

**PENGELOLAAN PENDIDIKAN KARAKTER RELIGIUS MELALUI
METODE PEMBIASAAN DI TK IBU HJ EUIS SITI RU'YANAH
PONDOK PESANTREN SURYALAYA TASIKMALAYA**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gerlar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh :

Fitria Fauziah Hasanah

NIM : 14430001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2018**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitria Fauziah Hasanah
NIM : 14430001
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari karya orang lain kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 20 April 2018

Yang Menyatakan,



Fitria Fauziah Hasanah

NIM. 14430001



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp. : 3 Eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama mahasiswa : Fitria Fauziah Hasanah
NIM : 14430001
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini/ S1
Judul : Pengelolaan Pendidikan Karakter Religius Melalui Metode Pembiasaan di TK Ibu Hj Euis Siti Ruyanah Pondok Pesantren Suryalaya Tasikmalaya

Sudah dapat diajukan kepada program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 2 Juni 2018
Pembimbing

Dr. Erni Munastiwi, MM
NIP.19570918 199303 2 002



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05/03/RO

SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah dilaksanakannya munaqosyah pada hari Selasa, 15 Mei 2018 dan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini dinatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama mahasiswa	: Fitria Fauziah Hasanah
NIM	: 14430001
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini/ S1
Judul	: Pengelolaan Pendidikan Karakter Religius Melalui Metode Pembiasaan di TK Ibu Hj Euis Siti Ruyanah Pondok Pesantren Suryalaya Tasikmalaya

Sudah dapat diajukan kepada program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Yogyakarta, 2 Juni 2018
Pembimbing

Dr. Erni Munastiwi, MM
NIP.19570918 199303 2 002



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05/03/RO

PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: B-0058/Un.02/DT/PP.009/05/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : Pengelolaan Pendidikan
Karakter Religius Melalui Metode
Pembiasaan di TK Ibu Hj Euis Siti
Ruyanah Pondok Pesantren Suryalaya
Tasikmalaya

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Fitria Fauziah Hasanah
NIM : 14430001
Telah di Munaqasyahkan pada : 15 Mei 2018
Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Dr. Feni Munastiwi, MM
NIP. 19570918 199303 2 002

Penguji I

Penguji II

Drs. H. Suisyanto, M.Ag.
NIP. 19621025 199603 1 001

Dra. Nadlifah, M.Pd
NIP. 19680807 199403 2 003

Yogyakarta, 04 JUNI 2018

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

دَعِ الْأَيَّامَ تَفْعَلْ مَا تَشَاءُ **
وَطِيبْ نَفْسًا إِذَا حَكَمَ الْقَضَاءُ

*"Biarkanlah hari demi hari berbuat sesukanya ***

Tegarkan dan lapangkan jiwa tatkala takdir menjatuhkan ketentuan (setelah diawali dengan tekad dan usaha)."¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ kitab Dîwân al-Imâm asy-Syâfi'i , Ta'liq: Muhammad Ibrâhîm Salîm. hal. 10.

PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Kupersembahkan Untuk:

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

FITRIA FAUZIAH HASANAH, *Pengelolaan Pendidikan Karakter Religius Melalui Metode Pembiasaan di TK Ibu Hj Euis Siti Ruyanah Pondok Pesantren Suryalaya Tasikmalaya*. Skripsi. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kaliaga, 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengelolaan Pendidikan Karakter Religius Melalui Metode Pembiasaan di TK Ibu Hj Euis Siti Ruyanah Pondok Pesantren Suryalaya Tasikmalaya. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang menggunakan teknik pengumpulan data diantaranya dengan observasi, wawancara dan dokumentasi Hasil penelitian pengelolaan pendidikan karakter Religius Melalui Metode Pembiasaan di TK Ibu Hj Euis Siti Ruyanah dilaksanakan meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan. Kegiatan Pendidikan Karakter Religius Melalui Metode Pembiasaan diantaranya adalah : *Pertama*, membaca iqra sebelum masuk kelas di pagi hari,; *Kedua*, membaca doa sebelum belajar, *Ketiga*, membaca shalawat bani hasyim, *Keempat*, membaca doa setelah belajar. Faktor Pendukung dalam pengelolaan Pendidikan Karakter Religius Melalui Metode Pembiasaan di TK Ibu Hj Euis Siti Ruyanah Pondok Pesantren Suryalaya Tasikmalaya diantaranya adalah adanya kerjasama antar pendidik, adanya kerjasama antara pendidik dengan orangtua, kondisi lokasi TK yang mendukung, sarana dan prasarana yang memadai, adanya semangat belajar dari anak, terdapat peran dari masyarakat. Adapun faktor penghambatnya yaitu kondisi pekerjaan orangtua, kondisi kepala sekolah yang kurang sehat, dan sumber daya manusia yang belum memenuhi standar kelulusan pendidikan.

Kata Kunci : *pengelolaan pendidikan, karakter Religius, Metode Pembiasaan*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْعَمَنَا بِنِعْمَةِ الْإِيمَانِ وَالْإِسْلَامِ. وَنُصَلِّي وَنُسَلِّمُ عَلَى خَيْرِ الْأَنْبَاءِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى
آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ.

Puji syukur Alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan terhadap kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengelolaan Pendidikan Karakter Religius Melalui Metode Pembiasaan di TK Ibu Hj Euis Siti Ruyanah Pondok Pesantren Suryalaya Tasikmalaya”. Skripsi ini disusun untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Univesitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis tidak lepas dari hambatan-hambatan yang dihadapi, akan tetapi atas bimbingan, kerjasama yang baik, bantuan, serta motivasi dari berbagai pihak, semua hambatan yang penulis hadapi dapat teratasi dengan baik. Maka dari itu penulis sampaikan salam hormat dan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Ibu Dr. Erni Munastiwi, M.M selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini sekaligus selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah sabar dan bersungguh-sungguh membimbing penulis hingga selesainya penyusunan skripsi ini.

3. Ibu Dra. Nadlifah, M.Pd. selaku dosen penguji II yang telah memberikan arahan dan pencerahan dalam perbaikan skripsi ini.
4. Bapak H. Suisyanto selaku penguji I sekaligus pembimbing akademik yang senantiasa membimbing dan memberikan arahan akademik dari semester awal sampai semester akhir.
5. Segenap Dosen Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah memberikan bekal ilmu dari semester satu sampai akhir.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang mendukung perjalanan perkuliahan dari semester satu sampai akhir.
7. Kepala Sekolah, Guru dan Peserta Didik TK ibu Hj Euis Siti Ruyannah Pondok Pesantren Suryalaya membantu dan mendorong dalam penyusunan skripsi ini.
8. Bapak Oyib Sulaeman MSI, dan Ibu Intun Solihat S.Ag selaku orang tua tercinta, yang telah memberikan kesempatan dan dukungan untuk mencapai jenjang pendidikan kepada penulis serta senantiasa memberikan motivasi, kasih sayang, materi dan do'a selama ini,
9. Saudara-saudaraku Siti Sarah Julaeha, Muhammad Irfan Maolana, Kifa Aulia Ramadhan tersayang yang senantiasa memberikan dukungan serta kasih sayang selama ini, semoga Allah selalu memberikan yang terbaik.
10. Kawan-Kawan HMI dan KOHATI Korkom UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terimakasih semangat dan dukungan motivasi kalian dalam berproses selama masa perkuliahan penulis.

11. Kawan-kawan Rumah Kita, Euis Titing Maryani, Ricca Alfiatul A, Siti Khotijah, Rizky Ayu Ramadhani yang selalu menemani kehidupan penulis setiap harinya dan mendukung fasilitas penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Sahabat Ikatan Keluarga Alumni Darusslam (IKADA) 2014 Yogyakarta, Imam Khoerurohman, Mizan Khaerusani, Yuli Setiawati, Mela Ermawati yang setia selalu bersama menemani perjalanan selama kuliah di UIN Sunan Kalijaga.
13. Keluarga KKN 93 Prembulan, Pandowan, Galur, Kulon Progo. M. Primastri Jati, M. Ikhsan Baihaqi, Sulthon Adibi, M. Badrul Kamal, Khugnia Azizah, Putri Arisanti, Dwi Elok Fardah dan Widya Oktaviani yang menjadi bagian dari keluarga penulis selama KKN dan selalu saling memotivasi dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
14. Kawan-kawan program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini angkatan 2014 yang bersama menuntut Ilmu sejak awal masuk kuliah hingga saat ini.
15. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebut satu-persatu.

Semoga amal baik yang telah mereka berikan, diterima oleh Allah SWT sehingga menjadi ladang amal untuk mendapatkan rahmat dan ridho-Nya. Amiin. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, sehingga penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Terakhir, semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca sekalian.

Yogyakarta, 3 Juni 2018

Penyusun

Fitria Fauziah Hasanah

NIM : 14430001



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN SKRIPSI.....	iii
SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	xii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Tinjauan Pustaka	6
BAB II : LANDASAN TEORI	11
A. Pengelolaan.....	11
B. Pendidikan Karakter	18
C. Metode Pembiasaan	24
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	28
A. Jenis Penelitian	28
B. Kehadiran Peneliti.....	28
C. Lokasi Penelitian.....	29
D. Sumber Penelitian	33
E. Teknik Pengumpulan Daata.....	34
F. Analisis Data.....	36
G. Penentu Validitas dan Keabsahan Data	38
H. Sistematika Pembahasan.....	39

BAB IV : PEMBAHASAN	41
A. Pengelolaan Pendidikan Karakter Religius Melalui Metode Pembiasaan di TK Ibu Hj Euis Siti Ru'yanah Pondok Pesantren Suryalaya Tasikmalaya	41
B. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Pengelolaan	
C. Pendidikan Karakter Religius Melalui Metode Pembiasaan di TK Ibu Hj Euis Siti Ru'yanah Pondok Pesantren Suryalaya Tasikmalaya	67
BAB V : PENUTUP	78
A. Kesimpulan	78
B. Saran	79
C. Penutup	79
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN- LAMPIRAN.....	85

DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Prgram Pembelajaran TK	31
Tabel III.2 Kegiatan Pembelajaran TK	33
Tabel IV.1 Teks Doa Sebelum Belajar Beserta Artinya	48
Tabel VI.2 Teks Doa Setelah Belajar Beserta Artinya	55



DAFTAR BAGAN

Bagan III.1 Struktur Organisasi TK	30
Bagan III.2 Komponen Dalam Analisis Data	38
Bagan III.3 Triangulasi Dengan Tiga Teknik Pengumpulan Data.....	39
Bagan IV.1 Pendidikan Karakter Religius Melalui Metode Pembiasaan	55



DAFTAR GAMBAR

Gambar VI.1 Kegiatan Membaca Iqra Sebelum Masuk Kelas	47
Gambar VI.2 Kegiatan Mengenal Tokoh Pendiri Pesantren.....	58
Gambar VI.3 Foto Penditi TK di Dinding Ruang Kantor Sekolah	59
Gambar VI.4 Foto Kegiatan Ziarah	61
Gambar IV.5 Peserta Didik Bersama KH Ahmad Shohibul Wafa' Tajul Arifin	62
Gambar IV.6 Kegiatan Pengajian Manakiban	67



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Panduan Observasi

Lampiran 2 Panduan Wawancara

Lampiran 3 Panduan Dokumentasi

Lampiran 4 Catatan Lapangan I

Lampiran 5 Catatan Lapangan II

Lampiran 6 Catatan Lapangan III

Lampiran 7 Catatan Lapangan IV

Lampiran 8 Catatan Lapangan V

Lampiran 9 Profil Sekolah

Lampiran 10 Data Sarana dan Prasarana

Lampiran 11 Data Guru atau Pendidik

Lampiran 12 Data Peserta Didik

Lampiran 13 Kalender Pendidikan

Lampiran 14 Gambar Hasil Observasi

Lampiran 15 Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 16 Surat Izin Penelitian

Lampiran 17 Bukti Seminar Proposal

Lampiran 18 Kartu Bimbingan

Lampiran 19 Sertifikat TOEC

Lampiran 20 Sertifikat IKLA

Lampiran 21 Sertifikat ICT

Lampiran 22 Sertifikat Sospem

Lampiran 23 Sertifikat Magang II

Lampiran 24 Sertifikat Magang III

Lampiran 25 Sertifikat KKN

Lampiran 26 Sertifikat OPAK

Lampiran 27 Sertifikat PKTQ

Lampiran 28 Curriculum Vitae



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Undang-Undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional menjelaskan bahwa :

Pendidikan nasional berupaya mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, dan bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab.

Berdasarkan undang-undang tersebut, pendidikan nasional mengutamakan pengembangan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat, hal ini dikarenakan martabat suatu bangsa dapat dilihat dari bagaimana karakter atau watak yang ada pada suatu bangsa tersebut.

Menyikapi berbagai problematika generasi bangsa yang dirasa semakin mengalami peningkatan dalam permasalahan yang disebabkan oleh buruknya karakter bangsa, Berikut adalah data problematika generasi bangsa dari tahun ketahun diambil dari Badan Pusat Statistik (BPS), Pada tahun 2013 angka kenakalan remaja di Indonesia mencapai 6325 kasus, sedangkan pada tahun 2014 jumlahnya mencapai 7007 kasus dan pada tahun 2015 mencapai 7762 kasus. Artinya dari tahun 2013 – 2014 mengalami kenaikan sebesar 10,7%, kasus tersebut terdiri dari berbagai kasus kenakalan remaja diantaranya, pencurian, pembunuhan, pergaulan bebas dan narkoba. Dari data

tersebut kita dapat mengetahui pertumbuhan jumlah kenakalan remaja yang terjadi tiap tahunnya. Dari data yang didapat kita dapat memprediksi jumlah peningkatan angka kenakalan remaja, dengan menghitung tren serta rata – rata pertumbuhan, dengan itu kita bisa mengantisipasi lonjakan dan menekan angka kenakalan remaja yang terus meningkat tiap tahunnya. Prediksi tahun 2016 mencapai 8597,97 kasus, 2017 sebesar 9523.97 kasus, 2018 sebanyak 10549,70 kasus ,2019 mencapai 11685,90 kasus dan pada tahun 2020 mencapai 12944,47 kasus. Mengalami kenaikan tiap tahunnya sebesar 10,7%.

Tentu problematika generasi bangsa tidak bisa dibiarkan mengalami peningkatan setiap tahunnya, justru harus dilaksanakan berbagai upaya perbaikan demi meminimalisir problematika generasi bangsa yang ada saat ini.

Pendidikan karakter dewasa ini digaungkan oleh berbagai pihak sebagai cara yang dapat diupayakan untuk membenahi generasi bangsa.

Islam menekankan penanaman karakter religius atau yang disebut juga dengan akhlak mulia. Islam mengukur iman seorang hamba berdasarkan kebaikan akhlaknya. Sebagaimana salah satu hadits Dari Abu Ad-Darda':

حَدَّثَنَا أَبُو كُرَيْبٍ حَدَّثَنَا قَبِيصَةُ بْنُ اللَّيْثِ الْكُوفِيُّ عَنْ مُطَرِّفٍ عَنْ عَطَاءٍ عَنْ أُمِّ الدَّرْدَاءِ عَنْ أَبِي الدَّرْدَاءِ قَالَ سَمِعْتُ النَّبِيَّ -صلى الله عليه وسلم- يَقُولُ « مَا مِنْ شَيْءٍ يُوضَعُ فِي الْمِيزَانِ أَثْقَلُ مِنْ حُسْنِ الْخُلُقِ وَإِنَّ صَاحِبَ حُسْنِ الْخُلُقِ لَيَبْلُغُ بِهِ دَرَجَةً صَاحِبِ الصَّوْمِ وَالصَّلَاةِ ». قَالَ أَبُو عِيسَى هَذَا حَدِيثٌ غَرِيبٌ مِنْ هَذَا الْوَجْهِ.

Telah menceritakan kepada kami Abu Kuraib, telah menceritakan kepada kami Qabishah bin Al Laits Al Kufi dari Al Mutharrif dari 'Atha` dari Ummu Darda` dari Abu Darda` ia berkata; Saya mendengar Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam bersabda: "Tidak ada yang lebih berat dalam timbangan daripada akhlak yang baik, dan sesungguhnya orang yang berakhlak baik akan mencapai derajat orang yang berpuasa dan shalat." (HR. At-Tirmidzi No.2003)¹

Upaya pendidikan karakter yang religius hendaknya dilaksanakan sejak usia dini agar akhlak mulia yang ditanamkan kepada peserta didik sudah melekat sejak dini dan akan menjadi karakternya hingga ia dewasa. Sebagaimana Ketika pendidikan karakter religius telah dilaksanakan sejak dini maka anak dalam menghadapi masa dewasa kelak akan tertanam kuat karakternya yang sesuai dengan al-Quran dan Sunnah.

Taman kanak-kanak (TK) merupakan salah satu jenis lembaga pendidikan yang dilaksanakan di Indonesia. Taman kanak-kanak didirikan sebagai wadah pendidikan anak usia dini. Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini adalah membentuk anak Indonesia yang berkualitas, yaitu anak yang tumbuh dan berkembang sesuai dengan tingkat perkembangannya sehingga memiliki kesiapan yang optimal dalam melanjutkan pendidikan dasar serta mengarungi kehidupan dimasa dewasa. Selain itu, Pendidikan Anak Usia

¹ Abi Isa Muhammad bin Ibn Isa Ibn Surah al Jami Al Sahih wa hua sunan al Tirmidhi, *Al Jami As Shohih wa hua Sunan At Tirmidzi*, (Beirut : Dar al Kutub al 'Ilmiyyah, 2000) hal. 112

Dini juga bertujuan membantu menyiapkan anak mencapai kesiapan belajar (akademik) di sekolah.²

Penentuan metode untuk pendidikan karakter religius anak TK sangat erat hubungannya dengan proses pengenalan tingkah laku yang dapat diterima oleh masyarakat dan diharapkan mampu dilakukan oleh anak TK. Pembiasaan-pembiasaan yang dilakukan di Taman Kanak-kanak diarahkan untuk mengembangkan kecakapan hidup yang bertujuan mengembangkan kemampuan menolong diri sendiri, disiplin dan sosialisasi serta memperoleh keterampilan dasar yang berguna untuk kelangsungan hidupnya. Oleh karena itu peran orang tua dan guru dalam mengembangkan pembiasaan berperilaku sebagaimana yang dikehendaki melalui contoh dan tindakan. Ditinjau dari segi perkembangan anak, pembiasaan akan membantu anak bertumbuh dan berkembang secara seimbang artinya memberikan rasa puas pada diri sendiri dan memiliki sikap perilaku moral yang baik sehingga diterima oleh masyarakat.

Sehubungan dengan paparan di atas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengelolaan Pendidikan Karakter Religius Melalui Metode Pembiasaan di TK Ibu Hj Euis Siti Ruyannah Pondok Pesantren Suryalaya Tasikmalaya”

²Maimunah Hasan, *PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini)*, (Yogyakarta : Diva Press, 2010) hal. 16

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana pengelolaan Pendidikan Karakter Religius Melalui Metode Pembiasaan TK Ibu Hj Euis Siti Ruyanah Pondok Pesantren Suryalaya Tasikmalaya?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pengelolaan Pendidikan Karakter Religius Melalui Metode Pembiasaan di TK Ibu Hj Euis Siti Ruyanah Pondok Pesantren Suryalaya Tasikmalaya?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui pengelolaan Pendidikan Karakter Religius Melalui Metode Pembiasaan di TK Ibu Hj Euis Siti Ruyanah Pondok Pesantren Suryalaya Tasikmalaya
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam pengelolaan Pendidikan Karakter Religius Melalui Metode Pembiasaan di TK Ibu Hj Euis Siti Ruyanah Pondok Pesantren Suryalaya Tasikmalaya

D. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat secara praktis maupun teoritis diantaranya :

1. Manfaat teoritis dalam pengembangan ilmu pengetahuan
 - a. Menambah wawasan penulis tentang anak usia dini terutama berkaitan dengan pendidikan karakter

- b. Menambah khazanah keilmuan tentang masalah pendidikan karakter pada anak usia dini di Indonesia terutama yang melalui metode pembiasaan

2. Manfaat secara praktis

- a. Memberikan kontribusi pengetahuan bagi praktisi dan pihak yang peduli terhadap anak usia dini sebagai rujukan pengembangan pendidikan karakter
- b. Memberikan wawasan keilmuan bagi orang tua untuk memahami pendidikan karakter religious melalui metode pembiasaan agar dapat memberikan pendidikan informal yang relevan dengan pendidikan disekolah
- c. Sebagai bahan kajian stimulasi bagi peneliti lain untuk mengadakan penelitian lebih lanjut, lebih mendalam dan lebih luas baik dari segi wilayah maupun substansi masalah tentang perkembangan pendidikan anak usia dini di Indonesia.

E. Tinjauan Pustaka

Untuk mendukung penelitian yang lebih komprehensif, sebagai perbandingan serta menghindari terjadinya penelitian yang berulang, maka penulis berusaha untuk melakukan kajian awal terhadap karya-karya yang mempunyai relevansi terhadap topik yang akan diteliti.³

Ada beberapa karya yang dapat dijadikan perbandingan maupun rujukan yang penulis angkat kaitannya dengan pembahasan mengenai “Pendidikan

³O. Setiawan Djauhati, *Pedoman Penulisan Skripsi, Tesis, Desertasi*, (Bandung : Yrama Widya, 2001) hal.55.

Karakter Islami Melalui Amalan Tasawuf di TK Ibu Hj Euis Siti Ruyannah Pondok Pesantren Suryalaya Tasikmalaya” diantaranya adalah

1. Skripsi yang disusun oleh Rahmat Ibrahim, jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga tahun 2017 dengan judul “*Kurikulum Pendidikan Karakter Pada Homeschooling (Studi Implementasi Penanaman Karakter Islami Pada Homechooling Group Khaitu Ummah, Bantul)*”. skripsi ini membahas tentang pendidikan karakter Islami yang dilaksanakan pada *homeschooling*, dengan adanya berbagai program *homeschooling* yang menawarkan berbagai aktivitas pembelajaran anak di rumah yang berbeda dengan konsep pendidikan disekolah pada umumnya, memunculkan adanya program *homeschooling* yang juga menerapkan pendidikan Islami. Hasil penelitian yang di capai menjelaskan bahwa proses penanaman karakter Islami yang diterapkan pada *homeschooling group khairu ummah bantul* adalah meggunakan proses penanaman (*uswatun hasanah*), nasehat (*mau'izah*), pembiasaan, dan hukuman (*reward and punishment*).⁴
2. Skripsi yang disusun oleh Rasidi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga tahun 2011 dengan judul ”*pendidikan karakter Islami dalam film kartun bima sakti (kajian materi dan metode)*”, dalam skripsi tersebut mendeskripsikan dan menganalisis secara mendalam tentang materi dan metode pendidikan

⁴Rahmat Ibrahim, “Kurikulum Pendidikan Karakter Pada Homeschooling (Studi Implementasi Penanaman Karakter Islami Pada Homechooling Group Khaitu Ummah, Bantul)”.*Skripsi* UIN Sunan Kalijaga (2017), hal. 108.

karakter Islami yang terdapat dalam film kartun bima sakti. Hasil penelitian skripsi tersebut menjelaskan bahwa dalam film kartun bima sakti memiliki materi karakter atau kepribadian yang dimiliki para tokoh dalam film tersebut yang patut ditiru oleh anak-anak diantaranya tolong menolong, keberanian, persahabatan, keimanan, saling memaafkan, tanggungjawab, amanah, sportif dan penyayang. Namun ada pula karakter negatif yang tidak baik untuk ditiru oleh anak-anak diantaranya adalah kekerasan, syirik dan sombong. Adapun metode yang diharapkan dikembangkan dalam praktek pendidikan karakter yang digunakan dalam film kartun bima sakti dalam menyampaikan pesan moral diantaranya dengan metode ceramah, diskusi, ganjaran atau hadiah, keteladanan dan nasihat.⁵

3. Skripsi yang disusun oleh Ana Subekti, jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga tahun 2012 dengan judul "*Efektivitas Pendidikan Nilai Anak Usia Dini Dalam Pembentukan Karakter Islami Anak (Studi Kasus Di Kelompok Bermain Budi Mulia Dua Terban Yogyakarta)*". Skripsi tersebut mengukur seberapa besar efektifitas pendidikan nilai yang diterapkan pada pendidikan anak usia dini dalam pembentukan karakter Islami anak, mengingat bahwa anak merupakan cikal bakal generasi penerus bangsa. Hasil penelitian menjelaskan keefektivan pendidikan nilai anak usia dini dalam pembentukan karakter Islami anak di Kelompok Bermain Budi

⁵Rasidi, "pendidikan karakter Islami dalam film kartun bima sakti (kajian materi dan metode)," *Skripsi* UIN Sunan Kalijaga (2011), hal. 116.

Mulia Dua Terban Yogyakarta adalah bahwa pada setiap evaluasi *context*, maupun evaluasi input dan evaluasi proses dinilai sangat efektif dan sesuai dengan visi misi lembaga yang mengutamakan penanaman nilai-nilai karakter mulia berdasarkan Permendiknas No.58 Tahun 2009.⁶

4. Skripsi yang disusun oleh Muhammad Abdul Muhith, jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga tahun 2011 dengan judul “*Nilai Pendidikan Karakter Islami Berbasis Budaya Jawa (Kajian Terhadap Buku Gusti Ora Sare 65 Mutiara Nilai Kearifan Budaya Jawa Karya Pradi Suratno Dan Henniy Astiyanto)*”. Skripsi tersebut menjelaskan bahwa didalam buku Gusti Ora Sare 65 Mutiara Nilai Kearifan Budaya Jawa Karya Pradi Suratno Dan Henniy Astiyanto mengandung berbagai pendidikan karakter Islami yang penting untuk dikaji dan dipahami sebagai kontribusi keilmuan khususnya bagi para pendidikan dalam memberikan pendidikan Islam terhadap anak (peserta didik) serta memperhatikan perkembangan sang anak dalam kesehariannya agar dapat tumbuh menjadi anak yang baik, berguna bagi dirinya sendiri mupun keluarganya.⁷

Dari beberapa skripsi yang penulis kaji, belum ada skripsi yang secara khusus membahas tentang pengelolaan pendidikan karakter religious

⁶Ana Subekti, “Efektivitas Pendidikan Nilai Anak Usia Dini Dalam Pembentukan Karakter Islami Anak (Studi Kasus Di Kelompok Bermain Budi Mulia Dua Terban Yogyakarta)”. *Skripsi* UIN Sunan Kalijaga (2012), hal. 107.

⁷Muhammad Abdul Muhith, “Nilai Pendidikan Karakter Islami Berbasis Budaya Jawa (Kajian Terhadap Buku Gusti Ora Sare 65 Mutiara Nilai Kearifan Budaya Jawa Karya Pradi Suratno Dan Henniy Astiyanto)”. *Skripsi* UIN Sunan Kalijaga (2011), hal.96.

melalui metode pembiasaan di lembaga pendidikan anak usia dini, ini menjadi perbedaan dasar dengan penelitian yang akan peneliti lakukan kedepan.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Pengelolaan pendidikan karakter religius melalui metode pembiasaan di TK Ibu Hj Euis Siti Ruyanah dilaksanakan meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan. Pengelolaan tersebut melibatkan seluruh anggota yang ada di dalam lembaga diantaranya adalah Pembina, penyelenggara, kepala sekolah, guru/tenaga pendidik, orangtua/wali, peserta didik, dan masyarakat sekitar. Pengelolaan pendidikan karakter religius melalui metode pembiasaan di TK Ibu Hj Euis Siti Ruyanah diantaranya adalah : membaca iqra setiap sebelum masuk kelas di pagi hari, membaca doa sebelum belajar, membaca shalawat bani hasyim, dan membaca doa setelah belajar.
2. Faktor Pendukung Dalam Pengelolaan Pendidikan Karakter Islami Melalui Amalan Tasawuf Di TK Ibu Hj Euis Siti Ruyanah Diantaranya Adalah :
 - a. Adanya Kerjasama Antar Pendidik
 - b. Adanya Kerjasama Antara Pendidik Dengan Orangtua
 - c. Kondisi Lokasi TK yang Mendukung
 - d. Sarana Dan Prasarana yang Memadai
 - e. Adanya Semangat Belajar Dari Anak
 - f. Terdapat Peran Dari Masyarakat

Adapun Faktor Penghambatnya Dalam Pengelolaan Pendidikan Karakter Islami Melalui Amalan Tasawud Di TK Ibu Hj Euis Siti Ruyana Diantaranya Adalah Yaitu :

- a. Kondisi Pekerjaan Orangtua
- b. Kondisi Kepala Sekolah yang Kurang Sehat
- c. Sumber Daya Manusia Yang Belum Memenuhi Standar Kelulusan Pendidikan

B. Saran

1. Tugas pokok kepala sekolah agar dilaksanakan dengan profesional.
2. tenaga pendidik/guru agar mengikuti berbagai kegiatan pelatihan-pelatihan untuk meningkatkan kemampuan dan kreatifitas ;
3. tingkatkan keterlibatan orangtua/wali dan masyarakat dengan sekolah ;
4. pemerintah agar lebih memperhatikan perkembangan kondisi dan kemajuan sekolah.

C. Penutup

Alhamdulillah *rabbi' alamin*, tidak ada kata syukur yang paling tinggi patut kita haturkan selain syukur kepada Allah SWT yang telah menghujani rahmat, taufiq serta hidayahnya kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan keharibaan yang agung *sayyidul wujud* yakni Nabi Muhammad SAW. Semoga kita termasuk kedalam umatnya hingga akhir zaman dan mendapat *syafa'atnya* kelak di *yaumul qiyamah*. Amiin.

Peneliti menyadari bahwa dalam pembuatan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan. Hal ini terjadi karena keterbatasan peneliti dalam menelaah ilmu-ilmu yang berkaitan dengan permasalahan ini. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini.

Dengan demikian peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bukan hanya untuk peneliti, melainkan juga untuk para pembaca pada umumnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Abi Isa Muhammad bin Ibn, Isa Ibn, Surah al Jami Al Sahihwahuasunan al Tirmidhi,2000,*Al Jami As ShohihwahuaSunan At Tirmidzi*, Beirut : Dar al Kutub al ‘Ilmiyyah
- Aini,Adrika Fithrotul. 2014. *Living Hadis Dalam Tradisi Malam Kamis Majelis Shalawat Addba’bil-Musafa Ar-Rainiry*; Internaional Journal of Islamic Studies Vol. 2, No.1, Juni
- Alba,Cecep.2012 , *Tasawuf dan Tharekat Dimensi Esoteris Ajaran Islam*,Bandung : Rosdakarya
- Arifin, H.M.2003, *IlmuPendidikan Islam*, Jakarta : PT BumiAksara
- Arikunto, Suharsimi. 1998, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : Rineka Cipta
- Azizy, A. Qodri.2002, *PendidikanUntukMembangunEtika Social*, Jakarta, Aneka Ilmu
- Azwar, Safarudin. 2007, *Metodologi Penelitian*,Jakarta : Pustaka Pelajar
- Budiono, 2005,*KamusIlmiahPopulerInternasional*, Surabaya : Alumni
- Darajat,Zakiyah. 2002, *IlmuJiwa Agama* Jakarta :Ciputatpers
- Daryanto,1998, *Kamus Indonesia Lengkap*,Surabaya : Apollo
- Djauhati O. Setiawan,2001.*Pedoman Penulisan Skripsi, Tesis, Desertasi*, Bandung : Yrama Widya,
- Djumhana, Hanna .2001,*IntegrasiPsikologidengan Islam menujuPsikologiIslami*, Yogyakarta : YayasanInsanKamildanPustakaPelajar,
- Elmubarok, Zaim.2009,*Membumikan Pendidikan Nilai : Mengumpulkan Yang Terserak, Menyambung Yang Terputus, dan Menyatukan Yang Tercerai*, Bandung : Alfabeta
- Harini, Sri dan Aba F H.2003. *mendidikAnakSejakDini*, Yogyakarta : Kreasiwacana
- Hasan, Maimunah.2010, *PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini)*, Yogyakarta : Diva Press

- Hidayat, Ari dan Imam Machali.2012, *Pengelolaan Pendidikan :Konsep, prinsip dan aplikasinya dalam mengelola sekolah dan madrasah*, Yogyakarta : Kaukaba
- Hidayati,2014.*manajemen pendidikan, standar pendidik, tenaga kependidikan dan mutu pendidikan*, Jurnal Al-ta'lim volume 21. Nomor 1 Februari 2014.
- Keutamaan Shalawat Untuk Nabi, terj. Sholaludin Abdul Rohman (penerbit Darul Qosim,2007) terdapat pada Islam.house.com/10-05-2016/16.30.WIB. Diakses pada tanggal 1 Juni 2018 pukul 22.32.
- Kharisudin Aqib, *Inabah "Jalan Kembali" Dari Narkoba, Stress Dan Kehampaan Jiwa*, (Surabaya : Bina Ilmu, 2005) hal.30
- Koentjaraningrat, 1989, *Metode-Metode Penelitian Masyarakat*, Jakarta : LP3ES,
- Kurniadin, Didin & Imam Machali, *Manajemen Pendidikan & Konsep Pengelolaan Pendidikan*, Yogyakarta, ar-Ruzz Media, 2012.
- Lickona, Thomas. dalam M Irfan Zakkie.2013, *Pendidikan Karakter, Panduan Lengkap Mendidik Siswa Pintar dan Baik*, Bandung : Nusa Media
- M.Manulang,1990. *Dasar-dasar Manajemen*, Jakarta : Ghalia Indonesia.
- Majid, Abdul dan Dian Andayani.2011,*Pendidikan karakter Perspektif Islam*, Bandung :Remaja Rosdakarya
- Moelong, Lexy J.2005,*Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung : Remaja Rosdakarya,
- Moleong, Lexy J. 2004, *Metode Kualitatif* Bandung : Remaja Rosdakarya,
- Muhammad Abdul Muhith, 2011 "Nilai Pendidikan Karakter Islami Berbasis Budaya Jawa (Kajian Terhadap Buku Gusti Ora Sare 65 Mutiara Nilai Kearifan Budaya Jawa Karya Pradi Suratno Dan Henny Astiyanto)". *Skripsi UIN Sunan Kalijaga*
- Muhammad, Abi Abdillah bin Ismail Al Bukhori.1998, *Shohih Al Bukhori*, Bayt al Afkar al Dawliyah : Amman,
- Muhibbin Syah, *membentuk anak cerdas...* hal 123
- Munawwir,Ahmad Wasran.1984. *al-Munawwir Kamus arab Indonesia*, Yogyakarta

- Munir, Abdullah. 2008. *Menjadi Kepala Sekolah Efektif*. Yogyakarta : ArRuzz Media
- Munir, Abdullah. 2010. *Pendidikan Karakter Membangun Karakter Anak Sejak Dari Rumah*, Yogyakarta : Pedagogja,
- Narrbuko, Cholid & Abu Ahmadi. 2003, *Metode Penelitian*, Jakarta : Bumi Aksara
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini, Jakarta : Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2015
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini, Jakarta : Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2015
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini, lampiran III, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan tahun 2015
- Rahmat Ibrahim, 2017, "Kurikulum Pendidikan Karakter Pada Homeschooling (Studi Implementasi Penanaman Karakter Islami Pada Homechooling Group Khaitu Ummah, Bantul)". *Skripsi* UIN Sunan Kalijaga
- Rasidi, 2011, "pendidikan karakter Islami dalam film kartun bima sakti (kajian materi dan metode)", *Skripsi* UIN Sunan Kalijaga
- Rusdiana, 2015. *Pengelolaan Pendidikan*, Bandung, Pustaka Setia
- Subekti, Ana. 2012, "Efektivitas Pendidikan Nilai Anak Usia Dini Dalam Pembentukan Karakter Islami Anak Studi Kasus Di Kelompok Bermain Budi Mulia Dua Terban Yogyakarta". *Skripsi* UIN Sunan Kalijaga.
- Sukarna, 2011. *Dasar Dasar Manajemen*, Bandung : CV Mandar Maju
- Suryosubroto, 2004. *Manajemen Pendidikan Di Sekolah*, Jakarta : Rineka Cipta
- Tajudz- Dzakhir fi Manaqib As-Syekh Abdul Qadir, Yayasan Serba Bakti Suryalaya, 1988.
- Wahjosumidjo,
2008. *kepemimpinan kepala sekolah tinjauan teoritik dan permasalahannya* Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Wargadinata, Wildana. 2010, *Spiritual Salawat*, Malang; UIN –MALIKI Press

- Winardi,2004.*ManajemenPerilakuOrganisasi*, Jakarta :Prenda Media,
- Yahya.2010,*Pendidikan Karakter Berbasis Potensi Diri : Mendongkrak Kualitas Pendidikan*, Yogyakarta : Pelangi Publishing
- Yayah kusbudiah. “ pengelolaan pembelajaran di Ra/TK/Paud Sebagai Upaya mengoptimalkan pencapaian perkembangan anak Usia dini <http://bdkbandung.kemenag.go.id/jurnal/276> [7 Februari 2018].
- Zuariah, Nurul.2007. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, Jakarta : PT Bumi Aksara,
- Zuchdi, Darmiyati. 2011. *Pendidikan Karakter Dalam Perspektif Teori dan Praktik*, Yogyakarta : UNY Press



Lampiran I : Panduan Observasi

PANDUAN OBSERVASI

1. Mengenai lokasi dan keadaan di sekitar sekolah
 - a. Alamat atau lokasi sekolah serta lingkungan sekitar sekolah
 - b. Kemudahan akses transportasi sekolah
2. Mengenai kegiatan pembelajaran
 - a. Persiapan yang dilakukan sebelum memulai pembelajaran
 - b. Suasana pembelajaran
 - c. Proses kegiatan belajar mengajar
3. Mengenai kondisi fasilitas yang dimiliki sekolah
 - a. Sarana dan prasarana sekolah
 - b. Gedung sekolah
4. Mengenai interaksi seluruh elemen sekolah
 - a. Interaksi kepala sekolah dengan guru, karyawan, siswa dan orang tua siswa
 - b. Interaksi guru dengan karyawan, siswa dan orang tua siswa
 - c. Aktivitas siswa

Lampiran II : Panduan Wawancara

PANDUAN WAWANCARA

1. Bagaimana ibu menjalankan tugas ibu sebagai kepala sekolah?
2. Bagaimana upaya ibu dalam mewujudkan visi dan misi sekolah?
3. Bagaimana pengelolaan pendidikan karakter Islami di TK ini?
4. apakah setiap kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan selalu menggunakan perencanaan?
5. Model pembelajaran apa yang digunakan oleh sekolah?
6. Mengapa menggunakan metode tersebut?
7. Apakah setiap pembelajaran mengandung pendidikan karakter Islami atau hanya melalui kegiatan yang terpisah dengan pembelajaran didalam kelas?
8. Usaha apa saja yang telah dilakukan oleh guru untuk menanamkan pendidikan karakter Islami untuk anak di sekolah ini?apakah setiap kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan selalu menggunakan perencanaan?
9. apakah sekolah sudah memiliki dokumen sesuai dengan standar nasional?
10. Benarkah sekolah memiliki KTSP Khusus berbasis tasawuf?
11. apakah ibu termasuk tim penyusun kurikulum kesuryalayaan?
12. Bagaimana usaha sekolah untuk menjalankan kurikulum yang telah di susun?

13. Apa saja yang menjadi faktor pendukung pengelolaan pendidikan karakter Islami di sekolah ini?
14. Lalu Apa saja yang mendiadu faktor penghambatnya?
15. Bagaimana hasil dari penerapan kurikulum kesuryalayaan sebagai upaya pendidikan karakter Islami melalui amalan tasawuf di sekolah ini?



Lampiran III : Panduan Dokumentasi

PANDUAN DOKUMENTASI

1. Melalui arsip tertulis
 - a. Profil sekolah
 - b. Visi dan misi sekolah
 - c. Struktur organisasi
 - d. Kurikulum sekolah tahun ajaran 2017/2018
 - e. Data guru dan peserta didik
 - f. Sarana dan prasarana
2. Foto kondisi lingkungan sekitar sekolah
 - a. Gedung atau bangunan
 - b. Kegiatan pembelajaran di dalam kelas
 - c. Kegiatan pembelajaran di luar kelas

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran IV : Catatan Lapangan I

CATATAN LAPANGAN I

Hari/tanggal : Senin, 29 Januari 2018

Pukul : 10.30

Lokasi : Rumah Ibu Hj Yaneu Rohayaneu Ar. S.Pd.I

Sumber data : Ibu Hj Yaneu Rohayaneu Ar. S.Pd.I (kepala sekolah)

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagaimana ibu menjalankan tugas ibu sebagai kepala sekolah?	<p>Sebagai kepala sekolah saya masih terus melakukan komunikasi yang masif dengan guru-guru disekolah. Meskipun kondisi saya sedang tidak memungkinkan untuk banyak beraktifitas, saat ini saya mengamanahkan kepada ibu Witri untuk melaksanakan tugas saya sementara ini. Jadi apabila guru-guru memerlukan kepala sekolah dalam urusan administrasi tertentu atau untuk mengambil suatu keputusan bersama dalam suatu masalah yang dihadapi, maka guru-guru akan menghubungi ibu Witri dan juga menghubungi saya untuk mengkomunikasikan hal tersebut dan mengambil solusinya bersama. Sebagai contoh, terakhir kami mendapati suatu kendala administrasi terkait peraturan baru dari pemerintah, guru-guru tidak tahu bagaimana untuk menyelesaikan masalah tersebut, sehingga saya sebagai kepala sekolah meskipun saya terbatas untuk bisa pergi pergi jauh dan tidak bisa banyak beraktifitas, namun saya masih bisa mengusahakan untuk menghubungi orang lain yang sekiranya mampu berpihak kepada sekolah dan membantu permasalahan yang dialami. Saya punya beberapa rekan di kabupaten maupun di provinsi yang dapat memberi pencerahan untuk permasalahan ini, sehingga setelah saya hubungi beberapa pihak yang ada di Bandung, akhirnya masalah tersebut dapat teratasi. Sejauh ini seperti itulah saya bisa menjalankan tugas saya.</p>

		Sedangkan hal hal yang lebih teknis lainnya terkait kegiatan di sekolah, kini sementara saya amanahkan kepada ibu Witri.
2	Bagaimana upaya ibu dalam mewujudkan visi dan misi sekolah?	Saya bersama pihak yayasan masih terus melaksanakan pengawasan terhadap setiap kegiatan yang dilaksanakan oleh sekolah, karena setiap tahunnya sekolah pun tidak begitu berbeda kegiatannya dengan tahun sebelumnya, sehingga saya selalu tahu apa saja agenda tahunan, bulanan maupun mingguan yang dilaksanakan oleh sekolah. Sejauh ini menurut saya semua kegiatan yang dilaksanakan itu sebagai perwujudan upaya pencapaian visi misi sekolah, tidak ada kegiatan yang tidak berintegrasi dengan visi dan misi sekolah.
3	Bagaimana pengelolaan pendidikan karakter religius di TK ini?	Pendidikan karakter di TK ini sebagaimana lembaga pendidikan di bawah naungan yayasan serba bakti lainnya, yaitu menyesuaikan dengan lingkungan pesantren. Pondok pesantren memiliki ajaran yang mengajarkan nilai-nilai islami yang begitu tinggi, melalui amalan tasawuf tarekat qadariyah wa Naqsyabandiyah, maka TK pun ikut mengamalkan amalan tersebut. Anak-anak dan orang tua perlu mengenal dan dibiasakan mengamalkan amalan tasawuf. Karena bukan hal yang mudah untuk bisa terbiasa melakukan amalan tersebut. Ini menjadi nilai khusus karena TK berada di lingkungan pesantren, sehingga pendidikan karakter islami dapat dilaksanakan dengan kegiatan-kegiatan yang berintegrasi dengan pesantren. Guru-guru, orangtua dan masyarakat tentu mendukung kegiatan yang dilaksanakan oleh sekolah.

Lampiran V : catatan lapangan II

CATATAN LAPANGAN II

Hari/tanggal : Senin, 29 Januari 2018

Pukul : 10.00

Lokasi : Rumah Ibu Witri

Sumber data : Ibu Witri Noer Pertiwi S.HI, MM.

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagaimana ibu menjalankan tugas ibu sebagai pengganti sementara kepala sekolah di TK Ibu Hj Euis Siti Ruyanah ini?	<p>Karena di amanahi oleh mamah Aneu jadi sementara ini saya yang berkomunikasi dengan guru-guru di sekolah. Saya mengelola berbagai pelaksanaan di sekolah, saya juga menjalin komunikasi dengan pihak yayasan karena tentunya pengelolaan ini juga perlu melibatkan yayasan. Sudah beberapa tahun saya menggantikan tugas mamah Aneu menjadi kepala sekolah sementara di sekolah sehingga saya juga sudah menjalin kedekatan emosional dengan guru-guru, tidak ada lagi rasa segan atau sungkan antara guru-guru dengan saya apabila mereka memerlukan sesuatu untuk diselesaikan secara bersama. Juga dengan orangtua/wali peserta didik saya menjalin komunikasi dengan baik. Saya melibatkan diri dalam berbagai kegiatan sekolah yang melibatkan anak, orangtua/wali dan guru-guru. Sebagai pengganti kepala sekolah juga saya yang menjadi penghubung antara sekolah dengan pihak pimpinan pesantren, karena saya adalah keluarga pesantren jadi saya mudah untuk mengkomunikasikan apabila sekolah akan mengadakan kegiatan yang melibatkan pihak pimpinan pesantren seperti kegiatan pesta akhir taun maupun kegiatan lainnya.</p>
2	Bagaimana upaya ibu dalam mewujudkan visi dan misi sekolah?	<p>Saya sangat menekankan visi misi sekolah ini terutama dalam hal pelaksanaan kurikulum berbasis tasawuf. Sebagai salah satu keluarga</p>

		<p>pesantren, hal ini menyadarkan saya selaku bagian dari pewaris pesantren juga, sebagaimana yang diamanahkan Mamah Aneu Kepada saya untuk mengelola sekolah dengan baik terutama pendidikan melalui amaliyah tasawuf Tarekat Qodariyah wa Naqsabandiyah ini. Alhamdulillah sampai saat ini sekolah masih terus dapat melaksanakan kegiatan yang berbasis tasawuf tersebut.</p>
--	--	--

Lampiran VI : Catatan lapangan III

CATATAN LAPANGAN III

Hari/tanggal : Senin, 29 Januari 2018
 Pukul : 08.30
 Lokasi : Ruang Kantor Sekolah
 Sumber data : Eet Rohayati, S.Pd. (Bendahara)

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	apakah setiap kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan selalu menggunakan perencanaan?	Ya, berbagai kegiatan yang dilaksanakan di sekolah ini sebagian besar adalah sesuai dengan perencanaan yang telah di susun dan disepakati bersama. Sekolah memiliki dokumen KTSP yang didalamnya telah menjelaskan perencanaan kegiatan yang akan dilaksanakan, sehingga guru-guru tinggal melaksanakan sesuai dengan KTSP tersebut.
2	Model pembelajaran apa yang digunakan oleh sekolah?	Hingga saat ini sekolah menggunakan model pembelajaran kelompok dalam pengaman.
3	Mengapa menggunakan metode tersebut?	Karena jika menggunakan model sentra, sekolah masih kekurangan ruang belajar untuk peserta didik, hanya ada 4 ruangan belajar yang masing-masing digunakan untuk kelas A1, A2, B1 dan B2. Sehingga apabila menggunakan metode sentra per-ruangan maka hanya memungkinkan adanya menjadi hanya empat sentra saja, maka sampai saat ini sekolah masih menerapkan model pembelajaran kelompok. Meskipun demikian tetap guru-guru berusaha agar seluruh aspek tumbuh kembang anak dapat tercapai dengan optimal dan sesuai dengan standar usianya.
4	Apakah setiap pembelajaran mengandung pendidikan karakter religius atau hanya melalui kegiatan yang terpisah dengan pembelajaran didalam kelas?	Tentu guru-guru di sekolah ini selalu berusaha untuk menanamkan pendidikan karakter Islami kepada anak dalam setiap kegiatan pembelajaran, bukan hanya melalui kegiatan ke-Islaman yang khusus yang menjadi muatan lokal di sekolah ini. Seperti dalam kegiatan pembukaan/awal

		<p>pembelajaran itu guru membiasakan anak untuk berdoa dan membaca shalawat bani hasyim terlebih dahulu sebelum memulai pembelajaran, kemudian dalam cara berinteraksi guru dengan anak selalu dibangun dengan cara yang lemah lembut dan memberikan <i>uswtun hasanah</i> kepada anak agar anak bisa meniru gurunya dan menjadi memiliki <i>akhakul karimah</i>. Terlebih sekolah memiliki kegiatan yang berbasis TQN yang dilaksanakan dengan rutin sebagaimana tercantum dalam kurikulum kesuryalayaan yang menjadi tonggak pendidikan karakter Islami untuk anak-anak di TK ini.</p>
5	<p>Usaha apa saja yang telah dilakukan oleh guru untuk menanamkan pendidikan karakter religius untuk anak di sekolah ini?</p>	<p>Selain dengan memberikan uswatun hasanah kepada anak dalam setiap interaksi di sekolah, dan juga memberikan pendidikan yang Islami dalam pembelajaran, guru juga menjalin komunikasi dengan orangtua/wali murid agar anaknya dibiasakan untuk melaksanakan kegiatan-kegiatan positif di rumah. Tentunya guru tidak bisa sepihak mendidik anak-anak untuk memiliki karakter yang Islami dengan hanya melaksanakan kegiatan di sekolah saja, namun guru juga memerlukan peran orang tua di rumah untuk menanamkan pendidikan karakter yang Islami kepada anak. Guru menanyakan bagaimana perkembangan anak di rumah, atau guru mengkomunikasikan apa saja kegiatan anak di rumah bersama orang tua dan melaporkan perkembangan anak kepada orangtua apabila anak telah mengalami berbagai kemajuan. Tentu juga atas dasar hasil evaluasi guru-guru terhadap anak.</p>

Lampiran VII : Catatan lapangan IV

CATATAN LAPANGAN IV

Hari/tanggal : Rabu, 31 Januari 2018
Pukul : 10.15
Lokasi : Ruang Kelas B1
Sumber data : Neni Rohaeni, S.Pd. (Sekretaris)

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	apakah sekolah sudah memiliki dokumen sesuai dengan standar nasional?	Ya, sekolah telah menyusun dokumen sesuai standar nasional berupa KTSP dan juga sekolah dengan rutin membuat pelaporan.
2	Apa saja yang menjadi faktor pendukung pengelolaan pendidikan karakter Islami di sekolah ini?	Lokasi sekolah yang berada di area lembaga pendidikan pondok pesantren suryalaya menjadi salah satu faktor pendukung yang kuat karena menjadikan anak-anak sering terlibat atau terbiasa dalam lingkungan suasana pendidikan yang Islami bersama lembaga pendidikan lainnya. Sekolah TK tidak hanya berdiri sendiri melaksanakan kegiatan pendidikan karakter Islami namun juga bersama dengan lembaga pendidikan lainnya di sekitar Suryalaya. Lokasi pesantren yang dekat dengan sekolah menjadikan suatu kemudahan untuk sekolah melaksanakan kegiatan di pesantren seperti praktek ziarah ke pendiri pondok pesantren dan ziarah ke pendiri TK. Selain itu juga orangtua/wali peserta didik merupakan masyarakat sekitar yang sama-sama ikhwan TQN pondok pesantren suryalaya sehingga kegiatan yang dilaksanakan oleh sekolah tidak menuai kontra dengan orangtua/wali karena mereka memiliki pemahaman yang sama dengan lembaga mengenai pentingnya pendidikan karakter Islami melalui amalan tasawuf ini kepada anak.
3	Lalu Apa saja yang mendiadu faktor penghambatnya?	Salah satu kendala kami saat ini adalah kondisi kepala sekolah, yang secara structural masih mamah Aneu sebagai keala sekolah, namun karena kondisi

	<p>beliau yang tidak memungkinkan untuk sering ke sekolah sehingga beliau mengamankan ibu Witri untuk menggantikan tugas beliau, sehingga secara administrasi kami sering mengalami kendala, hal-hal yang tidak perlu melibatkan mamah Aneu secara langsung mungkin masih bisa kami atasi bersama ibu Witri, namun mengenai pengelolaan yang perlu melibatkan mamah Aneu menjadikan kami harus mengurusnya di rumah mamah Aneu, tidak bisa di sekolah. Meskipun demikian dengan pola komunikasi yang terjalin dengan baik diantara semua pendidik dan juga kepala sekolah menjadikan hambatan ini masih bisa teratasi karena rumah kediaman mamah aneu pun masih berada di sekitar pondok pesantren dan tidak jauh dari lokasi sekolah.</p>
--	---

Lampiran VIII : Profil Sekolah

PROFIL TK IBU HJ EUIS SITI RU'YANAH

Nama lembaga : TK Ibu Hj Euis Siti Ruyanah
Nomor Statistik Sekolah : 002.021.238.1019
NPSN : 20262192
Jenis Program yang Dilaksanakan : Taman Kanak-Kanak (TK)
Alamat lembaga : Pondok Pesantren Suryalaya
Kampung Godebag, Desa Tanjungkerta,
RT 04 RW 02, Kecamatan Pagerageung
Kabupaten Tasikmalaya Jawa Barat 46158
Kepala penanggung jawab : Hj. Yaneu Rohayaneu Ar, S.Pd.I

Lamiran IX : Data Sarana dan Prasarana

DATA SARANA DAN PRASARANA

A. Kondisi Ruang Atau Bahan

No	Jenis Ruang	Jumlah	Kondisi		
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1	Ruang Kelas	3	3	-	-
2	Ruang Kepala Sekolah	1	-	1	-
3	WC Siswa	1	-	1	-
4	WC Guru	1	-	1	-
5	Gudang	1	-	-	1
6	Panggung Jadi	1	-	1	-

B. Perabotan Ruang Kelas

No	Jenis Sarana/Prasarana	Jumlah/kondisi			
		Baik	Sedang	Rusak	Jumlah
1	Meja Anak	20	-	-	20
2	Kursi Anak	20	20	28	68
3	Meja Guru	-	6	-	6
4	Kursi Guru	6	1	-	7
5	Lemari	-	1	-	1
6	Papan belajar	-	1	-	1
7	Rak anak	-	5	-	5
8	Kursi tamu	-	2	-	2
9	Etalase	4	-	-	4
10	Tikar/karpet	1	-	-	1
11	Tempat cuci tangan	3	-	-	3

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran X : Data Guru atau Pendidik

DATA GURU ATAU PENDIDIK

No	Nama	TTL	NIP	L/ P	Ijazah Tahun	Jabatan
1	Hj Yaneu Rohayaneu Ar, S.Pd.I	Tsm, 5-9-1958	-	P	S1/ 2005	Kepala Sekolah
2	Lilis S.Pd	Tsm, 23-7-1966	19660723 20070120 05	P	S1/ 2017	Guru
3	Cicih Rustini S.Pd.	Tsm, 25-9-1967	-	P	S1/ 2012	Guru
4	Neni Rohaeni, S.Pd	Tsm, 5-12-1978	-	P	S1/ 2002	Guru
5	Eet Rohayati	Ciamis, 5-12-1978	-	P	S1/ 2017	Guru
6	Mintarsih, S.Pd.I.	Sumedang, 7-11-1972	-	P	S1/ 2013	guru



Lampiran XI : Data Peserta Didik

DATA PESERTA DIDIK

No.	Nama Anak	L/ P	KI p.	Tempat, Tgl Lahir	Nama Orang Tua	Alamat
1	Abdie Hafid Prayata	L	A1	Tsm, 18-09-2012	Agus Sulis Tioro	Suryalaya
2	Abdul Azhim Al Mujtaba	L	A1	Tsm, 01-4-2013	Raka Ahmad Hilman N.	Suryalaya
3	Adzkan Arian Ramadhan	L	B1	Tsm, 28-08-2011	Ardi Ariadi Noviardi	Pagerageung
4	Akbar Faat Suga Satifa	L	B2	Tsm, 02-09-2012	Dian Rahdiana	Suryalaya
5	Akhdan Syah Hadiwiyoto Hasan	L	B2	Tsm, 30-04-2012	Hasan, SE	Suryalaya
6	Ahmad Ahfarihin	L	A1	Tsm, 15-07-2012	Uu Abdullah	Suryalaya
7	Al Ashzar Huzaar Harjita	L	A1	Bdg, 19-05-2013	Hans Hidayat	Puteran
8	Aldi Pajar Aqila	L	B2	Tsm, 11-11-2011	Odih	Cikoranji
9	Aldi Pratama	L	A2	Tsm, 14-12-2012	Taopik Mansur	Suryalaya
10	Anel Nuraini	P	B2	Tsm, 10-01-2012	Hendra	Parung
11	Anandita Anggara	P	A2	Tsm, 12-10-2012	Aa Hilmi	Cikoranji
12	Aryani Siti Sofiah	P	B2	Tsm, 13-09-2012	Entar Hidayat	Suryalaya
13	Azi Ahmad Syakir	L	A1	Tsm, 28-03-2012	Asep Rohana, S.Ag	Suryalaya
14	Azizah Nurhidayah	P	B2	Tsm, 06-11-2011	Suparman	Suryalaya
15	Azka Hakiki Wijaya	L	B1	Crbn, 21-10-2011	Ridwan Hakiki, SE	Suryalaya
16	Azmi Hasan Qodiry	L	A2	Tsm, 24-09-2012	Kamaludin Koswara	Suryalaya
17	Bayla El Barij	L	A2	Tsm, 12-01-2013	Aditya Subekti, SE	Suryalaya
18	Daffa Aufa Fillah	L	B2	Tsm, 05-04-2012	Unang Sukirman	Bojongbenteng
19	Desvenco Zidan Sakul	L	A2	Tsm, 19-12-2012	Henny FS	Suryalaya
20	Eka Ramdan Fitriyana	L	A2	Tsm, 19-08-2012	Ade Suryana	Suryalaya
21	Fachri Fathurohman S.S	L	B1	Tsm, 16-05-2011	Agus Supyan	Suryalaya
22	Fardhan Azzam Maulana Gunawan	L	B1	Tsm, 03-12-2011	Tedi Gunawan	Cikoranji
23	Farhan Muhammad Latif	L	A1	Tsm, 07-09-2012	Iwan Setiawan	Mekarsari
24	Fathie Izzati Jatnika	L	B1	Tsm, 02-05-2012	Moch Aman Abadi S.S	Puteran
25	Gamal Khadafi Firdaus	L	B1	Cms, 07-06-2011	Apip Pudir	Bungursari
26	Gian Ginanjar	L	A1	Tsm, 04-01-2013	Agus Ruhiat	Hegarsari
27	Hafidz Farhan	L	B1	Tsm, 02-06-2011	Agus Suryana	Suryalaya
28	Hanifah Suryani	P	B1	Tsm, 15-09-2011	Ayatulloh	Cikoranji
29	Hayfa Labiba Ismatillah	P	B1	Tsm, 11-06-2012	Hedi Komara	Cikoranji
30	Jessica Layyinah Rahmah Aprilia	P	B1	Tsm, 13-04-2012	Jasmadi	Bojongbenteng
31	Kaisyanada Auliarachma Kustana	P	A2	Cms, 03-10-2011	Jajat Kustana, S.Pd	Sindangherang
32	Ketiya Nur Asipa	P	A1	Tsm, 29-06-2012	Haris	Suryalaya
33	Keysha Ghaisani Nurazahra Fuswara	P	B1	Cms, 18-10-2011	Agus Fuswara	Golat
34	Laila Nurhayati	P	A1	Cms, 19-03-2013	Dede Rukmana	Payungsari
35	Latisya Quinnova	P	A1	Tsm, 04-11-2012	Giri Taufik Nurinsyan	Cikoranji
36	Miftahul Umam	L	A2	Jkrt, 04-09-2012	Teten Jalaludin Hayat	Suryalaya
37	Muhammad Bima Pratama	L	A2	Tsm, 15-05-2012	Mumu Muchsin Nurjaman, SH	Sawati/Ciawi
38	Muhammad Firdaus Herdiana	L	A2	Tsm, 18-02-2013	Edin Herdiana	Landeuh
39	Muhammad Hanbi Dzulfikar Hilmi	L	A1	Cms, 26-04-2012	Akhmad Robittul Hilmi, MA., M.Ud	Suryalaya
40	Muhammad Naufal Rojack Supriatna	L	B1	Tsm, 14-11-2011	Undang Supriatna	Suryalaya
41	Muhammad Nuril Sya'ban	L	A2	Tsm, 11-07-2013	Yusup Supriadi	Suryalaya
42	Muhammad Solehudin Irsani	L	A1	Cms, 04-05-2013	Bayu Irsan Saeni	Sindangherang

43	Mutiara Nurfadila Marsitoh	P	A2	Tsm,21-06-2012	Dede Tateng	Mekarsari
44	Nadila Putri Zahra	P	A1	Tsm, 26-07-2012	Irman Syilaban Mansyur	Cikoranji
45	Nur Maulana Firdaus	L	B2	Tsm, 06-12-2011	Lulung Kurniadi	Suryalaya
46	Nurul Jamilah Aprilia	P	B2	Tsm, 13-04-2012	Toto Rosidin	Cikoranji
47	Pramulia Arya Wiyangga	L	A1	Tsm, 11-11-2011	Budi Rahmansyah	Cikoranji
48	Putra Sidik Nurhidayat	L	B2	Tsm, 28-02-2012	Agus Salim Nurdin	Suryalaya
49	Oytara Vase Alqueena	P	A1	Tsm, 25-07-2013	Asep Saepul Anwar	Suryalaya
50	Rafka Ramadhan Pratama	L	B2	Tsm, 23-08-2011	Wawan Kusmawan	Cikoranji
51	Rakha Adhiyasha Pranata	L	B2	Tsm, 24-05-2012	Nanang Sutiana	Cikoranji
52	Rd Bellina Maharani	P	B2	Tsm, 07-12-2011	Rd Mulayana Mitra Setia, SH	Suryalaya
53	Reza Saputra	L	A2	Tsm, 05-12-2012	Dede Rohanda	Mekarsari
54	Sagita Prida Ardiana	P	B1	Tsm, 28-10-2011	Sukardi	Suryalaya
55	Salman Saripudin	L	B2	Tsm, 02-08-2011	Rajib	Suryalaya
56	Syaufal Ashidqi Amsyari	L	A1	Tsm, 06-01-2013	Mu'ammal Nurul Amsyari	Suryalaya
57	Syifa Qolbiyah	P	B1	Tsm, 09-08-2012	Yusuf Hariri	Suryalaya
58	Wirya Rahman Noor Jamil	L	B1	Tsm, 30-12-2012	Riyad Jamil, S.Pd.I., MM	Suryalaya
59	Zaid Umar Ma'ruf	L	B2	Tsm, 10-07-2012	Iwan Kusdinar	Suryalaya
60	Zian Pasha Ramdani	L	A1	Cms, 28-07-2012	Andi Supriadi	Sindangherang

Mengetahui,
Kepala TK IBU Hj. EUIS SITI RU'YANAH

Hj. YANEU ROHAYANEU AR, S.Pd.I

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XII : Kalender Pendidikan

KALENDER PENDIDIKAN

KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018
TK/IBU B/ EUIS SITIRUYANAH

BULAN	SEPTEMBER 2017						
HARI							
MINGGU							
SENIN			4	11	18	25	
SELASA			5	12	19	26	
RABU			6	13	20	27	
KAMIS			7	14	21	28	
JUM'AT			8	15	22	29	
SABTU			2	9	16	23	30

1 Sept: Hari Raya Idul Adha 1438 H
6: DDTK
8: POMG Ke 3
16: Kegiatan Manasik Haji
21 Sept: Tahun baru Islam 1439 H
22: Kegiatan 6 K
23: Gebyar Mewarnai (peringatan tahun baru hijriyah)
30: Puncak tema Kobangisku (membuat Egara)

BULAN	AGUSTUS 2017						
HARI							
MINGGU							
SENIN			7	14	21	28	
SELASA			1	8	15	22	29
RABU			2	9	16	23	30
KAMIS			3	10	17	24	31
JUM'AT			4	11	18	25	
SABTU			5	12	19	26	

2: DDTK
11: POMG Ke 2
17 Agustus: HUT Kemerdekaan RI
18: Kegiatan 6 K
26: Puncak Tema Dirlu (perlimbaban peringatan HUT RI)

BULAN	JULI 2017						
HARI							
MINGGU							
SENIN				16	23	30	
SELASA				17	24	31	
RABU				18	25		
KAMIS				19	26		
JUM'AT				20	27		
SABTU				21	28		
SABTU			1	22	29		

3-8 Juli: PPSB 2017/2018
17-21 Juli: PPSB (Proses Penerimaan Siswa Baru)
22: Hari Bt Hialat dan POMG Ke 1
24-29: MGAM (Masa Orientasi Murid)

BULAN	DESEMBER 2017						
HARI							
MINGGU							
SENIN							
SELASA							
RABU							
KAMIS							
JUM'AT					15		
SABTU					9		

1 Des: Maulid Nabi Muhammad SAW
2-8: pengayaan dan persiapan maulid Nabi Muhammad SAW
9: POMG Ke 6 + Peringatan Maulid Nabi Muhammad SAW
11 - 14 Des: Pengayaan dan Pengisian Raport Smt Ganjil
16: Pembagian Raport Semester Ganjil
25 Des: Natal
18-30 Des 2017: Libur Smt ganjil

BULAN	NOVEMBER 2017						
HARI							
MINGGU							
SENIN							
SELASA							
RABU							
KAMIS							
JUM'AT							
SABTU							

1: DDTK
3: POMG Ke 5
16 Kegiatan 6 K
18: Puncak Tema Bhatang (retreksi Ke kebun Binatang)
20-30: Pengayaan dan Periapan Maulid Nabi Muhammad SAW

BULAN	OKTOBER 2017						
HARI							
MINGGU							
SENIN							
SELASA							
RABU							
KAMIS							
JUM'AT							
SABTU							

4: DDTK
6: POMG Ke 4
20: Kegiatan 6 K
21: puncak Tema Tanaman (Berkebun)

BULAN		JANUARI 2018						
HARI								
MINGGU								
SENIN		8	15	22	29			
SELASA		2	9	16	23	30		
RABU		3	10	17	24	31		
KAMIS		4	11	18	25			
JUM'AT		5	12	19				
SABTU		6	13	20	27			

1 Jan : Tahun Baru 2018
 2 Jan : Awal Semester Genap
 3 : DDTK
 5 : POMG ke 7
 26 : Kegiatan 6 K
 27 : Puncak Tema Lingkungan Alam (Berenang Ke Parung)

BULAN		FEBRUARI 2018						
HARI								
MINGGU								
SENIN		5	12	19	26			
SELASA		6	13	20	27			
RABU		7	14	21	28			
KAMIS		1	8	15	22			
JUM'AT		2	9					
SABTU		3	10	17	24			

2 : POMG ke 8
 7 : DDTK
 16 Feb : Tahun Baru Imlek
 17 : Puncak Tema Lingkungan sosial
 23 : Kegiatan 6 K

BULAN		MARET 2018						
HARI								
MINGGU								
SENIN		5	12	19	26			
SELASA		6	13	20	27			
RABU		7	14	21	28			
KAMIS		1	8	15	22	29		
JUM'AT		2	9	16	23			
SABTU		3	10	17	24	31		

2 : POMG ke 9
 7 : DDTK
 15 : Puncak Tema Lingkungan Budaya
 16 : Kegiatan 6 K
 17 Maret : Hari Raya Nyepi
 30 Maret : Wafat Isa Al masih

BULAN		APRIL 2018						
HARI								
MINGGU								
SENIN		2	9					
SELASA		3	10					
RABU		4	11					
KAMIS		5	12					
JUM'AT		6	13					
SABTU		7	14					

4 April : DDTK
 6 : POMG dan Peringatan isro mi'raj
 13 : Puncak Tema Benda-benda di sekitar
 14 April : Isra Miraj Nabi Muhammad SAW
 16-30 April : Pengayaan
 20 : Kegiatan 6 K

BULAN		MEI 2018						
HARI								
MINGGU								
SENIN			14	21	28			
SELASA		8	15	22				
RABU		2	9	16	23	30		
KAMIS			17	24	31			
JUM'AT		11	18	25				
SABTU		12	19	26				

1 Mei : Hari Buruh
 2 : Hari Anak Nasional
 3-7 : Pengayaan
 8 : Pentas seni dan Upacara Adat
 9 : PAT
 10 Mei : Kenaikan Isa Almasih
 11-19 Mei : Libur Awal Puasa
 21-30 Mei : Pesantren Ramadhan
 29 Mei : Hari Raya Waisak

BULAN		JUNI 2018						
HARI								
MINGGU								
SENIN			11	18	25			
SELASA			12	19	26			
RABU			13	20	27			
KAMIS			14	21	28			
JUM'AT			8	15	22	29		
SABTU			16	23	30			

1 Juni : Hari Lahir Pancasila
 2-7 Juni : Pengayaan
 9 : Pembagian Raport Semester Genap
 15-16 Juni : Hari Raya Idul Fitri
 10 Juni -24 Juni : Libur sebelum-sesudah Hari Raya Idul Fitri

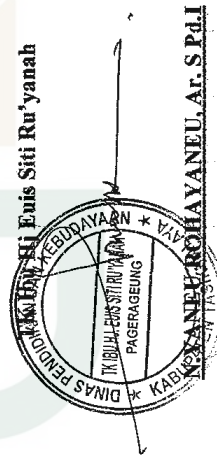
Keterangan :

PPBD
Libur Minggu / Nasional
Puncak Tema
Kegiatan 6 K
MOM (masa Orientasi Murid)
POMG + Manakiban
DDIK
Pengayaan
Libur Semester Ganjil
Gebyar Manasik Haji
Libur Awal Puasa
PPSB

BULAN	JULI 2018						
HARI							
SENIN	16	23	30				
SELASA	17	24	31				
RABU	18	25					
KAMIS	19	26					
JUM'AT	20	27					
SABTU	21	28					
2-7 Juli : PPDB 2018/2019							
2-14 Juli : Libur Semester Genap							

Kepala

Enis Siti Ru'yanah



ENIS SITI RU'YANAH, A.P., S.Pd.I

Lampiran XIII : Gambar Hasil Observasi

GAMBAR HASIL OBSERVASI



Bangunan Ruang Kelas



Halaman Lapangan dan Panggung



Ruang Kantor



Area Bermain Outdoor



Kegiatan Pembelajaran



Kegiatan Pembelajaran



Kegiatan Upacara Bendera Hari Senin



Kegiatan Sebelum Belajar



Kegiatan Menggunakan Alat Permainan Edukatif



Peneliti Bersama Para Tenaga Pendidik

Lampiran XIV: Surat Keterangan Penelitian

SURAT KETERANGAN PENELITIAN



**YAYASAN SERBA BAKTI
TAMAN KANAK-KANAK IBU Hj. EUIS SITI RU'YANAH**

SK. NO. 87/B-PD/77 Tgl. 1 September 1977

Alamat Surat : Pondok Pesantren Suryalaya Pagerageung Tasikmalaya – Jawa Barat

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 12 /TKS/II/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hj. Yaneu Rohayaneu Ar, S.Pd.I
NIP : -
Jabatan : Kepala TK
Instansi : TK Ibu Hj. Euis Siti Ru'yanah Pondok
Pesantren Suryalaya

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Fitria Fauziah Hasanah
NIM : 14430001
Fakultas : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Institusi/PT : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah melaksanakan penelitian pada Taman Kanak-Kanak Ibu Hj. Euis Siti Ru'yanah Pondok Pesantren Suryalaya Tasikmalaya pada tanggal 29 Januari s.d 3 Februari 2018 guna melengkapi data sehubungan dengan penyusunan skripsi dengan judul :
"Pengelolaan Pendidikan Karakter Islami Melalui Amalan Tasawuf di TK Ibu Hj. Euis Siti Ru'yanah Pondok Pesantren Suryalaya Tasikmalaya."

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Suryalaya, 5 Februari 2018

Kepala TK,



Hj. N. Yaneu Rohayaneu, S.Pd.I

Lampiran XV : Surat Izin Penelitian

SURAT IZIN PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-0247/Un.02/DT.1/PN.01.1/01/2018
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

18 Januari 2018

Kepada
Yth : Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
c.q Kepala Baskesbanglinmas DIY
Di Jl. Jenderal Sudirman No. 5
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: **"PENGELOLAAN PENDIDIKAN KARAKTER ISLAMI MELALUI AMALAN TASAWUF DI TK IBU HJ EUIS SITI RU'YANAH PONDOK PESANTREN SURYALAYA TASIKMALAYA"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami berharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Fitriah Fauziah Hasanah
NIM : 14430001
Semester : VII (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Alamat : Tasikmalaya

untuk mengadakan penelitian di **TK Ibu Hj Euis Siti Ru'yanah Pondok Pesantren Suryalaya Tasikmalaya**.

dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.

Adapun waktunya

mulai tanggal : 29 Januari-17 Februari 2018

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Istiningasih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur PIAUD
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 24 Januari 2018

Kepada Yth. :

Nomor : 074/0912/Kesbangpol/2018
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Gubernur Jawa Barat
Up. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Provinsi Jawa Barat

di Bandung

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Nomor : B-0247/Un.02/DT.1/PN.01.1/01/2018
Tanggal : 18 Januari 2018
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : "PENGELOLAAN PENDIDIKAN KARAKTER ISLAMI MELALUI AMALAN TASAWUF DI TK IBU HJ EUIS SITI RU'YANAH PONDOK PESANTREN SURYALAYA TASIKMALAYA" kepada:

Nama : FITRIA FAUZIAH HASANAH
NIM : 14430001
No.HP/Identitas : 085224929027/3206384711960001
Prodi/Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian : TK Ibu Hj Euis Siti Ru'yanah Pondok Pesantren Suryalaya Tasikmalaya
Waktu Penelitian : 29 Januari 2018 s.d 17 Februari 2018

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.

Lampiran XVI: Bukti Seminar Proposal

BUKTI SEMINAR PROOSAL



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: fk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Fitria Fauziah Hasanah
Nomor Induk : 14430001
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2017/2018
Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 22 Januari 2018

Judul Skripsi :

PENGLOLAAN PENDIDIKAN KARAKTER ISLAMI MELALUI
AMALAN TASA WUF DI TK IBU HJ. EUIS SITI RU'YANAH
PONDOK PESANTREN SURYALAYA TASIKMALA

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 22 Januari 2018

Ketua Prodi PIAUD

Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.
NIP. 19570918 199303 2 002

Lampiran XVII: Kartu Bimbingan

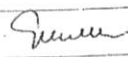
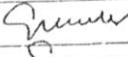
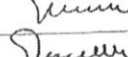
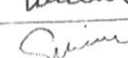


KARTU BIMBINGAN

FM-UINSK-BM-06/RO


Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Fitria Fauziah Hasanah
 Nomor Induk : 14430001
 Semester : VIII
 Tahun Akademik : 2018
 Judul Skripsi : "PENGELOLAAN PENDIDIKAN KARAKTER ISLAMI MELALUI AMALAN TASAWUF DI TK IBU HJ EUIS SITI RUYANAH PONDOK PESANTREN SURYALAYA TASIKMALAYA"
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

No	Tanggal	Konsultasi Ke :	Mater Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	7 Maret 2018	I	Sistematisa penulisan	
2	14 Maret 2018	II	Revisi bab II	
3	23 Maret 2018	III	Perbaikan tata tulis	
4	29 Maret	IV	Revisi bab IV	
5	18 April 2018	V	Revisi bab IV	
6	20 April 2018	VI	Ace mungasuh	
7		VII		

Yogyakarta, 7 Maret 2018


 Erni Munastiwi, M.M.
 NIP. 19570918 199303 2 002

SERTIFIKAT TOEC



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.43.22.1/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Fitria Fauziah Hasanah**
Date of Birth : **November 07, 1996**
Sex : **Female**

took Test of English Competence (TOEC) held on **October 12, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	47
Structure & Written Expression	49
Reading Comprehension	42
Total Score	460

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, October 12, 2016
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



SERTIFIKAT IKLA

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكاكرتا
مركز التنمية اللغوية

شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.43.1.42/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Fitria Fauziah Hasanah
تاريخ الميلاد : ٧ نوفمبر ١٩٩٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٧ مايو ٢٠١٨, وحصلت على درجة :

٤٩	فهم المسموع
٤٠	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٢	فهم المقروء
٤٠٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا, ٧ مايو ٢٠١٨
المدير

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



SERTIFIKAT ICT



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Pusat Teknologi Informasi dan Pengkalan Data

SERTIFIKAT
Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/43.0.7061/2014

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Fitria Fauziah Hasanah
NIM : 14430001
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Raudlatul Athfal
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	90	A
2.	Microsoft Excel	20	E
3.	Microsoft Power Point	100	A
4.	Internet	85	B
5.	Total Nilai	73.75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 19 Desember 2014

Kepala PTIPD



Agung Fatwanto, Ph.D.
NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



SERTIFIKAT SOSPEM



Lampiran XXII : Sertifikat Magang II

SERTIFIKAT MAGANG II



The certificate is framed with a decorative border. At the top left is the UIN logo. The header text is in bold, uppercase letters. The title 'Sertifikat' is in a large, stylized orange font. The recipient's details are listed in a structured format. The score '96,55 (A)' is prominently displayed in bold. The date and signature of the Dean are at the bottom right.

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor : B-1950/Un.02/DT.1/PP.02/06/2017

Diberikan kepada:

Nama : **FITRIA FAUZIAH HASANAH**
NIM : **14430001**
Jurusan/Prodi : **Pendidikan Islam Anak Usia Dini**
Nama DPL : **Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.**

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 20 Februari s.d 2 Juni 2017 dengan nilai:

96,55 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 20 Juni 2017
a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,


Adhi Setiawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017

Diberikan kepada:

Nama : FITRIA FAUZIAH HASANAH
NIM : 14430001
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Suyadi, MA. dan dinyatakan lulus dengan nilai 79,00 (B).

Yogyakarta, 29 Desember 2017

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SERTIFIKAT KKN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1660/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Fitria Fauziah Hasanah
Tempat, dan Tanggal Lahir : Godebag, Tanjungkerta, Pagerageung, Tasikmalaya, 07
November 1996
Nomor Induk Mahasiswa : 14430001
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi : Dukuh IV (Prembulan), PANDOWAN
Kecamatan : Galur
Kabupaten/Kota : Kab. Kulonprogo
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,04 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017

Ketua,

Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.

NIP. : 19720912 200112 1 002

SERTIFIKAT OPAK

SERTIFIKAT
No. OPAK.Dema-UINSuka.VIII.2014

diberikan kepada:
FITRIA FAUZHIA HASANAH sebagai
PESERTA

dalam kegiatan **Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan (OPAK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**, Pada tanggal 21-23 Agustus 2014.

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui,
Wakil Rektor III
Bid. Kerjasama dan Kelembagaan
UIN Sunan Kalijaga
Dr. Maksudin, M.Ag.
NIP. 19600716 199103 1 001

Presiden
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)
UIN Sunan Kalijaga
Syafudin Ahrom A.
NIM 09250013

Ketua Panitia,
Syauqi Biq
NIM.11520023

UNIVERSITAS ISLAMI NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DEWAN EKSEKUTIF MAHASISWA
UIN SUNAN KALIJAGA

OPAK 2014
ORIENTASI PENGENALAN AKADEMIK DAN KEMAHASISWAAN

OPAK 2014
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SERTIFIKAT PKTQ

Sertifikat

Nomor : 343 /B-2/PKTQ/FITK/IV/2016

Menerangkan bahwa :

FITRIA FAUZIAH HASANAH
telah dinyatakan lulus dalam :

SERTIFIKASI AL-QUR'AN
dengan nilai **87 (A/B)**

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal 24 April 2016

Yogyakarta, 24 April 2016

a.n Dekan
Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketua PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Muqowim, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19730310 199803 1 002

Afiq Fikri Almas
NIM . 13490077

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN DAN TAHSINUL QUR'AN
FAKULTAS ILMU TARBIAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XXVII: Curriculum Vitae

CURRICULUM VITAE

Sang penulis yang memiliki nama asli **Fitria Fauziah Hasanah** yang biasa akrab disapa Fitria/Zia ini mengucapkan syukur kepada Allah SWT karena atas Ridha dan karunia-Nya penulis bisa terlahir ke dunia ini melalui perantara pernikahan Bapak Oyib Sulaeman S.Ag M.SI (selaku Ayah) dan Ibu Intun Solihat S.Ag (selaku Bunda) pada hari Kamis, tanggal 07 November 1996 di Tasikmalaya. Penulis mempunyai tempat tinggal yang asri, nyaman dan indah milik orang tua yang berada di Pondok Pesantren Suryalaya, Kp. Godebag, RT/RW 01/02, Kec. Pagerageung, Kab. Tasikmalaya.

Pendidikan penulis diawali dari Taman Kanak-kanak Ibu Hj. Euis Siti Ru'yanah Suryalaya tahun 2000-2001, sekolah di Sekolah Dasar Negeri Suryalaya pada tahun 2001 dan lulus pada tahun 2008, kemudian penulis meneruskan jenjang studinya di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Serba Bakti Suryalaya Tasikmalaya pada tahun 2008 sampai tahun 2011, setelah lulus penulis melanjutkan sekolahnya lagi di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Darussalam Ciamis pada tahun 2011 dan lulus pada tahun 2014, kemudian penulis melanjutkan studinya di salah satu perguruan tinggi negeri Islam ternama di Yogyakarta yaitu UIN Sunan Kalijaga, tepatnya di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) sampai sekarang sedang duduk di Semester VIII.

Penulis mulai aktif berorganisasi sejak di MTs Serba Bakti Suryalaya Tasikmalaya di antaranya sebagai anggota OSIS MTs Serba Bakti Suryalaya (2009-2010), Ketua Seksi biddang (Sekbid) VIII Pengurus OSIS MTs Serba

Bakti Suryalaya (2010-2011), Anggota Unit Persahabatan PMR (Palang Merah Remaja) MTs Serba Bakti Suryalaya (2010-2011), Anggota PKS (Patroli Keamanan Sekolah) MTs Serba Bakti Suryalaya (2010-2011), penggalang Pramuka pangkalan MTs Serba Bakti Suryalaya (2010-2011), di MAN Darussalam di antaranya sebagai anggota BSMR (Bulan Sabit Merah Remaja) WIRA MAN Darussalam (2011-2012), anggota Jurnalis Student Club (JSC) MAN Darussalam (2011-2012), Koordinator Putri BSMR WIRA MAN Darussalam (2012-2013), Sekretaris Forum MAPK (2013-2014), Ketua IKDAS (Ikatan Daerah Asal) RESIK (Remaja Tasik) Pondok Pesantren Darussalam Ciamis (2013-2014).Setelah lulus dari MAN Darussalam dan memasuki Perguruan Tinggi, penulis mulai aktif berorganisasi di Kampus pada tahun 2014 penulis mengikuti organisasi Himpunan Mahasiswa Islam (HMI) Komisariat Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Di HMI Penulis mendapatkan beberapa amanah diantaranya adalah sebagai Ketua Bidang Keakhwatan dalam kepengurusan HMI Komisariat FITK periode 1436-1437 H/2015-2016 M, sebagai Staff bidang Media dan Informasi Korps HMI Wati (KOHATI) Cabang Yogyakarta periode 1436-1437 H/2015-2016. sebagai Sekteraris Umum HMI Komisariat FITK periode 1437-1438H/2016-2017 M, Ketua Umum Korps HMI Wati Koordinator Komisariat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta periode 1438-1439 H/2017-2018 M. Dalam menjalankan amanahnya penulis sering ditugaskan untuk mengisi menjadi narasumber di berbagai kajian dan menjadi pemandu di berbagai pelatihan di lingkup HMI cabang Yogyakarta termasuk di fakultas lain dan universitas lain di luar lingkup UIN Sunan Kalijaga.