



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA

UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA ESTELÍ
Reciento Universitario Leonel Rúgama Rúgama

Deserción escolar en el Instituto Nacional Julio Cesar Castillo Ubau del turno matutino
en el primer semestre del año 2017 en el municipio de Condega Estelí

Autoras:

Karen Nohemy Pastrana Castellón
Anielka Judith Gutiérrez Rodríguez
María Isabel Mendoza Castellón

Trabajo de Seminario de Graduación para optar al título de Licenciatura en Ciencias de
la Educación con mención en Ciencias Naturales

Tutor:

MSc. Edgardo Javier Palacios Ruiz

Estelí, enero de 2018

CARTA AVAL

Después de haber revisado el contenido del informe final de Seminario de Graduación titulado *“Deserción escolar en el Instituto Nacional Julio Cesar Castillo Ubau del turno matutino en el primer semestre del año 2017 en el municipio de Condega Estelí”*, presentado por las bachilleras: Karen Nohemy Pastrana Castellón, Anielka Judith Gutiérrez Rodríguez y María Isabel Mendoza Castellón considero que cumple con todos los requisitos establecidos en el reglamento de Régimen Académico Estudiantil modalidades de graduación, para obtener el grado de licenciado en educación con mención en Ciencias Naturales.

Se extiende la presente para los fines que sean convenientes, a los quince días del mes de enero del año dos mil dieciocho.

Cordialmente,

MSc. Edgardo Javier Palacios Ruiz
Tutor

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo investigativo en primer lugar a Dios creador de todo ser que nos dio la sabiduría necesaria para llevar a cabo esta indagación relacionada con la educación nicaragüense.

A nuestros padres y madres quienes nos han apoyado en el caminar de nuestra carrera y nos han facilitado lo necesario para mejorar nuestra calidad de vida.

A tutor de la asignatura por habernos guiado en cada paso que damos en esta investigación.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por brindarnos sabiduría, y fuerza para poder vencer cualquier obstáculo que se presentan a largo de este trabajo.

A nuestros padres que siempre nos apoyaron de forma incondicional

A Facultada Regional Multidisciplinaria Estelí, por formarnos como profesional de calidad

CONTENIDO

| | |
|--|-----|
| DEDICATORIA | II |
| AGRADECIMIENTOS | III |
| CONTENIDO | IV |
| RESUMEN | VI |
| LISTA DE UNIDADES, ABREVIATURAS Y SIGLAS | VII |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| 1.1 Justificación | 2 |
| 1.2 Antecedentes | 3 |
| 1.3 Descripción del problema | 5 |
| II. Objetivos del estudio | 7 |
| 2.1 General | 7 |
| 2.2 Específico | 7 |
| 2.3 Preguntas de investigación | 7 |
| III. MARCO CONCEPTUAL | 8 |
| 3.1 Concepto de deserción | 8 |
| 3.1.1 Conceptos relacionados con la deserción escolar | 8 |
| 3.2 Tipos de deserción escolar | 9 |
| 3.2.1 Deserción total | 9 |
| 3.2.2 Deserción acumulada | 9 |
| 3.2.3 Ausentismo o deserción parcial | 9 |
| 3.3 Principales factores que inciden en la deserción escolar | 10 |
| 3.4 Efectos o consecuencias de la deserción escolar | 17 |
| 3.5 Análisis | 17 |
| IV. METODOLOGÍA | 18 |
| 4.1 Descripción del área de estudio | 18 |
| 4.2 Tipo de estudio | 18 |
| 4.3 Universo o población | 18 |
| 4.4 Muestra | 18 |
| 4.5 Técnicas de recolección de los datos | 19 |

| | | |
|-------|--|----|
| 4.6 | Etapas de la investigación..... | 19 |
| 4.6.1 | Fase de planificación..... | 19 |
| 4.6.2 | Fase de ejecución..... | 20 |
| 4.6.3 | Fase de análisis | 20 |
| 4.7 | Descripción del proceso metodológico para cada objetivo..... | 20 |
| 4.7.1 | Objetivo 1: Describir factores que inciden en la deserción escolar | 21 |
| 4.7.2 | Objetivo 2: Proponer soluciones de retención | 21 |
| 4.8 | Procesamiento de la información..... | 21 |
| V. | RESULTADOS Y DISCUSIÓN..... | 22 |
| 5.1 | Factores que inciden en la deserción escolar | 22 |
| 5.2 | Propuesta para ayudar a la retención escolar | 28 |
| VI. | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 30 |
| 6.1 | Conclusiones | 30 |
| 6.2 | Recomendaciones | 31 |
| VII. | BIBLIOGRAFÍA..... | 33 |
| | ANEXOS..... | 35 |

RESUMEN

Esta investigación se realizó en el Instituto Nacional Julio Cesar Castillo Ubau siendo este fundado en el año 1989, ubicado del juzgado municipal 4 cuadras al este, en el municipio de Condega, departamento Estelí, es un centro de carácter público, atendiendo la modalidad matutino y vespertino.

La deserción se refiere al abandono de los estudios y constituye uno de los problemas a los que se enfrenta la educación en general, pues el hecho de que los estudiantes interrumpen su formación educativa es preocupante, ya que esto repercute en sus vidas en el presente y futuro.

Se pretendió realizar dicha investigación con el objetivo de identificar y posteriormente analizar dichos factores y así contribuir al mejoramiento de esta situación en el contexto educativo, ya que cuando los estudiantes son víctimas de maltrato, descuido de sus padres, ellos muestran poco interés en sus estudios ellos optan por abandonar el centro educativo y por ende el sistema escolar.

Este estudio fue realizado con estudiantes y maestros del mismo centro, este instituto presenta un alto nivel de deserción escolar en el primer semestre del año 2017, lo cual está afectando a estudiantes, al sistema educativo y a la sociedad en general.

La deserción escolar se ve influenciada por varios factores entre ellos familiares, económicos, migratorios, de salud, afectivos y pedagógico que aumentan el riesgo hacia el abandono escolar.

Palabras clave: deserción, estudiantes, factores, retención escolar

LISTA DE UNIDADES, ABREVIATURAS Y SIGLAS

| | |
|--------|--|
| UNAN | Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua |
| FAREM | Facultad Regional Multidisciplinaria De Estelí |
| INJCCU | Instituto Nacional Julio Cesar Castillo Ubau |
| MINED | Ministerio De Educación |
| LIC. | Licenciada(a) |
| EEFF | Educación física |
| EEUU | Estados Unidos |
| UNICEF | Naciones unidas con la educación infantil |

I. INTRODUCCIÓN

El ministerio de educación (MINED) durante el transcurso ha venido realizando acciones con el fin de elevar la calidad educativa de los diferentes centros escolares.

El Instituto nacional Julio Cesar Castillo Ubau (INJCCU) del municipio de Condega, es uno del centro en donde se trabaja en función de elevar la calidad educativa, este fue fundado en el año 1989 y está ubicado del juzgado municipal 4 cuadras al este, actualmente atiende la modalidad de secundaria matutina y vespertina de séptimo a undécimo grado.

El presente trabajo constituye el desarrollo de un proceso de investigación que tiene como propósito determinar los factores que inciden en la deserción escolar del instituto nacional como respuesta a una necesidad que se presenta en la comunidad educativa y por supuesto en el desarrollo de cada individuo.

El informe contiene objetivos que son las metas, los propósitos que queremos alcanzar, marco teórico parte esencial y general de toda investigación, fundamentación teórica, metodología del trabajo donde se enfoca en el tipo de investigación, además se recopilan datos y se aplican técnicas como la observación y la entrevista.

El análisis hace referencia a los resultados obtenidos los que corresponden a los objetivos planteados en esta investigación describiendo los hallazgos más relevantes.

La conclusión es el producto del análisis de los datos obtenidos en el proceso investigativo.

Las recomendaciones son realizadas para darle respuesta a la problemática y mejorar la calidad educativa y así disminuir el índice de deserción escolar a nivel del centro educativo

La bibliografía refleja las fuentes consultadas y soportes teóricos de acuerdo a normas APA y luego los anexos que son evidencias del trabajo realizado. Finalmente cabe destacar si el proceso investigativo desarrollado cumplió con lo propuesto.

1.1 Justificación

Se considera que esta investigación sobre la deserción escolar en educación secundaria es de mucha importancia porque es un factor que incrementa el analfabetismo y la reprobación estudiantil.

Durante mucho tiempo se ha venido presentando una problemática en la comunidad educativa donde el joven abandona su centro escolar por qué no cuenta con los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades educativas (Hernández, 2003).

La deserción escolar es un problema a nivel de toda la sociedad ya que afecta el desarrollo de todos en general esto es un fenómeno que se da por diversas causas ya sean económicas, políticas, familiares, factores externos como internos lo cual debe de ser estudiado detenidamente para determinar posibles soluciones, así como también su prevención (Navarro, 2009)

Es importante que los administradores de la educación conozcan los principales factores de la deserción escolar y tener en cuenta compromisos que se deben asumir frente a esta situación, tanto la comunidad educativa como padres de familia deben encontrar soluciones que ayuden al estudiante a continuar sus estudios y disminuir el índice de analfabetismo en el país.

Se ha seleccionado el tema de deserción escolar debido a la necesidad de retención escolar que se presenta en el instituto nacional durante el año 2017.

Mediante esta investigación se busca profundizar los factores de la deserción escolar, este problema que se analizara es de vital importancia para poder ayudar a la comunidad educativa a superar deficiencias con esto se buscara como erradicar o reducir la deserción en el instituto nacional del municipio de Condega.

1.2 Antecedentes

A NIVEL INTERNACIONAL

Según (Salvador, 2002) Al iniciarse el siglo XXI nueve de cada 10 niños y niñas latinoamericanos tienen acceso a la educación primaria. No obstante, esta elevada cobertura del ciclo básico y la expansión que ha registrado en muchos países la matrícula en el ciclo secundario, todavía se observan en la región niveles educativos muy bajos.

Tanto en relación con los patrones mundiales como con las exigencias que imponen la globalización. Junto con los avances registrados en la década pasada en procura de la universalización del acceso a la educación secundaria y a una mayor retención de los niños y adolescentes en las escuelas, América latina presenta hoy tasas de deserción escolar tempranas muy elevadas. Los principales desafíos para avanzar de lleno hacia el logro de los objetivos de desarrollo del milenio y para el cumplimiento de las metas en el año 2015, son evitar que los niños abandonen la escuela antes de terminar el ciclo básico y disminuir lo más posible la deserción en el ciclo medio.

En la mayoría de los países latinoamericanos se registran avances en el pasado decenio en cuanto a la educación primaria, y, en menor medida, respecto a la cobertura de la secundaria. En efecto, las tasas de asistencia de educación primaria en los años noventa se elevaron hasta niveles superiores al 90% en gran parte de los países y en la secundaria llegaron a bordear el 70%.

Pese a ello, subsisten importantes deficiencias y retrasos en materia educativa, pues una porción muy elevada de niños y niñas siguen abandonando tempranamente el sistema escolar y un alto porcentaje de adolescentes que transitan del ciclo básico al medio desertan de este antes de completarlo, sin haber alcanzado el capital educativo mínimo y las destrezas requeridas para mantenerse fuera de la pobreza durante la vida activa, incumpliendo así los derechos a la educación consagrados en las declaraciones internacionales pertinentes.

Los sistemas educativos de buena parte de los países de Latinoamérica comparten en menor y mayor medida los siguientes rasgos: elevado acceso al ciclo básico y escasa capacidad de retención tanto en el nivel primario como en el secundario. Así, la repetición y el retraso escolar-

fenómenos que con alta frecuencia anteceden a la deserción escolar- unidos a un bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos de la enseñanza, conspiran contra el aprovechamiento del potencial de los adolescentes a temprana edad. La deserción escolar genera elevados costos sociales y privados. Los primeros no son fáciles de estimar, pero entre ellos se mencionan los que se derivan de disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar

A NIVEL NACIONAL

En Nicaragua se presentan las siguientes situaciones:

La gente de escasos recursos económicos, tienden a cursar el tercer y cuarto grado de escolaridad lo que es muy por debajo el nivel que se necesita para adquirir conocimientos básicos de lectura escritura y aritmética que les ayuda a enfrentar la vida de mejor manera. Los estudios realizados respecto a este tema son escasos, casi nulos; ya que, como temas de investigación relacionados, solo se encuentran generalizados en cuanto al rendimiento y adaptación del estudiante a los cambios en la educación.

Entre las tesis abordadas respecto al tema se encuentran:

Desinterés estudiantil en el currículo educativo de secundaria, esta investigación fue realizada por Meléndez García Escarleth y Ruiz Sanabria Diana Maribel en el año 2012, con el objetivo de demostrar la importancia de la participación de los y las estudiantes como sujetos activos en la transformación curricular. Con dicha investigación se logró demostrar que los estudiantes dejan de ir a clase porque entre otras cosas a sus padres les falta dinero para que ellos asistan a la escuela. Pero también la abandonan por que el estado apenas ofrece garantías mínimas para el acceso a la educación.

Con esta investigación realizada, se busca demostrar que los problemas de la deserción escolar tienen responsabilidad compartidas entre los padres de familia y el estado. En el estudio realizado en Managua, resalta también que hasta el 2014, el ministerio de educación (MINED) reporta que de cada 100 adolescentes que ingresan a su séptimo grado solo 55 lograban concluir su undécimo grado. El resto abandonan la escuela temporal o definitivamente.

Según (Jarquín, deserción en Nicaragua, 2016) Nicaragua continua sin recuperar el índice de deserción escolar que registraba en el 2001, al inicio de la última década solo el 5.8 por ciento de los estudiantes de primaria y secundaria abandonan su año escolar pero del 2009 al 2015 ese indicador ese ha mantenido entre el 8 y 9% , señala que el esquema de calificaciones del MINED considera un "aprendizaje no satisfactorio" ya que la mayoría de los estudiantes tienen una nota de 80 abajo y el dato de reprobados y el abandono escolar son claves para el análisis de ese fracaso escolar.

1.3 Descripción del problema

La deserción es un fenómeno multicausal. No obstante, se identificó que entre las causas que más inciden en el abandono de la institución es la socia economía. La deserción escolar es un problema educativo que afecta el desarrollo de la sociedad y se da principalmente por la falta de recursos económicos y por la desintegración familiar. (Espindola, 2002)

La deserción estudiantil plantea al sistema educativo la necesidad de buscar nuevas alternativas que permitan disminuirla y dar respuesta a las necesidades económicas, sociales, afectivas y psicológicas de los estudiantes. Por eso, toda innovación en la educación debe llevar intrínsecamente al cambio de las personas, de sus actitudes, de sus habilidades y conducta, por lo que el papel del educador en esta innovación debe ser protagónico, para desempeñar, con una visión crítica y beligerante, la misión que se le ha encomendado.

Los estudiantes del Instituto Nacional están en riesgo de una deserción de sus estudios existiendo un alto índice de estudiantes desertores en tan solo el primer semestre del año 2017, revisando datos estadísticos del centro escolar se encuentran 45 estudiantes que han abandonado sus aulas de clase.

Debido a que presentan riesgos psicosociales, vinculados a la inestabilidad y violencia familiar, situación económica difícil, emigración de los padres la influencia de la tecnología, influencia de grupos juveniles los vicios como drogas, alcoholismo entre otros factores que ponen en riesgo a estos estudiantes. Todo lo antes mencionado afecta el rendimiento académico porque cuando son víctimas de cualquier situación de estas, les impide alcanzar un aprendizaje de calidad

afectando a toda la comunidad educativa por lo tanto dando lugar a la deserción escolar.

Se ha seleccionado el tema de la deserción escolar en el Instituto Nacional Julio César Castillo Ubau porque es una situación que está afectando el sistema educativo y por ende el rendimiento académico del alumnado de dicho Instituto.

II. Objetivos del estudio

2.1 General

- Analizar la deserción escolar en el turno matutino del Instituto nacional Julio Cesar Castillo Ubau durante el primer semestre del año 2017 en el municipio de Condega, Estelí.

2.2 Específico

- Identificar los factores que inciden en la deserción escolar del Instituto Nacional Julio Cesar Castillo Ubau.
- Proponer soluciones de retención escolar que ayuden a la permanencia de los estudiantes del Instituto Nacional Julio Cesar Castillo Ubau.

2.3 Preguntas de investigación

1. ¿Cuáles son los factores que inciden en la deserción escolar?
2. ¿Qué estrategias se pueden implementar para prevenir la deserción escolar en los discentes?

III. MARCO CONCEPTUAL

3.1 Concepto de deserción

En el campo educativo, el termino deserción tiene como significado “abandono del sistema educativo dentro del año lectivo, antes de dar términos al periodo anual” (Arias, abandono educativo, 1996. El termino deserción se deriva del vocablo desertar que a su vez etimológicamente viene del latín “desertare”, que significa abandonar.

De acuerdo al diccionario enciclopédico de educación la deserción escolar es la “suspensión de los estudios y de la asistencia del centro escolar por parte del alumno, por motivos familiares, sociales o personales” (Isabel, 2003)

3.1.1 Conceptos relacionados con la deserción escolar

Desde el punto de vista general, la deserción escolar se relaciona con la fuga de los alumnos de la escuela, después de haber asistido algún tiempo a ella. El alumno abandona sus estudios huyendo de las clases para no regresar. Como se puede apreciar, la deserción escolar implica abandono de forma definitiva del centro educativo, después de haber matriculado y por tanto no puede el grado o nivel de estudio (E, 2002).

Según (Galeana, 1997) “La deserción o abandono escolar es un fenómeno pluridimensional, en el que convergen aspectos económicos, culturales, familiares, personales y propiamente escolares”. Es decir, el abandono escolar se debe a diversas situaciones o problemáticas que enfrentan y que obligan al estudiante que abandone la escuela.

Los problemas escolares: son algunas dificultades que sufren los estudiantes y esto conlleva a la deserción, la cual es consecuencia de la implementación de estrategias que no están acorde a las necesidades de los estudiantes. Para nuestra investigación hemos tomado el siguiente concepto por parecernos el más acertado al término de deserción escolar, de acuerdo a nuestra calidad educativa, ‘deserción es la cantidad de estudiante que durante un año lectivo están inscrito en un instituto educativo y que por diferentes motivos abandonan sus estudios sin haberlos concluidos’. Esto es uno de los principales problemas a los que se enfrenta la

educación.

3.2 Tipos de deserción escolar

El estudio realizado por la profesora Beatriz Eugenia Bustamante expresa que existen varios tipos de deserción escolar; en las instituciones educativas:

3.2.1 Deserción total

Deserción definitiva de la formación académica, el estudiante o la estudiante no vuelve al sistema educativo.

3.2.2 Deserción acumulada

Sumatoria de deserciones en una institución (Correa, 1999) o en el sistema educativo, la deserción acumulada da cuenta que el o la estudiante se retira una o varias veces del sistema educativo y vuelven tiempo después a retomar los procesos educativos, los cuales los culminan o se vuelven a retirar una y otra vez o desertan definitivamente.

3.2.3 Ausentismo o deserción parcial

El ausentismo relaciona de forma directa el fracaso escolar con la deserción escolar, ya que “desde el punto de vista personal el fracaso escolar dolorosos sentimientos de desvalorización y pérdida de la autoestima, vivencias de frustración y desconfianza” (Kremenutzky, 1995) el o la estudiante muchas veces prefiere salir del sistema educativo antes que enfrentarse del al reproche de sus familiares, a la burla de estudiantes que responden mejor en el ámbito académico y a una institución educativa que no ha diseñado mecanismo de ayuda para estudiantes que lo requieren.

Todos los tipos de deserción escolar son un fracaso para el sistema educativo, ya que, las formas ideales de salir de esta sería en términos formales la graduación, porque esta implica la culminación de un proceso educativo la institución educativa le garantiza a la sociedad que le está entregando personas formadas en un estilo determinado, con unos valores y forma de ver

la vida. La culminación del proceso educativo se entiende como lo contrario al fracaso escolar.

3.3 Principales factores que inciden en la deserción escolar

Entre los principales factores que pueden provocar el abandono escolar se encuentran los problemas escolares, problemas económicos y problemas familiares. Los problemas escolares son todas aquellas dificultades que sufren algunos estudiantes y que aparecen o se evidencian en la escuela (Arias, Problemas escolares, 1996)

- **Problemas de conducta**

Esta denominación se utiliza en relación a jóvenes con comportamientos no habituales o maneras de comportamiento no esperadas por los adultos; además las maneras de comportarse suelen depender de las compañías y de los ámbitos donde se desarrollan (Fernanda, 1999)

Existen diferentes factores que afectan el comportamiento. Algunos tienen que ver con las características individuales de cada estudiante, su personalidad, otro factor es el ambiente, tanto del hogar como el de la escuela. Tampoco podemos pasar por alto el factor maestro y el salón. A veces los problemas de conducta se convierten en una causa por la cual los estudiantes deciden no regresar a clases.

- **Bajo rendimiento académico**

El bajo rendimiento académico ha sido un término poco trabajado por los investigadores por ende se realiza una definición propia.

El bajo rendimiento académico consiste en la influencia de distintos elementos al momento que se desarrolla un determinado contenido, como prestar atención al maestro que desarrolla un contenido, motivación, ambientación, estado de ánimo que tiene que ver con la situación del o la estudiante que vive en su hogar o ambiente escolar y por consiguiente no lo logra asimilar bien el indicador de logro y en este caso no se cumplió es así que el estudiante en cada proceso va disminuyendo sus calificaciones en el transcurso de sus estudios.

El bajo rendimiento académico significa que el estudiante no adquiere de manera adecuada y completa los conocimientos, además de que no posee las herramientas y habilidades necesarias para la solución del problema referente al material de estudio. El bajo rendimiento académico

medio: es indicado a estudiantes que tienen conocimiento necesarios y básicos para la realización de actividades y soluciones de problemas relativos al material de estudio. Bajo nivel de conocimiento de un estudiante. Los estudiantes se desaniman por haber obtenido un bajo rendimiento escolar y por este motivo muchos de los estudiantes desertan.

- **El bullying**

Según lo expresado por (Jarquín, La autoestima, 2002) el Bullying es un estímulo que afecta a los estudiantes, ya que disminuye la autoestima. Los estudiantes que sufren bullying son vulnerables a tomar decisiones que no son muy adecuadas para la personalidad del individuo.

- **Reprobación y rezago educativo**

Los estudiantes adquieren una actitud negativa causada por el desánimo de haber reprobado el año escolar tomando la decisión de abandonar el centro educativo. Otros estudiantes consideran que están muy atrasados en cuanto a la edad cronológica correspondiente a cada grado y eso los motiva a desertar.

- **Poca implicación de los padres de familia**

La carencia de apoyo tanto económico como afectivo por parte de los padres de familia obstaculiza la continuación académica de los hijos(as). La poca implicación de los padres de familia es un detonante negativo para el desarrollo del estudiante en el aula de clase. La comunicación familiar es básica para ayudar a los estudiantes a desarrollar una auto estima fuerte, una personalidad saludable y buenas relaciones sociales.

- **Violencia intrafamiliar en el aprendizaje**

Son aquellos modelos de conductas aprendidas en el hogar que involucran abuso, amenaza física y psicológica para los mismos miembros de la familia. Sin embargo, este interviene en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes. (La violencia intrafamiliar, 2015).

Muchas veces por los problemas de drogas, escases de dinero, alcoholismo repercute en los estudiantes de tal manera que incide en el abandono escolar, por otro lado, el maltrato físico afecta emocional y psicológicamente de tal manera que no permite el desarrollo y las

aspiraciones del estudiante sobre sus metas o proyectos estancándolos a un mundo de aislamiento, indisciplina, deserción escolar.

- **Malas relaciones entre maestro y estudiante**

Sabemos que cada persona tiene carácter diferente es por eso que se hace difícil entablar una buena relación interpersonal, algunos estudiantes no aceptan el autoritarismo docente y muchas veces se molestan cuando el docente les reclama por el incumplimiento de las tareas, y algunos docentes son demasiado estrictos esta dificultad establece buenas relaciones.

- **Calidad de la educación**

La deserción escolar se relaciona en muchos sentidos con la calidad de la educación ya que esta implica varios elementos (Silvia, 1996).

El personal que labora en la institución debe tener vocación para dar a demostrar que de verdad es su profesión dedicarse a ella, establecer un vínculo de comunicación. El profesor juega un papel muy importante en este ámbito debido que debe motivar e impulsar al alumno a aprender y a seguir con sus estudios, así como también el docente debe cumplir con todas las expectativas deseadas por alumno. El plantel educativo también forma parte de la que es la calidad de la educación, sus instalaciones, el mobiliario con el que cuenta, el material disponible y muchos otros factores. El manejo de los contenidos de la enseñanza y que sea afectivo el aprendizaje

- **Desinterés de los adolescentes en el estudio**

En la etapa de la adolescencia los estudiantes a pesar de tener recursos económicos no se preocupan por el estudio. en muchas ocasiones se interesan más por los celulares los videos juegos, la Tablet. De esta manera descuidan las tareas escolares y este es un grave problema que se debe a la negligencia de los padres, por qué no les imponen reglas apropiadas a sus hijos (as) para que realicen todo en su debido tiempo

- **Desmotivación**

La desmotivación en los estudios se entiende por la falta de ánimo e interés que presenta el estudiantado. La deserción por desmotivación o falta de interés se puede atribuir a diversos factores, como la calidad educativa y el aprovechamiento escolar, el desempeño académico de

los alumnos y el rol de los docentes. Jarquin (2002) Expreso que era importante destacar el rol del docente en la motivación de los jóvenes y por consecuencia el aprovechamiento escolar.

Cabe destacar el entorno en el que se encuentran inmersos los jóvenes de hoy en día y que en la mayoría de los casos es ignorado por el docente. El no admitir que la cultura natural o el espectáculo en la que se encuentran inmersos los jóvenes la cual forma parte de su realidad, y que influye en su proceso educativo lo hace un tanto complicada el poder motivar al alumno desde una cultura oficial que para él es desconocido.

En ocasiones el joven cuando ingresa encuentra un entorno diferente no es fácil que lo entienda y se adapte a él, eso le genera inquietud e inseguridad y si no puede con ello se desanima y se va. Aquí el docente debe de ser un excelente comunicador para vincular la realidad en la que viven el joven y el conocimiento, procedimiento, actitudes y valores.

El problema de la deserción escolar es de llamar la atención de las autoridades en educación, los gobiernos, y la sociedad misma, la preocupación es ¿Qué hacer? Con todos esos jóvenes que no estudian y no están preparados para la vida laboral nuestro país requiere gente joven preparada y que sea productiva, y que generen el desarrollo de nuestro país en todos los aspectos. Ciertamente la deserción por desmotivación o falta de interés por la escuela no es la causa, pero, se considera la más importante porque, a diferencia de las otras causas, esta depende de gran medida del rol del docente. Está en manos del profesorado reducir la deserción escolar al menos en esta causa.

- **Problemas económicos**

Las dificultades económicas es una de las principales causas que ocasionan la deserción escolar, según lo expresado por Leyla Jarquín.

- **Pobreza**

La pobreza es una de las circunstancias económicas en la que una persona carece de ingresos suficientes para anexar a los niveles mínimos para la atención médica, alimento, vivienda, vestido y educación por lo tanto un estudiante mal alimentado no tiene la fortaleza suficiente

para captar lo que el maestro imparte en su hora de clase por lo tanto es una de las causas que afecta el nivel educativo (González, 2014)

Los bajos ingresos económicos en el hogar es una de las principales limitaciones que afrontan los estudiantes por la falta de trabajo de los padres, ya que en su mayoría son de bajo nivel de escolaridad, factor que impide la continuidad educativa de los hijos y empuja a muchos adolescentes a abandonar las aulas de clase para intentar muchas veces sin éxito incorporarse al mercado laboral.

La pobreza, la exclusión y la escasa capacidad de las escuelas para contener serían las causas principales de la deserción escolar, según un estudio realizado por la oficina local del fondo de las naciones unidas para la infancia (UNICEF). El organismo sostiene que esas causas son las que dejan fuera del sistema educativo a medio millón de adolescentes entre los 12 y 17 años.

Una causa fundamental es la situación socio económica, que obliga a que los adolescentes con su trabajo colaboren con el sustento familiar, lo cual en la mayoría de los países trata de revertirse con un sistema de becas o ayudas familiares, pero la cifra sobre trabajo estudiantil da cuenta de que es una realidad preocupante, sobre todo en zonas rurales, donde se suma las grandes distancias que deben recorrer los alumnos hasta los centros educativos.

La pobreza es la mayoría de las causas de deserción en las escuelas medias. En Argentina hay medio millón de jóvenes de entre 12 y 17 años fuera del sistema educativo, aunque la mayor deserción se produce en la etapa secundaria, al igual que en México, Colombia, Chile, Perú, y Uruguay. En otros países latinoamericanos como Nicaragua, Brasil, Guatemala, Honduras, el Salvador y Venezuela la deserción es muy alta desde los niveles primarios.

- **Lugar de residencia**

En algunos casos los estudiantes se ven obligados a abandonar su centro educativo por que viven muy alejados de este, dado el caso de los estudiantes que estudian en el turno nocturno, estos se enfrentan a diario con el peligro que hay en las calles a causa de los grupos juveniles o delincuentes. La falta de acceso de medios de transporte por bajos ingresos económicos familiares, les impide movilizarse de sus casas a su centro de estudio y viceversa de una manera

segura, porque no tienen dinero para costear el pasaje para viajar en taxi y por sus horarios de salida ya no encuentran rutas urbanas disponibles.

- **Incorporación laboral temprana**

Muchos estudiantes en edades muy tempranas, buscan trabajo de medio tiempo lo que no permite que realicen sus tareas en tiempo y forma, esto conlleva a bajar sus calificaciones y posteriormente a abandonar sus estudios

Los estudiantes del turno nocturno se caracterizan por ser trabajadores desde edades muy tempranas, porque vienen de hogares de bajos recursos económicos y a veces disfuncionales, lo cual los obliga a incorporarse al mercado laboral durante el día y luego proseguir con sus estudios en la noche. El exceso de trabajo produce en ellos mucho cansancio y estrés por lo tanto trae como consecuencia la poca asimilación de la clase y por falta de tiempo no hacen sus tareas porque muchas veces en su centro de trabajo les obligan hacer horas extras y esto les consume más tiempo.

Cabe destacar que en algunos centros de trabajos les niegan el permiso para estudiar y hacer sus tareas. Las salidas tardes del trabajo provocan impuntualidad a los centros de estudio y posteriormente los jóvenes se ven en la necesidad de elegir entre sus estudios y el trabajo y desde luego eligen el trabajo ya que en su mayoría son independientes y ellos mismos costean su propia mantención, otros son madres y padres de familia y de ellos dependen terceras personas ya seas sus hijos(as) o esposas(os).

- **Problemas familiares**

Los problemas familiares afectan en gran medida la formación académica de los estudiantes, ya que la familia es el núcleo de la sociedad y por ende se convierten en la primera escuela se fortalecen o debilitan los deseos por estudiar.

- **Desintegración familiar**

Los hogares disfuncionales repercuten severamente en los hijos, pues que, a causa de monoparentalidad, es decir hogares o familias que están compuestas solo por uno de sus progenitores que puede ser el padre o la madre, los niños crecen con bajo autoestima,

resentimiento y a veces traumas psicológico, lo que afecta su crecimiento físico, emocional y sobre todo perjudica su formación profesional.

Además, la maternidad por embarazo a temprana edad es una causa que día a día se está volviendo más frecuente en las adolescentes estudiantes, razón que las obliga a abandonar sus estudios para dedicarse al cuidado de su hijo(a). La emigración también desintegra muchos hogares, ya que hay veces el papa o la mama emigran a otros países en busca de una mejor situación económica y sus hijos quedan en manos de terceras personas y esto provoca desinterés en los estudiantes y terminan abandonando sus estudios (Arias, Emigración por el mundo, 1996)

- **Migración en Nicaragua**

Según (Iopez, 2010) el tema migratorio ha sido algo nuevo en nuestro país los nicaragüenses han migrado a lo largo del siglo xx, tanto por razones políticas como económicas. en lo que respecta a la migración interna.

Como causa de la migración se dice que afecta a la persistencia de la pobreza y rezagos sociales, las inequidades en el acceso de la salud, educación y empleo, cabe destacar que la mayor parte que viajan son padres y madres es evidente que se desintegra la familia, también algunos casos afectan en el rendimiento académico de los jóvenes y las jóvenes

- **Adicciones**

Las adicciones son los principales elementos que se han ocupado de capturar a muchas personas ya sean niños, jóvenes y adultos, atrapando su atención y de las cosas que son verdaderamente importantes, como son las relaciones familiares, los estudios el trabajo, etc. Muchos estudiantes se vuelven adictos a las drogas, a juegos o recreaciones no muy sanas incluyendo el uso inadecuado del celular en cuanto al chat y eso el tiempo y energía que deberían invertir en sus estudios. El alcohol es una de las principales adicciones que atrapa a los jóvenes de este tiempo (Rivera, 2012)

- **Problemas de salud**

La minoría de los alumnos se ven afectados por problemas de salud o enfermedades crónicas

que los obligan a retirarse ya sea temporal o definitivamente de su centro de estudios.

3.4 Efectos o consecuencias de la deserción escolar

El fundamento del capital humano es el supuesto, o reconocimiento, de que existe una relación entre los niveles de educación de un individuo de sus niveles de productividad. En otras palabras: entre mayores sean los niveles educativos de una persona mayor es su productividad marginal y por ende, más altos sus niveles de ingreso familiar, esto nos lleva a concluir que la educación es un bien de capital como cualquier otro, por lo tanto tu tasa de retorno se puede estimar comparando los beneficios y costo asociados al bien. (Tenjo, 2008)

A nivel social los efectos son interesantes para sacar conclusiones de por qué los países en Latinoamérica están en la situación que están. Una deserción importante, afecta la fuerza de trabajo; es decir, las personas con deserción escolar, tienen menor fuerza de trabajo, son menos competentes y más difíciles de calificar.

También es cierto que las personas que dejan de estudiar y no se preparan, tiene una baja productividad en el trabajo, y esto produce a nivel general en la nación una disminución en el crecimiento del área económica. También cuando el asunto de la deserción escolar se da a grandes escalas, esto es una base o fundamento para que se produzca generación, a generación las grandes desigualdades sociales y económicas. Por lo tanto, hay sectores importantes que están dejando de estudiar en una sociedad, se provoca que generación tras generación se sigan presentando esas grandes desigualdades sociales y económicas.

3.5 Análisis

Fracaso escolar y deserción escolar

Los problemas escolares son algunas dificultades que sufren los estudiantes y esto conlleva a la deserción escolar, la cual es consecuencia de la falta de implementación de estrategias dentro de un aula de clase.

Los problemas que más se presentan son: fracaso escolar, falta de motivación en la familia, razones económicas, que incluyen tanto la falta de recursos como el abandono de los padres, emigración, embarazo, maternidad, aquello asociada a la falta de interés. (Vargas ,2005)

IV. METODOLOGÍA

4.1 Descripción del área de estudio

El estudio se realizó en el Instituto Nacional Julio Cesar Castillo Ubau, ubicado del juzgado 4 cuadras al este en el municipio de Condega departamento Estelí, es un centro escolar de carácter público. Cuenta con una matrícula actual de 333 estudiantes distribuidos en el turno matutino, sufriendo un índice de deserción de 45 estudiantes que han abandonado el instituto, durante el primer semestre del año lectivo 2017.

En este centro se atiende la modalidad de secundaria regular matutina vespertina con una planta docente conformada de: 19 maestros en el aula, 2 maestros de EEEF (educación física), 6 personal administrativo, 1 director, 1 subdirectora, 1 inspector, 1 conserje, 1 bibliotecario, 1 secretaria. Este instituto tiene una infraestructura en buen estado, consta de cuatro pabellones en donde se imparten clases, un área de dirección, sala de maestro, biblioteca, cancha deportiva, auditorio, servicios higiénicos, cafetín y áreas verdes.

4.2 Tipo de estudio

Esta investigación es de tipo descriptivo con un enfoque cualitativo porque a través de ella se identificaron y se describieron los factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes del Instituto Nacional en el turno matutino, de acuerdo al nivel de profundidad y según el tiempo es de corte transversal ya que se desarrolló en un tiempo determinado siendo este el primer semestre del año lectivo 2017.

4.3 Universo o población

Esta investigación se llevó a cabo con una población de 45 estudiantes del turno matutino del Instituto Nacional Julio César Castillo Ubau de Condega.

4.4 Muestra

Como muestra se tomó a 12 estudiantes desertores, con un muestreo intencional no probabilístico ya que es nuestra área de interés de los cuales 8 estudiantes del sexo masculino y

4 estudiantes del sexo femenino.

4.5 Técnicas de recolección de los datos

En la presente investigación se aplicó las técnicas de la entrevista, y la observación las que se aplicaron a 3 maestros a 1 director y a 12 alumnos desertores.

Se aplicaron las entrevistas a 12 alumnos desertores los cuales son los que han abandonado dicho instituto según lo que nos han brindado de información al visitar la sala de registro académico del instituto Se aplicó la observación directa frente a una sesión de clase desarrollada por la maestra con el objetivo de identificar algunos factores que pueden suceder dentro del aula de clase provocando que ocurra la deserción escolar esta guía de observación estará estructurada con datos generales objetivo de la observación y aspectos a observar.

Se aplicaron las respectivas guías de los instrumentos (entrevista y observación) y pedimos matricula inicial y matricula actual con el fin de analizar la deserción escolar y así darles salida a nuestros objetivos.

4.6 Etapas de la investigación

4.6.1 Fase de planificación

Se seleccionó el Instituto Nacional Julio Cesar Castillo Ubau, seguidamente se estableció comunicación directa con el director de dicho Instituto, Lic. Lenin Acuña al cual se le solicito el permiso para que nos permitiera desarrollar nuestra investigación y para que nos proporcionara información general del centro respecto a la matrícula y datos de deserción y retención.

Luego se realizaron visitas constantes al Instituto con autorización del director y disponibilidad del personal administrativo.

Se seleccionó el tema de estudio en base a la problemática que se presentó en el instituto, luego se eligió como tema deserción escolar en el Instituto Nacional Julio Cesar Castillo Ubau de Condega departamento Estelí.

Se elaboró el diseño de la propuesta para tratar de solventar la necesidad identificada en la investigación, una vez aceptada por las autoridades administrativas de este instituto se procedió a formular los objetivos para dicha investigación de los cuales se obtuvo las preguntas de investigación que son las que dan salida a los objetivos posteriormente se realizó marco teórico con información consultada continuando con metodología.

4.6.2 Fase de ejecución

Se continuó con la investigación aplicando instrumentos de recolección de información como fueron entrevistas a director y maestro luego nos dirigimos a algunos barrios del municipio en busca de estudiantes desertores para la aplicación de entrevistas para conocer los factores que incidieron en su deserción escolar .se realizó una guía de observación directa frente a una sesión de clase impartida por una maestra de ciencias naturales en noveno grado para conocer los posibles factores que intervienen en el rendimiento académico uno de los problemas por lo cual se da la deserción escolar.

4.6.3 Fase de análisis

Una vez recolectada la información se analizaron los resultados identificando factores que incidieron en la deserción de estos estudiantes, seguidamente brindar algunas propuestas de soluciones ante esta situación.

De esta manera se presentaron resultados de modo coherente con el respeto coherente a los y las participantes de esta investigación, en esta fase se realizó el informe final de esta investigación.

4.7 Descripción del proceso metodológico para cada objetivo

Esta investigación se realizó con el propósito de darle salida a los objetivos propuestos para eso se hizo una serie de actividades con metodología diferente entre ellas la entrevista y la observación.

4.7.1 Objetivo 1: Describir factores que inciden en la deserción escolar del Instituto Nacional Julio Cesar Castillo Ubau.

Primeramente, se identificó si existía deserción escolar en el Instituto Nacional, ya identificados se describieron de una manera más detallados todo esto se logró con la aplicación de una guía de entrevista dirigida a estudiantes desertores, director del Instituto y maestros del mismo centro escolar.

La metodología para este objetivo fue el análisis con la ayuda de las guías de entrevistas ya aplicadas tanto a director, maestros y estudiantes desertores quienes proporcionaron los factores que intervinieron en la deserción escolar, obteniendo así la información necesaria para realizar el análisis detallado de los resultados.

4.7.2 Objetivo 2: Proponer soluciones de retención que ayuden a la permanencia escolar del Instituto Nacional

Ya obtenida la información este objetivo nos facilitó proponer sugerencias que aportan a la comunidad educativa a disminuir el índice de deserción escolar no solo en el Instituto Nacional si no donde se presente este problema que afecta a toda la sociedad.

4.8 Procesamiento de la información

La información obtenida a través de los instrumentos de investigación como fueron la entrevista individual y la observación directa, fue analizada de manera cualitativa, en base a los objetivos planteados en el estudio, con el propósito de dar mayor confiabilidad a los resultados, se interpretó cada una de las guías de las entrevistas y también la guía de observación todo para comprender a profundidad el contexto que rodea los datos obtenidos.

Se realizó una triangulación de la información que permitió comprobar si los datos obtenidos por medio de las diferentes fuentes de información, establece relación o difieren entre sí; en este sentido se fue realizando un análisis comparativo de los relatos de cada uno de los estudiantes afectados por la deserción escolar, la cual fue posteriormente interpretada. Para procesar la información recolectada utilizamos algunos programas como Microsoft office Word donde es utilizado para la elaboración de dicho material.

V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los instrumentos son eficaces porque responden a los objetivos propuestos de la investigación. A través de la presente investigación se pretendió identificar los factores que inciden en la deserción escolar que se ha presentado en el INJCCU con el objetivo de profundizar en los factores que afectan directamente en los estudiantes desercionados, para ellos nos propusimos los siguientes objetivos.

5.1 Factores que inciden en la deserción escolar del Instituto Nacional Julio Cesar Castillo Ubau

Como primer objetivo se propuso identificar los factores que inciden en la deserción escolar que ha presentado el Instituto Nacional Julio Castillo Ubau durante el primer semestre del año 2017.

Según lo que se constató mediante la aplicación de entrevistas al personal docente, administrativo y encuestas a estudiantes desercionados sobre los factores que provocan la deserción escolar en el centro educativo se hizo énfasis en algunos aspectos relevantes del abandono o retiro del centro escolar y por ende del sistema educativo, aquí se identificaron una serie de factores primordiales en la deserción escolar con: poca comunicación tanto con los padres y los maestros, problemas familiares, ausencia de reuniones por parte de los padres, malas compañías, emigración de los padres, separación de sus progenitores.

De acuerdo a las opiniones brindadas por parte de los estudiantes que han desercionado de este instituto se puede decir que existen múltiples factores que inciden en la interrupción de sus estudios, pero lo más frecuentes suelen ser estos:

Desmotivación: Los estudiantes se desmotivan a seguir en sus aulas de clase por que los maestros siempre aplican las mismas estrategias metodológicas para impartir las asignaturas y por ello se aburren y esto provoca la indisciplina y retiro del centro educativo durante ciertas asignaturas que consideradas por ellos como poco importantes en su formación estudiantil.

Bullying: Para algunos estudiantes es un problema serio el maltrato que sufren en sus centros

de estudios este puede ser psicológico como físico porque existen compañeros que los ofenden o maltratan psicológicamente con palabras groseras u ofensivas y discriminando su preferencia sexual esto conlleva al maltrato físico cuando se sienten acosados por las burlas a las que son sometidos y no buscan ayuda por parte de las autoridades del centro escolar, sino que optan por retirarse de sus estudios.

Los estudiantes que sufren bullying son vulnerables a tentar con su propia vida sino se les da ayuda tanto afectiva como profesional. Pobreza: Los estudiantes desertores son considerados como familias de bajos recursos económicos donde los padres de familia priorizan la alimentación y en pocos casos la educación de sus hijos obviando la importancia que tiene esta para el futuro de ellos.

Emigración: Los estudiantes que desertan o retiran de sus estudios se debe a que sus padres emigran a otros países como: Costa Rica, el Salvador, Estados Unidos de América (EEUU) España, etc. para mejorar la situación económica de la familia y ellos mismos en muchas ocasiones tienen que emigrar con sus padres. Se ven afectados por la emigración de sus padres porque ellos se tienen que quedar al cuidado de sus hogares y hermanos(as) menores que aun dependen de cuidado materno o paterno.

Con la emigración de los padres de familia sus hijos quedan sin una figura paterna que les brinde afectividad, y apoyo para impulsarlos al seguimiento y culminación de sus estudios.

Razones familiares: Si en los hogares no se da la debida importancia a la educación difícilmente el estudiante podrá apreciar el valor del estudios y por lo tanto podrá producirse un abandono temprano con mayor probabilidad ,sí mismo si los padres tienen expectativas pobres sobre la educación de sus hijos pueden tener efectos negativos así su rendimiento y facilita el abandono escolar, en comparación con las familias donde se valora y se le da la debida importancia que le corresponde a la educación estos motivan a sus hijos a continuar en su formación académica .

Según la información recopilada en la entrevista la participación de los padres y madres no es muy buena porque muchas veces no se presentan y si lo hacen no cumplen con el periodo

completo de las reuniones o actividades establecidas por la institución. Según los maestros ellos comentan que están trabajando o en otras ocupaciones no dando el tiempo necesario para conocer los logros y dificultades de sus hijos, de esta manera no se refleja el interés y la dedicación que se debe brindar a los hijos que están en un nivel de estudio de gran importancia.

Si los padres tienen interés de que sus hijos mejoren cada día se preocupan por saber cómo se desempeñan como estudiantes, por su comportamiento dentro del aula de clase y su rendimiento académico, uno de los maestros entrevistados dijo que algunos se preocupaban por que estaban pendientes de como era su actitud durante el periodo de clase y dentro del instituto , mientras que otro maestro dijo que existían muchos padres de familia que no se preocupaban por que no preguntaban nada de sus hijos .

Desintegración familiar: Los estudiantes que desertan también se ven afectados por la desintegración de sus hogares donde uno de sus progenitores abandona la casa ya sea por la situación económica, emigración, divorcio, entre otras causas.

Cuando un estudiante se ve afectado por esta situación sufren de traumas psicológicos, que afectan su crecimiento emocional y sobre todo perjudica su formación profesional.

Si en la familia no se reconoce el valor de la educación difícilmente el escolar podrá apreciarlo y por lo tanto podrá producirse un abandono temprano.

Los padres necesitan que los hijos ayuden a las faenas domésticos, situación que no es favorable para el estudiante que desea ir a su aula de clase. Otro aspecto muy conocido es que los estudiantes abandonan sus estudios, porque les dejan a sus hermanos menores al cuidado de ellos. Las opiniones de los padres según las respuestas de las entrevistas realizadas a ellos nos hacen entender que a muchos de ellos nos les importa tanto, el estudio de sus hijos, andan en otras ocupaciones, como es el trabajar, viajar, quehaceres del hogar entre otras es muy notable la falta de conciencia del daño que les están causando a sus propios hijos.

También se evidencio que el 40% de los estudiantes que han desertado de dicho centro de estudio son jóvenes de 15 a 20 años de edad, con otra característica muy reflejada la cual es que sus

padres están fuera del país y por lo tanto viven con sus abuelos con sus tíos o con algún tutor, este es un factor que ocasiona la deserción escolar.

Razones educativas: esto tiene que ver mucho cuando no existe una buena relación entre el estudiante y la maestra, la falta de apoyo y de materiales en el centro son algunas razones que por las cuales algunos estudiantes han abandonado sus clases ya que no encuentran en su entorno nada atractivo que los motive a continuar en sus estudios , por otra parte la discriminación y acoso que se presenta en las diferentes aulas de clase es de gran influencia para que estos estudiantes se retiren inmediatamente del centro escolar .

A través de las observaciones realizadas en el salón de clase se pudo observar que, a pesar del uso de algunas estrategias metodológicas aplicadas por la maestra, no todos los estudiantes se integran en las actividades, notando así el poco interés por entender el contenido que está desarrollando la maestra porque se distraen con facilidad por el uso de sus celulares y por platicar con sus demás compañeros del aula de clase.

El uso de estrategias metodológicas en la asignatura de Ciencias Naturales debe de ser una clase más innovadora con la finalidad de fortalecer los conocimientos, ya que algunos contenidos permiten llevar la teoría a la práctica despertando más interés y curiosidad sobre los diferentes experimentos que se podrían aplicar en la vida diaria.

Rendimiento académico: cuando un estudiante sufre maltrato en su hogar, sus padres emigran hacia otros países o están pasando por condiciones económicas muy difíciles, ellos se ven muy afectados y por ende bajan el rendimiento académico al reprobar sus clases ellos se desmotivan y optan por abandonar sus estudios y tomar otros rumbos que no son productivos para su desarrollo personal.

Es muy importante dotar a los estudiantes de un buen ambiente escolar en donde el principal objetivo sea socializar a todos por igual y desarrollar individualidades de cada uno de los miembros poniendo en práctica el papel activo y constructivo de conocimientos, capacidades y habilidades que posee la persona esto lo conduce a una adecuada integración en la sociedad, en

donde se cuenta con las herramientas necesarias para responder a los retos. Por el contrario, cuando el ambiente escolar es un factor de riesgo se crean discrepancias que lo pueden llevar a la deserción escolar.

En cuanto a la atención de los y las estudiantes los maestros planteaban en sus entrevistas, que algunos se interesan por las clases otros no, es decir que existe poco interés por aprender lo que conlleva a la indisciplina, desmotivación desde aquí inicia la deserción escolar.

Adicciones: Los estudiantes que desertan también se ven influenciados por las adicciones a drogas, cigarrillo, alcohol, sustancias alucinógenas, siendo esta una de estas los principales factores de retiro o deserción escolar.

Comunidad y amigos: En los estudiantes del Instituto Nacional influye tanto los amigos como el entorno social en el que viven, algunos estudiantes dejan sus estudios de manera permanente, otros lo hacen de manera temporal para trabajar regresando el año siguiente donde este repite el mismo año, esto significa que la tasa de abandono y la desmotivación son parte del mismo ciclo. Los grupos juveniles son una amenaza latente a la que están expuestos los estudiantes no solo del Instituto Nacional sino a nivel general lo que sigue provocando una alta tasa de deserción durante el periodo de formación académica.

Se puede determinar que existen muchos factores generales que inciden en la educación de muchos jóvenes no solo del Instituto Nacional de Condega si no a nivel de todo el mundo, dentro de ellos están:

Factor académico: Dentro de los factores académicos existen otros aspectos que conllevan a la deserción escolar se puede mencionar a:

Rendimiento académico: este significa que el estudiante no ha adquirido de manera adecuada y completa los conocimientos, además de que no posee las herramientas y habilidades necesarias.

La tasa de repetición escolar: Los estudiantes son propensos repetir más de una vez lo que indica

que la causa de su abandono escolar no es apropiadamente tratada con solo repetir el año, la alta tasa repetitiva implica un uso de ineficiencias de los escasos recursos del sector educativo y pérdida de tiempo e interés de los estudiantes por concluir sus estudios o su año lectivo del ciclo de educación secundaria.

Razones educativas: La mala relación con los maestros o la falta de apoyo en los centros educativos pueden ser también razones que motivan a estudiantes a abandonar sus aulas de clases ya que no encuentran un entorno satisfactorio.

Factor social: Son todas aquellas condiciones que se encuentran en la situación escolar de manera directa relacionado con factores personales escolares, cognitivos, familiares y sociales que se presentan con el fin de afectar el desarrollo integral del individuo y el bienestar físico y psicológico de un determinado lugar, donde los factores internos y externos determinan cierto grado de afectación sobre el bienestar físico psicológico del individuo (Moreno 2012).

Factores intelectuales: En este caso se tiene que ver mucho lo que son las capacidades y aptitudes que posee cada persona y va desarrollando en su diario vivir. De esta manera es necesario tomar en cuenta que no todos los individuos tienen las mismas capacidades, por lo que la forma de aprendizaje es diferente en cada persona.

Factor económico: En este ámbito se encuentra muchos más inconvenientes para la educación entre ellos se pueden mencionar a:

La pobreza: Se considera uno de los factores del abandono escolar ya que los padres de familia dan prioridad a la alimentación y no a la educación. En la cual se descubre la desigualdad de oportunidad a las que enfrentan las familias, la influencia que tiene el lugar donde viven el cual no ofrece un ambiente laboral digno o favorable para sobrevivir y por ende no permite un desarrollo educativo.

La migración: Muchas familias se desintegran al decidir viajar a otro país en busca de mejores oportunidades de empleo para un mejor ingreso familiar sin tomar en cuenta que esto afecta la

educación de sus hijos donde ellos se quedan sin una figura paterna que le den afectividad ahí es donde los estudiantes quedan solos sin apoyo y corrección de un adulto por el cual toman la decisión de faltar a sus aulas de clase y finalmente abandonan el centro escolar , este fenómeno ha presentado un crecimiento acelerado en los últimos años .

El 40% de los hogares nicaragüenses se caracterizan por la ausencia del padre es decir que de cada 10 hogares 4 no cuentan con la presencia del padre, ya sea por abandono del hogar, madres solteras o por causa de la migración; los hijos deciden salirse de los centros escolares para ayudarle a sus madres y brindar apoyo económico en los ingresos del hogar.

5.2 Propuesta para ayudar a la retención escolar que ayuden a la permanencia de los estudiantes del Instituto Nacional

Como respuesta a este objetivo se proponen una serie de soluciones o recomendaciones tanto para padres de familia para estudiantes y para sistema educativo, ya que se sabe que la deserción escolar ocurre por varios factores teniendo muchas consecuencias para el presente y el futuro de cada individuo.

Plan de acción

| Actividades | Recursos | Tiempo | Responsables | Observaciones |
|--|---------------------------------|---------------|---------------------------------|--|
| Taller sobre la motivación dirigida a padres ,hijos y personal de la institución | Papel bond, marcadores ,laminas | 90 minutos | Director del Instituto Nacional | Aquí estarán presentes padres de familia y sus hijos estudiantes de dicho Instituto. |

| | | | | |
|--|-----------------------|--------------------|--|--|
| Actividades deportivas con jóvenes de dicho instituto para crear lazos de amistad y de confianza entre todos | Materiales deportivos | 2 veces por semana | Maestros de educación física | Se les solicita darles prioridad a los estudiantes que están en riesgo de desertar del aula de clase. |
| Presentar videos con temas relacionados a la importancia de la educación para el futuro de todos. | Televisor, DVD, CD | 2 veces al mes | Maestros , padres de familia y personal administrativo | Estos videos van dirigidos a todos los estudiantes con el propósito de motivarlos a continuar en sus estudios. |

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

A través de la presente investigación hemos pretendido identificar y analizar los factores principales que provoca la deserción escolar en el turno matutino del Instituto Nacional Julio Cesar Castillo Ubau. La mayoría de los maestros, personal administrativo y los estudiantes desertores están de acuerdo con que:

La desmotivación por parte de los estudiantes es un factor que provoca la deserción posiblemente por la falta de técnicas metodológicas de parte del maestro que motiven y retengan a los estudiantes en sus aulas de clase, que despierten en cada estudiante el deseo de estudio y cumplir con sus metas propuestas.

De igual manera, la desintegración familiar afecta en su mayoría a los estudiantes de hoy en día, ya que sus padres por diferentes razones que pasan dentro del seno familiar entran en desacuerdo y optan por la separación definitiva de su conyugue y esto marca de por vida a sus hijos reflejándose las consecuencias en sus estudios, bajando su rendimiento académico debido a que se deprimen por falta de apoyo y afectividad.

Debido a situaciones como estas los jóvenes son más propensos a caer en las adicciones de las drogas y grupos juveniles pensando que esta es la mejor salida a sus problemas.

Existe un alto grado de vulnerabilidad de la comunidad educativa frente a los riesgos psicosociales debido a la ausencia de estrategias y medidas que permitan atender y prevenir las situaciones que generan riesgos para los estudiantes.

El apoyo de los padres de familia constituye un factor de protección, sin embargo, se pueden evidenciar la problemática que existe entre padres e hijos debido a la falta de comunicación y convivencia familiar.

En términos generales podemos concluir, que, aunque el MINED ha tenido la plena disposición para superar estos inconvenientes que se presentan en los estudiantes todavía quedan muchas barreras por superarse.

6.2 Recomendaciones

En la investigación realizada se presenta una serie de propuestas dirigidas a diversas entidades con el fin de pensar en el éxito y no en el fracaso estudiantil para ello es necesario la implementación de propuesta de solución a:

Padres de familia:

- Participar en las actividades que organiza la institución educativa.
- Visitar el centro escolar con el fin de conocer los problemas que están afectando a sus hijos(as).
- Inculcar valores morales y espirituales.
- Conocer los amigos más cercanos de sus hijos de esta manera monitorea de cerca las relaciones que tienen fuera del núcleo familiar.
- Apoyar con el ejemplo, los padres son el modelo más importante para los hijos, enséñales que se pueden superar los problemas y salir adelante sin necesidad del consumo de drogas, trabajo infantil, deserción escolar enséñales a decir NO a aquello que ponga en riesgo su formación profesional.

Maestros(as):

- Utilizar estrategias que permitan la participación activa del estudiante
- Trabajar con estudiantes monitores para que los estudiantes con problemas de comprensión puedan reforzar sus conocimientos y se sientan motivados a culminar sus estudios.
- Trabajar en función de las características individuales al elaborar el plan de clase y la evaluación personal.
- Brindar a los estudiantes charlas periódicas acerca de la importancia de la educación
- Que exista una buena comunicación entre maestro y estudiante.
- Implementar cursos de nivelación continuos con estudiantes que han tenido obstáculos durante el curso escolar para evitar que estos estudiantes deserten de sus centros escolares.

Estudiantes:

- Plantearse metas para la vida.
- Establecer comunicación entre estudiantes y maestro.
- Mejorar la comunicación con los padres de familias
- Participar en las actividades extracurriculares del instituto.
- Involucrarse en actividades religiosas que les ayuden a adquirir valores morales y espirituales.
- Participar en actividades deportiva que organiza el barrio o comunidad.

Instituciones:

- A las ONG que implementen programas de apoyo para aquellos estudiantes que son vulnerables a desertar de sus centros escolares debido a los diferentes factores que pueden estar afectando su formación académica.
- Que el ministerio de educación se integre a profundidad en pro del mejoramiento de la calidad de la educación en aquellos estudiantes que están en riesgo de desertar del sistema educativo.
- Al estado que fortalezca las instituciones de la seguridad civil para que puedan mantener un mejor control de las situaciones delictivas o grupos delincuenciales en los barrios más vulnerables.
- Tomar medidas estrictas en cuanto al tráfico de sustancias restringidas a nivel micro y macro para que los jóvenes se den cuenta de que el consumo de drogas se convierte en una puerta que destruye su formación personal como profesional.

VII. BIBLIOGRAFÍA

- Arias. (1996). Abandono educativo. *Desertare*, 114-115.
- Arias. (1996). Emigración por el mundo. Madrid: Madrid publicaciones C.A.
- Arias. (1996). Problemas escolares. En Arias, sistema educativo (pág. 114). León: LeonNicaragua.
- Correa, P. y. (1999). Deserción acumulada. España: España Nacional et.
- E, E. (6 de Septiembre de 2002). La deserción escolar en América Latina. *Ibero-américa de educación*, 40-45.
- Espindola, E. (29 de abril de 2002). La deserción escolar en américa latina. Obtenido de un tema prioritario para la agenda regional: <http://www.rieoei.org/rie30a02.htm>
- Fernanda. (1999). Factores de la mala conducta. *Problemas en jóvenes*, 2-4.
- Galeana. (1997). Abandono Escolar. México: publicaciones México.
- Hemer. (2009). Definición de población. Madrid: publicaciones Madrid.
- Hernández, S. (2003). Metodología de la investigación. México: Mc Graw 2003.
- Isabel. (2003). Diccionario enciclopédico de educación. Barcelona (España): Grupo editorial Ceac, S.A.
- Jarquín, L. (2002). Bull ying. *EL Autoestima*, 5.
- Jarquín, L. (2002). Motivar a jóvenes. *El autoestima*, 7.
- Jarquín, L. (2016). Deserción en Nicaragua. En Norman, principales causas por que no estudian los jóvenes (pág. 48). Managua: Managua Nicaragua.
- Kremenchutzky. (1995). Ausentismo o Deserción parcial incluye fracaso escolar. Uruguay: S.A.
- Navarro, N. (19 de Marzo de 2009). Marginación escolar en los jóvenes. Obtenido de aproximación a las causas de la deserción escolar: <http://www.inegi.gob.mx/inegi/contenidos/español/prensa/marginacion.pdf>
- Rivera. (10 de marzo de 2012). El nuevo diario. Recuperado el 22 de mayo de 2016, de deserción escolar: <http://www.elnuevodiario.com.ni>
- Salvador. (2002). Abandono escolar. En Espindola, Educación Secundaria activa. Brasil: educacionlatinoamericana.
- Silvia. (1996). Deserción escolar. *Calidad educativa*, 8.

Tenjo. (22 de agosto de 2008). El nuevo diario. Recuperado el 30 de octubre de 2008, de taller de periodismo: [http:](http://)

Vargas, O,R. (2005). La educación en Nicaragua /primera ed. Managua.

ANEXOS

Guía de entrevista

Docente

Datos generales

Lugar:

Fecha:

Instituto:

Objetivo de la entrevista: identificar los factores que intervienen el proceso educativo y por ende inciden en la deserción escolar.

Cuestionario

¿Existe deserción escolar en el Instituto Nacional?

¿Cuál es el índice de deserción que presenta en el centro?

¿Cuáles son las causas o factores que ocasiona la deserción escolar del Instituto Nacional Julio Cesar Castillo Ubau?

¿Qué están haciendo frente a esta problemática?

¿Cree usted que estas estrategias van de acorde a la problemática que se está presentando en el Instituto?

Guía de entrevista

Directora

Datos generales

Lugar:

Instituto:

Fecha:

Objetivo de la entrevista: identificar los factores que intervienen el proceso educativo y por ende inciden en la deserción escolar.

Cuestionario

¿Cuál es la matrícula inicial y la matrícula actual del centro escolar?

¿Se está presentando deserción escolar en el Instituto?

¿Qué están haciendo frente a esta problemática?

Guía de entrevista

Alumno Desertor

Datos generales

Lugar:

Instituto:

Fecha:

Objetivo de la entrevista: Conocer los factores que influyeron en el abandono escolar.

comente un poco acerca de su vida:

¿Con quienes vive?

- a) Madre
- b) Padre
- c) Madre y padre

d) Abuela

¿Casa propia?

a) Si

b) no

¿Quiénes pagan sus estudios?

a) Madre

b) Padre

c) Abuelos

d) otros

¿Cuál fue la principal razón por la cual eligió estudiar?

a) Decisión propia

b) Decisión de familiares

c) Deseo de superación

d) Remuneración monetaria

e) otros

¿Se sintió satisfecho cuando estaba en sus estudios?

a) Mucho

b) Poco

c) Nada

¿Qué factores se presentaron para que se diera el retiro escolar?

a) Económicos

b) Sociales

c) Rendimiento académico

d) Otros. (Especifique)

¿Conto con el apoyo familiar para sus estudios?

- a) Siempre
- b) Algunas veces
- c) Nunca

¿Conto con el acompañamiento de sus maestros?

- a) Si
- b) no

¿Sus compañeros tuvieron que ver con la decisión de desertar?

- a) Si
- b) No
- c) Si tu respuesta es negativa justifique

¿Desea anotar algún otro motivo que haya motivado el abandono de sus estudios

| |
|--|
| |
|--|

Coméntanos Aspectos económico

¿Trabaja?

- a) Si
- b) No
- c) Algunas veces

¿Qué pago recibes de tu trabajo?

- a) Mínimo
- b) Básico

¿Qué actividades realiza en sus tiempos libres?

- a) juegas
- b) trabajas
- c) nada
- d) otros

¿Quiénes de su familia trabajan actualmente?

- a) Madre
- b) Padre
- c) Hermanos

¿Tiene algún familiar en el extranjero?

- a) Si
- b) No
- c)

¿La economía del país es factor para desertar?

- a) Si
- b) No
- c) Algunas veces

Coméntanos aspectos sociales

¿Quiénes son sus amigos más cercanos?

- a) Primos
- b) Vecinos
- c) Compañeros de clase
- d) otros

¿En la infancia con quien convivía más?

- a) Mama
- b) Papa
- c) Hermanos
- d) Abuelos
- e) Otros

¿Dentro de su barrio, comunidad o comarca tiene problemas con alguien?

- a) Si

- b) No
- c) Nunca

¿Participa en las actividades de su localidad?

- a) Siempre
- b) Nunca
- c) A menudo

¿Se relaciona con personas de su mismo sexo?

- a) Si
- b) no

¿Cómo es la relación con los jóvenes de su localidad?

- a) Excelente
- b) Muy buena
- c) Buena
- d) regular

¿Tiene problemas familiares, sociales, económicos o académicos?

- a) Si
- b) no

GUIA DE OBSERVACION

Docente

Datos generales

Fecha:

Docente:

Instituto:

La siguiente guía de observación fue realizada en el Instituto Nacional Julio Cesar Castillo Ubau del municipio de condega, Estelí con el objetivo de identificar las técnicas metodológicas que utiliza la docente para impartir su clase y que contribuya a la retención estudiantil.

| Aspectos a observar. | respuesta | |
|--|------------------|----|
| | Si | No |
| <ul style="list-style-type: none">• Aplica estrategias metodológicas que ayuden a la permanencia de los estudiantes dentro del aula de clase.• Las estrategias que utiliza son innovadoras.• Tiene dominio del grupo.• Existen buenas relaciones entre maestra(o) – estudiante.• Da atención individual a los estudiantes.• Fomenta volares que ayuden a los estudiantes a permanecer en el sistema educativo.• El contexto escolar presenta las condiciones adecuadas para que los estudiantes se sientan motivados a culminar sus estudios. | | |
| | | |