

TRABAJO PEDAGÓGICO

Perfeccionamiento de la metodología del proyecto del colectivo de año con enfoque interdisciplinario en las carreras de Ciencias Médicas

Improvement of the methodology of the project group this year with interdisciplinary approach in Medical Sciences careers

Lic. Alfredo de Jesús Hernández Pérez¹, Lic. Cesario Monteserrin Puig Ramírez², Lic. Ricardo Trujillo Domínguez³, Lic. Carmen Sosa de la Cruz⁴, Lic. Matilde Govea Deroux⁵

- ¹ Licenciado en Matemática. Máster en Ciencias de la Educación Superior. Asistente. Universidad de Ciencias Médicas. Guantánamo. Cuba
- ² Licenciado en Matemática. Máster en Ciencias de la Educación Superior. Asistente. Universidad de Ciencias Médicas. Guantánamo. Cuba
- ³ Licenciado en Matemática. Máster en Ciencias de la Educación Superior. Asistente. Universidad de Ciencias Médicas. Guantánamo. Cuba
- ⁴ Licenciada en Español y Literatura. Asistente. Facultad de Ciencias Médicas. Guantánamo. Cuba
- ⁵ Licenciada en Química. Instructora. Facultad de Ciencias Médicas. Guantánamo. Cuba

RESUMEN

El presente artículo describe el trabajo realizado por el colectivo de 2013 en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, con el propósito de perfeccionar la metodología para la elaboración del proyecto educativo del año, específicamente donde se abordan aspectos didácticos – metodológicos para la confección del proyecto educativo del año y su evaluación con un enfoque interdisciplinario, en función de elevar la calidad del proceso docente educativo y su impacto en la formación integral de los futuros profesionales de la salud.

Palabras clave: proyecto educativo, interdisciplinariedad, metodología

ABSTRACT

A study was conducted from October 2012 to June 2013 at the University of Medical Sciences in Guantánamo, in order to refine the methodology for the development of the educational project of the year, specifically didactic aspects are addressed - for making the methodological educational project of the year and its evaluation with an interdisciplinary approach, in terms of raising the quality of the educational process and its impact on the integral formation of future health professionals.

Keywords: educational project, interdisciplinary, methodology.

INTRODUCCIÓN

A partir de la aprobación de los lineamientos socioeconómicos del estado; las cuales repercuten en el orden económico, político y social, la escuela superior cubana, se ha visto obligada a fortalecer la labor educativa y político-ideológica de sus estudiantes con el fin de defender las conquistas logradas y consolidar los valores patrios.¹

Este propósito se corrobora en las tesis y resoluciones de los congresos del Partido Comunista de Cuba y documentos normativos para el desarrollo del proceso educativo, en las cuales se ha hecho referencia al perfeccionamiento y prominencia de la calidad de la educación, perfeccionándose las estrategias educativas a partir del contexto en que se desarrolla la educación universitaria de manera que se potenciara la formación integral del profesional que egresara de la universidad, partiendo que el espacio universitario ya no se circunscribe a las paredes del aula, o el predio escolar, este modelo de gestión requerido en este caso exigirá la participación de todos los actores intervinientes, con delegación de responsabilidades y un verdadero accionar en equipo.²⁻⁷

Esto potenciará en el caso de las Universidades Médicas la participación estudiantil en las actividades comunitarias durante el proceso de formación, en función del cuadro de salud de la comunidad desde el proyecto educativo del año, en correspondencia con el objetivo de salida del médico general básico.

Se interrelacionan las diferentes estrategias para el desarrollo integral del estudiante, favoreciendo el impacto comunitario y la transformación de estilos y modos de actuación en las comunidades, donde se

impliquen todas las áreas específicas de trabajo en forma orgánica sobre centros de interés común minimizando así las posibilidades de fragmentación del conocimiento y la percepción de la realidad, desconectados unos de otros, de manera que en cada propuesta de trabajo, se aprovechen todos los acontecimientos sociales, culturales, naturales científicos y tecnológicos de trascendencia familiar, comunitaria, regional, nacional e internacional para generar experiencias de aprendizaje.⁸⁻¹⁰

En lo que se refiere a las razones pedagógicas, se considera que el proyecto educativo del año es el instrumento apropiado para poder afrontar los desafíos planteados para la educación en el siglo XXI por la Comisión Internacional de Educación de la Unesco presidida por Jacques Delors: aprender a aprender, a hacer, a ser, y a vivir juntos.

Al realizar una evaluación del proyecto educativo podemos percibir la siguiente realidad.

- No se implica al colectivo de año en la elaboración y evaluación del proyecto educativo.
- No constituye en una herramienta que define el camino a seguir, que expresa la planificación de futuro comunicada en la visión y los objetivos estratégicos.
- No se diseñan acciones en función del diagnóstico y los objetivos del año y carrera desde el colectivo de año.
- No se concibe como modelo del proceso pedagógico dirigido integrar el sistema de influencias educativas del colectivo pedagógico del año en función de la formación integral del estudiante.
- No se integra en el proyecto educativo las estrategias diseñadas por las diferentes áreas de trabajo
- Las actividades y acciones planificadas en los proyectos educativos no se concretan en los planes de trabajo a los diferentes niveles
- La existencia de variadas percepciones, interpretaciones o expectativas por parte de los diferentes actores en el PDE y las diferentes organizaciones.

Por lo que se hace necesario que la institución educacional convierta el proyecto educativo en el corazón del centro educativo, la expresión de su razón de ser evidenciada en la misión y la filosofía que fundamenta el quehacer educativo en las Universidades de Ciencias Médicas, para el logro de estos propósitos cabe la pregunta:

¿Cómo contribuir a perfeccionar la elaboración del proyecto de trabajo educativo?

A través del proyecto de trabajo educativo del año se debe lograr un trabajo científico – metodológico interdisciplinario que permita integrar el sistema de influencias educativas, que contribuya al desarrollo y modo de actuación interdisciplinario, la formación integral de los estudiantes manifestado en su futuro modo de actuación.

DESARROLLO

Partiendo de una de las definiciones de proyecto educativo Proyecto Coordinar, el sistema de influencias educativas del colectivo de profesores, directivos, organizaciones políticas y de masas, se constituye en una herramienta que define el camino a seguir, que expresa la planificación de futuro comunicada en la visión y los objetivos estratégicos.⁸

Principios que se requieren para la elaboración del proyecto educativo del año.^{11,12}

- a) Coherencia en el sistema de influencias educativas en el proceso formativo.
- b) Sistemática de las acciones educativas y su seguimiento.
- c) Intencionalidad y claridad de los objetivos, metas y propósitos.
- d) Se requiere del análisis argumentado basado en los intereses, la experiencia vital y la práctica social de los sujetos que actúan y aprenden.
- e) El carácter contradictorio en la asimilación individual del sujeto en condiciones colectivas de ejecución
- f) La interacción de la educación con la vida social y el trabajo
- g) La unidad de lo afectivo y lo racional.
- h) Autonomía del proyecto a partir de la contextualización del mismo.

Metodología para la elaboración del proyecto educativo¹³

Etapas o cronograma para su elaboración

- Planificación

Revisión de los documentos normativos

Planificación y elaboración de los instrumentos de diagnóstico (contexto, individual, colectivo, pedagógico).

Determinación de los objetivos.

- Organización

Determinar las tareas y funciones a desarrollar por el grupo de trabajo educativo.

Determinar los recursos materiales necesarios para la elaboración del proyecto.

Elaboración del cronograma o etapas de elaboración del proyecto.

Preparación de las acciones por cada una de las dimensiones.

Tareas con enfoque interdisciplinario a desarrollar e investigar con proyección comunitaria.

- Ejecución.

Aplicación del diagnóstico (Debate de los resultados de la evaluación del proyecto curso anterior).

Análisis y determinación de las necesidades educativas o principales problemáticas.

- Determinar los objetivos.

Análisis y discusión de los indicadores para la evaluación del proyecto y los procedimientos, técnicas e instrumentos aplicar.

Análisis de la forma en que el proyecto se evaluará periódicamente.

Analizar los temas de interés a debatir por los estuadias.

Análisis, discusión y aprobación del plan de actividades o acciones educativas.

- Evaluación

Implica una transformación significativa del área o zona comunitaria o impacto comunitario

Análisis y discusión del cumplimiento de las actividades planificadas

Actualización del diagnóstico o problemáticas

Evaluación del proceso de desarrollo del proyecto

Rediseño del plan de acciones o actividades en función de la actualización del diagnóstico

- Evaluación del proyecto

Planificación de las etapas o periodos de evaluación.

Metodología e instrumentos para la evaluación.

Impacto comunitario y las transformaciones logradas en lo individual y lo colectivo en las variable alumnos y profesores.

Rediseño de las acciones en función de la actualización del diagnóstico

Aspectos para la evaluación del proyecto educativo^{14,15}

La evaluación del proyecto es realizada por el equipo de trabajo educativo (profesores y estudiantes) en forma continua mediante asambleas de grupo, reunión de colectivo de año y disciplina, consejo docente, consejo de trabajo educativo, consejo de dirección, observaciones de clases, y observador de las actividades y modos de actuación de los implicados.

En forma periódica al finalizar cada trimestre mediante autoevaluación, asamblea de integralidad, consejo de trabajo educativo en reunión de balance del trabajo educativo, precisando los logros e insuficiencias para el rediseño de las acciones y tareas del proyecto para la próxima etapa de trabajo.

Los fines de la evaluación del proyecto, además del aprendizaje específico de disciplinas académicas, tienen en cuenta el desarrollo social, afectivo y la formación de valores, por lo que es necesario al evaluar la transformación lograda en los estudiantes a partir d la relación de lo académico-laboral e investigativo.

Por lo que al evaluar el proyecto es necesario tener en cuenta los aspectos cuantitativos y cualitativos en el desarrollo del proyecto que permitan establecer logros e insuficiencias en el cumplimiento de los objetivos trazados en cada una de las etapas teniendo como base la metodología de la investigación y estadística descriptiva, donde se mida implicación, responsabilidad individual y colectiva, logros alcanzados, integración de las organizaciones, así como el nivel de cumplimientos de

las actividades lo que permitirá el rediseño de las acciones en función de las principales problemáticas detectadas en cada una de las etapas.

Un aspecto significativo que se debe tener en cada una de las etapas es el control de las tareas y actividades lo que permitirá corregir la dirección del proceso educativo a partir del rediseño de las tareas y acciones planificadas por el equipo de trabajo educativo en el proyecto educativo.

CONCLUSIONES

Un aspecto importante para la implementación de la Metodología del Proyecto Educativo, presupone el empleo de métodos participativos, dinámicos, democráticos, a diferencia de los que se empleaban hasta el momento, con viejos estilos. Se requiere de una total transformación por parte del personal pedagógico a los diferentes niveles de dirección del proceso docente educativo, para que la resistencia al cambio sea mínima; pues se trata precisamente de la introducción de un nuevo estilo de trabajo en función de elevar la calidad del proceso y su impacto en la formación integral de los futuros profesionales de la salud.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Lineamientos de la Política Económica y Social del VI Congreso del PCC. La Habana; 2011.
2. Ministerio de Educación Superior: "Labor Educativa y Político - Ideológica en los Estudiantes", Editorial Félix Varela, La Habana, 1997.
3. Informe Central al VII Congreso de la UJC. Periódico Juventud Rebelde, 13-12-98.
4. Informe Central del VII Congreso de la UJC. Periódico Juventud Rebelde, 13-12-98.
5. Informe Central, Tercer Congreso del PCC, Editora Política, La Habana, 1998.
6. Proyecto Resoluciones V Congreso del PCC, Editora Política, La Habana, 1977.
7. Calzadilla Rodríguez I. Desafíos en la universalización de la enseñanza [Internet]. Periódico Granma. 2003 12 Mar 2003; Sec. Nacionales. Disponible en: <http://www.gramma.cuba%20web.cu/2003/12/03/nacionales/articulos%20cu.html>
8. Colectivo de autores. El trabajo educativo y la extensión universitaria en las Ciencias Médicas. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2009.

9. Álvarez de Zayas Carlos M.: La Escuela en la Vida Didáctica, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1999.
10. Álvarez Pérez M. Interdisciplinariedad: Una aproximación desde la enseñanza –aprendizaje de las ciencias. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2004.
11. Martín Fernández C. Psicología social y vida cotidiana. La Habana: Editorial Félix Varela; 2004.
12. Chávez Rodríguez JA. Acercamiento necesario a la pedagogía general. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2005.
13. Artilles Bisbal L., Otero Iglesias J. y Barrios Osuna I. Metodología de la Investigación para las Ciencias de la Salud. Editorial de Ciencias Médicas, 2009.
14. Colectivo de autores. Reflexiones teóricas Prácticas desde las ciencias de la educación. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2007.
15. Fariñas León G. Psicología. Educación y Sociedad. La Habana: Editorial Félix Varela; 2007.

Recibido: 2 de diciembre de 2013

Aprobado: 4 de febrero de 2014

Lic. Alfredo de Jesús Hernández Pérez. Facultad de Ciencias Médicas. Guantánamo. Cuba. **Email:** csosa@unimed.gtm.sld.cu