

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y USO DE TIC EN UNIVERSITARIOS CON FORMACIÓN POR COMPETENCIAS

Barbosa Granados, S. H., & Amariles Jaramillo, M. L. (2019). Learning Styles and the Use of ICT in University Students within a Competency-Based Training Model. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 8(1), 1-6. doi:10.7821/naer.2019.1.296



1. INTRODUCCIÓN

TIC → presentes en la vida cotidiana de las personas

ESTILOS DE APRENDIZAJE (EA) ↓

variables personales relacionados entre la **inteligencia** y la **personalidad**, expresadas en las diferentes formas de **abordar, planificar y responder** ante las demandas del aprendizaje.

OBJETIVOS

- Determinar las diferencias entre los **EA** y el uso de las **TIC** en estudiantes con formación por competencias
- Identificar diferencias relacionadas a la frecuencia de uso de las **TIC** entre géneros.

2. METODOLOGÍA

→ **Enfoque cuantitativo** de tipo descriptivo y correlacional

→ Universidad privada colombiana

Medición **EA** → **CUESTIONARIO HONEY Y ALONSO (CHAEA)**

80 → **20** activo **20** teórico
enunciados **20** reflexivo **20** pragmático

Medición **TIC** → **CUESTIONARIO DE 18 ÍTEMS** (Likert de 5 puntos)

2 → tecnologías de la información (**TI**)
subescalas **2** → tecnologías de la comunicación (**TC**)

Análisis de datos

→ **SPSS V.22. + T-STUDENT + ANOVA**



3. RESULTADOS

EA
33.6% REFLEXIVO
23.0% PRAGMÁTICO
27.4% ESTILO TEÓRICO
15.9% ACTIVO

HERRAMIENTAS

TI 4.82 procesador de textos
 4.65 hoja de cálculo
 4.37 acceso a fuentes digitales
 1.71 paquetes estadísticos
TC 4.94 chat
 4.92 email
 2.99 blog
 2.99 wiki

USO TIC SEGÚN GÉNERO

TI 31.0
TC 38.6
TI 29.4
TC 35.7

ANÁLISIS DE VARIANZA

PROGRAMAS ACADÉMICOS
 FRECUENCIA DE USO DE LAS **TIC** Y LOS **EA** → **NO SIGNIFICATIVOS**

ANÁLISIS DESCRIPTIVO

+ USO **TI** → **ACTIVO (30.5)** + USO **TC** → **TEÓRICO (37.9)**
TEÓRICO (30.4)

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

OBJETIVO 1 (Determinar las diferencias entre los **EA** y el uso de las **TIC** en estudiantes con formación por competencias)

Los **EA** que predominan en los modelos por competencias son los estilos **REFLEXIVO** y **TEÓRICO**, los estudiantes poseen una tendencia a analizar, reflexionar y estructurar de forma lógica, apuntando a un conocimiento basado en la observación de forma sistematizada y planificada.

OBJETIVO 2 (Identificar diferencias relacionadas a la frecuencia de uso de las **TIC** entre géneros.)

UTILIZAN EN **MAYOR MEDIDA** LAS **TIC**.

UTILIZAN EN **MENOR MEDIDA** LAS **TIC**.

FUTUROS ESTUDIOS

Podrán esclarecer mejor la relación entre **EA** y uso de las **TIC**, además de generar un número mayor de análisis inferenciales.

NAER

Journal of New Approaches in Educational Research
<http://naerjournal.ua.es>
 doi:10.7821/naer.2019.1.296

Editores: Dra. Rosabel Roig Vila y Dr. Santiago Mengual Andrés
 Diseño y adaptación del artículo: Àngel Vilaplana Camús