

BAB V

SIMPULAN , IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Pada Bab V Simpulan dan Saran, peneliti memaparkan simpulan, implikasi dan rekomendasi berdasarkan hasil penelitian.

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh selama penelitian mengenai pengembangan butir soal pilihan berganda piktorial untuk mengukur penguasaan pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural siswa SMA pada materi konsep reaksi oksidasi-reduksi, dapat diperoleh beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan validitas isi, dari 39 butir soal yang dikembangkan diperoleh butir soal yang memenuhi kriteria validitas isi yakni sebanyak 37 butir soal. Berdasarkan reliabilitas, 37 butir soal yang dikembangkan memiliki nilai reliabilitas yang masuk kriteria jelek.
2. Berdasarkan nilai tingkat kesukaran, daya pembeda, dan efektivitas distraktor, butir soal piktorial yang telah dikembangkan untuk dimensi pengetahuan faktual sudah cukup baik, akan tetapi 5 dari 11 butir soal piktorial perlu direvisi. Revisi tersebut diperlukan karena nilai daya pembeda yang terlalu rendah dan pengecoh yang kurang berfungsi dengan baik untuk digunakan sebagai alat evaluasi tertulis.
3. Berdasarkan nilai tingkat kesukaran, daya pembeda, dan efektivitas distraktor, butir soal piktorial yang telah dikembangkan untuk dimensi pengetahuan faktual sudah cukup baik, akan tetapi 8 dari 18 butir soal piktorial perlu direvisi. Revisi tersebut diperlukan karena nilai daya pembeda yang terlalu rendah dan pengecoh yang kurang berfungsi dengan baik untuk digunakan sebagai alat evaluasi tertulis.
4. Berdasarkan nilai tingkat kesukaran, daya pembeda, dan efektivitas distraktor, butir soal piktorial yang telah dikembangkan untuk dimensi pengetahuan faktual sudah cukup baik, akan tetapi 3 dari 8 butir soal piktorial perlu direvisi. Revisi tersebut diperlukan karena nilai daya pembeda yang

Muhamad Reza Ramadhani, 2017

PENGEMBANGAN POKOK UJI PILIHAN BERGANDA PIKTORIAL UNTUK MENGUKUR PENGUASAAN PENGETAHUAN FAKTUAL, KONSEPTUAL, DAN PROSEDURAL SISWA PADA MATERI KONSEP REAKSI OKSIDASI-REDUKSI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

terlalu rendah dan pengecoh yang kurang berfungsi dengan baik untuk digunakan sebagai alat evaluasi tertulis.

B. Implikasi dan Rekomendasi

Setelah melakukan penelitian ini, peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Perbaikan terhadap butir soal yang kurang baik fungsi pengecohnya harus dilakukan. Perbaikan tersebut dapat dilakukan dengan mengacu kepada jawaban siswa pada soal tipe essay atau melalui tes lisan, sehingga dapat menghasilkan butir soal yang lebih baik untuk digunakan sebagai alat tes tertulis
2. Bagi guru, penggunaan instrumen tes piktorial pada materi konsep reaksi oksidasi-reduksi sebagai alat evaluasi alternatif hasil belajar siswa bisa saja dilakukan. Namun, pada tahap pengembangannya perlu diperhatikan betul-betul dan dilakukan dengan beberapa kali uji coba dan evaluasi terhadap soal. Pada hakikatnya penggunaan instrumen tes piktorial diperlukan khususnya pada materi konsep reaksi oksidas-reduksi yang memudahkan siswa untuk lebih memahami isi dari persoalan yang diberikan.
3. Bagi peneliti berikutnya, sebaiknya dilakukan revisi untuk membuat butir soal yang lebih valid dan reliabel. Revisi tersebut perlu dievaluasi kualitasnya berkenaan dengan peningkatan nilai daya pembeda dan nilai efektivitas distraktor dari pengecoh pada jawaban butir soal piktorial baik pada dimensi pengetahuan faktual, konseptual, maupun prosedural.