

FILIAL DE CIENCIAS MÉDICAS "DR. JOSÉ RAFAEL GARCÍA MOREAUX" GUANTÁNAMO

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES PROFESIONALES EN ESTUDIANTES

Lic. Greisy Elvira Márquez Jurjo¹, Lic. Mirna Mena La Rosa², Lic. Aida Franco Torres³, Lic. Erol Reinaldo Jackson Ming⁴, Lic. Benita López Cerule.⁴

1 Máster en Ciencias de la Educación. Licenciada en Inglés. Asistente.

2 Licenciada en Historia. Instructor.

3 Licenciada en Historia y Marxismo. Instructor.

4 Licenciado en Inglés. Asistente.

RESUMEN

Contribuir al fortalecimiento de valores profesionales en los estudiantes de primer año de la Filial de Ciencias Médicas de Guantánamo, constituye el objetivo esencial de este trabajo a través de una propuesta metodológica que propicie fortalecer valores profesionales en el desempeño laboral. La aplicación de encuestas a 34 estudiantes de primer año de la carrera de Servicios Farmacéuticos, permite conocer que mediante la propuesta se asentaron las bases para la futura labor de los estudiantes en diferentes áreas asistenciales donde realizan la práctica preprofesional. De igual forma las entrevistas realizadas a docentes de diferentes departamentos y profesores guías, permiten la aceptación y participación de los estudiantes en las diferentes actividades al estar motivados por la futura implementación de valores profesionales en diversos escenarios. Con la aplicación de la propuesta, los estudiantes estarán preparados en su futura labor desde una perspectiva científica y profesional.

Palabras clave: valores deseados, estudiantes universitarios.

INTRODUCCIÓN

La concepción de cómo lograr la formación y desarrollo de valores resulta insuficiente cuando no se sustenta en el trabajo educativo, político e ideológico que amerita a los docentes en su actuar cotidiano.¹ En este sentido los valores de la profesión deben prevalecer en el sistema de valores de los estudiantes y ser manifestados en diferentes escenarios para que los mismos prevalezcan en la práctica laboral, puesto que es desde la profesión que se concibe y desarrolla todo este proceso de formación.² Por ello, es necesario centrar el proceso docente-educativo en la demanda que la sociedad plantea a la educación, la de formar valores desde lo curricular, por lo que es preciso colocar en el centro del proceso a los estudiantes. Para lograrlo, es indispensable que se sucedan cambios en el desarrollo del proceso formativo en la escuela.³

Desde el punto de vista formativo, los valores expresan la asimilación por el hombre de determinadas normas de conducta y actuación, sujetas a las condiciones concretas en que se desenvuelve la sociedad, en correspondencia con los intereses de un individuo, grupo o clase social; por lo que formar valores en las nuevas generaciones constituye un reto de la educación superior cubana actual, que se plantean transformaciones con objetivos bien definidos, por el propio carácter eminentemente formativo.⁴

En este sentido es importante considerar el pensamiento martiano como una valiosa contribución para lograr tales propósitos, ya que posee infinitas potencialidades que el estudiante debe aprovechar en el proceso de formación de valores, pues permite inculcar modos de actuación fundamentados en el patriotismo, conciencia del deber social, amor al trabajo, solidaridad, sentido de sacrificio, alto sentido del internacionalismo, al ser portador de un mensaje permanente de solidaridad humana y de amor entre los hombres.⁵

En el texto "La formación de valores en las nuevas generaciones", perteneciente a un colectivo de autores, el Dr. G. García Batista señala: "En la obra martiana encontramos una estrategia para la formación moral del hombre. De ella se deducen una serie de principios y su expresión concreta en instituciones y diferentes formas de la conciencia social, donde podemos extraer elementos esenciales y métodos generales para formación de valores y la educación de las nuevas generaciones."⁶ Precisamente, las potencialidades del pensamiento martiano para formar valores son muchas, las mismas se revelan a través de toda su obra, destacándose las recogidas en su valioso ideario pedagógico, de obligada consulta y permanente vigencia, en el que los educadores encontrarán siempre una importante metodología para el

trabajo educacional, con incidencia directa en los cambios educativos que se realizan, convirtiéndose en una línea para la continuidad educativa en la escuela.⁷ Lo anterior presupone el rol de docentes y profesores guías, así como otros factores encargados de la formación de dichos estudiantes para que fortalezcan los valores profesionales como un eslabón más dentro de las fortalezas y debilidades internas y externas del trabajo educativo.⁸

En el proceso de formación integral de los estudiantes de primer año que cursan la carrera de servicios farmacéuticos, se evidencia que existen algunas insuficiencias que inciden en la formación de los valores profesionales que deben fortalecer mediante su práctica laboral, así como en algunos contenidos de las disciplinas que tributan a esta actividad y que constituyen aquella parte de la cultura que debe ser objeto de asimilación por los estudiantes, en el aprendizaje para alcanzar los objetivos propuestos.⁹

Estas problemáticas se relacionan a continuación:

- Falta de motivación ante las tareas de impacto curricular y extracurricular.
- Desinterés hacia el estudio y preparación preprofesional.
- Irresponsabilidad ante tareas asignadas en el contexto laboral y docente.
- Insuficiente preparación y participación en clases.
- Insuficiente conocimiento de valores éticos y profesionales para el ejercicio de su profesión.

Tales insuficiencias están manifestadas en los componentes curricular y laboral, los cuales se expresan en el grado de responsabilidad individual y social que deben poseer ante el estudio y demás tareas.¹⁰ A esto se suma la función orientadora del docente la cual encierra las actividades que le permiten desarrollar los estudiantes hasta el límite de sus posibilidades, tomando como referencia las tareas educativas y valores que deben fortalecer los mismos en cada etapa del proceso de formación.¹¹ De igual forma, este momento es esencial para el docente o profesor guía ya que los mismos deben elaborar, construir sus estrategias de trabajo, teniendo muy en cuenta el rol y contexto de actuación profesional que desempeñan en la actividad docente-educativa.¹²

Teniendo en cuenta lo anterior, este colectivo de profesores define como *problema*: la insuficiente formación de valores profesionales en los estudiantes de primer año de la carrera Servicios Farmacéuticos de la Filial de Ciencias Médicas de Guantánamo; por lo que se propone como *objetivo*: elaborar una propuesta metodológica para el fortalecimiento

de valores profesionales en estudiantes de primer año de la carrera servicios farmacéuticos de la Filial de Ciencias Medicas de Guantánamo, de manera que contribuya a una mejor preparación y formación de los mismos para su futura profesión.

DESARROLLO

Es evidente la necesidad en la sistematización educativa de valores profesionales donde se establezcan las bases para la conformación de directrices morales y sociales en la formación de profesionales de perfil amplio con relación a su personalidad.¹³

Para la realización de este trabajo, el cual constituye una parte de un proyecto de investigación realizado en el Departamento de Humanidades, se utiliza el criterio de especialistas a través de las entrevistas a profesores de experiencia de los departamentos Humanidades, Trabajo educativo y Extensión universitaria, con el objetivo de precisar las insuficiencias existentes en el proceso de formación de los valores profesionales, y el análisis documental, así como la observación para obtener información relacionada con la formación y desarrollo de valores profesionales en el desempeño laboral. Se aplican además encuestas a estudiantes de primer año de la carrera de servicios farmacéuticos, con el fin de conocer sus valoraciones acerca de los valores profesionales que deben potenciar en el desempeño laboral.

Los métodos de investigación empleados en este trabajo son de carácter: teórico, empírico y estadístico-matemático, específicamente el enfoque sistémico para lograr la caracterización del proceso de formación de valores profesionales, significando las regularidades de dicho proceso, de igual forma fue utilizado el método sistémico estructural – funcional, en el tratamiento del objeto, mediante la determinación de procesos y relaciones que lo conforman, así como de componentes de la metodología.

Para llevar a cabo los resultados de la investigación es necesario partir de los resultados arrojados mediante la aplicación del diagnóstico inicial, en el que fueron seleccionados 10 profesores de los 3 departamentos antes mencionados, donde se da a conocer la valoración de la propuesta. Para la selección de los mismos se tomaron esencialmente los siguientes aspectos:

- ✓ Función o cargo que desempeñan en el departamento.
- ✓ Especialidad o asignatura que imparten.
- ✓ Categoría docente o grado científico.

- ✓ Años de experiencia en la docencia.

De ellos, 4 (26.6 %) pertenecen al departamento de Humanidades de la Filial de Ciencias Médicas de Guantánamo, y 3 (20.0 %) al departamento de Trabajo educativo. Por otro lado, 3 profesores que laboran en el departamento de Extensión universitaria de la Filial de Ciencias Médicas, 1 de ellos representa el (6.7 %) quien es Jefe del departamento e imparte docencia en la asignatura de Lengua española, otra profesora del departamento representando el (6.7 %), y 1 profesora (6.7 %) de la especialidad de Filosofía.

De igual forma los 34 estudiantes seleccionados para las encuestas refieren que la propuesta tiene el 100 % de efectividad, esto permite afianzar las bases para su futura labor teniendo en cuenta las diferentes áreas asistenciales donde realizan la práctica preprofesional. Alegaron además que la propuesta tiene gran aceptación en diferentes actividades docentes ya que tributa a la formación profesional.

Constituye de gran importancia referirse a los aspectos medulares que determinan la formación y desarrollo de valores profesionales en los individuos como elementos rectores de todo proceso formativo¹⁴, los cuales se sustentan en:

- ✓ La objetividad o reconocimiento de los valores profesionales.
- ✓ Los significados asociados a los valores profesionales.
- ✓ El sentido de los valores profesionales en el desempeño.
- ✓ El nivel de comprensión de los valores profesionales.

Se hizo necesario además partir de las condiciones previas del proceso de formación de valores profesionales¹⁵ y que implican:

- ✓ Las características psicopedagógicas del universitario.
- ✓ El sistema categorial –conceptual sobre la formación de valores en estudiantes universitarios.
- ✓ La disposición del colectivo pedagógico para la tarea que va a acometer:
- ✓ El modelo del profesional.
- ✓ El sistema de acciones a acometer para el desarrollo de los valores profesionales.

Lo anterior permite conocer en que medida los valores profesionales se pueden fortalecer en los estudiantes, mediante actividades docentes y escenarios laborales que constituyen componentes claves para el trabajo social y comunitario. Es por ello que, todo docente debe dominar con claridad el potencial instructivo de las asignaturas que imparte, y tener claridad en cuanto al potencial educativo de ellas para poder formar

valores de ese tipo teniendo en cuenta el contenido que va a impartir para luego fomentarlo en la práctica laboral.¹⁶ Con relación a los valores profesionales que deben fortalecer los estudiantes de 1er año de la carrera servicios farmacéuticos, los mismos se relacionan a continuación:

- ✓ Capacidad de comunicación, percepción y psicología en la interrelación con pacientes, familiares, así como los demás miembros del equipo de salud.
- ✓ Dominio del trabajo grupal.
- ✓ Profundo sentido de pertenencia con el servicio que brinda.
- ✓ Actitud ética.
- ✓ Encomiable preparación ideológica.
- ✓ Comprender y brindar argumentos sobre determinados problemas de salud.
- ✓ Gran nivel de responsabilidad y compromiso con el trabajo que desempeñan en diferentes niveles de atención.
- ✓ Dominio de la informática, idioma, elementos de la pedagogía e investigación.

Lo anterior se resume en actividades que deben llevar cabo en el proyecto educativo de cada brigada universitaria para el fortalecimiento de los valores, y que constituye una tarea a seguir por cada profesor guía en las diferentes formas de la docencia y las actividades de carácter extensionistas, transmitiéndolo además en los contenidos, donde se aborden experiencias de actividades creadoras que favorezcan el desarrollo de rasgos fundamentales de los estudiantes y la participación en el progreso social; por lo que debe estar condicionado por un sistema de relaciones con el mundo y con los demás hombres, de conocimientos, experiencias, sentimientos y actitudes que determinen la formación de sus convicciones e ideales¹⁷, quedando demostrado en el siguiente esquema (Ver anexo 1).

Tales criterios contribuyen a que la propuesta devenga en aporte valioso para la formación del profesional teniéndose en cuenta que la determinación de los valores se realiza aún de manera muy empírica en la carrera, así como por su actualidad científica y contribución a la transformación del quehacer educativo.¹⁸

CONCLUSIONES

A partir de la aplicación e instrumentación del estudio diagnóstico a estudiantes de primer año de tecnologías de la salud, se pudieron detectar algunas insuficiencias en el proceso de formación de valores profesionales teniendo en cuenta el futuro desempeño profesional de los

mismos en las diferentes áreas de salud de la provincia; por lo que fue diseñada una propuesta metodológica que propicie fortalecer valores profesionales en el desempeño laboral de los futuros graduados en tecnología. La propuesta incluye los valores a fortalecer en el primer semestre del curso, a través de diferentes formas de organización de la enseñanza, y sobre todo en el trabajo político e ideológico que deben llevar a cabo los profesores guías en conjunto con los demás departamentos. Una vez puesta en práctica la propuesta se obtendrá resultados satisfactorios en la formación laboral y educación en el trabajo, en el área docente y en la sociedad.

RECOMENDACIONES

1. Que se ponga en práctica la propuesta de manera que incida en la formación y futuro desempeño profesional de los estudiantes.
2. Que se divulgue la propuesta metodológica a otras facultades y filiales del país, con el objetivo de que constituya una experiencia profesional.
2. Que la propuesta pueda ser aplicada en las demás brigadas universitarias de las carreras Tecnología y Enfermería, para que contribuya a la preparación general integral y formación de los futuros graduados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Álvarez, N.; Cardoso, R.; Moreno, M. La educación en valores del estudiante universitario a través del proceso docente- educativo, La Habana, 2007.
2. Suárez C., Toro del M. La Orientación Educativa en el proceso de formación de valores, Maestría Ciencias de la Educación, 2006.
3. Ojalvo, V. Competencia Comunicativa y educación de los valores en estudiantes universitarios. La Habana, 2008.
4. El trabajo educativo y la extensión universitaria en las Ciencias Medicas. Manual metodológico. Editorial Ciencias Medicas, La Habana, 2009.
5. Avendaño, R. y Minujin, A. Un sistema autorregulado de influencias educativas, p.39-54. Revista de Ciencias Pedagógicas, No.20, Enero-Junio, La Habana, 2007.

6. Gilberto García Batista ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? En La formación de valores en las nuevas generaciones / José Ramón Fabelo et al.].LA Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1996, p. 65.
7. Ulloa Kindelán Esteban. El trabajo político ideológico para fortalecer la formación de valores desde la orientación profesional—vocacional. Una opción metodológica para las diferentes enseñanzas. Tesis de Maestría. —Guantánamo, 2007.
8. Cardoso, R. Monografía La formación integral del estudiante universitario. Revista pedagogía universitaria, No. 1, Vol. 4. Publicación electrónica de la dirección de formación de profesionales. Ministerio de Educación Superior. La Habana, 2008.
9. Modelo Teórico-Metodológico para el Tratamiento de la Integración entre lo Académico, lo Laboral y lo Investigativo como Problema Didáctico de la Formación Profesional. Tesis en opción al grado de Doctora en Ciencias Pedagógicas, 1996.
10. Collazo Delgado, B. y S. Recarey Fernández.: Educación y orientación, ¿una misma categoría? ISPEJV. Fac. Pedagogía. La Habana, 1993.
11. Álvarez de Zayas, C.: La escuela en la vida. Editorial Félix Varela. La Habana, 1992. Pág. 81.
12. Sánchez Noda, R. Valores, integralidad y enfoque humanista. II Taller Nacional sobre Trabajo Político-Ideológico en la Universidad. La Habana, 2007.
13. El maestro y su función orientadora. Tesis presentada en opción al Título Académico de Master en Educación, ISPEJV. Fac. Ciencias de la Educación. La Habana, 2008.
14. Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de formación del profesional de perfil amplio. Universidad Central de Las Villas, 2008.- 50 p.
15. Álvarez de Zayas Carlos Dirección del proceso docente educativo. (Material en soporte magnético en el CDIP del ISP Guantánamo). (Consultado: marzo de 2007).
16. Pantoja, L. Conducta moral y autorregulación en el marco de la educación, p. 65-80. Revista Educadores, No.165, Vol. 35, Enero-Marzo, España. Consultado, 2008.

17. Ulloa Kindelán Esteban. El trabajo político ideológico para fortalecer la formación de valores desde la orientación profesional—vocacional. Una opción metodológica para las diferentes enseñanzas. Tesis de Maestría. —Guantánamo, 2002.
18. Fiallo Rodríguez, Jorge. Las relaciones interdisciplinarias: una vía para el desarrollo de una cultura laboral en los estudiantes. Material impreso, ICCP. Ciudad de la Habana, 2007.

Anexo 1. Propuesta del modelo metodológico para el fortalecimiento de los valores profesionales en las actividades docentes.

