

УДК 378.026.016:004

НАТАЛІЯ КОНОНЕЦь,
кандидат педагогічних наук
(м.Полтава)**Упровадження ресурсно-орієнтованого навчання дисциплін комп'ютерного циклу в аграрних коледжах**

У статті акцентовано увагу на питанні упровадження ресурсно-орієнтованого навчання дисциплін комп'ютерного циклу в аграрному коледжі. Апробовано підхід до створення електронних навчальних ресурсів засобами безкоштовних хостингів та подальше їх використання у навчальному процесі. Відмічено, що використання Інтернет-технологій уможливило створення інформаційно-освітнього середовища аграрного коледжу саме завдяки розробці та розміщенню електронних навчальних ресурсів у Всесвітній павутині, оскільки мережа Інтернет постійно розширює свої можливості, сервіси, розміщену з їх допомогою інформацію, яка є значущою з точки зору освіти.

Ключові слова: ресурсно-орієнтоване навчання, електронний навчальний ресурс, інформаційно-освітнє середовище, аграрний коледж.

Постановка проблеми у загальному вигляді... Європейська Комісія у плані справ з питань електронної освіти визначила суть європейського освітнього простору як використання нових гіпермедійних технологій та Інтернет-технологій для покращання якості навчання, полегшуючи доступ до ресурсів та сервісів, а також віддалені обмін та співпрацю. Наступним кроком стало визнання електронної освіти необхідним атрибутом Болонського процесу [8]. У цьому контексті перехід до ресурсно-орієнтованого навчання (РОН), спрямоване на використання педагогічних інновацій та сучасні інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ), активне залучення до педагогічного процесу бібліотекарів і орієнтоване на освіту протягом усього життя, є логічним і актуальним [3].

Велику роль у навчальному процесі сучасного аграрного коледжу при РОН студентів відіграє завдання створення та впровадження інтегрованого освітнього середовища, основним призначенням якого є якісна зміна процесу викладання базових і спеціальних дисциплін та контролю знань. Інтегрований інформаційний освітній простір як дидактична основа РОН дозволить активізувати процес створення наукових і навчальних інформаційних ресурсів коледжу, розширити можливості навчання, надаючи практичні навички роботи у високотехнологічному середовищі, підвищити кваліфікацію викладачів в області практичного використання ІКТ у навчальному процесі.

Упровадження РОН дисциплін комп'ютерного циклу у середовищі студентів аграрних коледжів актуалізувало потребу у створенні електронних навчальних ресурсів для використання їх студентами у процесі навчання та самоосвіти.

Аналіз досліджень і публікацій... Систему РОН та проблеми його упровадження у практику навчання студентів ВНЗ досліджують зарубіжні учені Abdul Paliwala, Margaret Butler, Elizabeth Green, Janet Macdonald, Janette R. Hill, Michael J. Hannafin, Jacqueline Smith-Autard, Said Hadjerrouit, Paul Maharg, Christine Greenhow, Sara Dexter, Dale Holt, Christine Armatas, Mary Rice. Розробкою, створенням та упровадженням електронних засобів навчання активно займаються А.І.Башмаков, М.І.Беляєв, В.Ю.Биков, В.А.Вуль, А.А.Гречихін, В.В.Гриншкун, В.В.Гура, В.П.Демкін, А.Ю.Деревніна, М.І.Жалдак, П.Б.Залманов, Л.Х.Зайнутдінова, О.В.Співаковський та багато інших зарубіжних та вітчизняних науковців, які однозначно визначають необхідність і актуальність використання цих засобів у навчальному процесі.

Said Hadjerrouit (Норвегія), досліджуючи засоби, форми і методи РОН, пропонує здійснювати веб-орієнтоване навчання, потенціал якого настільки великий, наскільки багата навчальними ресурсами Всесвітня павутина. Способи реалізації такого навчання передбачають вивчення веб-основ віртуального навчання, методика технологічно-орієнтованого або он-лайн навчання, використання електронних Інтернет-ресурсів та розробку власних навчальних веб-ресурсів [9; 10]. У процесі дослідження дидактичних можливостей сервісів Інтернету та on-line навчання, Dale Holt, Christine Armatas, Mary Rice (Австралія) зазначають, що систематичне використання ресурсів і засобів пошуку Глобальної мережі сприяє наданню результатам навчання практичної спрямованості, підвищує рівень інформаційної культури студентів, а також формує їх логічне і критичне мислення [11]. Під РОН розуміємо комплекс форм, методів та засобів навчання, націлених на цілісний підхід до організації навчального процесу, який зорієнтований не тільки на засвоєння знань і набуття навичок, але і на тренінг здібностей самостійного й активного

перетворення інформаційного середовища шляхом пошуку і практичного застосування інформаційних ресурсів [3].

Формулювання цілей статті... Мета статті – охарактеризувати спосіб упровадження ресурсно-орієнтованого навчання студентів при вивченні дисциплін комп'ютерного циклу засобами електронних навчальних ресурсів.

Виклад основного матеріалу... Не дивлячись на певні проблеми (фінансові, кадрові, матеріально-технічні), великим успіхом можна вважати розуміння важливості електронної освіти у практиці аграрних ВНЗ I-II рівнів акредитації: спочатку виключно як використання форм дистанційної освіти, пізніше прийшло розуміння електронної освіти як можливості значного вдосконалення звичайних форм навчання. Слід зазначити, що дистанційна освіта в аграрних коледжах знаходиться у зародковому стані, зважаючи саме на зазначені вище проблеми. Саме тому доцільно упроваджувати РОН, яке передбачає розробку інформаційно-освітнього середовища коледжу за допомогою сучасних ІКТ та веб-технологій. Сьогодні під інформаційно-освітнім середовищем (ІОС) розуміють єдиний інформаційно-освітній простір, побудований за допомогою інтеграції інформації на традиційних та електронних носіях, комп'ютерно-телекомунікаційних технологій взаємодії, що містить віртуальні бібліотеки, розподілені бази даних, оптимально структурований навчально-методичний комплекс і розширений апарат дидактики, у якому діють принципи нової педагогічної системи [1].

Важливим етапом інтеграції сучасних інформаційних систем до ІОС аграрних коледжів у контексті РОН є створення і впровадження електронних навчальних ресурсів та електронних бібліотек, які підтримують відповідний багатоаспектний доступ до одиниць збереження, що дозволяє читачу або слухачу підбирати необхідні матеріали у достатній мірі. Електронна бібліотека у даному випадку виступає центром не тільки традиційного систематичного каталогу, але і місцем збереження відеотек та телеконференцій, підтримки Зв'язку через розсилки списків, завдяки яким користувачі, що помістили в цей список свою адресу електронної пошти, зможуть оперативно одержувати інформацію про нові надходження [6]. Під **електронним навчальним ресурсом** (ЕНР) розуміють навчальні, наукові, інформаційні, довідкові матеріали та засоби, розроблені в електронній формі та представлені на носіях будь-якого типу або розміщені у комп'ютерних мережах, які відтворюються за допомогою електронних цифрових технічних засобів і необхідні для ефективної організації навчально-виховного процесу, в частині, що стосується його наповнення якісними навчально-методичними матеріалами [4].

Проблеми із забезпеченням студентів підручниками, швидке старіння існуючих підручників з інформатики та інших дисциплін комп'ютерного циклу, відсутність єдиного дидактичного ресурсу, власне бажання студентів мати навчальні матеріали в електронній формі спонукали нас до розробки електронних підручників та посібників. Сьогодні вимоги часу електронний підручник (посібник) трансформують в **електронний навчальний ресурс** і переносять його до Всесвітньої мережі, реалізуючи тим самим більш широкий доступ до нього, індивідуальну траєкторію навчання, інтерактивне спілкування з викладачем, спільне використання і створення його контенту на основі сучасних веб-технологій та сервісів Інтернету, свободу вибору для студента. Тож логічним, виваженим і необхідним наступним кроком стала розробка повноцінних ЕНР у мережі Інтернет.

Слід звернути увагу, що ЕНР може містити у собі і електронні підручники, і комп'ютерні тренажери, і віртуальні лабораторії, і повноцінні електронні навчально-методичні комплекси дисциплін, а також засоби он-лайн спілкування та інші сервіси Інтернету. Як зазначає О.М.Спірін, використання електронних матеріалів має особливі властивості, цінні для ефективної організації суспільного життя: невичерпність, велику швидкість розповсюдження, економічність, екологічну чистоту, значну тривалість зберігання за незначних ресурсних витрат тощо. Сучасні засоби опрацювання даних і зв'язку є основою нових ІКТ, які все більше визначають зміст, масштаби і темпи розвитку інших технологій [5, с. 14].

Розробка ЕНР, перевагою яких є доступність використання, адекватність рівню розвитку сучасних наукових знань, забезпечення індивідуального темпу вивчення дисципліни, засобами веб-технологій, зокрема, засобами безкоштовних хостингів та подальше їх використання дозволяє вирішити наступні завдання навчального процесу в коледжі:

- спрямованість на певну категорію користувачів, на гнучке задоволення повного спектру їх інформаційних потреб;
- здійснення мотивації студентів до навчання та самонавчання;
- реалізація будь-якого етапу заняття (актуалізація знань, подача нового матеріалу, контроль знань тощо) у новому контексті використання сучасних веб-технологій;
- забезпечення можливостей контекстного пошуку та інформаційно-пошукової діяльності;
- забезпечення у повному обсязі сучасними навчально-методичними матеріалами (оперативність оновлення матеріалів);

- повноцінне інтерактивне спілкування з викладачем;
- повніша реалізація принципу наочності засобами мультимедіа (тексти, графіка, звук, відео);
- створення інтегрованих курсів;
- підвищення якості електронних засобів навчання за сукупністю параметрів: змістовних, техніко-технологічних, дидактичних, методичних і дизайн-ергономічних;
- єдність функціонально-технологічного призначення: збирання, накопичення, опрацювання, розповсюдження інформаційних ресурсів освітнього призначення;
- економія коштів навчального закладу;
- масштабність застосування кінцевого продукту (тисячі-мільйони користувачів);
- доступ до цифрових наукових і навчально-методичних ресурсів електронних бібліотек: електронних предметно-інформаційних ресурсів навчального середовища відкритих педагогічних систем, а також опрацювання цих ресурсів з метою підготовки, класифікації та якісного аналізу електронних документів і видань;
- спрямованість на інформаційно-технологічну підтримку освітньої діяльності в галузі провідних розділів науки і практики, на застосування інноваційних засобів навчання і педагогічних технологій;
- формування відкритого навчального середовища.

Використання ЕНР надасть учасникам навчально-виховного процесу коледжу можливість самим одержувати необхідні знання, вільно користуючись практично необмеженими за обсягом інформаційними ресурсами, сучасними ІКТ та веб-сервісами. Інформаційні ресурси – це бази даних і знань, комп'ютерні, в тому числі мультимедіа, системи навчального призначення, відео- та аудіо записи, електронні бібліотеки, разом з традиційними підручниками і методичними посібниками, утворюють інформаційно-ресурсне забезпечення відкритої освіти, доступне широкій аудиторії користувачів.

З метою вирішення питання співвідношення дистанційного і традиційного навчання, не протиставляючи сучасні електронні засоби та технології навчання традиційним формам, а органічно доповнюючи їх використанням у навчальному процесі, здійснюючи на цій основі ефективну організацію самостійної роботи студентів в Аграрному коледжі управління і права Полтавської ДАА було розроблено електронний навчальний ресурс «Інформатика+»: <http://informatika-resurs.jimdo.com/> (рис.1). **Електронний навчальний ресурс «Інформатика+»** поєднує у собі усі характеристики й принципи створення електронних підручників та інших електронних засобів навчального призначення і є сучасним дидактичним ресурсом для вивчення дисциплін комп'ютерного циклу, які викладаються в коледжі.



Рис. 1. ЕНР «Інформатика+»

Цей ресурс є динамічним, має спеціалізовану інтеграцію функціональних можливостей; нові компоненти програмного забезпечення можуть легко бути включені в сховище для наступного їх використання і виконання свого основного завдання – інтеграцію інформаційних ресурсів та ефективну навігацію у них. Важливим фактором, що впливає на успіх упровадження подібних інформаційних ресурсів, є методологічний системний підхід до їх проектування та реалізації. У основі такого підходу лежить використання CASE-технологій, які дозволяють виконувати моделювання інформаційної системи на всіх фазах її розробки: на стадії структурного аналізу, глобального проектування та реалізації [2].

Електронний навчальний ресурс «Інформатика+» створено за допомогою конструктора сайтів **Jimdo**, який уможливує створення сайтів просто (не потребує спеціальних умінь та знання мов програмування), швидко і, головне, *безкоштовно*, що особливо важливо, враховуючи сучасний стан фінансового забезпечення аграрних коледжів.

Для розкриття ресурсу та зручнішого доступу до нього сайт прив'язаний до соціальної мережі **Вконтакті**, де зареєстровано 100% студентів нашого коледжу та до групи «Вивчаємо інформатику», яка створена для проведення інтерактивних занять та консультацій з інформатики. Посилання на наш ресурс розміщено і на офіційному сайті Аграрного коледжу управління і права Полтавської ДАА. Слід зазначити, що після 10 днів існування та активного використання ЕНР, пошукова система Google уже індексує його за запитом «електронний навчальний ресурс» на 7-10 позиції, та однозначно – за запитами «електронний навчальний ресурс інформатика+», «інформатика+».

Сучасне відкрите середовище ЕНР «Інформатика+» є потенційно необмеженим щодо обсягів ресурсів, які можуть бути застосовані у навчально-виховному процесі, чисельності користувачів, які можуть використовувати його засоби і технології, а тому і кількості студентів, які можуть бути спільно залучені до розв'язування єдиного дидактичного завдання. У такому середовищі створюються додаткові умови для реалізації різних цілей, стратегій і траєкторій навчання й виховання студента як майбутнього фахівця, для забезпечення адаптації компонентів ЕНР до індивідуальних можливостей і потреб студентів. Іншими словами, ЕНР у цілому суттєво збагачує дидактичні можливості педагогічних систем, підсилює їх дидактичні характеристики, що є безперечною позитивною ознакою відкритого навчального середовища.

РОН дисциплін комп'ютерного циклу, орієнтуючись на використання таких ЕНР, дозволяє реалізувати усі принципи сучасної дидактики та наступні можливості: відкритість та доступність навчання, подолання фізичних обмежень людини, розширення аудиторії студентів; індивідуальна спрямованість навчання, створення комфортних умов для студентів і викладачів, урахування індивідуальних психологічних особливостей (сприйняття, пам'яті, мислення), індивідуальний темп навчання; розвиток інформаційної культури та компетентності, навичок роботи із сучасними засобами ІКТ та веб-сервісами; соціалізація навчання, урахування особистісно-комунікативних особливостей студентів.

Слід відзначити, що сьогодні основним критерієм ефективності використання нових інформаційних технологій в аграрному коледжі є вже не наявність певної кількості комп'ютерів, а створення єдиного ІОС. Кожен аграрний коледж повинен мати колектив, який володіє інформаційною культурою й інформаційними технологіями навчання. Створення ІОС коледжу забезпечує:

- безперервну освіту (динаміка розвитку сучасних технологій вимагає для підтримки кваліфікації безперервно підвищувати професійний рівень працівників);
- відкриту освіту (висока доступність освіти необхідна для задоволення зростаючих потреб суспільства в спеціалістах та досягнення успіху індивідуума в сучасному світі);
- гарантований результат навчання (випускник повинен мати гарантований рівень загальних та професійних компетенцій, готовність до практичної діяльності без додаткового навчання на робочому місці, готовність сприймати та опановувати нові технології протягом усього терміну професійної діяльності) [7].

Використання Інтернет-технологій уможливує створення ІОС саме завдяки розробці та розміщенню ЕНР у Всесвітній павутині, оскільки мережа Інтернет постійно розширює свої можливості, сервіси, розміщену з її допомогою інформацію, яка є значущою з точки зору освіти. Інтернет багатofункціональний – поряд із функціями пошуковою (каталоги, колекції посилань, стратегії пошуку в пошукових системах) та інформаційною (електронні бібліотеки, віртуальні центри, бази даних, електронні книги і журнали, методична література), він виконує інтерактивну функцію, що дозволяє студентам і викладачам спілкуватися за допомогою електронної пошти, форумів і на персональних чатах, скайпу та «аськи», а також влаштовувати відеоконференції.

Істотною рисою електронної педагогічної діяльності є її орієнтування на освіту студентів, яка базується на організації пізнавальної діяльності в індивідуальних і колективних формах у вигляді діяльності самоосвітньої; системну діагностику особистих якостей студента і підтримка його

індивідуального зростання; використання можливостей ІОС. Значущим фактором для досягнення якісних результатів є рівень організації педагогічного процесу мережевим викладачем. На нашу думку, використання при РОН таких засобів, як ЕНР є корисним, оскільки дозволяє розв'язати низку завдань:

- забезпечення доступності різноманітних навчальних ресурсів;
- здобування загальної і професійної освіти в зручній, адекватній і відповідній формі для студента;
- важливість для психологічного розвитку студента у сучасних умовах – його залучення в систематичну навчальну діяльність під безпосереднім керівництвом викладача, процес володіння культурою і соціалізація проходять за допомогою викладача;
- розвиток творчих та інтелектуальних здібностей студента за допомогою відкритого і вільного використання всіх освітніх ресурсів і програм, у тому числі, доступних в Інтернеті;
- обмін даними, комунікативна діяльність на базі спільних інтересів, перш за все професійних і освітніх;
- сприяння розвитку дистанційної освіти у коледжі;
- організація дозвілля, відпочинку і розвитку;
- обмін досвідом створення і спільного використання різноманітних навчальних ресурсів у всіх аграрних коледжах України;
- підвищення кваліфікації, перепідготовка або зміна професійної діяльності.

Висновки... Проблему підвищення якості підготовки студентів, оптимізації, інтенсифікації процесу навчання та індивідуалізації навчання студентів аграрних коледжів уможливить вирішити сучасний підхід до організації навчального процесу – ресурсно-орієнтоване навчання, а також ІКТ освітнього призначення, якими є, без сумніву, електронні навчальні ресурси, які забезпечують досягнення педагогічних і дидактичних цілей, оскільки із використанням ІКТ та веб-технологій можливості організації індивідуальної роботи студентів та її якості значно розширюються.

РОН покликане допомогти в глобальному освітньому просторі, воно виступає як ефективне інтегративне поєднання традиційних та інноваційних форм освіти, як засіб часткового вирішення її нагальних проблем, зокрема, надає можливість одночасно з гнучким за часом і високопрофесійним за змістом вивченням різних предметних розділів знань, формуванням умінь і навичок роботи з багатьох навчальних дисциплін забезпечити інтенсивне практичне застосування тими, хто навчаються, методами і засобами інформаційно-комунікаційних технологій, розвиває уміння і навички у сучасній науці і практиці. Впровадження РОН в аграрних коледжах є необхідною умовою для досягнення сучасного рівня якості аграрної освіти.

Перспективи подальших розвідок у даному напрямі... Проведене дослідження не вичерпує всіх аспектів упровадження ресурсно-орієнтованого навчання дисциплін комп'ютерного циклу в аграрних коледжах і у подальшому потребує цілісного, системного розгляду та аналізу засобів, способів та методів його організації.

Список використаних джерел і літератури:

1. Білецька Г. А. Сучасні інформаційні освітні середовища та їх застосування у професійній екологічній освіті / Г. А. Білецька // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць. – Запоріжжя, 2012. – Вип. 22 (75). – С. 74–81.
2. Завьялова Н. Б. Методология разработки интегрированной информационной образовательной среды / Н. Б. Завьялова, Л. П. Дьяконова // Материалы: XI конференция-выставка «Информационные технологии в образовании» – М.: МИФИ, 2001 – 200 с.
3. Кононец Н. В. Педагогічні інновації вищої школи: ресурсно-орієнтоване навчання / Наталія Кононец // Педагогічні науки : зб. наук. праць. – Полтава, 2012. – Вип. 54. – С. 76–80.
4. Наказ № 1060 від 01.10.2012 Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України «Про затвердження Положення про електронні освітні ресурси» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12>.
5. Спірін О. М. Теоретичні та методичні засади професійної підготовки майбутніх учителів інформатики за кредитно-модульною системою : [моногр.] / О.М. Спірін. – Житомир, 2007. – 300 с.
6. Шахмаев Н.М. Технические средства дистанционного обучения / Н. М. Шахмаев. – М., 2000. – 276 с.
7. Ярем О. А. Електронний журнал, або в ногу з часом [Електронний ресурс] / О. А. Ярем. – Режим доступу : http://www.rusnauka.com/4_SND_2013/Pedagogica/5_125943.doc.htm.
8. Bologna and the challenges of e-Learning and distance education. – Gent, Belgium, 4-5 June 2004.
9. Hadjerrouit, S. (2005). Web-based educational software in computer science: Technical and pedagogical usability. Proceedings of ED-MEDIA 2005, 1139-1144.
10. Hadjerrouit S. A conceptual framework for using and evaluating Web-based learning resources in school education / Hadjerrouit S. // Journal of Information Technology Education. – 2010. – № 9. – P. 53–79.
11. Holt D. Issues arising from an online resource-based learning approach in first year psychology / Holt Dale, Rice Mary and Armatas Christine // Winds of change in the sea of learning: proceedings of the 19th annual

conference of the Australian Society for Computers in Learning in Tertiary Education (ASCILITE), UNITEC Institute of Technology. – Auckland, New Zealand, 2002. – P. 287–297.

Spysok vykorystanykh dzherel i literatury:

1. Biletska H. A. Suchasni informatsiini osvritni seredovyshcha ta yikh zastosuvannia u profesiinii ekolohichnii osviti, *Pedahohika formuvannia tvorchoi osobystosti u vyshchii i zahalnoosvitnii shkolakh : zb. nauk. prats. Zaporizhzhia*, 2012, Volume 22 (75), pp. 74–81.
2. Zav'yalova N. B., D'yakonova L. P. Metodologiya razrabotki integrirovanoj informacionnoj obrazovatel'noj sredy, *Materialy XI konferencyi-vystavki «Informacionny'e tekhnologii v obrazovanii»*. Moskva, MYFY, 2001, 200 p.
3. Kononec N. V. Pedahohichni innovatsii vyshchoi shkoly: resursno-orientovane navchannia, *Pedahohichni nauky : zb. nauk. prats. Poltava*, 2012, Volume 54, pp. 76–80.
4. Nakaz № 1060 vid 01.10.2012 Ministerstva osvity i nauky, molodi ta sportu Ukrainy «Pro zatverdzhennia Polozhennia pro elektronni osvritni resursy» [Elektronnyj resurs] // Verkhovna Rada Ukrainy. – Rezhym dostupu : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12>.
5. Spirin O. M. Teoretychni ta metodychni zasady profesiinoi pidhotovky maibutnikh uchyteliv informatyky za kredytno-modulnoi systemoi: monohrafiia. – Zhytomyr, 2007, 300 p.
6. Shaxmaev N. M. Texnicheskiye sredstva distancionnogo obucheniya. Moskva, 2000, 276 p.
7. Yaarem O. A. Elektronnyi zhurnal, abo v nohu z chasom [Elektronnyi resurs]. – Rezhym dostupu : http://www.rusnauka.com/4_SND_2013/Pedagogica/5_125943.doc.htm.
8. Bologna and the challenges of e-Learning and distance education. Gent. Belgium, 4-5 June 2004.
9. Hadjerrouit S. Web-based educational software in computer science: Technical and pedagogical usability. *Proceedings of ED-MEDIA*, 2005, pp. 1139–1144.
10. Hadjerrouit S. A conceptual framework for using and evaluating Web-based learning resources in school education, *Journal of Information Technology Education*, 2001, Volume 9, pp. 53–79.
11. Holt Dale, Rice Mary and Armatas Christine. Issues arising from an online resource-based learning approach in first year psychology // in: Winds of change in the sea of learning: proceedings of the 19th annual conference of the Australian Society for Computers in Learning in Tertiary Education (ASCILITE). UNITEC Institute of Technology, Auckland, New Zealand, 2002, pp. 287–297.

Аннотация

Наталья Кононец

Внедрение ресурсно-ориентированного обучения дисциплин компьютерного цикла в аграрных колледжах

В статье акцентируется внимание на вопросе внедрения ресурсно-ориентированного обучения дисциплин компьютерного цикла в аграрном колледже. Апробирован подход к созданию электронных учебных ресурсов посредством бесплатных хостингов и дальнейшее их использование в учебном процессе. Отмечено, что использование Интернет-технологий делает возможным создание информационно-образовательной среды аграрного колледжа именно благодаря разработке и размещению электронных учебных ресурсов во Всемирной паутине, поскольку Интернет постоянно расширяет свои возможности, сервисы, размещенную с их помощью информацию, являющуюся значимой с точки зрения образования.

Ключевые слова: ресурсно-ориентированное обучение, электронный учебный ресурс, информационно-образовательная среда, аграрный колледж.

Summary

Nataliia Kononets

Introduction of Resource-Based Learning Disciplines of Computer Cycles in Agrarian College

The article focused on the issue of implementation of resource-based learning courses in the agricultural cycle computer college. Tested approach to creating e-learning resources through free hosting and their further use in the classroom. It is mentioned that the use of the Internet technology makes it possible to create educational environment of agrarian college through the development and placing electronic educational resources on the Web, because the Internet is constantly expanding its capabilities, services, hosted with their help information that is relevant in terms of education.

Key words: resource-based learning, e-learning resources, information and educational environment, agrarian college.

Дата надходження статті: «08» серпня 2013 р.