

ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA POR MEDIO DE RONDAS DE LECTURAS EN LA EDUCACIÓN INICIAL

NUÑEZ, Martinez Patricia¹
FRANCISCO, Welington²

RESUMO

La lectura es una fase importante para el proceso de aprendizaje de los estudiantes, permitiendo además de decodificar fonemas e grafemas, asociar textos científicos con las vivencias del día a día. La ejecución del proyecto se hace mediante los encuentros en la Escuela Municipal Arnaldo Ysidoro de Lima ubicado en el barrio Vila C, ciudad Foz de Iguazú-PR. El objetivo general del proyecto es crear grupos de lecturas en escuelas públicas de Foz de Iguazú-PR, dentro de las referencias de las Tertulias Literarias Dialógicas para incentivar la lectura de diferentes géneros para los estudiantes a partir de aspectos enfocados a la enseñanza y aprendizaje de la ciencia, así como auxiliar la capacidad de interpretación del texto con expresión artística en forma de diseños y el dialogo entre los participantes. El encuentro de lectura es ejecutado semanalmente, con días y horarios fijos. Cada texto es direccionado a temas científicos y ambientales, escogido con antecendencia y analizado por el coordinador antes de los encuentros. En los encuentros efectuados, los alumnos demostraron interés, participación, en cuanto también se pudo observar estudiantes con algunas dificultades, lo que permitieron lograr mejoras en los trabajos previstos.

Palabras-chaves: alfabetización, dialogo, investigación, ciencias

1 INTRODUCCIÓN

Este proyecto tiene como finalidad llevar textos científicos que envuelva la ciencia en sala de aula, en las edades iniciales de la educación primaria o fundamental. Las lecturas primordialmente deben contener aspectos científicos enfocados a temas interdisciplinarios y multiculturales, donde el estudiante pueda expresarla en la forma de diseño. Estos diseños sirven para identificar el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes a partir de los varios métodos de lecturas utilizados.

Como objetivo tenemos la prioridad de incentivar la lectura en las escuelas para una alfabetización científica desde temprano con temas del día a día y curiosidades. Los resultados parciales muestran la participación de todos los alumnos, con la facilidad de cooperación en los encuentro. Sin embargo, algunos estudiantes presentaba falta de interés por la lectura, pero son situaciones que mediante el acompañamiento se pudo mejorar.

2 METODOLOGIA

La implementación de los encuentros de lectura fué realizada en la Escuela Municipal Arnaldo Ysidoro Lima, barrio Vila C, en la ciudad de Foz de Iguazú.

1 Estudiante do Curso de Ciências da Natureza; Biologia, Física, Química, - ILACVN – UNILA; bolsista PIBEX-FA. E-mail: patricia.martinez@aluno.unila.edu.br;

2 Docente do ILACVN – UNILA. Orientador de bolsista (PIBEX-FA). E-mail: welington.francisco@unila.edu.br.

El primer paso realizado fue la elección de los textos y próximamente analizado por el coordinador del proyecto. De los textos seleccionados fueron: Texto 1: “El agua”; Texto 2: “Por qué las plantas necesitan de luz” y; Texto 3: “Plantas alimenticias no convencionales (PANCS)”.

El primero texto trabajamos con dos turmas diferentes, 3 A con 30 estudiantes en y 3B con 28 estudiantes, con una duración de 50 minutos hora aula. El texto se presentó en cada turma, se distribuyó a cada participante y la técnica del primer encuentro fue: el texto fue leído por la bolsista, posteriormente leído por cada estudiante, en el final fue discutido en equipo y los estudiantes diseñaran sobre el tema.

En el Texto 2 fue presentado para la misma turma, distribuyendo a cada participante una hoja con él contenido. Luego se inició la lectura, seleccionado un estudiante para leer, Al finalizar la lectura de los participantes encaminó a la discusión del texto, en el cual el alumno escribió y diseñó sobre el tema.

Para el Texto 3, se distribuyó a cada uno de los participantes el texto con la bolsista iniciando la lectura. Después fue llamado para la lectura los integrantes de forma voluntaria para leer en frente de la pizarra, finalizando con las discusiones que trata el texto y como actividad, recolectamos las hojas de las plantas alimenticias no convencionales, mostrando a cada participante las partes que representa cada hoja, esto a su vez diseñaron identificando y agregando los nombres.

La escuela cuenta con una hora de actividad libre destinado para las lecturas, en ese intervalo introducimos un espacio destinado a la lectura de textos científicos, pero siempre en sala de aula es trabajado por cuestiones de tiempo. En cada actividad se tuvo como principio colocar preguntas, que el alumno al finalizar la lectura tenga como idea o interés de pensar del asunto leído.

3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Freire (2006) consideraba una injusticia existir personas que no aprendían a leer y escribir, pues estas personas se sienten incapacitadas de tomar sus propias decisiones, además de no entender la realidad del mundo en que viven. Así como la educación, la lectura también es un acto político que envuelve acciones de conciencia realizadas por los individuos para la comprensión de las relaciones políticas que existen en ella y de identificar su papel ante las relaciones. Tal conciencia lleva a llamadas lectura del mundo, donde el ciudadano puede comprender su papel, sus límites y sus potenciales dentro de la sociedad.

Cuando la lectura es concebida apenas como inversa de la escrita, la lengua es tomada como simples articulaciones entre fonemas y grafemas. La persona utiliza de las reglas para descubrir cómo se habla determinada palabra, pero no reflexiona sobre lo que fue leído. La lectura, en tanto, debe ir además de simples decodificación proporcionando no solo la lectura única de la palabra, si trayendo la llamada lectura del mundo, a partir de esta reescribir y transformar el propio mundo (FREIRE, 2006).

La capacidad de lectura del mundo solo es posible si las situaciones de las lecturas proporcionan tal habilidad. Para eso, deben propiciar ambientes de lecturas que incentive a las personas presentar sus puntos de vistas a ser afrontadas o criticadas. Además de eso, las lecturas deben contribuir para el aprendizaje de las personas, también acompañar la relación de las personas. Un trabajo importante que sigue esa línea son llamadas tertulias literarias

dialógicas, creada hace veinte y cinco años, en la Escuela de Educación de Personas Adultas de Verneda de Santi-Martí, en Barcelona/España, por educadores progresistas, en conjunto con participantes de la escuela, hombres y mujeres que estaban iniciando o retomando su escolaridad (FLECHA; MELLO, 2005).

Según Mello (2003),

La Tertulia Literaria Dialógica es una actividad cultural y educativa desarrollada a partir de la lectura de libros de la literatura clásica universal. La actividad está basada en el dialogo como generador de aprendizaje. No presenta ningún obstáculo social o cultural para la participación: es una actividad gratuita, abierta a todas las personas, de diferentes grupos sociales y culturales, inclusive as las personas que recién aprendieron a leer (MELLO, 2003, p. 450.).

Para que la lectura ultrapase la barrera de las articulaciones entre fonemas y grafemas es necesario mudar la forma de lectura en las escuelas brasileñas. Esa transformación debe envolver dos aspectos, siendo el primero la relación entre el texto y el estudiante y el segundo, los usos de la lectura y sus aplicaciones en sala de aula. (ALMEIDA; RICON, 1993). Tal mudanza está relacionada con algunos apuntamientos presentados por los Parámetros Curriculares Nacionales (PCN) viene de encuentros con pésimos resultados alcanzados por el Brasil en determinados sistemas de análisis. Entre las habilidades y competencias previstas en el PCN según los parámetros exigidos en la lectura se debe tener la capacidad de interpretación, difusión de la lectura en diferentes géneros, la reflexión y expresión de opiniones, entre otros (BRASIL, 1999). Leer y escribir son habilidades que deben ser trabajadas durante las aulas de ciencias, debido a las deficiencias en las capacidades de interpretación de enunciados (FRANCISCO JUNIOR y cols., 2008)

4 RESULTADOS

En el primer texto, sobre el agua, inicialmente se identificó la dificultad de 10 de 30 alumnos de la turma 3 A y 15 de 28 alumnos de la turma 3B de leer el texto en público, pues algunos estudiantes se negaban a leer, por simple hecho de no querer participar de la actividad. Otra situación observada fue cuando un alumno quería leer más de una vez el texto, lo que inquietaba a los demás participantes. Esto se llevo en las dos turmas diferentes, el resto de los participantes demostraron colaboración, compañerismo, respeto y seguimiento al planeado. Los alumnos comentaron sobre la importancia del uso correcto del agua, agregando que el liquido vital es incoloro, sin sabor, y olor. Otro estudiante destacó la importancia del manejo de los residuos, la importancia de saber reciclar y sobre todo no tirar basuras por las calles, o lugares inapropiados, que todo eso influye para tener un ambiente sano y saludable.

En el siguiente encuentro, con el tema porque las plantas necesitan de luz, cada uno de los participantes leyeron una estrofa del texto, posibilitando las discusiones pertinentes. Identificamos los conocimientos que tenían los alumnos sobre el tema, siendo que un estudiante expresó que las plantas son como los seres humanos, necesitan de luz para sobrevivir, de realizar la respiración celular, dependiendo de la especie, necesita mayor absorción de

luz y minerales. Mientras otro estudiante contó que la planta es el pulmón del planeta, porque purifica el aire que respiramos. Es sorprendente la teoría de cada estudiante, una mirada que esperamos su continuación y mejoramiento, mediante la colaboración de todos los alumnos la lectura proporcionó el aprendizaje de los conceptos, enfocando a tantos temas que nos deriva a la ciencia del día a día.

El texto sobre las plantas alimenticias no convencionales llamó mucho la atención a todos los participantes, y como también se obtuvo un método diferente, en este caso los alumnos pasaban a leer de forma voluntaria en frente de los participantes. Todos los alumnos participaron de las discusiones y diseñaron, logrando el objetivo implementado. Gran mayoría de los estudiantes se mostraron sorprendidos al escuchar que hay tantas variedades de plantas que desconocemos su uso. Otros contaron que había experimentado algunos tipos de plantas alimenticias no convencionales, expresando que tiene un gusto muy adaptable para el paladar. Y todos llevaron las hojas de las plantas con las que trabajamos para mostrar a sus familias.

Todas las expectativas fueron cumplidas, estas presentaciones comentadas son apenas pequeñas partes de las experiencias vividas mediante el contacto con los alumnos. Es un proyecto que permite un acercamiento más directo y ayuda a sobrepasar los límites de pensamientos de cada participante. Cuando se implementó el sistema de que el alumno no era obligado a leer el texto, si no que de forma voluntaria cada estudiante colaboró, se pudo observar mayor participación de los alumnos.

5 CONCLUSIONES

En todos los encuentros tuvimos resultados favorables, en cada turma la mayoría de los participantes colaboraron y demostraron interés, leyeron sin ninguna inquietud, finalmente aportando a las discusiones, realizando preguntas, colocando punto de vista, o comentando sobre la vivencia del día a día, y la relación que tiene con el texto. Hay estudiantes que tuvieron más facilidad de lectura que otros, así como la destreza de diseñar en el momento. Los puntos negativos observados fueron la privación por parte del alumno a colaborar y esto influyó mucho en los demás compañeros. La facilidad de la minoría expresarse de forma inadecuado en sala, fueron casos que pudimos acceder a trabajar en cada una de las debilidades de los alumnos, porque nuestra prioridad es reforzar el incentivo a la lectura para proporcionar el aprendizaje de cada estudiante y ganar la confianza de todos ellos. Es tiempo de incentivar la lectura científica a través de diferentes conceptos en las edades iniciales, buscar que el alumno tenga el interés, acompañamiento, y compromiso, con su formación. Estos son los resultados parciales que será mejorado mediante la participación y colaboración de cada uno de los participantes.

6 PRINCIPALES REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FREIRE, P. **La importancia del acto de leer**: en tres artículos que se completan. 48. Ed. São Paulo: Cortez, 2006.

FLECHA, R.; MELLO, R. R. Tertúlia Literária Dialógica: Compartilhando histórias. **Revista de educação**, v. 13, no. 48, p. 29-33, 2005.