

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ- ПРОГРАММИСТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ES/AP

**ГОНЧАРЕНКО ТАТЬЯНА ЕВГЕНЬЕВНА – ДОЦЕНТ
ДЕМОЧКА ЛИДИЯ ВЛАДИСЛАВОВНА – СТАРШИЙ
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ**

**Национальный технический университет «ХПИ», Харьков,
Украина**

tatianagoncharenko1806@gmail.com

lidadyomochka10@gmail.com

Аннотация: The problem of programmer-engineers' communication skill development is considered in the paper. The use of active training techniques within ES/AP classes contributes to this skill improvement.

Ключевые слова: ES/AP, инженеры-программисты, коммуникативные способности, активные методы обучения

ИТ - сектор украинской экономики сегодня активно развивается: кроме интернет- и компьютерных технологий, появляется все больше проектов связанных, например, с робототехникой, образованием, услугами. Также трендом не только в Украине, но и во всем мире, продолжают оставаться стартапы.

Одни стартапы появляются, развиваются, задерживаются на рынке, принося прибыль своим хозяевам. Другие же, просуществовав месяцы, а то и дни исчезают. По результатам 2017 года 10 украинских стартапов PassivDom, Delfast, Grammarly, Go To-U, UGears, UniExo, Hochu Rayu, Senstone, People.ai, Petcube стали успешными не только в Украине, они побеждали на конкурсах и были отмечены международными наградами и премиями. [1] Для стартаперства не достаточно просто наличие денег. Нужно еще уметь не только кодировать, но и управлять, разумно рисковать, понимать маркетинг и уметь эффективно общаться как с коллегами, так и с потенциальными инвесторами. И самое главное, что если в американских и

европейских вузах этому учат студентов, то в Украине студенты приобретают эти навыки самостоятельно.

В программе вузов, которые готовят будущих инженеров-программистов не предусмотрены курсы, которые непосредственно направлены на развитие коммуникативных способностей. Частичным решением этой проблемы является интегрирование содержания английского для специальных/академических целей (ES/AP) и профессиональной подготовки, что предусматривает не только профессионально-ориентированное изучение английского языка, но и применения языка как средства развития профессиональных знаний, умений, навыков, качеств, ценностей студентов.[2] В условиях глобализации и предопределенного ею широкого развития международного научно-технического, производственно-хозяйственного и культурного сотрудничества важным элементом профессиональной подготовки будущего инженера-программиста является развитие англоязычных знаний и умений. Значительное количество видов профессиональной деятельности инженера-программиста требует знания английского. Однако, когда все эти задания решаются не отдельно и изолировано в пределах отдельных дисциплин, а происходит интегрирование их содержания, профессиональная подготовка будущих инженеров-программистов, может быть особенно эффективной, а полученные навыки полезными. На занятиях по ES/AP применение активных методов обучения, таких как: дискуссии, мозговые штурмы, метод проектов, метод «перевернутого обучения», ролевые и деловые игры, моделирование профессионально-ориентированных ситуаций способны улучшить коммуникативные способности студентов и подготовить их к общению в профессиональной (и не только) среде.

Как справедливо подчеркивает А. Асмолов «главное – это не ориентировать образование на решения типичных заданий, в которых уже предварительно есть ответы на все вопросы, а четко сказать: «образование должно помочь человеку жить в мире неопределенности»» [3, с. 12-13]. Перефразируя высказывание А. Асмолова относительно наших дней, можно

сказать, что для каждого человека важно не только уметь существовать в мире неопределенности, но и эффективно работать, выдерживать конкурентную борьбу с другими, эффективно общаться.

Литература

1. Голіната А. 10 стартапів, що змусили говорити про Україну в 2017-му. URL: <https://ukrainian.voanews.com/a/desiat-ukrainskykh-startapiv-2017/4179925.html>.

2. Гончаренко Т.Є. Педагогічні умови професійної підготовки майбутніх інженерів-програмістів : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Харків, 2018. 20 с.

3. Асмолов А. Г. Историко-эволюционный подход к пониманию личности : проблемы и перспективы исследования. *Вопросы психологии*. 1986. № 1. С.'5–19.