

**PERBEDAAN POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP KEMANDIRIAN
ANAK KELOMPOK A DI RA AVEROUS BOGORAN TRIRENGGO
BANTUL**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

Siti Umairoh

14430037

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2018



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi

Lamp. : 1 (Satu) Naskah Skripsi

Kepada.

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Siti Umairoh

NIM : 14430037

Judul Skripsi : Perbedaan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Anak Kelompok A di RA Averous Bogoran Tirenggo Bantul

sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 19 April 2018

Pembimbing

Drs. Ichsan, M.Pd.

NIP. 19630226 1999203 1 003



SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta,

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah dilakukan munaqosyah pada hari Senin, 30 April 2018, dan skripsi mahasiswa dibawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi perbaikan seperlunya, kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Siti Umairoh

NIM : 14430037

Judul Skripsi : Perbedaan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Anak Kelompok A Di RA Averous Bogoran Trenggong Bantul

sudah dapat diajukan kepada Pogram Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Atas perhatiannya, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 14 Mei 2018

Pembimbing

Drs. Ichsan, M.Pd.

NIP. 19630226 1999203 1 003

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Umairoh
NIM : 14430037
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi hasil karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 05 April 2018

Yang Menyatakan,



Siti Umairoh
NIM: 14430037



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/R0

PENGESAHAN SKRIPSI
Nomor: B-0047/Un.02/DT/PP.00.9/05/2018

Skripsi/ Tugas Akhir berjudul: Perbedaan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Anak Kelompok A Di RA Averous Bogoran Tiringgo Bantul

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Siti Umairoh
NIM : 14430037
Telah dimunaqosyahkan pada : Senin, 30 April 2018
Nilai Munaqosyah : A

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQOSYAH:

Ketua Sidang

Uhsal -
Drs. Ichsan, M.Pd
NIP.19630226 199203 1 003

Penguji I
[Signature]
Dr. Suyadi, M.A
NIP.19820807 000000 1 301

Penguji II
[Signature]
R. Sidiq, S.Pd.I, M.Pd.I
NIP.19800420 201101 2 004

Yogyakarta, ...18 MAY 2018.....
Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



[Signature]
Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.

NIP.19661121 199203 1 002

MOTTO

“Didiklah anakmu, karena sesungguhnya engkau akan dimintai pertanggungjawaban mengenai pendidikan dan pegajaran yang telah engkau berikan kepadanya. Dan dia juga akan ditanya mengenai kebaikan dirimu kepadanya serta ketaatannya kepada dirimu (Abdullah bin Umar Radhiallahu ‘anhu)”¹



¹Ibn Qoyyim al-Jauziyyah, *Tuhfah al-Maudud bi Ahkam al-Maulud*, Diterjemahkan oleh: Fauzi Bahreisy, (PT. Serambi Ilmu Semesta: Jakarta, 2001), hal. 123.

HALAMAN PERSEMBAHAN

**SKRIPSI INI SAYA PERSEMBAHKAN UNTUK
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ.

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ الْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَ مَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى
آلِهِ وَ أَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai tauladan dalam segala aspek kehidupan.

Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, tanpa mengurangi rasa hormat, peneliti ingin mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Prof. K.H. Drs. Yudian Wahyudi, Ph.D., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Yogyakarta.
3. Ibu Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
4. Bapak Dr. Sigit Purnama, M.Pd., selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
5. Bapak Drs. Ichsan, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik dan dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan, bimbingan dan dukungan.

6. Kepala sekolah dan guru RA Averous Bogoran Tirirenggo Bantul, yang telah memberikan ijin dan informasi selama penelitian berlangsung.
7. Orang tua dan suami yang telah memberikan dukungan, baik moril dan materiil.
8. Mbak Dian Asa Hakiki, yang telah memberikan pengetahuan tentang metode *one way anova* dan penghitungannya.
9. Sahabat dan teman-teman saya, yang telah memberikan semangat selama proses skripsi berlangsung.
10. Semua pihak yang terlibat, membantu dan memberikan dukungan dari awal proses sampai dengan selesainya skripsi ini.

Semoga amal kebaikan yang telah diberikan, dibalas oleh Allah SWT.

Demikian skripsi ini saya buat semoga bermanfaat bagi pembaca.

Yogyakarta 05 April 2018
Peneliti,



Siti Umairoh
14430037

STATE ISLAMIC UNIV
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

COVER	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI	iv
PENGESAHAN SKRIPSI	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Hasil Penelitian	6
E. Sistematika Pembahasan	7
BAB II : KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS PENELITIAN	8
A. Kajian Teori.....	8
B. Kajian Penelitian Terdahulu.....	22
C. Kerangka Berpikir	27
D. Hipotesis Penelitian.....	28
BAB III : METODE PENELITIAN	29
A. Jenis Penelitian	29
B. Responden Penelitian	29
C. Tempat dan Waktu Penelitian	30
D. Variabel Penelitian	30
E. Definisi Operasional Varibel.....	31
F. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	33
G. Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen	38
H. Teknik Analisis Data	43
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
A. Deskripsi Hasil Penelitian	49

B. Pembahasan Penelitian	59
BAB V : PENUTUP	63
A. Kesimpulan.....	63
B. Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA	65



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kajian Penelitian Terdahulu.....	26
Tabel 3.1 Skor Alternatif Tiap Indikator menurut Likert (Pola Asuh Orang Tua) 35	
Tabel 3.2 Skor Alternatif Tiap Indikator (Kemandirian).....	35
Tabel 3.3 Kisi-kisi Variabel Pola Asuh Orang Tua	36
Tabel 3.4 Kisi-kisi Variabel Kemandirian	37
Tabel 3.5 Interpretasi Nilai	40
Tabel 3.6 Distribusi Item Valid dan Tidak Valid Skala Pola Asuh Oang Tua	41
Tabel 3.7 Distribusi Item Valid dan Tidak Valid Variabel Kemandirian	42
Tabel 3.8 Skor Maksimal Pola Asuh Orang Tua	45
Tabel 4.1 Distribusi Kemandirian Anak	50
Tabel 4.2 Data Deskriptif Pola Asuh Orang Tua	51
Tabel 4.3 Distribusi Variabel Pola Asuh Orang Tua	51
Tabel 4.4 Uji Normalitas Pola Asuh Orang Tua terhadap Kemandirian	53
Tabel 4.5 Uji Homogenitas Pola Asuh Orang Tua terhadap Kemandirian.....	53
Tabel 4.6 Uji Anova.....	55
Tabel 4.7 Post Hoc One Way Anova	55
Tabel 4.8 Homogeneous Subset.....	58
Tabel 4.9 Tabel Perbedaan Skor Rata-rata Kemandirian.....	62

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I :Instrumen Penelitian (Kuesioner)**
A. Skala Penelitian Pola Asuh Orang Tua
B. Skala Penelitian Kemandirian
- Lampiran II :Data Penelitian**
A. Data Penelitian Variabel
B. Skor Tertinggi Variabel
- Lampiran III :Uji Validitas dan Uji Reliabilitas**
A. *Output* Uji Validitas Instrumen
B. *Output* Uji Reliabilitas Instrumen
- Lampiran IV :Perhitungan Deskripsi Pola Asuh Orang Tua dan Kemandirian**
- Lampiran V :Uji Normalitas dan Homogenitas**
A. Uji Normalitas Data
B. Uji Homogenitas Data
- Lampiran VI :Gambaran Umum RA Averous Bogoran Tirenggo Bantul**
- Lampiran VII :Data Diri Peneliti**
A. *Curriculum Vitae*
B. Sertifikat

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Siti Umairoh, *Perbedaan Pola Asuh Orang Tua terhadap Kemandirian Anak Kelompok A di RA Averous Bogoran Trenggong Bantul*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

Penelitian ini dilatarbelakangi dari ketertarikan terhadap kemandirian anak kelompok A di RA Averous Bogoran Trenggong Bantul. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Kemandirian anak kelompok A, 2) Kecenderungan pola asuh orang tua, 3) Perbedaan pola asuh orang tua terhadap kemandirian anak kelompok A di RA Averous Bogoran Trenggong Bantul.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Variabel dalam penelitian ini meliputi variabel pola asuh orang tua (*Independent*) dan variabel kemandirian (*Dependent*). Responden dalam penelitian ini berjumlah 34 anak dan orang tua dari kelompok A di RA Averous Bogoran Trenggong Bantul.

Hasil penelitian di RA Averous Bogoran Trenggong Bantul kelompok A diperoleh hasil rata-rata kemandirian anak pada kategori rendah sebesar 5,88%, kemandirian dengan kategori sedang sebesar 26,48% dan kemandirian dengan kategori tinggi sebesar 67,64%. Untuk kecenderungan pola asuh otoriter sebesar 11,77%, pola asuh liberal sebesar 8,82%, dan pola asuh demokratis sebesar 79,41%. Berdasarkan hasil perhitungan statistik menggunakan uji *one way anova* diperoleh F 45,393 dengan nilai signifikansi 0,000 ($0,000 < 0,05$), menunjukkan bahwa ada perbedaan pola asuh orang tua terhadap kemandirian.

Kata kunci: *kemandirian, pola asuh orang tua.*



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan nasional di Indonesia saat ini mendasarkan kepada pendidikan karakter, terdapat 18 nilai-nilai karakter salah satunya adalah nilai karakter kemandirian. Hal tersebut terdapat pada tujuan pendidikan nasional yang tercantum di dalam Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003, yaitu meningkatkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.²

Tujuan pendidikan nasional yang tercantum dalam Undang-undang Republik Indonesia di atas dapat dikatakan bahwa di dalam dunia pendidikan terdapat proses transformasi *knowledge* dan transformasi nilai atau afektif. Pendidikan dengan transformasi *knowledge* dapat mengembangkan peserta didik yang cerdas intelektual, sedangkan pendidikan dengan transformasi afektif dapat mengembangkan peserta didik yang berkarakter.³

Pendidikan karakter sendiri yaitu usaha untuk mendidik anak agar dapat mengambil keputusan dengan bijak dan mempraktikkannya dalam kehidupan sehari-hari sehingga mereka dapat memberikan kontribusi yang positif kepada lingkungannya. Pendidikan karakter dilaksanakan sedini mungkin yaitu kepada anak usia dini. Dapat dikatakan pendidikan karakter

² Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 2, Ayat 1.

³ Novan A. Wiyana, *Bina Karakter Anak Usia Dini; Panduan Orang Tua dan Guru dalam Membentuk Kemandirian dan Kedisiplinan Anak*, (Ar Ruzz Media: Yogyakarta, 2014), hal. 20.

merupakan esensi pendidikan anak usia dini. Terdapat 7 (tujuh) karakter yang dapat dikembangkan pada anak usia dini, yaitu: kesopanan, kasih sayang, keindahan, bersahabat, kepatuhan, kedisiplinan, kemandirian.⁴

Kemandirian bisa dibentuk melalui pembiasaan dan tauladan sejak anak masih dini. Kemandirian dapat berkembang pada seorang individu, tergantung bagaimana individu tersebut berproses dalam belajar. Kemandirian bagi anak usia dini berbeda dengan kemandirian secara umum. Martinis dan Jamilah Sabri dalam bukunya menyatakan bahwa kemandirian anak usia dini adalah kemampuan anak yang disesuaikan dengan tugas perkembangannya seperti belajar makan sendiri atau berinteraksi dengan orang lain. Apabila anak dapat mengerjakan apa yang menjadi tugas perkembangannya, dapat dikatakan anak tersebut mandiri. Martinis dan Jamilah Sabri juga menyampaikan ada tiga aspek kemandirian yaitu: kemandirian sosial emosional, kemandirian fisik dan fungsi tubuh, serta kemandirian intelektual.⁵

Salah satu faktor yang mempengaruhi kemandirian anak adalah pola pengasuhan. Tipe pola asuh orang tua dibagi menjadi empat macam, yaitu pola asuh demokratis atau *authoritative*, tipe pola asuh *otoriter*, tipe pola asuh penyabar, dan tipe pola asuh penelantar.⁶ Tipe pola asuh berbeda terlihat dari beberapa karakteristik yang timbul, dan memberikan dampak yang berbeda pula pada karakter kemandirian anak.

⁴Dharma Kesuma dkk, *Pendidikan Karakter: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*, (Remaja Rosdakarya: Bandung, 2011), hal. 5.

⁵Martinis, Yamin dan Jamilah Sabri Sunan, *Panduan Pendidikan Anak Usia Dini*, Gaung Persada Press Group: Ciputat, 2013), hal. 87.

⁶Maimunah, Hasan, *Pendidikan Anak Usia Dini*, (Diva Press: Jogjakarta, 2009), hal. 26.

Berdasarkan permasalahan di atas, dapat diketahui apabila kemandirian seorang anak dipengaruhi oleh berbagai faktor, salah satunya adalah pola asuh orang tua. Tipe pola asuh memberikan perbedaan tingkat kemandirian seorang anak. Semakin bagus pola asuh yang diterapkan kepada anak, semakin baik pula karakter kemandirian pada anak. Peneliti melakukan pengamatan awal pada kelompok A1 dan A2 di RA Averous Bogoran Trirenggo Bantul. Pemilihan kelas dikarenakan anak kelompok A masih awal dalam memasuki dunia pendidikan, aspek perkembangan dan nilai karakter, dalam hal ini kemandirian yang masih memerlukan peranan (pola asuh) orang tua. Adapun keunggulan pada sekolah ini adalah dari salah satu misinya itu sendiri yaitu mengembangkan perilaku akhlak mulia.⁷

Pengamatan dimulai dengan memperhatikan kemandirian anak di kelompok A1 dan A2. Peneliti mengamati kemandirian anak berdasarkan indikator tingkat pencapaian perkembangan anak di TK tersebut. Indikator kemandirian kelas A yaitu anak dapat makan dan minum sendiri, dapat mengerjakan tugas sendiri, dapat buang air kecil dan besar di toilet, tidak menangis saat ditinggal orang tua, dapat menyelesaikan masalahnya sendiri.⁸

Hasil pengamatan menunjukkan beberapa masalah mengenai kemandirian pada anak. Peneliti menemukan beberapa anak tidak memenuhi indikator kemandirian yang telah diterapkan di sekolah. Pencapaian kemandirian anak berbeda-beda. Perbedaan tersebut dikelompokkan menjadi tiga kategori yaitu rendah, sedang dan tinggi. Kemandirian dengan kategori

⁷ Dokumentasi Visi dan Misi RA Averous, Bogoran, Trirenggo, Bantul, dikutip pada tanggal 8 Desember 2017.

⁸ Observasi di Kelompok A RA Averous Bogoran Trirenggo Bantul, pada tanggal 9 Desember 2017.

rendah sebesar 17,6%, kemandirian dengan kategori sedang sebesar 29,4%, dan kemandirian dengan kategori tinggi sebesar 53%.⁹

Anak yang dinilai dapat mencapai sebagian besar indikator yaitu dapat mencapai seluruh indikator kemandirian hanya saja dalam hal mengerjakan tugas sendiri anak masih memerlukan bantuan guru. Sedangkan anak yang masih dinilai kurang dalam mencapai indikator kemandirian adalah anak yang masih belum bisa dalam hal *toilet training* yaitu masih butuh bantuan guru saat merasa ingin buang air kecil dan besar, anak juga masih butuh bantuan guru saat mengerjakan tugas-tugasnya, dan terkadang anak masih merengek ketika ditinggal oleh orang tua.¹⁰

Peneliti mengajukan pertanyaan kepada guru tentang keterlibatan dan perhatian orang tua anak di TK. Guru menjelaskan bahwa terdapat perbedaan perhatian, sikap, dan cara mendidik anak. Perbedaan ditunjukkan ketika guru menyampaikan hasil perkembangan anak. Terdapat orang tua yang menerima perilaku baik atau buruk anak dan mengajak berkerjasama dengan guru untuk bersama-sama mengarahkan. Terdapat orang tua yang tidak memberikan respon mendalam terhadap informasi yang disampaikan oleh guru. Terdapat orang tua yang kurang berkenan menerima laporan perkembangan yang kurang baik tentang anaknya dengan menunjukkan pembelaan terhadap sikap anaknya yang selalu baik.¹¹

Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara peneliti dengan guru di TK tersebut, sekolah dan guru telah memberikan edukasi kemandirian kepada

⁹ Dokumen Penilaian RA Averous Bogor Trirenggo Bantul, dikutip pada tanggal 9 Desember 2017.

¹⁰ Observasi di Kelompok A RA Averous Bogor Trirenggo Bantul, pada tanggal 9 Desember 2017.

¹¹ Hasil Wawancara dengan Ibu Siti Purwanti, pada tanggal 8 Desember 2017.

anak melalui pembiasaan dan tauladan secara konsisten sesuai dengan tahapan kemandirian anak, akan tetapi pembiasaan dan tauladan yang diterapkan di TK tidak dilakukan oleh semua orang tua ketika anak berada di rumah. Hal ini menyebabkan tingkat kemandirian yang berbeda-beda pada masing-masing anak di kelompok A di RA Averous Bogoran Tirenggo Bantul.¹²

Pengamatan awal menunjukkan bahwa terdapat anak yang masih kurang dalam perkembangan kemandirian dan terdapat perbedaan pola asuh orang tua. Berdasarkan uraian tersebut maka penelitian ini difokuskan untuk mengetahui perbedaan kemandirian anak ditinjau dari pola asuh orang tua di RA Averous Bogoran Tirenggo Bantul di kelompok A.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah yang diajukan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Seberapa besar tingkat kemandirian anak kelompok A di RA Averous Bogoran Tirenggo Bantul?
2. Bagaimanakah kecenderungan pola asuh orang tua anak kelompok A di RA Averous Bogoran Tirenggo Bantul?
3. Apakah terdapat perbedaan kemandirian anak kelompok A ditinjau dari pola asuh orang tua di RA Averous Bogoran Tirenggo Bantul?

¹² Hasil Wawancara dengan Ibu Fitri, pada tanggal 8 Desember 2017.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka, tujuan yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui tingkat kemandirian anak kelompok A RA Averous Bogoran Trirenggo Bantul.
2. Untuk mengetahui kecenderungan pola asuh orang tua anak kelompok A di RA Averous Bogoran Trirenggo Bantul.
3. Untuk mengetahui perbedaan kemandirian anak kelompok A ditinjau dari pola asuh orang tua di RA Averous Bogoran Trirenggo Bantul.

D. Manfaat Hasil Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Memberikan wawasan dalam dunia pendidikan bahwa pola asuh orang tua berperan dalam pembentukan dan pengembangan karakter kemandirian anak.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Sebagai bahan evaluasi guru untuk menentukan dan mengembangkan strategi serta metode pembelajaran, agar anak dapat berkembang optimal, khususnya kemandirian.

b. Bagi Orang Tua

Sebagai bahan masukan atau saran bagi orang tua dalam memahami peran pola asuh dalam karakter kemandirian anak.

c. Bagi Mahasiswa

Sebagai pengetahuan dan referensi dalam pengembangan karya ilmiah serta penelitian.

E. Sistematika Pembahasan

Secara garis besar, bahasan penelitian ini menjadi tiga bagian, yaitu pendahuluan, isi dan penutup, disertai dengan bagian formalitas dan lampiran-lampiran. Ketiga bagian tersebut terangkum dalam lima bab, terdiri dari:

BAB I pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka dan sistematika penulisan.

BAB II kajian teori yang terdiri dari landasan teori, kerangka berpikir dan hipotesis penelitian.

BAB III metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, variabel penelitian, definisi operasional variabel, tempat dan waktu penelitian, responden penelitian, instrumen dan teknik pengumpulan data, uji validitas dan reliabilitas instrumen dan teknik analisis data.

BAB IV hasil penelitian dan pembahasan, berisi tentang analisis data dan olah data hasil penelitian di lapangan. Pada bab ini, dipaparkan hasil penelitian secara rinci mulai dari deskripsi responden penelitian, persebaran distribusi frekuensi faktor-faktor penelitian, uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji homogenitas, pengujian hipotesis, uji Anova untuk melihat rata-rata perbedaan antara kedua variabel, dan pembahasan tentang hasil penelitian dalam bentuk deskripsi.

BAB V penutup yang berisi tentang kesimpulan, keterbatasan penelitian, dan saran-saran

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Tingkat kemandirian anak di kelompok A RA Averous Bogoran Tirenggo Bantul dapat dikategorikan menjadi tiga kategori, pada kategori tinggi sebesar 67,64%, pada kategori sedang sebesar 26,48%, dan pada kategori rendah sebesar 5,88%.
2. Hasil penelitian menunjukkan kecenderungan pola asuh orang tua otoriter sebesar 11,77% dengan rata-rata skor kemandirian 16,53. Kecenderungan pola asuh orang tua liberal sebesar 8,82% dengan rata-rata skor kemandirian 12,71. Dan kecenderungan pola asuh orang tua demokratis sebesar 79,41% dengan rata-rata skor kemandirian 20,26.
3. Terdapat perbedaan antara pola asuh otoriter, liberal, dan demokratis terhadap kemandirian anak di kelompok A RA Averous Bogoran Tirenggo Bantul.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

B. Saran

Saran yang dikemukakan berdasarkan kesimpulan penelitian perbedaan pola asuh orang tua terhadap kemandirian anak kelompok A adalah sebagai berikut:

1. Hasil penelitian menunjukkan adanya kemandirian anak pada kategori sedang dan rendah. Orang tua dan guru disarankan mengevaluasi bagaimana mendidik kemandirian anak agar kemandirian tersebut berkembang ke kategori tinggi.
2. Skor rata-rata kemandirian anak tertinggi terdapat pada pola asuh orang tua demokratis, maka disarankan kepada orang tua untuk menerapkan pola asuh demokratis, dan menghindari penerapan pola asuh otoriter dan liberal, karena kedua pola asuh tersebut kurang dalam mengembangkan kemandirian anak. Guru disarankan mengedukasi orang tua akan pentingnya pola asuh demokratis terhadap kemandirian anak.
3. Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan kemandirian anak dilihat dari pola asuh orang tua. Orang tua dan guru disarankan menerapkan pola demokratis dalam mendidik dan mengembangkan kemandirian anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Akhmad Muhaimin Azzeti. 2011. *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Al.Tridhonanto dan Beranda Agency. 2014. *Mengembangkan Pola Asuh Demokratis*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Conny R. Semiawan. 2009. *Penerapan Pembelajaran pada Anak*. Jakarta: Indeks.
- Derry Iswidharmanjaya, B. Sekarjati Swastiningrum, dan Beranda Agency. 2008. *Bila Anak Usia Dini Bersekolah*. Yogyakarta: Elex Media Komputindo.
- Desmita. 2007. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Dharma Kesuma dkk. 2011. *Pendidikan Karakter: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Fadlillah dan Khoridha. 2013. *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hasan Alwi dkk. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi ke 3. Jakarta: Balai Pustaka.
- Helmawati. 2014. *Pendidikan Keluarga: Teoritis dan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Elizabeth B., Hurlock. 1978. *Perkembangan Anak*, Jilid 1. Terj. Med. Meitasari Tjandrasa dkk. Jakarta: Erlangga.
- Qoyyim Ibn., Al-Jauzziyah. 2001. *Tuhfah al-Maudud bi Ahkam al-Maulud*, Diterjemahkan oleh: Fauzi Bahreisy. Jakarta: PT. Serambi Ilmu Semesta.
- Ibnu Hadjar. 1996. *Dasar-dasar Metodologi Kuantitatif Dalam Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Ichan Solihudin. 2016. *Hypnosis for Parents*. Bandung: PT. Mizan Pustaka
- Imam Ghazali. 2006. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: UNDIP Press.
- Irwan Prayitno. 2003. *Anakku Penyejuk Hatiku*. Bekasi: Pusaka Tarbiatuna.
- Komalasari dkk. 2011. *Asesmen Teknik Non Tes Perspektif BK Komprehensif*. Jakarta: PT. Indeks.
- Thomas Lickona. 2012. *Character Matters Persolan Karakter Bagaimana Membantu Anak Mengembangkan Penilaian yang Baik, Integritas, dan Kebijakan yang Penting Lainnya*. Terj. Juma Abdu Wamaungo dan Jean Antones Rudolf Zien. Jakarta: PT Bumi Aksara.

- Maimunah Hasan. 2009. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jogjakarta: Diva Press.
- Martinis Yamin dan Jamilah Sabri Sunan. 2013. *Panduan Pendidikan Anak Usia Dini*. Ciputat: Gaung Persada Press Group.
- Muh. Nazir. 2003. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Muri Yusuf. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenada Media.
- Novan A., Wiyana. 2014. *Bina Karakter Anak Usia Dini; Panduan Orang Tua dan Guru dalam Membentuk Kemandirian dan Kedisiplinan Anak*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Saifuddin Azwar. 2005. *Dasar-dasar Psikometri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- J W., Santrock. 2002. *Life-Span Development Perkembangan Masa Hidup*, Edisi Kelima. Terj. Juda Dumanik dan Achmad Chusairi. Jakarta: Erlangga.
- J W., Santrock. 2007. *Child Development*, Edisi Kesebelas Jilid I. Penerjemah: Mila Rahmawati dan Anna Kuswanti. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Sedarmayanti dan Syarifudin Hidayat. 2011. *Metodologi Penelitian*. Bandung: Mandar Maju.
- Seto Mulyadi. 2002. *Membantu Anak Balita mengelola Ketakutan*. Jakarta: Erlangga.
- Singgih Santoso. 2003. *Statistik Multivariat*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Siregar S. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana.
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sumadi, Suryabrata. 2000. *Pengembangan Alat Ukur Psikologis*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Sutari Imam Barnadib. 1980. *Pengantar Ilmu Pendidikan Sistematis*. Yogyakarta: FIP IKIP.

Dari Skripsi dan Jurnal

- Atik Yuliani. Tanpa Tahun. Penanaman Nilai Kemandirian Pada Anak Usia Dini (Studi Keluarga RW 05 Kelurahan Sindangkasih Kecamatan Beber Cirebon), tanpa volume dan tanpa nomor jurnal, (Online), (<http://ejournal.upi.edu/index.php/pls/article/view/5420/3716>), diakses pada tanggal 3 Maret 2018.
- Tri Rahayu. 2014. Peningkatan Kemandirian dalam Menyelesaikan Masalah Sederhana melalui Metode Proyek pada Anak TK A di TK IT Ibnu Khaldun, *Skripsi*. Yogyakarta: UNY.
- Rahmah El Yumusiyah. Upaya Guru dalam Membentuk Kemandirian Anak Usia Dini (Studi Kasus di *Play Group* Aisyah Nur'aini Yogyakarta), *Skripsi*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Fauzul Mutmainah. 2016. Pengaruh *Secure Attachment* Terhadap Kemandirian Anak Usia Dini Di RA Muslimat NU 1 Beliung Poncokusumo Malang, *Skripsi*. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Winarsih. 2010. Hubungan Pola Asuh dengan Kemandirian Belajar, *Skripsi*. Surakarta: UMS.
- Erma Ambarsari. Peningkatan Kemandirian Anak Melalui Metode Pembiasaan Usia 4-5 Tahun Di Taman Kanak-kanak Mujahidin 1. Jurnal.

Lampiran I

Instrumen Penelitian (Kuesioner)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SKALA PENELITIAN

PERBEDAAN POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP KEMANDIRIAN ANAK KELAS A DI RA AVEROUS BOGORAN, TIRENGGO, BANTUL, BANTUL

KAREKTERISTIK RESPONDEN:

Nama (wali) :
Nama Anak :
Alamat :
No Hp :

PETUNJUK PENGISIAN:

- Mohon mengisi angket ini dengan menjawab seluruh pernyataan yang ada.
- Berilah tanda cek (v) pada kolom yang tersedia dan *pilihlah sesuai keadaan yang sebenarnya.*
- Terdapat empat jawaban alternatif, yaitu:

Pilihan Jawaban
Selalu (SL)
Sering (SR)
Jarang (JR)
Tidak Pernah (TP)

Setiap orang mempunyai jawaban masing-masing, isilah jawaban sesuai keadaan yang sebenarnya, karena tidak ada jawaban yang salah.

SELAMAT MENGERJAKAN

1. Pola Asuh Orang Tua

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
1.	Menuntut anak berprestasi di sekolah.				
2.	Memberikan kesempatan anak menyiapkan peralatan sekolahnya.				
3.	Memarahi anak ketika berbuat kesalahan.				
4.	Mengesampingkan usulan yang disampaikan anak (misal: menolak usul anak ketika memilih pakaian kesukaannya)				
5.	Mendengarkan cerita dan masalah anak.				
6.	Membiarkan anak ketika berbuat salah.				
7.	Memberikan waktu tanpa batas saat anak bermain.				
8.	Memberikan pujian atau hadiah ketika anak menyelesaikan tugas, meskipun belum maksimal.				
9.	Mewajibkan anak menyelesaikan tugas-tugasnya sendiri.				
10.	Melibatkan anak dalam menentukan pilihan (misal, lauk untuk besok pagi)				
11.	Memberikan nasihat ketika anak berbuat hal yang salah.				
12.	Menentukan semua aturan dirumah tanpa melibatkan anak.				
13.	Memberikan waktu anak bermain bersama teman setelah pekerjaan selesai.				
14.	Memilih tidur daripada mengantar anak ke TK				
15.	Memberikan dukungan aktivitas yang diminati anak, meskipun hal yang baru.				
16.	Menghukum anak ketika tidak				

	menyelesaikan tugasnya (PR atau pekerjaan rumah)				
17.	Membatasi anak menyampaikan keinginannya.				
18.	Selalu mengatur jam belajar anak.				
19.	Membelanjakan uang untuk <i>make up</i> daripada membelikan alat permainan edukatif anak.				
20.	Memberikan batasan teman bermain anak (misal: hanya boleh bermain dengan saudara saja).				
21.	Membiarkan anak ketika tidak mau membantu mengerjakan rumah.				
22.	Memberikan kesempatan anak menyampaikan alasan saat berbuat kesalahan.				
23.	Membiarkan anak mengoperasikan Hp sendiri (tanpa pengawasan).				

SKALA PENELITIAN

PERBEDAAN POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP KEMANDIRIAN ANAK KELAS A DI RA AVEROUS BOGORAN, TIRENGGO, BANTUL, BANTUL

KARAKTERISTIK RESPONDEN:

Nama Anak :
Nama Wali :
Alamat :

PETUNJUK PENGISIAN:

- Mohon mengisi angket ini dengan menjawab seluruh pernyataan yang ada.
- Berilah tanda cek (v) pada kolom yang tersedia dan *pilihlah sesuai keadaan yang sebenarnya.*
- Terdapat empat jawaban alternatif, yaitu:

Pilihan Jawaban
Berkembang Sangat Baik (BSB)
Berkembang Sesuai Harapan (BSH)
Mulai Berkembang (MB)
Belum Berkembang (BB)

Setiap orang mempunyai jawaban masing-masing, isilah jawaban sesuai keadaan yang sebenarnya, karena tidak ada jawaban yang salah.

SELAMAT MENGERJAKAN

2. Kemandirian

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		BSB	BSH	MB	BB
1.	Anak mampu makan dan minum sendiri.				
2.	Anak sudah dapat buang air kecil sendiri di toilet sendiri.				
3.	Anak dapat buang air besar di WC dengan benar.				
4.	Anak dapat memakai kaos kaki dan baju sendiri.				
5.	Anak masuk kelas sendiri tanpa diantar oleh orang tua.				
6.	Anak memilih mainan sendiri untuk dimainkannya.				
7.	Anak berani memimpin doa sebelum belajar.				
8.	Anak berani menjadi pemimpin upacara.				
9.	Anak membereskan mainan setelah selesai bermain.				
10.	Anak dapat menyelesaikan tugasnya sendiri.				
11.	Anak berhenti bermain dengan tepat waktu.				
12.	Anak mau mengakui kesalahan.				
13.	Mengikuti arahan kegiatan sesuai tahapan prosesnya.				
14.	Anak mau merawat barang miliknya sendiri.				
15.	Anak berangkat sekolah tidak terlambat.				
16.	Anak mau bermain bersama teman-temannya.				
17.	Anak mau bekerjasama dengan temannya.				

18.	Anak mau menyampaikan keinginannya dengan teman sebaya.				
19.	Anak mau menyelesaikan masalahnya sendiri dan masalah dengan temannya.				
20.	Anak mau meminjamkan mainan kepada temannya.				
21.	Anak mau berbagi makanan yang ia miliki.				
22.	Anak mau berbagi tempat duduk				
23.	Anak mau berbagi tugas.				

Lampiran II

Data Penelitian



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Data Kemandirian Anak Pra Penelitian

a. Kemandirian Anak Kelompok A1

Responden	Kemandirian		
	Rendah	Sedang	Tinggi
1		v	
2		v	
3			v
4			v
5			v
6		v	
7			v
8			v
9	v		v
10		v	
11		v	
12			v
13			v
14			v
15			v
16	v		
17	v		

b. Kemandirian Anak Kelompok A2

Responden	Kemandirian		
	Rendah	Sedang	Tinggi
1			v
2			v
3			v
4		v	
5		v	
6			v
7	v		
8			v
9			v
10		v	
11		v	
12	v		
13	v		
14			v
15			v
16		v	
17			v

Lampiran 2

Data Penelitian

A. Data Penelitian Variabel Pola Asuh Orang Tua

No Res	Nomor Butir Angket																								Skor Tot
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	1	3	3	2	3	1	1	4	3	1	1	3	3	3	3	4	4	1	2	1	1	1	4	4	57
2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	1	4	1	1	1	3	3	59
3	2	3	2	1	4	1	1	3	3	4	2	2	1	4	3	4	2	1	4	1	4	2	4	4	62
4	1	4	2	1	3	1	1	2	2	2	2	4	1	4	3	4	4	1	2	1	1	2	3	3	54
5	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	4	4	2	3	2	4	4	1	2	1	2	3	3	4	61
6	1	3	2	1	3	1	1	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	1	2	4	3	59
7	2	2	3	2	3	1	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	57
8	4	2	3	1	2	1	2	4	2	4	2	2	1	4	2	4	2	1	1	1	1	1	4	3	54
9	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	2	4	3	56
10	3	3	2	2	2	2	2	4	2	3	3	2	2	3	2	3	2	1	3	2	1	2	3	2	56
11	3	3	3	2	4	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	61
12	3	3	4	1	2	1	3	4	3	4	3	3	1	4	3	4	3	1	4	1	1	3	4	3	66
13	4	4	3	3	3	1	1	3	3	3	3	4	2	4	4	3	2	2	2	1	1	2	3	2	63
14	2	2	2	2	2	1	1	3	2	3	2	2	2	3	2	4	2	1	1	1	1	1	4	2	48
15	2	2	2	2	3	1	2	3	3	4	2	3	2	3	3	4	2	1	4	1	1	2	3	1	56
16	2	3	2	2	3	1	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	4	1	2	2	3	2	57
17	1	2	2	2	4	2	1	4	2	3	3	4	2	4	3	4	2	1	4	1	2	2	4	2	61
18	1	2	3	2	4	2	3	4	2	3	3	2	2	4	2	4	3	1	4	1	1	2	4	3	62
19	3	3	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	1	4	1	2	1	4	4	61
20	1	2	2	1	2	1	2	4	2	4	2	2	1	4	2	4	2	1	1	1	1	1	4	2	49
21	3	2	2	2	3	1	2	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	1	2	2	4	2	60
22	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	1	1	2	3	3	59
23	1	2	2	1	2	1	1	3	3	3	2	3	1	4	2	4	2	1	2	1	1	1	4	1	48
24	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	51
25	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	51
26	3	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	3	2	50
27	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	4	4	4	2	2	3	1	1	1	3	1	55
28	3	2	2	2	2	1	2	4	2	4	3	2	2	2	3	3	2	1	3	1	2	2	4	1	55
29	2	4	2	2	3	2	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	3	3	63
30	2	3	2	2	2	1	2	4	3	3	3	2	2	4	2	3	2	2	3	1	1	2	3	1	55
31	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	53
32	4	2	3	4	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	4	4	2	3	1	2	2	56
33	4	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	3	2	2	2	59
34	2	2	2	2	2	1	2	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	2	3	1	2	2	4	3	60

Data Penelitian Variabel Pola Asuh Orang Tua Di RA Averous, Bogoran,
Trirenggo, Bantul

No	Pola Asuh Orang Tua			Jumlah
	Otoriter	Liberal	Demokratis	
1	20	10	27	57
2	17	14	26	57
3	18	12	25	55
4	21	11	28	60
5	20	14	26	60
6	22	10	29	61
7	19	12	25	56
8	13	11	20	44
9	17	12	22	51
10	16	14	20	50
11	19	13	26	58
12	19	13	26	58
13	19	13	27	59
14	13	8	18	39
15	16	11	21	48
16	17	12	24	53
17	17	11	25	53
18	17	12	24	53
19	18	10	26	54
20	10	12	19	41
21	18	11	25	54
22	17	11	25	53
23	11	10	19	40
24	17	21	19	57
25	15	20	19	54
26	15	10	20	45
27	15	12	20	47
28	16	12	19	47
29	17	14	25	56
30	16	12	21	49
31	18	22	18	58
32	27	14	20	61
33	29	15	19	63
34	17	13	24	54

Skor Tertinggi Pola Asuh

Pola Asuh Orang Tua			Skor Tertinggi
Otoriter	Liberal	Demokratis	
0.625	0.35714286	0.84375	Demokratis
0.53125	0.5	0.8125	Demokratis
0.5625	0.42857143	0.78125	Demokratis
0.65625	0.39285714	0.875	Demokratis
0.625	0.5	0.8125	Demokratis
0.6875	0.35714286	0.90625	Demokratis
0.59375	0.42857143	0.78125	Demokratis
0.40625	0.39285714	0.625	Demokratis
0.53125	0.42857143	0.6875	Demokratis
0.5	0.5	0.625	Demokratis
0.59375	0.46428571	0.8125	Demokratis
0.59375	0.46428571	0.8125	Demokratis
0.59375	0.46428571	0.84375	Demokratis
0.625	0.28571429	0.5625	Otoriter
0.5	0.39285714	0.65625	Demokratis
0.53125	0.42857143	0.75	Demokratis
0.53125	0.39285714	0.78125	Demokratis
0.53125	0.42857143	0.75	Demokratis
0.5625	0.35714286	0.8125	Demokratis
0.6875	0.42857143	0.59375	Otoriter
0.5625	0.39285714	0.78125	Demokratis
0.53125	0.39285714	0.78125	Demokratis
0.34375	0.35714286	0.59375	Demokratis
0.53125	0.75	0.59375	Liberal
0.46875	0.71428571	0.59375	Liberal
0.46875	0.35714286	0.625	Demokratis
0.46875	0.42857143	0.625	Demokratis
0.5	0.42857143	0.59375	Demokratis
0.53125	0.5	0.78125	Demokratis
0.5	0.42857143	0.65625	Demokratis
0.5625	0.78571429	0.5625	Liberal
0.84375	0.5	0.625	Otoriter
0.90625	0.53571429	0.59375	Otoriter
0.53125	0.46428571	0.75	Demokratis

Data Penelitian Variabel Kemandirian

No. Resp.	Nomor Butir Angket																							Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
1	4	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	78
2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	84
3	4	4	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	2	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	71
4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	2	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	79
5	4	4	3	4	1	4	1	1	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	80
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	89
7	4	4	4	3	4	4	1	1	2	3	3	3	4	4	2	4	4	4	2	3	3	3	3	72
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	91
9	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	83
10	3	3	4	3	4	4	1	1	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	73
11	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	89
12	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	86
13	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	82
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	89
15	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	83
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	90
17	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	88
18	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	3	3	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	82
19	4	3	3	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	37
20	4	4	2	3	4	4	2	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	2	2	71
21	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	4	3	4	3	3	3	4	2	75
22	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	83
23	4	4	3	4	4	4	2	2	4	2	2	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	76
24	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	85
25	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	85
26	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	81
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	88
28	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	85
29	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	61
30	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	69
31	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	62
32	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	58
33	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	55
34	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	65

Data Penelitian Variabel Kemandirian Anak Di Kelompok A RAAverous,
Bogoran, Trirenggo, Bantul

No	KEMANDIRIAN						Jumlah
	KF	PD	BJ	D	PB	SB	
1	14	11	12	10	15	16	78
2	14	13	15	11	15	16	84
3	14	12	9	6	14	16	71
4	15	16	9	8	15	16	79
5	15	7	15	11	16	16	80
6	16	16	16	9	16	16	89
7	15	10	11	10	14	12	72
8	16	16	16	11	16	16	91
9	16	16	13	9	13	16	83
10	13	10	14	10	14	12	73
11	15	16	16	11	15	16	89
12	16	14	15	10	15	16	86
13	13	14	14	10	15	16	82
14	16	16	16	10	15	16	89
15	16	16	13	8	14	16	83
16	16	16	16	11	15	16	90
17	16	14	16	11	15	16	88
18	16	17	12	5	16	16	82
19	12	6	4	5	6	4	37
20	13	13	12	10	13	10	71
21	15	16	12	6	14	12	75
22	14	15	14	10	16	14	83
23	15	12	11	8	15	15	76
24	16	16	15	9	15	14	85
25	13	16	16	10	16	14	85
26	14	13	16	8	15	15	81
27	16	16	14	11	15	16	88
28	15	16	14	10	14	16	85
29	11	10	10	8	12	10	61
30	14	11	12	8	12	12	69
31	12	10	11	8	12	9	62
32	10	9	12	8	9	10	58
33	10	10	9	7	11	8	55
34	12	11	12	8	11	11	65

Keterangan:

KF: Kemampuan Fisik, BJ: Bertanggung Jawab, D: Disiplin, PB: Pandai Bergaul,
SB: Saling Berbagi.

Lampiran III

Uji Validitas
Uji Reliabilitas



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

A. Pola Asuh Otoriter

1. Uji Validitas

		Correlations									
		x1	x3	x4	x7	x14	x18	x19	x20	x22	skortotal
x1	Pearson Correlation	1	,356*	,432*	,218	,094	,256	,390*	,117	,294	,653**
	Sig. (2-tailed)		,039	,011	,215	,595	,144	,023	,511	,092	,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
x3	Pearson Correlation	,356*	1	,143	,198	-,107	,543**	,192	,083	-,060	,448**
	Sig. (2-tailed)	,039		,420	,263	,546	,001	,276	,642	,736	,008
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
x4	Pearson Correlation	,432*	,143	1	-,074	,303	,386*	,679**	,165	,300	,667**
	Sig. (2-tailed)	,011	,420		,677	,081	,024	,000	,352	,085	,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
x7	Pearson Correlation	,218	,198	-,074	1	-,089	-,080	-,087	,099	,125	,251
	Sig. (2-tailed)	,215	,263	,677		,616	,654	,623	,579	,483	,152
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
x14	Pearson Correlation	,094	-,107	,303	-,089	1	,059	,415*	,105	,132	,368*
	Sig. (2-tailed)	,595	,546	,081	,616		,739	,015	,556	,456	,032
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
x18	Pearson Correlation	,256	,543**	,386*	-,080	,059	1	,371*	,387*	,216	,650**
	Sig. (2-tailed)	,144	,001	,024	,654	,739		,031	,024	,221	,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
x19	Pearson Correlation	,390*	,192	,679**	-,087	,415*	,371*	1	,181	,406*	,709**
	Sig. (2-tailed)	,023	,276	,000	,623	,015	,031		,306	,017	,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
x20	Pearson Correlation	,117	,083	,165	,099	,105	,387*	,181	1	,434*	,563**
	Sig. (2-tailed)	,511	,642	,352	,579	,556	,024	,306		,010	,001
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
x22	Pearson Correlation	,294	-,060	,300	,125	,132	,216	,406*	,434*	1	,593**
	Sig. (2-tailed)	,092	,736	,085	,483	,456	,221	,017	,010		,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
skortotal	Pearson Correlation	,653**	,448**	,667**	,251	,368*	,650**	,709**	,563**	,593**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,008	,000	,152	,032	,000	,000	,001	,000	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

2. Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,744	9

B. Pola Asuh Liberal

1. Uji Validitas

Correlations

		X1.6	X1.8	X1.10	X1.16	X1.21	X1.23	X1.25	skor_total
X1.6	Pearson Correlation	1	,365 [*]	,280	,290	,418 [*]	,232	,251	,642 ^{**}
	Sig. (2-tailed)		,034	,109	,096	,014	,188	,152	,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34
X1.8	Pearson Correlation	,365 [*]	1	,377 [*]	,085	,100	,324	,163	,583 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,034		,028	,633	,573	,061	,358	,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34
X1.10	Pearson Correlation	,280	,377 [*]	1	,065	,100	,193	,036	,506 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,109	,028		,716	,572	,273	,840	,002
	N	34	34	34	34	34	34	34	34
X1.16	Pearson Correlation	,290	,085	,065	1	,459 ^{**}	,456 ^{**}	,334	,684 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,096	,633	,716		,006	,007	,053	,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34
X1.21	Pearson Correlation	,418 [*]	,100	,100	,459 ^{**}	1	,246	,345 [*]	,582 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,014	,573	,572	,006		,160	,045	,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34
X1.23	Pearson Correlation	,232	,324	,193	,456 ^{**}	,246	1	,118	,616 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,188	,061	,273	,007	,160		,506	,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34
X1.25	Pearson Correlation	,251	,163	,036	,334	,345 [*]	,118	1	,545 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,152	,358	,840	,053	,045	,506		,001
	N	34	34	34	34	34	34	34	34
skor_total	Pearson Correlation	,642 ^{**}	,583 ^{**}	,506 ^{**}	,684 ^{**}	,582 ^{**}	,616 ^{**}	,545 ^{**}	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,002	,000	,000	,000	,001	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

2. Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,737	8

C. Pola Asuh Demokratis

1. Uji Validitas

		Correlations									
		x1.2	x1.5	x1.9	x1.11	x1.12	x1.13	x1.15	x1.17	x1.24	SkorTotal
x1.2	Pearson Correlation	1	.312	.252	.121	.170	.051	.436**	.204	.248	.569**
	Sig. (2-tailed)		.073	.151	.495	.337	.777	.010	.247	.157	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
x1.5	Pearson Correlation	.312	1	.215	.161	.237	.176	.434*	.270	.359*	.655**
	Sig. (2-tailed)	.073		.222	.364	.177	.321	.010	.122	.037	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
x1.9	Pearson Correlation	.252	.215	1	.104	-.046	.113	.400*	.143	.009	.425*
	Sig. (2-tailed)	.151	.222		.560	.798	.524	.019	.421	.959	.012
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
x1.11	Pearson Correlation	.121	.161	.104	1	.219	.034	.104	.229	.121	.414*
	Sig. (2-tailed)	.495	.364	.560		.214	.850	.560	.194	.496	.015
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
x1.12	Pearson Correlation	.170	.237	-.046	.219	1	.019	.274	.503**	.246	.556**
	Sig. (2-tailed)	.337	.177	.798	.214		.914	.117	.002	.161	.001
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
x1.13	Pearson Correlation	.051	.176	.113	.034	-.019	1	-.155	.250	.071	.289
	Sig. (2-tailed)	.777	.321	.524	.850	.914		.381	.155	.689	.097
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
x1.15	Pearson Correlation	.436**	.434*	.400*	.104	.274	-.155	1	.161	.132	.560**
	Sig. (2-tailed)	.010	.010	.019	.560	.117	.381		.365	.455	.001
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
x1.17	Pearson Correlation	.204	.270	.143	.229	.503**	.250	.161	1	.637**	.721**
	Sig. (2-tailed)	.247	.122	.421	.194	.002	.155	.365		.000	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
x1.24	Pearson Correlation	.248	.359*	.009	.121	.246	.071	.132	.637**	1	.635**
	Sig. (2-tailed)	.157	.037	.959	.496	.161	.689	.455	.000		.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
SkorTotal	Pearson Correlation	.569**	.655**	.425*	.414*	.556**	.289	.560**	.721**	.635**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.012	.015	.001	.097	.001	.000	.000	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

2. Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.728	9

D. Kemandirian

1. Uji Validitas

		Correlations																								
		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	SKOR_NILAI	
Y1	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	1	.687*	.369	.443*	.332	.573*	.302	.593*	.284	.168	.186	.274	.170	.091	.245	.600*	.492*	.422	.202	.057*	.516*	.058*	.331	.541*	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Y2	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.687*	1	.554*	.505*	.513*	.697*	.331	.486*	.403	.239	.285	.449*	.292	.221	.290	.711*	.655*	.602*	.301	.084*	.012	.756*	.514*	.708*	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Y3	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.369	.554*	1	.485*	.515*	.472*	.355	.339	.158	.407	.506*	.443*	.384	.261	.103	.462*	.262	.288	.318	.460*	.407	.538*	.552*	.563*	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Y4	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.443*	.505*	.485*	1	.528*	.565*	.524*	.589*	.377	.398	.447*	.545*	.319	.127	.100	.569*	.389	.551*	.543*	.624*	.685*	.576*	.570*	.707*	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Y5	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.332	.513*	.515*	.528*	1	.552*	.488*	.594*	.330	.396	.338	.574*	.343	.257	.059	.686*	.544*	.492*	.263*	.364*	.576*	.543*	.455*	.686*	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Y6	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.673*	.687*	.472*	.568*	.552*	1	.369	.568*	.496*	.439*	.444*	.559*	.440*	.254	.245	.854*	.726*	.610*	.404*	.736*	.704*	.718*	.505*	.774*	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Y7	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.302	.331	.355	.524*	.488*	.938*	.369	1	.938*	.352	.387	.308	.452*	.131	.085	.175	.386*	.229	.385	.459*	.514*	.502*	.466*	.440*	.611*
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Y8	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.083	.056	.039	.001	.003	.032	.000	.041	.024	.076	.007	.459	.832	.321	.024	.193	.025	.006	.002	.003	.005	.009	.005	.009	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Y9	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.002	.005	.050	.000	.000	.000	.000	.000	.012	.018	.074	.001	.290	.982	.161	.001	.038	.011	.004	.000	.000	.001	.006	.000	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Y10	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.147	.018	.371	.028	.057	.003	.041	.012	.012	.000	.002	.000	.001	.019	.002	.004	.005	.002	.000	.018	.000	.000	.002	.000	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Y11	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.196	.239	.407*	.388	.398	.439	.387	.489	.827*	1	.869*	.591*	.711*	.491*	.399	.495	.474*	.468*	.678*	.526*	.540*	.416*	.471*	.719*	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Y12	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.291	.102	.002	.008	.050	.009	.076	.074	.000	.000	.000	.000	.001	.499	.004	.014	.002	.000	.001	.002	.000	.001	.002	.000	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Y13	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.170	.292	.364	.379	.343	.440	.131	.187	.824	.711*	.748	.835	1	.738	.248	.487*	.574	.496	.502	.530	.548	.391	.534*	.883*	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Y14	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.091	.221	.261	.127	.257	.254	.085	.009	.553*	.491*	.541*	.468*	.759*	1	.261	.333	.363	.234	.202	.322	.329	.180	.338	.463*	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Y15	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.245	.230	.163	.100	.059	.245	.175	.246	.396*	.259	.120	.180	.248	.261	1	.341*	.466*	.165	.088	.344	.325	.329	.321	.356*	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Y16	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.006	.771*	.462*	.569*	.666*	.854*	.386*	.528*	.518*	.495*	.476*	.585*	.487*	.333	.341*	1	.819*	.789*	.450*	.798*	.789*	.809*	.689*	.854*	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Y17	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.003	.003	.035	.023	.001	.000	.000	.004	.001	.002	.003	.004	.000	.003	.054	.048	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Y18	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.422	.602*	.288	.551*	.492*	.610*	.385	.432	.466*	.488*	.504*	.522*	.496*	.234	.165	.789*	.660*	1	.525*	.719	.728*	.718*	.615*	.754*	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Y19	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.202	.301	.318	.543*	.363	.404	.459*	.481*	.504*	.575*	.539*	.539*	.507*	.202	.086	.460*	.384*	.525*	1	.808*	.841*	.495*	.482*	.875*	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Y20	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.001	.000	.006	.000	.001	.000	.002	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.001	.003	.000	.001	.000	.000	1	.916*	.872*	.390*	.910*	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Y21	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.002	.000	.017	.000	.000	.000	.003	.000	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Y22	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.559*	.756*	.538*	.685*	.543*	.718	.466*	.546*	.496*	.415	.502*	.596*	.391	.180	.329	.809*	.719	.719*	.490*	.872*	.857*	1	.816*	.847*	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Y23	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.331	.614*	.552*	.570*	.455*	.505*	.440*	.458*	.338	.471*	.510*	.684*	.534*	.338	.321	.699*	.702*	.615*	.482*	.789*	.815*	.816*	1	.797*	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
SKOR_NILAI	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.541*	.708*	.583*	.707*	.688*	.774*	.611*	.708*	.690*	.719*	.725*	.805*	.683*	.483*	.356	.854*	.764*	.754*	.675*	.910*	.908*	.847*	.797*	1	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

2. Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.709	24

Lampiran IV

Perhitungan Deskripsi Pola Asuh Orang Tua dan Kemandirian



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Perhitungan Deskripsi Pola Asuh Orang Tua dan Kemandirian

A. Pola Asuh Otoriter

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean		Std. Deviation	Variance	Skewness		Kurtosis	
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error
Otoriter	34	19	10	29	562	16,53	,652	3,800	14,439	1,282	,403	3,997	,788
Valid N (listwise)	34												

B. Pola Asuh Liberal

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean		Std. Deviation	Variance	Skewness		Kurtosis	
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error
Liberal	34	14	8	22	432	12,71	,520	3,030	9,184	1,791	,403	3,550	,788
Valid N (listwise)	34												

C. Pola Asuh Demokratis

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean		Std. Deviation	Variance	Skewness		Kurtosis	
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error
Demokratis	34	9	16	25	689	20,26	,548	3,194	10,201	-0,19	,403	-1,591	,788
Valid N (listwise)	34												

D. Kemandirian

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean		Std. Deviation	Variance	Skewness		Kurtosis	
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error
Kemandirian	34	54	37	91	2625	77,21	2,068	12,060	145,441	-1,439	,403	2,408	,788
Valid N (listwise)	34												

Lampiran V

Uji Normalitas

Uji Homogenitas



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Uji Normlitas

A. Normalitas Pola Asuh Otoriter

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		34
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	11.32647010
Most Extreme Differences	Absolute	.212
	Positive	.090
	Negative	-.212
Kolmogorov-Smirnov Z		1.237
Asymp. Sig. (2-tailed)		.094

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

B. Normalitas Pola Asuh Liberal

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		34
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	11.94519938
Most Extreme Differences	Absolute	.145
	Positive	.141
	Negative	-.145
Kolmogorov-Smirnov Z		.844
Asymp. Sig. (2-tailed)		.475

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

C. Normalitas Pola Asuh Demokratis

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		34
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	12.05228975
Most Extreme Differences	Absolute	.164
	Positive	.119
	Negative	-.164
Kolmogorov-Smirnov Z		.959
Asymp. Sig. (2-tailed)		.317

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Uji Homogenitas

A. Homogenitas Pola Asuh Otoriter

Test of Homogeneity of Variances

Kemandirian

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.540	5	22	.218

B. Homogenitas Pola Asuh Liberal

Test of Homogeneity of Variances

Kemandirian

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.374	4	24	.081

C. Homogenitas Pola Asuh Demokratis

Test of Homogeneity of Variances

Kemandirian

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.797	7	24	.134

Lampiran VI

Gambaran Umum RA Averous, Bogoran, Tirenggo, Bantul



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Gambaran Umum

RA Averous Bogoran, Trirenggo, Bantul

A. Pendahuluan

Penyusunan dan Pengembangan Kurikulum RA Averous dilaksanakan oleh tim yang terdiri dari unsur Kepala RA, guru, Komite RA , penyelenggara, Seksi Pendidikan Marasah Kementerian Agama Kabupaten Bantul dan nara sumber.

Dengan diterbitkannya dokumen kerangka pengembangan kurikulum RA tersebut diharapkan dapat menjadi standar acuan bagi pendidik dan penyelenggara pendidikan dalam membuat perencanaan, pelaksanaan pembelajaran serta penilaian (evaluasi) pada lembaga pendidikan usia dini.

B. Tujuan Pengembangan Kurikulum RA Averous.

- a. Sebagai Landasan Kerja bagi seluruh warga sekolah
- b. Sebagai acuan dalam kegiatan Pembelajaran bagi semua guru RA Averous.
- c. Menjadikan kurikulum lebih sesuai dengan kebutuhan masyarakat lingkungan RA Averous
- d. Menciptakan suasana Pembelajaran Aktif, Inofatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan.

C. Prinsip Pengembangan Kurikulum Raudhatul Athfal

- a. Berpusat pada potensi perkembangan kebutuhan dan kepentingan peserta didik dan lingkungannya
- b. Beragam dan terpadu

- c. Tanggap terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni
- d. Relevan dengan kebutuhan kehidupan
- e. Menyeluruh dan berkesinambungan
- f. Belajar sepanjang hayat
- g. Seimbang antara kepentingan nasional dan kepentingan daerah.

D. Visi dan Misi RA Averrous.

1. Visi

Sukses Dunia Akhirat dengan Ilmu.

a. Indikator

- 1) Unggul dalam aktivitas keagamaan.
- 2) Unggul dalam proses pembelajaran.
- 3) Unggul dalam bidang kesenian / ketrampilan.
- 4) Unggul dalam bidang perilaku siswa.
- 5) Seluruh warga RA memiliki akhlak mulia

2. Misi

- a. Menumbuhkan penghayaan terhadap ajaran agama yang dianut dan budaya bangsa yang arif dan bijaksana.
- b. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif sehingga setiap siswa dapat berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki.
- c. Menumbuhkan motivasi berprestasi pada bidang kesenian / keterampilan.
- d. Menumbuhkan dan mengembangkan perilaku akhlak mulia.

- e. Melaksanakan pendidikan ekstra kurikuler untuk mengembangkan kreativitas dan potensi peserta didik.
- f. Menumbuhkan semangat keunggulan kepada seluruh warga sekolah.
- g. Mendorong dan membimbing setiap anak didik untuk mengenali potensi dirinya sehingga dapat berkembang secara optimal.
- h. Menumbuhkan penghayatan terhadap Agama yang dianutnya dalam kehidupan sehari-hari.
- i. Menerapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh warga sekolah, warga masyarakat dan kelompok kepentingan yang terkait dengan RA.

3. Tujuan RA Averrous

- a. Tingkat pencapaian perkembangan seluruh peserta didik mencapai optimal sesuai dengan tingkat perkembangannya.
- b. Memiliki prestasi akademik pada aspek bahasa (mengucap syair, dai cilik).
- c. Meletakkan dasar nilai –nilai agama Islam pada anak didik sejak dini untuk mempersiapkan menjadi manusia cerdas berakhlak mulia, berbudi luhur, serta berkepribadian Indonesia.
- d. Memiliki tim Drum Band dan mampu meraih juara I klasemen pemula tingkat kecamatan.
- e. Penerapan disiplin mencapai 80 % bagi seluruh warga RA.
- f. Kemandirian peserta didik dalam melayani dirinya mencapai 80 %.

- g. Menyiapkan anak untuk mengikuti pendidikan pada jenjang berikutnya dengan kualitas yang baik secara intelektual dan agamis.

E. Struktur Kepengurusan

1. Ketua Yayasan : Muhammad Asrofi
2. Kepala Sekolah : Siti Purwanyi, S.Pd
3. Guru A1 : Fitri Nur H, S.Pd.I
4. Guru A2 : Citra, S.Psi
5. Guru B1 : Hariyanti
6. Guru B2 : Emi Marginingsih, S.Pd



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran VII

Data Peneliti

1. Sertifikat Peneliti
2. *Curriculum Vitae*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Siti Umairoh
NIM/Semester/Kelas : 14430037
Tempat/tanggal lahir : Bantul, 06 April 1996
Alamat Rumah : Jomblang Rt.04, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Alamat Asal : Jomblang Rt.04, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Email : sitiumairoh55@gmail.com

No.	Jenjang	Tahun Pelajaran	Sekolah
1.	TK	2002	TK Lembaga Tama II
2.	SD	2007/2008	SDN II Sabdodadi Bantul
3.	SMP/MTS	2010/2011	MTS Muhammadiyah Pepe Bantul
4.	SMA/MA	2013/2014	MAN Sabdodadi Bantul

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 20 Maret 2018

Kepada Yth. :

Nomor : 074/3391/Kesbangpol/2018
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepala Kementerian Agama RI Kanwil DIY
di Yogyakarta

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Nomor : B-123/Un.02/DT.1/PN.01.1/01/2018
Tanggal : 9 Januari 2018
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"PERBEDAAN POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP KEMANDIRIAN ANAK KELAS A DI RA AVEROUS, BOGORAN, TIRENGGO, BANTUL"** kepada:

Nama : SITI UMAIROH
NIM : 14430037
No.HP/Identitas : 085927415635/3402154604960002
Prodi/Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian : RA Averous, Bogor, Tiringgo, Bantul
Waktu Penelitian : 20 Maret 2018 s.d 30 April 2018

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.


KAPAL
BADAN KESBANGPOL DIY
AGUNG SUPRIYONO, SH
NIP. 196010261992031004

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-123 /Un.02/DT.1/PN.01.1/01/2018
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

9 Januari 2018

Kepada
Yth : Kepala RA Averous, Bogor, Trirenggo, Bantul

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "**PERBEDAAN POLA ASUH ORANGTUA TERHADAP KEMANDIRIAN ANAK KELAS A**", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Siti Umairoh
NIM : 14430037
Semester : VII (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Alamat : Jombang Timbulharjo Sewon Bantul

untuk mengadakan penelitian di **RA Averous, Bogor, Trirenggo, Bantul.**
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya
mulai tanggal : Januari 2018-Selesai
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Isti Iningsih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur PIAUD
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



Nomor: UIN.02/R3/PP.00.9/3074/2014

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama	: SITI UMAIROH
NIM	: 14430037
Jurusan/Prodi	: Pendidikan Guru Raudlatul Athfal
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2014/2015
Tanggal 25 s.d. 27 Agustus 2014 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2014
a.n. Rektor
Wakil Rektor Bidang Kelembagaan dan Kerjasama



Dr. H. Maksudin, M.Ag.
NIP. 19600716 1991031.001

SERTIFIKAT

No. OPAK.Dema-UINSuka.VIII.2014



DEWAN EKSEKUTIF MAHASISWA
UIN SUNAN KALIJAGA



OPAK 2014
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

diberikan kepada:

SITI UMAIROH

sebagai

PESERTA

dalam kegiatan **Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan**
(OPAK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Pada tanggal 21-23 Agustus 2014.

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui,

Wakil Rektor III
Bid. Kerjasama dan Kelembagaan
UIN Sunan Kalijaga

Dr. Maksudin, M.Ag

NIP. 19600716 199103 1 001

Presiden
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)
UIN Sunan Kalijaga

Syaifulin Ahrom A.

NIM 09250013

Ketua Panitia,

Syaqui Biq

NIM.11520023



Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an

Sertifikat

Nomor: 355/B-2/PKTQ/FITK/XII/2015

Menerangkan bahwa:

SITI UMAIROH

telah dinyatakan lulus dalam:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal 19 Desember 2015

Yogyakarta, 19 Desember 2015

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Drs. Karwadi, M.Ag.
NIP. 19710315 199803 1 004

Ketua
Bidang PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Aff. Salim Fuadi
NIM. 12490001

NILAI
B



31

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1690/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Siti Umairoh
Tempat, dan Tanggal Lahir : Jomblang Timbulharjo Sewon Bantul, 06 April 1996
Nomor Induk Mahasiswa : 14430037
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi : Lanteng II, Selopamioro
Kecamatan : Imogiri
Kabupaten/Kota : Kab. Bantul
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,75 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017
Ketua,

Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002



TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : SITI UMAIROH
 NIM : 14430037
 Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU RAUDLATUL ATHFAL
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	80	B
2.	Microsoft Excel	60	C
3.	Microsoft Power Point	85	B
4.	Internet	80	B
5.	Total Nilai	76.25	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 19 Desember 2014

Kepala PTIPD



Agung Fatwanto, Ph.D.

NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.43.21.12/2017

This is to certify that:

Name : **Siti Umairoh**
Date of Birth : **April 06, 1996**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **May 24, 2017** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	47
Structure & Written Expression	46
Reading Comprehension	45
Total Score	460

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, May 24, 2017

Director

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: JIN.02/L4/PM.03.2/6.43.6.563/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Siti Umairoh :
تاريخ الميلاد : ٦ أبريل ١٩٩٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٨ أبريل ٢٠١٨، وحصلت على درجة :

٤٦	فهم المسموع
٣٨	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٦	فهم المقروء
٤٠٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

جوكجاكرتا، ١٨ أبريل ٢٠١٨
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨.٠٩١٥١٩٩٨.٠٣١٠٠٥



**KEMENTERIAN AGAMA
REPUBLIK INDONESIA**

IJAZAH

**MADRASAH ALIYAH
PROGRAM ILMU PENGETAHUAN ALAM
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Nomor : MA.12.06/12.2/PP.01.1/027/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Aliyah NEGERI
SABDODADI BANTUL menerangkan bahwa :

nama : SITI LIMAIROH
tempat dan tanggal lahir : BANTUL , 6 APRIL 1996
nama orang tua/wali : PARJO
nomor induk siswa nasional : 9961274412
nomor peserta ujian nasional : 3-14-02-039-027-6
madrasah asal : MAN SABDODADI BANTUL

LULUS

dari satuan pendidikan berdasarkan hasil Ujian Nasional dan Ujian Madrasah serta telah memenuhi seluruh kriteria sesuai dengan peraturan perundang-undangan.

BANTUL , 20 MEI 2014

Kepala Madrasah,

Drs. INAMULLAH , M.A

NIP. 19660119 199603 1 001

MA 120000458

