

TRABAJO PEDAGÓGICO

Análisis del programa de la asignatura Introducción a la Medicina General Integral

Analysis to the program: General Medicine Introductory Course

Dra. María Agustina Favier Torres¹, Dra. Mabel Chi Ceballos², Dra. Liana María Dehesa González³, Dra. Mercedes Nicot García⁴, Dra. Inalvis Alina Calderin Lores⁵

¹ Especialista de II Grado en Medicina General Integral. Máster en Atención Integral a la Mujer. Profesora Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas. Guantánamo. Cuba

² Especialista de II Grado en Medicina General Integral. Máster en Atención Integral a la Mujer. Asistente. Policlínico Universitario "4 de Abril". Guantánamo. Cuba

³ Especialista de II Grado en Medicina General Integral. Máster en Atención Integral a la Mujer. Asistente. Policlínico Universitario "4 de Abril". Guantánamo. Cuba

⁴ Especialista de II Grado en Medicina General Integral. Máster en Atención Integral a la Mujer. Asistente. Facultad de Ciencias Médicas. Guantánamo. Cuba

⁵ Especialista de II Grado en Medicina General Integral. Máster en Longevidad Satisfactoria. Asistente. Policlínico Universitario "Fermín Valdés Domínguez", Baracoa. Guantánamo. Cuba

RESUMEN

Se realiza el análisis del Programa de la asignatura Introducción a la Medicina General Integral, que se imparte en el primer año de la carrera de Medicina, con el objetivo de describir aspectos relacionados con los componentes no personales del proceso de enseñanza aprendizaje. Se utilizan los criterios de las autoras con experiencia en la impartición de dicho programa, las cuales identificaron algunos aspectos negativos relacionados con los objetivos, valores, habilidades, orden de contenidos y la evaluación fundamentalmente. Se refleja que el programa de la asignatura tributa al modelo del profesional, y contribuye a la formación

del futuro egresado, capaz de reconocer la importancia de la práctica médica general integral en la solución de los principales problemas de salud de las personas, familias y comunidad, en relación con la triple dimensión biopsicosocial del ser humano y el proceso salud-enfermedad.

Palabras clave: programa; introducción a la Medicina General Integral; objetivos; valores; habilidades

ABSTRACT

Analysis to the program: General Medicine Introductory Course, which is taught and done in the first year of the medical career, in order to describe aspects of non-personal components of teaching-learning process. The criteria of the authors are used in teaching this program, which are identified some negative aspects related to the goals, values, skills, and content by the evaluation notably. It reflects that the course syllabus is added to the professional model, and contributes to the formation of the graduate student able to recognize the importance of comprehensive general medical practice in solving major health problems of individuals, families and community future in relation to the biopsychosocial triple dimension of human beings and the health-disease process.

Keywords: program; Introduction to Integral General Medicine; goals; values; skills.

INTRODUCCIÓN

El plan de estudios ha tenido diferentes cambios para su perfeccionamiento continuo de acuerdo a los requerimientos provenientes del sistema de salud, o en busca de un mejor desarrollo del proceso docente educativo, en respuesta a los avances científicos y las tendencias de la Educación Médica, fundamentalmente con la orientación a la atención primaria.¹⁻²

Dado el desarrollo en el país de la Atención Primaria de Salud (APS) y el modelo de atención basado en el médico y la enfermera de la familia, se impuso introducir una nueva asignatura, en sustitución de la precedente, que hiciera un mayor énfasis en la familiarización del estudiante con el desempeño del especialista en Medicina General Integral (MGI), particularmente en sus aspectos de promoción y

preservación de la salud de la persona, familia y comunidad, así como la prevención de riesgos y enfermedades.

A esta nueva asignatura se le denominó Introducción a la Medicina General Integral, que comenzó a impartir en 1999.³

Se realiza el análisis del programa de la asignatura Introducción a la Medicina General Integral, con el objetivo de describir algunos aspectos relacionados con los componentes no personales del proceso docente educativo.

DESARROLLO

El Programa de la asignatura de Introducción a la Medicina General Integral corresponde al ciclo básico de la Carrera de Medicina y se imparte en el primer año, durante el semestre primero. Tiene una duración de 18 semanas (220 horas) y se desarrolla en los escenarios de la APS.

Este Programa responde al interés de contribuir a la formación de un estudiante de medicina capaz de reconocer la importancia de la práctica médica general integral en la solución de los principales problemas de salud de las personas, familias y comunidad, y favorecer su familiarización temprana con el perfil del egresado, en relación con la triple dimensión biopsicosocial del ser humano y el proceso salud-enfermedad.²⁻³

El análisis del programa se realiza teniendo en cuenta la necesidad social y su pertinencia, sistema de objetivos y de contenidos, organización de la estancia y estrategia docente, métodos y medios de enseñanza, sistema de evaluación del aprendizaje y literatura docente, para lo cual se emplearon métodos del nivel empírico, teórico análisis - síntesis, y análisis documental.

Análisis de la necesidad social y pertinencia del Programa

Según criterio de las autoras, el programa de la asignatura responde a las exigencias y necesidades de la sociedad, como expresión del vínculo universidad-sociedad, donde la formación del estudiante de medicina tiene gran utilidad práctica en la solución de problemas de salud del individuo, familia y comunidad.

Esto conllevará una vez graduado el estudiante, a aplicar el enfoque biopsico social, sanológico y familiar al atender a las personas, explicar a las familias las acciones para mantener el estado de salud, estimular la

autorresponsabilidad y considerar los aspectos éticos, como algunas de las premisas para garantizar la calidad en la atención médica integral y familiar.⁴

Análisis del sistema de objetivos

Las autoras opinan que los objetivos educativos son muy generales, y no contemplan los valores que se necesitan desarrollar en el estudiante en formación. Relacionado con los objetivos instructivos, muestran la habilidad y el nivel de asimilación correspondiente a la edad académica de los estudiantes al iniciar la carrera, reflejan el conocimiento, y el nivel de profundidad, aunque no en todos los casos. Es válido destacar además, que todos carecen de las condiciones de estudio, y varios de ellos presentan dos y tres habilidades en un mismo objetivo, por lo que se deben proponer nuevas formulaciones de objetivos, con la presencia de todos sus componentes de forma adecuada.

Las autoras opinan a pesar de las observaciones anteriores, que de manera general la formulación de los objetivos responde al perfil del egresado, y enfatizan, que formular los objetivos significa expresar de forma clara y precisa, los propósitos o metas que deben alcanzarse en el proceso de formación y educación de profesionales del nivel superior, para ello hay que tener en cuenta todos sus componentes: habilidad, conocimiento, nivel de profundidad, nivel de asimilación y condiciones de estudio.

Casas Rodríguez y colaboradores⁵ reconocen el carácter rector de los objetivos sobre las restantes categorías, pues estos definen el encargo que la sociedad plantea a la educación institucionalizada. Representa el elemento orientador. Además, ese papel rector se pone de manifiesto en cada uno de los niveles en que se desarrolla el proceso de enseñanza y educación, en tanto ellos expresan aquello que se quiere lograr en el estudiante, el propósito o la aspiración que se pretende alcanzar en él mediante un proceso pedagógico.

Análisis del sistema de contenidos

Las autoras destacan que el contenido es el componente del proceso docente educativo que determina de lo que debe apropiarse el estudiante, que son los elementos de la ciencia, el arte, la cultura general, que la ciencia afín determina, por lo que desde el punto de vista didáctico dentro del sistema de contenidos se analiza el sistema de conocimientos, habilidades y valores.

El sistema de conocimientos posee los elementos adecuados para su interpretación y análisis pertinente por el profesor, así como la

identificación de las necesidades básicas del estudiante, que preparará a los educandos para la futura sistematización con las demás asignaturas de la disciplina Medicina General Integral y la integración con el resto de las asignaturas de la carrera.

Hay correspondencia entre los contenidos y los conocimientos que forman parte de los objetivos temáticos propuestos.

Es válido señalar que se le dedica el mayor fondo de tiempo a la educación en el trabajo (128 horas-58.2 %), como forma fundamental del proceso docente. Esto resulta importante, ya que propicia un aprendizaje activo, y acerca al estudiante a la práctica médica identificándolo con su perfil de egresado.⁶

Las autoras consideran que las unidades temáticas VII y VIII no deben ser las últimas, debido a que los estudiantes no tienen suficiente tiempo para consolidar adecuadamente las habilidades correspondientes a ellas. También se propone incluir la modalidad de clase teórico práctica en el tema " La entrevista médica individual y el examen físico general, regional y del SOMA con el sujeto sano", ya que hay aspectos teóricos que son indispensables para la comprensión total de la práctica de dicho tema.

De manera general, las autoras son del criterio que el alcance es adecuado y pertinente para el modelo del médico general.

Relacionado con las habilidades, éstas aparecen reflejadas de forma muy general, pero cada unidad temática no trae explícito el sistema de habilidades a desarrollar en ellas, tampoco trae consigo el sistema de acciones para poder realizar las diferentes habilidades.

Por otra parte, no están definidos los valores a formar en los estudiantes, los que de manera pertinente deben ser abordados en los temas a impartir.

No se trata solamente de instruir sobre las nuevas ciencias y tecnologías, sino de educar a los estudiantes en los más altos valores patrióticos, morales y éticos, así como favorecer la apropiación por las nuevas generaciones de los conocimientos necesarios de la cultura universal y de la historia de la patria.

La formación de valores, como componente clave de la personalidad, requiere su definición en el marco de los objetivos educativos de los planes de estudios, así como instrumentar las vías, o campos de acción, que permitan su materialización⁷ de ahí que la formación del recurso humano no es solo una cuestión técnica sino también política², el

fortalecimiento de los valores debe ser continuo, éstos deben inculcarse a través de la palabra, el ejemplo, la acción y la exigencia en todas las instituciones de salud. Para lograr este propósito será imprescindible el ejemplo de todos los trabajadores del sistema, convertidos de hecho en sus profesores.⁸

La formación de valores profesionales, brinda una aproximación del cumplimiento del compromiso que tienen las Instituciones de Educación Superior con la sociedad.⁹

El sistema de valores del médico actual debe incluir humanismo médico, patriotismo, internacionalismo, responsabilidad, sencillez, honestidad, cortesía, ser culto y revolucionario.¹⁰ Las autoras consideran que también hay que desarrollar la dignidad, sensibilidad, solidaridad, humildad y la disciplina a lo largo de las diferentes formas de organización de la enseñanza, estrechamente vinculados con el contenido a impartir, y su reflexión por los estudiantes, inculcando en ellos que la razón de ser de la profesión es el paciente, y que la Medicina exige amor, entrega y sacrificio.

El médico tiene, como parte esencial de su trabajo, que enfrentarse al dolor humano, a la enfermedad y a la muerte. La primera obligación del médico humanista es la de ser competente técnica y científicamente, independientemente del escenario en que se desempeña.¹¹

Análisis de la Organización de la Estancia y Estrategia Metodológica

Se enfatiza en la educación en el trabajo, como forma de la organización de la enseñanza fundamental. Fernández Sacasas¹² plantea que la educación en el trabajo constituye la llave maestra de la didáctica para concretar la enseñanza-aprendizaje de las ciencias médicas centrada en la interacción de profesores y alumnos con el objeto de estudio.

Las autoras destacan que la educación en el trabajo permite mayor integración de los contenidos, la posibilidad de evaluar habilidades afectivas, comunicativas y éticas, mayor responsabilidad individual y de autopreparación del estudiante, así como contribuye al análisis más detallado de las familias, promoviendo la capacidad reflexiva de los participantes.

Se señala además la utilización de métodos activos de enseñanza fundamentalmente. Al respecto Casas Rodríguez y colaboradores⁵, señalan que existe gran diversidad de los métodos de enseñanza entre los que se encuentra la elaboración conjunta de los contenidos, el juego de roles, la simulación, los métodos para el desarrollo del pensamiento

creador, la discusión, las situaciones, entrenamientos y otros (que las autoras son del criterio que deben de especificarse en el Programa).

Estos métodos son reconocidos como un preciado recurso didáctico para lograr resultados que no son accesibles con los denominados métodos tradicionales.¹³

Las autoras proponen incluir en los medios de enseñanza la utilización de la computadora y del individuo sano, familia y comunidad conjuntamente con su entorno.

No obstante a lo señalado, las autoras consideran adecuado este acápite.

Análisis del Sistema de evaluación

Se plantean la evaluación frecuente, parcial y final, pero no se hace referencia al uso de la autoevaluación y la coevaluación, como aspectos importantes de este proceso.

La evaluación es un proceso que compromete a todos los agentes del sistema educativo y sus distintas formas de manifestarse tienen que ir a la búsqueda de un aprendizaje desarrollador¹⁴, ya que se considera que constituye un instrumento de aprendizaje que permite a los estudiantes detectar sus fallas y preconcepciones y al profesor realizar los ajustes necesarios en la marcha del proceso.¹⁵

No obstante a las observaciones antes realizadas, las autoras consideran adecuado el sistema de evaluación.

Análisis de la literatura docente

Uno de los textos básicos indicados en el Programa aun no está disponible, ya que está en proceso de elaboración, aspecto que entorpece el proceso de aprendizaje. El texto de Sánchez Santos, L. y coautores "Introducción a la Medicina General Integral" está muy desactualizado.

Las autoras proponen incluir la última edición del texto de Medicina General Integral de Álvarez Sintés, y del Programa del Médico y Enfermera de la Familia.

CONCLUSIONES

El programa de la asignatura tributa al modelo del profesional, y contribuye a la formación de un futuro egresado, capaz de reconocer la importancia de la práctica médica general integral en la solución de los principales problemas de salud de las personas, familias y comunidad, en relación con la triple dimensión biopsicosocial del ser humano y el proceso salud-enfermedad.

La asignatura prepara a los estudiantes para su desempeño en la carrera y como profesional resulta de gran importancia ya que constituye la puerta de entrada a la disciplina rectora y al plan de estudios de la carrera.

Se describieron algunos aspectos negativos relacionados con los objetivos educativos e instructivos, sistema de valores, habilidades, y evaluación, fundamentalmente.

El programa se evalúa como adecuado ya que cumple los criterios fundamentales que garantizan un buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Área de Docencia e Investigaciones. Plan de Estudios Perfeccionado Carrera de Medicina. Resolución Ministerial No. 23/2013. La Habana: Comisión Nacional de Carrera de Medicina; Abril 2010.
2. Vela Valdés J, Fernández Sacasas JA, Álvarez Sintés R. Política de formación médica para la atención primaria de salud: papel de la asignatura Medicina General Integral en el currículo.1985-2010. Revista Congreso Universidad [Internet]. 2012 [citado 29 Dic 2013]; 1 (2): [aprox. 13 p.]. Disponible en: <http://200.14.55.210/revista/index.php/congresouniversidad/article/view/77>
3. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Programa de la asignatura Introducción a la Medicina General Integral. Colectivo de Autores. La Habana: Comisión Nacional de Carrera de Medicina; Abril 2010.
4. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Programa del Médico y la Enfermera de la Familia. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas; 2011.
5. Casas Rodríguez L, de Santelices Rojas AM, Gonzáles Escobar R, Peña Galbán LY. La didáctica de la Educación Médica Superior utilizando software educativos. AMC [Internet]. 2008 [citado 29 Dic 2013]; 12(3): [aprox. 10 p.]. Disponible en:

- http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552008000300015&lng=es
6. Arcia Rivero DL, Alfonso García A. Análisis del programa de la asignatura Pediatría en cuarto año de Medicina. *Educ Med Super* [Internet]. 2010 [citado 29 Dic 2013]; 24(2): 199-206. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000200007&lng=es
 7. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Comisión Nacional de Carrera de Medicina. Estrategia educativa de la carrera de Medicina. Propuesta III. Abril, 2010.
 8. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Transformaciones necesarias en el Sistema de Salud Pública. La Habana: MINSAP; 2010.
 9. Díaz Flores M, Castro Ricalde DM, Cuevas Jaimes BL. Valores profesionales de enfermería: Una mirada hacia la formación en la Educación Superior. *Rev Hum Med* [Internet]. 2012 [citado 02 Ene 2014]; 12(2): 289-299. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202012000200011&lng=es.
 10. Seijo Echevarría BM, Cardoso Pérez R, Álvarez Vázquez J, Valle Sánchez T, Muñoz Rodríguez M. Los valores ético profesionales del médico. Su diagnóstico. *Rev Hum Med* [Internet]. 2001 [citado 29 Dic 2013]; 1(2): [aprox. 23 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202001000200005&lng=es
 11. Segredo Pérez AM, Perdomo Victoria I. La Medicina General Integral y su enfoque social y humanista. *Educ Med Super* [Internet]. 2012 [citado 29 Dic 2013]; 26(2): 294-306. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000200011&lng=es
 12. Fernández Sacasas JA. La triangulación epistemológica en la interpretación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la medicina. *Educ Med Super* [Internet]. 2012 [citado 29 Dic 2013]; 26(3): 459-466. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000300011&lng=es
 13. Isolina Cardozo SM, Marcelo Andino G, Brunnetti Esquivel AB, Espindola E. Efectividad de los métodos activos como estrategia de enseñanza-aprendizaje en grupos grandes y heterogéneos. *Educ Med Super* [Internet]. 2008 [citado 29 Dic 2013]; 22(1): [aprox. 7 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412008000100004&lng=es
 14. López Fernández R, Gutiérrez Escobar M, Vázquez Cedeño S, Benet Rodríguez M, Tereñes Castellón C, Legrá Nápoles S. La evaluación en la educación a distancia en la búsqueda de un aprendizaje desarrollador. *Medisur* [Internet]. 2012 [citado 29 Dic 2013]; 10(2):

- [aprox. 6 p.]. Disponible en:
<http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/1918>
15. Vázquez Almoguera E, Pérez Espinosa LM, Bruce Diago N, Alberro Fernández M. Estrategia de superación para los profesores de las Sedes Universitarias Municipales de las Ciencias Médicas sobre la evaluación del aprendizaje en la disciplina Morfofisiología. MEDICIEGO [Internet]. 2011 [citado 29 Dic 2013]; 17(supl2): [aprox. 7 p.]. Disponible en:
http://bvs.sld.cu/revistas/mciego/vol17_supl2_%202011/articulos/t-8.html

Recibido: 6 de enero de 2014

Aprobado: 10 de junio de 2014

Dra. María Agustina Favier Torres. Universidad de Ciencias Médicas. Guantánamo. Cuba. **Email:** favi@infosol.gtm.sld.cu