

Encuentro Latinoamericano en Educación Estadística: entre la oportunidad y el reto

Reseñado por Blanca Ruiz

El Encuentro Latinoamericano en Educación Estadística (ELEE), se celebró los días 4 y 5 de julio de 2008 en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), campus México. Ésta constituyó la segunda reunión organizada por una comunidad de profesores e investigadores de habla española o portuguesa interesados en abrir espacios en eventos internacionales relacionados con la investigación y difusión de la enseñanza y el aprendizaje de la estadística. Los resultados de este encuentro fueron muy halagüeños en términos de los objetivos de este grupo por conformar una comunidad latinoamericana en enseñanza de la estadística en su propio idioma.

La primera oportunidad de reunirse fue en julio de 2006, dentro del International Congress on Teaching Statistics (ICOTS-7, <http://www.maths.otago.ac.nz/icots7/icots7.php>) celebrado en Salvador, Bahía, Brasil. Ahí, la International Association on Statistical Education (IASE) aceptó que no sólo se expusieran contribuciones libres en español y portugués, sino que también

se abrieran tres grupos de interés especial (SIG): SIG-1, SIG-2 y SIG-4, dedicados a la discusión alrededor de tres problemáticas relacionadas con la educación estadística en América Latina: la capacitación de los profesores en una escuela donde la estadística se considera parte de la enseñanza de las matemáticas; la dificultad de comenzar una investigación en un mundo en el que las principales investigaciones no están vinculadas con nuestro mundo lingüístico ni cultural, y el esfuerzo por incluir la estadística en el currículo de la educación básica y que pueda ser efectiva en el aula. El trabajo de difusión y conformación de los tres grupos comenzó un año antes de celebrarse el ICOTS-7 con la creación de un espacio virtual para cada uno. La temática de discusión era distinta en los tres foros, pero había una intención común, ya marcada desde entonces: la conformación de una comunidad latinoamericana que trascendiera al ICOTS-7 y que nos diera la oportunidad de conocernos, realizar proyectos conjuntos y lograr una mayor representatividad y fortaleza de la investigación en

didáctica de la estadística en América Latina.

A principios de 2007, los tres foros de discusión se unieron para conformar uno solo con la intención de que el grupo pudiera vivir en otros eventos (además del ICOTS-7) y como una comunidad virtual con una identidad propia. La nominación de GILEE (en español: Grupo de Investigación Latinoamericano en Educación Estadística, en portugués, GILEE, Grupo de Investigaçãõ Latinoamericano de Educação Estatística.) fue más apropiada para estos fines. También se perfilaba un ambicioso proyecto: abrir un nuevo espacio de discusión en una reunión adjunta pero independiente del *Joint ICMI/IASE Study*. La IASE y el International Commission on Mathematical Instruction (ICMI) avalaron y alabaron el esfuerzo de la gente de habla hispana y portuguesa por hacerse presentes en eventos internacionales en donde usualmente sólo se admite el inglés. El ITESM vio con buenos ojos impulsar un evento con esas características en su propia institución y se ofreció como sede. Así surgió el ELEE, cuyas siglas también se deben a su nombre en los idiomas español y portugués (en portugués: Encontro Latinoamericano de Educação Estatística). Su comité de organización estuvo conformado por Carmen Batanero, Cileda Coutinho, Irene Cazorla, Audy García, Ernesto Sánchez, Armando Albert, Tomás Sánchez y Blanca Ruiz.

Cobijados por el ICMI y la IASE, pero libres de organizar un espacio propio y con el compromiso, y el reto, de lograr un evento de calidad, se tuvo la oportunidad de ser flexibles con el número de ponencias aceptadas, el tiempo dedicado a cada una o, incluso, abrir un espacio para carteles ante la gran cantidad, no prevista, de propuestas que se recibieron. Además de ofrecer la publicación de los resúmenes del evento en el boletín de difusión de la IASE, *Hipótesis Alternativa*.

Al ELEE asistieron alrededor de 70 participantes de habla española y portuguesa, no sólo de países como Argentina, Brasil, Costa Rica, Colombia, Chile, Honduras, España, Portugal y México, sino también de Estados Unidos e Inglaterra. Este encuentro académico inició con un panel de discusión dirigido por Armando Albert en el que Lisbeth Cordani, Carolina Carvalho, Olga Leticia Escudero y Teresita Terán dieron a conocer las actuales propuestas de formación de profesores de Brasil, Portugal, México y Argentina, sus simpatías y diferencias, así como algunos de los retos del desarrollo curricular actual y su preocupación por la puesta en práctica real del currículo en el aula. Se realizaron tres talleres enfocados a tres líneas de reflexión alrededor de la enseñanza de la estadística: 1) Martha Aliaga mostró algunas estrategias de aprendizaje que propician la enseñanza

interactiva de la estadística en el nivel secundaria, en donde el aprendizaje colaborativo, la resolución de problemas, las demostraciones visuales y la tecnología tienen un papel importante; 2) Juan D. Godino presentó algunas aplicaciones del enfoque onto-semiótico al análisis didáctico, y 3) Ernesto Sánchez, Santiago Inzunza, Blanca Ruiz y Roberto Ávila mostraron la utilidad de un paquete computacional como un recurso didáctico para el estudio de la variabilidad y la predicción. Se expusieron 43 trabajos entre comunicaciones orales y carteles, en donde se dio cabida a la presentación de experiencias didácticas, propuestas de innovaciones educativas, investigaciones y discusiones sobre la formación de profesores, análisis del currículo y, finalmente, investigaciones básicas cuyo objetivo es fundamentar el futuro tratamiento de temas en el aula. El cierre estuvo dado por una magnífica presentación de Juana Sánchez, en la que se invitó a participar en el International Statistical Literacy Project, impulsado por la IASE, donde se están abriendo espacios de intercambio de materiales respetando el idioma de cada país.

Asimismo, gracias a la apertura que mostraron el ICMI y la IASE, pudimos asistir al último panel y a la conferencia de cierre del *Joint ICMI/IASE Study*, donde se discutieron los usos de la tecnología en las clases de estadística y se

dieron a conocer algunas de las conclusiones y lineamientos de la continuidad del trabajo de este estudio. Así, los participantes en el ELEE tuvimos la oportunidad de entrar en contacto con dos comunidades internacionales sólidamente conformadas, además de establecer contactos con gente de habla española o portuguesa y, por lo tanto, fortalecer la conformación de una comunidad hispanoparlante.

Se logró un ambiente de camaradería y participación en el que se escucharon y se intercambiaron comentarios y críticas, se percataron de problemáticas en común y de investigaciones complementarias que se tienen y se pueden compartir, se incorporaron nuevos miembros al grupo, se difundió más el interés por entablar comunicación y se concretaron algunas posibilidades de realizar proyectos entre la gente de habla hispana o portuguesa. El impulso del comité organizador fue muy importante para la realización de este encuentro, pero el éxito de este evento se debió a la gran respuesta de los participantes, la cual desbordó lo originalmente planeado y mostró una fuerte necesidad de este tipo de espacios. Sin embargo, el reto aún es grande. Los temas de la continuidad y la fortaleza del grupo GILEE y del ELEE para la difusión y apoyo de la investigación en educación estadística en nuestros países y en nuestro idioma fueron

puestos en la mesa para futuras discusiones dentro del foro virtual que se mantiene.

Dos eventos internacionales en inglés con sede en América Latina dieron la oportunidad de comenzar a conformar una comunidad con identidad e intereses propios, pero también permitieron que muchos de sus miembros se familiarizaran con los resultados que se están obteniendo en otras partes del mundo y comunicando en otros idiomas. Esta comunidad nació con objetivos duales: quiere autonomía, pero dentro de comunidades conformadas; comunicarse en su idioma, pero sin negar su interés por la actual lengua franca; con una necesidad de investigación que su propia demanda social genera, pero visualizando la investigación que nace de las preocupaciones de otros mundos y buscando puntos en común y de interés hacia sí misma. Hasta ahora, tanto el GILEE como el ELEE mantienen una independencia relativa conservando su propia personalidad, sin olvidar que una comunidad

de investigación como la que se pretende ser debe ignorar la barrera del idioma y las fronteras políticas o geográficas para considerarse realmente científica, aprendiendo, aliándose, reconociendo el trabajo de otras comunidades que tienen un camino recorrido más amplio y abriendo uno propio. El reto, grande, está en mantener esa dualidad sin perder su necesaria identidad.

Los pasos siguientes para una mayor consolidación del GILEE y para la continuidad del ELEE dependerán del compromiso de los que se sientan integrantes de esta comunidad naciente. Aún faltan muchas cosas por escribir sobre ella. La invitación a participar está abierta en la discusión que se mantiene en sus espacios virtuales. El GILEE y el ELEE quieren ser una invitación al trabajo de una comunidad que no se olvida de que vivimos en un mundo más amplio y, gracias a estos esfuerzos, cada vez menos ajeno.

Quizá dentro de dos años, y esperamos que con viejos y nuevos ánimos, nos volveremos a ver.

DATOS DEL EVENTO

Encuentro Latinoamericano en Enseñanza de la Estadística
Instituto Tecnológico y de Estudios superiores de Monterrey, ITESM,
Monterrey, México
4 y 5 de julio de 2008
http://www.ugr.es/~icmi/iase_study/Encuentro.htm