

**DIAGNÓSTICO DE HÁBITOS LECTORES Y APOYO FAMILIAR EN HÁBITOS
LECTORES EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE PRIMARIA**

**YEZID FORERO MARTÍNEZ
NANCY SANDOVAL SÁENZ**

**Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Magister en
Educación**

**Directora
JENNY AMANDA ORTIZ M. PhD.**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
IBAGUÉ - TOLIMA
2018**



UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN



3
/
3

FORMATO PARA CALIFICACION DE TRABAJOS DE GRADO

FUNCIONES	CALIFICACION ASIGNADA
1. Aspectos de estilo y presentación	4.0
2. Marco teórico y actualización de conocimientos.	4.0
3. Método y técnicas adecuadas o de innovación en la metodología.	4.0
4. Relevancia científica y/o tecnológica e importancia socioeconómica de los resultados y recomendaciones.	4.0
NOTA FINAL	4.0

La calificación numérica equivale a la siguiente escala cualitativa así: Una nota definitiva menor de tres coma cero (3.0) equivale a REPROBADO; Entre tres coma cinco (3.5) y tres coma nueva (3.9) APROBADO, entre cuatro coma cero (4.0) y cuatro coma cuatro (4.4) SOBRESALIENTE, y entre cuatro coma cinco (4.5) cuatro coma nueve (4.9) MERITORIO y cinco coma cero (5.0) LAUREADO.

COMENTARIO DEL JURADO CALIFICADOR

Contribuye a mantener una población más estudiantil en la localidad.

CALIFICACION CUALITATIVA _____

NOMBRE DEL JURADO
CLARA LUCIA PRADILLA TORRES

FIRMA Clarita Pradilla Torres

NOMBRE DEL ESTUDIANTE
YEZID FORERO MARTÍNEZ

FIRMA Yezid Forero Martínez

NANCY SANDOVAL SÁENZ

FIRMA Nancy Sandoval Sáenz

NOMBRE DEL DIRECTOR TRABAJO DE GRADO
JENNY AMANDA ORTIZ M

FIRMA Jenny Amanda Ortiz M

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a ti Dios por ser el inspirador para cada uno de los pasos desarrollados, por darnos sabiduría, fortaleza y ser el guía para salir adelante en nuestras proyecciones.

A nuestra hija Kamila Forero Sandoval por ser el motor de nuestra inspiración y el eje motivador de nuestras metas.

A mi esposo Yezid Forero Martínez por el acompañamiento, esfuerzo y el diálogo de saberes en el desarrollo de este trabajo y ante todo, por ser el motivador de mí proyecto de vida.

También a todos aquellas personas que sembraron y aportaron a nuestro trabajo como aporte significativo y nos dieron un horizonte para orientarnos en el mundo de la educación.

AGRADECIMIENTOS

Nuestro total agradecimiento es a ti Dios por permitirnos alcanzar un peldaño más en la escalera de la vida personal y profesional.

Agradecemos infinitamente a todos aquellos, que con su esfuerzo y dedicación hicieron posible la realización de este trabajo de grado, entre ellos muy especialmente a nuestros padres y hermanos quienes en todo momento motivaron la esperanza de ser cada día mejores y nos brindaron su apoyo incondicional.

Nuestro más sincero agradecimientos a la asesora Jenny Amanda Ortiz quien nos impartió nuevos conocimientos, aportes de su experiencia, su paciencia y su motivación para culminar con éxito este trabajo de grado como un eslabón más en la cadena de nuestras vidas.

A los compañeros y en especial a Dairo Alberto Benavides quienes fueron un soporte importante a la hora de aclarar temas y contenidos que no habían quedado claros y a la Universidad del Tolima por darnos la oportunidad de hacer parte de grupo de educandos prestos al conocimiento e implementación de él.

A la rectora, docentes, padres de familia en especial a los niños y directora del grupo primero de primaria Melba Penagos Moscoso de la Institución Educativa San Luis Gonzaga sede 02 Carolita quienes nos brindaron la acogida para los requerimientos de este estudio diagnóstico y llevarlo a cabo.

De igual manera, a todas las personas que de una u otra forma, confiaron en nuestro conocimiento y capacidades para poder lograr esta meta tan importante.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	16
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	18
1.1 SITUACIÓN PROBLÉMICA	18
1.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	25
2. OBJETIVOS.....	26
2.1 OBJETIVO GENERAL	26
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	26
3. JUSTIFICACIÓN.....	27
4. ANTECEDENTES	30
5. MARCO TEÓRICO	36
5.1 LECTURA	36
5.1.1 Competencias Básicas Lenguaje	39
5.1.2 Programa Todos a Aprender (PTA).....	41
5.1.3 Plan Nacional de Lectura (PNLE).....	42
5.2 HÁBITOS LECTORES	44
5.3 POLÍTICAS Y NORMATIVIDAD.....	50
5.4 DIAGNÓSTICO	53
6. DISEÑO METODOLÓGICO.....	58
6.1 ENFOQUE	58
6.2 TIPO.....	58
6.3 POBLACIÓN	59
6.4 MUESTRA.....	60

6.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	60
6.5.1 Caracterización Grupo Familiar.....	60
6.5.2 Cuestionario de Calidad del Entorno de Desarrollo.....	61
6.5.3 Encuesta Diagnóstico Hábitos Lectores para Estudiantes de Grado Primero.....	61
6.5.4 Entrevista a Experto (docente).....	61
6.6 PROCEDIMIENTO	62
7. SISTEMATIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	63
7.1 CARACTERIZACIÓN DE GRUPO FAMILIAR.....	63
7.2 CALIDAD DE LOS ENTORNOS DE DESARROLLO	67
7.3 INDICADORES CALIDAD DE LA VIVIENDA Y CALIDAD ESPACIOS PARA EL DESARROLLO.....	77
7.4 ENCUESTA DIAGNÓSTICO HÁBITOS LECTORES PARA ESTUDIANTES DE GRADO PRIMERO	77
7.4.1 Identificación de Participantes.....	78
7.4.2 Caracterización del Lugar de Procedencia.....	80
7.4.3 Disponibilidad de Información	84
7.4.4 Hábitos Lectores en el Hogar.....	86
7.5 CORRELACIÓN DE VARIABLES	97
7.6 ENTREVISTA.....	117
8. DIAGNÓSTICO	121
8.1 DEBILIDADES Y FORTALEZAS.....	121
9. PROPUESTA.....	126
10. CONCLUSIONES	131
RECOMENDACIONES.....	133
REFERENCIAS	137

ANEXOS 142

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Análisis de fortalezas debilidades y oportunidades encontradas al comparar los resultados de las pruebas saber 2015-2016 en el área de lengua castellana, grado tercero IESLG2	21
Tabla 2. Interpretación del coeficiente de Pearson	97
Tabla 3. Correlaciones para edad del acudiente	98
Tabla 4. Correlaciones para edad del niño	99
Tabla 5. Correlaciones para sexo del niño.....	100
Tabla 6. Correlaciones para ubicación del hogar.....	101
Tabla 7. Correlaciones para número de personas en primaria	101
Tabla 8. Correlaciones para número de personas en secundaria	102
Tabla 9. Correlaciones para material impreso disponible casa.....	103
Tabla 10. Correlaciones para compran material impreso	104
Tabla 11. Correlaciones para libros comprados en el último año	105
Tabla 12. Correlaciones para veces que ve leer a la madre.....	106
Tabla 13. Correlaciones para veces que ve leer al padre.....	107
Tabla 14. Correlaciones para veces que ve leer a otro adulto.....	108
Tabla 15. Correlaciones para le leían libros cuando tenía menos edad	109
Tabla 16. Correlaciones para le compraban o regalaban libros cuando tenía menos edad	110
Tabla 17. Correlaciones para le preguntaban por lo que leías cuando tenía menos edad	111
Tabla 18. Correlaciones para le compran o regalan libros.....	112
Tabla 19. Correlaciones para le recomiendan libros en el hogar	112
Tabla 20. Correlaciones para se interesan por lo que lees.....	113
Tabla 21. Correlaciones para se habla de libros.....	114
Tabla 22. Correlaciones para le gusta leer	114
Tabla 23. Correlaciones para suele leer libros en el tiempo libre	115
Tabla 24. Correlaciones para libros leídos en el tiempo libre en el último mes	116

Tabla 25. Correlaciones para actividades de lectura en la Institución	116
Tabla 26. Identificación de participante.....	117
Tabla 27. Matriz de fortalezas sobre hábitos lectores de los niños de primero de primaria de la IESLG2.....	121
Tabla 28. Matriz de debilidades sobre hábitos lectores de los niños de primero de primaria de la IESLG2.....	123

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Niveles de desempeño en lenguaje en estudiantes, grado tercero	18
Figura 2. Comparación de desempeño – Lenguaje grado tercero	19
Figura 3. Número de integrantes del núcleo familiar	63
Figura 4. Edades de los miembros que componen las familias.....	64
Figura 5. Género	64
Figura 6. Escolaridad de los integrantes de la familia	65
Figura 7. Número de personas que trabajan	66
Figura 8. Ocupación	66
Figura 9. Parentesco que conforman los núcleos familiares	67
Figura 10. Cantidad de dormitorios dentro de la vivienda.	68
Figura 11. Número de personas en promedio que duermen en cada uno de los cuartos de la vivienda.	68
Figura 12. Material del que está hecho el piso de las viviendas.....	68
Figura 13. Material del techo de las viviendas.....	69
Figura 14. Material de las paredes de las viviendas.....	69
Figura 15. Electrodomésticos con los que cuenta la vivienda.	71
Figura 16. Ubicación de las viviendas.	71
Figura 17. Medios de transporte que poseen los miembros de la familia.....	72
Figura 18. Percepción de las familias frente al standard de su vivienda.	72
Figura 19. Condiciones de la vivienda.....	73
Figura 20. Actividades realizadas con los niños en los últimos tres días y quien las realiza con ellos	74
Figura 21. Número de libros que existen en cada vivienda	74
Figura 22. Número de libros infantiles en cada familia encuestada	75
Figura 23. Estamos interesados en aprender acerca de las cosas con las que el niño juega cuando está en la casa.....	75
Figura 24. Número de veces que ha dejado el al cuidado de un menor de 10 o menos años	76

Figura 25. Número de veces que en los últimos ocho días ha dejado el niño solo.	77
Figura 26. Parentesco del acudiente	78
Figura 27. Edad de los acudientes de los niños de primero de la IESLG2.....	78
Figura 28. Edad de los estudiantes.	79
Figura 29. Género de los estudiantes.....	79
Figura 30. Ubicación de las viviendas.	80
Figura 31. Tipo de vivienda en el que viven los estudiantes	80
Figura 32. Servicios con los que cuenta la vivienda	80
Figura 33. Número de personas que viven en el hogar.....	81
Figura 34. Número de personas que asisten a una institución educativa que vivan en el mismo hogar	82
Figura 35. Hogares en los que tienen animales	82
Figura 36. Clase de animales que tienen	83
Figura 37. Tipo de animales que poseen	83
Figura 38. Tipo de material impreso disponible en el hogar	84
Figura 39. Periodicidad con que compran el material impreso.....	85
Figura 40. Número de libros comprados en el último año.	85
Figura 41. Número de veces que ve los padres leer.	86
Figura 42. Parentesco de la persona que reportaron que ven leer en sus casas.....	87
Figura 43. Seguimiento a la lectura que hacían a los niños en edades más tempranas	87
Figura 44. Hábitos actuales de lectura de los acudientes con los niños.....	88
Figura 45. Gusto por la lectura por parte de los estudiantes de primero de primaria de la IESLG2.....	89
Figura 46. Gusto por los diferentes tipos de lectura	90
Figura 47. Otro tipo de libro.	91
Figura 48. Principal motivo por el que le parece importante leer.....	91
Figura 49. ¿Sueles leer libros en tu tiempo libre?	92
Figura 50. ¿Cuántos libros has leído en tu tiempo libre en el último mes?	92
Figura 51. Cantidad de libros que posee sin contar los de texto	93
Figura 52. ¿Finaliza los libros que comienza?	93

Figura 53. Motivo por el que leen	94
Figura 54. Realiza la IESLG2 actividades que fomenten la lectura	94
Figura 55. Cuáles son las actividades realizadas por la institución	95
Figura 56. ¿Lees los libros que te recomiendan tus profesores?	95

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Ficha familiar	143
Anexo B. Cuestionario de calidad del entorno de desarrollo.....	144
Anexo C. Encuesta diagnóstico hábitos lectores para estudiantes de grado primero	147
Anexo D. Entrevista dirigida a docentes y directivos docentes	153
Anexo E. Transcripción de la entrevista	154

RESUMEN

Dentro del desarrollo integral de los estudiantes el componente de lenguaje es un área fundamental. En el caso de los estudiantes de primero de primaria las competencias lectoras y escritoras son el eje principal de su formación. En la Institución Educativa San Luis Gonzaga sede 02 Carolita, existen desempeños pobres en las competencias lectoras, medidos por las pruebas SABER 3, y reconocidos a través de la observación por los docentes. Se estableció como propósito central de este trabajo realizar un diagnóstico de los hábitos lectores y el apoyo familiar en dichos hábitos, de los estudiantes de primero de primaria y sus acudientes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga sede 02 Carolita. Se planteó un estudio de enfoque mixto (cualitativo-cuantitativo), de tipo descriptivo y de corte transversal. Participaron 18 estudiantes de primero de primaria del año 2018 de la Institución Educativa San Luis Gonzaga sede 02 Carolita, una docente siendo directora del grupo de estudiantes de primero de primaria. La recolección de información se realizó con la aplicación de los cuestionarios: caracterización del grupo familiar, calidad del entorno de desarrollo, encuesta de diagnóstico de hábitos lectores para estudiantes de grado primero, y una entrevista dirigida a la docente y directora del grupo de primero de primaria de la Institución Educativa. Como principales hallazgos se destacan: se encontraron hábitos lectores nulos y bajos, como falta de acompañamiento de los padres de familia. Es necesario, que se cree un mecanismo que incremente el apoyo y acompañamiento de los padres en el establecimiento de hábitos lectores en los estudiantes de primero de primaria de la Institución educativa.

Palabras clave: Hábitos lectores, Diagnóstico, Apoyo familiar, Infancia.

ABSTRACT

The development of students with a view to integral education, the importance of acquiring competences in different areas of knowledge is recognized; and language is fundamental. For students in first-year of school, reading and writing skills are one of the main axis of their training. At the *Institución Educativa San Luis Gonzaga, Sede 02 Carolita*, there are poor performances in it, measured by the SABER 3 tests. It also was recognized by direct observation by professors and in personal conversations with their teachers. In this sense, it was established as central to diagnose reading habits and family support in these habits for first year students and their parents. A mixed approach (qualitative-quantitative), descriptive and cross-sectional study was proposed. All first grade students from the institutions in 2018 participated, 18 in total, their teacher and their families. The data collection was carried out through the questionnaires: characterization of the family group; quality of the development environment; diagnostic survey of reading habits and parent support; and through an interview with the main teacher of students of first grade. As main findings it was noted that there were null and low reading habits and lack of accompaniment and support from parents. It is necessary to establish actions from the school that involve the family, the different actors from the school and the children as a mechanism to increase the reading habits and the support and accompaniment in this process for first grade students.

Keywords: Reading habits, Diagnosis, Family support, Children.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio diagnóstico abordó el tema de los hábitos lectores y el apoyo familiar en los hábitos lectores en estudiantes de primero de primaria en la Institución Educativa San Luis Gonzaga sede 02 Carolita (IESLG2). En esta institución se advirtió la necesidad de fortalecer el desempeño de los estudiantes en el área de lenguaje partiendo de los hábitos lectores, los cuales se pueden ver afectados positiva o negativamente de acuerdo al apoyo y acompañamiento brindado por los padres de familia, familiares o acudientes de los estudiantes. Adicionalmente a lo anterior, se hace necesario establecer una caracterización de las condiciones socioeconómicas y educativas del entorno donde se desarrollan los estudiantes, ya que posiblemente estas influyen de manera importante en la adquisición o no de hábitos lectores.

Este estudio parte de una descripción del problema y pregunta de investigación que fundamenta la necesidad de emprender este trabajo diagnóstico. Posteriormente, se presentan los objetivos de investigación. Luego se presenta la justificación que reseña la pertinencia y el valor teórico, metodológico y práctico de este trabajo, con lo cual es posible delimitar su alcance y elementos necesarios para cumplir los propósitos trazados.

Seguidamente se presentan los antecedentes investigativos, en donde se sintetizan investigaciones relacionadas cuyos hallazgos sirven como sustento para continuar con este y otros estudios. En el apartado capitular se abordan los elementos centrales conceptuales que permitirán dar solución a la interrogante de investigación. Se presentan elementos sobre: hábitos lectores, políticas y normatividad tocante con los hábitos lectores, y características de los diagnósticos.

Luego en el apartado sobre la metodología se presenta el enfoque de este estudio y se establecen las características de los participantes y los cuestionarios usados. Finalmente se presenta la sistematización, análisis e interpretación de resultados, producto de la

recolección de la información, es decir el diagnóstico sobre los hábitos lectores y el apoyo familiar en hábitos lectores en estudiantes de primero de primaria de la IESLG Sede 2.

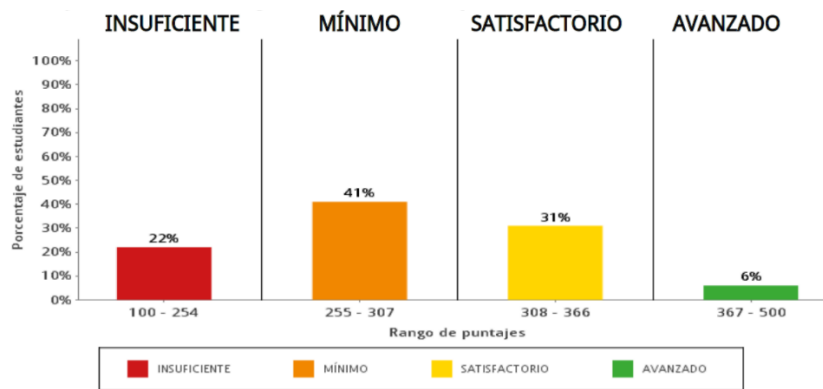
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 SITUACIÓN PROBLÉMICA

Este estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa San Luis Gonzaga sede 02 Carolita desde ahora IESLG2, del municipio San Luis, Tolima. Institución que se encuentra ubicada en la cabecera municipal o zona urbana de San Luis. El municipio de San Luis está compuesto por 39 veredas, su economía se sustenta en el cultivo, ganadería y minería (SPT, 2015). Sus pobladores son en su mayoría de origen campesino (15.501 habitantes) mientras que la población urbana está compuesta por 3.706 habitantes, según el reporte arrojado por la Secretaría de Planeación y TIC (SPT, 2016). Adicionalmente, en su mayoría, los habitantes del municipio tienen un nivel de escolaridad bajo y se proveen económicamente de trabajos no calificados como trabajos agrícolas o campesino (2015).

En este municipio, los estudiantes de la IESLG2 han tenido desempeños bajos en las pruebas SABER 3º en el área de lenguaje, lo cual se ha convertido en una preocupación para los docentes y directivos-docentes de la institución. En la figura 1 se puede observar la clasificación del desempeño de los estudiantes, según datos del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) en 2018.

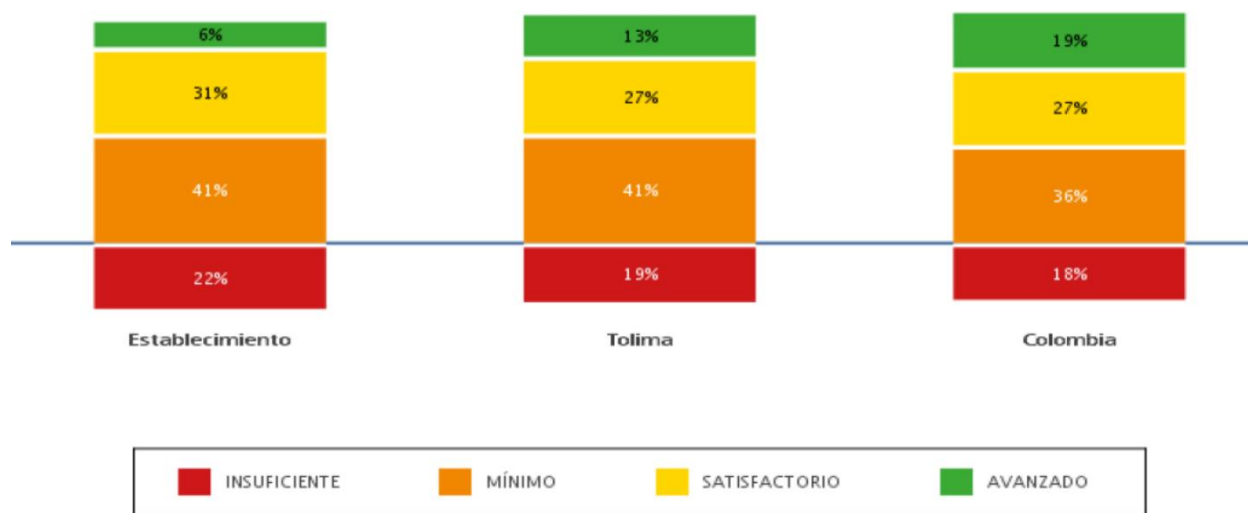
Figura 1. Niveles de desempeño en lenguaje en estudiantes, grado tercero



Fuente: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, (2018)

Como se puede observar, en la IESLG2, frente al componente de lenguaje, el 41% de los estudiantes tienen un nivel mínimo de desempeño, un 31% de los estudiantes tiene un rendimiento satisfactorio, 22% tienen un desempeño insuficiente y por último el 6% tienen un rendimiento avanzado. Estos datos son representativos de la realidad de la institución educativa objeto de estudio, además indica que el grado tercero y hacia atrás, segundo y primero, son niveles de formación en donde se deben generar mayores esfuerzos dirigidos al fortalecimiento del componente de lenguaje, con miras a las pruebas saber del grado tercero.

Figura 2. Comparación de desempeño – Lenguaje grado tercero



Fuente: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, (2018)

En la figura 2 se presentan el nivel de desempeño de los estudiantes de la IESLG2 en el área de lenguaje de las pruebas saber, comparado con los resultados obtenidos en la misma prueba a nivel departamental y nacional del mismo grado tercero. Se puede observar el bajo nivel de desempeño de los estudiantes de la IESLG2, pues los estudiantes con un nivel de desempeño satisfactorio, está por debajo de la media tanto departamental como nacional. Referente al desempeño insuficiente, en la institución tienen un porcentaje por encima de las medias encontradas a nivel departamental y nacional.

Los resultados de las pruebas SABER de 2015 y 2016 fueron analizados y comparados por docentes colaboradores de la IESLG2. En la Tabla 1 se presentan las fortalezas, debilidades y oportunidades halladas durante dicho análisis y comparación. La información de la tabla 1 sirvió como base para la actualización del PEI de la institución, dicha información tiene una fecha de actualización de 19 de febrero 2018.

En la Tabla 1 se presentan las fortalezas, debilidades y oportunidades encontradas en los resultados de las pruebas saber y cómo han existido variaciones del año 2015 al 2016. Dentro de las fortalezas encontradas están: que los estudiantes presentan gusto por la escritura y al hacer la lectura pueden realizar comparación de textos de diferentes formatos, adicional a ello para el 2016, adquieren unas nuevas habilidades como identificar la estructura de un texto y poder sacar datos implícitos del mismo. Así como que para el 2016 ya no existen estudiantes con nivel insuficiente en la competencia escritora, por el contrario, el nivel satisfactorio de la habilidad aumentó.

Frente a las debilidades, se muestran algunas habilidades esenciales que deben ser adquiridas pero que según la evaluación no se han logrado, el beneficio de éste conocimiento está en que se pueden generar estrategias específicas como se plantea dentro de las oportunidades para lograr que los estudiantes del grado tercero logren todos un nivel satisfactorio como mínimo, tanto en la habilidad escritora como lectora.

Después de los anteriores resultados se puede decir que es necesario emprender una forma de aprovechar las oportunidades detectadas y trabajar con los estudiantes con el objetivo de mejorar su desempeño en las pruebas SABER 3º, iniciando desde el nivel más bajo de básica primaria que es el grado primero. De esta manera, se haría una mejor trazabilidad de las competencias lectoras y así los estudiantes se encontrarían mejor preparados para el momento en que lleguen al grado tercero.

Tabla 1. Análisis de fortalezas debilidades y oportunidades encontradas al comparar los resultados de las pruebas saber 2015-2016 en el área de lengua castellana, grado tercero IESLG2

FORTALEZA	DEBILIDAD	OPORTUNIDADES
Año 2015		
Competencia escritora		
La mayoría de los estudiantes no sienten apatía por la escritura de textos	Los estudiantes se encuentran en su mayoría en nivel mínimo e insuficiente en cuanto a la competencia escritora. Los estudiantes no manejan la estructura gramatical y ortográfica para escribir un texto. La mayoría de los estudiantes no asumen el rol de escritor de un texto, no saben cómo hacerlo ni para quien hacerlo. Los estudiantes no escriben un texto partiendo de una situación dada ni a partir de un tema determinado.	Iniciar con los niños actividades académicas para lograr mejorar los niveles de desempeño y el progreso académico de la institución. Proponer estrategias de mejoramiento de competencia escritora como: - Elaboración de resúmenes de lectura de imágenes, lectura de cuentos. - Composición de palabras a través de sílabas sueltas, primera y última sílaba de palabras dadas
Competencia lectora		

FORTALEZA	DEBILIDAD	OPORTUNIDADES
<p>Ningún estudiante presenta nivel insuficiente es esta competencia y ya hay un 13% de los estudiantes en nivel satisfactorio, mostrando una mejora y un proceso productivo.</p> <p>La mayoría de los estudiantes pueden comparar textos de diferentes formatos.</p>	<p>La mayoría de los estudiantes de este grado no identifican la estructura explícita, ni recupera la información implícita en una situación de comunicación.</p> <p>La mayoría de los estudiantes no identifican la estructura, ni recuperan información implícita en el contenido de información.</p>	<p>Elaborar estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora.</p> <p>Mejorar la fluidez y velocidad lectora atendiendo signos de puntuación y entonación.</p> <p>Desarrollar actividades de lectura individual, grupal, voz alta y silenciosa con medición individual del tiempo de lectura.</p>

Año 2016

Competencia escritora

<p>El 30% de los estudiantes ya se ubicaron en los niveles satisfactorio y avanzado.</p> <p>Ningún estudiante de este grado obtuvo nivel insuficiente en esta prueba.</p>	<p>Existe un 70% de estudiantes que no proponen el desarrollo de un texto a partir de las especificaciones de un tema. No escriben con coherencia y cohesión.</p> <p>Los estudiantes no tienen estrategias discursivas para escribir un texto</p>	<p>Desarrollar estrategias didácticas para mejorar la competencia escritora en lo relacionado con la argumentación y proposición para escribir con herramientas sintácticas.</p> <p>Realizar actividades de aprendizaje como:</p> <p>Escritura de resúmenes, pequeños cuentos, poemas, mensajes y etc.</p>
---	---	--

Competencia lectora

<p>El 38% de los estudiantes de este grado obtuvo nivel satisfactorio y avanzado en esta competencia.</p> <p>Los estudiantes identifican la estructura y recuperan información implícita y explícita del contenido de un texto.</p>	<p>La mayoría de los estudiantes no evalúa la intención y relación del escritor con el destinatario.</p> <p>Los estudiantes no comparan textos de diferentes formatos y finalidades.</p>	<p>Se pueden elaborar estrategias académicas para mejorar la comprensión lectora crítica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparación de diferentes tipos de textos, lecturas de bibliografías de autores infantiles de cuentos y poemas. - Lectura de famosas cartas y mensajes con reflexión sobre la intención y propósitos de lo escrito.
---	--	--

Fuente: Morales y docentes colaboradores, (2017)

Desde los estándares básicos de competencias emitidos por el Ministerio de Educación Nacional, (2006) se advierte el hábito lector como una actividad que “permite enriquecer la dimensión humana, la visión del mundo y la concepción social a través de la expresión propia, potenciada por la estética del lenguaje” (p. 25), además se enuncia la necesidad de desarrollar en los estudiantes amor por la lectura, para permitir al estudiante un goce literario. Incluso, tal como es enunciado dentro de los estándares básicos de competencias, se puede encontrar que para estudiantes de grado 1 a 3, dentro de la lista de las habilidades a desarrollar frente a la literatura el objetivo principal es: “Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica” (Ministerio de Educación Nacional, 2006, p. 33).

En este orden de ideas, es necesario avanzar en reconocer la importancia que desempeña el hábito lector en la formación de los estudiantes y, sobre todo, para mejorar sus capacidades con miras a enfrentar el componente de lenguaje en las pruebas SABER tercero. No obstante, lo anterior debe ser producto de un trabajo más global que comprenda la participación de los padres de familia en la construcción de hábitos lectores, ya que gran parte del tiempo de los estudiantes es vivido en el hogar. República de Colombia, (2006), Córdoba, Quijano y Cadavid, (2013); Rivera, (2015) y Salazar y Ponce, (1999).

Según McLane y McNamee, (2009) citados por Rivera, (2013) las relaciones sociales se pueden usar para fortalecer el hábito lector en los estudiantes, y esto se ve más marcado en la relación entre padres e hijos. En el hogar los padres ejercen una función de creación de nuevos hábitos, siendo los padres un modelo a seguir por los estudiantes, razón por la que se puede dar una imitación de conductas. (Rivera, 2013). En este sentido, establecer si esto es una realidad en la IESLG2 para el grado primero, puede haber la necesidad de establecer mecanismos para que desde los primeros años se preparen los estudiantes para las pruebas SABER tercero.

1.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cómo son los hábitos lectores y el apoyo familiar en hábitos lectores de los estudiantes de primero de primaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga sede 02 Carolita del municipio de San Luis, Tolima?

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Diagnosticar los hábitos lectores y el apoyo familiar en dichos hábitos de los estudiantes de primero de primaria y sus acudientes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga sede 02 Carolita.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar los hábitos lectores de los estudiantes de primero de primaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga sede 02 Carolita.
- Diagnosticar el apoyo familiar en hábitos lectores de los estudiantes de primero de primaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga sede 02 Carolita.

3. JUSTIFICACIÓN

En la IESLG2 la docente M. Penagos Moscoso declaró que “existe la necesidad de implementar estrategias con los acudientes que les permitan a los estudiantes de primero de primaria crear hábitos lectores” (M. Penagos, comunicación personal, 19 de marzo de 2017). No obstante, la implementación de una estrategia pedagógica solo puede ser producto de realizar un estudio acerca del estado actual del problema, identificando las necesidades más urgentes en la población objeto de estudio. Por lo tanto, se planeó y realizó un diagnóstico acerca de los hábitos lectores de los estudiantes de primero de primaria y el apoyo familiar que recibe en hábitos lectores en la IESLG2.

En la IESLG2 no se encontraron antecedentes de investigaciones o intervenciones para fortalecer el hábito lector de los estudiantes de primero de primaria, con la inclusión del acompañamiento familiar en la construcción de hábitos lectores. En este sentido, es preciso confirmar que este estudio es novedoso y pertinente frente a las necesidades concretas establecidas desde el análisis del desempeño de los estudiantes en las pruebas SABER 3º.

En el Plan Curricular de la IESLG2 desde año 2016 se priorizó dentro del área de humanidades el escribir y leer, con el fin de tomarlas como herramientas para la sana convivencia y promover en los niños el amor a la lectura, el desarrollo de su pensamiento propio crítico y analítico, involucrando el uso activo del manual de convivencia y a los padres en el proceso (IESLG2, 2016). A través de la realización de actividades de iniciación a la lectura y escritura de manera ordenada y con unas pautas claras, por ejemplo, involucrando diferentes tipologías de lectura, los pasos para el disfrute y gusto a este proceso lector.

En Colombia y en el resto del mundo se consideran que la construcción de hábitos lectores no es trabajo exclusivo de los docentes, y por el contrario se debe enriquecer con la participación de los padres de familia. Con este principio, en la ciudad de Cali,

Córdoba et al. (2013) realizaron un estudio donde participaron estudiantes con y sin atraso lector. Los investigadores concluyeron que existe la “necesidad de integrar a la familia en los procesos de aprendizaje de la lectura, específicamente, en la construcción de los hábitos lectores de sus hijos” (p. 62).

La lectura como habilidad comunicativa constituye un recurso pedagógico, siendo un instrumento dirigido a conseguir los objetivos educativos de los estudiantes. Así lo plantean Ortega, García y Romero, (2008):

aprender de la lectura, será entendida entonces, como un proceso cognitivo y constructivo de alto nivel de complejidad, en el que el sujeto lector de una manera activa, al interactuar con el contenido del texto, resúmenes, apuntes, figuras, libros, manuales, guías; adquiere, comprende, elabora, organiza, recupera, aplica e integra y transfiere la información leída a otros contextos de aprendizaje, con la finalidad de resolver problemas relacionados con su campo de conocimiento o de la vida práctica. (p. 61).

Los hábitos lectores dentro del núcleo familiar como proceso iniciador e incitador del desarrollo de los niños, permiten fortalecer en ellos el proceso de aprendizaje, siendo estos motivadores y relevantes para los niños que inician su formación en primaria. (Córdoba, et al., 2013). Los antecedentes sobre el estudio de los hábitos lectores, que se presentaran en detalle en el apartado de antecedentes investigativos, reafirman a la lectura como recurso pedagógico sin descartar el apoyo familiar como indispensable en la formación de hábitos virtuosos.

De acuerdo a esto, el presente estudio surge como una respuesta para atender el componente de lenguaje en los estudiantes de básica primaria, esto desde el reconocimiento de la importancia del desarrollo de los hábitos lectores, y del apoyo familiar en la formación de los niños. Para alcanzar este propósito, el primer paso es diagnosticar los hábitos lectores existentes y el apoyo familiar para la formación de los mismos que poseen tanto los estudiantes de primero de primaria como sus acudientes

de la IESLG2. Este diagnóstico permitirá tener claras las necesidades de los niños y sus familias, la dimensión de la problemática, así como algunas variables asociadas; con esta información se podrán generar estrategias adecuadas a la realidad de los educandos de primero de primaria.

Los resultados de este estudio contribuirán al conocimiento sobre la relación de los hábitos lectores de los niños de primero de primaria y el apoyo familiar en este proceso, en una muestra colombiana. Además, permitirán sustentar nuevas estrategias de fomento de hábitos lectores creadas desde las instituciones educativas, que tengan en cuenta las características de los niños (por ejemplo, edad, necesidades, gustos y habilidades), de las familias (por ejemplo, intereses, posibilidades y limitaciones económicas), y de la propia institución (por ejemplo, recursos humanos y materiales con los que cuentan).

Finalmente, se puede afirmar que este estudio es pionero en cuanto al abordaje de los hábitos lectores a través de la observación directa en las viviendas de los participantes, la realización de entrevistas a los niños y a sus acudientes en sus hogares para el diligenciamiento de cuestionarios, y en cuanto al abordaje de una población que no pertenece a los grupos típicos en los que se realizan este tipo de estudios, como son, habitantes de grandes ciudades y de clase media. Los resultados, por lo tanto, serán de interés para la realización de posteriores investigaciones, tanto nacionales como internacionales, que estén interesadas en explorar los hábitos lectores desde una perspectiva ecológica, es decir, desde una vista que tiene en cuenta las características del contexto que habitan los participantes para la comprensión del fenómeno de interés (Bronfenbrenner, 2005), en este caso los hábitos lectores.

4. ANTECEDENTES

A continuación, se expondrán algunas investigaciones sobre los hábitos lectores y la presencia familiar en dicho proceso. Se describen los principales hallazgos como referente para la formulación de la metodología y para la discusión de los resultados de este estudio.

Salazar y Ponce, (1999) caracterizaron los hábitos lectores según las condiciones y la práctica de los niños de sexto grado en Perú. En este país el grado sexto hace parte de la educación primaria. El colegio en el que realizaron su estudio estaba ubicado en el departamento de Cajamarca. En primera instancia, realizaron un diagnóstico de lo que vivían los niños y los adolescentes frente a las prácticas lectoras.

Encontraron que en los alumnos existía poco interés y mucho aburrimiento por la lectura y además ante la idea de leer. La respuesta de los alumnos fue de pereza y de hacerlo solo de ser necesario para cumplir con los deberes académicos. Adicionalmente, cuando se hablaba de literatura, los alumnos recurrían a los compañeros que si leen para que les contaran los argumentos de los libros. También, según el estudio, había desinterés, lo alumnos preferían recibir órdenes verbales, los resúmenes, las imágenes y las operaciones, antes que tener que redactar o escribir algo.

Los autores hicieron una definición también de qué es la lectura, diciendo que de forma rigurosa la lectura es “construir por sí mismo el sentido de un mensaje” (p. 2), apelando a la interpretación. Para poder cumplir el objetivo de la investigación, aplicaron una encuesta de 36 preguntas. Los resultados y conclusiones más importantes fueron: del total de la muestra, el 75.5% leía porque le gustaba y dijo que los libros sirven para conocer cosas; muchos hablaron de que su primera experiencia de lectura fue con su familia, más específicamente con sus padres 51.8%.

Los autores Salazar y Ponce, (1999) encontraron que inicialmente los niños dieron una buena calificación a los libros, pero la falta de material que les llamara la atención y la continua exigencia de la lectura como requisito, hicieron que disminuyera el gusto de la lectura. De manera que el 94% de los niños dijeron que no se sentían a gusto leyendo en el salón de clases, y preferían leer en casa. Por último, evidenciaron que la escuela no enseñaba o formaba en el hábito de lectura, si bien enseñaba a leer por necesidad.

En el 2009 en Sevilla España, Gil hizo una investigación dónde determinó cómo inciden los hábitos y actitudes hacia la lectura de la familia en el nivel de desarrollo de las competencias matemáticas y lingüísticas (Gil, 2009). El estudio fue realizado en la comunidad autónoma de Andalucía, usando como herramienta una encuesta que fue aplicada a 3.859 familias con el fin de lograr una muestra representativa de los padres y madres de estudiantes que cursaban quinto grado. También se tuvo en cuenta los resultados de las pruebas de conocimiento aplicadas a cada grado al iniciar el año escolar.

Los resultados obtenidos frente a la variable de hábitos lectores por Gil (2009), mostraron que el 45.7% de los niños dedicaban entre 1-5 horas semanales a la lectura. Existía un 14.4% de hogares en los que había menos de una hora semanal dedicada a la lectura. Al relacionar los resultados con los obtenidos en las competencias matemáticas y lingüísticas de los niños, se evidenció que entre más horas eran dedicadas a la lectura, mejor era el resultado en las competencias. De la misma manera, frente a las actitudes tomadas por las familias hacia la lectura, y hacia que dicha actividad se realizara de forma continua en los hogares y no solo como parte de una obligación escolar, se encontró que los niños copiaban e imitaban dichas actitudes (Gil, 2009).

Por último, Gil, (2009) resaltó la importancia de los resultados de su investigación para tomar medidas que involucraran a los padres y a la escuela, para ayudar a los niños a tener mejores resultados escolares.

Otra investigación realizada en España pretendió conocer el valor de la lectura en los niños y cómo el hábito de lectura se relaciona con el tiempo de ocio. Para ello la muestra de estudio estuvo formada por 1.669 estudiantes de los tres últimos años de primaria, procedentes de 21 colegios seleccionados al azar, pero incluyendo niños de la educación rural y la urbana, y cuestionarios como herramientas para la recolección de datos. Los cuestionarios incluyeron preguntas sobre el valor dado a la lectura, el comportamiento lector, la motivación, la socialización parental sobre la lectura y el lugar de la lectura entre las actividades de ocio (Yubero & Larrañaga, 2010).

Los resultados presentados por Yubero y Larrañaga, (2010) mostraron que los estudiantes tenían un elevado índice de lectura, pero también hacían claridad en que mucho de estas respuestas se debía a la lectura obligatoria escolar. Es de resaltar que encontraron que el 93.6% de los estudiantes lee al menos un libro en el periodo de vacaciones, lo cual también es consecuencia de las tareas escolares. Sin embargo, al indagar cuantos lo hacían de forma voluntaria el porcentaje cambió a 64.4%. Además, si bien se le dio un valor alto a la pregunta sobre la importancia de la lectura, esto no se vio reflejado en el tiempo que se le dedicaba a leer.

Si bien todos los estudiantes escogieron jugar y estar con los amigos en su tiempo de ocio como preferible, aquellos que tenían el hábito de lectura también la nombraron entre sus posibilidades. En relación con la influencia de los padres también los autores hicieron referencia diciendo “resulta complicado para un niño realizar una tarea que los adultos de su entorno más próximo no realizan” (p. 17). Por ello se debe aclarar que la escuela ayuda a construir la habilidad y estrategia para la comprensión lectora, pero no puede por sí sola desarrollar el hábito de la lectura en los niños (Yubero & Larrañaga, 2010).

Otro estudio sobre hábitos lectores fue el realizado por Labrada, Rojas y Rodríguez, (2011) en Cuba. En este estudio, abordaron fundamentos teóricos sobre las transformaciones de la educación y los compromisos que enfrentan los maestros y bibliotecarios como responsables de la formación cultural. Los autores quisieron basarse

en fortalecer la motivación por la lectura en los estudiantes de primaria desde la biblioteca escolar.

Los autores analizaron desde las diferentes teorías del constructivismo y el aprendizaje significativo las variables sobresalientes en la formación de los hábitos lectores. Encontraron que la motivación es esencial para crear una situación positiva en los estudiantes, se espera que esta desencadene las ganas de hacer las tareas. Dejaron en claro que la lectura va desde el descifrado de los símbolos hasta la comprensión de los mismos, por ello se requiere de la interacción que da la escuela y la biblioteca para que el estudiante construya y tenga un desarrollo de su personalidad que incluya pensamientos, actitudes, sentimientos y necesidades de lectura (Labrada, Rojas & Rodríguez, 2011).

Por otra parte, Rivera (2013) realizó una investigación descriptiva aplicada a 66 padres de familia de los niños en curso de preprimaria de dos instituciones educativas del municipio de Coatepeque–Guatemala, para averiguar el rol de los padres de familia en la formación de hábitos lectores de sus hijos (Rivera, 2013). Para la obtención de datos aplicó una encuesta cuyo fin fue conocer qué padres tenían el hábito lector, y relacionarlos con los hábitos de los niños.

La encuesta realizada constó de 10 preguntas todas con opción de respuesta si o no, dentro de las cuales se encuentran: Tiene libros de lectura en casa; Estimula a sus hijos a leer; Lee con sus hijos; Qué importancia tiene para usted leer con sus hijos; Considera que solo en el colegio de debe estimular la lectura; Si el colegio le diera una guía de libros para leer con su hijo la usaría; Asistiría a talleres que organice el colegio para la promoción del hábito de lectura; Conoce los libros que le gustan a sus hijos; Le gustaría que el colegio llevara un registro de los libros que lee en casa a sus hijos. Los resultados obtenidos en la gran mayoría fueron una respuesta positiva por parte de los padres, un porcentaje mayor al 70%. Sin embargo, los autores recalcaron mucho en la importancia de que el colegio generara una medida por medio de la cual pueda estar pendiente de que se realice la actividad de lectura en casa. Si bien el resultado reafirma la importancia

de la familia en el desarrollo del hábito lector, también se pudo observar que no todos lo ejercen con constancia, por lo que para estos autores una forma de contrarrestar dicho proceso, es la guía y control desde la institución educativa.

Por último, en 2017 Serna, Rodríguez y Etxaniz, (2017) realizaron su trabajo de investigación titulado Biblioteca escolar y hábitos lectores en los escolares de educación primaria. Los autores evaluaron el rol de la biblioteca como medio lector, y los efectos de las acciones que se llevan a cabo. La investigación se realizó en Bizkaia, del país Vasco.

Como proceso de la investigación y como primer paso se realizó un análisis de los hábitos lectores, la percepción de la importancia de la lectura y quien los induce a dicho hábito. Seguido a ello se hizo un diagnóstico de las bibliotecas dentro de los centros educativos y sus acciones e integración con la comunidad frente a la lectura, para luego relacionarlos y poder concluir al respecto. Los autores buscaron determinar si la existencia de las bibliotecas en los centros educativos tenía algún efecto en los hábitos lectores adquiridos por los niños.

Como muestras para el primer análisis se tomaron 1.528 estudiantes con rango de edad de 8 a 12 años, de 37 instituciones primarias de la ciudad; 855 de los niños hicieron parte de colegios con una biblioteca, mientras 673 niños estudiaban en colegios que no la tenían. Para el segundo análisis referente a las bibliotecas participaron 19 de las 22 existentes. Los instrumentos utilizados fueron en el caso de los estudiantes la encuesta propuesta por Yubero y Larrañaga (2010), antes citados en el presente trabajo, a la cual le agregaron 11 preguntas para evaluar qué factores los indujeron a la lectura. Para la evaluación y diagnóstico de las bibliotecas también se empleó una encuesta, pero ésta tenía preguntas abiertas y cerradas.

Dentro de los resultados encontrados por Serna et al., (2017) como determinantes para una buena relación con la lectura, estaban las características de la escuela, la familia e incluso el género. Fueron las niñas más dedicadas y quienes vieron con mayor diversión la lectura, llevándolas a practicarla incluso en tiempo de vacaciones. Aquellos niños

cuyos padres leían, en desarrollaron con más facilidad el gusto por la lectura. Así mismo se encontró que el hecho de que existiera una biblioteca en el colegio no influyó directamente en el hábito lector, mientras no se tengan programas que acerquen los niños y padres a ella.

Finalmente, en cuanto a los antecedentes investigativos cabe mencionar que a nivel nacional y local se han realizado muy pocas investigaciones, como por ejemplo la adelantada por Córdoba, et al., (2013), en este sentido la presente investigación sirve como aporte al debate académico sobre los hábitos lectores y las investigaciones que hasta el momento se han ido adelantando, de forma incipiente en el país.

5. MARCO TEÓRICO

En éste apartado se presentarán algunas posiciones teóricas sobre los hábitos lectores, también se presentarán las políticas existentes en Colombia que resaltan la importancia de la lectura para la educación, tanto dentro de las instituciones educativas, como las políticas establecidas para la participación de la familia en los procesos de educación. Por último, se presentarán algunas definiciones y procedimientos para la realización de un diagnóstico.

5.1 LECTURA

Dentro del desarrollo de las personas y su formación en la sociedad, es importante el fortalecimiento de las diversas vías de comunicación, en este sentido, se considera la lectura como un ejercicio revolucionario desde el momento en que la sociedad empezó a plasmar ideas para ser transmitidas. Lo anterior en términos de la UNESCO (2016) sería:

La lectura es la forma que tenemos para acceder a los conocimientos, a la participación activa en la sociedad (leer un contrato, leer una boleta, leer un precio, leer la hora de un pasaje, etc.), dado que vivimos en un mundo letrado cada vez más complejo. (p. 12)

De otro lado Solé, (1992) citada por Ezquerro, (2015) afirma que “es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En esta comprensión intervienen tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y conocimientos previos” (p. 9).

Adicional a lo anterior, la lectura se establece cómo un acto privilegiado del ser humano, el cual está en función de las dinámicas sociales propias de su interacción con pares, pero además es un acto que involucra procesos de diferentes niveles y por ende, la

competencia lectora se va desarrollando y complejizando a través del tiempo y durante toda la vida (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2016, p. 12).

Ahora bien, centrando la conceptualización en la formación de los estudiantes, tenemos por un lado que la lectura, en algunos autores, se puede llegar a considerar más como “una estrategia metodológica privilegiada para favorecer el aprendizaje de los alumnos” (Marchesi, 2005, p. 20). El planteamiento expuesto es un preámbulo de las necesidades de los estudiantes, lo cual se puede considerar acertado pensando en las posibilidades de formación que trae consigo la lectura y frente a ello se puede citar a Flores (2016) quien asegura que la lectura es importante para “la formación académica y profesional de los estudiantes y así, satisfacer los retos de la actualidad y del mañana” (p. 130).

Es decir que, ahondar en la lectura y la importancia de los hábitos lectores en los estudiantes, es un tema sensible para la consecución de resultados fructíferos en el desarrollo integral de los estudiantes. Teniendo en cuenta esto, con miras al mejoramiento del desempeño de las instituciones educativas dentro de las pruebas de estado es deseable hacer mayor énfasis en lo que sería comprender la importancia de la lectura y además el desarrollo de la misma para garantizar que su uso permita enfrentar los desafíos académicos futuros de los educandos.

Sobre las precisiones antes expuestas, se debe traer a colación una de las conclusiones dada por Marchesi,(2005), en donde explica el papel de la lectura como una “estrategia «movilizadora» para el desarrollo de competencias y capacidades de los alumnos, capaz de activar de forma integradora las dimensiones cognitiva, social, afectiva y «metacognitiva» de los alumnos” (p. 34). Lo cual da cuenta de las bondades de la lectura dentro de la formación de estudiantes y ciudadanos. Incluso la lectura propiciaría la movilidad de oportunidades a los estudiantes para avanzar en la consecución de sus metas personales.

Ahondando en el acto de leer, y la lectura propiamente dicha, cabe ser citada Solé, (1998) quien dentro de su libro estrategias de lectura, es clara en la necesidad de comprender el hecho de un objetivo detrás de la lectura. Frente a esto, la autora considera que el mismo documento puede ser leído por dos personas diferentes, con motivaciones, deseos o propósitos diferentes, con lo cual, en el momento de hacer una síntesis de lo leído, cada quien podrá resumir de manera personal el contenido, acorde a la motivación de su lectura (Solé, 1998, p. 18). Ante esto, cada docente debe ser capaz de identificar las principales motivaciones u objetivos de los estudiantes ante la lectura, y desde allí, planear mecanismos efectivos para que el acto de leer sea productivo y llene las expectativas de los estudiantes.

Ahora bien, en términos de Solé, (1988), “el lector es un procesador activo del texto, y la lectura es un proceso constante de emisión y verificación de hipótesis conducentes a la construcción de la comprensión del texto, y de control de esa comprensión” (p. 20). Esta ha sido una definición que ha brindado, la autora para establecer como la lectura, debe considerarse desde una perspectiva interactiva. Esto es porque la lectura no puede ser solamente un acto de decodificación de textos a párrafos, a palabras, a letras, por el contrario se conjuga estos elementos con la intencionalidad del escritor y los propósitos del lector, con lo cual la lectura no puede dejarse como un acto sólido, rígido y sin animación, y ahora pasa a considerarse una actividad llena de vida y con una búsqueda constante de elementos por conjugar, pero que es tarea del lector.

En este mismo sentido, Matesanz, (2012) concluye que “la competencia lectora es importante para alcanzar los propios objetivos, para desarrollar el conocimiento y potencial personal, así como para participar en la sociedad” (p. 40). Y como se observa, se hace referencia a la competencia lectora, y aquí cabe destacar que el MEN en Colombia ha establecido lo que serían los estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas (MEN, 2006), documento en el cual se ha relacionado elementos que hacen énfasis en la lectura y su importancia en la formación de los estudiantes.

Ahora bien, entre otras cuestiones le Ministerio de Educación Nacional, (2006) señala la necesidad de inculcar el placer por la lectura en los educandos, con el fin de llenar de significado la experiencia vital de los estudiantes, y además “enriquecer su dimensión humana, su visión de mundo y su concepción social a través de la expresión propia, potenciada por la estética del lenguaje” (p. 25). Esto hace parte de los aspectos preliminares sobre el establecimiento de las competencias básicas de lenguaje del MEN en Colombia, sobre las cuales se hará alusión a continuación.

5.1.1 Competencias Básicas Lenguaje Ministerio de Educación Nacional. Aunque en el presente apartado se hace referencia de las competencias impartidas por el Ministerio de Educación Nacional en cuanto al lenguaje y la lectura, bien se debe tener en cuenta definir inicialmente en qué consiste un lector competente, o un estudiante con la competencia lectora desarrollada. De cara a lo anterior, se puede citar a Ezquerro, (2015) quien se ha referido a esta cuestión como algo adicional a la decodificación de un código, es decir, “implica al lector de forma dinámica para la comprensión del texto y la construcción de significados” (p. 10).

La anterior afirmación hace énfasis en que el papel del docente no debe centrarse únicamente en enseñar al estudiante a leer, por el contrario, debe coadyuvar a construir y desarrollar habilidades y destrezas para interpretar los textos, para lo cual es indicado el desarrollo de estrategias, habilidades y actitudes, dirigidos a interactuar con el texto lo cual encamine a la construcción del hábito lector en el educando.

También para dar un enfoque más global sobre la importancia del desarrollo de la competencia lectora, es necesario traer a colación los planteamientos dados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (2016) en donde se asegura que “la competencia lectora sería entonces una capacidad ilimitada del ser humano, que se va actualizando a medida que la sociedad va cambiando” (p. 12). En el marco de la anterior afirmación, es importante considerar al ser humano, como un estudiante inacabado, es decir, su formación es ilimitada y no termina en la educación formal, por este motivo es imperante elaborar mayores esfuerzos por complementar el

apoyo de los hábitos lectores en los estudiantes, desde la formación de nuevos hábitos virtuosos en los padres de familia.

Adicional, se puede traer a colación a Marchesi (2005) quien explica que el: “aprendizaje de la lectura no tiene como objetivo único conseguir que los niños comprendan el significado de un texto escrito. La educación en la lectura debe ir más allá y lograr que los alumnos disfruten con cuentos, narraciones e historias”. (p. 22)

En otras palabras, las competencias lectoras deben perseguir la construcción integral del estudiante, por encima de establecer una técnica o rutina de decodificación, y más bien fortalecer el gusto y amor por el hábito lector. Lo cual es totalmente coherente al sentido del presente estudio.

Según el Ministerio de Educación Nacional, (2006) para los estudiantes de primero de primaria es necesario el desarrollo de los siguientes estándares de competencias:

- Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.
- Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica.

Como se puede observar, para el caso de Colombia, el Ministerio de Educación Nacional, (2006) ha emitido lo que son las necesidades más importantes de abordar en el caso de la competencia lectora en los estudiantes de primero de primaria, para lo cual se han creado también los derechos básicos de aprendizaje en el área de lenguaje, y allí los docentes con claridad puede establecer los objetivos del trabajo del aula. Y dentro de los referidos derechos básicos de aprendizaje se destacan los siguientes.

- Reconoce en los textos literarios la posibilidad de desarrollar su capacidad creativa y lúdica.
- Interpreta textos literarios como parte de su iniciación en la comprensión de textos.

- Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contienen.

Estos han sido tres de los ocho derechos básicos de aprendizaje del área de lenguaje para estudiantes de grado primero, según el Ministerio de Educación Nacional (2016). El marco de consideraciones anteriores ha sido importante para contextualizar al lector acerca de las características de la competencia de lectura en la formación de los estudiantes de primero de primaria, según los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.

5.1.2 Programa Todos a Aprender (PTA). El Ministerio de Educación Nacional, ha emprendido una iniciativa a nivel nacional para mejorar la calidad de la educación del país. Para lo cual, se inició con el seguimiento continuo de los resultados de las pruebas SABER 3º y 5º de todo el país, y así lograr identificar cuáles son las instituciones educativas con los resultados más bajos dentro de las pruebas de estado. (Ministerio de Educación Nacional, 2016)

La iniciativa implementa trabajos en tres ejes fundamentales:

- Didáctica y uso de materiales.
- Evaluación del estudiante.
- Gestión de aula

En este sentido, los objetivos fundamentales del PTA en Colombia, para las áreas de lenguaje y matemáticas se construyeron alrededor de los referidos ejes con el propósito de hacer una transformación que impacte positivamente al menos a 2.300.000 de estudiantes del país, y lo anterior, desde la transformación de las prácticas de aula de unos 90.000 docentes. De este programa se busca, por parte del MEN, elevar los indicadores de calidad a nivel nacional, y para esto se tiene en cuenta, como medidor de a calidad, el Índice Sintético de Calidad Educativa (MEN, 2016). El referido índice está

conformado por cuatro diferentes componentes que sirven para medir la calidad (Ministerio de Educación Nacional, 2018). A continuación se listan:

- Progreso. Mejoramiento de las instituciones educativas bajo los resultados de las pruebas saber.
- Desempeño. Comparativo interinstitucional en el país bajo los resultados de las pruebas saber.
- Eficiencia. Relación de los estudiantes promovidos dentro de la institución educativa.
- Ambiente escolar. Basado en el acompañamiento educativo y la percepción de los estudiantes sobre el ambiente del aula.

5.1.3 Plan Nacional de Lectura (PNLE). Dentro de las iniciativas adelantadas por el Ministerio de Educación Nacional, también se destaca el PNLE, el cual se centró en el desarrollo de los estudiantes, en cuanto a sus competencias comunicativas, y tomando como base el fortalecimiento de la lectura y escritura, en efecto involucra tres aspectos fundamentales, como lo son: comportamiento lector, comprensión, lectora y producción textual. Este plan, abarca los niveles de formación preescolar, básica y media, y tiene la particularidad de trabajar en el fortalecimiento de las instituciones educativas, como también del papel de las familias en los procesos de desarrollo de los estudiantes. (Ministerio de Educación Nacional, 2017)

El PNLE ha sido pensado, desde el Ministerio de Educación Nacional, (2017) bajo cinco líneas estratégicas, las cuales son:

- Producción editorial, materiales de lectura y escritura. En este punto el MEN realiza esfuerzo para aumentar la disponibilidad de material para estudiantes y docentes. El material se comparte de manera física en las instituciones educativas y de forma digital por medio del sitio web de Colombia aprende, leer es mi cuento. Esto es porque se ha entendido que la disponibilidad de material educativo es fundamental para el fortalecimiento de las competencias lectoras en los estudiantes.

- Fortalecimiento territorial de la escuela y de la biblioteca escolar. En este punto el MEN ejecuta actividades para articular de manera virtuosa el trabajo entre las secretarías de educación, las instituciones educativas y el MEN, para garantizar sostenibilidad y eficiencia en pro de desarrollo de las competencias lectoras y escritoras de los estudiantes.
- Formación de mediadores de lectura y escritura. Con el ánimo de fortalecer las competencias lectoras y escritoras, en los estudiantes, se ha propuesto una iniciativa en donde los docentes, directivos docentes, familias y estudiantes participen como agentes de apoyo para y brinden acompañamiento y estímulo al aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.
- Movilización. En esta línea estratégica, el Ministerio de Educación Nacional busca la movilización desde la apertura de actividades en donde los estudiantes participen y así se promueva el fortalecimiento de las competencias lectoras y escritoras. Para esto se promueven eventos como los maratones de lectura y el concurso nacional de cuento RCN – Ministerio de Educación Nacional.
- Seguimiento y evaluación. Básicamente se fomenta el seguimiento y monitoreo de todas las actividades orientadas al fortalecimiento de la lectura y la escritura, de tal manera que se pueda identificar la efectividad de las acciones adelantadas por el PNLE.

Como se puede observar, estas líneas estratégicas, muestran que desde el Ministerio Educación Nacional, en Colombia, se están haciendo esfuerzos importantes para el fortalecimiento de competencias lectoras y escritoras, y es menester de los maestros y las instituciones educativas forjar espacios en donde participen activamente todos los actores educativos, como directivos docentes, maestros, estudiantes y padres de familia, y es en esta dirección hacia donde se desean orientar los esfuerzos.

5.2 HÁBITOS LECTORES

Cuando se habla de hábito lector, se hace referencia a un gran estímulo a la imaginación, a la motivación, la capacidad verbal y a una práctica adquirida (Guevara, Sanchez, Fuelantala, Imbachí y Galarraga, 2017). Por esto es importante resaltar que a los 6 años de edad los niños requieren compañía para lograr un buen desarrollo en el proceso de aprendizaje. Según William, (1945), citado en Guevara, Sanchez, Fuelantala, Imbachí, y Galarraga, (2017) un hábito lector es:

Una costumbre inconsciente, es una repetición de una acción. Existen dos clases de hábitos: aquellos que son innatos que vienen determinados por la naturaleza y a los que solemos llamar instintos y los hábitos que son adquiridos a lo largo de la vida y que se aprenden del contexto. (p, 44)

Según William identificar las dos clases de hábitos, los innatos y los adquiridos, en los niños permite desarrollar a medida que pasa el tiempo, hábitos lectores si se brindan las herramientas adecuadas a los niños.

Al seguir hablando de hábito lector en las primeras etapas de la vida, Iribarren (2001), publicó una entrevista con Ana Teberosky, investigadora y educadora Argentina, dedicada al estudio del aprendizaje y enseñanza de la lectura. Sobre el tema del hábito lector, Teberosky reportó a Iribarren (2001) que el entorno que se requiere para adquirir el hábito lector y para iniciar en la lectura:

Es un tema que preocupa mucho en la escuela, pero depende en gran parte también del nivel cultural de los padres. En las aulas también se está tratando de favorecer el gusto por la literatura, algo que de todas formas no acaba tampoco en la escuela, sino que sigue a lo largo de toda la vida, pero como decía, el primer campo es la familia (p. 1)

Así mismo Teberosky afirmó que los niños pueden iniciar a familiarizarse con los libros, y creer que un papel puede decir algo, entre los dos y tres años, si se estimula de una forma correcta. Según Iribarren, (2001) Teberosky afirmó que debe hacerse que los padres lean y escriban cerca del niño como primera medida, lo que les permitirá percibir que en su entorno se desarrollan de forma cotidiana estas actividades, para luego sí leer con él o para él, pues es importante que el proceso en el ambiente sea natural.

Dentro de la misma entrevista a Teberosky, Iribarren (2001) deja claro que las nuevas tecnologías como la televisión, el computador, los teléfonos inteligentes entre otros, deben ser vistas como herramientas y no como amenazas, pues según la docente, los avances tecnológicos seguirán existiendo, pero no por ello se puede concluir que la lectura desaparecerá. De hecho, el que los niños hagan parte de la era tecnológica puede ayudar a mostrar que existen muchos más símbolos que se deben leer ya que significan y dicen algo específico.

Sobre el ánimo para leer y el gusto que puede producir en los niños la lectura, luego de crear el hábito de lectura, García (2015) afirmó que los primeros años de vida de los niños son determinantes para este objetivo, pues en dichos años se desarrolla la personalidad. Afirmó también que los aprendizajes adquiridos en esta etapa de la infancia son cruciales para el desarrollo futuro, y que es necesario un proceso para que el niño pueda adquirir la competencia literaria.

En el proceso, como primera medida, García (2015) planteó que “el gusto y disfrute por oír, mirar o leer cualquier texto oral o escrito de tradición cultural se ha convertido en un contenido curricular prioritario en Educación Infantil ya que es la clave de acceso a un universo” (p.80). Afirmó que los contextos familiares y escolares permiten a los niños crear lazos afectivos con el texto, aunque también pueden interferir negativamente en el proceso.

La segunda parte del proceso que planteó García (2015), es crear en los niños el vínculo cognitivo, para lo cual es necesario que aprendan a usar todas las habilidades que le

permitan comprender la lectura. Para eso, señala que se deben hacer actividades, antes de leer, durante la lectura y después de la misma, que cuestionen al niño y permitan iniciar el proceso racional en el niño. Este proceso es el que contribuye al desarrollo de la imaginación, la creatividad, del vocabulario, características son parte de la competencia lectora.

Otro aspecto importante del que se debe hablar para poder llegar a crear un hábito lector en los niños es el ambiente de aprendizaje que se les brinda, así lo plantean el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y Ministerio de Cultura en Colombia, (2014). Estas instituciones del gobierno plantean que para poder formar un ambiente educador son necesarios varios factores, tales como: “la forma de los espacios, su funcionalidad, las percepciones sensoriales y las relaciones que se tejen” (p. 15). Estos elementos pueden estar tanto dentro de los colegios, pero también en los hogares. De estos aspectos, depende la exploración e interpretación que hagan los niños de los libros y de todo el entorno en general. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y Ministerio de Cultura en Colombia, (2014) citan a Rinaldi, (2009) quien plantea:

Ahora es el momento de producir esta simbiosis entre arquitectura, pedagogías y las otras disciplinas para buscar espacios mejores, más adecuados, no espacios ideales: espacios capaces de contener el propio cambio porque no existe un espacio, una pedagogía, un niño, un hombre ideal, sino un niño, un hombre en relación con la historia, el tiempo, la cultura que les es propia (p.15).

Rinaldi, (2009), citado en Instituto colombiano de Bienestar Familiar y Ministerio de Cultura en Colombia, (2014) se refiere a la necesidad de buscar los espacios adecuados para realizar actividades que sean más dinámicas en torno a los procesos de lectura. A su vez, este autor planteó la pertinencia de crear ambientes colaborativos donde la interacción niños- niñas, o niños- educadores sean asertivas y permitan el compartir también con miembros de la comunidad, pues afirmó que desde el nacimiento los niños hacen lecturas de su entorno a través de la interacción.

Finalmente, Rinaldi, (2009), citado en Instituto colombiano de Bienestar Familiar y Ministerio de Cultura en Colombia, (2014) planteó que para que se den los hábitos lectores son necesarios los espacios en los que los niños y niñas puedan experimentar leer de manera autónoma, o con ayuda de sus acompañantes, desarrollando sus habilidades y capacidades. Reafirmando que el ambiente es un instrumento que ayuda al proceso de aprendizaje y favorece desde temprana edad los desarrollos de hábitos saludables.

Otro de los autores que confirma la importancia del espacio en el aprendizaje es Bruner (2009), citado por el Instituto colombiano de Bienestar Familiar y Ministerio de Cultura en Colombia, (2014) quien planteó que: “el espacio debe estar preparado para un aprendizaje en comunidad, donde mente y sensibilidad estén compartidas; debe ser un lugar para aprender juntos acerca del mundo real y sobre los posibles mundos de la imaginación” (p. 16). Este autor, resalta la importancia de descubrir y estimular la mente y la imaginación de los niños para lograr el disfrute de hacer las cosas (leer, por ejemplo) en compañía y comunidad. Según Bruner (2009), citado por el Instituto colombiano de Bienestar Familiar y Ministerio de Cultura en Colombia, (2014) el disfrute se logra a partir de tres elementos esenciales, el espacio educativo nuestro, el espacio educativo a los demás y una comunidad educativa en la que todos los actores interactúan, y ser parte activa del propio desarrollo y del de los demás.

Frente al hábito lector existen otras variables a tener en cuenta. Rivera, (2013) afirmó que las lecturas que se van a practicar deben ser elegidas y no impuestas a partir de los gustos y capacidades de cada educando, se debe dejar que él seleccione entre una lista de títulos recomendados según su edad. Como segunda medida, planteó que también es necesario articular la planificación de la enseñanza de la lectura a las necesidades de los estudiantes según los distintos planes de estudio, usando diversos tipos de lectura como vehículo del conocimiento, que produzca deleite o aprendizaje. Rivera, (2013) expresó que es fundamental “saber utilizar los distintos tipos de textos (descriptivo, argumentativo, narrativo y expositivo), así como las diferentes fases que constituyen el

proceso del lector (antes, durante y después de la lectura)” (p. 9). Afirmó que cuando se realiza tienen en cuenta las tipologías de textos y las fases del proceso lector, se asegura la adquisición de habilidades necesarias para el uso de la lectura como instrumento de aprendizaje y conocimiento.

Para la generación del hábito lector Pérez-López y Gómez, (2011) resaltaron la influencia que tiene la familia en el proceso académico y la incidencia que ejerce el entorno sobre la adquisición de dicho hábito. Los autores señalaron que “crear y fomentar el hábito lector desde pequeños es la base para la Alfabetización en cualquiera de sus dimensiones, física, digital y ecológica” (p. 13). Estos autores resaltaron que la iniciación de los procesos académicos ocurre desde temprano, tanto el desarrollo de las habilidades comunicativas tales como leer, hablar, escribir y escuchar, como el hábito lector propiamente dicho. Este desarrollo estaría unido a las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva. Los autores afirmaron:

El entorno familiar es potencialmente el más idóneo para iniciarlos en conductas asertivas como el gusto por la lectura, ya que cuanto antes aprendan a disfrutar de lo que hablan, lo que leen, lo que piensan, supone entrar en el mundo de la alfabetización. (p. 13)

Por lo tanto, compartir lecturas desde pequeños abre espacios libres de pensamientos, y de experiencias enriquecedoras y gratificantes que conllevarían a crear el hábito lector (Pérez & Gómez, 2011).

Una vez más la familia es el punto de partida para la creación y fomento del hábito lector, además de ser una figura de suma importancia durante el desarrollo de este proceso en los niños. La familia será la figura responsable de fortalecer la comprensión lectora, en la lectura de cuentos, narraciones, nuevas historias, recetas, noticias, entre otros textos. Según los autores presentados hasta ahora, todas estas participaciones e interacciones familiares generan el hábito lector, ya que permite que se recreen memorias positivas del haber compartido nuevas historias y experiencias e un entorno de confianza y

tranquilidad. Al generar el hábito lector, el niño logrará mejores resultados académicos, en el uso de la palabra y una mayor agilidad de escritura, así como una mayor motivación para las matemáticas y lingüística.

Al respecto, según Andricaín y Rodríguez citados por (García M. , 2012) afirman:

Los padres se relacionan con los niños antes que cualquier otro miembro de la sociedad. Ellos son, pues, los primeros promotores de lectura, los que siembran tempranamente (o no) la semilla del amor al libro, los que más pueden hacer para cultivar desde la más temprana infancia esos hábitos (p. 60)

Se puede concluir, que los padres son los principales promotores de lectura. En principio se espera que un niño que ve a sus padres leyendo, que accede a la lectura de manera natural, amorosa y significativa, se va a contagiar. Así el niño también intentará leer, aunque aún no lo sepa hacer formalmente y tendrá curiosidad de leer y aprender. Otros autores señalan que la familia influye en la educación infantil desde muy temprano, afectando el desarrollo social, físico, intelectual y moral del niño, a través del elemento emocional o afectivo, que es muy fuerte.

Reconocer la existencia del predominio educativo de la familia, implica reconocer la importancia de la continuidad y duración del contacto del niño con los entornos y relaciones estimulantes de la formación del hábito lector. La familia es la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos según Paredes, (2004 citado por Estrada, Aleman, & Maldonado, 2015) “Dentro de la lectura se requiere el valor afectivo, ya que el papel que juega la familia en la formación del hábito lector es clave, fundamental.” (p. 5).

Se entiende entonces que para promover el hábito lector se requiere como parte fundamental el valor afectivo, el cariño y cercanía que se tiene con los niños. Resalta la familia como la base primordial en la formación del hábito lector, ya que apoyar a los

hijos durante el proceso de lectura, se reforzarán los vínculos y se ayudará a crear una relación muy especial entre padres e hijos. También implica entender mejor las situaciones que les rodean a los niños, ayudarlos a resolver conflictos y a saber expresar sus emociones. Igualmente, los niños aprenden a buscar conocimientos, a dominar su expresión y enriquecer sus habilidades.

Sobre la formación del hábito, Rivera, (2013) cita a Gimeno, (2003) quien expresó que los hábitos lectores de los niños y jóvenes deben ir muy de la mano con los cursos académico. Por ello, parte de la práctica de la lectura en los centros escolares se hace por gusto y no solamente por leer contenidos escolares, para memorizar la lección o cumplir lo estipulado en el plan de aula o de estudio.

García (2006), citado por Rivera, (2013), trató sobre la importancia del vínculo familiar. Se refirió a que los niños crean vínculos muy importantes con sus padres o demás familiares por medio de los textos narrativos como los cuentos. También mencionó la importancia de relatar a los niños cuentos, y que puedan tener acceso a las bibliotecas. La asistencia a las bibliotecas según Rivera (2013), va estimulando en los niños la creatividad y la imaginación, los hábitos lectores, y el interés por el contexto que le rodea.

Otros estudios evaluados por Pérez, (2015) hacen referencia a que la lectura debe surgir de un deseo y un gusto por ser adquirida, para ello necesita de motivaciones para resolver inquietudes y problemas. Ratificando la importancia del mediador en la promoción de la lectura, en que el hábito de lectura se contagia y por ello se requiere de un máximo de compromiso por parte de los padres para formar niños lectores (Pérez, 2015).

5.3 POLÍTICAS Y NORMATIVIDAD

Es importante abordar las Normas y políticas establecidas en Colombia que sustentan la importancia de la promoción del hábito lector desde la escuela con el apoyo o la participación de las familias. A continuación se mostrarán algunas de ellas, iniciando con

la Constitución Política de Colombia de 1991, la Ley General de Educación 115 de 1994, el Código de Infancia y Adolescencia y la Ley 1804 de 2016 de Cero a Siempre.

En la Constitución Política de Colombia el Artículo 67 (República de Colombia, 1997), establece que “El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá, como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica” (p. 22). Denotando que el Estado al igual que la familia, con corresponsables en los procesos de desarrollo integral en los infantes. Los primeros educadores de los niños son los miembros del núcleo familiar, pero tienen un apoyo fundamental del Estado.

La Constitución ratifica el papel primordial del núcleo familiar al igual que lo establece la Ley General de Educación 115 de 1994 (República de Colombia, 1994) donde se estipula a la familia, como primer responsable de la educación en su artículo 7:

Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos y sobre la marcha de la institución educativa y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento; buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos; contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos; y educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral. (p. 3)

Dando soporte a cualquier actividad que se quiera desarrollar dentro de la institución educativa y que incluya la participación de los padres pues en dicho artículo se puede decir que los padres quedan obligados a participar como parte del desarrollo que se le quiera brindar a los niños.

Desde el nivel nacional, con políticas del Ministerio de Educación Nacional (MEN), como el Programa Todos a Aprender (PTA), se buscó fortalecer los procesos de lecto-escritura con la participación de los padres o acudientes. El programa PTA estructuró un plan de

formación conforme al Decreto 1290 del 2009 (MEN, 2009), en donde se brindan orientaciones sobre los referentes curriculares y las metas de aprendizaje.

Otra normatividad que es aplicada en Colombia es El Código de Infancia y Adolescencia (República de Colombia, 2006), que tiene por finalidad garantizar a los niños, niñas y adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. En su artículo 28, se señala que los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria y será brindada por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política de Colombia (República de Colombia, 1997). El código de infancia y adolescencia estipula que “incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación”.

Por otro lado, según la Ley de Atención a la Primera Infancia: De Cero a Siempre (República de Colombia, 2016), el Estado se compromete a brindar una cobertura nacional para el fomento del desarrollo integral de la primera infancia, a través de la cobertura en salud para los infantes, la vinculación de la familia a los procesos de fortalecimiento por medio de reuniones y seguimiento psicológico. La ley en su artículo 5 dice:

La educación inicial Es un derecho de los niños y niñas menores de seis (6) años de edad. Se concibe como un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños y las niñas desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor central de dicho proceso (p. 4)

De esta forma se pone de presente la literatura, siendo así como en las instituciones donde se desarrolla la Ley de cero a siempre (Centros de Educación Inicial, hospitales,

programas a la familia, etc.), se busca que se estimule a los niños en la lectura de cuentos, la dramatización de los mismos, el uso de títeres para que de forma divertida se inicien en el aprendizaje y amor por los libros, y busca además generar curiosidad, que bien puede ser el inicio de la formación del hábito lector.

El documento Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión, (De cero a siempre, 2013) estipula lo siguiente:

La familia es la responsable del proceso inicial de transmisión de la cultura a las niñas y los niños, al introducirlos en sus distintas expresiones, en las relaciones sociales y códigos de la lengua, y en sus diversas normas, pautas y valores. (p. 122)

Por lo tanto, dentro de los programas educativos se vinculan a las diversas culturas colombianas, permitiendo que se desarrollen actividades especiales. En el caso del Tolima, el folclorito, es un ejemplo ya que es una tradición regionalista, que de manera amable involucran la familia como el primer grupo social de los niños. Este tipo de actividades permiten a los niños aprender que cuentan desde el momento de su nacimiento con su familia, que existen pautas para vivir, valores, y ciertas costumbres que se deben poner en práctica a la hora de interactuar con los demás dependiendo de la cultura. Aprenden también, los códigos de la lengua que son fundamentales para su adaptación a los diferentes entornos de la vida. Al transmitir a los niños los contenidos y valores de la cultura a la que pertenecen, se les brinda una herramienta mayor para la exploración de la literatura típica o local, y se les motiva por actividades lúdicas que suelen ser del gusto de los niños (De cero a siempre, 2013).

5.4 DIAGNÓSTICO

Teniendo en cuenta que el objetivo general de este estudio, es importante poder definir qué es el diagnóstico y cómo se lleva a cabo. Se puede iniciar desde la definición etimológica del término *diagnóstico*. Arteaga y González (2001) rastrearon el origen del término, y encontraron que proviene de la raíz *gnosis* que significa conocer, día, además

de, y a través de. Según estos autores, se puede decir entonces que diagnóstico significa *conocer a través o conocer por medio de*. Para ellos se trata de una experiencia por medio de la cual, para poder llegar a conocer algo, se requiere estar presente, pues es un juicio interpretativo de algo que se está viendo o viviendo (Arteaga & González, 2001)

Los mismos autores revisaron varias definiciones, siendo destacadas las siguientes: Scarón de Quintero (1985 citado en Arteaga y González, 2001), definen el diagnóstico como un juicio comparativo de una situación dada con otra situación dada. Espnoza (1987, citado en Arteaga y González, 2001) lo define como “reconocer sobre el terreno donde se pretende realizar la acción, los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática, lo que supone la elaboración de un inventario de necesidades y recursos” (p. 83).

Otras dos definiciones que destacan dentro del documento de Arteaga y González (2001) van incluyendo más elementos al término Diagnóstico. Prieto (1988, Arteaga y González, 2001) dice que "el sentido de un diagnóstico es más amplio que la simple adquisición de información. Lo importante es el aprendizaje de la propia realidad, el conocimiento de las causas fundamentales de los problemas, el planteamiento de acciones a partir de un análisis a fondo de lo que pasa” (p. 84).

La definición de Aguilar (1988, citado en Arteaga y González, 2001), por su parte señala que:

El diagnóstico social comporta un conocimiento de cómo se ha llegado a la situación actual y cuáles son sus tendencias. Con el fin de crear servicios sociales que sean respuesta a problemas actuales y futuros. No se trata sólo de una acumulación de datos es necesario contextualizar los hechos. Problemas y necesidades en la totalidad social de la que forman parte. Para analizar las causas que generan situaciones-problemas y de ahí aportar soluciones significativas a las mismas en el nivel operativo. (p. 85)

En estas últimas definiciones, es importante resaltar que para realizar un buen diagnóstico es necesario evaluar no sólo los sucesos actuales, también se requiere mirar las causas de lo que se encuentre dentro de la situación evaluada. Se puede observar en las anteriores definiciones que el diagnóstico está inmerso dentro de un proceso de investigación, y por sí mismo implica diversas etapas.

Un diagnóstico está inmerso dentro del proceso investigativo, independientemente de que la investigación a realizar sea cuantitativa o cualitativa. Sin embargo, a medida que pasa el tiempo y se profundiza en su definición y características, se vislumbra de forma más fuerte relacionado estrechamente con investigaciones sociales y aplicadas.

Según Lastra (1993), citado por Arteaga y González, (2001) la guía para la planificación participativa en evaluación de proyectos sociales, describe el diagnóstico como la primera etapa en la planificación de proyectos. Reforzando su importancia y utilidad pues su finalidad es poder conocer o tener un panorama claro de la situación, para generar acciones de cambio en función de las necesidades de la población estudiada. En este sentido, para este autor es importante que la información tomada para dicho diagnóstico sea actualizada, que se tome en el momento en el que se esté presentando la situación que se espera cambiar.

De ésta manera, es importante traer a colación que existen diversos métodos de investigación dentro de los que se encuentra el cualitativo y cuantitativo, pero para la aplicación social, se ha creado un nuevo método que es la investigación acción participativa, dichas investigaciones favorecen valores de profundización democrática y sirven para conocer la estructura de las redes sociales además de profundizar en los procesos participativos. Cómo la define (Valderrama, 2013): “La investigación-acción consiste en la definición y realización participativa de proyectos de investigación involucrando a las comunidades y a las organizaciones sociales populares en los problemas cuya solución puede favorecerles, a través de los resultados de la investigación”. (p. 54)

Para que todo ese proceso sea posible, es necesario realizar un diagnóstico de lo que sucede. Los creadores de la metodología Investigación-acción-participación (Fals Borda) denominan a la primera etapa del proceso *diagnóstico participativo*, el cual permite un análisis de la realidad a través de técnicas adicionales que permiten pasar de los conceptos globales a los concretos dentro la población seleccionada. (Valderrama, 2013). La aplicación de los diagnósticos participativos en la educación es pertinente, ya que dentro de cada institución se viven y desarrollan culturas particulares que requieren de aproximaciones conceptuales puntuales.

Al volver al ejercicio inicial de este apartado, en el que se exploró el significado de la palabra *diagnóstico*, se encuentra con que para el Gobierno de Chile (Ministerio Secretaría General de Gobierno, 2012) un diagnóstico es “la primera etapa dentro de un proceso de planificación. Es la actividad a través de la cual se interpreta la realidad que interesa transformar” (p. 3).

Concluyendo la identificación de este problema, que ya se manifiesta dentro de una comunidad, es importante la realización de un diagnóstico que permita ahondar en el cuestionamiento del estudio identificado, para luego poder seleccionar y dirigir exitosamente las mejores actividades a realizar, esto fundamentado en la comprensión de las verdaderas causas del problema (Ministerio Secretaría General de Gobierno, 2012)

En Chile (Ministerio Secretaría General de Gobierno, 2012) el proceso para hacer un diagnóstico participativo aplicado a la educación, consta de tres pasos:

- Identificar el problema central
- Plan de trabajo del diagnóstico
- Realizar el diagnóstico.

Otros autores sin embargo, definen el diagnóstico como “el resultado final o temporal de la tendencia del comportamiento del objeto de estudio que deseamos conocer, en un

determinado contexto-espacio-tiempo, a través de sus funciones y principios que lo caracterizan como tal” (Vallejos, 2008, p. 13). En este sentido, se ratifica la importancia de realizar éste paso. Además, con esta definición se entiende que como resultado del diagnóstico se requieren no solo datos descriptivos, sino también explicaciones de los mismos, para así dar origen a hipótesis (Vallejos, 2008)

6. DISEÑO METODOLÓGICO

Este estudio es un diagnóstico descriptivo, con realización de visitas domiciliarias y aplicación de instrumentos cuantitativos y cualitativos.

6.1 ENFOQUE

El presente estudio ha considerado el enfoque mixto (cualitativo-cuantitativo). El diagnóstico de los hábitos lectores y apoyo familiar en hábitos lectores en estudiantes de primaria, se realizó recabando información con la aplicación de instrumentos de ambos enfoques, la observación, la entrevista y la encuesta o cuestionario.

El enfoque cualitativo se caracteriza por “utilizar diversas técnicas de investigación y habilidades sociales de una manera flexible, de acuerdo con los requerimientos de la situación” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p. 9). Por esto, se escogió este enfoque para recolectar información de la docente de primero primaria del IESLG2, y para recolectar información sobre la calidad de los entornos familiares, como el espacio privilegiado donde se da el hábito lector. También se acoge el enfoque cuantitativo, ya que, como afirma Hernández, Fernández y Baptista (2014), busca comprender la realidad a partir de hechos objetivos y recolectando la mayor cantidad de datos e información que sirva para establecer las manifestaciones que rodean la realidad. Por ello se buscó información de los registros escolares de cada niño, se usaron cuestionarios con preguntas cerradas, y se registraron frecuencias de varias actividades relacionadas con el objetivo del diagnóstico.

6.2 TIPO

Frente al tipo de investigación, por un lado se ha propuesto un estudio de tipo descriptivo y además en su ejecución es transversal. Según Hernández et al. (2014) las investigaciones descriptivas se caracterizan porque únicamente se encaminan a “medir

o recoger información de manera independiente o conjunta sobre conceptos o las variables” (p. 92). En otras palabras, no buscan establecer la incidencia de alguna acción sobre las variables y medir su interacción, con lo cual el investigador desempeña una labor importante en cuanto al análisis e interpretación de la información desde fundamentos teóricos y experimentales.

Adicional a esto, el estudio es de corte transversal, lo cual quiere decir que hace parte de los diseños no experimentales y lo que hacen es “recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único. Con el propósito de describir variables y analizar su incidencia en un momento dado” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p. 154). Para el caso concreto del presente estudio el objetivo principal gira entorno a diagnosticar los hábitos lectores de niños de primero de primaria y el apoyo familiar en hábitos lectores, lo cual solo requiere de una única medición cuantitativa y cualitativa, en donde posteriormente a la sistematización y análisis de la información se emiten resultados que derivarían en el producto de una estrategia para el mejoramiento del hábito lector.

Adicionalmente este estudio, en el apartado de análisis, los datos reciben un tratamiento correlacional de variables. Con lo cual, el presente estudio también tiene la “finalidad de conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un muestra o contexto en particular” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p. 93)

6.3 POBLACIÓN

La IESLG2 del municipio de San Luis, Tolima cuenta con una comunidad conformada por 13 docentes y directivos- docentes, además de 283 estudiantes. Conocer los hábitos lectores de los estudiantes de la institución, es de interés para la comunidad educativa. De este conjunto de docentes y estudiantes, 18 estudiantes hacen parte del nivel de primero de primaria y una docente es la directora-docente encargada del grupo.

La IESLG2 se encuentra ubicada en el casco urbano en la parte central del municipio, a un costado de la alcaldía municipal y a media cuadra del parque central.

6.4 MUESTRA

Se trata 18 niños que cursan primero de primaria durante el año 2018 en la IESLG2, sus familiares acudientes y la docente encargada. La edad media de los acudientes participantes fue 37,33 años (DS = 7,74; Edad mínima = 24; Edad máxima = 54). La edad media de los niños participantes fue 7,17 años (DS = 1,43; Edad mínima = 6; Edad máxima = 12), se contó con 11 niños participantes y 7 niñas. Entre los acudientes participantes 15 fueron las madres de los niños (83%), 1 fue el padre (5,6%), y 2 fueron las abuelas (11,1%); 3 de los acudientes vivían en zona rural del municipio (16,7%) y 15 en zona urbano (83,3%); 4 de los acudientes vivían en casa propia (22,2%), 6 en casas familiares (33,3%) y 8 en arriendo (44,4%). El nivel socioeconómico de los participantes corresponde a los estratos 1 y 2.

6.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

A continuación se presentan los instrumentos y técnicas utilizados en la recolección de información, cómo también la justificación del uso de los mismos.

6.5.1 Caracterización Grupo Familiar. Se diseñó una encuesta para recolectar información básica sobre las personas que habitan en los hogares de los niños participantes. La información solicitada fue:

- Parentesco del acudiente del niño
- Sexo
- Grado de escolaridad
- Ocupación
- Dirección
- Número de celular

Este instrumento se adjuntó en el Anexo A.

6.5.2 Cuestionario de Calidad del Entorno de Desarrollo. Este cuestionario fue desarrollado a partir de las preguntas del MICSIII (UNICEF, 2006), por Ortiz, et al. (2014) para establecer la calidad de los entornos de desarrollo de los niños en edades de la primera infancia, según dos indicadores: Indicador calidad de la vivienda (ICV) e Indicador calidad de los entornos de desarrollo (ICED) (ver Anexo B).

El ICV es un puntaje que varía de 0 a 20 como reflejo de la calidad de la estructura y de los recursos físicos de la vivienda. Contempla aspectos como la disponibilidad de servicios públicos, de medios de transporte propios como carro o bicicleta, y la calidad de las paredes, techo y piso de la vivienda.

El ICED es un puntaje que varía de 0 a 10 como reflejo de la calidad de los espacios en los que se desarrollan los niños, y de los recursos materiales y sociales de interacción que tienen disponibles los niños. Contempla aspectos como la disponibilidad de juguetes, libros, la frecuencia de interacciones estimulantes con personas cercanas.

6.5.3 Encuesta Diagnóstico Hábitos Lectores para Estudiantes de Grado Primero. Esta es una encuesta adaptada de la encuesta diseñada por el Centro de Investigación y Documentación Educativa de España (CIDE, 2003). Este instrumento se diseñó para evaluar los hábitos lectores según factores personales, familiares y escolares asociados. Se presenta el cuestionario adaptado en el Anexo C.

6.5.4 Entrevista a Experto (Docente). Se construyó una guía de entrevista dirigida a la docente-directora del grupo de estudiantes de primero de primaria. La entrevista indagó los siguientes aspectos:

- Desempeño de los estudiantes
- Hábitos lectores
- Apoyo familiar
- Debilidades y fortalezas
- Características de una posible iniciativa

El formato de preguntas guía de la entrevista se adjuntan en el Anexo D.

6.6 PROCEDIMIENTO

Para la recolección el procedimiento se dividió en diferentes actividades a saber:

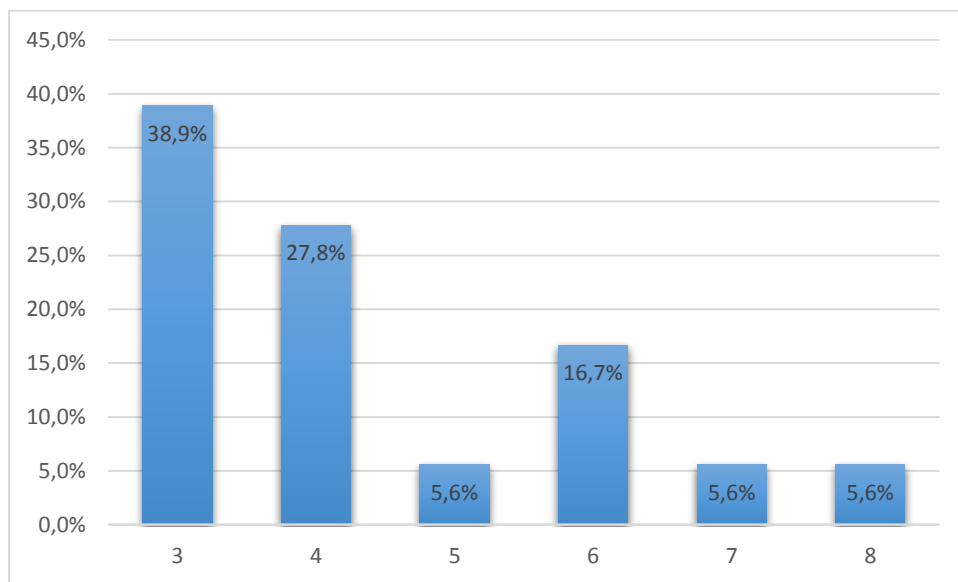
- Solicitud de información a la institución educativa: En este punto se recolectó toda la información archivada en las fichas de cada estudiante, lo cual ha permitido la corroboración de la información personal y de residencia de los estudiantes de grado primero seleccionados para el estudio.
- Visita a los hogares de los estudiantes: Se programaron las visitas a los hogares de los estudiantes, con el objetivo de visitarlos y así verificar personalmente las condiciones de desarrollo y recolectar la información sobre la caracterización del grupo familiar.
- Aplicación de los cuestionarios: En la visita a los hogares se aplicaron los cuestionarios, los cuales fueron anteceditos por un consentimiento informado, el cual debió ser aceptado por los acudientes para hacer parte del estudio, brindando información dentro de la encuesta aplicada en la visita.
- Entrevista a docente: Finalmente se aplicó a la docente y directora del grado primero de la IESLG2, la entrevista que permitió establecer percepciones sobre los hábitos lectores, desde la labor ejercida en el salón de clase.

7. SISTEMATIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A continuación se mostrarán los resultados obtenidos organizados según los siguientes temas: Caracterización del grupo familiar; Calidad de los entornos de desarrollo; factores personales de los hábitos lectores, factores familiares de los hábitos lectores y factores escolares asociados a los hábitos lectores. Posteriormente, se presenta una síntesis de las apreciaciones de la docente-directora del grupo de niños de primero de primaria.

7.1 CARACTERIZACIÓN DE GRUPO FAMILIAR

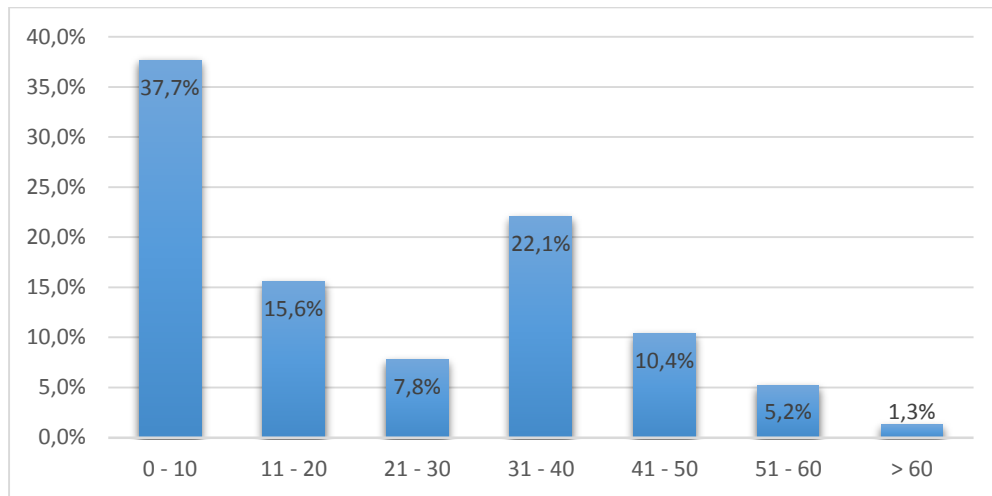
Figura 3. Número de integrantes del núcleo familiar



Fuente: El autor

Se encontró en primer lugar, que el 38.9% de las familias están compuestas por 3 personas, seguido del 27.8% que están compuestas por 4 personas, como se puede observar en la figura 3. En cantidades de 1 familia están las compuestas por 5, 7 y 8 personas.

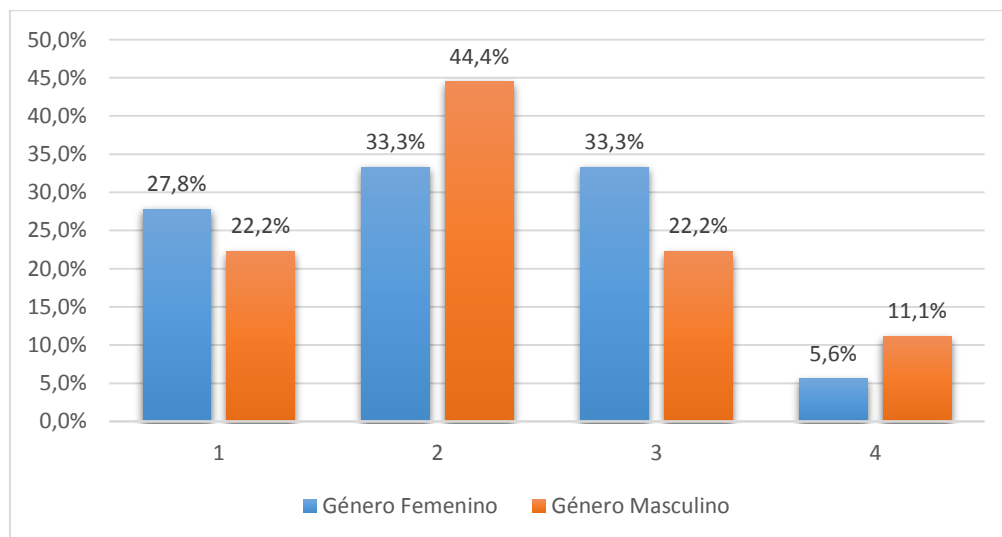
Figura 4. Edades de los miembros que componen las familias



Fuente: El autor

Dentro de los integrantes de las familias, el 37.7% están en un rango de edad de 0-10 años y lo sigue el rango de 31-40 años con el 22.1%, pues se puede deducir que es la edad mayoritaria de los padres y así mismo de 0-10 los estudiantes objeto del estudio. Sin embargo existen personas de todas las edades dentro de las familias que acompañan los niños en su crecimiento.

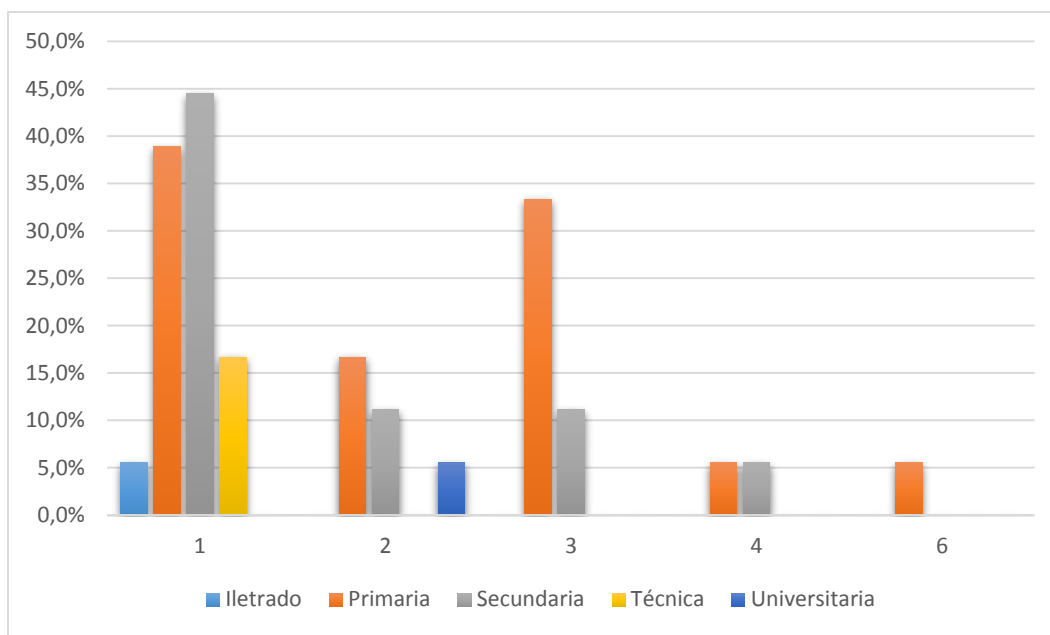
Figura 5. Género



Fuente: El autor

La mayor cantidad de familias están compuestas por dos hombres y dos mujeres, cómo se observa en la figura 5. El 44.4% de las familias están compuestas por dos hombres. Es importante aclarar que lo que los números 1, 2, 3 y 4 equivalen al número de personas de éste género que componen el núcleo familiar, por ello en menor medida se encuentra que estén compuestas por 4 mujeres, pues en su mayoría poseen un número igual de hombres y mujeres sin superar las tres o cuatro personas que componen la familia cómo se mostró en la figura 3.

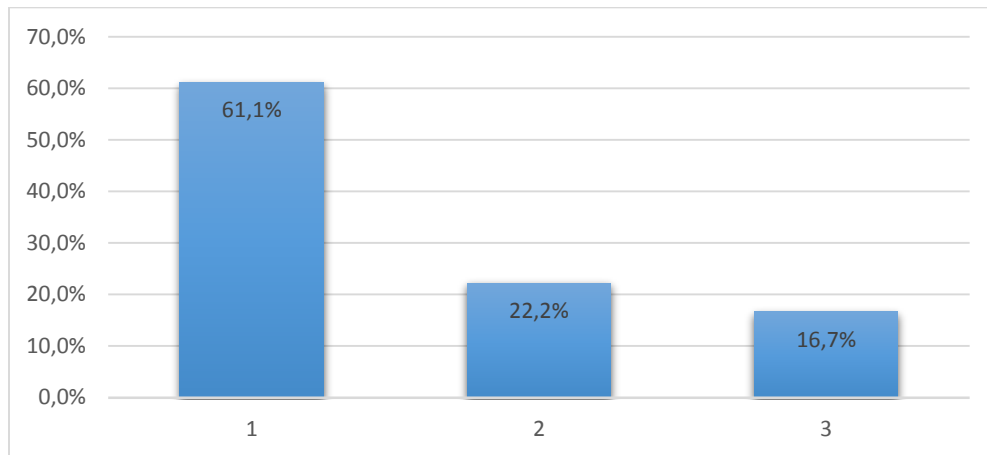
Figura 6. Escolaridad de los integrantes de la familia



Fuente: El autor

La figura 6. Muestra que en la mayoría de las familias dentro del núcleo familiar que conviven hay de todas las escolaridades, así mismo son muy pocas las familias que cuentan con personas en un nivel de escolaridad universitaria, los que más predominan son la primaria y secundaria.

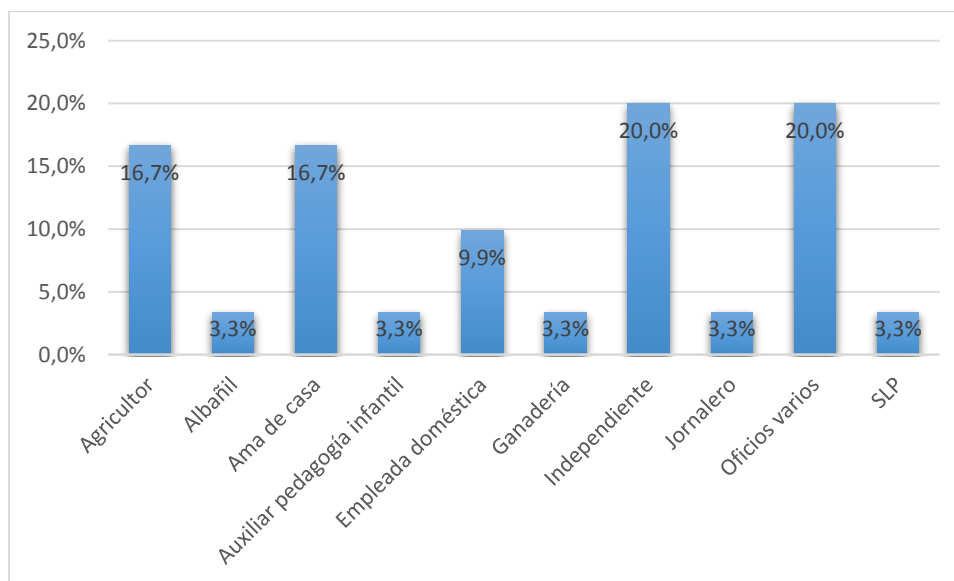
Figura 7. Número de personas que trabajan



Fuente: El autor

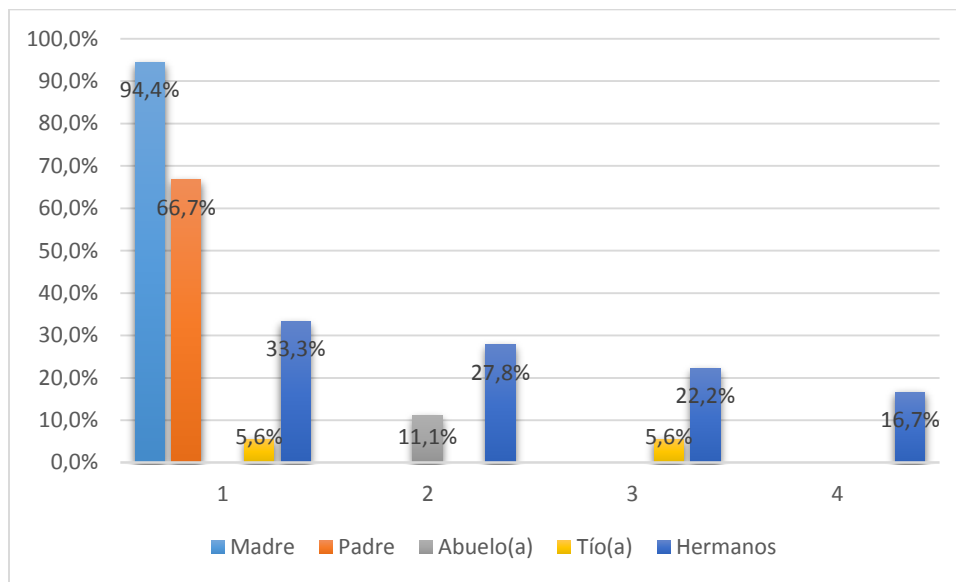
En el 61.1% de las familias encuestadas sólo uno de sus integrantes trabaja, cómo se puede observar en la figura 7. Seguida de que de las 18 familias encuestadas el 20% que equivale a 3 familias en promedio de dedican a trabajos como independientes otras 3 a trabajar en oficios varios y con porcentajes de 16.7% se dedican a la agricultura y amas de casa, son las ocupaciones de las que depende la mayoría de las familias.

Figura 8. Ocupación



Fuente: El autor

Figura 9. Parentesco que conforman los núcleos familiares



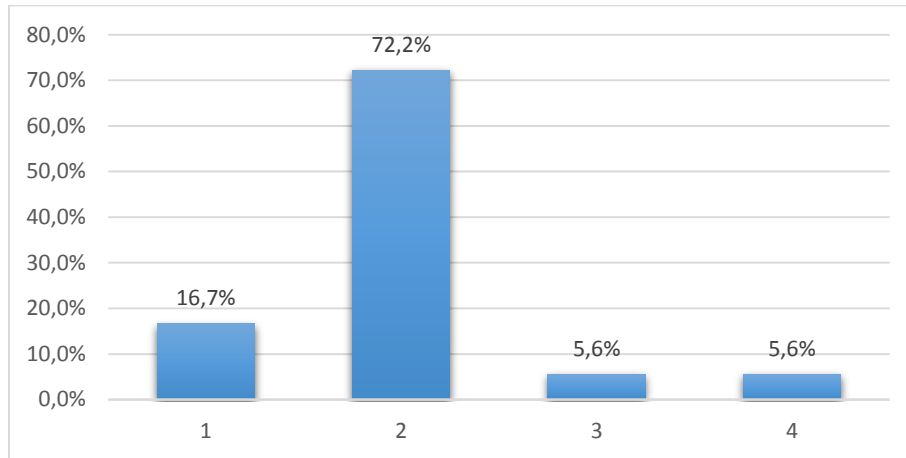
Fuente: El autor

En la figura 9. Se observa que las familias en su gran mayoría están conformadas por madre, padre, hermanos. Sin embargo existen variantes en ese núcleo en el que aparecen abuelos o tíos y que la presencia de los padres no se ve reflejada.

7.2 CALIDAD DE LOS ENTORNOS DE DESARROLLO

Sobre las condiciones en las que se desarrollan los niños en la primera infancia se indagaron varios aspectos, cuyos resultados según frecuencias y porcentajes se presentan a continuación.

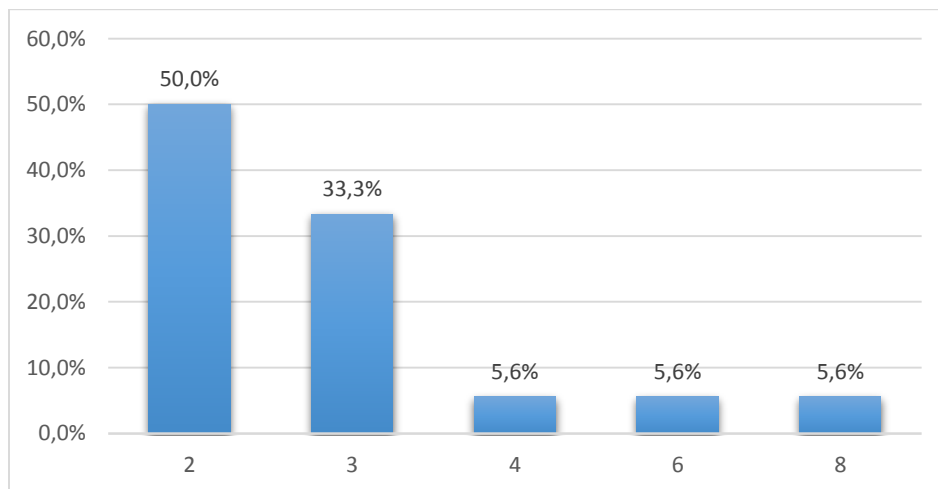
Figura 10. Cantidad de dormitorios dentro de la vivienda



Fuente: El autor

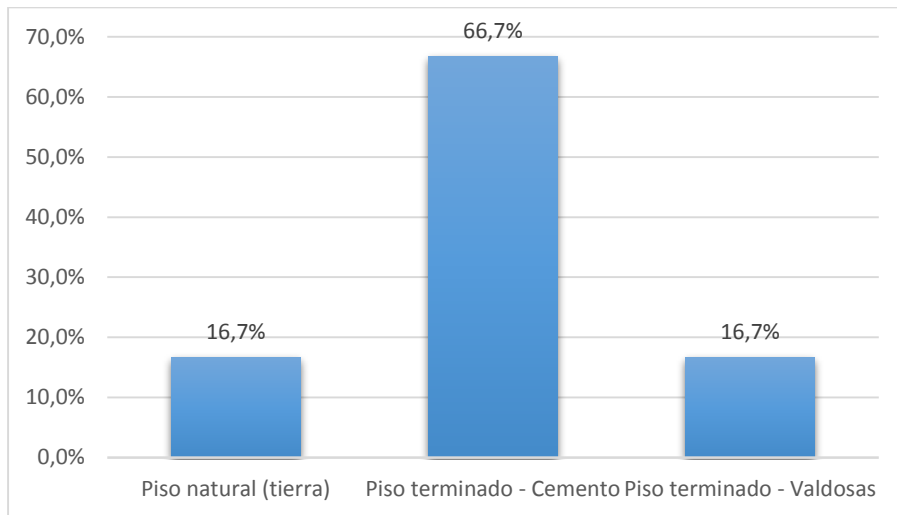
La mayoría de familias viven en casas dónde hay dos habitaciones, dentro de las cuales duermen 2 personas en cada una, como se observa en las figuras 10 y 11. Con porcentajes de 72.2% y 50% respectivamente. Sin embargo, como se mostró en el apartado anterior hay familias conformadas por más de cuatro personas por lo que hay cuartos en los que duermen 3 personas, los números mayores a estos se dan en tres familias en las que duermen 4, 6 y 8 personas por habitación.

Figura 11. Número de personas en promedio que duermen en cada uno de los cuartos de la vivienda



Fuente: El autor

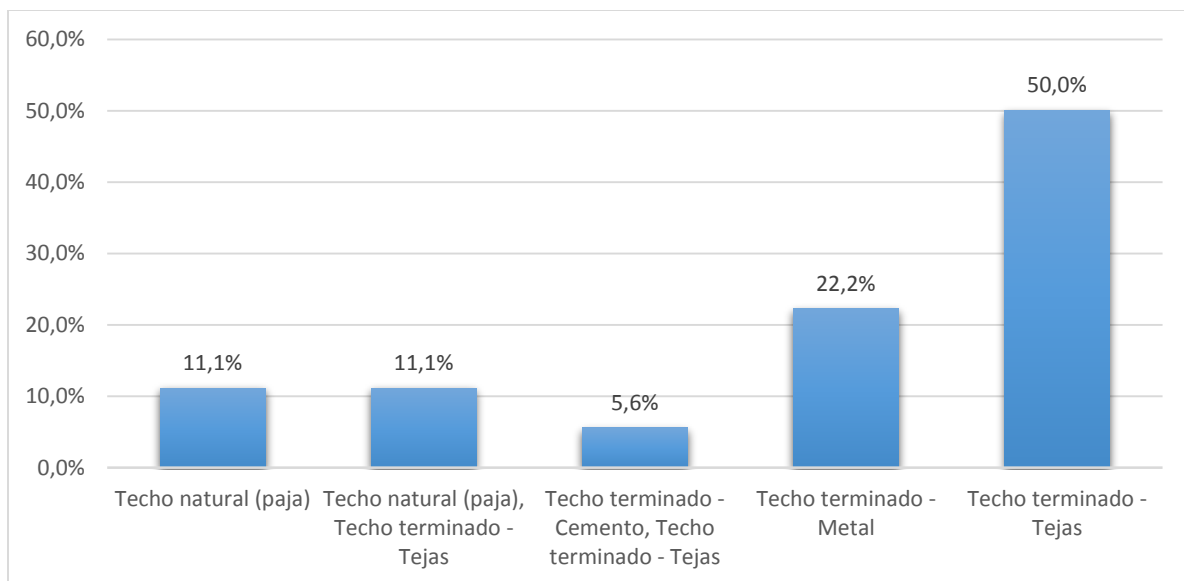
Figura 12. Material del que está hecho el piso de las viviendas



Fuente: El autor

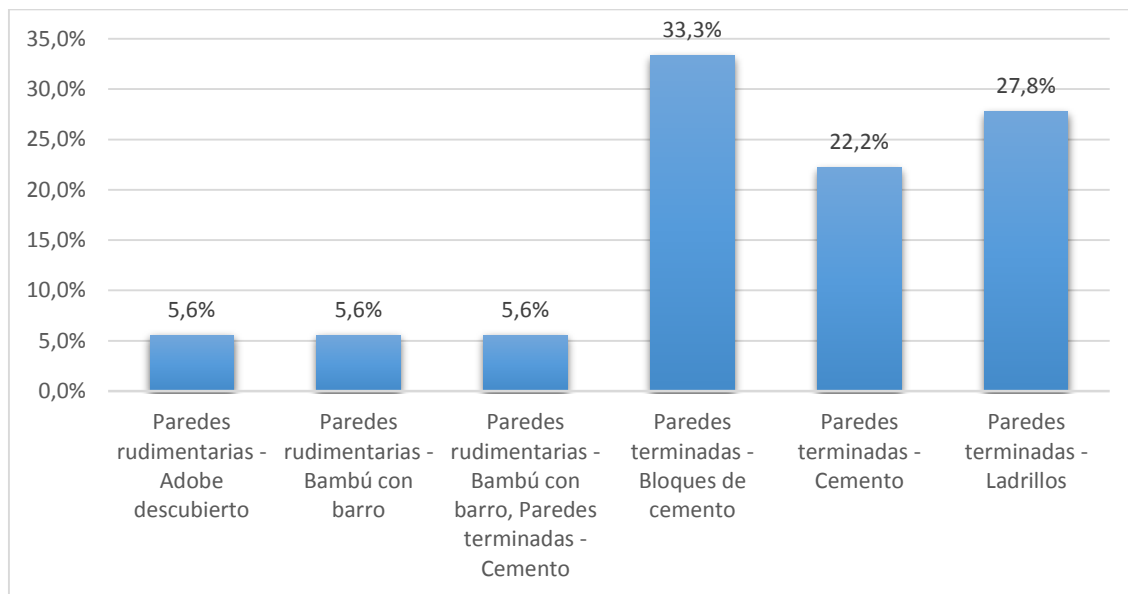
En el 66.7% de las viviendas el piso está en cemento liso o terminado cómo lo llama la mayoría de los encuestados. Con un techo en teja en el 50% de las viviendas sin embargo existen algunas viviendas que el piso es en tierra y el techo en paja cómo se observa en las figuras 12 y 13.

Figura 13. Material del techo de las viviendas



Fuente: El autor

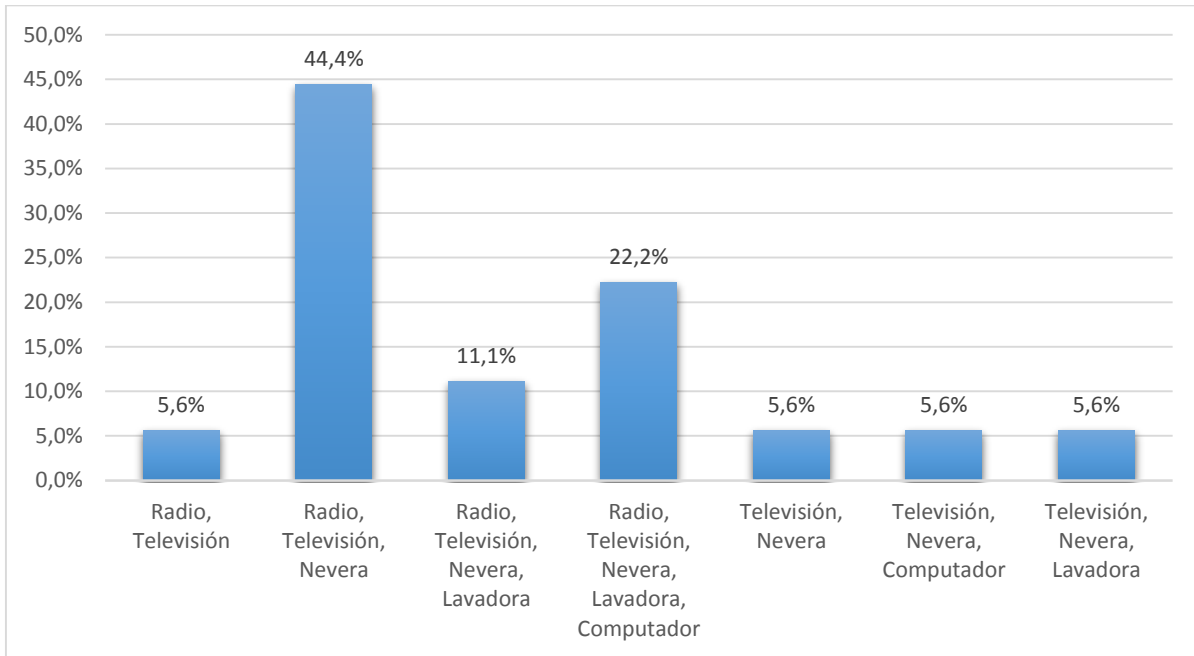
Figura 14. Material de las paredes de las viviendas



Fuente: El autor

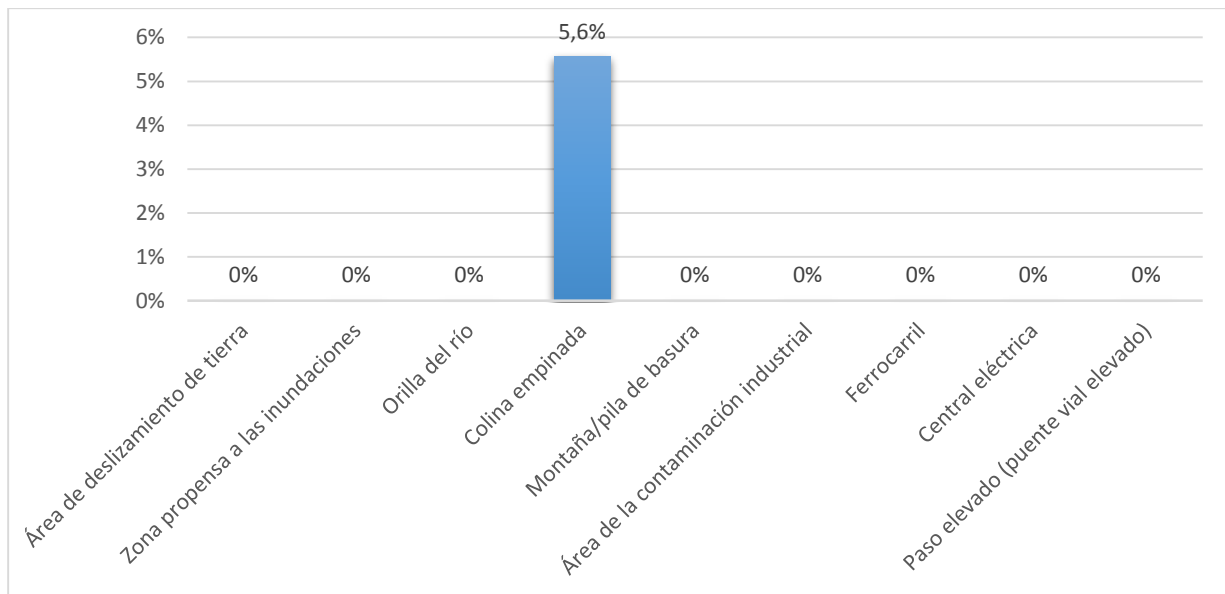
Frente a la construcción de las paredes es más variable pues si bien la mayoría están terminadas en bloques de cemento, también hay en ladrillos, cemento y en menor medida las hechas con materiales como bambú, barro y adobe. El 44.4% de las viviendas cuenta con radio, televisión y nevera, sin embargo el 22.2% adicional a esto tienen lavadora y computador. Como se observa en la figura 15. Mostrando que en su mayoría cuentan con algún medio para mantenerse informados. Aún como primera medida antes que la nevera para mantener en mejor estado los alimentos. También es importante resaltar que sólo hay una vivienda se encuentra en una zona de riesgo (una colina empinada), el resto de viviendas no poseen ningún riesgo frente a su ubicación, Figura 16.

Figura 15. Electrodomésticos con los que cuenta la vivienda



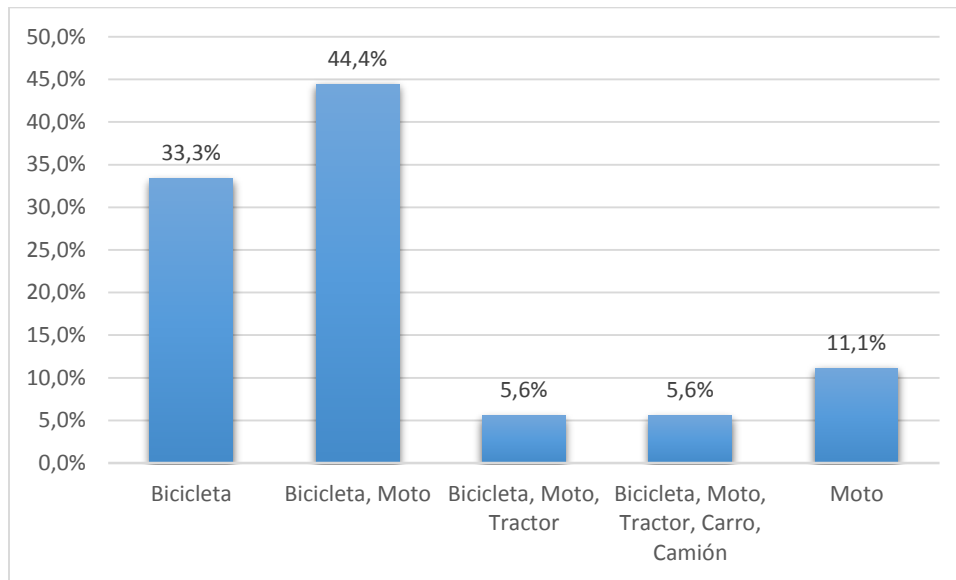
Fuente: El autor

Figura 16. Ubicación de las viviendas



Fuente: El autor

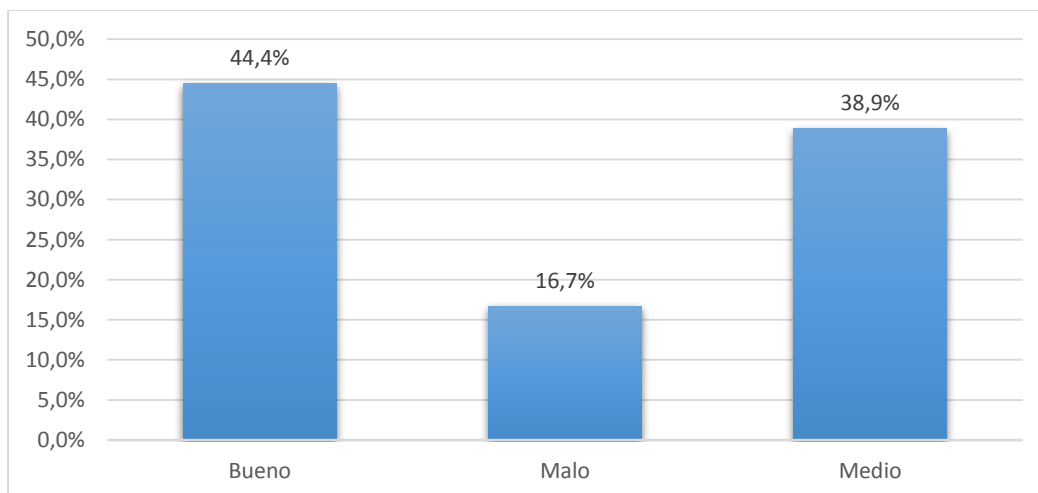
Figura 17. Medios de transporte que poseen los miembros de la familia



Fuente: El autor

Frente a los medios de transporte en el 44.4% de las familias cuentan con bicicleta y moto, seguidas por el 33.3% que sólo poseen bicicleta. En una de las familias además hay tractor, carro y camión. Y en otra bicicleta, moto y tractor. Figura 17.

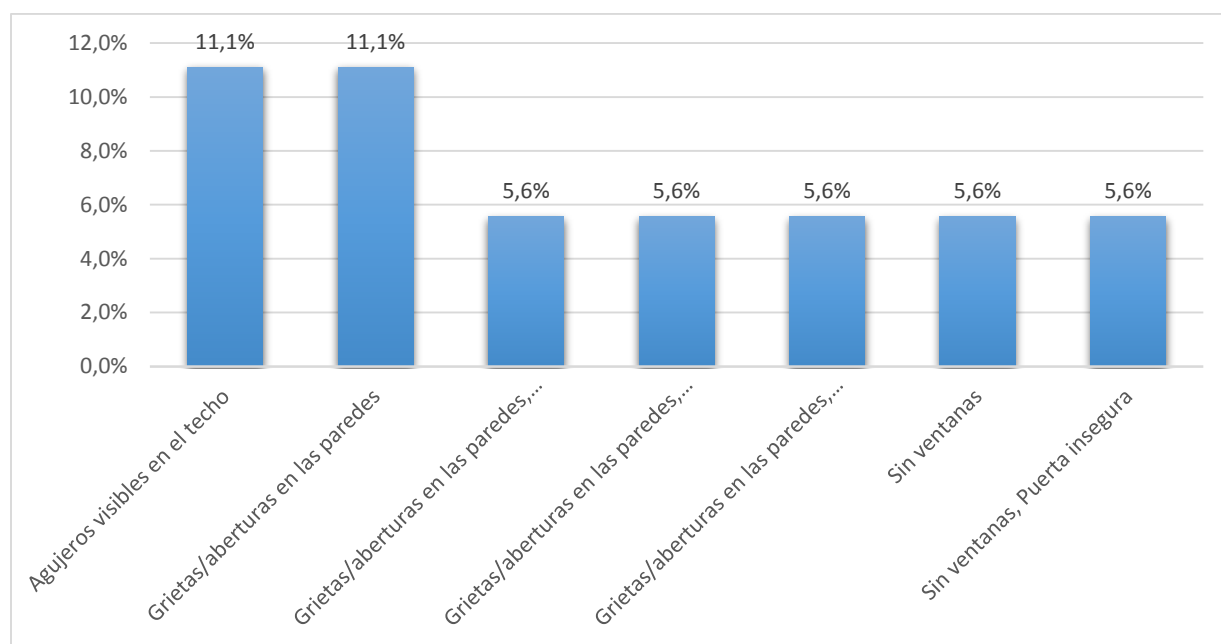
Figura 18. Percepción de las familias frente al standard de su vivienda



Fuente: El autor

El 44.4% como se muestra en la figura 18. Las familias afirman que su vivienda está en buen estado, el 38.9% medio y 16.7% en mal estado. En la figura 19 se observan algunas condiciones defectuosas en las construcciones de las viviendas encuestadas dónde 9 de las viviendas reportaron fallas cómo agujeros en los techos, grietas en las paredes, techo incompleto, puerta insegura, ventas sin vidrios o vidrios rotos y en un solo caso sin ventanas.

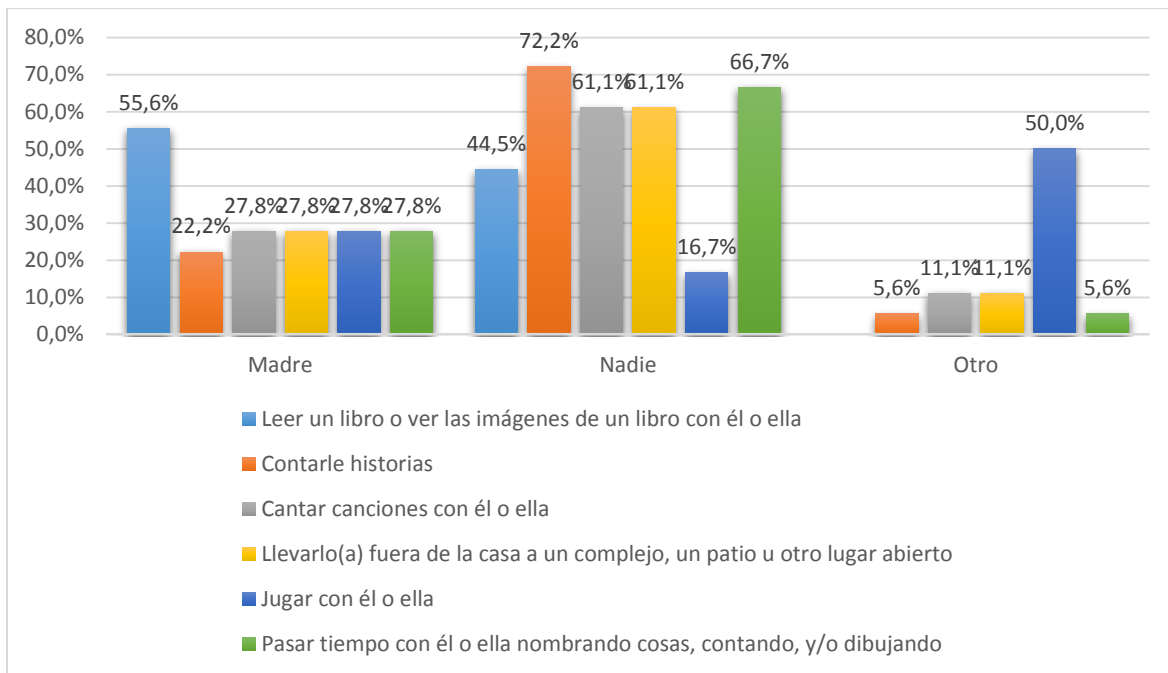
Figura 19. Condiciones de la vivienda



Fuente: El autor

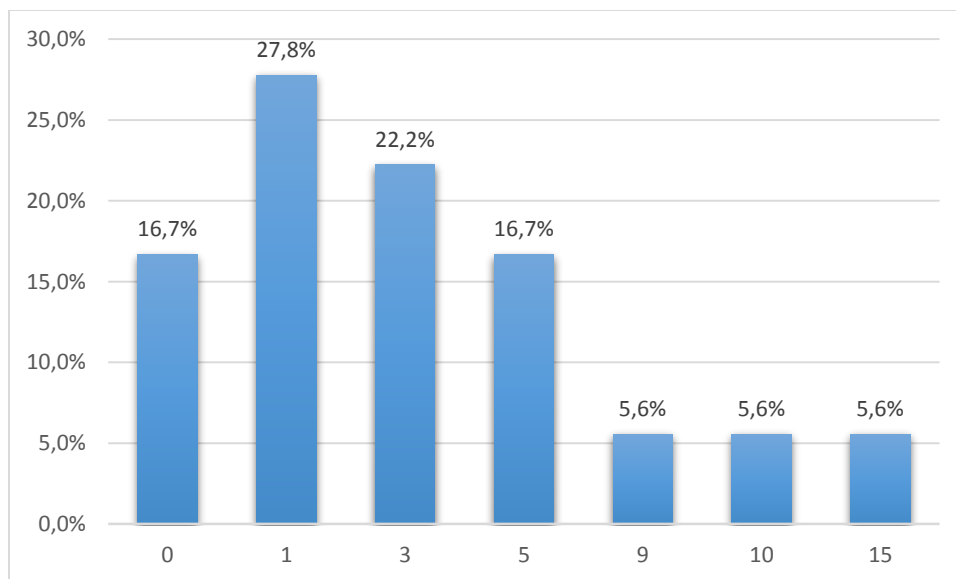
En la figura 20 se puede observar las actividades que se realizaron en los últimos tres días con el niño o niña de primero de primaria, dando cuenta que en la gran mayoría de las familias dónde se realizan actividades con ellos lo hace la madre. Sin embargo jugar es la actividad que menos realizan las madres con los niños a diferencia de otros miembros de la familia es la que más practican, el juego. Mientras la más realizada por las madres es leer o ver libros.

Figura 20. Actividades realizadas con los niños en los últimos tres días y quien las realiza con ellos



Fuente: El autor

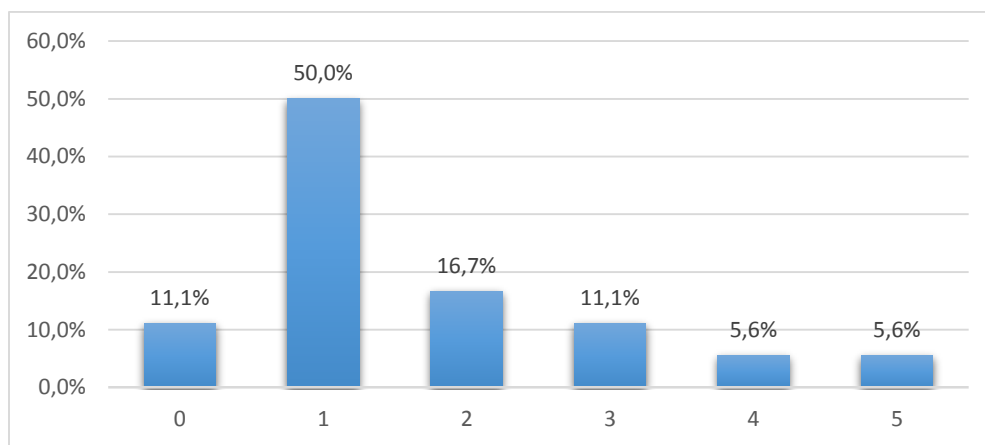
Figura 21. Número de libros que existen en cada vivienda



Fuente: El autor

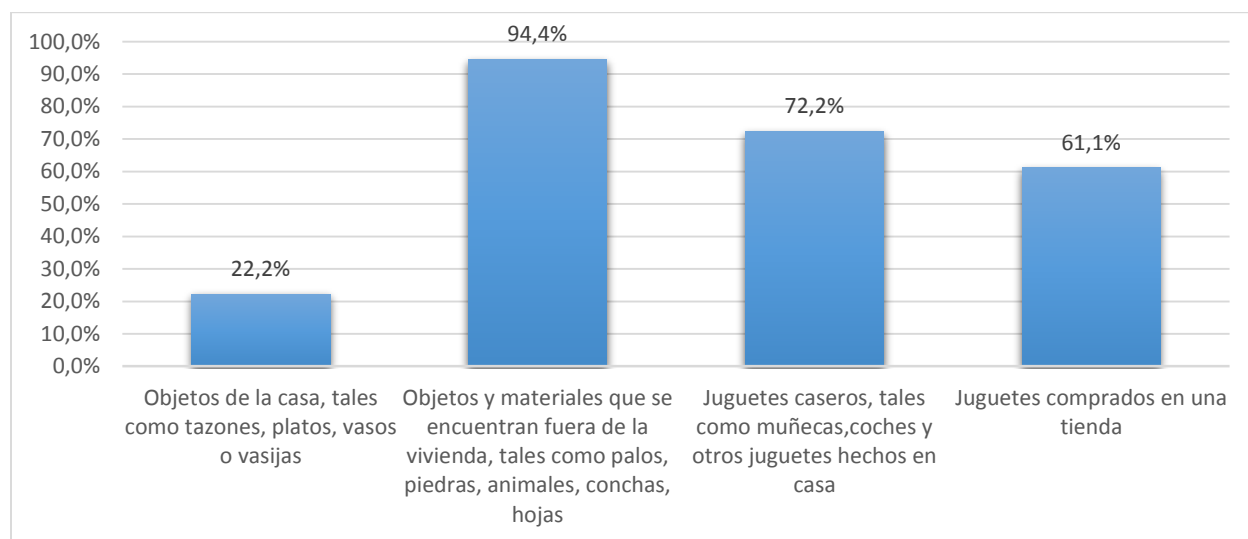
En la figura 21, es evidente que en la mayoría de los hogares existe un solo libro, seguido por el 22.2 % con tres libros pero muy cercano de un 16.7% que no tienen ningún libro, así mismo los porcentajes que tienen más de 5 libros son mínimos, en ésta pregunta se les pidió no tener en cuenta los libros infantiles por los cuales se preguntó luego de eso encontrando que en el 50% de las familias sólo existe un solo libro infantiles, y aún existen familias dónde no hay ni un solo libro infantil. Figura 22.

Figura 22. Número de libros infantiles en cada familia encuestada



Fuente: El autor

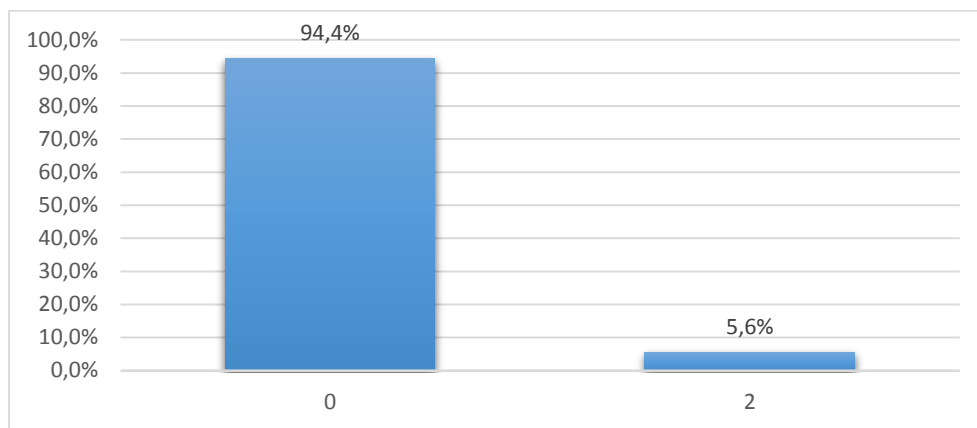
Figura 23. Estamos interesados en aprender acerca de las cosas con las que el niño juega cuando está en la casa



Fuente: El autor

Frente a los objetos con los que juegan los niños de primero cuando están en sus casas el gusto es muy variado pues les gusta en un 94.4% objetos que están en la calle como palos, piedras, conchas, hojas y animales, sin embargo el 72.2% también juega con cosas caseras como muñecos, coches y juguetes hechos en sus casas, seguido de un 62% que juega con juguetes comprados en almacenes. Por último y lo menos usado son los elementos de la casa como platos, vasijas y vasos.

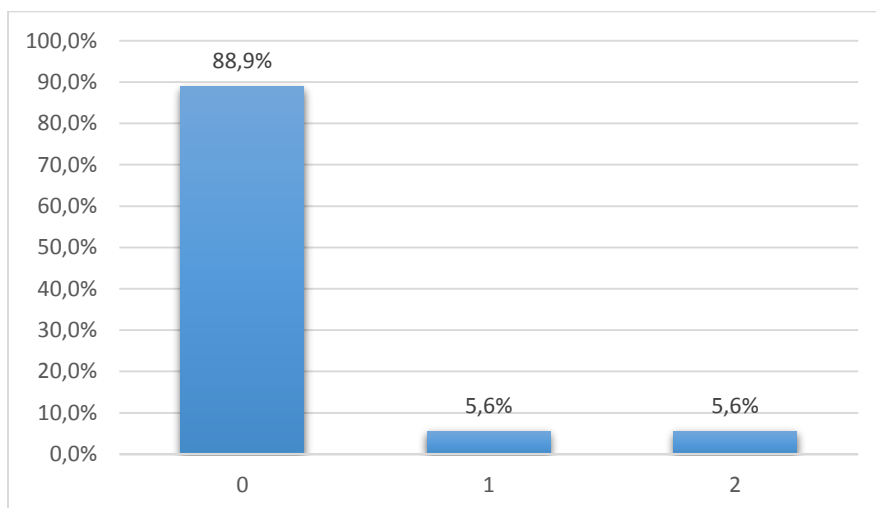
Figura 24. Número de veces que ha dejado el al cuidado de un menor de 10 o menos años



Fuente: El autor

Se puede observar que el 94.4% de las familias no han dejado a los niños al cuidado de otro niño bajo ningún motivo, y una familia tomó esa alternativa en dos ocasiones durante los últimos ocho días. Lo cual se ratifica en la figura 25 donde afirma una familia que en los últimos ocho días lo dejaron una vez y otra familia 2 veces.

Figura 25. Número de veces que en los últimos ocho días ha dejado el niño solo



Fuente: El autor

7.3 INDICADORES CALIDAD DE LA VIVIENDA Y CALIDAD ESPACIOS PARA EL DESARROLLO

Se calcularon los Indicadores según Ortiz et al. (2014) y se obtuvo un puntaje de 0 a 19 en una escala ascendente para el ICV y un puntaje ascendente entre 0 y 10 para el ICED. El puntaje promedio del ICV fue de 11,28 (DS = 2,35) y del ICED 4,33 (DS = 1,46).

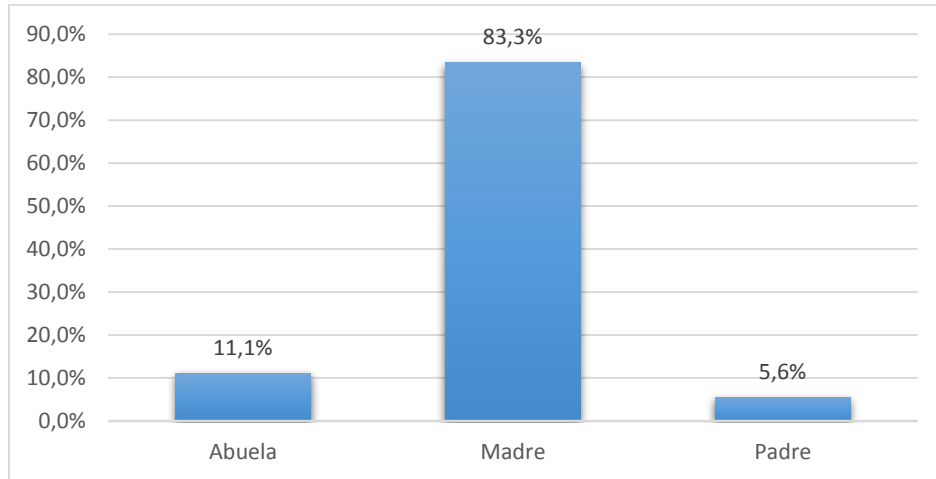
7.4 ENCUESTA DIAGNÓSTICO HÁBITOS LECTORES PARA ESTUDIANTES DE GRADO PRIMERO

|

En la primera parte se establecerán las características generales, luego se realizará una caracterización del lugar de procedencia, disponibilidad de información que se pueda utilizar en la lectura y por último las preguntas específicas de los hábitos lectores.

7.4.1 Identificación de Participantes

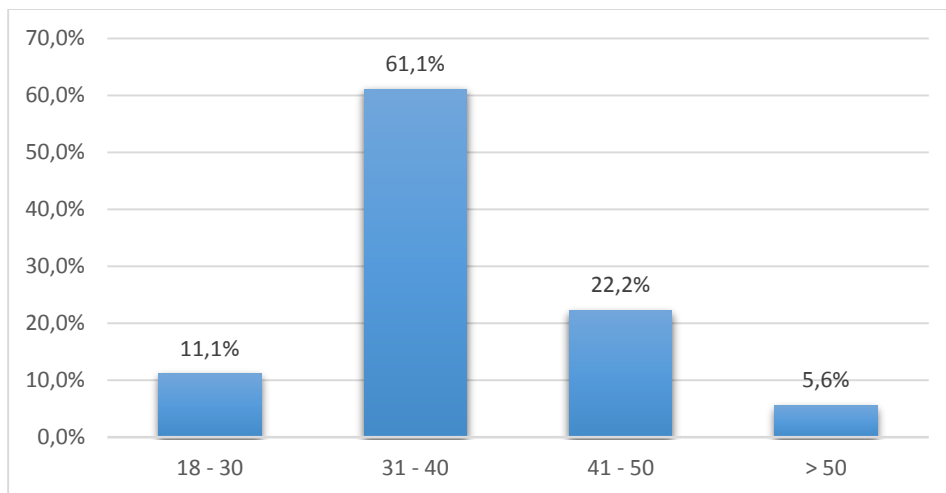
Figura 26. Parentesco del acudiente



Fuente: El autor

El 83.3% de los niños cuenta con la madre como acudiente, uno sólo con el padre y el 11.1% con la abuela.

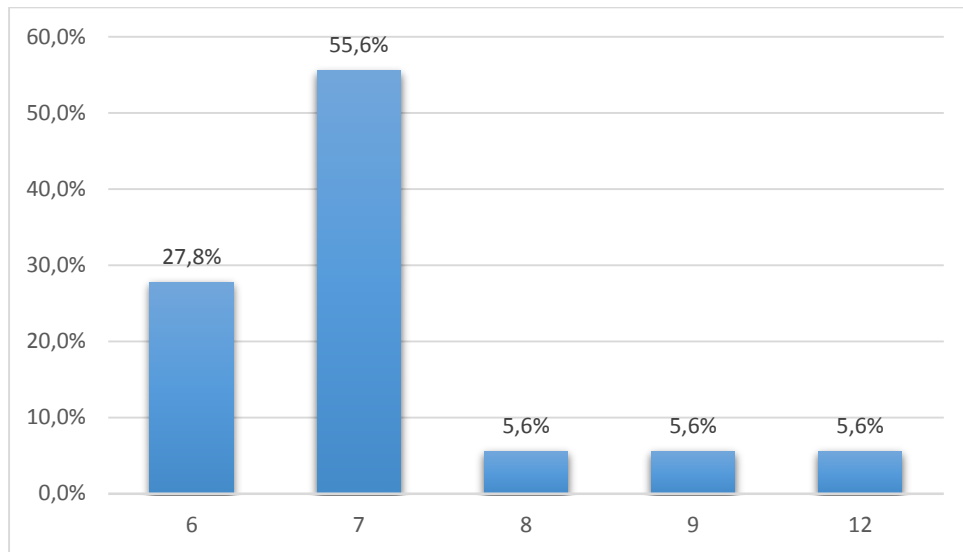
Figura 27. Edad de los acudientes de los niños de primero de la IESLG2



Fuente: El autor

El 61.1% de los acudientes de los niños se encuentran en un rango de edad de 31-40 años. El 22,2% de 41-50 años, seguidos por los acudientes de 18-30 años de edad.

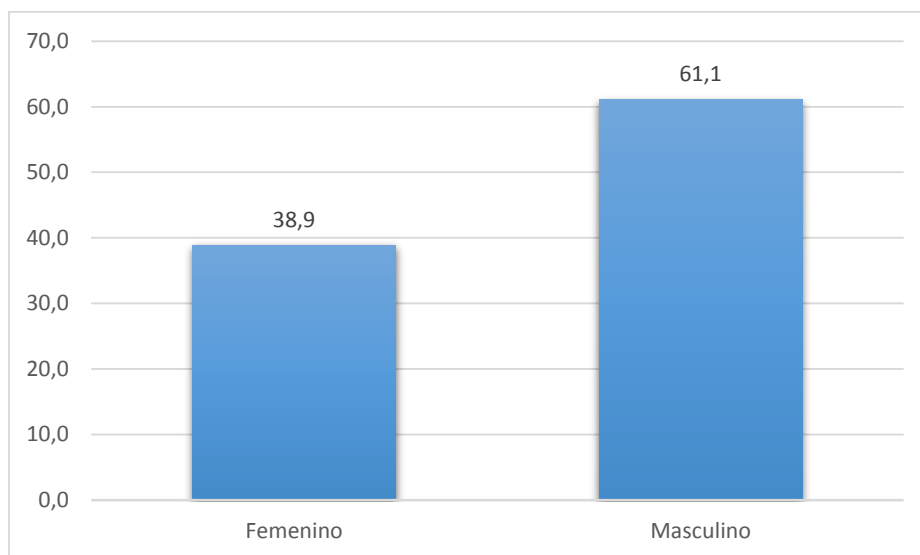
Figura 28. Edad de los estudiantes



Fuente: El autor

La mayoría de los niños de grado primero tienen 7 años (55.6%) sin embargo hay estudiantes también de 6, 8, 9 y 12 años. De los cuales el 61.1% son de sexo masculino y 38.9% femenino. Como se observa en la figura 29.

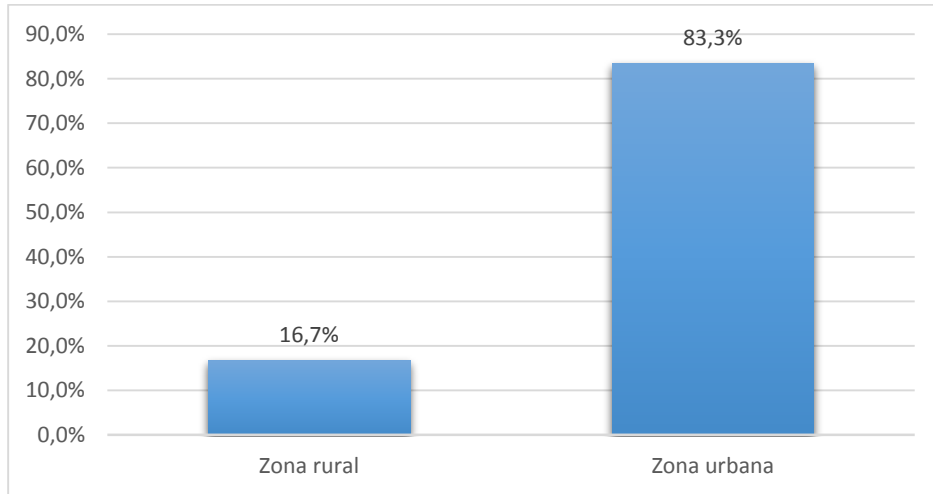
Figura 29. Género de los estudiantes



Fuente: El autor

7.4.2 Caracterización del Lugar de Procedencia

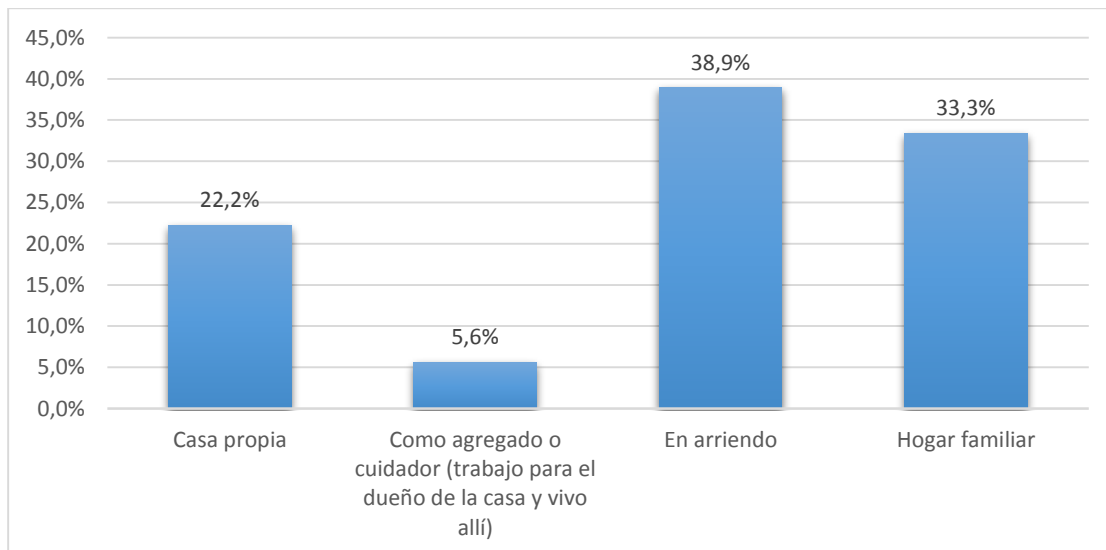
Figura 30. Ubicación de las viviendas



Fuente: El autor

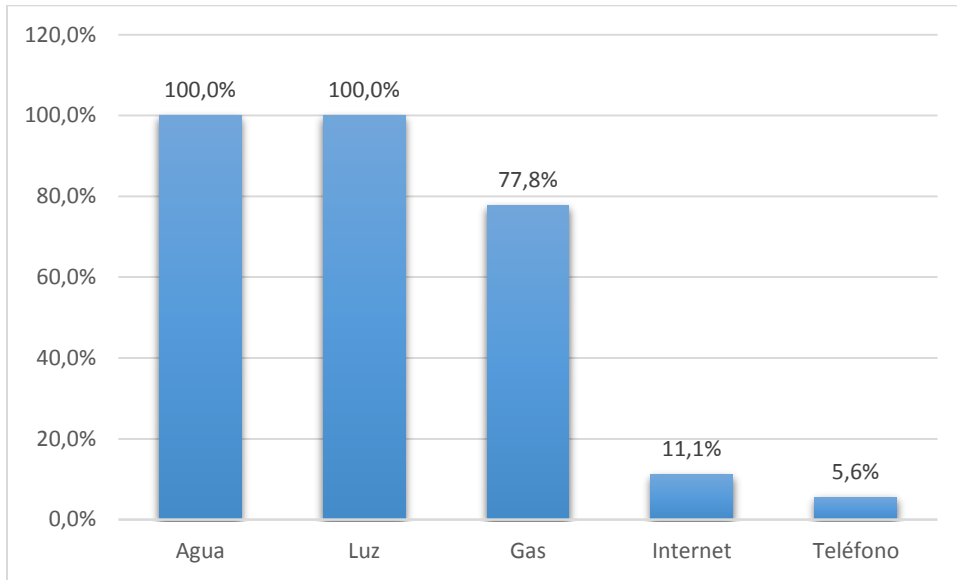
Los estudiantes de primero en un 83.3% viven en la zona urbana del municipio de San Luis-Tolima. La vivienda del 38.9% es arrendada, el 33.3% es casa familiar, el 22.2% viven en casa propia y una sola familia viven en casa del patrón.

Figura 31. Tipo de vivienda en el que viven los estudiantes



Fuente: El autor

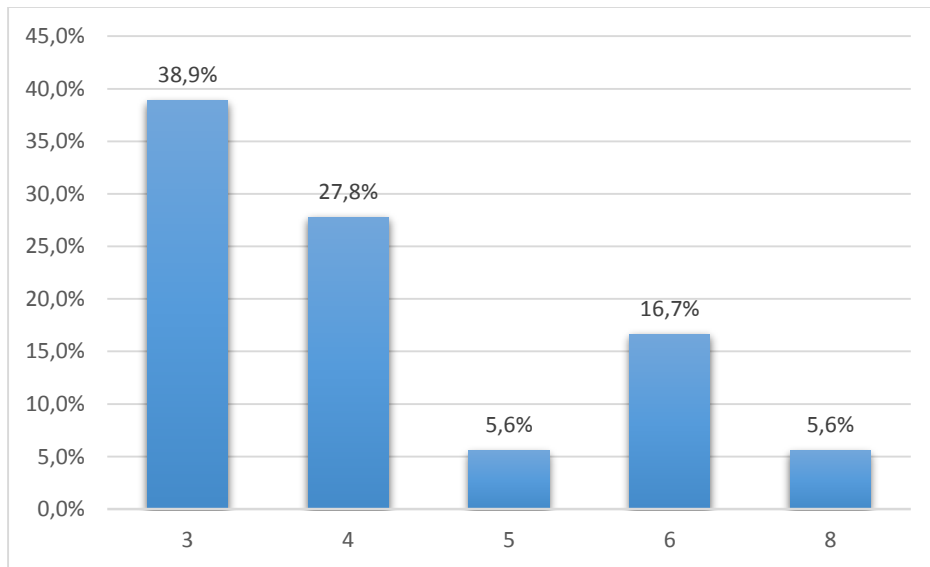
Figura 32. Servicios con los que cuenta la vivienda



Fuente: El autor

El 100% de las viviendas cuentan con los servicios de agua y luz, el servicio del gas está disponible sólo en el 77.8% y sólo una familia cuenta con servicio de teléfono, dos con servicio de internet.

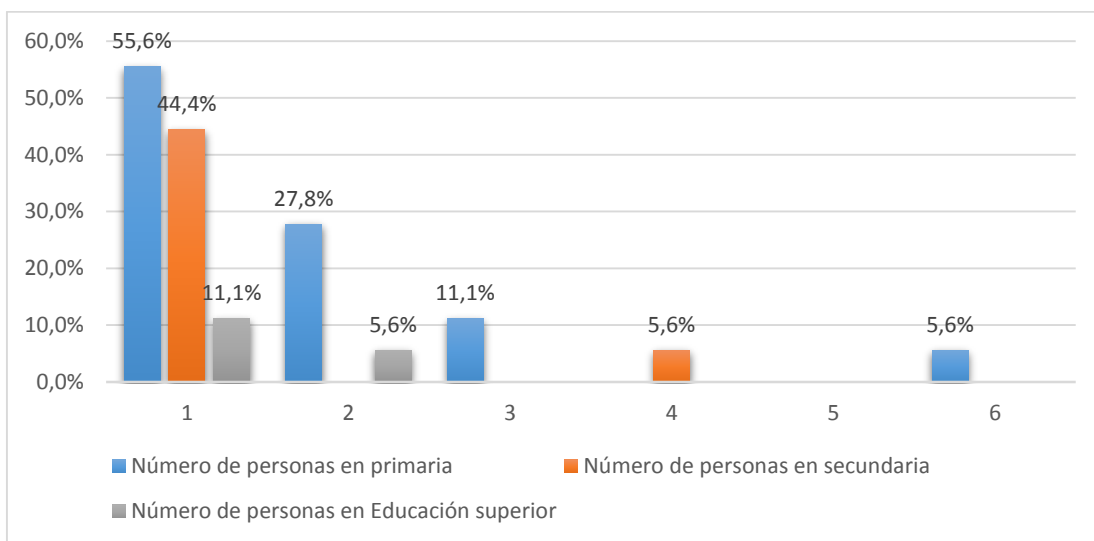
Figura 33. Número de personas que viven en el hogar



Fuente: El autor

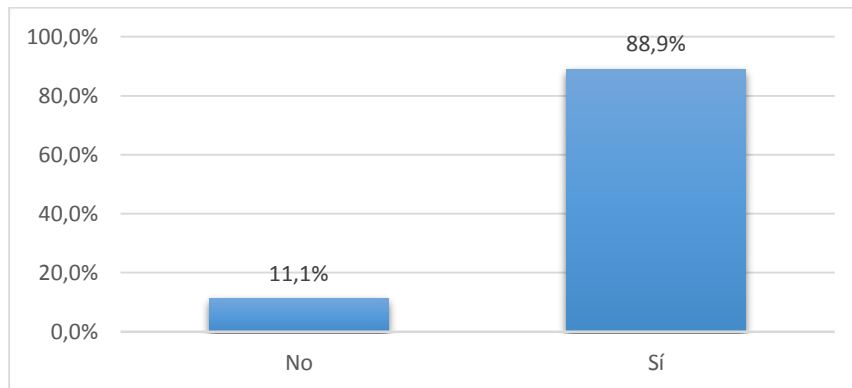
En el 38.9% de las casas viven 3 personas, en el 27.8% viven 4 personas, en el 16.7% viven 6 personas. Dentro de las cuales el número de personas que asisten a una institución educativa en el 55.6% de las viviendas sólo uno de los integrantes asisten a institución educativa de primaria. En el 44.4% de los hogares el integrante que estudia asiste a una institución de secundaria. Por ultimo de lo observado en la figura 34, en los hogares en los que dos integrantes estudian se reparten entre primaria y educación superior.

Figura 34. Número de personas que asisten a una institución educativa que vivan en el mismo hogar



Fuente: El autor

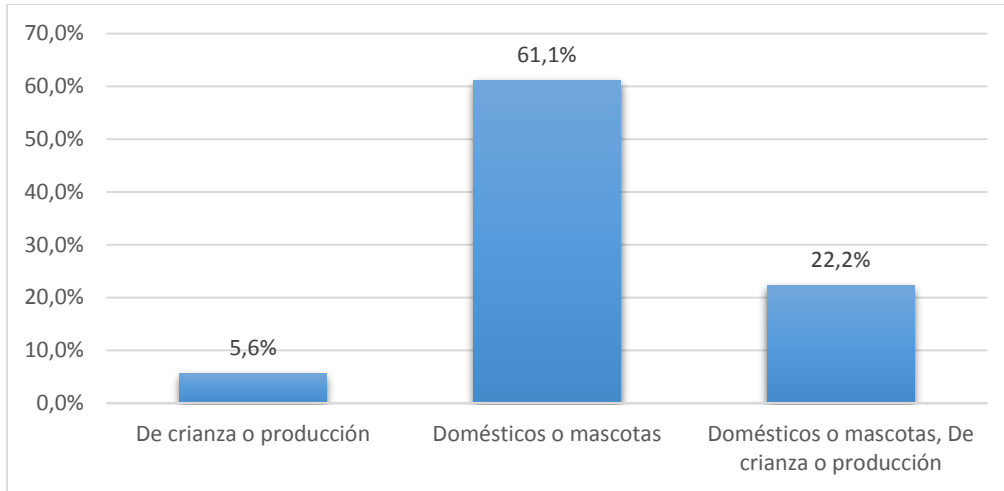
Figura 35. Hogares en los que tienen animales



Fuente: El autor

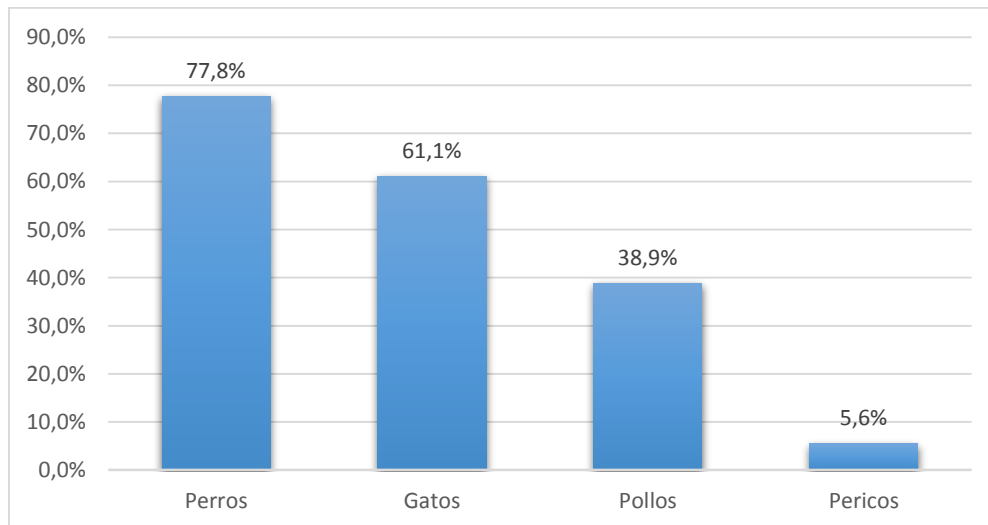
En el 88.9% de las viviendas tienen animales los cuales como se muestra en la figura 36 en su mayoría son mascotas, en el 22.2% además de las mascotas también tienen animales de crianza o producción.

Figura 36. Clase de animales que tienen



Fuente: El autor

Figura 37. Tipo de animales que poseen

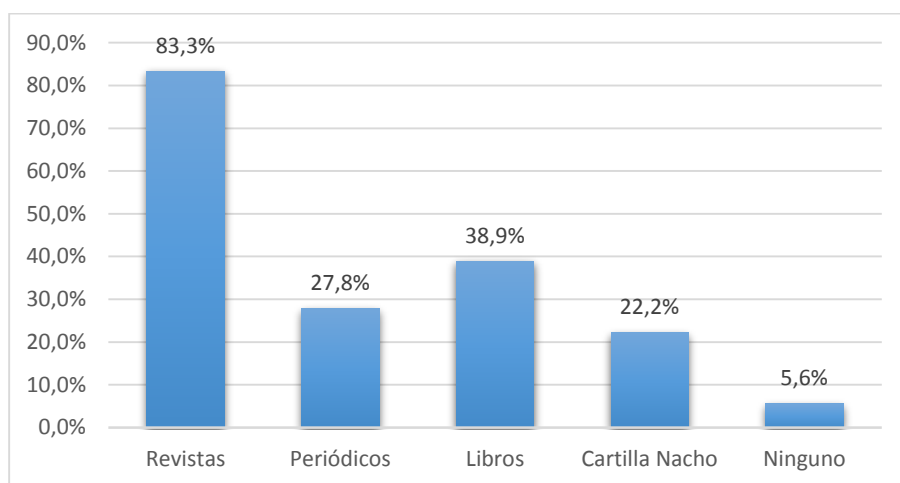


Fuente: El autor

Dentro de los animales que poseen las familias de la clase de mascotas en un 77.8% tienen perros y de la clase de animales de crianza y producción el 38.9% tienen pollos.

7.4.3 Disponibilidad de Información

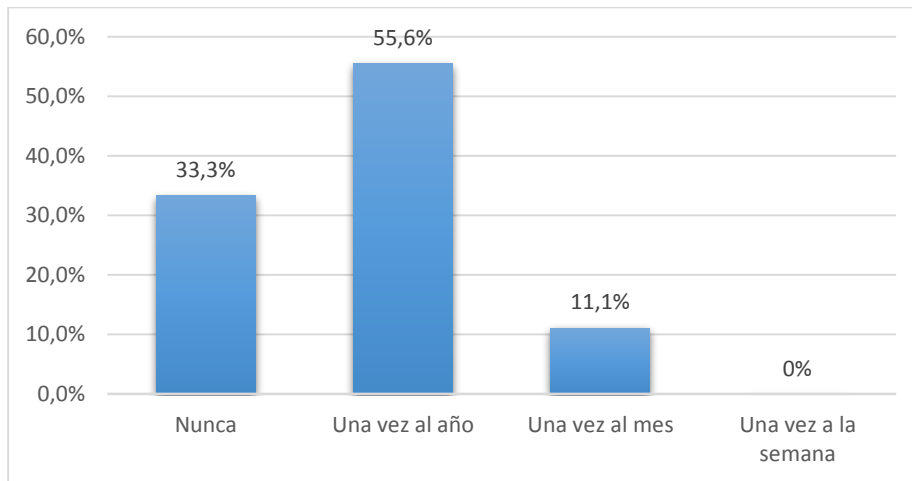
Figura 38. Tipo de material impreso disponible en el hogar



Fuente: El autor

Dentro de los materiales impresos en los hogares en la figura 38 se muestra que el más común con un 83.3% son revistas, seguido por los libros con un 38.9%, los otros materiales impresos con los que se cuenta pero con menores porcentajes están los periódicos y la cartilla de nacho.

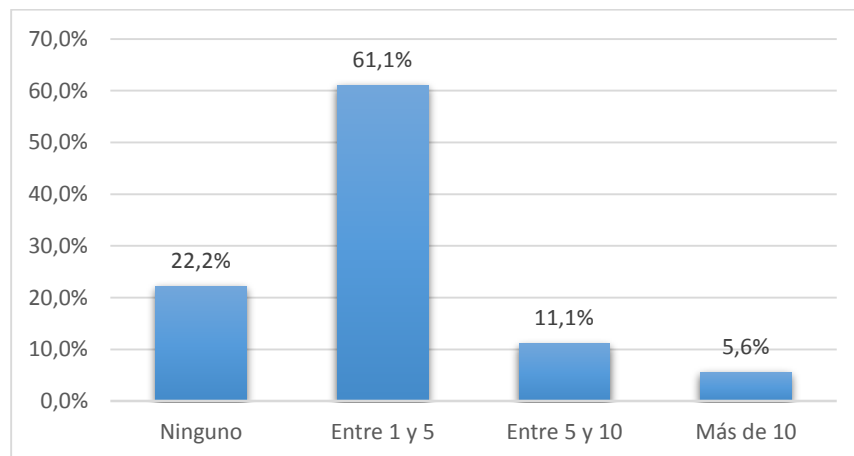
Figura 39. Periodicidad con que compran el material impreso



Fuente: El autor

Dichos materiales en un 55.6% son adquiridos una vez al año, seguido por un 33.3% que dice que nunca los compra. Por último en la figura 40, el 61.1% de las familias dicen haber comprado entre 1-5 libros en el último año.

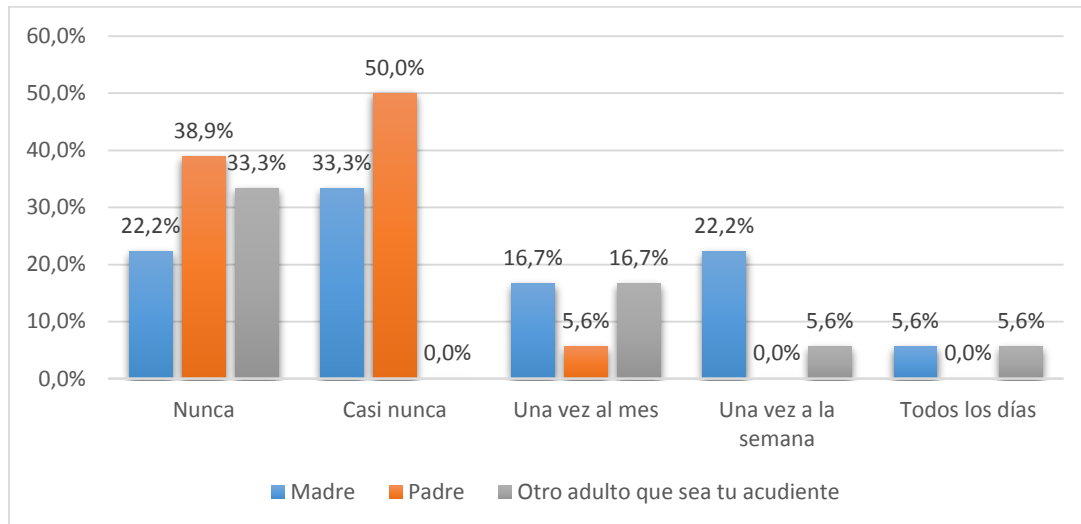
Figura 40. Número de libros comprados en el último año



Fuente: El autor

7.4.4 Hábitos lectores en el hogar

Figura 41. Número de veces que ve los padres leer

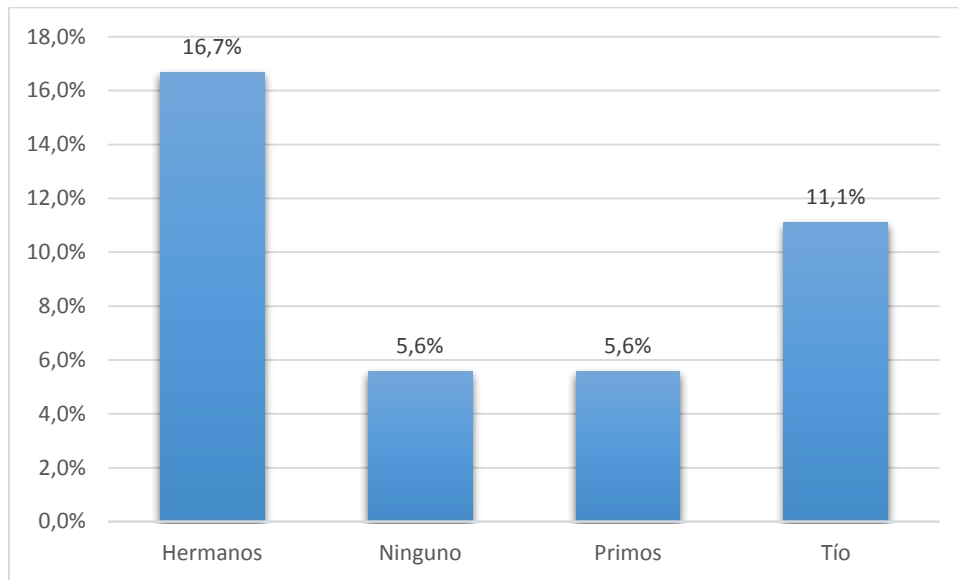


Fuente: El autor

Para iniciar con los hábitos lectores se le preguntó a los alumnos cuantas veces ve a sus padres o acudiente leer, a lo cual respondieron que a la mamá, nunca la ven leer en un 22.2%, casi nunca en un 33.3% y tan solo el 5.6% de los estudiantes equivalentes a uno ve leer a su madre todos los días, al papá lo ven leer solo un 5.6% una vez al mes.

En conclusión son muy pocas las veces que ven los niños de primero leer a sus padres o adultos que los rodean.

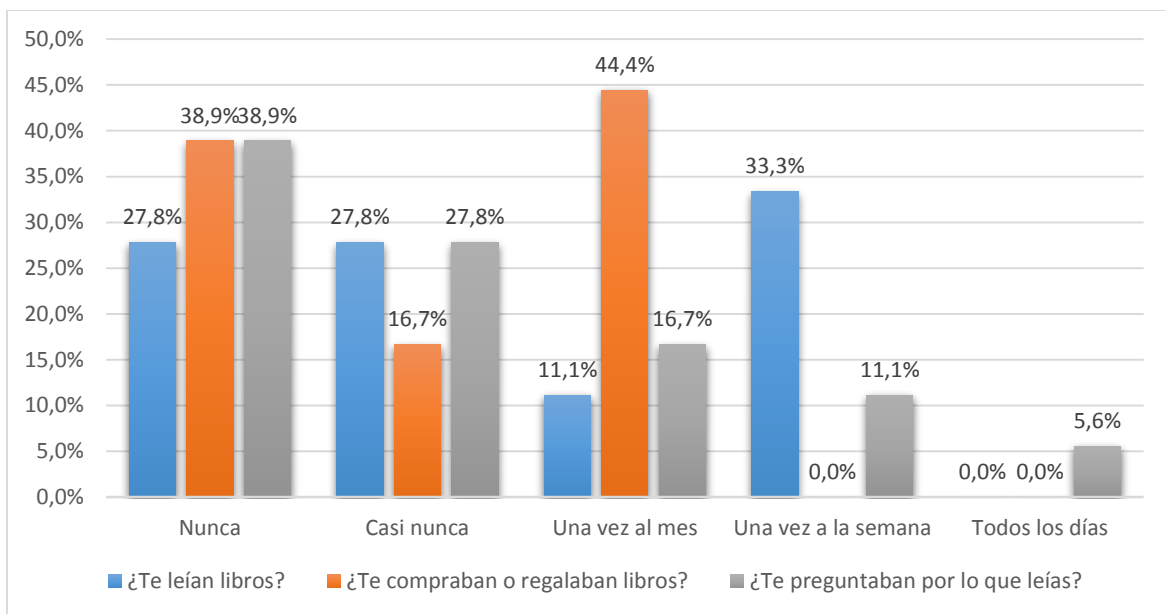
Figura 42. Parentesco de la persona que reportaron que ven leer en sus casas



Fuente: El autor

En la figura 42 los estudiantes dicen que ven leer una vez al mes 16.7% a otro pariente diferente a mamá y papá siendo así que a los que más lo hacen es a los hermanos en un 16.7%.

Figura 43. Seguimiento a la lectura que hacían a los niños en edades más tempranas

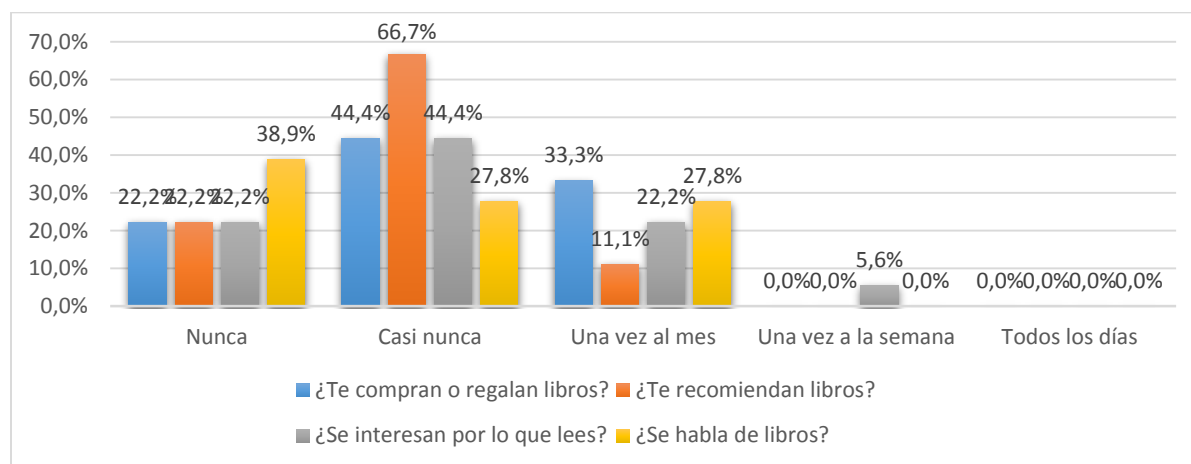


Fuente: El autor

Los mayores porcentajes encontrados al seguimiento que realizaban a los hábitos lectores de los niños en edades más tempranas es nulo pues nunca ni les leían libros en un 37.8%, ni les compraban o regalaban libros, o les preguntaban por lo que leían.

El mayor porcentaje presentado está en que el 44.4% que dicen que una vez al mes les compraban o regalaban libros, sin embargo el tenerlos no garantizaba que hicieran uso de los mismos. El único porcentaje que da una esperanza es que una vez a la semana le leían libros al 33.3% de los alumnos.

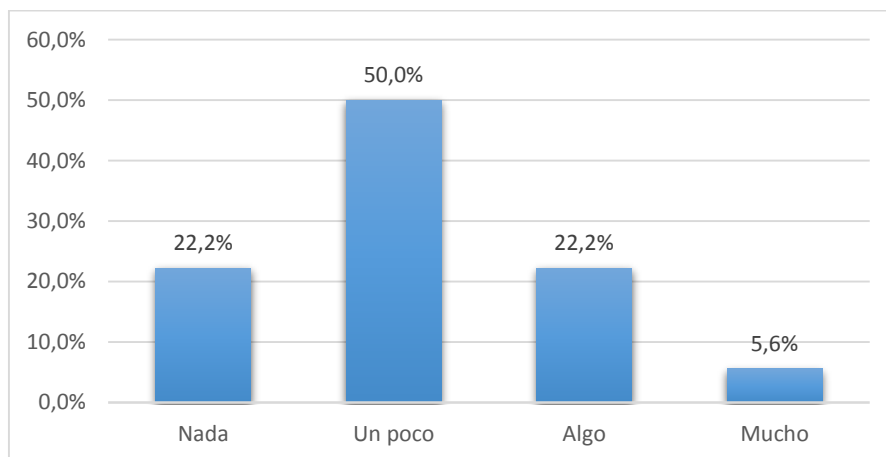
Figura 44. Hábitos actuales de lectura de los acudientes con los niños



Fuente: El autor

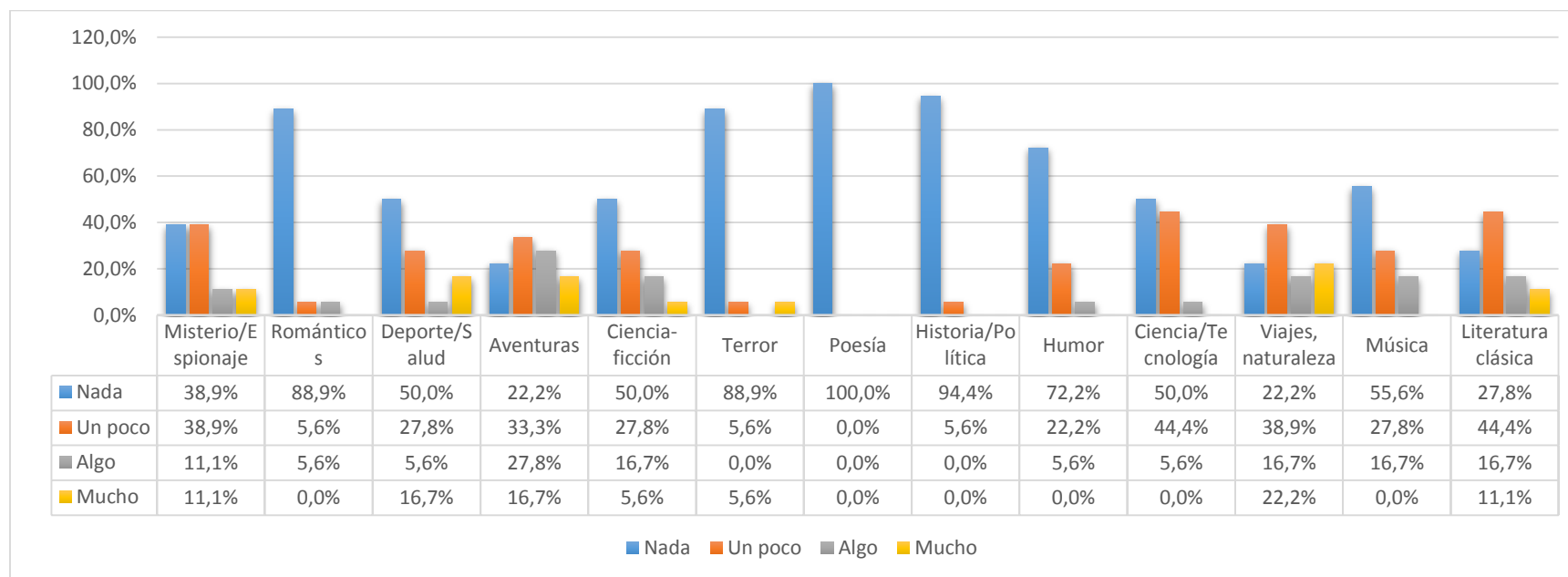
A pesar de que en la figura 44 se muestra que los hábitos lectores continúan siendo escasos una vez al mes el 33.3% recibe un libro, una vez al mes el 11.1% le recomiendan un libro, el 22.2% siente que los adultos se interesan por lo que lee y al 37.8% le preguntan y hablan de libros. Ninguna familia tiene hábitos diarios que involucren la lectura. Se observa en la figura 45 de que al 50% de los estudiantes les interesa muy poco la lectura seguido de los que no les gusta nada. Tan sólo un alumno dice que le gusta mucho la lectura.

Figura 45. Gusto por la lectura por parte de los estudiantes de primero de primaria de la IESLG2



Fuente: El autor

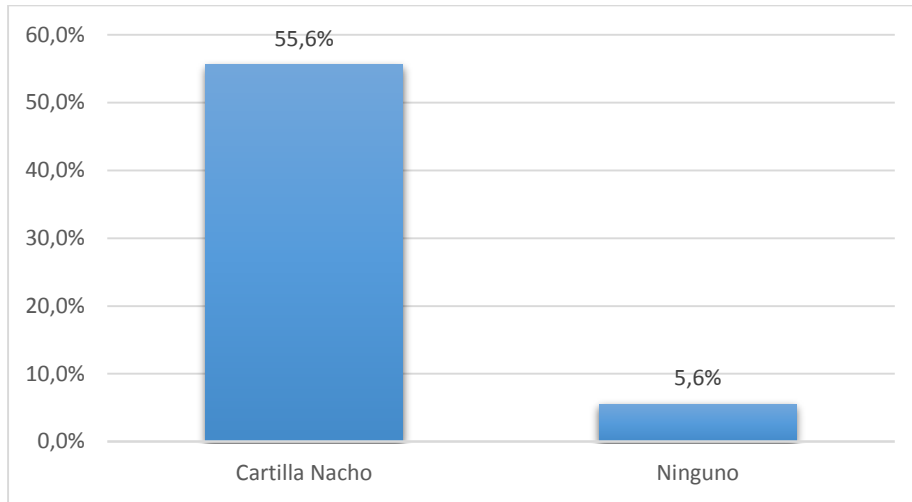
Figura 46. Gusto por los diferentes tipos de lectura



Fuente: El autor

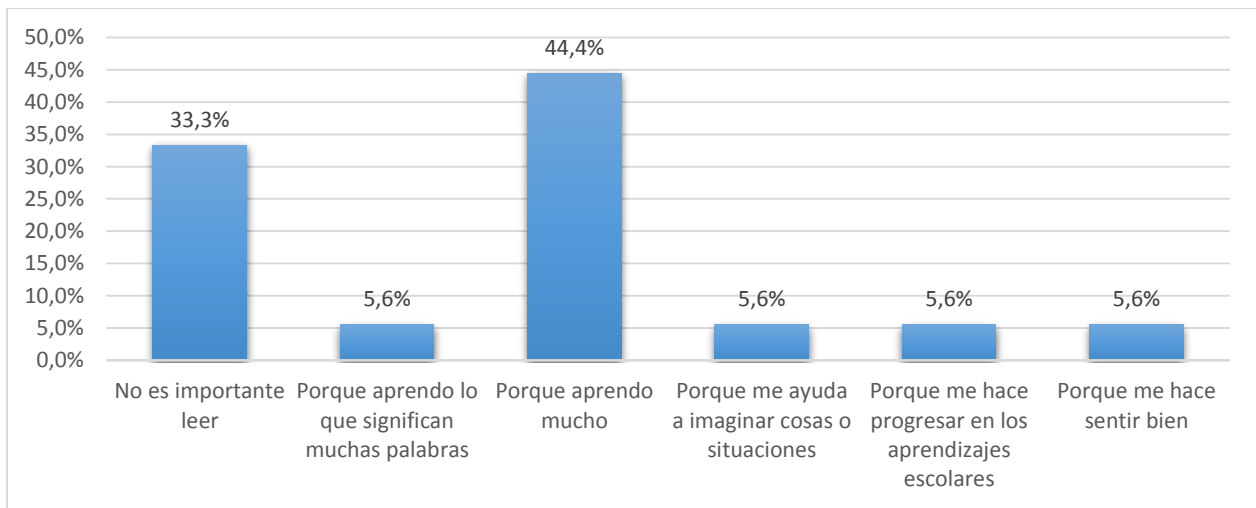
Cómo es de esperar por lo encontrado en la figura 46, son pocos los géneros que llaman la atención de los estudiantes con un 22.2% los libros de viajes naturales, con un 16.7% los de aventuras y deportes, por último los que no llaman para nada la atención de los estudiantes son los libros de poesía. En la figura 47, se muestra que otro libro que tienen en su casa y que les llama la atención es la Cartilla Nacho.

Figura 47. Otro tipo de libro



Fuente: El autor

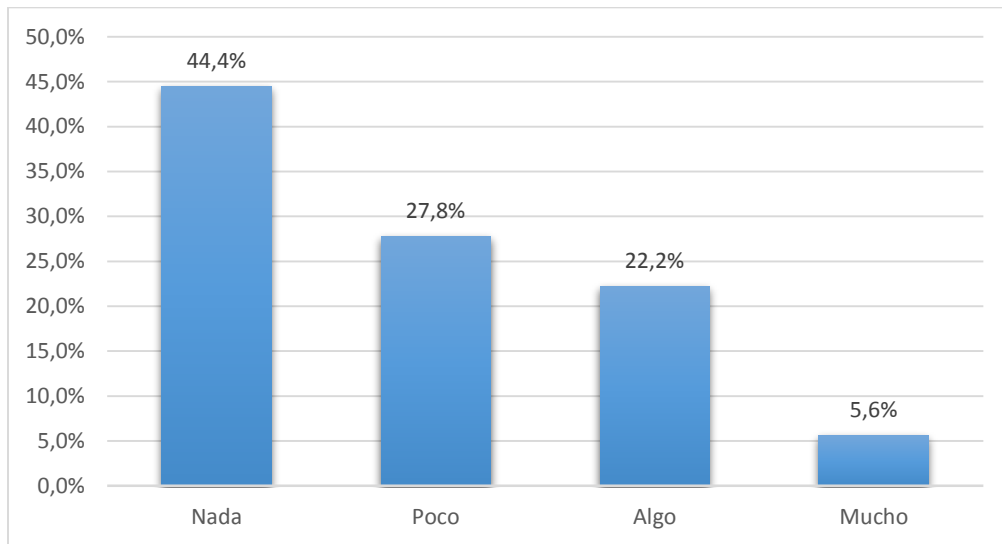
Figura 48. Principal motivo por el que le parece importante leer



Fuente: El autor

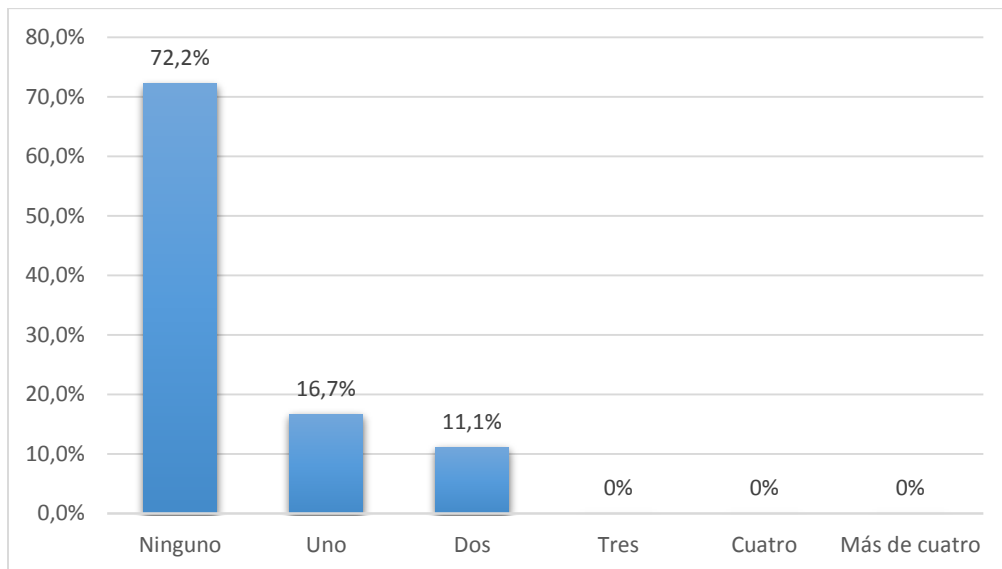
Cuando se les pregunta a los niños por qué es parece importante la lectura el 44.4% responde que es porque aprende mucho, seguido de un 33.3% que responde que no le parece para nada leer. Como consecuencia se puede ver que en la figura 49, el 44.4% nunca leen en su tiempo libre, y sólo el 5.6% lee mucho en su tiempo libre.

Figura 49. ¿Sueles leer libros en tu tiempo libre?



Fuente: El autor

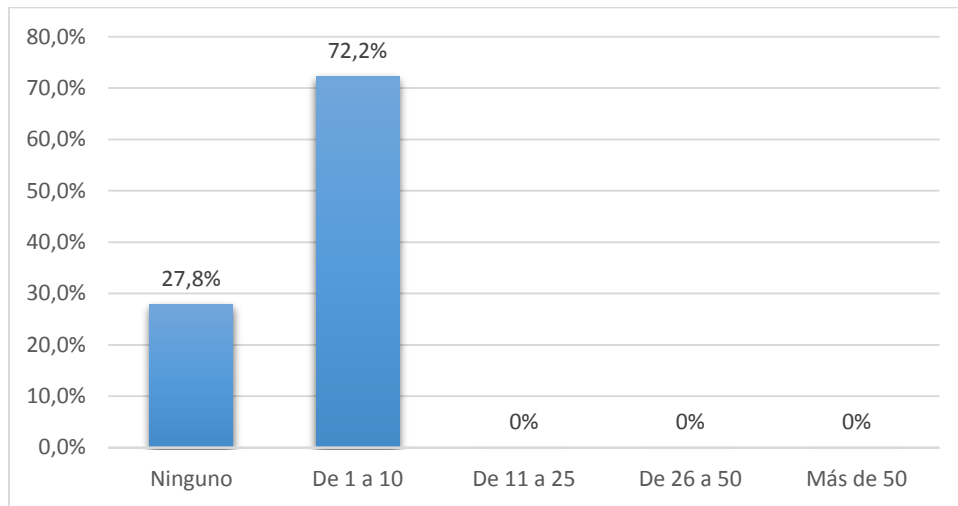
Figura 50. ¿Cuántos libros has leído en tu tiempo libre en el último mes?



Fuente: El autor

En la figura 50, se muestra que en el último mes el 72.2% de los estudiantes no ha leído ningún libro, el 16.7% ha leído uno y el 11.1% ha leído dos.

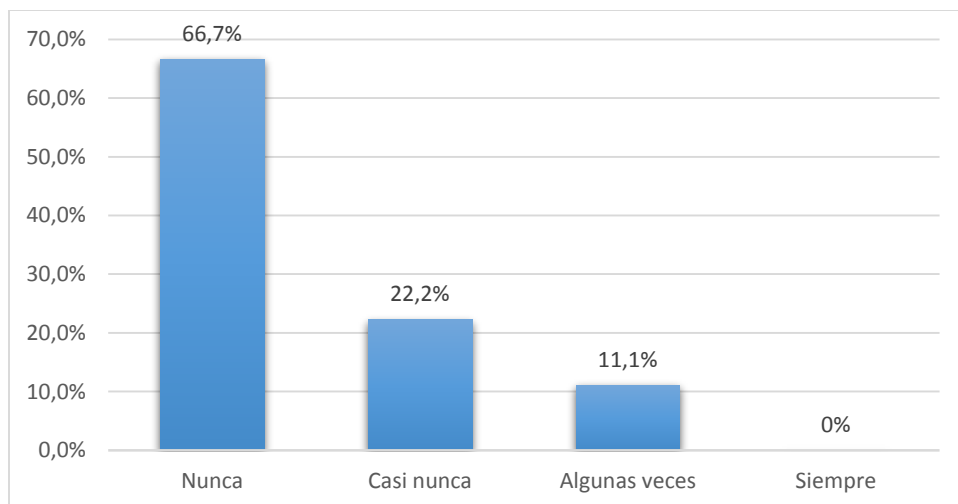
Figura 51. Cantidad de libros que posee sin contar los de texto



Fuente: El autor

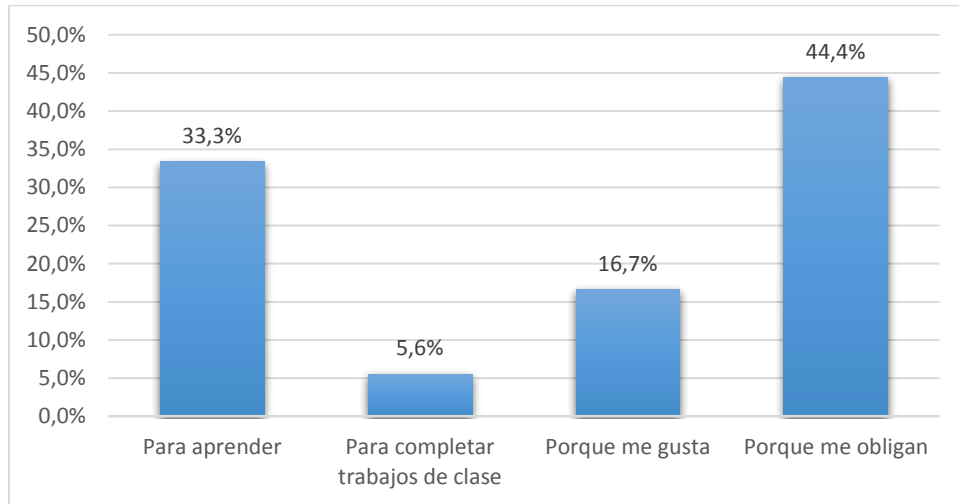
El 72.2% de los estudiantes tiene de 1-10 libros, así mismo el 27.8% no tiene ninguno. Por cuanto se puede observar que no es por falta de libros que no leen o no les gusta la lectura, así mismo el 66.7% cuando inicia un libro nunca lo termina, y ninguno recuerda haber terminado uno, como se muestra en la figura 52.

Figura 52. ¿Finaliza los libros que comienza?



Fuente: El autor

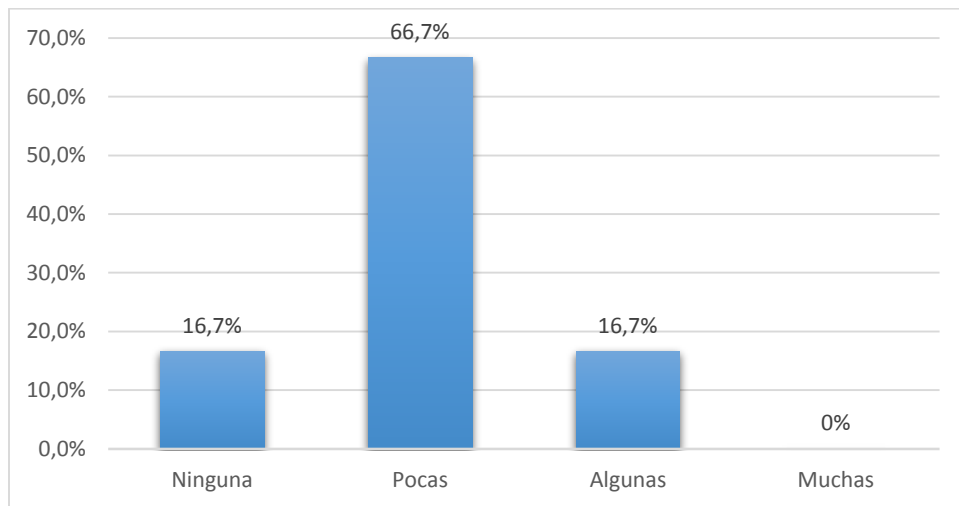
Figura 53. Motivo por el que leen



Fuente: El autor

El motivo por el que más leen los estudiantes es por obligación el 44.4%, para aprender el 33.3% y en ésta pregunta el 16.7% contestaron que por gusto.

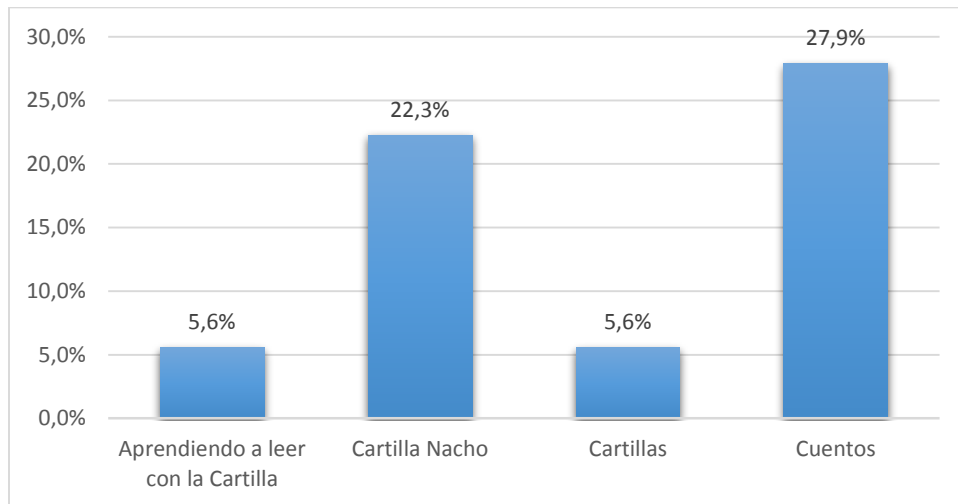
Figura 54. Realiza la IESLG2 actividades que fomenten la lectura



Fuente: El autor

Frente a las actividades realizadas por la institución educativa el 66.7% dice que son pocas, el resto responde que algunas o ninguna.

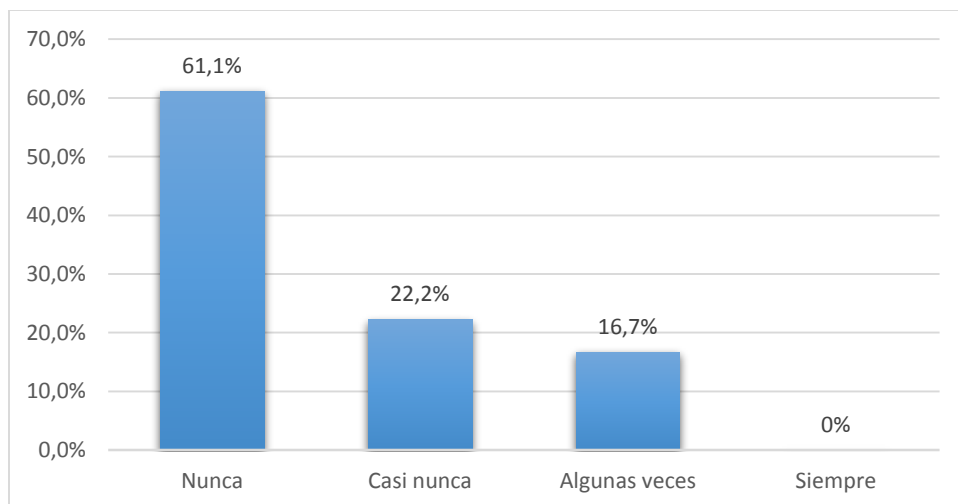
Figura 55. Cuáles son las actividades realizadas por la institución



Fuente: El autor

Dentro de las actividades realizadas por la institución la más nombrada fue leer cuentos por el 27.9%, el 22.3% leer la cartilla nacho, y otros dos los nombraron aprendiendo a leer con las cartilla o sólo cartillas.

Figura 56. ¿Lees los libros que te recomiendan tus profesores?



Fuente: El autor

El 61.1% de los estudiantes nunca lee los libros que le recomiendan y tan sólo el 16.7% algunas veces lo hace.

Dentro de los resultados encontrados se puede decir que las condiciones de vivienda de los estudiantes de la IESLG2, son las que normalmente se viven en la mayoría del país en el que las viviendas tienen 2 habitaciones, las familias están compuestas por mamá papá y un hijo o máximo dos. Lo que diferencia en un poco es la existencia de personas que viven en zonas rurales y que algunos de esos tienen construcciones rústicas de sus casas.

Frente a los hábitos lectores tanto de las familias como de los niños son mínimos, y la institución aún no tiene actividades que la promuevan más allá de querer enseñarles a los estudiantes de primero a leer. Confirmando las diversas afirmaciones de los autores cómo (Córdoba, Quijano, & Cadavid, 2013), (Gil, 2009) (Guevara, Sanchez, Fuelantala, Imbachí, & Galarraga, 2017) (Pérez, 2015) (Rivera M. , 2013), entre otros. Que dicen que es fundamental que los padres tengan hábitos lectores para que los niños puedan aprenderlos.

Adicionalmente, los hábitos lectores de los niños, según los resultados obtenidos, dejan en evidencia que son pobres, o poco desarrollados, esto es porque gran cantidad de estudiantes no terminan los libros que empiezan, y leen en su mayoría porque los obligan. De otro lado, se puede evidenciar que los estudiantes no tienen disponibilidad de gran cantidad de material impreso, y además no reciben, muy a menudo, libros como a manera de obsequio.

Ahora bien, frente a los hábitos lectores de la familia, se ha podido observar, que no es en muchos hogares en donde se habla habitualmente de libros, o donde se ve a un adulto leer constantemente. Por el contrario, los estudiantes están en un ambiente donde la lectura y la adquisición de los hábitos lectores, podría delegarse a la institución educativa. En este sentido se aprecia la necesidad de generar mayor conciencia. Pero a esto se le debe sumar las necesidades materiales en que se encuentran las familias, lo cual impide que inviertan cantidades importantes de dinero para mantener mayor disponibilidad de material impreso en el hogar.

7.5 CORRELACIÓN DE VARIABLES

En este punto se ejecutó el correspondiente manejo estadísticos de los datos obtenidos en campo y para ello, utilizando el software SPSS 22®, se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson. La referida prueba estadística busca correlacionar las puntuaciones recolectadas de una variable con las puntuaciones obtenidas de otra, dentro de los mismos casos indagados o participantes (Hernández, et al., 2014, p. 304).

Se debe tener en cuenta que el coeficiente de Pearson varía entre -1.00 y +1.00, con lo cual se puede establecer la fuerza de la correlación, como también su dirección, y en todo caso teniendo en cuenta la significancia de la correlación, es decir, siempre y cuando exista un valor de confianza verdadera por encima de 95%, en donde solo se permite un máximo de probabilidad de error del 5% (Sig. Bilateral = o > 0.05) (Hernández, et al., 2014, p. 305). A continuación se presenta una tabla que muestra los niveles de fortaleza de las correlaciones con el coeficiente de Pearson, para facilitar su interpretación.

Tabla 2. Interpretación del coeficiente de Pearson

Coeficiente de Pearson	Fuerza de la correlación
-1.00	Correlación negativa perfecta ("A mayor X, menor Y", de manera proporcional. Es decir, cada vez que X aumenta una unidad, Y disminuye siempre una cantidad constante)
-0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación negativa considerable
-0.50	Correlación negativa media
-0.25	Correlación negativa débil
-0.10	Correlación negativa muy débil
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
+0.10	Correlación positiva muy débil

Coeficiente de Pearson	Fuerza de la correlación
+0.25	Correlación positiva débil
+0.50	Correlación positiva media
+0.75	Correlación positiva considerable
+0.90	Correlación positiva muy fuerte
+1.00	Correlación positiva perfecta ("A mayor X, mayor Y" o "a menor X, menor Y", de manera proporcional. Cada vez que X aumenta, Y aumenta siempre una cantidad constante)

Fuente: (Hernández, Fernández y Baptista, (2014)

A continuación se presentan las correlaciones estadísticamente significativas entre las variables para su correspondiente interpretación.

Tabla 3. Correlaciones para edad del acudiente

		Le recomiendan libros	Le gusta leer
Edad del acudiente	Correlación de Pearson	,556*	,487*
	Sig (bilateral)	0,016	0,040
	N	18	18

Fuente: El autor

Respecto a la variable edad del acudiente se ha observado que existe una relación estadísticamente significativa con la recomendación de libros ($p=0.016$) y el gusto por la lectura ($p=0,040$). Para el primer caso quiere decir que mientras aumenta la edad del acudiente, a los niños más les recomiendan libros en la actualidad y en periodos más cortos, adicionalmente esta relación es media (0,556). Y en el segundo caso, entre mayor es la edad del acudiente, mayor es el gusto de los niños por la lectura, y el coeficiente muestra una correlación positiva débil (0,487).

Lo anterior indica que los acudientes, poseen un mayor sentido de la importancia de inculcar los hábitos lectores a los niños de acuerdo a su edad, y en realidad se podría argüir la incidencia positiva de la experiencia, y por el contrario señalar que los padres o

acudientes jóvenes, no poseen una conciencia más sólida sobre la importancia de recomendar libros a los niños e inculcar el gusto por la lectura a temprana edad.

Tabla 4. Correlaciones para edad del niño

		N° de personas en primaria	Compran material impreso
Edad del niño	Correlación de Pearson	,774**	-,488*
	Sig (bilateral)	0,000	0,040
	N	18	18

Fuente: El autor

De otro lado, al indagar la correlación existente entre la edad del niño y otras variables se advirtieron correlaciones estadísticamente significativas con el número de personas en primaria ($p=0,000$) y con la compra de material impreso ($p=0,040$). Para el caso de la primera variable se debe tener en cuenta que el coeficiente de Pearson ha sido de 0,774, es decir, una correlación positiva y considerable. A medida que aumenta la edad del niño, también lo hace la cantidad de miembros del hogar que cursan primaria. Frente a la segunda variable, la compra de material impreso, existe una correlación inversa o negativa de -0,488. Lo anterior indica que el aumento de la edad de los niños está relacionado con una menor compra de material impreso, en periodicidad, es decir, pasa mayor tiempo para volver a comprar material impreso dentro del hogar.

Las anteriores correlaciones posibilitan deducir la existencia de dos elementos, por un lado está el social, que indica la generación de familias jóvenes, donde el niño participante hace parte de núcleos que cada vez se hacen más grandes, y los padres de familia son jóvenes, recordando que en suma el 72,2% de los acudientes se ubicó en edades que oscilan entre los 18 y 40 años. De otro lado, está el elemento de la necesidad de adquirir material impreso, ya que los estudiantes a medida que crecen van dejando atrás material que podría ser utilizado por sus hermanos menores, e incluso se puede pensar que solo son comprados los materiales impresos para la formación inicial de los estudiantes y se deja de lado la necesidad de mantener en el hogar material disponible

para uso habitual de todos los habitantes del hogar. Esto último, podría obedecer a la falta de construcción de hábitos lectores sanos en la familia.

Tabla 5. Correlaciones para sexo del niño

		Material impreso disponible en casa	Indicador calidad de los espacios para el desarrollo (0-10)
Sexo del niño	Correlación de Pearson	,472*	,618**
	Sig (bilateral)	0,048	0,006
	N	18	18

Fuente: El autor

Para la variable, género del niño se ha encontrado que para el caso del sexo femenino existe una correlación con el material impreso disponible en casa y el indicador de calidad de los espacios para el desarrollo, siendo estadísticamente significativa con valores de $p=0,048$ y $p= 0,006$ respectivamente. Además, se puede observar que en el caso del material impreso cuando hay mujeres existe mayor cantidad de material impreso disponible en casa y el coeficiente de correlación es débil (0,472). De otro lado, se tiene que para el caso del indicador de calidad, el género femenino tiene una relación positiva media (0,618).

Frente a lo anterior, se puede indicar que el género femenino puede estar asociado a un hábito lector importante, y tiene que ver con la disponibilidad de material impreso disponible en casa. Como también en el hecho de contar con un mayor indicador de los espacios para el desarrollo. Con lo anterior, se podría esperar que las niñas tuvieran mejores desempeños, al tener mayor disponibilidad de material impreso en el hogar, no obstante, es importante señalar que es una sola correlación y quedan otras variables igualmente importantes por fuera, por esto no se podría tomar en este instante como un hecho totalmente concluyente asociado al género y los hábitos lectores en su conjunto.

Tabla 6. Correlaciones para ubicación del hogar

		Indicador calidad de la vivienda (0-19)
Ubicación del hogar	Correlación de Pearson	-,468*
	Sig (bilateral)	0,050
	N	18

Fuente: El autor

De cara a la variable de ubicación del hogar, en donde se valora frente a una posibilidad de estar en lugares que represente riesgo para sus habitantes, la asociación es coherente con la realidad. Lo anterior es porque la relación ha sido estadísticamente significativa ($p=0,050$), mostrando que al estar ubicado el hogar en un sitio que representa peligro, esto genera un efecto inverso en el indicador de calidad, y su magnitud muestra una correlación débil (-0,468).

Aunque es un hallazgo importante dentro del estudio, se debe tener en cuenta que la mayoría de los hogares, aunque con una media relativamente baja en el ICV (11,28), la mayoría de los hogares no se ubicaron en sitios que representaran riesgo para los habitantes.

Tabla 7. Correlaciones para número de personas en primaria

		N° de personas en secundaria
N° de personas en primaria	Correlación de Pearson	,746*
	Sig (bilateral)	0,021
	N	9

Fuente: El autor

Otra de las variables que presentó una correlación estadísticamente significativa ($p=0,021$), ha sido el número de personas en primaria, con relación a las personas en secundaria. Allí se observó que entre mayor sea el número de personas en primaria, también lo son las personas en secundaria, y esta correlación es media, cerca a ser considerable (0,746).

Con esto se podría decir, que la presencia de estudiantes de primaria y secundaria se asocia, a la importancia y valor que brindan los padres de familia a la educación, ya que las personas del hogar asisten a la institución educativa, en ambos niveles de formación. Este indicador refleja un tanto la conciencia de los padres de familia para garantizar la movilidad social de sus hijos, brindándoles la oportunidad educativa que quizá no tuvieron cuando pequeños.

Tabla 8. Correlaciones para número de personas en secundaria

		Le gusta leer	Indicador calidad de los espacios para el desarrollo (0-10)
N° de personas en secundaria	Correlación de Pearson	,693*	,688*
	Sig (bilateral)	0,038	0,041
	N	9	9

Fuente: El autor

Del mismo modo se encontró dos correlaciones estadísticamente significativas para el caso del número de personas en secundaria. Por un lado está que entre mayor sea la cantidad de personas en secundaria, así mismo es mayor el gusto por leer (0,693) y la correlación es media. De otro lado está que entre mayor es el número de personas cursando secundaria, el ICED es mayor, y la correlación es media (0,688). En ambos casos la correlación ha sido estadísticamente significativa, en el primero con $p=0,038$ y para el segundo $p=0,041$.

De un lado puede decir que la presencia de mayor cantidad de estudiantes cursando secundaria en el hogar permite que exista mayor gusto por la lectura, lo cual podría ser causado porque exista mayor conciencia de los estudiantes de secundaria frente a los hábitos lectores, y más concretamente al gusto por la lectura. Adicionalmente a esto en donde viven la mayor cantidad de estudiantes de secundaria es en lugares con elevados índices de calidad para el desarrollo. Esto último podría obedecer al efecto causado por la cantidad de tiempo que quizá llevan los padres de familia trabajando para formar el

núcleo familiar, y entonces han tenido la posibilidad de forjar un ambiente más adecuado para el desarrollo de sus integrantes.

Tabla 9. Correlaciones para material impreso disponible casa

		Le gusta leer	Actividades de lectura en la Institución
Material impreso disponible casa	Correlación de Pearson	,480*	,630**
	Sig (bilateral)	0,044	0,005
	N	18	18

Fuente: El autor

Ahora se muestra las correlaciones de la variable, material impreso disponible en casa. En donde se evidenció que entre mayor sea la disponibilidad de material impreso en el hogar, también es mayor el gusto del niño por la lectura (0,480), siendo una correlación débil y estadísticamente significativa ($p=0,044$). También se halló una correlación estadísticamente significativa ($p=0,005$) entre el material impreso disponible en casa con las actividades de lectura en la institución, en donde se advierte un aumento en la cantidad de actividades de lectura percibidas por el estudiante, en la medida que aumenta la cantidad de material impreso disponible en el hogar (0,630), y la referida correlación es media.

Como se puede observar, es importante que los hogares mantengan disponibilidad de material impreso lo cual, según los resultados obtenidos en los hogares participantes, por un lado aumenta el gusto de la lectura de los niños y de otro lado perciben con mayor facilidad, o prestan mayor atención a la ejecución de actividades de lectura realizadas dentro de la institución educativa.

Tabla 10. Correlaciones para compran material impreso

		Le compraban o regalaban libros cuando tenía menos edad	Se habla de libros	Suele leer libros en el tiempo libre	Lees los libros que le recomienda los profesores
Compran material impreso	Correlación de Pearson	,495*	,494*	,727**	,485*
	Sig (bilateral)	0,037	0,044	0,001	0,041
	N	18	17	18	18

Fuente: El autor

Haciendo referencia a la variable de compra de material impreso en el hogar, se encontró correlaciones estadísticamente significativas con las variables: le compraban o regalaban libros cuando tenía menos edad (0,037), se habla de libros en el hogar (0,044), suele leer libros en el tiempo libre (0,001), y lees los libros que le recomienda los profesores (0,041). Ahora bien, frente al coeficiente de correlación de Pearson la correlación ha sido débil para los variables: le compraban o regalaban libros cuando tenía menos edad (0,495), se habla de libros (0,494), y lees los libros que le recomienda los profesores (0,485). Y solamente la correlación con la variable suele leer libro en el tiempo libre ha sido media (0,727), muy cerca a ser considerable.

Al revisar las anteriores correlaciones se evidencia la importancia de comprar material impreso en el hogar para el fortalecimiento de los hábitos lectores en los niños, porque este hábito, siendo en periodos cada vez más cortos, incide positivamente en dos comportamientos puntuales del niño. En primera medida, y con gran fuerza, en el hábito de leer libros en su tiempo libre. Y en segunda instancia, aunque con una fuerza menor, el leer los libros que los docentes recomiendan en sus clases. Adicionalmente, el comprar dentro del hogar material impreso periódicamente, es una manera generar una percepción más positiva de los estudiantes frente a la actitud de los padres de familia, por ejemplo, el señalar que dentro del hogar se habla a menudo de libros. Por último, es importante resaltar la incidencia en los libros regalados al niño cuando tenía menos edad,

es decir, buena parte del material impreso comprado en el hogar fue suministrado como regalo al niño.

Tabla 11. Correlaciones para libros comprados en el último año

		Le compran o regalan libros	Lees los libros que le recomienda los profesores
Libros comprados en el último año	Correlación de Pearson	,607**	,587*
	Sig (bilateral)	0,008	0,010
	N	18	18

Fuente: El autor

En lo tocante a la variable libros comprados en el último año, se puede observar que hubo correlaciones estadísticamente significativas, por un lado con la variable le compran o regalan libros ($p=0,008$) y del otro con la variable lees los libros que le recomienda los profesores ($p=0,010$). Y analizando el coeficiente de correlación de Pearson, se observa un aumento coherente entre la cantidad de libros comprados en el último año y el hecho de comprar o regalar libros al niño (0,607), y esta correlación es media. Adicionalmente, a esto se obtuvo que entre más libros son comprados en el último año, es mayor el interés del niño por leer los libros recomendados por los profesores en la institución educativa (0,587), y la correlación es media.

En este orden de ideas, el acto llevado a cabo por los padres o acudientes de comprar libros para el hogar y además para el niño como regalo, afecta positivamente los hábitos lectores de la población objeto de estudio. Esto se reafirma porque los estudiantes son más receptivos a las sugerencias de los docentes sobre los libros que deberían leer.

Tabla 12. Correlaciones para veces que ve leer a la madre

		Le leían libros cuando tenía menos edad	Le compraban o regalaban libros cuando tenía menos edad	Le preguntaban por lo que leías cuando tenía menos edad	Le compran o regalan libros	Se interesan por lo que lees	Se habla de libros
Veces que ve leer a la madre	Correlación de Pearson	,642**	,626**	,579*	,739**	,732**	,524*
	Sig (bilateral)	0,004	0,005	0,012	0,000	0,001	0,031
	N	18	18	18	18	17	17

Fuente: El autor

Frente a la variable, veces que ve leer a la madre, se encontró que ha tenido gran cantidad de correlaciones estadísticamente significativas, y ha sido con las siguientes variables: Le leían libros cuando tenía menos edad ($p=0,004$), Le compraban o regalaban libros cuando tenía menos edad ($p=0,005$), Le preguntaban por lo que leías cuando tenía menos edad ($p=0,012$), Le compran o regalan libros ($p=0,000$), Se interesan por lo que lees ($p=0,001$), y Se habla de libros ($p=0,031$). Ahora bien, frente al coeficiente de correlación de Pearson se ha encontrado que en su totalidad se han ubicado las correlaciones en nivel medio, y solamente para las variables le compran o regalan libros y se interesan por lo que lees, fueron valores cercanos a un nivel considerable, siendo estos 0,739 y 0,732 respectivamente.

En este punto en particular, es posible observar como la figura materna ejerce un efecto positivo en los hábitos lectores del niño, como también en la percepción de la importancia de la lectura en el hogar, lo anterior derivado de la cantidad de veces que el niño ve leer a la madre. Es decir, es fundamental el hábito de la lectura realizado desde la madre, en donde ella con el ejemplo puede transmitir a los hijos la importancia de leer. De acuerdo a los resultados se puede plantear que una madre que lee se preocupa para regalar libros al niño, se interesa por comprobar lo que el niño lee, como también el crear un ambiente edificante en donde se hable de libros y lectura dentro del hogar. Incluso se verifica la importancia de hecho de que la madre tenga el hábito de leer libros al niño

De acuerdo a lo anterior, la percepción positiva del niño frente a la lectura y la posible formación de hábitos lectores sanos se puede ver positivamente con la implementación de nuevos hábitos en los padres de familia, en donde la madre tome la iniciativa de generar hábitos lectores sanos con miras a que su ejemplo sea un detonante de una percepción positiva frente a la incorporación de nuevos hábitos lectores, adicional a lo anterior, se podría inferir la necesidad de generar iniciativas que involucren el trabajo activo de los padres de familia, es decir, incorporar nuevos hábitos lectores en la madre, lo cual, según los resultados obtenidos en este estudio, generaría efectos positivos a futuro en los hábitos de los estudiantes, y provendrían del ejemplo dado en el hogar.

Tabla 13. Correlaciones para veces que ve leer al padre

		Le compraban o regalaban libros cuando tenía menos edad	Actividades de lectura en la Institución
Veces que ve leer al padre	Correlación de Pearson	,551*	,505*
	Sig (bilateral)	0,022	0,039
	N	17	17

Fuente: El autor

En el caso de la variable veces que ve leer al padre, se puede observar correlaciones estadísticamente significativas con las variables le compraban o regalaban libros cuando tenía menos edad ($p=0,022$), y actividades de lectura en la institución ($p=0,039$). Ahora, teniendo en cuenta el coeficiente de correlación de Pearson, se obtuvo para ambos casos una correlación positiva media, en donde la variable le compraban o regalaban libros cuando tenía menos edad, y la variable actividades de lectura en la institución obtuvieron valores de 0,551 y 0,505, respectivamente.

Entre tanto, se podría considerar un efecto positivo del hábito de la lectura por parte del padre, en este caso si el padre de familia tiene el hábito de leer, el estudiante adquirirá una percepción positiva frente a lo que sucede alrededor, por ejemplo, en este caso el niño manifestó que con menor edad le regalaban o compraban libros, esto sería coherente, porque un padre de familia con el hábito de la lectura estaría interesado en

comprar y obsequiar libros a su hijo. De otro lado, un estudiante que ve a su padre leyendo, según los resultados, percibe con mayor facilidad las actividades que se realizan en la institución educativa.

Como se puede constatar, hasta este punto, que los padres de familia, padre y madre, en el hogar posean el hábito de la lectura, podría tener un efecto positivo, como apoyo familiar, en la construcción de hábitos lectores en los estudiantes de grado primero de la IESLG2.

Tabla 14. Correlaciones para veces que ve leer a otro adulto

		Le preguntaban por lo que leías cuando tenía menos edad
Veces que ve leer a otro adulto	Correlación de Pearson	,639*
	Sig (bilateral)	0,034
	N	11

Fuente: El autor

De cara a la variable, veces que ve leer a otro adulto, se ha observado una correlación estadísticamente significativa, con la variable le preguntaban por lo que leías cuando tenía menos edad ($p=0,034$) y además la correlación es positiva media (0,639).

Con este hallazgo se puede percibir como otros miembros de la familia, adultos, diferentes al padre y la madre, con poseer el hábito de la lectura pueden influir positivamente en los estudiantes, para este caso concreto se evidenció con la apreciación del interés del adulto por lo que el niño lee.

Tabla 15. Correlaciones para le leían libros cuando tenía menos edad

		Le compraban o regalaban libros cuando tenía menos edad	Le preguntaban por lo que leías cuando tenía menos edad	Le compran o regalan libros	Se interesan por lo que lees	Se habla de libros	Le gusta leer	Indicador calidad de los espacios para el desarrollo (0-10)
Le leían libros cuando tenía menos edad	Correlación de Pearson	,930**	,623**	,559*	,702**	,545*	,623**	,583*
	Sig (bilateral)	0,000	0,006	0,016	0,002	0,024	0,006	0,011
	N	18	18	18	17	17	18	18

Fuente: El autor

Frente a la variable, le leían libros cuando tenía menos edad, esta ha sido una con la mayor cantidad de correlaciones estadísticamente significativas al presentarse con siete variables, las cuales han sido: Le compraban o regalaban libros cuando tenía menos edad ($p=0,000$), Le preguntaban por lo que leías cuando tenía menos edad ($p=0,006$), Le compran o regalan libros ($p=0,016$), Se interesan por lo que lees ($p=0,002$), Se habla de libros ($p=0,024$), Le gusta leer ($p=0,006$), e Indicador calidad de los espacios para el desarrollo ($p=0,011$). Se destaca que seis de las correlaciones han sido, según el coeficiente de Pearson, de nivel medio (entre 0,500 y 0,750). Y se apreció el mayor valor con la variable, le compraban o regalaban libros cuando tenía menos edad (0,930) lo cual indica una correlación muy fuerte.

Justo es señalar en este momento, la importancia de leer libro a los niños, ya que esta actividad, según los resultados obtenidos, incide positivamente en diversos aspectos. En primera medida, la percepción del estudiante frente a la importancia de los libros en el hogar, ya que recuerda recibir libros de regalo cuando tenía menor edad y además señala que aún recibe libros de regalo. Además, los padres de familia se han mostrado interesados en saber que está leyendo el niño, y en el hogar se vuelve más común hablar de libros. Asimismo, el leer libro al niño impacta positivamente en el gusto de la lectura, y es de gran relevancia establecer el gusto y placer de leer en los niños, fortaleciendo

los hábitos lectores. Por último, los padres el hábito de leer libros a los niños desde temprana edad tiene una relación positiva con el indicador calidad de los espacios para el desarrollo, lo cual parece señalar la importancia de la realidad socio económica de la familia, ya que un hogar de mejor calidad se relaciona con un hábito lector importante en los padres de familia.

Tabla 16. Correlaciones para le compraban o regalaban libros cuando tenía menos edad

		Le preguntaban por lo que leías cuando tenía menos edad	Le compran o regalan libros	Se interesan por lo que lees	Se habla de libros	Le gusta leer	Suele leer libros en el tiempo libre	Indicador calidad de los espacios para el desarrollo (0-10)
Le compraban o regalaban libros cuando tenía menos edad	Correlación de Pearson	,695**	,653**	,689**	,569*	,670**	,528*	,589*
	Sig (bilateral)	0,001	0,003	0,002	0,017	0,002	0,024	0,010
	N	18	18	17	17	18	18	18

Fuente: El autor

Ahora se analiza la variable le compraban o regalaban libros cuando tenía menos edad la cual tuvo siete correlaciones estadísticamente significativas, con las variables le preguntaban por lo que leías cuando tenía menos edad ($p=0,001$), le compran o regalan libros ($p=0,003$), se interesan por lo que lees ($p=0,002$), se habla de libros ($p=0,017$), le gusta leer ($p=0,002$), suele leer libros en el tiempo libre ($p=0,024$), e indicador calidad de los espacios para el desarrollo ($p=0,010$). En las correlaciones encontradas el coeficiente de Pearson se mantuvo en el nivel medio, es decir entre 0,500 y 0,750.

El análisis de la pregunta “le compraban o regalaban libros cuando tenía menos edad”, ha resultado de gran importancia, porque el hábito de los padres de familia, de comprar libros al estudiante desde temprana edad incide positivamente en diversos aspectos. Se resalta primero que todo la percepción sobre el interés de los padres por la lectura del niño, puesto se ha relacionado con ello, a temprana edad y ahora mismo, mientras cursan

primaria. De otro lado, el hábito de regalar libros al niño a temprana edad también se mantiene en el tiempo, puesto que los estudiantes a quienes regalaron libros años atrás aún lo siguen haciendo. Adicionalmente a los estudiantes que les han regalado libros, se muestra con mayor gusto por la lectura, e incluso utilizan su tiempo libre para seguir leyendo libros, es decir que encuentran placer en la lectura. Igualmente, es en los hogares en donde el índice de calidad de los espacios para el desarrollo es mayor en donde se ha brindado desde temprana edad la posibilidad y el hábito de comprar y regalar libros a los niños.

Tabla 17. Correlaciones para le preguntaban por lo que leías cuando tenía menos edad

		Le compran o regalan libros	Se interesan por lo que lees	Se habla de libros
Le preguntaban por lo que leías cuando tenía menos edad	Correlación Pearson	de ,476*	,730**	,552*
	Sig (bilateral)	0,046	0,001	0,022
	N	18	17	17

Fuente: El autor

Sobre la variable le preguntaban por lo que leías cuando tenía menos edad, se ha encontrado correlaciones estadísticamente significativas con las variables le compran o regalan libros ($p=0,046$), se interesan por lo que lees ($p=0,001$), y se habla de libros ($p=0,022$). Adicionalmente se encontró que el coeficiente de Pearson ha sido medio para las variables se interesan por lo que lees (0,730) y se habla de libros (0,552), mientras que el caso de le compran libros o regalan libros el valor del coeficiente de Pearson se ubicó en un nivel débil (0,476).

El anterior hallazgo deja ver la incidencia claramente positiva entre el interés por saber lo que leen los niños, por parte de los padres, y otros hábitos dentro del hogar. Primero, la compra de libros, es decir, en los hogares donde existe mayor interés por lo que el estudiante lee, generalmente le regalan libros al estudiante. Además, el interés por lo que el estudiante lee se mantiene. Se puede plantear entonces, la importancia de mantener una sana relación de los padres con el estudiante interesándose genuinamente

por sus lecturas, lo cual genera un ambiente en el hogar donde el hablar de libros es cotidiano.

Tabla 18. Correlaciones para le compran o regalan libros

		Se interesan por lo que lees	Le gusta leer
Le compran o regalan libros	Correlación de Pearson	,631**	,538*
	Sig (bilateral)	0,007	0,021
	N	17	18

Fuente: El autor

Con respecto a la variable le compran o regalan libros, esta se ha correlacionado significativamente con las variables se interesan por lo que lees ($p=0,007$), y le gusta leer ($p=0,021$). Además, el coeficiente de correlación de Pearson, ha mostrado nivel medio para cada caso, 0,631 y 0,538, respectivamente.

Este resultado muestra como el hábito de comprar libros a los estudiantes en la actualidad afecta positivamente dos aspectos, por un lado, existe la percepción del estudiante que el padre de familia se interesa por lo que está leyendo, y de otro lado el gusto por la lectura está claramente asociado con la compra periódica de libros por parte de los padres para regalar al estudiante. En este sentido al momento de establecer cómo podrían crearse conductas en la familia, para fortalecer los hábitos lectores en los estudiantes de primaria, es necesario pensar en la importancia que tiene el realizar compras o regalos oportunos a los niños, lo cual incrementaría su interés, gusto y placer por la lectura.

Tabla 19. Correlaciones para le recomiendan libros en el hogar

		Le gusta leer
Le recomiendan libros en el hogar	Correlación de Pearson	,512*
	Sig (bilateral)	0,030
	N	18

Fuente: El autor

Frente a la variable le recomiendan libros en el hogar, se ha encontrado una correlación estadísticamente significativa con el gusto por la lectura del estudiante ($p=0,030$), y el coeficiente de Pearson para la referida correlación ha sido de 0,512, lo cual indica un nivel medio.

Según se ha encontrado, en los hogares en donde los padres de familia tienen la costumbre de recomendar libros a sus hijos, impactan positivamente al estudiante, ya que este, aumenta su gusto por la lectura. En este sentido las iniciativas orientadas al fortalecimiento de los hábitos lectores de los estudiantes deben considerar el inculcar en los padres de familia la importancia de reconocer libros adecuados para ser recomendados a sus hijos, y así elevar el placer y gusto por la lectura en el estudiante.

Tabla 20. Correlaciones para se interesan por lo que lees

		Se habla de libros
Se interesan por lo que lees	Correlación de Pearson	,530*
	Sig (bilateral)	0,029
	N	17

Fuente: El autor

En cuanto a la variable si los padres se interesan por lo que lee el niño, se encontró que existe una correlación estadísticamente significativa ($p=0,029$) con la variable se habla de libros en el hogar, en donde el coeficiente de correlación es medio con un valor de 0,530. Este hallazgo permite apreciar que en los hogares, entre mayor sea el interés de los padres por lo que los hijos leen, igualmente aumenta la magnitud en que se habla de libros dentro del hogar. Con lo cual, se muestra necesario crear dentro de los hogares de los estudiantes, ambientes en donde el hablar de la lectura y los libros que se leen en el hogar, sea habitual como mecanismo que podría fortalecer los hábitos lectores de los niños.

Tabla 21. Correlaciones para se habla de libros

		Suele leer libros en el tiempo libre	Libros leídos en el tiempo libre en el último mes
Se habla de libros	Correlación de Pearson	,497*	,494*
	Sig (bilateral)	0,043	0,044
	N	17	17

Fuente: El autor

Ahora evaluando las correlaciones de la variable, se habla de libros en el hogar, se indican dos, por un lado con la variable suele leer libros en el tiempo libre (0,043), y por el otro con la variable libros leídos en el tiempo libre en el último mes (0,044). Adicionalmente a lo anterior el coeficiente de correlación de Pearson, para ambos casos se ubicaron en el nivel débil, y muy cercanos a tener una correlación media.

En este punto se reitera una de las deducciones realizadas en el punto anterior, ya que un hogar en donde se hable habitualmente de libros, y los padres se interesen por lo que el niño lee, generaría una mayor confianza en el estudiante, gusto y motivación por leer. De acuerdo a esto, los hábitos lectores se pueden reforzar dentro del hogar, en la medida que se generen mayores espacios para que los estudiantes dialoguen con sus padres sobre la lectura.

Tabla 22. Correlaciones para le gusta leer

		Actividades de lectura en la Institución	Indicador calidad de los espacios para el desarrollo (0-10)
Le gusta leer	Correlación de Pearson	,476*	,648**
	Sig (bilateral)	0,046	0,004
	N	18	18

Fuente: El autor

Sobre la variable le gusta leer, se encontró correlaciones estadísticamente significativas, en primera instancia con las actividades de lectura en la institución educativa ($p=0,046$) y, en segunda medida, en el indicador de calidad de los espacios para el desarrollo

($p=0,004$). Frente al índice de correlación de Pearson se obtuvo, por un lado un valor débil para la correlación con las actividades de lectura en la institución (0,476), y por el otro, una correlación media con el indicador calidad de los espacios para el desarrollo (0,648).

Lo primero a señalar, es que las condiciones socioeconómicas que pudieran afectar el indicador de calidad de los espacios de desarrollo, afectarían el gusto de los estudiantes por la lectura. La evidencia muestra una relación positiva, lo cual indica que a mayor valor en el indicador de calidad de los espacios para el desarrollo, igualmente aumenta, en una proporción media, el gusto por la lectura. De otro lado, un estudiante al que le gusta leer se percatará con mayor facilidad de las actividades de la institución educativa orientadas al fortalecimiento de la lectura.

Tabla 23. Correlaciones para suele leer libros en el tiempo libre

		Libros leídos en el tiempo libre en el último mes	Indicador calidad de los espacios para el desarrollo (0-10)
Suele leer libros en el tiempo libre	Correlación de Pearson	,593**	,615**
	Sig (bilateral)	0,009	0,007
	N	18	18

Fuente: El autor

Con respecto a la variable suele leer libros en el tiempo libre, se ha encontrado correlaciones estadísticamente significativas con respecto a las variables, libros leídos en el tiempo libre en el último mes ($p=0,009$), y el indicador de calidad de los espacios para el desarrollo ($p=0,007$). Además, el coeficiente de Pearson para ambos casos ha sido de nivel medio, ubicándose en valores de 0,593 y 0,615, respectivamente.

Teniendo en cuenta este hallazgo, se podría argüir una coherencia, porque el estudiante a medida que le gusta leer más, también tiene cada vez más libros leídos en su tiempo libre durante el último año. De otro lado, se muestra como la calidad de los espacios para el desarrollo vuela a tener incidencia en el gusto por la lectura de los estudiantes, como también el hábito de leer libros en el tiempo libre. Es decir, que la realidad

socioeconómica del hogar incide en los hábitos lectores de los estudiantes y por ende es importante que en el hogar se brinde las comodidades y elementos necesarios para fortalecer el hábito lector desde el hogar.

Tabla 24. Correlaciones para libros leídos en el tiempo libre en el último mes

		Indicador calidad de los espacios para el desarrollo (0-10)
Libros leídos en el tiempo libre en el último mes	Correlación de Pearson	,502*
	Sig (bilateral)	0,034
	N	18

Fuente: El autor

Frente a la variable, libros leídos en el tiempo libre en el último mes, se ha observado una correlación estadísticamente significativa con el indicador de calidad de los espacios para el desarrollo ($p=0,034$), y el coeficiente de correlación de Pearson arrojó un valor de 0,502, ubicándolo en el nivel medio. En este punto vuelve a presentarse, que el indicador de calidad de los espacios para el desarrollo incide en la incorporación y fortalecimiento de los hábitos lectores de los estudiantes de primero, con lo cual es vital que las familias posean las posibilidades y oportunidades para el mejoramiento de la calidad del entorno donde se desarrolla el estudiante.

Tabla 25. Correlaciones para actividades de lectura en la Institución

		Indicador calidad de los espacios para el desarrollo (0-10)
Actividades de lectura en la Institución	Correlación de Pearson	,476*
	Sig (bilateral)	0,046
	N	18

Fuente: El autor

De cara a la variable actividades de lectura en la institución educativa, se puede evidenciar como éstas se correlacionan con el indicador de calidad de los espacios para el desarrollo ($p=0,046$), y el coeficiente de Pearson obtuvo un valor de 0,476, lo cual indica una correlación débil. En este sentido, los estudiantes con mayor indicador de

calidad de los espacios para el desarrollo también son más conscientes de las actividades de lectura brindadas por la institución educativa.

7.6 ENTREVISTA

La entrevista fue aplicada a la docente y directora de del grado primero de la IESLG2, y la transcripción literal de las respuestas suministradas por la docente se adjuntan en el anexo E. A continuación, se condensa los datos de la participante.

Tabla 26. Identificación de participante

Nombre	Melba Penagos Moscoso
Pregrado	Licenciada en básica primaria
Especialización	Educación ambiental
Experiencia	43 años en docencia
Cargo actual en la IESLG2	Docente y directora de grado primero

Fuente: Penagos, entrevista 2 de julio de (2018)

Las preguntas realizadas a la docente han sido elaboradas conforme a los objetivos específicos trazados desde el comienzo del estudio, con lo cual han sido dirigidas para diagnosticar los hábitos lectores y el apoyo familiar en dichos hábitos en los estudiantes de primera de primaria de la IESLG2.

En primera instancia la entrevistada ha manifestado que el desempeño de los estudiantes de grado primero en el área de lenguaje es bajo, lo cual concuerda con la comunicación personal del 19 de marzo citada en el apartado capitular de la justificación del presente documento, pero adicionalmente ha indicado que la actitud de los estudiantes frente a la lectura es de pereza, y que además el principal factor para que esto sea así, es porque “en la casa no se fomenta la lectura”. En otras palabras, el trabajo hecho desde la escuela debe ser enriquecido con más trabajo en el hogar, no obstante, la docente ha señalado la carencia del apoyo por parte de las familias de los estudiantes.

Luego ahondando en los hábitos lectores, se ha referido a estos como los infundados en los estudiantes “con el ejemplo”, y además que posteriormente ayudan a mejorar la actitud de los estudiantes frente a la lectura, es decir, aumentaría “el deseo de leer”. Por un lado al “ver a su familia leyendo” y de otro lado al comprender “que dice cada deletreo y cada palabra”. En este sentido, la docente señala una relación existente entre los hábitos lectores de los estudiantes con la incidencia de la familia, la cual resulta ser directamente proporcional, es decir, se en la familia existe el hábito de la lectura, los niños lo adquirirán, pero si por el contrario en la familia no poseen el hábito de la lectura, entonces los niños tendrán una actitud reacia frente a este hábito.

Adicionalmente al ejemplo que los padres de familia deberían dar a los estudiantes, en la lectura, se debe considerar que además la docente señala falta de acompañamiento en los estudiantes. Lo cual indica que la formación de un hábito lector sano en los estudiantes, no solo depende del ejemplo, sino que además es importante un acompañamiento por parte de los padres, para garantizar una actitud favorable de los estudiantes por leer.

Ahora bien, al ser indagada la docente por la importancia del apoyo y acompañamiento familiar en hábitos lectores, ha manifestado que es “importantísimo”, y que además se puede reconocer cuando un estudiante está siendo apoyado, debido al desempeño, en donde un estudiante sin apoyo y acompañamiento generalmente “va a estar por debajo o regular”. Debido a que los estudiantes se quedan “únicamente con lo que reciben en clase y nadie les refuerza”. Al observar estos planteamientos, se puede inferir que los docentes de grado primero, además de reconocer el impacto del apoyo y el acompañamiento en los hábitos lectores, también son conscientes de la necesidad de complementar la formación recibida en el área de lenguaje, y para ello es importante el trabajo de los padres de familia con los estudiantes.

Según se ha visto, existe una distorsión entre las metas buscadas por la IESLG2 y lo que sucede puertas afuera. En esta dirección, la docente asegura que “no existe acompañamiento” pero dentro del trabajo de los educadores, está la prioridad de “sacar

buenos lectores, esa es la meta, sacar lectores”. Lo anterior, sería la descripción realizada por la entrevistada desde el empeño y esfuerzo que a diario realizan para hacer realidad el objetivo de garantizar estudiantes con las competencias necesarias en el componente de lectura que posteriormente se vería reflejado en las pruebas de estado para los grados subsecuentes.

Acudiendo a la necesidad de diagnosticar las posibles debilidades internas de la IESLG2 se preguntó a la docente sobre esto y ha señalado la carencia de una biblioteca. Lo anterior aclarando que en la IESLG2 existe una biblioteca pero las cartillas no están orientadas para ayudar a los niños a aprender a leer y escribir, y por el contrario los estudiantes al acceder a las cartillas disponibles ya deben saber leer y escribir, con lo cual, en términos de la docente, “nosotros necesitamos como algo más”. Debido a la falta de material, “especialmente de primero”. Ahora desde las debilidades externas, la docente señaló que existen falencias en los hogares, esto es porque algunos padres de familia no tienen la formación suficiente para hacer un adecuado apoyo y acompañamiento a los estudiantes, y esto retrasa el desarrollo de los hábitos lectores en los niños.

De acuerdo a las fortalezas, por un lado en las internas, la docente ha expresado que se han iniciado algunas “escuelas de padres”, con la intención de formar a los padres de familia debido a que “algunos padres no saben cómo orientar a los niños”, y para esto es importante la guía de los docentes y así garantizar que el acompañamiento sea de calidad en la búsqueda del mejoramiento del desempeño de los niños en el área de lenguaje. No obstante, se percibe que la referida escuela de padres no es suficiente para conseguir avances significativos en los hábitos lectores de los estudiantes, y una de la causa percibida es por el nivel de escolaridad de los acompañantes, acudientes o padres de familia de los estudiantes de primero.

Otra fortaleza interna a tener en cuenta tiene que ver con el Programa Todos a Aprender (PTA), en el cual los docentes tienen la posibilidad de reconocer las mejores herramientas para garantizar que los estudiantes aprendan a leer y escribir

correctamente cuando cursan grado primero de primaria. Frente a esto la docente entrevistada clarifico que el PTA solo brinda herramientas y orientación para los docentes y no para los padres de familia, pero es labor de la IESLG2 multiplicar la información y así hacerla llegar a los padres para que estos puedan fortalecer y apoyar el desarrollo de hábitos lectores. Adicionalmente a esto, el PTA ofrece algunas directrices para ejecutar un diagnóstico y caracterización de los estudiantes para así estar al tanto de las debilidades y fortalezas en los niños y trabajar en ello fundamentalmente.

Seguidamente se quiso indagar sobre una posible iniciativa para mejora el hábito lector en los estudiantes de primero de primaria, y como primera respuesta se obtuvo que generalmente la docente hace uso de las recompensas como estímulo para que el estudiante desee tomarle amor a la lectura. Esto es brindando un dulce o caramelo cuando demuestra que está aprendiendo correctamente algunas palabras o se desempeña bien en lenguaje.

De otro lado, al indagar sobre la posibilidad de implementar la escuela de padres, la docente señala que sería una buena iniciativa per lo ve “difícil”, y argumenta que sería un trabajo en donde se tendría que visitar hogar por hogar, en donde las condiciones no son las mejores y generalmente los niños no viven con sus padres, lo hacen con sus abuelos o tíos. Entonces la falta de familias nucleares o bien conformadas dificulta la labor, y esto es más recurrente en las familias de municipios pequeños como San Luis. Esto último podría incluso tomarse como una debilidad externa que impide la ejecución de una iniciativa que podría, a futuro, mejorar los hábitos lectores de los estudiantes de primero de primaria de la IESLG2.

8. DIAGNÓSTICO

8.1 DEBILIDADES Y FORTALEZAS

En este punto se ha tratado de condensar la mayor cantidad de hallazgos posibles y tomarlos desde su incidencia como fortaleza o como debilidad además desde una visión interna y externa.

Tabla 27. Matriz de fortalezas sobre hábitos lectores de los niños de primero de primaria de la IESLG2

Factores personales de los niños	<p>En los hogares en donde hay estudiantes del género femenino, es mayor la disponibilidad de material impreso, como también lo es el indicador calidad de los espacios para el desarrollo.</p> <p>En la medida en que aumenta la edad del acudiente, también lo hace el gusto de los estudiantes por la lectura como también su percepción por la recomendación de libros desde la institución educativa.</p> <p>Los niños que les gusta leer están más atentos de las actividades realizadas por la institución educativa para el fomento de la lectura.</p> <p>Los niños han señalado que es importante leer porque aprenden mucho.</p> <p>Los niños sienten gran interés por el aprendizaje, lo cual se puede aprovechar.</p> <p>Baja cantidad de estudiantes a ser impactados, esto permitiría realizar actividades más enfocadas abarcando, casi de manera personalizada, a toda la población de estudiantes de grado primero.</p>
Factores familiares	<p>Los hogares en donde hay mayor cantidad de estudiantes en el nivel de secundaria existe un mayor gusto por la lectura, y el indicador calidad de los espacios para el desarrollo, es mayor.</p> <p>Donde las familias tienen mayor disponibilidad de material impreso, es mayor el gusto por la lectura y también el reconocimiento de libros recomendados por la institución educativa.</p>

Los hogares donde habitualmente compran material impreso, son familias donde habitualmente se habla de libros, los niños leen en su tiempo libre, los niños reciben libros de regalo y leen los recomendados por la institución educativa.

El hábito lector por parte de los padres u otro adulto está asociado a niños que les leen libros, reciben libros de regalo, los padres se interesan por lo que los niños leen y es un ambiente donde habitualmente se habla de libros y la importancia de leer.

Cuando la familia lee libros a los niños, estos están más inclinados al gusto por la lectura, y son hogares en donde los niños reciben habitualmente libros de regalo, se habla de libros y los padres se interesan genuinamente por lo que sus hijos leen.

En las familias en donde compran libros de obsequio para los niños y lo hacen desde temprana edad, son hogares en donde los niños adquieren un mayor gusto por la lectura, y lo hacen en su tiempo libre. Además, son hogares en donde se habla constante mente de libros y existe interés por lo que los niños leen.

Los hogares en donde se habla habitualmente de libros, se caracterizan porque los niños tienen gusto por la lectura durante su tiempo libre, y leen mayor cantidad de libros.

Los hogares están ubicados en zona urbana, en su mayoría, además existe bajo riesgo frente a elementos naturales o catástrofes.

Generalmente los niños no están solos en casa, y la compañía la realiza la madre.

Hay recursos impresos.

Factores asociados a la escuela

El recomendar libros para leer en el hogar se asocia con niños que tienen mayor gusto por la lectura.

Con la aplicación de la entrevista se evidenció que por parte de los docentes existe un conocimiento sobre los diferentes factores asociados a la necesidad del fortalecimiento de los hábitos lectores de los estudiantes de primero.

Baja cantidad de estudiantes a ser impactados, esto permitiría realizar actividades más enfocadas abarcando, casi de manera personalizada, a toda la población de estudiantes de grado primero.

Se han iniciado algunas estrategias como la escuela de padres.

Los docentes se preocupan por realizar un buen trabajo encaminado a fortalecer la lectura, con el fin de “sacar buenos lectores”.

La docente directora de los estudiantes de grado primero de primaria es una persona con gran cantidad de experiencia y promueve actividades o estrategias para motivar a los estudiantes.

La IESLG2 posee gran interés por ayudar a promover los hábitos lectores en los estudiantes de primero de primaria.

Tabla 28. Matriz de debilidades sobre hábitos lectores de los niños de primero de primaria de la IESLG2

Factores personales de los niños	<p>A la mitad de los niños les gusta leer solo un poco.</p> <p>Se encontró que del listado de libros ordenados por categorías, han mostrado bajo gusto por todos en general. Solo una baja cantidad señaló temáticas como aventuras, viajes y naturaleza.</p> <p>Para los niños no es importante leer.</p> <p>En su mayoría los niños en su tiempo libre no leen o leen solo un poco.</p> <p>Los niños nunca finalizan los libros que comienzan.</p> <p>Los estudiantes leen porque los obligan.</p> <p>Aunque en la IESLG2 recomiendan algunos libros de texto para fortalecer la habilidad lectora, los niños aseguran que no leen libros recomendados.</p>
Factores familiares	<p>A medida que aumenta la edad del estudiante, los padres de familia disminuyen el hábito de compra de material impreso dentro del hogar.</p> <p>Los hogares en donde se ha desarrollado el estudio se caracterizan por ser de estratos 1 y 2, con posibilidades socioeconómicas limitadas, en este sentido, se encontró que el indicador calidad de los espacios para el desarrollo está fuertemente asociado, con el gusto por leer, la cantidad de libros que leen los niños en su tiempo libre, el hábito de los padres de hablar de libros como de leer en su hogar, el regalar material impreso a sus hijos, e incluso en la percepción positiva de actividades realizadas en la institución educativa para el fortalecimiento de los hábitos lectores.</p>

El núcleo familiar de los estudiantes de primero de primaria se caracteriza por tener un nivel educativo de primaria y secundaria principalmente.

Los padres de familia y acudientes poseen, en su mayoría, trabajos no calificados, lo cual les impide tener mejores ingresos económicos.

Desde el apoyo gubernamental, como también desde la formación profesional, impide que se alcancen las necesidades básicas insatisfechas, y por el contrario poseen muchas necesidades en el ambiente en que viven.

Las casas son pequeñas en su mayoría, siendo éstas de dos habitaciones, e incluso han descrito el nivel de vivienda regular y bueno. Aunque no se encontraron cerca de lugares que signifiquen riesgo.

La composición de las familias no es siempre nuclear, haciendo necesario que la IESLG2 realice actividades que se ajusten a la diversidad de composiciones familiares existentes en el grupo.

Se encontró apatía sobre los hábitos lectores, de la casa en menor medida es la mamá quien ayuda con los hábitos lectores, pero es nadie, en mayor medida, según la encuesta.

La cantidad de libros es de 1 a 5, en general y la mayoría son libros infantiles, teniendo solo uno. Es decir, que la disponibilidad de material de lectura es baja.

Se encontró en mayor medida como material impreso, las revistas, lo cual no es una fuente confiable para fortalecer los hábitos lectores, y más como un elemento de ocio.

Se encontró que el material no se renueva o tienen el hábito de invertir en libros, ya que compran una vez al año o nunca.

Los niños generalmente juegan con objetos naturales y juguetes hechos en casa, comprados en menor medida. Esto es consecuencia del bajo nivel económico debido a los bajos ingresos derivados de trabajar en labores poco calificadas.

Se destaca que los padres leen casi nunca y nunca, esto es un elemento, de gran importancia porque es consecuente con lo hallado en el desempeño, ya que los padres de familia no son un ejemplo de personas que leen habitualmente, y no podrían ser coherentes obligando a sus hijos a hacer algo que no hacen.

	En los hogares tienen en su mayoría entre 1 a 10 libros.
Factores asociados a la escuela	<p>La IESLG2 cuenta con una biblioteca la cual necesita mayor cantidad de material para ser utilizado con los niños con la finalidad de aprender a leer y escribir.</p> <p>La IESLG2 no cuenta con personal disponible y capacitado para realizar algún tipo de actividad efectiva en los hogares o escuelas de familia para promover el apoyo y acompañamiento en la creación de hábitos lectores en los estudiantes de primero de primaria.</p> <p>Aunque se han ejecutado algunas iniciativas resultan ser estrategias débiles y poco efectivas.</p> <p>Según los estudiantes encuestados la mayoría señaló que las actividades de fomento de la lectura son pocas y generalmente leen porque los obligan a leer, más que por gusto.</p>

Fuente: El autor

9. PROPUESTA

En este apartado se presenta una serie de elementos que servirán de guía para la formulación de propuestas específicas que fortalezcan los hábitos lectores de los niños y el apoyo familiar en hábitos lectores, a partir de lo encontrado en el diagnóstico, teniendo en cuenta factores personales del estudiante, factores familiares y factores asociados con la escuela.

Elementos guía para la formulación de estrategias para fortalecer hábitos lectores según factores personales de los niños y factores de los hogares

- En los hogares de las alumnas de primero de primaria, es mayor la disponibilidad de material impreso y por ello, se debe proponer realizar actividades entre las alumnas y los alumnos, en donde a ellas se las motive a prestar material impreso a sus compañeros de clase hombres.
- Promover prácticas de lectura compartida entre acudientes y niños en los hogares de los alumnos. Para esto, es imperante apoyar a los padres de familia para que realicen lecturas cortas y con temas de interés común, como un primer paso en la creación de hábitos lectores. Al leer con mayor frecuencia en el hogar (siendo modelo para los niños), y al propiciar que acudientes y niños hablen sobre lo leído, sobre temas interesantes para ambos, puede propiciarse un interés de los acudientes hacia lo que los niños leen y los temas que más les gustan a unos y otros. Esto también puede permitir que exista material disponible del gusto de los niños en el hogar.
- Estimular a los padres a regalar libros a sus hijos.
- En los hogares con estudiantes de los diferentes niveles (primaria, secundaria, técnica), con cuidadores con más edad, y con niños más pequeños reforzar la favorabilidad de mantener material impreso disponible para todos en el hogar.

- En la medida en que aumenta la edad de los acudientes, es más probable el adecuado apoyo a los procesos lectores de los niños a su cargo, por ello, se puede plantear creación de espacios en la escuela donde los acudientes de mayor edad sirvan de guía a los cuidadores más jóvenes, compartiendo sus experiencias en el apoyo a los hábitos lectores que brindan a los niños en el hogar.

Elementos guía para la formulación de estrategias para fortalecer hábitos lectores según factores asociados a la escuela

a. Formación a docentes y padres

- Capacitar a la docente y bibliotecaria en cuanto a mecanismos didácticos y llamativos para los niños, que faciliten la enseñanza y apropiación por parte de los niños de diversidad de géneros literarios.
- En espacios como la escuela de padres, realizar actividades complementarias que sirvan de guía a los acudientes sobre estrategias que pueden implementar desde sus hogares para mejorar o fortalecer los hábitos lectores de los niños.
- Crear grupos de trabajo interdisciplinarios, en donde practicantes que trabajan en el colegio, los docentes y directivos adquieran conocimientos necesarios que les permita apoyar los hábitos lectores de los alumnos e involucrar a los padres, especialmente en hogares que presentan bajos niveles de apoyo a los hábitos lectores
- Formar al recurso humano de la institución educativa para que pueda evaluar, rediseñar y fortalecer las actividades planeadas dentro de la institución para el fomento de la lectura en estudiantes de primero de primaria. Aunque el recurso humano de la institución educativa reportó haber elaborado actividades para el fomento de la lectura, estas deben revisarse y ajustarse para garantizar un impacto

positivo en los hábitos lectores de los educandos y en el apoyo familiar al hábito lector, para así aprovechar y mantener los efectos positivos de las actividades.

b. Trabajo individualizado

- La baja cantidad de estudiantes de primero de primaria permitiría realizar actividades más personalizadas por parte del docente, por lo que se sugiere un trabajo individualizado que permita identificar en cada niño sus gustos específicos en cuanto a la lectura y las características del apoyo familiar en cuanto a fortalezas y debilidades.
- Crear un mecanismo de seguimiento de los estudiantes, con el fin de determinar cuáles son los gustos literarios de los estudiantes, y de acuerdo a ellos, iniciar un esfuerzo por tener para ellos material disponible de sus géneros favoritos, tanto en los hogares de los niños, en el salón de clase y en la biblioteca.
- Crear un sistema de seguimiento continuo de la evolución de los estudiantes en los hábitos lectores y el fortalecimiento de los factores del hogar que afectan los hábitos lectores.

c. Comunidad educativa

- Vincular a la comunidad educativa en las actividades y estrategias que busquen impactar positivamente los hábitos lectores de los estudiantes de primero de primaria y el apoyo que reciben de sus familias. Ya que la docente y directora de grado primero declaró como mayor limitación, la imposibilidad de visitar los hogares de los estudiantes de primero de primaria, es necesario buscar recursos humanos de apoyo, tales como practicantes o alumnos de últimos grados de la institución.

d. Recursos

- Elaboración de un proyecto desde la institución educativa, dirigida a la administración municipal, en donde se solicite apoyo para fortalecer la biblioteca de la institución educativa con material impreso orientado a estudiantes de primero de primaria.
- Crear mecanismo con la biblioteca institucional y municipal para préstamo de material impreso, que pueda ser llevado al hogar por los acudientes y estudiantes del grado primero de primaria.
- Generar un espacio para la donación de material impreso para niños de diferentes edades, en el que participe toda la comunidad y con el apoyo de la administración del municipio de San Luis, para mejorar la dotación de la biblioteca y si es posible para donar a las familias de los niños de primero de primaria cuyos entornos carecen de este recurso.
- Institucionalizar un día de trueque de libros, en donde las familias que deseen intercambiar libros de acuerdo a sus necesidades o la de los hijos, puedan donar material de lectura y acceder a nuevo material, así podrán renovar la disponibilidad de libros en el hogar con cierta frecuencia.
- Dinamizar la escuela de padres. Aunque se ha pensado con anterioridad en la utilización de la estrategia de la escuela de padres en el municipio, y con los estudiantes de primero de primaria, es importante hacer una iniciativa en donde la escuela de padres se dinamice y no sea como un solo encuentro académico en donde incluso los padres de familia sientan un compromiso adicional o una carga más. Por este motivo, se ha pensado en que la escuela de padres sea más un espacio de reconocimiento de actores y libertad de expresión, en donde se pueda charlar y crear un ambiente de tertulia, que los participantes logren abrir su mente y colocar en la mesa todas sus percepciones frente al desarrollo académico de sus hijos.

En este sentido, se ha pensado como tardes de chocolate y tertulia, u horas del té, galletas y lectura. Construir un nuevo escenario que vincule íntimamente a padres de familia, estudiantes y docentes en el hecho de formar competencias lectores y hábitos lectores en los estudiantes de primaria.

10. CONCLUSIONES

A través de este estudio, fue posible diagnosticar los hábitos lectores y el apoyo familiar en dichos hábitos de los estudiantes de primero de primaria y sus acudientes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga sede 02 Carolita. Se observó en el contexto familiar de los alumnos, principalmente bajo modelamiento de la lectura, baja cantidad y calidad de recursos disponibles para la lectura (material impreso), pocas personas disponibles para la interacción con el niño y con los libros, nula efectividad de las intervenciones dirigidas a fomentar la lectura en las familias de los niños realizadas desde la escuela. Por lo anterior, se deben buscar intervenciones económicas, basadas en la evidencia, es decir que hayan sido probadas y contemplen las particularidades de los niños y sus familias, que promuevan, potencien y apoyen la formación de hábitos lectores en los núcleos familiares de los estudiantes de primero de primaria de la IESLG2.

De otro lado, ha sido corroborado por medio de los dos instrumentos de recolección de información, encuestas y entrevistas, que existe la necesidad de ejecutar iniciativas y estrategias capaces de favorecer los hábitos lectores en los estudiantes de primero de primaria. Estas iniciativas deben fortalecer los factores personales del gusto de los niños hacia la lectura, reflejado por ejemplo en las temáticas de los libros escogidos para los o recomendados para ellos, su extensión y su capacidad de involucrar también a la familia. Debe promover el apoyo de la comunidad para que familiares y niños en sus hogares, en la escuela y en otros espacios, se sientan motivados a leer y a compartir sus aprendizajes desde la lectura. La disponibilidad de libros en los espacios donde permanecen los niños y los adultos hacen que ante su disposición hacia la lectura, cuenten inmediatamente con el material impreso para hacerlo, y así se cultive la atención de los niños hacia esta práctica.

La actualidad de los niños refleja que los entornos de desarrollo de los estudiantes tienen carencias en el cubrimiento de sus necesidades básicas y de estimulación intelectual y afectiva. Por esto, la posibilidad de que los padres de familia brinden un apoyo adecuado

y suficiente a los estudiantes es restringida. Adicionalmente a esto, los bajos recursos económicos de las familias limitan la disponibilidad de material impreso para realizar lecturas independientes y variadas.

Frente al apoyo familiar, se encontró que generalmente los estudiantes no son ayudados a leer por las personas del hogar, y por eso cuando lo hacen deben hacerlo solos. Esto puede deberse a que en los hogares el grado de escolaridad de las personas que lo componen, en general es muy bajo. Las personas que acompañan a los niños, en su mayoría las madres, son dedicadas al hogar, con bajo nivel educativo y sin tiempo ni recursos cognitivos o sociales que les permitan apoyar a sus hijos en el fortalecimiento del hábito lector.

Se concluye que es necesario realizar una intervención bien fundamentada, que involucre a los diferentes actores de la escuela y de los hogares de los estudiantes de primero de primaria, con el fin de establecer hábitos lectores. Planear, diseñar y desarrollar esta intervención implica analizar con los docentes, niños y padres los resultados de este estudio para que se enriquezcan las conclusiones y se logre implementar una intervención ajustada a la realidad de los alumnos, familia y escuela.

Realizar un estudio con el objetivo de diagnosticar una problemática como lo son los hábitos lectores, muestra que es necesario un trabajo más enfocado y significativo en la comunidad y los lugares de formación de los niños, especialmente en el hogar y la escuela. En este contexto, es importante repensar el trabajo con los estudiantes dentro del aula, para que desde ahí se logre la articulación con el hogar y la comunidad, y se logre el fortalecimiento de los hábitos lectores en los estudiantes de primero de primaria.

RECOMENDACIONES

Se hace un llamado a la utilización de estos resultados para forjar espacios de divulgación y de construcción de iniciativas para fortalecer el apoyo y acompañamiento de los padres en el proceso de formar hábitos lectores de los estudiantes. Solo así se podría llegar a una comprensión más amplia del fenómeno objeto de estudio y se podrá intervenir de forma efectiva.

En cuanto a las fortalezas de los factores personales de los niños, es necesario aprovechar la poca cantidad de estudiantes, como población objetivo de este estudio para hacer un seguimiento cada vez más personalizado, en donde se pueda reconocer las necesidades puntuales de los niños como también las fortalezas de ellos, y así elaborar iniciativas y actividades particulares para cada estudiante.

Es posible adoptar para los estudiantes, actividades donde, además de establecer la importancia de la lectura, se presente mayor exploración de los géneros literarios y temas, a modo de despertar el interés de niños y familias hacia la lectura que lentamente lleva a la lectura por gusto, más que por imposición en el hogar o de la institución educativa.

Abordando las fortalezas en los factores familiares, en primera instancia, se debe promover y garantizar la disponibilidad de material impreso para la lectura en los hogares, puesto que los hogares ante la disponibilidad de material para leer, es más probable que se dé este proceso.

Los estudiantes con el mayor gusto por la lectura, son aquellos en donde habitualmente se les ha leído libros desde pequeños, en este sentido una manera de fortalecer los hábitos lectores de los estudiantes es promoviendo esta práctica desde temprano, siendo el trabajo con los alumnos de primer grado de primaria un momento estratégico para este fin.

En cuanto a las fortalezas de los factores asociados a la escuela, se debe pensar en realizar actividades más pomposas y llamativas para involucrar acudientes y estudiantes en el mundo de la lectura, debido a que la recomendación de libros ha sido un factor importante en estudiantes que tienen un mayor gusto por la lectura, pero además lo acrecentaría en los padres de familia, con el objetivo de inculcar en ellos el hábito de leer, y por el ejemplo transmitir la importancia de leer.

La iniciativa de las escuelas de padres, en donde se tengan en cuenta los factores puntuales que fortalecen los hábitos lectores y las fortalezas con las que cuenta la población, permitirá que en cada vivienda los hábitos que marcan una diferencia en este proceso se den. Detectar el hábito de la lectura de los padres, hablar de libros en el hogar, leer libros a los niños, adquirir material impreso para tener disponible en la vivienda y preguntar a los hijos por lo que leen, parecen ser estrategias simples que pueden permitir que se alcance este fin.

Las debilidades de los factores personales de los niños, muestran que es indispensable iniciar por un acompañamiento individualizado de cada estudiante. Los estudiantes en general, se han caracterizado por no terminar de leer lo que han empezado, o por leer por obligación, lo que implica una aproximación diferente en cuanto al rol de la escuela en la construcción de un nuevo hábito lector.

La debilidad de los estudiantes frente al reconocimiento de los diversos géneros y temas literarios, es posible atacarlo si dentro de las iniciativas de la institución educativa se generaran espacios en donde las personas puedan hacer donaciones, y así aumentar el material impreso disponible en el hogar, lo cual se asocia positivamente al gusto por la lectura.

Entre las debilidades asociadas a factores familiares, se encontró que hay falta de acompañamiento institucional desde las entidades territoriales a los hogares, hay pocas oportunidades para las familias para acceder a recursos y por lo tanto no cuentan con

adecuados espacios para el desarrollo de los niños. Las familias no están en la capacidad de brindar los elementos necesarios para forjar hábitos lectores en los estudiantes, no obstante, se pueden articular estrategias con las entidades del Estado para mejorar la calidad del entorno de los niños, incluyendo libros, juguetes, etc.

De otro lado, es necesario que en las familias se incurriera con mayor rigurosidad en las escuelas de padres, ya que estas podrían en alguna medida, ser espacios que faciliten llenar vacíos de conocimientos y preparación de los padres de familia para realizar prácticas estimulantes y apropiadas para los niños. Por un lado se puede lograr hacerlos más conscientes de la importancia de su propia educación (a través de la lectura), y por otro lado para inculcar el hábito de la lectura en ellos mismos. En este sentido, se encontró que los acudientes de los alumnos de primero de primaria nunca y casi nunca son vistos leyendo.

Haciendo énfasis en las debilidades de los factores asociados a la escuela, por un lado se encontró que existe una biblioteca que debe ser aprovechada, y para ello, se recomienda ser readecuada para el propósito de mejorar los hábitos lectores de los estudiantes. Por un lado, es necesario elaborar iniciativas donde se solicite explícitamente el apoyo gubernamental para la consecución de material impreso adecuado para estudiantes de grado primero, como también para los padres de familia, esto último, por la necesidad de articular mejor el trabajo institucional con el entorno del hogar de los estudiantes.

La institución educativa puede generar una iniciativa en donde los estudiantes de los grados más altos participen, como trabajo social, en la construcción de las escuelas de padres, para hacer seguimiento de los estudiantes de primaria, y así inculcar sanos hábitos lectores. Esto es porque se ha detectado que la IESLG2 no cuenta con el personal necesario para abarcar la totalidad de los hogares con el fin de hacer un seguimiento de las escuelas de padres y la construcción de hábitos lectores, directamente trabajando con las familias en sus viviendas, además esto serviría como

elemento para la recolección de información útil para la toma de decisiones en cuanto a las intervenciones.

Es necesario fortalecer los proyectos de integración de los padres en la formación de los estudiantes para que se sientan más comprometidos con el desempeño final de sus hijos, y que no se vea como una responsabilidad única de la institución educativa. En este sentido, se propone realizar una presentación de los resultados de este estudio con la participación de las familias, los niños y la escuela, y así iniciar un proceso que involucre a todos los actores educativos con el ánimo de generar estrategias acorde a las necesidades más sentidas de los participantes.

REFERENCIAS

Arteaga, C. & González, M. (2001). *Diagnóstico. En Desarrollo comunitario*, 82-106.

Bronfenbrenner, U. (2005). *Making human beings human: Bioecological perspectives on human development*. Thousand Oaks, CA.: Sage Publications.

Córdoba, E., Quijano, M., & Cadavid, N. (2013). *Hábitos de lectura en padres y madres de niños con y sin retraso lector de la ciudad de Cali, Colombia. Revista CES Psicología*, 6(2), 53-65.

De cero a siempre. (2013). *Estrategia de atención integral a la primera infancia. Fundamentos políticos, técnicos y de gestión*. Bogotá D.C., Colombia: Imprenta Nacional.

Estrada, M., Aleman, Y., & Maldonado, I. (2015). *¿Qué estrategias pueden utilizar los docentes de primaria, para incentivar la lectura de los niños?* Funza: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Ezquerro, A. (2015). *El fomento de la lectura en educación primaria*. Logroño, España: Trabajo de fin de grado en educación primaria [206G]. Universidad de La Rioja.

García, M. (2012). *El hábito de la lectura en los alumnos de 6to grado grupo "U" de la escuela primaria colegio "Justo Sierra"*. Tuxtla Gutierrez Chiapas: Tesis de grado, Universidad Autónoma de Chiapas.

García, S. (2015). *Estrategias y técnicas para la Animación a la Lectura en Educación Primaria. PublicacionesDidacticas.com*(54), 78-87.

Gil, J. (2009). *Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado*. *Revista de Educación*, 350., 301-322.

Guevara, J., Sanchez, T., Fuelantala, J., Imbachí, L., & Galarraga, M. (2017). *Adquisición de hábitos de lectura y escritura en los estudiantes*. Puerto Caicedo, Colombia: Trabajo de grado para optar por el título de magister en educación. Universidad Pontificia Bolivariana.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y Ministerio de Cultura en Colombia, (2014). *Derechos y orientaciones culturales para la primera infancia. Lenguajes y ambientes de lectura*. Recuperado de: <http://www.mincultura.gov.co/areas/artes/primera-infancia/publicaciones/Documents/Lenguajes%20y%20ambientes%20de%20lectura%20interactivo.pdf>

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2018). *Publicación de resultados Saber 3°, 5° y 9°. Resultados de grado tercero en el área de lenguaje*. Recuperado de: <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/consultaReporteEstablecimiento.jsp>

Iribarren, J. (2001). *El hábito de la lectura*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/104356373/El-Habito-de-La-Lectura-Ana#download>

Labrada, A., Rojas, A., & Rodríguez, L. (2011). *La motivación por la lectura en los estudiantes de quinto grado de la educación primaria desde la biblioteca escolar*. *Cuadernos de Educación y Desarrollo. Revista académica semestral*, 3(27), 1-10.

Marchesi, Á. (2005). *La lectura como estrategia para el cambio educativo*. *Revista de Educación(estrordinario)*, 15-35.

Matesanz, M. (2012). *La lectura en la educación primaria: marco teórico y propuesta de intervención*. Segovia, España: Universidad de Valladolid.

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas. Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden*. Bogotá D.C.: Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Decreto 1290. Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Derechos Básicos de Aprendizaje - Lenguaje*. Bogotá D.C.: Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Programa Todos a Aprender 2.0*. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional: https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-356180_recurso_17.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Plan Nacional de Lectura y Escritura*. Recuperado de: <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-325393.html>

Ministerio Secretaría General de Gobierno. (2012). *Elaboración de Diagnósticos Participativos*. Chile: Gobierno de Chile.

Ortega, N., García, R. & Romero, M. (2008). *Reconceptualizando a la lectura como recurso de aprendizaje*. *Revista Científica Electrónica de Psicología ICsA-UAEH*(6), 40-64.

Pérez, L. (2015). *Formación de Lectores a Edad Temprana. Protocolo que se propone para realizar el proyecto del trabajo recepcional de la especialización*. Xalapa, México: Universidad Veracruzana.

Pérez-López, A., & Gómez, M. (2011). *La influencia de la familia en el hábito lector. Criterios de selección de recursos para la lectura y alfabetización informal. I Congreso Internacional Virtual de Educación Lectora*, 11-23.

República de Colombia. (1994). *Ley 115 - Por la cual se expide la ley general de educación*. Bogotá D.C.: Congreso de la República de Colombia. República de Colombia.

República de Colombia. (1997). *Constitución Política*. Bogotá D.C.: Legis.

República de Colombia. (2006). *Ley 1098 - Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia*. Bogotá D.C.: El Congreso de Colombia. República de Colombia.

República de Colombia. (2016). *Ley 1804 - Por la cual se establece la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre y se dictan otras disposiciones*. Bogotá D.C.: El congreso de Colombia. República de Colombia.

Rivera, M. (2013). *Rol de los padres de familia en la formación de hábitos de lectura de sus hijos*. Quetzaltenango: Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar.

Rivera, N. (2015). *Fomento a la lectura con padres de familia de niños en edad preescolar desde una aproximación psicoanalítica*. Xalapa: Protocolo que se propone para realizar el proyecto del trabajo recepcional de la Especialización. Universidad Veracruzana.

- Salazar, S., & Ponce, D. (1999). *Hábitos de lectura. Biblios*(2), 1-7.
- Serna, M., Rodríguez, A., & Etxaniz, X. (2017). *Biblioteca escolar y hábitos lectores en los escolares de Educación Primaria. Ocnos*, 16(1), 18-49.
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona, España: Graó.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2016). *Aportes para la enseñanza de la lectura*. París, Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Valderrama, R. (2013). *Diagnóstico participativo con cartografía social*. Innovaciones en metodología Investigación-Acción Participativa. *Anduli*, 53-65.
- Vallejos, Y. (2008). *Forma de hacer un diagnóstico en la investigación científica. Perspectiva holística. Teoría y Praxis Investigativa*, 3(2), 11-22.
- Yubero, S., & Larrañaga, E. (2010). *El valor de la lectura en relación con el comportamiento lector*. Un estudio sobre los hábitos lectores y el estilo de vida en niños. *Revista OCNOS*, 7-20.

ANEXOS

Anexo A. Ficha familiar

**CARACTERIZACIÓN GRUPO FAMILIAR
DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO PRIMERO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA SEDE 02 CAROLITA**

FICHA FAMILIAR

Fecha: _____

IDENTIFICACIÓN NÚCLEO FAMILIAR					Sexo		Grado de escolaridad					Ocupación		Parentesco					Dirección	# Celular
					F	M	Iletrado	Primaria	Secundaria	Superior		Trabaja		Oficio / Profesión	Madre	Padre	Abuelo (a)	Tío (a)		
Nº	Nombres	Apellidos	Identificación	Edad						Técnica	Universitaria	No	Si							

Nombre del estudiantes: _____ Padre, madre o acudiente: _____

Anexo B. Cuestionario de calidad del entorno de desarrollo

CUESTIONARIO DE CALIDAD DEL ENTORNO DE DESARROLLO

ID Digitador(a): _____ Archivo: _____

Fecha de la visita: (DD/MM) ____ / ____ /2018

Nombre del/de la entrevistador/a: _____ ID _____

Calidad de la vivienda		
1. ¿Cuántos cuartos hay en su casa? (sin contar la cocina, baño, pasillo u otros)	N°	
2. ¿Cuántas personas en promedio duermen en cada uno de esos cuartos?	N°	
3. El principal material del piso es:	SI	NO
Piso natural (tierra)		
Piso rudimentario (tablones de madera)		
Piso terminado - Parquet o Madera pulida		
Piso terminado - Vinilo o tabletas de cemento		
Piso terminado - Baldosas		
Piso terminado - Cemento		
Otro: cuál?		
4. El principal material del techo es:	SI	NO
Sin techo		
Techo natural (paja)		
Techo rudimentario - Caña		
Techo rudimentario - Tablones de madera		
Techo terminado - Metal		
Techo terminado - Madera		
Techo terminado - Cemento/fibra		
Techo terminado - Baldosas		
Techo terminado - Cemento		
Techo terminado - Tejas		
Otro cuál?		
5. El principal material de las paredes es:	SI	NO
Sin paredes		
Pared natural - Caña/palma/troncos		
Pared natural - Sucias (Dirt)		
Paredes rudimentarias - Bambú con barro		
Paredes rudimentarias - Piedras con barro		
Paredes rudimentarias - Adobe descubierto		
Paredes rudimentarias - Madera contrachapada		
Paredes rudimentarias - Carton		
Paredes rudimentarias - Madera re-utilizada		
Paredes terminadas - Cemento		
Paredes terminadas - Piedra con cal/Cemento		
Paredes terminadas - Ladrillos		
Paredes terminadas - Bloques de cemento		
Paredes terminadas - Adobe cubierto		
Paredes terminadas - Tablones de madera/placas (shingles)		
Otro cuál?		

6. La vivienda cuenta con (lea la lista)	SI	NO
Radio		
Televisión		
Teléfono fijo		
Nevera		
Calentador de agua		
Lavadora		
Lavadora de platos		
Computador		
Aire acondicionado		
Calefacción		
7. La vivienda ubicada en o cerca de (lea la lista)	SI	NO
Área de deslizamiento de tierra		
Zona propensa a las inundaciones		
Orilla del río		
Colina empinada		
Montaña/pila de basura		
Área de la contaminación industrial		
Ferrocarril		
Central eléctrica		
Paso elevado (puente vial elevado)		
Otro cuál?		
8. ¿Algún miembro de su familia que viva en su casa tiene? (lea la lista)	SI	NO
Bicicleta		
Moto		
Tractor		
Carro		
Camión		
Bote con motor		
9. ¿Cómo evaluar el nivel (standard) de su vivienda?	SI	NO
Malo		
Medio		
Bueno		
Muy bueno		
10. Condiciones de la vivienda	SI	NO
Grietas/aberturas en las paredes		
Sin ventanas		
Ventanas con vidrios rotos/sin vidrios		
Agujeros visibles en el techo		
Techo incompleto		
Puerta insegura		
Otro cuál?		

Espacios para el desarrollo infantil				
<p>11. En los pasados 3 días usted o alguien de su vivienda mayor de 15 años realizó alguna de las siguientes actividades con el niño o la niña:</p> <p style="text-align: right;">Si la respuesta es afirmativa, pregunte: Quien realizó la actividad con el niño o la niña – la madre, el padre u otro adulto Marque con una equis, todas las opciones que apliquen</p>				
	Madre	Padre	Otro	Nadie
Leer un libro o ver las imágenes de un libro con él o ella				
Contarle historias				
Cantar canciones con él o ella				
Llevarlo(a) fuera de la casa a un complejo, un patio u otro lugar abierto				
Jugar con él o ella				
Pasar tiempo con él o ella nombrando cosas, contando, y/o dibujando				
12. ¿Cuántos libros hay en su casa? (por favor incluya libros de texto escolares, pero no otro tipo de libros destinado a niños, como los libros de imágenes)			N°	
13. ¿Cuántos libros infantiles tiene él o ella?			N°	
<p>14. Estamos interesados en aprender acerca de las cosas con las que el niño/a juega cuando está en la casa.</p> <p>Él o ella juega con? (lea las opciones)</p> <p>Si el entrevistado dice que sí a cualquiera de las categorías, solicite que le muestre esos objetos para probar que corresponden con la respuesta específica sobre los objetos con los que el niño/a juega</p>	Objetos de la casa, tales como tazones, platos, vasos o vasijas	Objetos y materiales que se encuentran fuera de la vivienda, tales como palos, piedras, animales, conchas, hojas	Juguetes caseros, tales como muñecas, coches y otros juguetes hechos en casa	Juguetes que comprados en una tienda
15. A veces cuando está cuidando al niño/a ha tenido que salir para comprar algo o por otras razones? Desde ____ (día de la semana, hace ocho días) cuántas veces ha dejado al niño o la niña al cuidado de otro niño/a (alguien menor a 10 años)			N°	
16. En la semana pasada (desde ____ día de la semana, hace ocho días) cuántas veces se ha quedado el niño o la niña solo/a			N°	

Anexo C. Encuesta diagnóstico hábitos lectores para estudiantes de grado primero

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN EN DIAGNÓSTICO DE HÁBITOS LECTORES					
<p>La presente encuesta busca recolectar información para elaborar un DIAGNÓSTICO DE HÁBITOS LECTORES Y APOYO FAMILIAR EN HÁBITOS LECTORES EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE PRIMARIA". Este diagnóstico lo están desarrollando los docentes Nancy Sandoval Sáenz y Yezid Forero Martínez, como parte de su trabajo de grado de la Maestría en Educación de la Universidad del Tolima, bajo la orientación de la Doctora Psicóloga Jenny A. Ortiz M.</p> <p>Su participación respondiendo esta encuesta es totalmente voluntaria. La información será usada únicamente con fines académicos. Sus datos personales serán confidenciales y los resultados se presentarán exclusivamente de manera grupal. En caso de que el participante desee abstenerse de resolver la encuesta o desee abandonarla durante su resolución, podrá hacerlo libremente y no traerá consecuencias negativas de ningún tipo para el estudiante o su acudiente en a Institución Educativa.</p> <p>Si está de acuerdo con participar, y en constancia de que ha sido informado y sus preguntas han sido resueltas por favor firme a continuación:</p> <p>Nombre del padre, madre o acompañante: _____</p> <p>Firma padre, madre o acompañante: _____</p> <p>Nombre del estudiante: _____</p> <p>Firma del estudiante: _____</p> <p>Fecha: _____</p>					
IDENTIFICACIÓN DE PARTICIPANTES					
Datos del padre madre o acudiente			Datos del alumno de primero de primaria		
Parentesco			Nombre		
Nombre			Fecha de nacimiento		
Fecha de nacimiento			Sexo	F	M

ENCUESTA DIAGNÓSTICO HáBITOS LECTORES PARA ESTUDIANTES DE GRADO PRIMERO¹
CARACTERIZACIÓN DE LUGAR DE PROCEDENCIA – Encuesta a padre, madre o acudiente

- 1) Dónde está ubicado su hogar
 - Zona rural
 - Zona urbana
- 2) El lugar donde usted vive es:
 - Casa propia
 - Hogar familiar
 - En arriendo
 - Como agregado o cuidador (trabajo para el dueño de la casa y vivo allí)
- 3) Señale los servicios que posee el lugar donde vive
 - Agua
 - Luz
 - Teléfono
 - Gas
 - Internet
- 4) ¿Cuántas personas viven en el hogar? (en total): _____
- 5) ¿Cuántas personas que asisten a una Institución Educativa viven en el hogar?
Nº de personas en primaria: _____
Nº de personas en secundaria: _____
Nº de personas en educación superior: _____
- 6) En el lugar donde vive ¿tiene animales?
 - Sí
 - NoEn caso de responder Sí ¿Qué tipo de animales son mayoritariamente?
 - Domésticos o mascotas
 - De crianza o producción

Enumere tres de estos: _____, _____, _____

¹ Encuesta adaptada de un trabajo investigativo desarrollado por el Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE, 2003), el cual hace parte del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España, en donde se estableció el propósito central de reconocer los hábitos lectores de la juventud española y las variables escolares, personales y familiares que se relacionan con los hábitos lectores. En su momento la investigación abordó la participación de 156 centros educativos y 3.580 estudiantes en diferentes ciudades de España.

APLICAR CUESTIONARIO DE CALIDAD DE ENTORNOS CON EL PADRE, MADRE O ACUDIENTE

DISPONIBILIDAD DE INFORMACIÓN – Encuesta al estudiante

- 1) ¿Qué tipo de material impreso hay disponible en tu casa?
- Revistas
 - Periódicos
 - Libros
 - Otro _____
- 2) Aproximadamente ¿cada cuánto se compran en tu casa alguno de estos materiales impresos?
- Una vez a la semana
 - Una vez al mes
 - Una vez al año
 - Nunca
- 3) ¿En tu casa cuántos libros compraron en el último año?
- Ninguno
 - Entre 1 y 5
 - Entre 5 y 10
 - Más de 10

HÁBITOS LECTORES EN EL HOGAR – Encuesta al estudiante

- 1) ¿Cada cuánto ves a tus padres leer?

	Nunca	Casi nunca	Una vez al mes	Una vez a la semana	Todos los días
Madre					
Padre					
Otro adulto que sea tu acudiente Parentesco: _____					

2) ¿En casa, cuando tenías menos edad,

	Nunca	Casi nunca	Una vez al mes	Una vez a la semana	Todos los días
¿Te leían libros?					
¿Te compraban o regalaban libros?					
¿Te preguntaban por lo que leías?					

3) ¿Y ahora, en casa?

	Nunca	Casi nunca	Una vez al mes	Una vez a la semana	Todos los días
¿Te compran o regalan libros?					
¿Te recomiendan libros?					
¿Se interesan por lo que lees?					
¿Se habla de libros?					

4) ¿Te gusta leer?

- Nada
- Un poco
- Algo
- Mucho

5) ¿Cuánto te gustan cada uno de los siguientes tipos de libros?

	Nada	Un poco	Algo	Mucho
Misterio/Espionaje				
Románticos				
Deporte/Salud				
Aventuras				
Ciencia-ficción				
Terror				
Poesía				
Historia/Política				

Humor				
Ciencia/Tecnología				
Viajes, naturaleza				
Música				
Literatura clásica				
Otro, cuál? _____				

6) ¿Cuál es el principal motivo por el que crees que es importante leer? (una sola respuesta)

- Porque aprendo mucho
- Porque me ayuda a imaginar cosas o situaciones
- Porque me enseña a expresarme mejor
- Porque me hace sentir bien
- Porque aprendo lo que significan muchas palabras
- Porque me hace progresar en los aprendizajes escolares
- No es importante leer

7) ¿Sueles leer libros en tu tiempo libre?

- Nada
- Poco
- Algo
- Mucho

Si lees en tu tiempo libre:

8) ¿Cuántos libros has leído en tu tiempo libre en el último mes?

- Ninguno
- Uno
- Dos
- Tres
- Cuatro
- Más de cuatro

9) ¿Cuántos libros tienes, sin contar los de texto?

- Ninguno
- De 1 a 10
- De 11 a 25
- De 26 a 50
- Más de 50

10) ¿Finalizas los libros que comienzas?

- Nunca
- Casi nunca
- Algunas veces
- Siempre

11) ¿Cuál es el motivo principal por el que lees?

- Porque me gusta
- Para aprender
- Para completar trabajos de clase
- Para no aburrirme
- Porque me obligan

12) ¿Se realizan actividades de fomento de la lectura en tu institución educativa?

- Ninguna
- Pocas
- Algunas
- Muchas

Si es así, ¿Cuáles?: _____

13) ¿Lees los libros que te recomiendan tus profesores y profesoras?

- Nunca
- Casi nunca
- Algunas veces
- Siempre

Gracias por tu participación

Anexo D. Entrevista dirigida a docentes y directivos docentes

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES

La presente entrevista ha sido diseñada dentro del estudio denominado “DIAGNÓSTICO DE HÁBITOS LECTORES Y APOYO FAMILIAR EN HÁBITOS LECTORES EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE PRIMARIA”, la cual es responsabilidad de los docentes investigadores Yezid Forero Martínez y Nancy Sandoval Sáenz, en el marco de la Maestría en Educación de la Universidad del Tolima.

La participación en la presente entrevista es totalmente voluntaria y por ende la resolución de las preguntas se hace con el uso de su autonomía. El manejo de la información aquí solicitada es estrictamente académico, con lo cual se garantiza el resguardo de la entrevista y la garantía de mantener el anonimato de los participantes. Participar no es garantía de recibir algún beneficio y se desconoce que las preguntas aquí presentadas representen riesgo alguno para los participantes. En caso que el participante desee abstenerse de resolver la entrevista y desee abandonar durante su resolución, está en total libertad de retirarse bajo el uso de su autonomía.

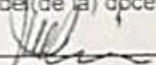
Finalmente, para dar inicio a la entrevista es necesario que acepte a continuación que ha sido informado a profundidad de los objetivos de la presente entrevista y que fueron resueltas sus dudas sobre el uso de la información aquí recolectada, y en consecuencia firma a continuación como constancia de aceptar ser participante.

Firma: _____

1. ¿Cómo advierte el desempeño de los estudiantes de primero frente al área de lenguaje?
2. ¿Qué consideraciones puede dar sobre los hábitos lectores de los estudiantes de primero?
3. ¿Cree que es importante el apoyo y acompañamiento familiar en hábitos lectores en los estudiantes de primero? ¿por qué?
4. ¿Cómo calificaría el apoyo familiar en hábitos lectores en los estudiantes de primero? ¿por qué?
5. Resalte las debilidades de la institución educativa frente a la promoción del hábito lector en los estudiantes de primero y del apoyo familiar en el hábito lector.
6. Resalte las fortalezas de la institución educativa frente a la promoción del hábito lector en los estudiantes de primero y del apoyo familiar en el hábito lector.
7. Desde su experiencia ¿Qué características tendría una iniciativa que considere mejorar el hábito lector en estudiantes de primero de primaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga sede 02 Carolita?

Gracias por su participación

Anexo E. Transcripción de la entrevista

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN EN DIAGNÓSTICO DE HÁBITOS LECTORES	
<p>La presente entrevista busca recolectar información para elaborar un DIAGNÓSTICO DE HÁBITOS DE LECTURA Y APOYO FAMILIAR EN HÁBITOS LECTORES EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA SEDE 02 CAROLITA DEL MUNICIPIO DE SAN LUIS, TOLIMA. Este diagnóstico lo están desarrollando los docentes Nancy Sandoval Sáenz y Yezid Forero Martínez, como parte de su trabajo de grado de la Maestría en Educación de la Universidad del Tolima, bajo la orientación de la Doctora Psicóloga Jenny A. Ortiz M.</p> <p>Su participación respondiendo a esta entrevista es totalmente voluntaria. La información será usada únicamente con fines académicos. Sus datos personales serán confidenciales y los resultados se presentarán exclusivamente de manera grupal. En caso de que el participante desee abstenerse de resolver la entrevista o desee abandonarla durante su resolución, podrá hacerlo libremente y no traerá consecuencias negativas de ningún tipo para usted en la Institución Educativa.</p> <p>Si está de acuerdo con participar, y en constancia de que ha sido informado y sus preguntas han sido resueltas, por favor firme a continuación:</p> <p>Nombre del (de la) docente participante: <u>Melba Penagos M.</u></p> <p>Firma: <u></u></p> <p>Fecha de la entrevista: <u>02 - 07 - 2018</u></p>	
<p>Preguntas de la entrevista:</p> <ol style="list-style-type: none">1. ¿Cómo describe el desempeño de los estudiantes de primero frente al área de lenguaje?2. ¿Para usted, qué son hábitos lectores?3. ¿Cómo describe los hábitos lectores de los estudiantes de primero?4. ¿Cree que es importante el apoyo y acompañamiento familiar en hábitos lectores para los estudiantes de primero? ¿por qué?5. ¿Cómo describe el apoyo familiar en hábitos lectores que reciben los estudiantes de primero?6. Qué debilidades encuentra en la institución educativa frente a la promoción de hábitos lectores en los estudiantes de primero y frente al fomento del apoyo familiar en el hábito lector.7. Qué fortalezas encuentra en la institución educativa frente a la promoción del hábito lector en los estudiantes de primero y del apoyo familiar en el hábito lector.8. Desde su experiencia ¿Qué características serían indispensables para desarrollar una iniciativa que busque mejorar el hábito lector en estudiantes de primero de primaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga sede 02 Carolita?	
<p>Gracias por su participación</p>	

1. ¿Cómo describe el desempeño de los estudiantes de primero frente al área de lenguaje?

El desempeño o el hábito que tienen los niños es pobre, porque en la casa no se fomenta la lectura y los niños son muy perezosos para leer, nosotros en primero hacemos lectura de imágenes, pero ya cuando entramos a leer, pues ya no les gusta.

2. ¿Para usted, qué son hábitos lectores?

Los hábitos son aquellos que son innatos, y los hábitos lectores se aprenden con el ejemplo, cuando ven a la familia leyendo, y se vuelven hábitos cuando el niño lo hace con el deseo de leer, y ya saben que dice cada deletreo y cada palabra.

3. ¿Cómo describe los hábitos lectores de los estudiantes de primero?

La pereza en los niños es evidente cuando se va a leer, por lo mismo que no hay un acompañamiento de los papás en esta área.

4. ¿Cree que es importante el apoyo y acompañamiento familiar en hábitos lectores para los estudiantes de primero? ¿por qué?

Importantísimo. Se conoce que cuando el niño tiene un acompañamiento de los papás, él adelanta muchísimo. Pero el niño que va solo, únicamente con lo que reciben clase, y nadie le refuerza, pues el niño siempre va a estar por debajo o regular. Entonces el apoyo familiar es muy importante.

5. ¿Cómo describe el apoyo familiar en hábitos lectores que reciben los estudiantes de primero?

No existe acompañamiento, pero nosotros constantemente estamos haciendo refuerzos, mucho refuerzo porque estamos muy empeñados en sacar buenos lectores. Esa es la meta, sacar lectores.

6. Qué debilidades encuentra en la institución educativa frente a la promoción de hábitos lectores en los estudiantes de primero y frente al fomento del apoyo familiar en el hábito lector.

En la institución hace mucha falta una biblioteca para niños especialmente de primero, para aprender a leer y escribir. Tenemos biblioteca, pero ya está muy avanzada, tenemos cartillas de primero pero es para niños que ya saben leer y escribir, entonces nosotros necesitamos como algo más.

Ustedes qué estrategias han implementado para vincular a los padres de familia, para que ellos hagan el acompañamiento desde las casas para que los jóvenes fortalezcan los procesos de los hábitos lectores

Nosotros hemos hecho escuela de padres, hemos orientado a los papás de cómo se debe ayudar al niño, como se debe reforzar en la casa, porque algunos padres no saben cómo orientar a los niños. Empiezan a deletrear la palabra, que la “b” de burro, que la “v” de vaca. Son cosas que no se ven.

Hablando de los padres de familia, hay unos que son de primaria otros de secundaria, cuéntenos un poquito de eso, ¿cómo es el nivel de estudio de los papitos?

Algunos ya son muchachos, son personas que tienen su título de bachillerato y otros no. También tenemos madres iletradas, tenemos gente así, tenemos por ejemplo una mamá

en el campo y ella dice “nosotros no sabemos ni leer”, apenas firmamos eso es un gran debilidad que se encuentra.

7. Qué fortalezas encuentra en la institución educativa frente a la promoción del hábito lector en los estudiantes de primero y del apoyo familiar en el hábito lector.

Nosotros estamos por ejemplo con el PTA (Programa Todos a Aprender), que es un programa que nos da muchas herramientas para enseñar a los niños a leer y a escribir, entonces el PTA, es una fortaleza.

Pero, el PTA trabaja directamente con los docentes, no con los padres.

Nos orienta a los docentes para que nosotros llevemos a los padres. Hemos hecho caracterización, cuando comienza el año caracterizamos todo el personal según los parámetros que nos dan, frente a los parámetros empezamos a observar en los niños cada cosa, y entonces nos damos cuenta.

8. Desde su experiencia ¿Qué características serían indispensables para desarrollar una iniciativa que busque mejorar el hábito lector en estudiantes de primero de primaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga sede 02 Carolita?

Yo he venido implementando una estrategia, que cuando el niño está aprendiendo una palabra y la aprende bien, entonces le doy un dulcecito, le doy un bonbonbum, y entonces el niño es motivado, él se motiva, y yo siempre he tenido eso, qué yo los motivo. Le doy un estímulo al alumno para que le coja amor a esto, porque el desamor a la lectura es mucho.

Usted cree que es importante, revisando este diagnóstico y ustedes comentando sobre el nivel de estudio que tienen los papitos, ¿usted piensa que es importante trabajar una escuela de familia, teniendo en cuenta como actividades de acuerdo

al estudio que tiene cada papito? Para poder llegarles a la casa, o sea que ellos tengan como esa estrategia, como esas actividades, y poder trabajar con los niños desde casa.

Sería importante, pero entonces yo lo veo difícil. Usted para coger 18 papás de casa en casa, cada uno tiene su problema. Niños que viven con los abuelos, la mayoría de los niños vive con la abuelita, con la tía, los padres separados, eso socialmente está todo. Si nosotros tuviéramos familias bien conformadas podríamos hacerlo, pero es muy disfuncional. Sobre todo con las familias que viven en el campo.



PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS

Página 1 de 3

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Código: GB-P04-F03
Versión: 03
Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Los suscritos:

Nancy Sandoval Sáenz
Gezid Forero Martínez

con C.C N° 28'936-458 SL
con C.C N° 93'378-090

Manifiesto (an) la voluntad de:

Autorizar [X]

No Autorizar [] Motivo: Autorización de publicación trabajo de Grado.

La consulta en físico y la virtualización de mi OBRA, con el fin de incluirlo en el repositorio institucional de la Universidad del Tolima. Esta autorización se hace sin ánimo de lucro, con fines académicos y no implica una cesión de derechos patrimoniales de autor.


Manifestamos que se trata de una OBRA original y como de la autoría de LA OBRA y en relación a la misma, declara que la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA, se encuentra, en todo caso, libre de todo tipo de responsabilidad, sea civil, administrativa o penal (incluido el reclamo por plagio).

Por su parte la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA se compromete a imponer las medidas necesarias que garanticen la conservación y custodia de la obra tanto en espacios físico como virtual, ajustándose para dicho fin a las normas fijadas en el Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad, en la Ley 23 de 1982 y demás normas concordantes.

La publicación de:

- Trabajo de grado [X] Artículo [] Proyecto de Investigación []
Libro [] Parte de libro [] Documento de conferencia []
Patente [] Informe técnico []
Otro: (fotografía, mapa, radiografía, película, video, entre otros) []

Producto de la actividad académica/científica/cultural en la Universidad del Tolima, para que con fines académicos e investigativos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad del

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS	Página ² de 3
	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Tolima. Con todo, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada con arreglo al artículo 30 de la Ley 23 de 1982. En concordancia suscribo este documento en el momento mismo que hago entrega del trabajo final a la Biblioteca Rafael Parga Cortes de la Universidad del Tolima.

De conformidad con lo establecido en la Ley 23 de 1982 en los artículos 30 "...*Derechos Morales. El autor tendrá sobre su obra un derecho perpetuo, inalienable e irrenunciable*" y 37 "...*Es lícita la reproducción por cualquier medio, de una obra literaria o científica, ordenada u obtenida por el interesado en un solo ejemplar para su uso privado y sin fines de lucro*". El artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "*los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*" y en su artículo 61 de la Constitución Política de Colombia.

- Identificación del documento:

Título completo: Diagnóstico de hábitos lectores y apoyo familiar en hábitos lectores en estudiantes de primero de primaria.

- Trabajo de grado presentado para optar al título de:

Maestría en Educación


- Proyecto de Investigación correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado "Trabajo de Grado"):

- Informe Técnico correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado "Trabajo de Grado"):

- Artículo publicado en revista:

- Capítulo publicado en libro:

- Conferencia a la que se presentó:

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 3 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Quienes a continuación autentican con su firma la autorización para la digitalización e inclusión en el repositorio digital de la Universidad del Tolima, el:

Día: 21 Mes: Septiembre Año: 2018

Autores:

Firma

Nombre:	<u>Nancy Sandoval Sáenz</u>	<u>Nancy Sandoval Sáenz</u>	C.C. <u>2893645854</u>
Nombre:	<u>Yezid Forero Martínez</u>	<u>Yezid Forero Martínez</u>	C.C. <u>93378090</u>
Nombre:	_____	_____	C.C. _____
Nombre:	_____	_____	C.C. _____

El autor y/o autores certifican que conocen las derivadas jurídicas que se generan en aplicación de los principios del derecho de autor.