



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

Impacto del uso de parque WIFI en el ámbito académico y social de las y los estudiantes del undécimo grado del turno diurno del Instituto Nacional Augusto Salinas Pinell, del Municipio de Somoto, Departamento de Madriz, durante el año 2017

Estudio para optar

al grado de

Licenciado en Ciencias Sociales

Autoras

Maritza del Socorro López Vásquez
Yudis Anielka Osorio Calderón
Yaitza del Milagro Hernández Díaz

Tutora

Lic. Tania Libertad Pérez Guevara

Estelí, diciembre 2017



Dedicatoria

Primeramente deseamos dedicarle este trabajo a DIOS nuestro ayudador y fiel amigo por regalarnos la vida y la fortaleza a sí mismo a nuestros padres por su apoyo incondicional que con su amor, sabiduría y esfuerzo nos ayudaron a cumplir nuestra meta.

Agradecimientos

Agradecemos a los profesores por transmitirnos sus conocimientos y en especial a la tutora Tania Libertad Pérez Guevara por su acompañamiento durante todo el proceso y por estar ahí en el momento que le necesitábamos para continuar adelante en la realización de este trabajo.



*Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
(UNAN-MANAGUA)*

~

*Facultad Regional Multidisciplinaria Estelí
Departamento Ciencias de la Educación y Humanidades*

CARTA DE APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de tutora, confirmo que el Trabajo de Investigación titulado: **Impacto del uso de parque WIFI en el ámbito académico y social de las y los estudiantes de undécimo grado del turno diurno del Instituto Nacional Augusto Salinas Pinell, del Municipio de Somoto, Departamento de Madriz, durante el año 2017**, presentado por las estudiantes: Maritza del Socorro López Vásquez, Yudis Anielka Osorio Calderón, Yaitza del Milagro Hernández Díaz, para optar al Título de Licenciadas en Ciencias Sociales, por la Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-MANAGUA; ha sido concluido satisfactoriamente, incorporando las sugerencias planteadas por la comisión examinadora.

Dicho trabajo cumple con los requisitos y méritos académico-científicos de una Tesis de nivel de Licenciatura fue presentado y sometido a evaluación el 12 de diciembre del 2017. Considero que el estudio constituye un aporte importante para promover el uso adecuado del WIFI en áreas públicas a nivel académico y comunitario.

Para que conste a los efectos oportunos, extiendo la presente en la ciudad de Estelí, a los once días del mes de enero del año 2018.

Cordialmente.

Esp. Tania Libertad Pérez Guevara

Docente- Tutora de Tesis

UNAN-Managua/FAREM-Estelí

RESUMEN

El gobierno central de Nicaragua recientemente ha implementado el proyecto de instalación de sistemas WIFI en sitios públicos como los parques centrales de cada Municipio dentro de ellos está el Parque Central Zelaya del Municipio de Somoto lo cual ha despertado el interés en la población estudiantil de visitar con más frecuencia el parque, haciendo uso del internet gratis generando cambios en el contexto académico y la vida social de las y los estudiantes; por lo tanto es importante realizar este trabajo investigativo ya que existen estudios que afirman que la mayoría de los usuarios de las redes sociales son jóvenes y que además no están ingresando a internet con fines Educativos, sino más bien para interactuar con otras personas o con otros fines, a partir de ello surge la preocupación de cómo influye el uso que hacen los estudiantes de estos parques WIFI en su vida diaria.

Esta investigación tiene como tema “Impacto del uso de parque WIFI, en el ámbito académico y social de las y los estudiantes de undécimo grado del turno diurno del Instituto Nacional Augusto Salinas Pinell, del Municipio de Somoto, Departamento Madriz; durante el año 2017.” Tiene como propósito “Analizar el impacto del uso de WIFI gratis en el Parque Central Zelaya, en el ámbito académico y social de las y los estudiantes de undécimo grado del turno diurno del Instituto Nacional Augusto Salinas Pinell del Municipio de Somoto, Departamento de Madriz, durante el año 2017.”

Los datos que sirvieron de base para dicha investigación fueron recolectados, mediante la aplicación de entrevistas, grupo focal y observación a estudiantes, docentes, madres y padres de familia. Los resultados obtenidos fueron: Algunos cambios de comportamiento que las y los estudiantes han demostrado después de la habilitación de WIFI en el parque los cuales han sido percibidos más por sus docentes ya que se han vivenciado en el aula de clase al notar mucho apego a los celulares y redes sociales en todo momento porque se desesperan sino están conectados, no controlan el uso de celular y de Tablet ya que los estudiantes se han acostumbrado a estar conectados por mucho tiempo en el parque debido a que mientras usan WIFI gratis no tienen a nadie que los limite y además que no tienen que pagar, es por eso que después fuera del parque aun sienten la necesidad de estar conectados sumergiéndose en un mundo tecnológico lo que genera distracción en clase.

Es importante que en los Centros de Estudios se promueva la Educación Tecnológica en las y los estudiantes para que hagan uso adecuado de WIFI gratis evitando que los jóvenes sean adictos al uso de redes sociales ya que otros países tienen centros de rehabilitación de adictos a las redes sociales. Es por eso que se ha elaborado una propuesta de Estrategias metodológicas para implementar en las asignaturas con estudiantes de undécimo grado con el objetivo de promover el uso adecuado del WIFI.

Tabla de contenido

I. INTRODUCCIÓN	- 4 -
1.1. Antecedentes	- 5 -
1.2. Planteamiento del problema	- 9 -
1.3. Justificación.....	- 11 -
II. OBJETIVOS	- 12 -
2.1. Objetivo general	- 12 -
2.2. Objetivos específicos.....	- 12 -
III. SUSTENTACIÓN TEÓRICA	- 13 -
Capítulo I: Parques WIFI	- 13 -
1.1. Origen de la red WIFI	- 13 -
1.2. Parques WIFI como Estrategia de Gobierno	- 13 -
1.3. Parque WIFI en el Municipio de Somoto.....	- 14 -
1.4. Uso de Parques WIFI	- 15 -
1.5. Ventajas de usar la red WIFI.....	- 16 -
1.6. Desventajas de usar las Redes WIFI	- 16 -
Capítulo II: Tecnología de la Información y Comunicación (TIC).....	- 17 -
2.1. Tecnología.....	- 17 -
2.2. Concepto de Desarrollo Tecnológico	- 17 -
2.3. Impacto de la Tecnología en la Educación.....	- 18 -
2.4. La Educación y las nuevas tecnologías de la información	- 18 -
2.5. Los Retos de la Educación ante las nuevas tecnologías	- 21 -
2.6. Internet	- 22 -
Capítulo III: Antecedentes Históricos	- 25 -
3.1. iPhone	- 25 -
3.2. Google	- 26 -
3.3. Datos interesantes de Tecnología	- 27 -
Capítulo IV: Uso de las Redes Sociales	- 28 -
4.1. Redes sociales	- 28 -
4.2. Influencia de las Redes Sociales en el bajo Rendimiento Académico	- 29 -

4.3. Influencia de las Redes Sociales en las relaciones Interpersonales.....	- 29 -
4.4. Datos interesantes de Redes Sociales.....	- 30 -
4.5. Irrupción de las Redes sociales en la sociedad.....	- 32 -
Capítulo V: Impacto del uso de los parques WIFI en las Ciencias Sociales.....	- 33 -
Capítulo VI: Historia del Instituto Nacional Augusto Salinas Pinell.....	- 33 -
IV. DISEÑO METODOLÓGICO.....	- 35 -
4.1. Tipo de Estudio.....	- 35 -
4.2. Área de Estudio.....	- 36 -
4.2.1. Área Geográfica:.....	- 36 -
4.2.2. Área de Conocimiento:.....	- 36 -
4.3. Tabla de Universo, población y muestra.....	- 36 -
4.4. Tabla de criterios de selección de la muestra.....	- 37 -
4.5. Instrumentos y técnicas de Recolección de la información.....	- 38 -
4.6. Consideraciones Éticas.....	- 40 -
4.7. Procedimiento Metodológico del Estudio.....	- 40 -
V. ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE DATOS.....	- 45 -
5.1. Descripción de la utilidad del WIFI del Parque Central Zelaya.....	- 48 -
5.2. Comparación del comportamiento de las y los estudiantes de antes y después de la habilitación de WIFI en el parque Central Zelaya.....	- 50 -
5.3. Identificación de cambios académicos y sociales a causa del uso de WIFI en estudiantes.....	- 52 -
5.4. Propuesta de Estrategias Metodológicas y Pedagógicas para promover el uso adecuado del WIFI.....	- 53 -
VII. RECOMENDACIONES.....	- 69 -
VIII. BIBLIOGRAFÍA.....	- 72 -
IX. ANEXOS.....	- 76 -
9.1. Instrumentos Aplicados.....	- 76 -
9.1.1. Entrevista a Estudiantes.....	- 76 -
9.1.2. Entrevista a Docentes.....	- 77 -
9.1.3. Entrevista a Madres y/o Padres.....	- 79 -
9.2. Grupo Focal con estudiantes.....	- 81 -
9.2.1. Diseño Metodológico de Grupo Focal.....	- 81 -
9.2.2. Preguntas.....	- 82 -

9.2.3. Memoria de Grupo Focal	- 82 -
9.3. Guía de observación	- 86 -
9.3.1. Memoria de la observación estructurada.....	- 87 -
9.4. Tabla de Recolección de Datos	- 89 -
9.4.1. Tabla de Registro a Estudiantes	- 89 -
9.4.2. Tabla de Entrevistas Estudiantes.....	- 90 -
9.4.3. Tabla de Entrevista a Docentes	- 101 -
9.4.4. Tabla de Entrevistas a Madres Y Padres	- 105 -
9.4.5. Tabla de Análisis de Entrevistas	- 109 -
9.5. Tabla de Grupo Focal.....	- 124 -
9.6. Tabla de Observación.....	- 126 -
9.7. Tabla Matriz de Resultados.....	- 127 -
9.8. Galería de fotos	- 154 -

I. INTRODUCCIÓN

El Gobierno de Nicaragua ha implementado “La estrategia de comunicación virtual parques WIFI” en sitios públicos a nivel Nacional, habilitando el internet gratis en los parques Municipales, donde los jóvenes y adultos pueden navegar libremente por internet y hacer uso de redes sociales. El objetivo del Gobierno es facilitar el acceso a internet para beneficiar a toda la comunidad, especialmente a estudiantes y brindar herramientas tecnológicas, además de hacer que los lugares que antes eran propicios para la delincuencia sean rehabilitados y acondicionados para la recreación sana de los pobladores.

(Aráuz, 2016)

Con el presente trabajo de investigación se pretende “Analizar el impacto del uso de WIFI gratis en el Parque Central Zelaya, en el ámbito académico y social de las y los estudiantes de undécimo grado del turno diurno del Instituto Nacional Augusto Salinas Pinell, del Municipio de Somoto ya que estos son los principales participantes y los mayores usuarios.

El documento está estructurado en capítulos tales como: Introducción donde se brinda una visión general del documento, consta de un objetivo general y cuatro objetivos específicos que servirán para guiar y delimitar la investigación, en el marco teórico se aborda información que fundamenta el estudio con aportes de autores expertos en temáticas relacionadas a este tema en estudio; tomando en cuenta criterios propios de los investigadores, en el diseño metodológico se define el tipo de investigación, área de estudio, universo, población, muestra y técnicas e instrumentos de recolección de datos a utilizar para recopilar la información necesaria para esta investigación, seguidamente se hace mención de las consideraciones éticas tomadas en cuenta para la aplicación de instrumentos; a sí también se señala el procedimiento metodológico del Estudio.

En el siguiente apartado después de la aplicación de instrumentos gracias a la información brindada por los participantes y colaboradores estudiantes, docentes madres y padres de familia, se procedió a redactar el análisis y discusión de resultados de acuerdo a los objetivos propuestos. Seguidamente se plantean las conclusiones donde se le da salida al objetivo general después se proponen recomendaciones en base al análisis realizado a las

personas participantes en el estudio y en la parte final se dan a conocer las referencias bibliográficas y anexos.

1.1. Antecedentes

A continuación; se presentan algunas investigaciones sobre el uso de redes sociales que anteceden a esta investigación y que tienen relación entre sí, ya que se encontraron hallazgos que fortalecen y complementan este estudio, según el uso que hacen los estudiantes de las redes sociales.

El presente trabajo realizado por Víctor Mejía Zambrano tiene como tema “Análisis de la influencia de las redes sociales en la formación de los jóvenes de los colegios del cantón Yaguachi, Ecuador”; formulando como problema: “¿Qué influencia tienen las redes sociales y de qué manera afecta su uso en el nivel académico de los estudiantes de básica superior?” (Para obtener el título de Licenciada en Comunicación Social, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales y de la Comunicación) Universidad de La Laguna, Ecuador; por consiguiente se plantea el Objetivo siguiente: “Establecer la influencia que tienen las Redes Sociales en la formación de los jóvenes, por medio del análisis, para demostrar en qué medida afectan estos espacios cibernéticos a los estudiantes de los dos colegios del Cantón Yaguachi, Ecuador.”

Seguidamente se establecen las siguientes conclusiones:

- a) Las redes sociales son espacios que permiten comunicarse con otras personas de manera inmediata y frecuente, que influyen en la vida de un estudiante de manera positiva y a su vez negativa si no son usadas de forma correcta.
- b) Los estudiantes desconocen de lo influyente que pueden llegar a ser las redes sociales, motivo por el cual se vuelven adictos a las mismas y olvidan su compromiso como estudiantes, situación que se vuelve incómoda, tanto para padres como para profesores.
- c) El utilizar redes sociales en clases, postergar tareas, que no exista una completa organización en los hogares o Centros Educativos, y pasar demasiado tiempo en las redes

sociales, entre otras, son los factores que desencadenan un bajo rendimiento por parte de los estudiantes.

d) Se pudo verificar que los jóvenes están más atraídos a estar frente a una computadora o celular, y que la red social más visitada por ellos es el Facebook, donde pueden realizar publicaciones, subir fotos y chatear, seguida por Twitter y por debajo Instagram, una nueva red social de la cual muchos ya son usuarios.

e) Se puede asegurar que los estudiantes sólo acceden a las redes sociales, con la finalidad de divertirse, conversar, socializar, olvidando que también tienen a su disposición las redes educativas que traerían muchos beneficios para ellos si las utilizaran de la misma forma que lo hacen con las redes sociales. (Zambrano, 2015)

Esta investigación tiene como tema “Las nuevas TIC y la influencia que pueden llegar a tener en el rendimiento académico de las/los jóvenes del Municipio de Punta Gorda, propio de la Isla de La Palma”. (Para optar al Título de Licenciatura en Trabajo Social). Municipio de Punta Gorda, España. El objetivo general de esta investigación se centra en “Conocer el impacto perceptible estadísticamente que pueden llegar a tener las TIC (televisión, ordenador, internet, móvil y videojuegos) en el rendimiento escolar (repetición de algún curso y 3 calificaciones obtenidas) de las/los jóvenes de 12 a 16 años de edad del Municipio de Punta Gorda, España.”

En resumen se concluye:

- a) Que la tecnología puede influir en el rendimiento académico de las/los jóvenes.
- b) La tecnología consume la mayor parte de la atención y tiempo en los jóvenes estudiantes; siendo así un factor de distracción a la hora de dedicarle tiempo al estudio en general, realización de tareas escolares o la atención en clase.
- c) En primer lugar, padres y madres han de plantearse la necesidad absoluta de prescribir un límite y normas de uso para lograr que su hijo/a se abstenga, al menos, mientras tenga que dedicarle tiempo al estudio y tareas escolares.

d) En segundo lugar, las y los docentes han de plantearse un nuevo plan de acción con respecto a la tecnología dentro de las aulas (ya que está prohibida), para evitar así el que sus alumnos sigan utilizando tecnología no autorizada dentro de las clases y que aumente así el factor distracción.

e) Es importante fomentar y educar el buen uso de la tecnología en nuestros jóvenes, tanto en los hogares como en las aulas. La tecnología está muy insertada en la vida y los hogares de las/los jóvenes y es por ello que se ha de orientar voluntariamente hacia el empleo responsable de la tecnología: saber usarla y saber cuándo se ha de usar. (Pèrez, 2015)

El trabajo investigativo tiene como tema; “Impacto psicosocial del uso adictivo de las redes sociales en los estudiantes jóvenes de tercer año, de la Carrera de Trabajo Social de FAREM-Estelí, en el segundo semestre del año 2015”. (Tesis para optar al Título de Licenciatura en Trabajo Social) Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, FAREM-Estelí. Planteando como Objetivo General: “Valorar el impacto psicosocial del uso adictivo de las redes sociales en estudiantes jóvenes de tercer año de la carrera Trabajo Social de FAREM- Estelí”. Obteniendo como conclusiones las siguientes:

- a) La percepción que tienen los docentes respecto a la problemática es que las y los estudiantes incurren directamente a la distracción debido al uso irresponsable de las redes sociales, incidiendo en el bajo rendimiento académico, el desinterés para participar activamente en el desarrollo de la clase y otros problemas internos entre compañeros.
- b) El uso inadecuado de las redes sociales es una limitante para los docentes ya que obstaculiza el desempeño de habilidades y capacidades de las y los estudiantes en el aprendizaje, normalizando actitudes y comportamientos de las y los estudiantes que menosprecian los roles de los docentes en el aula de clase y por lo tanto el rol de ellas y ellos como estudiantes.
- c) Se hizo énfasis en los riesgos y factores psicosociales, evidenciando que las y los estudiantes minimizan y no creen verse inmersos en una situación de adicción, a pesar que un porcentaje significativo (40%) dedican varias horas del día al uso de las redes sociales. (Méndez, Falcón & Quintero, 2015, p. 61-63)

Este estudio tiene como tema, “Uso adictivo de las redes sociales y su relación con la autoestima en la adolescencia”. (Tesis para optar al Título de Licenciatura en Psicología). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, FAREM-Estelí. Este trabajo se plantea como Objetivo General: “Explorar si la autoestima que presentan los y las adolescentes influye en el uso adictivo de las redes sociales.”

Los resultados más relevantes son:

- Este estudio indica que existe relación estadísticamente significativa entre la autoestima y la adicción a las redes sociales. Es decir que las y los adolescentes que puntual alto en la escala de adicción, también obtuvieron puntuaciones, que indican la presencia de problemas en la autoestima.
- Otro dato significativo, es que del grupo de los no adictos, tan solo una minoría presentan una autoestima inadecuada: autoestima alta negativa, autoestima baja positiva y baja negativa. Claramente se evidencia que, si bien es cierto, en el estudio hay quienes presentan problemas en su autoestima sin tener adicción, esta cantidad es poca, en comparación con el grupo adicto y con problemas de autoestima. Probablemente estos adolescentes del grupo de los no adictos, son los que acceden desde un cyber y no tienen acceso desde su casa, así como tampoco han activado el internet en su celular y su nivel económico es bajo; circunstancias que podrían explicar el hecho de que ellos aún no hayan desarrollado una adicción.

(Gutiérrez, 2012, p. 69-71)

Los trabajos mencionados están ligados al presente tema de investigación ya que estos datos recopilados son de gran utilidad porque están enfocados en el uso de las redes sociales, además de la influencia que ejerce en el comportamiento y en el rendimiento académico de las y los estudiantes; pero en esta investigación se planteará desde otro enfoque, partiendo de que el parque, es un lugar que se ha construido con el objetivo de recreación para la población y no en un espacio tecnológico en lo que actualmente se ha convertido con acceso al WIFI gratis, identificando los cambios que han tenido las y los estudiantes a raíz del uso que dan al WIFI del Parque Central Zelaya.

1.2. Planteamiento del problema

Caracterización: Cabe señalar que el internet y las redes sociales se han vuelto un fenómeno global en la vida de millones de personas en especial de estudiantes, quienes con la llegada de estas ven una diversión y muchas veces no perciben el peligro que se les presenta al pretender crear una vida virtual y no vivir como se debe cada una de las etapas de su desarrollo. A grandes rasgos, el uso que hace un adolescente del WIFI puede ser problemático cuando el número de horas de conexión afecta al correcto desarrollo de su vida cotidiana, causándole por ejemplo, estados de somnolencia, alteraciones en su estado de ánimo o una reducción significativa de las horas que dedica al estudio o a otras obligaciones. (Xavier, 2008)

Delimitación: El Parque Central Zelaya está ubicado frente a la iglesia Católica Santiago Apóstol de la ciudad de Somoto departamento de Madriz; este Municipio cuenta con una población aproximadamente de 37,778 habitantes. En el año 2016 se implementó el proyecto de comunicación virtual de WIFI gratis en el parque de dicha ciudad lo cual ha despertado el interés en la población de visitar con más frecuencia el parque siendo la mayor cantidad de usuarios las y los estudiantes. Esta investigación se realizará con las y los estudiantes de undécimo grado del turno diurno, del Instituto Nacional Augusto Salinas Pinell del sector Urbano, que usan el WIFI del parque, porque al habilitar internet gratis en este sitio público se ha atraído de forma más efectiva el interés de la población joven, donde lo que realmente afecta es el uso que hagan las y los estudiantes del WIFI excediendo el tiempo de su uso por la gratuidad del servicio.

A partir de la caracterización y delimitación antes expuesta, se plantea la siguiente pregunta principal del presente estudio:

¿Cómo influye el uso de WIFI gratis en el Parque Central Zelaya del Municipio de Somoto, en el ámbito académico y social de las y los estudiantes de undécimo grado del turno diurno del Instituto Nacional Augusto Salinas Pinell del Departamento de Madriz, durante el año 2017?

Las preguntas de sistematización correspondientes se presentan a continuación:

- ¿Cuál es la utilidad que dan al WIFI gratis del Parque Central Zelaya, las y los estudiantes de undécimo grado del turno diurno del Instituto Nacional Augusto Salinas Pinell del Municipio de Somoto, Departamento Madriz?
- ¿Cómo ha sido el comportamiento de las y los estudiantes de undécimo grado del turno diurno del Instituto Nacional Augusto Salinas Pinell desde antes y después de la habilitación de WIFI gratis en el Parque Central Zelaya, del Municipio de Somoto, Departamento de Madriz?
- ¿Cuáles son los cambios académicos y sociales de las y los estudiantes de undécimo grado del turno diurno del Instituto Nacional Augusto Salinas Pinell, a causa del uso de WIFI gratis en el Parque Central Zelaya, del Municipio de Somoto, Departamento de Madriz?

1.3. Justificación

Este estudio es realizado porque el uso inadecuado de WIFI gratis de sitios públicos como los parques es un problema que afecta directamente a la población Nicaragüense, debido a que existen estudios que afirman que la mayoría de los usuarios de las redes sociales son jóvenes y que además no están ingresando a internet con fines Educativos, sino más bien para interactuar con otras personas o con otros fines, a partir de ello surge la preocupación en cuanto al uso adecuado que deben hacer las y los estudiantes del parque WIFI.

Es preocupante que las y los estudiantes dediquen la mayor cantidad de tiempo a visitar redes sociales y no con intereses Educativos, se deduce que ahora con internet gratis en los sitios públicos del país se aumentará la cantidad de jóvenes y adolescentes estudiantes que usarán este servicio, lo cual podría provocar distracción o desobligación de sus estudios u otros deberes.

Además no se debe ignorar que los creadores de dispositivos de comunicación no permiten que sus hijos permanezcan mucho tiempo en internet o más bien prohíben a sus hijos poseer estos aparatos; sin embargo estas empresas promocionan e incentivan a la población a usar estos dispositivos, mientras ellos hacen lo contrario; es ahí la preocupación por la población estudiantil, ya que están en una etapa donde todo lo nuevo lo quieren experimentar lo cual podría ser un riesgo, sin olvidar que la tecnología es una espada de doble filo donde se necesita estar educado para usarla como un beneficio.

Con este estudio se quiere describir y analizar los nuevos cambios por el uso de WIFI que la sociedad ha adoptado con normalidad y lo ha hecho parte de su vida, por lo tanto se ha propuesto investigar este tema, ya que se cuenta con los recursos humanos necesarios para llevar a cabo dicho proceso, cabe señalar que con los resultados de la investigación se beneficiará a la población estudiantil, docentes e investigadores.

Se considera útil abordar esta temática porque servirá de base para la realización de estudios posteriores en el tema que permitan dar pautas para hacerle frente a este problema.

II. OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

Analizar el impacto del uso de WIFI gratis en el Parque Central Zelaya, en el ámbito académico y social de las y los estudiantes de undécimo grado del turno diurno del Instituto Nacional Augusto Salinas Pinell del Municipio de Somoto, Departamento de Madriz, durante el año 2017.

2.2. Objetivos específicos

- Describir la utilidad que dan al WIFI gratis en el Parque Zelaya, las y los estudiantes de undécimo grado del turno diurno del Instituto Nacional Augusto Salinas Pinell, del Municipio de Somoto, Departamento Madriz.
- Comparar el comportamiento de las y los estudiantes de undécimo grado del turno diurno del Instituto Nacional Augusto Salinas Pinell; de antes y después de la habilitación de WIFI gratis en el Parque Central Zelaya, del Municipio de Somoto, Departamento de Madriz.
- Identificar los cambios académicos y sociales de las y los estudiantes de undécimo grado del turno diurno del Instituto Nacional Augusto Salinas Pinell a causa del uso de WIFI gratis en el Parque Central Zelaya, del Municipio de Somoto, Departamento de Madriz.
- Proponer estrategias metodológicas y pedagógicas para promover el uso adecuado del WIFI gratis en las y los estudiantes de undécimo grado del Instituto Nacional Augusto Salinas Pinell.

III. SUSTENTACIÓN TEÓRICA

La presente investigación está fundamentada teóricamente según; diplomáticos, sociólogos; que expresan sus opiniones críticas, interpretando la modernidad y por extensión, la globalización, esto hace de sus ideas un punto de inflexión necesario contra el pensamiento dominante. (Ramonet, 2015)

Capítulo I: Parques WIFI

1.1. Origen de la red WIFI

La tecnología WIFI, es originalmente una abreviación de la marca comercial (Wireless Fidelity), que en español significa “fidelidad sin cables ó inalámbrica” ofrece la posibilidad de conexiones rápidas a través de señales de radio sin cables o enchufes. Las tecnologías Bluetooth, WIFI, PDAS, WIMAX (WIFI de banda ancha) tienen el denominador común de referirse a tecnologías que permiten la comunicación de voz y datos sin utilizar cables. Estas tecnologías (tecnologías wireless) están reemplazando a los cables de conexión. Las redes inalámbricas tipo Bluetooth, con un alcance de 100 metros o los sistemas WIFI, de un alcance superior, donde podemos estar permanentemente conectados. Todos estos sistemas emiten campos electromagnéticos de microondas pulsantes similares a la telefonía móvil. WIFI, es una tecnología de comunicación inalámbrica que permite conectar a internet, equipos electrónicos, como: computadoras, Tablet, Smartphone o celulares, entre otros; sin ningún cobro a los usuarios. (Espejo, 2015)

1.2. Parques WIFI como Estrategia de Gobierno

El Proyecto de Comunicación WIFI Gratis, fue propuesto por el Gobierno de Nicaragua en el año 2015, proponiendo la modificación en el Plan de Inversión Anual quedando un total de C\$171,959; por lo tanto este proyecto es ejecutado por el Gobierno de Nicaragua; a través de las Alcaldías Municipales en todos los Departamentos del país, ofreciendo el internet de forma gratuita en los parques Municipales, los cuales estarán

abiertos de las 8 de la mañana hasta las 9 de la noche, pero con la señal WIFI funcionando las 24 horas.

Este proyecto consiste en habilitar el internet gratis en Parques Municipales, donde los jóvenes y adultos pueden navegar libremente por internet y hacer uso de redes sociales; lo que el Gobierno pretende es facilitar el acceso a internet para beneficiar a toda la comunidad, especialmente a estudiantes y brindar herramientas tecnológicas, además de hacer que los lugares que antes eran propicios para la delincuencia sean rehabilitados y acondicionados para recreación sana a los pobladores. (Aráuz, 2016)

“La Estrategia de Comunicación Virtual parques” está compuesto por un RaHS central, y está supervisado por el equipo de sistemas de cada Alcaldía Municipal. En cada zona con WIFI gratis pueden estar conectadas de forma simultánea alrededor de 1,500 personas porque la capacidad de 20 MB de internet lo permite.

Este Gran Beneficio que ofrece el Gobierno Central de Nicaragua al acceso al Internet de forma gratuita es unproyecto que es financiado por el mismo Gobierno. En Apoyo a la Cultura Nacional, en estos Centros de WIFI Gratis en Nicaragua, se restringen el uso de páginas prohibidas y se ofrece gran seguridad en las conexiones de cada dispositivo.

También La Policía de Nicaragua Ofrece garantizar Patrullas con sus agentes de Policía Turísticas en todos los Parques que se ofrece este proyecto de beneficios para los jóvenes que necesiten realizar investigaciones, comunicarse con sus familias en el exterior o mirar vídeos en YouTube. (Espejo, 2015)

1.3. Parque WIFI en el Municipio de Somoto

El parque Central Zelaya del Municipio de Somoto, formó parte de la primera etapa del proyecto de comunicación virtual en el año 2016, para lo cual el Gobierno Central estableció algunos requisitos para instalar el WIFI en el parque estos son: contar con una caseta dentro del parque para guardar los materiales de la instalación, además la Alcaldía debía asegurarse de ubicar tubos donde serían instalada las antenas de la empresa claro ya que el Gobierno Central contrató el servicio de internet a esta empresa.

Cabe señalar que el Gobierno Central es quien paga el servicio de internet a la empresa claro a nivel Nacional incluyendo el servicio de internet del parque WIFI del Municipio de Somoto; mientras que la Alcaldía Municipal de Somoto se encarga del mantenimiento del parque WIFI, como limpieza y verificación del funcionamiento del sistema WIFI. (Montalván, 2017).

1.4. Uso de Parques WIFI

Los actuales parques tienen áreas deportivas, juegos infantiles y algunos hasta pistas para correr, sin embargo, uno de sus mayores atractivos ahora es la conexión inalámbrica a internet a través del WIFI utilizándola para cosas personales, hacer tareas e investigar” dijo Hodgson, quien consideró importante esta herramienta.

“Hay gente que miro en una banca con su teléfono a las cuatro de la tarde, y cuando paso de regreso, dos horas después, continúan conectados. Los visitantes utilizan el WIFI de los parques para diversos tipos de actividades, desde conectarse al Facebook, Twitter, Instagram y otras plataformas para comunicarse con amigos y familiares dentro y fuera del país, hasta para hacer tareas y para cosas de trabajo”, explica Leal.

El estudio “Indicadores Tecnológicos Nacionales” elaborado por un grupo de estudiantes de la Universidad Centroamericana (UCA) da a conocer que más de un cincuenta por ciento de la población se conecta a internet usando una red inalámbrica o WIFI y un pequeño porcentaje tiene plan de datos. Señaló que el principal problema es que la mayoría que usa WIFI son jóvenes y estos lo usan para interactuar en las redes sociales, principalmente Facebook.

Sin embargo dijo Medal: Parques WIFI se convertirán en salones de clase, ya que actualmente se forman en la nueva metodología de enseñanza y en el uso de la plataforma virtual con la Universidad Abierta en Línea de Nicaragua. Autoridades Universitarias apuestan a que los estudiantes puedan ingresar a la plataforma utilizando su teléfono celular en los parques donde el Gobierno ha instalado internet gratuito y en aquellos lugares donde no hay cobertura WIFI, los laboratorios de INATEC, las sedes

regionales del MINED, CNU y Universidades estarán a disposición de los estudiantes de la UALN.

Unas 12 mil personas están matriculadas en los diferentes cursos y carreras que ofrece la Universidad Abierta en Línea de Nicaragua, dijo Telémaco Talavera presidente del Consejo Nacional de Universidades, CNU. (Alvarado, 2017)

1.5. Ventajas de usar la red WIFI

Entre las ventajas que ofrece el uso de redes WIFI están:

- Conectividad inalámbrica
- Cero cables.
- La comodidad que ofrecen es muy superior a las redes cableadas porque cualquiera que tenga acceso a la red puede conectarse desde distintos puntos dentro de un rango suficientemente amplio de espacio.
- Elección de entre varias señales libres o con seguridad.
- Una vez configuradas, las redes WiFi permiten el acceso de múltiples ordenadores sin ningún problema ni gasto en infraestructura, no así en la tecnología por cable.
- Flexibilidad: Permite llegar donde el cable no puede.
- Escalabilidad: El cambio de topología de red es sencillo y trata igual pequeñas y un gran conjunto de redes.

1.6. Desventajas de usar las Redes WIFI

- Incompatibilidad con otros sistemas inalámbricos como Bluetooth, UMTS, GPRS.
- Menor velocidad en comparación con las redes cableadas.
- Ruidos.

Por su parte, los investigadores opinan que las frecuencias del Internet inalámbrico que utilizan muchos dispositivos como el iPhod y otras tabletas pueden suponer riesgos potenciales para la salud e incluso provocar cáncer. (Espejo, 2015)

Capítulo II: Tecnología de la Información y Comunicación (TIC)

2.1. Tecnología

La palabra “tecnología” está compuesta por dos palabras griegas que son: tekne que significa técnica, arte y logia que da una traducción de destreza, es decir, que es la técnica o destreza de algo o sobre algo, desde épocas pasadas los seres humanos han buscado y encontrado una variedad de conocimientos que les han dado la experiencia que los ha llevado a mejorar su vida. La tecnología es el conjunto de conocimientos con las que el hombre desarrolla un mejor entorno, más saludable, agradable y sobre todo cómodo para la optimización de la vida. (Echeburúa, 2012)

2.2. Concepto de Desarrollo Tecnológico

Según, (Delgado, 2012), afirma que el desarrollo tecnológico; se entiende como una sucesión de invenciones o innovaciones donde cada escalón conduce casi necesariamente o naturalmente al siguiente y donde cada artefacto parece haber sido diseñado con el objetivo de llegar a la situación presente mediante aproximaciones sucesivas. En este sentido la relación tan estrecha entre ciencia y tecnología se puede interpretar como una interdependencia mutua altamente subordinada entre las dos áreas que en su convergencia producen avances gracias a la filiación de racionalidad que permite predecir ciertos acontecimientos como naturales o lógicos.

El impacto tecnológico que produce en las sociedades y las culturas cierta adopción tecnológica no puede pasarse por alto, las consecuencias de la implantación debe ser estudiada y analizada de acuerdo a los contextos específicos de cada transferencia, por tanto cada caso debe ser estudiado en lo particular y específico de países o regiones bien delimitadas. (Delgado, 2012)

2.3. Impacto de la Tecnología en la Educación

La Educación ha atravesado un sinnúmero de cambios que van de la mano con las exigencias de cada época (transformaciones políticas, sociales, tecnológicas, entre otras) sin embargo; el impacto que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) están teniendo sobre los métodos de enseñanza marcan el futuro de las nuevas generaciones y la forma en que se relacionan con el mundo.

En 1990 un alumno llegaba a su casa, revisaba el cuaderno de “control” aquel que contenía un listado de tareas por realizar, acudía a la biblioteca familiar y comenzaba su proceso de estudio y autoaprendizaje, leyendo en libros físicos y tomando nota en el cuaderno de cada asignatura. Hoy, en el 2016, la acción “copiar y pegar” está de moda y hacer las tareas resulta más rápido que antes; sin embargo, se deben desarrollar habilidades digitales para llevar a cabo búsquedas profundas y no quedarse con la información hallada en los primeros sitios que aparezcan en los buscadores, aprendiendo a identificar fuentes confiables para el aprendizaje.

Uno de los alcances más impactantes que la tecnología le ha dejado a la Educación, es que personas con discapacidad motora, recursos económicos escasos o factores limitados en relación con el tiempo o la movilidad eran una limitante para acceder a la educación. Los avances tecnológicos permiten que en la actualidad, más personas terminen sus estudios básicos (Primaria y Secundaria), y puedan acceder a Carreras Técnicas, Tecnológicas, Profesionales, Posgrados y Educación continuada desde plataformas de aprendizaje en línea (UALN), brindando a todos la posibilidad de formarse para crecer personal y profesionalmente. (Quintanar, 2016)

2.4. La Educación y las nuevas tecnologías de la información

Arends (2004) también cuestiona los usos educativos actuales de la Internet y la forma en que los profesores están utilizando la creciente popularidad que la interacción en línea ha logrado entre los jóvenes para alcanzar algunas de las metas educativas más tradicionales que existen (que podemos caricaturizar en las consabidas tareas de “cortar y pegar” información). En este caso, Arends y Reigeluth coinciden en que la tecnología se

emplea para “amplificar” y acaso hacer más eficiente lo mismo que se ha venido haciendo en la enseñanza presencial más tradicional y reproductiva. Lo anterior parece corroborarse en el estudio antes citado de Segura, Candiotti y Medina (2007), en el que también se reportan los usos más frecuentes de las TIC por parte de los profesores de educación básica y media en el contexto español. Los profesores que emplean las TIC lo hacen ante todo para apoyar el trabajo personal (búsqueda de información, uso del procesador de textos, o preparación de clases), y mucho menos para la labor docente propiamente dicha, como el uso de software educativo, presentaciones y simulaciones, promoción del trabajo colaborativo, comunicación con y entre alumnos, o conducción de proyectos de aprendizaje apoyados en las TIC. En otras palabras, los usos de las tecnologías son los menos constructivistas en términos de aprendizaje de los alumnos.

Por otra parte, la investigación educativa más valiosa no será aquella que nos permita sólo construir una teoría descriptiva de los procesos que ocurren mientras el usuario resuelve alguna tarea académica con apoyo de la Internet; habría que dar un paso más adelante y construir teorías de diseño educativo enfocadas a identificar la mejor manera de lograr metas de alto nivel mediante el uso educativo de dicha tecnología, lo que implica, además, desarrollar métodos instruccionales, diferentes o enriquecidos en comparación a los actuales. Finalmente, el asunto de los modelos innovadores es un espacio abierto a la investigación educativa, en la que también tenemos una tarea de innovación que realizar. No podemos quedarnos en el plano del desarrollo modélico idealizado; tenemos que diseñar, al mismo tiempo, una agenda de investigación que abarque nuevos objetos de estudio, métodos e instrumentos originales para estudiar de primera mano la realidad educativa en torno a procesos, sistemas y agentes involucrados en los entornos educativos sustentados en las TIC. En síntesis, hay que reconocer que el empleo de las TIC en educación no garantiza por sí mismo la inclusión y la equidad social, ni tampoco la calidad e innovación educativas. (Díaz, 2008, p.9)

Estamos seguros de que las TIC serán una herramienta fundamental para favorecer un cambio positivo, siempre y cuando se utilicen de forma creativa y con vistas al bien común. Las TIC son herramientas que están directamente vinculadas a la naturaleza del aprendizaje, por la simple razón de que el aprendizaje se basa, en buena medida, en el

manejo de información. Escuchar, hablar, leer, escribir, evaluar, sintetizar y analizar, resolver problemas matemáticos y memorizar versos o las capitales de los países, son todos ejemplos de procesamiento de información “fuera” de la computadora. Las TIC pueden también utilizarse en otros tipos de procesamiento de información, anteriormente marginados en la enseñanza tradicional, pero que se están convirtiendo en una parte cada vez más importante de la educación, como la planificación de proyectos o la búsqueda de nueva información fuera de los textos escolares; así como para asistir al proceso de escritura (dibujar, construir).

Si bien nos encontramos ante una generación de jóvenes con unos niveles de información, comunicación y conocimiento desconocidos hasta la fecha, no es menos cierto como señala acertadamente Ng (2012) que si bien **los nativos digitales o milenicos** son capaces de hacer uso de tecnologías desconocidas para crear objetos útiles con total naturalidad, no es menos cierto que necesitan ser alfabetizados digitalmente para alcanzar ese objetivo. Por ello, la identificación y entrenamiento de las habilidades necesarias a partir de la revolución tecnológica es lo que llevó a Jenkins *et al.* (2009: 28-29), a desarrollar el concepto de “new media literacies”, que define las competencias culturales y destrezas sociales que los jóvenes necesitan en la realidad derivada de la revolución tecnológica, en la que deben existir nuevas “alfabetizaciones” construidas desde la base de las tradicionales, que no deben ser consideradas como habilidades individuales que se utilizarán para las dimensiones sociales de expresión, sino que tienen que ser vistas como habilidades sociales que permitan interactuar dentro de comunidades más grandes. El objetivo de nuevas formas de alfabetización, según Jenkins, es crear recursos y prácticas pedagógicas que permitan aprovechar las herramientas y procesos para el aprendizaje que existen fuera de las aulas.

La importancia de los cambios en los entornos educativos es objeto de análisis por la profesora Sandra Acevedo, que analiza el papel de la educación inclusiva y las tecnologías de la comunicación en la formación de los jóvenes, resaltando la importancia de la creación de nuevas maneras de acceder a la información y hacer uso de ella, convirtiendo a las TIC en pilares esenciales en la definición de la inclusión social de todos los grupos sociales gracias al acceso y la apropiación de las tecnologías de la

comunicación, con la consiguiente transformación cultural de toda la comunidad donde viven los jóvenes, en especial las Instituciones de educación, a las que en su trabajo dedica un apartado relevante en lo relativo a los cambios que deben afrontar, que no deben limitarse a meros cambios cosméticos o la incorporación de herramientas tecnológicas, sino que también tienen que considerar la diversidad de expectativas de los jóvenes que acuden a ellas.

Hemos de ser conscientes de que esta nueva generación de milenicos viene con una adicción natural a devorar contenido digital, y como toda adicción, ha de corregirse antes de que afecte a su comportamiento. Porque entender a un nativo digital acarrea observar su comportamiento de eterno adolescente para que entienda que sus seres queridos siempre le ayudarán más que “estar en línea”. De ahí que, para comprenderlos correctamente sea necesario unificar el aspecto educativo (que corresponde a los padres) con el formativo (correspondiente al nativo mismo y a la escuela). La función de los progenitores consiste en educarles en la disciplina mediante horarios que les enseñen a dividir su tiempo entre obligaciones, ocio y descanso. En el ámbito formativo, (puesto que un teléfono puede ofrecerles ambas informaciones a la vez), han de discernir entre dos tipos de inputs que tienen que aprender a gestionar con sus dispositivos: una, relacionada con el aprendizaje y otra, conectada con su esparcimiento. Enseñarles a programar cuál es el tiempo adecuado para cada una de ellas, sin que ello les suponga un estrés emocional, será de gran ayuda para que no caigan en “fomo” (fear of missing out); esa fobia de no existir si no están conectados. (Rubio, 2012, p.34-37)

2.5. Los Retos de la Educación ante las nuevas tecnologías

- Lo relevante será el desarrollo de procesos formativos dirigidos a que cualquier sujeto aprenda a aprender (es decir, adquiera las habilidades para el autoaprendizaje de modo permanente a lo largo de su vida); sepa enfrentarse a la información (buscar, seleccionar, elaborar y difundir aquella información necesaria y útil); se cualifique laboralmente para el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación; y tome conciencia de las implicaciones económicas, ideológicas, políticas y culturales de la tecnología en nuestra sociedad. Por esta razón, una meta

educativa importante para las escuelas debiera ser la formación de los niños y niñas como usuarios conscientes y críticos de las nuevas tecnologías y de la cultura que en torno a ellas se produce.

- Que las y los estudiantes posean un conjunto de conocimientos y habilidades específicos que les permitan buscar, seleccionar, analizar, comprender y recrear la enorme cantidad de información a la que se accede a través de las nuevas tecnologías.
- Desarrollar estrategias de formación del profesorado y de asesoramiento a los centros escolares en relación a la utilización de las tecnologías de la información y comunicación con fines educativos.
- Transformar las bibliotecas y centros culturales no sólo en depósito de la cultura impresa, sino también en espacios de acceso a la cultura audiovisual e informática.
- Dotación de recursos tecnológicos necesarios en los centros educativos, para que el docente junto al estudiante puedan hacer uso de ellos. (Area, 2009, p.14-15)

2.6. Internet

Según Xavier, (2008); el internet es un sistema de redes informáticas interconectadas mediante distintos medios de conexión, que ofrece una gran diversidad de servicios y recursos, como por ejemplo, el acceso a plataformas digitales.

El internet es una herramienta que permite la interacción entre una o más personas, ya sea a nivel nacional e internacional donde las personas pueden estar o no expuestas. (Xavier, 2008, p.50)

2.6.1. Uso del internet por los adolescentes

El uso de internet por parte de los adolescentes suele centrarse principalmente en establecer contactos y vinculaciones con grupos de iguales, superando la distancia física.

Este medio les permite poder expresarse y hablar de determinados temas que podrían resultarles difíciles de tratar en relaciones directas, a la vez que puede convertirse en una forma de intentar superar estados de aburrimiento o monotonía, al permitirles encontrar información sobre temas que les resultan estimulantes.

A grandes rasgos, el uso que hace un adolescente de internet puede ser problemático cuando el número de horas de conexión afecta al correcto desarrollo de su vida cotidiana, causándole, por ejemplo, estados de somnolencia, alteraciones en su estado de ánimo o una reducción significativa de las horas que dedica al estudio o a otras obligaciones. (Xavier, 2008)

Según Echeburúa (2012); un adolescente debe utilizar el internet durante dos horas al día, ya que el uso desmedido de este puede con llevarlo a un estado adictivo hacia el internet. (Echeburúa, 2012, p.81)

2.6.2. Uso inadecuado del internet según teóricos

Para Echeburúa, (2012); el uso inadecuado del internet en los adolescentes entre las edades de 12-18, el uso de esta tecnología no debería de exceder de las dos horas de uso ya que puede crear lo siguiente:

Utilización por un tiempo excesivo, que aun variable podría considerar superior a las dos horas. Existiría además más tolerancia, es decir, cada vez necesario más tiempo para conseguir satisfacción en uso. Incapacidad para controlar el tiempo que pasa conectada y con intentos para poner límites a ese tiempo fracasan. Afectación del estado de ánimo y el rendimiento escolar.

2.6.3. Ventajas del Internet

- Hace la comunicación mucho más sencilla.
- Es posible conocer e interactuar con muchas personas de todas partes del mundo.
- La búsqueda de información se vuelve mucho más sencilla, sin tener que ir forzosamente a las bibliotecas tradicionales.

- Es posible encontrar muchos puntos de vista diferentes sobre alguna noticia.
- Es posible la creación y descarga de software libre, por sus herramientas colaborativas.
- La computadora se actualiza periódicamente más fácil que si no tuviéramos internet.
- Es posible encontrar soporte técnico de toda clase sobre alguna herramienta o proceso.
- El seguimiento de la información a tiempo real es posible a través del Internet.

(Mejía, 2010, p.24-25)

2.6.4. Desventajas del internet

- Así como es de fácil encontrar información buena, es posible encontrar de la misma forma información mala, desagradable (pornografía, violencia explícita, terrorismo) que puede afectar especialmente a los menores.
- Te genera una gran dependencia o vicio del internet, descuidándote de muchas cosas personales o laborales.
- Hace que los estudiantes se esfuercen menos en hacer sus tareas, debido a la mala práctica del copy/pega.
- El principal puente de la piratería es el internet.
- Dependencia de procesos. Si hay un corte de internet, hay muchos procesos que se quedan varados por esa dependencia.
- Dependencia de energía eléctrica. Si hay un corte de energía en la casa, adiós internet (no es el caso de la telefonía convencional). (Mejía, 2010, p.24-25)

El uso del internet es importante hoy en día, pero se debe de tener en cuenta que tiene ventaja y desventaja y de esto depende la integridad y el bienestar de los adolescentes.

Capítulo III: Antecedentes Históricos

3.1. iPhone

Steve Jobs presenta seis meses antes de ponerlo a la venta el iPhone, un terminal revolucionario que cambia la forma de entender un teléfono móvil.

El hecho de poder hacer cualquier cosa desde una pantalla táctil sentará las bases para los futuros iPhone, los Smartphone de la competencia y las interfaces de usuario. En un inicio, parece que el equipo quiso dotar de algo de continuidad a su línea de productos, creando el iPhone como una gran actualización del iPod. No obstante, parece que no tuvo mucho éxito porque al principio, estuvimos desarrollando un iPod + teléfono con una especie de teclado físico pues íbamos a usar la interfaz del iPod. Probamos como 30 o 40 formas de hacer que la rueda no se convirtiera en un viejo dial rotatorio, pero nada parecía lógico o intuitivo. Simplemente marcar un número de teléfono era tremendamente incómodo.

La continuación de esta historia es que adaptaron el proyecto de una Tablet táctil sin stylus (iPod), que en esos momentos ya había comenzado, a una pantalla mucho menor. Esto sería realmente la revolución en los móviles.

No es ninguna novedad que el fundador de Apple era una persona muy exigente con él mismo y con los demás. En la entrevista cuentan cómo les dio un ultimátum cuando hubo una época en 2005, en la que estuvimos haciendo muchos diseños, pero ninguno era realmente bueno. No parecían completos. Entonces, Steve vino un día y nos dijo al equipo de diseño: “Esto no es lo suficientemente bueno. Tenéis que crear algo mucho mejor. Esto no es para nada lo suficientemente bueno”.

Steve nos advirtió: “Enseñadme algo realmente bueno pronto o le daré el proyecto a otro equipo”. Y nos dijo que teníamos dos semanas, en las que estuvimos trabajando sin parar.

Finalmente, y a costa de un gran esfuerzo por parte del equipo de ingenieros, consiguieron llegar a algo realmente genial. Asimismo, detallan que la primera vez que Steve vio la interfaz se quedó altamente asombrado. (Olivares, 2017)

3.2. Google

Google es una empresa cuyo principal producto es el motor de búsqueda del mismo nombre. Google fue fundado en septiembre de 1998 por Larry Page y Sergey Brin, dos estudiantes de Doctorado de Stanford.

Sergey Brin (23 años entonces) y Larry Page (24), cofundadores de Google y actualmente presidente y CEO, se conocen en un acto que la Universidad de Stanford organiza para los candidatos de su Doctorado en Informática. Ambos tenían un objetivo común, conseguir información relevante a partir de una importante cantidad de datos.

En 1995 Larry y Sergey comienzan a trabajar en el “Digital Library Project” de la Universidad de Stanford. Comenzando a crear un algoritmo para la búsqueda de datos. Esa tecnología que Larry le da nombre de "PageRank" se convertiría más tarde en el "corazón" que hará funcionar a Google.

En 1996 Comienzan a desarrollar un buscador llamado "BackRub". Y tal como indican en su descripción, BackRub está escrito en Java y Python, y corre sobre varias máquinas. La base de datos está alojada en un ordenador Sun Ultra II con 28GB de disco duro.

En 1997 BackRub se convierte en "Google", el nombre proviene de un juego de palabras con el término "googol", acuñado por Milton Sirotta, sobrino del matemático norteamericano Edward Kasner, para referirse al número representado por un 1 seguido de 100 ceros. El uso refleja la misión de la compañía de la inmensa cantidad de información disponible en la web. Y ese mismo año Larry y Sergey registran el dominio "google.com".

En 1998 Larry y Sergey continuaron trabajando para perfeccionar la tecnología de búsqueda. A pesar de la fiebre "puntocom", no lograban encontrar inversionistas que financiarán Google, teniendo que conseguir dinero de sus familiares y amigos. Hasta que

en el verano de ese mismo año Andy Bechtolsheim (cofundador de Sun Microsystems y vicepresidente de Cisco Systems) les firma un cheque por 100,000 dólares a nombre de "Google Inc... Sin embargo "Google Inc." no existe, y para cobrar el cheque necesitaron buscar un local y fundar una compañía con ese nombre.

Google está considerado el mejor buscador de la historia de Internet y permite a millones de usuarios de todo el mundo acceder a conocimientos e información de forma rápida y organizada. (Contreras, 2011)

3.3. Datos interesantes de Tecnología

3.3.1. Fundadores de Informática

Un artículo publicado en 'The New York Times' ha revelado que el fundador de Apple, Steve Jobs, y otros directivos de compañías tecnológicas limitan a sus hijos el uso de dispositivos electrónicos o se lo prohíben completamente.

De acuerdo con el periódico, en una de sus entrevistas Jobs afirmó que sus hijos no utilizaban una de sus creaciones más populares, el iPod. "En casa limitamos la cantidad de tecnología que usan nuestros hijos", señaló el fundador del gigante de la informática.

El artículo señala que el significativo número de directores ejecutivos de empresas tecnológicas que, igual que Jobs, viven según unas normas completamente contrarias a las que prescriben para la población estadounidense sugiere que la élite multimillonaria parece saber algo que el resto de la sociedad desconoce.

Así, el director ejecutivo de la empresa 3D Robotics y fabricante de aviones no tripulados, Chris Anderson, quien también controla totalmente el acceso de sus hijos a cualquier 'gadget', explica que educa de esta forma a sus hijos después de haber experimentado "de primera mano los peligros de la tecnología". "Lo he visto en mi persona, no quiero que a mis hijos les pase lo mismo", confesó el informático.

Los peligros a los que se refiere Anderson son: el acceso que ofrecen los teléfonos inteligentes, tabletas y computadoras a contenidos nocivos como pornografía, el acoso por parte de otros niños y lo que consideran lo peor de todo, la adicción al dispositivo.

El fundador de Twitter, Blogger y Medium, Evan Williams, y su esposa, Sara Williams, por ejemplo, aseguran que en lugar de iPads sus dos hijos pequeños tienen cientos de libros que pueden leer en cualquier momento; esto se debe a que según; han aprobado varios estudios médicos, los monitores de los dispositivos electrónicos también pueden inducir a un aumento de los trastornos oculares, así como falta de sueño entre los niños dependientes de los dispositivos. (MacGregor, 2014)

Capítulo IV: Uso de las Redes Sociales

4.1. Redes sociales

“Entre las Redes sociales más visitadas por los jóvenes con mayor crecimiento en los últimos años están: Facebook, twitter, YouTube, whatsapp e instagram.” (Rubira, 2013)

Las redes sociales en Internet (RSI) pudieran entenderse como parte de un proceso de desarrollo de las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones (TICS), que impacta en la sociedad civil y, particularmente, en la sociedad política interconectada. Esta situación acoge características nuevas en su comunicación y relacionamiento, que impactarán de forma determinante en los próximos años. Quizás no sea Facebook, sino otra TIC más perfeccionadas, pero la potencialidad del instrumento y la necesidad ciudadana de estar cada día más relacionados y visibilizados resulta vital para las relaciones políticas, diplomáticas y culturales internacional. (Perdomo, 2015)

Cabe señalar que el internet y las redes sociales se han vuelto un fenómeno global en la vida de millones de personas en especial de estudiantes, quienes con la llegada de estas ven una diversión y muchas veces no perciben el peligro que se les presenta al pretender crear una vida virtual y no vivir como se debe cada una de las etapas pertenecientes a sus etapas de desarrollo.

Ramonet, (2015): hace referencia a que las Redes sociales como tal, son una herramienta de comunicación muy eficaz e importante para los estudiantes, siempre y cuando no sean influenciados por las mismas, el mal uso de estas puede causar distracción, pérdida de tiempo y privacidad, entre otros aspectos negativos que a su vez pueden llevar a muchos de los adolescentes a tener problemas con las demás personas ya

que no dan un buen manejo a ciertas redes: Facebook, Twitter, YouTube, entre otras son algunas de las redes más utilizadas por colegiales ya que estas han permitido que estos se mantengan en constante interacción de manera gratuita, sencilla y rápida. (Ramonet, 2015)

4.2. Influencia de las Redes Sociales en el bajo Rendimiento Académico

“El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.” (Navarro, 2003)

Por lo tanto, según Martínez, al hacer uso de las redes sociales sin planificación se pierde la noción del tiempo. Extender el tiempo de conexión hasta horas de la madrugada no es recomendable puesto que habituarse a estas termina pasándole la factura al organismo e incide en el bajo rendimiento académico del estudiante. El estudiante llega a clase desganado, malhumorado, somnoliento, sin poder prestar atención a las explicaciones del maestro debido a que pierde horas de sueño por dedicar tantas horas a las redes sociales y el organismo no recupera las energías gastadas, esto da lugar al bajo rendimiento académico. (Martínez, 2012)

4.3. Influencia de las Redes Sociales en las relaciones Interpersonales

Lo que es seguro es que las redes sociales, son formas nuevas de comunicar, mucho más individuales o personales, que pueden tener aspectos políticos, porque basta con que algunos millones se dediquen a un aspecto político para que esto tenga una repercusión.

El reconocido académico Ramonet afirma; que las redes sociales van a seguir existiendo y se van a desarrollar ya que actualmente son 900 millones, y dentro de cinco años serán dos mil o tres mil millones de personas. Por consiguiente, el fenómeno es tan universal como el teléfono móvil, que usan ya más de cuatro mil millones de personas en el mundo y representan más de la mitad de la Humanidad, a pesar de la brecha digital. (Ramonet, 2015)

Cabe señalar que esto ha provocado que la forma de relacionarse entre las personas es cada vez más impersonal, y el contacto físico es cada vez menor, gran parte de esto se debe a la influencia de las nuevas tecnología de comunicación. (Sicilia, 2015)

4.4. Datos interesantes de Redes Sociales

4.4.1. Crisis en Nicaragua

El 55% de los usuarios de internet inalámbrico en Nicaragua se dedica a navegar en las redes sociales, frente a un 7% que lo hace para buscar contenido educativo, indica un informe de la Cámara Nicaragüense de Internet y Telecomunicaciones (Canitel).

El presidente de esa cámara, Hjalmar Ayestas, explicó que en este país de los 8.2 millones de teléfonos celulares activos, 2.5 millones son equipos inteligentes. De tomarse como universo esos 2.5 millones de teléfonos inteligentes en uso en Nicaragua, al menos 1.37 millones (55%) estarían siendo utilizados para navegar en las redes sociales, principalmente Facebook.

En contraste, solo 175,000 (es decir, 7%) de esos aparatos estarían siendo aprovechados en páginas vinculadas netamente a la Educación.

“Para poder hacer que las personas tengan acceso a internet y que este sea usado específicamente para aspectos educativos, debe haber una mayor inversión tanto pública como privada”, explicó Ayestas.

Señaló que Canitel trabajará para transmitir a las personas los beneficios del buen uso del internet. “Queremos que ese 7% que se está utilizando en contenido educativo, por lo menos se duplique, hasta alcanzar el orden de un 20%. Esto se logrará si hacemos la tarea correcta”, puntualizó. (Lara, 2016)

Como en casi todo el mundo, en Nicaragua Facebook, es la red social por excelencia. “En lo que son las redes sociales la distribución que se tiene está en el orden del 55%. Las más utilizadas son Facebook, Whatsapp, YouTube, Twitter, Instagram y Spotify. Creo que está bien que utilicen las redes sociales, pero la cuestión es lograr que ese no sea el único objetivo”, aseguró Hjalmar Ayestas, presidente de Canitel. (Lara, 2016)

4.4.2. Las redes sociales atraen a los jóvenes

Santiago Tejedor, un especialista Español en Educación y Comunicación, sostiene que las redes sociales son espacios que atraen de forma más efectiva el interés del público joven.

“El carácter dinámico de las redes las convierten en plataformas donde el público joven se encuentra más y mejor representado. A ello se une la posibilidad de participar mediante comentarios, votaciones, tuits, retuits”, asegura este especialista español, quien estuvo en Nicaragua brindando una serie de conferencias y capacitaciones.

Tejedor indica que se debe tener cuidado al decir que las redes solo sirven para ocio y no para contenidos educativos. “Las redes también son o pueden ser educativas. No estoy de acuerdo con la diferenciación de: las redes sociales como algo no educativo o con decir que lo educativo está fuera de ellas”, argumentó.

En declaraciones a El Nuevo Diario, Tejedor agregó que “las redes sociales poseen también contenidos y opciones educativas. Quizás el debate sería reflexionar sobre si las plataformas están ofreciendo buenos contenidos educativos y si han entendido la lógica participativa del ciberespacio”.

4.4.3. Apego a las redes sociales

Maribel López, Especialista en Educación y ex Catedrática de la Universidad Centroamericana (UCA), dijo que el aspecto negativo de las nuevas tecnologías es que generan un “apego” a las redes sociales y, al mismo tiempo, entre los estudiantes crea apatía hacia sus deberes académicos.

“Los padres deben encaminar a sus hijos, enseñarles a controlar el tiempo que pueden estar en las redes. Los jóvenes y las personas en general deben saber qué es lo que conviene. No digo que esté mal este uso, pero hay que explotar el internet de una manera más productiva, como la Educación” ya que existen aplicaciones sobre educación, y son usadas, pero por un segmento menor” indicó López. (Polanco, 2017)

4.5. Irrupción de las Redes sociales en la sociedad

En este momento la mayor parte de la actividad en internet pasa por las redes sociales, que se han convertido en las plataformas de preferencia para todo tipo de fines, no solo para relacionarse y charlar con amigos, sino también para marketing, comercio electrónico, enseñanza, creatividad cultural, medios de comunicación y ocio, aplicaciones médicas, activismo sociopolítico y en un espacio menor con fines educativos. Se trata de una tendencia muy importante que abarca toda la sociedad y cuyo significado quiero explorar a la luz de pruebas todavía escasas.

Pero no es que la gente habite una realidad virtual, se trata más bien de una virtualidad real, ya que prácticas sociales, como compartir, mezclarse o vivir en sociedad se ven facilitadas por la virtualidad, en lo que yo denominé hace tiempo «espacio de flujos» (Castells, 1996). Como los individuos se sienten cada vez más cómodos en la multitextualidad y multidimensionalidad de la web, las agencias de marketing, las organizaciones laborales, las agencias de servicios, los gobiernos y la sociedad civil están migrando masivamente a internet, pero, en lugar de crear sitios alternativos, la tendencia mayoritaria es hacer uso de redes que construyen otros por y para sí mismos. Para ello cuentan con la ayuda de empresarios de redes sociales, algunos de los cuales se han hecho multimillonarios en el proceso, vendiendo en realidad a sus usuarios libertad y la posibilidad de construir sus vidas de forma autónoma. Así, con estas redes sociales, es como se materializa el potencial liberador de internet.

Las redes de mayor tamaño suelen ser espacios sociales delimitados que gestiona una compañía. Sin embargo, si la compañía intenta impedir la libre comunicación, puede perder muchos usuarios, ya que en esta industria las barreras de acceso son mínimas. Un par de jovencitos dotados para las tecnologías pueden, con una mínima inversión, crear un sitio de internet. Y esto mismo podría sucederle a Facebook o a cualquier otra red social si sucumben a la tentación de distorsionar las reglas del acceso abierto (Facebook intentó cobrar una cantidad a sus usuarios y tuvo que dar marcha atrás en pocos días). De modo que las redes sociales son a menudo un negocio, pero uno basado en vender libertad, libre expresión, sociabilidad elegida. Cuando tratan de manipular esta promesa,

se arriesgan a quedarse sin usuarios, que habrán migrado junto a sus amigos a un entorno virtual más amable. (Castells, 2012)

Capítulo V: Impacto del uso de los parques WIFI en las Ciencias Sociales

Cada vez son más las ciudades alrededor del mundo cuyos gobiernos están incorporando redes WIFI públicos para sus ciudadanos y turistas. Estos cambios están ayudando a rediseñar la manera de vivir en las ciudades. No se trata solamente de una conexión gratuita a internet sin motivos, sino que detrás de esta iniciativa hay objetivos y mejora de calidad de la experiencia en la ciudad. Según los Gobiernos Municipales esta estrategia es un beneficio de convertir ciudades inteligentes; esto tiene un impacto positivo para toda la sociedad.

Acceder a una conexión de buena calidad sin tener que pagar por los datos móviles consumidos, es de gran ayuda para aquellas personas de menos recursos que se ven muy perjudicadas al tener que desembolsar grandes cantidades de dinero en la conexión de sus celulares a lo largo de todo el día. Con las redes en los parques Municipales, todos los ciudadanos pueden informarse y comunicarse, tareas imprescindibles hoy en día, sin sentir un impacto tan grande en el bolsillo.

La instalación de puntos de conexión WIFI en lugares públicos como los parques incentiva a la población a concurrir a estos espacios a estudiar, trabajar o reunirse y participar con más frecuencia de los ámbitos compartidos con otros ciudadanos.

Está claro que el WIFI y la aparición de los nuevos dispositivos inalámbricos que soportan conexión inalámbrica está cambiando nuestra vida diaria. (Lozano, 2015)

Capítulo VI: Historia del Instituto Nacional Augusto Salinas Pinell

En 1936 había en Somoto dos Escuelas Primarias. Escuela Superior Mixta de Varones, local panadería vellorín, Escuela de niñas María Josefa Ríos, centro de la ciudad. Sus promociones eran mínimas, estos jóvenes no tenían la oportunidad de superarse ya que nuestra comunidad era de bajos recursos económicos.

En 1946 se funda un Club Rotario y el director de la Escuela de varones José Julián Rodríguez gestionó para que existiera un colegio donde se impartiera enseñanza Secundaria, pero debido a la falta de personal capacitado, local y mobiliario, no se concretó dicha iniciativa.

Los que querían estudiar tenían que hacerlo en Managua y León el viaje era por demás sacrificado pues tenían que hacerlo a lomo de mula. El viaje duraba dos días durante el verano y tres días en invierno.

En 1962, en los primeros días de abril, se reunieron los ocho hijos de Somoto que luchaban por la construcción del Instituto, en casa del Dr. César García Corrales para planificar la petición que le iban hacer al Licenciado Edmundo Díaz Ríos que laboraba en el Ministerio de Educación público atendiendo el área de Educación Media. Él siempre había deseado un Instituto para su pueblo y se dedicó de lleno a las gestiones para la realización del proyecto.

El 26 de abril se llevó a cabo una reunión dirigidas por autoridades de la ciudad, junta de padres de familia, profesores y padres de familia, con el objetivo de redactar la solicitud de funcionamiento del Instituto, la cual se dirigió al Ministerio de Educación Público.

Diariamente se reunían los profesores para gestionar mobiliario, asignación de materiales, horarios y demás elementos para la Educación. El mobiliario fue sencillo, los alumnos que iniciaron la vida del Instituto se sentaban en las urnas que se utilizaban en las elecciones.

Por acuerdo Ministerial del 16 de mayo de 1962, siendo Ministro del Ramo el Dr. Carlos Irigoyen, fue autorizado oficialmente el funcionamiento del Instituto Nacional de Somoto, que luego pasó a llamarse Instituto Nacional de Madriz y actualmente se le conoce como Instituto Nacional Augusto Salinas Pinell, ubicado al costado sur del Estadio Santiago, se atiende en las modalidades de Secundaria en los turnos matutino, vespertino, nocturno, y dominical, cuenta con 30 aulas de clase, una dirección, subdirección, secretaría, una sala de maestros, una biblioteca, un auditorio, sala de informática TIC, además de dos canchas, un campo abierto y servicios higiénicos. (Díaz, 2008, p.9-23)

IV. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1. Tipo de Estudio

La investigación pertenece al enfoque cualitativo, ya que se busca a comprender la perspectiva de los participantes en este caso estudiantes, docentes, madres y padres de familia, que viven los efectos de la habilitación y uso de WIFI en los parques con (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investiga), acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben su realidad. Utilizando instrumentos para la recopilación de información de carácter cualitativo.

Se observó, describió y se analizó el impacto del uso de WIFI en las y los estudiantes de undécimo grado del Instituto Nacional Augusto Salinas Pinell, según el nivel de profundidad del conocimiento es descriptivo porque se describió la utilidad que hacen las y los estudiantes de este Instituto del WIFI del parque, (Piura, 2006) de acuerdo al tiempo de ocurrencia de los hechos es prospectivo porque se analiza con datos actuales.

Pertenece al paradigma interpretativo: porque el investigador entrevista a una persona, analiza los datos que obtuvo y saca algunas conclusiones; posteriormente, entrevista a otra persona, analiza esta nueva información y revisa sus resultados y conclusiones; del mismo modo efectúa y analiza más entrevistas para comprender lo que busca. Es decir, procede caso por caso, dato por dato, hasta llegar a una perspectiva más general (Esterberg, 2014), busca adquirir información en profundidad para poder comprender el comportamiento humano y las razones que gobiernan tal comportamiento, también permite entender e interpretar los problemas sociales y académicos relacionados con el uso de parque WIFI, que le permite a los investigadores estudiar la relación o el vínculo entre las personas, entes sociales y la cultura.

Según el alcance temporal es de corte transversal, ya que se realizó en un período de tiempo determinado, comprendido en el año 2017.

El presente estudio corresponde a la Investigación Aplicada a las Ciencias Sociales principalmente porque los desarrollos del Estudio, los conocimientos y la práctica actual para dirigirlos a la producción de nuevos materiales a la puesta en marcha de nuevos procesos y servicios. (Rueda, 2009)

Además se aplica a las Ciencias Sociales porque se aprovecharon los datos recopilados y posteriormente analizados para promover el uso adecuado del WIFI gratis del parque mediante recomendaciones a los participantes y colaboradores instándoles a crear espacios donde se promueva el uso adecuado del WIFI gratis en las y los estudiantes.

4.2. Área de Estudio

4.2.1. Área Geográfica:

Estudiantes del Instituto Nacional Augusto Salinas Pinell de referencia Municipal en Somoto.

4.2.2. Área de Conocimiento:

El conocimiento de estudio está relacionado a las Ciencias Sociales abordando aspectos de Habilitación y uso de parque WIFI en el marco de la Línea de Investigación Número 1; Calidad Educativa y los temas; Administración Educativa y Estrategias de aprendizaje y evaluación, sub tema; Rendimiento Académico y tecnología Educativa en los procesos de aprendizaje.

4.3. Tabla de Universo, población y muestra

Universo	Población	Muestra
Por los fines de la investigación y sus características se cuenta con un universo de 1,200 estudiantes del Instituto Nacional Augusto Salinas	La población corresponde a 260 estudiantes de undécimo grado del turno diurno del Instituto Nacional Augusto Salinas Pinell.	La muestra seleccionada en el trabajo investigativo es intencional ya que va dirigida de acuerdo a los intereses del investigador, la muestra utilizada

Pinell.		corresponde a 28 estudiantes de undécimo grado del turno matutino del Instituto Nacional Augusto Salinas Pinell.
50 docentes que imparten clases a estudiantes del Instituto Nacional Augusto Salinas Pinell.	18 docentes que imparten clases a estudiantes de undécimo grado del turno matutino del Instituto Nacional Augusto Salinas Pinell.	3 docentes que imparten clases a estudiantes de undécimo grado del turno matutino del Instituto Nacional Augusto Salinas Pinell.
1200 madres y/o padres de familias de estudiantes del Instituto Nacional Augusto Salinas Pinell.	260 madres y/o padres de familias de estudiantes de undécimo grado del turno matutino del Instituto Nacional Augusto Salinas Pinell.	5 madres y/o padres de familias de estudiantes de undécimo grado del turno matutino del Instituto Nacional Augusto Salinas Pinell.

Tabla N° 1 de universo, población y muestra.

4.4. Tabla de criterios de selección de la muestra

Docentes	Estudiantes	Madres y/o Padres de familia	Instituto Nacional Augusto Salinas Pinel	Parque Central Zelaya
Ser docente del Instituto en estudio.	Estudiantes de Undécimo grado.	Padres de estudiantes que usan el WIFI gratis del parque.	Se seleccionó este Instituto porque está ubicado en el	Es el único sitio público en el que se ha habilitado

			Municipio de Somoto.	WIFI gratis.
Que haya impartido clase al menos 6 años en el Instituto.	Estudiantes que usan el WIFI gratis del parque.	Padres de estudiantes de Undécimo grado.	La mayoría de las y los estudiantes de la ciudad y sectores rurales estudian en dicho Instituto.	El parque es frecuentado por la población en general.
Mayores de Edad	Se entrevistaron estudiantes de ambos sexos	Se entrevistaron padres de Ambos sexos.	Geográficamente el Instituto está ubicado a seis cuadras del parque lo que les facilita a los estudiantes frecuentar el parque WIFI.	La comunicación inalámbrica gratuita del parque atrae la atención de las y los estudiantes.

Tabla N° 2 de criterios de selección de la muestra

4.5. Instrumentos y técnicas de Recolección de la información

Entrevistas

Hace referencia a la comunicación que se constituye entre el entrevistador y el entrevistado. En ambos casos pueden ser con una o más personas; el objetivo de dicha comunicación es obtener cierta información ya sea de tipo personal o no. (definicion.com). La entrevista de investigación es por lo tanto una conversación entre dos personas, un entrevistador y un informante, dirigida y registrada por el entrevistador con el propósito de favorecer la producción de un discurso conversacional, continuo y con una cierta línea argumental, no fragmentada, segmentada, precodificado y cerrado por un cuestionario previo del entrevistado sobre un tema definido en el marco de la investigación. (Vargas, 2012, p.124)

Se decidió utilizar este instrumento porque al aplicarse de manera directa permitió captar toda la información necesaria brindada por el entrevistado, ya que es semiestructurada, dando oportunidad a realizar más preguntas que surjan en el momento de acuerdo a lo que se quiere conocer, se aplicaron veinte entrevistas a estudiantes distribuidas en tres secciones de undécimo grado del Instituto Nacional Augusto Salinas Pinell así mismo tres entrevistas a docentes y cinco a madres y/o padres de familia en sus hogares.

Observación

Es una actividad realizada para detectar y asimilar información, mirando y examinando atentamente. Esta técnica es de manera estructurada para tener un objetivo definido de que es lo que se quiere observar, en este caso la observación se realizó en el Parque Central Zelaya del Municipio de Somoto donde las investigadoras se ubicaron en distintos puntos del parque permaneciendo en el sitio durante el periodo de tiempo determinado en que los estudiantes frecuentan el parque.

Grupo Focal

Los grupos focales son básicamente grupos de discusión colectiva. Lo que distingue los grupos focales de cualquier otra forma de entrevista es el uso de la discusión grupal como forma de generar los datos. Durante las discusiones en un grupo focal se puede aprender mucho acerca del rango de experiencias y opiniones que existen en el grupo pero no se puede aprender mucho acerca de cada individuo en particular, al mismo tiempo que la cantidad de datos que uno obtiene desde cada individuo participante será necesariamente limitado. (Mella, 2000, p.6).

El grupo focal se realizó con ocho estudiantes de una sección de undécimo grado del Instituto Nacional Augusto Salinas Pinell los cuales se seleccionaron de manera voluntaria tomando en cuenta los criterios de selección, seguidamente se inició la actividad con un saludo de bienvenida, presentación de las facilitadoras, dando a conocer el objetivo del grupo focal mientras que se está levantando la lista de los participantes.

Continuando se realizó una dinámica para iniciar el proceso de preguntas, respuestas y discusión del grupo moderando la participación de los participantes levantando la mano.

Una de las facilitadoras se encargó de captar y escribir todas las opiniones brindadas por los estudiantes.

En la parte de culminación se evaluó el proceso proporcionándose una hoja con las tres preguntas para evaluar la actividad y desempeño de facilitadoras con comentarios. Despedida y agradecimiento.

4.6. Consideraciones Éticas

Para la aplicación de instrumentos primeramente se redactó una carta dirigida a la Delegada Municipal del Ministerio de Educación y a Directora del Instituto para solicitar formalmente el permiso para poder acceder al Instituto y aplicar instrumentos a estudiantes y docentes, después de contar con el permiso de la Delegación Municipal y Directora, procedimos a dirigirnos a estudiantes y docentes tomando en cuenta las consideraciones éticas para asegurar confidencialidad de la información brindada por las y los informantes dándoles a conocer las generalidades de la investigación como: objetivos, propósitos, y la utilidad que se le dará a la información recolectada. Además se les comunica que la información proporcionada sería utilizada únicamente con fines académicos para la investigación y asegurando el resguardo de la información obtenida, motivando a las personas participantes para su disposición durante todo el proceso, promoviendo su participación activa.

4.7. Procedimiento Metodológico del Estudio

Con la aplicación de instrumentos en el Instituto Nacional Augusto Salinas Pinell y casa de los padres de familia se llevó a cabo el procesamiento de las entrevistas realizadas a estudiantes, docentes, madres y padres de familia, en primer lugar, fueron transcritas en el programa de Excel, seguidamente se elaboró un cuadro comparativo de la información entre los participantes y los colaboradores, de igual manera se transcribieron los datos del grupo focal y observación en el programa de Excel, luego se realizó la triangulación de los tres instrumentos ya que al estar ordenada por categoría y subcategoría facilita el análisis de la información recopilada. Posteriormente se elaboró una memoria donde se describe el

proceso de la realización del grupo focal, después se elaboró una memoria donde se detalla cada aspecto observado de acuerdo al objetivo planteado.

Luego se procedió a analizar toda la información recopilada a través de los instrumentos aplicados, ordenada con un orden lógico, captando las opiniones relevantes y juntando las respuestas que coincidían para realizar el análisis personal.

En el siguiente momento se redactaron los resultados de acuerdo a cada objetivo específico es aquí donde se le da salida a cada objetivo que dirigían la investigación ya que era lo que se quería lograr con la realización de este estudio. Luego de todo el proceso de recopilación y análisis de la información se redactan las conclusiones a las que se llegaron donde se le da salida al objetivo general propuesto al inicio del trabajo investigativo. En el momento final se elaboró un listado de recomendaciones propuestas por las investigadoras en base a la muestra y de acuerdo al análisis realizado con el fin de promover el uso adecuado de WIFI en los estudiantes.

Matriz de Categorías y Subcategorías

Objetivos	Categoría	Definición de la categoría	Subcategoría	Componentes del instrumentos (preguntas o aspectos)	Técnica de recolección de información	Informantes
<p>Objetivo Especifico 1 Describir la <u>utilidad</u> que dan al WIFI gratis del parque Zelaya, las y los estudiantes del Municipio de Somoto, Departamento Madriz.</p>	<p>La <u>Utilidad</u></p>	<p>La utilidad es el interés, provecho o frutos que se obtiene de algo. Capacidad que tiene una cosa de servir o de ser aprovechada para un fin determinado</p>	<p>Provecho Interés Frecuencia Desarrollo de capacidades</p>	<p>¿Cuál es el uso que le da al servicio de WIFI en el parque? -¿Cómo le ha ayudado el uso de WIFI gratis en sus estudios? -¿Con cuánta frecuencia visita el parque Zelaya? -¿Qué redes sociales utiliza con el WIFI del parque haciendo uso del WIFI gratis? -¿Cuánto tiempo diario dedica a las redes sociales en el parque haciendo uso de WIFI? -¿Qué capacidades ha desarrollado con el uso de WIFI gratis?</p>	<p>Entrevista semi-estructurada</p>	<p>Estudiantes que asisten al parque y que usan el WIFI</p>
<p>Objetivo específico 2 • Comparar el <u>comportamiento</u> de</p>	<p>Comportamiento</p>	<p>El comportamiento es la manera en la que se porta o actúa un</p>	<p>percepción Cambios de conducta</p>	<p>-¿Qué piensa de la habilitación de WIFI en el parque</p>	<p>Entrevista semi</p>	<p>-Docentes de</p>

<p>las y los estudiantes de undécimo grado del Instituto Nacional Augusto Salinas Pinell; de antes y después de la habilitación de WIFI gratis en el parque Zelaya, del Municipio de Somoto, Departamento de Madriz.</p>		<p>individuo en la vida o cualquier otro actor social. Es decir el comportamiento es la forma de proceder que tienen las personas ante los diferentes estímulos que recibe y en relación al entorno en que se desenvuelve.</p>	<p>Contribución de parques WIFI Relaciones sociales Capacidades Incidencia</p>	<p>de Municipio de Somoto? -¿Cómo ha cambiado el comportamiento de las y los estudiantes y? -¿De qué manera ha contribuido la habilitación de WIFI en el proceso de Enseñanza? -¿Cómo ha cambiado la relación entre los estudiantes a raíz del uso de WIFI gratis en el parque? -¿Qué capacidades han desarrollado las y los estudiantes al usar WIFI gratis? -¿Qué efectos ha provocado el uso de WIFI en el rendimiento académico de las y los estudiantes? -¿Cómo valora el uso que dan las y los estudiantes al</p>	<p>estructurada</p>	<p>undécimo grado del Instituto Nacional Augusto Salinas Pinell</p>
--	--	---	--	---	----------------------------	--

				WIFI?		
<p>Objetivo específico 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar los <u>cambios</u> académicos y sociales de las y los estudiantes de undécimo grado del Instituto Nacional Augusto Salinas Pinell a causa del uso de WIFI gratis en el Parque Zelaya, del Municipio de Somoto, Departamento de Madriz. 	Cambios académicos y sociales	<p>Cambios es la acción y efecto de cambiar, por su parte hace referencia a dejar una cosa o situación para tomar otra.</p>	Rendimiento Académico Social Impacto Incidencia	<p>-¿Qué opina de la instalación de WIFI gratis en el parque del municipio de Somoto?</p> <p>-¿Qué cambios ha observado en el comportamiento de sus estudiantes de antes y después de usar el WIFI del parque?</p> <p>- ¿Cómo ha incidido el uso de WIFI gratis en las calificaciones de su hijo(a)?</p>	Entrevista semi estructurada	- Madres y Padres de familia de estudiantes de undécimo grado.

Tabla N°3 de Matriz de Categorías y Subcategorías

V. ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE DATOS

Este trabajo fue realizado con estudiantes de undécimo grado del Instituto Nacional Augusto Salinas Pinell del Municipio de Somoto, las y los estudiantes afirmaron que la instalación de WIFI gratis en el parque es visto como un beneficio para la población y más para las personas de escasos recursos económicos que no tienen las posibilidades de instalar internet en sus casas y de esta manera se pueden adecuar a los diferentes avances tecnológicos que nos van involucrando aceleradamente. El gobierno pretende facilitar el acceso a internet para beneficiar a toda la comunidad, especialmente a estudiantes y brindar herramientas tecnológicas, además de hacer que los lugares que antes eran propicios para la delincuencia sean rehabilitados y acondicionados para la recreación sana de los pobladores. Además ha contribuido en gran parte al proceso de enseñanza de los estudiantes facilitando la realización de tareas investigativas para los que hacen buen uso de este servicio, pero el hecho que sea gratuito y que el internet esté disponible diario todo el día y parte de la noche los jóvenes son los más propensos a sentirse atraídos al uso de WIFI gratis de manera ilimitada permaneciendo por mucho tiempo en este sitio.

Además señalan que sí usan el WIFI gratis del Parque Central Zelaya del Municipio de Somoto porque es la mayor atracción de este sitio público, este se puede usar sin ningún costo, además que no se hace acepción de personas ya que es un servicio para la población en general no importando su ideología política o credo religioso. Según la utilidad que los estudiantes hacen del WIFI es de acuerdo a sus intereses educativos como investigar información desconocida, descargar tutoriales, clases de inglés, foros de investigaciones, además lo usan para comunicarse con familiares que están lejos, dedicando un tiempo para su entretenimiento en redes sociales, juegos en línea, descarga de aplicaciones y música, entre otros, esto no es malo dependiendo del tipo de uso que haga el estudiante aunque uno mencionó que no le había contribuido en nada porque el internet es muy lento según él, pero para navegar en redes sociales no es lento; es decir algunos de los estudiantes que usan el WIFI del parque solamente para redes sociales es porque estos tienen internet en sus casas, se podría afirmar que visitan este sitio como medio de distracción. El tiempo que se aprovecha el WIFI con fines Educativos es limitado, mientras que para redes sociales es un

tiempo mucho mayor ya que se distraen fácilmente sin tener noción del tiempo esto genera una dependencia de la tecnología ya que sienten la necesidad de activar internet en sus celulares para continuar en redes sociales. Para tener un equilibrio en estas dos actividades es primordial el acompañamiento de las y los padres de familia en controlar el tiempo que sus hijos e hijas dedican a las redes sociales para tener el cuidado de que no descuiden sus estudios, **porque un padre de familia mencionó que no sabía que hacía su hijo cuando usaba el WIFI del parque.**

Cabe señalar que para los estudiantes de undécimo grado este servicio es trascendental en sus trabajos documentales los que han aprovechado a lo máximo el internet para la búsqueda de información, ya que cuentan con el tiempo necesario para buscar en diferentes fuentes bibliográficas para la fundamentación teórica de sus trabajos. Esto ha permitido que desarrollen capacidades intelectuales como: el manejo de las TIC, la lectura, el análisis, deseo de investigar, dominar mejor el idioma inglés, capacidad de socializar con otras personas y físicas en la velocidad de escribir.

Los estudiantes visitan este sitio público la mayoría tres veces a la semana, por la tarde o por la noche porque habitan en la ciudad aunque solamente dos estudiantes mencionaron que asistían diario a este lugar para hacer uso del WIFI, en una de las preguntas se les pregunto cuáles eran las actividades diarias más relevantes que realizaban en su tiempo libre y lo extraño fue que la mayoría no mencionó el uso de WIFI del parque, lo que quiere decir que no lo tienen como prioridad en su rutina diaria sin embargo; realizan otras actividades recreativas, religiosas y de autoestudio.

Los cambios de los estudiantes a causa del uso de WIFI han sido percibido más por sus docentes ya que se han vivenciado en el aula de clase al demostrar poco hábito de lectura, distraídos en el celular mientras se está desarrollando la clase, algunos se muestran ansiosos por usar el teléfono, debido a que mientras usan WIFI gratis no tienen nadie que los limite y que además que no tienen que pagar provocando una dependencia del celular, lo que da como resultado un mayor apego a las redes sociales, **además mencionó un docente que hay estudiantes que aunque estén cerca de sus compañeros siempre se comunican por redes sociales, perdiéndose el proceso de socialización personal y afectivo con las demás personas.** Antes de que se habilitara WIFI en el parque las y los estudiantes

visitaban un poco más la biblioteca, no poseían celulares lujosos, jugaban en horas libres ahora solo con el celular en la mano. Aunque los docentes les han dado a conocer el uso adecuado de la tecnología, para evitar acosos, adicciones y hasta trata de personas porque en redes sociales cualquiera puede simular ser quien no es; pero los jóvenes siempre tienen la curiosidad de descubrir algo nuevo aunque después no puedan tener autocontrol de sus acciones y de su tiempo.

Además sus padres han identificado algunos cambios de sus hijos en casa, al parecer el tiempo que se dedicaba para conversar en familia y compartir las experiencias que les ocurrieron en el día, visitaba el parque para conversar con amigos o jugar y no se estaba mucho tiempo. Ahora se dedica a chatear con otras personas lejanas y muchas veces el temor de los padres es que sus hijos confían más en los amigos de redes sociales que en su propia familia. Lo mismo es en el parque aunque llegue un grupo de estudiantes no es a conversar porque al llegar a este sitio cada quien comienza a usar su dispositivo de acuerdo a lo observado, sintiendo la diferencia de tiempo que se dilataba antes en el parque al contexto actual el tiempo es mayor.

En relación a la incidencia del uso de WIFI en el rendimiento académico algunos estudiantes coincidieron al igual que docentes y padres de familia que ha sido de manera positiva porque han aumentado y otros han mantenido su promedio, también aseguran que cumplen con sus tareas investigativas por la facilidad de acceder a la información de manera gratuita, los docentes en ocasiones les asignan trabajos investigativos y de autoestudio para que los educando se familiaricen con el uso de la tecnología para su beneficio en el presente y futuro ya que no se les puede aislar de los avances del mundo tecnológico, porque ahora estudiantes del sector urbano ya cuentan con internet en sus hogares y además la tecnología se considera una herramienta útil para la Educación; por lo tanto lo que resta por hacer es promover la Educación tecnológica en las y los estudiantes para que estos hagan uso adecuado de esta herramienta.

5.1. Descripción de la utilidad del WIFI del Parque Central Zelaya

Las y los estudiantes de undécimo grado del Instituto Nacional Augusto Salinas Pinell utilizan el WIFI del Parque de acuerdo a sus intereses individuales porque algunos de estos usan el WIFI con fines académicos como: recopilación de información de disciplinas como filosofía y sociología, revisar foros de investigaciones, investigar conceptos de palabras desconocidas, descargar tutoriales de matemática o física, buscar investigaciones documentales, videos tutoriales, imágenes para los trabajos, para traducir palabras en inglés además de recibir clases de inglés en línea lo que permite una mejor asimilación de los contenidos en el aula de clase, se puede decir que estos estudiantes aprovechan al máximo este servicio como autoestudio auxiliándose para la realización de su trabajo documental, desarrollando capacidades intelectuales dentro de ellas: el hábito de lectura, un carácter investigativo tomando en cuenta que el uso de WIFI trasciende el parque ya que la mayoría del tiempo las y los jóvenes están apegados a sus dispositivos hasta las 24 horas del día y el hecho que estos tengan acceso al internet gratis del parque brinda las condiciones para aprovecharse como una aula abierta.

No obstante existen otros estudiantes que solamente utilizan el WIFI para entretenerse en redes sociales, jugando en línea, descargando música, videos y aplicaciones, esto se debe a que las y los docentes no orientan investigaciones a estudiantes con frecuencia esto fue confirmado por docentes; por lo tanto las y los estudiantes prefieren entretenerse que poner en práctica el hábito de autoestudio. Cabe señalar que los jóvenes son los más atraídos por el uso de redes sociales las cuales sino se limita el tiempo de su uso podría traer consigo consecuencias.

Por esta razón para las y los docentes de undécimo grado del Instituto Nacional Augusto Salinas Pinell, es una prioridad que las y los estudiantes usen el WIFI de manera positiva instruyéndose, que no solamente lo vean como medio de distracción sino como un recurso de auto preparación con temas relevantes para sus vidas. Necesitamos que el tiempo que usan WIFI las y los estudiantes sea más controlado por las madres y padres de familia para que los estudiantes dediquen más tiempo al estudio contando con guías pre elaboradas por

los docentes para buscar información, buscar estrategias para las exposiciones de trabajo o en los diferentes contenidos que los docentes estén desarrollando en el aula de clase.

Según madres y padres de familia; les gustaría que sus hijos supieran usar el internet clasificando la información que buscan en la red ya que si no le dan un buen uso puede ser dañino o peligroso además, que lo utilice para fines de clase y sería bueno que los encargados del parque WIFI tengan control de los programas nocivos para la niñez y jóvenes. Que no permanezca mucho tiempo en el parque para que tenga control de su tiempo y pueda realizar otras actividades o deportes sin desobligarse de sus deberes escolares

Utilidad que hacen del WIFI gratis



Académicas: hacer tareas, trabajos de investigaciones de filosofía y sociología, , revisar foros de investigaciones, investigar conceptos de palabras desconocidas, descargar tutoriales, para traducir algo en inglés, buscar temas de investigaciones documentales, videos tutoriales para matemática o física y buscar imágenes para los trabajos, para las clase de inglés en línea para aclarar dudas de explicaciones que en clase no entienden, buscar estrategias para las exposiciones de trabajo o en los diferentes contenidos que los docentes estén desarrollando en el aula de clase, un estudiante aseguró que no lo utilizaba el WIFI con fines Educativos porque es lento el internet pero sí lo usa para chatear en redes sociales.

Entretenimiento: revisar redes sociales, jugar en línea, navegar en internet, descargar música, chatear, comunicarme con mis amigos por whatsapp e instagram, , descargo y reviso aplicaciones entretenimiento, diversión, por la cantidad de usuario el internet es lento, así es que solamente lo uso para whatsapp y me comunico con familiares.

Esquema N°4 Utilidad del WIFI

5.2. Comparación del comportamiento de las y los estudiantes de antes y después de la habilitación de WIFI en el parque Central Zelaya

El uso de internet se ha convertido en parte de la vida cotidiana de los adultos y jóvenes ya que ofrece una gran cantidad de información y acceso a sitios de diversión e interacción con otras personas; por lo tanto al contar con internet gratis en el Parque de la Ciudad de Somoto, está claro que atraerá la atención de la población.

Cabe destacar que con la muestra que se seleccionó se puede generalizar que la mayoría de las y los estudiantes de undécimo grado del Instituto Nacional Augusto Salinas Pinell usan el WIFI del parque porque es un servicio gratuito y además que está habilitado en un lugar público por tanto dependiendo del uso que estos hagan del WIFI incidirá en la vida de ellos específicamente en su comportamiento ya sea en el Instituto, en el hogar y en todo el contexto que se desenvuelve el estudiante.

Según madres, padres de familia y docentes que interactúan con estudiantes de undécimo grado se han evidenciado algunos cambios en el comportamiento de estudiantes por diferentes causas entre ellas el uso de internet gratis aunque estos no son percibidos por los investigados. Antes que se habilitara WIFI en el parque las y los estudiantes visitaban con más frecuencia la biblioteca ya que quizás contaban con dispositivos pero no podían activar internet con una larga duración y otros no contaban con celulares lujosos hoy en día se ha creado una barrera entre los que están inmersos en el uso de la tecnología, por ende en las redes sociales y los que no se han adecuados a estos cambios tecnológicos.

Además antes estos estudiantes permanecían menos tiempo en el parque porque se dedicaban a jugar y conversar con amigos ahora permanecen por mucho más tiempo usando el WIFI sumergiéndose en una vida virtual alejándose de la interacción personal con amigos y familia, ocasionando distracción en clase e incumplimiento de sus deberes escolares, poco hábito de lectura en libro de texto, apego a los celulares en todo momento, entre otros.

Es ahí la necesaria presencia de madres y padres de familia estar pendiente de lo que sus hijas e hijos hacen con el internet gratis del parque y comenzar a limitar el tiempo que sus hijos usan el internet.

Comportamiento antes de la habilitación de WIFI.	Comportamiento después de la habilitación de WIFI.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se visitaba con más frecuencia la biblioteca Municipal. 2. No poseían celulares lujosos aptos para navegar en internet. 3. Permanecían menos tiempo en el parque por lo que lo visitaban para conversar con amigos o jugar en la cancha. 4. Los estudiantes de escasos recursos económicos no podían descargar juegos por el costo de recarga. 5. No todos los estudiantes estaban actualizados con el uso de redes sociales. 6. Se reunían en el parque para realizar trabajos grupales utilizando libros de texto o activando el internet en sus dispositivos, quizás la distracción era la concurrencia de personas en el lugar. 7. Establecían conversaciones personales extensas con sus padres en casa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El poco hábito de lectura en libros de texto. 2. Mucho apego a los celulares y redes sociales en todo momento porque se desesperan sino están conectados. 3. No controlan el uso de celular y de Tablet debido a que los estudiantes se acostumbran a estar conectados por mucho tiempo en el parque debido a que mientras usan WIFI gratis no tienen nadie que los limite y que además no tienen que pagar es por eso que después fuera del parque aun sienten la necesidad de estar conectados sumergiéndose en un mundo tecnológico. 4. Algunos estudiantes no ponen atención en clase, ya que descargan juegos y esto los distrae en clase. 5. Hacen comentarios sobre redes sociales. 6. Si se les orientan trabajos en grupo se reúnen en el parque y no trabajan por estar chateando. 7. Conversan poco con sus padres porque la mayoría del tiempo están usando el celular su dispositivo. 8. No conversan mucho con sus amigos cuando se reúnen en el parque aunque estén cerca porque cada quien está usando su dispositivo.

Tabla N°5 comparación del comportamiento de las y los estudiantes

5.3. Identificación de cambios académicos y sociales a causa del uso de WIFI en estudiantes

El uso de WIFI ha influido en el ámbito académico de las y los estudiantes de undécimo grado del Instituto Nacional Augusto Salinas Pinell en su mayoría de manera positiva porque según los datos obtenidos se ha aprovechado este servicio de internet para beneficio en su aprendizaje realizando tareas de autoestudio y apoyándose en la realización de su trabajo documental, lo cual ha permitido que estos estudiantes desarrollen capacidades intelectuales de lectura, conocimientos sobre informática y un carácter investigativo porque cuentan con el tiempo suficiente para indagar cuidadosamente obteniendo resultados satisfactorios y científicos, algunas estudiantes han adquirido habilidades en la elaboración de manualidades, modas, y belleza.

Además se ha demostrado un cumplimiento de tareas investigativas en tiempo y forma porque algunos estudiantes son de escasos recursos económicos y aprovechan la gratuidad del WIFI del parque para realizar sus tareas o se unen con los que cuentan con dispositivos para acceder a internet. Sin embargo; la minoría se ha visto perjudicada por el uso de WIFI porque han bajado su rendimiento académico debido a que ha aumentado el deseo de estar en redes sociales porque permanecen un largo tiempo en el parque sabiendo que es gratis y nadie les limita por lo que al salir del parque sienten la necesidad de continuar conectados.

Las y los estudiantes que no tienen control del tiempo que usan el WIFI y el tipo de uso que hacen de este no se dan cuenta de sus cambios de actitudes, de humor y hasta de emociones; trayendo consigo aislamiento de sus amistades y familiares que quizás desean conversar, porque si se reúnen en el parque con amigos lo que hacen es chatear con personas que están a larga distancia y al que se encuentra cerca pero ni un saludo de cortesía.

Es importante recalcar la importancia de que los jóvenes se desarrollen en un ambiente armonioso, que interactúen personalmente con otras personas aprendiendo valores morales y espirituales implementándolos con las personas que le rodean, para que no ignoren la realidad que vive el ser humano.

Cambios académicos en las y los estudiantes a causa del uso de WIFI	Cambios sociales en las y los estudiantes a causa del uso de WIFI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Han adquirido un carácter investigativo. 2. Cumplimiento de tareas investigativas en tiempo y forma. 3. Ha permitido mantener el rendimiento académico de algunos estudiantes que usan el WIFI del parque como herramienta de autoestudio. 4. Dos estudiantes mencionaron que han bajado su promedio debido a que han descuidado sus estudios al distraerse en redes sociales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Han cambiado las relaciones amistosas, roles sociales y familiares ya que dedican gran parte de su tiempo para asistir y usar el WIFI gratis. 2. Han reemplazado de esta manera las conversaciones personales por el uso del celular. 3. Es muy poca la relación personal que mantienen con sus compañeros porque aunque estén cerca siempre se comunican a través del celular. 4. También interactúan con otras personas de otros países y les permiten compartir experiencias diarias positivas para la vida.

Tabla N°6 cambios académicos y sociales a causa del uso de WIFI

5.4. Propuesta de Estrategias Metodológicas y Pedagógicas para promover el uso adecuado del WIFI

INTRODUCCIÓN

Después de conocer a través de la investigación realizada, los resultados de la situación real del uso del WIFI gratis del parque en el ámbito académico y social de las y los estudiantes de undécimo grado del Instituto Nacional Augusto Salinas Pinell, donde se identificó que algunos estudiantes usan el WIFI con mas frecuencia para interactuar en las redes sociales mientras que dedican menos tiempo con fines educativos, se presenta la propuesta de estrategias metodológicas para promover el uso adecuado del WIFI gratis en las y los estudiantes del grado antes mencionado.

A grandes rasgos, el uso que hace un adolescente de internet puede ser problemático cuando el número de horas de conexión afecta al correcto desarrollo de su vida cotidiana, causándole, por ejemplo, estados de somnolencia, alteraciones en su estado de ánimo o una reducción significativa de las horas que dedica al estudio o a otras obligaciones. Además, una escasa atención por parte de los padres puede dejarles vía libre para acceder, sin ningún control ni vigilancia, a determinadas páginas inadecuadas para su nivel de madurez. Debido a que el internet ofrece exceso de información, contenidos violentos, generando; exposición al cyberbuying, disminución de relaciones sociales (individualización y aislamiento), pérdida de valores, entre otros. (Quintanilla, 2012)

Cabe mencionar que el profesor es guía y apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto quiere decir que el docente se convierte en un diseñador de situaciones de aprendizaje, donde el estudiante aprende personalmente y también aprende a través de interacciones sociales con otros compañeros de clase.

OBJETIVOS

- Promover el uso adecuado del WIFI gratis en las y los estudiantes de undécimo grado del Instituto Nacional Augusto Salinas Pinell mediante estrategias metodológicas y pedagógicas.
- Fomentar el aprovechamiento de WIFI gratis con fines educativos en las y los estudiantes de undécimo grado del Instituto Nacional Augusto Salinas Pinell mediante estrategias metodológicas y pedagógicas.
- Proponer actividades alternativas que las y los estudiantes pueden realizar mediante sesiones de juegos tradicionales para disminuir la dependencia del uso del celular.

Diseño de Estrategias metodológicas

N°	Resultados esperados	Asignatura	Tema	Actividad	Procedimiento	Tiempo	Recursos
1	Estudiantes concientes de los efectos que puede generar el uso inadecuado del internet. Estudiantes perciben lo que hacen cuando usan el WIFI. Estudiantes conocen cuál es el uso adecuado que se le debe dar al WIFI.	Lengua y Literatura	Uso adecuado del WIFI	Debate entre estudiantes	<p>1. Iniciar con una lectura reflexiva relacionado al uso de internet.</p> <p>Ver anexos pág.61-62</p> <p>2. Reallizar Lluvia de ideas sobre el uso que hacen las y los estudiantes del WIFI. Preguntas generadoras:</p> <p>a) ¿Qué opina de la instalación de WIFI gratis en el parque?</p> <p>b) ¿Cuál es el uso que le da al servicio de WIFI en el parque?</p> <p>c) ¿Cuánto tiempo diario usa el WIFI gratis con fines educativos?</p> <p>3. Comentar las respuestas de los estudiantes.</p> <p>4. Leer un estudio de caso pausado donde identificarán el uso adecuado del internet, explicando y analizando cada característica.</p>	<p>5 min</p> <p>10 min</p> <p>4 min</p> <p>7 min</p>	<p>Lecturas (Lectura reflexiva y estudio de caso)</p> <p>Marcadores</p> <p>Borrador</p> <p>Hojas blancas</p>

					<p>Ver anexos pág.62.63</p> <p>5. comentarios y aprendizaje.</p> <p>Evaluación: Entregar una tarjeta en blanco a cada estudiante para responder las preguntas.</p> <p>a) ¿Qué les pareció este tema?</p> <p>b) ¿Qué aprendieron sobre el tema?</p> <p>c) ¿Cuál es la reflexión del tema para ti?</p>	4 min	
2	<p>Estudiantes conocen otras actividades educativas que pueden realizar usando el WIFI.</p> <p>Docente identifica las actividades que las y los estudiantes pueden realizar usando el internet para implementarlas en los diferentes contenidos de</p>	<p>Aprender, Emprender y Prosperar</p>	<p>Uso de WIFI con fines Educativos</p>	<p>Formar grupos de 3</p>	<p>1. Con material didáctico creativo explicar la importancia de aprovechar el WIFI como herramienta de autoestudio para su aprendizaje.</p> <p>2. Formar grupos de 3 estudiantes y orientar la descripción de una actividad que les gustaría realizar usando el internet con el contenido Ideas de negocio.</p> <p>3. Compartir las actividades a sus compañeros de clase.</p>	<p>10 min</p> <p>15 min</p> <p>10 min</p>	<p>Información sobre la importancia de usar el WIFI para el aprendizaje educativo.</p> <p>Papelógrafo</p> <p>Hojas de colores</p> <p>Papel crepe</p>

	las asignaturas.				<p>4. Elegir una actividad y realizarla en la próxima sesión de clase.</p> <p>5. Evaluación de la actividad. De manera oral pidiendo la palabra levantando la mano.</p> <p>Preguntas: a) ¿Qué te pareció el tema? b) ¿Te gustaría realizar diferentes tareas escolares usando el WFI?</p>	<p>5 min</p> <p>5 min</p>	<p>Hojas blancas</p> <p>Lápiz</p> <p>Marcadores</p> <p>Borrador</p>
3	Estudiantes practicando juegos tradicionales después de conocerlos. Socialización y práctica de valores entre estudiantes y docente.	Convivencia y Civismo	Juegos tradicionales	sesión de juegos tradicionales	<p>1. Recordar con las y los estudiantes juegos tradicionales.</p> <p>2. Realización de juegos</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Macho parado <p>Metodología del juego. Ver anexo pág.63-64</p> <p>Evaluación oral participación voluntaria.</p> <p>a. ¿Qué parte te gustó más del juego? b. ¿Qué no te gustó? c. ¿En qué les ha ayudado?</p>	<p>10 min</p> <p>15 min</p> <p>5 min</p>	<p>Marcadores</p> <p>Borradores</p> <p>Pelota</p> <p>Cuerda o mecate de 3 a 4 metros de longitud</p>

					<ul style="list-style-type: none"> • Carrera de parejas <p>Metodología del juego. Ver anexo pág.64-65</p> <p>Evaluación oral participación voluntaria.</p> <p>a. ¿Qué parte te gustó más del juego?</p> <p>b. ¿Qué no te gustó?</p> <p>c. ¿En qué les ha ayudado?</p> <p>d. ¿Te gustaría continuar practicando estos juegos?</p> <p>Nota: Así mismo observará en los estudiantes: Capacidad de rectificar por sí solos sus errores. El esfuerzo al realizar las actividades indicadas. La habilidad al realizar los lanzamientos La solidaridad y respeto evitando golpes fuertes con la pelota al adversario.</p> <p>Nota: Los juegos tradicionales se deben tomar como una alternativa para lograr un equilibrio entre la</p>	10 min	
						5 min	

					práctica de actividades recreativas y el uso de WIFI.		
--	--	--	--	--	--	--	--

Tabla N°7 Diseño de Estrategias Metodológicas y Pedagógica

Metodología de divulgación de los resultados de la investigación

Por la relevancia de los resultados obtenidos en esta investigación se ha propuesto darlos a conocer a autoridades correspondientes con respecto al impacto del uso de WIFI en el ámbito social y académico de las y los estudiantes, por lo tanto se solicitará a la Delegada Municipal mediante una carta dirigida un espacio de 30 minutos al inicio del EPI el 26 de Enero del año 2018, donde están reunidos todos los docentes de primaria y secundaria, además se convocará a Jefe de la Policía Nacional y Alcalde o Vice Alcalde Municipal al no asistir estas autoridades por cualquier contratiempo se visitaran las oficinas de estas autoridades el día 30 de Enero del año 2018.

Los resultados se darán a conocer mediante una exposición en power point solicitando anticipadamente datashow en la Delegación Municipal. Iniciando con el saludo, presentación, tema y objetivos de la investigación Yudis Anielka Osorio Calderón, posteriormente Maritza del Socorro López Vásquez presentará los resultados obtenidos en el estudio, culminando Yaitza del Milagro Hernández Díaz con las conclusiones y recomendaciones agradeciendo la atención brindada.

A si mismo se solicitará un espacio de tiempo de 30 minutos para presentar la propuesta de estrategias metodológicas y pedagógicas a utilizar en el proceso de enseñanza de las y los estudiantes de secundaria del Instituto Nacional Augusto Salinas Pinell, esto se realizará utilizando como material de apoyo un mural. Cabe señalar que se entregará una copia de la investigación realizada a Directora del Instituto en estudio para que se tomen en cuenta los resultados y propuestas metodológicas sugeridas por las investigadoras.

ANEXOS

Lectura Reflexiva: Caso real del peligro del Internet.

Una chica que está enamorada.

Ana es una chica que está enamorada de Pablo, el gamberro de su clase. Un día Ana estaba hablando con Pedro y Pedro le dice que quiere tener una foto suya. Ana que confía en Pedro, le manda una foto que se había hecho al salir de la ducha. Pablo al ver la foto decide enviársela a sus amigos. Al día siguiente cuando Ana llegó al Instituto, se encontró carteles con la foto que le había enviado a Pedro por todo el Instituto. Ana decide no volver a hablarle y no pasar ninguna foto suya a nadie.

No accedas a chantajes, evita contactar con desconocidos, denuncia el Sexting (consiste en el envío de mensajes eróticos o imágenes de desnudos o semidesnudos entre los adolescentes), no compartas información o fotografías comprometedoras. Si te piden, nunca envíes ni te saces fotografías que pudieran afectar tu reputación.

Deberás saber que tus fotografías pueden ser interceptadas por terceros. ¿Quiénes exactamente reciben tus fotografías? Si enviaste una imagen, no lo vuelvas a hacer, será una cadena que jamás terminará. Bloquea tus fotografías de las Redes Sociales, tal vez algunas sean comprometedoras y podrían afectar tu reputación en un futuro cercano. Si sabes de alguien que está enviando o recibiendo fotografías, explícales el peligro, así estarás evitando que se propague esta práctica.

Si descubres una foto comprometedoras tuya en el perfil de otra persona, ponte en contacto con el administrador del sitio Web si consideras que el contenido no es adecuado. Recuerda que tu foto es un elemento de información personal y te corresponde decidir cómo se debe utilizar. 2. No es buena idea colgar fotos atrevidas porque nunca se sabe dónde pueden ir a parar. La foto puede quedarse en línea para siempre. 3. Buena parte del material que aparece en Internet está protegido por derechos de autor. Eso significa que no está disponible de forma gratuita. Lee las reglas antes de utilizar algo que encuentres en línea.

4. Conozco a alguien que ha creado un perfil utilizando la foto de un amigo en lugar de la suya. Hacerse pasar por otra persona no es un comportamiento aceptable. Es más, puede tener consecuencias legales. 5. ¡No hay que creer todo lo que se ve en Internet! Las imágenes se pueden manipular fácilmente y frecuentemente circula información falsa en Internet. 6. No se puede publicar la foto de alguien sin su permiso. Recuerda que incluso en Internet puedes herir los sentimientos de una persona. 7. Si tienes permiso para publicar fotos, no incluyas otros datos personales como nombre, dirección, teléfono, entre otros.

8. Ponerse en contacto con desconocidos puede ser peligroso, no sabes con quién estás hablando. 9. Es fundamental respetar los derechos de los demás en Internet. Una forma de hacerlo es no reenviar material inadecuado y denunciarlo. 10. Los perfiles privados en las redes sociales no son infalibles. Siempre se puede copiar una imagen publicada en Internet.

(Lemus, 2015)

Uso adecuado del internet

- Establecer normas y límites para el uso del Internet (tiempo).
- Ser conscientes de las actividades en línea que realicen.
- También es conveniente asegurarse de que navegar la Red no ocupe el lugar de las tareas escolares, las actividades sociales y otros intereses importantes.
- Es necesario tomar en cuenta que deben tener precaución con los extraños en el Internet.
- Nunca deben proporcionar información personal (incluyendo su nombre, domicilio, número telefónico, edad, nombre o localización de su escuela o nombres de sus amigos)
- Nunca deben hacer planes para reunirse con alguien a quien hayan conocido en línea excepto si usted lo aprueba y los acompaña a un lugar público.
- Nunca deben responder a mensajes que los confundan o los hagan sentir incómodos. Deben ignorar a la persona que los envió, terminar la comunicación e informar de inmediato a los padres o a algún otro adulto de confianza.
- Nunca deben usar groserías o enviar mensajes mal intencionados en línea.

- Realizar una buena búsqueda de información, para leer y reflexionar, no solamente copia y pega sin saber lo que leen. (López, 2017)

Juegos tradicionales

➤ EL MACHO PARADO:

1. Materiales: Pelota

2. Desarrollo: Se organizan equipos de siete estudiantes y seleccionan a otros dos (ajenos a los equipos) los cuales tendrán la función de lanzadores, éstos se ubicarán frente a frente, a 10 mts de distancia. El resto de estudiantes se colocan al centro de los dos lanzadores éstos tienen la función de golpear con la pelota a los estudiantes del centro, los que tratarán de esquivar los lanzamientos.

El que sea golpeado por la pelota sale del juego. Los lanzamientos deben dirigirse a las extremidades inferiores. Al último que quede en el centro se le contarán 10 lanzamientos y si no es golpeado, será el ganador. • Variante: Un grupo de estudiantes (10-12) se forman en círculo y el otro grupo pasa al centro.

Los integrantes de los círculos tratan de pegarle a los del centro con una pelota (liviana y grande). El jugador que no logra esquivar la pelota y es golpeado queda eliminado y sale del círculo.

Cada grupo hace 10 lanzamientos. Gana el equipo que al final del juego tenga más estudiantes dentro del círculo. Después compiten los equipos ganadores y perdedores entre sí al final se dan la mano.

3. Reglas: Evitar golpes mal intencionado entre los estudiantes.

Gana el equipo que tenga más estudiantes dentro del círculo al terminar el juego. Aceptar la derrota con dignidad. Mantener el respeto y solidaridad entre los estudiantes.

Nota: Así mismo observará en los estudiantes: Capacidad de rectificar por sí solos sus errores. El esfuerzo al realizar las actividades indicadas. La habilidad al realizar los lanzamientos La solidaridad y respeto evitando golpes fuertes con la pelota al adversario.

➤ **La carretilla:**

1. Organización.
2. Se corren por equipos de dos. Uno hace de carretilla andando con las manos y el otro es quien lleva la carretilla, sujetando al otro jugador por los dos pie.
3. Juego: Se corren por equipos de dos jugadores, sobre una distancia marcada de antemano. Parten de una línea al oír la señal de salida y deberán correr hasta llegar a la línea de meta. Se deberá adaptar la distancia a recorrer a la edad de los participantes. Es importante que el que lleva la carretilla no empuje más de la cuenta y se adapte a la velocidad que su compañero pueda llevar, sin empujar más rápido, para que la carretilla no se caiga, con el consiguiente trompazo contra el suelo. ¡Cuidado con esto, que puede haber lesiones de “La cara”!

➤ **Carreras de parejas:**

1. Organización:
2. Se forman tantas parejas como se puedan entre los jugadores. Una vez formadas las parejas, se atan con un cordel, a la altura del tobillo, el pie izquierdo de un jugador con el pie derecho de la pareja.
3. Materiales: Una cuerda por pareja, para poder atarse los pies.
4. Juego: Se trata de una carrera a una distancia marcada. Tendremos una línea de salida y una línea de llegada. Algún jugador se quedará sin jugar (se turnarán en este puesto), para poder dar la salida y controlar la llegada. A la señal de salida, las parejas correrán desde la línea de salida hasta la línea de llegada. Para avanzar deberán ponerse de acuerdo para avanzar juntas las dos piernas atadas y poder así avanzar. Este juego es muy divertido y se juega en muchas fiestas populares, pero para poder ganar. Tendremos que tener “buen ritmo”.

➤ **Saltar la cuerda:**

1. Materiales: Cuerda o mecate de 3 a 4 mts de longitud, según los equipos organizados.

2. Organización: Orientar la integración de equipos de 5 a 6 saltadores, dos estudiantes frente a cada equipo sostienen la cuerda a una altura aproximada de 30 cm a la altura de la rodilla.

3. Desarrollo: Los estudiantes que sostienen la cuerda, la balancean suavemente de izquierda a derecha tratando de hacerlo paralelo al piso, los integrantes del equipo uno a uno irá saltando sobre la cuerda, repitiendo la acción hasta el final del juego.

➤ **Lanzar y atrapar:**

1. Materiales: Dos pelotas o dos balones.

2. Desarrollo: Organizar dos equipos dividido cada uno en dos grupos (a y b) formados en dos hileras uno frente a otra y separadas entre si por una distancia de diez metros.

3. El primero de la hilera “a” inicia el ejercicio o juego lanzando la pelota hacia arriba y recibéndola hasta llegar a la hilera "b" de enfrente donde entrega la pelota o balón al primer jugador y se coloca al final de esta. El que recibe repite la acción.

4. Reglas: Las pelotas o balones tienen que ser del mismo material, y volumen. Al recibir la pelota o balón, el último participante debe entregarlas al docente. La pelota debe lanzarse a una altura. Gana el juego el equipo que realice el ejercicio o juego más rápido.

(Reyes, 2016, p. 41-49)

Aplicaciones para usarse como herramienta educativa en las diferentes asignaturas

Asignatura	Aplicación	Importancia
1. Geografía	WORLD GEOGRAPHY	Aprender geografía de una forma divertida e innovadora ese es el objetivo de esta nueva aplicación y aprovechar la oportunidad que ofrece internet de seguir

		aprendiendo en todo momento a través de sus herramientas educativas. (Plummer, 2015)
2. Inglés	FLUENTU	Cuenta con una gran variedad de videos interesantes como: programas populares de entrevistas, videos musicales pegadizos esto hace que sea mas fácil manejar el idioma, esto quiere decir que puede seleccionar cualquier palabra para ver una imagen, definición y ejemplos útiles. (Spielberg, 2015)
3. Matemática	MYSCRIPTCALCULATOR	Se pueden introducirlos operadores matemáticos más habituales, usando fracciones, logaritmos, operaciones trigonométricas, entre otros. (Maturano, 2015)

Tabla N°8 Aplicaciones para utilizar en las asignaturas de clase

RESULTADOS ESPERADOS

- Las y los estudiantes de undécimo grado del Instituto Nacional Augusto Salinas Pinell usan adecuadamente el WIFI gratis.

- Las y los estudiantes muestran entusiasmo al aprovechar el WIFI gratis como una herramienta para su enseñanza aprendizaje.
- Disminuye en las y los estudiantes la dependencia del uso de celular en el parque y el contexto en el que desenvuelve.

Nota: La referencia bibliográfica utilizada en el diseño de las estrategias metodológicas se encuentra reflejada en la bibliografía del Estudio.

VI. CONCLUSIONES

En este estudio se evidencia que el impacto del uso de WIFI en el proceso de enseñanza de las y los estudiantes ha incidido de manera positiva en algunos estudiantes ya que ha facilitado el acceso a la información, de manera gratuita permitiéndoles buscar una información de calidad porque si fuesen a un CIBER se quedarían en los primeros buscadores; sin embargo con el internet gratis cuentan con el tiempo suficiente para indagar. Para los estudiantes de undécimo grado esta herramienta es fundamental porque están realizando su trabajo documental en el cual se han apoyado para elaborar la sustentación de su trabajo esto beneficia la economía familiar porque los padres de familia ya no tienen que darles dinero a sus hijos para la búsqueda de información; además de que los pocos estudiantes que tienen el hábito de autoestudio se apoyan de tutoriales de matemática que descargan en el parque, sorprendentemente algunos hasta reciben clases de inglés para mejorar sus calificaciones. Esto quiere decir que tiene un equilibrio en el tiempo que dedican a sus estudios y a las redes sociales, esto les ha permitido desarrollar capacidades intelectuales y habilidades motrices.

También ha incidido de manera negativa porque debido a que el internet es gratis los demás estudiantes ocupan su tiempo para estar en redes sociales generando la necesidad de estar conectados en redes sociales o jugando en línea lo que los distrae y desobliga de sus deberes escolares ya que en este lugar no cuentan con el acompañamiento de sus padres o tutores, por lo tanto no tienen control de su tiempo.

De igual manera el uso de WIFI gratis ha tenido influencia en la vida social de las y los estudiantes ya que docentes y padres de familia han percibido los cambios de comportamiento y como sus relaciones en la familia ya no son igual con respecto al tiempo que se le dedicaba a las conversaciones en familia porque en la actualidad se ha reemplazado la comunicación familiar por el uso del celular debido a que están tan acostumbrados a estar chateando o pendientes si les llega un mensaje al celular y similares son las relaciones amistosas hoy en día los amigos se reúnen en el parque para conversar o jugar pero al llegar al lugar cada quien esta con su dispositivo distraídos totalmente que sin darse cuenta están expuestos a cualquier peligro de robo.

En nuestros días a nivel Nacional se están implementando proyectos de instalación de WIFI gratis en sitios públicos y creando como aulas virtuales en los centros tecnológicos, por tanto la globalización tecnológica no se puede detener lo que resta por hacer es que desde los Centros de Estudios se promueva la Educación tecnológica en las y los estudiantes para que hagan uso adecuado de estas herramientas para evitar jóvenes adictos al uso de redes sociales como otros países que ya tienen centros de rehabilitación de adictos a las redes sociales.

VII. RECOMENDACIONES

Al Instituto Nacional Augusto Salinas Pinell:

- a) Promover en las y los estudiantes el uso adecuado del WIFI del parque mediante la implementación de la propuesta de estrategias metodológicas y pedagógicas sugeridas por las investigadoras.
- b) Adecuar espacios en las asignaturas para enseñar a estudiantes que no pueden manejar los dispositivos tecnológicos más usados e indispensables para ser utilizados con fines Educativos.
- c) Que exista WIFI en la biblioteca del Instituto seleccionando los sitios de internet a los que puedan acceder las y los estudiantes para que esta herramienta sea utilizada con fines Educativos.

A las y los Docentes:

- a) Orientar trabajos de clase en lo que las y los estudiantes puedan hacer uso de este servicio gratuito para que lo aprovechen en sus estudios y que puedan indagar sin ningún costo para su beneficio Educativo, personal, familiar y económico.
- b) Revisar o comentar las tareas investigativas para que los estudiantes perciban que se les toma en cuenta su esfuerzo y se motiven a desarrollar un carácter investigativo y de autoestudio.
- c) Dar a conocer a las madres y padres de familia sobre los cambios de comportamientos que ha sufrido su hijo e hija después de la habilitación de WIFI para que los padres conversen con sus hijos para su pronta mejora de la situación.

A Madres y padres de familia:

- a) Que limiten el tiempo que usan el WIFI del parque sus hijos e hijas para que dediquen más tiempo al estudio.

- b) Que madres y padres de familia verifiquen lo que realmente están viendo los estudiantes, ya que estos juegan un papel muy importante en la Educación de sus hijos e hijas. Porque evidentemente hay madres y padres que no saben el uso que dan sus hijos al WIFI del parque.
- c) Que establezcan conversaciones con sus hijos para evitar que cuenten sus cosas personales a extraños de redes sociales.
- d) Mantener comunicación con su hijo e hija para que se puedan dar cuenta de quienes son las amistades que tiene su hijo e hija.

A las y los Estudiantes:

- a) Usar el internet gratis del parque para fines Educativos.
- b) Dosificar el tiempo que usara el WIFI con fines de entretenimiento para que no permanezcan mucho tiempo en el parque y tener control de su tiempo permitiéndose realizar otras actividades o deportes.
- c) No brindar información de su vida privada en redes sociales porque existen personas malintencionadas que se podrían aprovechar de eso.
- d) Dialoga con tus padres acerca de las experiencias y vivencias que tengas en Internet.
- e) Invitalos a que conozcan la red y tus actividades en ella.
- f) Informa a tus padres y personas adultas de tu confianza sobre situaciones incómodas o riesgosas que te hayan ocurrido en Internet.

A la Población en general:

- a) Mientras permanezcan en el parque usando su dispositivo no se distraigan por cualquier peligro de robo.
- b) Que el internet continúe siendo gratuito ya que ha sido de gran ayuda para las personas de escasos recursos económicos.

A la Alcaldía Municipal de Somoto

- a) Mantener limpio el Parque Central Zelaya
- b) Verificar el buen funcionamiento del sistema WIFI
- c) Colocar rótulos visibles en el Parque de manera llamativa dando a conocer el objetivo del gobierno de instalar WIFI gratis en este sitio público.
- d) Reducir el horario de mantener habilitado el WIFI del parque en horas de la noche.

A la Policía Nacional

- a) Brindar vigilancia constante en el Parque y sus alrededores para evitar robos o cualquier otro acto delincuenciales en el lugar.
- b) Desarrollar charlas con estudiantes en el aula de clase sobre los riesgos de permanecer mucho tiempo en el parque y lo que podría provocar el uso inadecuado del WIFI con respecto a trata de personas o acoso sexual.

Según los resultados obtenidos en esta investigación se considera importante dar a conocer a la Directora del Instituto en estudio, a los docentes de undécimo grado y a autoridades correspondientes como: Alcalde Municipal y Policía Nacional; para que en coordinación Instituto y autoridades puedan tomar medidas necesarias en relación a los resultados ya que esta es la razón del porqué realizar investigaciones.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado, M. P. (2017). parques-wi-fi-se-convertiran-en-salones-de-clase.com. Recuperado el 05 de septiembre de 2017, de <http://diariometro.com.ni/nacionales/>
- Aráuz, Y. (2016). El internet de los parques públicos. La prensa. Recuperado el 23 de Mayo de 2017, de <http://www.laprensa.com.ni>.
- Area, MCOLOA. (2009). Introducción a la tecnología educativa. Recuperado el 01 de Diciembre de 2017, de www.seeci.net/cuiciid2013/pdfs/unido%20mesa%202%20docencia.pdf
- Díaz, F. (2008). Educación y nuevas tecnologías de la información. Recuperado el 02 de Diciembre de 2017, de www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero4/Articulos/.../NTIC_SXXI.pdf
www.redalyc.org/pdf/998/99819167004.pdf
- Castells, M. (2012). Recuperado el 01 de Diciembre de 2017, de El impacto de internet en la sociedad: <http://www.bbvaopenmind.com/articulo/el-impacto-de-internet-en-la-sociedad-una-perspectiva-global/>
- Contreras, L. (2011). /historia-de-google.com. Recuperado el 23 de Septiembre de 2017, de <https://histinf.blogs.upv.es/2011/01/11/historia-de-google/>
- definición.com. (s.f.). Recuperado el 23 de Septiembre de 2017, de https://definicion_de>entrevista
- Delgado, A. O. (2012). Uso y Riesgo de Adicciones a las nuevas Tecnologías entre Adolescentes y jóvenes. Sevilla, España: I Agua Clara,SL.
- Díaz, F. P. (2008). Investigacion Documental Historia del Instituto. Somoto.p.9-23
- Echeburúa, E. (2012). Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en adolescentes. España: Editorial Pirámide Grupo Anaya,S.a.n-la-sociedad-una-pe.
- Espejo, P. B. (2015). La tecnología WIFI y sus riesgos. Recuperado el 23 de Mayo de 2017, de <http://www.monografias.com/trabajos107/tecnologia-wifi-y-sus-riesgos-pedro-belmonte-espejo/tecnologia-wifi-y-sus-riesgos-pedro-belmonte-espejo.shtml#ixzz4hGdZ22sf>.
- Esterberg, K. G. (2014). blogspot.com. Recuperado el 24 de Septiembre de 2017, de mscomairametodologiadelainvestigacion.blogspot.com/.../enfoces-de-la-investigacion.
- Garay. (2016). Crisis en Nicaragua. Recuperado el 05 de Septiembre de 2017, de <http://www.elnuevodiario.com.ni>
- Garay, J. (2016). nicas apegados a la red. Recuperado el 07 de Septiembre de 2017, de <http://www.elnuevodiario.com.ni/naciones/>

- Gutiérrez, B. A. (2012). Uso adictivo de las redes sociales y su relación con la autoestima en la adolescencia. Estelí.P.69-71
- Lara, R. (2016). nicas apegados a redes sociales. Recuperado el 07 de Septiembre de 2017, de <http://www.ennuevodiario.com.ni/naciones/403392-nicas-apegados-redes-sociales>
- Lara, R. (2017). parques wifi. Recuperado el 10 de Septiembre de 2017, de <http://www.elnuevodiario.com.ni/nacionales/managua/415529-wifi-cambio-funcion-parques>
- Lemus, B. W. (2015). casos reales del uso inadecuado del internet. Recuperado el 06 de Diciembre de 2017, de 22 de jun. de 2015 wilfredo lemus <https://es.slideshare.net/.../casos-reales-del-peligro-del-internet-49664999>
- López, M. (2017). uso adecuado del internet. Recuperado el 06 de Diciembre de 2017, de www.lasallebga.edu.co › Inicio › Publicaciones
- Lozano, Y. D. (2015). La influencia de WIFI en la sociedad. Recuperado el 23 de Septiembre de 2017, de <http://blogspt.com>
- MacGregor, L. (2014). steve jobs hijos ipad. Recuperado el 07 de Septiembre de 2017, de <https://actualidad.rt.com/sociedad/view/140431-steve-jobs-hijos-ipad>.
- Martínez, C. (2012). ¿Cómo afectan las redes sociales al desempeño académico en adolescentes? Recuperado el 17 de junio de 2017, de <http://www.slideshare.net//savedfiles>
- Maturano, J. (2015). aplicaciones para utilizar en matemática. Recuperado el 04 de 01 de 2018, de <http://drointdelibre.elespañol.com>
- Mejía Zambrano, V. (2015). Tiene como tema “Análisis de la influencia de las redes sociales en la formación de los jóvenes de los colegios del cantón Yaguachi. Recuperado el 11 de Mayo de 2017, de <http://www.monografias.com>
- Mejía, D. (2010). alumnos online. www.alumnos.online.internet.com. Recuperado el 05 de Septiembre de 2017, de www.alumnos.online.internet.com
- Mella, O. (2000). técnica de investigación cualitativa. Santiago, Chile: CIDE.
- Méndez, Falcón & Quintero, G. M. (2015). Impacto psicosocial del uso adictivo de las redes sociales en los estudiantes jóvenes de tercer año, de la carrera de Trabajo Social de Farem Estelí, en el segundo semestre del año. Estelí.p.61-63
- Montalván, C. J. (2017). parques WIFI. (Vásquez, Entrevistador)
- Navarro, E. (2003). definicionrendimientoacademico.com. Recuperado el 23 de Mayo de 2017, de www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf

- Olivares, S. (2017). ejecutivos-apple-hablan-una-entrevista-del-diseno-del-iphone-original. Recuperado el 05 de Septiembre de 2017, de <http://isenacode.com/ex-ejecutivos-apple-hablan-una-entrevista-del-diseno-del-iphone-original>
- Perdomo, A. (2015). El wifi y sus riesgos. Recuperado el 14 de Mayo de 2017, de La Prensa Latina.com: <http://www.laprensa.com.ni>.
- Pérez, S. P. (2015). Tecnologías de la información y de la comunicación y la Influencia de las Redes sociales en el rendimiento académico escolar de los jóvenes del Municipio de Punta Gorda, propio de la Isla de La Palma. Recuperado el 11 de mayo de 2017, de www.monografias.com/EstudioSocial/https://riull.ull.es/.../tecnologias%20de%20LA%20INFORMACION%20Y%20.
- Piura, L. J. (2006). metodologia de investigacion.com. Recuperado el 19 de Septiembre de 2017
- Plummer, B. (2015). aplicaciones para usarse en geografía. Recuperado el 04 de Enero de 2018, de <http://noticias.universia.com.do>>2015
- Polanco, M. A. (2017). Crisis en nicaragua. Recuperado el 23 de Septiembre de 2017, de <http://diariometro.com.ni/nacionales/>
- Quintanar, A. E. (2016). impacto- las tic la -educacion.com. Recuperado el 05 de septiembre de 2017, de <https://www.icdicolombia.org/8-factores-reconocer-impacto-las-tic-educacion>.
- Quintanilla, S. E. (2012). Uso de internet por adolescentes. Recuperado el 06 de 12 de 2017, de <https://comparabien.com.pe/content/adolescentes-y-mal-uso-internet>
- Ramonet, I. (2015). La batalla en las Redes Sociales. Recuperado el 17 de mayo de 2017, de <http://www.laprensa.com.ni>.
- Ramonet, I. (2015). Las redes sociales son el perturbador mas dominante . periodismo digital , p. 37-38.
- Reyes, M. (2016). PLAN NACIONAL DE FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE ESCOLAR Y LA RECREACIÓN. Managua.
- Rubio, R. (2012). Jóvenes y generación 2020. Recuperado el 01 de Diciembre de 2017, de www.injuve.es/sites/default/files/2017/46/publicaciones/revista108_completa_0.pdf
- Rubira, F. (2013). ¿Qué es instagram y para qué sirve? Recuperado el 03 de Diciembre de 2015. . Recuperado el 14 de Junio de 2017, de <http://www.elconfidencialdigital.com/opinion/tribuna-libre/instagram-sirve-o-2076992284.html>.
- Rueda, R. E. (2009). tipodeestudio.com. Recuperado el 24 de Septiembre de 2017, de <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/mediars/.../indice/Ruedaamos.html>

Sicilia, G. (2015). cómo afecta la tecnología en las relaciones interpersonales. . Recuperado el 23 de Septiembre de 2017, de <http://es.slideshare.net>

Spielberg, S. (2015). aplicaciones para usarse en inglés. Recuperado el 04 de 01 de 2018, de <http://www.fluentu.com>blog>english>

Vargas, J. I. (2012). concepto de entrevista. Recuperado el 05 de octubre de 2017, de <http:www.revistacalidad@uned.ac.cr.pdf>

Xavier, S. (2008). Adicción al internet y al móvil.Monografía.com: . Recuperado el 15 de Agosto de 2017, de <http://www.monografias.com/trabajos6/adin/adin.shtml#ixzz3qZA5uxgl>.

Zambrano, V. M. (2015). “Análisis de la influencia de las redes sociales en la formación de los jóvenes de los colegios del cantón Yaguachi. Recuperado el 11 de Mayo de 2017, de <http://www.monografias.com>

IX. ANEXOS

9.1. Instrumentos Aplicados

9.1.1. Entrevista a Estudiantes

I. Datos generales

Nombre: _____
Edad: _____ Género: _____ Grado: _____ sección: _____
Barrio o comunidad: _____
Instituto: _____
Fecha: _____

Buenos días, somos estudiantes de V año de la licenciatura en Ciencias Sociales servida por la UNAN Managua y actualmente desarrollamos un proceso de investigación con el tema: Impacto del uso de parque WIFI, en el ámbito académico y social de las y los estudiantes de Undécimo grado del Instituto Nacional Augusto Salinas Pinell, del Municipio de Somoto, Departamento Madriz; durante el año 2017, para lo cual es importante su colaboración a través de su atención a esta entrevista.

II. Objetivo: Recopilar información para describir la utilidad que dan al WIFI gratis del parque Zelaya, las y los estudiantes de Undécimo grado del Instituto Nacional Augusto Salinas Pinel del Municipio de Somoto, Departamento Madriz.

III. Preguntas

1. ¿Qué opina de la instalación de WIFI gratis en el parque?
2. ¿Una vez que sale de clases, que actividades realiza durante su tiempo libre?
3. ¿Con cuánta frecuencia en la semana visita el parque Zelaya?

4. ¿Qué actividades realiza ahí?
5. ¿Cuál es el uso que le da al servicio de WIFI en el parque?
6. ¿Utiliza el servicio de WIFI para realizar actividades académicas? ¿Cuáles?
7. ¿Cuánto tiempo diario usa el WIFI gratis con fines educativos?
8. ¿Cuánto tiempo diario dedica a las redes sociales en el parque haciendo uso del WIFI?
9. ¿Qué redes sociales utiliza con el WIFI del parque?
10. ¿Cómo le ha ayudado el uso del WIFI gratis del parque en sus estudios?
11. ¿Cómo cree que ha incidido el uso de WIFI gratis en sus calificaciones?
12. ¿Qué capacidades ha desarrollado con el uso de WIFI gratis?

9.1.2. Entrevista a Docentes

I. Datos generales

Nombre: _____

Edad: _____ **Género:** _____ **Grados que imparte:** _____

Barrio o comunidad: _____

Años de impartir la docencia: _____ **materia que imparte:** _____

Instituto: _____ **Fecha:** _____

Buenos días, somos estudiantes de V año de la licenciatura en Ciencias Sociales servida por la UNAN Managua y actualmente desarrollamos un proceso de investigación con el tema: Impacto del uso de parque WIFI, en el ámbito académico y social de las y los estudiantes de Undécimo grado del Instituto Nacional Augusto Salinas Pinell, del Municipio de Somoto, Departamento Madriz; durante el año 2017, para lo cual es importante su colaboración a través de su atención a esta entrevista.

II. Objetivo de la Entrevista:

1. Recolectar información para realizar una comparación en el comportamiento de las y los estudiantes de undécimo grado del Instituto Nacional Augusto Salinas Pinell, de antes y después de la habilitación de WIFI gratis en el parque.
2. Identificar los cambios académicos y sociales de las y los estudiantes de undécimo grado a causa del uso de WIFI gratis en el Parque Zelaya, del Municipio de Somoto, Departamento de Madriz.

III. Preguntas

1.	Ob 2. ¿Qué piensa de la habilitación de WIFI en el parque del Municipio de Somoto?
2.	Ob 2. ¿Orienta a las y los estudiantes tareas en las que tengan que utilizar WIFI?
3.	Ob 2 ¿Para qué utilizan el WIFI las y los estudiantes?
4.	Ob 1¿Cómo valora el uso que dan las y los estudiantes al WIFI?
5.	Ob 2¿De qué manera ha contribuido la habilitación de WIFI en el proceso de Enseñanza?

6.	Ob 2 ¿Qué capacidades han desarrollado las y los estudiantes al usar WIFI del parque?
7.	Ob 1. ¿Cómo ha cambiado el comportamiento de las y los estudiantes de antes y después de usar el WIFI del parque?
8.	Ob 1 ¿Cómo ha cambiado la interacción entre los estudiantes a raíz del uso de WIFI gratis en el parque?
9.	Ob 2 ¿Qué efectos ha provocado el uso de WIFI en el rendimiento académico de las y los estudiantes?
10.	¿Cómo le gustaría que utilizaran el WIFI las y los estudiantes?

¡¡ Muchas Gracias!!

9.1.3. Entrevista a Madres y/o Padres

Buenos días, somos estudiantes de V año de la licenciatura en Ciencias Sociales servida por la UNAN Managua y actualmente desarrollamos un proceso de investigación con el tema: Impacto del uso de parque WIFI, en el ámbito académico y social de las y los estudiantes de Undécimo grado del Instituto Nacional Augusto Salinas Pinell, del Municipio de Somoto, Departamento Madriz; durante el año 2017, para lo cual es importante su colaboración a través de su atención a esta entrevista.

I. Datos generales

Nombre: _____

Edad: _____ **Género:** _____ **Barrio o comunidad:** _____

Fecha: _____

II. Objetivo:

Recolectar información para realizar una comparación en el comportamiento de las y los estudiantes de undécimo grado del Instituto Nacional Augusto Salinas Pinell, de antes y después de la habilitación de WIFI.

III. Preguntas

1. ¿Qué opina de la instalación de WIFI gratis en el parque?
2. ¿Con qué frecuencia usa el WIFI del parque su hijo(a)?
3. ¿Cuántas horas diarias usa el WIFI gratis su hijo(a)?
4. ¿Para qué utiliza el WIFI o internet gratis del parque su hija/o?
5. ¿De qué manera ha contribuido la habilitación de WIFI en el proceso de Enseñanza de su hijo(a)?
6. ¿Qué capacidades ha desarrollado su hijo(a) al usar WIFI gratis?
7. ¿Cómo ha incidido el uso de WIFI gratis en las calificaciones de su hijo(a)?
8. ¿Qué cambios ha observado en el comportamiento de su hijo(a) de antes y después de usar el WIFI del parque?
9. ¿Qué efectos ha tenido el uso que hace su hijo(a) del WIFI del parque en las relaciones familiares?
10. ¿Qué le gustaría que cambiara su hijo(a) con respecto al uso que hace del WIFI gratis?

9.2. Grupo Focal con estudiantes

9.2.1. Diseño Metodológico de Grupo Focal

1. Institución: Instituto Nacional Augusto Salinas Pinell.

2. Objetivo del Grupo Focal: Describir la utilidad que dan al WIFI gratis del parque Zelaya, las y los estudiantes de Undécimo grado del Instituto Nacional Augusto Salinas Pinell e identificar los cambios académicos y sociales de las y los estudiantes a causa del uso de WIFI gratis en el Parque Zelaya, del Municipio de Somoto, Departamento de Madriz.

3. Personas que Participan en el grupo focal:

Introducción:

1. Saludo de bienvenida y presentación de las facilitadoras.
2. Una facilitadora da a conocer el objetivo del grupo focal mientras otra está levantando la lista de los participantes.

Desarrollo:

3. La moderadora realiza la dinámica de la papa caliente para elegir quién inicia con respuestas y discusión de grupo.
4. La participación se moderará levantando la mano para expresar su opinión.
5. Una de las facilitadoras se encargara de captar y escribir toda la información brindada por las y los participantes.

Final:

6. Se entrega una hoja a cada estudiante donde deberán responder tres preguntas para evaluar el desarrollo de la actividad, el tema en estudio y el desempeño de las facilitadoras. Comentarios o sugerencias.

9.2.2. Preguntas

1. ¿Qué opina de la instalación de WIFI gratis en el parque?
2. ¿Una vez que sale de clases, que actividades realiza durante su tiempo libre?
3. ¿Con cuánta frecuencia visita el parque Zelaya?
4. ¿Cuál es la utilidad que le da al servicio de WIFI en el parque?
5. ¿Utiliza el servicio de WIFI para realizar actividades académicas? ¿Cuáles?
6. ¿Cuánto tiempo diario usa el WIFI gratis con fines educativos?
7. ¿Cómo le ha ayudado el uso del WIFI gratis del parque en sus estudios?
8. ¿Qué redes sociales utiliza con el WIFI del parque?
9. ¿Cuánto tiempo diario dedica a las redes sociales en el parque haciendo uso del WIFI?
10. ¿Cómo cree que ha incidido el uso de WIFI gratis en sus calificaciones?
11. ¿Qué capacidades ha desarrollado con el uso de WIFI gratis?
12. ¿Cómo ha cambiado la interacción entre usted y sus compañeros a raíz del uso de WIFI gratis en el parque?

9.2.3. Memoria de Grupo Focal

LUGAR: Instituto Nacional Augusto Salinas Pinell

FECHA: Jueves, 19 de octubre de 2017.

FACILITADORAS:

Maritza Del Socorro López Vásquez.

Yudis Anielka Osorio Calderón

Yaitza Del Milagro Hernández Díaz

Número de participantes: 8 estudiantes de undécimo grado C.

Nº	Nombres y Apellidos	Edad	Grado	Género
1	Kendal Oder Rodríguez	16	11mo C	M
2	Ashley Julieth Sánchez	16	11mo C	F
3	Ramón Gabriel Mendoza	18	11mo C	M
4	Julio César Castillo	18	11mo C	M
5	Cristian Enrique Quinto	16	11mo C	M
6	Julissa Benavidez Díaz	16	11mo C	F
7	Carlos Edgardo Martínez	16	11mo C	M
8	Arely Virginia Padilla	17	11mo C	F

Tabla Nº 9 Nombres de participantes del grupo focal

Objetivo: Recopilar información para describir la utilidad que dan al WIFI gratis del parque Zelaya, las y los estudiantes de Undécimo grado del Instituto Nacional Augusto Salinas Pinell e identificar los cambios académicos y sociales de las y los estudiantes a causa del uso de WIFI gratis en el Parque Zelaya del Municipio de Somoto, Departamento de Madriz.

Introducción

Primeramente se realizó el saludo de bienvenida agradeciendo su asistencia, luego se presentó el grupo de facilitadores de dicha actividad, seguidamente se explicó un poco nuestro tema de investigación para poder dar a conocer el objetivo del grupo focal. Mientras se realizaba este paso a la vez se realizó el levantado de la lista de los participantes.

Desarrollo

A continuación se realizó un preámbulo sobre cómo se moderaría la participación de cada estudiante donde se llegó al acuerdo que todos participarían y que sería levantando la mano para pedir la palabra. Realizando la dinámica “la papa caliente” para elegir quien iniciará el proceso de discusión.

Respuestas relevantes

1. Julio César expresó que utiliza el WIFI solamente para jugar, porque no se podía concentrar para hacer trabajos en el parque por lo que en cualquier momento le caen mensajes. Al parecer se sienten seducidos por el internet gratis de usarlo pero no para aprovecharlo para ayudarse en sus estudios sino más bien para su entretenimiento, lo cual no es malo pero si se interesara por dar un tiempo a sus estudios para auto prepararse y luego divertirse sería mucho más productivo.

2. Según Ramón Mendoza, usa el WIFI solo lo ocupo para revisar Facebook y whatsapp porque no puedo ver pornografía porque bloquean la página. No escuchamos ni el mínimo interés de usar el internet gratis para estudiar e investigar, al parecer en el parque están bloqueadas las páginas pornográficas lo cual si es así esta excelente ya que se evita que adolescentes y jóvenes visiten estas páginas de manera gratuita. Esta opinión fue dicha en público al parecer es un joven que ya ha visitado estos sitios en internet porque lo dijo sin ningún temor.

3. Kendal afirma que usa el WIFI del parque hora y media para estar en redes sociales y luego se dirige a su casa para activar el internet en su celular para continuar navegando en redes sociales, se puede decir que este estudiante se ha influenciado negativamente porque después de usar el internet gratis siente la necesidad de continuar en redes sociales, sintiéndose obligado a ingresar recarga.

4. cabe señalar que ningún estudiante señalo como prioridad visitar el parque, más bien visitan el parque tres veces a la semana y solamente uno dijo que lo visitaba diario pero por pocos minutos, esto es bueno porque quiere decir que no hay síntomas de adicción en la mayoría.

5. Un problema social que está vivenciando no solo en parques sino más bien en todo lugar es la falta de comunicación personal entre las personas debido a entrar en el mundo tecnológico, como dice Julissa que no conversa con nadie en el parque porque todas las personas están inclinadas en el celular y si asiste al parque con compañeros no conversamos porque todos hacen uso del celular ignorando al que está al lado.

6. Arely señaló que el internet gratis instalado en el parque no le ha ayudado en nada en sus estudios porque es muy lento así que no le dan ánimos de utilizarlo para investigar porque se desespera esperando a que el buscador le responda. Hay que tomar en cuenta el interés del estudiante por estudiar quizás muchas veces por entretenerse prefieran dejar a un lado el estudio.

Final

Evaluación: para evaluar se proporcionó una hoja con las tres preguntas para evaluar la actividad y desempeño de facilitadoras.

1. ¿Qué les pareció esta actividad?

Estuvo muy interesante porque nos dimos cuenta de cosas que pasan en nuestro alrededor que muchas veces ignoramos, además hasta este momento nos damos cuenta del nombre completo del parque, es muy bueno que se interesen por investigar el impacto del proyecto de WIFI gratis en nosotros como estudiantes ya que como jóvenes nos llama mucho la atención visitar este sitio por contar con este servicio gratis. Me gustó mucho porque se respetaron las opiniones de todos y todos tuvimos la oportunidad de opinar.

2. ¿Que aprendieron en este grupo focal sobre el tema?

Con esta actividad pudimos reflexionar sobre cómo se puede aprovechar el internet gratis del parque, y como algunos estudiantes más bien se han corrompido la mente al visitar páginas nocivas, llegando a sentirse superiores a los demás. Aprendí a respetar la opinión de mis compañeros que aunque no esté de acuerdo con lo que hacen al usar el WIFI gratis no puedo contradecir. Aunque podemos hacer la diferencia haciendo un uso adecuado de este servicio gratuito.

3. Comentarios o sugerencias sobre el uso de WIFI gratis

Sería bueno que el internet fuese más rápido. Deberían bloquear páginas de internet que son nocivas o dañinas para los adolescentes y jóvenes.

Que este servicio continúe siendo gratis porque algunas personas lo aprovechan positivamente.

Despedida y agradecimiento por el tiempo y la información brindada.

9.3. Guía de observación

- 1. Lugar:** Parque central Zelaya del Municipio de Somoto.
- 2. Personas que se observarán:** Estudiantes del Instituto Nacional Augusto Salinas Pinell.
- 3. Objetivo de la observación:** Observar el comportamiento de las y los estudiantes que usan el WIFI gratis del parque, socialización con otros jóvenes y el tiempo que permanecen en el lugar.
- 4. Fecha:** Jueves 12 de Octubre 2017.
- 5. Duración:** De las 10:00 AM a las 3:00 PM.
- 6. Lugar:** Parque central Zelaya del Municipio de Somoto.

Preguntas

1. ¿Cuántos estudiantes visitan el parque y hacen uso del WIFI?
2. ¿Cuántos varones y cuantas mujeres?
3. ¿Qué acciones realizan las y los estudiantes mientras permanecen en el parque?
4. ¿Qué tipo de dispositivo utilizan?
5. ¿Qué gestos hace mientras utilizan sus dispositivos?
6. ¿Cuánto tiempo permanecen los estudiantes en el parque?
7. ¿De quiénes llegan acompañado los estudiantes?
8. ¿Establecen conversaciones con otros jóvenes presentes en el parque?
9. ¿Para qué utilizan el WIFI?
10. ¿Cómo es su comportamiento al usar el WIFI? ¿Qué hacen?

9.3.1. Memoria de la observación estructurada

Lugar: Parque Central Zelaya del Municipio de Somoto.

Fecha: Jueves, 12 de Octubre 2017.

Duración: De las 10:00 AM a las 3:00 PM.

Observadoras:

Maritza Del Socorro López Vásquez.

Yudis Anielka Osorio Calderón.

Yaitza Del Milagro Hernández Díaz.

Personas que se observarán: Estudiantes del Instituto Nacional Augusto Salinas Pinell.

Objetivo de la observación: Observar el comportamiento de las y los estudiantes que usan el WIFI gratis del parque, socialización con otros jóvenes y el tiempo que permanecen en el lugar.

Introducción

A partir de las diez en punto de la mañana el día jueves 12 de octubre como investigadoras nos propusimos realizar la observación como instrumento de la investigación, para ello nos separamos para poder observar todo lo que ocurriese en el parque con respecto al objetivo propuesto.

Desarrollo

Cabe señalar que se pudo identificar a las y los estudiantes del Instituto Nacional Augusto Salinas Pinell, porque en sus uniformes llevan la insignia del Instituto.

Cuando los estudiantes llegan al parque se sientan a a chatear sin levantar cabeza, hay estudiantes que pasan de paso pero mientras caminan no levantan cabeza mirando el celular. La mayoría de los estudiantes llegaban acompañados de otros compañeros por que llevaban el mismo uniforme además de la confianza con la que se reían. Según lo observado un 30% conversaban honestamente y un 70% se inclinaban a ver el celular sin

hablar palabra alguna. Según lo observado los estudiantes utilizan el WIFI para chatear, hablar por video llamada, no se observó a nadie utilizando el cuaderno quizás descargaron trabajos para leer en el celular para no descartar la posibilidad de que utilizan el WIFI para hacer trabajos educativos.

En el lapso de las dos a tres de la tarde se aumentó la cantidad de jóvenes jugando en la cancha del parque aunque no se puede asegurar que son estudiantes del Instituto.

La cantidad de estudiantes que llegaron al parque este día fueron 68 Estudiantes que se conectaron al WIFI. 30 mujeres y 38 varones. Todos usando el WIFI gratis porque al llegar sacaban su celular y lo utilizaban durante estuvieron ahí. Los que llegaron a eso de las once de la mañana permanecieron en el lugar dos horas y los que llegaron a eso de las doce permanecieron una hora y media.

Las actividades que realizan mientras usan el celular son: se ríen frente al celular, escriben bastante rápido, hablaban por video llamada, algo que llamo la atención es que llegaban otras personas a sentarse al lado de ellos y ni siquiera un saludo por Educación, no voltean a ver a sus alrededores por cualquier peligro.

Consideramos que al haber internet gratis aumenta la distracción en los usuarios en este caso estudiantes por lo que en este lugar chatean, hablan, juegan en línea, entre otras acciones. Pero los que usan el WIFI adecuadamente lo aprovechan positivamente ya sea para sus estudios, o asuntos personales familiares ahorrándose dinero.

9.4. Tabla de Recolección de Datos

9.4.1. Tabla de Registro a Estudiantes

TABLA DE RECOLECCIÓN DE DATOS					
LUGAR: INSTITUTO NACIONAL AUGUSTO SALINAS PINELL					
FECHA DE APLICACIÓN: JUEVES 19 DE OCTUBRE 2017.					
DATOS GENERALES					
ESTUDIANTES	Nº	EDAD	GÉNERO	SECCIÓN	SECTOR
1	Josué Hernández	16	M	B	Nº 9
2	Emily Estefany Casco Espinoza.	16	F	B	Nº 23
3	Allan Antonio Gómez Morazán.	16	M	B	Nº19
4	Cristhofer Isaac Hernández Zelaya.	16	M	B	Nº11
5	Yancis Centeno	17	F	B	Nº5
6	Carlos Alanís	16	M	A	Nº11
7	Galilea Viscay Hernández	16	F	A	Nº17
8	María José López	17	F	A	Nº15
9	Eíder Antonio Marín	16	M	A	Nº19
10	Fernando Pineda	16	M	A	Nº23
11	Nayhelli Valeska Martínez	16	F	A	Nº11
12	Carlos Fabricio Rodríguez	16	M	A	Nº5
13	Hamilton Larios	17	M	A	Nº1
14	Fernanda Julissa Benavidez	16	F	A	Nº3
15	Jocabeth Itamar Pinel	16	F	A	Nº16
16	Rosa Alejandra Torrez	16	F	A	Nº5
17	Gloria Saray Jiménez	16	F	A	Nº11
18	Grethel Agurcia	17	F	A	Nº16
19	Andrea de los Ángeles Rugama Sánchez	16	F	B	Nº4
20	Marvin López	17	M	B	Nº17

Tabla Nº 10 Nombres de participantes de Entrevistas

9.4.2. Tabla de Entrevistas Estudiantes

Registro de entrevista a Estudiantes											
CEW/ 2	UPW/1	UPW/1	UPW/1	UPW/1	UPW/1	UPW/1	UPW/1	UPW/1	CEW/2	CASE/3	UPW/1
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Es muy bueno porque ayuda a recrearnos, buscar información.	Ver televisión, jugar voléibol en la cancha del parque.	3 días a la semana mínimo.	Buscar información y descargar aplicaciones.	Navegar en redes sociales.	Si, recopilación de información y hacer tareas.	Las veces que he visitado el parque 2 horas.	tres horas	Facebook , whatsapp e instagram .	Me ha ayudado porque no gasto dinero en CIBERS y puedo cumplir con mis trabajos de clase.	He mejorado porque el hecho que sea gratis el uso de internet me permite documentarme y adquirir conocimientos nuevos.	Recreación, lectura y manejo de las TIC.

<p>Es un gran avance para los jóvenes ya que nos permite tener una herramienta para cualquier información o duda.</p>	<p>practico fútbol</p>	<p>Mínimo 3 veces a la semana.</p>	<p>Investigo información que se me orienta en clase.</p>	<p>Navego en redes sociales.</p>	<p>Si, hacer tareas, investigar, revisar foros de investigaciones.</p>	<p>dos horas</p>	<p>una hora</p>	<p>Facebook y whatsapp</p>	<p>Me ha facilitado el acceso a la información.</p>	<p>Ha incidido de manera positiva ya que es una herramienta que he utilizado para ayudarme en la elaboración de mis trabajos.</p>	<p>La comunicación virtual con otras personas que están en el exterior.</p>
<p>El proyecto está muy bueno ya que los estudiantes de escasos recursos económicos pueden hacer sus respectivos trabajos.</p>	<p>Realizo tareas del colegio, tareas del hogar y me distraigo un rato en internet.</p>	<p>Tres veces a la semana.</p>	<p>Revisar redes sociales y cuando necesito o realizar una investigación.</p>	<p>Uso investigativo.</p>	<p>Si, investigar conceptos de palabras desconocidas, búsqueda de información o comunicarme con familiares.</p>	<p>Una hora el día que visito el parque.</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Facebook y whatsapp</p>	<p>Me ha ayudado a hacer mis tareas más rápido y entregar en tiempo indicado.</p>	<p>De una manera provechosa ya que se obtienen notas altas por la calidad de la información.</p>	<p>Mi intelecto ha aumentado porque he conocido cosas nuevas.</p>

Opino que es bueno porque así ayuda a muchas personas a investigar de manera gratuita.	Hacer tareas y chatear.	dos veces a la semana	Juego en la cancha de futbol y reviso el teléfono.	descargo y reviso aplicaciones	Si, investigaciones de filosofía y sociología.	una hora	un día libre de clase	Facebook , whatsapp, Instagram y Messenger.	En ahorrar me dinero al momento de realizar investigaciones escolares.	De manera positiva porque puedo cumplir con mis tareas y sumar puntaje.	La lectura y la curiosidad de conocer algo nuevo.
Que está muy bien porque no todas las personas tienen la posibilidad de contar con el servicio de internet en sus casas.	Algunas veces me voy al parque a pasear con mis amigos y luego a ayudar en los quehaceres del hogar.	Tres veces a la semana por la noche.	Juego en la cancha de futbol y algunas veces juego en el teléfono activando el WIFI.	Lo uso más para hacer tareas, buscando información, revisar redes sociales y para jugar en internet.	si, para investigaciones	Una hora el día que voy al parque.	una hora y media	Facebook , whatsapp, instagram y Messenger.	Bueno me ha ayudado porque me permite buscar información más fácil y rápida.	Muy bien porque gracias a la información que he obtenido del internet he alcanzado notas altas.	aprender cosas nuevas.
Es muy bueno porque los estudiantes podemos buscar informaciones sin	Revisar redes sociales	Una vez a la semana	Jugar futbol, conversar con amigas y navegar en	Revisar redes sociales.	si, descargar tutoriales	una hora al día	toda la tarde	Facebook , whatsapp, Instagram .	Me ha ayudado a acceder a información de manera	Me ha permitido mejorar en mi rendimiento académico	Manejo de la tecnología y lectura en tutoriales.

gastar dinero.			internet .						rápida y poder hacer las tareas sin gastar dinero más bien me ahorro para otras cosas básicas.	o al cumplir con los trabajos investigativos.	
Me parece excelente y satisfactorio para las personas de escasos recursos, además permite comunicarse con familiares de otro país de manera gratuita.	Estudiar y practicar deporte.	una vez a la semana	Jugar voleibol y revisar redes sociales.	Navegar en redes sociales.	si, investigaciones	una hora	cuatro horas por la noche	Facebook , whatsapp y Snapchap	Por el ambiente tranquilo del parque nos podemos reunir con nuestros compañeros hacer trabajos y buscar en internet algo bueno	A mi parecer en mi ha incidido de manera positiva, aunque creo que esto depende del uso que las personas le den a este WIFI gratis porque si se usa	Lectura y aprender por medio de tutoriales.

									sabemos o no entendamos.	mucho los estudiantes se distraen y no hacen las tareas o corren el riesgo de hacerse adictos a estar en las redes sociales.	
Bueno ha sido muy beneficioso para los estudiantes ya que tenemos acceso a información gratis.	Hacer trabajos con amigas en el parque y ayudar en casa.	Tres veces a la semana	Buscar información y descargar música y chatear .	para investigar	Si, para traducir algo en inglés, busco temas de investigaciones documentales.	Tres horas	una hora	Facebook y whatsapp	Me ha sido de gran utilidad para informarme.	De manera positiva porque he mantenido mi rendimiento académico.	Manejo de la tecnología.
Está bien porque así nos ayuda a acceder a información durante todo el día de manera	Hacer tareas y chatear.	Dos veces a la semana	Juego futbol, reviso redes sociales	Investigar y revisar facebook.	si, para investigaciones	una hora	una hora	Facebook , whatsapp y YouTube	Me ha ayudado ya que he realizado investigaciones	Positivamente.	lectura

gratuita y también navegar en redes sociales.									de temas y puedo buscar con calma porque es gratis.		
Está muy bien porque ahí podemos ir con confianza a buscar información sin pagar nada.	Hacer tareas y ayudar en casa.	Una vez a la semana	Jugar futbol, revisar Facebook.	conectarme al internet	si, investigaciones	Una hora	Tres horas	Facebook, whatsapp e Instagram	Si me ha ayudado porque me he ahorrado dinero al investigar en el parque algún trabajo.	Positiva porque según he entregado mis trabajos realizados con calma así es mi nota gracias a la gratuidad del internet.	Lectura sobre historia.
Es algo bueno para los estudiantes, porque hay muchos que no tiene posibilidad	Estudiar y jugar	Tres veces a la semana, por la mañana y por la tarde, también cuando salgo	jugar y conectarme a internet	Investigar información de tareas.	si, investigar	dos horas y media	una hora	Facebook, whatsapp y Messenger	Me ha ayudado a aclarar dudas sobre algunos trabajos.	Bueno yo lo he usado moderadamente para salir bien en clase y mantener mi	Ninguna

es de ingresar recargas.		temprano de clase.								promedio, hay otros que lo usan mucho y es peligroso que caigan en adicción.	
Me parece que es importante y más para los que no tenemos suficientes recursos económicos para ir a un CIBER y hacer tareas.	Voy al gimnasio y ayudo en casa.	Tres veces a la semana	comunicarme con mis amigos por whatsapp e instagram	Para buscar información de la escuela y entretenimiento.	Si, para hacer investigaciones.	dos horas	tres horas	whatsapp, Instagram y Messenger	Me ha ayudado a obtener una información muy buena para realizar mis trabajos.	He mantenido mi rendimiento académico.	Analizar, aprender a elaborar manualidades, modas, y belleza.
Es una buena herramienta para las personas que no cuentan con los recursos	Hacer ejercicios, aprender a tocar la guitarra y salir con mis amigos.	Dos veces a la semana	Jugar en la cancha, conversar con amigos y conectarse	Diversión y estudios de todo un poco.	Si, para trabajos de investigación.	Dos horas	Una hora	Facebook, whatsapp, YouTube e Instagram.	Me ha ayudado mucho porque en internet esta la base de informacion	Ha incidido de manera positiva ya que hago uso adecuado del	Se domina el uso de celular, y se acelera el uso de la

económicos para poder instalar internet en sus casas.			internet.						ción más grande del mundo.	internet no obviando los estudios.	computadora a escribir.
Ha ayudado a los estudiantes a acceder una enorme cantidad de información, esto permite un desarrollo en el Municipio y en el país.	Tocar guitarra, hacer tareas y ver series.	Tres días a la semana por la noche.	Voy con mis amigos a jugar al parque y aprovecho para conectarme al WIFI.	búsqueda de información	Si, búsqueda de información, videos tutoriales para matemática o física y buscar imágenes para los trabajos.	Una hora y media	Una hora usando WIFI del parque y tres horas en casa.	Facebook, Instagram, Twitter, whatsapp y Snapchapp.	Me ha facilitado la búsqueda de información para realizar mis tareas sin ningún costo.	En mi caso siento que no me ha afectado porque no he bajado mi rendimiento académico.	Mejorar los conocimientos en informática.
Que tiene sus ventajas para los que no tenemos internet en casa ya que podemos	Juego fútbol y voy con mis amigas al parque a conectarme al WIFI.	Cuatro días a la semana	Juego fútbol en la cancha y a veces jugamos juegos tradicionales	para investigaciones y como entretenimiento	Si, para las clases de inglés en línea para explicaciones que en clase no entiendo.	Dos horas	Una hora porque lo que más hacemos es jugar.	Facebook, whatsapp, Skape, instagram y Snapchapp.	Mucho porque cuando tengo duda voy a conectarme para aclararme ya que	Positivamente porque me ha facilitado el estudio y obtener mejores notas.	Capacidad de analizar por lo que leo libros, también de hablar inglés y

hacer tareas, distraernos en las redes sociales, ver videos, escuchar música y hasta recibir clases de inglés en línea yo lo hago.			nales.						soy de escasos recursos económicos.		practicar cálculos de matemática.
Es bueno ya que este lugar lo visitan alumnos que no tienen suficientes recursos económicos y de esa manera se ayudan.	Voy al gimnasio, toco piano y voy a la iglesia.	Una vez a la semana	Ver a mi amiga jugar voleibol y navegar en internet .	Por la cantidad de usuario el internet es lento, así es que solamente lo uso para whatsapp.	no	no	Dos horas	whatsapp	A mí no pero a otro estudian tes que no tienen internet en su casa ha sido un gran apoyo.	Como les decía a mí no por lo que no lo uso con fines educativos, pero pienso que si se usa para hacer trabajos subirán las calificaciones y si se usa	Quizás en el manejo del teléfono .

										solo para redes sociales bajaran en el rendimiento académico.	
Es muy bueno porque ayuda a realizar sus tareas escolares a estudiantes que no tienen internet en casa.	Leer, jugar voleibol y ver series.	Una vez a la semana	Jugar voleibol, y navegar en redes sociales.	Investigar y chatear	Si, investigar tareas de clase.	dos horas al día	tres horas	Facebook , Instagram y snapchat.	Me ha facilitado la búsqueda de información para realizar trabajos de investigaciones.	Positivo porque siempre mantengo mi promedio, tratando de no descuidarme de mis estudios.	Capacidad tecnológica y carácter investigativo.
Me parece una excelente idea porque hay chavalos que no tienen dinero para hacer trabajos	Hacer tareas, juego futbol y ayudo en casa.	Casi diario	trabajo o simplemente para salir con amigos (as)	para trabajos o para divertirme	Si, para aclarar dudas en Google.	Dos horas	Dos horas y media	Facebook , whatsapp, Instagram y YouTube	Me ha ayudado porque cuando no le entiendo a un tema consulto en internet ya sean	positivamente	Más sociable , poder opinar a través de las redes.

investigativos y de esta manera se les apoya.									videos o documentos escritos.		
Está bien porque así facilita a los estudiantes a realizar una tarea, ya que los que son de escasos recursos no tienen para ir a un CIBER.	Hacer tareas reunirse con amigas, clase de música, ver televisión.	una vez a la semana	Jugar fútbol, navegar en internet, revisar redes sociales y hacer tareas.	investigación y entretenimiento	si, investigo para el documental	Dos horas	Dos horas	Facebook, whatsapp e Instagram.	Me ha enriquecido mis conocimientos científicos	A mi positivamente porque voy bien en clase y tengo control del tiempo para cada actividad.	Búsqueda de información y el buen manejo de la tecnología.
Me gusta porque nos ayuda a recrearnos y ayudarnos en los estudios.	Ver televisión.	Tres días a la semana	Buscar información y descargar aplicaciones.	Me conecto al internet, navego en redes sociales	Sí recopilación de información.	Dos horas	Tres horas	Facebook, whatsapp e Instagram	Me ha ayudado para no gastar dinero en recargas y buscar información con calma.	Ha facilitado el cumplimiento de tareas y así mejorar las notas con el acceso a la informac	Recreación, lectura.

Registro de ENTREVISTAS A DOCENTES

CEW/2	UPW/1	UPW/1	CEW/2	CEW/2	UPW/1	CEW/2	CASE/3	CASE/3	UPW/1
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<p>Es una alternativa que tienen los jóvenes y la población en general para poder tener acceso a la información utilizando tecnología, cuando esta es aprovechada positivamente.</p>	<p>No tan frecuente pero si se les orientan trabajos investigativos en los que pueden hacer uso de internet.</p>	<p>Pienso que realizan tareas de las distintas disciplinas inclusive, en matemática, física, filosofía; además lo usan para mantener comunicación y también usan las redes sociales.</p>	<p>En muchas ocasiones existe un uso inadecuado o cuando no hay control por parte de los padres o tutores de familia, lo que ha desarrollado o un poco de adicción.</p>	<p>Creo que positivamente ya que ha contribuido a profundizar algunas temáticas, por otro lado existen aspectos negativos en cuanto al uso de redes sociales inadecuadamente.</p>	<p>Autodidáctica, creatividad y reflexión.</p>	<p>Quizás el sentir de todos es el poco hábito de lectura en libro de texto. Algunos estudiantes si utilizan WIFI de manera más provechosa y contrastan información instruyéndose. Mucho apego a los celulares en todo momento.</p>	<p>Han cambiado las relaciones amistosas, roles social y familiar ya que toman mucho de su tiempo para asistir y aprovechar el WIFI gratis.</p>	<p>Tiene efectos positivos para quienes lo saben aprovechar provechosamente y son controlados de esa manera elevan su rendimiento académico. Es negativo para quienes han formado adicción en redes sociales.</p>	<p>Me gustaría que todos lo hicieran de manera positiva instruyéndose, que no solamente lo vean como medio de distracción sino como un recurso de auto preparación con temas relevantes para sus vidas.</p>

<p>Es una estrategia que si se sabe utilizar viene a suplir las necesidades de internet a aquellas personas que no lo poseen en sus casas. También es un sitio propenso a los robos.</p>	<p>Por la característica de undécimo grado con el trabajo documental se hace necesario que utilicen esta herramienta, por eso es importante orientar bien el uso del WIFI.</p>	<p>para investigar</p>	<p>Si son estudiantes aplicados lo utilizarán para su provecho.</p>	<p>Viene a ayudar a los estudiantes facilitándoles la información que necesita en clase ya que no tienen internet en casa.</p>	<p>La velocidad con los dedos al chatear, la capacidad de buscar información y de poder verificar fuentes confiables ya que no están pensando en el tiempo que van a pagar.</p>	<p>Se desesperan sino están conectados, no controlan el uso de celular y de Tablet, comentan bastante sobre redes sociales. Antes visitaban un poco más la biblioteca, no poseían celulares lujosos, jugaban en horas libres ahora solo con el celular en la mano.</p>	<p>Es muy poca la relación personal que mantienen con sus compañeros y aunque estén cerca siempre se comunican a través del celular y con emociones</p>	<p>La mayoría de los estudiantes dedican más tiempo a estar conectados en whatsapp y demás redes sociales y no al estudio.</p>	<p>Con medida, que los padres de familia verifiquen lo que realmente están viendo los estudiantes, ya que estos juegan un papel muy importante en la sociedad. Necesitamos que el tiempo que usan WIFI sus hijos sea más controlado por los padres para que los estudiantes dediquen más tiempo al estudio.</p>
---	--	------------------------	---	--	---	--	---	--	---

<p>He observado personas de las diferentes edades entre ellos universitario s; además he escuchado decir a estudiantes que por temor a ser asaltados no visitan con frecuencia el parque.</p>	<p>Si, a buscar tutoriales en matemática, algebra y aplicaciones para aprender a programar.</p>	<p>Para visitar redes sociales, bajar videos, juegos y algunos para buscar información de sus clases, aunque la mayoría para jugar en línea.</p>	<p>Un 40% positivo porque lo utilizan con fines educativos y un 60% para recrearse lo cual es bueno porque no le hacen daño a nadie.</p>	<p>Algunos han mejorado en su aprendizaje, adquiriendo responsabilidad con el medio tecnológico y el que hacer investigativo.</p>	<p>La forma analítica y la percepción de mayores oportunidades de buscar información.</p>	<p>Los estudiantes se acostumbran a estar conectados por mucho tiempo en el parque que después fuera del parque aun sienten la necesidad de estar conectados sumergiéndose en un mundo tecnológico lo que hace que no pongan atención en clase, ya que descargan juegos esto los distrae en clase.</p>	<p>Si, ha creado un espacio de interacción porque han conocido otras personas, cabe señalar que los docentes los hemos aconsejado o a ser discretos con su información privada con respecto al internet.</p>	<p>En algunos que usan este internet gratis para ponerse al día con las investigaciones de clase y van avanzando en el conocimiento y manejo tecnológico.</p>	<p>Teniendo guías pre elaboradas para buscar información, buscar estrategias para las exposiciones de trabajo o en los diferentes contenidos que los docentes estén desarrollando en el aula de clase.</p>
--	---	--	--	---	---	--	--	---	--

Tabla N°13 Registro de Entrevistas a Docentes

9.4.4. Tabla de Entrevistas a Madres Y Padres

Datos Generales de Madres y Padres				
DATOS GENERALES				
Nº	MADRES Y/O PADRES DE FAMILIA	EDAD	GÉNERO	SECTOR
1	Margarito Antonio Núñez	49	M	5
2	Fernando Zepeda	58	M	4
3	Yimi Antonio Hernández	35	M	16
4	Aracely Trujillo	30	F	1
5	Melvin Estrada	44	M	11

Tabla N°14 Datos de Madres y Padres Entrevistados

Registro de Entrevistas a Madres y Padres

CEW/2	UPW/1	UPW/1	UPW/1	CEW/2	UPW/1	CASE/3	CEW	CASE	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Muy bien ya que ayuda a los estudiantes a realizar sus tareas, creo que el gobierno hizo bien ya que ayuda a muchos padres porque no gastan dinero en sus hijos para gastos de CIBER.	Cuando les orientan trabajos diario.	Dos a tres horas.	Para hacer tareas, chatear y para descargar música. En realidad no se que hace mi hijo con el internet del parquet.	Le ha ayudado para la búsqueda de información con calma y cumplir con tareas	Investigativo , lectura, análisis y documentación.	Creo que no ha ayudado a mi hijo en las calificaciones.	Solamente que no conversa con nadie porque la mayoría del tiempo solo usando el celular se la lleva. Antes visitaba l parque para conversar con amigos o jugar y no se estaba mucho tiempo.	Actúa normal porque siempre en la familia hay un pequeño espacio para conversar ya que se les trata de brindar confianza.	Que supieran usar este internet clasificando la información que buscan en la red ya que si no le dan un buen uso puede ser dañino o peligroso.

Esta bueno porque tiene la facilidad para los estudiantes acceder a un sinnúmero de información de manera gratuita.	tres veces a la semana	Dos horas o tres horas porque el tiempo es contagioso.	Llamadas con familiares del extranjero, chatear e investigar.	Le ha ayudado a buscar información que se les orienta en clase, también a documentarse y auto prepararse.	La lectura y habilidad para chatear rápido.	Pienso que de alguna manera si ha incidido porque puede entregar sus tareas investigativas a tiempo sin ningún costo y gana puntos.	Permanece mucho tiempo en el parque, si se reúne en grupo no trabajan por estar chateando.	Ninguno porque siempre establecemos conversaciones.	Que lo utilice para fines de clase y sería bueno que los encargados del parque WIFI tengan control de los programas nocivos para la niñez y jóvenes.
Es bueno porque se puede utilizar para realizar cualquier trabajo y tareas en el caso de los estudiantes y la población se puede	todos los días	Una hora	Chatear, bajar música, buscar informaciones e investigar.	Ha contribuido en la enseñanza porque hay más facilidades y tiempo para buscar una información buena y no se queda en los primeros buscadores.	La movilidad en las manos y la lectura.	Ha incidido de manera positiva porque tiene la facilidad de realizar sus trabajos y cumplir en tiempo y forma para sumar puntaje.	No conversa mucho con sus amigos aunque estén cerca.	Se ha perdido la comunicación fluida en la familia porque la mayoría del tiempo libre está usando el celular.	Que no permanezca mucho tiempo en el parque para que tenga control de su tiempo y pueda realizar otras actividades o deportes.

comunicar con familiares que están fuera del país.									
Que con la instalación de WIFI los estudiantes no hacen tareas por ir a distraerse al parque hacer uso del internet.	Cuando no tiene clase o sale temprano de clase.	Horas limitadas por los robos que han sucedido.	Para chatear con sus amigos y familiares, descargar música y videos.	Sí, porque ahí va a buscar información que le piden en clase.	No creo que ha desarrollado capacidades porque se distrae mucho y el tiempo se va rápido.	Le ha ayudado porque investiga y eso le ayuda en los acumulados .	ninguno	ninguno	Nada porque todo normal con mi hijo.
Es un desarrollo para la población porque no todos tenemos la oportunidad de tener internet en casa.	Tres veces a la semana	Una hora	Para buscar información nada más porque mantenemos controlado el tiempo y uso del internet gratis.	Le ha ayudado a ampliar más sus conocimientos además porque el acceso a internet gratis es para todos sin acepción de personas.	Buen aprendizaje y significativo en clase.	Ha mejorado en sus calificaciones ya que no tiene pretextos para no entregar sus trabajos investigativos.	Ninguno porque se le han inculcados principios cristianos y los padres están pendientes de	Ninguno porque lo utilizan con tiempo moderado solo para hacer tareas.	Que lo continúe usando solo para realizar tareas de la escuela, ya que si lo usa por mucho tiempo podría tener

							ellos.		efectos negativos en su vida.
--	--	--	--	--	--	--	--------	--	-------------------------------

Tabla N°15 Registro de Entrevistas a Madres y Padres de Familia

9.4.5. Tabla de Análisis de Entrevistas

Análisis de entrevistas por Categorías y subcategorías					
Categoría	Código	Subcategoría	Estudiantes	Docentes	Madres y Padres
La Utilidad	UPW	Provecho	<p>Buscar información y descargar aplicaciones. Investigo información que se me orienta en clase, buscar información. Revisar redes sociales, reviso el teléfono, algunas veces juego en el teléfono activando el WIFI, conversar con amigas, y descargar música, aplicaciones y Comunicarme con mis amigos por whatsapp e Instagram. Voy con mis amigos a jugar al parque y aprovecho para conectarme al WIFI. Utilizo el WIFI para:</p>	<p>No tan frecuente pero si se les orientan trabajos investigativos en los que pueden hacer uso de internet. Por la característica de undécimo grado con el trabajo documental se hace necesario que utilicen esta herramienta, por eso es importante orientar bien el uso del WIFI para buscar tutoriales en matemática, algebra y aplicaciones para aprender a programar. Pienso que realizan tareas de las distintas disciplinas inclusive, en matemática, física, filosofía;</p>	<p>Dos tres horas. Dos horas o tres horas porque el tiempo es contagioso. Una hora. Horas limitadas por los robos que han sucedido. El internet del parque lo ocupa Para hacer tareas, chatear y para descargar música, videos, para realizar llamadas con familiares del extranjero, chatear e investigar. Chatear, buscar informaciones e investigar. Nada más porque mantenemos controlado el tiempo y uso del internet gratis. Como madre me gustaría que supieran usar este internet</p>

		<p>navegar en redes sociales, uso investigativo, descargo, reviso aplicaciones, lo uso más para hacer tareas, buscando información, revisar redes sociales y para jugar en internet para diversión y estudios de todo un poco. Por la cantidad de usuarios el internet es lento, así es que solamente lo uso para whatsapp. Realizo actividades académicas como: recopilación de información y tareas, revisar foros de investigaciones, investigar conceptos de palabras desconocidas, búsqueda de información o comunicarme con familiares. Investigaciones de filosofía y sociología. Descargar tutoriales, para traducir algo en inglés, busco temas de investigaciones documentales, para trabajos de investigación, videos tutoriales para matemática o física y buscar imágenes para los trabajos. Para las clases de inglés en línea para explicaciones que en clase no entiendo. No utilizo el WIFI con fines educativos porque</p>	<p>además lo usan para mantener comunicación y también usan las redes sociales. Para investigar y para visitar redes sociales, bajar videos, juegos y algunos para buscar información de sus clases, aunque la mayoría para jugar en línea. /Me gustaría que todos lo hicieran de manera positiva instruyéndose, que no solamente lo vean como medio de distracción sino como un recurso de auto preparación con temas relevantes para sus vidas. Con medida, que los padres de familia verifiquen lo que realmente están viendo los estudiantes, ya que estos juegan un papel muy importante en la sociedad. Necesitamos que el tiempo que usan WIFI sus hijos sea más controlado por los padres para que los estudiantes dediquen más tiempo al estudio. Teniendo guías pre elaboradas para buscar información, buscar estrategias para las exposiciones de trabajo o en los diferentes contenidos que los docentes estén desarrollando en el aula de clase.</p>	<p>clasificando la información que buscan en la red ya que si no le dan un buen uso puede ser dañino o peligroso. Que lo utilice para fines de clase y sería bueno que los encargados del parque WIFI tengan control de los programas nocivos para la niñez y jóvenes. Que no permanezca mucho tiempo en el parque para que tenga control de su tiempo y pueda realizar otras actividades o deportes. Nada porque todo normal con mi hijo. Que lo continúe usando solo para realizar tareas de la escuela, ya que si lo usa por mucho tiempo podría tener efectos negativos en su vida.</p>
--	--	--	--	---

		<p>es lento el internet. Investigo para el documental y recopilación de información. Las veces que he visitado el parque he usado el WIFI con fines educativos dos horas, una hora el día que visito el parque, tres horas, dos horas y media, una hora y media. El tiempo que dedico a las redes sociales usando el WIFI del parque son: tres horas en redes sociales, una hora, 20 minutos, un día libre de clase, una hora y media, toda la tarde, cuatro horas por la noche, tres horas, una hora usando WIFI del parque y tres horas en casa, una hora porque lo que más hacemos es jugar, dos horas y media. Las redes sociales que utilizo son: Facebook, whatsapp e Instagram, Messenger, skype, snapchat y YouTube.</p>		
		Interés	<p>Ver televisión, jugar voleibol en la cancha del parque, practico futbol, realizo tareas del colegio, tareas del hogar y me distraigo un rato en internet, chatear, algunas veces me voy al parque a pasear con mis amigos y luego a ayudar en los que</p>	

		<p>oficios del hogar, revisar redes sociales, estudiar y practicar deporte, hacer trabajos con amigas en el parque y ayudar en casa. Estudiar, jugar, voy al gimnasio, hacer ejercicios, aprender a tocar la guitarra, salir con mis amigos, ver series, juego fútbol, voy con mis amigas al parque a conectarme al WIFI, toco piano, voy a la iglesia, leer, jugar voleibol y hacer tareas reunirse con amigas, clase de música.</p>		
	Frecuencia	<p>3 días a la semana mínimo, dos veces a la semana, tres veces a la semana por la noche, una vez a la semana, tres veces a la semana, por la mañana y por la tarde, también cuando salgo temprano de clase, cuatro días a la semana y casi diario.</p>		<p>Cuando les orientan trabajos diario, tres veces a la semana, todos los días, cuando no tiene clase o sale temprano de clase.</p>

		<p>Desarrollo de capacidades</p>	<p>Recreación, lectura y manejo de las TIC. La comunicación virtual con otras personas que están en el exterior. Mi intelecto ha aumentado porque he conocido cosas nuevas. La lectura y la curiosidad de conocer algo nuevo. Aprender cosas nuevas. Manejo de la tecnología y lectura en tutoriales. Aprender por medio de tutoriales. Lectura sobre historia. Ninguna. Analizar, aprender a elaborar manualidades, modas, y belleza. Se domina el uso de celular, y se acelera el uso de la computadora a escribir. Mejorar los conocimientos en informática. Capacidad de analizar por lo que leo libros, también de hablar inglés y practicar cálculos de matemática. Quizás en el manejo del teléfono. Capacidad tecnológica y carácter investigativo. Más sociable, poder opinar a través de las redes. Búsqueda de información.</p>	<p>Autodidáctica, creatividad y reflexión. La velocidad con los dedos al chatear, la capacidad de buscar información y de poder verificar fuentes confiables ya que no están pensando en el tiempo que van a pagar. La forma analítica y la percepción de mayores oportunidades de buscar información.</p>	<p>Investigativo, lectura, análisis y documentación. La lectura y habilidad para chatear rápido. La movilidad en las manos y la lectura. No creo que haya desarrollado capacidades porque se distrae mucho y el tiempo se va rápido. Buen aprendizaje y significativo en clase.</p>
--	--	----------------------------------	--	--	---

Comportamiento	CEW	percepción	<p>Es muy bueno porque ayuda a recrearnos, buscar informaciones además es un gran avance para los jóvenes ya que nos permite tener una herramienta para cualquier información o duda. El proyecto está muy bueno ya que los estudiantes de escasos recursos económicos pueden hacer sus respectivos trabajos. Opino que es bueno porque así ayuda a muchas personas a investigar de manera gratuita. Que está muy bien porque no todas las personas tienen las posibilidades de contar con el servicio de internet en sus casas. Es muy bueno porque los estudiantes podemos buscar informaciones sin gastar dinero. me parece excelente y satisfactorio para las personas de escasos recursos, además permite comunicarse con familiares de otro país de manera gratuita. Bueno ha sido muy beneficioso para los estudiantes ya que tenemos acceso a información gratis. Está bien porque así nos ayuda a acceder a</p>	<p>Es una alternativa que tienen los jóvenes y la población en general para poder tener acceso a la información utilizando tecnología, cuando esta es aprovechada positivamente. Es una estrategia que si se sabe utilizar viene a suplir las necesidades de internet a aquellas personas que no lo poseen en sus casas. También es un sitio propenso a los robos. He observado personas de las diferentes edades entre ellos universitarios; además he escuchado decir a estudiantes que por temor a ser asaltados no visitan con frecuencia el parque. Pienso que en muchas ocasiones existe un uso inadecuado del internet gratis del parque por parte de los estudiantes cuando no hay control por parte de los padres o tutores de familia, lo que ha desarrollado un poco de adicciones son estudiantes aplicados lo utilizaran para su provecho. Un 40% positivo porque lo utilizan con fines educativos y un 60% para recrearse lo cual es bueno porque no le hacen daño a nadie.</p>	<p>Muy bien ya que ayuda a los estudiantes a realizar sus tareas, creo que el gobierno hizo bien ya que ayuda a muchos padres porque no gastan dinero en sus hijos para gastos de CIBER. Esta bueno porque tiene la facilidad para los estudiantes acceder a un sinnúmero de información de manera gratuita. es bueno porque se puede utilizar para realizar cualquier trabajo y tareas en el caso de los estudiantes y la población se puede comunicar con familiares que están fuera del país. Que con la instalación de WIFI los estudiantes no hacen tareas por ir a distraerse al parque hacer uso del internet. Es un desarrollo para la población porque no todos tenemos la oportunidad de tener internet en casa.</p>
-----------------------	-----	------------	--	---	--

		<p>información durante todo el día de manera gratuita y también navegar en redes sociales. Está muy bien porque ahí podemos ir con confianza a buscar información sin pagar nada. Es algo bueno para los estudiantes, porque hay muchos que no tiene posibilidades de ingresar recargas. Me parece que es importante y más para los que no tenemos suficientes recursos económicos para ir a un CIBER y hacer tareas. Es una buena herramienta para las personas que no cuentan con los recursos económicos para poder instalar internet en sus casas. Ha ayudado a los estudiantes a acceder una enorme cantidad de información, esto permite un desarrollo en el Municipio y en el país. Que tiene sus ventajas para los que no tenemos internet en casa ya que podemos hacer tareas, distraernos en las redes sociales, ver videos, escuchar música y hasta recibir clases de inglés en línea yo lo hago. Me parece una excelente idea</p>		
--	--	---	--	--

			<p>porque hay chavalos que no tienen dinero para hacer trabajos investigativos y de esta manera se les apoya. Me gusta porque nos ayuda a recrearnos y ayudarnos en los estudios.</p>		
		<p>Cambios de conducta</p>		<p>Antes visitaban un poco más las bibliotecas para hacer las tareas, no se desesperaban tanto por el celular, no tenían celulares tan costosos y ahora quizás el sentir de todos es el poco hábito de lectura en libro de texto. Mucho apego a los celulares en todo momento. Algunos estudiantes si utilizan WIFI de manera más provechosa y contrastan información instruyéndose. Se desesperan sino están conectados, no controlan el uso de celular y de Tablet. Los estudiantes se acostumbran a estar conectados por mucho tiempo en el parque que después fuera del parque aun sienten la necesidad de estar conectados sumergiéndose en un mundo tecnológico lo que hace que no pongan atención en clase, ya que descargan juegos</p>	<p>Antes visitaba el parque para conversar con amigos y jugar ahora lo hace para chatear y por más tiempo ahora Permanece mucho tiempo en el parque, si se reúne en grupo no trabajan por estar chateando.</p>

				esto los distrae en clase.	
		Contribución	<p>Me ha ayudado porque no gasto dinero en CIBERS y puedo cumplir con mis trabajos de clase. Me ha facilitado el acceso a la información. Me ha ayudado a hacer mis tareas y entregar en tiempo indicado ahorrándome dinero al momento de realizar investigaciones escolares. Bueno me ha ayudado porque me permite buscar información más fácil y rápida. Me ha ayudado a acceder a información de manera rápida y poder hacer las tareas sin gastar dinero más bien me ahorro para otras cosas básicas. Por el ambiente tranquilo del parque nos podemos reunir con nuestros compañeros hacer trabajos y</p>	<p>Creo que positivamente ya que ha contribuido a profundizar algunas temáticas, por otro lado existen aspectos negativos en cuanto al uso de redes sociales inadecuadamente. Viene a ayudar a los estudiantes facilitándoles la información que necesita en clase ya que no tienen internet en casa.</p>	<p>Le ha ayudado para la búsqueda de información con calma y cumplir con tareas, también a documentarse y auto prepararse porque ahí va a buscar información que le piden en clase. Le ha ayudado a ampliar más sus conocimientos además porque el acceso a internet gratis es para todos sin acepción de personas.</p>

			<p>buscar en internet algo que no sabemos o no entendamos. me ha sido de gran utilidad para informarme. Me ha ayudado ya que he realizado investigaciones de temas y puedo buscar con calma porque es gratis. Si me ha ayudado porque me he ahorrado dinero al investigar en el parque algún trabajo. Me ha ayudado a aclarar dudas sobre algunos trabajos me ha ayudado mucho porque en internet esta la base de información más grande del mundo. Me ha facilitado mucho porque cuando tengo duda voy a conectarme para aclararme ya que soy de escasos. Me ha enriquecido mis conocimientos científicos. Me ha ayudado para no gastar dinero en recargas y buscar información con calma.</p>		
		Relaciones sociales			<p>Solamente que no conversa con nadie porque la mayoría del tiempo solo usando el celular se la lleva. No conversa mucho con sus amigos aunque estén cerca. Ninguno, ninguno porque se le han inculcado principios cristianos y los</p>

					padres están pendientes de ellos.
		Capacidades	<p>Recreación, lectura y manejo de las TIC. La comunicación virtual con otras personas que están en el exterior. Mi intelecto ha aumentado porque he conocido cosas nuevas. La lectura sobre historia, la curiosidad de conocer algo nuevo, aprender cosas nuevas y lectura en analizar, aprender a elaborar manualidades, modas, y belleza. Se domina el uso de celular, y se acelera el uso de la computadora a escribir. Mejorar los conocimientos en informática. Capacidad de analizar por lo que leo libros, también de hablar inglés y practicar cálculos de matemática. Quizás en el manejo del teléfono. Capacidad tecnológica y carácter investigativo. Más sociable, poder opinar a través de las redes. Búsqueda de información y el buen</p>	<p>Autodidáctica, creatividad y reflexión. La velocidad con los dedos al chatear, la capacidad de buscar información y de poder verificar fuentes confiables ya que no están pensando en el tiempo que van a pagar. La forma analítica y la percepción de mayores oportunidades de buscar información.</p>	<p>Investigativo, lectura, análisis y documentación. La lectura y habilidad para chatear rápido, movilidad en las manos y la lectura. No creo que haya desarrollado capacidades porque se distrae mucho y el tiempo se va rápido. Buen aprendizaje y significativo en clase.</p>

			<p>manejo de la tecnología. Ninguna capacidad he adquirido al usar WIFI.</p>		
		<p>Incidencia</p>	<p>He mejorado porque el hecho que sea gratis el uso de internet me permite documentarme y adquirir conocimientos nuevos. Ha incidido de manera positiva ya que es una herramienta que he utilizado para ayudarme en la elaboración de mis trabajos. A mi parecer en mi ha incidido de manera positiva, aunque creo que esto depende del uso que las personas le den a este WIFI gratis porque si se usa mucho los estudiantes se distraen y no hacen las tareas o corren el riesgo de hacerse adictos a estar en las redes sociales.</p>	<p>Algunos han mejorado en su aprendizaje, adquiriendo responsabilidad con el medio tecnológico y el que hacer investigativo.</p>	<p>Ha contribuido en la enseñanza porque hay más facilidades y tiempo para buscar una información buena y no se queda en los primeros buscadores.</p>

<p>Cambios académicos y sociales</p>	<p>CASE</p>	<p>Rendimiento Académico</p>	<p>De una manera provechosa ya que se obtienen notas altas por la calidad de la información. De manera positiva porque puedo cumplir con mis tareas y sumar puntaje manteniendo mi rendimiento académico. Muy bien porque gracias a la información que he obtenido del internet he alcanzado notas altas. Me ha permitido mejorar en mi rendimiento académico al cumplir con los trabajos investigativos. Positivamente porque según he entregado mis trabajos realizados con calma así es mi nota gracias a la gratuidad del internet. Bueno yo lo he usado moderadamente para salir bien en clase y mantener mi promedio, hay otros que lo usan mucho y es peligroso que caigan en adicción. Ha incidido de manera positiva ya que hago uso adecuado del internet no obviando lo estudios. En mi caso siento que no me ha afectado porque no he bajado mi rendimiento académico. Positivamente porque me ha facilitado el estudio y obtener mejores</p>	<p>Tiene efectos positivos para quienes lo saben aprovechar provechosamente y son controlados de esa manera elevan su rendimiento académico. Es negativo para quienes han formado adicción en redes sociales. La mayoría de los estudiantes dedican más tiempo a estar conectados en whatsapp y demás redes sociales y no al estudio. En algunos que usan este internet gratis para ponerse al día con las investigaciones de clase y van avanzando en el conocimiento y manejo tecnológico.</p>	
---	-------------	------------------------------	---	--	--

			<p>notas. Como les decía a mí no por lo que no lo uso con fines educativos, pero pienso que si se usa para hacer trabajos subirán las calificaciones y si se usa solo para redes sociales bajarán en el rendimiento académico. Positivo porque siempre mantengo mi promedio, tratando de no descuidarme de mis estudios. A mí positivamente porque voy bien en clase y tengo control del tiempo para cada actividad. Ha facilitado el cumplimiento de tareas y así mejorar las notas con el acceso a la información.</p>		
		Social		<p>Han cambiado las relaciones amistosas, roles sociales y familiares ya que toman mucho de su tiempo para asistir y aprovechar el WIFI gratis.es muy poca la relación personal que mantienen con sus compañeros y aunque estén cerca siempre se comunican a través del celular y con emociones. Ha creado un espacio de interacción porque han conocido otras personas, cabe señalar que los docentes los hemos aconsejado a ser discretos con su información</p>	<p>Actúa normal porque siempre en la familia hay un pequeño espacio para conversar ya que se les trata de brindar confianza. Ninguno porque siempre establecemos conversaciones.se ha perdido la comunicación fluida en la familia porque la mayoría del tiempo libre está usando el celular. Ninguno porque lo utilizan con tiempo moderado solo para hacer tareas.</p>

				privada con respecto al internet.	
		Impacto		Ha creado un espacio de interacción con otras personas ya sea en el parque o en las redes sociales al hacer uso del internet gratis. Además que antes cuando se visitaba el parque era con fines de diversión y conversación con amigos mientras que ahora solamente es para chatear con personas que	
		incidencia		Ha aumentado mi interés por redes sociales y me distraigo fácilmente ya que el servicio es gratuito así que no me preocupo por el tiempo.	

Tabla N°16 Análisis de Entrevistas

9.5. Tabla de Grupo Focal

Análisis de Grupo Focal por categorías y sub categorías			
INSTITUTO NACIONAL AUGUSTO SALINAS PINELL			
FECHA: Jueves 19 de octubre de 2017			
OBJETIVO: Recopilar información para describir la utilidad que dan al WIFI gratis del parque Zelaya, las y los estudiantes de Undécimo grado del Instituto Nacional Augusto Salinas Pinell e identificar los cambios académicos y sociales de las y los estudiantes a causa del uso de WIFI gratis en el parque Zelaya del Municipio de Somoto, Departamento de Madriz.			
Categoría	Código	Subcategoría	Estudiantes
la utilidad	UPW	Provecho	Ir a conectarnos para chatear con los amigos y familiares. Otro mencionaron que solo lo utilizan para jugar, además expresaron que lo utilizaban para buscar información y revisar redes sociales, conectarme en Facebook, whatsapp entre otras cosas, hacer tareas, comunicarme con otras personas, redes sociales, recrearme sanamente . Realiza trabajos de investigaciones de clase, realizo tareas. Nunca lo utilizo para estudios, para trabajos de clase e investigaciones, para trabajos de clase. Le dedico un tiempo de una hora para estudios, media hora. Usando WIFI solo lo ocupo para revisar Facebook y whatsapp porque no puedo ver pornografía porque bloquean la página, instagram, Twiter, Snapshap, y YouTube, todas las redes más utilizadas actualmente. Le dedico un tiempo de tres horas, dos horas, media hora, hora y media en redes sociales usando el internet gratis y unas cuatro en casa tengo que recargar.
		Interés	Revisar redes sociales, Facebook, whatsapp, Instagram y YouTube. Lo que hago en mi tiempo libre es hacer deporte, estudiar, leer libros, ver televisión, practico deporte luego de realizar trabajos de la escuela, ver televisión, escuchar música y dormir, asisto a clase de reforzamiento, salgo con los amigos al parque. Leer revistas, libros y jugar.
		Frecuencia	3 días a la semana, dos veces a la semana, otros dijeron que diario y cuando salen temprano de clase.
		Desarrollo de capacidades	La curiosidad de investigar, jugar más rápido, lectura y comprensión, conocimiento nuevo, conocer algo nuevo y otros ninguna. Indagar sobre una duda.

Comportamiento	CEW		Está bien porque cuando no andamos internet vamos al parque a conectarnos. Es muy bueno porque así ayuda a los estudiantes que no tienen los recursos económicos para tener internet en sus casas así puede realizar sus tareas y obtener información con más facilidad. Tiene más desventajas que ventajas porque la mayoría que lo usan son jóvenes y se distraen de sus clases. Es una inversión muy buena del gobierno aunque algunos hacen uso inadecuado. Está muy bueno ya que nos permite a nosotros como jóvenes de escasos recursos económicos ir a buscar información sin tener que comprar los folletos y además nos actualizamos con la tecnología. Sería bueno que el internet fuera más rápido porque uno se aburre esperando a que el buscador de la información.
		Cambios de conducta	Más curiosos, distraídos y con un mayor apego a las redes sociales.
		Contribución de parques WIFI	En nada porque es muy lento. Bastante porque puedo hacer trabajos con ayuda del internet gratis. Me ha ayudado ya que me facilita el trabajo ahorrando tiempo y dinero. Pues mucho porque así nos apoyamos para hacer trabajos y no gastamos dinero. Me ayuda mucho para realizar los trabajos. Más o menos porque accedo a mucha información que me sirve. Es de mucha ayuda porque no tenemos que gastar en CIBER así nos ahorramos dinero.
		Relaciones sociales	Con mis amigos vamos juntos al parque a conectarnos al WIFI. No hablamos mucho.
		Incidencia	Aumento en el interés de investigar en internet tareas que nos orientan, el apego a las redes sociales a provocado que se disminuya el tiempo que se dedicaba antes al autoestudio.
Cambios académicos y sociales	CASE	Rendimiento Académico	En nada porque lo que más hago es chatear, lo he aprovechado para hacer mis tareas y cumplir y he logrado subir mi rendimiento académico. Pues más o menos porque me distraigo un poco. Mucho porque he subido mi rendimiento académico gracias a que cumplo con mis trabajos y tareas investigativas. En un 30% de manera positiva.
		Social	Casi no converso con personas en el parque y porque la mayoría solo en redes sociales y si voy con amigos solo chateando y no platico nada.
		Impacto	He aprendido a utilizar los distintos medios tecnológicos, distracción y algunos estudiantes expresaron en el cumplimiento de tareas.

		Incidencia	Ha aumentado mi interés por redes sociales y me distraigo fácilmente ya que el servicio es gratuito así que no me preocupo por el tiempo.
--	--	------------	---

Tabla N°17 Análisis de Grupo Focal

9.6. Tabla de Observación

Análisis de Observación por categorías y sub categorías			
PARQUE CENTRAL ZELAYA DEL MUNICIPIO DE SOMOTO.			
FECHA: Viernes 20 de octubre de 2017			
OBJETIVO: Observar el comportamiento de las y los estudiantes que usan el WIFI gratis del parque, socialización con otros jóvenes y el tiempo que permanecen en el lugar.			
Categoría	Código	Subcategoría	Estudiantes
la utilidad	UPW	Provecho	Según lo observado lo utilizan para chatear, hablar por video llamada, no se observó a nadie utilizando el cuaderno quizás descargaron trabajos para leer en el celular para no descartar la posibilidad de que utilizan el WIFI para hacer trabajos educativos.
		Interés	Juegan en la cancha, se sientan a chatear sin levantar cabeza, llegan con amigos al parque, conversan, hay estudiantes que pasan de paso pero mientras caminan no levantan cabeza mirando el celular.
		Frecuencia	68 Estudiantes conectados al WIFI. 30 mujeres y 38 varones. Todos usando el WIFI gratis porque al llegar sacaban su celular y lo utilizaban durante estuvieron ahí. Los que llegaron a eso de las once de la mañana permanecieron en el lugar dos horas y los que llegaron a eso de las doce permanecieron una hora y media.
		Desarrollo de capacidades	
Comportamiento	CEW	percepción	Se ríen frente al celular, escriben bastante rápido, hablaban por video llamada
		Cambios de conducta	
		Contribución de parques WIFI	Consideramos que el WIFI contribuye en el ahorro de dinero y tiempo.

		Relaciones sociales	La mayoría de los estudiantes llegaban acompañados de otros compañeros por que llevaban el mismo uniforme además de la confianza con la que se reían. Según lo observado un 30% conversaban honestamente y un 70% se inclinaban a ver el teléfono sin hablar palabra alguna.
		Incidencia	La mayoría usaban celulares táctiles y tres estudiantes Tablet. El hecho de que cuenten con un celular que pueda acceder a internet despierta en el estudiante el interés por probar experiencias nuevas ya sea en el mundo tecnológico. De esta manera incide en el actuar del estudiante con las emociones resultantes de esta experiencia.

Tabla N°18 Análisis de Observación

9.7. Tabla Matriz de Resultados

Tema: Impacto del uso de parque WIFI, en el ámbito académico y social de las y los estudiantes de undécimo grado del turno diurno del Instituto Nacional Augusto Salinas Pinell, del Municipio de Somoto, Departamento Madriz; durante el año 2017.

Objetivo General: Analizar el impacto del uso de WIFI gratis en el Parque Central Zelaya, en el ámbito académico y social de las y los estudiantes de undécimo grado del turno diurno del Instituto Nacional Augusto Salinas Pinell del Municipio de Somoto, Departamento de Madriz, durante el año 2017.

Matriz de Resultados por Categorías						
Categoría	Código	Subcategoría	Entrevista	Grupo Focal	Observación	Análisis
Utilidad	UPW	Provecho	<p>el WIFI gratis se utiliza para: revisar redes sociales y cuando necesito realizar una investigación, reviso el teléfono, algunas veces juego en el teléfono activando el WIFI, navegar en internet, descargar música, chatear, comunicarme con mis amigos por whatsapp e instagram, realizo trabajos, uso investigativo, descargo y reviso aplicaciones, lo uso más para hacer tareas, revisar Facebook, chatear, conectarme al internet, investigar información de tareas, entretenimiento, diversión y estudios de todo un poco. Por la cantidad de usuario el internet es lento, así es que solamente lo uso para whatsapp. Realizo actividades académicas como: recopilación de información, hacer tareas, investigar, revisar foros de investigaciones, investigar conceptos de palabras desconocidas, comunicarme con familiares.</p>	<p>Ir a conectarnos para chatear con los amigos y familiares. Otro mencionaron que solo lo utilizan para jugar, además expresaron que lo utilizaban para buscar información, revisar redes sociales Facebook, whatsapp, hacer tareas, comunicarse con otras personas, recrearse sanamente, Realiza trabajos de investigaciones de clase, un estudiante expreso que nunca lo utiliza para estudios porque es muy lento. Le</p>	<p>Según lo observado lo utilizan para chatear, hablar por video llamada, no se observó a nadie utilizando el cuaderno quizás descargaron trabajos para leer en el celular para no descartar la posibilidad de que utilizan el WIFI para hacer trabajos educativos.</p>	<p>Dentro de esta categoría se describe el provecho que hacen los estudiantes del WIFI gratis del parque, según la información recopilada de las entrevistas, grupo focal y observación, consideramos que los estudiantes utilizan el WIFI gratis de acuerdo a sus intereses personales para beneficio de sus estudios, interacción, entretenimiento aunque es preocupante que estos estudiantes dedican más tiempo a estar en redes sociales</p>

		<p>Investigaciones de filosofía y sociología, descargar tutoriales, para traducir algo en inglés, busco temas de investigaciones documentales, videos tutoriales para matemática o física y buscar imágenes para los trabajos, para las clases de inglés en línea para explicaciones que en clase no entiendo, no lo utilizo con fines educativos porque es lento el internet. Las veces que he visitado el parque he usado el WIFI con fines educativos: dos horas, una hora el día que visito el parque, tres horas, dos horas y media, una hora y media, no porque es muy lento. El tiempo que dedico a las redes sociales usando el WIFI del parque son: tres horas, una hora, 20 minutos, un día libre de clase, dos horas y media, una hora y media, toda la tarde, cuatro horas por la noche, tres horas, una hora usando WIFI del parque y tres horas en casa, una hora porque lo que más hacemos es jugar. Las redes sociales que utilizo son:</p>	<p>dedico un tiempo de una hora para estudios, media hora. Usando WIFI solo lo ocupo para revisar Facebook y whatsapp porque no puedo ver pornografía porque bloquean la página, reviso whatsapp, Facebook, instagram y Twiter, snapshap y YouTube, todas las redes más utilizadas. Le dedico un tiempo de tres horas, dos horas, media hora, hora y media en redes sociales usando el internet gratis y unas cuatro en casa tengo que recargar.</p>	<p>lo que podría provocar que descuiden sus estudios.</p>
--	--	--	--	---

		<p>Facebook, whatsapp, Instagram, Messenger, skape, snapchap y YouTube.</p> <p>según docentes: no tan frecuente pero si se les orientan trabajos investigativos en los que pueden hacer uso de internet, por la característica de undécimo grado con el trabajo documental se hace necesario que utilicen esta herramienta, por eso es importante orientar bien el uso del WIFI, a buscar tutoriales en matemática, algebra y aplicaciones para aprender a programar.</p> <p>Utilidad del WIFI: Pienso que realizan tareas de las distintas disciplinas inclusive, en matemática, física, filosofía; además lo usan para mantener comunicación y también usan las redes sociales, para investigar, bajar videos, juegos y algunos para buscar información de sus clases, aunque la mayoría para jugar en línea. /Me gustaría que todos lo hicieran de manera positiva instruyéndose, que no solamente lo vean como</p>			
--	--	--	--	--	--

			<p>medio de distracción sino como un recurso de auto preparación con temas relevantes para sus vidas. Con medida, que los padres de familia verifiquen lo que realmente están viendo los estudiantes, ya que estos juegan un papel muy importante en la sociedad. Necesitamos que el tiempo que usan WIFI sus hijos sea más controlado por los padres para que los estudiantes dediquen más tiempo al estudio. Teniendo guías pre elaboradas para buscar información, buscar estrategias para las exposiciones de trabajo o en los diferentes contenidos que los docentes estén desarrollando en el aula de clase. Según madres: El internet del parque lo ocupa Para hacer tareas, chatear, para descargar música, llamadas con familiares del extranjero, chatear, investigar, buscar informaciones, descargar videos. Para buscar información nada más porque mantenemos controlado el</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>tiempo y uso de internet gratis. Aunque un padre de familia expresó que no sabía para que su hijo usaba el WIFI del parque.El tiempo que están en el parque: Dos a tres horas porque el tiempo es contagioso, una hora, horas limitadas por los robos que han sucedido. Como madre me gustaría que supieran usar este internet clasificando la información que buscan en la red ya que si no le dan un buen uso puede ser dañino o peligroso. Me gustaría que lo utilice para fines de clase y sería bueno que los encargados del parque WIFI tengan control de los programas nocivos para la niñez y jóvenes. Que no permanezca mucho tiempo en el parque para que tenga control de su tiempo y pueda realizar otras actividades o deportes. Nada porque todo normal con mi hijo. Que lo continúe usando solo para realizar tareas de la escuela, ya que si lo usa por mucho tiempo podría tener efectos negativos en su vida.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

		Interés	<p>ver televisión, jugar voleibol en la cancha del parque, practico futbol, realizo tareas del colegio, tareas del hogar y me distraigo un rato en internet, chatear, algunas veces me voy al parque a pasear con mis amigos, luego a ayudar en los quehaceres del hogar, revisar redes sociales, estudiar, practicar deporte, hacer trabajos con amigas en el parque estudiar, voy al gimnasio, hacer ejercicios, aprender a tocar la guitarra, salir con mis amigos, ver series, voy con mis amigas al parque a conectarme al WIFI, toco piano y voy a la iglesia, leer, hacer tareas reunirse con amigas, clase de música.</p>	<p>Revisar redes sociales. Lo que hago en mi tiempo libre es hacer deporte, estudiar, leer libros, ver televisión, practico deporte luego de realizar trabajos de la escuela, escuchar música y dormir, asisto a clase de reforzamiento, salgo con los amigos al parque. Leer revistas, libros y jugar.</p>	<p>Juegan en la cancha, se sientan a chatear sin levantar cabeza, llegan con amigos al parque, conversan, hay estudiantes que pasan de paso pero mientras caminan no levantan cabeza mirando el celular.</p>	<p>Podemos identificar que los estudiantes no ven como una prioridad el uso de WIFI porque no lo mencionaron en sus actividades diarias lo demuestran que realizan otras actividades de recreación sana.</p>
--	--	---------	---	---	--	--

		Frecuencia	<p>3 días a la semana mínimo. Dos veces a la semana. Tres veces a la semana por la noche. Una vez a la semana. Tres veces a la semana, por la mañana y por la tarde, también cuando salgo temprano de clase. Cuatro días a la semana. Casi diario.</p> <p>Según madres o padres de familia: Cuando les orientan trabajos diario, tres veces a la semana, todos los días, cuando no tiene clase o sale temprano de clase, tres veces a la semana.</p>	<p>3 días a la semana, dos veces a la semana, otros dijeron que diario y cuando salen temprano de clase.</p>	<p>68 Estudiantes conectados al WIFI. 30 mujeres y 38 varones. Todos usando el WIFI gratis porque al llegar sacaban su celular y lo utilizaban durante estuvieron ahí. Los que llegaron a eso de las once de la mañana permanecieron en el lugar dos horas y los que llegaron a eso de las doce permanecieron una hora y media.</p>	<p>al contrastar las respuestas de los padres y estudiantes coinciden en la frecuencia con la cual visitan y usan el WIFI, se considera relevante el hecho que solamente dos estudiantes mencionaran que asisten diario a este sitio y la mayoría afirmó que solamente dos o tres veces a la semana como los más significativos, lo cual lo hacen por la noche debido a que habitan en la ciudad y se les hace más fácil por la distancia, esto quiere decir que si realizaran una planificación de</p>
--	--	------------	---	--	---	---

						<p>su tiempo tendrían el tiempo justo para estudio y recreación sana al interactuar con amigos en redes sociales porque no se puede decir que es malo siempre y cuando sea en un tiempo razonable.</p>
		<p>Desarrollo de capacidades</p>	<p>Recreación, lectura, manejo de las TIC, la comunicación virtual con otras personas que están en el exterior, mi intelecto ha aumentado porque he conocido cosas nuevas, la curiosidad de conocer algo nuevo, lectura en tutoriales, lectura sobre historia, Ninguna, analizar, aprender a elaborar manualidades, modas, y belleza, se domina el uso de celular, se acelera el uso de la computadora a escribir,</p>	<p>La curiosidad de investigar, jugar más rápido, lectura y comprensión, conocimiento nuevo, conocer algo nuevo y otros ninguna. Indagar sobre una duda.</p>		<p>Al parecer un 50% de los estudiantes que usan WIFI saben aprovechar para su beneficio educativo el servicio de internet gratuito ya que aseguran haber desarrollado capacidades intelectuales como físicas,</p>

		<p>mejorar los conocimientos en informática, también de hablar inglés, practicar cálculos de matemática, quizás en el manejo del teléfono, carácter investigativo, mas sociable, poder opinar a través de las redes. Según Docentes de poder verificar fuentes confiables ya que no están pensando en el tiempo que van a pagar, la forma analítica y la percepción de mayores oportunidades de buscar información. Según madres o padres de familia: Investigativo, lectura, análisis, documentación, habilidad para chatear rápido, la movilidad en las manos, buen aprendizaje y significativo en clase. No creo que haya desarrollado capacidades porque se distrae mucho y el tiempo se va rápido.</p>			<p>mientras que el otro 50% su deseo nada más es utilizar el WIFI como diversión, distracción y como un medio de interacción con otras personas que están lejos y quizás se aíslan de los que están cerca.</p>
--	--	--	--	--	--

comportamiento	CEW	percepción	<p>Es muy bueno porque ayuda a recrearnos, buscar información. Es un gran avance para los jóvenes ya que nos permite tener una herramienta para cualquier información o duda. El proyecto está muy bueno ya que los estudiantes de escasos recursos económicos pueden hacer sus respectivos trabajos. Opino que es bueno porque así ayuda a muchas personas a investigar de manera gratuita. Está muy bien porque no todas las personas tienen las posibilidades de contar con el servicio de internet en sus casas. Es muy bueno porque los estudiantes podemos buscar informaciones sin gastar dinero. me parece excelente y satisfactorio para las personas de escasos recursos, además permite comunicarse con familiares de otro país de manera gratuita y también navegar en redes sociales. Está muy bien porque así podemos ir con confianza a buscar información sin pagar nada. Es algo bueno para los</p>	<p>Está bien porque cuando no andamos internet vamos al parque a conectarnos. Es muy bueno porque así ayuda a los estudiantes que no tienen los recursos económicos para tener internet en sus casas así puede realizar sus tareas y obtener información con más facilidad. Tiene más desventajas que ventajas porque la mayoría que lo usan son jóvenes y se distraen de sus clases. Es una inversión muy buena del gobierno aunque algunos hacen uso inadecuado. Está muy bueno ya que nos permite a nosotros como jóvenes de</p>	<p>Se ríen frente al celular, escriben bastante rápido, hablaban por video llamada, algo que llamo la atención es que llegaban otras personas a sentarse al lado de ellos y ni siquiera un saludo por educación o cortesía. No voltean a ver a sus alrededores por cualquier peligro.</p>	<p>La instalación de WIFI gratis en el parque es visto como un beneficio para la población y más para las personas de escasos recursos económicos ya que de esta manera se pueden adecuar a los diferentes avances tecnológicos que de manera acelerada nos van involucrando. Además ha contribuido en gran parte al proceso de enseñanza de los estudiantes facilitando la realización de tareas investigativas para los que hacen buen uso de este servicio. Cabe señalar</p>
-----------------------	-----	------------	--	---	---	---

		<p>estudiantes, porque hay muchos que no tienen posibilidades de ingresar recargas o para ir a un CIBER y hacer tareas, esto permite un desarrollo en el Municipio y en el país. Que tiene sus ventajas para los que no tenemos internet en casa ya que podemos hacer tareas, distraernos en las redes sociales, ver videos, escuchar música y hasta recibir clases de inglés en línea yo lo hago. Me gusta porque nos ayuda a recrearnos y ayudarnos en los estudios. Según docentes: es una alternativa que tienen los jóvenes y la población en general para poder tener acceso a la información utilizando tecnología, cuando esta es aprovechada positivamente. Es una estrategia que si se sabe utilizar viene a suplir las necesidades de internet a aquellas personas que no lo poseen en sus casas. También es un sitio propenso a los robos. He observado personas de las diferentes edades entre ellos universitarios; además he escuchado decir a</p>	<p>escasos recursos económicos ir a buscar informacion sin tener que comprar los folletos y ademas nos actualizamos con la tecnologia. Sería bueno que el internet fuera más rapido porque uno se aburre esperando a que el buscador de la informacion.</p>	<p>que hay mayor facilidad para acceder a una información de calidad porque cuenta con el tiempo suficiente para buscar en distinta fuentes bibliográficas.</p>
--	--	--	---	---

			<p>estudiantes que por temor a ser asaltados no visitan con frecuencia el parque. Pienso que en muchas ocasiones existe un uso inadecuado del internet gratis del parque por parte de los estudiantes cuando no hay control por parte de los padres o tutores de familia, lo que ha desarrollado un poco de adicción. Si son estudiantes aplicados lo utilizaran para su provecho. Un 40% positivo porque lo utilizan con fines educativos y un 60% para recrearse lo cual es bueno porque no le hacen daño a nadie. Según madres de familia: Muy bien ya que ayuda a los estudiantes a realizar sus tareas, creo que el gobierno hizo bien ya que ayuda a muchos padres porque no gastan dinero en sus hijos para gastos de CIBER. Esta bueno porque tiene la facilidad para los estudiantes acceder a un sinnúmero de información de manera gratuita.es bueno porque se puede utilizar para realizar cualquier trabajo y tareas en el caso de los</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			estudiantes y la población se puede comunicar con familiares que están fuera del país. Es un desarrollo para la población porque no todos tenemos la oportunidad de tener internet en casa. Con la instalación de WIFI los estudiantes no hacen tareas por ir a distraerse al parque hacer uso del internet.			
		Cambios de conducta	Quizás el sentir de todos es el poco hábito de lectura en libro de texto. Mucho apego a los celulares en todo momento. Algunos estudiantes si utilizan WIFI de manera más provechosa y contrastan información instruyéndose. Se desesperan sino están conectados, no controlan el uso de celular y de Tablet. Los estudiantes se acostumbran a estar conectados por mucho tiempo en el parque que después	Más curiosos, distraídos y con un mayor apego a las redes sociales.		Los cambios de los estudiantes a causa del uso de WIFI han sido percibido más por sus docentes ya que se han vivenciado en el aula de clase al notarlos distraídos en el celular mientras se está desarrollando la clase, algunos se

			fuera del parque aun sienten la necesidad de estar conectados sumergiéndose en un mundo tecnológico lo que hace que no pongan atención en clase, ya que descargan juegos esto los distrae en clase. Permanece mucho tiempo en el parque, si se reúnen en grupo no trabajan por estar chateando.			muestran ansiosos por usar el teléfono, debido a que mientras usan WIFI gratis no tienen nadie que los limite y que además que no tienen que pagar provocando una dependencia del celular.
		Contribución de parques WIFI	Me ha ayudado porque no gasto dinero en CIBERS y puedo cumplir con mis trabajos de clase. Me ha facilitado el acceso a la información. Ha ayudado a hacer mis tareas más rápido y entregar en tiempo indicado. En ahorrarme dinero al momento de realizar investigaciones escolares. Me ha ayudado a acceder a información de manera rápida y poder hacer las tareas sin gastar dinero más bien me ahorro para otras cosas básicas. Por el ambiente tranquilo del parque nos podemos reunir con nuestros compañeros hacer trabajos y buscar en internet algo que no	En nada porque es muy lento. Bastante porque puedo hacer trabajos con ayuda del internet gratis. Me ha ayudado ya que me facilita el trabajo ahorrando tiempo y dinero. Pues mucho porque así nos apoyamos para hacer trabajos y no gastamos dinero. Me ayuda mucho para realizar los trabajos. Más o menos porque	Consideramos que el WIFI contribuye en el ahorro de dinero y tiempo.	Cabe destacar que el hecho que el internet haya sido habilitado en un sitio público es porque cualquier ciudadano o visitante puede usarlo sin acepción de personas, por lo tanto ha contribuido a toda la población que lo usa con un fin positivo determinado y en especial a estudiantes tanto

		<p>sabemos o no entendamos.me ha ayudado ya que he realizado investigaciones de temas y puedo buscar con calma porque es gratis. Me ha ayudado a obtener una información muy buena porque en internet esta la base de información más grande del mundo. Mucho porque cuando tengo duda voy a conectarme para aclararme ya que soy de escasos recursos económicos. A mí no pero a otro estudiantes que no tienen internet en su casa ha sido un gran apoyo. Me ha ayudado porque puedo consultar ya sean videos o documentos escritos. Me ha enriquecido mis conocimientos científicos. Según docentes: Creo positivamente ya que ha contribuido a profundizar algunas temáticas, por otro lado existen aspectos negativos en cuanto al uso de redes sociales inadecuadamente. Algunos han mejorado en su aprendizaje, adquiriendo responsabilidad con el medio tecnológico y el que hacer investigativo. Según padres:</p>	<p>accedo a mucha información que me sirve. Es de mucha ayuda porque no tenemos que gastar en CIBER así nos ahorramos dinero.</p>	<p>en sus estudios como en su autoestudio. Aunque un estudiante menciono que no le había contribuido en nada porque el internet es muy lento según el, pero para navegar en redes sociales no es lento.</p>
--	--	--	---	---

			<p>le ha ayudado para la búsqueda de información con calma y cumplir con tareas. Le ha ayudado a buscar información que se les orienta en clase, también a documentarse y auto prepararse. Ha contribuido en la enseñanza porque hay más facilidades y tiempo para buscar una información buena y no se queda en los primeros buscadores. Les ha ayudado a ampliar más sus conocimientos además porque el acceso a internet gratis es para todos sin acepción de personas.</p>			
		Relaciones sociales	<p>Según padres: solamente que no conversa con nadie porque la mayoría del tiempo solo usando el celular se la lleva. No conversa mucho con sus amigos aunque estén cerca. Ninguno, ninguno porque se le han inculcado principios cristianos y los padres están pendientes de ellos.</p>	<p>Con mis amigos vamos juntos al parque a conectarnos al WIFI. No hablamos mucho.</p>	<p>La mayoría de los estudiantes llegaban acompañados de otros compañeros por que llevaban el mismo uniforme además de la confianza con la que se reían. Según lo observado un 30%</p>	<p>En todo hecho hay sus ventajas y desventajas, y conforme a lo que expresan los padres de familia sus hijos no les agrada conversar con sus padres y con sus amigos porque les interesa mucho más chatear que conversar sus cosas con</p>

					<p>conversaban honestamente y un 70% se inclinaban a ver el teléfono sin hablar palabra alguna.</p>	<p>personas cercanas a ellos, esto genera falta de comunicación en la familia, peligros y hasta un mal comportamiento aislándose de la realidad.</p>
		<p>capacidades</p>	<p>Según docentes: Autodidáctica, creatividad, reflexión, la velocidad con los dedos al chatear, la capacidad de buscar información.</p>			<p>Cuando los estudiantes hacen uso adecuado del internet gratis lo están usando para su beneficio que se reflejara en capacidades que serán de utilidad en sus estudios y en el desarrollo de otras capacidades y habilidades como persona.</p>

		incidencia	He mejorado porque el hecho que sea gratis el uso de internet me permite documentarme y adquirir conocimientos nuevos. Ha incidido de manera positiva ya que es una herramienta que he utilizado para ayudarme en la elaboración de mis trabajos. A mi parecer en mi ha incidido de manera positiva, aunque creo que esto depende del uso que las personas le den a este WIFI gratis porque si se usa mucho los estudiantes se distraen y no hacen las tareas o corren el riesgo de hacerse adictos a estar en las redes sociales.	Más curiosos, distraídos y con un mayor apego a las redes sociales.		el uso de WIFI ha provocado en algunos estudiantes un mayor apego a las redes sociales lo que provoca una distracción de sus estudios al sumergirse en el mundo tecnológico olvidando sus deberes escolares, es por ello que es importante que los padres de familia limiten el uso de WIFI a sus hijos para que estos puedan tener control de su tiempo
Cambios académicos y sociales						

	CASE	Rendimiento Académico	<p>He mejorado porque el hecho que sea gratis el uso de internet me permite documentarme y adquirir conocimientos nuevos. Ha incidido de manera positiva ya que es una herramienta que he utilizado para ayudarme en la elaboración de mis trabajos. De una manera provechosa ya que se obtienen notas altas por la calidad de la información. De manera positiva porque puedo cumplir con mis tareas y sumar puntaje. Muy bien porque gracias a la información que he obtenido del internet he alcanzado notas altas. Me ha permitido mejorar en mi rendimiento académico al cumplir con los trabajos investigativos. De manera positiva porque he mantenido mi rendimiento académico. Positivamente porque según he entregado mis trabajos realizados con calma así es mi nota gracias a la gratuidad del internet. Bueno yo lo he usado moderadamente para salir bien en clase y mantener mi promedio, hay otros que lo</p>	<p>En nada porque lo que más hago es chatear, lo he aprovechado para hacer mis tareas y cumplir y he logrado subir mi rendimiento académico. Mucho porque he subido mi rendimiento académico gracias a que cumplo con mis trabajos y tareas investigativas. Mal porque ha aumentado mi interés por redes sociales y me distraigo fácilmente. En un 30% de manera positiva.</p>	<p>El uso de WIFI gratis en su mayoría ha incidido de manera positiva para mantener el rendimiento académico de estos estudiantes ya que depende del uso que hagan estos del internet tomando en cuenta la relevancia que tiene el acompañamiento de los padres de familia al estar pendiente del horario que dedican tanto a los estudios como a redes sociales.</p>
--	------	-----------------------	--	--	---

			<p>usan mucho y es peligroso que caigan en adicción. He mantenido mi rendimiento académico. Ha incidido de manera positiva ya que hago uso adecuado del internet no obviando lo estudios. En mi caso siento que no me ha afectado porque no he bajado mi rendimiento académico. Positivamente porque me ha facilitado el estudio y obtener mejores notas. Como les decía a mí no por lo que no lo uso con fines educativos, pero pienso que si se usa para hacer trabajos subirán las calificaciones y si se usa solo para redes sociales bajaran en el rendimiento académico. Positivo porque siempre mantengo mi promedio, tratando de no descuidarme de mis estudios. A mi positivamente porque voy bien en clase y tengo control del tiempo para cada actividad. Ha facilitado el cumplimiento de tareas y así mejorar las notas con el acceso a la información.</p> <p>Según docentes: Tiene efectos positivos para quienes lo saben aprovechar</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>provechosamente y son controlados de esa manera elevan su rendimiento académico. Es negativo para quienes han formado adicción en redes sociales. En algunos que usan este internet gratis para ponerse al día con las investigaciones de clase y van avanzando en el conocimiento y manejo tecnológico. La mayoría de los estudiantes dedican más tiempo a estar conectados en whatsapp y demás redes sociales y no al estudio.</p> <p>Según padres: Creo que no ha ayudado a mi hijo en las calificaciones pienso que de alguna manera si ha incidido porque puede entregar sus tareas investigativas a tiempo sin ningún costo y gana puntos. Ha incidido de manera positiva porque tiene la facilidad de realizar sus trabajos y cumplir en tiempo y forma para sumar puntaje. Le ha ayudado porque investiga y eso le ayuda en los acumulados. Ha mejorado en sus calificaciones ya que no tiene pretextos para no entregar sus trabajos</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			investigativos.			
		Social	Según docentes: han cambiado las relaciones amistosas, roles sociales y familiares ya que toman mucho de su tiempo para asistir y aprovechar el WIFI gratis.es muy poca la relación personal que mantienen con sus compañeros y aunque estén cerca siempre se comunican a través del celular y con emociones.	Casi no converso con personas en el parque y porque la mayoría solo en redes sociales y si voy con amigos solo chateando y no platico nada.		según los docentes afirman que ha disminuido el tiempo de comunicación de hijos con su familia debido a que han reemplazado ese tiempo con el uso de WIFI

			<p>Creando un espacio de interacción porque han conocido otras personas, cabe señalar que los docentes los hemos aconsejado a ser discretos con su información privada con respecto al internet. Según padres: actúa normal porque siempre en la familia hay un pequeño espacio para conversar ya que se les trata de brindar confianza. Ninguno porque siempre establecemos conversaciones.se ha perdido la comunicación fluida en la familia porque la mayoría del tiempo libre está usando el celular. Ninguno porque lo utilizan con tiempo moderado solo para hacer tareas.</p>			<p>gratis en el parque aunque a veces visitan este sitio con amigos y cada quien con su teléfono a diferencia de antes que este lugar era visitado bastante para conversar.</p>
--	--	--	---	--	--	---

		Impacto	<p>El tiempo que dedico a las redes sociales usando el WIFI del parque son: tres horas en redes sociales. una hora, 20 minutos, un día libre de clase, una hora y media, toda la tarde, cuatro horas por la noche, tres horas, una hora usando WIFI del parque y tres horas en casa, una hora porque lo que más hacemos es jugar, dos horas y media a tres horas en las redes sociales. Las redes sociales que utilizo son: Facebook, whatsapp e instagram, Messenger, skape, snapchap y YouTube.</p>	<p>Pues más o menos porque me distraigo un poco, las y los estudiantes han sentido el impacto en sus estudios porque quizás no se han descuidado un 100% de ellos pero sí reconocen que se han dejado distraer fácilmente por el uso de este servicio ya que el tiempo que le dedican al uso de WIFI podría dedicársele al estudio.</p>	<p>Por lo tanto quiere decir que con la instalación de WIFI gratis en el parque se ha despertado un interés y curiosidad de usar esta red especialmente y los más interesados son las y los estudiantes porque se ha sentido el cambio en el tiempo ya que antes según lo expresado estos usuarios permanecían menos tiempo en el parque ahora se dilatan un poco más de tiempo en el lugar para aprovechar la gratuidad de este servicio. Ha creado un espacio de</p>
--	--	---------	---	---	--

						interacción con otras personas en las redes sociales al hacer uso del internet gratis. Además que antes cuando se visitaba el parque era con fines de diversión y conversación con amigos mientras que ahora solamente es para chatear con personas a larga distancia sin establecer conversaciones con las personas que están al lado.
		Incidencia	El hecho de que haya internet gratis en el parque ha provocado que se generen robos en este sitio público por lo que las personas entre ellos usuarios estudiantes están distraídas viendo su celular por ello no voltean a ver a sus alrededores por cualquier peligro. A mi parecer en mi	Ha aumentado mi interés por redes sociales y me distraigo fácilmente ya que el servicio es gratuito así que no me preocupo por el tiempo que pueda usar el	Al haber internet gratis aumenta la distracción en los usuarios en este caso estudiantes por lo que en este lugar chatean,	Según la información brindada el hecho de que se haya instalado WIFI gratis en el parque ha generado algunos robos de celulares por lo

			<p>ha incidido de manera positiva, aunque creo que esto depende del uso que las personas le den a este WIFI gratis porque si se usa mucho los estudiantes se distraen y no hacen las tareas o corren el riesgo de hacerse adictos a estar en las redes sociales.</p>	<p>WIFI.</p>	<p>hablan, juegan en línea, entre otros.</p>	<p>que la población visita continuamente este sitio debido a que las personas se distraen fácilmente con su dispositivo. Además por el servicio gratis de internet se ha aumentado el apego a las redes sociales.</p>
--	--	--	--	--------------	--	---

Tabla N°19 Matriz de Resultados

9.8. Galería de fotos



Actualmente Nombrado como Instituto Nacional Augusto Salinas Pinell



Aulas de Undécimo grado del Instituto Nacional Augusto Salinas Pinell



19 de Octubre 2017

**Entrevistas a Estudiante de Undécimo grado del Instituto Nacional
Augusto Salinas Pinell.**



19 de Octubre 2017

Entrevista a Docente que imparte clase a estudiantes de Undécimo grado del Instituto Nacional Augusto Salinas Pinell



Entrevista a Docente que imparte clase a estudiantes de Undécimo grado del Instituto Nacional Augusto Salinas Pinell



Seleccionando las y los participantes del grupo focal



Desarrollo del grupo focal con estudiantes de undécimo grado



Evaluando grupo focal con estudiantes de Undecimo grado del Instituto Nacional Augusto Salinas Pinell



22 de Octubre 2017

Entrevista a Padre de familia de estudiante que usa el WIFI del parque