

FILIAL DE CIENCIAS MÉDICAS "JOSÉ RAFAEL GARCÍA MOREAUX" GUANTÁNAMO

FOLLETO DE EJERCICIOS PARA LA ASIGNATURA FUENTES DE INFORMACIÓN

Lic. Islenis Ramírez Pelegrín¹, Lic. Hilda Lidia Iznaga Brooks², Lic. Olga Alvarez Basulto³, Lic. Josefa Sánchez Armand¹, Lic. María Esther Sebasco Beirute.¹

1 Licenciada en Español y Literatura. Técnico en Bibliotecología. Instructor.

2 Licenciada en Gestión de Información en Salud. Instructor.

3 Licenciada en Gestión de Información en Salud.

RESUMEN

Se realiza un análisis de los temas del programa de la asignatura Fuentes de Información que se imparte en el primer año de la carrera Gestión de Información en Salud en la Filial de Tecnología "Rafael García Moreaux", de Guantánamo, con el objetivo de crear un folleto de ejercicios que permita al estudiante adquirir conocimientos necesarios para el manejo de las fuentes de información biomédicas que existen dentro del gran cúmulo de información actual. El folleto incluye conceptos básicos importantes, ejercicios para identificar y clasificar fuentes de información según tipo, a través de situaciones, marcar verdadero o falso, completar espacios en blanco y llenar crucigramas.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo acelerado de la ciencia y la técnica conlleva a la utilización de diferentes fuentes de información que existen en la sociedad.

En la actividad asistencial, docente, gerencial y de investigación, el profesional de la salud contemporáneo utiliza distintas vías y fuentes de

información para actualizarse y/o documentarse. Las necesidades de información que se derivan del trabajo asistencial se satisfacen, en una primera instancia, con la historia clínica y datos aportados por el propio paciente, que se complementan con el sistema de información hospitalario (pruebas de laboratorio, de diagnóstico, y otras). Otras necesidades se satisfacen consultando el cuerpo teórico almacenado en distintas fuentes de información (en formato impreso o electrónico), y todos los servicios secundarios de información que garantizan el acceso a las mismas.

El profesional de la salud, como todo ser social, necesita comunicarse con sus colegas, compartir criterios y opiniones, especialmente ante situaciones de salud complejas. En las discusiones de casos clínicos, por ejemplo, se estrechan las relaciones interprofesionales y se evacúan importantes necesidades, donde evidentemente, todos pueden constituir fuentes de información, con un verdadero espíritu de colaboración, en aras de lograr la excelencia en la asistencia médica, en la investigación científica y en todas sus actividades.

La asignatura Fuentes de Información tiene una relevancia especial para el educando, pues le permitirá apropiarse de los conocimientos necesarios sobre fuentes de información biomédicas que existen dentro del gran cúmulo de información actual, especialmente en el entorno Internet y en medio de una explosión de información sin precedentes.

La formación, capacitación y actualización de profesionales en las esferas de la ciencia de la información y la bibliotecología a las puertas del siglo XXI y en un mundo donde el binomio estar informado/éxito profesional, se hace cada vez más inseparable y omnipresente, es, desde hace algunos años, una necesidad imperiosa, un deber y un reto, para los que tienen la responsabilidad de la docencia de pre y postgrado en estas disciplinas.

Se realiza un estudio observacional analítico en la Filial de Ciencias Médicas de Guantánamo con el objetivo de elaborar un folleto que le permita a los estudiantes fijar los conocimientos básicos y el desarrollo de habilidades en la identificación y clasificación de tipos de fuentes. Utilizando el método de la observación que permita conocer el comportamiento del objeto de estudio de manera real y objetiva.

DESARROLLO

El trabajo constituye el núcleo para la formación de múltiples cualidades del individuo. En la actividad laboral, como en cualquier tipo de actividad docente, en el proceso de formación de valores es importante para los

jóvenes conocer qué esperan los adultos y la sociedad de ellos; qué es lo que se entiende por ser responsable, educado, sencillo, disciplinado, etc. Para contribuir a ello, los profesores deben ser ejemplos positivos a seguir y estar en condiciones de educar, apoyar a sus estudiantes.

Según plantea Mayor Guerra³ por documento se entiende cualquier formación material capaz de actuar como sustrato físico para el registro y conservación de la información en el tiempo o su traslado en el espacio, cualquier objeto capaz de almacenar información y se utilizan para la transmisión de la información en la sociedad. Por tanto documento científico se define como objeto material que contenga información científica que sea de uso práctico y social, a fin de suministrarla en el tiempo y el espacio. Entonces, fuente de información es todo objeto o sujeto que genere, contenga, suministre o transmita información en su proceso creador.

Estas pueden clasificarse en dos grandes grupos tales como documentales: primarias y secundarias.

No documentales: institucionales, personales e impersonales.

Las fuentes de información documentales son cualquier objeto o sujeto que contenga, suministre o transfiera información y sea además, considerado un documento.

Las fuentes de información no documentales constituyen cualquier objeto o sujeto que se menciona en la definición anterior, pero solamente están comprendidos en los sujetos.

Las fuentes de información institucionales son aquellas que están representadas por organizaciones o grupos de trabajos institucionalmente identificados y genera, contiene, suministra o transfiere información.

Por otra parte, las fuentes personales son aquellos sujetos que en su actividad prácticosocial generan o transfieren información conocimiento. Y las fuentes impersonales (o materiales) es aquella que en su estructura genera, contiene o transfiere información utilizable en la naturaleza y en la práctica social.

El folleto elaborado está diseñado en 3 capítulos para ser explotado en la educación en el trabajo fundamentalmente.

ESTRUCTURA DEL FOLLETO

En el Capítulo I se hacen algunas consideraciones generales sobre las fuentes de información y conceptos, tales como: documentos, fuentes de información y clasificación de las fuentes de información, en correspondencia con el primer tema del programa de la asignatura. Al finalizar se proponen dos ejercicios.

El manejo de las fuentes de información es fundamental para cualquier especialista que desarrolle tareas de información y documentación, pero también es importante el conocimiento de algunos conceptos que ayudarán a escoger de forma certera las fuentes documentales necesarias para resolver los problemas informativos que surgen en el entorno laboral.

La clasificación y caracterización de las fuentes de información están referidas en los Capítulos II y III.

Ejercicios prácticos relacionados con el Tema II del programa de la asignatura, tales como clasificación de las fuentes de información, fuentes no documentales, en el Capítulo II.

Se proponen una serie de ejercicios consistentes en identificar las fuentes no documentales que aparecen en un párrafo dado: identificar y clasificar las fuentes utilizadas en el texto, completar un crucigrama con las fuentes que se correspondan según su definición.

Los ejercicios propuestos correspondientes al Tema III del programa, aparecen en el Capítulo III.

Los estudiantes encontrarán ejercicios donde podrán clasificar las fuentes de información según tipo. Se le da a conocer un párrafo para que identifiquen las fuentes documentales y las clasifiquen en primarias o secundarias, extraer las fuentes secundarias publicadas o no publicadas que se derivan de fuentes primarias, ejercicios para completar espacios en blanco, también aquí se propone un crucigrama.

En ambos capítulos persiste la importancia que poseen estas fuentes para la preparación de los estudiantes de la especialidad como futuros profesionales de la información.

Con la realización de estos ejercicios los estudiantes podrán identificar y clasificar las fuentes de información documentales y no documentales, profundizarán en que las instituciones, personas y fuentes impersonales

constituyen fuentes valiosas para el personal de la salud, al igual que las documentales, principales fuentes empleadas en las ciencias médicas.

EJEMPLO DE EJERCICIOS

La biblioteca de una unidad de salud es visitada por un especialista de neurología, necesita información sobre bajo peso al nacer para su tesis de maestría. La gestora luego de recoger sus datos busca en catálogos y encuentra información en libros, revistas, tesis, pero el usuario desea más información y que esté actualizada. Ella le hace búsquedas en las diferentes bases de datos y el usuario se va satisfecho del producto con valor añadido que le brinda la bibliotecaria.

- a. Identifique las fuentes no documentales.
- b. Identifique las fuentes documentales. Clasifíquelas.
- c. Extraiga las fuentes secundarias no publicadas que se deriven de fuentes primarias.
- d. Extraiga la fuente secundaria publicada que se deriva de las fuentes primarias.

CONCLUSIONES

Se elabora un material didáctico que responde a las necesidades bibliográficas de los estudiantes de primer año de Gestión de información en Salud, por lo que se considera que el folleto que se pone en sus manos sea útil y se convierta en una fuente de consulta no sólo para los estudiantes, sino también para especialistas, profesores e investigadores de la ciencia de la información y la bibliotecología, partiendo de que alrededor de las fuentes de información se desarrolla todo el proceso de los documentos.

BIBLIOGRAFÍA

1. Alfonso Sánchez IR, Armenteros Vera I. Programa de la asignatura fuente de información. La Habana: Instituto Superior de Ciencias Médicas; 2006.
2. Alfonso Sánchez IR. La importancia social de la información. Acimed[Internet]. 2001[citado 17 Mar 2011]; 9(3):[aprox. 5 p.]. Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/revistas/aci/vol9_3_02/aci07301.htm
3. Cañedo Andalia R, Mursulí Hernández M. Determinación del grado de conocimiento sobre fuentes de información que poseen los

- especialistas en una entidad biomédica con labor docente e investigativa. ACIMED [Internet]. 2002[citado 15 Mar 2011]; 10(5): [aprox. 10 p.]. Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/revistas/aci/vol10_5_02/aci01502.htm
4. Córdón García JA. Fuentes de Información [Internet]. Salamanca: Universidad reinnovación Tecnológica; 2007. Disponible en: <http://www.ocw.usal.es/ciencias-sociales-1/fuentes-de-informacion>
 5. Gofi Camejo I. Algunas reflexiones sobre el concepto de información y sus implicaciones para el desarrollo de las ciencias de la información. ACIMED [Internet]. 2000[citado 17 Mar 2011];8(3): [aprox. 9 p.]. Disponible en: http://www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352000000300005&lng=es&nrm=iso&tlng=es
 6. Gutiérrez Vargas ME, Guerrero Andrade M, Camargo López J, Alva Resendiz M. Elementos de la instrucción bibliográfica [Internet]. México: Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco; s.a.[citado 13 Abr 2011]. Disponible: <http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/eventos/index/assoc/HASH01d3.dir/doc.pdf>
 7. Iglesias Morell N, Hernández González M, Hidalgo García CR, Durán Matos M. Formación de valores a través de la educación en el trabajo Revista Archivo Médico de Camagüey [Internet]. 1998[citado 24 May 2009]; 2(2): [aprox. 10 p.]. Disponible en: [http://www.amc.sld.cu/amc/1998/v2n2/amc2\(2\)03.htm](http://www.amc.sld.cu/amc/1998/v2n2/amc2(2)03.htm)
 8. Mayor Guerra E, Castillo Asencio I, Joa Ramos C. Fuentes de información en las ciencias médicas [Internet]. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2009[citado 13 Abr 2011]. Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/libros_texto/fuentes_informacion/indice_p.htm
 9. Pernas Gómez M, Miralles Aguilera E. Trabajo educativo y el nuevo plan de estudio de la Licenciatura en Enfermería. Educ. Med Super [Internet]. 2007[citado 24 May 2009]; 21(4): [aprox. 13 p.]. Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol21_4_07/ems08407.html
 10. Vidal Ledo M, Alfonso Sánchez I, Laferté Trebejo A. Guía para el desarrollo de Habilidades. La Habana: Instituto Superior de Ciencias Médicas, Facultad de Tecnología de la Salud; 2006.