

Studienzufriedenheit von Lehramtsstudierenden.

Empirische Analysen

an drei Pädagogischen Hochschulen und

zwei Universitäten und

Folgerungen für die Hochschulausbildung

Band 2: Anhang

Dissertation

Zur Erlangung des Grades einer Doktorin

der Philosophie (Dr. phil.)

der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg

vorgelegt von Tanja Greiner aus Ludwigsburg

Ludwigsburg 2010

Erstgutachterin: Prof. Dr. Barbara Reichle

Zweitgutachterin: Prof. Dr. Michaela Gläser-Zikuda

Datum des Abschlusses der mündlichen Prüfung: 3. Februar 2010

Inhaltsverzeichnis

1	ANHANG	5
1.1	A1: Literaturübersicht zum Thema Studienzufriedenheit	5
1.2	A2: Prädiktoren-Auszählung der vorausgehenden Literaturliste.....	22
1.3	A3: Oberkategorien der Prädiktoren und deren Evidenz	28
1.4	A4: Interviewleitfaden für die Probeinterviews.....	44
1.5	A5: Interviewleitfaden für die qualitative Hauptstudie	48
1.6	A6: transkribierte Probeinterviews	53
1.7	A7: Ergebnisse der qualitativen Vorstudie	109
1.8	A8: Kodierleitfaden	115
1.9	A9: Kodierungen der Interviews (Hauptstudie)	131
1.10	A10: Ergebnissübersicht der qualitativen Hauptstudie	138
1.11	A11: Ergebnisse der qualitativen Hauptstudie	143
1.12	A12: Konstruktion des Online-Fragebogens zur Studienzufriedenheit.....	166
1.13	A13: Online-Fragebogen	195
1.14	A14: Anschreiben an die Webmaster der teilnehmenden Hochschulen	222
1.15	A15: Anschreiben für E-Mail-Verteiler der Studierenden	223
1.16	A16: Anschreiben E-Mail-Adressen-Sammlung der Studierenden.....	224
1.17	A17: Liste für E-Mail-Adressen der Studierenden	226
1.18	A18: Einladung zur Umfrage (E-Mail)	227
1.19	A19: Einladung zur Umfrage in StudiVZ.....	228
1.20	A20: Kanzlerbefragung.....	229
1.21	A21: Skalen- und Itemlisten.....	230
1.22	A22: Signifikante Mittelwertsunterschiede zwischen den Clustern	234
1.23	A23: Fehlerbalken-Diagramme	242

1 Anhang

1.1 A1: Literaturübersicht zum Thema Studienzufriedenheit

LITERATUR-TABELLE:

SIGNIFIKANTE PRÄDIKTOREN, RICHTUNG: + OD. -	AUTOREN, JAHR	ART & ANZAHL VERSUCHSPERSONEN/LAND	INSTRUMENT	INKONSISTENTE U. NEGATIVE BEFUNDE	QS/LS + ANZAHL DER MESSZEITPUNKTE	BEMERKUNGEN
Korrelationen: 1) Leistungsmotivation .346 2) Disziplin im Arbeitsverhalten .306 3) Bewertungsunsicherheit im Arbeitsverhalten -.426 4) Intensiveres Arbeiten fürs Studium .313 5) Entscheidungsunsicherheit bei der Fachwahl .321 6) Neigung u. Eignung als Fachwahlgrund .327 7) Selbstwertgefühl .352 8) Sicherheit in der Bewertung eigener Anstrengungen u. Leistungen .461 9) Probleme in der Familie -.162 10) Praxisrelevanz der Lehrveranstaltungen .304 11) Nutzen studienbegleitender Informationen .431 12) Persönliches Verhältnis zu Professoren .316 13) Interaktionsklima zwischen Studenten u. Professoren .251 14) Lehrverhalten: Anschaulichkeit .250 15) Leistung	Apenburg, E., 1980	N = 1928 (Saarbrücken 1973), 681 (N73 = Nebenerhebungen 1973 an anderen Unis), 1393 (Saarbrücken 1976), 700 (Panel (= PAN, Längsschnitt) Saarbrücken 1973/76). Saarbrücken: WIW, MED, Recht, MAT, Franz., N73, PAN: größere Anzahl von Fächern, D	2 FB	Korrelationen: 1) Niedergeschlagenheit -.379 → Studienzufriedenheit 2) Weniger Unsicherheit in der Studien- u. Berufswahl -.632 → Studienzufriedenheit 3) Lernschwierigkeiten -.355 4) Lernunlust -.228 5) Konzentrationsstörungen -.194 s. 6) Zweifel an pers. Eignung -.317 7) Mangelnde Leistungsrückmeldung -.148 8) Finanzielle Schwierigkeiten -.117 9) Lehrverhalten: didaktisch innovativ vs. routinemäßig -.248 10) schlechte Berufsperspektive -.	LS: 2 Messzeitpunkte, 3 QS	

Fortsetzung Tab. A1: Literaturübersicht zum Thema Studienzufriedenheit						
Signifikante Prädiktoren, Richtung: + od. -	Autoren, Jahr	Art & Anzahl Ver- suchspersonen/Land	Instrument	inkonsistente u. negative Befunde	QS/LS + Anzahl der Messzeitpunkte	Bemerkun- gen
1) + When recalled expectations and current perceptions are measured together at the <u>end of a term</u> , the extent to which student expectations are fulfilled does appear to be a good predictor of satisfaction.	Appleton-Knapp, S. & Krentler, K., 2006	US				AB = Abstrakt reicht
1) "Job placement services" (.78) was the most difficult item to endorse indicating that the majority of students were not satisfied with this aspect of campus environment.	Beltyukova, S. A. & Fox, C.M., 2002	N = 199 Studenten, US	FB: 27 satisfaction items on the College Student Survey	1) „Courses in their major field“(-.78) was the easiest item indicating that the majority of students were highly satisfied with courses in their major field.	QS	
1) + Lebenszuf. → SZ 2) + Campus-Zuf. (z.B. life events, close relationships)→ SZ 3) Campus Satisfaction (C-SAT) was the most important component of Life Satisfaction (L-SAT), accounting for 30% of the explained variance. 4) C-SAT focused on academic work, especially grades, program specialization (- .13), workload problems (- .11), faculty expectations, and access to teaching assistants. 5) The more students felt that faculty grading standards were fair (+ .12), the higher their C-SAT.	Benjamin, M. & Hollings, A., 1995	N = 266 Studenten, Canada	FB: Quality of student life (QSL), about 70% of these items came from versions of 5 standardized instruments: major sources of life stress, irritating daily events (negative life stress), enjoyable daily events (positive life stress)			

Fortsetzung Tab. A1: Literaturübersicht zum Thema Studienzufriedenheit						
Signifikante Prädiktoren, Richtung: + od. -	Autoren, Jahr	Art & Anzahl Versuchspersonen/Land	Instrument	inkonsistente u. negative Befunde	QS/LS + Anzahl der Messzeitpunkte	Bemerkungen
Clear differences between males and females were found, showing that males and females clearly derive satisfaction on different bases 1) Geschlecht → Zuf.	Benjamin, M. & Hollings, A., 1997	N = 2307 Studenten, international				AB
Studienanfänger, die an den Studienberatungstests teilgenommen haben (Versuchsgruppe), sind gegen Ende des 1. Studienjahres im Durchschnitt mit ihrer Wahl zufriedener als vergleichbare Studienanfänger einer Kontrollgruppe, die nicht an den Tests teilgenommen haben. Passende Interessen sind eher für die Zuf. mit der getroffenen Wahl u. deren Stab. verantwortlich (r = .22 u. r = .15 für Interessen vs. r = .07 u. r = .08 für Fähigkeiten)./ Übereinstimmung der individuellen Interessen mit dem für das Studienfeld typischen Interessenprofil erhöht auch die Chancen für SZ u. Stabilität der Studienwahl.	Brandstätter, H., 1997	N = fast 2000 Maturanten, A	FB: Interessen AIST (Bergmann & Eder, 1992); Selbstkonzept 16PA (Brandstätter, 1988); persönliche Erfahrungen in der Entscheidungssituation (Laufbahnproblemskala für Schüler, Seifert, Bergmann & Mittenegger, 1992); FB „Berufl. Entscheidungen“ (Bergmann & Eder, 1991); unmittelbare Betroffenheit von der Testsituation mit einer Liste von situationsbeschreibenden Adjektiven SITAD (Brandstätter, 1990); studienspezifische Fähigkeitstests SFT (Blum, Hensgen & Trost, 1985)		LS: 2	
	Brandstätter, H., 2003	N = 361 Studierende, A		1) Je mehr Zeit für Erwerbstätigkeit, desto geringer die SZ (r = -.27)	QS	AB

Fortsetzung Tab. A1: Literaturübersicht zum Thema Studienzufriedenheit						
Signifikante Prädiktoren, Richtung: + od. -	Autoren, Jahr	Art & Anzahl Versuchspersonen/Land	Instrument	inkonsistente u. negative Befunde	QS/LS + Anzahl der Messzeitpunkte	Bemerkungen
+ Gute Studienberatung wirkt sich positiv auf die SZ aus./Pos. Beratungseffekt auf die SZ	Brandstätter, H.; Grillich, L. & Farthofer, A., 2002	N = 194 Maturanten, A			QS	AB
Regression analysis and analyses of variance revealed that college self-efficacy was significantly associated with college satisfaction: 1) + College-Selbstwirksamkeit	DeWitz, S. J. & Walsh, W. B., 2002	N = 312 Studenten, US				AB
Results indicate that students consistently identify Reliability and Responsiveness as the most important dimensions of instructor service to students: 1) + Ansprechbarkeit der Dozenten 2) + Zuverlässigkeit	Emanuel, R. & Adams, J. N., 2006	N = 457 Studenten, US	QISS-Fragebogen (= abgewandelter SERVQUAL-Fragebogen)			AB
1) The set of situational variables made a significant contribution to explained student satisfaction variance, primarily due to the contributions of two variables: whether the institution was the students' first choice (.13**), and how many quarters the student had completed (-.05*). 2) The outcomes (.43**) variable makes a relatively substantial contribution to explained student satisfaction variance, over and beyond the effects of the situational characteristics. These results provide support for the hypothesis that student satisfaction is a function of perceived outcomes.	Geyer, P. D.; Brannon, Y. S. & Shearon, R. W., 1987	N = 1632 Berufsschüler, US	FB: Outcomes of college experiences (overall quality, costs, instructor, quality of instruction, tools/equipment, location of classes etc.)		QS	

Fortsetzung Tab. A1: Literaturübersicht zum Thema Studienzufriedenheit						
Signifikante Prädiktoren, Richtung: + od. -	Autoren, Jahr	Art & Anzahl Versuchspersonen/Land	Instrument	inkonsistente u. negative Befunde	QS/LS + Anzahl der Messzeitpunkte	Bemerkungen
Studienabbrecher unterschieden sich von Abbruchgefährdeten u. – ungefährdeten durch geringere akademische u. soziale Integration u. durch ungünstigere Leistungsvoraussetzungen.	Giesen, H.; Gold, A.; Hummer, A. & Jansen, R., 1986	N = 3500 Gymnasial- ten/Stud. D	Instrumentarium zu studienbezogenen Ereignissen, Prüfungsnoten u. Einschätzungen des Leistungsstandes u. der Zuf.		LS	AB
	Heise, E.; Westermann, R., Spies, K. & Rickert, M., 1999	D				Test: FB zu Studienzielen u. Wertorientierungen im Hochschulstudium
<p>1) Je stärker die Stud. ihr Studium mit einer beruflich-wissenschaftlichen Zielsetzung betreiben, desto mehr ZSI ($\beta = .365^{**}$)</p> <p>2) Praxisorientierung ($\beta = .281^{**}$) → ZSI</p> <p>3) ZSB ist gering, wenn Ausstattung + Organisation der Bib. als schlecht beurteilt werden ($\beta = .195^{**}$), wenn das Studium als zu wenig praxisorientiert angesehen wird ($\beta = .163^*$) u. wenn die Studienanforderungen als sehr hoch eingeschätzt werden ($\beta = .157^*$)</p> <p>4) Je stärker die Stud. den Eindruck haben, dass sehr hohe Anforderungen gestellt werden, desto weniger ZBSB ($\beta = .402^{**}$)</p>	Heise, E.; Westermann, R., Spies, K. & Rickert, M., 1999	N = 251 Stud. verschiedener Fächer (davon Soz.- u. Erz.wissenschaften 14 Studenten), D	FB: von Westermann et al., 1996 entwickelte Kurzskalen (3 Skalen x 3 Items); Skalen zu Studienzielen; Skalen zu Rahmenmerkmalen (Praxisorientierung, Studienanforderungen, Bib; Strukturierung von Studium u. Prüfungen) Daniel, Thoma & Bandilla, 1993; Feger, 1992; Gold & Giesen, 1993; Kromrey, 1993a, b; Rindermann & Amelang, 1994	<p>1) Je mehr die Stud. mit noch unklarer u. orientierender Zielsetzung studieren, desto weniger ZSI ($\beta = -.168^*$)</p> <p>2) Je ausgeprägter die Diskrepanz zwischen den eigenen (Stud.) Wertorientierungen u. den wahrgenommenen Wertorientierungen der Lehrenden ist, desto weniger ZSB; $-.282^{**}$</p>	QS	3 Kriterien der Studienzufriedenheit (SZ): Zufriedenheit mit den Studieninhalten (ZSI), Zuf. mit den Studienbedingungen (ZSB), Zuf. mit der Bewältigung von Studienbelastungen (ZBSB)

Fortsetzung Tab. A1: Literaturübersicht zum Thema Studienzufriedenheit						
Signifikante Prädiktoren, Richtung: + od. -	Autoren, Jahr	Art & Anzahl Versuchspersonen/Land	Instrument	inkonsistente u. negative Befunde	QS/LS + Anzahl der Messzeitpunkte	Bemerkungen
<p>Gesamtstichprobe:</p> <p>1) + fachspezifisches Studieninteresse (FSI) r = .694 → ZSI</p> <p>2) Je größer die Passung zwischen der praktisch-methodischen Berufsorientierung der Studierenden (r = .236) u. den Angeboten durch das Studium, desto größer ist die ZSI</p> <p>3) Passung der kreativen (r = .277), der prak.-meth. (r = .240) u. der sozial-unternehmerischen (r = .265) Berufsorientierung relevant → ZSB</p> <p>4) Prak.-meth. Beschäftigung (r = .171); fachspezifisches Studieninteresse (r = .140) → ZBSB</p> <p>Geist/Soz/Erz:</p> <p>5) FSI r = .550 → ZSI</p> <p>6) Kreative berufl. Orientierung r = .257 → ZSI</p> <p>7) Kreative berufl. Orientierung r = .415 → ZSB</p>	Heise, E.; Westermann, R.; Spies, K. & Schiffler, A., 1997	N = 331 Stud. verschiedener Fächer (werden nach 3 Fächergruppen aufgeteilt: Recht/Wirtschaft, Nat/Math/Med, Geist/Soz/Erz), D.	FB: u.a. von Westermann et al., 1996 entwickelte Kurzskalen (3 Skalen x 3 Items);		QS	

Fortsetzung Tab. A1: Literaturübersicht zum Thema Studienzufriedenheit						
Signifikante Prädiktoren, Richtung: + od. -	Autoren, Jahr	Art & Anzahl Versuchspersonen/Land	Instrument	inkonsistente u. negative Befunde	QS/LS + Anzahl der Messzeitpunkte	Bemerkungen
Gesamtstichprobe: 1) Psy.Stud. 2) Naturwiss.-math. Begabung, $\beta = .445^* \rightarrow ZBSB$	Heise, E.; Westermann, R., Spies, K. & Stephan, H., 1997	N = 155 Stud. (Psy/Med/ Recht), D	FB: von Westermann et al., 1996 entwickelte Kurzskalen (3 Skalen x 3 Items); Items zur Erfassung der beiden P-E-Fit-Dimensionen (Maslow, FSI, Psy. Stab., Soz. Komp., Lernzielhierarchie, Berufliche Orientierungen, Begabungen, LIST, Intelligenzstrukturtest = IST, Job-Characteristics-Theorie = JCT)	Gesamtstichprobe: 1) FSI, $\beta = -.617^* \rightarrow ZSI$ 2) Psy. u. kognitive Bewältigungsfaktoren, $\beta = -.319^* \rightarrow ZSI$ (je besser die Fähigkeit der Stud. den Anforderungen entsprechen, desto mehr ZSI) 3) Berufl. Orientierung $\beta = -.320^* \rightarrow ZSB$ Psy.Stud.: 4) FSI, $\beta = -.710^* \rightarrow ZSI$ 5) FSI, $\beta = -.396^* \rightarrow ZBSB$ 6) Berufl. Orientierung $\beta = -.339^* \rightarrow ZBSB$ 7) Psy. u. kognitive Bewältigungsfaktoren, $\beta = -.296^* \rightarrow ZBSB$ 8) Studieninteresse $\beta = -.396^{**} \rightarrow ZBSB$	QS	

Fortsetzung Tab. A1: Literaturübersicht zum Thema Studienzufriedenheit						
Signifikante Prädiktoren, Richtung: + od. -	Autoren, Jahr	Art & Anzahl Versuchspersonen/Land	Instrument	inkonsistente u. negative Befunde	QS/LS + Anzahl der Messzeitpunkte	Bemerkungen
<p>1) Je stärker das Fach aus berufl. Gründen u. je weniger aus orientierenden oder externen Gründen gewählt wurde, desto höher ist die ZSI.</p> <p>2) Eine hohe Realisierbarkeitseinschätzung beruflicher Ziele wirkt sich positiv auf die ZSI aus.</p> <p>3) Hohe Realisierbarkeitseinschätzungen freizeitbezogener Ziele ($\beta = .192$, $p = .027$) gehen mit einer hohen ZSB einher.</p> <p>4) Die ZSB wird umso niedriger eingeschätzt, je ausschlaggebender externe Gründe für die Wahl des Studienfaches waren.</p> <p>5) Je realisierbarer den Studierenden die freizeitbezogenen Ziele erscheinen ($\beta = .33$, $p < .01$), desto zufriedener sind sie mit der ZBSB.</p>	Hiemisch, A.; Westermann, R. & Michael, A., 2005	N1 = 203 N2 = 124 Stud. der Med. u. Zahnmed., D	FB: von Westermann et al., 1996 entwickelte Kurzskalen (3 Skalen x 3 Items); 19 eigens formulierte Items thematisieren Gründe für das Med.-Studium. 36 Items zu Studienzielen (davon 28 Items Heise et al., 1999; 8 Items Ford, 1992)		LS, 2 Messzeitpunkte	

Fortsetzung Tab. A1: Literaturübersicht zum Thema Studienzufriedenheit						
Signifikante Prädiktoren, Richtung: + od. -	Autoren, Jahr	Art & Anzahl Versuchspersonen/Land	Instrument	inkonsistente u. negative Befunde	QS/LS + Anzahl der Messzeitpunkte	Bemerkungen
<p>1) Integration von Theorie u. Praxis →SZ Zuf. mit den Hochschulbedingungen:</p> <p>2) Am zufriedensten sind die untersuchten Stud. mit den Arbeitsbedingungen an ihrer Hochschule, mit der studentischen Kooperation, mit der Möglichkeit zu selbstständigem Arbeiten u. den Kontakten zu ihren Dozenten. Diese Rangfolge bleibt über die beiden Messzeitpunkte ziemlich konstant.</p> <p>3) Während die erfolgreichen (bestandenes Vordiplom) Stud. deutlich zufriedener (von T3 zu T4) mit beiden Studienbedingungen „Arbeitsbedingungen“ u. „Kontakte zu den Dozenten“ werden, ist bei den beiden anderen Gruppen (aufgeschobenes bzw. nicht-bestandenes Vordiplom) das Gegenteil der Fall.</p> <p>4) Persönlichkeitsmerkmale (Studien- u. Zukunftsorientierungen, akademisches Selbstkonzept, Leistungsmotivation, internale Kontrollüberzeugungen)</p>	Hofmann, H. & Stiksrud, A., 1994	N = 50 Psy-Stud. D		<p>1) Leistungsdruck → Unzuf. Unzuf. mit den Hochschulbedingungen:</p> <p>2) Am unzufriedensten sind die untersuchten Stud. mit dem Lehrangebot an der Uni, mit der Qualität der Dozenten u. mit den Rückmeldungen über ihren Leistungsstand.</p> <p>3) Dozentische Mängel → Unzuf.</p> <p>4) Fehlen einer durchdachten Hochschuldidaktik, die Interesse u. Begeisterung auch für ansonsten weniger aufregende u. trotzdem unerlässliche Themen weckt. → Unzuf.</p>	LS: 4	

Fortsetzung Tab. A1: Literaturübersicht zum Thema Studienzufriedenheit						
Signifikante Prädiktoren, Richtung: + od. -	Autoren, Jahr	Art & Anzahl Versuchspersonen/Land	Instrument	inkonsistente u. negative Befunde	QS/LS + Anzahl der Messzeitpunkte	Bemerkungen
<p>1) Am wichtigsten: „Die Lehrveranstaltungen sollten relevant sein.“ Dann folgen die Sollensforderungen „Die Lehrveranstaltungen sollten verständlich sein.“ und „Die Lehrveranstaltungen sollten freies u. selbstständiges Arbeiten ermöglichen.“</p> <p>2) Am zufriedensten sind die untersuchten FH-Studenten mit dem Kontakt zu Kommilitonen.</p>	Krampen, G., 1979	N = 52 Fachhochschüler, Fachrichtung „Visuelle Kommunikation“, D	Gruppendiskussion (diese Personen nahmen nicht an der eigentlichen Untersuchung teil), FB über verschiedene Bereiche im Studium S. 291		QS	
Hochsignifikante Wechselwirkungen zwischen <u>Antwortdimension</u> u. Zuf. Die eher unzufriedenen Studenten beurteilten ihre Hochschule unter Vorgabe des Akzeptanzmodus („stimme zu“) negativer als die eher zufriedenen Studenten, aber auch negativer als unter Vorgabe des Richtigkeitsmodus („trifft zu“), wohingegen bei zufriedenen Studenten der Antwortmodus praktisch keine Rolle spielte.	Landeck, K.-J., 1986	N = 118 D	FB: 15 Items umfassendes Inventar zur Beschreibung der Hochschulumwelt mit unterschiedlichen Antwortdimensionen		QS	AB
1) Alter: über 25jährige Stud. schätzen die Lern- u. Campus-Möglichkeiten mehr u. äußern größere Anerkennung gegenüber den Bemühungen ihrer Dozenten in interacting with them and communicating information.	Landrum, R. E.; Hood, J. T. & McAdams, J. M., 2001	N = 433 Studenten, US				AB

Fortsetzung Tab. A1: Literaturübersicht zum Thema Studienzufriedenheit						
Signifikante Prädiktoren, Richtung: + od. -	Autoren, Jahr	Art & Anzahl Ver- suchspersonen/Land	Instrument	inkonsistente u. negative Befunde	QS/LS + Anzahl der Messzeit- punkte	Bemer- kungen
Zusammenhang zwischen Leistung u. Zuf. 1) Participants who set specific difficult learning goals had higher satisfaction with the MBA program than those in other experimental conditions.	Latham, G. & Braun, T., 2006					AB
1) Die SZ („Haben Sie gerne studiert?“) steigert den Studi- enerfolg um 40 u. mindert den Abbruch um 27 Prozentpunk- te. 2) Die Zuf. bewahrt mehr vor ei- nem Misserfolg im Studium, als dass sie einen Erfolg ver- spräche. Biographische Erfahrungen: 3) + Berufl. Vorbildungen (berufl. Ausbildung, berufl. Tätigkeit) für das Studium 4) - Biographische Belastungen (Wartezeiten zwischen Schule u. Studium, Berufstätigkeiten während des Studiums, Fach- wechsel) des Studiums 5) Die SZ zeigt – wie in der ers- ten Hypothese erwartet – einen hochsignifikanten negativen Einfluss (-.999**) auf die Nei- gung zum Abbruch u. einen hochsignifikanten positiven Einfluss (.218**) auf die Nei- gung zum Examen.	Meulemann, H., 1991	N = 3240 Gymnasiasten/ (ehemalige) Stud., D	FB: Studienerfolg wurde durch das Lebenslaufinventar erhoben, Zuf. des Studiums wird mit unterschiedlichen inhaltlichen Schwer- punkten erhoben	Unzuf. verlängert die Studienzeit u. steigert die Häufigkeit des Studien- abbruchs, vor allem zu Beginn u. am Ende der Studienzeit	LS: 2	

Fortsetzung Tab. A1: Literaturübersicht zum Thema Studienzufriedenheit						
Signifikante Prädiktoren, Richtung: + od. -	Autoren, Jahr	Art & Anzahl Versuchspersonen/Land	Instrument	inkonsistente u. negative Befunde	QS/LS + Anzahl der Messzeitpunkte	Bemerkungen
1) -Missstände → SZ	Miller, D. I. & Topping, J. S., 1991	N = 309 Studenten, US				AB
+ Studieninteresse .66** (bei Sozialwissenschaften) SZ-Komponenten korrelieren mit Interesse: 1) Inhaltliche Zuf. .78** 2) ZBSB .31* (Päd.-Stud., N = 46) Regulationsstile der Motivation: Intrinsische M. .79** →ZSI etc. (Päd.-Stud., N = 46)	Müller, F. H., 2001	Studie 1: N = 327 Stud. 9 verschiedener Studiengänge, Studie 2: N = 46 Päd.-Stud., D	Studie 1: FB zum Studieninteresse (FSI), SZ (Heise, Westermann), Persönlichkeitsmerkmale . Studie 2: zusätzlich Einschätzung der universitären Lehr- u. Lernbedingungen	SZ-Komponenten korrelieren mit Interesse: ZSB -.05 Zuf. mit der Hochschulverwaltung u. -politik -.02 (Päd.-Stud., N = 46) Regulationsstile der Motivation: Demotivation -.76** →ZSI Extrinsische Motivation -.39** →ZSI (Päd.-Stud., N = 46)	QS	Diss
1) + Performance Feedback + (= Stud. die gerechte Leistungsrückmeldungen bekommen sind zufriedener, Fairness)	Nesbit, P. & Burton, S., 2006	Australia				AB
1) Erhebungszeitpunkt: am Ende des Semesters ist die SZ am höchsten u. in der Mitte des Semesters am niedrigsten	Pennington, D. C.; Zvonkovic, A. M. & Wilson, S. L., 1989	N = 180 Studenten, US	abgewandelter FB zu SZ		LS: 3 Messzeitpunkte	AB
1) Curriculum structure (= Studienplan-Struktur, -Aufbau) and Ss` perceptions of the priority faculty place on students` education were prominent predictors of satisfaction.	Robins, L. F.; Gruppen, L. D.; Alexander, G. L. & Fantone, J. C. et al., 1997	N = 430 Studenten verschiedener Nationalitäten, US				AB

Fortsetzung Tab. A1: Literaturübersicht zum Thema Studienzufriedenheit						
Signifikante Prädiktoren, Richtung: + od. -	Autoren, Jahr	Art & Anzahl Ver- suchspersonen/Land	Instrument	inkonsistente u. negative Befunde	QS/LS + Anzahl der Messzeitpunkte	Bemerkun- gen
1) + .58** Fachinteresse → ZSI 2) + .38** berufs- u. anwendungs- praktische Relevanz der Lehre → ZSI 3) + .31** Leistungsmotivation → ZSI 4) + .34** Engagement der Do- zenten → ZSB 5) + .31** Leistungsmotivation → ZSB 6) + .34** Belastungstoleranz → ZBSB 7) + .22* Fachinteresse → ZBSB 8) + .18* soziale Kompetenz → ZBSB	Schiefele, U. & Jacob- Ebbinghaus, L., 2006	N = 101 Psychologiestud., D	Fragebogen (FB), von Westermann et al., 1996 entwickelte Kurzska- len (3 Skalen x 3 Items), 1 Item wurde ersetzt durch 2 andere	1) -.39** berufsbezogene Motivation → ZSB 2) -.46** Überforderung → ZBSB 3) -.23* Studiendauer (Er- fahrung) → ZBSB	QS	
Gesamtstichprobe: 1) + .15* Arbeitstechniken → ZSI 2) + .29* psychische Stabilität → ZSI 3) + .18* soz. Komp. → ZSI 4) + .20* psychische Stabilität → ZSB 5) + .48* psy. Stab. → ZBSB Geist/Soz/Erz: 6) + .45* psy. Stab. → ZBSB	Spies, K.; Wester- mann, R.; Heise, E. & Hagen, M., 1998	N = 291 Stud. aller Fachbereiche (werden nach 3 Fächergruppen aufgeteilt: Recht/Wirtschaft, Nat/Math/Med, Geist/Soz/Erz), D.	FB: u.a. von Wester- mann et al., 1996 entwickelte Kurzska- len (3 Skalen x 3 Items); Lernstrate- gien im Studium (LIST); 14 eigene Items zur psychi- schen Stabilität		QS	
	Spies, K.; Wester- mann, R.; Heise, E. & Schiffler, A., 1996	N = 314 D				Test: FB zur SZ (Kurz- form)

Fortsetzung Tab. A1: Literaturübersicht zum Thema Studienzufriedenheit						
Signifikante Prädiktoren, Richtung: + od. -	Autoren, Jahr	Art & Anzahl Versuchspersonen/Land	Instrument	inkonsistente u. negative Befunde	QS/LS + Anzahl der Messzeitpunkte	Bemerkungen
<p>Gesamtstichprobe:</p> <p>1) Sicherheitsbedürfnisse: Berufserwartungen .17* → ZSI</p> <p>2) Selbstverwirklichungsbedürfnisse .24* → ZSI</p> <p>3) Sicherheitsbedürfnisse: Berufserwartungen .13* → ZSB</p> <p>4) Betreuung durch Lehrende .24* → ZSB</p> <p>5) Sicherheitsbedürfnisse: Berufserwartungen .14* → ZBSB</p> <p>6) Orientierung/Ängste .19* → ZBSB</p> <p>7) Wohnverhältnisse .24* → ZBSB</p> <p>8) Zeit für Freizeitaktivitäten .22* → ZBSB</p> <p>9) Aufgabenvariation .33* → ZSI</p> <p>10) Themenbezogene Aufgabenwichtigkeit .31* → ZSI</p> <p>11) Autonomie .11* → ZSI</p> <p>12) Themenbezogene Aufgabenwichtigkeit .34* → ZSB</p> <p>13) Rückmeldung .18* → ZSB</p> <p>14) Aufgabenvariation .12* → ZBSB</p> <p>15) Autonomie .21* → ZBSB</p> <p>Geist/Soz/Erz:</p> <p>16) Selbstverwirklichungsbedürfnisse .51* → ZSI</p> <p>17) Urlaub .33* → ZSI</p> <p>18) Orientierungsprobleme/Ängste .43* → ZBSB</p> <p>19) Autonomie .29* → ZSI</p> <p>20) Themenbezogene Aufgabenwichtigkeit .46* → ZSB</p> <p>21) Autonomie .22* → ZSB</p>	<p>Spies, K.; Westermann, R.; Heise, E. & Schiffler, A., 1996</p>	<p>N = 314 Stud. 25 verschiedener Lehrveranstaltungen aller Fachbereiche, D.</p>	<p>FB: von Westermann et al., 1996 entwickelte Kurzskaalen (3 Skalen x 3 Items); Skalen zu Bedürfnissen u. Angeboten (P-E-Fit-Theorie)</p>	<p>Geist/Soz/Erz:</p> <p>1) Jobs (Stunden pro Woche) -.25* → ZSI</p> <p>2) Wohnverhältnisse -.23* → ZSI</p>	<p>QS</p>	

Fortsetzung Tab. A1: Literaturübersicht zum Thema Studienzufriedenheit						
Signifikante Prädiktoren, Richtung: + od. -	Autoren, Jahr	Art & Anzahl Ver- suchspersonen/Land	Instrument	inkonsistente u. negati- ve Befunde	QS/LS + Anzahl der Messzeitpunkte	Bemerkungen
Lernstrategien: 1) .30* Regulationsstrategien Motivationale Komponenten des sgL: 2) .39** Selbstwirksamkeit	Spörer, N. & Brunstein, J., 2005	N = 77 Medizinstud., D.	FB, u.a. Skala ZSI (Wes- termann et al., 1996)		QS	
1) „Erziehungsstil“: Stud. möchten, dass die Dozenten + kollegial (erklären warum man was macht, Vorbild, Expertenmacht) u. nicht - au- toritär (Macht durch Bestrafung, Zwangsmacht) mit ihnen umgehen. → SZ	Verhoek- Miller, N. & Miller, D. I., 1997					AB
1) -Teilnehmeranzahl/ size of class → Student Satisfaction with their course	Watkins, D. & Afzulpurkar, N., 1988	N = 224 undergradu- ate courses from a university, New Zea- land				AB
	Westermann, R., 2006					Handwörter- buch Päd. Psy.
1) Zuf. mit der Studienarbeit (ARB) $\beta = .43$; Zuf. mit dem Studienerfolg (ERF) $\beta = .56$ → SZ	Westermann, R.; Heise, E.; Spies, K. & Trautwein, U., 1996	N = 1800 Stud. ver- schiedener Fachrich- tungen, D.	FB zur Stud.Zuf.	Die Lehrveranstaltungs- zuf. hat keinen Einfluss auf die globale SZ	QS	

Fortsetzung Tab. A1: Literaturübersicht zum Thema Studienzufriedenheit						
Signifikante Prädiktoren, Richtung: + od. -	Autoren, Jahr	Art & Anzahl Versuchspersonen/Land	Instrument	inkonsistente u. negative Befunde	QS/LS + Anzahl der Messzeitpunkte	Bemerkungen
<p>1) Am wichtigsten für die Stud. ist, dass Lehrende schwierige Sachverhalte verständlich erläutern (mittlere Wichtigkeit $M = 93.0$; Korrelation mit globaler Lehrveranstaltungs-Zuf. (LVZ) $r = .48$) u. gut vorbereitet sind ($M = 88.2$; $r = .34$)/</p> <p>Für die LVZ erwies sich die Vermittlungskompetenz als am wichtigsten. Vor allem sollen die Lehrenden Sachverhalte verständlich u. mit Beispielen erläutern können ($r = .48$; $M = 86.2$) u. die Veranstaltung klar strukturieren ($r = .46$; $M = 86.1$) u. lebendig gestalten ($r = .49$; $M = 86.9$)</p> <p>2) Item: „Der/die Lehrende versteht es, die Studierenden für den Stoff der Lehrveranstaltung zu interessieren“ korreliert am höchsten mit der globalen LVZ, $r = .72$</p> <p>3) Die wichtigsten Studienbedingungen sind ein ausreichend großes, abgestimmtes u. praxisorientiertes Angebot an Lehrveranstaltungen sowie ein ausreichender u. gut zugänglicher Buchbestand.</p>	Westermann, R.; Spies, K.; Heise, E. & Wollburg-Claar, S., 1998	N = 181-393 Stud. verschiedener Fachgebiete, D	FB zur Beurteilung einer Lehrveranstaltung + FB zur Bewertung der Studienbedingungen durch Studierende (S. 149ff + S. 153f.)		QS	

Fortsetzung Tab. A1: Literaturübersicht zum Thema Studienzufriedenheit						
Signifikante Prädiktoren, Richtung: + od. -	Autoren, Jahr	Art & Anzahl Ver- suchspersonen/Land	Instrument	inkonsistente u. negati- ve Befunde	QS/LS + Anzahl der Messzeitpunkte	Bemerkungen
Lernstrategien: 1) Selektion .21** 2) Optimierung .23** 3) Kompensation .24** 4) Stimmungsmanagement .28**	Wiese, B. & Schmitz, B., 2002	N = 188 Stud., D	FB zu Handlungsstrate- gien/ Lernstrategien	Lernstrategien: Zielvergegenwärtigung - .00 Anstrengungsvermei- dung -.19** Belastungsabhängige Lähmung -.27**	QS	
1) Art der Verpflichtungen 2) Erfüllung der Studiererwar- tungen	Winteler, A., 1985	N = 684 Stud. aus 4 Studiengängen, D.	FB FPE (Fragebogen zur Programm-Evaluation)			

1.2 A2: Prädiktoren-Auszählung der vorausgehenden Literaturliste

Prädiktor	+	-	nicht signifikant
Mangelhafte Qualität der Dozenten		1x	
Engagement der Dozenten	1x → ZSB		
Betreuung durch Lehrende	1x → ZSB		
Rückmeldung	1x → ZSB		
Mangelnde Leistungsrückmeldung		1x	1x -
Performance Feedback (=Stud. die gerechte Leistungsrückmeldungen bekommen sind zufriedener, Fairness)	1x		
The more students felt that faculty <u>grading standards</u> were <u>fair</u> , the higher their C-SAT.			1x
gut auf die Lehrveranstaltung vorbereitete Dozenten	1x → LVZ		
Lehrende: Veranstaltung klar strukturieren	1x → LVZ		
Lehrende: Veranstaltung lebendig gestalten	1x → LVZ		
Lehrende: die Studenten für den Stoff der Veranstaltung interessieren/ <u>Interesse wecken</u>	1x → LVZ		
Fehlen einer durchdachten Hochschuldidaktik, die Interesse u. Begeisterung auch für ansonsten weniger aufregende u. trotzdem unerlässliche Themen weckt. → Unzuf.		1x	
Ansprechbarkeit der Dozenten/ Kontakte zu den Dozenten.	2x		
Campus Satisfaction focused on <u>access to teaching assistants.</u>			1x
Lehrende: schwierige Sachverhalte verständlich u. mit Beispielen erläutern/ <u>Vermittlungskompetenz</u>	2x → LVZ		
Lehrverhalten: Anschaulichkeit	1x		
Lehrverhalten: didaktisch innovativ vs. routinemäßig			1x
Die Lehrveranstaltungen sollten freies u. selbstständiges Arbeiten ermöglichen./ Möglichkeit zu selbstständigem Arbeiten	1x		1x
Zuverlässigkeit der Dozenten	1x		
Persönliches Verhältnis zu Professoren			1x
„Erziehungsstil“: Stud. möchten, dass die Dozenten <u>kollegial</u> (erklären warum man was macht, Vorbild, Expertenmacht) u. nicht - autoritär (Macht durch Bestrafung, Zwangsmacht) mit ihnen umgehen.	1x		
Interaktionsklima zwischen Studenten u. Professoren			1x

Fortsetzung Tab. A2: Prädiktoren-Auszählung			
Prädiktor	+	-	nicht signifikant
Je ausgeprägter die Diskrepanz zwischen den eigenen (Stud.) Wertorientierungen u. den wahrgenommenen Wertorientierungen der Lehrenden ist, desto weniger ZSB		1x → ZSB	
Ausreichend großes + abgestimmtes Angebot an Lehrveranstaltungen	1x → ZSB 1x		
Curriculum structure (= Studienplan-Struktur, -Aufbau) and Ss` perceptions of the priority faculty place on students` education were prominent Predictors of satisfaction.			1x
Ss` perceptions of the priority faculty place on students` education			1x
„Courses in their major field“(-.78) was the easiest item indicating that the majority of students were <u>highly satisfied with courses in their major field.</u>			1x
Teilnehmeranzahl			1x → LVZ
Praxisorientierung/ praxisorientiertes Angebot an Lehrveranstaltungen/ berufs- u. anwendungspraktische Relevanz der Lehre Praxisrelevanz der Lehrveranstaltungen	2x → ZSB 2x → ZSI 1x		1x
Integration von Theorie u. Praxis	1x		
Aufgabenvariation	1x → ZSI 1x → ZBSB		
Themenbezogene Aufgabenwichtigkeit	1x → ZSI 1x → ZSB		
Ausstattung + Organisation der Bibliothek	1x → ZSB		
Ausreichender u. gut zugänglicher Buchbestand	1x → ZSB		
Am zufriedensten sind die untersuchten Stud. mit den <u>Arbeitsbedingungen</u> an ihrer Hochschule	1x		
Nutzen studienbegleitender Informationen			1x
Misstände an der Hochschule			1x -
“ <u>Job placement services</u> ” (.78) was the most difficult item to endorse indicating that the majority of students were <u>not satisfied</u> with this aspect of campus environment.			1x -
Gute Studienberatung wirkt sich positiv auf die SZ aus.	2x		
Regression analysis and analyses of variance revealed that college self-efficacy was significantly associated with college satisfaction	1x		
Akademische u. soziale Integration			1x
Campus-Zuf. (z.B. life events, close relationships)			1x

Fortsetzung Tab. A2: Prädiktoren-Auszählung			
Prädiktor	+	-	nicht signifikant
Am zufriedensten sind die untersuchten FH-Studenten mit dem Kontakt zu Kommilitonen.			1x
studentische Kooperation			1x
Fachinteresse, Studieninteresse, fachspezifisches Studieninteresse (FSI); Übereinstimmung der individuellen <u>Interessen</u> mit dem für das Studienfeld typischen Interessenprofil erhöht auch die Chancen für SZ u. Stabilität der Studienwahl	3x → ZSI 3x → ZBSB 1x	2x → ZSI 2x → ZBSB	
Leistungsmotivation	1x → ZSI 1x → ZSB 3x		
Extrinsische Motivation	1x → ZSI		
Intrinsische Motivation	1x → ZSI		
Demotivation		1x → ZSI	
Lernstrategien:			
Regulationsstrategien	1x		
Selektion	1x		
Optimierung	1x		
Zielvergegenwärtigung			1x -
Kompensation	1x		
Anstrengungsvermeidung		1x -	
Belastungsabhängige Lähmung		1x -	
Stimmungsmanagement	1x		
Arbeitstechniken	1x → ZSI		
Intensiveres Arbeiten fürs Studium	1x		
Disziplin im Arbeitsverhalten	1x		
Campus Satisfaction focused on <u>workload problems</u>			1x
Lernschwierigkeiten			1x -
Konzentrationsstörungen		1x	
Lernunlust			1x -
Autonomie	1x → ZSI 1x → ZBSB 1x → ZSB		
Bewertungsunsicherheit im Arbeitsverhalten/ Unsicherheit in der Bewertung eigener Anstrengungen u. Leistungen		1x	1x
Campus Satisfaction focused on academic work, especially <u>grades</u> .			1x
Campus Satisfaction focused on <u>program specialization</u>			1x

Fortsetzung Tab. A2: Prädiktoren-Auszählung			
Prädiktor	+	-	nicht signifikant
Leistungsdruck/ ZSB ist gering, wenn die <u>Studienanforderungen</u> als sehr hoch eingeschätzt werden/ Je stärker die Stud. den Eindruck haben, dass sehr hohe Anforderungen gestellt werden, desto weniger ZBSB		1x 1x → ZSB 1x → ZBSB	
Erfüllung der Studiererwartungen When recalled expectations and current perceptions are measured together at the <u>end of a term</u> , the extent to which student expectations are fulfilled does appear to be a good predictor of satisfaction. Campus Satisfaction focused on <u>faculty expectations</u>			3x
The set of situational variables made a significant contribution to explained student satisfaction variance: whether <u>the institution was the students` first choice</u> (.13**)	1x		
The <u>outcomes</u> variable makes a relatively substantial contribution to explained student satisfaction variance, over and beyond the effects of the situational characteristics.	1x		
<u>Beruf. Vorbildungen</u> (beruf. Ausbildung, beruf. Tätigkeit) <u>für das Studium</u>			1x
The set of situational variables made a significant contribution to explained student satisfaction variance: <u>how many quarters the student had completed</u> (-.05*).		1x	
Studiendauer/Erfahrung		1x → ZBSB	
Alter: über 25jährige Stud. schätzen die Lern- u. Campus-Möglichkeiten mehr u. äußern größere Anerkennung gegenüber den Bemühungen ihrer Dozenten in interacting with them and communicating information.			1x
Geschlecht: Clear differences between males and females were found, showing that males and females clearly derive satisfaction on different bases.			1x
Biographische Belastungen (Wartezeiten zwischen Schule u. Studium, Berufstätigkeiten während des Studiums, Fachwechsel) des Studiums		1x	
Zeit für Freizeitaktivitäten	1x → ZBSB		
Hohe Realisierbarkeitseinschätzungen freizeitbezogener Ziele gehen mit einer hohen ZSB einher.	1x → ZBSB		1x → ZSB
Urlaub	1x → ZSI		
Je mehr Zeit für Erwerbstätigkeit, desto geringer die SZ		1x → ZSI 1x	

Fortsetzung Tab. A2: Prädiktoren-Auszählung			
Prädiktor	+	-	nicht signifikant
Finanzielle Schwierigkeiten			1x -
Art der Verpflichtungen			1x
<u>Entscheidungsunsicherheit</u> bei der Fachwahl			1x -
Neigung u. Eignung als Fachwahlgrund			1x
Zweifel an pers. Eignung			1x -
Je stärker das Fach aus berufl. Gründen u. je weniger aus orientierenden oder externen Gründen gewählt wurde, desto höher ist die ZSI.			1x → ZSI
Die ZSB wird umso niedriger eingeschätzt, je ausschlaggebender <u>externe Gründe</u> für die Wahl des Studienfaches waren.		1x → ZSB	
Eine hohe <u>Realisierbarkeitseinschätzung beruflicher Ziele</u> wirkt sich positiv auf die ZSI aus.			1x → ZSI
<u>Berufl. Zielklarheit</u> hat positive Auswirkungen auf die SZ			1x
Je mehr die Stud. mit <u>noch unklarer u. orientierender Zielsetzung</u> studieren, desto weniger ZSI		1x → ZSI	
Je stärker die Stud. ihr Studium mit einer <u>beruflich-wissenschaftlichen Zielsetzung</u> betreiben, desto mehr ZSI	1x → ZSI		
Berufliche Orientierung		2x → ZBSB 1x → ZSB	
Passung zwischen der praktisch-methodischen Berufsorientierung der Studierenden u. den Angeboten durch das Studium			1x → ZSI
Passung der kreativen, der prak.-meth. u. der sozial- unternehmerischen Berufsorientierung			1x → ZSB
Kreative berufl. Orientierung			1x → ZSI 1x → ZSB
Prak.-meth. Beschäftigung			1x → ZBSB
Naturwiss.-math. Begabung	1x → ZBSB		
schlechte Berufsperspektive			1x -
Zuf. mit der Studienarbeit			1x
Zuf. mit dem Studienerfolg			1x
<u>Erfolg:</u> Während die erfolgreichen (bestandenes Vordiplom) Stud. deutlich zufriedener (von T3 zu T4) mit beiden Studienbedingungen „Arbeitsbedingungen“ u. „Kontakte zu den Dozenten“ werden, ist bei den beiden anderen Gruppen (aufgeschobenes bzw. nicht-bestandenes Vordiplom) das Gegenteil der Fall.	1x		
Die <u>SZ</u> („Haben Sie gerne studiert?“) steigert den <u>Studienerfolg</u> um 40 u. mindert den Abbruch um 27 Prozentpunkte			1x
Die Zuf. bewahrt mehr vor einem Misserfolg im Studium, als dass sie einen Erfolg verspräche.			1x

Fortsetzung Tab. A2: Prädiktoren-Auszählung			
Prädiktor	+	-	nicht signifikant
Die SZ zeigt einen hochsignifikanten negativen Einfluss auf die Neigung zum <u>Abbruch</u> .		1x	
<u>Unzuf. verlängert die Studienzeit</u> u. steigert die Häufigkeit des <u>Studienabbruchs</u> , vor allem zu Beginn u. am Ende der Studienzeit			?
Studienabbrecher unterschieden sich von Abbruchgefährdeten u. – ungefährdeten durch <u>ungünstigere Leistungsvoraussetzungen</u> .			1x-
Die SZ zeigt einen hochsignifikanten positiven Einfluss auf die Neigung zum <u>Examen</u> .	1x		
Die Lehrveranstaltungszuf. hat keinen Einfluss auf die globale SZ			?
Sicherheitsbedürfnisse: Berufserwartungen	1x → ZSI 1x → ZSB 1x → ZBSB		
Campus Satisfaction (C-SAT) was the most important component of Life Satisfaction (L-SAT), accounting for 30% of the explained variance.			1x
Lebenszufriedenheit			1x
Psychische Stabilität	1x → ZSI 1x → ZSB 1x → ZBSB		
Selbstwertgefühl			1x
Soziale Kompetenz	1x → ZBSB 1x → ZSI		
Belastungstoleranz	1x → ZBSB		
Überforderung		1x → ZBSB	
Akademisches Selbstkonzept			1x
Internale Kontrollüberzeugungen			1x
Selbstwirksamkeit	1x		
Selbstverwirklichungsbedürfnisse	1x → ZSI		
Niedergeschlagenheit			1x -
Psychische u. kognitive Bewältigungsfaktoren (je besser die Fähigkeiten der Studierenden den Anforderungen entsprechen, desto mehr ZSI)	1x → ZSI 1x → ZBSB		
Orientierungsprobleme/Ängste		1x → ZBSB	
Probleme in der Familie		1x	
Wohnverhältnisse	1x → ZBSB	1x → ZSI	
Hochsignifikante Wechselwirkungen zwischen Antwortdimension u. Zuf. Die eher <u>unzufriedenen Studenten</u> beurteilten ihre Hochschule unter Vorgabe des <u>Akzeptanzmodus</u> („stimme zu“) negativer als die eher zufriedenen Studenten, aber auch <u>negativer als unter Vorgabe des Richtigkeitsmodus</u> („trifft zu“), wohingegen bei zufriedenen Studenten der Antwortmodus praktisch keine Rolle spielte.		1x	

Fortsetzung Tab. A2: Prädiktoren-Auszählung			
Prädiktor	+	-	nicht signifikant
Erhebungszeitpunkt: am Ende des Semesters ist die SZ am höchsten u. in der Mitte des Semesters am niedrigsten			1x

1.3 A3: Oberkategorien der Prädiktoren und deren Evidenz

Oberkategorien	Prädiktoren	Evidenz: + - sig.
Lehrpersonal	Fachliche Kompetenz	
	Mangelhafte Qualität der Dozenten	-: 1x
	didaktische Kompetenz	
	Lehrverhalten: didaktisch innovativ vs. routinemäßig	+: 1x
	Lehrende: schwierige Sachverhalte verständlich u. mit Beispielen erläutern/ <u>Vermittlungskompetenz</u>	2x → LVZ
	Lehrverhalten: Anschaulichkeit	1x
	gut auf die Lehrveranstaltung vorbereitete Dozenten	+: 1x → LVZ
	Betreuung	+: 1x → ZSB
	Zuverlässigkeit der Dozenten	+: 1x
	gerechte Rückmeldungen und Bewertungen	
	Rückmeldung	+: 1x → ZSB
	Mangelnde Leistungsrückmeldung	-: 1x
	Performance Feedback (= Stud. die gerechte Leistungsrückmeldungen bekommen sind zufriedener, Fairness)	+: 1x
	The more students felt that faculty <u>grading standards</u> were <u>fair</u> , the higher their C-SAT.	+: 1x
	Offenheit der Dozenten für Kritik von der studentischen Seite	
Zu geringe Sprechstundenanzahl		
Ansprechbarkeit der Dozenten	+: 2x	
Engagement der Dozenten	+: 1x → ZSB	
Campus Satisfaction focused on <u>access to teaching assistants.</u>	+: 1x	
Persönliches Verhältnis zu Professoren	+: 1x	

Fortsetzung Tab. A3: Oberkategorien der Prädiktoren und deren Evidenz		
Oberkategorien	Prädiktoren	Evidenz: + - sig.
	unfreundlicher Umgang mit den Studierenden	
	Interaktionsklima zwischen Studenten u. Professoren	+: 1x
	„Erziehungsstil“: Stud. möchten, dass die Dozenten <u>kollegial</u> (erklären warum man was macht, Vorbild, Expertenmacht) u. nicht - autoritär (Macht durch Bestrafung, Zwangsmacht) mit ihnen <u>umgehen</u> .	+: 1x
	keine individuelle Terminvereinbarung der Sprechzeiten	
	ungünstige Sprechzeiten	
	keine Aneinanderreihung von studentischen Referaten	
	fehlende Informiertheit der Lehrenden	
	Anforderungen der Lehrenden sehr unterschiedlich	
	Bei manchen Dozenten fühlen sich die Studierenden überfordert, da sehr große Leistungen für einen Schein vorausgesetzt werden. Diese Überforderung entsteht, da in einigen Seminaren sehr viel verlangt wird und dies in der Summe kaum mehr zu bewältigen erscheint. Die erwarteten Anforderungen in den einzelnen Fächern sind nicht aufeinander abgestimmt. Und die Lehrpersonen sind nicht darüber informiert, was die Studenten in anderen Fächern für Leistungen erbringen müssen.	
	Leistungsdruck/ ZSB ist gering, wenn die <u>Studienanforderungen</u> als sehr hoch eingeschätzt werden/ Je stärker die Stud. den Eindruck haben, dass sehr hohe Anforderungen gestellt werden, desto weniger ZBSB	-: 1x 1x → ZSB 1x → ZBSB
Referenten von außerhalb, die direkt aus der Praxis kommen		
Lehrveranstaltungen	Ausreichend großes + abgestimmtes Angebot an Lehrveranstaltungen	+: 1x → ZSB 1x
	Curriculum structure (= <u>Studienplan-Struktur</u> , -Aufbau)	+: 1x
	überfüllte Seminare	
	Teilnehmeranzahl	+: 1x → LVZ
	anschauliche, abwechslungsreiche und lebendig gestaltete Seminare Lehrende: Veranstaltung lebendig gestalten	+: 1x → LVZ

Fortsetzung Tab. A3: Oberkategorien der Prädiktoren und deren Evidenz		
Oberkategorien	Prädiktoren	Evidenz: + - sig.
	Praxisbezug: praxisorientiertes Angebot an Lehrveranstaltungen/ berufs- u. anwendungspraktische Relevanz der Lehre	+: 2x → ZSB 2x → ZSI
	Praxisrelevanz der Lehrveranstaltungen	1x
	Integration von Theorie u. Praxis	1x
	Lehrende: Veranstaltung klar strukturieren	+: 1x → LVZ
	Aufgabenvariation	+: 1x → ZSI 1x → ZBSB
	Lehrende: die Studenten für den Stoff der Veranstaltung interessieren/ <u>Interesse wecken</u>	+: 1x → LVZ
	Fehlen einer durchdachten Hochschuldidaktik, die Interesse u. Begeisterung auch für ansonsten weniger aufregende u. trotzdem unerlässliche Themen weckt. → Unzuf.	-: 1x
	Die Lehrveranstaltungen sollten freies u. selbstständiges Arbeiten ermöglichen./ Möglichkeit zu selbstständigem Arbeiten	+: 2x
	Themenbezogene Aufgabenwichtigkeit	+: 1x → ZSI 1x → ZSB
	geschichtliche Themen. Einigen Studierenden sind die geschichtlichen Themen, vor allem in den Pädagogik- und Deutsch-Seminaren zu viel, da sie ihnen nicht nützlich erscheinen. Nach ihrer Meinung sollte die Geschichte in den Seminaren reduziert werden, da sie nicht auf die heutige Zeit übertragbar ist und daher als unwichtig angesehen wird.	
	die Inhalte sollten dem aktuellen Forschungsstand entsprechen	
	studentisches Mitspracherecht bei der Seminargestaltung	
	Ist die gelehrte Didaktik in der Schule anwendbar?	
	Wäre es sinnvoll, wenn psychologische Seminare einen höheren Stellenwert bekommen würden?	
	fehlende Sprecherziehung. In den meisten Übungen zur Sprecherziehung lernen die Studierenden nicht, wie man richtig vor einer Klasse spricht, sondern es wird z.B. über den Autor des verwendeten Buches gesprochen.	

Fortsetzung Tab. A3: Oberkategorien der Prädiktoren und deren Evidenz		
Oberkategorien	Prädiktoren	Evidenz: + - sig.
	<i>fehlende Krankheitsvertretung (Code 45)</i> . Wenn ein Dozent für längere Zeit krank ist, gibt es auch für prüfungsrelevante Pflichtseminare keine Vertretung. Das entsprechende Seminar fällt aus und für die Studierenden verzögert sich ihr Studium, da sie keine Möglichkeit haben den Leistungsnachweis zu erbringen.	
	<i>nur ein Seminar zum Thema Lernschwierigkeiten (Code 51) in der Studienordnung vorgeschrieben</i> ist. Dieses wichtige Thema sollte einen größeren Stellenwert bekommen. Es sollte verpflichtend sein Seminare zu den verschiedenen Lernschwierigkeiten zu belegen, da es für Lehrer sehr wichtig ist sich auf dem Bereich aller Lernschwierigkeiten auszukennen.	
	zu wenig auf die Hauptschule und ihre spezielle Problematik abgestimmte Seminare	
	Auch das komplexe Thema „ <i>Disziplin im Schulalltag</i> “ (Code 16) findet nicht genügend Beachtung. Wenn in den Praktika Disziplinprobleme bei den Schülern auftreten, stoßen die angehenden Lehrer an ihre Grenzen. Zu dieser Problematik benötigen die Studierenden Seminare, in denen man Strategien lernt, die praxiserprobt sind und im Unterricht angewendet werden können.	
	Seminare zum Thema „ <i>Anfangsunterricht</i> “ (Code 3) wieder einführen	
	fehlende fachdidaktische Seminare im Fach Musik	
	<i>Studentische Meinungen sollten in den Seminaren mehr einbezogen werden</i> (Code 59). Die Seminare laufen oft sehr dozentenorientiert ab, ohne dass der Lehrende richtig auf die Ansichten der Studierenden eingeht.	
	die gelehrte Didaktik ist bei einigen Lehrkräften veraltet	
	„Courses in their major field“(-.78) was the easiest item indicating that the majority of students were <u>highly satisfied with courses in their major field.</u>	+: 1x
	Die Lehrveranstaltungszuf. hat keinen Einfluss auf die globale SZ	?
Praktika	Anzahl der Praktika im Studium	
	Betreuung der Praktika	
	<i>fehlende Realitätsnähe in den Praktika</i> (Code 27, fünf Nennungen). In den Praktika mangelt es oft am Berufsbezug, da sie nicht unter wirklichkeitsnahen Bedingungen statt finden.	

Fortsetzung Tab. A3: Oberkategorien der Prädiktoren und deren Evidenz		
Oberkategorien	Prädiktoren	Evidenz: + - sig.
	zu wenig Praktikaplätze (Studierende müssen warten bis sie ihr Praktikum absolvieren dürfen)	
	Von den Studierenden, die am Semester mit Praxisschwerpunkt (SmP) teilgenommen haben, wurde es durchgehend <i>sehr positiv beurteilt (Code 84, vier Nennungen)</i> . Die Absolventen des SmP würden es für sehr sinnvoll halten, wenn das SmP für alle Studenten eingeführt wird.	
	Leider wird die Qualität der Praktika auch dadurch gemindert, dass bei vielen Praktika <i>kein pädagogisches Begleitseminar</i> statt findet	
	Sehr nützlich wäre es, wenn die Studierenden die Möglichkeit zum <i>Hospitieren</i> hätten (<i>Code 39</i>). Die Studierenden würden es für sinnvoll erachten, bei den Tagespraktika länger an der Schule zu sein. So dass sie einerseits die Gelegenheit zum selber unterrichten haben und andererseits den Unterricht von erfahrenen Lehrern beobachten und von ihnen Lernen können (Vorbildfunktion).	
	schlechte Verteilung der Praktikaplätze (Code 102). Die Zuweisung zu den Schulen, wo der einzelne Student sein Tagespraktikum absolvieren muss, geschieht nicht wohnortnah, sondern willkürlich. Beispielsweise werden viele Praktikaplätze ausgelost und es wird nicht berücksichtigt, wenn ein Student kein Auto zur Verfügung hat.	
Bibliothek	veralteter Buchbestand	
	nicht genügend Exemplare von Büchern vorhanden, die viele Studierende benötigen	
	Ausstattung + Organisation der Bibliothek Ausreichender u. gut zugänglicher Buchbestand	+: 1x → ZSB 1x → ZSB
	Öffnungszeiten: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mit den vor kurzem <i>bereits verlängerten Öffnungszeiten</i> (Testphase) zufrieden. Diese Verbesserung wurde allgemein gutgeheißen. ▪ <i>Samstags-Öffnungszeiten</i> ▪ <i>montags bis freitags bis um 20 Uhr</i> geöffnet ▪ <i>Öffnungszeiten</i> der Bibliothek <i>in den Semesterferien ausweiten</i> 	
	Mit der <i>Beratung in der Bibliothek</i> haben sich die Studierenden durchwegs zufrieden geäußert.	

Fortsetzung Tab. A3: Oberkategorien der Prädiktoren und deren Evidenz		
Oberkategorien	Prädiktoren	Evidenz: + - sig.
	unzufrieden mit der Höhe der Fernleihgebühren (Code 31) . Insbesondere, da wegen dem mangelhaften Buchbestand vieles per Fernleihe bestellt werden muss und diese Kosten sich summieren.	
Vorlesungsverzeichnis	kommentierte Vorlesungsverzeichnis sollte online auf der Homepage verfügbar sein und als gedrucktes Heft für jedes Fach einzeln; wobei die befragten Studierenden auch bereit wären die Herstellungskosten zu übernehmen.	
	Vorlesungsverzeichnis nicht aktuell , kurzfristige Änderungen, z.B. in Bezug auf Lehrveranstaltungen oder Sprechzeiten der einzelnen Dozenten, sollten im Online-Vorlesungsverzeichnis aktualisiert werden.	
	Manche Informationen fehlen im Vorlesungsverzeichnis oder sind falsch angegeben.	
	Seminarzuordnung Im Vorlesungsverzeichnis war nicht eindeutig gekennzeichnet, welche Seminare für die Schulpädagogik und welche für die Allgemeine Pädagogik angerechnet werden; im Vorlesungsverzeichnis war es teilweise nicht ersichtlich, welche Seminare zu welchem Bereich gehören.	
Studienberatung	Studiensekretariat	
	Beratung für die Studiengänge	
	Beratung für die einzelnen Fächer	
	ASTA	
	Fachschaften	
	Bedarf für eine allgemeine Studienberatung	
	Gute Studienberatung wirkt sich positiv auf die SZ aus.	+: 2x
Homepage	mehr Informationen auf der Homepage	
	Übersichtlichkeit/Strukturiertheit	
	Homepage ist nicht auf dem aktuellen Stand Die Homepage sollte öfters aktualisiert werden, besonders die Informationen über die einzelnen Fächer.	
Computerräume	Zu wenige PCs	
	Hitze in den Computerräumen (Code 107, fünf Nennungen). Das heiße und sauerstoffarme Klima beeinträchtigt die Konzentration so sehr, dass die Studierenden in den Computerräumen nicht gut arbeiten können.	
	zu wenig Platz an einem Computertisch um die Studienunterlagen auszubreiten und arbeiten zu können, da die PCs zu dicht beieinander stehen	

Fortsetzung Tab. A3: Oberkategorien der Prädiktoren und deren Evidenz		
Oberkategorien	Prädiktoren	Evidenz: + - sig.
	in den Computerräumen zu laut , um arbeiten zu können (Code 110, drei Nennungen). Es sollten Computerräume, wo auf Ruhe zu achten ist und Computerräume, in denen Gespräche, z.B. bei Gruppenarbeiten erlaubt sind, eingerichtet werden.	
	das Speichern auf dem USB-Stick an einige PCs nicht funktioniert	
	einige Computer-Mäuse defekt	
	Kopfhörer an den PCs fehlen , um beispielsweise CDs für die Unterrichtsvorbereitung anhören zu können	
	das Drucken ist problematisch und funktioniert manchmal nicht	
Info-Bretter	Der Wunsch nach einem zentralen Infobrett für Aktuelles mit Standort im Hauptgebäude ist bei den interviewten Studierenden stark ausgeprägt (Code 105, sechs Nennungen). Die Info-Bretter sind zu verstreut auf dem ganzen Hochschulgelände und die Studierenden haben nicht immer die Zeit, um zu jedem Brett zu gehen. Auf diesem zentralen Info-Brett sollte auch ausgehängt werden, welche Lehrveranstaltungen ausfallen. Oder falls sich dies nicht verwirklichen lässt, sollte wenigstens an einer zentralen Stelle vermerkt werden, auf welchem Info-Brett es wichtige Neuigkeiten gibt, damit die Studenten informiert sind und das entsprechende Info-Brett je nach Bedarf aufsuchen können.	
	Anmeldung per Email Die Teilnehmerlisten für die Seminare sollten nicht an den Info-Brettern ausgehängt werden, da die Listen zu unterschiedlichen Terminen ausgehängt werden und die Studierenden deswegen extra mehrmals an die Hochschule fahren müssen und da es öfters vorkommt, dass die Listen auch schon vor oder nach den angekündigten Terminen aushängen. Dann war die Anfahrt umsonst und die Studierenden müssen einen zweiten Versuch starten, oder die Liste ist eventuell bereits voll. Vorteilhafter wäre eine Anmeldung per Email direkt bei den Dozenten. Dies würde auch mehr Verbindlichkeit schaffen, dass die Studierenden die sich für das Seminar angemeldet haben auch wirklich erscheinen.	
Organisation	Organisation der Hochschule mangelhaft	
	Nutzen studienbegleitender Informationen	+: 1x

Fortsetzung Tab. A3: Oberkategorien der Prädiktoren und deren Evidenz		
Oberkategorien	Prädiktoren	Evidenz: + - sig.
	Die <i>Studienordnung</i> ist teilweise <i>unverständlich</i> geschrieben in Paragraphen, die für die Studierenden oft schwer zu verstehen sind. Dazu kommt, dass konkrete Informationen über wichtige Aspekte des Studiums fehlen. Z.B. ist die Anzahl der zu haltenden Stunden in den Praktika nicht angegeben	
	Mit der <i>Informationsflut</i> an der Hochschule sind die Studierenden ebenfalls unzufrieden (<i>Code 40, drei Nennungen</i>). Die vielen Informationen in den Info-Veranstaltungen können sich die Studierenden nicht alle merken. Besser wäre es, wenn zusätzlich schriftliche Informationen zum Nachlesen angefertigt werden würden. Somit könnten auch weniger Missverständnisse entstehen.	
	Die <i>Info-Veranstaltungen</i> sollten <i>differenziert</i> statt finden (<i>Code 15, eine Nennung</i>). Es wäre vorteilhaft die Info-Veranstaltungen in die einzelnen Studiengänge zu unterteilen, da die Informationen für die einzelnen Studiengänge sonst leicht vermischt werden und Verwirrung entsteht.	
	In der <i>Studienordnung</i> ist <i>sehr viel vorgeschrieben</i> (<i>Code 80, zwei Nennungen</i>). Die Studierenden haben weitreichende Verpflichtungen, denen auch fleißige Studierende nur mit großer Mühe nachkommen können. Der Leistungsdruck ist groß, da so viel verlangt wird und es bleibt kaum Zeit, um z.B. eigene Interessen im Studium verwirklichen zu können.	
	Die <i>Pausen</i> zwischen den Lehrveranstaltungen sind <i>zu lang</i> (<i>Code 109, zwei Nennungen</i>). Die Studierenden halten dies für eine unökonomische Studienweise, da vormittags nur zwei Seminare untergebracht werden können und viel Zeit zwischendurch verschwendet wird, die man sinnvoller nutzen könnte.	
	Die <i>Studienordnung</i> wird oft nicht 1:1 umgesetzt (<i>Code 47, eine Nennung</i>). Die Regelungen in der Studienordnung werden im realen Studienalltag nicht so gehandhabt, bei vielen Lehrenden läuft es anders ab. Dadurch dass es in der Realität viele <i>Abweichungen</i> und <i>Ausnahmen</i> gibt, ist die Studienordnung kein Orientierungsmaßstab für die Studenten.	
	Misstände an der Hochschule	-: 1x

Fortsetzung Tab. A3: Oberkategorien der Prädiktoren und deren Evidenz		
Oberkategorien	Prädiktoren	Evidenz: + - sig.
	Die Info-Veranstaltungen sollten differenziert stattfinden (Code 15, eine Nennung). Es wäre vorteilhaft die Info-Veranstaltungen in die einzelnen Studiengänge zu unterteilen, da die Informationen für die einzelnen Studiengänge sonst leicht vermischt werden und Verwirrung entsteht.	
	Seminarkoordination Für die Studierenden ist es schwierig ihren Stundenplan zusammen zu stellen, da sich viele wichtige Seminare zeitlich überschneiden und sie dies oft ein zusätzliches Semester kostet. Es sollte dafür gesorgt werden, dass die, wie in der Studienordnung vorgeschrieben, zu belegenden Seminare möglichst alle zu unterschiedlichen Zeiten stattfinden.	
	Zeit für Freizeitaktivitäten	+: 1x → ZBSB
	Hohe Realisierbarkeitseinschätzungen freizeitbezogener Ziele gehen mit einer hohen ZSB einher./ Je realisierbarer den Studierenden die freizeitbezogenen Ziele erscheinen, desto zufriedener sind sie mit der ZBSB.	+: 1x → ZSB 1x → ZBSB
	Urlaub	+: 1x → ZSI
Räumlichkeiten	renovierungsbedürftig	
	schlechtes Klima in den Seminarräumen. Die Belüftungsanlage funktioniert in den meisten Räumen nicht und die Fenster lassen sich höchstens kippen. Dazu kommt, dass die Räume durch die Sonneneinstrahlung stark aufgeheizt werden, da es zu wenige Jalousien zur Abschirmung gibt bzw. diese defekt sind. Auch im Winter ist es oft zu heiß in den Räumen, da die Heizung meist zu hoch eingestellt und nicht stufenregulierbar ist. Diese Gründe führen nicht nur zu Sauerstoffmangel, die Hitze beeinträchtigt auch die Konzentration	
	Vorlesungssäle und Seminarräume zu klein	
	technische Ausstattung	
	grauen Betonwände sehr störend, allgemein wird die Gestaltung der Räumlichkeiten und des Außengeländes von den befragten Studenten negativ empfunden, so, dass sie sich darin nicht wohl fühlen. Zumindest die grauen Betonwände sollten gestrichen werden.	
Sauberkeit an der Hochschule bemängelt (Code 55), welche auch einen entscheidenden Wohlfühl-Aspekt darstellt.		

Fortsetzung Tab. A3: Oberkategorien der Prädiktoren und deren Evidenz		
Oberkategorien	Prädiktoren	Evidenz: + - sig.
	<p>separate Lernräume zu wenige Räume für ungestörtes Lernen und für Gruppenarbeiten vorhanden. In ersteren sollte ein Gebot zur Ruhe herrschen, damit die Studierenden auch wirklich konzentriert arbeiten können. Die zweiten sollten die Möglichkeit zu Besprechungen im Team bieten.</p>	
	<p>defekte Einrichtung Vor allem in den Vorlesungssälen sind kaputte Klapp-Tische und -Stühle in nicht unbedeutender Anzahl anzutreffen. Einige Klappstühle sind in eine Schiefelage geraten, so dass die Studierenden während der Vorlesungen aufpassen müssen, damit sie nicht herunterrutschen.</p>	
	<p>Gebäude auch <i>äußerlich wenig ansprechend</i> Diese Wirkung der Außenansicht ist nicht zu unterschätzen, da der Eindruck sehr prägend ist. Eine Studentin hat sich die Hochschule angeschaut und gemeint: „, Sie wirkt wie ein Gefängnis. Ich hab immer gesagt, da geh ich nie hin!“ Hierbei bekommt das Ansehen der Hochschule, im wahrsten Sinne des Wortes, einen schlechten Ruf.</p>	
	<p>fehlen Stühle in den Seminarräumen Vor einigen Seminaren müssen Stühle aus anderen Räumen geholt werden, falls dort noch genügend vorhanden sind. Ansonsten müssen die Studierenden auf dem Boden sitzen oder stehen.</p>	
	<p>an den Waschbecken in den Seminarräumen Papierhandtücher fehlen</p>	
	<p>Ausstattung mit Sportgeräten bemängelt Unzufriedenheit der Sport-Studenten mit den veralteten und zum Teil defekten Geräten sehr hoch</p>	
	<p>Ruheraum an der Hochschule Sofas zum Entspannen, da es an der Hochschule, vor allem im Winter, wenn es zu kalt ist, um raus zu gehen, keine richtigen Erholungsmöglichkeiten an einem langen Uni-Tag gibt.</p>	
Mensa	<p>minderwertige Essensqualität Insbesondere sollte mehr auf gesunde vitaminreiche und leichte Kost geachtet werden. Eine Studentin prangerte an, dass das Salatbüfett bereits morgens aufgebaut wird und dass jeder, der sich mit Ernährung auskennt, weiß, dass sich die Vitamine bis mittags verflüchtigt haben.</p>	

Fortsetzung Tab. A3: Oberkategorien der Prädiktoren und deren Evidenz		
Oberkategorien	Prädiktoren	Evidenz: + - sig.
Zusätzliches Kursangebot	mehr <i>Sprachkurse (Code 58, zwei Nennungen)</i> . Insbesondere die Spanischkurse sind völlig überfüllt und Französischkurse fehlen gänzlich.	
	Zusätzlicher Bedarf besteht in Bezug auf einen <i>Kurs zur wissenschaftlichen Arbeitsweise (Code 103, eine Nennung)</i> . Die Studierenden benötigen dringend Kurse in denen man lernt, wie wissenschaftliche Arbeiten angefertigt werden, da sie sich sehr unsicher im Schreiben einer wissenschaftlichen Arbeit sind.	
	mehr <i>Übungskurse</i> Damit sind Kurse gemeint, in denen man die Möglichkeit hat z.B. in der Theorie gelernte Unterrichtsmethoden ohne Notendruck ausprobieren zu können. Oder auch Kurse für organisatorische Schulthemen, in denen man lernt, wie man z.B. ein Projekt oder einen Schullandheimaufenthalt organisiert.	
Prüfungen	Ablauf der Prüfungen	
	Prüfungsangst	
	<i>schlechte Prüfungsvorbereitung (Code 77)</i> . Die Studierenden wissen meist nicht, was sie für die Prüfung zu lernen haben, da die Dozenten in diesem Punkt nicht genügend Orientierung und Struktur bieten oder andere Gebiete in der Prüfung abfragen als vereinbart. In Bezug auf die Prüfungsvorbereitung wäre es wichtig für eine bessere Prüfungsberatung und Kommunikation zwischen dem Prüfer und den zu prüfenden Studierenden zu sorgen.	
Beschwerdestelle	Anlaufstelle für Kritikpunkte jeglicher Art Die Studierenden haben eine schlechte Stellung an der Hochschule und keine Möglichkeit sich zu beschweren, wenn ihnen Unrecht geschieht. Für das Beschwerdemanagement sollte ein vertraulicher Ansprechpartner zur Verfügung stehen und ein anonymer Briefkasten eingerichtet werden, damit die Studierenden keine negativen Konsequenzen von Seiten der Dozenten befürchten müssen, wenn sie z.B. einen Dozenten kritisieren, der für ihre Notengebung zuständig ist.	
Sanitäre Anlagen	In den Toiletten fehlen öfters WC-Papier und Papierhandtücher	
Überfüllte Mülleimer	In der Hochschule sollte eine regelmäßige Leerung der Mülleimer angestrebt werden, da diese oft zu Überfüllung neigen	

Fortsetzung Tab. A3: Oberkategorien der Prädiktoren und deren Evidenz		
Oberkategorien	Prädiktoren	Evidenz: + - sig.
Hochschulleben	die hochschuleigene <i>Aula</i> sollte schöner gestaltet werden, da sie kein vorzeigbarer Veranstaltungsraum ist	
	die von der Hochschule zur Verfügung gestellten Räumlichkeiten für die Uni-Partys zu klein (<i>Code 67, zwei Nennungen</i>). Die <i>Partys</i> sind meist viel zu <i>überfüllt</i> , da das Platzangebot zu gering ist. Bei manchen Partys kann nicht einmal jeder Student eine Eintrittskarte bekommen und damit bleibt denjenigen die Teilnahme an dieser Hochschulveranstaltung verwehrt.	
Klima unter den Studierenden	fachliche Zusammenarbeit studentische Kooperation	+: 1x
	soziale Unterstützung	
	Akademische u. soziale Integration	+: 1x
Studentenbezogene Eigenschaften & Einstellungen	Fachinteresse, Studieninteresse, fachspezifisches Studieninteresse (FSI); Übereinstimmung der individuellen <u>Interessen</u> mit dem für das Studienfeld typischen Interessenprofil erhöht auch die Chancen für SZ u. Stabilität der Studienwahl	+: 3x → ZSI 3x → ZBSB 1x -: 2x → ZSI 2x → ZBSB
	Leistungsmotivation	+: 1x → ZSI 1x → ZSB 3x
	Extrinsische Motivation	1x → ZSI
	Intrinsische Motivation	1x → ZSI
	Intensiveres Arbeiten fürs Studium	+: 1x
	Disziplin im Arbeitsverhalten	+: 1x
	Arbeitstechniken	+: 1x → ZSI
	Lernstrategien:	+:
	Regulationsstrategien	1x
	Selektion	1x
	Optimierung	1x
	Zielvergegenwärtigung	1x
	Kompensation	1x
Anstrengungsvermeidung	1x -	
Belastungsabhängige Lähmung	1x -	
Stimmungsmanagement	1x	

Fortsetzung Tab. A3: Oberkategorien der Prädiktoren und deren Evidenz		
Oberkategorien	Prädiktoren	Evidenz: + - sig.
	Konzentrationsstörungen	-: 1x
	Autonomie	+: 1x → ZSI 1x → ZBSB 1x → ZSB
	Bewertungsunsicherheit im Arbeitsverhalten/ Unsicherheit in der Bewertung eigener Anstrengungen u. Leistungen	-: 1x
	Sicherheitsbedürfnisse: Berufserwartungen	+: 1x → ZSI 1x → ZBSB 1x → ZSB
	Erfüllung der Studierenerwartungen When recalled expectations and current perceptions are measured together at the <u>end of a term</u> , the extent to which student expectations are fulfilled does appear to be a good predictor of satisfaction. Campus Satisfaction focused on <u>faculty expectations</u>	+: 3x
	Je ausgeprägter die Diskrepanz zwischen den eigenen (Stud.) Wertorientierungen u. den wahrgenommenen Wertorientierungen der Lehrenden ist, desto weniger ZSB	-: 1x → ZSB
	Zuf. mit der Studienarbeit	+: 1x
	Zuf. mit dem Studienerfolg	+: 1x
	<u>Erfolg</u> : Während die erfolgreichen (bestandenes Vordiplom) Stud. deutlich zufriedener (von T3 zu T4) mit beiden Studienbedingungen „Arbeitsbedingungen“ u. „Kontakte zu den Dozenten“ werden, ist bei den beiden anderen Gruppen (aufgeschobenes bzw. nicht-bestandenes Vordiplom) das Gegenteil der Fall.	+: 1x
	Die <u>SZ</u> („Haben Sie gerne studiert?“) steigert den <u>Studienerfolg</u> um 40 u. mindert den Abbruch um 27 Prozentpunkte	+: 1x
	Die <u>SZ</u> zeigt einen hochsignifikanten negativen Einfluss auf die Neigung zum <u>Abbruch</u> .	-: 1x
	<u>Unzuf.</u> verlängert die <u>Studienzeit</u> u. steigert die Häufigkeit des <u>Studienabbruchs</u> , vor allem zu Beginn u. am Ende der Studienzeit	?
	Studienabbrecher unterschieden sich von Abbruchgefährdeten u. – ungefährdeten durch <u>ungünstigere Leistungsvoraussetzungen</u> .	-: 1x

Fortsetzung Tab. A3: Oberkategorien der Prädiktoren und deren Evidenz		
Oberkategorien	Prädiktoren	Evidenz: + - sig.
	Die Zuf. bewahrt mehr vor einem Misserfolg im Studium, als dass sie einen Erfolg verspräche.	+: 1x
	Die SZ zeigt einen hochsignifikanten positiven Einfluss auf die Neigung zum <u>Examen</u> .	+: 1x
	Ss` perceptions of the priority faculty place on students` education	+: 1x
	The set of situational variables made a significant contribution to explained student satisfaction variance: whether <u>the institution was the students` first choice</u> (.13**)	+: 1x
	<u>Entscheidungsunsicherheit</u> bei der Fachwahl	-: 1x
	Neigung u. Eignung als Fachwahlgrund	+: 1x
	Zweifel an pers. Eignung	-: 1x
	Naturwiss.-math. Begabung	+: 1x → ZBSB
	Berufliche Orientierung	-: 2x → ZBSB 1x → ZSB
	Passung zwischen der praktisch-methodischen Berufsorientierung der Studierenden u. den Angeboten durch das Studium	+: 1x → ZSI
	Prak.-meth. Beschäftigung	+: 1x → ZBSB
	Passung der kreativen, der prak.-meth. u. der sozial- unternehmerischen Berufsorientierung	+: 1x → ZSB
	Kreative berufl. Orientierung	+: 1x → ZSI 1x → ZSB
	Je stärker das Fach aus berufl. Gründen u. je weniger aus orientierenden oder externen Gründen gewählt wurde, desto höher ist die ZSI.	+: 1x → ZSI
	Je stärker die Stud. ihr Studium mit einer <u>beruflich-wissenschaftlichen Zielsetzung</u> betreiben, desto mehr ZSI	+: 1x → ZSI
	Je mehr die Stud. mit <u>noch unklarer u. orientierender Zielsetzung</u> studieren, desto weniger ZSI	-: 1x → ZSI
	Die ZSB wird umso niedriger eingeschätzt, je ausschlaggebender <u>externe Gründe für die Wahl des Studienfaches</u> waren.	-: 1x → ZSB
	Eine hohe <u>Realisierbarkeitseinschätzung beruflicher Ziele</u> wirkt sich positiv auf die ZSI aus.	+: 1x → ZSI
	<u>Berufl. Zielklarheit</u> hat positive Auswirkungen auf die SZ	+: 1x
	<u>Berufl. Vorbildungen</u> (berufl. Ausbildung, berufl. Tätigkeit) <u>für das Studium</u>	+: 1x

Fortsetzung Tab. A3: Oberkategorien der Prädiktoren und deren Evidenz		
Oberkategorien	Prädiktoren	Evidenz: + - sig.
	The set of situational variables made a significant contribution to explained student satisfaction variance: <u>how many quarters the student had completed</u> (-.05*).	-: 1x
	Studiendauer/Erfahrung	-: 1x → ZBSB
	Alter: über 25jährige Stud. schätzen die Lern- u. Campus-Möglichkeiten mehr u. äußern größere Anerkennung gegenüber den Bemühungen ihrer Dozenten in interacting with them and communicating information.	+: 1x
	Geschlecht: Clear differences between males and females were found, showing that males and females clearly derive satisfaction on different bases.	+: 1x
	Biographische Belastungen (Wartezeiten zwischen Schule u. Studium, Berufstätigkeiten während des Studiums, Fachwechsel) des Studiums	-: 1x
	Jobs (Stunden pro Woche)/ Je mehr Zeit für Erwerbstätigkeit, desto geringer die SZ	-: 1x → ZSI 1x
	Finanzielle Schwierigkeiten	-: 1x -
	schlechte Berufsperspektive	-: 1x -
Lebenszufriedenheit	Campus Satisfaction (C-SAT) was the most important component of Life Satisfaction (L-SAT), accounting for 30% of the explained variance.	+: 1x
	Lebenszufriedenheit	+: 1x
Persönliche Komponenten	Selbstwertgefühl	+: 1x
	Soziale Kompetenz	+: 1x → ZBSB 1x → ZSI
	Belastungstoleranz	+: 1x → ZBSB
	Überforderung	-: 1x → ZBSB
	Akademisches Selbstkonzept	+: 1x
	Internale Kontrollüberzeugungen	+: 1x
	Selbstwirksamkeit	+: 1x
	Selbstverwirklichungsbedürfnisse	+: 1x → ZSI
	Niedergeschlagenheit	-: 1x
	Psychische u. kognitive Bewältigungsfaktoren (je besser die Fähigkeiten der Studierenden den Anforderungen entsprechen, desto mehr ZSI)	+: 1x → ZSI 1x → ZBSB

Fortsetzung Tab. A3: Oberkategorien der Prädiktoren und deren Evidenz		
Oberkategorien	Prädiktoren	Evidenz: + - sig.
	Orientierungsprobleme/Ängste	-: 1x → ZBSB
	Probleme in der Familie	-: 1x
	Wohnverhältnisse	+: 1x → ZBSB -: 1x → ZSI
Untersuchungsdesign-bedingte Einflüsse	Hochsignifikante Wechselwirkungen zwischen Antwortdimension u. Zuf. Die eher <u>unzufriedenen Studenten</u> beurteilten ihre Hochschule unter Vorgabe des <u>Akzeptanzmodus</u> („stimme zu“) negativer als die eher zufriedenen Studenten, aber auch <u>negativer als unter Vorgabe des Richtigkeitsmodus</u> („trifft zu“), wohingegen bei zufriedenen Studenten der Antwortmodus praktisch keine Rolle spielte.	-: 1x
	Erhebungszeitpunkt: am Ende des Semesters ist die SZ am höchsten u. in der Mitte des Semesters am niedrigsten	+: 1x

1.4 A4: Interviewleitfaden für die Probeinterviews

Interviewleitfaden Studienzufriedenheit

- Was bedeutet „Zufriedensein“ für Sie?
- Welche Aspekte sind für Sie wichtig, damit Sie mit Ihrem Studium zufrieden sind?

1. Lehrveranstaltungen

- Wie gefallen Ihnen die Lehrveranstaltungen an der Hochschule? Begründen Sie!
 - Wie erleben Sie die steigenden Studentenzahlen?
 - Überfüllte Seminare
 - Größe der Veranstaltungen
 - Rausfliegen wegen Überfüllung
 - Haben Sie die Möglichkeit die Seminargestaltung zu beeinflussen?
 - Macht es Ihnen Spaß daran mitzuwirken?
 - Vermissen Sie bestimmte Inhalte/Themen? Welche?

2. Schulpraxis

- Wie erleben Sie die Schulpraktika? Erklären Sie Ihre Sichtweise!
- Hätten Sie gerne mehr oder weniger Schulpraxis?
- Sehen Sie einen Berufsbezug? Warum?

3. Dozenten

- Welche Kompetenzen finden Sie bei einem Dozenten wichtig? Erklären Sie!
- Fühlen Sie sich durch die Lehrenden gut betreut? Aus welchen Gründen?
- Haben Sie das Gefühl von den Lehrenden ernst genommen zu werden?
- Wie erleben Sie die Rückmeldungen der Lehrenden auf ihre Arbeit in Theorie und Praxis (sachbezogen, konstruktiv, unterstützend, fördernd, wertend, gleichgültig)?
- Können Sie in den Sprechstunden der Lehrenden ihre Anliegen befriedigend klären?
- Haben Sie das Gefühl, dass die Lehrenden Auffassungen vertreten, die sie teilen?
- Könnten deren Auffassungen für Ihre eigene Entwicklung förderlich sein?

4. Bibliothek, PC-Ausstattung, Mensa

- **Bietet Ihnen die Hochschule gute Arbeitsbedingungen?**
 - Ausstattung und Organisation der Bibliothek (Fernleihe, Online-Datenbanken), Fühlen Sie sich gut beraten in der Bibliothek? Wie würden Sie sich die Öffnungszeiten wünschen?
 - Sind Sie mit der Ausstattung der Computerräume zufrieden? Können Sie in den Computerräumen gut arbeiten? Warum (nicht)?
- **Nutzen Sie die Mensa?**
- **Gehen Sie gerne hin?**
 - um zu essen
 - Kontakte zu knüpfen?

5. Studienberatung

- **Kennen Sie die Studienberatung (Studienberatung für die einzelnen Fächer, psychologische Beratung, Gleichstellungsbüro, Asta)?**
- **Haben Sie schon mal eine in Anspruch genommen? Warum nicht? Waren Sie zufrieden?**
- **Welche Studienberatung würden Sie sich wünschen?**
- **Sind Sie mit dem Informationsangebot (Infobretter, Vorlesungsverzeichnis) zufrieden?**

6. Klima unter den Studierenden?

- **Haben Sie Kontakt zu anderen Studierenden, den Sie als unterstützend bezeichnen würden? Begründen Sie Ihre Sichtweise!**
- **Konnten Sie schnell Kontakt zu Mitstudierenden finden?**

7. Ansehen der Hochschule

- **Warum studieren Sie an dieser Hochschule?**
- **Gehen Sie gerne an die Hochschule? Warum?**
- **Würden Sie die Hochschule weiterempfehlen? Aus welchen Gründen?**

- Erzählen Sie gerne, dass Sie StudentIn an dieser Hochschule sind?
- Gefällt Ihnen Ludwigsburg als Studienort? Begründen Sie!

8. Hochschulleben

- Gehen Sie zu Festen oder Veranstaltungen (Kino, Theateraufführungen, Konzerte), die an der Hochschule stattfinden?
- Wie gefallen Ihnen die Veranstaltungsräume der Hochschule? Begründen Sie!

9. Zusätzliche Kursangebote

- Kennen und nutzen Sie zusätzliche Kursangebote wie Sprachkurse, Hochschulsport und Selbstverteidigungskurse? Gefallen Sie Ihnen?
- Bräuchten sie noch andere um sich wohler zu fühlen?

10. Gebäude

- Wie gefallen Ihnen die Gebäude der Hochschule?
- Was genau gefällt Ihnen an den Gebäuden und was nicht?
- Sind Sie mit der Größe und Ausstattung der Vorlesungssäle und Seminarräume zufrieden?
- Fühlen Sie sich in den Räumlichkeiten wohl?

11. Lernverhalten

- Wie beschreiben Sie Ihr Lernverhalten?
- Bereiten Sie sich auf die Seminare vor? Bereiten Sie sie nach?
- Arbeiten Sie regelmäßig? Zu welchen Zeiten? Lernen Sie mit anderen? Wie sieht dies aus?
- Wie bereiten Sie sich auf Prüfungen vor?

12. Allgemeine Studienzufriedenheit / Einstellungen

- Warum haben Sie dieses Studium gewählt?
- Was genau begründet Ihr Interesse am Studium?
- Haben Sie sich das Studium so vorgestellt?
 - Übertrifft es Ihre Erwartungen?

- Sind Sie enttäuscht?
 - Welche Verbesserungsvorschläge haben Sie allgemein an die Hochschule?
- **Haben Sie das Gefühl den Studienanforderungen gewachsen zu sein? Begründen Sie!**
 - **Wie erleben Sie Prüfungssituationen? Warum?**
 - **Wie bewältigen Sie hohe Arbeitsbelastungen?**
 - **Sind Sie ehrgeizig? Spielt beruflicher Erfolg eine große Rolle in Ihrem Leben? (ehrgeliebige Personen setzen höhere Maßstäbe an)**
 - **Finden Sie das Studium abwechslungsreich? Warum?**
 - **Was gefällt Ihnen besonders am LehrerInnenberuf?**

13. Zielorientierung

- **Welche Ziele streben Sie mit Ihrem Studium an (berufliche, wissenschaftliche)?**
- **Haben Sie das Gefühl, dass Sie sich durch das Studium an der Hochschule gut auf den LehrerInnenberuf vorbereiten / qualifizieren können?**

14. Lebenszufriedenheit/Wohlbefinden

- **Fühlen Sie sich wohl?**
- **Sind Sie dem Leben gegenüber positiv eingestellt, optimistisch? Wie äußert sich dies?**
- **Wie beurteilen Sie Ihre physische und psychische Gesundheit? Ist Ihre Lebensführung durch gesundheitliche Aspekte beeinträchtigt? Inwiefern?**
- **Wie kommen Sie in Ihrem Leben zurecht? / Wie meistern Sie Ihr Leben?**
- **Sind Sie zufrieden mit Ihrem Leben? Begründen Sie!**
- **Fühlen Sie sich mit Ihrer Studiensituation wohl?**
- **Leben Sie in einer Partnerschaft? Wenn ja: Sind Sie mit Ihrer Beziehung zufrieden? Begründen Sie!**
- **Hat Ihr Privatleben Auswirkungen auf das Studium? Inwiefern?**
- **Wer unterstützt Sie in welchen Bereichen (soziale Unterstützung)?**
- **Wie würden Sie Ihr Selbstwertgefühl beschreiben?**
- **Welchen Stellenwert hat das Thema Sicherheit für Sie? Begründen Sie!**
- **Blicken Sie zuversichtlich in Ihre Zukunft oder werden Sie von Ängsten geplagt? Begründen Sie bitte!**

- **Was haben Sie sich vorgenommen?**
- **Welche Perspektiven haben Sie?**
- **Was sind Ihre Wünsche und Erwartungen an Ihre Zukunft?**

15. Feedback

- **Wie haben Sie das Interview erlebt?**
- **Wo sollte man noch genauer nachfragen?**

1.5 A5: Interviewleitfaden für die qualitative Hauptstudie

Äußern Sie Ihre Meinung offen und ehrlich. Sparen Sie nicht mit Kritik. Sagen Sie auch was Ihnen nicht gefällt. Es geht hier um Ihre Erfahrungen und Ansichten.

Interviewleitfaden Studienzufriedenheit

- **Welche Aspekte sind für Sie wichtig, damit Sie mit Ihrem Studium zufrieden sind?**

1. Das Lehrangebot der Hochschule

1.1. Lehrveranstaltungen

- **Wie gefallen Ihnen die Lehrveranstaltungen an der Hochschule? Begründen Sie!**
 - Vermissen Sie bestimmte Inhalte/Themen? Welche?
 - Haben Sie die Möglichkeit die Seminargestaltung zu beeinflussen?
 - Macht es Ihnen Spaß daran mitzuwirken?
 - Wie erleben Sie die steigenden Studentenzahlen?
 - Überfüllte Seminare
 - Größe der Veranstaltungen
 - Rausfliegen wegen Überfüllung

1.2. Dozenten

- **Welche Kompetenzen finden Sie bei einem Dozenten wichtig? Erklären Sie!**
- **Fühlen Sie sich durch die Lehrenden gut betreut? Aus welchen Gründen?**
- **Haben Sie das Gefühl von den Lehrenden ernst genommen zu werden?**
- **Wie erleben Sie die Rückmeldungen der Lehrenden auf ihre Arbeit in Theorie und Praxis (sachbezogen, konstruktiv, unterstützend, fördernd, wertend, gleichgültig)?**
- **Können Sie in den Sprechstunden der Lehrenden ihre Anliegen befriedigend klären?**
- **Haben Sie das Gefühl, dass die Lehrenden Auffassungen vertreten, die sie teilen?**
- **Könnten deren Auffassungen für Ihre eigene Entwicklung förderlich sein?**

1.3. Schulpraxis

- **Wie erleben Sie die Schulpraktika? Erklären Sie Ihre Sichtweise!**
- **Hätten Sie gerne mehr oder weniger Schulpraxis?**
- **Sehen Sie einen Berufsbezug? Warum?**

2. Zur Hochschule und ihrem Klima

2.1. Gebäude

- **Wie gefallen Ihnen die Gebäude der Hochschule?**
- **Was genau gefällt Ihnen an den Gebäuden und was nicht?**
- **Sind Sie mit der Größe und Ausstattung der Vorlesungssäle und Seminarräume zufrieden?**
- **Fühlen Sie sich in den Räumlichkeiten wohl?**

2.2. Bibliothek, PC-Ausstattung, Mensa

- **Bietet Ihnen die Hochschule gute Arbeitsbedingungen?**
 - Ausstattung der Bibliothek
 - Organisation der Bibliothek (Fernleihe, Online-Datenbanken)
 - Fühlen Sie sich gut beraten in der Bibliothek?
 - Wie würden Sie sich die Öffnungszeiten wünschen?
 - Sind Sie mit der Ausstattung der Computerräume zufrieden?

- Können Sie in den Computerräumen gut arbeiten? Warum (nicht)?
- **Nutzen Sie die Mensa?**
- **Gehen Sie gerne hin?**
 - um zu essen
 - Kontakte zu knüpfen?

2.3. Ansehen der Hochschule

- **Warum studieren Sie an dieser Hochschule?**
- **Gehen Sie gerne an die Hochschule? Warum?**
- **Würden Sie die Hochschule weiterempfehlen? Aus welchen Gründen?**
- **Erzählen Sie gerne, dass Sie StudentIn an dieser Hochschule sind?**
- **Gefällt Ihnen Ludwigsburg als Studienort? Begründen Sie!**

2.4. Studienberatung

- **Kennen Sie die Studienberatung (Studienberatung für die einzelnen Fächer, für die Studiengänge, psychologische Beratung, Gleichstellungsbüro, Asta)?**
- **Haben Sie schon mal eine in Anspruch genommen? Warum nicht? Waren Sie zufrieden?**
- **Welche Studienberatung würden Sie sich wünschen?**
- **Sind Sie mit dem Informationsangebot (Homepage, Infobretter, Vorlesungsverzeichnis) zufrieden?**

2.5. Zusätzliche Kursangebote

- **Kennen und nutzen Sie zusätzliche Kursangebote wie Sprachkurse, Hochschulsport und Selbstverteidigungskurse? Gefallen Sie Ihnen?**
- **Bräuchten sie noch andere um sich wohler zu fühlen?**

2.6. Klima unter den Studierenden

- **Haben Sie Kontakt zu anderen Studierenden, den Sie als unterstützend bezeichnen würden? Begründen Sie Ihre Sichtweise!**
- **Konnten Sie schnell Kontakt zu Mitstudierenden finden?**

2.7. Hochschulleben

- **Gehen Sie zu Festen oder Veranstaltungen (Kino, Theateraufführungen, Konzerte), die an der Hochschule stattfinden?**
- **Wie gefallen Ihnen die Veranstaltungsräume der Hochschule? Begründen Sie!**

3. Persönliche Einstellungen zum Studium

3.1. Fragen zur Studienwahl/Studium

- **Wie kamen Sie auf das Studium Lehramt?**
- **Warum haben Sie dieses Studium gewählt?**
- **Was genau begründet Ihr Interesse am Studium?**
- **Haben Sie sich das Studium so vorgestellt?**
 - **Übertrifft es Ihre Erwartungen?**
 - **Sind Sie enttäuscht?**
 - **Welche Verbesserungsvorschläge haben Sie allgemein an die Hochschule?**
- **Finden Sie das Studium abwechslungsreich? Warum?**
- **Was gefällt Ihnen besonders am LehrerInnenberuf?**
- **Haben Sie das Gefühl, dass Sie sich durch das Studium an der Hochschule gut auf den LehrerInnenberuf vorbereiten / qualifizieren können?**

3.2. Allgemeine Studienzufriedenheit

- **Haben Sie das Gefühl den Studienanforderungen gewachsen zu sein? Begründen Sie!**
- **Wie erleben Sie Prüfungssituationen? Warum?**
- **Wie bewältigen Sie hohe Arbeitsbelastungen? Wie schaffen Sie sich einen Ausgleich zu stressigen Studienzeiten?**
- **Haben Sie hohe Ansprüche an sich? Würden Sie sich als ehrgeizig bezeichnen? Welchen Stellenwert hat beruflicher Erfolg in Ihrem Leben? (ehrgeizige Personen setzen höhere Maßstäbe an)**

3.3. Lernverhalten

- **Wie beschreiben Sie Ihr Lernverhalten?**

- **Bereiten Sie sich auf die Seminare vor? Bereiten Sie sie nach?**
- **Lernen Sie regelmäßig? Zu welchen Zeiten? Lernen Sie mit anderen? Wie sieht dies aus?**
- **Wie bereiten Sie sich auf Prüfungen vor?**

4. Lebenszufriedenheit/Wohlbefinden

- **Was bedeutet „Zufriedensein“ für Sie? Was brauchen Sie, damit Sie zufrieden sind? Was unterscheidet „Zufriedensein“ von „Glücklichsein“?**
- **Fühlen Sie sich wohl?**
- **Sind Sie dem Leben gegenüber positiv eingestellt, optimistisch? Wie äußert sich dies?**
- **Wie beurteilen Sie Ihre physische und psychische Gesundheit? Ist Ihre Lebensführung durch gesundheitliche Aspekte beeinträchtigt? Inwiefern?**
- **Wie kommen Sie in Ihrem Leben zurecht?/Wie meistern Sie Ihr Leben?**
- **Sind Sie zufrieden mit Ihrem Leben? Begründen Sie!**
- **Haben Sie das Gefühl, dass Sie sich in Ihrem Studium selbst verwirklichen können?**
- **Wie würden Sie Ihr Selbstwertgefühl/Selbstbewusstsein beschreiben? (im Gegensatz zu Selbstzweifel)**
- **Welchen Stellenwert hat das Thema Sicherheit für Sie? Finanzielle Sicherheit, Arbeitsplatz-Sicherheit, Rückhalt im sozialen Netzwerk. Ist ein geordnetes Leben für Sie wichtig? Begründen Sie!**
- **Leben Sie in einer Partnerschaft? Wenn ja: Sind Sie mit Ihrer Beziehung zufrieden? Begründen Sie!**
- **Hat Ihr Privatleben Auswirkungen auf das Studium? Inwiefern?**
- **Wer unterstützt Sie in welchen Bereichen (soziale Unterstützung)?**
- **Blicken Sie zuversichtlich in Ihre Zukunft oder werden Sie von Ängsten geplagt? Begründen Sie bitte!**
- **Was haben Sie sich vorgenommen?**
- **Was sind Ihre Wünsche und Erwartungen an Ihre Zukunft?**

5. Feedback

- **Wie haben Sie das Interview erlebt? Wie haben Sie sich während des Gesprächs gefühlt?**
- **Wo sollte man noch genauer nachfragen?**
- **Welche Fragen waren missverständlich? Haben Sie Vorschläge für besser verständliche Formulierungen?**
- **Welche Fragen fanden Sie schwierig zu beantworten?**

1.6 A6: transkribierte Probeinterviews

1. Probeinterview

Frau C. (Studentin)

Freitag 22.09.2006, 20:30 Uhr

Ort: In der Wohnung der Interviewerin

Dauer: 1,5 h

1. Probeinterview Studienzufriedenheit

- *Was bedeutet „Zufriedensein“ für Sie?*

C: ...Zufriedensein, so dass man halt keine Kritik irgendwo ...äußern kann.

I: Also, nichts Negatives?

C: Ja. Dass alles eigentlich so noch im Rahmen ist, womit man ...noch leben kann, sag ich jetzt mal.

I: Also praktisch keine Unzufriedenheit?

C: Ja.

- *Welche Aspekte sind für Sie wichtig, damit Sie mit Ihrem Studium zufrieden sind?*

C: Ja, dass ich da halt mich irgendwo in der Institution, die wo ich studier, dass ich mich da halt irgendwo aufgehoben fühl, unterstützt fühl. Ja, dass mir da in schweren Situationen halt irgendwo auch beigestanden wird oder geholfen wird halt. Dass ich halt einfach das Gefühl hab, dass ich da aufgehoben bin und dass die mir irgendwas beibringen wollen. Ja, des eigentlich.

I: Des sind so die Hauptaspekte?

C: Mmh.

1. Lehrveranstaltungen

➤ *Wie gefallen Ihnen die Lehrveranstaltungen an der Hochschule?*

C: Zum Teil gut organisiert, zum Teil schlecht organisiert. Zum Teil gute Inhalte, also Inhaltsschwerpunkte gewählt, zum Teil richtig scheiße.

- Vermissen Sie bestimmte Inhalte/Themen? Welche?

C: Zum Teil bin ich mir hald vorgekommen als würd ich nicht auf Lehramt studieren, sondern auf irgendwie was anderes. Ich bin hald da net richtig drauf vorbereitet worden. Die Inhalte sind hald komplett eigentlich an dem vorbeigeschweift. Ich hab nix konkret dadazu gelernt.

I: Und was könnte Ihnen da helfen?

C: z.B. dass man in Erziehungswissenschaften...schon auch klar über Jugend irgendwie so Sachen lernt, aber auch irgendwie ...net nur so außenrum...so theoretisch lernt, sondern auch mal irgendwie lernt wie man in verschiedenen Situationen mit den Kindern umgehen kann.

Was fast schon wieder Psychologie wäre. So was z.B. oder hald in den wissenschaftlichen Fächern, dass man da viel besser drauf vorbereitet wird, was unterrichten heißt. Wie man unterrichten kann, wie man irgendwie den Kindern was beibringen kann.

I: Also, alles praxisbezogener?

C: Z.B. viel mehr praxisbezogen. Des war alles viel zu theoretisch, des ist da eigentlich komplett dran vorbei gegangen zum Teil.

I: Konnte man nicht wirklich was anfangen mit den Seminaren?

C: Nee.

I: Konnte man es nicht umsetzen in die Praxis?

C: Des war hald schön, man hat die Theorie dazu gewusst, aber...die Umsetzung hat komplett gefehlt. Vor allem in den wissenschaftlichen Fächern, muss ich sagen.

I: Mmh. Und gibt es noch irgendwelche speziellen Themen, die man mitreinbringen sollte?

C: Ja, z.B. ...klar, dass man schon irgendwie Theorie lernen muss, grad in den wissenschaftlichen Fächern, dass man weiß über was man überhaupt redet, aber hald auch irgendwie dass man auch die Themen behandelt, die tatsächlich in der Schule relevant sind.

I: Also den Unterrichtsstoff?

C: Ja, weil die werden nämlich total vergessen. Und irgendwann hockt man nämlich dranne, will Unterricht vorbereiten, z. B. in den Praktika die da zwischendrin sind und denkt sich: ja, des hab ich irgendwann mal gehabt in der Realschule, hab aber keine Ahnung mehr darüber.

I: Also, mehr auf den Lehrplan eingehn?

C: Auch auf den Lehrplan noch mal eingehn und da hald noch mal: Wie kann ich da was beibringen? Auf was muss ich da achten? Wir hatten net einmal Ahnung wie man da jetzt irgendwie Schwerpunkte setzen kann, was jetzt da wichtig ist. Hald auch auf Schülerverhalten irgendwie oder Schülerfehler oder wie Schüler denken. Da besser hald drauf vorbereiten.

- Wie erleben Sie die steigenden Studentenzahlen?

C: Es war hald so, dass man dann hald irgendwann aus Seminaren obwohl man höhersemestriger war oder so... ich hab hald die Situation miterlebt, dass eine die in der Prüfung war, also die wollte des Thema, was in dem Seminar Gegenstand war, zur Prüfung nehmen, die wurde rausgeschmissen aus dem Seminar. Da hat`s dann nur geheißten von derjenigen Person: Haja, Literatur hald dazu lesen, mehr net.

I: Also, es ist vor allem ein Problem, dass die Seminare überfüllt sind durch die steigenden Studentenzahlen und dass man dann rausfliegt?

C: Und dass plötzlich über Losentscheid entschieden wird: Du darfst da rein gehn, ja, Du darfst da net rein gehn.

I: Und dass des ungerecht ist über diese Lose?

C: Ja, ungerecht und hald auch unangenehm, sag ich mal, wenn jetzt jemand irgendwie alle zulässt. Weil`s hald einfach zu voll ist. Die Räume sind hald net da drauf ausgelegt, dass vielleicht auch ein bisschen mehr kommen könnten. Und wenn`s dann an die Vorlesungssäle geht, Vorlesungssäle sind hald net viele da.

I: Da ist des Problem, dass die Vorlesungssäle nicht genutzt werden können für die Seminare und die Seminare sind zu groß praktisch?

C: Genau.

- Haben Sie die Möglichkeit die Seminargestaltung zu beeinflussen?

C: Des kommt drauf an, wie des der Dozent zulässt.

I: Was waren Ihre bisherigen Erfahrungen?

C: Zum Großteil hat der Student überhaupt keinen Einfluss drauf. Und bei einigen Ausnahmen ja.

I: Bei wenigen Ausnahmen?

C: Bei wenigen Ausnahmen, ja.

- Macht es Ihnen Spaß daran mitzuwirken?

C: Wenn`s dementsprechend, wenn man des machen durfte, wenn man wirklich frei war, ja. Aber ansonsten hat man hald irgendwas vorgesetzt kriegt.

I: Also, meistens kein Mitspracherecht?

C: Ja. Oder hat man halt Themen gekriegt. So, Du musst des jetzt bearbeiten, egal ob`s Dir gefällt oder net... Und so und so muss des aussehn.

I: Also, sehr rigide, strikte Vorgaben?

C: Mmh, zum Teil.

2. Schulpraxis

➤ *Wie erleben Sie die Schulpraktika? Erklären Sie Ihre Sichtweise!*

C: Hm...welches?

I: Jetzt mal allgemein gesehn.

C: Allgemein. Ja...die Schulpraktika sind soweit schon ganz gut. Die haben auch, glaub ich, den meisten Studenten überhaupt irgendwas gebracht in dem Studium.

I: Also, vor allem die Praktika bringen was?

C: Ja, vor allem die Praktika bringen was, weil man da halt wirklich ins Schulgeschehn rein kommt. Allerdings ist des Problem, dass beim Einführungspraktikum, bei dene zwei ...ähm...Tagespraktika der Dozent von der PH mit drin ist und der Dozent von der PH hat halt genaue Vorstellungen zum großen Teil, wie der Unterricht abzulaufen hat und was im Unterricht zu behandeln ist und wie der Unterrichtsablauf aussehn soll. Und was wir halt da immer so witzig fanden ist halt des, dass dann danach, da ist ja immer so ne Kritikrunde, dass da immer der Dozent seinen eigenen Unterricht kritisiert hat. Weil er eigentlich uns immer seinen, in beiden Praktikas, wo ich gemacht hab, hat immer der Dozent seinen Unterricht uns aufgedrückt. Und eine andere Studentin hat sich mal dagegen gewehrt, hat gesagt Tagespraktika ist dadazu da dass ich da selber was ausprobieren kann, dass ich des lern. Ist sie rausgeschmissen worden! Von dem her...(Lachen)

I: Also, man hat keine Möglichkeit seine eigenen Ideen zu verwirklichen?

C: Grad in dem Einführungspraktikum und in den Tagespraktika, grad in den Tagespraktika ist es halt noch mal krasser, weil die werden nämlich bewertet!

I: Also, man wird auch nicht wirklich wie eine eigenständige, erwachsene Person behandelt?

C: Nein, da net.

I: Eher wie ein Schüler?

C: Ja... Da kommt man mit Ideen an und die Ideen werden alle zunichte gemacht bei der Vorbesprechung. Dann heißt`s: Ah, ich hab mir auch Gedanken gemacht. Blatt her und dann wird sein Unterrichtsentwurf aufgeschrieben. Du hockst neben dran und denkst: Ja, okay, kann ich mein Blatt wieder wegräumen. War`s des halt.

I: Also, alle Ideen werden im Keim gleich erstickt?

C: So war`s z.B.

➤ *Hätten Sie gerne mehr oder weniger Schulpraxis?*

C: Mehr Schulpraxis. In dem Fall ja, weil hald die Lehrveranstaltungen nicht so gezielt auf Schulpraxis gehen. Sondern dass die hald irgendwie zum Teil richtig dran vorbei gehen.

➤ *Sehen Sie einen Berufsbezug?*

C: Ja, in der Schulpraxis auf jeden Fall, des ist ja des Berufsfeld, wo man drin arbeitet.

I: Also, es ist schon so gemacht, dass man da lernt später drin zu arbeiten?

C: Ja. Vor allem in den Blockpraktika. Die Blockpraktika sind gut, weil da hald kein Dozent dabei ist. (Lachen) Da kann man ja selber unterrichten mal. Da ist man richtig in der Schule drin und unterrichtet tatsächlich richtig.

I: Also, mehr Eigenständigkeit?

C: Eigenständigkeit und man kann hald auch echt einiges ausprobieren und man erlebt des tatsächlich mal richtig mit, weil man den ganzen Tag, wochenlang dort ist. Also vier Wochen am Stück.

I: Also, wär`s sinnvoll noch mehr Blockpraktika einzuführen?

C: Ja. Wenn man`s so sieht, ja.

3. Dozenten

➤ *Welche Kompetenzen finden Sie bei einem Dozenten wichtig? Erklären Sie!*

C: Dass er Stoff vermitteln kann, dass er auf Studenten zugeht. Bei Problemen...dass er denen net nur sagt, ich hab jetzt keine Zeit, sondern dass er sich vielleicht auch irgendwann einmal...einen Termin vereinbart, wenn`s hald wirklich net anders geht und sich dann mal wirklich Zeit nimmt für die Probleme und net irgendwie nur eine Stunde in der Woche Sprechzeiten hat. Und da dann 40 Studenten davor sind und dann heißt`s: Au scheiße, ich hab aber nur 5 Minuten Zeit, da draußen stehn noch 35 Stück, kommsch Du irgendwann anders wieder? Auf Email kann man auch vielleicht antworten! Und net so irgendwie garnet antworten oder ignorieren. So dass der Student garnet weiß, was ist jetzt da los? Und lauter so Sachen hald.

I: Also, des mangelnde Engagement von den Dozenten ist das Problem?

C: Auf jeden Fall! Und des macht sich hald auch bei den Studenten so bemerkbar.

I: Dann kann man sagen, dass Sie sich jetzt nicht gut betreut fühlen von den Dozenten?

C: An der PH nein.

I: Vor allem weil sie sich nicht genügend Mühe geben?

C: Sie geben sich net irgendwie richtig die Mühe und sie zeigen einem auch net mal, dass sie dran interessiert sind, zum Teil. Ich weiß net, ob ich des jetzt so sagen darf. Es gab ja tatsächlich mal einen Dozent, der Strichlisten gemacht hat, wann er endlich in den Ruhestand gehen kann. Des sagt hald schon alles! (Lachen) Also...

➤ *Haben Sie das Gefühl von den Lehrenden ernst genommen zu werden?*

C: Zum Teil net, nee. Zum Teil denken die wahrscheinlich wirklich so: Was wollt denn ihr von mir? Ich bin doch eh der Bessere. Gibt`s auch ne spezielle Person, die ich da jetzt ansprech.

I: Also, des heißt, Sie haben allgemein wenig Rückmeldungen von den Lehrenden bekommen?

C: Ja, bis auf eine Person, die war echt gut.

➤ *Wie erleben Sie die Rückmeldungen der Lehrenden auf ihre Arbeit in Theorie und Praxis?*

C: Relativ sachlich, aber zum Teil grade weil der Dozent einen auch so bissle, war hald ein engerer Kontakt, sag ich jetzt mal, der hat hald dann vielleicht auch mal persönlich mich angegriffen.

I: Also, es war sachlich aber auch persönlich angreifend?

C: Zum Teil richtig gut sachlich, aber zum Teil wurde er hald auch bissel, ja, hat er Kritik net richtig sachlich äußern können, sondern personenbezogen geäußert. So dass man hald sich als Student z.B. in der Prüfungssituation persönlich angegriffen gefühlt hat. Oder richtig niedergemacht gefühlt hat, sag mer mal. Des war hald dann net irgendwie so unterstützend in dem Moment.

I: Also, des waren die einzigsten Rückmeldungen von dieser einen Person?

C: Ja...auch mal irgendwie so positive, wie... aber des war selten, ja, des hasch jetzt gut gemacht, des sind jetzt aber gute Ergebnisse usw. Aber des war selten.

I: Also, nur mal kurz ein Lob?

C: Ja, des kam auch schon vor.

I: Und gab`s auch konstruktive Rückmeldungen?

C: Selten.

I: Selten?

C: Sehr selten. Hätt viel öfters sein können.

I: Und waren die manchmal fördernd?

C: Wenn`s sie gegeben hat, konstruktive Kritik, dann auf jeden Fall fördernd.

I: Hat sie einen schon weitergebracht?

C: Ja, auf jeden Fall. Weil man dann gesehn hat was eigentlich tatsächlich dann falsch war.

I: Und wertend kann man sie jetzt in dem Sinne bezeichnen, dass die Person wertend beurteilt worden ist, wie Du grad vorher gemeint hast?

C: Ja, des ging um Benotungen oder irgendwelche Abwertungen.

I: Oder...viele waren auch gleichgültig, hast Du gesagt?

C: Ja, die haben hald so ne Gleichgültigkeit ausgestrahlt, dass war schon fast net zu übertreffen.

I: Also wenig unterstützend?

C: Ja oder garnet. Je nach dem, welche Person.

I: Also konntest Du Deine Anliegen in den Sprechstunden nicht befriedigend klären?

C: Wenn mir jetzt auf die Sprechstunden auf jeden Fall zurückgehn, zu einem kleinen Teil ja, zu einem großen Teil nein.

I: Weil sie sich nicht genügend Zeit genommen haben?

C: Weil sie sich nicht genügend Zeit genommen haben, weil sie sich garnet irgendwie um die Probleme...ich glaub, die haben`s garnet irgendwie richtig zugehört oder sich drauf eingelassen auf die Probleme dann in dem Moment. Oder auf die Fragen, die ich hald hatte. Sondern...die ham`s irgendwie so ignoriert kapt und auf irgendwelche komischen Sachen, die sie irgendwann mal ausgegeben haben, Formblätter oder irgendwas, zurückgewiesen. Wo aber auch nix genaues drauf stand und mit dem musste man dann zurechtkommen.

I: Also, Sie sind immer ziemlich frustriert wieder gegangen?

C: Ja....Wenn man mal in die Sprechstunden reinkommen ist.

➤ *Haben Sie das Gefühl, dass die Lehrenden Auffassungen vertreten, die sie teilen?*

C:ich überleg grad, ob`s da ne Person gibt (Lachen), aber...

I: Die Auffassungen können ja einerseits in den Seminaren zu Tage treten oder dann auch im persönlichen Gespräch z.B. in den Sprechstunden.

C: Ja klar. Mmh...ja. Es gibt einen Lichtblick. Es gibt tatsächlich Personen, aber sehr wenige. (Lachen)

I: Und bei den anderen Personen können Sie die Auffassungen eher nicht teilen?

C: Ja, genau.

I: Und können Sie da mal ein Beispiel nennen?

C: Also, zum...grad bei der Person, die des z.B. ...da wo man die Auffassungen teilen kann, die war hald echt so, die war tatsächlich mal unterstützend, die hat einen irgendwo verstanden, auch in den Problemen verstanden und klar, da hat man sich dann irgendwo tatsächlich ein bisschen stückweit aufgehoben gefühlt und konnt hald mal sagen was einen tatsächlich gestört hat. Und die Person hat des hald an sich genommen und hat versucht da dran was zu ändern. ...Allerdings hab ich die Person nicht lang erlebt. Nur 4 Wochen oder 6 Wochen.

I: Und wenn die Dozenten jetzt spezielle Ansichten haben über ein Thema, konntest Du des dann eher teilen oder hast Du eher gedacht: Nee, des seh ich jetzt anders?

C: Ja, des kam ganz aufs Thema drauf an. Zum Teil natürlich, klar, konnt ich`s auch teilen, weil des einfach so...allgemein gültige Auffassungen waren. Oder hald irgendwie ...ja, meiner Auffassung hald entsprechend, sag ich jetzt mal. Aber es gab dann hald auch Sachen, wo ich gesagt hab: Also, nee, die Meinung teil ich absolut net.

I: Also nicht besonders auffallend, eher so normal?

C: Ja, des ist ganz normal gewesen. Mal so, mal so.

➤ *Könnten deren Auffassungen für Ihre eigene Entwicklung förderlich sein?*

C: Wenn se net komplett daneben isch, dann ja. Also, es kam hald drauf an, wie weit des jetzt auch abgewichen ist, ob des jetzt, ob ich des jetzt als kompletten Schrott gesehn hab, was derjenige gesagt hat oder ob des hald irgendwie so war, dass man da hald noch sagen kann:

Okay, da kann man drüber nachdenken.

I: Also, gab`s auch mal neue Erkenntnisse dadurch, wo man dann gedacht hat, da kann man drüber nachdenken und des bringt mir dann vielleicht doch was, da kann ich meine Sichtweise erweitern, oder so?

C: Ja, genau.

4. Bibliothek, PC-Ausstattung, Mensa

➤ *Bietet Ihnen die Hochschule gute Arbeitsbedingungen?*

C: Nein. (Lachen)

I: Nein. Warum nicht?

C: Also, PCs...sind meistens, also in den Hauptstunden, sag ich jetzt mal, überfüllt und abends dann irgendwann ab 18, 19 Uhr kann man dann hinkommen, wobei da aber net jeder Computerraum offen hat. Zeitweise war`s ja so, am Anfang von meinem Studium, dass es total miserable PCs geben hat, wo man stundenlang davor gestanden isch bis des Teil überhaupt hochgefahren isch. Die Bibliothek, die hat des jetzt geändert muss ich sagen, die hat

hald auch am Anfang von meinem Studium relativ schlechte Öffnungszeiten gehabt, Ausleihzeiten mein ich jetzt. Und...ich weiß net, ob der Preis so gerechtfertigt ist für die Fernleihe.

I: Ja und sind die Öffnungszeiten nun so okay oder sollte man die noch verlängern

C: Ich glaub, jetzt ist es durchgehend...

I: Ja, jetzt ist es bis 16 Uhr, soviel ich weiß, gibt`s also keine Mittagspause mehr.

C: Man könnt`s vielleicht noch ein bisschen erhöh.

I: Dass man es noch ein bisschen verlängert?

C: Vielleicht bis 17.30, 18 Uhr, wär perfekt, glaub ich.

I: Und die Fernleihe ist zu teuer?

C: Kam mir hald so vor. Ich weiß net ob des jetzt gerechtfertigt ist, wie da tatsächlich irgendwo anders die Preise sind, des weiß ich nich. Ich kann`s nich richtig vergleichen, aber...wenn man hald irgendwie...für irgendwelche Arbeiten Sachen ausleihen muss und dann hald plötzlich irgendwie riesen Beträge bezahlen muss, fragt man sich hald irgendwann auch ob des so gerechtfertigt ist.

I: Und die Onlinedatenbanken, kommen Sie damit zurecht?

C: Ja.

I: Ja?

C: Die sind gut erklärt.

- Fühlen Sie sich gut beraten in der Bibliothek?

C: Ja.

I: Ja?

C: Ja, die Bibliothek ist eigentlich wirklich gut soweit. Die Menschen sind okay.

I: Durch wen fühlen Sie sich da gut beraten?

C: z.B. grad die Frau von der Fernleihe, des macht die Frau Pfaff, die ist relativ gut. Und ich kenn aber die Namen jetzt net, eine in der Bibliothek, die hilft einem auch schon ganz gut, da gibt`s ne ganz nette.

I: An der Theke?

C: Mmh, an der Theke irgendwo.

- Sind Sie mit der Ausstattung der Computerräume zufrieden?

C: Also, ich glaub, dass da tatsächlich in den neuen Computerräumen soweit alles da ist, was man haben muss. Also brauchen könnte, weil man kann einen USB-Stick benutzen, an den meisten PCs jetzt oder an der Hälfte von den PCs, sag ich jetzt mal, alle sind damit noch net

ausgerüstet. Und man kann so eigentlich auch alles glaub damit machen...an den neuen PCs. Da gibt's ja auch noch alte, muss man ja dazusagen.

- Können Sie in den Computerräumen gut arbeiten? Warum (nicht)?

C: Ja. Wobei hald auch wieder bissle störend ist, natürlich die...wenn hald dementsprechend viele Leute da sitzen, die Konzentration.

I: Also schon sehr beengt, die Verhältnisse?

C: Ja.

I: Hat man hald wenig Platz und fühlt sich vielleicht gestört wegen der Leute um einen herum?

C: Ja, genau. Ja, weil hald irgendwie man sitzt da und will hald vielleicht tatsächlich sich konzentriert arbeiten an seinem Platz und 20 cm weiter fängt ja der nächste Platz wieder an und da hocken vielleicht 2 Leute, die diskutieren, die reden da über irgend ein Problem und man sitzt dran und will arbeiten und kann hald einfach nicht. Weil neben einem so was diskutiert wird. Und hald 20 cm nebendran hald! Man hat nicht mal richtig Platz seine Sachen großartig auspacken.

I: Ja, des ist auch ein Platzproblem, die Unterlagen kann man ja gar nicht richtig ausbreiten.

C: Ja.

I: Und dann noch die Lautstärke, also wenn sich jemand unterhält.

C: Dazu, ja. Wobei ja schon überall so Schilder sind, kein Handy usw., aber...Es sind vielleicht zu viele PCs drin in dem kleinen Raum.

I: Dass man mehr Räume anlegen sollte?

C: Ja.

➤ *Nutzen Sie die Mensa?*

C: War ich ein paar Mal drin, ja.

I: Aber selten?

C: Ja, sehr selten, weil die Mensa sehr schlechte Qualität hat, was des Essen angeht.

➤ *Gehen Sie gerne hin?*

C: Nein, des war nur im notgedrungensten Notfall.

- um zu essen
- Kontakte zu knüpfen?

C: Um gemeinsam mit jemandem zu essen.

I: Also, eher so des Soziale?

C: Des Soziale, ja. Net wegen dem Essen, oder so.

5. Studienberatung

➤ *Kennen Sie die Studienberatung (Studienberatung für die einzelnen Fächer)?*

C: Ja, ich kenn se. Aber, ich hab die Studienberatung für Studiengänge mitgemacht. Net direkt für die Fächer.

I: Also für die einzelnen Fächer haben Sie keine Beratung in Anspruch genommen?

C: Nein. Man hat hald immer so gehört, dass es die gibt, aber...

I: Kennen Sie auch die psychologische Beratung?

C: Ja.

I: Und das Gleichstellungsbüro?

C: Ja.

I: Und den Asta kennen Sie natürlich auch?

C: Ja.

I: Und haben Sie schon mal eine in Anspruch genommen außer der, die Sie gerade genannt haben?

C: Gleichstellung, ...des Psychologische...Asta, ja, die andern 2 net.

I: Also, was haben Sie jetzt in Anspruch genommen?

C: Asta.

➤ *Waren Sie zufrieden?*

C: Nein.

I: Also beim Asta jetzt nicht zufrieden?

C: Also, was heißt net zufrieden. Es war hald net zufrieden stellend, also es war befriedigend, vielleicht so halbwegs befriedigend.

I: Und wie hätte es sein müssen, dass Sie zufrieden gewesen wären?

C: A bissel genauer und vielleicht a bissel irgendwie auch wieder mehr drauf eingehn, was man eigentlich jetzt will, oder...Die konnten auch garnet helfen.

I: Warum konnten die nicht helfen?

C: Also, des sind jetzt hald mehrere Beratungssituationen, die hab ich ja jetzt zusammengekommen. Einmal haben sie sich nicht richtig Zeit genommen, einmal ham se mich gleich abgeschreckt, mit dem Problem wo ich kommen bin, gleich so weggangen, so oh Gott nee, Hilfe und so weiter und einmal konnten se hald garnet helfen, wussten se einfach net drüber bescheid.

I: Also, des war die einzige Beratung beim Asta? Sonst waren Sie bei keiner?

C: Ja, ich war nur beim Asta. Psychologische oder Gleichstellung net.

I: Und auch nicht Studienberatung für die einzelnen Fächer?

C: Nein, auch nicht für die einzelnen Fächer.

I: Aber allgemein zum Studiengang?

C: Ja zu, ich war schon in der Studienberatung.

I: Ganz am Anfang, oder...?

C: Ähm, nee...mittendrin (Lachen)

I: Und war des gut?

C: Bei der Frau Strobel-Eisele hald so, Studienberatung für Erziehungswissenschaften und dann hald bei der Frau Holl-Giese.

I: Zum Studiengang?

C: Ja, zum Studiengang. Und bei Herrn Fix war ich auch noch.

I: War des zufrieden stellend, die Beratung zum Studiengang?

C: Bei der Frau Holl-Giese weniger, beim Herrn Fix...befriedigend und bei der Frau Strobel-Eisele ...befriedigend.

I: Mmh. Also, befriedigend im Sinne von gut, oder...?

C: Befriedigend. Also, gut ist schon ein bissle noch was anderes (Lachen).

I: Also, nicht zufrieden stellend, praktisch?

C: Wenn man gut als zufrieden, dann ist es nicht zufrieden.

I: Befriedigend als Note, also praktisch eine 3?

C: Ja, eine 3, ja.

I: Wie hätte es sein müssen, dass Sie zufrieden gewesen wären? Also, dass Sie die Beratung als gut bezeichnen können.

C: Sie hätten einfach irgendwie...die haben sich auch wieder zum Teil net richtig ausgekannt. Konnten deswegen keine richtigen Antworten geben. Haben zum Teil auch falsche Antworten gegeben, wie sich im Nachhinein rausgestellt hat. Und...haben sich vielleicht auch garnet so richtig die Zeit genommen. Haben zwar geschrieben, dass man da in die Sprechstunde kommen soll, war man dann da, da wurde...ist sie hald mit dem Problem konfrontiert worden, kuckt se einen mit großen Augen an. Mmh...

I: Also, einerseits fehlende Kompetenz und dann noch fehlendes Engagement?

C: Ja.

I: Also, die Personen hätten sich auch mehr vorbereiten sollen?

C: Ja, oder hald, allgemein hald wenn sie so was anbieten, Beratungsstunden zu den entsprechenden Themen, auch ausschreiben im Vorlesungsverzeichnis, dann geht man eigentlich als

Student oder als interessierte Person da hin, mit der Vorstellung: Okay, die kann mich kompetent beraten, die kann mich gut beraten, die nimmt sich die Zeit dazu, da kann ich hingehn. Da komm ich dann auch net mit tausend Fragezeichen raus, oder wo sich dann später Fehler rausstellen, sondern da ist es dann okay, da komm ich dann mit Fragen beantwortet raus, also da hab ich keine Fragen mehr offen usw. sondern weiß richtig drüber Bescheid dann über die Sache.

I: Und die beratende Person hat sich dann auch nicht weiter erkundigt, wenn sie irgendetwas nicht wusste?

C: Nein.

I: Weil des hätte sie ja machen können, wenn sie es nicht weiß. Das wäre ja das mindeste was man machen kann.

C: Hat se net gemacht, nee.

➤ *Welche Studienberatung würden Sie sich wünschen?*

C: Vielleicht dass es eine zentrale Studienberatung gäbe, wo die Personen sich wirklich nur mit der Studienberatung beschäftigen. Weil die dann automatisch bissel mehr Ahnung vielleicht haben, sich bissel mehr da reinhängen und nicht noch irgendwie tausend Sachen neben dran haben.

I: Also, wirklich Personen, die nur des hauptberuflich machen?

C: Vielleicht ja. Oder sich hald mehr Zeit dafür nehmen, sag mer`s mal so. Und die vielleicht auch irgendwie..ja...die hald dann automatisch kompetenter sind, die vielleicht dann auch bestimmte Öffnungszeiten haben, net irgendwelche Sprechstunden, oder dass net irgendwelche Dozenten da irgendwelche Sprechstunden hald dadafür, für Beratungstermine nutzen, sondern andere Beratungstermine anbieten, wo sie sich dann ausschließlich immer nur da drum kümmern.

I: Dass des Ganze einen höheren Stellenwert bekommt und nicht nur so nebenher läuft?

C: Genau, auch bei den Dozenten damit einen höheren Stellenwert hat.

➤ *Sind Sie mit dem Informationsangebot (Infobretter) zufrieden?*

C: Ich hab die Infobretter jetzt net so häufig genutzt, aber die, glaub, sind relativ zufrieden stellend, wobei es, glaub ich, auch Auflagen gibt, wie lange die ...Zettel, also die Angebote oder Aufgebote, je nach dem was man hald da ham will, die kriegen ein bestimmtes...einen Datumsstempel und die dürfen nur eine gewisse Zeit da hängen.

I: Auch an den einzelnen Brettern, z.B. für Erziehungswissenschaften, Psychologie und so? Also, die sind damit jetzt gemeint.

C: Ach so, ich dachte des ganz Normale da unten am Asta.

I: Nee, die wirklichen Infobretter...

C: Die könnten hald ein bissle besser beschriftet sein, grad jetzt die in den Fakultäten drin.

I: Auch die Bretter von den einzelnen Dozenten?

C: In EW ist es ja relativ gut beschriftet, aber da ist es wahrscheinlich wieder so bissle mangelhaft, weil da net alles hinpasst, weil des ist ein kleines Brett. Viele Dozenten ...und da sucht man hald dann ein paar Mal. Und ansonsten wird's zum Teil auch relativ wenig genutzt, sag ich jetzt mal...bis garnet genutzt des Brett.

I: Also, die bringen nicht viel, diese Infobretter? Kann man sich nicht wirklich Informationen holen?

C: Des wird hald meistens nur genutzt um irgendwelche Listen auszuhängen, dass sich da irgendwelche Leute in Seminare eintragen können. Wo dann irgendwie 20 Stück auf einen Schlag hinrennen und du gar nicht durchkommst mit dem Stift, dass du dich da auch eintragen kannst.

I: Und das Vorlesungsverzeichnis, kann man da genügend Informationen rausholen?

C: Es...ja, des Vorlesungsverzeichnis was man als Buch bekommt ist insofern kein kommentiertes Vorlesungsverzeichnis. Und wenn man nur des in der Hand hat, kann man eigentlich relativ wenig rausnehmen.

I: Also, das stellt schon einen Kritikpunkt dar, dass des nicht kommentiert ist?

C: Ja.

I: Könnte man sonst noch was verbessern an dem Vorlesungsverzeichnis?

C: Man könnte vielleicht häufiger drauf hinweisen, dass wenn man nähere Informationen möchte zu den Veranstaltungen, dass es da vielleicht, ich weiß es net, ich kenn nur ein kommentiertes Vorlesungsverzeichnis bis jetzt an der PH, des ist des von der Philosophie und von der Theologie, also sind sogar 2 und ich glaub, dass es des garnet überall gibt, ein kommentiertes Vorlesungsverzeichnis.

I: An der PH jetzt?

C: Mh, an jeder Fakultät.

I: An der PH gibt es das nicht für jedes Fach, nee.

C: Das könnte man vielleicht noch ausbauen...Und vielleicht die Telefonnummern besser beschreiben im Vorlesungsverzeichnis. Des regt nämlich auch jedes mal auf, dass man immer von der PH die 140, des was die da hat, raussuchen muss oder erstmal...man sieht ja nur die

Durchwahl, man sieht ja nicht die komplette Telefonnummer. Man muss jedes Mal kucken, was hat jetzt die PH für ne Nummer.

I: Also, dass man die 140 noch dazu schreibt, weil des ist ein bisschen missverständlich sein kann, wenn man sich noch nicht so gut auskennt.

C: Ja, wenn man`s hald garnet weiß, dass es da ne 140 gibt oder noch ne andere oder dass des nur Durchwahlen sind, kommt man da ganz wo anders raus.

I: Ja, das ist nur für Eingeweihte dann.

6. Klima unter den Studierenden

➤ *Haben Sie Kontakt zu anderen Studierenden, den Sie als unterstützend bezeichnen würden?*

C: Ja.

I: Und inwiefern ist der Kontakt unterstützend?

C: Also...es sind hald Studierende in höheren Semestern, die hald schon ein bissle weiter sind, die einen da unterstützen können, wo man hald hingehn kann und auch mal was fragen kann. Oder hald irgendwie im gleichen Semester, wo einen hald so unterstützen, dass man mit denen lernen kann. ...Also, hald Erfahrungen austauschen kann und wenn man jetzt net schlechte Erfahrung macht, dass die hald einen unterstützen usw.

I: Und dass man auch auf Prüfungen zusammenlernt oder...?

C: Z.B.

I: ...allgemein in den Seminaren auch?

C: Z.B. dass man da zusammen hingehn kann.

I: Einfach so der Kontakt in den Seminaren?

C: Genau.

➤ *Konnten Sie schnell Kontakt zu Mitstudierenden finden?*

C: Ja.

I: Des war kein Problem?

C: Des war absolut kein Problem, nee. Sogar schon bevor man eigentlich wusste, dass man das gleiche studiert.

7. Ansehen der Hochschule

➤ *Warum studieren Sie an dieser Hochschule?*

C: Die ehrliche Antwort ist halt des, ich hab die PH LB ausgesucht...net wegen irgendwelchen Qualifikationen die die PH anscheinend haben sollte, sondern irgendwie ganz einfach dass sie geschickt gelegen war. Ich konnte auszieh von Daheim (Lachen).

I: Also geschickt gelegen wegen dem Abstand zu dem Elternhaus oder...?

C: Ja, z.B. ja.

I: Oder auch wegen der Stadt Ludwigsburg?

C: Des wusst ich ja zu dem Zeitpunkt noch nicht, dass LB eigentlich so ne angenehme Stadt ist.

I: Also nur die Entfernung zum Elternhaus?

C: Ja, es war halt praktisch gelegen.

➤ *Gehen Sie gerne an die Hochschule? Warum?*

C: ...Jein (Lachen).

I: Warum?

C: Nein, deswegen weil halt grad, weil's halt viele Kritikpunkte gibt und dass man sich halt irgendwie deswegen net so wohl fühlt da drin. Dann natürlich spielt noch mit ein Aspekt des, die tollen Räumlichkeiten, sag mer jetzt mal in Anführungsstrichen, ironisch gemeint. Die PH strahlt net irgendwie was Schönes aus. Ist halt ein grauer Kasten, da fühlt man sich dann dementsprechend drin...Und ja deswegen weil's halt irgendwie so...man sieht halt irgendwie, während dem Studium natürlich, trifft man halt doch die anderen Studierenden, man kann sich dann mit denen austauschen oder irgendwie so. Oder es gibt halt zum Glück den allgemeinen Hochschulsport, wo man noch hingehn kann. Aber des sind eigentlich die einzigen 2 Aspekte, die ...

I: Also, nur wegen den Sozialkontakten?

C: Ja

I: Nicht wirklich aus Gründen die die PH jetzt auszeichnen?

C: Nee.

➤ *Würden Sie die Hochschule weiterempfehlen?*

C: Nein.

I: Wie grade schon begründet? Also es gibt nichts speziell an der PH was man weiterempfehlen kann?

C: Mh.

➤ *Erzählen Sie gerne, dass Sie StudentIn an dieser Hochschule sind?*

C: Des ist jetzt net irgendwie so dass ich es super gern erzähle, aber auch net, dass ich es jetzt irgendwie verheimlich oder mich dafür schäme, dass ich jetzt da studier. Des ist ja jetzt so auch wieder net. Also...klar erzähl ich des ganz normal, aber ohne irgendwie so: Ja, ich studier an der PH und LB und so (Lachen). Also nicht so begeistert.

I: Also sind Sie nicht irgendwie stolz drauf?

C: Stolz empfind ich da absolut net, des ist auch keine Begeisterung die ich da empfind, sondern ich studier hald da.

I: Und wie erleben Sie das Ansehen von der PH LB? Haben Sie da schon was drüber gehört?

C: Ich hab schon viele Meinungen drüber gehört. Zum Teil gibt`s tatsächlich Leute die des als gut ansehn, aber was glaub ich eher an einem Dozenten liegt. Und zum Teil hald...die hald nur da drüber lästern. Und hald die gleiche Kritik fast schon sagen, die ich jetzt auch immer wieder gesagt hab.

I: Und hat die PH einen speziellen Ruf, den sie nach außen hin trägt?

C: Des ist je nach dem geteilt glaub ich. Also ich hab jetzt net viel mitbekommen.

Aber...manche sagen ja, war okay, manche sagen nee, größter scheiß. Des ist wirklich geteilt, des kann man so net festlegen.

➤ *Gefällt Ihnen Ludwigsburg als Studienort?*

C: Die Stadt ist schön, ja.

I: Wieso gefällt Ihnen Ludwigsburg?

C: Da des einfach eine saubere, gepflegte Stadt ist. Was man so selten sieht.

I: Gibt`s noch irgendwelche andern Gründe?

C: Ludwigsburg hat hald so viel zu bieten, klar es ist eine Kreisstadt, aber es ist hald auch alles da. Grad so z.B. ein Krankenhaus ist da, man kann dementsprechend jetzt auch samstags oder irgendwann Shoppen gehen, des kann man eigentlich theoretisch auch in der Stadt, man hat hald irgendwo alles da. Muss net irgendwo großartig rausfahren in irgendwas anderes. Stuttgart ist natürlich richtig gut in der Nähe...solche Sachen hald.

8. Hochschulleben

➤ *Gehen Sie zu Festen, die an der Hochschule stattfinden?*

C: Ja.

I: Und auch zu andern Veranstaltungen, z.B. ins PH-Kino?

C: Ja.

I: Waren Sie mal bei den Theateraufführungen?

C: Ja, war ich auch schon. Aber auch nur weil eine Mitstudentin da in der Theatergruppe drin war.

I: Und ein Konzert, haben Sie das auch schon mal erlebt an der PH?

C: Nein, Konzert noch net.

➤ *Wie gefallen Ihnen die Veranstaltungsräume der Hochschule?*

C: Sind hald net irgendwie richtig freundlich ausgestattet. Sind eher zweckmäßig ausgerichtet und zum Teil sieht man es hald auch, dass es nur auf den Zweck angelegt ist. Net irgendwie so...naja...z.B. unverputzte Wände sind ja zum Teil noch drin. Man sieht so richtig das Mauerwerk, des gibt hald net viel von der Atmosphäre her.

I: Also könnte man schon einiges noch dran gestalten, dass man sich wohler fühlt?

C: Genau, ja.

I: Also, vor allem die Wände und sonst noch irgendwas?

C: Wände, Decken...vielleicht irgendwie schauen, dass wenigstens in den Vorlesungssälen die Stühle und die Tische dazu in Ordnung sind und net zum Teil richtig gut kaputt sind. Oder reihenweise garnet mehr funktionieren. Da drauf könnt man z.B. auch achten.

I: Und sonst noch was?

C: Ja, vielleicht a bissel liebevoller gestalten auch, die Räume an sich.

I: Liebevoller?

C: Ja, liebevoller. Vielleicht auch a bissel farbenfroher. Und net irgendwie nur so...Holz hald bei den Tischen und bei den Stühlen und an der Tafel bissel Holz untendrunter. Dann hald ne Tafel und so an den Seitenwände, wenn ses ham, net jeder Vorlesungssaal hat des, so Holzvertäfelungen, sondern hald irgendwie bissel mehr Anstrich z.B. oder irgendwas oder irgende Farbe mit drin oder ein Muster vielleicht noch, so dass man sich hald net vorkommt wie in einem Gefängnis. (Lachen)

I: Also die Räume haben schon eine sehr negative Ausstrahlung?

C: Ja, wenn man sich des die ganze Zeit...also wenn man jetzt nur den Raum anschaut, dann auf jeden Fall.

9. Zusätzliche Kursangebote

➤ *Kennen und nutzen Sie zusätzliche Kursangebote wie Sprachkurse, Hochschulsport und Selbstverteidigungskurse?*

C: Ja.

I: Was kennen und nutzen Sie da?

C: Sprachangebote und Hochschulsport.

➤ *Gefallen Sie Ihnen?*

C: Ja, wobei der Sprachkurs, der könnt noch a bissele...der könnt net so extrem schnell sein, sondern...bissle besser aufbauend, bissle langsamer, also des war hald relativ flott, des Tempo.

I: Was haben Sie da für einen Sprachkurs gemacht?

C: Türkisch.

I: Und konnten Sie dem Dozenten oder der Dozentin des mitteilen, ist er darauf eingegangen?

C: Ja, eigentlich schon. Aber es gab wohl welche, die haben sich im Anfängerkurs schon damit ausgekannt, mit der Sprache (Lachen). Und wir waren nur 2, 3 einzelne, die des noch garnet konnten und da ging man hald unter.

I: Dann war das unterschiedliche Nivea der Kursteilnehmer das Problem?

C: Ja, obwohl es ein Anfängerkurs war, es war als Anfängerkurs ausgeschrieben.

I: Dann hätte man eigentlich von vorne anfangen müssen?

C: Dann hätte der Dozent eigentlich sagen müssen, geht ihr doch bitte in den Fortgeschrittenkurs.

I: Und des gibt`s ja auch, den Fortgeschrittenkurs?

C: Ja, des gibt`s auch, einen Fortgeschrittenkurs. Und dann war`s hald so, dass der relativ oft ausgefallen ist.

I: Mmh, aus welchen Gründen?

C: Ich weiß net, ich glaub Krankheit oder so irgendwas wird des gewesen sein. Wir wussten den Grund net.

I: Und der Hochschulsport, sind Sie da zufrieden mit dem Angebot?

C: Ja.

I: Ist des ausreichend?

C: Also...für Hochschulsport sag ich jetzt mal, ist es ganz okay.

I: Also vom Hochschulsport erwarten Sie nicht so viel?

C: Nee (Lachen)

➤ *Bräuchten Sie noch andere um sich wohler zu fühlen?*

C: Man könnte natürlich schon noch mehr anbieten. Man könnte z.B. gemeinschaftliches Kochen oder um irgendwie Gemeinschaften zu fördern, so was anbieten. Also da kann man natürlich schon was machen.

I: Mehr so Freizeitgestaltung?

C: Ja, so Freizeitgestaltung. So was halt irgendwie anbieten.

I: Damit sich Gruppen finden? So dass man gemeinsam was unternimmt?

C: Ja, Kochen und Backen fällt mir halt jetzt grad ein. Oder wenn man es jetzt irgendwie aufs Studium bezogen machen will..... es gibt ja auch in der Schule so...erweitertes Bildungsangebot. So was vielleicht so bissle gleichsetzen und so bissle erweitern. Da gibt`s auch so Maschinenschreiben oder Biologie halt dementsprechend, halt irgendwelche... noch mal so... lustige Themen der Biologie, oder irgendwie so was nennen. Oder dann irgendwie so auf der Spaßebene oder auf irgendwelchen Experimenten aufbauend oder so was zusammen machen. Was z.B. jetzt auch net so im Bildungsangebot so mit drin ist.

I: Dass man da zusätzlich noch was schafft?

C: Ja.

I: Sonst noch eine Idee für irgendeinen Kurs, oder...?

C: Man könnt... es gibt ja ne Schwimmhalle. Die könnt man ja noch für irgendwelche Kurse anbieten. Wasserball oder irgendwie so was...

I: Also einfach noch ein bisschen kreativer sein?

C: Ja, des ist ja relativ stumpf, ich mein...die Freizeitmöglichkeiten von der PH sind relativ stumpf, sag ich jetzt mal...

I: So Standardangebote?

C: Standardangebote, ja... man könnte ein bisschen was Außergewöhnlicheres noch anbieten. Wo man dann vielleicht auch mehr Spaß dran hat.

10. Gebäude

➤ *Sind Sie mit der Größe und Ausstattung der Vorlesungssäle und Seminarräume zufrieden?*

C: ...Die könnten größer sein, sag ich jetzt mal, für die Menge an Studenten, die jetzt inzwischen da ist. Da hängt`s halt schon ein bisschen an der Größe von den Vorlesungssälen. Die Ausstattung ist auch wieder net so befriedigend, weil`s halt net in jedem Vorlesungssaal eine aufgeteilte Tafel gibt. Da muss halt der Dozent die ganze Zeit wischen oder er schmiert halt irgendwann die Tafel so voll, weil er es garnet mehr anders kann, dass man es garnet mehr lesen kann, als Student. Des ist halt irgendwie so bissle mangelhaft. Und dann muss man halt auch immer schauen, ich glaub des ist aber so, dass die Dozenten da eher drunter leiden wie wir, dass z.B. Kreide, Wischer, Wasserhahn oder Schwamm und solche Sachen halt, irgend-

wie so Lineal, irgendwie so was, wo eigentlich indirekt wir wieder drunter leiden, als Studenten, dass das halt ...fehlt.

I: Also, die ganz grundlegenden Dinge fehlen schon?

C: Ja. ... Oder dann halt ein Overhead-Projektor funktioniert net, der Beamer ist auch net überall installiert, also gibt`s überhaupt net eigentlich in den Vorlesungssälen, sondern nur in den Seminarräumen... bedingt. So was dann halt.

I: Und in den Seminarräumen sieht`s dann wahrscheinlich ähnlich aus, die sind auch nicht besser ausgestattet, oder?

C: Nee, die sind net besser ausgestattet, wobei es halt da zum Teil einen Beamer gibt. Man kann da tatsächlich mit neuen Medien arbeiten (Lachen).

I: Und da ist auch die Größe wahrscheinlich oft wieder ein Problem in den Seminarräumen, oder?

C: Seminarräume isch halt wieder...sind viel zu klein. Des sind Klassenzimmer, eigentlich.

➤ *Fühlen Sie sich in den Räumlichkeiten wohl?*

C: Nee.

I: Gibt es da noch was Positives was man drüber berichten kann oder ist das alles negativ?

C: Ja, ich will es jetzt nicht alles schwarz malen, aber es gibt halt echt nix wirklich positives drüber (Lachen). Okay es gibt halt ne Orgel in einem Vorlesungssaal, die ist relativ schön. In der Aula gibt`s tatsächlich mal einen Vorhang, einen schwarzen, der aber net wirklich farbenfroh ist (Lachen). Ja, aber die Stoffbezüge sind wenigstens mal ein bisschen bunt. Vorhänge gibt`s ja auch net wirklich...von da her gibt`s da auch nichts drüber zu erzählen...

I: Okay, wir müssen ja jetzt nicht krampfhaft irgendetwas suchen.

C: Nee, das gibt`s net wirklich, also...(Lachen)

11. Lernverhalten

➤ *Wie beschreiben Sie Ihr Lernverhalten?*

C: Inwiefern?

➤ *Bereiten Sie sich auf die Seminare vor? Bereiten Sie sie nach?*

C: Sofern mir das irgendwie Spaß macht, das Seminar und sofern mir das was bringt, auf jeden Fall gerne. Und ansonsten, ja, nur so...mühselig. Man macht`s halt net gern, man muss es halt machen.

I: Wie merken Sie des, ob es Ihnen was bringt oder nicht?...Sie haben gemeint, Sie bereiten sich nur vor, wenn es Ihnen etwas bringt...

C: Wenn`s mir hald Spaß macht, wenn mir des Thema gefällt und wenn ich seh, dass ich des anwenden kann.

I: Also wenn der Anwendungsbezug da ist?

C: Ja, oder wenn mich des hald in irgendeiner Weise interessiert.

I: Und die gleichen Kriterien sind dann auch...ob Sie des nachbereiten?

C: Ja, natürlich. Wenn einen was interessiert, liest man des viel lieber, als wenn einen des garnet interessiert. Des liest man dann hald nur so durch. Okay, man hat`s hald gelesen, aber...man möchte`s ja eigentlich net wirklich.

I: Also, wenn Sie was lesen müssen, dann tun Sie es hald einfach..

C: Weil`s hald irgendwo dazu gehört. Weil man`s hald machen muss. Klar, gehört`s dann hald irgendwo dazu, macht man es hald. Und des andere macht hald natürlich schon viel mehr Spaß.

➤ *Arbeiten Sie regelmäßig?*

I: ...zu bestimmten Zeiten?

C: Nee, keine festgelegten Zeiten.

I: So wie es gerade passt in den Zeitablauf?

C: Ja, so wie es in den Tagesablauf reinpasst. Und so wie der Bedarf da ist.

➤ *Lernen Sie mit anderen?*

C: Ja.

➤ *Wie sieht dies aus?*

C: Man bereitet...also ich hab`s hald...oder mir ham so in den Gruppen zusammen gefunden, dass hald irgendwie mir zuerst was bearbeiten, kucken wo die Probleme sind und dann in der Gruppe die Probleme zusammentragen. Und kucken die zu lösen.

I: Also schaut jeder erstmal getrennt, wo sind die Probleme und dann tauscht man sich aus?

C: Ja, genau.

➤ *Wie bereiten Sie sich auf Prüfungen vor?*

C: Genauso in dem Schema.

I: Auch mit anderen dann zusammen?

C: Erstmal hald schauen was überhaupt der Gegenstand von der Prüfung ist, dann da alles zusammentragen, dann da natürlich erstmal selber drüber schauen und dann natürlich Proble-

me wieder irgendwie...rausarbeiten, da wo man hald net weiter weiß und dann trifft man sich mit andern wieder und ...des dann da bereden.

12. Allgemeine Studienzufriedenheit / Einstellungen

➤ *Warum haben Sie dieses Studium gewählt?*

C: (Lachen) Ich wollte einfach die 2 Fächer studieren.

I: Also, Sie haben sich für die Fächer interessiert?

C: Ja, für die Fächer. Oder eigentlich für ein Fach und da lag des andere hald irgendwo so nah.

I: Mmh. Aber es hat jetzt nichts mit dem Lehrerinnenberuf zu tun?

C: Nee, net konkret...Des macht hald Spaß irgendwo klar mit anderen zusammenarbeiten, anderen was beizubringen, aber jetzt net irgendwo so spezifisch Lehrer.

➤ *Was genau begründet Ihr Interesse am Studium?*

I: ...Wie Sie gerade gesagt haben: das eine Fach vor allem?

C: Ja, das eine Fach vor allem.

I: Noch was anderes?...Das Fach, okay.

➤ *Haben Sie sich das Studium so vorgestellt?*

C: Nein.

I: Wie haben Sie sich das Studium vorgestellt?

C: Also ich bin mit einer anderen Einstellung hingangen, am Anfang zu dem Studium. Grad hald des, was ich auch bemängelt hab, dass hald, dass man da net so allein gelassen wird, auch vor allem als Studienanfängern. Dass man da net irgendwie so voll ins kalte Wasser geschmissen wird. Man kriegt irgendwie ein Vorlesungsverzeichnis vorgesetzt, so jetzt mach dir mal einen Stundenplan. Man hat gar keine Ahnung was man überhaupt für Vorlesungen besuchen muss am Anfang. Das kriegt man garnet richtig mit. Dann geht man zu Hanseln hin, Erstsemesterberatung, in Anführungsstrichen, auch von den „Fächern“ aus. Da kriegt man nur gesagt, ha ja des und des solltest du vielleicht besuchen, aber Du darf net mehr als 12 oder 13 ham se, glaub ich, festgelegt kappt, Seminare oder so besuchen, sonst wird der Stundenplan so voll. Aber auch jetzt net irgendwie konkrete Tipps oder irgendwas.

I: War des die Studienberatung von den Fachschaften am Anfang oder...?

C: Ja, ich mein von der PH wird ja gar nichts großartig angeboten als Studienberatung, also für Erstsemester. Oder da wird hald in den Erstsemesterveranstaltungen, die hald da laufen, des sind hald nur so offizielle Termine, wo irgendwie ne Frauenbeauftragte oder so irgendwas

redet, wo aber net konkret... einem weiterhilft. Man sitzt da drin, hört sich des an, denkt ja wunderbar, schön, aber des bringt mir nix. Man fühlt sich trotzdem allein gelassen. Also, ich fand`s vor allem als Erstsemester richtig heftig.

I: Und später dann?

C: Man gewöhnt sich dran...an die Situation.

I: Man wurstelt sich durch?

C: Genau. Man weiß irgendwann sich schon zu helfen...aber am Anfang ist man echt...

I: Was hatten Sie noch für Erwartungen an des Studium?

C: Ja, des ...hald irgendwie man sich net so allein gelassen fühlt, wie gesagt hald da als Erstsemester und dass man vielleicht irgendwie...dass die Veranstaltungen auch so bissele...studentenfreundlicher sind.

I: Inwiefern jetzt studentenfreundlicher?

C: Dass hald vielleicht net irgendwie gleich als Erstsemester jemand vorne steht, sagt 60 Minuten Vorlesung danach habt ihr eine Viertelstunde Zeit Fragen zu stellen. Weil des ist schon heftig, wenn man von der Schule kommt und dann gleich irgendwie so was hört. Da denk man sich: oh je, was hab ich mir da jetzt ausgesucht. Das ist ja komplett daneben, sozusagen. Und einfach so hald, bissel freundlicher hald auch.

I: Also fehlt die Freundlichkeit von den Dozenten, dass man sich wohl fühlt?

C: Ja. Und dass die hald auch wieder bissel eher drauf sehen, also drauf achten dass es hald Erstsemester-Vorlesungen sind, Erstsemester-Veranstaltungen, des sind ja grad die Einführungs-Veranstaltungen überall, dass man da hald dann noch so n bissele...noch eher drauf achtet, die sind des noch garnet richtig gewohnt. Denen vielleicht auch am Anfang bissele mehr erklären zu dem Ablauf von der Vorlesung...wie des dann so abläuft und vielleicht auch anbieten dass sie kommen können wenn sie Fragen haben. Net irgendwie gleich so sagen: ja, 60 Minuten red ich jetzt, da will ich keinen Ton hören und dann habt ihr danach Zeit Fragen zu stellen.

I: Also mehr die Haltung, dass die Dozenten zu den Studenten sagen: Wir sind für Euch da, wenn ihr uns braucht?

C: Genau.

- Welche Verbesserungsvorschläge haben Sie allgemein an die Hochschule?

C: Wie allgemein?

I: Gibt es irgendwas, was Sie gerne anders hätten, was Sie sich wünschen würden... was Sie jetzt besser fänden...?

C: Ne studentenfreundlichere PH, sag ich jetzt mal.

I: Was Sie gerade schon gesagt haben?

C: Ja.

I: Dass die Dozenten sich freundlicher verhalten?

C: Ja und dann vielleicht irgendwie ...grad...was die Studentenzahlen angeht, die steigenden, dass man da vielleicht irgendwie ein Auswahlverfahren vielleicht auch einführt, so dass man irgendwie...net so viele Studenten einfach zulässt. Und dann braucht man nämlich später auch net großartig aussortieren. Dann kann man alle, die wo man ausgesucht hat, unterstützen, vielleicht auch. Und net irgendwie so zum Teil knallhart sein. Weil des tut den Studenten hald auch irgendwie net gut wenn man da die ganze Zeit so knallhart ist. Wie jetzt zum Teil die Dozenten tatsächlich sind. Grad mit den Losverfahren oder obwohl Prüfling wird er rausgeschmissen, wobei er sich für des Thema was er sich für die Prüfung rausgesucht hat eigentlich interessiert.

I: Also, es ist auch ein Problem von den Dozenten, dass die praktisch überfordert sind mit den hohen Studentenzahlen?

C: Ich denk mal, dass die zum Teil tatsächlich mit der Situation net zurechtkommen, ja.

I: Und dann zu solchen Maßnahmen greifen MÜSSEN, so zu sagen?

C: Ja. Oder keinen anderen Ausweg sehn oder es sich einfach auch zum Teil bequem machen. Sich nicht mit den Situationen, die jetzt an der PH da sind auseinandersetzen, auch irgendwie nach Verbesserungen suchen. Ich glaub, des machen die ja zum Teil garnet. Die sagen dann hald: alles scheiße und irgendwie...mir doch egal.

I: Ziehn ihr Ding hald durch?

C: Ja.

➤ *Haben Sie das Gefühl den Studienanforderungen gewachsen zu sein?*

C: Ja.

I: Also, da haben Sie sich nie überfordert gefühlt oder so?

C: Zwischenzeitlich auf jeden Fall, vor allem als Erstsemester hab ich mich überfordert gefühlt mit der Situation. Und dann hald zwischenzeitlich schon auch, klar.

I: Aus welchen Gründen?

C: Wenn man hald net unterstützt wird, wenn man hald irgendwie was machen musste, z.B. einen Vortrag halten musste, dadazu die Mittel net gestellt gekriegt hat oder einem irgendwie

sogar was verweigert worden ist. Und des ist hald auch wieder net grad so förderlich für einen selber, sondern des schreckt dann hald auch wieder zurück oder man macht hald da negative Erfahrungen damit. Oder dann hald auch wieder des Beispiel mit dem Unterricht. Man will eigentlich, man möchte kreativ sein, man möchte des eigentlich auch richtig lernen, wird man aber wieder in die Schranken verwiesen von irgendeinem Dozenten der sagt ich hab mir auch Gedanken gemacht, so und so muss des aussehen. Und dann hald am Schluss vom Unterricht auch noch den Unterricht, den er ja eigentlich ausgesucht hat, den er eigentlich so geplant hat, mehr oder weniger, den auch noch richtig zu kritisieren und richtig heftig zum Teil kritisieren. Des ist eigentlich net angebracht.

I: Dann widerspricht er sich ja selber?

C: Ja. Und man darf hald in dem Moment, des ist des, was man an der PH relativ schnell lernt, man darf dem Dozenten net widersprechen. Die nehmen keine Kritik großartig an. Weil se sich hald irgendwo auf einer anderen Ebene sehen als die Studenten. Die sehn die Studenten, glaub ich zum Teil als Dümmlinge an, die haben eh nix zu sagen und die sollen sie doch in Ruhe lassen und irgend so was.

I: Also sollte man als Student auch mal die Möglichkeit haben irgendwo Kritik gegenüber den Dozenten zu äußern?

C: Ja.

I: Also, wenn einem Unrecht geschieht oder...?

C: Ja, ohne irgendwelche Konsequenzen tragen zu müssen, wie z.B. aus dem Tagespraktikum rausgeworfen zu werden plötzlich.

I: Also, es wäre gut, wenn es da vielleicht eine übergeordnete Stelle gäbe, wo man sich auch anonym hinwenden kann?

C: Ja, ja. Wo man auch wirklich mal so spezifisch was sagen kann, irgendwie.

I: Damit die Dozenten nicht alles mit den Studenten machen können?

C: Ja. Die haben hald so ne höhere Gewalt, wo man hald net dagegen ankommt.

➤ *Wie erleben Sie Prüfungssituationen?*

C: Was für welche?

I: Allgemein. Zwischenprüfungen oder Abschlussprüfungen... oder auch normale Klausuren am Ende vom Semester.

C: Gemischt. Zum Teil als relativ schlecht und zum Teil als relativ gut.

I: Ist des arg stressig?

C: Es isch hald...zum Teil deswegen stressig, weil es relativ kurzfristig angesetzt wird und dass hald irgendwie wenn die Dozenten eine Themeneinschränkung sagen, also so vorbereiten, dass sie die dann hald auch net einhalten. Sondern was komplett anderes dann irgendwie zum Thema machen. Was so nicht vorher besprochen war.

I: Also, man kann sich auf die Worte von den Dozenten nicht immer verlassen?

C: Ja, zum großen Teil sogar fast garnet.

➤ *Wie bewältigen Sie hohe Arbeitsbelastungen?*

C: Ja, indem man hald dransitzt und lernt (Lachen)

I: Die Anstrengungen erhöht?

C: Ja klar, wenn man dementsprechend eine Prüfungssituation hat wird hald schon irgendwo...muss man hald was lernen und dann hockt man automatisch hin und lernt. Versucht hald so relativ gut, net so gestresst durchzukommen. Jetzt manche die stressen sich ja total, die fangen ja morgens bis abends Zehne, Elfe an, also die lernen ja so ewig lang in die Nacht rein und fangen morgens schon um Sechse, Siebene an zu lernen. Also, so was vielleicht net ganz so übertreiben, sondern irgendwelche Pausen einzubauen oder so was.

I: Sorgen Sie dann auch für Ausgleich?

C: Ja.

I: Wie machen Sie des?

C: Z.B: Sport oder einfach mal alles weglegen, entspannen irgendwie...telefonieren (Lachen) alles Mögliche hald was sich grad anbietet.

I: Und dann geht`s dann wieder besser mit dem Lernen?

C: Ja. Oder spazieren gehen.

I: Den Kopf frei schaffen, irgendwie?

C: Wobei des hald meistens net funktioniert, wenn man im Prüfungsstrass ist. Man kann net richtig abschalten.

I: Weil man dauernd unter Druck steht?

C: Ja, des ist ja normal, nix außergewöhnliches.

➤ *Sind Sie ehrgeizig?*

C: Ja (Lachen), war ich mal. Bin ich wieder. Zwischenzeitlich war ich`s net.

I: Durch Enttäuschungen, oder...?

C: Ja...auch mit. Enttäuschungen, hervorgerufen durch Dozenten.

I: Haben Sie die Erfahrung gemacht, dass es nichts mehr bringt sich anzustrengen?

C: Ja, es lohnt sich net großartig, also net dass es sich net lohnt. Klar, es lohnt sich schon immer irgendwo sich anzustrengen, aber man kann hald net a mal sich richtig anstrengen, weil`s hald eh wieder niedergemacht wird oder irgendwie boykottiert wird. Man kann ja gar nicht richtig irgendwie was machen. Weil alles irgendwie so festgelegt wird, von außen irgendwie so und...ja, dann macht`s hald auch irgendwo keinen Spaß mehr, des ist irgendwo frustrierend und wenn des hald irgendwie ein paar Jahre lang geht, macht des hald a bissel was auch zu-nichte.

I: Also, des war über mehrere Jahre?

C: Ja.

➤ *Spielt beruflicher Erfolg eine große Rolle in Ihrem Leben?*

C: Also...hm...ja, schon bissel ne große, aber net so die Hauptrolle, sag ich jetzt mal. Eher ne Nebenrolle. ...Klar, gehört`s irgendwo dazu, aber es ist net das Wichtigste.

I: Und was ist das Wichtigste oder was spielt die Hauptrolle?

C: Hauptrolle ist eigentlich so des soziale Umfeld. Dass des stimmt. Dass man da danach schaut, eigentlich. Weil ich glaub des bringt einem im Leben mehr.

I: Die sozialen Kontakte?

C: Ja. Auf jeden Fall. Weil der Job den kann man immer wieder irgendwo verlieren. Des heißt ja net, dass wenn man irgendwo Professor ist oder irgendwas, da jetzt irgendwie...oder net einmal Professor, sondern irgendein Geschäftsführer, dass man da net irgendwie gekündigt werden kann oder so irgendwie. Da kann einem ja trotzdem irgendwie...als Geschäftsführer z.B. bankrott erleiden oder irgendwas falsch machen...oder...solche Sachen. ...Und des Soziale, wenn man des richtig, wenn man da so feste Punkte hat irgendwie, die fangen dann einen schon immer auf, so des soziale Feld...das soziale Netz was man sich dann da irgendwie aufbaut.

I: Da es einem Halt gibt?

C: Ja. Es bringt in dem Moment hald mehr.

➤ *Finden Sie das Studium abwechslungsreich? Warum?*

C: Nö.

I: Also, eher eintönig?

C: Man hat sich dann wohl hald am Anfang vom Studium auf irgendwas festgelegt und des wird halt komplett so durchgezogen.

I: Und wie könnte man das abwechslungsreicher gestalten? Haben Sie da irgendwelche Ideen?

C: Also, z.B. man kann ja, man muss sich ja net immer so auf was festlegen. Also, man legt sich ja am Anfang auf irgendwelche Fachrichtungen, Studienrichtungen usw. fest, aber man kann ja auch innerhalb vom Fach Themen abwechselnd machen und net immer auf des Gleiche rauszielend, des ist jetzt eigentlich allgemein so, was ich so beobachtet hab. Dass man immer irgendwie die Seminare, die Vorlesungen, die angeboten werden, dass die immer aufs Gleiche irgendwie hinaus zielen. Also, nix irgendwie Abwechslungsreiches. Net mal irgendwie andere Facetten irgendwie von einem Fach gezeigt werden oder irgendwas. Oder irgendwas Fächerübergreifendes vielleicht gezeigt wird, sondern immer nur das Gleiche....

I: Können Sie da mal ein Beispiel bringen, ...dazu was immer nur des Gleiche gezeigt wird?

C: Z.B. ähm...im naturwissenschaftlichen Bereich, dass man hald irgendwie die naturwissenschaftlichen Fächer mal so...aus von oben betrachtet, vielleicht irgendwie, oder in der Gesamtheit betrachtet. Net immer nur ein einzelnes Fach, sondern dass man vielleicht mal auch eine Vorlesung anbietet, so und so sieht`s in anderen naturwissenschaftlichen Fächern aus, wie in dem wo du grad drinsitzt. Oder des gibt`s noch in dem naturwissenschaftlichen Fach. Da gibt`s net nur irgendwelche festgeschriebene Bereiche, sondern es gibt auch noch was ganz anderes. ... Z.B. jetzt in der Chemie, dass es hald net nur die anorganische Chemie gibt, die organische, die man in der Schule behandelt, sondern dass vielleicht auch mal in Lebensmittelchemie irgendwie da ist oder dass vielleicht irgendwie...dass es eine theoretische Chemie gibt, eine technische, dass es eigentlich so überall vorkommt. Oder dann irgendwie auch mal ...so...ähm...beschreibt, wo überhaupt Chemie wirklich richtig überall eingesetzt wird. Und dann vielleicht auch mal in die Biologie rüber geht oder in die Physik rüber geht, sich da mal was anschaut irgendwie. So was hald z.B.

I: Dass man die verschiedenen Bereiche verknüpft und des Ganze noch anschaulicher wird?

C: Ja und noch irgendwie ...des Fach von allen Seiten her so bissle beleuchtet. Genauso in der Pädagogik. Es gibt hald net nur die allgemeine Pädagogik, es gibt net nur die Schulpädagogik, es gibt ja auch noch ganz andere. Erlebnispädagogik, Bewegungspädagogik, Theaterpädagogik wird ja angeboten und des. Aber dass man des vielleicht irgendwie net als extra Angebot macht, sondern vielleicht auch in den allgemeinen Teil noch mit rein bringt irgendwie.

I: Dass man mal so nen Überblick bekommt über die verschiedenen Bereiche?

C: Ja, ganz einfach, ja.

➤ *Was gefällt Ihnen besonders am LehrerInnenberuf?*

I: Sie haben vorher gesagt es macht Ihnen Spaß anderen was beizubringen...

C: Des Positive ist hald des irgendwie...dass man, wenn man mit einer Klasse relativ gut auskommt, was ja net immer...da ist eigentlich (Lachen), dass man da relativ gut so auch Feedback bekommt.

I: Von der Klasse?

C: Von der Klasse, ja. Dass man dann relativ gut mit denen arbeiten kann, dass man auch Sachen irgendwie... ja, man kann hald mit Kindern sozusagen arbeiten, man kann mit denen was erarbeiten und man kriegt hald irgendwie mit, wie die des aufnehmen, dann dementsprechend auch.

I: Dass man merkt, dass man denen was beibringen kann, das die weiterkommen?

C: Ja, dass sie weiterkommen, dass sie dann auch vielleicht Spaß dran haben. Man kann ihnen vielleicht auch bissle Spaß vermitteln da dran...an der ganzen Sache.

I: Und das sind dann so gewisse Erfolgserlebnisse, die man dann hat mit den Kindern?

C: Klar. Mh.

13. Zielorientierung

➤ *Welche Ziele streben Sie mit Ihrem Studium an (berufliche, wissenschaftliche)?*

C: Ist ja komplett festgelegt. Da gibt`s ja net irgendwie ein Ziel das man anstreben kann.

I: Streben manche auch wissenschaftliche Ziele mit dem Studium an?

C: Man ist da komplett in eine Schiene reingefahren, wenn man da einmal angefangen hat, man kommt da nimmer raus.

I: Höchstens man muss dann da noch nen Aufbaustudiengang oder so machen.

C: Ja, wobei des meistens auch relativ schwer ist, da irgendwie was zu machen und dann wieder auf ne bestimmte Schiene festgelegt ist. Das einzigste Aufbaustudium, das man machen kann eigentlich als Lehrer ist das Diplom, Pädagogik und da ist man hald auch wieder auf die Schulebene festgelegt mehr oder weniger. Weil nur in Schulpädagogik wird einem relativ viel angerechnet. Man kommt net raus aus der Schiene, sag ich jetzt mal.

➤ *Haben Sie das Gefühl, dass Sie sich durch das Studium an der Hochschule gut auf den LehrerInnenberuf vorbereiten / qualifizieren können?*

C: Nee, absolut net. Des bereitet absolut schlecht darauf vor.

I: Weil`s zu theoretisch ist in den Seminaren?

C: Weil's halt garnet richtig irgendwie da drauf hin abzielt. Es gibt zwar immer so tolle didaktische Veranstaltungen, aber wenn man da rein geht, dann sind des irgendwelche wissenschaftlichen Veranstaltungen. Also...des...da stimmt die Bezeichnung halt dann irgendwann nimmer.

I: Des geht an der Praxis vorbei?

C: Komplett zum Teil, ja, richtig.

14. Lebenszufriedenheit/Wohlbefinden

➤ *Fühlen Sie sich wohl?*

C: ...Jein (Lachen). Eigentlich ja, aber durch...ja...Arbeit usw. natürlich eher weniger. Bissel gestresst halt. Weil man halt wieder relativ wenig Zeit hat.

I: Also, dass Problem ist, dass man sein Studium selbst finanzieren muss und dadurch dann gestresst ist?

C: Z.B. wenn man's selber finanzieren muss, dass man dann halt keine Zeit hat, mehr oder weniger.

I: Also das Zeitproblem?

C: Das Zeitproblem ja. ...Und des stresst halt schon relativ gut, muss man sagen.

➤ *Sind Sie dem Leben gegenüber positiv eingestellt, optimistisch?*

C: Ich muss sagen ich bin froh, dass ich so eingestellt bin. Weil wirklich selbst wenn man dann irgendwie so dran sitzt und halt komplett irgendwo gestresst ist und irgendwie...eigentlich schon gar kein Bock mehr hat und alles am besten hinschmeißen will, dann geht's ...zum Glück bin ich dann irgendwie so ein Mensch der dann am nächsten Tag irgendwie wieder...anders bissel denkt. Also der dann irgendwie sich net komplett runter ziehn lässt, was bei manchen Menschen ja so ist, die dann komplett nimmer rauskommen aus so einer Situation.

I: Also, Sie können sich dann wieder aufbauen?

C: Zum Glück ja bin ich so ein Mensch der des kann.

➤ *Wie beurteilen Sie Ihre physische Gesundheit?*

C: Physisch...

I: Also körperliche Gesundheit.

C: Mm, als...seid dass ich angefangen hab zu studieren immer schlechter.

I: Also, es geht schon auf die Gesundheit?

C: Seid dass ich angefangen hab zu studieren bin ich krank. ...

I: Durch den Stress im Studium oder...?

C: Ich, ich weiß es net, woran des liegt. Des kann auch an ganz was anderem liegen. Aber ich weiß zumindest seit ich studier wird`s immer schlechter mit der Gesundheit. Es kommen immer mehr Sachen auf.

I: Und die psychische Gesundheit?

C: ...ja...des...des hängt hald an mehreren Faktoren, psychische Gesundheit. Klar, wenn man irgendwie vom Elternhaus weg ist dementsprechend und ein dementsprechendes Verhältnis gehabt hat, fühlt man sich ein bisschen wohler, man kann irgendwo...man ist ein Stück freier. Aber auch wieder eingeschränkter durch irgendwelche anderen Sachen, die wieder auftauchen. Z.B. wenn man selber für sich sorgen muss und so was. Dann wird des wieder dadurch irgendwie bissle zunichte gemacht, die Freiheit die man erlangt hat. Aber irgendwo ...schon eigentlich besser, weil man insgesamt eigenständiger sein kann, sein eigenes Leben irgendwo führen kann.

I: Aber es ist auch irgendwo wieder eine Belastung wenn man für alles selbst jetzt verantwortlich ist?

C: Ja, klar ist es auch wieder irgendwo eine Belastung. Es ist hald irgendwie so...man muss hald abwägen (Lachen). Es ist hald irgendwie so man kann`s net richtig sagen, so ja super gut oder irgendwie so was...

➤ *Ist Ihre Lebensführung durch gesundheitliche Aspekte beeinträchtigt?*

C: Nee.

I: Also, Sie können ganz normal weiterarbeiten oder weiterstudieren?

C: Ja, des...natürlich schon. Was hald stört ist, dass man den Tagesablauf oder Mahlzeiten nach Tabletten richten muss.

I: Also, dass Sie sich davon schon irgendwie eingeschränkt fühlen?

C: Ja, des schränkt hald klar ein.

➤ *Wie kommen Sie in Ihrem Leben zurecht?/Wie meistern Sie Ihr Leben?*

C: Wenn man`s im Vergleich sieht mit anderen, relativ gut. Wobei ich äußerlich...ich kann`s net selber beurteilen. Ich sag relativ gut. Klar, gibt`s wahrscheinlich noch was Besseres, aber...

I: Aber die Hauptsache ist ja, dass man selbst damit zufrieden ist. Dass man das Gefühl hat, man kommt zurecht.

C: Ja, ich bin damit zufrieden. ...Ich bin damit relativ zufrieden, ja. Ich bin immer wieder erstaunt, (Lachen) dass ich`s hin krieg.

➤ *Sind Sie zufrieden mit Ihrem Leben?*

C: Ja.

➤ *Fühlen Sie sich mit Ihrer Studiensituation wohl?*

C: Ich hab mich net direkt wohl gefühlt, sonder ich hab mich damit zufrieden geben müssen. ...Ich hab mich ja net richtig aufgehoben gefühlt. Ich hab mich da net richtig so...ja, vielleicht zum Teil auch ernst genommen gefühlt oder so irgendwas. Sondern ich hab mich hald damit zufrieden geben müssen mit der Situation. Weil ich ja nichts anderes hatte. Ich hatte ja nur die PH.

I: Also, man muss sich hald durchkämpfen damit man irgendwie besteht?

C: Ja, man muss es hald irgendwie durchbringen.

➤ *Leben Sie in einer Partnerschaft? Wenn ja: Sind Sie mit Ihrer Beziehung zufrieden?*

C: Ja.

I: Könne Sie des begründen?

C: Mm, weil hald die Partnerschaft mir Rückhalt gibt und des ist ja eigentlich des Wichtigste. Und weil ich hald, ja...die Person kennt mich hald relativ lange, der muss ich nimmer viel erklären und so. Und...ich kann hald da irgendwie frei sein, in der Partnerschaft. Ich kann so sein, wie ich bin. Kann mal richtig mies gelaunt sein. Ich kann aber auch mal irgendwie blödsinnig, kindisch drauf sein. Also, der Partner kann sich damit irgendwie...der kommt damit zurecht, sag ich jetzt mal. (Lachen) Und er unterstützt mich hald.

I: Also, vor allem die Unterstützung ist des Wichtige in der Partnerschaft?

C: Ja, ...dass man sich gegenseitig unterstützt ist ja eigentlich des Wichtigste an der Partnerschaft. Und des ist ja da gegeben, in der Partnerschaft.

➤ *Hat Ihr Privatleben Auswirkungen auf das Studium?*

I: Bekommen Sie da einen Halt fürs Studium?

C: Klar, es gibt einem irgendwoHalt und von dem her kann man schon irgendwie anders hingehen. Wenn man gefrustet ist vom Studium kann man da hald auch mal seinen Frust ablassen, sag ich jetzt mal. Von dem her bringt`s einem ja schon was. Also, eher positiv beeinflusst des.

I: Oder gibt`s da auch was Negatives, negative Auswirkungen aufs Studium?

C: Wenn man natürlich einen Freund hat der irgendwie...einen blos zustresst oder irgendwie Sachen verbietet oder noch Zeit in Anspruch nimmt, so speziell jetzt Zeit in Anspruch nimmt

wenn man grad ne Lernphase hat, dann natürlich gibts des Negative. Aber des isch ja jetzt bei mir net, zum Glück, der Fall.

I: Wenn jemand jetzt kein Verständnis hätte, dann wäre des ein Problem?

C: Ja.

➤ *Wer unterstützt Sie in welchen Bereichen (soziale Unterstützung)?*

C: ...Eigentlich macht des soziale Umfeld des... in den gleichen Bereichen. Egal jetzt... Du meinst wahrscheinlich die Abstufung Partnerschaft und Freunde, oder?

I: Ja, also, soziale Unterstützung kann man ja von der Partnerschaft, Familie, Freunden, vielleicht noch Bekannten bekommen.

C: Partnerschaft und Freunde unterstützen im gleichen Feld, eigentlich im hauptsächlichen. Familie eigentlich garnet. Bekannte, bei denen hat man ja keinen großartigen sozialen Kontakt. Organisationen relativ schlecht, kommt drauf an welche Organisation, z. B. jetzt, ja, ...die psychologische Beratung kenn ich jetzt hald net an der PH, deswegen kann ich`s jetzt net irgendwie PH-spezifisch sagen. Aber es gibt ja auch noch z.B. so Lebensberatungen, die sind jetzt vielleicht relativ gut, wenn man eine gute erwischt. Es gibt auch schlechte, hab ich schon gehört. So was dann hald...ja klar...

I: Und wo genau bekommen Sie Unterstützung von der Partnerschaft und aus dem Freundeskreis?

C: Ja, dass man hald mit Problemen irgendwie hin gehen kann, dass man sich irgendwie aufgehoben fühlt, irgendwie so. Dass man einen Rückhalt hald irgendwie so hat. Und dass man net irgendwie so niedergemacht wird, wenn was net so läuft, sondern dass man dann da irgendwie unterstützt wird in einer negativen Phase und dass einem geholfen wird wieder raus zu kommen, ins Positive wieder rein.

I: Also, dass es auch emotional unterstützend wirkt und aufbauend ist?

C: Ja, des sind ja soziale Kontakte, des ist ja emotionale Unterstützung.

➤ *Wie würden Sie Ihr Selbstwertgefühl beschreiben?*

C: Mittelmäßig, ... sag ich jetzt mal. Ich weiß es net. (Lachen)

I: Wie begründen Sie des jetzt, die Entscheidung mittelmäßig?

C: Ja, es gibt natürlich Sachen irgendwie, die mich selber an mir stören, aber es gibt dann auch wieder Sachen wo ich dann so denk, des ist jetzt relativ gut. Also, des ist so...ich kann des ja selber net beschreiben, ob ich jetzt ein gutes Selbstwertgefühl hab. Ich mein, wenn ich jetzt ein richtiger Egoist wär, sagen würd: Ja, ich bin`s! Ich bin eh der Beste! Klar, dann hätt

ich ein super Selbstwertgefühl. Dann würd ich mich irgendwo in einer Wolke sehn, wo ich net bin.

I: Also, des wär dann auch nur überheblich und nicht realistisch?

C: Ja, aber...am besten ist`s ja...wenn man`s von außen irgendwie so, von einer neutralen Person beschrieben kriegt, mit dem Selbstwertgefühl. Weil der einen ja dann auch dementsprechend sieht, der kann einen einschätzen und sagen: Ja, da fehlt`s Dir irgendwo bissel. Oder nee, da fehlt`s Dir net; Du bist da relativ gut so. Realistisch sag mer jetzt mal. ...Und man selber klar, man findet Macken an sich und man findet Sachen gut an sich. ...Ich sag zum Teil ist es vielleicht sogar weiblich bedingt (Lachen). Dass man einfach so als Frau irgendwie ja, vom Körper her, irgendwelche Medien sagen da zum Teil was anderes wie eine Frau aussehn soll. Dass man da zum Teil vielleicht irgendwelche Macken schon findet, also...

I: Jetzt rein körperlich gesehn?

C: Ja, z.B. körperlich, aber dann natürlich auch wieder so Charaktereigenschaften, jetzt z.B. was ich vorher gesagt hab: Zum Glück bin ich net so ein Mensch, der sich so arg runter ziehn lässt immer, so ganz in Keller, bei mir kommt dann irgendwo eine Bremse rein, wo ich dann irgendwie wieder komplett anders denken kann. So ein Steh-auf-Männchen, so ein bisschen. Dass ich zum Glück da so sein kann. Wobei ich natürlich auch richtig böß als dran häng, des muss man dazu sagen. Also, des ist net so, dass ich immer so: Ja! Alles gut! Hihi!

➤ *Welchen Stellenwert hat das Thema Sicherheit für Sie?*

C: In welchem Bezug Sicherheit?

I: Also, des kann man ja jetzt einerseits sehn als finanzielle Sicherheit, dann kann man es wieder auf die Partnerschaft beziehn, dass die einem irgendwie Sicherheit bietet, oder auch andere soziale Kontakte natürlich.

C: Ja, so Sicherheit, also finanzielle Sicherheit ist während dem Studium, wenn man Eltern hat die einen nicht unterstützen, relativ schlecht. Da fühlt man sich net wirklich gut aufgehoben. Sondern man fühlt sich da bissle alleingelassen. Man muss selber zu Recht kommen mit allem irgendwo. Und natürlich Sicherheit irgendwie so was Partnerschaften und Freundschaften angeht, relativ gut, weil die einen ja unterstützen. Vielleicht zum Teil auch...ja... versuchen einem zu helfen wo`s nur geht.

I: Und es ist schon wichtig für Sie dass Sie da so gewisse Sicherheiten haben im Leben?

C: Ich glaub des ist für jeden irgendwo wichtig, dass er weiß, er...wenn er sie net in Anspruch nehmen muss, aber weiß da gibt`s irgendwie ein paar Personen, da bin ich sicher, da kann ich hingehn auf jeden Fall.

I: Das beruhigt hald?

C: Ja, das beruhigt.

➤ *Blicken Sie zuversichtlich in Ihre Zukunft oder werden Sie von Ängsten geplagt?*

C: Einmal zuversichtlich, einmal von Ängsten geplagt, je nach Zustand, Gemütszustand, sag ich jetzt mal. Des isch mal so mal so.

➤ *Was haben Sie sich vorgenommen?*

C: Natürlich dass man hald...in Zukunft dass ich selbstständig mich versorgen kann und dass irgendwie vielleicht ich mal irgendwann ...in einer Partnerschaft gefestigt, also richtig gefestigt, vielleicht irgendwann mal bin, dass ich mir aber selber hald auch ...ich als eigenständige Person mir was aufbauen kann, dass ich da dazu in der Lage bin.

I: Und inwiefern jetzt aufbauen? Finanziell, beruflich oder?

C: Beides. Dass ich hald selber für mich in der Lage bin beruflich was aufzubaun vielleicht, vielleicht aber auch finanziell in der Lage bin für mich was aufzubauen. Und mir hald irgendwie selber so...Sicherheiten geben kann, vielleicht ein Stück weit.

➤ *Welche Perspektiven haben Sie? Was sind Ihre Wünsche und Erwartungen an Ihre Zukunft?*

C: Ja, Wünsche und Erwartungen sind ja eigentlich schon fast Träume (Lachen). Z.B. dass ich vielleicht irgendwie so weit mal...dass ich vielleicht irgendwie mir einen schönen Garten leisten kann oder irgendwie da dafür auch Zeit dementsprechend hab und da irgendwie des so ausgiebig machen kann. Da hab ich schon ein genaues Bild (Lachen), wie der auszusehen hat. Dann vielleicht einmal mir ein Haus leisten kann, ein Haus bauen kann vielleicht. Wo ich dann hald sozusagen eine Sicherheit wieder hab, Wohnung usw. und geborgen mich fühlen kann dementsprechend. Und dass ich hald irgendwie eine Gemeinschaft um mich rum hab, soziales Umfeld, wo ich mich hald weiterhin aufgehoben fühl und wo mich hald unterstützt und was mich hald begleitet durchs Leben.

I: Und wo sehen Sie Ihre berufliche Zukunft?

C: Der Wunsch ist, dass ich forschen kann.

I: Also, in die Forschung gehen?

C: Mmh.

I: Eine wissenschaftliche Karriere oder?

C: Des muss jetzt net unbedingt nur an einer Institution sein. Des kann in einem Unternehmen genauso gut sein. Hauptsache ich kann irgendwelche Versuche machen und was Neuartiges rausfinden. Des wär eigentlich des genialste (Lachen).

15. Feedback

➤ *Wie haben Sie das Interview erlebt?*

C: Mmh...gut. Gut...als angenehm.

I: Angenehm?

C: Ja.

I: Also, positive Gefühle gehabt?

C: Positiv, ja.

I: Sie haben sich gut gefühlt während dem Interview?

C: Ja, weil man konnt ja seine Meinung sagen.

I: Und des tut gut seine Meinung sagen zu können?

C: Ja. Vor allem meinen Frust ablassen, was die PH angeht (Lachen).

I: Weil man dass sonst nie so kann? Da hat man mal die Gelegenheit dazu.

C: Ja, klar.

I: Und da viel in einem ist, was man mal gerne loswerden will?

C: Mh.

➤ *Wo sollte man noch genauer nachfragen?*

C: Zum Teil ist es zu allgemein gehalten.

I: Wo zum Teil?

C: Z.B. jetzt Sicherheit. Was ist Sicherheit? Sicherheit ist, wenn man auf der Straße laufen kann und sich net bedroht fühlt. Sicherheit ist, wenn man net irgendwelche Ängste hat in der Wohnung zu sein. Oder irgendwie was, allein in einer Wohnung, wenn man alleine wohnt. Sicherheit ist hald einfach irgendwie z.B. auch sich irgendwo geborgen fühlen. Sicherheit kann sein, wenn man sich irgendwie an der PH sicher fühlt, was Kriminalität angehn. Also, Sicherheit kann so viel sein. Es ist zu allgemein gehalten zum Teil. Da vielleicht schon bissel in eine Richtung lenken. Und des war jetzt net nur bei Sicherheit, sondern auch noch woanders, da wo ich dann gefragt hab in welcher Hinsicht.

I: Ja. Damit will man vielleicht auch schauen, was löst des erstmal aus in den interviewten Personen, was verstehn die darunter, was bedeutet des Wort für sie.

C: Ja, aber wenn man so ne Frage hald irgendwie...ja wenn man die so gestellt kriegt, dann sitzt man hald erstmal dran, denkt Sicherheit, gut. Sicherheit gibt`s so viel. Welche Sicherheit?

I: Ja, vielleicht einfach mal sagen was einem dazu einfällt. Was löst des für Assoziationen aus?

C: Dann muss man des vorher aber sagen. Dann muss man sagen: Was sagt Sicherheit für Dich aus? Und...welche Art von Sicherheit ist Dir wichtig? Oder an was denkst Du wenn Du den Begriff Sicherheit hörst? So was dann. Dann die Frage in 2 Fragen gestaffelt und nicht in einer.

I: Also, des war dann ein bisschen missverständlich, so was?

C: Des war net unbedingt missverständlich. Man kann ja nachfragen.

I: Aber man kann hald mehrere Dinge darunter verstehn, des war dann bisschen des Problem?

C: Ja.

I: War sonst noch irgendwas schwierig oder missverständlich?

C: Nö.

I: Sonst war`s okay, also man wusste was gefragt ist?

C: Ja.

I: Also, war sonst alles verständlich von der Formulierung her?

C: Ja.

2. Probeinterview:

Frau D. (Studentin)

Samstag 23.09.2006, 17 Uhr

Ort: Wohnung der interviewten Probandin

Dauer: 45 min

2. Probeinterview Studienzufriedenheit

➤ Welche Aspekte sind für Sie wichtig, damit Sie mit Ihrem Studium zufrieden sind?

D: Also, als erstes würde ich mal sagen die Inhalte vom Studium, dass die interessant sind, dass die einem auch für später was bringen im Beruf und nicht nur irgendwelches Theoriezeug, was einem später nichts bringt. Dann ganz wichtig find ich die Dozenten. Das die, ja nicht nur nett, sondern auch kompetent, dass die auf einen eingehn und einen nicht alle nur abspeisen gleich, einem nicht helfen bei Problemen, sondern, dass man wirklich ja, sich auf die verlassen kann.

1. Das Lehrangebot der Hochschule

1.1. Lehrveranstaltungen

➤ Wie gefallen Ihnen die Lehrveranstaltungen an der Hochschule? Begründen Sie!

D: Also, die meisten find ich gut. Vor allem die in Psychologie find ich interessant. Bei vielen Dingen ist es ein bisschen wenig. In Erziehungswissenschaft, jetzt in Erwachsenenbildung, ist es manchmal ein bisschen wenig das Angebot, nur 3 oder 4 Veranstaltungen. Das könnt ein bisschen mehr sein. Manchmal verspricht da der Titel mehr als nachher die Lehrveranstaltung ist. Aber sonst ist es ganz okay, find ich.

- Wie erleben Sie die steigenden Studentenzahlen?

D: Eher negativ, würd ich sagen. Weil dann die Seminare zu überfüllt sind und man aus vielen einfach rausfällt.

- Größe der Veranstaltungen

D: Ja, also bei den meisten, also grad so Pflichtsachen die man machen muss oder sollte. Da ist es ganz extrem.

- Haben Sie die Möglichkeit die Seminargestaltung zu beeinflussen?

D: Meistens nicht.

I: Geben die Dozenten einem alles vor?

D: Mmh (Ja)

I: Gab es nie die Möglichkeit da irgendwo mitzuwirken, eigene Ideen mitreinzubringen?

D: Ach so, jetzt hab ich`s verstanden. Ich hab`s vorhin falsch verstanden. (Lachen) Doch schon, aber je größer die Veranstaltung desto schwieriger wird`s hald auch, weil der Lärmpegel dann hald oft auch hoch wird. Die hören dann nicht mehr richtig zu, die anderen.

- Macht es Ihnen Spaß daran mitzuwirken?

D: Also auch geteilt. Wenn`s zu groß ist, macht`s keinen Spaß, weil die Hälfte dann nicht mehr zuhört. Bei kleineren ist es dann schon interessant.

- Vermissen Sie bestimmte Inhalte/Themen? Welche?

D: Schwierig. Fällt mir jetzt grad nix ein.

I: Keine Wünsche, was man noch einführen könnte?

D: In manchen schon mehr Praxisbezug. Mehr Beispiele, würd ich jetzt mal sagen, aus der Praxis. Nicht alles so theoretisch.

I: Anwendungsbezogener?

D: Ja, genau anwendungsbezogener.

1.2. Dozenten

➤ Welche Kompetenzen finden Sie bei einem Dozenten wichtig? Erklären Sie!

D: Also, schon auch Fachwissen. Dann...zuverlässig würd ich auch sagen, Zuverlässigkeit. Ähm, ja, naja, ne richtige Kompetenz, freundlicher Umgang mit den Studenten. Was gibt`s noch...hm...Ja, sind eigentlich so die Haupt-...

➤ Fühlen Sie sich durch die Lehrenden gut betreut? Aus welchen Gründen?

D: Das ist auch sehr geteilt, würd ich sagen. Des kommt immer drauf an welcher Dozent oder Lehrende. Manche gehen gar nicht auf einen ein, die ziehn nur stur ihr Zeug durch und dann ist gut. Manche, die versuchen wirklich auf die Probleme einzugehn.

I: Würden Sie sagen mehr versuchen darauf einzugehn oder eher nicht?

D: Ach so, ja schon eher mehr, würd ich sagen.

I: Also, eher positiv?

D: Ja, schon eher positiv, ja.

➤ Haben Sie das Gefühl von den Lehrenden ernst genommen zu werden?

D: Ja, eigentlich schon.

I: Also meistens?

D: Die meisten zumindest oder fast immer, ja.

➤ Wie erleben Sie die Rückmeldungen der Lehrenden auf ihre Arbeit in Theorie und Praxis (sachbezogen, konstruktiv, unterstützend, fördernd, wertend, gleichgültig)?

D: Also, eigentlich bei fast allen äh konstruktiv.

I: Und auch sachbezogen?

D: Ja, auch.

I: Und fördernd?

D: Ja, genau und fördernd, ja.

I: Aber nicht gleichgültig? Nicht negativ?

D: Nee, nee. Schon positiv.

➤ Können Sie in den Sprechstunden der Lehrenden ihre Anliegen befriedigend klären?

D: Würd ich auch sagen in fast allen Fällen. Nur wenn jemand mal keine Zeit hat, dann ist`s schwierig. Aber sonst schon.

➤ Haben Sie das Gefühl, dass die Lehrenden Auffassungen vertreten, die sie teilen?

D: Auch bei den meisten, würd ich sagen. Bei manchen nich, da ist man anderer Meinung, aber zum großen Teil schon.

➤ Könnten deren Auffassungen für Ihre eigene Entwicklung förderlich sein?

D: Ja, schon. Ich denk schon. Grad auch wenn`s des Gegenteil ist denkt man eher mal drüber nach und überdenkt sein Bild davon noch mal.

I: Also, ist es schon anregend?

D: Ja, es ist schon anregend.

1.3. Schulpraxis

➤ Wie erleben Sie die Schulpraktika? Erklären Sie Ihre Sichtweise!

D: Also, sehr, ja sehr gut, weil`s hilfreich ist und man dann mal wirklich einen Einblick bekommt, ja, ins spätere Berufsfeld.

➤ Hätten Sie gerne mehr oder weniger Schulpraxis?

D: Auf jeden Fall mehr Schulpraxis.

I: Es bringt sehr viel?

D: Ja, es bringt sehr viel.

➤ Sehen Sie einen Berufsbezug?

D: Ja.

I: Inwiefern sehen Sie den Berufsbezug? Ist es sehr realitätsbezogen in den Praktika?

D: Ja. Also, würde ich schon sagen. Ich mein, es sitzen später nicht mehr 5 Studenten hinten drin, aber sonst ist es ja das gleiche, würd ich sagen.

2. Zur Hochschule und ihrem Klima

2.1. Gebäude

➤ Wie gefallen Ihnen die Gebäude der Hochschule?

D: Schrecklich! (Lachen) Alles viel zu alt und zu ja ... dunkel manchmal. Nich so toll.

I: Gibt`s noch weitere Aspekte, die Ihnen da nicht gefallen?

D: Die Hörsäle find ich auch schrecklich, so eng alles. Mit diesen Klappstühlen.

I: Von der Bestuhlung her?

D: Von der Bestuhlung und den Tischen. Kann man gar nicht richtig sitzen. Vor allem nicht anderthalb Stunden lang. Des ist zu anstrengend, da kann man gar nicht mehr aufpassen.

I: Gibt`s auch was das Ihnen gefällt an den Gebäuden?

D: Also, an den Gebäuden selber eigentlich nich. Das drumrum ist hald schön, die Bäume und die Wiesen, aber die Gebäude selber nicht.

➤ Sind Sie mit der Größe und Ausstattung der Vorlesungssäle und Seminarräume zufrieden?

D: Naja, also aufgrund der steigenden Studentenzahlen sind die Räume ein bisschen klein, würd ich sagen. Und auch grad die Hörsäle, des ist sehr eng alles. Also, wenn es jetzt normale Seminare mit 30, 40 Leuten sind, dann ist die Raumgröße schon okay. Aber je mehr Leute desto schlimmer.

I: Und die Ausstattung von den Seminarräumen und Vorlesungssälen?

D: Die ist ganz okay, find ich. Vielleicht manchmal noch... ja... es gibt in fast jedem einen Tageslichtprojektor, wenigstens einen Tageslichtprojektor (Lachen). Sonst, ja....sonst ist es eigentlich okay.

I: Vermissen Sie nichts, was man noch brauchen könnte bei der Ausstattung?

D: Hm.... (fällt nichts mehr ein)

I: Nicht. Okay.

➤ Fühlen Sie sich in den Räumlichkeiten wohl?

I: Wahrscheinlich eher nicht, wenn Sie gesagt haben die sind schrecklich?

D: Nee (Lachen) die sind schrecklich. Nich, genau.

2.2. Bibliothek, PC-Ausstattung, Mensa

➤ Bietet Ihnen die Hochschule gute Arbeitsbedingungen?

D: Naja, auch nich so, würd ich sagen. Vor allem wenn man mal über Mittagspause an der PH is und man will dann mal was machen, was vorbereiten. Hat man fast keine Möglichkeit wenn man es irgendwo im Gang macht ist es zu laut und die meisten Seminarräume sind irgendwie belegt. Es gibt keinen Raum, wo man sich mal zurückziehn kann, außer vielleicht in der Bibliothek.

- Ausstattung der Bibliothek

D: Also, die Ausstattung, da find ich hald zuwenig Bücher. Da könnte der Bestand größer sein.

- Organisation der Bibliothek (Fernleihe)

D: Des ist ganz okay. Also, ich weiß net, gehört des zur Organisation? Die Öffnungszeiten könnten ein bisschen länger sein. Man hat einfach keine Chance, wenn man den ganzen Tag Seminar hat. Dann kann man keine Bücher mehr abgeben.

I: Würde bis 18 Uhr reichen oder noch länger?

D: Würde sagen, also vielleicht sogar, also mindestens bis 18 Uhr oder vielleicht sogar bis 19 Uhr.

I: Wie wären Samstags-Öffnungszeiten?

D: Vormittags fänd ich gut.

- Fühlen Sie sich gut beraten in der Bibliothek?

D: Ja, eigentlich schon.

I: Und mit den Online-Datenbanken, kommen Sie da zurecht?

D: Ja, eigentlich schon.

- Sind Sie mit der Ausstattung der Computerräume zufrieden?

D: Nutz ich, glaub ich, zu selten, als dass ich da was dazu sagen könnte. Weiß nicht, vielleicht auch manchmal ein bisschen zu wenig, wie man so mitkriegt.

I: Wenig PCs oder...?

D: Ja.

I: Ja, können Sie es dann beurteilen, wenn Sie es nicht nutzen?

D: Eigentlich weniger. Ich kann es nicht so gut beurteilen.

I: Oder nutzen Sie es nicht, weil es Ihnen nicht gefällt?

D: Ach so, nee, also ich nutz es jetzt eigentlich nicht weil es mir nicht gefällt, sondern weil ich daheim einen PC hab und des dann eigentlich alles von Zuhause aus mach.

I: Also, Sie denken, dass man da eher nicht gut arbeiten kann und machen das dann lieber Zuhause?

D: Ja.

➤ Nutzen Sie die Mensa?

D: Auch nur selten.

➤ Gehen Sie gerne hin?

D: Nee, auch nich so.

- um zu essen
- Kontakte zu knüpfen?

D: Also wenn, meistens nur um kurz was zu Essen zu kaufen und dann wieder rauszugehen (Lachen). Aber jetzt weniger, ab und zu mal soziale Kontakte. Aber auch selten.

2.3. Ansehen der Hochschule

➤ Warum studieren Sie an dieser Hochschule?

D: Weil es, eigentlich würd ich sagen, weil`s die nächste ist. Also vom Weg her.

➤ Gehen Sie gerne an die Hochschule? Warum?

D: Also, oh, des ist auch schwierig. Eigentlich schon. Bis hald auf, mit den Räumlichkeiten.

I: Aber ansonsten: Fühlen Sie sich da wohl?

D: Ansonsten schon, ja.

➤ Würden Sie die Hochschule weiterempfehlen?

D: (Lachen)...ja

➤ Aus welchen Gründen?

D: Ja, ich find, das die... schon auch vom Angebot, das die schon ganz gut ist. Ich hab hald, des ist schwierig zu sagen, weil man keinen Vergleich hat zu anderen Hochschulen (Lachen).

I: Also, das Lehrangebot ist schon okay?

D: Ist schon okay, ja, ist jetzt nicht spitzenmäßig, aber so dass man`s weiterempfehlen kann.

➤ Erzählen Sie gerne, dass Sie StudentIn an dieser Hochschule sind?

D: (Lachen) Hab ich noch nie darüber nachgedacht. Ich sag eigentlich nie dass, an welcher Hochschule ich Studentin bin. Sondern nur hald wenn jemand fragt, hald Studentin aber mehr nicht.

I: Aber das Ansehen der Hochschule hat jetzt nicht so ne große Bedeutung?

D: Nee, das hat jetzt nicht so ne große Bedeutung, dass ich jetzt sag es muss aber unbedingt in Ludwigsburg sein. Das würd ich nicht sagen.

➤ Gefällt Ihnen Ludwigsburg als Studienort?

D: Die Stadt schon. Also des find ich schön.

I: Was gefällt Ihnen an der Stadt?

D: Grade des Blühende Barock ist toll, der Märchengarten und so. Auch die Innenstadt ist schön.

2.4. Studienberatung

➤ Kennen Sie die Studienberatung für die einzelnen Fächer?

D: War ich nur ein einziges Mal (Lachen).

➤ Waren Sie zufrieden?

D: Des war okay.

I: Nicht gut, sondern okay, oder...?

D: Also, war gut, sagen wir so.

I: Kennen Sie auch die psychologische Beratung?

D: Nee.

I: Das Gleichstellungsbüro?

D: Nein.

I: Aber den Asta?

D: Ja.

I: Da waren Sie aber nicht um sich beraten zu lassen?

D: Nee.

I: Sind Sie schon mal auf die Idee gekommen noch eine andere Beratung in Anspruch zu nehmen oder kam das für Sie nicht in Frage?

Also nur einmal diese Studienberatung. Und sonst hatten Sie da keinen Bedarf oder...?

D: Da hatte ich eigentlich keinen Bedarf.

➤ Welche Studienberatung würden Sie sich wünschen?

D: Vielleicht jemand der allgemein Bescheid weiß, fänd ich gut. Jetzt so... überblicksmäßig. Weil ganz schwierig oft ist, zu wem geht man, wenn man eine Frage hat. Jemand der so all-roundmäßig (Lachen) berät.

I: So eine zentrale Studienberatung?

D: Ja, so eine zentrale. Also über das Studiensekretariat hinausgehend irgendwie noch so was.

I: Also, noch ein Ansprechpartner der dann helfen kann bei allem möglichen?

D: Ja, noch ein Ansprechpartner. Genau bei allem möglichen.

➤ Sind Sie mit dem Informationsangebot (Infobretter, Vorlesungsverzeichnis) zufrieden?

D: Ja, find ich schon. Es ist nur manchmal... find ich, könnte man bisschen mehr im Internet machen. Grade wenn Veranstaltungen ausfallen, könnte man des ins Internet einstellen, oder solche Sachen.

I: Sollte man die Homepage besser gestalten und mehr nutzen?

D: ja, also grad so aktuelle Sachen, dass man die da drauf bringt einfach.

I: Da des auch leichter zugänglich ist, von Zuhause zum Beispiel?

D: Ja, genau. Weil es ja oft so ist, dass man hinkommt und dann ist es ausgefallen und man ist extra an die PH gefahren. Und so könnte man hald nachschauen.

I: Und die Infobretter, bringen die Ihnen etwas?

D: Schon, man läuft da schon öfters vorbei und schaut mal nach was so drauf steht. Also die find ich schon gut.

I: Und das Vorlesungsverzeichnis – könnte man da noch irgendwas dran verbessern?

D: Nee, des ist eigentlich okay, find ich. Würde mir jetzt nichts einfallen.

I: Wie wäre ein kommentiertes Vorlesungsverzeichnis?

D: Okay, des vielleicht, ja. Ja, des stimmt eigentlich. Bisschen was in den Seminaren, in 3 Sätzen etwa, was der Inhalt ist.

I: Dass man sich mehr darunter vorstellen kann?

D: Ja, damit man sich mehr darunter vorstellen kann. Oft ist es ja so, dass es sich toll anhört aber im Nachhinein ein Flop ist.

2.5. Zusätzliche Kursangebote

- Kennen und nutzen Sie zusätzliche Kursangebote wie Sprachkurse, Hochschulsport und Selbstverteidigungskurse?

D: Nee, eigentlich gar nicht.

I: Nichts. Warum nicht?

D: Weil wenn ich`s nutzen wöllte, dann sollte es am Anschluss an eine Veranstaltung sein, weil hald der Weg einfach zu weit ist. Wenn ich dann ne Stunde was mach, dann bin ich länger unterwegs um hin- und zurückzufahren. Und deshalb nutz ich`s eigentlich nich.

I: Also, es liegt jetzt nicht am Angebot?

D: Nein, es liegt jetzt weniger am Angebot, sondern jetzt wirklich mehr an der Entfernung von Zuhause.

2.6. Klima unter den Studierenden

- Haben Sie Kontakt zu anderen Studierenden, den Sie als unterstützend bezeichnen würden?

D: Ja...schon...

I: Inwiefern ist der Kontakt unterstützend?

D: Hald indem man einfach jetzt nach einem Seminar darüber redet oder wenn irgendwelche Hausarbeiten sind – da sich bisschen austauscht...ja....

I: Also allgemein jemand hat, dem man auch Fragen stellen kann?

D: Ja, genau. Oder wenn jemand schon was gemacht hat, den man dann fragen kann. Wie hast Du das gemacht oder wie funktioniert des.

- Konnten Sie schnell Kontakt zu Mitstudierenden finden?

D: Ja, eigentlich schon.

I: Gab`s keine Probleme am Anfang?

D: Nee.

2.7. Hochschulleben

- Gehen Sie zu Festen oder Veranstaltungen (Kino, Theateraufführungen, Konzerte), die an der Hochschule stattfinden?

D: Eigentlich auch nicht. Aus dem gleichen Grund wie bei dem zusätzlichen Kursangebot. Zu weit weg einfach (Lachen).

3. Persönliche Einstellungen zum Studium

3.1. Fragen zur Studienwahl/Studium

➤ Wie kamen Sie auf das Studium Lehramt?

D: Es war schon immer mein Wunsch (Lachen). Schon als kleines Kind wollte ich Lehrerin werden.

➤ Warum haben Sie dieses Studium gewählt?

D: Weil ich einfach gern mit Kindern arbeite. Früher – später zwar nicht mehr so – aber früher gern in die Schule gegangen bin (Lachen) und mir das einfach immer gefallen hat.

...Ja...würde ich sagen, dass das so der Hauptgrund war.

I: Also der Kontakt zu den Kindern?

D: Der Kontakt zu den Kindern, ja, oder die Arbeit mit Kindern.

➤ Was genau begründet Ihr Interesse am Studium?

D: Ja, auch wieder hauptsächlich die Arbeit mit Kindern. ...Ja...Die ein Stück praktisch auf ihrem Lebensweg zu begleiten.

➤ Haben Sie sich das Studium so vorgestellt?

D: Nee (Lachen).

I: Wie haben Sie sich das Studium vorgestellt?

D: Also mehr praxisbezogen, würde ich sagen. Ich finde das zuviel Theorie. Einfach gerade mit den, es sollte viel mehr Praktikum sein und es ist zuwenig didaktisch, also wie mache ich das, wie bringe ich es Kindern bei kommt fast gar nicht. Das ist viel zu wenig, finde ich.

I: Ja, sind Sie eher ein bisschen enttäuscht wie das Studium dann gelaufen ist?

D: Ja, ja.

I: Haben Sie noch andere Verbesserungsvorschläge als Praxisbezug, Didaktik?

D: Nee, weiß ich jetzt nicht.

- Welche Verbesserungsvorschläge haben Sie allgemein an die Hochschule?

D: Also was auch noch ist, mit den Fächern, dass man 2 Fächer studiert und nachher alles unterrichtet ist auch etwas blöd. Das könnte man anders regeln.

I: Vor allem beim Grundschullehramt?

D: Vor allem beim Grundschullehramt ist es so, ja, das man sich auf 2 Fächer spezialisiert, aber nachher doch fast alles unterrichtet.

I: Das ist ein bisschen widersprüchlich?

D: Ja, das ist ein bisschen widersprüchlich. Da hat man in zwei Fächern ein gutes Fachwissen und in den anderen fast keins.

I: Also, man sollte überall ausgebildet sein?

D: Ja, man sollte überall ausgebildet sein.

➤ Finden Sie das Studium abwechslungsreich? Warum?

D: Ja, würd ich trotzdem sagen, dass es schon abwechslungsreich ist. Durch den Wechsel von wenigstens den paar Praxiserfahrungen und die Fächer, dass man jetzt nicht nur ein Fach hat, sondern mehrere.

➤ Was gefällt Ihnen besonders am LehrerInnenberuf?

D: ... (Lachen) Auch wieder, ja, einfach die Arbeit mit Kindern, das Zusammensein, ja, ... die geben einem viel zurück.

I: Des was zurückkommt von den Kindern?

D: Ja, des was zurückkommt von den Kindern.

➤ Haben Sie das Gefühl, dass Sie sich durch das Studium an der Hochschule gut auf den LehrerInnenberuf vorbereiten / qualifizieren können?

D: Nee, eher weniger. Aus den Gründen, dass es einfach viel zu wenig Praxis ist und zu wenig Didaktik. Also, ich denk, man hat des schon ein bisschen in den Blockpraktika gemerkt, dass man vielleicht des Fachwissen hat, aber wie ich des dann nachher am besten den Kindern beibringe, des fehlt einfach.

3.2. Allgemeine Studienzufriedenheit

➤ Haben Sie das Gefühl den Studienanforderungen gewachsen zu sein? Begründen Sie!

D: Ja, würd ich schon sagen.

I: Also, da waren Sie nicht mal überfordert?

D: Manchmal, also selten, ja, ab und zu is es bisschen, wenn grade dann so in Englisch irgendwelche Hausarbeiten die hochwissenschaftlich waren. Des war dann schon fast Überforderung würd ich sagen (Lachen), darüber dann zu schreiben. Aber sonst eigentlich nich.

➤ Wie erleben Sie Prüfungssituationen?

D: Also des schon, würd ich eher belastend sagen. Also, vor allem mündliche Prüfungen sind für mich ...schrecklich (Lachen).

I: Warum die mündlichen Prüfungen?

D: Ich weiß auch nicht. Irgendwie...man hat immer Angst man vergisst alles oder die stellen so Fragen, wo man dann nicht weiß, was die eigentlich meinen und man kann auch nicht richtig drauf antworten oder man hat einen Blackout. Und oft auch weil's einfach viel Stoff ist, so dass man es gar nicht alles schafft des zu lernen. Da fühlt man sich dann schon ein bissle überfordert.

I: Ist es auch das spontane Reagieren in der Prüfung?

D: Ja.

I: Dass eine Frage gestellt wird und man dann gleich was sagen muss.

D: Ja, und gleich was sagen muss. In schriftlichen Prüfungen kann man hald wenigstens noch 3 Minuten überlegen. Aber in mündlichen Prüfungen kommt des nicht so gut an, wenn man erstmal dasitzt und nichts sagt (Lachen).

➤ Wie bewältigen Sie hohe Arbeitsbelastungen?

D: ...durch Lernen...da hat man sich noch nie Gedanken darüber gemacht wie man die bewältigt...hm....

I: Also durch verstärkten Arbeitseinsatz?

D: Ja, durch verstärkten Arbeitseinsatz (Lachen). Was anderes wüsste ich jetzt gerade nich. Zumindest nicht bewusst, sagen wir mal so.

I: Also was hald gemacht werden muss, muss man hald machen?

D: Muss man hald, ja.

➤ Haben Sie hohe Ansprüche an sich? Würden Sie sich als ehrgeizig bezeichnen?

D: Ja, würd ich schon sagen.

➤ Welchen Stellenwert hat beruflicher Erfolg in Ihrem Leben? (ehrgeizige Personen setzen höhere Maßstäbe an)

D: Also er ist schon wichtig, würd ich sagen, aber es wär jetzt nicht das Wichtigste für mich. Also ich würd den jetzt nicht als oberste Priorität ansehen.

I: Als zweite Priorität?

D: Ja, genau so.

3.3. Lernverhalten

➤ Wie beschreiben Sie Ihr Lernverhalten?

➤ Bereiten Sie sich auf die Seminare vor? Bereiten Sie sie nach?

D: ...Also, vor- und nachbereiten jetzt nicht ganz so. Jetzt bei Prüfungen schon eher, aber jetzt auf normale Seminare nich, würd ich jetzt nicht sagen. Schon, klar, wenn man mal irgendwelche Aufgaben kriegt, die man machen muss, dann mach ich des schon auch, aber jetzt nicht irgendwie darüber hinaus jetzt wahnsinnig viel. Weil des einfach vom Zeitaufwand zu groß wäre, wenn man jedes Seminar vor- und nachbereitet.

I: Also nicht selbstständig, sondern eher wenn Aufgaben kommen?

D: Eher wenn Aufgaben kommen, ja. Oder zumindest die meiste Zeit, sagen wir so.

➤ Arbeiten Sie regelmäßig? Zu welchen Zeiten?

D: Jetzt für die Uni, oder? Eigentlich schon regelmäßig...weil...ja...zumindest war ich meistens in Seminaren wo wir immer irgendwas machen mussten (Lachen). So dass man schon sagen kann, dass es regelmäßig ist. Und wenn`s nur irgendwas lesen war, oder so.

I: Aber Sie haben jetzt nicht bestimmte Lernzeiten am Tag wo Sie immer lernen?

D: Ach so, immer so feste Zeiten...Nee, des hängt dann auch immer vom Stundenplan ab.

I: Wie es grad so reinpasst?

D: Wie es grad so reinpasst, ja.

➤ Lernen Sie mit anderen?

D: Eher seltener.

I: Aus welchen Gründen?

D: Weil die meisten, die jetzt des gleiche machen, oftmals so weit weg wohnen, dass man...Und manchmal find ich auch, ist man allein schneller, als wenn man mit jemand anders lernt. Das ist zwar schon sehr hilfreich, aber manchmal kommt man dann so weit vom Thema ab und redet eher über Privates (Lachen) als über des zu Lernende.

I: Aber Sie haben schon auch mal mit andern gelernt?

D: Ja, schon auch, jaja.

I: Wie sah das dann aus, wenn Sie mit anderen gelernt haben?

D: Des kam auch sehr auf die Person an. ...Also...bei einer Person, wir haben eigentlich immer gut zusammen gelernt, wir haben dann auch wirklich gelernt und nicht über irgendwelche privaten Dinge gesprochen. Bei anderen war`s dann schwieriger, vor allem wenn man dann zu dritt oder viert ist find ich`s schwieriger sich dann auf ein Ding zu konzentrieren.

➤ Wie bereiten Sie sich auf Prüfungen vor?

D: Also, den Großteil auch alleine.

I: Alleine. Und wie gehen Sie da vor genau?

D: Einfach indem ich jetzt mir ein Thema vornehm und dann da erstmal Literatur such, also ganz normal, und dann ein bisschen les und dann kucken ob des hald gut ist oder nich und dann noch mal vertiefend irgendwie ...zusammenfassen oder Notizen dazu zu machen.

I: Und dann auch ein bisschen was auswendig lernen?

D: Und auch ja klar, zum Schluss dann auch auswendig lernen. Jetzt nich des ganze aber...

I: Die wichtigsten Punkte?

D: Genau, die wichtigsten Punkte einfach.

4. Lebenszufriedenheit/Wohlbefinden

➤ Was bedeutet „Zufriedensein“ für Sie? Was brauchen Sie, damit Sie zufrieden sind?

D: ...also ich denk mal...

I: Also jetzt allgemein auf das ganze Leben bezogen.

D: Auf das ganze, ja...auf jeden Fall Gesundheit, würd ich sagen und auch so des Umfeld dass des „stimmt“, sag ich mal in Anführungszeichen.

I: Also, die Sozialkontakte?

D: Genau, die Sozialkontakte, dass die vorhanden sind. ...Des würd ich so als Wichtigstes eigentlich ansehen. ...Was gehört noch dazu? ... ja...des ist so das Wichtigste.

➤ Was unterscheidet „Zufriedensein“ von „Glücklichsein“?

D: Also, ich würd sagen, Glücklichsein ist noch...auf so einer Leiter gesehn, noch eine Stufe höher als Zufriedensein, würd ich sagen. Also...ja...noch ein positiveres Gefühl. Zufriedensein ist so des was man anstrebt, was man jeden Tag is. Aber Glücklichsein is noch ein bisschen mehr als Zufriedensein.

➤ Fühlen Sie sich wohl?

D: Ja.

➤ Sind Sie dem Leben gegenüber positiv eingestellt, optimistisch?

D: Ja.

➤ Wie äußert sich dies?

D: ...Also meistens so ja, wenn irgendwie jetzt mal was war, was vielleicht doch nicht so toll war, dass man versucht die gute Seite dran zu sehn, würd ich sagen. Und auch...ja...optimistisch in die Zukunft zu schauen, zu denken, das schafft man...

I: Sich selbst Mut zu machen?

D: Sich selbst, ja. Wenn man das auch nicht immer schafft, aber wenigstens versucht zu schaffen (Lachen).

➤ Wie beurteilen Sie Ihre physische und psychische Gesundheit?

D: Allgemein oder grade gesehn?

I: Auf die letzte Zeit bezogen. Jetzt nicht viele Jahre zurückliegend, sondern eher so die kürzere letztere Zeit.

D: Also, würd ich jetzt eigentlich ganz gut sagen.

I: Also, ist Ihre Lebensführung nicht durch irgendwelche gesundheitlichen Aspekte beeinträchtigt?

D: Nee... also manchmal ein bisschen Stress hald, aber nichts Schlimmes.

I: Wie äußert sich der Stress? Gesundheitlich oder...?

D: ...bisschen vielleicht...

I: Durch irgendwelche Symptome?

D: ...müde vielleicht manchmal (Lachen) oder schneller genervt, oder so. Aber jetzt nich ...

I: Also, ein bisschen erschöpft oder allgemein ein bisschen gereizt?

D: Ja, so. Gereizt manchmal so n bisschen.

➤ Wie kommen Sie in Ihrem Leben zurecht?

D: Würd ich schon sagen, ja.

I: Wie meistern Sie Ihr Leben? Haben Sie da irgendwelche Strategien, wie Sie da besonders vorgehn?

D: Nee, nichts Besonderes. Einfach vom einen zum anderen Tag leben, würd ich sagen. Jetzt kein Lebensmotto, so direkt.

➤ Sind Sie zufrieden mit Ihrem Leben?

D: Ja.

I: Warum sind Sie zufrieden?

D: Oh (Lachen)...schwierig! ...Ich würd sagen... einfach...ja...weil ich ne tolle Familie hab, würd ich sagen. Weil grade des soziale Umfeld einfach stimmt...ja, des ist so die Haupt...

I: Und mit Ihrem Studium sind Sie auch zufrieden?

D: Ja.

➤ Wie würden Sie Ihr Selbstwertgefühl beschreiben?

D: (Lachen)...mein Selbstwertgefühl...hm...also so eher...eh...des ist garnet so einfach... Wie beschreibt man sein Selbstwertgefühl? (Lachen)

I: Haben Sie z.B. das Gefühl Sie müssen viel leisten, damit Sie was wert sind. Oder denken Sie Sie haben als Mensch an sich schon einen Wert ohne dass Sie was leisten müssen?

D: Ah, okay. Nee, also schon dass...nich dass ich jetzt Unmengen leisten muss, dass ich was wert bin, sondern auch so als Mensch an sich, würd ich jetzt sagen.

➤ Welchen Stellenwert hat das Thema Sicherheit für Sie? Z.B. Finanzielle Sicherheit

D: Also schon n ziemlich hohen Stellenwert, würd ich sagen. Weil`s einfach...ja...es lässt einen freier in die Zukunft blicken, find ich. Wenn man weiß, dass man finanziell abgesichert ist oder ..ja...

I: Und die Arbeitsplatz-Sicherheit, ist die dann auch wichtig für Sie?

D: Ist auch wichtig, ja. Weil das ja zusammenhängt auch mit finanziell...

I: Und der Rückhalt im sozialen Netzwerk?

D: Auch sehr. Also hohen Stellenwert.

➤ Ist ein geordnetes Leben für Sie wichtig? Begründen Sie!

D: Ja, würd ich sagen. Auf jeden Fall.

I: Ist es in der heutigen Welt schwieriger geworden, da man flexibler sein muss und mobiler und da es mehr Unsicherheiten gibt?

D: Ja, auf jeden Fall, würd ich sagen.

I: Und des tut einen dann schon etwas einschränken, belasten?

D: Ja, des tut`s.

I: Da kann man nicht so sorglos in die Zukunft blicken?

D: Nee.

➤ Leben Sie in einer Partnerschaft? Wenn ja: Sind Sie mit Ihrer Beziehung zufrieden?

D: Ja. Also beides (Lachen).

I: Warum sind Sie zufrieden?

D: Äh,... weil es einfach schön ist, wenn jemand da ist, auf den man sich verlassen kann. Der für einen da ist, wenn`s einem mal nicht so gut geht....ja...

I: Wo man eine gewisse Unterstützung erhält?

D: Ja. Wo man dann auch seine Sorgen mal teilen kann und Ängste.

➤ Hat Ihr Privatleben Auswirkungen auf das Studium? Inwiefern?

D: Also, inwiefern? Dass man das Studium jetzt mehr schleifen lässt?

I: Nee, es kann ja auch positive Auswirkungen haben, es muss jetzt nichts negatives sein.

D: Ach so. Also, ich würd schon sagen in der Hinsicht, dass man dann finanziell eher abgesichert ist... auch freier... also jetzt nicht so den Druck verspürt, würd ich sagen.

I: Also, wenn der Partner einen finanziell unterstützt?

D: Genau, dass man jetzt nicht hier des alles ganz schnell machen muss...

I: Und auch die emotionale Unterstützung?

D: Ja, genau. Wenn grade mal was nicht klappt oder irgendwie ne Hausarbeit nicht so toll war. Dass man dann jemand hat.

➤ Wer unterstützt Sie in welchen Bereichen (soziale Unterstützung)?

D: ...Also, jetzt vom sozialen Umfeld her?

I: Ja.

D: Eigentlich würd ich sagen alle in allen Bereichen (Lachen). Also okay, jetzt im Finanziellen dann schon eher mein Mann. Aber jetzt so im Emotionalen auch meine Eltern und meine andern Verwandten, würd ich sagen.

I: Und Freunde auch?

D: Und Freunde auch, ja klar.

➤ Blicken Sie zuversichtlich in Ihre Zukunft oder werden Sie von Ängsten geplagt?

D: Also, schon eher zuversichtlich, würd ich sagen.

I: Aber auch nicht ganz zuversichtlich?

D: Jetzt nich ganz, ja. Durch die heutige Arbeitsmarktlage hat man schon so ein bisschen... auch ob man was nen Job findet und...

I: Aber des hält sich so im Rahmen?

D: Aber des hält sich so im Rahmen.

I: Des ist nicht sehr belastend?

D: Nee, man macht sich hald Gedanken darüber, aber... nich so.

➤ Was haben Sie sich vorgenommen?

➤ Was sind Ihre Wünsche und Erwartungen an Ihre Zukunft?

D: Also, auf jeden Fall dass man einen Arbeitsplatz findet an dem man sich hald auch wohlfühlt... ja... das man weiterhin zufrieden sein kann (Lachen) und in... ja... in der Partnerschaft,

dass es so glücklich bleibt...so die Haupt-...dass die, grad die sozialen Kontakte, dass die aufrecht erhalten bleiben und ...

5. Feedback

➤ Wie haben Sie das Interview erlebt?

D: Also ich würd sagen sehr gut. War sehr interessant und vor allem hat´s sehr zum Nachdenken angeregt. Man hat über Dinge sich Gedanken gemacht, die man vorher eigentlich nie überlegt hat. (Lachen)

➤ Wie haben Sie sich während des Gesprächs gefühlt?

D: Also, es war sehr angenehm....Auch sehr, ja...dass man sich auch wirklich frei äußern konnte und sich jetzt nicht zu irgendetwas gedrängt fühlt.

➤ Wo sollte man noch genauer nachfragen?

I: Welche Aspekte könnte man noch reinbringen oder was könnte man noch vertiefen?

D: Oh, da würde mir jetzt spontan eigentlich nichts einfallen.

I: Ist nichts aufgefallen?

D: Nee, ist mir jetzt nichts aufgefallen. Ich find`s auch gut so. Sonst wird`s vielleicht zu lang. Ich weiß net...irgendwann kann man auch net mehr..

I: Es wird dann auch zu anstrengend?

D: Ja, es wird dann auch irgendwann zu anstrengend.

➤ Welche Fragen waren missverständlich? Haben Sie Vorschläge für besser verständliche Formulierungen?

D: Eigentlich keine.

I: Gab´s da keine Probleme?

D: Nee, eigentlich keine.

➤ Welche Fragen fanden Sie schwierig zu beantworten?

I: Also, Sie haben ja schon gesagt, über manches hat man sich noch keine Gedanken gemacht.

D: Ja, grade des mit dem Selbstwertgefühl. Aber jetzt nich weil man des nich versteht, sondern weil einfach, weil man sich darüber keine Gedanken macht, würd ich sagen. Und auch mit diesem, mit der Frage was bedeutet Zufriedensein, des find ich auch ganz schwer für einen selber zu beantworten. Weil entweder man is es oder man is es nich (Lachen), aber man macht sich jetzt keine Gedanken darüber ob man... oder wie des zustande kommt. Ja, grade diese Sachen. Diese emotionalen Aspekte.

I: Weil man des im Alltagsleben nich so reflektiert alles?

D: Nee, überhaupt nich eigentlich.

Wirkung der interviewten Person auf den Interviewer:

- *Getraut sich nicht wirklich Kritik zu äußern*
- *Stimmt meistens zu*
- *Ihr fällt es schwer auf die Fragen zu antworten. Sie weiß oft nicht was sie sagen soll.*
- *Lachen aus Verlegenheit?*

1.7 A7: Ergebnisse der qualitativen Vorstudie

Verbesserungsvorschläge für die Studienzufriedenheit:

1. Aspekte, die für die Zufriedenheit mit dem Studium allgemein am wichtigsten sind:
 - Sich unterstützt und aufgehoben in der Hochschule fühlen
 - Beistand und Hilfe erhalten
 - Das Gefühl, dass die Dozenten einem etwas beibringen **wollen**.
 - Interessante Inhalte
 - Gute Vorbereitung auf den späteren Beruf.
 - Das Studium sollte praxisbezogener sein, mehr Didaktik und Praktika.
 - Ganz wichtig: kompetente, verlässliche und nette Dozenten die auf die Studierenden eingehen
 - Es ist widersprüchlich, dass man 2 Fächer studiert und später in der Schule jedes Fach unterrichten soll. Man sollte in jedem Fach, das man unterrichtet ausgebildet sein.
2. Lehrveranstaltungen:
 - Das Angebot sollte erweitert werden.
 - Man wird nicht richtig auf das Lehramt vorbereitet.

- Der Umgang mit den Schülern in verschiedenen Situationen sollte mehr gelernt werden.
- Die didaktischen Veranstaltungen sollten verwertbar sein.
- Man sollte besser darauf vorbereitet werden wie man unterrichten und den Schülern was beibringen kann.
- Die Inhalte der Seminare sollten praxisbezogener/anwendungsbezogener sein.
- Fälle aus der Praxis mit ein bringen
- Die Theorie sollte in der Praxis umsetzbar sein.
- Den Unterrichtsstoff, der in der Schule relevant ist, in den Seminaren behandeln.
- Vermitteln, wie man den Schülern die Themen des Lehrplans beibringen kann und auf was man jeweils achten muss (z.B. Welche Probleme haben Schüler mit dem Lernstoff?).
- Darauf vorbereiten wie Schüler denken und sich verhalten
- Abwechslungsreichere Gestaltung der Veranstaltungen.
- Anschaulicher, mehr Beispiele
- Mehr Überblickswissen verschaffen
- Fächerübergreifende Seminare
- Weitere Facetten eines Themas einbringen.
- Überfüllte Seminare beeinträchtigen das Lernen.
- Die Räume sind zu klein für die steigenden Studentenzahlen.
- Das Studium kann sich verzögern, da einem die Seminarteilnahme versagt wird, zum Teil per Losentscheid, was ungerecht ist.
- Die Studenten sollten mehr an der Seminargestaltung mitwirken dürfen (stärkt die Motivation). Dadurch könnte sichergestellt werden, dass die für die Studenten wichtigen Belange geklärt werden.

3. Praktika

- In den Praktika sollte man den Studierenden mehr Handlungsspielraum zum Verwirklichen der eigenen Ideen geben, die Praktika sollten als Übungsfeld gesehen werden; zu strikte Vorgaben seitens der Dozenten.
- Mehr Schulpraxis wäre sinnvoll, vor allem Blockpraktika, da man dabei am meisten lernt was unterrichten heißt.

4. Dozenten:

- Sollten den Stoff vermitteln können
- Sollten sich mehr Zeit für die Studenten nehmen
- Mangelndes Engagement/Desinteresse
- Mehr Betreuung/Anleitung
- Sollten auf Emails antworten
- Mehr auf die Studenten eingehen und sie ernst nehmen
- Mehr Rückmeldungen geben (konstruktive)
- Kritik sollte sachlich sein
- Mehr Lob, Ermutigung
- Mehr Förderung/Unterstützung
- Den Studenten zuhören und auf sie eingehen
- Freundlicheres Verhalten
- Mehr erklären
- Hilfsbereitschaft zeigen, für die Studenten da sein
- Zuverlässigkeit
- Ein besseres Studenten-Dozenten-Verhältnis (quantitativ + qualitativ)
- Sollten Kritik von den Studenten annehmen
- Auf Vorschläge von Studenten eingehen, keine strikten Anweisungen, sondern individuelleres Lernen ermöglichen.

5. PC-Räume

- Zu den Hauptzeiten überfüllt
- Beengte Verhältnisse
- wenig Platz um Unterlagen auszubreiten
- Konzentriertes Arbeiten nur schwer möglich
- Ruhe fehlt (Reden der Nachbarn lenkt ab)
- Es sollte mehr Räume geben, so dass sich die Studierenden besser verteilen können.

6. Bibliothek

- Fernleihe ist zu teuer
- Bestand sollte erweitert werden

7. Mensa

- Essensqualität sollte verbessert werden

8. Studienberatung

- Mehr auf die Anliegen der Studenten eingehen
- Konkrete Tipps
- Mehr Zeit nehmen
- Mehr Engagement
- Mehr Beratungskompetenz
- Berater sollten sich besser auskennen/informierter sein und weiter erkundigen
- Es sollte eine zentrale Studienberatung geben mit Personen, die nur für die Beratung zuständig sind
- Beratung sollte einen höheren Stellenwert bekommen
- Vor allem auch die Studienanfänger sollten besser betreut werden
- Es sollte einen Ansprechpartner für Probleme mit den Dozenten geben (Studenten sollten sich nicht alles gefallen lassen müssen), Kritik äußern ohne nachteilige Konsequenzen.

9. Homepage

- Größeres Informationsangebot
- Im Internet bekannt geben welche Veranstaltungen ausfallen und andere aktuelle Informationen einstellen.

10. Vorlesungsverzeichnis

- Es sollte ein kommentiertes Vorlesungsverzeichnis geben, damit man sich mehr unter dem Seminartitel vorstellen kann.

11. Räumlichkeiten

- Sollten freundlicher/heller und schöner gestaltet werden (z.B. Wände streichen, kein kaputtes Mobiliar, farbenfroher und liebevoller gestalten)
- Räume sind zu klein
- Beengte Sitzverhältnisse in den Hörsälen durch die Klappstühle und -tische

- Bessere Ausstattung (von grundlegenden Dingen wie fehlender Kreide und Wischer bis zu nicht vorhandenen oder nicht funktionierenden Beamern und Overhead-Projektoren)

12. Reputation der Hochschule

- Könnte verbessert werden wenn man sich der Kritikpunkte annimmt

13. Sprachkurse

- Fallen oft aus
- Mangelnde Lehrkompetenz
- Auf die Anliegen der Studenten wird zu wenig eingegangen

14. Zusätzliches Kursangebot

- Erweitertes Bildungsangebot (z.B. 10-Finger-System, Experimentelle Seminare, Kochen)
- Breiteres Angebot

15. Studienwahl

- Grund: Interesse an einem Fach

16. Prüfungssituationen

- Es werden Sachverhalte geprüft, die nicht Thema der Prüfung sind.
- Von den Dozenten selbst gesetzte Themeneinschränkungen werden nicht eingehalten (man sollte sich auf Abmachungen verlassen können).
- Prüfungen werden als sehr belastend erlebt, kaum zu bewältigende Stoffmenge, unverständliche Fragen seitens der Prüfer, ungerechtes Prüfen, ungeduldiges Prüfungsverhalten.
- Prüfungsangst

17. Wohlbefinden

- Gesundheit und soziales Umfeld sind am wichtigsten für das Wohlbefinden.
- Optimismus, positives Denken, versuchen die gute Seite zu sehen, sich selbst Mut machen, an sich selbst glauben und auf die eigene Problemlösekompetenz vertrauen führt zu mehr Wohlbefinden.

- Finanzielle Unsicherheit während des Studiums und schlechte Aussichten auf einen Arbeitsplatz werden als sehr belastend erlebt.
- Es ist fraglich geworden ob man heutzutage einen Arbeitsplatz findet an dem man sich auch wohlfühlt.
- Die gestiegenen Anforderungen im Studium und ein sorgenvoller Blick in die Zukunft schränken das Wohlbefinden ein.
- Eine verlässliche und unterstützende Partnerschaft begünstigt positives Empfinden, eine wenig verständnisvolle, rücksichtslose und schwierige Partnerschaft schmälert es.

18. Feedback

- Das Interview wurde als interessant empfunden, regt zum Nachdenken an, man macht sich Gedanken über Dinge, die man sich bisher nicht überlegt hat, da es tiefgründige Bereiche anspricht, wo Reflexionen und „Sich-bewusst-werden“ wichtig sind.
- Das Interview wurde als sehr angenehm erlebt, freies Äußern war möglich, interviewte Person hat sich zu nichts gedrängt gefühlt.
- Gelegenheit einmal seine Meinung sagen zu dürfen, sagen zu können was einen belastet.

1.8 A8: Kodierleitfaden

Kodierleitfaden „Studienzufriedenheit“

1. Dozenten

1.1. zu wenig Dozenten

1.2. fehlende fachliche Kompetenz

1.3. mangelhafte didaktische Kompetenz/fehlende Vermittlungskompetenz:

Der Dozent verfügt nicht über die Fähigkeit die Seminarinhalte verständlich zu erläutern

1.4. mangelhafte Betreuung: zu wenig Rückmeldungen, die falschen

Rückmeldungen (Rückmeldungen über Unwichtiges aber nicht bei Wichtigem); auch die Praktika werden nicht ausreichend betreut, Bsp.: Der betreuende Dozent erscheint nur einmal von 12 Terminen zum Tagespraktikum.

Grund: einerseits Personalmangel andererseits zu wenig Engagement

1.4.1. zu wenig Sprechstunden

1.4.2. ungünstige Sprechzeiten

1.4.3. keine individuelle Terminvereinbarung

1.5. fehlendes Engagement (Def.: Einsatz im Lehrberuf, Betreuung ausgenommen), Unorganisiertheit, Unstrukturiiertheit, Bsp.: Emails sollten

beantwortet werden. Mögliche weitere Gründe für das fehlende Engagement: Überarbeitung/Überlastung der Dozenten, schlechter Gesundheitszustand

1.5.1. schlecht vorbereitete Seminare

1.5.2. zu viele Referate: Der Dozent macht es sich leicht, indem er die Lehre auf die Studierenden in Form von einer Aneinanderreihung von Referaten überträgt. Anhäufung von schlechten Referaten, da der Dozent sie nicht genügend anleitet und bespricht. Somit sinkt das Niveau und die Veranstaltung hat keinen großen Lerneffekt.

1.6. Informiertheit: *die Lehrenden kennen die Bestimmungen und Regelungen des Studiengangs nicht und sind nicht über Änderungen informiert*

1.7. Anforderungen sehr unterschiedlich: *der Dozent legt die Leistungen für den Scheinerwerb nach Belieben fest*

1.8. zu hohe Anforderungen: *der Dozent verlangt zu viel von den Studierenden, die Anforderungen sind zum Teil nicht zu bewältigen, da die Dozenten nicht darüber informiert sind, was die Studierenden in anderen Fächern für Leistungen erbringen müssen, schlechte Koordination der einzelnen Fächer, Absprachen und eine bessere Abstimmung der Fächer wären notwendig*

1.9. kein freundlicher Umgang mit den Studierenden, Bsp.: *Der Dozent nimmt die Studierenden nicht für voll oder nicht ernst, herablassendes Verhalten*

1.10. Verbesserungsvorschläge sind nicht erwünscht: *Die Dozenten nehmen keine Kritik an und gehen nicht auf Verbesserungsvorschläge ein. Die Studierenden können den Dozenten kein Feedback geben, da die Hierarchie gewahrt wird. Kritik kann gegenüber den Dozenten nicht frei geäußert werden, da negative Konsequenzen zu befürchten sind (z.B. schlechte Benotung). Über die Ergebnisse der Evaluation der Lehre wird nicht gesprochen und es werden keine Änderungen eingeleitet.*

1.11. Dozenten aus der Praxis: Referenten von außerhalb, die direkt aus der Praxis kommen und ein Seminar an der PH anbieten sind eine große Bereicherung, da sie über einen großen und aktuellen Erfahrungsschatz verfügen.

2. Lehrveranstaltungen

2.1. Angebot

2.1.1. Quantität

2.1.1.1. begrenztes Angebot: zu vielen Themen werden keine Veranstaltungen angeboten (z.B. im Fach Geschichte); das Themenspektrum sollte mehr abgedeckt werden (Grund: Personalmangel?), das Angebot ist dozentenabhängig, jeder Dozent bietet nur bestimmte Themen an. Selbst zu Themen, die in der Studienordnung vorgeschrieben sind, werden zum Teil keine Seminare oder Vorlesungen angeboten.

2.1.1.2. Zu wenige Seminare (nicht rein kommen, „Rausfliegen“, „Auslosen“ wer teilnehmen darf und wer nicht), das Studium verzögert sich, da man in die vorgeschriebenen Veranstaltungen nicht rein kommt

2.1.1.3. keine Krankheitsvertretung: Wenn ein Dozent längere Zeit krank ist gibt es auch für wichtige Pflichtseminare keine Vertretung. Das entsprechende Seminar fällt aus und für die Studierenden verzögert sich ihr Studium.

2.1.1.4. Zu viel geschichtliche Themen in Pädagogik- und Deutsch-Seminaren. Die Geschichte sollte gekürzt werden, da sie nicht auf die heutige Zeit übertragbar ist und daher unwichtig erscheint.

2.1.1.5. Psychologie zu wenig: Psychologie hat einen zu geringen Stellenwert, Bsp.: Zwei Psychologie-Seminare sind zu wenig, da psychologisches Wissen sehr wichtig für das Verständnis von Schülern ist.

2.1.1.6. Lernschwierigkeiten: Seminare zum Thema Lernschwierigkeiten sollten einen größeren Stellenwert bekommen, die verschiedenen Lernschwierig-

keiten sollten Pflicht sein, da es für Lehrer wichtig ist sich auf diesem Bereich auszukennen

2.1.1.7. Zu wenig auf die Hauptschule und ihre Problematik abgestimmte Seminare.

2.1.1.8. Disziplin im Schulalltag: Bei Disziplinproblemen mit den Schülern stößt man an seine Grenzen. Zu dieser Problematik sollten Seminare angeboten werden, deren Strategien in der Praxis erprobt sind.

2.1.1.9. Anfangsunterricht: Seminare zum Thema Anfangsunterricht sollten wieder eingeführt werden.

2.1.1.10. Fachdidaktik Musik fehlt: Im Fach Musik fehlen fachdidaktische Seminare. Grund: Personalmangel?

2.1.2. Qualität

2.1.2.1. Überfüllte Seminare (kein erfolgreiches Lernen wegen zu hoher Teilnehmerzahl (TNZ)) Grund: Personalmangel/zu wenig Dozenten

2.1.2.2. Keine Mitsprache bei der Seminargestaltung: Den Studierenden sollten z.B. mehr Mitspracherechte bei der Themenauswahl gegeben werden. Bei der Seminargestaltung sollten die Interessen der Studierenden berücksichtigt werden.

2.1.2.3. Studentische Meinungen sollten in den Seminaren mehr einbezogen werden

2.1.2.4. fehlender Praxisbezug: die Seminarinhalte sind zu theoretisch, der Anwendungsbezug fehlt

2.1.2.5. fehlende Aktualität der Themen: Die Seminarinhalte sind nicht auf dem aktuellen Forschungsstand

2.1.2.6. fehlende Aktualität der Didaktik: Die gelehrte Didaktik ist veraltet. (Die Dozenten sollten sich weiterbilden um über den aktuellen Stand der Didak-

tik Bescheid zu wissen. Manche Dozenten lehren eine Didaktik von vor 30 Jahren.)

2.1.2.7. Didaktik nicht praxisnah: die gelehrte Didaktik ist im Unterricht mit den Schülern nicht anwendbar

2.1.2.8. mangelhafte didaktische Gestaltung: Die Inhalte der Lehrveranstaltungen sind methodisch schlecht aufbereitet, z.B. zuviel Frontalunterricht und Powerpoint-Präsentationen, reines Ablesen bei Vorlesungen

2.1.2.9. Keine Sprecherziehung: Bsp.: In der Übung Sprecherziehung macht man keine Sprecherziehung, es wird nicht gelernt wie man vor einer Klasse spricht, sondern nur über Brecht geredet.

3. Praktika

3.1. Quantität

3.1.1. Zu wenig Praktikaplätze: für Fächer, die von vielen Studenten studiert werden gibt es nicht genügend Praktikaplätze. Folge: Die Studierenden müssen ein Semester warten bis sie ins Praktikum reinkommen. Grund: Einerseits zu wenig Kooperationsschulen und –Lehrer andererseits zu wenig betreuende Dozenten an der Hochschule.

3.1.2. Zu wenig Praktika: Bsp.: Ein zusätzliches Blockpraktikum sollte eingeführt werden.

3.1.2.1. Semester mit Praxisschwerpunkt (SmP) sehr positiv beurteilt, sollte für alle Studierenden eingeführt werden

3.1.3. Hospitieren: Die Studierenden würden es für sinnvoll erachten bei den Tagespraktika länger an der Schule zu sein, so dass sie einerseits die Möglichkeit zum selber unterrichten haben und andererseits den Unterricht von erfahrenen Lehrern beobachten und von ihnen lernen können.

3.2. Qualität

3.2.1. kein pädagogisches Begleitseminar zum Praktikum, Bsp.: Das Begleitseminar fällt einfach weg, das darf eigentlich nicht sein. Grund: Personalmangel?

3.2.2. Fehlende Realitätsnähe in den Praktika/wenig Berufsbezug

3.3. Verteilung schlecht: Die Zuweisung zu den Schulen wo der einzelne Student sein Tagespraktikum absolvieren muss, geschieht nicht wohnortnah und willkürlich. Bsp.: Die Tagespraktika werden ausgelost. Es wird nicht berücksichtigt, wenn jemand kein Auto hat.

4. Prüfungen

4.1. Prüfungsangst, Bsp.: Fast alle Studenten haben Prüfungsangst, weil so ein Druck aufgebaut wird.

4.2. schlechte Prüfungsvorbereitung: Die Studierenden wissen nicht, was sie für die Prüfungen lernen sollen, da die Dozenten nicht genügend Orientierung und Struktur bieten oder andere Gebiete in der Prüfung abfragen als vereinbart.

5. Bibliothek

5.1. Buchbestand

5.1.1. Veralteter Buchbestand: zu wenig neue Anschaffungen werden getätigt

5.1.2. Zu wenige Buchexemplare, Buch ständig verliehen und daher nicht verfügbar

5.2. Beratung

5.3. Fernleihe

5.3.1. Fernleihe zu teuer

5.4. Öffnungszeiten

5.4.1. Die neuen Öffnungszeiten während der Vorlesungszeit sind ausreichend und sollten beibehalten werden.

5.4.2. Die Öffnungszeiten von Montag – Freitag bis 20 Uhr ausweiten

5.4.3. Samstags-Öffnungszeiten: Die Bibliothek sollte samstags geöffnet sein

5.4.4. Öffnungszeiten während der Semesterferien ausweiten

6. Studienberatung

6.1. allgemeine Studienberatung: Es sollte eine Anlaufstelle zu allen Fragen rund ums Studium eingerichtet werden, wo der Berater auf die individuellen Probleme der Studierenden eingeht und sie bei Bedarf weiterleiten kann.

6.2. Beratung für die Studiengänge

6.2.1. Uninformierte Berater für die Studiengänge, die Berater kennen sich nicht aus/wissen nicht bescheid und können nicht weiter helfen oder nehmen sich erst gar keine Zeit für ihre Beratungsaufgabe.

6.3. Beratung für die einzelnen Fächer

6.3.1. Fachberater uninformatiert, die Fachberater kennen sich nicht aus in ihrem Fach und können den Studenten nicht weiter helfen.

6.4. Asta

6.4.1. Asta uninformiert/kennt sich nicht aus, der Asta kann studentische Fragen nicht beantworten

6.5. Sekretariat

6.5.1. Fehlende Kompetenz (keine oder falsche Auskunft)

6.6. Psychologische Beratung

6.7. Gleichstellungsbüro

7. Vorlesungsverzeichnis

7.1. Informationsgehalt

7.1.1. nicht aktuell: das Vorlesungsverzeichnis sollte aktualisiert werden, Änderungen (Veranstaltungen, Sprechstunden) sollten im Online-Vorlesungsverzeichnis enthalten sein

7.1.2. fehlerhaft + unvollständig: Einige Informationen fehlen im Vorlesungsverzeichnis oder sind falsch angegeben. Bsp.: Die Mathematikveranstaltungen haben im Inhaltsverzeichnis des gedruckten Vorlesungsverzeichnisses gefehlt, falsche Zeitangaben.

7.1.3. Seminarzuordnung: Kennzeichnen welche Seminare für Schulpädagogik und welche für Allgemeine Pädagogik angerechnet werden, im Vorlesungsverzeichnis ist es nicht ersichtlich welche Seminare zu welchem Bereich gehören

7.1.4. Wunsch nach kommentiertem Vorlesungsverzeichnis (online auf der Homepage und einzelne Hefte für jedes Fach)

8. Homepage

- 8.1. Unstrukturierte Homepage, fehlende Übersichtlichkeit (man weiß nicht, wo man was findet und sucht ewig z.B. nach bestimmten Formularen)*
- 8.2. nicht auf dem aktuellen Stand: Die Homepage sollte öfters aktualisiert werden, vor allem die Informationen über die einzelnen Fächer.*
- 8.3. Mehr Informationen (Verlagerung der Informationen von den Infobrettern auf die Homepage), studienrelevante Änderungen sollten präzise und verständlich auf der Homepage veröffentlicht werden, zusätzlich eine Seite mit den Veranstaltungen die (krankheitsbedingt) ausfallen auf der Homepage einrichten*

9. Infobretter

- 9.1. Wunsch nach einem zentralen Infobrett für Aktuelles im Hauptgebäude (Infobretter zu verstreut)*
- 9.2. Anmeldung per Email: Teilnehmerlisten nicht an den Infobrettern aushängen. Vorteilhafter wäre eine Anmeldung per Email bei den Dozenten. Dies würde auch mehr Verbindlichkeit schaffen, dass die Personen die sich angemeldet haben auch wirklich zu den Veranstaltungen kommen.*

10. Organisation

- 10.1. schlechte Organisation: Studienrelevante Informationen werden unverständlich oder unvollständig an die Studierenden weiter gegeben. Viele Änderungen, die den Studierenden nicht in geeigneter Form mit-*

geteilt werden; die Studenten wissen nicht welche Anforderungen sie erfüllen müssen (Chaos)

10.2. Studienordnung

10.2.1.sehr viel vorgeschrieben: Die Studierenden haben sehr viele Verpflichtungen, denen auch fleißige Studenten nur mit großer Mühe nachkommen können. Der Druck ist sehr groß, da so viel verlangt wird.

10.2.2.keine Umsetzung: die Regelungen der Studienordnung werden nicht so gehandhabt, im realen Studienalltag läuft es anders ab (die Studienordnung ist kein Orientierungsmaßstab, in der Realität gibt es viele Abweichungen und Ausnahmen)

10.2.3.unvollständig: die Studienordnung ist teilweise unverständlich geschrieben (Paragraphen) und konkrete Informationen, z.B. über die zu haltende Stundenanzahl in den Praktika, fehlen

10.3. Info-Veranstaltungen

10.3.1.differenzierte Info-Veranstaltungen: Die Info-Veranstaltungen sollten unterteilt sein in die einzelnen Studiengänge, da die Informationen sonst vermischt werden und Verwirrung entsteht.

10.3.2.Informationenflut: die vielen Informationen bei den Info-Veranstaltungen kann man sich nicht alle merken. Besser: Zusätzlich sollten schriftliche Informationen zum Nachlesen angefertigt werden.

10.4. Seminarkoordination: Viele wichtige Seminare überschneiden sich zeitlich

10.5. Zu lange Pausen: Unökonomisches Studieren, da die Pausen zwischen den Seminaren sehr lang sind und vormittags nur zwei Veranstaltungen untergebracht werden können.

11. Computerräume

11.1. Ausstattung

11.1.1. Zu wenig PCs

11.1.2. PC-Mäuse defekt

11.1.3. Speichern auf dem USB-Stick funktioniert an einigen PCs nicht.

11.1.4. Kopfhörer fehlen, Bsp.: Damit man CDs für die Unterrichtsvorbereitung anhören kann.

11.1.5. Drucken problematisch

11.2. Arbeitsbedingungen

11.2.1. Zu heiß (Hitze unerträglich, beeinträchtigt die Konzentration so, dass man nicht mehr arbeiten kann.)

11.2.2. Zu wenig Platz um Unterlagen auszubreiten, die PCs stehen zu dicht aneinander

11.2.3. Zu laut

12. Räumlichkeiten

12.1. renovierungsbedürftig (außen + innen): Bsp.: In den obersten Vorlesungssaal regnet es rein, da das Flachdach undicht ist.

12.2. Gebäude (außen) wenig ansprechend

Bsp.: Wie ein Gefängnis. Ich hab immer gesagt: Hier geh ich nie hin.

12.3. innen

12.3.1. Anzahl

12.3.1.1. Separate Lernräume fehlen (z.B. für Gruppenarbeit oder ungestörtes Lernen)

12.3.1.2. Ruheraum: Ein Ruheraum mit Sofas zum Entspannen sollte eingerichtet werden.

12.3.2.Größe

12.3.2.1. Vorlesungssäle und Seminarräume zu klein, Bsp.: Die Studierenden müssen auf der Treppe oder dem Boden sitzen bzw. vor der Türe stehen.

12.3.3.Ausstattung

12.3.3.1. mangelhafte technische Ausstattung: Beamer, Overhead-Projektoren, Mikrofone und Lautsprecher (in den Vorlesungssälen) etc. fehlen oder sind defekt

12.3.3.2. schlechte Sportgeräte-Ausstattung: Bsp.: Die Sportgeräte sind sehr alt und müssten ersetzt werden.

12.3.3.3. Schlechte Belüftung (die Belüftung funktioniert nicht in allen Räumen, die Fenster lassen sich höchstens kippen), **Sauerstoffmangel und Hitze beeinträchtigen die Konzentration** (zu wenig oder defekte Jalousien für eine Abschirmung gegen die Sonneneinstrahlung; auch im Winter zu heiß, da die Heizung nicht stufenregulierbar ist).

12.3.4.Einrichtung/Gestaltung

12.3.4.1. Stühle fehlen/nicht genügend Stühle in den Seminarräumen vorhanden

12.3.4.2. Defekte Einrichtung: kaputte Tische und Stühle in den Vorlesungssälen

12.3.4.3. Graue Betonwände sollten gestrichen werden, allgemein lieblose Gestaltung der Räumlichkeiten und des Außengeländes

12.3.4.4. mangelnde Sauberkeit

12.3.4.5. Papierhandtücher fehlen an den Waschbecken in den Seminarräumen

12.3.5. Rauchverbot: Das Rauchen im Erdgeschoss vor dem Asta sollte nicht erlaubt sein. Es sollte ein Rauchverbot im kompletten Gebäudekomplex verhängt werden.

13. Zusätzliches Kursangebot

13.1. mehr Sprachkurse, Bsp.: Die Spanischkurse sind völlig überfüllt und Französischkurse fehlen ganz.

13.2. Hochschulsport

13.3. Zusätzlicher Bedarf

13.3.1. wissenschaftliche Arbeiten: Kurse, in denen man lernt, wie wissenschaftliche Arbeiten angefertigt werden, Bsp.: Ein Kurs, wo man das Schreiben einer wissenschaftlichen Arbeit lernt.

13.3.2. Übungskurse: Kurse, in denen man die Möglichkeit hat gelernte Unterrichtsmethoden ohne Benotungsdruck auszuprobieren; Kurse für Organisatorisches, Bsp.: Wie organisiere ich einen Schullandheimaufenthalt? Wie organisiere ich ein Projekt?

14. Mensa

14.1. Minderwertige Essensqualität

15. Klima unter den Studierenden

15.1. Fachliche Zusammenarbeit

15.2. Soziale Unterstützung

16. Hochschulleben

16.1. Feste

16.1.1. Party-Räume zu klein; Platzangebot zu gering, daher überfüllte Partys; nicht jeder Student bekommt bei jeder Party eine Eintrittskarte

16.2. *Weitere Veranstaltungen*

16.2.1. Aula: Die Aula ist kein vorzeigbarer Veranstaltungsraum, sie sollte schöner gestaltet werden

17. Sanitäre Anlagen/Toiletten: WC-Papier und Papierhandtücher fehlen

18. überfüllte Mülleimer: Mülleimer sollten regelmäßiger geleert werden

19. keine Beschwerdestelle: eine Anlaufstelle für Kritikpunkte sollte eingerichtet werden, Bsp.: Die Studierenden haben keine Möglichkeit sich zu beschweren wenn ihnen Unrecht geschieht. Beschwerdestelle einrichten, vertraulicher Ansprechpartner und anonymer Briefkasten (dadurch müssen die Studierenden keine negativen Konsequenzen befürchten, wenn sie z.B. einen Dozenten kritisieren, der sie bewertet)

20. Wohlbefinden

20.1. *Allgemeine Lebenszufriedenheit*

20.2. *Gesundheit*

20.2.1. Physisch

20.2.1.1. Krankheiten (z.B. Arthrose)

20.2.2. Psychisch

20.2.2.1. Depressive Verstimmung

20.3. *Soziale Unterstützung*

20.3.1.Eltern/Großeltern

20.3.2.Partnerschaft

20.3.3.Freundschaften

20.4. *berufsbezogene Zufriedenheit: Eine Tätigkeit ausüben zu können die Spaß macht und bei der man sich selbst verwirklichen kann. Ein Studium gewählt zu haben, dass den eigenen Fähigkeiten entspricht und in welchem genügend Gestaltungsspielräume vorhanden sind. Einen Beruf anstreben, der einen erfüllt.*

20.5. *Finanzielle Situation*

20.5.1.Finanzielle Sorgen

20.6. *Leistungsanforderungen/Stress*

20.7. *Zeit*

20.7.1.Zeitmangel: wenn man nur über wenig Zeit verfügt wegen arbeitsintensiver Belastungen leidet das Wohlbefinden

20.7.2.genügend Freizeit für Hobbys und genügend Zeit um Freundschaften pflegen zu können ist wichtig um sich wohl zu fühlen

20.8. *Entspannung: abschalten können, inneres Gefühl der Ruhe, Ausgeglichenheit*

20.9. *Erfolgserlebnisse*

20.10. *Selbstwertgefühl/Selbstbewusstsein*

20.11. *Optimismus: Durchhaltevermögen/nicht aufgeben, aktive Problembewältigung*

20.12. *Sorgen/Befürchtungen/Ängste*

Auffälligkeiten:

Männer sind anspruchsloser als Frauen und dadurch leichter zufrieden zu stellen. Frauen sehen vieles kritischer. Männer machen sich weniger Gedanken und nehmen vieles einfach so hin wie es ist.

1.9 A9: Kodierungen der Interviews (Hauptstudie)

1.Interview_ph.aco

- 250 - 930 fehlender Praxisbezug
- 1074 - 1748 keine Mitsprache SemGestaltung
- 1749 - 1833 Teilnehmerzahl zu hoch
- 1860 - 1900 rausfliegen
- 1866 - 1968 Rausfliegen
- 2685 - 2892 fehlende Vermittlungskompetenz
- 3500 - 3576 mangelndes Engagement
- 4641 - 5002 mangelhafte Betreuung
- 5002 - 5107 mangelndes Engagement
- 5146 - 5609 zu wenige Sprechstunden
- 5609 - 5915 ungünstige Sprechzeiten
- 5924 - 6382 fehlende ind. Sprechvereinbar
- 6635 - 7218 mehr stud.Meinungen zulassen
- 7646 - 8150 zu wenige Praktika
- 8156 - 8509 SmP positiv beurteilt
- 8548 - 9329 fehlende RealitätsnähePraktika
- 10048 - 10497 Hitze beeinträchtigt Konzentra
- 11564 - 12290 ungestörte Lernräume
- 12313 - 12854 veraltete Bücher
- 12939 - 13168 zu wenig Buchexemplare
- 13367 - 13490 Fernleihe zu teuer
- 13637 - 13723 neue Öffnungszeiten gut
- 13805 - 13992 Drucken problematisch
- 13993 - 14238 zu wenig PCs
- 14425 - 14581 zu heiß PC
- 18173 - 18210 falsche Auskunft
- 18660 - 19469 unstrukturierte Homepage
- 19680 - 20310 Wunsch nach zentralem InfBrett
- 20544 - 20899 Wunsch nach kommentiertem VV
- 22403 - 22665 Gitarrenkurs
- 25906 - 26492 fehlender Praxisbezug
- 26380 - 26450 Didaktik nicht praxisnah
- 31954 - 32316 Entspannung
- 32048 - 32255 Erfolgserlebnisse
- 32314 - 32352 Eltern
- 32360 - 32422 Freundschaften
- 33070 - 33827 Optimismus
- 34426 - 34760 allgemeine Lebenszufriedenheit
- 34519 - 34582 berufsbezogene Zufriedenheit
- 34587 - 34647 genügend Freizeit
- 36906 - 38336 Selbstbewusstsein

2.Interview_ph.aco

- 571 - 815 Informationsflut
- 2459 - 2525 Rausfliegen
- 3616 - 3682 mangelhafte Betreuung
- 6163 - 6290 zu wenige Praktika
- 7028 - 7135 Hitze beeinträchtigt Konzentration
- 7705 - 7785 Veranstaltungsräume zu klein
- 7819 - 7912 zu wenig Dozenten
- 8419 - 8468 zu wenig PCs
- 9760 - 9809 zu laut
- 10286 - 10351 minderwertige Essensqualität
- 13588 - 13918 Wunsch nach zentralem InfBrett
- 13926 - 14190 mehr Infos auf Homepage

15239 - 15479 Wunsch nach kommentiertem VV
16929 - 17057 Party-Räume zu klein
21258 - 21945 Geschichte kürzen
27257 - 27394 Freundschaften
27409 - 27535 Erfolgserlebnisse
28057 - 28089 genügend Freizeit
28674 - 29242 Optimismus
29803 - 30178 allgemeine Lebenszufriedenheit
30061 - 30088 Partnerschaft
30204 - 30412 berufsbezogene Zufriedenheit
30813 - 30876 Selbstbewusstsein

3.Interview_ph.aco

309 - 444 schlechte Seminar-Vorbereitung
453 - 600 mangelhafte didakt. Gestaltung
856 - 930 Rausfliegen
956 - 1030 fehlender Praxisbezug
1038 - 1110 Themen nicht aktuell
1131 - 1437 zu wenig Hauptschulseminare
1438 - 1490 Geschichte kürzen
2447 - 2646 keine Mitsprache SemGestaltung
3697 - 4138 Teilnehmerzahl zu hoch
4432 - 4782 fehlende fachliche Kompetenz
4957 - 5737 Didaktik nicht aktuell
6519 - 7023 mangelhafte Betreuung
12904 - 13011 zu wenige Praktika
13959 - 14041 Gebäude wenig ansprechend
14593 - 14771 defekte Einrichtung
14835 - 15021 graue Betonwände
15240 - 15347 mangelhafte technisAusstattung
15465 - 15572 Papierhandtücher fehlen
15882 - 16065 Veranstaltungsräume zu klein
16176 - 16410 Stühle fehlen
16500 - 16856 ungestörte Lernräume
17132 - 17685 veraltete Bücher
17912 - 18291 zu wenig Buchexemplare
18877 - 19293 neue Öffnungszeiten gut
19304 - 19455 ÖffnungszeitFerien verlängern
19637 - 19940 PC-Mäuse defekt
20714 - 21046 Kopfhörer fehlen
21210 - 21534 zu wenig PCs
21571 - 21850 zu wenig Platz
21875 - 21919 zu heiß PC
23511 - 24087 schlechte Organisation
25683 - 26201 falsche Auskunft
26760 - 27525 unvollständig+unverständlich
27638 - 28340 mehr Infos auf Homepage
28728 - 29200 Anmeldung per Email
29380 - 29735 Wunsch nach zentralem InfBrett
29761 - 30217 nicht aktuell
30386 - 30682 Wunsch nach kommentiertem VV
34732 - 35348 Didaktik nicht praxisnah
42625 - 42926 Toiletten
42979 - 43076 überfüllte Mülleimer

4.Interview_ph.aco

- 239 - 594 begrenztes Angebot
- 609 - 1564 fehlender Praxisbezug
- 1972 - 2016 Stühle fehlen
- 2024 - 2042 Hitze beeinträchtigt Konzentra
- 3808 - 3944 kein freundlicher Umgang
- 4093 - 4675 zu hohe Anforderungen
- 4679 - 5040 Anforderungen sehr unterschiedl
- 5234 - 5583 Informiertheit
- 5657 - 6787 keine UmsetzungStudOrd
- 6777 - 6951 schlechte Organisation
- 6960 - 7144 falsche Auskunft
- 7834 - 8740 Rausfliegen
- 8763 - 9114 keine Sprecherziehung
- 9224 - 9380 uninformierteBeratStudGang
- 9238 - 9336 Fachberater uninformiert
- 9333 - 9379 Asta uninformiert
- 9423 - 9529 unvollständig+unverständlich
- 10914 - 11745 Lernschwierigkeiten zuwenig
- 11732 - 11818 Geschichte kürzen
- 11944 - 12579 Seminarzuordnung
- 12605 - 12858 fehlende Vermittlungskompetenz
- 12921 - 13192 keineMitspracheSemGestaltung
- 14079 - 14418 Veranstaltungsräume zu klein
- 14426 - 14656 defekte Einrichtung
- 14834 - 14862 mangelhafte technisAusstattung
- 14894 - 15356 renovierungsbedürftig
- 15448 - 15835 Teilnehmerzahl zu hoch
- 18285 - 18363 zu wenige Sprechstunden
- 18602 - 18910 kein freundlicher Umgang
- 19178 - 20551 Verbesserungsvorschläge/Kritik
- 20815 - 21209 keine Beschwerdestelle
- 22393 - 22862 mangelhafte Betreuung
- 24448 - 25255 mangelhafte Betreuung
- 26398 - 26426 zu wenige Praktika
- 26536 - 26909 Verteilung schlecht
- 27014 - 27231 zu wenig Praktikaplätze
- 27447 - 27592 SmP positiv beurteilt
- 28667 - 28864 Gebäude wenig ansprechend
- 28896 - 28927 Hitze beeinträchtigt Konzentra
- 28936 - 28951 renovierungsbedürftig
- 29449 - 29576 graue Betonwände
- 30082 - 30416 mangelhafte technisAusstattung
- 30522 - 30919 ungestörte Lernräume
- 31202 - 31272 zu heiß PC
- 31281 - 31383 zu wenig PCs
- 31387 - 31853 zu lange Pausen
- 31889 - 32166 Seminarkoordination
- 32420 - 32699 veraltete Bücher
- 32979 - 33178 zu wenig Buchexemplare
- 34090 - 34996 minderwertige Essensqualität
- 37819 - 38105 differenzierteInfoveranstaltung
- 38492 - 38640 nicht aktuell
- 38899 - 39120 mehr Infos auf Homepage
- 39287 - 39472 Wunsch nach kommentiertem VV
- 39747 - 39920 mangelndes Engagement
- 40739 - 40993 mehr Sprachkurse
- 41006 - 41621 Übungskurse

42528 - 42907 Aula
45211 - 45307 Psychologie zu wenig
45354 - 45394 Didaktik nicht praxisnah
45618 - 45685 Prüfungsangst
45758 - 45853 wissenschaftliche Arbeiten
45892 - 46507 sehr viel vorgeschrieben
46759 - 46952 schlechte Prüfungsvorbereitung
47527 - 47663 Entspannung
50795 - 50863 genügend Freizeit
50872 - 51034 Erfolgserlebnisse
51159 - 51390 Stress
51395 - 51470 finanzielle Sorgen
51524 - 51929 Optimismus
51943 - 52040 Partnerschaft
52691 - 53182 berufsbezogene Zufriedenheit
53205 - 53430 Selbstbewusstsein
54596 - 54630 Partnerschaft
54868 - 55049 Eltern
55056 - 55308 Freundschaften
55345 - 55638 Sorgen

5.Interview_ph.aco

401 - 1461 fehlende Vermittlungskompetenz
1687 - 1935 Fachdidaktik Musik fehlt
2620 - 2811 zu viele Referate
3481 - 3625 kein pädBegleitseminar
3792 - 3884 Rausfliegen
4505 - 5290 Teilnehmerzahl zu hoch
5491 - 5697 Wunsch nach zentralem InfBrett
5842 - 7142 mangelndes Engagement
7163 - 7857 keine Krankheitsvertretung
8167 - 8433 mangelhafte Betreuung
9925 - 10920 zu wenige Sprechstunden
11234 - 11555 fehlende ind. Sprechvereinbar
12127 - 12360 mehr Infos auf Homepage
14664 - 14902 zu wenige Praktika
15644 - 15942 fehlende RealitätsnähePraktika
16124 - 16151 Hitze beeinträchtigt Konzentra
16213 - 16285 graue Betonwände
16295 - 16362 mangelnde Sauberkeit
17061 - 17259 mangelhafte technisAusstattung
17277 - 17324 Rauchverbot
17481 - 18027 renovierungsbedürftig
18795 - 18840 veraltete Bücher
18980 - 19350 ungestörte Lernräume
20360 - 20636 Samstag-Öffnungszeiten
21397 - 21484 zu wenig PCs
21708 - 21729 minderwertige Essensqualität
25407 - 25552 uninformierteBeratStudGang
26932 - 27278 allgemeine Studienberatung
27694 - 28176 Anmeldung per Email
28191 - 28825 Wunsch nach kommentiertem VV
30280 - 30740 sehr viel vorgeschrieben
31838 - 32260 Ruheraum
32480 - 33444 Dozenten aus der Praxis
36131 - 36535 kein freundlicher Umgang
37710 - 38016 Stress
39385 - 39473 Freundschaften
39481 - 39513 Zeitmangel

39519 - 39610 Erfolgserlebnisse
39927 - 40227 Optimismus
40678 - 41140 depressive Verstimmungen
41714 - 41739 allgemeine Lebenszufriedenheit
41741 - 42544 berufsbezogene Zufriedenheit
43583 - 43922 Partnerschaft
45772 - 46665 Sorgen
47701 - 47964 keine Beschwerdestelle

6.Interview_ph.aco

264 - 450 fehlender Praxisbezug
607 - 981 Psychologie zu wenig
1074 - 1441 Disziplin im Schulalltag
2088 - 2239 Rausfliegen
4661 - 4890 SmP positiv beurteilt
6497 - 8331 mangelhafte Betreuung
8844 - 8991 zu wenige Praktika
8998 - 9490 fehlende RealitätsnähePraktika
10134 - 10405 Veranstaltungsräume zu klein
10915 - 11020 Hitze beeinträchtigt Konzentra
11021 - 11321 renovierungsbedürftig
11907 - 12038 zu wenig PCs
13848 - 14004 zu heiß PC
17154 - 17449 schlechte Organisation
17457 - 17769 Informationsflut
17807 - 18787 unvollständig+unverständlich
19055 - 19369 mehr Infos auf Homepage
21236 - 21702 unstrukturierte Homepage
22374 - 22867 fehlerhaft + unvollständig
22881 - 23312 nicht aktuell
23374 - 24032 Wunsch nach kommentiertem VV
28332 - 28416 mangelhafte didakt. Gestaltung
35888 - 36028 Erfolgserlebnisse
36350 - 36988 Optimismus
37471 - 37546 allgemeine Lebenszufriedenheit
38432 - 38480 berufsbezogene Zufriedenheit
38665 - 39463 Selbstbewusstsein
39657 - 40064 finanzielle Sorgen
40395 - 40551 Eltern
40976 - 41016 allgemeine Studienberatung
41325 - 41389 Entspannung
42734 - 43268 Freundschaften
43230 - 43248 Partnerschaft

7.Interview_ph.aco

216 - 389 fehlender Praxisbezug
436 - 907 Anfangsunterricht
1090 - 1619 keine MitspracheSemGestaltung
1619 - 1791 Rausfliegen
1797 - 1881 Teilnehmerzahl zu hoch
2275 - 3181 kein freundlicher Umgang
2779 - 2879 fehlende Vermittlungskompetenz
3576 - 4311 mangelhafte Betreuung
4923 - 5191 zu wenige Sprechstunden
5634 - 6201 zu wenige Praktika
6210 - 6598 Hospitieren
6601 - 7334 fehlende RealitätsnähePraktika
7340 - 7602 Gebäude wenig ansprechend

- 7612 - 8145 renovierungsbedürftig
- > (7612- 8204): schlechte Sportgeräte
- 8398 - 8487 defekte Einrichtung
- 8495 - 8825 Veranstaltungsräume zu klein
- 8842 - 9139 mangelhafte technisAusstattung
- 9162 - 9409 graue Betonwände
- 9438 - 9686 ungestörte Lernräume
- 10767 - 11145 Samstag-Öffnungszeiten
- 11328 - 11569 Speichern aufUSB-Stick
- 12100 - 12226 zu laut
- 12224 - 12429 zu wenig Platz
- 12424 - 12724 minderwertige Essensqualität
- 14849 - 14961 schlechte Organisation
- 15204 - 15560 falsche Auskunft
- 16207 - 16427 Homepage nicht aktuell
- 16423 - 16769 mehr Infos auf Homepage
- 16840 - 17233 Wunsch nach zentralem InfBrett
- 17950 - 18245 fehlerhaft + unvollständig
- 18829 - 18955 Wunsch nach kommentiertem VV
- 19819 - 20010 mehr Sprachkurse
- 22640 - 22712 zu lange Pausen
- 24392 - 24701 Didaktik nicht praxisnah
- 31219 - 31294 Entspannung
- 31890 - 32345 Optimismus
- 32515 - 32547 allgemeine Lebenszufriedenheit
- 32940 - 33038 Selbstbewusstsein
- 33062 - 33111 berufsbezogene Zufriedenheit
- 34405 - 34502 Partnerschaft
- 34525 - 34616 Eltern
- 34675 - 34708 Freundschaften

8.Interview_ph.aco

- 475 - 742 fehlender Praxisbezug
- 976 - 1115 Didaktik nicht praxisnah
- 1185 - 1508 keineMitspracheSemGestaltung
- 1507 - 1891 Teilnehmerzahl zu hoch
- 1894 - 2256 Rausfliegen
- 2287 - 2509 kein freundlicher Umgang
- 2510 - 2769 mangelndes Engagement
- 2770 - 3183 zu wenige Sprechstunden
- 3186 - 4596 mangelhafte Betreuung
- 3856 - 3942 kein pädBegleitseminar
- 5400 - 5438 zu wenige Praktika
- 5447 - 5488 SmP positiv beurteilt
- 5488 - 6042 fehlende RealitätsnähePraktika
- 6043 - 6095 Gebäude wenig ansprechend
- 6094 - 6213 graue Betonwände
- 6219 - 6256 renovierungsbedürftig
- 6493 - 6680 defekte Einrichtung
- 6990 - 7034 veraltete Bücher
- 7034 - 7225 zu wenig Buchexemplare
- 7379 - 7440 Bib bis 20 Uhr
- 7451 - 7507 Speichern aufUSB-Stick
- 7507 - 7588 zu wenig Platz
- 7597 - 7639 zu laut
- 7639 - 7677 zu heiß PC
- 7675 - 7963 Hitze beeinträchtigt Konzentra
- 8085 - 8152 minderwertige Essensqualität
- 8796 - 8856 falsche Auskunft

8845 - 9120 schlechte Organisation
9110 - 9344 Wunsch nach zentralem InfBrett
9344 - 9428 allgemeine Studienberatung
9440 - 9508 Informationsflut
9508 - 9603 unvollständig+unverständlich
9606 - 9850 begrenztes Angebot
10117 - 10187 unstrukturierte Homepage
10189 - 10240 mehr Infos auf Homepage
10350 - 10718 fehlerhaft + unvollständig
10891 - 11220 Wunsch nach kommentiertem VV
12494 - 12629 Party-Räume zu klein
12628 - 12835 Aula
15628 - 17155 keine Sprecherziehung
20213 - 21772 Prüfungsangst
21817 - 22013 Zeitmangel
-> (21817- 22242): Stress
23968 - 24058 berufsbezogene Zufriedenheit
26660 - 27354 Erfolgserlebnisse
27569 - 27686 Freundschaften
27942 - 28354 Optimismus
28514 - 28962 Krankheiten
29029 - 29106 allgemeine Lebenszufriedenheit
29352 - 29631 Selbstbewusstsein
31329 - 31800 Eltern

1.10 A10: Ergebnissübersicht der qualitativen Hauptstudie

Übersicht der Interview-Ergebnisse:

Interview	Variable																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	2	0
2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0
4	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0
5	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0
6	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1
7	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1
8	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1
Häufigkeiten	7	3	1	1	2	1	2	2	7	1	4	1	1	5	1	1	1	1	6	4	6	1	1	5	1	2	5	4	7	3	
Interview	Variable																														
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	
1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	1	0	
2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	
3	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	
4	0	1	1	1	1	1	2	0	0	1	2	0	1	0	1	1	1	0	0	1	2	0	2	0	1	1	1	0	1	0	
5	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	
6	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	
7	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1
8	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0
Häufigkeiten	1	2	8	4	3	5	6	1	1	3	1	5	2	2	1	2	1	5	1	1	1	9	2	5	1	5	7	2	1	5	
Interview	Variable																														
	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	
1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	
2	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
3	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	
4	0	1	0	1	0	2	0	0	1	1	0	1	2	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	
5	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	
6	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	
7	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	
8	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	
Häufigkeiten	2	3	1	8	1	7	2	1	2	2	1	8	6	1	2	5	1	1	1	2	7	1	1	4	2	2	3	2	6	1	
Interview	Variable																														
	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	
1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	
3	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	
4	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	
5	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	
6	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	
7	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	
8	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0
Häufigkeiten	1	1	1	5	1	2	3	4	5	5	1	1	1	8	6	2	5	1	2	3	1	4	1	1	6	3	8	1	5	3	

Übersicht der Ergebnisse aus den Leitfaden-Interviews

(N Studierende = 8; Mehrfachnennungen möglich)

Legende:

Die Codes/Variablen sind alphabetisch durchnummeriert, bis auf den letzten Code, der durch einen Programmfehler verloren gegangen ist und manuell eingetragen werden musste.

001: allgemeine Lebenszufriedenheit

002: allgemeine Studienberatung: Anlaufstelle für studienbezogene Fragen sollte eingerichtet werden

003: Anfangsunterricht: Seminare zu diesem Thema sollten wieder eingeführt werden

004: Anforderungen, die die Lehrenden an die Studenten stellen unterscheiden sich sehr von Seminar zu Seminar

005: Anmeldung per Email für die Seminare, anstatt der Teilnehmerlisten an den Info-Brettern

- 006: Asta** uninformiert, konnte studienbezogene Fragen nicht beantworten → schlechte Beratung
- 007: Aula** sollte zu einem schönen, vorzeigbaren Veranstaltungsraum umgestaltet werden
- 008: begrenztes Angebot:** das Themenspektrum der Lehrveranstaltungen deckt nicht alle Bereiche ab
- 009: berufsbezogene Zufriedenheit:** Zufriedenheit mit der Studienwahl
- 010: Bibliothek bis 20 Uhr geöffnet** (unter der Woche)
- 011: defekte Einrichtung,** vor allem in den Vorlesungssälen
- 012: depressive Verstimmungen**
- 013: Didaktik nicht aktuell:** die gelehrte Didaktik ist bei einigen Dozenten auf einem überholten Standpunkt
- 014: Didaktik nicht praxisnah:** die gelehrte Didaktik sollte im Unterricht mit den Schülern anwendbar sein
- 015: differenzierte Info-Veranstaltungen:** die Info-Veranstaltungen sollten für die einzelnen Studiengänge unterteilt werden
- 016: Disziplin im Schulalltag:** es werden Seminare benötigt, in denen die Studierenden Strategien zu dieser Problematik lernen
- 017: Dozenten aus der Praxis:** Referenten von außerhalb, die direkt aus der Praxis berichten können, sollten vermehrt Seminare leiten
- 018: Drucken problematisch:** das Drucken in den Computerräumen funktioniert manchmal nicht
- 019: Eltern:** die soziale Unterstützung durch die Eltern und Großeltern wird als sehr wichtig für das Wohlbefinden angesehen
- 020: Entspannung** als Ausgleich zur Leistungserbringung im Studium ist wichtig für das Wohlbefinden
- 021: Erfolgserlebnisse** im Studium, sowie im privaten Bereich sind ausschlaggebend für die eigene Lebenszufriedenheit
- 022: Fachberater uninformiert:** einige Berater kennen sich in ihrem Fach nicht gut aus und können deshalb die Studierenden nicht richtig beraten
- 023: Fachdidaktik Musik fehlt:** didaktische Seminare im Fach Musik fehlen gänzlich
- 024: falsche Auskunft im Sekretariat:** mangelhafte Kompetenz in den Sekretariaten, die Studierenden bekommen öfters keine oder eine falsche Auskunft
- 025: fehlende fachliche Kompetenz:** bei einzelnen Dozenten mangelt es an Fach-Kompetenz
- 026: fehlende individuelle Sprechstunden-Vereinbarung**
- 027: fehlende Realitätsnähe in den Praktika**
- 028: fehlende Vermittlungskompetenz** der Dozenten
- 029: fehlender Praxisbezug** in den Lehrveranstaltungen
- 030: fehlerhaft + unvollständig:** einige Informationen fehlen im Vorlesungsverzeichnis bzw. sind falsch angegeben
- 031: Fernleihe zu teuer**
- 032: finanzielle Sorgen**
- 033: Freundschaften**
- 034: Gebäude wenig ansprechend**
- 035: genügend Freizeit**
- 036: graue Betonwände**
- 037: Hitze beeinträchtigt Konzentration**

- 038: Homepage nicht aktuell**
- 039: Hospitieren**
- 040: Informationsflut**
- 041: Informiertheit**
- 042: kein freundlicher Umgang** der Dozenten mit den Studenten
- 043: kein pädagogisches Begleitseminar** zum Praktikum
- 044: keine Beschwerdestelle**
- 045: keine Krankheitsvertretung**
- 046: keine Sprecherziehung**
- 047: keine Umsetzung der Studienordnung**
- 048: keine Mitsprache bei der Seminargestaltung**
- 049: Kopfhörer fehlen** in den Computerräumen
- 050: Krankheiten** beeinträchtigen das Wohlbefinden
- 051: Lernschwierigkeiten zu wenig:** Seminare zu verschiedenen Lernschwierigkeiten sollten einen größeren Stellenwert bekommen
- 052: mangelhafte Betreuung**
- 053: mangelhafte didaktische Gestaltung** der Lehrveranstaltungen
- 054: mangelhafte technische Ausstattung**
- 055: mangelnde Sauberkeit**
- 056: mangelndes Engagement** der Dozenten
- 057: mehr Informationen auf der Homepage**
- 058: mehr Sprachkurse**
- 059: mehr studentische Meinungen zulassen**
- 060: minderwertige Essensqualität**
- 061: neue Öffnungszeiten der Bibliothek sind gut**
- 062: nicht aktuell** das **Vorlesungsverzeichnis** sollte aktualisiert werden; falls Änderungen nicht mehr in der gedruckten Version vorgenommen werden können, dann im Online-Vorlesungsverzeichnis
- 063: Öffnungszeiten der Bibliothek in den Semesterferien verlängern**
- 064: Optimismus**
- 065: Papierhandtücher fehlen**
- 066: Partnerschaft:** soziale Unterstützung des studentischen Wohlbefindens
- 067: Party-Räume sind zu klein**
- 068: PC-Mäuse sind defekt**
- 069: Prüfungsangst**
- 070: Psychologie ist zu wenig:** Psychologie-Seminare haben einen zu geringen Stellenwert im Studium
- 071: Rauchverbot**
- 072: „Rausfliegen“** aus den Seminaren
- 073: renovierungsbedürftig:** die Hochschul-Gebäude müssten dringend renoviert werden
- 074: Ruheraum**
- 075: Samstag-Öffnungszeiten in der Bibliothek einrichten**

- 076: **schlechte Organisation**: chaotisches Informationsmanagement
- 077: **schlechte Prüfungsvorbereitung**
- 078: **schlechte Seminar-Vorbereitung der Dozenten**
- 079: **schlechte Sportgeräte-Ausstattung**
- 080: **sehr viel vorgeschrieben in der Studienordnung**
- 081: **Selbstbewusstsein** wichtig für das Wohlbefinden der Studierenden
- 082: **Seminarkoordination**: einige Pflicht-Seminare überschneiden sich zeitlich
- 083: **Seminarzuordnung ist uneindeutig**: Unklarheit, welches Seminar für welches Fach angerechnet wird
- 084: **Semester mit Praxisschwerpunkt (SmP)** wird sehr positiv beurteilt
- 085: **Sorgen** beeinträchtigen das Wohlbefinden der Studierenden
- 086: **Speichern auf USB-Stick** funktioniert manchmal nicht
- 087: **Stress**: Distress verringert das studentische Wohlbefinden
- 088: **Stühle fehlen** in den Seminarräumen
- 089: **Teilnehmerzahl** in den Lehrveranstaltungen ist **zu hoch**
- 090: **Themen** in den Seminaren sind **nicht auf dem aktuellen Forschungsstand**
- 091: **Toiletten**
- 092: **überfüllte Mülleimer**
- 093: **Übungskurse**
- 094: **ungestörte Lernräume** sollten eingerichtet werden
- 095: **ungünstige Sprechzeiten**
- 096: **uninformierte Berater für die Studiengänge**
- 097: **unstrukturierte Homepage**
- 098: **unvollständige und unverständliche Studienordnung**
- 099: **veralteter Buchbestand** in der Bibliothek
- 100: **Veranstaltungsräume sind zu klein**
- 101: **Verbesserungsvorschläge/Kritik** wird von den Dozenten meist nicht angenommen
- 102: **Verteilung der Praktikplätze** geschieht willkürlich
- 103: **wissenschaftliches Arbeiten**: einen Kurs, in dem man das Schreiben einer wissenschaftlichen Arbeit lernt, einführen
- 104: Wunsch nach **kommentiertem Vorlesungsverzeichnis**
- 105: Wunsch nach **zentralem Info-Brett**
- 106: **Zeitmangel** schmälert das Wohlbefinden
- 107: **zu heiß in den Computerräumen**
- 108: **zu hohe Anforderungen** werden an die Studierenden gestellt
- 109: **zu lange Pausen** zwischen den Lehrveranstaltungen
- 110: **zu laut in den Computerräumen**
- 111: **zu viele Referate** in den Seminaren
- 112: **zu wenig Exemplare von wichtigen** Büchern in der Bibliothek
- 113: **zu wenig Dozenten** für die enorm gestiegene Anzahl an Studierenden → **überfüllte Seminare**
- 114: **zu wenig Seminare über spezielle Hauptschul-Themen**

115: zu wenig PCs in den Computerräumen

116: zu wenig Platz in den Computerräumen

117: zu wenig Praktika im Studium

118: zu wenige Praktikplätze

119: zu wenige Sprechstunden bei den Dozenten

120: geschichtliche Seminare sollten gekürzt werden

1.11 A11: Ergebnisse der qualitativen Hauptstudie

Die Ergebnisse der Leitfaden-Interviews werden nach den verschiedenen Bereichen getrennt dargestellt. Begonnen wird mit den wichtigsten Punkten.

➤ Dozenten:

Das Lehrpersonal ist einer der bedeutendsten Faktoren für die Studienzufriedenheit.

Das größte Problem in Bezug auf die Dozenten sei die ***mangelhafte Betreuung (Code 52: neun Nennungen)***. Alle interviewten Studierenden haben angegeben, dass sie zu wenig bzw. die falschen Rückmeldungen von den Lehrenden bekommen. Es steht meistens nicht genügend Zeit für ein ausführliches Feedback zur Verfügung, sei es nach einem Seminar oder in den Sprechstunden. Öfters werden Rückmeldungen auch über unwichtige Aspekte gegeben und das Feedback über notwendige Angelegenheiten bleibt außen vor. Rückmeldungen über unwichtige Punkte verwirren oder überfordern die Studierenden und erschweren somit das Lernen. Das Feedback sei nicht auf die Bedürfnisse der Studierenden abgestimmt. Der studentische Lernprozess kann nicht optimal voranschreiten, da keine ausreichende Anleitung und Unterstützung vorhanden sei. Ebenso werden die Praktika oft nicht gut betreut. Z.B. wurde in den Interviews erwähnt, dass ein Dozent nur einmal von zwölf Terminen zum Tagespraktikum erscheint oder dass beim ersten Praktikum alle möglichen Dinge, die für den späteren Lehrerberuf wichtig sind, kritisiert werden und dabei die Basics, die für einen Studienanfänger wichtig wären, unter den Tisch fallen. Die Gründe für die schlechte Betreuung der Studenten sind Personalmangel (eine Studentin hat auf diese Begründung hingewiesen, da die Anzahl der Dozenten für die gestiegenen Studierendenzahlen nicht mehr ausreichend ist) und zu wenig Engagement seitens der Lehrpersonen (siehe unten).

Die zweitgrößten Probleme die das Lehrpersonal betreffen, bestehen aus der ***geringen Sprechstundenanzahl (Code 119)***, dem ***fehlenden Engagement der Dozenten (Code 56)*** und dem ***unfreundlichen Umgang mit den Studierenden (Code 42)***, mit jeweils fünf Nennungen.

Bei den Sprechstunden sei es bei einigen Dozenten sehr schwierig einen Termin zu bekommen, da nicht genügend Sprechstunden für die Studierenden angeboten werden. Oft sind die Anmelde Listen überfüllt und es bilden sich trotz der Anmelde Listen bei den meisten Lehrpersonen lange Schlangen vor ihren Büros, wo eine Wartezeit von einer Stunde öfters in Kauf genommen werden muss. Wenn man an der Reihe ist, sei meistens nicht genügend

Zeit vorhanden, um alles in Ruhe besprechen zu können und der Dozent drängt auf ein zügiges Gespräch.

Zweimal wurde von den Studierenden angesprochen, dass es ein großes Problem für sie darstellt, dass bei vielen Dozenten *keine individuelle Terminvereinbarung in Bezug auf die Sprechzeiten (Code 26)* möglich sei. Aus verschiedenen Gründen sei es ihnen nicht möglich bei der vorgegebene Sprechstunde, die nur einmal die Woche stattfindet, anwesend zu sein. Einige Sprechstunden überschneiden sich mit wichtigen Seminaren oder Zeiten, in denen die Studierenden Geld für ihren Lebensunterhalt verdienen müssen etc. Dies betrifft den oben bereits angekündigten Punkt, der von einer Studentin angesprochen wurde: die *ungünstigen Sprechzeiten (Code 95)*, die mit mehr Sprechstunden oder am besten mit einer individuell auf die einzelnen Studierenden abgestimmten Sprechstundenvereinbarung gelöst werden könnten.

Mangelhaftes Engagement der Lehrkräfte wurde fünfmal in den Interviews angesprochen. Die Dozenten würden nicht genügend Einsatz zeigen. Als Schwierigkeiten wurden hier genannt, dass Lehrende unorganisiert seien und unstrukturiert arbeiteten. Als Beispiele kann hier genannt werden, dass Emails von einigen Lehrpersonen nicht oder zu spät beantwortet werden, dass Seminare schlecht vorbereitet seien (wurde von einer Studentin angesprochen) und vieles vergessen wird. Außer Bequemlichkeit könnten weitere Gründe für die mangelnde Engagiertheit verantwortlich sein: Eine Überarbeitung bzw. Überlastung der Dozenten, die wiederum nur durch ein besseres zahlenmäßiges Dozenten-Studenten-Verhältnis gelöst werden könnte, oder auch ein schlechter Gesundheitszustand einzelner Lehrpersonen, der ihnen den vollen Einsatz für ihren Beruf erschwert bzw. unmöglich macht. In diesem Falle müsste die Hochschulleitung dafür sorgen, dass die Studierenden unter dem zuletzt genannten Punkt nicht leiden, z.B. mit einer Krankheitsvertretung (siehe Lehrveranstaltungen).

Das dritte oben bereits angekündigte Problem betrifft den *unfreundlichen Umgang einiger Lehrkräfte mit den Studierenden (fünf Nennungen)*. Die Studenten fühlen sich von manchen Dozenten nicht ernst genommen und leiden unter herablassendem Verhalten der Lehrpersonen gegenüber den Studierenden.

Das viertgrößte Problem betrifft die *mangelhafte didaktische Kompetenz (Code 28) eini-*

ger Dozenten (vier Nennungen). Die Studierenden bemängeln die fehlende Vermittlungskompetenz dieser Lehrkräfte. Erstens verhindert dieser Mangel einen optimalen Lernprozess auf Seiten der Studierenden und zweitens handelt es sich hierbei um eine schlechte Vorbildfunktion für die angehenden Lehrer. In der Theorie wird den Studenten gesagt, dass das richtige didaktische Verhalten für einen Lehrer unabdingbar ist und was es zu beachten gilt. Aber die Lehrenden halten sich selbst nicht an ihre Vorgaben. Es scheint, als wäre die Fähigkeit, die Seminarinhalte verständlich und anschaulich zu erläutern, bei einigen Dozenten zu wenig entwickelt. Hierbei könnte man durch Weiterbildungskurse Abhilfe schaffen.

Die folgenden Aspekte wurden von jeweils einer interviewten Person genannt.

Einige Seminare bestehen hauptsächlich aus Referaten seitens der Studenten. Diese **Aneinanderreihung von Referaten (Code 111)** sei sehr einseitig und da es sich oft um schlechte Referate handelte, weil die Studierenden erstens nicht genügend angeleitet werden, zweitens ihre Inhalte und ihre Vorgehensweise nicht mit dem Dozenten besprechen können und drittens meist nicht genügend Übung im Referieren und Präsentieren haben, sinkt das Niveau der Veranstaltung und somit könnten die Studierenden in einer solchen Lehrveranstaltung nicht viel mitnehmen, der Lerneffekt ist gering. Zudem werden die studentischen Referate meistens nicht genügend von den Dozenten kommentiert, so dass die Studierenden sich sogar manchmal unsicher sind, ob der Sachverhalt vom Referenten überhaupt richtig dargestellt wurde. Bei schwierigen Punkten sollte der Dozent mehr eingreifen, die Problematik mit Beispielen aus der eigenen Lehr-Erfahrung erläutern oder eine Diskussionsrunde anleiten. Den Studierenden kommt es oft so vor, dass die Lehrenden aus Gründen der Bequemlichkeit viele Referate vergeben.

Ein Student stellte bei wenigen Lehrkräften **mangelhafte fachliche Kompetenzen (Code 25)** fest.

Eine weitere Schwierigkeit, welche ein Student angesprochen hat, sei die **fehlende Informiertheit der Lehrenden (Code 41)**. Die meisten Dozenten kennen sich nicht mit den Bestimmungen und Regelungen der Studiengänge aus und sind auch nicht über Änderungen informiert. Dies könnte ein Problem der gesamten Hochschule sein, dass Informationen über Änderungen nicht entsprechend an das Personal weitergegeben und kommuniziert werden (siehe unten). Die Studierenden bedauern diesen Sachverhalt, da ihnen oft niemand

weiterhelfen kann.

Einer Studentin ist aufgefallen, dass die **Anforderungen der Lehrenden sehr unterschiedlich** und nicht auf den Stellenwert der Seminare abgestimmt sind (**Code 4**). Für ein und denselben Leistungsnachweis wird von den Dozenten unterschiedlich viel verlangt, da es keine Vorschriften gibt.

Bei manchen Dozenten fühlen sich die Studierenden überfordert, da **sehr umfangreiche Leistungen** für einen Schein **vorausgesetzt** werden (**Code 108**). Die erwarteten Anforderungen in den einzelnen Fächern sind nicht aufeinander abgestimmt. Die Lehrpersonen seien nicht darüber informiert, was die Studenten in anderen Fächern für Leistungen erbringen müssen. Eine bessere Koordination der einzelnen Fächer, mehr Absprachen und eine bessere Abstimmung unter den Dozenten oder auch einheitliche Regelungen durch die Hochschulleitung könnten zu einer Besserung dieses Sachverhalts führen.

Verbesserungsvorschläge seien beim Lehrpersonal nicht erwünscht (**Code 101**). Die **Dozenten würden keine Kritik von der studentischen Seite annehmen** und nicht auf Verbesserungsvorschläge eingehen. Die Studierenden dürfen den Lehrenden kein Feedback geben, da die Hierarchie gewahrt wird. Kritische Anmerkungen können gegenüber den Dozenten nicht frei geäußert werden, da negative Konsequenzen, wie z.B. schlechte Benotung, zu befürchten sind. Auch über die Ergebnisse der Evaluation der Lehre wird meistens nicht gesprochen und es werden auch kaum Änderungen eingeleitet. Hierbei wird ein wichtiges Entwicklungspotenzial verschenkt.

Des Weiteren wurde in den Interviews angesprochen, dass **Referenten von außerhalb, die direkt aus der Praxis kommen** (**Code 17**) und ein Seminar an der Hochschule anbieten, eine geschätzte Bereicherung darstellen, da sie über einen großen und aktuellen Erfahrungsschatz verfügen, den sie einbringen können. Es wurde gewünscht, dass mehr Lehrende aus der Praxis Hochschulveranstaltungen leiten können.

➤ **Lehrveranstaltungen:**

Dieser Aspekt überschneidet sich mit den Dozenten.

Von allen Studierenden wurde in den Interviews genannt, dass die **Anzahl der Seminare nicht ausreichend** ist (**Code 72**). Dies stellt wahrscheinlich das größte Problem an der

Hochschule dar (Grund: Personalmangel). Die Teilnehmerlisten sind meist überfüllt und das „nicht Reinkommen“ in bzw. „Rausfliegen“ aus den Seminaren oder ungerechtes „Auslosen“, wer am Seminar teilnehmen darf und wer nicht, wird als belastend erlebt. Dadurch, dass viele Studierende nicht an den in der Studienordnung vorgeschriebenen Seminaren teilnehmen können, verzögert sich ihr Studium. Durch die Einführung der Studiengebühren wird dieser Sachverhalt noch ärgerlicher für die Studenten, da sie unverschuldet ein Semester mehr zahlen müssen.

Die zweithäufigsten Nennungen (sieben Mal) bei den Lehrveranstaltungen bekam der **fehlende Praxisbezug (Code 29)**, der einer der Hauptgründe für die Unzufriedenheit mit dem Studium darstellt. Die Seminarinhalte seien oft zu theoretisch, so dass der Anwendungsbezug fehlt und der Lerneffekt in diesen Seminaren gering ist. Gerade beim Lehrerberuf sei es wichtig das Gelernte in der Praxis anwenden zu können.

Am dritthäufigsten (sechs Mal) wurden **die überfüllten Seminare (Code 89)** kritisiert (Grund: Personalmangel). Die Studierenden, die anderer Meinung waren, äußerten sich nur so positiv, da sie die Erfahrung gemacht haben, dass die meisten Studenten nicht in die gewünschten Seminare reinkommen und sie deshalb auch nicht überfüllt sind. Bei den überfüllten Seminaren ist kein effektives Lernen wegen der zu hohen Teilnehmerzahl mehr möglich. Hier leidet die Lehrerausbildung darunter, dass der Seminarcharakter, der vielfältige Lernmethoden, wie z.B. Gruppenarbeit, ermöglichen soll, verloren geht. So ist auf der einen Seite erfolgreiches Lernen schlecht möglich und auf der anderen Seite können die angehenden Lehrer sich nicht in verschiedenen Lernmethoden erproben und somit nicht genügend Erfahrungen auf diesem Gebiet für ihren späteren Beruf sammeln.

Am vierthäufigsten (fünf Mal) wurden zwei Punkte genannt: **„Keine Mitsprache bei der Seminargestaltung“ (Code 48)** und **„Didaktik nicht praxisnah“ (Code 14)**.

Bei dem erstgenannten Aspekt liegt das Problem in den **fehlenden Mitspracherechten** z.B. bei der Themenauswahl.

Der zweite Punkt ist ebenfalls ausschlaggebend für die Studienzufriedenheit. Die gelehrte **Didaktik** sollte so **praxisnah** wie möglich gestaltet werden, damit sie im Unterricht mit den Schülern anwendbar ist. Die Studierenden können die in den Seminaren gelernte Didaktik oft nicht in ihren Praktika verwirklichen.

An der fünf häufigsten Stelle (drei Nennungen) stehen die *geschichtlichen Themen (Code 120)*. Einigen Studierenden sind die geschichtlichen Themen, vor allem in den Pädagogik- und Deutsch-Seminaren zu viel, da sie ihnen nicht nützlich erscheinen. Nach ihrer Meinung sollte die Geschichte in den Seminaren reduziert werden, da sie nicht auf die heutige Zeit übertragbar ist und daher als unwichtig angesehen wird.

Jeweils zwei Nennungen erzielten vier Aspekte: das *begrenzte Angebot (Code 8)*, der *niedrige Stellenwert der psychologischen Veranstaltungen (Code 70)*, die *mangelhafte didaktische Gestaltung (Code 53)* und die *fehlende Sprecherziehung (Code 46)*.

Beim ersten Punkt wird bemängelt, dass das Themenspektrum zu gering ist; zu vielen Themen werden keine Veranstaltungen angeboten (z.B. im Fach Geschichte). Das Themenspektrum sollte weiter abgedeckt werden. Das Seminarangebot ist von den Dozenten abhängig; d.h. dass jeder Dozent nur Seminare und Vorlesungen zu bestimmten Themen anbietet, in denen er sich gut auskennt. Zu den anderen Themen gibt es keine Lehrveranstaltungen, da auf diesen Gebieten ein Dozentenmangel herrscht. Selbst zu Themen, die in der Studienordnung vorgeschrieben sind, werden zum Teil keine Lehrveranstaltungen angeboten. (Grund: Personalmangel)

Die *Psychologie-Seminare* haben, laut der Studierenden, einen *zu geringen Stellenwert* in der Lehrerausbildung. In der Studienordnung sind nur zwei Psychologie-Seminare vorgeschrieben. Diese reichen für den Lehrerberuf nicht aus, da psychologisches Wissen von besonderer Bedeutung für das Verständnis und den Umgang mit Schülern ist. Ein Student war der Ansicht, dass es vorteilhafter wäre die pädagogischen Seminare zu kürzen und dafür mehr verpflichtende Psychologie-Seminare einzuführen.

Weiter wird die *mangelhafte didaktische Gestaltung der Lehrveranstaltungen* beklagt. Die Inhalte vieler Lehrveranstaltungen seien methodisch schlecht aufbereitet. Die Lehrmethodik beschränke sich oft auf Frontalunterricht, meistens unter Einsatz von Powerpoint-Präsentationen, oder auf reines Ablesen eines Schriftstücks in einer Vorlesung. Es macht den Anschein, als würde diese unvorteilhafte methodische Gestaltung bei einem Teil der Dozenten aus Bequemlichkeit entstehen, diese erschwert jedoch den Lernprozess der Studierenden.

Der letzte Punkt, der zweimal in den Interviews angesprochen wurde, betrifft die **fehlende Sprecherziehung**. In den meisten Übungen zur Sprecherziehung lernen die Studierenden nicht, wie man richtig vor einer Klasse spricht, sondern es wird z.B. über den Autor des verwendeten Buches gesprochen.

Die folgenden neun Aspekte wurden von jeweils einem interviewten Studenten angesprochen:

Fehlende Krankheitsvertretung (Code 45): Wenn ein Dozent für längere Zeit krank ist, gibt es auch für prüfungsrelevante Pflichtseminare keine Vertretung. Das entsprechende Seminar fällt aus und für die Studierenden verzögert sich ihr Studium, da sie keine Möglichkeit haben den Leistungsnachweis zu erbringen.

Ein weiteres Manko sei, dass **nur ein Seminar zum Thema Lernschwierigkeiten (Code 51) in der Studienordnung vorgeschrieben** ist. Dieses wichtige Thema sollte einen größeren Stellenwert bekommen. Es sollte verpflichtend sein Seminare zu den verschiedenen Lernschwierigkeiten zu belegen, da es für Lehrer sehr wichtig ist sich auf dem Bereich aller Lernschwierigkeiten auszukennen.

Weiter wurde angesprochen, dass **zu wenig auf die Hauptschule und ihre spezielle Problematik abgestimmte Seminare** angeboten werden (**Code 114**).

Auch das komplexe Thema **„Disziplin im Schulalltag“ (Code 16)** fände nicht genügend Beachtung. Wenn in den Praktika Disziplinprobleme bei den Schülern auftreten, stoßen die angehenden Lehrer an ihre Grenzen. Zu dieser Problematik benötigen die Studierenden Seminare, in denen man Strategien lernt, die praxiserprobt sind und im Unterricht angewendet werden können.

Der Wunsch einer Studentin war, Seminare zum Thema **„Anfangsunterricht“ (Code 3)** wieder einzuführen, da sie hier einen großen Bedarf sieht.

Des Weiteren **fehlen fachdidaktische Seminare im Fach Musik (Code 23)**, da es zur Zeit der Interviews (WS 2006/2007) keinen Dozenten gab, der hierfür zuständig ist (Grund: Personalmangel).

Studentische Meinungen sollten in den Seminaren mehr einbezogen werden (Code 59).

Die Seminare laufen oft sehr dozentenorientiert ab, ohne dass der Lehrende richtig auf die Ansichten der Studierenden eingeht.

Die *fehlende Aktualität der Themen (Code 90)* sei ebenfalls bei einigen Dozenten auffallend. Die Seminarinhalte sollten auf dem aktuellen Forschungsstand sein. (Grund: Weiterbildungsbedarf auf Seiten der Lehrpersonen)

Ebenso ist die *gelehrte Didaktik bei einigen Lehrkräften veraltet (Code 13)*. Auch hier sollte der Weiterbildungsbedarf gedeckt werden, um über den aktuellen Stand der Didaktik Bescheid zu wissen.

➤ **Praktika:**

Alle interviewten Studierenden waren der Ansicht, dass die Anzahl der *Praktika* für eine Lehrerausbildung *zu wenig* sind (*Code 117, acht Nennungen*). Die meisten dieser Studierenden vertreten die Meinung, dass ein zusätzliches Blockpraktikum eingeführt werden sollte, da diese günstigere Übungs- und Lernbedingungen schaffen als die Tagespraktika. Das einzige Problem, das hier angesprochen wurde, ist die zeitliche Unterbringung von mehr Praktika, da sehr viel in der Studienordnung vorgeschrieben ist und die Studierenden nicht wissen, wie sie noch mehr Leistungen erfüllen sollen. Dieses Problem könnte man lösen, indem man entweder Pflicht-Seminare streicht oder das zusätzliche Praktikum auf freiwilliger Basis einführt.

Der zweithäufigste Punkt, der bei den Praktika kritisiert wurde, betrifft die *fehlende Realitätsnähe in den Praktika (Code 27, fünf Nennungen)*. In den Praktika mangelt es oft am Berufsbezug, da sie nicht unter wirklichkeitsnahen Bedingungen statt finden.

Das *Semester mit Praxisschwerpunkt (SmP)* wirkt diesem Problem entgegen. Von den Studierenden, die am SmP teilgenommen haben, wurde es durchgehend *sehr positiv beurteilt (Code 84, vier Nennungen)*. Die Absolventen des SmP würden es für sehr sinnvoll halten, wenn das SmP für alle Studenten eingeführt wird.

Leider wird die Qualität der Praktika auch dadurch gemindert, dass bei vielen Praktika

kein pädagogisches Begleitseminar statt findet (*Code 43, zwei Nennungen*). Dieses Begleitseminar fällt wahrscheinlich wegen Personalmangel aus, was eigentlich nicht sein darf, da die Studierenden somit ungenügend angeleitet werden.

Die letzten drei Aspekte wurden jeweils einmal in den Interviews angesprochen:

Eine Studentin erwähnte, dass es *zu wenig Praktikplätze* gibt (*Code 118*). Für Fächer die von einer großen Anzahl Studenten studiert werden, gibt es nicht genügend Praktikplätze. Die Folge ist, dass diese Studierenden dann ein Semester warten müssen, bevor sie ihr Praktikum absolvieren können. Die Gründe hierfür sind einerseits zu wenig Kooperations-schulen und –Lehrer und andererseits nicht genügend betreuende Dozenten an der Hochschule.

Sehr nützlich wäre es, wenn die Studierenden die Möglichkeit zum *Hospitieren* hätten (*Code 39*). Die Studierenden würden es für sinnvoll erachten, bei den Tagespraktika länger an der Schule zu sein, so dass sie einerseits die Gelegenheit zu Unterrichtsversuchen haben und andererseits den Unterricht von erfahrenen Lehrern beobachten und von ihnen Lernen können (Vorbildfunktion).

Der letzte Punkt, der zum Thema Praktikum einmal angesprochen wurde, ist die *schlechte Verteilung der Praktikplätze* (*Code 102*). Die Zuweisung zu den Schulen, wo der einzelne Student sein Tagespraktikum absolvieren muss, geschieht nicht wohnortnah, sondern willkürlich. Beispielsweise werden viele Praktikplätze ausgelost und es wird nicht berücksichtigt, wenn ein Student kein Auto zur Verfügung hat.

➤ **Bibliothek:**

In Bezug auf die Bibliothek sind die Studierenden am wenigsten mit dem *Buchbestand* zufrieden (*Code 99, fünf Nennungen*). Der Buchbestand ist *veraltet*, da zu wenig neue Anschaffungen getätigt werden. Die Studierenden, die mit dem Buchbestand zufrieden waren, befürchten in fortgeschrittenen Semestern nicht die benötigte Literatur in der Bibliothek zu finden. Manche Studierende gehen auch von vornherein in eine andere Bibliothek, da diese näher bei ihrem Wohnort liegt.

Daher könnte die Unzufriedenheit mit dem Buchbestand noch größer als oben angegeben sein.

Hierauf folgt gleich ein ähnliches Problem, die **zu geringe Anzahl der Buchexemplare (Code 112, vier Nennungen)**. Oft benötigte Bücher sind ständig verliehen und daher für andere Studierende nicht verfügbar. Wichtige Bücher sollten in einer größeren Anzahl bereitgestellt werden.

Mit den vor kurzem **bereits verlängerten Öffnungszeiten** sind zwei befragte Studierende zufrieden (**Code 61**). Diese Verbesserung wurde allgemein gutgeheißen.

Ebenfalls zwei der interviewten Personen würden **Samstags-Öffnungszeiten** in der Bibliothek begrüßen (**Code 75**).

Einer Studentin waren die **Öffnungszeiten** der Bibliothek unter der Woche noch zu kurz, sie hätte es gerne, wenn die Bibliothek **von montags bis freitags bis um 20 Uhr** geöffnet hätte (**Code 10**), da sie wegen ihren Seminaren bis um 19 Uhr nicht genügend Zeit findet, um in Ruhe in der Bibliothek nach den von ihr benötigten Büchern zu schauen.

Und eine Studentin würde sich freuen, wenn die **Öffnungszeiten** der Bibliothek **in den Semesterferien ausgeweitet werden könnten** (**Code 63**).

Eine Studentin hat sich unzufrieden geäußert mit der Höhe der **Fernleihgebühren (Code 31)**. Insbesondere, da wegen dem mangelhaften Buchbestand vieles per Fernleihe bestellt werden muss und diese Kosten sich summieren.

Mit der **Beratung in der Bibliothek** haben sich die Studierenden durchwegs zufrieden geäußert.

➤ **Studienberatung:**

Bei der Studienberatung waren die interviewten Probanden mit den **Sekretariaten** am unzufriedensten (**Code 24, fünf Nennungen**). Diese Studierenden unterstellen den Sekretariaten fehlende Kompetenz, da es vorkam, dass sie dort keine oder eine falsche Auskunft bekommen haben.

Es besteht Bedarf für eine **allgemeine Studienberatung (Code 2, drei Nennungen)**. Eine Anlaufstelle für alle Fragen zum Studium sollte eingerichtet werden, bei der die Berater

auf die individuellen Probleme der Studierenden eingehen und sie gegebenenfalls weiterleiten können.

Auch mit der *Beratung für die Studiengänge* haben die interviewten Personen schlechte Erfahrungen gemacht (*Code 96, zwei Nennungen*). Die Berater für die Studiengänge wurden als uninformat bezeichnet, da sie sich nicht auskennen. Dadurch, dass sie nicht Bescheid wissen, können sie den Studenten auch oft nicht weiter helfen. Es käme vor, dass sich ein Berater erst gar nicht Zeit nimmt für seine Beratungsaufgabe, da diese Tätigkeit eher nebenher läuft und keinen großen Stellenwert einnimmt.

Bei der *Beratung für die einzelnen Fächer* gäbe es uninformierte Berater (*Code 22, eine Nennung*). Eine interviewte Studentin hat erzählt, dass der Berater sich in seinem Fach nicht auskannte und ihr nicht weiter helfen konnte.

Ebenso ist es einem interviewten Studenten passiert, dass der *Asta* seine studienbezogenen Fragen nicht beantworten konnte (*Code 6, eine Nennung*). Er hat den Asta als uninformat erlebt und fühlte sich nicht gut beraten.

Über die psychologische Beratung und das Gleichstellungsbüro konnten die interviewten Personen keine Aussage machen, da sie in Bezug auf diese Einrichtungen noch keine Erfahrungen gesammelt haben.

➤ **Vorlesungsverzeichnis:**

Alle interviewten Studierenden wünschen sich ein *kommentiertes Vorlesungsverzeichnis* (*Code 104, acht Nennungen*). Das kommentierte Vorlesungsverzeichnis sollte online auf der Homepage verfügbar sein und als gedrucktes Heft für jedes Fach einzeln; wobei die befragten Studierenden auch bereit wären die Druckkosten zu übernehmen.

Es wurde kritisiert, dass das *Vorlesungsverzeichnis nicht aktuell* sei (*Code 62, drei Nennungen*). Das Vorlesungsverzeichnis sollte aktualisiert werden und kurzfristige Änderungen, z.B. in Bezug auf Lehrveranstaltungen oder Sprechzeiten der einzelnen Dozenten, sollten im Online-Vorlesungsverzeichnis enthalten sein.

Des Weiteren ist das *Vorlesungsverzeichnis* an einigen Stellen *fehlerhaft bzw. unvoll-*

ständig (Code 30, drei Nennungen). Z.B. hätten Mathematikveranstaltungen im Inhaltsverzeichnis des gedruckten Vorlesungsverzeichnisses gefehlt oder es seien falsche Zeitangaben enthalten.

Eine befragte Person bemängelte die *Seminarzuordnung (Code 83, eine Nennung)*. Im Vorlesungsverzeichnis sei nicht eindeutig gekennzeichnet, welche Seminare für die Schulpädagogik und welche für die Allgemeine Pädagogik angerechnet werden; im Vorlesungsverzeichnis sei es teilweise nicht ersichtlich, welche Seminare zu welchem Bereich gehören.

➤ **Homepage:**

Fast alle befragten Studierenden möchten *mehr Informationen auf der Homepage* der Hochschule zur Verfügung gestellt bekommen (*Code 57, sieben Nennungen*). Die Informationen sollten von den Info-Brettern auf die Homepage verlagert werden. Vor allem wünschen sich die Studierenden, dass studienrelevante Änderungen präzise und verständlich auf der Homepage zugänglich gemacht werden. Zusätzlich möchten sie, dass eine Seite mit den Lehrveranstaltungen die (krankheitsbedingt) ausfallen eingerichtet wird, damit die Studierenden nicht umsonst an die Hochschule fahren, um dann dort erst zu erfahren, dass das Seminar ausfällt.

Einige Studierende sehen die *Homepage* als *unstrukturiert* an und vermissen die Übersichtlichkeit (*Code 97, drei Nennungen*). Auf der Homepage sei schlecht erkenntlich wo man was finden kann und die Suche nehme viel Zeit in Anspruch; z.B. die Suche nach bestimmten Formularen.

Die *Homepage* sei *nicht auf dem aktuellen Stand* (*Code 38, eine Nennung*). Die Homepage sollte öfters aktualisiert werden, besonders die Informationen über die einzelnen Fächer.

➤ **Infobretter:**

Der Wunsch nach einem *zentralen Infobrett* für Aktuelles mit Standort im Hauptgebäude ist bei den interviewten Studierenden stark ausgeprägt (*Code 105, sechs Nennungen*). Die Info-Bretter seien zu verstreut auf dem ganzen Hochschulgelände und die Studierenden finden nicht immer Zeit, um zu jedem Brett zu gehen. Auf diesem zentralen Info-Brett soll-

te auch ausgehängt werden, welche Lehrveranstaltungen ausfallen. Oder falls sich dies nicht verwirklichen lässt, wünschen sich die Studierenden wenigstens eine zentrale Stelle an der vermerkt wird, auf welchem Info-Brett es wichtige Neuigkeiten gibt, damit die Studenten informiert sind und das entsprechende Info-Brett je nach Bedarf aufsuchen können.

Zwei Studierende sprachen eine *Anmeldung per Email* an (*Code 5, zwei Nennungen*). Sie möchten, dass die Teilnehmerlisten *für die Seminare* nicht an den Info-Brettern angeschlagen werden, da die Listen zu unterschiedlichen Terminen ausgehängt werden würden und die Studierenden deswegen extra mehrmals an die Hochschule fahren müssten und da es öfters vorkommen würde, dass die Listen auch schon vor oder nach den angekündigten Terminen ausgehängt werden. Dann wäre die Anfahrt umsonst und die Studierenden müssten einen zweiten Versuch starten, oder die Liste sei eventuell bereits voll. Vorteilhafter wäre eine Anmeldung per Email direkt bei den Dozenten. Dies würde auch mehr Verbindlichkeit schaffen, dass die Studierenden die sich für das Seminar angemeldet haben auch wirklich erscheinen.

➤ **Organisation:**

Die *schlechte Organisation* der Hochschule wird oft beklagt (*Code 76, fünf Nennungen*). Studienrelevante Informationen würden unvollständig oder unverständlich an die Studierenden weiter gegeben. Es gäbe viele studienbezogene Änderungen, die den Studenten nicht in geeigneter Form mitgeteilt würden. Die Studierenden wüssten somit nicht, welche Anforderungen sie für ihr Studium erfüllen müssen. Oft wüssten auch die Dozenten nicht Bescheid, so dass bei ihnen nicht nachgefragt werden kann. Selbst die Sekretariate würden sich, wie bereits angesprochen, nicht richtig auskennen. Es herrsche ein allgemeines Chaos an der Hochschule.

Die *Studienordnung* sei teilweise *unverständlich* geschrieben (*Code 98, vier Nennungen*); in Paragraphen, die für die Studierenden oft schwer zu verstehen seien. Dazu kommt, dass konkrete Informationen über wichtige Aspekte des Studiums fehlen würden. Z.B. sei die Anzahl der zu haltenden Stunden in den Praktika nicht angegeben.

Mit der *Informationsflut* an der Hochschule sind die Studierenden ebenfalls unzufrieden (*Code 40, drei Nennungen*). Die vielen Informationen in den Info-Veranstaltungen können sich die Studierenden nicht alle merken. Besser wäre es, wenn zusätzlich schriftliche Informationen zum Nachlesen angefertigt werden würden. Somit könnten auch weniger

Missverständnisse entstehen.

In der *Studienordnung* sei *sehr viel vorgeschrieben (Code 80, zwei Nennungen)*. Die Studierenden hätten weitreichende Verpflichtungen, denen auch fleißige Studierende nur mit großer Mühe nachkommen würden. Der Leistungsdruck sei groß, da so viel verlangt werden würde und es bleibe kaum Zeit, um z.B. eigene Interessen im Studium verwirklichen zu können.

Die *Pausen* zwischen den Lehrveranstaltungen seien *zu lang (Code 109, zwei Nennungen)*. Die Studierenden halten dies für eine unökonomische Studienweise, da vormittags nur zwei Seminare untergebracht werden können und viel Zeit zwischendurch verschwendet werden würde, die man sinnvoller nutzen könnte.

Die *Studienordnung* würde oft nicht 1:1 umgesetzt (*Code 47, eine Nennung*). Die Regelungen in der Studienordnung würden im realen Studienalltag nicht so gehandhabt, bei vielen Lehrenden würde es anders ablaufen. Dadurch dass es in der Realität viele *Abweichungen* und *Ausnahmen* gäbe, sei die Studienordnung kein Orientierungsmaßstab für die Studenten.

Die *Info-Veranstaltungen* sollten *differenziert* statt finden (*Code 15, eine Nennung*). Es wäre vorteilhaft die Info-Veranstaltungen in die einzelnen Studiengänge zu unterteilen, da die Informationen für die einzelnen Studiengänge sonst leicht vermischt werden und Verwirrung entsteht.

Ein letztes organisatorisches Problem stellt die *Seminarkoordination* dar (*Code 82, eine Nennung*). Für die Studierenden ist es schwierig ihren Stundenplan zusammen zu stellen, da sich viele wichtige Seminare zeitlich überschneiden würden und sie dies oft ein zusätzliches Semester kostet. Es sollte dafür gesorgt werden, dass die, wie in der Studienordnung vorgeschrieben, zu belegenden Seminare möglichst alle zu unterschiedlichen Zeiten stattfinden.

➤ **Computerräume:**

In den Computerräumen seien die *wenigen PCs* das größte Problem (*Code 115, sechs Nennungen*). In den Pausen würden öfters Warteschlangen in den Computerräumen ent-

stehen.

Das zweitgrößte Problem in diesem Bereich sei die ***Hitze in den Computerräumen (Code 107, fünf Nennungen)***. Das heiße und sauerstoffarme Klima beeinträchtige die Konzentration so sehr, dass die Studierenden in den Computerräumen nicht gut arbeiten könnten.

Am dritthäufigsten in Bezug auf die Computerräume wurden zwei Aspekte angesprochen: Es sei ***zu wenig Platz an einem Computerarbeitsstisch*** um die Studienunterlagen auszubreiten und arbeiten zu können, da die PCs zu dicht beieinander stehen (***Code 116, drei Nennungen***). Und die Studierenden empfinden es auch als störend, wenn man so eingengt und dicht aufeinander sitzen muss, da man hierbei meistens nicht ungestört sei.

Zweitens sei es in den Computerräumen ***zu laut***, um arbeiten zu können (***Code 110, drei Nennungen***). Es sollten Computerräume, wo auf Ruhe zu achten ist und Computerräume, in denen Gespräche, z.B. bei Gruppenarbeiten erlaubt sind, eingerichtet werden.

Zwei Studentinnen haben erwähnt, dass das ***Speichern auf dem USB-Stick*** an einigen PCs nicht funktioniert, so dass es schwierig war die Arbeitsergebnisse auf den heimischen PC zu übertragen (***Code 86, zwei Nennungen***).

Des Weiteren seien einige ***Computer-Mäuse defekt*** und sollten ausgetauscht oder zumindest gereinigt werden (***Code 68, eine Nennung***).

Eine Studentin bedauerte, dass ***Kopfhörer*** an den PCs ***fehlen würden***, um beispielsweise CDs für die Unterrichtsvorbereitung anhören zu können (***Code 49, eine Nennung***).

Als letzter Punkt zu dem Computerräumen wurde genannt, dass das ***Drucken problematisch*** sei und manchmal nicht funktionieren würde (***Code 18, eine Nennung***).

➤ **Räumlichkeiten:**

Die größte Unzufriedenheit der interviewten Studierenden in Bezug auf die Räumlichkeiten liegt in zwei Punkten.

Erstens wird die Hochschule von den Studenten, sowohl innen als auch außen, als ***renovierungsbedürftig*** angesehen (***Code 73, sechs Nennungen***). Zur Renovierungsbedürftigkeit

kamen unter anderem Beschwerden über das undichte Dach.

Zweitens beklagten sich die befragten Studierenden über das schlechte Klima in den Seminarräumen. Die Belüftungsanlage würde in den meisten Räumen nicht funktionieren und die Fenster lassen sich höchstens kippen. Dazu käme, dass die Räume durch die Sonneneinstrahlung stark aufgeheizt werden würden, da es zu wenige Jalousien zur Abschirmung gäbe bzw. diese defekt wären. Auch im Winter sei es oft zu heiß in den Räumen, da die Heizung meist zu hoch eingestellt und nicht stufenregulierbar sei. Diese Gründe führen nicht nur zu Sauerstoffmangel, die **Hitze beeinträchtigt** auch **die Konzentration (Code 37, sechs Nennungen)**.

Die zweitgrößte studentische Unzufriedenheit mit den Räumlichkeiten setzt sich aus vier Aspekten zusammen.

Fünf Studenten sind der Meinung, dass die Vorlesungssäle und **Seminarräume zu klein** sind (**Code 100**). Oft würde Platzmangel in den Seminarräumen herrschen, so dass die Studierenden auf dem Boden sitzen oder sogar vor der Tür stehen müssen.

Die **technische Ausstattung** der Räume sei ebenfalls mangelhaft (**Code 54, fünf Nennungen**). In einigen Lehrsälen und Seminarräumen würden Beamer, Overhead-Projektoren, Mikrofone und Lautsprecher fehlen oder seien defekt.

Drittens sehen die interviewten Studierenden die **grauen Betonwände** als sehr störend an (**Code 36, fünf Nennungen**). Allgemein wird die **Gestaltung der Räumlichkeiten und des Außengeländes** von den befragten Studenten negativ empfunden, so, dass sie sich darin nicht wohl fühlen. Zumindest die grauen Betonwände sollten gestrichen werden.

Viertens würden **separate Lernräume** fehlen (**Code 94, fünf Nennungen**). Es seien zu wenige Räume für ungestörtes Lernen und für Gruppenarbeiten vorhanden. In ersteren sollte ein Gebot zur Ruhe herrschen, damit die Studierenden auch wirklich konzentriert arbeiten können. Die zweiten sollten die Möglichkeit zu Besprechungen im Team bieten.

Vier Nennungen traten bei zwei Aspekten auf:

Erstens wurde die **defekte Einrichtung** bemängelt (**Code 11**). Vor allem in den Vorlesungssälen seien kaputte Klapp-Tische und -Stühle in nicht unbedeutender Anzahl anzutreffen. Einige Klappstühle seien in eine Schiefelage geraten, so dass die Studierenden während der Vorlesungen aufpassen müssen, damit sie nicht herunter rutschen.

Zweitens würden die **Gebäude** auch **äußerlich wenig ansprechend** wirken (**Code 34, ebenfalls vier Nennungen**). Diese Wirkung der Außenansicht sei nicht zu unterschätzen, da der Eindruck sehr prägend ist. Eine Studentin hat sich die Hochschule angeschaut und gemeint: „ Sie wirkt wie ein Gefängnis. Ich hab immer gesagt, da geh ich nie hin!“ Hierbei

bekäme das Ansehen der Hochschule, im wahrsten Sinne des Wortes, einen schlechten Ruf.

Hypothese:

Studierende, die mit den Gebäuden der Hochschule zufrieden sind, sind auch mit ihrem Studium zufriedener. (Korrelation zw. Gebäuden der Hochschule und Gesamtzufriedenheit)

Des Weiteren würden *Stühle in den Seminarräumen fehlen (Code 88, zwei Nennungen)*. Dies hänge auch mit der stark gestiegenen Anzahl an Studierenden zusammen. Vor einigen Seminaren müssten Stühle aus anderen Räumen geholt werden, falls dort noch genügend vorhanden sind. Ansonsten müssten die Studierenden auf dem Boden sitzen oder stehen. Eine Nennung haben fünf Punkte erfahren:

Erstens wurde die *Sauberkeit* an der Hochschule bemängelt (*Code 55*), welche auch einen entscheidenden Wohlfühl-Aspekt darstellt, vor allem wenn man die enorme Anzahl weiblicher Studierender an der Hochschule bedenkt.

Zweitens sprach eine Studentin an, dass an den Waschbecken in den Seminarräumen *Papierhandtücher* fehlen würden (*Code 65*).

Drittens sollte ein *Rauchverbot* in der gesamten Hochschule eingeführt werden (*Code 71*). Auch im Erdgeschoss, vor dem Asta, sollte das Rauchen nicht erlaubt sein, wie es gerade noch der Fall ist. Auch aufgrund der Erkenntnisse zur gesundheitlichen Wirkung des Passiv-Rauchens und der aktuellen politischen Diskussion, sollte das Rauchverbot für den gesamten Gebäudekomplex gelten.

Unter den interviewten Studierenden war eine Person, die Sport studiert. Sie konnte Aussagen zum Bereich Sport treffen. Von ihr wurde vor allem die *Ausstattung mit Sportgeräten* bemängelt (*Code 79*). Sie sprach an, dass die Unzufriedenheit der Sport-Studenten mit den veralteten und zum Teil defekten Geräten sehr hoch sei und sie dringend durch eine neue Ausstattung ersetzt werden müssten.

Als letzten Punkt dieser Mängelliste in Bezug auf die Räumlichkeiten, wünscht sich eine Studentin einen *Ruheraum* an der Hochschule (*Code 74*). Sie hätte den Raum gerne mit Sofas zum Entspannen eingerichtet, da es an der Hochschule, vor allem im Winter, wenn es zu kalt ist um raus zu gehen, keine richtigen Erholungsmöglichkeiten an einem langen

Uni-Tag gäbe.

➤ **Prüfungen:**

Die Prüfungen an der Hochschule würden insgesamt gesehen, also Einzelfälle ausgenommen, eher unproblematisch ablaufen. Jedoch haben zwei Studentinnen angemerkt, dass fast alle Studierenden *Prüfungsangst* haben, da ein enormer Leistungsdruck in dem Studiengang aufgebaut werden würde (*Code 69*). Ein Student vertrat die Ansicht, dass die weiblichen Studierende sich gegenseitig in die Prüfungsangst hineinsteigern und Panik an der Hochschule verbreiten, die übermäßig groß ist, da der Frauenanteil sehr hoch ist. Spezielle Workshops zur Stressbewältigung und insbesondere zum Umgang mit Prüfungsangst könnten hier Abhilfe schaffen.

Eine Studentin beklagte die *schlechte Prüfungsvorbereitung (Code 77)*. Die Studierenden wüssten meist nicht, was sie für die Prüfung zu lernen haben, da die Dozenten in diesem Punkt nicht genügend Orientierung und Struktur bieten würden oder andere Gebiete als vereinbart in der Prüfung abfragen würden. In Bezug auf die Prüfungsvorbereitung wäre es wichtig für eine bessere Prüfungsberatung und Kommunikation zwischen dem Prüfer und den zu prüfenden Studierenden zu sorgen.

➤ **Keine Beschwerdestelle:**

An der Hochschule fehle eine Anlaufstelle für Kritikpunkte jeglicher Art (*Code 44, zwei Nennungen*). Die Studierenden hätten eine schlechte Stellung an der Hochschule und keine Möglichkeit sich zu beschweren, wenn ihnen Unrecht geschieht. Für das Beschwerdemanagement sollte ein vertraulicher Ansprechpartner zur Verfügung stehen und ein anonymer Briefkasten eingerichtet werden, damit die Studierenden keine negativen Konsequenzen von Seiten der Dozenten befürchten müssten, wenn sie z.B. einen Dozenten kritisieren würden, der für ihre Notengebung zuständig ist.

➤ **Zusätzliches Kursangebot:**

Beim zusätzlichen Kursangebot wünschen sich die Studierenden vor allem mehr *Sprachkurse (Code 58, zwei Nennungen)*. Insbesondere die Spanischkurse seien völlig überfüllt und Französischkurse würden gänzlich fehlen.

Zusätzlicher Bedarf bestehe in Bezug auf einen *Kurs zur wissenschaftlichen Arbeitsweise (Code 103, eine Nennung)*. Die Studierenden benötigen dringend Kurse in denen man

lernt, wie wissenschaftliche Arbeiten angefertigt werden, da sie sich sehr unsicher im Schreiben einer wissenschaftlichen Arbeit sind.

Des Weiteren hätten die Studierenden gerne mehr *Übungskurse (Code 93, eine Nennung)*.

Damit sind Kurse gemeint, in denen man die Möglichkeit hat z.B. in der Theorie gelernte Unterrichtsmethoden ohne Notendruck ausprobieren zu können. Oder auch Kurse für organisatorische Schulthemen, in denen man lernt, wie man z.B. ein Projekt oder einen Schullandheimaufenthalt organisiert.

Hypothese:

Studierende, die mit dem zusätzlichen Kursangebot zufrieden sind, sind auch mit ihrem Studium zufriedener. (Korrelation zw. zusätzlichem Kursangebot und Gesamtzufriedenheit mit der Hochschule)

➤ **Mensa:**

Bei der Mensa wird die *minderwertige Essensqualität* beklagt (*Code 60, fünf Nennungen*). Insbesondere sollte mehr auf gesunde vitaminreiche und leichte Kost geachtet werden. Eine Studentin prangerte an, dass das Salatbüfett bereits morgens aufgebaut wird und dass jeder, der sich mit Ernährung auskennt, weiß, dass sich die Vitamine bis mittags verflüchtigt haben. Eine andere Studentin kocht sogar jeden Abend vor für den nächsten Tag, damit sie nicht in der Mensa essen muss. Wenn die Essensqualität verbessert werden würde, kämen definitiv mehr Studierende in die Mensa zum Essen.

➤ **Hochschulleben:**

In Bezug auf das Hochschulleben wurden zwei Verbesserungsvorschläge genannt. Erstens sollte die hochschuleigene *Aula* schöner gestaltet werden, da sie kein vorzeigbarer Veranstaltungsraum sei (*Code 7, zwei Nennungen*).

Und zweitens seien die von der Hochschule zur Verfügung gestellten Räumlichkeiten für die Uni-Partys zu klein (*Code 67, zwei Nennungen*). Die *Partys* seien meist viel zu *überfüllt*, da das Platzangebot zu gering sei. Bei manchen Partys könnte nicht einmal jeder Student eine Eintrittskarte bekommen und damit bleibe denjenigen die Teilnahme an dieser Hochschulveranstaltung verwehrt.

➤ **Sanitäre Anlagen:**

In den Toiletten würden öfters *WC-Papier und Papierhandtücher* fehlen (*Code 91, eine*

Nennung).

➤ **Überfüllte Mülleimer:**

In der Hochschule sollte eine *regelmäßigere Leerung* der Mülleimer angestrebt werden, da diese oft zu Überfüllung neigen würden (*Code 92, eine Nennung*).

➤ Allgemeine Lebenszufriedenheit/Wohlbefinden:

Am wichtigsten für die allgemeine Lebenszufriedenheit sind wertvoll unterstützende Freundschaften (Code 33) und eine optimistische Lebenseinstellung (Code 64). Diese beiden, sich eventuell auch bedingenden Punkte, werden von allen interviewten Studierenden als bedeutend für ihr Wohlbefinden angesehen und sind auch bei allen acht Studierenden, nach ihrer Ansicht, in ausreichendem Ausmaß vorhanden. Der Optimismus resultiert in einer aktiven Problembewältigung und in einem ausgeprägten Durchhaltevermögen, welches bewirkt, dass die Studierenden nicht aufgeben. Diese zuletzt genannten Persönlichkeitseigenschaften können auch mit Resilienz bezeichnet werden.

Hypothese:

Je höher die Resilienz der Studierenden, desto höher ihre Studienzufriedenheit. (Korrelation zw. Resilienz und Studienzufriedenheit)

Fast alle in den Interviews befragten Studierenden gaben an, dass sie mit ihrem Leben zufrieden sind (Code 1: allgemeine Lebenszufriedenheit, sieben Nennungen), da ihre Bedürfnisse wie z.B. soziale Unterstützung und gesundheitliche Voraussetzungen erfüllt sind. Die berufsbezogene Zufriedenheit ist genau so hoch (Code 9, ebenfalls sieben Nennungen). Die Studierenden sind mit ihrer Studienwahl zufrieden. Sie haben ein Studium gewählt, das ihren eigenen Fähigkeiten entspricht und in welchem genügend Gestaltungsspielräume vorhanden sind um die eigene Persönlichkeit mit ein zu bringen. Das Unterrichten beschert ihnen Freude und sie streben damit ihre persönliche Selbstverwirklichung an. Fast alle befragten Studierenden gehen davon aus, dass sie mit dem Lehrerberuf einen Beruf ansteuern, der sie später erfüllen wird.

Genauso hoch stufen die interviewten Personen ihr Selbstwertgefühl ein (Code 81, sieben Nennungen). Diese Studierenden vertraten durchgängig die Meinung, dass ein gesundes Selbstbewusstsein sehr ausschlaggebend für die Zufriedenheit mit und die erfolgreiche Bewältigung des eigenen Lebens ist und dies auch auf sie zutrifft.

Hypothese:

Je positiver die Lebenseinstellung, desto höher die Studienzufriedenheit.

Die Partnerschaft ermöglicht den interviewten Studierenden fast genauso viel soziale Unterstützung wie die Freundschaften (Code 66, sieben Nennungen). Von ihren Beziehungen sprechen die befragten Studenten überwiegend positiv und erzählen, dass aufgetretene Schwierigkeiten meist erfolgreich überwunden werden konnten, was aber nicht ausschließt, dass die Partnerschaft auch ab und zu eine Belastung (auch für das Studium) dargestellt hat. Zwei Studentinnen bedauern es, dass sie noch keinen passenden Partner gefunden haben.

Der dritte Bereich, von dem die Probanden soziale Unterstützung bekommen, betrifft die Eltern und Großeltern (Code 19, sechs Nennungen). Einige unterstützen ihre studierenden Kinder bzw. Enkelkinder finanziell; aber auch instrumentelle und emotionale Unterstützung ist meistens ausreichend vorhanden und wird auch als sehr wichtig für das Wohlbefinden angesehen.

Hypothese:

Je höher die soziale Unterstützung, desto höher die Studienzufriedenheit. (Korrelation zw. sozialer Unterstützung und Studienzufriedenheit)

Ebenfalls sind Erfolgserlebnisse sehr wichtig für die eigene Lebenszufriedenheit (Code 21, sechs Nennungen). Die Studierenden möchten im Studium sowie im privaten Bereich (z.B. bei Hobbys) Erfolge erzielen, um das Gefühl von Kompetenz und Anerkennung zu erleben.

Als Ausgleich zur Leistungserbringung im Studium sei Entspannung unabdingbar (Code 20, vier Nennungen). Die Studierenden haben die Erfahrung gemacht, dass es wichtig ist über die Fähigkeit „Abschalten“ zu verfügen, um ein inneres Gefühl der Ruhe und Ausgeglichenheit erreichen zu können. Ohne gut dosierte Entspannungsphasen würden die Belastungen Überhand gewinnen und die Stressbewältigung wäre nicht mehr gewährleistet. Als Folge der Stressdominanz würden mit der Zeit psychische oder physische Krankheitssymptome auftreten, die das Studium erschweren.

Dies führt zum nächsten Punkt, den Leistungsanforderungen im Studium (Code 87, drei Nennungen). Für manche der befragten Studierenden ist es eine herausfordernde Aufgabe die hohen Leistungsanforderungen des Studiums in ihr Leben zu integrieren. Hierbei geraten einige unter Stress und an die Grenzen ihrer Bewältigungskompetenzen.

Für die Stressbewältigung ist genügend Freizeit, um Freundschaften pflegen zu können und für Hobbys wichtig, da diese Bereiche entscheidend zum Wohlbefinden der Studierenden beitragen (Code 35, drei Nennungen). Jedoch ist die Freizeit durch das zeitintensive Studium sehr eingeschränkt, so dass die Studenten öfters nicht genügend Zeit haben ihre privaten Kontakte ausreichend pflegen zu können.

Dies ergänzt sich mit dem nächsten Punkt, dass zwei Studierende unter Zeitmangel leiden (Code 106). Ihr Wohlbefinden leidet unter den vielfältigen Ansprüchen, die die einzelnen Lebensbereiche an sie stellen. Vor allem wegen der arbeitsintensiven Belastungen im Studium verfügen diese Studierenden nur über wenig Zeit. Der Mangel an Zeit bedingt sich auch durch die finanzielle Situation der Studierenden. Die meisten Studierenden müssen neben dem Studium arbeiten gehen, um ihren Lebensunterhalt finanzieren zu können.

Ein Viertel der interviewten Studierenden macht sich Sorgen um die eigene finanzielle Lage (Code 32, zwei Nennungen). Diese Sorgen lösen dann nicht nur den Zeitmangel aus, sondern betreffen dazu noch den emotionalen Aspekt, der sich als Stress, mit seinen ganzen Folgen, auf das Individuum auswirkt.

Sorgen über das Leben im Allgemeinen macht sich ebenfalls ein Viertel der befragten Personen (Code 85, zwei Nennungen). Manche Studierende haben Angst, dass sie ihr Studium nicht bewältigen können, andere Befürchten eine negative Zukunft.

Der letzte kodierte Aspekt setzt sich aus den physischen und psychischen Krankheiten (Code 50) zusammen. Da dieser Punkt ein sehr privates Thema darstellt, kann man vermuten, dass nicht alle Studierenden offen geantwortet haben. Eine Studentin erzählte, dass sie unter verschiedenen Krankheiten, unter anderem Arthrose, leidet und dass es ihr deswegen früher auch psychisch schlecht ging. Eine andere Studentin gab an unter depressiven Verstimmungen zu leiden (Code 12), die sie, ihrer Ansicht nach, aber nicht im Studium beeinträchtigen würden. Die anderen Studierenden berichteten nur von überwundenen, psychisch belastenden Schwierigkeiten und waren der Ansicht, dass sie sich im „normalen“ Bereich bewegen.

Hypothese:

Je niedriger die außeruniversitären Belastungen, desto höher die Studienzufriedenheit.

(Korrelation zw. Belastungen und Studienzufriedenheit)

Studierende, die einer hohen Anzahl außeruniversitärer Belastungen ausgesetzt sind, verfügen über eine geringere Studienzufriedenheit, als Kommilitonen, die weniger Belastungen ertragen müssen.

Das Klima unter den Studierenden wird von allen interviewten Studierenden als sehr gut bezeichnet; weder bei der fachlichen Zusammenarbeit noch in Bezug auf die soziale Unterstützung sehen die Befragten an dieser Hochschule ernst zu nehmende Probleme.

1.12 A12: Konstruktion des Online-Fragebogens zur Studienzufriedenheit

In der Untersuchung wurden Items aus 15 verschiedenen Erhebungsinstrumenten verwendet. Der konstruierte Online-Fragebogen besteht aus 27 Skalen. Einige der Skalen stammen aus demselben Erhebungsinstrument (Schwaiger, Meyer & Festge, 2005). In 12 Fällen konnte auf vorhandene, eingeführte Skalen zurückgegriffen werden, 12 Frageblöcke aus anderen Studien wurden geändert, 5 Instrumente sind eigene Entwicklungen: Fragen zur Rekrutierung der Stichprobe, zu Studienfächern, zur Mensaqualität, zu Belastungen und sozialer Unterstützung. Das gesamte Fragebogenpaket enthielt insgesamt 258 Items.

Im Folgenden werden alle eingesetzten Instrumente in der Reihenfolge beschrieben, in der sie den Probanden vorgelegt wurden.

Soweit nichts anderes angegeben ist, handelt es sich jeweils um eine Fünferskala von „sehr unzufrieden“ bis „sehr zufrieden“. Die Spalte „weiß nicht“ wurde aus technischen Gründen, die das Umfrage-Tool betreffen, mit „No answer“ überschrieben.

Die Fragen mussten teilweise angepasst werden, damit sie auch auf die Struktur Pädagogischer Hochschulen zutreffen.

Demographische und untersuchungsrelevante Faktoren

Vor Beginn des Fragebogens wird erklärt, wie die Teilnehmer ihren Code erstellen können (vgl. Fragebogen im Anhang 10).

Der Code wird für die Bekanntgabe der Gewinner des Gewinnspiels benötigt und soll sicherstellen, dass nur die Probanden am Gewinnspiel teilnehmen dürfen, die den Fragebogen nahezu vollständig ausgefüllt haben. Diese Methode wurde aus datenschutzrechtlichen Gründen gewählt. Auf diese Weise können die Fragebogendaten nicht mit den E-Mail-Adressen der Studierenden verknüpft werden.

Folgende Variablen werden erfragt:

- **Code**
- **Hochschule:** (1: PH Ludwigsburg, 2: PH Heidelberg, 3: PH Freiburg, 4: Uni Koblenz, 5: Uni Lüneburg)
- **Studiengang** (Grundschule, Hauptschule, Realschule und Sonderpädagogik)
- **Fachsemester**
- **Geschlecht**

- **Alter**
- **Abiturnote**

Dieser Fragebogen wird von den Skalenanalysen ausgenommen, da bei der späteren Hypothesenprüfung mit diesem Instrument nur auf dem Niveau von Einzelitems gearbeitet wird. Er dient vor allem der Beschreibung der Stichprobe.

Erfahrungen vor dem aktuellen Studium (Gruber et al., 2009)

Erfragt werden berufliche und Studierenerfahrungen (abgeschlossene Berufsausbildung, praktische Erfahrungen im pädagogischen Bereich, abgeschlossenes Studium, Studiengangwechsel); Skala: ja/nein.

Dieser Fragebogen wird von den Skalenanalysen ausgenommen, da bei der späteren Hypothesenprüfung mit diesem Instrument nur auf dem Niveau von Einzelitems gearbeitet wird.

Rekrutierung der Stichprobe

Hier wird erfragt, wodurch die Studierenden auf die Umfrage aufmerksam geworden sind (E-Mail-Verteiler für Studierende von Hochschule, persönliche E-Mail, Aushang, Flyer, Kommilitonen, StudiVZ, Info in Lehrveranstaltungen, Info im Hochschulsport, Link auf der Homepage der Hochschule, Link auf der Online-Lernplattform der Hochschule, No answer).

Dieser Fragebogen wird von den Skalenanalysen ausgenommen, da bei der späteren Hypothesenprüfung mit diesem Instrument nur auf dem Niveau von Einzelitems gearbeitet wird.

Allgemeine Studienzufriedenheit (Schwaiger et al., 2005)

Gesamtzufriedenheit mit dem Studium und Bereichszufriedenheiten:

Zufriedenheit mit...

...den Lehrveranstaltungen?, ...den Dozenten?, ...der Betreuung?, ...dem Angebot von Informationen zum Studium?, ...der Verbindung zwischen Theorie und Praxis?

Um das Item Betreuung zu verdeutlichen wurde Beratung hinzugeschrieben.

Die Oberkategorie „Schulpraktika“ wurde hinzugenommen, um dem spezifischen Charakter einer Pädagogischen Hochschule zu entsprechen und die Oberkategorie „Räumlichkeiten“ da sie in den Interviews eine wichtige Rolle spielte. Damit auch die später folgenden Skalen zur Bibliothek und zu den Computerräumen mit den Werten dieser Einzelitems verglichen wer-

den können, wurden die zwei Bereiche Bibliothek und Computerräume an dieser Stelle ebenso allgemein erfragt.

Dieser Fragebogen wird von den Skalenanalysen ausgenommen, da bei der späteren Hypothesenprüfung mit diesem Instrument nur auf dem Niveau von Einzelitems gearbeitet wird.

Lehrveranstaltungen (Schwaiger et al., 2005)

- 1) Anzahl der angebotenen Vorlesungen
- 2) Frequenz der einzelnen Vorlesungen (Angebot der Veranstaltung alle x Semester)
- 3) Abgedecktes Themenspektrum der Vorlesungen
- 4) Aktualität der Vorlesungsinhalte
- 5) Schwierigkeitsgrad der Vorlesungen
- 6) Interaktivität der Vorlesungen (z.B. Möglichkeit, Fragen zu stellen; aktive Mitarbeit)
- 7) Praxisbezug der Vorlesungen (z.B. Praxisbeispiele, Gastvorträge)
- 8) Anzahl der Studenten in Vorlesungen
- 9) Angebot von Skripten
- 10) Zugangsmöglichkeit zu Skripten
- 11) Schwierigkeitsgrad der Übungen
- 12) Interaktivität der Übungen
- 13) Anzahl der Studenten in Übungen
- 14) Anzahl der angebotenen Seminare
- 15) Abgedecktes Themenspektrum der Seminare
- 16) Aktualität der Seminare
- 17) Schwierigkeitsgrad der Seminare
- 18) Interaktivität der Seminare
- 19) Praxisbezug der Seminare
- 20) Anzahl der Studenten in den Seminaren
- 21) Regelmäßiges Stattfinden der Lehrveranstaltungen (ohne Ausfall einzelner Termine)
- 22) Integration neuer Forschungsergebnisse in Lehrveranstaltungen
- 23) Veranstaltungen, bei denen als Dozent ein Professor angekündigt ist, werden auch von diesem gehalten (keine Vertretung durch Assistenten)
- 24) Platzangebot der Veranstaltungsräume
- 25) technische Ausstattung der Veranstaltungsräume
- 26) Prüfungsvorbereitung in den Lehrveranstaltungen

- 27) Schwierigkeitsgrad der Prüfungen
- 28) Korrekturzeit der Prüfungen
- 29) Erklärung der Prüfungsergebnisse

Der Begriff „Vorlesungen“ (z.B. 1. + 3. Item) wurde des Öfteren zu „Lehrveranstaltungen“ erweitert, da auch die vor allem an den Pädagogischen Hochschulen stattfindenden Seminare miteinbezogen werden sollten. Somit wurde das 14. Item mit dem ersten und das 15. mit dem dritten zusammengefasst.

Das 2. Item wurde gestrichen, da diese Frage an manchen Hochschulen schwer zu beantworten ist.

An Stellen, an denen es sinnvoll erschien (Item 4, 5, 11, 6, 7, 8, 13, 12, 20), wurden die Items in die drei Lehrveranstaltungsformen Pädagogischer Hochschulen (Vorlesungen, Seminare und schulpraktische Lehrveranstaltungen) gesplittet.

Das 8. Item wurde durch „Angemessene Anzahl der Studierenden in den Vorlesungen“ und das 20. Item durch „Angemessene Anzahl der Studierenden in den Seminaren“ ersetzt. Die Items 5, 17, 6, 18, 7 und 19 wurden in den nächsten Block verschoben, weil dadurch gleich anschließend der Grund für die Unzufriedenheit abgefragt werden kann.

Das 9. Item wurde durch weitere Lehrmaterialien erweitert: „Angebot von Lehrmaterialien (Skripte, online zur Verfügung gestellte Unterlagen etc.)“.

Das 10. Item wurde nicht übernommen, da es große Ähnlichkeit mit dem 9. Item hat.

Das 16. Item wurde durch das deutlichere Item „Aktualität der Inhalte in den Seminaren“ ersetzt.

Bei Item 21 wurde die Klammer gestrichen.

Das 23. Item wurde weggelassen, da es nicht an jeder Hochschule Assistenten gibt.

Item 24 und 25 wurden aus Passungsgründen in den Block „Räumlichkeiten“ verschoben und die Veranstaltungsräume wurden in Vorlesungssäle und Seminarräume unterteilt.

Das Item 28 wurde erweitert und verdeutlicht: „Korrekturzeit der Prüfungen“ (Hausarbeiten, Zulassungsarbeiten, Praktikumsberichte etc. durch den entsprechenden Dozenten).

Die Skala wurde durch wichtige Punkte erweitert, die in den zuvor durchgeführten Interviews angesprochen wurden: „Klar strukturierte Vorlesungen“, „Klar strukturierte Seminare“, „Klar strukturierte schulpraktische Lehrveranstaltungen“, „Anwendbarkeit der gelehrt Didaktik in der Schule“,

Der Skala hinzugefügt wurde das Item „Angemessene Anzahl der Studierenden in den schulpraktischen Lehrveranstaltungen (z.B. Unterrichtsplanung, päd. Begleitseminar)“, um dem speziellen Charakter einer Pädagogischen Hochschule gerecht zu werden.

Begründungen für die Unzufriedenheit (Schwaiger et al., 2005)

Auf dieser Seite des Fragebogens sollen die Studierenden eine Begründung für ihre vorhergehende Wahl angeben, damit die Antworten in die richtige Richtung interpretiert werden können. Zur Auswahl steht jeweils „zu hoch“ oder „zu niedrig“:

Sie haben bei folgenden Items angegeben, dass Sie „unzufrieden“ bzw. „völlig unzufrieden“ sind. Geben Sie daher bitte jeweils den Grund an.

- 1) Der Schwierigkeitsgrad der Vorlesungen ist mir
- 2) Die Interaktivität der Vorlesungen ist mir
- 3) Der Praxisbezug der Vorlesungen ist mir
- 4) Der Schwierigkeitsgrad der Übungen ist mir
- 5) Die Interaktivität der Übungen ist mir
- 6) Der Schwierigkeitsgrad der Seminare ist mir
- 7) Die Interaktivität der Seminare ist mir
- 8) Der Praxisbezug der Seminare ist mir

Im Wesentlichen wurde dieser Block so übernommen, nur dass die „Übungen“ durch „schulpraktische Lehrveranstaltungen“ ersetzt wurden, damit die Fragen auf das Lehramtsstudium abgestimmt sind. Des Weiteren wurde die Anordnung der Items geändert. Um das Bild zu vervollständigen wurde das Item „Der Praxisbezug der schulpraktischen Lehrveranstaltungen ist mir“ hinzugefügt.

Dieser Fragebogen wird von den Skalenanalysen ausgenommen, da bei der späteren Hypothesenprüfung mit diesem Instrument nur auf dem Niveau von Einzelitems gearbeitet wird.

Studienfächer

Abgefragt wird das Studienfach, mit dem die Studierenden am wenigsten und am meisten zufrieden sind. Zur Auswahl standen bei diesen zwei Fragen die Fächer: Biologie, Chemie, Deutsch, Englisch, Erziehungswissenschaften, Ethik, Französisch, Geographie, Geschichte, Informatik, Kunst, Mathematik, Musik, Philosophie, Physik, Politikwissenschaft, Psychologie, Soziologie, Sport, Technik, Theologie (ev.), Theologie (kath.), Wirtschaftslehre.

Dieser Fragebogen wird von den Skalenanalysen ausgenommen, da bei der späteren Hypothesenprüfung mit diesem Instrument nur auf dem Niveau von Einzelitems gearbeitet wird.

Dozenten (Schwaiger et al., 2005)

Anschließend folgt eine Skala zu den Dozierenden, da die Studierenden sich bereits bei der vorherigen Frage mit den Lehrpersonen auseinandergesetzt haben und daraufhin eine begründete Entscheidung treffen können.

- 1) Kompetenz der Dozenten
- 2) Vorbereitung der Dozenten auf die Lehrveranstaltungen
- 3) Fähigkeit der Dozenten zur Vermittlung des Stoffs
- 4) Kontaktmöglichkeiten zu den Dozenten
- 5) Fairer Umgang der Dozenten mit den Studierenden
- 6) Forschungstätigkeit der Professoren (z.B. Publikationstätigkeit)
- 7) Kompetenz der Assistenten
- 8) Vorbereitung der Assistenten auf die Lehrveranstaltungen
- 9) Fähigkeit der Assistenten zur Vermittlung des Stoffs
- 10) Kontaktmöglichkeiten zu Assistenten
- 11) Fairer Umgang der Assistenten mit den Studierenden

Der Begriff „Professoren“ wurde durch „Dozenten“ ersetzt, da an Pädagogischen Hochschulen viele Aufgaben in gleicher Weise von Professoren und Mittelbau-Angehörigen wahrgenommen werden.

Vor das erste Item wurde „fachliche“ gesetzt, um es zu verdeutlichen. Das sechste Item dieser Skala wurde nicht in den Online-Fragebogen übernommen, da es bei den Lehramtsstudiengängen nicht von großer Bedeutung ist und die Lehramtsstudierenden dies oft nicht beurteilen können. Die Items 7. – 11. wurden nicht mit aufgenommen in den Onlinebogen, da es an Pädagogischen Hochschulen keine Assistenten gibt.

Diese Skala wurde durch folgende wichtige Punkte aus den Interviews ergänzt:

„Klare und nachvollziehbare Lehrziele des Dozenten“, „Erreichen der gesetzten Lehrziele“, „Didaktische Hilfsmittel (z.B. Folien, Tafelbilder, Powerpoint-Präsentationen) werden sinnvoll eingesetzt“, „Verständliche Erklärung komplizierter Sachverhalte“, „Sprechstundenanzahl“, „Ansprechbarkeit der Dozenten“, „Rückmeldungen und Bewertungen“, „Offenheit der Dozenten für Kritik von der studentischen Seite“.

Betreuung (Schwaiger et al., 2005)

Betreuung...

- 1) ...während der O-Woche
- 2) ...durch das Prüfungsamt

- 3) ...durch Professoren
- 4) ...durch Assistenten
- 5) ...durch das Immatrikulationsamt
- 6) ...durch das Bibliothekspersonal
- 7) ...durch die zentrale Studienberatung
- 8) ...durch die studentische Interessenvertretung

Die Überschrift der Skala wurde durch „Beratung“ ergänzt. Das erste Item wurde durch „...durch die Studienberatung für Neuimmatrikulierte (Einführungsberatung)“ ersetzt. Der Begriff „Professoren“ wurde wieder durch „Dozenten“ ersetzt (Item 3). Das vierte Item zu den Assistenten wurde wieder gestrichen. Das fünfte Item wurde durch „...durch das Studiensekretariat“ ersetzt und das siebte durch „...durch die offizielle Studienberatung“. Das achte Item wurde durch die angefügte Abkürzung „ASTA“ verdeutlicht.

Auch hier wurden wieder Punkte aus den Interviews eingefügt, um das Ganze zu ergänzen:

1. ...durch Fachberater
2. ...durch Studiendekane
3. ...Fachschaften

In einer zusätzlichen Fünferskala von „nie“ – „immer“ wurde der zusätzliche Beratungsbedarf erfragt:

„Für meine Fragen habe ich einen Ansprechpartner gefunden.“

Informationen zum Studium (Schwaiger et al., 2005)

Es folgt ein Block zu Informationen über das Studium und studienrelevante Aspekte:

Zur Informationen über Studium und studienrelevante Aspekte...

- 1) ...durch die Studienhomepage der Fakultät (Studix)
- 2) ...durch die Homepages der Lehrstühle
- 3) ...durch die Homepage des Immatrikulationsamtes
- 4) ...bzgl. Hochschulpolitik
- 5) ...bzgl. Studien- und Prüfungsordnung

Item 1. - 3. wurden zu „...durch die Homepage“ zusammengefasst, da es diese Differenzierung an manchen Hochschulen nicht gibt.

Das 4. Item wurde nicht übernommen, da es für viele Studierende schwierig zu beurteilen ist. Bei dem 5. Item wurde „bzgl.“ durch „durch“ ersetzt, um Informationen über die Qualität der Studien- und Prüfungsordnungen zu erhalten.

Die folgenden, zusätzlichen Items stammen aus den durchgeführten Interviews:

1. ...durch Infoveranstaltungen
2. ...durch die Infobretter
3. ...durch das Vorlesungsverzeichnis

Räumlichkeiten

Hierauf folgt der nahezu selbstkreierte Block „Räumlichkeiten (Seminarräume + Vorlesungssäle)“. Das Item „Platzangebot der Veranstaltungsräume“ (Schwaiger et al., 2005) wurde im Online-Fragebogen in „Platzangebot in den Seminarräumen“ und „Platzangebot in den Vorlesungssälen“ differenziert. Genauso wurde das Item „Technische Ausstattung der Veranstaltungsräume“ (ebd.) auch in Seminarräume und Vorlesungssäle differenziert.

Die Anregungen zu den weiteren Items kamen aus den Interviews, da diese Aspekte in den Interviews als beeinträchtigend erwähnt wurden.

Bibliothek

Der nächste Block beinhaltet Merkmale der Bibliothek. Das erste Item „Öffnungszeiten der Bibliothek“ ist aus dem Fragebogen von Schwaiger et al. (2005). Das Item „Literaturangebot der Bibliothek“ ebenfalls. Es wurde in die Items „Literaturangebot des Präsenzbestandes (Literatur, die ohne Vorbestellung zugänglich ist)“ und „Literaturangebot des Magazinbestandes (Literatur, die mit Vorbestellung zugänglich ist)“ differenziert.

Die weiteren Items wurden dem Block hinzugefügt, um das Bild der Bibliothek zu vervollständigen.

Computerräume

Der nächste Block behandelt Merkmale der Computerräume. Das Item „Öffnungszeiten des CIP-Pool“ von Schwaiger et al. (2005) wurde durch die Formulierung „Öffnungszeiten der Computerräume“ an weitere Hochschulen angepasst. Von dem Item „Computerangebot im CIP-Pool“ (ebd.) stammt die Idee zu den Items „Ausreichende Anzahl an PCs“ und „technische Ausstattung und Zubehör der Computerräume“.

Die weiteren Items wurden aus Gründen der Bedeutsamkeit hinzugefügt.

Zusätzliches Kursangebot

Diese vier Items stammen aus dem Block „Zu weiteren Leistungsmerkmalen“ des Fragebogens von Schwaiger et al. (2005).

Aus diesen Items wurde lediglich ein neuer Block mit der Überschrift „Zusätzliches Kursangebot“ erstellt.

Praktika

Das erste Item dieses Blocks ist von Gruber et al. (2009) „Mit den Schulpraktika bin ich zufrieden.“; (Fünferskala von „trifft nicht zu“ – „trifft voll zu“).

Die Anregungen für die anderen Items dieses Blocks kamen aus den Interviews.

Als Skala wurde eine Fünfer-Häufigkeitsskala von „nie“ – „immer“ gewählt.

Gebäude der Hochschule

Das erste Item dieses Blocks ist von Gruber et al. (2009) „Mit den Gebäuden der Hochschule bin ich zufrieden.“; (Fünferskala von „trifft nicht zu“ – „trifft voll zu“).

Die weiteren Items wurden hinzugefügt, um den Block um einige Facetten zu bereichern.

Als Skala wurde eine Fünfer-Häufigkeitsskala von „nie“ – „immer“ gewählt.

Mensa

Dies ist ein selbstkreierter Block mit zwei verschiedenen Skalen. Für die ersten zwei Items: „Mit dem Essensangebot in der Mensa bin ich zufrieden.“ und „In die Mensa gehe ich gerne.“ wurde eine Fünfer-Häufigkeitsskala von „nie“ – „immer“ gewählt. Für das letzte Item „Öffnungszeiten der Mensa“ erwies sich eine Dreier-Skala als passend: „zu kurz – ausreichend – zu lang“.

Positive Lebenseinstellung (Grob et al., 1991)

Die Skala zur „Positiven Lebenseinstellung“ ist aus dem „Berner Fragebogen zum Wohlbefinden Jugendlicher (BFW)“. „Positive Lebenseinstellung beinhaltet eine allgemein positive Einstellung gegenüber Ereignissen (das Gute sehen) und das Gefühl, sowie die persönliche Überzeugung, ein sinnvolles Leben zu führen“. Die Probanden konnten auf einer sechsstufigen Skala von „total richtig“ bis „total falsch“ antworten. Die Stichprobe besteht aus 1901 Jugendlichen im Alter von 14 bis 20 Jahren. Interne Konsistenz: Konsistenzkoeffizient (Cronbach`s Alpha): .82; durchschnittliche Reliabilität des BFW: .70.

Skala „Positive Lebenseinstellung“:

Arithmetisches Mittel	Median	Modus	Schiefe	Varianz	Std. Abweichung
4.49	4.50	4.50	-.50	.38	.61

Die Werte dieser Skala sind relativ symmetrisch um den Mittelwert von 4.49 verteilt.

Die Standardabweichung beträgt .61. Die Verteilung ist leicht schief gegen das untere Ende der Skala. Das bedeutet, dass die Mehrheit der Versuchspersonen die Items positiv beantwortet hat. Im Fragebogen der vorliegenden Studie wurde lediglich beim siebten Item „rechte Bahn“ durch „richtige Bahn“ ersetzt, um Missverständnisse zu vermeiden.

Fragebogen zur Erfassung von positiver Lebenseinstellung

Die Skala besteht aus acht Items und weist bei einem $n = 794$ ein Cronbach's Alpha von .85 auf. Die Split-Half-Reliabilität nach Spearman-Brown beträgt $r_{tt, sp-b} = .79$, nach Guttman $r_{tt, g} = .79$. Der durchschnittliche Item-Mittelwert beträgt $M = 4.69$, die durchschnittliche Item-Standardabweichung $SD = .74$ (Skala von 1 – 6).

Die Homogenität der Skala von $\alpha = .85$ ist im Vergleich zu der gemessenen internen Konsistenz von Grob et al. (1991) von $\alpha = .82$ vergleichbar.

Die in Tabelle 6 dargestellten Trennschärfekoeffizienten der acht Items sind spezifisch für die beschriebene Skala nach der Alpha-Optimierung berechnet.

Tab. 6: Ergebnisse zur positiven Lebenseinstellung

ITEM-NR.	ITEMWORTLAUT	M_x	SD_x	R_{IT}
Leb1	Meine Zukunft sieht gut aus.	4.30	1.13	.45
Leb2	Ich habe mehr Freude am Leben als die meisten anderen Menschen.	4.12	1.10	.60
Leb3	Ich bin zufrieden mit der Art und Weise, wie sich meine Lebenspläne verwirklichen.	4.46	1.20	.65
Leb4	Ich komme gut zu Recht mit den Dingen, die in meinem Leben nicht zu verändern sind.	4.38	1.13	.54
Leb5	Ich freue mich zu leben.	5.50	.82	.60
Leb6	Mein Leben scheint mir sinnvoll.	5.28	.97	.66
Leb7	Mein Leben verläuft auf der richtigen Bahn.	5.02	1.04	.70
Leb8	Was auch immer passiert, ich kann die gute Seite daran sehen.	4.49	1.20	.52

Studieninteresse (Schiefele, Krapp, Wild & Winteler, 1993)

Von dem Fragebogen zum Studieninteresse wurde die Skala „intrinsischer Charakter des Interesses“ übernommen. Es wurde ein vierstufiges Antwortformat verwendet: „trifft gar nicht

zu“ (0 Punkte), „trifft sehr begrenzt zu“ (1 Punkt), „trifft weitgehend zu“ (2 Punkte) und „trifft völlig zu“ (3 Punkte). Die Stichprobe bestand aus 298 Studierenden. Alle Studierenden befanden sich zum Zeitpunkt der Befragung im 2. Trimester. Sie waren zwischen 22 und 25 Jahre alt. Die interne Konsistenz (Alpha) der intrinsischen Skala beträgt bei Schiefele et al. (1993) .70.

Um den Online-Fragebogen einheitlich zu gestalten, wurden die Punkte folgendermaßen zugeordnet: „trifft gar nicht zu“ (1 Punkt), „trifft sehr begrenzt zu“ (2 Punkte), „trifft weitgehend zu“ (3 Punkte) und „trifft völlig zu“ (4 Punkte).

Nur das zweite Item wurde etwas verändert, um es auf die zwei Fächer der Lehramtstudiengänge abzustimmen und verständlicher zu gestalten.

Fragebogen zur Erfassung von Studieninteresse

Die Skala besteht aus sieben Items und weist bei einem $n = 786$ ein Cronbach's Alpha von .63 auf. Die Split-Half-Reliabilität nach Spearman-Brown beträgt $r_{tt, sp-b} = .69$, nach Guttman $r_{tt, g} = .69$. Der durchschnittliche Item-Mittelwert beträgt $M = 2.99$, die durchschnittliche Item-Standardabweichung $SD = .47$ (Skala von 1 – 4).

Die Homogenität der Skala von $\alpha = .63$ ist geringer als der von Schiefele et al. (1993) berichtete Wert von $\alpha = .70$ und nach den eingangs formulierten Kriterien gerade noch zufriedenstellend.

Die in Tabelle 7 dargestellten Trennschärfekoeffizienten der sieben Items sind spezifisch für die beschriebene Skala nach der Alpha-Optimierung berechnet.

Tab. 7: Ergebnisse zum Studieninteresse

ITEM-NR.	ITEMWORTLAUT	M_x	SD_x	R_{IT}
Int1	Ich habe mein jetziges Studium vor allem wegen der interessanten Studieninhalte gewählt.	2.82	.76	.34
Int2	Alle meine gewählten Fächer entsprechen meinen persönlichen Neigungen.	3.21	.75	.31
Int3	Wenn ich genügend Zeit hätte, würde ich mich mit bestimmten Fragen meines Studiums, auch unabhängig von Prüfungsanforderungen, intensiver beschäftigen.	3.48	.69	.33
Int4	In meiner Freizeit beschäftige ich mich nur ungern mit Problemen meines Studienfachs.	2.78	.81	.46
Int5	Ohne äußeren Druck würde ich mich wohl nicht so regelmäßig mit Problemen und Inhalten meines Studienfachs beschäftigen.	2.75	.89	.43
Int6	Schon vor dem Studium habe ich mich freiwillig mit Inhalten meines Studienfachs auseinandergesetzt (z.B. Bücher lesen, Vorträge besuchen, Gespräche führen).	2.56	.97	.36
Int7	Ich hätte ein anderes Studienfach gewählt, wenn es dort bei gleichem Aufwand bessere Berufs- und Aufstiegschancen gegeben hätte.	3.33	.95	.21

Berufswahlmotive (Martin & Steffgen, 2002)

Der Fragebogen zu Berufswahlmotiven von Grundschullehrern und ihrem Einfluss auf die Berufszufriedenheit besteht aus fünf Skalen mit je vier Items (Antwortskala von 1 = „überhaupt nicht wichtig“ bis 5 = „sehr wichtig“).

A. Ausbildung

Ich wollte Lehrer werden...

1. ..., weil die Ausbildung in Deutschland ist.
2. ..., weil die Ausbildung relativ kurz ist.
3. ..., weil ich mir ein anderes Studium nicht zugetraut habe.
4. ..., weil mir nichts anderes eingefallen ist.

B. Berufsbild und Arbeit mit Kindern und Jugendlichen

1. ..., weil die Tätigkeit als Lehrer interessant, vielseitig und abwechslungsreich ist.
2. ..., weil ich gerne mit Kindern und Jugendlichen arbeite.
3. ..., weil ich bereits (vor der Ausbildung) positive Erfahrung im Umgang mit Kindern gemacht habe.
4. ..., weil ich schon immer gern Lehrer werden wollte.

C. Gesellschaftliche und politische Aufgaben

1. ..., weil ich mich als Lehrer für Kinder aus schwachen Gesellschaftsgruppen einsetzen kann.
2. ..., weil ich als Lehrer dazu beitragen kann, soziale Ungleichheiten zu kompensieren.
3. ..., weil ich mit der Art und Weise der Wissensvermittlung und der Unterrichtsmethoden in meiner Schulzeit nicht zufrieden war und dies ändern möchte.
4. ..., weil ich in meiner Schulzeit schlechte Erfahrungen gemacht habe und den Kindern das Lernen angenehmer gestalten möchte.

D. Gesellschaftliche Anerkennung

1. ..., weil der Beruf des Lehrers eine hohe gesellschaftliche Anerkennung genießt.
2. ..., weil ich als Erzieher von anderen Leuten respektiert werde.
3. ..., weil der Lehrer eine lokal anerkannte Autoritätsperson ist.
4. ..., weil ich als Lehrer im Mittelpunkt des Dorfgeschehens oder des Geschehens in meinem Stadtviertel stehe.

E. Berufsleben

1. ..., weil man in diesem Beruf relativ viel Freiheit hat.
2. ..., weil ich als Lehrer viel Freizeit habe.
3. ..., weil mich die Sicherheit als Beamter anzieht.
4. ..., weil mich die gute Bezahlung anzieht.

Die Stichprobe bestand aus 402 Grundschullehrern.

Psychometrische Maße der Skalen:

Skala	M	SD	r	K-S
1. Angenehme Ausbildung	1.70	.66	.58	3.23
2. Positives Berufsbild und bewusste Arbeit mit Kindern und Jugendlichen	4.27	.68	.64	3.16
3. Gesellschaftliche und politische Aufgabe	2.65	.83	.71	1.80
4. Gesellschaftliche Anerkennung	1.60	.66	.80	3.74
5. Angenehmes Berufsleben	3.00	.86	.76	1.55

Unter Berücksichtigung der Kürze der Skalen sind die Konsistenzkoeffizienten (Cronbach's Alpha) von .58 bis .80 als zufriedenstellend zu bezeichnen.

Aus dem Fragebogen zu Berufswahlmotiven von Grundschullehrern und ihrem Einfluss auf die Berufszufriedenheit wurden von jeder Skala zwei Items nach folgenden (psychometrischen) Kriterien ausgewählt:

1. Mittigkeit des Mittelwertes
2. Standardabweichung möglichst nahe um den Wert 1
3. Korrelationshöhe maximal
4. Einfachstruktur
5. Ladungshöhe
6. Nähe zur Interviewbefragung
7. Diversität

Das erste Item der Skala „Ausbildung“ wurde zu „..., weil die Ausbildung nahe an meinem Wohnort ist“ umformuliert.

Zur einfacheren Beantwortung wurden sie im Fragebogen zu einem Block zusammengefasst. Somit wurde auch zu diesen ausgewählten Items das Item von Wilde (2005) (siehe unten) hinzugefügt.

Gründe für die Berufswahl (Wilde, 2005)

Der Fragebogen zu Gründen für die Berufswahl besteht aus 18 geschlossenen und 1 offenen Frage.

Es wurde das Item „Die Vereinbarung von Beruf und Familie ist gut möglich.“ (M = 4.36, SD = 1.41) aus dem Fragebogen zu Gründen für die Berufswahl von Wilde (2005) hinzugenom-

men. Der Fragebogen kann auf einer 6er-Skala: „sehr wichtig“ (6 Punkte), „wichtig“ (5 Punkte), „eher wichtig“ (4 Punkte), „eher unwichtig“ (3 Punkte), „unwichtig“ (2 Punkte) und „sehr unwichtig“ (1 Punkt) beantwortet werden.

Die Stichprobe besteht aus 88 männlichen und 86 weiblichen Polizisten, sowie 21 männlichen und 149 weiblichen Grundschullehrern (n = 344).

Als Resultat aus den letzten zwei Fragebögen entstand der Fragenblock „Berufswahlmotive“, der aus fünf Skalen (Martin & Steffgen, 2002) und einem zusätzlichen Item (Wilde, 2005) besteht.

Fragebogen zur Erfassung von Berufswahlmotiven

Der Fragebogen zur Erfassung von Berufswahlmotiven besteht aus fünf Skalen von Martin & Steffgen (2002), von denen je zwei Items ausgewählt wurden und einem Item von Wilde (2005). Das Item von Wilde (2005): „Ich möchte Lehrer/-in werden, weil die Vereinbarung von Lehrerberuf und Familie gut möglich ist.“ wird von den Skalenanalysen ausgenommen, da bei der späteren Hypothesenprüfung mit diesem Item nur als Einzelitem gearbeitet wird.

Die fünf Skalen werden nacheinander analysiert.

Skala „Angenehme Ausbildung“:

Die Skala besteht aus zwei Items und weist bei einem n = 840 ein Cronbach's Alpha von .73 auf. Die Split-Half-Reliabilität nach Spearman-Brown beträgt $r_{tt, sp-b} = .73$, nach Guttman $r_{tt, g} = .73$. Der durchschnittliche Item-Mittelwert beträgt $M = 2.24$, die durchschnittliche Item-Standardabweichung $SD = 1.14$ (Skala von 1 – 6).

Die in Tabelle 8 dargestellten Trennschärfekoeffizienten der zwei Items sind spezifisch für die beschriebene Skala nach der Alpha-Optimierung berechnet.

Tab. 8: Ergebnisse zur angenehmen Ausbildung

ITEM-NR.	ITEMWORTLAUT	M_X	SD_X	R_{IT}
	Ich möchte Lehrer/in werden ...			
Mot1	...weil die Ausbildung nahe an meinem Wohnort ist.	2.22	1.36	.57
Mot2	...weil die Ausbildung relativ kurz ist.	2.26	1.20	.57

Skala: „Positives Berufsbild und bewusste Arbeit mit Kindern und Jugendlichen“:

Die Skala besteht aus zwei Items und weist bei einem n = 829 ein Cronbach's Alpha von .33 auf. Die Split-Half-Reliabilität nach Spearman-Brown beträgt $r_{tt, sp-b} = .43$, nach Guttman $r_{tt, g}$

= .33. Der durchschnittliche Item-Mittelwert beträgt $M = 4.93$, die durchschnittliche Item-Standardabweichung $SD = .90$ (Skala von 1 – 6).

Die Homogenität der Skala von $\alpha = .33$ ist nach den eingangs formulierten Kriterien nicht zufriedenstellend.

Die in Tabelle 9 dargestellten Trennschärfekoeffizienten der zwei Items sind spezifisch für die beschriebene Skala nach der Alpha-Optimierung berechnet.

Tab. 9: Ergebnisse zur zum positiven Berufsbild und zur bewussten Arbeit mit Kindern und Jugendlichen

ITEM-NR.	ITEMWORTLAUT	M_X	SD_X	R_{IT}
	Ich möchte Lehrer/in werden ...			
Mot3	...weil ich gern mit Kindern und Jugendlichen arbeite.	5.65	.65	.27
Mot4	...weil ich schon immer gern Lehrer/in werden wollte.	4.22	1.50	.27

Skala: „Gesellschaftliche und politische Aufgabe“:

Die Skala besteht aus zwei Items und weist bei einem $n = 837$ ein Cronbach's Alpha von .36 auf. Die Split-Half-Reliabilität nach Spearman-Brown beträgt $r_{tt, sp-b} = .37$, nach Guttman $r_{tt, g} = .36$. Der durchschnittliche Item-Mittelwert beträgt $M = 4.33$, die durchschnittliche Item-Standardabweichung $SD = 1.0$ (Skala von 1 – 6).

Die Homogenität der Skala von $\alpha = .36$ ist nach den eingangs formulierten Kriterien nicht zufriedenstellend.

Die in Tabelle 10 dargestellten Trennschärfekoeffizienten der zwei Items sind spezifisch für die beschriebene Skala nach der Alpha-Optimierung berechnet.

Tab. 10: Ergebnisse zur gesellschaftlichen und politischen Aufgabe

ITEM-NR.	ITEMWORTLAUT	M_X	SD_X	R_{IT}
	Ich möchte Lehrer/in werden ...			
Mot5	...weil ich mich als Lehrer für Kinder aus schwachen Gesellschaftsgruppen einsetzen kann.	4.76	1.10	.23
Mot6	...weil ich mit der Art und Weise der Wissensvermittlung und der Unterrichtsmethoden in meiner Schulzeit nicht zufrieden war und dies ändern möchte.	3.90	1.45	.23

Skala: „Gesellschaftliche Anerkennung“:

Die Skala besteht aus zwei Items und weist bei einem $n = 833$ ein Cronbach's Alpha von .87 auf. Die Split-Half-Reliabilität nach Spearman-Brown beträgt $r_{tt, sp-b} = .87$, nach Guttman $r_{tt, g} = .87$. Der durchschnittliche Item-Mittelwert beträgt $M = 2.28$, die durchschnittliche Item-Standardabweichung $SD = 1.05$ (Skala von 1 – 6).

Die in Tabelle 11 dargestellten Trennschärfekoeffizienten der zwei Items sind spezifisch für die beschriebene Skala nach der Alpha-Optimierung berechnet.

Tab. 11: Ergebnisse zur gesellschaftlichen Anerkennung

ITEM-NR.	ITEMWORTLAUT	M_X	SD_X	R_{IT}
	Ich möchte Lehrer/in werden ...			
Mot7	...weil der Beruf des Lehrers eine hohe gesellschaftliche Anerkennung genießt.	2.34	1.12	.77
Mot8	...weil der Lehrer eine lokal anerkannte Autoritätsperson ist.	2.21	1.11	.77

Skala: „Angenehmes Berufsleben“:

Die Skala besteht aus zwei Items und weist bei einem $n = 828$ ein Cronbach's Alpha von .59 auf. Die Split-Half-Reliabilität nach Spearman-Brown beträgt $r_{tt, sp-b} = .60$, nach Guttman $r_{tt, g} = .60$. Der durchschnittliche Item-Mittelwert beträgt $M = 2.76$, die durchschnittliche Item-Standardabweichung $SD = 1.13$ (Skala von 1 – 6).

Die Homogenität der Skala von $\alpha = .59$ ist nach den eingangs formulierten Kriterien nicht mehr zufriedenstellend.

Die in Tabelle 12 dargestellten Trennschärfekoeffizienten der zwei Items sind spezifisch für die beschriebene Skala nach der Alpha-Optimierung berechnet.

Tab. 12: Ergebnisse zum angenehmen Berufsleben

ITEM-NR.	ITEMWORTLAUT	M_X	SD_X	R_{IT}
	Ich möchte Lehrer/in werden ...			
Mot9	...weil ich als Lehrer/in viel Freizeit habe.	2.32	1.21	.43
Mot10	...weil mich die Sicherheit als Beamter/Beamtin anzieht.	3.20	1.45	.43

Lernverhalten/Anstrengungsbereitschaft (Wild & Schiefele, 1994)

Der Fragebogen zu Lernstrategien im Studium (LIST) beinhaltet neben anderen Skalen eine fünfstufige Ratingskala (1 = "sehr selten", 2 = "selten", 3 = "manchmal", 4 = "oft" und 5 = "sehr oft").

Der Fragebogen wurde an einer Stichprobe von 310 Studierenden verschiedener Studiengänge (Bau- und Vermessungsamt, n = 31; Elektrotechnik, n = 54; Informatik, n = 32; Luft- und Raumfahrttechnik, n = 37 und Wirtschafts- und Organisationswissenschaften, n = 80; 9 ohne Angabe des Studiengangs) eingesetzt. Es wurden nur Studierende im zweiten Semester befragt, so dass alle Probanden über ein vergleichbares Ausmaß an Studierenerfahrung verfügten. Verteilungstatistiken und Reliabilitätskoeffizient (Cronbach's Alpha) der Skala Anstrengung:

AM	SD	min	max	Schiefe	mittlere Trennschärfe	Alpha
28.03	4.66	11	38	-.75	.44	.74

Die Skala „Lernen im Studium“ resultiert aus der Anstrengungsskala des Fragebogens zu Lernstrategien im Studium (Wild & Schiefele, 1994). Bei dieser Skala wurde der Nebensatz des vierten Items gestrichen, da das Item in seiner ursprünglichen Form in anderen Untersuchungen nicht das gemessen hat was es sollte, nämlich Aufschiebeverhalten anstatt Anstrengungsbereitschaft.

Fragebogen zur Erfassung von Anstrengungsbereitschaft

Die Skala besteht aus acht Items und weist bei einem n = 812 ein Cronbach's Alpha von .83 auf. Die Split-Half-Reliabilität nach Spearman-Brown beträgt $r_{tt, sp-b} = .74$, nach Guttman $r_{tt, g} = .73$. Der durchschnittliche Item-Mittelwert beträgt $M = 3.64$, die durchschnittliche Item-Standardabweichung $SD = .65$ (Skala von 1 – 5).

Die Homogenität der Skala von $\alpha = .83$ ist im Vergleich zu der gemessenen internen Konsistenz von Wild & Schiefele (1994) von .74 sehr gut.

Die in Tabelle 13 dargestellten Trennschärfekoeffizienten der acht Items sind spezifisch für die beschriebene Skala nach der Alpha-Optimierung berechnet.

Tab. 13: Ergebnisse zur Anstrengungsbereitschaft

ITEM-NR.	ITEMWORTLAUT	M_X	SD_X	R_{IT}
LV1	Wenn ich mir ein bestimmtes Pensum zum Lernen vorgenommen habe, bemühe ich mich auch, es zu schaffen.	4.12	.82	.63
LV2	Ich strenge mich auch dann an, wenn mir der Stoff überhaupt nicht liegt.	3.89	.83	.62
LV3	Ich gebe nicht auf, auch wenn der Stoff sehr schwierig oder komplex ist.	3.84	.84	.54
LV4	Ich lerne auch spätabends und am Wochenende.	4.01	.97	.34
LV5	Gewöhnlich dauert es nicht lange, bis ich mich dazu entschließe, mit dem Lernen anzufangen.	2.85	1.10	.57
LV6	Ich nehme mir mehr Zeit zum Lernen als die meisten meiner Studienkollegen.	2.74	1.11	.65
LV7	Ich arbeite so lange, bis ich mir sicher bin, die Prüfung bestehen zu können.	3.85	.99	.57
LV8	Vor der Prüfung nehme ich mir ausreichend Zeit, um den ganzen Stoff noch einmal durchzugehen.	3.84	1.05	.55

Belastungen

Die Skala „Belastungen/Umsetzung des Studiums“ resultiert aus einer eigenen Theorie, bei der überprüft werden soll, ob die Studienzufriedenheit geringer ausfällt, wenn die Studierenden einer hohen Anzahl an außeruniversitären Belastungen ausgesetzt sind. Die Probanden konnten auf einer sechsstufigen Skala von „gar nicht“ (1 Punkt) bis „sehr“ (6 Punkte) antworten.

Fragebogen zur Erfassung von Belastungen

Die Skala besteht aus fünf Items und weist bei einem $n = 817$ ein Cronbach's Alpha von .57 auf. Die Split-Half-Reliabilität nach Spearman-Brown beträgt $r_{tt, sp-b} = .63$, nach Guttman $r_{tt, g} = .61$. Der durchschnittliche Item-Mittelwert beträgt $M = 2.53$, die durchschnittliche Item-Standardabweichung $SD = 1.02$ (Skala von 1 – 6).

Die Homogenität der Skala von $\alpha = .57$ ist nach den eingangs formulierten Kriterien nicht mehr zufriedenstellend.

Mit den Belastungen wird auf Itemebene gerechnet, da die Belastungen so heterogen sind. Die in Tabelle 14 dargestellten Trennschärfekoeffizienten der fünf Items sind spezifisch für die beschriebene Skala nach der Alpha-Optimierung berechnet.

Tab. 14: Ergebnisse zu Belastungen

ITEM-NR.	ITEMWORTLAUT	M_X	SD_X	R_{IT}
BL1	Um mein Studium zu finanzieren, muss ich arbeiten gehen und diese Nebenjobs belasten mich (Zeitnot, Stress, etc.).	3.50	1.84	.33
BL2	Ich leide an psychischen und/oder körperlichen Krankheiten, die mich belasten und/oder beeinträchtigen.	1.97	1.43	.32
BL3	Ich habe Belastungen/Beeinträchtigungen durch familiäre Verpflichtungen (Versorgen eines Kindes, Pflege einer Person, Hausarbeit für die Familie, etc.).	2.12	1.60	.44
BL4	Kritische Lebensereignisse belasten/belasteten mein Leben (Krankheit oder Tod einer nahestehenden Person, Scheidung der Eltern, schwierige Trennung vom eigenen Partner, Beziehungsprobleme).	2.56	1.75	.37
BL5	Belastungen durch lange Anfahrtszeiten zur Hochschule	2.52	1.76	.23

Soziale Unterstützung

Als Gegenpart zu den Belastungen wurden Items zur sozialen Unterstützung durch Eltern, anderen Familienmitgliedern, Freunden und/oder Bekannten formuliert. Hiermit soll die Hypothese überprüft werden, dass Studierende, die viel Unterstützung aus ihrem sozialen Umfeld erhalten, mit ihrem Studium zufriedener sind.

Die Skala wurde im Online-Fragebogen mit „Familie und Studium“ überschrieben. Bei den sieben Items konnten die Probanden auf einer sechsstufigen Skala von „gar nicht“ (1 Punkt) bis „sehr“ (6 Punkte) antworten:

- 1) Meine Eltern befürworten meine Studienwahl.
- 2) Meine Eltern hätten gerne, dass ich ein anspruchsvolleres Fach studiere.*
- 3) Meine Eltern haben sich ein einfacheres Studienfach für mich gewünscht.*
- 4) Meine Eltern unterstützen mich finanziell in meinem Studium.
- 5) Meine Eltern nehmen Anteil an meinem Studium.
- 6) Familienmitglieder, Freunde und/oder Bekannte unterstützen mich in meinem Studium.

7) Meine Eltern erwarten von mir überdurchschnittliche Leistungen im Studium.*

*Item wird bei Auswertung umgepolt.

Fragebogen zur Erfassung von sozialer Unterstützung

Die Faktorenanalyse der sieben Items zur sozialen Unterstützung ergab zwei Faktoren. Da jedoch die Reliabilitäten sowohl der zwei Faktoren als auch der Gesamtanzahl der sieben Items kleiner als $\alpha = .70$ sind, sind die Reliabilitätskoeffizienten nicht zufriedenstellend und es wird mit diesen Items bei der späteren Hypothesenprüfung auf Itemebene gerechnet.

Big Five (Lang, 2001)

Die deutsche Version des „Big Five Inventory (BFI)“ umfasst fünf Persönlichkeitskonstrukte (Extraversion, Verträglichkeit, Gewissenhaftigkeit, Neurotizismus und Offenheit für Erfahrung) und erlaubt eine effiziente Erfassung des Fünf-Faktoren-Modells der Persönlichkeit. Die Skalen „Extraversion“ und „Verträglichkeit“ enthalten acht Items, die Skala „Gewissenhaftigkeit“ neun, die Skala „Neurotizismus“ sieben und die Skala „Offenheit für Erfahrung“ zehn Items (jeweils Fünferskala von „trifft überhaupt nicht zu“ bis „trifft sehr gut zu“). Die Stichprobe (Lang, 2001) besteht aus 480 jungen, mittelalten und alten Erwachsenen zwischen 20 und 90 Jahren.

	Alle (N = 480)			Junge Erwachsene (N = 160)		
	M	SD	Alpha	M	SD	Alpha
Extraversion	3.50	.64	.82	3.53	.68	.85
Verträglichkeit	3.68	.49	.67	3.50	.52	.71
Gewissenhaftigkeit	3.77	.50	.75	3.62	.52	.80
Neurotizismus	2.61	.59	.77	2.65	.60	.79
Offenheit	3.50	.54	.78	3.55	.52	.76

Fragebogen zur Erfassung der Big Five

Der Fragebogen zur Erfassung der Big Five besteht aus fünf Skalen von Lang (2001), die nacheinander analysiert werden.

Skala „Extraversion“:

Die Skala besteht aus acht Items und weist bei einem $n = 835$ ein Cronbach's Alpha von .85 auf. Die Split-Half-Reliabilität nach Spearman-Brown beträgt $r_{tt, sp-b} = .86$, nach Guttman $r_{tt, g} = .86$. Der durchschnittliche Item-Mittelwert beträgt $M = 3.71$, die durchschnittliche Item-Standardabweichung $SD = .65$ (Skala von 1 – 5).

Die Homogenität der Skala von $\alpha = .85$ ist im Vergleich zu der gemessenen internen Konsistenz von Lang (2001) von $\alpha = .82$ vergleichbar.

Die in Tabelle 15 dargestellten Trennschärfekoeffizienten der acht Items sind spezifisch für die beschriebene Skala nach der Alpha-Optimierung berechnet.

Tab. 15: Ergebnisse zur Extraversion

ITEM-NR.	ITEMWORTLAUT	M_X	SD_X	R_{IT}
	Ich sehe mich selbst als jemand, der ...			
Big1	... gesprächig ist, sich gerne unterhält	4.06	.88	.66
Big6	... eher zurückhaltend und reserviert ist*	3.56	1.06	.69
Big11	... voller Energie und Tatendrang ist	3.60	.84	.45
Big16	... begeisterungsfähig ist und andere mitreißen kann	3.89	.81	.51
Big21	... eher still und wortkarg ist*	4.09	.97	.68
Big26	... durchsetzungsfähig und energisch ist	3.57	.80	.48
Big31	... manchmal schüchtern und gehemmt ist*	3.18	1.08	.57
Big36	... aus sich herausgeht, gesellig ist	3.70	.92	.71

*Item wird bei Auswertung umgepolt.

Skala „Verträglichkeit“:

Die Skala besteht aus acht Items und weist bei einem $n = 835$ ein Cronbach's Alpha von .64 auf. Die Split-Half-Reliabilität nach Spearman-Brown beträgt $r_{tt, sp-b} = .60$, nach Guttman $r_{tt, g} = .60$. Der durchschnittliche Item-Mittelwert beträgt $M = 3.82$, die durchschnittliche Item-Standardabweichung $SD = .47$ (Skala von 1 – 5).

Die Homogenität der Skala von $\alpha = .64$ ist im Vergleich zu der gemessenen internen Konsistenz von Lang (2001) von $\alpha = .67$ noch zufriedenstellend.

Die in Tabelle 16 dargestellten Trennschärfekoeffizienten der acht Items sind spezifisch für die beschriebene Skala nach der Alpha-Optimierung berechnet.

Tab. 16: Ergebnisse zur Verträglichkeit

ITEM-NR.	ITEMWORTLAUT	M_X	SD_X	R_{IT}
	Ich sehe mich selbst als jemand, der ...			
Big2	... dazu neigt, andere zu kritisieren*	3.15	.86	.36
Big7	... hilfsbereit und selbstlos gegenüber anderen ist	4.04	.72	.23
Big12	... häufig in Streitereien verwickelt ist*	4.43	.79	.30
Big17	... nicht nachtragend ist, anderen leicht vergibt	3.59	.99	.26
Big22	... anderen Vertrauen schenkt	3.90	.78	.27
Big27	... sich kalt und distanziert verhalten kann*	3.49	1.09	.43
Big32	... rücksichtsvoll und einfühlsam zu anderen ist	4.13	.69	.35
Big37	... schroff und abweisend zu anderen sein kann*	3.85	1.01	.47

*Item wird bei Auswertung umgepolt.

Skala „Gewissenhaftigkeit“:

Die Skala besteht aus neun Items und weist bei einem $n = 832$ ein Cronbach's Alpha von .81 auf. Die Split-Half-Reliabilität nach Spearman-Brown beträgt $r_{tt, sp-b} = .77$, nach Guttman $r_{tt, g} = .74$. Der durchschnittliche Item-Mittelwert beträgt $M = 3.65$, die durchschnittliche Item-Standardabweichung $SD = .62$ (Skala von 1 – 5).

Die Homogenität der Skala von $\alpha = .81$ ist im Vergleich zu der gemessenen internen Konsistenz von Lang (2001) von $\alpha = .75$ gut.

Die in Tabelle 17 dargestellten Trennschärfekoeffizienten der neun Items sind spezifisch für die beschriebene Skala nach der Alpha-Optimierung berechnet.

Tab. 17: Ergebnisse zur Gewissenhaftigkeit

ITEM-NR.	ITEMWORTLAUT	M_X	SD_X	R_{IT}
	Ich sehe mich selbst als jemand, der ...			
Big3	... Aufgaben gründlich erledigt	3.98	.85	.64
Big8	... etwas achtlos sein kann*	3.70	1.02	.37
Big13	... zuverlässig und gewissenhaft arbeitet	4.22	.77	.60
Big18	... dazu neigt, unordentlich zu sein*	3.24	1.33	.48
Big23	... bequem ist und zur Faulheit neigt*	3.40	1.14	.57
Big28	... nicht aufgibt ehe die Aufgabe erledigt ist	3.56	.84	.49
Big33	... tüchtig ist und flott arbeitet	3.57	.86	.54
Big38	... Pläne macht und diese auch durchführt	3.81	.79	.47
Big43	... leicht ablenkbar ist, nicht bei der Sache bleibt*	3.37	1.07	.51

*Item wird bei Auswertung umgepolt.

Skala „Neurotizismus“:

Die Skala besteht aus sieben Items und weist bei einem $n = 827$ ein Cronbach's Alpha von .83 auf. Die Split-Half-Reliabilität nach Spearman-Brown beträgt $r_{tt, sp-b} = .84$, nach Guttman $r_{tt, g} = .82$. Der durchschnittliche Item-Mittelwert beträgt $M = 2.73$, die durchschnittliche Item-Standardabweichung $SD = .71$ (Skala von 1 – 5).

Die Homogenität der Skala von $\alpha = .83$ ist im Vergleich zu der gemessenen internen Konsistenz von Lang (2001) von $\alpha = .77$ gut.

Die in Tabelle 18 dargestellten Trennschärfekoeffizienten der sieben Items sind spezifisch für die beschriebene Skala nach der Alpha-Optimierung berechnet.

Tab. 18: Ergebnisse zum Neurotizismus

ITEM-NR.	ITEMWORTLAUT	M_X	SD_X	R_{IT}
	Ich sehe mich selbst als jemand, der ...			
Big4	... deprimiert, niedergeschlagen ist	2.10	.96	.52
Big9	... entspannt ist, sich durch Stress nicht aus der Ruhe bringen lässt*	3.07	1.06	.64
Big14	... leicht angespannt reagiert	2.60	.97	.59
Big19	... sich viele Sorgen macht	3.46	1.11	.53
Big24	... ausgeglichen ist, nicht leicht aus der Fassung zu bringen*	2.67	.99	.65
Big34	... ruhig bleibt, selbst in angespannten Situationen*	2.69	.93	.63
Big39	... leicht nervös und unsicher wird	2.54	.99	.50

*Item wird bei Auswertung umgepolt.

Skala „Offenheit für Erfahrungen“:

Die Skala besteht aus zehn Items und weist bei einem $n = 817$ ein Cronbach's Alpha von .81 auf. Die Split-Half-Reliabilität nach Spearman-Brown beträgt $r_{tt, sp-b} = .75$, nach Guttman $r_{tt, g} = .75$. Der durchschnittliche Item-Mittelwert beträgt $M = 3.61$, die durchschnittliche Item-Standardabweichung $SD = .60$ (Skala von 1 – 5).

Die Homogenität der Skala von $\alpha = .81$ ist im Vergleich zu der gemessenen internen Konsistenz von Lang (2001) von $\alpha = .91$ zufriedenstellend.

Die in Tabelle 19 dargestellten Trennschärfekoeffizienten der zehn Items sind spezifisch für die beschriebene Skala nach der Alpha-Optimierung berechnet.

Tab. 19: Ergebnisse zur Offenheit für Erfahrungen

ITEM-NR.	ITEMWORTLAUT	M_X	SD_X	R_{IT}
	Ich sehe mich selbst als jemand, der ...			
Big5	... originell ist, neue Ideen entwickelt	3.58	.85	.56
Big10	... vielseitig interessiert ist	4.07	.79	.45
Big15	... tief sinnig ist, gerne über Sachen nachdenkt	3.74	1.06	.34
Big20	... eine lebhaftere Vorstellungskraft hat, phantasievoll ist	3.86	.92	.55
Big25	... erfinderisch und einfallsreich ist	3.61	.85	.62
Big30	... künstlerische und ästhetische Eindrücke schätzt	3.63	1.11	.63
Big35	... routinemäßige und einfache Aufgaben bevorzugt*	2.91	.97	.25
Big40	... gerne Überlegungen anstellt, mit Ideen spielt	3.77	.91	.51
Big41	... nur wenig künstlerische Interessen hat*	3.84	1.18	.57
Big44	... sich gut in Musik, Kunst und Literatur auskennt	3.09	1.08	.42

*Item wird bei Auswertung umgepolt.

Resilienz (Schumacher, Leppert, Gunzelmann, Strauß & Brähler, 2005)

Die Kurzsкала „Resilienz“ besteht aus elf Items (Siebener-Skala von „Ich stimme nicht zu“ bis „Ich stimme völlig zu“).

N	Alpha	Mittelwert	Standardabweichung
2.004 (14 bis 95 Jahre)	.91	58.03	10.76

Die Skala wurde im Online-Fragebogen umbenannt in den neutraleren Titel „zu meiner Person“.

Fragebogen zur Erfassung von Resilienz

Die Skala besteht aus elf Items und weist bei einem $n = 823$ ein Cronbach's Alpha von .86 auf. Die Split-Half-Reliabilität nach Spearman-Brown beträgt $r_{tt, sp-b} = .83$, nach Guttman $r_{tt, g} = .82$. Der durchschnittliche Item-Mittelwert beträgt $M = 5.67$, die durchschnittliche Item-Standardabweichung $SD = .73$ (Skala von 1 – 5).

Die Homogenität der Skala von $\alpha = .86$ ist im Vergleich zu der gemessenen internen Konsistenz von Schumacher et al. (2005) von $\alpha = .78$ sehr gut.

Die in Tabelle 20 dargestellten Trennschärfekoeffizienten der elf Items sind spezifisch für die beschriebene Skala nach der Alpha-Optimierung berechnet.

Tab. 20: Ergebnisse zur Resilienz

ITEM-NR.	ITEMWORTLAUT	M_X	SD_X	R_{IT}
Res1	Wenn ich Pläne habe, verfolge ich sie auch.	5.73	1.14	.61
Res2	Normalerweise schaffe ich alles irgendwie.	6.04	.97	.57
Res3	Es ist mir wichtig, an vielen Dingen interessiert zu bleiben.	5.75	1.10	.58
Res4	Ich mag mich.	5.61	1.20	.46
Res5	Ich kann mehrere Dinge gleichzeitig bewältigen.	5.55	1.18	.56
Res6	Ich bin entschlossen.	5.38	1.24	.66
Res7	Ich behalte an vielen Dingen Interesse.	5.50	1.13	.65
Res8	Ich finde öfters etwas, worüber ich lachen kann.	6.15	1.01	.46
Res9	Normalerweise kann ich eine Situation aus mehreren Perspektiven betrachten.	5.78	1.06	.52
Res10	Ich kann mich auch überwinden, Dinge zu tun, die ich eigentlich nicht machen will.	5.42	1.17	.45
Res11	In mir steckt genügend Energie, um alles zu machen, was ich machen muss.	5.50	1.20	.61

Eltern

Diese Items des Fragebogens thematisieren drei Aspekte der Eltern, die einen Einfluss auf die Studienzufriedenheit ihrer Kinder haben können.

Bildungsabschluss der Eltern:

Hier wird der höchste Bildungsabschluss des Vaters und der Mutter getrennt abgefragt (Gruber et al., 2009), um kontrollieren zu können, ob die Bildung von Vater oder Mutter einen Einfluss auf die Studienzufriedenheit ihrer Kinder hat. Die Skala enthält fünf Antwortoptionen: 1 = „kein Schulabschluss“, 2 = „Hauptschulabschluss“, 3 = „Mittlere Reife“, 4 = „Abitur“ und 5 = „Hochschulabschluss“.

Eltern = Lehrer?: (Gruber et al., 2009)

Es wird für Mutter und Vater getrennt erhoben, ob sie/er Lehrer/in ist bzw. war.

Berufstätigkeit der Eltern: (Reichle et al., 2005)

Hier wird die Berufstätigkeit erhoben. Der Block besteht aus elf verschiedenen Antwortalternativen:

Welche der folgenden Beschreibungen trifft zur Zeit bei Ihnen zu?

- 1) Schule, Abendschule
- 2) Studium
- 3) Lehre, Berufsausbildung, Fortbildung, Umschulung
- 4) Wehrdienst/Zivildienst
- 5) voll berufstätig (35 h pro Woche und mehr)
- 6) teilzeit- oder geringfügig beschäftigt
- 7) Mutterschutz, Elternzeit (Erziehungsurlaub)
- 8) arbeitslos
- 9) Hausfrau/Hausmann
- 10) Ruhestand, Rentner, Pensionär (auch Vorruhestand)
- 11) Sonstiges:

Der Block zur Berufstätigkeit wurde so modifiziert, dass er auf die Berufstätigkeitsmöglichkeiten der Eltern passt. Dabei wurde die 1. – 4. und die 7. + 11. Antwortalternative weggelassen. Die Berufstätigkeit wurde für Mutter und Vater getrennt erhoben.

Diese zwei Blöcke haben den Zweck, kontrollieren zu können, ob die Berufstätigkeit der Eltern Auswirkungen auf die Studienzufriedenheit ihrer Kinder hat.

Fragebogen zur Erfassung von Merkmalen der Eltern

Dieser Fragebogen wird von den Skalenanalysen ausgenommen, da bei der späteren Hypothesenprüfung mit diesem Instrument nur auf dem Niveau von Einzelitems gearbeitet wird.

Maßnahmen zur Steigerung der Studienzufriedenheit (Schwaiger et al., 2005)

Die Items des Blocks über Maßnahmen zur Steigerung der Studienzufriedenheit werden mit einer Fünferskala von „völlig ungeeignet“ bis „sehr geeignet“ abgefragt:

Kreuzen Sie bitte an, für wie geeignet Sie die folgenden Maßnahmen halten, Ihre Zufriedenheit zu erhöhen.

- 1) Tutorien zu wichtigen Fragestellungen (z.B. Auslandsstudium, Wahlpflichtfach)
- 2) Verstärktes Veranstaltungsangebot in den Ferien

- 3) Entzerrung der Prüfungen durch weitere Ausdehnung der Prüfungsphase in den Ferien
- 4) Dreiteilung des Studiums in Präsenz-Uni– Selbststudium– virtuelle Uni
- 5) Modernisierung der Hörsäle
- 6) Kopplung der Professorengehälter an die Qualität der Lehre
- 7) Öffnung der Bibliothek auch an Sonntagen
- 8) Anheben der Anforderungen im Grundstudium (gegen Überfüllung)
- 9) Anheben der Anforderungen im Hauptstudium (für bessere Reputation), z.B. mehr Stoff, weniger Freiversuche

Das 1. Item wurde nicht übernommen, da es an manchen Hochschulen keine Tutorien gibt. Beim 2. + 3. Item wurde der Begriff „Ferien“ durch „Semesterferien“ verdeutlicht. Das 4. Item wurde angepasst, indem Uni durch Hochschule ersetzt wurde, so dass es auch auf Pädagogische Hochschulen zutrifft. Beim 5. Item wurden zu den Hörsälen noch Seminarräume hinzu genommen, da es an Pädagogischen Hochschulen sehr viele davon gibt. Beim 6. Item wurde der Begriff „Professoren“ wieder durch „Dozenten“ ersetzt, um die Frage an Pädagogische Hochschulen anzupassen.

Beim 7. Item wurde „Sonntagen“ durch „Samstagen“ ersetzt, da an manchen Hochschulen die Bibliotheken das ganze Wochenende geschlossen haben. Das 8. + 9. Item wurden nicht übernommen.

Hinzugefügt wurde der Verbesserungsvorschlag „Mehr Schulpraktika im Studium“, da die Schulpraktika eine Besonderheit des Lehramtsstudiums darstellen. An den Schluss wurde ein freies Feld gesetzt, damit die Studierenden die Möglichkeit haben, weitere Verbesserungsvorschläge anzugeben.

Fragebogen zur Erfassung von Maßnahmen, die die Studienzufriedenheit erhöhen

Dieser Fragebogen wird ebenfalls von den Skalenanalysen ausgenommen, da er lediglich auf dem Niveau von Einzelvariablen berücksichtigt wird. Eine Skalen- oder Teilskalenbildung wäre daher überflüssig.

Gewinnspiel

Am Ende des Fragebogens ist beschrieben, wie die Probanden am Gewinnspiel teilnehmen können. Diese Methode, mit dem Zusenden einer Email, wurde aus datenschutzrechtlichen Gründen gewählt. Auf diese Weise können die Fragebogendaten nicht mit den Email-Adressen der Studierenden verknüpft werden.

1.13 A13: Online-Fragebogen

Befragung zur Studienzufriedenheit

Demographische Variablen

Code

Bitte tragen Sie in dieses Feld zuerst Ihren Geburtstag und -monat ein (z.B. 2410 wenn Sie am 24.10. geboren sind oder 0304, wenn Sie am 3.4. geboren sind. Das Geburtsjahr spielt keine Rolle.) Gleich anschließend tragen Sie bitte den 1. und 3. Buchstaben von Ihrem Vornamen ein (z.B. Tn für Tanja) Bitte notieren Sie sich Ihren Code, sonst können Sie nicht am Gewinnspiel teilnehmen.

Bitte schreiben Sie Ihre Antwort hier

Ich studiere an der:

Bitte wählen Sie nur eine der folgenden Antworten aus:

- PH Ludwigsburg
- PH Heidelberg
- PH Freiburg
- Uni Koblenz
- Uni Lüneburg

Studiengang

Bitte wählen Sie nur eine der folgenden Antworten aus:

- GS
- HS
- RS
- SoPä

Fachsemester

Bitte schreiben Sie Ihre Antwort hier

Bitte wählen Sie die zutreffende Antwort aus

Geschlecht weiblich männlich

Alter

Bitte schreiben Sie Ihre Antwort hier

Abiturnote (bitte mit einer Stelle hinter dem Komma)

Bitte schreiben Sie Ihre Antwort hier

Erfahrungen vor dem aktuellen Studium

Bitte wählen Sie die zutreffende Antwort aus

- | | ja | nein |
|---|--------------------------|--------------------------|
| Ich habe bereits eine abgeschlossene Berufsausbildung. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ich habe schon vor dem Studium praktische Erfahrungen im pädagogischen Bereich gemacht. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ich habe bereits ein abgeschlossenes Studium. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ich habe vorher etwas anderes studiert und dann den Studiengang gewechselt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ich habe direkt nach dem Abitur mein aktuelles Studium aufgenommen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Durch was sind Sie auf diese Umfrage aufmerksam geworden?

Bitte wählen Sie nur eine der folgenden Antworten aus:

- E-Mail-Verteiler für Studierende an meiner Hochschule
- Email an meine Email-Adresse
- Aushang an der Hochschule
- Flyer
- Kommilitonen
- StudiVZ
- Info in Lehrveranstaltungen
- Info im Hochschulsport
- Link auf der Homepage meiner Hochschule
- Link auf der Online-Lernplattform meiner Hochschule

Allgemeine Studienzufriedenheit

Wie zufrieden sind Sie – alles in allem betrachtet – mit Ihrem Studium?

1=sehr unzufrieden 2=eher
unzufrieden 3=teils/teils 4=eher
zufrieden 5=sehr zufrieden

Bitte wählen Sie nur eine der folgenden Antworten aus:

1 2 3 4 5

Wie zufrieden sind Sie allgemein mit...

Bitte wählen Sie die zutreffende Antwort aus

	sehr unzufrieden	eher unzufrieden	teils/teils	eher zufrieden	sehr zufrieden
...den Lehrveranstaltungen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...den Dozenten?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...der Betreuung?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...dem Angebot von Informationen zum Studium an Ihrer Hochschule?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...der Verbindung zwischen Theorie und Praxis?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...den Schulpraktika?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...den Räumlichkeiten?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...der Bibliothek?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...den Computerräumen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Zu den Lehrveranstaltungen

Im Folgenden werden Sie gefragt wie zufrieden Sie mit den einzelnen Bereichen sind.

Damit bin ich...

Bitte wählen Sie die zutreffende Antwort aus

	sehr unzufrie- den	eher unzufrie- den	teils/teils	eher zufrie- den	sehr zufrie- den
Angemessene Anzahl der Studierenden in den Seminaren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Angemessene Anzahl der Studierenden in den Vorlesungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Angemessene Anzahl der Studierenden in den schulpraktischen Lehrveranstaltungen (z.B. Unterrichtsplanung, päd. Begleitseminar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anzahl der angebotenen Lehrveranstaltungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Abgedecktes Themenspektrum der Lehrveranstaltungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Klar strukturierte Vorlesungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Klar strukturierte Seminare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Klar strukturierte schulpraktische Lehrveranstaltungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aktualität der Inhalte in den Vorlesungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aktualität der Inhalte in den Seminaren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aktualität der Inhalte in den schulpraktischen Lehrveranstaltungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Angebot von Lehrmaterialien (Skripte, online zur Verfügung gestellte Unterlagen etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Regelmäßiges Stattfinden der Lehrveranstaltungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Integration neuer Forschungsergebnisse in Lehrveranstaltungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anwendbarkeit der gelehrten Didaktik in der Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prüfungsvorbereitung in den Lehrveranstaltungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schwierigkeitsgrad der Prüfungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Korrekturzeit der Prüfungen, Hausarbeiten, Zulassungsarbeiten, Praktikumsberichte etc. durch den entsprechenden Dozenten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Erklärung der Prüfungsergebnisse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Zu den Lehrveranstaltungen (Fortsetzung)

Damit bin ich...

Bitte wählen Sie die zutreffende Antwort aus

	sehr unzufrieden	eher unzufrieden	teils/teils	eher zufrieden	sehr zufrieden
Schwierigkeitsgrad der Vorlesungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schwierigkeitsgrad der Seminare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schwierigkeitsgrad der schulpraktischen Lehrveranstaltungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Wenn Sie bei den vorhergehenden Fragen angegeben haben, dass Sie „eher unzufrieden“ oder „sehr unzufrieden“ sind, dann geben Sie bei diesen Fragen bitte den Grund für Ihre Unzufriedenheit an.

Bitte wählen Sie die zutreffende Antwort aus

	zu hoch	zu niedrig
Der Schwierigkeitsgrad der Vorlesungen ist mir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Schwierigkeitsgrad der Seminare ist mir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Schwierigkeitsgrad der schulpraktischen Lehrveranstaltungen ist mir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Damit bin ich...

Bitte wählen Sie die zutreffende Antwort aus

	sehr unzufrieden	eher unzufrieden	teils/teils	eher zufrieden	sehr zufrieden
Interaktivität der Vorlesungen (z.B. Möglichkeit, Fragen zu stellen; aktive Mitarbeit)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interaktivität der Seminare (z.B. Möglichkeit, Fragen zu stellen; aktive Mitarbeit)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interaktivität der schulpraktischen Lehrveranstaltungen (z.B. Möglichkeit, Fragen zu stellen; aktive Mitarbeit)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Wenn Sie bei den vorhergehenden Fragen angegeben haben, dass Sie „eher unzufrieden“ oder “sehr unzufrieden“ sind, dann geben Sie bei diesen Fragen bitte den Grund für Ihre Unzufriedenheit an.

Bitte wählen Sie die zutreffende Antwort aus

	zu hoch	zu niedrig
Die Interaktivität der Vorlesungen ist mir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Interaktivität der Seminare ist mir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Interaktivität der schulpraktischen Lehrveranstaltungen ist mir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Damit bin ich...

Bitte wählen Sie die zutreffende Antwort aus

	sehr unzufrieden	eher unzufrieden	teils/teils	eher zufrieden	sehr zufrieden
Praxisbezug der Vorlesungen (z.B. Praxisbeispiele)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Praxisbezug der Seminare (z.B. Praxisbeispiele)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Praxisbezug der schulpraktischen Lehrveranstaltungen (z.B. Praxisbeispiele)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Wenn Sie bei den vorhergehenden Fragen angegeben haben, dass Sie „eher unzufrieden“ oder “sehr unzufrieden“ sind, dann geben Sie bei diesen Fragen bitte den Grund für Ihre Unzufriedenheit an.

Bitte wählen Sie die zutreffende Antwort aus

	zu hoch	zu niedrig
Der Praxisbezug der Vorlesungen ist mir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Praxisbezug der Seminare ist mir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Praxisbezug der schulpraktischen Lehrveranstaltungen ist mir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Studienfächer

Mit welchem Ihrer Fächer sind Sie am wenigsten zufrieden?

Bitte wählen Sie nur eine der folgenden Antworten aus:

- Biologie
- Chemie
- Deutsch
- Englisch
- Erziehungswissenschaften
- Ethik
- Französisch
- Geographie
- Geschichte
- Informatik
- Kunst
- Mathematik
- Musik
- Philosophie
- Physik
- Politikwissenschaft
- Psychologie
- Soziologie
- Sport
- Technik
- Theologie (ev.)
- Theologie (kath.)
- Wirtschaftslehre

Mit welchem Ihrer Fächer sind Sie am meisten zufrieden?

Bitte wählen Sie nur eine der folgenden Antworten aus:

- Biologie
- Chemie
- Deutsch
- Englisch
- Erziehungswissenschaften
- Ethik
- Französisch
- Geographie
- Geschichte
- Informatik
- Kunst
- Mathematik
- Musik
- Philosophie
- Physik
- Politikwissenschaft
- Psychologie
- Soziologie
- Sport
- Technik
- Theologie (ev.)
- Theologie (kath.)
- Wirtschaftslehre

Zu den Lehrenden

Im Folgenden werden Sie gefragt wie zufrieden Sie mit den einzelnen Aspekten sind.

Damit bin ich...

Bitte wählen Sie die zutreffende Antwort aus

	sehr unzufrieden	eher unzufrieden	teils/teils	eher zufrieden	sehr zufrieden
Fachliche Kompetenz der Dozenten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vorbereitung der Dozenten auf die Lehrveranstaltungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fähigkeit der Dozenten zur Vermittlung des Stoffs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Klare und nachvollziehbare Lehrziele des Dozenten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Erreichen der gesetzten Lehrziele	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Didaktische Hilfsmittel (z.B. Folien, Tafelbilder, Powerpoint-Präsentationen) werden sinnvoll eingesetzt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verständliche Erklärung komplizierter Sachverhalte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sprechstundenanzahl	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kontaktmöglichkeiten zu den Dozenten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ansprechbarkeit der Dozenten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rückmeldungen und Bewertungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fairer Umgang der Dozenten mit den Studierenden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Offenheit der Dozenten für Kritik von der studentischen Seite	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Zur Beratung und Betreuung...

Im Folgenden werden Sie gefragt wie zufrieden Sie mit den einzelnen Bereichen sind.

Damit bin ich...

Bitte wählen Sie die zutreffende Antwort aus

	sehr unzufrie- den	eher unzufrie- den	teils/teils	eher zufrie- den	sehr zufrie- den
...durch die Studienberatung für Neuimmatrikulierte (Einführungsberatung)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...durch die offizielle Studienberatung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...durch Dozenten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...durch Fachberater	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...durch Studiendekane	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...durch das Studiensekretariat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...durch das Prüfungsamt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...durch das Bibliothekspersonal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...durch die studentische Interessenvertretung (ASTA)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...Fachschaften	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

zusätzlicher Beratungsbedarf

Bitte wählen Sie die zutreffende Antwort aus

	nie	selten	manchmal	oft	immer
Für meine Fragen habe ich einen Ansprechpartner gefunden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Informationen über Studium und studienrelevante Aspekte...

Im Folgenden werden Sie gefragt wie zufrieden Sie mit den einzelnen Bereichen sind.

Damit bin ich...

Bitte wählen Sie die zutreffende Antwort aus

	sehr unzufrieden	eher unzufrieden	teils/teils	eher zufrieden	sehr zufrieden
...durch Infoveranstaltungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...durch die Homepage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...durch die Infobretter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...durch das Vorlesungsverzeichnis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...durch Studien- und Prüfungsordnung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Zu den Räumlichkeiten (Seminarräume + Vorlesungssäle)

Im Folgenden werden Sie gefragt wie zufrieden Sie mit den einzelnen Bereichen sind.

Damit bin ich...

Bitte wählen Sie die zutreffende Antwort aus

	sehr unzufrieden	eher unzufrieden	teils/teils	eher zufrieden	sehr zufrieden
Platzangebot in den Seminarräumen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Platzangebot in den Vorlesungssälen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Technische Ausstattung der Seminarräume	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Technische Ausstattung der Vorlesungssäle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Temperaturregulation in den Seminarräumen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Temperaturregulation in den Vorlesungssälen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sauerstoffregulation in den Seminarräumen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sauerstoffregulation in den Vorlesungssälen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hell-Dunkel-Regulation in den Seminarräumen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hell-Dunkel-Regulation in den Vorlesungssälen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mobiliar (Tische, Stühle etc.) in den Seminarräumen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mobiliar (Tische, Stühle etc.) in den Vorlesungssälen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sauberkeit der Seminarräume und Vorlesungssäle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Raumangebot für Gruppenarbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Raumangebot für Stillarbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Zur Bibliothek

Im Folgenden werden Sie gefragt wie zufrieden Sie mit den einzelnen Bereichen sind.

Damit bin ich...

Bitte wählen Sie die zutreffende Antwort aus

	sehr unzufrie- den	eher unzufrie- den	teils/teils	eher zufrie- den	sehr zufrie- den
Öffnungszeiten der Bibliothek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aktualität des Buchbestandes (neue Bücher + Zeitschriften)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Literaturangebot des Präsenzbestandes (Literatur, die ohne Vorbestellung zugänglich ist)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Literaturangebot des Magazinbestandes (Literatur, die mit Vorbestellung zugänglich ist)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anzahl der Bücher, die viele Studierende benötigen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zeitschriftenbestand (Zeitungen sind nicht gemeint)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Internationalität der Literatur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zugang zu den Datenbanken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kompetenz des Bibliothek-Personals	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Engagement des Bibliothek-Personals	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kopiermöglichkeiten in der Bibliothek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Zu den Computerräumen

Im Folgenden werden Sie gefragt wie zufrieden Sie mit den einzelnen Bereichen sind.

Damit bin ich...

Bitte wählen Sie die zutreffende Antwort aus

	sehr unzufrieden	eher unzufrieden	teils/teils	eher zufrieden	sehr zufrieden
Ausreichende Anzahl an PCs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Platzangebot an den Tischen in den Computerräumen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Öffnungszeiten der Computerräume	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
technische Ausstattung und Zubehör der Computerräume	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wartungszustand der PCs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zeitlicher Umfang der PC-Beratung durch Tutoren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Qualität der PC-Beratung durch Tutoren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unterstützung durch das Rechenzentrum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Zusätzliches Kursangebot

Im Folgenden werden Sie gefragt wie zufrieden Sie mit den einzelnen Punkten sind.

Damit bin ich...

Bitte wählen Sie die zutreffende Antwort aus

	sehr unzufrieden	eher unzufrieden	teils/teils	eher zufrieden	sehr zufrieden
Angebot von Sprachkursen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Angebot von Softwarekursen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Angebot von Rhetorikkursen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Angebot von Präsentationskursen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Schulpraktika

Achtung: Die Antwortbezeichnung der Skala ändert sich!

Bitte wählen Sie die zutreffende Antwort aus

	nie	selten	manchmal	oft	immer
Mit den Schulpraktika bin ich zufrieden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mit der Anzahl der Praktika im Studium bin ich zufrieden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verbindung der Schulpraktika mit den theoretischen Studieninhalten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Angemessene Anzahl der Studenten in den Tagespraktika	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mit der Betreuung der Praktika bin ich zufrieden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Gebäude der Hochschule

Bitte wählen Sie die zutreffende Antwort aus

	nie	selten	manchmal	oft	immer
Mit den Gebäuden der Hochschule bin ich zufrieden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Notwendige Renovierungsarbeiten werden zeitnah durchgeführt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dringende Reparaturen werden zeitnah erledigt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mit dem Erhaltungszustand der sanitären Anlagen bin ich zufrieden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mit der Sauberkeit der sanitären Anlagen bin ich zufrieden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Mensa

Bitte wählen Sie die zutreffende Antwort aus

	nie	selten	manchmal	oft	immer
Mit dem Essensangebot in der Mensa bin ich zufrieden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In die Mensa gehe ich gerne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bitte wählen Sie die zutreffende Antwort aus

	zu kurz	ausreichend	zu lang
Öffnungszeiten der Mensa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Allgemeine Fragen

Achtung: Die Antwortbezeichnung der Skala ändert sich!

Bitte wählen Sie die zutreffende Antwort aus

	total falsch					total richtig
Meine Zukunft sieht gut aus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe mehr Freude am Leben als die meisten anderen Menschen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich bin zufrieden mit der Art und Weise, wie sich meine Lebenspläne verwirklichen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich komme gut zurecht mit den Dingen, die in meinem Leben nicht zu verändern sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich freue mich zu leben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mein Leben scheint mir sinnvoll.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mein Leben verläuft auf der richtigen Bahn.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Was auch immer passiert, ich kann die gute Seite daran sehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fragen rund ums Studium

Achtung: Die Antwortbezeichnung der Skala ändert sich!

Bitte wählen Sie die zutreffende Antwort aus

Ich habe mein jetziges Studium vor allem wegen der interessanten Studieninhalte gewählt.

trifft gar nicht zu trifft sehr begrenzt zu trifft weitgehend zu trifft völlig zu

Alle meine gewählten Fächer entsprechen meinen persönlichen Neigungen.

Wenn ich genügend Zeit hätte, würde ich mich mit bestimmten Fragen meines Studiums, auch unabhängig von Prüfungsanforderungen, intensiver beschäftigen.

In meiner Freizeit beschäftige ich mich nur ungern mit Problemen meines Studienfachs.

Ohne äußeren Druck würde ich mich wohl nicht so regelmäßig mit Problemen und Inhalten meines Studienfachs beschäftigen.

Schon vor dem Studium habe ich mich freiwillig mit Inhalten meines Studienfachs auseinandergesetzt (z.B. Bücher lesen, Vorträge besuchen, Gespräche führen).

Ich hätte ein anderes Studienfach gewählt, wenn es dort bei gleichem Aufwand bessere Berufs- und Aufstiegschancen gegeben hätte.

Ich möchte Lehrer/-in werden ...

Achtung: Die Antwortbezeichnung der Skala ändert sich!

Bitte wählen Sie die zutreffende Antwort aus

	sehr unwichtig	unwichtig	eher unwichtig	eher wichtig	wichtig	sehr wichtig
...weil die Ausbildung nahe an meinem Wohnort ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...weil die Ausbildung relativ kurz ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...weil ich gern mit Kindern und Jugendlichen arbeite.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...weil ich schon immer gern Lehrer/-in werden wollte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...weil ich mich als Lehrer/-in für Kinder aus schwachen Gesellschaftsgruppen einsetzen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...weil ich mit der Art und Weise der Wissensvermittlung und der Unterrichtsmethoden in meiner Schulzeit nicht zufrieden war und dies ändern möchte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...weil der Beruf des Lehrers/der Lehrerin eine hohe gesellschaftliche Anerkennung genießt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...weil der Lehrer/die Lehrerin eine lokal anerkannte Autoritätsperson ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...weil ich als Lehrer/-in viel Freizeit habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...weil mich die Sicherheit als Beamter/Beamtin anzieht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...weil die Vereinbarung von Lehrerberuf und Familie gut möglich ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Lernen im Studium

Im Folgenden möchten wir gerne mehr darüber erfahren, **wie** Sie lernen. Sie finden hier eine Liste verschiedener Lerntätigkeiten. Geben Sie bitte für **jede** Tätigkeit an, **wie häufig diese bei Ihnen vorkommt**. Sie können Ihre Antworten von "sehr selten" bis "sehr oft" abstimmen.

Bitte wählen Sie die zutreffende Antwort aus

	sehr selten	selten	manchmal	oft	sehr oft
Wenn ich mir ein bestimmtes Pensum zum Lernen vorgenommen habe, bemühe ich mich auch, es zu schaffen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich strenge mich auch dann an, wenn mir der Stoff überhaupt nicht liegt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich gebe nicht auf, auch wenn der Stoff sehr schwierig oder komplex ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich lerne auch spätabends und am Wochenende.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gewöhnlich dauert es nicht lange, bis ich mich dazu entschließe, mit dem Lernen anzufangen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich nehme mir mehr Zeit zum Lernen als die meisten meiner Studienkollegen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich arbeite so lange, bis ich mir sicher bin, die Prüfung bestehen zu können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vor der Prüfung nehme ich mir ausreichend Zeit, um den ganzen Stoff noch einmal durchzugehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Umsetzung des Studiums

Achtung: Die Antwortbezeichnung der Skala ändert sich!

Bitte wählen Sie die zutreffende Antwort aus

	gar nicht					sehr
Um mein Studium zu finanzieren, muss ich arbeiten gehen und diese Nebenjobs belasten mich (Zeitnot, Stress, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich leide an psychischen und/oder körperlichen Krankheiten, die mich belasten und/oder beeinträchtigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe Belastungen/Beeinträchtigungen durch familiäre Verpflichtungen (Versorgen eines Kindes, Pflege einer Person, Hausarbeit für die Familie, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kritische Lebensereignisse belasten/belasteten mein Leben (Krankheit oder Tod einer nahestehenden Person, Scheidung der Eltern, schwierige Trennung vom eigenen Partner, Beziehungsprobleme).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Belastungen durch lange Anfahrtszeiten zur Hochschule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Familie und Studium

Bitte wählen Sie die zutreffende Antwort aus

	gar nicht					sehr
Meine Eltern befürworten meine Studienwahl.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meine Eltern hätten gerne, dass ich ein anspruchsvolleres Fach studiere.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meine Eltern haben sich ein einfacheres Studienfach für mich gewünscht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meine Eltern unterstützen mich finanziell in meinem Studium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meine Eltern nehmen Anteil an meinem Studium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Familienmitglieder, Freunde und/oder Bekannte unterstützen mich in meinem Studium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meine Eltern erwarten von mir überdurchschnittliche Leistungen im Studium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Im Folgenden finden Sie eine Reihe von Beschreibungen, die auf Sie zutreffen können oder nicht.

Zum Beispiel, trifft es zu, dass Sie jemand sind, der gerne Zeit mit anderen verbringt?

Ich sehe mich selbst als jemand, der ...

Bitte wählen Sie die zutreffende Antwort aus

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft wenig zu	Trifft teils/teils zu	Trifft gut zu	Trifft sehr gut zu
gesprächig ist, sich gerne unterhält	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dazu neigt, andere zu kritisieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aufgaben gründlich erledigt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
deprimiert, niedergeschlagen ist	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
originell ist, neue Ideen entwickelt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eher zurückhaltend und reserviert ist	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
hilfsbereit und selbstlos gegenüber anderen ist	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
etwas achtlos sein kann	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
entspannt ist, sich durch Stress nicht aus der Ruhe bringen lässt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
vielseitig interessiert ist	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
voller Energie und Tatendrang ist	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
häufig in Streitereien verwickelt ist	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zuverlässig und gewissenhaft arbeitet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
leicht angespannt reagiert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tiefsinnig ist, gerne über Sachen nachdenkt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
begeisterungsfähig ist und andere mitreißen kann	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nicht nachtragend ist, anderen leicht vergibt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dazu neigt, unordentlich zu sein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sich viele Sorgen macht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eine lebhaftere Vorstellungskraft hat, phantasievoll ist	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eher still und wortkarg ist	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

anderen Vertrauen schenkt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bequem ist und zur Faulheit neigt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ausgeglichen ist, nicht leicht aus der Fassung zu bringen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
erfinderisch und einfallsreich ist	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
durchsetzungsfähig und energisch ist	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sich kalt und distanziert verhalten kann	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nicht aufgibt ehe die Aufgabe erledigt ist	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
launisch sein kann, schwankende Stimmungen hat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
künstlerische und ästhetische Eindrücke schätzt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
manchmal schüchtern und gehemmt ist	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
rücksichtsvoll und einfühlsam zu anderen ist	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tüchtig ist und flott arbeitet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ruhig bleibt, selbst in angespannten Situationen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
routinemäßige und einfache Aufgaben bevorzugt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
aus sich herausgeht, gesellig ist	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
schroff und abweisend zu anderen sein kann	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pläne macht und diese auch durchführt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
leicht nervös und unsicher wird	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
gerne Überlegungen anstellt, mit Ideen spielt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nur wenig künstlerische Interessen hat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sich kooperativ verhält, Zusammenarbeit dem Wettbewerb vorzieht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
leicht ablenkbar ist, nicht bei der Sache bleibt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sich gut in Musik, Kunst und Literatur auskennt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

zu meiner Person

Achtung: Die Antwortbezeichnung der Skala ändert sich!

Bitte wählen Sie die zutreffende Antwort aus

- Wenn ich Pläne habe, verfolge ich sie auch.
Normalerweise schaffe ich alles irgendwie.
Es ist mir wichtig, an vielen Dingen interessiert zu bleiben.
Ich mag mich.
Ich kann mehrere Dinge gleichzeitig bewältigen.
Ich bin entschlossen.
Ich behalte an vielen Dingen Interesse.
Ich finde öfters etwas, worüber ich lachen kann.
Normalerweise kann ich eine Situation aus mehreren Perspektiven betrachten.
Ich kann mich auch überwinden, Dinge zu tun, die ich eigentlich nicht machen will.
In mir steckt genügend Energie, um alles zu machen, was ich machen muss.

Ich stimme
nicht zu

Ich stimme
völlig zu

Eltern

Bitte wählen Sie die zutreffende Antwort aus

	Kein Schulabschluss	Hauptschulabschluss	Mittlere Reife	Abitur	Hochschulabschluss
Höchster Bildungsabschluss der Mutter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Höchster Bildungsabschluss des Vaters	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bitte wählen Sie die zutreffende Antwort aus

	ja	nein
Meine Mutter ist oder war Lehrerin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mein Vater ist oder war Lehrer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Welche der folgenden Beschreibungen trifft zurzeit bei Ihren Eltern zu?

Bitte das anklicken, was überwiegend auf Ihre Mutter zutrifft.

Bitte wählen Sie nur eine der folgenden Antworten aus:

- voll berufstätig (35 h pro Woche und mehr)
- teilzeit- oder geringfügig beschäftigt
- Hausfrau/Hausmann
- Ruhestand, Rentner, Pensionär (auch Vorruhestand)
- arbeitslos

Bitte das anklicken, was überwiegend auf Ihren Vater zutrifft.

Bitte wählen Sie nur eine der folgenden Antworten aus:

- voll berufstätig (35 h pro Woche und mehr)
- teilzeit- oder geringfügig beschäftigt
- Hausfrau/Hausmann
- Ruhestand, Rentner, Pensionär (auch Vorruhestand)
- arbeitslos

Verbesserungsvorschläge

Klicken Sie bitte an, für wie geeignet Sie die folgenden Maßnahmen halten, Ihre Zufriedenheit zu erhöhen.

Bitte wählen Sie die zutreffende Antwort aus

	völlig ungeeignet	eher ungeeignet	teils/teils	eher geeignet	sehr geeignet
Infoveranstaltungen zu wichtigen Fragestellungen (z.B. Auslandsstudium, Wahlpflichtfach)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verstärktes Veranstaltungsangebot in den Semesterferien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entzerrung der Prüfungen durch weitere Ausdehnung der Prüfungsphase in die Semesterferien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dreiteilung des Studiums in Präsenz-Hochschule – virtuelle Hochschule – Selbststudium	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Modernisierung der Hörsäle und Seminarräume	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kopplung der Dozentgehälter an die Qualität ihrer Lehre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Öffnung der Bibliothek auch an Samstagen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mehr Schulpraktika im Studium	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Weitere Verbesserungsvorschläge

Bitte schreiben Sie Ihre Antwort hier

Übermittlung Ihres ausgefüllten Fragebogens:
Vielen Dank für die Beantwortung des Fragebogens..

1.14 A14: Anschreiben an die Webmaster der teilnehmenden Hochschulen

Sehr geehrte Damen und Herren,

mein Name ist Tanja Greiner, ich habe an der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg Diplom-Pädagogik studiert und führe derzeit im Rahmen meiner Promotion eine Umfrage zur Studienzufriedenheit durch.



Die Umfrage richtet sich an alle **Lehramtsstudierenden** außer Gymnasiallehrern) ab dem dritten Semester (um schon einen gewissen Erfahrungsfundus bei den Studierenden zu gewährleisten); jedoch nicht an andere Studiengänge, da diese nicht mit den Lehramtsstudiengängen vergleichbar sind. Ich interessiere mich sowohl für Einflussfaktoren, die eher in der Person liegen (Motivation, Lernverhalten, Vorerfahrungen, usw.), als auch für externe Faktoren wie z.B. die bauliche Umwelt der Hochschule oder die Belegungszahlen von Lehrveranstaltungen.

Es sollen auch die relativen Gewichte von Personen- und Umweltfaktoren bestimmt werden, sowie verschiedene Hochschulen miteinander verglichen werden – z.B. Pädagogische Hochschulen in Baden-Württemberg und Lehramtsausbildungen an Universitäten in anderen Bundesländern.

Von den Ergebnissen der Befragung verspreche ich mir und den einzelnen Hochschulen Ansatzpunkte für qualitätserhöhende Maßnahmen und für Maßnahmen, die an der Person der Studierenden ansetzen.

Der Online-Fragebogen ist absolut anonym, es werden keine IP-Nummern oder personenbezogene Daten erhoben. Es werden keinerlei Verfahren eingesetzt, um Rückschlüsse auf die antwortenden Personen zu ermöglichen. Die für die Befragung verwendete Software ist eingeführt, bewährt und sicher.

Ich würde mich freuen, wenn Sie meine kurze Beschreibung von der Nützlichkeit meiner Untersuchung überzeugt hat und bitte Sie herzlich, den Link zum Online-Fragebogen auf der

Homepage der Pädagogischen Hochschule Heidelberg (wenn möglich unter der Rubrik „Aktuelles“) zu veröffentlichen.

Sie können sich den Fragebogen gerne vorab ansehen:

<http://www.ph-ludwigsburg.de/wp/greiner/limesurvey/index.php?sid=83625&lang=de>

und selbstverständlich noch offene Fragen an mich richten.

Damit Sie möglichst wenig Arbeit damit haben, reicht es, wenn Sie

„Online-Fragebogen zur Studienzufriedenheit für Lehramtsstudierende ab dem 3. Semester“ zu dem oben stehenden Link dazu schreiben. Weitere Informationen finden die Studierenden dann im Fragebogen.

1.15 A15: Anschreiben für E-Mail-Verteiler der Studierenden

Sehr geehrte Damen und Herren,

mein Name ist Tanja Greiner, ich habe an der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg Diplom-Pädagogik studiert und führe derzeit im Rahmen meiner Promotion eine Umfrage zur Studienzufriedenheit durch.



Die Umfrage richtet sich an alle **Lehramtsstudierenden** (außer Gymnasiallehramt) ab dem dritten Semester (um schon einen gewissen Erfahrungsfundus bei den Studierenden zu gewährleisten); jedoch nicht an andere Studiengänge, da diese nicht mit den Lehramtsstudiengängen vergleichbar sind. Ich interessiere mich sowohl für Einflussfaktoren, die eher in der Person liegen (Motivation, Lernverhalten, Vorerfahrungen, usw.), als auch für externe Faktoren wie z.B. die bauliche Umwelt der Hochschule oder die Belegungszahlen von Lehrveranstaltungen. Es sollen auch die relativen Gewichte von Personen- und Umweltfaktoren bestimmt, sowie verschiedene Hochschulen miteinander verglichen werden – z.B. Pädagogische Hochschulen in Baden-Württemberg und Lehramtsausbildungen an Universitäten in anderen Bundesländern.

Von den Ergebnissen der Befragung verspreche ich mir und den einzelnen Hochschulen Ansatzpunkte für qualitätserhöhende Maßnahmen und für Maßnahmen, die an der Person der Studierenden ansetzen.

Der Online-Fragebogen ist absolut anonym, es werden keine IP-Nummern oder personenbeziehbare Daten erhoben. Es werden keinerlei Verfahren eingesetzt, um Rückschlüsse auf die antwortenden Personen zu ermöglichen. Die für die Befragung verwendete Software ist eingeführt, bewährt und sicher.

Ich würde mich freuen, wenn Sie meine kurze Beschreibung von der Nützlichkeit meiner Untersuchung überzeugt hat und bitte Sie herzlich, den Link zu dem Online-Fragebogen mit dem erläuternden Text im Anhang (FB-Mail an Studierende) den Studenten über Ihre E-Mail-Verteilerliste(n) zugänglich zu machen.

Sie können sich den Fragebogen gerne vorab ansehen

<http://www.ph-ludwigsburg.de/wp/greiner/limesurvey/index.php?sid=83625&lang=de>

und selbstverständlich noch offene Fragen an mich richten.

1.16 A16: Anschreiben E-Mail-Adressen-Sammlung der Studierenden

Sehr geehrte Damen und Herren,

mein Name ist Tanja Greiner, ich habe an der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg Diplom-Pädagogik studiert und führe derzeit im Rahmen meiner Promotion eine Umfrage zur Studienzufriedenheit durch.



Die Umfrage richtet sich an alle Lehramtsstudierenden ab dem dritten Semester (um schon einen gewissen Erfahrungsfundus bei den Studierenden zu gewährleisten); jedoch nicht an andere Studiengänge, da diese nicht mit den Lehramtsstudiengängen vergleichbar sind. Ich interessiere mich sowohl für Einflussfaktoren,

die eher in der Person liegen (Motivation, Lernverhalten, Vorerfahrungen, usw.), als auch für externe Faktoren wie z.B. die bauliche Umwelt der Hochschule oder die Belegungszahlen von Lehrveranstaltungen. Es sollen auch die relativen Gewichte von Personen- und Umweltfaktoren bestimmt werden sowie verschiedene Hochschulen miteinander verglichen werden – z.B. Pädagogische Hochschulen in Baden-Württemberg und Lehramtsausbildungen an Universitäten in anderen Bundesländern.

Von den Ergebnissen der Befragung verspreche ich mir und den einzelnen Hochschulen Ansatzpunkte für qualitätserhöhende Maßnahmen und für Maßnahmen, die an der Person der Studierenden ansetzen.

Der Online-Fragebogen ist absolut anonym, es werden keine IP-Nummern oder personenbeziehbare Daten erhoben. Es werden keinerlei Verfahren eingesetzt, um Rückschlüsse auf die antwortenden Personen zu ermöglichen. Die für die Befragung verwendete Software ist eingeführt, bewährt und sicher.

Ich würde mich freuen, wenn Sie meine kurze Beschreibung von der Nützlichkeit meiner Untersuchung überzeugt hat und bitte Sie herzlich, die „Liste für E-Mail-Adressen“ (im Anhang) in Ihren Lehrveranstaltungen auszuteilen. Die Liste ist so gestaltet, dass Sie sie beliebig oft vervielfältigen können. Wir würden dann an diese Email-Adressen den Link zu unserem Online-Fragebogen schicken.

1.18 A18: Einladung zur Umfrage (E-Mail)

+ + + VERLOSUNG VON GEWINNEN + + +

Liebe Studentin,
lieber Student,

dieser Link führt Sie zur Online-Befragung über Ihre Studienzufriedenheit:

<http://www.ph-ludwigsburg.de/wp/greiner/limesurvey/index.php?sid=83625&lang=de>

Die Umfrage richtet sich an alle **Lehramtsstudierenden** (außer Gymnasiallehramt und Lehramt für Berufsbildende Schulen) ab dem dritten Semester (um schon einen gewissen Erfahrungsfundus bei den Studierenden zu gewährleisten); jedoch nicht an andere Studiengänge, da diese nicht mit den Lehramtsstudiengängen vergleichbar sind.

Bevor Sie weiter lesen, kurz etwas zu meiner Person:

Mein Name ist Tanja Greiner, ich habe an der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg Diplom-Pädagogik studiert und führe derzeit im Rahmen meiner Promotion diese Umfrage zur Studienzufriedenheit durch.



Sie haben hier die Möglichkeit, verschiedene Bereiche Ihrer Hochschule zu bewerten und Einfluss auf die Verbesserungen an den Hochschulen zu nehmen.

Für die **wissenschaftliche Erforschung der Bedingungsfaktoren** der Studienzufriedenheit ist es wichtig, dass Sie auch die eher persönlichen Fragen sorgfältig beantworten.

Mit Ihrer Antwort wird es möglich, Maßnahmen zu entwickeln, um die Studienbedingungen in Ihrem Sinne zu verbessern.

Je höher die Beteiligung der Studie ausfällt, desto aussagefähiger werden die Ergebnisse! Erzählen Sie auch Ihren Kommilitonen von dieser Umfrage, so dass sie ebenfalls die Möglichkeit bekommen, daran teilzunehmen.

Vergleich verschiedener Hochschulen

Es sollen verschiedene Hochschulen miteinander verglichen werden – z.B. Pädagogische Hochschulen in Baden-Württemberg und Lehramtsausbildungen an Universitäten in anderen Bundesländern.

Ergebnisse dieser Studie

Unter dem Link „Ergebnisse“ auf der Startseite des Online-Fragebogens werden wir Sie ab April 2008 über die Ergebnisse dieser Studie informieren.

Gewinnspiel

Unter allen Lehramt-Studierenden, die den Fragebogen **vollständig** ausgefüllt haben, werden Preise verlost. Zu Gewinnen gibt es Rucksäcke, Body Bags, Qualitätsweine, Kochbücher für Paare, LED-Taschenlampen, Plüsch-Eisbären, große Tassen, Stifte, eine Isomatte und eine Rad-Wanderkarte. Die Gewinner werden anhand Ihrer anonymen Codes Anfang März 2008 über den Link „Gewinner“ auf der Startseite des Online-Fragebogens bekannt gegeben.

Notieren Sie sich Ihren Code, den Sie gleich auf der 1. Seite des Fragebogens erstellen können!

Anonymität

Der Online-Fragebogen ist absolut anonym, es werden keine IP-Nummern oder personenbezogene Daten erhoben. Es werden keinerlei Verfahren eingesetzt, um Rückschlüsse auf die antwortenden Personen zu ermöglichen. Die für die Befragung verwendete Software ist eingeführt, bewährt und sicher.

Hier noch mal der Link zum Online-Fragebogen:

<http://www.ph-ludwigsburg.de/wp/greiner/limesurvey/index.php?sid=83625&lang=de>

1.19 A19: Einladung zur Umfrage in StudiVZ

An alle Lehramtsstudierenden!

Habt Ihr schon von der Online-Befragung zur Studienzufriedenheit gehört?

Schaut doch mal unter folgendem Link vorbei:

<http://www.ph-ludwigsburg.de/wp/greiner/limesurvey/index.php?sid=83625&lang=de>

(Link vollständig markieren, in Euren Browser kopieren und auf Enter klicken)

Es gibt auch tolle Preise zu gewinnen!

1.20 A20: Kanzlerbefragung

Sehr geehrte(r) Herr/Frau ...

Daten der Hochschule

Dank der freundlichen und engagierten Mithilfe der Mitarbeiter an Ihrer Hochschule war es möglich, eine Studierendenbefragung zum Thema Studienzufriedenheit auch an Ihrer Hochschule durchzuführen. Um eine objektivere Sichtweise Ihrer Hochschule zu erhalten, würde ich die Studierendenmeinungen gerne durch harte Daten Ihrer Hochschule ergänzen. Ich wäre Ihnen sehr dankbar, wenn Sie mir die unten stehenden Fragen beantworten könnten.

1. Wie viele Studierende und Dozierenden hat Ihre Hochschule zurzeit?
2. Wie hoch waren die Lehrdeputate der Professorinnen und Professoren sowie der Mittelbaukräfte in den letzten 5 Jahren?
3. Bitte stellen Sie mir die aktuelle Überlaststatistik Ihrer Hochschule zur Verfügung. Wie hoch ist die Auslastung der einzelnen Fächer an Ihrer Hochschule?
4. Wie viel Geld stand der Hochschule in den letzten Jahren pro Studierendem zur Verfügung?
5. Wann wurde die Hochschule erbaut und ihrer Bestimmung übergeben? War sie zu diesem Zeitpunkt in einem baulich fertigen Zustand? Gab es in den letzten 10 Jahren eine Grundrenovierung? Wie viel Geld wurde in den letzten 5 Jahren pro Jahr in Renovierungsarbeiten investiert?
6. Wie viele Verwaltungsangestellte gibt es an Ihrer Hochschule? Wie hoch ist das Gesamtarbeitsstundensoll der Verwaltungskräfte pro Woche?
7. Wie viele Mitarbeiter sind im Studiensekretariat tätig? Wie hoch ist die Gesamtarbeitszeit der Mitarbeiter im Studiensekretariat pro Woche?
8. Wann wurde die Bibliothek in Betrieb genommen? Gab es damals eine Grundausstattung? Wie viel Geld wurde in den letzten 5 Jahren pro Jahr in Literaturanschaffungen investiert?
9. Wie viele Hausmeister sind an Ihrer Hochschule beschäftigt? Wie hoch ist die Gesamtarbeitszeit der Hausmeister pro Woche?
10. Hat die Hochschule Außenanlagen? Werden diese regelmäßig gepflegt? Wie häufig?

1.21 A21: Skalen- und Itemlisten

Fragebogen zur Erfassung von hochschulbezogenen Einflussfaktoren

Skala	Items
Lehrveranstaltungen 16 Items, $\alpha = .88$	(Lehre6) klar strukturierte Vorlesungen (Lehre7) klar strukturierte Seminare (Lehre9) Aktualität der Inhalte in den Vorlesungen (Lehre10) Aktualität der Inhalte in den Seminaren (Lehre15) Anwendbarkeit der gelehrten Didaktik in der Schule (Lehre23) Praxisbezug der Vorlesungen (z.B. Praxisbeispiele) (Lehre24) Praxisbezug der Seminare (z.B. Praxisbeispiele) (Lehre26) Schwierigkeitsgrad der Vorlesungen (Lehre27) Schwierigkeitsgrad der Seminare (Doz1) fachliche Kompetenz der Dozenten (Doz2) Vorbereitung der Dozenten auf die Lehrveranstaltungen (Doz3) Fähigkeit der Dozenten zur Vermittlung des Stoffs (Doz4) klare und nachvollziehbare Lehrziele des Dozenten (Doz5) Erreichen der gesetzten Lehrziele (Doz6) didaktische Hilfsmittel (z.B. Folien, Tafelbilder, Powerpoint-Präsentationen) werden sinnvoll eingesetzt (Doz7) verständliche Erklärung komplizierter Sachverhalte
Gebäude und Räumlichkeiten 14 Items, $\alpha = .91$	(Raum3) technische Ausstattung der Seminarräume (Raum4) technische Ausstattung der Vorlesungssäle (Raum5) Temperaturregulation in den Seminarräumen (Raum6) Temperaturregulation in den Vorlesungssälen (Raum7) Sauerstoffregulation in den Seminarräumen (Raum8) Sauerstoffregulation in den Vorlesungssälen (Raum9) Hell-Dunkel-Regulation in den Seminarräumen (Raum10) Hell-Dunkel-Regulation in den Vorlesungssälen (Raum11) Mobiliar (Tische, Stühle etc.) in den Seminarräumen (Raum12) Mobiliar (Tische, Stühle etc.) in den Vorlesungssälen (Raum13) Sauberkeit der Seminarräume und Vorlesungssäle (Geb1) Mit den Gebäuden der Hochschule bin ich zufrieden. (Geb2) Notwendige Renovierungsarbeiten werden zeitnah durchgeführt. (Geb3) Dringende Reparaturen werden zeitnah erledigt.
Beratung und Information 7 Items, $\alpha = .84$	(Ber1) Beratung und Betreuung durch die Studienberatung für Neimmatrikulierte (Einführungsberatung) (Ber2) Beratung und Betreuung durch die offizielle Studienberatung (Ber3) Beratung und Betreuung durch Dozenten (Ber4) Beratung und Betreuung durch Fachberater (Ber5) Beratung und Betreuung durch Studiendekane (Ber6) Beratung und Betreuung durch das Studiensekretariat (Ber7) Beratung und Betreuung durch das Prüfungsamt
zusätzliches Kursangebot 4 Items, $\alpha = .87$	(Kurs1) Angebot von Sprachkursen (Kurs2) Angebot von Softwarekursen (Kurs3) Angebot von Rhetorikkursen (Kurs4) Angebot von Präsentationskursen

Fortsetzung Tab. A21: Fragebogen zur Erfassung von hochschulbezogenen Einflussfaktoren	
Skala	Items
Bibliothek 8 Items, $\alpha = .87$	(Bib1) Öffnungszeiten der Bibliothek (Bib2) Aktualität des Buchbestandes (Bib3) Literaturangebot des Präsenzbestandes (Bib4) Literaturangebot des Magazinbestandes (Bib5) Anzahl der Bücher, die viele Studierende benötigen (Bib6) Zeitschriftenbestand (Bib7) Internationalität der Literatur (Bib8) Zugang zu den Datenbanken
Praktika 7 Items, $\alpha = .77$	(Prak1) Mit den Schulpraktika bin ich zufrieden. (Prak2) Mit der Anzahl der Praktika im Studium bin ich zufrieden. (Prak3) Verbindung der Schulpraktika mit den theoretischen Studieninhalten (Prak4) angemessene Anzahl der Studenten in den Tagespraktika (Prak5) Mit der Betreuung der Praktika bin ich zufrieden. (Lehre22) Interaktivität der Seminare (z.B. Möglichkeit, Fragen zu stellen; aktive Mitarbeit) (Lehre28) Schwierigkeitsgrad der schulpraktischen Lehrveranstaltungen
Dozierende 6 Items, $\alpha = .86$	(Doz8) Sprechstundenanzahl (Doz9) Kontaktmöglichkeiten zu den Dozenten (Doz10) Ansprechbarkeit der Dozenten (Doz11) Rückmeldungen und Bewertungen (Doz12) fairer Umgang der Dozenten mit den Studierenden (Doz13) Offenheit der Dozenten für Kritik von der studentischen Seite
Computerräume 7 Items, $\alpha = .80$	(PC1) ausreichende Anzahl an PCs (PC2) Platzangebot an den Tischen in den Computerräumen (PC4) technische Ausstattung und Zubehör der Computerräume (PC5) Wartungszustand der PCs (PC6) zeitlicher Umfang der PC-Beratung durch Tutoren (PC7) Qualität der PC-Beratung durch Tutoren (PC8) Unterstützung durch das Rechenzentrum
Raumangebot 5 Items, $\alpha = .73$	(Raum1) Platzangebot in den Seminarräumen (Raum2) Platzangebot in den Vorlesungssälen (Raum14) Raumangebot für Gruppenarbeit (Raum15) Raumangebot für Stillarbeit (Lehre1) Angemessene Anzahl der Studierenden in den Seminaren

Fragebogen zur Erfassung von studierendenbezogenen Einflussfaktoren

Fragebogen	Skala/Itemblock	Items
	Positive Lebenseinstellung 8 Items, $\alpha = .85$	
	Lernverhalten/ Anstrengungsbereitschaft 8 Items, $\alpha = .83$	
	Resilienz 11 Items, $\alpha = .86$	
Big Five	Extraversion 8 Items, $\alpha = .85$	
	Gewissenhaftigkeit 9 Items, $\alpha = .81$	
	Neurotizismus 7 Items, $\alpha = .83$	
	Offenheit für Erfahrungen 10 Items, $\alpha = .81$	
	Verträglichkeit 8 Items, $\alpha = .64$	
	soziale Unterstützung	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meine Eltern befürworten meine Studienwahl. 2. Meine Eltern hätten gerne, dass ich ein anspruchsvolleres Fach studiere. 3. Meine Eltern haben sich ein einfacheres Studienfach für mich gewünscht. 4. Meine Eltern unterstützen mich finanziell in meinem Studium. 5. Meine Eltern nehmen Anteil an meinem Studium. 6. Familienmitglieder, Freunde und/oder Bekannte unterstützen mich in meinem Studium. 7. Meine Eltern erwarten von mir überdurchschnittliche Leistungen im Studium.
	Belastungen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Um mein Studium zu finanzieren, muss ich arbeiten gehen und diese Nebenjobs belasten mich (Zeitnot, Stress, etc.). 2. Ich leide an psychischen und/oder körperlichen Krankheiten, die mich belasten und/oder beeinträchtigen. 3. Ich habe Belastungen/Beeinträchtigungen durch familiäre Verpflichtungen (Versorgen eines Kindes, Pflege einer Person, Hausarbeit für die Familie, etc.). 4. Kritische Lebensereignisse belasten/belasteten mein Leben (Krankheit oder Tod einer nahestehenden Person, Scheidung der Eltern, schwierige Trennung vom eigenen Partner, Beziehungsprobleme). 5. Belastungen durch lange Anfahrtszeiten zur Hochschule

Fortsetzung Tab. A21: Fragebogen zur Erfassung von studierendenbezogenen Einflussfaktoren		
Fragebogen	Skala/Itemblock	Items
	Studieninteresse 7 Items, $\alpha = .63$	
Berufswahlmotive	Angenehme Ausbildung 2 Items, $\alpha = .73$	Ich möchte Lehrer/in werden ... 1. 2.
	Gesellschaftliche Anerkennung 2 Items, $\alpha = .87$	3. 4.
	Positives Berufsbild und bewusste Arbeit mit Kindern und Jugendlichen	5. ...weil ich gern mit Kindern und Jugendlichen arbeite. 6. ...weil ich schon immer gern Lehrer/in werden wollte.
	Gesellschaftliche und politische Aufgabe	7. ...weil ich mich als Lehrer für Kinder aus schwachen Gesellschaftsgruppen einsetzen kann. 8. ...weil ich mit der Art und Weise der Wissensvermittlung und der Unterrichtsmethoden in meiner Schulzeit nicht zufrieden war und dies ändern möchte.
	Angenehmes Berufsleben	9. ...weil ich als Lehrer/in viel Freizeit habe. 10. ...weil mich die Sicherheit als Beamter/Beamtin anzieht.
		11. ...weil die Vereinbarung von Lehrerberuf und Familie gut möglich ist.
Eltern	Bildungsabschluss der Eltern	1. Höchster Bildungsabschluss der Mutter 2. Höchster Bildungsabschluss des Vaters
	Eltern = Lehrer?	1. Meine Mutter ist oder war Lehrerin. 2. Mein Vater ist oder war Lehrer.
	Berufstätigkeit	1. Berufsstatus Mutter 2. Berufsstatus Vater
	Maßnahmen zur Steigerung der Studienzufriedenheit	1. Inforeveranstaltungen zu wichtigen Fragestellungen (z.B. Auslandsstudium, Wahlpflichtfach) 2. Verstärktes Veranstaltungsangebot in den Semesterferien 3. Entzerrung der Prüfungen durch weitere Ausdehnung der Prüfungsphase in die Semesterferien 4. Dreiteilung des Studiums in Präsenz-Hochschule - virtuelle Hochschule - Selbststudium 5. Modernisierung der Hörsäle und Seminarräume 6. Kopplung der Dozierendengehälter an die Qualität ihrer Lehre 7. Öffnung der Bibliothek auch an Samstagen 8. Mehr Schulpraktika im Studium
		Weitere Verbesserungsvorschläge (offene Frage)

1.22 A22: Signifikante Mittelwertsunterschiede zwischen den Clustern

Nummer des TwoStep Clusters		Wie zufrieden sind Sie - alles in allem betrachtet - mit Ihrem Studium?	Zuf. mit den Lehrveranstaltungen?	Zuf. mit den Dozenten?	Zuf. mit der Betreuung?	Zuf. mit dem Angebot von Informationen zum Studium an Ihrer Hochschule?	Zuf. mit der Verbindung zwischen Theorie und Praxis?	Zuf. mit den Schulpraktika?
1	Mittelwert	3.01	3.03	3.51	2.80	2.50	2.72	3.54
	N	88	105	105	105	105	105	105
	Standardabweichung	.780	.826	.748	.984	.972	1.122	1.101
2	Mittelwert	2.95	2.85	3.21	2.44	2.31	2.33	3.38
	N	316	392	392	392	392	392	392
	Standardabweichung	.832	.696	.691	.939	.973	.936	1.073
3	Mittelwert	3.27	3.60	3.75	3.14	2.92	3.67	4.19
	N	251	282	282	282	282	282	282
	Standardabweichung	.921	.613	.646	.844	.988	.916	.816
Insgesamt	Mittelwert	3.08	3.15	3.45	2.74	2.56	2.87	3.69
	N	655	779	779	779	779	779	779
	Standardabweichung	.873	.768	.726	.967	1.017	1.139	1.060

Nummer des TwoStep Clusters		Zuf. mit den Räumlichkeiten?	Zuf. mit der Bibliothek?	Zuf. mit den Computerräumen?	Skala Lehrveranstaltungen	Skala Gebäude und Räumlichkeiten	Skala Beratung und Information	Skala Bibliothek
1	Mittelwert	2.60	3.49	3.58	3.2184	3.1658	2.8137	3.3311
	N	105	105	105	95	87	46	57
	Standardabweichung	1.198	1.128	1.081	.57129	.79595	.67335	.70572
2	Mittelwert	2.01	3.16	3.29	3.1164	2.8946	2.5317	3.1337
	N	392	392	392	370	305	194	230
	Standardabweichung	.938	1.093	1.115	.43768	.77316	.71384	.69045
3	Mittelwert	3.30	3.92	3.98	3.5877	3.4344	3.0899	3.4748
	N	282	282	282	253	222	116	159
	Standardabweichung	1.004	.850	.854	.43278	.63805	.58388	.66825
Insgesamt	Mittelwert	2.55	3.48	3.58	3.2960	3.1282	2.7500	3.2805
	N	779	779	779	718	614	356	446
	Standardabweichung	1.163	1.073	1.071	.50465	.77033	.71363	.70108

Nummer des TwoStep Clusters		Skala Praktika	Skala Dozierende	Skala Computerräume	Skala Raumangebot	Abiturnote	Alter	Fachsemester
1	Mittelwert	3.5697	3.1582	3.3233	2.3068	2.656	24.98	4.97
	N	81	98	57	103	100	105	104
	Standardabweichung	.71052	.81276	.63230	.80480	.5374	4.589	2.102
2	Mittelwert	3.4174	2.7693	3.2231	2.0000	2.481	23.77	5.14
	N	321	372	203	381	380	392	391
	Standardabweichung	.60888	.75395	.68982	.66475	.5067	4.088	1.951
3	Mittelwert	3.9270	3.3127	3.5744	2.5244	2.387	23.39	4.68
	N	233	258	144	270	275	279	280
	Standardabweichung	.51339	.63563	.60667	.69190	.5045	4.018	2.057
Insgesamt	Mittelwert	3.6238	3.0142	3.3624	2.2297	2.470	23.80	4.95
	N	635	728	404	754	755	776	775
	Standardabweichung	.63482	.76560	.67136	.73513	.5164	4.159	2.019

Nummer des TwoStep Clusters		Ich habe mein jetziges Studium vor allem wegen der interessanten Studieninhalte gewählt.	Alle meine gewählten Fächer entsprechen meinen persönlichen Neigungen.	Wenn ich genügend Zeit hätte, würde ich mich mit bestimmten Fragen meines Studiums, auch unabhängig von Prüfungsanforderungen, intensiver beschäftigen.	Freizeit_umcodiert	anderes Studienfach_umcodiert	Berufwahlmotiv: ... weil ich gern mit Kindern und Jugendlichen arbeite.	Berufwahlmotiv: ... weil ich schon immer gern Lehrer/-in werden wollte.
1	Mittelwert	2.71	3.17	3.45	2.83	3.18	5.42	3.74
	N	104	103	104	104	101	103	100
	Standardabweichung	.797	.755	.681	.781	.994	.774	1.383
2	Mittelwert	2.72	3.12	3.51	2.67	3.28	5.69	4.36
	N	389	389	390	384	369	389	379
	Standardabweichung	.796	.787	.675	.822	.992	.629	1.487
3	Mittelwert	3.01	3.31	3.44	2.87	3.48	5.64	4.19
	N	280	278	277	277	271	278	274
	Standardabweichung	.680	.694	.693	.765	.820	.630	1.511
Insgesamt	Mittelwert	2.83	3.20	3.48	2.76	3.34	5.64	4.22
	N	773	770	771	765	741	770	753
	Standardabweichung	.768	.754	.682	.801	.938	.656	1.495

Nummer des TwoStep Clusters		Berufwahlmotiv: ... weil ich mich als Lehrer/-in für Kinder aus schwachen Gesellschaftsgruppen einsetzen kann.	Berufwahlmotiv: ...weil ich mit der Art und Weise der Wissensvermittlung und der Unterrichtsmethoden in meiner Schulzeit nicht zufrieden war und dies ändern möchte.	Berufwahlmotiv: ...weil ich als Lehrer/-in viel Freizeit habe.	Berufwahlmotiv: ...weil mich die Sicherheit als Beamter/Beamtin anzieht.	Berufwahlmotiv: ...weil die Vereinbarung von Lehrerberuf und Familie gut möglich ist.	Um mein Studium zu finanzieren, muss ich arbeiten gehen und diese Nebenjobs belasten mich (Zeitnot, Stress, etc.).	Ich leide an psychischen und/oder körperlichen Krankheiten, die mich belasten und/oder beeinträchtigen.
1	Mittelwert	4.28	3.91	2.63	3.56	3.96	3.53	1.77
	N	102	104	102	102	101	102	100
	Standardabweichung	1.285	1.422	1.281	1.354	1.356	1.833	1.270
2	Mittelwert	4.87	4.02	2.25	3.11	4.43	3.80	2.13
	N	386	384	381	384	387	386	385
	Standardabweichung	1.024	1.442	1.208	1.519	1.372	1.772	1.520
3	Mittelwert	4.72	3.73	2.39	3.22	4.62	3.07	1.83
	N	278	276	273	277	278	270	280
	Standardabweichung	1.045	1.440	1.196	1.381	1.177	1.852	1.354
Insgesamt	Mittelwert	4.74	3.90	2.35	3.21	4.44	3.50	1.97
	N	766	764	756	763	766	758	765
	Standardabweichung	1.085	1.442	1.219	1.454	1.317	1.837	1.437

Nummer des TwoStep Clusters		Kritische Lebensereignisse belasten/ belasteten mein Leben (Krankheit oder Tod einer nahestehenden Person, Scheidung der Eltern, schwierige Trennung vom eigenen Partner, Beziehungsprobleme)	Meine Eltern nehmen Anteil an meinem Studium.	Familienmitglieder, Freunde und/oder Bekannte unterstützen mich in meinem Studium.	Big Five: kritisieren_ umcodiert	Big Five: anderen Vertrauen schenkt	Big Five: distanziert_ umcodiert	Big Five: rücksichtsvoll und einfühlsam zu anderen ist
1	Mittelwert	2.63	3.86	4.04	2.86	3.75	3.08	3.94
	N	100	101	102	105	103	105	100
	Standardabweichung	1.779	1.477	1.385	.903	.837	1.291	.763
2	Mittelwert	2.80	4.55	4.62	3.14	3.86	3.45	4.13
	N	384	386	387	392	384	392	387
	Standardabweichung	1.844	1.423	1.309	.929	.771	1.137	.707
3	Mittelwert	2.24	4.56	4.70	3.23	3.99	3.60	4.15
	N	278	279	277	282	279	282	279
	Standardabweichung	1.563	1.433	1.243	.852	.754	1.086	.662
Insgesamt	Mittelwert	2.57	4.46	4.57	3.13	3.89	3.46	4.11
	N	762	766	766	779	766	779	766
	Standardabweichung	1.755	1.451	1.312	.905	.777	1.151	.701

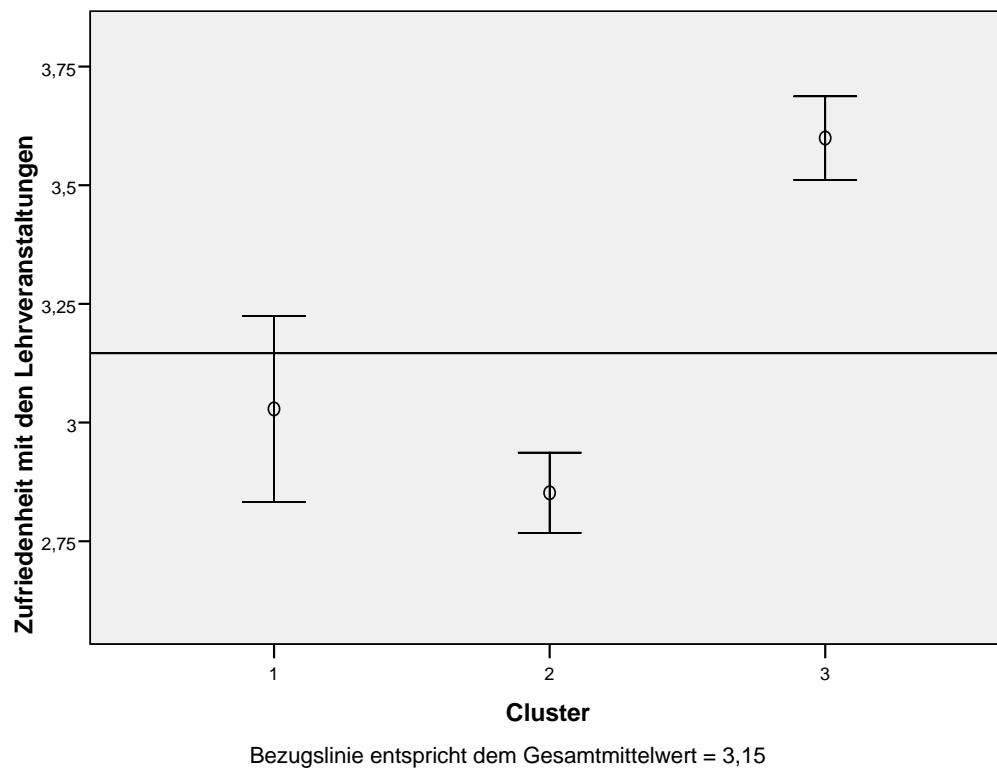
Nummer des TwoStep Clusters		Big Five: abweisend_umcodiert	Infoveranstaltungen zu wichtigen Fragestellungen (z.B. Auslandsstudium, Wahlpflichtfach)	Verstärktes Veranstaltungsangebot in den Semesterferien	Entzerrung der Prüfungen durch weitere Ausdehnung der Prüfungsphase in die Semesterferien	Modernisierung der Hörsäle und Seminarräume	Kopplung der Dozentgehälter an die Qualität ihrer Lehre	Öffnung der Bibliothek auch an Samstagen
1	Mittelwert	3.34	3.63	2.86	3.08	3.36	3.61	3.46
	N	105	98	100	103	101	101	97
	Standardabweichung	1.270	1.019	1.271	1.319	1.308	1.280	1.191
2	Mittelwert	3.74	3.98	3.21	3.48	3.69	4.01	3.90
	N	392	378	378	381	380	377	364
	Standardabweichung	1.131	.922	1.198	1.230	1.081	1.042	1.140
3	Mittelwert	4.02	4.09	3.19	3.31	3.36	3.74	3.89
	N	282	277	276	275	273	268	266
	Standardabweichung	.949	.897	1.106	1.243	1.174	1.138	1.134
Insgesamt	Mittelwert	3.79	3.97	3.16	3.37	3.53	3.86	3.84
	N	779	753	754	759	754	746	727
	Standardabweichung	1.109	.936	1.179	1.253	1.158	1.121	1.152

Nummer des TwoStep Clusters		Mehr Schulpraktika im Studium	Skala Lebenszufriedenheit	Skala Anstrengungsbereitschaft	Skala Extraversion	Skala Gewissenhaftigkeit	Skala Neurotizismus	Skala Resilienz
1	Mittelwert	3.34	4.6829	3.3325	3.5359	3.3678	2.3947	5.5619
	N	101	95	97	101	100	97	94
	Standardabweichung	1.267	.76292	.61499	.70230	.59985	.61437	.67938
2	Mittelwert	3.61	4.5826	3.6580	3.7364	3.6570	2.8571	5.6388
	N	382	360	375	378	378	377	378
	Standardabweichung	1.205	.75925	.65868	.64759	.59652	.71512	.71792
3	Mittelwert	3.33	4.8471	3.7233	3.7289	3.7192	2.6950	5.7548
	N	274	264	267	278	275	274	271
	Standardabweichung	1.203	.66653	.60750	.63084	.60444	.67705	.76219
Insgesamt	Mittelwert	3.47	4.6930	3.6389	3.7069	3.6413	2.7378	5.6714
	N	757	719	739	757	753	748	743
	Standardabweichung	1.219	.73621	.64591	.65170	.60924	.70469	.73193

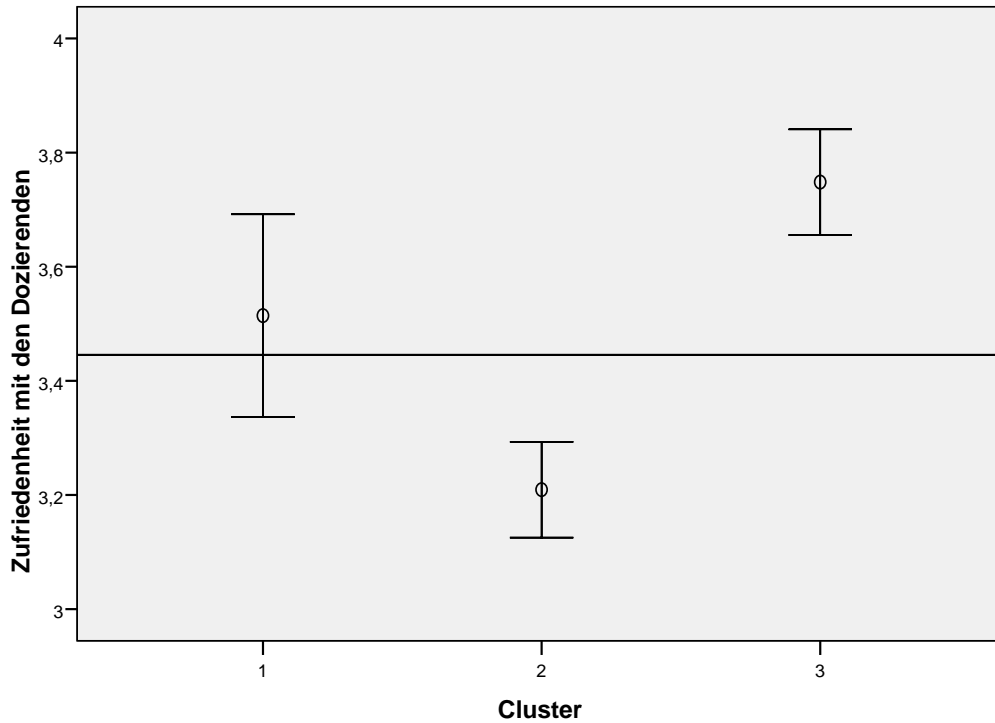
1.23 A23: Fehlerbalken-Diagramme

Innerhalb Clustervariation

Gleichzeitig 95% Konfidenzintervalle für Mittelwerte

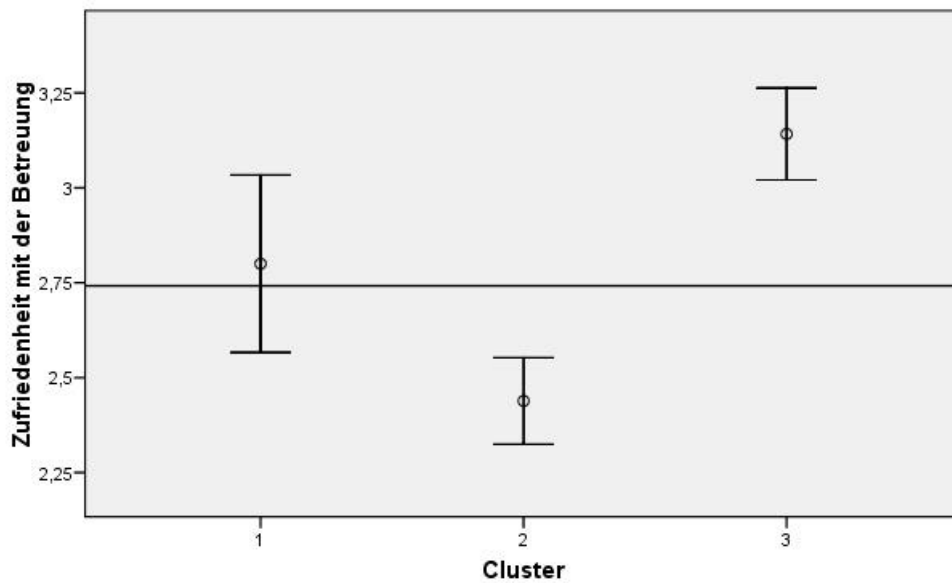


Gleichzeitig 95% Konfidenzintervalle für Mittelwerte



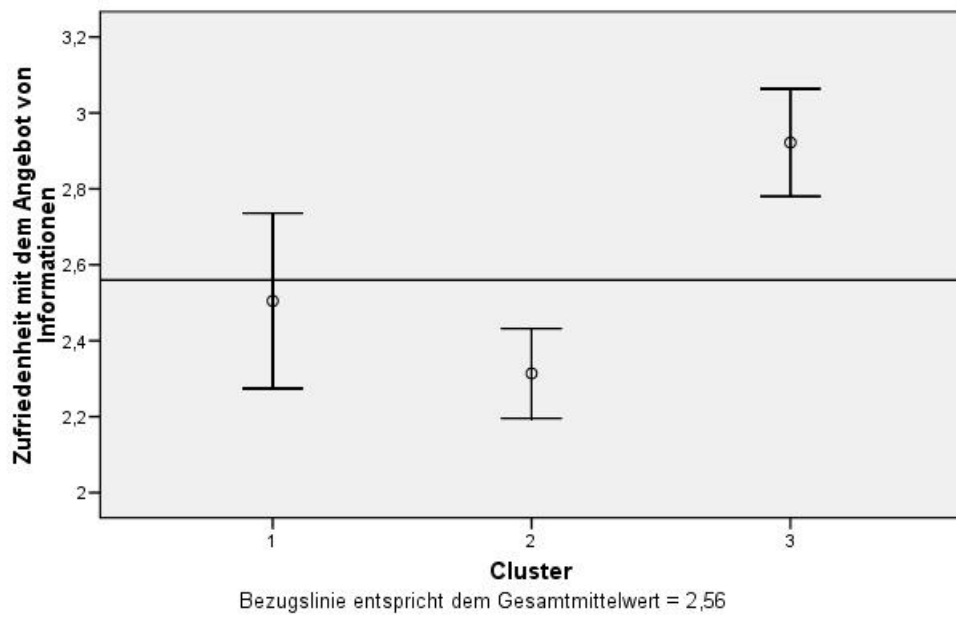
Bezugslinie entspricht dem Gesamtmittelwert = 3,45

Gleichzeitig 95% Konfidenzintervalle für Mittelwerte

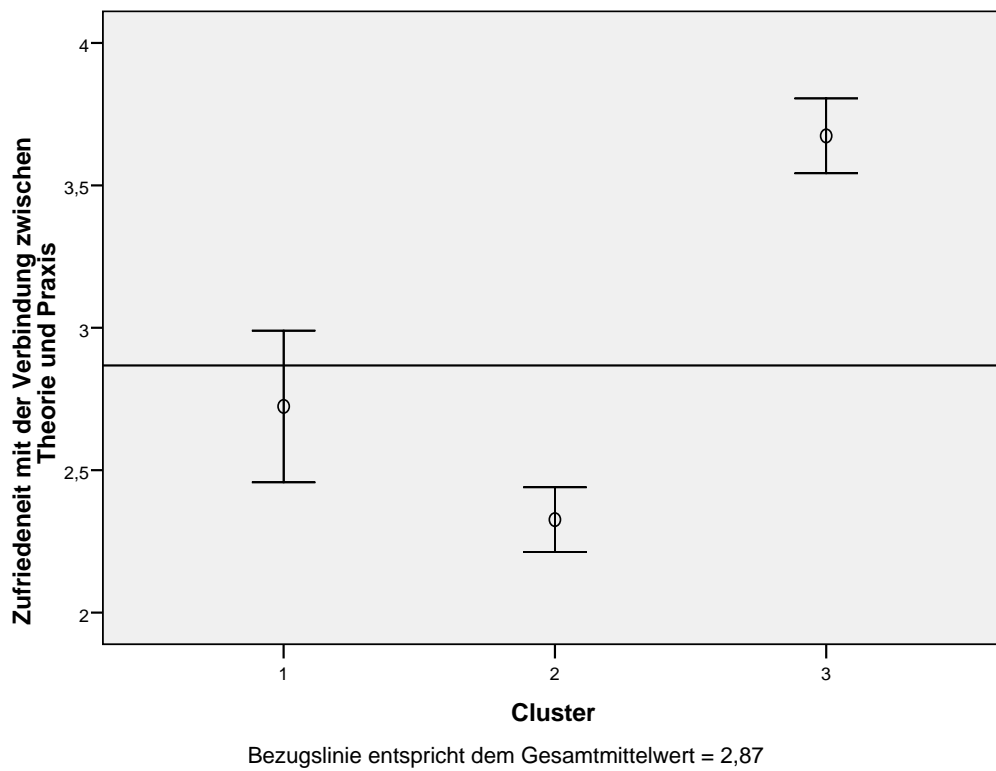


Bezugslinie entspricht dem Gesamtmittelwert = 2,74

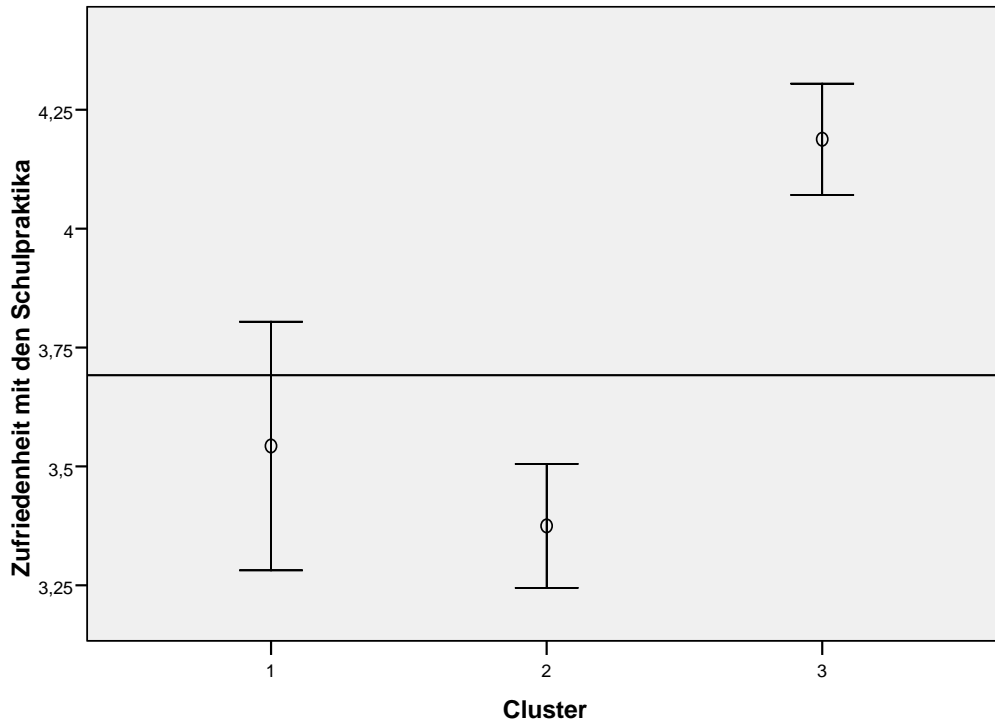
Gleichzeitig 95% Konfidenzintervalle für Mittelwerte



Gleichzeitig 95% Konfidenzintervalle für Mittelwerte

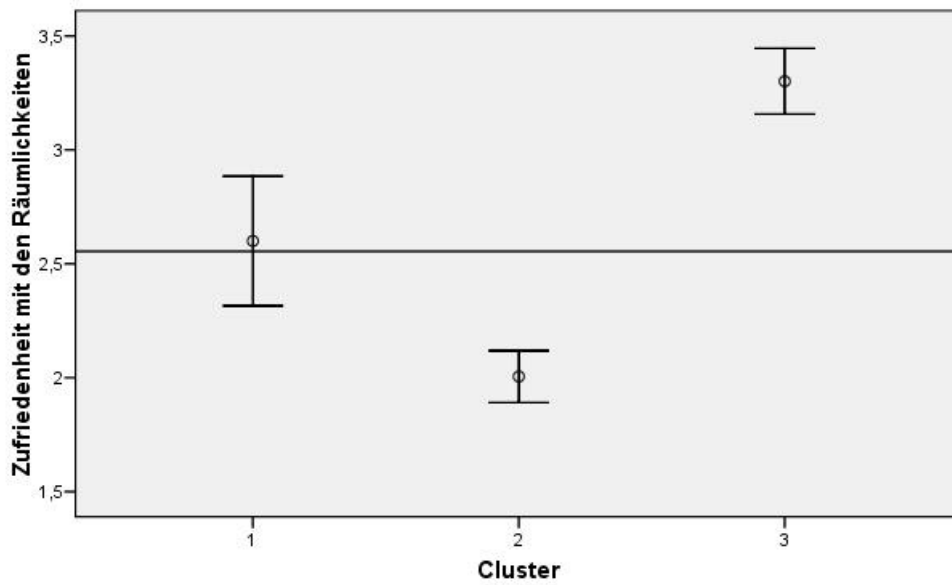


Gleichzeitig 95% Konfidenzintervalle für Mittelwerte



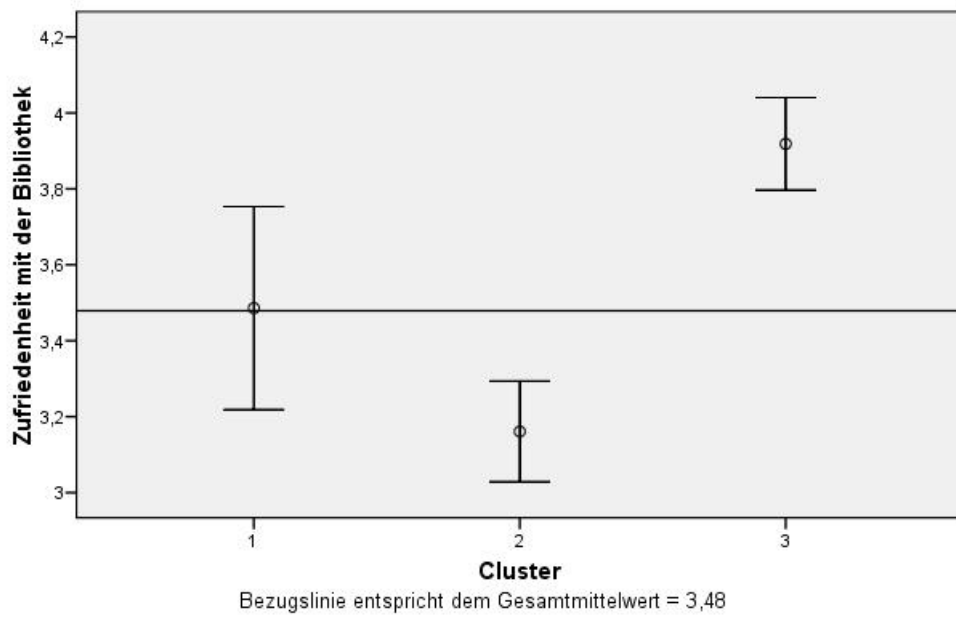
Bezugslinie entspricht dem Gesamtmittelwert = 3,69

Gleichzeitig 95% Konfidenzintervalle für Mittelwerte



Bezugslinie entspricht dem Gesamtmittelwert = 2,55

Gleichzeitig 95% Konfidenzintervalle für Mittelwerte



Gleichzeitig 95% Konfidenzintervalle für Mittelwerte

