

PROPUESTA INSTRUCCIONAL PARA LA COMPRESIÓN LECTORA EN ALUMNADO CON DÉFICIT COGNITIVO

Ainara Fernández Fernández
Deilis Ivonne Pacheco Sanz
mepaff00@estudiantes.unileon.es
dipacs@unileon.es
Universidad de León, España.

<http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2015.n1.v2.67>

Fecha de Recepción: 2 Febrero 2015

Fecha de Admisión: 30 Marzo 2015

RESUMEN.

Con el presente estudio, vamos a proponer un modelo instruccional centrado en el aprendizaje basado en el modelo constructivista y el modelo cognitivo; dirigido principalmente al alumnado perteneciente a la etapa de Educación Primaria que presenta necesidades educativas especiales, concretamente niños y niñas con déficit cognitivo. Nos hemos centrando en los problemas que este tipo de alumnado presenta a la hora de llevar a cabo el aprendizaje de la lectura y la escritura. Para la elaboración de este modelo instruccional, hemos hecho uso de dos famosos modelos de escritura; el modelo de filtro de Boardbent (1958) y el modelo de foco de luz de Posner (1980). Además de estos dos modelos escritores nos hemos basado también en dos investigaciones que nos han ayudado a forjar las bases, la estructura y diseño para el posterior desarrollo de nuestra propuesta instruccional: las investigaciones de Ramos (1998) y de de Brabo y Rocha (2008).

Palabras clave: *Déficit cognitivo, Educación primaria, modelo instruccional, atención selectiva, memoria y pecepción.*

ANTECEDENTES.

Son numerosos los estudios realizados sobre el problema lecto-escriptor dentro de la comunidad educativa y muy diversos los modelos y programas creados para solventar esta deficiencia. Teniendo en cuenta esto, podremos hacer referencia a diferentes modelos de atención, como: *el modelo de atención de filtro de Broadbent (1958) y el modelo de foco de luz Posner (1980)*, que nos ayudarán a comprender la atención que presta el alumno con déficit a la frase en concreto. Estas teorías serán referentes para una primera interacción con la frase.

Ramos (1998), nos dice que un programa de enseñanza de la comprensión lectora que está dirigido a personas con déficit cognitivos, puede ayudar a superar sus dificultades lingüísticas y cog-

nitivas, demostrando que es necesario tener en cuenta el déficit cognitivo de cada alumno, para desarrollar un modelo de instrucción adecuado. La mejora de estas capacidades son un valioso instrumento para la comunicación, el aprendizaje y la adaptación social; de ahí la importancia de intentar, en la medida de lo posible, normalizar este problema. Éste autor nos habla del *Modelo Médico* en el que se explica que las causas de las dificultades de aprendizaje de la lectura son alteraciones cognitivas de origen neurológico, sensorial, perceptivo o de memoria. Por lo tanto éste autor llega a la conclusión de que no es el método de enseñanza el fallo, sino no, las habilidades del niño; por lo que la intervención se orientará a la corrección de los déficits cognitivos antes de que el niño se enfrente a la lectura. También hace referencia al *Conductismo*, una perspectiva teórica que asume que la comprensión es el resultado directo de la descodificación. Teniendo en cuenta esto, si se consigue enseñar a descodificar al lector, éste será capaz de comprender lo leído. Pero ha llegado a la conclusión de que los Modelos Médicos y el Conductismo no son válidos y no permiten comprender los textos por parte del alumno/a, por lo que no producen una mejora en el desarrollo cognitivo del niño/a. (Ramos, 1998).

Brabo y Rocha (2008), llevan a cabo una investigación longitudinal, donde a través de un modelo de instrucción, estudian cómo enseñar los modelos de la ciencia, sobre la visión y el color y el avance del cambio ontológico, epistemológico y conceptual que presentan estos alumnos. Estas autoras, explican que antes de que los niños/as fuesen expuestos al modelo de instrucción propuesto por ellas, ya utilizaban un modo de razonar *monoconceptual* (la mirada de los ojos sanos hacia el objeto), además se detectó un número muy bajo de modelo que atendía a él necesidad de que la radiación lumínica que incidía en el ojo. Durante la instrucción, empezaron a reconocer otra variable (la luz; iluminación), por lo tanto la mayoría de los estudiantes llegaron a reconocer que la luz reflejada por el objeto es el estímulo externo que conduce a la visión, al incidir en el ojos. (Bravo y Rocha, 2008).

Por otro lado Flores (2006), emplea el IMS LearningDesign (IMS LD) como método marcado en la anotación y modelado de componentes denominados *Diseños Instructivos Adaptativos (DIA)*, que tiene en cuenta las actividades de aprendizaje que se utilizarán, los objetivos a alcanzar, los prerrequisitos para llevar a cabo el aprendizaje de los alumnos con dificultades de aprendizaje. Para establecer los atributos con los que cuenta un DIA se tomaron en cuenta la caracterización, técnicas y elementos para realizar la adaptación que utilizan los SHAE desarrollados hasta el momento, así como las propiedades de IMS LD para modelar condiciones adaptativas y estrategias instructivas.

Estas aplicaciones inteligentes de software computacional, intentan emular los procesos del pensamiento humano. Sin embargo, los diseñadores se encuentran con problemas en los ambientes educativos que son las variables que interactúan entre sí y deben de tenerse en cuenta para un diseño efectivo de la instrucción. (Sierra, Hossian y García, 2001). Los investigadores cuentan con sistema experto que asiste a los diseñadores de la instrucción en la identificación de la mejor estrategia instruccional, teniendo en cuenta el escenario por las características del que aprende, el currículum y del contexto del aprendizaje. Conocidos los datos, el sistema experto es capaz de identificar el patrón o combinación de patrones que mejor se adapta a la situación instruccional presentada por el usuario. (Berlanga, 2006).

Bustos (2007), nos presenta lo procedimiento a utilizar por el profesor para compensar las carencias formativas que presentan los alumnos que proceden de los centros rurales, escuelas y organizaciones de enseñanza que han recibido. Este autor, propone la utilización de una metodología etnográfica, a través de una investigación llevada a cabo en colegios rurales de Educación Infantil y Primaria. Va a tener en cuenta las circunstancias del medio en el que se encuentran los centros y el dominio de la profesión (experiencia), porque constituyen elementos que mejoran la eficacia educativa. A demás ha comprobado que la puesta en práctica de modelos didácticos contextualizados

y de flexibilización del nivel de instrucción, responde a las diferencias de edad del alumnado rural. Como resultado a esta investigación, indica que en la escuela rural, el docente cuenta con condicionantes que facilitan la interacción social y la convivencia de los miembros que integran la Comunidad Educativa.

Por último Vosniadou (2000), nos habla de *Cómo aprenden los niños*. Su investigación brinda una nueva visión acerca del proceso de aprendizaje y el desarrollo del conocimiento y donde los planes de estudio y la instrucción se centran más en el estudiante que en el maestro, vinculando el centro escolar con situaciones de la vida real, enfocando el pensamiento y centrándose más en la comprensión que en la memorización, el ejercicio y la práctica. Defiende que el aprendizaje requiere la participación activa y constructiva orientada a una meta; en la que los estudiantes presten atención, observen, memoricen, entiendan, establezcan metas y asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje. Y se trata de un aprendizaje social, por lo que es fundamental que el alumno participe en la vida social de la escuela. Con su investigación, ha demostrado que la colaboración social puede mejorar el aprovechamiento del estudiante, porque ayudan a mantener a los estudiantes involucrados en su trabajo académico y trabajan más intensamente para mejorar la calidad de sus productos.

Otro aspecto que defiende, es que las personas aprenden mejor cuando participan en actividades que perciben como útiles en la vida cotidiana y que culturalmente son relevantes; es decir: actividades significativas. Cuando relacionan la nueva información con sus conocimientos previos, siempre que los contenidos previos se reestructuren con los nuevos. Cuando se usan estrategias eficaces y flexibles, que mejoran en el sujeto la capacidad de entender, razonar, memorizar y resolver problemas. Cuando se hace uso de material organizado y explicativo, que mejora la comprensión del contenido. Cuando se practica lo aprendido, es decir, dedicando tiempo a leer y escribir. Y un aspecto muy importante que siempre se debe tener en cuenta, en cualquier aprendizaje, que es la motivación del alumno. A través de la motivación el alumno va a percibir y retener con más facilidad los contenidos. (Vosniadou, 2000). (Ver tabla 1).

OBJETIVOS.

El objetivo que nos hemos propuesto, es crear una propuesta de modelo instruccional adaptada a sujetos que presenten déficit cognitivo, para que les ayude a mejorar la comprensión lectora de textos escritos.

METODOLOGÍA.

Para llevar a cabo este trabajo de revisión, hemos recolectado información de diferentes lugares, como internet, revistas psicoeducativas... y nos hemos informado sobre la diversidad de temas que podrían abarcar este ámbito que queremos trabajar. Hemos recogido información con variedad de situaciones para poder complementar de forma adecuada todo lo referenciado y poder crear un modelo de instrucción adecuado.

Como hemos dicho anteriormente, nos hemos centrado en un proceso básicamente selectivo de la atención, apoyado en la percepción, memoria y por último el aprendizaje / comprensión.

PROPUESTA INSTRUCCIONAL PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNADO CON DÉFICIT COGNITIVO

Tabla 1. Análisis de los estudios revisados.

Estudio consultado	Muestra y características	Foco o modelo de estudio	Instrumento	Resultados
Ramos (1998)	30 alumnos con déficit cognitivo. Grupo muestra (15 sujetos) Grupo intervención (15 sujetos)	Modelo métrico. Modelo conductista. Modelo de dominio de destrezas. Modelo jerárquico.	Programa centrado en el estudio de los procesos de comprensión. Programa centrado en el enseñanza de estrategias múltiples.	Se observan resultados significativos favorables tras la aplicación del modelo instruccional
Brabo y Rocha (2008)	20 alumnos de Educación Primaria y Educación Secundaria	Estudia los modos de conocer, sobre la visión y el color a través del modelo de diseño de KBS-Hyperbook y del modelo conceptual de HyCo.		Antes de la instrucción, los sujetos utilizan un modo de razonar netamente monoconceptual, pero durante la instrucción, los alumnos comenzaron a reconocer otra variable: la luz (iluminación).
Berlanga (2006)	13 sujetos con dificultades de aprendizaje. Grupo control (5 sujetos) Grupo experimental (8 sujetos)	Modelo de filtro (Broadbent, 1958).	Instrumento IMS Learning Design (IMS LD). Sistemas hypermedia Adaptativos con fines Educativos (SHAE). Hy-Co-LD.	
Busto (2007)	Colegios rurales de Educación Infantil y Primaria de la provincia de Andalucía.	Modelo de foco de luz (Posner, 1980).		
Sierra, Hossian y García (2003)			Aplicaciones inteligentes del software	La aplicación de este instrumento, prueba la efectividad del sistema, arrojando resultados satisfactorios a criterio de diseñadores instruccionales expertos.
Vosniadou (2006)		Participación activa y social. Actividades significativas. Reestructurar los conocimientos previos con la nueva información. Uso de estrategias para la comprensión.		

Como uno de los procesos más representativos de nuestro modelo es la importancia que le hemos dado a la atención selectiva, modelo de filtro (Broadbent, 1958), y también al modelo de foco de luz (Posner, 1980). En el proceso de atención también nos hemos basado en la investigación realizada por los autores Brabo y Rocha (2008).

Sin embargo, también es de gran importancia remarcar que el hecho de habernos basado en alumnos con déficit cognitivo, ha sido una aportación de otra investigación *Enseñanza de la comprensión lectora a personas con déficits cognitivos*, de Ramos (1998) que nos ha dado conocimiento sobre este tipo de alumnado, conocer cuáles son sus dificultades para poder llegar a hacer un modelo de instrucción adaptado de la mejor manera posible.

RESULTADOS.

Modelo para el desarrollo de la propuesta instruccional centrada en la Lecto-escritura dirigida al alumnado con déficit cognitivo, basada en el modelo de Broadbent (1958), Posner (1980), Ramos J.A. (1998) y Brabo, B., y Rocha, A. (2008). (Ver gráfico 1).

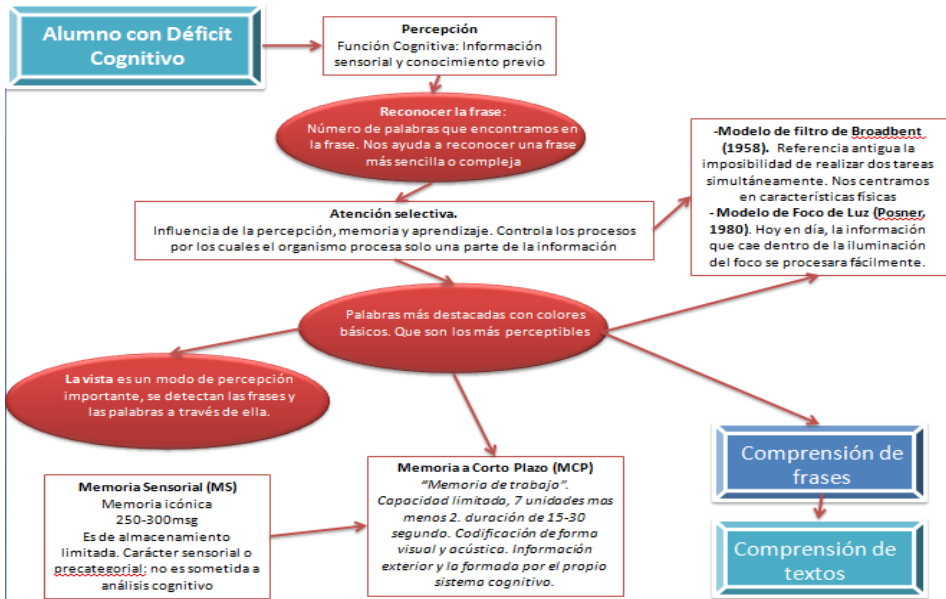


Gráfico 1. Modelo instruccional para el aprendizaje lecto-escritor en alumnado con dificultades de aprendizaje

Propuesta instruccional para el aprendizaje lecto-escritor en sujetos con dificultades de aprendizaje.

Para llevar a cabo esta propuesta instruccional, partimos primero de la percepción del número de palabras que componen la frase que queremos que el alumno aprenda.

Un	pequeño	conejo	llamado	Tambor	juega	con	Bambi	

1	2	3	4	5	6	7	8
Un	pequeño	conejo	llamado	Tambor	juega	con	Bambi

Para llamar su atención, cada una de esas palabras será representada en un color distinto; de esta manera, el alumno prestará atención a cada una de ellas por separado; utilizando el Modelo de Filtro de Boardbent (1958) y Modelo de foco de luz de Posner (1980), basado en una atención selectiva donde solo se filtrará aquella información relevante.

Le iremos presentando al niño/a palabra por palabra, apareciendo en color, solo aquella en la que queremos que centre su atención.

y también que debía de ser algo simple. Por lo que seleccionamos esta frase con la finalidad de una comprensión sencilla además de una atención eficiente y con intención de conseguir la mejor eficacia en este aspecto.

El modelo realizado lo hemos basando en un aprendizaje constructivista y cognitivo, ya que en un principio el alumno tendrá que atender a las pautas dadas por el profesor/a y a continuación el propio alumno será el que vaya creando su propio conocimiento, creando sus propios esquemas y modificándolos para su adaptación.

Las ventajas principales que encontramos en este tema es que había variedad de artículos relacionados con las necesidades educativas respecto a alumnos y alumnas con déficit cognitivo, sin embargo, para centrarlo en un único tema, la información recolectada en un principio no surgió ser de la calidad necesaria para elaborar nuestro modelo de instrucción de la forma más adecuada, ya que no todos los artículos abarcaban el temario que nosotras estábamos buscando.

Por otro lado, remarcar que la variedad de artículos encontrados también nos ayudaron a elaborar el modelo de instrucción, ya que con varios de ellos nos hemos basando en nuestro modelo.

BIBLIOGRAFÍA.

- Sierra, A., Hossian, A. y García, R. (2003). Sistemas expertos que recomiendan estrategias de instrucción. Un modelo para su desarrollo. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 1 (1), 33 – 47.
- Berlanga, A.J. (2006). *Diseños instructivos adaptativos: Formación personalizada y reutilizable en entornos educativos*. Tesis Doctoral. Universidad de Salamanca.
- Bravo, B. y Rocha, A. (2008). Los modos de conocer de los alumnos acerca de la visión y el color: síntesis de resultados. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 7 (3), 582 – 596.
- Busto, A. (2007). Enseñar en la escuela rural aprendiendo a hacerlo. Evolución de la identidad profesional en las aulas multigrado. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 11 (3), 1 - 26.
- Ramos, J. A. (1998). *Enseñanza de la comprensión lectora a personas con déficit cognitivos*. Tesis Doctoral. Universidad de Madrid.
- Vosniadou, S. (2006). *Cómo aprenden los niños*. Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior.

