

Fortalecimiento de la competencia lectora apoyado en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación

Strengthening reading competence supported by the use of Information and Communication Technologies

DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/culteducosoc.9.3.2018.42>

Artículo de investigación. Fecha de recepción: 15/06/2018. Fecha de aceptación: 27/11/2018

María Pacheco Charris¹;
Cointa Coronado Gutiérrez; Miryan Coronado Muñoz;
Oscar Fontalvo Ortega; Oswaldo Torres Torregrosa;
Diocelina De La Cruz Pabón; Gertrudis Pabón C.;
Ledys Pabón Cantillo; Rosiris De La Hoz Coronado;
Yasmari Acosta Bonet; Zunilda De La Cruz De La Cruz;
Elsa Pabón Cantillo; Leiber García Peña; Lucía Ortega Olivero;
Mirella Torres Vargas; Onaima Movilla Salgado y Fredy Vega Padilla²
 Institución Educativa Departamental de Guáimaro (Magdalena), sedes Colegio Departamental de Bachillerato, Escuela Rural de Varones y Escuela Rural Nuestra Señora del Rosario
institucionruralrosario@gmail.com

Para citar este artículo:

Pacheco, M., Coronado, C., Coronado, M., Fontalvo, O., Torres, O., De La Cruz, D., Pabón, G., Pabón, L., De La Hoz, R., Acosta, Y., De La Cruz, Z., Pabón, E., García, L., Ortega, L., Torres, M., Movilla, O. y Vega, F. (2018). Fortalecimiento de la competencia lectora apoyado en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación. *Cultura, Educación y Sociedad* 9(3), 371-376. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/culteducosoc.9.3.2018.42>

Resumen

La presente investigación surge de la problemática que se evidencia, en cuanto a la adquisición y desarrollo de las competencias lectoras en los estudiantes, teniendo en cuenta los bajos resultados obtenidos en las pruebas internas y externas que se aplican a los estudiantes de la Institución. El objetivo de la investigación corresponde a fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Departamental de Guáimaro Magdalena, mediante la lúdica apoyada en las Tecnologías de la Información y Comunicación. La investigación se basa en una metodología cualitativa, empleando técnicas como la observación, la encuesta y la prueba diagnóstica. Los resultados obtenidos demuestran que la articulación de las TIC dentro del contexto educativo es de vital importancia no sólo desde una perspectiva didáctica sino también como dinamizadora del quehacer pedagógico. A través del proceso investigativo y dando respuesta al objetivo general en cual se busca impulsar la comprensión lectora a través del uso de herramientas tecnológicas.

Palabras clave: Competencia lectora, lúdica, tecnologías de la información y comunicación, herramientas tecnológicas

Abstract

The present investigation arises from the problematic that is evidenced, in terms of the acquisition and development of the reading competences in the students, taking into account the low results obtained in the internal and external tests that are applied to the students of the Institution. The objective of the research corresponds to strengthen the reading comprehension of the students of the Departmental Educational Institution of Guáimaro Magdalena, through the ludic supported on ICT. The research is based on a qualitative methodology, using techniques such as observation, the survey and the diagnostic test. The results show that the articulation of ICT within the educational context is vitally important not only from a didactic perspective but also as a catalyst for pedagogical work. Through the investigative process and responding to the general objective in which it seeks to promote understanding reader through the use of technological tools.

Keywords: Reading, playful competence, information and communication technologies, technological tools.

1 Líder del Grupo de Investigación "Disfrutemos nuestro idioma".

2 Docentes de la institución educativa Departamental de Guáimaro (Magdalena), sedes Colegio Departamental de Bachillerato, Escuela Rural de Varones y Escuela Rural Nuestra Señora del Rosario, del grupo de investigación "Disfrutemos nuestro idioma".

Introducción

El bajo índice sintético de la calidad que afecta la educación de los estudiantes de la Institución Educativa Departamental de Guáimaro Magdalena, inciden en los bajos resultados obtenidos en las pruebas internas y externas que se aplican a estos estudiantes de esta Institución Educativa. Uno de los principales aspectos que influye en esta situación es el escaso dominio de la competencia lectora evidenciada en los estudiantes, que se identifica a partir de los procesos de: búsqueda y evaluación de la información, realizar inferencias y presuposiciones, desarrollar la percepción y hacer rápidas observaciones de indicios (Ministerio de educación, 2015).

El Índice Sintético de la Calidad Educativa (ISCE) es definido como el “instrumento de medición de la calidad educativa de los establecimientos educativos y de las entidades territoriales certificadas en educación” (Decreto 501 de 2016, Artículo

2.3.8.8.2.3.1, inciso 1). Este índice no se centra únicamente en el desempeño de los estudiantes en las prueba saber, sino que los complementa con componentes que miden el progreso, eficiencia, y ambiente escolar (MEN, 2017a)

Al sumarlos se obtiene un puntaje entre 1 y 10, siendo esta última la mejor calificación posible (MEN, 2017a). Con estos resultados las entidades certificadas en educación están llamadas a generar y aplicar planes de mejoramiento en las instituciones educativas a su cargo (Resolución 00665 de 2017).

En términos generales, el ISCE ha crecido en todas las regiones del país; no obstante, se observa que para los tres niveles de educación (básica primaria, básica secundaria, y media) la región Caribe se encuentra rezagada y solo supera al ISCE promedio de la Región Amazónica. Lo anterior, también aplica para cada uno de los tres años en los cuales el ISCE se encuentra disponible (figura 1).

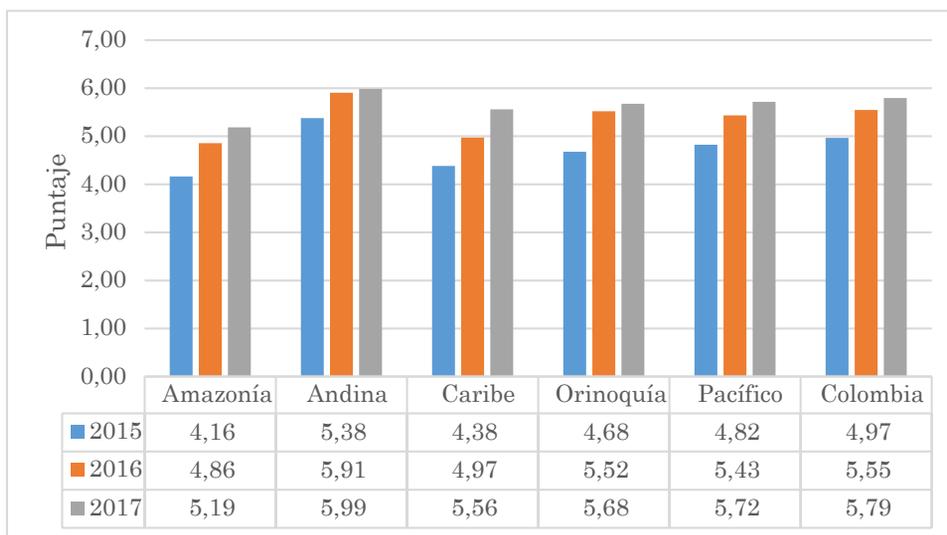


Figura 1. ISCE educación básica primaria, por regiones (2015-2017).

Fuente: Elaboración propia a partir de MEN (2017b)

Al indagar sobre esta situación con los docentes de área y directores de grupo, manifiestan que esta situación es muy común en el aula de clase durante el desarrollo de las guías de trabajo y además de la elaboración y presentación de trabajos e investigaciones. Así mismo, ellos infieren que esta situación se debe a la utilización de material poco estimulante para los estudiantes, que generalmente es en medio impreso (fotocopias), que de por sí, se muestran apáticos a desarrollar actividades que incluyan la comprensión lectora debido a la falta de comportamiento lector; así como también la falta de creatividad y dinámica por parte de algunos docentes para motivar a los estudiantes a desarrollar esta competencia (Guiza, 2011).

Según Sánchez (1993), los alumnos que fallan en la comprensión lectora también tienen una postura pasiva cuando leen, mantienen una actitud rutinaria, sin búsqueda y sin construcción del significado; esto requiere un ajuste de las estrategias lectoras. Hay un déficit estratégico, que ocasiona los principales problemas de comprensión. A raíz de lo anterior, es necesario buscar soluciones a esta situación que afecta no solamente a la institución sino también pone en riesgo el desempeño académico, social y laboral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que se forman allí (Rojas, 2005).

Los estudiantes de la Institución Educativa Departamental de Guáimaro Magdalena, pertenecen a un estrato socioeconómico bajo, en su gran mayoría provienen de hogares disfuncionales en los cuales la responsabilidad del hogar se encuentra a cargo de su madre o abuelos, la cultura que se observa en el Municipio es de un nivel bajo y el nivel de deserción es elevado.

La mayoría de los habitantes se dedica a labores de pesca, agricultura, comercio informal o laboran en poblaciones vecinas, por tanto, la necesidad de buscar el

sustento diario tiene como consecuencia la falta de acompañamiento familiar en el desarrollo de las actividades académicas, siendo otro factor que incide en la situación problema.

El problema para investigar se limita a las diferentes estrategias ludopedagógicas basadas en las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), que pueden fortalecer la adquisición y dominio de la competencia lectora. Existen variadas alternativas que vinculan la lúdica y las TIC dentro de diferentes problemas educativos. No obstante, puede afirmarse que la competencia lectora es uno de los principales ámbitos que se ha visto beneficiado con el desarrollo de la multimodalidad (foros, chat, Messenger, vídeos, animaciones, correos electrónicos, etc.) y sus múltiples aplicaciones en la educación.

Desde esta perspectiva el problema de investigación se delimita teniendo en cuenta la disposición de recursos tecnológicos con que cuenta la institución en cada una de las sedes que participan en la ejecución de este proyecto. Así mismo, se cuenta con el respaldo del cuerpo directivo y del acompañamiento de los grupos de apoyo que lideran este tipo de estrategias en el departamento del Magdalena.

Colombia, en su afán por tratar de mejorar la calidad educativa y superar las dificultades que presentan los estudiantes, especialmente en lenguaje, ha realizado múltiples estudios, para lo cual aplica evaluaciones masivas en diferentes grados de la escolaridad, pero estos resultados no son alentadores, ejemplo de ello son las Pruebas Saber, cuyo objetivo es identificar las fortalezas y debilidades en la educación, para justificar la toma de decisiones o ajustar las políticas y planes para el mejoramiento educativo que brinda cada institución del país (Martín y Vera, 2012).

En la mayoría de los departamentos, por ejemplo, los estudiantes alcanzaron

apenas un nivel C de comprensión, es decir y lograron realizar el nivel más elemental de significado del mensaje, el cual se realiza a través de un proceso de paráfrasis de partes de la información contenida en el texto, en otras palabras lograron realizar una lectura en la que juega un papel importante la selección y síntesis de información, pero aún no lograron realizar una lectura, en la que se dé cuenta de la información que aparece de manera sugerida en el texto (De la cruz, 2017).

En el año 2012 fueron realizadas en Colombia las pruebas, Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA), por sus siglas en inglés, y los resultados publicados un año después, revela que este país obtuvo 55 puntos en lectura, de 403 en total. Así mismo se registró que en el departamento del Magdalena sólo el 37% de los estudiantes alcanzan o superan las competencias mínimas exigibles en lenguaje (De la cruz, 2017).

Metodología

Este estudio se desarrolló desde el enfoque metodológico de la Investigación como Estrategia Pedagógica (IEP). En esta primera etapa se adelantó una revisión documental y un análisis socio-crítico cualitativo derivado de los procesos de enseñanza-aprendizaje relacionado con el papel de la comprensión lectora y su articulación con las TIC.

Participantes

Estudiantes de la IED de Educación Básica Primaria Guáimaro en el Departamento del Magdalena.

Técnicas e Instrumentos

El presente estudio se argumentó con el soporte de la investigación documental sustentada en el uso y análisis de fuentes primarias y secundarias.

Fuentes de información primaria: Entre las fuentes de información primaria se encuentran aquellas que proveen información directa sobre el problema, ejemplo de ello: entrevistas con docentes y directivos docentes, encuestas a los estudiantes, observación directa de la práctica pedagógica, entre otras (Gallardo y Moreno, 1998).

Fuentes de información secundaria: Entre las fuentes de información secundaria se encuentran revistas indexadas, repositorios de universidades nacionales e internacionales, artículos científicos publicados en bases de datos de acceso abierto, documentos institucionales, entre otros (Gallardo y Moreno, 1998).

Observación Etnográfica: En consistencia con la metodología de la (IEP) se incorporó la metodología de la observación activa en el aula de clase. A partir de estos procesos se adelantó un análisis socio-crítico derivado de las experiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Procedimiento

Se adelantó la fase de investigación documental y se trianguló con el análisis cualitativo derivado del proceso de observación etnográfica de las experiencias de enseñanza – aprendizaje asociadas con los procesos de comprensión lectora y el uso de las TIC.

Resultados

Mediante la aplicación del estudio en la Institución Educativa Departamental de Guáimaro Magdalena, es posible determinar la importancia de fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes, se ha logrado identificar la alta incidencia que tiene la lúdica apoyada en las Tecnologías informáticas de la comunicación (TIC) en el interés de la población estudiantil por la lectura.

Es necesario aumentar los esfuerzos para mejorar el nivel lector de los estudiantes, lo cual se puede realizar mediante el uso de diversos recursos y herramientas TIC, ya que esta estrategia aporta a acercar a los estudiantes a múltiples actividades que estimulan el desarrollo de habilidades y destrezas lectoras, teniendo en cuenta la importancia de la lectura en todos los ámbitos de la vida cotidiana y académica.

El empleo de estrategias pedagógicas basadas en las TIC no solo da resultados en las clases de lengua castellana, es posible implementarla en todas las asignaturas por lo que su empleo es altamente reconocido dado a sus beneficios que se logran observar desde su implementación y que irán reforzándose con el uso seguido y que se motive a los estudiantes a emplear espacios libres para leer en temáticas que sean de su interés, lo cual permitiría integrarse con las tendencias contemporáneas de desarrollo de las TIC que se enriquecen con el uso de estrategias innovadoras tales como la implementación de procesos de aprendizaje sustentados con E-Portafolio (Cortés-Peña, Pinto-Santos y Atrio, 2015).

Dando respuesta al objetivo general de la investigación es pertinente fortalecer las estrategias para aumentar el nivel lector de los estudiantes de la institución educativa, dada la necesidad que se ha reportado mediante la indagación que se realizó. Conforme a los resultados anteriormente expuestos el aporte significativo de las nuevas tecnologías al aprendizaje es indiscutible, pero es necesario direccionarlo hacia objetivos y metas claras que aporten al proceso lector haciendo énfasis en este, además, empleando la lúdica como estrategia pedagógica.

Discusión

Algunas investigaciones revelan que los problemas en la lectura se inician desde muy temprana edad en la escuela y continúan a lo largo del proceso de formación, ésta es una situación que merece especial atención.

Los docentes deben implementar nuevas y variadas estrategias que ayuden a mejorar esta situación, despertando el interés por la lectura y desarrollando habilidades y competencias lectoras (Muntaner, 1997).

Estos estudios, dan muestra de las deficiencias que presentan nuestros estudiantes en la comprensión de textos, y como educadores es negativo dejar que los eventos ocurran sin un orden ni dirección, se tiene la responsabilidad de ser prospectivos (Savater, 2001), es decir, avanzar en el proceso de superación de dichas dificultades.

Persiguiendo este fin, se emprende la presente investigación, fundamentada en los objetivos específicos de la educación básica, contemplados en la Ley General de la Educación (Ley 115 de 1994), los cuales debe dejarse en claro no se están alcanzando en la actualidad. Así mismo, el Ministerio de Educación Nacional ha publicado diferentes documentos y otros organismos involucrados con la educación en nuestro país, los cuales han trabajado nuevas visiones sobre currículo y proceso de evaluación, tales como Indicadores de Logros Curriculares (Resolución 2343), Lineamientos Curriculares para el área de lengua castellana, Decreto 2390 (evaluación) y Estándares Básicos de Competencia en Lenguaje, Derechos Básicos de Aprendizaje; los cuales proponen que la evaluación sea más un proceso de evidencias de logro de competencias y menos información, es decir, el currículo debe estar encaminado a crear un espíritu crítico en la escuela (Velázquez y Vaillant, 2009).

Estos hechos revelan la trayectoria que la educación por competencias ha tenido el país, de lo cual se deduce que este problema ha sido suficientemente tratado y continuamente abordado por el Ministerio de Educación Nacional, y por lo tanto se cuenta con las herramientas pedagógicas necesarias para enfrentarlo. En tal sentido, se establece una articulación con los aportes de de Montenegro, Blanco y Cortés (2013) en el cual se evidencia la necesidad de generar espacios y dispositivos pedagógicos que permitan enriquecer el desarrollo

de las habilidades metalingüísticas dentro del proceso del desarrollo de la comprensión lectora y desde esta perspectiva se evidencia la necesidad de integrar diferentes experiencias significativas para consolidar los procesos de mejoramiento de la calidad en la educación básica.

El siguiente paso sería entonces, según Amézquita Zárata (2014) identificar otros mecanismos para ayudar a construir una institucionalidad escolar de corte moderno para garantizar un programa de comprensión de lectura eficiente.

Referencias

- Amézquita Zárata, P. (2014). Minería y petróleo en Colombia: maldición interna de los recursos. *Económicas CUC*, 35(1), 45-59.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6ª Ed.). Caracas: Episteme.
- Cortés-Peña O., Pinto-Santos A. y Atrio S. (2015). E-portafolio como herramienta constructora del aprendizaje activo en tecnología educativa. *Revista Lasallista de Investigación*, 12(2). 36-44.
- De la Cruz, L. (Mayo 22, 2017). 50% de estudiantes tienen baja comprensión de lectura. *El heraldo*. Recuperado de <https://www.elheraldo.co/local/50-de-estudiantes-tienen-baja-comprension-de-lectura-55306>
- Gallardo, Y. y Moreno, A. (1998). *Aprender a investigar*. Bogotá, D.C.: ARFO.
- Galán, M. (2013). La observación como método de investigación [Mensaje en un blog]. Recuperado de http://manuelgalan.blogspot.com.co/2013/02/la-observacion-como-metodo-de_21.html
- Guiza, M. (2011). Trabajo colaborativo en la web: entorno virtual de autogestión para docentes. [Tesis doctoral]. Recuperado de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/59037/tmge1de1.pdf>
- Martín, M. y Vera, J. (2012). *Dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura en el primer ciclo de educación primaria. Intervención en el aula*. [Tesis de pregrado]. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/4828/1/TFG-L377.pdf>
- Montenegro, M., Blanco, P. y Cortés, O. (2013). Papel de las habilidades metalingüísticas en los procesos de lectura y escritura en la educación superior. *Escenarios*, 11(2), 82-86.
- Muntaner, J. (1997). La formación del profesorado y los alumnos con N.E.E. *Educació i Cultura*, 1, 73-87.
- Patiño, A. (2015). Tendencias tecnológicas que influyen en el aumento de la productividad empresarial. *INGE CUC*, 11(2), 84-96. <https://doi.org/10.17981/ingecuc.11.2.2015.09>
- República de Colombia Ministerio de educación. (2015). *Colombia, la mejor educada en el 2025*. Bogotá, D.C.: Mineducación. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-355154_foto_portada.pdf
- Rojas, L. (2005). Influencia del entorno familiar. [Tesis de posgrado]. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, D.C. Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis24.pdf>
- Sánchez, E. (1993). *Los textos expositivos. Estrategias para mejorar su comprensión*. Madrid: Santillana.
- Spina, M., Rohvein, C., Urrutia, S., Roark, G., Paravié, D. y Corres, G. (2016). Aplicación del modelo SCOR en pymes metalmeccánicas de Olavarría. *INGE CUC*, 12(2), 50-57. <https://doi.org/10.17981/ingecuc.12.2.2016.05>
- Savater, F. (2001). *El valor de educar*. Bogotá, D.C.: Ariel.
- Vélaz, C. y Vaillant, D. (2009). *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*. Madrid: Fundación Santillana.