

**HACIA UNA COMPRENSIÓN TEOLÓGICA DE LA PASTORAL EDUCATIVA
EN EL PENSAMIENTO DEL PADRE RAFAEL GARCÍA HERREROS**

Una propuesta pastoral para el Colegio El Minuto de Dios desde la organización curricular
y los ambientes específicos.

JUAN GABRIEL SÁNCHEZ HENAO

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE TEOLOGÍA
Programa de Teología
Bogotá D.C., 2018

**HACIA UNA COMPRENSIÓN TEOLÓGICA DE LA PASTORAL EDUCATIVA
EN EL PENSAMIENTO DEL PADRE RAFAEL GARCÍA HERREROS**

Una propuesta pastoral para Colegio El Minuto de Dios desde la organización curricular y los ambientes específicos.

JUAN GABRIEL SÁNCHEZ HENAO

Trabajo de grado para optar por el título de profesional en Teología

Tutor

DAVID EDUARDO LARA CORREDOR

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

FACULTAD DE TEOLOGÍA

Programa de Teología

Bogotá D.C., 2018

AGRADECIMIENTOS

Al Dios de mis abuelos, que se expresa en la vida, la belleza del universo y en el amor al prójimo.

A mi familia y amigos.

Al maestro David Eduardo Lara Corredor, quien con su sencillez, conocimiento y sabiduría contribuyó en la construcción de este trabajo de grado.

Al Colegio El Minuto de Dios en este año 2018 en los que celebra 60 años de fundación; a su rectora Martha Catalina Vela Salcedo, sus coordinadores, sus maestros y sus estudiantes.

A la Coordinación Nacional de Pastoral en cabeza del padre Henry Antonio Sierra Hernández, CJM.

A todos profesionales que laboran en la Corporación Educativa Minuto de Dios, a su director ejecutivo el doctor Salvador de Jesús Cabrera Cabello.

En memoria de mi padre, mi mejor amigo y mi mayor maestro
Fernando Sánchez Castillo
Paz a tu alma eternamente

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	7
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
JUSTIFICACIÓN.....	9
MARCO TEÓRICO	10
MARCO METODOLÓGICO	13
CAPÍTULO 1.	15
LA OBRA DEL MINUTO DE DIOS UNA PROPUESTA EDUCATIVA	15
LA OBRA DEL MINUTO DE DIOS	16
La educación en la obra del Minuto de Dios	29
EL COLEGIO MINUTO DE DIOS	36
2.1 Propuesta pastoral	48
2.2 La pastoral educativa en el Colegio el Minuto de Dios	51
Capítulo 2.	57
LOS FUNDAMENTOS TEOLÓGICOS PARA UNA PASTORAL EDUCATIVA EN EL MINUTO DE DIOS	57
1. LA ESCUELA CATÓLICA.....	58
2. LA PASTORAL EDUCATIVA.....	61
2.2 Crear ambientes pastorales educativos	67
LA TEOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	70
La educación como fuente teológica	72
3.2 La educación como proyecto pastoral.....	74
LA PROPUESTA EDUCATIVA DEL PADRE RAFAEL GARCIA HERREROS.....	75
4.1 La Obra del Minuto de Dios en el pensamiento de García Herreros	79
4.2 Su pensamiento teológico en relación con la realidad.....	81
4.3 Su pensamiento educativo	83
4.3.1 La recepción del pensamiento del Padre García Herreros en el Colegio.....	85

Capítulo 3.	89
HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA PASTORAL EDUCATIVA EN EL COLEGIO MINUTO DE DIOS	89
1. LA CONSTRUCCION DE UN PROYECTO DE PASTORAL EDUCATIVA: UNA CUESTIÓN MÍSTICA	90
La mística, carácter propio de la pastoral para el Colegio El Minuto de Dios	93
Educar a la luz del Evangelio	95
2 Compromiso Social	96
3 Desarrollo humano integral	98
2. EVANGELIZAR DESDE EL CURRÍCULO	100
Relación fe-ciencia, fe-vida	102
2.2 Evangelizar desde las áreas del currículo	105
CONCLUSIONES	113
BIBLIOGRAFIA	117
ANEXOS	120

INTRODUCCIÓN

La Pastoral Educativa tiene como objetivo fomentar el dialogo entre la fe y la cultura, dentro del escenario escolar donde la misión fundamental de la educación es dar a conocer el mundo y el entramado de relaciones que lo posibilitan, desde las diferentes áreas del conocimiento humano, evolucionando conforme a la cultura y a los tiempos.

En la relación fe-cultura, la fe es definida por el Magisterio de la Iglesia como:

[...] una adhesión personal del hombre a Dios; es al mismo tiempo e inseparablemente el asentimiento libre a toda la verdad que Dios ha revelado. En cuanto adhesión personal a Dios y asentimiento a la verdad que Él ha revelado, la fe cristiana difiere de la fe en una persona humana. Es justo y bueno confiarse totalmente a Dios y creer absolutamente lo que Él dice. Sería vano y errado poner una fe semejante en una criatura (cf. Jr 17,5-6; Sal 40,5; 146,3-4).¹

Este dialogo fe- cultura sólo es posible si se reconoce en el acontecer humano el acontecer de Dios, por ello, la pastoral educativa es la herramienta que pone en manifiesto la acción de Cristo y los valores del Evangelio en los diferentes frentes desde los que operan los planteles educativos en los que sirve y acompaña. Todo el cuerpo organizacional de estas instituciones educativas compuestas por: oficinas administrativas, rectoría y coordinaciones, áreas académicas con sus respectivos jefes, asociación de padres de familia, equipo de apoyo psicosocial, y en cada aula la pastoral educativa esta llamada a poner de manifiesto desde cada situación los valores del Reino de Dios manifestados en los Evangelios.

Para una comprensión de la pastoral educativa partiendo de una aproximación al pensamiento del padre Rafael García Herreros, presente en sus escritos y alocuciones, buscaremos identificar la comprensión teológica de la Pastoral Educativa del Colegio El Minuto de Dios y así clarificar las líneas de acción pastoral pertinentes, desde la teología y los autores actuales, como el pensamiento garcíaherreriano del padre García Herreros definido como “el testimonio de quien ha predicado un humanismo radical sin visos

¹ Iglesia Católica, *Catecismo*, Art I, 150.

ideológicos, sino comprometido y profundamente enraizado en la Trascendencia, en la persona del Señor”².

Metodológicamente este trabajo se construirá a partir de la hermenéutica dada por el padre Alberto Parra S.J en su curso de teología fundamental³, buscando la elaboración de unas propuestas pastorales claras que logren responder al contexto del colegio, teniendo como texto fundante el pensamiento y la espiritualidad desde la que el padre Rafael interpreta la realidad desde el Evangelio de Jesucristo manifestado en el primer objetivo de la Corporación Minuto de Dios “Proclamar con la fuerza del Espíritu Santo, a Jesucristo, liberador del mal personal y social, y renovar su fe en Él”⁴

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Colegio El Minuto de Dios funda sus principios y objetivos en el Evangelio y las enseñanzas del siervo de Dios García Herreros:

El Colegio Minuto de Dios es una de las obras fundadas por el Padre Rafael García Herreros, tiene como propósito promover a la luz del Evangelio, el desarrollo del potencial humano, procurando el paso para cada uno y para todos, a condiciones de vida más dignas, facilitando el acceso al conocimiento, al desarrollo de la inteligencia, a la formación en valores y al crecimiento en el amor por los demás, con base en lo cual quiere propiciar cambios estructurales que contribuyan al desarrollo de Colombia.⁵

El colegio comprende que la educación tiene como objetivo formar al hombre en su relación con la realidad del universo; y la evangelización, a su vez, tiene como objetivo formar en esa misma relación desde la divina persona de Jesucristo. Es a partir de la visión humana de Cristo que a su vez es la visión Cristiana del Hombre que el Colegio El Minuto de Dios concibe sus Principios Axiológicos y Valores:

Como institución católica, el desafío consiste en lograr que la visión cristiana del hombre se haga realidad en la comunidad educativa y sea el centro del quehacer pedagógico, cuyo

² Daza, Gil, Perdomo y González, *Concepciones de educación en el pensamiento del padre Rafael García Herreros*, 19.

³ Parra, Alberto. *Textos, Contextos y pretextos*.

⁴ Juliao, *El Minuto de Dios*, 162.

⁵ Colegio El Minuto de Dios, *Proyecto Educativo Institucional*, 12

objetivo fundamental es el desarrollo integral del estudiante, para mejorar la calidad de vida individual y social.⁶

La pastoral educativa busca acompañar en el proceso de formación humana desde la Buena Nueva de Cristo, hecho hombre. Es precisamente desde esta visión antropológica y teológica que nos preguntamos ¿Cómo la comprensión teológica de Pastoral Educativa presente en el pensamiento del Padre Rafael García-Herreos Unda puede articularse con los principios y fundamentos que orientan la acción pastoral de la comunidad educativa del Colegio El Minuto de Dios?

JUSTIFICACIÓN

El Colegio *El Minuto de Dios* fue fundado por el padre Rafael García-Herreros Unda en el año 1958, y su misión busca formar estudiantes con conciencia clara de los principios y fundamentos del compromiso cristiano y social desde el Evangelio. En el Capítulo I del Proyecto Educativo Institucional PEI, podemos evidenciar esta concepción propia de la identidad del estudiante: “Concebimos al estudiante como un ser espiritual con experiencia humana, en relación permanente con Dios, consigo mismo, con los demás y con el cosmos. Como hijo de Dios es un ser trascendente y al ser testimonio de Cristo es modelo de vida”⁷. Queda así evidenciado que el eje central desde el que se articula y conforma todo el plan de estudios y el manual de convivencia es el Evangelio de Jesucristo.

El Colegio es tan solo una pequeña parte de toda la obra que conforma la obra del Minuto de Dios, que lleva más de 60 años de funcionamiento con una clara visión cristiana y social, como se evidencia en la compilación *Iglesia y Liberación*⁸ en la que se presentan de forma sistemática algunas alocuciones del padre García, en las que se demuestra cómo la educación es una de las principales herramientas para dignificar el hombre y construir la sociedad según el Reino de Dios.

⁶ *Ibíd.*, 3.

⁷ *Ibíd.*, 1.

⁸ García-Herreros, *Iglesia y liberación*.

Durante estos años de vida la obra del Minuto de Dios ha hecho análisis del pensamiento del padre Rafael respecto a la educación, pero poco se ha profundizado en su concepción de la Pastoral Educativa. En sus escritos se evidencian pistas de su concepción educativa, viendo el colegio no solo como un espacio de formación intelectual y académica, sino también humana y cristiana. Es, desde esta comprensión, que el Proyecto Educativo Institucional del Colegio El Minuto de Dios, contempla el desarrollo integral del estudiante desde la visión cristiana del hombre como el centro del quehacer pedagógico:

Partiendo del pensamiento del padre Rafael García Herreros y de algunos autores contemporáneos que hacen un análisis teológico de la pastoral educativa, esta investigación contextualiza la propuesta pastoral y educativa de la obra Minuto de Dios; buscando analizar la fundamentación teológica del pensamiento de García Herreros confrontándolo con las propuestas de autores como Alberto Parra, S.J; Enrique García Ahumada F.S.C; Santiago Rodríguez Mancini F.S.C y otros teólogos especialistas en pastoral educativa. Esto con el objeto de proponer desde la organización curricular y los ambientes específicos, una pastoral educativa para el Colegio El Minuto de Dios, desde el pensamiento de su fundador y las propuestas teológicas actuales.

MARCO TEÓRICO

Frente a los temas a tratar dentro de este proyecto de grado, las principales categorías y obras de autores selectos, son:

El Colegio El Minuto de Dios: fundado por el padre Rafael García Herreros en 1958, busca desde sus Principios Axiológicos y Valores responder a la identidad cristiana:

[...] Para nuestra Institución, la función esencial de la educación es la de formar a los estudiantes, orientándolos hacia la búsqueda de la verdad, pero que puedan hacerse hombres y mujeres libres y pensantes, que aporten a través de sus juicios – que expresen sentimientos y que desplieguen imaginación, de manera que potencien sus talentos hacia la plenitud y puedan ser artífices de su propio destino y de la transformación del mundo [...] Como institución católica, el desafío consiste en lograr que la visión cristiana del hombre se haga realidad en la comunidad educativa y sea el centro del quehacer pedagógico, cuyo objetivo fundamental es el

desarrollo integral del estudiante, para mejorar la calidad de vida individual y social...⁹

Esta función especial, presente en el Proyecto Educativo Institucional, parte en gran medida del pensamiento y la espiritualidad de su fundador.

Pastoral Educativa: Autores como Parra¹⁰ y Rodríguez¹¹ definen a la Pastoral Educativa como el engranaje del Reino de Dios y los valores que lo representan en el Evangelio y las realidades propias del ambiente educativo: la complejidad y entramado de relaciones que componen el mundo del conocimiento.

Tradicionalmente se ha concebido la labor de la Pastoral Educativa como una actividad paralela a los procesos educativos y curriculares de los colegios católicos, actividades como las celebraciones litúrgicas, catequesis, encuentros, grupos y misiones, aparecen al margen de lo que es esencialmente el colegio, dando más la impresión de ser y comportarse como una pastoral parroquial en un colegio. El desafío que proponen estos autores desde su concepción teológica es el de encarnarse en el quehacer operativo de las instituciones, así la pastoral pretende acompañar y desde esa aproximación dar cumplimiento a la labor evangelizadora del ambiente escolar.

3.1 Marco referencial

La recopilación de alocuciones y escritos del padre Rafael García-Herreros Unda, *Iglesia y Liberación: El desarrollo y el progreso a la luz de la fe cristiana*¹² del año 1970, presenta una aproximación a la comprensión teológica, antropológica y social desde la que se concibió la obra del Minuto de Dios.

⁹ Colegio El Minuto de Dios, *Proyecto Educativo Institucional*, 3.

¹⁰ Parra, Alberto S.J., "Al profesorado del Colegio Sor Teresa Valsé, 30 de abril de 1996"

¹¹ Rodríguez Mancini, Santiago fsc. *Pastoral educativa. Una mirada de fe sobre la tarea escolar*.

¹² *Ibíd.*

También la recopilación hecha por el docente Camilo Hernando García Ramírez, *Colegio El Minuto de Dios. Una Historia desde la historia oral*¹³, presenta anécdotas y entrevistas desde las que se pueden intuir y conocer los fundamentos humanos y espirituales que motivaron al padre Rafael García- Herreros Unda en la fundación del Colegio El Minuto de Dios y deja entrever el papel y la importancia que la educación y la espiritualidad tiene en su pensamiento.

El texto *Rafael García Herreros. Una vida y una obra*¹⁴ es la recolección y análisis biográfico de la vida del padre Rafael García Herreros; este documento nos presenta las perspectivas y motivaciones: espirituales, intelectuales, filosóficas, eclesiológicas y teológicas de García-Herreros a lo largo de una narración biográfica, desde la que se podrán dar aproximaciones a la concepciones teológica de Pastoral Educativa en el pensamiento del padre.

Santiago Rodríguez Mancini hace un análisis realista y concienzudo de la Pastoral Educativa de las escuelas y colegios católicos, en su obra *Pastoral Educativa. Una mirada de fe sobre la tarea escolar*.¹⁵ Desde ese análisis invita a integrar a toda la comunidad educativa en la tarea pastoral, de manera que no sea una realidad yuxtapuesta, sino encarnada en el mundo del saber, del conocimiento y del quehacer propio de las instituciones educativas.

El padre Alberto Parra S.J., en su artículo “La Pastoral Educativa”¹⁶ hace un análisis realista de la concepción tradicional de pastoral educativa, contrastándola con el campo de trabajo que puede desplegarse a nivel pastoral desde el método latinoamericano: ver, juzgar y actuar.

¹³ García Ramírez, Hernando. *Colegio El Minuto de Dios. Historia desde la historia oral*. Bogotá: Punto EXE, 2000.

¹⁴ Jaramillo, Diego cjm. *Rafael García Herreros. Una vida una obra. Tercera Edición*. Bogotá: Corporación Centro Carismático Minuto de Dios, 2009.

¹⁵ Rodríguez Mancini, Santiago fsc. *Pastoral educativa. Una mirada de fe sobre la tarea escolar*. Roma: 2005.

¹⁶ Conferencia del padre Alberto Parra S.J (Al profesorado del Colegio Sor Teresa Valsé, 30 de abril de 1996)

MARCO METODOLÓGICO

Para la presente investigación queremos apoyarnos metodológicamente en la propuesta hermenéutica hecha por el padre Alberto Parra S.J en su libro *Textos, contextos y pretextos*¹⁷. En este, Parra plantea la intrínseca relación entre el Texto de tradición y su lectura eclesial; el contexto de situación y el pretexto de liberación soportado desde la memoria histórica y procedimiento teológico. Es decir, un método hermenéutico de comprensión del Evangelio que se encarna como pretexto de una apuesta liberadora del contexto.¹⁸

La Sagrada escritura, como texto del que se parte para esta aproximación hermenéutica carga es comprendida por Parra de la siguiente manera:

- El acto gratuito de Dios, y solo de Dios que por gracia se auto-desvela, se revela y se da a conocer.
- La experiencia histórica de un conglomerado humano en el acto de auto comprenderse en su proceso histórico de conformación como pueblo y como nación.
- El acto de discurso interpretativo que lee el acontecer histórico de Israel a la luz de la fe yahwista.
- El acto de poner por escrito el discurso interpretativo con intención literaria de memoria colectiva de la común experiencia.

Con tales antecedentes, el texto escrito se originó para ser símbolo común de un pueblo en sus actos de vivir y de creer, de esperar y de actuar [...] el texto resulta ser, no inmediatamente, sino medianamente, testimonio del acontecer revelatorio y salvífico de Dios.¹⁹

En nuestro caso y en el que atañe a esta investigación, este símbolo común de interpretación e iluminación de la realidad partirá del *texto* de Evangelio y de sus valores, desde los matices y acentos propios de la espiritualidad de Rafael García Herreros. Esto con el fin de iluminar y enriquecer desde una teología de *contexto* a la comunidad del Colegio El Minuto de Dios.

¹⁷ Parra, Alberto, S.J, *Textos, contextos y pretextos*.

¹⁸ Ver *Ibíd.*, 312 ss.

¹⁹ *Ibíd.*, 116.

Parra nos recuerda que “solo la acción redentiva del contexto que resulta de la Palabra es legitimación de la Palabra misma.”²⁰ Esta acción redentiva del contexto desde la Palabra, se evidencia en la obra del El Minuto de Dios en los siguientes puntos:

- El primero, la práctica de la caridad en una Iglesia que se convierte en el refugio de los débiles, de los sin voz, de los pobres.
- El segundo, a nivel de la acción pastoral, fue el desarrollo de dinámicas de trabajo del tipo relaciones primarias, que originaron, entre otras experiencias, las comunidades eclesiales de base, o las parroquias entendidas como comunidad de comunidades. Ellas son, pues, célula inicial de estructuración eclesial, foco de evangelización y factor esencial de promoción humana y desarrollo integral.
- El tercero tiene que ver con una mayor radicalidad del uso del concepto de comunidad, dándole una dimensión socioeconómica y solidaria a lo comunitario: la construcción de auténticas comunidades integrales de vida, donde, a la luz de las primeras comunidades cristianas, se comparten los bienes, se distribuye según las necesidades, se vive realmente en un mismo lugar, y se practica una espiritualidad en común.²¹

Así pues, desde la experiencia histórica y la evidencia de esta acción liberadora del Evangelio en la espiritualidad garcíaaherreriana como *texto* que ilumina y fortalece la obra del Minuto de Dios desde sus orígenes; esta investigación tiene como *pretexto* identificar cual es la comprensión teológica de Pastoral Educativa en el *contexto* del Colegio El Minuto de Dios.

²⁰ Parra, S.J, *Textos, contextos y pretextos*, 266.

²¹ Julio Vargas, P. Carlos Germán. *Educación Social, El Minuto de Dios: Una experiencia y un modelo*, 186. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios, 2007.

CAPÍTULO 1.

LA OBRA DEL MINUTO DE DIOS UNA PROPUESTA EDUCATIVA

En este primer capítulo contextualizaremos la propuesta educativa del Colegio El Minuto de Dios desde su misma fundación. Para ello recorreremos la historia, conociendo las dificultades, motivaciones y sueños desde los que el padre García Herreros dio vida a la obra social del Minuto de Dios. Una obra compuesta por muchos frentes y un solo objetivo: “adorar a Cristo a través del amor al hombre”²², algo que recordaría constantemente por medio de sus escritos, sermones, alocuciones radiales y televisivas, en una de esas el padre Rafael dirá:

Empecemos a entrar en la verdadera religión. Ejercitémonos en el servicio a los hombres. Nunca es tarde para cambiar algunos aspectos de nuestra conducta religiosa. De ahora en adelante tratemos de amar profundamente a nuestro prójimo, casi de adorarlo y así nos encontraremos en la auténtica línea del amor y de la adoración a Dios²³

Esta pasión por Cristo, puesta de manifiesto en la certeza de que la mejor manera de adorarle era a través del servicio concreto al ser humano, se materializó de muchas maneras, una de ellas, que es la que específicamente nos interesa es la educación.

Respecto a la importancia de la educación en la obra del Minuto de Dios el padre Rafael dirá: “No es sólo pegar ladrillos; es más fácil pegar ladrillos que pulir las piedras vivas que son los hombres en la construcción de la sociedad”.²⁴ Teniendo a Cristo como modelo, emprendió la construcción del Colegio El Minuto de Dios con un objetivo: “todos los jóvenes que se matriculan en el gran colegio Minuto de Dios, en sus distintas vertientes, deben estar resueltos a ser grandes estudiosos y muy virtuosos cristianos”²⁵.

²² Esto lo expresa en muchos de sus escritos y siempre lo pondrá como fundamento de una auténtica vida espiritual “La teofanía de Dios es el hombre. El medio de comunicarnos con Dios es beneficiar al hombre, hacerlo progresar y mejorar el mundo” (García Herreros, *Iglesia y Liberación*, 116ss.)

²³ *Ibíd*, 123.

²⁴ García Herreros, citado por Daza, Obando, Perdomo y Rubio, *Concepciones de educación en el pensamiento del padre Rafael García-Herreros*, 18

²⁵ García Herreros, “*Carta semanal No 24, 1988*” citado por Daza, Obando, Perdomo y Rubio, *Concepciones de educación en el pensamiento del padre Rafael García-Herreros*, 61.

Es desde esta identidad institucional y este *contexto*, esta investigación pretende rastrear la fundamentación teológica y la concepción de educación desde la que García Herreros funda el Colegio El Minuto de Dios.

LA OBRA DEL MINUTO DE DIOS

El Minuto de Dios no fue una obra fundada en un solo día sino que fue más bien el resultado de todo un proceso de amor a Jesucristo y compromiso social en la vida del padre Rafael García Herreros.

En el año 1946 el padre Rafael es enviado por sus superiores Eudistas a la ciudad de Cartagena, llegando en el mes de marzo para trabajar como maestro del Seminario Mayor de esta ciudad; sin embargo, se encontró con una situación inesperada: el seminario había comenzado labores un mes antes y no había ninguna vacante asignada para él. Finalmente se ocupó impartiendo algunas clases en la Normal de Señoritas.²⁶

En Cartagena por primera vez el padre Rafael tiene un espacio de intervención en radio, se llamaba: una Hora Católica. Gracias a la colaboración del señor Rafael Fuentes, propietario de la emisora Radio Fuentes, sería el programa en el que el padre Rafael se ocuparía de la evangelización a través de la radio, el tiempo que ya no le demandaba la docencia. Será en esta emisora en la que más adelante se le otorgará al padre otro espacio para un “programa matinal más corto y más dinámico, llamado El Minuto de Dios”.²⁷ El nombre que le asigna a este espacio, sería explicado por él mismo con estas palabras:

Un día se me ocurrió, y fue una intuición, que debía existir un minuto en la Tierra, de la Divinidad, para que hubiera paz, silencio, fe y alegría en este mundo. Es solo un momento, pero es el tiempo de la Verdad; en otras palabras, el Minuto de Dios expresa un instante de Dios en la Tierra.²⁸

²⁶ Jaramillo, *Rafael García Herreros*, 87.

²⁷ *Ibíd.*, 87.

²⁸ *Ibíd.*, 122.

Otras versiones, como la del docente Camilo Hernando García Ramírez, indica que en una entrevista que tuvo con García Herreros este le expresó que el sentido del Minuto de Dios era del todo pastoral, el padre decía:

Dios siempre se preocupa por toda la humanidad y para cada ser humano tiene su minuto, para mí, tuvo ese de inspirarme y comprometerme en una obra social, y esa es mi misión católica, darle un minuto de Dios a cada persona que lo necesite, sea con vivienda, con educación, con asesoría espiritual²⁹.

En el año de 1950 el padre Rafael viaja a Europa, en donde realizaría estudios de Filosofía en Roma y Ciencias sociales en Friburgo.³⁰ Este contacto con la academia europea aportaría a su pensamiento las bases de lo que más tarde sería la obra pastoral y social del Minuto de Dios y la manera en que se concebiría.

En 1952 el padre regresa a Colombia y es destinado a la ciudad de Cali³¹, ciudad en donde retoma el programa radial del Minuto de Dios, que se retransmitiría de nuevo el día 18 de enero de 1952, desde esta ciudad, y gracias a la radio difusora Todelar. El programa fue conocido en la mayor parte del territorio colombiano, ya que varias radio difusoras se encadenaban y compartían el mensaje a las 7:20 de la mañana y de nuevo a las 7:30 de la noche. En cada programa el padre invitaba a quienes lo escuchaban a “pensar en Dios, en Jesucristo y en su fe cristiana para leer, a la luz del Evangelio, los sucesos cotidianos”.³²

Además, el padre Rafael tenía una gran inquietud por las problemáticas sociales y luego de regresar de Europa “comenzó a librar batallas en pro de la dignidad de las personas y de los derechos inalienables, inicialmente al amparo de la Acción Católica, donde fue asesor y en la cual insertó el trabajo espiritual”.³³

En el año de 1953, a causa de las inundaciones del río Cauca, muchas familias de Cali perdieron no solo sus viviendas, sino también sus enceres y pertenencias. El padre Rafael, sintió que este acontecimiento ameritaba una respuesta cristiana por parte de los creyentes

²⁹ García, *Colegio El Minuto de Dios*, 14.

³⁰ Para una mejor comprensión, ver a Jaramillo, “Rafael García Herreros”, 87ss.

³¹ *Ibíd.*, 93ss.

³² García, *Colegio El Minuto de Dios: La historia desde la historia oral*, 14.

³³ Juliao, *El Minuto de Dios: Un modelo de gestión y educación social*, 167.

que escuchaban su programa de radio. Por ello lideró una campaña que tenía por lema “Una casita propia para cada familia pobre”³⁴ y consistía en que “mediante el aporte de \$1500 por parte de cien familias acomodadas y la edición por parte de algunos escritos del padre”,³⁵ se construyera un barrio de cien casitas, que tendría por nombre “*El barrio de los Pobres* y luego con un nombre más evocador *El ojo de la Aguja*, pues se pensaba que construyendo cien casitas para familias de menores recursos, los ricos podrían entrar en el Reino de los cielos”.³⁶ El padre García Herreros describía este proyecto de la siguiente manera:

Este barrio va a ser el más bonito de la ciudad. En un terreno que no se inundará: tendrá agua, luz y todas las comodidades. Cada casita tendrá lo esencial y necesario para vivir una familia: una alcoba para los esposos, una alcoba para las niñas y otra para los varoncitos. Su cocina, baño y sala comedor. En las cercanías habrá una capilla y una bella escuela para los muchachos de ese barrio. Estamos seguros de que será lo más interesante de Cali³⁷

Sin embargo, esta iniciativa y el compromiso del padre en dar a conocer a los cristianos la doctrina social de la Iglesia no fue bien acogida por algunos, sobretodo de los sectores más ricos. Frente a estas acusaciones, periódicos como *La Voz Católica* se pronunciaron en defensa de la obra del Minuto de Dios:

Se comenta mucho “El Minuto de Dios” en los corrillos de hombres de negocios y también en el recinto de familias acaudaladas [...] y se aprecian desfavorablemente sus exposiciones porque, según dicen, tienen un claro sabor comunista, o por lo menos socialista [...] nosotros encontramos no solo convenientes, sino absolutamente necesarias las acertadas exposiciones doctrinales del Minuto de Dios. Lo que dice el padre García Herreros no es otra cosa que la auténtica doctrina de la Iglesia Católica.³⁸

Estas dificultades hicieron que la comunidad eudista trasladara al padre Rafael a la ciudad de Medellín, y finalmente a Bogotá, en donde en el año de 1955 tendrá comienzo la emisión televisada del Minuto de Dios, en la Radio Cadena Nacional.

Un año después, 24 de abril de 1956, el padre García Herreros y un grupo de universitarios pasaban por un sector de la ciudad de Bogotá conocido como Pardo Rubio, lugar en el que varias familias pobres habían invadido el terreno de un rico propietario y habían levantado

³⁴ Jaramillo, *Rafael García Herreros*, 124.

³⁵ Julio, *El Minuto de Dios: Un modelo de gestión y educación social*, 167.

³⁶ Jaramillo, *Rafael García Herreros*, 124.

³⁷ *Ibíd.*

³⁸ *Ibíd.*, 125.

sus viviendas con materiales improvisados como cartón o latas. Desde aquellas casuchas se podía escuchar con toda claridad el sonido de las raquetas en contacto con la pelota y se podían ver los uniformes blancos de las personas ricas que iban a practicar tenis en el cercano American Tennis club.³⁹ El contraste social era además de evidente escandaloso. Así, entre los estudiantes surgió la iniciativa de regresar el siguiente fin de semana con pintura blanca, para darle un poco más de dignidad a aquellas humildes viviendas, iniciativa que fue aceptada y apoyada por el padre Rafael.⁴⁰

Sin embargo, luego de un mes de labores, el plan de trabajo sufrió un giro inesperado, pues aquellas casitas recién pintadas de blanco, solamente dejaban ver, con más evidencia lo improvisado de su construcción. El padre Rafael, entonces, propuso llevar ya no solo pintura blanca, sino materiales de construcción, para echar al suelo aquellos ranchitos improvisados y construir unas nuevas casitas: elementales y en materiales sencillos, pero mejor hechas y más dignas; al respecto, el cofundador de la obra Minuto de Dios y biógrafo de García Herreros escribe “cada domingo se demolería uno de los tugurios y con la ayuda de los dueños y de los vecinos, se elevaría una nueva construcción, pobre y elemental, pero más digna y mejor concebida”.⁴¹ La primera casita se construyó el 26 de mayo. El padre Rafael relata este momento de la siguiente manera:

Llegamos, descargamos las tejas, las transportamos a la cercanía de una covacha que habíamos escogido para cambiarla por una casa apta para la dignidad de los cristianos. El dueño del oscuro rancho miró con recelo, pero cuando vio que la cosa era verdad, aceptó con plena confianza. Se llamó a los vecinos y empezamos a tumbar el tugurio apestoso para un cristiano y apestoso para la patria.

Latas renegridas y sucias, paredes desplomadas se fueron al suelo. Todos trabajábamos juntos: mujercitas del pueblo, niños, jóvenes y hombres, hermanados por un delicado sentimiento de caridad.

Cuando estuvo todo en el suelo, no había otro remedio que comenzar a levantar paredes. Teníamos pedazos de ladrillo y argamasa. Con un entusiasmo creciente empezaron a subir las paredes nuevas con disposición distinta y racional. Algunos de los colegiales era la primera vez que cogían un palustre pero, bajo la dirección de los albañiles, aprendieron pronto. A la una de la tarde se comenzó a techar y a las cinco estaba terminada “la obra negra”.⁴²

³⁹ Ver *Ibíd.*, 156 ss.

⁴⁰ *Ibíd.*, 152.

⁴¹ *Ibíd.*

⁴² *Ibíd.*, 153.

Luego de algunos fines de semana fueron renovadas en total ocho casas, que se mostraban sencillas pero más dignas que el tugurio que las precedía. Al poco tiempo, el señor Alberto Pardo, dueño del terreno, se presentó pidiéndole al padre que detuviera el trabajo, puesto que él tenía planeado reclamar sus propiedades invadidas, argumentándose que si las casas seguían construyéndose en material, se vería obligado a pagar regalías a los invasores antes del desalojo. El padre Diego Jaramillo escribe a propósito de este evento: “En ese día languidecieron las ilusiones: la de construir una biblioteca, que remplazara la tienda de cerveza; la de edificar una capilla, sin imágenes de pacotilla, sino con un Cristo y una Virgen, hechos a mano, por algún artesano desconocido”⁴³. Frente a esta solicitud el padre se vio en la obligación de detener los trabajos.

Al paso de los días una familia costeña, cedió algunos lotes para las familias pobres que el padre acompañaba. Así pues todos los voluntarios trasladaron su lugar de trabajo a los predios recién donados. Dominique Garelli, francesa amiga del padre Rafael, contactó al profesor Alonso Cleves de la facultad de arquitectura de la Universidad Nacional para que participara en una de aquellas jornadas. El maestro tuvo que improvisar con lo que tenía a la mano, ya que el padre Rafael no le dio tiempo para dibujar planos y diseñar de la mejor manera las casitas para el nuevo barrio. Así desde este día, el maestro Cleves se dedicó a la obra del Minuto de Dios, primero como arquitecto y luego como gerente de la Corporación.⁴⁴

Esta obra del Altamira benefició a algunas pocas familias, pero sirvió para que muchas más personas, por medio del informe que cada noche el padre daba por el programa de televisión, conocieran más a fondo su labor. Así, señores como Antonio Restrepo y Estanislao Olarte se motivaron a donar terrenos para la construcción de un nuevo barrio en pro de los más necesitados; detrás de ellos eran muchas las donaciones que llegaban al padre Rafael para la construcción de nuevas casitas.⁴⁵

⁴³ *Ibíd.*

⁴⁴ *Ver Ibíd.*, 153ss.

⁴⁵ *Ibíd.* 154ss.

La construcción del nuevo barrio fue exigente:

El terreno era bajo, anegado con frecuencia por las aguas del río Juan Amarillo; las comunicaciones difíciles, pues hasta el barrio en ciernes había que llegar por caminos veredales, atravesando los criaderos de cerdos del restaurante Temel y la finca la María, de Alfonso López Michelsen. Se carecía de energía eléctrica, de teléfono, de acueducto y de alcantarillado. El agua había que extraerla de una laguna cercana, guardada por perros enormes. Pero la constancia se logró imponer [...] y la urbanización del sector fue tomando forma. Las tres primeras casas del barrio Minuto de Dios fueron costeadas por la colonia judía sefardita, y luego se levantaron muchas y muchas más.

Las primeras casas se convirtieron en poblados sectores: los dos primeros alcanzaron 211 casas, de una planta; luego 828 más en la década de los sesenta. [...] El primer morador del barrio Minuto de Dios fue Rómulo Torres, quien llegó el 27 de Junio de 1987.⁴⁶

Desde sus inicios el barrio tenía por objetivo mucho más que solamente proveer de techo a las familias necesitadas; tenía toda una concepción antropológica y cristiana desde la que hacía una propuesta concreta para quienes quisieran habitar en él. Algunos de los puntos del primer Reglamento de la Comunidad del Barrio El Minuto de Dios eran:

1. El jefe de familia debe ser hombre de trabajo y ocuparse en oficios honestos, de acuerdo con sus capacidades, preferentemente en las obras de talleres del Barrio “El Minuto de Dios” y, si esto no es posible, fuera de él, pues la corporación Pro-Vivienda El Minuto de Dios no adquiere compromiso formal de suministrarles trabajo a los comodatarios o a su familia, por el hecho de aceptarles como tales en el barrio “El Minuto de Dios”.
2. La familia de los comodatarios se compromete a tener la casa que habita permanentemente limpia y en buen estado y a conservar a sus hijos, menores de edad, aseados y con vestidos limpios.
3. Los comodatarios y su familia deben abstenerse de todo acto que perturbe la Comunidad del Barrio “El Minuto de Dios” la armonía y la normal convivencia de las familias o personas que habiten en él, o que atente contra los principios de la moral cristiana y las buenas costumbres o que implique una conducta violatoria de las disposiciones de la ley penal, ya sea que el acto se cometa dentro de los linderos de la Comunidad o Barrio “El Minuto de Dios” o fuera de él.
4. Los comodatarios deben cumplir las instrucciones, órdenes o comisiones de carácter cívico o que persigan objetivos de mejoramiento moral o material en el Barrio, cuando sean impartidas por el Comodante o por la persona designada por este y debidamente autorizada para ello.
5. Los comodatarios y su familia deben vincularse a la Cooperativa del Barrio “El Minuto de Dios”, bien sea como afiliados a ella o bien adquiriendo por su conducto los artículos que vende, en iguales condiciones de calidad y precio a los que ofrecen otros expendios.
6. Los hijos menores de edad de los comodatarios deben asistir preferentemente a los colegios o planteles educacionales que funcionen en el Barrio, a no ser que presenten una excusa plenamente justificada ante el Comodante, que sea aceptada por éste, bien

⁴⁶ *Ibíd.*, 155.

sea para concurrir a otros planteles o bien para dedicarse al trabajo dentro o fuera del Barrio.⁴⁷

El deseo del padre Rafael era:

[...] vivir como hijos del mismo Padre, como miembros de la familia de Dios, con visión comunitaria, esencial al cristianismo. Era un ideal de compartir los bienes materiales dados por Dios para el uso de todos los hombres. Los hijos de Dios no pueden ser indiferentes ante la miseria de los hermanos, pues los ricos son únicamente los administradores de los bienes creados por Dios y la abundancia de que disfrutaban debe suplirlos para suplir la indigencia de los pobres, y aprender de éstos la disponibilidad hacia el Reino del Padre.⁴⁸

A los habitantes del barrio se les ofrecían los servicios necesarios para garantizar la superación cultural y social. Los habitantes ingresaban a la comunidad con grandes facilidades para la adquisición de vivienda y, una vez instalados en el barrio, contaban con oportunidades que les garantizaba su desarrollo económico. El barrio contaba con talleres en los que los hombres aprendían y trabajaban; a las mujeres se les ofrecían cursos de artesanías y manualidades que les permitían generar mayores recursos económicos y así ayudar en la manutención de la familia; los niños y jóvenes asistían al colegio y, además, recibían talleres en los que se les capacitaba en diferentes oficios.⁴⁹

Uno de los primeros habitantes del barrio daba su testimonio con estas palabras:

Desde que nos hicieron la casa, se transformó mi hogar. Desde entonces no tomo cerveza. Todo lo que gano lo estoy metiendo en mi casa y todo lo estoy gastando en vestidos para mi mujer y mis dos hijos. En una casa buena uno tiene que vestir bien, y la cama tiene que estar limpia. La nueva casa que nos han hecho nos ha traído la renovación.⁵⁰

Toda esta obra era posible, gracias a las donaciones de recursos por parte de diferentes personas, empresas y entidades que se comprometían con la iniciativa del padre Rafael. Todas las noches el padre iba dando un informe detallado de los avances del barrio y de la entrega de casitas a nuevas familias.

⁴⁷ *Ibíd.*, 171 – 172.

⁴⁸ *Ibíd.*, 172.

⁴⁹ Ver *Ibíd.*, 184 ss.

⁵⁰ *Ibíd.*, 157.

Para el sostenimiento del Minuto de Dios se creó la Corporación pro-vivienda “El Minuto de Dios”, como una persona jurídica de carácter privado, sin fines de lucro; estaba dirigida por:

El superior en Colombia de los padres Eudistas, un miembro delegado por el señor arzobispo de Bogotá, un miembro delegado por el señor presidente de la Cruz Roja Colombiana, un miembro designado por el señor gerente del Banco de la República, un miembro dirigido por los adjudicatarios del Barrio El Minuto de Dios, el presidente de la Corporación, el gerente de la Corporación, el revisor fiscal de la Corporación y dos benefactores de la Obra⁵¹.

Para ingresar a la Comunidad, el único requisito consistía en “ser una familia honorable con deseos de progresar con un mínimo de ingresos para asegurarse de que pueda hacer frente a sus gastos y cubrir la cuota mensual de amortización”.⁵²

Las primeras casitas se entregaban en obra negra y sin servicios públicos. En los primeros años, entre 1958 y 1960, se construye la pileta comunal desde las que los habitantes tomaban el agua necesaria para el aseo personal y el consumo diario. El transporte era muy deficiente, dado que en aquellos años la calle ochenta solo llegaba hasta la avenida 68, donde finalizaba el barrio Las Ferias. Para llegar al barrio recién fundado había que hacerlo a pie, atravesando una gran laguna y un bosque, sector que hoy conforman los barrios “Bonanza, Santa María del Lago y Tabora”⁵³

Algunas de las donaciones más importantes de terrenos para la construcción del barrio fueron hechas por Lorencita Villegas de Santos y Alfonso López Pumarejo, en los terrenos de la Finca llamada el Temel se construyen los sectores dos y tres. El sector uno, donado por los señores Restrepo y Olarte, ya contaba con unas setenta casas para el año 1958.⁵⁴

Con la fundación del barrio, a finales del año 1958, llegan algunas familias a habitar las primeras tres casas. Los únicos requisitos para ser favorecido era: “familia de escasos

⁵¹ García Herreros, Rafael, *Iglesia y Liberación*, 131.

⁵² *Ibíd.*

⁵³ García, *Colegio El Minuto de Dios*, 14.

⁵⁴ Ver, *Ibíd.*, 14 ss.

recursos, más de cinco hijos y ser católicos”.⁵⁵ Todas las familias traían a sus hijos a vivir al nuevo barrio, lo que hizo que desde el mismo año de 1958 existiera, como necesidad urgente, una escuela o colegio en el que los niños y niñas de los primeros habitantes del sector pudieran estudiar.

Desde los inicios del barrio la comunidad parroquial fue el núcleo vital, desde el que se levantaba toda la vida y la obra del barrio. La casa cural recibiría el nombre de casa de la Comunidad y en una de sus paredes tenía adosado el siguiente letrero “Somos vuestros servidores por amor a Jesucristo”.⁵⁶ El templo parroquial original fue levantado el 8 de diciembre de 1961 y fue dedicado a San Juan Eudes en 1965.⁵⁷

Entonces, la Corporación el Minuto de Dios obtenía sus ingresos por medio de asignaciones presupuestales del gobierno, auxilios oficiales y por una de las iniciativas más representativas del padre Rafael, para la construcción del Minuto de Dios: El Banquete del Millón. Preocupado por el sostenimiento económico del Minuto de Dios, sin poder dormir, el padre Rafael dijo haber sido inspirado por la voz de un “economista celestial inspirándole la idea de hurgar en las conciencias y en los bolsillos de los ricos, invitándolos al banquete más caro y más pobre del mundo”.⁵⁸

El 15 de agosto de 1961 el gerente de la Corporación de aquel entonces, recibió la llamada en la que el padre le proponía organizar un banquete en el que solo se serviría consomé y pan; habría que buscarle a nombre a esta iniciativa y fijarle precio. En contra de los consejos de los publicistas el 19 de agosto, en su programa de televisión, el padre Rafael invitó a la participación de dicho evento. En contra de todo pronóstico las personas se dispusieron a colaborar y así en el mes de noviembre se celebró el primer Banquete del Millón, en el Hotel Tequendama, en el que asistieron personalidades de la política y la alta sociedad, entre ellos, el presidente de la República Alberto Lleras Camargo.⁵⁹ En dos

⁵⁵ *Ibíd.*, 14.

⁵⁶ *Ibíd.*, 178.

⁵⁷ Véase, Jaramillo, “Rafael García Herreros”, 181 ss.

⁵⁸ *Ibíd.*, 135.

⁵⁹ *Ibíd.*, 138 ss.

ocasiones los presidentes de Colombia reconocieron la labor del fundador del Minuto de Dios, muestra de ello fue el otorgamiento de La Cruz de Boyacá en grado de Comendador, por manos del presidente Valencia, en el año de 1964, y en 1972 el presidente Pastrana lo ascendió a Gran Oficial.⁶⁰

En octubre de 1967 un misionero protestante, Samuel Ballesteros, fue acogido como animador pastoral procedente de Chulavista (California), luego de ofrecerse a animar pastoralmente a la comunidad del barrio. En un principio hubo cierto temor, al tratarse de una obra de concepción católica desde sus comienzos, sin embargo, la labor de este misionero fue de un gran y positivo impacto en la comunidad parroquial, tanto que el mismo padre Rafael se ve animado a impulsar como espiritualidad propia del Minuto de Dios a la Renovación Carismática, fundada en la doctrina católica.⁶¹

En una carta dirigida al consejo provincial de los padres Eudistas, el padre Rafael describe a la Renovación Carismática de la siguiente manera:

Para toda la inmensa problemática de la Iglesia, está apareciendo como un principio de solución, como una respuesta providencial, la intervención excepcional del Espíritu Santo. Por varias partes del mundo cristiano, en efecto, aparece este movimiento como un nuevo Pentecostés que está revitalizando las raíces debilitadas del cristianismo. Ahora bien, no se trata de algo nuevo, sino simplemente de esa promesa que nos ha hecho el mismo Jesucristo, de dejarnos su Espíritu (Jn 14, 15-18; 15, 5-16)⁶²

Junto a este proceso de maduración en la identidad espiritual del barrio, en la década de los 70 se levantaron 236 casas más en el Barrio del Minuto de Dios y más de mil en diferentes barrios de Bogotá. “A partir del año 1980 se intensificaron los esfuerzos en otras poblaciones del país y en Bogotá se edificaron bloques de apartamentos”.⁶³

La obra del Minuto de Dios seguía creciendo de acuerdo a los principios del padre que buscaba la formación integral de los habitantes del barrio. En el año de 1970 el presidente Misael Pastrana inauguraría el Museo de Arte diseñado por los arquitectos Eduardo del

⁶⁰ *Ibíd.*, 139.

⁶¹ *Ibíd.*, 291 ss.

⁶² *Ibíd.*, 292 ss.

⁶³ Jaramillo, *Rafael García Herreros*, 155.

Valle y Jairo López. En noviembre de 1971 se inauguró el teatro para cine y representaciones con capacidad para 676 espectadores.⁶⁴ En 1972, el día 28 de noviembre, se inaugura el Parque de Banderas que servía como punto de encuentro cultural y social.⁶⁵

Junto al crecimiento cultural del barrio tuvo lugar un evento a nivel pastoral que marcaría el futuro y la identidad del Minuto de Dios, se trató del primer gran encuentro carismático, se dio entre los días 19 y 23 de febrero de 1973 y se trató del Primer Concilio de Jóvenes, al que se esperaban 200 o 300 participantes y, según los cálculos, se congregaron casi cinco mil, que fueron acogidos por los residentes del barrio.⁶⁶ Fue a partir de este concilio que en el Minuto de Dios se fundaron numerosos grupos de oración, de los que actualmente, algunos permanecen activos.⁶⁷ Algunas de estas experiencias, incluso han llegado a permitir que algunos jóvenes asuman el ministerio del sacerdocio. Las primeras ordenaciones se celebraron en noviembre de 1987, gracias a cinco jóvenes profesionales que decidieron servir de esta manera en la Iglesia.⁶⁸

En el año 1976 se funda el Centro Carismático Minuto de Dios, encargado de animar y difundir material impreso acerca de la Renovación en el Espíritu Santo, como dependencia del Centro Carismático. Se organizó la escuela de Servidores, responsable de la formación de las personas que se vinculan activamente en el acompañamiento de los grupos de oración y las comunidades del Minuto de Dios.⁶⁹

Años después, el 6 de junio de 1987, en la vigilia de Pentecostés, con la asistencia del presidente Virgilio Barco y la bendición del cardenal Mario Revollo, arzobispo de Bogotá, se inauguró oficialmente la emisora Minuto de Dios, en el dial 107.9 FM Estéreo. El padre Rafael describiría la misión de la emisora de la siguiente manera:

⁶⁴ *Ibíd.*, 217.

⁶⁵ *Ibíd.*, 221.

⁶⁶ *Ibíd.*, 295.

⁶⁷ *Ibíd.*, 297.

⁶⁸ *Ibíd.*

⁶⁹ *Ibíd.*, 297 ss.

En la emisora oiremos la Emisora oiremos “la divina noticia de que somos amados por Dios y de que Jesús nos salva. La emisora quiere sembrar paz en Bogotá y en los alrededores. La emisora traerá música y mensajes superiores a los ruidos de los hombres.

Esta emisora, desde la mañana hasta altas horas de la noche, no tiene más misión que hablarnos de lo divino, hablarnos de lo que más anhela el corazón del hombre. En ella se escucharán las palabras de Cristo⁷⁰

En ese mismo año de 1987, se transmitirá en la televisión colombiana una miniserie acerca de Tierra Santa, esta había sido producida por la organización Lumen 2000, que gracias al apoyo del padre Rafael produciría varios programas, entre ellos el propio Minuto de Dios desde los modestos estudios que se iban conformando en el barrio. Así se conformó Lumen 2000 Colombia, que lideró varios proyectos y producciones de evangelización para la televisión.⁷¹

En 1992 se hará realidad un sueño, que el padre Rafael añoraba desde hacía décadas, y es que desde 1962 el padre Rafael soñaba con que en el barrio hubiera una universidad. Diez años después, en el acta de la junta directiva de la Corporación, se puede evidenciar que el proyecto seguía en pie para el fundador del Minuto de Dios:

Se trata el punto de la universidad en el barrio, que es un vivo anhelo del padre García Herreros. Se discute la idea y se ve gran posibilidad de realizarla. Se piensa en un instituto técnico, a nivel intermedio, pero se propone hablar antes con las instituciones que pueden colaborar en su funcionamiento, como en las cuestiones técnicas que haya lugar.⁷²

Aquel proyecto sólo se pondría en marcha durante los años 1987 y 1988, cuando la Corporación donó los terrenos para el primer edificio. El padre García Herreros, una vez más dejaba en claro la intencionalidad de esta fundación “Será una universidad para formar jóvenes, que van a servir realmente a Colombia”.⁷³ La Universidad iniciaría labores los días 30 y 31 de enero de 1992, con las cuatro primeras facultades: “Ingeniería Civil, Administración, Comunicación y Periodismo”⁷⁴.

⁷⁰ *Ibíd.*, 227.

⁷¹ *Ver Ibíd.*, 230 ss.

⁷² *Ibíd.*, 199.

⁷³ *Ibíd.*, 201.

⁷⁴ *Ibíd.*, 204.

La obra del Minuto de Dios, desde su concepción en el espíritu y la mente del padre Rafael García Herreros, hasta el día de hoy sigue siendo una obra abiertamente evangelizadora, desde cada uno de los frentes que han venido direccionándose a través de los años. El sacerdote Eudista Carlos Germán Juliao Vargas, en su libro *Educación Social: El Minuto de Dios, una experiencia y un modelo*, define la del Minuto de Dios de la siguiente manera:

Un proyecto global de trayectoria que abarca desde: “proclamar, con la fuerza del Espíritu Santo, a Jesucristo, libertador del mal personal y social, y renovar su fe en Él” (primer objetivo de la Corporación Minuto de Dios) hasta “Crear como resultado de los objetivos anteriores, efectos de demostración que sirvan de modelo y estímulo para cambios estructurales profundos, en la organización del país (quinto y último objetivo de la misma entidad). El primero de ellos plasma, fundamentalmente en el Centro Carismático Minuto de Dios; el quinto y último objetivo se desarrolla en otros proyectos y entidades, tales como la Corporación Universitaria Minuto de Dios, la Corporación Educativa Minuto de Dios, las emisoras Minuto de Dios y Lumen 2000 T.V, la Fundación de asesorías rurales FUNDASES, la corporación industrial Confecciones Minuto de Dios, la Fundación Eudes, la Corporación de salud Minuto de Dios y los barrios Minuto de Dios en diferentes ciudades.

La Organización Minuto de Dios desde sus orígenes ha buscado el desarrollo integral de las personas y las comunidades que estas conforman, teniendo como objetivo la formación de conciencia frente a la verdadera dignidad del ser humano en pro de una sociedad más justa según los valores del Evangelio de Jesucristo. “Como organización católica, el Minuto de Dios se inserta en las realidades de injusticia y desigualdad [...] para impulsar el desarrollo de todos los hombres y de cada hombre [...] respondiendo a las realidades del mundo de hoy”.⁷⁵

En los últimos 50 años el Minuto de Dios ha estado presente en varios frentes de la vida nacional, desde el llamado del padre Rafael a dar solución al problema de vivienda, hasta el acercamiento a grupos armados y personajes que contribuían a la guerra y el malestar nacional. En todos ellos se puede reconocer un legado de su fundador que sigue, no solo interpelando, sino también animando a los que se comprometen con su obra en la construcción de la verdadera “Ciudad de Dios”⁷⁶ que él quería construir como respuesta a los hombres desde su experiencia del amor de Dios.

⁷⁵ Juliao, *Educación Social*, 22

⁷⁶ *Ibíd.*, 23.

La educación en la obra del Minuto de Dios

Como ya se comentó, García Herreros exponía con claridad el objetivo y el ideal del Minuto de Dios, no era solo construir un barrio para algunas familias necesitadas en la ciudad de Bogotá, sino que se trataba de un proyecto que nacía desde el Evangelio de Jesucristo y toda la comprensión antropológica que de éste emana:

Rafael García Herreros Unda fue, entre muchas otras cosas, un filósofo social, un pedagogo social y un gerente social, de quien cabría decir, sin ninguna duda ni sospecha que estuvo inspirado por la exigencia que promueve el pensar como una acción que libera e impulsa nuestros deseos de ser, nuestro proyecto de vida. Hombre inteligente, culto y sagaz, su vida estuvo siempre marcada por una forma de ser ascética y una vocación de servicio práctica, que solo en su ejercicio personal del sacerdocio encontraron expresión y realización, no tuvo como finalidad construir casas, sino organizar un nuevo modo de vida social, una comunidad fraterna, libre y ordenada. No deseó aliviar angustias o remediar necesidades temporales, sino dignificar personas y comunidades. Detrás de este proyecto concreto estaba la idea de un cristianismo activo con preocupaciones y realizaciones sociales para esta tierra, sin olvidar la de salvación de las almas.⁷⁷

Desde sus comienzos, fue de especial importancia y relevancia el papel de la educación en el proyecto del Minuto de Dios, razón por la que, desde un inicio, las personas que llegaban a habitar en algunas de las casitas como comodatarios, tenían como uno de los puntos del reglamento primitivo que “los hijos menores de los comodatarios deben asistir preferentemente a los colegios o planteles que funcionen en el barrio”.⁷⁸

El padre García Herreros siempre hizo un llamado en contra de los costos de los colegios y de los uniformes de algunos colegios del país. Además de comunicarlo abiertamente en su programa de radio, el padre denunció las inconsistencias que él encontraba en el medio de la educación por medio de un cuento titulado *La hermana Luisa*, provocando una protesta en la Federación de colegios, así nos lo hace saber su biógrafo, el padre Diego Jaramillo “La protagonista de esta narración es una religiosa, ecónoma de un plantel, que llevaba las

⁷⁷ Daza, Obando, Perdomo y Rubio, *Concepciones de educación en el pensamiento del padre Rafael García Herreros*, 19

⁷⁸ Juliao, *Educación Social*, 162.

cuentas con el corazón, en lugar de hacerlo con una calculadora, y que pensaba era preferible negociar con perfumes o con paños y no con la educación de los pobres”.⁷⁹

Como respuesta a esta problemática, el padre Rafael hizo la propuesta de que las personas adineradas y algunas empresas hicieran una donación de dos mil pesos mensuales para el arriendo de una casa y los honorarios de dos docentes en las escuelas más pobres, garantizando así su sostenimiento. Gracias a esta convocatoria de García Herreros se fundaron varias escuelas populares en Bogotá.⁸⁰

El padre Rafael hizo también un llamado para que muchos estudiantes dedicaran su tiempo a la enseñanza gratuita en barrios habitados por personas de escasos recursos económicos, estas clases se llevaban a cabo en salones improvisados, generalmente en horas de la noche.⁸¹

Como respuesta concreta a las inquietudes por la educación, en la mente del padre Rafael, en 1957 se abre en el barrio El Minuto de Dios una escuela que será el germen de la Corporación Educativa Minuto de Dios y en 1967 se abre el Colegio Cooperativo, que le proporciona educación a los adultos, que por razones económicas y laborales no podían contar con el título de bachiller. Cabe resaltar que, para García Herreros, el compromiso con la educación era no de interés individual sino comunitario, es por ello que todas las familias que habitan el barrio El Minuto de Dios, tenían el compromiso y el deber de contribuir con el sostenimiento de los primeros colegios:

Cincuenta centavos era la mensualidad que en 1957 pagaba cada familia por la educación de todos sus hijos. Esa pensión familiar la debían cancelar todas las familias de la comunidad, así no tuvieran niños estudiando, como signo de que la educación es un bien que a todos beneficia y el camino para abolir la desigualdad entre los hombres.⁸²

La educación era obligatoria en el Minuto de Dios, razón por la que la escuelita creció rápidamente y fue consolidándose el Colegio El Minuto de Dios. En 1959 ya se habían construido 6 aulas que fueron bendecidas por el aquel entonces Nuncio Apostólico en

⁷⁹ Jaramillo, *Rafael García Herreros*, 188.

⁸⁰ Ver *Ibíd.*, 187 ss.

⁸¹ *Ibíd.*, 188.

⁸² Jaramillo, *Rafael García Herreros*, 189.

Colombia, monseñor Paolo Bertoli.⁸³ En 1965 hubo la necesidad de edificar más salones, que fueron inaugurados por el presidente Guillermo León Valencia y el Cardenal Luis Concha.⁸⁴

Pero, el padre Rafael notaba con preocupación que los estudiantes que salían de otros planteles, por dificultades académicas o disciplinarias, se veían obligados a repetir el año que habían perdido en algún colegio de bajo nivel académico. Es por ello que en 1979 el padre Rafael motiva la fundación del Ateneo Juan Eudes. El colegio contaba con una propuesta diferente para estos jóvenes:

El Minuto de Dios ideó un plan de recuperación del año perdido. Durante un semestre, con énfasis en las materias consideradas más difíciles, y con especial asistencia psicológica, propuso a los jóvenes repitentes superar su situación. En efecto, con frecuencia los estudiantes de bajo rendimiento escolar viven problemas serios en el hogar: muerte de seres queridos, separación matrimonial de los padres, violencia intrafamiliar, influencia de malos compañeros, dificultades económicas, enfermedades, viajes, etc.⁸⁵.

En 1982 hubo nuevas construcciones, hasta llegar a más de 100 aulas, biblioteca, sala de servicios generales, comedores y áreas deportivas.⁸⁶ Fue tan grande el beneficio de esta nueva propuesta que el número de estudiantes se disparó a niveles nunca antes vistos, gracias a estos proyectos aprobados por el Ministerio de Educación Nacional.⁸⁷

El padre Rafael no fue un agente ajeno; sino que era él mismo quien les impartía la formación moral y cristiana necesaria. El mismo compartía la experiencia con sus palabras:

Los lunes tengo yo la clase de religión y de moral, con los alumnos del grado undécimo del Minuto de Dios. Son una selección de muchachos. Hoy les hablaba y les repetía sobre la perfecta honradez, la honorabilidad que deben llevar de bagaje en sus propias vidas⁸⁸.

Sin embargo, debido a la multitud de compromisos que tenía el padre Rafael, no siempre le era posible estar presente en las aulas; es por ello que decide escribir un hoja tamaño oficio, fotocopiada y entregada a cada uno de los estudiantes llamada *La Carta Semanal*.⁸⁹ La

⁸³ Ver, *Ibíd.*, 189 ss.

⁸⁴ *Ibíd.*, 188.

⁸⁵ *Ibíd.*, 190.

⁸⁶ *Ibíd.*

⁸⁷ *Ibíd.*, 191.

⁸⁸ Jaramillo, *Rafael García Herreros*, 191.

⁸⁹ Para ampliar el tema, ver a Jaramillo, “Rafael García Herreros”, 191ss.

primera de estas, fue escrita por el padre mientras se encontraba en ejercicios espirituales en la población de Villa de Leyva. En estas cartas el padre insistía e invitaba a vivir valores como: “la honorabilidad, la dedicación al estudio, la lectura, el servicio a Colombia, los buenos modales, la pureza, el pudor, la vocación, la honradez, las huelgas, el trabajo, las drogas, la aplicación, el ideal, la ciencia, el servicio militar y muchos asuntos más”⁹⁰. Sin embargo, el más central e importante de sus mensajes era la invitación a entregarse a Jesús.

En una de esas cartas semanales, a sus casi 80 años, el padre Rafael dirige un mensaje a los maestros del Colegio, un mensaje que vale la pena transcribir ya que es considerado por el principal de sus biógrafos, el padre Diego Jaramillo, como “un autorretrato [...] y una descripción de sus intereses e inquietudes”.⁹¹ Así escribió:

El profesor del Colegio El Minuto de Dios, ante todo debe saber que es un Educador, absoluta que debe educar a sus alumnos en la más absoluta honradez; que debe educarlos a la energía; que debe educarlos al estudio, a la fe y al amor a la ley.

El profesor del Colegio El Minuto de Dios, ante todo, debe saber que debe educarlos a la cristiandad; que sus alumnos no deben escuchar de él, nunca, una palabra disparatada que los separe de la fe de Cristo; ni una interpretación falsa y miope de la ciencia y del universo, que los haga ateos, que los haga corrompidos.

El profesor del colegio El Minuto de Dios debe ser, ante todo, cristiano, creyente, convencido, práctico y entusiasmado por transmitir su fe y su ciencia a sus alumnos.

El profesor del Colegio El Minuto de Dios debe saber que ahí, en su claustro deben irse formando grupos de jóvenes que buscan empederadamente la ciencia, la sabiduría, y la van a encontrar.

Los profesores del Colegio El Minuto de Dios deben saber el secreto de llegar al punto íntimo del corazón de los jóvenes, donde explote, el entusiasmo por el estudio, el punto íntimo y un poco desconocido donde se despierta el empuje hacía, de donde salen los genios.

El Colegio El Minuto de Dios debería ser un centro de investigación y de descubrimiento de talentos hacia la ciencia, hacia la poesía, hacia la filosofía, hacia la espiritualidad.

Los profesores del Colegio El Minuto de Dios deben estar totalmente al día en la pedagogía de las ciencias, de las matemáticas, de la filosofía.

No deben estar documentados en viejos cuadernitos, escritos a mano, que representan pequeños esfuerzos. Todos los maestros del Minuto de Dios deben actualizarse en ciencias, deben entusiasmarse por ellas.

Los maestros deben impresionar a sus alumnos por su sabiduría, por el llamamiento que ellos les hacen a la total dedicación al estudio.

⁹⁰ *Ibíd.*

⁹¹ *Ibíd.*

Un maestro del Minuto de Dios no es un viejito ni una viejita repetidor de las frases antiguas, ni uno que solamente enseña lo que está en el libro, sino que es capaz de abrir derroteros nuevos, de hacer soñar a los muchachos por el más allá de la ciencia.

El maestro del Minuto de Dios debe tener la ilusión de hacer evolucionar la mente de los alumnos para que estén a la altura de los grandes desarrollos que avecinan a la humanidad.

Ser maestro en el Minuto de Dios es un privilegio inmenso. Es ser constructor de una nueva edad que se aproxima.⁹²

El tipo de formación que el padre Rafael pretendía para los estudiantes del Colegio El Minuto de Dios, era una formación exigente, sobretodo en el sentido patrio, social y colectivo. Por ello expresaba claramente el valor de la ley como principio de convivencia humana y divina:

La norma principal, el objeto fundamental, el ideal continuo ante los ojos y ante la mente (deberían ser): El amor y el respeto a la ley. A la Ley con mayúsculas, a la Ley con letras de oro, a la Ley que debe estar impresa en el corazón de todos y que debe estar al frente de todos como un lucero. Así se quiere formar adoradores de la Ley, cultivadores de la Ley, devotos de la Ley.

¿Qué es la Ley? es la divina sombra en la tierra del Logos eterno, del Pensamiento vivo y eterno de Dios, del Verbo Divino.

En estos colegios, y en la futura Universidad del Minuto de Dios, queremos formar jóvenes sumisos estrictamente a la Ley, seguidores insobornables de la Ley, de la Ley de Dios, de la Ley natural, de la Ley de la conciencia, de la Ley de la patria.⁹³

Anecdóticamente se recuerda que alguna vez el padre compartía en su programa de televisión que había estado en el Colegio dando una clase al aire libre, en la que les había enseñado a los muchachos las tres clases de amores que eran necesarios en la vida: “el amor a Dios, o *teofilia*, el amor y servicio al hombre, o *filantropía*; y el amor universal a todas las cosas, desde las arenas hasta las estrellas, desde las gotas de agua hasta el inmenso mar, o *panfilia*.⁹⁴

El padre Rafael no perdía oportunidad para encontrarse con los estudiantes y compartirles alguna enseñanza, celebraciones como feria de la ciencia o festivales artísticos eran la ocasión para que él se hiciera presente.⁹⁵ El padre Diego Jaramillo, dirá que para los estudiantes “El Minuto de Dios en aquel entonces trazó un perfil con diez características:

⁹² *Ibíd.*, 193.

⁹³ *Ibíd.*

⁹⁴ *Ibíd.*

⁹⁵ Véase, Jaramillo, “Rafael García Herreros”, 193.

cristianos, idealistas, disciplinados, seguros de sí mismos, honrados, responsables, respetuosos, solidarios y generosos, creativos e inclinados a la investigación”.⁹⁶

El 19 de marzo de 1991 El Minuto de Dios fundó un colegio en Cúcuta, más tarde se abrirían los colegios de Bucaramanga, Tenjo, Tabio y Madrid en Cundinamarca y algunos hogares infantiles.⁹⁷

Con el objetivo de fortalecer espacios investigativos en ciencias, literatura, filosofía, astronomía y arte, el padre Rafael propone la fundación de la Academia Rochereau, que comenzó a construirse en el respaldo de la Iglesia y contaba con el apoyo de un buen cuerpo docente. En el periódico el mensajero, que circulaba al interior del Barrio El Minuto de Dios, el padre Rafael presentaba, el 29 de septiembre de 1990, a la academia Rochereau de la siguiente manera:

La Academia científica juvenil ofrece los siguientes cursos: Escuela Rochereau: Inglés y Portugués. Escuela Crespel: Encuentros de oración, experiencias de encuentro con Dios a través de las escuelas de espiritualidad. Escuela Pitágoras: Matemáticas, Física, Filosofía Matemática, Escuela Kepler: Astronomía, Química, Introducción a las Ciencias. Escuela David: Hebreo moderno. Escuela Nezet: alemán, Francés. El joven moderno debe capacitarse para responder a las necesidades integrales de la humanidad⁹⁸.

Cabe resaltar que la Academia fue aprobada finalmente en 1991, pero luego de la muerte del padre en 1992 fue integrada con la Corporación Universitaria Minuto de Dios; en la actualidad funciona con el nombre de Parque Científico de Innovación Social –PCIS-.⁹⁹

Después del colegio, la Universidad Minuto de Dios nace como uno de los sueños más anhelados por parte del padre Rafael, que pretendía formar en el Barrio un centro de profesionalización de los habitantes que laboraban en algunos de los talleres, desde 1962 esta iniciativa era manifiesta abiertamente por el padre Rafael en el consejo directivo de la Corporación Minuto de Dios.¹⁰⁰ Con el grado de la primera promoción del Colegio El

⁹⁶ Jaramillo, *Rafael García Herreros*, 195.

⁹⁷ Ver, Jaramillo, “Rafael García Hereros”, 194.

⁹⁸ *Ibíd.*, 196.

⁹⁹ *Ibíd.*, 197.

¹⁰⁰ *Ibíd.*

Minuto de Dios en 1967, el padre planteó de nuevo la necesidad de profesionalizar a los estudiantes que estaban terminando sus estudios de secundaria. Sin embargo, el tema no se volvió a mencionar.

Sin embargo, solo en el año 1985 un grupo de jóvenes que trabajaban con Lumen 2000 recibieron una donación por parte de un hombre holandés para que se capacitaran el manejo de cámaras y luces para la producción de series evangelizadoras. “Esta escuela fue el germen de lo que más tarde sería la Facultad de Comunicación y periodismo y por ende de la Universidad Minuto de Dios”.¹⁰¹

En el periódico El Mensajero del día 28 de abril de 1987, el padre Rafael escribía:

Queremos hacer una universidad para formar a los jóvenes en la más absoluta honradez y competencia, y darles las pautas para dirigir ciudades y pueblos del país. El proyecto de la Universidad, con una ingeniería social que abarque la formación de directores de pueblos, es de gran importancia para el país¹⁰².

Solo fue hasta el 21 de agosto de 1990 que el gobierno concedió la personería jurídica a la Universidad y el 28 de septiembre del mismo año se instaló el Consejo de Fundadores de la nueva Corporación Universitaria. Las primeras actividades de la Universidad se llevaron a cabo los días 30 y 31 de enero de 1992 y el comienzo de las clases el día 5 de febrero.¹⁰³

Precisamente el día de la muerte del padre Rafael García Herreros, el 24 de noviembre de 1992, mientras se celebraba el Banquete del Millón. El padre Diego Jaramillo le preguntó que indicaciones debía tener en cuenta para el discurso de este evento, a lo que García Herreros le respondió, no sin falta de total lucidez, que “hablara de la importancia que la Universidad tenía para los jóvenes del barrio Minuto de Dios y para la construcción de una patria nueva.”¹⁰⁴

¹⁰¹ *Ibíd.*, 200.

¹⁰² *Ibíd.*, 201.

¹⁰³ *Ibíd.*, 206.

¹⁰⁴ *Ibíd.*, 207.

Luego del fallecimiento del padre Rafael, la Universidad fue tomada por el padre Mario Hormanza, de la Congregación de Jesús y María –Eudista-, y luego por el padre Camilo Bernal, también eudista, quien fue en gran parte el responsable de su crecimiento académico y de infraestructura, haciendo que la Universidad Minuto de Dios fuera reconocida a nivel nacional y posicionada como una institución de educación superior sólida y de trayectoria académica.¹⁰⁵

Queda claro pues, que en el fundamento mismo de la obra del Minuto de Dios la educación juega un papel fundamental, dada la concepción del desarrollo humano visionada por el padre García Herreros que desde un inicio tenía claro su propósito:

Una comunidad propositiva que construyera un entorno cultural positivo para los jóvenes y los futuros dueños del país; de tal forma que su palabra se convierte en una súplica, en una invitación al cambio y a una reflexión espiritual que dinamice la comunidad¹⁰⁶.

EL COLEGIO MINUTO DE DIOS

Como ya mencionamos, El Colegio El Minuto de Dios, como institución es el resultado de un proceso de muchos años de acompañamiento a la obra y al Barrio. Ha sido escenario de momentos importantes en la vida de la comunidad del sector y de la misma vida de su fundador, el padre Rafael García Herreros, quien en su momento impartiera clases de Religión y Moral, dictara charlas para los maestros o celebrara la Eucaristía dominical en el patio del plantel, antes que se construyera la parroquia.¹⁰⁷

El Colegio se inicia en una casa del sector uno del barrio y su primera maestra es “la profesora Magola”¹⁰⁸; para aquel entonces, todos los estudiantes recibían clase en el mismo salón. El principal objetivo era aprender a leer y a escribir, y los que ya estaban

¹⁰⁵ *Ibíd.*

¹⁰⁶ Daza, Obando, Perdomo y Rubio, *Concepciones de educación en el pensamiento del padre Rafael García Herreros*, 77.

¹⁰⁷ Véase, García, “Colegio El Minuto de Dios”, 14 ss.

¹⁰⁸ *Ibíd.*, 15.

adelantados, se ocupaban en aprender a realizar operaciones matemáticas. Luego se crea en otro sector del barrio el preescolar.

El Colegio El Minuto de Dios se funda propiamente en 1958 siendo su primer rector el español Fernando Ayreflor.¹⁰⁹ Esta iniciativa del padre Rafael, iba mucho más allá del mero asistencialismo social:

Daba techo para albergar los cuerpos de familias numerosas, dándoles la satisfacción de “mi casita”; pero era preciso también asegurarles, mediante la educación, un horizonte más amplio y seguro para el mañana de sus hijos, porque el objeto de la educación, como el de cualquier otro proceso moral, es el de producir felicidad.¹¹⁰

La misa se celebraba en el patio del Colegio, pues el padre le dio prioridad a la construcción de este plantel, antes que a la construcción del templo. Era el ejemplo más factible de lo que más adelante sería un lema conocido pronunciado por él “Formación antes que devoción.”¹¹¹

Una de las primeras maestras en llegar fue la señorita Cecilia Aguillón¹¹², que aún sin terminar sus estudios de secundaria se ofreció como voluntaria, luego de haber recibido la solicitud del padre Rafael. Es así como en el año 1960, se dedicará a la educación de los hijos de los primeros habitantes del barrio. Cecilia trabajaría en el Colegio de forma ininterrumpida, hasta el año 1999. Terminaría sus estudios y recibiría el título de bachiller del mismo plantel al que sirvió por tantos años.

El Colegio como tal no tenía infraestructura:

No había ni tableros, tenían que rebuscar los elementos de trabajo y por supuesto no tenía ninguna aprobación pedagógica. Solo los movía el interés porque aprendieran a leer y escribir y algunas normas de urbanidad. Aunque también se enseñaba a cuidar y manejar las vacas y las ovejas, a cultivar la tierra y a vivir las elementales normas de aseo...¹¹³

Los primeros trabajos, en la construcción del Colegio, fueron los salones de la primaria; se trataba un recinto común sin encerramientos ni muros. Para aquel entonces ya se iban trazando los primeros planos para la planta física. Se conforma el grupo de los primeros

¹⁰⁹ *Ibíd.*

¹¹⁰ *Ibíd.*, 11.

¹¹¹ *Ibíd.*, 15.

¹¹² *Ibíd.*, 16.

¹¹³ *Ibíd.*, 17.

maestros “Saúl Tobón, Ligia Castillo y Gloria Gómez, bajo la dirección de Elvira Castillo, quien dejará en manos de la madre Stella Villamarín la continuidad y la aprobación de toda la primaria.”¹¹⁴ La planta docente iba creciendo a la par del número de estudiantes, con la continua llegada de nuevos habitantes al barrio recién fundado. También llegaron a colaborar en el colegio, religiosas de diferentes congregaciones.¹¹⁵

La primaria es aprobada oficialmente con la resolución “453 del 16 de febrero de 1960”¹¹⁶ y se recibe el permiso para dar inicio a la formación secundaria desde el año 1961. El padre Rafael recibiría el título honorífico de rector máximo, razón por la que eran casi diarias sus visitas al Colegio para dialogar con alumnos y profesores.¹¹⁷

El primer lema del barrio era “estudio, trabajo y abrigo”¹¹⁸ y fue de éste que surgió el primer emblema del uniforme que era “un círculo con una casita, una cruz y un martillo”¹¹⁹; los primeros estudiantes lo llevaban sobre el pecho en el saco o buzo gris del primer uniforme que tuvo el Colegio. También, en las instalaciones del Colegio, algunos adultos recibían clases dadas por el SENA “macramé, trenzados con piola, muñequería, floristería y cursos de modistería”.¹²⁰

El 2 de agosto de 1966 queda consignada en un acta de inspección nacional la aprobación del Colegio hasta el grado quinto año bachillerato. Según esta misma acta el número de estudiantes era: “en el jardín infantil hay 120 alumnos y en total con los cursos de primaria hay registrados novecientos dieciocho, repartidos en veintitrés cursos. Bachillerato tiene ciento ochenta y ocho estudiantes en seis grupos.”¹²¹ Menciona también el documento que el área total del Colegio era de 14. 512 metros cuadrados que incluída los lugares construidos y las zonas verdes. El Ministerio y la Secretaria de Educación destacan los

¹¹⁴ *Ibíd.*

¹¹⁵ *Ibíd.*

¹¹⁶ *Ibíd.*

¹¹⁷ *Ibíd.*

¹¹⁸ *Ibíd.*, 19.

¹¹⁹ *Ibíd.*

¹²⁰ *Ibíd.*, 20.

¹²¹ *Ibíd.*

buenos servicios de ventilación, los nuevos laboratorios, el aseo de las instalaciones y la Biblioteca; como única recomendación hacían la de dotar más las aulas. El horario de aquel entonces era de ocho de la mañana a doce del mediodía, retomando las clases a las dos de la tarde hasta las cinco. Cada clase tenía una duración de cincuenta minutos con un intervalo de cinco minutos.¹²²

Es así como en el año 1966, luego de esta visita y aprobación del Ministerio y la Secretaría de Educación se hace el lanzamiento oficial del Colegio El Minuto de Dios, que recibe de la televisora Nacional una condecoración por “la labor desarrollada a nivel artístico por el profesor Germán Ferrer”¹²³, esto gracias a la presentación de la obra de teatro Edipo Rey, traducida del griego por el padre Rafael y representada por el grupo artístico de los estudiantes.

Algunas celebraciones como el cumpleaños de padre Rafael, o el día 29 de Octubre, fiesta de San Rafael arcángel, eran momentos de particular importancia en la vida del Colegio recién fundado:

[...] venían los niños desde los galpones en desfile y en los prados del colegio, se disponían las mesas con tazas de chocolate. Aquellos chicos entregaban mercados que después serían repartidos por el padre entre los más necesitados en un kiosco, los días martes. También la comunidad le celebraba los cumpleaños con una serenata y una Eucaristía¹²⁴.

En el año 1968 se celebran los primeros diez años de funcionamiento del Colegio El Minuto de Dios y asume como director el sacerdote Augusto González Montenegro, a quien en su momento le corresponderá terminar toda la planeación de la sección de educación media y vocacional. Será también, 1968, el año de la primera promoción de bachilleres del Colegio; los exámenes finales fueron vigilados por la “comisión de inspectores del Ministerio de Educación”¹²⁵. Los grados se llevarían a cabo en el Museo Nacional.

¹²² *Ibíd.*, 21.

¹²³ *Ibíd.*

¹²⁴ *Ibíd.*, 23

¹²⁵ *Ibíd.*

Entre los años 1969 a 1992 regentará el Colegio como rector, el padre Luís Alberto Arbeláez, quien dejará una profunda impronta en muchos de los procesos de la institución. Junto con él, Félix Arbeláez, como coordinador de disciplina y José Guillermo Parra en la coordinación académica.¹²⁶ Este equipo estaría a cargo durante varios años, solidificando muchos de los procesos y la organización del Colegio. Se les conocería popularmente como la Santísima Trinidad.¹²⁷

En el año de 1969 se crea como estímulo para los para los estudiantes de bachillerato: la Cruz del Minuto de Dios y la Gran Cruz por rendimiento académico. Para este mismo año los estudiantes tenían labores de voluntariado en vacaciones “iban a ayudar a los campesinos en sus labores agrícolas [...] y algunos de ellos se dedicaban a las misiones evangelizadoras.”¹²⁸

Para 1969 se especializa el preescolar con la apertura de los grados de pre-kínder y transición, esto con asesoría de la Universidad Pedagógica. El Colegio sigue creciendo gracias a la construcción de la calle 80 y la fundación de nuevos barrios, que hacen que al plantel lleguen nuevos alumnos; el kínder y preescolar pasan a ser premiado como unos de los mejores de todo el país, que para aquel entonces dirigían esta sección del Colegio las profesoras: “Josefina de Villamizar, Maruja Gómez, Susana García y Ligia Calderón.”¹²⁹

En el año de 1970 aparece el primer periódico estudiantil llamado “Blanco y Negro”¹³⁰ y por instrucciones del padre Arbeláez se introduce la Hoja de Vida, conocida más adelante como observador del alumno.

En 1972, el maestro Héctor Manuel Gantivá, quien durara más de 25 años como docente de literatura y teatro en el Minuto de Dios, funda el periódico “El Hacha”¹³¹, que después de muchos años sigue siendo representativo dentro de la institución. En sus primeros números

¹²⁶ *Ibíd.*, 24.

¹²⁷ *Ibíd.*, 29.

¹²⁸ *Ibíd.*, 30.

¹²⁹ *Ibíd.*, 30.

¹³⁰ *Ibíd.*, 33

¹³¹ *Ibíd.*, 37.

era hecho en mimeógrafo y se publicaba una o dos veces al mes; luego, con el apoyo de los padres de familia, se mejoró su edición y se publicó anualmente.¹³²

Es en esta década de los 70's que se incluyen eventos culturales como: la Semana Cultural, concursos de la canción y de oratoria, bazares, rifas, fiestas de disfraces, campeonatos de microfútbol, baloncesto, voleibol y atletismo.

La Comunidad de los padres Eudistas deciden que los estudiantes del seminario menor de Tocancipá culminaran sus estudios de secundaria en el Colegio El Minuto de Dios, es así como los jóvenes de los grados décimo y undécimo comparten en sus clases con los seminaristas. Hay memoria del grupo de seminaristas desde 1973, por sus labores de servicio y ayuda a los campesinos en el tiempo de vacaciones, así como las jornadas de evangelización que realizaban en el barrio.¹³³

En este mismo año, 1973, los departamentos o áreas estaban organizados de la siguiente manera:

1. Matemáticas (Incluye aritmética, Algebra, Geometría, Física, Cálculo y Lógica).
2. Biología (Ciencias Naturales, Botánica, Zoología, Anatomía, Química y laboratorios).
3. Idiomas (Español, Inglés, Francés, Latín, Literaturas, Laboratorio).
4. Actividades (Edufísica, Dibujo, Música, Exposiciones, Teatro, Danzas y artesanías)¹³⁴.

También se implantan las clases especiales que servían como profundización, el nombre que recibían por parte del Ministerio de Educación era el de “vocacionales o intensificación”¹³⁵; el colegio contaba con clases de: Explicaciones bíblicas, inglés, artesanías, floristería, danzas y teatro.

¹³² *Ibíd.*

¹³³ Del año 1973 se recuerda un grupo de diez seminaristas que en sus vacaciones salían comunidades del barrio o de fuera y se entregaban a labores filantrópicas. Ayudaban a los campesinos en el sector agrícola y continuaban su misión evangelizadora y su experiencia de oración. De ellos terminaría ordenándose Jorge García y Hermes Ramírez (este último ya fallecido). García, *Colegio El Minuto de Dios Calendario A, historia desde la historia oral*, 39.

¹³⁴ García, *Colegio El Minuto de Dios calendario A, historia desde la historia oral*, 41

¹³⁵ *Ibíd.*, 41.

En el año 1974, el grupo que pertenecía a esta promoción de bachilleres donó en su integridad el dinero que habían recolectado para su viaje de grado y lo invirtieron en la construcción del Laboratorio de Idiomas, era muy moderno para su época, ya que era inalámbrico y dotado con 42 cabinas; éste laboratorio prestó servicio al Colegio hasta 1986. Fue en este mismo año, 1974, en el que las notas pasaron de 1 a 5 por 1 a 10.¹³⁶

En 1975 se introduce el bachillerato diversificado en: Ciencias o Humanidades. El bachillerato en ciencias suponía más horas en materias como: matemáticas, física, contabilidad y electrónica. El bachillerato humanístico en: sociales, filosofía, latín, griego y psicología. Los departamentos o áreas estaban organizados de la siguiente manera: Matemáticas, Idiomas, Biología, Sociales y Actividades. Se anexan los horarios adicionales de laboratorios y vocacionales.¹³⁷

En 1976 se inaugura la Biblioteca “que era todo un templo rodeado de naturaleza. Y así se convirtió en un símbolo cultural del sector nor-occidental de Bogotá. Era un verdadero santuario del saber.”¹³⁸ También se introduce el baile de gala y una tradición que se mantiene vigente hasta la actualidad: la obra de teatro.¹³⁹

Las obras de teatro, fueron y siguen siendo un gran referente en el acontecer del Colegio El Minuto de Dios. Dentro de la historia del Colegio se destaca la presentación de Bodas de Sangre de William Shakespeare, a cargo del grupo de teatro del Colegio en el año 1976 y dirigida por el maestro Héctor Manuel Gantivá, quien en sus años como docente montó más de veintiocho obras de teatro, las más destacadas fueron “Edipo Rey, que se presentó en la televisora nacional y la ópera cómica “El ocaso del Tisquesusa” de Luis Enrique Osorio.”¹⁴⁰

¹³⁶ *Ibíd.*, 42- 43.

¹³⁷ *Ibíd.*, 44.

¹³⁸ *Ibíd.*, 45.

¹³⁹ *Ibíd.*, 46.

¹⁴⁰ *Ibíd.*, 46.

El día 4 de febrero de 1978 se establece la personería jurídica de la Asociación de Padres de Familia del Colegio El Minuto de Dios, por medio de la resolución número 399 del Ministerio de Justicia. Lo que garantizaba la integración de los padres de familia a la vida del plantel educativo de forma jurídica.¹⁴¹

En 1979, se funda el Ateneo Juan Eudes, con el objetivo de favorecer a los estudiantes que perdían el año o que salían de otras instituciones. Este colegio funcionaba en la contra jornada del Minuto de Dios para así hacer uso de las instalaciones. Los estudiantes que perdían el año en el Minuto de Dios tenían que repetirlo en el Ateneo, en donde se les permitía cursar el año perdido en seis meses y así nivelarse en su proceso de estudios.¹⁴²

En 1981 se asume un nuevo nivel de exigencia, pues aquel estudiante que para finales del primer semestre estuviera perdiendo más de tres materias perdía el cupo en la institución y debía regresar a su casa. Debido a este nuevo nivel de exigencia, solo 17 estudiantes recibieron el título de bachilleres en ceremonia, todos los demás debieron habilitar en enero o repetir el grado once¹⁴³.

En los años 1983 y 1986 El Colegio El Minuto de Dios recibió el premio Andrés Bello, por su nivel en los resultados del ICFES a nivel Bogotá.¹⁴⁴ En 1988, cuando el Colegio cumple 30 años de servicio se organiza el Primer Festival de Teatro, dirigido por el profesor Gantivá. Terminando este año se reportan un total de 3700 estudiantes: “20 cursos de preescolar (8 de kínder y 12 de transición), primaria, con 29 cursos en la sede A [...] y 15 cursos en la sede B. El bachillerato [...] con 24 cursos.”¹⁴⁵ Los grados undécimos están diversificados por énfasis: 1101: Humanidades, 1102: Ciencias y 1103: Matemáticas. Las áreas en Bachillerato son las siguientes: Matemáticas, Bioquímica, Sociales, Idiomas y Vocacionales.¹⁴⁶

¹⁴¹ *Ibíd.*, 57.

¹⁴² *Ibíd.*, 63.

¹⁴³ Esta ceremonia tuvo una duración de un cuarto de hora, sin derecho a Cruz de bachilleres. García, *Colegio El Minuto de Dios*, 58.

¹⁴⁴ Ver, *Ibíd.*, 61.

¹⁴⁵ *Ibíd.*, 70

¹⁴⁶ *Ibíd.*, 63.

Con la llegada de la década de los noventa, se nota un cambio drástico en los valores de los estudiantes y se percibe el desafío de apostar por nuevas estrategias de educación. Así lo manifiesta quien ha sido, tal vez, el principal historiador del Colegio, el maestro Camilo Hernando García, en su investigación titulada “Colegio El Minuto de Dios, historia desde la historia oral”¹⁴⁷ cuando afirma:

La década de los noventa la podemos ver como la época de la cosecha. El colegio sobresale entre los mejores de la ciudad y del país. El nivel de los exámenes de estado supera el de los años anteriores, pero entra en la crisis propia de la masificación y en la pérdida de la identidad de institución y a la vez de “patria”. Los estudiantes se interesarán más por una chaqueta Prom que por sobresalir en lo cultural. Se ponen de moda los Jean Day, pero a su vez se pierde la elegancia y el arrojo para expresarse en público¹⁴⁸.

Pero, es comenzando esta década de los 90 que el Colegio recibe la visita del Ministerio de Educación que “luego de un análisis de varias semanas califica al Colegio como el mejor de la zona con 91 puntos sobre 100.”¹⁴⁹ También este año se da inicio a la integración de preescolar, Primaria y Bachillerato, con el objetivo de unificar todo el contenido programático.

Para 1991 como parte de la promoción número 25, el estudiante William Ramírez se destaca como el mejor ICFES en la historia del Colegio con un puntaje de 392, siendo el segundo mejor a nivel nacional. A nivel pastoral es en este año que el docente recordado como el “profesor Raúl”¹⁵⁰ funda el grupo juvenil *Gada*, que tenía una misión social y brindaba un espacio de crecimiento y formación personal.¹⁵¹

Es también en 1991 que a causa de sus problemas de salud el padre García Herreros abandona sus clases de Religión y Moral, así como las reuniones y talleres con los docentes y los padres de familia. Será el prelude de su fallecimiento el día 24 de noviembre de

¹⁴⁷ *Ibíd.*, 69.

¹⁴⁸ *Ibíd.*

¹⁴⁹ *Ibíd.*, 74.

¹⁵⁰ *Ibíd.*, 75.

¹⁵¹ *Ibíd.*

1992, recordado de manera espacial por todos los habitantes de Minuto de Dios y los estudiantes del colegio, ya que en sus exequias, realizadas en la plaza de Banderas, frente al Colegio, se reunió un gran número de personalidades, entre muchas el presidente de la República de aquel entonces, Cesar Gaviria.¹⁵²

Fue también 1992 el año en que el padre Arbeláez se despedirá definitivamente de la rectoría del colegio y se irá a la fundación del colegio de Itagüí. Le sucederá el padre Luis Carlos Mendoza, eudista.¹⁵³

Con el nacimiento de la Universidad se crea la Corporación Educativa Minuto de Dios, -CEMID-, que asume la administración, no solo de la Universidad y del tradicional Colegio El Minuto de Dios, ubicado en el barrio con el mismo nombre, sino de todos los colegios que a nivel nacional ha fundado o ha asumido la Corporación Minuto de Dios. Será la Cemid, quien en adelante se hará responsable del área administrativa del colegio.¹⁵⁴

El primer personero del colegio será el estudiante Leonidas Maravelias y el primer representante de los estudiantes será Juan Carlos Ramírez; esto gracias a la reforma de ley desde la que nace el consejo estudiantil y la figura del personero.¹⁵⁵

En 1996 se celebra el primer encuentro de ex alumnos. Se logran reunir 1100 exalumnos desde la segunda promoción hasta la vigésima novena. En este encuentro se recaudaron datos para la construcción de la historia, que hoy se conoce del colegio, se recaudaron gracias a algunas entrevistas llevadas a cabo por parte de los estudiantes del grado undécimo.¹⁵⁶

En el año 1996 asumió la rectoría la doctora Victoria Delgado de Gaitán, quién lideró junto con los maestros William Rojas y Orlando Camacho en las coordinaciones, la definición de

¹⁵² *Ibíd.*

¹⁵³ *Ibíd.*

¹⁵⁴ Véase, García, “Colegio El Minuto de Dios”, 76.

¹⁵⁵ *Ibíd.*, 78.

¹⁵⁶ *Ibíd.*, 80.

los aspectos de direccionamiento estratégico como la visión y misión institucional, elementos que han sido base para el proceso de mejoramiento continuo del plantel; así, se decide la construcción participativa de un PEI centrado en valores sobre la base de ser una institución de educación católica. Se pretende que el PEI sea una respuesta coherente y comprometida con la transformación social del país, a partir de su compromiso con el desarrollo integral del ser humano. El fundamento desde el que se propone un nuevo Manual de Convivencia será: “Ser, Crecer y valorar Minuto a Minuto.”¹⁵⁷

Los idearios y los valores institucionales son compartidos por la Cemid y los docentes, junto con la Misión y la Visión del colegio. Se establecerán los principios de “Amor, Justicia, Servicio y Libertad”¹⁵⁸ como la identidad del colegio.

Al celebrar los primeros 40 años de funcionamiento, en 1998 se llevó a cabo un foro pedagógico institucional que permitió ampliar el horizonte institucional con miras al siglo XXI, y reafirmó la necesidad de asumir el reto que plantea la globalización de la economía en relación con el ser competitivos y el apropiarse de los progresos tecnológicos. Primaria actualiza sus políticas educativas y Bachillerato re organiza sus áreas, estas serán: “Matemáticas, Español, Idioma Extranjero, Sociales, Religión y Filosofía, Actividades y Bioquímica”¹⁵⁹.

En el año 1999 la Cemid abre en las instalaciones en las que ya funcionan los colegios El Minuto de Dios y Ateneo Juan Eudes, la primaria Siglo XXI, bajo la dirección de Mayra Sánchez, y comenzó labores con un horario diferente, desde las 10 a.m. hasta la caída de la tarde. Seguirá trabajando y modificando su identidad hasta llegar a la que tiene actualmente, siendo un colegio que brinda el bachiller internacional.¹⁶⁰

En el año 2007 asume la rectoría la doctora Martha Catalina Vela Salcedo, impulsando en el Colegio la implementación de una estrategia metodológica propia, desde la formación en

¹⁵⁷ *Ibíd.*, 80.

¹⁵⁸ *Ibíd.*

¹⁵⁹ *Ibíd.*, 82.

¹⁶⁰ Véase, García, “Colegio El Minuto de Dios”, 83.

valores y la integración de distintas teorías pedagógicas. El Colegio se esfuerza en obtener la certificación de calidad con base en la norma ISO 9001, así lo relata el documento del Proyecto Educativo Institucional del año 2017, cuando presenta el contexto institucional:

Como un paso significativo en el mejoramiento de la calidad en el que había incursionado en años anteriores. Bureau Veritas Certificación Internacional entrega la certificación de calidad bajo la norma ISO 9001-2008 por el Diseño y Prestación del servicio Educativo de carácter formal para los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional el 07 de junio del año 2008 bajo la certificación N° 228716 válida hasta el 20 de mayo de 2011.¹⁶¹

En el año 2008, año de conmemoración de sus 50 años de funcionamiento, se invierte en mejoras de la planta física principalmente en: la biblioteca, laboratorios de química, biología, física, aulas especializadas de audiovisuales, expresión y los espacios deportivos y se abre un oratorio en memoria de su fundador, el padre Rafael García Herreros.¹⁶²

En el año 2009 se capacita a los maestros, padres de familia y estudiantes según la normatividad emitida en el Decreto 1290 y se construye el SIE “Sistema Institucional de Evaluación”¹⁶³, que comenzará a implementarse desde los años 2010 y 2011 fortaleciéndose en el seguimiento a los indicadores desde los aportes de los estudiantes, padres de familia y los docentes.

Para el año 2011 el Colegio recibe certificación de calidad por el Diseño y Prestación del servicio Educativo, por parte de Bureau Veritas por medio de la certificación número CO233557 de mayo 31 de 2011.¹⁶⁴

En el año 2012, la Fundación Cardio Infantil y el colegio firman un convenio con un objetivo “de ser parte de un proceso investigativo que con el patrocinio de Colciencias busca estudiar el impacto pedagógico en la generación de estilos de vida más saludables que a futuro permitan la generación de una sociedad más sana a nivel cardiovascular,

¹⁶¹ Colegio El Minuto de Dios, *Proyecto Educativo Institucional*, 5.

¹⁶² *Ibíd.*

¹⁶³ *Ibíd.*

¹⁶⁴ *Ibíd.*, 6.

generando impacto en los currículos de asignaturas como: “ciencias naturales, ética, danzas y educación física.”¹⁶⁵

En el año 2014 el Colegio firma un convenio con *American Field Service*, AFS, que es “una organización internacional, de base voluntaria y sin ánimo de lucro, con status consultivo en la Unesco”¹⁶⁶, abriendo la posibilidad a los estudiantes, que así lo deseen, de vivir una experiencia de enriquecimiento educativo y experiencial fuera del país.

En el año 2013, la Corporación Educativa Minuto de Dios, en alianza con la *Organización Internacional para las Migraciones*, OIM, por medio del proyecto “Fortalecimiento de entornos protectores, de niños, niñas, adolescentes y jóvenes de los colegios Minuto de dios”¹⁶⁷, busca generar entornos de protección para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la institución. Para el año 2016 la Corporación Educativa Minuto de Dios impulsó la implementación de este proyecto en todos los colegios del país.

Para el año 2017 el colegio contaba con más de 2100 estudiantes que cursan desde preescolar hasta grado once, 98 docentes, profesionales en las diferentes áreas; un equipo psicosocial de tres profesionales y un agente de pastoral. Dirigido por rectoría y cuatro coordinaciones.¹⁶⁸

Para enero de 2018 a portas de celebrar como 60 años, desde las nuevas metodologías psicopedagógicas el colegio busca ser fiel a los principios y valores de su fundador desde las nuevas estrategias pedagógicas que requiere la actualidad¹⁶⁹.

2.1 Propuesta pastoral

¹⁶⁵ *Ibíd.*

¹⁶⁶ *Ibíd.*, 7.

¹⁶⁷ *Ibíd.*

¹⁶⁸ Corporación Educativa Minuto de Dios, *Misión Minuto*, 16.

¹⁶⁹ *Ibíd.*, 6.

La Corporación Educativa Minuto de Dios en 2018, en el marco de la celebración de 60 años de fundación, ha crecido al hacerse cargo de cada vez más instituciones públicas y privadas que ven el modelo de educación del Minuto de Dios un referente confiable. Para el año 2018 son 23 colegios a nivel nacional y diez hogares infantiles en Bogotá y sus alrededores, atendiendo así a más de 120.000 estudiantes¹⁷⁰.

La Corporación Educativa Minuto de Dios, en cabeza del doctor Salvador de Jesús Cabrera Cabello, busca formar a los estudiantes de todos sus colegios en los principios y fundamentos con los que el padre Rafael pensó la formación de los estudiantes. En una entrevista hecha al doctor Salvador, en el año 2015, define esta intención educativa institucional de la siguiente manera:

...los ejes primordiales de lo que hacemos en los Colegios Minuto de Dios: la Educación a la Luz del Evangelio y la Responsabilidad Social. La primera, entendida como el primer eje en la estructura de los Proyectos Educativos de los colegios y hogares infantiles de El Minuto de Dios, significa propiciar en los estudiantes el descubrimiento y el desarrollo de la espiritualidad como campo en el cual se integran las dimensiones humanas, a partir de la recuperación del sujeto y de la toma de conciencia de vivir para los demás y con los demás. Y la segunda, no es más que convertir en acciones lo aprendido. El legado que nos dejó nuestro fundador, el Siervo de Dios Rafael García Herreros Unda, fue hacer viva la Palabra de Jesús, es decir, convertirla en obras, y eso es lo que hemos hecho durante estos 58 años: dignificar la vida del hombre, educar a nuestros niños, niñas y jóvenes para que conozcan a Dios y lo dejen entrar en su corazón

La labor de la pastoral en las instituciones educativas de El Minuto de Dios es un pilar fundamental, como lo son el conocimiento y la ciencia; por ello, centramos nuestros esfuerzos en integrar esos pilares para que los jóvenes entiendan que el conocimiento sin obras, es como una estructura sin sólidos cimientos. Por todo lo anterior, la fe, el amor y el servicio son los valores que orientan los procesos de enseñanza de los Colegios Minuto de Dios, para que los hogares de nuestros estudiantes se conviertan en lugares armónicos y escenarios de paz.¹⁷¹

Siendo la pastoral uno de los tres ejes fundamentales de la Cemid, junto al conocimiento y la ciencia, desde el año 2013 la dirección ejecutiva crea la Coordinación Nacional de

¹⁷⁰ Corporación Educativa Minuto de Dios. “Entrevista a Salvador de Jesús Cabrera, Director Ejecutivo de la Corporación Educativa Minuto de Dios.” *Corporación Educativa Minuto de Dios*, <http://www.colegiosminutodedios.edu.co/cemid/index.php/noticias/270-entrevista-a-salvador-de-jesus-cabrera-director-ejecutivo-de-la-corporacion-educativa-minuto-de-dios> (consultado el 13 de enero de 2018)

¹⁷¹ Centro de Formación para la Nueva Evangelización y Catequesis. “Corporación Educativa Minuto de Dios (CEMID)” *Centro de Formación para la Nueva Evangelización y Catequesis*, Boletín 19, (agosto 12 de 2016), <http://www.nuevaevangelizacion.co/?p=4549> (Consultado el 13 de enero de 2017).

Pastoral de la Corporación Educativa Minuto de Dios, siendo su primer coordinador el padre eudista Henry Antonio Sierra Hernández.¹⁷²

La Coordinación Nacional de Pastoral de la Cemid es responsable de acompañar los procesos de Pastoral Educativa de los siguientes colegios: Ateneo Juan Eudes (Bogotá); Colegio Café Madrid (Bucaramanga, Santander); Colegio Cristo Rey Minuto de Dios (Leticia, Amazona); Colegio Cooperativo Minuto de Dios – Nocturno (Bogotá); Colegio El Minuto de Dios (Bogotá); Colegio El Minuto de Dios Ciudad Verde (Soacha); Colegio El Minuto de Dios Siglo XXI (Bogotá); Colegio Monseñor Víctor Tamayo (Barranquilla); Gimnasio Campestre San Rafael (Tenjo, Cundinamarca); Gimnasio Moderno Santa Bárbara (Tabio, Cundinamarca); I.E Mayor de Valledupar (Valledupar, Cesar); I.E Mundo Feliz Galapa (Galapa, Magdalena); I.E Rosedal (Cartagena, Bolívar); Instituto Cristiano San Pablo (Madrid, Cundinamarca); Instituto Técnico Industrial ICTA (Puente Piedra, Cundinamarca); Instituto Técnico Rafael García Herreros (Bucaramanga, Santander); Liceo Hacienda Casablanca (Madrid, Cundinamarca); Liceo Mayor de Soacha (Soacha, Cundinamarca); Liceo Mayor de Soledad (Soledad, Atlántico); Liceo Mayor de Villavicencio (Villavicencio, Meta); Liceo San Andrés de Tumaco (Tumaco, Nariño); Colegio El Minuto de Dios (San José del Guaviare); I.E. Nueva Roma (Bogotá); Fundación Educativa Instituto Ecológico Barbacoas (Barú, Bolívar); Centro Campesino de Formación Nuestra Señora De La Esperanza (Tena, Cundinamarca). En total son 24 colegios a nivel nacional, además, once hogares infantiles que funcionan en la ciudad de Bogotá y sus alrededores.¹⁷³

Desde que el padre Henry Sierra asume la Coordinación Nacional de Pastoral, unifica los esfuerzos y proyectos de lo que hasta entonces funcionaba como la dirección pastoral de cada uno de los colegios de manera local. En entrevista con él, afirmó: “En el año 2013 es cuando empiezo a viajar, visitando todos los colegios que para aquel entonces la Cemid dirigía en todo el país: Cartagena, Cúcuta, etc. Esto con el objetivo de conocer la realidad y

¹⁷² Corporación Educativa Minuto de Dios, *Misión Minuto*, 14.

¹⁷³ *Ibíd.*, 34.

así comenzar a trabajar en este proyecto que aún estamos ampliando y fortaleciendo de la Coordinación Nacional”¹⁷⁴

A partir de este nuevo plan de pastoral, se asigna para uno de los colegios un agente de pastoral, que asume la tarea de acompañar la vida diaria de la institución, guiado desde el Plan Pastoral y las actividades propuestas por la Coordinación Nacional de Pastoral. En el año 2018 el Plan de Pastoral proponía los siguientes puntos: Campaña de valores por período, grupos de espiritualidad eudista *Hogueras*, encuentros espirituales de estudiantes, encuentros espirituales docentes, celebraciones litúrgicas, acompañamiento y formación permanente a docentes, administrativos y estudiantes, acción social catequesis y vida sacramental, esto en sacramentos como el Bautismo, la Primera Comunión, la Confirmación y el Matrimonio, en el caso de los padres de familia que deseen hacerlo.¹⁷⁵

Este Plan Pastoral se rediseña y actualiza en cada uno de los colegios que pertenecen a la Cemed y está abierto a la adaptación y las adecuaciones que el o los agentes de Pastoral de cada institución quiera hacer según las necesidades propias y la realidad de cada institución año tras año.¹⁷⁶

2.2 La pastoral educativa en el Colegio el Minuto de Dios

Desde sus inicios en 1958 El Colegio El Minuto de Dios ha tenido una clara espiritualidad católica, junto con las Eucaristías celebradas en el patio por el padre Rafael, en los tiempos en los que aún no se había construido el templo parroquial del barrio. Las catequesis para estudiantes que se disponían a celebrar la Primera Comunión, las eucaristías para estudiantes en el teatro, las convivencias de undécimo en las que había que llevar pañuelo,

¹⁷⁴ Padre Henry Sierra, CJM, entrevista con el autor, Bogotá, 10 de enero de 2018.

¹⁷⁵ Oficina Nacional de Pastoral Educativa Colegios Minuto de Dios, *Reunión de planeación 2018*.

¹⁷⁶ *Ibíd.*

el grupo juvenil organizado por el profesor Raúl¹⁷⁷ y muchas otras experiencias, que gracias a la presencia de diferentes personas han trabajado a lo largo de 60 años por la formación cristiana de los estudiantes, comenzando por el mismo padre Rafael García Herreros, han ido dejando una trayectoria, una identidad y un lugar espacialmente reservado para la Pastoral Educativa en este plantel, el primero de todos en fundarse.¹⁷⁸

En el año 2007, con la llegada a la rectoría de la doctora Martha Catalina Vela Salcedo, se trabaja en la búsqueda de una pastoral como proceso transversal:

La gestión de pastoral es un proceso misional que apoya toda la labor formativa de los niños, empezó a consolidarse ya como un proyecto, como un trabajo mucho más sólido. Es entonces cuando se comienza a hablar de agentes de pastoral, de que la pastoral realmente se convierta en una pastoral educativa y formativa; antes solo se hacían las convivencias y se tenían eucaristías, pero ya se pensó en un agente y en un capellán que estuvieran permanentemente apoyando esos procesos formativos; entonces hemos seguido como en esa estructura y como en ese logra que ese énfasis en formación en valores que ofrecen los colegios Minuto de Dios realmente cobre fuerza. Hemos venido en la consolidación de un trabajo mucho más estructurado, de una gestión virada no en servir a la calidad; sino que el sistema de calidad apoye ese servicio y esa formación pastoral [...] para nosotros siempre ha sido una preocupación la formación que podamos brindarle a los estudiantes desde ese sello.¹⁷⁹

Con la conformación de la Coordinación Nacional de Pastoral de la Corporación Educativa Minuto de Dios, Cemid, la Pastoral en el Colegio El Minuto de Dios se acogió a los planteamientos de esta Coordinación. En los años 2015 y 2016 el colegio fue atendido por algunos agentes de Pastoral que compartían su trabajo con los demás colegios que funcionan en la sede del barrio, estos son: Colegio Minuto de Dios siglo XXI, Ateneo Juan Eudes y Cooperativo Minuto de Dios Nocturno.¹⁸⁰

Es en el año 2017 en el que se asigna, desde la Coordinación Nacional de Pastoral, un agente dedicado exclusivamente al Colegio El Minuto de Dios con el objetivo de atender a los 2100 estudiantes que conformaban 55 cursos desde preescolar hasta undécimo grado,

¹⁷⁷ Ingresa al plantel el profesor Raúl de gran aceptación por los alumnos de los primeros cursos, de una sencillez y una generosidad impactante. Conforma con los pequeños el grupo juvenil Gada que tenía una misión social y autoformativa. García, *Colegio El Minuto de Dios calendario A, historia desde la historia oral*, 75.

¹⁷⁸ Corporación Educativa Minuto de Dios, *Misión Minuto*, 16.

¹⁷⁹ Sánchez, Juan Gabriel. *Entrevista a Martha Catalina Vela*, Bogotá 10 de enero de 2018.

¹⁸⁰ *Ibíd.*

además de un cuerpo docente conformado por 98 maestros. Para este mismo año, en alianza con la Dirección de Educación Nacional DEN de la Cemid, pastoral entra a apoyar en la formación del proyecto en valores¹⁸¹.

Para el 2018 las gráficas que indican el Plan de Trabajo Pastoral desde la Coordinación Nacional para el Colegio El Minuto de Dios son las siguientes:

Grafica 1. *Plan de trabajo pastoral*¹⁸²



El Plan Pastoral parte de un proyecto de valores anual, realizado por períodos, que busca acompañar en la formación de los estudiantes, reforzando el trabajo del área de Religión, Ética y Filosofía –REF-. La propuesta de este proyecto para el 2018 está diseñada de la siguiente manera: Primer periodo, *La autoestima desde el amor*; Segundo Periodo, *La honradez para promover la justicia*; Tercer periodo, *La cooperación para fomentar el servicio*. Y Cuarto periodo, *La Autonomía para vivir en libertad*¹⁸³.

¹⁸¹ Ibíd.

¹⁸² Coordinación Nacional de Pastoral Cemid, *Minutos de encuentro con Jesús, oracional diario 2018*

¹⁸³ Ibíd.

El desarrollo de este plan de valores se apoya sobre tres líneas de acción fundamentales: La primera de ellas será *Resonancia de la Palabra*, conformada por: Intervenciones de oración, acompañamiento a los docentes, estudiantes y toda acción que dinamice pastoralmente la vida del colegio. La segunda línea *Vida Sacramental*, que asume todos los momentos de acompañamiento sacramental de la vida de la comunidad educativa, esto es: eucaristías, jornadas de confesión, celebraciones de la Palabra, catequesis pre sacramental, celebraciones de Primera Comunión, Confirmación, bautismos y matrimonios de padres de familia. Por último, la *Experiencia de fe*, que asume todos los momentos vivencia comunitaria de la fe; estos son: encuentros espirituales por grados, encuentros espirituales de docentes, encuentros espirituales de administrativos, talleres de formación para padres de familia, retiros espirituales pre sacramentales, encuentros de pareja para los padres de familia, atención, acompañamiento y consejería espiritual.¹⁸⁴

El desarrollo concreto de este Plan Pastoral se da por medio de 8 programas, estos son: Pastoral de primera Infancia (preescolar); Pastoral primaria (grados 1°,2°, 3°,4° y 5°); Pastoral de básica secundaria (6°, 7°, 8° y 9°); Pastoral de media vocacional (grados 10° y 11°); Educación Religiosa Escolar (apoyo mancomunado con el área de REF); Pastoral Familiar (Atención, talleres y encuentros de padres de familia); Pastoral para los empleados (encuentros espirituales, jornadas corporativas, acompañamiento diario de oración y atención) y Pastoral de Comunicación y difusión (publicación y animación de actividades por medio de páginas web, correos institucionales, carteleras y otros espacios de interés común de la Comunidad Educativa).¹⁸⁵

Para la profundización y el desarrollo del Proyecto de Valores, la Pastoral Educativa propone una malla de trabajo específica que permite el desarrollo de la propuesta elaborada para el año 2018. Esta malla permite que todos los Agentes de Pastoral a nivel nacional trabajen los mismos temas y los desarrollen desde los mismos ejes; contiene una propuesta gráfica, que busca animar y enmarcar visualmente la campaña que se trabaja por periodo; un objetivo para tener en cuenta el desarrollo de todas las líneas de acción, un fundamento

¹⁸⁴ *Ibíd.*

¹⁸⁵ *Ibíd.*

bíblico para toda la campaña y unas propuestas concretas para desarrollar en los diferentes espacios y actividades.

Grafica 2. Malla correspondiente al Plan de trabajo pastoral¹⁸⁶

PLAN PASTORAL 2018				
	Período 1	Período 2	Período 3	Período 4
VALOR	AUTOESTIMA	HONRADEZ	COOPERACIÓN	AUTONOMÍA
PRINCIPIO	AMOR	JUSTICIA	SERVICIO	LIBERTAD
CAMPAÑA				
OBJETIVO	Fortalecer en los estudiantes la autoestima desde la certeza de saberse hijo de Dios.	Incentivar en los escolares la práctica de la honradez como medio para vivir en una sociedad más justa.	Fomentar a través de la cooperación entre unos y otros la vocación de servicio a la cual todos hemos sido llamados.	Propiciar en los estudiantes la práctica de la autonomía sabiendo que las consecuencias de sus actos generan un impacto en nuestra vida, en quienes nos rodean y en el entorno en el cual estamos.
FUNDAMENTO BÍBLICO	1 Jn. 3,1 Miren qué amor tan grande nos ha mostrado el Padre: que nos llamamos hijos de Dios y realmente lo somos.	Prov. 10,2 Los Tesoros mal adquiridos no sirven de nada, pero la justicia libra de la muerte.	1 Cor. 1,10 Hermanos, en nombre de nuestro Señor Jesucristo les ruego que se pongan de acuerdo y que no haya divisiones entre ustedes, sino que vivan en perfecta armonía de pensamiento y opinión.	Gal. 5, 13 Ustedes, hermanos, han sido llamados para vivir en libertad; pero no esta libertad para dar rienda suelta a sus bajos instintos; más bien, háganse servidores los unos de los otros por medio del amor.
PROPUESTAS	<ul style="list-style-type: none"> Desafío de la autoestima desde el amor de Dios. Educación Física. Dinámicas "Mensaje en la espalda" o "Aprecios" Escuela de Padres "Taller El amor sana" Intervención de cada área. 	<ul style="list-style-type: none"> Memes o afiches de la honestidad - Área de informática. Mural de la honradez (jornada de artes para representar a través de dibujos y pinturas el valor de la honradez) Semana Mariana Intervención de cada área. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar lo que nos enseña el Padre Rafael García-Herreros sobre Servir con Alegría. Visita a los asilos Reto de la cooperación. (Dinámica de las sillas y juego de la piraña) Semana Eudista Juego "Sigamos a Rafael" Semana por la paz Mes de la biblia Intervención de cada área. 	<ul style="list-style-type: none"> Reto "vivir en libertad, sin libertinaje" o toma de decisiones con responsabilidad. (Cartas) Banquete del millón Fiesta de la alegría Novena de Navidad Intervención de cada área.

El desarrollo del Plan de trabajo pastoral, se especifica en programas diseñados para cada etapa de acompañamiento pastoral, desde primera infancia hasta pastoral familiar.

Anualmente se elabora una malla que muestra la manera en que los objetivos, propuestos desde el proyecto de valores, se enlazan con las realidades concretas y particulares de cada uno de los colegios. Este trabajo de encarnar los objetivos específicos de cada periodo se hace por medio de las diferentes iniciativas y actividades que surjan desde la pastoral de cada institución. Estas iniciativas pueden ser: visitas a las aulas de clase, desarrollo de campañas en los descansos, intervenciones en los momentos de oración cada mañana, acompañamiento desde los temas del área de REF y la elaboración de material visual y de comunicación tanto para estudiantes, como para los padres de familia.

¹⁸⁶ *Ibíd.*

Grafica 3. *Maya de objetivos específicos desde el proyecto de valores.*¹⁸⁷

PLAN DE TRABAJO PASTORAL	Primer Período	Segundo Período	Tercer Período	Cuarto Período
	AMOR Y AUTOESTIMA	JUSTICIA Y HONRADEZ	SERVICIO y COOPERACIÓN	LIBERTAD Y AUTONOMÍA
Primera Infancia (Preescolar, 1 y 2)	Jesús nos enseña a amar al Padre	Jesús quiere niños honrados	Juntos hacemos mas	Mis acciones influyen en los demás
(Básica Primaria 3, 4 y 5)	Jesús nos enseña a amar a nuestros hermanos.	Jesús busca niños justos	Manos a la obra	Mis acciones influyen en los demás
Básica Secundaria (6, 7 y 8)	Jesús nos muestra el amor que Dios tiene por nosotros.	Agentes sembradores de justicia	Pon a producir tus talentos	El impacto de mis actos en los demás
Media Vocacional (9, 10 y 11)	Jesús nos enseña a dejarnos amar por Dios	La justicia comienza por mi	Nuestros talentos al servicio de los demás	El impacto de mis actos en los demás
Empleados	El amor todo lo puede	Sean santos como nuestro Padre del cielo es santo	Somos todos parte del mismo cuerpo, cada uno aporta desde su particularidad	El impacto de mis actos en mis compañeros de trabajo
Familias	El amor todo lo puede	Sean santos como nuestro Padre del cielo es santo	Somos todos parte del mismo cuerpo, cada uno aporta desde su particularidad	El impacto de mis actos en mi familia

El desarrollo de estos objetivos se dan en el acompañamiento diario de las actividades de la institución y por medio de la participación en eventos tradicionales del colegio como: El Congreso intercolegial de Filosofía, El concurso intercolegial de ortografía, Las olimpiadas matemáticas, El festival de talentos, La presentación anual de teatro, las izadas de bandera, el día de la familia, entre otros. Anualmente se realiza también, el Banquete del Millón escolar en pro de las obras sociales que realiza el Minuto de Dios en el país.

¹⁸⁷ *Ibíd.*

Capítulo 2.

LOS FUNDAMENTOS TEOLÓGICOS PARA UNA PASTORAL EDUCATIVA EN EL MINUTO DE DIOS

En este capítulo se hará una aproximación a la comprensión teológica de la Pastoral Educativa en el pensamiento de varios autores y así lograr una adecuada confrontación con la comprensión de la misma, desde la espiritualidad y el pensamiento del padre García Herreros.

Siguiendo el modelo metodológico de la investigación para la comprensión se partirá del *texto*, que en nuestro caso es el Evangelio, visto y entendido desde la espiritualidad *garcíaherreriana*.¹⁸⁸ Desde la metodología del P. Parra, S.J., nos recuerda que el texto no se valida por sí mismo, sino que es la comunidad, es decir el *contexto*, el que valida y acredita la veracidad del mismo como herramienta posibilitadora del horizonte de revelación y salvación.¹⁸⁹ Por texto, debemos comprender “la acción anamnética o memoria comunitaria del paso de Dios mediante hechos y palabras para configurar nación y pueblo, iglesia, comunidad y discipulado, fraternidad y prójimo”¹⁹⁰.

Es la comunidad quien construye el texto y lo actualiza como iluminador de sus acciones colectivas “El texto se ofrece como testimonio de experiencias fundantes para servir de luz, de guía y de norma a quienes en el tiempo y en la historia se aventuran por los derroteros comunitarios y sociales en los que el texto mismo se inscribe por propia constitución.”¹⁹¹

En el caso concreto de la Pastoral Educativa del Colegio El Minuto de Dios, suscrita dentro de la pastoral en la escuela católica, el pensamiento y espiritualidad de su fundador será el

¹⁸⁸ Causa de beatificación y canonización, siervo de Dios Rafael García Herreros, “Espiritualidad y mística del padre Rafael.” <http://padrefaelgarciaherrerros.com/su-historia/espiritualidad/espiritualidad> (Consultado el 29 de abril de 2018).

¹⁸⁹ Parra, *Textos, contextos y pretextos*, 229

¹⁹⁰ *Ibíd.*

¹⁹¹ *Ibíd.*

punto de partida desde el que se establecerá un diálogo con las posturas teológicas de algunos autores latinoamericanos actuales.

1. LA ESCUELA CATÓLICA

Los colegios o escuelas son lugares en los que millones de niños y niñas de todos los países alrededor del planeta tienen un primer contacto con las ciencias, las artes, la literatura, las matemáticas y todo el enjambre de conocimientos que derivan de la cultura humana. El ejercicio de la educación es llevado a cabo por millones de maestros y maestras, que desde la especialización que eligieron tratan de transmitir a sus los conocimientos necesarios para hacer un boceto mental de la realidad.¹⁹²

En esa realidad la escuela católica ha contado con un papel sumamente importante: la educación católica, que ha sido reconocida por décadas como una educación altamente competente y de excelente calidad. Muchas instituciones educativas fundadas o dirigidas por comunidades religiosas o diócesis ganaron su renombre y conocimiento gracias a la excelente formación académica y humana desde la que se formaban a los niños, las niñas y los adolescentes. La formación católica, tanto en los colegios como en escuelas y universidades, es reconocida en los últimos siglos por su excelencia, rigurosidad y alta calidad.¹⁹³

Al tratar de comprender la educación católica en escuelas, colegios y universidades, hay que percibir que desde sus inicios fue entendida como una obra pastoral en sí, como una manera de atender a los protagonistas del mensaje de Jesucristo y de su reino: los pobres, excluidos y necesitados. Ejemplo de ello es una de las meditaciones que en el siglo XVII San Juan Bautista de la Salle escribía a los primeros hermanos que se desempeñaban como maestros en Pías Escuelas:

¹⁹² Corzo, *La escuela, como un octavo sacramento*, 1.

¹⁹³ Parra, *Evangelizar el currículum*, 1.

Vosotros tenéis la dicha de trabajar en la instrucción de los pobres y de estar vinculados a un empleo que sólo es estimado y honrado por quienes tienen el espíritu cristiano. Agradeced a Dios que os haya puesto en este estado tan santificador y tan capaz de obtener la santificación de los demás; pero que no tiene, sin embargo, nada de brillante los hombres, y que proporciona, a menudo, ocasiones de humillación para quienes lo ejercen.¹⁹⁴

No son pocas las comunidades religiosas que encontraron en la necesidad de educar su carisma fundacional, ni tampoco son pocos los hombres y mujeres, que como Juan Bautista de la Salle, vieron en la educación la materialización de un apostolado concreto en la construcción del Reino de los Cielos.¹⁹⁵ Hombres y mujeres que como maestros y maestras dieron su vida por la dignificación de varones y mujeres de todas las edades, luchando contra las dificultades de su tiempo, pero con el corazón enamorado de Jesucristo su evangelio; fueron testimonio vivo para el mundo y la sociedad en los que nacieron y hoy gozan de un lugar en los altares como místicos capaces de concretizar en la enseñanza el deseo de acercar las almas a Cristo y así salvarlas.¹⁹⁶

Para nombrar solo algunos: José de Calasanz, en España; Juan Bosco, en Italia; Marcelino Champagnat, en Francia al igual que Juan Bautista de la Salle; Juana de Lestonnac y Laura Montoya, misionera colombiana comprometida en la promoción y la educación de los indígenas de su tiempo. Las comunidades e institutos que surgieron de la experiencia de estos testigos del Evangelio siguen hasta el día de hoy siendo presencia de la Iglesia Católica en todo el planeta.

Las escuelas y colegios católicos no tienen otro objetivo que el educar, de enseñar el mundo por medio de las áreas de conocimiento que permiten a sus alumnos no solo comprenderlo, sino además relacionarse con él.¹⁹⁷ La educación en praxis humana, es decir, la manera de ser y hacer en la sociedad y de relacionarse con el mundo a través del conocimiento es la labor fundamental de los colegios.

¹⁹⁴ Ahumada, *La Salle y la teología de la educación*, 7.

¹⁹⁵ *Ibíd.*, 3 ss.

¹⁹⁶ *Ibíd.*

¹⁹⁷ Rodríguez, *Pastoral educativa*, 16.

La acción pastoral es una obra educativa acerca del querer de Dios en un lugar y una situación específica, con protagonistas concretos en un tiempo específico. Sin embargo la pastoral no responde desde fuera de esa realidad y esos personajes, sino desde ellos mismos, lo dirá Santiago Rodríguez Mancini: “La pregunta pastoral no es de ninguna manera ¿Cómo hablaremos de Jesús a los hombres de hoy? La pregunta pastoral es siempre ¿Cómo habla Jesús en los hombres de hoy?”¹⁹⁸

La pastoral educativa responde desde los mismos hombres y mujeres que busca atender, en la capacidad de encontrar en ellos, la presencia viva y actuante de Dios que se revela en la vida misma, el Dios de Jesús, el de las calles, el de los hombres. Es en ese mismo punto, en la vida cotidiana y en la praxis humana, en el que la pastoral educativa de los colegios encuentra sus fundamentos teológicos: “la teología pretende hacer realizable y comprensible la historia humana como historia de revelación, y las praxis humanas como acción histórica que es signo e instrumento (sacramento) de Dios con el hombre y del hombre con Dios.”¹⁹⁹

Este es el sentido de la fundamentación teológica de la pastoral educativa presente en los colegios, el de revelar la acción del Dios de Jesús de Nazaret en la cotidianidad de los niños y niñas, varones y mujeres, que como alumnos y maestros forman parte de estas instituciones desde las que el conocimiento, las ciencias y las relaciones entretejidas forjan la cultura y la actualizan. La respuesta que desde la teología esta llamada a dar la pastoral es la de una “pastoral de los saberes.”²⁰⁰

¹⁹⁸ *Ibíd.*, 13.

¹⁹⁹ Parra, *La Pastoral Educativa*, 13.

²⁰⁰ Rodríguez, *Pastoral Educativa*, 11.

2. LA PASTORAL EDUCATIVA

Si por Pastoral Educativa se entiende exclusivamente todas aquellas actividades de carácter religioso llevadas a cabo en una institución educativa católica o de confesión cristiana, pero eso sería desplazar la pastoral propia de una parroquia al establecimiento educativo. En el caso puntual de los colegios o las escuelas se podría hablar de las acciones religiosas parroquiales tales como: la catequesis, las carteleras pastorales o las eucaristías y los sacramentos en los que participan los estudiantes, los padres de familia o los docentes en algunos días del año, en los que se conmemoran tiempos litúrgicos puntuales, el natalicio del fundador o la fundadora de la obra o alguna actividad de relevancia como las graduaciones.

Para entender más a fondo la pastoral educativa tendremos que acudir a la teología, comprendiendo el quehacer teológico como una hermenéutica antropológica y soteriológica en clave evangélica. El padre Alberto Parra S.J, define el quehacer teológico de esta manera:

El método de la teología es hermenéutico en cuanto interpretativo de gran texto de revelación histórica de Dios, como las Escrituras cristianas normadas por el testimonio apostólico acerca del acontecimiento salvador y revelador de Dios en Jesucristo, vividas y proclamadas por la Iglesia [...] el interés y la finalidad de la teología es la dinámica de la interpretación de la historia como posibilidad de ser hecha por los hombres y las mujeres de aquí y ahora en el horizonte de lo salvífico.²⁰¹

Desde esta comprensión, el primer aporte que nos hace la teología es el de leer y comprender la acción educativa, no solo en una dirección pastoral, sino desde un proceso de dialogo entre el Evangelio y la cultura, entre el Evangelio y la ciencia, entre el Evangelio y el saber, o para ser más precisos los saberes que brinda el espacio pedagógico escolar. La pastoral Educativa, entendida como dialogo, se plantea una relación mística, una relación de simpatía y empatía con el mundo, que le permita movilizarse de acuerdo a los interrogantes que cada cultura le plantea desde una relación de fe.

²⁰¹ Parra, *La Pastoral Educativa*, 13.

A la base de la Pastoral Educativa está la comunidad, conformada por aquellos que comparten en común aquella acción dialógica con el Evangelio y su propuesta de valores, desde la enseñanza de Jesús de Nazaret.²⁰² La comunidad es el lugar en el que se solidifica y dinamiza el Evangelio, el lugar en el que se encarna y hace vida. Sin la comunidad como interlocutor, la pastoral educativa no solo sería imposible, sino que además caería en un soliloquio estéril y descontextualizado. Sin la comunidad como interlocutor, la pastoral educativa no sería respuesta, pues no estaría abierta al desafío de la pregunta, de la cuestión, del interrogante.

Desde este análisis, los docentes son los agentes fundamentales de la pastoral educativa; son ellos quienes acompañan los procesos de aprendizaje de los estudiantes, no solo en el campo académico, sino en la resolución de conflictos cotidianos.

En el caso de las instituciones educativas dirigidas por religiosos o religiosas en la dirección administrativa, no siempre cuentan con la posibilidad de interactuar diariamente en el aula, es por eso que particularmente los docentes están llamados a ser agentes de pastoral; sin ellos esta labor carecería de un contexto real.

La pastoral educativa, como acción dialógica, busca dar respuestas concretas y reales al contexto en el que trabaja, pues cada institución, colegio o escuela tiene una realidad diferente, un contexto diferente y problemáticas diferentes.²⁰³

Es allí, en medio de la identidad viva de la institución, en sus desafíos y necesidades que la pastoral educativa lleva diariamente su trabajo de hacer vida los valores del Evangelio; valores que en ocasiones producen tensión con algunas estructuras tradicionales desde los que se estaban llevando adelante procesos e iniciativas. Es, entonces, cuando surgen las tensiones axiológicas frente a la propuesta del Reino de Dios, desde las enseñanzas de Jesús de Nazaret.²⁰⁴

²⁰² *Ibíd.*

²⁰³ Rodríguez, *Pastoral Educativa*, 9.

²⁰⁴ *Ibíd.*, 15.

Es esa realidad cotidiana y concreta, de cada comunidad educativa es la que permitirá un verdadero dialogo con la pastoral educativa. La planeación pastoral debe surgir de la relación y el conocimiento de esta vida cotidiana, para que desde sus luces y sus sombras pueda darse una respuesta concreta, no desde las premisas religiosas y académicas, sino desde las mismas necesidades comunitarias, una pastoral que “comprende la situación presente como Palabra de Dios en las palabras de los hombres (y) encuentra oportunidades, encuentra tiempos oportunos, *kairoi*.”²⁰⁵

Se podría comprender la pastoral educativa, como la evangelización de las situaciones cotidianas a partir de un evangelio, que no se impone sino que dialoga y escucha siguiendo el ejemplo de Jesús de Nazaret, que comparte la mesa con los hombres. Jesús es la clave de una verdadera pastoral educativa: la sabiduría cristiana “que es la capacidad de discernimiento hecho desde el lugar del pobre”²⁰⁶ Esa es la identidad de una verdadera pastoral educativa: “[...] una totalidad discontinua, de diferencia en comunión, de colaboración [...] la síntesis fe - cultura- vida”.²⁰⁷

La Pastoral Educativa nace como la respuesta, que desde el Evangelio, la comunidad escolar quiere dar a su ser, esto es al saber, al conocimiento y a la ciencia; además, de todo el entramado de acciones y relaciones propias del acontecer y el funcionamiento diario. La Pastoral Educativa, por tanto, es genuina y viva cuando las actividades e iniciativas parten como respuesta a la realidad. Por el contrario, si las acciones pastorales se planean y proponen al margen de la realidad la comunidad educativa, simplemente no está o no existe: “[...] si la pastoral que llamamos educativa no está en los currículos académicos, en las asignaturas, si no está ahí, sencillamente la pastoral no está y no podemos decir: es que la pastoral la tenemos en la capilla, en el capellán, en los grupos, en las catequesis”.²⁰⁸

2.1 Evangelizar desde el currículo

²⁰⁵ *Ibíd.*

²⁰⁶ *Ibíd.*, 22.

²⁰⁷ *Ibíd.*

²⁰⁸ Parra, *La Pastoral Educativa*, 4.

La labor evangelizadora entendida como dar a conocer el Evangelio de Jesucristo, cumple su función cuando es capaz de dialogar con la cultura en la que desea desempeñarse, la cultura educativa de los colegios, las escuelas y las universidades no es la excepción.²⁰⁹

La evangelización es un proceso exigente y complejo, que plantea más que el desarrollo de temáticas y actividades, donde la pastoral educativa se desarrolla desde un dialogo, un movimiento continuo entre: inculturar el evangelio y evangelizar la cultura.²¹⁰ La inculturación del Evangelio parte de un reconocimiento de los valores cristianos que se encuentran en cada grupo humano o en cada cultura, independientemente de que sea o no una cultura de fe:

Inculturación del Evangelio implica, en primer lugar, reconocer que Dios ha llegado antes que nosotros. Más aún que Jesucristo está presente en todas las culturas de todos los tiempos como Señor de la historia, como Verdad del Mundo, aun cuando su presencia no sea explícita. Son las semillas del Verbo que tenemos que poder reconocer en toda cultura y todo campo cultural.²¹¹

Este reconocimiento de la presencia de Cristo en la cultura, aporta a la labor evangelizadora a través del contacto con un lenguaje propio para el dialogo: el lenguaje de cada cultura, sus símbolos, sus modos, sus imaginarios; todos ellos se hacen posibilitadores no solo del dialogo, sino del fortalecimiento del mensaje de Jesús en medio de la misma, haciéndolo propio y parte de ella.²¹²

La evangelización de la cultura consiste en el oficio de fortalecer estos valores ya presentes, y, desde este fortalecimiento, presentar la persona de Jesucristo y su mensaje, lo que exige denunciar y anunciar. Denunciar todo aquello que no es el Evangelio y el anuncio de aquellos valores faltantes para la construcción del Reino.

El Evangelio denuncia los límites de las culturas, límites propios de toda realización histórica, los límites del pecado que se hace desviación estructural de grupos, épocas,

²⁰⁹ *Ibíd.*

²¹⁰ Rodríguez, *Pastoral Educativa*, 15.

²¹¹ Rodríguez, *Evangelizar el currículum.*, 1.

²¹² *Ibíd.*

modas, sociedades. Pero también anuncia los nuevos elementos ausentes en una cultura y los propone como utopías, como tareas.²¹³

Entonces, en una pastoral educativa, se parte de la realidad y desde el contexto de la comunidad educativa, para que la evangelización del currículum implique una labor que necesita dialogo y movimiento, para encontrar la identidad cristiana, ya presente en él, y denunciar todo aquello que sea estructura de pecado, es decir, contrario al Evangelio:

El Evangelio denuncia los límites de las culturas. Límites propios de toda realización histórica, los límites del pecado que se hace desviación estructural de grupos, épocas, modas, sociedades. Pero también anuncia los nuevos elementos ausentes en una cultura y los propone como utopías, como tareas.²¹⁴

Teniendo clara la tarea, se hace necesario entonces definir quiénes serán los responsables de llevarla a cabo, sin partir de la búsqueda de agentes puntuales, sino de los responsables de la labor evangelizadora en el dialogo y por la escucha; estos dos movimientos son la base y el fundamento de cualquier tipo de relación. En nuestro caso, al tratarse de la pastoral educativa y puntualmente de la evangelización del currículum, será toda la comunidad educativa la que juega el papel principal.²¹⁵

La comunidad es protagonista y agente de su propia evangelización, puesto que es ella la que decide acoger o no el mensaje de Jesucristo, revelado en su Evangelio. Y es a partir de esta acción que se pone en marcha todo un movimiento dinámico de evangelización e inculturación. Será, esta comunidad conformada a su vez por comunidades: maestros, estudiantes, directivos, administrativos y padres de familia, quienes decidan asumir procesualmente una identidad cristiana, una identidad de Iglesia. Para evangelizar el currículum, es la comunidad quien lo dinamiza, es la comunidad educativa quien debe abrirse al dialogo e identificarse con el Evangelio.²¹⁶

En este proceso comunitario, el eje central del Evangelio se encuentra en la llegada y la implantación del Reino de Dios en la institución educativa. Así, Jesús viene no solo a

²¹³ *Ibíd.*

²¹⁴ *Ibíd.*

²¹⁵ Rodríguez, *Pastoral educativa*, 16.

²¹⁶ *Ibíd.*, 30

anunciarlo, sino a transmitirlo y a encarnarlo por medio de acciones concretas en su tiempo y en su cultura. El dialogo con el ambiente escolar en medio de la comunidad educativa “es la actualización de la praxis de Jesús, que se hace en vistas a la instalación del Reino de Dios.”²¹⁷

Las escuelas y colegios son pues, además de una comunidad de comunidades, espacios culturales concretos, con construcciones simbólicas y comunicativas propias y, para inculcar el Evangelio en el currículum, hay que reflexionar acerca de la construcción de ese Reino en medio del colegio o la escuela y por medio del dialogo entre cultura escolar y Evangelio; comprender “en qué medida lo escolar y sus contenidos pueden contribuir a esta llegada y a esta implantación del Evangelio.”²¹⁸

Si evangelizar en la escuela es inculcar el Evangelio el “currículum es todo aquello que corre por la escuela, todo lo que acontece en ella. En toda esa vida está lo que se enseña o aprende”²¹⁹, es decir, la vida toda de la escuela: las acciones pedagógicas, el encuentro de los docentes, las relaciones administrativas, la vida en tienda escolar, el restaurante y la ruta escolar, en todo esto que acontece en el colegio o en la escuela es y forma parte del currículum. Será entonces, desde esta realidad de la cultura escolar que se entable un dialogo honesto y abierto con el Evangelio de Jesucristo y sus valores.²²⁰

El primer paso en la evangelización de currículum será el reconocimiento de las asignaturas no como algo fragmentado, sino como un servicio de enseñanza que funciona como un todo, un servicio desde el saber, la ciencia y el conocimiento, que son propio de la escuela o el colegio, cuanto más si son católicos y de inspiración cristiana:

Primero que todo tenemos que caer en cuenta de aquello que especifica el plantel educativo, cualquiera que sea, desde kínder hasta la universidad es el asunto de la ciencia, del saber y de la formación y transmisión del saber. El plantel educativo no es una parroquia, no es un grupo, no es una escuela catequética, no es una máquina de dar sacramentos, ni para decir

²¹⁷ Rodríguez, *Evangelizar el currículum*, 1.

²¹⁸ *Ibíd.*, 29.

²¹⁹ *Ídem*, *Evangelizar el currículum.*, 2.

²²⁰ *Ídem*, *Pastoral Educativa*, 30.

misas; lo que especifica al colegio, la universidad es el saber, estas son las casas del saber casas donde se forja la cultura. Y en primer término, la cultura de la ciencia, del arte, de la técnica, de la informática, de la filosofía [...] eso es a lo que vienen propiamente nuestros muchachos y muchachas. No vienen propiamente a oír misa, para eso pueden dirigirse otra dirección, lo que especifica es una comunidad de hombres y mujeres que se dedican a la formación en ámbitos del saber, en los ámbitos de la ciencia, en los ámbitos de la cultura, en los ámbitos de la técnica [...] si la pastoral que llamamos educativa no es una pastoral que está en los currículos académicos, en las asignaturas, si no está allí no está.²²¹

Entendamos, entonces, que el proceso de evangelización del currículum, como la interacción entre Evangelio y cultura escolar, posibilita la adaptación y la comprensión del saber, la ciencia y el conocimiento, en clave del mensaje de Jesucristo.

En la escuela de inspiración cristiana Jesucristo se entiende como el centro de su proyecto. En ella fe, cultura, fe y vida se encuentran unidos en un modo análogo al lado del Hijo de Dios y la humanidad en el Misterio de la Encarnación [...] en la escuela como proyecto de inspiración cristiana hay, entonces, una única tarea: la síntesis de fe – cultura – vida, desarrollada a través de los múltiples procesos pedagógicos pastorales [...] y ese es el núcleo de eso que llamamos pastoral educativa²²²

2.2 Crear ambientes pastorales educativos

Sí el mensaje de Jesucristo en su Evangelio, no es meramente un discurso, el Evangelio es una acción concreta, un encuentro, es la instauración del Reino de Dios en el tiempo y el ambiente en el que buscar encarnarse. La encarnación es el fundamento mismo de la buena noticia del Evangelio. “Dios, que es la sabiduría eterna se concretiza en la persona de Jesús de Nazaret, ocupando un tiempo y un espacio concreto en el historia.”²²³ La Pastoral Educativa, que tiene su fundamento en el Evangelio de Cristo, busca no solo hacer presencia en el ambiente en la que surge, que es el de la cultura escolar, sino que se difumina en la cultura escolar misma. Ese proceso de adhesión profunda posibilita y crea lo que llamamos un ambiente escolar.

El ambiente escolar es todo lo que sucede en el colegio o en la escuela, y la Pastoral Educativa debe, entonces, iluminar, gestionar y animar ese ambiente para que por medio

²²¹ Parra, *La Pastoral Educativa*, 4

²²² Rodríguez, *Pastoral educativa*, 22.

²²³ Concilio Vaticano II, *Constitución pastoral Gaudium et Spes, sobre la Iglesia en el mundo actual*, 22.

del proceso dialogante sea capaz de reconocer las semillas de la Palabra presentes en el, y a la vez denuncie lo que va en contra del Evangelio y anuncie los valores propios del mismo:

Por semillas de la Palabra o del Verbo, el Concilio Vaticano II denomina todos aquellos valores culturales propios de los pueblos que encarnan el mensaje de Cristo, aunque estos pueblos no conozcan su persona. Ejemplo de esto es lo que nos dice en el decreto *Ad Gentes* sobre la actividad misionera “Para que los mismos fieles puedan dar fructuosamente este testimonio de Cristo [...] descubran, con gozo y respeto, las semillas de la Palabra que en ellas (en sus tradiciones nacionales y religiosas) se contienen [...] Como el mismo Cristo escudriñó el corazón de los hombres y los llevó con un diálogo verdaderamente humano a la luz divina, así sus discípulos, inundados profundamente por el Espíritu de Cristo, deben conocer a los hombres entre los que viven y conversar con ellos para advertir en diálogo sincero y paciente las riquezas que Dios, generoso, ha distribuido a las gentes, y al mismo tiempo han de esforzarse por examinar estas riquezas con la luz evangélica, liberarlas y reducirlas al dominio de Dios Salvador.”²²⁴

Así el primer elemento que la Pastoral Educativa realiza es el de una valoración integradora y transversal curricular, en el que todas las asignaturas presentes en el currículum, al igual que todas las actividades externas a él, como cursos, grupos, talleres sean vistas y transmitidas no solo como saberes, se integran no solo como conocimientos o como datos científicos sino como sabiduría, entendida esta como la capacidad de unir aprendizaje por medio de las asignaturas con la vida misma, con el ambiente:

En el plano de la Pastoral Educativa los muchachos y las muchachas estudian química y biología jamás han recibido de sus profesores la orientación clara de decirle: esta adaptación, este trabajo que usted hace, es su compromiso histórico en nombre de Dios, en nombre de la religión, en nombre de la moral, en nombre de la fe. Este es propiamente el asunto religioso [...] Dios o está en las escrituras y está en la fuerza dinámica de adaptación y de transformación o no está en ninguna parte. ¿Por qué lo saca de la física, de la química, de la matemática por qué lo saca de la ingeniería y de la zootecnia? Usted lo encuentra allí y contempla a este mundo como el escenario que Dios le pone en las manos para que usted trabajando se santifique, trabajando se responsabilice, comparta desde su propia profesión.²²⁵

Crear un ambiente pastoral educativo es cargarlo de sentido humano desde el Evangelio, es poner en diálogo todo lo que en la escuela cristiana pareciera sagrado: el oratorio, la imagen del fundador, los crucifijos y demás elementos e insignias de la identidad institucional con el quehacer humano, la ciencia y el saber aunque pareciera que una cosa no tuviera que ver

²²⁴ Concilio Vaticano II, *Decreto Ad Gentes sobre la actividad misionera*, 11.

²²⁵ Parra, *La Pastoral Educativa*, 6.

con la otra. La creación de un ambiente pastoral educativo debe cargar de sentido los símbolos religiosos desde la vida misma, desde la vivencia de la fe compartida en la comunidad de la educativa. Crear un ambiente pastoral educativo exige romper las barreras que dividen lo sagrado de lo profano, “lo religioso no se puede entender como huida del mundo”²²⁶, es por eso que los estudiantes y la comunidad en general debe llegar a comprender que a Dios se le encuentra en todo el ser y acontecer de la vida diaria de escuela.²²⁷

Crear un ambiente pastoral educativo, implica responder la pregunta que suscita, en toda la comunidad, esos signos y símbolos estéticos. La comunidad docente juega en ello un papel primordial, puesto que son los maestros quienes juegan el papel de “hermanos mayores”²²⁸; entonces, actitudes como el servicio de educar, no desde la imposición, sino precisamente sirviendo son la concretización de una identidad cristiana, que no está al margen de las actividades propias del colegio, sino transversal a la cotidianidad de la labor de educar.

Por ello, crear ambientes educativos pastorales es el culmen y la síntesis de una labor de Pastoral Educativa encarnada en la vida del colegio, en su currículum. Una pastoral educativa que no se ponga en el centro, sino que comprenda que el centro de la escuela o el colegio de identidad cristiana es el saber y el conocimiento, pero, que desde esa identidad educativa se pone en dialogo, abierta a recibir preguntas y a dar respuestas. Una Pastoral Educativa que desde los saberes y las áreas de conocimiento posibilite la conciencia en los estudiantes, de la necesidad de la construcción de una sociedad nueva, tal vez utópica, que surja como respuesta a las realidades dolorosas de nuestro mundo. Una Pastoral Educativa que piensa y se identifica ella misma en clave misionera, Rodríguez Mancini, lo explica así:

²²⁶ *Ibíd.*, 7.

²²⁷ *Ibíd.*

²²⁸ La comunidad educativa está conformada por niños, adolescentes y jóvenes; y desde la humanización que el Evangelio puede aportar al ambiente educativo, el papel de los adultos presentes en el colegio o en la escuela no es solo el de impartir clases en las aulas; sino además el de transmitir experiencia y sabiduría desde su propia vida. El hermano Santiago Rodríguez Mancini, fsc, lo expresa de la siguiente manera: “De este modo la escuela de inspiración cristiana se preocupa por organizar actividades diversificadas que puedan cubrir los intereses y las necesidades de todos. Así los adultos de la comunidad podrían ser los hermanos mayores de los alumnos que las familias les confían.” Rodríguez, *Pastoral educativa, una mirada desde la tarea escolar*, 27.

“Se trata de buscar el dialogo, como Pablo en el Areópago, nuestro Dios, el Dios de Jesucristo, está aquí, aunque unos y otros lo ignoremos.”²²⁹

LA TEOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Los diferentes enfoques de la teología permiten que esta se adapte a todos los contextos humanos como teología de genitivo²³⁰, es decir, las teologías que le pertenecen a un nicho o área específica del acontecer y de la vida humana “pues todo lo que es humano pertenece al campo teológico.”²³¹ Algunos ejemplos de teologías de genitivos son: teología de la salud, teología de la ciencia, teología política o teología de la liberación. Cada una de estas implicaciones teológicas busca encarnar la salvación en los distintos campos de la vida humana.²³²

Frente al tema concreto que interesa: teología y educación comenzaremos reflexionando acerca de estos términos que a simple vista no parecieran tener relación, puesto que “la educación es una actividad temporal, cuya finalidad propia se agota en el orden temporal.”²³³

Por educación no podemos entender solamente una transmisión de saberes y señales del pasado. La educación es un proceso afectado por los constantes cambios, no solo de la historia, sino del devenir de la cultura humana en la historia misma. Es “esta constante transformación que reclama la relación entre el hombre y su circunstancia.”²³⁴

Además, la cultura, que es la expresión del devenir de la existencia humana a través de la historia, se construye a partir de los modos, las creencias y las costumbres de los pueblos; que con el paso del tiempo la cultura va creando códigos de convivencia, de dialogo y de

²²⁹ *Ibíd.*, 16.

²³⁰ Quelle, *Teología de la educación*, 2.

²³¹ *Ibíd.*

²³² *Ibíd.*

²³³ *Ibíd.*

²³⁴ *Ibíd.*

comprensión, y, es en esa comprensión en donde toma su lugar lo misterioso y lo sagrado; en otras palabras es el creer, el dialogo con la creación y el cosmos, algo tan propio y tan presente en todas las culturas humanas. Entonces la cultura y la fe se encuentran en el devenir del hombre a través de la historia y la cultura.²³⁵

Es a través de la historia que cada generación, de maestros y alumnos, observan el mundo y el cosmos, tratando de comprenderlo, para por medio de esa comprensión nombrarlo y renombrarlo por medio de la enseñanza y la educación. La enseñanza en la transmisión de los saberes acumulados en la historia y la educación, la transmisión de estos conocimientos para que puedan ser profundizados. Allí la religión, aparece en la cultura como transmisora de la tradición y de las comprensiones que las culturas hacen del universo. En el caso puntual de la religión cristiana, hablamos de una religión “concreta, histórica; es en la historia en donde está contenida la palabra de Dios, donde podemos dejarnos aprender por la presencia de Dios.”²³⁶

Sin embargo, no se agota en el cosmos y la cultura, ya que en esa relación dialógica, el referente teológico de la revelación es Jesús, quién aparece en un punto concreto de la historia, inmerso también en una cultura puntual. El evangelio de Mateo nos narra como Jesús, aunque era llamado maestro, pedía a sus seguidores ver sólo en Dios la el centro de la sabiduría:

En aquellos días un hombre joven se le acercó y le dijo: Maestro, ¿qué es lo bueno que debo hacer para conseguir la vida eterna? Jesús contestó: ¿Por qué me preguntas sobre lo que es bueno? Uno solo es el Bueno. (Mt 19,16-17)²³⁷

Para él, esa relación humana y cultural en búsqueda de la comprensión del universo debía darse en completa igualdad, todos juntos, teniendo a Dios, el Padre, como la única

²³⁵ *Ibíd.*, 3.

²³⁶ *Ibíd.*, 5.

²³⁷ Escuela Bíblica de Jerusalén. *Biblia de Jerusalén*.

verdad.²³⁸ Jesús fue un maestro que se identificó como hermano; como el Hijo, en mayúscula del Padre; ese padre al que a todos nos invitó a llamar Padre nuestro.²³⁹

Desde esta enseñanza de Jesucristo, la concepción teológica de la educación, es la de una educación que parte del dialogo con la realidad actual, con cada cultura y con cada hombre y mujer en específico, pues “es a través del otro que el otro se hace presente y en el otro y lo otro, el Otro se revela.”²⁴⁰ Así, hablar de teología de la educación es hablar de la hermenéutica teológica con la que nos aproximamos a la comprensión de la trasmisión de conocimientos y de historia en la acción humana, teniendo en cuenta que esta búsqueda de la verdad, que se actualiza en la historia, es la misma búsqueda de Dios y su verdad a través de la creación “Dios, fondo de sentido de los saberes, matriz de fecundidad de todo lo verdadero, bueno y bello, es alcanzado en el esfuerzo del aprendizaje que está en el centro de la relación educativa”²⁴¹

La educación como fuente teológica

Como ya lo hemos dicho en los numerales anteriores, la teología tiene como uno de sus campos de estudio, la vida y la existencia humana con todo lo que surge de ellas, y se sintetiza en el ser humano. En esa vida el misterio de Dios acontece en el hombre y en su historia y por lo tanto al hablar de teología, es del todo necesario y coherente hablar también del hombre.²⁴²

Al hablar del ser humano como sujeto de comprensión teológica, no lo analizamos de manera monolítica como una unidad indivisible y estática; sino desde las muchas dimensiones que lo construyen y su acción en la historia. Por tanto “La teología pretende hacer realizable y comprensible la historia humana como historia de revelación y salvación,

²³⁸ “Jesús no quiere maestros, quiere hermanos que unidos sean capaces de crear y recrear el universo, no el que ya se ha hecho (enseñanza) sino el que está por descubrir (educación). Y descubriendo este nuevo paradigma, encontrar es la historia la voz de Dios que desde los orígenes se sigue dejando oír” Quelle, *Teología de la educación.*, 5.

²³⁹ *Ibíd.*, 6.

²⁴⁰ *Ibíd.*, 12.

²⁴¹ Rodríguez, *Pastoral educativa*, 26.

²⁴² Concilio Vaticano II, “Constitución dogmática *Dei Verbum* sobre la divina revelación” 2.

y las praxis humanas como acción histórica que es signo e instrumento (sacramento) del Dios con el hombre y del hombre con Dios.”²⁴³

Entonces, el horizonte mismo de la teología es el de la comprensión y la interpretación de la historia como el lugar concreto de lo salvífico. Esa historia hecha por hombres y mujeres concretos aquí y ahora. La historia de los seres humanos, vista desde la teología, es una historia “manifestativa de la presencia y de la acción salvadora y reveladora de Dios, leída siempre desde el Evangelio.”²⁴⁴

Al enfocarse en la praxis educativa misma de la existencia humana, la teología no se encasilla en una sola de las áreas del conocimiento, ni se matricula con una sola de las ciencias. La teología como hermenéutica desde la que se teologiza de la praxis humana, se ubica dentro de “las ciencias humanas, las históricas o hermenéuticas, pero en íntima relación y radical entronque con las praxis y saberes liberadores de las ciencias naturales, de las ciencias sociales y de las mismas ciencias humanas.”²⁴⁵

En ese referir al saber liberador, se habla de la educación como fuente teológica, porque la teología ve en es esta especificidad de la praxis humana, un lugar en el que puede entablar un dialogo en calve del Evangelio en clave de liberación. Cada una de las áreas educativas desde las ciencias naturales hasta las áreas científico-hermenéuticas son posibilitantes de la construcción del Reino de Dios, desde los conocimientos que transmiten y las relaciones que surgen de esos conocimientos a través de la educación.²⁴⁶

La educación es fuente teológica desde las relaciones transmisoras de conocimiento que la posibilitan a través de la historia; son las mismas relaciones que permiten a la teología hacer y cumplir su tarea específica, por medio de un rastreo en cada área del conocimiento

²⁴³ Parra, *La pastoral educativa*, 13

²⁴⁴ *Ibíd.*

²⁴⁵ *Ibíd.*

²⁴⁶ *Ibíd.*

que le permita descubrir los elementos de salvación para los hombres y las culturas presentes en ellas; todo siempre en clave de Evangelio.²⁴⁷

3.2 La educación como proyecto pastoral

Si hablamos que lo propio de la escuela es el conocimiento y la acción evangelizadora es lo propio de la teología, se puede colegir que los elementos de salvación presentes en cada una de las áreas de conocimiento, son en sí mismos elementos teológicos, puesto que posibilitan la reflexión teológica desde la antropología de cada una de esas áreas. Por ello José Luis Corzo, hablando de los fundamentos de la teología en la educación dirá:

La antropología y la soteriología cristiana son la base para una lectura de la educación desde la fe. De ellas brotarán también, otros estudios próximos para la teología de la educación como la pedagogía de la fe, de la evangelización y de la praxis eclesial en genera.²⁴⁸

Esa soteriología cristiana, que subraya el papel de Cristo como salvador de los hombres, será el vehículo desde el que la educación se hace proyecto pastoral: una “pastoral del saber, una pastoral acerca de los saberes”²⁴⁹, desde la educación, como proyecto pastoral que parte del descubrimiento de las claves soteriológicas y liberadoras presentes en cada área.

Por eso el conocimiento, desde cada una de las áreas, posibilita una relación real con el mundo y con el Dios liberador. Ya que es en el mundo en el que se despliega el proyecto del Reino, que opta por los más desfavorecidos y los más pobres:

Pues bien, el conocimiento de la realidad es la única razón de ser de la escuela; así como la relación con lo real es el elemento central de lo que llamamos educación o crecimiento educativo. Por consiguiente, aprendizaje del mundo, relación con él y fe son, pues, concomitantes, viajan juntos a lo largo de la vida [...] en este marco, los cristianos en la escuela pueden subrayar los desafíos eternos y actuales de la humanidad; pueden mostrar a

²⁴⁷ *Ibíd.*

²⁴⁸ Corzo, *Teología (pastoral) de la educación*, 21.

²⁴⁹ Rodríguez, *Pastoral educativa*, 11.

los grandes hombres de la historia como Jesús de Nazaret y otros, y los libros que hablan de ellos [...] pueden ellos mismos testimoniar su compromiso con la justicia y con Dios.²⁵⁰

Entonces, la educación, desde cada una de las áreas que se desempeña, posibilita una acción pastoral concreta en la sociedad de la siguiente manera en las Ciencias Sociales:

La amplitud de incidencia de las ciencias sociales (economía, sociología, derecho, politología urbanismo, planeación y desarrollo) en la creación de estructuras sociales justas es enorme. Y ello constituye para la teología, no solo una dimensión esencial del proyecto de liberación; sino un capítulo clave en la revelación del propósito creador y salvador de Dios Padre en Cristo por su Espíritu²⁵¹.

En las Ciencias Humanas:

[...] las ciencias humanísticas o hermenéuticas (filosofía, literatura, artes plásticas, música, artes populares) pueden hallar en la teología un elemento sumamente válido para auto comprensión de su génesis y realizaciones más destacadas en esta civilización occidental y para cerciorarse de sus recorridos liberadores del hombre y de la sociedad.²⁵²

Respecto a las ciencias sociales:

En la amplitud del campo de incidencia de las ciencias sociales (economía, sociología, derecho, politología, urbanismo, planeación y desarrollo) en la creación de estructuras sociales justas es enorme. Y ello constituye para la teología, no solo una dimensión esencial del proyecto de liberación, sino un capítulo clave en la revelación de propósito creador y salvador de Dios Padre en Cristo por su Espíritu.²⁵³

Entonces, la educación como proyecto pastoral, es un proyecto que posibilita la liberación, desde la formación en las diferentes áreas de conocimiento, que a su vez, solidifican las estructuras sociales. Hallando en cada una de ellas los valores específicos del Reino.

LA PROPUESTA EDUCATIVA DEL PADRE RAFAEL GARCIA HERREROS

Conocer la propuesta educativa de García Herreros, necesariamente es conocer su historia de vida. Nació en Cúcuta el 17 de enero de 1909, el tercero de siete hijos del General Julio César García Herreros y doña María Unda. Fue formado con profundas raíces de piedad

²⁵⁰ Corzo, *La escuela como un octavo sacramento*, 6.

²⁵¹ Parra, *La pastoral educativa*, 15.

²⁵² *Ibíd.*

²⁵³ *Ibíd.*

cristiana y por un fuerte sentimiento de amor a Colombia, su patria²⁵⁴. Su educación primaria la realizó en el colegio de las Hermanas de la Presentación y en el Colegio Provincial.²⁵⁵

Años más adelante, cuando tuvo clarificada su vocación al sacerdocio, fue llevado por su padre al seminario menor de Pamplona, Norte de Santander. El mismo padre Rafael recordaría esta anécdota:

Yo comencé mis estudios en un caserón enorme y blanco. En aquel caserón fue, en tiempos pasados, convento de franciscanos. Una serie de pilastras blancas sostenían la arquería, también completamente blanca. Las noches de luna, las sombra de las columnas y de los cae en los corredores impresionantemente. Sobre los arcos, un esbozo de friso y sobre él, los alares y el tejado. Eran larguísimos, de tejas tres veces seculares [...] los claustros eran verdaderamente apropiados para cualquier cuento de espantos²⁵⁶

Luego, entre 1928 y 1934 cursaría la filosofía y la teología en el Seminario Eudista de Usaquén en Bogotá, entre 1928 y 1934. Se incorporó a la Congregación de Jesús y María, padres Eudistas, en 1932, y el 19 de agosto de 1934 fue ordenado sacerdote por monseñor Paolo Giobe, Nuncio Apostólico en Colombia. Su primer oficio como sacerdote eudista fue la formación de en los seminarios, en los años de 1934 al 1950.²⁵⁷

Por orden de sus superiores se especializará en Filosofía y Sociología en Roma (Italia) y Friburgo (Suiza) entre los años 1950 y 1952. Al regresar de Europa a Colombia, en los años de 1952 a 1954 fue maestro en los seminarios de Santa Rosa de Osos, Jericó, Mérida (Venezuela), Pamplona, Miranda, Cartagena y Cali, en las áreas de: “Filosofía y de Lenguas clásicas (latín y griego); y después, en la dirección y realización de obras sociales y evangelizadoras.”²⁵⁸

²⁵⁴ Causa de beatificación y canonización del Siervo de Dios Rafael García Herreros, *Biografía*, <http://padrerafaelgarciaherreros.com/su-historia/biografia> (consultado el 17 de enero de 2017).

²⁵⁵ *Ibíd.*

²⁵⁶ Jaramillo, *Rafael García Herreros una vida y una obra*, 30.

²⁵⁷ Causa de beatificación y canonización del Siervo de Dios Rafael García Herreros, *Biografía*, <http://padrerafaelgarciaherreros.com/su-historia/biografia> (consultado el 17 de enero de 2017).

²⁵⁸ *Ibíd.*

Durante toda su vida se distinguió por ser un gran apasionado de la lectura, de los clásicos, a los que leía en griego. Fue en las letras donde el padre Rafael vio una herramienta valiosa para la evangelización y la transmisión de valores. Durante toda su vida tuvo una gran obra literaria “publicó unos 250 cuentos a lo largo de su vida, y muchos otros escritos: obras teatrales, vidas de santos, crónicas, oraciones, páginas espirituales, etc.”²⁵⁹

Como sacerdote se distinguió por un amor profundo por Jesucristo, por su ministerio, por la Iglesia y por el magisterio.²⁶⁰ Su experiencia de Dios, profunda, fuerte y clara, la revelaba a través de sus conversaciones, predicaciones, enseñanzas y escritos, recogidos en libros y folletos que se siguen editando y publicando hasta el presente. Fue un gran amante de la Palabra de Dios, especialmente del Evangelio, pues, eran para él el alimento de su espiritualidad, que se resume en su lema: amar y servir.

El padre Rafael fue un hombre místico, que hacía trascender su experiencia de Dios en la realidad del país y la comunicaba en su programa de televisión, denunciando las problemáticas políticas y sociales. Recibió reconocimiento por parte de la Conferencia Episcopal “por su infatigable labor al frente del programa el Minuto de Dios, con todo lo que supone de labor social y evangelizadora.”²⁶¹

En 1955 comienzan las primeras campañas para la erradicación de los tugurios en la ciudad de Bogotá. En 1956 se inician las obras del barrio Minuto de Dios, “el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) consideró modelo de erradicación de la pobreza”²⁶².

En el año 1963 va como misionero a la comunidad indígena de La Motilonia, iniciando el trabajo de evangelización de los indígenas Bari. Fue el inicio de los que hoy es la Fundación de Asesorías para el Sector Rural, Fundases, “que provee tecnología limpia para la mejora de la producción agrícola y ganadera, la purificación de aguas y la protección del

²⁵⁹ *Ibíd.*

²⁶⁰ *Ibíd.*

²⁶¹ *Ibíd.*

²⁶² *Ibíd.*

medio ambiente. Por otra parte, el padre García Herreros apoyó la creación de la Fundación Eudes, que atiende a personas que viven con VIH y Sida.”²⁶³.

En el transcurso de 1965, fue nombrado párroco de la parroquia San Juan Eudes, en el barrio Minuto de Dios, desempeñó este ministerio hasta el día de su muerte. Fueron varios los talleres y escuelas de oficios que el padre fundó en el barrio garantizando el trabajo y el sustento de las familias que vivían en el barrio.

El padre Rafael vivió en una profunda sencillez, sobriedad y austeridad, como se observa hasta hoy en sus artículos personales, expuestos cuidadosamente en el museo que narra su vida en la Dirección Nacional del Minuto de Dios. Fe un hombre al que se le entregaron enormes cantidades de dinero del que nunca se usufructuó, pues era el dinero de los pobres. Quiso ser coherente en su palabra y su pensamiento, actuando según el Evangelio y aplicando la doctrina social de la Iglesia.²⁶⁴

Por su labor el padre Rafael recibió reconocimientos y condecoraciones, algunos son: En 1956, cuando recibió el reconocimiento “Nemqueteba de Oro”, por parte de la Televisora Nacional expresó: “Lo único que ambiciono es un modesto premio a los ojos de Dios”²⁶⁵. Recibió también, “la Cruz de Boyacá y la Cruz de San Carlos, de la Presidencia de la República y la Orden Civil al Mérito “Ciudad de Bogotá”, de la Alcaldía Mayor de Bogotá”²⁶⁶. En el año 1991 fue postulado para el Premio Nobel de la Paz.

Falleció en la casa cural del barrio El Minuto de Dios, en Bogotá, la noche del 24 de noviembre de 1992. A esa misma hora en el Hotel Tequendama se celebraba el 32° Banquete del Millón²⁶⁷.

²⁶³ *Ibíd.*

²⁶⁴ Causa de beatificación y canonización del Siervo de Dios Rafael García Herreros, *Biografía*, <http://padrerafaelgarciaherreros.com/su-historia/biografia> (consultado el 17 de enero de 2017).

²⁶⁵ *Ibíd.*

²⁶⁶ Jaramillo, *Rafael García Herreros*, 495ss.

²⁶⁷ *Ibíd.*

Para el año 2012 los sacerdotes de la Congregación de Jesús y María CJM, erigidos como provincia del Minuto de Dios, presentan al obispo de Engativá la viabilidad y oportunidad para dar inicio al proceso de beatificación, a lo cual la CJM recibió un parecer positivo, el 18 de noviembre del mismo año.²⁶⁸ En el año 2013, la causa es presentada a la Conferencia Episcopal de Colombia y en el 2014 a la Congregación para la Causa de los Santos.²⁶⁹

En Junio del año 2015, Monseñor Héctor Gutiérrez Pabón, obispo de la Diócesis de Engativá, a la que pertenece la Provincia Eudista y el barrio Minuto de Dios, da apertura al proceso diocesano de beatificación y canonización del Siervo de Dios padre Rafael García Herreros.

4.1 La Obra del Minuto de Dios en el pensamiento de García Herreros

Desde su profundo amor a Jesucristo, es desde ahí que inicia la obra del Minuto de Dios; desde el deseo vehemente de la construcción del Reino de Dios en medio de una comunidad construida por todos sus miembros. Eran todos muy necesitados económicamente, pero el padre Rafael les posibilitó, por medio de la educación y del trabajo el desarrollo de una comunidad sostenible y de justicia social para cada uno de ellos.

El padre Rafael pretendía fundar una “comunidad modelo para familias de modesto salario deseosas de conseguir una legítima elevación social, de esta forma se pondría en práctica una solución basada en la colaboración voluntaria de la iniciativa privada”²⁷⁰ Con el Minuto de Dios el pretendía crear la ciudad modelo desde el Evangelio, un ejemplo para el resto de Colombia, país al que percibía desigual y egoísta. El sacerdote eudista Carlos Juliao describe el objetivo con el que el padre fundó el barrio de la siguiente manera:

²⁶⁸ Causa de beatificación y canonización del Siervo de Dios Rafael García Herreros, (Consultado el 17 de enero de 2017).

²⁶⁹ *Ibíd.*

²⁷⁰ García Herreros, *Iglesia y liberación*, 129.

El Minuto de Dios puede entenderse como un paradigma innovador, no sólo de urbanización, sino de una experiencia de reconstrucción del tejido social a partir del conjunto de principios, estrategias y acciones que determinaron un modelo de ciudad y de comunidad; algo que el mismo García Herreros señalaba como un ideal social, religioso y cultural, tan grandioso que es tal vez el primer ensayo social cristiano integral del mundo católico, y un modelo para toda Colombia y para América Latina²⁷¹

Lo que el padre Rafael Soñaba, según sus propias palabras era:

Lograr la plenitud humana y temporal de una comunidad de gentes que no son ni extraordinarias ni superdotadas. Es fácil conseguirlo con sabios y santos, pero nosotros necesitamos hacerlo con personas corrientes, del común. El nuestro es un ensayo que busca la vida plena sin apostatar de lo fundamental de la existencia. Es una punta de lanza contra el comunismo, porque damos realmente, no pretendemos utopías y lo hacemos dentro del Cristianismo. Si se extiende sería la revolución en Cristo²⁷².

Como vemos, el punto de partida, desarrollo y meta de la obra Minuto de Dios es la materialización del Evangelio de Cristo y el anuncio del Reino de Dios, por medio de acciones transversales de la comunidad que constituía el primer barrio. Todos los ejes de la vida de la comunidad se encontraban en el Evangelio: Educación, recreación, arte, y el desarrollo y la administración de los temas económicos. El padre Rafael pretendía una subsidiariedad comunitaria en las obras como el Colegio. Pretendía hacer vida la fraternidad evangélica en todo. En palabras suyas lo explicaba de la siguiente manera:

Sin un eficaz planeamiento económico el experimento estaría condenado al fracaso [...] lo que pretendemos es extirpar la raíz del egoísmo y fomentar el espíritu de solidaridad humana de acuerdo con el mensaje evangélico. Esto no es ciertamente fácil en una sociedad como la nuestra, educada en una tradición económica de provecho individual y acumulación de ganancias.²⁷³

Toda la obra Minuto de Dios, en el pensamiento del padre Rafael García Herreros, buscaba ser la materialización del Evangelio que nos presenta a un Dios amante de los hombres, un Padre lleno de vida, y a Jesucristo el amante de los hombres, o como el padre lo llamaba, Jesús filántropo:

¡Que dulce esta palabra! La filantropía divina. La benevolencia, la generosidad, la misericordia, la benignidad, la ternura de Dios. Jesús es el filántropo, el amante de los hombres. Es algo maravilloso como nos ama Cristo. No es el filántropo incapaz ni utópico, ni teórico. Es el amante de los hombres²⁷⁴.

²⁷¹ Juliao, *Educación social. El Minuto de Dios: una experiencia y un modelo*, 157.

²⁷² *Ibíd.*

²⁷³ *Ibíd.*, 159.

²⁷⁴ García Herreros, *Iglesia y liberación*, 24.

Para el padre Rafael, el Minuto de Dios no era una utopía, ni una teoría. Era el amor de Jesús, concretizado en una obra.

4.2 Su pensamiento teológico en relación con la realidad

Si la teología busca la revelación de Dios en el entramado de la existencia humana, hablar del pensamiento teológico del padre Rafael es hablar de la respuesta que el daba a la realidad de su tiempo desde los signos en los que se le revelaba.

Para el año en el que la obra del Minuto de Dios comienza a tener sus primeros pasos, entre 1956 y 1957, Colombia sufría fuertes cambios políticos y sociales. Luego del 9 de abril de 1948, con el asesinato del candidato liberal Jorge Eliécer Gaitán, una agresiva oleada de violencia se cernió sobre todo el país, sobre todo en el campo. Como producto de ello, miles de familias campesinas llegaron a ciudades como Bogotá, buscando seguridad, trabajo y estabilidad. Para 1957, año en el que se entregan las primeras 70 casas del Barrio El Minuto de Dios, el coletazo de esta violencia tenía a muchas familias viviendo casi en la miseria.²⁷⁵

El padre Rafael García Herreros era un hombre espiritualmente sensible, abierto a la presencia de Dios en los eventos y las realidades humanas, y desde esa mística era capaz de preguntarse por las formas y estrategias de liberar a estas personas víctimas de la violencia, de la opresión que estaban viviendo:

Nosotros debemos hacernos eco de este gemido universal del mundo. Hay algo que está en gestación: la libertad La libertad prometida por Dios. El cristianismo actual ha tomado conciencia de liberar al mundo [...] El cristianismo actual busca a Dios en el mundo, espera encontrarlo en él. La espiritualidad moderna es profundamente de este mundo, encarnada en el hombre y en la humanidad. El cristianismo actual busca menos la purificación, la separación del mundo, y acepta salpicarse de tierra en la lucha y opta por el compromiso, por la entrega, por transformar la historia y el aspecto material.²⁷⁶

²⁷⁵ Schuster, *Al abrigo de un sueño*, 18.

²⁷⁶ *Ibíd.* 79.

Se puede evidenciar desde estas expresiones, que el padre Rafael es teológicamente hijo de su tiempo. Realidades como la Unión parroquial del sur, del año 1957, el pensamiento revolucionario del padre Camilo Torres, que lo llevó a dejar la sotana y tomar las armas en 1959 y el movimiento Golconda de la Teología de la Liberación en 1968, muestran como a nivel teológico y espiritual las problemáticas sociales de aquella época buscaban ser respondidas desde la pastoral de la Iglesia.²⁷⁷ El Concilio Vaticano II, celebrado entre 1962 y 1965, documentos eclesiales como *Populorum Progresio* de Pablo VI en 1967 y la II Conferencia Episcopal Latinoamericana de Medellín 1968, serán solo la confirmación de las intuiciones sociales de la época.²⁷⁸

El padre Rafael mantenía su postura Cristocéntrica, y en medio de las otras vías de búsqueda de liberación, él seguía apostando por el Evangelio como la base de la verdadera libertad:

Ahora en que una inmensa marea, sube y sube amenazante y que pone en peligro todo el orden establecido, ahora cuando se dice que no hay otra solución para América Latina, sino la solución de la sangre, debemos construir un mundo justo y bello para todos. Jesucristo nos enseña que todos deben vivir bien, que todos deben tener casa, educación, seguridad y alegría. De acuerdo con su doctrina, debemos luchar y demostrar que puede más el amor que el odio. Que se puede transformar toda la ciudad si todos colaboramos.

Arranquemos uno a uno, los bastiones de miseria, con la fuerza de la generosidad. Propongámonos todos reconstruir el mundo que Cristo quiere, el mundo de la alegría, de la fraternidad. No hagamos nada en contra de nuestro hermano el hombre.

No seamos indiferentes con él. No pasemos un día sin amar, sin servir, sin construir, sin estimular, sin sonreír, sin dar. No vivamos .un solo día indiferentes al hombre. Transformemos nuestro amor a Cristo en una gran realidad: nuestro amor al hombre. A través del hombre, le probamos a Cristo que verdaderamente lo amamos y seguimos su santa ley.²⁷⁹

El pensamiento teológico del Padre Rafael García Herreros es un pensamiento enmarcado en las realidades de su tiempo, en coherencia con el pensamiento social de la Iglesia de aquel entonces y de las posturas que la pastoral social asumía. El pensamiento teológico del

²⁷⁷ *Ibíd.*, 60 ss.

²⁷⁸ *Ibíd.*, 68 ss.

²⁷⁹ García Herreros, *Iglesia y liberación*, 101.

padre García Herreros, era un pensamiento teológico pastoral encarnado en la realidad humana, cargado de una profunda cristología desde el Evangelio:

Recordemos lo fundamental, lo esencial: que Cristo, El que murió por nosotros, es Dios. Así secamente, sin ninguna metáfora, sin ninguna forma literaria, sin ningún lirismo poético. Cristo es Dios, real, verdaderamente. Esta palabra, esta idea es insoportable para la inteligencia humana, es absurda, pero es el fundamento de la fe para el cristiano, y es lo maravilloso. Cristo es Dios, desde entonces todo lo humano es divino [...] El Dios que se nos manifestó es *ágape*, es decir: amor. Las palabras son ineptas. Nosotros apenas si podemos rodear el misterio, apenas si podemos contemplarlo de lejos.²⁸⁰

Por ello, la visión mística del ser humano en el padre Rafael, es la fuerza y el amor con la que concebía la manifestación de Dios en cada persona:

Cuando miramos a un hombre, nos damos cuenta, tenemos la sensación, de que no estamos perdiendo el tiempo, de que estamos haciendo algo permanente. Debemos mirar al hombre de la calle trabajando, mirarle los ojos, sentir un profundo respeto por él, comprender la belleza que hay en cada hombre, en cada mujer, en cada niño. Mirar a los hijos así. Penetrarlos con la mirada, Mirar la belleza de su destino, de sus posibilidades conectadas con nosotros. Mirar a la esposa con profunda ternura y aprecio, como co-creadora de hombres, mirar a sus empleados, a nuestros compañeros de trabajo, comprenderlos, servirlos desinteresadamente. Entrar en una especie de adoración hacia el hombre. Este es un aspecto autentico del amor y de la adoración.²⁸¹

La visión del hombre en García Herreros es mística, pues, concretiza su experiencia de Dios; experiencia que es fundamento hermenéutico a la hora de comprender toda la obra *Minuto de Dios* y su pensamiento.

4.3 Su pensamiento educativo

El concepto de educación en el padre Rafael parte de su espiritualidad, de esta visión divina del hombre, pues sin ella el *Minuto de Dios* tan solo hubiera sido un barrio más de Bogotá, con algunas casitas pintadas de blanco y servicios públicos. Sin embargo al ver al hombre como agente co-creador desde su labor y su trabajo, el padre Rafael no solo lo comprende como hijo de Dios, sino que lo asume como tal. Razón por la que el *Minuto de Dios* es el primer barrio en Colombia, sino en el mundo que además de agua, electricidad, teléfono y

²⁸⁰ *Ibíd.*, 24 ss.

²⁸¹ *Ibíd.*, 95.

alcantarillado, tiene teatro, museo, cooperativa, emisora, talleres de formación profesional y como no; colegio y universidad.²⁸²

El Colegio y la Universidad no son solamente dos obras representativas de la actual obra Minuto de Dios, son instituciones que estuvieron desde un comienzo como un deseo ardiente del padre Rafael. En el año 1958, nadie se imaginaba que en aquella pequeña casita en la que la profesora Magola iniciaba las primeras clases, estaba iniciando lo que hoy es la Corporación Educativa Minuto de Dios, presente a nivel nacional.

El padre Rafael sabía que la educación era fundamental en su obra.²⁸³ Antes de construir el templo parroquial, se construyeron las primeras aulas del Colegio, y era en el patio de estos primeros años en que se celebraba la Eucaristía dominical. El padre Rafael le dio prioridad a la educación en su obra, pues, fue más importante la construcción del Colegio que la del templo o la casa cural. Era tan hondo y arraigado este sentido de la educación como fundamento de un barrio a la altura de la dignidad de los hombres que compuso un lema por el que aún se le recuerda “Formación antes que devoción”.²⁸⁴

La formación aparece entonces en el horizonte de pensamiento del padre Rafael como la base de su obra, como aquello que le dará solidez y permitirá la construcción de una nueva sociedad y una nueva Colombia desde los valores del Evangelio de Jesucristo, desde la construcción del Reino de Dios en la tierra. La educación, como herramienta para la construcción del Reino de Dios, hace que el padre Rafael tenga una gran exigencia a la hora de plantear el tipo de educación que desea para el Colegio. Esta exigencia podríamos resumirla en 4 puntos fundamentales:

1. Elevarse por encima de la realidad, evitando toda forma de mediocridad, era “un ideal que invitaba a ser enérgicos, a perseverar por lo que se busca y se quiere”.²⁸⁵

²⁸² Schuster, *Al abrigo de un sueño*, 47ss.

²⁸³ Daza, Obando, Perdomo y Rubio, *Concepciones de educación en el pensamiento del padre Rafael García Herreros*, 18ss.

²⁸⁴ García, *Colegio el Minuto de Dios*, 15

²⁸⁵ Daza, Obando, Perdomo y Rubio, *Concepciones de educación en el pensamiento del padre Rafael García Herreros*, 56.

2. Disciplina: “para él la educación necesita de una disciplina estricta, la cual permita un enriquecimiento intelectual y espiritual”.²⁸⁶

3. Compromiso: “La ideología del padre Rafael García Herreros promulga una educación con un compromiso que debe cumplirse hasta los límites de la vida terrenal”²⁸⁷, es decir, sirviendo a los hombres y a la patria desde la educación recibida

4. Servicio a la comunidad: La educación para el padre Rafael no tenía otro objetivo sino el de formar verdaderos servidores públicos, capaces de gerenciar y gobernar honestamente “este sacrificio social debe ir de la mano de un sacrificio por el bien de la comunidad.”²⁸⁸

Respecto de los maestros, el padre Rafael los invita a ser “misioneros de la misericordia”²⁸⁹, es decir, el acompañamiento humano que se va desde la esperanza al aprendizaje. La educación para el padre Rafael, no es solamente una acción desligada de la relación y la presencia de Dios en la vida humana, sino que es la posibilitadora de reconocer la presencia de Dios en el hombre y en la vida misma. A partir del descubrimiento de esa presencia, propone a la educación como una herramienta de servicio y de desarrollo de la sociedad.

4.3.1 La recepción del pensamiento del Padre García Herreros en el Colegio

Desde el Proyecto Educativo institucional, el Padre Rafael García Herreros es reconocido no solo como el fundador de la institución, sino como el inspirador de los valores institucionales que son transversales:

VISIÓN:

En el año 2017 deseamos ser una Institución educativa moderna, dinámica y altamente competitiva posicionada por encima de los estándares nacionales; con un modelo educativo que proporcione a sus estudiantes una educación pertinente, innovadora y de alta calidad; que mediante el aprovechamiento de recursos pedagógicos que integran la ciencia y la tecnología junto con la formación cristiana, propicie la sensibilización social de nuestros estudiantes, garantizándoles así, una educación integral. Deseamos contar con un equipo de colaboradores que siguiendo las enseñanzas del Padre Rafael García-Herreros en un

²⁸⁶ *Ibíd.*

²⁸⁷ *Ibíd.*

²⁸⁸ *Ibíd.*

²⁸⁹ *Ibíd.*, 72.

ambiente de solidaridad, servicio y amor al prójimo impulsen el desarrollo continuo de nuestra institución.

MISIÓN:

El Colegio Minuto de Dios es una de las obras fundadas por el Padre Rafael García Herreros, tiene como propósito promover a la luz del Evangelio, el desarrollo del potencial humano, procurando el paso para cada uno y para todos, a condiciones de vida más dignas, facilitando el acceso al conocimiento, al desarrollo de la inteligencia, a la formación en valores y al crecimiento en el amor por los demás, con base en lo cual quiere propiciar cambios estructurales que contribuyan al desarrollo de Colombia.²⁹⁰

De igual manera, el Proyecto Educativo Institucional pone los valores de su horizonte de sentido, desde los valores propuestos por el padre Rafael, estos son:

- A. Vivenciar los principios y valores cristianos.
- B. Manifestar sensibilidad social y solidaridad con el prójimo.
- C. Buscar la trascendencia en su actuar.
- D. Identificarse plenamente con la institución y manifestar su amor hacia ella.
- E. Conocer y defender su cultura y su nacionalidad.
- F. Ser auto gestores de su proceso de desarrollo personal.
- G. Ser organizados, responsables, dinámicos y optimistas.
- H. Manifestar autonomía con responsabilidad en sus acciones y toma de decisiones.
- I. Ser prácticos, recursivos, creativos e innovadores en todas las situaciones.²⁹¹

Algunos de los criterios de evaluación que se mantienen hasta el presente, son tomados de manera literal del pensamiento del padre Rafael:

La evaluación es una mirada integral que el individuo hace de sí mismo y en la que reconoce sus temores, falencias y fortalezas con la firme intención de mejorar cada día, como resultado de un compromiso consigo mismo y con la sociedad en la que habita. El ser humano está en constante evaluación: ante sí mismo, ante la sociedad y ante Dios.²⁹²

Por ello:

El maestro es la persona que puede valorar a sus estudiantes, pero no sólo desde sus capacidades cognitivas, sino también desde la dimensión humana y espiritual, que permite el acompañamiento con miradas integrales del ser. Integralidad que no desconoce el contexto de la comunidad donde está inserto el estudiante y los padres de familia.²⁹³

La Cátedra Rafael García Herreros es transversal a todos los grados y busca formar en la identidad y a historia del Minuto de Dios:

²⁹⁰ *Ibíd.*, 12.

²⁹¹ *Ibíd.*, 13.

²⁹² *Ibíd.*

²⁹³ *Ibíd.*, 24.

NIVEL	TEMÁTICA	ASPECTO	ACCIÓN	Cátedra RGH
JARDÍN	Mi Cuerpo	MI VIDA ES MARAVILLOSA	Elaborar una tarjeta con un dibujo que exprese "Que quiero ser cuando sea grande"	Las enseñanzas de nuestro amigo el Padre Rafael García Herreros
TRANSICIÓN	Mi Grupo	RESPECTO TODA VIDA CREADA Y AJENA	Elaborar una tarjeta donde exprese "Que quiero ser cuando sea grande"	Nuestro Fundador Todos tenemos una historia (hechos de vida)
PRIMERO	Mi Familia	LO QUE HAGO AFECTA A MI FAMILIA	Preguntar y que escriban "Como les gusta a mis padres que me porte", "Que hacen cuando me porto así"	La familia del Padre Rafael García Herreros
SEGUNDO	Mi Colegio	¿CÓMO VOY A MEJORAR MI COLEGIO?	Responder "Qué me gustaría hacer en mi colegio para verlo más bonito"	Aprendo sobre la historia de mi colegio
TERCERO	Mi barrio	MI ACTITUD AFECTA MI ENTORNO	¿Cómo me gustaría ver a mi barrio?	Una ciudad dentro de la ciudad (Barrio Minuto de Dios)
CUARTO	Mi Ciudad	CONSTRUYO MI CIUDAD	Realizar una encuesta inicial sobre la ciudad de Bogotá.	El Minuto de Dios y sus obras en Bogotá
QUINTO	Mi País	CONSTRUYO MI PAÍS	Realizar una encuesta sobre el país	El Padre Rafael García Herreros hace parte de la Historia de Colombia
SEXTO	Soy único y me proyecto	MIS SUEÑOS E IDEALES A CORTO Y LARGO PLAZO	Realizar un Proyecto de vida escolar, familiar y personal a un año	El Padre Rafael García Herreros me invita a servir a los demás
SÉPTIMO	Soy con los demás	SI EXISTEN LOS AMIGOS, MI FAMILIA ES MI AMIGA Y YO PUEDO SER EL MEJOR AMIGO	El árbol genealógico, Los amigos de la humanidad	El Padre Rafael García Herreros nos enseñó a vivir en familia
OCTAVO	Soy parte de una Comunidad	MI VIDA VALE LA PENA	Las cosas que me hacen feliz	El colegio El Minuto de Dios (historia de nuestro

²⁹⁴ *Ibíd.*, 46.

				colegio)
NOVENO	Soy una persona ética y moral	EL AMOR TIENE SENTIDO CUANDO AMO	El poemario	El padre García-Herreros y su planteamiento ético y moral
DÉCIMO	La Ética de la Vida	LA MADUREZ EMPIEZA CUANDO ME CONOZCO Y ME PROYECTO POSITIVAMENTE	El día más importante de mi vida	La obra del Minuto de Dios en nuestra ciudad de Bogotá.
ONCE	Proyección social y ética profesional	EL QUE NO VIVE PARA SERVIR NO SIRVE PARA VIVIR	La revista	El Minuto de Dios en Colombia.

El padre Rafael sigue presente como la mayor figura de identidad institucional. A lo largo del año, en diferentes espacios académicos y pastorales, como los encuentros espirituales son construidos a partir de su pensamiento y espiritualidad con el fin de fortalecer esta identificación institucional y comunitaria.

Capítulo 3.

HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA PASTORAL EDUCATIVA EN EL COLEGIO MINUTO DE DIOS

Partiendo de las propuestas teológicas actuales y teniendo el referente del pensamiento del P. Gracia Herreros, se busca una propuesta de Pastoral Educativa, desde la organización curricular y los ambientes específicos.²⁹⁵ Una pastoral que se identifica y se incultura en el proceso de formación académica, iluminándolo desde la persona de Jesús de Nazaret y su Evangelio²⁹⁶ y, que a la vez, asume la presencia del mismo en el medio escolar. Este dialogo y esta inculturación, serán el pretexto de liberación²⁹⁷ desde que se articula con los principios y fundamentos que orienten la acción pastoral de la comunidad educativa del Colegio El Minuto de Dios.

El punto de partida es una comprensión mística del mundo,²⁹⁸ como mediación teológica para la comprensión del papel del currículo evangelizador, entendiendo por currículum, no solo los contenidos programáticos de las asignaturas, sino la vida y la praxis de toda la comunidad educativa y el ambiente escolar.²⁹⁹

A partir de esta comprensión se propende por un modelo de identidad pastoral desde las áreas académicas del Colegio, con sus Proyectos Generales de Área PGA y la comprensión teológica del pensamiento de su fundador el siervo de Dios Rafael García Herreros.

²⁹⁵ Rodríguez, *Pastoral educativa*, 29ss.

²⁹⁶ Parra S.J, *Textos, contextos y pretextos*, 197ss.

²⁹⁷ *Ibíd.*, 298ss.

²⁹⁸ Ver, Rodríguez, “Pastoral educativa”, 13 ss.

²⁹⁹ *Ibíd.*, *Evangelizar el currículo*, 2.

1. LA CONSTRUCCION DE UN PROYECTO DE PASTORAL EDUCATIVA: UNA CUESTIÓN MÍSTICA

Desde la tradición cristiana la mística es *cognitio experimentalis Deo*, es decir, desde la definición de autores como Santo Tomás de Aquino y San Buenaventura “Conocimiento experimental de Dios.”³⁰⁰ La mística es entendida desde sus orígenes como el descubrimiento de la presencia oculta de Dios en las diferentes realidades. Su identidad etimológica griega *myo* hace referencia a “cerrar” o “callar.”³⁰¹ El adjetivo *mysticos* hace referencia al sentido oculto de una palabra de la Biblia o de los sacramentos, pero también a la experiencia de Dios oculto en la realidad.³⁰²

Podemos afirmar que un proyecto de Pastoral Educativa es una labor mística, pues define la tarea pastoral y evangelizadora de encontrar a Dios presente en el ambiente y en la realidad del colegio, esto es en el currículum, por medio del dialogo cotidiano entre realidad y Evangelio.³⁰³ Y en donde la pregunta con la que se abre el dialogo no es: ¿cómo hablar de Jesús a la comunidad educativa del Colegio El Minuto de Dios? sino, ¿Cómo habla Jesús en medio de su cotidianidad?³⁰⁴

Entonces, la primera pregunta centra el ejercicio pastoral en enunciar el mensaje de Dios que tiene por sentado y cree conocer, para responder a una pastoral que no dialoga, que no busca signos y que fundamenta su quehacer en recursos, técnicas y dinámicas.³⁰⁵ La segunda pregunta en cambio exige ese movimiento místico de encontrar a Jesucristo como realidad subyacente en el quehacer del colegio.³⁰⁶

³⁰⁰ *Diccionario de la Mística*, 732 ss.

³⁰¹ *Ibíd.*

³⁰² *Ibíd.*

³⁰³ Rodríguez, *Pastoral educativa*, 12.

³⁰⁴ *Ibíd.*, 13 ss.

³⁰⁵ *Ibíd.*

³⁰⁶ *Ibíd.*

Esta aproximación mística a Jesús de Nazaret en el quehacer educativo del colegio parte de la comprensión de Cristo como “experimentado, conocido”³⁰⁷, es decir, encontrado en la cotidianidad rompiendo el espacio que divide lo fano de lo profano³⁰⁸:

Todo lo creado y todo lo humano es expresión temporal de Dios, mediación de encuentro con Dios. La pregunta por lo humano se hace pregunta por Dios. Afirmer el señorío de Jesús sobre la historia es afirmar que no hay tiempos sustraídos a su dominio. Afirmer esto es el camino de discernimiento sobre los signos de los tiempos. Es abrir la pregunta por las voces de Jesús en la cultura de hoy. Es prepararnos para acoger la Palabra envuelta en palabras que, tal vez no esperábamos.

Este es el punto de partida de la pastoral educativa. Una simpatía con el mundo. Más todavía, una mística del mundo del mundo actual. Una simpatía que es una relación de fe.³⁰⁹

Esta mirada mística del mundo es propio de la espiritualidad y del quehacer pastoral del padre García Herreros:

Para el padre García Herreros la misericordia es la transversal de su santidad. Para él, el nombre de Dios, el nombre de Jesús, el nombre del Espíritu Santo era Misericordia. El padre sufría por el pobre, él se desvelaba por el pobre, y él se angustiaba por el pobre, porque Jesús lo hacía [...] en razón de la misericordia no distinguía entre hombre rico o pobre, sino que trataba al ser humano, porque sabía que en el hombre estaba en el corazón misericordioso del Señor. Por eso cuando uno se refiere al padre García Herreros se refiere a un hombre profundamente misericordioso. Pero más que misericordioso, es un hombre al que la mística lo llevó a la misericordia.

Por eso al padre García Herreros se le debe mirar como a un hombre místico. Una mística que toma forma en la misericordia. Una mística que lleva a que muchos hombres crean en el proyecto de salvación de Jesús, de la salvación del hombre, de la capacidad que tiene Dios de entrar en el corazón corrupto, en el corazón sobornable, en el corazón envidioso y corrompido por una sociedad, por la política y por la economía. El padre Rafael era un asaltante de corazones, porque él sabía que cada corazón humano le pertenecía a Dios. Por eso él llegaba a todo el mundo.

Como resultado de esta conciencia mística, el padre Rafael fue un hombre que mostró plena conciencia de su ministerio de amor, de solidaridad y de comprensión del sufrimiento humano.³¹⁰

³⁰⁷ *Diccionario de la mística*, 733.

³⁰⁸ “El problema es que nosotros podemos convertir el mundo en estas dos cosas: fano que es el templo y lo demás es profano. Fano en griego es templo y profano es lo que no es templo. Entonces hemos encerrado a Dios en el fano y lo demás es profano. Ahí no está Dios en el profano. Y es totalmente lo contrario. Si en alguna parte está Dios no es en el templo, sino fuera de él” Parra S.J., *La pastoral educativa*, 7.

³⁰⁹ Rodríguez, *Pastoral educativa.*, 14.

La comprensión de la misericordia, desde el contexto bíblico y teológico, puede ser un gran aporte para la comprensión mística de una pastoral educativa desde esta identidad según a espiritualidad de García Herreros:

El término “misericordia” se utiliza para traducir varios vocablos tanto hebreos como griegos, cada uno de los cuales tiene un significado propio con diversos matices: en el texto hebreo el primero de los términos con los que el AT indica la misericordia es *rehamin* que designa propiamente “las vísceras” (en singular, el seno materno); pero que en sentido metafórico se expresa para señalar aquel sentimiento íntimo, profundo y amoroso que liga a dos personas por lazos de sangre o de corazón [...]. Estando este vínculo situado en la parte más íntima del hombre (ósea las vísceras, como cuando nosotros hablamos de amor entrañable o amor visceral, aunque generalmente preferimos el término “corazón”), el sentimiento que de allí brota es espontáneo y está abierto a toda forma de cariño. Cuando lo requieren las circunstancias se traducen en actos de compasión o de perdón.

El segundo término *hesed* (con todos sus derivados), que a menudo va unido al anterior en forma de sinónimo o de precisión explicativa, aunque se distingue de él porque no nace de un sentimiento espontáneo consciente, como consecuencia de una relación de derechos y deberes, que generalmente se da por parte del superior para con el inferior (el marido para con la mujer, el padre con los hijos, el soberano para con sus súbditos). El significado fundamental es el de bondad; pero de ordinario se manifiesta en forma de piedad, de compasión o de perdón, teniendo siempre como fundamento la fidelidad a un compromiso que se siente como tal, ya sea por vínculos de naturaleza o en virtud de la propia posición o también por un deber jurídico libremente asumido.

A los dos vocablos asumidos hay que añadir tres verbos con sus respectivos derivados, usados al lado o en paralelo con *rehamin*, estos son: *hanan*, mostrar gracia ser clemente; *hamal*, compadecer, sentir compasión, y por tanto perdonar (al enemigo) y *hus*, conmovirse, sentir piedad, sentir lástima.³¹¹

Podemos ver también el aporte que la tradición griega hace respecto a este concepto:

En griego *ελεος* se usa principalmente como la traducción de *jesed* lo que denota una actitud que brota de los diferentes tipos de relaciones: entre parientes, huéspedes, amos y siervos o entre quienes están en una relación de alianza. Es un acto más que una disposición que tiene como base la confianza y como actitud propia la lealtad. Entonces le es intrínseco un acto de obligación. Tal es el caso particularmente por parte de Dios. Dios se ha atado libremente a su pueblo, y por eso los justos pueden depender de su *ελεος* en cuanto que ellos mismos muestran misericordia. El *ελεος* de Dios es su amor fiel y misericordioso, que está prometido y por lo tanto puede ser esperado aun cuando no pueda ser reclamado. Pero puesto que somos infieles, este amor asume la forma de gracia que perdona, a partir

³¹⁰ P. Bernardo Vergara, “Causa de beatificación y canonización del siervo de Dios Rafael García Herreros”. <http://padreraphaelgarciaherreros.com/su-historia/espiritualidad/espiritualidad> (Consultado el 08 de mayo de 2018).

³¹¹ Rosano, Ravasi y Giralda, *Nuevo diccionario de teología bíblica*, 1216 ss.

del cual vendrá en última estancia la salvación definitiva, de modo que ελεος se convierte en un término escatológico. Lo que está en juego es habitualmente un acto de expresión de amor más que la emoción.³¹²

Entonces, el Colegio el Minuto de Dios, como institución fundada por el padre García Herreros, está llamado desde su identidad propia a un quehacer pastoral vivenciado como mística de la misericordia, entendida como simpatía por el mundo, las ciencias y los saberes, desde la vivencia del corazón de Dios expresado y concretado en amor misericordioso al ser humano, según la espiritualidad eudista:

Tres cosas son requeridas para la misericordia: la primera es que tenga compasión de la miseria del otro; porque es misericordioso el que lleva en su corazón las miserias de los miserables. La segunda, que tenga una gran voluntad de socorrerlos en sus miserias. La tercera, que pase de la voluntad al efecto.³¹³

La mística, carácter propio de la pastoral para el Colegio El Minuto de Dios

La particularidad de los colegios del Minuto de Dios reside en su “carácter propio”³¹⁴ desde las enseñanzas y la identidad que los configuran desde el carisma que nace del pensamiento y la espiritualidad de su fundador Rafael García Herreros. Se parte del hecho de que muchos de los puntos más relevantes de su pensamiento no fueron asociados directamente con la educación, pero su carisma se encuentra subyacente como mística:

Todo movimiento humano hacia el misterio, toda búsqueda, toda pregunta, toda plegaria, se refiere realmente al Misterio y no a una realidad creada por el hombre o fruto de sus proyecciones, si hay clara conciencia de que no es objeto de nuestro conocimiento o deseo, sino raíz y origen del mismo. De forma que cuando el hombre se pregunta por Dios, está haciendo eco de la pregunta que Dios le ha formulado desde siempre. La palabra mística está sometida a usos muy variados y es utilizada en contextos vitales diferentes, de ahí que el uso polisemántico de la palabra haya rebasado el terreno de lo religioso en el que se fraguó, utilizándose para describir otras dimensiones de la experiencia humana.³¹⁵

³¹² Kittel y Friedrich, *Diccionario teológico*, 222 ss.

³¹³ Eudes, *Obras Completas*, VIII 53.

³¹⁴ Lange, *Carisma Ignaciano y mística de la educación*, 99 ss.

³¹⁵ *Ibíd.*, 100.

Aunque ya hemos aclarado el término de mística, como lo que está oculto en la realidad, es decir, misterio³¹⁶, en este caso puntual se utiliza para referir la identidad carismática de Rafael García Herreros, como fundador e inspirador del Colegio El Minuto de Dios, como una obra pastoral:

Urge una mística de la patria. Se hace necesario que todos los colegios abran las puertas y no sean solamente los privilegiados de ciertas castas. Se requiere que los pudientes inicien fuentes de trabajo, que los alcaldes dejen la política y trabajen por los pueblos. Que los señores párrocos enseñen el verdadero cristianismo que es el amor a Dios pero construyendo una gran ciudad temporal [...] empezando por lo elemental, por el aseo de las calles, por plantar árboles, por la producción de la pequeña industria, todo eso que no hemos hecho en años pasados.³¹⁷

Esta mística da paso a las bases axiológicas del Colegio El Minuto de Dios, que se sostienen sobre los principios y la espiritualidad del siervo de Dios, que sintetizaba el objeto del colegio en la formación de seres humanos íntegros, en los que academia y espiritualidad gozaran de una sola identidad y reconocimiento:

Él (padre Rafael) quería un colegio de soñadores, dedicados a las ciencias exactas; de artistas que expresaran el mundo interior con colores, dibujos y signos externos; de poetas de músicos; y que lleguen al conocimiento de Dios, pues habrían de unir el inmenso conocimiento de la naturaleza y el humilde conocimiento de Dios, fuente de toda sabiduría

Para sus colegiales del Minuto de Dios trazó un perfil con diez características: cristianos, idealistas, disciplinados, seguros de sí mismos, honrados, responsables, respetuosos, solidarios y generosos, creativos e inclinados a la investigación.³¹⁸

Este carácter propio es lo que se llama la mística de la labor pastoral y educativa de los colegios Minuto de Dios, es la identidad carismática desde la que se planteará una pastoral educativa evangelizadora a partir las áreas que conforman el currículo. La síntesis de esta identidad carismática se concretiza en la propuesta garcíaherreriana presente en los ejes axiológicos de la Corporación Educativa Minuto de Dios³¹⁹:

³¹⁶ Ruiz, *Diccionario de la Mística*, 732 ss.

³¹⁷ García Herreros, *Iglesia y liberación*, 113.

³¹⁸ Jaramillo, *Rafael García Herreros*, 194.

³¹⁹ Corporación Educativa Minuto de Dios, "Proyecto Educativo Marco", *Corporación Educativa Minuto de Dios*. En <http://www.colegiosminutodedios.edu.co/cemid/index.php/quienes-somos/quienes-somos/proyecto-educativo-marco>. (Consultado el 15 de mayo de 2018)

1. Educación a la luz del Evangelio.
2. Compromiso Social
3. Desarrollo Humano Integral

Educación a la luz del Evangelio

El primero de los tres ejes, desde los que se pretende la evangelización del currículum, corresponde al primero de los tres objetivos del PEI Marco de la Corporación Educativa Minuto de Dios, CEMID: Educar a la luz del Evangelio, entendido como: “propiciar en los estudiantes el descubrimiento y el desarrollo de la espiritualidad como campo en el cual se integran las dimensiones humanas a partir de la recuperación del sujeto y de la toma de conciencia de vivir para los demás y con los demás.”³²⁰

El servicio era lo constitutivo de la vivencia del Evangelio, según el padre Rafael García Herreros, es el amor a Dios *teofilía*, entendido como la base fundamental del amor a los seres humanos *antropofilia*, una de sus principales enseñanzas como maestro de los primeros estudiantes³²¹; entonces, su pensamiento cristológico estaba profundamente identificado con la figura de Jesucristo, como Hombre servidor de los hombres:

Jesucristo es el infinito Hombre Divino que se extiende por todos los caminos del mundo. Sin Él ningún camino conduce a ninguna parte. Jesucristo, nuestro adorable Redentor es el que nos ama, el que nos penetra con su amor en lo más hondo, en lo más íntimo, en lo más impenetrable del alma [...] Ahora que una inmensa marea sube, y sube amenazante, y que pone en orden todo el orden establecido, ahora cuando se dice que no hay solución para América Latina, sino la solución de la sangre, debemos construir un mundo justo y bello. Jesucristo nos enseña que todos deben vivir bien, que todos deben tener casa, educación, seguridad y alegría. De acuerdo a su doctrina, debemos luchar y demostrar que puede más el amor que el odio [...] propongámonos todos reconstruir el mundo que Cristo quiere, el mundo de la alegría, de la fraternidad. No hagamos nada en contra de nuestro hermano el hombre.³²²

³²⁰ Corporación Educativa Minuto de Dios, “Proyecto Educativo Marco”, *Corporación Educativa Minuto de Dios* (enero 17 de 2018) <http://www.colegiosminutodedios.edu.co/cemid/index.php/quienes-somos/quienes-somos/proyecto-educativo-marco>

³²¹ Jaramillo, Rafael García Herreros, 193.

³²² García Herreros, *Iglesia y liberación*, 102.

El esfuerzo constante en la construcción de una mejor sociedad será, para el padre Rafael la concretización de la vivencia del Evangelio, el servicio y el compromiso con el ser humano la mejor manera de servirle a Cristo:

No seamos indiferentes con Él (Cristo). No pasemos un día sin amar, sin servir, sin construir, sin estimular, sin sonreír, sin dar. No vivamos un solo día indiferentes al hombre. Transformemos nuestro amor a Cristo en una gran realidad: nuestro amor al hombre. A través del hombre le probamos a Cristo que verdaderamente lo amamos y seguimos su santa ley.³²³

Esta experiencia de Cristo profundamente arraigada a la realidad social y humana que propone el padre Rafael es la misma la teología actual cuando afirma que:

Escuela de inspiración cristiana es aquella que se entiende en la persona de Jesucristo, Dios y hombre. En un proyecto de inspiración cristiana, Jesucristo es la clave, la llave que permite la resignificación de los saberes [...] en una escuela de inspiración cristiana todos los saberes se integran en la sabiduría cristiana, que es la capacidad de discernimiento hecho desde el lugar del pobre.³²⁴

Es a partir de este dialogo con la realidad humana y su cultura que las áreas de conocimiento y el Evangelio encuentran el primer punto en común desde el que el Colegio puede vislumbrar su identidad pastoral: educar no solo como un acto de aprendizaje, sino como una capacitación para el servicio según el Evangelio.

2 Compromiso Social

Comprendido y extraído de la espiritualidad de su fundador el padre García Herreros, la Corporación Educativa Minuto de Dios Cemid, ve en el Compromiso Social la forma en que se constata y se evidencia la educación desde el Evangelio de Jesucristo:

Este segundo eje social ha sido parte esencial de la obra Minuto de Dios desde sus comienzos. El compromiso con el otro y la sociedad, es realmente la huella que identifica el ambiente y el trabajo de la corporación y de los colegios que la conforman.³²⁵

³²³ *Ibíd.*

³²⁴ Rodríguez, *Pastoral educativa*, 22.

³²⁵ Corporación Educativa Minuto de Dios, “Proyecto Educativo Marco”, *Corporación Educativa Minuto de Dios* (enero 17 de 2018) <http://www.colegiosminutodedios.edu.co/cemid/index.php/quienes-somos/quienes-somos/proyecto-educativo-marco>

En consonancia con el pensamiento teológico actual, el compromiso social evidencia una verdadera identidad cristiana en la educación. Desde los diferentes horizontes educativos: las ciencias sociales, las matemáticas, la biología, la pedagogía y las artes debe plantearse el interrogante ¿Cuál es el compromiso histórico en el mundo de la vida?³²⁶, es decir, cual es el aporte que los diferentes saberes hacen a la construcción de una sociedad más justa y más humana. Entonces, la tarea ineludible de la educación cristiana es la de la liberación: “liberación de la naturaleza para que no sea enemiga, sino amiga, productiva (en las ciencias de la naturaleza); liberación del hombre y de la mujer para que sean personas de talla humana.”³²⁷

Este compromiso liberador de la sociedad humana, también está claro en la espiritualidad de García Herreros, lo manifestaba intrínseco a su compromiso cristiano y no temía en invitar a los jóvenes a hacer parte de este compromiso:

Debemos alinearnos entre los propulsores del progreso del mundo y de la marcha hacia adelante. Es necesario que todo hombre desde el que vive en los barrios residenciales de nuestras grandes ciudades, hasta el último campesino que se acuesta sudoroso bajo su rancho en medio de la selva, picado de zancudos, todos tenemos conciencia de que vamos a crear una nueva patria.

Tenemos que hermostrar el universo con la belleza de nuestras obras, con nuestras propias manos. Nuestra felicidad consiste en co-crear con Dios. Nosotros no podemos contentarnos con evitar el pecado, debemos penetrar el campo de la creación, de una acción creadora. Y cuando se trata de un país en donde casi todo está por hacer, donde hay que levantar rápidamente el nivel del pueblo, donde hay que construir muchas casas y abrir muchas fábricas, y limpiar muchas calles, y arreglar muchos caminos, y sembrar inmensidad de terreno, nuestra situación entra de lleno en la aventura más delirante y más contagiosa: Ser co-creadores de Dios de un país que Dios hizo para nosotros y que por nuestra incultura de largos años no ha dado ni un diezmo de lo que podría producir. Invito a toda la juventud a entrar en este sentimiento de importancia y de creación.³²⁸

De acuerdo con esta invitación desde el pensamiento garcíaherreriano, asumir el papel co-creador hará parte no solo de la identidad cristiana, sino de ese acto liberador que la teología actual propone para las diferentes áreas pedagógicas. La liberación como un acto

³²⁶ Parra S.J, *Pastoral educativa*, 11.

³²⁷ *Ibíd.*

³²⁸ García Herreros, *Iglesia y liberación*, 100.

intrínsecamente co-creador es coherente con el Evangelio de Cristo y sirve como base de identidad pastoral institucional desde el currículum.

3 Desarrollo humano integral

Para la Corporación Educativa Minuto de Dios, el Desarrollo humano integral es “Un proceso de formación y transformación personal y social que, teniendo como estrategia básica la autogestión, permite a la persona crecer en todas las dimensiones humanas: espiritual, ética, afectiva, cognitiva, sociopolítica, estética, corporal y medioambiental.”³²⁹

Visto a la luz del Evangelio y desde el compromiso del servicio social, el desarrollo humano integral aparece desde la comprensión de la Pastoral Educativa como la identidad espiritual de los estudiantes del Colegio El Minuto de Dios. La espiritualidad, comprendida desde una perspectiva antropológica, se define como: “la prerrogativa de las personas auténticas que de cara a lo real y a la historia, han verificado una elección axiológica decisiva, fundamental, y unificante, capaz de dar sentido definitivo a la existencia”³³⁰.

Este desarrollo humano integral, en pos de una identificación auténtica con la acción liberadora de Jesús de Nazaret, es el tercer punto de encuentro entre las áreas pedagógicas y la Pastoral Educativa. Cada área, desde sus saberes específicos, debe velar por un acertado discernimiento vocacional de los estudiantes y la identidad de compromiso que lo subyace desde la identidad cristiana de la liberación humana:

Liberación del hombre y de la mujer para que sean personas de talla humana, de dimensión completa que se comunican, que cultivan el arte, la poesía, la fe, libres del yugo del sinrazón, del sinsentido, de la fatalidad, y del destino ciego (en las Ciencias Hermenéuticas); y liberación de la sociedad, porque la sociedad tiende a ser injusta, a excluir, a oprimir, libres del empobrecimiento, de las condiciones inhumanas de vida (en las Ciencias Sociales).³³¹

Este compromiso con una formación humana integral, desde la espiritualidad cristiana es coherente con el querer y el pensamiento y la espiritualidad del padre García Herreros, que

³²⁹ Corporación Educativa Minuto de Dios, “Proyecto Educativo Marco”, *Corporación Educativa Minuto de Dios*

³³⁰ *Nuevo Diccionario de Espiritualidad*, 462.

³³¹ Parra S.J, *La Pastoral Educativa*, 11.

veía en el ser humano lo más bello y perfecto de la creación de Dios y por lo tanto esperaba y exigía del mismo lo más sublime y alto:

¡Tú eres una belleza, oh hombre! ¡Tus ojos son el espejo donde se refleja un lejano paisaje! Tus oídos son el caracol donde se transforman los ruidos y se convierten en símbolos y en palabras. Tu boca es capaz de hablar lo más tierno, lo más profundo, lo más sutil. Tus manos son increíbles.

¡Yo te amo, te honro y casi te adoro! Te amo en tu belleza, en tu cuerpo y en tu alma; en tus pensamientos y en tus deseos; en tus ambiciones y en tus nostalgias; en tus triunfos y en tus derrotas.

¡Eres maravilloso, oh hombre! ¡Eres capaz del heroísmo, del amor, de la abnegación, de todo lo extraordinario! ¡Yo te amo, oh hombre, polvo sublime! Oh hombre bello y magnífico. Yo sé que tú eres poco inferior a los ángeles, que estás coronado de gloria y majestad. Eres signo de Dios. Eres la teofanía, más que el mar, más que el universo; eres tú, pequeño hombre, la presencia, la verdadera figura de Dios en la Tierra.

Tú no sólo eres la medida de todo, sino el ideal de todo. En tu historia, hay uno maravilloso, uno absolutamente divino, que inmensificó tu raza, tu aspecto, tu forma humana: ¡Fue Jesucristo! Yo pienso que no fue indigno de Dios el querer hacerse hombre. Tomar nuestra medida, conocer nuestra interioridad y querer sublimarnos casi a lo divino con su presencia entre nosotros.

Yo quiero decirte, hombre, que he descubierto que el secreto para ser feliz es amarte. Y quisiera contarlo a todos. Y quisiera consagrar mi vida a tu servicio. Tú me has envuelto en el mismo y único amor de Dios. “Amarás al Señor, tu Dios, y a tu hermano el hombre”. Este es el mandato.

Cuando estoy junto a ti, sé que estoy cerca de Dios. Todo cuanto hago por ti, hombre, lo hago por el eterno, por el infinito que es Dios. Cuando te amo, estoy auténticamente amando a Dios. Porque la expresión más auténtica de nuestro amor a Dios es nuestro amor al hombre.

¡Hombre! Hace mucho tiempo estoy cerca de ti y apenas ahora comprendo lo que tú eres. Nunca he mirado bien a tus ojos. Nunca he escuchado atentamente tus palabras. Nunca he pensado en lo que eres capaz.

¡De mis labios no debe salir la palabra que te hiera, hombre! De mi inteligencia no debe brotar el pensamiento hostil a ti, que intente poner trabas en tu camino, en tu destino. En mi corazón, no guardaré resentimiento para ti, hombre. Quiero aprender a apreciarte, a honrarte, a ayudarte.

Quiero aprender a mirarte no con indiferencia, no con desvío, no con envidia ni con disgustos, sino apasionadamente, con un amor que raye en adoración. Sólo tú, hombre, eres la solución de mi agonía. Quiero hacer de la vida un acto de amor a ti. Quiero servirte, quiero consagrarme a tu bien, a tu mejoramiento, a tu transformación. Trabajaré con delirio. No descansaré, hasta verte como lo mereces; hasta cambiar la estructura de la ciudad en favor tuyo, hasta hacer la ciudad humana.

Sé que es necesario abrirte, anchas, las puertas del mundo. Que todo te pertenece. Que no deben estar cerrados para ti los portones del progreso y del bienestar.

¡Oh hombre! ¡Oh campesino! ¡Oh trabajador! ¡Oh técnico! ¡Oh artista! ¡Oh caminante! ¡Oh luchador! Yo sé que hay que hacer una revolución en favor tuyo, pero sin derramar una gota de sangre; una revolución con ciencia, con energía, con amor.³³²

Es desde este sentido amplio y místico del padre Rafael que se puede comprender el concepto de formación integral. Sin duda alguna, desde el pensamiento y la identidad del Colegio El Minuto de Dios, la medida humana es Jesús de Nazaret y desde su ser y su Evangelio cobran sentido los tres ejes pastorales desde los que El Colegio El Minuto de Dios puede desarrollar un Proyecto Curricular Institucional PCI con identidad Pastoral.

2. EVANGELIZAR DESDE EL CURRÍCULO

El proceso de evangelización como ya lo hemos dicho, requiere un proceso de dialogo con la realidad y con el ambiente desde un proceso místico, es descubrir que “Jesucristo está presente en todas las culturas de todos los tiempos como Señor de la historia.”³³³

Evangelizar el ambiente educativo exige, entonces, que este descubrimiento místico se haga desde lo propio, desde el ambiente escolar y el currículum. Desde el pensamiento teológico actual se considera que “currículum es todo que corre por la escuela, todo lo que acontece en ella. En toda esa vida está lo que se enseña y aprende.”³³⁴ Así, desde la reflexión teológica, el currículum no se reduce solamente a las tres preguntas estructurales de todo proceso de planeación curricular: ¿Qué enseñar? ¿Cuándo enseñar? ¿Qué enseñar?; sino que abarca toda la vida y la cultura escolar; pues ve al colegio o a la escuela como un escenario en el que todo está relacionado y con el que se debe dialogar.

Para sentar este dialogo con el currículum, la teología pastoral parte de método de revisión de vida, conocido como la metodología del ver, juzgar y actuar, permite que el análisis de

³³² García Herreros, *Iglesia y liberación*, 84.

³³³ Rodríguez, *Evangelizar el currículum*, 1.

³³⁴ *Ibíd.*, 2.

la realidad sea visto desde la experiencia de fe, en el inicio de este mismo proceso de dialogo.³³⁵

Antes de hacer cualquier otro tipo de rastreo, la teología pastoral debe buscar la presencia del Señor Jesús en el ambiente con el que dialoga, recordando que la a evangelización busca escuchar lo que ese contexto específico tiene que decir acerca de Cristo. En el caso específico de la Pastoral Educativa, no basta solo ver, pues, la acción de Dios en medio de la comunidad es experiencial y celebrativa; así que la Pastoral debe encarnarse y sensibilizarse con todos los objetos del conocimiento y de la enseñanzas presentes en el ambiente: ciencia, literatura, historia, etc.³³⁶

Entonces, transportar al mundo de la educación, la acción teológico pastoral, exige que se dialogue no solamente con la acción educativa, sino con todo el fenómeno educativo;³³⁷ lo que le exige abrirse también a los sujetos de esa educación, es decir, a los estudiantes, los maestros, las directivas, los padres de familia, su realidad y sus experiencias. Este dialogo, que emana de la evangelización del currículum, parte de esta visión integral que no distingue lo fano de lo profano, ni lo natural de la gracia³³⁸, sino que se aproxima al ambiente educativo como un interlocutor integral.

Una pastoral educativa en una escuela o el colegio de inspiración cristiana, tiene como objetivo la inculturación del Evangelio, entonces, ya es toda una oferta de un sentido de vida³³⁹, una espiritualidad. Esta oferta de una vivencia cristiana de la existencia y de relación con el entorno o se concretiza en su currículum o simplemente no existe.³⁴⁰ Las escuelas o colegios de inspiración cristiana con identidad pastoral son agentes evangelizadores de la humanidad por medio de la misión eclesial de la educación,³⁴¹ insertándose y dialogando en las diferentes realidades y ambientes en los que participa.

³³⁵ Corzo, *Teología de la educación*, 10

³³⁶ *Ibíd.*, 11.

³³⁷ *Ibíd.*

³³⁸ *Ibíd.*

³³⁹ Rodríguez, *Pastoral educativa*, 29.

³⁴⁰ *Ibíd.*

³⁴¹ *Ibíd.*

La Pastoral Educativa se concretiza y se constituye como la *praxis* de la comunidad educativa, desde su compromiso en la construcción del Reino de Dios en la sociedad.

Relación fe-ciencia, fe-vida

Desde lo anterior, en la encarnación del Evangelio en el currículo, pareciera que hablar de ciencia y vida en el mismo enfoque, no fuera posible, tal vez, porque por ciencia se entiende el conocimiento del mundo a través de los saberes o de las ciencias; y por la vida, entendemos la existencia plana o el devenir histórico personal. Sin embargo Ciencia y Vida se enlazan precisamente en la comprensión y la relación con el mundo.³⁴² Esta relación se expresa por medio de “una razón funcional”³⁴³ desde que las ciencias se interesan en diferentes aristas de la vida y de la realidad. Entonces, cada área de la ciencia cuenta con un interés y una razón funcional específica, en el entramado de estas relaciones en donde se da el dialogo entre fe, ciencia y vida.

Si lo que se pretende, desde la escuela o el colegio de inspiración cristiana, es una realizar una propuesta pastoral, esta debe partir el *ethos*, desde su mismo hacer, es decir, desde la los saberes y desde su vida académica.³⁴⁴ La relación de la experiencia de fe con la vida de la comunidad educativa sólo puede partir de esta identidad.

La ciencia y la fe se unen en lo que dirá Rodríguez Mancini, citando a Pedro María Gil Larrañaga, “Cuando llegamos a entender que la relación es el lugar donde se encuentra la ciencia, descubrimos alborozados un mundo distinto: las personas, su transparencia, su participación, son lo que educa. Y no los contenidos del programa.”³⁴⁵ Y es, en este cruce de caminos, en los que el Evangelio aparece no desde una imposición de criterios, sino

³⁴² Parra S.J, *La Pastoral educativa*, 5.

³⁴³ *Ibíd.*

³⁴⁴ Rodríguez, *Pastoral educativa*, 30.

³⁴⁵ *Ibíd.*, 21.

desde la tarea pastoral de encontrarlo en el entramado de estas relaciones. Sin olvidar que los intereses que configuran las ciencias actuales son:

El interés técnico o de adaptación, que tiene que ver con las ciencias de la naturaleza, el interés práctico o comunicativo, que tiene que ver con las relaciones humanas y el interés emancipatorio o crítico, que busca orientar a los otros dos intereses hacia la permanente liberación de la humanidad de sus esclavitudes y temores, y que está al origen de las ciencias sociales o políticas.³⁴⁶

Es desde estas relaciones entre ciencia, conocimiento e interés que se trasciende a un compromiso ético por la verdad, ya que no solo es verdadero todo lo que es posible, sino que es verdadero todo lo que contribuye a la vida de todos los seres humanos “varones y mujeres, presentes y futuros.”³⁴⁷

Desde la definición del Concilio Vaticano II, la fe, en este dialogo con la vida y la ciencia, encuentra un punto común en Cristo, verdadero hombre:

Los gozos y las esperanzas, las tristezas y las angustias de los hombres de nuestro tiempo, sobre todo de los pobres y de cuantos sufren, son a la vez gozos y esperanzas, tristezas y angustias de los discípulos de Cristo. Nada hay verdaderamente humano que no encuentre eco en su corazón. La comunidad cristiana está integrada por hombres que, reunidos en Cristo, son guiados por el Espíritu Santo en su peregrinar hacia el reino del Padre y han recibido la buena nueva de la salvación para comunicarla a todos. La Iglesia por ello se siente íntima y realmente solidaria del género humano y de su historia.³⁴⁸

El dialogo entre ciencia, vida y fe se establece en un horizonte común: el interés por la búsqueda de la verdad y la liberación de los seres humanos ante todos los tipos de esclavitud, desde de una acción emancipadora de las ciencias y los intereses específicos del saber. En el caso específico de la Pastoral Educativa, este dialogo se evidencia en el currículum.³⁴⁹

Esa articulación se debe lograr en el ambiente escolar, como el lugar en el que los intereses específicos del conocimiento se concretizan en el currículum, es allí desde donde se proyecta y organiza la oferta pedagógica y de relaciones con los estudiantes en sus

³⁴⁶ Jürgen Habermas, “Conocimiento e interés”, citado por Rodríguez, *Pastoral educativa*, 31.

³⁴⁷ *Ibíd.*

³⁴⁸ Concilio Vaticano II, *Constitución Pastoral Gaudium Et Spes*, Sobre la Iglesia en el mundo actual.

³⁴⁹ Rodríguez, *Pastoral educativa*, 32.

diferentes grados de aprendizaje. La identidad religiosa de la Pastoral Educativa subyace en esos mismos intereses, cuando la comunidad educativa se atreve a dar un salto hacia otro patrón de experiencia.³⁵⁰

El interés intelectual de satisfacer la curiosidad ante fenómenos específicos provocan el modo en que se manifiesta o inclina la conciencia del sujeto. Desde esta comprensión “la ciencia se preocupa del mundo común, por el establecimiento de juicios válidos para todos, por las relaciones de los objetos entre sí.”³⁵¹ Las artes son, en cambio, “objetivaciones de un patrón experiencial, comprensión que parte de lo sensorial y por ende es diferente a la científica”;³⁵² llegamos a la comprensión de un patrón intelectual y de un patrón práctico de la experiencia que permite que se plantee un patrón de la actuación ética.³⁵³ Es desde la relación entre estos dos tipos de patrones, el práctico y el intelectual, que se plantea la pregunta religiosa, pues se plantea la posibilidad de un amor irrestricto, amor que se le atribuye por definición a Dios.³⁵⁴

Esta pregunta por lo religioso es una pregunta que se presenta de muchas maneras: pregunta por el universo, su inteligibilidad y su fundamento, está la pregunta por lo moral, la pregunta por el origen y el futuro del mundo, la pregunta por el origen del ser humano y del sentido de la vida.³⁵⁵ Preguntas, que desde la percepción positivista de las áreas no llega a ser respondidas plenamente, pero que de la mano de un sentido más profundo, de aquel sentido emancipador y liberador de la ciencia, puede ser resuelta o por lo menos esclarecida. “La fe es el conocimiento nacido del amor religioso”³⁵⁶ La fe nos lleva a descubrir el mundo y al hombre como expresiones del amor de Dios en la historia.

³⁵⁰ *Ibíd.*

³⁵¹ *Ibíd.*

³⁵² *Ibíd.*

³⁵³ *Ibíd.*

³⁵⁴ *Ibíd.*

³⁵⁵ *Ibíd.*, 34.

³⁵⁶ Lonergan, citado por Rodríguez, *Pastoral educativa*, 35.

2.2 Evangelizar desde las áreas del currículo

Hemos dicho que un verdadero proceso pastoral en el ámbito educativo se da desde el currículum o no se da plenamente, sino que aparece como un añadido al quehacer de las instituciones educativas de identidad cristiana “La pastoral educativa no es cosa de yuxtaponer actividades religiosas que irruman en la tarea cotidiana de los aprendizajes. Se trata, por el contrario, de abrir la cultura de la escuela a su raíz religiosa desde nuestra fe en la Encarnación de Dios en nuestra historia.”³⁵⁷

Historia y cultura son la base del dialogo entre Evangelio y ambiente escolar, pues, es desde el quehacer humano que se escribe la historia y es en esta historia que Dios actúa y libera:

Todo lo auténticamente humano puede abrirse a una preocupación última, absoluta, a su misma raíz, a la que llamamos Dios. Porque de Él nace toda la creación artística, toda investigación científica y toda acción moral y política. La tarea del educador cristiano radica en despertar la conciencia de esta raíz. Lo repetimos: el educador cristiano crítico será místico o no será.³⁵⁸

Sólo, desde este descubrir el misterio de Dios presente en el mundo, sólo desde esta mística del mundo³⁵⁹, la pastoral educativa encuentra un punto de dialogo real con el ambiente educativo. Dijimos también, que en el caso específico de la obra *Minuto de Dios*, y más puntual en lo referente al Colegio El Minuto de Dios, esta mística del mundo se da a la luz del Evangelio, en clave de Misericordia, apuntando al compromiso social concreto como parte de la formación integral de sus estudiantes.³⁶⁰

La clave para el anclaje entre los contenidos programáticos de las asignaturas y este actuar de Dios en la historia humana se da por medio de una “historización de las asignaturas”.³⁶¹

La historicidad de las disciplinas escolares tiene que poder suscitar esperanza, alternativa, utopía. Pensar un eje histórico-social que organice la selección de contenidos tiene que ver

³⁵⁷ Rodríguez, *Pastoral educativa*, 39.

³⁵⁸ *Ibíd.*, 40.

³⁵⁹ *Ibíd.*, 13.

³⁶⁰ Corporación Educativa Minuto de Dios, “Proyecto Educativo Marco”, *Corporación Educativa Minuto de Dios* (enero 17 de 2018) <http://www.colegiosminutodedios.edu.co/cemid/index.php/quienes-somos/quienes-somos/proyecto-educativo-marco>. (Consultado el 15 de Mayo de 2018).

³⁶¹ *Ibíd.*, 41.

con un modo de pensar no positivista y con una identificación con un sujeto particular: los oprimidos que luchan por su emancipación. Porque el sujeto de la historia son los oprimidos, no la humanidad entendida como una abstracción. Por eso la historia tiene que ser considerada no como una secuencia épica sino como el terreno de la lucha de proyectos que son mutuamente excluyentes.³⁶²

Teniendo en cuenta lo anterior las diferentes áreas del Colegio El Minuto de Dios, por medio de un taller de reflexión realizado el día 17 de enero del año 2018, se plantearon el interrogante acerca de la acción emancipadora de cada una la historia humana. El objetivo de esta actividad era el de proponer, desde el Plan General de Área PGA, un Eje Pastoral de Área EPA, a partir de un verbo que definiera el quehacer emancipador del área, y desde este fundamentar el anclaje evangelizador propio la identidad pastoral del colegio, comprendida desde el pensamiento García herreriano como mística del mundo en clave de misericordia que se concretiza en compromiso social y la formación integral de los estudiantes.

La propuesta que se obtuvo desde este ejercicio fue la siguiente:

Ciencias Naturales
<p>Objetivo Plan General de Área:</p> <p>La estructuración del programa de Ciencias Naturales y Educación Ambiental pretende:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecer el valor a la vida y su conservación. 2. Formar estudiantes con capacidad de pensar de forma lógica, reflexiva y sistemática ¿cómo son las cosas y los seres vivos?, ¿cómo se comportan? y ¿cómo se relacionan con el entorno? 3. El desarrollo de la capacidad analítica y crítica que permita generar alternativas de solución. 4. Generar un espíritu investigativo a partir de la construcción, relación, apropiación de conceptos, aplicación de procedimientos experimentales, formulación de hipótesis, y argumentaciones que permitan contrastar y valorar el entorno natural. 5. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente y la calidad de vida en beneficio individual y social. 6. El desarrollo de valores como el respeto, la tolerancia, la autoestima y la responsabilidad que permitan a los estudiantes orientar sus intereses y sobre todo dar sentido a la vida cotidiana y futura.³⁶³

³⁶² *Ibíd.*

³⁶³ Colegio El Minuto de Dios, *Plan General del Área de Ciencias Naturales 2018*,

Eje Pastoral de Área

Fortalecer el valor a la vida y su conservación.

Cita Iluminadora:

Estamos comprometidos con la patria porque allí nacimos, porque allí hemos hecho nuestra fortuna y nuestro destino. Este compromiso nos exige una entrega, un servicio de todos los días, no buscar nuestro país solo para explotarlo, sino para servirlo. No chupar la savia y su sangre, sino darle nuestra riqueza y nuestra colaboración³⁶⁴.

Tecnología

Objetivo Plan General de Área PGA

Para el caso de la informática, la preocupación educativa estará mediada por la transformación de estudiantes con capacidad para la búsqueda, manejo, procesamiento y utilización eficiente de la información. Es decir, el sólo hecho de adquirir equipos multimediales sofisticados o establecer contacto con las redes de información de las cuales se habla con tanto asombro, no va a resolver el problema desconocimiento, por lo tanto resulta indispensable enfrentar con serenidad la fiebre de compra de computadores, equipos y redes informáticas; acceder a ellos no significa acceder a la tecnología.³⁶⁵

Eje Pastoral de Área

Contribuir al desarrollo del ser humano en su evolución y progreso.

Cita Iluminadora

A nosotros los cristianos nos corresponde trabajar con todo el fervor por el cambio del mundo. Todo lo mundano, todo lo que trata de progreso, de belleza, todo lo que es bueno, lo que no es pecado nos atañe como algo a lo cual debemos entregarnos.³⁶⁶

Matemáticas

Objetivo Plan General de Área PGA

El colegio El Minuto de Dios, de acuerdo con los estándares básicos de matemáticas (2006) publicados por el Ministerio de Educación Nacional, establece tres razones del para qué el aprendizaje de las matemáticas. En primer lugar, las matemáticas es una construcción social que ha nacido en una sociedad que se rige por una cultura. En segundo lugar, el mundo social y laboral ligado a la tecnología del Siglo XXI requiere cada vez más de herramientas proporcionadas por las matemáticas, para lograr con ellas desempeños eficientes y creativos en muchas labores en las que antes no se requería más de la aritmética básica. En tercer lugar, asociado a la segunda razón, permite generar seres democráticos y ciudadanos críticos.

Las tres razones del para qué aprender a demostrar concuerdan con el perfil del estudiante de El Minuto de Dios dado que el aprendizaje de las matemáticas permite generar ciudadanos activos y críticos en su vida social y política, también para interpretar la información de su entorno necesaria

³⁶⁴ García Herreros, *Iglesia y liberación*, 110.

³⁶⁵ Colegio El Minuto de Dios, *Plan General del Área de Tecnología 2018*

³⁶⁶ García Herreros, *Iglesia y liberación*, 71.

en la toma de decisiones. Esto generará en el estudiante la aptitud de asumir su vida con autonomía, responsabilidad y decisión.³⁶⁷

Eje Pastoral de Área EPA

Transformar por medio de la comprensión de los fenómenos de nuestro entorno buscando mejorar la calidad de vida.

Cita Iluminadora

En esta época de grandes realismos, en que todo se calcula con exactitud matemática, en que se ha desmitificado todo, debemos mantener la convicción absoluta de que después de nuestra vida viene lo prodigioso, lo maravilloso, lo inimaginable [...] el cristianismo moderno quiere hacer de la tierra una morada digna del hombre peregrino, del hombre caminante, pero mantienen absolutamente su fe en la vida eterna.³⁶⁸

Educación Artística

Objetivo Plan General de Área PGA

El principal objetivo del área de Educación Artística es el desarrollo comunicativo y expresivo a través de la exploración creativa en las diferentes disciplinas como las deportivas, artísticas y culturales, que busquen formar personas sensibles y propositivas frente a contextos sociales específicos a través de la enseñanza de técnicas y lenguajes particulares.

El objeto específico del área es contribuir a la formación integral del estudiante a partir del desarrollo corporal expresivo, la sensibilidad, creatividad, y la proyección social, potencializando las habilidades y destrezas deportivas y artísticas a través de las experiencias motoras que le permitan actuar frente a la realidad objetiva y subjetiva, que él asimila y reelabora con una actitud reflexiva, contribuyendo al mejoramiento de su entorno. La finalidad del área responde a la línea de acción del desarrollo espiritual propuesto por el PEI, como un proceso constante de integración de la persona a partir del descubrimiento y fortalecimiento interior de sensibilidades, capacidades, habilidades y valores, como garantía de una educación integral.³⁶⁹

Eje Pastoral de Área EPA

Revolucionar por medio de la expresión de las ideas o los sentimientos creando nuevos modelos de comunicación desde el movimiento o plasmando hechos históricos con el fin de crear memoria colectiva.

Cita Iluminadora

Debemos estar atentos a la voz y al sentido de las cosas. Debemos descubrir la profundidad y el mensaje de lo que nos rodea. Todo tiene su mensaje. Todo es un signo y un símbolo. El Universo, los hombres y las cosas son una especie de teofanía. Una manifestación de la belleza y de la inmensidad de Dios. Cuando vemos el cielo azul tenemos una sospecha de lo que es el infinito Dios. Cuando contemplamos las estrellas en su inmensa lejanía rastreamos la fuerza infinita de Dios. Cuando vemos al hombre o a la mujer en su belleza nos formamos cierta analogía de que es la belleza de Dios. Y así de todas las cosas.³⁷⁰

³⁶⁷ Colegio El Minuto de Dios, *Plan General del Área de Matemáticas 2018*

³⁶⁸ García Herreros, *Iglesia y Liberación*, 39.

³⁶⁹ Colegio El Minuto de Dios, *Plan General del Área Expresión Artística 2018*

³⁷⁰ García Herreros, *Iglesia y Liberación*, 75.

Religión, Ética y Filosofía –REF–

Objetivo Plan General de Área PGA

Potenciar la dimensión trascendente y el compromiso social cristiano del estudiante del Colegio El Minuto de Dios, por medio de la reflexión y valoración de la vida de Jesús de Nazaret y del desarrollo de su proyecto de salvación a lo largo de la historia en orden a fortalecer y dinamizar su respuesta de fe y de obras.

Desarrollar la capacidad valorativa y crítica de los estudiantes mediante el estudio de la ética y crear conciencia de los principios universales y del orden necesario para la transformación de la sociedad contemporánea, permitiendo el fortalecimiento de una cultura de paz en Colombia.

La presencia de la filosofía permite que los estudiantes desarrollen sus habilidades para el debate, el diálogo y la confrontación de ideas desde las temáticas que ella misma desarrolla. (ver Orientaciones Pedagógicas para la Filosofía en la Educación Media) (ver: cartilla 14. MEN. P. 25); de tal modo apuntaremos al deseo del fundador; con el fin de afianzar en el estudiante su capacidad de pensamiento analítico-crítico y su inteligencia a partir de la confrontación real de las formas plurales del pensar y las diversas formas de ser o de actuar con los demás. “Hace hincapié en el desarrollo del potencial humano, la formación integral y la realización del hombre en comunidad.”³⁷¹

Eje Pastoral de Área EPA

Reflexionar frente al valor del ser humano y el reconocimiento de la sociedad desde la estructuración del conocimiento y la organización de los saberes en pro del fortalecimiento de la fe desde la reflexión axiológica.

Cita Iluminadora

¿Qué somos? Somos seres humanos que estamos viviendo en el mundo. Y el mundo es un pequeño planeta que orbita alrededor del sol. Y el sol y sus planetas son un pequeño sistema de la Vía Láctea. Todo es impresionantemente grande y durable, fuera del hombre.

Sin embargo hay algo maravilloso en nuestra existencia, que le da sublime valor y grandeza, que la hace envidiable a todos los seres: Es que podemos conocer a Dios. Podemos amarlo. Podemos sumergirnos en Él.³⁷²

Lengua Castellana

Objetivo Plan General de Área PGA

El área de Lengua Castellana se orienta para dar significado al lenguaje desde una perspectiva constructivista, donde se permite el intercambio social y el desarrollo de habilidades y actitudes para los procesos comunicativos. Desde este sentido se busca fortalecer y/o desarrollar las competencias relacionadas con el proceso de lectura y escritura con el fin de que los estudiantes comprendan la importancia de crear actos comunicativos auténticos con relación a su contexto social y cultural; transformando su entorno, vivenciando principios y valores cristianos legados por

³⁷¹ Colegio El Minuto de Dios, *Plan General del Área de REF 2018*.

³⁷² García Herreros, *Iglesia y Liberación*, 18.

el fundador de la institución, el padre Rafael García-Herreros y así consolidar una sociedad más justa y equitativa.³⁷³

Eje Pastoral de Área EPA

Contribuir con la construcción de significados por medio de la comunicación desde la palabra creadora, teniendo como base a la literatura como una bella forma de reflejar el entorno, el contexto y el sentido humano.

Cita Iluminadora

El Dios que se nos manifestó es amor. Las palabras son ineptas. Nosotros apenas si podemos rodear el misterio, apenas si podemos contemplarlo de lejos. Lo único que pudiéramos es gritar como Francisco de Asís: ¡El amor no es amado!³⁷⁴

Desarrollo Social

Objetivo Plan General de Área PGA

La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos.

La educación es necesaria en todos los sentidos. Para alcanzar mejores niveles de bienestar social y de crecimiento económico; para nivelar las desigualdades económicas y sociales; para propiciar la movilidad social de las personas; para acceder a mejores niveles de empleo; para elevar las condiciones culturales de la población; para ampliar las oportunidades de los jóvenes; para vigorizar los valores cívicos y laicos que fortalecen las relaciones de las sociedades; para el avance democrático y el fortalecimiento del Estado de derecho; para el impulso de la ciencia, la tecnología y la innovación.

La educación siempre ha sido importante para el desarrollo, pero ha adquirido mayor relevancia en el mundo de hoy que vive profundas transformaciones, motivadas en parte por el vertiginoso avance de la ciencia y sus aplicaciones, así como por el no menos acelerado desarrollo de los medios y las tecnologías de la información.

En las economías modernas el conocimiento se ha convertido en uno de los factores más importantes de la producción. Las sociedades que más han avanzado en lo económico y en lo social son las que han logrado cimentar su progreso en el conocimiento, tanto el que se transmite con la escolarización, como el que se genera a través de la investigación. De la educación, la ciencia y la innovación tecnológica dependen, cada vez más, la productividad y la competitividad económicas, así como buena parte del desarrollo social y cultural de las naciones (UNAM, 2017).³⁷⁵

Eje Pastoral de Área EPA

Fomentar el pensamiento crítico en la realidad social por medio del análisis del contexto, fomentando la identidad, la pertenencia, la autonomía y el respeto por los derechos y la dignidad humana.

Cita Iluminadora

³⁷³ Colegio El Minuto de Dios, *Plan General de Área de Lengua Castellana 2018*.

³⁷⁴ García Herreros, *Iglesia y liberación*, 25.

³⁷⁵ Colegio El Minuto de Dios, *Plan General del Área de Desarrollo Social 2018*.

Yo quiero decirte hombre, que he descubierto que el secreto para ser feliz es amarte. Y quisiera contarlo a todos. Y quisiera consagrar mi vida a tu servicio. Tú me has envuelto en el mismo y único amor de Dios. Veo que tú, hombre, eres la solución de mi agonía. Tu solo eres la verdadera figura de Dios en la tierra “Amarás al Señor tu Dios y a tu hermano el hombre”. Este es el mandato.³⁷⁶

Lengua extranjera

Objetivo Plan General de Área PGA

El estudiante tiene la necesidad de explorar y conocer el mundo que lo rodea desarrollando al mismo tiempo sus competencias sociales las cuales son muy importantes en el conocimiento de un mundo globalizado, sabemos que es importante acercarnos de forma práctica a otras culturas y establecer las bases para que el estudiante pueda participar efectivamente en una vida social y desarrolle actitudes de solidaridad, responsabilidad y cooperación.³⁷⁷

Eje Pastoral de Área EPA

Propiciar y fortalecer los valores de la tolerancia y el respeto frente a la diversidad de la cultura humana.

Cita Iluminadora

Os estoy invitando intensamente a trabajar en favor de la transformación del mundo. Y concretamente del embellecimiento de la ciudad, del pueblo donde vivimos.³⁷⁸

Como podemos ver, cada una de las áreas tiene una fundamentación concreta en clave liberadora, desde la que puede articularse desde su quehacer como pretexto con la identidad pastoral del colegio, esto desde “un proceso de inserción de la comunidad y un proceso de asunción de preguntas, cuyas respuestas nos ponen en el dialogo siempre abierto con la tradición comunitaria, con la identidad narrativa de nuestra comunidad de fe (ya que sin eso) no hay pastoral educativa posible.”³⁷⁹

Esta propuesta de evangelización desde el currículum³⁸⁰, no sólo es coherente con la propuesta de la teología, sino también con las expectativas que el padre García Herreros

³⁷⁶ García Herreros, *Iglesia y liberación*, 85.

³⁷⁷ Colegio El Minuto de Dios, *Proyecto General del Área de Lengua Extranjera 2018*.

³⁷⁸ García Herreros, *Iglesia y liberación*, 105.

³⁷⁹ Rodríguez, *Pastoral Educativa*, 46.

³⁸⁰ *Ibíd.*, 30.

tuvo, frente al tipo de educación que él pretendía para el colegio El Minuto de Dios, en la que cultura y espiritualidad estuvieran de la mano:

El padre García Herreros no perdía ocasión de hablar a sus discípulos. Así lo hizo, por ejemplo con motivo de la primera Feria Científica y Cultural de los colegios Minuto de Dios, cuando hizo un recorrido rápido por las búsquedas del hombre, desde la India y Grecia, desde los primeros temas y los primeros aforismos, desde el conocimiento a partir de los sentidos o prescindiendo de ellos, desde la pausa impuesta por las invasiones bárbaras, las guerras y el espiritualismo abstracto, hasta el impulso tomado en los últimos siglos en busca de la ciencia, con los viajes extraterrestres y la nueva civilización que se aproxima.

Él quería un colegio de soñadores, dedicados a las ciencias exactas; de artistas que expresaran el mundo interior con colores, dibujos y signos extraños, de poetas y de músicos, y que lleguen al conocimiento de Dios, pues habrán de unir el inmenso conocimiento de la naturaleza y el humilde conocimiento de Dios, fuente de toda sabiduría.³⁸¹

Este modelo de pastoral educativa, en el que ciencia y espiritualidad van de la mano en pro de la sabiduría y la integralidad humana, es lo que el padre Rafael vislumbraba como el perfil de los estudiantes del colegio, esto es, cristianos comprometidos en la construcción de un nuevo mundo, desde la ciencia y el conocimiento:

Queremos preparar jóvenes que se enfrenten a las exigencias del siglo XXI, cuando serán rutinarios los viajes a la luna, los viajes a Marte, y cuando en el mundo se esté implantando el bienestar para todos. Queremos preparar una juventud en capacidades para organizar la nueva sociedad igualitaria que va a venir. La nueva sociedad cristiana y feliz que se está pretendiendo.³⁸²

³⁸¹ Jaramillo, *Rafael García Herreros*, 193.

³⁸² *Ibíd.*, 197.

CONCLUSIONES

Para aproximarnos en la presente investigación a la pregunta investigar: ¿cómo la comprensión teológica de pastoral educativa, presente en el pensamiento del Padre Rafael García-Herreos Unda, puede articularse con los principios y fundamentos que orientan la acción pastoral de la comunidad educativa del Colegio El Minuto de Dios? Se fue desarrollando a través de los capítulos así: en el primer capítulo, partimos de la realidad del Colegio El Minuto de Dios como contexto, realizando una aproximación histórica vinculante a través de la obra del Minuto de Dios, del lugar que la educación ocupaba en la misma y la propuesta educativa y pastoral, que esta obra tuvo desde sus inicios en la búsqueda de la dignificación del ser humano a la luz del evangelio y la labor pastoral presente en el colegio desde su fundación.

A lo largo de la historia se reconoce en la obra del Minuto de Dios el afán evangelizador de García Herreros, expresado en la construcción de un nuevo país, en el que la fe, la educación y el trabajo son las bases firmes desde las que quiere iniciar este proyecto. El padre ve en el Colegio, la oportunidad de formar a jóvenes comprometidos con Dios a través del servicio a la patria por medio de una formación que los lleve a amar la ley humana y divina, y a vivir en la más absoluta honradez. Para el padre García Herreros, la educación ocupa un lugar privilegiado y sagrado, no en vano le dio prioridad a la construcción del Colegio cuando aún el barrio estaba en sus primeras casas, inculcando en los primeros habitantes el compromiso de educar a sus hijos.

A partir de la realidad histórica del Colegio, en el segundo capítulo, nos aproximamos a las propuestas de autores contemporáneos, que nos permitieron profundizar en la comprensión teológica y la relación que la escuela católica tiene frente a la pastoral educativa desde un dialogo evangelizador permanente, permitiendo la creación de ambientes pastorales educativos a partir del currículo, en los que el quehacer educativo es utilizado como fuente teológica y proyecto de identidad pastoral.

Este ambiente educativo, en el que cotidianamente la comunidad educativa se desarrolla y crece, en la comprensión del universo a través de la ciencia, los saberes y las artes, es comprendido por la teología educativa actual como el currículum, asumiendo toda esta praxis vital y no solo los contenidos programáticos de las áreas y las materias desde las que se organiza el funcionamiento de todos los grados.

A la vez que conocimos las propuestas de varios autores teológicos, nos adentramos en la propuesta educativa del padre Rafael García-Herreros Unda, y en la comprensión desde su pensamiento de toda la Obra del Minuto de Dios, distingüendo elementos fundantes como su relación teológica con la realidad del país, teniendo a la educación en el centro de esta, para dar paso a la fundación del Colegio con el objetivo de formar seres humanos integrales, que desde un encuentro con los valores del Reino de Dios, presentes en el evangelio de Jesús de Nazaret se comprometieran en la construcción de una nueva Colombia. Y es que para el pensamiento garcíaherreriano, la realidad colombiana va estrechamente unida a la vivencia concreta de la vida de fe, no se puede concebir, desde el padre Rafael un servicio a Jesucristo que no esté dado por medio de un servicio concreto al ser humano.

A partir de estas relaciones entre cultura, realidad y conocimiento propias del ambiente escolar, en el tercer capítulo nos adentramos en la propuesta de un proyecto de pastoral educativa que parte desde una relación mística con el mundo, en la que la aproximación a Dios se da a través del conocimiento del universo y el compromiso concreto con las realidades humanas desde la óptica del pobre, que es lo propio del Evangelio.

El padre García Herreros es llamado místico de la misericordia, pues descubrió y amó a Dios en los seres humanos que tenía a su alrededor, especialmente en los empobrecidos y necesitados. Y será desde esta mística de la misericordia que nos atrevemos a definir el carácter propio de la pastoral para el Colegio El Minuto de Dios centrándolo en tres acciones concretas ya establecidas desde los ejes axiológicos del PEI marco. Estas son: Educar a la luz del Evangelio, Compromiso Social y Desarrollo humano integral.

Desde la identidad pastoral estos ejes axiológicos se expresan y concretizan en la relación fe-ciencia, fe-vida, desde la que se posibilita y fortalece un auténtico proceso de evangelización, en el que todo el ambiente y la comunidad escolar transmitan y vivan los valores propios expresados por Jesucristo en sus enseñanzas.

Partiendo de esta propuesta en la vivencia del Evangelio como dialogo cotidiano con la realidad del ambiente y la comunidad escolar, llegamos a la conclusión de que el plan de pastoral educativa debe plantearse desde la organización curricular y los ambientes específicos, teniendo como horizonte la vivencia cristiana propuesta por el padre Rafael en la que el servicio y el amor por el ser humano son la experiencia mística del servicio y el amor a Dios.

Así, desde las diferentes áreas, el plan curricular está estructurado en la propuesta de un Eje Pastoral de Área EPA, cuya labor pastoral se realice de forma natural, acompañando los procesos de aprendizaje con una identidad cristiana en clave liberadora y de servicio. La labor pastoral en clave educativa para el Colegio El Minuto de Dios, se fundamenta desde la comprensión teológica actual y el pensamiento de su fundador el padre Rafael García Herreros en la formación académica desde las áreas y la vida curricular. Asumiendo todo el ambiente escolar, como posibilitador de la formación en una mística de la misericordia que les permita a los estudiantes reconocer a Dios en los seres humanos que diariamente los rodean, estableciendo relaciones de empatía con el ambiente.

La comprensión teológica de la pastoral educativa en el pensamiento del padre Rafael, está dada en el proceso de formación y acompañamiento espiritual que permite, desde el quehacer educativo y el ambiente escolar, se forme en la relación mística con Dios a través del amor al universo el servicio a los seres humanos, reconociéndolos como lugares de la presencia de Dios en el mundo. Asumiendo el compromiso de ser nuevos Cristos en la tierra, comprometidos en la construcción de una nueva sociedad y un nuevo país desde la vocación propia.

Esta identidad y este compromiso podemos sintetizarlo en los principios y valores que se ponen de manifiesto en la oración institucional del Colegio, escrita por el padre Rafael y recitada todas las mañanas por los estudiantes hasta el día de hoy:

Señor:

*Déjame cumplir
con mi tarea de amor,
de fraternidad y de alegría.
Haz que no siembre yo la tristeza,
el odio ni la miseria.
Que cultive la vida.*

*Quiero pedirte Dios Mío,
Por Colombia mi patria,
y suplicarte que en ella
Se pueda edificar
la civilización del amor,
basada en la justicia,
En el respeto a los derechos de todos,
en la verdad y en la libertad³⁸³.*

Amen

³⁸³ García Herreros, Rafael. *Colegios El Minuto de Dios*, <http://http://www.colegiosminutodedios.edu.co/liceo-hacienda-casablanca/index.php/quienes-somos/nosotros/símbolos> (consultado el 24 de mayo de 2018).

BIBLIOGRAFIA

Causa de beatificación y canonización del Siervo de Dios Rafael García Herreros, “Biografía” *Causa de beatificación y canonización del Siervo de Dios Rafael García Herreros.*, <http://padrerafaelgarciaherreros.com/su-historia/biografia> (Consultado el 17 de enero de 2017).

Centro de Formación para la Nueva Evangelización y Catequesis. “Corporación Educativa Minuto de Dios (CEMID)” *Centro de Formación para la Nueva Evangelización y Catequesis*, Boletín 19, (agosto 12 de 2016), <http://www.nuevaevangelizacion.co/?p=4549> (Consultado el 13 de enero de 2017).

Colegio El Minuto de Dios. *Proyecto Educativo Institucional*. Bogotá, 2017.

Concilio Vaticano II, “Decreto *Ad Gentes* sobre la actividad misionera.” http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decree_19651207_ad-gentes_sp.html (Consultado el 12 de diciembre de 2017).

Coordinación Nacional de Pastoral. *Minutos de Encuentro con Jesús. Oración Diaria 2017*. Bogotá: Sanmartín Obregón y Cía. Ltda., 2006.

Corporación Educativa Minuto de Dios, *Misión Minuto*. Bogotá: JL impresores, 2018.

_____ “Proyecto Educativo Marco”, *Corporación Educativa Minuto de Dios (Consultado el 17 de enero de 2018)* <http://www.colegiosminutodedios.edu.co/cemid/index.php/quienes-somos/quienes-somos/proyecto-educativo-marco>.

Corzo, José Luis. "La escuela, como un octavo sacramento". *Misión Joven* 357 (2006), <http://www.isionjoven.org/Default.asp?PROX=N> (Consultado el 11 de Diciembre del 2017)

_____ "Teología (pastoral) de la educación". *Salmanticensis* 55 (2008).

Daza Acosta, José Efraín; Obando Gil Humberto; Perdomo Venegas William Leonardo; y Rubio González Hilda Marlén. *Conceptos de educación en el pensamiento del padre Rafael García - Herreros*. Colombia: Kimpers, 2007.

De Fiores, Stefano, Espiritualidad. En, *Nuevo Diccionario de Espiritualidad*; Madrid: Paulinas, 1983.

- Dinzelbacher, Peter, *Mística*. En *Diccionario de la Mística*. Burgos: Monte Carmelo, 2000.
- García Ahumada, Enrique. *La Salle y la teología de la educación*. Italia: Cuadernos MEL, 2003.
- García Herreros, Rafael. *Iglesia y liberación. El desarrollo y el progreso a la luz de la fe cristiana*. Bogotá: Paulinas, 1970.
- García Ramírez, Camilo Hernando. *Historia desde la historia oral*. Santa Fe de Bogotá: Punto EXE, 2000.
- Iglesia Católica, *Catecismo de la Iglesia Católica: compendio. Conferencia Episcopal de Colombia*. Bogotá: Conferencia Episcopal de Colombia: Librería Editrice Vaticana, 2005.
- Jaramillo, Diego. *Rafael García Herreros. Una vida y una obra*. Bogotá: Librerías Minuto de Dios, 2009.
- Juliao Vargas, Carlos German. *Educación Social: El Minuto de Dios: una experiencia y un modelo*. Bogotá: Corcas, 2007.
- Lange Cruz, Ignacio, S.J, *Carisma ignaciano y mística de la educación*. España: Universidad Pontificia Comillas de Madrid, 2005.
- Parra, Alberto. "Anotaciones sobre pastoral educativa universitaria". [www.ausjal.org,Bogota,http://ausjal.org/wp-content/uploads/Anotaciones-sobre-la-pastoral-Educativa-Universitaria-Alberto-Parra-S.J-1.pdf](http://www.ausjal.org/Bogota,http://ausjal.org/wp-content/uploads/Anotaciones-sobre-la-pastoral-Educativa-Universitaria-Alberto-Parra-S.J-1.pdf) (Consultado el 10 de Diciembre del 2017)
- _____. "La Pastoral Educativa". Ponencia presentada en presentada al profesorado del Colegio Sor Teresa Valsé, Bogotá, 30 de Abril de 1996.
- _____. *Textos, contextos y pretextos. Teología Fundamental*. Bogotá: Javegraf, 2003.
- Quelle, Constantino. "Teología de la educación". www.constantinoquelle.es, Madrid, 1 de septiembre del 2007, <http://www.constantinoquelle.es/obr/otr/edu.pdf> (Consultado el 2 de Diciembre del 2017)
- Rodríguez Mancini, Santiago. "Evangelizar el currículum. Sí, pero no solamente. Evangelización, escuela, educadores, currículum... temas para reencontrarnos con

la problemática de la pastoral educativa, presente a lo ancho y a lo largo de nuestra Iglesia en Argentina". *Vida Pastoral* 260 (2006).

_____. *Pastoral educativa. Una mirada de fe sobre la tarea escolar*. Italia: Cuadernos MEL, 2005.

Rossano, Pietro; Gianfranco Ravasi; Antonio Girlanda; Eloy Requena Calvo; y Alfonso Ortiz García. *Nuevo Diccionario de Teología Bíblica*. Madrid, España: Paulinas, 1990.

Schuster Rodríguez, Hans Alberto. *Al abrigo de un sueño. Una utopía realizada*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios, 2008.

Kittel, Gerhard y Gerhard Friedrich. *Diccionario Teológico. Del Nuevo Testamento*. Michigan: Libros Desafío, 2003.

ANEXOS

Anexo 1.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL COLEGIO EL MINUTO DE DIOS (Apartado)

Proyecto Educativo Marco

EDUCACIÓN A LA LUZ DEL EVANGELIO

Primer eje en la estructura del Proyecto Educativo de los colegios y hogares infantiles del Minuto de Dios. Significa propiciar en los estudiantes el descubrimiento y el desarrollo de la espiritualidad como campo en el cual se integran las dimensiones humanas a partir de la recuperación del sujeto y de la toma de conciencia de vivir para los demás y con los demás.

COMPROMISO SOCIAL

Este segundo eje social ha sido parte esencial de la obra Minuto de Dios desde sus comienzos. El compromiso con el otro y la sociedad, es realmente la huella que identifica el ambiente y el trabajo de la corporación y de los colegios que la conforman.

DESARROLLO HUMANO INTEGRAL

Este último eje es el más retador en el escenario educativo y se concibe como un proceso de formación y transformación personal y social que, teniendo como estrategia básica la autogestión, permite a la persona crecer en todas las dimensiones humanas: espiritual, ética, afectiva, cognitiva, sociopolítica, estética, corporal y medioambiental.

PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS QUE ORIENTAN LA ACCIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN.

FUNDAMENTACIÓN

El Proyecto Educativo Institucional del colegio se fundamenta en una visión y misión cristiana y axiológica del hombre en donde el estudiante es el centro del proceso educativo. Concebimos al estudiante como un "ser espiritual con experiencia humana", en relación permanente con Dios, consigo mismo, con los demás y con el cosmos.

Como hijo de Dios es un ser trascendente y al ser testimonio de Cristo es modelo de vida.

Como ser único y consciente de sí mismo vivencia principios de amor y libertad los cuales se traducen en valores de ternura, autoestima, autonomía e interdependencia, que lo caracterizan como ser humano que se acepta a sí mismo, actúa con afecto, bondad opta con responsabilidad.

Como ser social se relaciona fraternalmente con sus hermanos, haciendo realidad el principio del amor de Dios entre los hombres mediante la práctica de principios de justicia y servicio, reflejados a través de valores como la tolerancia, confianza honradez, solidaridad y cooperación.

Como ser en relación con el universo lo administra con sabiduría para transformar su entorno en beneficio de sí mismo y de los demás.

PRINCIPIOS AXIOLÓGICOS Y VALORES

La comunidad educativa del Colegio El Minuto de Dios se caracteriza por la vivencia de los principios y valores cristianos entendidos como:

AMOR:

- **Tolerancia:**

Aceptación, consideración y respeto.]

Implica: Convivencia en armonía y respeto a la individualidad

- **Confianza:**

Familiaridad, seguridad, franqueza.

Implica: Creer en el otro.

- **Autoestima:**

Amor propio, autovaloración.

Implica: aceptación y cuidado de sí mismo.

- **Ternura:**

Afabilidad, docilidad, bondad.

Implica: Amabilidad y cariño.

- **Valoración del otro:**

Aprecio, respeto, estimación.

Implica: Reconocimiento.

JUSTICIA:

- **Equidad:**

Coherencia y razón en las decisiones

Implica: Dar a cada cual lo que le corresponde

- **Lealtad:**

Rectitud en el obrar; veracidad y transparencia en el actuar

Implica: Fidelidad a los principios

- **Honradez**

Integridad, decoro y decencia.

Implica: Ser razonable, justo y recto.

SERVICIO:

- **Solidaridad.**

Compartir la causa del otro.

Implica: Acompañamiento, ayuda, generosidad.

- **Cooperación:**

Obrar con otros para un mismo fin.

Implica: Participación, acción y compromiso

LIBERTAD:

- **Autonomía:**

Actuar con recto criterio frente a las normas de la comunidad educativa, reconociendo y respetando el principio de autoridad.

Implica: Honrar el privilegio de la libertad con la responsabilidad en el actuar y la toma de decisiones constructivas.

- **Interdependencia:**

Dependencia mutua y respeto por el otro.

Implica: Cambiar el "yo" por el "nosotros" con un mismo propósito.

Para nuestra Institución, la función esencial de la educación es la de formar a los estudiantes, orientándolos hacia la búsqueda de la verdad, pero que puedan hacerse hombres y mujeres libres y pensantes, que aporten a través de sus juicios – que expresen sentimientos y que desplieguen imaginación, de manera que potencien sus talentos hacia la plenitud y puedan ser artífices de su propio destino y de la transformación del mundo.

Esta definición filosófica del PEI ha sido sustentada a partir de una reconceptualización de la pedagogía y del rompimiento constante de paradigmas frente al proceso de construcción del conocimiento, lo que nos llevó a tomar algunos elementos de la “Enseñanza para la Comprensión” y Modificabilidad Estructural Cognitiva al igual que las particularidades de la población que se está formando en el Colegio y la dinámica de la misma; de manera que desde la institución se puedan articular los elementos necesarios para asumir un mundo en permanente cambio. Surge una propuesta de estrategia pedagógica Minuto De Dios.

Concebimos que el aprendizaje exige la comprensión intelectual entendida como la capacidad para aprehender en conjunto (el texto y su contexto, las partes y el todo, lo múltiple y lo uno). Aprensión que resulta de la interacción entre el conocimiento y su aplicación en la solución de situaciones reales del contexto del estudiante.

Por otro lado, comprender lo humano implica un proceso de empatía, identificación y proyección; además, regula la apertura y la generosidad por lo cual el maestro del Minuto de Dios se caracteriza por establecer una comunicación cálida y clara. La explicación es suficiente para la comprensión intelectual, pero insuficiente para la comprensión humana, ya que ésta implica un conocimiento de persona a persona.

Como institución católica, el desafío consiste en lograr que la visión cristiana del hombre se haga realidad en la comunidad educativa y sea el centro del quehacer pedagógico, cuyo objetivo fundamental es el desarrollo integral del estudiante, para mejorar la calidad de vida individual y social.

El PEI, sin concebirse como obligación y en respuesta a la normatividad quiere ser expresión y desarrollo de los principios de la nueva cultura institucional, la Educación como derecho fundamental, es un servicio público con función social a fin de formar en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia. Toma la legislación como un punto de partida mas no de llegada, se interpreta y contextualiza en nuestra comunidad educativa.

El fundamento pedagógico parte de la reconceptualización de la pedagogía que cotidianamente se ejerce en la institución, al igual que del rompimiento constante de los paradigmas frente al proceso de aprendizaje.

El modelo pedagógico se encamina a desarrollar en los estudiantes las condiciones que les permitan desempeñarse armónicamente en relación consigo mismo, con el entorno, con los otros y con los conocimientos a partir de los principios pedagógicos que establece la comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI de la Unesco y se toman como principios pedagógicos: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser, con el fin de lograr un aprendizaje significativo que responda a los diferentes contextos y posibilite una visión (integral,) y donde el centro es el ser humano.

En la siguiente gráfica puede verse la interacción entre los principios axiológicos y pedagógicos



Se pretende la integración de los aprendizajes para desarrollar la autonomía, con una mirada del currículo creativo y dinámico que responda a las necesidades de la comunidad, a las exigencias del contexto y a las expectativas de los estudiantes para pasar del diseño instruccional y de formulación de objetivos, al currículo construido participativamente, una educación centrada en la persona como gestor autónomo, creador de condiciones que responden a las necesidades de su contexto y realizador de utopías.

Un aprendizaje significativo debe proveer una experiencia capaz de provocar el interés por aprender, formular preguntas, desarrollar significados propios, descubrir contradicciones, mencionar, desequilibrar, crear y re-crear conocimiento.

El maestro como facilitador del proceso de construcción de conocimiento genera espacios de interrelación que permitan la participación activa del estudiante de manera crítica, analítica y reflexiva, con posibilidades a través de los proyectos pedagógicos, de su propia autoformación, autogestión, autoaprendizaje y auto-regulación, cumpliendo así el principio del aprender a aprender.

El estudiante logrará un nivel de integración personal y social coherente con sus valores cristianos, conocimientos y actitudes que se reflejan en su personalidad, constituyéndose en un ser pro-activo en el amor, justicia, servicio y libertad.

Lo anterior, manifiesta la correspondencia entre el mandato constitucional y los principios y fines doctrinales y pastorales de la Iglesia Católica, con las exigencias de los cambios sociales, políticas y educativas que se deberán dar para asumir el reto de la sociedad del siglo XXI.

CAPÍTULO II

Lo anterior ha implicado replantear el rol del docente, para lo cual la Institución asumió un proceso de capacitación permanente en aspectos tal cómo:

- Políticas macroeconómicas y contextualización global.
- Desarrollo personal con el fin de apoyar a los docentes en el replanteamiento de su rol, y el fortalecimiento de los procesos de comunicación dentro de la comunidad educativa.
- Definición de una propuesta pedagógica: Se optó por “Enseñanza para la Comprensión” y Modificabilidad Estructural Cognitiva, estrategias que desarrollan la habilidad para pensar y actuar de manera flexible, creativa y competente en el mundo, a partir de los conocimientos.

Anexo 2.

PLAN PASTORAL 2018 OFICINA NACIONAL DE PASTORAL EDUCATIVA CEMID

- **Misión:**

La Pastoral Educativa de los Colegios Minuto de Dios, tiene como propósito orientar, guiar y acompañar a toda la Comunidad Educativa, en el crecimiento de la fe y la vivencia de la espiritualidad, manifestado en el amor a la humanidad, con preferencia por los más desprotegidos, proyectándose a través de acciones pastorales; que enfatizan la vivencia de la liturgia, los sacramentos y el sentido de solidaridad, teniendo como referencia el carisma de San Juan Eudes y el legado de nuestro fundador, el siervo de Dios Padre Rafael García Herreros.

- **Visión:**

Hacia el 2022, la Comunidad Educativa de los Colegios Minuto de Dios, se identificará por la vivencia del Evangelio y los valores cristianos: Amor, Libertad, Justicia, Servicio y Solidaridad con los pobres, que expresan la espiritualidad legada por San Juan Eudes y continuada por nuestro fundador el siervo de Dios Padre Rafael García Herreros. La Pastoral Educativa Nacional de los Colegios Minuto de Dios, ofrece espacios reales y eficaces de crecimiento continuo de la fe personal y comunitaria, desde las orientaciones de la Iglesia Católica.

- **Objetivo:**

Orientar la Pastoral Educativa para hacer presente la Iglesia Católica en su labor evangelizadora mediante tres líneas de acción: Resonancia de la Palabra, Vida Sacramental y Experiencia de Fe; mediante el amor a Jesucristo a través de la espiritualidad de San Juan Eudes y el siervo de Dios padre Rafael García Herreros, como expresión de la fe católica”

- **Lineamientos:**

Resonancia de la Palabra:

Los eventos religiosos cristianos deben estar iluminados por la Sagrada Escritura. Con base en este presupuesto, la Pastoral Educativa ha diseñado una serie de actividades que permiten la reflexión a la luz de la Palabra en la Comunidad Educativa. De esta manera se contribuye al desarrollo espiritual en el ambiente corporativo propiciando cambios de actitud a la luz del Evangelio en las actividades académicas y administrativas, teniendo en cuenta la espiritualidad eudista, del siervo de Dios Padre Rafael García Herreros y la doctrina de la Iglesia.

- Eucaristías (homilías).
- Celebraciones de la Palabra.
- Reflexiones a partir de la Biblia.
- Oracional (Libro de oraciones y reflexiones diarias dado como insumo para los docentes por parte de la Coordinación Nacional de Pastoral Educativa C.E.M.I.D)

- Actividades en torno a la Espiritualidad Eudista.
- Actividades desde la espiritualidad de nuestro fundador, el siervo de Dios Padre Rafael García Herreros.
- Boletines Informativos a través de diferentes medios.
- Reflexiones y ecos desde los documentos de la Iglesia.
- Formación Continua por medio de la presencia de los Agentes de Pastoral.

Vida Sacramental:

La experiencia de fe es única en cada persona, por eso es conveniente en el ambiente de la Corporación Educativa Minuto de Dios, Cemid tener en cuenta sus manifestaciones, ayudando a los estudiantes, docentes, servicios generales, administrativos y familiares en la cimentación de su fe con los sacramentos que promueve la Iglesia, mediante la catequesis y talleres para la promoción de los sacramentos:

- Eucaristías (Tiempos Litúrgicos)
- Confesiones y ayuda espiritual.
- Apoyo de presbíteros.
- Catequesis de Primera Comunión, Confirmación y Bautismo.
- Otros sacramentos, según la necesidad.
- Relaciones con parroquias y diócesis.

Experiencia de Fe:

Los temas de espiritualidad no se quedan en espacios etéreos, sino que deben ser aplicables a la vida real, es decir, deben socializarse. Por eso, la Pastoral aplica en sus miembros la Espiritualidad Encarnada, para que todas aquellas nociones provenientes de la Palabra de Dios, la oración y la experiencia de Fe, tengan su repercusión en el espacio corporativo, fomentando personas con proyección al estilo que promovió San Juan Eudes y el siervo de Dios Padre Rafael García Herreros. Las herramientas para conseguirlo son:

- Encuentros Espirituales.
- Eventos Eclesiales y Eudistas.
- Comité de Pastoral.
- Servicio Social.
- Actividades con padres de familia.
- Actividades pastorales.
- Proyección Social.
- Grupos Eudistas.³⁸⁴

³⁸⁴ Coordinación Nacional de Pastoral Cemid, *Minutos de encuentro con Jesús, oracional diario 2018*.