80	B+
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	88	A/B
Nilai Rata-rata		87,00	A/B

Yogyakarta, 7 September 2015

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Karwati, S.Ag., M.Ag.
NIP: 19710315 199803 1 004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Koordinator Pelaksana Program
Laboratorium Multimedia Pembelajaran
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Muhammad Mustofa
NIM: 12410208

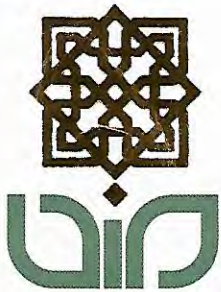


Aspek Penilaian

No	Kriteria Penilaian	Aspek Penilaian
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	Efektif dan Efisien, Reliable, Reusable, Maintainable, Usabilitas, Kompabilitas, Dokumentasi Program
2	Aspek Komunikasi Visual	Komunikatif, Kreatif, Memikat, Audio, Visual, Gerak, Layout
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	Tujuan, Sistematis, Relevansi Kompetensi, Kedalaman Materi, Kontekstualitas, Interaktivitas, Evaluasi, Umpan Balik

Standar Nilai

No	Nilai Angka	Nilai Huruf	Bobot	Predikat
1	95-100	A	4	Cumlaude
2	90-94,99	A-	3,75	
3	85-89,99	A/B	3,50	
4	80-84,99	B+	3,25	Sangat Memuaskan
5	75-79,99	B	3	
6	70-74,99	B-	2,75	Memuaskan
7	65-69,99	B/C	2,50	
8	60-64,99	C+	2,25	Cukup
9	55-59,99	C	2	
10	50-54,99	C-	1,75	
11	45-49,99	C/D	1,50	Tidak Lulus
12	40-44,99	D+	1,25	
13	35-39,99	D	1	
14	< 35	E	0	



86

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1643/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Azizatun Nisa
Tempat, dan Tanggal Lahir : Batam, 29 Oktober 1993
Nomor Induk Mahasiswa : 14420087
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi : Sorogenen II, NOMPOREJO
Kecamatan : Galur
Kabupaten/Kota : Kab. Kulonprogo
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,93 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017
Ketua,

Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

Sertifikat

Nomor: 017/B-2/PKTQ/FITK/XII/2015

Menerangkan bahwa:

AZIZATUN NISA

telah dinyatakan lulus dalam:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal 19 Desember 2015

Yogyakarta, 19 Desember 2015

a.n. Dekan

Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Karwadi, M.Ag.

NIP. 19710315 199803 1 004

Ketua

Bidang PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Abd. Salim Fuadi

NIM. 12490001

NILAI
A

Sertifikat

Nomor: 559/B-2/PKTQ/FITK/XII/2015

Menerangkan bahwa:

AZIZATUN NISA

telah tuntas menghafalkan

JUZ 30

dalam proses pendampingan hafalan yang dilaksanakan

oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

periode 2015.

Yogyakarta, 19 Desember 2015

a.n. Dekan

Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Drs. Farwadi, M.Ag.

NIP. 19710315 199803 1 004

Ketua

Bidang PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Abdul Halim Fuadi

NIM. 12490001