

**STUDI KOMPARASI PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB  
SISWA TAHFIDZ DAN NON TAHFIDZ KELAS VIII A  
DI MTs N 1 BANTUL TAHUN 2017/2018**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh :

**Siti Chodijah**  
**NIM: 14420059**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2018**



**PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nomor : B.375/Un.02/DT/PP.009/08/2018

Skrripsi/Tugas Akhir dengan judul : **STUDI KOMPARASI PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA TAHFIDZ DAN NON TAHFIDZ KELAS VIII A MTs N 1 BANTUL TAHUN 2017/2018**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : SITI CHODIJAH  
Nim : 14420059  
Telah dimunaqasyahkan pada : Kamis, 9 Agustus 2018  
Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

**TIM MUNAQASYAH :**

Ketua Sidang

NURHADI, M.A

NIP. 19680727 199703 1 001

Penguji I

Agung Setiyawan, S.Pd.I, M.Pd.I  
NIP. 19871121 201503 1 002

Penguji II

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd  
NIP. 19820711 000000 1 301

Yogyakarta, ..... 20 AUG 2018

UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.

NIP. 19661121 199203 1 002

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Chodijah

NIM : 14420059

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan yang lazim.

Yogyakarta, 19 Juli 2018

Yang Menyatakan



**Siti Chodijah**  
NIM: 14420059

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Chodijah  
NIM : 14420059  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk Institusi saya menmpuh S1.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Terimakasih.

Yogyakarta, 19 Juli 2018

Yang Menyatakan



Siti Chodijah  
NIM: 14420059

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Skripsi Saudari Siti Chodijah  
Lamp : 1 (satu) naskah skripsi

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Siti Chodijah  
NIM : 14420059  
Judul Skripsi : "STUDI KOMPARASI PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB  
SISWA TAHFIDZ DAN NON TAHFIDZ KELAS VIII A DI MTs  
N 1 BANTUL TAHUN 2017/2018".

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 19 Juli 2018  
Pembimbing



**Nurhadi, M.A**  
NIP. 19680727 199703 1 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama mahasiswa : Siti Chodijah  
Nomor Induk : 14420059  
Pembimbing : Nurhadi, M.A  
JudulSkripsi : STUDI KOMPARASI PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA TAHFIDZ DAN NON TAHFIDZ KELAS VIII A MTs N 1 BANTUL TAHUN 2017/2018  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan ke :	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1	09-02-2018	1	ACC Seminar	
2	01-02-2018	2	Revisi Proposal	
3	09-03-2018	3	Instumen Penelitian	
4	24-05-2018	4	Bab I, II, III	
5	31-05-2018	5	Bab IV dan V	
6	05-07-2018	6	Revisi BAB I, IV, V	
7	12-07-2018	7	Revisi Abstrak	
8	19-07-2018	8	Persetujuan Skripsi	

Yogyakarta, 19 Juli 2018  
Pembimbing

**Nurhadi, M.A.**

NIP. 19680727 199703 1 001



**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Siti Chodijah  
NIM : 14420059  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : STUDI KOMPARASI PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA  
TAHFIDZ DAN NON TAHFIDZ KELAS VIII A DI MTs N 1 BANTUL  
TAHUN 2017/2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Jajar Belakangan Masalah	4	Problema akademik masih kurang jelas Berikan sumber data penguatannya!
2.	Kajian pustaka	7-10	Berikan sumber dataannya!
3.	BAB II Gambaran Umum	42-52	Darimana data diperoleh? Berikan sumber dataannya!
4.	BAB IV Pembahasan	58	Faktor yg mempengaruhi prestasi belajar jika diteliti dgn cara penelitian, berikan penjelasan!
5.	BAB V Penutup	63	Kesimpulan dirapikan penulisannya! Saran = Hampir disesuaikan dgn data hasil penelitian

Tanggal selesai revisi :  
Yogyakarta, 15 Agustus 2018  
Mengetahui :  
Penguji I

Agung Setiyawan, M.Pd.I  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 9 Agustus 2018  
Yang menyerahkan  
Penguji I

Agung Setiyawan, M.Pd.I  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Siti Chodijah  
NIM : 14420059  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : STUDI KOMPARASI PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB  
SISWA TAHFIDZ DAN NON TAHFIDZ KELAS VIII A DI MTs N  
1 BANTUL TAHUN 2017/2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1		56	Faktor dan proses dibedakan
2		55 & 59	Tahfid dan non tahfid diperjelas
3			Tambahan studi Tahfid = pencapaian
			hafalan, kurikulum, data siswa, pencapaian hafalan siswa dll.

Tanggal selesai revisi :  
..14.. Agustus 2018  
Mengetahui :  
Penguji II,

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd.  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 9 Agustus 2018  
Yang menyerahkan  
Penguji II,

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd.  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Siti Chodijah  
NIM : 14420059  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : STUDI KOMPARASI PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA  
TAHFIDZ DAN NON TAHFIDZ KELAS VIII A DI MTs N 1 BANTUL  
TAHUN 2017/2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			Perbaiki sesuai dg saran penguji

Tanggal selesai revisi:  
16 Agustus 2018

Mengetahui :  
Pembimbing/Ketua Sidang

Nurhadi, MA  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 9 Agustus 2018

Yang menyerahkan  
Pembimbing/Ketua Sidang

Nurhadi, MA  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

HALAMAN MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)

(سورة الشرح: ٥-٦)

*"Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan."*<sup>1</sup>

(QS: As-Syarh: 5-6)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Al-Qur'an, 94:5-6, Kementerian Agama *Al-Qur'an dan Terjemahannya* (Jakarta: Pustaka Al Fatih, 2009), hlm. 596.

**PERSEMBAHAN**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**Karya ini saya persembahkan untuk:**

**Jurusan Pendidikan Bahasa Arab**

**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا رسول الله اللهم صل على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين. اما بعد.

Syukur Alhamdulillah senantiasa penyusun panjatkan kehadiran Allah SWT. Tuhan Semesta alam yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi ini. Salawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, para sahabat dan umatnya.

Alhamdulillah dengan izin dan hidayah Allah SWT, skripsi dengan judul **“STUDI KOMPARASI PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA TAHFIDZ DAN NON TAHFIDZ KELAS VIII A DI MTs N 1 BANTUL TAHUN 2017/2018”** telah selesai disusun, guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Tentunya penyusun sadar sepenuhnya, bahwa Skripsi ini tidak mungkin akan terwujud tanpa adanya bimbingan, motivasi, koreksi pembenahan dan dukungan dari berbagai pihak yang telah memberikan bantuan moril maupun materil, tenaga dan fikiran sehingga penyusunan skripsi tersebut berjalan dengan baik. Oleh karena itu, tidak lupa penyusun menghaturkan rasa ta'zim dan terimakasih yang sebesar-besarnya dari lubuk hati yang paling dalam kepada:

1. Bapak Prof. Drs. KH. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta;
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag, selaku dekan fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan.
3. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta stafnya;
4. Ibu Hj. R. Umi Baroroh, M. Ag, Selaku Dosen Pembimbing Akademik yang dengan penuh perhatian selalu meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan akademik sejak pertama kali penyusun terdaftar sebagai mahasiswa di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta;
5. Bapak Nurhadi, M.A, Selaku pembimbing skripsi ini. Terima kasih yang sebesar-besarnya, karena telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, masukan sampai akhirnya skripsi ini selesai, terima kasih juga atas semua ilmu yang telah diberikan;
6. Bapak dan Ibu Dosen beserta seluruh Civitas Akademika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta;
7. MTs N 1 Bantul sebagai tempat penelitian dan seluruh Narasumber yang telah meluangkan waktunya dalam memberikan informasi hingga terselesaikannya skripsi ini;
8. Ibu Sri Suharti selaku guru bahasa Arab kelas VIII yang selaalu sabar membantu dalam proses penelitian;

9. Siswa siwi kelas VIII A yang luar biasa;
10. Ayahanda Ahmad Abdurrohman dan Ibunda Parsinah (alm) tercinta.  
Terimakasih banyak atas semua perhatian, kasih sayangnya dan atas do'a yang tanpa henti;
11. Kakak-kakakku Ziadatul Mushowiroh dan keluarga, Nurul Aini dan keluarga, dan Nurhidayati (alm). Serta adik saya Zubaidah. Terimakasih atas perhatian, motivasi, waktu dan doa yang kalian berikan kepada penyusun hingga akhirnya berada dalam keadaan sekarang ini, kalian yang terbaik;
12. Sahabat seperjuangan jurusan Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2014 (Mashdar 14). Terima kasih telah menjadi bagian keluarga dan saling berbagi ilmu, selama 4 tahun ini dan telah Mengukir momen indah bersama selama ini;
13. Teman-teman Asrama An Najah, terimakasih atas kebersamaannya, kalian luar biasa;
14. Terimakasih untuk teman-teman terbaikku Uchty Nurul Fadhilah, Viki Alfi Izzati, Dewi Al mahfudhoh, Laela Nur Afuwah serta teman-teman yang tidak bisa penyusun sebutkan satu-persatu. Terimakasih telah mau direpotin dan terimakasih juga atas bantuannya selama ini.
15. Dan untuk semua keluarga dan kerabat yang tidak bisa penyusun sebutkan satu persatu.

Harapan penyusun semoga Allah SWT memberikan pahala yang setimpal kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini, teriring dengan do'a *Jazakumullah Kahira al-Jaza*.

Penyusun menyadari banyaknya kekurangan dalam skripsi ini, maka dari itu penyusun menghargai saran dan kritik dari semua pihak. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penyusun dan pembaca. Amin.

Yogyakarta, 19 Juli 2018

Penyusun

**Siti Chodijah**  
**NIM: 14420059**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	iii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....	iv
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	v
HALAMAN KARTU BIMBINGAN SKRIPSI .....	vi
HALAMAN PERBAIKAN PENGUJI I.....	vii
HALAMAN PERBAIKAN PENGUJI II.....	viii
HALAMAN PERBAIKAN KETUA SIDANG.....	ix
HALAMAN MOTTO .....	x
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	xi
KATA PENGANTAR .....	xii
DAFTAR ISI .....	xvi
DAFTAR TABEL .....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xix
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	xx
ABSTRAK .....	xxiv
ABSTRAK ARAB .....	xxv
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	5
D. Kajian Pustaka.....	6
E. Sistematika Pembahasan .....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN.....</b>	<b>11</b>
A. Landasan Teori .....	11
1. Prestasi Belajar Bahasa arab .....	11
2. Ekstrakurikuler .....	24
3. Hafalan Al Qur'an.....	25
4. Hubungan Antara Bahasa Arab dan Al Qur'an .....	28
B. Kerangka Berfikir.....	29
C. Hipotesis .....	30
D. Metode Penelitian .....	30
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	30
2. Waktu Penelitian .....	31
3. Sumber Data .....	31
4. Populasi dan Sampel .....	31
5. Metode Pengumpulan Data .....	32
6. Uji Validitas dan Reliabilitas .....	35
7. Metode Analisis Data .....	38



<b>BAB III GAMBARAN UMUM MTs N 1 BANTUL .....</b>	<b>39</b>
A. Letak Geografis .....	39
B. Sejarah singkat .....	40
C. Visi, Misi dan Tujuan .....	42
D. Struktur Organisasi .....	44
E. Guru dan Karyawan .....	45
F. Sarana dan Prasarana .....	48
G. Keadaan Siswa .....	49
H. Kegiatan Ekstra Kurikuler .....	40
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>51</b>
A. Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Tahfidz dan Non Tahfidz .....	51
1. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	51
2. Nilai Tes Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII A ....	52
B. Deskripsi Pembelajaran .....	54
1. Deskripsi Pembelajaran Bahasa Arab .....	54
2. Ekstrakurikuler <i>Tahfidzul Qur'an</i> .....	56
C. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Bahasa Arab .	58
D. Analisis Komparatif Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Thfidz dan Non Tahfidz Kelas VIII A MTs N 1 Bantul .....	60
1. Uji Homogenitas <i>Levene's Test</i> .....	61
2. Uji Hipotesis .....	62
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>64</b>
A. Kesimpulan .....	64
B. Saran .....	65
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>67</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b><i>CURRICULUM VITAE</i></b>	

## DAFTAR TABEL

- Tabel 1: Struktur Organisasi MTs N 1 Bantul
- Tabel 2: Daftar Guru MTs N 1 Bantul
- Tabel 3: Daftar Karyawan MTs N 1 Bantul
- Tabel 4: Sarana dan Prasarana Pendukung MTs N 1 Bantul
- Tabel 5: Jumlah Siswa dan Rombel Tahun 2017-2018 MTs N 1 Bantul
- Tabel 6: Nilai Bahasa Arab Kelas VIII A Siswa Non Tahfidz
- Tabel 7: Nilai Bahasa Arab Kelas VIII A Siswa Tahfidz
- Tabel 8: Penolong Untuk Uji *Mann Whitney Wilcoxon (Wilcoxon Rank Sum Test)*
- Tabel 9: *Tes of Homogeneity of Variance*
- Tabel 10: *Rank* (tabel rata-rata peringkat kelompok)
- Tabel 11: *Tes Statistic<sup>b</sup>*

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Pedoman Penelitian
- Lampiran 2 : Catatan Lapangan
- Lampiran 3 : r Tabel Uji Validitas
- Lampiran 4 : Hasil Uji Validitas Instrumen
- Lampiran 5 : Hasil Uji Syarat *Mann Whitney* dengan SPSS 16.0
- Lampiran 6 : Hasil Uji *Mann Whitney* dengan SPSS 16.0
- Lampiran 7 : Rencana Pelaksanaa Pembelajaran
- Lampiran 8 : Jadwal Pelajaran
- Lampiran 9 : Surat Penunjukan Pembimbing
- Lampiran 10 : Bukti Seminar Proposal
- Lampiran 11 : Surat Persejutuan Perubahan Judul
- Lampiran 12 : Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 13 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 14 : Surat Keterangan Bebas Nilai C-
- Lampiran 15 : Sertifikat Magang III
- Lampiran 16 : Seritifikat KKN
- Lampiran 17 : Sertifikat ICT
- Lampiran 18 : Sertifikat IKLA
- Lampiran 19 : Sertifikat TOEC

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi huruf Arab ke dalam huruf Latin yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 05936/U/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

### I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Sa'	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha'	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (denga titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)

ظ	Za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik diatas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## II. Konsonan Rangkap Karena *Syaddah* ditulis rangkap

مُتَعَدِّدَةٌ	Ditulis	Muta'addidah
عِدَّةٌ	Ditulis	'iddah

## III. *Ta'marbutah* di akhir kata

- a. Bila dimatikan ditulis *h*

جِزْيَةٌ                      ditulis                      *jizyah*

- b. Bila diikuti dengan kata sandang 'al' serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis *h*

كِرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ                      ditulis                      *karāmah al auliya'*

- c. Bila ta'marbutah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis *t*

زَكَاةُ الْفِطْرِ                      ditulis                      *zakātul fiṭri*

#### IV. Vokal Pendek

◌َ	fathah	ditulis	<i>a</i>
◌ِ	kasrah	ditulis	<i>i</i>
◌ُ	dammah	ditulis	<i>u</i>

#### V. Vokal Panjang

a panjang ditulis *ā*, i panjang ditulis *ī*, dan u panjang ditulis *ū*, masing-masing dengan tanda gubung (-) di atasnya.

#### VI. Vokal Rangkap

1.	Fathah + ya mati بَيْنَكُمْ	ditulis ditulis	<i>ai</i> <i>bainakum</i>
2.	Fathah + wawu mati قَوْلٌ	ditulis ditulis	<i>au</i> <i>qaul</i>

#### VII. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أَنْتُمْ	Ditulis	<i>a'antum</i>
أُعِدَّتْ	Ditulis	<i>'u'iddat</i>
لَيْنِ شَكَرْتُمْ	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>

#### VIII. Kata sandang Alif + Lam

- a. Bila diikuti huruf *Qomariyah* ditulis *L* (*el*)

الْقُرْآنُ	ditulis	<i>Al-Qur'ān</i>
الْقِيَاسُ	ditulis	<i>Al-Qiyās</i>

- b. Bila diikuti huruf *Syamsiyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf *l* (el)nya.

السَّمَاءُ	Ditulis	<i>As-Samā'</i>
الشَّمْسُ	Ditulis	<i>Asy-Syams</i>

#### IX. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

ذَوِي الْفُرُوضِ	ditulis	<i>Zawi al-furūd</i>
أَهْلُ السُّنَّةِ	ditulis	<i>Ahl as-Sunnah</i>

#### X. Pengecualian

Sistem transliterasi ini tidak berlaku pada:

- a. Kosa kata Arab yang lazim dalam Bahasa Indonesia dan terdapat dalam Kamus Umum Bahasa Indonesia, misalnya: *Al-Qur'an*, hadis, mazhab, syariat, lafaz.
- b. Judul buku yang menggunakan kata Arab, namun sudah dilatinkan oleh penerbit, seperti judul buku *Al-Hijab*.
- c. Nama pengarang yang menggunakan nama Arab, tetapi berasal dari negara yang menggunakan huruf Latin, misalnya Quraish Shihab, Ahmad Syukri Soleh.
- d. Nama penerbit di Indonesia yang menggunakan kata Arab, misalnya Toko Hidayah, Mizan.

## ABSTRAK

Siti Chodijah, *Studi Komparasi Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Tahfidz dan Non Tahfidz Kelas Viii A di Mts N 1 Bantul Tahun 2017/2018*, Skripsi, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada perbedaan signifikan antara prestasi belajar bahasa Arab siswa tahfidz dan non tahfidz di kelas VIII A MTs N 1 Bantul.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Sedangkan objek penelitiannya adalah siswa kelas VIII A MTs N 1 Bantul tahun 2017/2018. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Analisis data yang digunakan adalah analisis *Mann Whitney U Test (Mann Whitney Wilcoxon)* yang kemudian diinterpretasi dan diberi kesimpulan.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa Terdapat perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar bahasa Arab siswa tahfidz dan nontahfidz di kelas VIII A MTs N 1 Bantul tahun 2017/2018. Hal tersebut ditunjukkan dengan nilai 0,045 yang lebih kecil dari taraf nilai signifikansi 0,05. Selain itu juga dapat dilihat dari perolehan masing-masing *mean* kelompok yaitu siswa tahfidz 88,125 dan siswa nontahfidz 75,625. Hal ini menunjukkan bahwa rata-rata nilai prestasi belajar bahasa Arab siswa tahfidz lebih tinggi dari siswa non tahfidz dengan interval  $88,125-75,625 = 12,5$ .

Kata Kunci : Komparasi, Prestasi Belajar Bahasa Arab, Siswa Tahfidz dan Non Tahfidz.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## التجريد

سنى خديجة، دراسة مقارنة فى تحصل تعليم اللغة العربية بين الطلاب الذين يحفظون القرآن و لم يحفظوه، فى الصف الثامن أ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بانتول سنة 2017/2018، البحث، يوكياكرتا، قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، 2018.

هذا البحث يهدف إلى معرفة هل هناك اختلافات كبيرة فى تحصيل تعليم اللغة العربية بين الطلاب الذين يحفظون القرآن و لم يحفظوه فى الصف الثامن أ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بانتول سنة 2017/2018.

هذا البحث بحث كمي. وموضع هذا البحث هو الطلاب فى الصف الثامن أ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بانتول. وتجمع البيانات بطريقة المراقبة و المقابلة و الوثيقة و الإختبار. وتحليل البيانات المستخدم هو تحليل *Mann Whitney U Test*

نتيجة هذا البحث تدل على أنه يجد إختلافات كبيرة فى تحصيل تعليم اللغة العربية بين الطلاب الذين يحفظون القرآن و لم يحفظوه فى الصف الثامن أ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بانتول سنة 2017/2018. و تظهر هذه النتيجة بالتقدير 0,045 التى أصغر من 0,05. وتظهر أيضا بمعدّد كل فرقة منهم، يعنى 88,125 للطلاب الذين يحفظون القرآن و 75,625 للطلاب الذين لم يحفظوه. وهذا يدل على أن معدل تحصيل تعليم اللغة العربية للطلاب الذين يحفظون القرآن أكثر من الطلاب الذين لم يحفظوه مع فترات  $12,5 = 75,625 - 88,125$

الكلمات الرئيسية : مقارنة، تحصيل تعليم اللغة العربية، الطلاب الذين يحفظون القرآن و لم يحفظوه

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab adalah salah satu bahasa yang termasuk dalam rumpun bahasa Semith,<sup>2</sup> yang dipergunakan oleh suku Arab dimulai dari sekitar satu setengah abad atau dua abad sebelum Islam datang. Bahasa Arab waktu itu digunakan untuk komunikasi dan sosialisasi dengan berbagai dialek (lahjat). Dialek yang dominan adalah dialek bahasa Quraisy.

Bahasa Arab juga sebagai bahasa agama Islam yang mempunyai pengertian bahwa pemahaman terhadap ajaran-ajaran agama secara benar merupakan suatu keharusan bagi pemeluknya. Tidaklah mungkin bagi seorang Muslim untuk dapat melaksanakan kewajiban-kewajiban agamanya secara benar selama ia tidak memiliki pengetahuan yang benar tentang ajaran agamanya (islam), sedangkan ajaran-ajaran islam terkandung di dalam Al Qur'an dan as-Sunnah yang keduanya menggunakan bahasa Arab. Sehingga dengan demikian bahasa Arab menjadi kunci bagi pemahaman ajaran agama Islam secara benar.<sup>3</sup>

Al-Qur'an turun sebagai risalah Islam dengan menggunakan bahasa Arab. Susunan kalimat dalam Al-Qur'an melebihi keindahan prosa, qosidah, dan syi'ir para penyair Arab. Para bangsa Arab pun menyatakan bahwa Bahasa

---

<sup>2</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press. 2009), hlm.1

<sup>3</sup> A. Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab (Media dan Metode-Metodenya)*, (Yogyakarta: Teras,2009), hlm. 1-2

Al Qur'an adalah bahasa yang terindah dan sebagai mukjizat karena kefasihan susunan kalimatnya, keindahan maknanya dan bentuk sistematika gramatikalnya.<sup>4</sup> Hal ini menunjukkan bahwa Al-Qur'an dan bahasa Arab adalah dua hal yang sangat penting dan saling berhubungan. Dengan demikian mempelajari bahasa Arab adalah syarat wajib untuk menguasai isi Al- Qur'an. Hal ini sesuai dengan pendapat Abdul Muin tentang alasan mempelajari bahasa Arab: *pertama*, karena sebagai bahasa komunikasi yang harus dipelajari ketika ingin bersosialisasi dengan pemakai bahasa tersebut. *Kedua*, karena sebagai bahasa agama yang mengharuskan para pemeluknya mempelajarinya minimal untuk kesempurnaan ibadahnya, sebab kitab sucinya berbahasa Arab.<sup>5</sup>

Pada awalnya tradisi menghafal Al- Qur'an di Indonesia tumbuh dan berkembang didalam kultur kepesantrenan, tetapi pada masa sekarang ini telah banyak bermunculan lembaga pendidikan baik formal maupun non formal yang memungkinkan memberi kesempatan yang lebih luas untuk mengenyam pendidikan Al-Qur'an sehingga mampu menguasainya dengan memperdalam maupun menghafalnya.

Menghafal Al- Qur'an bukanlah suatu pekerjaan yang mudah, apalagi bagi mereka yang tidak hanya menekuni dunia tahfidz saja, mereka harus pandai-pandai mengatur waktu dan membutuhkan kekuatan lebih, baik kekuatan fisik, mental, maupun kekuatan pikiran untuk mencapai dua atau lebih idealisme mereka, karena tidak semua orang mempunyai ingatan yang

---

<sup>4</sup> Awaliyah Musgami, *Pengaruh Al-Qur'an dan Hadits Terhadap Bahasa Arab*, Jurnal Al Hikmah vol XV nomor 1 ( Makasar ; Press UIN Alaudin. 2014)

<sup>5</sup> Abdul muin, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dab Bahasa Indonesia (Telaah Terhadap Fonetik dan Morfologi)*, (Jakarta: pustaka Al Husna Baru, 2004), hlm.7

kuat dan niat serta tekad yang kuat pula. Disamping itu banyak sekali ditemui kesulitan-kesulitan dan gangguan-gangguan yang harus dilewati dalam memelihara dan meningkatkan kualitas dan kuantitas hafalan mereka serta menjaga dari kelupaan.<sup>6</sup>

Proses menghafal Al- Qur'an pada garis besarnya dapat dilakukan dengan dua jalan, yaitu:

- a. Menghafal terlebih dahulu. Meskipun penghafal itu sendiri belum mengetahui tentang seluk beluk 'Ulumul Qur'an, gaya bahasa, atau makna yang terkandung didalamnya. Selain hanya bisa membaca dengan baik, penghafal seperti ini biasanya mengandalkan pada kecermatan memperhatikan bunyi ayat-ayat yang hendak dihafalnya, artinya asal sudah bisa membaca dengan baik sesuai dengan tajwidnya maka mulailah menghafal Al- Qur'an.
- b. Terlebih dahulu mempelajari uslub bahasa dengan mendalami bahasa Arab dengan segala aspeknya sebelum menghafal, sehingga apabila telah dianggap cukup memahami tentang bahasa Arab dan banyak mengkaji kitab-kitab sebagai pendukungnya dalam proses menghafal.

Banyak cara untuk mempelajari bahasa Arab serta menghafalkan dan mendalami Al- Qur'an salah satunya adalah melalui pendidikan formal. Akan tetapi, dalam pelaksanaannya berbagai masalah muncul, salah satunya adalah adanya perbedaan semangat siswa dalam belajar.<sup>7</sup> Selain itu rendahnya prestasi

---

<sup>6</sup> Muhaemen Zein, *Tata Cara Atau Problematika Menghafal Al-Qur'an dan Petunjuknya*, ( Jakarta : Pustaka Al Husna, 1985), hlm. 34.

<sup>7</sup> Hasil Observasi kelas, Magang III tahun 2018

belajar siswa dalam belajar bahasa Arab juga menjadi salah satu kendala dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs N 1 Bantul ini.<sup>8</sup>

Di MTs N 1 Bantul ini hakikat bahasa Arab adalah sebagai Alat untuk memahami Al Qur'an, dan salah satu cara yang digunakan di MTs N 1 Bantul ini adalah dengan menghafalnya. Menghafal juz amma diwajibkan bagi seluruh siswa akan tetapi program menghafal ke tahap selanjutnya tidak diwajibkan untuk seluruh siswa, hanya yang mengikuti program tahfidz saja. Di madrasah ini program tahfidz termasuk dalam ekstrakurikuler.

Sehubungan dengan hal di atas maka timbul pemikiran peneliti untuk mengadakan penelitian untuk membandingkan prestasi bahasa Arab siswa tahfidz dan non tahfidz kelas VIII A serta seberapa besar pengaruh menghafal Al Quran bagi prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII A. Diambil kelas VIII A karena kebanyakan dari peserta ekstrakurikuler tahfidz adalah kelas VIII A dan untuk mempermudah penelitian yang dilakukan oleh peneliti. Diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat memperoleh data akurat dalam usaha meningkatkan prestasi siswa pada kemampuan bahasa Arab dan menghafal Al- Qur'an, serta sebagai pengembangan keilmuan yang dimiliki oleh peneliti.

---

<sup>8</sup> Hasil wawancara dengan Ibu Sri Suharti, Guru bahasa Arab kelas VIII MTs N 1 Bantul, 30 Januari 2018.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah peneliti paparkan diatas, maka rumusan masalah yang diangkat dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana hasil prestasi belajar bahasa Arab siswa peserta program tahfidz dan non tahfidz kelas VIII A MTs N 1 Bantul periode 2017/2018?
2. Faktor apa yang mempengaruhi prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII A MTs N 1 Bantul?
3. Apakah ada perbedaan signifikan antara prestasi bahasa Arab siswa tahfidz dan non tahfidz di kelas VIII A MTs N 1 Bantul periode 2017/2018?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Sebagaimana rumusan masalah yang telah dikemukakan diatas, maka tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui bagaimana prestasi belajar bahasa Arab siswa peserta program tahfidz dan non tahfidz di kelas VIII A MTs N 1 Bantul periode 2017/2018.
- b. Untuk mengetahui apa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar bahasa Arab siswa Kelas VIII A MTs N 1 Bantul.
- c. Untuk mengetahui perbedaan signifikan antara prestasi belajar bahasa Arab siswa tahfidz dan non tahfidz di kelas VIII A MTs N 1 Bantul periode 2017/2018.

## 2. Kegunaan Penelitian

### a. Secara Teoritis

Memberikan deskripsi analisis mengenai perbedaan signifikan antara prestasi belajar bahasa Arab siswa tahfidz dan non tahfidz di kelas VIII A MTs N 1 Bantul. Serta sebagai sumbangan pikiran bagi pendidik tentang perbandingan prestasi bahasa Arab siswa tahfidz dan non tahfidz.

### b. Secara Praktis

- 1) Dapat dijadikan sebagai acuan bagi guru dalam usaha meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab siswa maupun kemampuan menghafal Al Qur'an siswa.
- 2) Sebagai masukan bagi siswa untuk meningkatkan prestasi dalam bahasa Arab maupun menghafal Al Qur'an.
- 3) Memberikan pengalaman dalam melakukan penelitian dan memperluas wawasan serta khazanah keilmuan bagi peneliti mengenai perbandingan prestasi belajar bahasa Arab siswa tahfidz dan non tahfidz.

## D. Kajian Pustaka

Berdasarkan eksplorasi ke berbagai sumber pustaka ada sejumlah penelitian (skripsi) sebelumnya yang berkaitan dengan judul penelitian ini, diantaranya adalah:

*Pertama* hasil penelitian yang ditulis oleh Qurrotu Ainy, mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga, yang berjudul “ *Studi*

*Komparasi prestasi Maharoh Qiro'ah Bahasa Arab Santri Tahfidz dan Santri Nontahfidz di Kelas Marhalah 2 Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016*” dalam skripsi ini, peneliti memfokuskan penelitiannya pada apakah ada perbedaan pada prestasi maharoh qiro'ah santri tahfidz dan nontahfidz di kelas marhalah 2 madrasah diniyah nurul ummah putri Kotagede Yogyakarta tahun pelajaran 2015/2016 dan faktor-faktor apa yang mempengaruhi. Dari hasil penelitiannya menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan pada prestasi maharoh qiro'ah bahasa Arab santri tahfidz dan non tahfidz di kelas marhalah 2 madrasah diniyah nurul ummah Kotagede Yogyakarta tahun pelajaran 2015/2016.<sup>9</sup> Sedangkan penelitian yang diteliti oleh peneliti terfokus pada apakah terdapat perbedaan signifikan antara prestasi belajar bahasa Arab siswa tahfidz dan non tahfidz di kelas VIII A MTs N 1 Bantul.

*Kedua*, hasil penelitian yang diteliti oleh Dian Geumala Putri mahasiswi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga pada tahun 2007, yang berjudul “*Studi Komparasi Prestasi Belajar Antara Siswa Kelas III yang Berasal dari Kelas Tahasus dan Kelas III Bukan Tahasus di Madrasah Aliyah Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta*”, dalam skripsi ini peneliti memfokuskan penelitiannya untuk membandingkan prestasi belajar bahasa Arab siswa yang berasal dari kelas tahasus dan bukan tahasus serta faktor pendukung dan penghambat prestasi belajar bahasa Arab. Hasil dari

---

<sup>9</sup> Qurrotu Ainy, *Studi Komparasi prestasi Maharoh Qiro'ah Bahasa Arab Santri Tahfidz dan Santri Nontahfidz di Kelas Marhalah 2 Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016*, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 20016)



penelitiannya menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar bahasa Arab siswa yang berasal dari kelas tahasus dan bukan berasal dari kelas tahasus.<sup>10</sup> Sedangkan penelitian yang diteliti oleh peneliti terfokus pada apakah terdapat perbedaan signifikan antara prestasi belajar bahasa Arab siswa tahfidz dan non tahfidz di kelas VIII A MTs N 1 Bantul.

*Ketiga*, hasil penelitian yang diteliti oleh Lu'luul Aminah, mahasiswi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga pada tahun 2012, yang berjudul “*Studi Komparasi Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Antara Siswa Jurusan Bahasa Dengan Jurusan Agama di MAN Purworejo*” dalam skripsi ini peneliti memfokuskan penelitiannya pada apakah ada perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar bahasa Arab siswa jurusan bahasa dan siswa jurusan agama di MAN Purworejo. Hasil dari penelitiannya menunjukkan bahwa skor prestasi belajar bahasa Arab siswa jurusan bahasa dengan agama terdapat perbedaan yang signifikan.<sup>11</sup> Sedangkan penelitian yang diteliti oleh peneliti terfokus pada apakah terdapat perbedaan signifikan antara prestasi belajar bahasa Arab siswa tahfidz dan non tahfidz di kelas VIII A MTs N 1 Bantul.

*Keempat*, hasil penelitian yang diteliti oleh Astri Iskandar Yanti, mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga yang diteliti

---

<sup>10</sup> Dian Geumala Putri, *Studi Komparasi Prestasi Belajar Antara Siswa Kelas III yang Berasal dari Kelas Tahasus dan Kelas III Bukan Tahasus di Madrasah Aliyah Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta*, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2007)

<sup>11</sup> Lu'luul Aminah, *Studi Komparasi Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Antara Siswa Jurusan Bahasa Dengan Jurusan Agama di MAN Purworejo*, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2012)

pada tahun 2008 dengan judul “*Studi Komparasi Prestasi Belajar Bahasa Arab Antara Siswa yang Memiliki Minat Belajar Bahasa Arab Tinggi dengan Rendah di MTs N Yogyakarta 1*” dalam skripsi ini peneliti memfokuskan penelitiannya pada ada tidaknya perbedaan prestasi belajar bahasa Arab siswa dengan motivasi belajar bahasa Arab tinggi dan rendah di MTs N Yogyakarta 1. Hasil penelitiannya menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar bahasa Arab siswa yang memiliki motivasi belajar bahasa Arab tinggi dan rendah.<sup>12</sup> Sedangkan penelitian yang diteliti oleh peneliti terfokus pada apakah terdapat perbedaan signifikan antara prestasi belajar bahasa Arab siswa tahfidz dan non tahfidz di kelas VIII A MTs N 1 Bantul.

#### **E. Sistematika Pembahasan**

Untuk membentuk suatu pembahasan yang utuh dan terarah dalam pembahasan ini, maka penulis mengemukakan sistematika pembahasan yang secara garis besar dibagi menjadi lima bab, yaitu:

Bab I berisi pendahuluan, yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan. Bagian ini merupakan dasar dan kerangka awal dalam melaksanakan penelitian.

---

<sup>12</sup> Astri Iskandar Yanti, *Studi Komparasi Prestasi Belajar Bahasa Arab Antara Siswa yang Memiliki Minat Belajar Bahasa Arab Tinggi dengan Rendah di MTs N Yogyakarta 1*, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2008)

Bab II berisi landasan teori dan metode penelitian. Pada bagian ini dibahas mengenai pengertian tentang judul dan teori yang mendukung penelitian secara mendalam.

Bab III berisi gambaran umum madrasah yang meliputi letak dan keadaan geografis madrasah, sejarah berdiri dan perkembangan madrasah, visi, misi dan tujuan madrasah, struktur organisasi madrasah, pendidik dan tenaga kependidikan, peserta didik serta sarana dan prasarana madrasah.

Bab IV berisi pembahasan analisa data dan hasil pembahasannya. Analisis data yang diuraikan adalah analisis dari rumusan masalah, baik itu berupa data kualitatif maupun data kuantitatif.

Bab V berisi penutup, yang meliputi kesimpulan penulis terhadap hasil penelitian dari olah data dan analisis data dari Bab IV, saran-saran untuk penelitian selanjutnya serta masukan-masukan yang membangun guna meningkatkan kualitas dalam proses pembelajaran bahasa Arab.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Setelah dilakukan penelitian, pengolahan dan analisis data nilai prestasi belajar bahasa Arab siswa tahfidz dan non tahfidz di kelas VIII A MTs N 1 Bantul maka peneliti dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Prestasi belajar bahasa Arab siswa tahfidz berdasarkan nilai yang diperoleh maka dapat diketahui bahwa nilai tertinggi adalah 100 dan nilai terendah adalah 70. Diperoleh pula Mean 88,125, Median 85, Modus 85 dan Standar Deviasi 9,977654. Siswa yang mendapat nilai di atas rata-rata berjumlah 3 atau 37, 5%. Sedangkan prestasi belajar bahasa Arab siswa non tahfidz berdasarkan nilai yang diperoleh , maka dapat diketahui nilai tertinggi adalah 100 dan nilai terendah adalah 5. Dapat diperoleh pula Mean 75,625, Median 80, Modus 85 dan Standar Deviasi 19, 18517. Siswa yang mendapat nilai diatas rata-rata berjumlah 13 atau 54, 16%. Sehingga jumlah *mean* menunjukkan bahwa nilai prestasi belajar bahasa Arab siswa tahfidz lebih tinggi dari siswa non tahfidz dengan interval  $88,125-75,625 = 12,5$ .
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII A adalah latar belakang pendidikan siswa sebelumnya, fasilitas dan jumlah jam pelajaran perminggu, motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab, serta program Tahfidz Al Qur'an.

3. Terdapat perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar bahasa Arab siswa tahfidz dan nontahfidz di kelas VIII A MTs N 1 Bantul, yaitu berdasarkan hasil tes *Mann Whitney Wilcoxon* dengan nilai dari Asymp. Sig. (2-tailed) adalah 0,045 yang lebih kecil dari 0,05 yang artinya  $H_0$  diterima. Selain itu juga dilihat perbedaan *mean rank* yaitu siswa tahfidz 22,12 lebih tinggi dari siswa non tahfidz yaitu 14,62 dengan interval  $22,12 - 14,62 = 7,9$ .

## B. Saran

Terdapat beberapa saran dari peneliti untuk MTs N 1 Bantul agar dapat diterapkan dalam pembelajaran dan dalam pengambilan kebijakan pendidikan, antara lain:

1. Lembaga pendidikan MTs N 1 Bantul hendaknya memberikan materi tambahan bagi siswa yang mempunyai latar belakang pendidikan non-bahasa Arab agar mereka lebih mudah dalam mengikuti pelajaran.
2. Mengadakan kegiatan yang memotivasi siswa dalam belajar khususnya dalam bidang bahasa Arab.
3. Meningkatkan motivasi siswa untuk mengikuti ekstra kulikuler tahfidz Al Qur'an, guna mendukung peningkatan prestasi belajar bahasa Arab siswa.

Demikian kesimpulan dan saran dari penelitian ini. Semoga dapat menjadi masukan untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab siswa guna mencapai tujuan pembelajaran bahasa Arab dan pendidikan.

Penyusun menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan baik itu dalam penggunaan bahasa maupun dari segi keilmuan. Maka dari itu besar harapan penulis kepada pembaca agar

memberikan kritik dan saran yang membangun demi tercapainya kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penyusun, pembaca, maupun kalangan akademis terkhusus bagi dunia pendidikan. Selanjutnya tidak lupa penyusun ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini. Semoga amal baik mereka mendapat imbalan yang setimpal. Aamiin.



## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- Abdulmuin, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dab Bahasa Indonesia (Telaah Terhadap Fonetik dan Morfologi)*, Jakarta: pustaka Al Husna Baru, 2004.
- Abdurahman, Dudung, *Pengantar Metode penelitian*, Yogyakarta: Kurnia Kalam Semesta, 2003.
- Al-Hafidz, Ahsin W, *Bimbingan Praktis Menghafal Al Quran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- Al-Sirjani, Ragib, Abdurrahman Abdul Khaliq, *Cara Cerdas Hafal Al Qur'an*, terj. Sarwedi dan M. Amin Hasibuan, Solo: Aqwan, 2006.
- Al-Syafi'i, Muhammad Idris, *al- Risalah*, Mustafa al-Baby al-Halaby, 1940.
- Anshor, A. Muhtadi, *Pengajaran Bahasa Arab (Media dan Metode-Metodenya)*, Yogyakarta: Teras, 2009.
- Aqib, Zainal & Sujak, *Panduan dan Aplikasi Pendidikan Karakter*, Bandung: Yrama Widya, 2011.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cpta, 2016.
- Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Asrofi, Syamsuddin, *Model, Strategi dan Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aura Pustaka, 2014.
- Depag RI, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi/ IAIN*, Jakarta: Depag RI, 1975.
- Depag RI, *Pelajaran Bahasa Arab Untuk Madrasah Tsanawiyah Kelas II*, Jakarta: Direktorat Jendral Agama islam Depag RI, 2002.
- Departemen Pendidikan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1990.
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, Surabaya: Usaha Nasional, 1994.

- Nawabuddin, Abdul, *Kaifa Tahfadzul Qur'an*, terj. Bambang Saiful Ma'arif, *Teknik Menghafal Al Qur'an*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 1996.
- Nawabudin, Abdur Rabi, *Teknik Menghafal Al Qur'an*, Bandung: CV. Sinar baru.
- Nurdin, Muslim, dkk, *Moral dan Kognisi Islam*, Jawa Barat: Alfabeta, 2001.
- Purwono, *Dasar-Dasar Dokumentasi*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2009.
- Riduwan, *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian (untuk Mahasiswa S-1, S-2, S-3)*, Bandung: ALFABETA, 2013.
- Rofiq, Aunur bin Gufran, *Ringkasan Kaidah-Kaidah Bahasa Arab*, Gersik: Pustaka Al-Furqon, 2011.
- Rosyidi, Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* Malang: UIN Malang Press, 2009.
- Sari, Lis Permata, *Statistik Terapan*, Yogyakarta: FMIPA UNY, 2001.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Grafindo Persada, 1996.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Bandung: ALFABETA, 2007.
- ...., *statistika untuk penelitian*, Bandung: ALFABETA, 2017.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT.Logos Wacana Ilmu, 1999.
- ..., *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1995.
- Tim Penyusun MKD IAIN Sunan Ampel Surabaya, *Studi Qur'an*, (Surabaya: IAIN Sunan Ampel Press, 2011.
- Tricahyo, Agus, *Ringkasan Kaidah-kaidah Bahasa Arab*, Ponorogo: STAIN Ponorogo Press, 2011.
- Widodo, Sembodo Ardi, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah.*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2012.
- Widoyoko, Eko Putro, *Penelitian Hasil Pembelajaran di Sekolah*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016.



Yunus, Hadi Sabari, *Metodologi Penelitian Wilayah Konteporer*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.

Zainal, *Evaluasi Instruksional, Prinsip – Teknik – Prosedur*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1991.

Zein, Muhaemen, *Tata Cara Atau Problematika Menghafal Al-Qur'an dan Petunjuknya*, Jakarta : Pustaka Al Husna, 1985.

### **Jurnal dan Skripsi**

Ainy, Qurrotu, *Studi Komparasi prestasi Maharoh Qiro'ah Bahasa Arab Santri Tahfidz dan Santri Nontahfidz di Kelas Marhalah 2 Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016*, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 20016

Aminah, Lu'luul, *Studi Komparasi Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Antara Siswa Jurusan Bahasa Dengan Jurusan Agama di MAN Purworejo*, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2012.

Musgami, Awaliyah, *Pengaruh Al-Qur'an dan Hadits Terhadap Bahasa Arab*, Jurnal Al Hikmah vol XV nomor 1, Makasar ; Press UIN Alaudin, 2014.

Putri, Dian Geumala, *Studi Komparasi Prestasi Belajar Antara Siswa Kelas III yang Berasal dari Kelas Tahasus dan Kelas III Bukan Tahasus di Madrasah Aliyah Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta*, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2007.

Samsuera, Bakrie. *Abstrak Tesis Supriadi*. Tersedia:  
<http://mrbthoan.files.wordpress.com> (diunduh pada tanggal 19 April 2018)

Yanti, Astri Iskandar, *Studi Komparasi Prestasi Belajar Bahasa Arab Antara Siswa yang Memiliki Minat Belajar Tinggi dengan Rendah di MTs N Yogyakarta 1*, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas tarbiyan, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2008