



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
2018**

A cien años de la Reforma Universitaria

ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

TRABAJO FINAL INTEGRADOR

“Las perspectivas de los ingresantes sobre el proceso de iniciación a la vida universitaria en la Facultad de Ciencias Naturales y Museo de la UNLP”

Dra. Laura Armendáriz

Director: Prof. Mg. Glenda Morandi

Asesora: Lic. Andrea Iotti

Índice

Resumen	5
Fundamentación del tema y caracterización del problema objeto de la indagación	6
Objetivos	10
Objetivo General	10
Objetivos Específicos	10
Antecedentes	11
Perspectivas teóricas iniciales	13
La noción de afiliación universitaria	13
Las instancias institucionales de ingreso y acompañamiento en el primer año	14
Los profesores y el papel de la enseñanza en el proceso de afiliación de “nuevos estudiantes”	16
Diseño metodológico	19
Caracterización del tipo de estudio	19
Estrategias de relevamiento e instrumentos de indagación	20
Sistematización y análisis de la información relevada	22
Construcción de categorías conceptuales a partir de temas emergentes	23
La adaptación a la vida universitaria: en busca de orientación y “familiaridad”	23
Sobre la experiencia de vinculación con la formación universitaria	25
La alfabetización y la acomodación a las exigencias académicas	26
El estrés de rendir un examen: el miedo como factor crucial	32

El perfil de los docentes auxiliares del primer año: un aspecto clave	35
El cumplimiento de las expectativas y las perspectivas futuras	37
Relevamiento de registros y bases de datos en la Dirección de Enseñanza de la Facultad de Ciencias Naturales y Museo	40
Algunas conclusiones analíticas y reflexiones finales	42
Bibliografía	48
Anexos: instrumentos y datos recabados	52

Agradecimientos

Me gustaría agradecer sinceramente a las siguientes personas que con su generosidad me ayudaron a concretar este trabajo de indagación:

A los alumnos de Zoología General que participaron con mucho entusiasmo de las entrevistas: Sofía, Guillermina, Luna, Florencia, Lía, Lua, Matías, Sebastián, Nicolás, Franco, Lara, Agustina, Camila, Evelyn, Gastón, Iván, Lou, Macarena y María Sol. También a aquellos alumnos (¡perdón, porque no tengo sus nombres!) que respondieron gentilmente la encuesta.

A mis compañeras de laboratorio, las licenciadas Marianela Rodríguez y Bianca Cortese, por sus opiniones y acertadas sugerencias en las preguntas de la encuesta.

A mi compañero del ILPLA, Lic. Juan Martín Paredes del Puerto, por contactarme con la alumna que entrevisté de manera individual.

A mi compañera de cátedra, Dra. Marcela Lareschi, que me acercó la lista de los correos electrónicos de los alumnos de Zoología General que respondieron a la encuesta.

A las autoridades de la Facultad de Ciencias Naturales y Museo, por brindarme las estadísticas referidas al ingreso.

Y finalmente, a mis directora y asesora de Trabajo Final, Prof. Mg. Glenda Morandi y Lic. Andrea Iotti, por guiarme en la realización de esta indagación, como también por sus valiosos comentarios y sugerencias en la redacción del trabajo final.

Resumen

El presente Trabajo Final de Especialización Docente se enmarca dentro de las líneas temáticas propias del campo de los estudios sobre la Universidad y la Educación Superior: los sujetos de la formación en la universidad, la conformación del “oficio” de estudiante, las problemáticas del ingreso y la permanencia en los estudios universitarios. En esta indagación, de alcance exploratorio, se pretende analizar la experiencia del trayecto en el primer año universitario, tomando como caso de estudio a los estudiantes que cursaron la asignatura Zoología General del ciclo inicial común a todas las carreras de la Facultad de Ciencias Naturales y Museo, con el sentido de reflexionar sobre las dimensiones implicadas en el proceso de afiliación a la vida universitaria. Se mencionan aquellos aspectos que en los jóvenes entrevistados y encuestados pudieron representar posibles dificultades al momento de enfrentar el ingreso a la universidad, particularmente los modos de inserción a la vida universitaria, a los conocimientos y las exigencias académicas, al tiempo de estudio y de cursadas, a las evaluaciones y cómo enfrentarlas, y también acerca de la relación con los docentes de las diferentes cátedras del primer año. En los casos que acontecieran, también se pretende reflexionar sobre aquellas dimensiones que se involucran en la decisión de los alumnos de continuar o abandonar sus estudios en el primer año, así como a caracterizar la experiencia de formación y el proceso subjetivo que supone este período.



Fundamentación del tema y caracterización del problema objeto de la indagación

El ingreso a la universidad es un momento crucial en la vida de cualquier joven que proyecte para sí un desarrollo profesional. En Argentina, el sistema de ingreso irrestricto que rige para las universidades nacionales posibilita el acceso a este nivel de educación superior a jóvenes de diversos recorridos educativos y distintas procedencias socio económicas: habilita el encuentro de diversas pertenencias y propicia la convivencia e hibridación de costumbres y valores juveniles, que incluso llegan a extremarse entre los de sectores medios altos y los de sectores populares (Carli, 2012).

Este ingreso irrestricto o libre ligado estrechamente a la masividad y al principio de igualdad de oportunidades, y más recientemente a la idea de educación superior como derecho público y social, ha dado a la universidad argentina su carácter de “tradicción plebeya” (Carli, 2014; Pierella, 2015). No obstante, se señala asimismo que este ingreso no garantiza *per se* la permanencia en el nivel, y en menor medida aún las posibilidades de graduación. Asimismo, en el sistema universitario son relativamente recientes los estudios que se han detenido a analizar con mayor profundidad las posibles dimensiones involucradas en las dinámicas de la exclusión o abandono estudiantil, que es muy alta en el primer año, especialmente.

De acuerdo con Pierella (2015), diferentes autores señalan que el sistema universitario actual generaría mecanismos de “selectividad implícita” o ciertos fenómenos de “inclusión excluyente” (categoría que esta autora retoma de Ezcurra, 2011), que afectan en particular a jóvenes de sectores sociales que no contarían con las disposiciones frente a las pautas, dinámicas y prácticas requeridas por la universidad. Según Ezcurra (2007) se trata de clases sociales desfavorecidas, que padecen un déficit de capital económico pero también cultural y en las que dicho capital cultural cumple un rol decisivo en las chances de éxito que los estudiantes tienen en el grado, así como en la permanencia o

el abandono. Como señala Pierella (2015) el problema no es entonces lograr únicamente una mayor democratización del sistema en el sentido del acceso de sectores sociales escasamente representados, sino de encarar mecanismos de inclusión que mejoren los índices de permanencia y egreso. En Argentina, según algunos estudios, el porcentaje de abandono en los primeros años de la carrera es elevado y se constata su relación con las trayectorias sociales y educativas previas tales como: el colegio de procedencia (secundarios dependientes o no de universidades); el nivel de educación máximo alcanzado en la familia del estudiante (si es primera generación de universitarios o no); así como la situación laboral y familiar del estudiante, entre otras (Carli, 2012; Pierella, 2014 Aréchaga *et al.*, 2015).

Por su parte, como esbozamos previamente, la población estudiantil universitaria es un universo muy heterogéneo de sujetos. Quienes hoy ingresan a la Universidad poseen trayectorias de formación e inquietudes muy diferentes y su desarrollo madurativo también puede ser muy variable. En este sentido algunos autores (Casco, 2007; Pierella 2011) hablan de la “secundarización” del estudiante universitario, puesto que en los ingresantes provenientes de diferentes escuelas secundarias persisten prácticas y disposiciones fuertemente escolares, menos autónomas y, en cierta manera también, menos “atadas” a las perspectivas de futuro. Es muy frecuente encontrar alumnos universitarios que además de estudiar, trabajan, y otros que simplemente ingresan a la universidad como una continuación “obligada” en su tránsito por la escolarización que se continúa en sus trayectorias de vida, ligada a mandatos familiares o a la ausencia de otras alternativas viables. En todos los casos, son jóvenes que se han desarrollado en un nuevo contexto social, que algunos autores han denominado generacionalmente como nativos digitales, y muchos de ellos han accedido a la información a través de las TICs, las redes sociales y sus lógicas comunicacionales, conviviendo con las lógicas escolares de acceso al conocimiento (Martin Barbero, 2002, González, 2016).

Sin embargo, a pesar del contexto social diferente, las prácticas de enseñanza universitarias siguen manteniendo fuertemente estrategias y métodos de enseñanza tradicionales, incluso centenarios, dominadas por

ejemplo por exposiciones magistrales del docente frente a un estudiante “receptor-pasivo” (Carli, 2012; Casco, *op. cit.*).

Es frecuente escuchar en los medios de comunicación sobre un gran número de fracasos entre los estudiantes universitarios, a veces producto de una falta de adecuación o acomodación a las nuevas exigencias. Desde la institución universitaria muchas veces se pretende que los alumnos deban “arreglárselas solos”, lo que significa que alcancen cierta autonomía en el estudio y aprendizaje. En el imaginario institucional, pareciera suponerse que ya desde los cursos iniciales de las carreras los alumnos deben ser capaces de reflexionar por sí mismos, ejercer su espíritu crítico y comprometerse con el trabajo universitario, incorporándose así a la “cultura” universitaria. Sin embargo no siempre las propias prácticas de enseñanza universitaria propician el aprendizaje de estos procesos intelectuales, y en muchos casos no los requieren en sus estrategias didácticas y de evaluación, generándose lo que Ezcurra (2011) denomina “enseñanzas implícitas” que escapan a las posibilidades de los estudiantes de apropiarse de las mismas. En otros casos el abandono de los estudios se debe al desencanto y desmotivación, y entonces es común escuchar sus quejas acerca de ciertos contenidos curriculares que se abordan para aprobar las materias. Aquí sin duda entra en juego el perfil de los planes de estudio y la ausencia de saberes propios de las prácticas profesionales que orientaron la elección de la carrera, como así también el encuentro casi exclusivo de saberes de las disciplinas básicas, no siempre articuladas con el desarrollo profesional específico de la carrera en cuestión.

El presente Trabajo Final se enmarca dentro de las líneas temáticas propias del campo de los estudios sobre la Universidad y la Educación Superior: los sujetos de la formación en la universidad, la conformación del “oficio” de estudiante, las problemáticas del ingreso y la permanencia en los estudios universitarios. En esta indagación, de alcance exploratorio, se pretendió analizar la experiencia referenciada por los estudiantes en el primer año universitario, focalizándola especialmente, en tanto caso seleccionado para el estudio, en la experiencia vivida en la asignatura Zoología General de la Facultad de Ciencias Naturales y Museo. También se intentó reflexionar sobre las dimensiones implicadas que llevarían a los alumnos a continuar o

abandonar sus estudios en el primer año, así como a caracterizar la experiencia formativa que supone este período.

En la mencionada unidad académica se dictan 7 carreras de grado: las licenciaturas en Geología, Geoquímica, Antropología y Biología (con sus orientaciones: Botánica, Ecología, Paleontología y Zoología). Todas ellas tienen un primer año en común, en el cual los alumnos deben cursar, entre otras materias, Zoología General. En el año 2017 ingresaron a la Facultad de Ciencias Naturales y Museo 592 alumnos, en tanto que en el 2018 se inscribieron 594 jóvenes. Si bien la información cuantitativa específica referida a la institución en particular fue recabada como parte del proceso investigativo, las cifras de abandono de los estudios se encuentran en el promedio general de la UNLP, en donde debe diferenciarse la cantidad de alumnos que aspiran efectivizando su inscripción, la cantidad de alumnos que se presentan a las actividades de ingreso y la trayectoria alcanzada por éstos durante el primer año. Sin embargo, el foco no está puesto centralmente en la cuestión del abandono, sino en la experiencia y vivencia percibida por los estudiantes de su propio proceso de afiliación o no a la vida universitaria. De este modo algunos de los interrogantes que guiaron el estudio tuvieron que ver con: ¿Cuáles son las expectativas con las que se incorporan a la vida universitaria los estudiantes del primer año? ¿Cómo perciben las distancias entre sus imaginarios previos y las experiencias vividas? ¿Dónde perciben las mayores exigencias en términos de acomodamiento a una nueva lógica de organización, estudio y funcionamiento institucional? ¿Qué percepción tienen sobre los saberes con los que se relacionan en el primer año? ¿Qué valoración realizan de sus vínculos con los docentes y de las experiencias de aprendizaje que se les proponen?, entre algunas de las dimensiones iniciales a rastrear.

Por lo expuesto, en este trabajo final integrador de la Especialización en Docencia Universitaria se planteó conocer, desde la perspectiva de los estudiantes, los modos en que ellos transitan la experiencia del primer año en la universidad, a fin de comprender las dimensiones que se ponen en juego tanto desde sus propios recorridos como de los dispositivos institucionales con que se enfrentan.

Objetivos

Objetivo general

Realizar una aproximación exploratoria a la configuración de la experiencia estudiantil en el primer año de la Facultad de Ciencias Naturales y Museo, a partir del abordaje del recorrido transitado por los estudiantes de la asignatura Zoología General.

Objetivos específicos:

- Realizar una caracterización de las percepciones de los estudiantes sobre la experiencia de inserción en el primer año a la Facultad de Ciencias Naturales y Museo, identificando las dimensiones emergentes que la atravesaron.
- Identificar las valoraciones construidas en relación con los vínculos con el conocimiento y las experiencias de aprendizaje transitadas y propuestas por las asignaturas.
- Explorar las formas de articulación con las dinámicas organizacionales e institucionales y su proceso de afiliación.
- Identificar, en los casos que esto aconteciera, los motivos que llevan al eventual abandono de la carrera.



Antecedentes

La masificación de la educación superior en América Latina, y en particular en Argentina en los últimos 30 años, junto con la diversificación de la oferta universitaria, produjeron como fenómeno un cambio en el perfil del alumnado (Carli, 2014) que evidencia la existencia de distintos públicos estudiantiles pero también la preocupación por impactos adversos, como las elevadas tasas de desgranamiento, reprobación y rezago, entre otros. En Argentina, la tradición de ingreso irrestricto y gratuito a la universidad pública producto de las transformaciones sociales, políticas y económicas de la segunda mitad del siglo XX, estuvo estrechamente ligada a la formación de las clases medias y a su incesante demanda de educación superior como vía privilegiada de ascenso social (Pierella, 2015). Sin embargo, a partir de finales de la década de 1990, las universidades públicas matricularon estudiantes provenientes de sectores populares, convirtiéndose en ámbitos de inclusión pero también de resonancia de problemáticas sociales de diverso tipo, en donde los datos estadísticos dan cuenta de una alta tasa de deserción en el primer año de estudios (Camino y González, 2012; Carli, 2012; Cristina, 2010; Ezcurra, 2007; Pierella, 2014). Este reconocimiento del alto porcentaje de abandono de los estudiantes en los primeros años, que es cercano al 50%, ha condicionado diversas indagaciones sobre los desafíos y limitaciones de los procesos de democratización, pero también de selectividad social que tienen lugar en la universidad (Pierella, 2014). Entre ellos, un estudio llevado a cabo en las facultades de Filosofía y Letras y Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires (Carli, 2012) demostró que mientras seis de cada diez jóvenes que ingresaban a la universidad procedían de sectores medios y altos, el 78% de los que se graduaban pertenecía a estos sectores, lo cual indica el peso de la condición social en la terminación de los estudios. Por su parte, Pierella (2014) señala que en Latinoamérica es mínimo el porcentaje de estudiantes de primera generación que se gradúa (según un informe de la CEPAL sólo logran finalizar sus estudios el 3.1 % de los estudiantes cuyos padres tienen la

primaria incompleta, el 5.9 % cuando los padres tienen la escuela media incompleta y el 5.4 % si ellos concluyeron el secundario), en tanto que esta proporción sube significativamente al 71.6 % en el caso de padres con estudios superiores completos.

En referencia a la Universidad de La Plata, particularmente a la Facultad de Ciencias Naturales y Museo, el trabajo realizado por Camino y González (2012) analizó la situación de cuatro cohortes sucesivas de alumnos ingresantes a la carrera de Licenciatura en Biología, demostrando que abandonaron la carrera el 47,22% de ellos (en el año 2008), el 51,76% (en 2009), el 50,66% (en 2010) y el 51,61% (en 2011). Por otra parte, Cristina (2010) tomando como caso la asignatura Introducción a la Botánica, correspondiente al primer año común a todas las carreras de la mencionada unidad académica registró en su estudio un porcentaje de deserción del 68%.

En ejemplos como los citados puede observarse que ya en primer año la deserción se aproxima al 50% y entre las causas que afectan al desgranamiento de la matrícula se mencionan factores económicos, familiares, sociales y educativos. En materia de políticas, Ezcurra (2007) afirma que los establecimientos son los encargados de asegurar que los alumnos ingresantes tengan la oportunidad de desarrollar los conocimientos y habilidades suficientes para las demandas académicas de la institución y en este sentido, que son responsables o corresponsables, del éxito estudiantil durante el crítico primer año. Además, estos trabajos dan cuenta de la relevancia de estudiar en profundidad la experiencia de los estudiantes en este proceso de inserción en la universidad, a fin de generar intervenciones institucionales que afronten la problemática.

Por otro lado, y en relación con la cuestión de la experiencia estudiantil del primer año como objeto de indagación, se identifican algunos estudios que dan cuenta de las dimensiones que la atraviesan. Algunos de ellos refieren al primer año, mientras que otros remiten a diferentes instancias de la trayectoria estudiantil. En este sentido, en correspondencia con el primer año se han encontrado algunos estudios que la abordan. Entre ellos, López Bravo et al. (2006) y Osorio Álvarez y Parra Gámez (2016), analizaron mediante encuestas

la percepción de los alumnos acerca de la adaptación a la vida universitaria al finalizar su primer año académico. Entre los factores que la afectan, estas investigaciones destacaron la cantidad de contenidos y su utilidad en las distintas asignaturas, la carga horaria y la falta de orientaciones prácticas acerca de cómo estudiar.

Por su parte, Chiecher (2017) señala que la orientación motivacional intrínseca, o hacia el aprendizaje, estaría relacionada con patrones de cognición y motivación adaptativos y favorecedores del aprendizaje, si bien no son las únicas metas que un estudiante puede proponerse. Los estudiantes pueden tener distintos tipos de metas al afrontar una tarea académica, generando entonces distintos patrones motivacionales y, por lo tanto, diferentes comportamientos y actuaciones en el camino de alcanzarlas. Desde la perspectiva de los ingresantes a la universidad, el trabajo académico en pequeños grupos es altamente valorado ya que les permite iniciar la socialización y los vínculos con sus pares. El poder integrarse en un grupo con el que se comparten horas de estudio, de cursadas, salidas, reuniones, y en algunos casos las primeras incursiones en la participación política, es considerado como una experiencia de sociabilidad que involucra tanto aprendizajes intelectuales como sociales. Entonces, la amistad ocupa un lugar destacado como factor de integración a la institución, principalmente en instituciones masivas (Pierella, 2011).

Perspectivas teóricas iniciales

La noción de afiliación universitaria

Diversos estudios nacionales e internacionales han venido analizando de manera compleja las dimensiones que abordan el proceso de ingreso a los estudios universitarios como un fenómeno con rasgos particulares. Como señala Bracchi, 2016 el ingreso de los estudiantes a una carrera universitaria implica un cambio que no es solamente en términos institucionales o curriculares sino que se ponen en juego los esquemas de percepción, de

apreciación, valoración y de acción (*habitus*). Todos ellos permitirán la toma de decisiones que contribuirán a conformar el oficio de estudiante universitario. Dicho oficio se logrará apropiándose de las reglas del juego propias de la institución y para ello los jóvenes deberán utilizar todo su capital económico, cultural y simbólico.

En esta línea, una de las cuestiones identificadas remite a que, como institución, la universidad ejerce un control débil sobre sus miembros y en este sentido, el investigador francés Alain Coulon (citado por Malinowski, 2008; Pierella, 2014) sostiene que el “oficio de estudiante” no se adquiere con la mera inscripción en la universidad, sino que es un tránsito que implica al menos tres instancias. La primera es el tiempo de la alienación o la extrañeza, es decir la entrada a un universo desconocido que rompe con su mundo anterior; le sigue luego el tiempo del aprendizaje, que implica la adaptación progresiva a las nuevas reglas; y por último el tiempo de la afiliación, donde el estudiante llega a interpretar, e incluso transgredir, las reglas institucionales.

De modo que si este pasaje es exitoso, entonces el individuo progresa de su condición de novato a la de aprendiz, y finalmente a la de afiliado (Casco, 2007). Coulon distingue además dos formas de afiliación: la institucional, que implica la comprensión de los dispositivos formales que estructuran la vida universitaria, y la afiliación intelectual o cognitiva, que se refiere a lo que se espera del estudiante por parte de los profesores y de la institución en general. La afiliación consiste así en forjarse el *habitus* de estudiante (citado por Malinowski, 2008).

De modo que la recuperación de estas categorías conceptuales resulta central para enfocar analíticamente los procesos que se ponen en juego en el marco de la afiliación a la vida universitaria.

Las instancias institucionales de ingreso y acompañamiento en el primer año

Frente al abordaje del proceso de inserción a la vida institucional, es relevante dar cuenta de los dispositivos que la propia institución define y diseña

para la estructuración de este proceso. El modo en que la Universidad asume o define este momento específico de las trayectorias universitarias iniciales y el grado en que se entiende al mismo como espacio de tránsito y de elaboración de una identidad universitaria, resultan relevantes en la comprensión del modo en que los estudiantes transitan el proceso.

En la Universidad Nacional de La Plata se presentan diferentes modalidades de cursos de ingreso. En algunas unidades académicas son cursos presenciales con procesos de evaluación que condicionan o restringen la cursada de asignaturas durante el primer año de carrera; en otras son cursos obligatorios pero sin procesos de evaluación; otras presentan cursos optativos de carácter no eliminatorio y sin evaluación; y por último están aquellas facultades que carecen de cursos de ingreso. En referencia a la tercera modalidad, Aréchaga *et al.* (2015) analizaron la experiencia del ingreso a las carreras de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, de la UNLP. Los autores entendieron a esta instancia no como una selección sino como un nexo entre la escuela secundaria y la universidad. Indagaron además en torno a estrategias de inclusión universitaria, ya sea como socialización en la vida universitaria así como también respecto a la adquisición de habilidades, en este caso en particular acerca de la lectura y la escritura académica. De esta manera, el curso de ingreso se transforma según los autores en el puente que debe facilitar el acceso a la cultura académica, tendiendo redes de socialización que ayuden a los alumnos a transitar, de modo colectivo e integrado, el inicio de su vida académica.

En el caso particular de la Facultad de Ciencias Naturales y Museo, además del Curso Introductorio obligatorio no eliminatorio, se halla implementado el Sistema de Tutorías destinado a los ingresantes. Cada alumno tiene asignado un tutor a quien puede recurrir, de manera presencial o virtual, mientras esté cursando su primer año de carrera. Los tutores son graduados de las distintas carreras de la Facultad, con una amplia trayectoria en docencia, particularmente en cursos de ingreso y en materias de primer año.

Sin embargo, estas instancias que operan a modo de “puente”, destinadas a propiciar una mayor fortaleza en el proceso de tránsito a la vida

universitaria, suelen tener lugar por fuera del Plan de Estudios y de la estructura de asignaturas, contenidos y mecanismos de evaluación del primer año, con las que incluso no presentan continuidad en sus modalidades y/o enfoques. De este modo, ocurre lo que algunos autores señalan como prácticas que acontecen en los bordes del *currículum* pero que no atraviesan los núcleos duros de las formas de estructuración de la enseñanza. Sumado a esto, se ha evidenciado también la persistencia de modelos curriculares a los que se accede por los conocimientos de las disciplinas básicas, postergando para los últimos años de estudio el vínculo de los estudiantes con las prácticas o los perfiles profesionales que los motivaron a inscribirse en una determinada carrera.

Los profesores y el papel de la enseñanza en el proceso de afiliación de “nuevos estudiantes”

Pierella (2014) destaca en su investigación la importancia de los profesores de primer año como los primeros referentes visibles de la institución universitaria. En esa ambientación a la vida universitaria los estudiantes deben, entre otras cosas, modificar la relación que tenían establecida con la figura del “docente”. Cada asignatura no está representada por un único docente sino por un plantel con profesores y auxiliares. Además, estas relaciones alumno-docente se complejizan puesto que se les requiere a los estudiantes el desempeño de un número acrecentado y diverso de habilidades (Aréchaga *et al.*, 2015). Por otro lado, es en estos cursos universitarios iniciales donde las condiciones del trabajo docente encuentran su mayor complejidad: suelen ser asignaturas con un gran número de estudiantes, clases en las que con frecuencia la relación docente-alumno no es la adecuada y cátedras o áreas en las que las tareas docentes que complementan el dictado de clases (por ejemplo la preparación y corrección de exámenes, la elaboración de material didáctico, la disponibilidad de horarios de consulta, etcétera) resultan fundamentales (Pierella, 2014).

Las prácticas docentes se configuran centralmente a partir de todas aquellas acciones metodológicas, pedagógicas, didácticas, disciplinarias,

involucradas en los procesos de formación de sujetos y por tanto en los de enseñanza y aprendizaje. Son prácticas sociales históricamente sobredeterminadas, que se generan en un tiempo y espacio concretos, en las cuales el docente tiene un lugar de autoridad, que es legitimado desde la institucionalidad, pero que además debe ser reconocido así por los alumnos.

Estas prácticas trabajan a su vez con conocimientos, pero no cualquiera de ellos, sino los que han sido seleccionados para aparecer en los diseños curriculares. Asimismo, existen en ellas tensiones, conflictos y contradicciones que ponen en juego un complejo proceso de mediaciones, pudiendo provocar determinados contextos un corrimiento de aquello que es su tarea central: el trabajo en torno al conocimiento. Como señala Edelstein (2014), “formar-se para la enseñanza” implica desarrollarse sobre saberes que necesariamente asocien contenidos de una formación general de corte humanístico, propios del ser universitario, con los específicos del campo disciplinar de pertenencia y aquellos de orden pedagógico-didáctico orientados a la comprensión del acto de enseñar en sus múltiples dimensiones.

Toda práctica docente es una intervención singular y compleja, en parte impredecible, en parte incontrolable y que nunca se reproduce de una forma exactamente idéntica. Es una práctica que se construye desde la experiencia y donde la formación se da por añadidura al trabajar y aprender conjuntamente, en lo que Messina (2008) denomina “formación en movimiento”. Es un trabajo dinámico, donde a veces se producen situaciones prácticas imprevisibles que exigen soluciones inmediatas. El trabajo docente universitario, en particular, implica aspectos más amplios como el tipo de inserción institucional, las relaciones sociales con alumnos, colegas y autoridades, la participación en reuniones de planificación, el trabajo dentro de las cátedras y la participación en la vida política de la institución (Lucangioli, 1997). De modo que el trabajo docente es una práctica laboral con características específicas: las relaciones sociales y el saber especializado.

La problemática que se aborda en el presente estudio, plantea además una singularidad que comienza a esbozarse en las políticas institucionales y en los estudios académicos: la necesidad de repensar tanto el *curriculum* del

primer año, como el perfil de los docentes que debieran formar parte de los procesos formativos que en él se despliegan.



Diseño metodológico

Caracterización del tipo de estudio

El presente Trabajo Final de Especialización se encuadró en un tipo de estudio de alcance exploratorio. Si bien, y como se mencionan en el apartado **Antecedentes**, se han realizado investigaciones sobre esta temática en otras universidades del país (Carli, 2012; 2014; Pierella, 2014) y en otras unidades académicas de la UNLP (Aréchaga *et al.*, 2015), en la Facultad de Ciencias Naturales y Museo estos estudios son aún incipientes, y entre ellos pueden citarse los trabajos de Camino y González (2012) y Cristina (2010).

Respecto a las metodologías de investigación, hace unas décadas los métodos cualitativos solían ser rechazados o minimizados por parte de la comunidad científica, principalmente debido a una aparente falta de validez y confiabilidad según los cánones de la investigación cuantitativa. Sin embargo, en la actualidad, han ocurrido cambios que han sumado prestigio académico a estos métodos cualitativos. Estos análisis parten del supuesto de que el mundo social está construido de significados y símbolos, entonces la intersubjetividad es una pieza clave de la investigación cualitativa. La investigación cualitativa puede ser vista como el intento de obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de una situación tal como la presentan las personas y actores involucrados en sus universos de sentido y de práctica social. Los criterios que comúnmente se utilizan para evaluar la calidad científica y rigor metodológico de un estudio cualitativo son la dependencia, credibilidad, auditabilidad y transferibilidad. A partir de las últimas décadas, se vienen postulando investigaciones mixtas, es decir, estudios que complementen la investigación cualitativa con la cuantitativa, en lo que se ha dado en llamar el Enfoque Integrado Multimodal o Enfoque Mixto, enriqueciendo así el proceso de la investigación científica en donde los métodos cualitativos y cuantitativos ahora no se excluyen ni se sustituyen, sino que se complementan. Estos enfoques están siendo actualmente aplicados en diversos campos como la

Educación, la Comunicación, la Sociología, la Psicología y la Medicina, entre otras disciplinas (Salgado Lévano, 2007).

Estrategias de relevamiento y los instrumentos de indagación

Como metodología de estudio se propuso entonces una modalidad mixta o de triangulación intermetodológica secuencial (Chen, 2006), utilizando diversas y variadas fuentes de información sobre el mismo objeto de conocimiento con el propósito de contrastar la información recabada. Como núcleo decisional de selección se eligió como objeto/sujeto de estudio un conjunto de alumnos de primer año de la Facultad de Ciencias Naturales y Museo, UNLP, que cursaron durante 2017 la asignatura Zoología General.

Como decisiones de recolección, este trabajo se basó en la realización de entrevistas (una individual en profundidad y dos grupales) y encuestas a los alumnos cursantes de Zoología General (Achili, 2005; Sautu, 2003).

La primera etapa del trabajo fue de corte cualitativo basado en entrevistas (individual y grupales) de criterio oportunista. La entrevista grupal es una técnica cualitativa de obtención y/o producción de datos basada en la interrogación sistemática a un grupo de individuos en simultáneo. Para ello se seleccionaron, entre los alumnos ingresantes en el 2017, dos grupos pequeños de alumnos (7 y 11 estudiantes, respectivamente) que estaban finalizando la cursada de Zoología General (sólo les restaba rendir el último parcial al momento de la entrevista). Estos dos grupos se seleccionaron a partir de los alumnos que cursaban la materia en las dos comisiones en que desempeño mi tarea docente y con los cuales había entablado a lo largo del año cierta confianza y proximidad. Las entrevistas se realizaron en octubre de 2017, en el aula correspondiente a la asignatura Zoología General en la Facultad de Ciencias Naturales y Museo. Estas entrevistas fueron grabadas (con el consentimiento de los alumnos) para su posterior transcripción y análisis.

La entrevista individual consiste en un diseño narrativo en donde se recolectan datos sobre las experiencias de una determinada persona para describirlas y analizarlas (Salgado-Lévano, 2007). Se realizó una entrevista en

profundidad a una alumna que en diciembre de 2017 acababa de cursar su primer año en la Facultad de Ciencias Naturales y Museo. Esta alumna (a quien no conocía) fue contactada a través de un alumno próximo a recibirse (a quien sí conozco); la entrevista fue pautada a través del correo electrónico y realizada en el Instituto de Limnología “Dr. Raúl Ringuelet” (ILPLA-CONICET-UNLP), donde me desempeño como investigadora. Al igual que las entrevistas grupales, esta entrevista fue también grabada (con el consentimiento de la entrevistada) para su posterior transcripción y análisis.

Los resultados y conclusiones de las entrevistas realizadas se examinaron a través de un análisis de contenido interpretativo. En base a este trabajo se desarrolló luego una segunda etapa mediante un abordaje cuantitativo, no probabilístico, con la realización de una encuesta semiestructurada. Esta metodología consistió en una indagación sistemática con un instrumento de recolección de información estandarizado: un mismo estímulo y un mismo instrumento para todos. Para ello se buscó seleccionar alumnos que representaran cada una de las siguientes categorías: ingresantes, recursantes, estudiantes provenientes de la ciudad de La Plata, estudiantes provenientes de otras localidades que llegan a la ciudad para ingresar a la universidad, estudiantes que hayan realizado su secundario en colegios dependientes de alguna universidad, estudiantes con secundario realizado en escuelas públicas o privadas no vinculadas a universidades, estudiantes cuyas familia (padres, abuelos) posean estudios universitarios, estudiantes que representan en su familia la primera generación de universitarios. La encuesta, que consistió en 30 preguntas (29 con respuestas de opciones para tildar y 1 de opinión a desarrollar); se realizó a través de Google Forms, enviándose por correo electrónico, y sus resultados se procesaron a través de análisis estadísticos descriptivos. Tanto las entrevistas como la encuesta fueron de participación voluntaria.

Finalmente se propuso, para dar un marco de referencia a lo anteriormente expuesto, realizar el análisis de las estadísticas recolectadas en la Dirección de Enseñanza de la Facultad de Ciencias Naturales y Museo respecto a la inscripción e ingreso de alumnos en los últimos cinco años, con el fin de compararlos con los datos recabados en esta indagación.



Sistematización y análisis de la información relevada

Las entrevistas grupales se hicieron a un conjunto de 18 alumnos (13 mujeres y 5 varones) que siguen las carreras de Geología, Biología (orientaciones Ecología, Zoología y Paleontología) y Antropología en la FCNyM (ver Anexo). De ellos, 4 son oriundos de La Plata, 11 provienen de diferentes localidades de la provincia de Buenos Aires, 2 de otras provincias del país y 1 del extranjero. En 7 casos sus padres son universitarios, mientras que 11 representan la primera generación de universitarios en sus familias. Hicieron sus secundarios en colegios públicos (11 de ellos), privados (5) o dependientes de la universidad (2). Sólo 3 de los entrevistados trabajan además de estudiar, y ninguno tiene hijos. Todos estaban cursando Zoología General, pero para 11 de ellos era su primer año en la universidad mientras que los 7 restantes habían ingresado en años anteriores y habían cambiado de carrera, de facultad o de universidad (una de las entrevistadas había cursado un año en la UBA).

La entrevista individual en profundidad (ver Anexo) se concertó con una alumna de la carrera Biología con orientación Ecología, proveniente de una pequeña localidad de la Provincia de Buenos Aires. Sus padres no tienen estudios universitarios, pero su hermano mayor también está estudiando en la UNLP. Hizo su secundario en un colegio privado y 2017 era su primer año en la universidad.

La encuesta se envió y contestó por mail a un grupo de alumnos que cursaron Zoología General en 2017, y cuyos correos electrónicos fueron brindados por una docente (JTP) de la cátedra. Al cabo de un mes y medio, respondieron voluntariamente a la encuesta 39 alumnos (ver Anexo).

Construcción de categorías conceptuales a partir de datos emergentes

La adaptación a la vida universitaria: en busca de orientación y “familiaridad”

Sobre la inserción en la universidad, los chicos entrevistados que no provenían de la ciudad de La Plata manifestaron la dificultad inicial de acomodarse a la ciudad,

“tuve que empezar todos los trámites yo”

si bien reconocieron la ventaja de que La Plata es una ciudad “tranquila” para vivir. También destacaron el ambiente de la Facultad de Ciencias Naturales y Museo:

“lo familiar que es Naturales, lo bien que se llevan todos y esto de cómo te acompañan”, “a mí me re-gustó esta facultad”,

y resaltaron también que podían preguntar sus inquietudes a cualquiera que se cruzaran y obtener siempre una respuesta. Aunque la Facultad cuenta con un Sistema de Tutorías para acompañar y guiar a los ingresantes, solo un entrevistado declaró haberlo consultado para algún trámite inicial. El resto reconoció haber encontrado más apoyo a sus consultas en el Centro de Estudiantes. En mi opinión, esto quizás se deba en parte a que el Centro de Estudiantes está más visibilizado en la facultad. Respecto al Curso de Ingreso, si bien algunos destacaron que fue muy útil la información inicial que les brindaron, un alumno planteó que

“nos tendrían que encaminar a que nos podamos desenvolver mejor, sobre todo en el primer año de la carrera que es cuando más perdido estás”,

a lo que otra alumna agregó:

“a mí me costó, por ejemplo del Comedor Universitario me enteré tarde”.

En la entrevista en profundidad, Sofía C. también destacó que al principio le costó un poco adaptarse a la ciudad, y que el primer día de clases *“¡me perdí!”*. Sofía proviene de un *“pueblo re-chico”* de la provincia de Buenos

Aires, y además vivió mucho tiempo en el campo por lo que pensó que no se iba a acostumbrar a vivir en La Plata, aunque estaba segura de que no quería ir a CABA. Al final del secundario se hallaba un poco indecisa con su futuro, y sobre qué carrera seguir, pero un profesor le enseñó el plan de estudios de Biología en la Facultad de Ciencias Naturales y Museo (UNLP) y le “re-gustó”. Está “re-contenta” cursando la orientación Ecología. En La Plata está viviendo en una casa de estudiantes, con otras chicas de su ciudad, y además aquí también están su hermano, su prima y amigas de la secundaria, por lo que “no extraño tanto”.

En la encuesta realizada, las primeras preguntas se orientaron a indagar acerca del origen sociocultural de los chicos, de donde son oriundos, la adaptación a la ciudad y los recursos económicos con los que contaban para solventar los estudios. La Figura 1 indica el lugar de procedencia del grupo encuestado y se destacan allí los alumnos provenientes de La Plata y provincia de Buenos Aires.

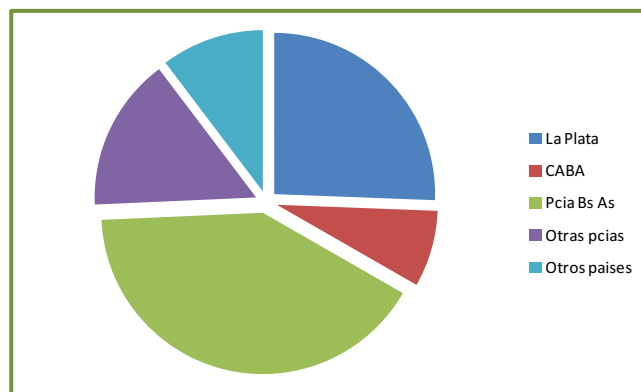


Figura 1. ¿De dónde sos oriundo?

A aquellos alumnos que no eran de La Plata, se les pidió que respondieran si les había resultado fácil adaptarse o no a la ciudad: un 34.5 % contestó que se adaptó enseguida, a un 58.5% le costó adaptarse pero finalmente lo logró, y el otro 6.9 % aún siente que no se adaptó a la ciudad. El 43.6 % de los encuestados vive aquí con su familia, mientras que el grupo restante vive con amigos, otras personas o solo (20.5, 12.8 y 25.6 %,

respectivamente). Respecto a los recursos económicos con los que solventan sus gastos, el 77 % de los encuestados contestó que son sus padres los que financian sus estudios, en tanto que un 51.3 % de los encuestados respondió que además de estudiar, trabajan. De estos datos se destaca que la adaptación a una nueva localidad supone una experiencia que se transita con cierto costo en la mayoría de los estudiantes que provienen del interior, lo que realizan en forma paralela a la adaptación a la vida académica, que también resulta novedosa.

Sobre la experiencia de vinculación con la formación universitaria

Otro grupo de preguntas daban cuenta del nivel educativo familiar, indagando si los encuestados tenían padres y hermanos que estudiaron o estudian en la universidad. La figura 2 señala el nivel educativo de los padres, destacándose allí que un 56.4 % de los chicos encuestados representa la primera generación de universitarios en su grupo familiar.

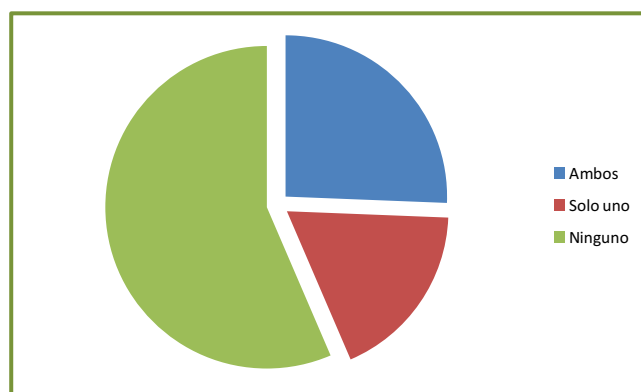


Figura 2. ¿Tus padres estudiaron en la universidad?

Respecto al tipo de colegio donde realizaron sus estudios secundarios, la figura 3 muestra que es casi equivalente la cantidad de chicos que provienen del sector público y del privado.

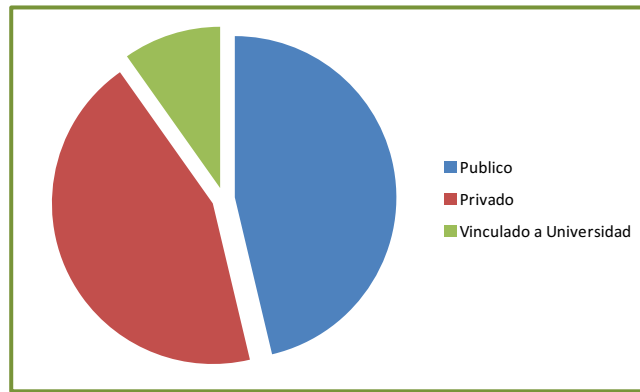


Figura 3. ¿En qué colegio secundario estudiaste?

En referencia a los motivos que los llevaron a estudiar en la Facultad de Ciencias Naturales y Museo, el 92.3 % de los encuestados lo hizo por interés propio, el 5.1 % siguiendo el consejo de algún profesor del colegio, y un 2.6 % por amigos y/o familiares vinculados a la facultad.

También se les consultó acerca de cómo había sido su vinculación con los compañeros en la facultad. Para el 64.1 % de los encuestados el vínculo fue cercano, para el 33.3 % muy cercano, mientras que solo un 2.6 % manifestó no tener vínculo con sus compañeros de cursadas.

La alfabetización y la acomodación a las exigencias académicas

En cuanto a la currícula, algunos de los alumnos entrevistados se mostraron muy a gusto:

“lo que me gustó de esta facultad es básicamente el plan de estudios (de Ecología) y el contenido de las materias”;

otros consideran positivamente el primer año en común que tienen todas las carreras de la facultad:

“el primer año está bueno porque te orienta para lo que vos querés seguir”; en tanto que otros lo ven como *“una traba”*, *“yo quisiera más materias específicas o que nos motiven a seguir”*.

En relación a los contenidos de los programas de las asignaturas, muchos reconocen que les costó porque *“no tenía ninguna base”*:

“no tuve Matemáticas ni Química en el último año del colegio, para mí fue re-difícil”,

“en el secundario sólo vimos lo básico, no entrás en detalle”,

“fueron muchas cosas que nunca habíamos visto”,

o bien expresaron que

“me costó acostumbrarme al cambio de estudio, al ritmo”.

Respecto a las cátedras y la dinámica de las cursadas, la mayoría de los estudiantes entrevistados reconoció que no asistían a los teóricos; si bien al principio iban, luego los dejaron porque: *“no les daba el tiempo”,*

“esta carrera lleva muchas horas de cursadas”, “con las cursadas no pude ir nunca a ningún teórico”,

“no estábamos motivados” o “los teóricos y las prácticas estaban muy desfasados”.

Una alumna destacó que:

“yo creo que debería haber más horarios para los teóricos, porque tienen un sólo horario, y si no podés ahí, no tenés más horarios”.

En su entrevista, Sofía C. reconoció que le costó un poco adaptarse al estudio:

“me ponía a estudiar dos días antes de los parciales, y no es como el secundario, no podés estudiar dos días antes porque no llegás... ¡ encima los parciales son todos juntos!”.

También debió adaptarse al ritmo de las cursadas:

“al principio iba a los teóricos de las materias, pero después dejé de ir porque no me daba más la cabeza, llegaba agotada de cursar todo el día”,

y a los contenidos nuevos de cada materia:

“la formación que tuve en el secundario no me ayudó casi en nada”.

Esto hizo que se atrasara un poco en sus estudios y terminara rindiendo los parciales en última fecha:

“pero fue un tema más que nada de adaptarse al primer año, es eso, no estás acostumbrado a estudiar, sinceramente”.

En el caso de Zoología General el hecho de rendir en última fecha hizo además que perdiera la cursada en el segundo parcial:

“lo dejé para último momento y cuando tenía que rendir tuve un problema personal, me tuve que ir a mi casa y cuando di el examen no podía ni hablar....pero fue un tema mío, un tema personal”.

En referencia a esto destaca que tuvo que aprender a rendir exámenes orales:

“me cuesta un montón dar oral...pero el último parcial de Botánica, que era oral, me puse a estudiar y fui y lo di, y ¡me fue mejor de lo que esperaba!”.

Sofía terminó el año aprobando todas las cursadas de primero, excepto Zoología General; y considera que esa adaptación al estudio universitario le llevó unos 6 meses.

En la encuesta realizada, otro grupo de preguntas estuvo orientado a indagar sobre estos aspectos, preguntándoles como se habían desenvuelto con los estudios, su opinión acerca de la dinámica de las cursadas, los teóricos, los contenidos curriculares, el conocimiento y las estrategias de enseñanza. La figura 4 señala la importancia que tuvo para la mayoría de los chicos el Curso Introductorio, donde el 43.6 % respondió que le fue de gran ayuda, en tanto que un 41 % consideró que le sirvió en algo hacerlo.

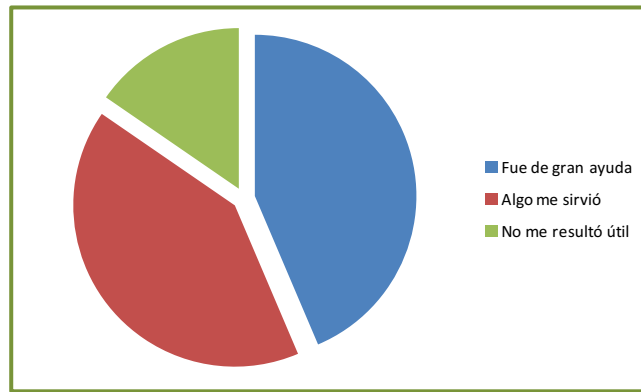


Figura 4. ¿Cómo te resultó el curso introductorio?

Respecto a las cursadas de primer año, para el 53.5 % de los chicos encuestados fueron difíciles y debieron abandonar algunas, en tanto que el resto pudo terminar de cursar todas las materias con mayor (41 %) o menor (5.1 %) dificultad. Vale la pena destacar que todas las carreras que se estudian en la Facultad de Ciencias Naturales y Museo se caracterizan por tener un intenso ritmo de cursada. Acerca de la dinámica de las cursadas, el 48.7 % consideró que les resultaba útil asistir a las clases para comprender y estudiar los temas, aunque por otra parte sólo el 20.5 % de los encuestados presenció las clases teóricas (un 41 % de los encuestados respondió que al principio iba, pero luego los abandonó). En relación a los trabajos prácticos, el 61.5 % de los estudiantes consideró que fueron muy útiles para lograr entender los temas de estudio, en tanto que el resto opinó que no eran de gran ayuda (33.3 %) o bien los aburría (5.1 %).

Esta cuestión supone la necesidad de reconocer desde la dinámica curricular el papel de las clases teóricas en la formación durante el primer año, en tanto las mismas terminan desarticulándose del proceso formativo debido a la elevada carga horaria de cursada. Si bien el tema es complejo, y las dinámicas actuales de estudio de los estudiantes inciden en esta situación, de algún modo, una mayor vinculación entre los contenidos de los espacios teóricos y prácticos podría contribuir a subsanar esta desarticulación.

En particular, con respecto a la cursada de Zoología General, la figura 5 ilustra la opinión de los alumnos sobre los temas que se estudiaron en esta asignatura.

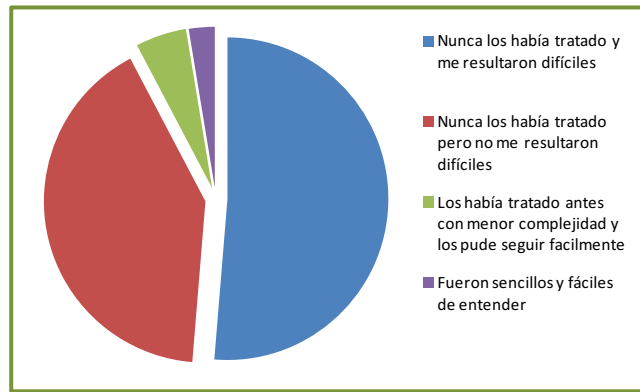


Figura 5. ¿Cómo te resultaron los temas que se estudiaron en Zoología General?

Otro aspecto a considerar es la idea de “gran dificultad” que se percibe respecto de los contenidos, entendiendo que si el primer año debiera actuar en un sentido de puente, de transición, hacia el manejo de los conocimientos científicos propios del campo de conocimiento, esa percepción de dificultad operaría en el caso del abandono o frustración respecto de la capacidad de apropiarse de ellos.

Para el estudio, los alumnos entrevistados declararon elegir los libros de texto:

“yo preparo todos los parciales con el libro”,

“el libro es lo importante, está bueno”,

“me encanta tener los libros acá en la clase, además reconozco cual es el libro que me gusta”,

aunque también consultaron los contenidos curriculares en internet:

“yo descargo los libros”,

“a mí me sirvió mucho buscar videos”,

“internet ayuda bastante”,

“busco en enciclopedias”.

En cambio para otros, la red aún no es una fuente de información segura:

“yo no confío en internet”,

“yo tampoco”.

Una alumna destacó lo útil que le resultó visitar el Museo de La Plata, a lo que otros acotaron:

“sí, claro”, “muy piolas las maquetas y cosas para ver”.

Sofía C. manifestó que le gusta estudiar sola, aunque

“si alguien necesita un poco de ayuda me servía, porque al querer explicarle te das cuenta si realmente vos entendés el tema o no”.

Para el estudio declaró que utiliza

“un poco de todo: libros, apuntes de fotocopiadora, apuntes de compañeros, pero poco de internet, porque soy un poco desconfiada”.

En relación a la encuesta realizada, la figura 6 señala los principales soportes educativos elegidos por los alumnos (vale mencionar que esta pregunta tenía más de una opción de respuesta). Se observa allí que los medios tradicionales como los libros de texto, las fotocopias y los apuntes siguen siendo los elementos más requeridos y utilizados.

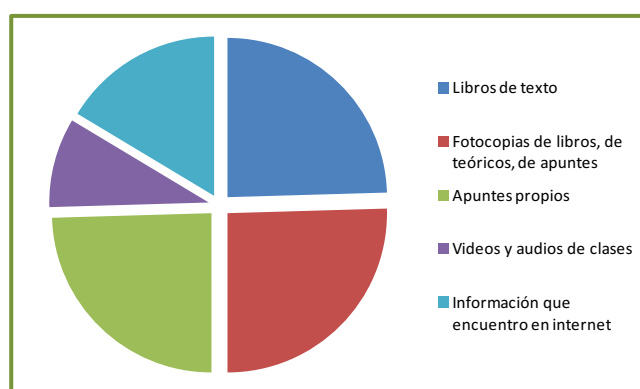


Figura 6. ¿Cuál/cuáles de estos materiales usabas para estudiar?

La figura 7 da cuenta de las horas semanales que los estudiantes encuestados dedicaron a la cursada y/o estudio de las distintas materias de

primer año. Se aprecia allí el escaso número de estudiantes de “jornada completa”. Este aspecto debería incentivar la reflexión acerca de los modos en que se estructuran los planes de estudio, especialmente en la perspectiva enciclopedista de tipo acumulativa, posibilitando recorridos diversos y con la generación de experiencias de aprendizaje que se sumen a las tareas de lectura y administración de exámenes. Así también como la necesidad de generar reflexiones con los estudiantes respecto de cómo se configuran los procesos de aprendizaje y estudio en términos de tareas y planificaciones reales, ligados a sus recorridos de cursadas, de modo que se pudieran lograr avances eficaces.

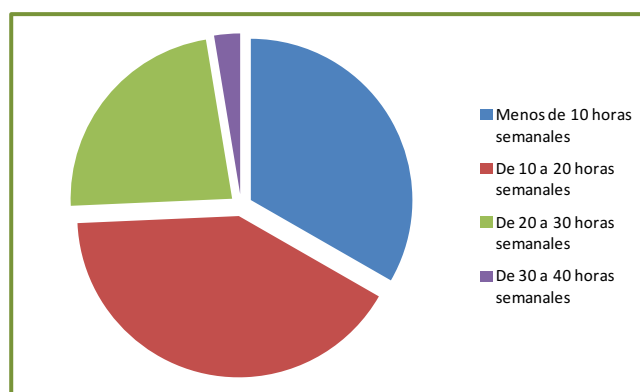


Figura 7. ¿Cuántas horas semanales dedicaste a la cursada de materias y/o estudio?

El estrés de rendir un examen: el miedo como factor crucial

Acercas de las evaluaciones parciales, la mayoría de los alumnos entrevistados tuvo que adaptarse al ritmo de exámenes:

“los ponen todos juntos”, “son dos semanas seguidas llenas de exámenes”.

Algunos chicos se sintieron más cómodos con las pruebas orales:

“me resultó muy difícil el multiple choice”, “siento que a pesar de que lo aprobé en primera fecha no sé nada de eso, que no aprendí nada de eso”;

mientras que otros se desarrollaron mejor con el escrito:

“tenés más tiempo para pensar y pensar, y si te equivocás, tenés tiempo de borrar”,

“en la escuela me tomaron muy pocas veces oral y encima las veces que me tomaron me ponía re-nerviosa y me olvidaba todo”.

Algunos alumnos vieron al primer parcial escrito de Zoología General como un filtro:

“tuve la sensación de que no quieren que haya tanta gente estudiando”, “sí, ni hablar, ¡hay un filtro!”, “en Zoología con el primer parcial se re-nota el filtro”.

Respecto a los exámenes finales, al momento de la entrevista ninguno había rendido aún finales, pero habían estado “consultando” con otros chicos de años superiores (y que ya rindieron exámenes finales) cuales evaluaciones eran más fáciles, cuales más difíciles, cuáles eran troncales en la carrera o correlativas de materias de segundo año:

“yo quiero rendir una principal que necesito para el año que viene”.

Para muchos de ellos, rendir un examen final representaba una situación algo angustiante:

“yo le tengo un miedo”, “yo le tengo mucho miedo”, “hay que matarse”.

En cuanto a Sofía C., si bien como se mencionó antes manifestó sus preferencias por estudiar sola, para rendir los finales pensaba juntarse a estudiar con una compañera porque:

“no tengo ni idea de cómo preparar un final”.

La encuesta también presentó otro grupo de preguntas destinado a indagar acerca de las consideraciones de los alumnos respecto a las evaluaciones. El 17.9 % de ellos respondió que les resultaron fáciles, el 74.4 % señaló que tuvieron cierta complejidad mientras que para el 7.7 % fueron muy difíciles. El 15.4 % respondió que prefería los exámenes orales, el 56.4 % que se desenvolvía mejor en los escritos, en tanto que para el 28.2 % le era indistinto. Sólo el 7.7 % de los chicos encuestados aprobó los parciales

siempre en primera fecha, la gran mayoría (84.6 %) los aprobó a veces en primera fecha y otras veces más tarde, y sólo el 7.7 % restante siempre aprobó en la última instancia. La figura 8 muestra la percepción que tuvieron los encuestados acerca de las evaluaciones en la facultad y su relación con el conocimiento (esta pregunta también podía presentar más de una opción de respuesta).

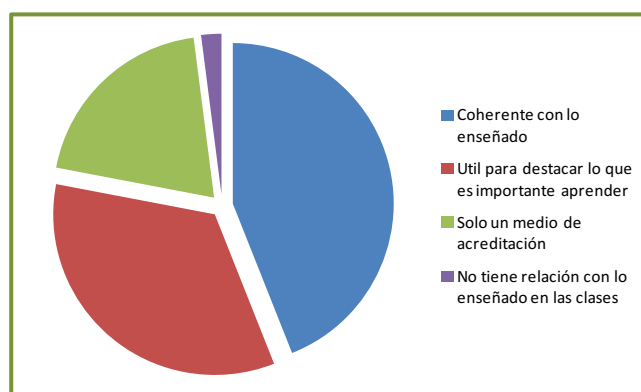


Figura 8. Sentís que la evaluación es:...

Al momento de la encuesta (entre abril y junio de 2018), el 51.3 % de los alumnos había rendido algún examen final de primer año, en tanto que el otro 48.7% aún no había rendido ninguno. Cabe mencionar que el ciclo lectivo 2017 finalizó el 31/03/2018 por lo que si alguno de estos estudiantes no hubiera aprobado el examen final de una asignatura troncal, correlativa con la cursada de otra que deseara iniciar en 2018, debería tramitar la condicionalidad como requisito indispensable para cursar segundo año.

Entre las enseñanzas implícitas que menciona Ezcurra (2011), claramente podríamos señalar la experiencia de rendir exámenes, así como también prepararlos. Esta actividad incluida en el “estudiar” es esencial en la vida académica, y sin embargo la capacidad de los estudiantes para transitarla se da por supuesta, sin que haya áreas en las que se aborden modalidades, experiencias, requerimientos, etc., como espacios previos en que se procesen otros sentimientos muy diferentes del miedo, permitiendo que estas instancias adquieran sentido pedagógico en un proceso formativo. Pierella (2016) ha

reflexionado acerca de la evaluación, entendiendo que esta requiere una especial atención en primer año por el impacto de sus resultados como elemento definitorio en la continuidad o no de las trayectorias estudiantiles. Según la autora, la evaluación puede ser una instancia formativa que facilite procesos de afiliación de los estudiantes a la institución o, de modo contrario, un mecanismo generador de procesos de selectividad social, en parte porque muchas veces las “habilidades” que se evalúan no fueron enseñadas, convirtiéndose en condicionantes básicos del éxito o fracaso académico.

El perfil de los docentes auxiliares del primer año: un aspecto clave

En relación a la vinculación con los docentes, las opiniones de los entrevistados sobre los profesores y jefes de trabajos prácticos fueron variadas:

“les mandás un mail y te contestan sin ningún drama, siempre tratando de ayudar”;

en tanto que otro opinó:

“hay algunos docentes que llegan, empiezan a dar la clase, 5 minutos y se van, y dejan a los ayudantes hacer el resto”;

o bien

“solo hay una docente, una JTP que zafa”,

“el otro día vino una profesora a reemplazar y ¡nos explicó! ¡Quedé sorprendida!”.

En cambio, todos destacaron el apoyo que encontraron en los ayudantes:

“hay un montón de ayudantes y todos te ayudan”,

“los ayudantes ayudan un montón, sirven”,

“son como re-amigos, amigueros, vos les preguntás algo y no tienen problema y hasta que no te saqués la duda no te dejan”.

Sofía C. también señaló un acercamiento variable con los docentes, especialmente JTPs y ayudantes: con algunos su trato era distante mientras que con otros era más cercano y se sentía

“cómoda, como para poder preguntarle de todo...y cuando te explican bien y lo entendés mejor, te surgen más preguntas”.

Además, destacó que en la facultad:

“tenés esa libertad de decir bueno, me puedo ir, no me puedo ir (de las clases). Como que en la facultad vos elegís quedarte porque ya sabés que tenés que quedarte”.

Entre los alumnos encuestados, la relación con el plantel docente de las cátedras mostró grandes diferencias según se tratara de profesores y jefes de trabajos prácticos o ayudantes. En el caso de profesores y JTPs el 43.6 % de los chicos señaló que había tenido con ellos un trato distante, mientras que un 33.3 % manifestó haber tenido un trato cordial y cercano (el 28.2 % restante declaró un trato indiferente); por otra parte, en el caso de los ayudantes el trato cordial y cercano trepaba al 76.9 % de los encuestados, siendo reconocido por solo el 12.8 % de los alumnos un trato distante hacia los ayudantes y finalmente un trato indiferente por el 15.4 % de ellos.

En este sentido Pierella (2015) destaca a los profesores de primer año como actores clave en el diseño de políticas sobre el ingreso a la universidad. En esa instancia, el encuentro de los estudiantes con “otros” significativos (como el grupo de pares y los docentes) será determinante en el proceso de permanencia dentro de la institución. A su vez, esta autora resalta que serán cruciales el tipo de intervenciones pedagógicas que se pongan en juego, como también señala que ningún esfuerzo en torno a la deserción puede lograr efectos relevantes y a largo plazo sin el compromiso de los profesores del primer año.

El cumplimiento de las expectativas y las perspectivas futuras

A modo de conclusión, los chicos entrevistados coinciden en opinar que el ingreso a la universidad *“es un cambio re-fuerte”*,

“hay que hacer un cambio en la cabeza, creo que es un click que hay que hacer”.

Representa para ellos un período de adaptación dificultoso, arduo:

“a mí me dijeron que los dos primeros años son los más difíciles”, “el primer año no la pasé bien, hasta la mitad de año la pasé mal”,

pero que a la vez es gratificante:

“en el secundario sentís que tenés que estar ahí, te tienen ahí porque es tu obligación, acá es lo que vos querés hacer”.

Se sienten más libres de actuar, lo que conlleva también una mayor responsabilidad por las decisiones tomadas:

“es responsabilidad tuya, estás ahí (en la facultad) porque querés estar ahí. Lo tenés que aprobar porque te querés recibir de eso, entonces te da más libertad pero también más responsabilidad”.

En su entrevista individual, Sofía C. también concluye que su experiencia en el primer año universitario fue satisfactoria:

“Si tengo que hacer un balance de este primer año diría que es positivo....al principio pensé que me iba a ir mal en todo, pensé que en la facultad me iba a ir mal. Ya venía pensando que si me iba mal no pasaba nada, que tenía que esperar, que era una adaptación. Pero me fue bien, así que sí, estoy contenta”.

En su familia y amigas encontró el apoyo que necesitaba para sobrellevar esta etapa en la universidad. Si bien sus padres no son universitarios, la madre le dijo que en este primer año se fijara si la carrera le gustaba y si no, empezara otra cosa,

“mi mamá siempre me dijo que sin un estudio universitario no tenía muchas oportunidades de trabajar bien”.

En cuanto al manejo administrativo en la facultad, Sofía C. no encontró inconvenientes:

“durante el curso de ingreso, en el Centro de Estudiantes o los mismos chicos que te cruzás por la facultad te ayudan con cualquier duda que tengas....además la facultad es chiquita”.

Entre los alumnos encuestados, la experiencia de realizar los trámites administrativos en la facultad fue variable: un 56.4 % respondió que le resultaron asuntos relativamente sencillos de concretar, mientras que para el 33.3 % fueron muy sencillos, en tanto que para el 10.3 % restante fueron difíciles de realizar.

La situación académica de los chicos encuestados para el ciclo lectivo 2018 se refleja en la figura 9. Se observa allí que un grupo importante está cursando su segundo año completo. Por otra parte, se debe destacar que solo el 28.2 % de los encuestados había ingresado a la facultad en 2017. La gran mayoría, el 71.8 % restante, lo había hecho en algún año anterior, si bien aún se encontraban cursando materias de primer año en 2017.

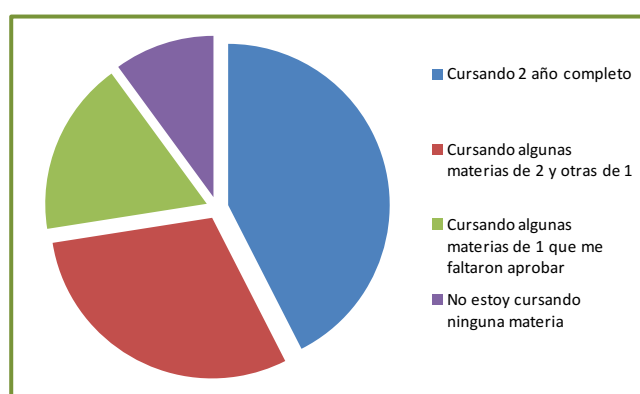


Figura 9. ¿Qué estás cursando en 2018?

Por último, la figura 10 ilustra el abanico de actividades que los alumnos encuestados realizaban semanalmente por fuera de sus obligaciones en la facultad, sin considerar aquí el trabajo, en el caso de que lo tuvieran.

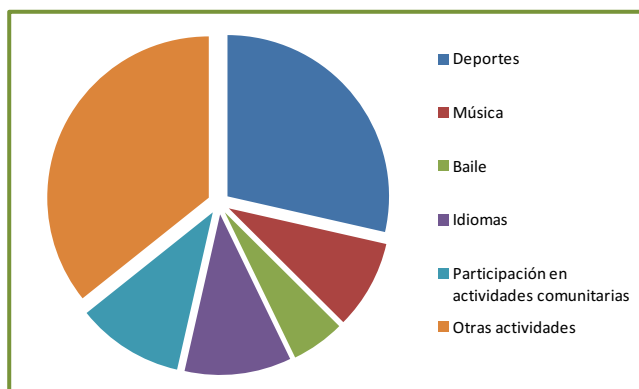


Figura 10. Además de cursar en la facultad, ¿realizaste semanalmente alguna otra actividad?

Finalmente, y a modo de conclusión, la encuesta presentó una última pregunta de respuesta abierta: “¿Podrías describir en pocas palabras cómo fue tu experiencia en el primer año de la facultad?”. Entre las respuestas que dieron los alumnos, podemos destacar:

“Integradora, educativa y aprendí de mis errores”;

“Motivante para lo que viene”;

“Difícil, es un cambio muy grande entre el secundario y la universidad. Una vez que pasas el primer año, le agarras el ritmo”;

“Bastante complicado porque era un mundo nuevo, y en algunas materias no me sentía cómodxs con lxs profesorxs que había”;

“Me costó mucho al principio, pero con constancia le agarré el ritmo”;

“Fue una experiencia muy linda, aunque tuve momentos difíciles, aprendí muchísimas cosas nuevas no sólo académicamente sino a nivel personal”;

“Un año de adaptación a la universidad”;

“Me costó adaptarme a tanta carga horaria de cursadas pero con esfuerzo y amigos desde el ingreso fue más llevadero”;

“Me resultó muy complejo por el tema de que los conceptos (en su mayoría) fueron nuevos, mucha carga horaria para ser primer año y mucha exigencia al comienzo, exigencia con tener que saber cosas que era imposible que supiésemos”;

“Mal, ya que realizaba deporte y no le pude dedicar el tiempo que hubiese querido a la facultad”;

“La comunidad de la facultad es heterogénea e interesante. Hay profesores para destacar y otros que ni deberían estar en clase...”.

Relevamiento de registros y bases de datos en la Dirección de Enseñanza de la Facultad de Ciencias Naturales y Museo

En relación a los datos estadísticos brindados por la Dirección de Enseñanza de la Facultad de Ciencias Naturales y Museo respecto a la inscripción e ingreso de alumnos en los últimos cinco años (ver Anexo), se puede apreciar que, en cuanto a su matrícula, se trata de una facultad chica de una universidad grande. En los recientes cinco años, el número de inscriptos varió entre 592 alumnos (en 2013, 2017) y 669 alumnos (en 2016). Sin embargo, de este total de inscriptos, cuando analizamos el número de estudiantes con legajo asignado vemos que éste varió entre 421 alumnos (en 2018) y 496 alumnos (en 2016). Se observa así que alrededor de un 30 % del alumnado (con porcentajes variables entre un 23% en 2013 y 2017, y un 30 % en 2016) “se pierde” en las primeras etapas del ciclo académico, sin llegar a obtener el número de legajo que asignan las diferentes unidades académicas de la universidad a sus alumnos regulares, y representando alumnos que no terminan de cursar o a aprobar las materias de primer año. García de Fanelli (2004) los menciona como “estudiantes fantasmas”: aquellos que se han inscripto pero que después no han cursado o aprobado ninguna materia en el

primer año; Casco (2007) los menciona como visibles en lo administrativo pero invisibles en lo pedagógico. Esta autora también hace referencia a los “estudiantes de paso”, como aquellos entre los cuales se encuentran los indecisos, los alumnos-trabajadores y los que, aún sin un proyecto definido, «ensayan» la experiencia universitaria como una continuación natural de su vida anterior.



Algunas conclusiones analíticas y reflexiones finales

El primer año de la universidad constituye una instancia crítica que requiere ser explorada en profundidad, ya que es allí donde, según constatan numerosas investigaciones a nivel mundial, se producen las tasas más elevadas de abandono, afectando en mayor medida a sectores sociales en desventaja.

En las universidades argentinas, la cantidad de jóvenes que acceden y permanecen en el sistema disminuye considerablemente a medida que se transitan los primeros tramos de la carrera iniciada. Aquellos que avanzan en los estudios y en los tiempos esperados institucionalmente son un grupo bastante menor al que inició la carrera, registrándose importantes procesos de desgranamiento y abandono.

Si bien se ha masificado el ingreso a los estudios superiores, una vez iniciada la trayectoria educativa, la misma se trunca por factores tanto endógenos como exógenos a la institución (Bracchi, 2004). En este sentido, se reconocen una multiplicidad de dimensiones que se incluyen bajo el concepto de “abandono” y se deben identificar los factores que actúan en su determinación (García de Fanelli, 2004). Si bien ingresan más jóvenes a la universidad conformando un universo estudiantil muy heterogéneo (Pierella, 2011), permanecen siempre aquellos estudiantes que representan los mismos sectores sociales a los cuales estaba destinado este nivel del sistema educativo (Bracchi, 2004).

Algunos autores, entre ellos Duarte (2005), destacan el concepto de selección implícita en relación a que todos los sistemas de educación superior, sujetos a la presión de la demanda, responden con algún tipo de selección. La selección explícita se pone de manifiesto en el momento de la admisión y la implícita se diluye a lo largo de la formación universitaria con mayor concentración en los primeros años de formación. Otros autores prefieren distinguir entre acceso formal a las instituciones y acceso real al conocimiento

teniendo en cuenta que sin la posesión de ciertos niveles mínimos de conocimiento no se puede garantizar un proceso de aprendizaje efectivo. Por otra parte, la masificación produce un cambio en la relación docente-alumno respecto al número de alumnos por docente, que conlleva dificultades para llevar adelante procesos de enseñanza de calidad y que resulten facilitadores de la apropiación de aprendizajes significativos por parte de los alumnos (Edelstein, 2007).

En referencia a esto, las universidades se encuentran desde hace varios años con una doble tendencia, por un lado una masificación del nivel y por el otro con altas tasas de abandono estudiantil (Bracchi et al., 2016). Tinto (1989) destaca que se debe distinguir entre la exclusión académica y la deserción voluntaria. Mientras algunos estudios afirman que la probabilidad de desertar está en relación inversa con la capacidad del estudiante, otros han sostenido que la situación contraria es la verdadera, es decir, que los alumnos brillantes tienden más a abandonar los estudios. De acuerdo a este autor, un número sorprendentemente grande de ingresantes tienen una idea poco clara acerca de las razones por las cuales están allí y no han reflexionado seriamente sobre la elección de la carrera y/o institución. Entonces, solo algunos abandonos son producidos por bajo desempeño académico y la mayor parte de las deserciones son voluntarias. Por otra parte, la deserción que adopta la forma de abandono voluntario es más frecuente en los primeros meses posteriores al ingreso a la universidad.

Cuando ingresan a la universidad los estudiantes enfrentan una serie de problemas que surgen tanto de la transición que viven como adolescentes como también por lo que significa el paso de la escuela a la universidad (López Bravo et al., 2006). Esa transición representa un proceso de ajuste a un mundo nuevo y que, en ocasiones, puede ser completamente desconocido (Ezcurra 2007). Ese proceso puede acarrear dificultades e incluso un stress de transición, ya que los jóvenes deben sobrellevar un ajuste académico, pero también social. El ingreso a una carrera universitaria implica un cambio que no se refiere solamente a los aspectos institucionales o curriculares sino que además involucra la toma de diversas decisiones que contribuirán a conformar el “oficio de estudiante universitario” (Bracchi et al., 2016). Este se conforma

apropiándose de las reglas del juego propias de la institución y para ello se deberán utilizar todas las prácticas y experiencias adquiridas previamente. Como señalan estos autores, aprender las nuevas reglas supone aprender un nuevo manejo del tiempo, de la autonomía, de las situaciones que los estimulan a fabricar sus propias prácticas. Los ingresantes deben ser capaces de generar las condiciones para el aprendizaje, organizarse en términos de tiempos y espacios por recorrer, tomar decisiones con respecto a la organización de los tiempo de estudio y del tiempo libre, de combinar en algunos casos estudio y trabajo, de establecer prioridades en el cursado de las asignaturas, de cursar tanto las clases teóricas como los trabajos prácticos, entre otras decisiones sociales y culturales estrechamente vinculadas a las educativas. De esta manera, el ingreso a la universidad marca cambios importantes en relación a la escuela secundaria, una mayor exigencia curricular está unida a una mayor flexibilidad en el orden para aprobar las materias y en los requisitos de asistencia, lo que significa también tener mayores responsabilidades y mayores riesgos de que se acumulen las tareas y se produzcan encrucijadas. Ciertas condiciones como la autonomía en el vínculo con el conocimiento, la capacidad de argumentación, la expresión oral y escrita, la lectura y comprensión de textos académicos son disposiciones que marcan posibilidades pero también límites en el proceso de arribar y permanecer en las instituciones, y de acceder a los saberes que en ellas circulan.

También se menciona la fragmentación temporal entre el tiempo del aprendizaje y el tiempo de la acreditación, es decir entre el momento de transitar las propuestas que las cátedras han diseñado para promover la apropiación de los conocimientos y las prácticas de cada espacio curricular, y el momento de “rendir” (Ros et al., 2016). Por otra parte, la investigación ha demostrado que la integración tiene gran importancia para la persistencia de los estudiantes en desventaja en la institución universitaria. En el primer semestre, en particular en las primeras seis semanas, se pueden presentar grandes dificultades, particularmente en las universidades de mayor población estudiantil (Tinto, 1989).

Asimismo, a la vez que se produce un nuevo encuentro con los conocimientos, los jóvenes también se encuentran con una cultura particular que requiere la apropiación de sus códigos, sus costumbres, sus lenguajes y lugares. Por otra parte, para muchos ingresantes el oficio supone otros aprendizajes diferentes de los académicos e institucionales: como por ejemplo aprender a vivir en una ciudad diferente, aprender a convivir con nuevos compañeros, aprender a vivir fuera de los espacios cotidianos y conocidos y lejos de quienes constituyen sus afectos más cercanos (Britos y Schneider, 2005).

En este sentido, no tendrán iguales trayectorias los estudiantes privilegiados que han tenido acceso diferencial a determinados bienes materiales y simbólicos, que aquellos que han tenido que atravesar y sortear más de un obstáculo y dificultades diversas para poder continuar su proceso de formación. El primer año se presenta como un momento clave y crítico en las trayectorias estudiantiles universitarias, con nuevos lugares, nuevos modos de moverse, otros hábitos de estudio y de vinculación con el conocimiento, otros vínculos con los profesores, y otros compañeros de distintas edades y de distinta procedencia (Bracchi et al., 2016).

En este punto, la interacción de los alumnos con sus compañeros de cursadas y sus docentes resulta crucial. Desde la perspectiva de los recién llegados a la universidad, el trabajo académico en pequeños grupos es altamente valorado; entre otras razones, porque les permite iniciar la socialización y los vínculos con sus pares (Chiecher, 2017). Además, como destaca Ezcurra (2007) el ajuste académico resulta más difícil cuanto mayor es la brecha entre el primer año universitario y las experiencias educativas previas, entre el perfil real de los ingresantes y el perfil esperado, y entre el capital cultural de esos estudiantes y la cultura académica dominante. Todos estos factores influyen, en muchos casos decisivamente, en la posibilidad de continuar los estudios universitarios.

Como mencionamos arriba, los jóvenes ingresan a la universidad con una variedad de experiencias personales, académicas y sociales que les proporcionan (¿o no?) las estrategias básicas para enfrentar los desafíos de

esta nueva etapa. Además de ese capital cultural (Perrenoud, 1996), esas trayectorias individuales denotan la diversidad social y cultural que caracteriza las universidades públicas argentinas (Edelstein, 2014). Se sabe que en todos nosotros (ya sea como educadores o como educandos) está presente un saber pedagógico elaborado a partir de la vida, con grados diferentes en términos de conocimiento intuitivo, conocimiento elaborado, conocimiento desenvuelto en la escritura, de acuerdo a nuestras diferentes trayectorias (Messina, 2008). Entonces, como señalan Osorio Alvarez y Parra Gámez (2016), es importante conocer la percepción de los estudiantes acerca de ese primer año en la universidad para mejorar así su desempeño académico.

Remitiéndonos a lo anteriormente señalado, son múltiples los factores que pueden condicionar la incorporación efectiva de los estudiantes a la cultura universitaria. En nuestra investigación, los aspectos que en los jóvenes entrevistados y encuestados pudieron representar algún tipo de complicación al momento de enfrentar el ingreso se refirieron principalmente a los modos de inserción a la vida universitaria, a los conocimientos y las exigencias académicas, al tiempo de estudio y de cursadas, a las evaluaciones y como enfrentarlas, y a la relación con los docentes de las diferentes cátedras del primer año.

En este sentido, las metas motivacionales de aprendizaje (Chiecher, 2017) podrían servir de estímulo para los ingresantes. Mientras en la secundaria parece prevalecer una tendencia a no complicarse la vida y a transitar los estudios sin demasiado esfuerzo, invirtiendo solo lo justo y necesario para aprobar, en la universidad, esta meta de “no complicarse” es remplazada por muchos estudiantes quienes, en cambio, se orientan mayormente hacia el aprendizaje y en menor medida, a evitar el fracaso, dada la nueva y desconocida situación en que se encuentran. Características tales como la constancia, el esfuerzo, la dedicación, la perseverancia, la responsabilidad, la aplicación, el orden, y el gusto por lo que hacen o por la carrera que eligieron son consideradas en esta etapa como positivas y percibidas como propias de un buen estudiante.

Desde la perspectiva docente, la lectura es una práctica requerida a los estudiantes de manera constante pero está casi totalmente invisibilizada como objeto de enseñanza. De modo similar, la oralidad se reclama pero no se enseña, pese a que es una práctica omnipresente puesto que regula los intercambios entre docentes y alumnos (Casco, 2016). Por otra parte, la evaluación requiere una especial atención en el primer año universitario, por el impacto de sus resultados como elemento definitorio nada menos que en la continuidad o no de las trayectorias estudiantiles.

Como destaca Pierella (2016) dado que el primer ciclo es el que presenta mayor complejidad y allí es donde se producen los índices más altos de abandono, representa un gran desafío avanzar en la idea de considerarlo como una instancia con identidad propia, que requiere una revisión en materia académica, curricular y pedagógica.

Bibliografía

Achilli, E. 2005. Investigar en antropología social: los desafíos de transmitir un oficio. Laborde Libros Editor, Rosario. Cap. 3 y 4.

Aréchaga, A. J.; A. Beliera; O. Boix; L. Corsiglia Mura; S. Cueto Rúa; M. E. Di Piero; S. Galar; E. Gubilei y M. L. Henry. 2015. Puentes hacia la inclusión universitaria. Un análisis a partir de la experiencia en el Curso de Ingreso a las carreras de Sociología de la FaHCE-UNLP (2012-2015). Cuestiones de Sociología 13: 1-13.

Bracchi, C. 2004. Los “recién llegados” y el intento para convertirse en “herederos”: un estudio socioeducativo sobre estudiantes universitarios. V Encuentro Nacional y II Latinoamericano La Universidad como objeto de investigación. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

Bracchi, C. 2016. Descifrando el oficio de ser estudiantes universitarios: entre la desigualdad, la fragmentación y las trayectorias educativas diversificadas. Trayectorias Universitarias 2 (3): 3-14.

Britos, M del P. y M. Schneider. 2005. El ingreso: la problemática del acceso a las culturas académicas de la universidad. Colección de Cuadernillos de actualización para pensar la Enseñanza Universitaria. Año 2 (1). Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina.

Camino, N. B. y S. E. González. 2012. Enseñanza de las Ciencias Morfológicas en ingresantes a la Facultad de Ciencias Naturales y Museo de la UNLP. I. Factores que influyen en la permanencia universitaria. Cs Morfol, 14 (1): 1-4.

Carli, S. 2012. El estudiante universitario. Hacia una historia del presente de la educación pública. Cap. 1 y 5. Siglo XXI Editores, Argentina

Carli, S. 2014. Universidad pública y experiencia estudiantil: de los estudios de caso a las agendas políticas de la educación superior. Universidades 65 (60): 41-50.

Casco, M. 2007. Prácticas comunicativas del ingresante y afiliación intelectual. V Encuentro Nacional y II Latinoamericano “La universidad como objeto de investigación”. Tandil, Argentina.

Casco, M. 2016. Hacia la construcción de alianzas para potenciar prácticas de lectura, escritura y oralidad en la universidad. La Red LEO. Trayectorias Universitarias 2 (3): 15-25.

Chen, H. T. 2006. A Theory-Driven Evaluation Perspective on Mixed Methods Research. Research in the Schools 13 (1): 75-83.

Chiecher, A. C. 2017. Metas y contextos de aprendizaje. Un estudio con alumnos del primer año de carreras de ingeniería. Innovación Educativa 17 (74): 61-80.

Cristina, I. 2010. La deserción universitaria en primer año. Análisis de la situación de los ingresantes en la Facultad de Ciencias Naturales y Museo de La Plata a través del estudio de caso Introducción a la Botánica. Universidad Nacional de La Plata. Especialización en Docencia Universitaria, Trabajo Final Integrador. <http://sedici.unlp.edu.ar>.

Duarte, B. 2005. El acceso a la Educación Superior: Sistemas de Admisión a las Universidades Nacionales de Argentina. Primer Congreso de la Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación.

Edelstein, G. E. 2007. El análisis didáctico de las prácticas de la enseñanza: Una alternativa para la reflexión sobre el trabajo docente en los procesos de formación. Tesis Doctoral. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

Edelstein, G. E. 2014. Formar-se para la enseñanza en las universidades. Aportes desde experiencias en posgrado. En: Morandi, G. y A. Ungaro (Coord.) La experiencia interpelada: prácticas y perspectivas en la formación docente universitaria. EDULP, Argentina. 276 pp.

Ezcurra, A. M. 2007. Los estudiantes de nuevo ingreso: democratización y responsabilidad de las instituciones universitarias. Presentado en el Coloquio

“La situación de los estudiantes de nuevo ingreso: un desafío para la Universidad del siglo XXI”, México.

Ezcurra, A. M. 2011. Igualdad en educación superior. Un desafío mundial. Buenos Aires: Universidad Nacional General Sarmiento.

García de Fanelli, A. M. 2004. Indicadores y estrategias en relación con la graduación y el abandono universitario. En Marquís, C. (comp.): La Agenda Universitaria. Propuestas de políticas públicas para la Argentina, Buenos Aires, Editorial de la Universidad de Palermo.

González, A. H. 2016 Los jóvenes, las TIC y primer año en la universidad. Trayectorias Universitarias 2 (3): 40-47.

López Bravo, I. M.; Z. Vivanko Skarneo y E. Mandiola Cerda. 2006. Percepción de los alumnos sobre su primer año de universidad. Facultad de medicina Universidad de Chile. Educación Médica 9 (3): 127-133.

Lucangioli, A. 1997. La docencia universitaria como campo profesional: el modelo de universidad y la inserción laboral docente. Algunas notas. Ponencia al 2º Encuentro La Universidad como objeto de Estudio. Buenos Aires.

Martin Barbero, J. 2002 La educación desde la Comunicación. Editorial Norma. Buenos Aires.

Malinowski, K. 2008. Diferenciación de los tiempos estudiantiles e impacto sobre el proceso de afiliación en México. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud 6 (2): 801-819.

Messina, G. 2008. Construyendo saber pedagógico desde la experiencia. Disponible en: http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/construyendo_saber_pedagogico.pdf

Osorio Alvarez, M. del C. y L. Parra Gámez. 2016. La satisfacción escolar en los estudiantes del primer año de la carrera de Médico Cirujano. Investigación en Educación Médica 5 (17): 3-10.

Perrenoud, P. 1996. La construcción del éxito y del fracaso escolar. Ediciones Morata, La Coruña, España.

Pierella, M. P. 2011. El ingreso a la Universidad como experiencia subjetiva y cultural en estudiantes de la Universidad Nacional de Rosario. *Revista Argentina de Educación Superior* 3: 26-48.

Pierella, M. P. 2014. El ingreso a la universidad pública: diversificación de la experiencia estudiantil y procesos de afiliación a la vida institucional. *Universidades* 65 (60): 51-62.

Pierella, M. P. 2015. El ingreso a la universidad pública en la Argentina. Los profesores de primer año como actores claves en el diseño de políticas inclusivas. En: Lago Martínez, S. y N. H. Correa (coord.). *Desafíos y dilemas de la universidad y la ciencia en América Latina y el Caribe en el siglo XXI*. Buenos Aires, Argentina.

Pierella, M. P. 2016. Los exámenes en el primer año de la universidad. ¿Instancias de formación o mecanismos de selectividad social? *Trayectorias Universitarias* 2, N° 2: 11-19.

Ros, M.; L. Benito; L. Germain y S. Justianovich. 2016. Las trayectorias estudiantiles en le UNLP. Aportes para pensar los desafíos a las experiencias pedagógicas. *Trayectorias Universitarias* 2 (3): 33-39.

Salgado Lévano, A. C. 2007. Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit, Revista de Psicología* 13: 71-78.

Sautu, R. 2003. *Todo es teoría: objetivos y métodos de investigación*. Lumiere, Buenos Aires. Cap. 1 y 2.

Tinto, V. 1989. Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. *Revista de Educación Superior*. 18 (71).

ANEXOS

Entrevista Grupo 1:

Entrevistador (E): ¿en qué colegios han hecho el secundario? Pregunto ¿son colegios dependientes de alguna universidad?

Alumno1 (A1): yo si de Bellas Artes

A2: yo también el Nacional de La Plata

A3: colegio público

E: ¿y es el primer año de todos en la universidad?

A4: yo si

A5: el mío el segundo

A6: yo estoy recursando primero

A7: yo igual, tuve unos problemas de salud

A2: este es mi cuarto año en la universidad. Yo hice tres años de periodismo, sería mi primer año de Zoología

E: y respecto las familias de ustedes, ¿sus padres son universitarios?.... (datos volcados en planilla)

E: ¿qué les pareció este año que cursaron en la universidad, en la facultad, en la ciudad?

A2: yo ya hice Periodismo tres años, en comparación me pareció completamente difícil, lleva muchas horas de cursada, mucho tiempo de estudio en la casa, obvio tenés que estudiar pero me pareció demasiado al punto que me estreso y la paso mal.

E: ¿estás cursando todas las materias de primer año?

A2: curso las 5 de primer año, como dice el plan de estudios, como corresponde, y no llego ni siquiera a ir a los teóricos. Hay tres materias que son anuales, que son con teóricos y tampoco puedo ir. Primero porque hay algunos días en que no puedo ir porque no me dan los horarios, me anoté pero no me dan los horarios, se me superponen. Pero los otros si fuese no llego a ir a mi casa y hacer mi vida también. Y encima para los exámenes los ponen todos juntos, dos semanas seguidas llenas de exámenes y no llegás a estudiar todo, dos o tres, al menos dos tenés que dejar para segunda fecha, o sea no es humano como te ponen las cosas, como te plantean que tenés que estudiar.

E: ¿y los contenidos te parecen muy difíciles también?

A2: No, no es que es imposible, lo podés hacer, pero si tenés el tiempo. Si te dan los tiempos cualquiera podría hacerlo. Lo que sí Química y Matemáticas esas sí son materias más difíciles. Química sobre todo, que requiere muchísimo más. Entonces muchas veces no la pude disfrutar a la carrera, el primer año no la pasé bien, hasta mitad de año la pasé mal. Sobre todo en la época de parciales

E: ¿los otros chicos?

A3: Yo el año pasado empecé esta carrera en la UBA y a mitad de año la dejé porque no me gustó la UBA en sí, el funcionamiento y el manejo a nivel institucional que es muy diferente a esta facultad.

E: a ver, ¿qué es lo que no te gustó?

A3: primero el CBC, que no sería la carrera en sí sino que es el primer año, que es de nivelación, que es el Ciclo Básico Común para todas las facultades y como estuve medio año yo tuve Biología, Química y Sociedad y Estado. O sea las materias me gustaban, por decirlo en cierto punto pero lo que me gustó en esta facultad, que es a lo que vine, básicamente es el plan de estudios y es el contenido de las materias. Es muy distinto, bueno yo me anoté en Ecología que es un estudio más general y de un todo y que por ejemplo en la UBA lo que veíamos era el interior de las cosas por decirlo de alguna manera, y yo no sabía en qué contexto estaba eso, yo sabía de que estaba compuesto, ya mi eso no me gustaba. Además de que las aulas son muy numerosas, son nada que ver y entonces es como que si vos no llegás a entender algo, perdiste. Bueno, igual en Zoología pasa eso, en otras materias no es así y es más individual, el interés también...

E: ¿y la vinculación con los docentes?

A3: No, no existe. Allá no existe. Bueno pasa que como son aulas de 500 personas, son aulas muy grandes, a veces no alcanzan los bancos en las aulas y yo cursé más que nada en invierno. Yo cursaba química a las 7 de la mañana y era horrible, me levantaba a las 5 de la mañana para ir a ciudad universitaria y era lo peor, y eran muchísimas personas en un aula donde el pizarrón estaba... (Señala lejos), y podías no entender lo que sucedía y tenías que acudir a un profesor particular o un tercero que te enseñe porque no alcanzas a entender el contenido.

E: bueno entonces vos sí notas un cambio positivo el haber empezado...

A3: A mí me regustó esta facultad. Si bien es mucha carga horaria y cada materia exige mucho estudio y es como particular las cosas que se ven, yo vine a eso, en ese sentido tanto no me costó, porque es lo que buscaba.

E: ¿y algún otro?

A7: en mi caso fue bastante diferente a lo de ella. A mí se me hizo mucho más sencillo pero porque sentí que me preparé psicológicamente para decir bueno, ni bien empiece a estresarme, a bajar unos cambios, primero la salud. Y bueno, yo estoy haciendo también las 6 de Antropología y si bien se juntaban los parciales pude por lo menos en el primer trimestre rendir todo en primera fecha. En el segundo fue un poco más difícil pero bueno es porque uno ya viene con el cansancio del año y así todo también estoy en la comisión de deportes así que estoy haciendo bastantes cosas a la par. No estoy yendo a ningún teórico, así como dijiste vos (a otra A)

E: Porque no te dan los tiempos tampoco...

A7: No, no quería, porque sabía que como decía ella me iba a cansar más de la cuenta, sí a los teóricos de las que se promocionan

E: claro, porque es obligación...

A7: pero no, lo voy llevando todo bien a comparación del año pasado, cuando recién entré. Salí del secundario y entré a la facultad y de tanto estrés terminé con problemas de salud. Pero para mí es cuestión de mentalizarse, que, hasta donde uno quiere dar de sí.

E: y ustedes ¿habían imaginado este primer año? ¿Y cómo es sobre lo que imaginaron lo que cumplieron o pudieron cumplir?

A8: Yo hablé con una conocida que estudió acá y ahora es antropóloga y me dijo que el primer año estaba bueno porque te orientaba para lo que vos querías seguir, te da un poco de margen con respecto a las otras carreras. Eso me pareció bastante piola porque en un momento...

E: ... Si no estabas seguro....

A8: en un momento entré en duda porque estoy para Paleo pero en un momento dije "lo de Geología también parece estar bueno" pero después hablando con otros chicos me dijeron pero fijate porque después la parte de Paleontología tiene sus cosas de Geo, así que dije bueno, ya me anoté en esta, así que vamos a seguir para adelante. Pero me dijo así, que era bastante piola el hecho de tener conocimiento en las otras ramas, eso está buenísimo, y ahora que lo estoy viviendo es bastante a como cuando lo consulté.

A1: Yo el año pasado cursé en Agronomía y también el trato de los ayudantes hacia el alumno es super distinto. Acá son como re-amigos, amigueros, vos les preguntás algo y no tienen problema y hasta que no te saques la duda no te dejan. O sea vos tenés contacto con chicos que se están por recibir, y en Agronomía... ah, yo estoy en quinto (como gesto de desprecio)

E: bien, o sea que le reconocen el valor a ese vínculo con los docentes o con otros alumnos de la facultad...

A1: sí, con los docentes igual. Les mandás un mail y te contestan sin ningún drama, siempre tratando de ayudar. La verdad que muy positivo, a mi me sirvió porque la verdad que el año pasado no entendías algo y no sé, tenías que arreglártelas vos y era terrible. Acá no entendés algo y siempre hay alguien que te sabe decir.....

E: ... y eso les iba a preguntar, ¿el Sistema de Tutorías lo han consultado? Vieron que los alumnos de primer año pueden acceder a ese sistema de Tutorías, tener tutores que los guíen, ¿lo han usado alguna vez?

A2: Yo no lo uso

A1: yo no lo uso

A3: nunca supe cómo era tampoco

A9: yo a principio de año consulté un par de cosas de la facultad, como se hacía tal cosa, algún trámite.

A2: no, yo eso nunca lo escuché nombrar...

E: ¿nunca?

A2: bah, si lo escuché a principio de año, cuando ingresamos. Pero después también rescato lo que ella dice de la relación con los ayudantes, eso me parece re-importante. Y si escuché a los del Centro de Estudiantes sobre clases de apoyo y eso, eso también lo rescato

A1: si, y los viajes que hacen los del Centro también re-zarpados, ahí ves un poco todas las carreras y ves como todas se pueden unir y eso está muy bueno.

A7: algo que también sirve mucho es poder asistir a otras comisiones para recuperar o para consultar

E: tener esa libertad de poder cambiarte de una comisión a....

A1: no, no cambiarte, antes del parcial ir a ver muestras.

Otros A: ir a clases de consulta

A3: No con Zoo. Con Geo, Matemáticas, Química...

E:.... ¿les dejan ir a otras comisiones?

Varios A: si, si

E: ¿y en Zoología no?

A9: No, no.

A8: Por lo menos las experiencias que tuvimos no fueron tan buenas

A3: a mí me echaron de una clase

E: ¿en dónde?

A3: en Zoo fui a recuperar y me echaron de la clase

A8: si a mí también fui a una comisión y no me dejaron ir

Otros A: acá mismo pasó...

A9: en Geo no te dicen nada, es más se ponen con las rocas...

A2: lo mismo pasó que un chico llegó 20 minutos más tarde y lo echaron, ¿por qué no se puede quedar igual aunque no tenga presente? Eso me parece mal...

A1: claro, eso me parece demasiado...

A2: muy mal...

A1: si de última el que se jode es él

E: te queda el ausente...

Varios A: claro, te queda el ausente, pero por lo menos poder quedarse y ver las muestras..., claro...

E: bueno, si...y respecto a lo que es administrativamente manejarse en una facultad, ¿cómo les resultó? Inscribirse en las materias....

Varios A: ay, no nada que ver, al principio. Otros A: un quilombo (risas).

E: ir a las aulas, no es que uno va al aula y llega el docente y les da las clases sino que ustedes tienen que ir...

A3: bueno pero eso es básico...

E: ¿tenían esa información? ¿Sabían cómo era el moverse en un primer año en la universidad?

A3: yo tuve la iniciación tipo con el CBC, los trámites para inscribirme a la UBA, que se yo...pero, o sea acá me costó más igual. Yo fui un día a anotarme y me dieron todos los papeles, hicieron todo y ya está. Acá tuve que venir varias veces, con cosas y no sé que, del Comedor Universitario me enteré re tarde

A6: si venís de otras facultades de La Plata, es como que tenés la idea porque es todo más o menos lo mismo en varias, pero si ingresaste y no tenés idea y venís del colegio es horrible, porque aparte uno se organiza los horarios...si vivís en donde es City Bell, Villa Elisa, Berazategui, que tienen que hacer un viaje, después...

A10: a mí me pasó con lo de mudarme de ciudad. Bueno, tengo que empezar todos los trámites yo, los papeles yo, y se hizo todo un quilombo. Bueno, después me acomodé y ahora...

E: ¿fueron muchos meses que tardaste en acomodarte o enseguida te acomodaste?

A10: no, lo que pasa es que primero lo del Curso de Ingreso, que se yo, acomodarme con eso, bueno, fue una boludez. Pero bueno, después con la facultad organizarme a hacer los trámites y a cursar y a estudiar, todo eso era Costó pero como que te acompaña la facultad en eso también. O sea, sí, te dan muchas vueltas pero al mismo tiempo tenés a quien acudir si tenés alguna duda o algo, en eso si sentís como un apoyo y no estás tan...perdido

E: y vía Internet ¿tienen conexiones con la facultad? ¿Hay un vínculo? ¿O hay que venir acá y preguntar las cosas?

A2: yo prefiero venir acá personalmente

A8: si hay formas de comunicarse. Mismo me habían dado a mí un número por si necesitaba hacer alguna consulta, fue una vez que no había clases, y yo igual viene acá pero por preferencia, para que sea la explicación más directa

A11: el ingreso que tuvimos, la semana, el mes de orientación... con toda la información está ahí. Pero después con Zoología es con la que más tenés acceso porque tiene una página directamente.

E: ¿las otras no? ¿No tienen ese vínculo?

A9: Química si

A3: Química está la página de la cátedra

A2: pero es el material

A8: las que tienen página la cátedra si...

A3: pero información puntual de algo, no, para eso hay que acudir a la clase

E: bueno, y respecto a Zoología, ¿Qué expectativas tenían? ¿Qué les pareció? Está bien, todavía tenemos una instancia que es el último parcial, pero ¿les resultó que la materia se podía llevar?

A10: a mí me recostó, pero porque no tenía ninguna base con los conceptos y eso, y porque tampoco me explicaban con mucho tiempo y nada por el estilo, entonces sí, me re-costó.

A7: a mí también, o sea con respecto a la base....

E: ¿en el secundario no vieron nada de esto?

Varios A: claro, si, si, nada de esto

A9: yo en el secundario hacía años que no veía nada de Biología, ni de Matemática tampoco, no tenía base de nada

A3: yo ni siquiera ví el cuerpo humano...

Varios A: claro, yo tampoco. Me costaba acostumbrarme.

A1: Vi lo básico de célula y hasta ahí.

A2: Ponele, yo lo dí en el colegio, lo dí en Biología pero no, tuve que empezar de cero. Yo no me acordaba nada, nada

A11: ...los teóricos y las prácticas...muy desfasados

E: ¿muy desvinculados?

Varios A: si, si

A11: por ejemplo todo esto ya lo vimos hace un mes atrás...Ahora se me va desdibujando. Pero en otras carreras por ahí el teórico y el práctico...

E: ¿en otras materias los teóricos y los prácticos son más simultáneos?

A11: si, entonces es otra cosa

A1: si es como que hablan de conceptos todo el tiempo, y nosotros...

Varios A: y ¡no entiendo nada!! Estás hablando en chino. Conceptos que uno no los tiene asociados todavía. Yo no entendía nada

E: dan por supuestas cosas que ustedes no conocen...

A3: yo tenía varias expectativas con esta materia básicamente y le tenía muchas ganas pero bueno, y hablé con otras personas y hay sólo una docente, una JTP que zafa más que todo, pero sino es como que falta un poco de interés de la docente, es una materia muy difícil son muchos contenidos y está bueno poder absorber bien todo eso y poder prepararlo no solo para un parcial nada más sino que te quede el conocimiento. Es una materia que tenés que saber estudiarla, yo practiqué más que nada con cuadros, haciéndome los dibujitos, repetición, que se yo...

A1: no sabés como estudiarla

A3: es muy complicada y para mí, si son clases de tres horas no duran las tres horas y eso está mal para mi gusto, más siendo esta materia.

A6: si más que nada porque la introducción...yo estoy recursando esta materia. El año pasado yo no iba a los teóricos, este año fui a todos y la introducción que hay en los prácticos para los que no van a los teóricos es prácticamente nada

A3: yo nunca fui a los teóricos

A6: el otro día vino una profesora a reemplazar y dio una introducción...

A10: ¡nos explico!! ¡Quedé sorprendida! Otros A: quería que aprendan...

A6: dio todo explicando, fue como algo distinto a lo que veníamos viendo. Seguramente son todas distintas las comisiones, pero a lo que voy es a que estaría bueno que sea así en todas. De que haya una explicación, de que haya un ida y vuelta, más dinámico digamos

A5: y que no te tiren toda la información y que...

A3: o que den todo por sabido...

A9: no te digo que explique una hora pero que se explique un poco más...

A3:...que consultes un libro, si estoy en la clase....

A8: que explique un poco más...

A1: claro, no es venir a ver las muestras nada más la clase

A8: te decía un vamos a ver Chordata, es este, este y este, listo, miren las muestras.

A7: volviendo a lo que decían, yo tuve una base para la primera parte pero para la segunda parte, que no voy a los teóricos y era lo que decía la profe, lo que nos iban diciendo ustedes los ayudantes, que ayudan muchísimo, así todo llegué a tercera fecha y tuve que estudiar del libro, de los teóricos de la página, de los apuntes, de las fichas también, de los prácticos que son bastante completos también, y así todo llegué a tercera fecha. Pero bueno, como que la información que hay alrededor, que brindan de todos lados termina de completar, pero, terminás el día del práctico y creo que sabés un cuarto de lo que explicaron.....

A8: igual está bueno que en ese sentido de den la posibilidad de revisar los teóricos desde la página porque hay otras materias que no te dan la información o vos se lo pedís al profesor y te dicen, no, no me dejan pasarlo. Entonces acá que te den los Power Point que suben y más o menos te podés hacer resúmenes desde ahí, me parece que está bueno.

E: bien, y las instancias de evaluación ¿cómo les resultaron? ¿qué les parecieron los parciales? Nosotros tuvimos dos parciales, el primero que fue escrito, después oral

A 6: en mi caso yo el año pasado perdí la materia en el primero, me resultó muy difícil el multiple choice que usan por el hecho de que en algún momento te cruzás con preguntas que en ningún momento, más yo que tengo una base mala del colegio, con preguntas que por ahí ni viste en el práctico, o con cosas que las pasaron como por arriba....

E: no supusiste que iban a ser importantes

A6: y bueno, si es como más tirarla a la suerte que lo que terminás aprendiendo, a mi me resultó difícil eso...

E: el parcial escrito, y ¿el oral? ¿Cómo te resultó?

A6: y el oral bien, me parece mucho más fácil de rendir

E: ¿todos opinan lo mismo? ¿Prefieren los exámenes orales?

A3: igual me pareció una tontería el primer parcial, o sea era malísimo

A2: a mí también me pareció. Siento que, a pesar de que lo aprobé en primera fecha siento que no sé nada de eso, que no aprendí nada de eso

A3: yo aprendí lo que estudié

A9: yo intento acordarme los nombres de todos los tejidos, y lo sabés porque sabés el nombre del tejido pero todo lo demás, las características del tejido las tengo que volver a leer porque no me las acuerdo.

E:...¿qué me están diciendo chicos??... no, todo bien con ustedes, nosotros nos tenemos que replantear....

A6: desarrollo embrionario ya como que me di cuenta que es algo que es re-importante, porque lo ves en el primer parcial y después es básico para todo lo otro. Y es como dicen...o lo aprenden o no van a entender nada más, porque es así o lo aprendés porque sino después se te hace re-difícil entender. Es como que me parece que hay que marcar las cosas que son más importantes, que hay que estudiar bien y saber bien

E: si, ¿y eso lo saben reconocer en el texto? En un libro por ejemplo...

A1: es que hay tanta información que si vos no tenés claro que es lo más importante...

E: tanta información....

Varios A: de celoma...

A1: del libro, de las clases y para los que no estudiamos Zoo es como que no...¡decime que tengo que estudiar!!

Varios A: si, si por favor...

E: no saben reconocer en un texto ¿qué es lo importante y que es lo anecdótico? Y ¿eso les pasa en todas las materias?

A3: yo por ejemplo falté en los dos primero prácticos de esta última etapa digamos y yo me pogo a leer el Hickman y como habla la docente, que todo es importante, que todo lo tengo que saber, siento que todo lo tengo que saber, y ya no sé que es importante

E: te apabulla todo lo importante

A3: termino haciendo un cuadro sinóptico así que no es un cuadro sinóptico, tipo subrayando todo el libro

A6: sinó uno por ahí se lee todo de cómo funciona y se aprende....

A1: igual yo le entiendo más al Hickman que a la profe...

A10: es que yo preparo todos los parciales con el libro

Varios A: el libro es lo importante, está bueno

E: está bueno que vayan al libro a leer, y leer el capítulo entero

A7: me encanta tener los libros acá en la clase, además reconozco cual es el libro que me gusta..

A3: ah, yo lo tengo en mi mesita de luz...

A9: yo ni en pedo tengo el Hickman en mi mochila...

Varios A: risas...

E: y por eso es bueno tenerlos en la cátedra, es bueno que tengamos nosotros libros para aportarles. Y ¿las guías de prácticos como les resultaron? Les parece que ahí ustedes se dan cuenta que es lo importante y que no.

A10: hay muchas preguntas que no las contestamos que no sabemos si hay que contestarlas o no...

A9: todas esas que te hacen al principio, las de teoría, todas esas yo no las contesto nunca...pero me sirve más a mí, llenar el gráfico del cuerpo del animal y así lo aprendo más yo...

A1: claro, características que....

E: pero las prepararían para un parcial...¿o no?

A6: de hecho cuando me pongo a estudiar, acá no les doy ni bola a las preguntas y cuando estoy estudiando y las veo, pienso que son cosas que no sé responderlas y que son re-importantes que las sepa.

A10: a mí me había generado una re-duda cuando se tomaba el segundo parcial que era oral y que decía una parte: temas orales y por ahí te aparecía eso de problemática en la Argentina y, me tengo que aprender esto y no sabía qué hacer, ¡por las dudas no lo estudié! (risas)

A5: y no había encontrado nada y me re-frusté

A10: si, si, me van a preguntar por esto y ¡chau!!

A3: a mí lo que me sirvió mucho es buscar videos, más que nada, porque es como que....

E: bueno, y ¿cómo se manejan con eso? ¿Con las tecnologías, con internet?

A3: por eso, para el primer parcial que me pareció una tontería...

E: ¿consultan mucho en internet? ¿Descargan cualquier cosa? ¿Abren cualquier cosa?...guarda que hay de todo, eh?

A10: yo con el libro tengo suficiente, en todo caso las definiciones...

A3: yo no confío en internet. Otros A: yo tampoco

A3: busco en enciclopedias

A1: para mí el Hickman está re-bueno

A10: yo lo preparo en base al libro y en todo caso en internet buscaré definiciones

A6: si yo igual de internet uso definiciones, definiciones busco siempre...

A7: a mí me sirvió mucho ir al Museo. Varios A: ¡claro! Muy piola las maquetas y cosas para ver.

A11: los videos para ver la circulación en anélidos

E: si para eso están buenos los videos, claro, y ven los colores que tenía el animal en vida

A3: yo por ejemplo entendía lo que era platelmintos y cuando vi los colores, ¡fue tipo el bichito más hermoso que vi!!

A7: no, y con lo que estaban diciendo los chicos de las preguntas, creo que justo de las pocas que respondí, fue con el tema de los foraminíferos y me sirvió muchísimo. Más que responderla por un lado lo que agregaban ustedes cuando nos acercábamos, por ejemplo de que están hechos, como pasan a ser fósiles, todo eso. Como que fue un puntito que agregué cuando estaba explicando en pleno oral y da su toque, eso.

A2: a mí me pasaba que estudia mucho capaz del libro y digo, pero aguas vivas, me ponía a buscar videos de aguas vivas y eso me motivaba muchísimo más (otros A asienten).

E: bueno, y ¿qué proyecciones hacen con respecto a finales y eso, a exámenes finales?

A9: matarse

A10: no sé, no se

E: no lo pensaron todavía

A10: si, si

A1: ¡yo le tengo un miedo!

A10: ¡le tengo un miedo!!

E: ¿piensan rendir alguno ahora? ¿Tienen que rendir alguno? ¿De que carreras son?

Varios: Antro, Antro, Zoo, Eco, Paleo

A9: ¡yo le tengo mucho miedo!!

A7: son de los pocos que les interesa saber de qué carrera somos cuando vamos a rendir

A3: igual yo veo que me prioricé, ahora a fin de año pienso rendir el final de Zoología y el de Botánica, que son las troncales de mi carrera, porque como estudio Eco van las dos

A9: igual es una o la otra, cualquiera de las dos

A3: hay que elegir una, me dijeron

A9: si querés podés rendir las dos (risas y hablan todos al mismo tiempo).

A3: a mí me pasó que cuando empecé el año, yo soy muy exigente conmigo misma, y en todos los parciales, Matemática, o Química, el que más me costó igual fue Zoología, en uno me saqué 6, pero siempre apunto a un 8 o 9, entonces siempre fui muy exigente, y planeo rendir estos dos.

Otro A: quiero rendir Geo

Otro A: quiero rendir Zoo

A3: pensaba en noviembre, creo que lo más pronto que voy a terminar es Botánica, que me resulta más fácil. Lo que primero voy a rendir es Botánica pero terminar el año con dos finales estaría muy bueno.

E: claro, pero digo, ¿piensan rendir en noviembre-diciembre?

A7: motiva muchísimo esto que implementaron ahora que es sacar...

E: ... de no rendir la parte práctica si....

A7: a mí me gusta más el de Geo que el de Zoo, cuando me enteré de esto y vi las notas que me fui sacando dije "podría rendir primero el de Zoo", voy a ver si llego a rendir primero el de Zoo porque me motiva esto de la nota, yo ya sé que si apruebo directamente puedo implementar esto

A10: igual lo que se dice es que no es tan difícil el final de Zoo

A2: te dicen que a comparación de los otros....

A3: yo por ejemplo...

E: el "que se dice" ¿son los chicos del centro? ¿Chicos que conocen que ya rindieron?

Varios A: chicos que ya rindieron... (risas)

A2: se dice que no es tan difícil el final de Zoo a comparación con otros finales

A3: a mí me dijeron eso del final de Botánica. Me dijeron, tipo gente que ya se recibió, me dijeron que rendir primero el de Botánica en las primeras fechas es mejor porque al ser tan pocos los alumnos de Botánica los docentes están más dispuestos, o sea están re-contentos que vayas a rendir su final

A6: bueno pero a mí me dijeron que es re-difícil el de Botánica

A9: a mí lo que me dijeron directamente fue que los dos primeros años son los más difíciles y después es un poco más fácil, yo no sé si tomarlo para bien o para mal eso (risas)

A3: me cuesta entender el contenido que entra al final

E: y ¿por qué les parece que puede ser la dificultad en los dos primeros años?

A9: y porque si se supone que ya saliste del colegio y entrás a la facultad es un cambio recontrafuerte, para mí fue un cambio re-fuerte

A8: mismo el concepto

A9: yo en el colegio, iba a un colegio privado, chiquito, éramos una sola división y éramos 18, y venir acá y estar en clases de 60 personas para mí era un montón, y después me dicen que van a otra facultad y hay clases de 500 ¡yo me muero muerto! (risas)

A6: y más que la cantidad de personas es el contenido. Yo fui a un colegio donde no tuvimos Matemáticas en el último año, o sea yo me estoy preparando ahora para hacer Matemáticas y Química el año que viene, preparando con profesor particular y eso. Pero no tuve Matemáticas ni Química, para mí fue re-difícil

A4: yo no tuve Química, hace cuatro años que...entré la última vez que tuve Química....

A9: lo de hacer los trámites solo, y lo de que podés entrar a cualquier clase, si te querés ir de la clase te vas, es responsabilidad tuya...

E: digamos, claro, claro...

A9: a mí me hizo sentir bien, porque me daba como más libertad...

E: pero a la vez más responsabilidad...

A9: pero por eso es responsabilidad tuya, de que estás ahí porque querés estar ahí, y porque lo querés aprobar y te querés recibir de eso, entonces eso te da más libertad, pero más responsabilidad

A2: yo tuve la sensación de que no quieren que haya tanta gente estudiando...

E: ¿sí????

A4: y si igual ¡somos re-pocos!!

E: ¿o sea que hay un filtro?

A2: sí, sí

Otros A: sí, ni hablar

A6: y en Zoología con el primer parcial para mí eso se re-nota

E: ¿dónde lo ven el filtro? ¿En las materias?

A2: en las materias, en la dificultad, en cómo está planteado el plan de estudio de tantas horas, hay chicos que capaz no pueden. Yo tengo la facilidad de vivir con mi papá, que me bancan y todo, y sin embargo casi me muero del estrés en el primer año. O sea le puse con todo, con todo y casi me muero, y casi pierdo la materia y todavía estoy ahí

E: y vos me dijiste que venís de un colegio...

A2: sí del Nacional, que tiene una buena base

A9: y que encima hizo tres años de otra facultad

E: y que además te prepara para...

A9: la facultad

A2: claro, ni me quiero imaginar otros chicos que vienen solo y que no tienen tanta base de Química o no tienen la posibilidad de ir a particular de Química, yo fui a particular de Química, Matemática, todo y sin embargo sentía que no llegaba con nada...

A7: algo que también ayuda muchísimo es trabajar en grupos, y después también nos motiva estudiar en grupos, y a mí me encanta, tanto si me tiene que explicar alguien como si tengo que explicarle yo a alguien también

E: ponerte en el rol de...

A7: tal vez aprobé en primera fecha y tengo que explicarle a alguien que está en tercera y me sirve muchísimo porque después me va quedando para el final...

A3: sí, para vos misma igual también. Yo es algo que veo mucho, que les pasa a mis amigos, es que estudian mucho para el examen pero te quedan como cuatro años más de carrera y te querés recibir de eso, no es el secundario, creo que ahí también hay un cambio, ¿no? Y que ahí es también como...o sea primero es un filtro porque es pasar de una costumbre que es el secundario y que está bastante dejado y es un estudio....

A9: en el secundario sentís que tenés que estar ahí, tipo en el secundario te tienen ahí, porque es tu obligación, y acá es lo que vos querés hacer

A3: un cambio en la cabeza, creo que es un click que hay que hacer, y que es ponerle la motivación personal, y obvio si tenés la facilidad de estar acompañado y siendo bancado, que se yo me mudé a lo de mi primo pero también mis padres me bancan todo y no tengo que trabajar. Yo hago acrobacia y tuve que dejarlo porque no me daban los tiempos de estudio, pero...tenés que tener mucho tiempo, y más si te cuesta....

E: claro, bueno pero de ahí rescato una cosa que están diciendo, cuando les pregunté si algunos tenían padres universitarios muy pocos levantaron la mano, pero todos me están diciendo que la familia les banca el estudio, les banca en el sentido de que los apoya, los alientan a estudiar.

A7: bueno, esto también a mí por lo menos me pasa que mis papás me van diciendo “no, pero intentá sentarte, no lo dejes, no faltes al parcial”, bueno, todos mis hermanos, primos, también estudiaron acá. Y me pasa seguido que mi hermana, se recibió en el 2012, y me dice que más que el filtro que están planteando ellos, me dice que en su época los mismos compañeros como que sabotaban el estudio...

E: ¿en qué sentido?

A7: yo le decía, no, a mí me pasa todo lo contrario hoy en día, y bueno, ese cambio no sé cómo se fue dando pero si pasaba lo que decía ella está muy bueno como es ahora. Y otra cosa que veo que le choca mucho a los demás es lo familiar que es Naturales, lo bien que se llevan todos, o esto de cómo te acompañan. Yo al venir de Bellas Artes era también así el trato así que no me chocó tanto, veo que eso también ayuda mucho.

A9: si, yo tengo relación con un par de alumnos más grandes y es caminar dos pasos y saludar a alguien, y caminar dos pasos y saludar a otra persona, y saludan todo el tiempo...

A10: si por ahí ves alguien que tuviste sentado al lado una clase y si le preguntaste algo, al otro día ya te lo cruzas y lo saludas (varios asienten).

Varios A: si, si, se saludan entre todos

A2: en ese sentido el viaje de campaña de primer año me pareció re importante para eso...

E: para generar esos vínculos...

A2: para generar el vínculo y hacer más fácil la carrera, todos están sufriendo lo mismo, por así decirlo, se generan más grupos de estudio, y eso

E: bueno chicos, les agradezco muchísimo, muchísimo las opiniones

A2: gracias a vos por investigar estas cosas...

Otros A: gracias a vos por quedarte una hora sentada todas las clases con nosotros (risas).....

Entrevista Grupo 2:

Entrevistador (E): ¿cómo les resultó llegar a la ciudad, a los que no son de la ciudad, adaptarse a la ciudad, transitar este primer año o no, en la universidad, en la facultad, que dificultades encontraron, que los ayudó?

Alumno 1 (A1): Yo tengo mi familia acá así que casi no tuve problema, a mí se me hizo fácil.

E: ya sabías más o menos a lo que te ibas a enfrentar.

A2: a mí la ciudad de La Plata me gusta, es más tranquila que la capital. Para estudiar está bueno, es más fácil concentrarse. Hay menos fiestas, o sea se pueden encontrar pero es más fácil concentrarse. Los ayudantes para mí es una cosa genial, que no existe donde cursaba antes, muy bueno. Hay un montón de ayudantes y todos te ayudan realmente, porque el profesor dice muy rápidamente las cosas y no te deja pensar, después poder verlo (...el tema...) en el práctico está muy bueno.

E: y es importante que los ayuden porque los contenidos que tienen que aprender son difíciles...

A2: Mucho, yo vengo acá y no sé nada de los huesos, de los bichos, ni el nombre conozco...

E: ¿nada de lo que vimos a lo largo del año ustedes lo habían visto alguna vez en el secundario?

A3: No nunca, capaz la clase, las diferentes clases pero ver huesos y esas cosas nunca, no...

E: ¿o de ver célula?

A2 y 3: No, no básico. Célula si pero tan básico, no entras en detalle.

A2: básico, que tiene un núcleo, citoplasma....

A4: ...claro o los tipos de fecundación yo no lo había visto, fecundación y listo...

E: y ¿a las teorías van? Digo no sólo a las de Zoología

A2: al principio si...

E: ¿y por qué dejaron?

A2: yo no podía ir por las clases...

A4: yo tampoco

A2: el tiempo no da

E: ¿no les alcanza el tiempo?

A2: y la motivación tampoco

A5: por ahí priorizaba, yo prioricé la que me servía para mi carrera

E: ¿que carreras siguen? No les pregunté...

A2: yo Eco

Otros A: Geo, Eco, Zoo, Geo..

E: ninguno Antropología. Y este primer año que están haciendo, que para todas las orientaciones es común, ¿les parece que les sirve?

Varios A: no me gusta, a mí tampoco me gusta, a mi tampoco...

A5: yo lo veo como que traba (otro A): si trabas.

E: ¿quisieras algo más específico de lo que elegiste?

A5: no, no sé si específico, capaz que tener más de la materia que vas a hacer, por lo menos en el primer año, para que te motive seguir

A: Porque por ejemplo teniendo otras materias que vas a tener en este primer año capaz que te hace dudar....

E: ¿y eso no te puede servir, no te ayudaría? Esa duda, digo...hice primer año pero me doy cuenta que en realidad quiero tal...no sé, digo...

A: si estoy muy decidida...si hubo...conozco gente que ha cambiado por tener otras materias...

A2: Yo por ejemplo, en Geología... yo estoy acá por Ecología. Geología ahora me está interesando, me interesa los conceptos de todo, la especificidad de cada roca para mí me resulta imposible, o sea no sé como aprobé, ¡pero las rocas no sé como identificarlas! O sea me gusta su historia, me gusta como mueven las placas, como mueven las montañas eso es genial, como se hace una roca, es muy interesante todo pero no sé hay demasiado, demasiada roca que no sé, no sé... Pero bueno, ahora lo que estamos haciendo de brújulas, de cosas topográficas me resulta más fácil entenderlo entonces me gusta, me divierte.

E: pero no te decidió a cambiar de carrera...

A2: no, para nada. Pero lo que me hubiera gustado es tener una clase de Antropología, porque eso sí me interesa mucho, y no sé si hacer la carrera entera pero tener una de esas materias, elegir entre Geo y Antropología cuando por ejemplo yo sigo una de Botánica, eso sí me gustaría porque hubiera elegido Antropología de una. Por ejemplo ella que estudia Geo....y que estás haciendo y mostrando, ahí se un poco... pero Antropología me interesa más

E: y con respecto a cómo fueron las materias, ¿las fueron llevando bien? ¿ Fueron rindiendo más o menos en término?

A2: Si pero para mí es tanto contenido en cada una que zafo pero al final hay un montón de cosas que no sé, porque primero no tengo el libro

E: no acostumbran a leer de los libros...

A2: No, no es eso, es que no quiero comprarlo. Entonces cuando estoy acá aprovecho y tomo muchas fotos y en casa leo de mi celu, pero es que es mucho. Para un año para mí es mucho.

E: ¿y ustedes?... no opinan, jaja...

A6: Hay superposición de parciales. Ahora por ejemplo en noviembre hay una semana que tenemos tres parciales en una semana y es mucho, porque capaz que vas a uno y el otro hay que pasar a segunda fecha y se te junta con otro.

E: ¿y manejo de internet? ¿Se manejan con internet, búsquedas en internet?

A7: ayuda bastante. A2: si mucho

E: ¿les sirve para estudiar o no?

A4: yo los libros los descargo, porque a veces nos sirve la pena comprarlos. Yo por ejemplo que no estudio Geo, el Tarbuck lo descargo.

A7: yo por ejemplo lo uso para descargar cosas que no tengo idea, tanto de información como de imágenes

E: ¿y hacen búsquedas en determinados sitios o lo que primero aparece lo leen y ya lo toman como que es "palabra santa"?

A varios: no, vas viendo...A7: lo que primero sale es Wikipedia, pero como se puede cambiar, lo lees pero buscás en otra página para comparar.

E: bien, ¿y como ha sido, bueno algo me dijeron, de la relación con los docentes? ¿Cómo se sienten?

A7: Bien, bien, cómodos, hay algunos docentes que llegan, empiezan a dar la clase, 5 minutos y se van y dejan a los ayudantes hacer el resto, y hay otros que por ahí toman un poco más de tiempo para explicar. Pero bueno, es lo que dijo ella, los ayudantes ayudan un montón, sirven

E: y respecto a lo que es administrativamente el manejo en una facultad, ¿cómo se han sentido? ¿Se han orientado, les han ayudado?

A4: el centro de estudiantes ayudó bastante, estaba perdida y ellos...

E: ¿llegaron todos muy perdidos?

A6: llegué a la mesa del centro de estudiantes y ellos me dijeron el aula, todo, los salones como se ubicaban

E: ¿y donde se dictaba cada materia?

A6: donde estaba la parte de administración de la facultad y todo eso

E: Todo eso se los brindó el centro de estudiantes, me decís...

A4: no la agrupación que está en el centro sino otra...

E: si, si, no implica políticamente quien sino que desde el centro de estudiantes les dieron esa ayuda...

A7: si, o cualquiera que veía. Yo le preguntaba a cualquier persona. Yo no sé quiénes son parte del centro de estudiantes (otros A: yo tampoco, tampoco), yo llego y pregunto, y me contestan

A2: si ya, se que las mesas que están deben conocer entonces yo voy y pregunto

E: ¿y ustedes ya sabían en que aula tenían que cursar? ¿Esa información ya la tenían?

Varios A: no, no, yo sí, si...

E: ¿y de donde la habían sacado? ¿La habían consultado en internet?

A5: con las planillas que te daban en el curso introductorio, y después en internet te decían el aula que te tocaba. A1: en el curso introductorio, horario y aula

A7: yo soy más colgado. A2: yo llego ahí y pregunto y me dicen, ya está. Pero antes de llegar, no sé. Pero sí qué voy a cursar

E: y respecto a Zoología, ¿qué les pareció? Falta un parcial, ya sé, pero ¿que les pareció? ¿Sienten que pudieron cursar bien?...

A varios: a mí me gustó, a mí me gustó mucho. A7: el primer parcial me mató, yo que vengo de técnica no vi nada

E: ¿qué les pasó con el primer parcial? Dimos cosas que nunca habían visto...

A7: yo no estaba acostumbrado. A3: era como mucho para empezar, digamos. Otros A: Fueron muchas cosas que nunca habíamos visto. Y lo que vimos en el curso introductorio ni se asemejaron. Fue célula y hasta ahí, muy lo que vimos en la escuela. Ellos mismos nos tendrían que llevar a ver lo que vamos a ver más adelante, como prepararnos para lo que vamos a ver, y yo lo ví igual que en la escuela. A2: Yo quería haber leído primero el libro, para estar preparada, no sabía nada y las palabras no las conocía, hay un montón de vocabulario, y yo con las cursadas no pude ir nunca a ningún teórico

E: ¿de ninguna materia? ¿De Zoología?

A2: no, Zoología no me da. Tengo Matemática o Química, y entonces yo llego acá y dicen en 15 minutos un montón de cosas, y no entiendo nada, entonces eso... me enojó mucho, no me gustaba venir acá por eso. Bueno, tal vez no hacía el trabajo previamente de buscar el vocabulario, pero no, no, no me gustó.

E: ¿y el hecho de que haya sido escrito? Porque el segundo parcial fue oral, que opinión tienen acerca de uno y del otro. Porque el primero fue un tema muy áspero veo...

A7: el problema que sea oral es que no tenés tiempo para contestar. Por ahí te hace una pregunta y yo dudo y la persona te está mirando enfrente y no es que no te sale esa pregunta, pasa a otra y la deja para el final. Esa pregunta que me hicieron y no supe, ya no me la van a volver a preguntar, entonces esa es una pregunta perdida

A3: en el escrito tenés para pensar y pensar, y si te equivocás tenés tiempo de borrar

E: o sea que ¿prefieren escrito? ¿Se sintieron más cómodos con el escrito?

A7: pero porque tenés más tiempo y organizás vos los horarios...

A3: yo cuando rendí el oral dije porqué me están tomando oral, encima en la escuela me tomaron muy pocas veces y encima las veces que me tomaron me ponía re-nerviosa y me olvido todo, y siento que lo que estudié no me acuerdo nada..

A2: depende mucho del profesor que toma

A3: y después que rendí....

A2: porque algunos que toman sabés que vas a desaprobarte si o sí, y hay otros que sabés que tenes una chance. También hay un montón de trabajo personal, ir con calma, tomarse el tiempo para contestar, respirar, bueno voy a buscar en mi cabeza y vas a esperar dos segundos. Yo lo pienso así, sinó estás así y claro perdés todo, porque lo estudiaste, lo sabés y en estos diez minutos, chau!. Eso es un trabajo personal y es difícil de lograr..... y es uno de los primeros orales

E: ¿preferirían tener más entrenamiento en eso a lo largo de las cursadas, por ejemplo exponer temas? Pregunto...

A3: Yo creo que el curso introductorio nos tendría que haber encaminado más a eso, a como intentar hacer más (un examen), decimos ellos mismos que encima saben porque son los que después te ayudan, que es lo que ellos ven en el primer año de la carrera que es cuando más perdido estás, nos tendrían que encaminar a que nos podamos desenvolver más.

A2: Yo me di cuenta ahora que cuando leo tengo que leer en voz alta y recitármelo en voz alta para tenerlo bien en la boca, la pronunciación de palabras que nunca uso, decirlo antes así ya nos entrenamos y es un poco menos difícil

E: Bien, y ¿saben que tienen que rendir un final? Un final oral, ¿no?

A5: Yo un final oral me enteré más o menos a mitad de año que todos eran orales, no tenía ni idea...

E: No sabían cómo era la dinámica....

A3: yo sabía que la metodología iba a ser oral, sabía que lo de los teóricos iba a estar pero no sabía que era como tema principal también, teórico y práctico todo junto...

E: claro, ¿no sabían que tenían que cursar y después rendir un examen?

A varios: si eso sí pero yo creí que era escrito. Como la parte práctica ya la habíamos visto creí que eso era parte teórica y ahora a mitad de año cae oral....

E: y ¿quien se los comentó? ¿Se los comentaron los docentes, los chicos?

A3: no mis compañeros. Varios A: si, si, los compañeros...

E: ¿y piensan rendir pronto algún final?

Varios A: si, si yo al principio, porque sé que....porque siento que después se me van a acumular todos. Otro A: yo quiero rendir una principal que necesito para el año que viene....

E: eso ya lo estuvieron viendo...que tienen que rendir algunos finales para poder cursar segundo año...

A2: yo me doy cuenta que lo mejor sería hacer todo de una, pero no me doy cuenta de la cantidad de cosas que hay que tener super claro, como todos los conceptos hay que saberlos bien, por ahí hay dudas de eso, como se llama y para qué sirve. Esa duda es para todo, no sé que voy a poder hacer...

E: ¿y están pensando qué final quieren rendir o lo ven sobre la marcha?

A1: Tiene que ver con la carrera

A7: la troncal de la carrera

E: claro, eso ya lo saben, ya lo estuvieron investigando...Bueno, ¿algo más que me quieran comentar? ¿Algo que les haya costado mucho?

A7: y a mí lo que me costó fue acostumbrarme al cambio de estudio, de la facultad con la secundaria y agregarle el trabajo, claro, el ritmo. El cambio de estudio es muy grande, más tener una cierta rigidez para cumplir horarios de trabajo, el desgaste físico que te genera. Para mí eso fue un cambio muy (grande) de la nada pasar a cien, y me está costando...

E: pero lo estás haciendo...

A7: si lo estoy haciendo, pero al principio me costó un montón y hoy en día todavía me cuesta. Estoy más acostumbrado al desgaste pero cuesta...

E: ¿y la lectura de textos les resulta fácil? ¿Pueden reconocer que es lo importante en un texto? ¿Qué es lo anecdótico?

A7: si porque además lo vas viendo en las clases. A2: si, cuando se va demasiado en el detalle yo ya sé que no es para mí, jaja...

E: lo que se ha dado en la clase considerás que es lo importante....

A5: también hay, lo que te dicen en la clase es importante pero te cita cosas que vos no sabías y que son importantes también, y las tenés que agregar al tema. Por ejemplo para la gente que no va al teórico, yo por ejemplo que no puedo ir al teórico, los menciona y dice por ejemplo para los que van al teórico saben, pero también hay que ver para los que no van (otros A asienten..)

A4: yo creo que debería haber más horarios para los teóricos porque tienen un solo horario y como que es fijo y si no podés ahí no tenés más horarios

E: claro, así como hay muchas comisiones muchos horarios de...

A4: por lo menos uno a la mañana, uno a la tarde

A2: yo me baso todo en la guía, por ejemplo para mamíferos sé que hay tantas cosas importantes, se que todo es y voy a tener que saberlo muy bien y desarrollar, poner la definición, todo. Pero afuera de la guía no voy a buscar porque ya es mucho, y como no puedo ir a los teóricos por ahí esa cosita que hace que vas a entender todo el resto, no lo puedo saber

E: Y cuando han estudiado, bueno todavía no han rendido ningún final pero cuando han estudiado para los parciales o cuando estudien para los finales, ¿piensan estudiar acompañados? ¿Estudian solos?

Varios A: solo, sola, solo.

E: todos estudian solos (los A asienten)

A2: a mí me gusta primero estudiar sola, ver todos los temas, hacer mis fichas, y después charlarlo, hablar con una persona que también hizo lo mismo

E: el repaso lo hacen con alguien

A2 y A6: sí, solo una hora hablar y eso sirve, hacés una pregunta y el otro te contesta y se asegura de que lo sabe, lo mismo para vos, y lo hablás, para mí es muy productivo pero antes hay mucho que hacer, sólo, porque esas cosas con otra persona no, porque por ahí charlas de cualquier cosa..

E: te distraés, no puede ser un amigo, ¡jaja!

A2: pero (juntarnos) para charlarlo a mí me gusta mucho, para cualquier materia, sirve

E: bueno chicos, si no tienen otra opinión...les ha resultado más o menos llevadero...

Varios A: si, si....

A5: este es mi segundo año ya así que, estoy recursando Zoología y Botánica, las otras las aprobé el año pasado, dejé estas dos porque no me gustaban y bueno, en realidad me costó. Pero me cuesta porque no me gusta y tengo que dedicarle más tiempo, porque no me gusta.

E: bueno, ¡muchas gracias!

Entrevista individual a Sofía C.

Entrevistador (E): Bueno, en principio sería interesante que me contaras de dónde venís, vos no sos de La Plata, ¿no?

S. C.: No, soy de San Miguel del Monte

E: y ¿cómo te resultó venir a La Plata? ¿Qué te pareció la ciudad?

S. C.: Primero pensé que no me iba a acostumbrar, porque Monte es un pueblo re-chico, con re-poca gente, como que nos conocemos entre todos, y como que yo dije, bueno, cuando llegue acá a La Plata iba a estar un poco desorientada. Encima yo viví un montón de tiempo en el campo, entonces era un cambio como bastante brusco. Igual mi hermano está estudiando acá también.

E: ¿Tu hermano es mayor?

S. C.: Mi hermano es mayor, está estudiando acá. Igual él vive sólo y yo estoy viviendo en una casa de estudiantes, así que es distinto. Pero por suerte en la casa de estudiantes son todas chicas de Monte, así que no y bueno cuando vine me adapté re-bien...

E: a la ciudad te adaptaste...

S. C.: si

E: y cuando empezaste la facultad, ¿qué te pareció? O sea, el curso de ingreso...

S. C.: No, bien, re-bien. O sea me gustó, no sé, como que al principio tenías un poco de miedo, cuando nos tomaron las evaluaciones me acuerdo que la de Matemáticas fue un horror, como que todos nos habíamos quedado, nadie podía hacer nada, nadie sabía hacer nada y como que nos dábamos cuenta lo distinto que era la secundaria a la facultad, porque en la secundaria, Matemáticas más que nada era como que resolvé esto aplicando esto, y acá eran todos problemas, cosas que nos quedamos como ...viste que te tomaban una primero, después sigue el curso y después otra, bueno después del curso nos tomaron otra evaluación y nada que ver, nos fue a todos mucho mejor. Pero no, estuvo bueno, sí, me re-gustó.

E: y el secundario que vos hiciste, ¿era un secundario chiquito? ¿Era un secundario público? ¿Privado?

S. C.: No, era privado y era un colegio agropecuario. Y era grande, uno de los principales de la ciudad.

E: ¿Y porque decidiste venir a La Plata y no a otra ciudad? Bueno, porque tu hermano estaba acá...

S. C.: Si, primero que nada eso, y además que no me quería ir a Capital. Porque yo dije, apenas me voy a adaptar a La Plata, a Capital no iba a ir.

E: asusta...

S. C.: Claro, ¡no!, además estaba medio indecisa, no sabía bien. Sabía lo que me gustaba pero no estaba decidida por una carrera, digamos. Y después conocí un profesor que es Biólogo,

que estudió Ciencias de la Tierra, de todo un poco, y tipo que me dijo de esta facultad, porque yo no sabía nada

E: Vos querías venir a La Plata pero no estabas segura...

S. C.: o sea no sabía bien que estudiar. Porque a mí me gustaba Veterinaria, la relación con el medio ambiente, con un poco de todo, y me dijo bueno, vos mirá este plan de estudios, fijate las materias, no sé qué, y cuando lo ví me re-gustó porque tiene de todo, y bueno, cuando vine a la facultad fue como que listo, ¡acá! Como que sentí que era mi lugar.

E: y ¿qué estás estudiando? ¿Qué carrera?

S. C.: Ecología...sí, así que nada, re-contenta.

E: ¿Y cómo fue ese estudio? las materias que cursaste, ¿te sentiste cómoda? Durante el año...

S. C.: Si, si, la verdad que sí. Estuve bien. Me pasó un poco que en Zoología...

E: ...seguís cursando...¿aprobaste todas menos Zoología?

S. C.: si, todas menos Zoología. Me pasó que era oral el parcial. Y yo soy, como que me cuesta un montón dar oral, entonces agarré y dije bueno, voy a esperar. Porque quería sentirme bien segura para poder darlo y lo dejé, lo dejé para último momento, y cuando tenía que ir a la última fecha tuve un problema, me tuve que ir a Monte, volví y cuando lo dí no podía ni hablar. Y no, nada, pero bueno, o sea me gustó...fue un tema mío, un tema personal.

E: ¿y con el resto de las materias? ¿Las fuiste llevando bien?

S. C.: Bien, bien, por suerte eran escritos los parciales.

E: ¿eran escritos los parciales?

S. C.: eran todos escritos y el último fue el de Botánica que fue oral...medio que me pasó un poco lo mismo, pero dije bueno, ya está! En algún momento voy a tener que dar oral! Me puse a estudiar y fui y lo dí, y fue mejor de lo que esperaba, así que nada.

E: Y los contenidos que te daban para estudiar ¿te resultaron difíciles? De las distintas materias, ¿no?

S. C.: No, o sea no difíciles. Como todo, tenés que estudiar un montón.

E: tenés que sentarte a leer.

S. C.: O sea, no me resultaba difícil. Si ibas a las clases y aprovechabas las clases, y si vos leías, y preguntabas tus dudas, siempre había un tiempo de sacarte alguna duda que tengas. Pasaba que ponele yo el primer parcial de todas las materias todo a último momento...

E: ¿estabas acostumbrada al secundario? ¿Rendías en última fecha?

S. C.: Me ponía a estudiar dos días antes y ahí decías, no, no es como u secundario, no podés estudiar dos días antes porque no llegás. Porque decís, o sea te das cuenta que capaz no te parece tanto lo que diste antes del parcial, y cuando te ponés antes del parcial resulta que son un montón de temas, un montón de cosas, y no llegás. Y encima son todos juntos los parciales, viste que tenés una semana...así que nada, pero es un poco de ir adaptándote. Es distinto, yo en el secundario no estudié nunca

E: claro, y te iba bien

S. C.: Claro, me iba bien, entonces es como que acá. Y a veces estudiás y no aprobás, porque me pasa en Química que yo, encima menos para materias prácticas...si no estudiaba para las teóricas, menos para las prácticas. Y en Química y Matemáticas siempre me fue re-bien, pero nunca estudiaba nada. Y acá en Química me pasó con el segundo parcial, que estudiaba, estudiaba estudiaba, iba y me equivocaba en una cosa y no aprobaba, y me equivocaba en

una cosa y no aprobaba, y viste cuando decís no lo puedo creer que no apruebe, porque yo lo sabía hacer, pero de distraída me pasaba algo y no aprobaba..

E: pero después ¿sí aprobabas?

S. C.: si, si, después sí

E: y la vinculación con los docentes cómo te resultó? Porque viste que las cátedras tiene un plantel grande, o sea tienen profesores, JTPs, ayudantes...

S. C.: Si, bien, o sea, me pareció como todo. Me pareció un poco más, no sé si fue un tema mío o como que, que la Cátedra de Zoología era como que la menos, como que ahí... como que la profesora era medio distante, como que a mí sinceramente me daba cosa preguntarle algo, como que no miedo, pero no si se preguntarle o no

E: ¿te daba como vergüenza?

S. C.: Claro, no sé si vergüenza, pero no por mis compañeros, sino porque a veces algún chico preguntaba alguna cosa y ella lo miraba como diciendo es un disparate lo que me estás preguntando y...

E: Ah ¿sí?

S. C.: Y vos a veces tenés esas dudas, que se yo, como que si no las preguntás no te las sacás tampoco, era como que te daba un poco de cosa, y..

E: ¿que días cursabas Zoología?

S. C.: Los martes. Y yo como que no me sentía muy cómoda. Como que desde el principio ya tuve problemas con Zoología, porque me anoté mal en la cursada y me había quedado, yo me quería anotar en otra comisión y sin querer me anoté en esa, y no la podía cursar porque tenía el mismo día Química, y como que todo ya empezó medio mal. Y quería yo cursar con una chica que había conocido en el curso de ingreso, y terminé cursando medio sola, y estaba ahí medio desorientada...

E: ¿y no te dejaron cambiarte?

S. C.: porque no había lugar, en la cursada que yo quería. Así que bueno, ahí...

E: fue complicado en eso

S. C.: Fue complicado en eso. Pero bueno, nada. O sea yo dije capaz que no me gusta, será que no me gusta, pero los contenidos a mí me resultaron interesantes. Después me di cuenta que quizás era a lo mejor un poco más la comisión, a como yo iba a clase o como dan la clase.

E: claro, claro, ¿y a las teorías de otras materias ibas? ¿O fuiste?

S. C.: fui a principio de año y después no fui porque no daba, ya no me daba más la cabeza. Ya llegaba y no podía hacer más nada, era como que llegaba agotada todo el día cursando

E: claro, si. ¿Y hacés otras cosas además de estudiar? ¿No trabajás?

S. C.: No, estuve trabajando un tiempo, lo que pasa que acá en La Plata no conozco nada, y viste que si no tenés mucha experiencia como que no...

E: claro, pero este año que hiciste en la universidad ¿no estuviste trabajando?

S. C.: No

E: y manejarte administrativamente en la facultad, ¿cómo te resultó?

S. C.: no, bien

E: Inscribirse en las materias y toda esa historia...buscar el aula en donde se dicta cada materia...

S. C.: No, eso estuvo bien..

E: eso lo sabías, ¿lo conocías?

S. C.: si, si, como que se daba el dato, como que era fácil, aparte sinó le preguntabas a cualquiera y...

E: claro, y si no lo sabés ¿a quienes les preguntás? ¿A tus compañeros?

S. C.: no, más que nada, si conocía a alguien, porque viste que en el curso de ingreso más o menos te conocés con los chicos y sinó a los chicos del Centro, a cualquiera de los que estaban ahí les preguntaba. Es chiquita igual la Facultad, por suerte. De última recorrías y te fijabas. No, pero cuando te anotabas te decían en qué aula tenías que cursar y todo. Capaz que vos no sabías donde estaba cada aula, pero no, bien.

E: pero se encontraba, digo esa información la encontrabas. Y participación en el Centro de Estudiantes y eso ¿tenés?

S. C.: No, no.

E: Votaste en las elecciones pero nada más.

S. C.: si, si voté. Pero nada más.

E: y respecto de las materias, me contabas que todos los parciales eran juntos

S. C.: Claro como que era, al principio capaz las primeras fechas estaban todas medio distanciadas, pero ya cuando te atrasabas con uno era como que ya se juntaba con otro. A mí me pasó un poco eso, como que yo me atrasé en los primeros parciales, como que ya te digo, me dejé estar para estudiar todo a último momento, y capaz terminé dando a la mayoría en última fecha, y viste que se alargan las fechas, son cada 15 días, y capaz que cuando terminás de rendir los parciales ya tenés que rendir los otros, y así. Pero fue un tema, es más que nada adaptarse al primer año. Eso, de que no estás acostumbrado a estudiar, sinceramente.

E: ¿y cuanto pensás que te llevó adaptarte a ese primer año? 6 meses, tres meses, o sea ¿cuando decís bueno a partir de tal mes creo que le tomé la mano?

S. C.: No, fue bastante tiempo. Yo sabía que tenía que estudiar, sabía todo el tiempo que llevaba, pero te cuesta adaptarte, creo que 6 meses más o menos...

E: ...te costó. ¿Y extrañabas mucho tu casa? ¿Ibas seguido?

S. C.: No, no. Yo tengo una familia grande entonces es como que cuando sabía que tenía que estudiar prefería quedarme acá y no ir los fines de semana. En mi casa no estudio nada así que. No, no, por suerte no porque ya de chica siempre fui de quedarme en la casa de mis tíos o de mis primos. No, no extrañaba tanto. Además que estaba acá con mi prima, con mis amigas de la secundaria, entonces era como más llevadero.

E: estabas acompañada. Y estudiabas sola o estudiabas con, para los parciales por ejemplo.

S. C.: No, sola mayormente. Capaz que si había alguien que necesitaba un poco de ayuda me servía, capaz que explicarle a alguien como que ahí te das cuenta realmente si vos lo entendías o no, pero mayormente sola, si.

E: ¿y de donde estudiabas? ¿Estudiabas de libros, de apuntes?

S. C.: estudiaba un poco de todo, de libros, capaz que viste que en cada trabajo práctico tenés bibliografía, y todo eso, y estudiaba de ahí, de la bibliografía, de apuntes, de cosas que están en, capaz que en fotocopidora los chicos más grandes o algún recursante te decía bueno esto

lo podés sacar de tal lado, te pasa el apunte o bueno, o fijate en tal página tenés tal cosa, o tenés tal otra.

E: Y con Internet, ¿te manejabas? ¿Buscabas cosas en Internet o no?

S. C.: si, si, también. O sea, a veces capaz que no encontrabas algo pero lo terminabas buscando en Internet, pero yo soy medio desconfiada, o sea prefiero tenerlo de una bibliografía que sé que está recomendada y no sacar de cualquier página porque, viste que no es todo igual.

E: si, si, seguro.

S. C.: o los nombres. Me pasaba en Zoología que vos capaz buscabas algo en Internet y lo tenías con nombre y la profesora no sé si era que no le gustaba pero no usaba ese término entonces vos quedabas ahí medio que, no sé. Como que era distinto, como que vos ahí tenías el libro, capaz que era la misma cosa pero con distinto nombre, y hasta te terminabas confundiendo capaz.

E: ¿Y con los ayudantes como te llevabas? Por ahí preguntarle a la profesora como que te daba vergüenza, o prurito, pero ¿con los ayudantes tenías más vinculación?

S. C.: No, con los ayudantes bien. O sea los llamabas más.

E: nadie te iba a decir “¿qué preguntas?”

S. C.: No, no, creo que no, creo que no me pasó con ninguno. O sea había, no sé, capaz que es todo malo con Zoología, no sé si era mi comisión o qué pero había un par de ayudantes...

E: esa es la idea de esta entrevista, que vos me cuentes lo que viste mal también...

S. C.: Claro, como que yo sentía que, yo por ejemplo le pregunté una vez a una chica ayudante que era, claro yo lo había visto en el secundario pero no lo había visto capaz con ese nombre, y no me acordaba que era. Como que le pregunté que era y me dijo como que si no sabía eso estaba al horno, como que no podía no saber eso, y como que te hacer sentir medio como que, no sé si estoy preparada, no sé si está bien lo que estoy haciendo. Y sinó capaz que vos no había entendido algo y te preguntaban si había leído el material y si les decías que si, como que lo tenías que entender, y no necesariamente, vos lo podés leer y no entenderlo, así que bueno, nada. Pero después había una que sí que era re-buena, que iba por todas las mesadas preguntándote si entendías, si no entendías.

E: claro, claro, pero en Zoología encontraste esas...

S. C.: claro, me pasó eso. Pero hablando con los mismos compañeros de cursada como que a todos nos pasó más o menos lo mismo. Después las otras comisiones re-bien, si, hasta con los profesores, o sea con los JTPs, no había problemas, les preguntabas, como que te sentías cómodo para poder preguntarle y todo. Y además eran como distintas, como que estaban organizadas de otra manera las clases, porque yo notaba como que en Zoología se daba un poco la introducción al tema, se daba el material en cada mesada, tomaban lista, el que quería se iba, como que no le daban mucha bolilla si vos hacías las cosas, si entendías o no entendías. En cambio en las otras comisiones como que yo notaba, más allá de que te tome lista ponele más tarde, de que hasta que no termine la clase no te tomen lista, en la facultad como que tenés esa libertad de decir bueno, me puedo ir, no me puedo ir. Como que en la facultad vos elegís quedarte porque ya sabés que tenés que quedarte, no es lo mismo. Pero como que yo notaba que los profesores venían, se sentaban, organizaban distintos grupos y en la parte práctica no sé, en una mesada había un profesor que te iba explicando todo, y vos ahí como que lo entendés más, te surgen más preguntas, que se yo, como que es distinto. Se hace más llevadero, además.

E: Y la formación que vos tuviste en el secundario, sentís que.... del 1 al 10, ¿en cuánto te ayudó con lo que empezaste a ver en la universidad?

S. C.: Casi nada...

E: ¿Casi 1?..O sea ¿eran todos contenidos nuevos?

S. C.: Todo nuevo, si.

E: en las distintas materias digo, ¿no?

S. C.: Capaz que la orientación mucho no me sirvió. Bueno, mi colegio tenía dos orientaciones, una era Biología y la otra era Agropecuaria, yo elegí Agropecuaria porque primero iba a estudiar Veterinaria, y cuando dije que quería estudiar Biología ya estaba en 5° año y ya no me podía cambiar de modalidad, pero como que mi colegio era muy para Ingeniero Agrónomo, para otra cosa sinceramente no creo que sirva, porque tenías 4 horas de cereales por ejemplo, era como todo así muy, muy denso.

E: y capaz que no tuviste Química o no tuviste Biología

S. C.: Química tuve, la química que tuvimos nosotros ahora la tuvieron los chicos de Bio, porque yo tengo amigas y veían lo que yo estuve viendo ahora, lo veían en Bio, yo no lo ví. Y después Geología nada obviamente...

E: y ¿te resultó bien Geología? ¿Te gustó?

S. C.: No, Geología yo al principio estaba renegada con la materia. Porque era como que sentía que era muy densa, como que no me iba a servir, no le encontraba algo útil. Después dije no, era una materia de la carrera, para algo está y la voy a hacer, y listo. La primera que aprobé la cursada fue Geología, como que me puse todas las pilas y la aprobé. Y después en las otras, no, re-bien. Al principio como que yo decía estudio Ecología y como que, viste como que tenés, ponele los de Zoología tienen la materia Zoología, como que Ecología está ahí entre las dos, entre Zoo y Botánica. Y yo al principio como que no me terminaba de, como que no era que no me gustaba ninguna de las dos, pero como que no sabía bien si era lo que realmente me gustaba...

E: claro, si habías elegido bien la carrera

S. C.: si, yo sabía que me gustaba pero yo decía como que Zoología al principio re-bien y después ya no, y Botánica al principio no me iba bien, no me gustaba para nada y al contrario, después me terminó encantando. Era como que bueno, al principio siempre está esa duda de si es realmente lo que quiero, lo que no quiero y después durante el año, o sea como que vas charlando con otros chicos, con profesores y eso

E: y te termina cerrando la idea...

S. C.: Como que al principio estás medio a prueba también. Yo en realidad estaba tan indecisa que no sabía, vine medio a ver, bueno como que me gustaban todas las materias, había hablado con un par de chicos, entonces era como que, voy a ver si es realmente lo que me gusta. Y si, después que empecé a cursar todas las materias sí me dí cuenta que era lo que me gustaba.

E: pero ¿sabés que para seguir Ecología necesitás tanto Zoología como Botánica para el segundo año? Eso te va a frenar un poco, tenés que cursar de vuelta Zoología.

S. C.: claro, sí. Igual necesito, para el final puedo tener o el de Zoo o el de Botánica.

E: Ah, ¿no te exigen tener la cursada de Zoología?

S. C.: La cursada de Zoología para una materia, o sea puedo empezar el segundo año pero la única materia que no puedo cursar es Taxonomía porque es correlativa de las dos, de Botánica y de Zoo. Al principio como que me sentía re-mal cuando había perdido la cursada, porque o sea, dije, fue un tema mío, yo dejé pasar el tiempo, dejé pasar el tiempo. Pero bueno, a todos nos pasa.

E: si, no, y lo podés usar como un aprendizaje

S. C.: si, yo les decía, hablaba con mis amigas y con mi familia y les decía de los errores se aprende. Es el primer año, es todo nuevo, ciudad nueva, casa nueva. O sea, vivo además con 20 chicas, imaginate lo que es estudiar. Todas estudiamos todas cosas diferentes.

E: Ah, y ¿estudian todas en un lugar común?

S. C.: Hay una sala de estudio que es re-chiquita, y hay chicas que estudian en voz alta, una está estudiando una cosa, otra está estudiando Odontología, o hay chicas que estudian la misma carrera entonces estudiaban en voz alta, era medio problemático. Además que yo soy re-distraída y que me interesa de todo, entonces como que bueno, están hablando otra cosa y a mí me gusta lo que están hablando...

E: y te enganchás con eso...

S. C.: claro, era bastante complicado. Pero bueno, después de a poco te vas adaptando también.

E: Sí. ¿Y pensás rendir algún final? Ahora, ¿no? Ahora te volvés a tu casa.

S. C.: En diciembre en realidad quería rendir el final de Botánica pero me puse a ver todo y dije no, no llego, y dije que no. Así que me vuelvo a mi casa y después vuelvo antes de empezar a estudiar bien, porque en mi casa no voy a estudiar, así que en algún momento voy a volver para preparar el final, además ya quedé con una chica para prepararlo juntas. Porque además eso...

E: ¿Pensás volver en febrero?

S. C.: no, antes

E: ¿Antes?

S. C.: Si, encima eso. Yo sinceramente no tengo ni idea de cómo preparar un final, ese es el tema. Hay una chica, que está estudiando Ecología, pero que estudió en la UBA antes, entonces como que bueno, es distinto.

E: ya sería su segundo año...

S. C.: estuvo estudiando cuatro años en la UBA además, así que es como que vamos a ver. Porque vos ves tantas cosas que decís, o sea yo me puse a ver el programa y decís bueno, como hago, primero aprenderte todo esto, después ir y dar, encima yo que soy, como que me pongo muy nerviosa para dar y no puedo hablar, entonces bueno, como que me tengo que preparar bien.

E: y la mayoría de los exámenes son orales

S. C.: Claro, entonces bueno. Así que nada, eso

E: ¿y el sistema de tutorías? Viste que la facultad tiene un sistema de tutorías, ¿te habías enterado de eso? ¿Lo usaste alguna vez o no necesitaste?

S. C.: No, la verdad que no. Lo usé para ver si me podían cambiar en la materia esa de Zoología, pero al final no pudieron porque no había cupo en la comisión que a mí me quedaba, pero después no.

E: ¿por algún problema de comprender algo o ayuda en el estudio no lo usaste?

S. C.: No, no. O sea sabía que estaba disponible, todo pero nunca...

E: Pero nunca necesitaste. Bueno creo que, a ver si tengo algo más que ...no por ahí que vos me digas que es lo que podrías destacar para bien o para mal de este primer año, creo que ya más o menos charlamos de todo...

S. C.: No se....

E: digamos, ¿de la facultad estás convencida? ¿De la carrera estás convencida?

S. C.: Si, la verdad que no tengo nada. Me pareció que, nos pasó en realidad un poco a todos que siempre sale la charla, viste que hablaste con tus compañeros, más que nada la queja era para Zoología sinceramente...

E: Ah, ¿sí?

S. C.: Era eso...

E: ¡La que se lleva todos los premios!!

S. C.: Si, lamentablemente sí, es como que hay muchos chicos que estudian Zoología, y como que te dicen, como que ellos saben que les gusta pero no les gusta como les dan la clase o no les gusta...

E: ¿Y como las darían? ¿Ustedes que...?

S. C.: Yo la verdad no sé, o sea yo siento como que eso, lo que yo veo diferente. No sé si es mi comisión porque la verdad no sé cómo sería en las otras comisiones, pero la mía como que yo sentía que, no sé si es falta de interés en el profesor o en los ayudantes, sino como que yo sentía que decís bueno, si, como que te dan la clase, si entendiste bien, sinó bueno. Como que tampoco te incentivaban mucho a decir bueno chicos pregunten, hagan esto, hagan lo otro. Como que, no se como que yo en otras materias ví que se preocupaban porque termines el práctico, que lleves el práctico del día terminado, que entiendas el tema, todo y en ésta, yo en mi comisión no ví a ese interés. Después en lo demás, no, la verdad que bien.

E: y entonces ¿como un balance que dirías de este primer año? Que en realidad fue un balance positivo, ¿no?

S. C.: Si, si, positivo, la verdad que sí

E: positivo la ciudad, positivo la universidad, o hay cosas que decís ¡hay esta ciudad!

S. C.: No, que se yo, al principio era como que, me tenía un poco de, mi familia y todo, venía con un poco de miedo, sinceramente. Porque es distinto, con todas las cosas que pasan, de los robos, que cada tanto en los grupos, tenés grupos de la facultad, que se empezaban a correr audios, que en tal lugar le pasó esto a una chica, y como que al principio dije, yo si tengo que estar preocupándome todo el tiempo por donde camino, yo me vuelvo a mi casa porque así no puedo vivir. Y al principio eso, pero después no, sinceramente me tranquilicé y dije, no. Para estar con miedo no voy a estar, así que nada. Además que mi mamá se re-preocupaba por mí, porque yo odio los micros, no me gusta usarlos, yo voy para todos lados caminando. Igual le dije a mi mamá, no te preocupes...

E: ¿Y estás más o menos cerca de la facultad?

S. C.: Vivo en 54 e/4 y 5, ahí.

E: Ah, sí, relativamente cerca.

S. C.: Pero por la diagonal llego enseguida. Al principio no conocía la diagonal, no tenía idea de las calles, caminaba como 20 cuadras o más hasta que, el primer día de la facultad me perdí...

E: el primer día que agarrás una diagonal seguro te perdés

S. C.: Y me perdí porque había unas calles cortadas, y terminé en la Facultad de Periodismo, no sabía dónde estaba parada, pero no, después me fui acostumbrando a todo así que, no, re-bien, sinceramente mejor de lo que esperaba. Porque yo dije, en primer año me va a ir mal en todo, no sé como que, sinceramente pensé que en la facultad me iba a ir mal, no sé. Dije bueno, como que ya venía pensando que si me iba mal no pasaba nada, que tenía que esperar, que era una adaptación, pero no me fue bien así que sí, estoy contenta.

E: y en tu casa te apoyaron también

S. C.: Si, si, obvio. Como que sí, me pasaba que yo hablaba en el curso de ingreso, no me acuerdo si fue en Antropología que nos preguntaron tipo, cómo se lo habían tomado nuestras familias cuando les dijimos que queríamos estudiar esto. Y muchos chicos como que contaban que a las familias mucho no les gustaban, una chica contaba que el papá no la quería dejar estudiar Geología

E: ¡A-ha!

S. C.: Y cosas así. Yo en ese sentido, no.

E: siempre, cuando dijiste Ecología

S. C.: Claro, ellos sabían que yo iba a estudiar algo de eso, como que de chiquita algo relacionado a la naturaleza iba a estudiar. Y al principio no iba a venirme a estudiar este año, iba a esperar un año más para ver, estar bien segura. Y después, porque en mi colegio había un séptimo año, que era una tecnicatura agropecuaria. Después dije, no. O sea no me va a servir porque sé que no voy a estudiar algo con eso, entonces como que dije bueno voy, pruebo, si me gusta me gusta y sinó bueno, intentaré con otra cosa. Y la verdad que no, en ese sentido como que mi mamá me dijo vos fijate, si te gusta buenísimo, sinó bueno, empezará otra cosa, no sé, seguirás viendo.

E: ¿Y tus papás son universitarios? ¿Estudiaron alguna carrera?

S. C.: No, no.

E: Ah, no. Pero qué bueno que no habiendo sido ellos universitarios te banquen tan bien...

S. C.: si, si, como dice mi mamá. Mi mamá siempre me dijo como que. O sea como para poder, sin un estudio universitario como que sinceramente no tenés muchas oportunidades de trabajar bien o cosas así, y como que ya tuvo la experiencia con mi hermano, mi hermano estudia Economía igual, pero no, nada, yo ya sabía. En realidad nosotros somos cinco hermanos y tengo tres hermanos mayores, de mis tres hermanos mayores solo uno estudia, los demás trabajan, y después tengo una hermana más chica que también quiere estudiar en la Universidad, no sabe todavía qué pero sabe que quiere estudiar. Yo como que también, yo desde chiquita ya sabía que quería estudiar, desde chiquita siempre fue Veterinaria, después como que cuando vas a la secundaria, y todo eso, vas conociendo otras materias y te va cambiando un poco el gusto, así que.

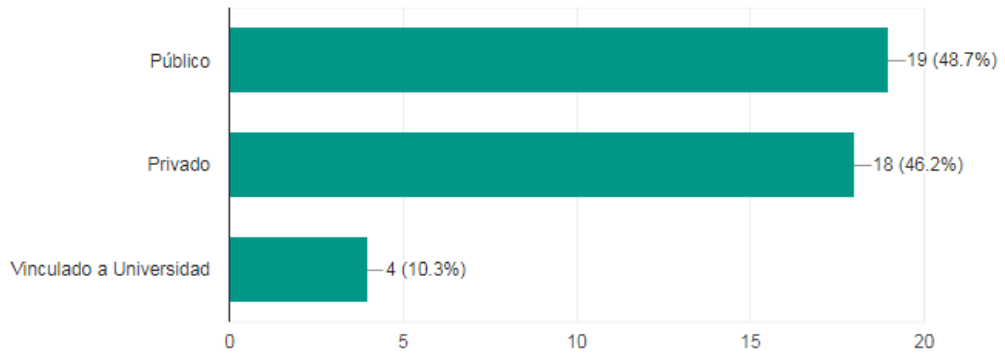
E: Si, bueno Sofía. A ver... creo que ya charlamos de todo, así que bueno, creo que ya está. Te agradezco muchísimo.

Encuesta

¿En qué colegio secundario estudiaste?

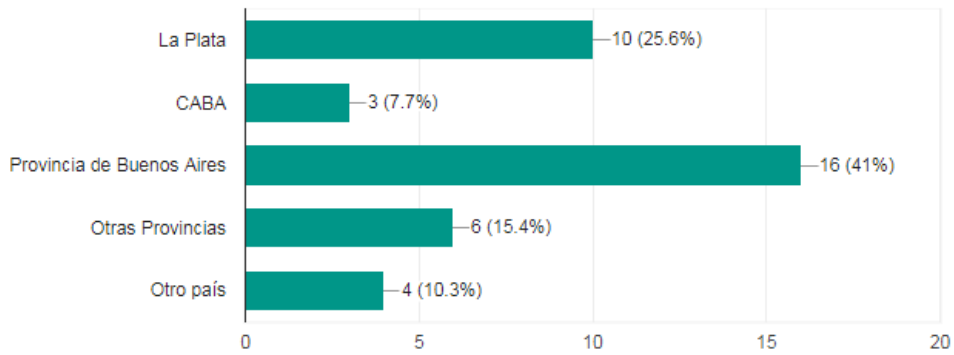


39 respuestas



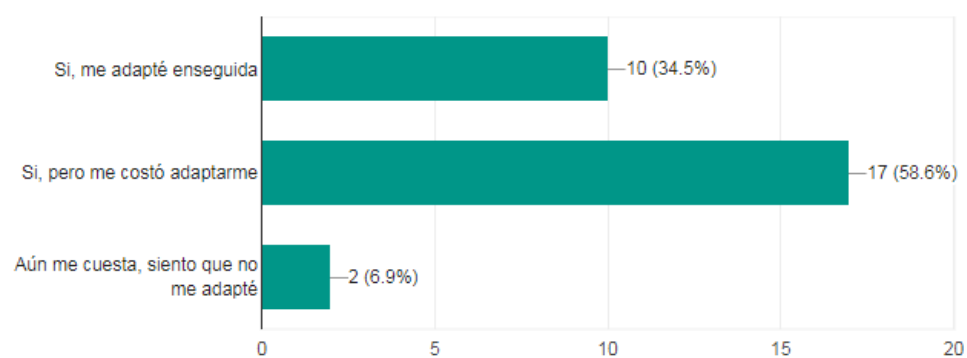
¿De dónde sos oriundo?

39 respuestas



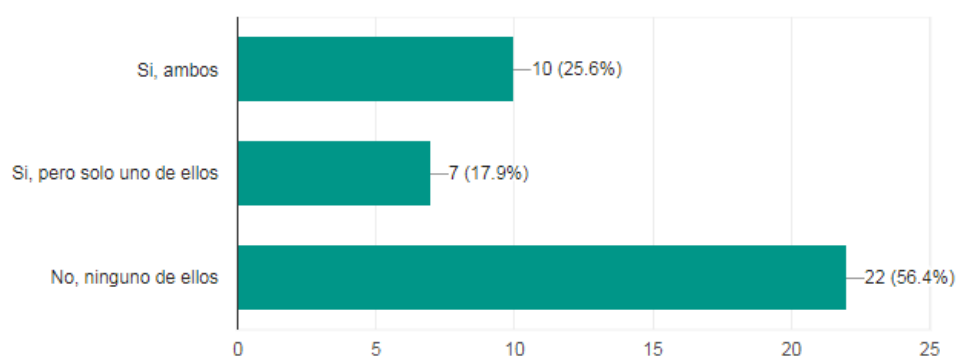
Si respondiste que NO sos de La Plata, ¿te resulto facil adaptarte a la ciudad?

29 responses



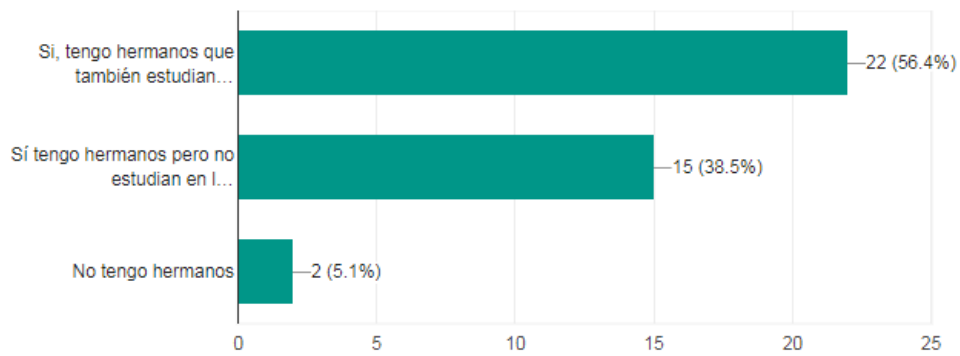
¿Tus padres estudiaron en la universidad?

39 responses



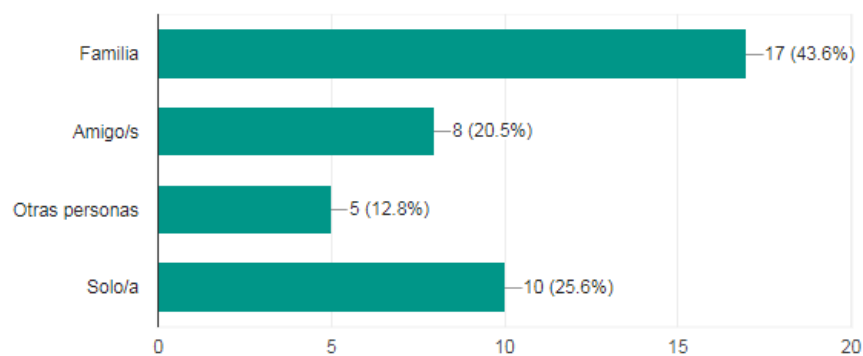
¿Tenés hermanos? ¿Ellos también estudian en la universidad?

39 responses



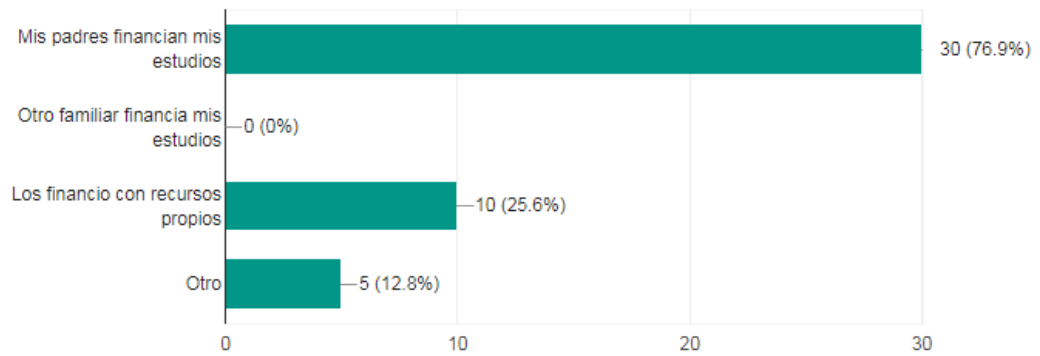
¿Con quien/ quienes vivís en la ciudad de La Plata?

39 responses



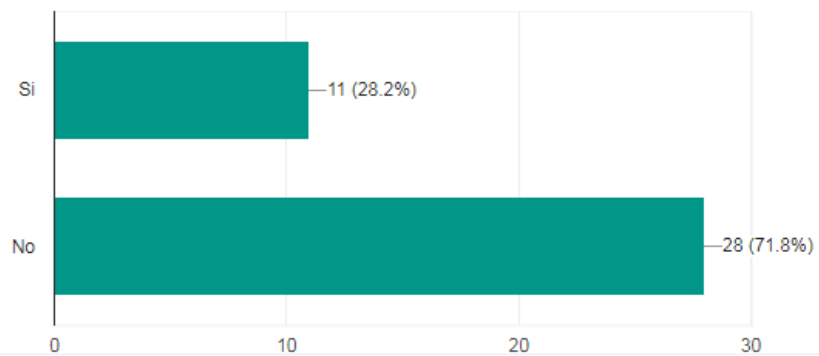
¿Con qué recursos económicos podés solventar tus estudios?

39 responses



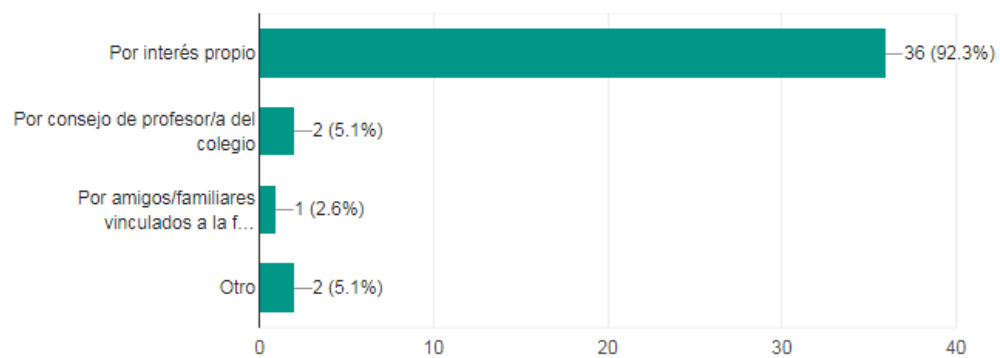
¿El año pasado fue tu primer año en la Universidad?

39 responses



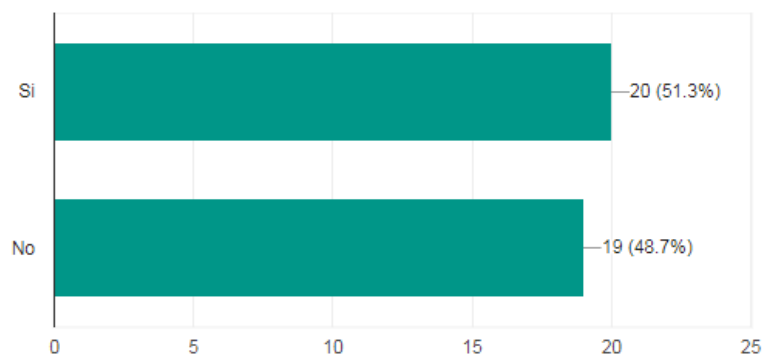
¿Por qué te decidiste a cursar en esta facultad?

39 responses



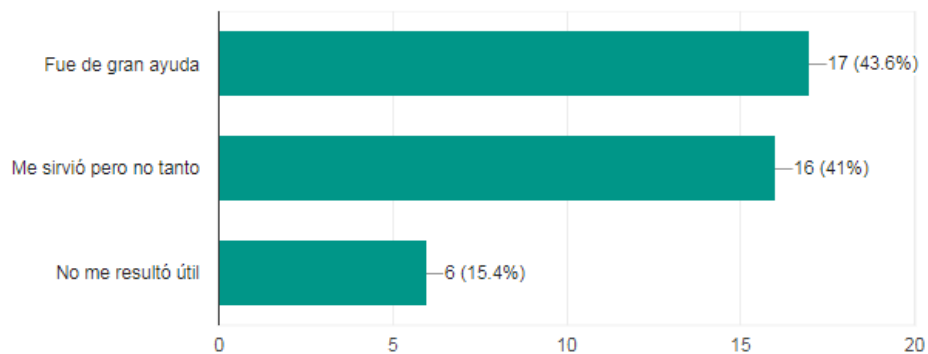
¿Trabajas además de estudiar?

39 responses



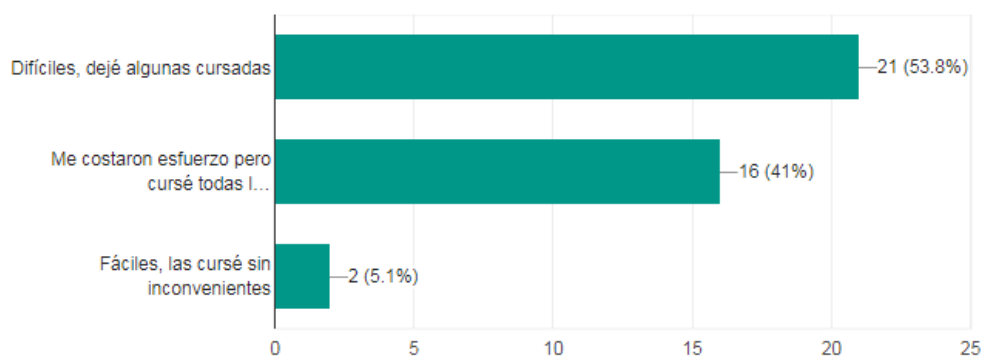
¿Cómo te resultó el curso introductorio?

39 respuestas



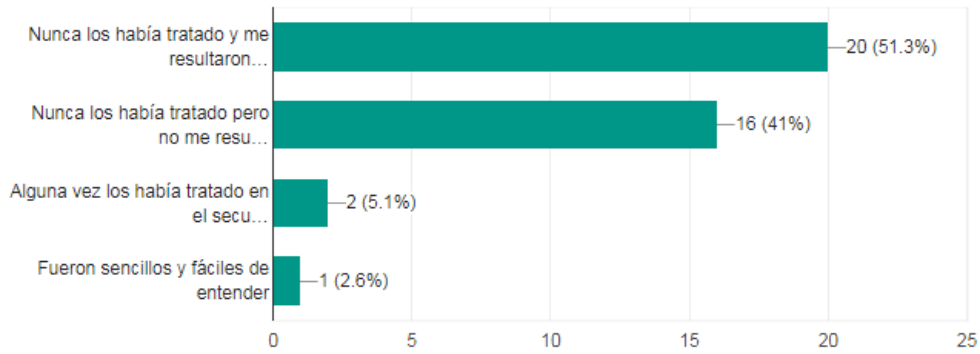
¿Cómo te resultaron las cursadas de primer año?

39 respuestas



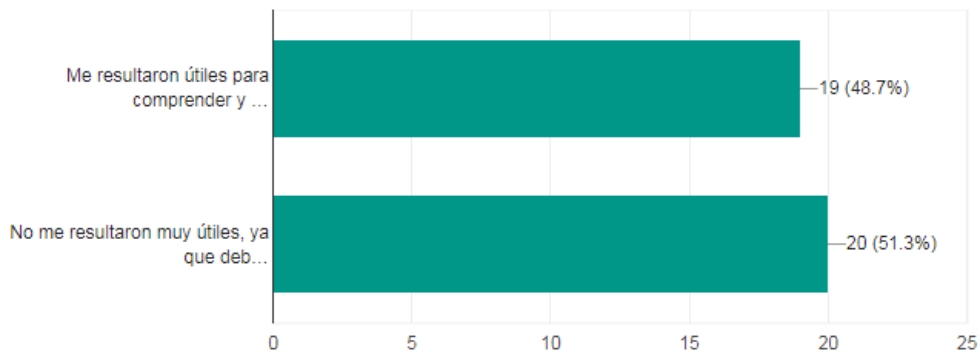
¿Cómo te resultaron los temas que se estudiaron en Zoología General?

39 respuestas



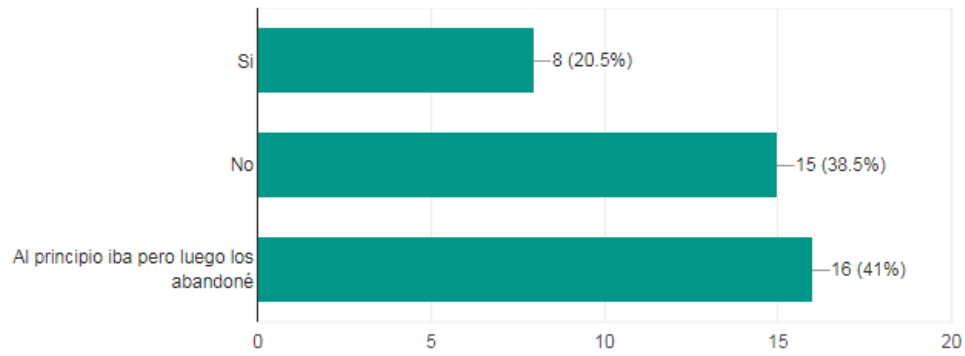
¿Qué pensás sobre la dinámica de las clases?

39 respuestas



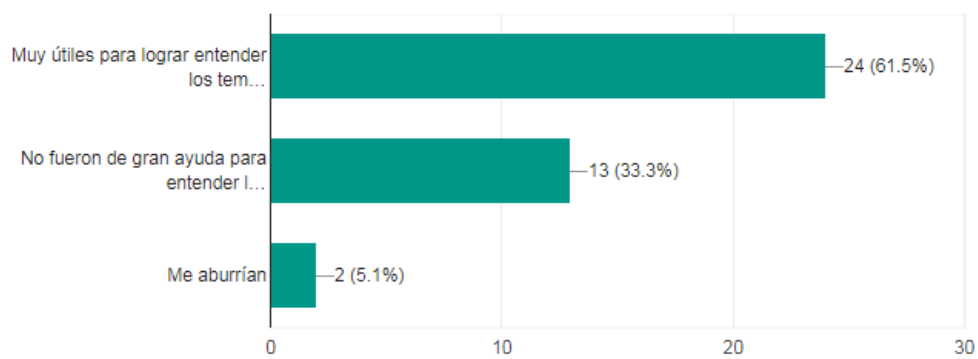
¿Ibas a lo teóricos?

39 responses



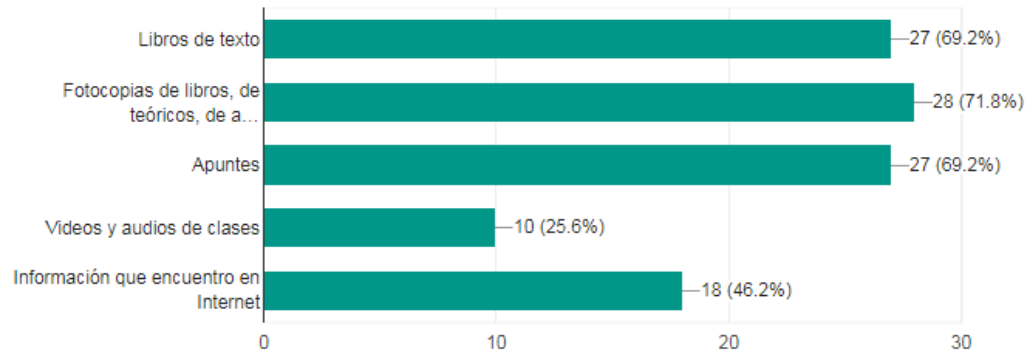
¿Qué te parecieron los trabajos prácticos?

39 responses



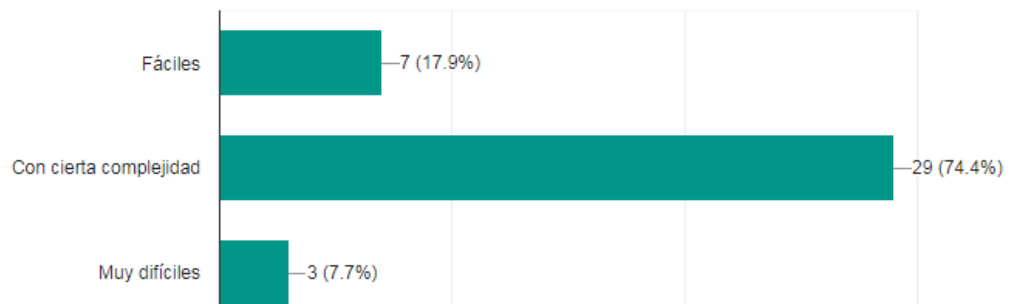
¿Cuál de estos materiales usabas para estudiar? Podés elegir más de una opción

39 respuestas



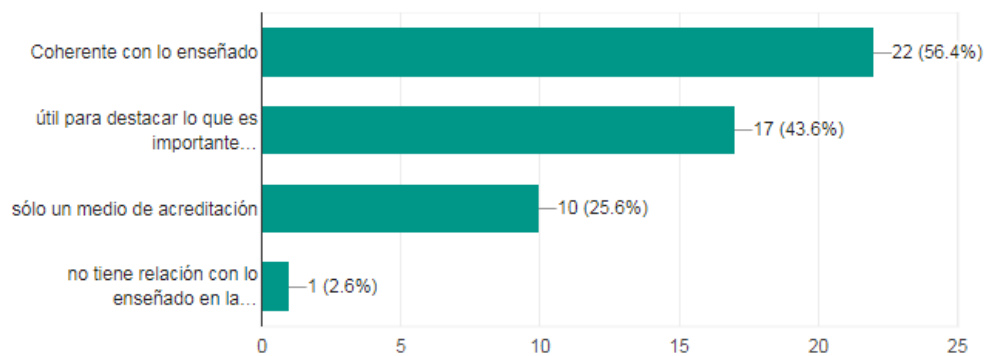
¿Cómo te resultaron las evaluaciones?

39 respuestas



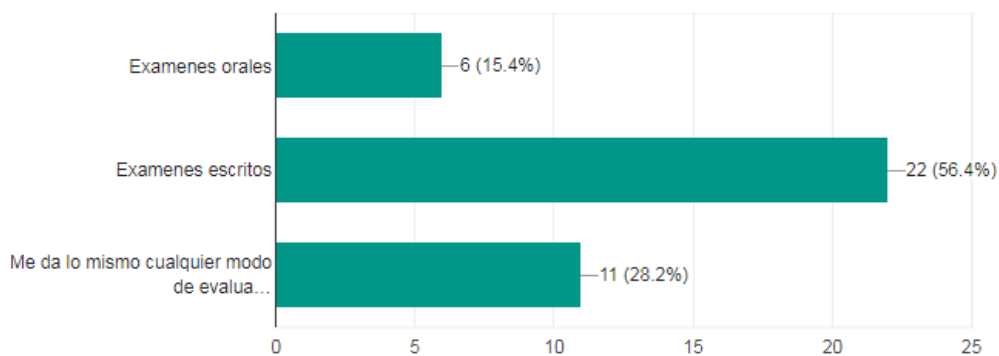
Sentís que la evaluación es: (aquí podés marcar más de una opción)

39 respuestas



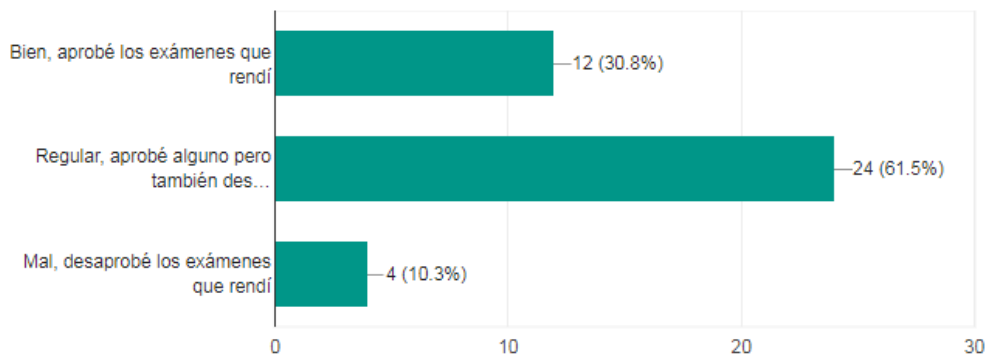
¿Con que tipo de evaluación sentís que te desenvolvés mejor?

39 respuestas



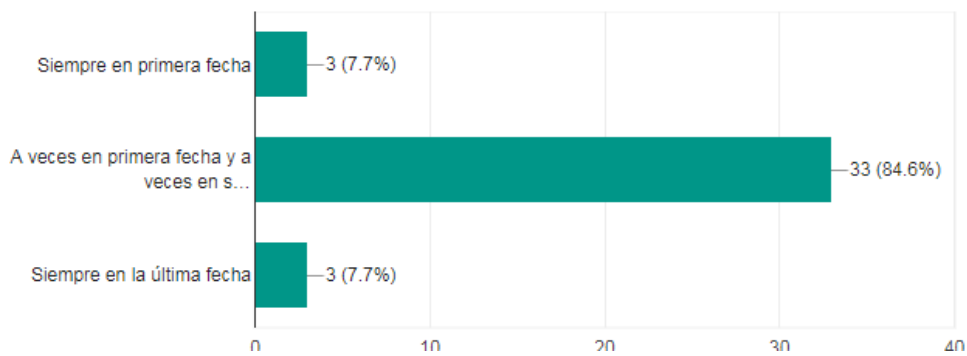
¿Cómo fue esa experiencia de evaluación en las materias de primer año que cursaste?

39 respuestas



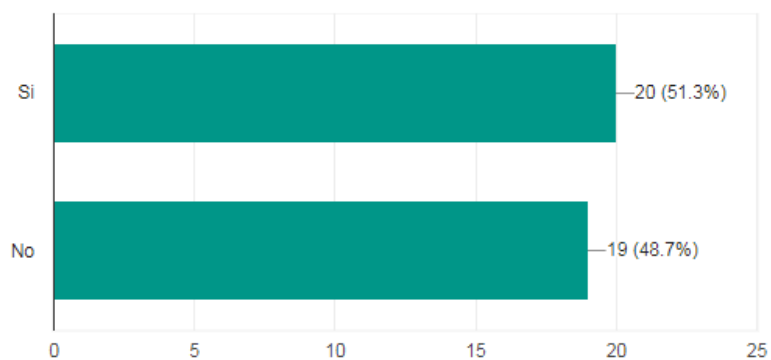
¿En que fecha aprobaste los parciales?

39 respuestas



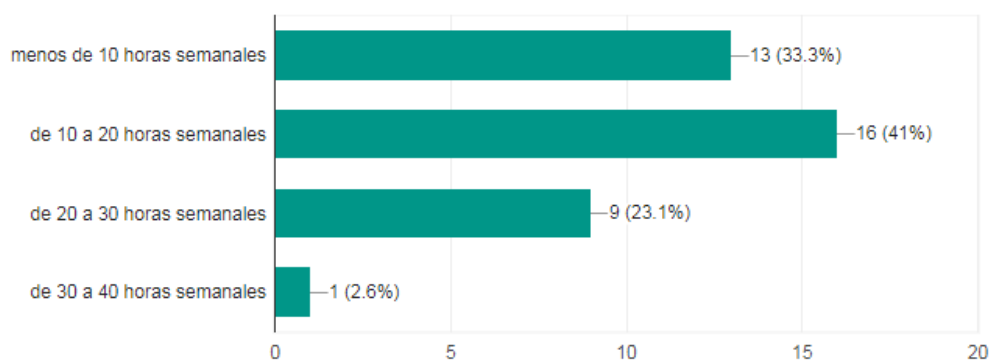
¿Rendiste algún final de primer año?

39 responses



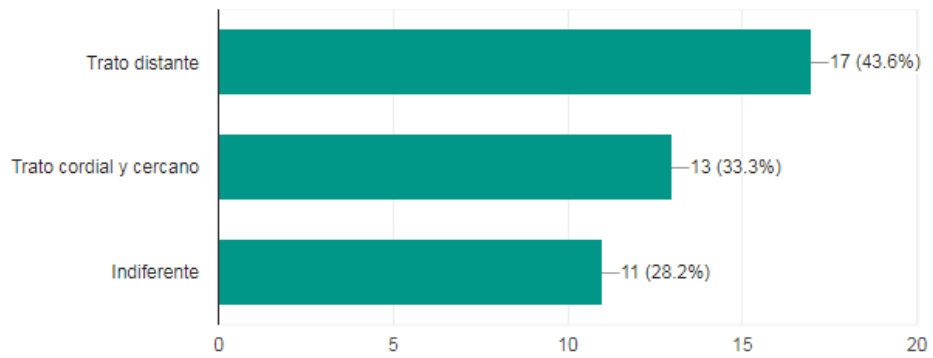
¿Cuántas horas semanales dedicaste a la cursada de materias y/o estudio?

39 responses



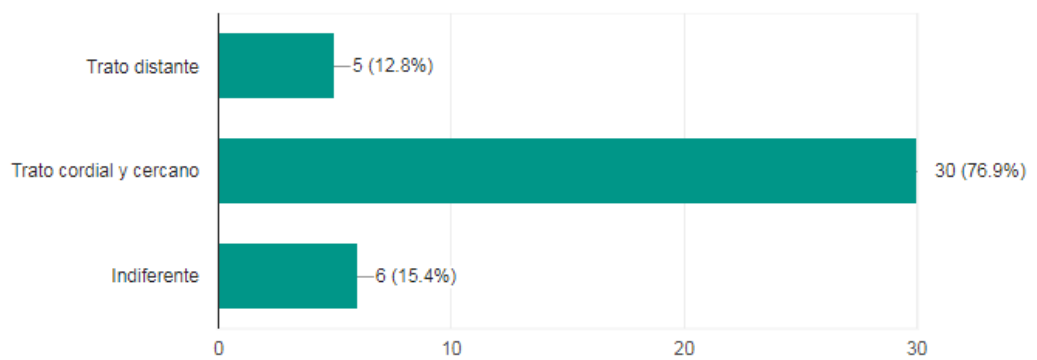
¿Cómo fue tu vínculo con los profesores y jefes de Trabajos Prácticos?

39 respuestas



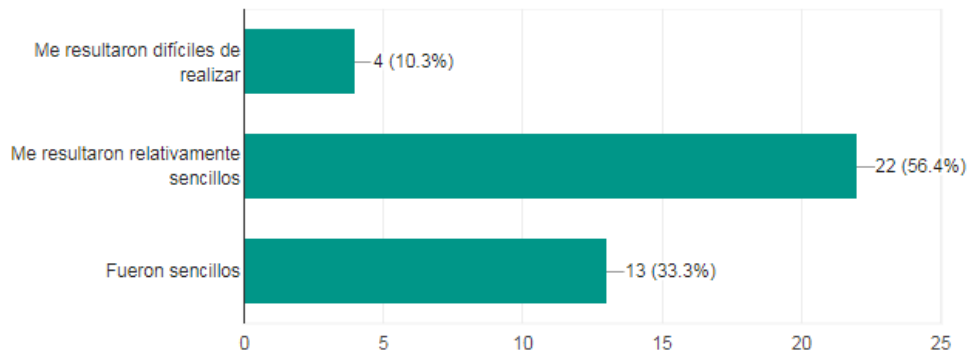
¿Cómo fue tu vínculo con los ayudantes?

39 respuestas



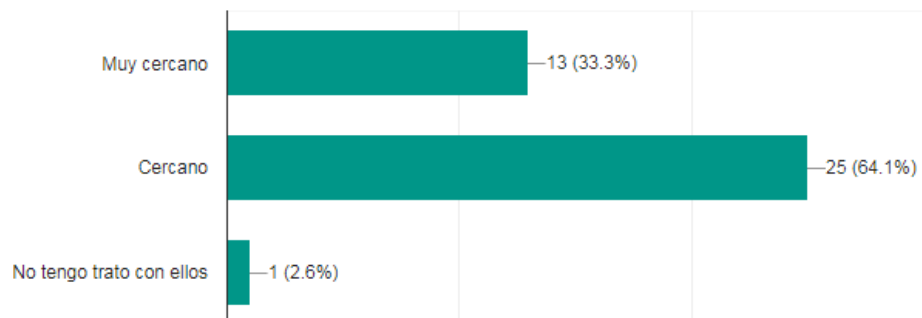
¿Cómo fue tu experiencia con los trámites administrativos en la facultad?

39 responses



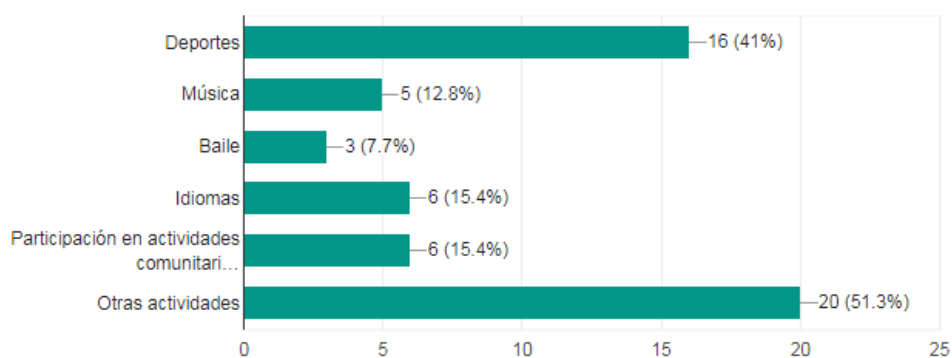
¿Cómo fue tu vínculo con los compañeros de cursadas?

39 responses



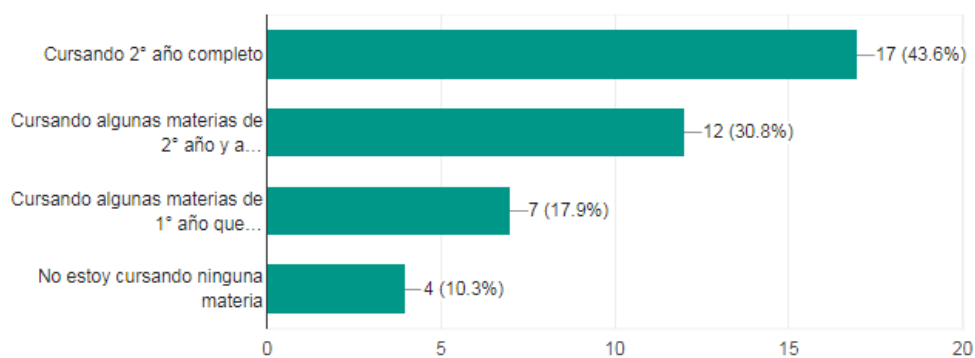
Ademas de cursar en la Facultad, ¿realizaste semanalmente alguna otra actividad? (no consideres aquí el trabajo, si lo tuvieras)

39 respuestas



En este año 2018 estás

39 respuestas



Podrías describir en pocas palabras como fue tu experiencia en el primer año de la facultad?

39 responses

Integradora, educativa y aprendí de mis errores.

Buenísima

motivante para lo que viene

Fue muy buena, pese a inconvenientes respecto a las materias, relacionados a que en el secundario donde estude los temas desarrollados eran muy básicos y los desarrollados en las materias de mi primer año eran muy complejos, tenía conocimientos de algunos temas a realizar pero en su mayoría eran todos conceptos nuevos que dificultaron su comprensión.

Difícil

Al principio bien, pero el sistema con el que se manejan es muy difícil de llevar a cabo: que las materias sean anuales sin posibilidad de promocionar, que los parciales y finales sean orales me llevaron a dejar la carrera porque no podía llevar a cabo esa metodología

Me gustó mucho porque conocí y investigué información nueva sobre la biología pero el trabajo me lo hizo un poco más difícil de lo que esperaba es por eso que hoy vuelvo nuevamente a cursar las materias menos zoología que la apruebo

Fue buena en relación a la relación con mis compañeros. Pero fue bastante difícil mantenerme al día con todas las materias

Me gustó, me di cuenta de que la carrera elegida era la correcta, aprobé las cursadas de 1er año, pero habían ciertas cosas que no eran suficientes, lamentablemente cambié de Universidad. En resumen, fue un buen 1er año.

me gustó. conocí gente nueva. las materias bien. me gustaron algunas materias y ahora estoy haciendo una segunda carrera.

Fue difícil organizarme

linda experiencia, pero muy estresante

Agradable pero un poco distante con mis compañeros

Difícil, es un cambio muy grande entre el secundario y la universidad. Una vez que pasas primer año, le agarras el ritmo

Bastante complicado porque era un mundo nuevo, y en algunas materias no me sentía cómodos con los profesores que había

Tuvo cierta complejidad adaptarse al cambio de escuela secundaria a universidad, la mayoría de los temas dados eran nuevos para mí y en las clases sentía que no los desarrollaban lo suficiente, tampoco tenía mucho tiempo para estudiar durante la semana debido a que hago deporte así que solo estudiaba bastante para los parciales y hacía las tareas en clase.

Muy buena, me encontré con un espacio agradable para estudiar, tanto por mis compañeros, con los que me relacione mucho, como por los profesores
Me costo mucho al principio, pero con constancia le agarre el ritmo
Fue una experiencia muy linda, aun que tuve momentos dificiles, aprendi muchisimas cosas nuevas no sólo academicamente sino a nivel personal
Un año de adaptación a la universidad.
Ingresé en el 2016 y tuve que recurrir en el 2017 por problemas de salud pero, el año pasado tuve un ciclo realmente bueno (Dedicación y estabilidad), este año lo es del mismo modo pero, con lentitud a la hora de animarme a rendir finales.
Complicada
Motivador
me resulto bastante dificil aprender la modalidad de evaluacion en cada materia, me parecia bastante carga horaria, no me fue posible ir a los teóricos, me parecían aburridos. me gustaron todas las materias menos química y matemática. las demás las disfruté mucho más, zoología es la que más me gusto porque me gusta aprender de los animales .
Me costó adaptarme a tanta carga horaria de cursadas pero con esfuerzo y amigos desde el ingreso fue más llevadero.
Buena
Me resultó muy complejo por el tema de que los conceptos (en su gran mayoría) fueron nuevos, mucha carga horaria para ser primer año y mucha exigencia al comienzo, exigencia con tener que saber cosas que era imposible que supiésemos.
toda una nueva experiencia con algunas dificultades, pero con la ayuda del centro de estudiantes y gente que fui conociendo fue más llevadero
Difícil
Linda, muy nutritiva
Agobiante por el viaje de mi ciudad a la plata y los pocos medios para llegar por la no finalización de las obras del tren y la reducción de la frecuencia.
Mucho conocimiento nuevo, hay que involucrarse plenamente para lograr, son todos temas complejos
Una linda experiencia
Mal, ya que realizaba deporte y no le pude dedicar el tiempo que hubiese querido a la facultad.
fue interesante
La comunidad de la facultad es heterogénea e interesante. Hay profesores para destacar y otros que ni deberían estar en clase...
No fue un año difícil académicamente, Zoología no fue una de las materias que más me gustaba, pero dentro de todo entendía los temas, aunque a veces no llegaba a estudiar todo. Terminé dejando la materia y otras más un par de años por problemas familiares, creo que esa fue la única complicación verdadera que tuve.
Mi experiencia el primer año fue agradable aunque me costo socializar y consolidar un grupo de compañeros pero este es mi tercer año en la facultad y ya logre adaptarme.
complicado

Relevamiento de registros y bases de datos en la Dirección de Enseñanza de la Facultad de Ciencias Naturales y Museo

Dirección de Enseñanza
Secretaría de Asuntos Académicos
FACULTAD DE CIENCIAS
NATURALES Y MUSEO



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA



Expediente N° 1000-010106/18-000.

Sra. Secretaria Académica
Dra. Paula Elena Posadas.-
S / D

De acuerdo a lo solicitado, cumpla en informar la cantidad de alumnos inscriptos en los últimos 5 (cinco) años, además se detalla los alumnos con legajo asignado en cada año y los que se encuentran activos al día de la fecha, con respecto a la información sobre el número de alumnos en condiciones de cursar segundo año no es posible brindar la información al no tener la posibilidad de obtener esos datos de algún reporte del sistema.

Carrera	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Antropología	130	109	125	107	82	100
Botánica	25	51	41	54	42	61
Ecología	75	81	92	66	83	68
Geología	161	154	150	214	147	140
Geoquímica	10	14	14	10	12	11
Paleontología	19	33	46	34	41	39
Zoología	172	185	172	184	185	175
Total	592	627	640	669	592	594

Con legajo	454	461	470	496	453	421
------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Activos	203	264	274	296	395	421
---------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Sin más por informar giro las presentes actuaciones para su consideración. La saludo muy atte.

DIRECCION DE ENSEÑANZA, La Plata 3 de Julio de 2018.-

Dr. WALTER D. MANN
SUB-DIRECTOR DE ENSEÑANZA
Facultad de Cs. Naturales y M.

2018
Año del Centenario de la Reforma Universitaria

Paula
Dra. PAULA ELENA POSADAS
Secretaria de Asuntos Académicos
Fac. Cs. Naturales y Museo

es copia