

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
Instituto Politécnico De La Salud
“Luis Felipe Moncada”



Departamento de Enfermería

Seminario de Graduación Para Optar al Título de Licenciatura en Enfermería con Orientación en Salud Pública

Tema: Prevención de Enfermedades con enfoque familiar.

Subtema:

Intervención educativa sobre el manejo adecuado de la basura en las familias del Barrio Orontes Centeno Norte, Tipitapa-Managua. II Semestre 2014.

Autoras: Bra. Gloria Lizeth Baldelomar Carballo.

Bra. Luz Azucena Castañeda Alvarado.

Bra. Juana Paula Torres Bonilla.

Tutora: Paola Yamilet Castillo Fornos.

Lic. En Ciencias de la Enfermería.

MSc. en Enfermería con Mención en Docencia.

Docente del Departamento de Enfermería POLISAL-UNAN-MANAGUA

Enero, 2015

INDICE

Introducción.....	1
Antecedentes	3
Justificación.....	5
Planteamiento del problema.....	6
Sistematización del problema.....	7
Objetivos	8
Diseño metodológico.....	9
Tipo de estudio.....	9
Área de estudio.....	10
Universo:	11
Muestra:	11
Muestreo.	12
Criterios de Inclusión:.....	12
Técnicas e instrumentos de recolección de la información.	12
Método de recolección de la información.	13
Triangulación:.....	14
Prueba de jueces.	15
Pilotaje	15
Procesamiento de la información	15
Presentación de la información	16
Variables	16
Desarrollo	22
I. Basura	22
II. Conocimientos del manejo de la basura	22
B. Manejo de la basura	23
B.1. Clasificación.....	24
B.1.1 Basura Orgánica.	24

B.1.2. Basura inorgánica	25
B.1.3. Residuos tóxicos o desechos peligrosos.	25
C. Enfermedades provocadas por la presencia de basura.....	25
C.1. Ascariasis	25
C.2.Dengue.	26
C.3.Leptospirosis.....	28
III. Prácticas en el manejo de la Basura.	29
IV. Factores culturales asociados al manejo de la basura	29
A. Mitos	29
B. Creencias.....	31
V. Plan Educativo.....	32
B. El planeamiento puente entre la teoría y la práctica.	32
C. Características de los planes.....	33
D. Necesidad Del Planeamiento.....	34
E. Diseño de Plan Educativo.....	35
Plan de intervención educativa dirigida a los jefes de familia del Barrio Orontes Centeno Norte	37
Análisis de los Resultados.....	40
Conclusiones.....	61
Recomendaciones.....	62
Referencias Bibliográficas	63
ANEXOS	65

Dedicatoria

A Dios todo poderoso quien nos dio vida, sabiduría y oportunidad de culminar con nuestros estudios.

A nuestros padres por estar siempre a nuestro lado brindándonos su amor y apoyo incondicional motivándonos a seguir adelante pese a los obstáculos.

A los docentes que nos impartieron clases durante nuestros cinco años por su arduo labor de enseñanza.

Agradecimiento

Le agradecemos a Dios por habernos acompañado y guiado a lo largo de nuestra carrera, por ser nuestra fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarnos una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

Le damos gracias a nuestros padres por apoyarnos en todo momento, por los valores que nos han inculcado, y por habernos dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de nuestra vida. Sobre todo por ser un excelente ejemplo de vida a seguir.

A nuestros hermanos por ser parte importante de nuestra vida y representar la unidad familiar.

A nuestra tutora Msc. Paola Yamilet Castillo Fornos por el tiempo, paciencia, esfuerzo, dedicación y motivación que nos proporcionó para lograr culminar nuestro trabajo.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
INSTITUTO POLITÉCNICO DE LA SALUD
"LUIS FELIPE MONCADA"
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA**

AVAL PARA ENTREGA DE EJEMPLARES DE SEMINARIO DE GRADUACIÓN

Considerando que se han integrado las recomendaciones emitidas por el Honorable Jurado Calificador en la presentación y defensa de Seminario de Graduación. Se extiende el presente AVAL, que les acredita para la entrega de los 3 ejemplares finales empastados al Departamento de Enfermería.

CARRERA: LICENCIATURA DE ENFERMERIA EN SALUD PÚBLICA

Tema

Intervención educativa sobre el manejo adecuado de la basura en las familias del Barrio Orontes Centeno Norte, Tipitapa-Managua. II Semestre 2014.

Autores:

Bra. Gloria Lizeth Baldelomar Carballo.

Bra. Luz Azucena Castañeda Alvarado.

Bra. Juana Paula Torres Bonilla.

Tutora: Msc. Paola Yamilet Castillo Fornos.

Sin más a que hacer referencia.

Dado en la Ciudad de Managua, a los 16 días del mes de Enero del 2015.

*Msc Paola Yamilet Castillo Fornos
Tutora de Seminario de Graduación*

Resumen

El presente trabajo investigativo se elaboró con el objetivo principal de realizar intervención educativa sobre el manejo adecuado de la basura en las Familias del Barrio Orontes Centeno Norte, Tipitapa-Managua, II Semestre 2014. Este estudio es cuantitativo, pre experimental, prospectivo y de corte transversal. Para la recolección de los datos se hizo uso de los instrumentos tales como una encuesta dirigida a los jefes de familias que habitan en el Barrio y la observación directa. Para el procesamiento de la información se utilizó el programa SPSS Estadistics 19.0, en donde se plasmó cada una de las variables, logrando así identificar los principales problemas en términos de conocimientos y practicas a través del pre test y post test realizado. Posteriormente se realizó capacitación con temas relacionados al manejo de la basura tales como: definición de basura, clasificación, enfermedades y factores culturales. Obteniendo los siguientes resultados en el pre test los conocimientos eran bajos y las prácticas incorrectas, post intervención educativa los conocimientos incrementaron a un nivel alto e intermedio y las prácticas según las encuestas son correctas, cabe mencionar que acorde a la observación son incorrectas. Llevar a cabo este estudio fue de suma importancia, ya que vino a fortalecer los conocimientos relacionando la teoría con la práctica, desarrollando una conciencia crítica en la comunidad para la preservación de la salud.

Introducción

La eliminación de la basura ha sido un problema para las Ciudades desde hace miles de años. La historia de la recolección de basura se remonta a tiempos antiguos ya que el lujo de la recolección de esta evita los malos olores y frena la propagación de las enfermedades.

Datos oficiales de la Alcaldía de Managua (Alma) reflejan que 400 toneladas de desechos quedan esparcidas en la Capital por falta de capacidad en la recolección. Sin embargo esta cifra es discreta, de acuerdo a la visión de algunos especialistas en temas ambientales, que estiman 1,200 toneladas de basura que a diario se quedan sin recolectar en la Ciudad (Almanza, R. 2013).

En Managua alrededor de 85 camiones recolectores se encargan de la tarea en los Barrios y residenciales de la Ciudad, cada uno con una capacidad promedio de 80 toneladas que equivale a 176,368 libras de desechos.

El deterioro del medio ambiente llega por todos lados, a veces llega de las manos de las personas, cuando dejan caer una bolsa de plástico, de los empresarios cuando deciden ignorar el impacto de sus empresas en su entorno y de los gobernantes, cuando toman decisiones, apurados por las apariencias económicas.

La basura se ha convertido, por doquier, en un problema del que no escapa ningún espacio público. Las calles, las aceras, los parques, los predios baldíos, los mercados, los colegios y los cauces de Managua, aglutinan un sinnúmero de desperdicios que van desde bolsas plásticas hasta animales muertos (Gómez, 2012).

En cualquier época del año, la mayoría de cauces de la Capital permanecen atascados de desechos, a pesar de que la Alcaldía realiza una limpieza periódica en estos sitios aunque nadie asume responsabilidades.

Es preciso destacar que, a nivel Nacional se produce aproximadamente un total de 5,000 toneladas de basura de los cuales 1,800 toneladas o sea el 36% de ella es producida por la Ciudad Capital Managua, sumado a ello el restante 64% es producida por las áreas urbanas del país, localizadas en los Departamentos de: Chinandega, Estelí, Granada, Jinotega, Masaya, Matagalpa, Tipitapa entre otros. Mientras tanto el año pasado, la Alcaldía reportó la recolección de 439,157 toneladas de basura, casi 17 mil toneladas más en relación con el año 2012. Cada uno de estos basureros ubicados en los callejones, a orillas de los cauces o en las esquinas de los barrios puede llegar a sumar más de dos toneladas de desechos por día.

En el Municipio de Tipitapa, Departamento de Managua; en sus primeros años de fundación no se contaba con el servicio de recolección de la basura y se incorporó este en los años 80 una vez a la semana.

Antecedentes

La basura es un problema a nivel mundial debido a la falta de responsabilidad de las personas relacionado con factores culturales, sociales y políticos. Este problema no es tomado en serio, del mismo ha determinado serias consecuencias tanto en la acumulación de basura y en la contaminación del medio ambiente que esto genera. Existe falta de tratamiento de la basura así como una prevención de los fabricantes de productos que siempre generan basura o residuos al fabricarse cualquier producto.

Según estudios realizados sobre el manejo de la basura en Santo Domingo (República Dominicana), se evidenció en cinco Municipios, a partir de las elecciones legislativas y municipales de 2002, que el problema fundamental de sus autoridades y de sus más de tres millones de habitantes es la recolección de la basura y autoridades locales mencionaron que: "El gran problema es que la gente cree que su obligación con la basura termina desde el mismo momento que atraviesa el umbral de su casa y pone la funda en la calle, porque de ahí para adelante es problema del Municipio".

En Nicaragua, el mal manejo de la basura, la falta de rellenos sanitarios que funcionen adecuadamente y la poca educación ambiental son los resultados de una investigación realizada en seis municipalidades de Madriz, Estelí y Nueva Segovia. El estudio indica que el servicio que brindan las alcaldías para el tratamiento de los desechos sólidos es deficiente, no existen verdaderos rellenos sanitarios, únicamente basureros ilegales.

Así mismo, otro de los hallazgos es que la población desconoce el manejo de los desechos sólidos y sólo recoge la basura para sacarla a la acera y que se la lleven los camiones recolectores sin utilizar ninguna técnica para la selección.

Otro de los resultados, es que las municipalidades no le dan el tratamiento a los desechos que se generan en los domicilios y empresas, solamente la depositan en los vertederos, lo que provoca mucha contaminación. Managua, la Capital Nicaragüense que alberga a un poco más de un millón de habitantes, de una población total, estimada en 5 millones de habitantes, produce a diario 1.800 toneladas métricas de basura, de las cuales por lo menos 500 quedan expuestas al aire libre. Los desechos que no son recolectados se tiran en cauces y patios baldíos.

Lo anterior evidencia que el manejo de la basura en las Familias del Barrio Orontes Centeno Norte se debe a la poca cultura que aún persiste en las familias sobre como depositar y eliminar la basura adecuadamente.

Justificación

El manejo de la basura en nuestro País es un tema que se mantiene aún vigente en términos de debate, siendo un paradigma en la sociedad Nicaragüense visto como uno de los factores determinantes en la salud humana y considerada como un desorden en la cultura de higiene y educación ambiental, falta de actitud y falta de sensibilización social de la comunidad.

El presente trabajo es un estudio de análisis sobre el manejo de la basura realizado en las familias del Barrio Orontes Centeno Norte, Tipitapa-Managua. II semestre 2014; con el propósito de identificar los conocimientos de la población en términos de prácticas, enfermedades, clasificación, limpieza y deposición de la basura, a través del cual se pretende emitir un criterio profesional lejos del juicio que permita llevar a cabo un plan de intervención que responda a las necesidades de la población.

Se pretende que la comunidad habilite su propio criterio mediante la libre expresión para la toma de decisiones con enfoque social y familiar que los beneficie de manera integral, logrando que este tema sea tomado como una responsabilidad más que una prioridad.

Este estudio servirá de guía para los futuros salubristas y comunidad estudiantil que tengan interés en abordar esta problemática que afecta nuestro país en la actualidad, de manera que tenga una visión más acertada sobre el contexto real de nuestra sociedad Nicaragüense y así seguir promoviendo hábitos y estilos de vida saludable.

Planteamiento del problema

La basura es un problema de todos los días, que provoca infecciones y enfermedades respiratoria, digestiva y contaminación ambiental; es conocida por la sociedad como excedente de la actividad diaria o también conocido como desperdicio que la gente bota o desecha, convirtiéndose en un problema de salud pública ambiental , que afecta a las familias del Barrio Orontes Centeno Norte el cual está ubicado en el Municipio de Tipitapa, Departamento de Managua; se conoce que en sus primeros años de fundación no existía el servicio de recolección de basura incorporándose este en los años 80 una vez a la semana.

Según la Alcaldía Municipal de Tipitapa el manejo de la basura sigue siendo un problema en las familias del Barrio, dado que aún persiste la poca cultura de utilizar los medios de recolección. Para ello nos planteamos la siguiente interrogante ¿Cómo es el manejo de la basura en las Familias del Barrio Orontes Centeno Norte?

Sistematización del problema.

¿Cuál es el nivel de conocimientos y prácticas de la población del Barrio Orontes Centeno Norte sobre el manejo de la basura?

¿Cuáles son los factores culturales asociados al manejo de la basura?

¿De qué manera podemos intervenir en el problema para el bienestar de la comunidad?

¿Cómo evaluaríamos la intervención realizada en la comunidad?

Objetivos

Objetivo General

Realizar intervención educativa sobre el manejo adecuado de la basura en las Familias del Barrio Orontes Centeno Norte, Tipitapa-Managua, II Semestre 2014.

Objetivos específicos

1. Identificar el nivel de conocimiento y prácticas de la población acerca del manejo adecuado de la basura.
2. Determinar los factores culturales asociados en el manejo de la basura.
3. Ejecutar plan educativo a las familias acerca del manejo adecuado de la basura según Diagnóstico realizado.
4. Evaluar los conocimientos y prácticas de las familias, pre y posterior a intervención educativa sobre el manejo adecuado de la basura.

Diseño metodológico

El presente estudio se realizó en el Barrio Orontes Centeno Norte, Tipitapa-Managua. II semestre 2014.

Tipo de estudio

(Vásquez Hidalgo, A. 2010) Expresa que: “Es observar el fenómeno o problema, sin modificarlo, solamente se estudia su comportamiento o tendencia en un periodo determinado”. Este estudio es de tipo cuantitativo porque el análisis se hizo en base a los datos estadísticos y la información brindada por la población, la cual será representada según frecuencia y porcentaje.

Pre experimental (Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. 2010): “Es un diseño de un solo grupo cuyo grado de control es mínimo, generalmente es útil como un primer acercamiento al problema de investigación en la realidad”.

Diseño de pre prueba / pos prueba con un solo grupo.

Este diseño se diagrama así:

GE 01 X 02

GE: grupo de estudio.

01: pre prueba

X: Manipulación de la variable

02: post prueba

A un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo.

Este estudio es pre experimental porque se tomó a un grupo al que se le realizó intervención aplicando una pre prueba y una post prueba, para evaluar dicha intervención.

Prospectivo: Es cuando el investigador quiere estudiar el problema, durante un periodo determinado, es decir del presente al futuro (Vásquez Hidalgo, A. 2010). Este estudio es prospectivo porque los datos se empezaron a recolectar en el presente y fueron analizados en un determinado tiempo.

De corte transversal (Vásquez Hidalgo, A. 2010) Expresa que: “Es cuando se hacen varias intervenciones o cortes durante el tiempo establecido según cronograma.

El presente estudio es de corte transversal porque se realizó en un corto periodo de tiempo comprendido en el II Semestre 2014 finalizando con la ejecución y evaluación de un plan de intervención educativo dirigido a los habitantes del Barrio.

Área de estudio.

Es el espacio académico en el cual se desarrollan investigaciones que tienen como objeto de estudio las relaciones, procesos y actores del sistema educativo en sus distintos niveles y sectores (Vásquez Hidalgo, A. 2010).

El presente estudio se realizó en el Barrio Orontes Centeno Norte con una población total de 3,856 habitantes y 715 viviendas.

El Barrio está ubicado en el área urbana del Distrito VIII del Municipio de Tipitapa. Es de fácil acceso geográfico, se puede viajar a través de rutas urbanas y vehículos privados. El clima es caluroso; entre las principales actividades

económicas del Barrio encontramos el comercio y trabajadores en zonas francas como operarios.

Limita al Norte con el Barrio Jorge Navarro N°1, al sur con Barrio Orontes Centeno Centro, al este con el Barrio Jorge Navarro N°2 y al oeste con el Barrio Yuri Ordoñez. El Barrio tiene una unidad de salud y dos casas bases. El territorio fue priorizado por las autoridades Municipales, ya que presenta diferentes factores de riesgo en el estado de salud de la población.

Universo:

“Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (Hernández, R., Fernández C., & Baptista, P. 2010). En este estudio el universo corresponde a las 715 viviendas del Barrio Orontes Centeno Norte.

Muestra:

Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población (Hernandez, R., Fernández, C., Baptista, P. 2010). Debido a la extensión del universo el presente trabajo se limitó al estudio de una parte del universo de 715 viviendas. La muestra se obtuvo mediante la aplicación de una fórmula estadística de población total:

$$n = \frac{z^2 * p * q * N}{N * e^2 + Z^2 * p * q}$$

La muestra fue de 250 viviendas con un nivel de confianza de 0,95% y un margen de error del 0,5%

Muestreo.

Se realizó un muestreo probabilístico aleatorio sistemático, donde se calculó un número fijo que marcó la selección con la siguiente fórmula:

$$\text{Muestreo} = \frac{\text{N}^\circ \text{ de Población}}{\text{N}^\circ \text{ de Muestra}} = \frac{715}{250} = 2.86$$

Por tanto de cada 3 viviendas se seleccionó el jefe de familia para ser objeto de estudio en representatividad de su familia.

Criterios de Inclusión:

Fueron incluidos todos los jefes de familia que habitan en las viviendas del Barrio Orontes Centeno Norte y que aceptaron participar en este estudio, sin importar el nivel académico, profesión, religión, raza o etnia, entre otros.

Técnicas e instrumentos de recolección de la información.

Técnica: “Para estudiar cualquier tipo de comunicación de una manera “objetiva” y sistemática, que cuantifica los mensajes o contenidos en categorías y subcategorías, y los somete a análisis estadístico” (Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. 2010).

Instrumentos:

“Es el mecanismo que el investigador utiliza para recolectar la información y registrar la información, entre estos se encuentran los formularios, escalas de medición, la encuesta, etc.”.

Guía de Observación directa: Es el método fundamental en la búsqueda de la información (Thompson, I. 2010). Se basa en el llenado de la Lista de Chequeo para valorar el manejo de la basura en el Barrio Orontes Centeno Norte; por tanto a través de lo observado al momento de recolección de la información se obtuvieron datos objetivos sobre las prácticas en el manejo de la basura en las familias del Barrio.

Guía de Encuesta: (Pre test) Es uno de los métodos más utilizados en la investigación porque permite obtener amplia información de fuentes primarias, es un método de recogida de datos por medio de preguntas, cuyas respuestas se obtienen en forma escrita u oral (Thompson, I. 2010). Mediante la encuesta realizada a jefes de familia se obtuvieron datos sobre los conocimientos que tienen estos sobre la definición de la basura, clasificación, enfermedades provocadas por la basura, prácticas y factores culturales asociados al manejo de la basura.

Se elaboró una Hoja de encuesta que presenta preguntas cerradas para obtener información de los sujetos de estudio (Jefes de Familia), sobre los conocimientos que ellos tienen acerca del tema.

Método de recolección de la información.

“Se denomina al medio a través del cual se establece la relación entre el investigador y el consultado para la recolección de los datos”.

Consentimiento informado: fue dirigidos a los jefes de familia con el objetivo de solicitar su aprobación para ser partícipe de este estudio respetando su decisión y se les explicó el propósito del trabajo; así como también; el período en que se llevaría a cabo.

Observación: Se realizaron visitas al Barrio, por las diferentes calles, cauces y patios de las viviendas, donde se aplicó la lista de chequeo para recolectar la

información necesaria sobre el manejo de la basura; además de la toma de fotografías como forma de evidencia de que se llevó a cabo el estudio en este Barrio

Encuesta: Se realizó visita a las viviendas del Barrio con el objetivo de aplicar la encuesta con preguntas cerradas sobre el manejo de la basura a los jefes de familia.

Una vez obtenidos los resultados y en base a las necesidades educativas detectadas se elaboró plan de intervención educativa sobre el manejo adecuado de la basura en temas de definición, clasificación de basura, enfermedades provocadas por la basura y practicas correctas de deposición de la basura, sin omitir los factores culturales que se asocian en el manejo de la basura.

Todo esto se realizó a través de charlas, conferencias, capacitaciones, dinámicas, etc. Donde se destinará determinado tiempo para cada temática según encuentro en diferentes puntos acordados con los habitantes de la zona.

Triangulación:

(Valinda, S., & Astralia, C. 2000) Se da cuando se recurre a comparar datos diferenciados por haber sido recogidos y analizados de diferentes fuentes o instrumentos, se determina con mayor efectividad, la veracidad de las opiniones vertidas por los sujetos del estudio, así como verificar la efectividad de una técnica con respecto de la otra.

La información obtenida sobre las variables en estudio se triangularon a través de la aplicación de las encuestas a los jefes de familia y una guía de observación (lista de chequeo) realizada en el Barrio Orontes Centeno Norte.

Prueba de jueces.

Se hizo uso de los siguientes instrumentos: Hoja de encuesta y lista de chequeo de observación sobre “Manejo de la basura”, la cual fue entregada a tres Docentes del Departamento de Enfermería para la valoración de dichos instrumentos, donde se solicitó que evaluarán ortografía y redacción, claridad de los instrumentos, coherencias de las preguntas, concordancia de la escala de medición y pertinencia de las preguntas, y de esta forma se procedió a mejorar los instrumentos acorde a sugerencias recibidas y recolectar la información.

Pilotaje

Se sometió a pilotaje la hoja de encuesta realizada a los jefes de familia, dicha prueba de campo fue realizada en el Barrio Cristo Rey del Municipio de Dolores, Departamento de Carazo, Barrio Pancasan, Masaya con el propósito de confirmar la validez de este.

Procesamiento de la información

Se creó una base de datos en el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 19.0, con cada una de las variables de la encuesta, para luego procesarla en tablas y gráficos y se procedió a analizar la información según frecuencia y porcentaje.

Los datos obtenidos de las encuestas se analizaron de la siguiente manera para su interpretación.

Variable Conocimientos

- Nivel alto si respondió correctamente a las 6 preguntas sobre el conocimiento.

- Nivel intermedio si respondió correctamente 3-5 preguntas sobre el conocimiento.
- Nivel bajo ≤ 2 respuesta correcta.

Variable Prácticas

- Correcta si respondió correctamente a 3 o más de las 5 preguntas sobre prácticas.
- Incorrecta ≤ 2 respuesta correcta.

Presentación de la información

Ésta se presentará por medio de un trabajo impreso, engargolado, elaborado en el programa Microsoft Office Word 2013, con fuente Arial 12, interlineado 1.5, justificado, tinta negra, márgenes superior, inferior de 3.0, derecho, izquierdo de cada página 2.5, se número a partir de la introducción, los títulos en mayúscula, en negrita y centrado.

En la defensa, se hará dicha presentación en el programa Microsoft Office Power Point 2013, se presentará portada, tema y sub tema, introducción y justificación, objetivo general y específico, diseño metodológico, Análisis de los resultados y conclusiones.

Variables

Es una unidad abstracta que adquiere distintos valores; se refiere a una cualidad, propiedad o característica de personas o cosas en estudio, y varía de un sujeto a otro o en un mismo sujeto en diferentes momentos (Pineda E., & Alvarado, E. 2008).

Variables en estudio

- Conocimientos sobre el manejo de la basura.
- Prácticas en el manejo de la basura.
- Factores culturales asociados al manejo de la basura.

Operacionalización de las variables

Variable	Sub variable	Indicador	Valor	Criterio
Manejo de la Basura	Conocimientos	¿De las siguientes opciones cual considera usted que es el significado de basura?	0) Todo lo que consideramos como desecho.	Nivel alto: si responde más de 6 preguntas.
			1) Es lo que se considera malo y se quema	
			2) Lo que tiramos en la calle porque no se usa	
			3) Todas las anteriores	
			4) No sé	
		¿Del siguiente listado como considera usted que se clasifica la basura?	0) Plástico, metal y vidrio	
			1) Cáscaras, químicos(plaguicidas, veneno), papel y desechos de alimentos	
			2) Orgánica: (cáscaras de frutas y verduras y desechos de alimentos), Inorgánica: (vidrios, metales, plásticos), Desechos peligrosos: (agujas, latas)	
			3) Todas las anteriores.	
		¿De los siguientes incisos cuál considera usted como basura	0) Es la que se pudre muy lentamente.	
			1) Es aquella que tiene la	

Variable	Sub variable	Indicador	Valor	Criterio
		orgánica?	<p data-bbox="938 338 1279 401">facilidad de podrirse en la naturaleza rápidamente.</p> <p data-bbox="938 436 1268 537">2) Siempre se reciclan a través de métodos artificiales (máquinas).</p> <p data-bbox="938 541 1062 575">3) No sé</p>	
		¿De la siguiente lista qué entiende usted que significa basura Inorgánica?	<p data-bbox="938 640 1300 804">0) Todo aquel desecho que proviene directamente del medio industrial (zonas francas, empresas de embutidos).</p> <p data-bbox="938 842 1273 972">1) Es aquella que tiene la característica de poder desintegrarse o transformarse.</p> <p data-bbox="938 1010 1317 1110">2) Es la que sufre una descomposición natural muy lenta.</p> <p data-bbox="938 1148 1053 1182">3) No sé</p>	
		¿De los siguientes incisos qué entiende usted por desechos peligrosos?	<p data-bbox="938 1283 1317 1446">0) Todo aquello que no sirve y que viene del medio industrial (zonas francas, empresas fabricantes de embutidos).</p> <p data-bbox="938 1484 1292 1614">1) Tiene que ver con todos los desechos que tienen efectos como la muerte o discapacidad.</p> <p data-bbox="938 1652 1284 1715">2) Es la que se pudre muy lentamente.</p> <p data-bbox="938 1753 1235 1787">3) Todas las anteriores</p> <p data-bbox="938 1824 1062 1858">4) No sé.</p>	

Variable	Sub variable	Indicador	Valor	Criterio
		¿Qué enfermedades considera usted que provoca la basura?	0) Tétano, presión alta y diabetes. 1) Enfermedades digestivas (dengue, malaria, leptospirosis, parasitosis intestinal). 2) Diarrea, fiebre y vómito 3) No sé 4) Otras _____ _____	
	Prácticas	¿De las siguientes opciones qué tipo de basura orgánica desecha usted de su vivienda?	0) Cáscaras de frutas y verduras.	Correcta
1) Telas y plásticos			Incorrecta	
2) Vidrio, metal y agujas.				
3) otras _____				
4) Ninguna				
¿Del siguiente listado qué tipo de basura Inorgánica desecha usted de su vivienda?		0) Residuos de alimentos y agujas	Correcta	
		1) Desechos como bolsas plásticas, telas, vidrios.	Incorrecta	
		2) Papel y latas		
			3) Ninguna	
¿De la siguiente lista qué tipo de basura de			0) Desechos como agujas y productos químicos.	

Variable	Sub variable	Indicador	Valor	Criterio
		desechos peligrosos bota usted de su vivienda?	1) Papel, cascaras y metal	Correcta Incorrecta
			2) Plásticos y telas	
			3) Todas las anteriores	
			4) Ninguna	
		¿Qué hace usted para prevenir enfermedades gastrointestinales (el dengue, leptospirosis, malaria, parasitosis intestinal)	0) Mantengo el patio de mi vivienda limpio.	Correcta Incorrecta
			1) Separo los tarros y botellas que puedan llenarse de agua.	
			2) Barro tres veces a la semana y quemo la basura.	
			3) Tapo los alimentos y agua para tomar	
		¿Dónde deposita usted la basura?	0) En el camión recolector y depósitos de basura(sacos, barriles, y bolsas de basura)	Correcta Incorrecta
			1) La quemo o la entierro.	
			2) La tiro al cauce o predios baldíos.	
				¿Cuáles de estos

Variable	Sub variable	Indicador	Valor	Criterio
	Factores culturales	mitos conoce usted que hay en su comunidad?	<p>las noches porque trae pobreza</p> <p>1) Mito 2: Si quemó la basura espanto a los malos espíritus.</p> <p>2) Mito 3: Los que barren por las noches son brujos</p> <p>3) otros:</p>	
		De las siguientes Opciones ¿Cuáles de estas creencias conoce usted que hay en su comunidad?	<p>0) La basura es responsabilidad del gobierno</p> <p>1) Todos debemos de trabajar en conjunto para eliminar la basura</p> <p>2) otras:</p> <p>3) No sé</p>	

Desarrollo

I. Basura

A. Definición.

La basura es un producto de las actividades humanas al cual se le considera sin valor, repugnante e indeseable por lo cual normalmente se le incinera o se le coloca en lugares predestinados para la recolección para ser canalizada a tiraderos, rellenos sanitarios u otro lugar (Lara, L., Palazuelo,R., & Marina, A. 2010) Afirman que: “La basura es todo aquello que consideramos como desecho y por lo mismo requerimos deshacernos de ello”.

II. Conocimientos del manejo de la basura

A. Definición.

El conocimiento es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori). En el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo.

Para el filósofo griego Platón, el conocimiento es aquello necesariamente verdadero (espíteme). En cambio, la creencia y la opinión ignoran la realidad de las cosas, por lo que forman parte del ámbito de lo probable y de lo aparente.

El conocimiento tiene su origen en la percepción sensorial, después llega al entendimiento y concluye finalmente en la razón. Se dice que el conocimiento es una relación entre un sujeto y un objeto que involucra cuatro elementos: sujeto, objeto, operación y representación interna (el proceso cognoscitivo).

El conocimiento implica datos concretos sobre los que se basa una persona para decidir conductas, es decir lo que se debe o puede hacer frente una situación partiendo de principios teóricos y/o científicos. El termino conocimiento se usa en el sentido de conceptos e informaciones; es así como en la comunidad de estudio se investiga los pre-saberes que existen y sus bases teóricas, para poder establecerlos y de allí partir para el mejoramiento de los mismos.

B. Manejo de la basura.

(Almanza, R. 2013) Actualmente los desechos sólidos, en este caso refiriéndose a la basura, sigue siendo un paradigma en la sociedad Nicaragüense, visto desde cerca como uno de los factores determinantes en la salud humana y considerada como un desorden en la cultura de higiene. Es catalogada como parte del atraso social y sinónimo de miseria y tiende a ser un agravante ambiental. En efecto, es una visión atinada sobre un contexto real, donde dicho recurso gana definición gracias a la proliferación de la que es objeto por las malas costumbres de amplios sectores de la sociedad Nicaragüense.

El fenómeno de la proliferación de la basura en Nicaragua, obedece en principio: a la poca o nula existencia de una cultura de higiene y educación ambiental, falta de actitud, carente visión de desarrollo social y económico, falta de sensibilización social (ya que conciencia tenemos todas y todos) así como la falta de sentido común en la población Nicaragüense, sumado a ello está, la nula aplicación de la legislación y normas ambientales a los responsables del deterioro ambiental, lo que deja como indicio la poca responsabilidad y voluntad política de los que administran cargos públicos con competencia sobre este tema.

Un buen manejo de los residuos ayuda a combatir enfermedades como Ascariasis, Leptospirosis y el dengue. Para los investigadores de las enfermedades transmitidas por el agua o por el aire resulta relativamente sencillo conocer

cuántos metros cúbicos de aire respira una persona, cuántos litros de agua bebe por día y cuál es el límite aceptable de un contaminante para el ser humano.

En materia de desechos sólidos, en cambio, es más complicado establecer la relación directa con la salud, pues nadie come una cantidad específica de basura al día ni está en contacto con ella si no es por razones de trabajo, como los separadores de desechos. En casi todos los países existen ejemplos aislados de una labor buena o aceptable en el tratamiento de la basura, sobre todo en las grandes Ciudades. Sin embargo, el panorama integral es menos alentador por las grandes deficiencias en las ciudades del interior.

En muchos casos, el desconocimiento de los intendentes y concejales Municipales, así como la falta de voluntad política sumado al desinterés de la población en general, hace que la situación se agrave contaminando el agua, aire, atmósfera y suelo además de que permite la proliferación de flora y fauna nociva, así como de las múltiples enfermedades que se transmiten al ser humano al contacto de estos agentes.

La basura en muchos municipios y ciudades es un reflejo de sus habitantes y de sus autoridades. No sólo se trata del poco hábito por la higiene que mostramos en forma cotidiana, sino de los lugares que se eligen como destino final de los desperdicios.

B.1. Clasificación.

(Almanza, R. 2013) Refiere que: “La basura o desechos sólidos se clasifican en orgánica, inorgánica y desechos peligrosos”.

B.1.1 Basura Orgánica.

Se genera de los restos de seres vivos como plantas y animales, ejemplos: cáscaras de frutas y verduras, cascarones, restos de alimentos, huesos, papel y

telas naturales como la seda, el lino y el algodón. Este tipo de basura es biodegradable.

B.1.2. Basura inorgánica.

Proviene de minerales y productos sintéticos, como los siguientes: metales, plástico, vidrio, cartón plastificado y telas sintéticas. Dichos materiales no son degradables.

B.1.3. Residuos tóxicos o desechos peligrosos.

Los residuos tóxicos o desechos peligrosos engloban todos los desechos de actividades productivas, que de alguna forma pueden representar un determinado riesgo o peligro para los seres humanos, o cualquier otro tipo de organismo, debido a las siguientes razones:

- No degradable y persistencia en el lugar de vertido.
- Efectos nocivos.
- Transformaciones biológicas, con agravamiento de sus efectos.
- Contenido elevado de componentes letales.

C. Enfermedades provocadas por la presencia de basura.

C.1. Ascariasis

C.1.1. Definición.

Áscaris lumbricoides

Es un nematodo parásito del intestino delgado del hombre. A este gusano se le llama también lombriz intestinal por su forma alargada que lo asemeja a la lombriz de tierra. En el cerdo se encuentra una especie prácticamente idéntica, llamada Ascarissuum.

C.1.2. Causas.

La Ascariasis es causada por consumir alimentos o bebidas contaminados con huevos de Áscaris. Se encuentra asociada con una higiene personal deficiente, condiciones sanitarias precarias y lugares en los que se utilizan heces humanas como fertilizante.

C.1.3. Síntomas.

En ocasiones es asintomático, en parasitosis moderadas hay palidez, hiperoxia, geofagia, diarrea, y expulsión de gusanos adultos por vía rectal, en casos de parasitosis masiva se observan complicaciones que requieren manejo quirúrgico, como la suboclusión intestinal, o alguno de ellos puede introducirse en vías biliares o migración errática a vesícula etc.

C.1.4 Modos de transmisión:

Ingestión de huevos embrionarios, excretados en las heces de los enfermos, que contaminan la tierra, agua, alimentos, manos, y juguetes.

C.2.Dengue.

C.2.1 Definición.

Es una enfermedad causada por un virus que se transmite a través de la picadura de un mosquito perteneciente al género Aedes, principalmente el Aedes Aegypti, vector de la enfermedad. Este mosquito tiene hábitos domiciliarios por lo que la transmisión es completamente doméstica” (MINSA, 2009).

C.2.2 Causas.

La fiebre de esta enfermedad es causados por el virus del dengue, un virus ARN pequeño pertenecientes al grupo de los arbovirus llamados así por ser virus transmitidos por artrópodos, del cual se han descrito cuatro serotipos hasta la actualidad, cada uno con propiedades antigénicas diferentes. Cualquiera de los cuatro tipos del virus es capaz de producir el dengue clásico. Se plantea que una infección inicial crea las condiciones inmunológicas para que una infección

subsecuente produzca un dengue hemorrágico; sin embargo, otros plantean que una primera infección por dengue sea capaz de producir de una vez un dengue hemorrágico.

C.2.3 Síntomas del dengue clásico.

Fiebre alta repentina, dolor de músculos, articulaciones, huesos, cabeza y ojos, sabor herrumbroso. Algunos enfermos presentan:

- Salpullido en tronco, brazos y piernas
- Sangrado de encías
- Con frecuencia hay vómito y diarrea

Estos síntomas se empiezan a presentar entre los 5 y 8 días después de la picadura y pueden durar de 3 a 7 días. Algunas personas presentan síntomas tan leves que no saben que ya sufrieron dengue clásico, quedando expuestos al dengue hemorrágico.

C.2.4. Síntomas del dengue hemorrágico.

- Fiebre repentina alta, que puede durar de 2 a 7 días
- Sangrado en diferentes partes del cuerpo del cuerpo
- Dificultad en la respiración
- Vómito
- Alteraciones de la presión
- Falta de apetito
- Palidez, sudoración y sueño.

C.2.5 Modos de Transmisión.

Por la picadura de mosquitos infectantes, principalmente *Aedes Aegypti*. Esta es una especie Hematófaga diurna con mayor actividad de picadura dos horas antes del amanecer.

C.3. Leptospirosis

C.3.1 Definición.

Es una infección grave y poco común que ocurre cuando se entra en contacto con la bacteria *Leptospira*” (Medlineplus: Enciclopedia medica).

C.3.2. Causas.

La bacteria *Leptospira* se puede encontrar en aguas dulces que han sido contaminadas por la orina de animales. La infección ocurre en climas cálidos.

No se propaga de una persona a otra, excepto en casos muy raros cuando se transmite a través de la leche materna o de una madre a su feto.

C.3.3. Factores de riesgos.

- Exposición ocupacional: agricultores, granjeros, trabajadores de los mataderos, cazadores (tramperos), veterinarios, leñadores, personas que trabajan en las alcantarillas, personas que trabajan en los arrozales y el personal militar.
- Actividades recreativas: nadar en aguas dulces, hacer canotaje.
- Exposición en el hogar: perros mascota, ganado doméstico, sistemas de recolección de agua de lluvia y roedores infectados.

C.3.4. Síntomas.

Los síntomas pueden tomar de 2 a 26 días (un promedio de 10 días) para desarrollarse y pueden abarcar: Boca seca, fiebre, dolor de cabeza, dolor muscular, náuseas, vómitos y diarrea, escalofríos.

III. Prácticas en el manejo de la Basura.

A. Definición.

La práctica es un concepto con varios usos y significados. La práctica es la acción que se desarrolla con la aplicación de ciertos conocimientos.

Una persona práctica, por otra parte, es aquella que piensa y actúa de acuerdo a la realidad y que persigue un fin útil. Se puede decir que alguien posee esta cualidad cuando es capaz de resolver situaciones imprevistas sin perder el control, basándose en los recursos de los cuales dispone e ideando soluciones sin necesidad de un conocimiento previo.

La Real Academia de la Lengua Española define el término prácticas como los conocimientos que enseñan el modo de hacer algo; que piensa o actúa ajustándose a la realidad y persiguiendo normalmente un fin útil. También hace referencia a este el uso continuado de costumbres o el método que particularmente se observa en alguien para con sus actuaciones. Por lo tanto las prácticas se podría decir que son reacciones u actuaciones recurrentes en los individuos, asimismo definidos como hábitos los cuales establecen una respuesta para una situación determinada. Las prácticas hacen parte del día a día de un sujeto en diferentes aspectos de su vida.

IV. Factores culturales asociados al manejo de la basura.

A. Mitos.

“Un mito es un relato tradicional que se refiere a acontecimientos prodigiosos, protagonizados por seres sobrenaturales o extraordinarios, tales como dioses, semidioses, héroes, monstruos o personajes fantásticos (Almanza, R. 2013).

Los mitos forman parte del sistema de creencias de una cultura o de una comunidad, la cual los considera historias verdaderas. Al conjunto de los mitos de una cultura se le denomina mitología. Cuanto mayor número de mitos y mayor complejidad tiene una mitología, mayor es el desarrollo de las creencias de una comunidad. La mitología sustenta la cosmovisión de un pueblo.

A.1. Mito uno:

El reciclaje es la solución al problema o “a reciclar que si no se acaba el mundo”. Reciclar supone separar de la basura aquello que puede reintegrarse a un circuito productivo (papel, vidrio, plásticos o metales).

A.2. Mito dos:

La solución es de todos, lo que traducido debe leerse como “la culpa es de la gente que es sucia y no entiende de ecología”.

A.3. Mito tres:

Hacen falta sitios inmensos para tratar la basura. Este falso axioma contiene la intencionada idea de que, descontado el segmento potencialmente reciclable, el resto tiene que enterrarse sí o sí.

A.4. Mito final:

El conflicto de la basura es político.

A.5. Función del mito.

Las funciones de los mitos son múltiples. No obstante, en general, se puede aceptar tres funciones esenciales: explicativa, de significado y pragmática. La función explicativa se refiere a que los mitos explican, justifican o desarrollan el origen, razón de ser y causa de algún aspecto de la vida social o individual. La función pragmática del mito implica que los mitos son la base de ciertas estructuras sociales y acciones, así, un mito puede marcar una línea genealógica y determinar quiénes pueden gobernar o no. Gracias a esta función, los mitos especifican y justifican por qué una situación es de una manera determinada y no de otra. La función de significado se refiere a que los mitos no son sólo historias que brindan explicaciones o justificaciones políticas, también otorgan un consuelo, objetivo de vida o calma a los individuos, así sucede con mitos que hablan de la

muerte, el sufrimiento o la victoria, por lo tanto, los mitos no son historias alejadas de la persona, sino que funcionan como un asidero existencial.

B. Creencias.

B.1. Definición.

Como señala (Balmaceda, J. 1982) “Una creencia es el estado de la mente en el que un individuo tiene como verdadero el conocimiento o la experiencia que tiene acerca de un suceso o cosa; cuando se objetiva, el contenido de la creencia contiene una proposición lógica, y puede expresarse mediante un enunciado lingüístico como afirmación”.

“Las creencias son una de las bases de la tradición. Suponen una valoración subjetiva que uno hace de sí mismo, de los otros y del mundo que le envuelve. Las creencias más importantes son las convicciones y los prejuicios que no están contrastados con los principios y métodos de la ciencia que las harían conocimientos propiamente dichos” (Balmaceda, J. 1982).

La creencia ha sido considerada como la forma más simple de contenido mental representativo en la formación del pensamiento.

Se consideran dos formas fundamentales de formulación de las creencias:

- Creer que... sobre la verdad de un contenido cognoscitivo concreto.
- Creer en..., que, a su vez tiene dos formas diferentes:
- Creer en una persona, en el sentido de "confianza" o "seguridad en ella"; creo en su habilidad para hacer tal cosa.
- Creer en la existencia de algo.

B.2. Falsas creencias

- Si algo es (o puede ser) peligroso, debo sentirme terriblemente inquieto/a por ello y debo pensar constantemente en la posibilidad de que ocurra, para estar preparado/a. lo nuevo que hemos de experimentar.
- Es más fácil evitar responsabilidades y dificultades de la vida que hacerles frente. Así viviré más tranquilo/a.
- Existe una solución perfecta para cada problema, y debemos hallarla siempre.

V. Plan Educativo.

A. Definición.

El planeamiento educativo es el proceso por el cual, sobre la base del análisis de la situación y la previsión de necesidades en materia de educación, se formulan objetivos coherentes con la Filosofía y Política Nacional y se establecen los medios y secuencias de acciones indispensables para lograrlos, y los instrumentos y recursos que estas acciones implican.

B. El planeamiento puente entre la teoría y la práctica.

Sacristán y Pérez Gómez en su libro "La enseñanza: su teoría y práctica expresa": "Programar la enseñanza es realizar un diseño de cómo queremos orientar la acción antes de que ésta ocurra improvisadamente o en forma rutinaria no existe una técnica concreta de hacer programaciones; el diseño o programación de la enseñanza constituye un eslabón intermedio entre la teoría pedagógica y la acción. El diseño supone un plan que indica lo que se quiere realizar y esto no puede hacerse sin partir de una determinada concepción pedagógica, psicológica, etc."

B.1 Importancia de las bases teóricas.

Unas de las características del planeamiento es la importancia de las bases teóricas que justificarán el plan.

Esto tiene validez para los distintos tipos de planeamiento. Explícita o implícitamente, sostiene ideas personales sobre qué es aprendizaje, que tipos de aprendizajes se pueden lograr, qué es la actividad científica, cual es el valor de los contenidos, que será capaz de hacer una persona si aprende realmente, cuales son las mejores actividades para promover el aprendizaje, cuál debe ser su intervención como facilitador para guiar el proceso, cual es el papel de la motivación en el aprendizaje.

C. Características de los planes.

Los distintos niveles de planeamiento se concretan en la elaboración de planes, los que deben reunir ciertas características para ser eficaces orientadores de la acción docente.

C.1.Flexibilidad

Los planes deben proporcionar un marco general, servir de guía para la conducción del aprendizaje, permitiendo al docente realizar ajustes para mejorar su tarea, introducir modificaciones necesarias sobre la base de una evaluación continua.

C.2.Continuidad

Además, los planes deberán asegurar la continuidad de la propia experiencia individual.

C.3.Unidad

Los distintos elementos que integran los planes: contenidos, actividades, técnicas

de enseñanza y evaluación y recursos deben integrarse en función de los objetivos, que proporcionan unidad al planeamiento.

C.4. Realidad

Los objetivos, actividades, técnicas de enseñanza y evaluación y recursos, deben estar en función del diagnóstico de la situación realizado previamente, por lo tanto debe adecuarse a las características de la materia, de la comunidad, etc.

D. Necesidad del Planeamiento.

El planeamiento educativo en general, es una actividad indispensable para el desarrollo de la enseñanza. El planeamiento, al articular de un modo racional los distintos componentes de la situación de aprendizaje, permite lograr los objetivos con la máxima eficacia. Si bien es cierto que el planeamiento debe ser flexible y que muchos objetivos y actividades pueden surgir espontáneamente es necesario preparar antes de su empleo en la clase los materiales que permitirán lograr los objetivos fundamentales, que deben preverse con anticipación.

El planeamiento es necesario porque evita la rutina, posibilita la reflexión previa y el análisis de las distintas alternativas, evita las improvisaciones y dudas; permite actuar con seguridad sobre la base prevista. Un plan que reúna las condiciones de flexibilidad, adecuación a la realidad, continuidad y unidad favorece una enseñanza efectiva, ahorra tiempo, esfuerzo y dinero.

D.1. Procesos.

La actividad de planeamiento, en cualquiera de sus niveles, implica los procesos de previsión, selección y organización de todos los elementos que componen la situación de enseñanza - aprendizaje.

D.1.1. Previsión: a través de esta se analizan con anticipación la totalidad de problemas y factores que afectan la acción docente.

D.1.2. Selección: implica determinar prioridades entre los objetivos, contenidos, actividades, técnicas y recursos a emplear. Se realiza teniendo en cuenta criterios filosóficas, sociales, psicológicas, pedagógicos, etcétera.

D.1.3. La organización: implica establecer relaciones entre los elementos planificados, de modo que constituyan una estructura coherente.

VI. Diseño de Plan Educativo.

El plan educativo de estrategias de intervención a la población del Barrio Orontes Centeno Norte, Tipitapa-Managua acorde a los resultados obtenidos en la investigación realizada y de las necesidades identificadas en los jefes de Familia encuestados.

El plan educativo contiene temas de relevancia para desarrollarse y exponerse en la comunidad donde se desarrolló el estudio, en este caso el Barrio Orontes Centeno Norte, Tipitapa-Managua, con el objetivo de promover el manejo adecuado de la basura; así como mejorar las prácticas y comportamiento de la población en pro de la prevención de enfermedades que afecten el bienestar de la comunidad.

Es de gran importancia que Enfermería brinden educación a las personas además del desarrollo de acciones de prevención dirigidas a la población en general y especialmente a jefes de familia, se deben incluir actividades de educación sobre temas relacionados con el manejo adecuado de la basura, sin olvidar los aspectos relacionados con mitos y creencias, contribuyendo a mantener a la población informada sobre los riesgos de padecer enfermedades, medidas de

prevención, lugares donde puede acudir a la búsqueda de mayor información de atención.

Hay que considerar que la aplicación de este plan incrementara la participación de la comunidad y la distribución de información y conocimiento al resto de habitantes y comunidades aledañas; además de contribuir a la disminución de la tasa de morbilidad por enfermedades causadas por la presencia de basura registrada en el Municipio.

Plan de intervención educativa dirigida a los jefes de familia del Barrio Orontes Centeno Norte

TEMAS	OBJETIVOS	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	PERIODO
<p>Basura como un problema actual.</p> <p>Definición de Basura</p>	<p>Sensibilizar a los jefes de familia sobre la problemática actual del país con relación al manejo de la basura.</p> <p>Dar a conocer significado de Basura</p>	<p>Jefes de familia crean conciencia sobre la situación del manejo de la basura como problemática actual.</p> <p>Jefes de familia conocen el significado de basura. Se espera que se divulgue la información a todos los vecinos y alrededores.</p>	<p>Capacitación a jefes de familia del Barrio Orontes Centeno Norte.</p> <p>Dinámica de participación. -Torbellino De Ideas.</p>	<p>Papelógrafos.</p> <p>Marcadores.</p>	<p>Estudiantes de Enfermería con orientación en Salud Publica V año.</p>	<p>30 min</p>	<p>Noviembre</p>
<p>Clasificación de la basura.</p>	<p>Promover la selección de la basura.</p>	<p>Comunidad selecciona adecuadamente la basura según clasificación.</p>	<p>Conferencia interactiva.</p> <p>Videos.</p> <p>Dinámica de</p>	<p>Televisor.</p> <p>DVD.</p> <p>Hojas blancas.</p>	<p>Estudiantes de Enfermería con orientación en Salud Publica V año.</p>	<p>1 hora</p>	<p>Noviembre</p>

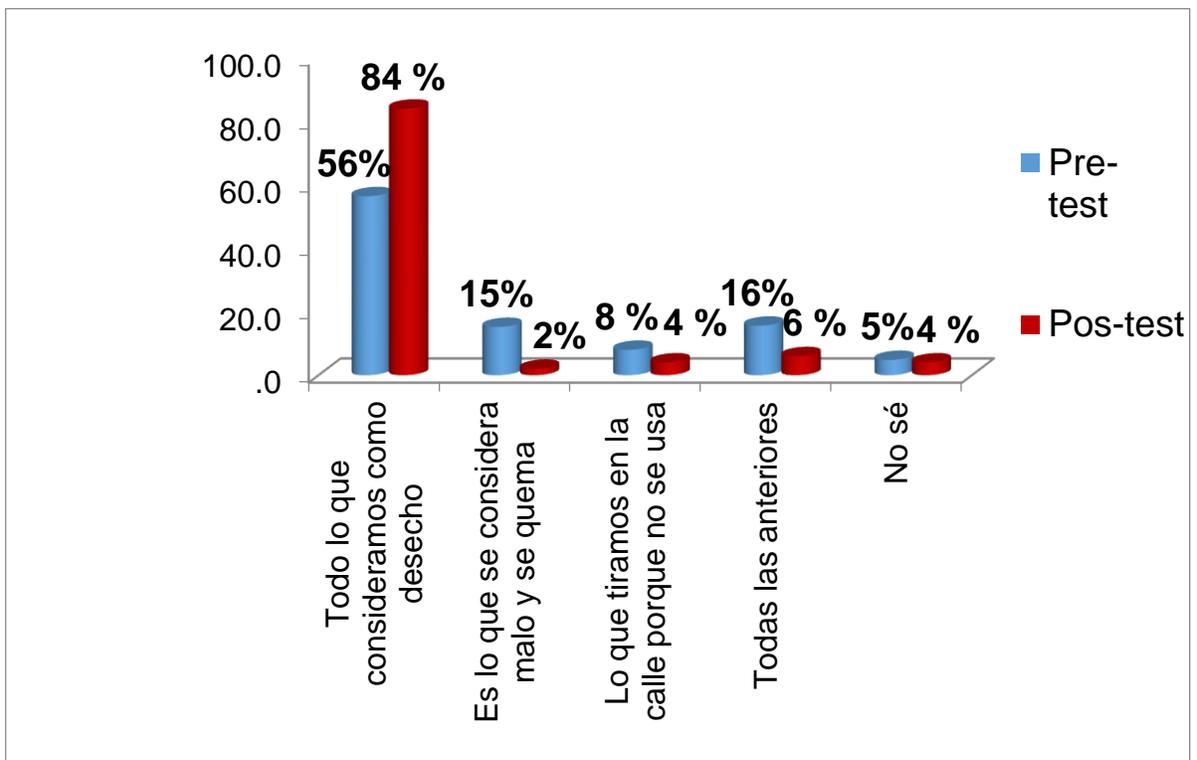
TEMAS	OBJETIVOS	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	PERIODO
			participación: - La granja. Caminata por el barrio para observar la situación del manejo de basura.	Papel crepe.			
Enfermedades causadas por el manejo inadecuado de la basura.	La población conozca las enfermedades causadas por el manejo inadecuado de la basura.	Las personas tienen el conocimiento adecuado sobre las enfermedades causadas por el manejo inadecuado de la basura y conoce sus consecuencias.	Charlas. Dinámicas. Casos.	Papelógrafos. Marcadores. Hojas blancas. Impresiones.	Estudiantes de Enfermería con orientación en Salud Pública V año.	1 hora	Noviembre
Prácticas y comportamientos adecuados de la	Adoptar en la población comportamiento	Jefes de familias con comportamiento y	Conferencia interactiva.	Televisor. DVD.	Estudiantes de Enfermería con orientación en	1 hora	Noviembre

TEMAS	OBJETIVOS	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	PERIODO
población sobre el manejo de la basura.	y prácticas correctas.	prácticas adecuados sobre el manejo de la basura.	Dinámica: Canasta revuelta.	Hojas blancas.	Salud Publica V año.		
Mitos y creencias sobre el manejo de la basura.	Indagar los principales mitos y creencias que tienen los habitantes sobre la basura. Crear conciencia en las personas un criterio que les permita identificar entre lo verdadero y lo falso.	Jefes de Familias son conscientes de lo real y lo falso y tienen su propio criterio sobre mitos Y creencias.	Conferencia interactiva. Dinámica: El Fosforo.	Papelógrafos. Marcadores. Hojas blancas.	Estudiantes de Enfermería con orientación en Salud Publica V año.	30 min	Noviembre

Análisis de los Resultados

Gráfico 1.

Conocimiento del significado de basura en las familias del Barrio Orontes Centeno Norte, Tipitapa, Managua. II Semestre 2014.



Fuente: Encuesta.

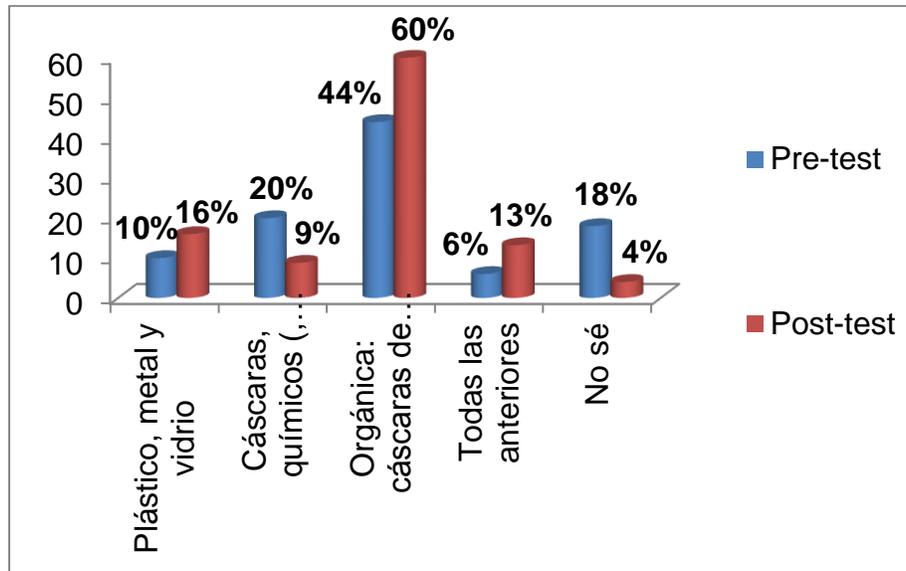
El conocimiento que tienen los jefes de familia del significado de basura en relación al pre y post test, obtuvo los siguientes resultados: en el pre test el 56% considero que basura es todo lo que consideramos como desecho, siendo esta la respuesta correcta, sin embargo post capacitación se obtuvo un 84%. El 15% en el pre test piensa que basura es lo que se considera malo y se quema, en el post test solo se obtuvo un 2%. En el pre test el 8% refiere que basura es lo que tiramos

en la calle porque no se usa, en el post test este dato se redujo a un 4%. En el pre test el 16% considero que basura era todas las respuestas anteriores, dato que se redujo a un 6% en el post test. El 5% refirió no conocer la respuesta en el pre test y un 4% en el post test. (Ver tabla 1, en anexos).

(Lara, L., Palazuelo, R., & Marina, A. 2010) Afirman que: “La basura es todo aquello que consideramos como desecho y por lo mismo requerimos deshacernos de ello”. La basura es un producto de las actividades humanas al cual se le considera sin valor, repugnante e indeseable por lo cual normalmente se le incinera o se le coloca en lugares predestinados para la recolección para ser canalizada a tiraderos, rellenos sanitarios u otro lugar. De tal modo que los conocimientos que tienen los jefes de familia del Barrio Orontes Centeno Norte en relación al significado de la basura son satisfactorios post a la intervención educativa, enriqueciendo sus conocimientos logrando así que tengan una visión más acertada y puedan definir de forma correcta el término basura y así prevenir diferentes enfermedades que pongan en riesgo la salud de la comunidad.

Gráfico 2.

Conocimiento de clasificación de la basura que tienen las familias del Barrio Orontes Centeno Norte, Tipitapa, Managua. II Semestre 2014.



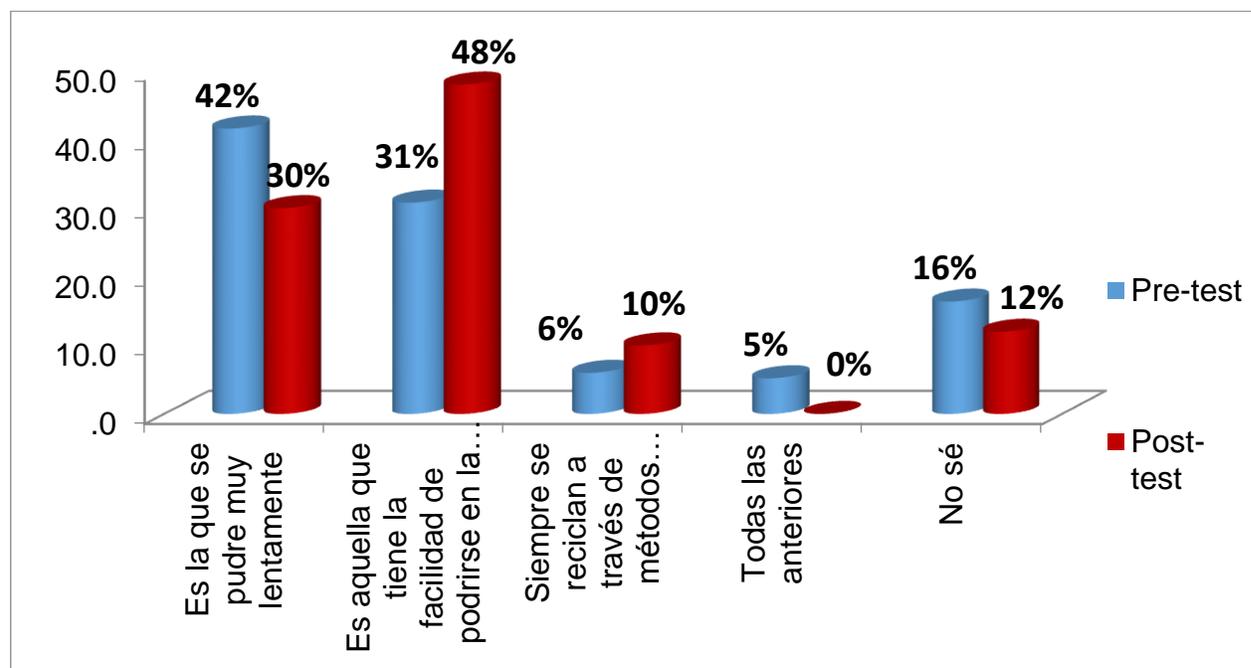
Fuente: Encuesta.

El conocimiento que tienen los jefes de familia de clasificación de basura en relación al pre y post test, son los siguientes: En el pre test el 44% considero que la basura se clasifica en orgánica, inorgánica y desechos peligrosos, siendo esta la respuesta correcta, dato que se aumentó post capacitación a un 60%. El 10% en el pre test piensa que la basura se clasifica en plástico, metal y vidrio, en el post test 16%. En el pre test el 20% refiere que la basura se clasifica en cascaras, químicos y sobras de alimentos y en el post test este dato se redujo a un 9%. En el pre test el 6% considero que la clasificación de basura era todas las respuestas anteriores, en el post test el 13%. El 18% refirió no conocer la respuesta en el pre test reduciendo a un 4% en el post test. (Ver tabla 2, en anexos).

Según (Almanza, R. 2013) Refiere que: “La basura se clasifica en Orgánica: (cáscaras de frutas y verduras y desechos de alimentos), Inorgánica: (vidrios, metales, plásticos), Desechos peligrosos: (agujas, latas). Evidentemente es importante conocer la forma correcta de clasificar la basura, con el propósito de que las familias puedan llevarlo a la práctica para evitar efectos nocivos que afecten el bienestar y la integridad física del ser humano.

Gráfico 3.

Conocimiento de significado de basura Orgánica que tienen las familias del Barrio Orontes Centeno Norte, Tipitapa, Managua. II Semestre 2014.



Fuente: Encuesta.

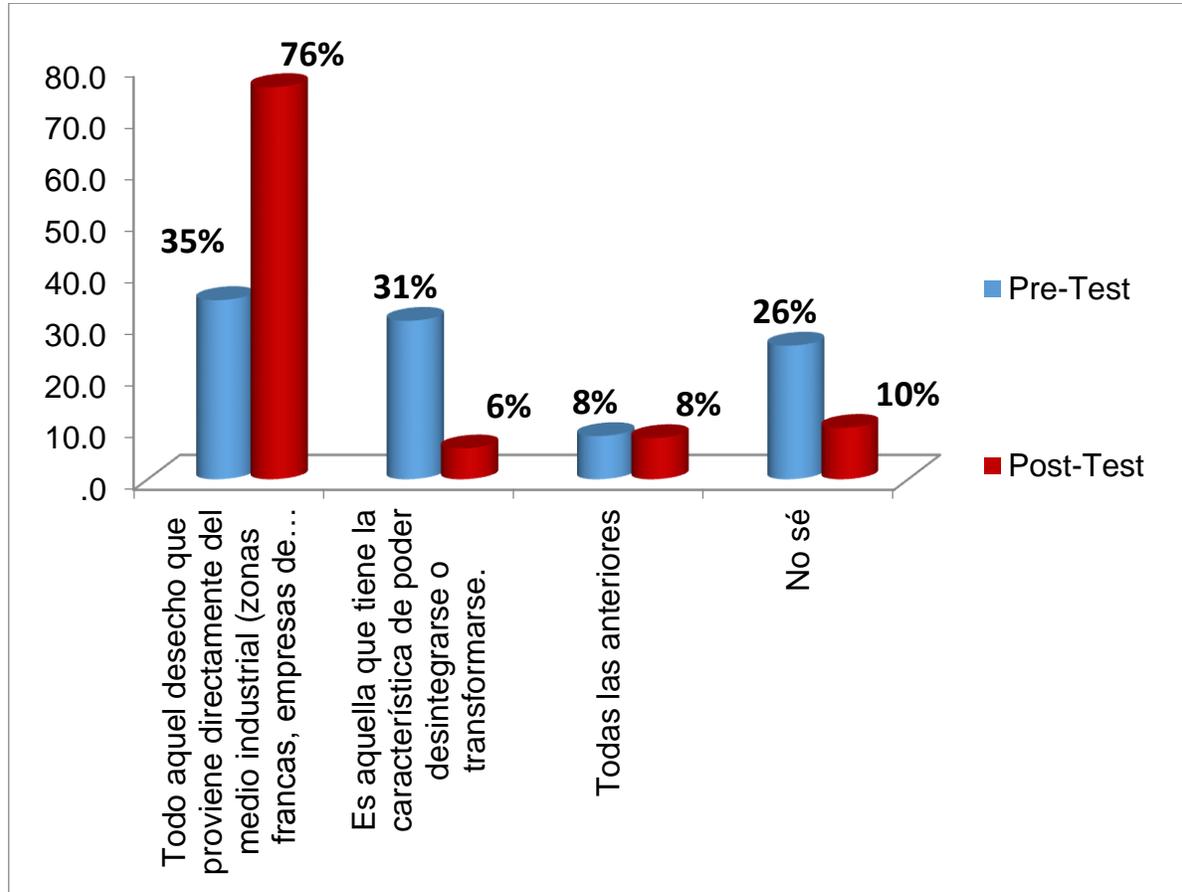
En el pre test el 31% considero que el significado de basura orgánica es aquella que tiene la facilidad de podrirse en la naturaleza rápidamente, siendo esta la respuesta correcta, sin embargo post capacitación se obtuvo un 48%. El 42% en el

pre test piensa que basura orgánica es la que se pudre muy lentamente, en el post test este dato se redujo a un 30%. En el pre test el 6% refiere que basura orgánica es la que se recicla a través de métodos artificiales, en el post test un 10%. En el pre test el 5% considero que basura orgánica era todas las respuestas anteriores, dato que se redujo a un 0% en el post test. El 16% refirió no conocer la respuesta en el pre test, reduciendo este dato a un 12% en el post test. (Ver tabla 3, en anexos).

Así como indica (Almanza, R. 2013) la basura orgánica se genera de los restos de seres vivos como plantas y animales, ejemplo: cáscaras de frutas y verduras, restos de alimentos, huesos, papel y telas naturales como la seda, el lino y el algodón. Este tipo de basura es biodegradable. Debido a esto la importancia de que las familias conozcan la definición de basura orgánica radica en el beneficio que tendrá tanto para el individuo, familia, el entorno, evitando así la contaminación del medio ambiente.

Gráfico 4.

Conocimiento de significado de basura Inorgánica que tienen las familias del Barrio Orontes Centeno Norte, Tipitapa, Managua. II Semestre 2014.



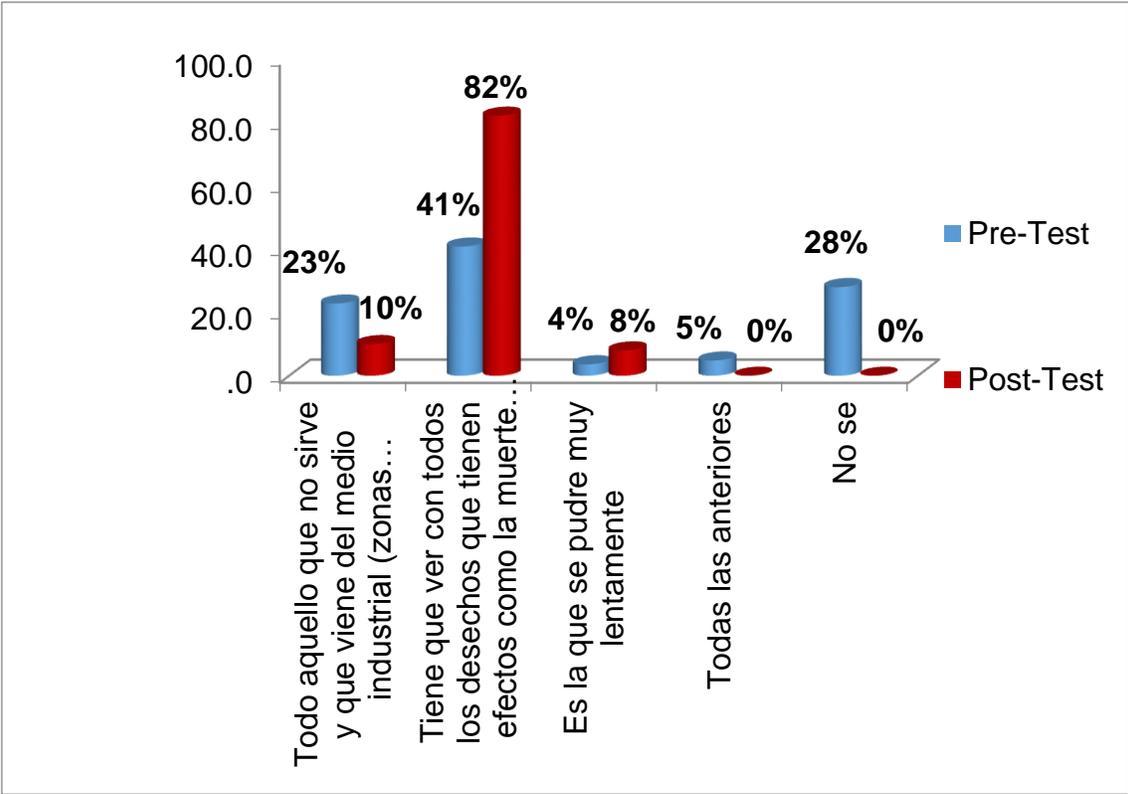
Fuente: Encuesta.

En el pre test el 35% considero que el significado de basura inorgánica es todo aquel desecho que proviene directamente del medio industrial, siendo esta la respuesta correcta, sin embargo post capacitación se obtuvo un 76%. El 31% en el pre test piensa que basura inorgánica es aquella que tiene la característica de poder desintegrarse o transformarse, en el post test solo se redujo a un 6%.

En el pre test el 8% considero que basura inorgánica era todas las respuestas anteriores, dato que se mantuvo un mismo resultado en el post test. El 26% refirió no conocer la respuesta en el pre test y un 10% en el post test. (Ver tabla 4, en anexos).

Como señala (Almanza, R. 2013) la basura inorgánica proviene de minerales y productos sintéticos, como los siguientes: metales, plástico, vidrio, cartón plastificado y telas sintéticas. Dichos materiales no son degradables. Debido a esto con los conocimientos adquiridos los jefes de familia tendrán la capacidad de hacer uso en la reutilización de los mismos, ayudando a la preservación del medio ambiente.

Gráfico 5. Conocimiento de significado de desechos peligrosos que tienen las familias del Barrio Orontes Centeno Norte, Tipitapa, Managua. II Semestre 2014.



Fuente: Encuesta

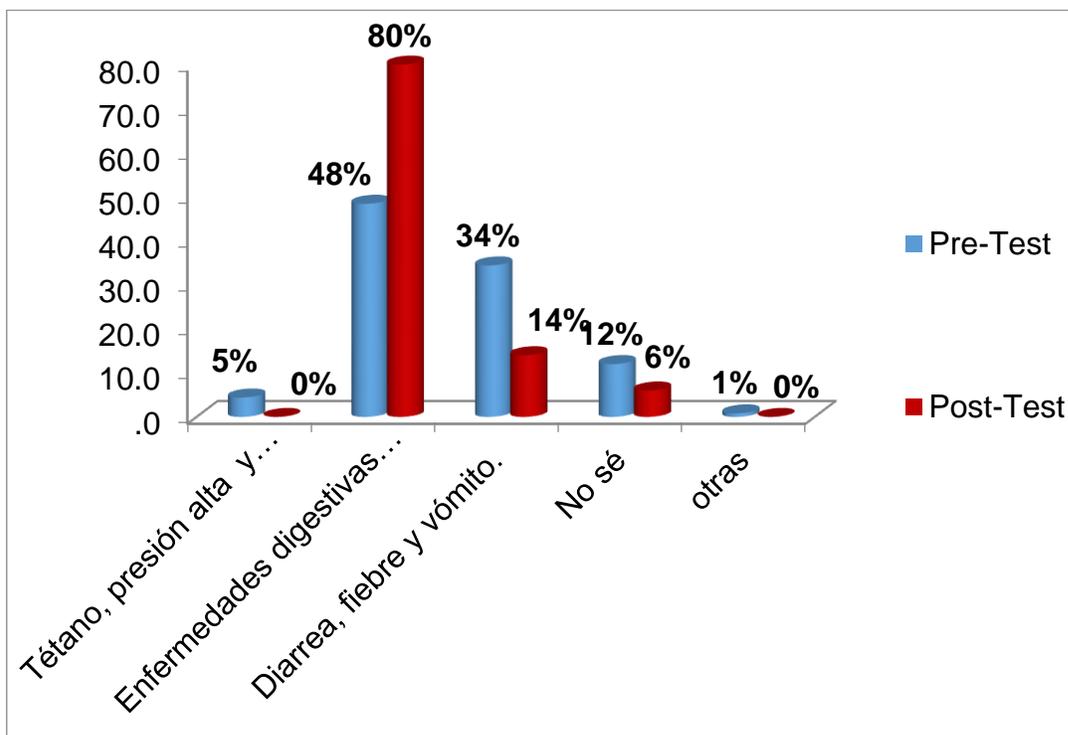
El conocimiento que tienen los jefes de familia del significado de desechos peligrosos en relación al pre y post test son los siguientes: en el pre test el 41% considero que el significado de desechos peligrosos tiene que ver con todos los desechos que tienen efectos como la muerte o discapacidad, siendo esta la respuesta correcta, sin embargo post capacitación se obtuvo un 82%. El 23% en el pre test piensa que desechos peligrosos es todo aquello que no sirve y que viene del medio industrial, en el post test solo se redujo a un 10%. En el pre test el 4% refiere que desechos peligrosos es la que se pudre muy lentamente, en el post test este dato aumento a un 8%. En el pre test el 5% considero que desechos

peligrosos era todas las respuestas anteriores, dato que se redujo a un 0% en el post test. El 28% refirió no conocer la respuesta en el pre test y un 0% en el post test. (Ver tabla 5, en anexos).

Para (Almanza, R. 2013) Los residuos tóxicos o desechos peligrosos engloban todos los desechos de actividades productivas, que de alguna forma pueden representar un determinado riesgo o peligro para los seres humanos. En este sentido se puede decir que la intervención educativa fue de gran logro ya que según resultados descritos hubo un aumento significativo en el conocimiento de desechos peligrosos de tal forma esto evitará un riesgo o peligro en la salud de las familias.

Gráfico 6.

Conocimiento que tienen las familias del Barrio Orontes Centeno Norte, sobre las enfermedades provocadas por la basura. Tipitapa, Managua. II Semestre 2014.



Fuente: Encuesta

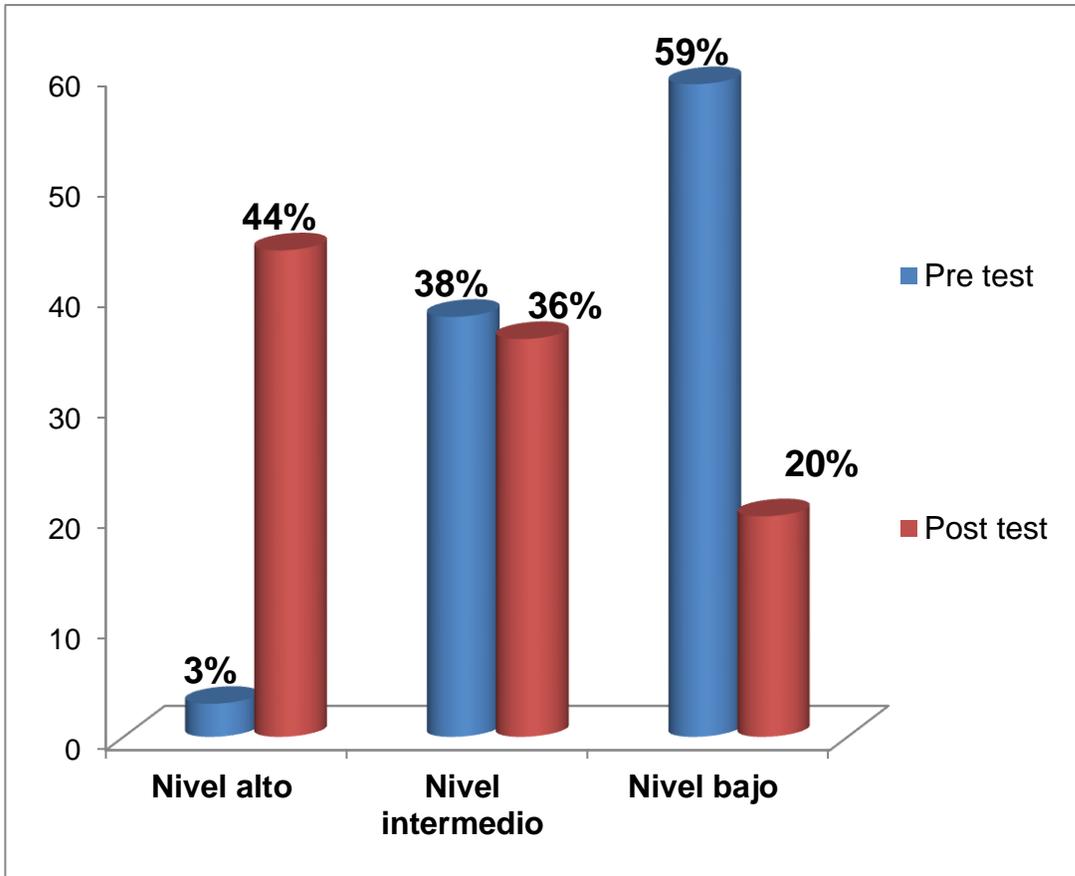
El conocimiento que tienen los jefes de familia sobre las enfermedades provocadas por la basura en relación al pre y post test fueron: En el pre test 48% considero que son las enfermedades digestivas (dengue, malaria, leptospirosis y parasitosis intestinal, siendo esta la respuesta correcta, sin embargo post capacitación se obtuvo un 80%. El 5% en el pre test piensa que las enfermedades provocadas son tétano, presión alta y diabetes, en el post test se redujo a un 0%. En el pre test el 34% refiere que las enfermedades provocadas por la basura son diarrea, fiebre y vómito, en el post test este dato se redujo a un 14%.

En el pre test el 12% refirió no conocer la respuesta dato que se redujo a un 6% en el post test. El 1% considero otras respuestas en el pre test reduciéndose a un 0% en el post test. (Ver tabla 6, en anexos).

Retomando la expresión de (Almanza, R. 2013) “Un buen manejo de los residuos ayuda a combatir enfermedades como Ascariasis, Leptospirosis y el dengue”. Por tal razón los conocimientos adquiridos sobre las enfermedades que provoca la basura permitirán a los jefes de familia adoptar medidas preventivas en relación a un buen manejo de los desechos evitando así la propagación de estas en la comunidad.

Gráfico 7.

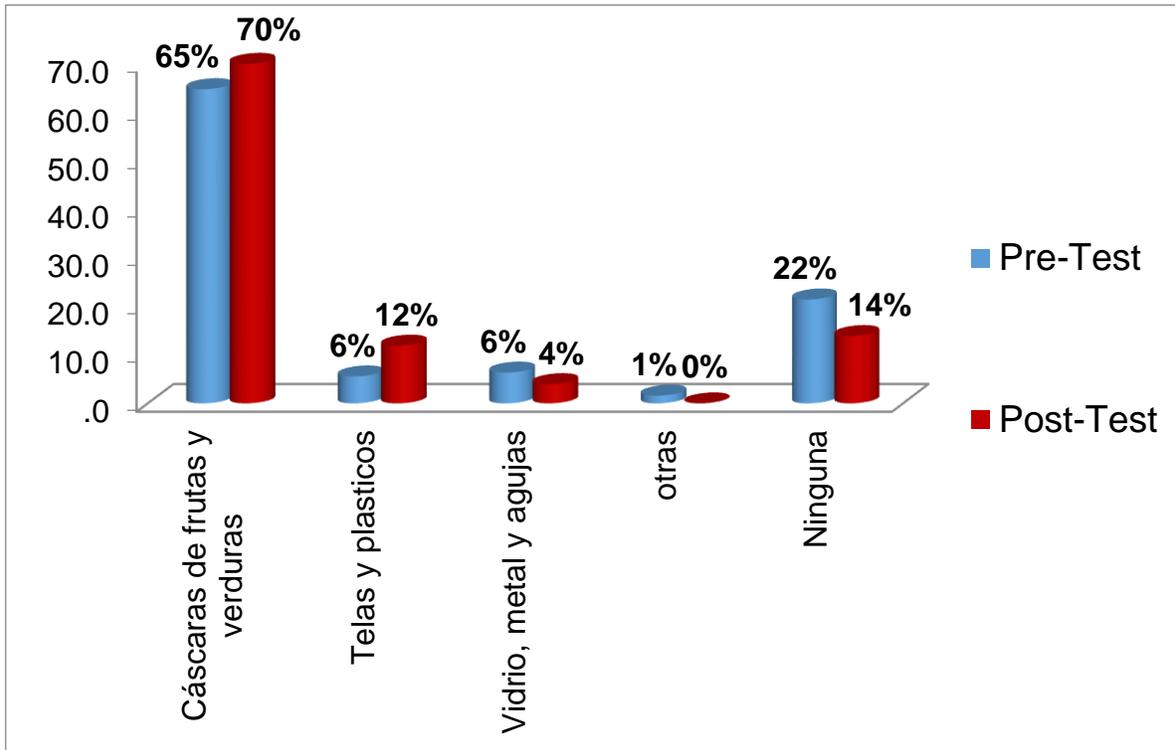
Nivel de conocimiento sobre el manejo de la basura en las familias del Barrio Orontes Centeno Norte, Tipitapa-Managua. II semestre 2014



Según los resultados obtenidos de las encuestas, con respecto al grado de conocimiento los encuestados tienen niveles de conocimiento alto con un 3% y nivel de conocimiento medio con un 38% y un nivel bajo de 59% en el pre test; en el post test al grado de conocimiento de los encuestados tienen niveles de conocimiento alto con un 44% nivel de conocimiento medio con un 36% y un nivel bajo de 20%. (Ver tabla 7 en anexos).

Gráfico 8.

Prácticas de deposición de basura orgánica que tienen las familias del Barrio Orontes Centeno Norte, Tipitapa, Managua. II Semestre 2014.



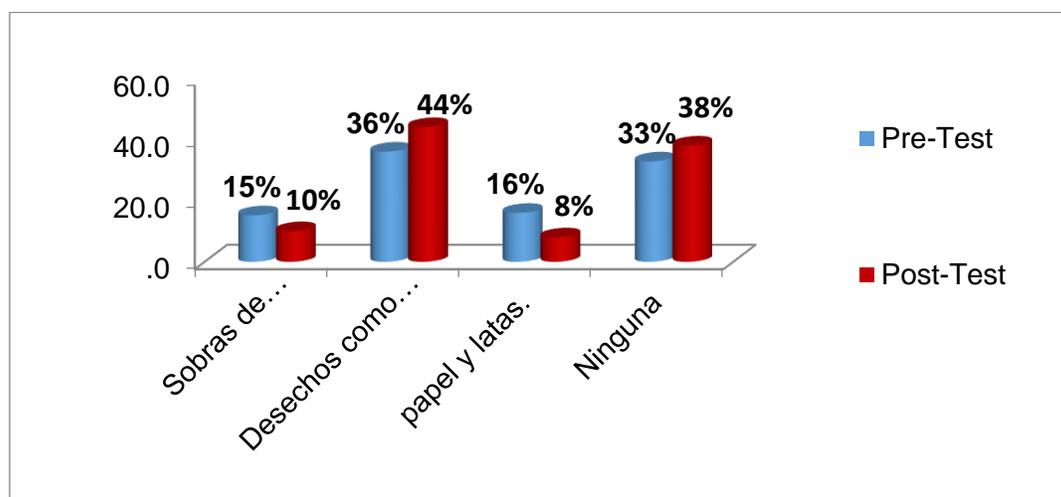
Fuente: Encuesta

Las prácticas que tienen los jefes de familia en la deposición de basura orgánica en relación al pre y post test. En el pre test el 65% hace deposición correcta de basura orgánica, dato que aumento en un 70% en el post test. El 6% en el pre test la deposita de forma incorrecta sumando a ello otro 6%, 4%, 1% y un 27% que no deposita ningún tipo de basura orgánica, datos que se redujeron en el post test a un 12%, 4%, 0% y 14%. (Ver tabla 8, en anexos).

Así como indica (Almanza, R. 2013) la basura orgánica se genera de los restos de seres vivos como plantas y animales, ejemplo: cáscaras de frutas y verduras, restos de alimentos. De tal manera que los datos antes mencionados indican que a pesar que los jefes de familia tienen los conocimientos sobre la definición de basura orgánica, una parte de ellos aún no ha adoptado la clasificación correcta de esta, ya que mediante lo observado se pudo constatar que lo que ellos consideran que desechan como basura orgánica no son los correctos. Cabe destacar que en la capacitación realizada se hizo énfasis en la basura orgánica mediante demostraciones, las cuales aclararon las dudas de los sujetos de estudio. Por tanto, si la población no tiene un manejo adecuado de la basura orgánica, aumenta la propagación de enfermedades y la contaminación del medio ambiente.

Gráfico 9.

Prácticas de deposición de basura inorgánica que tienen las familias del Barrio Orontes Centeno Norte, Tipitapa, Managua. II Semestre 2014.



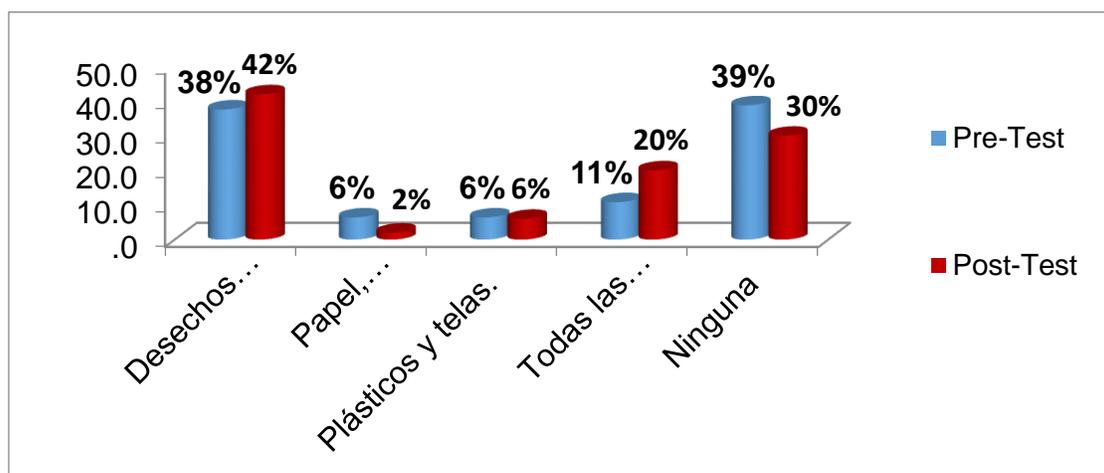
Fuente: Encuesta

Las prácticas que tienen los jefes de familia en la deposición de basura inorgánica en relación al pre y post test. En el pre test el 36% hace deposición correcta de basura inorgánica, dato que aumento en un 44% en el post test. El 15% en el pre test la deposita de forma incorrecta sumando a ello otro 16% y un 33% que no deposita ningún tipo de basura inorgánica, datos que se redujeron en el post test a un 10%, 8% y 38%. (Ver tabla 9, en anexos).

Como señala (Almanza, R. 2013) la basura inorganica proviene de minerales y productos sintéticos, como los siguientes: metales, plástico, vidrio, cartón plastificado y telas sintéticas. Evidentemente la clasificación de la basura inorgánica no deja de ser prioritario, aunque en este caso la clasificación de esta no es la adecuada debido a que en la observación realizada se encontró que los jefes de familia no hacen uso de los conocimientos anteriormente obtenidos en la capacitación en relación a qué tipo de basura inorgánica desechan.

Gráfico 10.

Prácticas de deposición de desechos peligrosos que tienen las familias del Barrio Orontes Centeno Norte, Tipitapa, Managua. II Semestre 2014.



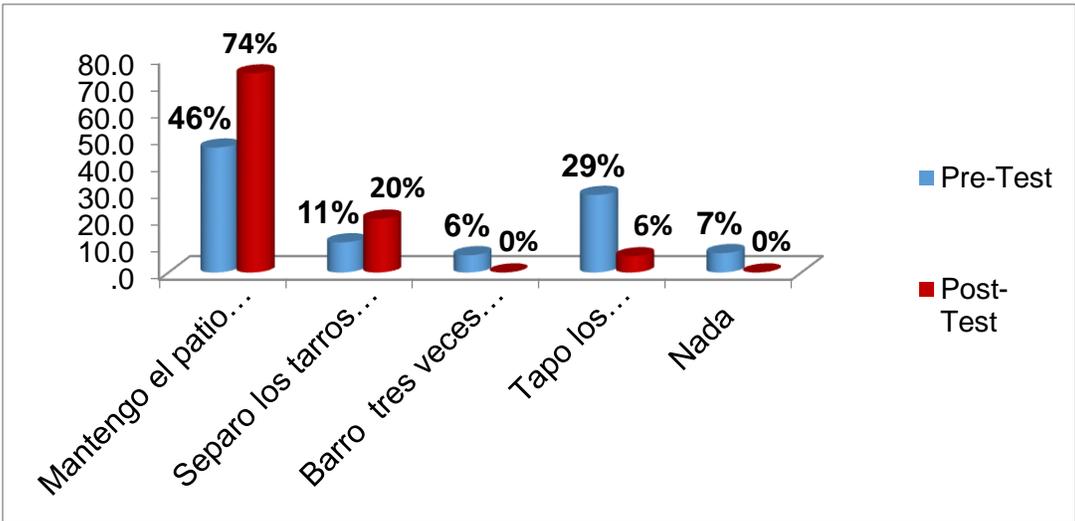
Fuente: Encuesta.

Las prácticas que tienen los jefes de familia en la deposición de desechos peligrosos en relación al pre y post test. En el pre test el 38% hace deposición correcta de desechos peligrosos, dato que aumento en un 42% en el post test. El 6% en el pre test la deposita de forma incorrecta sumando a ello otro 6%, 11% y un 39% que no deposita ningún tipo de basura inorgánica, datos que se redujeron en el post test a un 2%, 6%, 20% y un 30%. (Ver tabla 10, en anexos).

Para (Almanza, R. 2013) Los residuos tóxicos o desechos peligrosos engloban todos los desechos de actividades productivas, que de alguna forma pueden representar un determinado riesgo o peligro para los seres humanos. La basura de desechos peligrosos aunque no es muy común no deja de ser relevante, puesto que según la observación realizada las personas no realizan una clasificación correcta de los desechos peligroso. No obstante, esto fue reforzado en la intervención educativa.

Gráfico 11.

Prácticas de prevención de enfermedades provocadas por la basura que tienen las familias del Barrio Orontes Centeno Norte, Tipitapa, Managua. II Semestre 2014.



Fuente: Encuesta.

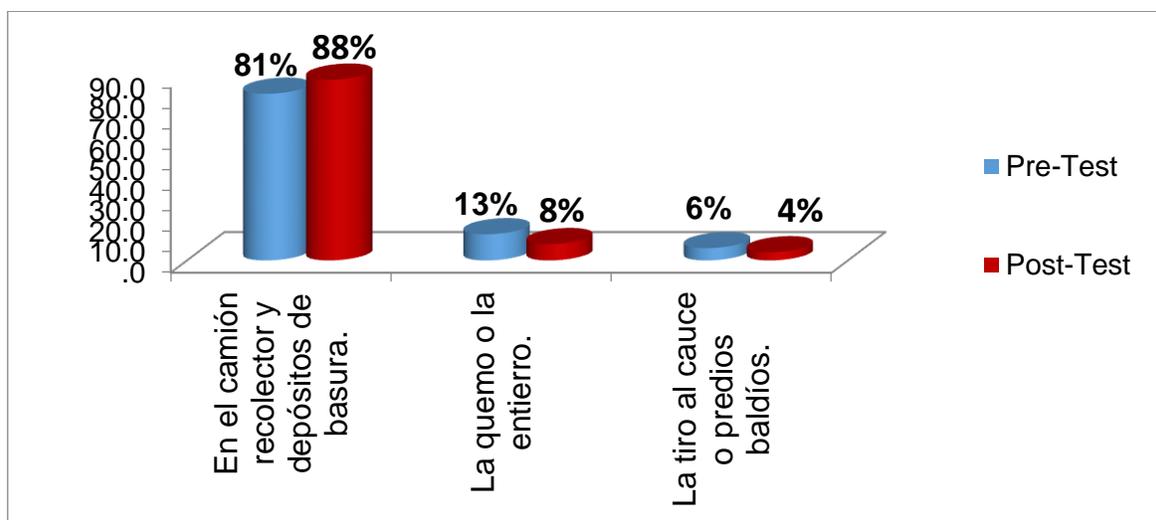
Las prácticas que tienen los jefes de familia en la prevención de las enfermedades provocadas por la basura en relación al pre y post test son: En el pre test el 46% mantienen el patio de la vivienda limpio, dato que aumenta a un 74% en el post test. El 11% en el pre test separa los tarros y botellas contengan agua, y un 20% en el post test. El 6% en el pre test barre tres veces a la semana, dato que se reduce a un 0% en el pre test. El 29% tapa los alimentos y agua para tomar, dato que se reduce a un 6% en el post test. El 7% en el pre test refiere no hacer nada, dato que se reduce a un 0% en el post test. (Ver tabla 11, en anexos).

Retomando la expresión de (Almanza, R. 2013) “Un buen manejo de los residuos ayuda a combatir enfermedades como Ascariasis, Leptospirosis y el dengue”.

Por lo tanto se considera que la población adopta las medidas correctas para evitar las enfermedades que provoca la basura, esto ayuda al bienestar individual, familiar y comunitario.

Gráfico 12.

Prácticas de deposición de basura que tienen las familias del Barrio Orontes Centeno Norte, Tipitapa, Managua. II Semestre 2014.



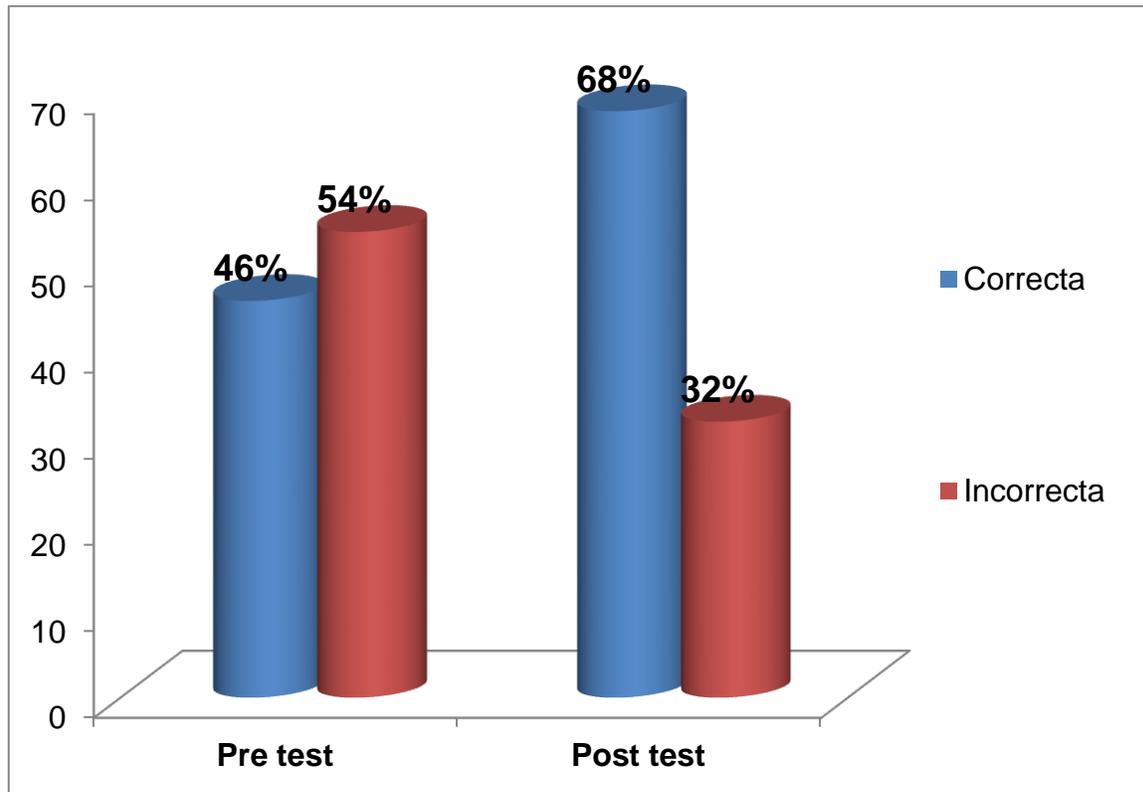
Fuente: Encuesta.

Las prácticas que tienen los jefes de familia en la deposición de basura en relación al pre y post test son: En el pre test el 81% deposita la basura en el camión recolector y depósitos de basura, siendo esta la respuesta correcta, dato que aumento en un 88% en el post test. El 13% en el pre test la quema o la entierra, en el post test este dato se redujo en un 8%, por otra parte en el pre test el 6% la tira al cauce o predios baldíos, reduciendo este dato a un 4% en el post test. (Ver tabla 12, en anexos).

Para (Almanza, R. 2013) La práctica es la acción que se desarrolla con la aplicación de ciertos conocimientos. Sin embargo al momento de la observación se encontró residuos de quema de basura, a la vez hoyos donde entierran la basura y cúmulos de esta en los cauces, calles y predios baldíos siendo todo esto un factor de riesgo en la propagación de enfermedades. No obstante, la intervención realizada ayudo a tomar conciencia en la población para adoptar hábitos y estilos de vida saludable.

Grafico 13.

Prácticas sobre el manejo adecuado de la basura en las familias del Barrio Orontes Centeno Norte. Tipitapa-Managua. II semestre 2014



Los resultados con respecto a las prácticas el 46% de los encuestados tienen prácticas correctas y el 54% practicas incorrectas según lo que se refleja en el pre test; en el post test reflejan que el 68% de los encuestados tienen prácticas correctas y el 32% practicas incorrectas. (Ver tabla 13, en anexo).

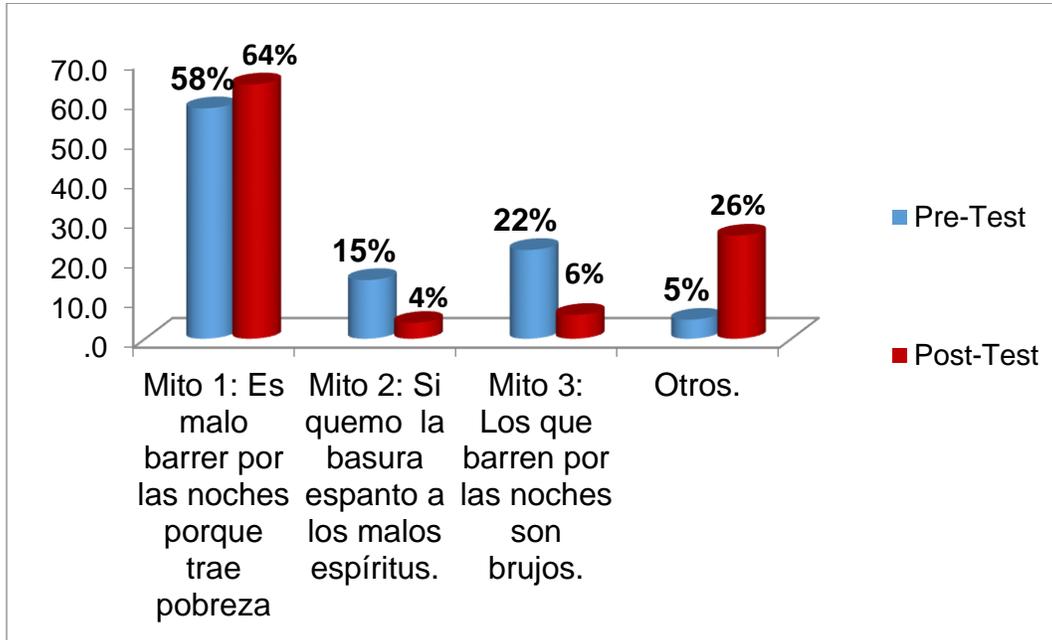
Estudios muestran que un mayor porcentaje de participación (prácticas) estaría relacionado a un mayor grado de conocimientos; sin embargo de acuerdo a las definiciones dadas por diversos autores las prácticas son propias e individuales y esta sujetas al medio que rodea al individuo, es decir depende de la adhesión a la práctica de esta actividad. Durante la observación se pudo constatar que la

realidad es diferente a lo reflejado en las encuestas ya que la población no hace un manejo adecuado de la basura ni en sus hogares, ni en las áreas públicas.

La participación del poder ciudadano en nuestro país constituye uno de los ejes fundamentales orientados a la toma de conciencia por la sociedad sobre su responsabilidad conjunta en la solución de los problemas de salud de la población y en particular del manejo de la basura, a través de su integración activa en las acciones de control que impulse la alcaldía y el Ministerio de Salud para combatir este problema de salud pública.

Gráfico 14.

Factores culturales asociados al manejo de la basura (Mitos) en las familias del Barrio Orontes Centeno Norte, Tipitapa, Managua. II Semestre 2014.



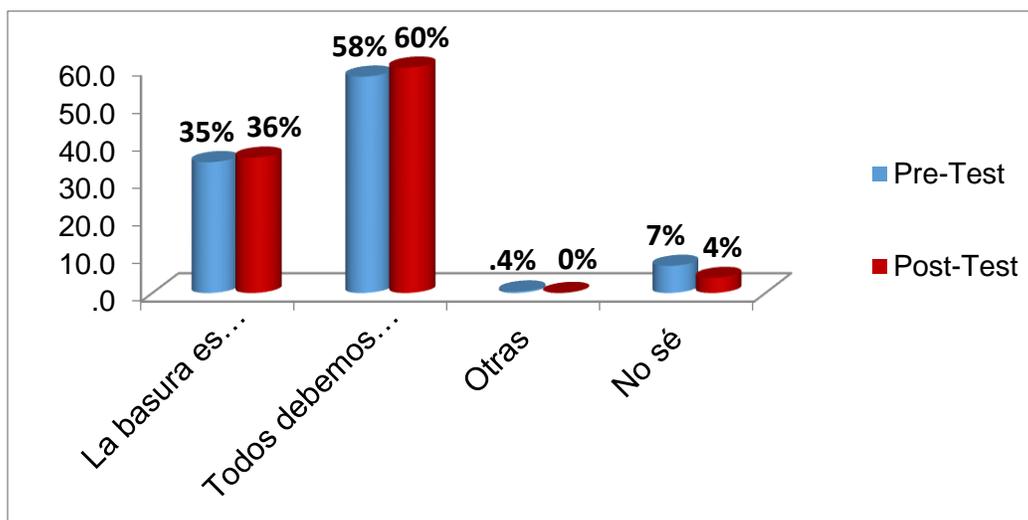
Fuente: Encuesta.

Los factores culturales asociados al manejo de la basura (Mitos) que tienen los jefes de familia en relación al pre y post test se puede describir que el mito predominante es: Es malo barrer por las noches porque trae pobreza con un 58% en el pre test y un 64% en el post test.

De acuerdo con lo establecido por (Almanza, R. 2013) “Un mito es un relato tradicional que se refiere a acontecimientos prodigiosos, protagonizados por seres sobrenaturales o extraordinarios, tales como dioses, semidioses, héroes, monstruos o personajes fantásticos. Cabe señalar que en el post test un 26% selecciono la opción otros en donde especificaron desconocer estos mitos ya que no creen que esto influya en el manejo de la basura.

Gráfico 15.

Factores culturales asociados al manejo de la basura (Creencias) en las familias del Barrio Orontes Centeno Norte, Tipitapa, Managua. II Semestre 2014.



Fuente: Encuesta.

Los factores culturales asociados al manejo de basura (Creencias) que tienen los jefes de familia en relación al pre y post test en el pre test el 35% creen que la basura es responsabilidad del gobierno y un 36% en el post test. Cabe señalar que en el pre test un 58% considera que todos debemos trabajar en conjunto para eliminar la basura aumentando este dato a un 60% en el post test.

Como señala (Balmaceda, J. 1892) “Una creencia es el estado de la mente en el que un individuo tiene como verdadero el conocimiento o la experiencia que tiene acerca de un suceso o cosa; cuando se objetiva, el contenido de la creencia contiene una proposición lógica, y puede expresarse mediante un enunciado lingüístico como afirmación”.

Se puede decir que la población está conciente que la responsabilidad no es solo del gobierno sino que todos en conjunto podemos trabajar para que haya un buen manejo de los desechos sólidos y así vivir en una comunidad limpia y saludable.

Conclusiones

El nivel de conocimientos de la mayoría de la población del Barrio Orontes Centeno Norte sobre el manejo de la basura es bajo e intermedio. Las prácticas son incorrectas.

Entre los factores culturales más asociados al manejo de la basura se destaca el mito uno: es malo barrer por las noches porque trae pobreza y la creencia de que todos debemos de trabajar en conjunto para eliminar la basura.

Durante el estudio se realizó intervención educativa sobre los temas de definición de basura, clasificación de la basura, enfermedades provocadas por la basura y los factores culturales asociadas al manejo de la basura, promoviendo el bienestar en la salud de la comunidad y previniendo la contaminación ambiental y propagación de las enfermedades.

Al evaluar el manejo de la basura de la población del barrio en estudio en el pre test los conocimientos eran bajos y las prácticas incorrectas, post intervención educativa los conocimientos incrementaron a un nivel alto e intermedio y las prácticas según las encuestas son correctas, cabe mencionar que acorde a la observación son incorrectas.

Recomendaciones

Al Centro de Salud Noel Morales

Promover la salud de la comunidad, mediante acciones educativas en pro de la salud individual y ambiental.

Formación de agentes comunitarios, haciendo énfasis en la información sobre el manejo de la basura, teniendo en cuenta el interés detectado en los pobladores que participaron en la investigación.

En el trabajo conjunto a desarrollar se debe utilizar la estrategia IEC (información, educación y comunicación), considerada en el plan nacional de salud pública y en el plan territorial de salud.

El reto es reforzar los conocimientos y principalmente las prácticas, así como minimizar las barreras que puedan obstaculizar el manejo adecuado de la basura en el barrio Orontes Centeno Norte.

A las familias del barrio Orontes Centeno Norte:

Adoptar prácticas correctas en el manejo de la basura, acorde a los nuevos conocimientos adquiridos en la capacitación.

A la comunidad estudiantil de Enfermería en Salud Pública:

Darle seguimiento a dicho estudio para una evaluación a largo plazo en la intervención brindada a las familias de dicha comunidad.

Referencias Bibliográficas

- Hernández, Fernández, Baptista. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mc. Graw Hill/INTERAMERICANA EDITORES, S.A DE C.V.
- Pineda, E., & Alvarado, E. (2008). *Metodología de la investigación*. Washinton: OPS.
- Piura, J. (2008). *Metodología de la Investigación científica*. Nicaragua: Xerox.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: Editorial Mexicana, Reg. Núm. 736.
- Española, R. c. (s.f.). *Diccionario usual*. Obtenido de www.realacademiaespañola.com
- Girondella, L. (23 de 02 de 2012). *Contra peso*. Obtenido de www.contrapeso.com
- Inc, T. (16 de Abril de 2013). *Medlineplus*. Obtenido de <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/000442.htm> Hernia discal.
- Almanza, R. (2013). *La basura que ahoga a Managua*. managua: LA PRENSA.
- Alvarado Eva Luz, P. E. (2008). *Metodología de la Investigación*. Washington, D.C: Serie PALTEX para ejecutores de programas de salud N° 47.
- Balmaceda, J. (1982). Mitos y creencias. En B. Juan, *Mitos y Creencias* (págs. 20-28). España: Publicaciones El Novillo.
- Gómez, A. (08 de Agosto de 2012). *Google*. Recuperado el 13 de junio de 2014, de Google: www.boletines.humboldt.org.ni
- Hernandez , Fernandez , Baptista. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mc. Graw Hill/INTERAMERICANA EDITORES, S.A DE C.V.

- Hernández, Fernández, Baptista. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mc. Graw Hill/INTERAMERICANA EDITORES, S.A DE C.V.
- Hidalgo Vásquez, A. (Septiembre de 2010). *Google*. Recuperado el martes de junio de 2014, de www.avdiaz.files.wordpress.com
- Lara, L., Palazuelo, R., & Marina, A. (10 de Junio de 2010). *Google*. Recuperado el 06 de Mayo de 2014, de <http://www.monografias.com>
- medica, M. E. (s.f.).
- MINSA. (09 de Agosto de 2009). *Guía para el equipo de salud*. Recuperado el viernes de mayo de 2014, de Guía para el equipo de salud: <http://www.msal.gov.ar/>
- OPS. (2010). Recuperado el 2014, de www.ops.com
- Pineda Elia B., A. E. (2008). *Metodología de la Investigación*. Washington, D.C: Serie PALTEX para ejecutores de programas de salud N° 47.
- Prado, W. (2008). *monografias.com*. Obtenido de [monografia.com](http://www.monografia.com): <http://www.Google.com>
- Sánchez Ortiz, Maynor. (10 de Junio de 2010). Basura: El tema de hoy. *El Nuevo Diario*, págs. 10-12.
- Thompson, I. (Octubre de 2010). *google*. Recuperado el 13 de 06 de 2014, de <http://www.promonegocios.net>
- Valinda, S. C., & Astralia, C. P. (2000). *Manual de investigacion - Investigar es facil II*. Managua, Nicaragua: Editorial universitaria UNAN MANAGUA.
- Vásquez Hidalgo, A. (Septiembre de 2010). Recuperado el martes de junio de 2014, de www.avdiaz.files.wordpress.com
- Vásquez Hidalgo, A. (Septiembre de 2010). Recuperado el martes de junio de 2014, de www.avdiaz.files.wordpress.com

ANEXOS

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÒNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA.
UNAN- MANAGUA
INSTITUTO POLITÈCNICO DE LA SALUD
“LUIS FELIPE MONCADA”
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÌA**



HOJA DE ENCUESTA

Consentimiento informado:

Estimado Sr. (a) la presente encuesta tiene como objetivo identificar los conocimientos y prácticas de los jefes de familia del Barrio Orontes Centeno Norte sobre el manejo de la basura, así como también determinar los factores culturales que se asocian al manejo de la basura. El presente estudio es con fines académicos. La información brindada será confidencial. Y se procederá al llenado de esta encuesta únicamente si usted está de acuerdo en participar en dicho estudio.

Instrucciones.

A continuación se le presentan preguntas cerradas, la cual tomará algunos minutos para su llenado, lea detenidamente las preguntas y encierre en un círculo una sola respuesta que considere correcta. Si usted es analfabeta se procederá a realizar el llenado por el facilitador que la realiza.

I. Datos generales.

Nombre del encuestador: _____ Fecha: _____

Datos del encuestado: Sexo: Femenino___ Masculino_____ Edad: _____

II. Conocimientos sobre el manejo de la basura.

1. De las siguientes opciones ¿cuál considera usted que es el significado de basura?
 - 0) Todo lo que consideramos como desecho.
 - 1) Es lo que se considera malo y se quema.
 - 2) Lo que tiramos en la calle porque no se usa.
 - 3) Todas las anteriores.
 - 4) No sé.

2. Del siguiente listado ¿cómo considera usted que se clasifica la basura?

- 0) Plástico, metal y vidrio.
- 1) Cáscaras, químicos (plaguicidas, veneno), papel y sobras de alimentos.
- 2) Orgánica: (cáscaras de frutas y verduras y desechos de alimentos), Inorgánica: (vidrios, metales, plásticos), Desechos peligrosos: (agujas, latas).
- 3) Todas las anteriores.
- 4) No sé.

3. De los siguientes inciso. ¿Cuál considera usted como basura orgánica?

- 0) Es la que se pudre muy lentamente.
- 1) Es aquella que tiene la facilidad de pudrirse en la naturaleza rápidamente.
- 2) Siempre se reciclan a través de métodos artificiales (máquinas).
- 3) Todas las anteriores
- 4) No sé.

4. De la siguiente lista. ¿Qué entiende usted que significa basura Inorgánica?

- 0) Todo aquel desecho que proviene directamente del medio industrial (zonas francas, empresas de embutidos).
- 1) Es aquella que tiene la característica de poder desintegrarse o transformarse.
- 2) Todas las anteriores.
- 3) No sé.

5. De los siguientes incisos. ¿Qué entiende usted por desechos peligrosos?

- 0) Todo aquello que no sirve y que viene del medio industrial (zonas francas, empresas fabricantes de embutidos).
- 1) Tiene que ver con todos los desechos que tienen efectos como la muerte o discapacidad.
- 2) Es la que se pudre muy lentamente
- 3) Todas las anteriores
- 4) No sé

6. De las siguientes opciones. ¿Qué enfermedades considera usted que provoca la basura?

- 0) Tétano, presión alta y diabetes.

1) Enfermedades digestivas (dengue, malaria, leptospirosis, parasitosis intestinal).

2) Diarrea, fiebre y vómito.

3) No sé.

4) Otras _____

7. De las siguientes opciones. ¿Qué tipo de basura orgánica desecha usted de su vivienda?

0) Cáscaras de frutas y verduras.

1) Telas y plásticos.

2) Vidrio, metal y agujas.

3) Otras _____

4) Ninguna.

8. Del siguiente listado. ¿Qué tipo de basura Inorgánica desecha usted de su vivienda?

0) Sobras de alimentos y desechos de agujas.

1) Desechos como bolsas plásticas, telas, vidrios.

2) Papel y latas.

3) Ninguna.

9. De la siguiente lista. ¿Qué tipo de basura de desechos peligrosos bota usted de su vivienda?

0) Desechos como agujas y productos químicos.

1) Papel, cascaras y metal.

2) Plásticos y telas.

3) Todas las anteriores.

4) Ninguna.

10. ¿Qué hace usted para prevenir enfermedades gastrointestinales (el dengue, leptospirosis, malaria, parasitosis intestinal)?

0) Mantengo el patio de mi vivienda limpio.

1) Separo los tarros y botellas que puedan llenarse de agua.

2) Barro tres veces a la semana y quemo la basura.

3) Tapo los alimentos y agua para tomar.

4) Nada.

11. De las siguientes opciones. ¿Dónde deposita usted la basura?

- 0) En el camión recolector y depósitos de basura (sacos, barriles y bolsas de basura)
- 1) La quemo o la entierro.
- 2) La tiro al cauce o predios baldíos.

12. ¿Cuáles de estos mitos conoce usted que hay en su comunidad?

- 0) Mito 1: Es malo barrer por las noches porque trae pobreza.
- 1) Mito 2: Si quemo la basura espanto a los malos espíritus.
- 2) Mito 3: Los que barren por las noches son brujos.
- 3) Otros _____

13. De las siguientes opciones ¿Cuáles de estas creencias conoce usted que hay en su comunidad?

- 0) La basura es responsabilidad del gobierno.
- 1) Todos debemos de trabajar en conjunto para eliminar la basura.
- 2) otras: _____
- 3) No sé.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA.



**UNAN- MANAGUA
INSTITUTO POLITÉCNICO DE LA SALUD
“LUIS FELIPE MONCADA”
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA**

Lista de chequeo de observación

INTRODUCCIÓN.

La presente Lista de chequeo tiene como objetivo valorar el manejo de la basura en las familias del Barrio Orontes Norte. Tipitapa-Managua.

Manejo de la Basura	Si	No	observaciones
La basura se deposita en recipientes adecuados y en su lugar.			
La basura se deposita en lugares inadecuados: Cauces, predios baldíos, etc.			
Se utiliza el camión recolector para desechar la basura.			
El patio de la vivienda se encuentra limpio.			
Se deposita la basura según clasificación: Vidrio, metal, degradable, papel.			
Presencia de residuos de quema de basura: Ceniza, carbón natural, etc.			
Presencia de basura acumulada.			
Presencia de hoyos con basura en los patios de las viviendas.			

Bosquejo

I. Basura

A. Definición

II. Conocimientos

A. Definición

B. Manejo de la basura

B.1. Clasificación

B.1.1. Orgánica

B.1.2. Inorgánica

B.1.3. Desechos peligrosos

C. Enfermedades provocadas por la presencia de basura

C.1. Ascariasis

C.1.1. Definición

C.1.2. Causas

C.1.3. Signos y Síntomas

C.1.4. Modo de transmisión

C.2. Dengue Clásico y hemorrágico

C.2.1. Definición

C.2.2. Causas

C.2.3. Signos y Síntomas del dengue clásico

C.2.4. signos y síntomas del dengue hemorrágico

C.2.5. Modos de transmisión

C.3. Leptospirosis

C.3.1. Definición

C.3.2. Causas

C.3.3. Factores de riesgo

C.3.4. Modos de transmisión

III. Prácticas

A. Definición

IV. Factores Culturales asociados al manejo de la basura

A. Mitos

A.1. Mito 1

A.2. Mito 2

A.3. Mito 3

- A.4. Mito Final
- A.5. Función del mito.
- B. Creencias
 - B.1. Definición
 - B.2. Falsas creencias

V. Plan educativo.

- A. Definición.
 - B. El planeamiento puente entre la teoría y la práctica.
 - B.1 Importancia de las bases teóricas.
 - C. Características De Los Planes.
 - C.1. Flexibilidad
 - C.2. Continuidad
 - C.3. Unidad
 - C.4. Realidad
 - D. Necesidad Del Planeamiento
 - D.1. Procesos.
 - D.1.1. Previsión.
 - D.1.2. Selección.
 - D.1.3. Organización.

VI. Diseño de Plan Educativo.

GALERÍA DE FOTOS



Manejo Adecuado de la basura

Causada
Contaminada
Problema

mosquito Aegrotus
de basura
lta

riculares
estomago abres

fracción gruesa
de envenenamiento
de basura

- Prácticas Correctas
- NO tirar la basura en las calles, ni frentes y baldíos
- No enterrar la basura
- Depositar la basura en lugares adecuados. Camion recolector, Sacos, bultos negros y baldes
- No crear basureros ilegales

RECUERDE
"Que una ciudad es limpia no es la que se ve limpia, sino la que cuida a todos"

Mitos de la Basura

1. ¿ES malo barrer por las noches por que trae pobreza?

2. ¿los que barren por las noches son tramps?

Creencias sobre la Basura

1. La Basura es ray del 4.º cielo?

2. todos elchermos de en conjunto para

MANEJO DE LA BASURA



Basura
Definición

"Es todo aquello que consideramos como desecho y por lo mismo requerimos deshacernos de ello"

CLASIFICACIÓN DE LA BASURA



- Orgánica
- Inorgánica
- Desechos Peligrosos

Orgánica

Inorgánica

Desechos Peligrosos



Tabla 1.

Conocimiento del significado de basura en las familias del Barrio Orontes Centeno Norte, Tipitapa, Managua. II Semestre 2014.

	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Todo lo que consideramos como desecho.	141	56.4	210	84
Es lo que considera malo y se quema.	38	15.2	4	2
Lo que tiramos en la calle porque no se usa.	20	8.0	11	4
Todas las anteriores.	39	15.6	15	6
No sé.	12	4.8	10	4
Total.	250	100	250	100

Fuente: Encuesta

Tabla 2.
Conocimiento de clasificación de la basura que tienen las familias
del Barrio Orontes Centeno Norte, Tipitapa, Managua. II Semestre 2014.

	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Plástico, metal y vidrio.	40	16.0	25	10
Cáscaras, químicos (, veneno), papel y sobras de alimentos	22	8.8	50	20
Orgánica: cáscaras de frutas desechos de alimentos), Inorgánica: metales, plásticos, Desechos peligrosos: agujas, latas.	109	43.6	150	60
Todas las anteriores	33	13.2	16	6
No sé	46	18.4	9	4
Total	250	100	250	100

Fuente: Encuesta.

Tabla 3.
Conocimiento de significado de basura Orgánica que tienen las Familias del Barrio Orontes Centeno Norte, Tipitapa, Managua. II Semestre 2014.

	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Es la que se pudre muy lentamente	104	41.6	75	30
Es aquella que tiene la facilidad de podrirse en la naturaleza rápidamente.	77	30.8	120	48
Siempre se reciclan a través de métodos artificiales (máquinas).	15	6.0	25	10
Todas las anteriores	13	5.2	0	0
No sé	41	16.4	30	12
Total	250	100	250	100

Fuente: Encuesta.

Tabla 4.
Conocimiento de significado de basura Inorgánica que tienen las
Familias del Barrio Orontes Centeno Norte, Tipitapa, Managua. II
Semestre 2014.

	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Todo aquel desecho que proviene directamente del medio industrial (zonas francas, empresas de embutidos)	87	34.8	190	76
Es aquella que tiene la característica de poder desintegrarse o transformarse	77	30.8	15	6
Todas las anteriores	21	8.4	20	8
No sé	65	26.0	25	10
Total	250	100	250	100

Fuente: Encuesta

Tabla 5.
Conocimiento de significado de desechos peligrosos que tienen las
Familias del Barrio Orontes Centeno Norte, Tipitapa, Managua. II
Semestre 2014.

	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Todo aquello que no sirve y que viene del medio industrial (zonas francas, empresas fabricantes de embutidos).	57	22.8	25	10
Tiene que ver con todos los desechos que tienen efectos como la muerte o discapacidad.	102	40.8	205	82
Es la que se pudre muy lentamente	9	3.6	20	8
Todas las anteriores	12	4.8	0	0
No se	70	28.0	0	0
Total	250	100	250	100

Fuente: Encuesta

Tabla 6.
Conocimiento que tienen las familias del Barrio Orontes Centeno Norte, sobre las enfermedades provocadas por la basura. Tipitapa, Managua. II Semestre 2014.

	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Tétano, presión alta y diabetes.	11	4.4	0	0
Enfermedades digestivas (dengue, malaria, leptospirosis, parasitosis intestinal).	121	48.4	200	80
Diarrea, fiebre y vómito.	86	34.4	35	14
No sé	30	12.0	15	6
Otras	2	.8	0	0
Total	250	100	250	100

Fuente: Encuesta

Tabla 7.

Nivel de conocimiento sobre el manejo adecuado de la basura en las familias del Barrio Orontes Centeno Norte, Tipitapa, Managua. II Semestre 2014.

Valoración	Pre test		Post test	
	Frec	porcentaje	Frec	porcentaje
Nivel alto	8	3	110	44
Nivel intermedio	94	38	90	36
Nivel bajo	148	59	50	20
Total	250	100	250	100

Fuente: Encuesta

Tabla 8.
Prácticas de deposición de basura orgánica que tienen las familias del Barrio Orontes Centeno Norte, Tipitapa, Managua. II Semestre 2014.

	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Cáscaras de frutas y verduras	162	64.8	175	70
Telas y plásticos	14	5.6	30	12
Vidrio, metal y agujas	16	6.4	10	4
Otras	4	1.6	0	0
Ninguna	54	21.6	35	14
Total	250	100	250	100

Fuente: Encuesta

Tabla 9.
Prácticas de deposición de basura inorgánica que tienen las
Familias del Barrio Orontes Centeno Norte, Tipitapa, Managua. II
Semestre 2014.

	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Sobras de alimentos y desechos de agujas	38	15.2	25	10
Desechos como bolsas plásticas, telas, vidrios.	90	36.0	110	44
Papel y latas.	40	16.0	20	8
Ninguna	82	32.8	95	38
Total	250	100	250	100

Fuente: Encuesta

Tabla 10.
Prácticas de deposición de desechos peligrosos que tienen las Familias del Barrio Orontes Centeno Norte, Tipitapa, Managua. II Semestre 2014.

	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Desechos como agujas y productos químicos.	94	37.6	105	42
Papel, cascaras y metal.	16	6.4	5	2
Plásticos y telas.	16	6.4	15	6
Todas las anteriores.	27	10.8	50	20
Ninguna	97	38.8	75	30
Total	250	100	250	100

Fuente: Encuesta

Tabla 11.
Prácticas de prevención de enfermedades provocadas por la
Basura que tienen las familias del Barrio Orontes Centeno Norte,
Tipitapa, Managua. II Semestre 2014.

	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Mantengo el patio de mi vivienda limpio.	116	46.4	185	74
Separo los tarros y botellas que puedan llenarse de agua.	28	11.2	50	20
Barro tres veces a la semana y quemo la basura.	16	6.4	0	0
Tapo los alimentos y agua para tomar.	72	28.8	15	6
Nada	18	7.2	0	0
Total	250	100	250	100

Fuente: Encuesta

Tabla 12.

Prácticas de deposición de basura que tienen las familias del Barrio Orontes Centeno Norte, Tipitapa, Managua. II Semestre 2014.

	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En el camión recolector y depósitos de basura.	203	81.2	220	88
La quemo o la entierro.	32	12.8	20	8
La tiro al cauce o predios baldíos.	15	6.0	10	4
Total	250	100	250	100

Fuente: Encuesta

Tabla 13.

Prácticas sobre el manejo adecuado de la basura en las familias del Barrio Orontes Centeno Norte. Tipitapa, Managua. II semestre 2014

Valoración	Pre test		Post test	
	Frec	%	Frec	%
Correcta	114	46	170	68
Incorrecta	136	54	80	32
Total	250	100	250	100

Fuente: Encuesta

Tabla14. Factores culturales asociados al manejo de la basura (Mitos) en las familias del Barrio Orontes Centeno Norte, Tipitapa, Managua. II Semestre 2014.

	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Mito 1: Es malo barrer por las noches porque trae pobreza	145	58.0	160	64
Mito 2: Si quemo la basura espanto a los malos espíritus.	37	14.8	10	4
Mito 3: Los que barren por las noches son brujos.	56	22.4	15	6
Otros.	12	4.8	65	26
Total	250	100	250	100

Fuente: Encuesta

Tabla 15.
Factores culturales asociados al manejo de la basura (creencias) en las familias del Barrio Orontes Centeno Norte, Tipitapa, Managua. II Semestre 2014.

	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
La basura es responsabilidad del gobierno.	87	34.8	90	36
Todos debemos de trabajar en conjunto para eliminar la basura.	144	57.6	150	60
Otras	1	0.4	0	0
No sé	18	7.2	10	4
Total	250	100	250	100

Fuente: Encuesta

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividad	Avances	Observaciones	Periodo de Cumplimiento
Selección de la línea de investigación	Elección de línea de investigación	Tema bien abordado en enfermería.	24 de marzo
Exploración del tema	Selección del tema	Tema de bastante complejidad	25 de marzo
Redacción del tema	Definido el tema		31 de marzo
Tutoría	Mejoras en la redacción del tema	Aprobado el tema de estudio.	1 de abril.
Redacción de objetivos	Defendidos los objetivos	Objetivos acorde al tema de investigación	8 de abril.
Petición A Docente Asesor	Aceptación del profesional que asesorara el trabajo	Docente asesor orienta investigar a profundidad sobre el tema	14 de abril
Tutoría	Corrección de objetivos	Aprobación de objetivos	22 de abril
Redacción de Hipótesis	Definida la hipótesis	Mejorar la redacción de la hipótesis	28 de abril
Tutoría	Aprobación de la hipótesis		29 abril
Planteamiento del problema	Redacción del planteamiento del problema	Mejorar la redacción	30 abril.
Revisión de La Literatura a utilizar	Estudio de las fuentes necesarias	Buscar la información por fuentes, primaria, secundaria y terciaria	20 de mayo
Recopilación y Selección de la información	Análisis de la información esencial para el estudio	La información debe ser acorde al tema de estudio	26 de mayo

Revisión del tema y Objetivos	Bosquejo de Marco Teórico.		1-5 de Septiembre
Instrumentos elaborados para la recolección según variables. Y Prueba de Jueces	Agregar ítems a los instrumentos	.	8-12 de Septiembre
Presentación de Protocolo en la sección	Tema, Objetivos, Marco Teórico, Diseño Metodológico, Operacionalización de Variable.		15-19 de Septiembre
Defensa en JUDC		Reparar algunos instrumentos	25 de Septiembre
Pilotaje de la Información		Mejorar el instrumento	29 de Septiembre al 03 de Octubre
Recolección de la información			06-10 de Octubre
Resultados de la Recolección			13-17 de Octubre
Diseño de tablas			20-24 de Octubre
Procesamiento de tablas			27-31 de Octubre
Primer borrador del informe			03-07 de Noviembre
Incorporación de			10-14 de Noviembre

Dedicatoria e Introducción			
Diseño de portada y concluir informe			17 al 21 de Noviembre
Pre defensa			24 al 28 de Noviembre
Defensa			11 de Diciembre

PRESUPUESTO

Concepto	Unidad Medida	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total.	Costo en dólar
Recursos Humanos					
Recolector de información. -Encuestas -Guías de observación.	Instrumento	21	C\$130	C\$2,730.00	103\$
		42	C\$130	C\$5460.00	206\$
Digitador	Unidad	42hrs	C\$50	C\$2100.00	79.2\$
Sub-total		105	C\$310	C10290.00	388.3\$
Impresiones	Documentos	8	C\$300	C\$2000.00	75.4\$
Reproducciones	Hojas	500	C\$1	C\$ 500.00	18.8\$
Sub- Total.		508	C\$481	C\$2500.00	94\$
Alimentación.					
Almuerzo	Unidad	70	C\$60	C\$4200.00	158.5\$
Sub-total		70	C\$60	C\$4200.00	158.5\$
Transporte					

Interurbano	Pasaje	80	C\$2.50	C\$200.00	7.5\$
Municipal	Pasajes	80	C\$50	C\$4000.00	151\$
Sub-total		160	C\$50,5	C\$6000.00	226.5\$
Comunicaciones					
Llamadas Telefónicas	Horas	12	C\$250	C\$3000.00	113\$
Internet	Mes	6	C\$500	C\$3000.00	113\$
Sub-total		18	C\$750	C\$6000.00	226\$
Imprevisto	5%			C\$1449.5	54.6\$
Total				28, 990C\$	1094\$