

Mérida Serrano, R., Torres-Porras, J. y Alcántara Manzanares, J. (Eds.) (2017).

Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Infantil.

Madrid: Síntesis, 268 pp.

La obra reseñada se postula como un sugestivo y práctico apoyo para la formación de formadores y formadoras en Educación Infantil, con el objeto de que alcancen un nivel adecuado en la competencia científica –la cual debe ser indudablemente promovida en edades tempranas–, así como en la competencia didáctica. Por este motivo, el volumen resultará de gran interés para la formación permanente del profesorado en activo y del resto de profesionales con vinculación a la etapa de Educación Infantil, por el pragmatismo de su enfoque y lo novedoso de sus propuestas.

Diez de los catorce capítulos comparten la misma estructura, mientras los cuatro restantes presentan leves variaciones con respecto al esquema general. Esta eficaz organización se compone de un glosario, un epígrafe relativo a los objetivos de aprendizaje del capítulo, otro de introducción, varios sobre los contenidos relacionados con la temática, un apartado con propuestas para realizar dentro o fuera del aula, una sección sobre recursos digitales concernientes al tema, un resumen de los aspectos más importantes que recordar y un último apartado de autoevaluación del aprendizaje mediante propuestas de actividades.

El primer y esclarecedor capítulo, “Aprender y enseñar ciencias experimentales en Educación Infantil”, recoge una revisión de conceptos clave como son la alfabetización y la competencia científicas en relación a las ciencias experimentales. Se exponen también aspectos esenciales para la formación inicial del profesorado de Educación Infantil, como el pensamiento científico en niñas y niños, las metas de la enseñanza de las ciencias experimentales y pautas sobre cómo enseñar ciencias en dicha etapa educativa. En este último caso, se realiza una valiosa aproximación a diferentes propuestas, por ejemplo, el uso del protocolo experimental como adaptación del método científico, o la consideración de las ciencias como centro de interés a partir del cual desarrollar todas las áreas curriculares.

Dado que las nuevas tecnologías son ya una realidad en la vida de niñas y niños, y que constituyen una fuente de recursos y unas excelentes herramientas, aquellas son también objeto de estudio de la didáctica de las ciencias experimentales. Así, el segundo capítulo, “Alfabetización científica de la infancia en la era digital”, apuesta por la sencillez y versatilidad de los juegos *flash*, y aporta claves

fundamentales para utilizar las pizarras digitales interactivas y las impresoras 3D. En concreto, resulta de especial relevancia el apartado de introducción a la robótica mediante una propuesta sencilla y atractiva.

Reflexionar sobre la configuración del espacio para trabajar las ciencias experimentales en el aula infantil resulta imprescindible. Por ello, el tercer capítulo, “Trabajando en el rincón de ciencias”, propone la metodología por rincones como alternativa al uso tradicional del aula, en este caso enfocada a un atractivo rincón de ciencias. Tras una revisión de dicha metodología, se presentan las pautas indispensables a la hora de trabajar la competencia científica en dicho rincón de ciencias.

Desde el capítulo cuarto, “La realidad que nos rodea: el universo y la Tierra”, hasta el noveno, “Educación ambiental para un desarrollo sostenible”, ambos incluidos, se acometen los contenidos curriculares relativos a la ciencia en Educación Infantil, pero adecuados a la edad adulta. Se trata de recordar, abundar en, y afianzar ideas científicas centrales que aseguren al profesorado de Infantil la solvencia necesaria para el desarrollo de su labor docente, y la reactivación de su competencia científica. Además, en dichos capítulos se muestran excelentes propuestas didácticas y ejercicios de autoevaluación a partir de supuestos prácticos que servirán para trabajar eficazmente la competencia didáctica que requiere la enseñanza, en general, y la enseñanza de las ciencias en Educación Infantil, en particular.

En el capítulo quinto, “Experimentando con la materia y sus transformaciones”, se insta, por un lado, a la experimentación sencilla en el aula de Infantil con materiales de la vida diaria, y, por otro, al uso de objetos propios de un laboratorio científico, como aparatos de medida y de experimentación. En el siguiente capítulo, “Acercamiento a la naturaleza y a los seres vivos”, se trabaja en profundidad una de las cuestiones clave del currículo de Infantil: el conocimiento del entorno natural cercano. Para ello, se realizan diversas propuestas que van desde la investigación en el patio, pasando por la recreación de microambientes en el aula, hasta las indispensables salidas a la naturaleza. En el capítulo séptimo, “El paisaje”, se muestra este contenido como posible centro de interés para el trabajo por proyectos, siendo el contexto de todas las realidades que acontecen en el territorio. De este modo, se pone la atención en la adecuada planificación del paisaje escolar y se ofrecen propuestas sugerentes para trabajar de manera globalizada arte y ciencia a través del mismo. Otro de los ejes curriculares destacados, como es el conocimiento del cuerpo humano y los hábitos saludables, aparece en el capítulo octavo, “El cuerpo humano y la educación para la salud”, donde se ejemplifica cómo abordar estos contenidos en Educación Infantil.

Tras el epígrafe de bibliografía, que muestra la extensa revisión realizada y una propuesta de publicaciones, el libro finaliza con un elocuente capítulo, “Reflexio-

nes para seguir avanzando en la didáctica de las ciencias experimentales”, que sintetiza los aspectos fundamentales trabajados en los capítulos precedentes y presenta una apuesta de futuro en relación a cada una de las temáticas abordadas.

En resumen, esta oportuna obra resulta de gran utilidad para refrescar el conocimiento científico básico necesario para abordar los aspectos contemplados en el currículo de Educación Infantil, que son tratados con cercanía y sencillez. Del mismo modo, este libro sirve para conocer propuestas didácticas novedosas, significativas y realizables en el aula de Infantil, y para enfrentarse con eficacia a supuestos prácticos basados en situaciones reales de la práctica docente de la etapa.

Silvia Medina Quintana
Universidad de Córdoba

Ricci, G. F. y Nurra, F. (Eds.) (2017).

Educazione alla legalità.

Milán: Franco Angeli, 226 pp.

En el marco de una sociedad cada vez más compleja, permanece vivo y auténtico el deseo de comprender cómo funciona el mundo, cuáles son las reglas para llevarse bien con los otros, procurando investigar cuáles son los modos de comportamiento correctos. “Afortunadamente”, dirá el lector. En realidad, creo poco en la fortuna, y de hecho estoy convencida de que existe, por un lado, una percepción más o menos consciente, incluso por parte de los niños, de las dificultades de nuestro tiempo, y, por otro lado, un deseo de construir la propia vida, a pesar de que nuestra época se caracterice por tan agudas crisis e incertidumbres.

En las preguntas de los alumnos emerge espontáneamente una fuerte necesidad y un afán de orientarse en un mar agitado que ofrece bien pocos puntos de referencia. Son estas cuestiones difíciles, casi filosóficas, en las que también es necesario recordar, de modo simplificado, algunas respuestas de nuestros grandes autores y pensadores. Un desafío fascinante, y al mismo tiempo muy complicado, que permite, sin embargo, explicar con más detalle el siguiente concepto: en nuestra sociedad existen leyes, dictadas por nuestras creencias y nuestras tradiciones.

Giovanni F. Ricci y Filippo Nurra han coordinado un libro, editado por Franco Angeli bajo el título *Educazione alla legalità*, rico en propuestas y buenas prácticas, que pueden aportar interesantes puntos de reflexión para todos aquellos que tienen contacto con la educación, en particular la de la convivencia civil y la ciudadanía. El libro nace de un trabajo de investigación y reflexión constante en el tiem-