

# INVESTIGACIÓN SOBRE LA PERCEPCIÓN DE DOCENTES Y FAMILIAS ACERCA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL



**Autoras: Alba del Rocío Martín Gómez; Ana Belén Mateos Oncala**

**Tutora: María Puig Gutiérrez**

**2018**

## **Resumen**

Con este Trabajo Fin de Grado pretendemos acercarnos a la percepción de la Educación Infantil que tienen docentes y familias con niños y niñas en esta etapa educativa. Para ello, hemos llevado a cabo un estudio a través de dos cuestionarios, en los que hemos preguntado acerca de la Educación Infantil, desde la finalidad de la misma, metodologías llevadas a cabo en los centros escolares, contenidos trabajados por los docentes en el aula hasta la organización del centro, haciendo hincapié en varios aspectos como la ratio por adulto, equipamientos y recursos humanos, así como si cambiarían algo de esta etapa educativa.

Los resultados de nuestro estudio nos indican que tanto docentes como familias de niños y niñas escolarizados en Educación Infantil coinciden en el mayor número de respuestas dadas tras contestar las diferentes cuestiones planteadas, así por ejemplo ambos colectivos coinciden en considerar con porcentajes próximos al 40% a la Educación Infantil como la base de la educación. Aunque hay bastante similitud entre las respuestas de los docentes y familias entrevistados, no debemos olvidar que ambos muestran ciertas diferencias ante algunas cuestiones. Por ejemplo, en las opciones de la organización del aula, más del 70% los docentes se muestran totalmente en desacuerdo con la ratio impuesta para Educación Infantil, mientras que casi el 30% de las familias se muestran indiferentes.

**Palabras claves:** Educación Infantil, docentes, familias.

## Índice:

1. Introducción/justificación.....	4
2. Objetivos .....	5
3. Marco teórico .....	6
3.1 Concepción de la infancia a lo largo de la historia.....	6
3.1.1. Aportaciones teóricas a la Educación Infantil según diversos autores.....	7
3.2. La Educación Infantil. ....	10
3.2.1. La Educación Infantil en España desde el 1970 hasta la actualidad. ....	12
3.2.2 Concreción curricular de la Educación Infantil.....	13
3.2.3. Aportaciones metodológicas de la Educación Infantil. ....	20
3.3. Comparativa de la Educación Infantil en España con otros países europeos. ....	25
4. Metodología .....	29
4.1. Procedimientos .....	29
4.2. Muestra .....	31
4.3. Instrumento.....	32
4.4. Análisis de datos.....	34
5. Resultados y discusión de hallazgos .....	48
5.1. Resultados cuestionario para las familias.....	48
5.2. Resultados cuestionario para los docentes .....	57
5.3. Comparación entre ambos cuestionarios (familias y docentes).....	69
6. Conclusiones, implicaciones y limitaciones.....	70
7. Referencias bibliográficas .....	72
8. Anexos.....	75

## 1. Introducción/justificación

Hemos optado por un trabajo de investigación, puesto que el interés que nos movió a realizar este estudio parte de nuestra experiencia durante el periodo de prácticas en diferentes centros escolares, ya que cada una de nosotras realizaba las prácticas en diferentes colegios y municipios. Tras observar la metodología llevada a cabo en cada una de las aulas y la organización de ambos centros escolares, nos planteamos indagar cómo perciben la Educación Infantil docentes que actualmente ejercen su profesión. Por otro lado, también nos resultó interesante conocer la concepción de los padres y madres con hijos/as escolarizados en este nivel educativo, y así contrastar ambas muestras.

A lo largo de este trabajo de investigación, acerca de cómo perciben la Educación Infantil docentes y familias, daremos respuestas a diferentes cuestiones planteadas, ya que investigaremos sobre la finalidad de la Educación Infantil, los contenidos del currículum trabajados en Educación Infantil, la metodología empleada en el aula de infantil, varios aspectos de organización del centro y por último qué es lo que cambiarían docentes y familias de la Educación Infantil impartida actualmente en España.

Para dar respuestas a todas las cuestiones planteadas, hemos hecho una selección exhaustiva de referencias bibliográficas de diversos libros, revistas, artículos y ciertos estudios similares al nuestro para contrastar los datos obtenidos.

Las respuestas obtenidas de ambos cuestionarios han sido analizadas, como se puede observar en el estudio, a través de un sistema de categorías presentadas en diversas tablas y gráficos.

Centrándonos en los resultados, éstos han sido expuestos por separado, es decir, en primer lugar se exponen los resultados obtenidos por las familias, y por otro lado, los resultados de los docentes entrevistados, para así acabar con una comparación entre ambos, y a su vez comparar estos con otros estudios similares a la investigación.

Finalmente, la investigación concluye con las conclusiones sacadas tras realizar un análisis exhaustivo de los cuestionarios y comentar nuestras conclusiones generales.

## 2. Objetivos

El objetivo general establecido para esta investigación es conocer las percepciones actuales de los docentes y familias con hijos e hijas en el segundo ciclo de Educación Infantil acerca de esta etapa educativa en los centros escolares. Dicho objetivo general se concreta en los siguientes objetivos específicos:

- Conocer la finalidad que padres y docentes atribuyen a la etapa de Educación Infantil.
- Indagar sobre cuáles son los contenidos que padres y docentes consideran prioritarios en esta etapa educativa.
- Descubrir cuál o cuáles son las metodologías de trabajo que padres y docentes suponen más adecuada para trabajar en Educación Infantil.
- Determinar el grado de satisfacción tanto de los docentes como de las familias entrevistadas acerca de la organización y equipamiento de las aulas de esta etapa educativa.
- Descubrir qué cambiarían docentes y familias de la Educación Infantil actual.

### 3. Marco teórico

#### 3.1 Concepción de la infancia a lo largo de la historia.

Haciendo un repaso de la infancia a lo largo de la historia, según Zaragoza y Muñoz (2014), podemos encontrarnos que desde la antigua Grecia se da importancia a los niños y niñas, puesto que representaban el futuro de la sociedad y del Estado, siendo el ámbito familiar el que garantiza la educación a estas edades.

La Edad Media es un periodo cronológico en el que varios pedagogos dividen el periodo infantil en diversas etapas. Los niños y niñas solían ser escolarizados a los seis o siete años coincidiendo con unas ceremonias que se llevaban a cabo en las escuelas de la época.

En la Edad Moderna, aparecieron las primeras escuelas a las que solamente asistían niños y niñas pertenecientes a familias de clase social alta. Esta época es caracterizada por dos grandes movimientos como son el Humanismo y el Renacimiento.

Una vez entrado en el siglo XVIII, comienza la Ilustración. Corriente histórica que trajo grandes cambios en la concepción de la infancia, siendo valorada como una etapa única, puesto que la educación alcanza prestigio en la formación de los hombres y mujeres. En esta etapa histórica consideran al niño/a como ciudadanos adultos del futuro.

Durante la segunda mitad del siglo XVIII y principio del XIX surge la Revolución Industrial, periodo de explotación laboral en la infancia. Como consecuencia de este hecho histórico, la sociedad entra en un momento de preocupación, por lo que consideraron instaurar las primeras leyes de protección a la infancia. En el siglo XIX se comenzaron a establecer los elementos adecuados en cuanto a la educación en cada una de las etapas de la infancia.

Finalmente, es en el siglo XX cuando se consolida la etapa de Educación Infantil como periodo propio del niño/a, en el que se apoya y favorece el desarrollo evolutivo. Fue en esta época cuando se comenzó a hablar que la infancia era una etapa educable, denominando a esta etapa “*El siglo del niño*”.

### 3.1.1. Aportaciones teóricas a la Educación Infantil según diversos autores.

En la Modernidad nos encontramos con las aportaciones pedagógicas de Vives y Comenio.

Luis Vives (1492-1540), humanista pedagógico español, es el defensor de la memoria en los primeros años de vida, ya que para él la educación ha de ser personalizada y no un simple adiestramiento. Además, se centra en la comunicación educativa y en el conocimiento psicológico del niño, como se indica en el siguiente fragmento:

Luis Vives es uno de los primeros autores que basa la educación del niño en el conocimiento psicológico del niño ya que la educación debe tener en cuenta los factores diferenciales que le configuran ya que si el alumno realiza un aprendizaje conforme a su talento, el éxito está asegurado (Lebrero, 1998, p. 107).

Comenio (1592-1671), representante del realismo pedagógico, considera que el niño desde edades tempranas debe obtener ciertas nociones sobre ciencia que niños y niñas estudiarán años más tardes.

El niño deberá asistir a la escuela con agrado y no como a un lugar de suplicio para ello las personas que le rodean deberán despertar afición a ella haciendo nacer en él el respeto y el amor al maestro (Lebrero, 1998, p. 109).

En el siglo XVIII tenemos a Jean Jacques Rousseau (1712-1778), defendía la educación, como algo indispensable desde el nacimiento hasta la edad adulta. Este autor desarrolló sus teorías pedagógicas en la novela “El Emilio” (1762), “inicio la consideración moderna del sistema educativo en el que el individuo, la persona se convirtió en el eje de todas las doctrinas pedagógicas” (Lebrero, 1998).

La metodología de Rousseau se centra en “*la enseñanza intuitiva*” dejando que el niño desarrolle por sí solo la razón, a través de la experimentación y el juego, haciendo hincapié en la naturaleza como objeto de aprendizaje (Zaragoza y Muñoz, 2014).

Heinrich W. Pestalozzi (1746-1827), fue el padre de la Pedagogía Social al apoyar la reforma de la sociedad a través de la educación, y así encaminar la formación integral del niño. Pestalozzi creyó en las escuelas que permitían al alumnado el desarrollo de su

autonomía y estaba convencido de que los niños y niñas a estas edades tempranas son capaces de pensar por ellos mismos (Zaragoza y Muñoz, 2014).

Según Lebrero “Para Pestalozzi nunca puede apoyarse la educación en la fidelidad a un método, nunca será un método universal ya que es la vida la que educa, entendiendo así su fin de educar según la naturaleza” (Lebrero, 1998, p. 123).

Este pedagogo no propone una educación igual para todos, sino una educación individualizada, adaptándose a las necesidades y exigencias propias del niño.

Friedrich Fröbel (1782-1852), pedagogo del siglo XIX, considera al niño como principal protagonista de todo el proceso de enseñanza. La metodología que propone este autor es la enseñanza a través del juego, siendo este dirigido por el maestro/a, consiguiéndose que el alumnado potencie su desarrollo espiritual e intelectual. Este pedagogo alemán creó el primer jardín de infancia o Kindergarten (1839) donde desarrolló su teoría sobre el puerocentrismo, como se ha mencionado anteriormente el niño es el protagonista en la educación. Fröbel es el primero en elaborar materiales didácticos para la Educación Infantil, denominados dones propuestos en su obra “*La educación del hombre*” (Zaragoza y Muñoz, 2014; De Vicente y Villena, 2002).

La Escuela Nueva se creó con la finalidad de modernizar los principios pedagógicos impuesta por la Escuela Tradicional. Según esta propuesta pedagógica los niños y niñas aprenden a través de la observación, experimentación, contacto con la naturaleza e imitación (Zaragoza y Muñoz, 2014).

Entre los impulsores de la Escuela Nueva del siglo XX destacamos a María Montessori, Ovide Decroly y las hermanas Agazzi.

Rosa (1866-1951) y Carolina Agazzi (1870-1945), estas hermanas comenzaron a utilizar el método impuesto por el pedagogo alemán Fröbel hasta que elaboraron el suyo propio. Su método es activo y potencia la espontaneidad, en el que los niños y niñas provocan su propia actividad, haciéndoles partícipe en todo momento durante la jornada escolar. En el aula existía un lugar, denominado museo de los pobres o museo didáctico en el que se encontraban diversos materiales que los niños y niñas cada mañana llevaban a clase, lo cuales eran utensilios caseros o hechos con materiales de desecho,



siendo éstos utilizados como medios de aprendizaje (Zaragoza y Muñoz, 2014; De Vicente y Villena, 2002).

María Montessori (1870-1952). Su método estaba basado en que el niño aprenda por sí mismo, bajo la supervisión y apoyo del maestro/a para así cubrir todas aquellas necesidades que el niño/a necesite. La primera escuela fundada por María Montessori, en 1907, se creó con el nombre Casa dei Bambini, convirtiéndose en pocos años después como modelo a imitar dentro y fuera de Italia, superando fronteras más allá de Europa, llegando a Estados Unidos. La metodología de Montessori está principalmente basada en la educación sensorial, ya que a partir de esta estimulación los niños y niñas permiten interiorizar los aprendizajes, utilizando así la manipulación y la experimentación. Además, Montessori creó diversos materiales didácticos con los cuales niños y niñas desarrollan su autocontrol para la vida diaria (Lebrero, 1998; De Vicente y Villena, 2002).

Ovide Decroly (1871-1932), considera que los principios básicos en educación son: la globalización y el interés del alumnado. En cuanto a la globalización se basa en que los niños perciben el mundo real como un todo, presentándose dificultades a la hora de separarlos. El principio de interés procede de conocer lo que el niño desea aprender y así cubrir sus necesidades. Decroly creó los centros de interés, metodología que se trabaja a través del juego centrándose en un tema concreto que surja dentro del aula durante la jornada escolar. Este método está compuesto por tres etapas: observación, asociación y expresión (Zaragoza y Muñoz, 2014; De Vicente y Villena, 2002).

Francesco Tonucci, nacido en 1940, conocido también por "Frato", es un psicopedagogo y dibujante italiano.

El desarrollo del niño es más rápido justamente en los primeros días, en los primeros meses y en los primeros años de vida, según los resultados de la investigación científica; la explosión se produce después del nacimiento y no entorno a los seis años con el inicio de la llamada edad de la razón (Tonucci, 1997, p. 41).

Tonucci atribuye el mérito del progreso de aprendizaje de un niño/a no a los maestros ni al uso de materiales didácticos, sino a la actividad más significativa de los primeros años de vida: el juego. Este pedagogo italiano razona:

El niño vive en el juego una experiencia inusual en la vida del adulto; él con su permanente curiosidad, con todo lo que sabe y lo que sabe hacer, con todo lo que sabe y desea saber, frente al mundo con todos sus estímulos, sus novedades, su fascinación. Y jugar significa recortar cada vez un detalle de este mundo: un detalle que comprenderá a un amigo, los objetos, las reglas, un espacio que ocupar, un tiempo que administrar, riesgos que correr (Tonucci, 1997, p. 42).

### **3.2. La Educación Infantil.**

Actualmente, la Educación Infantil es lo que hace unos años era denominado Educación Preescolar. Como esta última, sigue siendo una etapa previa a la etapa obligatoria, pero no se trata de un nivel preparatorio de la Educación Primaria. Por tanto, la Educación Infantil es una etapa con entidad propia, tiene sus propios fines y estrategias (De Vicente y Villena, 2002).

Una definición representativa de qué es la Educación Infantil podemos encontrarla en el Diccionario Ciencias de la Educación, en el cual dice que la Educación Infantil “trata de lograr una progresiva maduración de las facultades infantiles, indicando así que, aunque no existiera la educación escolar, tendría verdadero sentido este nivel educativo” (1983, p. 492).

La Educación Infantil es el primer tramo del sistema educativo. De carácter no obligatorio, se dirige a los niños y niñas de entre 0 y 6 años. Su objetivo primordial es estimular el desarrollo de todas las capacidades, tanto físicas, como afectivas, intelectuales y sociales. Para ello, la Educación Infantil tiene unos objetivos, una organización y una caracterización educativa que son peculiares y que se adaptan a las necesidades y características de los niños de estas edades (MEC, 1989, P. 71).

Castillejo define la Educación Infantil como:

La educación infantil es un concepto que implica fundamentalmente un modo de entender la educación. No es un problema de límites cronológicos, sino de comprender que el proceso educativo acompaña al hombre durante toda su vida. Así, la educación infantil es la educación primera y temprana, que requiere de un tratamiento específico (Castillejo, 1989, p.15).

Zabalza indica que Hotyat y Delépine definen la Educación Infantil como:

Una arquitectura de medios por lo que los niños es ayudado en su desarrollo personal y en la adquisición de capacidades, de modos de comportamientos, de valores considerados como esenciales por el medio humano en que está llamado a vivir (Zabalza, 1987, p. 84).

Narciso García define la Educación Infantil en su artículo *El diagnóstico pedagógico en la Educación Infantil* así:

La Educación Infantil no debe ser considerada ni como una introducción ni como un apéndice de un sistema educativo. Es una respuesta necesaria y fundamental para el decisivo momento psicoevolutivo por el que inevitablemente pasa la vida humana, que requiere ser contemplado y conducido por un personal y unos medios altamente especializados que desbordan las posibilidades de un ámbito familiar por bueno que éste sea (García Nieto, 1995, p.75).

Para Sainz de Vicuña es necesario una buena calidad de enseñanza durante este nivel educativo, así lo expresa en el artículo *Veinte años de educación infantil* escrito para la revista *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*:

La auténtica calidad en la Educación Infantil pasa por centrarse en los niños y niñas, responder a sus necesidades e intereses, atenderles individualmente, poder colaborar con sus familiares, comunicarnos con ellos hasta compartir los criterios educativos, y dejar que jueguen, mucho, entre ellos, solos o en parejas, en paralelo o en colaboración, dentro y fuera del aula, con los objetos y materiales que les rodean, y que resuelvan poco a poco sus necesidades básicas con autonomía y seguridad en sí mismos, con la presencia continua de un educador, o educadora, que le transmita confianza y aceptación (Sainz de Vicuña, 2011, p.8).

Por otro lado, María del Mar Romera, maestra y pedagoga española, considera la infancia así:

Creo que la infancia es la etapa más importante para la vida del ser humano, y como tal es necesario dejársela vivir...Para que su desarrollo suceda como es debido tenemos que escuchar más y hablar menos, admirar más y mirar menos, tocar más y dirigir menos, saborear cada minuto por el valor que éste tiene, y no por el que tendrá en el futuro (Romera, 2017, p. 34-35).

### **3.2.1. La Educación Infantil en España desde el 1970 hasta la actualidad.**

Desde los últimos años del siglo XX hasta la actualidad la Educación Infantil adquiere un papel importante en la política educativa española.

La *Ley General de Educación* de 1970 divide la educación preescolar en dos etapas: Jardín de infancia de los dos a los cuatro años, y Párvulos de los cuatro a los seis años. Esta Ley considera la etapa de Párvulo como una preparación a la enseñanza obligatoria, la Educación Primaria, siendo la finalidad más importante que los niños y niñas aprendan a leer y escribir en esta etapa educativa (LGE, 1970).

La LODE (*Ley Orgánica reguladora del Derecho a la Educación*), en 1985, se encarga de desarrollar el artículo 27 de la Constitución de 1978. Dicha ley es reguladora de los centros escolares y sostenimiento de los concertados, incluyendo la Educación Preescolar. Además, fija las bases para el posterior desarrollo de las competencias educativas de las Comunidades Autónomas (LODE, 1985).

En 1990 se establece la LOGSE (*Ley de Ordenación General del Sistema Educativo*), en la cual la Educación Infantil es dividida en dos ciclos: el primero desde el nacimiento hasta los tres años, y el segundo ciclo de los tres a los seis años. Esta etapa educativa es de carácter voluntario. En el Capítulo Primero de la LOGSE, referente a esta etapa educativa, concretamente en el artículo 8 nos indica las capacidades que los niños y niñas deben desarrollar:

- a) Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades de acción.
- b) Relacionarse con los demás a través de las distintas formas de expresión y de comunicación.

- c) Observar y explorar su entorno natural, familiar y social.
- d) Adquirir progresivamente una autonomía en sus actividades habituales (LOGSE, Art. 8, 1990).

La *Ley Orgánica de Calidad de la Enseñanza* en 2002, indica que la Educación Infantil es una etapa voluntaria y gratuita, y hace hincapié a la iniciación de la lectura, escritura y el cálculo (LOCE, 2002).

En 2006 se promulga la LOE (*Ley Orgánica de Educación*), la cual recupera la Educación Infantil como una etapa única, organizada en dos ciclos y obliga a los centros educativos a impartir desde el primero de los ciclos con una propuesta pedagógica específica. En el segundo ciclo indica que el centro escolar debe fomentar la escritura, habilidades lógicas-matemáticas, iniciación a una lengua extranjera, al uso de las TIC y conocer los diversos lenguajes artísticos (LOE, 2006).

Finalmente, acabamos este recorrido legislativo con la LOMCE (*Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa*) de 2013, la cual en la etapa de Educación Infantil no se han producido cambios, siguiendo igual que con la legislación anterior.

### **3.2.2 Concreción curricular de la Educación Infantil.**

En 2008 el Gobierno de la Comunidad Autónoma de Andalucía presenta el Decreto 428/2008 por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil de Andalucía.

El citado Decreto establece que el currículo de la educación infantil:

Se orientará a que los niños y niñas desarrollen el máximo de sus capacidades, procurando que adquieran aprendizajes que le permitan interpretar gradualmente el mundo que les rodea y actúen en él y se desarrollará en aprendizajes relevantes, significativos y motivadores para las niñas y niños de esta etapa (Orden 5/2008, p. 17).

Así mismo, integrará varios temas de forma transversal como: “el desarrollo de valores democráticos, cívicos y éticos de nuestra sociedad, la diversidad cultural, la

sostenibilidad, la cultura de la paz, los hábitos de consumo y vida saludable...” (Orden 5/2008, p. 17).

El Decreto 428/2008 señala varios aspectos en cada uno de sus artículos dentro de los diversos capítulos. En el Capítulo I, se recoge diversos Artículos que durante este punto vamos a destacar los más sobresalientes como es el Artículo 2 en el que nos mencionan las normas generales de ordenación de la Educación Infantil que son las siguientes:

a) La educación infantil constituye una etapa educativa con identidad propia que atiende a niñas y niños desde el nacimiento hasta los seis años de edad.

b) La educación infantil tiene carácter voluntario. Comprende dos ciclos de tres años de duración cada uno: el primero comprende hasta los tres años y el segundo desde los tres a los seis años de edad. El segundo ciclo será gratuito en los centros sostenidos con fondos públicos.

c) La educación infantil se organizará de acuerdo con los principios de atención a la diversidad, de modo que contribuya a desarrollar al máximo las capacidades de todos los niños y niñas, establecidas en los objetivos para la etapa. A tales efectos, se pondrá especial énfasis en la detección y atención temprana de cualquier trastorno en su desarrollo o riesgo de padecerlo, en el tratamiento de las dificultades de aprendizaje tan pronto como se produzcan y en la tutoría y relación con las familias para favorecer la integración socioeducativa de los hijos e hijas.

d) Los centros que impartan educación infantil deberán ser lugares de aprendizaje, socialización, intercambio y encuentro entre niñas y niños, familias y profesionales de la educación.

e) La acción educativa en la educación infantil procurará la integración de las distintas experiencias y aprendizajes de las niñas y niños y la adaptación a sus características individuales.

f) La Consejería competente en materia de educación y los centros educativos favorecerán los mecanismos necesarios de coordinación entre educación infantil y educación primaria para, de esta forma, facilitar la

transición y continuidad en el proceso educativo de los niños y niñas (Decreto 428/2008, P. 8).

El Artículo 3, Capítulo 1 del presente Decreto nos expresa los fines de la Educación Infantil:

1. La finalidad de la educación infantil es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y niñas, respetando los derechos de la infancia y atendiendo a su bienestar.
2. En ambos ciclos se atenderá progresivamente al desarrollo afectivo, al movimiento y los hábitos de control corporal, a las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento de las características físicas y sociales del medio. Además, se facilitará que niñas y niños elaboren una imagen de sí mismos positiva y equilibrada y adquieran autonomía personal (Decreto 428/2008, p. 8).

Durante el Capítulo II Y III se hace mención al Currículo de Educación Infantil, las orientaciones metodológicas, autonomía de los Centros Educativos, organización de las enseñanzas, entre otros aspectos destacados. En el Capítulo IV se atiende a la diversidad. El Capítulo V nos informa de la acción tutorial y la participación de las familias. Por último, el Capítulo VI nos presenta las medidas de apoyo para el desarrollo del currículo.

En la Orden 5 de agosto de 2008, por el que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía, se presentan los *Principios para el desarrollo del currículo*, los cuales son:

- a) Dado el carácter procesual de esta etapa educativa, el currículo permitirá diferentes niveles de concreción, contextualizándose y acomodándose a las necesidades educativas de cada realidad.
- b) Las áreas del currículo se organizarán desde un enfoque globalizador y deben entenderse de manera interdependiente y planificarse, consecuentemente, de forma integrada y contextualizada, acomodando su desarrollo a las características, intereses y necesidades de los niños y niñas. Deben ser, pues,

consideradas como contextos significativos de aprendizaje, tanto de hechos y nociones como de actitudes, valores, normas, procedimientos, habilidades y destrezas, contribuyendo así al desarrollo de los niños y las niñas, que irán consiguiendo cada vez mayores competencias.

c) Dado el carácter educativo de esta etapa, la vida cotidiana será considerada como la realidad a través de la que se aprende y sobre la que se aprende, tanto si los aprendizajes versan sobre sí mismo, como si se refieren al conocimiento del medio físico, natural, cultural y social.

d) Se potenciará el uso de las distintas fuentes de información y formación presentes en el medio, y que son propias de la sociedad del conocimiento, especialmente los recursos culturales, los medios de comunicación y las nuevas tecnologías.

e) Las diferentes áreas del currículo integrarán de forma transversal el desarrollo de valores democráticos, cívicos y éticos de nuestra sociedad, la diversidad cultural, la sostenibilidad, la cultura de paz, los hábitos de consumo y vida saludable y la utilización del tiempo de ocio.

f) Con objeto favorecer la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, el currículo contribuirá a la superación de las desigualdades por razón de género, cuando las hubiere, y permitirá apreciar la aportación de las mujeres al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad.

g) El desarrollo del currículo se realizará desde una perspectiva que permita apreciar la contribución al desarrollo de la humanidad de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas.

h) El patrimonio cultural y natural de nuestra comunidad, su historia, sus paisajes, su folklore, las distintas variedades de la modalidad lingüística andaluza, la diversidad de sus manifestaciones artísticas: música, literatura, pintura..., tanto tradicionales como actuales, así como las contribuciones de sus mujeres y hombres a la construcción del acervo cultural andaluz, formarán parte, de modo transversal, del desarrollo del currículo.



i) La caracterización que se haga de los elementos curriculares y la forma en que cada equipo educativo los concrete y contextualice, junto a la concepción que hoy se tiene sobre la primera infancia y sobre su potencial formativo, conformará un determinado estilo educativo y una metodología de trabajo orientada hacia la optimización del desarrollo integral de las niñas y los niños (Orden 5/2008, p. 18).

A continuación, mencionamos los objetivos generales de la etapa tal como queda reflejado en el Currículo de Educación Infantil:

a) Construir su propia identidad e ir formándose una imagen positiva y ajustada de sí mismo, tomando gradualmente conciencia de sus emociones y sentimientos a través del conocimiento y valoración de las características propias, sus posibilidades y límites.

b) Adquirir autonomía en la realización de sus actividades habituales y en la práctica de hábitos básicos de salud y bienestar y desarrollar su capacidad de iniciativa.

c) Establecer relaciones sociales satisfactorias en ámbitos cada vez más amplios, teniendo en cuenta las emociones, sentimientos y puntos de vista de los demás, así como adquirir gradualmente pautas de convivencia y estrategias en la resolución pacífica de conflictos.

d) Observar y explorar su entorno físico, natural, social y cultural, generando interpretaciones de algunos fenómenos y hechos significativos para conocer y comprender la realidad y participar en ella de forma crítica.

e) Comprender y representar algunas nociones y relaciones lógicas y matemáticas referidas a situaciones de la vida cotidiana, acercándose a estrategias de resolución de problemas.

f) Representar aspectos de la realidad vivida o imaginada de forma cada vez más personal y ajustada a los distintos contextos y situaciones, desarrollando competencias comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

g) Utilizar el lenguaje oral de forma cada vez más adecuada a las diferentes situaciones de comunicación para comprender y ser comprendido por los otros.

h) Aproximarse a la lectura y escritura en situaciones de la vida cotidiana a través de textos relacionados con la vida cotidiana, valorando el lenguaje escrito como instrumento de comunicación, representación y disfrute.

i) Conocer y participar en algunas manifestaciones culturales y artísticas de su entorno, teniendo en cuenta su diversidad y desarrollando actitudes de interés, aprecio y respeto hacia la cultura andaluza y la pluralidad cultural (Orden 5/2008, p. 21-22).

En cuanto a la estructura curricular de la Educación Infantil, esta etapa educativa está dividida en dos ciclos: el primero, de cero a tres años; y el segundo, de tres a seis años.

En este nivel se habla de Áreas Curriculares, para ambos ciclos, y se conciben éstas con un criterio de mutua dependencia, debiendo ajustarse su desarrollo a las características personales y sociales de los niños y las niñas en cada uno de los ciclos.

El currículo queda organizado en las siguientes áreas:

*1. Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.*

Esta área hace referencia a la construcción de la identidad, el descubrimiento y control de las emociones y adquisición de la autonomía personal, interactuando con el entorno social, físico y cultural. Los contenidos de esta área se organizan en dos bloques: la identidad personal, el cuerpo y los demás; vida cotidiana, autonomía y juego (Orden 5/2008, p. 23-24).

*2. Conocimiento del entorno.*

Esta área está orientada a la ampliación de las experiencias infantiles, llevando a los pequeños a ampliar sus conocimientos sobre la realidad física, natural, social y cultural, así como la toma de conciencia de pertenecer a ella. Los contenidos de esta área se organizan en tres

bloques: medio físico: elementos, relaciones y medidas; acercamiento a la naturaleza; vida en sociedad y cultura (Orden 5/2008, p. 29-30).

### *3. Lenguajes: comunicación y representación.*

En esta área se pretende desarrollar las capacidades comunicativas, ayudando a mejorar el conocimiento y las relaciones con el medio. Los contenidos de esta área se organizan en cuatro bloques: lenguaje corporal; lenguaje verbal; lenguaje artístico: musical y plástico; lenguaje audiovisual y las tecnologías de la información y la comunicación (Orden 5/2008, p. 37-38).

En el segundo ciclo de Educación Infantil, los contenidos que se propiciará a los niños y niñas son:

Acercamiento a la lengua escrita como instrumento para expresar, comprender e interpretar la realidad a través de situaciones funcionales de lectura y escritura. Asimismo, la resolución de problemas cotidianos será la fuente para generar habilidades y conocimientos lógicos y matemáticas. Se fomentará, igualmente, la expresión visual y musical. En el último año, especialmente, se contemplará la iniciación de las niñas y los niños en una lengua extranjera y en la utilización de las tecnologías de la información y comunicación (Decreto 428/2008, p. 9-10).

La orden del 5 de Agosto de 2008 también hace mención a las orientaciones metodológicas llevadas a cabo dentro del aula de educación infantil. Tal y como indica la orden:

Las decisiones relacionadas con la metodología afectan a elementos personales, físicos y materiales. El protagonismo de los niños y niñas, el modo en que se agrupan, la organización de los espacios y de los tiempos, la selección de recursos y materiales, las situaciones de aprendizaje, actividades y secuencias didácticas que se propongan, el papel de los educadores, la interacción de la escuela con la familia y con otros elementos sociales, son aspectos o elementos que configuran la metodología (Orden 5/2008, p. 46).

Para terminar, dicha Orden lleva a cabo los procesos de evaluación, la cual:

Debe ajustarse a los contextos y a los niños y niñas en particular, y promover la participación de los sectores de la comunidad educativa directamente implicados en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, principalmente la familia. La evaluación en educación infantil se define como global, continua y formativa y tendrá como referentes los objetivos establecidos para la etapa. El carácter de la evaluación será procesual y continuo, lo que implica su vinculación al desarrollo de todo tipo de situaciones educativas y actividades (Orden 5/2008, p. 52).

### **3.2.3. Aportaciones metodológicas de la Educación Infantil.**

Entre las múltiples aportaciones metodológicas en la Educación Infantil nos encontramos con fichas de trabajo por editoriales, centros de interés, talleres, contenidos a través de las inteligencias múltiples, rincones y proyectos de trabajo elaborados por el docente. En base a estas aportaciones metodológicas, la Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía, presenta los siguientes principios metodológicos para la etapa de Educación Infantil:

1. Enfoque globalizador y aprendizaje significativo.

En lo concerniente al proceso de aprendizaje, el enfoque globalizador guarda estrecha relación con la significatividad de los aprendizajes. Niños y niñas aprenden construyendo, reinterpretando de manera compartida con las demás personas los conocimientos y saberes de la cultura en la que viven. Aprender de forma globalizada supone establecer múltiples y sustantivas relaciones entre lo que ya sabe o ha vivido y aquello que es un nuevo aprendizaje. Estas relaciones se producen más fácilmente cuando los educadores hacen de mediadores, partiendo de los conocimientos previos y ayudando a los niños y niñas a ampliar sus saberes (Orden 5/2008. p. 47).

2. Atención a la diversidad.

La atención a la diversidad se ha de guiar por el principio de favorecer y estimular el bienestar y desarrollo de todos los niños y niñas, aprovechando las diferencias individuales existentes en el aula. En este sentido, es necesario

plantear situaciones didácticas que respondan a diferentes intereses y niveles de aprendizaje y permitan trabajar dentro del aula, en pequeños grupos, teniendo en cuenta la curiosidad e interés diferenciado de cada cual (Orden 5/2008. p. 48).

3. El juego, instrumento privilegiado de intervención educativa.

El juego suele suponer para el niño situaciones placenteras y divertidas, carece de otra finalidad que no sea el propio juego, posee inmediatez en el tiempo, se suele realizar en total libertad y, muchas veces, está cargada de placer por el descubrimiento, la simulación y fantasía necesarios para crear mundos donde todo es posible. Estas características hacen que el juego afecte al desarrollo afectivo, psicomotor, social, cognitivo y lingüístico, de ahí su importancia para un crecimiento global y armónico. A través de los juegos, niñas y niños se aproximan al conocimiento del medio que les rodea, al pensamiento y a las emociones propias y de los demás. Por su carácter motivador, creativo y placentero, la actividad lúdica tiene una importancia clave en Educación Infantil (Orden 5/2008, p. 48).

4. La actividad infantil, la observación y experimentación.

En esta etapa educativa se entiende como actividad cualquier tipo de propuesta o situación que invite a niñas y niños a elaborar representaciones de lo que pretende hacer, de lo que se podría hacer o de lo que se ha hecho, para ayudarle a ser capaz de obtener información, imitar, representar, comunicar y reflexionar sobre su propia actividad, recordar experiencias o predecir consecuencias. Así, los pequeños conocen el mundo que les rodea, estructuran su propio pensamiento, controlan y encauzan futuras experiencias y descubren sus emociones y sentimientos. En definitiva, crecen (Orden 5/2008, p. 49).

5. La configuración del ambiente: Marco del trabajo educativo.

En educación infantil podemos entender por marco de vida lo que se ha denominado como configuración del ambiente, un entramado tanto físico - materiales, espacio, tiempo-, como cultural -hábitos, normas, valores- y afectivo social -relaciones e interacciones entre niños/as, familias y profesionales- que tiene lugar en la escuela. Entre estos elementos se producen relaciones

sistémicas, repercutiendo las modificaciones de cada uno de ellos en los demás y en la totalidad del ambiente. La configuración del ambiente uno de los ejes donde se asienta el significado de la acción de los niños y niñas, permitiendo o inhibiendo el desarrollo de sus potencialidades (Orden 5/2008, p. 49-50).

6. Los espacios y los materiales: Soporte para la acción, interacción y comunicación.

Los espacios educativos deben ser considerados como escenarios de acción-interacción-comunicación entre los niños y niñas, sus familias y los profesionales. Su organización debe orientarse, consecuentemente, hacia la satisfacción de las necesidades y atender los intereses de las personas que en él conviven: De movimiento, afecto, juego, exploración, comunicación, relación, descanso, etc., en los niños y niñas o de relación, aprendizaje compartido, comunicación, etc., en el caso de las personas adultas. Ha de tenerse en cuenta que no todas pueden satisfacerse en el aula, sino que deben utilizarse los distintos espacios con los que se cuenta (entrada, patios, pasillos, aulas, cuartos de baño...) de manera que se complementen sus funciones (Orden 5/2008, p. 50).

Dentro de este principio metodológico con lo que respecta a los materiales indica lo siguiente:

Para la selección y uso de los materiales educativos y equipamiento se deberá tener en cuenta algunos criterios. Deben apoyar la actividad infantil promoviendo la investigación, indagación, exploración, etc., evitando suplir la actividad de niños y niñas. Deben ser polivalentes permitiendo realizar diferentes acciones, usos y experiencias, en función de los diferentes intereses de quien los utilice y adecuarse a los diferentes ritmos de los miembros del grupo. Deben ser variados, orientados al desarrollo de todos los planos que integran la personalidad infantil: motor, sensorial, cognitivo, lingüístico, afectivo y social. Serán también, en la medida de lo posible elementos de la vida cotidiana de la comunidad, útiles, herramientas..., que, bajo supervisión de personas adultas podrán ser utilizados, así como comprender, a través de la acción, las actividades de las personas adultas, así como aprender a usarlos con los mismos fines para los que esta sociedad los ha creado (Orden 5/2008, p. 51).

## 7. El tiempo en Educación Infantil.

El tiempo en la escuela infantil es un elemento importante de la acción educativa. La organización del tiempo escolar va más allá de la temporalización de las actividades o de la elaboración de horarios. El tiempo ha de ser entendido, en esta etapa, como instrumento o herramienta útil para la organización de la vida escolar pero también como elemento que contribuye al proceso de construcción personal de los niños y de las niñas. De ahí su importancia (Orden 5/2008, p. 51).

## 8. La Educación Infantil, una tarea compartida.

La escuela infantil ha de contribuir a que las familias encuentren en ella un marco educativo y relacional más amplio que el propio círculo familiar. Para ello es necesario promover la participación y la relación activa entre la familia y la escuela, previendo tiempos en los que compartir dudas, opiniones, intereses y preocupaciones con otras familias y profesionales de la educación así como ayudando a las familias a conocer los procesos de crecimiento y aprendizaje de sus hijos e hijas colaborando con ellas para que generen perspectivas más amplias en lo concerniente a la educación de los pequeños, que apoyen nuevas situaciones vitales (Orden 5/2008, p. 52).

Tras hacer un repaso por los principios metodológicos propuestos en la Orden del 5 de agosto de 2008, haremos hincapié en diferentes metodologías que normalmente llevan a cabo los diferentes docentes dentro del aula de Educación Infantil. Entre ellas podemos encontrar: fichas de trabajos por editoriales, centros de interés, talleres, contenidos a través de inteligencias múltiples, rincones y materiales o proyectos elaborados por el propio docente. Normalmente es el centro o los propios docentes los que deciden cuál es la metodología más adecuada para las aulas.

Cada vez son menos los docentes e incluso centros educativos los que optan por no llevar a cabo la enseñanza a través de editoriales. Esta metodología es un proceso guiado por la editorial en la que el docente debe adaptarse a lo impuesto por ella. Las editoriales ofertan al docente unidades didácticas y proyectos variados, abiertos y flexibles, organizados por niveles o para todo el ciclo.

Los centros de interés es una metodología propuesta por Decroly partiendo de la globalización y los intereses de los niños y niñas a estas edades. De este interés el grupo-clase elige un tema en función de sus necesidades, cuya metodología consiste en organizar los contenidos y actividades entorno a ese tema. Para llevar a cabo dicha metodología en un aula de Educación Infantil es necesaria una adecuada organización espacial y temporal, en el que se potencia el trabajo cooperativo (Zaragoza y Muñoz, 2014).

En cuanto a los talleres, consisten en un aprendizaje cooperativo (pequeños grupos) de una determinada temática en un espacio concreto, en el que se obtiene un resultado final. Con esta aportación metodológica se les permite al alumnado curiosear, experimentar, manipular, explorar, buscar soluciones, etc. Los talleres son totalmente dirigidos por el adulto que domine la temática a trabajar. Los objetivos llevados a cabo por esta metodología son: favorecer a la adquisición de habilidades técnicas, promover la interacción de los niños y niñas, y estimular la expresión espontanea (Zaragoza y Muñoz, 2014).

Gardner desarrollo la Teoría de las Inteligencias Múltiples, el cual nos indica que las inteligencias son aptitudes de resolución de las que un individuo está dotado y que le posibilita para desenvolverse adecuadamente en la resolución de problemas o elaboración de productos en la sociedad a la que pertenece. Es decir, las inteligencias, 8 tipos distintos que todos los seres humanos poseemos en mayor o menor medida, trabajan juntas para resolver problemas y para alcanzar diversos fines culturales como, vocaciones, aficiones y similares. Este autor considera que un adecuado apoyo escolar al niño, favorecerá el desarrollo de las mismas, propiciando que el alumno adquiera un mejor rendimiento de trabajo y mejores resultados (Gardner, 1993).

Otra de las estrategias metodológicas son los rincones, con los cuales se intenta conseguir una mejora en cuanto a las condiciones que invitan al alumnado de forma activa en la construcción de sus conocimientos. Los rincones son espacios donde se ofrece la posibilidad a los niños y niñas, de forma individual o en pequeños grupos, de jugar, explorar, curiosear, probar, buscar soluciones, etc. (Laguía y Vidal, 2013).

Por último mencionar el proyecto de trabajo, cuya metodología se basa en trabajar el conocimiento de la realidad para el niño/a. Esto supone que el alumnado sea escuchado



por el docente y descubran lo que les interesa aprender partiendo de lo que ya conocen con respecto al tema a tratar, por tanto es un aprendizaje significativo. El papel del docente es ayudar y guiar al alumnado a razonar, investigar, debatir, analizar, etc. (Federación de Enseñanza de CC.OO para Andalucía, 2012).

Un proyecto de investigación no ha de ser interrumpido por el docente, tal como expresa Tonucci:

Los docentes tendrán que hacerlo de manera tal que los niños puedan pasar sin interrupciones, sin traumas, sin pagar costes inútiles, de su mundo familiar, circunscrito, seguro, al mundo más grande, en parte inexplorado y por ello fascinante, de la escuela (Tonucci, 2001, p.44).

Para este pedagogo italiano, escuela tiene un papel muy importante en la elaboración de un proyecto de investigación.

La escuela ha de hacerlo posible, real, sin pensar que bastan que las cosas sucedan, sin superficialidad y sí con profesionalidad y espíritu científico... Y crear las condiciones adecuadas para que el proyecto escolar pueda realizarse de manera correcta (Tonucci, 2001, p. 44).

### **3.3. Comparativa de la Educación Infantil en España con otros países europeos.**

Dentro de la Comunidad Europea podemos observar las diferencias y semejanzas existentes en el ámbito educativo de España con algunos países como Reino Unido, Alemania, Francia, Italia, y los Países Nórdicos.

En Reino Unido se considera que el cuidado de los niños y niñas debe realizarse tanto en el ámbito familiar como escolar, insistiendo en el desarrollo integral de los menores. La etapa de escolarización infantil en este país abarca desde los dos a los cinco años. El Ministerio de Educación en Inglaterra se encarga de la financiación económica de las enseñanzas, tanto en escuelas públicas como privadas o subvencionadas. La ratio se comprende en 26 alumnos/as para un profesor y un auxiliar por aula (Lebrero, 1998; De Vicente y Villena, 2002).

Con respecto a Francia, las escuelas infantiles hacen hincapié en la enseñanza de la lengua materna, así como en el desarrollo de la creatividad e imaginación del alumnado.

Su escolarización se inicia a los dos años concluyéndose esta etapa a los seis años de edad. El Ministerio de Educación Nacional y las autoridades municipales se encargan de la financiación de la enseñanza en la infancia. No existe ratio predeterminada en Francia (Lebrero, 1998; De Vicente y Villena, 2002).

En Alemania se pone énfasis al desarrollo de la personalidad más que a una enseñanza preparatoria a la Educación Primaria, además de considerar importante el desarrollo de las emociones y socialización del alumnado. Los alemanes escolarizan a los niños y niñas en la etapa de Educación Infantil desde los tres años hasta los seis años, formando grupos de clase heterogéneos. La financiación en las escuelas alemanas no es gratuita, ya que son las familias quienes pagan la enseñanza, variando la cuota según el centro en el que matriculen a su hijo/a y la organización de éste. La ratio en este país europeo varía en función si el centro escolar imparte jornada completa o media jornada, siendo la ratio de 15 alumnos/as si es jornada completa y 25 alumnos/as media jornada (Lebrero, 1998; De Vicente y Villena, 2002).

En Italia las escuelas en la etapa de Educación Infantil promueven el desarrollo integral y la socialización de los niños y niñas, además de ser una etapa preparatoria para la Educación Primaria. En dicho país, la etapa de infantil comprende desde los tres a los seis años. En cuanto a la financiación de las escuelas públicas italianas, es el Estado y las autoridades territoriales los que asumen todos los gastos en la enseñanza, mientras que en las escuelas privadas, aún recibiendo subvenciones, son las familias quienes deben pagar una cuota. Por último, indicar que la ratio en Italia en esta etapa educativa oscila entre 13 niños/as como mínimo hasta un máximo de 30 niños/as en el aula (Lebrero, 1998; De Vicente y Villena, 2002).

La etapa de Educación Infantil en Portugal es de tres a seis años. Con respecto a la financiación de las escuelas en dicho país es el ayuntamiento y los distritos los autorizados de llevar a cabo la gestión y funcionamiento de los centros escolares, siempre bajo el control del Estado. Portugal cuenta con escuelas públicas y privadas, siendo la segunda pagada por las familias a través de cuota. La ratio en las escuelas portuguesas es de 17 alumnos/as por adulto según lo establecido por el Ministerio de Educación, y de 26 alumnos/as por adulto la ratio aplicada por el Ministerio de Asuntos Sociales (Lebrero, 1998).

En Finlandia, esta etapa educativa se denomina ECI (Educación y Cuidado de la Infancia), es decir, la educación a esta edad es impartida en los jardines de infancia y centros de día familiares que comprende de los cero a los seis años, y Educación Preescolar, etapa preparatoria a la Educación Básica o Educación Primaria de seis a siete años. El Estado es el encargado de la financiación de la educación con total gratuidad incluyendo libros de textos y materiales necesarios desde la Educación Preescolar hasta la Universidad. Sin embargo, la escolaridad de los niños y niñas menores de 6 años no es gratuita, las cuotas depende de los ingresos económicos familiares. En dicho país, la familia tiene un papel fundamental en la educación de sus hijos/as siendo ellos/as mismos quienes se involucran en formar parte de la enseñanza. La ratio establecida en las aulas es de diez alumnos/as por cada adulto (Lebrero, 1998).

En España, la Educación Infantil es destinada a niños y niñas de cero a seis años. Dicha etapa educativa se divide en dos ciclos: primer ciclo de cero a tres años y el segundo de tres a seis años. Este nivel educativo no es obligatorio y su gratuidad solo se da en centros públicos en la etapa de tres a seis años. Según los ingresos económicos familiares el Estado subvenciona en las escuelas públicas y concertadas en la enseñanza del alumnado menores de tres años. La ratio marcada por la legislación para el alumnado de tres a seis años es de 25 niños y niñas por adulto, mientras que el primer ciclo la ratio depende de la edad del alumnado: de cero a un año es de ocho, de uno a dos años es de trece y de dos a tres de 20 niños y niñas por adulto.

En relación a los contenidos, todos y cada uno de los países mencionados anteriormente coinciden en una Educación Infantil con un proceso de enseñanza-aprendizaje en el que los niños y niñas además de conocer las áreas del lenguaje y las matemáticas, favorezcan, desarrollen y potencien su creatividad e imaginación, autonomía, sepan expresarse, piensen y razonen diversas cuestiones que se planteen dentro del aula durante la jornada escolar, respeten a sus iguales, etc.

El juego como instrumento metodológico es el más implantado en las escuelas infantiles por todos los países, ya que a través del juego los niños y niñas desarrollan sus capacidades afectivas, sociales y psicomotoras (Lebrero, 1998).

Como bien apunta Mar Romera en su libro *La familia, la primera escuela de las emociones*, el juego es la mejor forma de aprendizaje. Estas son algunas de las frases

recogidas en su cuaderno de notas dichas por Francesco Tonucci en algunas de las conferencias a la que asistió la autora del libro mencionado anteriormente:

- Los aprendizajes más importantes se hacen jugando. Es necesario explorar en libertad.
- El juego infantil es su forma de vida, no se hace con intención, no se hace para divertirse: el niño juega por jugar, y ésta es su gran riqueza.
- Cuando un niño no tiene nada que contar, probablemente es que no ha podido jugar.
- No es importante cuestionarse cuánto aprende, solo plantearle posibilidades para que su experiencia de juego sea rica y variada. El lugar ideal es la naturaleza, la ciudad completa. La compañía, cuantos más niños y niñas de diferentes edades mejor. Las reglas, ellos las saben (Romera, 2017, p. 94-96).

## 4. Metodología

Tras ser elaborado el marco teórico y contemplado lo que en él se recoge, se realizó un estudio para recabar y analizar las opiniones que el profesorado de Educación Infantil y las familias con hijos e hijas en esta etapa educativa tienen acerca de la Educación Infantil. De este modo, y teniendo en cuenta a los objetivos propuestos para dicho estudio, se ha realizado una investigación de carácter cualitativo.

La investigación cualitativa, parte de lo que se ha denominado paradigma “naturalista” y persigue conocer cómo se producen los procesos educativos en su entorno natural, cómo se construyen tales procesos a través de las interpretaciones y las actividades de sus protagonistas (Aguilera y Blanco, 1998, p.6).

Bonilla y Rodríguez (2005) definen el método cualitativo como recurso para profundizar en cuestiones concretas y así no generalizar. “Su preocupación no es prioritariamente medir, sino cualificar y describir el fenómeno social a partir de los rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada” (Guerrero, 2016, p.1).

Por otro lado, hay que hacer hincapié en los planteamientos de una investigación cualitativa. Guerrero (2016) indica que:

Los planteamientos cualitativos se caracterizan por ser abiertos, expansivos, aunque a medida que se avanza en la investigación van enfocándose en conceptos relevantes. Normalmente no están direccionados desde el inicio. Se fundamentan en la experiencia e intuición del investigador. Son aplicables a un menor número de casos. Se orientan a aprender de experiencias y puntos de vista de las personas, valoran procesos y generan teorías que se apoyan en los puntos de vistas de aquellos que participan en el estudio.

### 4.1. Procedimientos

El procedimiento que se ha llevado a cabo para el desarrollo de esta investigación, ha sido organizado en diversas fases:

- ❖ Fase 1. Determinación del problema objeto de estudio.

En primer lugar se definió el tema sobre el que se quería estudiar concretando una pregunta de investigación que daría comienzo al estudio.

❖ Fase 2. Elaboración del Marco teórico.

Para la elaboración del marco teórico, se llevó a cabo una búsqueda selectiva de referencias bibliográficas que a posteriori fueron leídas con el objetivo de sintetizar la información más relevante para nuestro estudio.

Esta fase se realizó durante los meses de mayo y junio 2018.

❖ Fase 3. Determinación de la muestra.

En esta fase se determinó la muestra de esta investigación que ha resultado compuesta por 54 docentes de Educación Infantil y 88 padres/madres con hijos/as de esta etapa educativa, procedentes de diferentes lugares de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

❖ Fase 4. Diseño del instrumento para la recogida de datos.

Esta fase se dedicó a la preparación de un cuestionario que permitiera recabar información para dar respuesta a los objetivos del estudio. Se elaboró un primer esbozo que fue sometido a validación por expertos. Con los resultados obtenidos tras el proceso de validación, se diseñó la versión final.

Dicha fase tuvo lugar durante el mes de enero de 2018.

❖ Fase 5. Aplicación del instrumento a la muestra.

En esta fase se originó un primer contacto con los docentes y familias, a través de los centros escolares donde estábamos impartiendo nuestro periodo de prácticas, mediante contacto con docentes y familiares conocidos que a su vez han ido pasando los cuestionarios a otros conocidos, y por último mediante grupos determinados de docentes de Educación Infantil en redes sociales.

El sistema que utilizamos para enviar los cuestionarios a cada uno de los docentes fue a través de correo electrónico, mientras que a las familias mediante los grupos escolares con la APP Whatsapp.

Esta fase tuvo lugar durante el mes de marzo y abril de 2018.

#### ❖ Fase 6. Análisis de los datos.

Una vez recabado todos los datos, se comenzó analizar la información estableciendo categorías y elaborando un porcentaje de cada pregunta.

Esta fase se realizó en el mes de junio y julio de 2018.

#### ❖ Fase 7. Determinación de Resultados y Discusión de los hallazgos.

Esta fase tuvo lugar al terminar el análisis de datos, obtuvimos e interpretamos los resultados para posteriormente proceder a poder contrastarlos con resultados de otras investigaciones.

Esta fase se produjo durante el mes de julio de 2018.

#### ❖ Fase 8. Elaboración de conclusiones.

En esta última fase se elaboraron las conclusiones extraídas de la investigación realizada.

Esta fase tuvo lugar durante el mes de julio de 2018.

## **4.2. Muestra**

Para la elaboración de este estudio, se ha obtenido una muestra formada por 88 familias y 54 docentes de Andalucía, procedentes de diversos centros de Educación Infantil y Primaria de carácter público y privados/concertados.

El 94,4% de las familias entrevistadas han sido mujeres y el 5,6% hombres. En cuanto a los porcentajes de la muestra obtenida por los docentes han sido el 92% mujeres y el 8% hombres.

De todos los docentes que participaron en el estudio, el 30,3% da clase en el aula de 3 años, un 35,4% realiza su función como docente en la clase de 4 años y, por último, el 34,3% en la clase de 5 años.

Con respecto a la edad media de los docentes entrevistados es de 37 años, mientras la edad media de las familias entrevistadas es de 38 años.

### 4.3. Instrumento

En primer lugar, se realizaron dos cuestionarios, uno para docentes de la Educación Infantil y otro para familias con hijos en edad escolar infantil, los cuales fueron entregados a profesionales tanto de la Universidad de Sevilla como docentes para ser validados y poder proceder a realizar los cuestionarios finales. Para ello, le pasamos una primera versión de cuestionario acompañado de una plantilla de validación, tomada de Hamed (2012), en la que se aparecían diversos ítems que nos permitían evaluar la pertinencia y claridad de cada ítem (ver anexo). Tras conocer su opinión se cambiaron ciertos aspectos, principalmente relacionados con la reacción y organización de las preguntas, así, con la versión definitiva comenzamos el envío a docentes y familias.

Ambos cuestionarios realizados se organizan en cinco bloques, incluyendo en cada uno de ellos varias preguntas relacionadas con el contenido del bloque. Para el bloque de finalidad de la Educación Infantil se incluyen tres preguntas en cada uno de los cuestionarios, en el bloque de contenidos de la Educación Infantil podemos encontrar dos preguntas en el cuestionario de los docentes y una pregunta en el de las familias. En el bloque de metodología, encontramos en ambos cuestionarios una pregunta para poder señalar opciones y otra en la que se justifica la opción señalada. Por otro lado, en el bloque de organización del aula, podemos encontrar tres preguntas que se responden haciendo uso de una escala tipo Likert en la que el encuestado muestra su grado de acuerdo con las afirmaciones planteadas. Por último, añadir el bloque de conclusión, que consta de una sola pregunta.

#### Cuestionario para docentes de Educación Infantil:

- Bloque 1. Finalidad de la Educación Infantil.

Con este bloque se pretende que los docentes nos den su opinión sobre varios aspectos de la Educación Infantil, con respecto al aprendizaje, a los conocimientos, así como considerar si la Educación Infantil es una etapa propia o preparatoria para Primaria.

- Bloque 2. Contenidos de la Educación Infantil.

En este bloque se pretende analizar la importancia de las áreas del currículum de Educación Infantil, así como sus contenidos.



- Bloque 3. Metodología.

Con este bloque se analizará con cuál o con cuáles es la metodología que el docente tiene preferencia a la hora de trabajar en el aula.

- Bloque 4. Organización del aula.

En este bloque se analiza el grado de satisfacción del docente con respecto a diferentes aspectos de la organización del aula de Educación Infantil.

- Bloque 5. Conclusión.

Este último bloque analiza todo aquello que el docente desea cambiar acerca de la Educación Infantil en sus centros.

#### Cuestionario para las familias:

- Bloque 1. Finalidad de la Educación Infantil.

Con este bloque se pretende que las familias muestren su opinión con respecto a varios aspectos de la Educación Infantil, como el aprendizaje, los conocimientos, así como considerar si la Educación Infantil es una etapa propia o preparatoria para Primaria.

- Bloque 2. Contenidos de la Educación Infantil.

En este bloque se pretende analizar la importancia de los contenidos que trabajan en Educación Infantil.

- Bloque 3. Metodología.

En este bloque se analiza con cuál o con cuáles es la metodología que las familias tienen preferencia a la hora de que sus hijos trabajen en el aula.

- Bloque 4. Organización del aula.

En este bloque se analiza el grado de satisfacción de las familias con respecto a diferentes aspectos de la organización del aula de Educación Infantil.

- Bloque 5. Conclusión.

Este último bloque analiza todo aquello que las familias desean cambiar acerca de la Educación Infantil en los centros donde sus hijos e hijas están escolarizados.

#### 4.4. Análisis de datos

Una vez recabada toda la información de los cuestionarios, se procedió a analizar los datos. En el caso de las preguntas más cerradas, donde los encuestados debían señalar las opciones que consideraban mejor o marcar su grado de acuerdo con ciertas afirmaciones, procedimos a realizar un recuento de las distintas respuestas, calculando frecuencias y porcentajes. Por otro lado, para las preguntas abiertas, se elaboró un sistema de categorías, es decir, para cada pregunta que compone el cuestionario, tanto el cuestionario dirigido para docentes como el dirigido a las familias, se crearon diversas categorías agrupando las respuestas según el contenido común. Elaboramos por tanto un sistema de categorías deductivo, partiendo de las respuestas ofrecidas por los participantes.

A continuación, se exponen las tablas correspondientes a las preguntas que contienen cada una de las categorías creadas para el análisis de los cuestionarios dirigidos a las familias:

<b>Pregunta 1: ¿QUÉ ES PARA TI LA EDUCACIÓN INFANTIL?</b>		
<b>Categorías.</b>	<b>Definición.</b>	<b>Ejemplos.</b>
Concepto de Educación Infantil.	Se incluyen esta categoría las respuestas cuya definición de Educación Infantil es la más completa.	Es la etapa educativa que abarca de los 0 a 6 años, en la que pedagógicamente se trata de ayudar a desarrollar las capacidades del niño en este periodo; relación con el entorno, con las personas, capacidades... (Sujeto 66).

<p>Etapa preparatoria para la Educación Primaria.</p>	<p>Se incluyen aquellas respuestas donde se visualiza la Educación Infantil como una etapa educativa en la que se les enseñan y aprenden conceptos básicos preparatorios a la Educación obligatoria.</p>	<p>Etapa no obligatoria preparatoria a la primaria en la que se trabajan todos los prerrequisitos para los aprendizajes que en ella ha de darse. Importante para la socialización de los niños y niñas (Sujeto 41).</p>
<p>Base de la educación.</p>	<p>Se incluyen en esta categoría las respuestas cuya definición de la Educación Infantil es la base e iniciación a la educación de los niños y niñas.</p>	<p>La base donde nuestros niños aprenden valores y a empezar a tomar seguridad en sí mismos y empiezan a aprender cosas nuevas del mundo y de la escritura y lectura (Sujeto 87).</p>
<p>Futuro.</p>	<p>Se incluyen aquellas respuestas que considera la Educación Infantil una etapa educativa esencial para el futuro de los niños y niñas.</p>	<p>Una de las cosas más importante antes de formarte como persona, es la que marca el progreso y la que te hace darte cuenta de dónde quieres aspirar en la vida (Sujeto 35).</p>
<p>Contenidos.</p>	<p>Se incluyen en esta categoría las respuestas cuya definición está centrada en los conocimientos adquiridos por los niños y niñas en esta etapa educativa.</p>	<p>Fomentar la creatividad, la imaginación, el interés por la lectura, la música, respetando el desarrollo de cada niño (Sujeto 62).</p>

Otros.	Se incluyen las ideas que no han podido ser clasificadas en otras categorías.	Una enseñanza muy buena donde los niños aprenden (Sujeto 80).
--------	---	---

Tabla nº 1. Categorías pregunta 1.

<b>Pregunta 2: ¿QUÉ QUIERES QUE HAYA APRENDIDO TU HIJO/A CUANDO TERMINE LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL?</b>		
<b>Categorías.</b>	<b>Definición.</b>	<b>Ejemplos.</b>
Valores y hábitos de comportamiento.	Se incluyen en esta categoría todas las respuestas que priorizan los valores y los hábitos de comportamiento frente a los contenidos.	Aprender a compartir, a equivocarse sin miedo, a relacionarse, a identificar cuando algo está mal y cuando bien, a relacionarse con el medio (Sujeto 50).
Conocimientos.	Se incluyen en esta categoría todas las respuestas que dan prioridad a la adquisición de contenidos, principalmente relacionados con la lectura, la escritura y la lógico-matemática.	Conocimientos básicos del entorno, alimentos, cuerpo humano, nociones básicas de escritura y lectura... (Sujeto13).
Educación obligatoria.	Se incluyen aquellas respuestas que destacan el aprendizaje de contenidos necesarios para afrontar la Educación Primaria.	Normas, funcionamiento y conocimientos necesarios para afrontar el siguiente ciclo obligatorio (Sujeto 65).

Otros.	Se incluyen las ideas que no han podido ser clasificadas en otras categorías.	Los conocimientos básicos (Sujeto 83).
--------	---	--

Tabla nº2. Categorías pregunta 2.

<b>Pregunta 3: ¿CONSIDERAS LA EDUCACIÓN INFANTIL COMO UNA ETAPA CON IDENTIDAD PROPIA O ES MÁS BIEN UNA ETAPA PREPARATORIA PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA? JUSTIFICA TU RESPUESTA.</b>		
<b>Categorías.</b>	<b>Definición.</b>	<b>Ejemplos.</b>
Identidad propia.	Se incluyen en esta categoría las respuestas que consideran la Educación Infantil como una etapa con identidad propia, independiente al resto de las próximas etapas, con sus objetivos y contenidos propios.	Propia, me parece mucho más importante el desarrollo personal y emocional del niño/a que aquellos conocimientos adquiridos para poder afrontar posteriormente una formación (Sujeto 61).
Etapa preparatoria.	Se incluyen las respuestas que consideran la Educación Infantil como una etapa preparatoria para la etapa próxima, la Educación Primaria.	Pienso que es preparatoria porque creo que ningún niño que no pase por la educación infantil llegue a primaria sabiendo tantas cosas como se enseña en infantil (Sujeto 28).
Ambas.	Se incluyen en esta categoría las respuestas que consideran la Educación Infantil con	Ambas cosas. La etapa de infantil es muy importante porque es la etapa en la

	identidad propia al tener propios objetivos y contenidos, pero a la vez se considera preparatoria para etapas posteriores.	que nuestros hijos aprenden a ser mas autónomos y aprende valores y adquieren conocimientos importantes para la etapa afrontar con seguridad la etapa de primaria (Sujeto 76).
Otros.	Se incluyen las ideas que no han podido ser clasificadas en otras categorías.	Una etapa donde se sientan las bases de la educación, donde si la experiencia es positiva influirá en el resto de etapas (Sujeto 77).

Tabla nº3. Categorías pregunta 3.

<b>Pregunta 4: ¿CUÁLES SON LOS CONTENIDOS QUE CONSIDERAS MÁS IMPORTANTE TRABAJAR EN EDUCACIÓN INFANTIL?</b>		
<b>Categorías.</b>	<b>Definición.</b>	<b>Ejemplos.</b>
Valores y hábitos de comportamiento.	Se incluyen en esta categoría todas las respuestas que priorizan los valores y los hábitos de comportamiento frente a los contenidos.	Autonomía, libertad de expresión, respeto, compartir, todo lo que contribuya a aumentar la autoestima del niño/a (Sujeto 8).

Conocimientos.	Se incluyen en esta categoría todas las respuestas que dan prioridad a la adquisición de contenidos, principalmente relacionados con la lectura, la escritura y la lógico-matemática.	Cualquier contenido que les ilusione y despierte su curiosidad por saber y aprender. Desde el cuerpo humano, al imperio romano, pasando por el universo (Sujeto 29).
Otros.	Se incluyen las ideas que no han podido ser clasificadas en otras categorías.	Los que los educadores proponen que son los que más entienden del proceso de aprendizaje (Sujeto 71).

Tabla nº4. Categorías pregunta 4.

<b>Pregunta 9: ¿CAMBIARÍAS ALGO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL ACTUALMENTE?</b>		
<b>No:</b> Se incluyen las respuestas que destacan la Educación Infantil acertada, sin cambiar ningún aspecto.		
Ejemplo: Actualmente el colegio en el que me decidí que emprenda es para mi opinión el más acertado, por lo cual no cambiaría nada (Sujeto 46).		
<b>Si:</b> Se incluyen en esta categoría las respuestas que destacan cambios en la Educación Infantil.		
Ratio.	Se incluyen las respuestas que cambiarían la ratio impuesta para Educación Infantil.	Si, grupos reducidos a 15 alumnos máximo. Educación orientada a las necesidades de cada individuo (Sujeto 52).

Valores y hábitos de comportamiento.	Se incluyen en esta categoría todas las respuestas que priorizan los valores y los hábitos de comportamiento frente a los contenidos.	Si, la inclusión, la tolerancia y el respeto. Creo q no todo lo que se debe enseñar es letras, números y colores. Hay que trabajar fuerte es estos aspectos. Aula, docentes y alumnos (Sujeto 81).
Recursos materiales y humanos.	Se incluyen esta categoría las respuestas que modificarían los recursos materiales y humanos dentro de las aulas de Educación Infantil.	Los recursos materiales (equipamiento multimedia: ordenadores, proyector) y humanos (logopedas, monitores y mejorar enseñanza en idiomas) (Sujeto 64).
Otros.	Se incluyen las ideas que no han podido ser clasificadas en otras categorías.	El horario lectivo del docente (Sujeto 84).

Tabla nº5. Categorías pregunta 9.

Finalmente, se exponen las tablas correspondientes a las preguntas que contienen cada una de las categorías creadas para el análisis de los cuestionarios dirigidos a los docentes:

<b>Pregunta 1: ¿QUÉ ES PARA TI LA EDUCACIÓN INFANTIL?</b>		
<b>Categorías.</b>	<b>Definición.</b>	<b>Ejemplos.</b>
Concepto de Educación Infantil.	Se incluyen esta categoría las respuestas cuya definición de Educación Infantil es la más completa.	Para mí la educación Infantil es una etapa del sistema educativo muy importante. Los niños/as se encuentran en pleno



		desarrollo y por lo tanto la escuela debe ser el espacio en el que niños /as convivan, aprendan con los demás y a través de los demás (Sujeto 52).
Etapa preparatoria a la Educación Primaria.	Se incluyen aquellas respuestas donde se visualiza la Educación Infantil como una etapa educativa en la que se les enseñan y aprenden conceptos básicos preparatorios a la Educación obligatoria.	Es la etapa más importante de la educación, aunque no sea obligatoria, se forjan muchos aprendizajes que son las bases fundamentales en las etapas posteriores y aprendizajes futuros (Sujeto 47).
Base de la educación.	Se incluyen en esta categoría las respuestas cuya definición de la Educación Infantil es la base e iniciación a la educación de los niños y niñas.	El principio y base de todos los conocimientos posteriores (Sujeto 48).
Futuro.	Se incluyen aquellas respuestas que considera la Educación Infantil una etapa educativa esencial para el futuro de los niños y niñas.	Es una etapa importante, en la que niños y niñas aprenden a SER. Es el inicio del desarrollo y, por tanto, de lo que van a ser en el futuro (Sujeto 46).
Edad.	Se incluyen en esta categoría las respuestas cuya definición está centrada en que la Educación Infantil es un periodo educativo	La Educación Infantil es la etapa educativa comprendida desde el nacimiento del niño hasta

	desde el nacimiento hasta los 6 años.	los seis años (Sujeto 17).
Otros.	Se incluyen las ideas que no han podido ser clasificadas en otras categorías.	Una etapa preciosa y muy enriquecedora (Sujeto 12).

Tabla nº 6. Categorías pregunta 1.

<b>Pregunta 2: ¿QUÉ QUIERES QUE HAYAN APRENDIDO TUS ALUMNOS CUANDO TERMINEN LA ETAPA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL?</b>		
<b>Categorías.</b>	<b>Definición.</b>	<b>Ejemplos.</b>
Valores y hábitos de comportamiento.	Se incluyen en esta categoría todas las respuestas que priorizan los valores y los hábitos de comportamiento frente a los contenidos.	Valores, habilidades sociales, conceptos que pueda aplicar en diferentes situaciones reales y resolución de problemas cotidianos, razonamiento lógico, desarrollo del lenguaje, interés por la lectura y por la cultura, despertar la curiosidad y las ganas de seguir aprendiendo y mil cosas más que podría seguir nombrando (Sujeto 47).
Conocimientos.	Se incluyen en esta categoría todas las respuestas que dan prioridad a la adquisición de contenidos, principalmente	Grafo motricidad, juegos, matemática, iniciación a la lectoescritura, música, hábitos, destrezas,

	relacionados con la lectura, la escritura y la lógico-matemática.	normas, convivencia, expresión oral, plástica... (Sujeto 40).
Educación obligatoria.	Se incluyen aquellas respuestas que destacan el aprendizaje de contenidos necesarios para afrontar la Educación Primaria.	Hábitos básicos y adecuados para el trabajo y el estudio que posteriormente se le exigirá en Primaria (Sujeto 22).
Otros.	Se incluyen las ideas que no han podido ser clasificadas en otras categorías.	Que hayan disfrutado, q hayan sido felices en esta etapa (Sujeto 33).

Tabla nº 7. Categorías pregunta 2.

<b>Pregunta 3: ¿CONSIDERAS LA EDUCACIÓN INFANTIL COMO UNA ETAPA CON ENTIDAD PROPIA O ES MÁS BIEN UNA ETAPA PREPARATORIA PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA? JUSTIFICA TU RESPUESTA.</b>		
<b>Categorías.</b>	<b>Definición.</b>	<b>Ejemplos.</b>
Identidad propia.	Se incluyen en esta categoría las respuestas que consideran la Educación Infantil como una etapa con identidad propia, independiente al resto de las próximas etapas, con sus objetivos y contenidos propios.	Etapa con entidad propia, pues hay objetivos que son propiamente de Infantil que en primaria no se va a tocar y son necesarios para un desarrollo global del alumno (Sujeto 43).

Etapa preparatoria.	Se incluyen las respuestas que consideran la Educación Infantil como una etapa preparatoria para la etapa próxima, la Educación Primaria.	Preparatoria para primaria ya que deberían entrar en primaria con algunos conocimientos de lo que les espera en esta etapa (Sujeto 37).
Ambas.	Se incluyen en esta categoría las respuestas que consideran la Educación Infantil con identidad propia al tener propios objetivos y contenidos, pero a la vez se considera preparatoria para etapas posteriores.	Ambas cuestiones. Las características del alumnado dotan a esta etapa de suficiente entidad como para conformar un sector del sistema educativo y evidentemente, antecede a la futura Primaria, con lo cual debe estar enlazada en contenidos, conceptos y habilidades (Sujeto 25).

Tabla nº 8. Categorías pregunta 3.

<b>Pregunta 4: DE LAS TRES ÁREAS QUE EXISTEN EN EL CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN INFANTIL, ¿CONSIDERAS QUE ALGUNA TIENE MÁS PESO QUE OTRA?</b>
<b>No:</b> Se incluyen las respuestas que indican que todas las áreas se consideran igual de importantes a la hora de trabajar en Educación Infantil.
Ejemplo: Las tres áreas de infantil tienen su valor y peso importante en la educación, por supuesto, siempre y cuando sean trabajadas las tres de forma globalizada (Sujeto 45).

<b>Si:</b> Se incluyen aquellas respuestas que conceden más importancia a alguna de las áreas de Educación Infantil.		
Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.	Se incluyen aquellas respuestas que hacen referencia al área de conocimiento de sí mismo y autonomía personal.	Conocimiento de sí mismo y autonomía personal (Sujeto 29).
Lenguajes: comunicación y representación.	Se incluyen en esta categoría las respuestas que mencionan el área de lenguaje.	Comunicación y lenguaje (Sujeto 41).

Tabla nº 9. Categorías pregunta 4.

<b>Pregunta 5: ¿QUÉ CONTENIDOS DE CADA ÁREA CONSIDERAS MÁS IMPORTANTES?</b>		
<b>Categorías.</b>	<b>Definición.</b>	<b>Ejemplos.</b>
Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.	Se incluyen aquellas respuestas que hacen referencia al área de conocimiento de sí mismo y autonomía personal.	En general, contenidos relacionados con valores y con conocimiento de sí mismo y de la interacción con el mundo (Sujeto 47).
Lenguajes: comunicación y representación.	Se incluyen en esta categoría las respuestas que mencionan el área de lenguaje.	Lectoescritura (Sujeto 29).
Aspectos de las tres áreas.	Se incluyen en esta categoría las respuestas relativas con contenidos propios de las tres áreas de Educación Infantil.	Autonomía personal en sus actividades habituales. Respeto por el medio en el que viven. Desarrollo de diversas formas de

		expresión (Sujeto 46).
Otros.	Se incluyen las ideas que no han podido ser clasificadas en otras categorías.	Considero importante los contenidos que para el grupo sea significativo (Sujeto 32).

Tabla nº 10. Categorías pregunta 5.

<b>Pregunta 10: ¿CAMBIARÍAS ALGO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL ACTUALMENTE?</b>		
<b>Categorías.</b>	<b>Definición.</b>	<b>Ejemplos.</b>
Ratio.	Se incluyen las respuestas que cambiarían la ratio impuesta para Educación Infantil.	Lo primordial es bajar la ratio. Son muchos niños de muy poca edad para una sola persona. De esta forma la enseñanza sería de más calidad (Sujeto 14).
Valores y hábitos de comportamiento.	Se incluyen en esta categoría todas las respuestas que priorizan los valores y los hábitos de comportamiento frente a los contenidos y hacen referencia por tanto a un cambio de enfoque.	Si, debería estar más vinculada a los aprendizajes de la vida cotidiana que fomenten la autonomía y la autoestima positiva en el desarrollo de su personalidad (Sujeto 20).

Recursos materiales y humanos.	Se incluyen esta categoría las respuestas que modificarían los recursos materiales y humanos dentro de las aulas de Educación Infantil.	Empezando por la metodología y contenidos de la carrera, pasando por todo lo que se trata de recursos materiales y acabando por los recursos personales insuficientes (Sujeto 38).
Otros.	Se incluyen las ideas que no han podido ser clasificadas en otras categorías.	Muchas cosas... Imposible enumerar... (Sujeto 48).

Tabla nº 11. Categorías pregunta 10.

## 5. Resultados y discusión de hallazgos

### 5.1. Resultados cuestionario para las familias

En este apartado se muestran los resultados obtenidos. Para ello se expondrá el análisis de cada una de las respuestas que tanto docentes como familias han ofrecido para cada una de las preguntas que componen ambos cuestionarios. A continuación, se procederá el análisis de las respuestas de las familias.

#### 1. ¿Qué es para ti la Educación Infantil?

Tras ser analizadas todas y cada una de las respuestas procedentes de las familias acerca de cómo interpretan ellos esta etapa educativa, se crearon seis categorías.

Siendo el porcentaje más elevado a esta pregunta con un 37,5%, las familias centraron sus respuestas a la base de la educación de sus hijos/as.

Algunos ejemplos de respuestas:

“La base donde nuestros niños aprenden valores y a empezar a tomar seguridad en sí mismos y empiezan a aprender cosas nuevas del mundo y de la escritura y lectura” (Sujeto 87).

“La primera fase para aprender conceptos y valores que les inculcan en el día a día de los pequeños y con los que podrán dar solución a conflictos con los que se encontraran en la sociedad que les rodea” (Sujeto 75).

Un 19,31% consideraron que la Educación Infantil es una etapa educativa en la que niños y niñas aprenden conceptos básicos preparatorios a la Educación Obligatoria.

Ejemplo: “Etapa no obligatoria preparatoria a la primaria en la que se trabajan todos los prerrequisitos para los aprendizajes que en ella ha de darse. Importante para la socialización de los niños y niñas” (Sujeto 41).

Un 18,18% de las respuestas cuyas características presentadas no permitían ser incluidas dentro de ninguna de las categorías anteriormente descritas, como por ejemplo: “La adaptación de los niños al sistema de educación español” (Sujeto 57).

El 14,77% de las familias dieron una definición completa de este concepto.



Estos son algunos ejemplos de respuestas:

“Es la etapa educativa que abarca de los 0 a 6 años, en la que pedagógicamente se trata de ayudar a desarrollar las capacidades del niño en este periodo; relación con el entorno, con las personas, capacidades...” (Sujeto 66).

“Una etapa donde los maestros guían a los niños y niñas en el proceso de aprendizaje partiendo de sus intereses y siempre promoviendo un ambiente lo más motivador y lúdico posible. Una etapa donde los niños se descubren a sí mismo y sus capacidades y a los demás, donde empiecen a ser conscientes de que con sus diferencias, son todos iguales” (Sujeto 29).

Un 5,68% manifestó que la Educación Infantil es una etapa importante para el futuro de sus hijos e hijas.

Ejemplo: “Una de las cosas más importante antes de formarte como persona, es la que marca el progreso y la que te hace darte cuenta de dónde quieres aspirar en la vida”. (Sujeto 35)

Por último, el 4,54% de las familias se centran en los contenidos, es decir definen este concepto concentrándose en los conocimientos que niños y niñas adquieren durante esta etapa educativa.

Estos son algunos de los ejemplos de respuestas:

“Una preparación de las habilidades básicas para relacionarse con el entorno y para aprender a leer y escribir” (Sujeto 13).

“Fomentar la creatividad, la imaginación, el interés por la lectura, la música, respetando el desarrollo de cada niño” (Sujeto 62).

## 2. ¿Qué quieres que haya aprendido tu hijo/a cuando termine la etapa de Educación Infantil?

Analizando esta pregunta pudimos elaborar diferentes categorías según las respuestas ofrecidas por las familias.

Un 67,04% de las familias priorizaban en que sus hijos/as aprendiesen valores y hábitos de comportamiento en Educación Infantil, como por ejemplo: “A compartir, a valorar a cada uno de sus compañeros, a realizar funciones básicas, a soñar, a imaginar, a inventar, a investigar a descubrir a ilusionarse y a decepcionarse, a comprender sus emociones y a comportarse como lo que es... Una niña de 5 años” (Sujeto 27).

El 21,59% de las respuestas dan prioridad a los conocimientos básicos propios de esta etapa educativa.

Estos son algunos ejemplos de respuestas:

“Me gustaría que tuviera conocimientos generales de varios conceptos. Formas, colores, números y letras y lo que se puede hacer con ellas, naturaleza y saber diferenciar entre sentimientos, tristeza, alegría, rabia, entusiasmo... Lo veo más importante a que por ejemplo, salgan sabiendo leer” (Sujeto 45).

“Prerrequisitos para otros aprendizajes (lectura, escritura, cálculo, razonamiento, cognición social...)” (Sujeto 30).

Por otro lado, un 5,68% respondieron que durante esta etapa educativa los niños y niñas adquiriesen el aprendizaje necesario para afrontar la Educación Obligatoria. Por ejemplo: “Aunque cada niño es un mundo, creo que debería de haber aprendido poner y reconocer su nombre, así como el abecedario, los números. Para así llevar una base cuando entre en primaria” (Sujeto 24).

Finalmente, el 5,68% de las respuestas dadas por los padres y madres no pudieron ser encasilladas en ninguna de las categorías anteriores.

Algunos ejemplos de respuestas:

“Los conocimientos básicos” (Sujeto 83).

“Me gustaría que haya alcanzado lo que anteriormente he expuesto como Educación Infantil” (Sujeto 72).

3. ¿Consideras la Educación Infantil como una etapa con entidad propia o es más bien una etapa preparatoria para la Educación Primaria?

El 42,04% decidieron que la Educación Infantil es una etapa preparatoria a la Educación Primaria, siendo algunas de estas sus respuestas:

“Considero que es una etapa fundamental en la enseñanza de un niño, una buena educación infantil te facilita la adaptación a primaria, es fundamental” (Sujeto12).

“Es una etapa preparatoria para la educación primaria” (Sujeto 4).

Mientras que un 39,77% de las familias manifestaron que la Educación Infantil es una etapa educativa con identidad propia, como por ejemplo: “Yo la considero fundamental y con una fuerte identidad. Aprenden conceptos muy valiosos que van a repetirse a lo largo de toda su vida académica y profesional. Hay personas muy preparadas académicamente que fracasan profesionalmente en tareas que se afianzan en infantil (trabajo en equipo, relaciones personales, autonomía, disciplina, constancia, ser emprendedor...)” (Sujeto 23).

También encontramos que un 11,36% explicaron que la Educación Infantil es una etapa con identidad propia, pero a la vez consideran que es preparatoria a la etapa obligatoria, como por ejemplo indica el siguiente sujeto: “Ambas cosas. Por un lado es una etapa muy importante porque en ellas se aprenden cosas que en una edad más madura es difícil, a nivel social, sobre todo. Pero de la misma manera, a nivel de conocimiento, no es tan relevante. Bajo mi punto de vista, no veo necesario que tengan que saber tantas cosas en la etapa infantil, por ejemplo, leer” (Sujeto 79).

Por último, el 6,81% de los padres y madres ofrecieron ideas que no se han podido clasificar en otras categorías.

Estos son algunos ejemplos de respuestas:

“Una etapa donde se sientan las bases de la educación, donde si la experiencia es positiva influirá en el resto de etapas” (Sujeto 77).

“Creo que no es excluyente. Todo aprendizaje se apoya en las experiencias previas” (Sujeto 34).

4. ¿Cuáles son los contenidos que consideras más importante trabajar en Educación Infantil?

Ante esta pregunta, el 53,40% contestaron que sus hijos e hijas adquirieran contenidos generalmente relacionados con la lectura, la escritura y la lógico-matemática. Un claro ejemplo es esta respuesta de unos de los sujetos: “Autonomía, regulación emocional, principios del razonamiento, motricidad, cognición social, creatividad, formación de conceptos, lenguaje expresivo, cálculo básico, otros idiomas...” (Sujeto 32).

Un 36,36% de las familias contestaron que ellos/as daban más prioridad a contenidos que aportaran valores y hábitos de comportamiento.

Veamos algunos ejemplos:

“Aprender a relacionarse con los demás niños e interactuar mientras aprenden y se conocen, con las nuevas emociones que todo esto genera” (Sujeto 15).

“Para mí es importante trabajar mucho la comunicación y relaciones con los demás. También sería muy interesante trabajar sobre la igualdad y desde un punto de vista más psicológico trabajar sobre las distintas emociones que tenemos y cómo manejarlas” (Sujeto 40).

Finalmente, un 10,22% de las ideas aportadas por los padres y madres entrevistados no pueden incluirse en ninguna de las categorías descritas.

Algunos ejemplos de respuestas son:

“Aquellos que he expresado en la pregunta sobre lo que quiero que haya aprendido cuando termine la etapa de educación infantil” (Sujeto 61).

“Familiarizarse con la educación”

5. De las siguientes opciones cual o cuales consideras más adecuadas para el aprendizaje (Ficha de trabajo, centros de interés, talleres, contenidos por inteligencias múltiples, rincones, material elaborado por el propio docente, proyectos).

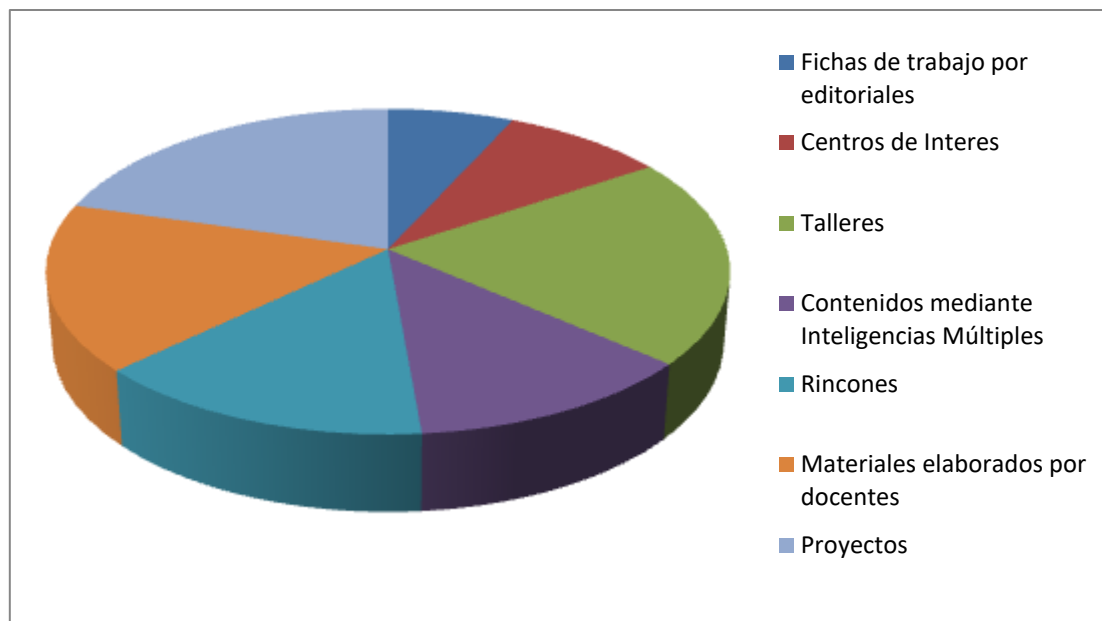


Figura nº 1. Respuesta pregunta 5.

La opción más señalada por las familias son los talleres con un 69,3%, mostrando como ejemplos de respuestas: “Creo que en los talleres se desarrollan muchos conceptos que considero importantes. Lejos de ataduras y a veces de guiones, los niños pueden sacar mucho de ellos en esas actividades” (sujeto 41). “Los talleres permiten la colaboración de los familiares, reforzando los lazos escuela-familia que deben trabar en conjunto e incide sobre el concepto de escuela que tienen los niños que no es algo ajeno a la familia, sino parte de ella” (sujeto 61).

La siguiente opción más elegida han sido los proyectos de trabajo desarrollados por el propio docente, con un 68,2%, con algún ejemplo como: “Implican la colaboración con un equipo, la investigación (a su nivel) y la retroalimentación del aprendizaje de los demás, se fomenta el grupo frente al individualismo y permite que cada niño encuentre su papel en el grupo. Aprenden a pensar y a no tenerlo todo hecho, aumenta su creatividad al elaborar material” (sujeto 61).

La próxima opción son los materiales elaborados por el propio docente, con un 55,7%. Como ejemplo: “abogo más por los materiales hechos por los docentes adaptados al nivel de los alumnos/as que componen su clase” (sujeto 6).

Los rincones sería la siguiente opción con un 47,7%, y mostrando como ejemplos: “Ayudan con el establecimiento de disciplinas y normas” (sujeto 45). “El juego en

grupo por rincones permite que los niños/as establezcan y trabajen las relaciones libres entre ellos a la vez que aceptan un orden general” (sujeto 61). “Rincones para trabajar con grupos reducidos de alumnos y la enseñanza sea más individual y personalizada” (sujeto 18).

Continuamos con las inteligencias múltiples, elegidas con un 40,9%, y presentando como ejemplo: “Los métodos centrados en las inteligencias múltiples tienen la ventaja de abarcar muchos campos del desarrollo del pequeño, lo que me parece muy ventajoso en infantil” (sujeto 45).

Los centros de interés es la próxima opción, elegida con un 29,5%. Las familias muestran que: “los centros de interés me parecen positivos ya que a esa edad les cuesta concentrarse, y cuando hay una temática presente les resulta más fácil memorizar los contenidos, ven conexión entre ellos” (sujeto 45).

Para terminar, y no menos importante, la opción menos elegida son las fichas de trabajo por editoriales, con un 22,7%. Ejemplo de una de las familias podría ser: “estos trabajos están elaborados acorde a la edad que les corresponde en cada curso, me dan garantía de que están realizados con psicólogos y profesores especializados en ello” (sujeto 8).

6. Ratio impuesta por el Decreto 40/2011 asignado a cada maestro/a de Educación Infantil.

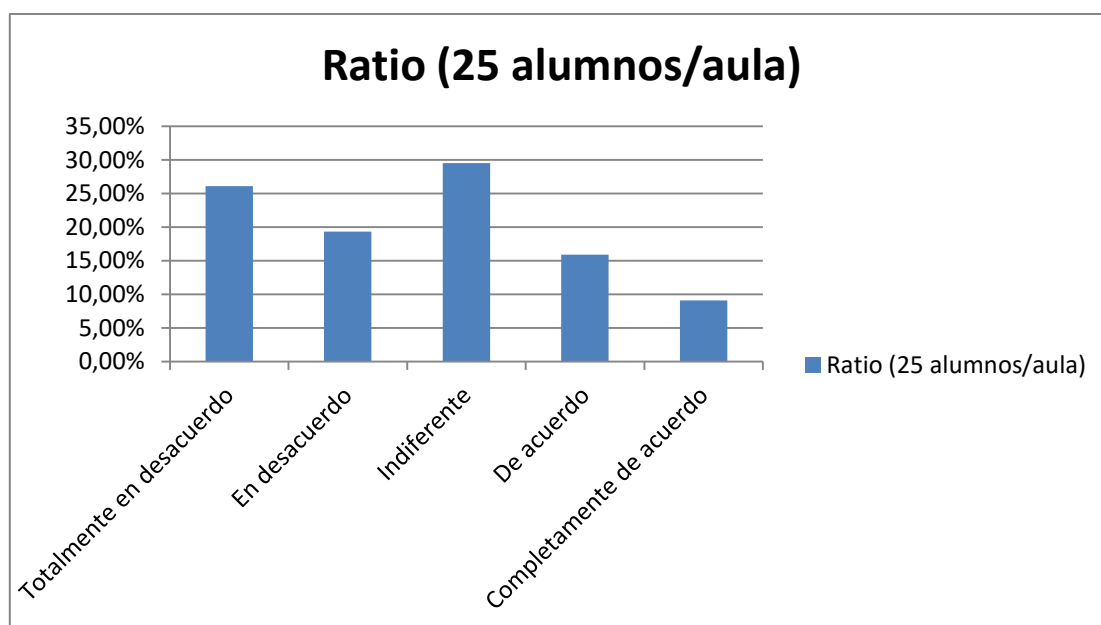


Figura nº 2. Respuesta pregunta 6.

De las respuestas obtenidas por las familias un 26,1% manifiestan que están totalmente en desacuerdo con la ratio impuesta por el Decreto 40/2011 asignando 25 alumnos/as por maestro/a en Educación Infantil. El 19,3% está en desacuerdo con la ratio actual de los centros escolares. Además el 29,5% de los padres y madres se muestran indiferentes a esta pregunta. Por otro lado, un 15,9% considera adecuada la ratio impuesta en los colegios. Finalmente, el 9,1% de las respuestas dadas están completamente de acuerdo en que el número total de alumnado por maestro/a sea 25 niños/as.

7. El equipamiento de las aulas cubre las necesidades del alumnado.

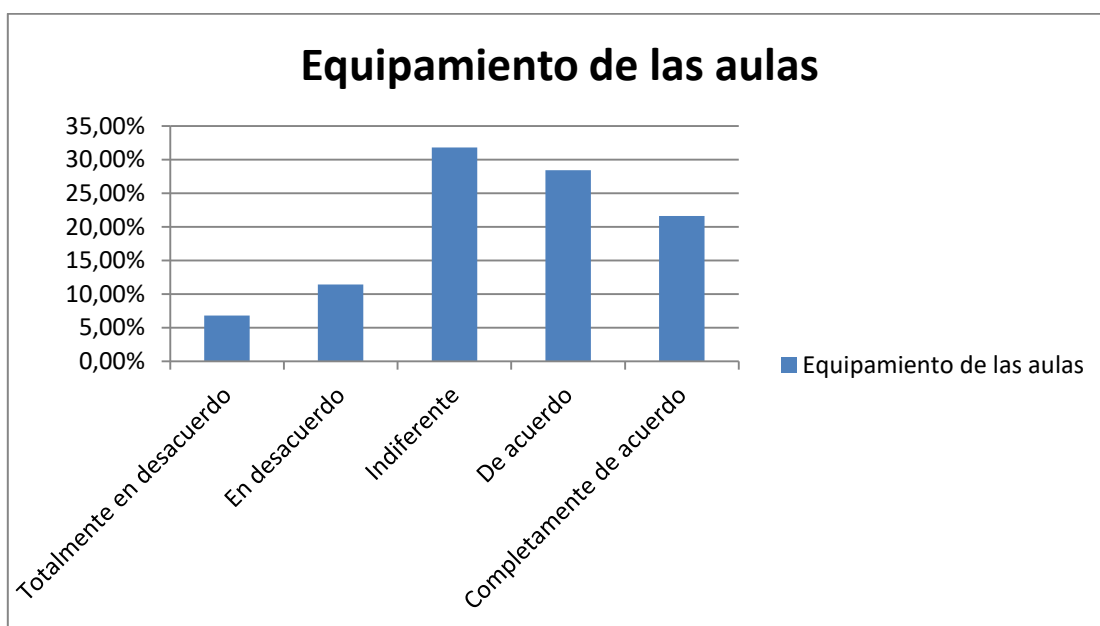


Figura nº 3. Respuesta pregunta 7.

De las respuestas obtenidas sobre el equipamiento de las aulas obtenemos un 6,8% de respuestas de familias que están totalmente en desacuerdo con dicho equipamiento. El 11,4% está en desacuerdo con el equipamiento que obtiene las aulas dentro de los centros escolares. El mayor porcentaje obtenido es de 31,8% que se manifiestan indiferentes con respecto a esta pregunta. Por otro lado, el 28,4% está de acuerdo con el equipamiento que cubren las aulas de educación infantil. Para terminar, el 21,6% de las respuestas están completamente de acuerdo respecto al equipamiento de las aulas para cubrir las necesidades del alumnado.

8. Recursos humanos disponibles para el aula.

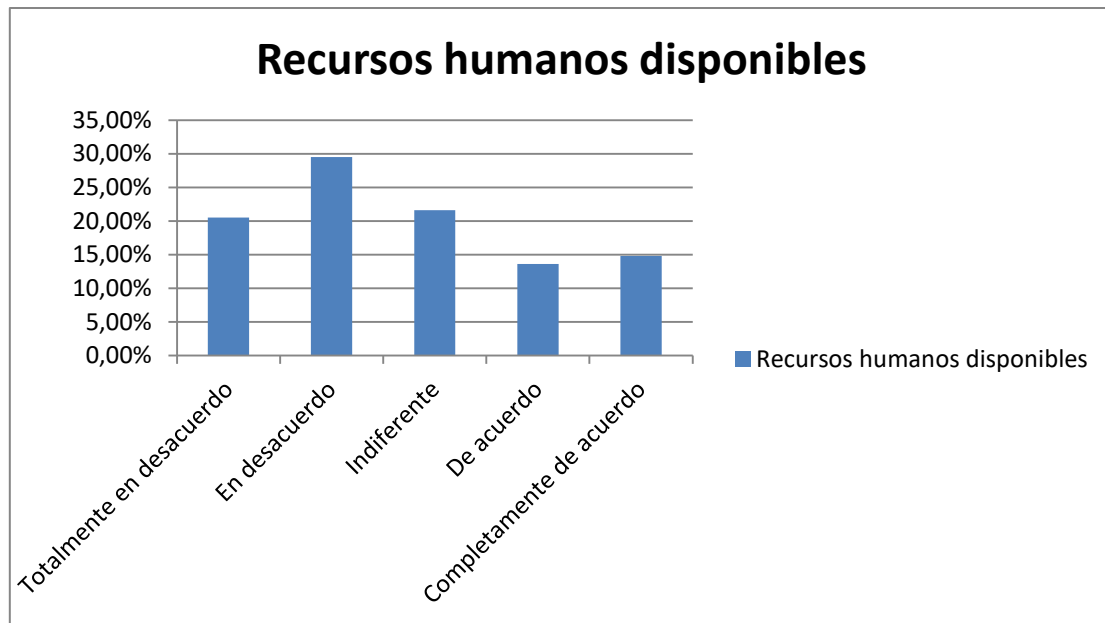


Figura nº 4. Respuesta pregunta 8.

De las respuestas obtenidas sobre los recursos humanos de los que se disponen en el aula de Educación Infantil, podemos decir que las familias, con un 20,5%, están totalmente en desacuerdo con dicho recurso. El porcentaje más elevado es un 29,5%, mostrándose las familias en desacuerdo con los recursos humanos en las aulas. El 21,6% se muestra indiferente ante dicha pregunta. Por otro lado, el 13,6% está de acuerdo con los recursos humanos en las aulas de educación infantil. Finalmente, el 14,8% de las familias están totalmente de acuerdo con los recursos humanos disponibles en las aulas de los centros infantiles.

#### 9. ¿Cambiarías algo de la Educación Infantil?

Un 70,45% de las respuestas obtenidas por los entrevistados han dicho que si cambiarían algo con respecto a la Educación Infantil, mientras que el 29,54% manifiestan que no cambiarían ningún aspecto de esta etapa educativa.

Entre las respuestas de aquellos padres y madres que comentaron que sí, hemos creado diversas categorías recogiendo en ellas los motivos.

En primer lugar, el 37,09% se manifiestan acerca de los recursos materiales y humanos dentro del aula de Educación Infantil, como por ejemplo: “La estabilidad del profesorado. Veo inadmisibles que los niños cambien todos los años de profesores/as por



no tener plaza estable en un mismo centro aun habiendo aprobado en distintas ocasiones las oposiciones. Especialmente en infantil” (Sujeto 78).

Por otro lado, un 35,48% de los sujetos hicieron hincapié en cambiar la ratio establecida, como nos indicaba en su respuesta el siguiente sujeto: “Si, grupos reducidos a 15 alumnos máximo. Educación orientada a las necesidades de cada individuo” (Sujeto 52).

Además, el 16,13% de los entrevistados aportan respuestas que no han podido ser clasificada en categorías anteriores.

Estos son algunos ejemplos de respuestas:

“Si, el tema de los libros incluso contenido de ellos, como temas se pintores y cosas así que con la edad que tienen no creo que sea necesario” (Sujeto 55).

“Premiaría sin duda a los buenos docentes que los hay, muchos de ellos dando más de lo que tienen” (Sujeto 49).

Para finalizar, el 11,29% respondieron que ellos/as darían más prioridad a enseñar en las aulas de infantil aquellos valores y hábitos de comportamiento necesario para el día a día, y así aprendan los niños y niñas comportarse en sociedad.

Veamos algunos ejemplos de respuestas:

“Si, pondría más clases para niños con dificultades, otro sistema para integrar a esos niños con los demás, y pondría menos niños por clase, para Q así los profes trabajarán mejor” (Sujeto 86).

“Si, falta personal para hacer de la escuela un lugar de integración a todo tipo de alumnado ya que hay alumnado con necesidades especiales y desconocimiento y falta de personal para tratarlo”(Sujeto 44).

## **5.2. Resultados cuestionario para los docentes**

Procedemos al resultado del análisis del cuestionario entregado a los docentes de educación infantil.

### **1. ¿Qué es para ti la Educación Infantil?**

Tras analizar cada una de las respuestas dadas por los docentes sobre qué piensan sobre la Educación Infantil, se crearon seis categorías.

El porcentaje más elevado aparece en la categoría de la base de la educación, aportando un 42,59% de los docentes que creen que la Educación Infantil es la base de la educación de los alumnos/as.

Vemos algunos ejemplos:

“La base de la educación escolar, donde se forman los cimientos del desarrollo de muchos aspectos que conforma la personalidad infantil” (Sujeto 35).

“La Educación Infantil es para mí una etapa muy importante dentro de la escolaridad, aunque no esté definida como obligatoria. En ella se promueven valores y hábitos que se extenderá durante toda la vida del niño/a” (Sujeto 54).

El 35,18% de los docentes dieron una definición completa del concepto de Educación Infantil.

Algunos ejemplos son los siguientes:

“Es fundamental para que los niños/as se desarrollen entre sus iguales, disfruten y aprendan en grupo y adquieran rutinas y normas diferentes a las de casa. Además estando escolarizados crecen más estimulados ya que se trabaja a diario la motricidad gruesa, fina, la adquisición del vocabulario, el lenguaje y sus posibles problemas...además de adquirir valores al estar integrados en un grupo” (Sujeto 19).

“Para mí es la etapa más importante y bonita dentro del aprendizaje de enseñanza reglada. Donde se forja la personalidad de los niños, donde hay ganas de aprender y todo se puede convertir en juego... donde hay que establecer ciertos valores que acompañarán a los niños el resto de sus vidas” (Sujeto 27).

Un 5,56% consideran que la Educación Infantil es una etapa preparatoria para etapas posteriores, como la Educación Primaria.

Como ejemplo: “Es la etapa más importante de la educación, aunque no sea obligatoria, se forjan muchos aprendizajes que son las bases fundamentales en las etapas posteriores y aprendizajes futuros” (Sujeto 47).

El 5,56% declaró la Educación Infantil como una etapa importante para el futuro de sus alumnos/as.

Ejemplo: “Es una etapa importante, en la que niños y niñas aprenden a SER. Es el inicio del desarrollo y, por tanto, de lo que van a ser en el futuro” (Sujeto 46).

Por otro lado, el 5.56% de los docentes se centran en la edad comprendida para la etapa de Educación Infantil.

Ejemplo: “La Educación Infantil es la etapa educativa comprendida desde el nacimiento del niño hasta los seis años” (Sujeto 17).

Por último, el 5,56% de las respuestas cuyas características no permitían ser encasilladas dentro de ninguna de las categorías anteriormente descritas, por ejemplo: “Una etapa preciosa y muy enriquecedora” (Sujeto 12).

## 2. ¿Qué quieres que hayan aprendido tus alumnos cuando terminen la etapa de la Educación Infantil?

Analizando esta pregunta, pudimos diferenciar entre cuatro categorías diferentes.

El 61,11% de los docentes priorizaron el aprendizaje de sus alumnos al terminar la etapa educativa, adquiriendo valores y hábitos de comportamiento.

Veamos algunos ejemplos:

“A vivir en sociedad, a relacionarse con los demás, a ser felices, a esforzarse en el trabajo, todos los conceptos y contenidos de las áreas trabajadas, y a cumplir y aceptar las normas” (Sujeto 1).

“Autonomía, adquisición de recursos emocionales para saber gestionar sus situaciones cotidianas del día a día, adquisición de valores de convivencia en nuestra sociedad...” (Sujeto 20).

“Quiero que aprendan a aprender, que no les dé miedo equivocarse (al contrario), que respeten y valoren a las demás personas siempre y sean capaces de explotar todo su potencial a nivel académico y personal siendo felices” (Sujeto 27).

Por otro lado, el 14,81% preferían dar ventaja a los conocimientos básicos de esta etapa educativa, como por ejemplo: “Grafo motricidad, juegos, matemática, iniciación a la lectoescritura, música, hábitos, destrezas, normas, convivencia, expresión oral, plástica...” (Sujeto 40).

También, con un 14,81%, se muestran las respuestas que no han podido ser incluidas en las categorías mostradas anteriormente.

Estos son algunos ejemplos:

“Que desarrollen todo su potencial” (Sujeto 5).

“Herramientas para desenvolverse en la vida” (Sujeto 18).

“Parte de lo que es la educación infantil para mí” (Sujeto 45).

Por último, 9,26% de los docentes reconocen que quieren que sus alumnos adquieran los conocimientos básicos de la Educación Obligatoria al terminar la etapa de Educación Infantil.

Alguno de los ejemplos:

“Hábitos básicos y adecuados para el trabajo y el estudio que posteriormente se le exigirá en Primaria” (Sujeto 22).

“A defenderse frente a letras, números y tenga conocimientos básicos para primaria” (Sujeto 36).

3. ¿Consideras la Educación Infantil como una etapa con entidad propia o es más bien una etapa preparatoria para la Educación Primaria?

Una vez analizada esta pregunta, pudimos diferenciar tres categorías.

Un 64,81%, siendo el porcentaje más elevado, consideraron la Educación Infantil como una etapa con identidad propia.

Veamos algunos ejemplos:

“Con entidad propia, con objetivos y finalidades específicas y que no preparan para la primaria” (Sujeto 17).

“CON ENTIDAD PROPIA. No considero que sólo trabajemos contenidos, no debe ser preparatoria. La educación primaria no es tampoco preparatoria para secundaria. Además, los niños en esta etapa, tienen características y necesidades diferentes” (Sujeto 28).

Sin embargo, un 29,62% de los docentes entrevistados piensan que la Educación Infantil tiene identidad propia pero que a su vez existen algunos conocimientos preparatorios para la etapa próxima.

Estos son algunos ejemplos:

“Es una etapa con entidad propia. También es una etapa preparatoria para la educación primaria. En ella se preparan a los niños para que desarrollen todas sus capacidades y potencialidades. Servirán para futuros aprendizajes” (Sujeto 3).

“Ambas cosas. Tiene entidad propia pero también es una preparación para la educación primaria porque se trabaja numeración y lectoescritura” (Sujeto 6).

“Como una entidad propia pero que tiene una gran conexión con la educación primaria, y con la que tiene que colaborar, para poder favorecer la continuidad entre dichas entidades” (Sujeto 23).

Por último, existe un 5,56% de los docentes que opinan que la Educación Infantil es una etapa preparatoria para la Educación Primaria.

Como ejemplo de ello:

“Preparatoria para primaria ya que deberían entrar en primaria con algunos conocimientos de lo que les espera en esta etapa” (Sujeto 37).

En el estudio elaborado por Delgado Bercero (2016), se muestra que el 67,9% del profesorado de Educación Primaria piensa que el último curso de Educación Infantil ha de ser preparatorio a Primaria, y un 18,5% considera que esto no debe ser así. Sin embargo, un 54,4% de los maestro/as de Educación Infantil no están de acuerdo en que los alumnos y alumnas de 5 años tengan que ser preparados para la etapa posterior, porcentaje que se asemeja a los datos obtenidos en nuestra muestra.

4. De las tres áreas que existen en el currículum de Educación Infantil, ¿consideras que alguna tiene más peso que otra?

Un 87,03% de las respuestas obtenidas por los docentes entrevistados, dijeron que consideraban las tres áreas de Educación Infantil por igual.

Sin embargo, un 12,96% consideran que algunas recaen sobre otras. Aquí entonces hemos hecho dos categorías en función de las respuestas obtenidas. El 57,14% de los docentes que dijeron que sí, consideran el área con más peso la de conocimiento de sí mismo y autonomía personal, mientras que el 42,86% hacen hincapié en el área de lenguajes: comunicación y representación.

5. ¿Qué contenidos de cada área consideras más importantes?

Tras ser analizadas todas las respuestas de los docentes acerca de qué contenidos consideran más importantes trabajar en el aula, se crearon cuatro categorías.

Un 74,04%, siendo consideradas las tres áreas por igual.

Veamos algunos ejemplos:

“Del área de conocimiento de sí mismo y autonomía personal considero fundamental el aprendizaje de normas y la adquisición de hábitos y rutinas para adquirir la autonomía. De Conocimiento del entorno es importante que conozcan su medio más cercano y que aprendan a desenvolverse en él. De lenguajes: comunicación y representación es básico el desarrollo de su lenguaje y de diferentes medios de expresión para comunicarse” (Sujeto 13).

“Para mí cualquier contenido del área puede ser igual de importante que otro, todos son diferentes y necesarios aunque estén relacionados” (Sujeto 31).

“Autonomía, normas de convivencia, experimentación y manipulación con el medio y el desarrollo de los diferentes tipos de lenguaje, plástico, musical, oral...” (Sujeto 51).

El 12,96% consideran más importantes los contenidos del área de conocimiento de sí mismo y autonomía personal. Ejemplo: “Los que se refieren a la autonomía, la socialización y los distintas formas de expresión” (Sujeto 52).

Con un 7,41% se añaden las respuestas que no han podido ser incorporadas en ninguna de las categorías mencionadas. Ejemplo: “Considero importante los contenidos que para el grupo sea significativo” (Sujeto 32).

Para terminar, el 3,70% le da más peso al área de lenguajes: comunicación y representación. Ejemplo: “El juego libre, la psicomotricidad, la expresión y comprensión oral, el razonamiento matemático y la expresión artística y plástica” (Sujeto 27).

6. De las siguientes opciones cual o cuales consideras más adecuadas para el aprendizaje (Ficha de trabajo, centros de interés, talleres, contenidos por inteligencias múltiples, rincones, material elaborado por el propio docente, proyectos).

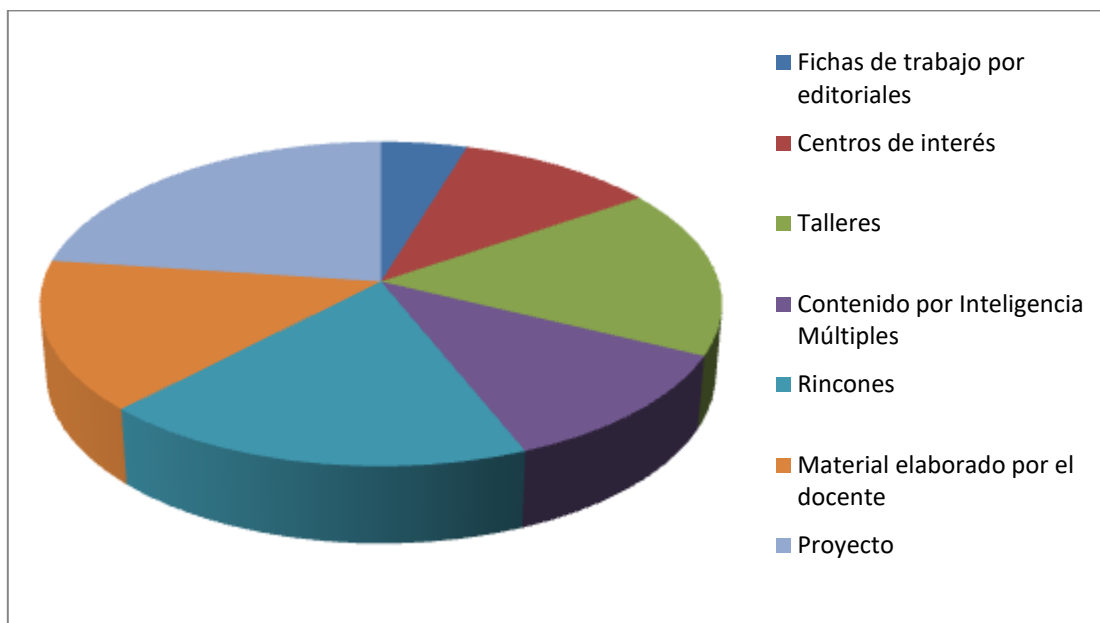


Figura nº 5. Respuesta pregunta 6.

La opción más señalada por los docentes son los proyectos de trabajos elaborados por ellos mismos, con un 90,7%, mostrando como ejemplo de respuesta: “Los proyectos de trabajo permiten acercar a los niños a las actividades cotidianas y a trabajar conceptos y contenidos desarrollados en el medio dónde viven. Se puede acercar a los niños a muchos aspectos de la vida cotidiana. Se motivan mucho y suelen tener mucho interés por el conocimiento de los distintos proyectos” (sujeto 1).

La siguiente opción más elegida han sido los rincones, con un 72,2%, con algún ejemplo como: “Los rincones enseñan al niño a tomar decisiones (algo muy necesario en nuestra sociedad actual)” (sujeto 39).

La próxima opción son los talleres, con un 66,7%. Como ejemplo: “Porque hacen que el alumno trabaje cada día más autónomamente” (sujeto 17).

Los materiales elaborados por el propio docente sería la siguiente opción con un 59,3%, y mostrando como ejemplo: “Porque se adaptan más a las características e intereses del niño y proporcionan una enseñanza más activa y flexible” (sujeto 27).

Continuamos con las inteligencias múltiples, elegidas con un 46,3%, y presentando como ejemplo: “Creo que de esta manera se trabaja de manera globalizada” (sujeto 26).

Los centros de interés es la próxima opción, elegida con un 42,6%. Los docentes muestran que: “Se adecúan en mayor medida con el ritmo del aula y conectan el trabajo del colegio con el del exterior” (sujeto 24).

Para terminar, y no menos importante, la opción menos elegida son las fichas de trabajo por editoriales, con un 18,5%. Ejemplo de alguno de los docentes podría ser: “La ficha debe ir al final de un trabajo previo y experimentación y manipulación” (sujeto 40).

Por lo contrario, en el estudio realizado por Sánchez, Gaspar y Valcárcel (2000), denominado “*¿Qué tienen en cuenta los profesores cuando seleccionan el contenido de enseñanza? Cambios y dificultades tras un programa de formación*” se muestra que los docentes a la hora de realizar la programación anual se basan en los libros de texto (48%), por lo que al seleccionar los contenidos para las unidades, toman como referencia a las editoriales con las que vayan a trabajar durante el curso escolar. Un 59% de los docentes, según muestra dicho estudio, realizan ciertos cambios al contenido trabajado en los libros. Además, muestran que un 41% de los docentes realizan actividades experimentales como complemento al libro. Por tanto, nos encontramos ante un gran contraste de pensamiento en los docentes acerca de las diversas metodologías llevadas a cabo dentro del aula, puesto que en dieciocho años se ha logrado un cambio importante en la Educación Infantil, al recibir los docentes una buena formación y llevar a la práctica en el aula, aportándoles a los alumnos y alumnas una enseñanza vivida en la experiencia.



7. Ratio impuesta por el Decreto 40/2011 asignado a cada maestro/a de Educación Infantil.

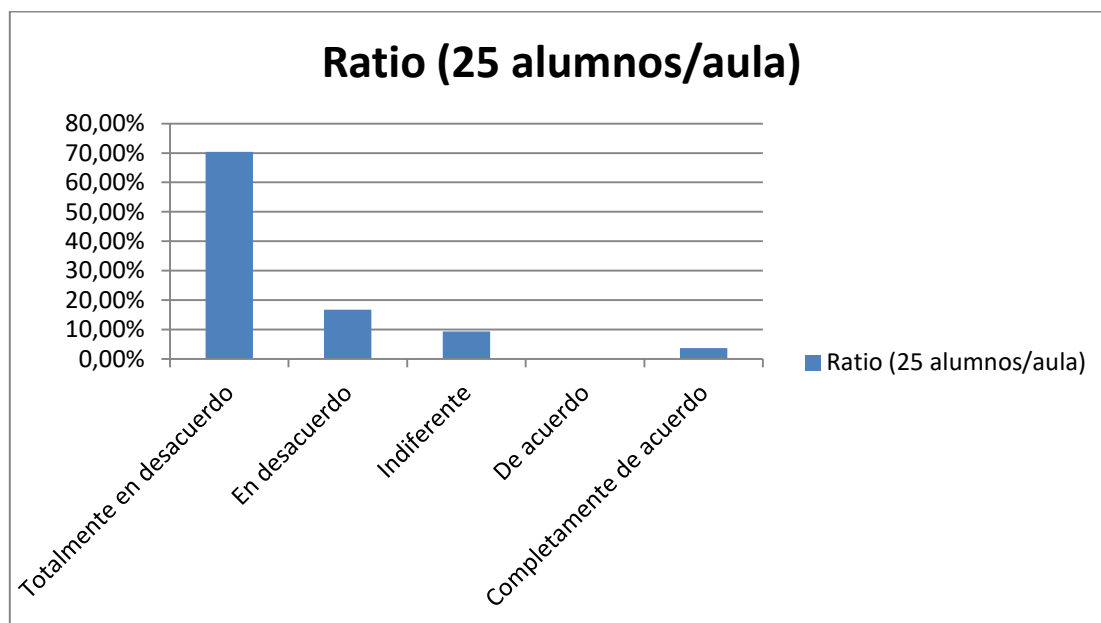


Figura nº 6. Respuesta pregunta 7.

De las respuestas obtenidas por los docentes un 70,4% manifiestan que están totalmente en desacuerdo con la ratio impuesta por el Decreto 40/2011 asignando 25 alumnos/as por maestro/a en Educación Infantil. El 16,7% está en desacuerdo con la ratio actual de los centros escolares. Por otro lado, el 9,3% de los docentes se muestran indiferentes a esta pregunta. Finalmente, el 3,7% de las respuestas dadas están completamente de acuerdo en que el número total de alumnado por maestro/a sea 25 niños/as.

Por tanto, podríamos decir que estos datos obtenidos en nuestro estudio se asemejan al estudio realizado por Lera (2007), por la Universidad de Sevilla, en el que hace hincapié:

Las mejores puntuaciones en la escala se deben al tipo de actividades que realizan, más orientadas al juego libre y el desarrollo de la autonomía, la elección de actividades, el trabajo en pequeño grupo, etc., lo cual también está relacionado con tener menos niños por educador, y este aspecto que depende de las autoridades educativas, y aspecto que en todas las investigaciones realizadas de la situación de España, y particularmente Andalucía es especialmente peculiar (Lera, 2007).

Aspecto que hay que tener muy en cuenta en las aulas de infantil para aportar al alumnado una buena calidad de enseñanza-aprendizaje, por lo que debería ser revisado por el Estado.

8. El equipamiento de las aulas cubre las necesidades del alumnado.

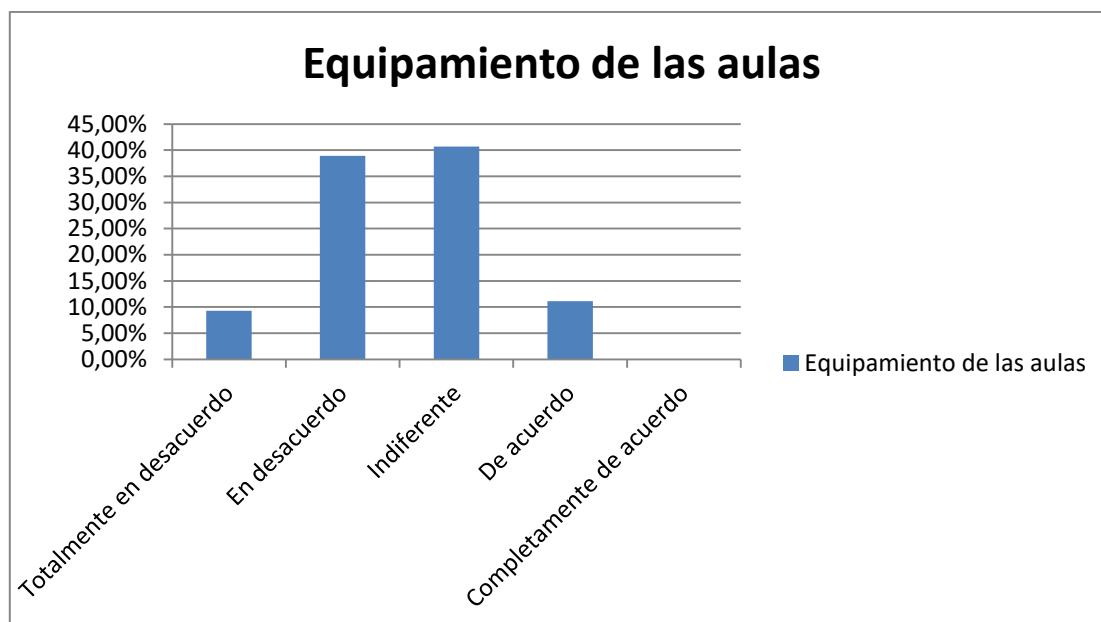


Figura nº 7. Respuesta pregunta 8.

De las respuestas obtenidas sobre el equipamiento de las aulas obtenemos un 9,3% de respuestas de docentes que están totalmente en desacuerdo con dicho equipamiento. El 38,9% está en desacuerdo con el equipamiento que obtiene las aulas dentro de los centros escolares. El mayor porcentaje obtenido es de 40,7% que se manifiestan indiferentes con respecto a esta pregunta. Por último, el 11,1% está de acuerdo con el equipamiento que cubren las aulas de educación infantil.

9. Recursos humanos disponibles para el aula.

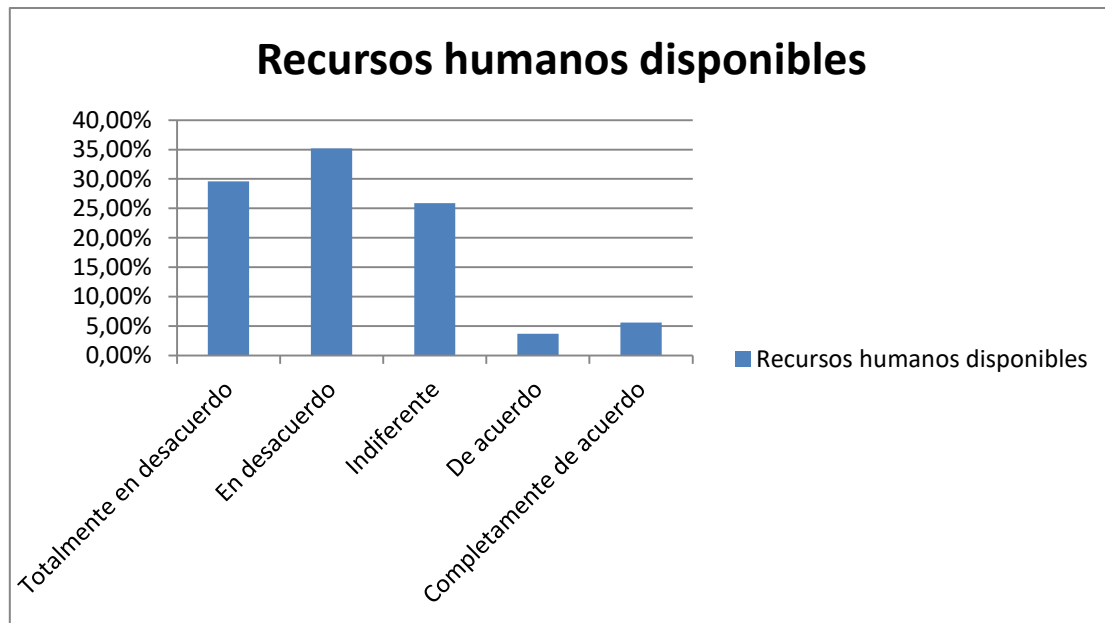


Figura nº 8. Respuesta pregunta 9.

De las respuestas obtenidas sobre los recursos humanos de los que se disponen en el aula de Educación Infantil, podemos decir que los docentes, con un 29,6%, están totalmente en desacuerdo con dicho recurso. El porcentaje más elevado es un 35,2%, mostrándose dichos profesionales en desacuerdo con los recursos humanos en las aulas. El 25,9% se muestra indiferente ante dicha pregunta. Por otro lado, el 3,7% está de acuerdo con los recursos humanos en las aulas de educación infantil. Finalmente, el 5,6% están totalmente de acuerdo con los recursos humanos disponibles en las aulas de los centros infantiles.

#### 10. ¿Cambiarías algo de la Educación Infantil?

Tras analizar las respuestas de esta pregunta, todos los docentes consideran oportuno cambiar algún aspecto de la Educación Infantil, por lo tanto creamos cuatro categorías, aunque existen diversas respuestas que se pueden contabilizar en dos de las categorías, por lo que habrá un porcentaje mayor al 100% en la suma de todas las categorías.

En la categoría de recursos materiales y humanos, se incluye un 51,85% de las respuestas obtenidas, priorizando dichos recursos importantes para ser modificados en el ámbito de la Educación Infantil.

Algunos de los ejemplos:

“Que dispusiéramos de más medios materiales y humanos” (Sujeto 7).

“Cambiaría muchas cosas. Pero la base está en el profesorado y me consta que se está creando revolución en el mundo de la enseñanza. Hay muchos docentes dispuestos a hacer cosas. Se han creado muchas plataformas como MIAC, Míranos y Únete... Y en nosotros los docentes está el cambio” (Sujeto 37).

“Si. Muchas cosas: mas coordinación docente, acuerdo en la metodología, reducción de ratios, mayor participación de las familias, recursos respetuosos...” (Sujeto 45).

Un 46,29% respondieron que darían más prioridad a enseñar valores y hábitos de comportamiento, lo cuales serán necesarios para el alumnado.

Como ejemplos:

“La manera de concebir en general la educación en forma y en concepto. Debería ser un proceso más rico y significativo, en el que se formen personas libres, responsables autónomas y por tanto críticas” (Sujeto 28).

“La haría aún más lúdica, incidiendo en aspectos más relacionados con la persona, las emociones, la autoestima... Y le daría menos importancia a lo meramente académico. Bajaría la ratio también” (Sujeto 53).

El 22,22% de los docentes piensan que es necesario cambiar la ratio impuesta para la Educación Infantil.

Veamos algunos ejemplos:

“Lo primordial es bajar la ratio. Son muchos niños de muy poca edad para una sola persona. De esta forma la enseñanza sería de más calidad” (Sujeto 14).

“Si por supuesto, bajar la ratio y más apoyo profesional en cada aula. Debería haber como en otros países dos docentes en cada aula. Se podría trabajar de forma más individualizada los problemas y dificultades que cada alumno/a plantea” (Sujeto 19).

Por último, el 14,81% de las respuestas no han podido ser incluidas en ninguna de las categorías anteriormente descritas. Ejemplo: “Sí, muchas cosas pero no están en mi mano” (Sujeto 15).

### 5.3. Comparación entre ambos cuestionarios (familias y docentes)

Una vez que se han mostrado los resultados de cada cuestionario, procedemos a comparar los resultados de las preguntas que comparten ambos cuestionarios, y se hayan podido realizar las mismas categorías.

Tanto docentes como familias, en la pregunta “¿qué es para ti la Educación Infantil?”, responden en su mayor porcentaje que la Educación Infantil es la base de la educación (familias 37,5%; docentes 42,59%).

En la pregunta “¿qué quieres que haya aprendido tu hijo/alumno cuando termine la etapa de Educación Infantil?”, ambos cuestionarios presentan el porcentaje más elevado en la categoría de valores y hábitos de comportamiento (familias 67,04%; docentes 61,11%).

Por el contrario, al preguntar si consideran la Educación Infantil como una etapa con identidad propia o preparatoria para primaria, la familia responde que es más bien preparatoria para la Educación Primaria (42,04%), mientras que los docentes hacen hincapié en que es una etapa con identidad propia (64,81%).

En las opciones metodológicas, las familias creen que la mejor opción para trabajar dentro del aula de Educación Infantil son los talleres (69,3 %), mientras que los docentes opinan que son los proyectos de trabajo elaborados por el propio docente (90,7%).

Con respecto a la ratio, los docentes se muestran totalmente en desacuerdo (70,4%) con el número de alumnos por aula que impone el decreto 40/2011, mientras que las familias se muestran indiferentes (29,5%).

Con el equipamiento de las aulas coinciden docentes y familias, mostrándose indiferentes (familias 31,8%; docentes 40,7%). Al igual que coinciden con respecto a los recursos humanos, aunque en este caso están en desacuerdo (familias 29,5%; docentes 35,2%).

Por último, en la pregunta “¿cambiarías algo de la Educación Infantil?”, familias y docentes piensan que lo más importante que se debe cambiar son los recursos materiales y humanos disponibles en el aula (familias 37,09%; docentes 51,85%).

## 6. Conclusiones, implicaciones y limitaciones

De los resultados extraídos de nuestra investigación, podemos concluir, en primer lugar, haciendo referencia al concepto de Educación Infantil que, tanto docentes como familia interpretan este concepto como la base de la educación de niños y niñas a estas edades. Para la mayoría de las familias y docentes este concepto implica el aprendizaje de conceptos y valores, seguridad en sí mismo y resolución de conflictos con los que se encontraran en la sociedad que los rodea.

En relación al contenido que tanto familias como docentes, desean que aprendan los niños y niñas al terminar esta etapa educativa, según nos revelan los datos la mayoría consideran el aprendizaje de valores y hábitos de comportamiento, para así saber vivir en sociedad.

En cuanto a sí es o no la Educación Infantil una etapa con entidad propia o preparatoria a la Educación Primaria, los datos reflejan que la gran mayoría de las familias consideran esta etapa como una período preparatorio a la educación obligatoria. Por el contrario, los docentes han destacado en sus respuestas que es una etapa con entidad propia, ya que presenta unos objetivos propios y finalidades específicas.

Respecto a las áreas del currículum más de la mitad de los docentes creen que las tres áreas presentan la misma importancia para ser trabajadas en el aula de Educación Infantil.

Centrándonos en las familias los contenidos que estas consideran más importante enseñar en el aula de Educación Infantil son la escritura, lectura y contenidos lógicos-matemáticos, sin dejar de lado el aprendizaje de valores y hábitos de comportamientos.

En relación a la metodología, se puede ver que los docentes optan por trabajar en el aula a través de proyectos elaborados por ellos mismos, partiendo de los intereses del alumnado. Sin embargo, las familias manifestaron que para la gran mayoría la mejor metodología de enseñanza-aprendizaje en Educación Infantil son los talleres. Los talleres permiten la colaboración de las familias, reforzando así la unión escuela-familia, haciéndoles ver al alumnado que las familias no están ajenas a la educación impartida dentro del centro escolar.

En cuanto a la organización del aula, los datos reflejan que docentes y familias coinciden en mejorar los recursos humanos del centro, mejorando así la atención educativa que reciben los niños y niñas durante la escolarización en Educación Infantil. Ambos se muestran indiferentes acerca del equipamiento de las aulas en infantil, ya que consideran oportuno la disposición del mobiliario, materiales escolares, etc.

Por otro lado, la ratio impuesta para esta etapa educativa es de 25 alumnos/as por docente, cifra con la que están en desacuerdo los docentes, ya que la enseñanza sería mucho más personalizada e individualizada de lo que es actualmente. Por el contrario, las familias se encuentran indiferentes ante esta cuestión.

Con respecto a la última cuestión planteada sobre si cambiarían algo de la Educación Infantil, docentes y familias cambiarían recursos materiales y humanos, refiriéndose concretamente a la coordinación docente, acuerdo en la metodología, reducción de ratio, mayor participación de las familias en el colegio, entre otros.

Finalmente, las limitaciones encontradas durante el proceso de esta investigación ha sido la escasez de información y de otras investigaciones realizadas en España y fuera del país referente a como es concebida la Educación Infantil por docentes y familia. Esto nos ha dificultado a la hora de comparar los resultados obtenidos en esta investigación con otros estudios similares.

Por ello consideramos oportuno que se investigue y realicen estudios acerca de esta etapa educativa a nivel nacional, para así enriquecer futuros estudios y favorecer en la formación de los futuros docentes.

## 7. Referencias bibliográficas

Aguilera, M.J. y Blanco, M.S. (1987). *Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial*. Investigación Cualitativa. Ministerio de educación y ciencia. Recuperado de: <https://books.google.es/books?id=a7FCCQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=investigaci%C3%B3n+cualitativa&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiooMrC4oXcAhWKAMAKH YE5DOUQ6AEIPTAE#v=onepage&q=investigaci%C3%B3n%20cualitativa&f=false>

Castillejo, J.L. (1989). *Pedagogía de la escuela infantil*. Madrid: Santillana.

Castillejo, J.L. y otros (1989). *El currículum en la escuela infantil*. Madrid: Santillana.

Decreto 428/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía. BOJA núm. 164, Sevilla, 19 de agosto 2008, pp. 7-12.

Delgado Bercero, M. (2016). *El proceso de cambio de Etapa: el tránsito de Educación Infantil a Educación Primaria*. (Trabajo Fin de Grado). Universidad de Zaragoza.

Recuperado de: <https://zagan.unizar.es/record/58888/files/TAZ-TFG-2016-4755.pdf>

De Vicente y Villena, M.P. (2002). *Educación infantil: de la acción social a la acción educativa. Una aproximación a la realidad en la comunidad Autónoma de la Región de Murcia* (Tesis doctoral). Universidad de Murcia.

Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía (2012). Temas para la Educación. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 19, 1-7. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9224.pdf>

García Nieto, N. (1995). El diagnóstico pedagógico en la educación infantil. *Revista complutense de educación*, 6 (1), 73-100. Recuperado de: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED9595120073A/17703>

Gardner, H. (1993). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Cognición y desarrollo humano*. Barcelona: Ediciones Paidós.

Guerrero Bejarano, M.A. (2016). La investigación Cualitativa. *INNOVA Research Journal* 2016, 1 (2), 1-9. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5920538>



Hamed, S. (2012). *Conocimiento de los futuros maestros de educación Primaria acerca de la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias*. Javier Gil Flores (dir.). Trabajo fin de máster. Universidad de Sevilla.

Laguía, M.J. y Vidal, C. (2008). *Rincones de actividad en la escuela infantil (0 a 6 años)*. Barcelona: Graó.

Lebrero, M.P. (1998). *Especialización del profesorado en educación infantil (0-6 años)*. Madrid: Closad-Orcoyen, S.L.

Lera, M.J. (2007). Calidad de la Educación Infantil: instrumentos de evaluación. *Revista de Educación*, 343, 301-323. Recuperado de: <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/50688/calidad%20educaci%C3%B3n%20infantil.pdf?sequence=1>

Ley General de Educación 1970, *Boletín Oficial del Estado*, núm. 187, de 6 de agosto de 1970. Recuperado de: <https://www.boe.es/boe/dias/1970/08/06/pdfs/A12525-12546.pdf>

Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación, *Boletín Oficial del Estado*, núm. 159, de 4 de julio de 1985. Recuperado de: <https://www.boe.es/buscar/pdf/1985/BOE-A-1985-12978-consolidado.pdf>

Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, *Boletín Oficial del Estado*, núm. 238, de 4 de octubre de 1990. Recuperado de: <https://www.boe.es/boe/dias/1990/10/04/pdfs/A28927-28942.pdf>

Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación, *Boletín Oficial del Estado*, núm. 307, de 24 de diciembre de 2002. Recuperado de: [https://laicismo.org/data/docs/archivo\\_1045.pdf](https://laicismo.org/data/docs/archivo_1045.pdf)

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, *Boletín Oficial del Estado*, núm. 106, de 4 de mayo de 2006. Recuperado de: <https://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-7899-consolidado.pdf>

MEC (1989). *Diseño Curricular Base. Educación Infantil*. Madrid: MEC.

Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía. BOJA núm. 169, Sevilla, 26 de agosto 2008, pp. 17-53.

Romera, M.M. (2017). *La familia, la primera escuela de las emociones*. Barcelona: Planeta.

Sainz de Vicuña, P. (2011). Veinte años de educación infantil. *Revista de Padres y Madres/Journal of Parents and Teachers*, 340, 5-8. Recuperado de: <https://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/viewFile/461/373>

Sánchez Blanco, G. y Valcárcel Pérez, M.V. (2000). ¿Qué tienen en cuenta los profesores cuando seleccionan el contenido de enseñanza? Cambios y dificultades tras un programa de formación. *Enseñanza de las ciencias*, 18 (3), 423-437. Recuperado de: <https://ddd.uab.cat/pub/edlc/02124521v18n3/02124521v18n3p423.pdf>

Tonucci, F. (2001). ¿Cómo introducir la investigación escolar? *Investigación en la escuela*, 43, 39-50. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=117061>

Tonucci, F. (1997). *La ciudad de los niños*. Argentina: Losada.

Zabalza, M.A. (1987). *Didáctica de la educación infantil*. Madrid: Narcea.

Zaragoza, C. y Muñoz, C. (2014). *Didáctica de la educación infantil*. Barcelona: Altamar.

## 8. Anexos

### ANEXO I.

#### CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Este cuestionario ha sido elaborado en el marco de un Trabajo Fin de Grado, con la finalidad de conocer la percepción de los docentes acerca de la Educación Infantil.

El cuestionario consta de un total de 8 declaraciones, las cuales están divididas en 4 bloques. Para cada declaración, debes escribir tu opinión dentro del cuadro establecido.

Este cuestionario es anónimo. Los datos personales que se solicitan (sexo, edad y grupo al que imparte clase) tienen una intencionalidad exclusivamente analítica. No hay respuestas verdaderas o falsas. Esto no es un test, tu opinión es lo que cuenta. Te pedimos, por ello, que contestes con la mayor sinceridad posible.

Gracias por tu colaboración.

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: Mujer/hombre

Grupo-clase: \_\_\_\_\_

#### Finalidad de la Educación Infantil

¿Qué es para ti la Educación Infantil?

¿Qué quieres que hayan aprendido tus alumnos cuando terminen la etapa de la Educación Infantil?

¿Consideras la Educación Infantil como una etapa con entidad propia o es más bien una etapa preparatoria para la Educación Primaria?

#### Contenidos de la Educación Infantil

De las tres áreas que existen en el currículum de Educación Infantil, ¿considera que alguna tiene más peso que otra?

¿Qué contenidos de cada área consideras más importante?

### Metodología

De las siguientes opciones cual o cuales consideras más adecuadas para el aprendizaje:

- Fichas de trabajo por editoriales (Edelvives, Anaya...).
- Centros de interés.
- Talleres.
- Contenidos a través de la inteligencias múltiples.
- Rincones.
- Materiales elaborados por el propio docente.
- Proyectos de trabajo desarrollados por el docente.

Justifica por qué crees que son las más adecuadas.

### Organización del aula

Valora del 1 al 5 los siguientes aspectos:

- Ratio (25 alumnos/aula) impuesta por el decreto 40/2011 asignado a cada maestro/a de Ed. Infantil
- El equipamiento de las aulas cubre las necesidades del alumnado.
- Recursos humanos disponibles para el aula (profesor de apoyo, logopeda, etc)

Conclusión:

¿Cambiarías algo de la Educación Infantil actualmente?

## ANEXO II.

### CUESTIONARIO PARA PADRES/MADRES

Este cuestionario ha sido elaborado en el marco de un Trabajo Fin de Grado, con la finalidad de conocer la percepción de los padres y madres acerca de la Educación Infantil.

El cuestionario consta de un total de 8 declaraciones, las cuales están divididas en 4 bloques. Para cada declaración, debes escribir tu opinión dentro del cuadro establecido.

Este cuestionario es anónimo. Los datos personales que se solicitan (sexo, edad y grupo al que imparte clase) tienen una intencionalidad exclusivamente analítica. No hay respuestas verdaderas o falsas. Esto no es un test, tu opinión es lo que cuenta. Te pedimos, por ello, que contestes con la mayor sinceridad posible.

Gracias por tu colaboración.

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: Mujer/hombre

#### Finalidad de la Educación Infantil

¿Qué es para ti la Educación Infantil?

¿Qué quieres que haya aprendido tu hijo cuando termine la etapa de Educación Infantil?

¿Consideras la Educación Infantil como una etapa con entidad propia o es más bien una etapa preparatoria para la Educación Primaria?

#### Contenidos de la Educación Infantil

¿Cuáles son los contenidos que consideras más importante trabajar en Educación Infantil?

#### Metodología

De las siguientes opciones cual o cuales te gustaría que predominaran en la clase de tu hijo (se pueden señalar varias opciones):

- Fichas de trabajo por editoriales (Edelvives, Anaya...).
- Centros de interés.
- Talleres.
- Contenidos a través de la inteligencias múltiples.
- Rincones.
- Materiales elaborados por el propio docente.
- Proyectos de trabajo desarrollados por el docente.

Justifica por qué crees que son las más adecuadas.

#### Organización del aula

Valora del 1 al 5 los siguientes aspectos:

- Ratio (25 alumnos/clase) impuesta por el decreto 40/2011 asignado a cada maestro/a de Ed. Infantil.
- El equipamiento de las aulas cubre las necesidades del alumnado.
- Recursos humanos disponibles para el aula (profesor de apoyo, logopeda, etc).

Conclusión:

¿Cambiarías algo de la Educación Infantil actualmente?

**JUICIO DE EXPERTOS**  
**PLANTILLA DE VALIDACIÓN**

<p><b>CUESTIONARIO PARA DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INFANTIL</b></p>
--

***INTRODUCCIÓN***

Este cuestionario ha sido elaborado con la finalidad de conocer la percepción de los docentes acerca de la Educación Infantil. Este cuestionario pretende indagar en aspectos tales como: la finalidad de la Educación infantil, objetivos/contenidos de la Ed. Infantil, metodología y organización del centro.

***PROTOCOLO DE VALIDACIÓN***

Con el fin de mejorar los presentes cuestionarios, se solicita su ayuda como experto para valorarlo. Para facilitarle esta tarea, se le adjunta un protocolo de actuación que se ha estructurado en dos partes: una para valorar específicamente cada ítem y otra para valorar globalmente el cuestionario.

La parte específica se centra en valorar cada uno de los ítems del cuestionario, indicando su grado de acuerdo o desacuerdo mediante una escala con 5 opciones que van desde *totalmente de acuerdo* hasta *totalmente en desacuerdo* respecto a los apartados siguientes:

- **Pertinencia** con el objetivo a medir
- **Claridad** en el lenguaje empleado

La parte sintética se centra en el análisis de los aspectos globales del cuestionario: presentación, instrucciones para contestar, facilidad, orden y extensión.

## GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

	LA DECLARACIÓN ES PERTINENTE					LA DECLARACIÓN ES CLARA				
	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	DESA CUERDO	TOTALMENTE EN DESA CUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	DESA CUERDO	TOTALMENTE EN DESA CUERDO
<b>Finalidad de la Ed. Infantil</b>										
1. ¿Qué es para ti la Educación infantil?										
2. ¿Qué quieres que hayan aprendido tus alumnos cuando termine la etapa de Educación Infantil?										
3. ¿Consideras la Educación Infantil como una etapa con entidad propia o es más bien una etapa preparatoria para la Educación Primaria?										
<b>Objetivos/Contenidos de la Educación Infantil</b>										
4. De las tres áreas que existen en										



el currículum de Educación Infantil, ¿considera que alguna tiene más peso sobre otra?										
5. ¿Qué contenidos de cada área consideras más importante?										
<b>Metodología</b>										
6. ¿Cuál crees que es la metodología más adecuada para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Infantil?										
7. ¿De qué forma consideras importante la globalización para un aprendizaje significativo en Educación Infantil?										
<b>Organización del centro (Valora del 1 al 5 los siguientes aspectos)</b>										
8. Ratio (25 alumnos/clase) impuesta por el decreto 40/2011 asignado a cada maestro/a de Ed. Infantil.										

9. El equipamiento de las aulas cubre las necesidades del alumnado.										
<b>Conclusión</b>										
10. ¿Cambiarías algo de la Educación Infantil actualmente?										

**PARTE SINTÉTICA. ASPECTOS GLOBALES DEL CUESTIONARIO**

**1.- El cuestionario resulta:**

Muy fácil de contestar  Fácil de contestar  Normal de contestar  Difícil de contestar  Muy difícil de contestar

**2.- El orden de las preguntas es:**

Muy adecuado  Adecuado  Normal  Poco adecuado  Nada adecuado

**3.- En cuanto a la extensión o amplitud, diría que el cuestionario es:**

Muy largo  Largo  Normal  Corto  Muy corto

**OTROS COMENTARIOS:**

**JUICIO DE EXPERTOS**  
**PLANTILLA DE VALIDACIÓN**

**CUESTIONARIO PARA PADRES Y MADRES SOBRE LA  
EDUCACIÓN INFANTIL**

***INTRODUCCIÓN***

Este cuestionario ha sido elaborado con la finalidad de conocer la percepción de los padres y madres acerca de la Educación Infantil. Este cuestionario pretende indagar en aspectos tales como: la finalidad de la Educación infantil, objetivos/contenidos de la Ed. Infantil, metodología y organización del centro.

***PROTOCOLO DE VALIDACIÓN***

Con el fin de mejorar los presentes cuestionarios, se solicita su ayuda como experto para valorarlo. Para facilitarle esta tarea, se le adjunta un protocolo de actuación que se ha estructurado en dos partes: una para valorar específicamente cada ítem y otra para valorar globalmente el cuestionario.

La parte específica se centra en valorar cada uno de los ítems del cuestionario, indicando su grado de acuerdo o desacuerdo mediante una escala con 5 opciones que van desde *totalmente de acuerdo* hasta *totalmente en desacuerdo* respecto a los apartados siguientes:

- **Pertinencia** con el objetivo a medir
- **Claridad** en el lenguaje empleado

La parte sintética se centra en el análisis de los aspectos globales del cuestionario: presentación, instrucciones para contestar, facilidad, orden y extensión.

## GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

### PARTE ESPECÍFICA

Atendiendo a cada declaración del cuestionario, señale su grado de acuerdo o desacuerdo con su pertinencia y claridad:

	LA DECLARACIÓN ES PERTINENTE					LA DECLARACIÓN ES CLARA				
	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
<b>INDICADORES PARA PADRES Y MADRES SOBRE LA EDUCACIÓN INFANTIL</b>										
<b>Finalidad de la Ed. Infantil</b>										
2. ¿Qué es para ti la Educación infantil?										
2. ¿Qué quieres que haya aprendido tu hijo cuando termine la etapa de Educación Infantil?										
3. ¿Consideras la Educación Infantil como una etapa con entidad propia o es más bien una etapa preparatoria para la Educación Primaria?										
<b>Objetivos/Contenidos de la Educación Infantil</b>										
4. ¿Cuáles son los contenidos que consideras más importante trabajar en Educación Infantil? (por										

ejemplo, trabajar las letras/números, la autonomía personal...).										
<b>Metodología</b>										
<p>5. De las siguientes opciones con cual crees que aprendería más tu hijo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de trabajo por editoriales (Edelvives, Anaya...).</li> <li>• Centros de interés.</li> <li>• Talleres.</li> <li>• Contenidos a través de las inteligencias múltiples.</li> <li>• Rincones.</li> <li>• Materiales elaborados por el propio docente.</li> <li>• Proyectos de trabajo desarrollados por el docente.</li> </ul> <p>Justifica por qué crees que es la más adecuada.</p>										
<b>Organización del centro (Valora del 1 al 5 los siguientes aspectos)</b>										
6. Ratio (25 alumnos/clase) impuesta por el decreto 40/2011 asignado a cada maestro/a de Ed.										

Infantil.										
7. El equipamiento de las aulas cubre las necesidades del alumnado.										
<b>Conclusión</b>										
8. ¿Cambiarías algo de la Educación Infantil actualmente?										

**PARTE SINTÉTICA. ASPECTOS GLOBALES DEL CUESTIONARIO**

**1.- El cuestionario resulta:**

Muy fácil de contestar  Fácil de contestar  Normal de contestar  Difícil de contestar  Muy difícil de contestar

**2.- El orden de las preguntas es:**

Muy adecuado  Adecuado  Normal  Poco adecuado  Nada adecuado

**3.- En cuanto a la extensión o amplitud, diría que el cuestionario es:**

Muy largo  Largo  Normal  Corto  Muy corto

**OTROS COMENTARIOS:**