

хіміко–математичний інститут (1930–1933). Медичний і юридичний факультети були перетворені в самостійні інститути [10, 11].

Новоросійський університет був заснований з ініціативи М.І.Пирогова в Одесі в 1865 р. на базі Рішельєвського ліцею. Після 1917 р. реорганізовувався в ряд самостійних вузів. З 1933 року носить ім'я Одеського. З Новоросійським університетом пов'язана діяльність видатних вчених: І.І.Мечнікова, І.М.Сеченова, А.О.Ковалевського, Е.Н.Щепкіна та ін.

Ніжинський історико–філологічний інститут був створений у 1875 р. на базі Ніжинського ліцею. Інститут готував вчителів класичних мов, російської мови та історії для середніх навчальних закладів. Серед студентів були представники селян, міщан і інших верств населення. Закінчили його історик Н.С.Державин, художник Н.С.Самокиш, педагог П.К.Волинський та ін. У 1920 р. реорганізований в Ніжинський інститут народної освіти.

Таким чином, університети як центри навчальних округів сприяли швидкому розширенню мережі гімназій, ліцеїв, повітових і комерційних училищ, шкіл. Створені при університетах педагогічні інститути вперше в історії університетської педагогічної освіти поставили питання про спеціальну підготовку вчителів як в умовах очної форми, так і екстерном. Провідні вчені та викладачі університетів активно допомагають школі, освіті народу. При університетах організуються курси для вчителів гімназій, проводяться перші вчительські з'їзди. Створені вченими університетів наукові товариства об'єднують не тільки викладачів університетів, але і вчителів, широко педагогічну громадськість.

Література

1. Милонидов А. Недільні школи на Чернігівщині 1860 рр. // Чернігів і Північне Лівобережжя. – К., 1928.;
2. История Киева в четырех томах. – Т.2. – К.: Наукова думка, 1983. – С.185.
3. Нариси історії українського шкільництва. 1905–1933: навчальний посібник / За ред. О.В. Сухомлинської. – К.: Заповіт, 1996. – 304 с.
4. Розвиток народної освіти і педагогічної думки на Україні Х – поч. ХХ ст.: Нариси / відп.ред. Ярмаченко М.Д. та ін. – К., 1991. – С.50.
5. Сімович В. Українське шкільництво на Буковині // Праці Укр. Педагог. Т–ва у Празі. Т.1. – Прага, 1932.
6. Ступарик Б.М. Шкільництво Галичини (1772 – 1939 рр.). – Івано–Франківськ, 1994. – С.125.
7. Ступарик Б.М. Національна школа: витоки, становлення. – Івано–Франківськ, 1992. – С.79.
8. Сухенко Т.В. Середня жіноча освіта в Україні (XIX – початок ХХ ст.): Автореф. дисерт. канд істор.наук: 07.00.01 / Київський нац. ун–т ім.Т.Шевченка. – К., 2001. – 20 с.
9. Танклер Х.Л., Князев Е.А. Университеты России в первой половине XIX в. : Вестник высшей школы. – М.: Печатное дело, 1988. – № 9. – 100с.
10. Фомин П. Начальное народное образование в Харьковской губернии. –Х., 1899.
11. Харьковский государственный университет, 1805–1980: сборник статей.– Х.: Вища школа, 1980. – 159 с.

УДК 378.1(470)

Холод В.Л.

кандидат педагогических наук, доцент Белгородского государственного Научно-исследовательского университета (Россия).

Ганагина И.Н.

МОУ «Старобезгинская СОШ» Новооскольского района Белгородской области (Россия).

СТАРОБЕЗГИНСКАЯ СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА КАК МУЗЕЙ ПОД ОТКРЫТЫМ НЕБОМ

В статье излагаются проблемы создания воспитательного пространства на территории современного сельского поселения и его трансформации в социально-культурный комплекс (своеобразный кластер). Особо подчёркивается роль школы, выступающей в качестве «музея под открытым небом».

Ключевые слова: традиции жителей села; воспитание; «воспитательное пространство»; социокультурный комплекс.

Холод В.Л., Ганагина И.Н. Старобезгинська сільська школа як музей під відкритим небом.

У статті викладаються проблеми створення виховного простору на території сучасного сільського поселення і його трансформації в соціально-культурний комплекс (своєрідний кластер). Особливо підкреслюється роль школи, що виступає "музеєм просто неба".

Ключові слова: Традиції жителів села, виховання, виховний простір, соціокультурний комплекс.

Holod L., Ganagina I. Rural school as museum is under open-skies.

In the article the problems of creation of educator space are expounded on territory of modern rural settlement/

Keywords: traditions of habitants of village; education; "educator space"; sociocultural complex.

Село Старая Безгинка, его жители, связаны крепкой пуповиной с родной Украиной. Этнически люди, проживающие на его территории – украинцы. Наши предки – выходы из Черкасщины. Поэтому каждая семья бережно хранит исторические культурно-национальные традиции: от наряжания в украинские национальные одежды, схованных в бабусяных скрынях – до повседневного общения на самобытном наречии, включающем колоритные диалекты и диалектизмы.

Центром всей культурно-образовательной деятельности в современном сельском поселении является школа.

МОУ «Старобезгинская средняя общеобразовательная школа» находится в Белгородской области на расстоянии 30 км от районного центра - города Новый Оскол. Ее микрорайоном и одновременно культурно-образовательным пространством развития школьников является Старобезгинская сельская администрация и Большеивановская сельская администрация.

Старобезгинская средняя общеобразовательная школа основана в 1897 году. В 1997 году школа отметила свой вековой юбилей. Более четырех тысяч учащихся получили за это время образование в нашей школе. Школа сельская, с 1975 годом является учебно-воспитательным комплексом. В настоящее время в школе обучается 220 учащихся, классов-комплектов -13. Рабочая неделя учащихся - шестидневная (кроме 1-го класса, в этом классе - пятидневка). Постоянно функционируют две группы продленного дня для учащихся 1-5 классов, 50 детей проживают в многодетных семьях, 47 в неполных, 4 ребенка из неблагополучных семей. В школе работают 25 педагогов, 13 человек обслуживающего персонала. Пятнадцать лет в школе существует детская общешкольная организация «Школьная республика». Успешно работает производственная бригада. В школе действует 13 кружков по интересам.

Школа существует в обществе и не может не работать в контакте с внешкольными учреждениями: детским садом, домом культуры, сельскими библиотеками, больницей, Свято-Покровским храмом. В своей работе коллектив школы учитывает условия природной среды, представляющей собой леса, поля, парк отдыха.

День села Старая Безгинка по стародавней традиции отмечается 14 октября в праздник Покрова Пресвятой Богородицы. В этот престольный праздник вся его территория, центральное место в которой занимает Школа, превращается в музей под открытым небом. Работают ремесленные мастерские, всюду звучат русские и украинские песни, которые исполняют не только мамы, папы, бабушки и дедушки, но и все юные старобезгинцы.

Коллектив учащихся - многонациональный. У нас учатся русские, украинцы, азербайджанцы, аварцы, абхазцы. Хотя большинство учащихся - русские. В педагогическом коллективе преобладают молодые учителя и учителя среднего возраста. Педагогов пенсионного возраста в школе нет. Из 25 педагогов 24 человека имеют высшее педагогическое образование, 1 педагог имеет среднее специальное педагогическое образование. Весь коллектив постоянно работает над повышением своего образовательного, культурного и методического уровня. Сегодня происходит стремительное обновление всех сторон жизни нашего общества. Это требует от школы решения многих сложных проблем. Поэтому школа имеет свою концепцию и программу развития на пять лет.

Концепция воспитательной системы школы призвана обеспечить личностно-ориентированный подход в воспитании, способный проявить социальную, экономическую, политическую активность в сложное время социальных катаклизмов. С позиции современных экономических, политических и социально-культурных условий нашей страны определяются основные направления воспитательной работы в школе: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое, физическое. Выработан образ выпускника, который является конечной целью учебно-воспитательного процесса. Созданная в школе система воспитательной работы осуществляет выполнение целей и задач, которые ставят перед собой ученический и педагогический коллектив школы.

Большие и малые города, поселки, села, хутора - таков портрет Белогорья. Здесь живут и трудятся на благо нашей Родины, России более полутора миллионов белгородцев. В каждом из них, как в зеркале, отразилась история нашего края.

Для каждого человека самым дорогим является то место, где он родился и вырос, шагнул в большую жизнь.

Что касается воспитательного пространства большого города или села, то и здесь необходима исходная концепция, определяющая цели и возможности его создания, концепция, на основе которой такое пространство может быть смоделировано и построено. В ней должны быть учтены особенности детского и взрослого населения, а также возможности общественных институтов в реализации поставленных целей.

На территории Белгородского региона это поняли и вступили на путь создания единого воспитательного пространства своего региона [1. С.149-154]. У нас есть хорошие школы, учреждения дополнительного образования, центры профессиональной подготовки, психологического консультирования и прочее. Они интегрируют свои усилия по созданию условий для разностороннего развития личности школьника - с учетом особенностей каждого социального института.

Несколько лет назад в тесном контакте с Белгородским государственным университетом администрация и общественность Новооскольского района стала работать над проблемой создания единого

воспитательного пространства. Был создан совет воспитательного пространства, утверждена программа его деятельности. Программа, близкая к завершению, предполагает организацию развивающей деятельности – интеллектуальной, оздоровительной, культурно-досуговой – с детьми, молодежью, взрослым населением.

Одним из первых центров единого воспитательного пространства в нашем районе стало Старобезгинское сельское поселение.

Его целостное пространство оказывает позитивное влияние на всестороннее развитие личности юных жителей села. Воспитательное пространство сельского поселения уникально для формирования подрастающих поколений. Имея богатейшую историю села, оно способно оказывать позитивное влияние в непростых современных социально-экономических условиях на разностороннее развитие личности юных старобезгинцев.

Как известно, ребенок как личность формируется и развивается не только под влиянием школы, но и под влиянием семьи, улицы, внешкольных учреждений, различного рода неформальных объединений, нравов и обычаев, сложившихся в этой среде, и тех культурных ценностей, которые ей присущи. Экономика и природная среда так или иначе, прямо или косвенно, влияют на детей, на их развитие, на их будущее.

Но если у педагогов есть возможность за счет создания гуманистических воспитательных систем создать в школах благоприятную для личностного развития детей среду, то в рамках современного кризисного общества создание подобного рода систем, интегрирующих хотя бы основные воздействия на детей, весьма затруднительно. Ведь в среде, окружающей ребят, много негативных явлений, привлекающих внимание и возбуждающих любопытство. В итоге нередко получается, что школа с ее воспитательной системой, творческими делами, гуманистическими отношениями, классической культурой вступает в противоборство с яркой, пестрой, необычной средой, с ее запредельными «ультрасовременными» ценностями. И при этом далеко не всегда побеждает школа.

Глобализация экономики, революция информационных технологий, ускорение научно-технического прогресса требуют создания качественно новых условий жизнедеятельности общества, формирования принципиально новых социальных отношений. Подрастающее поколение, как особая социальная группа, является чутким индикатором происходящих перемен, и определяет в целом потенциал развития российского государства.

Принципиальное значение в педагогической науке и практике приобретает поиск воспитательного и его подсистемы - образовательного пространства для единого процесса социализации подрастающего поколения, непрерывного развития личности школьника в новых социокультурных условиях.

Воспитательная система школы - широко известное в педагогической среде явление. Однако о широте распространения этого явления в практике, увы, говорить не приходится. Несмотря на то, что теория воспитательных систем на сегодняшний день проработана довольно глубоко и тщательно, практика их создания до сих пор остается проблемной «территорией» современного образования.

Многие ученые, как у нас, так и за рубежом, пришли к выводу, что воспитание - особая сфера, не может рассматриваться в качестве дополнения к обучению и образованию. Представление воспитания как части структуры образования принижает его роль и не соответствует реалиям социальной практики духовной жизни. Задачи обучения и образования не могут быть эффективно решены без выхода педагога в сферу воспитания. В этой связи современная школа рассматривается как сложная система, в которой воспитание и обучение выступают в качестве важнейших составляющих элементов ее педагогической системы.

Для любой педагогической системы школы характерно не только наличие связей и отношений между образующими ее элементами (определенная организованность), но и неразрывное единство со средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность. В этой связи воспитательная подсистема тесно связана с микро- и макросредой. В качестве микросреды выступает среда, освоенная школой (микрорайон, населенный пункт), а в качестве макросреды - общество в целом. Воспитательная система школы способна во многом подчинить своему влиянию окружающую среду. В этом случае школа становится реальным центром воспитания.

Разнообразной бывает взаимосвязь и взаимовлияние дидактической и воспитательной подсистем в рамках единой педагогической системы школы. Характер взаимозависимости подсистем во многом определяется теоретической концепцией и другими условиями развития педагогической системы. Существует дидактическая зависимость между характером воспитательной подсистемы и состоянием педагогической системы школы в целом: развивающаяся школа требует динамичного развития и воспитательной системы.

Воспитательная система - это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности, отношения) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат.

Признак системности свойственен всем социальным объектам и явлениям, включая воспитание. Современным обществом в полной мере осознается особая роль воспитания. Признак системности характеризует школу как государственное учреждение и проявляется в программах, структуре школы, организации ее жизнедеятельности и быта. Есть определенные основания утверждать, что понятие «воспитательная система школы» является одним из ключевых в научной терминологии современной

педагогії. Эти ведущие педагогические идеи реализуются в ходе строительства в сельском поселении Старая Безгинка воспитательной системы инновационного типа – социокультурного комплекса.

Воспитательное пространство - пространство воспитания, а не функционирования различных образовательных, культурных и других учреждений.

Человек живет и действует в пределах определенного пространства. Для ребенка воспитательное пространство – лишь часть единого социального. Личность в процессе развития на разных возрастных этапах по-разному проявляет собственную активность по отношению к пространству. В младшем школьном возрасте преобладают адаптационные процессы, у подростков - интеграционные, юношество демонстрирует стремление к индивидуализации. Воспитательное пространство стремится задать «ключ» к руководству ценностным самоопределением. По мере взросления ребенка расширяется его окружение, освоение пространства. Необходимо найти способы определения своеобразной траектории индивидуального продвижения ребенка в воспитательном пространстве, а также механизмы коррекционного воздействия на данный индивидуальный путь.

Воспитательные пространства включают в себя пространства образовательные, осуществляющие образование подрастающих поколений, но выше самих воспитательных пространств – в иерархии пространств – стоит социально-защитное пространство, вбирающее в себя и воспитательное, и образовательное пространства. По сути дела социально-защитное пространство – это само общество, организующее, создающее своеобразное «защитное поле» вокруг наиболее нуждающихся в социально-педагогической защите подрастающих поколений. Это пространство – своеобразная оболочка, сфера, защищающая детей от неблагоприятных воздействий внешней среды, её отрицательных влияний [1. С.149-154].

Какой должна быть модель образовательного учреждения, способная адекватно реагировать на потребности общества и времени? В нашей школе особый интерес вызвала модель социокультурного комплекса на селе, поскольку основы ее были отражены в практической деятельности школы, работавшей в конце 20-го века около 30-ти лет в режиме уникального явления на Белгородчине – учебно-воспитательного комплекса (УВК).

Объектом исследования послужил сам процесс функционирования базовой школы как ядра воспитательного пространства социокультурного комплекса.

Предметом исследования является обеспечение эффективности управления школой в условиях её перехода в новое качественное состояние.

Педагогический коллектив школы взял на вооружение общую модель оптимального функционирования педагогических систем, разработанную профессором Ю.П.Сокольниковым.

Педагогический коллектив школы, ее ученический актив ставят перед собой задачу: сделать школу «теплым домом» для каждого ученика, каждого педагога, сотрудника школы.

Разумеется, реализация общей модели в условиях воспитательного пространства школы и окружающей ее сельской среды (социокультурного комплекса), требует ее преломления и модификации в новых социально-экономических условиях. Что ставит перед педагогическим коллективом школы ряд взаимосвязанных задач:

- спроектировать реализацию общей модели оптимального функционирования педагогических систем в конкретных условиях школы и окружающей ее среды: воспитательного пространства социокультурного комплекса;
- обеспечить последовательную реализацию этой модели в постоянно изменяющихся условиях школы;
- организовать повседневную фиксацию степени реализации в опытной работе общей модели оптимального функционирования педагогических систем.

Повседневное решение этих задач требует от педагогического коллектива организации постоянного творческого поиска, в ходе которого опыт школы постоянно анализируется, совершенствуется и оценивается с позиций системного понимания воспитания, а интересные начинания становятся общим достоянием и получают дальнейшее развитие, "через воодушевляющее управление".

Согласно постановлению главы администрации Новооскольского района Понедельченко М.Н. (родом из Старой Безгинки), МОУ «Старобезгинская СОШ» приобрела статус базовой школы - социокультурного комплекса. Основным назначением комплекса явилось следующее:

- активизация совместной деятельности всех структур, заинтересованных в развитии социокультурной среды села;
- повышение уровня культуры и уровня воспитанности каждого школьника через организацию его практической деятельности во всех подразделениях социокультурного комплекса.

Организуя работу социокультурного комплекса, мы наметили основные этапы выполнения комплексной программы. Программа эксперимента скорректирована в связи с новыми задачами, выдвинутыми перед системой образования Президентом России в Ежегодных Посланиях Совету Федерации (в 2008 и 2009 гг.) и направлена на всемерное повышение качества образования каждого школьника, на создание творческой обстановки не только в школьном коллективе, но на обширном воспитательном пространстве социокультурного комплекса.

На первом этапе осуществили:

- укрепление материально-технической базы школы, комплектование педагогического коллектива высококвалифицированными специалистами, административно-хозяйственных служб;

- методолого-теоретическое и методическое обеспечение деятельности педагогического коллектива.

Центральное место в этой работе занимает, естественно, разработка концепции и программы развития школы и их корректировка в связи с новыми задачами, выдвинутыми перед системой образования в период создания в России «Новой школы»;

- педагоги, развивая своё системное мышление, овладели концепцией и программой развития школы, сделали их собственной концепцией и программой, частью своего педагогического сознания;

- педагоги, под руководством научного руководителя, изучили научную литературу, на базе которых созданы основополагающие для школы документы - с позиций ее практического применения;

- педагоги овладели научно-обоснованной логикой педагогической деятельности и технологией организации воспитательного коллектива, его развития, обеспечения оптимального социального развития коллективной деятельности.

Для этого развернута система научно-методической работы, а также целенаправленное педагогическое самообразование учителей, сочетаемое с их исследовательским поиском в намеченных в концепции направлениях. Это направление деятельности педагогического коллектива составляет ее главное направление, сконцентрировав усилия на котором, прежде всего, мы сможем обеспечить результативность нашей деятельности на всех остальных направлениях. Эти направления:

- обеспечение педагогически целесообразного устройства коллектива как «определенной организации»

(А.С. Макаренко) с эффективно функционирующим самоуправлением;

- разветвление работы по сплочению коллективов классов, других объединений учащихся;

- совершенствование системы управления и самоуправления школы на всех её уровнях;

- постоянное совершенствование учебного процесса - в соответствии с требованиями, изложенными в концепции;

- совершенствование системы внеклассной работы, создаваемой в единстве с учебным процессом условия для всестороннего развития и воспитания учащихся.

Уже на первом этапе выполнения программы мы значительно продвинулись в реализации статуса базовой школы как воспитательного пространства - социокультурного комплекса и как лаборатории по этой проблематике. Развернули пропаганду знаний среди учащихся нашей школы, других школ района, его взрослого населения. В перспективе нам видится развитие школы как школы-лаборатории, как экспериментальной площадки регионального уровня. В её деятельности будут принимать участие не только педагоги, но и их выпускники-студенты различных факультетов НИУ БелГУ и других ВУЗов.

К концу первого этапа выполнения программы у руководства и педагогического коллектива школы накопился теоретический и эмпирический материал для детального проектирования задач и содержания работы на втором этапе, а концу его - на третьем этапе. В нашей работе проявляется общая закономерность познания: люди в процессе его могут видеть, детально проектировать свое движение лишь на определенный отрезок времени.

На втором этапе обеспечивается высокий уровень учебного процесса. Создаются условия для развития инновационных процессов. Школа совершенствует условия обучения и воспитания не только своих учеников, но и соседних школ – как базовая школа, включающая в себя и ресурсный центр. Продолжается дальнейшее совершенствование системы научно-методической работы – уже как в базовой школе, включающей в себя методологический семинар по проблемам педагогики, коллективные и индивидуальные консультации педагогов, организацию педагогического самообразования учителей, работу научно-методического кабинета, научно-педагогической библиотеки школы, целенаправленное снабжение педагогов научно-педагогической литературой;

Расширены и укреплены связи базовой школы не только внутри воспитательного пространства социокультурного комплекса, но и за его пределами (в том числе и кафедрой педагогики факультета психологии НИУ БелГУ). В целях повышения общей культуры личности каждого школьника заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, дополнительного образования, культуры, здравоохранения и другими институтами, функционирующими в воспитательных пространствах муниципального района, региона и страны. Обеспечивается международное сотрудничество базовой школы.

На заключительном этапе предполагается осуществить:

1) психолого-педагогический анализ результатов деятельности школы в воспитательном пространстве социокультурного комплекса на селе;

2) перевод учебно-воспитательного процесса в школе в режим постоянного развития, использование для этого образовательных технологий творческих мастерских, проектов;

3) обеспечение устойчивого функционирования и последовательного развития школы как воспитательной системы на основе создания в ней "каркаса" социально-ценных традиций;

4) осмысление педагогическим коллективом школы пройденного им пути, уточнение и обогащение концепции школы, разработка программы её развития на следующий период;

5) распространение идеи создания единого воспитательного пространства на территории всего Новооскольского района, создание Советов воспитательных пространств в районе и при сельских администрациях.

Результатом второго года деятельности школы как социокультурного комплекса мы считаем:

- увеличение уровня воспитанности учащихся (по данным мониторинга);
- охват кружковой и секционной работой 100 % учащихся, причем около 40 % посещают 2 и более кружка;
- достижение высоких результатов в учебной и воспитательной деятельности;
- наличие положительных отзывов и благодарностей со стороны родителей, выраженной в том числе и на страницах Новооскольской районной газеты «Вперед».

Успех, пережитый в детстве – это залог успеха во взрослой жизни, это реализованная цель. Его осуществление связано с признанием, с возможностью показать себя, ощутить свою значимость, ценность. Принцип создания ситуации успеха стал основополагающим в практической деятельности учителей и педагогов дополнительного образования. Успех рождает сильное желание повторить его еще раз. Таким образом, ситуация успеха становится фактором развития личности школьника. Мы стараемся, чтобы максимальное количество учащихся чувствовали себя успешными.

В результате «в ситуации успеха» районного и областного и всероссийского уровней побывали 93 учащихся школы. А на общешкольном уровне эту ситуацию пережил практически каждый ученик.

В 2011 году Старобезгинская сельская средняя школа села лауреатом Белгородского областного конкурса «Школа года»!

Мы считаем, что все достигнутые результаты явились следствием активного взаимодействия структурных подразделений социума. И в современных условиях жизни социокультурный комплекс – это одна из наиболее перспективных и жизнеспособных форм организации культурного потенциала и создание преобразующей среды, это школа новых возможностей. Школа, поистине ставшая «музеем под открытым небом».

Литература

Холод В.Л. Воспитательное пространство региона страны как условие социально-педагогической защиты подрастающих поколений // Теоретичні питання культури, освіти та виховання: Збірник наукових праць. Випуск 36 / За заг. Редакцією академіка АПН України Євтуха М.Б., укладач – О.В. Михайличенко. К.: Вид. центр КНЛУ, 2008. – 264 с.

Бугрій В.С.

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри
методики викладання суспільних дисциплін Сумського
державного педагогічного університету ім.А.С.Макаренка

КРАЄЗНАВСТВО У ШКІЛЬНИХ ПРОГРАМАХ З ІСТОРІЇ (50-80 рр. XX ст.)

У статті здійснений аналіз змісту та структури краєзнавства у шкільних програмах з історії у 50-х-80-х рр. XX ст. З'ясовано, що у досліджуваний період відбувалися кількісні та якісні зміни у становищі краєзнавчого компоненту у шкільних програмах з історії. Якщо у програмах 50-х рр. була відсутня цілісна система знань про рідний край, ігнорувалися регіональні особливості розвитку історії, а краєзнавчий матеріал розглядався лише як допоміжний для кращого розуміння загальних явищ і закономірностей, то уже з другої половини 60-х рр. краєзнавство у шкільних програмах з історії було представлено самостійними темами „Наш край” та подіями місцевого характеру, які мали загальноісторичне значення.

Ключові слова: краєзнавство, шкільна програма з історії, загальноосвітня школа.

Бугрій В.С. Краєведение в школьных программах по истории (50-80 гг XX ст.)

В статье проанализировано содержание и структура краеведения в школьных программах из истории в 50-80-х гг. XX ст. Было выяснено, что в исследуемый период происходили количественные и качественные изменения в положении краеведческого компонента в школьных программах по истории. Если в программах 50-х гг. отсутствовала целостная система знаний о родном крае, игнорировались региональные особенности развития истории, а краеведческий материал рассматривался лишь как вспомогательный для более полного понимания общих явлений и закономерностей, то уже со второй половины 60-х гг. краеведение в школьных программах по истории было представлено самостоятельными темами „Наш край” и событиями местного характера, которые имели общеевропейское значение.

Ключевые слова: краеведение, школьная программа по истории, общеобразовательная школа.

Bugriy V. Study of a particular region in the school programs on history

In the article maintenance and structure of study of a particular region is analysed in the school programs from history in 1950-1980th. It was found out that in a probed period there were quantitative and high-quality changes in position of regional component in the school programs on history. If in the programs 50th the integral system of knowledges absented about a native edge, the regional features of development of history were ignored, and regional