

Estrategias pedagógicas que Favorecen el Desarrollo del Lenguaje en niños y niñas de primer nivel del preescolar Más Vida de la ciudad de Estelí, en el segundo semestre del año 2017

Autoras

Katerinne Inoha Méndez Sánchez mkaterinneinoha@gmail.com

Luz Marina Molina Blandón katyluz04@gmail.com

Coautora

MSc. Juana de Jesús Benavides Laguna juabln@yahoo.es

Resumen

El desarrollo del lenguaje es una problemática que afecta principalmente al niño y niña, el lenguaje es la forma de comunicación más compleja del ser humano, a través del lenguaje el ser humano expresa lo que siente y lo que piensa. El lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo.

El objetivo principal del estudio es fundamentar estrategias pedagógicas que favorecen el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de primer nivel del preescolar Más Vida de la ciudad de Estelí.

Este estudio pertenece al paradigma cualitativo, tiene un enfoque de investigación-acción que es una herramienta y estrategia efectiva para participar

en la creación y construcción de conocimientos así como de nuevas y mejores prácticas educativas, favorece experiencias de diálogo y de corresponsabilidad con los procesos y los resultados educativos.

Esto refleja un aporte muy importante el niño y la niña que no experimenta, descubre, no tendrá conocimiento del mundo y su lenguaje será limitado. El desarrollo del lenguaje es un proceso complejo, existen dificultades propias del momento evolutivo.

Las causas del desarrollo del lenguaje son trastornos en la articulación del habla tenemos una de ellas la, "dislalias" otra causa sería "disfasia" de igual manera se ha estudiado y observado también que el medio que rodea al niño y niña; es la familia. La conducta de los padres y de otros adultos puede, involuntariamente, contribuir a un desarrollo inadecuado del habla. Las consecuencias serían un desarrollo del lenguaje con retraso, dificultades para comunicarse, problema de autoestima del niño y frustración. Estas serían algunas consecuencias de no atenderse a tiempo.

Palabras claves: Estrategias pedagógicas, favorecer, desarrollo, lenguaje.

Introducción

Los estudios sobre el desarrollo del lenguaje han ido evolucionando a nivel mundial y nacional, dándole mayor trascendencia desde la primera etapa de la vida, así por ejemplo en Nicaragua es abordado prioritariamente en la educación.

Durante nuestra formación docente, hemos hablado sobre la importancia del desarrollo integral en niños y niñas, por lo tanto nuestra problemática de investigación se centra en desarrollo del lenguaje, comprendida entre niños y niñas de tres a cuatro años de edad, ya que esencialmente el desarrollo del lenguaje es de gran importancia en la infancia, es una etapa de cambios constante

y de continua evolución. A través del lenguaje el niño y niña será capaz de relacionarse y expresarse, por ello es necesario lograr un adecuado desarrollo del lenguaje.

Comprendidas estas edades, si el niño y niña no ha desarrollado su habla correctamente se vuelve una necesidad educativa, cuando comienza a descubrir, experimentar su desarrollo cognitivo va evolucionando. Las estrategias pedagógicas son indispensables para favorecer la adquisición del lenguaje y mejorar su léxico, no obstante el lenguaje es el medio fundamental de la comunicación entre los seres humanos lo que permite al niño y niña expresarse con el medio que lo rodea.

En este estudio el objeto principal es fundamentar estrategias pedagógicas que favorecen el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de primer nivel del preescolar Más Vida de la ciudad de Estelí, así como aplicar estrategias pedagógicas que favorecen el desarrollo del lenguaje del niño y niña, el lenguaje es una problemática que se debe de tratar desde los primeros años de vida sino se trata a tiempo puede ocasionar un necesidad educativa cuando comience sus primeras etapas escolares, en el proceso de lectoescritura.

Material y métodos

El estudio pertenece al paradigma cualitativo debido a que se visualizan las interacciones de los sujetos de la investigación el enfoque es investigación-acción ya que es una herramienta y estrategia efectiva para participar en la creación y construcción de conocimientos.

Está basado en la fundamentación de estrategias pedagógicas que favorecen el desarrollo del lenguaje del niño y la niña del preescolar Mas Vida de la ciudad de Estelí, se orienta en la elaboración de estrategias pedagógicas para favorecer el desarrollo del lenguaje del niño y la niña, es de corte transversal porque se realizó

en un determinado período de tiempo en este caso el segundo semestre del año 2017.

En el estudio no se queda solo con la investigación, sino que se buscan posibles alternativas de solución elaborando un plan de acción con estrategias pedagógicas que favorecen el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de tres y cuatro años de edad.

En la creación del estudio se obtuvo una población de 27 personas entre ellos 14 niñas y 11 niños, 1 docente y la directora del preescolar Más Vida.

Los participantes fueron seleccionados por conveniencia en base a una selección de la muestra de 6 niños donde se buscó que los participantes fueran niños y niñas que sean parte del preescolar Más vida, que sean niños y niñas de educación inicial, niños y niñas integrados al sistema escolar, maestra que atiende la modalidad de preescolar, disposición de la maestra y padres-madres de familia en el proceso de investigación, niños y niñas con dificultades en el lenguaje.

Dentro de las fuentes de información figuran antecedentes del desarrollo del lenguaje, documentos de sitio web como son tesis de estudio y aportes de grandes personalidades como Piaget.

Los métodos aplicados fueron el análisis y síntesis. Como técnica se utilizó la entrevista con su respectivo instrumento, esta se realizó a la docente de primer nivel y a la directora del preescolar Más Vida de la ciudad de Estelí. Una segunda técnica es la observación con su respectivo instrumento la que fue aplicada en el desarrollo de las clases y grupo focal con su respectivo instrumento esta se realizó a la muestra de seis niños de primer nivel del preescolar Más vida.

El estudio se llevó a cabo a través de cuatro fases que se desarrollaron en el transcurso de la investigación las cuales son: **fase de negociación y entrada al**

escenario, fase de ejecución o trabajo de campo, fase de análisis y fase de elaboración del informe final o fase informativa a través de las fases descritas anteriormente se desarrolló el proceso de investigación que implicó la selección del tema, redacción de preguntas de investigación, objetivos, justificación, búsqueda de antecedentes, se describió la problemática y construcción del referente teórico que da validez a la investigación.

Posteriormente se procedió a la elaboración de los instrumentos y a realización de los contactos para la aplicación de ellos y así obtener la información necesaria por parte de la docente, directora, niños y niñas.

Una vez obtenida la información se procedió al análisis y discusión de la misma para deducir y comprender los principales resultados, utilizando el principio de la triangulación con el propósito de brindar mayor confiabilidad a la investigación.

Finalmente se redactó el informe escrito que contiene el proceso de la investigación, así como principales conclusiones y recomendaciones de acuerdo al tema en estudio.

Discusión y resultados

Seleccionamos el desarrollo del lenguaje en niños y niñas como temática para trabajar en nuestra investigación, porque es una necesidad en el niño y la niña la cual se debe detectar a temprana edad para poder realizar estrategias que favorecen su desarrollo del lenguaje, recordemos que los primeros años de vida son fundamentales en su desarrollo integral. Los resultados del estudio se han organizado por objetivo.

Identificar las principales dificultades del desarrollo del lenguaje presentes en niños y niñas de primer nivel del preescolar Más Vida

La docente refiere que una de las principales dificultades que presenta para trabajar el desarrollo del lenguaje, es debido a la cantidad de población estudiantil, ya que no puede brindar atención individualizada a los niños que presentan dificultad en su lenguaje, expresa que los niños tienen un vocabulario reducido, balbuceo de palabras y tienen dificultad para expresar ideas, observamos que lo que la maestra indica en cuanto a las dificultades del desarrollo del lenguaje las características se asocian al lenguaje egocéntrico.

Este se divide en tres etapas la primera de ellas es repetición o ecolalia: donde el niño y la niña repiten sílabas o palabras que han escuchado aunque no tengan gran sentido para él, las repite por el placer de hablar, sin preocuparse por dirigirlas a alguien. El lenguaje del niño y la niña se debe de trabajar desde los primeros años de vida ya que en los primeros años de vida es cuando mejor se da su desarrollo integral.

El monólogo: el niño habla para sí, como si pensase en voz alta. No se dirige a nadie, por lo que estas palabras carecen de función social y monólogo en pareja o colectivo: cada niño asocia al otro su acción o a su pensamiento momentáneo, pero sin preocuparse por ser oído o comprendido realmente.

Describir los recursos didácticos que utilizan para favorecer el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de primer nivel del preescolar Más Vida

En cuanto a los recursos didácticos utilizados para favorecer el desarrollo del lenguaje la docente comenta que la dirección del preescolar le brinda instrumentos Audiovisuales como es el televisor y reproductor de música, realiza cantos, juegos, cuentos y utiliza material del medio para elaborar cuentos la docente expresa de que el canto favorece la pronunciación ya que al repetir varias veces un canto su pronunciación mejorara y con los cuentos los niños y niñas escuchan palabras nuevas y su vocabulario aumenta. La teoría indica que el pensamiento

es parte del conocimiento, el conocimiento es parte del área cognoscitiva y el área cognoscitiva es parte del lenguaje.

Explicar los factores que influyen en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de primer nivel del preescolar Más Vida

De acuerdo a lo que manifiesta la docente en el contexto en que se desenvuelven los niños y niñas, expresa que uno de los factores que influyen en desarrollo del lenguaje de los niños y niñas es el factor ambiente, familiar (poca estimulación) y social.

El lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo, Esto nos refleja un aporte muy importante el niño y la niña que no experimenta, descubre, no tendrá conocimiento del mundo y su lenguaje será limitado.

Los padres y madres de familia influyen mucho en cuanto al desarrollo del lenguaje debido a que es un trabajo en conjunto entre padres, madres de familia y docente.

Aplicar estrategias pedagógicas que favorecen el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años

Busca y descubre con el dado

Esta actividad consiste en tres momentos deben tirar el dado, al caer identifica el animal dicen cómo se llama el animal del lado donde cae el dado, buscan una ficha igual a la imagen que les cae en el dado en una caja cerrada, la retiran de la caja, pegan la ficha en una lámina grande donde están todas las imágenes e imitan el sonido del animal para finalizar el turno.

Todos los niños y niñas participaron y esperaron turno, como se les oriento en las reglas de oro. Algunos estaban impacientes por que llegara su turno y otros querían volver a participar, solo uno de los niños no quería participar pero al ver la alegría de todos sus compañeritos al final se animó y participo, cuando cada niño y niña pasaba se les dio aplausos.

Al finalizar toda la actividad realizamos una evaluación con los niños y niñas, se les pregunto que si les había gustado la actividad y respondieron que “sí” también se les pregunto cómo se sentían y contestaron que “se sentían alegres”.

Trabalenguas

Esta actividad se realizó en las actividades de iniciales después de los cantos, les gustó mucho a los niños y niñas todos se reían cuando escuchaban las rimas de los trabalenguas, les llamo mucho la atención la actividad porque todos participaron.

Fue increíble observar que algunos niños y niñas se memorizaron muy bien uno de los trabalenguas realizados. Al terminar la actividad se realizó una evaluación donde les preguntamos a los niños y niñas que si les había gustado y respondieron que “sí que cuando volveríamos”, posteriormente los niños y niñas pasaron a su tiempo de juego libre en el patio y muchos niños andaban repitiendo algunas palabras de los trabalenguas.

La actividad permite la concentración, mejora la pronunciación y memorización en los niños y niñas.

Caja mágica

Esta actividad la realizamos solo con los niños de nuestra muestra debido a que la docente estaba dando contenido nuevo y necesitaba trabajar con los demás niños y niñas.

Antes de realizar la actividad cantamos “La espumita” es un canto corto e igual les gusta a los niños y niñas. Al momento de comenzar la estrategia les explicamos las reglas de oro que deben de esperar su turno, levantar la mano para pedir la palabra y guardar silencio, luego jugamos la bola caliente para seleccionar el turno de cada niño, cuando les tocó el turno cada uno saco tres objetos y dijeron como se llamaban y para qué sirven, fue muy emocionante que los niños reconozcan los objetos y su funcionalidad.

Bartolito y sus amigos

Esta estrategia los niños y niñas la disfrutaron, tuvieron la oportunidad de experimentar, interpretar, y jugar, utilizamos mascararas según los personajes del canto, a los niños y niñas les gusta emitir sonidos y les divierte cuando lo repiten varias veces.

En esta estrategia los niños y niñas fueron protagonistas de su propio aprendizaje, se les dio la oportunidad de que todos fueran el personaje principal (Bartolito) los amigos de Bartolito son, la vaca, el gato, el perro y el pollo.

Se obtuvo buena concentración, participación y se respetaron las reglas de oro. Al finalizar la estrategia los niños están muy contentos, se siente una buena satisfacción cuando se ve que lo que las estrategias que se realizan favorecen el aprendizaje del niño y niña.

Conclusiones

Con la realización del estudio se logró identificar las principales dificultades que presentan los niños en el desarrollo del lenguaje en las cuales se encontraron vocabulario reducido, dificultad para expresar ideas, palabras incompletas, no pregunta aunque quiera saber algo, no pronuncia las cosas por su nombre.

El trastorno específico del desarrollo del lenguaje (TEL) o disfasia es una dificultad para la adquisición y manejo de las habilidades de descodificación (comprensión) y codificación (expresión) del sistema lingüístico. Es específico, porque no depende de un déficit sensorial, neuromotor, cognitivo o socioemocional, sino que es un problema intrínseco del procesamiento del lenguaje.

Los recursos didácticos son esenciales para la elaboración de estrategias pedagógicas que favorecen el desarrollo del lenguaje, la música, el canto favorece la pronunciación ya que al repetir varias veces un canto su pronunciación mejorara y con los cuentos los niños y niñas escuchan palabras nuevas y su vocabulario aumenta.

El lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo, Esto nos refleja un aporte muy importante el niño y la niña que no experimenta, descubre, no tendrá conocimiento del mundo y su lenguaje será limitado.

Según el contexto en que se desenvuelven los niños y niñas los factores que intervienen en el desarrollo del lenguaje es el ambiente en el aula debido a que la docente tiene una gran cantidad de población estudiantil, los ruidos externos, el factor familiar según lo que expresa la docente y el grupo focal es por el tiempo que los padres le dan a los niños y niñas por sus trabajos ellos tienen poca estimulación en su lenguaje, así que el lenguaje se ve afectado debido a su ambiente sicosocial.

Los padres y madres de familia influyen mucho en cuanto al desarrollo del lenguaje debido a que es un trabajo en conjunto entre padres, madres de familia, docente y de ello depende el desarrollo integral del niño y la niña.

Recomendaciones

Al docente

Si tiene niños o niñas que presenten dificultad en el desarrollo del lenguaje y desea realizar estrategias para favorecer su desarrollo le damos las siguientes recomendaciones.

- Cuando pida un objeto y solo lo señala por ejemplo ¿Qué es eso?” o “¿Qué color es?
- Fomentar el uso del lenguaje para pensar, por ejemplo: “Enséñame algo color rojo”, “¿Qué más hay que sea rojo?”, o “¿Qué crees que está pasando ahora?”, son el tipo de preguntas que brindan muchas oportunidades de conversación y aprendizaje indirecto. El maestro es guía y facilitador del aprendizaje, no obstaculizador.

Al director

- Propiciar encuentros o capacitaciones a padres de familias y personal docente para que realicen estrategias que favorecen el desarrollo del lenguaje.
- Incorporar material didáctico en donde proporcione actividades lúdicas para favorecer el desarrollo del lenguaje. (cuentos, trabalenguas, adivinanzas, fichas de lenguaje, o libros instructivos).

A padres de familia

Los padres son los primeros maestros de sus hijos. Las herramientas para la instrucción eficaz de los niños están al alcance de cada padre de familia y maestros.

Es por ello que se proporcionan las siguientes recomendaciones:

- Utilizar un lenguaje adecuado para realizar algunas tareas en la casa.
- Hablarle claramente
- Leerle cuentos
- Escuchar y cantar canciones

Bibliografía

- Aldecia, S. A., & Orellana Ayala, C. (2012). *Trastornos del Lenguaje Pediatría Integral*. Recuperado el 18 de 09 de 2017, de Google.com: <https://www.pediatriaintegral.es>
- Appleton. (1993). *Guía funcional del lenguaje*. Recuperado el 18 de 09 de 2017, de Google.com: <https://books.google.com>.
- Azcoaga, G. (1992). *Desarrollo del Lenguaje*. Recuperado el 18 de 09 de 2017, de Google.com: <http://www.centrelondres94.com>
- Barrio, D. (1985). *Dificultades y trastornos del aprendizaje*. Recuperado el 18 de 09 de 2017, de Google.com: <https://books.google.com>.
- Belkis Patricia, S. C. (2003). *El desarrollo Lingüístico en los niños y niñas de de I primer nivel*. Esteli.
- CAIXA. (2017). *Desarrollo*. Recuperado el 25 de 05 de 2017, de Google.com: <https://www.caixabank.es>
- Cols, k. y. (1998). *Descripción psicológica*. Recuperado el 23 de 05 de 2017, de Google.com: <http://www.psicothema.com>
- Contreras, J. L. ((2017)). *Recursos didácticos*. Recuperado el 18 de 06 de 2017, de Google.com: <http://www.pedagogia.es>
- Escobedo, J. A. (s.f.). *Orientaciones metodológicas de la investigación acción*. Obtenido de Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica: <http://proyectosespeciales.upeu.edu.pe>

- EVA, R. W. (01 de 10 de 2017). *Cognitiva, salud, cerebro y neurociencia*. Recuperado el 25 de 07 de 2017, de Etapass del desarrollo cognitivo del niño: <https://blog.cognifit.com>
- Fernández García, M. E. (1986). *El desarrollo y estimulación del lenguaje*. Recuperado el 18 de 09 de 2017, de Google.com: <https://uvadoc.uva.es>
- Fonseca , S., & Correa, A. (2000). *Comunicación Personal*. Recuperado el 23 de 08 de 2017, de Google.com: <https://issuu.com/marcotapia89/docs>
- Gallardo y Gallego. (1995). *Manual logopédico*. Recuperado el 18 de 09 de 2017, de Google.com: <http://www.casadellibro.com>
- Jiron Picado, K. D., Rivera Bellorin, S., & Cruz Centeno, M. Y. (2017). Factores psicosociales de riesgos ligados a la explotación sexual, comercial. *Articulo científico*, 12.
- Korkman, G. T. (1998). *Desarrollo del Lenguaje*. Recuperado el 23 de 05 de 2017, de Google.com: <https://www.researchgate.net>
- Leon, A. T. (2000). *Secuencias del desarrollo infantil integral*. Recuperado el 20 de 05 de 2017, de google.com: <http://robertoescribe.blogspot.com>
- Lopez, L. (Abril de 2000). *Comunicacion personal*. Recuperado el 22 de 05 de 2017, de Google.com: <https://revistas.ucr.ac>
- Maldonado, M. F. (2001). *Técnicas de intervención para el desarrollo del lenguaje y la comunicacion*. Madrid.
- Marisol, G. (2010). *El lenguaje egocéntrico y socializado* . Recuperado el 15 de 07 de 2017, de Google.com: <http://www.educacioninicial.com>
- Martin, M. L. (2015). *La dislalia defento del habla en el desarrollo infantil*. Recuperado el 04 de 08 de 2017, de Google.com: <https://uvadoc.uva.es>
- Mesa Mairena, A., Leiva, J., & Alvares, R. (2003). *El juego en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de III nivel de preescolar*. Estelí.
- Mouridsen, E. (1999). *Descripcion psicológica*. Recuperado el 23 de 05 de 2017, de google.com: www.redalyc.org
- Murillo, M. M. (2000). *Características del desarrollo socioemocional*. Recuperado el 23 de 05 de 2017, de Google.com: <https://revistas.ucr.ac>

Rodriguez, Y. (26 de 09 de 2012). *Desarrollo del lenguaje*. Recuperado el 23 de 09 de 2017, de Google.com: <https://prezi.com>

S. Aguilera Albasa, O. B. (2012). Trastorno del lenguaje. *Pediatría Integral*, 6.

Saussure. (Siglo XXI). *Adquisición del Lenguaje*. Recuperado el 23 de 08 de 2017, de Google.com.

Serrano Gonzales, M. (1991). *Estimulación del lenguaje oral infantil*. Recuperado el 18 de 09 de 2017, de Google.com: <https://orientacionandujar.files.wordpress.com>

Urci, A. (01 de 04 de 2008). *Teoría cognitiva de Jean Peat*. Recuperado el 23 de 09 de 2017, de Google.com: <http://urjcvicalvaro.blogspot.es>

Valverde. (1992). *Desarrollo del Lenguaje trastornos*. Recuperado el 18 de 09 de 2017, de Google.com: <https://orientacionandujar.files.wordpress.com>