

**Identificação de factores ambientes em contexto de sala de  
Jardim-de-Infância:**

**Contributo para uma melhor caracterização do envolvimento e  
participação de crianças com NEE**

Elsa Mendes Silva

Dissertação apresentada na Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da  
Universidade do Porto, para obtenção do grau de Mestre em Psicologia, sob orientação  
da professora Doutora Ana Isabel da Mota e Costa Pinto

2011



## RESUMO

O presente estudo pretendeu contribuir para melhorar o conhecimento acerca de questões de envolvimento e de participação de crianças com incapacidade em contexto de Jardim-de-infância inclusivo, bem como contribuir para identificar factores ambientais passíveis de influenciar a forma como estas crianças participam com pares, objectos e adultos, durante as suas actividades diárias nesse contexto.

Foi realizada uma revisão de modelos conceptuais acerca do desenvolvimento humano, nomeadamente, o Modelo Bioecológico de Bronfenbrenner, o Modelo Sociogenético de Vygotsky e o Modelo Transaccional de Sameroff. Considerando tais modelos, enfatiza-se a importância de uma perspectiva contextualizada, integrada e sistémica na abordagem da criança com incapacidades e caracteriza-se a abordagem biopsicossocial que adopta tal perspectiva.

Baseando-se na metodologia do estudo de caso, participaram no presente trabalho duas crianças com incapacidades, com diagnósticos distintos, uma com atraso global de desenvolvimento e outra com paralisia cerebral, a frequentar duas salas para 4-5 anos de jardins-de-infância de Vila Nova de Gaia, bem como os profissionais que trabalhavam com as crianças - educadoras do ensino regular e auxiliares e técnicos envolvidos. Foi utilizado o EQUALL-III (McWilliam & de Kruif, 1998), para observar os níveis e tipos de envolvimento da criança, com base num procedimento em intervalos de tempo, durante seis actividades livres e quatro estruturadas; a ECERS-R (Harms, Clifford & Cryer, 1998), foi utilizada com o intuito de analisar a qualidade do ambiente das salas de Jardim-de-infância frequentadas pelas crianças; a CIF-CJ (CIF; OMS, 2001) foi utilizada como estrutura organizadora para documentar o perfil de funcionalidade das crianças, sendo o nosso interesse focar os factores ambientais que constituíam barreiras ou facilitadores ao desenvolvimento das crianças; e a ECA (Ecological Congruence Assesment (ECA; Wolery, Brashers, Neitzel, 2002), foi utilizada de forma a avaliar e a melhor compreender a participação das crianças durante o desenrolar das rotinas nas salas de actividades, bem como aspectos dos contextos e do ambiente das actividades que, sendo contingentes aos comportamentos das crianças, poderiam influenciar os seus processos de participação.

Os resultados obtidos sublinham a importância de aliar dados com base num instrumento de avaliação de aspectos de estrutura e de processo da qualidade do ambiente, com um procedimento que permite obter informação acerca de comportamentos de interacção da criança, em intervalos curtos de tempo e em contextos de vida real. Com base nos dados obtidos foi possível

estabelecer associações entre aspectos da qualidade dos contextos e a qualidade dos comportamentos interactivos das crianças contribuído, assim, para uma melhor compreensão do seu envolvimento e participação em contextos pré-escolares inclusivos.

## **ABSTRACT**

This study aimed to contribute to improve the knowledge about issues of involvement and participation of children with disabilities, in the context of inclusive kinder-garden, as well as helping to identify environmental factors that might influence the way these children participate with peers, objects and adults, during their daily activities in this context.

A review of conceptual models about human development, namely, the Bronfenbrenner's Bioecological Model, Vygotsky's Sociogenetic Model and Sameroff's Transactional Model were realized. Considering such models, we emphasize the importance of a contextualized perspective, integrated and systemic on the approach of the children with disabilities and features a biopsychosocial approach that adopts such perspective. Based on case study methodology, two children with disabilities, with different diagnoses, participated in the present study, one with a global development delay and another with cerebral paralysis, attending two 4-5 years rooms of kinder-garden in Vila Nova de Gaia, as well as the professionals that worked with the children - regular education teachers and assistants and technicians involved. EQUAL III (McWilliam & de Kruif, 1998) was used to observe the levels and types of involvement of the children, based on a procedure based on time intervals, during six free and four structured activities, the ECERS-R (Harms, Clifford & Cryer, 1998) was used in order to analyse the environmental quality of the kinder-garden rooms attended by the children, the ICF-CY (ICF-CY; OMS, 2001) was used as an organizing structure to document children's functionality profile, being our interest to focus on the environmental factors that were barriers or facilitators to children's development, and the ECA (ECA; Wolery, Brashers, Neitzel, 2002) was used in order to evaluate and better understand children's participation during the course of routines in activity rooms, as well as aspects of contexts and the environment that, being contingent to children's behavior, may influence their participation processes.

The achieved results underline the importance of combining data obtained with basis on an instrument for assessing aspects of structure and processes of environmental quality, with a procedure that provides information

about children's interaction behavior in a short time intervals and real life contexts.

Based on the data obtained, it was possible to establish associations between aspects of quality of context and quality of children's interactive behaviors, thus contributing to a better understanding of their involvement and participation in inclusive pre-school contexts.

## RÉSUMÉ

Cette étude a eu l'intention de contribuer à l'amélioration des connaissances sur les questions de l'implication et la participation des enfants handicapés dans le contexte l'école inclusive, ainsi que d'aider à identifier les facteurs d'ambiance qui pourraient influencer la façon dont ces enfants participent avec leurs pairs, les objets et les adultes pendant leurs activités quotidiennes en ce contexte.

Une révision des modèles conceptuels au sujet du développement humain, à été réalisée notamment sur modèle bioécologique de Bronfenbrenner, le modèle de Vygotsky et le modèle transactionnel du sociogénétique Sameroff. Compte tenu de ces modèles, nous soulignons l'importance de l'approche dans une perspective contextualisée, intégrée et systémique chez un enfant ayant un handicap et nous déterminons l'approche Biopsychosociale qui adopte cette perspective.

Basé sur la méthodologie de l'étude de cas deux enfants handicapés, ont participé à cette étude , ils ont des diagnostics différents, un qui a un retard global de développement et un autre avec une paralysie cérébrale, ils fréquentent deux classes pour les 4-5 ans de l'école maternelle à Vila Nova de Gaia, et ont aussi participés les professionnels qui travaillent avec les enfants - les enseignants de l'enseignement régulier, assistants et les techniciens. Nous avons l' EQUALL-III (de Kruif & McWilliam, 1998), pour observer les niveaux et les types d'engagement de l'enfant, une procédure basée sur des intervalles de temps, pendant six activités livres et quatre activités structurées ; l'ECERS-R (Harms, Clifford & Cryer, 1998) a été utilisé afin d'analyser la qualité de l'ambiance de l'école maternelle fréquentées par les enfants ; l' CIF-CJ (CIF, OMS, 2001) a été utilisé comme structure organisatrice pour documenter le profil de fonctionnalité des enfants, et nos intérêts se sont concentrer sur les facteurs d'entourage qui ont été des obstacles ou qui ont facilité le développement des enfants, et l'ECA (Assesment congruence écologique (ACE; Wolery, Brashers, Neitzel, 2002) a été utilisé pour évaluer et pour mieux

comprendre participation des enfants pendant le déroulement routinier des tâches dans les salles d'activités, ainsi que les aspects des contextes et de l'entourage des activités qui dépendent des comportements des enfants peuvent influencer leur processus de participation.

Les résultats obtenus soulignent l'importance des données obtenues à partir d'une combinaison entre l'instrument d'évaluation des aspects de la structure et le processus de la qualité d'ambiance, avec une procédure qui permet d'obtenir des informations sur le conduite d'interaction de l'enfant dans de courts intervalles de temps et dans des contextes de vie réelle.

Ayant par référence les données obtenues, il a été possible d'établir associations entre les aspects de la qualité des contextes et la qualité des comportements interactifs des enfants, qui contribuent ainsi à une meilleure compréhension de leur engagement et de leur participation dans les contextes de la maternelle inclusifs.

## **Introdução**

<b>Capítulo I. Enquadramento teórico</b>	<b>4</b>
1. Uma perspectiva evolutiva dos modelos conceptuais do desenvolvimento Humano:	5
1.1 O Modelo Bioecológico de Bronfenbrenner	9
1.2 Modelo Sociogenético de Vygotsky	11
1.3 O Modelo Transaccional de Sameroff e colaboradores	13
<b>Capitulo II.</b>	<b>15</b>
2. Modelos e conceitos na compreensão da incapacidade	16
2.1 Conceitos de deficiência e incapacidade, Necessidades Educativas Especiais, educação especial e Inclusão	16
2.2. Incapacidade, Funcionalidade e Saúde – CIF e a sua utilidade para a elegibilidade	19
2.3. A questão da elegibilidade dos serviços – a legislação portuguesa	20
<b>Capítulo III.</b>	<b>25</b>
3. Envolvimento, actividades e participação da criança em contextos educativos - sua relação com os factores contextuais	26
3.1. A importância de compreender a qualidade estrutural e processual nos contextos educacionais inclusivos – como se mede a qualidade do ambiente – ECERS-R e ITERS	26
3.2. Conceito de envolvimento e sua implicação para a prática educativa – análise de alguns resultados do <i>projecto engagement</i>	28
3.3. Promoção do envolvimento tendo em conta os conceitos de actividade e participação	33
<b>Capitulo IV</b>	<b>35</b>
4. Modelos conceptuais da Intervenção Precoce (IP)	
4.1. Evolução dos modelos em IP em Portugal	36



<b>Capitulo V – Estudo empírico</b>	40
1. Objectivos e questões de investigação;	41
2. Método	42
2.1 Participantes;	43
2.2 Medidas;	46
2.2.1 ECERS-R (Harms & Clifford, 1980) – avaliação da qualidade do ambiente;	46
2.2.2 Sistema de Avaliação da Qualidade do Envolvimento III (SAQUE);	47
2.2.3 Observação Naturalista;	49
2.2.4 Congruência Ecológica da participação das crianças, utilizar-se-á a Ecological Congruenc Assesment (ECA; Wolery, 2002);	50
2.3. Procedimento de recolha de dados;	51
2.4. Análise de dados;	53
3. Resultados do estudo;	54
3.1 Caso R;	54
3.2.Caso G.;	59
<b>4. Discussão dos resultados e considerações finais</b>	67
<b>5. Considerações finais</b>	72
5.1 Conclusão;	72
5.2 Propostas futuras;	74
<b>Bibliografia</b>	76
<b>ANEXOS</b>	

## **Lista de Abreviaturas**

NEE = Necessidades Educativas Especiais

EE = Educação Especial

ZDP = Zona de Desenvolvimento Próximo

CID = Classificação Internacional das Doenças

CIF = Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde

CIF – CJ = Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde – versão para Crianças e Jovens

ECERS – R = Early Childhood Environment Rating Scale – Revised

EQUALL - III = Engagement Quality Observation System III

ECA = Ecological Congruenc Assesment

EE = Educação especial

ICIDH = Classificação Internacional das Deficiências, Incapacidades e Desvantagens

ME = Ministério da Educação

IP = Intervenção Precoce

OMS = Organização Mundial de Saúde

IDEA = Individuals Disabilities Education Act

MMRP - meio menos restrito possível

DEC = Division of Early Childhood

SNIPi = Serviço Nacional de Intervenção Precoce na Infância

ITERS = Infant/Todler Environment Rating Scale

EAAE = Escala de Avaliação do Ambiente Educativo

PA = Planned Activity Check

WHO = World Health Organization

## **ABSTRACT**

This study aimed to contribute to improve the knowledge about issues of involvement and participation of children with disabilities, in the context of

inclusive kinder-garden, as well as helping to identify environmental factors that might influence the way these children participate with peers, objects and adults, during their daily activities in this context.

A review of conceptual models about human development, namely, the Bronfenbrenner's Bioecological Model, Vygotsky's Sociogenetic Model and Sameroff's Transactional Model were realized. Considering such models, we emphasize the importance of a contextualized perspective, integrated and systemic on the approach of the children with disabilities and features a biopsychosocial approach that adopts such perspective. Based on case study methodology, two children with disabilities, with different diagnoses, participated in the present study, one with a global development delay and another with cerebral paralysis, attending two 4-5 years rooms of kinder-garden in Vila Nova de Gaia, as well as the professionals that worked with the children - regular education teachers and assistants and technicians involved. EQUAL III (McWilliam & de Kruif, 1998) was used to observe the levels and types of involvement of the children, based on a procedure based on time intervals, during six free and four structured activities, the ECERS-R (Harms, Clifford & Cryer, 1998) was used in order to analyse the environmental quality of the kinder-garden rooms attended by the children, the ICF-CY (ICF-CY; OMS, 2001) was used as an organizing structure to document children's functionality profile, being our interest to focus on the environmental factors that were barriers or facilitators to children's development, and the ECA (ECA; Wolery, Brashers, Neitzel, 2002) was used in order to evaluate and better understand children's participation during the course of routines in activity rooms, as well as aspects of contexts and the environment that, being contingent to children's behavior, may influence their participation processes.

The achieved results underline the importance of combining data obtained with basis on an instrument for assessing aspects of structure and processes of environmental quality, with a procedure that provides information about children's interaction behavior in a short time intervals and real life contexts.

Based on the data obtained, it was possible to establish associations between aspects of quality of context and quality of children's interactive

behaviors, thus contributing to a better understanding of their involvement and participation in inclusive pre-school contexts.

## RÉSUMÉ

Cette étude a eu l'intention de contribuer à l'amélioration des connaissances sur les questions de l'implication et la participation des enfants handicapés dans le contexte l'école inclusive, ainsi que d'aider à identifier les facteurs d'ambiance qui pourraient influencer la façon dont ces enfants participent avec leurs pairs, les objets et les adultes pendant leurs activités quotidiennes en ce contexte.

Une révision des modèles conceptuels au sujet du développement humain, à été réalisée notamment sur modèle bioécologique de Bronfenbrenner, le modèle de Vygotsky et le modèle transactionnel du sociogénétique Sameroff. Compte tenu de ces modèles, nous soulignons l'importance de l'approche dans une perspective contextualisée, intégrée et systémique chez un enfant ayant un handicap et nous déterminons l'approche Biopsychosociale qui adopte cette perspective.

Basé sur la méthodologie de l'étude de cas deux enfants handicapés, ont participé à cette étude , ils ont des diagnostics différents, un qui a un retard global de développement et un autre avec une paralysie cérébrale, ils fréquentent deux classes pour les 4-5 ans de l'école maternelle à Vila Nova de Gaia, et ont aussi participés les professionnels qui travaillent avec les enfants - les enseignants de l'enseignement régulier, assistants et les techniciens. Nous avons l' EQUALL-III (de Kruif & McWilliam, 1998), pour observer les niveaux et les types d'engagement de l'enfant, une procédure basée sur des intervalles de temps, pendant six activités livres et quatre activités structurées ; l'ECERS-R (Harms, Clifford & Cryer, 1998) a été utilisé afin d'analyser la qualité de l'ambiance de l'école maternelle fréquentées par les enfants ; l' CIF-CJ (CIF, OMS, 2001) a été utilisé comme structure organisatrice pour documenter le profil de fonctionnalité des enfants, et nos intérêts se sont concentrer sur les facteurs d'entourage qui ont été des obstacles ou qui ont facilité le développement des enfants, et l'ECA (Assesment congruence écologique (ACE; Wolery, Brashers, Neitzel, 2002) a été utilisé pour évaluer et pour mieux

comprendre participation des enfants pendant le déroulement routinier des tâches dans les salles d'activités, ainsi que les aspects des contextes et de l'entourage des activités qui dépendent des comportements des enfants peuvent influencer leur processus de participation.

Les résultats obtenus soulignent l'importance des données obtenues à partir d'une combinaison entre l'instrument d'évaluation des aspects de la structure et le processus de la qualité d'ambiance, avec une procédure qui permet d'obtenir des informations sur le conduite d'interaction de l'enfant dans de courts intervalles de temps et dans des contextes de vie réelle.

Ayant par référence les données obtenues, il a été possible d'établir associations entre les aspects de la qualité des contextes et la qualité des comportements interactifs des enfants, qui contribuent ainsi à une meilleure compréhension de leur engagement et de leur participation dans les contextes de la maternelle inclusifs





## Introdução

Tentativas de identificar factores contextuais que tenham valor de prognóstico e científico relativamente a aspectos do envolvimento e participação de crianças com qualquer tipo de incapacidade (também referidas como crianças com necessidades educativas especiais -NEE) em idades precoces e em contextos de educação pré-escolar, têm focado aspectos fundamentais, tais como aspectos processuais desses contextos, nomeadamente os comportamentos interactivos dos educadores, bem como aspectos estruturais, ou seja, aspectos de arranjo da sala, organização do espaço e diversidade e estado dos materiais das salas de Jardim-de-infância. Tem sido referido em vários estudos que a qualidade do ambiente é em larga medida determinada pelo tipo de interacções entre adultos e crianças e entre estas e os seus pares, e que, por sua vez, a qualidade da participação e do envolvimento das crianças nos contextos de vida diária, é influenciada pela qualidade desses contextos.

Malmskog e McDonnel (1999) afirmam através dos seus estudos que, estratégias de cariz de intervenção naturalística, por parte do adulto educador, eram eficazes na promoção do envolvimento activo de crianças com incapacidades em contexto inclusivo de sala de Jardim-de-infância. O facto de a criança apresentar uma incapacidade, afecta os seus níveis de envolvimento e, conseqüentemente, requer outros cuidados na estruturação da actividade. Deve pensar-se numa acção activa do adulto que interage com a criança, de forma a proporcionar-lhe o máximo de autonomia possível na escolha de actividades, bem como as oportunidades para experiências desenvolvimentalmente adequadas, de forma contínua e sistemática.

Segundo McWilliam e Baley (1995), crianças com incapacidade têm tendência a permanecer menos tempo envolvidas em níveis elevados de sofisticação, quando comparadas com crianças com desenvolvimento típico. E visto que o número de crianças com NEE ter vindo a aumentar nos últimos anos, é essencial proporcionar formação e conhecimentos teóricos e técnicos acerca desta problemática, aos profissionais que lidam diariamente com estas crianças.

O Modelo Biopsicossocial, baseando-se em perspectivas ecológicas e transaccionais, reflecte a importância de abordar a criança, em interacção com o contexto, em todas as dimensões do seu desenvolvimento. A Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde Crianças e Jovens (CIF-CJ; WHO, 2007), tornou possível a operacionalização de tal modelo multidimensional para documentar aspectos de funcionalidade em condições de incapacidade, criando uma linguagem comum a várias disciplinas que permite perceber a forma de funcionamento destas crianças nos seus contextos educativos diários.

Assim estudo visa, com base na metodologia de estudo de caso, analisar aspectos da qualidade de contextos pré-escolares inclusivos, em termos de processo e estrutura, de forma a identificar barreiras e facilitadores que poderão estar na base da qualidade do envolvimento e da participação de crianças com incapacidades nesses contextos.

No capítulo I, apresenta-se uma visão histórica evolutiva dos modelos acerca do desenvolvimento humano, de forma a realçar a importância destes modelos na compreensão da relação estabelecida entre criança, adulto e contexto de uma forma interactiva, bem como os modelos que estão na base da compreensão do conceito de incapacidade, incluindo questões de classificação e questões relativas à legislação e à elegibilidade de crianças com necessidades educativas especiais para serviços de educação especial. Este capítulo inclui, também, uma clarificação dos conceitos de envolvimento e participação destas crianças, e a sua importância para o presente estudo. Apresenta-se nesta capítulo a importância de compreender a qualidade do contexto em termos de processo e estrutura e faz-se referência aos instrumentos utilizados para a medir. Por fim, faz-se uma alusão aos modelos conceptuais da intervenção precoce e a sua importância para este estudo.

O capítulo II, faz referência aos modelos e programas que têm sido usados para melhor explicar e compreender os conceitos da incapacidade e deficiência e de que forma estes conceitos se encontram interligados às questões da educação especial e contextos inclusivos de aprendizagem e educação. Um outro aspecto aqui relevante é também a importância da

Classificação universal vigente, para aspectos da elegibilidade destas crianças com diagnóstico de necessidades educativas especiais.

O capítulo III, faz referência às questões da promoção do envolvimento e da participação da criança com incapacidade, nos seus contextos inclusivos destacando a importância de relacionar estes conceitos com os factores ambientais que poderão ajudar a melhor clarificá-los e caracterizá-los.

No capítulo IV, apresentam-se os diferentes modelos adoptados ao longo do tempo que servem de base conceptual à forma como a IP é pensada e encarada em Portugal.

No capítulo V, apresenta-se o estudo empírico, incluindo os objectivos do estudo, bem como as questões de investigação e método, nomeadamente informações acerca dos participantes do estudo, a descrição das medidas/instrumentos utilizados. Ainda são referidos neste capítulo, o procedimento de recolha dos dados, dos dois casos e respectivas salas, e posteriormente é feita a análise dos resultados obtidos pelas diferentes escalas de forma de forma a retirar as devidas conclusões, bem como sugerir algumas propostas para futuros estudos de investigação.

O presente estudo surge inspirado pelo “Projecto *Engagement*” que englobou dois estudos anteriormente desenvolvidos no âmbito da mesma linha de investigação do Centro de Psicologia do Desenvolvimento e da Educação da Criança da FPCEUP. A preocupação deste e de estudos anteriormente desenvolvidos nesta linha de investigação, ocuparam-se do estudo da situação de cuidados e de educação para crianças em idade pré-escolar em Portugal, na avaliação da qualidade das experiências educativas nos contextos de socialização destas crianças, bem como na compreensão de como os contextos de educação pré-escolar devem organizar-se de forma a contribuir para o desenvolvimento e adaptação das crianças e para a qualidade de vida das famílias (Pinto, 2006).

## **Capítulo I.**

---

### **Uma perspectiva evolutiva dos modelos conceptuais do desenvolvimento Humano: Enquadramento teórico**

## **1. Uma perspectiva evolutiva dos modelos conceptuais do desenvolvimento Humano**

Partindo de conceitos teóricos e práticos preconizados pelas diversas perspectivas da Psicologia desenvolvimental, e reflectindo acerca da adopção desses conceitos a problemas educacionais, é de salientar que a Psicologia do Desenvolvimento e a Psicologia da Educação têm vindo a adquirir uma dimensão teórico-prática que melhor define o seu âmbito de aplicação. De forma global, estas áreas da Psicologia, bem como outras ciências psicológicas, têm vindo assim, a confrontar-se com uma evolução de paradigmas que lhes permite criar um distanciamento do modelo das ciências da natureza que lhes fora imposto e que herdaram do séc. XIX (Kuhn, 1962; como referido em Pinto, 2006).

No que concerne à sua finalidade e à sua origem, podemos considerar tanto a Psicologia da Educação como a Psicologia do desenvolvimento humano, como sendo, o estudo do processo de aprendizagem do ser humano ao longo da sua vida (Bairrão, 1992). A existência de diferentes modelos filosóficos acerca do homem, da ciência e do mundo, levaram a diferentes concepções no que diz respeito à natureza dos fenómenos que queremos analisar, não sendo possível obter uma compreensão completa do desenvolvimento humano através de uma única teoria ou metodologia, nem através da simples catalogação de factos empíricos. No entanto, em ciências humanas, para se poder atribuir um significado fidedigno aos dados recolhidos na investigação, ao seu método e aos seus resultados, é necessário enquadrar estes aspectos, segundo perspectivas sistémicas, interactivas e contextualistas (Lerner, 2002).

Assim sendo, é necessário compreender o contributo dos modelos adoptados em diferentes épocas, que se tornaram dominantes no seu tempo na explicação da natureza dos fenómenos, e que legitimam esta concepção desenvolvimentista e contextual. Segundo Lerner (2002), é preciso negar a separação dos factores biológicos e ambientais ou contextuais, no sentido em que ambos trazem contributos importantes para a compreensão do desenvolvimento do organismo vivo.

Assiste-se, então, a uma falência de modelos tradicionais dominantes na Psicologia, em que a abordagem do indivíduo, se enquadrava em concepções maturacionistas ou em perspectivas behavioristas, que se enquadravam numa lógica de causalidade linear de tipo determinístico. Assim, constata-se uma evolução de modelos que assumiam o observável, como objecto de ciência empírica, e se focavam no estudo do comportamento, o directamente observável, baseado na medição, causalidade, prognóstico e interpretação do mesmo, até ao surgimento de modelos mais actuais, em que se verifica uma visão do indivíduo, do seu comportamento e do seu desenvolvimento, mais holística, integrada e contextual, numa tentativa e busca de se obter uma melhor e mais complexa descrição e compreensão do desenvolvimento humano (Altman & Rogoff, 1987).

Neste sentido podemos recorrer à reflexão dos mesmos autores, Altman e Rogoff (1987), acerca do que os autores chamam as “*visões do mundo*” para analisar a necessidade progressiva de modelos mais abrangentes na compreensão do comportamento humano e para enquadrar as práticas actuais em Psicologia. Estes modelos têm representado, ao longo dos tempos, abordagens filosóficas essenciais na investigação e nas práticas em Psicologia do desenvolvimento e da educação, na medida em que legitimam as práticas adoptadas em cada época. Os autores debruçaram o seu estudo na evolução de concepções teóricas que permitiu às ciências humanas adoptar uma autonomia progressiva em relação à influência do modelo das ciências da natureza, e conceptualizaram as limitações deste modelo na explicação dos fenómenos psicológicos. Segundo os autores, nenhuma abordagem científica da realidade pode limitar-se exclusivamente a uma única visão do mundo, sendo que nenhuma visão ou ciência é intrinsecamente melhor que outra, elas constituem, sim, abordagens diferentes no estudo dos fenómenos psicológicos e cada uma pode ter um valor único e específico em diferentes circunstâncias.

Analisando a evolução das perspectivas do desenvolvimento e os conceitos teóricos que as caracterizam, estas inicialmente adoptavam uma posição e uma visão estática, simplista e mecanicista dos fenómenos psíquicos e desenvolvimentais, sendo que, mais tarde, foram adoptando uma visão mais complexa. Os mesmos autores referem uma evolução na visão do mundo.

Começam por referir a *Perspectiva dos traços*, que concebe a Psicologia como o estudo dos processos psicológicos, das características cognitivas e mentais do indivíduo, obedecendo a um percurso pré-estabelecido e, em que se assume a estabilidade dos traços intelectuais e se procuram leis universais do desenvolvimento humano e do funcionamento psicológico. O desenvolvimento humano baseava-se, segundo esta perspectiva, numa linearidade causa-efeito e na aquisição de determinadas etapas e fases desenvolvimentalmente hierarquizadas. O *paradigma do traço* orientou o estudo da mente e os estudos sobre os processos intrapsíquicos, explicando-os a partir de mecanismos pré-estabelecidos e pré-determinados, regidos por leis universais tidas como razão única (Altman & Rogoff, 1987). A *Perspectiva interaccionista*, que se lhe segue, centra o seu estudo no controlo e previsibilidade dos processos psicológicos e do comportamento, considerando os indivíduos e os factores ambientais como entidades isoladas que interagem entre si numa lógica de “*antecedente-consequente*”. Nesta perspectiva mecanicista, os processos psicológicos e as variáveis contextuais/temporais agem de forma isolada. Os autores referem, em seguida, as *Perspectivas organismico-sistémicas* que consideram as componentes da pessoa e do ambiente como entidades cujas interacções, têm qualidades do todo e que são “*mais que a soma das partes*”, ou seja, ambos exercem influências recíprocas e complexas entre si. Estas entidades holísticas são mutuamente definidas como tendo qualidades temporais e qualidades intrínsecas do todo. A mudança é encarada, quer ao nível do sistema no seu todo, quer ao nível das partes que o compõem. Como referido por Overton e Reese (1973; como referido em Pinto, 2006), a metáfora de base desta perspectiva é “*o organismo, o sistema vivo e organizado que se apresenta à experiência sob múltiplas formas*” (p.132). A última visão do mundo e de encarar a ciência, a *Perspectiva transaccional*, (Altman & Rogoff, 1987) ou contextual (Pepper, 1942; cit Lerner 2002; Rogoff, 1982), remete para a ideia que o foco do estudo são as relações mútuas e em mudança entre os aspectos psicológicos e ambientais, entendendo-os como entidades holísticas interactivas. Como é exemplo deste tipo de abordagem, os conceitos de normas, regras e papéis, enquanto qualidades que definem e dirigem o funcionamento dos actores em contextos físicos e sociais dinâmicos (Altman & Rogoff 1987). Cada uma destas visões do mundo irá estabelecer de modo

distinto a forma como os diferentes ramos da Psicologia perspectivam os seus elementos de análise, bem como os métodos a que recorrem.

Perante uma perspectiva de evolução histórica, pode-se verificar que o estudo do processo desenvolvimental do indivíduo tem sido alvo de muita controvérsia e de transformação na sua conceptualização, no seu objecto, objectivo e método de análise. Deve considerar-se, como já referido, que nenhuma abordagem filosófica e conceptual dos fenómenos psicológicos é razão universal e verdade absoluta e irrefutável (Lerner, 2002).

Inúmeros autores ao longo dos tempos, têm vindo a demonstrar que é nítida a dificuldade em distinguir o contributo dos factores biológicos do contributo dos factores do ambiente, visto que são basicamente da mesma natureza de dificuldade, associada às tentativas de distinguir fenómenos, que reflectem o desenvolvimento, de fenómenos que reflectem a aprendizagem (Siegler & Crowley, 1991).

Se se pensar na forma de abordar a criança com incapacidade no seu processo desenvolvimental, deve-se pensar também nos modelos apresentados por Simeonsson (2006), que foram influenciados pela evolução acima referida acerca da forma de perspectivar o desenvolvimento humano e que serviram de base para essa compreensão: (a) numa perspectiva mais tradicional, o modelo médico, que considerava que uma criança com incapacidade era aquela que apresenta uma deficiência, sendo considerada como portadora de um problema, resultante de uma lesão, doença ou alteração genética de estrutura (s) ou função (ões); (b) de forma distinta, o modelo social que encara a incapacidade como sendo um problema social, fruto, normalmente, de factores de ordem ambiental e contextual. No entanto, segundo os autores, ambos os modelos se mostram limitados e incapazes de dar resposta e de ajudar a perceber o que de facto acontece quando uma criança apresenta um comportamento considerado não normativo, ao nível da participação e da realização de actividades; (c) é então que surge o *Modelo Biopsicossocial*, adoptando uma perspectiva contextualizada e multidimensional da incapacidade, procurando que aspectos biológicos, psicológicos e sociais fossem integrados, para a sua compreensão. Este modelo mostra-se, portanto, coerente com as teorias contemporâneas de



desenvolvimento e enfatiza a interacção dinâmica pessoa-meio (Almqvist, 2006).

Simeonsson (2006) com o intuito de realçar que o conceito de incapacidade, traz intrínseco uma série de limitações de cariz funcional, principalmente quando falamos de realização e participação nas diversas actividades, introduz um novo conceito “*modelo funcional da incapacidade*”, ou seja, as ideias pré-concebidas acerca da incapacidade, atraso de desenvolvimento ou deficiência, são factores que influenciam a participação das crianças nos seus contextos de vida diária mas que, por si só, não são significativos.

### **1.1. Modelo Bioecológico de Bronfenbrenner**

Este modelo enquadra-se na perspectiva transaccional referida por Altman e Rogoff (1987) e orientou decisivamente o estabelecimento de uma nova compreensão do desenvolvimento humano ao fazer sobressair como imperativo no estudo dos processos de desenvolvimento, a reflexão e exploração dos múltiplos sistemas ecológicos com os quais o ser humano interage. Neste modelo são essenciais os conceitos de (a) *ambiente*, entendido como, toda a variabilidade de contextos físicos em que a criança que encontra inserida e, (b) *processo* definindo a relação bidireccional e reciprocamente funcional entre a variável contexto e as características da pessoa, podendo entender-se como variáveis deste constructo aspectos que são mensuráveis, tais como as relações e as transacções que se estabelecem entre os indivíduos (educador-criança; criança-criança; pais-educadores) e entre estas e os objectos (Bairrão, 1998). Assim, o contexto constitui um constructo incontornável de análise, devendo-se, a partir daqui, desenvolver dimensões de operacionalização da sua qualidade (e.g., qualidade de processo, qualidade de estrutura), que permitam avaliar o seu contributo no impacto dos serviços prestados pela instituição à crianças, às famílias e à comunidade. O processo é uma dimensão que tem em conta características intrínsecas do indivíduo, bem como características do contexto, que incluem as condições de qualidade em que esse indivíduo se desenvolve, sendo considerada a dimensão que tem

maior influência no desenvolvimento da criança (Cryer & Burchinal, 1997; citadas por Barros, Aguiar, & Bairrão, 2002). Bronfenbrenner (1984) propôs diferentes níveis para conceptualizar e analisar os contextos de desenvolvimento humano: (a) o microssistema que inclui o ambiente quotidiano imediato da família, a instituição de acolhimento, grupos de pares e vizinhança; abrange as relações de face a face com pais, irmãos, amigos, ou outros, com os quais a influência é interactiva); (b) o mesossistema que compreende as inter-relações entre dois ou mais cenários em que o indivíduo em desenvolvimento participa activamente i.e., um sistema de microssistemas; (c) o exossistema que se refere à relação entre dois ou mais contextos, sendo que, em pelo menos um deles o ser humano não está directamente implicado, mas que contudo o afecta indirectamente (e.g., as condições de trabalho dos pais da criança, podem afectar a disponibilidade destes para interagir com esta de forma desenvolvimentalmente instigadora) (Bronfenbrenner, 1984); (d) o macrossistema, por sua vez, centra-se nos padrões culturais, que passam pelas crenças dominantes, ideologias, e sistemas económicos e políticos; esta dimensão faz sobressair o facto de que mesmo em contextos em que o ser humano não interage ou participa activamente, a influência desta estrutura sobre o seu desenvolvimento é inevitável, no fundo, traduz a noção de que o desenvolvimento não constitui um processo isolado, nem tão pouco livre de influências culturais (Bronfenbrenner, 1984); (e) por fim, Bronfenbrenner e Morris (1998) conceptualizam a dimensão do “tempo” para a compreensão dos processos proximais e desenvolvimentais da interacção entre sujeito e ambiente, na influência das mudanças normativas e não-normativas, no ser humano e no meio (e.g., mudança de instituição, instabilidade financeira familiar, entre outros) apresentado mais tarde, a quando da reformulação do modelo bioecológico. Esta dimensão engloba, o microtempo (continuidade e descontinuidade em episódios do processo proximal; o mesotempo (periodicidade destes episódios ao longo de intervalos de tempo mais prolongados; e o macrotempo (expectativas e acontecimentos em mudança na sociedade mais alargada e produtos do desenvolvimento ao longo do curso da vida) (Bronfenbrenner & Morris, 1998; como referidos em Pinto, 2006).

Deste modo, a abordagem ecológica, para além de realçar a importância da compreensão dos sistemas que afectam os indivíduos em desenvolvimento,

evidencia a variedade de influências inter-relacionadas no desenvolvimento, alertando para o facto de o mesmo ser humano poder assumir atitudes e comportamentos diferentes em contextos diferentes, ou seja, para a importância determinante que os contextos assumem no desenvolvimento. De facto, Bronfenbrenner (1974) surge com uma afirmação que ainda hoje faz história na Psicologia, enfatizando o facto de o desenvolvimento do indivíduo não dever ser analisado fora dos seus contextos de vida natural, tendo apelidado a psicologia do desenvolvimento do seu tempo como, uma ciência que trata do “estranho”, ou seja, o estranho comportamento das crianças, em situações estranhas do seu dia-a-dia, com adultos estranhos e durante curtos períodos de tempo (Bronfenbrenner, 1974). Desta forma o autor, afirma o seu interesse e motivação para estudar o comportamento de forma contextualizada nos ambientes naturais da criança, dando importância aos factores intrínsecos e aos processos proximais que ocorrem na sua interacção com os outros e com o ambiente.

Numa análise posterior, o autor considera que se estudou demasiado as características dos contextos, correndo o risco de ter demasiado conhecimento dos contextos, sem desenvolvimento. Assim, re-conceptualiza o modelo ecológico, propondo o Modelo Bio-Ecológico, no qual enfatiza a necessidade de considerar as características biopsicológicas da criança em desenvolvimento no estudo dos processos de interacção recíproca entre criança e o meio imediato (pessoas, objectos e símbolos), processos estes que ocorrem ao longo do tempo. Wachs (2000), inspirado em estudos de Bronfenbrenner e Sameroff, afirma que a variabilidade de cada indivíduo no decorrer do seu desenvolvimento, muito se deve ao facto de este receber influências múltiplas de várias dimensões, em que cada uma delas terá um peso significativo e uma consequência necessária, mas apesar disso, não suficiente, para o desenvolvimento do indivíduo.

## **1.2. Modelo Sociogenético de Vygotsky**

Uma outra abordagem a destacar na construção da base generativa que orientou a análise organizacional desenvolvida consiste no Modelo Sociogenético, salientando-se, em particular, as concepções Vygotskianas do

desenvolvimento. Vygotsky, embora se focaliza principalmente nas actividades mentais superiores e nas implicações para a educação e avaliação cognitiva, bem como na importância que a interacção social com os adultos tem no desenvolvimento da criança, a amplitude do modelo permite generalizar os contributos a outras fases do desenvolvimento humano. De acordo com Vygotsky, os adultos devem direccionar e organizar a aprendizagem da criança antes de esta a poder dominar e internalizar (Vygotsky, L. S. 1978),

Resultado de uma concepção dialéctica dos fenómenos psicológicos, o Modelo Sociogenético ressalta o papel histórico e culturalmente mediado de tais fenómenos; a criança recebe dos que a cercam (especialmente dos adultos e de colegas mais desenvolvidos) uma série de instrumentos e estratégias desenvolvimentais, das quais se vai apropriar através de um processo de internalização (Feldman, Papalia & Olds, 2001). De todos os recursos que, precedentes da evolução histórica e dos êxitos culturais, chegam à criança através da interacção social, deve-se destacar sobretudo a linguagem, poderoso instrumento que de maneira peculiar reflecte a realidade e permite reflectir sobre a mesma, mediador entre estímulos e respostas, eficaz autor – regulador da própria conduta, instrumento de planeamento da acção, procedimento variado e flexível de intercâmbio e comunicação. Segundo esta perspectiva, o desenvolvimento psicológico é em grande parte construído pela criança através da interacção com os adultos e outras crianças mais desenvolvidas. Neste processo de construção social do desenvolvimento há dois princípios fundamentais. De acordo com o primeiro deles, a construção do psiquismo vai do social ao individual, do interpessoal ao intrapessoal e de acordo com o segundo princípio, nem toda a aprendizagem, nem toda a interacção social, dá lugar a um progresso evolutivo, senão somente aqueles que, partindo do ponto em que a criança se encontra, sejam capazes de levá-la um pouco mais além, até onde não tinha podido chegar por si só ou tenha chegado muito mais arduamente; de acordo com a expressão cunhada por Vygotsky, as interacções que se transformam em desenvolvimento são aquelas que se situam na ZDP, “zona de desenvolvimento próximo” da criança (Feldman, Papalia & Olds, 2001).

A maior contribuição da perspectiva contextual tem sido o reconhecimento atribuído à componente social no desenvolvimento

psicossocial. Uma das consequências do reavivar do interesse em Vygotsky foi a mudança do foco de atenção da investigação do indivíduo para unidades mais abrangentes, para além de sugerir, também, que os aspectos considerados fulcrais para o desenvolvimento numa cultura, ou grupo dentro de uma cultura, podem não constituir uma norma apropriada para o desenvolvimento noutras sociedades ou grupos culturais (Feldman, Papalia & Olds, 2001).

### **1.3. O Modelo Transaccional**

Sameroff e Chandler (1975; como referidos em Simeonsson & Leskinen, 1999) defenderam que a natureza do sujeito e as características do meio no qual se desenvolve são, de facto, indissociáveis e influenciam-se mutuamente, tendo, assim igual valor em termos desenvolvimentais. Assim se vê emergir o Modelo Transaccional, actual modelo de referência para inúmeros investigadores, que conceptualiza o desenvolvimento enquanto processo dinâmico, combinando influências da herança genética da criança com as suas experiências de vida. Adoptando esta visão interactiva sujeito-ambiente, é fácil compreendermos que, do mesmo modo que o ambiente influencia a criança, é, também, por ela influenciado, daí que o comportamento e a funcionalidade da criança sofram constantemente modificações diversas (Simeonsson & Leskinen, 1999).

No estudo das transacções entre pessoas e ambientes, a Metáfora Ecológica sugerida por (Nelson & Prilleltensky, 2005), surge como princípio da interdependência entre os aspectos: a) pessoais, relacionais e sociais; b) o ciclo de recursos, ou seja, a identificação dos recursos da comunidade e o seu desenvolvimento; c) a adaptação recíproca entre o indivíduo e as mudanças ocorridas nos sistemas e d) a necessidade de se planificar o futuro. Esta abordagem, preocupa-se em conhecer as necessidades e as qualidades dos ambientes e como esses ambientes podem afectar de forma directa ou indirecta os seus membros.

Em concordância com Sameroff e Fiese (1990, 2000; como referidos em Barros, 2007), o funcionamento da criança é, portanto, produto das transacções entre o fenótipo (a criança actualmente), o mesótipo (a fonte de

experiências, através do código individual dos pais, código familiar e código cultural) e o genótipo (património genético). Assim sendo, seria extremamente limitado recorrer-se a indicações e interpretações unitárias do desenvolvimento humano, na medida em que se acredita actualmente, que enfrentar a necessidade desenvolvimental de uma criança em risco biológico ou social, passa pelo envolvimento da sua família e do contexto social mais abrangente (Lopes-dos-Santos, s.d.).

Actualmente assiste-se a uma progressiva adesão a abordagens ecológicas e transaccionais do desenvolvimento, na medida em que estas fornecem modelos mais poderosos para a compreensão dos fenómenos psicológicos. Neste sentido a abordagem transaccional situa-se numa perspectiva eclética a qual pressupõe uma complementaridade de modelos oriundos de várias visões da psicologia (Bairrão 1995). Deste modo, pode-se propor que a importância dos contributos prestados pelos três modelos teóricos a que se fez referência, nomeadamente: (1) Modelo Bioecológico, (2) Modelo Sociogenético, e (3) Modelo Transaccional consiste no facto de estes sublinharem a importância da dimensão relacional em todos os processos de desenvolvimento.

## Capítulo II.

---

**Modelos e conceitos na compreensão da incapacidade:  
Conceitos de deficiência e incapacidade e Inclusão.**

**Classificação Internacional de Incapacidade, Funcionalidade e  
Saúde (CIF)**

## **2. Modelos e conceitos na compreensão da incapacidade**

### **2.1 Conceitos de deficiência e incapacidade, Necessidades Educativas Especiais, educação especial e Inclusão.**

As primeiras instituições a prestar cuidados a jovens que apresentavam limitações e alterações físicas ou cognitivas, eram os asilos, as organizações de caridade ou benevolência que lhes asseguravam os cuidados indispensáveis às suas necessidades. A criança/adolescente ou jovem adulto, era vista como um estranho que convinha afastar da existência colectiva, que era incapaz de conviver e aprender numa escola como todas as outras crianças. Assim, começou a surgir a ideia de formar grupos homogêneos de acordo com a categoria de deficiência. A necessidade de integração das crianças portadoras de deficiência nas escolas fez com que vários países levassem a efeito vários debates com técnicos sobre “o que é a educação especial”, concluindo-se que, face ao processo ensino – aprendizagem, essas crianças apresentavam necessidades específicas de educação (NEE) (OMS, 2001).

Para distinguir e clarificar os três conceitos usados na caracterização das pessoas portadoras de deficiência, apresentam-se as definições propostas por Wood (1980): a) deficiência representa então, *“ toda a alteração do corpo ou da aparência física, de um órgão ou de uma função qualquer que ela seja. Em termos gerais, reflecte perturbação ao nível do órgão”*; b) Incapacidade é definida como as consequências das deficiências em termos de desempenho e actividade funcional do indivíduo; representa perturbações ao nível da própria pessoa. Esta é *“um estado em que se encontram as pessoas que, por razões ligadas à falta ou perda de autonomia física, psíquica ou intelectual, têm necessidade de uma assistência e/ou de ajudas importantes a fim de realizar os actos correntes da vida”*; c) desvantagem como sendo *“os prejuízos sofridos pelo indivíduo devido à deficiência ou incapacidade. Inclui aspectos referentes à adaptação do indivíduo na sua interacção com o meio”* (Wood, 1980).



A Declaração de Salamanca (1994), sobre os Princípios e Práticas na Área das *Necessidades Educativas Especiais*, tem vindo a reafirmar a noção de *Educação Inclusiva* a escola deveria ser capaz, não só de acolher como de se adaptar a crianças e jovens tradicionalmente excluídos dos contextos educativos regulares. Este princípio de inclusão, nasce do reconhecimento da necessidade de actuar com o sentido de alcançar “*escolas para todos*”, que “*incluam todas as pessoas, aceitem as diferenças, apoiem a aprendizagem e respondam às necessidades individuais*” (in Declaração de Salamanca, 1994, p. v). Assim, o sistema educativo deve ser planeado tendo em conta a vasta diversidade de características e de necessidades de todas as crianças, respeitando a idiosincrasia de cada uma.

Podemos deste modo questionar-nos sobre como se desenvolveu a inclusão de crianças com necessidades educativas especiais no pré-escolar podendo reportar a origem de programas pré-escolares inclusivos aos programas sediados em universidades que tiveram início na década de 1970 (Bricker, 2000), bem como ao programa *Head Start* que foi o primeiro programa, também por volta desta década, a incluir, efectivamente, crianças com NEE. A primeira iniciativa de consignar práticas inclusivas na legislação foi a PL 94/142 - *Education for the Handicapped Children's Act* de 1975, que estipulava que crianças com necessidades educativas especiais fossem educadas no meio menos restrito possível (MMRP). De acordo com o PL 105-17 e por re-autorizações subsequentes da PL 99-457 – *Individuals with Disabilities Education Act* (IDEA) fortaleceram a medida educativa MMRP e tornaram claro que, pelo menos no que diz respeito a bebés e crianças, os serviços de educação especial devem ser prestados em “ambientes naturais” (Odom, 2007). A inclusão relaciona-se com o sentimento de pertença a uma comunidade (Allen & Schartz, 2001) e significa que todos os alunos integrados beneficiem de programas educacionais adequados que sejam estimulantes e adaptados às suas capacidades e necessidades. Significa também, prestar apoio e assistência, quer às crianças, quer às suas famílias para que o processo de inclusão seja real e facilitado (Stainback & Stainback, 1990). De facto, tem sido referido que todas as crianças, independentemente das suas dificuldades, devem poder participar activamente nos seus contextos naturais e comunidades (DEC, 2000).

A escola inclusiva pressupõe individualização das estratégias educativas, enquanto método de prossecução do objectivo de promover competências universais que permitam a autonomia e o acesso à condução plena de cidadania por parte de todos. A inclusão foi defendida a partir da Declaração Universal dos Direitos Humanos em 10 de Dezembro de 1948. Devemos ter em mente, que o conceito de inclusão acarreta não só uma responsabilidade institucional, legislativa, analisada como uma reforma na educação especial, como também uma responsabilidade humana, contemplando as crianças e suas famílias de uma forma igualitária e genuína, no sentido de proporcionar melhores condições e um fácil acesso à educação, principalmente àquelas que se sentem excluídas (Declaração dos Direitos Humanos, 1948). Para se poder conceptualizar a inclusão numa perspectiva mais abrangente, a UNESCO, definiu entre vários critérios, dois essenciais que permitem caracterizar este conceito; a) a inclusão procura a identificação e a eliminação de barreiras, pelo que envolve a recolha, a síntese e a avaliação de informação a partir de uma multiplicidade de fontes com o intuito de melhorar as políticas e práticas actuais; b) este conceito abrange, não só a presença no local onde a criança é educada, com segurança e regularidade, como também a sua participação, ou seja, a qualidade com que as experiências são vivenciadas pelas crianças tendo em conta o ponto de vista delas; e a realização, que se refere aos resultados da aprendizagem ao longo de todo o currículo e não apenas nos resultados de provas, (UNESCO, 1994).

Como já mencionado anteriormente o *Modelo Biopsicossocial*, surge adoptando uma visão mais global, mais contextualizada e sistémica, do conceito de “incapacidade”, procurando relacionar e integrar aspectos biológicos, psicológicos e sociais, ou seja, pretende que a incapacidade seja compreendida de forma a que se valorizem as dimensões e a dinâmica entre o meio e o individuo (Almqvist, 2006).

Também, como já foi referido no primeiro capítulo, Simeonsson (2006) com o objectivo para alertar que a abordagem ao conceito de incapacidade, traz consigo uma série de limitações funcionais, introduz um novo conceito, de funcionalidade da incapacidade, em que as ideias geradas à volta da incapacidade, atraso de desenvolvimento ou deficiência, são factores

importantes e que influenciam a participação das crianças no seus contextos de vida diária mas que por si só não são suficientes.

## **2.2 Classificação Internacional de Incapacidade, Funcionalidade e Saúde – (CIF; OMS, 2001) e a sua utilidade para a elegibilidade**

A Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde (CIF; OMS, 2001), assenta nos princípios do modelo Biopsicossocial, uma perspectiva multidimensional que engloba, no conceito de deficiência, diferentes dimensões: *Estruturas e Funções do corpo; Actividade/ e Participação e Factores Ambientais*. Introduce também o conceito de funcionalidade Humana, como resultado de um processo interactivo da pessoa com o meio envolvente, atribuindo responsabilização colectiva à sociedade.

A classificação da OMS (Organização Mundial de Saúde) que se baseava nos conceitos de deficiência, doença e deficit/problema, designada Classificação Internacional de Deficiências, Incapacidades e Desvantagens (CIDID), antecedeu a CIF. A CID-10 (Classificação Internacional de Doenças) e a CIF continuam a ser usadas de forma complementar e simultânea, quando necessário. Como é sabido, persiste um enfoque muito negativo relativamente ao conceito de deficiência, portanto o que se pretendia com esta nova classificação era criar uma perspectiva mais integrada e mais positiva. De facto, a CIF veio complementar a CID-10, na medida que não classifica pessoas, nem classifica doenças ou deficiências, classifica, sim, a funcionalidade e a participação da pessoa identificando os factores do meio que se apresentam como facilitadores ou barreiras ao seu desenvolvimento e funcionalidade (Felgueiras, 2006). Segundo a CIF, as deficiências ou deficits, são definidos como problemas nas funções ou estruturas do corpo e podem constituir uma anomalia, um defeito, uma perda ou outro tipo de desvio. O reconhecimento de que o factor ambiental passou a ter um peso muito grande no estado funcional dos indivíduos, fez com que o enfoque passasse do nível biológico individual (ênfase na redução ou perda de uma função/estrutura), para uma interacção entre essa disfunção e as componentes ambientais a que a pessoa está sujeita. A classificação da experiência funcional humana conceptualizada com base num modelo multidimensional como é a abordagem

biopsicossocial da incapacidade, apresenta algumas vantagens em relação a formas anteriores de classificação: a) assiste-se a uma evolução científica através de uma nomenclatura estandardizada possibilitando uma linguagem comum entre diferentes disciplinas; b) torna-se possível delinear intervenções relacionando-as com a avaliação e documentar resultados da intervenção; c) possibilita a descrição da saúde e de estados relacionados com a saúde, tais como a educação e o trabalho; d) constituição de uma base científica, permitindo a comparação de dados; g) proporciona um esquema de codificação sistemático (OMS, 2001).

Deste modo, a classificação avançou com uma nova abordagem, conceptualizando a incapacidade como consequência de baixos estados de saúde, diferenciando estas consequências dos estados de saúde em três diferentes planos da experiência humana, quer ao nível do corpo, quer ao nível da própria pessoal e da sociedade. Em termos conceptuais e semânticos o conceito de incapacidade é assim abordado como sendo multidimensional que se manifesta em níveis diferentes das funções humanas, limitações e performance do indivíduo. Por fim a classificação, providencia uma taxonomia, com códigos numéricos que possibilitam a documentação dos elementos únicos, dos três níveis acima descritos para fins clínicos e administrativos (CIF, 2003). Neste caso o uso da classificação foi importante, no sentido de sistematizar a informação acerca de cada caso, num perfil de funcionalidade, onde são documentadas as competências e as necessidades das crianças, com base em aspectos avaliados que se fazem corresponder a códigos específicos da CIF, tornando possível, assim, uma linguagem comum entre todos os profissionais, sendo um instrumento de mais-valia para a intervenção (OMS, 2001).

### **2.3 A questão da elegibilidade para serviços de apoio – sua importância para a inclusão**

É importante reflectir-se acerca da sinalização e qual a definição dos critérios que são usados para a elegibilidade de crianças com NEE a serem atendidas no âmbito de programas de intervenção precoce, já que as práticas e

os modelos se têm alterado ao longo dos tempos logo, o tipo de criança e o tipo de diagnóstico abrangidos e sinalizados para os serviços de apoio também se têm alterado.

Segundo Brown e Brown (1993, citados por Bairrão, 1994), existem duas categorias de risco, que os autores distinguem e que denominam de risco biológico e risco ambiental. Na primeira, incluem-se crianças e familiares, que têm elevada probabilidade de apresentar futuros deficits, tais como baixo peso à nascença ou condições de complicação neonatais, que podem, por sua vez, conduzir a défices desenvolvimentais. O risco ambiental é considerado quando o contexto não fornece às crianças as condições favoráveis e essenciais para ela se desenvolver saudavelmente. Quando falamos de risco ambiental incluem-se as crianças com uma história pessoal e familiar envolvendo ambientes problemáticos sociais graves e que podem desencadear deficits sobretudo de natureza psicológica. Estas duas fontes de risco quando surgem associadas podem levar a situações irreversíveis se não for estabelecido um programa de Intervenção Precoce adequado (Bairrão, 1994).

Um outro aspecto para que seja elegível uma criança para a Intervenção Precoce prende-se com a idade, ou seja, segundo a legislação vigente, a faixa etária para os serviços em IP engloba crianças com idades compreendidas entre os 0 e os 6 anos de idade, preferencialmente dos 0 aos 3 anos, visto ser um intervalo de idade em que as experiências precoces afectam o desenvolvimento cerebral . A *Division of Early Childhood for Exceptional Children* considera que as crianças com necessidades educativas especiais de idades precoces são aquelas “entre o nascimento e os 8 anos que têm incapacidades, atrasos de desenvolvimento e risco de problemas futuros graves no seu desenvolvimento e ainda crianças sobredotadas” (DEC, 2000, citado por Tegethof, 2007, pag.73). No que diz respeito à elegibilidade em intervenção precoce propriamente dita, Shonkoff e Philips (2000, citado por Tegethof, 2007) destacam uma característica comum a todas as crianças elegíveis para os serviços da IP, sendo que todas elas integravam uma situação preocupante que colocava em risco o seu desenvolvimento ou comportamento e a frequência do plano de intervenção precoce aumentava a possibilidade de conseguirem resultados mais positivos.

Benn (2000, citado por Tegethof, 2007) propõe então três dimensões para a elegibilidade, sendo que: 1- o atraso de desenvolvimento, mais propriamente, crianças onde se possa verificar a existência de uma diferença significativa entre o seu nível de desenvolvimento actual e o nível de desenvolvimento esperado (e.g desenvolvimento motor, cognitivo, físico, social emocional o adaptativo) e deve ser comprovado através de provas estandardizadas ou/e uma opinião fundamentada por um especialista; 2 – existir uma condição estabelecida, ou seja, crianças com um diagnóstico de alteração física ou mental que se encontra associada a uma probabilidade elevada no atraso de desenvolvimento, independente só seu nível actual de desenvolvimento; 3- risco biológico e/ou ambiental, que abrange crianças em risco de atraso de desenvolvimento devido a condições biológicas e/ou ambientais caso não beneficiem de um plano de intervenção precoce.

No entanto Simeonsson (1991, citado por Tegethof, 2007) realça o facto de a elegibilidade ser encarada como um processo contínuo e não como uma grelha de classificação estática e defende que a intervenção precoce elege como objectivo principal a redução e a melhoria das insuficiências a nível desenvolvimental, pelo que a elegibilidade deverá ser definida com base no atraso de desenvolvimento ou na possível ocorrência desse atraso.

Se se pensar em termos da legislação vigente em Portugal percebe-se que de acordo com o Decreto Lei 3/2008 foram definidos “*os apoios a prestar na educação pré-escolar e nos ensinios básico e secundário dos sectores público, particular e cooperativo, visando a criação de condições para a adequação do processo educativo às necessidades educativas especiais dos alunos com limitações ao nível da actividade e participação num ou vários domínios da vida, decorrentes de alterações funcionais ou de estrutura de carácter permanente, resultando em dificuldades de aprendizagem, mobilidade e comunicação, bem como no relacionamento interpessoal e social.*” (M.E, 2008).

Em Julho de 2009 é aprovado na generalidade o Serviço Nacional de Intervenção Precoce na Infância (SNIPI), pelo Conselho de Ministros, na sequência dos princípios vertidos na Convenção da Nações Unidas dos Direitos da Criança e no âmbito do plano de acção para a integração de pessoas com deficiência e incapacidade. De acordo com o Decreto-Lei nº

281/2009 de 6 de Outubro dá-se a formação deste serviço em que o principal objectivo é garantir que a Intervenção Precoce na Infância se processe através “*de um conjunto de medidas de apoio integrado centrado na criança e na família, incluindo acções de medida preventiva e reabilitativa, no campo da educação, da saúde e da acção social.*” (SNIPI, DL, nº 281/2009). No que diz respeito aos critérios de elegibilidade para as crianças integrarem o SNIPI, estes baseiam-se essencialmente em dois grandes aspectos: 1- alterações nas funções ou nas estruturas do corpo (atraso de desenvolvimento sem etiologia conhecida e atraso no desenvolvimento por condições específicas); 2 – risco grave de atraso de desenvolvimento (crianças expostas a factor de risco biológico e crianças expostas a factor de risco ambiental que poderá ser factores de risco parentais ou contextuais). No primeiro ponto, são elegíveis todas as crianças com essas características e, no segundo ponto, são elegíveis as crianças com 4 ou mais factores de risco biológico e/ou ambiental.

Este serviço abarca crianças com idades compreendidas entre os 0 e os 6 anos de idade, com alterações nas funções ou estruturas do corpo ou expostas a factores de risco grave de atraso de desenvolvimento. No que diz respeito ao funcionamento deste serviço, este estará ao abrigo dos Ministérios do Trabalho e da Solidariedade Social, Ministério da Saúde e Ministério da Educação, estando sob a orientação de uma comissão nacional de coordenação de serviços constituída por representantes dos três ministérios. Esta comissão nacional é constituída por 5 subcomissões de coordenação regional (Norte, Centro, Lisboa, Alentejo e Algarve). Estas subcomissões serão constituídas por equipas locais de intervenção (ELIs) pluridisciplinares, com base em parcerias institucionais envolvendo os vários profissionais da área da saúde.

No entanto, só serão abrangidas crianças entre os 0 e os 6 anos de idade, que frequentem contextos de educação de infância privados com ou sem fins lucrativos. Todas as crianças, que pelos diversos motivos, frequentem jardins-de-infância e contextos de educação de infância de rede pública não são abrangidas nem contempladas por este Decreto-Lei, mas pela legislação anteriormente referida – o DL 3/2008.

Em jeito de conclusão, parece que, as teorias de desenvolvimento que enquadram a abordagem da incapacidade e a Intervenção Precoce (IP) a nível internacional, não se traduzem, completamente, na legislação a nível nacional.



### **Capítulo III.**

---

**Envolvimento, actividade e participação:**

**Factores contextuais**

**A importância de compreender a qualidade dos contextos**

### **3. Envolvimento, actividade e participação da criança em contextos educativos - sua relação com os factores contextuais**

#### **3.1. A qualidade em contextos educacionais inclusivos**

A análise da qualidade dos contextos de educação de infância requer que adoptemos uma perspectiva que tenha em conta os diversos pontos de vista dos investigadores, visto que, são diversas as perspectivas e os olhares sobre a qualidade e sobre a realidade da educação no pré-escolar (Katz, 1992).

A avaliação dessa qualidade pode incluir diversas formas de análise podendo focar-se nos processos e nas interacções entre os diversos intervenientes (criança-criança; adulto-criança; estilos interactivos do educador); ou nas características de estrutura que englobam características mais estáveis dos educadores e das salas (,e.g., formação académica do educador, o rácio adulto-criança) bem como condições básicas de segurança e higiene do espaço (práticas promotoras de saúde e de segurança a que as crianças estão sujeitos nos diferentes contextos que frequentam, quer interiores quer exteriores) (Bailey, 2003; Pinto, 2006).

A qualidade em educação pré-escolar pode ser analisada e estudada sob três perspectivas: a) perspectiva das crianças; b) perspectiva dos pais; c) perspectiva dos educadores. O primeiro olhar foca principalmente a criança, ou seja, centra-se nas suas necessidades, nos seus anseios, medos e dúvidas. *“...como sou compreendida nas minhas necessidades e interesses? Como respondem às minhas características? Como respondem às outras crianças à minha volta?”* (Formosinho, 1996, p.84). Na segunda perspectiva o foco é essencial na perspectiva dos pais acerca da qualidade dos serviços aos quais as famílias deixam os seus filhos para guarda e educação. Na terceira perspectiva, a dos educadores, a qualidade no pré-escolar passa por assegurar factores como as condições de trabalho, o salário, a formação em serviço, satisfação como profissional e as relações com a administração (Formosinho, 1996).

A qualidade na educação de infância pode também ser conceptualizada e avaliada de acordo com as seguintes perspectivas: a) *de cima para baixo*,

partindo do olhar e do ponto de vista dos adultos profissionais sobre aspectos específicos de qualidade, tais como os rácios adulto/criança, cuidados de higiene e saúde, materiais e espaços disponíveis; b) *de baixo para cima*, tendo por base a perspectiva da criança, partindo das suas experiências pessoais nos contextos de educação e do princípio da significação dessas experiências; c) *de fora para dentro*, partindo da visão dos familiares, ou seja, como a família se sente em relação aos profissionais (respeito, tolerância, abertura, aceitação, disponibilidade, aceitação); d) *do interior para o exterior*, constituindo a experiência dos profissionais, a relação entre os profissionais, entre estes e a instituição (apoio, aceitação e receptividade, e) a *perspectiva societal*, considerando a avaliação da qualidade do contexto por diferentes entidades, influenciadas por leis e regras. (Katz, 1992).

Podemos definir ainda, um modelo de análise de qualidade, efectuado a partir de duas dimensões essenciais, apontadas por alguns autores (e.g., Bairrão, 1995, 1998; Rossbach, 1991; Tieze & Rossbach, 1984); (1) a dimensão estrutural, que se refere aos aspectos estáveis dos contextos, como é exemplo: a) espaço físico, os materiais, a planificação das actividades, os horários e, os rácios adulto/criança (tamanho do grupo e a formação e experiência dos profissionais, b) as características humanas, c) atitudes e crenças; (2) e a dimensão processual, que considera as interacções entre pessoas e entre estas e os aspectos físicos dos cenários educativos. Elementos de estrutura e de processo interagem dinamicamente, influenciando-se mutuamente e são as dimensões que poderão estar associadas ao desenvolvimento da criança, nos seus contextos educativos. Os resultados desenvolvimentais, podem estar associados de forma directa às características processuais e, associados de forma indirecta às características estruturais (Vandell & Wolf 2000). Tieze e Rossbach (1984) salientam a importância das interacções da criança com os adultos e seus pares, sendo esta a dimensão da qualidade que é mais directamente experienciada pelas crianças (Cryer & Burchinal, 1997, cit. Barros, Aguiar & Bairrão, 2002).

Estes conceitos são operacionalizados pelas escalas de avaliação da qualidade de ambiente escolar, como a Escala de Avaliação do Ambiente Educativo - Revista (EAAE-ECERS; Harms & Clifford 1980), destinada a uma avaliação global da qualidade do ambiente de educação dos jardins-de-infância

que conta já com uma versão revista a *Early Childhood Environment Rating Scale – Revised* de Harms, Clifford e Cryer, (1998) que será utilizada no presente estudo. Foi igualmente desenvolvida por Harms, Cryer e Clifford (1990) a *ITERS (Infant/Todler Environment Rating Scale)*, destinada a avaliar a qualidade de creches, isto é, serviços de educação destinados a crianças com menos de 30 meses de idade. Estas escalas permitem que seja feita uma avaliação global da qualidade dos ambientes e dos contextos em educação de infância incluindo aspectos e dimensões importantes a reter, como, materiais disponíveis e sua organização, interacção com adultos e pares, condições para profissionais e para pais, higiene e segurança e condições de saúde. No sentido de explorar e trazer contributos para a questão da qualidade, numa perspectiva integradora e exploratória, estas escalas, apresentam características e potencialidades reconhecidas ao nível da investigação e intervenção no que concerne a qualidade dos contextos pré-escolares.

### **3.2 Conceito de envolvimento e sua relevância para a prática educativa – análise de alguns resultados do *Projecto Engagement*.**

Nas últimas décadas o conceito de envolvimento tem-se tornado, de forma progressiva, uma linha fundamental de análise nos contextos de educação de infância e tem contribuído para uma melhor compreensão da aprendizagem e do desenvolvimento das crianças em idades precoces. Estudar este conceito enquanto variável sócio-cognitiva, implica abordá-lo de acordo com a hierarquia de base desenvolvimental conceptualizada por McWilliam e Bailey (1995). Ao longo da sua história e evolução, este constructo integrou conceitos de diferentes perspectivas teóricas e modelos psicológicos e educacionais, podendo ser caracterizada como uma teoria *unificada da prática* (Pinto, 2006).

A perspectiva transaccional apontada por Sameroff e Fiese (2000) implica que o desenvolvimento seja considerado no âmbito de interacções recíprocas e dinâmicas entre factores ambientes e factores biológicos. O estudo do *envolvimento* tem sido considerado e operacionalizado como um constructo que inclui uma vasta e ampla variedade de níveis de

comportamentos desenvolvimentalmente diferentes e, constitui-se como uma dimensão global dos comportamentos interactivos apresentados pelas crianças, reflectindo-se assim numa perspectiva multidimensional (de Kruif, McWilliam, Ridley & Wakely, 2000; Greenwood, 1991; Lussier, Crimmins & Alberi, 1994; McWilliam, Snyder & Lawson, 1994; Raspa et al., 2001; McWilliam & Ware, 1994). Considera-se que as crianças em idade de creche e pré-escolar aprendem e desenvolvem-se essencialmente através do jogo e das restantes interacções que desenvolvem com o seu meio ambiente (Pinto, 2006). Assim, o grau em que elas se envolvem durante essas interacções deverá ser analisado, na medida em que tem sido referido como constituindo um factor crítico para que ocorram níveis óptimos de aprendizagem (McWilliam & Baley, 1995).

A noção de envolvimento engloba aspectos, teorias e modelos de diferentes fases da história da psicologia e evoluiu de um conceito baseado exclusivamente no factor “tempo da criança na tarefa” para um conceito que inclui a totalidade das “interacções da criança com materiais e com pessoas”, bem como aborda a dimensão qualitativa dessas interacções (Pinto, 2006). Ao considerar conceitos como competência e motivação para a mestria, que qualificam o que ocorre nas interacções e nas transacções da criança com o meio, o envolvimento deixa de ser encarado numa perspectiva molecular, de distribuição simples do tempo da criança por diferentes comportamentos e ganha uma dimensão mais vasta de interacção-transacção (Pinto, 2006), problema central em desenvolvimento humano (Bairrão, 2004). O envolvimento constitui, assim, um conceito fundamental no que concerne a aprendizagem e a mudança desenvolvimental na criança (Pinto, 2006).

Segundo McWilliam & Bailey (1995) o envolvimento é “*a quantidade de tempo que a criança despende a interagir activa ou atentamente com o seu ambiente (com adultos, pares ou materiais) de uma forma desenvolvimental e contextualmente adequada em diferentes níveis de competência*”.

Considerando o modelo ecológico de Bronfenbrenner e Morris (1998), é evidente a relevância do conceito de envolvimento, na medida em que este ocorre no contexto dos processos proximais de interacções dinâmicas e

recíprocas que se estabelecem de forma estável ao longo do tempo, sendo considerada esta, uma dimensão básica para o desenvolvimento (Pinto, 2006).

Este conceito tem igualmente sido realçado no âmbito da qualidade global do ambiente. McWilliam (1998) refere o envolvimento das crianças como indicador da qualidade do ambiente, nomeadamente o uso de uma variedade de materiais desenvolvimentalmente adequados, organização do espaço, oportunidade de escolha dos materiais por parte das crianças e sequenciação das actividades. Também McCormick, Noonan & Heck, (1998) afirmam que o tempo que as crianças passam em altos níveis de envolvimento, se relaciona com factores ambientais, ou seja, está associado com a eficácia do ambiente de aprendizagem.

Os diversos níveis de envolvimento criados estão assim organizados consoante uma hierarquia de carácter desenvolvimental, em níveis que variam entre o nível inferior ou não envolvido e níveis superiores de envolvimento sofisticado (McWilliam & de Kruif, 1998). Na base da definição dos diferentes níveis de envolvimento, estão: a adequação desenvolvimental que requer que o comportamento seja apropriado à idade desenvolvimental e às capacidades da criança e a adequação contextual que requer que determinado comportamento de uma criança esteja de acordo com as actividades desenvolvidas por esta e com as expectativas da situação (McWilliam & de Kruif, 1998). Desta forma, os autores definiram nove níveis de envolvimento, desde o mais sofisticado ao menos sofisticado, pela seguinte ordem de complexidade desenvolvimental (e.g. *persistente, simbólico, codificado, construtivo, diferenciado, atenção focalizada, indiferenciado, atenção ocasional e não envolvido*), e quatro tipos de envolvimento, organizados numa hierarquia (e.g. *crianças, adultos, objectos e self*) por ordem de prioridade, ou seja, é preferencial que a criança se envolva com os pares ou adultos do que com os objectos e posteriormente com o self. O nível de envolvimento sofisticado, é calculado com base em quatro níveis de envolvimento *persistente, simbólico, codificado e construtivo*. Por outro lado, o envolvimento não sofisticado engloba os níveis de *envolvimento indiferenciado e atenção ocasional*.

O envolvimento de grupo foi definido como a percentagem de crianças que apresentam comportamentos de participação atenta ou activa nas actividades da sala, nomeadamente, fixação visual, manipulação, vocalização, observação, aproximação ou expressão afectiva (de Kruif, McWilliam, Ridley, & Wakely, 2000; Raspa et al., 2001; Ridley et al., 2000, como referidos em Pinto 2006). O comportamento de envolvimento de grupo deve, também, ser desenvolvimental e contextualmente adequado (e.g., adequado actividade que está a ser implementada).

O estudo do envolvimento tem sido apontado como essencial na intervenção com crianças em idade precoce. Este constructo é considerado uma medida sensível e fiável do resultado da realização da criança em programas de intervenção precoce e constitui uma forma de determinar a extensão na qual diferentes indicadores da intervenção se tornam eficazes e positivos (McWilliam & Bailey, 1995).

Bailey e Wolery (1992) atribuem importância elevada ao facto de a criança apresentar elevados níveis de envolvimento, referindo que os profissionais em educação precoce deverão implementar práticas focalizadas e concebidas para promover o envolvimento. À medida que a idade desenvolvimental e a idade cronológica aumentam, os estudos têm verificado que o nível de sofisticação do seu envolvimento também aumenta (de Kruif & McWilliam, 1999; Pinto, Barros, Aguiar, Pessanha & Bairrão, 2006).

Como foi já referido, o envolvimento é afectado pela qualidade dos ambientes em que a criança interage. Assim, para promover um envolvimento de níveis elevados de sofisticação, deve ter-se em conta a qualidade dos contextos de educação de infância, quer em termos de aspectos de estrutura (e.g., rácio criança:adulto) quer em termos de aspectos de processo (e.g., ambientes estimulantes e interacções calorosas e responsivas) (NICHD ECCRN, 2006; Shonkoff & Phillips, 2000).

O envolvimento de qualidade superior constitui um factor mediador potencialmente crítico na aprendizagem e no desenvolvimento das crianças desde idades precoces (McWilliam & Bailey, 1995).

De acordo com os resultados obtidos na literatura sobre envolvimento (Dunst & McWilliam, 1988; de Kruif & McWilliam, 1999; McWilliam & Bailey, 1992; Pinto, 2006) crianças de níveis mais elevados de desenvolvimento passam menos tempo não envolvidas, e mais tempo em níveis de envolvimento sofisticado. De acordo com a literatura seria também de esperar que crianças com níveis mais elevados de desenvolvimento passassem menos tempo em níveis baixos de envolvimento, tal como atenção focalizada e envolvimento não sofisticado. No entanto Pinto (2006), num estudo em contextos de creche da área metropolitana do Porto, inesperadamente, verificou que a idade desenvolvimental não se relacionava, nem com a atenção focalizada, nem com o envolvimento não sofisticado. No caso da atenção focalizada, a autora refere que este resultado é explicável pelo facto de as crianças poderem passar tempo simplesmente a observar atentamente, independentemente da sua idade ou nível desenvolvimental, principalmente em salas de baixa qualidade. Os educadores deveriam, assim, estar atentos, principalmente a crianças com estas características de forma a orientar as suas actividades para níveis mais elevados de envolvimento. Relativamente ao envolvimento não sofisticado, este inclui comportamentos repetitivos de nível baixo, e por isso, de forma semelhante ao que acontece com o não envolvimento, era esperada uma relação negativa com a idade desenvolvimental. Esta falta de associação entre idade desenvolvimental e níveis baixos de envolvimento pode reflectir a baixa qualidade dos contextos, nos quais as crianças têm maior probabilidade de estarem não envolvidas ou envolvidas em níveis mais baixos, em todas as idades (Pinto, 2006, p. 308). Relativamente à elevada proporção de tempo passado, em média, por todas as crianças em envolvimento diferenciado, a autora coloca a hipótese de que, a ausência de um adulto disponível para mediar as interacções das crianças com o meio, pode ter causado um aumento no tempo que estas crianças passam em comportamentos activos sem um objectivo específico (Pinto, 2006, p. 305).

De acordo com os resultados obtidos numa investigação desenvolvida com crianças de idade pré-escolar, com incapacidades Grande (2010) pôde verificar que as características intrínsecas de cada criança, bem com a qualidade das interacções diárias que a crianças tem com a educadora, neste



caso, com a educadora do ensino especial influenciam o envolvimento observado destas crianças. O conhecimento das características destas interações permitirá implementar estratégias de ensino mais adequadas repensando os apoios que são prestados às crianças (e.g. os estilos interactivos da educadora), isto para permitir que a criança esteja mais tempo envolvida na tarefa e em níveis mais sofisticados.

### **3.3 Promoção do envolvimento tendo em conta os conceitos de actividade e participação**

Tem sido uma prática constante de investigação salientar a convergência entre o conceito de envolvimento e o conceito de participação. Nos anos 1970 o conceito de envolvimento foi conceptualizado como sendo a participação em actividades planeadas ou manipulativas, sendo a percentagem de participação das crianças nas actividades utilizada como medida de avaliação (de Kruif & McWilliam, 1999).

Ridley e McWilliam (2000) afirmam que o envolvimento das crianças, além do que foi dito pelos autores anteriormente referidos, se encontra relacionado com a participação em actividades. Segundo a Organização Mundial de Saúde - OMS (2001), a participação é *o envolvimento individual na situação ou nos contextos de vida diária, perspectivando o indivíduo como participante activo no seu próprio desenvolvimento*. Nesta perspectiva, a participação é o envolvimento da criança, como participante activo, nos seus contextos naturais de vida. Sendo que a actividade é encarada como, a execução de uma tarefa ou acção por parte de um indivíduo (OMS; 2001).

Segundo Almqvist (2006), os conceitos de *participação, envolvimento e saúde*, encontram-se altamente relacionados e alguns dados acerca das actividades que ocorrem dentro das salas de aula revelaram que estes estados exigem comportamentos mais competentes e complexos por parte das crianças, como referido em (como referido em, Howes & Smith, 1995; Kontos & Wilcox-Herzog, 1997b; Kontos & Keyes, 1999). Os autores referem que as competências cognitivas das crianças estavam relacionadas com a

participação das mesmas, em actividades de “elevado rendimento”. Quando falamos em *participação* da criança estamos a referir-nos à natureza e ao nível de envolvimento das crianças de acordo com interacções sociais, actividades, rotinas, vivências ocorridas nos diversos contextos de vida que esta frequenta (Schwartz, Sandall, Odom, Li & Wolfberg, 1997). Os conceitos de envolvimento e participação têm sido alvo de reflexão por diferentes autores. Por exemplo, Odom e Bailey (2003) ao definir o envolvimento como envolvimento físico activo em actividades como, brincar com blocos ou brincar ao faz-de-conta, ou em rotinas de sala (caminhar na fila para a ginástica, ou lavar as mãos antes do almoço), não incluem a atenção que as crianças prestam ao ambiente em seu redor, como por exemplo, ouvir o professor falar, participar na conversa, ouvir e contar uma história. Ericksson (2006) afirma que a participação deve ser um direito humano, sendo que todos devem ter a oportunidade de poder desfrutar de uma vida saudável em cooperação e interessando-se por diversas actividades, em que sejam criadas as condições ideais de aprendizagem e desenvolvimento, e nem sempre essas oportunidades surgem e se proporcionam quando falamos de crianças com incapacidades. Porém a autora afirma ainda que, a pessoa que participa deverá ter um papel activo, com o direito de poder escolher as actividades em que quer participar e o modo como o vai fazer, bem como que lhe sejam dadas as devidas oportunidades.

Daí se considerar que as noções de *participação e envolvimento*, conceitos multidimensionais, isto é, que englobam aspectos a diferentes níveis – da pessoa, do ambiente, da actividade – se cruzam entre si e se influenciam mutuamente. Por vezes as experiências do passado de cada pessoa, a forma como a participação vai sendo encarada e vivida ao longo do tempo, bem como as prioridades e os objectivos pessoais de cada um, afectam, de forma positiva ou negativa, ao longo do tempo, traduzindo-se em barreiras ou facilitadores à participação da pessoa nos diferentes contextos do seu dia-a-dia (Ericksson, 2006; Almqvist, 2006).

**Capítulo IV.**



**Modelos conceptuais da IP em Portugal**

## **4. Modelos conceptuais de Intervenção Precoce (IP)**

### **4.1 Evolução dos modelos IP em Portugal**

O conceito de IP foi sofrendo alterações na sua definição e na sua abordagem até alcançar a designação que tem hoje de acordo com a evolução dos modelos que o foram suportando.

Autores como Shonkoff e Meiseils (2000, citado por Tegethof, 2007) definem três pressupostos, enquadrando-os na prática actual em intervenção precoce, sendo o primeiro que todos os organismos têm a capacidade de se adaptar ao seu meio ambiente e, quer o comportamento, quer o desenvolvimento não são, nem pré-determinados, nem geneticamente fixos; em segundo lugar, o desenvolvimento das crianças e jovens só pode ser compreendido num contexto ecológico abrangente, ou seja, família e comunidade; e por fim, em terceiro lugar e como terceiro pressuposto, ter em conta a complexidade das situações em jogo na prática em intervenção precoce que determina a necessidade de uma intervenção interdisciplinar. Sem dúvida que estes pressupostos reflectem toda a trajectória desta área de saber que foi evoluindo gradualmente até à actualidade.

Nesta fase da dissertação pretende-se fazer uma perspectiva da evolução que a Intervenção Precoce (IP) sofreu, de acordo com os modelos teóricos que a foram sustentando. Pretende-se caracterizar a evolução gradual dos modelos em IP, tal como conceptualizada por Dunst (2000, citado por Tegethof, 2007) como a passagem de uma intervenção baseada nos modelos de primeira geração para uma intervenção baseada nos modelos de terceira geração. Segundo este autor, os primeiros modelos (1ª geração) que sustentavam as práticas em IP, centravam-se na criança e em práticas monodisciplinares enquanto nos modelos de 3ª geração, a prática centra-se nas variáveis do sistema social e no meio envolvente que são a base fundamental para o desenvolvimento e a promoção do desenvolvimento das crianças e suas famílias. Sentiu-se também uma evolução no que diz respeito

às diferentes formas de prestação de serviços e à questão da elegibilidade das crianças para a aquisição de respostas adequadas em IP, como veremos de seguida.

Os primeiros programas de intervenção precoce surgem nos Estados Unidos nos anos 1960 e têm como base a evolução conceptual da psicologia do desenvolvimento nomeadamente os trabalhos de Hunt (1961) e Bloom (1964; como citados por Almeida, 2000) que, influenciados pela teoria de Piaget acerca do desenvolvimento da criança, defendiam que as características do meio desempenham um papel no desenvolvimento da criança e chamam a atenção para o impacto que o ambiente precoce exerce no desenvolvimento futuro da criança. Nesta época, surgem os programas de educação compensatória que se caracterizam, principalmente, por apresentarem um cariz remediativo, em que seu objectivo se prende, como o próprio nome indica, com a compensação da deficiente estimulação que era proporcionada às crianças oriundas de meios em desvantagem social tentando, desta forma combater o insucesso escolar posterior. No entanto estes programas destinavam-se a momentos circunscritos e anteriores à entrada na escolaridade obrigatória, constatando-se mais tarde que, para que uma intervenção fosse eficaz e obtivesse resultados que reflectissem posteriormente a estimulação, deveria ser mantida a longo prazo (Almeida 2000). Assim, as conclusões desta primeira fase do trajecto da intervenção precoce prendem-se com a necessidade de um início o mais precoce possível dos programas de intervenção e com a necessidade da sua continuidade a longo prazo para que os resultados fossem mantidos. Este programas, destinados a facilitar o desenvolvimento de crianças em idades precoces, passaram a abranger também crianças com necessidades educativas (Almeida, 2000).

Nos anos 1970, a intervenção deixa de se centrar exclusivamente na criança, que deixa de ser considerada, pelos profissionais, como a fonte de problemas, passando os técnicos e os serviços a direccionar-se para os pais que, depois desenvolviam as actividades de intervenção com a criança. É neste sentido que é criado o Modelo Portage (1969; como referido em Almeida, 2000). Neste programa, destinado a facilitar o desenvolvimento de crianças em idades precoces, os técnicos fornecem as instruções aos pais e estes ensinam

os filhos, predominando estratégias baseadas na perspectiva behaviorista. De salientar que é em 1975 que surge a primeira legislação que reconhece o direito a uma educação pública e adequada às crianças com necessidades educativas especiais (Simeonsson, 1998; como referido em Almeida, 2000).

Apesar destes programas imbuídos de uma perspectiva behaviorista se traduzirem em ganhos para a criança, denota-se que o facto de os pais serem considerados professores dos seus filhos e, conseqüentemente, serem orientados para desenvolver actividades predeterminadas e de carácter estruturado com os seus filhos, nem sempre era uma prática adequada a todas as situações. Assim, começa a ser empreendida uma viragem no foco dos programas, sendo condição fundamental o envolvimento da família, em cooperação com os técnicos. Neste sentido, nos anos 1980, começa-se a privilegiar uma maior individualização dos programas através de uma abordagem interactiva, em que a criança e a família são clientes dos serviços, sendo que os profissionais e a família trabalham, de forma cooperativa, com a criança (Simeonsson, 1998; como referido em Almeida, 2000). Assiste-se, assim, segundo Almeida (2000) a um protagonismo crescente do papel da família em que o programa de intervenção é ajustado de acordo com o desejo e motivação desta. Salientam-se as seguintes noções que passam a ser abrangidas neste período: (1) o sistema familiar é considerado como um todo e valoriza-se a acção recíproca que a criança e o meio exercem entre si; (2) a publicação, nos EUA da PL 94/457 que vem alargar o âmbito da legislação anterior, passando a integrar crianças dos 0 aos 5 anos e a colocar ênfase numa colaboração inter-serviços e no papel da família e, (3) a legislação requer ainda a elaboração do plano individualizado de apoio à família, elaborado entre a família e a equipa interdisciplinar (Almeida, 2000).

Em anos 1990 assiste-se, nos EUA, a uma viragem para uma abordagem verdadeiramente centrada na família, que tenta colmatar os fracos resultados dos programas centrados exclusivamente na criança e reconhece a importância de definir objectivos para a família e para a criança, em conjunto com a família. As razões para esta modificação dizem respeito à reduzida eficácia que revelam os programas centrados unicamente na criança e ao reconhecimento de que esta – principalmente em idades mais precoces – está

fortemente ligada à família, sendo difícil estabelecer objectivos independentes do sistema familiar. Por seu lado, a própria família não está isolada do meio que a rodeia, inserindo-se num sistema mais alargado com o qual interage e pelo qual é influenciado. Começa a defender-se uma intervenção com um enfoque cada vez mais transaccional que abarcar não só a família como o sistema social. Iniciam-se os programas de segunda geração (Guralnick, 1977; como referido em Felgueiras, 2000) valorizando as rotinas da criança e da família, as actividades dos profissionais educadores e documentando a eficácia dos resultados alcançados por estas práticas. A direcção da intervenção passa a ser transaccional em que a criança, família, técnicos e serviços são considerados como parte do mesmo sistema que exerce acções recíprocas entre si (Simeonsson, 1998; como referido em Almeida, 2000). A passagem de informação à família para que esta possa ser capaz de tomar decisões é o grande objectivo da intervenção, que integra na sua base a perspectiva sistémica dos modelos ecológico e transaccional (Almeida, 2000). Esta viragem tem por base pressupostos de perspectivas mais holísticas do desenvolvimento contínuo do indivíduo inserido no meio em que se move. Já na década de 1970 estas perspectivas são teorizadas mas só nos anos 1990 começam a ser postos em prática os seus pressupostos. Desta forma, podemos afirmar que as práticas actuais em intervenção precoce (terceira geração) são caracterizadas pelos conceitos de teorias sistémicas do desenvolvimento, perspectivando estes programas a inclusão destes pressupostos enquanto prática (Almeida, 2007) .

**Capítulo V.**

---

**Estudo empírico**



## **5. Estudo empírico**

### **1. Objectivos e questões de investigação**

De acordo com a revisão bibliográfica apresentada, o presente estudo pretende trazer alguns contributos para a caracterização do envolvimento e da participação de crianças com incapacidade no decorrer das suas rotinas diárias em contextos de educação pré-escolar inclusivos. Mais especificamente, colocaram-se os seguintes objectivos específicos:

- Caracterizar a qualidade global do ambiente de salas de Jardim-de-infância inclusivas da área Metropolitana do Porto

- Caracterizar o envolvimento de crianças com incapacidades em contexto de jardim-de-infância e identificar diferenças nesse envolvimento em actividades livres e em actividades estruturadas.

- Caracterizar aspectos específicos do processo de envolvimento, bem como da participação das crianças com incapacidades, no decorrer das rotinas no contexto de Jardim-de-infância.

- Identificar e caracterizar os factores ambientais/ ecológicos, ao nível da qualidade global, bem como ao nível das rotinas diárias das crianças nesses contextos e, especificamente, caracterizar barreiras e facilitadores desses ambientes que influenciam o envolvimento e a participação das crianças, no decorrer das suas actividades diárias na sala

Com base nestes objectivos foram elaboradas as seguintes questões de investigação:

1- Caracterizar o envolvimento e a participação de crianças com incapacidade, em contextos pré-escolares inclusivos, durante as suas rotinas diárias;

1.1. Determinar em que medida existem diferenças na qualidade do envolvimento e da participação das crianças em dois tipos de actividade: livre e estruturada.

2- Identificar e caracterizar factores ambientais e aspectos específicos da qualidade das salas de Jardim-de-infância, passíveis de influenciar o nível de envolvimento e a participação das crianças durante as suas actividades diárias em contexto pré-escolar.

2.1. Identificar procedimentos de planificação e implementação das actividades por parte do educador regular, que facilitam ou dificultam a participação das crianças em diferentes rotinas de sala de Jardim-de-infância;

2.2 Identificar aspectos estruturais e processuais dos contextos educativos, que poderão estar associados a diferenças nos níveis de envolvimento e na participação das crianças em diferentes tipos de actividades (livre e estruturada).

Descrevemos, de seguida, o método que engloba o desenho do estudo, os participantes, as medidas e o procedimento utilizados para a recolha de dados.

## **2. Método:**

Este é um estudo que utiliza uma metodologia qualitativa, para analisar dois casos de crianças com necessidades educativas especiais, utilizando, assim, uma metodologia de estudo de caso, ou seja, um estudo em que é feita uma exploração de um sistema limitado, ao longo do tempo, através de recolha de dados detalhados e em profundidade acerca desse caso, envolvendo múltiplas fontes de informação (Creswell, 1998). Creswell (1998) sugere que na recolha de informação acerca do caso, sejam considerados múltiplos factores e múltiplas fontes de dados. Nesta ordem de ideias o autor refere a necessidade de uma abordagem designada por “triangulação”, onde a recolha de dados será assim feita com base em três métodos diferentes. No caso do presente estudo esta triangulação foi obtida com base nos seguintes procedimentos: a) observação (naturalista e com base num procedimento de observação por intervalos no tempo); b) entrevista; c) análise documental. Estes dados permitiram documentar, por um lado o tipo e nível de envolvimento das crianças, e por outro a sua participação no decorrer das actividades e nas rotinas na sala do Jardim-de-infância. Foram também documentados factores

de qualidade de estrutura e de processo nas salas de Jardim-de-infância, a nível global e durante o decurso de rotinas nas salas frequentadas pelas crianças.

## **2.1 Participantes**

No presente estudo, participaram duas crianças (R e G), com idades, respectivamente de 5 anos e 8 meses e 4 anos e 10 meses, sinalizadas para apoio como tendo necessidades educativas especiais, a frequentar duas salas de jardim-de-infância em duas escolas da rede pública do concelho de Vila Nova de Gaia. Um dos casos (R), do género masculino, tem diagnóstico de atraso global de desenvolvimento, e o outro caso (G), do género feminino, apresenta hidrocefalia, epilepsia e paralisia cerebral, associadas a prematuridade. Participaram também neste estudo as duas educadoras do ensino regular responsáveis pelas salas em que as crianças estavam incluídas. Ambas as salas contavam com a presença, para além da educadora do ensino regular, de uma educadora do ensino especial. A educadora de ensino especial de R. dava-lhe apoio uma vez por semana e a educadora de ensino especial de G. dava-lhe apoio duas manhãs por semana. No caso de R., o apoio é prestado numa sala paralela à sala em que as crianças se encontram, no decorrer da manhã. Esse apoio é feito individualmente, durante aproximadamente uma hora. No caso de G., o apoio é dado duas vezes por semana, no contexto de sala de Jardim, onde G., juntamente com as restantes crianças, desenvolvia as mesmas actividades, de forma apoiada e ajustada pela educadora de apoio. Cada sala, tinha 20 crianças no total, tendo a sala de R. duas crianças com NEE incluídas, sendo que na sala de G., era ela a única criança com NEE incluída. Cada grupo de crianças das duas salas era homogéneo em termos de faixa etária atendida, com crianças com idades aproximadas entre os 4 e 5 anos de idade. Cada sala tinha como profissionais envolvidos, a educadora do regular presente na sala das 9h às 15h bem como a auxiliar da acção educativa e a educadora do especial que acompanha as crianças sinalizadas com NEE uma vez por semana em ambos os casos (ver Quadro 1).

No caso R., esta criança frequenta o jardim-de-infância das 9h às 17h30, ficando ao encargo das funcionárias (auxiliar e animadora) do CAF – componente de apoio à família, das 15h30 às 17h30.

Já no caso G., esta crianças frequenta o Jardim-de-infância das 9h às 15h, sendo um familiar a ir buscar a criança.

Quadro 1. Características relativas às crianças, educadoras e salas de Jardim-de-infância participantes

<b>Casos / Características</b>	<b>Caso R.</b>	<b>Caso G.</b>	<b>Educadora de R</b>	<b>Educadora de G.</b>
<b>Diagnóstico</b>	Atraso global de desenvolvimento	Epilepsia, hidrocefalia e paralisia cerebral		
<b>Sexo e Idade Cronológica</b>	Masculino 5 anos e 8 meses	Feminino 4 anos e 10 meses	Feminino ; Sala com 11 rapazes e 9 raparigas	Feminino ; Sala com 7 meninos e 13 meninas

<b>Ano de escolaridade</b>	Pré-escolar	Pré-escolar		
<b>Nº total de crianças por sala</b>	20	20		
<b>Nº de crianças com NEE na sala</b>	2	1	2	1
<b>Anos de ensino/ horário</b>			. Educadora à 28 anos – à 2 anos neste	Educadora à 32 anos – à 2 anos neste Jardim das

			Jardim. 9h/12h; 13h15/15h15	9h/12; 13h30/15h30;
<b>Apoio por educadora do ensino especial</b>			Educador do especial duas vezes por semana	Educadora do especial três vezes por semana
<b>Auxiliares presentes na sala</b>			1	1

No caso da educadora de R., esta trabalha há 32 anos como educadora e na presente sala há dois anos. A educadora do ensino especial trabalha recentemente na área da educação especial, tem licenciatura em geologia tendo feito posterior especialização no ensino especial, estando 3 manhãs com R., durante 45 minutos, trabalhando com a criança fora da sala, num ambiente reservado, não integrando as actividades decorrentes na sala. Além da educadora do especial, R., teve apoio uma vez por semana de terapia da fala e psicóloga, tendo também a auxiliar sempre disponível para qualquer tarefa, apesar de esta não estar permanentemente na sala a acompanhar as crianças.

No caso da educadora de G., esta trabalha há 28 anos como educadora, sendo que está no agrupamento em questão à nove anos, tendo estado 6 anos na direcção e está recentemente (2 anos) no presente Jardim-de-infância. O colega de ensino especial visita G., duas vezes por semana, uma hora, sendo que a sua formação de base é em educação física e não em educação de infância. De notar que a auxiliar da acção educativa, se encontrava sempre presente na sala, dando auxílio à educadora e a G. sempre que necessário.

Visto que ambos os jardins-de-infância pertencem à rede pública, não são estabelecidos horários para planeamento das actividades lectivas entre os profissionais, sendo que as educadoras permanecem todo o horário lectivo na sala de jardim-de-infância junto das crianças, não se ausentando para tratar de

questões relacionadas com a direcção. Logo as condições para necessidades pessoais e profissionais dos profissionais, incluindo tempo para planificação e oportunidades para desenvolvimento profissional, estão dependentes de variáveis estruturais mais distais, que só serão ultrapassadas com intervenção dos responsáveis externos (Autarquia, Órgãos de Direcção Gestão do Agrupamento de Escolas e de Inspecção Geral de Educação). Para melhor caracterizar o nível de funcionamento das crianças, foram elaborados os seus *perfis de funcionalidade* com base na informação recolhida sobre a sua avaliação e utilizando a estrutura da CIF-CJ, perfis estes que são apresentados em Anexo, ver Anexo 1.

## **2.2 Medidas:**

**2.2.1 Qualidade das salas de Jardim-de-infância.** Para avaliar a qualidade global das salas, bem como aspectos específicos relativos à qualidade de estrutura e de processo, foi utilizada a ECERS-R (Harms, Clifford & Cryer, 1998). No presente estudo foi utilizada a tradução portuguesa desta escala – Escala de Avaliação do Ambiente Educativo – versão Revista (Abreu-Lima, Aguiar, Gamelas, Leal, & Pinto, 2008) por uma equipa do Centro de Psicologia da Universidade do Porto. Esta escala inclui 43 itens agrupados nas seguintes dimensões: *Espaço e Mobiliário, Rotinas e Cuidados Pessoais, Linguagem e Raciocínio, Actividades, Interação, Estrutura do Programa e Pais e Pessoal*. Cada item das dimensões apresentadas é cotado numa escala tipo Likert de 7 pontos com descritores de qualidade, em que *1 – qualidade inadequada; 3- qualidade mínima; 5- boa qualidade; 7- excelente qualidade*. Os níveis de qualidade baseiam-se em definições actuais de boas práticas e em investigação que relaciona a prática com os resultados desenvolvimentais das crianças. A escala destina-se a ser aplicada em salas de ensino pré-escolar, com crianças com idades compreendidas entre os 2 anos e meio e os 5 anos de idade, sugerindo os autores as seguintes condições: (a) ser observada uma sala ou um grupo de cada vez, (b) tendo essa observação uma duração aproximada de duas horas, em duas manhãs por sala.

Esta escala prevê, também, que seja reservado tempo para a entrevista com a educadora da sala, entrevistas esta que se encontra em anexo, de forma

a dissipar algumas dúvidas nos indicadores cuja observação não tenha sido possível (e.g., na dimensão pais e pessoal), tendo uma duração aproximada de 20 minutos. A cotação deverá ser feita na folha de cotação, e a folha de perfil permite a representação gráfica dos resultados. As ideias principais relevantes retiradas do discurso das educadoras na entrevista, podem ser consultadas seguindo o anexo, ver Anexo 2.

A avaliação da sala com base nesta escala foi feita pela autora do presente estudo e por outra observadora com larga experiência na cotação da escala, para se obter um acordo inter-observadores nos resultados das cotações. O acordo foi feito para a cotação das duas salas, posteriormente à observação, tendo sido discutidos entre os observadores, os itens que causavam mais discordância, até se chegar a um acordo para a cotação final. Os itens que suscitaram discussão de critérios de cotação foram os seguintes: para a sala em que estava R: 19 – *motricidade fina*, 23 – *areia/água*, 31 – *disciplina*, 38 – *condições para pais*, 39 – *condições para necessidades individuais do pessoal* e 40 – *condições para necessidades profissionais do pessoal*; na sala em que estava G: 21 – *música/movimento*, 24 – *jogo dramático*, 29 – *supervisão de actividades de motricidade global*, 31 e 38,. No final a cotação foi feita por ambos os observadores, chegando a um valor único e comum da qualidade das respectivas salas. No anexo seguinte, encontram-se os valores obtidos pelos observadores para cada item da escala para as duas salas, ver Anexo 3.

**2.2.2 Envolvimento observado da criança.** Para caracterizar os níveis e tipos de envolvimento das crianças em contexto de jardim de infância, foi utilizado o Sistema de Avaliação da Qualidade do Envolvimento III (SAQUE) traduzido do Engagement Quality Observation System III (EQUAL III.; McWilliam & de Kruif, 1998) pela equipa do centro de Psicologia envolvida no projecto (Pinto, Aguiar, Barros, & Cruz, 2004). Trata-se de um sistema de avaliação da qualidade do envolvimento, que tem como objectivo avaliar o envolvimento individual das crianças com diferentes estatutos desenvolvimentais, em idade pré-escolar e creche em duas dimensões: a) nível de envolvimento (i.e., grau de sofisticação do envolvimento em 9 níveis mutuamente exclusivos) e b) tipo de envolvimento (i.e., alvo de envolvimento:

crianças/pares, adultos, objectos, self). As dimensões qualitativa e quantitativa do conceito de envolvimento são consideradas em simultâneo por esta medida uma vez que pretende, por um lado, determinar os níveis de sofisticação e o alvo de envolvimento das crianças, e por outro pretende obter uma percentagem de tempo de envolvimento para cada nível e tipo. O EQUAL-III constitui um procedimento de observação por amostras em momentos no tempo, Os comportamentos de envolvimento, mutuamente exclusivos, são codificados no final de intervalos de 15 segundos no decorrer das sessões de observação de 15 minutos cada, num total de 60 observações por sessão. A duração de cada sessão e o número total de sessões de observação foram determinados por investigação anterior (McWilliam & de Kruif, 1999). Foram codificadas, por criança, dez sessões de observação, seis das quais em actividade livre e as restantes quatro em actividade estruturada, no período da manhã.

Com base em estudos anteriores (e.g., Pinto, 2006; Raspa et al., 2001) alguns dos nove níveis de envolvimento foram combinados de acordo com critérios de carácter conceptual, resultando em cinco níveis de sofisticação de envolvimento da criança: (1) *envolvimento sofisticado (soma de persistente, simbólico, codificado e construtivo)*, (2) envolvimento diferenciado, (3) atenção focalizada, (4) envolvimento não sofisticado (*soma do envolvimento indiferenciado e a atenção ocasional*) e (5) não envolvido. A consistência interna das variáveis compósitas utilizadas no presente estudo tem-se revelado satisfatória (Alpha de Cronbach > .80) nos estudos anteriormente referidos.

Acordo inter-observadores: Os dois observadores da equipa de recolha de dados, passaram por um treino na codificação do envolvimento, que teve por base a tradução do EQUAL-III (McWilliam & de Kruif, 1998) - Sistema de Avaliação da Qualidade do Envolvimento III, previamente ao início da recolha de dados. Para isso, foram codificadas 26 sessões de 15 minutos em registo de vídeo de crianças com NEE em contexto de creche e jardim-de-infância para treino, tendo sido obtido um acordo médio de 95.9% para os níveis de envolvimento e 86,4% para os tipos de envolvimento. O acordo inter-observadores foi igualmente verificado ao longo do processo de recolha de



dados, em 25% das observações, isto é, em uma actividade livre e em uma estruturada para cada criança.

**3.2.3 Observação Naturalista:** A observação naturalista define-se, tal como postula Landsheere (como referido em Estrela 1990, p.45) como sendo “uma observação dos comportamentos dos indivíduos nas circunstâncias da sua vida do quotidiano”. De acordo com o mesmo autor este tipo de observação assume-se como uma forma de observação sistemática, realizada em meio natural e utilizada desde o séc. XIX na descrição e quantificação dos comportamentos do homem e de os outros animais. Assim, desta forma, permitiu-nos fazer o registo de dados nos contextos de vida das crianças envolvendo a descrição “*do que é feito e do que é dito*” (Estrela, 1999, p.45). Ainda segundo este autor, uma observação naturalista, numa perspectiva pessoal, baseia-se numa observação atenta, duradoura, sistemática e rigorosa em contexto natural da criança, em tempo real, com o registo pormenorizado de tudo o que acontece e é dito pelos alvos observados e pelas pessoas relevantes no momento da acção. A observação naturalista requer que seja feita a descrição do contexto, dos diferentes intervenientes presentes no momento da observação, das actividades que são realizadas e das formas de envolvimento da criança alvo (Estrela, 1990).

Um dos objectivos da utilização da observação naturalista no presente estudo é descrever, o mais fielmente possível, o nível de envolvimento da criança nas tarefas, bem com o nível de comunicação e linguagem e a influência que o ambiente (quer em termos de materiais, quer em termos de espaço) provoca na participação da criança. Pretende-se definir também as influências informais e as atitudes dos profissionais e em que medida estes se constituem como facilitadores, ou não, de momentos de aprendizagem. Esta observação pretende ilustrar o processo de interacção da criança, isto é, a sua participação durante as actividades de rotina na sala de jardim-de-infância.

No âmbito do presente trabalho, foi possível estudar os dois casos que estavam a ser acompanhados pela autora do presente estudo, no âmbito do seu estágio curricular, o que permitiu uma visão mais complexa e global do comportamento e desenvolvimento destas crianças. Foram feitas observações

semanais ( uma vez por semana) de cada crianças em contexto de sala de Jardim-de-infância, num total de 6 sessões, durante, aproximadamente, dois meses, com base numa grelha elaborada para o efeito, ver Anexo 4.

Com base na análise dos dados obtidos com esta observação, foi possível identificar algumas características intrínsecas das interações estabelecidas pela criança, bem como da adequação desenvolvimental do ajuste entre as características da criança e as características das actividades e do contexto. Aspectos mais específicos de tal adequação do ajuste foram recolhidos com base no procedimento que descrevemos em seguida.

**3.2.4 Aspectos relativos à Congruência Ecológica da participação das crianças** – para captar estes aspectos do processo interactivo, utilizou-se o **Ecological Congruence Assesment (ECA; Wolery, Brashers, Neitzel, 2002)** com o objectivo de caracterizar aspectos relativos à adequação desenvolvimental e contextual das actividades e à sua organização, bem como a congruência em aspectos específicos da participação da criança relativamente aos seus pares sem incapacidades, no decurso das rotinas Este modelo adopta três dimensões base: 1) como o comportamento diferente ou desviante da criança, é determinado pelo contexto; 2) como ou o quanto é a criança competente nas tarefas funcionais em determinado contexto; 3) o nível de tolerância para a diferença, do adulto para a criança com incapacidade e desta para os contextos (Wolery et al., 2002).

Com base neste procedimento de observação e registo é possível analisar, para cada rotina (a) o que está a criança a fazer no momento; (b) com quem está a criança a brincar; (c) que tipo de actividade está a fazer; (d) o que estão as outras crianças a fazer; (e) como brinca e interage a criança; (f) quanto tempo brinca; e (d) onde brinca, ou seja, permite que se compreenda o ajustamento da criança aos pares e ao tipo de actividade. Os passos para o uso desta escala, postulados por Wolery e colaboradores (2000), passaram por a) recolher informações acerca da criança e as suas rotinas (chegada e saída da escola das crianças, refeições, cuidados de higiene, actividades livres, actividades de grupo, artes e actividades de expressão criativa); b) sumarizar a informação recolhida (identificar as actividades onde a criança se diferencia por

algum motivo, dos seus pares; c) determinar se as diferenças encontradas são aceitáveis e, criar uma lista daquelas que não podem ser aceites; d) identificar as actividades para as quais a criança não possui as competências necessárias para realizar; e) identificar os tipos de ajuda necessária para as actividades; f) identificar as prioridades para a prática de intervenção; g) Procurar obter informação com os restantes profissionais que trabalham com as crianças. Esta grelha foi criada após ter sido feito o levantamento das rotinas da sala em que, considerando os objectivos do presente estudo se justificou serem analisadas apenas actividades livres e estruturadas, sejam elas de pequeno ou grande grupo. A grelha indica então a rotina/actividade da criança, a descrição do seu comportamento, aspectos relativos à ajuda e as notas de observação, ver Anexo 5.

Sumariza-se em seguida o procedimento de recolha de dados de acordo com a cronologia:

### **2.3 Procedimento de recolha de dados:**

- A) Em primeiro lugar, foi realizada a análise documental do dossier de cada uma das crianças participantes (e.g., relatórios de terapeutas da fala, de psicóloga, médico), bem como o seu Programa Individualizado de Ensino (PEI) ou Programa Individualizado de Intervenção Precoce (/PIIP) e resultados encontrados e anteriormente documentados por outros profissionais. Decorrente do estágio curricular (2010/2011) efectuado com estas crianças, foram também analisados os resultados de avaliação resultantes da aplicação do Currículo Carolina<sup>1</sup>, para o pré-escolar de crianças com necessidades especiais, na versão original CCPSN (*Carolina Curriculum for Preschoolers with Special Needs*) (Martin, Attermeier, & Hacker, 1990). Dos dados obtidos com base tanto na análise documental, como no Currículo Carolina, foram elaboradas, para cada criança, uma vinheta, descrevendo o seu funcionamento actual. Os conteúdos destas vinhetas foram correspondidos com as

---

<sup>1</sup> Foi criado no sentido de ser uma extensão do currículo carolina para crianças em risco ou com deficiência/desvantagem, *Carolina Curriculum for Handicap Infants and Infants at risk (CCHI)* que abrange crianças entre os 0 e os 24 meses de idade. Em 1986, o CCHI, foi desenvolvido para ambas as crianças, com um atraso ligeiro cujos pais têm um desenvolvimento normal e crianças que desenvolvem graves atrasos de desenvolvimento ou em risco de desenvolverem comportamentos atípicos.

dimensões da Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde – Crianças e Jovens (CIF-CJ; OMS, 2007), com base nos quais foram elaborados perfis de funcionalidade, ilustrando de forma específica, as áreas desenvolvimentalmente fortes e fracas das crianças. Foi assim possível conhecer de forma mais aprofundada as características funcionais destas crianças.

- B) Para a observação do envolvimento individual das crianças com base no EQUAL-III foram realizadas 10 sessões de observação para cada uma das 2 crianças, 6 das sessões em actividades livres, e quatro em actividades estruturadas, no decorrer do período da manhã. Como já foi referido anteriormente, para a aplicação deste procedimento, foi realizado um acordo inter-observadores durante a recolha de dados em 25% das observações (uma actividade livre e uma actividade estruturada para cada criança) tendo-se obtido um acordo de 95,9% nos níveis de envolvimento e 84,6% para os tipos de envolvimento. A recolha de dados foi realizada entre Novembro e Dezembro de 2010, no período da manhã, onde ocorre a maioria das actividades estruturadas e as actividades livres. Foi possível observar cada criança em ambas as situações em actividades de grande grupo e de pequeno grupo. A observação foi realizada dentro da sala do Jardim-de-infância com a educadora do ensino regular presente e por vezes a auxiliar de acção educativa.
- C) Com base na observação naturalista e em várias entrevistas realizadas no âmbito do estágio, resultantes da aplicação da Entrevista Baseada nas Rotinas - EBR<sup>2</sup> (Routines Based Interview; Clingenpeel & McWilliam, 2003) às educadoras da sala, foi possível identificar as rotinas gerais da sala de aula bem como documentar aspectos específicos das interacções das crianças, que serviram como base para a construção e preenchimento da grelha de observação do procedimento *ECA* acima apresentado.

---

<sup>2</sup> Escala Baseada nas rotinas (McWilliam, 2003) serve de base para uma fundamentação e caracterização mais real das rotinas de Jardim-de-infância. Aliado a uma observação atenta e fiel, aquilo que se passa dentro da sala de Jardim-de-infância, a EBR, baseia-se num questionário feito aos educadores no sentido, de ajudar os profissionais numa avaliação e na preparação da intervenção de uma forma mais rigorosa e adaptada.

- D) A observação com base na ECA, foi efectuada num momento subsequente à observação e registo do envolvimento com base no EQUAL III. Ao efectuar ambas as observações no âmbito das mesmas rotinas permitirá uma contextualização e a caracterização do processo de envolvimento em termos da congruência ecológica da participação da criança com os seus pares sem incapacidade, nos contextos educacionais durante rotinas de vida diária. Foi criada uma grelha de análise pormenorizada da participação das crianças durante as actividades estruturadas e livres no contexto de Jardim-de-infância. Este levantamento de dados, foi feito uma vez por semana, para cada criança durante aproximadamente um mês de observação, num total de 4 sessões de observação por criança.
- E) A aplicação e cotação da ECERS-R foi efectuada no final das restantes recolhas de dados, e que permitiu obter informação mais exhaustiva acerca da sala e de aspectos do seu funcionamento. A aplicação desta escala, foi feita somente numa manhã para cada criança/sala, visto que um dos observadores já se tinha facilmente apropriado do espaço, visto esse ser, o seu local de estágio académico e o outro observador já possuir bastante experiência na aplicação da escala. A aplicação foi realizada pelos dois observadores em simultâneo e durou aproximadamente 2h e meia. Após a aplicação da escala, os observadores passaram por um momento de reflexão sobre os itens em que não estavam de acordo na cotação, passando a cotação adoptada a ser a que resultou do consenso entre os dois, como já referido.

#### **2.4. Análise dos dados**

O objectivo principal deste trabalho é identificar dimensões estruturais e processuais do ambiente, que se constituem como barreiras ou facilitadores do envolvimento e da participação de crianças com NEE nos seus ambientes de educação de infância. Procurou-se, assim analisar em detalhe aspectos da qualidade estrutural e processual das salas, identificando, para cada criança, barreiras e facilitadores específicos que podem comprometer a adequação desenvolvimental do ajuste entre as características específicas da criança e as

exigências ou condições que lhe são impostas no seu ambiente educativo. Estes aspectos da qualidade são depois relacionados com dados acerca do envolvimento das crianças e da sua participação no contexto das rotinas de Jardim-de-infância.

Recorrendo a Creswell (1998), como já foi referido anteriormente, este sugere que na recolha de informação acerca do caso, sejam considerados os múltiplos factores e múltiplas fontes de dados a que ele chamou “triangulação”, onde a recolha de dados será assim feita com base em três métodos diferentes. No caso do presente estudo esta triangulação foi obtida, com base na observação de ambas as crianças nos seus contextos educativos de Jardim-de-infância, como base em entrevistas feitas às educadoras, e através da análise documental. A observação foi feita com base em escalas como a ECERS-R, o EQUALL-III e a ECA, permitindo documentar o tipo e nível de envolvimento das crianças, aspectos específicos da sua participação no decorrer das actividades nas salas do Jardim-de-infância, bem como factores de qualidade de estrutura e de processo desse contexto frequentado pelas crianças.

Assim sendo, analisaremos de seguida a complementaridade dos dados relativos à aplicação desta escala e à sua relação com as questões do envolvimento e participação das crianças.

### **3. Resultados do estudo**

#### **3.1 Caso R.**

##### **Qualidade do ambiente pré-escolar – ECERS-R**

Analisando os resultados da avaliação da qualidade do ambiente feita com a ECERS-R, no global a sala de R., obteve uma pontuação de 4,5 podendo, assim, considerar-se, ter condições adequadas e um ambiente favorável para o desenvolvimento de competências das crianças (ver Quadro 2).

Quadro 2 - Qualidade para as subescalas da ECERS-R da sala de R.

<b>Dimensões/ Itens</b>	<b>Resultados do Acordo</b>
<i>Espaço e Mobiliário</i>	4,88
<i>Rotinas / Cuidados Pessoais</i>	3,6
<i>Linguagem e Raciocínio</i>	6,25
<i>Actividades</i>	3,3
<i>Interacção</i>	6,4
<i>Estrutura do programa</i>	3,25
<i>Pais e Pessoal</i>	3,83

No que diz respeito às dimensões avaliadas com cotações mais baixas, as subescalas *actividades* e *estrutura do programa*, verifica-se que deveria ser dada mais importância e feito um maior esforço no sentido de envolver os pais em toda a dinâmica processual que envolve o jardim-de-infância e as crianças, visto que é de conhecimento geral a relevância atribuída à família no processo desenvolvimental das crianças. A *organização do espaço*, apesar de obter uma cotação de boa qualidade, seria uma mais-valia para o jardim e para as crianças a aquisição de materiais diversificados e com graus de complexidade diferentes, para a motricidade fina. Na zona da casinha e da biblioteca, seria desejável uma tentativa de aquisição de *materiais de conforto* para as crianças, tornando este espaço aprazível para as brincadeiras livres. O *horário* das actividades e das refeições deveria também ser afixado, para que se torne algo visível e sempre presente, consciencializando as crianças para essas rotinas.

A folha de cotação da avaliação da qualidade do ambiente da respectiva sala, depois do acordo obtido entre os dois observadores, encontra-se no Anexo 6.

### **Barreiras ambientais identificadas de acordo com a CIF-CJ**

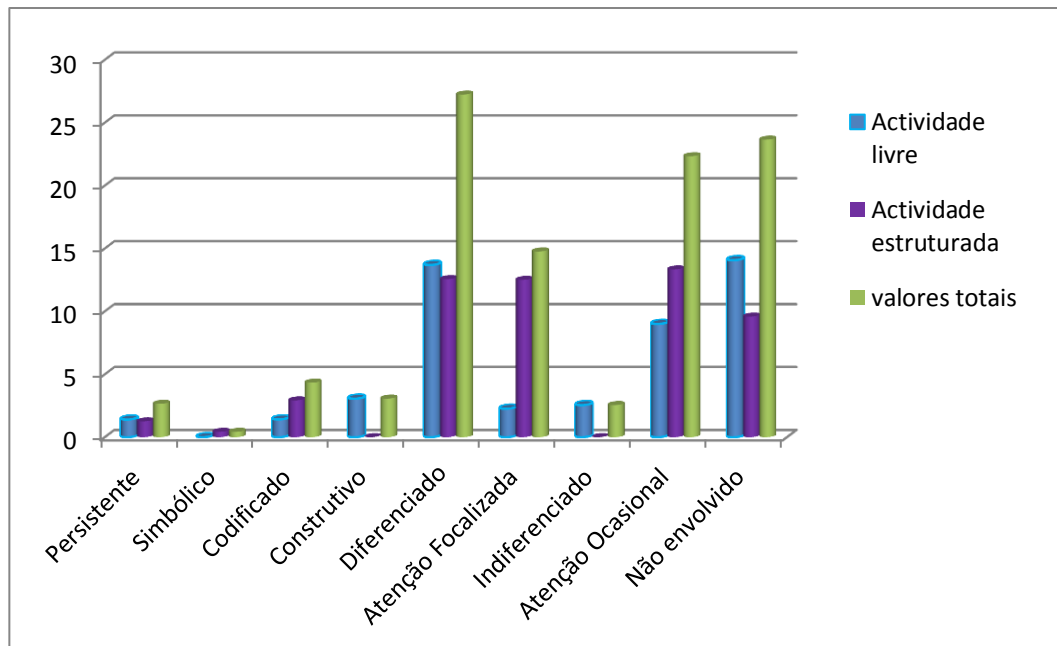
Da análise do perfil de funcionalidade de R. foram identificadas barreiras e facilitadores que correspondem a aspectos e dimensões retiradas da CIF-CJ, mais propriamente ao capítulo dos “Factores Ambientais”. Para o caso R.,

pode-se identificar algumas barreiras ao seu desenvolvimento e envolvimento, nomeadamente: e5701 - *Serviços, sistemas e políticas relacionados com a segurança social*: no caso R., este é um aspecto que se considera como uma barreira já que, estes apoios da segurança social lhe foram retirados, e5800 - *Serviços de saúde*: apesar de a criança ser acompanhada pelos diversos serviços essenciais ao seu desenvolvimento, como médicos, educadores e terapeutas, neste caso, assiste-se a uma falência na comunicação entre estes agentes, visto que os apoios acabam por ser desestruturados e falham na coordenação de apoio e informação; e5853 - *Educação especial e serviços de formação profissional*: neste caso, considera-se uma barreira o facto de os profissionais envolvidos com R., terem pouca formação em educação especial, como é o caso das assistentes operacionais e educadora do ensino especial (licenciada noutra disciplina). Para além disso percebe-se a falta de comunicação e de coordenação entre os serviços e entre os profissionais; e355 - *Profissionais de saúde*: este aspecto é considerado, visto que é perceptível a falta de comunicação entre os diferentes técnicos que trabalham com R., como psicóloga, terapeuta, educadora do especial e médicos. Somente é transmitida a informação, não sendo discutida nem ponderada, no sentido de serem analisados os aspectos prioritários a serem desenvolvidos e intervencionados; e450 - *Atitudes individuais de profissionais de saúde*: neste caso, após a observação feita percebe-se a pouca estruturação da sala e das tarefas de sala (actividades não são pensadas nem organizadas com antecedência e os materiais nem sempre são usados adequadamente).

### **Envolvimento observado de R. – EQUALL-III**

Relativamente aos aspectos do envolvimento começamos por analisar as percentagens nos *níveis de envolvimento* de R. em actividades livres e em actividades estruturadas.

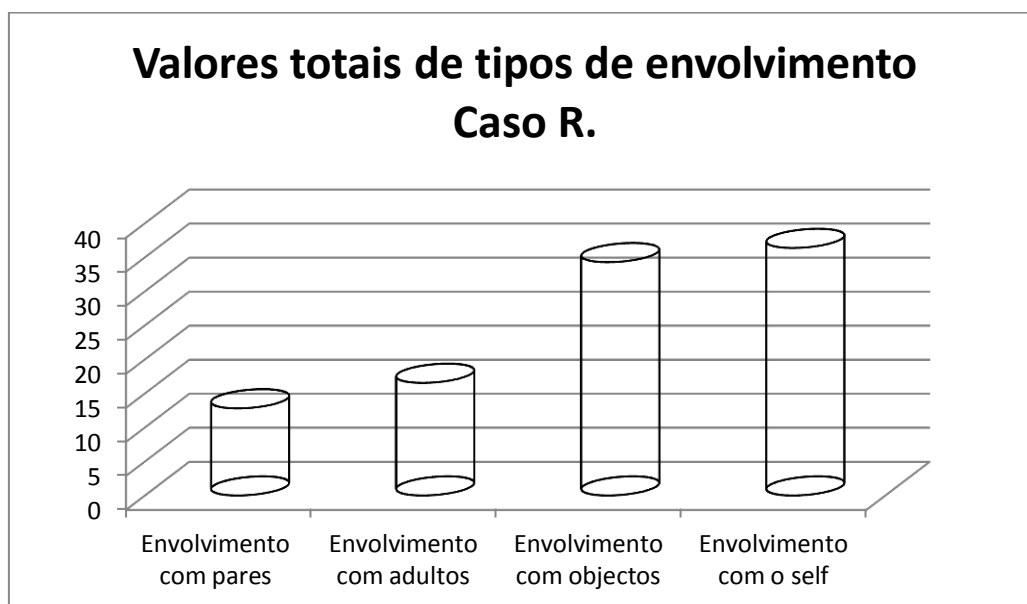




**Gráfico 1 – R. : Níveis de envolvimento de R. em actividades livres em actividades estruturadas e valores totais**

No gráfico 1 podemos verificar que a criança R. apresenta uma percentagem elevada e que se destaca das restantes em termos globais, de *envolvimento diferenciado* quer nas actividades livres (13,69), quer nas actividades estruturadas (12,56), indicado que passa a maior parte do seu tempo a interagir activamente com o ambiente sem um objectivo determinado. Verifica-se também que R. passa uma parte substancial de tempo em comportamento *não envolvido*, quer em actividades livres (14,07%), quer em actividades estruturadas (9,58%), bem como em *atenção ocasional* (13,33% em actividades estruturadas e 9% em actividades livres). O que se pode verificar também é que, durante as actividades estruturadas, R. passa uma parte substancial de tempo em atenção vaga, em comportamentos de *atenção ocasional e focalizada* (total de 37,09%). Verifica-se ainda que os níveis de envolvimento sofisticado, nomeadamente envolvimento *persistente, simbólico e codificado* apresentam valores baixos, quer em actividades livres, quer em actividades estruturadas. Os níveis de envolvimento *não sofisticado* apresentam valores mais elevados.

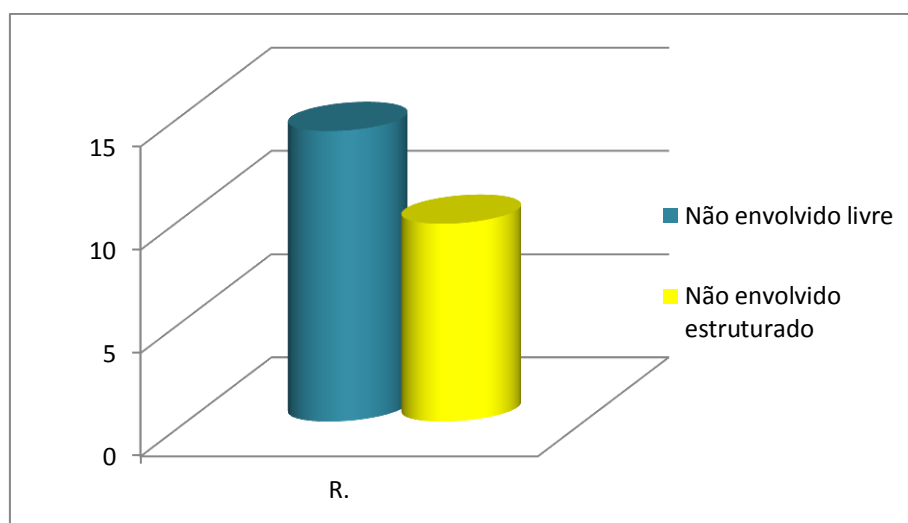
Em relação às percentagens globais dos *tipos de envolvimento* (*pares, adultos, objectos e self* ) pode verificar-se que R., apresenta uma percentagem de *envolvimento com o self* (36,37), superior aos restantes tipos de envolvimento (ver Gráfico 2).



**Gráfico 2 : caso R.– Valores totais de tipos de envolvimento**

Pode verificar-se que, a seguir ao *envolvimento com o self*, esta criança está *envolvida com os objectos* (34,28%) uma boa parte do seu tempo, de seguida em *envolvimento com os adultos* (16,55%) e por fim, passa alguma parte do seu tempo *envolvida com os pares* (12,8%).

Em termos do tempo que R., passa *não envolvido* pode-se verificar:



**Gráfico 3 – Valores de não envolvido em actividades livres e em actividades estruturadas**

Analisando o envolvimento, em termos de comportamento desenvolvimentalmente pouco adequado, perante este gráfico é visível em termos gerais, que o caso R., apresenta valores elevados e acentuados de comportamentos de *não envolvimento*, quer em actividades livres (14,07), quer em actividades estruturadas (9,58%).

### 3.2.Caso G.

#### Qualidade do ambiente pré-escolar – ECERS-R

Na sala em que G. estava inserida, a avaliação geral da qualidade da sala com a ECERS-R foi de 5.8 o que corresponde a condições de *boa qualidade* e um ambiente muito favorável para o desenvolvimento de competências das crianças (ver Quadro 3).

Quadro 3 - Qualidade para as subescalas da ECERS-R da sala de G..

<b>Dimensões/ Itens</b>	<b>Resultados do Acordo</b>
<i>Espaço e Mobiliário</i>	6,25
<i>Rotinas / Cuidados Pessoais</i>	6,4
<i>Linguagem e Raciocínio</i>	7
<i>Actividades</i>	5
<i>Interacção</i>	6,8
<i>Estrutura do programa</i>	5,8
<i>Pais e Pessoal</i>	3,8

Verifica-se assim, que a sala em que G., se encontra inserida demonstra ter condições mais favoráveis ao desenvolvimento global das crianças, quando comparada com a sala de R. Após a avaliação da qualidade da sala foram identificadas as dimensões com cotações mais baixas, como a subescala *Pais e Pessoal*, em que deveria ser dada mais importância e desenvolvido um maior esforço no sentido de envolver os pais em toda a dinâmica processual que envolve o jardim-de-infância e as crianças. Na subescala, *Espaço e Mobiliário*, apesar de a cotação obtida corresponder a qualidade elevada (6,25%), seria uma mais-valia para o jardim e para as crianças a aquisição de materiais diversificados e com graus de complexidade diferentes, para o trabalho da motricidade fina. O *horário das actividades* e das *refeições* deveria também ser afixado, para que se torne algo visível e sempre presente, consciencializando as crianças para essas rotinas.

A folha de cotação da avaliação da qualidade do ambiente da respectiva sala, depois do acordo obtido entre os dois observadores, encontram-se no Anexo 7.

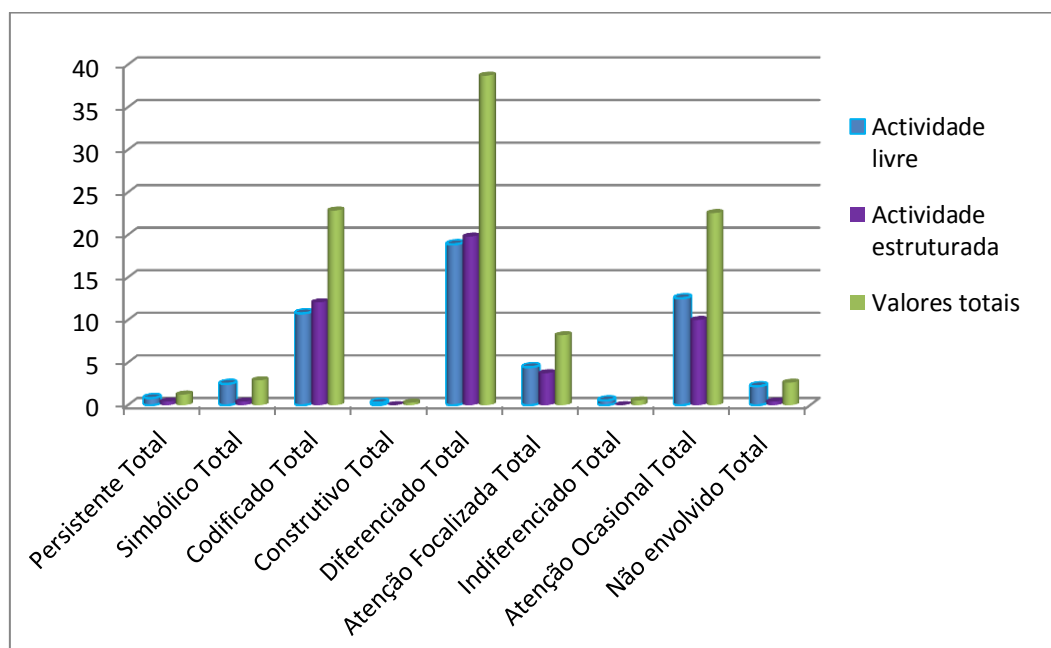
### **Barreiras ambientais identificadas de acordo com a CIF-CJ**

Em termos de barreiras identificadas com base no perfil de funcionalidade e de acordo com a CIF-CJ, encontram-se: o e5800 - *Serviços de saúde*: apesar de a criança ser acompanhada pelos diversos serviços essenciais ao seu desenvolvimento, como médicos, educadores e terapeutas,

assiste-se a uma falha na coordenação de apoios e informação; e1251 - *Produtos e tecnologias de apoio para comunicação*: falta de sistemas alternativos de comunicação para G., no sentido de facilitar a comunicação intra e intercontextos de G; e355 - *Profissionais de saúde*: este aspecto é considerado, visto que é perceptível a falta de comunicação entre os diferentes técnicos que trabalham com G., como psicóloga, terapeuta, educadora do especial e médicos. Somente é transmitida a informação, não sendo discutida nem ponderada, no sentido de serem analisados os aspectos prioritários a serem desenvolvidos e intervencionados

### Envolvimento observado de G. – EQUALL-III

Começamos por analisar as percentagens nos *níveis de envolvimento* nas actividades livres e estruturadas e os seus valores globais:



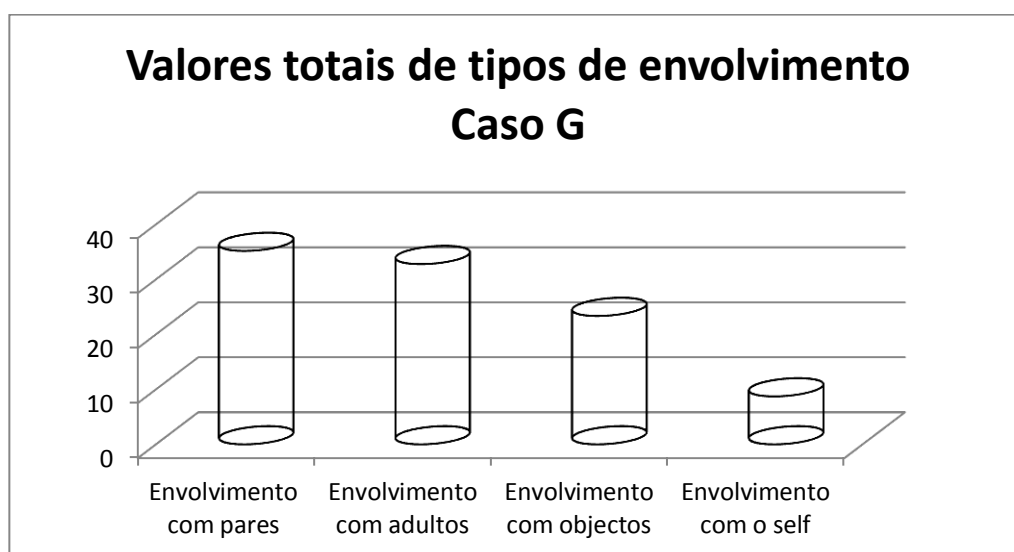
**Gráfico 4 – G. : Níveis de envolvimento de G. em actividades livres, em actividades estruturadas e valores totais**

No gráfico 4 podemos verificar que a criança G. apresenta uma percentagem elevada, que se destaca das restantes percentagens, de *envolvimento diferenciado*, quer nas actividades livres (18,9%), quer nas actividades

estruturadas (19,81%), indicado que passa uma grande parte do seu tempo a interagir activamente com o ambiente sem um objectivo determinado. Apesar disso, pode verificar-se que a percentagem é mais elevada no decorrer das actividades estruturadas, ou seja, em situações em que a orientação e influência directa do adulto são elevadas. Verifica-se também que G. apresenta percentagens médias, nem muito altas nem extremamente baixas, de *atenção ocasional* (comportamento de *envolvimento não sofisticado*), de 12,56% em actividades livres e 10% nas actividades estruturadas e, curiosamente de *envolvimento codificado* (comportamento de *envolvimento sofisticado*), quer em actividades livres quer em actividades estruturadas, respectivamente (10,79% e 12,08%).

Pode ainda verificar-se que os níveis de *envolvimento persistente, construtivo e simbólico*, apresentam percentagens quer em actividades livres quer em actividades estruturadas, relativamente baixas. Esta criança, apresenta valores de *comportamento não envolvido* bastante baixos, quer em actividades livres (2,22%), quer em actividades estruturadas (0,42%)., sendo de realçar que esse valor é mais reduzido nas actividades estruturadas. Em termos de comportamentos de atenção vaga, ou seja, *atenção ocasional e atenção focalizada*, G., apresenta valores elevados.

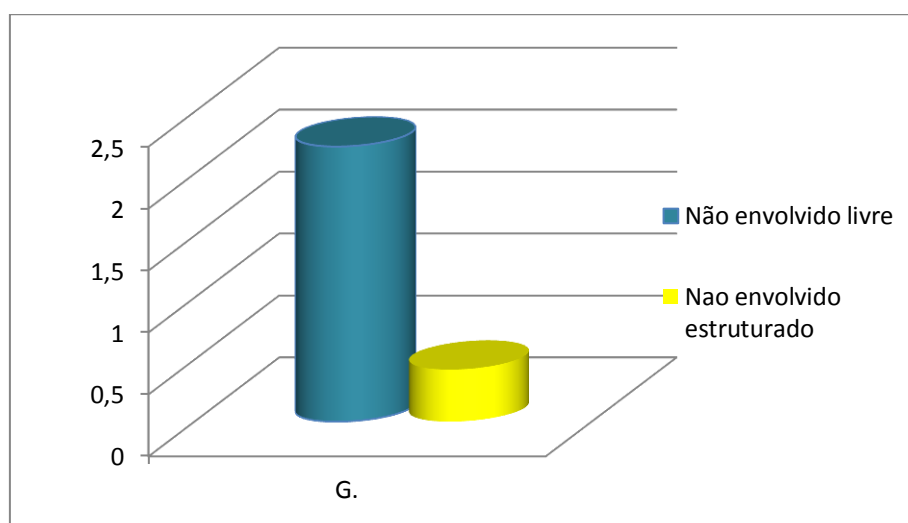
No Gráfico 5 podemos ver as percentagens obtidas para G. nos *tipos de envolvimento*:



### Gráfico 5 : Caso G. - Valores totais de tipos de envolvimento

Em relação ao gráfico 5, pode verificar-se que G. apresenta uma percentagem de *envolvimento com os pares* (35,17%) superior a qualquer um dos restantes tipos de envolvimento. O tipo seguinte de envolvimento mais frequente, é o *envolvimento com adultos* (32,77%). De seguida G, encontra-se em *envolvimento com os objectos* (23,34%) e ainda alguma parte do seu tempo envolvida consigo mesma, *envolvimento com o self* (8,72%).

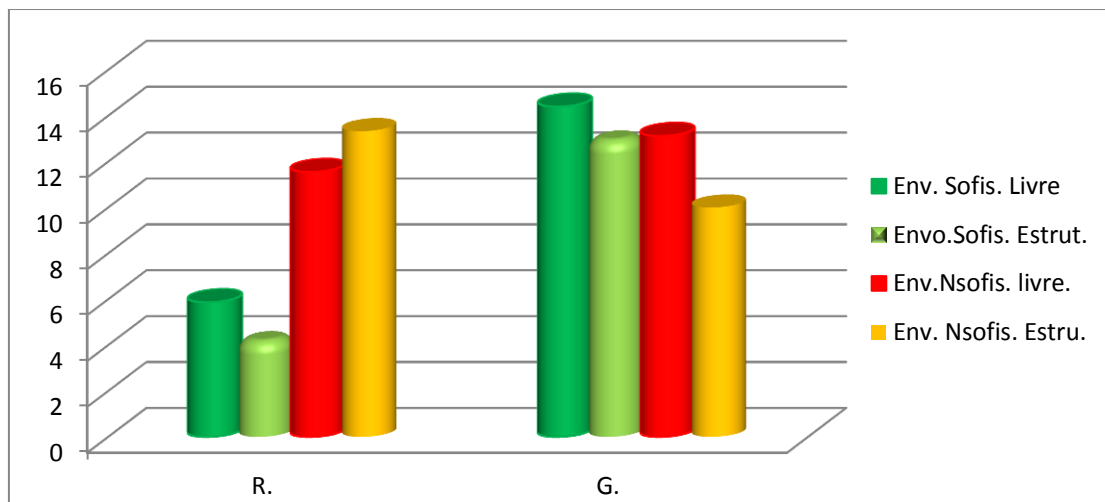
Em termos do tempo que G., passa em comportamento de *não envolvido* pode-se verificar:



### Gráfico 6 – Valores de não envolvido quer em actividades livres quer em estruturadas

No gráfico 6, verifica-se que G., no geral, os valores de comportamento de *não envolvimento* ou desenvolvimentalmente inadequado, são substancialmente mais baixos que no caso R, o que nos leva a retirar algumas conclusões sobre estes dados, que analisaremos mais à frente. Em termos de actividades, continuam a ser mais elevados os níveis de comportamento de *não envolvimento* nas actividades livres ( 2,22%).

## Sofisticação do envolvimento para ambos os casos:



**Gráfico 7- Envolvimento sofisticado e não sofisticado em actividades livres e estruturadas para os casos G e R**

No gráfico 7 pode verificar-se que, em termos de *envolvimento sofisticado*, G. apresenta percentagens mais elevadas nas actividades livres (14,04 %) do que nas actividades estruturadas (12,92 %). Também para o *envolvimento não sofisticado*, G. apresenta valores menos elevados em termos de actividades estruturadas (10,00%) e mais elevados nas actividades livres (13,12%). No geral são mais elevados os valores de *envolvimento sofisticado*.

Já no caso R., em termos de *envolvimento sofisticado*, este apresenta valores mais elevados nas actividades livres (5,87%) do que nas actividades estruturadas (4,59%). Os valores de *envolvimento não sofisticado*, no R., em geral, são mais elevados do que os valores de *envolvimento sofisticado*. Então, em actividades livres, apresenta valores de (11,55%) e em actividades estruturadas (13,33%). Neste caso, as actividades estruturadas parecem não apresentar condições favoráveis ao desenvolvimento de R., visto que passa menos tempo em envolvimento sofisticado e mais tempo em envolvimento não sofisticado, em comparação com situações de actividade livre.

## Dados relativos à Observação Naturalista e recolhidos pela ECA

Os casos G. e R., como foi já referido, para além de terem sido objecto de estudo na presente dissertação, foram também alvo do estágio curricular do



ano lectivo 2010/2011. Apesar de a observação naturalista não estar directamente associada à prossecução de nenhum dos objectivos deste trabalho, foi uma mais-valia para a compreensão dos processos desenvolvimentais proximais de ambas as crianças. Para além disso, permitiu complementar com dados qualitativos, os dados quantitativos obtidos para o envolvimento e para a qualidade do ambiente das salas, obtidos com base no EQUALIII e ECERS-R, respectivamente. A observação decorreu durante as primeiras semanas de Outubro. Os dados fornecidos pela observação naturalista permitiram enquadrar, em termos de contingências contextuais, os diferentes níveis de envolvimento da criança nas tarefas, em aspectos como a comunicação e linguagem e a influência que aspectos específicos do ambiente têm na participação da criança. Esta observação permitiu identificar, após o levantamento das rotinas da crianças na sala, momentos em que esta se encontra mais ou menos envolvida a participar nas actividades diárias (actividades livres e estruturadas com orientação da educadora). Além disso, esta observação possibilita o registo de notas complementares à observação, ou seja, informações extra dadas pela educadora, importantes para a compreensão da participação da criança.

Os dados da ECA, permitiram a identificação de aspectos específicos da participação das crianças em actividades livres e em actividades estruturadas, bem como analisar a ajuda que lhes era fornecida e recolher notas esclarecedoras de aspectos menos explícitos que tenham sido observados. Assim, durante actividades livres e actividades estruturadas, foi anotado o que a criança estava a fazer em momentos sucessivos, ao longo da tarefa, bem como o que as outras crianças estavam a fazer nos mesmos momentos, de forma a possibilitar identificar estratégias de intervenção eficazes junto das crianças, no contexto de sala. Além disso foi possível também, através deste procedimento de observação, identificar aspectos e dimensões em que as crianças necessitavam de mais atenção e apoio por parte dos adultos ou de pares mais competentes.

Nomeadamente, os dados obtidos com base na ECA, permitiram perceber que as crianças, em actividade de grande grupo, estavam pouco envolvidas e não se encontravam a fazer o mesmo que as outras crianças, necessitando de mais

orientação do adulto durante estas tarefas. Assim, verificou-se que as crianças dispersavam facilmente a atenção, sem que houvesse estímulos externos que fossem motivo de distração, ficavam facilmente não envolvidas de forma espontânea. Foi visível no caso R., que esta criança não conseguia manter a atenção durante actividades orientadas pelo adulto, dispersando pela sala e entrando rapidamente em comportamentos repetitivos ou diferenciados. Quando o adulto se aproximava para iniciar a relação, esta mantinha-se atenta durante maiores períodos de tempo. Daí se poder concluir que é uma criança que necessita de apoio por parte do adulto ou de par mais competente, no sentido de orientar a sua atenção para a tarefa e manter a criança por mais tempo envolvida com o grupo. Por vezes verificou-se também, que as características da actividade não eram desenvolvimentalmente adequadas para o R., considerando o seu conteúdo, bem como a sua duração. Isto também acontecia em pequenos grupos, a criança era capaz de se manter envolvida durante escassos minutos e facilmente dispersava, caso o adulto se afastasse. Daí perceber-se, também, a dificuldade desta criança ficar envolvida com os pares quer em actividades livres, quer em actividades orientadas pelo adulto e passar percentagens tão elevadas de tempo não envolvida e envolvida com o *self*. Nas actividades livres percebeu-se que a criança procurava sempre o mesmo tipo de brinquedos (animais da quinta, carros ou objectos da cozinha na zona da casinha) e brincava com eles, de forma diferenciada ou repetitiva (envolvimento indiferenciado) sem atribuir qualquer complexidade ou intencionalidade à brincadeira e inicialmente. Quando a observação com este procedimento foi efectuada, esta criança não iniciava nem permitia a aproximação dos pares à sua brincadeira. De realçar ainda, que esta criança brincava afastada do grupo em actividade paralela. Todos estes aspectos foram, depois documentados quantitativamente com base no EQUALIII, como descrito anteriormente. Assim, esta criança parece necessitar de apoio para iniciar e manter interacções significativas com pares, tanto em actividades livres como em actividades estruturadas.

No caso G., foram analisadas as situações de actividade livre e actividade estruturada também em pequeno e grande grupo, Verificou-se que G., consegue estar durante mais tempo envolvida no grande grupo, junto dos

colegas, apesar de a sua capacidade de atenção ao que está a ser feito, seja de poucos minutos. Uma questão que se colocou foi, será que a criança tem dificuldade em se manter atenta, havendo alterações ao nível desta função, ou simplesmente não consegue decifrar e compreender a mensagem que está a ser passada naquele momento, sendo pois um problema de não adequação desenvolvimental da tarefa? Ou provavelmente uma interacção entre estes dois aspectos! Mais tarde percebeu-se que a criança tem uma boa capacidade de reter informação e a sua grande dificuldade reside em expressar oralmente as ideias posteriormente, apesar de saber identificar elementos importantes do que foi realizado quando estes têm um suporte material (e.g. recontar uma história). Esta criança necessita de orientação do adulto (educadora ou auxiliar de apoio) para se manter atenta mas não dispersa do grupo, vagueando pela sala, mantendo-se sossega e tranquila durante o tempo da actividade orientada pelo adulto. Em termos de actividade estruturada em pequeno grupo, a criança necessita do apoio do adulto para se manter na tarefa (e.g. desenhar) mas completa-a a maior parte das vezes, o que indica que está em actividade durante longos períodos de tempo. Curioso foi o facto de se poder observar a iniciativa espontânea por parte dos colegas em apoiar G. nas suas limitações. Por seu lado G., sendo uma criança carinhosa e meiga aceitava a aproximação dos colegas, interagindo com eles. Em termos de actividade livre, foi possível observar brincadeira (e.g. na biblioteca) com apoio do adulto mas também foi possível observar brincadeiras junto dos pares, na zona da casinha onde a crianças por várias vezes entrava em jogo simbólico. O facto de a educadora de apoio estar com a criança na sala de actividades, não a retirando para outro contexto, parece favorecer oportunidades de interacção com pares, as quais tem possibilidade de mediar e expandir.

#### **4. Discussão dos resultados**

Os resultados obtidos no presente estudo parecem revelar que a qualidade do *envolvimento* e da *participação* da criança, se relacionam, tanto com variáveis do contexto, nomeadamente de processo e de a estrutura, como com variáveis da criança e do ajuste existente nas relações entre as duas ordens de factores, ou seja, entre certos comportamentos de interacção da criança e aspectos do contexto físico ou social das actividades. De facto, se por um lado

os comportamentos de interacção de adultos e pares influenciam o envolvimento e a participação da criança, por outro lado aspectos da qualidade da sala, em termos arranjo estrutural, como a *organização do espaço e adequação dos materiais*, bem como a estruturação das actividades, têm a curto prazo na participação e, de forma mais geral no envolvimento da criança. Apesar da qualidade de ambas as salas se ter revelado adequada, tal como medida pela ECERS-R, os resultados relativos ao *envolvimento* das crianças em diferentes níveis de competência, e em diferentes actividades (actividade livre e actividade estruturada), revelaram que o nível de *envolvimento diferenciado* foi o que mais se observou, indicando que o comportamento mais frequente das crianças reflecte uma adaptação mínima às exigências ambientais e inclui participação activa da criança com o ambiente que, embora sejam comportamentos convencionais, correspondem a uma exploração activa do meio sem orientação para um objectivo. Este resultado é congruente com outros estudos portugueses realizados na área metropolitana do Porto (Grande, 2010; Pinto, 2006), respectivamente com crianças com NEE e com crianças com desenvolvimento típico, nos quais os resultados indicaram que as crianças passaram grande parte do seu tempo a interagir activamente com o ambiente, coordenando e regulando o seu comportamento de acordo com padrões sociais, mas que apesar disso não tinham orientação para um objectivo específico, isto é, em envolvimento diferenciado. Ainda assim, no presente estudo, estes dados revelam-se ainda mais expressivos quando analisamos a diferença entre actividades livres e actividades estruturadas, já que no caso R., o envolvimento diferenciado é mais elevado no decorrer das actividades livres e no caso G., é mais elevado nas actividades estruturadas. Assim, o facto de as crianças não complexificarem nem orientarem as tarefas para um objectivo específico, quando se encontram em brincadeira livre, apesar de estarem envolvidas activamente com o ambiente, indica que necessitam do apoio do adulto para se envolverem em níveis mais sofisticados de interacção com o meio. Com base nos dados podemos ainda concluir que G. quando se encontra em actividades orientadas pelo adulto, passa bastante tempo, em atenção vaga, que é de valor desenvolvimental mais baixo (envolvimento não sofisticado). Considerando ainda, que tanto R. como G. passam mais tempo em envolvimento sofisticado em actividades livres do que

em actividades estruturadas, poder-se-á questionar acerca do valor desenvolvimental destas actividades. Este dado não vai no mesmo sentido dos estudos de Kontos e colaboradores (2002), os quais indicaram que quando o educador estava presente nas actividades com a criança, a probabilidade da interacção ser mais complexa com os objectos, era maior nas actividades estruturadas do que nas actividades livres.

McWilliam e Bailey (1992) referem que as crianças nos seus contextos escolares, devem ter uma variedade de materiais disponíveis para manipular de forma independente e alguns materiais à vista, que estejam fora do alcance das crianças, de forma a possibilitar e a proporcionar pedidos espontâneos e ensino da linguagem por incidentes críticos durante as actividades livres. No entanto, quando analisamos o comportamento desenvolvimentalmente pouco adequado, ou seja, de *não envolvimento* que mais não é que um tipo de comportamento indesejado, embora este nível de envolvimento seja substancialmente mais expressivo no caso R., relativamente ao caso G., em ambos os casos este comportamento é substancialmente mais elevado no decorrer das actividades livres do que no decorrer das actividades estruturadas, o que pode levar a concluir da falta de acompanhamento do adulto no decurso destas actividades.

Por vezes crianças com NEE, apresentam mais dificuldades em se envolverem com os pares e ficarem facilmente não envolvidos com estes (e.g. entrar em conflito com as outras crianças; não permitir a aproximação e o envolvimento das mesmas) com os objectos ou consigo próprias e os resultados de não envolvimento, indicam que em jogo livre estas crianças ficam mais facilmente não envolvidas. Este resultado pode, em parte ser associado à ausência da acção mediadora do adulto durante estas actividades, bem como alguns aspectos da qualidade de estrutura retratada pelos resultados da ECERS-R, visto que os materiais de apoio para o jogo livre e a forma como estes se encontram ao dispor das crianças, influenciam a forma como estas se vão envolver nas brincadeiras. Como já foi referido, as salas em estudo, apresentam um carácter inclusivo, mas perante o resultado de R., pode pensar-se serem necessárias algumas alterações em termos estruturais (jogos mais diversificados; planificação das actividades no dia; mais materiais de disfarce

para jogo simbólico) o que poderia diminuir os comportamentos de não envolvimento nesta criança.

Pôde verificar-se também, em ambos os casos, que estas crianças passam muito do seu tempo em envolvimento passivo (*atenção ocasional e focalizada*), entre os 30 e os 38 %, o que não é desejável nesta faixa etária, em que é mais desejável padrões activos de envolvimento e padrões sociais interactivos com o meio.

No que diz respeito ao *tipo de envolvimento* pode notar-se a diferença nesta dimensão do envolvimento, entre as duas crianças. No caso R., os tipos de envolvimento mais frequentes foram com os *objectos* e com o *self*, isto é, envolvimento não social e no caso G., foram com os *pares* e com os *adultos*, isto é, envolvimento social. De notar que o envolvimento com pares e com os adultos apresenta percentagens muito baixas no caso R. Estes resultados, em parte, estão de acordo com resultados de estudos anteriores, como os de (Grande 2010), em que as crianças passavam grande parte do seu tempo envolvidas com os *adultos* (que se verificou em G., mas não em R.) e com os *objectos* (verificado em R., e não verificado em G.) e menos tempo envolvidas com os pares (o que se verificou em R., mas não em G). Estes resultados da autora, indicavam que a percentagem de envolvimento com os objectos, ocupava metade do tempo da criança e representava um nível de envolvimento não-social. E em relação ao envolvimento com os adultos, poderia relacionar-se com o facto de o envolvimento ter sido também observado com a presença da educadora de apoio na sala regular, o que pode ter provocado um aumento neste tipo de envolvimento, visto que a actividade, nestes momentos, muitas vezes deixa de ser orientada pela criança e assume um carácter diádico com a educadora de apoio. De realçar o facto de G., passar grande parte do seu tempo envolvida com os pares, o que se deve, em parte ao nível desenvolvimental desta criança, que apesar do diagnóstico médico severo, demonstra comportamentos de interacção social ricos e desenvolvimentalmente adequados.

Quanto ao nível de *envolvimento sofisticado*, os resultados indicam que os níveis de sofisticação do envolvimento são muito baixos no caso R.,

relativamente ao caso G. Em ambos os casos, o envolvimento sofisticado diferencia-se dos outros por apresentar valores mais elevados nas actividades livres, relativamente às actividades estruturadas. Nas actividades estruturadas estas crianças, durante o tempo de observação, obtiveram o valor 0%, em envolvimento construtivo. Pode concluir-se então, que apesar de os valores de sofisticação não serem muito elevados estes revelam-se mais frequentes quando as crianças estão a jogar livremente, ou seja, em actividades da sua iniciativa, do que em actividades com orientação por parte do adulto, nas quais as crianças não complexificam desenvolvimentalmente a tarefa. Já no caso do envolvimento não sofisticado a relação já não é tão simples e linear, visto que no caso R., esse envolvimento é mais elevado nas estruturadas do que nas livres, sendo o inverso no caso G.

Perante estes resultados, pode afirmar-se com algumas certezas que crianças com incapacidades passam menos tempo em níveis sofisticados (persistente, simbólico, codificado e construtivo) e mais tempo em comportamentos de não sofisticação (atenção ocasional e indiferenciado) e não envolvidos, tal como no estudo de Grande (2010).

No caso R., este passa cerca de metade do seu tempo em envolvimento não sofisticado e não envolvido o que levanta questões acerca da adequação desenvolvimental das actividades (e.g. em observação de actividade quer livre, quer em grande e pequeno grupo, R., esteve a maior parte do tempo pouco envolvido e não se encontrava a fazer o mesmo que as outras crianças, necessitando de mais orientação do adulto durante estas tarefas).

Assim, a qualidade e foco do envolvimento da criança, bem como a forma como participa nas actividades do dia-a-dia da sua sala, parecem ser influenciados, não só pelo facto de a criança ter um atraso desenvolvimental, mas também com a forma como o adulto orienta e organiza as tarefas em grande e pequeno grupo, que poderão não ser as mais eficazes para esta criança.

No caso G., esta criança passa mais tempo em envolvimento sofisticado do que em envolvimento não sofisticado, quer em actividades livres, quer em actividades estruturadas. Quando analisamos o gráfico dos valores obtidos nos

níveis de envolvimento sofisticado, esta criança atingiu valores elevados no nível codificado, ou seja, apesar do seu diagnóstico esta criança usa frequentemente a linguagem para comunicar e interagir. Estes valores podem indicar que esta criança, é capaz de se envolver de forma adequada e atingir níveis de sofisticação elevados enquanto se encontra em jogo livre, mas por outro lado, níveis de envolvimento como indiferenciado e atenção ocasional são também mais elevados nesse tipo de jogo livre. De facto, a atenção ocasional, apresenta um valor elevado, o que pode indicar que esta criança em jogo livre, passa bastante tempo em atenção fugaz. Foi visível no caso R., que esta criança não conseguia manter a atenção durante actividades orientadas pelo adulto, dispersando pela sala e entrando rapidamente em comportamentos repetitivos ou diferenciados.

Exemplo disso, foram também os dados obtidos pela ECA, ou seja, quando o adulto se aproximava para iniciar a relação, as crianças, mantinham-se atentas durante maiores períodos de tempo.

## **5. Considerações finais**

### **5.1 Conclusão**

O presente estudo, vem realçar a importância de se analisarem cuidadosamente os aspectos da qualidade das salas de Jardim-de-Infância, visto que grande parte das aprendizagens académicas, intelectuais e desenvolvimentais são lá iniciadas e funcionam como uma base de aprendizagem significativa para estas crianças. Sobretudo quando falamos de crianças com incapacidades, estes cuidados devem ser realçados. Sem dúvida que aliar medidas de teor qualitativo e quantitativo a vários níveis, nomeadamente, a nível da qualidade do ambiente, a nível do comportamento de envolvimento de crianças nos seus contextos de vida diários, bem como a nível do processo de participação durante as rotinas, constitui uma mais-valia, no sentido que permite melhorar a caracterização de aspectos da participação dessas crianças nesses contextos naturais.

No presente estudo, não só foi possível caracterizar esses aspectos, como também identificar barreiras e facilitadores, e documentá-los com base na correspondência estabelecida com os conteúdos da dimensão Factores



ambientais da CIF-J, que nos permitiu detalhar tais aspectos da funcionalidade das crianças.

Os resultados do estudo permitem reforçar a ideia que a avaliação do envolvimento das crianças, por si só, poderá não ser suficiente para promover a sua participação nas actividades do dia-a-dia, mas é, provavelmente, uma condição necessária para que ocorra mudança desenvolvimental (e.g., McWilliam et al., 1985; Raspa et al., 2001), constituindo um indicador contemporâneo dessa mudança (cit in, Pinto et al., 2004). Instrumentos como a ITERS e a ECERS constituem um forte contributo para a operacionalização de dimensões como, o apoio e os comportamentos interactivos dos educadores, bem como a análise estrutural do espaço sala, uma vez que, além de serem medidas de qualidade mais generalizadas e bem estudadas a nível internacional, mostraram igualmente constituir instrumentos válidos para a nossa população. De facto, a qualidade ambiental avaliada por estas medidas possibilitou, no presente estudo, especificar as condições estruturais necessárias para que os processos interactivos entre educador e criança, e entre esta e os seus pares ocorram, possibilitando que as crianças passem maior parte do seu tempo envolvidas em níveis mais elevados de sofisticação e menos tempos em níveis baixos ou não envolvidas,

A perspectiva bioecológica do desenvolvimento humano, é um enquadramento adequado na compreensão e promoção do desenvolvimento, na medida em que realça a necessidade de estudar, não só as competências da criança, aquilo que ela está apta para fazer, nos contextos diários de vida, mas também todas as condições favoráveis para que ela actualize esse potencial, de forma a que o seu bom desenvolvimento social e cognitivo aconteça (Bronfenbrenner, 2005).

O presente estudo vem sublinhar a relevância de dotar as educadoras, tanto do ensino regular, como de apoio, com procedimentos de observação, avaliação e monitorização da qualidade dos contextos, do envolvimento das crianças e da sua participação nas actividades em cooperação com os pares, que lhes permitam planificar intervenções desenvolvimentalmente adequadas e individualizadas. Estas questões são ainda mais relevantes quando se trata de crianças com incapacidade em salas de educação inclusivas, o que exige que educadores do regular e educadores do ensino especial trabalhem com a

criança de forma integrada e adaptada e coerente, entre si, e com as actividades e rotinas da sala e do jardim-de-infância.

Realça-se, assim, a importância de formação em serviço, não só para as educadoras, mas também para os restantes profissionais e técnicos que trabalham com crianças com incapacidades.

Por fim, faz-se uma referência à legislação vigente no nosso país, no sentido de perceber como a lei tem orientado o ensino de crianças com incapacidades nos contextos educativos do pré-escolar. A legislação tem demonstrado a preocupação em criar as condições para a adequação do processo educativo ajustado às necessidades educativas especiais dos alunos com limitações ao nível da actividade e participação num ou vários domínios da vida. Mais recentemente o Serviço Nacional de Intervenção Precoce na Infância (SNIPI) surge com o objectivo de garantir que a Intervenção Precoce na Infância se processe através de um conjunto de medidas de apoio integrado centrado na criança e na família, incluindo acções de medida preventiva e reabilitativa, no campo da educação, da saúde e da acção social. As questões da elegibilidade remetem-nos para aspectos, como, o facto de existirem duas legislações que abrangem uma mesma população (dos 0 aos 6 anos com incapacidade) traduz-se em critérios diferentes para que estas crianças sejam elegíveis para serviços de apoio, dependendo se frequentam o sector público ou o sector privado. Uma outra questão, até que ponto crianças sem risco biológico são abrangidas quando somente têm condições de risco ambiental e processual.

## **5.2 Propostas futuras**

No que diz respeito a possíveis propostas de investigação futuras, pode-se pensar em alargar o estudo a uma amostra que permita representatividade e generalização dos resultados. No entanto o presente estudo, ao analisar dois casos pormenorizadamente, permitiu identificar aspectos da sua funcionalidade, participação e envolvimento, bem como medidas que os operacionalizam, possibilitando tirar elações acerca da planificação para intervenção individualizada.

Uma proposta de investigação futura seria, para além de serem analisadas as crianças em questão, ou seja, crianças com incapacidades e suas educadoras, seria uma mais-valia analisar as interacções desenvolvidas pelas crianças com pares mediadores da relação, em todos os tipos de tarefa, aumentando o número de rotinas observado, bem como observar a relação estabelecida entre estas crianças e os profissionais que com elas trabalham, inclusive educadoras do ensino especial.

A nível de intervenção com estas crianças, seria importante reduzir o tempo que estas crianças com NEE passam em grande grupo de modo e monitorizar a sua participação em actividades de pequeno grupo e jogo livre, promovendo níveis de envolvimento elevado.

No que diz respeito aos instrumentos utilizados para este estudo, uma questão relevante deve ser pensada e analisada, foi o facto de ter havido possibilidade de acompanhar estes dois casos no estágio académico, que permitiu utilizar instrumentos complementares de análise (Currículo Carolina, escala baseada nas rotinas - EBR e a observação naturalista) ao comportamento destas crianças. Estes aspectos permitiram compreender melhor o estatuto funcional das crianças, bem como as características das rotinas que estas frequentam diariamente. Uma questão fundamental é ter sido possível perceber a importância e o papel da educadora do regular na estruturação das actividades do dia, na gestão do grupo na programação e monitorização de momentos de grande grupo e pequeno grupo, possibilitando às crianças tarefas em conjunto que permitam a comunicação e elaboração conjunta de uma tarefa.

Todas estas dimensões identificadas na ECERS-R, os dados da participação das crianças obtidos pela observação naturalista e ECA, permitiram perceber a importância do uso complementar destes instrumentos, no sentido de identificar factores do ambiente que facilitam ou dificultam a forma como estas crianças se desenvolvem, envolvem e participam nos seus contextos de jardim-de-infância.

## **Bibliografia**



- Aguiar, C., Bairrão, J., & Barros, S. (2002). Contributos para o estudo da qualidade em contexto de creche na Área Metropolitana do Porto. *Infância e Educação: Investigação e Práticas*, 5, 7-28.
- Almeida, I. C. (2000). Evolução das teorias e modelos de intervenção precoce – Caracterização de uma pratica de qualidade. *Cadernos CEACF*, 15/16, pp.29-46.
- Almeida, I. C. (2004). Intervenção precoce: Focada na criança ou centrada na família e na comunidade? *Análise Psicológica*, 1 (XXII), pp. 65-72.
- Almqvist, L. (2006). Patterns of engagement in young children with and without development delay. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, 3.
- Bailey, D. B. & Wolery, M. (1992), *Teaching infants and preschoolers with disabilities*. New York: Maxwell MacMillan International.
- Bairrão, J. (1994). A perspectiva ecológica na avaliação de crianças com necessidades educativas especiais e suas famílias: o caso da intervenção precoce. *Inovação*, 7, pp. 37-48.
- Braming, M., Rauh, H., & Beelmann, A., (1996). *Early childhood intervention*. Berlim: Walter de Gruyter & Co.
- Breia, G., Almeida, I.C., & Colôa, J. (2004). *Conceitos e praticas em intervenção precoce*. Lisboa: Ministérios da Educação. Direcção-Geral de inovação e de desenvolvimento curricular. Direcção de serviços da Educação Especial e do Apoio Sócio-Educativo.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Cambridge, England: Harvard University press.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Cambridge, England: Harvard University press.

Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (1998). The ecology of development processes. In W. Damon (Series Ed) & R. M. Lerner (Vol. Ed.) *Handbook of Child psychology: Vol 1: Theoretical models of human development*. New York: Wiley

Carvalho, O. (2002). Formação de educadores para intervenção precoce centrada na família da teoria à prática. Tese de mestrado Não publicada, FPCEUP.

Clark, R., Hyde, J., Essex, M., & Klein, M. (1997). Length of maternity leave and quality of mother-infant interactions. *Child Development*, 68.

*Classificação Internacional das Deficiências, Incapacidades e Desvantagens (CIDID) (2001) (handicaps)*. Lisboa.

Creswell, J. (1998). *Qualitative Inquiry and Research Design. Choosing Among Five Traditions*. Copyright: Sage Publications.

Decreto-lei nº 3/2008. Diário da Republica, 1ª série – N.º 4 – 7 de Janeiro de 2008, pp. 154 – 164.

Decreto-Lei, nº 281/2009. *Criação de um sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância ( SNIPI )*. Diário da República – I – Série – Nº 193 – de 6 de Outubro de 2009.

Escala Baseada nas rotinas – Clingenpeel, B., McWilliam, R.A. (2003). Escala de Avaliação das Percepções dos Educadores acerca das Rotinas e do Envolvimento da criança – EAPERE (SATIRE). Center for Child Development Vanderbilt University Medical Center.

Escala de Avaliação do Ambiente Educativo – Revista- Harms, T., Clifford, R., Cryer, D. (1988). *Early Childhood Environment Rating Scale*. LivPsi: Legis Editora.

Felgueiras, I. (2000). Modelos de Intervenção Precoce em crianças com necessidades educativas especiais de educação. Cadernos CEAC 13/14, pp. 23-27.

Felgueiras, I. (2000). *Perspectivas actuais sobre Intervenção Precoce*. Comunicação apresentada no Simpósio “Excellent in Early Childhood Intervention”. *Cadernos CEACF*, 15/6, pp. 55-74.

Grande, C. (2010). Estudo do impacto das interacções educadores – crianças no envolvimento das crianças com NEE em contexto de creche e jardim-de-infância. Dissertação de doutoramento apresentada para provas. Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto, Porto.

Guralnick, M.(2001). *Early Childhood Inclusion – focus on change*. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.

Katz, L. G. (1992). Early childhood programs: Multiple perspectives on quality. *Childhood Education, 69*, 66-71.

Kontos, S., Burchinal, M., Howes, C., Wisseh, S., & Galinsky, E. (2002). An eco-behavioral approach to examining the contextual effects of early childhood classrooms. *Early Childhood Research Quarterly, 17*, 239-258.

M.Johnson-Martin, N., M.Attermeier, S., Hacker, B. (1990). The Carolina Curriculum for Preschoolers with Special Needs. Paul H. Brookes Publishing Co: Baltimore.

McGonigel, M., J., Wooddruff, G. & Roszmann-Millican, M. (1994). The transdisciplinary team – a model for family-centered early intervention. In L.J. Johnson, R.J. Gallagher, M.J. Zamontagne, J.B. Jordan, B.June, J. Gallagher, P.L.Hutinger & M.B. Karnes (Eds), *Meeting early intervention challenges*, pp. 95-131. Baltimore: Paul H. Brooks.

McWilliam, P. J., Winton, P. & Crais, E. (2003). *Estratégias práticas para a intervenção precoce centrada na família*. Porto: Porto Editora.

McWilliam, R. A., & de Kruif, R. E. L.,(1998). Engagement Quality Observation System III (E-QUALL III). Chapell Hill. NC: Frank Porter Graham Child Development Center, University of the Carolina at Chapell Hill.

McWilliam, R. A., Scarborough, A. A., & Kim, H. (2003). Adult interactions and child engagement. *Early Education and Development, 14*, 7-27.

McWilliam, R. A., Trivette, C. M., & Dunst, C. J. (1985). Behavior engagement as a measure of the efficacy of early intervention. *Analysis and Intervention on Developmental Disabilities, 5*, 59-71.

Menezes, I. (2007) *Intervenção Comunitária: Uma Perspectiva Psicológica*. Porto: Livpsic.

Ministério da Educação (2007). Organização do ano lectivo de 2006-2007. Relatório Nacional, versão de trabalho. Inspeção Geral da Educação.



Odom, S. L., Wolery, M. (2003). A unified theory of practice in early intervention/early childhood special education: evidence-based practices. *The Journal of Special Education*, 37, 164-173.

OMS ( 1993 ). CID-10. *Classificação Internacional das Doenças* ( 10º ed. ). Porto Alegre: Artes Médicas.

OMS ( 2001). *Classificação Internacional de Incapacidade, Funcionalidade e Saúde* – CIF Geneva : World Health Organization.

Organização Mundial de Saúde (OMS). (2003) *CID-10*, tradução do Centro Colaborador da OMS para a classificação de Doenças em Português. 9 ed. Rev – São Paulo: EDUSP.

Pinto, A. (2006). O envolvimento da criança em contexto de creche: Os efeitos de características da criança, da qualidade do contexto e das interações educativas. Tese de Doutoramento em Psicologia não publicada. Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto, Porto, 524 pp.

Pinto, A., Aguiar, I., C, Barros, S. & Cruz, O. (2004). O sistema de Avaliação da Qualidade do Envolvimento III. Um procedimento de avaliação do envolvimento da criança em contexto de creche. In C. Machado, L. Almeida, M. Gonçalves, & V. Ramalho ( Org. ), *Avaliação Psicológica: formas e contextos*. Braga: Psiquilibrios Edições.

Raspa, M. J., McWilliam, R. A., & Ridley, S. M. (2001). Child care quality and children's engagement. *Early Education and Development*, 12, 209-224.

Sameroff, A. J., & Chandler, M. J. (1975). Reproductive risk and the continuum of caretaking causality. In F. D. Horowitz, M. Hetherington, S. Scarr-Salapatek & G.

Sameroff, A. J., & Fiese, B. H. (1990). Transactional regulation and early intervention. In S. J. Meisels & P. Shonkoff (Eds.), *Handbook of early childhood intervention*. Cambridge: Cambridge University Press.

Santos, S. e Morato, P.(2002). *Comportamento adaptativo*. Porto: Porto Editora.

Simeonsson, R., Huntington G., McMillen, J., Haugh-Doods, A. & Halperin, D. (1996). Services for young children and families: evaluation intervention cycles. *Infants and young children*, 9(2), pp. 31-42.

Simeonsson, R.J., & Boyles, E. K. (2001). An ecobehavioral approach in clinical assessment. In R. J. Simeonsson & S. L. Roenthal (Eds.), *Psychological and development assessment: Children with disabilities and chronic conditions*. New York : The Guilford Press.

Tegethof, I.C.A, (2007). Estudos sobre a intervenção precoce em Portugal: ideias dos especialistas, dos profissionais e dos pais. Dissertação de Doutoramento apresentada á Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto.

UNESCO ( 1994). Declaração de Salamanca e Enquadramento da Acção: Necessidades Educativas Especiais. Salamanca, Espanha, 7-10 de Junho.

Vygotsky, L. S. (1978), *Mind in Society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, M.A: Harvard University Press.

Vygotsky, L. S. (1978), *Mind in Society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, M.A: Harvard University Press.

Winton, P(1992). Understanding Family Concerns, Priorities and Resources. In P.J. McWilliam, P.J. & E.R. Crais (eds.), *Practical Strategies for Family-Centered Intervention*. San Diego:Singular Publishing Group, Inc.

Wolery, - 2002 Wolery, M. (2000). Recommend practices in early interventional. In S. Sandall. M.E. McLean, & B. J. Smith (Eds.), *DEC recommend practices in early intervention/early childhood special education*. Longmont, CO: Sopris

World Health Organization (WHO) ( 2001). *International classification of functioning, disability and health*. Geneva: World Health Organization.

**ANEXOS**

---

## **ANEXO 1.**

- 1. Vinheta + Perfil de funcionalidade de R.;**
- 2. Vinheta + Perfil de funcionalidade de G.**

## **Dados de R.**

Relatório de Avaliação com referência à Classificação Internacional da Funcionalidade, Incapacidade e Saúde

### **Vinheta R.**

R. tem 3 anos e 10 meses de idade, nascido em 10 de Fevereiro de 2006. O seu agregado familiar é constituído pela mãe, que tem como profissão empregada de limpeza, o pai tanoeiro, o irmão gémeo, Rodrigo e um irmão mais velho, de 14 anos, o Tiago. Tem como retaguarda familiar os avós maternos (e310+3).

A gravidez foi planeada, tendo sido a mãe acompanhada no centro de saúde da sua área de residência. Como se tratava de uma gravidez gemelar e foi detectado um problema de cardiopatia congénita num dos fetos, no R2, a mãe esteve internada 3 semanas no Centro Hospitalar de Vila Nova de Gaia, para monitorização dos bebés. Às 31 semanas e tendo-se agravado o problema cardíaco, o parto foi efectuado no Hospital de S. João, na unidade de cirurgia cardíaca pediátrica, tendo R ficado internado nesta unidade durante 3 meses. Pesava 1290g e foi alimentado por uma sonda nasogástrica. Não apresentou mais complicações de saúde desde esse período. Usou chupeta até aos 18 meses e adquiriu o controlo dos esfíncteres de dia, desde Julho de 2009.

R. foi acompanhado pelo serviço de consultas de desenvolvimento do mesmo hospital e, teve apoio uma vez por semana num gabinete privado usufruindo de apoio da Terapeuta Ocupacional e Terapeuta da Fala. Este apoio foi-lhe retirado devido à ausência de financiamentos por parte da Segurança Social, que lhe paga outros subsídios por doença congénita (e5701.3).

R. foi sinalizado ao Serviço de Intervenção Precoce da CerciGaia a Janeiro de 2010 pela mãe, encaminhada pelo do Jardim-de-infância do Centro Social Candal-Marco, que frequenta desde os 3 anos de idade. O apoio prestado a R. pelo serviço de Intervenção Precoce da CerciGaia foi feito 3 vezes por semana, pela Educadora de intervenção precoce na sala regular, de Janeiro a Setembro de 2010. O acolhimento à

família foi feito pelo SIPG (Serviço de Intervenção Precoce da CerciGaia) a 9 de Fevereiro de 2010, onde estiveram presentes a criança, os pais, a Psicóloga e a Educadora. Ficou acordado entre os pais e o serviço que estes beneficiarão este ano lectivo de apoio de Psicologia e Terapia da fala de uma vez por semana, dos técnicos do SIP da CerciGaia, para além do apoio prestado pela educadora do ensino especial do agrupamento (e5800+4).

De acordo com o relatório médico R. apresenta um atraso global moderado do desenvolvimento, com antecedentes de prematuridade, atraso maior na área da linguagem expressiva e na grafomotricidade. Foi feito também um rastreio auditivo com resultado normal. R. apresenta ainda um comportamento considerado pela pediatra de desenvolvimento como hipercinético.

Actualmente e, segundo informações da educadora da sala e da assistente operacional, usa somente o garfo para se alimentar e pega com as duas mãos no copo, bebendo sem entornar (d1550.0). Pega em alimentos sólidos com a mão (d5501.1).

É uma criança bem-disposta, simpática e afectuosa, cumprimenta espontaneamente exprimindo sentimentos como insatisfação e alegria, surpresa e agrado (d7100.1). Chama a atenção do adulto para o seu desempenho na tarefa (d71040.2).

Apresenta muita dificuldade em manter atenção ao que o rodeia (d161.3), não diz o seu primeiro nome, apesar de o reconhecer quando chamando e não verbaliza a sua idade quando lhe é perguntada a sua idade (b11420.3).

Executa as rotinas diárias por imitação dos pares ou com reforço oral do adulto (d130.3/ d3101.2). Apresenta dificuldades na interacção e envolvimento com os pares (d7504.3), demonstrando comportamentos frequentes como empurrar e bater (d7202.4) sendo estes comportamentos mais frequentes com o irmão (d7602.2).

R. joga lado a lado e não partilha os brinquedos com os pares. (d8800.3) É capaz de se envolver espontaneamente e iniciar actividades com os adultos, recorrendo aos mesmos para resolver problemas, através de palavras ou sinais para exprimir desejos (ex: xixi). (d71040.2)

Na sala de Jardim-de-infância consegue escolher os materiais com que quer brincar, sabendo ir buscá-los e arrumá-los no local respectivo (d2104.2). R. não permanece durante muito tempo na mesma brincadeira sendo necessário direccionar a sua atenção para que complete a tarefa iniciada (d161.2). Já consegue permanecer durante algum tempo na casinha mas o jogo simbólico só é conseguido com suporte do adulto. (d1313.3) É capaz de explorar diferentes jogos do tipo loto e puzzle, montar pistas de carros e de comboios, enfiar pinos em tabuleiro entre outros. Por vezes, chuta e atira os objectos e não lhes atribui nenhum significado, ou seja, não os anima. Mantêm-se a rodar, empilhar e alinhar os objectos durante largos minutos (d1311.2).

R. já adquiriu competências na área da higiene pessoal, demonstrando antecipação na lavagem das mãos da cara e nariz (d5100.2) apesar de ainda necessitar do suporte do adulto. Na ida à casa de banho pede correctamente ao adulto que o acompanhe quando sente necessidade (d53000.0). Na casa de banho ainda não é independente necessitando do suporte do adulto para despir a roupa (d5401.3), puxar o autoclismo, abrir a torneia e secar as mãos (d5102.3).

Em relação à comunicação, a sua linguagem oral é muitas vezes imperceptível, mas começou agora a imitar, com omissão de sílabas, tudo o que o adulto lhe vai pedindo que diga (d130.2). É capaz de verbalizar correctamente alguns nomes dos colegas da sala e repetir algumas frases simples (d330.2). Ainda utiliza frequentemente vocalizações imperceptíveis para comunicar com o adulto e captar a sua atenção. Contudo, esforça-se por ser entendido pelo adulto, usando por vezes o corpo para comunicar, apontando, amuando, fazendo birras e por vezes batendo nos pares (d3150.2).

Na área da expressão motora, apresenta muitas vezes uma alteração da marcha, que corrige quando dito pelo adulto e que é caminhar em bicos de pés (b789.2).

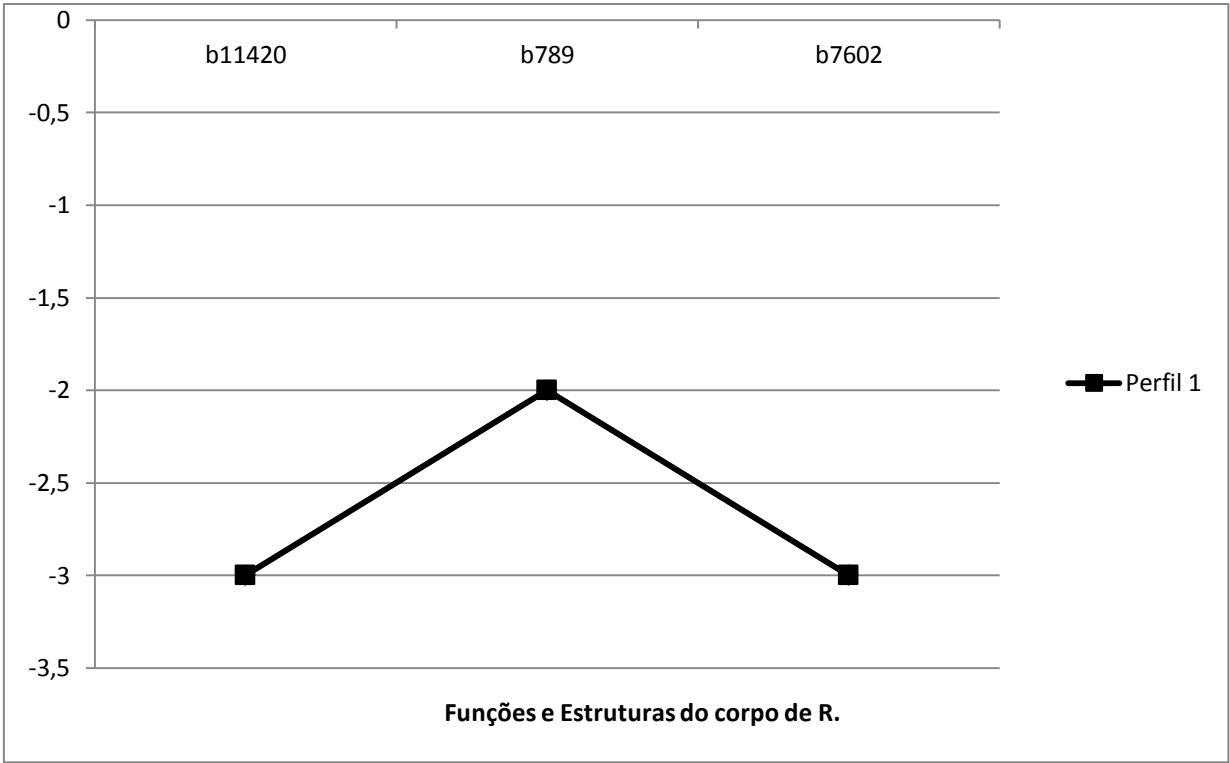
Na área da expressão motora fina, ainda faz preensão no lápis com pinça de 4 dedos apesar de apresentar alguma resistência em tarefas grafo-motoras, necessitando do incentivo do adulto para as realizar (d1451.2). Na actividade de

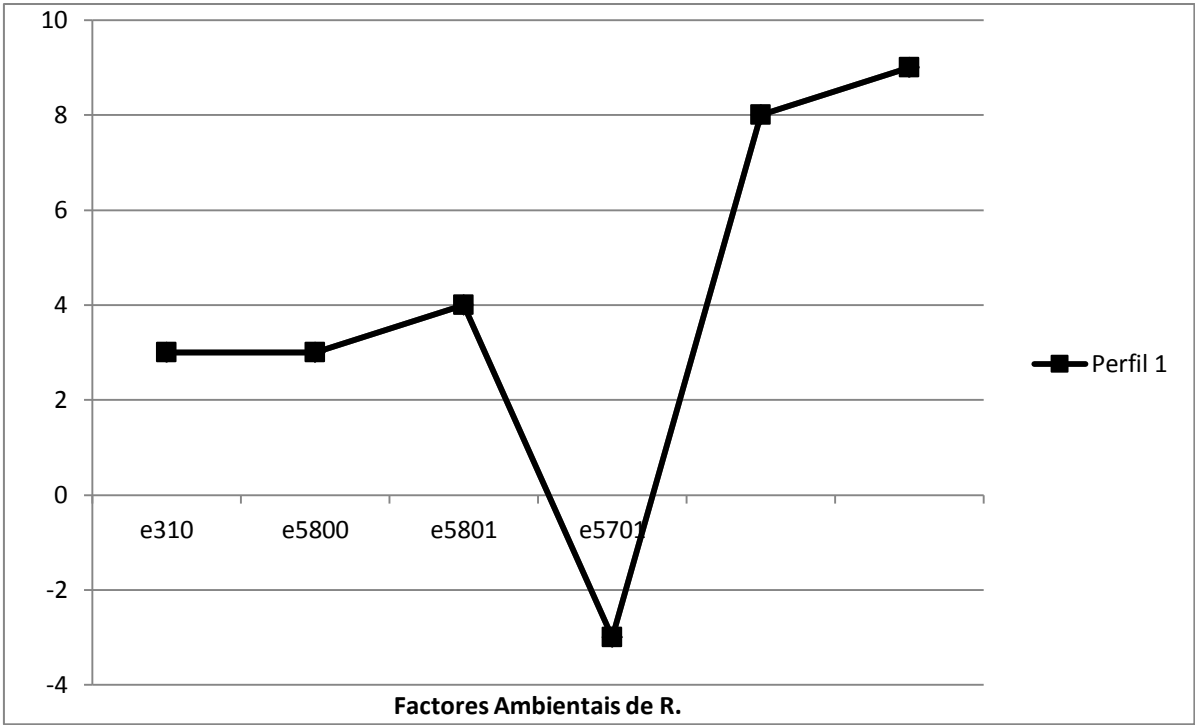
desenho pega na caneta com preensão palmar e faz garatuja circular até rasgar a folha.

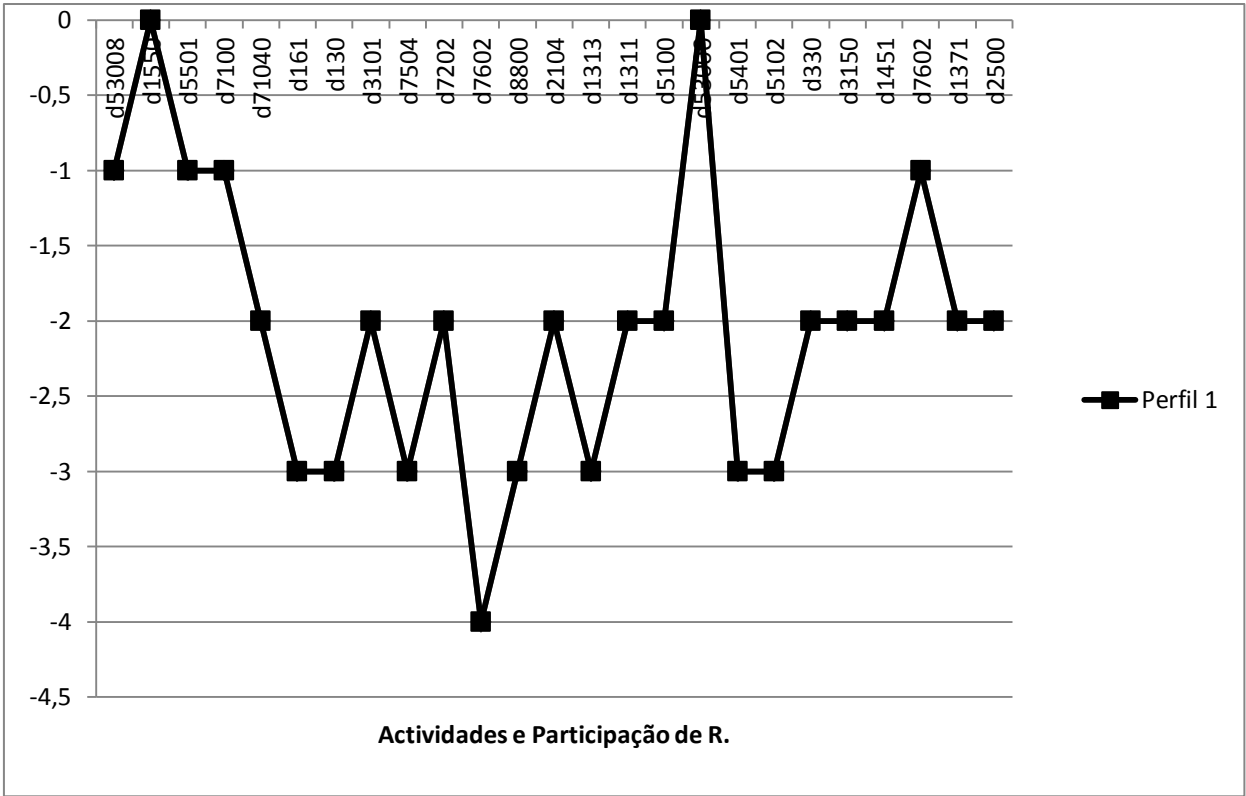
É capaz de realizar torres em altura com cubos e enfiamentos de contas em fio e em haste. Constrói puzzles de 4 e 5 peças e percebe a lógica do dominó. Coloca pinos em tabuleiro de pinos agrupando-os por cores e pegando neles com pinça de 3 dedos. Desenvolve padrões e alinha objectos com padrão fixo por iniciativa própria (d2101). Agrupa objectos por categorias (ex. animais, porcos, vacas, cavalos), formas (ex. quadrado, triângulo e círculo), tamanho (grande e pequeno) e cores. É capaz de agrupar os objectos tendo em conta duas características (ex: figura e tamanho). Identifica aproximadamente 15 imagens e objectos familiares. Sabe distinguir claramente o conceito de “grande” e de “pequeno” e nos conceitos de número e quantidade é capaz de escolher apenas um objecto quando este lhe é pedido e reage adequadamente ao “não” e ao “sim”. É capaz de contar até 6, com suporte do adulto. Emparelha correctamente imagens duas a duas num conjunto de quatro imagens. Imita um comboio de blocos e identifica 6 partes do seu corpo (d1371.2). Nomeia e identifica o verde, o vermelho, o azul e o amarelo mas demonstra resistência em imitar o padrão proposto pelo adulto (ex. construção de legos, organizada por cores) (d2500.2).

Não apresenta lateralidade definida usando sempre as duas mãos aleatoriamente na realização das tarefas (b7602.3)









## Dados de G.

Relatório de Avaliação com referência à Classificação Internacional da Funcionalidade, Incapacidade e Saúde

### Vinheta G.

G. tem 3 anos 10 meses de idade. Nasceu prematuramente às 24 semanas e 3 dias de gestação e esteve internada nos serviços de Neonatologia de Centro Hospitalar de Vila Nova de Gaia e do Hospital de Santo António, durante 3 meses. O casal tem como retaguarda familiar a avó materna, e 3 tios que ainda vivem com ela (e310+4).

Segundo o relatório médico G. desenvolveu devido à grande prematuridade, uma hidrocefalia, razão pela qual foi internada no Hospital St<sup>o</sup> António, tendo realizado cirurgia para colocação de válvulas de drenagem do líquido cefalorraquidiano. Tem neste hospital consultas frequentes. Apresenta também uma epilepsia e paralisia cerebral. A epilepsia foi inicialmente de difícil controlo, tendo estado internada em Maio de 2010 durante dois meses para controlar as crises (s1108.8). Encontra-se medicada com Depakine eTergtol (e1101+4). A criança tem um pouco de estrabismo (b229.8), treme em tarefas que exigem mais esforço motor (b735.8) e nunca usou chupeta ou biberão.

G. frequenta o Centro de Paralisia Cerebral, onde tem consultas uma vez por semana (e5800+3) com o acompanhamento de um Fisioterapeuta, Terapeuta Ocupacional e Terapeuta da fala, que trabalham em conjunto com G. (e355+2). Segundo informações da mãe, G. apresenta muitos medos, incluindo o medo da música e não anda no chão quando está na rua (b2408.8).

Ja anda (d4500.2) com base alargada desde os 40 meses. É capaz de se deslocar rapidamente pelos espaços da sala explorando-os de forma autónoma (d4601.2), embora necessite de ajuda do adulto para explorar adequadamente os brinquedos (d1311.2). Tem problemas mais acentuados na área motora desequilibrando-se por vezes, colocando as mãos no chão para se apoiar quando se senta (d4103.2) ou se levanta (d4104.2). Consegue manter-se sentada de joelhos no chão (d4102.0). É capaz

de estar sentada no chão, mantendo uma perna esticada e outra cruzada, mas a pedido do adulto é também capaz de cruzar as pernas à chinês. É capaz de se sentar e se levantar sozinha de uma cadeira baixa (d4200.0). Não consegue executar movimentos que exigem destreza e equilíbrio, como chutar uma bola, saltar com os pés no chão, ou andar em bicos de pés. Agarrada ao adulto é capaz de manter somente num pé no chão para se equilibrar (b7608.3)(d4158). Apresenta dificuldade na marcha para trás, virando-se e caminhando para a frente (b798.3).

Estas dificuldades em termos da motricidade global também se verificam em relação à motricidade fina. Apesar de já esboçar o movimento de pinça, por vezes com correcção, em tarefas como enfiamentos de picos em tabuleiro, utiliza muitas vezes a preensão palmar para pegar nos objectos e nem sempre faz oposição do polegar aos restantes dedos. Realiza o movimento de pinça quando os picos lhe são dados um a um, e nem sempre usa a ponta dos dedos para pegar nos objectos, usando por vezes o meio dos dedos como apoio. Na actividade de puzzles, apresenta dificuldade em levantar e orientar as peças para fazer o encaixe (d4402.3). Faz garatuja circular até rasgar a folha de papel e não copia traços nem formas (d1450.2). Nos encaixes com pega, com placas de 5 peças retiradas duas a duas, G. realiza a tarefa por ensaio-erro, pega em pinça nas peças e consegue coloca-las nos locais correctos, apesar de ainda apresentar muita dificuldade na coordenação olho-mão. Apresenta ainda uma dificuldade muito acentuada quando são retiradas todas as peças da placa, ficando perdida na tarefa e ansiosa fazendo muita pressão no encaixe. Consegue usar as duas mãos para enfiar contas de tamanho médio numa haste de madeira, e coloca as contas com facilidade enfiando-as em fio duro. Em cordão não obtém sucesso. G. é capaz de cruzar os dedos e manter as mãos em concha, segurando pequenos objectos com suporte do adulto. Na actividade com plasticina, manipula-a com agrado e é capaz de lhe pegar correctamente usando as duas mãos para a moldar, fazendo formas, como a cobra e bolinhas. Consegue manter a plasticina entre mãos e, pegar correctamente no rolo da massa para a moldar mas tem dificuldade em molda-la com a força necessária (b7602.3).

Na actividade conjunta de leitura dos livros, identifica e nomeia claramente os animais e os sons que produzem, mas tem pouca segurança na nomeação das cores, apesar de as saber identificar quando lhe são perguntadas (d3101.1)

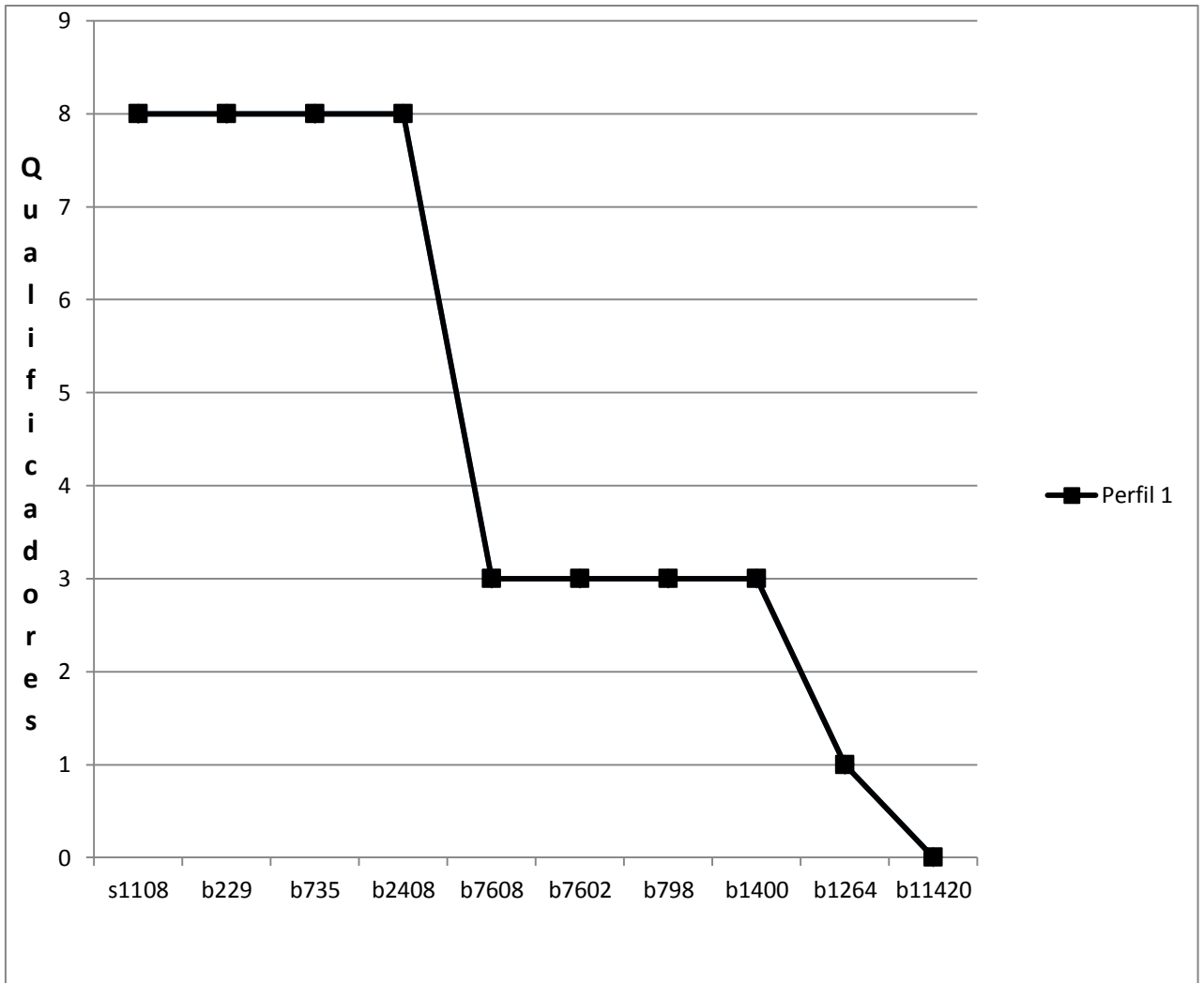
É capaz de se manter durante alguns minutos na roda com os colegas, de mão dada com eles, apesar da dificuldade em se manter concentrada e participar nas actividades. Consegue iniciar (d71040.1) e manter interacções (d71041.1) com os pares, demonstrando afecto por eles. Demonstra ser uma criança teimosa, persistente, e impulsiva na realização das tarefas, amuando por vezes quando é contrariada. Segue as regras dadas pelo adulto e consegue manter as mãos na anca para dançar e entrar na actividade com os colegas, batendo palmas autonomamente de forma lenta e pouco segura (d2501.2). G. apesar de atenta a todos os comportamentos dos pares e dos adultos mantém essa atenção por breves instantes e apresenta dificuldade em imitar os seus comportamentos (d130.3). Apesar das dificuldades em manter e regular a atenção nas tarefas (b1400.3), está sempre disposta a participar em todas as actividades que lhe vão sendo propostas (b1264.1). É uma criança simpática e afectuosa apesar de manter um ar sério e distante. Quando se sente mais pressionada e cansada, demonstra alguma inquietação e agitação motora, mas não recusa a actividade nem desiste (d2504.2).

Segundo informação da mãe, a G. que gosta de ver televisão e de brincar com o cão em casa. Só adormece na presença dos pais. De acordo com observação feita no Jardim-de-Infância, é capaz de retirar o casaco e as meias com a ajuda do adulto (d5401.3) mas não aperta nem desaperta botões nem veste roupa sozinha (d5400.4). A menina é capaz de identificar a sua mochila no meio das dos restantes colegas (d1550.1).

Em termos de alimentação, e segundo informações dos pais, só come comida passada, mas tolera todos os sabores e bebe leite à colher. É capaz de beber por um copo, usando as duas mãos apesar de ainda entornar um pouco (d5608.2). De acordo com a observação feita no Jardim-de-infância, é capaz de se alimentar de forma autónoma, comendo uma refeição completa com garfo, mas ainda não é capaz ainda de usar a faca, só o fazendo com suporte do adulto (d5501.2). Consegue pedir para ir à

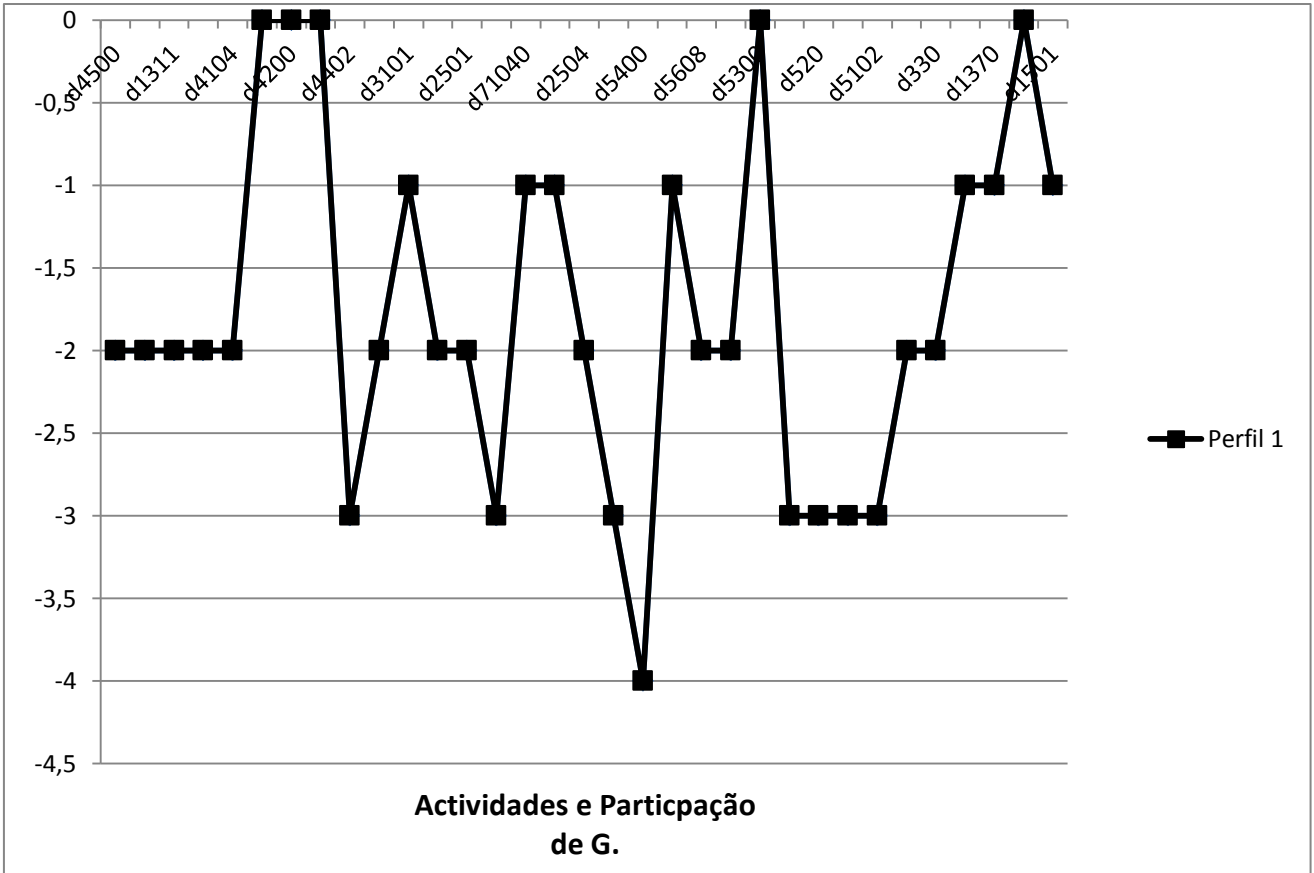
casa de banho urinar (d5300.0), mas terá menos autonomia e menos controlo na defecação (d53010.3). Necessita de ajuda no adulto no processo de ida à casa de banho como no despir da roupa, limpar-se (d520.3) abrir a torneira (d4402.3), lavar (d5100.3) e secar as mãos (d5102.3). É capaz de rasgar o papel higiénico e puxar o autoclismo depois de o utilizar.

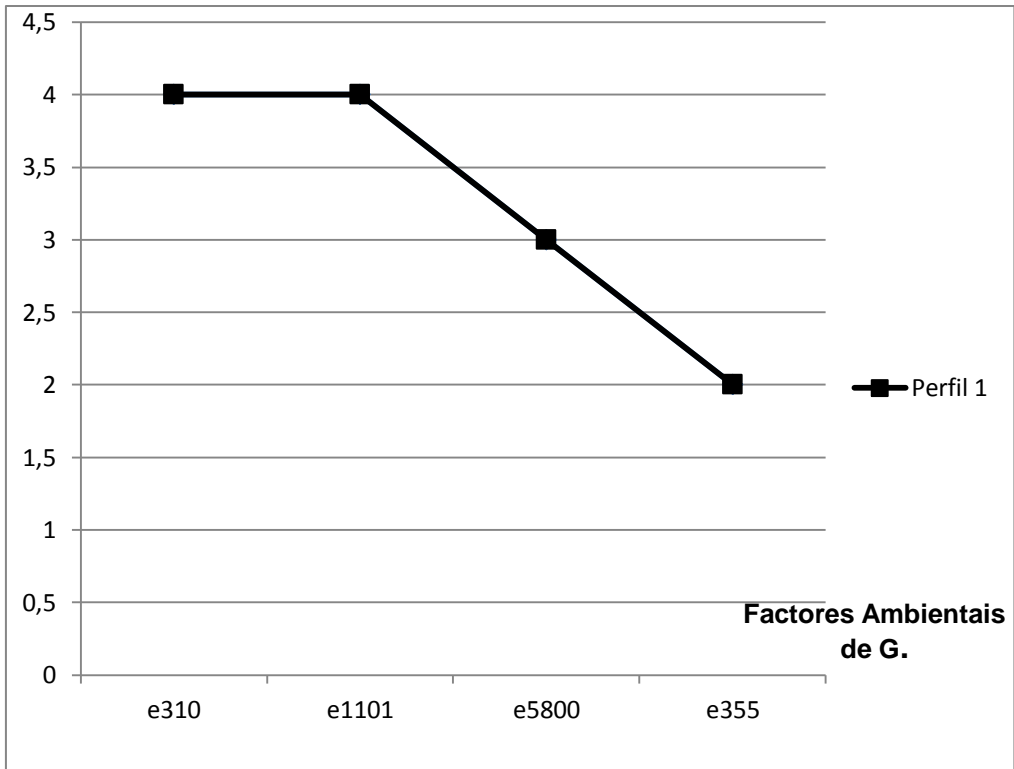
Apesar de ter uma fala perceptível, ainda aponta para indicar o que quer (d3350.2). É capaz de fazer frases complexas (d330.2), como exemplo “isto é muito bonito”; “vou fazer o almoço”; “vamos trabalhar muito”. G. é capaz de fazer jogo simbólico espontaneamente (d1313.1), como é exemplo “ queimou o dedo na frigideira, a fritar o chocolate”. É capaz de agrupar os objectos por cores e por categorias e sabe distinguir os conceitos de “dá um “; “dá dois”; “dá três”; “nenhum” e “todos”. Sabe distinguir claramente o “grande” do “pequeno” (d1370.1). Nomeia mais de 15 objectos e imagens familiares com facilidade, e sabe atribuir as funções aos objectos. Sabe o seu nome, do pai da mãe e da avó e sabe a sua idade (b11420.0). É capaz de até ao número 6 (d1501.1).



**Ilustração 1 – Funções e Estruturas do corpo – G.**









## **ANEXO 2.**

- 1. Entrevista ECERS-R : Educadora de R.**
- 2. Entrevista ECERS-R: Educadora de G.**

## **ECERS-R – Discurso da educadora de R.**

“ Existe privacidade sempre que se justifique (...) em relação ao material de motricidade global, para a actividade física, existem triciclos, bolas e pneu no pátio exterior mais pequeno (...) os pais deixam as crianças no alpendre e normalmente ano trazem as crianças à sala, deixam-nas com a auxiliar. Normalmente a chegada é tranquila e sem problemas de maior (...) Os pais só se envolvem na festa de fim de ano e pontualmente quando se justifica anunciar algum comportamento menos adequado por parte dos filhos, quando precisamos de comunicar alguma coisa (...) Não participam em festas temáticas como na pascoa ou no Natal. (...) Neste jardim-de-infância não há hora de sono, porque não é uma rotina do jardim. (...) Os boletins de vacinas são analisados no início do ano lectivo mas não são reavaliados. Se a criança não vier ao jardim num durante um período de 5 dias à necessidade de justificação e atestado médico (...) a musica é frequente no jardim e serve muitas vezes como relaxante ou desgastante conforme o estado de espírito deles e do nível de cansaço e de actividade que tiveram (...) os livros são poucos e mal adaptados à realidade das crianças na minha opinião. As imagens por vezes não são as mais adequadas aos conceitos que se tratam no jardim. A leitura é feita sempre em grande grupo, mais que uma vez por semana (...) a TV é usadas em tempos mortos, como depois do almoço, em espaços pontuais (...) o computador é usado consoante a disponibilidade que eu tiver, porque tenho que estar ao pé deles quando o utilizam (...) nos temos 2h definidas e legais para o trabalho/escola para o CAF e atendimento aos pais, até agora está assim estabelecido (...) nos aqui temos duas educadoras mais a professora do ensino especial, a assistente operacional e a animadora. (...) como vê não há espaço de privacidade para nós, nem salas privadas para a planificação das actividades (...) temos formações obrigatórias mas pagas por conta própria – diz a educadora sorrindo. (...) não há tolerância nem apoio para congressos ou conferencias (...) somos avaliadas no final do ano lectivo e essa avaliação é feita por escrito, não é presencial (...) acho que temos uma boa relação entre todas e em termos de planificação fazemos em conjunto só o plano colectivo anual (...) nós renovamos os livros mês a mês e os livros vêm da biblioteca do agrupamento. Da escola do 1º ciclo que pertence ao agrupamento. Os livros rodam num trolley que vai andando de sala em sala. ”

## ECERS-R – Discurso da educadora de G.

“(…) sim, temos muita cooperação e envolvimento com pais. É lhes dado no início do ano lectivo, informação sobre o jardim em formato de papel, as “brochuras” em relação ao funcionamento do jardim com as regras e os horários. (...) mas nada sobre as actividades e as temáticas que vão desenvolvidas, isso não (...) também fazemos correr circulares (...) sempre que há oportunidade os pais observam e participam nas actividades do jardim, isso é feito sim. Temos os dias de culinária, em que são as crianças que trazem os ingredientes de casa com a colaboração e ajuda dos pais (...) as avaliações aos docentes são feitas presencialmente 2 vezes por ano. Anualmente é feita uma auto-avaliação que não é obrigatória que seja feita de ano a ano. (...) a avaliação não docente é feita anualmente em formato de papel. Fazemos a autoavaliação e recebemos feedback (...) temos uma boa relação entre profissionais. Mas não preparamos as actividades em conjunto, isso não. (...) vamos iniciar agora a higiene oral, mas ainda nem todos têm as escovas de dentes mas já estão a providenciar tudo para que comece a ser uma pratica corrente (...) a matemática é trabalhada sim, integrada e sendo transversal a outras actividades que vão sendo feitas na sala (...) a relação entre as crianças é excelente não há conflitos e são muito cooperantes e interessadas (...) em relação a isso, eles têm e implementam no 1º ciclo o plano de emergência e segurança, onde as crianças do jardim participam (...) os instrumentos musicais existem sim, mas encontram-se fora da sala. Há um professor de música e as crianças além do inglês, da actividade física e da dança, têm aulas de musica. Os instrumentos são reais e criados pelas crianças porque eles estão incluídos no projecto “*Mus-e*”. estes actividades e projectos são gratuitos e estão ao abrigo da câmara.”

### **ANEXO 3.**

- 1. ECERS-R : Tabela com acordo obtido para cada item da escala, Sala de R.**
- 2. ECERS-R: Tabela com acordo obtido para cada item da escala, Sala de G.**





<b>Dimensões/Itens</b>	<b>Observador 1</b>	<b>Observador 2</b>	<b>Acordo</b>
<b>Espaço e mobiliário</b>			
1	7	7	7
2	6	6	6
3	7	7	7
4	7	7	7
5	7	7	7
6	7	7	7
7	6	6	6
8	3	3	3
<b>Rotinas/Cuidados Pessoais</b>			
9	7	7	7
10	4	4	4
11			
12	7	7	7
13	7	7	7
14	7	7	7
<b>Linguagem/Raciocínio</b>			
15	7	7	7
16	7	7	7
17	7	7	7
18	7	7	7
19	6	7	6
20	7	7	7
21	6	4	4
22	1	1	1
23	2	2	2

24	6	4	4
25	7	7	7
26	7	7	7
27	7	7	7
28	4	4	4
<b>Interacções</b>			
29	6	7	7
30	7	7	7
31	6	7	6
32	7	7	7
33	7	7	7
<b>Estrutura do Programa</b>			
34	2	2	2
35	7	7	7
36	7	7	7
37	7	7	7
<b>Pais e Pessoal</b>			
38	4	6	6
39	2	1	1
40	2	1	1
41	6	6	6
42	6	6	6
43	3	3	3

**1. Dados do acordo para a sala de R.**

<b>Dimensões/Itens</b>	<b>Observador 1</b>	<b>Observador 2</b>	<b>Acordo</b>
<b>Espaço e mobiliário</b>			
1	7	7	7
2	6	6	6
3	7	7	7
4	7	7	7
5	7	7	7
6	7	7	7
7	6	6	6
8	3	3	3
<b>Rotinas/Cuidados Pessoais</b>			
9	7	7	7
10	4	4	4
11			
12	7	7	7
13	7	7	7
14	7	7	7
<b>Linguagem/Raciocínio</b>			
15	7	7	7
16	7	7	7
17	7	7	7
18	7	7	7
19	6	7	6
20	7	7	7
21	6	4	4
22	1	1	1
23	2	2	2

24	6	4	4
25	7	7	7
26	7	7	7
27	7	7	7
28	4	4	4
<b>Interacções</b>			
29	6	7	7
30	7	7	7
31	6	7	6
32	7	7	7
33	7	7	7
<b>Estrutura do Programa</b>			
34	2	2	2
35	7	7	7
36	7	7	7
37	7	7	7
<b>Pais e Pessoal</b>			
38	4	6	4
39	2	2	2
40	2	2	2
41	6	6	6
42	6	6	6
43	3	3	3

**2. Dados do acordo obtido para a sala de G.**

## **ANEXO 4.**

- 1. Grelha de observação naturalista - Sala de R.  
Grelha de observação naturalista - Sala de G.**

## Dados de R.

### Folha de registo da Observação Naturalista no Jardim-de-Infância

<p><b>Identificação:</b> R</p> <p><b>Local:</b> Jardim-de-infância de CerciGaia</p> <p><b>Sala:</b></p> <p><b>Educadora(s):</b></p> <p><b>Numero de criança que frequentam a sala:</b></p> <p><b>Número de crianças presentes na sala:</b></p>	<p><b>Data da observação:</b> 6 de Outubro de 2010</p> <p><b>Hora de inicio da observação:</b> 13h15</p> <p><b>Hora do fim da observação:</b> 15h15</p>
--	---

<b>Tempo de observação:</b>	<b>Observação comportamental</b>	<b>Inferências/Comentários</b>
<p>Das 9h-9h15</p> <p><b>Tipo de actividade1:</b> <b>Orientada</b></p> <p>Acolhimento de todas as crianças na sala; Leitura conjunta de um livro</p> <p><b>Nível de envolvimento: Com quem?</b></p> <p>Sozinho na actividade</p>	<p>R esteve durante longos minutos deitado no chão a brincar com os carros, virado de costas para o grupo, não estando envolvido na actividade do grupo. Esteve durante algum tempo com o olhar perdido e desinteressado a brincar e a olhar para os dedos das mãos, retirando as crostas das feridas do nariz e do corpo.</p>	
<p><b>Tempo de observação:</b></p> <p>Das 9h30-10h</p>	<p style="text-align: center;"><b>Observação comportamental</b></p> <p>R iniciou a actividade de encaixe de forma diferenciada e</p>	<p style="text-align: center;"><b>Inferências/Comentários</b></p>

<p><b>Tipo de actividade 1: Livre</b></p> <p>Actividade livre: jogo de encaixe</p> <p><b>Nível de envolvimento: Com quem?</b></p> <p>Sozinho na actividade</p> <p><b>Tempo de observação:</b></p> <p>Das 9h30-10h</p> <p><b>Tipo de actividade 1: Livre</b></p> <p>Actividade livre: legos</p> <p><b>Nível de envolvimento: Com quem?</b></p>	<p>manteve-se a maior parte do tempo de costas para o grupo em jogo isolado e paralelo. Durante o tempo que esteve com os puzzles produziu alguns sons imperceptíveis. Rodou a tampa do frasco, pelo chão algumas vezes. Esteve atento aos sons estranhos da fala, que captam a sua atenção fazendo-o rodar a cabeça para a fonte sonora. Caminha em bicos de pé, mas com menos frequência que o habitual. Explora na zona da casinha, os utensílios de cozinha, em comportamentos diferenciados. Chuta os objectos (ovos) e não lhes atribui nenhum significado – não anima os objectos. Mantêm-se a rodar uma taça que estava em cima do móvel durante largos minutos.</p> <p style="text-align: center;"><b>Observação comportamental</b></p> <p>Passados aproximadamente 25 minutos R deixa a zona da casinha e dirige-se para os legos. Fica isolado, de costas para os colegas, virado para a parede nessa actividade. Constrói torres de legos em altura, mas atira para trás das costas e contra os colegas aqueles legos que tem formas diferentes. Destroí a torre por várias vezes.</p> <p style="text-align: center;">A sua fala é perceptível, tendo dito “te logo”.</p>	<p style="text-align: center;">(taça é nova na sala e é de inox o que produz um som ao rodar e o som pode ser uma fonte de estimulação</p> <p style="text-align: center;"><b>Inferências/Comentários</b></p>
---	---	--

R e pares		
-----------	--	--



## Folha de registo da Observação Naturalista no Jardim-de-Infância

<p><b>Identificação:</b> R</p> <p><b>Local:</b> Jardim-de-infância de CerciGaia</p> <p><b>Sala:</b></p> <p><b>Educadora(s):</b></p> <p><b>Numero de criança que frequentam a sala:</b></p> <p><b>Número de crianças presentes na sala:</b></p>	<p><b>Data da observação:</b> 20 de Outubro de 2010</p> <p><b>Hora de inicio da observação:</b> 13h15</p> <p><b>Hora do fim da observação:</b> 15h15</p>	
<p><b>Tempo de observação:</b></p> <p>Das 9h-9h15</p> <p><b>Tipo de actividade1:</b> <b>Estruturada</b></p> <p>Acolhimento de todas as crianças na sala</p> <p><b>Nível de envolvimento: Com quem?</b></p> <p>Envolvimento com a estagiária</p>	<p><b>Observação comportamental</b></p> <p>R. não se junta aos colegas e à educadora na manta onde todos iniciam as actividades do dia e a educadora não envolve o R nas mesmas.</p> <p>Este brinca sozinho na zona da casinha com os perfumes em jogo paralelo. Este nesta actividade cerca de 15 minutos até pedir ao adulto para ir à casa de banho. Demonstra comportamento autónomo no processo de ida à casa de banho. Dirige-se rapidamente e facilmente ao local, escolhe a sanita, levanta a tampa, pede auxílio com gestos para a necessidade de ajuda no despir as calças. Puxa as roupas com ajuda do adulto, despeja o autoclismo, dirige-se ao lavatório e faz o movimento de esfregar as mãos, uma na outra muito consistente. Necessita de ajuda para pegar no papel e</p>	<p><b>Inferências/ Comentários</b></p> <p>Informações dadas pela tarefaira: R. come a sopa com colher, e a refeição com faca e garfo – em prensão palmar. Não veste o casaco sozinho, e tem dificuldade em retirar o casaco (emergente). Não calça os sapatos, nem descalça sozinho.</p>

<p><b>Tempo de observação:</b></p> <p>Das 9h15-9h30</p> <p><b>Tipo de actividade1: livre</b></p> <p>Actividade livre na casinha</p> <p><b>Nível de envolvimento: Com quem?</b></p> <p>Envolvimento com a estagiária</p>	<p>secar as mãos.</p> <p style="text-align: center;"><b>Observação comportamental</b></p> <p>R. vai à zona da casinha e traz para a mesa para junto do adulto, uma cesta com frutas, e vai retirando-as uma por uma captando a atenção do adulto para os objectos. Diz de forma perceptível “limão” e “pêra”. À medida que vai retirando os objectos vai alinhando-os em cima da mesa. Percorre a sala da zona da casinha até á mesa trazendo mais objectos: canecas, tachos, frigideiras, copos, etc. De forma espontânea, R. identifica as cores dos diferentes códigos. Apesar de pouco perceptível, R. conhece o verde, o vermelho, o azul e o amarelo.</p>	<p style="text-align: center;"><b>(9h45: O R troca de actividade com o irmão)</b></p>
<p><b>Tempo de observação:</b></p> <p>Das 9h30-9h45</p> <p><b>Tipo de actividade1: livre</b></p> <p>Actividade livre</p> <p><b>Nível de envolvimento: Com quem?</b></p> <p>R e irmão</p>	<p style="text-align: center;"><b>Observação comportamental</b></p> <p>R. que agora brinca com o objecto que dantes brincava o irmão (espécie de labirinto com pecinhas) e, leva-o para outro cantinho da sala e senta-se no chão mantendo a actividade sozinho, ou seja, faz percorrer as pecinhas ao longo do percurso do labirinto.</p> <p style="text-align: center;"><b>Observação comportamental</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>1ª Actividade: Identificação de objectos:</u></b> A psicóloga senta R. bem perto</p>	

<p><b>Tempo de observação:</b></p> <p>Das 10h00</p> <p><b>Tipo de actividade1:</b> <b>Estruturada</b></p> <p>5 Actividades estruturada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-identificação de objectos;</li> <li>-Construção de puzzles;</li> <li>-Dominó;</li> <li>-Desenho;</li> <li>-legos</li> </ul> <p><b>Nível de envolvimento: Com quem?</b></p> <p>Criança + Psicóloga</p>	<p>dela, captando a sua atenção para as imagens. Vai mostrando imagem a imagem perguntando o que é cada uma. R. foi capaz de identificar: “coto”, “lete” – copo d leite; “queila”-cadeira; “vola”-bola; “apatu”-sapato; “acarro” – carro; “quiletia” – bicicleta; “ananari”- cama; “faca”- faca; “cuié-colher; “bebe” – boneca; “uóu”- comboio; “caaco” – casaco; “popó” – carro ; “pão” – pão; “atatas” – batatas; “caalo” – cavalo; “vaca” – vaca; “pinta” – tintas; “eitihu” – leite; “cãu”-cao; “ato” – gato; não identifica a maça, garfo, relógio, mochila, flores, camisola, nem meias;</p> <p style="text-align: center;"><b><u>2ª Actividade: Construção de puzzles de 4 peças:</u></b> Inicialmente R. demonstrou alguma relutância e dificuldade em construir o puzzle, parecendo só ser capaz de montar uma ou duas peças. Mas efectivamente R. demonstrou persistência na actividade e foi capaz de construir por 3 vezes, puzzles de 4 peças.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>3ª Dominó: Correspondência de imagens simples:</u></b> R. faz correspondência simples de imagens e percebe a lógica do dominó.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>4ª Actividade: desenho:</u></b> R. pega na caneta com preensão palmar e faz garatuja circular ate rasgar a folha.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>5ª Actividade dos legos: Imitar padrão:</u></b> Denota-se que R. reconhece e distingue as cores, mas demonstrou inicialmente alguma dificuldade em imitar o padrão proposto pelo adulto (construção de</p>	<p>COMPETÊNCIAS EMERGENTES:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- puzzles com mais de 4 peças;</li> <li>- Correspondências de imagens;</li> <li>- construções de legos por padrão</li> </ul>
---	--	---

	<p>legos, organizada por cores). Passados alguns minutos conseguiu imitar o padrão, o que pode levar a pensar que R. tem dificuldade em perceber as instruções para as actividades, ou dificuldade nas actividades de grupo.</p>	
--	--	--

## Dados de G.

### Folha de registo da Observação Naturalista no Jardim-de-Infância

<p><b>Identificação:</b> G.</p> <p><b>Local:</b> Jardim-de-infância de Vila Deste</p> <p><b>Sala:</b></p> <p><b>Educadora(s):</b></p> <p><b>Numero de criança que frequentam a sala:</b></p> <p><b>Número de crianças presentes na sala:</b></p>	<p><b>Data da observação:</b> 8 de Outubro de 2010</p> <p><b>Hora de inicio da observação:</b> 13h15</p> <p><b>Hora do fim da observação:</b> 15h15</p>
--	---

	<b>Descrição comportamental da observação:</b>	<b>Inferências/Comentários</b>
<p><b>Tempo de observação:</b></p> <p>Das 13h15-13h40</p> <p><b>Tipo de actividade:</b> <b>Orientada</b></p> <p>1ª Acolhimento de todas as crianças na sala depois do almoço</p> <p><b>Nível de envolvimento:</b> <b>Com quem?</b></p> <p>Envolvimento com pares e com educadora</p>	<p>G. chegou à sala bem-disposta e manteve-se sentada no chão junto dos restantes colegas, encostada confortavelmente no colo da psicóloga e continuou assim durante alguns minutos. Demonstrou ser uma menina muito calma, sossegada e carinhosa. Esteve serena enquanto decorria a actividade mantendo à parte dela, mantendo o contacto ocular quer com os pares, quer com o adulto, apesar de se notar por vezes o olhar perdido e pouco focalizado. A sua atenção dispersa com facilidade. Não é capaz de manter a atenção necessária à realização da tarefa – dificuldade da regulação da atenção. Tem particular interesse nos estímulos sonoros e visuais e reagia com prontidão quando lhe eram colocadas questões directamente. Verifica-se que quando tem sucesso nas actividades sorri mostrando-se sensível ao reforço que os outros lhe dão.</p>	<p>Indicações do temperamento de G.</p> <p>Indicações sobre a manutenção da atenção</p> <p>Sensível ao sucesso na realização de actividades</p> <p>(reage normalmente com um sorriso à interacção social, ou com uma verbalização perceptível)</p>

<p><b>Tempo de observação:</b> Das: 13h40-14h</p> <p><b>Tipo de actividade:</b> <b>Orientada</b></p> <p>2ª Actividade de grupo/estruturada: Ensaiam em conjunto a coreografia da música “Jardim-da-Celeste”</p> <p><b>Nível de envolvimento:</b> <b>Com quem?</b></p> <p>Envolvimento com pares e com a educadora + estagiária</p>	<p><b>Descrição comportamental da observação:</b></p> <p>G. foi capaz de se manter na roda com os colegas de mão dada com eles, mas tem dificuldade manter-se concentrada e a ser receptiva à participação nas actividades. G. apesar de atenta a todos os comportamentos dos pares e dos adultos, apresenta também dificuldade em imitar os seus comportamentos, mas com suporte do adulto foi capaz de bater palmas de forma lenta e pouco coordenada. Segue regras simples dadas pelo adulto. Apresenta dificuldade na marcha para trás, virando-se e caminhando para a frente.</p>	<p><b>Inferências/Comentários</b></p> <p>Regras como: manter as mãos na anca para dançar e entrar na actividade com os colegas</p>
<p><b>Tempo de observação:</b> Das: 14h às 14h15</p> <p><b>Tipo de actividade:</b> <b>Orientada</b></p> <p>3ª As crianças cantam a musica do Outono com coreografia</p> <p><b>Nível de envolvimento:</b> <b>Com quem?</b></p> <p>Envolvimento com pares e com a educadora + estagiária</p>	<p><b>Descrição comportamental da observação:</b></p> <p>G. não se mostra receptiva para a actividade, não percebendo o objectivo da tarefa. Não compreende a instrução dada pela educadora, que em termos de pistas visuais (gestos) quer em termos de pistas auditivas (actividades rápidas). Reticente a participar juntamente com os colegas na coreografia, fica irrequieta e tenta sair da roda dirigindo-se para a zona da biblioteca. Com a mediação da estagiária que a orienta para o grupo, G. mantém-se durante 10 minutos no</p>	<p><b>Inferências/Comentários</b></p>

<p><b>Tempo de observação:</b> Das: 14h15 às 14h25</p> <p><b>Tipo de actividade:</b> <b>Orientada</b> 4ª Escolhem as actividades a Realizar nessa tarde.</p> <p><b>Nível de envolvimento:</b> <b>Com quem?</b> Envolvimento com pares e educadora</p>	<p>grupo, atenta aos comportamentos dos colegas mas sem os conseguir imitar.</p> <p><b>Descrição comportamental da observação:</b></p> <p>G. não consegue escolher uma actividade quando está em grupo mantendo-se à parte dos pares e dispersando pela sala</p>	
<p><b>Tempo de observação:</b> Das: 14h25 às 14h35</p> <p><b>Tipo de actividade: livre</b> 5ª A G. explora a zona da biblioteca</p>	<p><b>Descrição comportamental da observação:</b></p> <p>G. é capaz de se dirigir autonomamente à zona que quer explorar. Explora os espaços e escolher a actividade que quer realizar de forma rápida e “atabalhoada”. Na actividade conjunta de leitura de um livro orientada pelo adulto, G. é capaz de escolher o</p>	<p><b>Inferências/Comentários</b></p>

<p><b>Nível de envolvimento:</b></p> <p>Envolvimento com a estagiária</p>          <p><b>Tempo de observação:</b></p> <p>Das: 14h35 às 14h50</p> <p><b>Tipo de actividade: livre</b></p> <p>6ª G. brinca na mesa com plasticina</p>  <p><b>Nível de envolvimento:</b></p> <p>Envolvimento com os pares e com a auxiliar</p>	<p>livro que deseja e identifica e nomeia claramente os animais e os sons que produzem, mas tem pouca segurança na nomeação das cores, apesar de as identificar.</p>  <p><b>Descrição comportamental da observação:</b></p>  <p>Na actividade da plasticina, G. é capaz de pegar correctamente na plasticina e é capaz de fazer formas com as duas mãos na mesa, como a cobra. Consegue manter a plasticina entre mãos, apesar de exercer pouca força (dificuldade no movimento vai e vem). G. apesar de ter uma fala perceptível, ainda aponta para indicar o que quer. Manteve-se na actividade da plasticina durante aproximadamente 7 minutos e após esse tempo interessou-se pela actividade que decorria ao lado, dirigindo-se para junto das colegas que brincavam no computador mas também facilmente dispersou e explorou a zona da biblioteca</p>	
--	---	--



## Folha de registo da Observação Naturalista no Jardim-de-Infância

<p><b>Identificação:</b> G.</p> <p><b>Local:</b> Jardim-de-infância de Vila Deste</p> <p><b>Sala:</b></p> <p><b>Educadora(s):</b></p> <p><b>Numero de criança que frequentam a sala:</b></p> <p><b>Número de crianças presentes na sala:</b></p>	<p><b>Data da observação:</b> 15 de Outubro de 2010</p> <p><b>Hora de inicio da observação:</b> 13h15</p> <p><b>Hora do fim da observação:</b> 15h15</p>
--	--

<b>Tempo de observação:</b>	<b>Descrição comportamental da observação:</b>	<b>Inferências/Comentários</b>
<p>Das 13h15 às 14h</p> <p><b>Tipo de actividade 1:</b> <b>Estruturada</b></p> <p>Identificação de conceitos e de imagens;</p> <p><b>Nível de envolvimento:</b> <b>Com quem?</b></p> <p>Envolvimento com a Psicóloga e a estagiária</p>	<p>G. esteve sempre bem-disposta e receptiva a participar nas actividades que lhe foram sendo propostas.</p> <p>A primeira tarefa que foi colocada pela Psicóloga, foi a nomeação a pedido do seu nome, sobrenome e idade, às quais a G. respondeu de forma rápida e perceptiva.</p> <p>A segunda tarefa foi a nomeação de imagens simples e do quotidiano, imagens isoladas que foram sendo mostradas uma a uma, às quais a G. foi capaz de identificar quase na totalidade, tal como as suas funções: nomeou “banana” e sua função “comer”; “escada” – “subir”; (chapéu) “boné”-“cabeça”-“sol”- “passear”; (bota) “botinha”-“calçar”; Não foi capaz de nomear a vela, não reconheceu a imagem mas associou-a à “luz”. Não foi capaz de identificar o ovo partido, nem a régua. Nomeou “leque” e soube identificar a sua função “abanar”-“calor”; “lápis”-“desenhar”; “cadeira”- “sentar”; “mola”-“roupa”; “colher”-“papar”; “cama”-“dormir”; nomeou “chave” com ajuda</p>	

	mas soube autonomamente identificar a sua função; nomeou “cinto” e não identificou a sua função.	
<p><b>Tipo de actividade 2:</b> <b>Orientada</b></p> <p>Tabuleiro de formas geométricas</p> <p><b>Nível de envolvimento:</b> <b>Com quem?</b></p> <p>Envolvimento com psicóloga e estagiária.</p>	<p><b>Descrição comportamental da observação:</b></p> <p>G. nesta tarefa que lhe foi proposta, teve algumas dificuldades na identificação das cores, confundindo o verde e o vermelho mas dizendo correctamente “amarelo” e “azul” mas ainda com pouca segurança. Demonstrou também alguma dificuldade na correspondência das formas geométricas e na psicomotricidade. Ainda pega nos objectos com preensão palmar.</p> <p><b>Descrição comportamental da observação:</b></p>	<p><b>Inferências/Comentários</b></p> <p>(especial dificuldade no movimento de pinça para lhes pegar)</p>
<p><b>Tipo de actividade 3:</b> <b>Orientada</b></p> <p>Leitura conjunta de um livro</p> <p><b>Nível de envolvimento:</b> <b>Com quem?</b></p> <p>Envolvimento com Psicóloga e estagiária</p>	<p>G. foi capaz de identificar as imagens simples e perceber a sua função. Nas imagens mais complexas, a G. identifica-as, palavra a palavra de forma isolada e sequenciada, não descrevendo o seu contexto de forma espontânea. Em determinados momentos foi capaz de fazer frases simples de forma espontânea dizendo “Isto é muito giro”. Contou até ao número 3.</p> <p><b>Descrição comportamental da observação:</b></p> <p>G. manteve-se todo o tempo que decorreu o teatro com uma postura</p>	<p><b>Inferências/Comentários</b></p>

<p><b>Tempo de observação:</b></p> <p>Das 14 às 15h</p> <p><b>Tipo de actividade</b> <b>4:Estruturada</b></p> <p>Assistir a um teatro organizado pelos professores.</p> <p><b>Nível de envolvimento:</b> <b>Com quem?</b></p> <p>Envolvimento com pares, estagiária e docentes.</p>	<p>correcta (de costas estendidas, sem inclinação, encostada à estagiária, com pernas à chinês e mãos em cima dos joelhos). Não se notando nesta posição espasticidade.</p> <p>Esteve atenta e interessada na história e envolvida com o ambiente chamando a atenção da estagiária para pormenores que decorreram durante a performance dos professores (como o telefone, o painelão da sopa, a cesta, a horta, etc). Reconheceu-os e apontava dizendo os seus nomes de forma perceptível.</p> <p>Conseguiu participar na actividade que envolvia dança e música, imitando a coreografia dos pares e professores.</p> <p>Identificou vários legumes da horta e a galinha. Não demonstrou medo em relação ao lobo que aparecia na história ao contrário de vários meninos que choravam quando o lobo aparecia. Uma vez por entre outra G. mostrava-se um pouco impaciente e com vontade de entrar na história e ir para o palco para junto dos adultos.</p> <p>No final, a G. levantou-se de forma autónoma, com a ajuda das duas mãos e pela iniciativa dos amigos, que pegando nas mãos da menina a puxaram para dançar, indo para o centro da sala,</p>	<p><b>Inferências/Comentários</b></p> <p>Verbalizou o nome de alguns elementos da horta - Apesar de não o fazer a maior parte das vezes por sua iniciativa mas sim por estimulação da psicóloga estagiária</p> <p>Com o suporte da estagiária G. conseguiu imitar os adultos, ainda com muita dificuldade devido à rigidez muscular,</p> <p>Demonstrou uma enorme satisfação (sorrindo ).</p>
---	---	---



## **ANEXO 5.**

### **Dados aplicação da escala ECA**

**ECA- Ecological Congruence Assessment**

Educadora: De R. Sala: 4-5 anos Criança: R. Data: 28 de Outubro 2010

Rotina	Participação da criança	Questões de ajuda	Notas
<p><u>Actividade estruturada</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grande grupo</li> </ul> <p>Temas :- " O corpo Humano "</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- " Formas geométricas "</li> </ul>	<p>A criança está a fazer o mesmo que as outras crianças? Sim Não <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Se não, o que está a fazer a criança? Durante quanto tempo? R.: enquanto - &amp; na zona da lancha a retirar os objectos de dentro dos armários e a alinha-los em cima do balcão da lancha. Este ve neste compartimento diferenciado, aproximadamente 20. O que estão os pares a fazer? Os colegas estão sentados no tapete, em grande grupo, interessados e atentos a actividade orientada pela educadora. Pernameceram ossegados e atentos.</p>	<p>A criança precisa de mais atenção e mais ajudas que os pares? Sim <input checked="" type="checkbox"/> Não</p> <p>Se sim, que ajuda necessita a criança?</p> <p>a) Direcinar a atençã dela para a actividade  b) Manter a atençã  c) Necessita de ajudas visuais e verbais  d) Criaçã de material de apoio que permita a criança estar + tempo envolvida e a participar no grupo.</p>	<p>O problema da pouca estimulação e atençã da educadora, no sentido de colocar a criança no grande grupo, mantendo - a atençã e envolvida e os pares.</p>



<p>...</p> <p><u>Actividade estruturada</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pequeno grupo Orientada pela Psicóloga</li> <li>"Jogos de encaixe</li> </ul>	<p>A criança está a fazer o mesmo que as outras crianças?</p> <p>Sim / Não <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Se não, o que está a fazer a criança? Durante quanto tempo? O pequeno grupo era constituído pela Psicóloga, mãe e R...          Foi orientada pela psicóloga iniciaram um jogo de encaixe orientado por cores e padrões. ~ 15 minutos          O que estão os pais a fazer? Os pais mantêm a actividade de grande os grupo, trabalhando os conceitos do corpo humano e das formas geométricas. A educadora usou algum material de suporte nas actividades, como livros e imagens de animais.</p>	<p>A criança precisa de mais atenção e mais ajudas que os pais?</p> <p>Sim <input checked="" type="checkbox"/> Não</p> <p>Se sim, que ajuda necessita a criança?</p> <p>a) Apoio visual e verbal para as tarefas orientadas pelo adulto.          b) Direcção e manter a atenção na tarefa.          c) Necessita de iniciar a interacção com os pais.          d) Crianças de pequenos grupos nos brincadeiras quer livres, quer orientadas.</p>	
---	--	---	--



<p><b>Actividade livre</b></p> <p>"Animais da Quinta".</p> <p>21 de Outubro de 2010</p>	<p>A criança está a fazer o mesmo que as outras crianças? Sim Não <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Se não, o que está a fazer a criança?  Durante quanto tempo? R. <i>está a brincar na zona da casinha, com os animais da quinta. Foi buscar o cesto com os animais e está a colocar os animais alinhados em cima do móveis, por famílias: vacas, cavalos; porcos, etc.</i>  O que estão os pares a fazer?  Os pares estão no tapete, com a educação em grande grupo, a cantar a canção dos "bens-dias". De seguida abordaram o tema o "jardim". R. <i>nunca permaneceu junto do grupo. Vagou pela sala mas nunca ficou junto dos pares.</i></p>	<p>A criança precisa de mais atenção e mais ajudas que os pares? Sim <input checked="" type="checkbox"/> Não</p> <p>Se sim, que ajuda necessita a criança?  a) <i>Necessita de estar mais tempo em grupo.</i>  b) <i>Iniciar o envolvimento do pz com os pares, em pequeno grupo.</i>  c) <i>Necessita de apoio verbal e visual para se sentir motivado para a actividade, porque dispersa facilmente a atenção.</i></p>	
---	---	--	--

**ECA- Ecological Congruence Assessment**

Educadora: De G. Sala: 4-5 anos Criança: G. Data: 29 Outubro 2010

<u>Rotina</u>	<u>Participação da criança</u>	<u>Questões de ajuda</u>	<u>Notas</u>
<p>A criança está a fazer o mesmo que as outras crianças? Sim <input checked="" type="checkbox"/> Não</p> <p>Se não, o que está a fazer a criança? Durante quanto tempo? <u>G. esteve sempre sentada no grande grupo, junto das crianças, a quem demonstrou algum afecto, como dar a mãe e beijinhos. Esteve atenta e manteve-se sossegada e interessada. ~ 1 hora.</u></p> <p>O que estão os pares a fazer? Os pares estiveram a fazer o mesmo que <u>G.</u></p> <p>Sentados em círculo, atentos, interessados e sossegados a ouvir a história contada pela educadora.</p> <p><u>Actividade estruturada</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grande grupo</li> </ul> <p>Actividade na biblioteca</p> <p>" Ouvir uma história, contada pela educadora "</p> <p>- O rouxinol.</p>	<p>A criança precisa de mais atenção e mais ajudas que os pares? Sim <input checked="" type="checkbox"/> Não</p> <p>Se sim, que ajuda necessita a criança?</p> <p>a) Necessita de alguma ajuda para manter a atenção. Per. "Nem parece "não estar lá", com o dihar um pouco perdido.</p> <p>b) Necessita de ser estimulada a trabalhar e a participar mais nas actividades do grupo. Per. "veres fica "perceus a cihar em rebor.</p> <p>c) Necessita que estimulem a tem da compreensão, como recontar a história, a sua capacidade expressiva e de comunicação.</p>	<p>A criança precisa de mais atenção e mais ajudas que os pares? Sim <input checked="" type="checkbox"/> Não</p> <p>Se sim, que ajuda necessita a criança?</p> <p>a) Necessita de alguma ajuda para manter a atenção. Per. "Nem parece "não estar lá", com o dihar um pouco perdido.</p> <p>b) Necessita de ser estimulada a trabalhar e a participar mais nas actividades do grupo. Per. "veres fica "perceus a cihar em rebor.</p> <p>c) Necessita que estimulem a tem da compreensão, como recontar a história, a sua capacidade expressiva e de comunicação.</p>	<p>É uma criança muito interessada e com muita vontade de trabalhar. É uma mais - valia, ter sempre o apoio e incentivo da educadora, que estimula a criança a participar e manter-se em vinda em todos os tarefas.</p>

<p><b>Actividade estruturada</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pequeno grupo</li> </ul>	<p>A criança está a fazer o mesmo que as outras crianças?          Sim <input checked="" type="checkbox"/> / Não <input type="checkbox"/></p> <p>Se não, o que está a fazer a criança?          Durante quanto tempo? G. está a desenhar em papel, a com lápis de cor, a horta do jardim da escola. A menina tem o apoio da auxiliar nesta tarefa. Estive a fazer o desenho durante 20 minutos o que estão os pares a fazer? Os colegas d G. estão na mesa, da zona de desenho, a fazer o mesmo que a menina, aplicados na actividade e em volta-bancas com G. Na mesa de trabalho de G. alguns dos meninos dão ajuda verbal e física às crianças e participam os materiais com ela.</p>	<p>A criança precisa de mais atenção e mais ajudas que os pares?          Sim <input checked="" type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/></p> <p>Se sim, que ajuda necessita a criança?          a) Necessita de muitas ajudas físicas.          b) Ajuda na motricidade fina, pintar, colar, recortar          c) São grandes dificuldades da G.          d) Necessita de comunicar mais com os pares.          Motivar a expressão verbal da menina.</p>	<p>Nota: de realçar o apoio que G. tem dentro da sala do J.J., queridos adultos, educadores e auxiliar, quer dos pares.</p>
--	--	---	---

<p><b>Actividade livre</b></p> <p>" zona da casinha e biblioteca "</p>	<p>A criança está a fazer o mesmo que as outras crianças? Sim Não <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Se não, o que está a fazer a criança? Durante quanto tempo? A criança esteve na zona da biblioteca a explorar um livro que pelo que disse a auxiliar, é dos seus preferidos. Esteve sozinho nesse momento durante a-proximadamente 10 minutos. De seguida, dirigiu-se para a O que estão os pais a fazer? casinha* AS restantes crianças estavam distribuídas pelas diferentes zonas, a brincar nas mais variadas actividades. Uns na casinha, outros nos jogos e outros na pintura e no desenho.</p> <p>* onde já brincou com as crianças que lá estavam, inclusive em jogo simbólico.</p>	<p>A criança precisa de mais atenção e mais ajudas que os pais? Sim Não <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Se sim, que ajuda necessita a criança?</p> <p>a) de um maior tempo para terminar as actividades  b) Ajudas físicas, quer para tarefas que impliquem motricidade fina, quer a motricidade grossa.  d) Maior e melhor participação em brincadeiras de pequeno e grande grupo.</p> <p>6. necessita de um apoio do adulto para executar tarefas simples mas também em jogo livre necessita de explorar outras zonas que não a biblioteca e a casinha e para isso necessita da orientação do adulto ou de um par competente.</p>	
--	--	--	--

## **ANEXO 6.**

- 1. Folha de cotação da avaliação da qualidade do ambiente – ECERS-R (sala de G.)**

**FOLHA DE COTAÇÃO**  
**Escala de Avaliação do Ambiente em Educação de Infância - Revista**  
 Thelma Harms, Richard M. Clifford, e Debby Cryer

Observador: Elsa Mendes Silva Código observador: \_\_\_\_\_  
 Jardim-de-infância: S. P. Código Jardim: \_\_\_\_\_  
 Sala: 4-5 anos Código sala: \_\_\_\_\_  
 Educador(es): da sala de R. Código educador: \_\_\_\_\_

Número de elementos do pessoal presentes: 02

Data de observação: 06/01/11 (mês/dia/ano)

Número de crianças com incapacidades identificadas: 02

Tipo(s) de incapacidade:  física/sensorial  cognitiva/linguagem  social/emocional  outro: AGD

Datas de nascimento das crianças: mais nova 22/10/06 (mês/dia/ano)  
 que frequentam a sala mais velha 18/01/08 (mês/dia/ano)

Hora de início da observação: 09:15 Hora do fim da observação: 11:15

ESPAÇO E MOBILIÁRIO		Notas:						
		1	2	3	4	5	6	7
<b>1. Espaço interior</b>								
S	N							
1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>2. Mobiliário rotinas, brincadeiras e aprendizagem</b>								
S	N							
1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>3. Mobiliário descanso e conforto</b>								
S	N							
1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>4. Arranjo da sala para actividades</b>								
S	N							
1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>5. Espaço de privacidade</b>								
S	N							
1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>6. Exposição de material relacionado com criança</b>								
S	N							
1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<p>7. Espaço motricidade global</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">Notas:</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>S</td><td>N</td><td>S</td><td>N</td><td>S</td><td>N</td><td>S</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.1</td><td>3.1</td><td>5.1</td><td>7.1</td><td>7.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td>3.2</td><td>5.2</td><td>7.2</td><td>7.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>7.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td>5.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	Notas:							1	2	3	4	5	6	7	S	N	S	N	S	N	S	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1.1	3.1	5.1	7.1	7.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.2	3.2	5.2	7.2	7.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	7.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			5.3	<input checked="" type="checkbox"/>				<p><input checked="" type="checkbox"/> Sono/Descanso</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">Notas:</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>S</td><td>N</td><td>S</td><td>N</td><td>S</td><td>N</td><td>S</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.1</td><td>3.1</td><td>5.1</td><td>7.1</td><td>7.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td>3.2</td><td>5.2</td><td>7.2</td><td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3</td><td>3.3</td><td>5.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td>3.4</td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	Notas:							1	2	3	4	5	6	7	S	N	S	N	S	N	S	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.1	3.1	5.1	7.1	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.2	3.2	5.2	7.2	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.3	3.3	5.3	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						3.4	<input type="checkbox"/>																								
Notas:																																																																																																																																																																		
1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																												
S	N	S	N	S	N	S																																																																																																																																																												
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																																																												
1.1	3.1	5.1	7.1	7.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																																																												
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																												
1.2	3.2	5.2	7.2	7.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																												
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	7.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																												
		5.3	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																																																															
Notas:																																																																																																																																																																		
1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																												
S	N	S	N	S	N	S																																																																																																																																																												
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																												
1.1	3.1	5.1	7.1	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																												
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																												
1.2	3.2	5.2	7.2	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																												
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																												
1.3	3.3	5.3	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																															
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																															
		3.4	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																															
<p>8. Equipamento motricidade global</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">Notas:</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>S</td><td>N</td><td>S</td><td>N</td><td>S</td><td>N</td><td>S</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.1</td><td>3.1</td><td>5.1</td><td>7.1</td><td>7.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td>3.2</td><td>5.2</td><td>7.2</td><td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>1.3</td><td>3.3</td><td>5.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	Notas:							1	2	3	4	5	6	7	S	N	S	N	S	N	S	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.1	3.1	5.1	7.1	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1.2	3.2	5.2	7.2	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				1.3	3.3	5.3	<input type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<p>12. Uso Casa de Banho/Fritadas</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">Notas:</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>S</td><td>N</td><td>S</td><td>N</td><td>S</td><td>N</td><td>S</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.1</td><td>3.1</td><td>5.1</td><td>7.1</td><td>7.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td>3.2</td><td>5.2</td><td>7.2</td><td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>1.3</td><td>3.3</td><td>5.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>1.4</td><td>3.4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td>3.5</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	Notas:							1	2	3	4	5	6	7	S	N	S	N	S	N	S	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.1	3.1	5.1	7.1	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.2	3.2	5.2	7.2	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				1.3	3.3	5.3	<input checked="" type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				1.4	3.4						<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>								3.5	<input checked="" type="checkbox"/>			
Notas:																																																																																																																																																																		
1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																												
S	N	S	N	S	N	S																																																																																																																																																												
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																												
1.1	3.1	5.1	7.1	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																												
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																																																												
1.2	3.2	5.2	7.2	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																												
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																																																															
1.3	3.3	5.3	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																															
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																															
Notas:																																																																																																																																																																		
1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																												
S	N	S	N	S	N	S																																																																																																																																																												
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																												
1.1	3.1	5.1	7.1	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																												
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																												
1.2	3.2	5.2	7.2	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																												
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																																																															
1.3	3.3	5.3	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																																																															
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																															
1.4	3.4																																																																																																																																																																	
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																																																																	
		3.5	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																																																															
<p>A. Subescala (Itens 1 – 8) Pontuação <u>3.9</u>          B. Número de itens colados <u>0.8</u>  <b>ESPAÇO E MOBILIÁRIO Pontuação média (A + B) <u>4.88</u></b></p>	<p>13. Práticas de saúde</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">Notas:</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>S</td><td>N</td><td>S</td><td>N</td><td>S</td><td>N</td><td>NA</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.1</td><td>3.1</td><td>5.1</td><td>7.1</td><td>7.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td>3.2</td><td>5.2</td><td>7.2</td><td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td>5.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td>3.4</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	Notas:							1	2	3	4	5	6	7	S	N	S	N	S	N	NA	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.1	3.1	5.1	7.1	7.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1.2	3.2	5.2	7.2	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>						5.3	<input checked="" type="checkbox"/>						3.4	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																														
Notas:																																																																																																																																																																		
1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																												
S	N	S	N	S	N	NA																																																																																																																																																												
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																												
1.1	3.1	5.1	7.1	7.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																												
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																																																												
1.2	3.2	5.2	7.2	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																												
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																																																															
		5.3	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																																																															
		3.4	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																																																															
<p>9. Chegada/Saída</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">Notas:</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>S</td><td>N</td><td>S</td><td>N</td><td>S</td><td>N</td><td>NA</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.1</td><td>3.1</td><td>5.1</td><td>7.1</td><td>7.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td>3.2</td><td>5.2</td><td>7.2</td><td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>1.3</td><td>3.3</td><td>5.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	Notas:							1	2	3	4	5	6	7	S	N	S	N	S	N	NA	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.1	3.1	5.1	7.1	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.2	3.2	5.2	7.2	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				1.3	3.3	5.3	<input type="checkbox"/>	7.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>14. Práticas de segurança</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">Notas:</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>S</td><td>N</td><td>S</td><td>N</td><td>S</td><td>N</td><td>NA</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.1</td><td>3.1</td><td>5.1</td><td>7.1</td><td>7.1</td><td>7.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td>3.2</td><td>5.2</td><td>7.2</td><td>7.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>1.3</td><td>3.3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	Notas:							1	2	3	4	5	6	7	S	N	S	N	S	N	NA	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1.1	3.1	5.1	7.1	7.1	7.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1.2	3.2	5.2	7.2	7.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				1.3	3.3						<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																										
Notas:																																																																																																																																																																		
1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																												
S	N	S	N	S	N	NA																																																																																																																																																												
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																												
1.1	3.1	5.1	7.1	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																												
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																												
1.2	3.2	5.2	7.2	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																												
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																																																															
1.3	3.3	5.3	<input type="checkbox"/>	7.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																												
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																												
Notas:																																																																																																																																																																		
1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																												
S	N	S	N	S	N	NA																																																																																																																																																												
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																																																												
1.1	3.1	5.1	7.1	7.1	7.1	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																																																												
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																																																												
1.2	3.2	5.2	7.2	7.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																												
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																																																															
1.3	3.3																																																																																																																																																																	
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																																																																	
<p>10. Refeições/Merendas</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">Notas:</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>S</td><td>N</td><td>NA</td><td>S</td><td>N</td><td>NA</td><td>S</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.1</td><td>3.1</td><td>5.1</td><td>7.1</td><td>7.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td>3.2</td><td>5.2</td><td>7.2</td><td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>1.3</td><td>3.3</td><td>5.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>7.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>7.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.4</td><td>3.4</td><td>5.4</td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>1.5</td><td>3.5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td>3.6</td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	Notas:							1	2	3	4	5	6	7	S	N	NA	S	N	NA	S	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1.1	3.1	5.1	7.1	7.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1.2	3.2	5.2	7.2	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				1.3	3.3	5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	7.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	7.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.4	3.4	5.4	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				1.5	3.5						<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>								3.6	<input type="checkbox"/>				<p>A. Subescala (Itens 9 – 14) Pontuação <u>4.8</u>          B. Número de itens colados <u>0.5</u>  <b>ROTINAS/CIDADADOS PESSOAIS Pontuação média (A + B) <u>3.6</u></b></p>																																																								
Notas:																																																																																																																																																																		
1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																												
S	N	NA	S	N	NA	S																																																																																																																																																												
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																																																												
1.1	3.1	5.1	7.1	7.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																																																												
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																																																												
1.2	3.2	5.2	7.2	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																												
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																																																															
1.3	3.3	5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	7.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																												
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	7.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																												
1.4	3.4	5.4	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																															
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																															
1.5	3.5																																																																																																																																																																	
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																																																																	
		3.6	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																															

LINGUAGEM - RACIOCÍNIO		ATIVIDADES	
Notas:		Notas:	
1 2 3 4 5 6 7		1 2 3 4 5 6 7	
<b>15. Livros e imagens</b> S N S N 1.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 5.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	S N S N 1.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 5.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>19. Motricidade fina</b> S N S N 1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	S N S N 1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<b>16. Encorajar crianças comunicar</b> S N S N 1.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	S N S N 1.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>20. Arte</b> S N S N 1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	S N S N NA 1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> NA 1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<b>17. Uso da linguagem para competências raciocínio</b> S N S N 1.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	S N S N 1.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>21. Musicalmovimento</b> S N S N 1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	S N S N 1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<b>18. Uso informal da linguagem</b> S N S N 1.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	S N S N 1.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>22. Blocos</b> S N S N 1.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	S N S N 1.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>23. AreiaÁgua</b> S N S N 1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	S N S N 1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>A. Subescala (Itens 15 – 18) Pontuação</b> <u>25</u> <b>B. Número de itens cotados</b> <u>4</u>	<b>LINGUAGEM E RACIOCÍNIO Pontuação média (A + B)</b> <u>6.25</u>



<b>24. Jogo dramático</b> S N <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> S N <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 7.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> S N <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> S N <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 5.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 7.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> S N <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> S N <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 7.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> S N <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> S N <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.4 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		Notas: 1 2 3 4 5 6 7 1 2 3 4 5 6 7		A. Subescala (itens 19 – 28) Pontuação <u>33</u> B. Número de itens cotados <u>10</u> <b>ACTIVIDADES Pontuação média (A + B) <u>3.3</u></b>			
<b>INTERACÇÃO</b>							
<b>25. Natureza/Ciência</b> S N <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> S N <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 7.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> S N <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> S N <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 5.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 7.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> S N <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> S N <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 7.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> S N <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> S N <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.4 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		Notas: 1 2 3 4 5 6 7 1 2 3 4 5 6 7		<b>29. Supervisão actividades motoridade global</b> S N <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> S N <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 7.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> S N <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> S N <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 5.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 7.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> S N <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> S N <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		Notas: 1 2 3 4 5 6 7 1 2 3 4 5 6 7	
<b>26. Matemática/Número</b> S N <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> S N <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 7.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> S N <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> S N <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 5.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 7.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> S N <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> S N <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> S N <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> S N <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.4 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		Notas: 1 2 3 4 5 6 7 1 2 3 4 5 6 7		<b>30. Supervisão geral das crianças</b> S N <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> S N <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 7.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> S N <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> S N <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 5.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 7.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> S N <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> S N <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 7.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> S N <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> S N <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.4 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		Notas: 1 2 3 4 5 6 7 1 2 3 4 5 6 7	
<b>27. Uso televisão, vídeo, computadores</b> S N <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> S N <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 7.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> S N <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> S N <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 5.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 7.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> S N <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> S N <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 7.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> S N <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> S N <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.4 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		Notas: 1 2 3 4 5 6 7 1 2 3 4 5 6 7		<b>31. Disciplina</b> S N <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> S N <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 7.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> S N <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> S N <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 5.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 7.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> S N <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> S N <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 7.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> S N <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> S N <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.4 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		Notas: 1 2 3 4 5 6 7 1 2 3 4 5 6 7	
<b>28. Promover aceitação da diversidade</b> S N <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> S N <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 7.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> S N <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> S N <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 5.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 7.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> S N <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> S N <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 7.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> S N <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> S N <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.4 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		Notas: 1 2 3 4 5 6 7 1 2 3 4 5 6 7		<b>32. Interações pessoal-crianças</b> S N <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> S N <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 7.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> S N <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> S N <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 5.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 7.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> S N <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> S N <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		Notas: 1 2 3 4 5 6 7 1 2 3 4 5 6 7	

<p>33. Interações entre crianças</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td> </tr> <tr> <td>S</td><td>N</td><td>S</td><td>N</td><td>S</td><td>N</td><td>S</td><td>N</td> </tr> <tr> <td>1.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table> <p>Notas:</p>	1	2	3	4	5	6	7	S	N	S	N	S	N	S	N	1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>37. Condições para crianças com incapacidades</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>NA</td> </tr> <tr> <td>S</td><td>N</td><td>S</td><td>N</td><td>S</td><td>N</td><td>S</td><td>N</td> </tr> <tr> <td>5.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>5.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>5.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>5.4</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table> <p>Notas:</p>	1	2	3	4	5	6	7	NA	S	N	S	N	S	N	S	N	5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>							
1	2	3	4	5	6	7																																																																																									
S	N	S	N	S	N	S	N																																																																																								
1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																								
1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																								
1.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																								
1	2	3	4	5	6	7	NA																																																																																								
S	N	S	N	S	N	S	N																																																																																								
5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																								
5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																								
5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																								
5.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																								
<p>A. Subescala (Itens 29 – 33) Pontuação <u>3.2</u></p> <p>B. Número de itens cotados <u>0.5</u></p> <p>INTERAÇÃO Pontuação média (A + B) <u>6.4</u></p>	<p>A. Subescala (Itens 34 – 37) Pontuação <u>13</u></p> <p>B. Número de itens cotados <u>4</u></p> <p>ESTRUTURA DO PROGRAMA Pontuação média (A + B) <u>3.25</u></p>																																																																																														
<p>34. Horário</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td> </tr> <tr> <td>S</td><td>N</td><td>S</td><td>N</td><td>S</td><td>N</td><td>S</td><td>N</td> </tr> <tr> <td>5.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>5.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>5.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>5.4</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table> <p>Notas:</p>	1	2	3	4	5	6	7	S	N	S	N	S	N	S	N	5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>38. Condições para necessidades pais</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td> </tr> <tr> <td>S</td><td>N</td><td>S</td><td>N</td><td>S</td><td>N</td><td>S</td><td>N</td> </tr> <tr> <td>5.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>5.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>5.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>5.4</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table> <p>Notas:</p>	1	2	3	4	5	6	7	S	N	S	N	S	N	S	N	5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1	2	3	4	5	6	7																																																																																									
S	N	S	N	S	N	S	N																																																																																								
5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																								
5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																								
5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																								
5.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																								
1	2	3	4	5	6	7																																																																																									
S	N	S	N	S	N	S	N																																																																																								
5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																								
5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																								
5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																								
5.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																								
<p>35. Jogo Livre</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td> </tr> <tr> <td>S</td><td>N</td><td>S</td><td>N</td><td>S</td><td>N</td><td>S</td><td>N</td> </tr> <tr> <td>5.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>5.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>5.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table> <p>Notas:</p>	1	2	3	4	5	6	7	S	N	S	N	S	N	S	N	5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>39. Condições para necessidades pessoais pessoais</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td> </tr> <tr> <td>S</td><td>N</td><td>S</td><td>N</td><td>S</td><td>N</td><td>S</td><td>N</td> </tr> <tr> <td>5.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>5.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>5.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>5.4</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>5.5</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table> <p>Notas:</p>	1	2	3	4	5	6	7	S	N	S	N	S	N	S	N	5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5.5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1	2	3	4	5	6	7																																																																																									
S	N	S	N	S	N	S	N																																																																																								
5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																								
5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																								
5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																								
1	2	3	4	5	6	7																																																																																									
S	N	S	N	S	N	S	N																																																																																								
5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																								
5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																								
5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																								
5.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																								
5.5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																								
<p>36. Tempo de grupo</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td> </tr> <tr> <td>S</td><td>N</td><td>S</td><td>N</td><td>S</td><td>N</td><td>S</td><td>N</td> </tr> <tr> <td>5.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>5.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>5.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table> <p>Notas:</p>	1	2	3	4	5	6	7	S	N	S	N	S	N	S	N	5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>40. Condições necessidades profissionais pessoais</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td> </tr> <tr> <td>S</td><td>N</td><td>S</td><td>N</td><td>S</td><td>N</td><td>S</td><td>N</td> </tr> <tr> <td>5.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>5.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>5.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table> <p>Notas:</p>	1	2	3	4	5	6	7	S	N	S	N	S	N	S	N	5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																
1	2	3	4	5	6	7																																																																																									
S	N	S	N	S	N	S	N																																																																																								
5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																								
5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																								
5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																								
1	2	3	4	5	6	7																																																																																									
S	N	S	N	S	N	S	N																																																																																								
5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																								
5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																								
5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																								

Comentários e Planos:

41. Interação e cooperação do pessoal		Notas:							
		1	2	3	4	5	6	7	NA
S	N						<input checked="" type="checkbox"/>		
1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>				7.1	<input checked="" type="checkbox"/>	
1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>				7.2	<input checked="" type="checkbox"/>	
1.3	<input checked="" type="checkbox"/>	3.3	<input checked="" type="checkbox"/>				7.3	<input checked="" type="checkbox"/>	

42. Supervisão e avaliação do pessoal		Notas:							
		1	2	3	4	5	6	7	NA
S	N						<input checked="" type="checkbox"/>		
1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>				7.1	<input checked="" type="checkbox"/>	
1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>				7.2	<input checked="" type="checkbox"/>	
							7.3	<input checked="" type="checkbox"/>	
									<input checked="" type="checkbox"/>

43. Oportunidades para desenvolvimento profissional		Notas:							
		1	2	3	4	5	6	7	NA
S	N			<input checked="" type="checkbox"/>					
1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>				7.1	<input checked="" type="checkbox"/>	
1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>				7.2	<input checked="" type="checkbox"/>	
		3.3	<input checked="" type="checkbox"/>				7.3	<input checked="" type="checkbox"/>	
									<input checked="" type="checkbox"/>

A. Subescala (Itens 38 - 43) Pontuação: 2.3

B. Número de itens cotados: 0.6

**PAIS E PESSOAL Pontuação média (A + B):** 3.8 3

Total e Pontuação Média			
	Cotação	# Itens cotados	Pontuação média
Espaço e mobiliário	<u>39</u>	<u>8</u>	<u>4,8</u>
Cuidados pessoais	<u>18</u>	<u>5</u>	<u>3,6</u>
Linguagem raciocínio	<u>25</u>	<u>4</u>	<u>6,2</u>
Atividades	<u>33</u>	<u>10</u>	<u>3,3</u>
Interação	<u>32</u>	<u>5</u>	<u>6,4</u>
Estrutura do programa	<u>13</u>	<u>4</u>	<u>3,2</u>
País e pessoal	<u>23</u>	<u>6</u>	<u>3,8</u>
<b>TOTAL</b>	<u>183</u>	<u>42</u>	<u>4,5</u>

## **ANEXO 7.**

- 1. Folha de cotação da avaliação da qualidade do ambiente – ECERS-R (sala de G.)**

**FOLHA DE COTAÇÃO**  
**Escala de Avaliação do Ambiente em Educação de Infância - Revista**

Thelma Harms, Richard M. Clifford, e Debby Cryer

Observador: Elso Harms Código observador: \_\_\_\_\_  
 Jardim-de-infância: S.I. Código Jardim: \_\_\_\_\_  
 Sala: 4-5 anos Código sala: \_\_\_\_\_  
 Educador(es) da sala: de 6 Código educador: \_\_\_\_\_

Data de observação: 07/01/11 (mês/dia/ano)  
 Número de crianças com incapacidades identificadas: 01  
 Tipo(s) de incapacidade:  física/sensorial  cognitiva/linguagem  
 social/emocional  outro: \_\_\_\_\_

Datas de nascimento das crianças: mais nova 28/12/06 (mês/dia/ano)  
 que frequentam a sala mais velha 13/01/05 (mês/dia/ano)

Hora de início da observação: 09:00 Hora do fim da observação: 12:00

Número de elementos do pessoal presentes: 02  
 Número de crianças que frequentam a sala: 20  
 Número de crianças presentes: 18

ESPAÇO E MOBILIÁRIO																							
1. Espaço interior												Notas:											
			1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4	5	6	7				
S	N	NA	S	N	NA	S	N	NA	S	N	NA	S	N	NA	S	N	NA	S	N	NA			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
1.1			5.1			7.1									5.1			7.1					
1.2			5.2			7.2									5.2			7.2					
1.3			5.3												5.3								
1.4																							
1.5																							
2. Mobiliário rotinas, brincadeiras e aprendizagem												Notas:											
			1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4	5	6	7				
S	N	NA	S	N	NA	S	N	NA	S	N	NA	S	N	NA	S	N	NA	S	N	NA			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
1.1			5.1			7.1									5.1			7.1					
1.2			5.2			7.2									5.2			7.2					
1.3			5.3												5.3								
3. Mobiliário descanso e conforto												Notas:											
			1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4	5	6	7				
S	N	NA	S	N	NA	S	N	NA	S	N	NA	S	N	NA	S	N	NA	S	N	NA			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
1.1			5.1			7.1									5.1			7.1					
1.2			5.2			7.2									5.2			7.2					
1.3			5.3												5.3								
4. Arranjo da sala para actividades												Notas:											
			1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4	5	6	7				
S	N	NA	S	N	NA	S	N	NA	S	N	NA	S	N	NA	S	N	NA	S	N	NA			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
1.1			3.1			5.1									3.1			5.1					
1.2			3.2			5.2									3.2			5.2					
1.3			3.3			5.3									3.3			5.3					
1.4			3.4												3.4								
5. Espaço de privacidade												Notas:											
			1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4	5	6	7				
S	N	NA	S	N	NA	S	N	NA	S	N	NA	S	N	NA	S	N	NA	S	N	NA			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
1.1			3.1			5.1									3.1			5.1					
1.2			3.2			5.2									3.2			5.2					
6. Exposição de material relacionado com criança												Notas:											
			1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4	5	6	7				
S	N	NA	S	N	NA	S	N	NA	S	N	NA	S	N	NA	S	N	NA	S	N	NA			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
1.1			3.1			5.1									3.1			5.1					
1.2			3.2			5.2									3.2			5.2					
1.3			3.3			5.3									3.3			5.3					

<p>7. Espaço motricidade global</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2"></th> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th> <th colspan="2">Notas:</th> </tr> <tr> <th>S</th><th>N</th> <th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>NA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>5.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>S</td><td>N</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>5.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>S</td><td>N</td> <td>5.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>5.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>S</td><td>N</td> <td>5.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td>S</td><td>N</td> <td>5.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>			1	2	3	4	5	6	7	Notas:		S	N								1	2	3	4	5	6	7	NA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S	N							<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S	N	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S	N	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										S	N	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<p>11. Sono/Descanso</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2"></th> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th> <th colspan="2">Notas:</th> </tr> <tr> <th>S</th><th>N</th> <th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>NA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>3.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>S</td><td>N</td> <td>5.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>3.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>S</td><td>N</td> <td>5.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>3.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>S</td><td>N</td> <td>5.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td> <td>3.4</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>S</td><td>N</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>			1	2	3	4	5	6	7	Notas:		S	N								1	2	3	4	5	6	7	NA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S	N	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S	N	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S	N	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S	N						
		1	2	3	4	5	6	7	Notas:																																																																																																																																																																																								
S	N								1	2	3	4	5	6	7	NA																																																																																																																																																																																	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S	N																																																																																																																																																																																							
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S	N	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S	N	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																	
									S	N	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																				
		1	2	3	4	5	6	7	Notas:																																																																																																																																																																																								
S	N								1	2	3	4	5	6	7	NA																																																																																																																																																																																	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S	N	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S	N	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S	N	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																				
		3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S	N																																																																																																																																																																																							
<p>8. Equipamento motricidade global</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2"></th> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th> <th colspan="2">Notas:</th> </tr> <tr> <th>S</th><th>N</th> <th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>NA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>3.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>S</td><td>N</td> <td>5.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>3.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>S</td><td>N</td> <td>5.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>3.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>S</td><td>N</td> <td>5.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>			1	2	3	4	5	6	7	Notas:		S	N								1	2	3	4	5	6	7	NA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S	N	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S	N	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S	N	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<p>12. Uso Casa de Banho/Fratidas</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2"></th> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th> <th colspan="2">Notas:</th> </tr> <tr> <th>S</th><th>N</th> <th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>NA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>3.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>S</td><td>N</td> <td>5.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>3.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>S</td><td>N</td> <td>5.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>3.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>S</td><td>N</td> <td>5.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td> <td>3.4</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>S</td><td>N</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td> <td>3.5</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>S</td><td>N</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>			1	2	3	4	5	6	7	Notas:		S	N								1	2	3	4	5	6	7	NA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S	N	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S	N	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S	N	5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						3.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S	N									3.5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S	N						
		1	2	3	4	5	6	7	Notas:																																																																																																																																																																																								
S	N								1	2	3	4	5	6	7	NA																																																																																																																																																																																	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S	N	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S	N	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S	N	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																				
		1	2	3	4	5	6	7	Notas:																																																																																																																																																																																								
S	N								1	2	3	4	5	6	7	NA																																																																																																																																																																																	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S	N	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S	N	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S	N	5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																				
		3.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S	N																																																																																																																																																																																							
		3.5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S	N																																																																																																																																																																																							
<p>A. Subescala (Itens 1 – 8) Pontuação <u>5.0</u></p> <p>B. Número de itens cotados <u>0.8</u></p> <p>ESPAÇO E MOBILIÁRIO Pontuação média (A ÷ B) <u>6.25</u></p>	<p>13. Práticas de saúde</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2"></th> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th> <th colspan="2">Notas:</th> </tr> <tr> <th>S</th><th>N</th> <th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>NA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>S</td><td>N</td> <td>5.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>S</td><td>N</td> <td>5.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>S</td><td>N</td> <td>5.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td> <td>3.4</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>S</td><td>N</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>			1	2	3	4	5	6	7	Notas:		S	N								1	2	3	4	5	6	7	NA	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S	N	5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S	N	5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S	N	5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						3.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S	N																																																																																																						
		1	2	3	4	5	6	7	Notas:																																																																																																																																																																																								
S	N								1	2	3	4	5	6	7	NA																																																																																																																																																																																	
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S	N	5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																	
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S	N	5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																	
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S	N	5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																				
		3.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S	N																																																																																																																																																																																							
<p>9. Chegada/Saída</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2"></th> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th> <th colspan="2">Notas:</th> </tr> <tr> <th>S</th><th>N</th> <th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>NA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>3.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>S</td><td>N</td> <td>5.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>3.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>S</td><td>N</td> <td>5.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>3.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>S</td><td>N</td> <td>5.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>			1	2	3	4	5	6	7	Notas:		S	N								1	2	3	4	5	6	7	NA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S	N	5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S	N	5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S	N	5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>14. Práticas de segurança</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2"></th> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th> <th colspan="2">Notas:</th> </tr> <tr> <th>S</th><th>N</th> <th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>NA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>S</td><td>N</td> <td>5.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>S</td><td>N</td> <td>5.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>S</td><td>N</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>			1	2	3	4	5	6	7	Notas:		S	N								1	2	3	4	5	6	7	NA	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S	N	5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S	N	5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S	N																																								
		1	2	3	4	5	6	7	Notas:																																																																																																																																																																																								
S	N								1	2	3	4	5	6	7	NA																																																																																																																																																																																	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S	N	5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S	N	5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S	N	5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																	
		1	2	3	4	5	6	7	Notas:																																																																																																																																																																																								
S	N								1	2	3	4	5	6	7	NA																																																																																																																																																																																	
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S	N	5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																	
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S	N	5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																	
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S	N																																																																																																																																																																																							
<p>10. Refeições/Merendas</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2"></th> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th> <th colspan="2">Notas:</th> </tr> <tr> <th>S</th><th>N</th> <th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>NA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>3.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>S</td><td>N</td> <td>5.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>3.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>S</td><td>N</td> <td>5.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>3.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>S</td><td>N</td> <td>5.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>3.4</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>S</td><td>N</td> <td>5.4</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>3.5</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>S</td><td>N</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>3.6</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>S</td><td>N</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>			1	2	3	4	5	6	7	Notas:		S	N								1	2	3	4	5	6	7	NA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S	N	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S	N	5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S	N	5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S	N	5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	S	N							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	S	N							<p>A. Subescala (Itens 9 – 14) Pontuação <u>3.2</u></p> <p>B. Número de itens cotados <u>0.5</u></p> <p>ROTINAS/CUIDADOS PESSOAIS Pontuação média (A ÷ B) <u>6.4</u></p>																																																														
		1	2	3	4	5	6	7	Notas:																																																																																																																																																																																								
S	N								1	2	3	4	5	6	7	NA																																																																																																																																																																																	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S	N	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S	N	5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S	N	5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S	N	5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	S	N																																																																																																																																																																																							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	S	N																																																																																																																																																																																							

LINGUAGEM - RACIOCÍNIO														
LINGUAGEM - RACIOCÍNIO						ATIVIDADES								
						Notas:								
						1	2	3	4	5	6	7		
15. Livros e imagens						19. Motricidade fina								
S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	
1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	1.1	<input type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	
1.2	<input type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	1.2	<input type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	
16. Encorajar crianças comunicar						20. Arte								
S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	NA
1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	1.1	<input type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	7.1	<input checked="" type="checkbox"/>	
1.2	<input type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	1.2	<input type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	7.2	<input checked="" type="checkbox"/>	
17. Uso da linguagem para competências raciocínio						21. Música/movimento								
S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	
1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	
1.2	<input type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	1.2	<input type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	7.2	<input checked="" type="checkbox"/>	
18. Uso informal da linguagem						22. Blocos								
S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	
1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	
1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	1.2	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	
1.3	<input type="checkbox"/>			5.3	<input checked="" type="checkbox"/>			3.3	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	
18. Uso informal da linguagem						23. Areia/Água								
S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	
1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	1.1	<input type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	
1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	1.2	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	
1.3	<input type="checkbox"/>			5.3	<input checked="" type="checkbox"/>			3.3	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	
A. Subescala (Itens 15 – 18) Pontuação 2 8						1 2 3 4 5 6 7								
B. Número de itens cotados 0 4						1 2 3 4 5 6 7								
LINGUAGEM E RACIOCÍNIO Pontuação média (A : B) 7														

<p>24. Jogo dramático</p> <p>S N S N</p> <p>1.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p>		<p>Notas:</p> <p>1 2 3 4 5 6 7</p> <p>S N S N</p> <p>5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>7.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>7.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>7.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>7.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p>	
<p>25. Natureza/Ciência</p> <p>S N S N</p> <p>1.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p>		<p>Notas:</p> <p>1 2 3 4 5 6 7</p> <p>S N S N</p> <p>5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>7.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>7.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>5.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>5.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p>	
<p>26. Matemática/Número</p> <p>S N S N</p> <p>1.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p>		<p>Notas:</p> <p>1 2 3 4 5 6 7</p> <p>S N S N</p> <p>5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>7.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>7.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>5.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>5.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p>	
<p>27. Uso televisão, vídeo, computadores</p> <p>S N S N</p> <p>1.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p>		<p>Notas:</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 NA</p> <p>S N NA S N NA</p> <p>5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>7.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>7.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>5.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>5.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p>	
<p>28. Promover aceitação da diversidade</p> <p>S N S N</p> <p>1.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p>		<p>Notas:</p> <p>1 2 3 4 5 6 7</p> <p>S N S N</p> <p>5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>7.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>7.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>5.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p>	
<p>A. Subescala (itens 19 -- 28) Pontuação <u>50</u></p> <p>B. Número de itens cotados <u>10</u></p> <p>ACTIVIDADES Pontuação média (A + B) <u>5</u></p>			
<p>INTERACÇÃO</p>			
<p>29. Supervisão actividades motricidade global</p> <p>S N S N</p> <p>1.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p>		<p>Notas:</p> <p>1 2 3 4 5 6 7</p> <p>S N S N</p> <p>5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>7.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>7.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>7.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p>	
<p>30. Supervisão geral das crianças</p> <p>S N S N</p> <p>1.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p>		<p>Notas:</p> <p>1 2 3 4 5 6 7</p> <p>S N S N</p> <p>5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>7.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>7.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>5.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>5.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p>	
<p>31. Disciplina</p> <p>S N S N</p> <p>1.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p>		<p>Notas:</p> <p>1 2 3 4 5 6 7</p> <p>S N S N</p> <p>5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>7.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>7.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>7.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p>	
<p>32. Interações pessoal-crianças</p> <p>S N S N</p> <p>1.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p>		<p>Notas:</p> <p>1 2 3 4 5 6 7</p> <p>S N S N</p> <p>5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>7.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>7.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>5.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p>	



<p>33. Interações entre crianças</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">5</td><td style="text-align: center;">6</td><td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td> </tr> <tr> <td>1.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>3.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>3.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>3.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table> <p style="text-align: right;">Notas: <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">7</span></p>	1	2	3	4	5	6	7	S	N	S	N	S	N	S	1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	1.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input checked="" type="checkbox"/>	3.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>37. Condições para crianças com incapacidades</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">5</td><td style="text-align: center;">6</td><td style="text-align: center;">7</td><td style="text-align: center;">NA</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td> </tr> <tr> <td>1.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>3.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>3.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>3.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.4</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>3.4</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table> <p style="text-align: right;">Notas: <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">7</span></p>	1	2	3	4	5	6	7	NA	S	N	S	N	S	N	S	N	1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5	6	7																																																																																																			
S	N	S	N	S	N	S																																																																																																			
1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																			
1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																			
1.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																			
3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																			
3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																			
3.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																			
1	2	3	4	5	6	7	NA																																																																																																		
S	N	S	N	S	N	S	N																																																																																																		
1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																		
1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																		
1.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																		
1.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																		
<p>A. Subescala (Itens 29 - 33) Pontuação <u>34</u></p> <p>B. Número de itens colados <u>5</u></p> <p>INTERAÇÃO Pontuação média (A + B) <u>6,8</u></p>	<p>A. Subescala (Itens 34 - 37) Pontuação <u>23</u></p> <p>B. Número de itens colados <u>04</u></p> <p>ESTRUTURA DO PROGRAMA Pontuação média (A + B) <u>5,8</u></p>																																																																																																								
<p>34. Horário</p> <p style="text-align: center;">ESTRUTURA DO PROGRAMA</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">5</td><td style="text-align: center;">6</td><td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td> </tr> <tr> <td>1.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.4</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table> <p style="text-align: right;">Notas: <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">7</span></p>	1	2	3	4	5	6	7	S	N	S	N	S	N	S	1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>38. Condições para necessidades pais</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">5</td><td style="text-align: center;">6</td><td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td> </tr> <tr> <td>1.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.4</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table> <p style="text-align: right;">Notas: <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">7</span></p>	1	2	3	4	5	6	7	S	N	S	N	S	N	S	1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4	<input checked="" type="checkbox"/>																				
1	2	3	4	5	6	7																																																																																																			
S	N	S	N	S	N	S																																																																																																			
1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																			
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																			
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																			
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																			
1	2	3	4	5	6	7																																																																																																			
S	N	S	N	S	N	S																																																																																																			
1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																			
1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																			
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																			
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																			
<p>35. Jogo Livre</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">5</td><td style="text-align: center;">6</td><td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td> </tr> <tr> <td>1.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table> <p style="text-align: right;">Notas: <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">7</span></p>	1	2	3	4	5	6	7	S	N	S	N	S	N	S	1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>39. Condições para necessidades pessoais</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">5</td><td style="text-align: center;">6</td><td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td> </tr> <tr> <td>1.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.4</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table> <p style="text-align: right;">Notas: <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">7</span></p>	1	2	3	4	5	6	7	S	N	S	N	S	N	S	1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4	<input checked="" type="checkbox"/>																											
1	2	3	4	5	6	7																																																																																																			
S	N	S	N	S	N	S																																																																																																			
1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																			
1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																			
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																			
1	2	3	4	5	6	7																																																																																																			
S	N	S	N	S	N	S																																																																																																			
1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																			
1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																			
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																			
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																			
<p>36. Tempo de grupo</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">5</td><td style="text-align: center;">6</td><td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td> </tr> <tr> <td>1.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table> <p style="text-align: right;">Notas: <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">7</span></p>	1	2	3	4	5	6	7	S	N	S	N	S	N	S	1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>40. Condições necessidades profissionais pessoal</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">5</td><td style="text-align: center;">6</td><td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td> </tr> <tr> <td>1.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table> <p style="text-align: right;">Notas: <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">7</span></p>	1	2	3	4	5	6	7	S	N	S	N	S	N	S	1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	1.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input checked="" type="checkbox"/>																																		
1	2	3	4	5	6	7																																																																																																			
S	N	S	N	S	N	S																																																																																																			
1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																			
1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																			
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																			
1	2	3	4	5	6	7																																																																																																			
S	N	S	N	S	N	S																																																																																																			
1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																			
1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																			
1.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																			