

**CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA TRANSICIÓN DE PRIMARIA A SECUNDARIA EN  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINDALITO- CENTRO- EL  
ESPINAL**

**LEIDY GEOVANA LOZANO RENDÓN**

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de  
Magister en Educación**

**Director**

**MARTHA CECILIA GÓMEZ MORENO**

**Magíster en Educación**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
IBAGUÉ - TOLIMA  
2018**



**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN**



2  
/  
3

**ACTA DE SUSTENTACION PUBLICA N° 031  
SEMESTRE A-2018**

Siendo las 5:00 pm horas del día 2 de agosto de 2018 se reunieron en la Sala de Consejos de la Facultad de Ciencias de la Educación –Universidad del Tolima, el estudiante, el jurado, el Director del trabajo de grado e invitados al acto de sustentación

**TITULADO:**

CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA TRANSICIÓN DE PRIMARIA A SECUNDARIA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINDALITO CENTRO DEL ESPINAL TOLIMA.

La calificación otorgada por el jurado a la sustentación es la siguiente:

JURADO NOMBRE	LUIS EDUARDO CHAMORRO	CALIFICACION	44
---------------	-----------------------	--------------	----

SIENDO LAS: 5:40 PM , HORAS SE CERRO EL ACTO DE SUSTENTACION

EN CONSTANCIA SE FIRMA:

JURADO NOMBRE	LUIS EDUARDO CHAMORRO	FIRMA	
---------------	-----------------------	-------	--

## DEDICATORIA

A Dios y la Virgen por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor. A mi madre Olga Lucía Rendón Reyes, Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor. A mi padre, por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor. A mis hermanos, Katherine, Jorge, Edna y Angie, por ser un pilar fundamental en mi vida porque de ellos aprendí aciertos y de momentos difíciles; a mi esposo Omar Ernesto Avila porque ha estado conmigo incluso en los momentos más turbulentos. Este proyecto no fue fácil, pero estuviste motivándome y ayudándome hasta donde tus alcances lo permitían. A mis sobrinos, Sofía, Jorge, Juan y la pequeña María Lucía, ellos son “mis pequeños y más valiosos ejes hacia el futuro (mi Sofí, Junior, Juanito y mi Malú)”, a mi tía Diana, A mi Suegra Amparo, A mi Cuñada Angie y amigos, Esperanza, Norma, Paula, Paola, Carol, Myrian y Andrés que nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional. A mi tutora profesora Martha Gómez, al profesor Alex Duarte y a todos mis maestros, aquellos que marcaron cada etapa de nuestro camino universitario, y que me ayudaron en asesorías y dudas presentadas en la elaboración de la tesis, y a todos aquellos que participaron directa o indirectamente en la elaboración de este trabajo de investigación.

¡Gracias a ustedes!

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco primero a Dios y La Virgen por darme la sabiduría, el entendimiento, la inteligencia y el amor por la vocación docente, por permitir haber finalizado la Maestría en Educación cumpliendo todas las metas y propósitos.

A la Universidad del Tolima, la cual, mediante la facultad de ciencias de la educación a través del programa de la Maestría en Educación, proporcionaron toda la formación teórica y pedagógica, por medio de cada uno de los tutores, en especial la asesora de investigación la profesora Martha quien con sus conocimientos aportaron significativamente a mi formación profesional.

De la misma manera quiero agradecer a la institución educativa “Dindalito Centro” del Espinal, por permitirme llevar a cabo esta investigación, a los estudiantes y docentes, quienes fueron los principales implicados en este trabajo donde gracias a su tiempo, facilitaron el proceso de aprendizaje. Agradezco también al directivo docente.

Expreso un profundo agradecimiento a mi familia, esposo , amigos y demás personas quienes hicieron posible este logro, por su paciencia y el apoyo que me brindaron desde un comienzo y a todas aquellas personas que me brindaron la oportunidad de crecer como docente y como ser humano, tanto intelectual como personalmente y que de una u otra forma participaron en el logro de esta meta, les quiero agradecer por permitirlo llevarla a cabo, cada día estoy más segura que el camino que escogí es el correcto y el cual me dado felicidad esa que se siente al alcanzar con esfuerzo la cima esa tan anhelada cuando aún la creemos imposible de alcanzar. Mil y mil Gracias.

## CONTENIDO

	<b>INTRODUCCIÓN</b>	16
<b>1.</b>	<b>JUSTIFICACIÓN</b>	17
<b>2.</b>	<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	20
<b>2.1</b>	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	21
<b>2.2</b>	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	22
<b>2.3</b>	PREGUNTA PRINCIPAL	22
<b>2.3.1</b>	Preguntas secundarias	22
<b>3.</b>	<b>OBJETIVOS</b>	23
<b>3.1</b>	OBJETIVO GENERAL	23
<b>3.2</b>	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	23
<b>4.</b>	<b>MARCO REFERENCIAL</b>	24
<b>4.1</b>	ANTECEDENTES	24
<b>4.1.1</b>	Antecedentes Internacionales	25
<b>4.1.2</b>	Antecedentes Nacionales	27
<b>4.1.3</b>	Antecedentes Locales	30
<b>5.</b>	<b>MARCO LEGAL</b>	31
<b>6.</b>	<b>MARCO TEÓRICO</b>	33
<b>6.1</b>	CARACTERIZACIÓN DE LAS ETAPAS EDUCATIVAS EN EL CONTEXTO COLOMBIANO	33
<b>6.1.1</b>	Dificultades latentes en la transición educativa de Primaria a Secundaria	34
<b>6.2</b>	VIOLENCIA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO	39

6.2.1	Tipos de violencia en el contexto educativo	39
6.3	AMBIENTE ESCOLAR	41
6.3.1	Ambiente en la educación primaria y secundaria	41
6.3.2	Disrupción en el aula	44
6.3.3	Exclusión Social	45
6.4	TRANSICIÓN ESCOLAR	46
6.4.1	Tipos de transiciones	47
	<b>METODOLOGÍA</b>	50
7.1	DISEÑO METODOLÓGICO	51
7.1.1	Alcance	51
7.1.2	Población	52
7.1.3	Muestra	52
7.2	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	54
7.2.1	Descripción del instrumento	55
7.3	FASE CUANTITATIVA: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	58
7.3.1	Comportamiento de la escala Likert en esta investigación	61
7.4	INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LA FASE CUALITATIVA	92
8.	<b>CONCLUSIONES</b>	105
	<b>RECOMENDACIONES</b>	112
	<b>ANEXOS</b>	117

## LISTA DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Paso de la primaria a la educación secundaria	30
<b>Figura 2:</b> Falencias por parte del docente	61
<b>Figura 3:</b> Problemas de niños dentro del aula	62
<b>Figura 4:</b> Observación de problemas dentro del aula	63
<b>Figura 5:</b> Discriminación entre estudiantes	64
<b>Figura 6:</b> Intimidación entre estudiante	65
<b>Figura 7:</b> Nivel de estudio	66
<b>Figura 8:</b> Influencia en la conducta personal	67
<b>Figura 9:</b> Expectativas sobre la secundaria	68
<b>Figura 10:</b> Elección de conducta	69
<b>Figura 11:</b> Elección de la institución	70
<b>Figura 12:</b> Comportamiento social	71
<b>Figura 13:</b> Falencias por parte del docente grado sexto	72
<b>Figura 14:</b> Falencias por parte del docente grado quinto	72
<b>Figura 15:</b> Problemas de niños dentro del aula grado sexto	73
<b>Figura 16:</b> Problemas de niños dentro del aula grado quinto	73
<b>Figura 17:</b> Observación de problemas dentro del aula grado sexto	74
<b>Figura 18:</b> Observación de problemas dentro del aula grado quinto	75
<b>Figura 19:</b> Discriminación entre estudiantes grado sexto	76
<b>Figura 20:</b> Discriminación entre estudiantes grado quinto	80
<b>Figura 21:</b> Intimidación entre estudiantes grado sexto	77
<b>Figura 22:</b> Intimidación entre estudiantes grado quinto	78
<b>Figura 23:</b> Nivel de estudio grado sexto	79
<b>Figura 24:</b> Nivel de estudio grado quinto	79
<b>Figura 25:</b> Influencia en la conducta personal grado sexto	80
<b>Figura 26:</b> Influencia en la conducta personal grado quinto	80
<b>Figura 27:</b> Expectativas sobre la secundaria grado sexto	82
<b>Figura 28:</b> Expectativas sobre la secundaria grado quinto	83

<b>Figura 29:</b> Elección de conducta grado sexto	83
<b>Figura 30:</b> Elección de conducta grado quinto	83
<b>Figura 31:</b> Elección de la institución grado sexto	85
<b>Figura 32:</b> Elección de la institución grado quinto	86
<b>Figura 33:</b> Comportamiento social grado sexto	87
<b>Figura 34:</b> Comportamiento social grado quinto	87
<b>Figura 35:</b> Nube de palabras	88
<b>Figura 36:</b> ¿Qué conductas afectan la convivencia de los estudiantes en el aula?	89
<b>Figura 37:</b> ¿Qué tipo de conductas consideras que pueden mejorar los estudiantes del grado quinto cuando ingresan al grado sexto?	90
<b>Figura 38:</b> ¿De qué manera incide la actitud del docente como gestor de buenas prácticas en el clima en el aula?	91
<b>Figura 39:</b> ¿Qué pautas como docente das a tus alumnos para generar un clima de aula?	92
<b>Figura 40:</b> ¿Qué conductas se repiten con mayor frecuencia entre los estudiantes y que afectan el clima de aula?	93
<b>Figura 41:</b> ¿Qué sugerencias das a tus estudiantes para que realicen un buen proceso ante un cambio de grado?	94
<b>Figura 42:</b> Clima positivo en el aula	95
<b>Figura 43:</b> Clima negativo en el aula	96
<b>Figura 44:</b> Miedos al afrontar el paso de primaria a secundaria	97
<b>Figura 45:</b> Expectativas de estudiantes en el paso de primaria a secundaria	98
<b>Figura 46:</b> Consejos y recomendaciones de estudiantes de secundaria a los de primaria.	99
<b>Figura 47:</b> Expectativas y cambios en estudiantes de secundaria	100

## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla 1. Tabla</b> de antecedentes a nivel internacional	21
<b>Tabla 2. Tabla</b> de antecedentes a nivel Nacional	23
<b>Tabla 3. Tabla</b> de antecedentes a nivel Local	26
<b>Tabla 4. Diferencias</b> entre centros de primaria y secundaria	44
<b>Tabla 5.</b> Ficha metodológica del proceso de investigación	47
<b>Tabla 6.</b> Ficha de participantes, muestra y aplicación del instrumento	50
<b>Tabla 7.</b> Ficha del proceso metodológico de estudio	51
<b>Tabla 8.</b> Fase Cuantitativa: operacionalización de variables	55
<b>Tabla 9.</b> Estadísticas de fiabilidad	59
<b>Tabla 10.</b> Matriz de componente rotado	59
<b>Tabla 11.</b> Componentes que surgieron luego del análisis factorial	60
<b>Tabla 12.</b> Comparación de conductas que afectan la convivencia escolar en el aula de clase de los estudiantes de la institución educativa “Dindalito Centro”	101

## RESUMEN

La presente investigación se realizó con la intención de conocer las conductas que afectan la convivencia escolar de los estudiantes que hacen su paso del grado quinto al grado sexto de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DINDALITO CENTRO”** del Espinal-Tolima. El objetivo fue caracterizar, interpretar y comparar las conductas, a partir de la percepción de los estudiantes a cerca de la práctica docente y de su propio comportamiento. Además de una mirada de los docentes sobre lo que observan en la realidad en cuanto al estilo de convivencia que se da dentro del aula de clase. El marco teórico fue construido con base a la problemática, mencionada correspondiendo a conceptualizar varios términos desde una perspectiva de la básica primaria y todos los cambios físicos, sociales, familiares, personales y culturales de la adolescencia que trae la transición hacia la secundaria.

La investigación se realiza desde una metodología mixta (cualitativa-cuantitativa), presentando en la fase cuantitativa un subtipo descriptivo, mientras que, en la fase cualitativa, un subtipo de teoría fundamentada. Para esto las técnicas empleadas son: la observación, la entrevista y la encuesta. Resulta interesante la información obtenida en la investigación, porque reflejó que la falta de atención de estas conductas problemas en el aula de clase afectan el éxito en el proceso de transición de los estudiantes de primaria a secundaria, porque arrojó que el temor a la violencia “bullying”, al consumo de drogas, a bajar el rendimiento académico y a los cambios propios de la adolescencia que surgen con el tiempo generando mayor dificultad de adaptación , evidenciando también que la convivencia no solo es compromiso de los estudiantes si no de la mejora de las practicas del docente en el aula y de sus familias en el hogar.

**Palabras Claves:** Convivencia escolar, transición de primaria a secundaria, violencia escolar, clima de aula.

## ABSTRACT

The current investigation was carried out with the intention of knowing the behaviors that affect the school coexistence of the students who make their passage from the fifth grade to the sixth grade of the "DINDALITO CENTRO" a public school located on Espinal-Tolima. The main objective was to characterize, interpret and compare behaviors, based on the students' perception of the teaching practice and their own behavior. In addition to a view of teachers about what they observe in reality in terms of the style of coexistence that occurs within the classroom. The theoretical framework was constructed based on the problem, mentioned corresponding to conceptualize several terms from a primary basic perspective and all the physical, social, family, personal and cultural changes of adolescence that the transition to secondary school brings.

The research is carried out following a mixed methodology (qualitative-quantitative), presenting in the quantitative phase a descriptive subtype, while, in the qualitative phase, a subtype of grounded theory. The techniques used are: observation, interview and survey. It is interestingly that the information obtained in the research reflected the lack of attention to these behaviors problems in the classroom affect success in the process of transition of students from primary to secondary, because it showed that the fear of violence " bullying ", to drug use, to lowering academic performance and the changes of adolescence that arise over time, generating greater difficulty of adaptation, also demonstrating that coexistence is not only student commitment but also the improvement of teacher practices in the classroom and their families at home.

**Keywords:** School life, transition from primary to secondary, school violence, classroom climate.

## INTRODUCCIÓN

La convivencia escolar es un elemento fundamental en el ámbito educativo, que se presenta como un termómetro que mide las dinámicas que se dan en el aula, de acuerdo a determinadas edades, contextos, espacios y generaciones. En ese sentido, enfocarse en una Institución Educativa del Espinal, Tolima; representa ofrecer una mirada particular de un contexto singular de un pequeño municipio del Tolima grande, al tiempo que ofrece una perspectiva global, en la cual, se evidencia cómo las problemáticas que afrontan otros contextos, que aparentemente distan del nuestro, comparten y se movilizan hacia mismas direcciones. No obstante, urgen propuestas investigativas y académicas de este tipo, que lleven a una comprensión más amplia pero que al tiempo, singularicen acontecimientos y situaciones que identifiquen y marquen diferencias.

En ese sentido, la elección de la Institución Educativa El Dindalito-Centro en el Espinal, no es gratuita; puesto que allí, aunque se ubique en un municipio, se evidencia todo tipo de comportamientos que se dan en el aula de clase, y más que nada en la transición de la primaria a la secundaria; por otro lado, el interés de elegir esta Institución Educativa versa en la proximidad que tiene con el contexto cotidiano, es decir, la cercanía que afecta la práctica docente y la redirige y configura en procura de una mejoría y amplitud de comprensión de contextos, que resultan ser reveladores pero que, se hallan invisibilizados por ubicarse en zonas que no generan interés por ubicarse de uno u otro modo, en lugares periféricos.

## 1. JUSTIFICACIÓN

La siguiente propuesta de investigación **CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA TRANSICIÓN DE PRIMARIA A SECUNDARIA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINDALITO- CENTRO**, se realiza con el propósito de investigar sobre la convivencia escolar en el ámbito del aula donde se relacionan alumnos y docentes.

En la Institución educativa “Dindalito Centro” se ha decidido investigar este tema porque al igual que en muchas instituciones del país, es la responsable de la educación y formación de la nueva sociedad, después de la familia y su hogar, ésta se caracteriza por ser el espacio para el proceso integral de los estudiantes; ya que se origina un contacto más complejo en la realidad que los involucra como principales actores, además promueve el entendimiento de la diversidad de conductas que existen para así inducir el cambio en el ámbito escolar al mejoramiento de los valores.

Es importante realizar esta investigación, puesto que, se identificó relaciones de convivencia escolar entre los estudiantes, docentes y la incidencia que hay en las conductas no adecuadas que afectan directa e indirectamente el proceso de aprendizaje-enseñanza de los educandos que realizan el paso o transición del paso del grado quinto de primaria a sexto de secundaria y sus educadores. Se señalar se está ante uno de los mayores problemas que se presentan en el sistema escolar. Ante esta problemática es necesario buscar las causas la originan, estas mismas se encontrarán en la institución mencionada, ya que se busca establecer el punto de referencia a través del análisis de la realidad y el diagnóstico de los procesos educativos que se presentan dentro de la institución y fomentará un buen ambiente dentro de la misma.

Otro aspecto a resaltar es el asumir una mirada distinta, describir la convivencia escolar y analizar las relaciones interpersonales para lograr establecer, cuáles son las manifestaciones más frecuentes de conductas no adecuadas que están influyendo en

los procesos de enseñanza-aprendizaje de los mismos, además es de importancia indagar los tópicos que establecen ayudan a construir lo íntegro de las personas a partir de cualidades positivas y negativas. Al mismo tiempo la investigación se propone, describir, caracterizar, interpretar y comparar la convivencia escolar y problemas más comunes en el entorno educativo.

La presente investigación es innovadora en este contexto rural, porque hace aportes al desarrollo de la convivencia en las institución y de impacto en “Dindalito Centro” del Espinal, y en colegios de la región en cuanto se pretende comparar las situaciones de conductas no adecuadas provocadas por los actores del mismo círculo educativo, además saber qué actitudes son generadoras de una buena convivencia escolar propiciando un clima escolar donde se pretenda una participación que deje mostrar los efectos y huellas de buenos sentimientos por la institución educativa.

De igual forma se describen las realidades que enfrenta día a día la convivencia escolar que se evidencia dentro y fuera del salón de clases, describe además toda la metodología utilizada para analizar la problemática y poder compararla con la intención de ayudar a su mejoramiento.

Conjuntamente es muy importante ya que los estudiantes y docentes que hacen parte de la investigación opinen y puedan interesarse en esta situación que afecta tanto al campo de la educación, porque al afrontar las diferentes opiniones tomen conciencia y decidan rescatar los valores que son el punto de partida hacia una buena convivencia escolar.

Por otro lado, se aclara que la investigación se desarrolla bajo los mandatos de ley 1620 vigente en Colombia desde el 15 de marzo de 2013, la cual busca promover y fortalecer la formación ciudadana y el fortalecimiento de los conceptos en Derechos Humanos y sana convivencia. Con el propósito de observar si esta misma norma ha servido para mejorar la calidad educativa, el desempeño del maestro, el desempeño del estudiante y los índices de conductas no adecuadas dentro y fuera de las instituciones educativas.

La investigación describe, interpreta y compara la convivencia escolar entre los alumnos que hacen su paso del grado quinto de primaria al grado sexto de secundaria de la institución rural permitiendo mostrar las situaciones negativas que están afectando el ambiente educativo; siendo éstas el punto de partida para que el contexto investigado se analice individualmente y aplique sus propios cambios en pro de un entorno escolar armonioso para un mejor desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Por último, brindando una posibilidad al docente que proponga métodos para luchar en pro de mejorar esas conductas no adecuadas y a su vez que los directivos repliquen la información en el resto del cuerpo docente.

## 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Entre los problemas más preocupantes en la institución educativa “Dindalito – Centro”, es la falta de disciplina; es una de las quejas más generalizada entre los profesores, la manifiestan más del 80% de los profesionales de este gremio (Diagnóstico del Sistema Educativo, 1998). Entre las situaciones de indisciplina más frecuentes destacan: los alborotos fuera y dentro del aula, la falta de respeto hacia los compañeros y los profesores, etc. Del mismo modo, las situaciones de abuso y maltrato entre estudiantes son un hecho en todos nuestros colegios (Avilés, 2001; Cerezo, 1990; Collell y Escudé, 2003, 2004; Del Barrio, Martín, Montero, Gutiérrez y Fernández, 2003; Durán, 2003; García- Correa, 2002; Fernández, 1998; Gutiérrez, 2001; Informe del Defensor del Pueblo, 2000; Melero, 1993; Oñate y Piñuel, 2005; Oñederra, 2005; Ortega, 1994; Mora-Merchán, 2000; Pareja, 2002; Serrano e Iborra, 2005; Trianes, 2000).

En la actualidad cada vez es mayor la frecuencia con que las instituciones educativas surgen en los medios de información por hechos de mala convivencia escolar entre estudiantes y docentes, que logran gran persuasión notoria y ocasionan alarma social. Recientemente, una serie de estudios evidencian la relación directa que hay entre la convivencia escolar y el impacto en otras variables educativas. Alcalay, Milicic, Torrieti (2005) encuentran una correspondencia entre el clima escolar y la capacidad de retención de las escuelas; Ascorras, (2003) y McEvoy (2000) evidencian la conexión que hay entre ésta variable y el bienestar y desarrollo socio afectivo de los alumnos; Raczynski (2005) y Corvalán (2005) revelan la incidencia del clima escolar en el bienestar docente.

Es notoria la pluralidad de aspectos que deben ser analizados en el Clima y la Convivencia Escolar entre los estudiantes y docentes de básica primaria y secundaria, así como las características que tienen las relaciones interpersonales entre los sujetos, el papel que juegan estos mismos como también la incidencia de la Convivencia Escolar en los procesos de formación y aprendizaje.

## **2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

La convivencia escolar se ve afectada por diversas situaciones derivadas de las relaciones interpersonales que la alteran y dificultan. Este conjunto de dificultades que surgen en las instituciones educativas que dificultan la práctica educativa y el rendimiento académico, causando malestar a todo el conjunto o a alguna parte de la comunidad educativa. Dentro de estos problemas que destaca la mala convivencia están: la violencia física, la violencia psicológica, la indisciplina en el aula y las conductas disruptivas (Ortega *et al.*, 2010).

La identificación sobre esta problemática de una no adecuada convivencia escolar en el grado quinto de la básica primaria y el grado sexto de secundaria de la institución educativa “Dindalito Centro” del Espinal, se dio por la observación y experiencias vividas dentro del plantel, por tener la condición de ser parte del cuerpo docente de básica secundaria, que por consiguiente permitió establecer datos a nivel institucional sobre los casos de mala convivencia, como son los hechos que son registrados en el observador del alumno: el estudiante No.1 le pega un puño al estudiante No.2 porque no le quiso prestar el cuaderno para copiar la tarea diciéndole que es un envidioso.

Este tipo de conductas hace que se constituya un punto de partida para explorar y conocer las diferentes percepciones sobre la convivencia escolar y conocer cuáles son las causas que afectan el paso del grado quinto de la básica primaria y el primer grado de la básica secundaria.

## **2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

En la actualidad, las situaciones que afectan la convivencia escolar, las conductas disruptivas y la indisciplina en el aula, dificultan los procesos de enseñanza-aprendizaje y se han convertido en problemas principales en el ámbito educativo.

Aunque existe ya un amplio conocimiento sobre la convivencia escolar conductas y comportamientos que afectan la misma e influyen en clima escolar, es por eso que se hace necesario y pertinente que los involucrados presenten sus percepciones sobre este tipo de problemática que se presenta en el contexto escolar.

## **2.3 PREGUNTA PRINCIPAL**

- ¿Cuáles son las semejanzas y diferencias entre la convivencia escolar percibida por los estudiantes y docentes de los alumnos que hacen su paso del grado quinto de primaria a sexto de secundaria en la Institución Educativa “Dindalito Centro” del Espinal?

### **2.3.1 Preguntas secundarias**

- ¿Cuáles son las características de las conductas que afectan la convivencia escolar en el aula de clase percibida por los estudiantes que hacen su paso del grado quinto de primaria a sexto de básica secundaria?
- ¿Cuáles son las características de las conductas que afectan la convivencia escolar en el aula de clase percibida por los docentes de los estudiantes de quinto y sexto, además de la percepción de los mismos frente a la práctica docente?

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 OBJETIVO GENERAL**

Comparar las conductas que afectan la convivencia escolar de los estudiantes de la institución educativa “Dindalito Centro” que hacen su paso del grado quinto al grado sexto, a partir de su percepción a cerca de la práctica docente y de su propio comportamiento.

#### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- a.** Caracterizar las conductas que afectan la convivencia escolar en el aula percibida por los estudiantes que hacen su paso del grado quinto al grado sexto
  
- b.** Interpretar las conductas que afectan la convivencia escolar percibida por los docentes de los alumnos que hacen su paso del grado quinto al grado sexto y una percepción de los alumnos hacia la importancia del profesor como gestor del clima en el aula.

## 4. MARCO REFERENCIAL

Los trabajos de investigación encontrados referentes a los factores que inciden en la sana convivencia de las instituciones educativas son muy variados. Hasta la década del setenta, apuntaban a destacar como factor determinante para la educación, el papel de la familia, es decir el vínculo entre el estudiante y su entorno familiar, en tal sentido se ubica el Informe Coleman (1966), cuyo objeto fue intentar el análisis del atraso de la educación norteamericana al final de los años setenta.

Últimamente se ha ampliado el análisis tomándose múltiples factores que anteriormente no eran tenidos en cuenta. *Juan Casassus en el año 2001*, concluye que una educación focalizada en lo emocional desarrolla competencias sociales y el éxito académico en los estudiantes, por tal razón, *el clima escolar* se convierte en la variable importante en el aprendizaje y en el logro académico.

*Cornejo y Redondo (2001)*, en un estudio realizado en algunas instituciones de Santiago de Chile, a partir de las percepciones de los alumnos sobre el clima escolar, plantea que los factores socio ambientales e interpersonales revisten una gran relevancia en la construcción de aprendizajes de calidad, compartiendo similar punto de vista con otros autores en sus investigaciones como Arancibia, (1993); Feuerstein, (1995); Villar y Villa, (1992); Marchesi y Coll, (1991).

### 4.1 ANTECEDENTES

Se han encontrado un número importante de investigaciones a nivel internacional, nacional, regional y local enfocado hacia el tema de Convivencia Escolar, los cuales demuestran su importancia en la situación educativa actual.

#### 4.2.1 Antecedentes Internacionales

**Tabla 1.** Antecedentes a nivel internacional

Referente	Autor	Año	Título
<b>Internacional</b>	Manuel Isorna Folgar, Carlos Navia Rey y Marta Felpeto Lamas	(2013)	“ La transición de la educación primaria a la educación secundaria: sugerencias para padres”
	David Álvarez García José Carlos Núñez Alejandra Dobarro	(2013)	“Cuestionarios para evaluar la violencia escolar en Educación Primaria y en Educación Secundaria: CUVE3-EP y CUVE3-ESO”
	Soledad Andrés Gómez y Ángela Barrios.	(2014)	“De la Violencia a la Convivencia en la Escuela: El camino que muestran los estudios más recientes”

**Fuente:** Delgado Sánchez, Ajustado por La autora

Un antecedente importante es el estudio Titulado ***“La transición de la educación primaria a la educación secundaria: sugerencias para padres”*** realizado en Vigo-España por Folgar, Navia y Felpeto. Con el objetivo principal de realizar una revisión de investigaciones que contemplen las relaciones entre centro escolar y los padres de los alumnos en una etapa considerada como muy importante: la transición de la Educación Primaria Obligatoria (EPO) a la Educación Secundaria Obligatoria (ESO).

Se ha llevado a cabo una revisión de los artículos publicados entre 1990 y 2013 y referenciados en las bases de datos electrónicas: Psycodoc, BVs-Psi, Dialnet, Google académico, PsycInfo, Scopus, Eric y las bases de datos del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), ISOC ciencias sociales, Cochrane Library sobre los

programas de transición de educación primaria (EPO) (8º grado) a educación secundaria (ESO) (9º grado o High School) en el ámbito escolar.

Como hallazgo se encontró que el éxito en el proceso de transición de los estudiantes de la primaria a la secundaria requiere de propuestas que tomen en consideración los temores, así como las dificultades y la etapa de desarrollo de quienes viven la transición. Así mismo, es claro que docentes, padres, directores, estudiantes y “políticos” deben asumir este paso como un proceso que representa para el alumno un cambio que va más allá de un simple cambio de curso; requiere mayor independencia personal esto por cuanto cambia la estructura de las relaciones interpersonales, las demandas académicas, la forma de ser evaluado, la percepción que tienen los otros de los más pequeños del IES, las expectativas de padres y profesores, el aumento de horas lectivas y, por supuesto, los cambios propios de la adolescencia, que asoman generando mayor dificultad de adaptación.

Otro antecedente importante es el estudio Titulado **“Cuestionarios para evaluar la violencia escolar de Educación Primaria y en Educación Secundario: CUVE-EP y CUVE-ESO”** realizado en Oviedo- España por Álvarez, Núñez y Dobarro. Con el objetivo principal de analizar la frecuencia con la que el alumnado considera que aparecen diferentes tipos de violencia escolar, protagonizada por los estudiantes o el profesorado de su clase.

*El CUVE3-EP* fue contrastado y baremado con 1041 estudiantes de tercer ciclo de Primaria, pertenecientes a 20 centros educativos de Asturias (España). *El CUVE3-ESO* fue contrastado y baremado con 2597 estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria, pertenecientes a 18 centros educativos de Asturias.

Como resultado, se han obtenido dos instrumentos de evaluación con unas apropiadas garantías psicométricas. Pero, sobre todo, se han creado dos herramientas que han demostrado su utilidad tanto para investigadores, en análisis descriptivos o de impacto de intervenciones, como para orientadores psicopedagógicos o equipos directivos, en la

evaluación de sus centros. La aplicación informática que acompaña al cuestionario permite obtener, de forma sencilla, informes por aula, nivel o centro educativo.

Otro antecedente importante es el estudio Titulado **“De la Violencia a la Convivencia en la Escuela: El camino que muestran los estudios más recientes”** realizado en Madrid- España por Soledad Andrés Gómez y Ángela Barrios.

Participaron 3000 estudiantes y 300 profesores/as y jefes/as de estudio de 300 colegios públicos, privados y concertados.

En términos generales, los resultados obtenidos permiten afirmar que el panorama del maltrato entre iguales por abuso de poder ha mejorado. Se destaca que el número de agresores es mayor que el de víctimas. La mayor incidencia se da en el primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria (12 a 14 años), y desciende paulatinamente hasta el cuarto curso (16 años). Con respecto al género, los varones cometen más agresiones de tipo físico y verbal, mientras que la exclusión y la intimidación psicológica son más características de las mujeres.

#### 4.2.2 Antecedentes Nacionales

**Tabla 2.** Antecedentes a nivel Nacional

Referente	Autor	Año	Título
	Marianella Castro Pérez, Liliam Susana Ruiz Guevara, Ana Teresa León Sáenz, Hilda Fonseca Solórzano, Mirta Díaz Forbice y Willie Umaña Fernández <sup>6</sup>	(2004)	<i>“factores académicos en la transición de la primaria a la secundaria: motivación, rendimiento académico y disciplina”</i>
<b>Nacional</b>	Clara López, Cesar Andrés Carvajal	(2013)	<i>“Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes”</i>

Referente	Autor	Año	Título
	Pedro Nel Urrea y María Fernanda Soto	(2013)	<i>“Concepciones de conflicto, de los estudiantes de la institución educativa Luís Carlos González mejía de la ciudad de Pereira”.</i>
	Carlos Cabrera y Dina García		

Fuente: Delgado Sánchez, Ajustado por la autora.

Un antecedente importante es el estudio Titulado ***“factores académicos en la transición de la primaria a la secundaria: motivación, rendimiento académico y disciplina”*** realizado en 10 zonas diferentes de Colombia por Castro, Ruiz, León, Fonseca, Díaz y Umaña. Con el objetivo principal de analizar la motivación, el rendimiento académico y la disciplina como factores que influyen en la transición de la primaria a la secundaria desde la vivencia de 1671 estudiantes que cursan el sétimo y octavo nivel y que pertenecen a 10 zonas diferentes del país.

Los datos obtenidos en la investigación permiten concluir que el factor motivación en el estudiante es determinante para que la disciplina hacia el estudio y el rendimiento académico no declinen durante el proceso de transición y por tanto, este proceso pueda ser superado por la gran mayoría de alumnos y no se convierta en un elemento de deserción y reprobación.

Se encontró a López, Carvajal, Soto y Urrea (2013), quienes llevaron a cabo un trabajo de investigación denominado ***“Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes”*** tal investigación tuvo como objetivo fundamental describir y evaluar de manera trasversal la convivencia escolar.

La investigación se realizó en 9 instituciones educativas de 5 municipios de Cundinamarca, Colombia, en el año 2011. Participaron 1091 estudiantes y 101 profesores, los instrumentos utilizados incluyeron variables como clima escolar, agresión, factores de apoyo y riesgo, autoestima, funcionalidad familiar y bienestar subjetivo. Mediante el Modelo educativo Precede “Proceed” se elaboró el diagnóstico sobre convivencia escolar.

Los hallazgos encontrados fueron que los estudiantes afirman que existe un clima escolar poco satisfactorio, conductas agresivas (verbales y físicas), destrozo de materiales, aislamiento social y acoso sexual. La solución de conflictos es regular y las formas de abordarlos. Los conflictos se presentan por estudiantes problemáticos, falta de respeto, disciplina e intolerancia de profesores. El aula de clase es el lugar donde se produce con mayor frecuencia las agresiones; en la solución de los conflictos intervienen los amigos y la familia además los profesores manifestaron que los estudiantes son vulnerables a las drogas y el alcohol y no se refleja el apoyo de los padres. La violencia es independiente del tipo de establecimiento, edad, estrato y procedencia familiar (nuclear o no nuclear). Los profesores tienen alta autoestima, funcionalidad familiar y bienestar subjetivo, diferente de los estudiantes.

Sobre la investigación realizada por Cabrera y García (2013) titulada **“concepciones de conflicto, de los estudiantes de la institución educativa Luís Carlos González Mejía de la ciudad de Pereira”** tuvo como objetivo principal dar cuenta del conflicto desde la perspectiva de los estudiantes y el enfoque de las teorías implícitas, sobre las concepciones de conflicto de los estudiantes de dicha institución.

Esta investigación tomo como unidad de trabajo un grupo de estudiantes de ambos géneros, de los grados sexto, séptimo y octavo con edades comprendidas entre los 12 y los 15 años, desarrollada bajo un enfoque cualitativo, de corte interpretativo, en ella se utilizaron dos técnicas: la entrevista semiestructurada y el grupo focal. Los análisis mostraron que las divergencias y convergencias significativas en los discursos de los estudiantes fueron amplios, quienes brindaron una versión renovada de conflicto escolar.

Entre los hallazgos puede destacarse que los estudiantes son conscientes de las situaciones, por sí mismas, no son conflictivas, pues aceptan y consideran que el conflicto se origina generalmente, por las actitudes agresivas o conflictivas de algunos estudiantes.

#### 4.2.3. Antecedentes Locales

**Tabla 3.** Antecedentes a nivel Local

Referente	Autor	Año	Título
	Yate y Tapias	(2014)	<i>“Caracterización del conflicto escolar entre estudiantes, en la institución educativa niño Jesús de Praga, de la ciudad de Ibagué”</i>
<b>Nacional</b>			

Fuente: Delfo Delgado Sánchez, Ajustado por la autora.

Se encontró a Yate y Tapias (2014), quienes llevaron a cabo un trabajo de investigación denominado *“Caracterización del conflicto escolar entre estudiantes, en la institución educativa niño Jesús de Praga, de la ciudad de Ibagué”* tal investigación tuvo como objetivo fundamental describir e interpretar los principales tipos de conflicto que se generan al interior del aula y su incidencia con la convivencia.

Los resultados expuestos fueron obtenidos mediante un estudio de caso de carácter cualitativo interpretativo, utilizando como metodología el análisis documental, donde se utilizaron como medios de recolección de información cuestionarios de entrevista aplicados a estudiantes y docentes complementando la información con el análisis cualitativo, de los datos textuales obtenidos, mostrando los diferentes tipos de conflicto presentes en el aula como son las conductas disruptivas.

Este trabajo arroja como resultado final que la presencia del conflicto en el aula influye de manera negativa en la convivencia.

## 5. MARCO LEGAL

Esta propuesta investigativa se enmarca en:

Constitución Política de Colombia.

Tomando a la constitución como documento que está por encima de las demás en el país. Dicho lo anterior, se tomarán como puntos de referencia los artículos 44 que indican cómo el niño tiene derecho a la educación y a una formación integral; el artículo 45 otorga a los adolescentes los mismos beneficios. Por último, el artículo 67 del mismo documento indica como la educación es un derecho fundamental y un servicio público que no debe ser negado.

Ley 115 de 1994: La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Ley 1098, Infancia y Adolescencia: Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna

Decreto 1965 de 2013: Este decreto otorga información crucial en los conceptos de la convivencia escolar y la ruta de atención integral para la convivencia escolar y los protocolos a seguir. Esto nos brinda una oportunidad de observar cómo los conceptos estatales y como estos están siendo aplicados en las instituciones educativas.

Ley 1620 de 2013: Brinda herramientas que son necesarias para fortalecer la convivencia escolar. Además, brinda herramientas para promover, prevenir, atender y detectar comportamientos que van en contra a los que son considerados tolerables.

Ley 1622 del 29 de abril de 2013 o Ley Estatutaria de Ciudadanía Juvenil – : Cuyo objeto es “Establecer el marco institucional para garantizar a todos los y las jóvenes el ejercicio pleno de la ciudadanía juvenil en los ámbitos, civil o personal, social y público, el goce efectivo de los derechos reconocidos en el ordenamiento jurídico interno y lo ratificado en los Tratados Internacionales, y la adopción de las políticas públicas necesarias para su realización, protección y sostenibilidad; y para el fortalecimiento de sus capacidades y condiciones de igualdad de acceso que faciliten su participación e incidencia en la vida social, económica, cultural y democrática del país.”

## **6. MARCO TEÓRICO**

Las instituciones educativas, como escenario institucional de convivencia, no escapan a los problemas que ésta conlleva y, por consiguiente, ha sido objeto de bastantes titulares y estudios durante los últimos años. El foco de atención de estos trabajos sobre convivencia en los colegios se ha centrado, en gran medida, en la temática de la violencia escolar. Esto ha ocasionado un aumento en la producción teórica y práctica sobre este fenómeno. Los análisis, las reflexiones y las intervenciones para mejorar la convivencia escolar han girado, por tanto, en torno a la violencia generada en los establecimientos educativos.

Sin desdeñar la importancia y el enorme peso que tiene el tema de la violencia escolar, se ha creído que puede resultar conveniente destacar otros aspectos que “nos ayuden a examinar la convivencia en los colegios desde una perspectiva un poco más amplia, y que apunte a mostrar la realidad con toda su complejidad” (Morollón, 2001, pp.42)

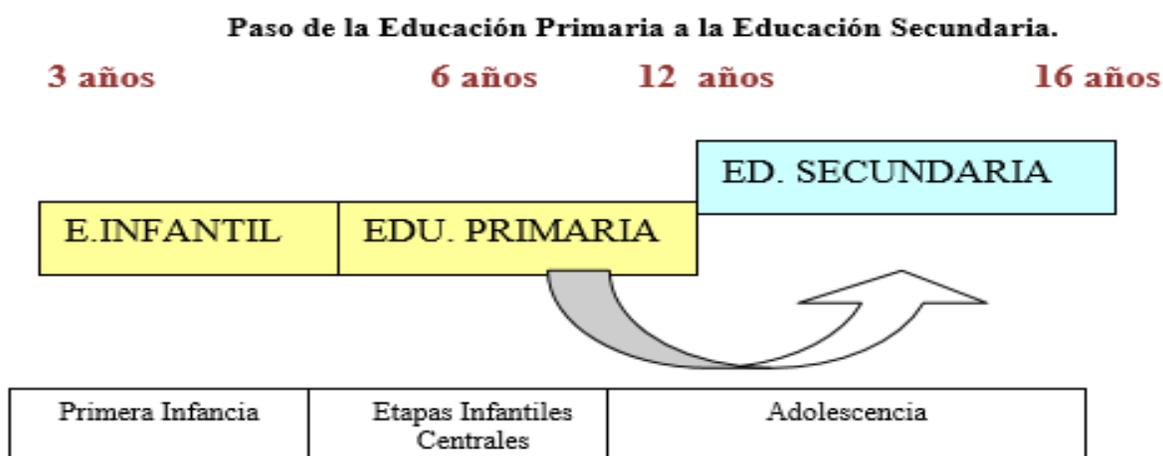
### **6.1. CARACTERIZACIÓN DE LAS ETAPAS EDUCATIVAS EN EL CONTEXTO COLOMBIANO**

La educación en Colombia es un derecho ciudadano y una prioridad del gobierno. De conformidad con la Constitución de 1991 y la Ley General de Educación de 1994, todos los colombianos tienen derecho a acceder a la educación para su desarrollo personal y para el beneficio de la sociedad. La educación obligatoria actualmente es de 10 años, desde los 5 hasta los 15 años de edad, equivalente al promedio de la OCDE (desde los 6 hasta los 16).<sup>2</sup> En un esfuerzo por ampliar el acceso y mejorar las competencias, muchos países, incluidos otros con economías emergentes como México y Chile, han ampliado el período de educación obligatoria. De acuerdo con el PND, Colombia también busca que para el año 2030 la educación obligatoria incluya la educación media (MEN, 2015). El sistema educativo colombiano está organizado en cuatro etapas clave (Figura 1.2). La educación postsecundaria no universitaria y la educación para adultos están

fuera del alcance principal de esta revisión y no serán tratadas a fondo. La Educación Inicial y Atención Integral a la Primera Infancia (EIAIPI) incluye servicios para los niños desde el nacimiento hasta los 6 años. En teoría, los estudiantes entran al sistema educativo en el año de transición (Grado 0 o a los 5 años de edad). La educación básica comprende nueve años (Grados 1 a 9, para niños de 6 a 14 años) e incluye cinco años de educación primaria y cuatro años de básica secundaria. La educación media dura dos años (Grados 10 y 11, para jóvenes de 15 y 16 años), un año menos que el promedio de la OCDE de tres años (UNESCO-UIS, 2015). El sistema de educación superior en Colombia es especialmente complejo, con una gran variedad de proveedores y múltiples programas de distintas duraciones y niveles. Los estudiantes de Colombia son menores que sus pares de la OCDE cuando ingresan a la educación superior, y es probable que hayan recibido menos años de educación.

El paso de la educación primaria a la secundaria plantea cambios importantes en la vida del alumno. Una misma transición puede ser más difícil para unos que para otros, dependiendo de muchos condicionantes de tipo madurativo, educativo, relacional (compañeros, amigos), familiar, etc. Igualmente, en estas etapas la transición genera una serie de cambios en los chicos a estas edades para los que habrán de estar preparados.

**Figura 1:** Paso de la primaria a la educación secundaria



Fuente: Autores

### 6.1.1 Dificultades latentes en la transición educativa de Primaria a Secundaria

Señala Gimeno (1996) que el paso de la primaria a la secundaria marca una de las discontinuidades educativas más llamativas, pero que estamos tan habituados a vivir sus rupturas que no lo percibimos como conflicto y no se le da la importancia que merece. Los estudios realizados en Québec (Canadá) por Ahola-Sidaway (1988) y comentado por Hargreaves, et al. (2001), analizaron las diferencias clave entre culturas de la escuela elemental y la secundaria y llegaron a la conclusión que las escuelas son como familias y los colegios de secundaria son más formales. Las escuelas elementales al estar en el mismo barrio mantienen estrechos lazos con la comunidad escolar, los alumnos ocupan un pupitre y la comunicación entre el Rector y los compañeros es también estrecha. De modo contrario cuando hablamos del colegio donde realizan la secundaria, es una institución grande, no tienen pupitre asignado, ni clase propia y disponen sólo de una taquilla como algo personal.

Measor y Woods (1984, citados por Hargreaves, et al. (2001:39); describen esta situación como uno de los más importantes cambios que experimenta la gente a lo largo de su vida. También nos indican que el paso a un centro de Secundaria supone no un cambio, sino tres:

#### **6.1.1.1 El cambio físico y cultural de la adolescencia**

- a.** Reacción de los adolescentes ante los cambios de su cuerpo: Al inicio de la “pubertad” que va de los 10 a los 13 años, aunque puede haber variación en el inicio. Cuando nos referimos a pubertad hacemos referencia a los cambios fisiológicos de los chicos/as. La adolescencia es la etapa del desarrollo del ser humano que sigue a la pubertad y en la que se producen una serie de cambios físicos y psíquicos. Por tanto, cuando nos referimos a pubertad, hacemos alusión a cambios físicos y a la plena capacidad para la reproducción sexual. La adolescencia hay que entenderla como un proceso de cambios físicos y psíquicos y se puede prolongar hasta los 18 años aproximadamente. Según la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia se divide en dos períodos: el primero entre los 10 y los 14 años, y el segundo entre los 15 y los 19 años La adolescencia es

un período de transición de la infancia a la adultez. Los determinantes sociales juegan un papel importante, teniendo en cuenta que estamos inmersos en una sociedad de transformaciones constantes, sobre todo las industrializadas y modernas. Esto ha provocado y está provocando una precocidad en la pubertad, es decir, aceleración corporal y sexual, no siguiendo el mismo ritmo en el plano afectivo y emocional. Esto puede provocar desajustes, desequilibrios en los adolescentes y a su vez conflictos en esta etapa.

- b.** trastornos alimentarios: Indica Shaffer (2007) que hay reacciones en los adolescentes ante los cambios de su cuerpo, entre otros: a las chicas les preocupa el peso y desean ser atractivas; los chicos tienen una mejor imagen corporal que las mujeres; algunas adolescentes adquieren mala imagen de su cuerpo y sufren (anorexia o bulimia).

**6.1.1.2** El cambio informal que tiene lugar dentro y entre las culturas de iguales y grupos de amistades. Los adolescentes experimentan distintos tipos de relaciones

- a.** Interés por pertenecer y ser aceptado entre los compañeros de su misma edad y del sexo opuesto: Para Hargreaves, Earl y Ryan (2000:23) “los adolescentes buscan su identidad y para ello deben establecer primero quiénes son, cuál es el lugar que ocupan entre sus compañeros y dónde encajan en el conjunto de la sociedad”. Comenta Berger (2007) que casi todos los adolescentes pierden algo de confianza con respecto a cuando eran niños. Algunos caen en la tristeza y depresión, cuestión que puede intensificar los problemas que tenían en la infancia.

**6.1.1.3** El cambio formal que se da entre los dos tipos de instituciones (reglamentos, exigencias, expectativas diversas, etc.)

- a.** Apoyo familiar: la referencia familiar empieza a debilitarse y el adolescente está más interesado por adquirir una autonomía personal e independencia social. La emancipación de la familia anteriormente era un rasgo destacado en la adolescencia, ahora sabemos que los jóvenes se emancipan tarde. Pero si se

diera esta emancipación no suele acontecer sin problemas. El adolescente se puede encontrar con dificultades o desequilibrios en esta transición de la dependencia a la independencia. Las diferencias familiares son variables a tener en cuenta en este proceso de independencia. Algunos estudios reseñados por Oliva (1999) y Hargreaves, Earl y Ryan (2000), constatan que no todas las familias favorecen por igual la autonomía de los hijos al llegar a la adolescencia. El establecimiento de la independencia sigue pautas diferentes en varones y en mujeres, posiblemente por la presión social que hay en uno y otro sexo. Es en la adolescencia donde se empieza a tener valores personales. Los valores juegan un papel importante para orientar su desarrollo moral, conciencia de sí mismo (autoestima y auto concepto, independencia familiar). Es pues en esta etapa donde se van definiendo los valores y que posteriormente los mantendrán.

- b.** Expectativas de los estudiantes ante el cambio: Al ingresar a la secundaria los estudiantes, experimentan preocupaciones por aspectos relacionados con lo académico y lo social, sin embargo, en muchas ocasiones la motivación, además de ser determinante en el paso de los estudiantes de la primaria a la secundaria, según la literatura e investigaciones tiende a declinar por el énfasis que se hace en la secundaria en relación con las habilidades académicas de los alumnos y las comparaciones que se hacen en torno a dichas habilidades. Esto provoca que las metas relacionadas con las tareas, la capacidad misma y la eficiencia académica del estudiante, se vean afectadas. Tomando en cuenta lo anterior Anderman y Midgley (citados por Schumacher, 1998) sugieren la necesidad de enfatizar al inicio de la secundaria, en aspectos relacionados con el trabajo en grupo, el esfuerzo que los estudiantes realizan en las tareas y las mejoras que implementan en las mismas. Además, estos autores sugieren tres teorías que permiten a docentes y alumnos, trabajar la motivación en las aulas, especialmente en el nivel secundario. La literatura señala que existen otras justificaciones que dan respuesta a la declinación de la motivación durante el proceso de transición y que se refieren a 1. Durante la primaria, los maestros dan prioridad al esfuerzo que invierte el estudiante al realizar una tarea, por sobre la capacidad misma. Mientras

que, al ingresar a la secundaria ocurre lo contrario y las calificaciones se convierten en un foco de importante de atención. 2. En el inicio de la adolescencia, el desarrollo socio-cognitivo de los estudiantes se caracteriza por la necesidad de autonomía, independencia, autodeterminación y la interacción social, sin embargo, el ambiente de aprendizaje en la secundaria, refleja un espacio cargado de reglas rígidas.

- c.** Adaptación a la nueva institución: La etapa de adaptación, que cierra el proceso de transición, debería considerar aspectos como: -Priorizar las intervenciones y acciones educativas dirigidas a cohesionar el grupo clase. -Mantener espacios de tutoría, sobre todo para aquellos alumnos que manifiesten dificultades de aprendizaje o adaptación. - Establecer una buena comunicación con las familias a lo largo de todo el curso para facilitar dicho proceso de adaptación. - En definitiva, para garantizar un buen proceso de transición primaria – secundaria hace falta fomentar más la comunicación entre los docentes de las escuelas y los colegios. La coordinación de colegios es un punto clave para una correcta transición educativa, ya que ayuda a regular y mejorar las consecuencias que esta ejerce sobre los estudiantes. Definir proyectos interinstitucionales que coordinen el proceso de transición y enfatizan la colaboración y coordinación de los centros se convierte en una de las estrategias más efectivas para combatir las problemáticas que pueden afectar a los alumnos.
- d.** Relaciones con los nuevos compañeros: Algunos estudios sostienen que los estudiantes que se encuentran en este período, necesitan ayuda para construir su propia autoestima e identificar su sensación de pertenecer a un grupo reconocido (Shultz 1981; Palacios e Hidalgo (1999); Hargreaves, et al. (2000); El adolescente desea pertenecer a un grupo de iguales y este le puede provocar desafíos, ya que hay gran necesidad de ser aceptado y agradar por sus iguales. A la vez el adolescente tiene que tomar decisiones con quién se identifica. El adolescente está en una etapa de romper con los lazos familiares y compartir con sus iguales, sus emociones, sentimientos, gustos, preocupaciones etc. Del resultado de una

investigación transversal, realizada por Coleman (1980) con más de 700 adolescentes comprendidos entre edades de 11, 13, 15 y 17 años, respecto a las relaciones de amistad, se determina que las chicas viven la amistad con más ansiedad, celos y conflictos que en los chicos. La influencia de los amigos en los adolescentes, es superior a la influencia de los padres. Abre una ventana a analizar y valorar esta opinión tan generalizada en la sociedad. Señala Berger (2007), que los amigos ayudan a los adolescentes a afrontar las demandas conflictivas de la familia, la escuela, el crecimiento físico y los pares. Según algunos estudios reseñados por Coll, et al. (1990) y Palacios, Marchesi y Coll (1999), indican que, variables como la clase social y grupo social lejos de contrariarse una a otra, a menudo referente a valores y fines, tienden a complementarse y a corroborarse, sobre todo si los compañeros proceden de la misma clase y grupo social que la propia familia.

## **6.2 VIOLENCIA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO**

La violencia escolar es un tema que preocupa no sólo a la comunidad escolar sino a la sociedad en general; prueba de ello son las constantes manifestaciones que últimamente hacen los medios de comunicación siendo esta una situación que cada vez adquiere mayor relevancia y que se hace notar en cualquier contexto ya que no entiende de distinciones sociales o de sexos.

La violencia entre estudiantes evidencia un desequilibrio de fuerzas que en la mayoría de ocasiones es resuelto de manera antisocial, en donde generalmente la víctima recibe agresiones de manera periódica por parte de su agresor ,por lo anterior Dan Olweus (1993) incorpora el término "Bullying" para definir de manera concreta éste tipo de violencia entre escolares, situación caracterizada por la intimidación de manera sistémica de un estudiante hacia otro, generando en la víctima efectos sociales, mentales, físicos e incidiendo notablemente en su rendimiento académico.

### **6.2.1 Tipos de violencia en el contexto educativo**

#### **a. violencia física:**

La violencia física es aquella en la que existe un contacto material para producir el daño. Algunos autores (Defensor del Pueblo-UNICEF, 2007) distinguen una violencia física directa, en la que el contacto es directo sobre la víctima (por ejemplo, un puñetazo), de una violencia física indirecta, en la que el contacto es sobre pertenencias o material de trabajo de la víctima (por ejemplo, robar, deteriorar o esconder cosas).

- violencia física directa y amenazas entre estudiantes

La violencia física directa es aquella que se concreta y se ejerce de un modo tangible a través de golpes, palabras o gestos. Monjas y Avilés, (2004) manifiestan que un elemento importante para establecer la violencia directa es la frecuencia de las agresiones, pues estas deben ser repetidas y ejercidas hacia un mismo estudiante o grupo específico; por el contrario, las situaciones no ordinarias de juegos pesado, bajo rendimiento académico y los conflictos entre desconocidos no son considerados como como violencia directa, dada su poca reiteración; sin embargo, no deja de presentarse como una violencia física, que responde a otras dinámicas. Cerezo, (2001) expresa que

Las agresiones reiteradas y con un nivel de agresividad en aumento establecen un abuso de poder sistemático entre la víctima y el agresor, siendo éste otro juicio para definir al bullying. Los agresores manifiestan superioridad física, psicológica o social sobre las víctimas a fin de que no puedan defenderse, se sientan hostigadas, oprimidas y atemorizadas". (p.37).

#### **b. violencia verbal**

La violencia verbal es aquella en la que el daño se causa mediante la palabra (por ejemplo, insultos o rumores).

- violencia verbal en el aula (estudiante/estudiante- estudiante/docente-docente/estudiante)

La violencia escolar se encuentra configurada por varios tipos de violencia, entre ellos, principalmente la violencia verbal. El fenómeno de la violencia escolar, de manera

genérica, se ha transformado en problemática agobiante que no excluye a ningún actor del campo educativo (estudiantes, docentes, directivos, padres de familia); no obstante, en ocasiones es tomado a la ligera y por ello, es poco analizado y documentado más allá de las aulas y las instituciones educativas, espacios que trasciende y donde las consecuencias llegan al asesinato y suicidio de niños, niñas y jóvenes. La situación de violencia en el contexto escolar resulta ser un problema complejo, en su planteamiento, análisis, seguimiento y evaluación, por sus causas y factores que intervienen en su desarrollo.

Un elemento notable es la violencia verbal, el cual se ha convertido en un modo de comunicación, d intimidación y atacar al otro, incluyendo por supuesto a los docentes y los mismos compañeros. Dicha violencia no solo ocurren en las aulas de clase, sino que existen otros lugares, como son los corredores o lugares recreativos (canchas deportivas, patio de recreo, baños, corredores, etc.), en los cuales generalmente no hacen presencia los profesores y directivos. Con relación al contexto escolar, las situaciones de violencia usualmente se focalizan y relacionan con la agresión en la que participan los trabajo de campo, así como describir, analizar e interpretar una situación social particular: aquellos intercambios verbales entre el profesor y los estudiantes en el contexto escolar que se caracterizaban por la descortesía y violencia.

Sin embargo, algunos trabajos identifican otros actores de la violencia, por ejemplo, los profesores, quienes en muchas ocasiones contribuyen a generar situaciones de violencia a través del maltrato a los estudiantes.

## **6.3 AMBIENTE ESCOLAR**

**6.3.1.** Ambiente en la educación primaria y secundaria. La transición de la primaria a la secundaria tal y como se indica en múltiples investigaciones, enfatiza en lo difícil que se convierte este periodo en la vida de los adolescentes (Coterrell, 1986, Psaltis, 2002, Kirkpatrick, 1997), especialmente, porque se conjugan una serie de factores tales como: cambios en la cultura escolar, inicio de la adolescencia y cambio de estatus en el rol

como estudiantes. En este sentido, Berlinger (citado en Tonkin y Watt, 2003), reconoce que “la transición de primaria a secundaria representaba para muchos estudiantes un movimiento estresante del nido de un ambiente protector y familiar con una considerable atención a una atmósfera impersonal y a menudo intimidante en la secundaria temprana” (p.1).

Estos cambios, tal y como lo apunta Sacristán (1997), se deben en gran medida a las diferencias que existen entre la cultura escolar y la cultura de la secundaria.

Dentro de la teoría que uno puede hallar con relación a lo que es un ambiente escolar, se encuentra con múltiples conceptualizaciones y definiciones que pueden resultar enriquecedoras, o por el contrario tan precarias que de cierto modo indican un camino el cual no se debería recorrer, puesto que no tiene que ver nada con el ámbito escolar, por el contrario, su frialdad es tal, que anula totalmente ese objetivo que es la construcción de un espacio desde el ambiente.

De este modo, el ambiente debe sobrepasar definiciones físicas y concretas que se reducen únicamente al espacio tangible, pues, no es únicamente el entorno natural, a su vez resulta ser, una apertura a las relaciones humanas, a la existencia y al sentido que se le da a ella. Como bien lo dice la Profesora Jakeline Duarte: “El estudio de los diferentes discursos y la observación de las diversas prácticas en la educación relativa al ambiente ha permitido identificar seis concepciones sobre el mismo” (LuciéSauvé citada por Duarte, 2003).

Estas seis concepciones definidas así:

1. El ambiente como problema... para solucionar: este modelo intenta llevar al estudiante a la identificación de problemas ambientales después de apropiarse unos conocimientos relacionados con la investigación, evaluación y acción de los asuntos ambientales.

**2.** El ambiente como recurso...para administrar. Se refiere al patrimonio biológico colectivo, asociado con la calidad de vida. Por ser un recurso, el ambiente se agota y se degrada, por ello se debe aprender a administrarlo con una perspectiva de desarrollo sostenible y de participación equitativa.

**3.** El ambiente como naturaleza...para apreciar, respetar y preservar. Ello supone el desarrollar de una alta sensibilidad hacia la naturaleza y su conocimiento y la toma de conciencia de que somos parte de ella.

**4.** El ambiente como biosfera...para vivir juntos por mucho tiempo. Lo cual invita a reflexionar en una educación global, que implica la comprensión de los distintos sistemas interrelacionados: físicos, biológicos, económicos, políticos. Desde esta noción se otorga un especial interés a las distintas culturas y civilizaciones y se enfatiza el desarrollo de una comunidad global (ciudadanía global), con una responsabilidad global.

**5.** El ambiente como medio de vida...para conocer y para administrar. Es el ambiente cotidiano en cada uno de los espacios del hombre: Escolar, familiar, laboral, ocio. El ambiente propio para desarrollar un sentimiento de pertenencia, donde los sujetos sean creadores y actores de su propio medio de vida.

**6.** El ambiente comunitario...para participar. Se refiere a un medio de vida compartido, solidario y democrático. Se espera que los estudiantes se involucren en un proyecto comunitario y lo desarrollen mediante una acción conjunta y de reflexión crítica. Cada una de estas concepciones define unas prácticas que desde su especificidad se complementan, de manera que pensar en el ambiente implica una realidad compleja y contextual, que sólo se puede abordar desde la pluralidad de perspectivas para pensar el ambiente educativo. (LuciéSauvé citada por Duarte, 2003)

- a) Currículo integrado, sistema mono docente, clima personal
- b) Currículo especializado, sistema pluri-docente, clima académico

**Tabla 4:** Diferencias entre centros de primaria y secundaria.

**Diferencias entre centros de Primaria y Secundaria.**

CLIMA EN LA ED. PRIMARIA	CLIMA EN LA ED. SECUNDARIA
Currículo más integrado	Currículo más especializado
Currículo común	Flexibilidad curricular
El niño trabaja en la escuela	Parte del trabajo escolar a casa
Clima más personal	Clima más académico
Sistema monodocente	Sistema pluridocente
Seguimiento directo del alumno	Más autonomía y autocontrol del estudiante
Trato más personalizado	Trato más despersonalizado
Más participación en la enseñanza	Más control del profesor
Más control del alumno	Más independencia personal
Menor peso de la evaluación	La evaluación tiene mucha importancia
Tiempo escolar más flexible	Tiempo escolar más comprimido
Más relación con la familia	Menos relación con la familia
Flexibilidad en la organización espacio-tiempo	Más rigidez en la organización espacio-tiempo

### 6.3.2 Disrupción en el aula.

La disrupción es “la música de fondo de la mayoría de nuestras aulas” (Torrego y Moreno, 2003, p.129). Es uno de los problemas de convivencia que más perturban la dinámica de clase. Aparece como el segundo problema que más afecta al profesorado, especialmente en la ESO. Un estudio sobre salud laboral realizado por la Federación de enseñanza de

CCOO (2000), señala que el estrés, la fatiga psíquica, la depresión y el síndrome de “bournout” (profesor quemado) son los males psicológicos más frecuentes entre el profesorado y parte del origen de estas alteraciones hay que achacárselas a la disrupción.

#### a. Disrupción por parte del estudiante

Un aula en el que la disrupción se instale y se convierta en un elemento persistente de la dinámica de clase puede llevar a consecuencias muy negativas (Torrego y Moreno, 2003):

- A una pérdida excesiva de tiempo y energía para la enseñanza y el aprendizaje de los escolares. Tanto, docentes, estudiantes como institución desperdician parte de su tiempo y sus recursos en el intento de poner orden en las clases y poder desempeñar sus tareas.
- A un estado de incomunicación entre docente y estudiante. Los enfrentamientos o la indiferencia con la que se tratan conducen a actitudes de este tipo.
- A que el docente se mantenga en una posición conservadora y no arriesgue a experimentar con el grupo nuevas fórmulas de trabajo y de organización del aula.
- A un estado de desánimo y desinterés por parte de los estudiantes y de los docentes que puede llevar a estos últimos a unos niveles de estrés no deseados.
- A un deterioro del proceso de aprendizaje y un descenso en el rendimiento de todos los estudiantes.

**6.3.3 Exclusión Social.** La exclusión social se puede analizar y entender como un proceso multidimensional, que tiende a menudo a acumular, combinar y separar, tantos a individuos como a colectivos, de una serie de derechos sociales tales como el trabajo, la educación, la salud, la cultura, la economía y la política, a los que otros colectivos sí tienen acceso y posibilidad de disfrute y que terminan por anular el concepto de ciudadanía.

#### **6.3.3.1** Tipos de discriminación

##### a. Discriminación cultural, étnica o religiosa

La discriminación cultural, étnica o religiosa es un fenómeno que se mantiene vigente, a pesar de referirse a ideales, creencias o prácticas de hace siglos basadas en preceptos ideológicos, que buscan mantener la hegemonía de un poder o repudiar otro que se presenta.

Toda discriminación parte de la diferencia. De una diferencia radical que lleva a un rechazo igualmente radical, hasta el punto de tornarse irracional. No obstante, el problema no es tan simple.

Tal como lo expresa Ruiz Escobedo (2013):

Un breve repaso de la historia nos muestra que en Occidente el racismo ha adoptado formas de lo más violentas, agresivas y sutiles. Se elaboró toda una construcción ideológica basada en teorías científicas para justificar genocidios, matanzas, torturas, linchamientos, robo, pillaje, explotación etc.

En ese sentido, la lucha contra la discriminación es una lucha con prejuicios y la forma de la educación que se ha dado generación tras generación.

#### **b. Discriminación por bajo o alto rendimiento**

Este tipo de discriminación, se percibe en las aulas de manera más exacerbada; sin embargo, es curioso que, precisamente por las dinámicas dadas dentro de un salón de clase, y el interés por premiar un alto rendimiento académico y señalar y castigar un bajo rendimiento, proveniente del sistema educativo como tal. El cual, de manera consciente e inconsciente se lleva a que haya una segregación entre los buenos estudiantes y los malos; y más aún, cuando se alienta una especie de competencia para saber quién sabe más que el otro, y por ende se considere mejor.

#### **c. Discriminación por el físico**

Este tipo de violencia, también se presenta de manera latente en las aulas, los patios y todos los espacios en las Instituciones educativas, presentando una hostilidad entre los

estudiantes contra sus compañeros, contra los docentes y los directivos. Esta violencia tiene doble acepción, es decir, es verbal y física. Por medio de palabras y golpes.

## **6.4 TRANSICIÓN ESCOLAR**

- Desde la perspectiva psicológica la transición se entiende como un acontecimiento o situación en que la persona experimenta una discontinuidad importante en su trayectoria vital, teniendo que desarrollar nuevas conductas en respuesta a la nueva situación.
- Desde la perspectiva sociológica se entiende la transición como un proceso de cambio que implica un nuevo posicionamiento y redistribución de los roles, funciones y derechos de los miembros del grupo.

### **6.4.1 Tipos de transiciones**

**6.4.1.1** Teoría cognitivo conductual de Bandura A. (1990, 1997). La teoría de Bandura se centra en que la persona aprende nuevas conductas mediante “la imitación”. Pero no es una mera repetición de la conducta de otra persona, sino que el niño puede construir simbólicamente una nueva conducta de escucha a los demás o leyendo u observando. La persona es el agente autorregulador de su propio comportamiento mediante dos mecanismos cognitivos fundamentales.

**a.** El proceso de socialización: es el nutriente inicial del sistema de creencias de la persona. Durante los primeros años la familia se constituye como guía la cual mediatizará la auto apreciación de su conducta. Después el grupo de pares, profesores y comunidad, serán los modelos que le servirán de cánones para evaluar sus acciones.

**b.** La motivación: indicará la intensidad y la perspectiva de la respuesta. Para Bandura (1977) las expectativas de autoeficacia o creencias acerca de las propias habilidades para ejecutar con éxito una conducta ocuparán una posición central. Este mismo autor antepone el papel determinante de las creencias personales que la persona mantiene

acerca de su propia capacidad para realizar acciones que le permiten alcanzar ciertos niveles de ejecución.

**6.4.1.2** Teoría ecológica de las transiciones de Gimeno Sacristán (1996). Gimeno (1996) entiende las transiciones desde un enfoque ecológico. Las define como: “Las transiciones son saltos o discontinuidades en el devenir de la experiencia, debido a cambios permanentes o intermitentes entre culturas, subculturas o nichos ecológicos”. También nos indica que, en general, las transiciones en la vida señalan procesos de progresión; son como una especie de ascenso en el proceso de maduración y de adquisición de una mayor plenitud. Aunque también existen casos en los que los cambios vienen precedidos de pérdidas de estatus, de condiciones personales y de posibilidades. Estas son las llamadas transiciones regresivas. Entender la educación como un proceso de transiciones sincrónicas y diacrónicas permite atender a la continuidad, gradualidad y coherencia que han de facilitar el proceso educativo (Gimeno, 1996). Durante un día de clase se pueden producir una cantidad de «micro transiciones» sincrónicas (cambios de profesor, de materia, de actividad, etc.) que exigen gran capacidad adaptativa y este tránsito continuado puede dificultar la continuidad de los aprendizajes. Los estudios en este campo son escasos pero el problema es latente ya desde el nivel de preescolar (Connell, M.e. and Carta, JI, 1993). Nos centraremos en las transiciones diacrónicas en las que es esencial la gradualidad y continuidad (Gimeno, 1997): «A veces, la frontera y la discontinuidad que provoca el hecho de que haya transiciones son la consecuencia que el propio sistema escolar sea el resultado de una agregación de diversos tipos de educación que históricamente han tenido vidas, en cierto modo, paralelas la génesis de las cuales no ha derivado de un diseño unitario desde el inicio. Algunas de estas fronteras son las suturas no suficientemente cicatrizadas de subsistemas educativos, de tipos de educación con que se encuentra el sujeto que escala y vive la variedad del sistema educativo. En esta vida en paralelo, se han podido cultivar finalidades distintas, estilos pedagógicos diferentes, formas matizadas de tratar los alumnos, grados de rigor en las exigencias, etc. Este es el caso de la conexión entre la sub cultura de la enseñanza primaria y la secundaria.» En las transiciones escolares podemos considerar diversos elementos: el momento madurativo del alumno, el contenido del curriculum tanto en su

dimensión estrictamente instructiva como en la dimensión afectiva y actitudinal, y el lugar donde se realizan los estudios, especialmente si la transición supone cambio de escuela. La formación no concluye con la salida de la escuela, del instituto o de la universidad. El proceso de aprendizaje se realiza a lo largo de toda la vida. La formación continua, aunque en los apartados siguientes no se analiza particularmente, tiene notable protagonismo en muchas transiciones de la vida. Se dan muchas transiciones sincrónicas entre el aprender y el hacer: el progreso en el trabajo se vincula a esfuerzos de perfeccionamiento o adquisición de nueva formación más o menos formalizada, la atención a situaciones de desempleo a menudo usa de la formación para mejorar la capacidad de nueva inserción laboral, incluso la adaptación a la jubilación a menudo se asocia a aulas de tercera edad u otras actividades formativas.

**6.4.1.3** Transiciones sincrónicas y Transiciones diacrónicas. Gimeno Sacristán (1997) distingue las transiciones sincrónicas que ocurren por el hecho de participar en diversos ámbitos simultáneamente (soporto el trabajo porque me espera la vida de familia o huyo de la escuela para hallarme a mí mismo practicando deporte) y las transiciones diacrónicas que dibujan nuestra línea de progreso, nuestra biografía. «La transición es el momento y la experiencia de vivir la discontinuidad dentro de la natural multiplicidad, diversidad y polivalencia del mundo social y cultural en que nos toca vivir en cierto momento (transiciones sincrónicas que ocurren en un determinado tiempo vital), o la experiencia y el momento de pasar, sin retomo, de un estadio a otro, de un estatus a otro diferente, de un nicho que superamos o perdemos a otro diferente (transiciones diacrónicas)>>. Podemos distinguir también, entre transiciones previsibles y transiciones imprevistas. Las transiciones previstas -intencionadas o planificadas- obedecen al progreso evolutivo o a conflictos intrarroles o interroles, es decir, una insatisfacción provocada por un conflicto interno en el propio rol (el trabajo actual no satisface nuestros valores) o un conflicto interroles (el trabajo actual perturba la vida familiar). Los cambios o adaptaciones son decididos y planificados por el cliente (Brown, 1995). Si en las transiciones previstas o planificadas se actúa proactivamente, en las transiciones imprevistas, no intencionadas (problemas de salud de aparición súbita, divorcio, pérdida del lugar de trabajo por reestructuración o quiebra, desastres naturales, etc.), se actúa

reactivamente. En este trabajo nos centramos en los roles escolar o académico y laboral o profesional. No se analizan específicamente las transiciones que se producen en otros roles como el familiar (desde la familia de origen a la familia de proyección con una serie de hitos como: residencia independiente de la familia, vivir en pareja, matrimonio, ser padre o madre, posible separación o divorcio, ser abuelo o abuela, hacer de padre/ madre de los nietos, enviudar, etc.), o los cambios que se producen en los roles de ocio (distintas formas de ocio: desde el juego infantil al club de recreo del jubilado), o en el rol de dedicación a la comunidad (implicación en la vida ciudadano o en política) o el de consumidor. Aunque no se analicen particularmente, se hace referencia a ellos por cuanto están vinculados a los cambios académicos o laborales o a ambos.

## 7. METODOLOGÍA

**Tabla 5.** Ficha metodológica del proceso de investigación

<b>TITULO</b>	CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA TRANSICIÓN DE PRIMARIA A SECUNDARIA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINDALITO- CENTRO- EL ESPINAL
<b>Población total</b>	270 estudiantes, 16 docentes, 1 administrativo y 1 rector
<b>Población muestral</b>	36 estudiantes, 8 docentes
<b>Tipo de investigación</b>	mixta (cuantitativa-cualitativa)
<b>Subtipo en la fase cuantitativa</b>	Descriptiva
<b>Subtipo en la fase cualitativa</b>	Teoría fundamentada
<b>Técnicas utilizadas</b>	Observación –. Entrevista–Encuesta.

Fuente: Tomada y modificada de: “Violencia escolar y sus implicaciones en la vida emocional del niño y el maestro en el Inem Manuel murillo toro”, Elaborada por Luis Hernando Amador Pineda y adaptada por la autora

Según Hernández Sampiere, Fernández Collado, Lucio Baptista (1996) plantean en el libro “Metodología de la investigación”, que existen tres tipos de enfoques de investigación cuantitativo, cualitativo y mixto.

Teniendo en cuenta la teoría anterior se determina que, el presente estudio se ubica en el paradigma de investigación mixta (cuantitativa y cualitativa); con un enfoque de tendencia Hermenéutica porque como lo expresa Dilthey (1990) en el artículo “hermenéutica y análisis del discurso” como método de investigación social de Miguel Martínez (2015) este enfoque describe, analiza, explica e interpreta; en este caso **la**

**convivencia escolar** en la institución Educativa “Dindalito Centro”. En la fase cuantitativa es descriptivo pues busca hacer una descripción sin que existan investigaciones precedentes en este contexto municipal, de la **percepción que tienen los estudiantes que hacen su paso del grado quinto de primaria al grado sexto de secundaria sobre las conductas que afectan la convivencia escolar**, y en la fase cualitativa comporta elementos metodológicos de la **teoría fundamentada**, técnica que permite explorar las ideas o imaginarios de los sujetos, en este caso **la percepción que tienen los profesores sobre las conductas que afectan la convivencia escolar en el aula de clase de los estudiantes que realizan el paso de primaria a secundaria y la percepción de los estudiantes frente a la práctica docente.**

## 7.1 DISEÑO METODOLÓGICO

La investigación en su desarrollo plantea el siguiente diseño metodológico teniendo en cuenta lo argumentado por Sampiere (2010) en todo proceso de investigación es indispensable tener unas fases, etapas, pasos o momentos, pues cada una de estas aporta un elemento básico para el desarrollo del estudio:

- a. Primer momento problematización de las ideas donde surgen diferentes inquietudes acerca de la realidad de la institución que llevaron al planteamiento de una problemática.
- b. Segundo momento reconocimiento del contexto que se da a través de la observación directa en las instituciones.
- c. Tercer momento comprensión contextual a través del abordaje teórico y metodológico.
- d. Cuarto momento recolección de información mediante la aplicación de instrumentos.
- e. Quinto momento análisis de información por medio de la información adquirida por los instrumentos.

**7.1.1 Alcance.** El alcance de una investigación según Sampiere (2010) es el resultado lo que se obtendrá a partir de ella y condiciona el método que se seguirá para obtener dichos resultados, por lo que es muy importante identificar acertadamente dicho alcance antes de empezar a desarrollar la investigación.

El alcance de la presente investigación es **Descriptivo** en la **fase cuantitativa** debido a que determinara las características y los perfiles de las personas que están involucradas en el contexto de la Institución Educativa “**Dindalito Centro**” sede central ya que se investiga un tema o problema que es muy importante para la educación como lo es la **Convivencia Escolar**, del cual se tienen muchas dudas por su poca atención en este entorno, se busca obtener información, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones futuras o sugerir afirmaciones y postulados, que ayuden a determinar factores que intervienen de manera no adecuada en la sana convivencia de la institución, y los efectos que influyen en el área de lo académico y demás. Por otro lado, en la **fase cualitativa** se basa en la **teoría fundamentada**, ya que, se explorará las percepciones que tienen los docentes y estudiantes respecto a la forma que se está presentando las situaciones adecuadas y no adecuadas de convivencia escolar en la institución educativa, especialmente en el aula de clase.

**7.1.2 Población.** Para Hernández Sampiere, "una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones" (p. 65). Es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

De acuerdo al aporte anterior, se infiere que para lograr una válida conceptualización del término población debe basarse a partir de conceptos como: unidades de muestreo, elementos, alcance y tiempo.

La presente investigación se realizará en la Institución Educativa “Dindalito Centro” sede central la cual actualmente cuenta con 270 alumnos, 16 docentes en su mayoría con más

de 10 años de permanencia en la institución, 1 directivo y 1 administrativo. Personas entre los estratos 1,2 y 3.

**7.1.3 Muestra.** La muestra es considerada un parte de la población seleccionada en el trabajo de investigación, la cual arroja información pertinente para el desarrollo de la investigación y sobre la cual se realizará las observaciones, la medición y la descripción de las variables o ítems objeto de estudio.

Para Ander – Egg (citado por Tamayo y Tamayo 1998 P. 115). La muestra es el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en la totalidad de una población universo o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada.

No hay que olvidar que...“La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que se le llama población (H. Sampiere, citado por Balestrini 2001 P. 141).

La presente investigación tendrá un Muestreo intencionado o sesgado. Según Tamayo y Tamayo (1997) en este tipo de muestra el investigador selecciona los elementos que a su juicio son representativos, lo que exige un conocimiento previo de la población que se investiga, partiendo de la tercera parte de la población con la cual se trabaja. Se realizará la investigación con 35 estudiantes de la Institución Educativa “Dindalito Centro” y 8 docentes a los cuales se les aplicará los instrumentos diseñados para recolectar la información pertinente y necesaria.

**Tabla 6:** Ficha de participantes, muestra y aplicación del instrumento

<b>Participantes</b>	<b>Muestra</b>	<b>Aplicación de Instrumento</b>	
		Encuesta	Entrevista
	Institución Educativa “Dindalito Centro”		
Estudiantes 5° y 6°	36	SI	NO

<b>Participantes</b>	<b>Muestra</b>	<b>Aplicación de Instrumento</b>	
Docentes 5° y 6°	8	NO	SI

Fuente: La Autora.

El desarrollo del trabajo se dispone a realizarse en tres fases que se presentan en la siguiente tabla:

**Tabla 7.** Ficha del proceso metodológico de estudio

<b>Fase Cuantitativa</b>	<b>Fase Cualitativa</b>	<b>Fase de Procesamiento y Análisis de la Información.</b>
1. Delimitación de variables	<b>1. Diseño de entrevista</b>	<b>1.Cruce de información de la fase cuantitativa y la fase cualitativa para su comparación</b>
2. Diseño de encuestas	<b>2. Aplicación de la entrevista</b>	
3. Aplicación de la Encuesta	<b>3.Conclusiones</b>	
4. Conclusiones		

**Aclaración:** En las dos fases el análisis se realizó de manera separada en cada grado para posteriormente contrastar los resultados de cada una de ellas.

Fuente: La autora.

## 7.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Los instrumentos según Rodríguez Peñuelas, (2008) son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas.

-La encuesta según Grasso, (2006) es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número

considerable de personas, así, por ejemplo, permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas.

-Sabino, (1992) comenta que la entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación.

**7.2.1 Descripción del instrumento.** Ramírez (2007, p.157), define a las técnicas de recolección de datos como el “procedimiento más o menos estandarizado que se ha utilizado con éxito en el ámbito de la ciencia”, es decir cualquier recurso del que pueda valer el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información.

En lo que se refiere al instrumento de recolección de datos, Finol citada por Finol y Camacho (2008, p.76), lo define como la “herramienta utilizada por el sujeto investigador para recabar información acerca del hecho, evento o fenómeno que investiga”. Así mismo Arias (2006, p.74), señala que la información obtenida debe ser guardada para luego ser procesada, analizada e interpretada; por lo tanto, es preciso contar con instrumentos adecuados, entre los cuales menciona el cuestionario y le define como “modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas”.

En la etapa Cuantitativa para medir la variable de convivencia escolar se usará el instrumento “**Cuestionario- Semiestructurado para niños y niñas de la institución educativa Dindalito Centro**” diseñado originalmente por el autor. Para el análisis de la escala de clima escolar, por consiguiente, se realizarán las siguientes operaciones estadísticas: a) análisis factorial de la escala; b) análisis de la fiabilidad a través del Coeficiente Alfa de Cronbach; c) análisis de la consistencia interna de la escala a través de las correlaciones ítem-test y por último, d) conclusiones.

Cada una de las fases de la investigación y la metodología optada se articuló a cada uno de los objetivos planteados, el primero transita por comparar el clima y la violencia escolar en los estudiantes, para ello se aplicará en dichos grados, que consta de 48 preguntas de escala Likert; y 2 son abiertas. (Ver anexo).

En la fase cualitativa se busca interpretar la convivencia escolar percibido por los docentes para lo cual se ha decidido utilizar la metodología de la teoría fundamentada, ésta se define como “un conjunto de métodos para construir teoría” (Corbin, 2002, P. 41), caracterizada por la descripción, ordenamiento conceptual y teorización a partir de un conjunto de datos surgidos de las percepciones y vivencias de los individuos en un contexto específico. (Trujillo, 2012, p.45).

Tales metodologías presentan algunas limitaciones en su aplicación; en la fase cuantitativa, es un instrumento del cual no se conocía aún su aplicabilidad en el contexto Colombiano, sino que ha sido utilizado en el contexto Español y Chileno por tal razón no era predecible su comportamiento. Para ello se coincidieron múltiples operaciones estadísticas para valorar su confiabilidad.

En cuanto a las técnicas de la fase cualitativa, debido a lo flexible de la metodología y el papel directo del investigador en la recolección de la información y en su análisis se podría caer en el riesgo de la generación de ciertos sesgos, razón por la cual se hizo indispensable contrastarlo con otras miradas o grupos de discusión para valorar su validez. A continuación, se muestra con mayor detalle las técnicas utilizadas en cada enfoque metodológico.

El objeto de la teoría fundamentada y su metodología es la construcción de teoría a partir de diversas técnicas de codificación de los datos y herramientas analíticas, una de ellas es la codificación abierta con la cual se extraen los conceptos de la base de datos y se les da una denominación para posteriormente agruparlos en categorías y delimitar sus propiedades y dimensiones.

Luego estas categorías son ordenadas en un eje común, estableciendo las relaciones existentes entre esta categoría central y las sub categorías, atendiendo a las condiciones, interacciones y consecuencias en que se da esta relación, también conocida como codificación axial y, por último, se define el concepto explicativo central o codificación selectiva.

Como herramientas analíticas esta metodología se vale del microanálisis que es una técnica que busca explorar e indagar los datos a partir de la formulación de preguntas y la comparación constante. De otra parte, los memorandos y diagramas son instrumentos valiosos que hace parte del análisis que permite llevar una memoria de cada etapa del proceso investigativo, para ello se ha optado por la utilización del software Atlas ti en esta parte del estudio.

La población para esta fase de la investigación son los docentes que dan clase en la básica primaria y básica secundaria de la institución señalada anteriormente todos los grupos tomados para la investigación tienen diferente tipo de comportamiento social, otro de los criterios para la selección de la muestra tiene que ver con la disposición de los docentes a participar en la investigación. Se realiza un cuestionario de preguntas abiertas a cada docente de la institución (voluntario) y se utilizará la ayuda del software Atlas ti para su categorización.

### **7.3 FASE CUANTITATIVA: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

Objetivo general: Comparar las conductas que afectan la convivencia escolar de los estudiantes de la institución educativa “Dindalito Centro” que hacen su paso del grado quinto al grado sexto, a partir de su percepción acerca de la práctica docente y de su propio comportamiento.

**Tabla 8.** Fase Cuantitativa: operacionalización de variables

<b>Objetivos específicos</b>	<b>VARIABLES o categorías</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Instrumento</b>
<b>1. Caracterizar las conductas que afectan la convivencia escolar en el aula percibida por los estudiantes que hacen su paso del grado quinto al grado sexto.</b>	<b>1.</b> caracterización de las etapas educativas en el contexto colombiano	<b>1.1</b> Dificultades latentes en la transición educativa Primaria Secundaria	<b>a)</b> el cambio físico y cultural de la adolescencia	1,2,3,4,5,6	Cuestionario
			<b>b)</b> cambio informal que tiene lugar dentro y entre las culturas de semejantes y grupos de amistades. Los adolescentes experimentan distintos tipos de relaciones	7,8,9,10,11	
			<b>c)</b> el cambio formal que se da entre los dos tipos de instituciones (reglamentos, exigencias, expectativas diversas, etc.)	12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22	

<b>Objetivos específicos</b>	<b>VARIABLES o categorías</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Instrumento</b>
2. Interpretar las conductas que afectan la convivencia escolar percibida por los docentes de los alumnos que hacen su paso del grado quinto al grado sexto y una percepción de los alumnos hacia la importancia del profesor como gestor del clima en el aula.	2. Violencia Escolar	2.1 Tipos de violencia	d) Violencia verbal	23,24,25,26,27	Cuestionario
			e) Violencia física	28,29,30,31,32	
			f) Violencia por parte del docente	33,34,35,36,37	
	3. Clima	3.1 Clima Escolar	g) Clima en la educación primaria	38,39,	Cuestionario

Objetivos específicos	Variables o categorías	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
			h) Clima en la educación secundaria	40,41	
			i) Disrupción en el aula	42,43,44	
		<b>3.2</b> Exclusión social			
			j) Tipos de discriminación	45,46,47	
	<b>4</b> Transición Escolar	<b>4.1</b> Tipos de transiciones	k) Teoría cognitivo conductual de Bandura A. (1997,1990,1997)	48	Cuestionario
			l) Teoría ecológica de las transiciones de	49,50	

Objetivos específicos	Variables o categorías	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
			Gimeno (1996)	Sacristán	

Fuente: La autora

**7.3.1** Comportamiento de la escala Likert en esta investigación: Para el análisis de la escala de clima escolar Likert se realizaron las siguientes operaciones estadísticas: a) análisis factorial de la escala; b) análisis de la fiabilidad a través del Coeficiente Alfa de Cronbach; c) análisis de la consistencia interna de la escala a través de las correlaciones ítem-test y, d) conclusiones. (Trujillo, 2013, p.52)

**a)** Análisis Factorial de la escala: En este estudio resulta adecuado la aplicación de técnicas de reducción de casos, concretamente el análisis factorial. Esta técnica estadística se utiliza para reducir la información de toda una matriz o base de datos a un conjunto de elementos que permitan explicar el objeto de estudio con una pérdida mínima de información, para ello se construyen factores según el grado de correlación entre variables o ítems, y luego de este proceso dichos factores explicativos pueden convertirse en variables. Como dice Vallejo (2001) “Fundamentalmente lo que se pretende con el análisis factorial (análisis de Componentes Principales o de Factores Comunes) es simplificar la información que nos da una matriz de correlaciones para hacerla más fácilmente interpretable” (Vallejo, 2001, p. 21).

Un primer momento consiste en la aplicación del modelo factorial para mirar cómo los ítems correlacionan en factores, en un primer análisis tanto el grado quinto de primaria como el grado sexto de básica secundaria se agruparon en once

factores cada uno, sin embargo, al revisar los ítems se observa que algunos presentan una inconsistencia significativa y una correlación de estos respecto al test relativamente baja, para los dos grados, por eso surge la necesidad de eliminar del total de 48 ítems los siguientes 12 ítems con el fin de mejorar la escala: 2, 3, 5, 6, 7, 10, 13, 21, 38, 40, 42 y 48

**Tabla 9.** Estadísticas de fiabilidad

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
.870	36

Fuente: La autora

De acuerdo con el análisis de fiabilidad de SPSS se obtuvo un alfa de cronbach de 0.870 lo cual permite reconocer el instrumento según la escala excelente.

**Tabla 10:** Matriz de componente rotado

**Matriz de componente rotado<sup>a</sup>**

	Componente										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
VAR00036	.811		.114		.255		.156			-.101	.114
VAR00037	.757	.150				.312				.177	-.102
VAR00034	.679	.404	.136	.316	.217	-.113				.181	
VAR00035	.625		.273	.335	.304	.272		.354			
VAR00022	.513	.111	.199	-.132	.290		-.354	.206	.323	.156	-.300
VAR00024	.172	.851	.130	.127							
VAR00028		.794	.272			-.108				-.155	.146
VAR00025		.603	.345	-.308	.107	.244	-.221	-.207	.233	-.186	-.163
VAR00030	.136	.516			.405	.202	-.342		.227	-.400	
VAR00029		.238	.845					.103		.168	
VAR00033	.142	.226	.774		.126					-.241	.360
VAR00027	.278		.675	.134	.402	-.209				.285	
VAR00023		.366	.520	.461	-.263	.210	.106			-.173	
VAR00045	.212	.182		.801	.142	.152	-.289				
VAR00044	.173	-.196		.775	.260	.156					.133
VAR00047		.189	.282	.609	.110	-.416	-.154	-.246	.152	.168	
VAR00041		.116			.110	-.416	-.154	-.246	.152	.168	
VAR00031	.178			.349	.815	-.121		-.238		.209	-.216
VAR00046	.390		.189	.360	.699	.248	.262	.264		-.175	-.109
VAR00014	.152		.116		.694		-.131			-.101	.112
VAR00016	.326		-.240			.898		-.163		.102	
VAR00012	.344	-.364		.285	-.143	.639	.194				.354
VAR00043	.394			.389	.329	.492		.373	.158		
VAR00008						-.401	.396				.277
VAR00011	.127		.228	-.132	-.267	.196					.357
VAR00001			.419	.263			.851		-.372	.209	.306
VAR00039	.469					-.419	.589	.153		.152	
VAR00020			.134			-.139					.147
VAR00015		.340					-.122	.708	-.219	.220	
VAR00009		.141	.302	.386	.124	-.119	.160	.499	.370	-.177	-.136
VAR00017			.103				.173	-.133		.177	
VAR00004		.134	.266					.272	.866	.177	
VAR00018		-.311	.102			.188			.530	.392	.290
VAR00032	.384	-.179	.358		.159	-.179			-.210	.736	
VAR00019						-.157		.226	.121	.137	.640
VAR00026	.228	.456		.273	.356	-.128		.270	.188		.840

Método de extracción: análisis de componentes principales.  
Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.<sup>a</sup>

a. La rotación ha convergido en 19 iteraciones.

En un segundo momento, los datos fueron sometidos al análisis factorial con el método de componentes principales y rotación Varimax. Con el análisis de componentes principales se analiza toda la varianza, común y no común, este método es el más recomendado por diversos autores siempre y cuando se atienda a algunos requerimientos “cuando las variables (ítems) son muchas (unas 20, o incluso menos; Nunnally (1978:418-419) se recomienda el análisis de componentes principales y 2) cuando hay una estructura factorial clara” (Vallejo, 2001, P. 22). Mientras que la rotación Varimax pretende simplificar la matriz de datos para hacerla más fácilmente interpretable. Con una extracción de los componentes principales se obtuvieron las siguientes agrupaciones de ítems, para obtener de manera objetiva las categorías.

Agrupación de los ítems en componentes de la escala, en los grados quinto y sexto de la institución educativa “Dindalito Centro”, Municipio del Espinal. 2018.

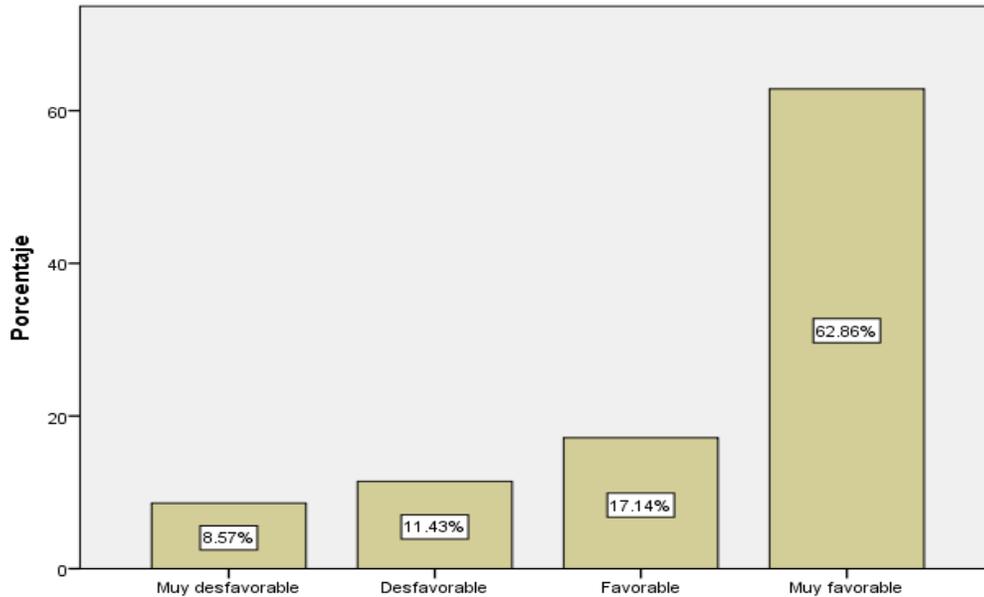
**Tabla 11:** Relación de los componentes que surgieron luego del análisis factorial

<b>Institución Educativa Dindalito Centro</b>	
<b>COMPONENTES</b>	<b>ITEMS</b>
<b>Componente 1</b>	36, 37, 34, 35 y 22
<b>Componente 2</b>	24, 28, 25 y 30
<b>Componente 3</b>	29, 33, 27 y 23
<b>Componente 4</b>	45, 44 y 47
<b>Componente 5</b>	41, 31 y 46
<b>Componente 6</b>	14, 16, 12 y 43
<b>Componente 7</b>	08, 11, 01 y 39
<b>Componente 8</b>	20, 15 y 09
<b>Componente 9</b>	17 y 04
<b>Componente 10</b>	18 y 32
<b>Componente 11</b>	19 y 26

Fuente: Autora

### 7.3.1.1 interpretación de datos de la fase cuantitativa

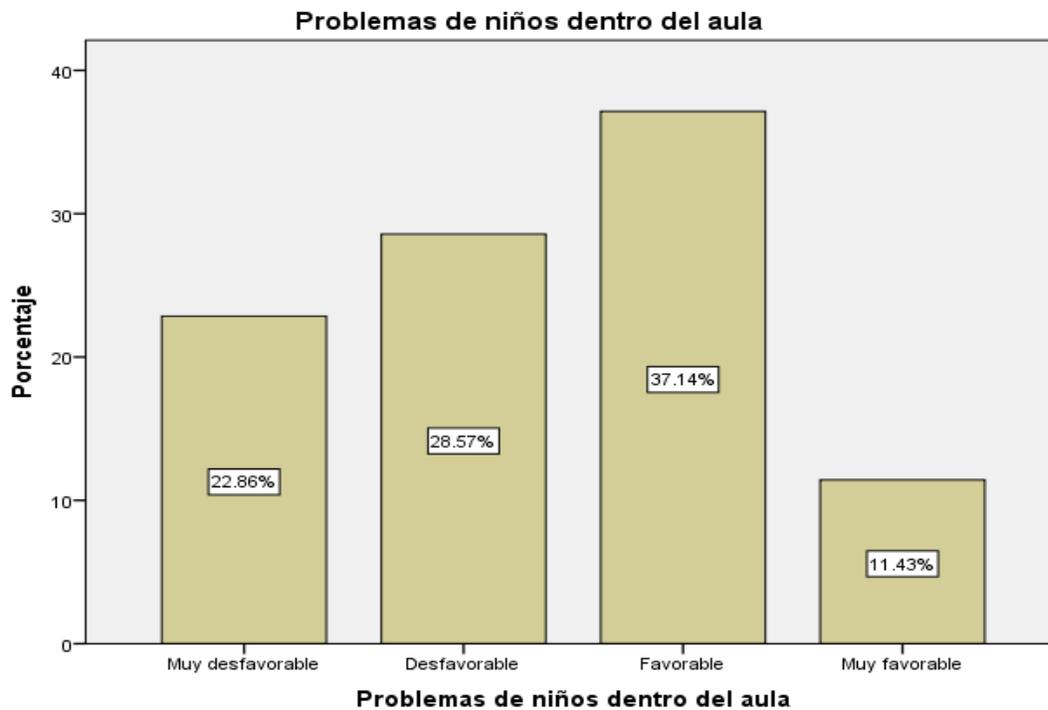
**Figura 2:** Falencias por parte del docente



Fuente: La autora

En la dimensión falencias por parte del docente en el aula de clase arrojó que el 8.6% de los docentes se encuentra en un nivel muy desfavorable en cuanto a la ridiculización, insultos, amenazas e ignorar a los estudiantes dentro del aula de clase ; seguido de un 11.4% desfavorable donde se tiene en cuenta además que el docente puede presentar algún tipo de apatía hacia los estudiantes que consumen algún tipo de drogas psicoactivas ; posteriormente se tiene con favorable un 17.1% de que el docente no muestra ninguna de las anteriores; y finalmente se tiene un 62.9% en condiciones muy favorable lo que quiere decir que en su mayoría el docente tiene este tipo de falencias o aptitudes frente a los estudiantes ; luego entonces se observa que no es evidente de manera constante que algún docente presente estas aptitudes en el aula de clase que molestan o reprime al estudiante en el aula.

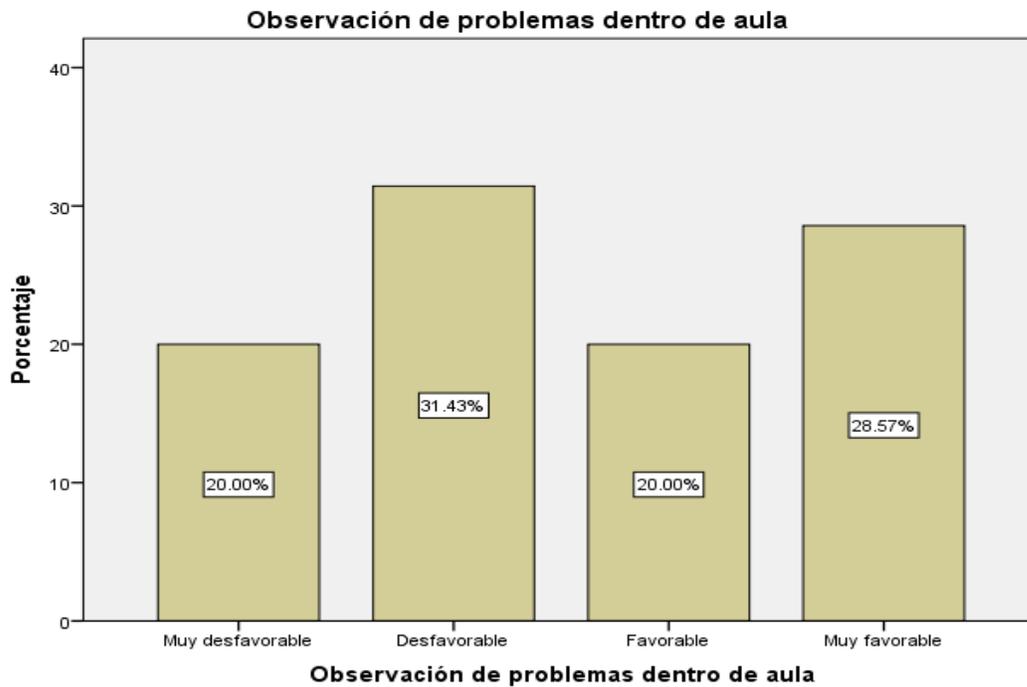
**Figura 3:** Problemas de niños dentro del aula



Fuente: La autora

En la dimensión problemas de niños en el aula de clase arrojó que el 37.14% de los estudiantes se encuentra en un nivel favorable en cuanto a la observación de peleas, insultos, apodos y amenazas de palabra dentro del aula; seguido de un 28.57% desfavorable donde los niños no observan lo mismo que los que afirmaron que si sucedía lo anterior ; posteriormente se tiene con Muy desfavorable un 22.86% de los niños que observan algunas cosas de las mencionadas pero ; y finalmente se tiene un 11.43% en condiciones Muy favorable lo que quiere decir que una parte mínima de los niños observan todas estas conductas no adecuadas dentro del aula de clase constantemente.; luego entonces se evidencia que la mayoría de estudiantes del aula de clase si observan que hay muchas actitudes y conductas no adecuadas que llevan a que la sana convivencia en el aula sea más difícil.

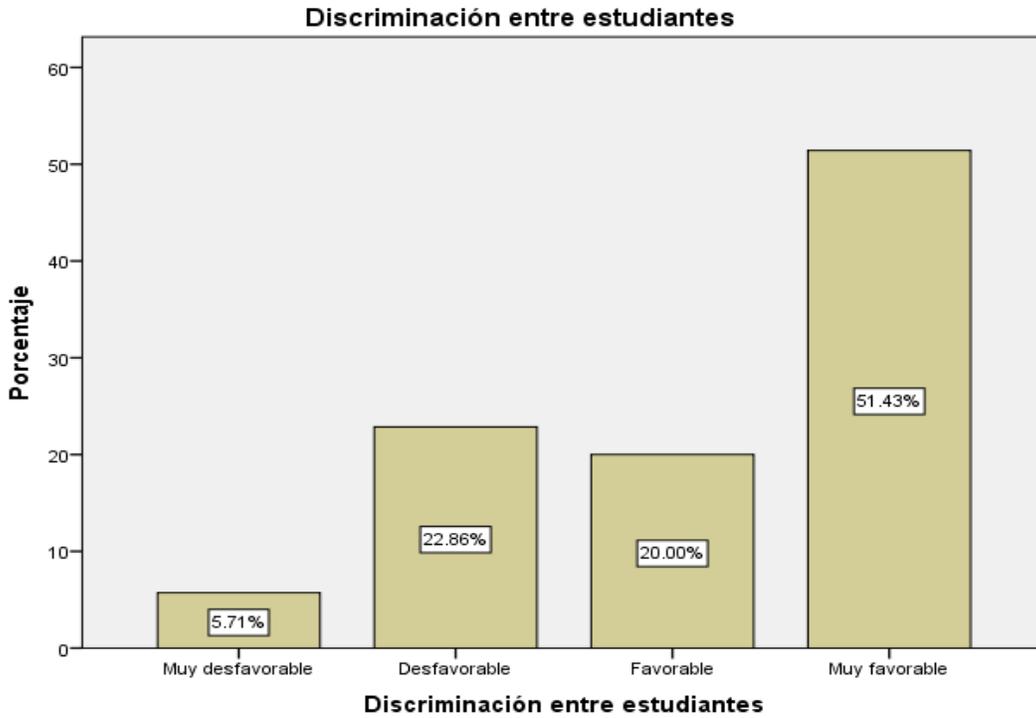
**Figura 4:** Observación de problemas dentro del aula



Fuente: La autora

En la dimensión observación de problemas dentro del aula de clase arrojó que el 31.43% de los estudiantes se encuentra en un nivel desfavorable en cuanto a la preferencia del docente por algunos niños y niñas, por la observación de bullying de algunos estudiantes durante la clase, por la falta de respeto hacia el docente y por las cosas negativas que algunos estudiantes dicen de otros compañeros; seguido de un 28.57% Muy favorable hacia la observación de estos problemas en el aula clase; posteriormente se tiene con favorable y muy desfavorable un mismo nivel de porcentaje 20.0% de que los estudiantes están o no de acuerdo con este tipo de dificultades; luego entonces se observa que en su mayoría el curso dice no observar este tipo de problemas.

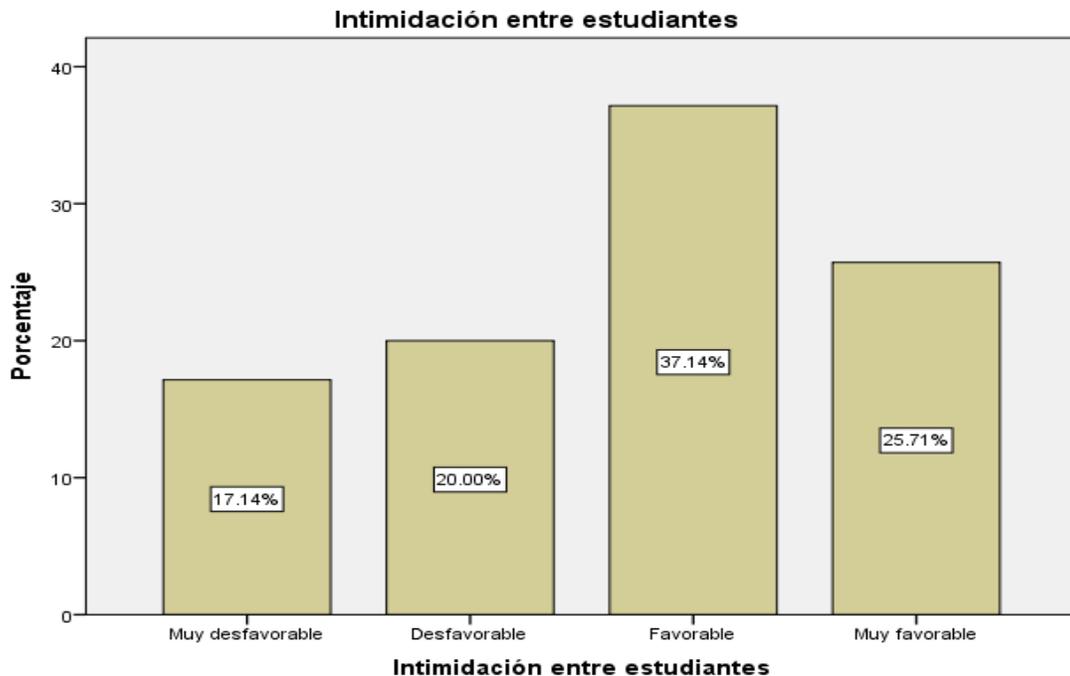
**Figura 5:** Discriminación entre estudiantes



Fuente: La autora

En la dimensión Discriminación dentro del aula de clase arrojó que el 51.43% de los estudiantes se encuentra en un nivel Muy favorable en cuanto a la observación de discriminación por cuestiones como: pertenecer a una religión diferente, por ser afrocolombiano, indígena, desplazado, por el físico o ser hijo de una persona que ha estado en la cárcel ; seguido de un 22.86% desfavorable que no observa estos tipos de discriminación en el aula de clase; posteriormente se tiene con favorable un 20 % de los estudiantes que se dan cuenta de estos actos; y finalmente un porcentaje mínimo el 5.71% Muy desfavorable que no observa estas discriminaciones hacia sus compañeros; luego entonces se evidencia en mayoría que en el curso si se produce discriminaciones de algún tipo y aún más que los estudiantes si lo observa.

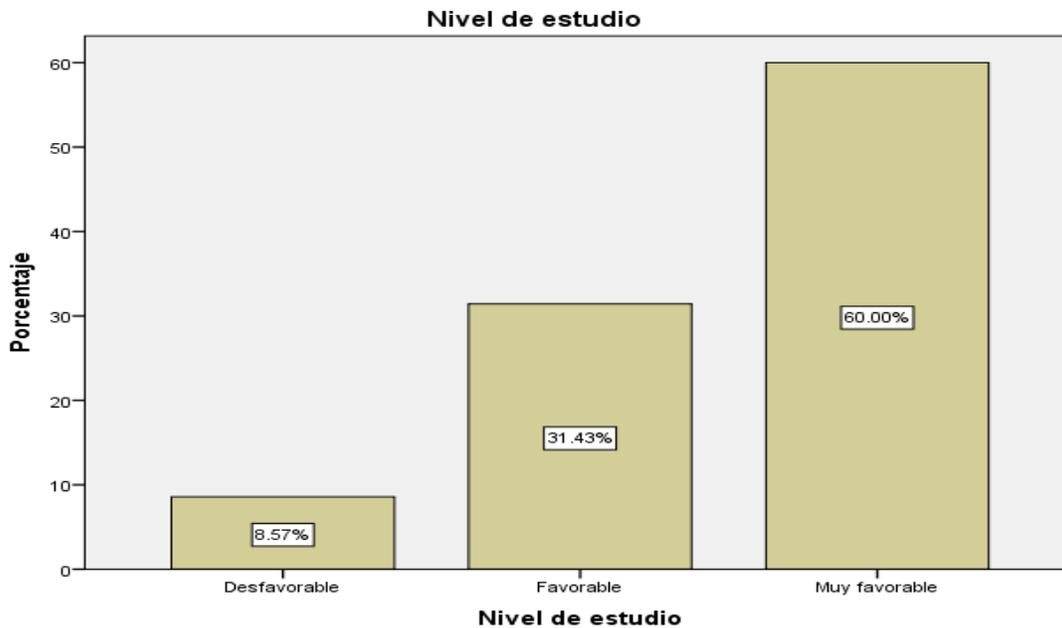
**Figura 6:** Intimidación entre estudiantes



Fuente: La autora

En la dimensión Intimidación entre estudiantes dentro del aula de clase arrojó que el 37.14% de los estudiantes se encuentra en un nivel Favorable en cuanto a la observación de intimidación por cuestiones como: amenazas con navajas u otros objetos, por presentarse habladurías mal intencionadas o por el bajo o alto rendimiento académico de los estudiantes ; seguido de un 25.71% Muy Favorable que observa estos tipos de intimidación en el aula de clase; posteriormente se tiene con Desfavorable un 20 % de los estudiantes que se dan cuenta de estos actos; y finalmente un porcentaje mínimo del 17.14% Muy desfavorable que observa poco estas discriminaciones hacia sus compañeros; luego entonces se evidencia en mayoría que en el curso si se produce intimidación de algún tipo y aún más que los estudiantes si lo observa.

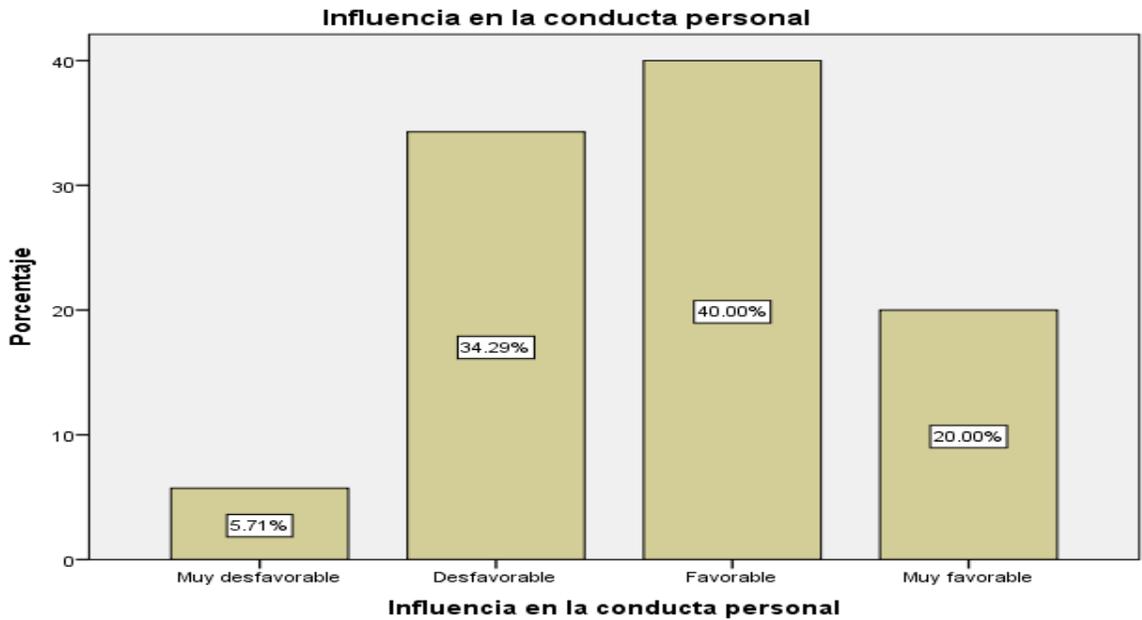
**Figura 7: Nivel de estudio**



Fuente: La autora

En la dimensión Nivel de estudio arrojó que el 60.0% de los estudiantes se encuentra en un nivel Muy Favorable en cuanto a tener claro que el apoyo de los padres es fundamental en este proceso, que estudiar los ayudará a tener mejor relación con las personas y que puedan conseguir un buen trabajo en un futuro para mejorar su nivel económico ; seguido de un 31.43% Favorable que está de acuerdo a que la educación es una excelente opción en todo sentido ; y finalmente un porcentaje mínimo del 8.57% Desfavorable que piensa que hay mejores opciones que estudiar.; luego entonces se evidencia que la mayoría de los estudiantes si creen que estudiar es lo mejor para su futuro.

**Figura 8:** Influencia en la conducta personal



Fuente: La autora

En la dimensión Influencia en la conducta personal de los estudiantes dentro del aula de clase arrojó que el 40.0% de los estudiantes se encuentra en un nivel Favorable en cuanto a la opinión sobre su aspecto físico, a la presencia de nuevos docentes dentro del aula para motivar el gusto por las clases, a nuevos compañeros para la mejora de los malos hábitos de comportamiento que traen los antiguos y a las calificaciones que colocan los docentes por el esfuerzo del buen trabajo de cada estudiante; seguido de un 20.0% Muy Favorable que está satisfecho con todo lo mencionado anteriormente; posteriormente se tiene con Desfavorable un 34.29% de los estudiantes que algunas cosas no son necesarias para mejorar su actitud en clase o todavía les falta tener satisfacción en algún tipo de opinión en esta dimensión; y finalmente un porcentaje mínimo del 5.71% Muy desfavorable que considera que eso no influye de manera directa a su conducta personal dentro del aula de clase.; luego entonces se evidencia en mayoría que el curso está dividido muy parejo a los que sí de algún modo estas variables le ayuden a mejorar su comportamiento social.

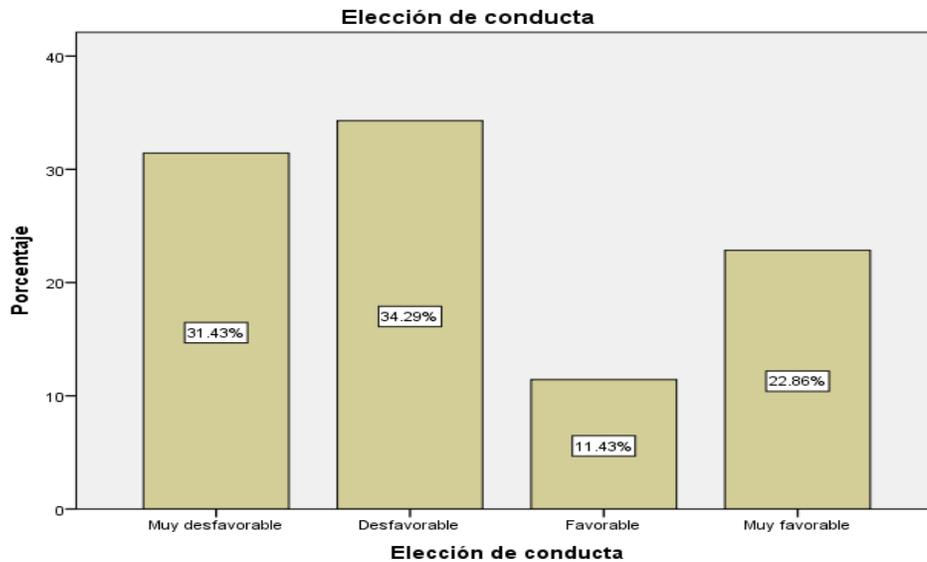
**Figura 9:** Expectativas sobre la secundaria



Fuente: La autora

En la dimensión Expectativas sobre la secundaria por parte de los estudiantes arrojó que el 37.1% de los estudiantes se encuentra en un nivel Favorable en cuanto a la opinión sobre su aspecto físico, a la presencia de nuevos docentes dentro del aula para motivar el gusto por las clases , a nuevos compañeros para la mejora de los malos hábitos de comportamiento que traen los antiguos y a las calificaciones que colocan los docentes por el esfuerzo del buen trabajo de cada estudiante ; seguido de un 20.0% Muy Favorable que está satisfecho con todo lo mencionado anteriormente; posteriormente se tiene con Desfavorable un 34.29 % de los estudiantes que algunas cosas no son necesarias para mejorar su actitud en clase o todavía les falta tener satisfacción en algún tipo de opinión en esta dimensión ; y finalmente un porcentaje mínimo del 5.71% Muy desfavorable que considera que eso no influye de manera directa a su conducta personal dentro del aula de clase.; luego entonces se evidencia en mayoría que el curso está dividido muy parejo a los que sí de algún modo estas variables le ayuden a mejorar su comportamiento social.

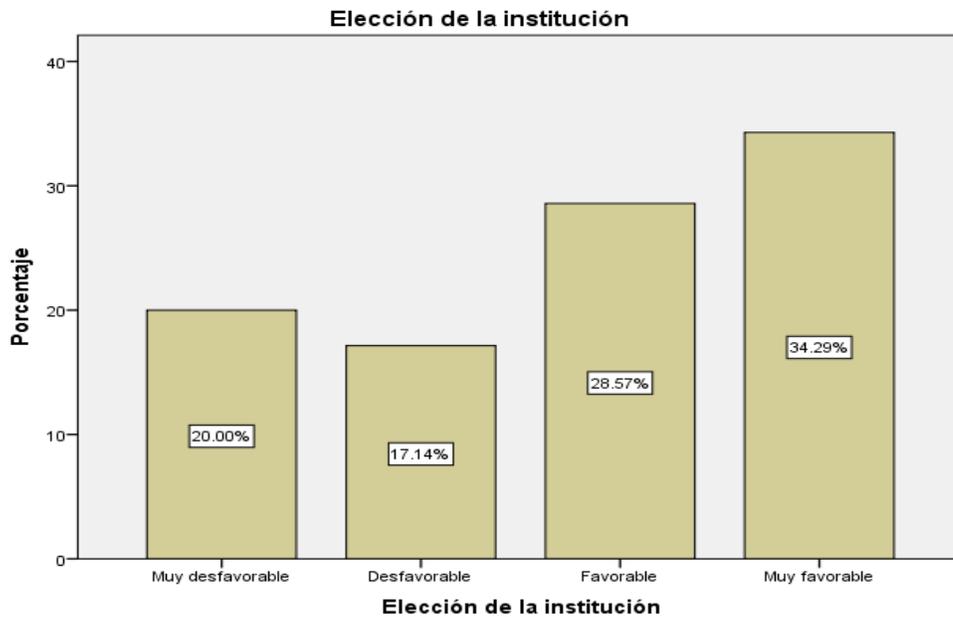
**Figura 10:** Elección de conducta



Fuente: La autora

En la dimensión Elección de conducta por parte de los estudiantes arrojó que el 34.29% de los estudiantes se encuentra en un nivel Desfavorable en cuanto a la opinión que dan sus padres o familiares acerca de su comportamiento con respecto a la alimentación y sobre si la institución educativa está cerca de casa ; seguido de un 31.43% Muy Desfavorable que apoya lo anterior; posteriormente se tiene con Favorable un 11.43 % que consideran que para ellos es importante lo que dicen sus padres con su alimentación ya que esto es importante para su salud y buen desarrollo social ; y finalmente un porcentaje del 22.86% Muy favorable que considera que eso influye de manera directa a su comportamiento social dentro del aula de clase.; luego entonces se evidencia en mayoría que el grupo poco suele interesarse por la opinión que otros tengan respecto a su alimentación o si viven o no cerca de la institución.

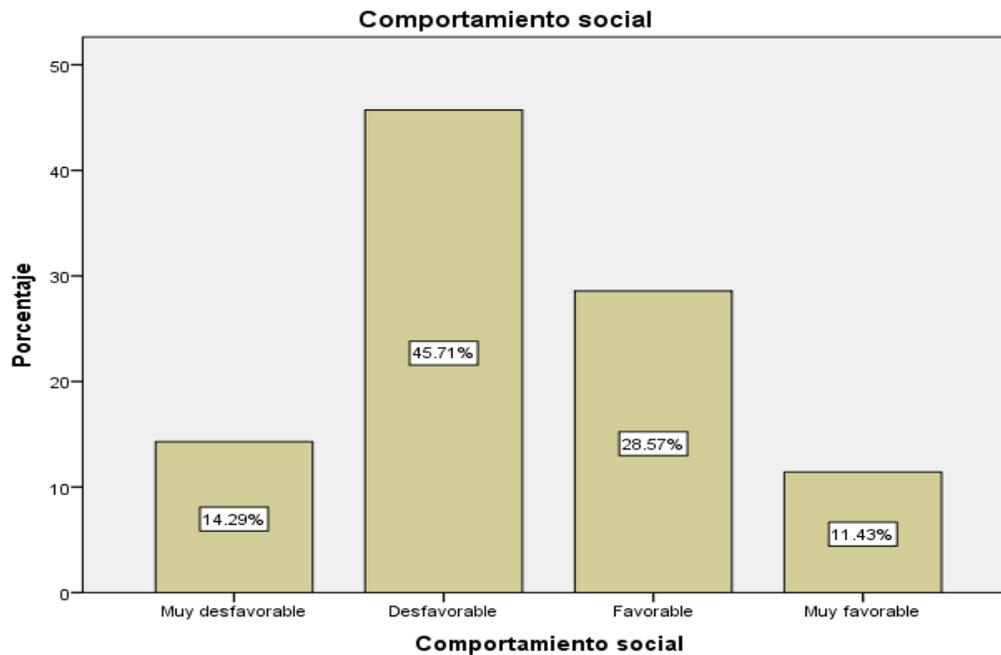
**Figura 11: Elección de la institución**



Fuente: La autora

En la dimensión Elección de la Institución Educativa por parte de los estudiantes arrojó que el 34.29% de los estudiantes se encuentra en un nivel Muy Favorable en tener en cuenta la apariencia externa de la institución y que clase de niños ingresan a la institución ; seguido de un 28.57% Favorable que apoya lo anterior; posteriormente se tiene con Muy desfavorable un 20.0 % que consideran que para ellos es Muy poco importante estas cosas ya que pueda que pertenezcan a un nivel socioeconómico bajo o cercano al mismo al cual pertenece la institución ; y finalmente un porcentaje del 17.14% Desfavorable que considera que eso no influye de manera directa en su elección.; luego entonces se evidencia en mayoría que el grupo suele interesarse bastante en estos parámetros al momento de elegir institución.

**Figura 12: Comportamiento social**

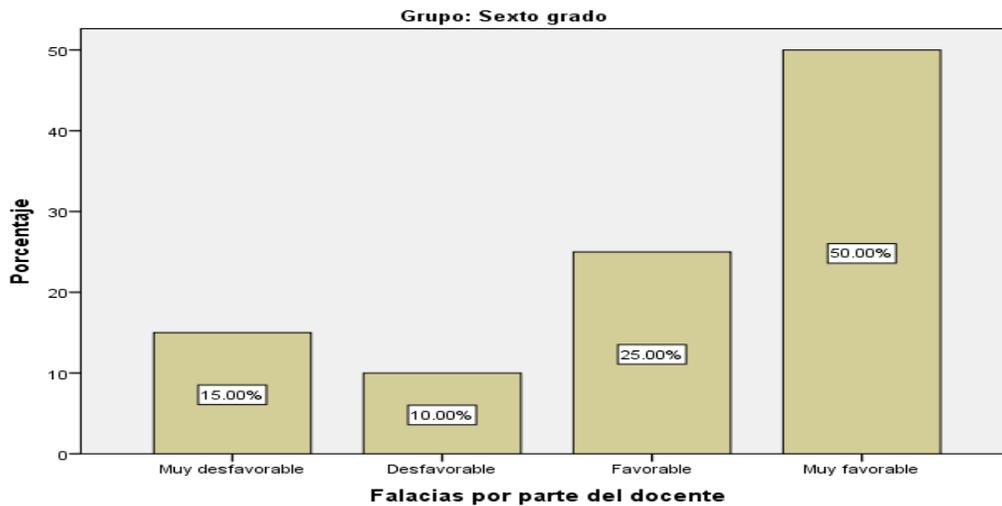


Fuente: La autora

En la dimensión Comportamiento social por parte de los estudiantes arrojó que el 45.71% de los estudiantes se encuentra en un nivel Desfavorable en cuanto a que, si a su institución asiste algún amigo de sus años escolares pasados, además no observan que los niños o compañeros se dirigen con malos modales a su profesor; seguido de un 28.57% Favorable que contradice lo anterior; posteriormente se tiene con Muy desfavorable un 14.29 % que consideran que para ellos es Muy poco importante estas cosas ya que pueda que pertenezcan al grupo de los que si faltan al respeto en el aula de clase al docente ; y finalmente un porcentaje del 11.43% Muy favorable que considera que si es importante tener compañeros de años anteriores además si observan que algunos compañeros o estudiantes le faltan al respeto al docente.; luego entonces se evidencia en mayoría que los estudiantes no se dirigen con malos modales a su docente.

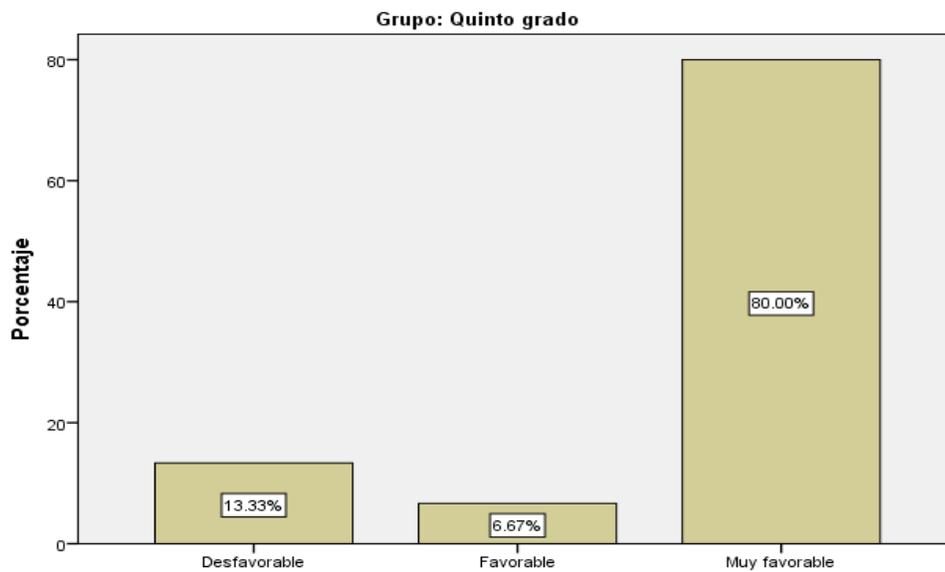
### 7.3.1.2 Comparación e interpretación de datos en los grupos

**Figura 13:** Falencias por parte del docente



Fuente: La autora

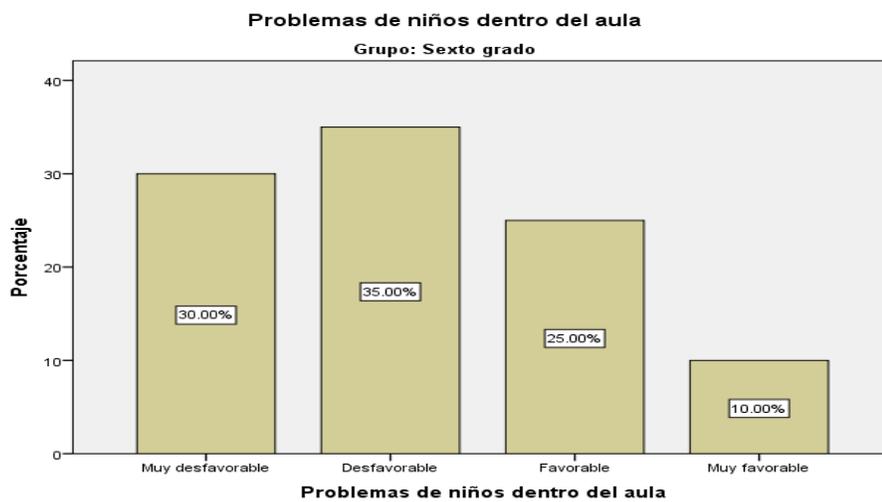
**Figura 14:** Falencias por parte del docente



Fuente: La autora

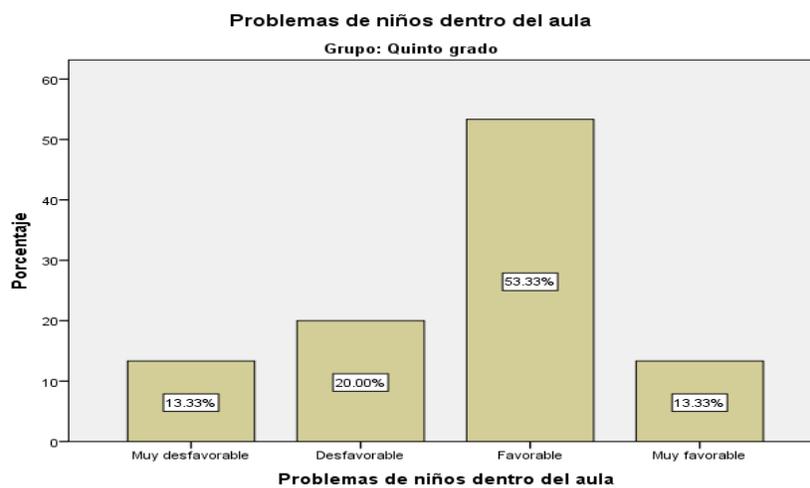
En la dimensión falencias por parte del docente en el aula de clase arrojó que el grado sexto con 50 % y el grado quinto con un 80% se encuentran en una posición Muy favorable de que los docentes si ridiculizan, insultan, amenazan e ignorar a los estudiantes dentro del aula de clase. En los dos grupos es evidente que si hay falencias por parte de los docentes.

**Figura 15:** Problemas de niños dentro del aula



Fuente: La autora

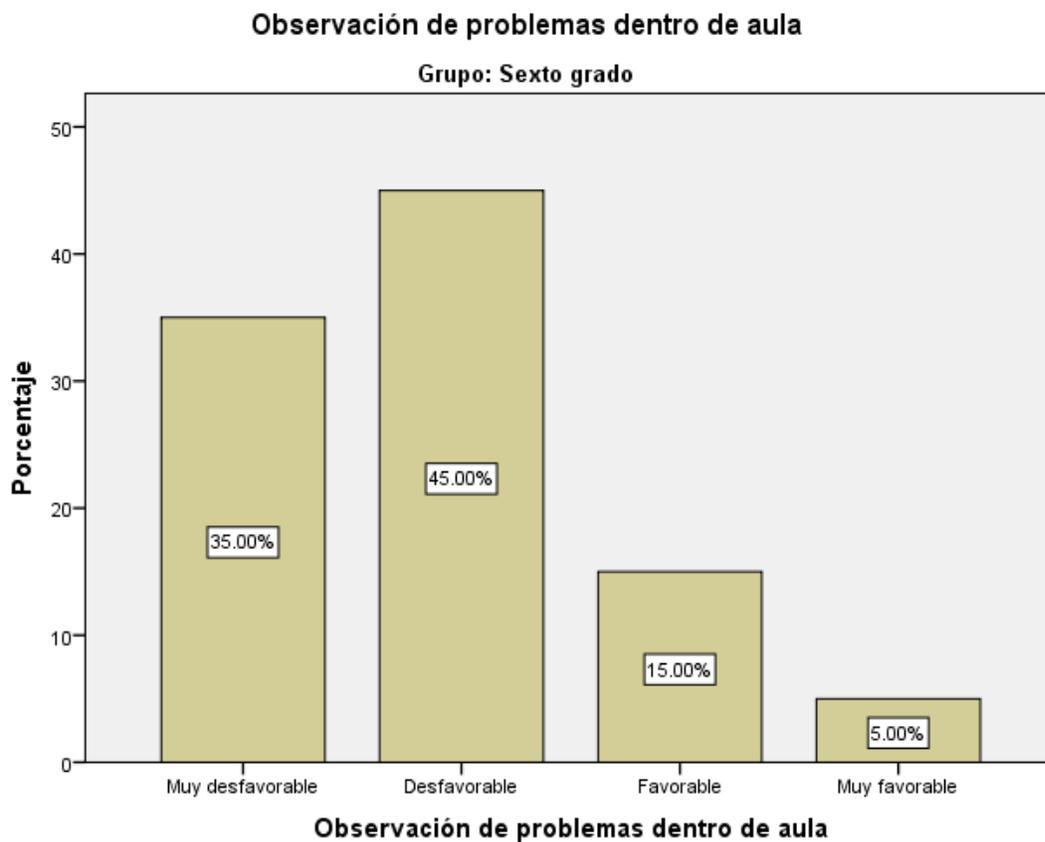
**Figura 16:** Problemas de niños dentro del aula



Fuente: La autora

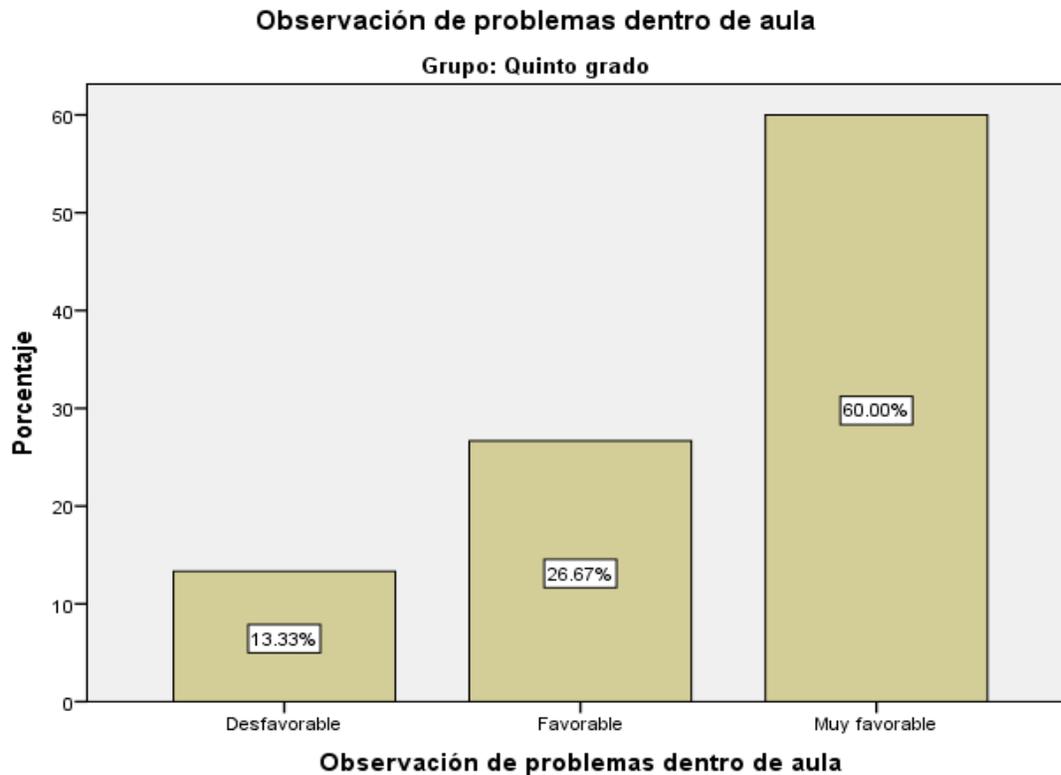
En la dimensión problemas de niños en el aula de clase arrojó que el 35,0% de los estudiantes del grado sexto se encuentra en un nivel Desfavorable en cuanto a la observación de peleas, insultos, apodos y amenazas de palabra dentro del aula; por lo contrario, en el grado quinto con un 53.33% si es Favorable que observen estas conductas dentro del aula.

**Figura 17:** Observación de problemas dentro del aula



Fuente: La autora

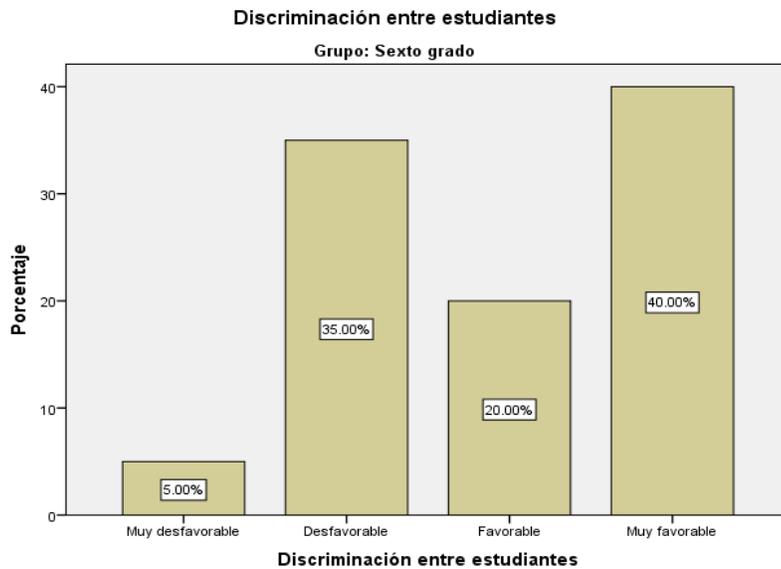
**Figura 18:** Observación de problemas dentro del aula



Fuente: La autora

En la dimensión observación de problemas dentro del aula de clase arrojó que el 45% de los estudiantes del grado sexto se encuentra en un nivel Desfavorable en cuanto a la preferencia del docente por algunos niños y niñas, por la observación de bullying de algunos estudiantes durante la clase, por la falta de respeto hacia el docente y por las cosas negativas que algunos estudiantes dicen de otros compañeros; En caso contrario se encuentra el grado quinto con un 60% muy favorable que si observa dentro del aula de clase todas esas conductas que afectan la sana convivencia.

**Figura 19:** Discriminación entre estudiantes



Fuente: La autora

**Figura 20:** Discriminación entre estudiantes

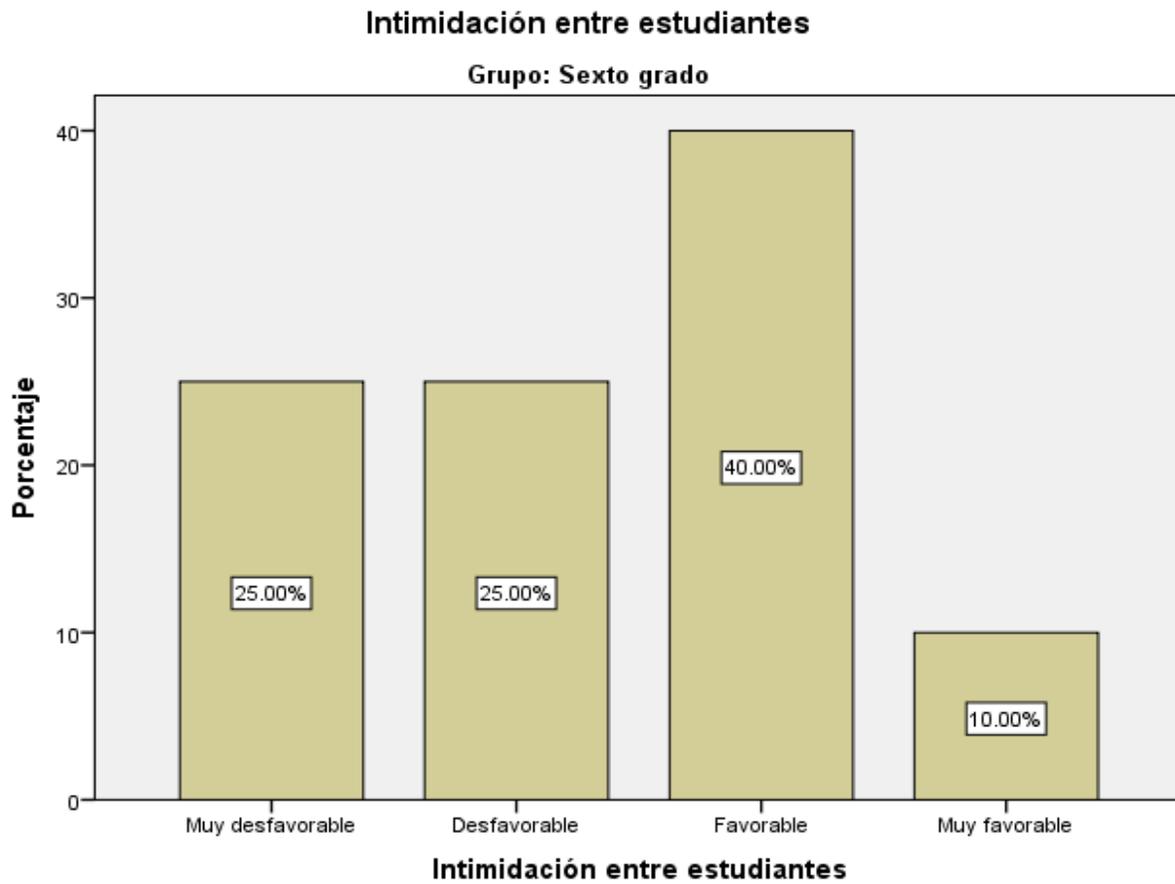


Fuente: La autora

En la dimensión Discriminación dentro del aula de clase arrojó que el 40% de los estudiantes del grado sexto y con un 66.67% de los estudiantes del grado quinto se encuentra en un nivel Muy favorable en cuanto a la observación de discriminación por

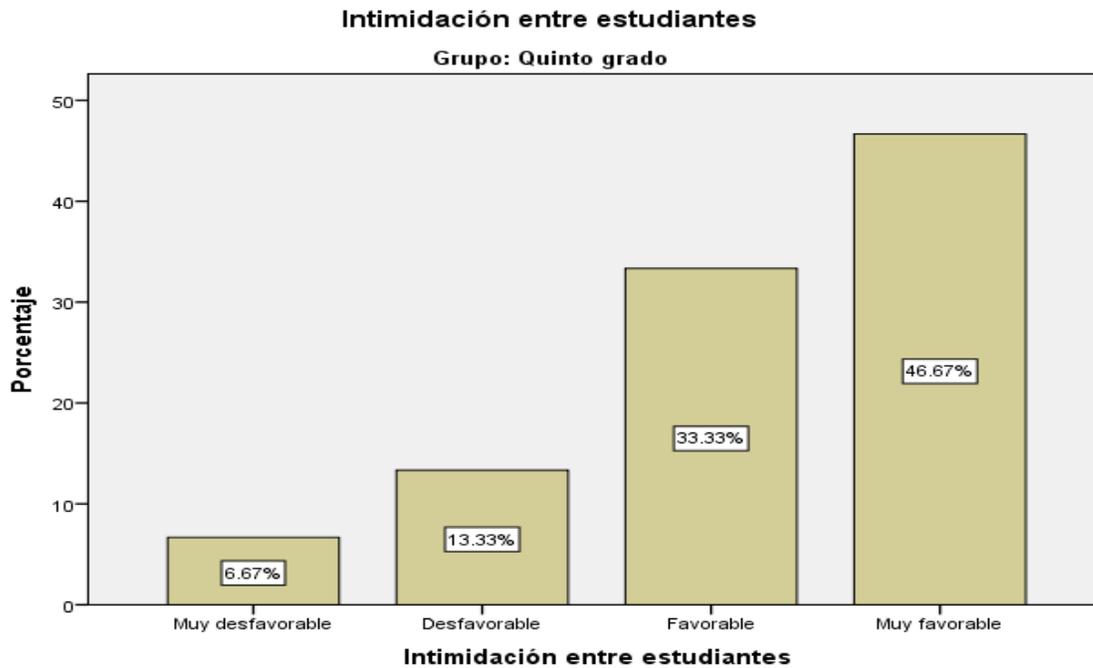
cuestiones como: pertenecer a una religión diferente, por ser afrocolombiano, indígena, desplazado, por el físico o ser hijo de una persona que ha estado en la cárcel; luego entonces se evidencia en mayoría que en los dos grados si se produce discriminaciones de algún tipo.

**Figura 21:** Intimidación entre estudiantes



Fuente: La autora

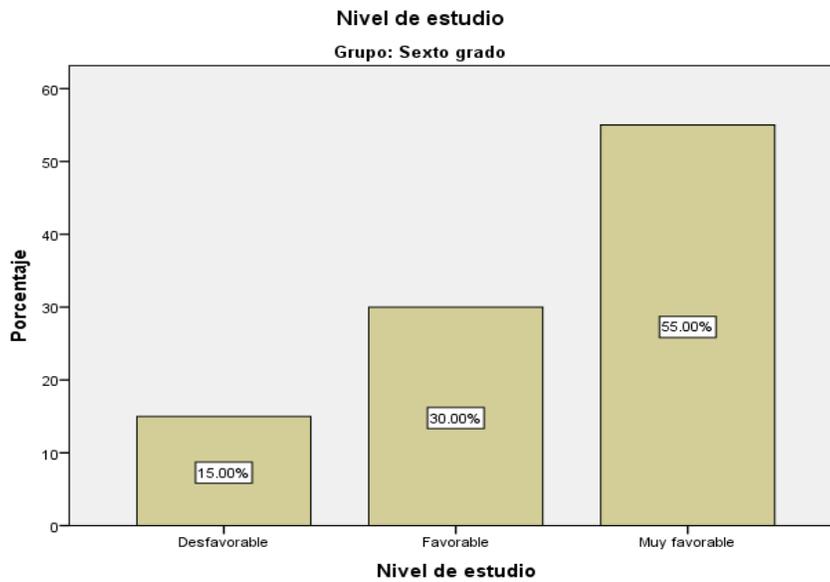
**Figura 22:** Intimidación entre estudiantes



Fuente: La autora

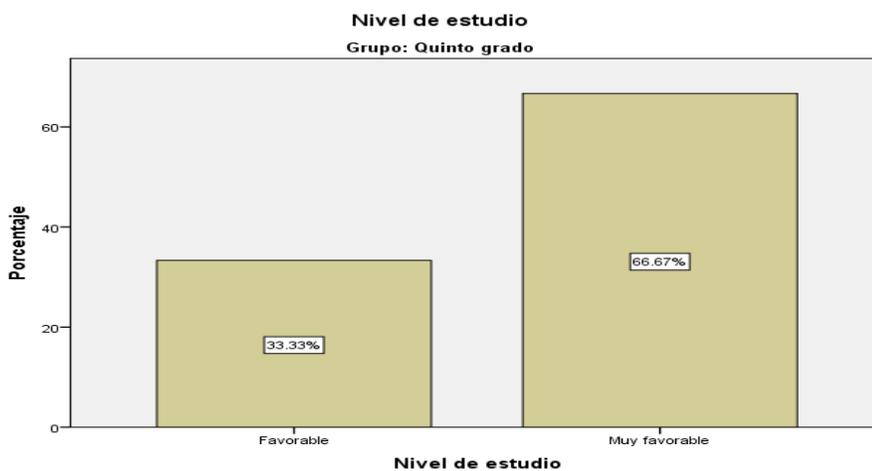
En la dimensión Intimidación entre estudiantes dentro del aula de clase arrojó que el 40% de los estudiantes del grado sexto se encuentra en un nivel Favorable en cuanto a la observación de intimidación por cuestiones como: amenazas con navajas u otros objetos, por presentarse habladurías mal intencionadas o por el bajo o alto rendimiento académico de los estudiantes; seguido de un 46.67% Muy Favorable de los estudiantes del grado quinto quienes apoyan lo anterior; luego entonces se evidencia en mayoría que en los dos cursos si se produce intimidación de algún tipo.

**Figura 23: Nivel de estudio**



Fuente: La autora

**Figura 24: Nivel de estudio**

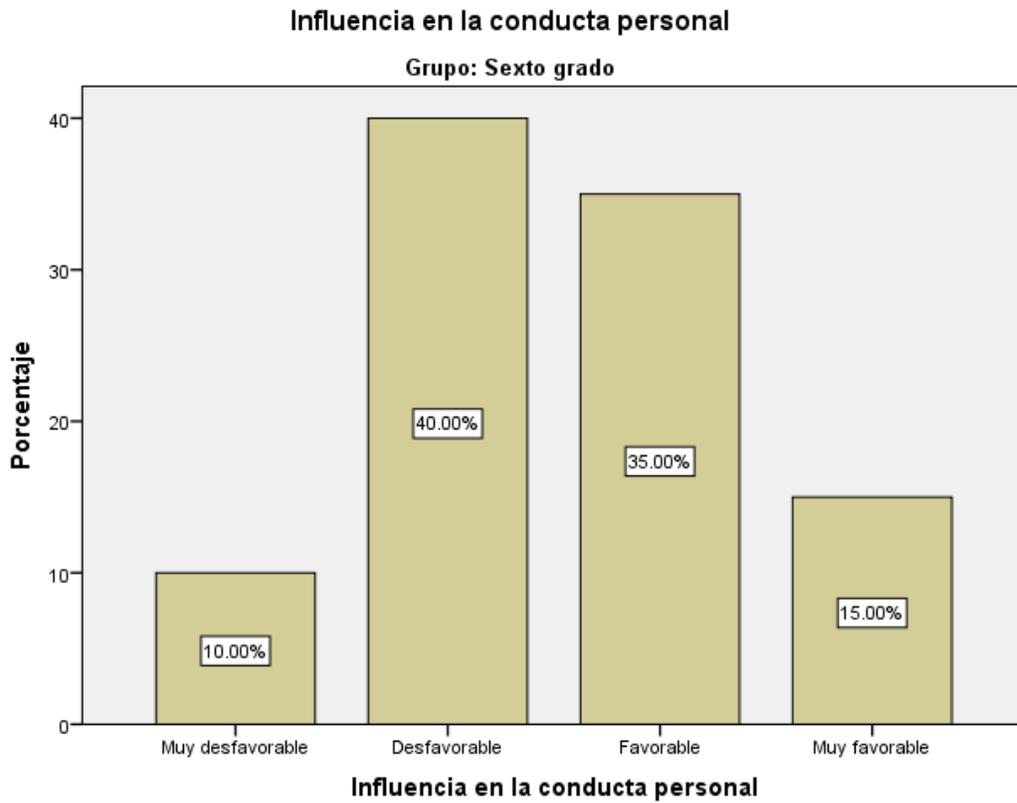


Fuente: La autora

En la dimensión Nivel de estudio arrojó que el 55% de los estudiantes del grado sexto y el 66.67% de los estudiantes del grado quinto se encuentra en un nivel Muy Favorable en cuanto a tener claro que el apoyo de los padres es fundamental en este proceso, que estudiar los ayudará a tener mejor relación con las personas y que puedan conseguir un

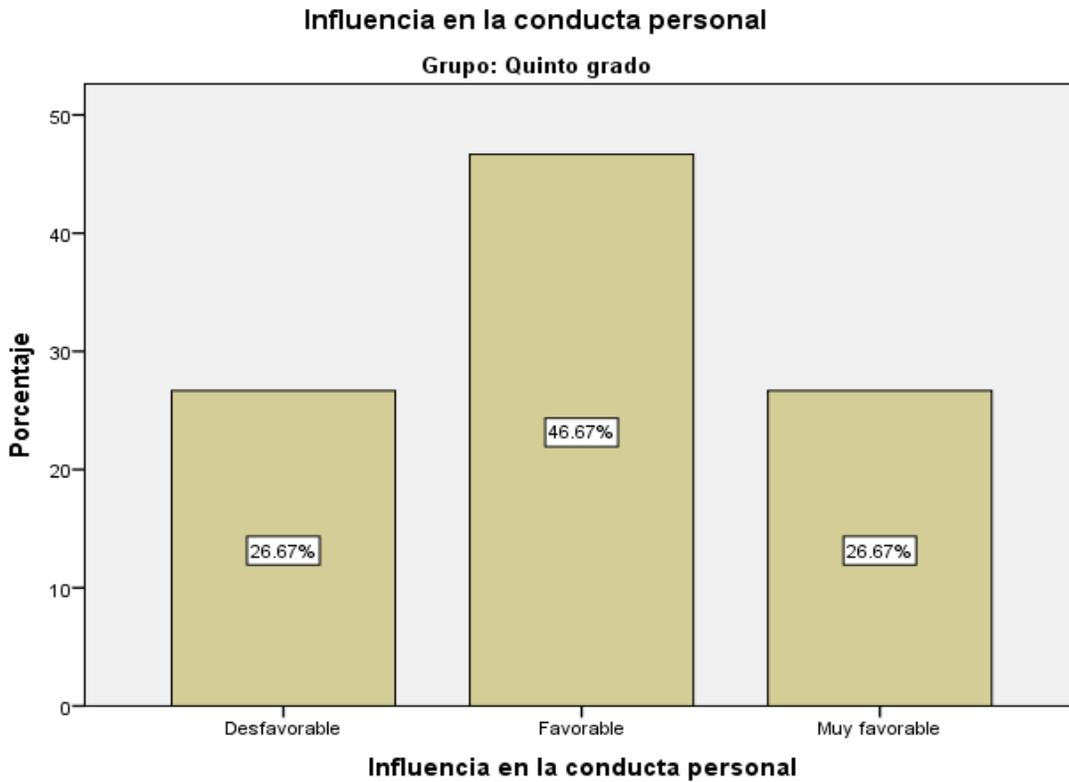
buen trabajo en un futuro para mejorar su nivel económico; luego entonces se evidencia que la mayoría de los estudiantes si creen que estudiar es lo mejor para su futuro.

**Figura 25:** Influencia en la conducta personal



Fuente: La autora

**Figura 26:** Influencia en la conducta personal



Fuente: La autora

En la dimensión Influencia en la conducta personal de los estudiantes dentro del aula de clase arrojó que el 40% de los estudiantes del grado sexto se encuentra en un nivel Desfavorable en cuanto a la opinión sobre su aspecto físico, a la presencia de nuevos docentes dentro del aula para motivar el gusto por las clases, a nuevos compañeros para la mejora de los malos hábitos de comportamiento que traen los antiguos y a las calificaciones que colocan los docentes por el esfuerzo del buen trabajo de cada estudiante; contrario a un 46.67% Favorable de los estudiantes del grado quinto que piensan que lo mencionado anteriormente si influye en su comportamiento dentro del aula de clase; luego entonces se evidencia en mayoría que los grupos difieren bastante en este componente.

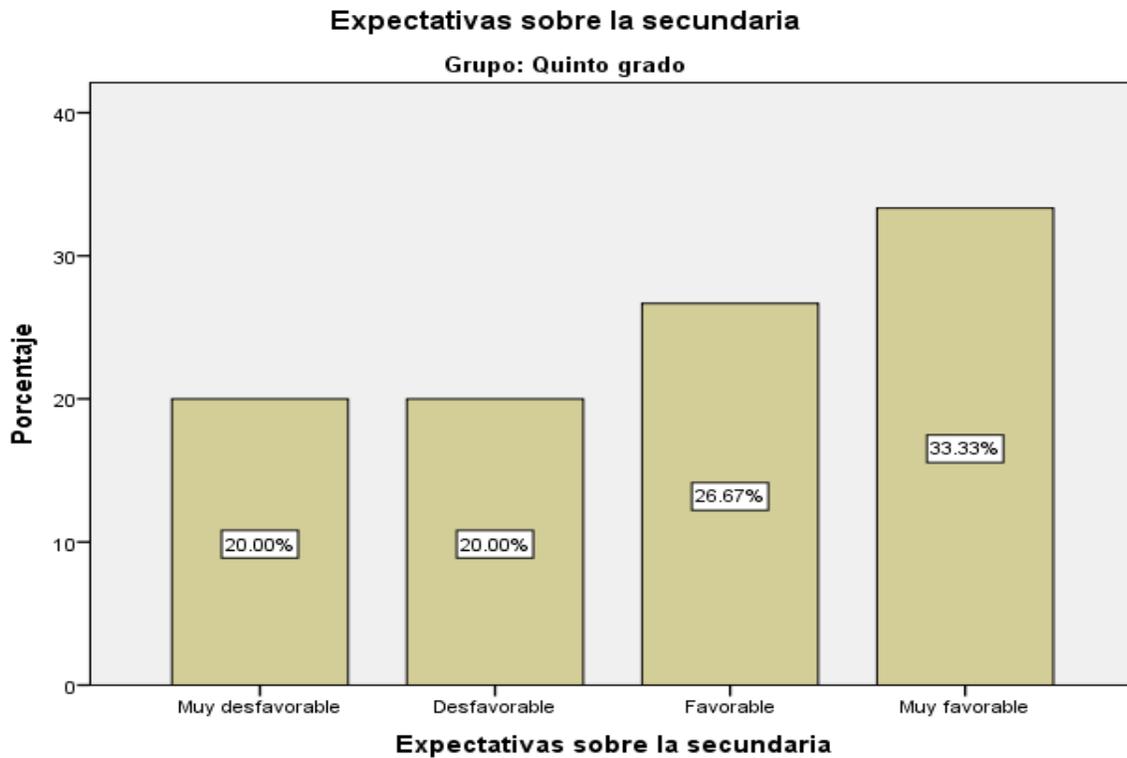
**Figura 27:** Expectativas sobre la secundaria



Fuente: La autora

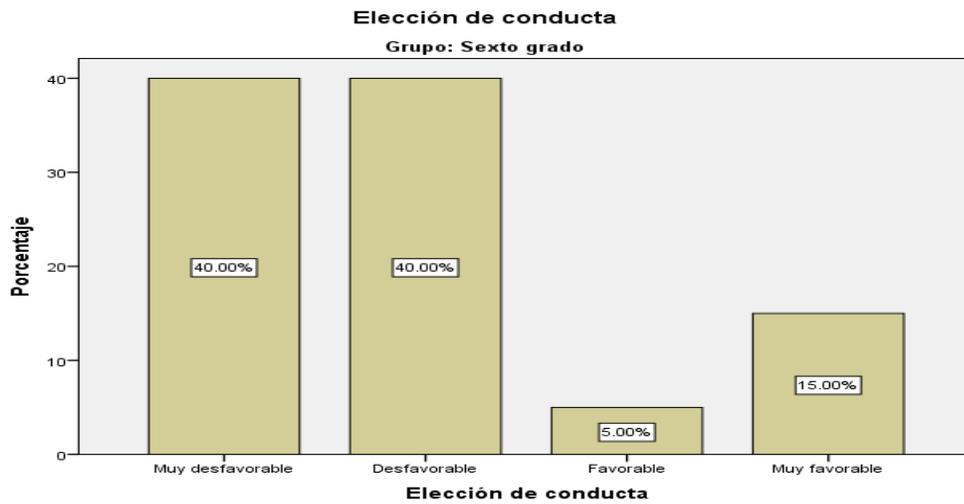
En la dimensión Expectativas sobre la secundaria por parte de los estudiantes arrojó que el 45% de los estudiantes del grado sexto se encuentra en un nivel Favorable en cuanto a la opinión sobre su aspecto físico, a la presencia de nuevos docentes dentro del aula para motivar el gusto por las clases, a nuevos compañeros para la mejora de los malos hábitos de comportamiento que traen los antiguos y a las calificaciones que colocan los docentes por el esfuerzo del buen trabajo de cada estudiante; apoyado de un 33.33% Muy Favorable de los estudiantes del grado quinto que está satisfecho con todo lo mencionado anteriormente; luego entonces se evidencia que los grupos tienen claro que de algún modo estas variables le ayudan a mejorar su comportamiento social.

**Figura 28:** Expectativas sobre la secundaria



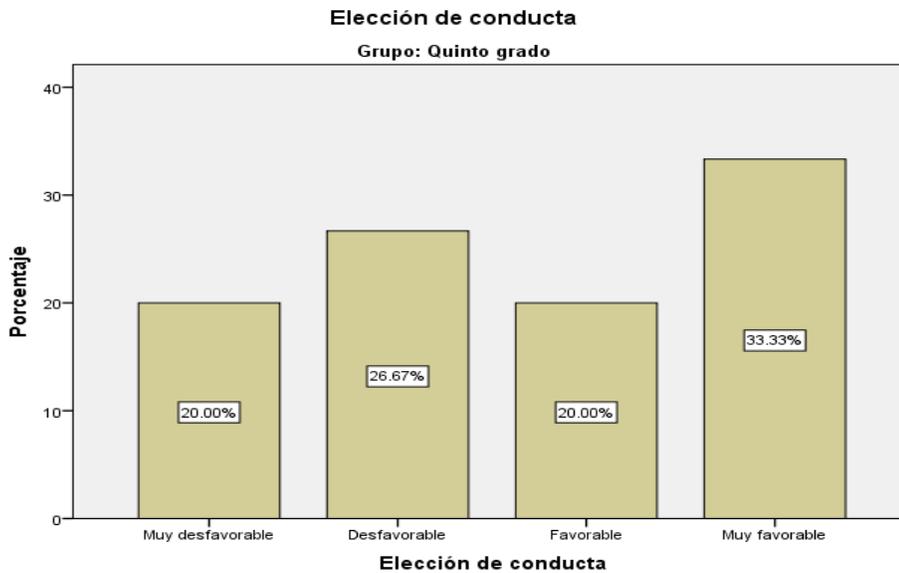
Fuente: La autora

**Figura 29:** Elección de conducta



Fuente: La autora

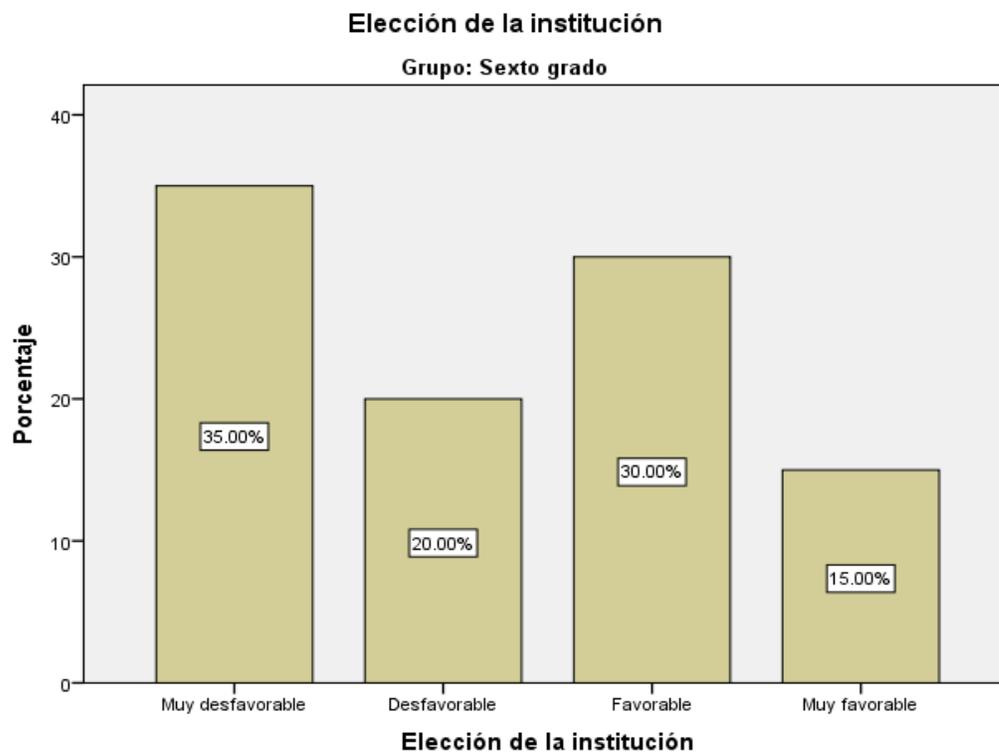
**Figura 30:** Elección de conducta



Fuente: La autora

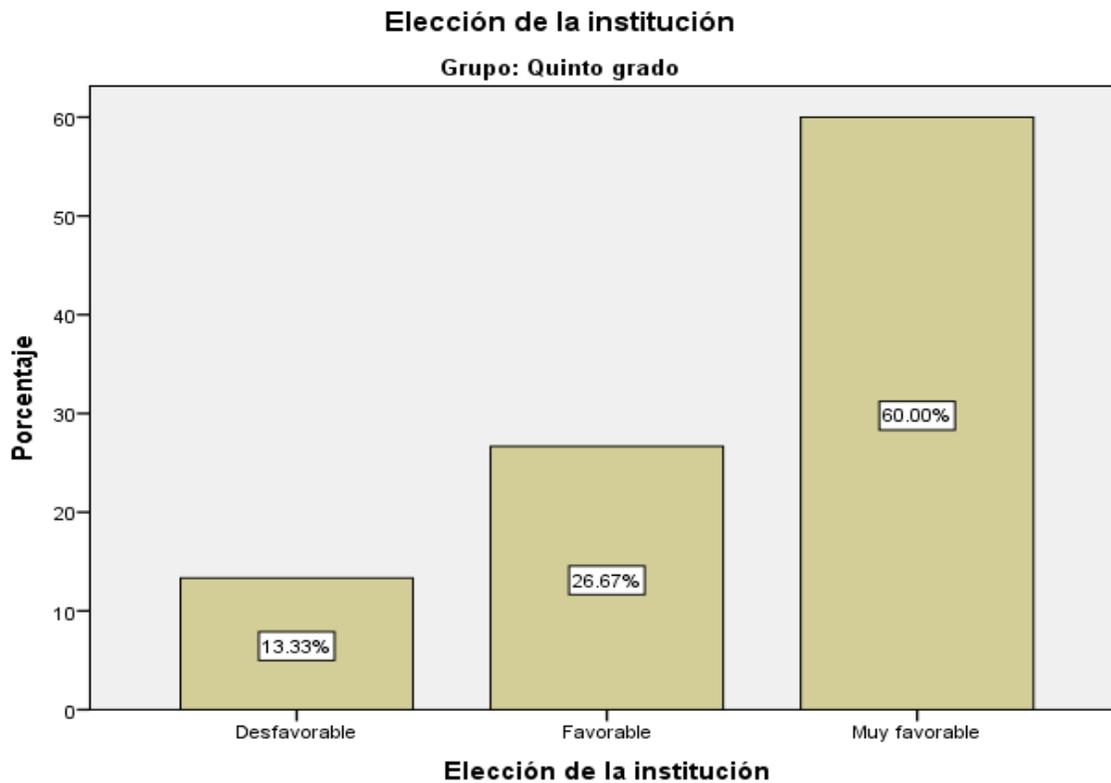
En la dimensión Elección de la Institución Educativa por parte de los estudiantes arrojó que el 40% de los estudiantes del grado sexto se encuentra en un nivel Muy Desfavorable en tener en cuenta la apariencia externa de la institución y que clase de niños ingresan a la institución ; por lo contrario con un 33,33% de los estudiantes del grado quinto se encuentran en un nivel Favorable que consideran que para ellos es Muy importante estas variables; luego entonces se evidencia que la opinión difiere en estos parámetros al momento de elegir institución

**Figura 31:** Elección de la institución



Fuente: La autora

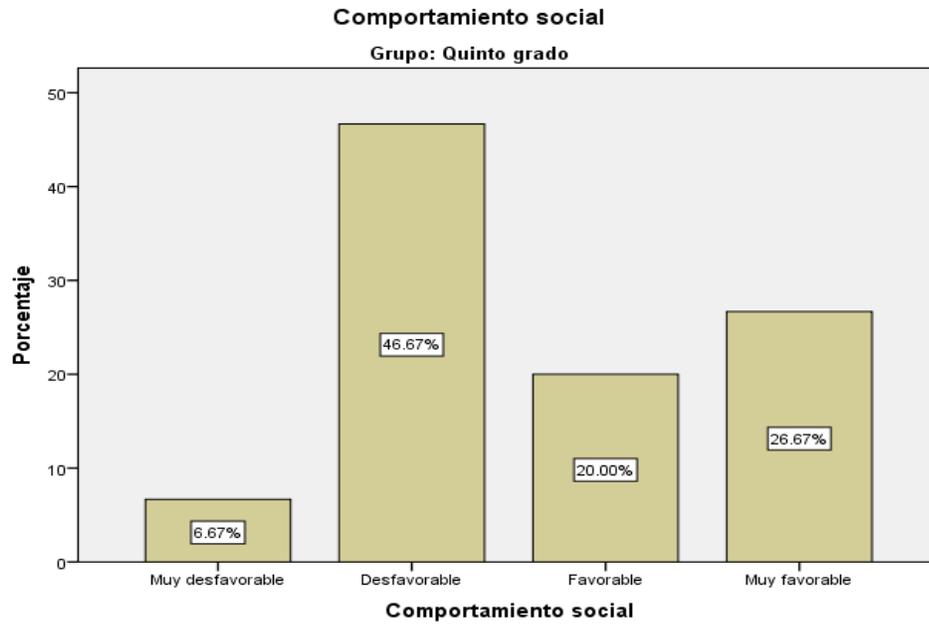
**Figura 32:** Elección de la institución



Fuente: La autora

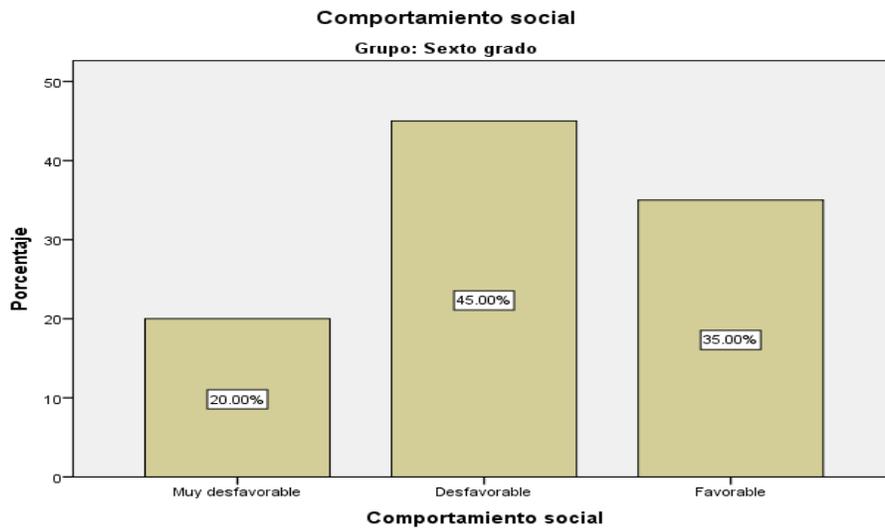
En la dimensión Elección de la Institución Educativa por parte de los estudiantes arrojó que el 35% de los estudiantes se encuentra en un nivel Muy Desfavorable; sin embargo, está muy cercano a un 30% de los estudiantes del mismo grupo con un nivel Favorable en tener en cuenta la apariencia externa de la institución y que clase de niños ingresan a la institución ; contrario a un 60% Muy favorable de los estudiantes del grado quinto que considera que si es importante tener en cuenta estos aspectos; luego entonces se evidencia en mayoría que los grupos suele interesarse bastante en estos parámetros al momento de elegir institución Educativa.

**Figura 33: Comportamiento social**



Fuente: La autora

**Figura 34: Comportamiento social**



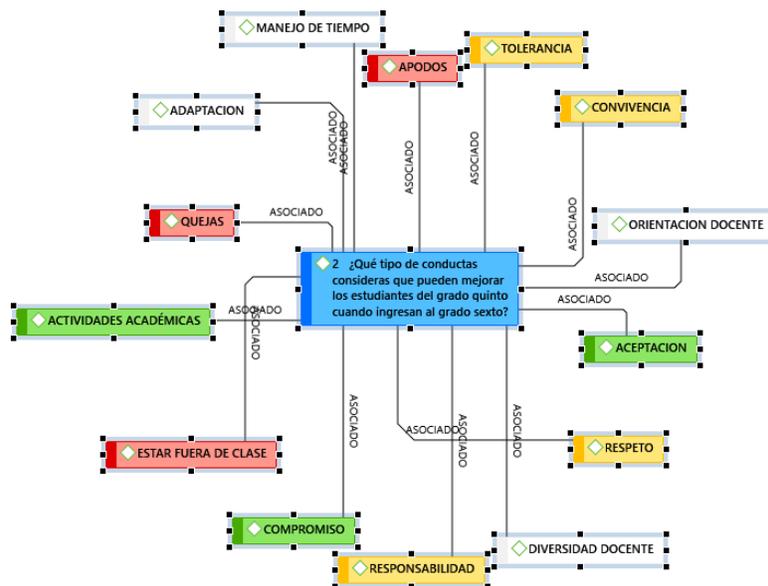
Fuente: La autora



comunicación y la circulación de información, es urgente desde el campo educativo y la escuela, el inicio de la implementación de estas herramientas, con el fin de dar nuevas comprensiones y hallar herramientas novedosas que den otra comprensión a problemáticas que han estado siempre latentes dentro del aula de clase. Un docente de estos tiempos, no puede negarse y dar la espalda a la tecnología, tampoco adoptarla de una manera ciega y tendenciosa, que la acepte sin tener una postura crítica. Es importante aclarar dicho punto, ya que, el uso de Atlas Ti, es hallar posibilidades y herramienta investigativas que diluciden nuevas maneras y estrategias de obtener, sistematizar y analizar información, y así, poder plantear también interpretaciones y soluciones novedosas a determinadas problemáticas.

A continuación, se expondrá la Salida de datos de Atlas ti, basados en el cuestionario semiestructurado para niños y niñas de quinto y sexto institución educativa “Dindalito Centro” el Espinal.

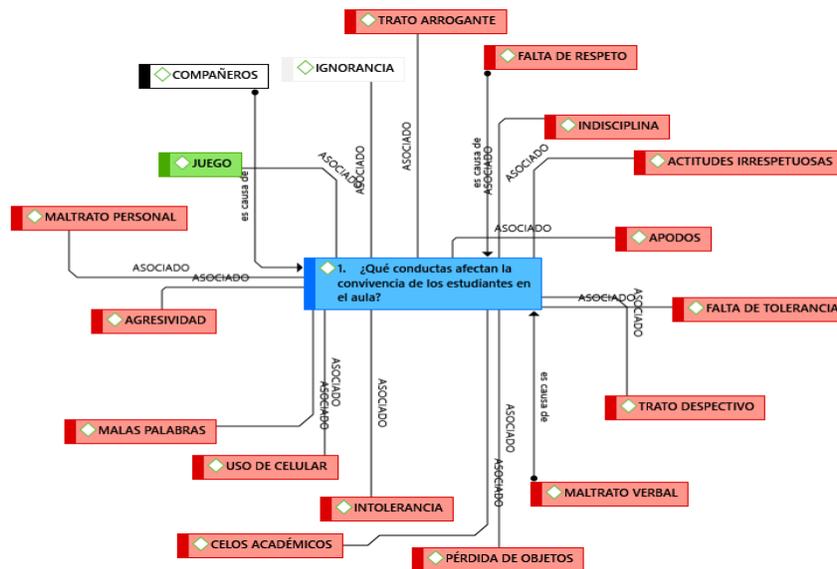
**Figura 36:** ¿Qué conductas afectan la convivencia de los estudiantes en el aula?



Fuente: La autora

De acuerdo a la red semántica arrojada en Atlas. Ti versión 8, ante la primera pregunta: ¿Qué conductas afectan la convivencia de los estudiantes en el aula? Se analiza y evidencia que las conductas que más afectan la convivencia entre estudiantes dentro del aula de clase, se pueden identificar conceptos y palabras claves como El uso de malas palabras entre ellas, apodos, insultos, maltrato verbal, trato despectivo. Acciones que se centran en una relación verbal, pero que, como se muestra en la red semántica, pasa a otros ámbitos concretos como la intolerancia, la agresividad y el maltrato personal. Todas ellas, actitudes irrespetuosas que incluyen la pérdida de objetos, la indisciplina y el uso de dispositivos que desvían la atención de los estudiantes, como el uso del celular. Todo ello, lleva a inferir que existe una falta de respeto constante.

**Figura 37:** ¿Qué tipo de conductas consideras que pueden mejorar los estudiantes del grado quinto cuando ingresan al grado sexto?

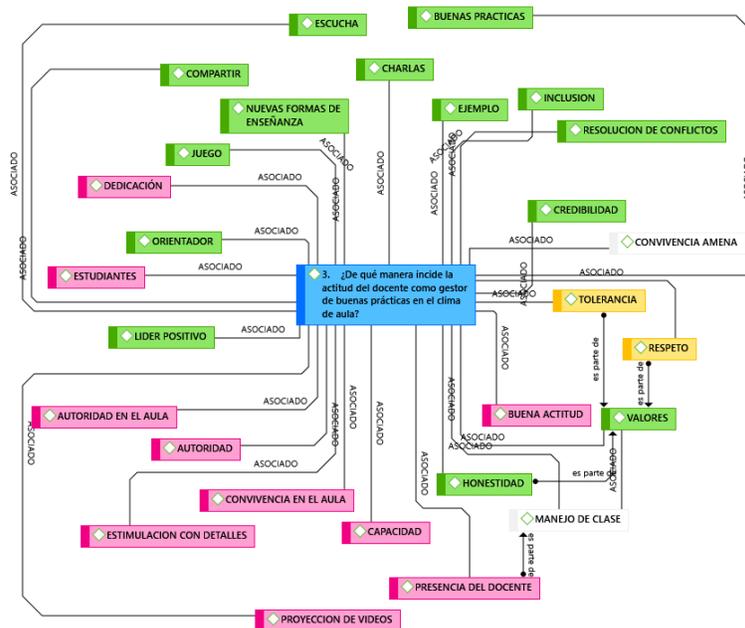


Fuente: La autora

En relación con la red semántica generada al sistematizar y analizar la segunda pregunta: ¿Qué tipo de conductas consideras que pueden mejorar los estudiantes del

grado quinto cuando ingresan al grado sexto? Se analiza y expresa que, a pesar de presentarse comportamientos asociados al irrespeto, se presentan opciones para mejorar como lo es, presentar más compromiso, aceptación de sugerencias y dedicar más tiempo a actividades académicas; sin embargo, se muestran qué posibilidades de mejoría vienen directamente de los docentes por ejemplo: la adaptación a los estudiantes, la orientación y la diversidad que presente en sus clases. Estas relaciones que se tejen entre estudiantes y docentes llevan a la configuración de conductas mediadas por la buena convivencia, la tolerancia, el respeto y la responsabilidad.

**Figura 38:** ¿De qué manera incide la actitud del docente como gestor de buenas prácticas en el clima en el aula?

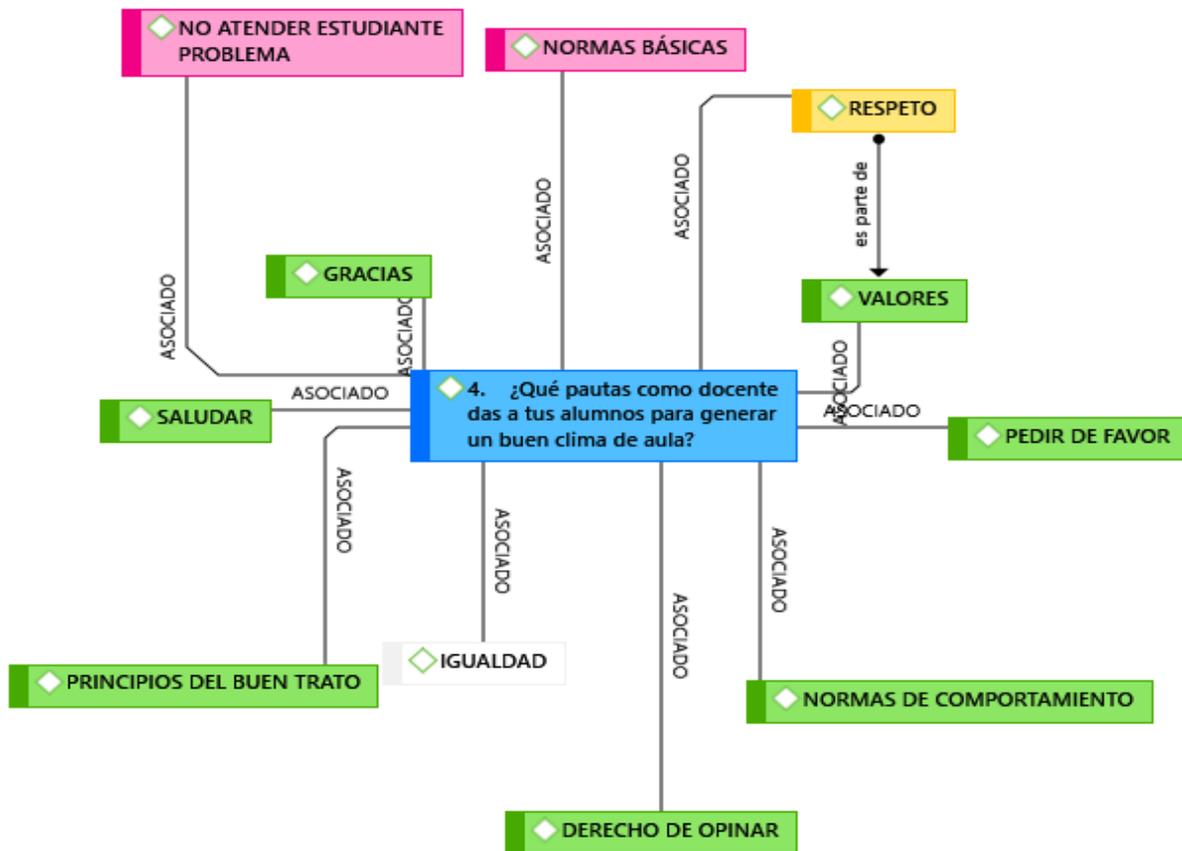


Fuente: La autora

Según la red semántica arrojada en Atlas.Ti versión 8, ante la tercera pregunta: ¿De qué manera incide la actitud del docente como gestor de buenas prácticas en el clima en el aula? Se identifica que, las buenas prácticas pedagógicas llevan a una resolución de conflictos, a la proposición de nuevas formas de enseñanza que llevan a la inclusión, a escuchar a sus estudiantes y compartir buenos valores, sin perder de vista la autoridad

que genera la presencia del docente, presentándose como un líder positivo que enseña a través del ejemplo y la credibilidad.

**Figura 39:** ¿Qué pautas como docente das a tus alumnos para generar un clima de aula?

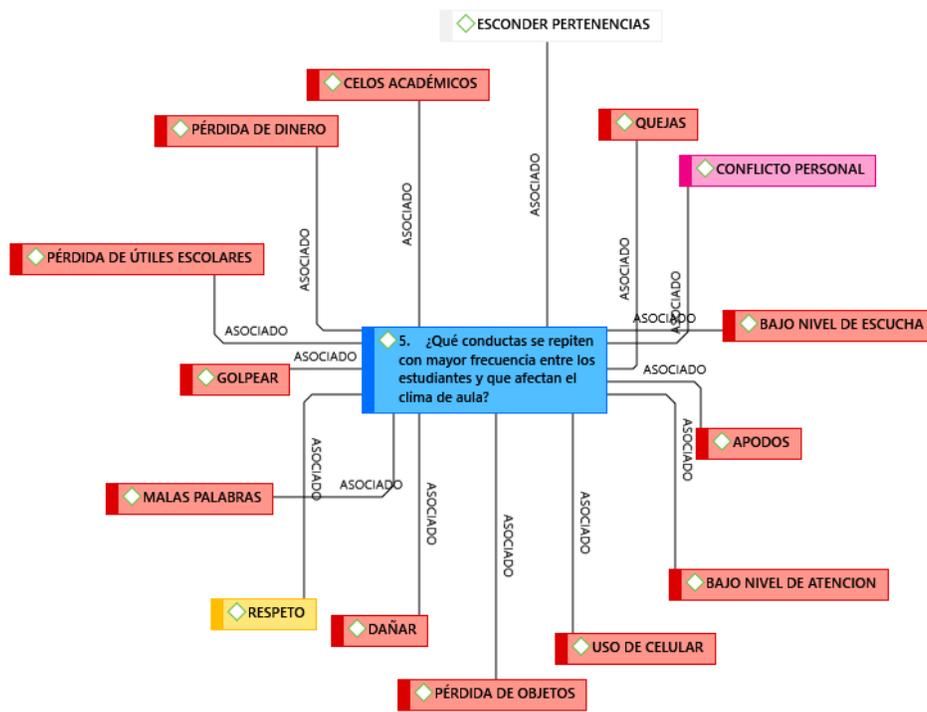


Fuente: La autora

De acuerdo a la red semántica generada en Atlas.Ti, versión 8, frente a la cuarta pregunta: ¿Qué pautas como docente das a tus alumnos para generar un clima de aula? Se deja entrever, qué propuestas dan los docentes a sus estudiantes para generar un buen clima y ambiente en el aula. Las respuestas rondan alrededor de afrontar estas problemáticas desde la posición de docente y reconocer que, para generar un buen clima se debe iniciar por el ejemplo, es por ello, que en la red semántica saltan a la vistas respuestas relacionadas con principios de buen trato y normas de comportamiento como

lo son: saludar, pedir el favor, tener derecho a opinar y por supuesto, agradecer. En las respuestas anteriores se dilucida una respuesta positiva del docente; no obstante, también se evidencia que hay docentes que prefieren evitar los alumnos problemáticos.

**Figura 40:** ¿Qué conductas se repiten con mayor frecuencia entre los estudiantes y que afectan el clima de aula?



Fuente: La autora

Según la red semántica generada en Atlas.Ti, versión 8, frente a la quinta pregunta: ¿Qué conductas se repiten con mayor frecuencia entre los estudiantes y que afectan el clima de aula? Resulta evidente que, las conductas que se repiten con mayor frecuencias se hallan asociadas a la violencia verbal y física por medio de apodos, uso de malas palabras, golpes y acciones dañinas; sin embargo, resulta alarmante notar que, al igual que la violencia, la perdida de objetos, dinero, útiles escolares posee un incremento en esas conductas reiterativas, es decir, los estudiantes no sólo se agreden sino que hurtan

sus pertenencias. Conductas que generan una violencia más agresiva por parte del que es despojado de sus pertenencias y de aquel que despoja al otro.

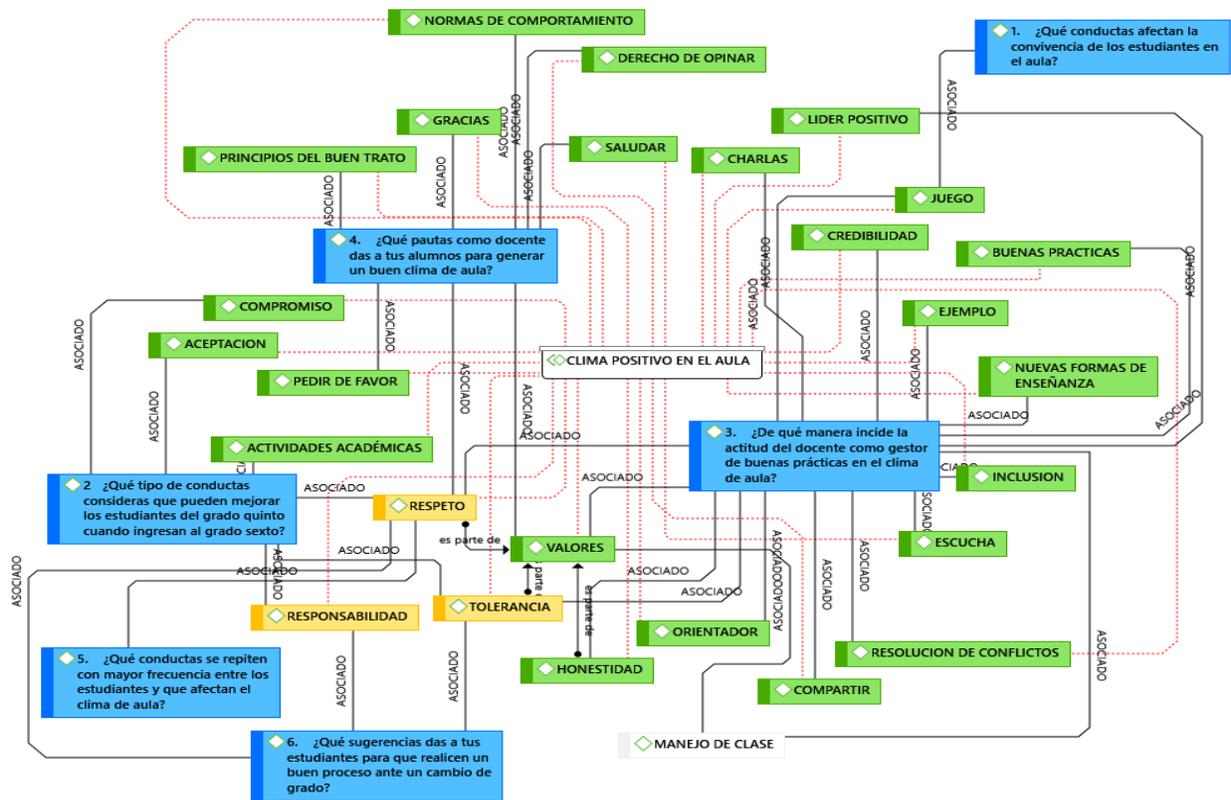
**Figura 41:** ¿Qué sugerencias das a tus estudiantes para que realicen un buen proceso ante un cambio de grado?



Fuente: La autora

De acuerdo a la red semántica generada en Atlas.Ti, versión 8, frente a la sexta pregunta: ¿Qué sugerencias das a tus estudiantes para que realicen un buen proceso ante un cambio de grado? Se dilucida el compromiso de los docentes encuestados por las respuestas dadas, que buscan contribuir a la construcción de un buen ambiente escolar, al tiempo, que posibilitar una mejoría en las conductas presentadas en sus estudiantes y las relaciones entre ellos. Dar como sugerencias: el respeto, la responsabilidad, un buen manejo de vocabulario, la tolerancia, asumir nuevos roles en la vida, leer y tener conciencia más que sugerencias son maneras de ver el mundo y habitarlo con una mejor convivencia en el ciclo vital, y buscar ser alguien con importancia en la vida.

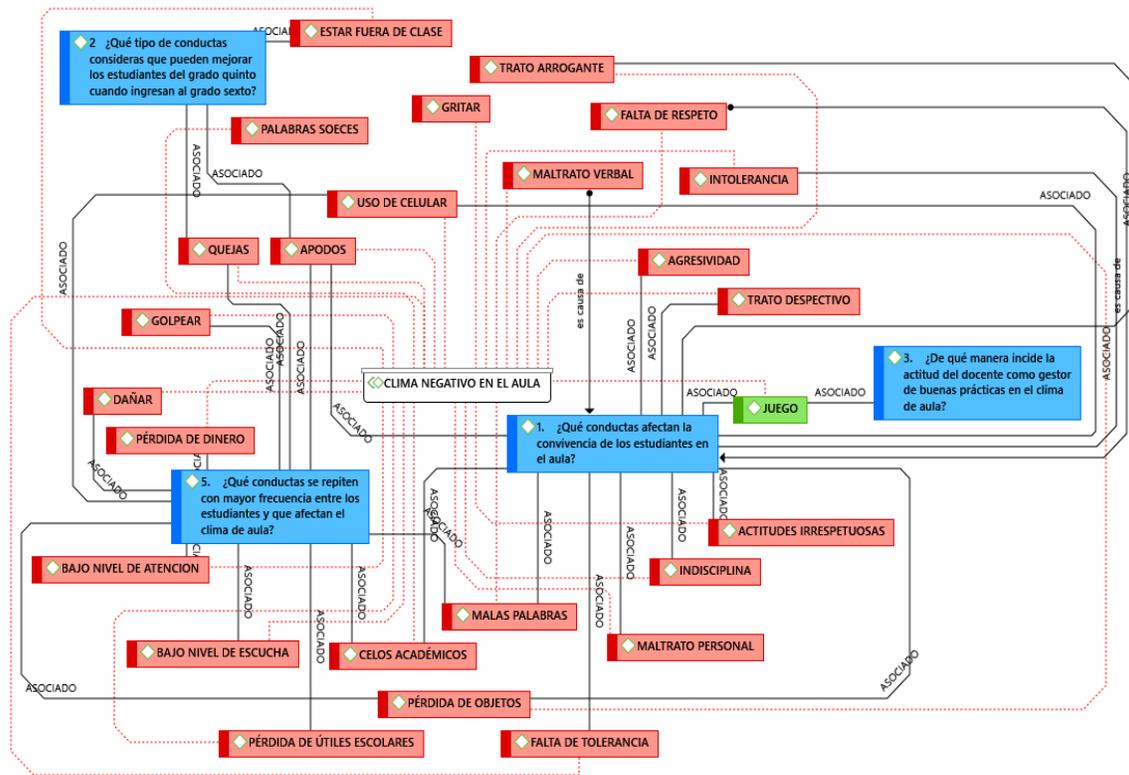
**Figura 42: Clima positivo en el aula**



Fuente: La autora

A través de la red semántica de en Atlas.Ti, versión 8, resulta evidente la identificación de todos los aspectos que hacen parte y sobretodo contribuyen a la configuración de un clima positivo en el aula. Aspectos relacionados con la enseñanza y la puesta en práctica de valores como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad; al igual, la potenciación de aspectos relacionados con la buena convivencia que se dan por gestos relacionados a los saludos cordiales y las siempre necesarias gracias. Del mismo modo, el rol del docente como guía y orientador no sólo del proceso de enseñanza-aprendizaje sino del mediador para obtener un clima positivo en el aula.

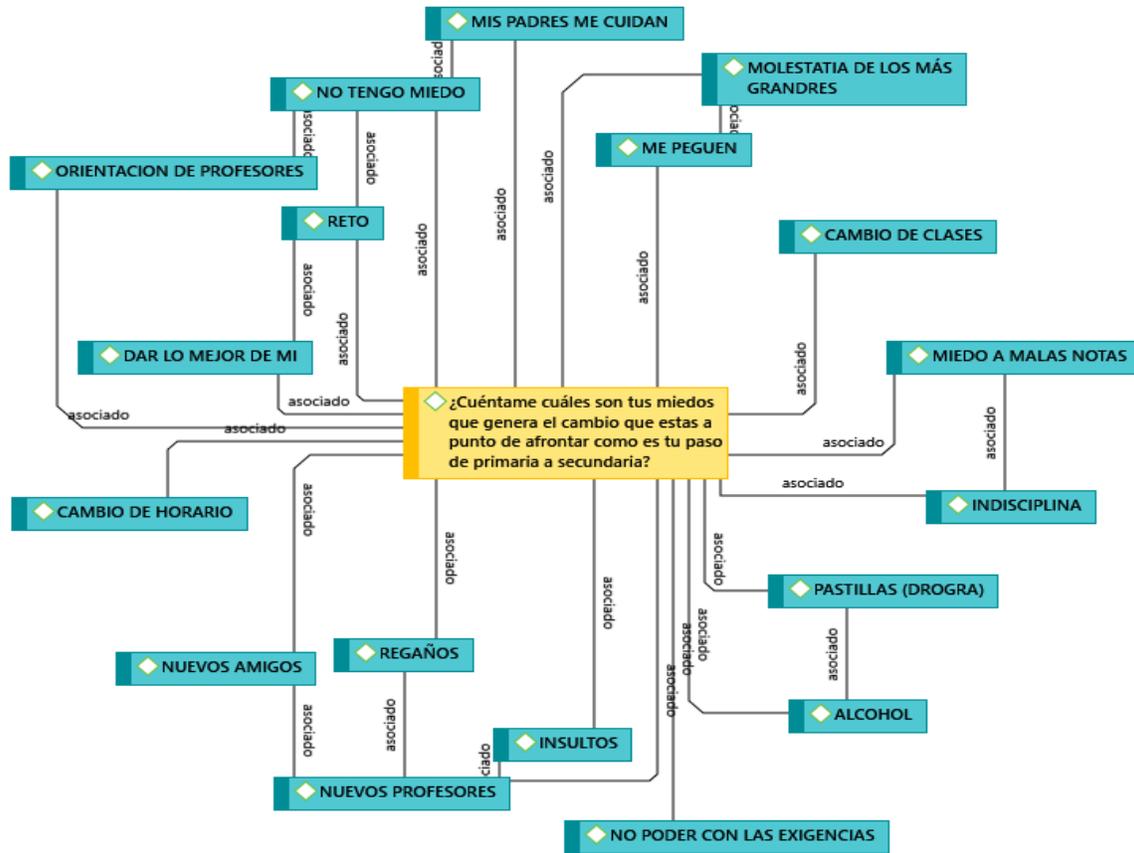
**Figura 43: Clima negativo en el aula**



Fuente: La autora

Por medio de la red semántica de en Atlas. Ti, versión 8, se configura un mapeo y una serie de múltiples relaciones de todos aquellos aspectos que constituyen las bases, causas y consecuencias de un clima negativo en el aula. Es innegable que en el aula acontecen situaciones positivas, sin embargo, no es posible perder de vista, aquellos aspectos negativos que ahondan en una problemática que en ocasiones toma fuerza y en otras se calma un tanto. Es alarmante la constante de violencia verbal y física, así como las actitudes irrespetuosas que terminan por violentar además de los estudiantes a los docentes. De igual manera, cómo estas conductas intervienen directamente en el desarrollo de la clase y en los bajos índices de rendimiento académico en los estudiantes, que parecen cómodos en habitar un territorio que produce más hostilidad que hospitalidad y cordialidad con los otros.

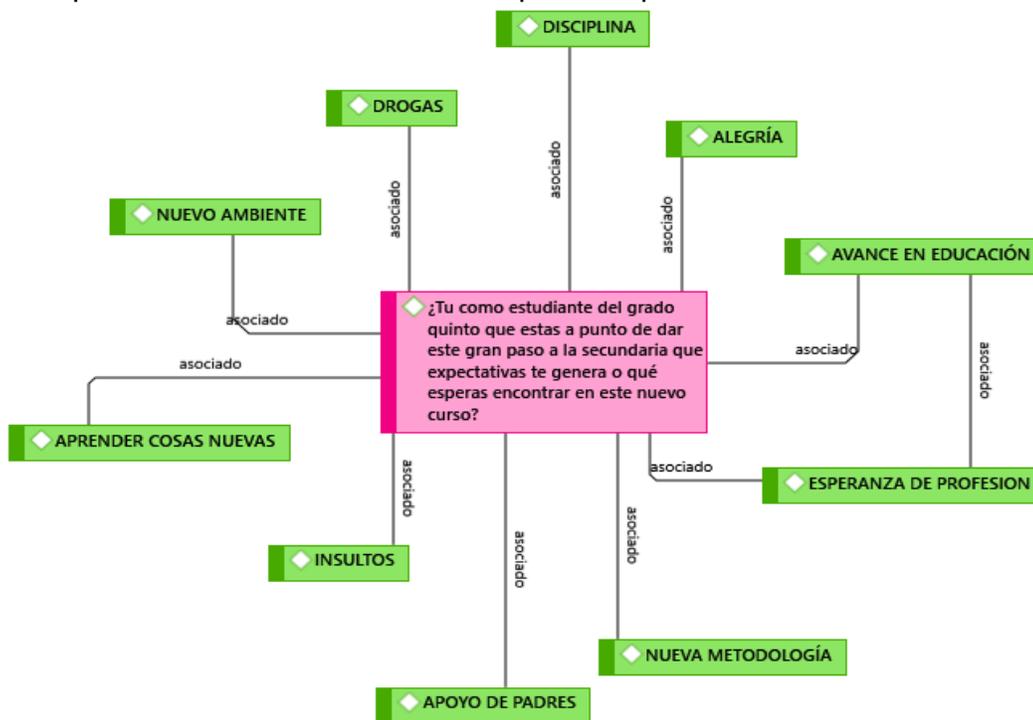
**Figura 44:** Miedos al afrontar el paso de primaria a secundaria



Fuente: La autora

De acuerdo a la red semántica generada en Atlas.Ti ante la pregunta a los estudiantes: ¿Cuáles son los miedos que genera el cambio que estás a punto de afrontar como es el paso de primaria a secundaria? Las respuestas apuntan al miedo a todo tipo de cambio, es decir, espacial, temporal, de compañeros y docentes, personal y social. Por ello, el impacto del cambio, pareciese resaltar negativo; no obstante, se infiere que el nivel de adaptación es tal que dichos miedos se afrontan, o se mantienen en un aplazamiento constante. En otras palabras, los miedos que se dan en el paso de primaria a secundaria, puede equipararse al temor del paso de la secundaria a la universidad, o de la universidad al trabajo.

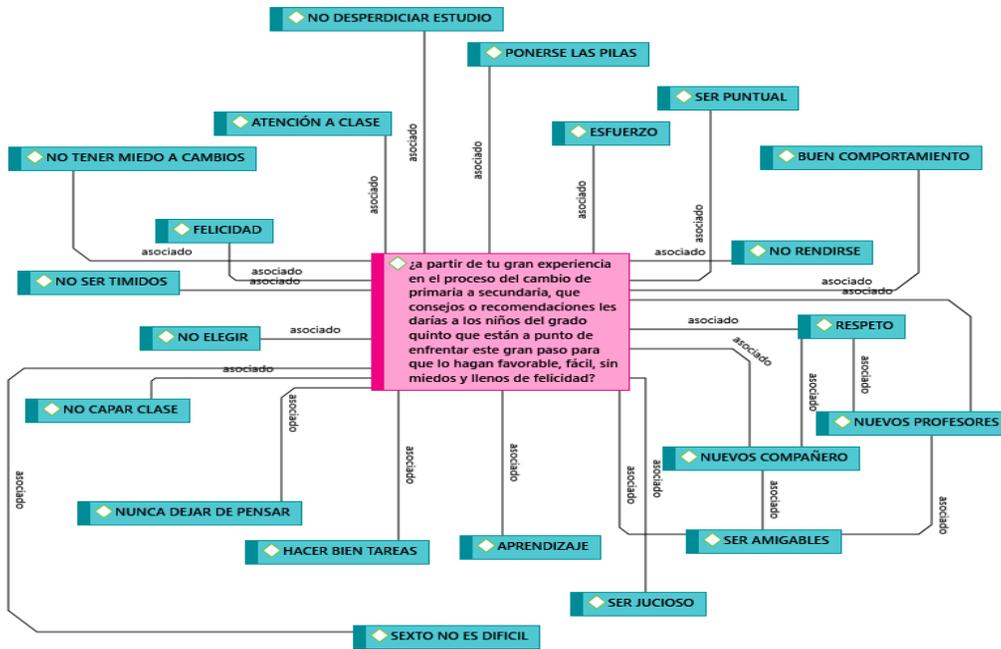
**Figura 45:** Expectativas de estudiantes en el paso de primaria a secundaria



Fuente: La autora

Según la red semántica configurada por Atlas.Ti, ante la pregunta ¿Cómo estudiante de grado quinto que está a punto de dar este gran paso a la secundaria, qué expectativas te genera o qué esperas encontrar en este nuevo curso? Se evidencia un optimismo, que dista de los miedos expresados al pasar de primaria a secundaria. Puesto que, expresan expectativas alrededor de hallar cosas nuevas, que los forme como seres humanos y abra otro panorama en la Institución Educativa; por ello, es significativo que esperen avances en la educación, aprender cosas nuevas, nuevas metodologías; sin embargo, hay elementos como las drogas y los insultos que prosiguen latentes, pero que, pueden contrarrestarse con el apoyo y la implicación de los padres de familia.

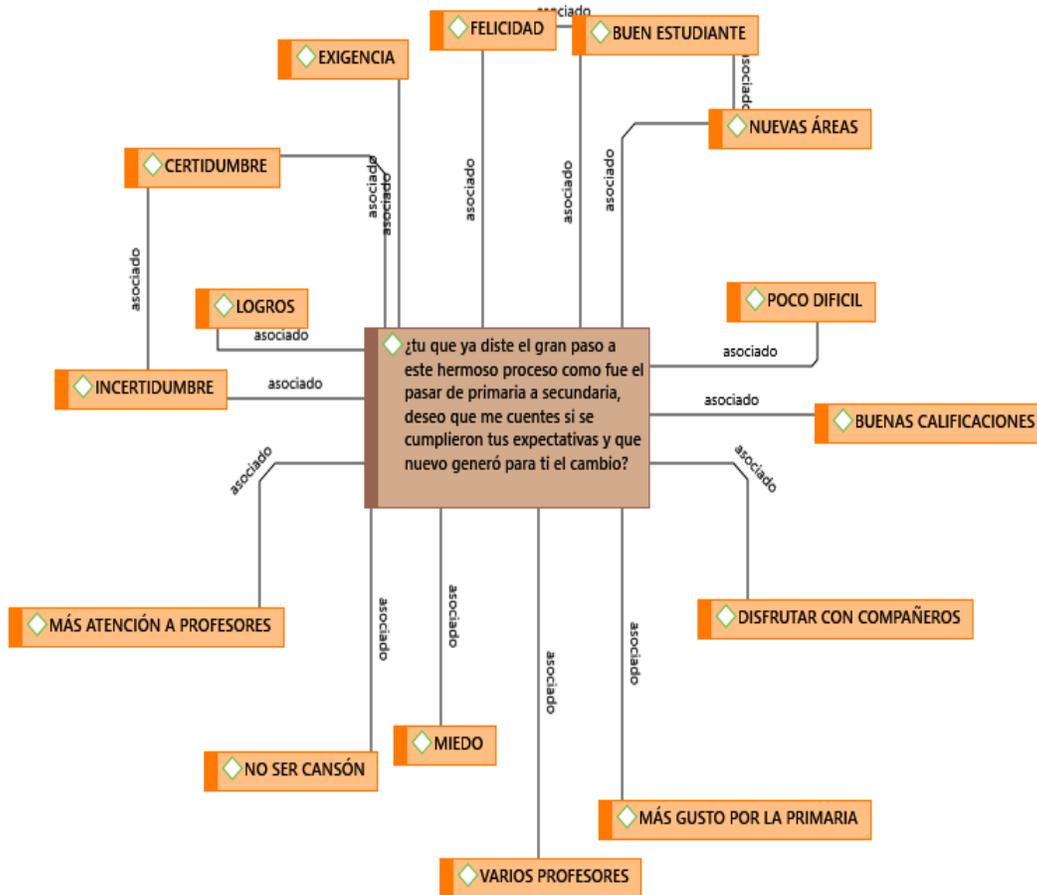
**Figura 46:** Consejos y recomendaciones de estudiantes de secundaria a los de primaria



Fuente: Autora

En la red semántica realizada en Atlas.Ti, frente a la pregunta: ¿A partir de tu experiencia en el proceso de cambio de primaria a secundaria, qué consejos o recomendaciones darías a los estudiantes de grado quinto que están a punto de dar ese paso, para que lo hagan favorable, fácil, sin miedos y llenos de felicidad? Es resaltable, como los estudiantes dan consejos, que lleven a preservar una convivencia armónica, respetuosa y cordial, que no interfiera en el rendimiento académico y conlleven a hechos de indisciplina. Resulta importante evidenciar dichas sugerencias, puesto que, se ve un grado de conciencia en los estudiantes de secundaria que los lleva a reevaluar sus conductas dentro de la Institución educativa.

Figura 47: Expectativas y cambios en estudiantes de secundaria



Fuente: Autora

## 8. CONCLUSIONES

Como refiere Gimeno (1997), toda transición educativa pasa por unas fases o subfases a lo largo del tiempo, ya que las personas cuando salen de una etapa y se incorporan a un nuevo estatus, pasan por fases provisionales hasta instalarse o ajustarse a la nueva cultura a la que se transita.

**Tabla 12.** comparación de conductas que afectan la convivencia escolar en el aula de clase de los estudiantes de la institución educativa “Dindalito centro”

COMPARACION DE CONDUCTAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL AULA DE CLASE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DINDALITO CENTRO”		
	GRADO QUINTO	GRADO SEXTO
DIFERENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usualmente utilizan apodos para dirigirse entre compañeros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los apodos no son utilizados para dirigirse entre compañeros</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discuten entre estudiantes por no prestar la tarea u objetos escolares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las discusiones, peleas y amenazas de palabra entre estudiantes no se observan, y menos por tareas u objetos escolares son más responsables con sus actividades</li> </ul>

	académicas y pertenencias
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discuten y utilizan malas palabras cuando un estudiante no cubre alguna falta que ocasionan los demás compañeros del aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se observa con notoriedad que las amenazas de palabra se den, ya que asumen con responsabilidad si cometieron faltas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se amenazan de palabra si un estudiante se involucra en una conversación a la cual a él no lo invitaron a participar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetan al docente, lo ven como un ejemplo a seguir</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes usualmente observan que se le falta al respeto al docente, que si hay preferencias por algunos estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No observan que el docente tenga preferencias por algunos alumnos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observan muchas habladurías de cosas negativas de los unos a los otros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se producen habladurías de cosas negativas entre compañeros</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes del grado quinto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• los estudiantes del grado sexto que ya</li> </ul>

---

consideran que al realizar la transición de primaria a secundaria, las conductas no adecuadas dentro del aula de clase mejorarán porque conocerán nuevos profesores que motivaran de manera individual el gusto por cada una de las asignaturas, cambiaran de una infraestructura cerrada y pequeña de institución a una abierta, flexible y más grande, tendrán nuevos compañeros de clase, y se verá más reflejado en sus calificaciones el esfuerzo que hacen cuando realizan una tarea

están en este proceso consideran que algunos de los factores positivos para los niños del grado quinto influyeron negativamente, lo que hicieron fue desmejorar la sana convivencia que manejaba el grupo ya que ciertos estudiantes nuevos que se incluyeron al grupo rompieron esos lapsos de buenas conductas y empañaron la buena disciplina de los antiguos haciendo que esto afectara de manera directa en el clima positivo del aula y en su bajo rendimiento académico.

- 
- Lograron todo lo que hasta el momento
  - La elección de conducta de la
-

---

habían pensado y soñado en su básica primaria ya que las buenas conductas han permitido ser pioneros en la solución de problemas dentro del aula de clase y ser parte de la solución y no del problema, además encontraron en los profesores una mano amiga, se sienten como si ellos fueran sus segundos padres y más felicidad a un porque los lazos de amistad de primaria se sostienen en la secundaria.

mayoría de los estudiantes del grado sexto es muy desfavorable al momento de tener en cuenta lo que sus padres le dicen sobre la manera como se alimenta, ya que es muy importante que se nutran bien para que tengan las fuerzas necesarias para el día a día

- 
- Suelen interesasen en aspectos de popularidad de institución, que tan bonita es la institución en infraestructura, de que condición o estrato socioeconómico ingresan estudiantes, que tantos
-

---

amigos tengo ahí, que ofrece la institución al empezar la media y no toman en cuenta que el estar cerca permitirá que sus padres puedan estar más en contacto con la institución.

---

- Los estudiantes de los dos niveles de educación primaria y secundaria tienen claro que el apoyo de sus padres y en general de su familia es muy importante para ellos avanzar en este proceso de educación, saben que en cierto momento tendrán que retribuir ese gran esfuerzo y que la mejor manera es sacando buenas calificaciones , además de que estos estudiantes pertenecen a un contexto rural y que la mayoría son de un nivel socioeconómico bajo 1 y 2 y que lo único que sus padres les pueden dejar es el estudio para que así forjen un mejor futuro.
- 
- En los dos grupos se está presentando y con niveles altos discriminación a aquellos estudiantes que por condiciones que ellos no crearon como lo es tener un padre y una madre en la cárcel o que acaba de salir de esta, o por estar concurriendo a una religión diferente, por venir de una zona de Colombia por desplazamiento forzado, por pertenecer a un
-

---

## SEMEJANZAS

cabildo indígena o simplemente porque su físico no es perfecto, consideran que ellos deben de ser excluidos o que se agrupen a los que son de los mismos

- 
- Debido a lo anterior se les falta al respeto a estos estudiantes, se les dice palabras soeces y los hacen sentir mal, provocando en ocasiones baja auto-estima y que se desinteresen por estar en el colegio y aún más por crear nuevo círculo social.
- 
- En cuanto a la intimidación en clase los dos grupos tanto el de primaria como el de secundaria se observó que al menos la mitad de cada curso de los estudiantes se están prestando para atemorizar con amenazas de realizarles algún problema con esferos, reglas, compas, u objetos de la clase que les permita crear miedo, también sucede hacia los estudiantes que suelen tener el mejor promedio de la clase o de lo contrario el peor, entre ellos mismos se quitan el descanso y si se escucha hablando cosas negativas sin argumentos de igual forma se le intimida en busca de que la amenaza funcione y puedan crear un ambiente de tensión y mal comportamiento dentro del aula.
- 
- La incertidumbre frente al cambio. Siempre está y aparece la pregunta sobre qué se encontrará al dar ese paso hacia la transición
-

- Según la percepción de los docentes frente a la convivencia escolar, se encuentra una reiteración de causas y efectos que pareciera un reflejo de las respuestas de los estudiantes de modo que resulta evidente que las conductas que se repiten con mayor frecuencia se hallan asociadas a la violencia verbal y física, por medio de apodos, uso de malas palabras, golpes y acciones dañinas; sin embargo, resulta alarmante notar que al igual que la violencia, la pérdida de objetos, dinero, útiles escolares posee un incremento en esas conductas reiterativas, es decir, los estudiantes no sólo se agreden sino que hurtan sus pertenencias; conductas que generan una violencia más agresiva por parte del que es despojado de sus pertenencias y de aquel que despoja al otro.

## RECOMENDACIONES

- a.** Los docentes del establecimiento deben adquirir un mayor sentido de pertenencia con su institución y en especial con sus estudiantes con objetivos claros y consensuados para realizar una efectiva labor de enseñanza-aprendizajes. Ante cualquier situación de conflicto, servir de mediador y aprender a distinguir cuándo se presenta acoso escolar o violencia escolar para encausar la situación hacia el proceso indicado.
- b.** En las semanas institucionales brindar un día para trabajar en equipo con los demás docentes, compartir ideas, acciones o procesos, que lleve a cabo y que hayan dado buenos resultados en la solución de conflictos en el aula de clase. Enseñar con su buen ejemplo.
- c.** Crear espacios durante cada periodo académico para la lectura, juegos didácticos, solución pacífica de conflictos y otros, con el fin de que el estudiante se dé cuenta que hay diferentes formas de asumir un problema e igualmente darle solución.
- d.** Realizar reuniones con los padres de familia, trimestralmente para conocer la situación familiar de los estudiantes, y aunar esfuerzos y estrategias que le permitan al estudiante sentirse apoyado en sus situaciones escolares.
- e.** Realizar capacitaciones con entidades de apoyo a docentes y estudiantes al menos una vez al mes en pro de mejorar esas falencias que están afectando el clima de aula.
- f.** Realizar campañas de sensibilización a la no discriminación de estudiantes por ninguna situación, apoyándose de la historia de violencia que ha existido en Colombia
- g.** Vincular a los padres de familia en actividades académicas para que con su acompañamiento logre mostrar y brindar seguridad a su hijo frente a los demás.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez García D., Núñez J. y Dobarro A.(2013) Cuestionarios para evaluar la violencia escolar en Educación Primaria y en Educación Secundaria: CUVE3-EP y CUVE3-ESO
- Avilés, M. Monjas, C. (2005). Estudio de incidencia de la intimidación y el maltrato entre iguales. *Anales de psicología*, p.46
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological review*, 84(2), 191.
- Bandura, A. (1990). Perceived self-efficacy in the exercise of personal agency. *Journal of applied sport psychology*, 2(2), 128-163.
- Cabrera & García (2013). Planificación estratégica en organizaciones educativas: guía participativa basada en valores para el conflicto (No. 65.012. 2). e-libro, Corp.
- Cabrera C. y García D. (2013) Concepciones de conflicto, de los estudiantes de la institución educativa Luís Carlos González mejía de la ciudad de Pereira.
- Castañeda Rojas, G. (2011) La violencia verbal en el aula: análisis del macroacto de amenaza. *enunciación* Vol 16, No. 1/ enero junio de 2011 Bogotá, Colombia/ ISSN 0122-6339/ pp 58-69
- Castro Pérez, M., & Ruiz Guevara, L., & León Sáenz, A., & Fonseca Solórzano, H., & Díaz Forbice, M., & Umaña Fernández, W. (2010). Factores Académicos En La Transición De La Primaria A La Secundaria: Motivación, Rendimiento Académico Y Disciplina. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 10 (3), 1-29.
- Castro Pérez M., Ruiz Guevara L., León Sáenz A., Fonseca Solórzano H., Díaz Forbice M. y Umaña Fernández W.(2004) factores académicos en la transición de la primaria a la secundaria: motivación, rendimiento académico y disciplina”
- Cepeda, E., Pacheco, P., García, L. & Piraquive, C. (2008). Acoso escolar a estudiantes de educación básica y media. *Revista de Salud Pública*, 10, 517- 528

- Cornejo, R., & Redondo, J. M. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media: Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Última década*, 9(15), 11-52.
- Corominas Rovira, E., & Isus, S. (1998). Transiciones y orientación. *Revista de investigación educativa*, 1998, vol. 16, núm. 2, p. 155-184.
- Cuevas, M., Hoyos, P. & Ortiz, Y. (2009). Prevalencia de intimidación en dos instituciones educativas del departamento del Valle del Cauca, 2009. *Pensamiento Psicológico*, 6(13), 153-172.
- Defensor del Pueblo (2000). Informe sobre violencia escolar: el maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria. Elaborado por C. del Barrio, E. Martín, I. Montero, L. Hierro, I. Fernández, H. Gutiérrez & E. Ochaíta, por encargo del Comité Español del UNICEF. Madrid: Publicaciones de la Oficina del Defensor del Pueblo.
- Defensor del Pueblo (2007). Violencia escolar: el maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria 1999-2006. Nuevo estudio y actualización del Informe 2000. Madrid: Publicaciones de la Oficina del Defensor del Pueblo.
- Del Barrio, C., Martín, E., Almeida, A. & Barrios, A. (2003). Del maltrato y otros conceptos relacionados con la agresión entre escolares, y su estudio psicológico. *Infancia y Aprendizaje*, 26, 9-24.
- Del Barrio, C., Martín, E., Montero, I., Gutiérrez, H. & Fernández, I. (2003). La realidad del maltrato en- El maltrato entre iguales por abuso de poder en el contexto universitario entre iguales en los centros de secundaria españoles. *Infancia y Aprendizaje*, 26, 25-47.
- Del Barrio, C., Van der Meulen, K. & Barrios, A. (2002). Otro tipo de maltrato: el abuso de poder entre escolares. *Bienestar y Protección Infantil*, 1(3), 37-69.
- Duarte, J (2004) *Ambientes De Aprendizaje. Una Aproximación Conceptual*. *Estudios Pedagógicos*, Nº 29, 2003, pp. 97-113. Recuperado de:  
[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052003000100007](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052003000100007)
- Duarte, Ulises. A. (1995/2018). *MaxQda. The AArt of Data Analysis*. Recuperado de <https://www.maxqda.com/workshoptrainer/dr-ulises-alejandro-duarte-velazquez>

- Fernández, A. C., Cullerés, J. C., Colomé, M. C., Junyent, N. C., Velasco, C. C., Marcellés, F. F.,... & Trullenque, P. G. (2007). La transición entre etapas: Reflexiones y prácticas (Vol. 39). Grao.
- Gimeno, J. (2007). La diversidad de la vida escolar y las transiciones. In La transición entre etapas (pp. 13-22). Graó.
- Gisho & Ospina (2010). Violencia: análisis de su conceptualización en jóvenes estudiantes de bachillerato. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(1), 495-512.
- Grasso, L. (2006). Encuestas. Elementos para su diseño y análisis. Editorial Brujas
- Gómez A. y Barrios A. (2014) De la Violencia a la Convivencia en la Escuela: El camino que muestran los estudios más recientes.
- Hernández Sampiere, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Nacimiento de un proyecto de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta. *Metodología de la investigación*, 28-30.
- Hoyos De Los Ríos, O; Llanos Martínez, M; Valega Mackenzie, S. (2012) El maltrato entre iguales por abuso de poder en el contexto universitario: incidencia, manifestaciones y estrategias de solución *Universitas Psychologica*, vol. 11, núm. 3, julio-septiembre, 2012, pp. 793-802 Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia
- Hoyos, O., Olmos, K., Valega, S. & Vega, J. (2009). La realidad del maltrato entre iguales en estudiantes de secundaria de una muestra de colegios de la Costa Norte Colombiana/Atlántico (Informe final). Barranquilla: Universidad del Norte, Observatorio de Educación del Caribe Colombiano (OECC).
- Isorna Folgar M., Navia Rey C. y Felpeto Lamas M.(2013) La transición de la educación primaria a la educación secundaria: sugerencias para padres
- Jiménez, M., Castellanos, M. & Chaux, E. (2009). Manejo de casos de intimidación escolar: Método de Preocupación Compartida. *Pensamiento Psicológico*, 6(13), 69-85.
- López C., Carvajal C., Urrea P. y Soto M. (2013) Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes.

- Martínez, M. (2015). Hermenéutica y análisis del discurso como método de investigación social. *Paradigma*, 23(1), 9-30.
- Montserrat Ruiz E. (2013) DISCRIMINACION ÉTNICA Y CULTURAL. Recuperado de: <http://pa0lizmr419.blogspot.com.co/>
- Ortega González, J. & Espinosa, D. M. G. (2012). Introducción a la investigación cualitativa (No. 303.442). Córdoba (Argentina: Provincia). Hospital Neuropsiquiátrico Provincial.
- Rodríguez, A. M., Ferrer, L. P., Navajo, A. M., Fuente, S. P. M., Quiroga, B. V., & Alcázar, P. H. (2008). Programa de formación de investigación. *Emergencias*, 22, 144-150.
- Rodríguez Montoya, F. M. (2016). Transición de primaria a secundaria: factores de éxito.
- Sabino, F. G. (1992). El proyecto de investigación. FIDIAS G. ARIAS ODÓN.
- Sacristán, J. G. (2000). La educación obligatoria: su sentido educativo y social (Vol. 1). Ediciones Morata.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (1996). Metodología de la investigación. Edición McGraw-Hill.
- Sandoval, M. J. I. (2002). La Escala de Likert en la evaluación docente: acercamiento a sus características y principios metodológicos. *Perspectivas Docentes*, (50).
- Serrano, G. P. (1994). Investigación cualitativa: retos e interrogantes. Métodos. La Muralla.
- Yate y Tapias (2014) Caracterización del conflicto escolar entre estudiantes, en la institución educativa niño Jesús de Praga, de la ciudad de Ibagué

# **ANEXOS**

**Anexo A:** Entrevista a docentes



**Entrevista Escrita aplicada a los docentes de los estudiantes  
del grado quinto y sexto de la Institución Educativa  
“Dindalito Centro” del Espinal, Tolima  
SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR**



Apreciado compañero/a, como sabes, cada vez somos más las personas interesadas en la prevención la violencia y en la mejorar la calidad en las instituciones educativas. Este estudio se dirige a tratar de saber cuál es la opinión de los verdaderos protagonistas de la vida escolar: docentes y alumnos; y como sé que tú haces parte de este gran proceso te pido que por favor me ayudes a responder las preguntas libre y honestamente. Tus respuestas recibirán un tratamiento confidencial.

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **I. Educativa:** \_\_\_\_\_ **Materia o  
asignatura:** \_\_\_\_\_

**Preguntas**

**1.** ¿Qué conductas afectan la convivencia de los estudiantes en el aula?

---

---

---

---

---

**2.** ¿Qué tipo de conductas consideras que pueden mejorar los estudiantes del grado quinto cuando ingresan al grado sexto?

---

---

---

3. ¿De qué manera incide la actitud del docente como gestor de buenas prácticas en el clima de aula?

---

---

---

---

---

4. ¿Qué pautas como docente das a tus alumnos para generar un buen clima de aula?

---

---

---

---

---

5. ¿Qué conductas se repiten con mayor frecuencia entre los estudiantes y que afectan el clima de aula?

---

---

---

---

---

6. ¿Qué sugerencias das a tus estudiantes para que realicen un buen proceso ante un cambio de grado?

---

---

---

---

---

**¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN !**

**Elaborado por:** Leidy Geovana Lozano Rendón.

## Anexo B: Cuestionario



### Cuestionario- Semiestructurado para niños y niñas del grado quinto de la Institución educativa Dindalito Centro del Espinal-Tolima



Fecha: \_\_\_\_\_

Para mí como docente tuya es muy importante el cambio que estas a punto de afrontar como lo es el pasar de primaria a secundaria, por eso deseo que me colabores contestando el siguiente cuestionario con el fin de conocer tus respuestas ya que son de suma importancia para mí lo que tú opines.

Te cuento que con el pasar del tiempo y en el transcurso de mi formación profesional me di cuenta que es de suma importancia “investigar” por eso decidí realizar esta investigación con el propósito de ser mejor maestra para ustedes contribuyendo en pro de una mejor institución, pero a un más en pro de formar mejores seres humanos, aquellos que se esmeran día a día por forjar un mejor futuro.

Ahora concéntrate y responde:

Marca con una X la casilla que mejor describa lo que tú piensas sobre la cuestión que se te propone.

Ejemplo

Nunca (1)	Pocas veces (2)	Algunas veces (3)	Muchas veces (4)	Siempre (5)
-----------	-----------------	----------------------	---------------------	-------------

No.	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	¿Consideras que la opinión de tus compañeros sobre tu aspecto físico es importante para sentirte bien?					
2	¿Tu recibes tus tres comidas diarias?					

3	¿Tu consideras que, si no recibes tus tres comidas diarias, esto puede afectar tu salud?					
4	¿Tu consideras que lo que dicen tus padres y familiares sobre tu comportamiento tiene que ver con la forma como te alimentas?					
5	¿Crees que la moda puede afectar la forma como te alimentas?					
6	¿Crees que una propaganda de radio o televisión puede hacer que te alimentes de forma inadecuada?					
7	¿Crees que en la secundaria puedes encontrar mejores amigos que los que tienes en la primaria?					
8	¿Crees que la presencia de diferentes docentes, puede mejorar tu gusto por las clases?					
9	¿Consideras que la amistad que tienes con niños (as) de tu curso de primaria seguirá siendo la misma en el nuevo curso en la secundaria?					
10	¿Crees que te sentirás cómodo al ver nuevos niños (as) dentro del aula de clase?					
11	¿Crees que el comportamiento de los nuevos niños (as) en el aula de clase será bueno para mejorar los hábitos de mal comportamiento que traen los antiguos?					
12	¿En qué medida crees que tu familia podrá ayudarte el próximo grado en la orientación y seguimiento de tus estudios?					
13	¿En qué medida es importante para ti la opinión de tus padres, ahora que está cerca al momento de cambio de grado, de amigos, de profesores y de estudios?					
14	¿Crees que estudiar, te puede servir para conseguir un buen trabajo?					

15	¿Crees que el nivel cultural que tienes hasta este momento te ha permitido participar en la solución o mejora de los hábitos de mal comportamiento dentro del aula de clase?					
16	¿Crees que estudiar sirve para conocer y comprender mejor a los demás?					
17	¿Al elegir la institución ha sido importante que estuviera lo más cerca de casa?					
18	¿Para ti ha sido importante la apariencia externa de la institución a la hora de elegirla?					
19	¿Al elegir la institución donde vas hacer la Secundaria, ha sido importante para ti que fuera también algún amigo/a?					
20	¿Crees que los docentes de secundaria serán tan acogedores como los de primaria?					
21	¿Crees que es importante que haya buena comunicación o relación entre tus padres y los profesores de la institución?					
22	¿Crees que cuando estés en el colegio, puedes tener problemas relacionados con el tabaco, pastillas, alcohol, otras drogas ...?					
23	¿Hay niños (as) en el aula clase que hablan cosas negativas acerca de los compañeros (as)?					
24	¿Los niños (as) se insultan los unos a los otros dentro del aula de clase?					
25	¿Los niños (as) se ponen "apodos" dentro del aula de clase?					
26	¿Los niños (as) durante la clase se dirigen con malos modales hacia los docentes?					
27	¿los niños (as) le faltan al respeto al docente en el aula de clase?					
28	¿los niños (as) protagonizan peleas dentro del aula de clase?					

29	¿Te has dado cuenta de que algunos compañeros le pegan a otros durante la clase?					
30	¿Has observado que algunos niños (as) dentro del aula de clase amenacen de palabra a otros compañeros para infundirles miedo u obligarlos a hacer cosas que no quieran?					
31	¿has observado que intimidan a algunos de tus compañeros con navajas u otros objetos para obligarlos a hacer cosas que no quieran?					
32	¿Ciertos niños (as) roban objetos, dinero u otras cosas a sus compañeros en el aula de clase?					
33	¿El docente tiene preferencias por ciertos niños (as) del aula de clase?					
34	¿El docente ignora a ciertos niños (as) del aula de clase?					
35	¿El docente ridiculiza a ciertos niños (as) del aula de clase?					
36	¿El docente insulta a los niños (as) del aula de clase?					
37	¿El docente amenaza a ciertos niños (as) del aula de clase?					
38	¿Crees que la forma como enseña el docente dentro del aula de clase permite que tu aprendas más fácil?					
39	¿Crees que el docente cuando pone la calificación tiene en cuenta el esfuerzo de los niños (as) dentro del aula de clase?					
40	¿Has observado que algunos niños (as) con ciertos comportamientos dificultan las explicaciones del docente durante la clase?					
41	¿Las habladurías de los niños (as) en el aula de clase dificultan la explicación del docente?					
42	¿Los niños (as) que no trabajan en clase es por qué presentan dificultades como: no tener habilidades , conocimientos previos					

	necesarios, no posee técnicas de estudio, por enfermedad, falta de energía, cansancio, no recuerdan, procesa la información muy lentamente, presentan problemas de trastornos de percepción (visión, audición), falta de voluntad, falta de confianza en sí mismos, adicciones a juegos, internet, sustancias, preocupación por algo, incumplimientos de las normas (llegan tarde, desobedecen, contestan, falta de respeto...) entre otras?					
43	¿En algunas ocasiones los niños (as) han discriminado a otros compañeros del aula de clase por su nivel de pobreza?					
44	¿En algunas ocasiones los niños (as) han discriminado a otros compañeros del aula de clase negándole la amistad o el trato por su condición religiosa (por ser de otra religión diferente a la suya)?					
45	¿Te has dado cuenta de que algún niño (a) se le trata mal o se le ignora por ser indígena, afrocolombiano, reinsertado, desplazado o por ser hijo (a) de una persona que ha estado en la cárcel etc.?					
46	¿Tú has observado como los niños (as) han discriminado a otros compañeros del aula de clase por su bajo rendimiento académico o alto rendimiento académico?					
47	¿Tú has observado como los niños (as) han discriminado a otros compañeros del aula de clase por su apariencia física?					
48	¿Tú consideras que es importante que haya buena comunicación o relación entre los padres de los niños (as) y docentes / rector del colegio?					

49. ¿Tu como estudiante del grado quinto que estas a punto de dar este gran paso a la secundaria que expectativas te genera o qué esperas encontrar en este nuevo curso?

---



---

---

---

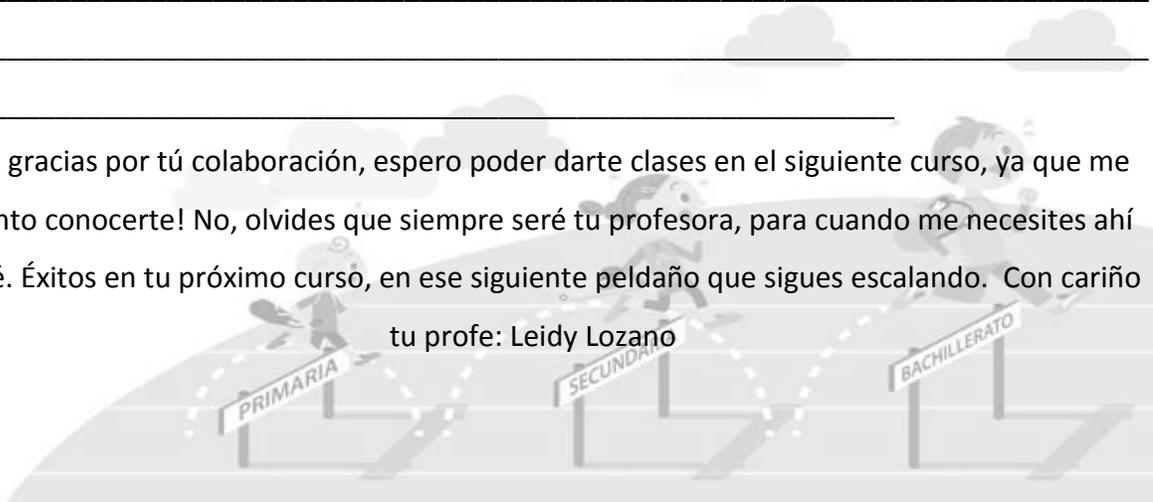
50. ¿Cuéntame cuáles son tus miedos que genera el cambio que estas a punto de afrontar como es tu paso de primaria a secundaria?

---

---

¡oye, gracias por tú colaboración, espero poder darte clases en el siguiente curso, ya que me encanto conocerte! No, olvides que siempre seré tu profesora, para cuando me necesites ahí estaré. Éxitos en tu próximo curso, en ese siguiente peldaño que sigues escalando. Con cariño

tu profe: Leidy Lozano



## Anexo C: Cuestionario



### Cuestionario- Semiestructurado para niños y niñas del grado sexto de la Institución educativa Dindalito Centro del Espinal-Tolima



Fecha: \_\_\_\_\_

Para mí como docente tuya es muy importante el cambio que estas afrontando como lo fue el pasar de primaria a secundaria, por eso deseo que me colabores contestando el siguiente cuestionario con el fin de conocer tus respuestas ya que son de suma importancia para mí lo que tú opines.

Te cuento que con el pasar del tiempo y en el transcurso de mi formación profesional me di cuenta que es de suma importancia “investigar” por eso decidí realizar esta investigación con el propósito de ser mejor maestra para ustedes contribuyendo en pro de una mejor institución, pero a un más en pro de formar mejores seres humanos, aquellos que se esmeran día a día por forjar un mejor futuro.

Ahora concéntrate y responde:

Marca con una X la casilla que mejor describa lo que tú piensas sobre la cuestión que se te propone.

Ejemplo

Nunca (1)	Pocas veces (2)	Algunas veces (3)	Muchas veces (4)	Siempre (5)
-----------	-----------------	----------------------	---------------------	-------------

No.	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	¿Consideras que la opinión de tus compañeros sobre tu aspecto físico es importante para sentirte bien?					
2	¿Tu recibes tus tres comidas diarias?					

3	¿Tu consideras que, si no recibes tus tres comidas diarias, esto puede afectar tu salud?					
4	¿Tu consideras que lo que dicen tus padres y familiares sobre tu comportamiento tiene que ver con la forma como te alimentas?					
5	¿Crees que la moda puede afectar la forma como te alimentas?					
6	¿Crees que una propaganda de radio o televisión puede hacer que te alimentes de forma inadecuada?					
7	¿Crees que en la secundaria encuentres mejores amigos que los que tenías en la primaria?					
8	¿Crees que la presencia de diferentes docentes, pudo mejorar tu gusto por las clases?					
9	¿Consideras que la amistad que tenías con niños (as) de tu curso en la primaria siguió siendo la misma en el nuevo curso en la secundaria?					
10	¿Crees que te sientes cómodo al ver nuevos niños (as) dentro del aula de clase?					
11	¿Crees que el comportamiento de los nuevos niños (as) en el aula de clase mejoró los hábitos de mal comportamiento que traen los antiguos?					
12	¿En qué medida crees que tu familia te ayuda en este nuevo grado en cuanto a la orientación y seguimiento de tus estudios?					
13	¿En qué medida es importante para ti la opinión de tus padres, ahora que ya diste el cambio, de amigos, de profesores y de estudios?					
14	¿Crees que estudiar, te puede servir para conseguir un buen trabajo?					
15	¿Crees que tu nivel cultural depende tus estudios?					

16	¿Crees que estudiar sirve para conocer y comprender mejor a los demás?					
17	¿Al elegir la institución ha sido importante que estuviera lo más cerca de casa?					
18	¿Para ti ha sido importante la apariencia externa de la institución a la hora de elegirla?					
19	¿Al elegir la institución donde haces la Secundaria, ha sido importante para ti que fuera también algún amigo/a?					
20	¿Crees que los docentes de secundaria son tan acogedores como los de primaria?					
21	¿Crees que es importante que haya buena comunicación o relación entre tus padres y los profesores de la institución?					
22	¿Durante este lapso de tiempo que ya llevas en el cambio de primarias a secundaria has tenido problemas relacionados con el tabaco, pastillas, alcohol, otras drogas ...?					
23	¿Hay niños (as) en el aula clase que hablan cosas negativas acerca de los compañeros (as)?					
24	¿Los niños (as) se insultan los unos a los otros dentro del aula de clase?					
25	¿Los niños (as) se ponen "apodos" dentro del aula de clase?					
26	¿Los niños (as) durante la clase se dirigen con malos modales hacia los docentes?					
27	¿los niños (as) le faltan al respeto al docente en el aula de clase?					
28	¿los niños (as) protagonizan peleas dentro del aula de clase?					
29	¿Te has dado cuenta de que algunos compañeros le pegan a otros durante la clase?					

30	¿Has observado que algunos niños (as) dentro del aula de clase amenacen de palabra a otros compañeros para infundirles miedo u obligarlos a hacer cosas que no quieran?					
31	¿ha observado como intimidan a algunos de tus compañeros con navajas u otros objetos para obligarlos a hacer cosas que no quieran?					
32	¿Ciertos niños (as) roban objetos, dinero u otras cosas a sus compañeros en el aula de clase?					
33	¿El docente tiene preferencias por ciertos niños (as) del aula de clase?					
34	¿El docente ignora a ciertos niños (as) del aula de clase?					
35	¿El docente ridiculiza a ciertos niños (as) del aula de clase?					
36	¿El docente insulta a los niños (as) del aula de clase?					
37	¿El docente amenaza a ciertos niños (as) del aula de clase?					
38	¿Crees que la forma como enseña el docente dentro del aula de clase permite que tu aprendas más fácil?					
39	¿Crees que el docente cuando pone la nota tiene en cuenta el esfuerzo de los niños (as) dentro del aula de clase?					
40	¿Has observado que algunos niños (as) con ciertos comportamientos dificultan las explicaciones del docente durante la clase?					
41	¿Las habladurías de los niños (as) en el aula de clase dificultan la explicación del docente?					
42	¿En algunas ocasiones los niños (as) que no trabajan en clase es por qué no entienden la explicación que da el docente sobre cómo desarrollar la actividad?					

43	¿En algunas ocasiones los niños (as) han discriminado a otros compañeros del aula de clase por su nivel de pobreza?					
44	¿En algunas ocasiones los niños (as) han discriminado a otros compañeros del aula de clase negándole la amistad o el trato por su condición religiosa (por ser de otra religión diferente a la suya)?					
45	¿Te has dado cuenta de que algún niño (a) se le trata mal o se le ignora por ser indígena, afrocolombiano, reinsertado, desplazado o por ser hijo (a) de una persona que ha estado en la cárcel etc.?					
46	¿Has observado como los niños (as) han discriminado a otros compañeros del aula de clase por su bajo rendimiento académico o alto rendimiento académico?					
47	¿Has observado como los niños (as) han discriminado a otros compañeros del aula de clase por su apariencia física?					
48	¿Tú consideras que es importante que haya buena comunicación o relación entre los padres de los niños (as) y docentes / rector del colegio?					

49. ¿Tú que ya diste el gran paso a este hermoso proceso como fue el pasar de primaria a secundaria, deseo que me cuentes si se cumplieron tus expectativas y que nuevo generó para ti el cambio?

---



---



---



---

50. ¿A partir de tu gran experiencia en el proceso del cambio de primaria a secundaria, qué consejos o recomendaciones les daría a los niños del grado quinto que están a punto de enfrentar este gran paso para que lo hagan favorable, fácil sin miedos y llenos de felicidad?

---

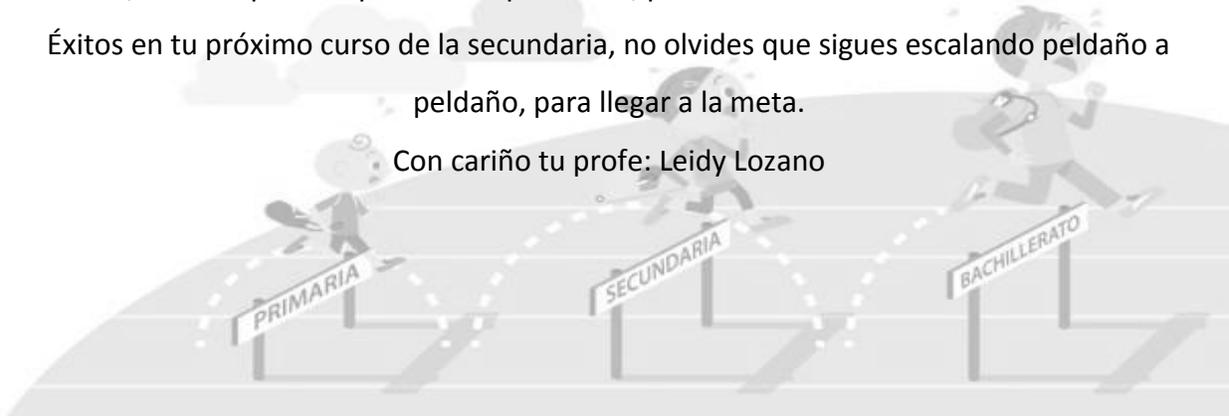
---

---

¡oye, gracias por tú colaboración, espero poder seguir acompañándote en este cambio, ya que me encanto conocerte!

No, olvides que siempre seré tu profesora, para cuando me necesites ahí estaré.  
Éxitos en tu próximo curso de la secundaria, no olvides que sigues escalando peldaño a peldaño, para llegar a la meta.

Con cariño tu profe: Leidy Lozano



 Universidad del Tolima	<b>PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS</b>  <b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	Página 1 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Los suscritos:

Leidy Geovana Lozano Rendón	con C.C N°	1.110.511.827
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____

Manifiesto (an) la voluntad de:

Autorizar

No Autorizar  Motivo: \_\_\_\_\_

La consulta en físico y la virtualización de **mi OBRA**, con el fin de incluirlo en el repositorio institucional de la Universidad del Tolima. Esta autorización se hace sin ánimo de lucro, con fines académicos y no implica una cesión de derechos patrimoniales de autor.

Manifestamos que se trata de una OBRA original y como de la autoría de LA OBRA y en relación a la misma, declara que la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA, se encuentra, en todo caso, libre de todo tipo de responsabilidad, sea civil, administrativa o penal (incluido el reclamo por plagio).

Por su parte la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA se compromete a imponer las medidas necesarias que garanticen la conservación y custodia de la obra tanto en espacios físico como virtual, ajustándose para dicho fin a las normas fijadas en el Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad, en la Ley 23 de 1982 y demás normas concordantes.

La publicación de:

Trabajo de grado	<input checked="" type="checkbox"/>	Artículo	<input type="checkbox"/>	Proyecto de Investigación	<input type="checkbox"/>
Libro	<input type="checkbox"/>	Parte de libro	<input type="checkbox"/>	Documento de conferencia	<input type="checkbox"/>
Patente	<input type="checkbox"/>	Informe técnico	<input type="checkbox"/>		
Otro: (fotografía, mapa, radiografía, película, video, entre otros)					<input type="checkbox"/>

 Universidad del Tolima	<b>PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS</b>  <b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	Página 2 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Producto de la actividad académica/científica/cultural en la Universidad del Tolima, para que con fines académicos e investigativos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad del Tolima. Con todo, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada con arreglo al artículo 30 de la Ley 23 de 1982. En concordancia suscribo este documento en el momento mismo que hago entrega del trabajo final a la Biblioteca Rafael Parga Cortes de la Universidad del Tolima.

De conformidad con lo establecido en la Ley 23 de 1982 en los artículos 30 “*...Derechos Morales. El autor tendrá sobre su obra un derecho perpetuo, inalienable e irrenunciable*” y 37 “*...Es lícita la reproducción por cualquier medio, de una obra literaria o científica, ordenada u obtenida por el interesado en un solo ejemplar para su uso privado y sin fines de lucro*”. El artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “*los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*” y en su artículo 61 de la Constitución Política de Colombia.

- Identificación del documento:

Título completo: **CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA TRANSICIÓN DE PRIMARIA A SECUNDARIA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINDALITO- CENTRO- EL ESPINAL**

- Trabajo de grado presentado para optar al título de:

**MAGISTER EN EDUCACIÓN**

---

- Proyecto de Investigación correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

---

- Informe Técnico correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

---

- Artículo publicado en revista:

---

- Capítulo publicado en libro:

---

- Conferencia a la que se presentó:

---

 Universidad del Tolima	<b>PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS</b>  <b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	Página 3 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Quienes a continuación autentican con su firma la autorización para la digitalización e inclusión en el repositorio digital de la Universidad del Tolima, el:

Día: **17** Mes: **SEPTIEMBRE** Año: **2018**

Autores:

Firma

Nombre:	LEIDY GEOVANA LOZANO RENDÓN		C.C. 1.110.511.827
Nombre:	_____	_____	C.C. _____
Nombre:	_____	_____	C.C. _____
Nombre:	_____	_____	C.C. _____

El autor y/o autores certifican que conocen las derivadas jurídicas que se generan en aplicación de los principios del derecho de autor.