

**UPAYA GURU BAHASA ARAB DALAM MENINGKATKAN
PENGUASAAN *MUFRODÁT* PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
PESERTA DIDIK KELAS V B DI MI SANANUL ULA PIYUNGAN**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan**

**Disusun Oleh:
Yuli Setiawati
NIM.: 14480099**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2018**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yuli Setiawati

NIM : 14480099

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dan karya atau penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 5 Maret 2018

Yang menyatakan



Yuli Setiawati
NIM. 14480099

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yuli Setiawati

NIM : 14480099

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Adalah benar – benar beragama Islam dan memakai jilbab. Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 5 Maret 2018

Yang Menyatakan



Yuli Setiawati

NIM. 14480099

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : persetujuan Skripsi / Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing skripsi berpendapat bahwa skripsi Saudari :

Nama : Yuli Setiawati
NIM : 14480099
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Penguasaan *Mufrodāt* Pada Pembelajaran Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V B Di MI Sananul Ula Piyungan.

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar Skripsi/Tugas Akhir Saudari tersebut diatas dapat segera diujikan/dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 29 Maret 2018
Pembimbing



Dr. Nur Hidayat, M. Ag.
NIP. 19620407 199403 1 002



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR
Nomor : B-586/Un.02/DT.00/PP.00.9/5/2018

Skripsi / Tugas Akhir dengan judul :Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Penguasaan *Mufrodāt* Pada Pembelajaran Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V B Di MI Sananul Ula Piyungan.

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Yuli Setiawati
NIM : 14480099
Telah dimunaqsyahkan pada : 17 April 2018
Nilai Munaqsyah : 90 (A-)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQSYAH

Ketua Sidang

Dr. Nur Hidayat, M. Ag.
NIP. 19620407 199403 1 002

Penguji I

Dr. Sedya Santosa, SS, M.Pd
NIP. 19630728 199103 1 002

Penguji II

Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I, M.S.I
NIP. 19820315 201101 1 011

Yogyakarta 31 MAY 2018

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

دَعِ الْأَيَّامَ تَفَعَّلْ مَا تَشَاءُ ** وَطَبِّ نَفْسًا إِذَا حَكَمَ الْقَضَاءُ

*“Biarkanlah hari demi hari berbuat sesukanya **

** Tegarkan dan lapangkan jiwa tatkala takdir menjatuhkan ketentuan (setelah diawali dengan tekad dan usaha).”¹*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Muhammad Al-Biqā'i, Yusuf Syekh, *Kitab Dîwân al-Imâm asy-Syâfi'I*, Ta'lîq: Muhammad Ibrâhîm Salîm, hlm. 10.

PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Peneliti Persembahkan Untuk

Almamaterku Tercinta:

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Yuli Setiawati. 2018. Upaya Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Penguasaan *Mufrodāt* pada Pembelajaran Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V B di MI Sananul Ula Piyungan. *Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui upaya yang dilakukan guru bahasa Arab dalam meningkatkan penguasaan *mufrodāt* peserta didik kelas V B di MI Sananul Ula Piyungan dan faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi guru bahasa Arab.

Penelitian ini merupakan penelitian kombinasi, yang menggabungkan antara metode kualitatif dan kuantitatif. Subjek penelitiannya yaitu Guru bahasa Arab kelas V MI Sananul Ula Piyungan dan peserta didik kelas V B MI Sananul Ula Piyungan. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Pemeriksaan keabsahan data ini menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Dalam upaya meningkatkan penguasaan *mufrodāt* pada pembelajaran bahasa Arab, upaya yang dilakukan Guru bahasa Arab adalah menjelaskan tujuan pembelajaran ke peserta didik, menggunakan metode yang bervariasi yaitu metode membaca (*reading method*), metode *mim-mem* meniru dan menghafal (*mim-mem method*), dan metode translasi/terjemah (*translation method*), menciptakan suasana tidak tegang dalam proses pembelajaran dan memotivasi peserta didik untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-qur'annya. Untuk hasil peningkatan penguasaan *mufrodāt* peserta didik setelah dilakukan uji gain ternormalisasi menunjukkan hasil peningkatan dengan kategori rendah. (2) Faktor-faktor yang mempengaruhi guru bahasa Arab adalah upaya guru menjadi guru profesional yang harus memenuhi empat kompetensi yaitu, kompetensi pedagogik, kompetensi personal, kompetensi profesional dan kompetensi sosial, guru bahasa Arab kelas V B di MI Sananul Ula Piyungan telah memenuhinya. Dan juga upaya dalam faktor yang mempengaruhi kinerja guru, yaitu kepribadian dan dedikasi, pengembangan profesi, kemampuan mengajar, antar hubungan dan komunikasi, hubungan dengan masyarakat, kesejahteraan dan iklim kerja.

Kata Kunci: Upaya Guru, Penguasaan *Mufrodāt*, Bahasa Arab

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/187, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	b	Be
ت	ta'	t	Te
ث	'sa'	's	Es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	Je
ح	ḥa	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	Ka dan Ha
د	dal	d	Dal
ذ	'zal	'z	Zet (dengan titik di atas)

ر	ra'	r	Er
ز	zai	z	Zet
س	sin	s	Es
ش	syin	sy	Es dan Ye
ص	ṣad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik di atas'
غ	gain	g	Ge
ف	fa'	f	Ef
ق	qaf	q	Qi
ك	kaf	k	Ka

ل	lam	l	El
م	mim	m	Em
ن	nun	n	En
و	wawu	w	We
هـ	ha'	h	Ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

متعقد ين	ditulis	muta'qqidin
عدة	ditulis	'iddah

C. Ta'marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	ditulis	Hibbah
-----	---------	--------

جزية	ditulis	jizyah
------	---------	--------

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata bahasa Arab yang sudah terserap de dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الاولياء	Ditulis	karāmah al-auliya'
----------------	---------	--------------------

2. Bila ta'marbutah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	zakātul fitri
------------	---------	---------------

D. Vokal Pendek

ـِ	Kasrah	ditulis	i
ـَ	Fathah	ditulis	a
ـُ	Dammah	ditulis	u

E. Vokal Panjang

fathah + alif	ditulis	ā
---------------	---------	---

جاهلية	ditulis	jāhiliyyah
Fathah + ya' mati	ditulis	ā
يسعى	ditulis	yas'ā
Kasrah + ya' mati	ditulis	ī
كريم	ditulis	kar īm
damah + wawu mati	ditulis	ū
فروض	ditulis	furūd

F. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati	ditulis	ai
بينكم	ditulis	bainakum
fathah + wawu mati	ditulis	au
قول	ditulis	qaulun

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan

Apostrof

الانتم	ditulis	a'antum
--------	---------	---------

اعدت	ditulis	u'idat
لان شكرتم	ditulis	la'in syakartum

H. Sandan Alif + Lam

a. Bila diikuti Huruf Qamariyah

القرآن	ditulis	al-Qur'an
القياس	ditulis	al-Qiyās

b. Bila diikuti Huruf Syamsiyah ditulis dengan mengandakan huruf Syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (*el*)-nya

السماء	ditulis	as-Samā'
الشمس	ditulis	asy-Syams

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

ذوي الفروض	ditulis	zawā'ial-furūd
اهل السنة	ditulis	ahl as-sunnah

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَا أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَىٰ آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah dengan rasa syukur kehadiran Allah SWT, yang dengan rahmat dan inayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam senan tiasa tercurah limpahkan kepada Nabi besar yakni Nabi Muhammad SAW, keluarganya, para sahabatnya serta para pengikutnya.

Penulisan skripsi ini merupakan sebuah studi tentang upaya guru untuk meningkatkan penguasaan *mufrodāt* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas V B di MI Sananul Ula Piyungan. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan beserta seluruh dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberi peneliti bekal ilmu yang insya Allah barokah dan bermanfaat di dunia dan akhirat.

2. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang juga sekaligus sebagai dosen penasehat akademik yang telah memberikan motivasi, pengarahan dan yang telah membantu kami dalam menyelesaikan kuliah kami.
3. Bapak Dr. Nur Hidayat M.Ag selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sekaligus sebagai dosen pembimbing yang telah dengan sabar memberikan bimbingan, pengarahan, dan masukan terhadap penyusunan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan bimbingan dan memberikan ilmu dengan sabar selama peneliti kuliah.
5. Bapak Ridwan, S.E selaku Kepala Madrasah, yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian di MI Sananul Ula Piyungan.
6. Bapak Abdul Kholis, S.Ag selaku guru bahasa Arab kelas V MI Sananul Ula Piyungan yang telah membantu terlaksananya penelitian.
7. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Sunarso dan Ibu Eti Rohayati, adikku tersayang Miptah Farid, yang selalu memberikan do'a dan pengorbanannya, semangat, motivasi, dan semua kasih sayang yang tiada ternilai.
8. Teman-teman seperjuangan PGMI 2014, teman-teman Magang III, teman-teman KKN Jetis Gedangsari Gunungkidul, teman-teman IKADA (Ikatan Keluarga Alumni Darussalam) cabang Yogyakarta, Fitria, Mela, Isfi, Adel, Tintin, Imam, Dimas, dan Mizan, Sahabat-sahabat tercinta, Aya, Giska, Riski Damayanti, Agustina, Farhatun, Wahyu Hidayati, dan semua pihak yang telah

memberikan do'a dan semangat, menguatkan dan memberi motivasi sehingga peneliti tidak putus asa.

Peneliti menyadari bahwa dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna, untuk itu peneliti mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Ibarat kata "Tiada gading yang tak retak" tiada satupun manusia yang tak luput dari kesalahan, untuk itu peneliti minta maaf yang sebesar-besarnya apabila ada kekurangan dan kesalahan dalam penulisan skripsi ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Yogyakarta, 19 Februari 2018

Peneliti



Yuli Setiawati

NIM. 14480099

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	ix
KATA PENGANTAR	xv
DAFTAR ISI	xviii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
BAB II : KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	7
1. Upaya Guru	7
2. Penguasaan <i>Mufrodāt</i> (Kosakata bahasa Arab)	14
3. Pembelajaran Bahasa Arab di MI	24
B. Kajian Penelitian yang Relevan	29

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian.....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
C. Subjek Penelitian.....	45
D. Data dan Sumber Data	45
E. Teknik Pengumpulan Data.....	46
F. Teknik Analisis Data.....	48
G. Teknik Pengecekan Keabsahan Data	50
H. Sistematika pembahasan	50

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Penguasaan <i>Mufrodāt</i> Pada Pembelajaran Bahasa Arab	52
B. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Guru Bahasa Arab Dalam Upaya Meningkatkan Penguasaan <i>Mufrodāt</i> Bahasa Arab.....	63

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan	80
B. Saran.....	81
C. Penutup.....	82

DAFTAR PUSTAKA	84
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	87
--------------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	: Data Guru MI Sananul Ula Piyungan Pada Tahun Ajaran 2017/2018	41
Tabel III.2	: Daftar Jumlah Peserta Didik MI Sananul Ula Pada Tahun Ajaran 2017/2018	43
Tabel III.3	: Sarana dan Prasarana MI Sananul Ula Piyungan	44
Tabel IV.1	: <i>Mufrodāt Jadīdatum</i> (KosakataBaru) Pada Pembelajaran Bahasa Arab Materi <i>Fil Fasli</i> (Di Dalam Kelas)	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1 : Peserta Didik Menulis Yang Guru Tulis di Papan Tulis	57
Gambar IV.2 : Peserta Didik Menerjemahkan <i>Qiro'ah</i> di LKS.....	58



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Pedoman Pengumpulan Data	87
Lampiran II	: Hasil Wawancara	92
Lampiran III	: Catatan Lapangan.....	118
Lampiran IV	: Hasil Dokumentasi	139
Lampiran V	: Kartu Rencana Studi	151
Lampiran VI	: Kartu Tanda Mahasiswa	152
Lampiran VII	: Surat Keterangan Bebas Nilai E.....	153
Lampiran VIII	: Ikla.....	154
Lampiran IX	: Toec	155
Lampiran X	: Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran	156
Lampiran XI	: Sertifikat ICT	157
Lampiran XII	: Sertifikat Lectora.....	158
Lampiran XIII	: Sertifikat Magang	159
Lampiran XIV	: Sertifikat KKN	161
Lampiran XV	: Sertifikat PKTQ	162
Lampiran XVI	: Sertifikat OPAK.....	163
Lampiran XVII	: Bukti Penunjukkan Pembimbing.....	164
Lampiran XVIII	: Bukti Seminar Proposal	165
Lampiran XIX	: Kartu Bimbingan Skripsi	168
Lampiran XX	: Surat Izin Penelitian	169
Lampiran XXI	: Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	172
Lampiran XXII	: Daftar Riwayat Hidup	173

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah upaya sadar dan terencana dalam proses pembimbingan dan pembelajaran bagi individu agar tumbuh berkembang menjadi manusia yang mandiri, bertanggung jawab, kreatif, berilmu, sehat dan berakhlak (berkarakter mulia).¹ Inti dari sebuah pendidikan adalah proses pembelajaran. Dalam hal ini istilah pembelajaran memiliki hakekat perencanaan atau perancangan sebagai upaya untuk membelajarkan peserta didik.

Pada proses pembelajaran, guru memiliki peran yang sangat penting. Tugas dan tanggung jawab seorang guru dalam pendidikan adalah melaksanakan sekaligus agen pembelajaran yang memotivasi, memfasilitasi, mendidik, membimbing, dan melatih peserta didik sehingga menjadi manusia berkualitas dan mampu mengaktualisasikan potensi kemanusiaannya secara optimum.² Sesuai dengan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, jabatan guru sebagai pendidik merupakan jabatan profesional.³ Tugas guru sebagai suatu profesi menuntut kepada guru untuk mengembangkan profesionalitas diri sesuai

¹ Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 4.

² Fathul Mujib, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab Dari Pendekatan Konvensional Ke Integratif Humanis* (Yogyakarta: Pustaka Insan Madania, 2010), hlm. 142.

³ Undang-Undang R.I. Nomor 20 Tahun 2003 tentang SISDIKNAS & Peraturan Pemerintah R.I Tahun 2010 tentang Penyelenggaraan Pendidikan serta Wajib Belajar (Bandung: Citra Umbara, 2011), pasal 39, hlm. 11.

perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, mendidik, mengajar dan melatih anak didik adalah tugas guru sebagai profesi.

Sebagai seorang yang berprofesi guru, upaya melakukan penguasaan dan pengembangan materi pelajaran merupakan esensi yang sangat menentukan, khususnya dalam proses belajar mengajar. Salah satu diantara sekian banyak sikap profesional dapat ditilik dari upaya-upaya apa saja yang seharusnya dilakukan guru dalam menguasai, memahami dan mengembangkan materi pelajaran tersebut.⁴

Upaya untuk meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran membutuhkan sebuah keahlian dan keilmuan yang jelas. Sebagai salah satu penilaian terhadap kualifikasi guru bidang studi maka dapat ditilik dari segi relevansi, antara keahlian atau keilmuan guru dengan materi bidang studi yang dipegang dan diembannya.

Peranan bahasa Arab juga sangat penting dalam kehidupan kita sehari-hari selain bahasa agama, alat komunikasi, bahasa pemersatu bangsa, bahasa internasional, bahasa Arab juga merupakan bahasa ilmu pengetahuan yang telah melahirkan banyak karya-karya besar dari berbagai disiplin ilmu pengetahuan seperti: filsafat, sejarah dan sastra. Bahkan lebih dari itu bahasa Arab dapat dianggap pula sebagai peletak batu pertama bagi pertumbuhan ilmu pengetahuan modern yang berkembang dewasa ini.⁵

⁴ Mujtahid, M.AG, *Pengembangan Profesi Guru* (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2009), hlm. 80.

⁵ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, Beberapa Pokok Pikiran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 6-12.

Masyarakat Indonesia dengan mayoritas penduduknya beragama islam memandang bahasa Arab sangat penting untuk dipelajari hingga sekarang. Oleh karena itu banyak lembaga pendidikan baik formal, non formal maupun informal yang menggalakkan terhadap penguasaan bahasa, khususnya bahasa Arab.

MI Sananul Ula adalah sekolah swasta yang berada dibawah naungan yayasan pendidikan Ma'arif. MI Sananul Ula juga sebagai salah satu lembaga yang menjadikan bahasa Arab sebagai salah satu mata pelajaran yang diajarkan dengan tujuan peserta didik dapat memahami materi yang disampaikan. Namun, berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan ketika pembelajaran bahasa Arab di dalam kelas terdapat penyebab yang membuat beberapa peserta didik kurang bersemangat dalam mengikuti pembelajaran di kelas, contohnya seperti ia tidak memperhatikan guru yang sedang menerangkan, terlihat perilaku mereka senang bercanda dengan temannya. Selain itu berdasarkan hasil wawancara dengan dewi dan alvin peserta didik kelas V B, mereka mengatakan kurang mampu untuk mengikuti pelajaran bahasa Arab di dalam kelas, dan menurut mereka pelajaran bahasa Arab tidak mudah untuk dipelajari. Hal tersebut yang menyebabkan peserta didik kurang bisa mengikuti pembelajaran bahasa Arab dengan baik.⁶

Pembelajaran bahasa Arab itu sendiri khususnya dalam penguasaan *mufrodāt* peserta didik terkadang kurang maksimal dan mengalami banyak kendala dikarenakan kondisi awal para peserta didik memiliki latar belakang

⁶ Wawancara dengan Dewi Siti Norngah'isah & Alvin Syarif Farhani, Peserta didik kelas V B MI Sananul Ula Piyungan, di Masjid Nawwal Muttaqin, Tanggal 12 Oktober 2017.

yang berbeda-beda. Salah satunya berbeda pada kemampuan berfikir.⁷ Untuk itu guru dituntut berperan aktif, intensif, dan maksimal demi tercapainya keberhasilan dalam proses belajar khususnya dalam pembelajaran.

Berdasarkan kenyataan tersebut, perlu pemikiran yang lebih serius untuk mencari penyebab dari kurang berhasil itu, upaya-upaya apa saja yang dilakukan guru bahasa Arab dalam upaya meningkatkan penguasaan *mufrodāt* peserta didik dan faktor-faktor apa saja yang mempengaruhinya. Hal ini merupakan pertanyaan yang perlu diadakan melalui penelitian ini.

Atas dasar itulah, peneliti bermaksud untuk mengadakan penelitian di MI Sananul Ula Piyungan untuk mengetahui sejauh mana Upaya Guru bahasa Arab dalam meningkatkan penguasaan *mufrodāt* pada Pembelajaran bahasa Arab peserta didik kelas V B di MI Sananul Ula Piyungan.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka permasalahan yang hendak dikaji dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana upaya guru bahasa Arab dalam meningkatkan penguasaan *mufrodāt* pada pembelajaran bahasa Arab peserta didik kelas V B di MI Sananul Ula Piyungan?
2. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi guru bahasa Arab dalam upaya meningkatkan penguasaan *mufrodāt* pada pembelajaran bahasa Arab peserta didik kelas V B di MI Sananul Ula Piyungan?

⁷ Wawancara dengan Abdul Kholis, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V MI Sananul Ula Piyungan Bantul, di Ruang Kantor Kepala Madrasah MI Sananul Ula Piyungan, Tanggal 12 Oktober 2017.

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian yang ingin dicapai adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mendapatkan deskripsi tentang proses pembelajaran bahasa Arab terkait dengan upaya guru bahasa Arab dalam meningkatkan penguasaan *mufrodāt* peserta didik kelas V B di MI Sananul Ula Piyungan.
- b. Untuk mengetahui faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi guru bahasa Arab dalam upaya meningkatkan penguasaan *mufrodāt* pada pembelajaran bahasa Arab peserta didik kelas V B di MI Sananul Ula Piyungan.

2. Kegunaan Penelitian

Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat berguna secara teoritis maupun praktis, yaitu sebagai berikut:

- a) Secara teoritis
 - 1) Penelitian ini diharapkan akan menjadi salah satu karya tulis ilmiah yang menambah wawasan dan keilmuan di bidang pendidikan.
 - 2) Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi semua pihak, akan pentingnya upaya guru yang maksimal dalam pembelajaran.

b) Secara praktis

1) Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memotivasi guru bahasa Arab untuk lebih maksimal dalam upaya meningkatkan penguasaan *mufrodāt* bahasa Arab peserta didik.

2) Bagi Peserta Didik

Dapat meningkatkan penguasaan *mufrodāt* dalam pembelajaran bahasa Arab.

3) Bagi Peneliti

Untuk menambah wawasan dan informasi dalam masalah upaya guru bahasa Arab dalam meningkatkan penguasaan *mufrodāt* bahasa Arab peserta didik.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi serta penganalisisan data yang telah peneliti lakukan, maka dapat diambil kesimpulan tentang upaya guru bahasa Arab dalam meningkatkan penguasaan *mufrodāt* pada pembelajaran bahasa Arab peserta didik kelas V B di MI Sananul Ula Piyungan.

Dalam upaya meningkatkan penguasaan *mufrodāt* pada pembelajaran bahasa Arab, upaya yang dilakukan Guru bahasa Arab adalah menjelaskan tujuan pembelajaran ke peserta didik, menggunakan metode yang bervariasi yaitu metode membaca (*reading method*), metode *mim-mem* meniru dan menghafal (*mim-mem method*), dan metode translasi/terjemah (*translation method*), menciptakan suasana tidak tegang dalam proses pembelajaran dan memotivasi peserta didik untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-qur'annya. Untuk hasil peningkatan penguasaan *mufrodāt* peserta didik setelah dilakukan uji gain ternormalisasi menunjukkan hasil peningkatan dengan kategori rendah.

Faktor-faktor yang mempengaruhi guru bahasa Arab dalam upaya meningkatkan penguasaan *mufrodāt* bahasa Arab yaitu upaya guru menjadi guru profesional yang harus memenuhi empat kompetensi yaitu, kompetensi pedagogik, kompetensi personal, kompetensi profesional dan kompetensi sosial, guru bahasa Arab kelas V B di MI Sananul Ula Piyungan telah

memenuhinya. Dan juga upaya dalam faktor yang mempengaruhi kinerja guru, yaitu kepribadian dan dedikasi, pengembangan profesi, kemampuan mengajar, antar hubungan dan komunikasi, hubungan dengan masyarakat, kesejahteraan dan iklim kerja.

B. Saran

Sesuai dengan beberapa hal yang telah di uraikan di atas, maka peneliti ingin memberikan beberapa saran, baik kepada guru bahasa Arab dan Peserta didik:

1. Guru Bahasa Arab Kelas V B MI Sananul Ula Piyungan

Kepada guru bahasa Arab peneliti menyarankan agar lebih ditingkatkan lagi kinerjanya dalam upaya meningkatkan penguasaan *mufrodāt* bagi peserta didik, terus tingkatkan dalam memenuhi kriteria guru profesional, hendaknya guru lebih meningkatkan penggunaan metode dan strategi dalam proses pembelajaran dan mengoptimalkan lagi sarana dan prasarana yang ada, seperti adanya LCD yang bisa membantu sebagai media pembelajaran.

2. Peserta Didik Kelas V B MI Sananul Ula Piyungan

Kepada peserta didik peneliti menyarankan teruskan belajar dengan gigih, terutama dalam pembelajaran bahasa Arab untuk lebih menguasai *mufrodāt*, manfaatkanlah fasilitas pembelajaran yang ada, khususnya untuk meningkatkan penguasaan *mufrodāt*, seperti kamus yang ada di perpustakaan madrasah dan ketika pembelajaran berlangsung

jika kurang paham atau kurang jelas apa yang diterangkan oleh guru maka bertanyalah.

C. Penutup

Alhamdulillah, puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan taufik-Nya, Shalawat beserta salam semoga tercurah kepada jungjungan kita Nabi besar yaitu Nabi Muhammad SAW sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul “Upaya Guru bahasa Arab dalam Meningkatkan Penguasaan *Mufrodāt* pada Pembelajaran bahasa Arab Peserta Didik Kelas V B Di MI Sananul Ula Piyungan”. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti sendiri, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, MI Sananul Ula Piyungan dan para pembaca serta semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Peneliti menyadari betul penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Pada dasarnya penyusunan skripsi ini bukan semata-mata untuk mencari kekurangan dan kelemahan khususnya yang ada pada guru bahasa Arab MI Sananul Ula Piyungan, namun dari itu peneliti ingin berusaha membantu memberikan masukan agar dapat dijadikan motivasi untuk lebih ditingkatkan lagi dalam hal upaya guru untuk meningkatkan penguasaan *mufrodāt* bahasa Arab bagi peserta didik.

Peneliti mengucapkan banyak terimakasih atas segala bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, baik itu dari segi tenaga, pikiran, waktu dan tempat. Peneliti telah berusaha untuk semaksimal mungkin dalam penyusunan skripsi ini, namun karena keterbatasan tentunya dalam skripsi yang sederhana ini masih jauh dari kesempurnaan, maka dengan kerelaan hati peneliti mengharapkan saran, kritik dan masukan dari semua pihak yang bersifat membangun demi tercapainya kesempurnaan dalam skripsi ini.

Peneliti berharap semoga amal baik yang telah diberikan dalam membantu penyelesaian skripsi ini mendapat limpahan rahmat dari Allah SWT dan mendapat Safaat dari Nabiyullah Muhammad SAW. Semoga hasil karya yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan bagi para pembaca.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Biqā'i, Muhammad, Yusuf Syekh, *Kitab Dîwân al-Imâm asy-Syâfi 'I*, Ta'liq: Muhammad Ibrâhîm Salîm.
- Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, Beberapa Pokok Pikiran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.
- Asyrofi, Syamsuddin, *Model, Strategi & Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Lingkar Media, 2014.
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Guru & Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- _____, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Fajriah, Zahratun, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (*mufrodāt*) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar", *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, Vol. 9 Edisi 1, DOI: <https://doi.org/10.21009/JPUD.091>, April 2015, hlm. 108-109.
- Hamid, Abdul, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, Malang: UIN-Maliki Press, 2010.
- Indrawan, Rully dan Poppy Yaniawati, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Campuran Untuk Manajemen, Pembangunan, Dan Pendidikan*, Bandung: Refika Aditama, 2014.
- Izzan, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora, 2009.
- Khalilullah, *Media Pembelajaran bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Latipah, Eva, *Pengantar Psikologi Pendidikan*, Pustaka Insan Madani: Yogyakarta, 2012.
- Mahfudzoh, Nurul, "Upaya Guru Al-qur'an Hadits dalam menarik minat hafalan Al-qur'an Siswa Di MTS Sunan Pandanaran", *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.
- Miles, Matthew B. & Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, Penerjemah : Tjetjep Rohendi Rohidi, Jakarta: UI Press, 1992.
- Moleong, Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2012.

- Moleong, Lexy J., *Metode Penelitian Kualitatif, edisi revisi*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Mujib, Fathul, *Rekontruksi Pendidikan Bahasa Arab Dari Pendekatan Konvensional Ke Integratif Humanis*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madania, 2010.
- Mujtahid, *Pengembangan Profesi Guru*, Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2009.
- Mustofa, Bisri & Abudul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press, 2012.
- Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2001.
- Rachmawati, Tutik dan Daryanto, *Penilaian Kinerja Guru Dan Angka Kreditnya*, Yogyakarta: Gava Media, 2013.
- Raco, *Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik Dan Keunggulannya*, Jakarta: Grasindo, 2010.
- Refiningsih, Dwi “Upaya Guru PAI Dalam Meningkatkan Minat Dan Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas X Di MAN PAKEM Sleman Yogyakarta”, *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.
- Rosyidah, Zulfa, “Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-qur’an Pada Anak Didik Di SDN Sidorejo 01 Doko Blitar”, *Skripsi*, Malang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2008.
- Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012.
- Salim, Peter, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, Jakarta: Modern English Press, 1991.
- Sarosa, Samiaji, *Penelitian Kualitatif Dasar-Dasar*, Jakarta Barat: Indeks, 2012.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- _____, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2009.

- Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2012.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2009.
- Sundayana, Rostina, *Statistika Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2014.
- Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Suyono & Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran Teori Dan Konsep Dasar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan: Suatu Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995.
- Yusuf, Muri, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2014.

Lampiran 1

PEDOMAN OBSERVASI

Pengamatan (observasi) yang dilakukan adalah mengamati hal-hal yang berkaitan dengan upaya guru bahasa Arab dalam meningkatkan penguasaan *mufrodāt* pada pembelajaran bahasa Arab peserta didik kelas V B di MI Sananul Ula Piyungan yang meliputi:

1. Alamat/ lokasi madrasah.
2. Lingkungan madrasah pada umumnya.
3. Proses belajar mengajar bahasa Arab kelas V B.
4. Iklim/suasana kehidupan sehari-hari baik secara akademik maupun sosial.

PEDOMAN WAWANCARA

GURU BAHASA ARAB KELAS V B DI MI SANANUL ULA

Tempat :
Hari/tanggal :

Pertanyaan Panduan

1. Identitas Diri
 - a. Nama :
 - b. Jabatan :
2. Pertanyaan Penelitian
 - a. Apa latar belakang pendidikan Bapak? Dan pendidikan formal terakhir Bapak?
 - b. Berapa lama bapak mengajar di madrasah ini?
 - c. Apa yang bapak persiapkan saat akan mengajar bahasa Arab?
 - d. Kapan bapak membuat silabus dan RPP untuk mengajar bahasa Arab kelas V B MI Sananul Ula Piyungan?
 - e. Apa yang menjadi tujuan dan target guru dalam pembelajaran bahasa Arab ?
 - f. Metode apa yang diterapkan dalam mengajar bahasa Arab?
 - g. Media apa yang digunakan dalam mengajar bahasa Arab?
 - h. Apa saja upaya yang dilakukan bapak sebagai guru bahasa Arab dalam meningkatkan penguasaan *mufrodāt* peserta didik?
 - i. Kemampuan apakah yang diharapkan dalam pembelajaran bahasa Arab ini secara keseluruhan?

- j. Apa upaya yang Bapak lakukan untuk mengatasi peserta didik yang belum lancar membaca tulisan Arab?
- k. Bagaimana cara Bapak mengatasi peserta didik yang pasif atau peserta didik yang terlalu aktif saat pembelajaran?
- l. Bagaimana model evaluasi yang guru bahasa Arab lakukan dalam rangka meningkatkan penguasaan *mufrodāt* peserta didik?
- m. Apa saja faktor pendukung dalam pembelajaran bahasa Arab kelas V B MI Sananul Ula Piyungan?
- n. Apa saja kendala yang Bapak alami dalam pembelajaran bahasa Arab kelas V B MI Sananul Ula Piyungan?
- o. Bagaimana jalan keluar yang dilakukan guru dalam rangka mengatasi hambatan tersebut guna meningkatkan penguasaan *mufrodāt* peserta didik?
- p. Apa yang bapak ketahui tentang guru profesional?
- q. Bagaimana pendapat bapak tentang kesejahteraan guru bahasa Arab dari gaji yang didapat?
- r. Bagaimana cara Bapak untuk bisa berkomunikasi atau bergaul dengan masyarakat sekitar, peserta didik dan sesama pendidik?

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN PESERTA DIDIK

Tempat :

Hari/tanggal :

Pertanyaan Panduan

1. Identitas Diri

a. Nama :

b. Kelas :

2. Pertanyaan penelitian

1. Apakah peserta didik menyukai mata pelajaran bahasa Arab? Apa alasannya?
2. Media apa yang digunakan guru bahasa Arab ketika mengajar?
3. Metode apa yang diterapkan guru bahasa Arab ketika mengajar?
4. Apakah guru bahasa Arab sering mengadakan ulangan ketika akhir pembelajaran?
5. Apakah guru bahasa Arab termasuk guru yang disiplin?
6. Apakah guru bahasa Arab akrab dengan peserta didik?
7. Apakah menurut anda guru bahasa Arab termasuk guru yang memiliki kepribadian yang baik, dewasa dan berwibawa dan menjadi teladan untuk peserta didiknya?

PEDOMAN DOKUMENTASI

Dokumentasi yang dilakukan untuk memperoleh dokumen yang berkaitan dengan upaya guru bahasa Arab dalam meningkatkan penguasaan *mufrodāt* pada pembelajaran bahasa Arab peserta didik kelas V B di MI Sananul Ula Piyungan.

Aspek ini meliputi:

1. Profil madrasah.
2. Foto-foto kegiatan maupun lingkungan madrasah.
3. Arsip madrasah.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 2

HASIL WAWANCARA

GURU BAHASA ARAB KELAS V B DI MI SANANUL ULA

Tempat : Ruang Kepala Madrasah
Hari/tanggal : Kamis, 11 Januari 2018

Pertanyaan Panduan

1. Identitas Diri

- a. Nama : Abdul Kholis S.Ag.
- b. Jabatan : Guru Bahasa Arab Kelas V

2. Pertanyaan Penelitian

- a. Apa latar belakang pendidikan Bapak? Dan pendidikan formal terakhir Bapak?

Jawaban : SD Petir 1, MTs Bantul kota yang sekarang menjadi MTs 4, MAN 2 Yogyakarta, dan terakhir saya S1 di UIN Sunan Kalijaga jurusan PMH mbak fakultas syari'ah.

- b. Berapa lama bapak mengajar di madrasah ini?

Jawaban : saya itu masuk MI Sananul Ula tahun 2008 mbak awalnya jadi wali kelas, kalo untuk guru bahasa Arab udah sekitar 6 tahun.

- c. Apa yang bapak persiapkan saat akan mengajar bahasa Arab?

Jawaban : saya mempersiapkan RPP untuk acuan mengajar, juga saya mempersiapkan materinya, baik mempersiapkan buku bahan ajarnya, dan saya liat juga materinya saya baca-baca.

- d. Kapan bapak membuat silabus dan RPP untuk mengajar bahasa Arab kelas V B MI Sananul Ula Piyungan?

Jawaban : semua udah disiapkan mbak, setiap satu semester sekali karena dari madrasah diminta setiap satu semester sekali, jadi ya itu membuatnya sekaigus untuk satu semester.

- e. Apa yang menjadi tujuan dan target guru dalam pembelajaran bahasa Arab ?

Jawaban : ya untuk bisa atau menguasai bahasa Arab, dan nanti bisa dalam ujian di kelas VI dengan nilai yang maksimal, dikarenakan untuk materinya sendiri UAMBD berstandar daerah itu dari kelas IV, V dan VI.

- f. Metode apa yang diterapkan dalam mengajar bahasa Arab?

Jawaban : saya kalo metode berganti-ganti, biasanya hafalan, diskusi, menerangkan.

- g. Media apa yang digunakan dalam mengajar bahasa Arab?

Jawaban : media itu dengan memakai vidio, anak anaknya di ajak ke multimedia. Vidionya itu berisi *mufrodāt* bahasa Arab sesuai pembelajaran waktu itu.

- h. Apa saja upaya yang dilakukan bapak sebagai guru bahasa Arab dalam meningkatkan penguasaan *mufrodāt* peserta didik?

Jawaban : upaya meningkatkan *mufrodāt* itu dengan mengulang-ngulang mbak, ketika pembelajaran berlangsung terus aja diulang-ulang dan itu juga sebagai salah satu strateginya,

terus kalo pertemuan selanjutnya juga sebelum melanjutkan materi baru juga mengulang-ngulang yang sebelumnya, kalo di bahasa Arab sendiri memang tidak mengharuskan menghafal dalam target perhari tapi kalo Al-qur'an Hadits iya. Kalo menghafal *mufrodāt* anak-anak itu mudah mbak asal dia bisa membaca Al-qur'an atau tulisan Arab itu bisa cepat, karena dia bisa mengikuti huruf tulisan arab lalu mengikuti mengulang-ngulang, jadi saya selalu memotivasi anak-anak ikut TPA di dekat rumahnya agar membaca Al-qur'annya lancar.

- i. Kemampuan apakah yang diharapkan dalam pembelajaran bahasa Arab ini secara keseluruhan?

Jawaban : kemampuan secara keseluruhan yang di harapkan adalah menulis, mahir dalam *kitabah* nanti kalo udah bisa menulis maka anak juga bisa membaca, bisa mengartikan, nah jadi bisa keseluruhan pada akhirnya.

- j. Apa upaya yang Bapak lakukan untuk mengatasi peserta didik yang belum lancar membaca tulisan Arab?

Jawaban : kalo untuk yang belum lancar membaca Al-qur'an itu kan hanya beberapa ya mbak, jadi kalo di kelas tidak ada pengkhususan untuk anak yang belum lancar membaca Al-qur'an, karena mengingat waktu juga yang cukup singkat sebetulnya kalo untuk pembelajaran bahasa Arab, jadi ya itu

tadi saya selalu mengingatkan saja anak-anak agar mengikuti TPA di dekat rumahnya masing-masing supaya anak-anak bisa lancar membaca Al-qur'annya.

- k. Bagaimana cara Bapak mengatasi peserta didik yang pasif atau peserta didik yang terlalu aktif saat pembelajaran?

Jawaban : saya samakan mbak kalo dalam KBM, paling kalo latihan-latihan saya kasih aja soal yang lebih banyak.

- l. Bagaimana model evaluasi yang guru bahasa Arab lakukan dalam rangka meningkatkan penguasaan *mufrodāt* peserta didik?

Jawaban : dalam pembelajaran berlangsung sih seperti tanya jawab, atau tes lisan semacam itu terkait *mufrodāt* baru, terus setiap pertemuan itu ada latihan mbak mengerjakan di LKS yang uji kompetensinya.

- m. Apa saja faktor pendukung dalam pembelajaran bahasa Arab kelas V B MI Sananul Ula Piyungan?

Jawaban : sudah pandai baca dan nulis Arab itu pendukungnya mbak, kebanyakan sudah bisa baca, karena di bantu oleh kelas *iqra*, disini kan ada kegiatan kelas *iqra* mbak setiap pagi sebelum pembelajaran di mulai, kegiatannya membaca *iqra* atau *juzz 'amma*, dan juga terbantu kegiatan TPA, anak-anak kan banyak yang asli orang sini jadi saya tau anak-anak yang masuk TPA.

- n. Apa saja kendala yang Bapak alami dalam pembelajaran bahasa Arab kelas V B MI Sananul Ula Piyungan?

Jawaban : belum bisa membaca tulisan Arab, terus kalo di kelas gaduh mbak atau ada yang bercanda sama temannya, karnakan guru beda-beda ada yang galak, telaten, sabar, kalo saya bukan guru yang tipenya bisa mengendalikan kelas, untuk mengkondisikan kelas itu tergantung gurunya sendiri.

- o. Bagaimana jalan keluar yang dilakukan guru dalam rangka mengatasi hambatan tersebut guna meningkatkan penguasaan *mufrodāt* peserta didik?

Jawaban : anak anak selalu saya ingatkan saya motivasi agar mengikuti kegiatan TPA sebagai pendukung pembelajaran bahasa Arab di Madrasah yang kuncinya anak harus lancar membaca Al-qur'an. Terus kalo dikelas kalo memang sudah gaduh banget ya tetep saya tegur mbak.

- p. Apa yang bapak ketahui tentang guru profesional?

Jawaban : ya guru yang baik, disiplin, guru yang disenangi anak. Guru yang bisa dekat dengan anak, bisa memahami anak, caranya ya mengetahui latar belakang anaknya juga, kalo untuk latar belakang sih ada kelengkapan di administrasi, nah dari situ tau.

- q. Bagaimana pendapat bapak tentang kesejahteraan guru bahasa Arab dari gaji yang didapat?

Jawaban : kesejahteraan, gaji disini kan TMT mbak nanti naik pertahun sama bagaimana jumlah tanggungan jamnya, cukup nggk cukup ya dicukup-cukupkan, kalo kerja tetap memberikan yang terbaik mbak, kalo saya rasa untuk guru-guru disini sudah cukup, karena memang nyari tambahan dari luar juga, ada yang mengajar di tempat lain atau ada yang mencari tambahan seperti usaha.

- r. Bagaimana cara Bapak untuk bisa berkomunikasi atau bergaul dengan masyarakat sekitar, peserta didik dan sesama pendidik?

Jawaban : berkomunikasi dengan masyarakat sekitar itu baik, biasa biasa saja mbak, saling tegur sapa, saling berkomunikasi, karena disini memang lokasinya sendiri berbaur sama warga, ini masjid aja milik masyarakat tapi ya kita madrasah sholat juga di situ, jadi memang bareng-bareng, hubungannya baik. Untuk tujuan hubungan masyarakat sendiri kalo untuk kepentingan madrasah kan diantaranya, memelihara kelangsungan hidup madrasah, meningkatkan mutu pendidikan di madrasah, memperlancar kegiatan belajar mengajar, memperoleh bantuan dan dukungan dari masyarakat dalam rangka pengembangan dan pelaksanaan program-program madrasah.

HASIL WAWANCARA DENGAN PESERTA DIDIK

Tempat : Masjid Nawwal Muttaqin
Hari/tanggal : Jum'at, 12 Januari 2018

Pertanyaan Panduan

1. Identitas Diri

- a. Nama : Dewi Siti Nornga'isah
- b. Kelas : V B

2. Pertanyaan penelitian

- a. Apakah peserta didik menyukai mata pelajaran bahasa Arab? Apa alasannya?

Jawaban : iya mbak, karena mudah untuk dihafalkan.

- b. Media apa yang digunakan guru bahasa Arab ketika mengajar?

Jawaban : diajak ke multimedia.

- c. Metode apa yang diterapkan guru bahasa Arab ketika mengajar?

Jawaban : ceramah mbak.

- d. Apakah guru bahasa Arab sering mengadakan ulangan ketika akhir pembelajaran?

Jawaban : sering mbak, mengerjakan soal.

- e. Apakah guru bahasa Arab termasuk guru yang disiplin?

Jawaban : iya mbak.

- f. Apakah guru bahasa Arab akrab dengan peserta didik?

Jawaban : iya mbak.

g. Apakah menurut anda guru bahasa Arab termasuk guru yang yang memiliki kepribadian yang baik, dewasa dan berwibawa dan menjadi teladan untuk peserta didiknya?

Jawaban : Iya mbak, bapaknya baik. Aku suka sama Bapak Kholis kalo ngajar paham, terus baik juga orangnya.



HASIL WAWANCARA DENGAN PESERTA DIDIK

Tempat : Masjid Nawwal Muttaqin
Hari/tanggal : Jum'at, 12 Januari 2018

Pertanyaan Panduan

1. Identitas Diri

- a. Nama : Maulia Ika Fadhilah
- b. Kelas : V B

2. Pertanyaan penelitian

- a. Apakah peserta didik menyukai mata pelajaran bahasa Arab? Apa alasannya?

Jawaban : iya mbak, mudah menghafal arab-arabnya.

- b. Media apa yang digunakan guru bahasa Arab ketika mengajar?

Jawaban : vidio mbak di multimedia.

- c. Metode apa yang diterapkan guru bahasa Arab ketika mengajar?

Jawaban : ceramah mbak.

- d. Apakah guru bahasa Arab sering mengadakan ulangan ketika akhir pembelajaran?

Jawaban : sering mbak, ngerjain soal.

- e. Apakah guru bahasa Arab termasuk guru yang disiplin?

Jawaban : iya mbak.

- f. Apakah guru bahasa Arab akrab dengan peserta didik?

Jawaban : iya mbak.

g. Apakah menurut anda guru bahasa Arab termasuk guru yang yang memiliki kepribadian yang baik, dewasa dan berwibawa dan menjadi teladan untuk peserta didiknya?

Jawaban : iya mbak.



HASIL WAWANCARA DENGAN PESERTA DIDIK

Tempat : Masjid Nawwal Muttaqin
Hari/tanggal : Jum'at, 12 Januari 2018

Pertanyaan Panduan

1. Identitas Diri

- a. Nama : Fatimatu Zahro
- b. Kelas : V B

2. Pertanyaan penelitian

- a. Apakah peserta didik menyukai mata pelajaran bahasa Arab? Apa alasannya?

Jawaban : suka mbak, karena saya suka membaca Al-qur'an jadi suka sama pelajaran bahasa Arab.

- b. Media apa yang digunakan guru bahasa Arab ketika mengajar?

Jawaban : ke multimedia mbak nonton vidio.

- c. Metode apa yang diterapkan guru bahasa Arab ketika mengajar?

Jawaban : cemarah mbak.

- d. Apakah guru bahasa Arab sering mengadakan ulangan ketika akhir pembelajaran?

Jawaban : sering mbak, ngerjain soal.

- e. Apakah guru bahasa Arab termasuk guru yang disiplin?

Jawaban : iya mbak.

- f. Apakah guru bahasa Arab akrab dengan peserta didik?

Jawaban : iya mbak.

g. Apakah menurut anda guru bahasa Arab termasuk guru yang yang memiliki kepribadian yang baik, dewasa dan berwibawa dan menjadi teladan untuk peserta didiknya?

Jawaban : iya mbak, pak kholis baik.



HASIL WAWANCARA DENGAN PESERTA DIDIK

Tempat : Masjid Nawwal Muttaqin
Hari/tanggal : Sabtu, 13 Januari 2018

Pertanyaan Panduan

1. Identitas Diri

- a. Nama : Cinta Aprilian Utami
- b. Kelas : V B

2. Pertanyaan penelitian

- a. Apakah peserta didik menyukai mata pelajaran bahasa Arab? Apa alasannya?

Jawaban : iya mbak, suka sama pelajarannya terus kalo menghafal menghafal gitu aku suka mbak.

- b. Media apa yang digunakan guru bahasa Arab ketika mengajar?

Jawaban : buku paket.

- c. Metode apa yang diterapkan guru bahasa Arab ketika mengajar?

Jawaban : ceramah mbak.

- d. Apakah guru bahasa Arab sering mengadakan ulangan ketika akhir pembelajaran?

Jawaban : ngerjain LKS mbak.

- e. Apakah guru bahasa Arab termasuk guru yang disiplin?

Jawaban : iya mbak.

- f. Apakah guru bahasa Arab akrab dengan peserta didik?

Jawaban : iya mbak.

g. Apakah menurut anda guru bahasa Arab termasuk guru yang yang memiliki kepribadian yang baik, dewasa dan berwibawa dan menjadi teladan untuk peserta didiknya?

Jawaban : iya mbak, pak kholis baik.



HASIL WAWANCARA DENGAN PESERTA DIDIK

Tempat : Masjid Nawwal Muttaqin
Hari/tanggal : Sabtu, 13 Januari 2018

Pertanyaan Panduan

1. Identitas Diri

- a. Nama : Siti Nur Shofiyah
- b. Kelas : V B

2. Pertanyaan penelitian

- a. Apakah peserta didik menyukai mata pelajaran bahasa Arab? Apa alasannya?

Jawaban : iya mbak, kan jadi ngerti yang artinya dari bahasa Arab itu.

- b. Media apa yang digunakan guru bahasa Arab ketika mengajar?

Jawaban : pake buku LKS sama buku paket juga ada mbak.

- c. Metode apa yang diterapkan guru bahasa Arab ketika mengajar?

Jawaban : metodenya ceramah mbak.

- d. Apakah guru bahasa Arab sering mengadakan ulangan ketika akhir pembelajaran?

Jawaban : sering, ngerjain soal bersama-sama.

- e. Apakah guru bahasa Arab termasuk guru yang disiplin?

Jawaban : iya mbak.

- f. Apakah guru bahasa Arab akrab dengan peserta didik?

Jawaban : iya mbak.

g. Apakah menurut anda guru bahasa Arab termasuk guru yang yang memiliki kepribadian yang baik, dewasa dan berwibawa dan menjadi teladan untuk peserta didiknya?

Jawaban : iya mbak, banyak anak anak yang suka sama pak Kholis.



HASIL WAWANCARA DENGAN PESERTA DIDIK

Tempat : Masjid Nawwal Muttaqin
Hari/tanggal : Sabtu, 13 Januari 2018

Pertanyaan Panduan

1. Identitas Diri

- a. Nama : Achmad Muzaki
- b. Kelas : V B

2. Pertanyaan penelitian

- a. Apakah peserta didik menyukai mata pelajaran bahasa Arab? Apa alasannya?

Jawaban : iya suka mbak, suka menghafal-menghafal gitu.

- b. Media apa yang digunakan guru bahasa Arab ketika mengajar?

Jawaban : pake vidio di multimedia.

- c. Metode apa yang diterapkan guru bahasa Arab ketika mengajar?

Jawaban : ceramah mbak.

- d. Apakah guru bahasa Arab sering mengadakan ulangan ketika akhir pembelajaran?

Jawaban : iya sering mbak, ngerjain di LKS.

- e. Apakah guru bahasa Arab termasuk guru yang disiplin?

Jawaban : iya mbak.

- f. Apakah guru bahasa Arab akrab dengan peserta didik?

Jawaban : iya mbak.

g. Apakah menurut anda guru bahasa Arab termasuk guru yang yang memiliki kepribadian yang baik, dewasa dan berwibawa dan menjadi teladan untuk peserta didiknya?

Jawaban : iya mbak baik.



HASIL WAWANCARA DENGAN PESERTA DIDIK

Tempat : Masjid Nawwal Muttaqin
Hari/tanggal : Kamis, 18 Januari 2018

Pertanyaan Panduan

1. Identitas Diri

- a. Nama : Jaka Huda
- b. Kelas : V B

2. Pertanyaan penelitian

- a. Apakah peserta didik menyukai mata pelajaran bahasa Arab? Apa alasannya?

Jawaban : iya suka mbak, gampang belajarnya.

- b. Media apa yang digunakan guru bahasa Arab ketika mengajar?

Jawaban : vidio mbak.

- c. Metode apa yang diterapkan guru bahasa Arab ketika mengajar?

Jawaban : ceramah.

- d. Apakah guru bahasa Arab sering mengadakan ulangan ketika akhir pembelajaran?

Jawaban : sering mbak ngerjian LKS.

- e. Apakah guru bahasa Arab termasuk guru yang disiplin?

Jawaban : iya mbak.

- f. Apakah guru bahasa Arab akrab dengan peserta didik?

Jawaban : iya mbak.

g. Apakah menurut anda guru bahasa Arab termasuk guru yang yang memiliki kepribadian yang baik, dewasa dan berwibawa dan menjadi teladan untuk peserta didiknya?

Jawaban : iya mbak, pak kholis itu baik.



HASIL WAWANCARA DENGAN PESERTA DIDIK

Tempat : Masjid Nawwal Muttaqin
Hari/tanggal : Kamis, 18 Januari 2018

Pertanyaan Panduan

1. Identitas Diri

- a. Nama : Muhammad Alfin Mubarok
- b. Kelas : V B

2. Pertanyaan penelitian

- a. Apakah peserta didik menyukai mata pelajaran bahasa Arab? Apa alasannya?

Jawaban : tidak, karena tidak suka bahasa Arab.

- b. Media apa yang digunakan guru bahasa Arab ketika mengajar?

Jawaban : buku mbak.

- c. Metode apa yang diterapkan guru bahasa Arab ketika mengajar?

Jawaban : ceramah.

- d. Apakah guru bahasa Arab sering mengadakan ulangan ketika akhir pembelajaran?

Jawaban : sering mbak, ngerjain soal di LKS.

- e. Apakah guru bahasa Arab termasuk guru yang disiplin?

Jawaban :iya mbak.

- f. Apakah guru bahasa Arab akrab dengan peserta didik?

Jawaban : Iya mbak.

g. Apakah menurut anda guru bahasa Arab termasuk guru yang yang memiliki kepribadian yang baik, dewasa dan berwibawa dan menjadi teladan untuk peserta didiknya?

Jawaban : iya mbak.



HASIL WAWANCARA DENGAN PESERTA DIDIK

Tempat : Masjid Nawwal Muttaqin
Hari/tanggal : Kamis, 18 Januari 2018

Pertanyaan Panduan

1. Identitas Diri

- a. Nama : Ahmad Dwi Santoso
- b. Kelas : V B

2. Pertanyaan penelitian

- a. Apakah peserta didik menyukai mata pelajaran bahasa Arab? Apa alasannya?

Jawaban : iya suka mbak, suka aja baca tulisan Arab.

- b. Media apa yang digunakan guru bahasa Arab ketika mengajar?

Jawaban : vidio di multimedia.

- c. Metode apa yang diterapkan guru bahasa Arab ketika mengajar?

Jawaban : ceramah mbak.

- d. Apakah guru bahasa Arab sering mengadakan ulangan ketika akhir pembelajaran?

Jawaban : sering, mengerjakan soal.

- e. Apakah guru bahasa Arab termasuk guru yang disiplin?

Jawaban : iya mbak.

- f. Apakah guru bahasa Arab akrab dengan peserta didik?

Jawaban : iya mbak.

g. Apakah menurut anda guru bahasa Arab termasuk guru yang yang memiliki kepribadian yang baik, dewasa dan berwibawa dan menjadi teladan untuk peserta didiknya?

Jawaban : iya mbak.



HASIL WAWANCARA DENGAN PESERTA DIDIK

Tempat : Masjid Nawwal Muttaqin
Hari/tanggal : Kamis, 18 Januari 2018

Pertanyaan Panduan

1. Identitas Diri

- a. Nama : Alvin Syarif Farhani
- b. Kelas : V B

2. Pertanyaan penelitian

- a. Apakah peserta didik menyukai mata pelajaran bahasa Arab? Apa alasannya?

Jawaban : iya suka mbak, soalnya suka baca tulisan Arabnya.

- b. Media apa yang digunakan guru bahasa Arab ketika mengajar?

Jawaban : liat vidio mbak.

- c. Metode apa yang diterapkan guru bahasa Arab ketika mengajar?

Jawaban : ceramah, diskusi.

- d. Apakah guru bahasa Arab sering mengadakan ulangan ketika akhir pembelajaran?

Jawaban : sering mbak ngerjain soal.

- e. Apakah guru bahasa Arab termasuk guru yang disiplin?

Jawaban : iya mbak.

- f. Apakah guru bahasa Arab akrab dengan peserta didik?

Jawaban : iya mbak.

g. Apakah menurut anda guru bahasa Arab termasuk guru yang yang memiliki kepribadian yang baik, dewasa dan berwibawa dan menjadi teladan untuk peserta didiknya?

Jawaban : iya mbak, baik bapaknya.



Lampiran 3

CATATAN LAPANGAN 1

Hari/Tanggal : Senin, 8 Januari 2018

Waktu : 09.30 - Selesai

Lokasi : Ruang Kepala Madrasah dan Lingkungan MI Sananul Ula

Kegiatan : Perizinan dan observasi

Hasil

Pada hari Senin, tanggal 8 Januari 2018, peneliti tiba di MI Sananul Ula Piyungan. Peneliti menuju ke ruang Kepala Madrasah dan disitu terdapat Ibu Mega yang menyambut kedatangan peneliti. Ibu Mega mempersilahkan duduk di ruang Kepala Madrasah dan meminta peneliti untuk menunggu sebentar. Kemudian setelah beberapa menit, Bapak Kepala Madrasah menghampiri dengan memberikan senyuman dan menanyakan ada kepentingan apa. Penelitipun menjelaskan bahwa peneliti ingin menyerahkan surat perizinan untuk melakukan penelitian yang akan berlangsung mulai minggu itu juga. Dan penelitipun menyerahkan berkas surat perizinan penelitian. Bapak Kepala Madrasah pun menerimanya berkas surat perizinan tersebut dan memperbolehkan untuk memulai penelitiannya. Kemudian Bapak Kepala Madrasah menanyakan kepada peneliti, apakah ada keperluan dengan Bapak Abdul Kholis sebagai Guru bahasa Arab tersebut, dan peneliti menjawab iya pak saya ada keperluan juga dengan Bapak Abdul Kholis. Kemudian Bapak Kepala Madrasah pamit kepada peneliti dan

memanggil Bapak Abdul Kholis untuk menemui peneliti. Peneliti pun bertemu dan berbincang-bincang mengenai waktu penelitian, dan Bapak Abdul Kholis langsung memberikan jadwal mengajar beliau dan jadwal bahasa Arab kelas V B. Setelah mengetahui bahwa hari selanjutnya hari selasa adalah jadwal pelajaran bahasa Arab kelas V B, maka peneliti meminta untuk mengikuti pembelajaran besok juga dan guru bahasa Arab memperbolehkannya.

Setelah itu peneliti pamit kepada Bapak Abdul Kholis dan melihat-lihat sekeliling Madrasah dan pengambilan data mengutip dokumen yang ada di MI Sananul Ula Piyungan. Peneliti hanya melakukan pengamatan untuk beradaptasi dengan lingkungan dalam mengawali penelitian. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui letak geografis MI Sananul Ula Piyungan. Dari dokumen yang ada dapat diperoleh data bahwa MI Sananul Ula Piyungan terletak di Dusun Daraman, Desa Srimartani, Kecamatan Piyungan, Kabupaten Bantul Yogyakarta, kode pos 55792 No. Telepon 0817268672 dengan Terakreditasi A.

Secara geografis, MI Sananul Ula Piyungan mempunyai letak yang cukup strategis karena berada di wilayah penduduk yang tidak ramai, terhindar dari hiruk pikuk kendaraan yang lalu lalang di jalan, arah jalan raya kurang lebih 200 m. adapun batas-batasnya adalah : sebelah barat berbatasan dengan tepi jalan dusun Daraman, sebelah utara berbatasan dengan rumah penduduk, sebelah timur berbatasan dengan makam penduduk, sebelah selatan berbatasan dengan rumah penduduk. Karena Madrasah nya sangat bedekatan dengan rumah masyarakat peneliti melihat banyak ibu-ibu penduduk tersebut yang sedang berbicara, bahkan guru juga ada yang sedang berbicara dengan beberapa ibu-ibu penduduk tersebut.

Interpretasi:

Kepala Madrasah berinteraksi dengan guru-guru. MI Sananul Ula Piyungan merupakan Madrasah Ibtidaiyah yang sangat bagus terbukti dengan keakreditasian Madrasah yaitu terakreditasi A dan lokasinya sangat strategis untuk dijadikan sebagai tempat mengenyam pendidikan karena jauh dari hiruk pikuk kendaraan yang lalu lalang sehingga peserta didik bisa belajar dengan lancar. Lingkungan sosial dan warga madrasah termasuk dengan masyarakat sekitar berlangsung baik.



CATATAN LAPANGAN 2

Hari/Tanggal : Kamis, 11 Januari 2018

Waktu : 10.35 - Selesai

Lokasi : Ruang Kepala Madrasah

Kegiatan : Wawancara

Hasil

Peneliti kurang lebih pada jam 10.15 sudah sampai di Madrasah untuk mewawancarai Bapak Abdul Kholis, namun peneliti menunggu sebentar di kursi depan ruang guru karena sudah mengetahui bahwa bapak Abdul Kholis sedang masuk kelas. Akhirnya Bapak Abdul Kholis selesai mengajar dan menghampiri peneliti yang sedang duduk di depan ruang guru, dan mengajaknya masuk ke ruang kepala Madrasah.

Wawancara kali ini merupakan wawancara yang pertama dengan Bapak Abdul Kholis. Pertanyaan yang diajukan menyangkut berapa lama guru bahasa Arab mengajar di Madrasah, proses pembelajaran, upaya guru bahasa Arab untuk meningkatkan penguasaan *mufrodāt* bahasa Arab peserta didik kelas V B MI Sananul Ula Piyungan serta fakto-faktor apa saja yang mempengaruhi upaya guru tersebut. Dari hasil wawancara tersebut terungkap bahwa guru bahasa Arab dalam mengajar mata pelajaran bahasa Arab di MI Sananul Ula Piyungan kurang lebih sudah sekitar 6 Tahun. Sebelum proses pembelajaran dimulai yang dipersiapkan adalah membuat RPP, Program Semester dan Silabus. Upaya guru bahasa Arab

untuk meningkatkan penguasaan *mufrodāt* bahasa Arab peserta didik kelas V B antara lain menggunakan metode yang bervariasi dan melakukan tes lisan ketika akhir pembelajaran mengenai *mufrodāt* baru tersebut dan juga mengerjakan latihan soal yang ada di LKS, selain itu juga Bapak Abdul Kholis memberikan motivasi kepada peserta didik untuk meningkatkan dalam penguasaan menulis dan membaca Al-qur'an (tulisan arab) agar dalam pembelajaran bahasa Arab bisa mengikuti dengan baik. Dan faktor yang mempengaruhi upaya guru adalah yang berkaitan dengan 4 kompetensi profesionalisme guru dan kinerja guru.

Interpretasi:

Guru bahasa Arab di MI Sananul Ula Piyungan melakukan upaya dalam meningkatkan penguasaan *mufrodāt* peserta didik pada mata pelajaran bahasa Arab, diantaranya melakukan perencanaan dengan membuat RPP dan juga mempersiapkan materinya, memakai metode yang bervariasi dan melakukan tes lisan dan juga soal latihan, dan juga memotivasi peserta didik. Dan faktor yang mempengaruhi adalah 4 kompetensi yang berkaitan dengan profesionalisme guru dan kinerja guru, yang mana Bapak Abdul Kholis telah memenuhinya.

CATATAN LAPANGAN 3

Hari/Tanggal : Selasa, 9 Januari 2018

Waktu : 07.35 - Selesai

Lokasi : Ruang Kelas V B dan Lingkungan Madrasah

Kegiatan : Observasi

Hasil

Ini pertama kalinya peneliti melakukan observasi pada pembelajaran bahasa Arab di kelas V B. Obyek penelitian adalah proses pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di MI Sananul Ula Piyungan di kelas V B oleh Bapak Abdul Kholis. Observasi ini dilaksanakan pada waktu pembelajaran. Sasaran observasi adalah proses pembelajaran, metode, media dan evaluasi yang diterapkan.

Pada proses pembelajaran sebelumnya guru mengawali dengan memberikan salam kepada peserta didik, menanyakan kabar, mengajak berdo'a kemudian melakukan presensi. Bapak Abdul Kholis melakukannya dengan memakai bahasa Arab lalu diselingi dengan bahasa Indonesia. Sebelum melakukan pembelajaran Bapak Abdul Kholis memimpin membacakan yaitu, *Ismul Isyarah, Isymul Dzomir, Harfu Jar, dan Dorof*. Setelah itu guru menjelaskan bahwa pertemuan kali ini belajar membahas pada pembelajaran 1 mengenai *fil fasli* yang artinya di dalam kelas. Pada proses pembelajaran guru selalu berusaha meningkatkan penguasaan *mufrodāt* peserta didik, dengan cara membaca bersama, mengartikan, menulis, dan membaca kembali berulang-ulang sebuah

tabel yang ada di LKS yang isinya adalah *mufrodāt* baru. Ketika pembelajaran berlangsung guru meminta peserta didik menulis apa yang telah guru tulis di depan, dan peserta didik pun menulis, dan ketika waktu itu peneliti mendapati peserta didik yang malah bergurau dengan temannya. Mengetahui hal itu Bapak Abdul Kholis menegur peserta didik tersebut. Setelah itu mengartikan sebuah cerita yang ada di LKS secara bersama-sama, Bapak Abdul Kholis awalnya hanya membacakan Arabnya lalu peserta didik mengartikannya, ketika peserta didik tidak tahu Bapak Abdul Kholis pun memberitahunya. Kemudian Bapak Abdul Kholis melanjutkan ke materi mengenai *Khobar Muqoddam* dan *mubtada muakhor*. Dan pada akhir pembelajaran guru melakukan evaluasi dengan melakukan tes lisan mengenai *mufrodāt* baru tersebut baik secara bersama-sama dan meminta peserta didik mengerjakan latihan soal yang ada di LKS. Bapak Abdul Kholis pun memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat mengikuti pembelajaran bahasa Arab dan memotivasi agar mengikuti kegiatan TPA yang berada di dekat rumahnya, agar lancar membaca Al-qur'annya sehingga bisa mengikuti pembelajaran bahasa Arab di kelas dengan baik.

Interpretasi:

Guru berperan aktif dalam meningkatkan penguasaan *mufrodāt* bahasa Arab peserta didik kelas V B MI Sananul Ula Piyungan dengan berbagai metode yang bervariasi dalam pembelajarannya dan melakukan evaluasi disetiap proses belajar mengajarnya. Guru pun menegur ketika ada yang bergurau, dan memotivasi peserta didik agar semangat belajar bahasa Arab dan memotivasi mengikuti

kegiatan TPA agar dengan itu lancar membaca dan menulis al-Quran/tulisan Arabnya.



CATATAN LAPANGAN 4

Hari/Tanggal : Jum'at, 12 Januari 2018

Waktu : 10.35 - Selesai

Lokasi : Masjid Nawwal Muttaqin

Kegiatan : Wawancara

Hasil

Pada hari Jum'at, 12 Januari 2018 peneliti datang kembali ke MI Sananul Ula Piyungan dan kali ini untuk mewawancarai beberapa peserta didik kelas V B. Pertama kali peneliti menemui Bapak Abdul Kholis dan meminta data nilai peserta didik pada pertemuan pertama ketika peneliti mengikuti observasi. Dan bapak Abdul Kholis pun memberikan datanya. Dan peneliti jelaskan bahwa peneliti akan mewawancarai 10 peserta didik yaitu 5 peserta didik yang mendapat nilai paling tinggi dan 5 peserta didik yang mendapat nilai paling rendah dari berdasarkan data yang telah Bapak Abdul Kholis berikan. Dan peneliti meminta bantuan kepada Bapak Abdul Kholis agar peneliti dapat bertemu dengan 3 orang peserta didik terlebih dahulu, yaitu Dewi Siti Nornga'isah, Maulia Ika Fadhilah dan Fatimatu Zahro, mereka adalah yang urutan yang paling tinggi mendapat nilai. Bapak Abdul Kholis pun memanggil peserta didik tersebut dan mengumpulkan mereka di masjid, dan peneliti dipersilahkan ke masjid untuk bertemu dengan mereka.

Peneliti akhirnya bertemu dengan mereka, dan peneliti memperkenalkan diri juga menjelaskan maksud bahwa peneliti akan melakukan wawancara. Peneliti memulai wawancara tersebut yang dimulai dari Dewi Siti Nornga'isah, Maulia Ika Fadhilah kemudian Fatimatu Zahro. Pertanyaan yang diajukan adalah apakah mereka senang terhadap pembelajaran bahasa Arab, metode dan media apa yang biasa digunakan Bapak Abdur Kholis, bagaimana bentuk evaluasinya, kemudian beberapa pertanyaan mengenai kepribadian Bapak Abdur Kholis. Dan dari hasil wawancara tersebut mendapati bahwa mereka senang terhadap pembelajaran bahasa Arab, dengan alasan mudah karena bisa baca al-qur'an jadi mudah mengikuti pembelajaran, ada juga yang beralasan mudah untuk menghafalnya. Untuk metode dan media yang biasa Bapak Abdur Kholis gunakan menurut mereka metode ceramah, dan medianya yaitu berupa video yang biasanya mereka diajak ke ruang multimedia. Dan untuk evaluasinya Bapak Abdur Kholis sering memberikan soal yang ada di LKS. Mengenai kepribadian Bapak Abdur Kholis menurut mereka, baik, disiplin dan mereka menyenangi Bapak Abdur Kholis.

Interpretasi:

Peserta didik menyukai pembelajaran bahasa Arab karena sudah bisa membaca Al-qur'an dan senang karena mudah dihafalkan. Metode yang biasa digunakan Bapak Abdur Kholis adalah ceramah dan medianya berupa video. Bentuk evaluasinya mengerjakan soal di LKS. Kepribadian Bapak Abdur Kholis menurut mereka baik.

CATATAN LAPANGAN 5

Hari/Tanggal : Sabtu, 13 Januari 2018

Waktu : 10.35 - Selesai

Lokasi : Masjid Nawwal Muttaqin

Kegiatan : Wawancara

Hasil

Peneliti datang ke madrasah pada pukul 10.30. Peneliti langsung menemui Bapak Abdul Kholis yang berada di ruang guru. Peneliti langsung menjelaskan kepada Bapak Abdul Kholis bahwa kedatangan peneliti bermaksud untuk melanjutkan wawancara dengan 3 orang peserta didik, yaitu Cinta Aprilian Utami, Siti Nur Shofiyah dan Achmad Muzaki.

Bapak Abdul Kholis meminta untuk menunggu sebentar dan Bapak Abdul Kholis memanggil ketiga peserta didik tersebut. Kemudian tidak lama kemudian Bapak Abdul Kholis memberitahu kepada peneliti bahwa peserta didik sudah berkumpul di masjid. Peneliti pun pamit lalu bergegas menemui peserta didik di masjid.

Seperti wawancara sebelumnya dengan peserta didik, kali ini juga sama persis pertanyaan yang peneliti ajukan. Dan terdapat hasil yaitu, peserta didik menyukai pembelajaran bahasa Arab dengan alasan, menjadi tahu arti dari bahasa Arab tersebut dan suka ketika menghafal. Metode yang biasa digunakan menurut

mereka adalah metode ceramah, untuk medianya menggunakan buku paket dan video yang biasa dilihat di ruang multimedia. Untuk evaluasi sering dilaksanakan yaitu mengerjakan soal di LKS. Menurut mereka kepribadian Bapak Abdul Kholis baik.

Interpretasi:

Peserta didik menyukai pembelajaran bahasa Arab karena menjadi tahu arti dari bahasa Arab tersebut dan senang karna mudah dihafalkan. Metode yang biasa digunakan Bapak Abdul Kholis adalah ceramah dan medianya berupa video. Bentuk evaluasinya mengerjakan soal di LKS. Kepribadian Bapak Abdul Kholis menurut mereka baik.

CATATAN LAPANGAN 6

Hari/Tanggal : Selasa, 16 Januari 2018

Waktu : 07.35 - Selesai

Lokasi : Ruang Kelas V B dan Lingkungan Madrasah

Kegiatan : Observasi

Hasil

Pada hari Selasa, 16 Januari 2018 peneliti melakukan observasi kembali pada pembelajaran bahasa Arab kelas V B MI Sananul Ula Piyungan. Seperti biasa pada proses pembelajaran sebelumnya Bapak Abdul mengawali dengan memberikan salam kepada peserta didik, menanyakan kabar, mengajak berdo'a kemudian melakukan presensi. Bapak Abdul Kholis melakukannya dengan memakai bahasa Arab lalu diselingi dengan bahasa Indonesia. Dan seperti sebelumnya juga, Bapak Abdul Kholis sebelum melakukan pembelajaran memimpin membacakan yaitu, *Ismul Isyaroh, Isymul Dzomir, Harfu Jar, dan Dorof*. Setelah itu guru menjelaskan bahwa pertemuan kali ini belajar melanjutkan pembahasan pada pembelajaran 1 mengenai *fil fasli*. Bapak Abdul Kholis memimpin peserta didik membacakan *mufrodāt* baru yang sebelumnya sudah diberikan yang mengenai *fil fasli*. Dan peserta didik sudah tidak melihat buku catatan, sehingga terlihat peserta didik sudah bertambah *mufrodāt* nya. Kemudian Bapak Abdul Kholis meminta peserta didik melihat *khiwar* (percakapan) yang ada di LKS. Pada Abdul Kholis memimpin membacakan percakapan tersebut

kemudian mengartikan percakapan tersebut, dan meminta peserta didik menuliskannya. Kemudian dilanjutkan ke sebuah cerita baru yang masih mengenai *fil fasli*, Bapak Abdul Kholis membacakan perkata kemudian peserta didik seakan-akan sudah tahu apa yang diminta guru, yaitu mengartikan dan peserta didik pun menuliskannya. Setelah itu peserta didik diminta untuk mengerjakan soal latihan yang ada di LKS. Setiap pembelajaran akan berakhir Bapak Abdul Kholis pun selalu memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat mengikuti pembelajaran bahasa Arab dan memotivasi agar mengikuti kegiatan TPA yang berada di dekat rumahnya, agar lancar membaca Al-qur'annya sehingga bisa mengikuti pembelajaran bahasa Arab di kelas dengan baik.

Interpretasi:

Guru berperan aktif dalam meningkatkan penguasaan *mufrodāt* bahasa Arab peserta didik kelas V B MI Sananul Ula Piyungan dengan berbagai metode yang bervariasi dalam pembelajarannya dan melakukan evaluasi disetiap proses belajar mengajarnya. Guru memotivasi mengikuti kegiatan TPA agar dengan itu lancar membaca dan menulis al-Quran/tulisan Arabnya.

CATATAN LAPANGAN 7

Hari/Tanggal : Kamis, 18 Januari 2018

Waktu : 10.35 - Selesai

Lokasi : Masjid Nawwal Muttaqin

Kegiatan : Wawancara

Hasil

Pada hari Kamis, 18 Januari 2018 peneliti ke madrasah untuk melakukan wawancara dengan peserta didik. Kali ini wawancara yang terakhir dengan peserta didik yang berjumlah 4 orang, yaitu Jaka Huda, Muhammad Alfin Mubarok, Ahmad Dwi Santoso dan Alvin Syarif Farhani.

Seperti wawancara sebelumnya dengan peserta didik, pertanyaan yang peneliti ajukan sama. Dan terdapat hasil yaitu, peserta didik menyukai pembelajaran bahasa Arab dengan alasan, mudah belajarnya, suka dengan tulisan bahasa Arab, namun kecuali Muhammad Alfin Mubarok dia tidak menyukainya karena memang tidak suka bahasa Arab. Metode yang biasa digunakan menurut mereka adalah metode ceramah, diskusi, untuk medianya menggunakan buku paket dan video yang biasa dilihat di ruang multimedia. Untuk evaluasi sering dilaksanakan yaitu mengerjakan soal di LKS. Menurut mereka kepribadian Bapak Abdul Kholis baik.

Interpretasi:

Peserta didik menyukai pembelajaran bahasa Arab karena mudah dipelajarinya dan senang dengan tulisan bahasa Arab. Salah satu peserta didik tidak menyukai bahasa Arab. Metode yang biasa digunakan Bapak Abdul Kholis adalah ceramah, diskusi, dan medianya berupa video. Bentuk evaluasinya mengerjakan soal di LKS. Kepribadian Bapak Abdul Kholis menurut mereka baik.



CATATAN LAPANGAN 8

Hari/Tanggal : Selasa, 30 Januari 2018

Waktu : 07.35 - Selesai

Lokasi : Ruang Kelas V B dan Lingkungan Madrasah

Kegiatan : Observasi

Hasil

Pada hari Selasa, 30 Januari 2018 peneliti melakukan observasi kembali di kelas V B. Seperti sebelumnya, peneliti masuk kelas bersamaan dengan Bapak Abdul Kholis dan peneliti dipersilahkan duduk di kursi yang ada di belakang kelas. Untuk mengawali pembelajaran guru memberikan salam kepada peserta didik, menanyakan kabar, mengajak berdo'a kemudian melakukan presensi. Seperti itulah kegiatan Bapak Abdul Kholis membuka pembelajaran, sama seperti ketika peneliti melakukan penelitian sebelumnya. Dan seperti biasa Bapak Abdul Kholis melakukannya dengan memakai bahasa Arab lalu diselingi dengan bahasa Indonesia. Sebelum masuk ke materi Bapak Abdul Kholis memimpin membacakan yaitu, *Ismul Isyarah, Isymul Dzomir, Harfu Jar, dan Dorof*. Setelah itu guru menjelaskan bahwa pertemuan kali ini belajar membahas pada pembelajaran 2 mengenai *maktabatul madrosati* yang artinya perpustakaan sekolah. Sama seperti pada pembelajaran ke 1, Bapak Abdul Kholis berusaha meningkatkan penguasaan *mufrodāt* peserta didik, dengan cara membaca bersama, mengartikan, menulis, dan membaca kembali berulang-ulang sebuah

tabel yang ada di LKS yang isinya adalah *mufrodāt* baru. Ketika pembelajaran berlangsung guru meminta peserta didik menulis apa yang telah guru tulis di depan, dan peserta didik pun menulis. Kemudian masuk ke sebuah cerita yang dimana peserta didik mendengarkan guru yang sedang membacanya, atau istilahnya (*istima'*) mendengarkan, selanjutnya menerjemahkan cerita tersebut secara bersama-sama, dan peserta didik menuliskan hasil terjemahan tersebut. Dalam mengartikan sebuah cerita itu, seperti biasanya, Bapak Abdul Kholis awalnya hanya membacakan Arabnya lalu peserta didik mengartikannya, ketika peserta didik tidak tahu Bapak Abdul Kholis pun memberitahunya. Kemudian Bapak Abdul Kholis melanjutkan ke materi mengenai *mubtada khobar*, *dzorof* dan *jar majrur*. Dan pada akhir pembelajaran guru melakukan evaluasi dengan melakukan tes lisan mengenai *mufrodāt* baru tersebut baik secara bersama-sama kemudian individu secara acak dan meminta peserta didik mengerjakan latihan soal yang ada di LKS. Bapak Abdul Kholis pun tidak lupa memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat mengikuti pembelajaran bahasa Arab dan memotivasi agar mengikuti kegiatan TPA yang berada di dekat rumahnya, agar lebih lancar lagi membaca Al-qur'annya sehingga bisa mengikuti pembelajaran bahasa Arab dengan lebih baik lagi.

Interpretasi:

Guru selalu berusaha meningkatkan penguasaan *mufrodāt* bahasa Arab peserta didik kelas V B MI Sananul Ula Piyungan dengan berbagai metode yang bervariasi dalam pembelajarannya dan melakukan evaluasi disetiap proses belajar mengajarnya. Guru memotivasi peserta didik agar semangat belajar bahasa Arab

dan memotivasi mengikuti kegiatan TPA agar dengan itu lancar membaca dan menulis al-Quran/tulisan Arabnya.



CATATAN LAPANGAN 9

Hari/Tanggal : Selasa, 6 Februari 2018

Waktu : 07.35 - Selesai

Lokasi : Ruang Kelas V B dan Lingkungan Madrasah

Kegiatan : Observasi

Hasil

Peneliti pada hari Selasa, 6 Januari 2018 jam 07.15 telah sampai di madrasah dan peneliti melakukan observasi kembali pada pembelajaran bahasa Arab kelas V B MI Sananul Ula Piyungan. Seperti biasa pada proses pembelajaran sebelumnya Bapak Abdul mengawali dengan memberikan salam kepada peserta didik, menanyakan kabar, mengajak berdo'a kemudian melakukan presensi, seperti biasa bahasa yang digunakan Bapak Abdul Kholis yaitu dengan memakai bahasa Arab yang diselengi dengan bahasa Indonesia. Dan seperti sebelumnya juga, yang peneliti kagumi dari Bapak Abdul Kholis ini sebelum melakukan pembelajaran beliau memimpin membacakan yaitu, *Ismul Isyarah*, *Isymul Dzomir*, *Harfu Jar*, dan *Dorof*, sehingga peserta didikpun sudah hafal karena dilakukannya setiap pertemuan pembelajaran bahasa Arab. Setelah itu guru menjelaskan bahwa pertemuan kali ini belajar melanjutkan pembahasan pada pembelajaran 2 mengenai *maktabatul madrosati*. Bapak Abdul Kholis memimpin peserta didik membacakan *mufrodāt* baru yang sebelumnya sudah di berikan yang mengenai *maktabatul madrosati*. Dan peserta didik sudah tidak melihat buku

catatan, sehingga terlihat peserta didik sudah bertambah *mufrodāt* nya. Kemudian Bapak Abdul Kholis meminta peserta didik melihat *khiwar* (percakapan) yang ada di LKS. Pada Abdul Kholis memimpin membacakan percakapan tersebut kemudian mengartikan percakapan tersebut, dan meminta peserta didik menuliskannya. Kemudian dilanjutkan ke sebuah cerita baru yang masih mengenai *maktabatu madrosati*, Bapak Abdul Kholis membacakan perkata kemudian peserta didik mengartikan dengan dibantu jika ada yang tidak tahu dan peserta didik pun menuliskannya. Setelah itu peserta didik diminta untuk mengerjakan soal latihan yang ada di LKS. Setiap pembelajaran akan berakhir Bapak Abdul Kholis selalu memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat mengikuti pembelajaran bahasa Arab dan memotivasi agar mengikuti kegiatan TPA yang berada di dekat rumahnya, agar lancar membaca Al-qur'annya atau tulisan Arabnya sehingga biasa mengikuti dan mudah mengerti ketika pembelajaran bahasa Arab di kelas.

Interpretasi:

Guru selalu aktif dalam meningkatkan penguasaan *mufrodāt* bahasa Arab peserta didik kelas V B MI Sananul Ula Piyungan dengan berbagai metode yang bervariasi dalam pembelajarannya. Melakukan evaluasi dengan mengerjakan latihan soal yang ada di LKS. Guru memotivasi mengikuti kegiatan TPA agar dengan itu lancar membaca dan menulis al-Quran/tulisan Arabnya.

Lampiran 4

HASIL DOKUMENTASI



Gerbang MI Sananul Ula



Ruang Kepala Madrasah



Ruang Guru MI Sananul Ula



Masjid



Pembelajaran di Kelas V B



Ruang Perpustakaan



Kamus-kamus Yang Ada di Perpustakaan



Buku-buku paket Bahasa Arab Yang Ada di Perpustakaan

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN
(R P P)**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**MATA PELAJARAN BAHASA ARAB
MADRASAH IBTIDAIYAH SANANUL ULA**

KELAS V SEMESTER II

TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	:	MI SANANUL ULA
Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Kelas/Semester	:	V/2(dua)
Materi Pokok	:	Istima' tentang في المدرسة، في الصفّ، في المكتبة، في المقصف
Pertemuan	:	dengan menggunakan 20 mufradat baru 1 dan 2 (4 x 35)
Metode pembelajaran	:	Ikhtiyarat/eclectic (sam'iyah syafawiyah, tanya jawab, penugasan, dan lain-lain.
Standar Kompetensi	:	5. Menyimak MemahaMIN/MIS informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog tentang lingkungan sekolah
Kompetensi dasar	:	5.1 Mengidentifikasibunyi <i>huruf hijaiyah</i> dan ujaran (kata, kalimat) tentang في المدرسة، في الصفّ ، في المكتبة، في المقصف 5.2 Memukan makna atau gagasan dari wacana lisan sederhana tentang في المدرسة، في الصفّ ، في المكتبة، في المقصف
Alokasi waktu	:	2 x 35

Langkah-langkah Pembelajaran :

a. Kegiatan Awal/Orientasi

- ◆ *Guru* menyapa dan memperkenalkan diri pada siswa

- ◆ *Guru* bertanya kepada beberapa siswa tentang informasi pribadi (nama, alamat, asal sekolah, dll)
- ◆ *Guru* menjelaskan kompetensi yang diharapkan akan dicapai dan rencana kegiatan yang akan dilaksanakan berkenaan dengan

في المدرسة، في الصفّ ، في المكتبة، في المقصف

b. Kegiatan Inti

- Siswa menyimak hiwar/teks lisan tentang *في المدرسة، في الصفّ ، في المكتبة، في المقصف* yang disampaikan guru melalui kaset, VCD/DVD, atau suara guru langsung.
- Siswa mendemonstrasikan *في المدرسة، في الصفّ ، في المكتبة، في المقصف* sesuai materi yang diperdengarkan dengan bimbingan guru.
- Siswa mengidentifikasi makna kata, frase, dan kalimat dalam hiwar/teks lisan yang diperdengarkan oleh guru.
- Siswa menjelaskan makna kata, frase, dan kalimat dalam hiwar/teks lisan yang diperdengarkan oleh guru.

c. Kegiatan Akhir

- Siswa menjawab pertanyaan guru tentang :
- Makna kata, frase, kalimat, dan seluruh hiwar atau teks lisan yang disimaknya
- Ragam *خير مقدّم + مبتدأ + نعت*
- dan maknanya yang terdapat dalam hiwar atau teks lisan yang disimaknya.
- Kandungan materi dan gagasan yang terdapat dalam hiwar/teks lisan yang disimaknya.
- Siswa mendemonstrasikan hiwar/teks lisan yang disimaknya.

Alat/Bahan/Sumber :

- Buku paket, perangkat pembelajaran *رق طا* , linguaphone, kamus, majalah, koMIN/MISk, Koran, kaset, VCD/DVD, alat peraga, dsb.

Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kosa kata atau kalimat yang didengar. • Menyebutkan kembali kata atau kalimat yang didengar. • Mengartikan kata atau kalimat dengan tepat dan benar . • Mengungkapkan kembali isi wacana yang didengar. • Menyalin atau menulis kembali kata-kata atau kalimat yang didengar. 	Lisan	Uraian	زهرة الزنبق، زهرة
	Lisan	Uraian	الورد، أزهار، زهرة
	Lisan	Uraian	الياسمين، شجرة
	Lisan	Uraian	النارجيل، حديقة،
	Tulis	Menulis Ulang	شجرة العنبة، شجرة
			البرتقال، أشجار،
شجرة الموز			

Mengetahui
Kepala Madrasah

Daraman ,2018
Guru bidang studi Bahasa Arab

Ridwan SE
NIP.

Abdul Kholis S.Ag
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	:	MI SANANUL ULA
Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Kelas/Semester	:	V/2(dua)
Materi Pokok	:	Kalam tentang في المدرسة، في الصفّ ، في المكتبة، في المقصف
		dengan menggunakan 20 mufradat baru
Pertemuan	:	3 dan 4 (4 x 35)
Metode pembelajaran	:	Ikhtiyarat/eclectic (sam'iyah syafawiyah, tanya jawab, penugasan, dan lain-lain.
Standar Kompetensi	:	6. Berbicara Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog tentang lingkungan sekolah
Kompetensi dasar	:	6.1 Melakukan dialog sederhana tentang في المدرسة، في الصفّ ، في المكتبة، في المقصف
		6.2 Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang في المدرسة، في الصفّ ، في المكتبة، في المقصف
Alokasi waktu	:	2 x 35

Langkah-langkah Pembelajaran :

a. Kegiatan Awal/Orientasi

- *Guru menyapa dan memperkenalkan diri pada siswa*

- Guru bertanya kepada beberapa siswa tentang informasi pribadi (nama, alamat, asal sekolah, dll)
- Guru menjelaskan kompetensi yang diharapkan akan dicapai dan rencana kegiatan yang akan dilaksanakan berkenaan dengan

في المدرسة، في الصفّ ، في المكتبة، في المقصف

b. Kegiatan Inti

- Siswa Berbicara hiwar/teks lisan tentang *في المدرسة، في الصفّ ، في المكتبة، في المقصف* yang disampaikan guru melalui kaset, VCD/DVD, atau suara guru langsung.
- Siswa mendemonstrasikan *في المدرسة، في الصفّ ، في المكتبة، في المقصف* sesuai materi yang diperdengarkan dengan bimbingan guru.
- Siswa mengidentifikasi makna kata, frase, dan kalimat dalam hiwar/teks lisan yang diperdengarkan oleh guru.
- Siswa menjelaskan makna kata, frase, dan kalimat dalam hiwar/teks lisan yang diperdengarkan oleh guru.

c. Kegiatan Akhir

- Siswa menjawab pertanyaan guru tentang :
- Makna kata, frase, kalimat, dan seluruh hiwar atau teks lisan yang disimaknya
- Ragam *خبر مقدّم + مبتدأ + نعت*
- dan maknanya yang terdapat dalam hiwar atau teks lisan yang disimaknya.
- Kandungan materi dan gagasan yang terdapat dalam hiwar/teks lisan yang disimaknya.
- Siswa mendemonstrasikan hiwar/teks lisan yang disimaknya.

Alat/Bahan/Sumber :

- Buku paket, perangkat pembelajaran *رق طا* , linguaphone, kamus, majalah, koMIN/MISk, Koran, kaset, VCD/DVD, alat peraga, dsb.

Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> Melafalkan kosa kata atau kalimat yang didengar. 	Lisan	Uraian	- ماهذه الزهرة ؟
<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan kembali kata atau kalimat yang didengar. 	Lisan	Uraian	+ هذه زهرة الياسمين
<ul style="list-style-type: none"> Mengartikan kata atau kalimat dengan tepat dan benar . 	Lisan	Uraian	- هذه الزهرة جميلة جداً، هل في
<ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan kembali isi wacana yang didengar. 	Lisan	Uraian	الحديقة بركة ؟
<ul style="list-style-type: none"> Menyalin atau menulis kembali kata-kata atau kalimat yang didengar. 	Tulis	Menulis Ulang	+ نعم، في الحديقة بركة ونافورة
			- أين زهرة الورد ؟
			+ جانب السور

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Mengetahui

Kepala Madrasah

Daraman ,2018

Guru bidang studi Bahasa Arab

Ridwan SE

NIP.

Abdul Kholis S.Ag

NIP.

**DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK KELAS V B MI SANANUL ULA
MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB**

NO	NAMA PESERTA DIDIK	ULANGAN 1		ULANGAN 2	
		H	H	H	H
1.	Avif Laika Arif	57	60	55	61
2.	Elsya Ayu Ningrum	61	63	57	67
3.	Jaka Huda	51	57	57	63
4.	Muhammad Qosyim	66	68	65	65
5.	Tania Salsabila	75	78	68	85
6.	Ahmad Dwi Santoso	46	56	50	67
7.	Maulia Ika Fadhilah	77	81	71	78
8.	Syarif Mahmud Khoiruddin	63	68	67	71
9.	Arya Dwi Saputra	61	57	62	72
10.	Dewi Siti Nornga'isah	78	83	77	81
11.	Fatimatu Zahro	76	80	75	78
12.	Muhammad Alfin Mubarak	50	61	50	63
13.	Achmad Muzaki	52	70	55	67
14.	Alvin Syarif Farhani	40	64	53	60
15.	Fista Anastya Fatika	64	65	53	65
16.	Krishna Yuztisyo Prabowo	57	63	58	67
17.	Siti Nur Shofiyah	72	78	70	78
18.	Wahyu Cipta Adinata	53	60	55	69

19.	Irsyadul Mukarom	50	60	58	68
20.	Cinta Aprilian Utami	76	79	74	78
21.	Octavia Ramadhani	70	71	69	74

Mengetahui
Kepala Madrasah

Lampiran 5

Ridwan SE
NIP : -





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta, 55281
Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117, Email. ftk@uin-suka.ac.id



NIM : 14480099 TA : 2017/2018 PRODI : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
NAMA : YULI SETIAWATI SMT : SEMESTER GENAP NAMA DPA : Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd.,
M.Pd

No	Nama Mata Kuliah	SKS/Ks	Jadwal Kuliah	No Ujian	Pengampu	Paraf UTS	Paraf UAS
1	Skripsi	6 A	SAB 07:00-12:00 R: TBY-101	0	Tim Pengabdian Masyarakat

Catatan Dosen Penasihat Akademik:

Mahasiswa

YULI SETIAWATI
NIM: 14480099

Sks Ambil : 6/24

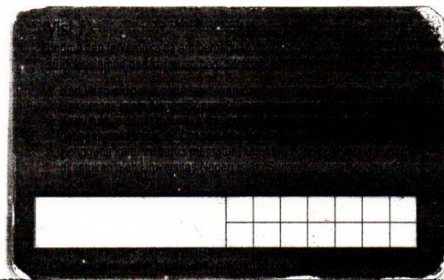
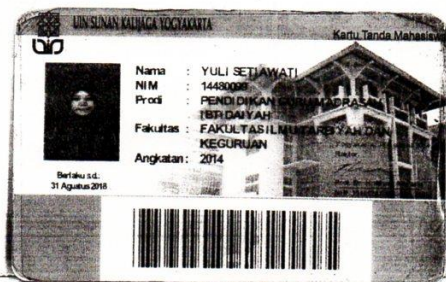


Yogyakarta, 22/01/2018
Dosen Penasihat Akademik

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd.,
M.Pd
NIP: 19860505 200912 2 006

1/1 21/03/2018

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT KETERANGAN
Nomor : B-1086/Un.02/TT/PN.01.1/3/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Yuli Setiawati
NIM : 14480099
Semester : VIII
Program Studi : PGMI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Telah menyelesaikan beban SKS sebanyak: 142 sks dengan :

Nilai C- : 0 (Nol)
Nilai C : 0 (Nol)
Nilai D : 0 (Nol)

Tanpa Nilai C-, D & E, dan sudah menyelesaikan tugas praktek PPL- KKN Integratif
IP Kumulatif sementara tanpa nilai skripsi sebesar 3,59

Telah memenuhi persyaratan untuk mengikuti Ujian Munaqosyah.

Demikian agar dipergunakan sebagaimana mestinya.


Yogyakarta, 21 Maret 2018

Petugas Pengecek Nilai
Program Studi PGMI


Sutarni

Kepala Bagian Tata Usaha




Ahmadi



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: 02/L4/PM.03.2/6.48.11.49/2017

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Yuli Setiawati :

تاريخ الميلاد : ١٢ يوليو ١٩٩٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٧ أكتوبر ٢٠١٧، وحصلت على درجة :

٥٢	فهم المسموع
٥٨	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٩	فهم المقروء
٤٩٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١٧ أكتوبر ٢٠١٧

المدير

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.14.18/2018

This is to certify that:

Name : **Yuli Setiawati**
Date of Birth : **July 12, 1996**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **February 15, 2018** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	45
Structure & Written Expression	31
Reading Comprehension	46
Total Score	407

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, February 15, 2018
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





Nomor: UIN.02/R3/PP.00.9/3074/2014

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : YULI SETIAWATI
NIM : 14480099
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2014/2015
Tanggal 25 s.d. 27 Agustus 2014 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2014
a.n. Rektor,
Wakil Rektor Bidang Kelembagaan dan Kerjasama



Dr. H. Maksudin, M.Ag.
NIP. 19600716 1991031.001

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Yuli Setiawati
 NIM : 14480099
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	95	A
2.	Microsoft Excel	70	C
3.	Microsoft Power Point	95	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	90	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Yogyakarta, 15 Februari 2018

KEMENTERIAN RI KEMENTERIAN RI
 PANGKALAN DATA
 UIN SUNAN KALIJAGA
 Dr. Sholawatul Uyun, S.T., M.Kom.
 NIP.19820511 200604 2 002



Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





Kementerian Agama
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

Sertifikat

No : UIN.02/DT-III/PP.00.9/4163/2015

Diberikan kepada : Yuli Setiawati
NIM : 14480099

telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 16 Februari – 27 Maret 2015

Dengan predikat : **SANGAT MEMUASKAN**

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	75	B
2	Aspek Komunikasi Visual	70	B-
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	80	B+
Nilai Rata-rata		75,00	B

Yogyakarta, 07 September 2015

Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
a.n. Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Koordinator Pelaksana Program
Laboratorium Multimedia Pembelajaran
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Had Mustofa
2410208



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor : B-1950/Un.02/DT.1/PP.02/06/2017

Diberikan kepada:

Nama : YULI SETIAWATI
NIM : 14480099
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL : M. Saidul Muzzaki, S.Pd.I., M.Pd.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 20 Februari s.d 2 Juni 2017 dengan nilai:

96,49 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 20 Juni 2017

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

Adhi Setiawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017

Diberikan kepada:

Nama : YULI SETIAWATI
NIM : 14480099
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Tulus Musthofa, Lc., M.A. dan dinyatakan lulus dengan nilai **96,71 (A)**.

Yogyakarta, 29 Desember 2017

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



92

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
**LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1834/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Yuli Setiawati
Tempat, dan Tanggal Lahir : Ciamis, 12 Juli 1996
Nomor Induk Mahasiswa : 14480099
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi : Jetis, Hargomulyo
Kecamatan : Gedangsari
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,41 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017

Ketua,

Dr. Phil. Ai Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

Nomor : 323/B-2/PKTQ/FITK/IV/2016

Menerangkan bahwa :

YULI SETIAWATI

telah dinyatakan lulus dalam :

SERTIFIKASI AL-QUR'AN
dengan nilai **84 (B+)**

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal 24 April 2016

Yogyakarta, 24 April 2016

a.n Dekan
Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketua PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Muqowim, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19730310 199803 1 002

Afg F. Sri Almas
NIM. 13490077



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

SERTIFIKAT

No. OPAK.Dema-UINSuka.VIII.2014



**DEWAN EKSEKUTIF MAHASISWA
UIN SUNAN KALIJAGA**



OPAK 2014
ORIENTASI PENGENALAN MAHASISWA DAN KEMAHASISWAAN

diberikan kepada:

YULI SETIAWATI

sebagai

PESERTA

dalam kegiatan **Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan**
(OPAK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Pada tanggal 21-23 Agustus 2014.

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui,

Wakil Rektor III
Bid. Kerjasama dan Kelembagaan
UIN Sunan Kalijaga

[Signature]
Dr. Maksudin, M.Ag
NIP. 19600716 199103 1 001

Ketua Panitia,

Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)
UIN Sunan Kalijaga

[Signature]
Syaufudin Ahrom A.
NIM 09250013

Ketua Panitia,

[Signature]
Syauci Biq
NIM.11520023





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.:(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor : B-503/Un.02/PGMI/PP.00.9/10/2017
Sifat : biasa
Lamp. : 1(satu) eksemplar
Hal : *Penunjukan sebagai Pembimbing Skripsi*

3 Oktober 2017

Kepada Yth.

Drs. Nur Hidayat, M. Ag.
Dosen Prodi PGMI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi, Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Yuli Setiawati
NIM : 14480099
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : "UPAYA MENINGKATKAN HAFALAN MUFRODAT MELALUI METODE CARD SORT PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS IV DI MI SULTAN AGUNG"

Atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

an. Dekan
Ketua Program Studi PGMI
Sri Nugraheni



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Yuli Setiawati
Nomor Induk : 14480099
Program Studi : PGMI
Semester : VII
Tahun Akademik : 2017/2018
Judul Skripsi : "UPAYA GURU UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN
MUFRODAT DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS
V DI MI SANANUL ULA PIYUNGAN BANTUL"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 27 Oktober 2017

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 27 Oktober 2017
Moderator

Drs. Nur Hidayat, M. Ag.
NIP. 19620407 199403 1 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi Mahasiswa
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Hari : Jum'at
Tanggal : 27 Oktober 2017
Jam : 13.00 – 14.00 WIB
Tempat : R. MT Timur

NO.	NAMA MAHASISWA	NIM	PEMBIMBING	TANDA TANGAN
1.	Yuli Setiawati	14480099	Drs. Nur Hidayat, M. Ag.	

Yogyakarta, 27 Oktober 2017
Moderator

Drs. Nur Hidayat, M. Ag.
NIP. 19620407 199403 1 002

Tembusan kepada Yth. :

1. Ketua Prodi PGMI
2. Wakil Dekan I
3. Kasubbag. Kepegawaian dan Keuangan
4. Kasubbag. Umum



BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Jum'at
Tanggal : 27 Oktober 2017
Waktu : 13.00 – 14.00 WIB
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	JABATAN	NAMA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing	Drs. Nur Hidayat, M. Ag.	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Yuli Setiawati
Nomor Induk : 14480099
Jurusan : PGMI
Semester : VII
Tahun Akademik : 2017/2018

Tanda Tangan

Judul Skripsi : "UPAYA GURU UNTUK MENINGKATKAN PENGUSAHAN MUFRODAT DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS V DI MI SANANUL ULA PIYUNGAN BANTUL"

Pembahas:

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	14480009	Siwi Aminah Pangestu	1.
2.	14480166	Ageng Acitarini	2.
3.	14480099	Yuan Nisa M	3.
4.	14480021	Umi Muthmainnah	4.
5.	14480050	Ficky Taufikurrochman	5.
6.	14480114	Rizky Damayanti	6.
7.	14480093	Rani Susilaningih	7.
8.	14480126	Khodijah Noor Rahmawati	8.
9.	14480019	Dhyagung A S	9.
10.	14480151	Rina Wijayanti	10.

Yogyakarta, 27 Oktober 2017

Moderator

Drs. Nur Hidayat, M. Ag.
NIP. 19620407 199403 1 002

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Yuli Setiawati
 Nomor Induk : 14480099
 Jurusan : PGMI
 Semester : VII
 Tahun Akademik : 2017/2018
 Judul Skripsi : "UPAYA GURU UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRODAT DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS V DI MI SANANUL ULA PIYUNGAN BANTUL"
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	02-01-2018	I	Revisi Proposal	
2.	19-02-2018	II	BAB I - III	
3.	26-02-2018	III	Revisi BAB I - III	
4.	5-03-2018	IV	BAB IV	
5.	16-03-2018	V	Revisi BAB IV	
6.	19-03-2018	VI	BAB V	
7.	23-03-2018	VII	Revisi BAB V	
8.	26-03-2018	VIII	Abstrak	
9.	29-03-2018	IX	ACC Untuk dimunaqosahkan	

Yogyakarta,
 Pembimbing

29-3-2018

NIP. 146204071911031002



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 5 Desember 2017

Kepada Yth. :

Nomor : 074/9901/Kesbangpol/2017
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepala Kementerian Agama RI Kanwil DIY
di Yogyakarta

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Nomor : B-3709/Un.02/DT.1/PN.01.1/12/2017
Tanggal : 5 Desember 2017
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : "UPAYA GURU UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRODAT DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS V DI MI SANANUL ULA PIYUNGAN BANTUL" kepada:

Nama : YULI SETIAWATI
NIM : 14480099
No.HP/Identitas : 083827773081/3207245207960002
Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian : MI Sananul Ula Piyungan Bantul
Waktu Penelitian : 8 Januari 2018 s.d 19 Januari 2018

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : fk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-39-09 /Un.02/DT.1/PN.01.1/12/2017
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

5 Desember 2017

Kepada
Yth : Gubernur Prov. DIY
c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik DIY
Di Jl. Jenderal Sudirman No. 5
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "UPAYA GURU UNTUK MENINGKATKAN PEGUASAAN MUFRODAT DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS V DI MI SANANUL ULA PIYUNGAN BANTUL", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami berharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Yuli Setiawati
NIM : 14480099
Semester : VII (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Jl. Bimasakti No,41 Demangan Rt/Rw 20/06 Gondokusuman

untuk mengadakan penelitian di **Mi Sananul Ula Piyungan Bantul**.
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya
mulai tanggal : 8-19 Januari 2018
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Istiningsih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat :Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-3709/Un.02/DT.1/PN.01.1/12/2017
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

5 Desember 2017

Kepada
Yth : Kepala Mi Sananul Ula Piyungan Bantul

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "**UPAYA GURU UNTUK MENINGKATKAN PEGUASAAN MUFRODAT DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS V DI MI SANANUL ULA PIYUNGAN BANTUL**", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami berharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Yuli Setiawati
NIM : 14480099
Semester : VII (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat :Jl. Bimasakti No,41 Demangan Rt/Rw 20/06 Gondokusuman

untuk mengadakan penelitian di **Mi Sananul Ula Piyungan Bantul**, dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi. Adapun waktunya mulai tanggal : 8-19 Januari 2018
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



- Tembusan :
1. Dekan (sebagai laporan)
 2. Kajur PGMI
 3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
 4. Arsip



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU DIY
MADRASAH IBTIDAIYAH SANANUL ULA

STATUS : TERAKREDITASI A

SK NOMOR : 5.01/BAP-SM/TU/XI/2016

Alamat : Dusun Daraman, Srimartani, Piyungan Bantul, Yogyakarta 55792

SURAT KETERANGAN

Nomor : 39/MI.Mrf/PYG/III/2018

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Ridwan, SE.
NIP : -
Jabatan : Kepala Madrasah Ibtidaiyah Sananul Ula Piyungan

Menerangkan bahwa mahasiswi Program S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang tersebut dibawah ini :

Nama : Yuli Setiawati
NIM : 14480099
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah melakukan penelitian di MI Sananul Ula Piyungan dalam rangka menyusun skripsi dengan judul "**Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Penguasaan *Mufrodat* Pada Pembelajaran Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V B Di MI Sananul Ula Piyungan**" pada bulan Januari-Februari 2018.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 26 Maret 2018
Kepala Madrasah



Lampiran 22



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Yuli Setiawati

Tempat, Tanggal Lahir : Ciamis, 12 Juli 1996

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Alamat : Atamaya RT/RW 005/007 Karangjaladri, Parigi,
Pangandaran.

Nama Ayah : Sunarso

Nama Ibu : Eti Rohayati

No HP : 083827773081

Alamat E-mail : yulisetiawati044@gmail.com

Riwayat Pendidikan : 1. TK Tunas Harapan, 2001 – 2002
2. SDN 3 Karangjaladri, 2002 – 2008
3. SMPN 1 Parigi, 2008 – 2011
4. MAN 1 Ciamis, 2011 – 2-14
5. PGMI/FITK UIN Sunan Kalijaga, 2014 – sekarang

Pengalaman organisasi : Pengurus IKADA (Ikatan Keluarga Alumni Darussalam)
cabang Yogyakarta, 2016 – sekarang