

**ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS PARA LA ESCUELA DE PADRES DE LOS
ESTUDIANTES DEL GRADO 5-1 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA NIÑA
MARIA DEL MUNICIPIO FRESNO - TOLIMA**

**JASBLEIDY YELIPCE TORRES AGUIRRE
LEIDIS YANIDY GARCÍA PÉREZ**

**Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de
Magíster en Educación**

Asesor

**JAHEN SSAIR MORALES TORRES
Dr. en Ciencias de la Cultura Física**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
IBAGUÉ TOLIMA**

2018



UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACION



2
/
3

ACTA DE SUSTENTACION PUBLICA N° 035
SEMESTRE A-2018

Siendo las 4:00 pm pm horas del día 2 de agosto de 2018 se reunieron en la Sala de Consejos de la Maestría en Educación –Universidad del Tolima, el estudiante, el jurado, el Director del trabajo de grado e invitados al acto de sustentación

TITULADO:

ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS PARA LA ESCUELA DE PADRES DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 5-1 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA NIÑA MARIA DEL MUNICIPIO DE FRESNO - TOLIMA

La calificación otorgada por el jurado a la sustentación es la siguiente:

JURADO NOMBRE	CARLOS ANDRES LOPERA	CALIFICACION	4.7
---------------	----------------------	--------------	-----

SIENDO LAS: 4:40 PM, HORAS SE CERRO EL ACTO DE SUSTENTACION

EN CONSTANCIA SE FIRMA:

JURADO NOMBRE	CARLOS ANDRES LOPERA	FIRMA	
---------------	----------------------	-------	--

Barrio Santa Elena – Ibagué Colombia. Tel. directo 2668912

A.A. 546 – PBX 644219 – FAX (982) 644869 – 9800665348

Este trabajo hace referencia a la importancia de la familia y su participación en el proceso educativo de los niños, a partir de un diagnóstico de la realidad institucional del contexto de su aplicación, propone la implementación de estrategias basadas en la escuela de padres y talleres de los estudiantes del grado 5-1 jornada tarde de la I.E.T. Niña María del municipio de Fresno – Tolima.

DEDICATORIA

*“Dedicamos este trabajo a
nuestras familias, quienes
nos apoyaron durante este
largo proceso”*

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por darnos la oportunidad de capacitarnos y poder culminar con éxitos nuestros estudios de maestría.

A nuestras familias por brindarnos el apoyo y la comprensión necesaria durante este proceso de formación.

A los docentes que nos guiaron en el caminar educativo de nuestro proyecto, orientándonos con entrega, compromiso y responsabilidad.

A los padres de familia que participaron en el desarrollo del proyecto, haciendo posible la implementación de estrategias participativas de acompañamiento de los estudiantes en el proceso educativo.

También agradecemos a los estudiantes del grado 5-1 quienes demostraron interés al participar de la entrevista realizada haciendo posible la realización de este trabajo.

A los Directivos y docentes de la I.E.T. Niña María por brindar los espacios y la información necesaria para el estudio del presente trabajo y poder proponer estrategias que ayuden a la participación de los padres de familia en el proceso educativo.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	14
1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	18
1.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	21
2 JUSTIFICACIÓN	22
3 OBJETIVOS	24
3.1 OBJETIVO GENERAL	24
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	24
4 ANTECEDENTES	25
4.1 PANORÁMICA INTERNACIONAL	25
4.2 PANORÁMICA NACIONAL.....	29
4.3 PANORAMICA REGIONAL.....	31
5 MARCO TEÓRICO	34
6 METODOLOGÍA	45
6.1 POBLACIÓN	48
6.2 MUESTRA.....	48
6.3 INSTRUMENTOS	49
6.4 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	50
7 ANÁLISIS DE RESULTADOS	52
7.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DEL GRADO 5-1 JORNADA TARDE DE LA I.E.T. NIÑA MARÌA. (ver Anexo).....	52

7.2	ANÁLISIS DE RESULTADOS ENCUESTAS PADRES DE FAMILIA	64
7.3	ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO ENTREVISTA GRUPAL A ESTUDIANTES DEL GRADO 5-1 JORNADA TARDE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NIÑA MARÍA.	77
8	PROPUESTA ESCUELA DE PADRES	82
8.1	MARCO TEÓRICO	82
8.1.1	Requisitos De Participación. Ser padre y/o acudiente de estudiantes interesados en crecer como educadores de sus hijos.....	83
8.2	OBJETIVOS	84
8.2.1	Objetivo General.....	84
8.2.2	Objetivos Específicos	84
8.3	ESTRATEGIAS SUGERIDAS AL DOCENTE	84
8.4	ACCIÓN DE LOS PADRES	85
8.5	PROPUESTAS.....	85
8.5.1	Propuesta N° 1	85
8.5.2	Propuesta Nª 2	91
8.5.3	Propuesta N ° 3	92
9	CONCLUSIONES.....	102
	RECOMENDACIONES.....	103
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	104
	ANEXOS.....	109

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Taller nº 1. Pautas de crianza	92
Tabla 2. Taller nº 2. Los padres primeros educadores.	93
Tabla 3. Taller nº 3. Ambiente y comunicaciòn familiar	95
Tabla 4. Taller nº 4. Educo en valores	96
Tabla 5. Taller nº 6. Compromiso y responsabilidad frente a los deberes	100

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de formación profesional de los docentes encuestados.....	52
Figura 2. Experiencia laboral de los docentes de la I. E. T. Niña María.	53
Figura 3. Tiempo laborado en la I. E. T. Niña María de los docentes que orientan el grado 5-1.....	54
Figura 4. Apoyo familiar en la realización de actividades extra clase de los estudiantes grado 5 -1.....	55
Figura 5. Asistencia de los padres de familia a actividades escolares.	56
Figura 6. Nivel académico de los estudiantes del grado 5 - 1 I. E. T. Niña María.	57
Figura 7. Relación existente entre bajo rendimiento académico y poco compromiso de los padres de familia.	58
Figura 8. Importancia del acompañamiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos.	59
Figura 9. Forma de comunicación a padres de familia para reportes académicos.....	60
Figura 10. Asistencia de los padres a la institución para conocer sobre el progreso de su hijo.....	61
Figura 11. Asignación de trabajos para realizar con ayuda de padres de familia.....	62
Figura 12. Estrategias del docente frente a los padres de familia.	63
Figura 13. Género de la población presente en las reuniones de padres de familia.	64
Figura 14. Edades de padres de familia que asisten a las reuniones realizadas en la institución educativa.	65
Figura 15. Ocupación de los padres de familia de grado 5-1 de la I. E. T. Niña María	66
Figura 16. Nivel de formación académica de padres de familia el grado 5-1 jornada tarde.	67
Figura 17. Conformación familiar de los niños de grado 5-1 jornada tarde I. E. T. Niña María.	68
Figura 18. La educación de los hijos es considerada importante.	69
Figura 19. Nivel de satisfacción del padre con el rendimiento académico de sus hijos.	70

Figura 20. Colabora con las tareas extraescolares de los hijos(a).	71
Figura 21. Motivación hacia su hijo para la formación escolar.	72
Figura 22. Supervisión de sus hijos en el cumplimiento de sus tareas escolares.	73
Figura 23. Aporte del padre de familia en la educación de sus hijos.	74
Figura 24. Pertinencia del tiempo de apoyo para realizar las actividades extraescolares.	75
Figura 25. Mejorar la participación en la vida escolar de los niños.	76

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Consentimiento informado.....	110
Anexo B. Encuesta a docentes grado 5-1 jornada.....	111
Anexo C. Encuesta a padres de familia.....	114
Anexo D. Encuesta a estudiantes.....	117
Anexo E. Explicación del docente.	118
Anexo F. Formato de miembros de la familia	119
Anexo G. Explicación del docente sobre el tema.	120
Anexo H. Refranes sugeridos tomados de internet.	122
Anexo I. Explicación sobre el tema.....	123
Anexo J. Canción	125
Anexo K. Explicación del tema educamos en valores.	126
Anexo L. Cuentos.....	128
Anexo M. Frases célebres.....	131

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se ocupa de valorar el nivel de participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes del grado 5-1 de la Jornada Tarde de la Institución Educativa Técnica Niña María del Municipio de Fresno - Tolima, contrastándolo con el cumplimiento de los estudiantes en actividades y tareas extraescolares, el rendimiento académico y a partir de este análisis, proponer estrategias participativas como la escuela de padres con el fin de vincular a los mismos en las actividades escolares y formativas de sus hijos, mejorando así la relación existente entre familia - escuela que se ha visto afectada por la poca comunicación que se genera en estos ambientes. Es por ello que se hace necesario realizar un trabajo investigativo en donde se toman como instrumentos la entrevista grupal aplicada a los estudiantes del grado 5-1, las encuestas aplicadas a los docentes del grado en referencia, así como a padres de familia, desde los cuales se puede construir una propuesta de transformación necesaria y pertinente entre escuela y familia, para el beneficio en la formación intelectual, social, moral y volitiva de los estudiantes de este grado.

Palabras Clave: Rendimiento Escolar, Escuela de Padres, Estrategias participativas.

ABSTRACT

This research work is concerned with assessing the level of participation of parents in the educational process of students in grade 5-1 of the Afternoon Journey of the Technical Educational Institution of Niña María in the Municipality of Fresno - Tolima, contrasting it with students' compliance with extracurricular activities and tasks, academic performance and, based on this analysis, propose participatory strategies such as the parents' school in order to link them to their children's school and training activities, thus improving the relationship existing between family - school that has been affected by the little communication that is generated in these environments. That is why it is necessary to carry out a research work where the group interview applied to students of grade 5-1 is taken as an instrument, the surveys applied to the teachers of the grade in reference, as well as to parents, from the which can be constructed a proposal of necessary and pertinent transformation between school and family, for the benefit in the intellectual, social, moral and volitional formation of the students of this degree.

Keywords: School Performance, Parent School, Participatory Strategies.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación estudia el nivel en el que se encuentra el acompañamiento familiar en el proceso educativo de sus hijos, especialmente el referido a las actividades extraclase, en los estudiantes grado 5 -1 jornada tarde de la Institución Educativa Técnica Niña María del municipio de Fresno Tolima.

Su objetivo principal, es proponer estrategias basadas en técnicas participativas para integrar a los padres de familia en el acompañamiento del proceso educativo de los estudiantes.

Para tal fin, se inicia por caracterizar el nivel académico en el que se ubican los estudiantes y por determinar el estado de acompañamiento ofrecido por los padres de familia en dicho proceso.

Es necesario resaltar que estudios de tipo internacional, nacional y regional dejan como manifiesto la escasa participación de la familia en las actividades relacionadas con la formación escolar de sus hijos, además la desmotivación y la falta de compromiso que son factores presentes en dichos estudios, al tiempo que reflejan la necesidad de vincular al padre de familia en el proceso educativo, como formador nato desde el interior de su hogar.

Para continuar, los padres tienen un papel protagónico en la formación social del niño, permeando desde su ejemplo, la vivencia de valores como la responsabilidad, la perseverancia, el respeto, la solidaridad, entre otros, dado que son parte funcional del ser sociable y parte principal de la educación holística transformadora que se desea implementar desde el aula de clase, logrando aunar esfuerzos para la formación integral del niño.

Por otra parte, este proceso genera información que enriquece la imperante labor educativa y la trascendencia que esta debe apropiarse desde las bases directivas y docentes, logrando generar estrategias participativas para crear y/o fortalecer la relación familia – escuela.

Vale la pena señalar que la propuesta de aplicar estrategias participativas a través de escuela de padres, es diseñada con el fin de mejorar no solo el acompañamiento de los padres en la vida escolar de los niños, buscando un mejor rendimiento académico, sino también como una oportunidad de rescatar valores morales que son necesarios para generar un impacto positivo en la tarea educativa y en los espacios dentro de los cuales se desempeña el niño.

Es importante, que se tengan en cuenta las recomendaciones formuladas en el presente trabajo de investigación y que las estrategias propuestas sean aplicadas, para dar la oportunidad de desarrollar las actitudes positivas dentro de la comunidad académica, logrando dar un gran paso en el fortalecimiento del trinomio educativo y el aporte social que se da a la comunidad al obtener como resultado seres íntegros, dinámicos, emprendedores y competentes.

CONTEXTUALIZACIÓN

La Institución Educativa Técnica Niña María se encuentra ubicada al norte del departamento del Tolima en municipio de Fresno, zona urbana, caracterizada por ser técnica con especialidad en gestión de empresa a través de estrategia participativas basadas en los valores de la fe, la veracidad y responsabilidad.

La Institución pertenece al sector oficial, atiende los niveles de preescolar a once de la básica primaria y secundaria e implementa el modelo pedagógico holístico transformador. También establece en su misión la formación de seres integrales que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida individual y comunitaria bajo el carisma de las hermanitas de la anunciación y en convenio con el SENA.

Los estudiantes de esta institución, no cuentan con recursos para investigación, como biblioteca, internet, laboratorio u otros, que puedan ayudar en su labor académica.

La población que compone esta comunidad son familias que se desempeñan en diferentes sectores como el agrícola, el comercio y otros dedicados a labores domésticas en el caso de la población femenina; el estrato que prevalece en esta población está ubicado entre 1 y 2, su formación académica en su mayoría comprendida entre primaria terminada y secundaria inconclusa.

Las familias de conformación disfuncional e inestabilidad tanto familiar, como laboral, lo cual ocasiona dificultades en el desarrollo social y educativo de los niños. Por otra parte, las ocupaciones de sus padres, impiden mayor atención del proceso educativo de los estudiantes, es llevado bajo la responsabilidad única de la escuela, en la mayoría de los casos.

Como resultado del análisis de las condiciones educacionales, es pertinente la implementación del presente proyecto, para categorizar el estado actual del

acompañamiento de los padres en el proceso educativo de los estudiantes de grado 5-1 de la Institución Educativa Técnica Niña María.

Estrategias participativas para la escuela de padres de los estudiantes del grado 5-1 de la Institución Educativa Técnica Niña María del municipio Fresno – Tolima.

1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la Institución Educativa Técnica Niña María de la Jornada Tarde del Municipio de Fresno Tolima, se ha observado con gran preocupación en los últimos años que los padres de familia poco se vinculan en las actividades institucionales que se programan para fortalecer los lazos de amistad y de cooperación en el proceso educativo de los estudiantes.

El acompañamiento que ejercen estos sobre sus hijos los impulsan a elevar los niveles de autoestima, interés por el estudio, a mejorar el rendimiento académico y a encontrarse consigo mismo y al entender que la educación es un proceso que busca su crecimiento y desarrollo en todos los ámbitos de actuación humana.

Así mismo, la educación básica primaria debe ejercer un papel protagónico en la formación del ser; pero sin dejar en segundo nivel el papel fundamental de la familia como célula de la sociedad y formadora del hombre, allí se toman elementos y valores sociales, como el afecto, solidaridad, el respeto, la responsabilidad, todos ellos a través del ejemplo.

En este sentido, es evidente la necesidad de fortalecer el vínculo entre familia y escuela, el cual en la sociedad contemporánea se ha visto resquebrajado por el erróneo convencimiento que proyecta la educación como tarea exclusiva de la escuela y el docente.

Lo anterior enunciado, ha generado un abandono parcial del acompañamiento y participación que pueden ofrecer los padres de familia y/o acudientes, sobre sus hijos.

Además, se puede decir que la participación y acompañamiento de los padres en la Institución, es de vital importancia para los estudiantes por que los orienta hacia el camino del éxito, los motiva a construir nuevos aprendizajes y a fortalecer sus conocimientos en las diferentes disciplinas del saber.

Según Bruner (1997), la educación no sólo ocurre en las clases, sino también alrededor de la mesa del comedor cuando los miembros de la familia intentan dar sentido colectivamente a lo que pasó durante el día, o cuando los chicos intentan ayudarse unos a otros a dar sentido al mundo adulto o cuando un maestro y un aprendiz interactúan en el trabajo. (p.13)

Si bien es cierto, el proceso que se realiza en el hogar con el acompañamiento de los padres, fortalece diferentes ámbitos; también genera cambios en las concepciones que se tiene frente a la manera de pensar de muchos jóvenes que no se proyectan en algún momento de sus vidas a lograr mejores resultados y a fortalecer sus aprendizajes.

Es pertinente señalar, que en la *Constitución política de Colombia* (1991) en el Artículo 44 menciona sobre los derechos de los niños, los cuales “prevalecen sobre los derechos de los demás”. Esto lleva a pensar sobre el papel que deben desempeñar los padres de familia sobre sus hijos en el campo educativo y en el contexto social ya que su obligación es estar al cuidado y protección de los niños y apoyarlos en las decisiones que se consideran son pertinentes y que aportan en su camino hacia la capacitación y construcción de su identidad cultural.

Desde esta perspectiva, cambia la posición del adulto, sobre el niño en estos aspectos y de lo que se establece desde la Ley General de Educación 115 (1994) en el acompañamiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje y de la necesidad de integrar la familia con la escuela. Estas relaciones que se establecen son determinantes en el sector educativo, al igual que las estrategias participativas utilizadas por los docentes para vincular a los padres, los cuales son

piezas importantes en el proceso que realizan los niños al contribuir de manera significativa en su formación como miembro de una sociedad.

En el proceso educativo de los estudiantes , es común encontrar excusas en las que se escudan los padres para evadir sus responsabilidades con sus hijos y con las instituciones educativas como por ejemplo, falta de tiempo por el trabajo, la multiplicidad de las familias, la inestabilidad económica, el grado de escolaridad de los padres para poder entender con claridad los saberes y competencias que deben desarrollar sus hijos, la desintegración familiar que trascienden en la actitud y comportamiento que demuestra el niño frente a la escuela.

Son estas situaciones las que afectan el contexto educativo y el progreso formativo del estudiante, que a su vez conducen a un abordaje profundo de la situación, al querer diseñar, proponer, aplicar y evaluar estrategias participativas de acompañamiento a los padres de familia de la Institución Educativa Técnica Niña María de Fresno Tolima como integrante activo, que eleven la calidad y la integralidad del proceso educativo de estos estudiantes.

La participación de los padres de familia en el proceso educativo ha sido un tema que ha causado polémica en el contexto social, así como en diversos estudios realizados al determinar la responsabilidad que tienen los mismos sobre los progresos que adelantan los niños en la escuela y en su formación integral.

Así mismo en el contexto específico, se ha podido evidenciar un número considerable de acudientes que no tienen el compromiso necesario en los quehaceres educativos de sus hijos y “los abandonan a su suerte” para que, quienes los educan en las Instituciones Educativas cumplan con las responsabilidades que ellos no asumen.

El acompañamiento que los padres de familia generalmente dan a sus hijos corresponde en algunos casos simplemente a, reclamar el informe de calificaciones y el de cuestionar por que obtuvo una calificación baja en alguna materia,

sin entrar a reflexionar lo que ellos pudieron hacer para que su hijo(a) lograra mejores resultados.

Teniendo en cuenta las responsabilidades que tienen los padres, es pertinente resaltar que no todos abandonan a sus hijos en la escuela, existen también, aunque es una minoría aquellos que diariamente están presentes en su proceso de formación, acuden al llamado de los docentes o están dispuestos a participar de las actividades que se programan en la institución para dar cumplimiento al cronograma escolar.

Desde el punto de vista pedagógico, los docentes también tienen que ver en la participación de los padres de familia en el sector educativo, porque son los encargados de crear las estrategias necesarias de motivación e innovación en el campo social y cultural; depende en gran parte de sus conocimientos en diferentes temas el captar la atención e interés y participación de quienes confían en ellos como profesionales en el sector educativo, como segundos padres para que orienten y guíen el proceso formativo de sus hijos.

De acuerdo a lo anteriormente planteado, la riqueza de este trabajo radica en la creación de estrategias participativas que vinculen a la familia en la educación de sus hijos al utilizar la escuela de padres y talleres acordes al contexto social.

1.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo a lo anteriormente señalado, se hace pertinente formular la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué estrategias participativas pueden implementarse para que los padres de familia de la Institución Educativa Técnica Niña María del grado 5-1 Jornada tarde se involucren activamente en la educación de sus hijos?

2 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación está encaminado al estudio y la búsqueda de una posible solución contextualizada a una de las necesidades más evidentes en la sociedad actual y particularmente en el contexto educativo para dinamizar el proceso formativo de los estudiantes del grado 5-1 de la Institución Educativa Técnica Niña María del municipio de Fresno Tolima, Jornada tarde en la que los padres de familia se comprometan y participen activamente en el proceso formativo y educativo de sus hijos en el contexto familiar y escolar.

La propuesta nace desde la necesidad captada por las docentes ya que, se evidencian situaciones singulares que requieren particular atención y trato, como en el caso de la Institución Educativa Técnica Niña María, que se encuentra enmarcado en la pregunta de investigación a la que se pretende dar respuesta, buscado generar procesos colectivos de aportes en beneficios de los actores educativos, su comunidad y su entorno.

En el análisis de la situación contextual, una de las mejores formas que se evidencia para mejorar la calidad del proceso educativo y de los alcances del mismo, es mejorar la vinculación de los padres de familia en las actividades institucionales y al pretender potenciar en el proceso educativo de los estudiantes su participación en los diferentes actos promovidos por la institución; se busca desarrollar las habilidades comunicativas, sociales, afectivas en donde la familia fortalece las normas y reglas establecidas para la educación de sus hijos; haciendo de este un modelo a seguir y una manera de relacionarse con su proceso.

Teniendo en cuenta que una forma de vincular a los padres de familia en las acciones académicas de sus hijos, es promover desde la conciencia del hogar la motivación, valores y hábitos necesarios para que el auto concepto se fortalezca, procurando la

formación integral del individuo, que pueda entonces constituir y reconocerse como una actividad integral del mejoramiento continuo de la actividad escolar.

La propuesta se enmarca en permitir espacios de reflexión e integración entre padres, estudiantes y docentes proponiendo diversas estrategias que direccionen el desarrollo de las potencialidades y aprendizajes basados en el rendimiento académico, la autoestima, el apoyo continuo, la participación y el fortalecimiento de los valores que ha aprendido en el hogar y que ha fortalecido en la escuela.

Por consiguiente, este trabajo pretende generar espacios que propicien un cambio en la percepción que los padres tienen frente a la educación de sus hijos, ya que la responsabilidad no solo recae en los docentes sino también en la participación que estos demuestren frente a las actividades institucionales que se programan para mejorar los lazos que existen entre docente, alumno y padre de familia.

Es necesario que cada uno de los agentes involucrados en el proceso, aporte de una u otra manera en el fortalecimiento del proyecto educativo institucional y en la construcción de una identidad cultural.

3 OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Proponer estrategias basadas en técnicas participativas para integrar a los padres de familia en el acompañamiento del proceso educativo de los estudiantes del grado 5-1 jornada tarde de la Institución Educativa Técnica Niña María del municipio de Fresno – Tolima.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Sistematizar los principales fundamentos teóricos relacionados con la escuela de padres como apoyo a la formación integral de los estudiantes.
- Caracterizar el rendimiento educativo de los estudiantes del grado 5-1 de la jornada tarde de la I.E. Técnica Niña María del Municipio de Fresno Tolima.
- Determinar el nivel de participación de los padres de familia de los estudiantes del grado 5-1 de la jornada tarde de la I.E. Técnica Niña María del Municipio de Fresno Tolima en el proceso educativo de sus hijos.
- Diseñar un programa de escuela de padres integrado por diversas estrategias participativas para que los padres de familia de los estudiantes del grado 5-1 de la jornada tarde de la I.E. Técnica Niña María del Municipio de Fresno Tolima participen activamente en el proceso educativo de sus hijos.

4 ANTECEDENTES

Indiscutiblemente, la familia se comporta como el eje articulador de la sociedad, a toda vez que permite unir las funciones sociales y morales, en este sentido, la presente investigación bajo el apoyo de tres categorías: Escuela de padres, participación y educación, se ocupó de diversas investigaciones de carácter internacional, nacional y regional, para ello centró sus esfuerzos y búsquedas en el lapso comprendido entre 2009 y 2017, encontrando en primera instancia la recurrencia de estudios de orden mixto, en la medida en que vinculaban dentro de sus instrumentos y procedimientos de análisis estrategias cuantitativas y cualitativas.

En este orden, las investigaciones de carácter internacional, particularmente las llevadas a cabo en España y México se enfocaron en la familia como dinamizador y la participación como estrategia educativa, mientras que las de corte Nacional se enfocaron en la colaboración familiar como factor de influencia en los procesos formativos, destacándose las efectuadas en el Departamento del Magdalena y Cundinamarca, por su parte las realizadas en el contexto Tolimense se encausaron en la diversidad de la familia y su involucramiento desde las ópticas de formación y respaldo, característica evidenciada en los estudios y trabajos de grados de diferentes municipios.

A continuación, y bajo las denominaciones de Panorámica internacional, Legado Nacional y Abordajes regionales se presentarán las indagaciones de mayor correlación investigativa de acuerdo a los tópicos esbozados.

4.1 PANORÁMICA INTERNACIONAL

La puesta en escena de investigaciones en países de habla hispana evidenció la presencia de la familia como factor recurrente, razón por la cual Domingo y Martos (2010) analizan la relación entre la familia - escuela, mostrando una panorámica de la

situación de los cauces tradicionales que se ofrece a los padres frente a la educación de sus hijos, analizando prácticas en la construcción de esta comunidad educativa y de aprendizaje.

Para continuar, esta investigación pretende abarcar aspectos como la toma de conciencia (personal, profesional y grupal) y el análisis de cada situación particular para encontrar un eficiente sistema de actuación. Además de demostrar que el dialogo que debe existir entre padres y profesionales es importante para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Actualmente el papel que desempeñan los padres de familia y la comunidad en la educación es importante a la hora de formar personas responsables, autónomas, con principios y valores orientados hacia el conocimiento y la formación de nuevos saberes acordes a su contexto social.

El artículo de Moreno (2010) evidencia la poca participación de las familias mexicanas en el proyecto formativo de la escuela. Así mismo, se habla de que los padres se muestran como espectadores o clientes al no involucrarse de los asuntos formativos de sus hijos. Es por ello que el fracaso escolar se ve representado en el proceso académico de la escuela secundaria y por consiguiente esa problemática agudiza la intención que puede tener los docentes al tratar de fortalecer los aprendizajes de los niños.

Así pues, la investigación busca recoger evidencias sobre la evaluación de estudiantes en secundaria, describirlas, interpretar sus contenidos y formas teniendo en cuenta las concepciones actuales que tienen los docentes y su preocupación sobre la misma. Al final se recomienda, reinventar la relación familia- escuela ya que no puede hacer realidad el proyecto educativo sin el apoyo de los padres; si existe comunicación en diferentes direcciones se facilitará la labor que se realiza en las instituciones.

Por otra parte, Issò (2011) en su investigación plantea como objetivo principal, conocer sobre la participación de las mismas en la vida de los centros docentes públicos españoles, el desarrollo de tal investigación, deja como síntesis la falta de participación de los padres de familia en la escuela y todo lo que a ella concierne, siendo argumentado en diferentes razones o situaciones en las cuales se ven escudados para evadir sus responsabilidades.

Así mismo se habla de la baja participación de la familia en la escuela, a nivel cuantitativo y cualitativo al nombrar condicionantes culturales, económicos, sociales que están presentes en la dinámica escolar, por un currículum que no favorece la integración equitativa de los diferentes grupos culturales que se establecen en la sociedad y están al servicio de la educación.

Este mismo autor Issò (2011) en su tesis se plantea varios interrogantes para abordar en su investigación; la participación de las familias en la escuela pública española, la cual ha tenido una evolución positiva; también utiliza postulados teóricos e ideas relacionadas con la participación escolar como aporte a futuras investigaciones en el campo familiar y educativo.

En esta línea de investigación se encuentra la tesis de Colàs y Contreras (2013) la cual hace referencia al apoyo de los padres de familia en la escuela y las concepciones que promueven la colaboración de los mismos en las ofertas que reciben.

Dentro de la investigación que se realiza se toma como referentes teóricos y metodológicos los planteamientos de Epstein y Vogels (2002) quienes conceptualizan y teorizan las concepciones educativas de los padres en: consumidores, clientes, participantes y socios para establecer niveles o grados de implicación familiar con el centro; lo cual permite identificar y clasificar el tipo de oferta participativa que hacen las instituciones a las familias en el momento de utilizar la ayuda de los padres, comunicación, voluntariado, aprendizaje en casa, toma de decisiones entre otras.

Al final, estos autores Epstein y Vogels (2002) concluyen que las familias deben participar en el sistema educativo para mejorar la calidad y que las ofertas en las cuales se integran es bajo comparado con la labor que realiza el docente al tratar de vincular a los padres en las actividades que realizan los estudiantes diariamente.

Particularmente, hasta el momento las investigaciones mencionadas abordan desde diferentes perspectivas el papel que debe desempeñar la familia en el campo educativo, como pueden los estudiantes mejorar su rendimiento académico cuando tienen el acompañamiento de sus progenitores durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y sabiendo que es un compromiso continuo, una labor que no solo le compete al docente sino a todos aquellos que hacen que la educación sea un proceso de formación integral.

En este sentido, también se encuentran Cabello y Giró (2016) al resaltar la labor que debe realizar el profesorado como agente fundamental de la comunidad educativa y favoreciendo o no, la participación de las familias en las instituciones e igual manera en el proceso educativo.

Por consiguiente, dentro del artículo se enfatiza en la participación de la comunidad educativa al ser considerada como agentes en un proceso complejo de carácter obligatorio en donde desempeñan un papel decisivo los docentes y padres de familia. Este trabajo debe ser coordinado para que los niños(as) puedan tener éxito escolar y lograr una visión amplia de que las relaciones familiares son un instrumento para la mejora de los procesos y resultados educativos que se quieren alcanzar a través de actividades propias del contexto escolar.

Los canales de comunicación que se establece entre los docentes- padres de familia, puede ser considerada una herramienta importante en el proceso que se realiza y más aún cuando se logra que estos participen activamente en las actividades que se programan en el calendario escolar, para fortalecer los aprendizajes y mejorar el rendimiento académico de los niños (as).

4.2 PANORÁMICA NACIONAL

En la panorámica nacional se encuentra el artículo de Espitia y Montes (2009) quienes argumentan que la familia es la primera institución educativa en donde debe primar el aprendizaje y el desarrollo de las personas; ya que es en ella donde se construye la base de todos los conocimientos y el camino hacia su proyecto de vida.

Para continuar, la investigación analiza la influencia de la familia en la educación de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo desde las características culturales, educativas y socioeconómicas del entorno familiar y la identificación de prácticas, visiones, significados y expectativas con respecto a la educación de sus hijos.

Los estudios realizados revelaron que los padres le dan importancia a la educación, pero desde su perspectiva y carecen de las condiciones necesarias para impulsar las actividades y procesos; sus prácticas educativas, recursos, hábitos, tiempo, responsabilidades son limitados, lo cual es un obstáculo para el éxito en el aprendizaje de los hijos.

Por otro lado, en la investigación se proponen estrategias de acompañamiento escolar las cuales pueden ser abordadas según Burrows y Olivares (2006) citado por Espitia, y Montes (2009) de tipo instruccional (el padre explica y promueve el aprendizaje); lúdico (se utiliza el juego para facilitar el aprendizaje); práctico (lograr el éxito en el aprendizaje de la forma más rápida) y controlador (hacer cumplir órdenes estrictas en las actividades de aprendizaje). Esas estrategias citadas anteriormente deben ser continuas, organizadas y sistemáticas acudiendo a modelos controladores e instruccionales del trabajo individual de los niños para obtener resultados satisfactorios y congruentes.

El rendimiento académico que se ve entre los estudiantes del Barrio Costa Azul según los investigadores es bajo al observar la participación en las aulas de clase, los resultados de las diferentes pruebas y evaluaciones aplicadas periódicamente para

medir los logros; así mismo los índices de deserción y de continuidad en los grados siguientes.

Son pocas las actividades que realizan las familias para fortalecer su interacción y esto se debe al poco tiempo que disponen muchos de ellos a causa del trabajo y labores del hogar que requieren de bastante tiempo y atención. La escuela por su parte señala al padre de familia de desentenderse de su papel como agente activo y siente que estos evaden sus responsabilidades por que no les interesa participar en las actividades que implique la permanencia en la institución y que no consideran como necesarias. Al final se escudan al argumentar que son los docentes quienes deben estar pendientes de todo y son ellos los que deben cumplir con sus funciones.

A su vez la investigación de Julio, V. y Manuel, M. (2012) presenta en el artículo resultados relevantes que aportan al diseño de una estrategia educativa para la participación de padres de familia en los compromisos escolares de los estudiantes de Palmira, pueblo- viejo, Magdalena donde se vinculó a docentes, padres y estudiantes para aplicar los instrumentos de recolección de información bajo un enfoque constructivista para el diseño de la propuesta.

Los autores se centran en un plan de acción que incluye cuatro ejes temáticos los cuales son: fortalecimiento de niveles de participación, cualificación de los padres, normatividad sobre la participación y fortalecimiento de canales de comunicación. La propuesta se origina en el diagnóstico y la necesidad que sienten los investigadores al querer contribuir en el mejoramiento de la participación de los padres en los compromisos escolares.

Teniendo en cuenta el paradigma socio – crítico se diseña una estrategia que contribuye a la participación activa de los padres de familia en actividades del entorno educativo, que son incorporadas en el diseño de un plan de acción.

El proceso investigativo aplicado en el grado quinto de la I.E.D. Rural de Palmira, pueblo viejo Magdalena concluye con la importancia de conocer lo establecido en la *Constitución política de Colombia* (1991) en lo que respecta a la educación, porque a partir de la ley se han generado transformaciones en los estamentos educativos y en la familia.

El grado de participación de los padres de familia no ha estado en el nivel contemplado en las normas bien sea por que el sistema no lo haya permitido o por que exista un desconocimiento de los derechos y deberes en los cuales nos vemos reflejados. Es de mencionar que estos asisten a las instituciones para conocer del rendimiento académico de sus hijos solo cuando son solicitados por los docentes o se presenta alguna eventualidad que impide que se desarrollen las clases con normalidad.

4.3 PANORAMICA REGIONAL

Continuando con la panorámica regional se encuentra la investigación de por Bermúdez (2013) quien expone la preocupación por la escasa participación de las familias en las escuelas de padres programadas por la institución. Para esto la autora toma como referente conceptual el pensamiento de Arteaga (1986) quien describe la escuela de padres como un programa que estimula el desarrollo formativo y social de los hijos ofreciéndoles afecto, seguridad y ejemplo para una nueva sociedad en continuo cambio.

La investigadora hace énfasis en la falta de interés de la familia al vincularse en reuniones, talleres que tienen horario a veces extenso por el tipo de actividades que se proponen desarrollar y al abordar la escuela de padres como una estrategia que busca vincular a las familias como participantes activos en el proceso que realizan los niños(as) para lograr una educación de calidad.

La autora enfatiza en la labor que realiza la secretaria de educación de Ibagué al desarrollar una serie de programas tendientes a fortalecer las escuelas de padres en la

instituciones educativas del municipio, entre los que está el Plan de Atención Integral (PAI) (2008), planteando dentro de sus objetivos “Potenciar a las familias y cuidadores primarios para relacionarse con los niños y las niñas menores de 5 años de manera más equitativa e inclusiva, e igualmente a los centros de desarrollo infantil y la comunidad, partiendo del respeto por la diversidad cultural en las pautas de crianza”.

Al final se concluye con la afirmación de que la gran mayoría de familias no ven como beneficiosa la participación en escuelas de padres porque tienen el pensamiento de poder educar a sus hijos de manera correcta y no necesitan de alguien que les enseñe como hacerlo.

Para profundizar en el tema aparece la investigación de Barrero y Cano (2016) la cual ratifica la importancia de vincular a los padres de familia en el proceso educativo a través de actividades convocadas por los docentes y que son establecidas al iniciar el año escolar.

La investigación realizada por los autores permite esclarecer algunas causas por las cuales los padres de familia no participan activamente en el proceso educativo, puesto que piensan que los directivos y docentes deben brindar los espacios pertinentes que los motiven a asistir de las escuelas de padres.

Para continuar, se propone estrategias de acompañamiento en el Programa Escuela de padres que impactan positivamente en la calidad educativa, en el nivel de comprensión, ejecución de los logros, desarrollo de habilidades y a su vez permiten que la Institución cumpla con su función social de educar a mejores seres humanos.

Para finalizar, las tesis de grado y artículos mencionados anteriormente aportan al desarrollo de la investigación en cuestión puesto que desde la parte internacional, nacional y regional lo ratifican y son fundamento evidente para querer abarcar el tema con mayor claridad y conocimiento.

Las perspectivas estudiadas plantean la necesidad de vincular a los padres de familia como agentes activos en el proceso educativo, trabajando conjuntamente con los docentes para lograr que los estudiantes puedan mejorar el rendimiento académico, los procesos de enseñanza- aprendizaje, la relación padre –escuela, padre- hijo y padres-docentes.

Desde este punto de vista académico las instituciones educativas deben convertirse en facilitadores de aprendizajes más acordes a los intereses de los estudiantes y padres de familia dentro de su contexto social. No obstante, es deber del docente estimular, informar y diseñar estrategias de participación que vinculen a la familia en las actividades que se programan durante el año escolar.

5 MARCO TEÓRICO

Es importante ahondar en contenidos y conceptos que den sentido al presente trabajo relacionado con la participación de los padres de familia en el proceso educativo; partiendo de premisas y criterios tomados de algunos investigadores quienes aportan al campo educativo desde sus pensamientos realistas y concepciones más significativas. Es por ello que a través del marco teórico se crean soportes que fundamentan la investigación y por ende el estudio de la misma.

Para iniciar, en la Constitución política de Colombia en el artículo 67 hace referencia a la educación como un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. *El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación.*

Por ende, el derecho a la educación de los niños, es un aspecto que debe ser considerado importante y no aislado de la realidad, ya que el futuro que tengan estos depende directamente del grado de formación que haya tenido en la etapa escolar. Se habla de del papel que debe desempeñar los docentes desde la escuela y los padres de familia desde el hogar; pero cabe cuestionarse sobre ¿Qué tanta responsabilidad tiene estos agentes en proceso educativo del niño? ante esta pregunta surgen varios interrogantes que en gran medida surgen por la preocupación que se siente al observar que no hay garantías para mejorar las condiciones que se encuentran en los establecimientos educativos.

Para Tamayo (2010), Piaget afirma que

La principal meta de la educación es crear hombres capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones: hombres creadores, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es formar mentes que puedan ser críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece.

García, M. (2013) hace referencia a Platón quien ve a la educación como el proceso de socialización de los individuos. Al educarnos, somos capaces de asimilar y aprender conocimientos. En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Hoy por hoy, podemos hablar de la educación permanente o continua que establece que el proceso educativo, no se limita a la niñez y juventud, sino a que los seres humanos debemos adquirir conocimientos a lo largo de toda nuestra vida.

A medida que es explorado el tema, es indiscutible conocer sobre las bases legales que referencian los derechos de los niños, el deber de los padres en el proceso educativo, la responsabilidad de los docentes en las instituciones educativas, la inclusión, la utilización de estrategias de participación enfocadas a la comunidad educativa y el manejo que se le da al P.E.I. para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes desde diferentes disciplinas del conocimiento.

La Ley General de Educación (Ley 115, 1994), en el artículo 7 establece la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, siendo participe de las asociaciones de padres de familia, consejo Directivo institucional, asociaciones y comités para velar por la adecuada prestación del servicio educativo.

En relación con el artículo mencionado anteriormente, la familia debe ser partícipe de las decisiones que se toman en la escuela en cuanto a la educación de los niños(as),

este papel que desempeña debe convertirse en una responsabilidad que no puede ser evadida al ser establecida por la ley.

Según García, A. en su tesis de grado (2015) hace referencia a Núñez (1999)

La familia, es la base para que todo ser humano, se pueda integrar de manera correcta a la sociedad. Por lo mismo, sus integrantes menores, deben ver los aspectos positivos de su familia, para potenciarlos en un futuro cercano. Así mismo, los aspectos negativos, deben ser estudiados y anotados, para que ellos no los vuelvan a repetir. En el fondo, a la familia, se le considera la escuela primaria, frente a los desafíos sociales, de los hijos. Es en la familia, donde el ser humano, aprenderá lo que son los afectos y valores. ¿De qué manera hay que manejarlos y que es lo correcto a realizar y lo que no? La formación valórica de la familia, es irremplazable. Aquello no lo aprenderá en el colegio o la universidad. Sólo en su familia, núcleo de amor, afecto y comprensión. Al igual, que en la escuela es primordial los valores y virtudes a seguir. (Núñez, 1999, p. 52).

Para continuar, la familia al ser vista como la primera escuela en donde el niño adquiere valores, puede tener efectos positivos o negativos por que no se establecen reglas y normas para su educación, lo cual ingiere en su actitud frente al contexto social y su relación con los demás.

Según Malde (2012) define la familia como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se supone duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, en el cual existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. Desde que nacemos, la familia se constituye como el principal grupo de apoyo y de sostenimiento. Se comienza con la conducta de apego, nada más nacer, y se termina con la posibilidad que nos brinda la familia de acceder a

los recursos que nos ofrece la sociedad. En este sentido, la familia cumple con unas funciones en relación con los hijos, las cuales son:

1. Asegurar su supervivencia, su crecimiento y su socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización.
2. Aportar a sus hijos un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no sería posible.
3. Aportar a los hijos la estimulación necesaria para relacionarse de una forma competente con su entorno físico y social; así como la capacidad para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo que les toca vivir.
4. Tomar decisiones con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos que compartirán con la familia la tarea de educación del pequeño.

Para continuar estas funciones que deben existir en la familia son base importante en el progreso de toda sociedad; ya que si los padres se preocupan por desempeñar su papel de manera oportuna se podrá lograr educación de calidad, no existirán problemas en el contexto social relacionados con la prostitución, vandalismo entre otros.

Lo anteriormente mencionado también es compartido por Cuervo (2009) al citar a Henao, Ramírez y Ramírez (2007) quienes hacen énfasis en la importancia de la familia en la socialización y desarrollo durante la infancia. La combinación de costumbres y hábitos de crianza de los padres, la sensibilidad hacia las necesidades de su hijo, la aceptación de su individualidad; el afecto que se expresa y los mecanismos de control son la base para regular el comportamiento de sus hijos. Destacan la importancia de la comunicación en las pautas de crianza.

La influencia que tienen los padres sobre los hijos es un factor determinante en el ámbito educativo ya que, al ejercer control sobre los mismos, estos cumplirán con sus funciones de manera adecuada sin llegar a aplicar sanciones disciplinarias, pérdida del año escolar u otros medios utilizados por los docentes para hacer cumplir el pacto de

convivencia y los acuerdos establecidos con el padre de familia en el momento de la matrícula.

Para Regader (1989) Vygotsky pone acento, en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo al desarrollar su aprendizaje mediante la interacción social: en el cual se adquiere nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Lo que lleva a pensar que la familia juega un papel fundamental en el desarrollo del niño y debe vincularse en las actividades que se establecen en el contexto escolar para mejorar su rendimiento académico y fortalecer sus aprendizajes.

Por ende, el entorno social facilita y posibilita la formación de los niños dentro de su ambiente escolar en lo práctico, académico y comunicativo. También es evidente que una buena educación crea compromiso entre docentes, estudiantes y padres de familia al fortalecer los canales de diálogo y comunicación que se han visto fracturados por la falta de estrategias participativas vinculadas al proceso educativo y a la formación de personas integrales que contribuyan a la sociedad.

Para continuar, Bronfenbrenner (1987) le da especial importancia a las relaciones que existen entre los ambientes, las cuales son decisivas para el desarrollo, por ejemplo, es posible que la capacidad del niño para aprender a leer en los primeros cursos no dependa de como se le enseña, sino de los lazos entre la escuela y el hogar.

Por lo anterior, se aborda uno de los problemas que se ven reflejados en la educación ya que los padres de familia poco se interesan en participar de las actividades institucionales, evaden sus responsabilidades argumentando compromisos que para ellos son más importantes que ir a perder tiempo al escuchar al docente sobre casos de indisciplina, puntualidad, tareas u otras actividades que no tienen ningún valor para quienes asisten.

Es importante generar un cambio de actitud en los padres de familia frente al acompañamiento de los niños en las actividades escolares y en lo relacionado con el rendimiento académico para fortalecer los aprendizajes, elevar la autoestima y la práctica de valores que se han venido perdiendo en la sociedad.

Por su parte González (2012) citado por Julio, V. Girón, M. y Díaz (2012) afirma que esta situación ha impactado en la educación, con cambios en la sociedad y en las instituciones educativas, en donde la crisis de las familias, la situación actual del país y la difícil tarea en la labor docente, hace necesario conformar una labor sólida que contribuya a resignificar la verdadera función de la escuela, de la vida familiar y social, para que ésta conlleve a la buena formación del educando.

Tomando como referencia el planteamiento de González (2012) se puede evidenciar uno de los grandes problemas que se ven reflejados en la educación y aunque se pretende transformar las políticas educativas actuales; se sigue con programas y proyectos que han sido obsoletos, descontextualizados de la realidad existe; al no tratar de vincular a los diferentes agentes que intervienen en la parte educativa y aislándolos de sus compromisos y tareas escolares.

Haciendo énfasis en lo que se plantea desde el campo educativo y todo lo que a ella concierne, los estudiantes deben asimilar conceptos de manera clara ahondando en los procesos de aprendizaje adquiridos en el hogar y en la escuela como medio para fortalecer sus potencialidades más significativas.

Para continuar, Valdes, Martín y Sánchez, (2009) citando a Epstein y Clark (2004) quienes proponen una clasificación de las estrategias parentales de participación, que incluye seis categorías: habilidades de crianza; comunicación escuela-padres; involucramiento de los padres como voluntarios en las escuelas en actividades de aprendizaje en casa y en la toma de decisiones escolares; y la colaboración de los padres con la escuela y la comunidad.

Es importante que el docente proponga estrategias participativas que vinculen a los padres de familia en el proceso educativo de manera significativa y atendiendo a las necesidades que se ven reflejadas en el aula de clase y en el rendimiento escolar que muestran los niños(as) en las actividades asignadas para evaluar el aprendizaje.

En cuanto a la importancia de la participación de los padres de familia en el sistema educativo se hace énfasis en la publicación número 4 de Contactos del Centro de documentaciones de (Unicef- Cide. 2008) citado por Julio, V. Girón, M. y Díaz (2012), la educación sólo puede realizarse plenamente cuando la familia y la escuela trabajan unidas. La familia, como medio natural de desarrollo del hombre y primera institución educadora, y la escuela, como institución social encargada específicamente de instruir, deben trabajar en forma incorporada, a favor siempre, de los educandos; encaminando a su vez a la adquisición de un aprendizaje significativo.

Esa unidad que se debe establecer entre los agentes educativos debe ser continua, al trabajar de manera articulada para mejorar los aprendizajes de los niños y poder encontrar el camino correcto para una educación de calidad; en donde los más beneficios no solo sean los estudiantes sino también la sociedad al recibir de las instituciones personas competitivas, con pensamiento crítico, capaces de enfrentarse al mundo del conocimiento.

Para Vygotsky (citado por Espitia & Montes, 2009) afirma que: El desarrollo cognitivo no puede entenderse sin referencia al contexto social, histórico y cultural en el que ocurre para él, los procesos mentales superiores (pensamiento, lenguaje, comportamiento voluntario) tienen su origen en procesos sociales; el desarrollo cognitivo es la conversión de relaciones sociales en funciones mentales.

De ahí que, los conocimientos adquiridos por los niños están relacionados con los diferentes contextos en los cuales se desenvuelve en donde se hace necesario la utilización de sus capacidades y habilidades de comunicación para poder expresar sus sentimientos e ideas de manera espontánea. Además de esto, la familia también ocupa

un lugar al querer participar de los ámbitos sociales, pero primero es necesario enfocar la educación en el hogar y hacer que todos sus miembros se conviertan en colaboradores.

Para continuar Martínez (2012) en el artículo el papel de familia y la escuela en la educación actual pone a la familia como primer ámbito educativo que necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos e hijas. La realidad actual se le escapa, y esto repercute en la vida del niño y la niña, lo cual conlleva a su vez problemas escolares y familiares que surgen a diario: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., y no se pueden achacar a la sociedad en abstracto, a la familia, a la escuela o al alumnado, de manera independiente, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación.

Es evidente que la educación que tienen los niños(as) es un proceso que requiere del apoyo de los padres, no se puede realizar de manera aislada sin que existan unas consecuencias negativas que son el resultado del poco acompañamiento generado por los progenitores durante el desarrollo de sus actividades diarias. Estos niños son señalados en la sociedad en el caso de los docentes como vagos o perezosos por que no presentan sus actividades a tiempo; pero cabe resaltar que detrás de cada infante existe una familia que debe apoyarlo, brindarle las herramientas necesarias para enfrentarse a la realidad.

Es importante que los padres de familia destinen tiempo a sus hijos en las actividades escolares; bien sea en el hogar revisando sus tareas y enseñándoles sobre lo correcto e incorrecto o en la escuela demostrando interés por participar en las actividades que ofrece la institución como estrategia de acercamiento entre docente, padre y estudiante.

Heinsen (2007, citado por García, 2016) plantea por su lado que la niñez crece en un entorno familiar que determinará las experiencias que poseerán antes del inicio en la escuela.

Padres y madres son los primeros educadores y poseen el mayor conocimiento sobre sus hijos, es por eso, que al formar parte importante de este proceso educativo ellos aprenderán y las escuelas mejorarán si se puede lograr que se dediquen más a la educación formal de los niños.

Siguiendo con los planteamientos de Heinsen (2007) expresa algunas formas para lograr la integración a las escuelas las cuales son:

- Asistiendo a charlas y talleres que brinda el centro
- Expresando dudas o inquietudes con respecto al desenvolvimiento de niño
- Acompañando a su hijo a las excursiones
- Recogiendo las evaluaciones personalmente
- Realizando las tareas con su hijo/a y entregándolas a tiempo
- Reforzando la comunicación
- Preguntando ¿Qué aprendiste? ¿Cómo fue tu día?
- Compartiendo y cooperando con la realización de distintas actividades: ferias, pasadas, etc.

Es de mencionar que el vínculo que establecen los padres con la escuela no debe ser por un periodo corto, sino una relación a largo plazo y es allí donde el docente pone en marcha una serie de estrategias de acompañamiento familiar que ayudaran en el proceso educativo para poder formar personas con mayores posibilidades de acceder al conocimiento y desempeñarse en el campo profesional.

Por otro lado, otro aspecto que debe ser cuestionable es la pregunta ¿qué tanta influencia tiene los padres de familia en el rendimiento académico de los niños en los diferentes niveles de escolaridad?

Ante este interrogante en el trabajo de Rubio (2014, citando a Ruiz, 2001), llevó a cabo un estudio titulado factores familiares vinculados al bajo rendimiento, en el que se hace referencia a las características estructurales de la familia y a aspectos algo más dinámicos, considerando que ambos se encuentran interrelacionados. En este se deduce que el rendimiento académico del alumno no se debe exclusivamente a la labor llevada a cabo por el profesorado, sino que, la familia influye de una forma muy destacable sobre el niño y la niña.

Por lo tanto, es la familia el primer lugar donde el niño aprende y se relaciona con el mundo que lo rodea, cuando llega a la etapa escolar los docentes se encargan de orientarlo para que continúe con su educación y pueda ocupar un lugar dentro de la sociedad.

Martínez (1994) afirma que el papel de la familia es fundamental como se ha comentado dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo su participación una de las variables extrínseca a éstos que mayor repercusión tiene sobre su rendimiento, siendo necesario conocer los factores que la modulan para su favorecimiento.

Por consiguiente, lleva a pensar que el niño(a) tiene un mejor rendimiento académico cuando se siente más acompañado de sus padres en la realización de tareas, talleres, actividades de refuerzo entre otros. Su papel es determinante en el proceso educativo ya que se ha demostrado que los estudiantes que tienen el apoyo permanente de sus padres en las actividades obtienen mejores resultados durante cada periodo escolar, mientras que los que no demuestran ningún compromiso frente a sus hijos presentan problemas de baja autoestima, agresividad, poco interés, indisciplina constante y bajos promedios en sus calificaciones.

Lo anterior es ratificado en el artículo de Lastre (2018) quien afirma que existe una relación estadísticamente significativa en la investigación entre el nivel de rendimiento y apoyo familiar, esto indica que aquellos padres que acompañan, retroalimentan y están pendientes de la vida escolar, sus hijos muestran mejores niveles de desempeño escolar.

Es importante entender que los padres de familia deben ser integrantes activos en el proceso educativo de los niños, el interés que demuestren en el ambiente escolar es un factor determinante en la formación de personas integra, responsables, autónomas, capaces de relacionarse con el entorno y de cumplir su papel en la sociedad del conocimiento.

6 METODOLOGÍA

La presente investigación pretende describir la incidencia del apoyo de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas y actividades académicas extraescolares de los niños del grado 5-1- de la Institución Educativa Técnica Niña María jornada Tarde de la Básica primaria en el rendimiento académico de sus hijos, por ello esta investigación es de tipo descriptivo.

Según Dankhe (1986, citado por Hernández, 2006) “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquiera otro fenómeno que sea sometido a análisis”.

Para Arias (2006) Los estudios descriptivos

Permiten medir de forma independiente las variables, aun cuando no se formule hipótesis alguna, pues éstas aparecen enunciadas en los objetivos de la investigación, de allí que el tipo de investigación esté referido a escudriñar con cuanta profundidad se abordará el objeto, sujeto o fenómeno a estudiar.

La presente investigación tiene en cuenta el rendimiento escolar de los estudiantes del grado 5-1 de la Institución Educativa Técnica Niña María jornada Tarde de la Básica primaria, mide también el apoyo de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas extraescolares de sus hijos, además de valorar las percepciones que tienen los docentes del grado acerca de este fenómeno.

Para poder hacer dicha descripción se analizan los niveles de rendimiento escolar del grado, a través de la interpretación de datos recopilados mediante el análisis documental (informe de rendimiento académico del grado 5-1 de la Institución Educativa Técnica Niña María jornada Tarde de Básica primaria.

De acuerdo con Baena (1985) “el estudio documental es una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura, crítica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación e información”.

Así mismo, Alfonso (1995)

La investigación documental es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema. Al igual que otros tipos de investigación, éste es conducente a la construcción de conocimientos. (p. 53)

Posteriormente, se analizan los datos obtenidos mediante el uso de una entrevista grupal estructurada a los estudiantes del grado 5-1 de la Institución Educativa Técnica Niña María jornada Tarde de la Básica primaria, para indagar acerca del apoyo recibido por sus padres en la realización de actividades académicas y tareas extraescolares.

La entrevista grupal de acuerdo con Bleger (1972)

Es una técnica de investigación científica de la psicología, en la que entrevistador y entrevistado constituyen un grupo, es decir un conjunto o una totalidad en el cual sus integrantes están interrelacionados y en el que la conducta de ambos es interdependiente, sirve como una herramienta metodológica cualitativa en la investigación que tiene como propósito: diagnóstico, terapéutico, educativo, orientación y selección. (p. 87)

A su vez, la entrevista estructurada o enfocada de acuerdo con Díaz, et al. (2013)

Las preguntas se fijan de antemano, con un determinado orden y contiene un conjunto de categorías u opciones para que el sujeto elija. Se aplica en forma rígida a todos los sujetos del estudio. Tiene la ventaja de la sistematización, la cual facilita la clasificación y análisis, asimismo, presenta una alta objetividad y confiabilidad. Su desventaja es la falta de flexibilidad que conlleva la falta de adaptación al sujeto que se entrevista y una menor profundidad en el análisis. (p. 18)

A continuación, se aplica una encuesta a los docentes del grado 5-1 de la Institución Educativa Técnica Niña María jornada Tarde de la Básica primaria, para indagar acerca su formación profesional y experiencia docente, del rendimiento escolar de los estudiantes de este grado, así como de la participación de los padres de estos niños en las actividades escolares de sus hijos y en las actividades institucionales.

Además, se aplica una encuesta a los padres de familia de los estudiantes del grado 5-1 para conocer acerca de la conformación del grupo familiar, de la formación escolar de estos y su participación en el cumplimiento de actividades y tareas extraescolares de sus hijos.

Según Trespalacios, Vázquez, y Bello (2005)

Las encuestas son instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo. (p. 27)

Las encuestas según Sierra (1994)

Permiten aplicaciones masivas, que mediante técnicas de muestreo adecuadas pueden hacer extensivos los resultados a comunidades enteras, la obtención de datos sobre una gran variedad de temas, recoger

información de modo estandarizado (instrucciones iguales para todos los sujetos, idéntica formulación de preguntas, etc.), lo que faculta hacer comparaciones intragrupalas. (p. 47)

Para la interpretación de los datos recopilados mediante el uso de estos instrumentos, (análisis documental, entrevista grupal a estudiantes, encuesta a docentes y padres de familia del grado 5-1 de la Institución Educativa Técnica Niña María jornada Tarde de la Básica primaria, es preciso el uso de procedimientos estadísticos por lo cual el presente estudio es de tipo cuantitativo.

En palabras de Angulo (2012) citando a Tamayo (2007) “la investigación cuantitativa consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio”.

6.1 POBLACIÓN

La población está integrada por (38) estudiantes que conforman el grado 5-1 de la Institución Educativa Técnica Niña María jornada Tarde de Básica primaria, del municipio de Fresno, departamento del Tolima.

6.2 MUESTRA

La muestra la constituye la totalidad (38) estudiantes del grado 5-1 de la Institución Educativa Técnica Niña María jornada Tarde de Básica primaria del municipio de Fresno, Tolima. Intencionalmente se decidió emplear como muestra la totalidad de los estudiantes del curso en referencia, al no contar con criterios sólidos que permitieran decidir la forma de reducir dicha muestra, desde los fundamentos teóricos de la metodología de la investigación.

Es preciso señalar que la población y muestra está conformada por (17) niños y (21) niñas con edades que oscilan entre los 10 y 13 años de edad.

6.3 INSTRUMENTOS

Es pertinente señalar inicialmente que, para la participación en esta investigación, se elaboró un consentimiento informado que podía ser aprobado y firmado por el padre, la madre o el acudiente del estudiante, toda vez que estos son menores de edad y se requiere dentro de los principios éticos de la ciencia contar con la aprobación del tutor de los menores.

Este consentimiento informado, fue firmado por la totalidad de los padres, madres y/o acudientes de los (38) estudiantes del grado 5-1, población objeto de este estudio, como también por los padres de los (38) niños del grado 5-2, con quienes se realizó la prueba piloto de la entrevista grupal. El consentimiento informado se adaptó del Consentimiento Informado del proceso de Evaluación de competencias Docentes Proceso 2017, descargado del portal web del Ministerio de Educación Maestro 2025. (Ver Anexo A).

Es pertinente manifestar que esta prueba piloto se hizo con el objeto de validar el cuestionario de la entrevista y garantizar que las preguntas eran fácilmente entendidas por los estudiantes. Vale la pena señalar que la prueba piloto se aplicó con los estudiantes del grado 5-2 de la misma I.E. simplemente para ver la pertinencia y claridad del cuestionario, toda vez que los estudiantes de este grupo no presentan la problemática del grupo objeto de este estudio que es el grado 5-1.

En cuanto a los docentes y padres de familia, teniendo en cuenta que son mayores de edad, no se hizo firmar consentimiento informado, aunque se les manifestó que ellos podían decidir si participaban o no en este proceso investigativo, contando con la aceptación de la totalidad de los docentes del grado 5-1 y con la participación de totalidad de los padres asistentes a la sesión de reunión de padres de familia en la que se aplicó el instrumento.

En cuanto a los instrumentos empleados para el presente trabajo investigativo, es preciso declarar que se aplicó un cuestionario para una entrevista grupal a los estudiantes; encuesta a los docentes y encuesta a padres de familia.

Entrevista grupal a estudiantes del grado 5-2 como prueba piloto, para validar la pertinencia del cuestionario, así como la entrevista grupal al grado 5-1 de la Institución Educativa Técnica Niña María jornada Tarde de Básica primaria quienes conforman la población objeto del presente estudio.

La entrevista a estudiantes está compuesta por un listado de 10 preguntas abiertas que se aplicaron en una sesión de clase finalizado el primer periodo académico del año 2018 (ver anexo D).

Encuesta a docentes del grado 5-1 de la Institución Educativa Técnica Niña María jornada Tarde de la Básica primaria.

La encuesta a docentes está conformada por 12 preguntas abiertas (ver anexo B).

Encuesta a padres de familia del grado 5-1 de la Institución Educativa Técnica Niña María jornada Tarde de Básica primaria

La encuesta a padres de familia, está conformada por 10 preguntas abiertas (ver anexo C).

6.4 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Para el registro de los datos obtenidos y su procesamiento estadístico, se utilizó la hoja de cálculo de Microsoft Excel versión 2016. Fue necesario emplear estadística descriptiva y se consideraron cantidades absolutas, a partir de ello, fue posible el análisis de resultados y la construcción de la descripción de la incidencia de la participación de los padres de familia en las actividades y tareas extraescolares de los

niños del grado 5-1 de la Institución Educativa Técnica Niña María jornada Tarde de la Básica primaria en el rendimiento escolar de sus hijos.

Finalmente, a partir de los fundamentos teóricos que sustentan esta investigación y de los datos obtenidos mediante la aplicación de instrumentos y técnicas de investigación además de los resultados obtenidos mediante su procesamiento, fue posible la construcción de una propuesta que abarca estrategias, como alternativa orientada al mejoramiento de la participación de los padres de familia en el cumplimiento de actividades y tareas extraescolares de los niños del grado 5-1 de la Institución Educativa Técnica Niña María jornada Tarde de la Básica primaria y que a partir de esta se pueda elevar el rendimiento escolar de estos estudiantes.

7 ANÁLISIS DE RESULTADOS

7.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DEL GRADO 5-1 JORNADA TARDE DE LA I.E.T. NIÑA MARÍA. (VER ANEXO N° B)

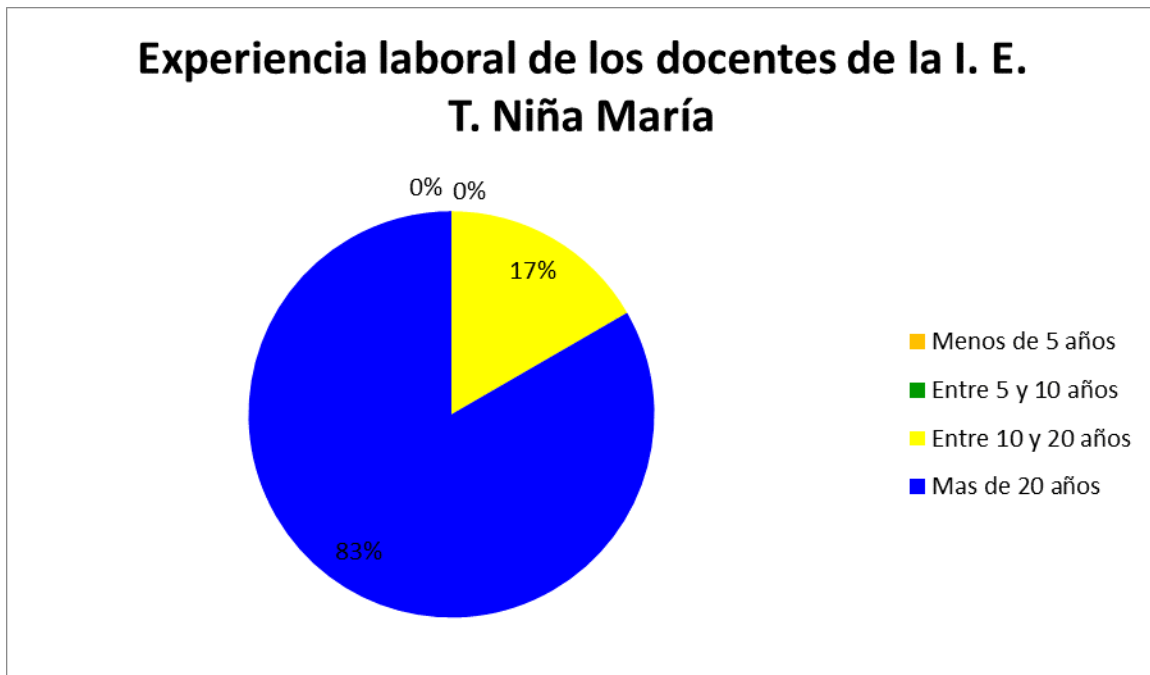
Figura 1. Nivel de formación profesional de los docentes encuestados.



Fuente: El autor

El 50% de los docentes que orientan clases en el grado 5- 1 se caracterizan por ser licenciados en básica primaria con profundización en las áreas de artística, ciencias naturales, el 50% restante cuentan con especializaciones en diferentes disciplinas relacionadas con el ámbito educativo; lo que deja en evidencia que todos los docentes encuestados cuentan con formación apropiada para ejercer su labor.

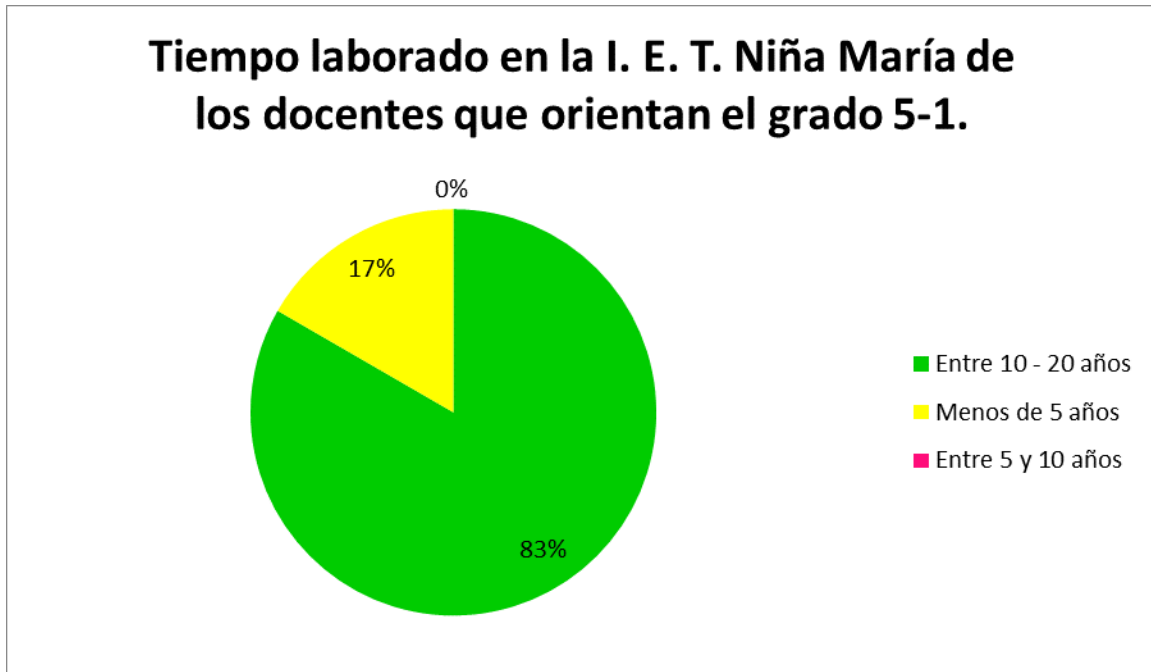
Figura 2. Experiencia laboral de los docentes de la I. E. T. Niña María.



Fuente: El autor

Los docentes de la Institución Educativa Técnica Niña María, cuentan con un largo trayecto de ejercicio profesional en el área pedagógica; el 83 % con una experiencia mayor a 20 años y el 17 % restante se encuentran en el rango comprendido entre los 10 y 20 años de práctica profesional. Lo que demuestra que los encuestados cuentan con una importante experiencia en el campo educativo.

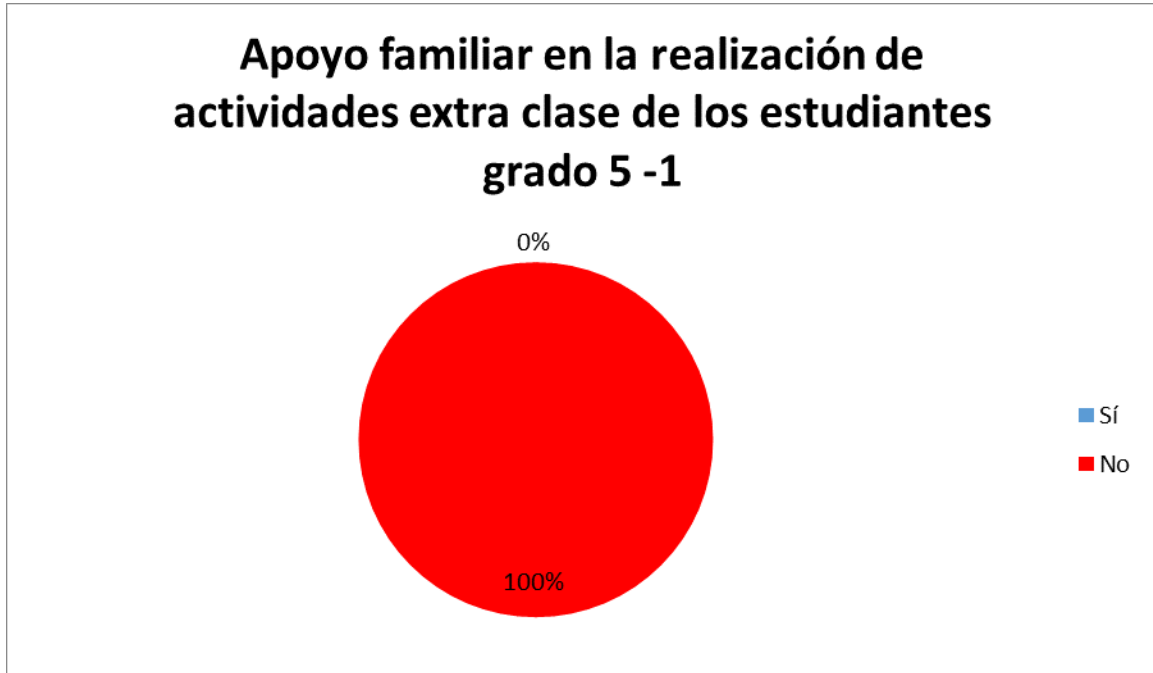
Figura 3. Tiempo laborado en la I. E. T. Niña María de los docentes que orientan el grado 5-1.



Fuente: El autor

La planta docente de la I.E.T Niña María de la Básica primaria Jornada tarde que colaboran en la realización de la presente investigación; se caracterizan por ser nombrados en propiedad; el 83% laboran desde hace más de 10 años y el 17 % menos de 5 años; Lo q deja en evidencia que la totalidad de los encuestados conocen con claridad el horizonte institucional, además de las diversas dinámicas de esta institución.

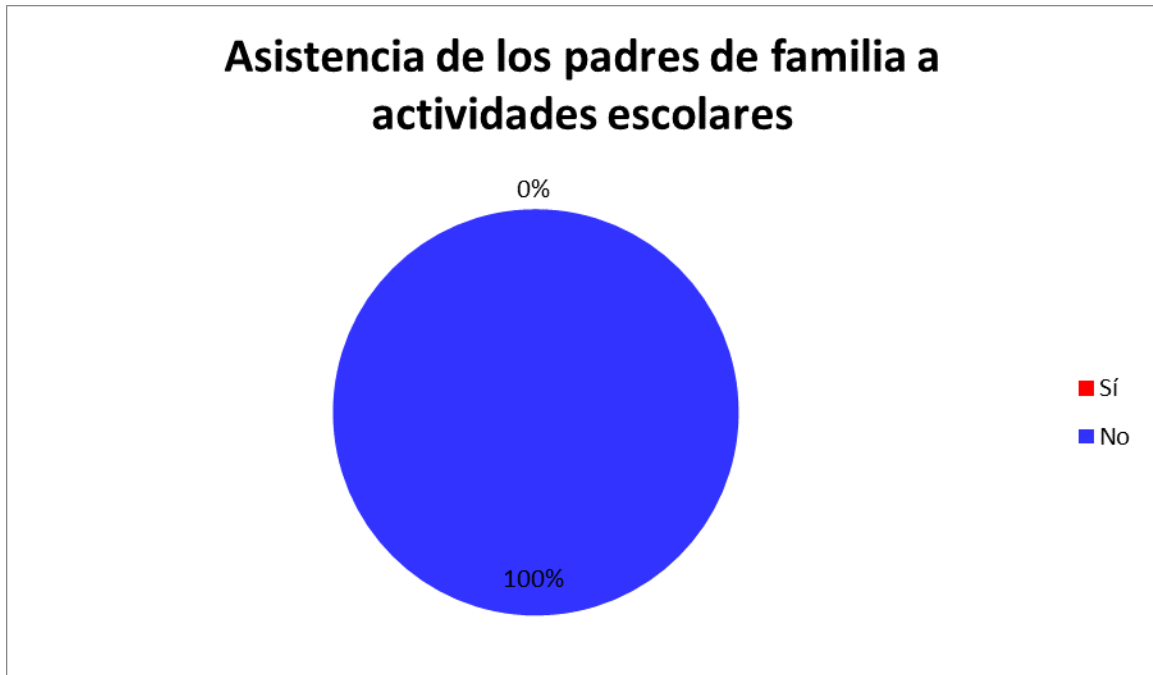
Figura 4. Apoyo familiar en la realización de actividades extra clase de los estudiantes grado 5 -1.



Fuente: El autor

Los docentes del grado 5 – 1 manifiestan en un 100% que es evidente la falta de compromiso y responsabilidad de los estudiantes y padres de familia, al cumplir con las actividades extra clase asignadas por los docentes, lo que llama la atención al ser unánime la respuesta por parte de los encuestado; más aún si se tiene en cuenta que el proceso educativo de los menores de edad, en principio recae sobre la familia, luego la escuela y la sociedad.

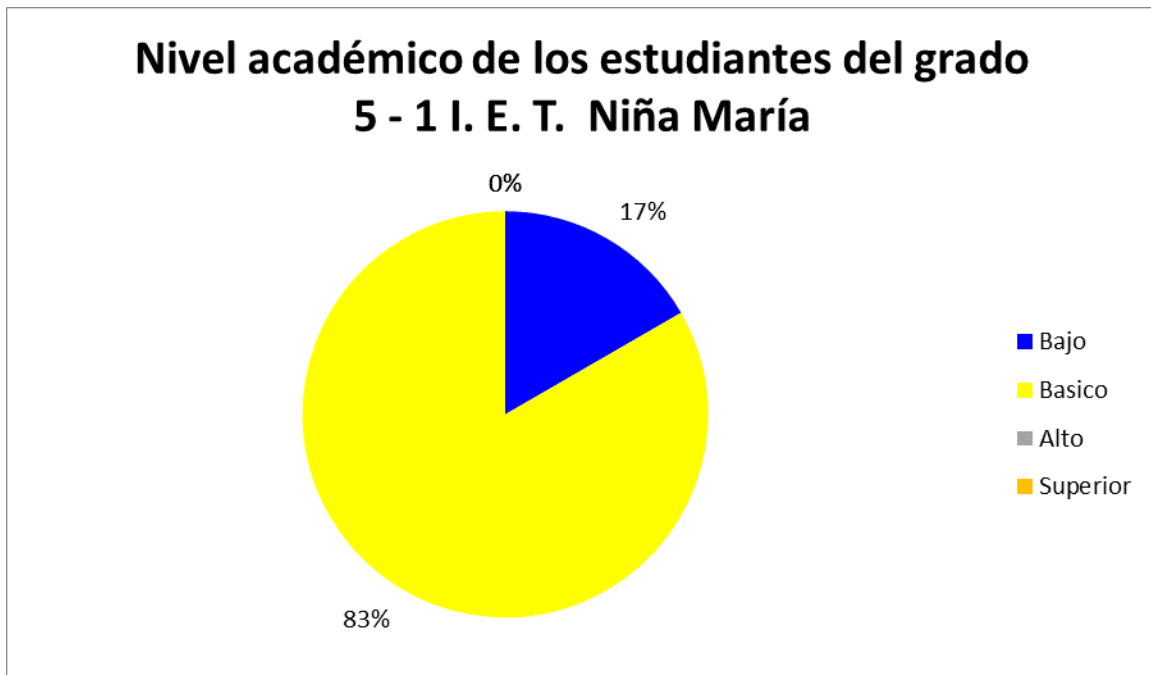
Figura 5. Asistencia de los padres de familia a actividades escolares.



Fuente: El autor

La asistencia a las actividades escolares por parte de los padres de familia es nula, la mayoría declaran no tener el tiempo necesario debido a las extensas jornadas laborales o por tener que cumplir con otras obligaciones pendientes que los llevan a evadir los compromisos escolares con sus hijos, lo cual es alarmante por la importancia de la participación de los padres en el proceso formativo de los estudiantes.

Figura 6. Nivel académico de los estudiantes del grado 5 - 1 I. E. T. Niña María.



Fuente: El autor

El nivel de rendimiento académico de los estudiantes de grado 5-1 jornada tarde se ubica con el 83% en nivel básico, el porcentaje restante en nivel bajo. Lo cual es preocupante toda vez que no se cuenta con estudiantes que se ubiquen en los niveles de rendimiento académico alto o superior, lo que deja en evidencia la práctica en este contexto educativo, por el no cumplimiento en trabajos extra escolares, bajo interés de los estudiantes hacia su proceso educativo y el poco acompañamiento de parte de los padres de familia en los compromisos escolares de sus hijos.

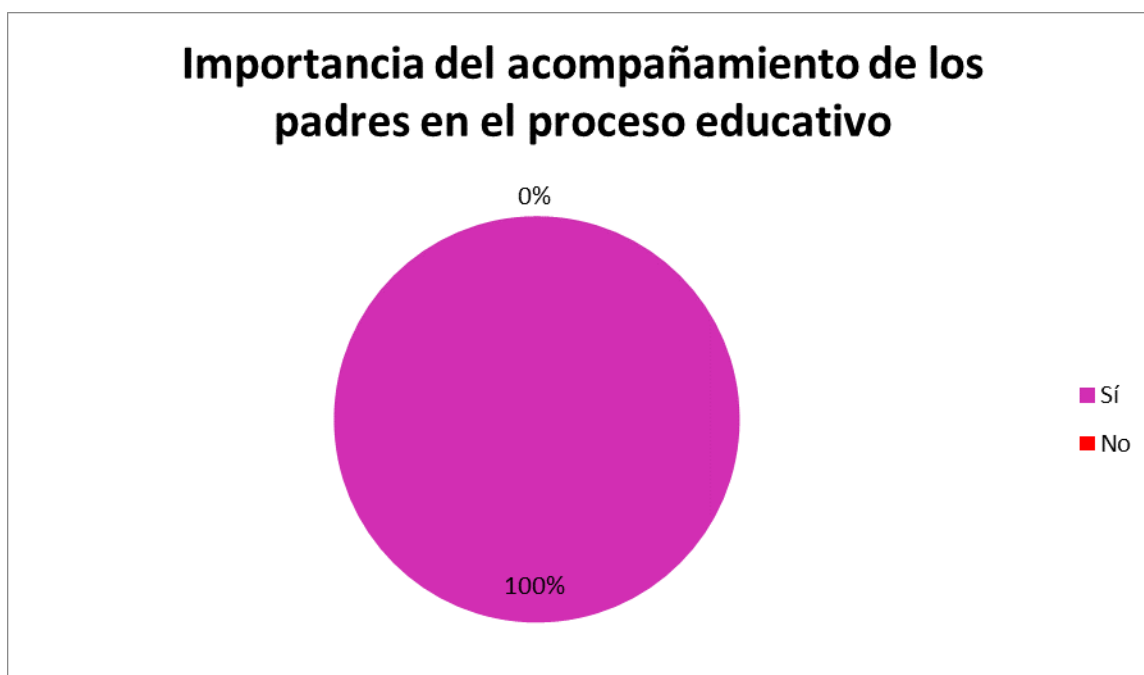
Figura 7. Relación existente entre bajo rendimiento académico y poco compromiso de los padres de familia.



Fuente: El autor

Los docentes encuestados de forma unánime, señalan que el rendimiento académico de los estudiantes, depende en gran medida del acompañamiento de sus padres y el apoyo familiar con actividades, trabajos y tareas extraescolares.

Figura 8. Importancia del acompañamiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos.



Fuente: El autor

La totalidad de los docentes encuestados, coinciden que es muy importante adquirir compromiso frente al tema del acompañamiento de los niños en la etapa escolar por parte de los padres de familia, toda vez que en edades tempranas se requiere de la orientación y apoyo de los padres para lograr sentirse motivados, reconocidos, así como trabajar con mayor esmero y dedicación.

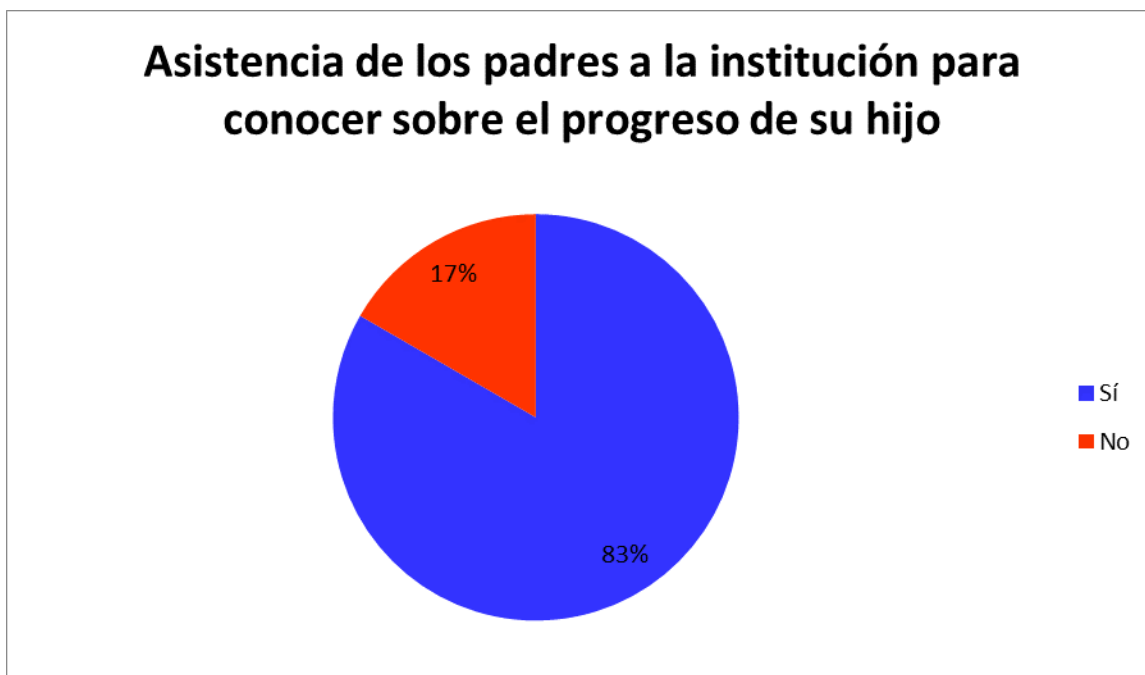
Figura 9. Forma de comunicación a padres de familia para reportes académicos.



Fuente: El autor

De acuerdo con los docentes encuestados, cuando un estudiante no cumple con sus tareas o pierde evaluaciones, sus padres son notificados de tal situación. El 84% señala que tal notificación se hace de manera escrita y 16% vía telefónica. Esta acción en búsqueda de alternativas que permitan que el estudiante supere sus dificultades. Al tiempo los docentes encuestados son enfáticos en señalar que es poca la asistencia de padres y apoyo a dichos llamados.

Figura 10. Asistencia de los padres a la institución para conocer sobre el progreso de su hijo.



Fuente: El autor

Los docentes encuestados señalan que un 83% de los padres de familia no se dirigen a la institución para conocer el estado académico y/o disciplinar de los estudiantes, señalan que solo el 17% de los padres asisten a los llamados de la institución, lo cual deja de manifiesto el desinterés de los mismos hacia el proceso educativo de sus hijos.

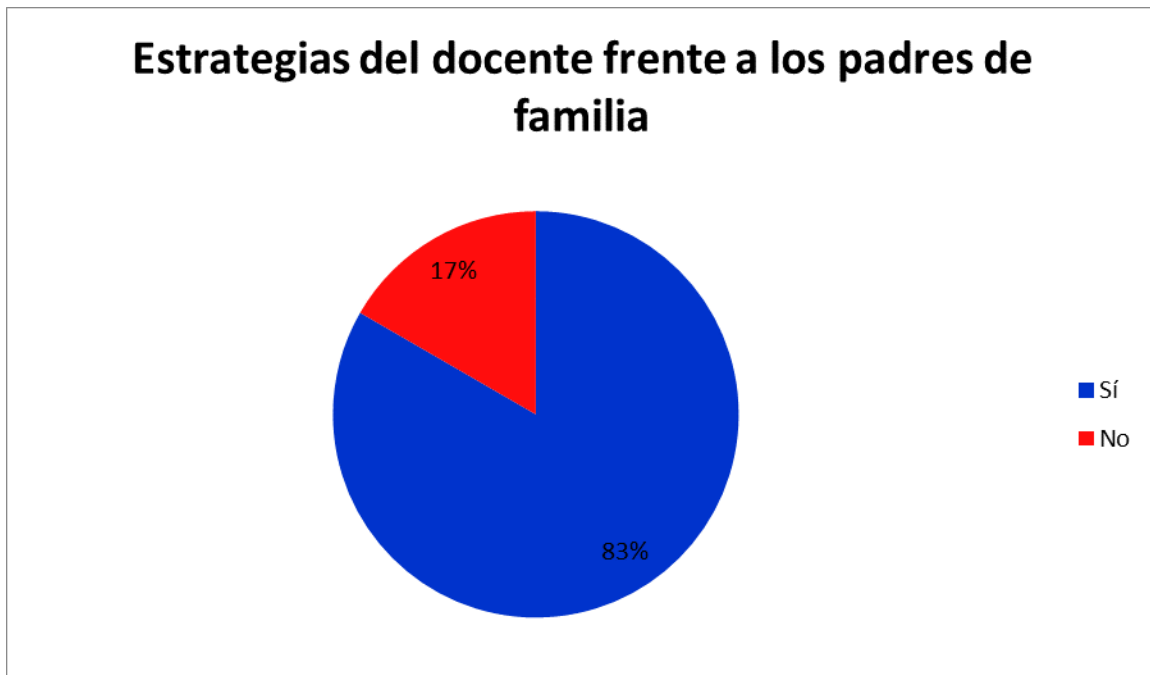
Figura 11. Asignación de trabajos para realizar con ayuda de padres de familia.



Fuente: El autor

El 100% de docentes asigna trabajo para realizar en casa con ayuda de los padres, como lo son talleres, actividades de repaso, tareas de consulta, y otras que incluyen las manualidades con materiales reciclables, estos no siempre son realizados con el acompañamiento o apoyo de sus padres, dadas las diferentes circunstancias que existen al interior de las familias. Lo anterior, no permite la interacción del núcleo familiar alrededor del proceso educativo del estudiante, así como conlleva a que un número importante de los estudiantes no realice las tareas asignadas para realizar extra clase.

Figura 12. Estrategias del docente frente a los padres de familia.



Fuente: El autor

El 83 % de docentes ha implementado estrategias consistentes en actividades culturales, salidas pedagógicas, comunicación por WhatsApp, reuniones, y atención a padres. Mientras que un 13 % de los docentes encuestados manifiesta no haber implementado ninguna actividad que involucre a los padres, dado el gran número de actividades que se realizan en la institución.

Es notorio que varias de estas estrategias deben ser de cumplimiento obligatorio por parte de la institución por ser prestadora de un servicio y otras de ellas requieren el correcto direccionamiento para lograr atraer la colaboración de la familia en el acto educativo de los estudiantes.

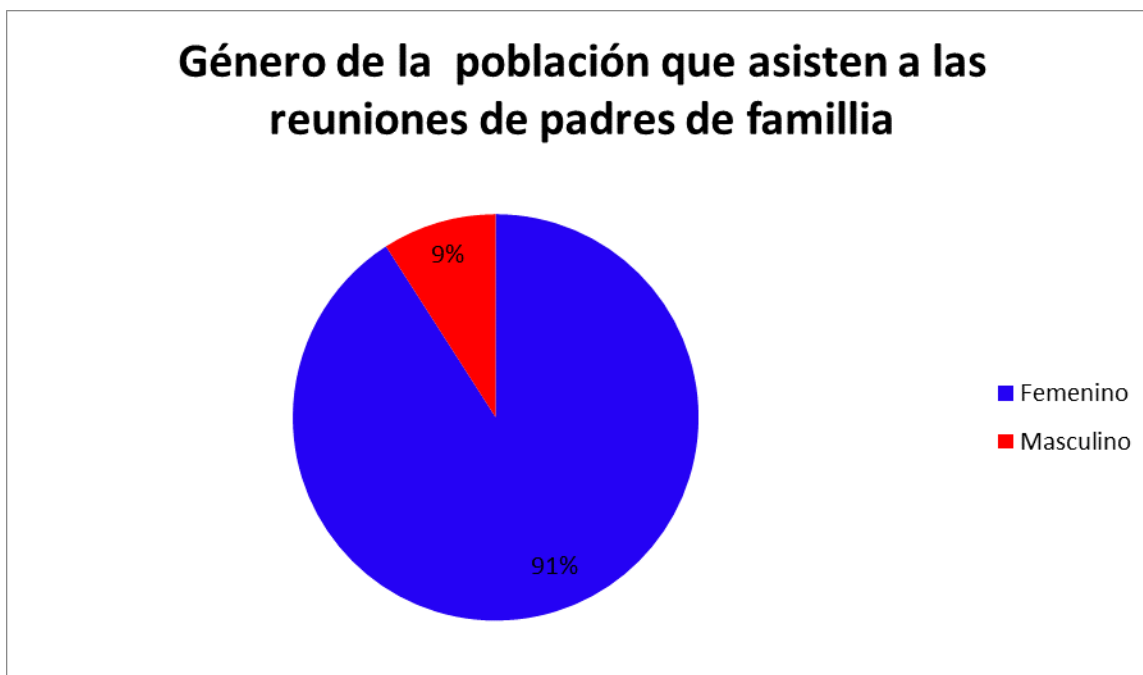
Conclusión parcial del instrumento encuesta aplicada a docentes que orientan clase en el grado 5-1 jornada tarde I. E. T. Niña María

De acuerdo a los datos obtenidos, es evidente que los docentes encuestados tienen una formación profesional, experiencia docente y compromiso institucional importante, igualmente es evidente que el bajo rendimiento escolar por parte de los niños del Grado 5-1 jornada tarde obedece en gran medida de acuerdo a los docentes encuestados a la falta de apoyo a la realización de tareas extra clase y al desinterés de los padres de familia en el acompañamiento de sus hijos en las actividades institucionales y formativas.

7.2 ANALISIS DE RESULTADOS ENCUESTAS PADRES DE FAMILIA

A continuación, se expresa el análisis de resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia del grado 5-1 Jornada Tarde de la I.E.T. Niña María (Ver Anexo C)

Figura 13. Género de la población presente en las reuniones de padres de familia.

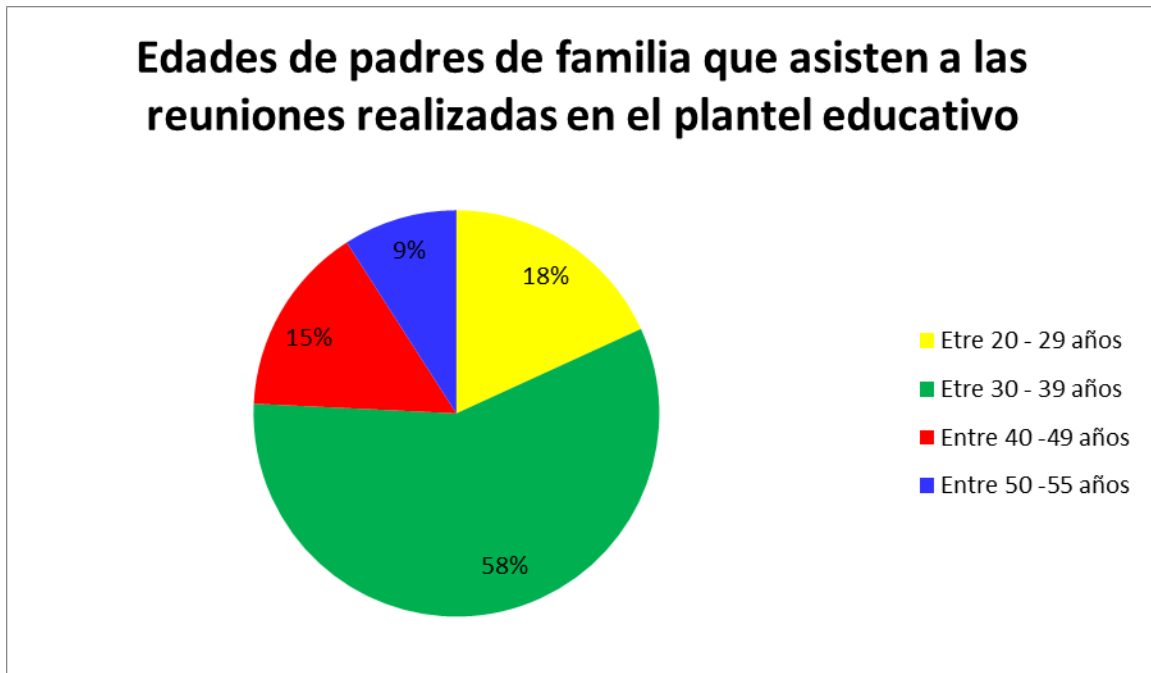


Fuente: El autor

Es evidente que la población de género femenino es el más comprometido con la educación de sus hijos, comprendiendo un 91% de la población asistente a las

reuniones convocadas por la institución, lo cual pone en evidencia la responsabilidad asumida por ellas en cuanto a la representación de la familia en el contexto escolar.

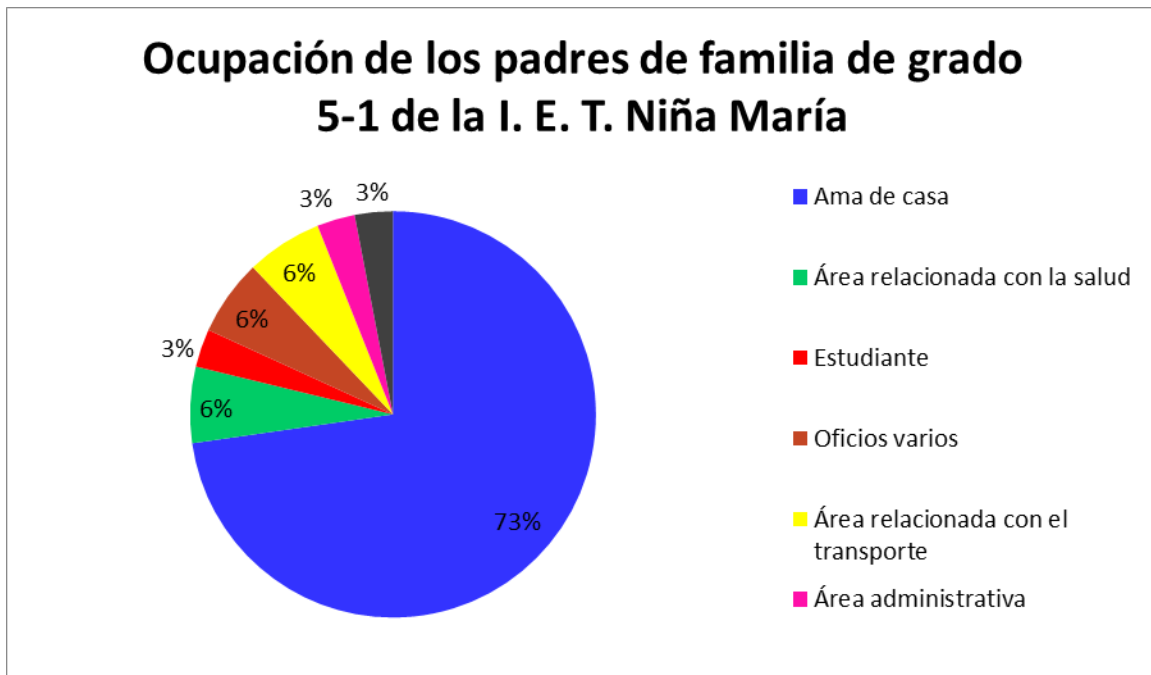
Figura 14. Edades de padres de familia que asisten a las reuniones realizadas en la institución educativa.



Fuente: El autor

El rango de edad de los padres de familia que asisten a reuniones de grado 5-1 oscila entre 20 y 55 años, de los cuales un 76% se encuentra entre los 30 y 49 años. Por lo tanto, la mayoría del porcentaje son adultos jóvenes.

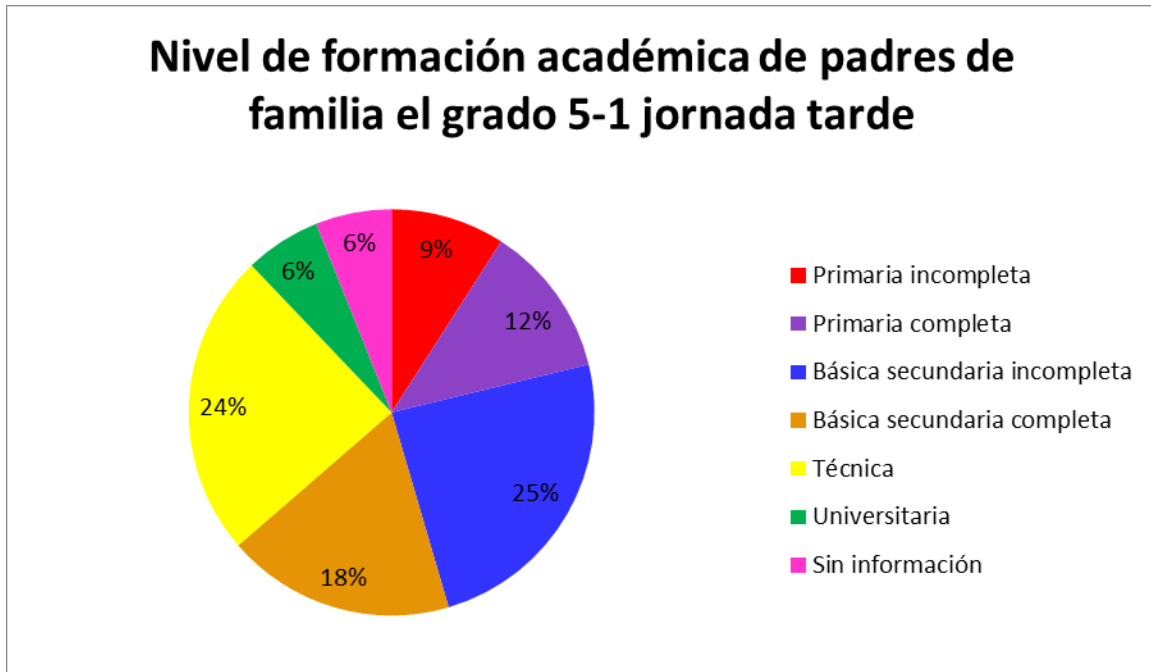
Figura 15. Ocupación de los padres de familia de grado 5-1 de la I. E. T. Niña María



Fuente: El autor

Es evidente que la ocupación de los padres de familia encuestados un 73% como amas de casa, lo cual no es proporcional al apoyo que reciben sus hijos en la realización de tareas y actividades extraescolares.

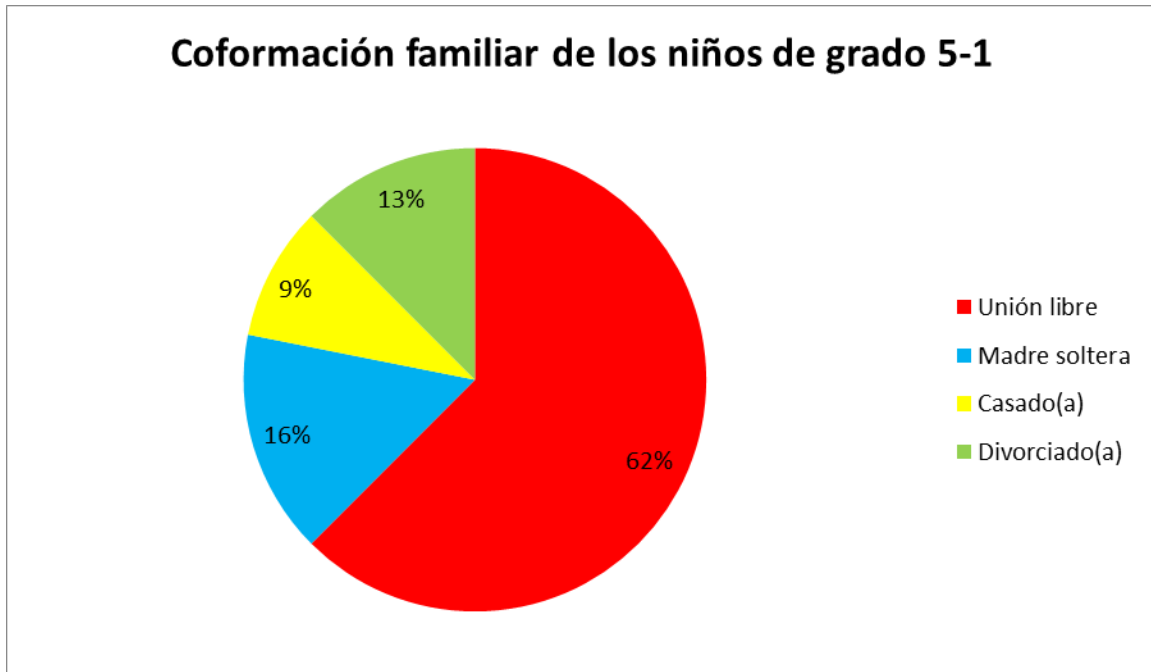
Figura 16. Nivel de formación académica de padres de familia el grado 5-1 jornada tarde.



Fuente: El autor

El 30% de los padres de familia encuestados, cuenta con formación técnica y universitaria, el 18% cuenta con educación media completa. Llama la atención que el 46 % no culminó su educación básica secundaria, constituyéndose este el grupo más amplio en cuanto al nivel de formación de los padres de familia del curso objeto de esta investigación.

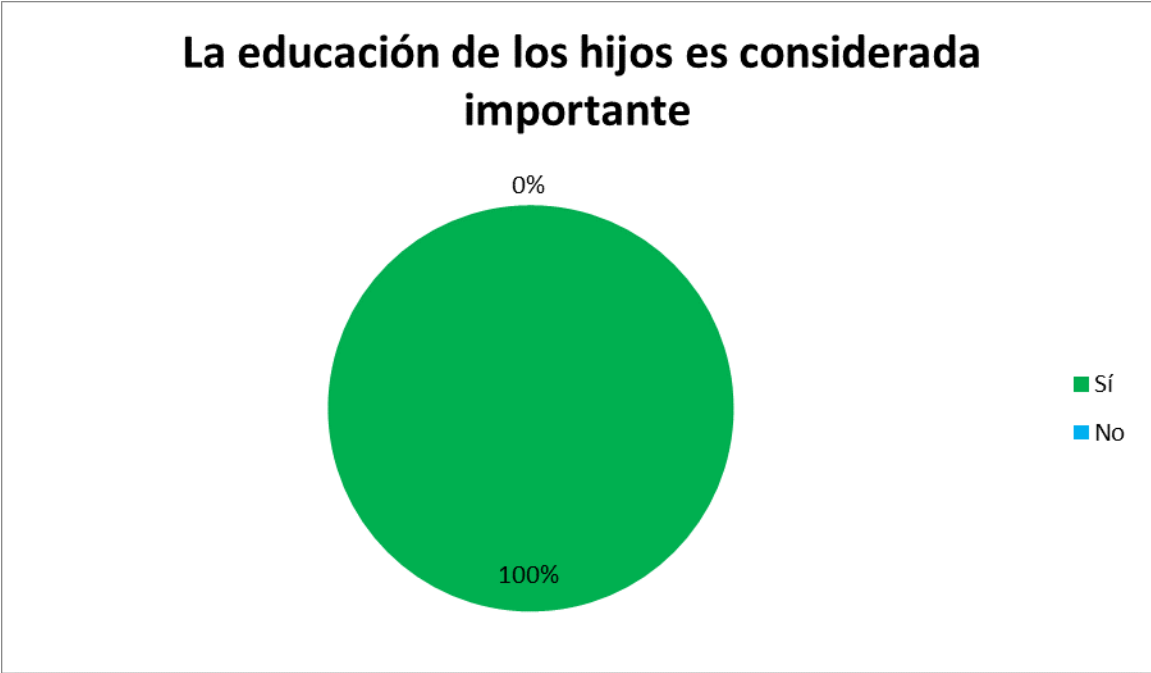
Figura 17. Conformación familiar de los niños de grado 5-1 jornada tarde I. E. T. Niña María.



Fuente: El autor

El 62% de los padres de familia encuestados manifiestan vivir en unión libre, el 9% casados, el 16% madres solteras y el 13% divorciados, lo que pone en evidencia que un alto porcentaje de los niños que pertenecen al grado 5-1 de la I. E. T. Niña María cuentan con sus padres (papá y mamá) en convivencia familiar, lo que puede constituir un factor importante en la calidad de vida de estos niños.

Figura 18. La educación de los hijos es considerada importante.



Fuente: El autor

El 100% de los padres manifiestan considerar importante la educación de sus hijos ya que consideran que una buena educación es la única oportunidad de superarse, alcanzar sus sueños y realizarse profesionalmente, así puedan acceder una mejor calidad de vida, además, puedan aportar a una mejor sociedad.

Figura 19. Nivel de satisfacción del padre con el rendimiento académico de sus hijos.



Fuente: El autor

El 67% de los padres de familia encuestados, manifiesta no estar satisfechos con el rendimiento académico de sus hijos, al tiempo que reconocen que sus hijos no están alcanzando las metas propuestas y no cumplen a cabalidad con sus tareas, “son flojos” mencionan, poco comprometidos; al tiempo que son conscientes que los niños tienen las capacidades para obtener un mejor rendimiento.

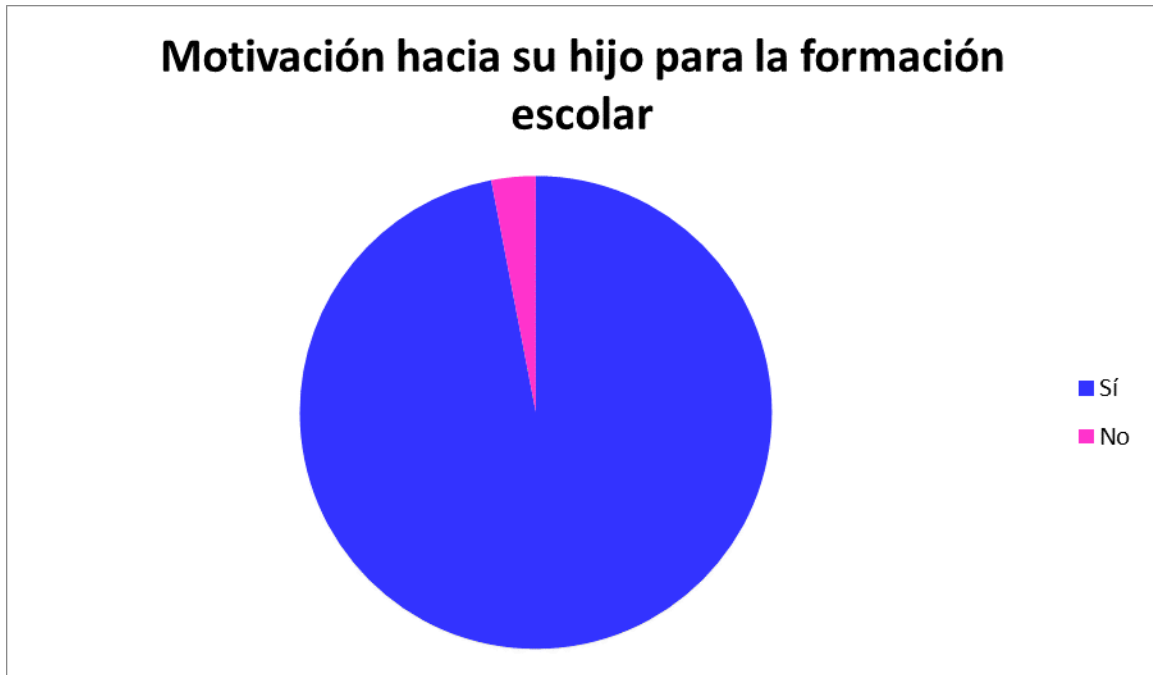
Figura 20. Colabora con las tareas extraescolares de los hijos(a).



Fuente: El autor

El 97% de los padres de familia encuestados manifiesta colaborar con sus hijos en la elaboración de actividades y tareas extraescolares, lo cual no corresponde con el cumplimiento de los niños de 5-1 con sus deberes académicos en tiempo extraescolar, así como con su nivel de rendimiento académico.

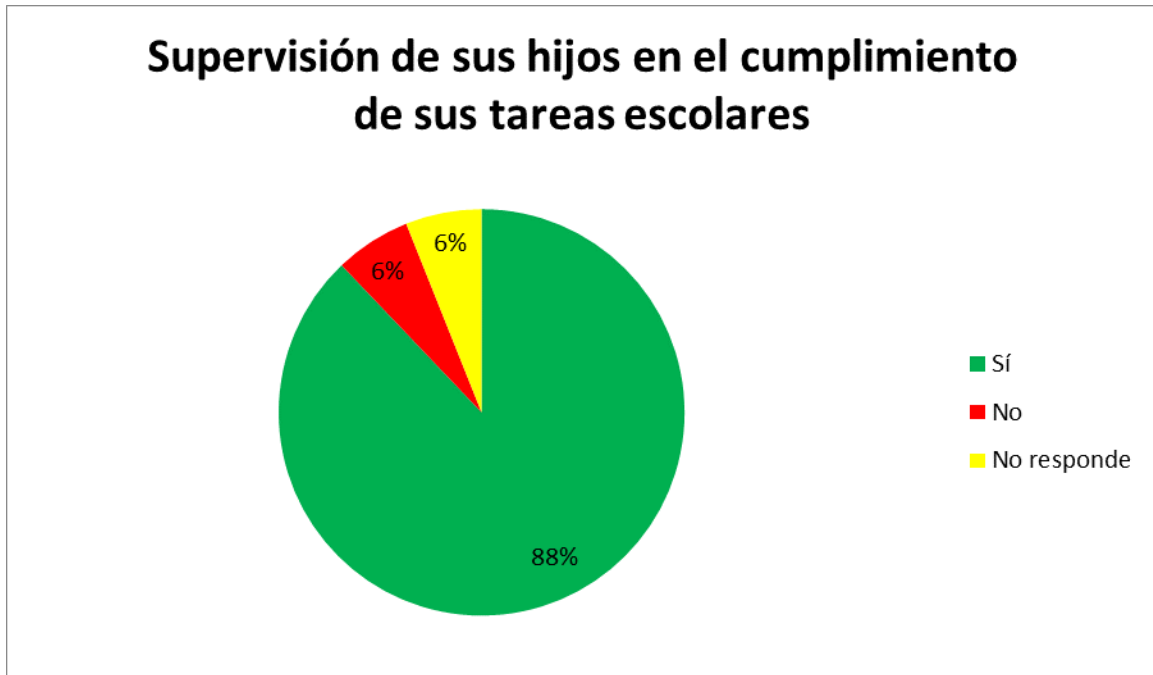
Figura 21. Motivación hacia su hijo para la formación escolar.



Fuente: El autor

El 97% de los padres encuestados manifiesta motivar a sus hijos hacia el estudio utilizando diferentes estrategias como son charlas reflexivas, palabras motivantes, recalcándoles que del estudio depende el éxito del futuro, por lo tanto, deben hacerlo con amor y dedicación, las felicitaciones también entran a formar parte de estas tácticas, otros padres usan premios tales como, dinero, paseos, obsequios, permisos, entre otros.

Figura 22. Supervisión de sus hijos en el cumplimiento de sus tareas escolares.



Fuente: El autor

Un 88 % de los padres afirman estar pendientes de sus hijos porque revisan sus cuadernos, asisten a los llamados que realiza el plantel educativo y se aseguran que tengan los materiales que requiere, pero también son conscientes que el acompañamiento debe ser mayor. Otros afirman que debido a problemas familiares es un poco complicado estar pendiente.

Figura 23. Aporte del padre de familia en la educación de sus hijos.



Fuente: El autor

El 88 % de los padres consideran que pueden aportar en el fortalecimiento del proceso académico de sus hijos, estando más pendientes de sus tareas y trabajos, despejándoles dudas, reforzando en casa actividades del colegio, motivándolos a amar el estudio, manteniendo una buena comunicación con los docentes. El resto de los encuestados consideran que no pueden aportar en la orientación académica de sus hijos, por no tener formación académica adecuada.

Figura 24. Pertinencia del tiempo de apoyo para realizar las actividades extraescolares.



Fuente: El autor

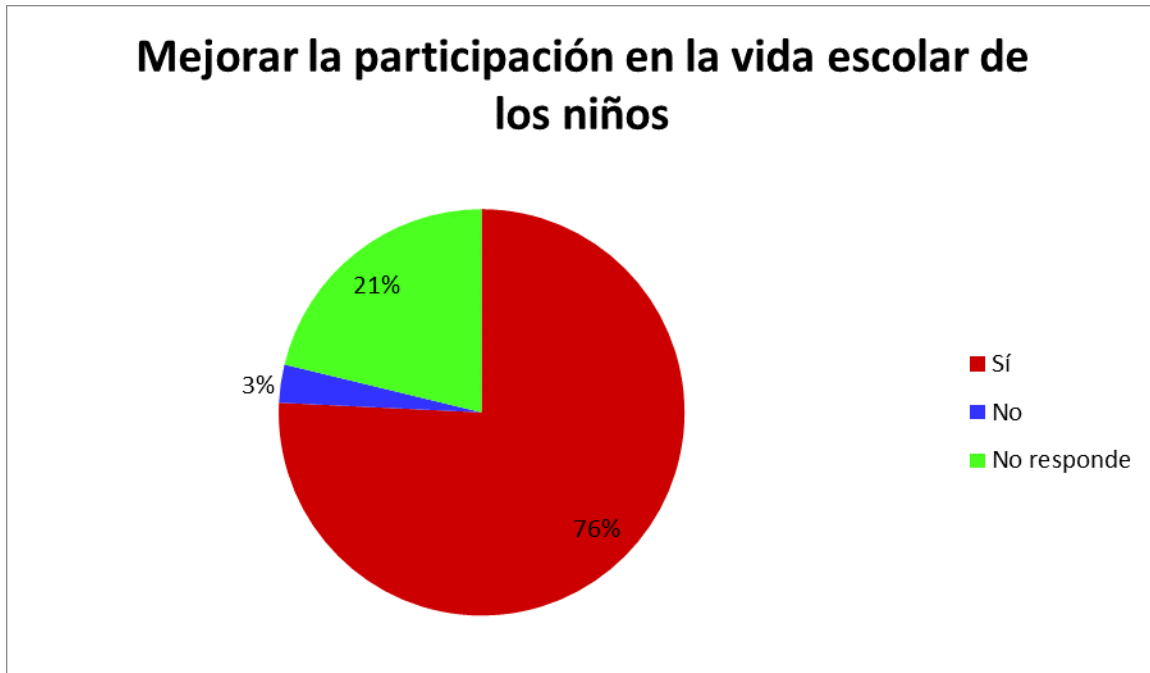
El 52% de los encuestados considera que el tiempo dedicado a esta labor es insuficiente, afirman que a veces otras obligaciones como el trabajo les deja poco tiempo para dedicarle a sus hijos, también reiteran que al no acompañarlos en estas actividades esperan que mejore su responsabilidad.

- ❖ Pregunta N° 8 ¿Qué dificultades ha encontrado para participar de manera activa en la formación académica de sus hijos?

El 73% de los padres exponen diferentes condiciones que desfavorecen su aporte activo en el proceso educativo, la principal de estas es la falta de tiempo y las actitudes negativas de sus hijos, como la rebeldía, el mal comportamiento, la falta y de interés, y otras que radican en la falta de conocimiento de los padres para orientar a los niños, la poca paciencia para explicarles las actividades, a lo que se suma problemas de

aprendizaje en algunos casos y las relaciones intrafamiliares problemáticas , (separación de padres).

Figura 25. Mejorar la participación en la vida escolar de los niños.



Fuente: El autor

El 76% de los padres expresa que, si pueden mejorar su participación en la vida escolar de los niños, colaborándoles con repaso y dedicándoles más tiempo.

- ❖ Pregunta N° 10 ¿De qué forma, usted como padre, puede aportar en el progreso de su hijo en el ámbito escolar?

Los padres consideran importante inculcar valores en especial la responsabilidad y el compromiso, mejorar la comunicación con docentes para estar más informados sobre el proceso de los niños, acompañarlos a repasar para las evaluaciones y asegurarse que los niños si realicen sus deberes ya que estos aseguran tener todo listo y no es así; sin olvidar llamarles la atención por la indisciplina.

Conclusión parcial del instrumento encuesta a padres de familia del grado 5-1.

Existe variedad de factores que inciden en el acompañamiento y apoyo de los padres de familia al cumplimiento de las tareas extraescolares de sus hijos, entre los que se pueden destacar la falta de tiempo, el nivel de formación de los padres, pero es preciso subrayar la importancia del compromiso y la voluntad de hacerlo para lograr cambios significativos en el rendimiento académico de los estudiantes.

7.3 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO ENTREVISTA GRUPAL A ESTUDIANTES DEL GRADO 5-1 JORNADA TARDE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NIÑA MARÍA.

A continuación, se presenta el análisis de los datos obtenidos mediante la aplicación del instrumento entrevista grupal a estudiantes, el cual constó de 10 preguntas (Ver Anexo D).

Dicha entrevista trató de indagar en los niños que conforman el grado 5-1 Jornada Tarde de la I.E.T. Niña María su opinión acerca de la participación y apoyo de sus padres en el cumplimiento de sus actividades, deberes y tareas a realizar en el tiempo extraescolar.

➤ Pregunta N° 1. ¿Con quién o con quienes viven?

El 39% de los estudiantes que se encuentran en este grado, coinciden que su núcleo familiar está estructurado por padres y hermanos. Lo que indicaría que el apoyo que reciben los niños en el hogar por parte de sus progenitores es el adecuado al poder desarrollar las actividades extra escolares asignadas por la institución diariamente.

➤ Pregunta N° 2. ¿están satisfechos con su rendimiento escolar? ¿por qué?

El 29% del grupo están de acuerdo al mencionar que no se sienten satisfechos con su rendimiento escolar porque consideran que han bajado su desempeño, están

perdiendo varias materias y por estar hablando no prestan atención a las explicaciones que dan los docentes en las clases.

Por estas razones no cumplen a cabalidad con los logros propuestos para cada periodo del año escolar y se ve reflejado en los resultados de las evaluaciones, talleres, actividades de refuerzo entre otros para tratar de fortalecer los aprendizajes y buscar facilidad en la adquisición de conocimientos más adecuados.

➤ Pregunta N° 3. ¿Cumple con todas las actividades escolares a tiempo?

Ante esta pregunta tomaron la palabra el 19% de los cuales el 16% argumentaron que no alcanzan a cumplir con sus actividades ya que a veces se les acumula varias tareas para realizar para ese día y por la pereza de hacerlas las dejan inconclusas por lo tanto no responden a las clases cuando se les pregunta o solo participan de lo que tienen en el cuaderno. Por otro lado, un 3% aseguro que si cumple con sus trabajos porque se considera responsable y juiciosa con sus deberes.

Al hacer el análisis a estas intervenciones se puede evidenciar el poco compromiso que demuestran los estudiantes frente a las actividades extraescolares, los factores que influyen son objeto de investigación dentro del trabajo que se pretende plantear.

➤ Pregunta N° 4. ¿Están sus padres pendientes de su actividad escolar?

A esta pregunta el 34% de los estudiantes, afirmaron que sus padres poco les colaboran con los trabajos que se le asignan en la escuela porque trabajan durante todo el día, llegan muy tarde, tienen las actividades del hogar para realizar: limpieza, preparación de alimentos entre otros. Lo que impide la revisión de cuadernos diariamente, la colaboración y acompañamiento que estos niños deben tener para poder alcanzar los objetivos propuestos del año escolar.

- Pregunta N^o 5. ¿Le colaboran sus padres en las tareas escolares? ¿Con que frecuencia?

La participación de los padres de familia en las actividades escolares es muy poca ya que 9 estudiantes que equivale al 24% afirman que solo una o dos veces a la semana realizan un acompañamiento, argumentando que uno de los motivos es la jornada laboral que deben cumplir para poder generar ingresos al hogar.

En este sentido, también un 5 % afirmaron que sus padres les colaboran diariamente, les revisan los cuadernos después de terminar su jornada de trabajo y están pendientes del proceso que realizan en la Institución.

La frecuencia con la que los padres colaboran de las tareas escolares según la entrevista realizada no es el adecuado, porque se ha evidenciado que uno de los factores que influye en el rendimiento académico de los estudiantes es el interés que estos brinden a sus hijos en los espacios propicios.

- A la Pregunta N^o 6. ¿Los motivan sus padres en sus estudios? ¿Cómo?

El 24% participaron al responder esta pregunta, de los cuales 11 % son motivados por sus padres dándoles regalos y juguetes, el 5% son felicitados con demostraciones de cariño y el 8% son aconsejados para que continúen estudiando si quieren ser alguien en la vida.

Es importante que los padres de familia enfatizan en sus hijos el sentido que tiene la educación para su éxito profesional, el desarrollo de sus potencialidades y la búsqueda de sueños que pueden ser posibles si tienen el estímulo necesario en su formación.

- Pregunta N^o 7. ¿Se siente motivado cuando sus padres les colabora o lo orientan con las tareas? ¿Por qué?

El 16% responde a la pregunta, asegurando que si les gustaría que sus padres les colaboraran porque de esta manera se podrían sentir más acompañados, seguros de lo que hacen y les iría mejor en el estudio.

Según lo afirmado anteriormente por los estudiantes tiene influencia el hecho de que los padres los motiven y les colaboren en las actividades escolares, que exista un acompañamiento continuo y no solo en algunos momentos; ya que al contar con el trabajo colaborativo de los mismos los niños pueden mejorar en la institución en cuanto a su rendimiento académico, disciplina, relación con sus compañeros entre otras actitudes.

- Pregunta N° 8. ¿Cree que es mejor su rendimiento cuando recibe colaboración en el hogar?

De los 38 estudiantes del grado 5-1, participaron el 22 % asegurando que si es importante que los padres se involucren en las actividades que deben desarrollar ya que podrían hacer mejor las tareas, presentarían los trabajos a tiempo, no perderían tantas áreas, podrían mejorar su disciplina y se sentirían motivados a cumplir con sus obligaciones y deberes.

Es evidente que los niños necesitan que sus padres les brinden los espacios pertinentes para poder superar sus deficiencias y poder elevar su rendimiento académico.

- Pregunta N° 9. ¿Considera que la participación de sus padres en las actividades escolares podría ayudarle a mejorar su rendimiento escolar? ¿por qué?

El 13% de los estudiantes hizo su intervención argumentando que sería muy bueno que sus padres también participaran en las actividades escolares porque de esta forma podrían aprender más, entenderían con facilidad y destinarían tiempo para compartir con ellos sin tener que estar trabajando. También, el 3% aseguró que una de las

formas que participa su madre es por medio de la atención a padres para informarse de su rendimiento académico y que después de las sugerencias de las docentes participa en sus actividades.

Al escuchar por parte de los niños sus opiniones en cuanto a la participación de los padres de familia se puede evidenciar que muestran deseo por encontrar el acompañamiento que necesitan diariamente, pero por distintas razones no lo tienen.

➤ Pregunta N° 10. ¿Qué dificultades ha tenido en el estudio?

A la pregunta realizada el 32% de los estudiantes de los cuales el 24% aseguraron que los problemas que han tenido están relacionados con la indisciplina, la pereza, hablar constantemente en las clases mientras las docentes explican; mientras, el 8% aseguraron que además de esas situaciones les hace falta el apoyo de los padres en las actividades escolares y por esta razón su rendimiento académico es bajo.

Conclusión parcial del instrumento entrevista grupal aplicada a los estudiantes del grado 5-1

Gracias a la entrevista Grupal realizada a los estudiantes del grado 5-1 Jornada Tarde de la Institución Educativa Técnica Niña María se puede concluir la falta de participación de los padres de familia en las actividades y tareas extra escolares de sus hijos, ya que destinan su tiempo a desarrollar otras labores que no están relacionadas con la educación estos niños. Tal falta de acompañamiento y apoyo familiar, puede generar en estos niños desinterés por su educación, baja motivación hacia su aprendizaje y el estudio en general, lo que se puede evidenciar en la impuntualidad en la fecha de entregar trabajos e incumplimiento de compromisos escolares asignados por los docentes como parte del proceso educativo de esta población.

8 PROPUESTA ESCUELA DE PADRES

8.1 MARCO TEÓRICO

Para iniciar con la propuesta de estrategias participativas como parte integral de la escuela de padres, se presentan los talleres, convivencias y conferencias que constituyen esta propuesta de solución.

Teniendo en cuenta que los métodos participativos según Bosco, J. (2000) citado por Oramas et al. (2002) “se presentan como un conjunto de procedimientos lógicamente estructurados para lograr algún objetivo, es un camino que debe ser construido con una dirección y que se manifiesta en la práctica, es decir, no es un camino prefabricado” (p. 34).

Por lo tanto, la escuela de padres se propone como la principal estrategia en la que centra el docente para lograr la participación de los padres en el proceso educativo.

Puente, F. (1999) afirma que la escuela de padres “es considerada como una de las estrategias más interesantes para crear un ámbito de dialogo educativo acerca de los fines y medio de la educación: intentando a corto plazo la reflexión, el dialogo y el consenso”.

Un concepto más práctico es el aportado por Brunet y Negro (1995) “es un Plan sistemático de formación para padres en los aspectos psicopedagógicos y ambientales, y que se desarrolla a lo largo de un periodo relativamente extenso de tiempo “(p. 14).

En este sentido, la escuela de padres se convierte en un elemento fortalecedor de relaciones intrafamiliares que genera en los niños mayor autoestima, seguridad y motivación en su formación personal, social y académica. Además de hacer parte del aspecto psicológico que enmarca la formación de la personalidad de los niños, al

pretender abordar temas relacionados con valores de reconocimiento personal y fortalecimiento social (autoestima, autonomía, pautas de crianza entre otros).

La escuela de padres tiene como objetivos:

- Concientizar a los padres, para que, con su ejemplo y conocimiento de las virtudes y valores humanos, puedan educar a sus hijos.
- Brindar los espacios necesarios para que los padres de familia se relacionen con sus hijos y puedan establecer una convivencia pacífica.
- Establecer relaciones entre la educación familiar y escolar.

De tal manera, se pretende la construcción de ambientes favorables de interacción familiar, a través el desarrollo de la actual propuesta que abarca metodologías como talleres a padres, convivencias familiares (padres e hijos), conferencias o reuniones; los cuales buscan la participación de los mismos en las actividades extraescolares y proporcionarles estrategias necesarias que pueden utilizar para despertar el interés en los estudiantes y elevar el rendimiento académico.

Basado en la construcción de valores cívicos, éticos y morales que al hacen parte del modelo holístico trasformador que se implementa en la Institución Educativa Técnica Niña María, donde se busca relacionar capacidad de sentir pensar y actuar de quien aprende. Así se aprender a vivir, a convivir, a aprender y a emprender.

Población Objeto. La escuela de padres está dirigida a padres de familia y/o acudientes de escolares de los estudiantes del grado 5-1 de la I.E.T. Niña María.

8.1.1 Requisitos De Participación. Ser Padre Y/O Acudiente De Estudiantes Interesados En Crecer Como Educadores De Sus Hijos.

- Preferiblemente se recomienda la asistencia de la pareja (papá, mamá).

8.2 OBJETIVOS

8.2.1 Objetivo General

Generar espacios de reflexión que promuevan el fortalecimiento de relaciones familiares, orientadas a mejorar el rendimiento académico de sus hijos a través de estrategias participativas.

8.2.2 Objetivos Específicos

- Realizar talleres estructurados que motiven la participación de los padres de familia en las actividades extraescolares de sus hijos.
- Orientar a los padres de familia en pautas de crianza y técnicas de estudio.
- Generar espacios de reflexión entre padres e hijos como estrategia de acompañamiento familiar.

8.3 ESTRATEGIAS SUGERIDAS AL DOCENTE

- Visitas a las familias
- Talleres
- Atención a padres de familia semanalmente
- Comunicación telefónica y escrita personalizada
- Talleres a padres
- Escuela de padres
- Conmemoración de fechas importantes
- Veladas institucionales
- Salidas pedagógicas
- Olimpiadas deportivas y culturales con participación de padres y estudiantes
- Ferias empresariales
- Jornadas gastronómicas

8.4 ACCIÓN DE LOS PADRES

- Asistir y participar de las actividades propuestas por la institución educativa.
- Inculcar valores en sus hijos a través de normas y reglas establecidas en el hogar.
- Fortalecer el aprendizaje de los estudiantes por medio del acompañamiento en la realización de actividades extraescolares, creando hábitos de estudio.

8.5 PROPUESTAS

8.5.1 Propuesta N° 1

8.5.1.1. Qué es La Convivencia

Este es el término utilizado no solo para referirse al acto de vivir con otros de forma armónica, sino también a la actividad generada en espacios adecuados, donde los participantes de la actividad estén cómodos y puedan tomar una posición reflexiva ante temas propuestos por el orientador. Se desarrolla de forma lúdica, buscando dejar aprendizajes positivos en cada encuentro, su duración es variada de acuerdo con el objetivo fijado.

Este paquete de propuestas basado en estrategias participativas, partiendo su aplicación desde la escuela de padres, resalta la importancia de iniciar y culminar su aplicación con una convivencia en la que participen docentes, padres de familia (papá y mamá) y sus hijos (estudiantes).

La primera debe aplicarse al inicio del año escolar, su estructura se basa en el valor de la autoestima y la última pretende evaluar el proceso dado durante el año escolar.

❖ Convivencia N° 1 reconociéndome me valoro

- **Objetivo General:** Implementar actividades que fortalezcan la autoestima de los participantes, promoviendo el reconocimiento personal.

- **Objetivos Específicos:**
 - Lograr una participación activa de los asistentes.
 - Reconocer las cualidades que cada uno posee.
 - Aceptarse y valorarse tal como son, dejando de lado prejuicios sociales.

- **Ambientación:** Los asistentes ubicados por parejas (padre – hijo) se saludarán y resaltarán los aspectos positivos de su personalidad.

Después compartirán lo que sintieron al ser alagados por su compañero de actividad.

- **Presentación Del Tema**
 - ✓ La presentación central del tema sera visualizado por medio de un video.
 - ✓ La autoestima, Corto pixar la oveja esquilada <https://www.youtube.com/watch?v=AxqqSa6eE8o>.
 - ✓ Analisis del video mediante preguntas realizadas por el docente dinamizador.
 - ✓ Dialogo conmigo mismo, en esta actividad los participantes cuentan con un espejo, al que mediante un dialogo le reconoceran sus cualidades, tanto fisicas como de la personalidad.
 - ✓ Después se pasa a analizar esta frase “La mente te miente” pretendiendo cuestionar la manera de vernos, direccionando la actividad a la aceptacion personal de cada participante, incluyendo las diferencias existentes entre los mismos.
 - ✓ Realizar una carta a sus hijos y de los hijos a los padres, en la cual expresan sentimientos positivos hacia ellos, reconociendo sus virtudes y disculpandose si en ocaciones se han equivocado en la forma de tratarlos.

- **Actividad:** Lo mejor que la vida me díó, en esta escucharanla cancion: Lo Mejor Que La Vida Me Dio interpretada por pimpinela, para reflexionar sobre la riqueza que es tener una familia.

LO MEJOR QUE LA VIDA ME DÍO

Pimpinela

Rocío: Te quiero tanto
Cuando me dices
"Todo va a estar bien"

Francisco: Cuando me muestras
Que todo es posible
Y me permites creer...

Rocío e Francisco: Siempre conté contigo, acuérdate,
Y aunque haya crecido, nada cambió.
Y te pido que tengas presente
Que siempre serás lo mejor que la vida me dio.
Siempre serás lo mejor que la vida me dio.
Siempre serás lo mejor que la vida me dio.

Lucía: Cuando te veo
Durmiendo en mi cama
Le doy gracias a dios.

Joaquín: Cuando te escucho
Tocar la guitarra
Y hacer tu propia canción...

Lucía e Joaquín: Quiero parar el tiempo, acuérdate.
Se que te voy perdiendo, por eso hoy
Yo te pido que tengas presente
Que siempre serás lo mejor que la vida me dio.

Todos: Siempre serás lo mejor que la vida me dio.

Siempre serás lo mejor que la vida me dio.

Para ti es esta canción

Guárdala en tu corazón...

Siempre serás lo mejor que la vida me dio.

Siempre serás lo mejor que la vida me dio.

Siempre serás lo mejor que la vida me dio.

Siempre serás lo mejor que la vida me dio.

¡Siempre serás lo mejor!

- **Reflexión:** En esta fase del taller cada participante debe auto examinar su comportamiento y el trato dado a los demás, en una hoja debe escribir de qué forma cree que podría remediar sus acciones.
- **Evaluación**
- En grupo familiares realizaran un cartel en el cada uno plasma dos o más valores o aptitudes que tienen los miembros de su familia que casi nunca son reconocidos.
- Puesta en común de la importancia que cada uno le da al buen trato y el respeto por las diferencias.
- Gran abrazo familiar.

Compromiso: Este debe ser escrito en una hoja que los participantes llevaran a su casa, en ella plasmaran sus compromisos para mejorar la autoestima, las relaciones familiares.

❖ **Convivencia N° 2 (Final) Recogiendo Frutos**

- **Objetivo General:** Hacer un balance del trabajo desarrollado durante el año en la escuela de padres, destacando los aciertos y los aspectos a mejorar en ella, e invitar a los asistentes a seguir practicando en su vida diaria los aspectos favorables para ser cada día mejores.

- **Objetivos Específicos:**

- Evaluar los resultados obtenidos dentro de la escuela de padres.
- Analizar los aspectos positivos que lograron gracias a la propuesta aplicada.
- Motivar a los asistentes a continuar con el proceso dentro de sus hogares, fortaleciendo la vida en valores morales.

- **Ambientación.** En esta primera fase se muestra un video “El Jabón” del cual se generan una serie de preguntas.

- **Preguntas**

- ¿Qué relación existe entre el video y el proceso que se inició a principio de año en la escuela de padres?
- ¿Qué hicieron ustedes con el jabón que se les entregó?
- ¿Cómo fueron los resultados obtenidos en el área académica de sus hijos y en su vida familiar?

- **Presentación Del Tema**

En esta fase se les da a conocer los objetivos de esta convivencia, después se pasa a la evaluación de la escuela de padres realizada durante el año.

Los asistentes se organizan en grupos de tres integrantes los que deben responder una pregunta por grupo.

- ✓ ¿Al iniciar las actividades que esperaba de ellas?
- ✓ ¿Las actividades aplicadas fueron de su agrado? ¿Por qué?
- ✓ ¿Qué cambios significativos notaron en la parte académica de sus hijos?
- ✓ ¿Qué aportes positivos les dio las actividades realizadas dentro de la escuela de padres en su vida familiar?
- ✓ ¿Qué aspectos considera se pueden mejorar en la aplicación de escuela de padres?

- ✓ ¿Qué temas considera se deberían incluir en próximas actividades?
- ✓ Describa su experiencia en la escuela de padres.
 - **Reflexión.** En este punto se comparte un video que permite la reflexión sobre el valor de la familia.
 - **Evaluación.** Cada asistente consigna en una hoja lo que aprendió en la escuela de padres, estos serán entregados a los docentes encargados de la actividad, para recolectar información que contribuyan al enriquecimiento de la propuesta.

8.5.2 Propuesta N^a 2

8.5.2.1. La Conferencia. Es una exposición oral impartida por especialistas, centrada en la presentación de un tema específico y de interés para el público, su finalidad es enseñar o persuadir al tiempo que está pensada como una disertación con el público, donde lo ideal es establecer un diálogo con los asistentes.

Su estructura contiene tres partes fundamentales: la introducción, el desarrollo y las conclusiones. En la introducción se define el objetivo. El desarrollo es la parte esencial, ya que comprende toda la información relevante y Finalmente las conclusiones que generalizan las ideas fundamentales tratados.

Teniendo claridad sobre qué es, y cómo se desarrolla la conferencia, se propone la planeación y realización tres conferencias como mínimo durante el año escolar, que creen conductas receptivas hacia el trabajo de escuela de padres.

Cabe resaltar que la metodología de aplicación la establece el profesional que dirija la conferencia. A continuación, se relacionan los temas sugeridos y el objetivo general que fundamenta este punto de la propuesta.

- **Objetivo General:** Presentar temas de interés a los padres de familia, que persuadan el papel que desempeñan dentro de la comunidad educativa, favoreciendo el desempeño académico de sus hijos.

❖ **Contenidos Pragmáticos Sugeridos En Las Conferencias**

- Convertir desacuerdos en acuerdos que beneficien a la familia.
- Comunicación padres e hijos.
- Deberes y compromisos de la academia para padres y estudiantes.
- Enriquezco mi vida en familia a través del buen trato.

- Autoridad del padre de familia.

8.5.3 Propuesta N° 3

❖ Talleres A Padres De Familia

Tabla 1. Taller n° 1. Pautas de crianza

TEMA: PAUTAS DE CRIANZA
OBJETIVO: Identificar las pautas de crianza que debe adoptar el padre de familia frente a la educación de sus hijos.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: -Generar conciencia de la necesidad de formar en valores. -Sensibilizar a los padres de familia para que eduque en el ejemplo.
AMBIENTACIÓN: Dinámica dirigida por el docente en donde los padres de familia dramaticen una situación donde tenga que corregir a su hijo y haga parte de su diario vivir.
COMENTARIOS SOBRE LA ACTIVIDAD Dentro del grupo de asistentes realizan una retroalimentación de lo observado en las dramatizaciones, haciendo una reflexión sobre los aspectos que se pueden cambiar.
ACTIVIDADES: 1. Concepto que tienen los padres sobre pautas de crianza 2. Observación de videos educativos relacionados con el tema. 3. Los docentes leen diferentes situaciones problemas percibidas en el hogar

para ser analizadas por los padres de familia y poder concluir que se haría frente a cada caso.

4. Explicación por parte del docente sobre:

- Padres autoritarios, permisivos, sobreprotectores, negligentes, democráticos entre otros (Ver anexo E talleres a padres).

REFLEXIÓN:

- ¿Corregimos de manera adecuada a nuestros hijos frente a los problemas?

- ¿Qué clase de padres somos? ¿Cómo podemos cambiar?

- ¿Dedicamos tiempo a la educación de nuestros hijos?

PLENARIA:

Cada uno participa de acuerdo a las preguntas escuchadas y da sus aportes personales

EVALUACIÓN:

-En grupo realizarán un cartel en el que cada uno plasmará dos o más valores o aptitudes que tienen sus hijos y que casi nunca son reconocidos para ser compartido con los demás padres.

Fuente: El autor

Tabla 2. Taller nº 2. Los padres primeros educadores.

TEMA: LOS PADRES PRIMEROS EDUCADORES

OBJETIVO: Reconocer la importancia que tienen los padres de familia frente a la educación de sus hijos como primeros formadores.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

-Reconocer el papel que tiene el padre de familia frente a la educación de los niños.

-Establecer en el hogar reglas y normas que los niños deben cumplir como parte de su formación personal.

AMBIENTACIÓN:

Dinámica dirigida por el docente en la que los padres escribirán en la siguiente ficha la información sugerida.

(Ver Anexo F. Talleres a padres).

Dentro del grupo de asistentes realizan una retroalimentación de la actividad realizada, ubicando en alguna parte del aula la ficha diligenciada para ser leída por los demás.

COMENTARIOS SOBRE LA ACTIVIDAD

Respondo las preguntas:

- ¿Cómo padres que tenemos en común?

- ¿Por qué debemos ser los primeros educadores de nuestros hijos?

ACTIVIDADES:

1. Explicación del tema por parte del docente o persona que dirige el taller.

(Ver Anexo G. Talleres a padres)

2. Observo con atención el video educativo sugerido “Los Padres Primeros Educadores por Verónica Macías Educadora”

3. Por grupos realizo una cartelera con imagen de las cosas que se le pueden enseñar a los niños, para ser compartido con los demás asistentes.

REFLEXIÓN:

Contesto:

1. ¿Me considero un buen padre? ¿Porque?

2. Considero que los buenos padres educan con el ejemplo?

3. Utilizo el diálogo y la reflexión para promover en mi hijo el pensamiento

crítico?

CONCLUSIONES Y EVALUACIÓN:

En este punto se da el espacio a los padres para que aporten al taller realizado dando conocer sus pensamientos frente a las actividades sugeridas por el docente para el desarrollo de la jornada.

Fuente: El autor

Tabla 3. Taller nº 3. Ambiente y comunicación familiar

TEMA: AMBIENTE Y COMUNICACIÓN FAMILIAR

OBJETIVO: Identificar el ambiente en el que se desarrollan los niños y los lazos de comunicación que se establecen en el interior del núcleo familiar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Propiciar espacios de encuentro y reflexión a padres y estudiantes para que puedan fortalecer sus lazos de comunicación.
 - Reconocer la importancia que tiene en los niños la participación de los padres de familia en diferentes ambientes educativos.
-

AMBIENTACIÓN:

Para la ambientación se sugiere utilizar refranes escritos en tiras de papel, los cuales serán ubicados en diferentes lugares del aula para que los asistentes se ubiquen cerca de cada uno y puedan discutir en grupo porque lo escogieron. (Ver Anexo H).

COMENTARIOS SOBRE LA ACTIVIDAD

Después de haber realizado la ambientación los grupos que se formaron van a compartir sus pensamientos de por qué escogieron el refrán y cuál es su significado.

ACTIVIDADES:

1. Explicación por parte del docente sobre ambiente y comunicación familiar (Ver Anexo I)
 2. Escribir en una hoja cuales son las dificultades que más se encuentran en su núcleo familiar relacionado con la comunicación, intercambiar las respuestas para luego debatirlas en el grupo de padres.
 3. Escuchar y leer con atención la letra de la canción sugerida (Ver Anexo J. Talleres a padres).
-

REFLEXIÓN:

- ¿Qué mensaje le deja la canción escuchada?
 - ¿Cómo padres de familia en que cosas creemos que estamos fallando?
 - ¿Establece lazos de comunicación diaria con su hijo (a)
-

PLENARIA:

Comparto con los asistentes el aporte personal al tema y lo que puedo aprender de este.

EVALUACIÓN:

La evaluación del taller está relacionada con la participación de los padres de familia en las actividades propuestas y en la actitud del estudiante en el aula de clase después de haber aplicado el taller.

Fuente: El autor

Tabla 4.Taller nº 4. Educo en valores

TEMA: EDUCO EN VALORES

OBJETIVO: Desarrollar actividades que promuevan la implementación de la educación en valores.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Brindar experiencias significativas que conlleven a los padres de familia a fortalecer los valores en los hijos.
 - Incentivar a los padres de familia en el proceso formativo de sus hijos a través de la educación en valores.
-

AMBIENTACIÓN:

La persona que dirige el taller les pide a los asistentes que escojan un número el cual representa el nombre de un valor para que a partir de él elabore una adivinanza, trova, poesía o mensaje y pueda compartirla con el grupo.

COMENTARIOS SOBRE LA ACTIVIDAD

La dinámica realizada será discutida dentro de los asistentes para resaltar los aspectos positivos de la participación de los padres.

ACTIVIDADES:

1. Explicación por parte del docente la importancia de educar en valores, tomando como referencia (Ver Anexo K)
 2. Escuchar con atención el cuento sugerido (Ver Anexo L)
 3. Observar imágenes relacionadas con situaciones del entorno social en donde se hace evidente la falta de valores (escogidas a criterio del aplicador del taller)
-

REFLEXIÓN:

- ¿Qué valores debemos rescatar en nuestros niños(as)?
 - ¿Estamos educando de la manera correcta?
 - ¿Estableces lazos de comunicación diaria con tu hijo (a)
 - ¿Qué fue lo que más le llamo la atención del cuento leído? ¿cómo lo puede relacionar con los valores?
 - ¿Que puedo reflexionar de las imágenes observadas?
-

EVALUACIÓN:

Para realizar la evaluación del taller cada padre expondrá su aporte personal al tema y proponiendo actividades que puedan ser utilizadas por los asistentes para educar a los hijos en valores.

Fuente: El autor

TALLER Nº 5. TIEMPO EN FAMILIA

TEMA: TIEMPO EN FAMILIA

OBJETIVO:

Mejorar el clima y la relación familiar a través de actividades lúdicas y recreativas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Transformar las actividades diarias en tiempo de calidad
- Incrementar vínculos afectivos entre los miembros de la familia.
- Proponer actividades que sean del agrado de la familia.

AMBIENTACIÓN

Actividad dirigida por el docente en donde se hacen grupos de 5 personas con el fin de realizar un invento innovador. Cada persona dentro del grupo debe desempeñar un rol (dos personas simulan estar ciegas, para lo cual utilizan una venda en sus ojos, otra muda, otras dos personas no utilizan sus manos.

Utilizando materiales como cinta, tijeras, papel periódico, lana, pegante, papel seda en un tiempo determinado y según sus limitaciones se debe crear un invento para promocionarlo entre los asistentes. Gana la propuesta más innovadora.

COMENTARIOS SOBRE LA ACTIVIDAD

Al finalizar la actividad se hace un análisis sobre la importancia de que cada

persona en un grupo familiar aun con limitaciones y diferencias, puede hacerse participe de las actividades.

Al destinar tiempo en familia se promueve el amor, la confianza, los valores y la unión que debe existir entre padres e hijos.

ACTIVIDADES

1. Explicación por parte del docente sobre la importancia de optimizar el tiempo en la familia, se aconseja buscar documentación sobre el tema en fuentes confiables.

2. Escribir en el tablero o en carteles ¿Cuáles son los beneficios de pasar tiempo en familia?, leerlos en voz alta.

3. Escucho con atención el cuento infantil: La familia Monteverde López (Ver Anexo L)

REFLEXIÓN

De acuerdo al cuento escuchado respondo:

- ¿En nuestros hogares vivimos a diario situaciones como la de la familia Monteverde López?

- ¿A qué actividades dedicamos la mayor parte del tiempo?

- ¿Por qué se debe dedicar tiempo a los hijos?

- ¿Cree que sus hijos se sentirían felices con una situación similar a la del cuento? ¿Por qué?

EVALUACIÓN

Para la evaluación del taller, los padres tendrán que escribir los aspectos positivos y a mejorar en cuanto al tiempo que dedican a sus familias.

IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TALLER

Es importante que los padres de familia dediquen tiempo a sus hijos, generar

espacios en donde se dé la oportunidad de intercambiar ideas, sentimientos y compartir experiencias significativas.

Si bien es cierto, los padres deben cumplir con sus responsabilidades en el hogar, mantener la estabilidad económica también deben preocuparse por fomentar en sus hijos los valores necesarios para ser personas íntegras y socialmente comprometidas.

Fuente: autor

Tabla 5.Taller nº 6. Compromiso y responsabilidad frente a los deberes

TEMA: COMPROMISO Y RESPONSABILIDAD FRENTE A LOS DEBERES
OBJETIVO: Reconocer el grado de compromiso y responsabilidad frente a los deberes que se adquieren en el diario vivir.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:
- Actuar con compromiso y responsabilidad frente a las actividades cotidianas.
- Descubrir la relación que existe entre el compromiso y la responsabilidad.
- Identificar el grado de responsabilidad de los hijos en las actividades escolares y del hogar
AMBIENTACIÓN
Para la ambientación el docente o dinamizador propone a los padres de familia leer con atención las frases (Ver Anexo M. Talleres de padres)
ACTIVIDADES:
✓ Explicación del tema por parte del docente tomando haciendo énfasis en los valores del compromiso y la responsabilidad.
✓ Formar grupos de 6 personas
✓ Realizar por grupos, una dramatización en donde los padres hagan el papel de niños y representen el compromiso y la responsabilidad de estos frente a los

deberes del hogar o la escuela.
✓ Después de realizar la dramatización los grupos intercambiarán las experiencias de la actividad.
REFLEXIÓN INDIVIDUAL:
Después de realizar la dramatización los padres contestarán las preguntas de manera individual:
- ¿Sus hijos cumplen con sus deberes y obligaciones?
- ¿Qué estrategia utiliza cuando su hijo no cumple con sus deberes?
- ¿Delega responsabilidades a su hijo(a) para que cumpla de manera oportuna?
- ¿Cuál ha sido la principal dificultad que ha evidenciado en su hijo para que no cumpla con sus deberes?
- ¿Cumple usted como padre sus deberes frente a la educación de su hijo(a)?
EVALUACIÓN:
Destaca los aspectos positivos y negativos de la actividad con el propósito de reflexionar el cumplimiento de los deberes.
IDEAS PARA COMPLEMENTAR SOBRE EL TEMA
El compromiso y la responsabilidad son valores que deben estar presentes en las personas, no pueden desfallecer en el intento de conseguir el éxito.
Según Bravo, F. (2006) “la Responsabilidad designa la capacidad y el deber de un sujeto de reconocer y aceptar las consecuencias de sus actos moral, civil o penalmente”.
Es importante que los padres de familia deleguen compromisos y responsabilidades a sus hijos, convirtiéndolos en personas capaces de enfrentarse a su cotidianidad.

Fuente: autor

9 CONCLUSIONES

Mediante la investigación realizada en el grado 5-1 de la Institución Educativa Técnica Niña María jornada Tarde de la Básica primaria del municipio de Fresno Tolima se pudo concluir que:

- Después de aplicar y procesar la información se evidencia que 83% de los estudiantes del grado 5-1 jornada tarde de la Institución educativa Técnica Niña María se encuentra en el nivel básico.
- El rendimiento académico de los estudiantes del grado 5-1 de acuerdo a las expectativas de los docentes y padres de familia no cumple con las exigencias establecidas para el año escolar, lo cual se evidencia en los resultados obtenidos en cada periodo y en su constante incumplimiento con actividades extraescolares.
- El nivel de acompañamiento por parte de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes del grado 5-1 jornada tarde de la Institución Educativa Técnica Niña María es bajo, al demostrar desinterés y notorio incumplimiento en las actividades académicas y de comunicación con la institución.
- De acuerdo al estudio realizado, se hace necesario proponer estrategias participativas que vinculen a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

RECOMENDACIONES

A partir de la investigación se plantean las siguientes recomendaciones que pueden ser utilizadas por los agentes educativos en el momento de implementar las estrategias participativas propuestas en el trabajo como parte del proceso de enseñanza – aprendizaje, las cuales son:

- ❖ Promover la participación de los padres de familia en las actividades institucionales encaminadas a fortalecer la comunicación que deben existir entre los diferentes agentes educativos, para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del grado 5-1 a través de estrategias de acompañamiento familiar.
- ❖ Aplicar la propuesta de escuela de padres para mejorar el apoyo de los mismos en la realización de actividades, trabajos y tareas extraescolares que son parte del proceso educativo de los estudiantes del grado 5-1 de la I.E.T. Niña María.
- ❖ Realizar procesos de seguimiento al desempeño escolar de los estudiantes durante y después de la aplicación de las estrategias participativas de la escuela de padres propuesta como parte fundamental en la solución de las deficiencias detectadas en esta investigación.
- ❖ Tomar como referencia las estrategias participativas de la escuela de padres propuesta para generar otras que apoyen la participación familiar en el proceso educativo de los estudiantes de otros grados de la I.E.T. Niña María.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcaldía de Medellín (2018). *Estructura de la Cátedra psicosocial para padres de familia*. Recuperado en Junio de 2018. de: <https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/educacionNuevo01dic/iejposada/textos/Proyecto%20Escuela%20de%20Padres.htm>. Revisado Junio de 2018.
- Alfonso, I. (1994). *Técnicas de investigación bibliográfica*. Caracas: Contexto Ediciones .
- Angulo López, E. (2011). *Política fiscal y estrategia como factor de desarrollo de la mediana empresa comercial sinaloense. Un estudio de caso*. (Tesis), Universidad Autónoma de sinaloa .
- Aparicio Pérez, T. (2009). *Psicóloga. Especialista en infancia y adolescencia. – Granada*. Obtenido de <https://www.lechepuleva.es/nutricion-y-bienestar/diferentes-tipos-de-padres>
- Arias , F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. (5ta. ed.). Caracas: Episteme.
- Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá: Legis.
- Baena , G. (1985). *Instrumentos de Investigación*. México: Editores Mexicanos Unidos .
- Barrero Rincón , B. A., & Cano Bolaño , L. A. (2016). *Factores que influyen en la participación de los padres de familia o acudientes en el programa escuela de padres en el grado cuarto de básica primaria de la institución educativa Antonio Herrán zaldúa del municipio Honda Tolima*. (Trabajo de grado), Universidad del Tolima, Ibagué.
- Bermúdez Ariza , S. M. (2013). *factores de riesgo asociados a la participación de las familias en la escuela de padres de la Institución Francisco de Paula Santander y San Isidro de la Ciudad de Ibagué Tolima*. (Trabajo de grado), UNAD, Ibagué.
- Bleger, J. (1972). La entrevista psicológica. En *Temas de psicología (entrevista y grupos)*. Buenos Aires : Ediciones Nueva Visión .
- Bravo Vivar , F. (2006). Teoría Aristotélica de la responsabilidad. *Revista Episteme*, 24(2).

- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona : Paidós.
- Bruner, J. (1997). *Cultura, mente y educación en Jerome Bruner*. Madrid: Visor.
- Brunet, J. J., & Negro, L. (1995). *Cómo organizar una Escuela de Padres: temas de formación para reuniones de formación con padres*. Madrid: S. Pío X.
- Burrows, F., & Olivares, M. (2006). *Familia y Proceso de Aprendizaje. Prácticas sociales a nivel familiar que tienen relación con el aprendizaje de niños y niñas del nivel preescolar y del primer ciclo escolar básico de Villarrica y Pucón*. (Trabajo de grado), Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago.
- Cabello , S., & Giró , J. (2016). El papel y la representación del profesorado en la participación de las familias en la escuela. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(1), 61-72.
- Colás Bravo, P. S., & Contreras, J. A. (2013). La participación de las familias en los centros escolares de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 31(2). doi:<http://dx.doi.org/10.6018/rie.31.2.171031>
- Conferencia . (2013). Obtenido de <http://files.sld.cu/bmn/files/2013/10/conferencia.pdf>
- Congreso de Colombia. (1994). *Ley general de educación [Ley 115 de febrero 8]*. Diario Oficial: 41.214.
- Cuervo Martinez, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Revista Diversitas*, 6(1), 111-121.
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-7.
- Domingo Segovia , J., & Martos Titos , M. A. (2010). Colaboración familia–escuela en España: retos y realidades. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 9(18), 111-133.
- Epstein, J. L., Sanders, M. G., Sheldon, S. B., Simon , B. S., Salinas, K. C., & Williams, K. J. (2002). *School, family and community partnerships: Your handbook for action*. SAGE Publications.
- Espitia Carrascal, R. E., & Montes Rotela, M. (2009). influencia de familia en el proceso educativo. *Investigación y Desarrollo*, 17(1).

- Fresnillo Poza, V., Fresnillo Lobo, R., & Fresnillo Poza, M.L. (2000). *Escuela de Padres*. Recuperado en Junio de 2018 de: <https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2009/05/escuela-de-padres.pdf>.
- García , A., Valencia Caceres, M., & Sampayo , M. (2016). *el papel de los padres en la formación de sus hijos, realizada en el año 2015 en el hogar Bambi del municipio de Medellín, en el grado pre-jardín*. (Trabajo de grado), Universidad Minuto de Dios, Bello.
- García , M. (2013). *Platón y la educación del individuo*. Obtenido de <https://www.ihistoriarte.com/2013/10/platon-y-la-educacion-del-individuo/>
- González Fernandez, M. (2018). *Relaciones paterno- filiales*. Obtenido de <http://www.miperiodicodigital.com/2018/grupos/losbananitosnews-262/relaciones-paterno-filiales-1427.html>
- Heisen . (2007). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista electrónica de investigación educativa, 11(1)*.
- Hernández Sampieri , R. (2006). *metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Issó García , D. (2011). *La participación de las familias en la escuela pública española*. (Tesis doctoral), Universidad de Granada .
- Julio Tuesca, V. R., & Manuel Girón , M. (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. *Escenarios, 10(2)*, 119-127.
- Junta de Andalucía (s/f). *Talleres para Padres de Familia*. Recuperado en Junio de 2018 de: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/636d6506-b5aa-40e4-abd2-70efa6fd1dc7>.
- Lahoz García, J. M. (2015). *La influencia del ambiente familiar*. Obtenido de <http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>
- Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., & Alcázar Berrío, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente, 21(39)*, 102-115.

- Liga Española de la Educación y la Cultura Popular. (2017). *Cuento: La familia Monteverde López*. Obtenido de rayuela.org: <http://www.rayuela.org/derechos/familia/cuento/>
- Malde Modino, I. (2018). *La familia: el divorcio y los hijos*. Obtenido de Psicología-Online: <https://www.psicologia-online.com/la-familia-el-divorcio-y-los-hijos-2996.html>
- Martínez Torres, A. (2012). *El papel de la familia y la escuela en la educación actual*. Obtenido de [Blog]: <http://blog.smconectados.com/2012/11/14/el-papel-de-la-familia-y-la-escuela-en-la-educacion-actual/>
- Martínez, R. A. (1994). Valores y comportamiento en la sociedad actual. *Revista computense de educación. Revista complutense de educación*, 5(1).
- Ministerio de Educación Nacional (s.f.) *Consentimiento informado maestros 2025*. Recuperado de: http://maestro2025.edu.co/uploads/user/files/consentimiento_final.pdf
- Montessori British School (2015). Escuela de Padres. Recuperado en Junio 2018 de: <http://www.mbs.edu.co/espanol/index.php/ya-soy-parte/que-debo-saber-de-mi-mundo/escuela-de-padres>.
- Monzón , Í. (2018). *La importancia de educar en valores*. Obtenido de Guia del niño.com: <https://www.guiadelnino.com/educacion/juegos-para-educar-en-valores/la-importancia-de-educar-en-valores>
- Moreno Olivos , T. (2010). La relación familia- escuela en secundaria: Algunas razones del fracaso escolar. *Revista de curriculum y formación de profesorado* , 14(2), 241-255.
- Oramas Viera, A., Hechavarría Miyares, J. H., Rodríguez García, R., Azze Pavón, M., & Rodríguez Díaz, T. (2002). Los Métodos Participativos en Pedagogía. *Salud de los Trabajadores* , 10(1), 117-125.
- Portal de Educación Infantil y primaria. (s.f.). *Escuela de Padres*. Recuperado en Junio 2018 de: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres>.
- Ramo, A. (2016). *Escuela de padres: Los padres los primeros educadores*. Obtenido de <https://escuelaserpadres.wordpress.com/2016/01/28/los-padres-los-primeros-educadores/>

- Regader, B. (1989). *La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky*. Obtenido de Psicología y
Mente: <https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Roeducación, Educación y Pedagogía Práctica. (2014). *Escuela de Padres: que es,
para que sirve y como ayuda en la educación familiar*. Recuperado en Junio
2018 de: [https://roaeducacion.wordpress.com/2014/08/08/escuela-de-padres-
que-es-para-que-sirve-y-como-ayuda-en-la-educacion-familiar/](https://roaeducacion.wordpress.com/2014/08/08/escuela-de-padres-que-es-para-que-sirve-y-como-ayuda-en-la-educacion-familiar/).
- Rubio Rodríguez , M. (2014). *influencia de la implicación de la familia en la motivación
de los hijos*. (Trabajo de Maestría), Universidad de Almería .
- Sierra Bravo, R. (1994). *Técnicas de Investigación social*. Madrid: Paraninfo.
- Vazquez, R., Trespalacios , J., & Bello, L. (1996). *Investigación de mercados y
estrategia de marketing*. S.L. CIVITAS EDICIONES.
- Vlades Cuervo , A., Martín , ´., & Sánchez Escobedo , P. A. (2009). Participación de los
padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus
hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11(1).

ANEXOS

Anexo A. Consentimiento informado

UNIVERSIDAD DEL TOLIMA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo _____,
identificado con documento de identidad No. _____, de _____, mayor
de edad Padre (), Madre (), o acudiente (), actuando como representante legal del niño(a)
_____, estudiante del grado _____, de la I.E.
Técnica Niña María del Municipio de Fresno – Tolima, de _____ años de edad, he sido informado y autorizo
que mi hijo(a) participe en una entrevista grupal dirigida a conocer la participación de los padres de
familia y acudientes en el proceso escolar y en la realización de tareas extra clase, que será realizada con
fines investigativos y que constituye un insumo para la construcción de propuestas alternativas que
beneficien la formación integral de mi hijo(a) a nivel institucional, sabiendo que:

1. Los resultados obtenidos no afectarán la situación escolar o disciplinaria de mi hijo(a).
2. La participación de mi hijo(a) no representa ningún gasto, ni se percibirá compensación económica alguna.
3. No habrá sanción alguna en caso que no autoricemos la participación de mi hijo(a).
4. La identidad de mi hijo(a) no será publicada y que los resultados obtenidos serán tratados conforme a la ética científica y su publicación se hará de forma anónima y solo con fines investigativos.

() Doy el consentimiento

() No doy el consentimiento

Para que mi hijo(a) participe en esta investigación.

Firma del padre, madre y/o acudiente: _____

Documento de Identidad: _____

Anexo B. Encuesta a docentes grado 5-1 jornada.

ENCUESTA A DOCENTES GRADO 5-1. JORNADA TARDE INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NIÑA MARIA FRESNO - TOLIMA

Apreciados docentes: la presente encuesta tiene como fin recoger información sobre el acompañamiento de la familia en el proceso educativo de los estudiantes; esta hace parte de la tesis de grado de maestría de la universidad del Tolima para optar al título de magister en educación.

La información que usted suministre será tomada como aporte a la investigación, por tal razón se le solicita responda con sinceridad.

Los datos suministrados tendrán alta confidencialidad, serán utilizados únicamente para este objetivo, por tal motivo no necesita escribir su nombre.

1. ¿En su labor docente, cuenta con el apoyo necesario de los padres de familia en las actividades escolares?

SI _____ NO _____

¿Por qué?

2. ¿Cuándo se programan actividades institucionales, los padres de familia asisten en su totalidad al desarrollo de las mismas?

SI _____ NO _____ ¿Por qué?

3. ¿En qué nivel académico, puede ubicar a los estudiantes del grado 5-1 jornada tarde?

BAJO _____ BASICO _____ ALTO _____ SUPERIOR _____

¿A qué atribuye estas notas?

4. ¿Cree usted que el bajo rendimiento de los estudiantes, está relacionado con el poco compromiso de los padres en el proceso educativo?

SI_____ NO_____ ¿Por qué?

5. Considera que es importante que los padres de familia participen en el proceso educativo de los hijos?

SI_____ NO_____ ¿Por qué?

6. ¿Cuándo un estudiante no cumple con sus tareas y pierde evaluaciones como hace para dar a conocer sobre la situación al padre de familia?

7. ¿Los padres de familia asisten continuamente a la institución educativa para informarse del progreso de sus hijos? SI_____ NO_____ ¿Por qué?

8 ¿Qué actividades extracurriculares asigna a los estudiantes para que desarrollen con la ayuda de sus padres?

9. ¿En el desarrollo de su práctica pedagógica, ha utilizado estrategias para vincular a los padres de familia en las actividades institucionales?

SI _____ ¿Cuáles?

NO _____ ¿Por qué?

- No estudio: _____

III.CONFORMACION FAMILIAR:

Instrucciones: Marque con una **X** la respuesta de su elección.

Estado civil

- Soltero (a): _____
- Casado(a): _____
- Separado(a): _____
- unión libre: _____
- Madre soltera: _____

IV FORMACIÓN ESPECÍFICA.

Instrucciones: Marque con una X la respuesta de su elección.

1. ¿Considera importante la educación de su hijo(a)?

SI____ NO____ ¿Por qué?

2. ¿Está satisfecho con el rendimiento académico de su hijo(a)?

SI____ NO____ ¿Por qué?

3. ¿Colabora con las tareas de su hijo(a)?

SI____ NO____ ¿Con qué frecuencia?

4. ¿Motiva a su hijo(a) en su formación escolar?

SI____ NO____ ¿De qué forma?

5. ¿Está pendiente que su hijo(a) cumpla con sus deberes escolares? SI___NO___
¿De qué forma?

6. ¿Considera que usted como padre, puede colaborar en el proceso educativo de su hijo? SI___ NO___ ¿De qué forma?

7. ¿Cree usted, que el tiempo de apoyo para las actividades escolares de su hijo es suficiente? SI___ NO___ ¿Por qué?

8. ¿Qué dificultades ha encontrado para participar de manera activa en la formación académica de sus hijos?

9. ¿Considera que puede mejorar su participación en la vida escolar de su hijo(a)?
SI___ NO___ ¿Por qué?

10. ¿De qué forma, usted como padre, puede aportar en el progreso de su hijo en el ámbito escolar?

Anexo D. Encuesta a estudiantes.

INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA NIÑA MARIA, JORNADA TARDE, GRADO 5-1, FRESNO -TOLIMA

ENTREVISTA GRUPAL PARA ESTUDIANTES

Apreciados estudiantes en esta oportunidad solicito su valiosa colaboración, para compartir experiencias y puntos de vista acerca de su proceso académico, con el fin de buscar estrategias que propendan al mejoramiento de su formación.

INFORMACIÓN GENERAL.

1. ¿Cuántos años tienen?
2. ¿con quién o con quienes viven?
3. ¿Está satisfecho(a) con su rendimiento escolar? ¿por qué?
4. ¿Cumple con todas las actividades escolares a tiempo? ¿por qué?
5. ¿Están sus padres pendientes de su actividad escolar? ¿De qué manera?
6. ¿Le colaboran sus padres en las tareas escolares? ¿con qué frecuencia? ¿de qué manera?
7. ¿Le motivan sus padres en sus estudios? ¿de qué manera?
8. ¿Se siente motivado cuando sus padres le colaboran u orientan con sus tareas? ¿por qué?
9. ¿Cree que es mejor su rendimiento cuando recibe colaboración en su hogar? ¿por qué?
10. ¿considera que la participación de sus padres en las actividades escolares podría ayudarle a mejorar su rendimiento escolar? ¿Por qué?
11. ¿En general que dificultades a encontrado en sus estudios?

Anexo E. Explicación del docente.

Según Cuervo, A. (2009) La familia influye en el desarrollo socio afectivo del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas prosociales y con la regulación emocional, entre otras. Aunque son multidimensionales los factores que afectan el desarrollo de los niños y niñas, es importante identificar la influencia de la familia y de los estilos y pautas de crianza en el desarrollo socio afectivo, además de identificar factores de riesgo y problemas de salud mental en la infancia, tales como: la depresión infantil, agresividad, baja autoestima, problemas en conductas adaptativas, entre otras.

Según Aparicio, T. (2009) citado por Fernández, M. (2018) Existen diferentes tipos de padres como:

- **Padres autoritarios.** Tienen un alto grado de control y de exigencia, pero hacen poca demostración de afecto y tienen una pobre comunicación con sus hijos.
- **Padres democráticos.** Tienen una buena comunicación, son cariñosos con sus hijos y tienen un grado de control y de exigencia alto.
- **Padres permisivos.** Padres cariñosos y con buena comunicación con sus hijos, pero poco exigentes y con poco control sobre ellos.
- **Padres negligentes o indiferentes.** Poseen niveles bajos de control, exigencia, afecto y comunicación. Este caso es común en familias desestructuradas.

Anexo F. Formato de miembros de la familia

MI NOMBRE ES: _____

LOS MIEMBROS DE MI FAMILIA SON:

ENSEÑO A MIS HIJOS A: _____

Anexo G. Explicación del docente sobre el tema.

Según Ramo, A. (2007) Los padres son los primeros y principales educadores de sus hijos por dos razones: a) En la familia se da la mayor proximidad entre el educador y el educando y los padres, por estar más próximos del niño que tiene derecho a ser educado, son los responsables y titulares del derecho y deber de educar.

En la familia no sólo hay proximidad física, al convivir bajo el mismo techo, sino también proximidad biológica, al participar con Dios en la generación de los hijos, y proximidad espiritual al convivir y participar de la intimidad como personas. Con esto podemos concluir que la familia es el mejor ámbito para educar.

b) La segunda razón es que la educación es el complemento natural de la generación de los hijos. El padre es principio de generación, educación, disciplina y de todo cuanto se refiere al perfeccionamiento de la vida. (Santo Tomás de Aquino).

La tarea de los padres empieza en la concepción del hijo y se prolonga su labor educadora durante toda la vida. La educación es la ayuda que se presta al hijo para que llegue a ser persona y desarrolle sus capacidades intelectuales y morales. "Educar el alma, educar el espíritu, educar los sentimientos, educar el carácter... son los deberes y el fin de la educación. (Dupanloup).

La educación se logra fundamentalmente con el trato entre personas. El padre ayuda como persona y el hijo recibe esa formación como persona, no como estudiante ni como profesional.

En la familia los chicos descubren y viven los valores humanos y muchas veces los cristianos que dan sentido a la vida.

Pero los niños reciben otros estímulos educativos de los colegios, la televisión y la sociedad que no deben ir en contra de la formación familiar.

Los colegios son complementos educativos de la familia. Su misión es ayudar a los padres en aquellas materias o asignaturas donde éstos no pueden llegar. Los profesores deben compartir con los padres la responsabilidad de educar a los niños y en muchas ocasiones concienciar a los padres de que son ellos los primeros y principales educadores y que la colaboración entre la familia y el centro es una responsabilidad compartida.

Anexo H. Refranes sugeridos tomados de internet.

(<http://pacomova.eresmas.net/paginas/REFRANES.htm>)

“Cada uno dueño de su silencio y esclavo de sus palabras”

“A mucho hablar, mucho errar”

“En boca cerrada no entra moscas”

“El que calla otorga”

“Quien no tiene pelos en la lengua dice la verdad”

“La pluma es ligera, pero lo que escribe, a muchos pesa”

Anexo I. Explicación sobre el tema.

Según Lahoz, J. (2018) El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la

familia. Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importante

Anexo J. Canción

CANCIÓN NO BASTA.

No basta traerlos al mundo
porque es obligatorio
porque son la base del matrimonio
o porque te equivocaste en la cuenta.
No basta con llevarlos
a la escuela a que aprendan
porque la vida cada vez es más dura
ser lo que tu padre no pudo ser.
No basta que de afecto
tú le has dado bien poco
todo por culpa del maldito trabajo
y del tiempo.
No basta porque cuando quiso
hablar de un problema
tú le dijiste niño: "será mañana
es muy tarde, estoy cansado".
No basta comprarle todo
lo que quiso comprarse
el auto nuevo antes de graduarse
que viviera lo que tú no has vivido.
No basta con creerse
un padre excelente
porque eso te dice la gente
a tus hijos nunca les falta nada.
No basta porque cuando quiso
hablarte de sexo
se te subieron los colores al rostro
y te fuiste.
No basta porque de haber

tenido un problema
lo había resuelto comprando en la
esquina
lo que había, lo que había.
No basta con comprarle curiosos
objetos
no basta cuando lo que necesita es
afecto
aprender a dar valor a las cosas
porque tú no le serás eterno.
No basta castigarlo por haber llegado
tarde
si no has caído ya tu chico es un
hombre
ahora más alto y más fuerte que tú
que tú...

Interprete: Franco de vita

Anexo K. Explicación del tema educamos en valores.

Segùn Monzòn, I. (2018) Los padres, somos los principales responsables de formar a nuestros hijos como personas. Y eso, pasa por transmitirles valores que estructuren su forma de comportarse y les lleven a actuar como personas responsables, solidarios y respetuosos con el medio ambiente. Personas que tengan valores positivos que fomenten la convivencia.

Qué Es Educar En Valores

Los valores son aquellos criterios que guían nuestra forma de interpretar la vida y de actuar frente a ella. Existen valores personales que corresponden a nuestra filosofía de la vida y herencia familiar y valores universales que todos deberíamos compartir. Son aquellos que buscan crear un mundo mejor, un mundo más justo donde seamos todos más felices. Fomentar la tolerancia, la libertad, la solidaridad, la igualdad... permite acercarnos a este objetivo. Y el escenario donde se aprende mejor es el hogar.

Cómo Enseñar Valores

Los niños no nacen con un conocimiento innato de lo que es correcto y lo que no. La forma en que actuamos ante nuestros hijos y cómo les hablamos, los consejos que les damos... son el auténtico núcleo de la educación en valores. Gran parte de los valores que manifestamos cuando somos adultos no son más que una serie de hábitos adquiridos durante la infancia a través del ejemplo de nuestros padres.

Los niños aprenden con nuestro ejemplo. Aprenden lo bueno de nosotros y también aspectos no tan deseables. A la hora de plantearse educar en valores, es importante que tu pareja y tú hagáis una serie de reflexiones como: ¿os gustaría que vuestro hijo se pareciera a vosotros? ¿qué valores de cada uno os importan más y compartís? ¿qué valores queréis transmitirle? ¿actuáis conforme a lo que le enseñáis? Estas reflexiones os ayudarán a definir vuestros objetivos y actuar de forma coherente frente a él.

A veces, se nos olvida que no basta con regañar a los niños cuando hacen algo mal, que lo más importante es felicitarles y mostrarles lo orgullosos que estamos de ellos cuando actúan correctamente. Reforzar la aparición de actitudes que implican valores positivos es fundamental para asegurar su completa adquisición.

Anexo L. Cuentos

Sacristán, P. (2016) Cuento. **LA CABEZA DE COLORES**

Esta es la increíble historia de un niño muy singular. Siempre quería aquello que no tenía: los juguetes de sus compañeros, la ropa de sus primos, los libros de sus papás... y llegó a ser tan envidioso, que hasta los pelos de su cabeza eran envidiosos. Un día resultó que uno de los pelos de la coronilla despertó de color verde, y los demás pelos, al verlo tan especial, sintieron tanta envidia que todos ellos terminaron de color verde. Al día siguiente, uno de los pelos de la frente se manchó de azul, y al verlo, nuevamente todos los demás pelos acabaron azules. Y así, un día y otro, el pelo del niño cambiaba de color, llevado por la envidia que sentían todos sus pelos.

A todo el mundo le encantaba su pelo de colores, menos a él mismo, que tenía tanta envidia que quería tener el pelo como los demás niños. Y un día, estaba tan enfadado por ello, que se tiró de los pelos con rabia. Un pelo delgadito no pudo aguantar el tirón y se soltó, cayendo hacia al suelo en un suave vuelo... y entonces, los, sintiendo envidia, se soltaron también, y en un minuto el niño se había quedado calvo, y su cara de sorpresa parecía un chiste malo.

Tras muchos lloros y rabias, el niño comprendió que todo había sido resultado de su envidia, y decidió que a partir de entonces trataría de disfrutar de lo que tenía sin fijarse en lo de los demás. Tratando de disfrutar lo que tenía, se encontró con su cabeza lisa y brillante, sin un solo pelo, y aprovechó para convertirla en su lienzo particular.

Desde aquel día comenzó a pintar hermosos cuadros de colores en su calva cabeza, que gustaron tantísimo a todos, que con el tiempo se convirtió en un original artista famoso en el mundo entero.

Cuento. LA FAMILIA MONTEVERDE LÓPEZ

Juani y Toño Monteverde López eran un niño y una niña como cualquiera, aunque tenían unos padres llamados Carlos y Merche que se pasaban todo el tiempo enfadados y nunca se ponían de acuerdo en nada de lo que hacían. Si uno quería ir al cine, el otro quería pasear por el parque, y cuando uno quería comer un cocido madrileño, el otro quería fabada. En el único momento en que se ponían de acuerdo era en el momento de ir al baño. Ambos querían entrar al mismo tiempo y se ponían nerviosos cuando el otro se adelantaba. Si Carlos decía blanco, Merche decía negro, y si ambos querían gris, uno lo quería claro y el otro oscuro.

La situación que se vivía en la casa de los Monteverde López era tan espantosa que ni siquiera las mascotas aguantaban y con tanto grito, siempre escapaban asustadas. Juani y Toño siempre estaban tristes ya que pensaban que ellos tenían parte de culpa por tanta pelea. Hasta que un día, sus papás los reunieron en el salón de la casa y después de decirles lo mucho que les querían, les contaron que habían decidido divorciarse y vivir cada uno por su lado. Al principio, ni Juani, ni Toño sabían cómo reaccionar, si llorar o reír.

¿Es que acaso ya nunca volverían a ser una familia? Se preguntaron ambos. Al poco tiempo, los papás se separaron y Juani y Toño se adaptaron a vivir un tiempo en la casa de uno y en la casa del otro, pero lo bueno fue que en ambas casas se sentían queridos y las peleas acabaron para siempre. Cada uno de sus papás hicieron su vida por separado, Merche se hizo capitana de barco y se dedicó a recorrer el mundo al mando de un gran crucero que organizaba viajes para personas mayores. Carlos se casó por segunda vez con Ana, que tenía tres hijos, dos perros y siete gatos, lo que hizo que la familia creciera mucho. Y aunque Monteverde se separó de López, Juani y Toño siempre serían Monteverde López.

Un día organizaron una gran fiesta en el colegio de Juani y Toño, a la que invitaron a todos los padres y madres de familia. Al principio los dos estaban algo preocupados por lo que pudieran pensar sus amigos y amigas al ver la familia tan especial que tenían.

Pero la sorpresa fue para ellos al ir a la fiesta y darse cuenta que no eran tan atípicos como pensaban. Había familias formadas por padres divorciados como la de ellos, pero también formadas por padres y madres solteros, por dos madres, padre e hijos, con hijos adoptados e incluso hasta alguna que otra formada por padre, madre e hijos hubo por allí. Y es que una verdadera familia no habita en una casa, si no en cada uno de los que la conforman.

Tomado de internet.


Anexo M. Frases célebres.

“El compromiso es un acto, no una palabra”. -Jean-Paul Sartre

“Una vez que tienes compromiso, es necesario la disciplina y el trabajo duro para llegar hasta allí”. -Haile Gebrselassie.

“No hay éxito duradero sin compromiso”. -Tony Robbins.

“El carácter nos saca de la cama, el compromiso nos mueve a la acción y la disciplina nos permite continuar”. -Zig Ziglar.

	PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 1 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Los suscritos:

LEIDIS YANIDY GARCIA PEREZ	con C.C N°	30407182
JASBLEIDY YELIPCE TORRES AGUIRRE	con C.C N°	28723962
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____

Manifiesto (an) la voluntad de:

Autorizar

No Autorizar **Motivo:** _____


La consulta en físico y la virtualización de **mi OBRA**, con el fin de incluirlo en el repositorio institucional de la Universidad del Tolima. Esta autorización se hace sin ánimo de lucro, con fines académicos y no implica una cesión de derechos patrimoniales de autor.

Manifestamos que se trata de una OBRA original y como de la autoría de LA OBRA y en relación a la misma, declara que la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA, se encuentra, en todo caso, libre de todo tipo de responsabilidad, sea civil, administrativa o penal (incluido el reclamo por plagio).

Por su parte la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA se compromete a imponer las medidas necesarias que garanticen la conservación y custodia de la obra tanto en espacios físico como virtual, ajustándose para dicho fin a las normas fijadas en el Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad, en la Ley 23 de 1982 y demás normas concordantes.

La publicación de:

Trabajo de grado	<input checked="" type="checkbox"/>	Artículo	<input type="checkbox"/>	Proyecto de Investigación	<input type="checkbox"/>
Libro	<input type="checkbox"/>	Parte de libro	<input type="checkbox"/>	Documento de conferencia	<input type="checkbox"/>
Patente	<input type="checkbox"/>	Informe técnico	<input type="checkbox"/>		
Otro: (fotografía, mapa, radiografía, película, video, entre otros)					<input type="checkbox"/>

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 2 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Producto de la actividad académica/científica/cultural en la Universidad del Tolima, para que con fines académicos e investigativos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad del Tolima. Con todo, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada con arreglo al artículo 30 de la Ley 23 de 1982. En concordancia suscribo este documento en el momento mismo que hago entrega del trabajo final a la Biblioteca Rafael Parga Cortes de la Universidad del Tolima.

De conformidad con lo establecido en la Ley 23 de 1982 en los artículos 30 “...**Derechos Morales. El autor tendrá sobre su obra un derecho perpetuo, inalienable e irrenunciable**” y 37 “...**Es lícita la reproducción por cualquier medio, de una obra literaria o científica, ordenada u obtenida por el interesado en un solo ejemplar para su uso privado y sin fines de lucro**”. El artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “**los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores**” y en su artículo 61 de la Constitución Política de Colombia.

- Identificación del documento:

Título completo: **ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS PARA LA ESCUELA DE PADRES DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 5-1 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA DEL NIÑA MARÍA DEL MUNICIPIO DE FRESNO- TOLIMA.**

- Trabajo de grado presentado para optar al título de:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

-

- Proyecto de Investigación correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

- Informe Técnico correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

- Artículo publicado en revista:

- Capítulo publicado en libro:

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 3 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

- Conferencia a la que se presentó: _____

Quienes a continuación autentican con su firma la autorización para la digitalización e inclusión en el repositorio digital de la Universidad del Tolima, el:

Día: 8 Mes: OCTUBRE Año: 2018

Autores:

Firma

Nombre:	<u>LEIDIS YANIDY GARCIA PEREZ</u>	<u>Leidis Yanidy Garcia P</u>	C.C.	<u>30407182</u>
Nombre:	<u>JASBLEIDY YELIPCE TORRES AGUIRRE</u>	<u>Jasbleidy</u>	C.C.	<u>28723962</u>
Nombre:	_____	_____	C.C.	_____
Nombre:	_____	_____	C.C.	_____

El autor y/o autores certifican que conocen las derivadas jurídicas que se generan en aplicación de los principios del derecho de autor.