

ARTÍCULO ORIGINAL**Implementación de un sistema de contenidos de Medicina Bioenergética y Natural en la asignatura de Morfofisiología Humana V****Implementation of a system of content about Bioenergetics and Natural Medicine for Human Morphophysiology V**

Dra. Odalys Charroó Portilla¹, Dra. Maritza Fernández Ortega², Dra. Marlene Torres Quiala³, Dra. Rosa Amelia Fuentes Prats⁴, Dra. Aracelis García Pérez⁵

¹ Especialista de II Grado en Fisiología Normal y Patológica. Máster en Medicina Natural y Tradicional. Profesor Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas. Guantánamo. Cuba.

² Especialista de II Grado en Fisiología Normal y Patológica. Máster en Educación Médica Superior. Profesor Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas. Guantánamo. Cuba.

³ Especialista de II Grado en Fisiología Normal y Patológica. Máster en Medicina Natural y Tradicional. Profesor Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas. Guantánamo. Cuba.

⁴ Especialista de II Grado en Fisiología Normal y Patológica. Máster en Medicina Natural y Tradicional. Asistente. Facultad de Ciencias Médicas. Guantánamo. Cuba.

⁵ Especialista de II Grado en Fisiología Normal y Patológica. Máster en Educación Médica Superior. Profesor Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas. Guantánamo. Cuba.

RESUMEN

A raíz de las transformaciones necesarias en el campo de la Educación Médica y con la integración de las ciencias básicas biomédicas surge la disciplina Morfofisiología Humana, que al revisar los documentos metodológicos normativos de la misma no tiene incluido los anexos para integrar la Medicina Bioenergética y Natural (MBN), por la importancia que reviste el dominio de estas temáticas, se realiza este trabajo para diseñar un sistema de contenidos donde se vinculen algunas modalidades de la MBN a la asignatura Morfofisiología Humana V satisfaciendo los requerimientos de perfeccionamiento de

profesionales vinculados a la atención comunitaria. Para el logro del objetivo propuesto se llevó a cabo una actualización del tema a través de la revisión de literatura especializada y documental de los diferentes planes de estudios y programas. La constatación de la validez de la propuesta a partir de un cuestionario a especialistas demostró su pertinencia y aplicabilidad.

Palabras clave: Sistema de contenidos, Morfofisiología Humana V, Medicina Bioenergética y Natural

ABSTRACT

Following the necessary transformations in the field of Medical Education and the integration of Basic Biomedical Sciences arises Human Morphophysiology as a discipline, that in reviewing regulatory documents and methodology it is no included Bioenergetics and Natural Medicine (MBN) by the importance of mastering these issues, this study is done to design a system of content where some modalities linked to the subject MBN Human Morphophysiology V continue satisfying the requirements of professional linked to community care. To achieve the proposed objective was carried out update the issue through the review of documentary literatures and different curricula and programs. The verification of the validity of the proposal from a questionnaire to specialists demonstrated its relevance and applicability.

Keywords: System of contents about Human Morphophysiology V, Bioenergetics and Natural Medicine

INTRODUCCIÓN

Entre las tendencias de la medicina contemporánea en los últimos años se destaca, la incorporación de la Medicina Tradicional y Natural a la práctica profesional, no como un método alternativo motivado por causas económicas, ni para dar solución a problemas de desabastecimiento, sino, como una real disciplina científica que es necesario estudiar, perfeccionar y desarrollar permanentemente, por sus demostradas ventajas éticas y científicas, aún cuando se logren superar las desigualdades entre los pueblos pobres y los altamente desarrollados que monopolizan la industria farmacéutica mundial.

De la misma manera el Lineamiento 158 de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, plantea prestar la máxima atención al desarrollo de la Medicina Natural y Tradicional.¹⁻³

Apoyados en las nuevas tendencias pedagógicas y la necesidad de integrar las disciplinas de las ciencias básicas, surge la nueva disciplina Morfofisiología Humana que estudia la forma, estructura y función del organismo; así como las leyes y principios que rigen su organización, desarrollo y relaciones con el medio externo. Constituye un sistema de contenidos esenciales aportados por ciencias particulares como la Anatomía, Histología, Embriología, Bioquímica, Genética, Fisiología e Inmunología, pero los presenta de forma integrada.⁴⁻⁹ La disciplina está integrada por seis asignaturas: Morfofisiología I, II, III, IV, V y VI.

La asignatura Morfofisiología Humana V enfoca de manera integral el estudio de los sistemas sangre y defensa del organismo y el sistema cardiovascular.¹⁰

Una vez analizado el programa de estudio de la asignatura, se constata que el mismo no cumple con las indicaciones contenidas en el acuerdo 42/82 del Consejo Ejecutivo del Consejo de Ministros, en relación a establecer las disposiciones para la consolidación en el país de la estrategia y desarrollo de la Medicina Tradicional y Natural y donde se reconoce a la MBN como una de las disciplinas médicas¹¹ por lo cual se impone la introducción paulatina de sus elementos fundamentales, en los programas docentes para la formación de los recursos humanos de salud.¹²⁻¹⁵

Por todo lo anterior, se plantea ¿Cómo vincular la MBN a la asignatura Morfofisiología Humana V que contribuya a la formación integral del Médico General Básico en la Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo?

Con este trabajo se propone diseñar un sistema de contenidos donde se vinculen algunas modalidades de la MBN a la asignatura Morfofisiología Humana V, en la Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo.

DESARROLLO

La asignatura Morfofisiología Humana V aborda conceptos y elementos que le permitirán al estudiante integrar el estudio de las características morfofuncionales de los sistemas sangre y defensa del organismo y del sistema cardiovascular teniendo en cuenta el origen,

desarrollo y particularidades macroscópicas y microscópicas de las estructuras y órganos que componen sus partes.¹⁰

El perfil de salida del médico general básico⁴ presupone la aplicación de técnicas de MBN, lo cual determina las necesidades de contar con las competencias específicas que son:

- 1.- Indicar.
- 2.- Identificar los principales puntos acupunturales.
- 3.- Aplicar diferentes técnicas de las modalidades escogidas.
- 4.- Describir la Morfofisiología del aparato cardiovascular, sangre y sistema de defensa del organismo.
- 5.- Describir los fundamentos morfofisiológicos de las modalidades de la MBN que pueden ser utilizadas en la Atención Primaria de Salud relacionadas con el aparato cardiovascular, sangre y sistema de defensa del organismo.
- 6.- Contraindicaciones generales de la MBN.

Propuestas del sistema de contenidos¹⁶⁻²⁶

Propuestas de Temas	Modalidades de MBN
Sangre. Eritrocitos	Acupuntura: Vejiga 17 (V17) punto de influencia de sangre Vesícula biliar 39 (VB39) Punto de influencia de médula ósea.
	Moxibustión: Concepto y Mecanismo de acción
	Antianémicos: Fitoterapia: Perejil, Cañandonga, Culantro cimarrón, berro, plátano, Tomar Corteza y Raíz de Guayaba. Frutoterapia: Aguacate, Chirimoya, Melocotón, Remolacha, Tamarindo Apiterapia: Miel, Jalea Real, Melito de Polen Purifican la sangre: Jugo de limón, Mandarina, Marañón.
Leucocitos. Defensa del organismo	Acupuntura: Puntos inmunológicos: Intestino grueso 11 (IG11) Vasogobernador 14 (VG14) más inmunológico, Estómago 36 (E36) Bazopáncreas (BP10 y 6)

Hemostasia. Plaquetas.	<p>Acupuntura: Puntos homeostáticos como estómago 36 (E36) e intestino grueso 11 (IG 11) Anticoagulante, antitrombótico: <i>Allium sativum</i> (Ajo), <i>Allium cepa</i> (Cebolla) Hemostático: Yamagua, Caléndula, Cordován.</p>
<p>Sistema cardiovascular. Características generales del Meridiano Corazón. Corazón 7(C7) Características Generales del Meridiano Pericardio. Pericardio 6(PC6)</p>	<p>Apiterapia: Jalea Real (Rehabilitación luego de infartos de miocardio, en hipotonías y distonías vegetativas vasculares. Polen: prevención de enfermedades cardiovasculares, disminución del espesor de la placa ateromatosa en las arterias, disminución de la agregación de las plaquetas, Cardiopatía isquémica: Ajo, Albahaca Blanca, Caña Santa, Propóleo Frutoterapia: Aguacate: interviene en el metabolismo del músculo cardiaco. Maní: mantener en perfecto estado el sistema circulatorio, Cacao: se usa en afecciones crónicas del pecho, Guayaba: Estimula la actividad del corazón, Mango: Fruta del Corazón, excelente para las cardiopatías y válvulas arteriales. Ejercicios físicos activos</p>
Circulación mayor	<p>Acupuntura: Pulmón 9 (P9) punto de influencia de vasos sanguíneos Ventosas: Concepto, tipos, mecanismo de acción. contraiindicaciones. Vasoprotector: Limón, Naranja Agria, Naranja Dulce, Ajo, Cebolla, Ají. Úlceras Varicosas: Sábila, Eucalipto, Llantén mayor Flebotónicos: Jalea Real, Naranja Agria y Dulce.</p>
Sistema vascular linfático. Capilares sanguíneos y linfáticos. Regulación del flujo sanguíneo.	<p>Linfangitis: Puntos inmunológicos Vg14, IG11, BP6 Antiinflamatorios: Arroz, Cebolla, Lino, Llantén mayor, Manzanilla, Cola de Caballo, Limón, Quitadolor, Ajo, Sábila, Eucalipto, Ttoronjil de menta, Hierbabuena,</p>

	<p>Salvia, Jengibre blanco, Mango, Caléndula Mostaza, Ají. Fragilidad Capilar: limón, naranjo agrio Frutoterapia: Manzanas y Pera para la circulación. Apiterapia con propóleos</p>
<p>Regulación de la Tensión Arterial.</p>	<p>Hipertensión. Acupuntura Hígado 3, vasogobernador 20, intestino grueso 11, bazopáncreas 6, estómago 36 Diuréticos: Cebolla, Cola de caballo, Limón, Maíz, Coco, Caña santa, Mastuerzo, Té de riñón, Albahaca blanca, Árnica, Rabo de gato, Berro, Pepino, Piña, Caña mejicana. Hipotensores: Ajo, Caléndula, Violeta, Perejil. Sedantes: Tilo, Pasiflora. Apiterapia: Jalea real, Propóleo Frutoterapia: Mamoncillo, Piña, Marañón, Remolacha y Guayaba. Hipotensión. Acupuntura: vasogobernador 26, riñón 1, pericardio 9 y estómago 36 jengibre blanco, jalea real.</p>

Sistema de habilidades

1. Identificar los diferentes puntos acupunturales necesarios para el tratamiento de afecciones del sistema sanguíneo y cardiovascular.
2. Familiarizar a los estudiantes con las características generales de los meridianos pericardio y corazón.
3. Familiarizar al estudiante con el mecanismo de acción de la moxibustión y sus indicaciones.
4. Familiarizar al estudiante con el mecanismo de acción de las ventosas, sus indicaciones y contraindicaciones.
5. Reconocer las principales acciones por las que las plantas logran sus efectos terapéuticos.
6. Reconocer las plantas más usadas en el tratamiento de las afecciones del aparato cardiovascular y sangre.
7. Describir los principales productos de la colmena, sus acciones y usos.
8. Reconocer las frutas más utilizadas para la prevención y tratamiento de las afecciones sanguíneas y cardiovasculares.

Sistema de valores

Los valores que se proponen desarrollar son: humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad y justicia. Para implementar los valores propuestos a desarrollar en los estudiantes, se utiliza el Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana.²⁷

Formas de organización del proceso enseñanza aprendizaje.¹⁰

- Conferencias orientadoras.
- Clase taller
- Seminarios
- Trabajo independiente

Medios de enseñanza

- Videos
- Presentaciones en Power Point
- Literatura digitalizada, etc.

Sistema de evaluación

La evaluación de cada uno de los temas se hará mediante las evaluaciones frecuentes, además en el examen final de la asignatura se incluirán preguntas sobre este tema.

Componente laboral: Serán evaluados los estudiantes por el profesional especializado en cada una de las áreas de salud donde se sitúe al estudiante.

Componente investigativo: Se desarrollará a través de cursos electivos, que se impartirán al efecto, la incorporación de los estudiantes interesados al proyecto de investigación que le da salida a esta tesis y la realización de trabajos para la jornada científica estudiantil sobre esta temática.

CONCLUSIONES

- Se implementa un sistema de contenidos de la MBN a la asignatura Morfofisiología Humana V cuyo soporte teórico se sustentó en la no incorporación de la MBN a dicha asignatura.
- Los referentes teóricos de la investigación se refieren a la necesaria precisión de algunos conceptos definidores sobre la MBN y algunas de sus modalidades, de los cuales parte la

necesidad de inclusión del sistema de contenidos propuestos y demostrar cómo desde éste, de forma integrada y sistémica se puede contribuir a la formación de competencias profesionales para lograr el perfeccionamiento de los profesionales de la APS hasta alcanzar un excelente desempeño.

- En el orden práctico el aporte está dado por la propuesta de un sistema de contenidos al programa de estudio de la Morfofisiología V, cuyo fundamento puede ser extensivo y que se sustenta en la integralidad y la determinación de los contenidos a partir de las necesidades reales de aprendizaje.
- La constatación de la validez del sistema de contenidos a partir de un cuestionario a especialistas demostró su pertinencia y aplicabilidad, lo que permitirá que los futuros profesionales del nivel primario de atención desarrollen capacidades y actitudes en la MBN, a partir de la interrelación conocimiento-actuación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Estrategia de la Organización Mundial de la Salud sobre medicina tradicional 2002-2005. Ginebra, Organización Mundial de la Salud, 2002 (documento WHO/EDM/TRM/2002.1
2. Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. VI Congreso del Partido Comunista de Cuba. 2011.
3. Programa Nacional de Medicina Natural y Tradicional. Ministerio de Salud Pública. Cuba 2009.
4. Plan de Estudio de la carrera de Medicina. Ministerio de Salud Pública. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Comisión Nacional Carrera de Medicina. La Habana, 2010.
5. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Plan de estudio de la carrera de medicina. Principales modificaciones por año académico. Ciclo a predominio de las ciencias básicas. 2009-2010.
6. Cañizares Luna O, Sarasa Muñoz N, Labrada Salvat C. Introducción a la Morfofisiología Humana para estudiantes de medicina. Integral comunitaria. 2006.
7. Rosell Puig, Washington, Dovale Borjas, Caridad y González Fano, Beatriz. La enseñanza de las Ciencias Morfológicas mediante la integración interdisciplinaria, Revista Cubana de Educación Médica Superior, enero - marzo.2004 Vol.18, no.1, ISSN 0864 - 2141.
8. MINSAP. Indicaciones para la introducción de la disciplina de Morfofisiología a los modelos de policlínico universitario y tradicional, así como para la implementación del Nuevo Programa

- de Formación de Médicos. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2004.
9. Programa Nacional para la Formación del Médico Integral Comunitario de la República Bolivariana de Venezuela. Ministerio de Educación Superior. Caracas, 2005.
 10. Programa de Morfofisiología V. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Comisión Nacional de Carrera de Medicina. La Habana, 2010.
 11. República de Cuba. Ministerio de Salud Pública. Resolución Ministerial 261. Ciudad de La Habana. 2009.
 12. Dovale Borjas C, Rosell Puig W. Elementos básicos de medicina bioenergética. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2002.
 13. MINSAP. Indicaciones para la introducción de la disciplina de Morfofisiología a los modelos de policlínico universitario y tradicional, así como para la implementación del Nuevo Programa de Formación de Médicos. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2004.
 14. Entrevista al Dr. Leoncio Padrón, Director Nacional del Programa de Medicina Natural y Tradicional del MINSAP. Disponible en <http://saludparalavida.sld.cu/> en Abril 2008.
 15. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Comisión Nacional de Carrera de Medicina. Estrategia Curricular de Medicina Natural y Tradicional de la carrera de Medicina. La Habana, 2010.
 16. Publicalpha.com [página web en Internet]. Ming X. El concepto del yin y el yang. [Citado: 18 jun. 2009]. Disponible en: <http://publicalpha.com/el-concepto-del-yin-y-el-yang/>.
 17. Bersant.cl [página web en Internet]. Teorías chinas en la salud. Algunas Teorías Chinas relacionadas con la salud. [Citado: 18 jun.2009]. Disponible en: <http://www.bersant.cl>.
 18. La Apiterapia y sus componentes. Síntesis bibliográfica elaborada por el MSc. Adolfo Pérez Piñeiro, miembro de la Comisión de Apiterapia de APIMONDIA, a partir de los Textos del CD "La medicina por las abejas", editado por la Comisión de Apiterapia de APIMONDIA.
 19. Sussman D J. Sobre los mecanismos de acción de la acupuntura. El aporte de la investigación moderna. En: Acupuntura. Teoría y práctica. 10ªed. Argentina: Bolsilibros; 2008.
 20. WHO'S Policy and Activities on The Traditional Medicine. Disponible en <http://www.who.int/dap/trm0.html> en Marzo 2008.
 21. Rodríguez A. Propuesta de Programa de la disciplina Morfofisiología Humana. Programa Nacional de Formación en Medicina Integral Comunitaria. Venezuela. (Trabajo para optar por el título de Máster en Educación Médica). Caracas, República Bolivariana de Venezuela: PFMIC; 2007.
 22. Ávila Pérez J, Jiménez López Y, González Delgado B, Morón Rodríguez F, Fernández Argüelles R. Reacciones adversas a medicamentos herbarios y otras formas de medicina natural y

tradicional en Cuba durante 2001-2004[serie en Internet]. Rev Cubana Plantas Medicinales. 2008[citado: 6 ene 2009]; 13(1). Disponible: http://bvs.sld.cu/revistas/pla/vol13_1_08/pla03108.htm.

23. Rodríguez Ramos R. Medicina naturista y atención primaria de salud. Experiencia cubana Universidad Médica "Carlos J. Finlay" Camagüey (Cuba)[trabajo de evento en Internet]. [citado: 6 ene 2009]. Disponible en: <http://www.uva.org.ar/cuba.html>
24. MNT en Cuba [página WEB en Internet]. Medicina Natural y Tradicional en el Sistema Nacional de Salud en Cuba. [citado: 6 ene 2009]. Disponible en: <http://www.sld.cu/sitios/mednat/>.
25. Enríquez González C. Material de apoyo sobre medicina natural y tradicional para estudiantes de enfermería [monografía en Internet] En: Medicina Alternativa, Enfermería, Formación en Ciencias de la Salud. Publicado: 28/05/2007[citado: 18 jun 2009]. Disponible en: <http://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articles/543/1/Material-de-apoyo-sobre-medicina-natural-y-tradicional-para-estudiantes-de-enfermeria.html>.
26. Publicalpha.com [página web en Internet]. Ming X. El concepto del yin y el yang. [citado: 18 jun 2009]. Disponible en: <http://publicalpha.com/el-concepto-del-yin-y-el-yang/>.
27. Grupo Coordinador Nacional para el Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana. 2012.

Recibido: 6 de marzo de 2013

Aprobado: 23 de marzo de 2013

Dra. Odalys Charroó Portilla. Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo. **Email:** fisiol@unimed.gtm.sld.cu