

**RELATO AUTOBIOGRÁFICO DE LA EXPERIENCIA RELIGIOSA EN EL
PROCESO FORMATIVO EN AVA:
EN EL CASO DE CRISTIAN DAVID ESPINOSA MÁRQUEZ**

**Nombre del que presenta el proyecto
CRISTIAN DAVID ESPINOSA MÁRQUEZ**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE TEOLOGÍA
LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS**

BOGOTÁ D.C.2016

**RELATO AUTOBIOGRÁFICO DE LA EXPERIENCIA RELIGIOSA EN EL
PROCESO FORMATIVO EN AVA**

**Nombre del que presenta el proyecto
CRISTIAN DAVID ESPINOSA MÁRQUEZ**

**Trabajo de Grado presentado como requisito para optar por el Título de
Licenciado en Ciencias Religiosas**

**Asesor
YEFRÉN DÍAZ LÓPEZ**

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

FACULTAD DE TEOLOGÍA
LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS
BOGOTÁ D.C 2016

ARTÍCULO 23 de la Resolución No. 13 del 6
De julio de 1946 del Reglamento de la
Pontificia Universidad Javeriana.

“La Universidad no se hace responsable por
Los conceptos emitidos por sus alumnos en
Sus trabajos de grado. Sólo velará porque
En ellos no se publique nada contrario al
Dogma y a la moral Católica y porque las
Tesis no contengan ataques o polémicas
Puramente personales; antes bien, se vea en
Ellos el anhelo de buscar la Verdad y la
Justicia.”

Aprobado por el Comité de Trabajos de
Grado, en cumplimiento de los requisitos
Exigidos por la Pontificia Universidad Javeriana
Para otorgar el título de Licenciado en
Ciencias Religiosas.

Jurado

Jurado

Bogotá, D.C., de 2016.

AGRADECIMIENTOS

- Ante todo a Dios todo poderoso, que me ha dado la sabiduría, la fortaleza y la fe para hacer posible cada experiencia en mi vida.
- A mi Madre Carmen Tulia Espinosa Márquez, quien ha sido además de un modelo de vida Cristiana, mi gran compañía y a quien le debo todos los esfuerzos realizados para con mi proceso de vida y formación.
- A mi familia en general, hermanas, padrastro, abuela y tías, quienes desde sus posibilidades me han brindado la confianza y me han alentado a seguir en este camino de formación.
- A la Pontificia Universidad Javeriana, la cual me ha abierto las puertas para poder ingresar a realizar mis estudios de educación superior siendo un apoyo para mí; a todos los docentes de las asignaturas vistas en este proceso y a todos mis compañeros, en especial, a la hermana Claudia Díaz y Hernán Rivas mis compañeros de trabajo de Grado y de igual manera al Pbro. Cristian Delgado, quien siendo compañero de estudio en algunas asignaturas, siempre fue para mí un apoyo incondicional.
- Al Instituto Internacional de Teología a Distancia, sede Montería, en cabeza de la Dra. Elvira Barrios, quien me brindó la oportunidad de iniciar este proceso de formación en la licenciatura en ciencias religiosas.
- A mis amigos y compañeros, en especial Jhan Harold Cochero Curiel, quien ha sido desde el colegio un gran apoyo en mi educación y formación.
- Al P. Guillermo Segundo Jiménez, y a su comité de apoyo parroquial, por estar acompañándome con su apoyo económico y espiritual.
- A Adis Alberto Díaz Martínez, quien me ha ayudado en los momentos más difíciles de este proceso de formación, con su motivación a seguir y no desfallecer.
- A todas aquellas personas que de una u otra manera compartieron momentos y experiencias dentro de este proceso de formación, a todos aunque no menciones con nombres propios, de alguna manera, mil gracias porque hicieron parte de este logro en mi vida.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN	10
1. MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN:	12
1.1 TITULO	12
1.2 DESCRIPCION Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	12
1.3 JUSTIFICACIÓN E IMPACTO	14
1.4 OBJETIVOS	16
1.4.1 Objetivo general	16
1.4.2 Objetivos específicos	16
2. MARCO TEORICO.	17
2.1. CAPÍTULO I:	17
LA EXPERIENCIA DE FE REVELADA, RELATADA Y COMPARTIDA	17
La experiencia de un Dios que se revela en el mundo.	17
2.1.1. La experiencia de fe relatada a través de la historia.	24
2.1.2. La experiencia de fe compartida desde un encuentro con el mundo y el reconocimiento de su diversidad.	28
2.2. CAPÍTULO II:	33
EL RELATO AUTOBIOGRÁFICO A TRAVÉS DE LA EXPERIENCIA RELIGIOSA ..	33
2.2.1. El relato autobiográfico.	33
2.2.2. La Experiencia Religiosa	39
2.2.3. Testimonio de vida dentro de la experiencia religiosa: Autobiografía de San Ignacio y la Madre Laura.	41
2.2.3.1 Autobiografía de San Ignacio de Loyola.	46
2.2.3.2. Autobiografía de la Madre Laura Montoya.	50
2.3. CAPÍTULO III:	53
LA EXPERIENCIA RELIGIOSA EN LOS AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE AVA.	53
2.3.1 Los Ambientes virtuales de aprendizaje AVA	53
2.3.2 La experiencia religiosa desde el modelo educativo virtual de la PUJ.	58

La autobiografía como testimonio de la experiencia religiosa dentro de un Ambiente Educativo Virtual.....	68
3. DISEÑO METODOLÓGICO	75
3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	75
3.2. TIPO DE ESTUDIO:.....	76
3.3. MÉTODO: HERMENÉUTICO.....	77
TECNICA: RELATO AUTOBIOGRÁFICO.	79
3.4. INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN Y EL TRATAMIENTO DE LOS DATOS	81
3.5. LA UNIDAD POBLACIONAL:.....	82
3.6. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.....	82
3.7. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	82
3.7.1. CATEGORÍA 1: EXPERIENCIA RELIGIOSA.....	82
3.7.2. CATEGORÍA 2: EXPERIENCIA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.	83
3.7.3. CATEGORÍA 3: PROCESO FORMATIVO A DISTANCIA Y/O VIRTUAL	85
4. RELATO AUTOBIOGRAFICO	86
FE, ESPERANZA Y VIDA.....	86
4.1 EL CAMINO DE LA FE QUE LLEVA AL ENCUENTRO DE LA PROPIA IDENTIDAD.....	87
4.2LA FUERZA DE LA ESPERANZA.....	96
4.3LA CARRERA DE LA VIDA.	105
CONCLUSIONES.....	116
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	118

RESUMEN

A partir del enfoque cualitativo y el estudio de la narrativa autobiográfica que busca vislumbrar ¿cómo se vive la experiencia religiosa en el proceso formativo en las aulas virtuales de aprendizaje y cómo se hace consciente en cada persona desde su proceso de fe en los AVA?, se aborda la interpretación hermenéutico teológica del relato autobiográfico de la experiencia religiosa vivida en el proceso formativo en la Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual, donde se describen los momentos existenciales y formativos que han favorecido el acontecer de dicha experiencia, evidenciando que ésta es una realidad dentro de la virtualidad. De acuerdo a lo anterior, se constata la experiencia humana como lugar donde acontece la experiencia de Dios, el relato autobiográfico como una técnica o camino de expresión de dicha experiencia y los ambientes virtuales de aprendizaje como nuevos contextos donde esta experiencia se debe hacer actual, para contribuir a procesos de formación integral y permanente de los estudiantes y docentes de la licenciatura en Ciencias Religiosas

Palabras Clave:

- Relato
- Fe
- Experiencia
- Dios
- Acción
- Camino
- Voluntad
- Signo
- Vida

ABSTRACT

From the qualitative approach and the study of the autobiographical narrative that seeks to glimpse, how is the religious experience lived in the formative process in the virtual learning classrooms and how is it made conscious in each person from the process of faith in the VPA? The theological hermeneutic interpretation of the autobiographical account of the religious experience lived in the formative process in the Virtual Religious Sciences Degree is discussed, where the existential and formative moments that have favored the occurrence of this experience are described, evidencing that this is a reality within of virtuality. According to the above, the human experience is verified as the place where the experience of God takes place, the autobiographical story as a technique or way of expressing that experience and the virtual environments of learning as new contexts where this experience must be made current, to contribute to processes of integral and permanent formation of the students and teachers of the degree in Religious Sciences

Keywords:

- Story
- Faith
- Experience
- God
- Action
- Path
- Will
- Sign
- Lifetime

INTRODUCCIÓN

La experiencia religiosa en la vida de cada persona es una realidad única y personal, que solo se puede entender iluminada desde la fe y el equilibrio de un encuentro con lo trascendente. Desde tiempos antiguos, el pensamiento y la idea del ser humano, es poder asumir este encuentro personal con Dios llevándolo como un testimonio en su vida para poder dar razón desde su fe de esa relación y espiritualidad que permite interpretar acontecimientos de su vida cotidiana bajo la óptica del hecho religioso, haciendo viva la presencia de la existencia de Dios en la vida y las circunstancias que trascienden a la historia, teniendo como protagonistas el yo de cada quien que vive esa experiencia y Dios quien hace posible este encuentro a través de múltiples revelaciones.

Hoy en Día existen muchas maneras, métodos, formas y técnicas de identificar o comprender esta experiencia en la vida personal de cada quien, tales como los mismos testimonios de vida de los santos de la iglesia, quienes son modelos a seguir del testimonio cristiano, o las historias de vidas de personas que fortifican y viven desde su diario acontecer la experiencia de Dios y la interpretación desde los hechos de la vida propia intrínseca de uno mismo, expresada a través de relatos autobiográficos que le den un carácter espiritual y teológico a cada hecho vivencial o experiencia significativa, manifestado desde la revelación que pueden ser constantes en la experiencias de fe de cada uno, y en especial, de n licenciado en ciencias religiosas.

Por tanto, como persona de fe y bajo la formación de ciencias religiosas, se ha querido hacer un trabajo de investigación que busque tener en cuenta la importancia del relato autobiográfico en la experiencia religiosa en el proceso formativo en los ambientes virtuales de aprendizaje, teniendo en cuenta el enfoque cualitativo de la investigación, haciendo un tipo de estudio de carácter narrativo (basado en la expresión misma de lo redactado en el relato autobiográfico), utilizando en el método hermenéutico o de la teología práctica bajo sus aspectos básicos del ver, juzgar y actuar, e identificando dentro de la técnica de relato autobiográfico tres categorías de análisis que facilitan la estructura y

comprensión de esta técnica tales como: Experiencia religiosa, experiencia de enseñanza y aprendizaje y proceso formativo a distancia y/o virtual.

Como todo trabajo de investigación, es necesario tener un punto de partida para poder buscar un desarrollo temático, por eso desde el marco general de la investigación se propone la pregunta problema a desarrollar, teniendo en cuenta la vivencia y formación desde la experiencia religiosa de quien desarrolla este trabajo, por tanto, la cuestión a desarrollar es la siguiente: *¿Cuáles son los momentos existenciales y formativos que favorecen la experiencia religiosa del estudiante Cristian David Espinosa Márquez de la Lic. En Ciencias Religiosas Virtual durante su proceso académico, investigativo y de proyección social en los ambientes virtuales de aprendizaje?* buscando a su vez como objetivo general de este trabajo de investigación Identificar el acontecer de la experiencia religiosa en el proceso formativo en AVA del estudiante Cristian David Espinosa Márquez matriculado al programa de Licenciatura en Ciencias Religiosas de la Pontificia Universidad Javeriana.

Ahora bien, como fundamentación conceptual o marco teórico, se ha de proponer comprender la experiencia de fe revelada, relatada y compartida, en donde se analizan aspectos como la experiencia de la revelación de Dios en el mundo, la experiencia de la fe relatada en la historia y la experiencia de fe compartida desde un encuentro con el mundo y el reconocimiento de su diversidad. De igual manera se propone conceptualizar la experiencia del relato autobiográfico a través de la experiencia religiosa, clarificando términos y conceptos como relato autobiográfico, experiencia religiosa y teniendo en cuenta el testimonio de la vida de los santos, en este caso, tomando como modelo a San Ignacio de Loyola y La madre Laura Montoya. Finalmente, se tratará de fundamentar en la experiencia religiosa en los ambientes virtuales de aprendizaje, teniendo en cuenta el termino mismo de lo que es un ambiente virtual de aprendizaje, la experiencia religiosa desde el modelo educativo virtual de la Pontificia Universidad Javeriana y por último, la autobiografía como testimonio de la experiencia religiosa dentro de un ambiente educativo virtual.

1. MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN:

1.1 TITULO

Relato Autobiográfico de la Experiencia Religiosa en el proceso formativo en AVA

1.2 DESCRIPCION Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

En Colombia el desarrollo y la evolución de la educación a distancia, ha sido un fenómeno que ha ganado terreno al pasar de los años; en la década de los 80 la educación se impartía por medio de la radio y la correspondencia. En la actualidad la educación va de la mano del desarrollo de las tecnologías y la comunicación permitiendo que los estudiantes puedan utilizar e interactuar con herramientas web de manera sincrónica y asincrónica, lo que ha facilitado compartir y conocer el conocimiento de manera global eliminando las barreras del tiempo y de la distancia, al igual establece una serie de instrumentos que permiten al estudiante el poder adquirir conocimientos o aprendizajes desde diferentes formas o modalidades.

En nuestra sociedad colombiana actual evidenciamos como muchos jóvenes se han interesado por el uso de las herramientas tecnológicas para sus espacios de esparcimiento, creando lazos de amistad con personas conocidas y desconocidas, incorporando a su vida diaria la lectura de periódicos, revistas, documentos investigativos, usando herramientas web 2.0 y 3.0 que les permiten tener un sinnúmero de elementos que ayudan a su vida diaria; se puede observar que en las instituciones educativas de educación superior en donde la población son estudiantes en edades que oscilan entre los 16 y 28 años de edad, el desconocimiento de relatos autobiográficos de la experiencia religiosa en el proceso formativo en AVA, es casi nulo por no decir ausente, evidenciando que los actores educativos en muchos casos se centran en impartir y compartir sus aprendizajes, sin pensar en la experiencia de vida o de los relatos de lo que experimenta cada uno de los jóvenes que están dentro de las aulas virtuales.

Estas nuevas modalidades y las herramientas que brindan para el aprendizaje ha generado pensamientos desde diferentes posturas, hay personas quienes indican que es una buena forma de poder adquirir aprendizajes y de formarse, otros piensan que es algo novedoso que rompe con los paradigmas de la educación pero que posee otros fines no formativos que la complementan pero que también la puede desviar de su objetivo, y otros piensan en cómo se puede vivir una experiencia humana, pedagógica, teológica, religiosa, cultural, tradicional, moral, ética y psicológica, de los que se inclinan hacia la licenciatura en ciencias religiosas ofertada por la Pontificia Universidad Javeriana el ámbito de lo virtual; es por tal motivo que nace la necesidad de poder profundizar en los diferentes relatos autobiográficos de estudiantes que se forman o hacen uso de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje – AVA, para poder evidenciar la importancia de esta modalidad de formación, las transformaciones que éste debe generar en la forma de pensar, de aprender o de adquirir conocimientos y de transferirlos a sus realidades o contextos y a su propia vida, para llegar a conocer cómo ha sido la experiencia de formación en los AVA.

Vale la pena señalar que aunque la educación dentro de muchas instituciones formativas en el país ha logrado grandes avances a nivel tecnológico o con el uso e implementación de las TIC's en su plan curricular, se puede ver que urge una formación humana, basada desde la ética, la moral y la parte religiosa, temáticas que han venido perdiendo su importancia en la educación. Al igual, es preocupante ver cómo estas nuevas herramientas en muchos casos son impuestas por la sociedad del consumo y por los adelantos tecnológicos que hacen que el hombre no pueda resistirse y termine adoptándolas en su diario vivir. Es pertinente poder observar como en muchos casos estas herramientas que la tecnología ofrece, pueden terminar esclavizando o consumido a los jóvenes, que sin hacer una reflexión crítica sobre su uso y aplicación, van perdiendo su sentido humano y relativizando su experiencia religiosa. Por lo anterior es importante poder conocer ¿Cuáles son los momentos existenciales y formativos que favorecen la experiencia religiosa del estudiante Cristian David Espinosa Márquez de la Lic. En Ciencias Religiosas Virtual durante su proceso académico, investigativo y de proyección social en los ambientes virtuales de aprendizaje?

Pregunta problemática: ¿Cuáles son los momentos existenciales y formativos que favorecen la experiencia religiosa del estudiante Cristian David Espinosa Márquez de la Lic. En Ciencias Religiosas Virtual durante su proceso académico, investigativo y de proyección social en los ambientes virtuales de aprendizaje?

1.3 JUSTIFICACIÓN E IMPACTO

La educación en los últimos años en Colombia ha evolucionado en sus métodos, modelos y técnicas de enseñanza, la aparición de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación TIC's han facilitado la adquisición de nuevos conocimientos, sin embargo, estos deben ser orientados desde estrategias metodológicas que permitan el potenciar la interacción y construcción de nuevos saberes desde las mediaciones y entornos pedagógicos, permitiendo tener una serie de herramientas que han ayudado a dinamizar los procesos educativos, sin embargo, es importante poder indagar y profundizar en los relatos autobiográficos de aquellos jóvenes que experimentan en el día a día la gran influencia de las TIC's en su formación, y como esta nueva modalidad ha venido abriendo espacios tanto personales como formativos, dejando en evidencia que en muchos casos se ha relegado la dimensión personal y espiritual.

Es de reconocer que desde la dimensión espiritual el ser humano está destinado a tener un horizonte o un polo que pueda orientar su vida y su formación como persona. Es por eso necesario conocer los relatos autobiográficos de cada estudiante matriculado en la licenciatura en ciencias religiosas ofertada por la Pontificia Universidad Javeriana desde el ámbito de lo virtual, donde se puede profundizar desde sí mismo la experiencia religiosa que ha vivido o que vive dentro de los procesos formativos en AVA, lo cual puede llevar a reconocer la importancia que esta dimensión posee para el ser humano en nuestro contexto actual. El hombre desde la etapa universitaria debe poder experimentar, vivenciar, e interiorizar un proceso formativo desde las diversas manifestaciones que lo lleven a buscar una formación integral para enfrentar las problemáticas que la sociedad actual le exige.

La investigación reúne las características de ser novedosa, pues son pocos los estudios relacionados en esta área, y a la vez se consideró importante, dado que es un tema de interés educativo que sirve para conocer la experiencia religiosa que viven los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Religiosas, desde la formación en los ambientes virtuales de aprendizaje. Al igual, es una investigación que ayudará a los jóvenes a poder profundizar sobre su experiencia religiosa y a seguir creciendo en su formación académica, humana y profesional. Para la universidad esta investigación se justifica en que como resultado, contará con un material autobiográfico, coherente y actualizado para que los estudiantes interesados realicen investigaciones posteriores sobre la temática propuesta para este proyecto investigativo.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

Identificar el acontecer de la experiencia religiosa en el proceso formativo en AVA del estudiante Cristian David Espinosa Márquez matriculado al programa de Licenciatura en Ciencias Religiosas de la Pontificia Universidad Javeriana.

1.4.2 Objetivos específicos

- Describir el acontecer de la experiencia religiosa en el proceso formativo en AVA de Cristian David Espinosa Márquez a través del relato autobiográfico.
- Caracterizar desde la hermenéutica teológica el acontecer de la experiencia religiosa en el proceso formativo en AVA de Cristian David Espinosa Márquez.
- Formular lineamientos que favorezcan un estilo cristiano de presencia en el mundo digital a partir del proceso formativo en AVA.

2. MARCO TEORICO.

2.1. CAPÍTULO I:

LA EXPERIENCIA DE FE REVELADA, RELATADA Y COMPARTIDA

La experiencia de un Dios que se revela en el mundo.

A través de la historia, hablar de Dios se ha convertido para muchas personas en un misterio, ciertamente comprender algo que aparentemente no se puede percibir por medio de los sentidos o que no cabe tan fácilmente en nuestra razón es algo que causa interés o que para algunas personas es sencillamente un misterio; sin embargo, hablar de una experiencia de Dios o una experiencia religiosa, es un acontecer al cual nos enfrentamos en nuestra vida cotidiana. Hablar de una revelación es directamente como etimológicamente lo indica su raíz latina, *re-velare* que traducido, quiere decir, quitar el velo; pues es tan complejo relacionar la revelación de Dios en la vida del hombre como pensar que se muestra, que se quita el velo, que se muestra al hombre, que se puede observar; de alguna manera comprender esa revelación implica tener un contacto con Dios y es aquí donde se entiende el proceso de la experiencia y donde inicia esa búsqueda de Dios, ese encuentro y por ende esa comprensión de lo perfectamente divino.

El hombre a lo largo de su vida se pregunta constantemente sobre su ser interior, sobre su yo, sobre su naturaleza; y todo lo que lo rodea en su vida tiene un porqué que lo ayuda a entrar en un proceso de conocer, sin embargo, en relación con lo sobrenatural, a la pregunta sobre el yo humano, siempre hay un momento de la experiencia que lleva al encuentro con Dios, a Una búsqueda insaciable de Dios que nos buscó primero, que nos lleva a entender que hay una relación que se experimenta por medio de un sentimiento que es el amor, ya que consiste en que esa relación de amor está provocada por Dios y dirigida hacia él mismo, si nosotros buscamos a Dios, la idea consiste en mantener esa búsqueda con el

mismo entusiasmo y motivación siempre, que la recompensa de la búsqueda de Dios es Dios mismo¹.

Dios a través de la historia se ha querido revelar o manifestar a la humanidad a través de diferentes momentos y acontecimientos que están plasmados a lo largo de toda la vida misma de la humanidad, el hombre ha querido buscar y conocer a Dios, pues para éste “*Buscar a Dios significa buscar su rostro*”², es decir, encontrar un Dios que se pueda identificar, que no solo se pueda hablar de él, sino mostrar en forma visible.

Encontrar a Dios supone tener una imagen clara de él, pues como dice Emilio Mazariegos en su libro *las Huellas del maestro*: “*nadie sigue a quien no conoce*”, por lo tanto es importante mencionar que no se puede suponer que una persona pueda experimentar en su ser aun ser que ni siquiera conoce, ya que de acuerdo al conocimiento que esta tenga de este, así mismo será la relación de encuentro, pues “*Quien busca a Dios ansia encontrar en Dios la vida verdadera, experimentar en Dios una nueva cualidad de vida y más a un una nueva identidad*”³.

Una persona que ha vivido un encuentro personal con Dios puede decir como el apóstol san Pablo: Con Cristo he sido crucificado, y ya no soy yo el que vive, sino que Cristo vive en mí; y la vida que ahora vivo en la carne, la vivo por fe en el Hijo de Dios, el cual me amó y se entregó a sí mismo por mí. Gálatas 2. 20. Es en el encuentro personal con Dios en donde se puede experimentar esa sensación armoniosa que despierta en los sentidos el deseo de estar con él, en buscar en cada acontecimiento, situación un momento para estar con él, puesto que la conexión establecida ha sido tan positiva que la persona lo puede percibir hasta en lo más sencillo de las cosas. De igual forma, se puede decir que, “*Dios sana nuestras heridas y puede ayudarnos a mirar y curar las heridas de la historia de nuestras vidas*”⁴.

¹Cfr. GrünAnsel, La Experiencia de Dios a través de los sentidos. Editorial Sal Terrae , Santander, 2010. Pág. 24

² Ibíd. Pág. 20

³ Ibíd. Pág. 20

⁴ Ibíd. Pág. 13

En la búsqueda de la experiencia con lo trascendental, es decir, en ese encuentro con Dios hay muchos medios para poder tener esa sensación de estar frente a frente con el creador, sin embargo, se conoce un método que lleva al hombre a un espacio de encuentro y que hace más sólido ese pilar de amor que Dios ha puesto en su corazón, y que además es un método que aunque parezca increíble, permite al hombre, no solo hablar con Él sino escucharlo; permite hablar sin discursos, escuchar con atención y visualizarlo con los ojos del alma, y esa forma de encuentro se llama oración.

La oración es un medio eficaz para encontrarse no solo con Dios sino consigo mismo, puesto que para conocer a Dios es necesario primeramente conocerse así mismo, este es un espacio de reflexión e interiorización y muchas veces de discernimiento personal. Es un espacio para revisar la vida personal, a lo largo de su propia historia.

En la oración actúan los sentidos, hay una conexión total con todo el cuerpo, la persona puede experimentar como cada parte de si se conecta con la otra logrando crear armonía, que conlleva a la trascendencia al encuentro con lo Divino. Me permito citar a Santa teresita del Niño Jesús, para explicar lo que ella experimento en la oración: “Para mí, la *oración* es un impulso del corazón, una sencilla mirada lanzada hacia el cielo, un grito de reconocimiento y de amor tanto desde dentro de la prueba como en la alegría Santa Teresa del Niño Jesús, Manuscrit C, 25r: Manuscristis autohiographiques [Paris 1992] p. 389-390”⁵. Al igual que Santa Teresa muchas personas han logrado encontrarse En la oración un espacio propicio para encontrarse con su realidad y por ende con Dios.

Esto fundamenta que el hombre a lo largo de su historia y de su vida, ha querido estar en la búsqueda de Dios, desde sus vivencias, sus sentidos y desde su necesidad de sentirlo desde su corazón, convirtiéndose en una tarea que le va a durar toda la vida que es el momento cuando se tendrá ese encuentro personal y definitivo con el ser que lo creó a su imagen y semejanza; a este momento se la ha llamado la vida eterna, la cual:

⁵ LA ORACIÓN Y LA VOCACIÓN, Claves de discernimiento. GRUPO BÚSQUEDA 360° 18 DE MAYO DE 2013.

“La vida eterna no es la vida después de la muerte, sino la vida que ya aquí en la tierra participa de la eternidad, que ahora está impregnada de Dios, en la que el cielo y la tierra se unen, en la que el tiempo y la eternidad se tocan, en la que Dios y el hombre se funden en un solo ser”⁶

Es de tener en cuenta que *“cuando se habla de Dios, entra siempre en juego la experiencia de la propia vida”⁷*, puesto que es desde nuestra propia experiencia de vida en donde vamos acercándonos a Dios, que el hombre ha querido ver a Dios como lo es él pensando que *“tal como veo a Dios, así me veo a mí mismo”⁸*, no solo se trata de identificar algo sino comprender que eso que estoy identificando, es también un reflejo de mi ser; por ejemplo, si soy amoroso puedo ver a un Dios que es amoroso, si soy solitario puedo llegar a pensar en un Dios con esta misma característica; por tal razón se puede decir que hacemos esa relación desde nuestras experiencias de vida, desde lo que nosotros somos, ya sean cualidades o debilidades, para poder aceptar esa revelación e imagen de Dios, lo que se puede percibir a diario en el hombre, para decirlo de otra forma es que:

“Según mi experiencia de Dios, así es la experiencia de mí mismo. (...) Si una persona desconfía de sí misma, si tiene continuamente la sensación de que no es buena, de que lo hace todo mal, entonces suele suceder que tiene también la imagen de un Dios que la observa con desconfianza, que lo ve todo y lo juzga todo”⁹.

No se trata de catalogar a Dios ni crearse prototipos ni modelos con base de nuestras vidas, sino comprender en el lenguaje del actuar humano, como puede ser esa manifestación del dios que se muestra cercano y que me sirve de espejo para saber actuar y entender una visión más completa de la complejidad en la cual ha sido creado.

El anhelo de encontrar a Dios, de reconocer en él una necesidad, lo hace ser para el hombre en “esa pieza que falta”, en un complemento necesario que genera los sentimientos y emociones positivas que adornan y llenan de alegría la existencia humana; *“Dios es aquello*

⁶ *Ibíd.* GrünAnsel, La Experiencia de Dios a través de los sentidos. Pág. 27

⁷ *Ibíd.* Pág. 40

⁸ *Ibíd.* Pág. 29

⁹ *Ibíd.* Pág. 29

que me afecta necesariamente”. Dios me conduce a lo profundo, al centro de mí mismo, me pone en contacto con mi fuente de vitalidad, del amor de la alegría y de la belleza.”¹⁰

Siempre existen maneras tangibles de poder tener ese encuentro directo con la idea de maravillarse al poder contemplar la belleza de lo que contiene esa esencia divina de Dios, y es en la creación, donde se puede exponer el lienzo de la más bella obra de arte que el creador ha hecho para que se pueda conocer su grandeza y se pueda tener acceso a él mismo; solo es necesaria la capacidad de asombrarse y de no mirar la naturaleza y la creación como algo rutinario y efímero, sino como algo que muestra visiblemente a Dios en todo su esplendor.

Es de tener en cuenta que Dios también se nos revela por medio de la escucha. Cuando el hombre en algún momento de su vida recurre al silencio, se da cuenta que Dios se manifiesta en sus pensamientos, en lo que vive o experimenta, hasta en sus propios sueños el hombre experimenta a Dios, si bien es cierto, cuando se habla de poder escuchar, se refiere a un proceso que está necesariamente ligado a la atención, a ese enfoque que nos deja captar un mensaje, que ayuda a comprender el mensaje que se nos ha transmitido; Dios desde su gracia misteriosa, habla al hombre desde el silencio, desde la paz, desde el interior de nuestro corazón; sabe que cuando el hombre lo está buscando, puede hablarle de la manera más sencilla por la cual éste puede escucharlo y comprenderlo. De alguna manera, se podría interpretar que:

“La voz de Dios resuena en la creación, en todo lo que llega a nuestros oídos, en el viento, en el susurro de los riachuelos, en el canto de las aves. Se trataría de percibir en las voces de la creación la armonía del mundo y, en esta, vislumbrar a Dios.”¹¹

Comprender una necesidad de Dios y experimentar la revelación del mismo, es para el hombre una sensación que nace desde el mismo hombre, de una intención propuesta por el mismo Dios, pero que se necesita aceptar en la vida, que pueda entrar es el espacio de lo sagrado y que no pase delante de él sin poder tener un encuentro, y que este encuentro le

¹⁰ Ibíd. Pág. 32

¹¹ Ibíd. Págs. 80-81

permita al hombre “*experimentar en Dios una nueva calidad de vida, que lo conlleve a una nueva identidad*”¹²

El autor Andrés Torres Queiruga, expresa sobre la revelación que “*desde siempre y en todas partes los seres humanos han creído que Dios se nos manifiesta. Así lo prueban las religiones, los mitos, y los ritos de la humanidad, que presuponen siempre una comunicación real entre Dios y el hombre*”¹³. Esta revelación es un acto constante del hombre por querer buscar a Dios, dando muestras de manifestación de él que se pueden ver en las diferentes tradiciones que tiene el hombre dentro de las culturas, por ejemplo en los mitos que relacionan a Dios con el sol, la luna, el cielo, el fuego, entre otros, en donde el hombre siempre ha querido tener una comunicación con el ser superior que los creó y por eso entabla una comunicación constante desde sus realidades. Por esta comunicación que tiene o que ha tenido el hombre con Dios, es la que ha permitido decir que “*Dios está presente a todos los hombres y mujeres, y a pesar de todas las deformaciones se les revela realmente. Se les revela sobre todo en las experiencias mediadas por sus tradiciones religiosas*”¹⁴.

De igual forma, hay que reconocer que “*Dios está realmente presente en todos los seres humanos; éstos, en su experiencia religiosa, captan su presencia como revelación activa y salvadora (...)*”¹⁵. Todos los hombres y mujeres sin importar su región o lugar de origen sienten que poseen un dios creador, y es a través de las experiencias religiosas de la cultura que entablan esa comunicación con él, por ejemplo el pueblo de Israel con sus tradiciones, cultura, religión, sienten que Dios se les ha revelado desde el inicio de su pueblo y por tal motivo la revelación toma fuerza tanto así que gracias a su relación con Dios, ellos hacen alianzas, son liberados de pueblos que los tienen oprimidos, constituyen sus pueblos, eligen a sus reyes bajo los designios de Dios llamado Yahvé que se comunica y les acompaña en sus procesos de vida.

¹² Ibíd. Pág. 20

¹³ Torres Queiruga Andrés - Repensar la Revelación. La Revelación divina en la Realización Humana. Pág. 190

¹⁴ Ibíd. Pág. 196

¹⁵ Ibíd. Pág. 196

Para el autor Torres Queiruga, se puede decir que cree que *“La revelación (...) es justamente el descubrimiento de ese impulso fundante, la percepción de ese rostro y la escucha de su palabra. De no darse esa realidad, seríamos incapaces de esta visión, y menos de formularla”*¹⁶. La revelación se da desde la escucha de la palabra, desde el deseo de poder cumplir el impulso fundante de quien es el ser supremo, puesto que si no la vemos desde la realidad, desde lo que de verdad se puede entender como revelación no se podrá vivir y mucho menos el poder formularla y contarla. De igual, forma expresa que *“La revelación es, (...) conciencia del proceso y elemento fundamental del mismo: en definitiva, es el integral y último llegar a sí mismo del ser humano a partir de su contacto vivo con Dios.”*¹⁷

La revelación es entonces ese desvelar que como seres humanos podemos hacer gracias a que Dios nos permite hacerlo, él ser supremo, se revela a nosotros para que nosotros podamos conocerlo, sentirlo y experimentarlo. Pero también, se debe tener en cuenta que *“En la revelación no se trata únicamente de recuperar un sentido que está ya ahí en su objetivación mediante la tradición o en la Escritura”*¹⁸, se trata de poder encontrarla también en el rostro del hombre y mujer que está a nuestro lado, pues la mayor revelación del amor de Dios está en el semejante, pues el hombre al ser imagen y semejanza de Dios, está permitiendo que el rostro amoroso de Dios también se revele en el rostro del que está a nuestro lado; pues cuando el hombre alcanza a descubrir *“la acción creadora de Dios, (...) cuando percibe ahí la libertad divina, que amorosamente lo va empujando hacia la autenticidad y la plenitud; cuando escucha ahí la palabra de amor que lo llama, entonces está aconteciendo la revelación”*¹⁹.

Hay que tener en cuenta que *“Dios es siempre «acto», que está siendo y adviniendo Uüngel). Como «acto puro», Dios está siempre en acción («mi Padre trabaja siempre»: Jn*

¹⁶ *Ibíd.* Pág. 220

¹⁷ *Ibíd.* Pág. 220

¹⁸ *Ibíd.* Pág. 232

¹⁹ *Ibíd.* Pág. 236

5,17), presente a toda la creación y atento a cada ser particular, moviendo los corazones con su Espíritu, en todo tiempo y circunstancia (cf. Rm 8,22-30)”²⁰

Dios está siempre presente revelándose en la historia, en el hombre, en los acontecimientos diarios, en la naturaleza, pues es una tarea que realiza constantemente, que no deja de hacer pues él en su infinito amor que posee por el hombre, se revela para que el hombre pueda conocerlo y sentirlo, desde su ser finito que experimenta lo infinito que es su ser creador Dios.

2.1.1. La experiencia de fe relatada a través de la historia.

Para iniciar es importante poder tener en cuenta a los autores Yvan Bourquin y Daniel Marquerat, en el que expresan que:

“Los rasgos narrativos, por los cuales se identifica un relato, se diferencian de los rasgos discursivos, que permiten identificar un discurso. El análisis narrativo es un método de lectura del texto que explora y analiza cómo se concreta la narratividad en el texto. (...)”²¹. (pág. 289)

Este argumento da una definición más clara sobre lo que es la narrativa y narratología (ciencia que estudia la narrativa o que da pautas para poder hacer su análisis) donde expresa que es importante poder hacer la diferencia entre relato o narración y discurso, puesto que el análisis narrativo es considerado un método que explora y analiza el relato narrativo.

El relato o la narración de la experiencia de fe, toma importancia cuando se va a las fuentes de las Sagradas Escrituras, en donde se puede evidenciar la importancia que tienen los textos en cuanto a su relato o a la narración que hacen de un acontecimiento vivido; es importante tener en cuenta que los textos sagrados están insertos en una realidad cultural, tradicional, religiosa y económica, que es propia de la época que fueron escritos, pero que también si se tiene en cuenta desde un análisis literario la narración ayuda a poder entender esos relatos que se han escrito por diferentes autores y que fundamentan la historia de salvación. Juan Alberto Casas, cita también en su documento a Henry Jansen, evidenciando

²⁰ Ibídem. Pág. 245

²¹ Cfr Casas Ramírez, Juan Alberto. La Narrativa como Eje Articulador de las Especializaciones Funcionales de la Teología: Bíblica, Sistemática y de la acción. Pág. 289

un argumento importante, en donde este, “*Afirma que existe una dicotomía entre la lectura de la Escritura como un texto literario y la lectura de la Biblia como un informe de los acontecimientos en la historia.*”²²

La narración no es solamente la opción más acertada para poder acercarse a los relatos o a las narraciones, es importante también conocer el contexto histórico, puesto que toda experiencia humana está situada en un momento concreto de la historia, que marca su praxis, que hace que piense, sienta, viva de una forma específica y que lo caracteriza, por ende para comprender el relato o la narración se debe conocer este contexto histórico que lo diferencia de otros relatos o narraciones. Es importante saber, que “*Las narrativas, sean o no historiografía, siempre se trazan como configuraciones de la realidad; no sólo presentan una imagen de la forma en que el mundo es, sino también una imagen de la forma en que el mundo debe o debería ser*”²³, las narrativas deben ubicarse en el tiempo, pero también debe ayudar a transformar el mundo o la imagen de este a través de la historia.

Cuando se tiene en cuenta la narración en la lectura de las sagradas escrituras, la teología, se permite dar un polo a tierra en sus interpretaciones, llegando a determinarse más que como una lectura cualquiera, como un mensaje sagrado, algo que a pesar de ser comprendido obviamente desde el lenguaje humano, es un mensaje sagrado que se está transmitiendo, es un mensaje que está vigente y que puede hablarse y entenderse desde la fe.

Es de resaltar que en teología existen diferentes métodos exegéticos que permiten hacer una interpretación de los acontecimientos allí plasmados, de poder acercarse al estudio de las Sagradas Escrituras, permitiendo hacer grandes descubrimientos, pero es también allí donde las narrativas también adquiere gran importancia, por ejemplo, Sandra Schneiders (citado en Moloney, 2005) afirma que, “*La investigación histórico-crítica ha dedicado casi dos*

²² *Ibíd.* Pág. 287

²³ *Ibíd.* Pág. 287

*siglos a redescubrir el mundo que esta tras el texto, para que no se abusara del mundo que está en el texto.*²⁴.

Por tal razón es importante poder decir que toda “*experiencia es tematizada narrativamente –para poder ser transmitida- a través de la implementación –consciente o no- de un instrumental narrativo cuya decodificación corresponde a la disciplina de la narratología*”²⁵. La revelación por estar situada en un espacio de tiempo, con un personaje esencial y otro quien comparte su narración o el relato de su experiencia, debe ser narrada, debe ser interpretada desde esos hechos que han sido relatados o narrados, no desconociendo la importancia de conocer el momento en dónde se escribió, dónde se relató, qué sucesos se vivían o se experimentaban, pero como experiencia se debe también llegara interpretar desde las vivencias de ese mundo de vida que experimenta quien hace el relato de su encuentro de fe con Dios.

Hablar de un proceso de revelación en términos narrativos, puede entenderse como lo busca el objetivo de la teología bíblica y de la expresión fundamental del cristianismo; descubrir en lo leído, el rostro mismo de Dios, o bien sea, Dios mismo hablando de manera personal, que se permite mostrar al hombre, para que éste lo conozca y lo acepte en su vida y en su corazón, y de este modo pueda mostrar a quienes no lo conocen.

Juan Alberto Casas en su documento *La Narrativa como Eje Articulador de las Especializaciones Funcionales de la Teología: Bíblica, Sistemática y de la acción*, hace referencia a Según Agustín del Agua, expresando que, “*El modo narrativo de confesar la fe en el conjunto del Nuevo Testamento no se debe a un simple hecho generalizado de fenomenología religiosa, sino que tiene su fundamento en la naturaleza experiencial del mensaje cristiano (...).*”²⁶.

En el anterior argumento, se evidencia la importancia que tiene el poder saber que el nuevo testamento es un escrito que quiere mostrar de una forma narrativa la experiencia de fe de

²⁴ *Ibíd.* Pág. 284

²⁵ *Ibíd.* Pág. 284

²⁶ *Ibíd.* Pág. 286

un pueblo y de unas personas en relación con la revelación del hijo de Dios, esa auto revelación que Dios hace a un pueblo escogido en donde da a conocer su rostro hecho carne en un hombre llamado Jesús de Nazaret, en donde se muestra la experiencia de sus vivencias, sus sentimientos, sus pensamientos y su fe de los hombres que vivieron junto a Jesús y poder conocer también esas mismas cualidades en los personajes que hicieron los relatos, puesto que ellos también experimentaron de forma diferente los acontecimientos; si se entiende que la fe cristiana es un proceso que se hace de forma individual en cada hombre, que se vive de forma personal y grupal, se puede ver las vivencias que experimentan y que permiten que se puedan relatar y narrar desde una clave de salvación.

Teniendo en cuenta el argumento de Juan Alberto Casas en que hace referencia a Agustín del Agua, este autor expresa que *“Los evangelios canónicos ‘cuentan’ el acontecimiento de Jesús (vida y destino) vivido como la actuación escatológica de Dios en la historia (su plena revelación). Se trata de un mensaje claramente narrativo (...)”*²⁷.

Los evangelios son el relato o narración más cercano que se tiene de la historia de fe de la autorrevelación de Dios en su hijo, pero estos son hechos desde acontecimientos que deben ser interpretados, pues en ellos está el confesar de la fe de su momento y están enraizados en el Antiguo Testamento, puesto que están dentro de la Historia de Salvación. Es también importante, tener en cuenta que Weinrich citado Juan Alberto Casas en su documento antes nombrado, afirma que, *“La tradición bíblica sugiere la cuestión de la narración, pues una parte de los textos canonizados como Biblia, así como otros textos tanto orales como escritos del cristianismo, son narraciones”*²⁸

Este argumento demuestra, como todos los textos de la Biblia son textos que han nacido de experiencias vividas, que por ende son narraciones, relatos de vida, puesto que si se analiza el nuevo testamento, se evidencia como Jesús hace relatos narrados usando parábolas, en donde el documento demuestra que este personaje central de la historia relata otras experiencias de vida de otros hombres como ejemplo en el momento de predicar y como

²⁷ *Ibíd.* Pág. 288

²⁸ *Ibíd.* Págs. 286

estas son tomadas por los autores de los textos del N.T. y hacen un ejercicio de relato que va a ser narrado por otras personas a través de la historia.

Esto quiere decir que el cristiano debe entender los relatos que están expuestos en los evangelios y en los textos sagrados, para así poder también relatarlos o narrarlos, pero también que debe el mismo ser un narrador de su propia vida bajo la luz de estos escritos tanto así, que otros puedan relatarlos según su vida y su experiencia. Hernando Barrios, afirma que, *“La crítica narrativa se ha posicionado en la interpretación bíblica por la búsqueda de los sentidos que van más allá de lo que el autor quiso expresar en su texto.”*²⁹

El anterior argumento expresa que la crítica narrativa es importante, ya que esta busca hacer una interpretación de la historia bíblica buscando sentidos que van más allá de lo que el autor quiso compartir o expresar en su relato, buscando un sentido de lo que hoy se piensa o se siente respecto al texto, donde se hace un diálogo que es creado con el autor, con el que lo está leyendo y entre el lector con el texto y su experiencia de vida.

2.1.2. La experiencia de fe compartida desde un encuentro con el mundo y el reconocimiento de su diversidad.

En este apartado, después de ver como la revelación de Dios se da a través de la historia en la constante búsqueda que el hombre hace por descubrir a Dios, y como Dios se autorrevela en la historia se da a conocer por medio de su Hijo y de la historia de salvación, es importante también ver como esa experiencia de fe es compartida desde un encuentro con el mundo y con el reconocimiento de su diversidad, puesto que el mundo en sí es diverso por contener diferentes especies tanto humanas como vegetales y animales, pero también como el hombre en sí posee una diversidad tanto en su cultura, sentimientos, pensamientos, tradiciones, color de piel, género, religión, entre otros aspectos. Teniendo en cuenta a Leonardo Boff, cuando argumenta que:

“En el principio de todo está el encuentro con Dios, pero no al lado, dentro o encima del mundo, sino juntamente con el mundo, en el mundo y a través del mundo. Dios

²⁹ Ibíd. Pág. 292

sólo es real y significativo para el ser humano si emerge de las profundidades de la experiencia de éste en el mundo con los otros.”³⁰.

El anterior argumento, desea poder evidenciar que Dios está inserto en el mundo, está en el hombre en sí, en su experiencia y en el momento de experimentar a Dios en su cotidianidad. *“En un primer momento de la experiencia de Dios, bajo el impacto del encuentro, le damos nombres a Dios y le llamamos «Señor», «Padre», «Madre», «Roca», «Santo»... La palabra está al servicio de lo que experimentamos de Dios”³¹.* Dios, como ser supremo, se ha dado al hombre y ha dado diferentes cualidades, ha hecho a su imagen y semejanza pero todos diferentes en cuanto a la parte biológica externa como la parte interna o emocional y cognitiva. Es importante también tener en cuenta que:

“A través de la actitud religiosa intencional, también adoptada frente al Dios personal, uno descubre que Dios es también intencional, en tanto tiene un punto de vista sobre uno mismo, capaz de corregir la falsa comprensión propia acerca de Dios, y toma en cuenta la intencionalidad de los otros”³²

Dios tiene en cuenta la parte individual del hombre pero también la parte interna de él. Es por tal motivo que dentro de la teología de la iglesia, nacen momentos importantes que demarcan movimientos y acercamientos de la experiencia religiosa, hablar de una teología generalizada, en muchos casos puede dejar de lado en algunos aspectos la particularidad del hombre o su individualidad, motivo por el cual, dentro de la misma posición de la iglesia, se crea la forma de que se pueda garantizar en cada persona un encuentro con personal con Dios y con su iglesia, de esta manera se va dando pie a grandes expresiones como los que dan inicio a la teología de la liberación.

“La Teología de la liberación surge de este enfoque fenomenológico de la experiencia religiosa. Dios desvía en consecuencia la dirección intencional del creyente dirigida a Dios hacia los puntos de vista de aquellos cuyos puntos de vista son ignorados y a quienes el ser

³⁰Boff, Leonardo. Experiencia de Dios pág. 2

³¹Ibíd. pág. 2

³²Barber, Michael. Una fenomenología de la experiencia religiosa y la Teología de la liberación. Pág. 170

tomados en cuenta por Dios y por otros los pone en contacto con su propio valor y los inspira a transformar estructuras sociales opresivas”³³. (pág. 170)

En el mundo la experiencia de fe es diversa, y es cuando la teología debe tener en cuenta que existe una gran variedad entre las personas quienes son los actores principales de su transmisión. Es importante que:

*“Comencemos donde vivimos, en el mundo de la vida cultural, cotidiano, donde todos experimentamos intencionalmente el mundo sobre la base de sistemas de tipificaciones socialmente transmitidas y reforzadas, como conceptos, pautas de acción, roles.”*³⁴.

El hombre está inserto en el mundo, en la cotidianidad que el mismo hombre ha construido con la libertad que Dios le ha ofrecido, y es por tal razón que el hombre debe conocer que:

*“La epojé religiosa, uno se experimenta como si ya no se encontrase en la actitud de vivir ingenuamente en el mundo diario y como si se situara a cierta distancia de este mundo, pero, por otra parte, esta epojé no implica que el mundo diario desaparezca del campo de la experiencial, como si el alma de uno transmigrara a otro estado ontológico.”*³⁵

Es importante ver que la religión, la teología y la fe, buscan que el ser hombre sea pensado como un ser en el mundo y para el mundo, que debe experimentar la presencia de Dios en su vida cotidiana. *“La experiencia contiene, pues, un elemento subjetivo (la ex-istencia) y un elemento objetivo (los objetos)”*³⁶. En el mundo actual y siguiendo las diferentes narraciones el hombre puede manifestar sentimientos iguales o poder hacer relación de sus vivencias con las de Dios, por tal motivo es importante tener en cuenta que,

³³ Ibíd. Una fenomenología de la experiencia religiosa y la Teología de la liberación. Pág. 170

³⁴ Ibíd. Pág. 171

³⁵ Ibíd. Pág. 172

³⁶ Ibídem. Boff Leonardo, Experiencia de Dios pág. 13

*“Las religiones cuyo Dios es personal regularmente recogen textos o escrituras narrativas en las cuales Dios aparece como un personaje, un ser activo, provisto de una intencionalidad propia.”*³⁷

Es necesario poder tener presente los escritos de las Sagradas Escrituras, para poder llevarlos a la realidad, por ejemplo, llevar a término las parábolas, las narrativas, los relatos, como se evidencia en el ejemplo anterior que ofrece el argumento sobre el hijo pródigo, pues para poder hacer posible la experiencia de fe es necesaria también compartirla, pues la experiencia es personal, pero se alimenta y se enriquece cuando se comparte con el mundo y con otras personas que igual que nosotros también la vive o la siente. Puesto que:

*“No solamente es Dios consciente de la conciencia de los creyentes de sí mismos, de Dios y de los demás, sino que Dios también, (...) parece tener una clara preferencia por tomar en cuenta los puntos de vista de aquellos cuyo punto de vista nadie toma en cuenta (...)”*³⁸.

Se puede tener presente el argumento que comparte Michael Barber cuando cita el argumento de Emmanuel Levinas, que expresa que Dios posee una intencionalidad que está orientada *“hacia los que son tratados como si les faltara la intencionalidad, es la clave de su idea de Dios en la medida en que “en su bondad, Dios declina el deseo que despierta, mientras él inclina este deseo hacia la responsabilidad por el prójimo”*³⁹, hace que se piense a un Dios que en su bondad está también en el hombre, pero que siente un deseo en que el propio hombre también sienta su responsabilidad de amar y respetar a su prójimo, experimentando en él a la imagen de Dios que le pide ver y experimentar su rostro a diario, a acoger *“una actitud que se adopta hacia Dios, a través de la cual los creyentes descubren la actitud de Dios hacia ellos mismos –una actitud divina que toma total y amorosamente en cuenta las actitudes propias hacia Dios, hacia los otros y hacia ellos mismos”*⁴⁰.

³⁷ Ibídem. Una fenomenología de la experiencia religiosa y la Teología de la liberación. Pág. 174

³⁸ Ibídem. Pág. 176

³⁹ Ibídem. Pág. 176

⁴⁰ Ibídem. Pág. 177

Hablar de comprender que en cada hermano o cada persona, se puede descubrir el rostro de Dios es punto de partida para poder hacer visible el misterio de la revelación, Dios toma la iniciativa desde su hijo mismo, pero quiere enseñar al hombre de muchas maneras a amarse entre sí, a saber es el principio básico para conocer a Dios y radica en que Dios ha puesto la primera intención precisamente para que el hombre continúe manifestando esa experiencia y pueda seguir reconociendo cada vez más el rostro visible de Dios en lo más grande de la creación, el hombre; y en lo más privilegiado de la existencia humana, el ser persona.

Es por tal motivo que en la actualidad, se debe hacer:

“El acercamiento a la perspectiva de Dios se despliega sobre el otro en los márgenes y, como resultado, los que no están en los márgenes comienzan a tomar las actitudes de Dios hacia los marginados, sintiendo compasión por ellos, estando en solidaridad con ellos. (...)”⁴¹.

Este argumento lleva a pensar en que es necesario hacer un acercamiento con Dios, pero también es importante poder hacer de este acercamiento algo que se pueda experimentar en el mundo, con el hermano o con el prójimo, buscando hacer lo que Dios también ha enseñado, el poder servir, amar, entregar, darse a los demás. Es aquí donde se debe pensar en la teología como *“una disciplina teórica que surge de la experiencia religiosa de Dios como liberador y que sirve, como las disciplinas seculares, al otro a quien conduce la experiencia religiosa de Dios”⁴².*

Por tanto, Dios es para el hombre un punto de encuentro que lo acerca con su misma realidad, arraigado a condiciones que se vuelven nuevamente a querer vivir una experiencia que se identifique con las virtudes que debe vivir toda persona que busca a Dios y que ama a su prójimo, que siente en el amor de Dios las realidades humana del sufrimiento, pero que sigue firme con la fe, la esperanza y la caridad, que son el polo a tierra para que el proceso de revelación que Dios imprime en el hombre, llegue a ser una constante dentro de la misma vida con un fin que no arroja resultados terrenos sino, la mejor de las experiencias que tal y como se puede descubrir en los textos narrados de la sagrada escritura desde la

⁴¹ Ibídem. Pág. 176

⁴² Ibíd. Pág. 177

óptica de la fe, lleva a un encuentro con un Dios cercano y presente en la realidad del hombre a través de su propia historia.

2.2. CAPÍTULO II: EL RELATO AUTOBIOGRÁFICO A TRAVÉS DE LA EXPERIENCIA RELIGIOSA

2.2.1. El relato autobiográfico.

Todo ser humano, Pose una característica que da razón de sus actos, que revela lo interior de cada una de sus acciones y que lo posesiona y distingue entre la numerosidad de seres que pueden formar una colectividad o sociedad, la característica que denota una particularidad es la identidad; hablar de la misma es llevar a cabo un proceso que trasciende al conocer habitual de todo lo que nos rodea; ya que en muchos caso suele parecer más sencillo hablar de lo demás y de los demás pero solo cuando entendemos claramente el principio característico de la identidad, es que se abren las puertas de un auto conocimiento y de propiamente el yo que se quiere conocer.

A medida que se crea una identidad, existen procesos de conocimiento hermenéutico por el cual se nos permite exponer un poco de las vivencias que se tienen cotidianamente y que genera el razonamiento práctico y que se entiende desde una de las expresiones más naturales de aprendizaje y enseñanza y es la exposición de un género literario, que en este caso hila por lo escrito y lo narrativo, y es en este punto donde se mezcla ese encuentro que existe entre lo que se busca exponer y la propia naturaleza de cada persona, y es el relato autobiográfico.

El relato es en si el poder contar desde un simple texto *“una historia sobre algo que podría no haber pasado y sin embargo sucedió; además, el desenlace del relato implica alguna clase de consecuencia para alguien. Cada historia se constituye y evoluciona en función de las expectativas acerca de lo que es canónicamente esperable⁴³*, en donde se deben tener en

⁴³Dante G. Duero. Relato autobiográfico e interpretación: una concepción narrativa de la identidad personal Athenea Digital, núm. 9, primavera, 2006, pp. 131-151, Universitat Autònoma de Barcelona España. Pág. 137

cuenta diferentes “*nociones como “objetivo”, “deseo”, “intención”, “razón, “motivo” o “proyecto” antes que elementos ideológicos prescindibles, constituyen elementos esenciales de todo buen relato*”⁴⁴. Como también es importante tener en cuenta que.

Ciertamente, se entiende también una multidimensionalidad dentro de un relato, ya que por ser una expresión de un acontecimiento vivido, la estructura moral y ética es uno de los factores que resaltan a la hora de poder expresar un acontecimiento que en la vida de una persona. Más que considerar lo personal de actor principal, es comprender sus actos como una realidad que vive el mismo y que no se puede cuestionar en un grado de importancia, ya que el acontecimiento que se vive, hace parte de una experiencia que percibe aquella persona que comparte su relato.

Hablar del relato autobiográfico, en palabras propias, resulta ser como el espejo que permite apreciar naturalmente a cada persona, exponer de mejor manera sus sentimientos, emociones y marcar en un proceso introspectivo una revelación natural y compleja de la propia identidad exponiéndose como medio más que arraigado a la exposición narrativa pedagógica, a una experiencia personal de un análisis propio que se vive y que se expresa fijo en materia de la realidad que se vive; la subjetividad, “*el relato autobiográfico explora la conciencia y sentimientos más profundos del ser humano*”.⁴⁵

Para construir un relato, es importante tener claro las acciones, contexto cultural, moral, social, ético, emocional, entre otras que hacen parte o enmarcan la vida de la persona que lo está construyendo. De igual forma, “*Los relatos versan, mayormente, sobre agentes capaces de acciones. Pensamos que una acción es “un suceso ocasionado por un ser humano” (mi cuerpo, debe participar en la causación del mencionado cambio*⁴⁶. Para Gergen citado por Dante, cuando se habla de la construcción de un relato o narración se puede decir que está “*influenciada por un sinnúmero de factores como nuestro rol social, nuestra particular posición en una situación, etc. Según sean las historias y, en definitiva,*

⁴⁴ Ibíd.. Pág. 138

⁴⁵Gutiérrez Fernández María, Educere. Investigación arbitrada. ISSN 2010, Pág. 362

⁴⁶ Ibídem .Pág. 139

*el reflejo que en sus narraciones los demás den sobre lo que somos será la imagen que generaremos respecto de nosotros mismos*⁴⁷

Entrar en contacto consigo mismo puede resultar un poco incómodo, ya que no se tiene la costumbre de reconocer nuestra propia historia, suele ser más fácil tener conocimiento de historia general que tocar el tema historia personal, pero tal vez sea porque no se nos ha enseñado a hablar sobre nosotros mismos. *“Cada alumno debe ser estimulado a escuchar en su interior el zumbido del abejorro que pugna por explorar los aires.”*⁴⁸ Despertar en los estudiantes el deseo por querer realizar su propio relato autobiográfico, es tarea del docente que se encuentre a cargo del proceso formativo de cada uno, es necesario contar con motivación e inspiración para hacer un verdadero proceso, puesto que al narrar sucesos tan íntimos y tan importantes se necesita estar conectados con la propia realidad. *“Adentrarnos en la revisión de lo autobiográfico me lleva a pensar en la escritura como un acto esencial para re-construir, re-crear, re-narrar la propia existencia y, al hacerlo, esbozar una voz propia.”*⁴⁹

Es necesario, además, entender el relato autobiográfico, como un gran proceso de autorreflexión y auto comprensión que a ciencia cierta ya está comprendida una vez se crea el texto de lo relatado, creando el paradigma de la hermenéutica que si bien es cierto es un proceso histórico que tiene punto de partida en el modo de vivir de la persona que está creando la narración. Es la auto reflexión la que nos descubre el significado de nuestras acciones entendidas desde dentro de una forma de acontecer histórica. Pero esa misma auto reflexión y auto comprensión modifica nuestros modos de existir, *“Dilthey toma al de la hermenéutica como paradigma metodológico de las ciencias del espíritu.”*⁵⁰

Hablar de un proceso de razonamiento o de un proceso cognoscitivo, constituye ante todo un proceso de interpretación de la realidad desde la realidad misma del mundo en que se vive y de las condiciones que forjan la experiencia de cada acto cognoscitivo que genera las

⁴⁷ Ibíd. Pág. 142

⁴⁸ Ibíd. ¿Quién eres?... ¿Quién soy? La autobiografía en el relato de lo vivido. pág. 4

⁴⁹ Ibíd. Pág. 3

⁵⁰ Dante G. Duero, Relato autobiográfico e interpretación: una concepción narrativa de la identidad personal, Pág. 135.

condiciones reales que se llevan en cada narración, de hecho, si se ha de tener en cuenta, no se aspira a ser una lógica precisa sino un modelo de razón fundamentado en una realidad que se permite conocer. *“Para cada uno de nosotros, nuestra experiencia del mundo y de nosotros mismos constituye siempre una experiencia en tanto existimos bajo un “horizonte” y una tradición, ambos aspectos constitutivos de nuestro modo de estar en el mundo”*.⁵¹

De alguna manera la parte más interesante que se puede trabajar de todos y cada uno de los trasfondos del relato autobiográfico, es cuando se tiene en cuenta como principio, la experiencia humana, ya que esta está totalmente ligada a los acontecimientos que se tienen en cada vivencia, es decir, no solo es necesario entender la experiencia en el relato histórico, sino el trasfondo vivencial que se desencadena y que genera un desenvolvimiento de la identidad misma que permite a la persona que está exponiendo su relato, mostrar con claridad algo, pero razonar interior mente de la posesión de eso que es suyo y que ha quedado en la línea del tiempo de su vida, es decir, algo que es completamente personal y propio a la luz de cómo lo haya vivido. *“White entiende que la construcción de relatos podría constituir una forma básica de asimilar nuestra experiencia a estructuras de significación que las transforman en conocimiento”*.⁵²

La historia de un autor hecha un relato autobiográfico, tendrá un fin, un motivo, algo que justifique su realización y que sea también con una conclusión que muestre su sentido de compartir su vida, sus experiencias, sus vivencias. Siguiendo con los autores Dante y Gilberto, en su documento Relato Autobiográfico e identidad personal, ellos citan dentro de su texto a la autora Linde, haciendo relación en que cuando una persona hace el ejercicio de *“reconstrucción y narración de “historias de vida” constituye una técnica adecuada para evaluar aspectos asociados a la identidad personal.”*⁵³.

Un relato autobiográfico, por ser una expresión narrada y escrita, debe tener presente un orden que facilite la lectura y apreciación de las personas que leen las experiencias

⁵¹Ibíd. Pág. 136.

⁵² Ibíd. Pág. 137.

⁵³Ibíd. Pág. 238

compartidas de alguien que expresa en vivencias personales momentos, acontecimientos y pensamientos de hechos que a pesar de ser intrínsecamente propios, pueden ser valoradas por ser atrayente en la óptica histórica.

Para que se tenga una buena estructura el relato debe ser claro, tener una coherencia interna, tener un buen orden cronológico, poder organizar las ideas, y que tengan una interrelación entre los eventos narrados o relatados. De igual forma, se debe tener en cuenta que existen Tres elementos principales para entender la configuración de un relato: “1) la integración, relacionada con la consistencia interna; 2) la organización, especificidad y “clausura” que nos habla de la riqueza y claridad del relato; 3) y el nivel de apertura o potencial para integrar nuevos acontecimientos sin pérdida del núcleo identitario del personaje”⁵⁴.

Dar sentido a la naturaleza de nuestras acciones, y tener la cualidad de generar un orden lógico en un relato es tener un sentido común que abraza la parte colectiva de lo que se está construyendo en cada texto, dentro de un relato autobiográfico, cabe ser simplemente consiente y verás de lo que se está plasmando, por tanto partiendo desde un propósito mismo, se tiene en cuenta la motivación a la hora de redactar y el horizonte que se está marcando, no solo con fines narrativos dentro de la escritura misma, sino desde un amplio abanico de cualidades morales y estructuras que dan sentido a las acciones que se están llevando desde el momento donde se inicia el impulso motivacional de la experiencia a transmitir con la intención y la voluntad que lleva elaborar un escrito propio personal y natural del yo que está redactando desde primera persona como iniciativa básica de la razón. Se puede decir que “Al construir relatos, sustentamos en serie de supuestos, incorporados a nuestro sentido común, sobre la naturaleza de nuestras acciones y el contexto moral en que se enmarcan.”⁵⁵

Hablar del contexto social, en un relato autobiográfico, necesariamente, marca una función etnográfica de lo cultural que en éste se está desarrollando, la cultura es un factor

⁵⁴Ibíd. Pág. 241

⁵⁵ Ibíd. Pág. 139.

posibilitador de las cualidades sociales que se cuelgan en la interpretación de las estructuras humanas del lenguaje ya que se mezclan realidades objetivas, subjetivas e intersubjetivas que pueden enmarcar un espacio simbólico dentro del campo colectivo. *“Comúnmente entendemos por autobiografía un ejercicio retrospectivo de un individuo sobre su vida, donde se mezclan elementos de la realidad objetiva, subjetiva e intersubjetiva.”*⁵⁶

Ciertamente, los relatos también son vistos de alguna manera como una autoevaluación de la vida y de la historia de cada persona, aunque se ha entendido como un proceso, el relato autobiográfico es una vivencia que se estructura de manera organizada para dar paso a la comprensión de la historia del camino de la vida de aquel que la está ejecutando. *“Según Linde (1993) la reconstrucción y narración de "historias de vida" constituye una técnica adecuada para evaluar aspectos asociados a la identidad personal.”*⁵⁷

Según Fiese et al. (1999), hay diferentes modos de evaluar la coherencia, yendo desde el análisis lingüístico hasta el discursivo. Ellos proponen diferenciar: a) *“la consistencia interna, b) la organización; c) la apertura, que se refiere a la habilidad para explorar nuevas ideas y alternativas; y d) interrelación causa efecto”*.⁵⁸

En lo competente al relato autobiográfico, se debe pensar en la idea fundamental que la vida misma es un relato, y que el tiempo en que se expone es un presente habitual que genera la posibilidad de un futuro ideal, lo que se expone de lo cotidiano es personal, así como la interpretación que se da, forma parte de la estructura de una totalidad de lo particular por tanto hay que tener presente dos consignas básicas que son: *“No podemos pensarnos a nosotros mismos si no lo hacemos en forma de relato”*⁵⁹ y *“queremos ver en la autobiografía, no tanto lo que fuimos embelesados, por la idea del pasado, sino lo que podemos ser”*⁶⁰

⁵⁶Ibíd. *¿Quién eres?... ¿Quién soy?*, Pág. 4.

⁵⁷Ibíd., *Relato autobiográfico e identidad Personal*. Pág. 238.

⁵⁸ Ibíd. Pág. 241.

⁵⁹ Ibíd., *¿Quién eres?... ¿Quién soy?*. Pág. 7.

⁶⁰ Ibíd. Pág.8.

2.2.2. La Experiencia Religiosa

La experiencia religiosa es el poder *“Experimentar a Dios no es pensar sobre Dios, sino sentir a Dios con todo nuestro ser. Experimentar a Dios no es tampoco hablar de Dios a los demás, sino hablar a Dios junto con los demás”*⁶¹, el poder sentir a Dios en nuestras vidas, en nuestro ser, no es sólo el hablar de Dios sino también vivir y sentir a Dios, por ese motivo se puede decir que las personas que son consideradas religiosas *“que han acumulado experiencias de la intimidad de Dios podrán ayudarnos: al dar testimonio de Dios empleando el recurso del lenguaje y del imaginario, afirman, niegan y vuelven a afirmar, trazándonos un camino en tres pasos que también queremos recorrer”*⁶². Para poder hablar de experiencia religiosa, es necesario poder hacer primero una precisión sobre lo que se comprende o se pueden entender por la

*“experiencia humana, dado que la experiencia religiosa es, ante todo, una experiencia humana. Así lo destaca Severino Croatto al decir: “Sobre la base de la vivencia humana, o mejor en sus fibras más íntimas, se inserta la experiencia religiosa”*⁴. Y cita este autor las palabras de Paul Tillich: *“la experiencia religiosa se da en la experiencia general”*, anotando que una y otra experiencia *“pueden ser distinguidas pero no separadas”*⁶³

No obstante, la experiencia es una de las principales fuentes de la comprensión, que se diferencia del conocimiento en cuanto que ésta no es racional o intelectual, sino que es una impresión vivida, que se vincula en el corazón, sentimientos. Por tal razón se puede expresar que, *“la experiencia religiosa es, ante todo, una experiencia humana.”*⁶⁴

De alguna manera hablar de la experiencia religiosa implica tener presente que se da cuando la persona desde su condición humana logra relacionar los diferentes acontecimientos que se dan en su diario vivir, con las manifestaciones sobrenaturales que podrían decirse son más relevantes en su historia personal. Pero antes de continuar con el

⁶¹Cfr. Experienciar a Dios. Pág. 1

⁶² Ibíd. Pág. 2

⁶³Corpas de Posada, Isabel. Experiencia religiosa y lenguaje religioso: aproximación teológica. Franciscanum • Volumen LII • N.O 153 • Enero-Junio De 2010. pág. 61

⁶⁴Ibíd. pág. 5

tema es importante comprender el significado del término *experiencia*, por ello podemos comprender que:

*“el modo de conocer por la aprehensión intuitiva y afectiva de las significaciones y de los valores percibidos a partir de un mundo preñado de signos y de llamadas cualitativamente diferenciadas”*⁶⁵

A partir de una experiencia humana trascendental como por ejemplo: una enfermedad terminal, es una situación que marca notablemente la vida del paciente que padece en su cuerpo la laceración del dolor y el sufrimiento, ya que se encuentra atravesando una situación que de una u otra forma ha generado en su vida un cambio total sea este externo o interno.

Sentimientos como la soledad y el dolor, manifiestan muchas veces vivencias de una experiencia religiosa que puede ser de gran importancia en la vida de la persona puesto que esta al encontrarse sujeta a una situación de quebranto de salud, acude muchas veces al encuentro de un ser trascendental, situaciones parecidas tales como las podemos relacionar en algunos relatos de los evangelios, donde se puede observar como Jesús por medio de algunas acciones marcó en la vida de esas personas una experiencia trascendental.

La experiencia religiosa es algo que se vive tanto personal como de forma comunitaria, que se vive por el encuentro que realiza el hombre con la trascendencia, es un acto de amor, de alegría, de experimentar desde lo humano ese encuentro con un Dios que llena, que marca, que habla, que expresa en los acontecimientos, de esta forma se debe tener en cuenta que *“por tratarse de una experiencia histórica, las circunstancias culturales en la que se vive el encuentro con la trascendencia marcan definitivamente el tipo de experiencia, su interpretación y formas de expresión”*⁶⁶.

⁶⁵Ibíd. pág. 6

⁶⁶ Ibíd. Pág. 66

Es de resaltar que todas las personas poseen una mirada diferente, que experimentan desde sus vivencias, su entorno, o simplemente su condición de vida; hablar de una experiencia implica varios factores que forman la costumbre, es decir, que estructuran un modo de ver las cosas, una óptica de la vida desde el quehacer, *“la experiencia del campesino no es la misma del individuo de la sociedad industrial, ni es la misma la que se vivió en la Edad Media y la que se puede vivir en el siglo XXI”*⁶⁷.

Todo esto da a entender que la experiencia religiosa, posee un lenguaje religioso, que ayuda a traducir las acciones que suceden en el individuo y en la humanidad, permitiendo que las personas se puedan realizar desde su encuentro o vivencia con lo trascendental o con el ser trascendente.

El lenguaje religioso, requiere de poder interpretar y expresar las vivencias de cada individuo, por tal motivo se puede afirmar que este *“lenguaje que interpreta y expresa la experiencia religiosa es el lenguaje religioso, junto con la simbólica religiosa que, para Wittgenstein, como afirma Durán Casas (...), “sólo pueden entenderse desde una concepción profundamente mística de la vida y de la existencia humana”*”⁶⁸.

2.2.3. Testimonio de vida dentro de la experiencia religiosa: Autobiografía de San Ignacio y la Madre Laura.

En el recorrido del camino de la vida, desde que nace hasta su último instante de existencia, el ser humano, está marcado por un montón de experiencias que se le presentan en diversas circunstancias, momentos y formas, todas ellas forjando y moldeando características de cómo afrontar una determinada realidad; muchas veces estas experiencias llegan a tocar quizás una fibra bastante profunda en la intimidad del ser, pero siempre tienden a ser superadas y vivenciadas como modelo de algo a lo que posteriormente puede volver a vivir.

Si bien es cierto, dentro de la misma naturaleza del hombre existe una experiencia que lo acompaña siempre y que trasciende a cualquier vivencia contextual y material; y es la

⁶⁷ Ibíd. Pág. 67

⁶⁸ Ibíd. Pág. 80

experiencia religiosa. Todo ser humano, está marcado a ser religioso por naturaleza, y si se puede hacer referencia a lo que se habla de religioso, se piensa en una experiencia profunda y personal entre el hombre como ser creado, y la fuerza misteriosa de un ser supremo, trascendente y divino que crea al hombre, que lo ama y que se revela de manera permanente y amorosa para un encuentro que debe ser correspondido por el hombre y que obtiene como resultado final, ser feliz y en términos religiosos, llegar a la salvación y lograr la gloria eterna.

Dentro de la experiencia religiosa, ya se nos ha hablado muchas veces sobre la revelación de Dios y es que Dios mismo siempre toma la iniciativa para fomentar una relación de amor con el hombre, donde se permite amarlo y dar amor para que éste ame de igual manera a su prójimo, sin embargo, hay que tener siempre un referente de la relación pura con Dios y es que Dios ama al hombre por su inmensa voluntad, y es un amor que brinda con confianza abierta, tal y como humanamente se expresa el amor de un padre por su hijo, de manera que Para iniciar un testimonio vivificador, se debe aceptar el amor de Dios con confianza, de tal manera que Dios sea para el hombre y para su experiencia religiosa, un padre lleno de amor que quiere que seamos felices.

“Ciertamente que tener un Dios Papá nos cambia la vida y la perspectiva de cómo es Dios. Así lo dice Jesús: Si alguno me ama, mi Padre lo amará y vendremos a Él y haremos morada en Él (Jn 14,23)”.⁶⁹

Ahora bien, hay que reconocer que hay muchos factores dentro de la Experiencia de Dios que fomentan la integridad del ser humano para Reconocer el amor de Dios, y es la gracia redentora de Cristo y el amor por la iglesia y los sacramentos, en especial, la eucaristía, ya que toda persona que decide ser modelo de vida de santidad y ser testimonio del amor de Dios debe tener siempre presente; iniciar el camino de testimonio de fe no es algo que está dado para unos cuantos, es para todos, y no se necesita convertirnos místicos ni ser personas extremadamente religiosas para esto, solo basta con traer a nuestra cotidianidad en pensamientos y acciones un poco de lo que la fe en Dios nos muestra a través de la palabra de Dios, la vivencia de los sacramentos y la aceptación a la comunión eclesial, *“El Espíritu*

⁶⁹ Ibíd. Pág. 13.

*Santo nos da un amor especial para reconocer a Jesús grande y sublime presente como Dios y hombre en la Eucaristía”.*⁷⁰

Toda experiencia religiosa nace de un encuentro con un dios, para los cristianos católicos es ese encuentro con Dios que posee la imagen de Padre, Hijo y de Espíritu Santo, en otras palabras el dogma de la Santísima trinidad, en donde se afirma que existe un solo Dios verdadero en el cual lo conforma o contiene a tres personas distintas. En esa relación en donde el Padre da vida o engendra, donde el padre revela su rostro y nace en el mundo que es el Hijo y el Espíritu Santo que procede o que proviene para la humanidad.

Los relatos han sido publicados en autobiografías, pero también muchos de ellos han salido de esa tarea diaria de poder contar las experiencias, por ejemplo de los diarios de vida, para esto podemos ver a continuación como una santa desde su quehacer diario escribía sus experiencias y esas experiencias religiosas alimentan nuestro sentido y nuestra propias experiencias; por tal razón es necesario poder recordar, que en las experiencias religiosas siempre va a ser importante Dios, quien es el que hace sentir y experimentar desde cada persona esa revelación de amor, por ejemplo se puede ver que:

*“Santa Faustina Kowalska escribió en su Diario: Durante la misa, de repente, fui unida a la Santísima Trinidad. Conocí su Majestad y su Grandeza. Estaba unida con las tres personas. Cuando estaba unida a una de estas venerables personas, al mismo tiempo estaba unida a las otras dos personas”*⁷¹.

Por lo anterior, es importante poder volver a recordar que en la Trinidad, se evidencia un misterio de amor, que aunque para muchos no es fácil de entender, es una relación entre padre, hijo y del espíritu santo, por tal motivo, reconociendo una común unión que se muestra como modelo de unidad y de amor para todos los que manifiestan la fe en Cristo y en la experiencia de vida de Jesús: *“Dios, uno y trino es amor (1 Jn 4,8). La característica más específica del ser de Dios es el amor.”*⁷².

⁷⁰ Ibíd. Pág. 17.

⁷¹Ibíd. Pág. 9

⁷²Ibíd. Pág. 10

Ahora bien, es importante poder traer a esta reflexión, la imagen de Dios padre, esa imagen que Jesús nos ha mostrado a lo largo de su vida, de su experimentar, de su relación íntima con su padre, pero esa relación que no es solo de forma individual, sino esa relación de amor y fraternidad que el mismo Jesús a lo largo de su vida nos ha enseñado. Algo que Jesús quiso enseñar fue la cercanía a Dios, un trato hacia Dios como el de un hijo a un padre, mostrándonos a Dios en un “Abbá, que denotara para nosotros cercanía con el misterio de Dios. *“Abbá es un diminutivo de la palabra padre, que expresa mucha confianza. Y esto es algo único no solo en la historia del judaísmo sino también en la historia de todas las religiones.”*⁷³.

Lo anterior demuestra como un relato de un autor, traído desde la experiencia vivida, y escrita con las palabras, hace que el significado del acontecimiento siga marcando y significando, Marcos pudo cambiar la palabra que describe en la pasión, pero no tendría el mismo significado, no sería el poder relatar la misma experiencia, por eso decide dejarla tal cual, para demostrar desde su relato como fue la experiencia de Dios con su padre, y como esta experiencia también es vivida por el autor y como esas experiencias deben seguir siendo importantes y relevantes para los lectores a través de la historia.

Estos relatos que son parte de la Biblia, se puede evidenciar la forma como los autores dan a conocer esa revelación de Dios, lo cual nos ayuda también a nosotros a poder tener claridad sobre el acontecimiento, sobre como hizo Dios para poder revelarse en la historia y como esta es narrada con su misma inspiración. Para comprobar lo anterior, se puede ver como en algunos pequeños fragmentos podemos ver la grandeza del mensaje que se quiere ofrecer, por ejemplo en el siguiente,

*“Cristo Jesús, siendo de condición divina, se despojó de su rango, tomando la condición de siervo, haciéndose en todo semejante a los hombres; y en su condición de hombre se humilló a sí mismo, obedeciendo hasta la muerte y muerte de cruz (Fil 2,5-8). Y resucitando nos abrió el camino a la esperanza. No todo termina con la muerte, sino que Él nos espera para hacernos eternamente felices en el cielo”*⁷⁴.

⁷³Ibíd. Pág. 12

⁷⁴Ibíd. Págs. 13-14

Y es de entender que gracias al Espíritu Santo se puede tener el poder de tener la sabiduría, la imaginación, el entendimiento, el amor, de poder entender la historia de la revelación a través de relatos o narraciones que han nacido de diferentes experiencias y testimonios de vida, de experiencias religiosas a través de la historia, por tal razón se puede decir que, *“Sin el Espíritu Santo, nuestra vida estaría triste, sin luz, sin sentido. Sin el Espíritu, la Iglesia estaría vacía, sin poder y sin vida.”*⁷⁵.

Hoy en día reconocemos la importancia que para nosotros el pueblo colombiano, a tener un modelo de santidad reconocido por la iglesia universal, como lo es la santa madre Laura Montoya, la cual vivió en las tierras de este país que por mucho tiempo ha sido golpeado por los conflictos sociales de la guerra y los desequilibrios políticos y económico; pese a esto, es para uno como persona de fe, como cristiano, un referente de santidad que posibilita una nueva esperanza marcada por un testimonio de amor a Dios y de entrega al prójimo que se adentra en la mirada de la óptica de la salvación; no obstante sin dejar de lado, el testimonio de otro santo que también abandera el modelo de vida cristiana y que hoy en día su espiritualidad y experiencia de amor de Dios llega hasta nosotros para enseñarnos a amar a Dios sin importar las condiciones; San Ignacio de Loyola.

Tratar de profundizar en estos dos modelos ayuda a mirar de cerca la realidad de una experiencia religiosa encaminada desde el modelo del testimonio de vida de cada uno, que ayuda a comprender desde sus vidas, auto relatadas, cómo se puede amar y conocer a Dios y convertirse en testimonios universales para los que desean tener un acercamiento a la persona de Jesús y apropiarse de la gracia de la trascendencia divina.

“Sed santos como vuestro Padre celestial es santo” (Mt 5,48). Jesús quiere nuestra felicidad y, por eso, nos invita a ser santos, es decir, a caminar sin cesar por el camino del amor, que es el camino de la santificación personal. Ya en el Antiguo Testamento Dios nos decía: *“Sed santos, porque yo vuestro Dios soy santo”* (Lev

⁷⁵Ibíd. Pág. 17

19, 2; 20, 26). “*Sí, la voluntad de Dios es nuestra santificación*” (1 Tes 4, 3). Y “*los santificados en Cristo Jesús estamos llamados a ser santos*” (1 Co 1, 2)”.⁷⁶

2.2.3.1 Autobiografía de San Ignacio de Loyola.

La autobiografía de San Ignacio, parte desde una experiencia humana, desde lo que vivía y experimentaba a diario, en lo común, por tal motivo este santo de la iglesia católica comienza a expresar en su relato lo siguiente, “*Hasta los 26 años de edad fui hombre dado a las vanidades del mundo; y principalmente me deleitaba en ejercicios de armas, con un deseo grande y vano de ganar honra*”⁷⁷.

Es de anotar que el autor desea ir contando paso a paso sus experiencias humanas, y como estas situaciones difíciles han marcado también su vida, a tal punto de comenzar a vivir una experiencia religiosa, a poder acudir a consejos de otras personas lo que hace que realice acciones diferentes, pero se evidencia como esa recomendación partía de ver su estado de salud y los riesgos que tenía. San Ignacio expresa lo siguiente, “*Con todo, determiné martirizarme por mi propio gusto, aunque mi hermano mayor se espantaba y decía que tal dolor él no se atrevería a sufrir; pero yo lo sufrí con la acostumbrada paciencia*”⁷⁸.

En este momento se puede evidenciar como el autor, comienza a interrogarse, a autoevaluar su vida, sus proyectos, sus experiencias de vida pasadas, y ver como se comenzaba a hacer una reflexión. Esta narración o relato hasta el momento muestra la importancia de poder contar una experiencia detonante, importante o que genera un cambio en la persona, haciendo una narración desde sus propias palabras recordando un momento importante para él y que quería compartirlo. Pero para el autor no era fácil salir de los pensamientos de su vida pasada, por esto expresa que “*Estos pensamientos también duraban un buen rato y, después de interpuestas otras cosas, volvían los pensamientos del mundo antes descritos, y en ellos también me detenía largo tiempo*”⁷⁹

⁷⁶ Ibíd. Pág. 22.

⁷⁷ Autobiografía de San Ignacio de Loyola. Texto. Pág. 1

⁷⁸ Ibíd. Pág. 1

⁷⁹ Ibíd. Pág. 2

San Ignacio en su relato, muestra como un libro que ha empezado a leer le ha cuestionado y le comenzó a llenar de felicidad, a cambiar pensamientos y a vivir una experiencia religiosa, lo que lo lleva a ser un testimonio de cambio, de amor, de cómo ver la presencia de Jesús y de vivir ese encuentro revelador con Dios que se manifestó en un escrito, puesto que Dios usa todos los medios para poder llegar a los corazones; es en este momento en donde San Ignacio se da cuenta que *“se me presentaban los deseos de imitar a los Santos, no considerando más circunstancias sino comprometerme para hacerlo así con la gracia de Dios, como ellos lo habían hecho”*⁸⁰. La experiencia de San Ignacio, expresada en su relato o escrito autobiográfico denota la importancia que tiene para el autor mostrar sus acontecimientos humanos y religiosos, por ejemplo se puede ver claro la forma de expresar que posee en su documento en relatos como el de la aparición o visión con la imagen de la Virgen y el niño Jesús, de la siguiente forma,

*“Estando una noche despierto, vi claramente una imagen de nuestra Señora con al santo Niño Jesús, con cuya vista, que duró largo rato, recibí una consolación muy excesiva quedando con tanto asco de toda la vida pasada - especialmente de las cosas carnales - que me parecía haberseme quitado del alma todas las imágenes que antes tenía pintadas en ella”*⁸¹.

Tratar de imitar la vida de los santos para San Ignacio, era comprender un proceso de conversión que lo llevaría a comprender una serie de virtudes y un cambio absoluto en su vida, un seguimiento permanente, de tal forma que hacer una purificación en su vida sin importar las circunstancias, sería un comienzo que necesitaría estar marcado por una gran convicción y que sin duda alguna iba a dar paso a convertirse en una gran “peregrino” (como se hace llamar en toda su autobiografía) en búsqueda de la salvación de las personas. Sin embargo, este proceso de conversión imprimía una serie de sacrificios y encuentros experienciales con la contemplación del misterio permanente de Dios y un gran amor por la figura de María santísima o “nuestra señora” que ampliaba enormemente el fervor con el cual se dedicaba a la meditación y a la oración contemplativa por mucho tiempo.

⁸⁰Ibíd. Pág. 2

⁸¹Ibíd. Pág. 2

*“Y así, cuando me acordaba de hacer alguna penitencia hecha por los Santos, me proponía hacer la misma y aún más. Y en estos pensamientos tenía toda mi consolación, no fijándome en ninguna cosa interior ni sabiendo qué era humildad, ni caridad, ni paciencia, ni discreción para regular o medir dichas virtudes: toda mi intención era más bien hacer grandes acciones externas, porque así las habían hecho los Santos para gloria de Dios, sin considerar otra circunstancia más particular”.*⁸²

Ciertamente, aunque el impulso por tener una convicción o una determinación fija en el seguimiento de la vida espiritual y el camino emprendido hacia la santidad del alma es un propósito que está dado con la fuerza de Dios por medio del espíritu santo, muchas veces se suelen tener tropiezos en dicho propósito, que en muchos casos pueden ser tentaciones para apartarnos de ese horizonte al cual nos hemos propuesto.

Ignacio de Loyola, inicialmente siempre tuvo claro que quería imitar la vida de los santos, sin embargo algunas veces solía cuestionarse sobre su nueva vida, y sobre si estaba bien todo lo que estaba haciendo, atribuyendo estas dudas al tentador enemigo que quería interponerse en su opción fundamental de santidad; haciendo una mirada a esta parte de la vida de este santo, comprendemos, que en el camino de santidad, el testimonio debe siempre estar fundamentado con la fe profunda en Dios y que el beneficio personal o las comodidades de la vida mundana, deben pasar a un segundo plano, reflexión esta que se fundamenta con las palabras mismas de Jesús en la tierra: *“Buscad primero el reino de Dios que lo demás vendrá por añadidura”* (Mt. 6.33)

*“¿Y cómo podrás tú aguantar esta vida que has decidido vivir durante setenta años? Sintiendo que provenía del Enemigo, - el Diablo - le respondí también interiormente con gran fuerza: ¡Oh, miserable! ¿Me puedes prometer acaso una hora de vida? Y así vencí la tentación y quedé quieto”.*⁸³

⁸² Ibíd. Pág. 4.

⁸³ Ibíd. Pág. 6.

Se podría decir que dentro de la autobiografía de San Ignacio de Loyola, se identifican tres etapas de su vida, que inician desde su proceso de conversión, pasando por un momento fuertemente ascético y místico de oración contemplativa y peregrinación, hasta ya una madurez espiritual que se inicia con su proceso de formación personal, para “la salvación de las almas”, y es donde como requisito para poder hacer votos y convertirse en sacerdote para el total ofrecimiento de su vida a Cristo, inicia estudios en letra y posteriormente en filosofía y teología.

*“Estando en Alcalá, también daba ejercicios espirituales y explicaba la doctrina cristiana, con lo cual hacía fruto a gloria de Dios. Muchas personas hubo que llegaron a tener hartos conocimientos y gusto de cosas espirituales; y otras tenían varias tentaciones”.*⁸⁴

La opción por los pobres, es uno de los pilares fuertes del cristianismo, dado por el mismo testimonio de vida de Jesús en cada una de sus acciones, Quien desea el camino de la santidad debe ver en el pobre y en el desamparado el rostro de Cristo y debe mostrar la misericordia y el acompañamiento en la experiencia de la pobreza, San Ignacio de Loyola, en su relato autobiográfico, va hablar en muchas ocasiones de la limosna, él mismo practicándola, con el fin de necesitar también del prójimo, y permitiéndose ver al más necesitado, sin importar las circunstancias y condiciones en las que se encontrara, como un ser humano y más que eso, como un hijo de Dios.

De alguna manera, esta tercera etapa de la Vida de San Ignacio de Loyola, está enfrentada a continuas peregrinaciones y acompañamiento a personas que predicaban con él, y es por esto que da orden a la continuidad de un legado que es el que él mismo denomina la compañía de Jesús, ya que Jesús mismo es quien toma la iniciativa y el capitán de este peregrinaje. San Ignacio sigue creyendo permanentemente en la predicación del mensaje de Dios y en la vida espiritual durante toda su vida, y aunque en muchos casos agobiado por sus enfermedades, ofrece su propia vida en ofrenda a Dios tal y como se había propuesto desde el querer seguir la vida de los santos, experiencia esta que lo lleva a ser reconocido como uno más de ellos y que se logra desde su mismo perfeccionamiento en el amor a Dios

⁸⁴ *Ibíd.* Pág. 16.

y el testimonio no solo compartido, sino vivido desde la misma carne con las personas que se interesan por descubrir la presencia de Dios en sus vidas.

*“Esas prédicas ocasionaron en la ciudad muchos comentarios, y muchas personas se sintieron tocadas a devoción.”*⁸⁵

2.2.3.2. Autobiografía de la Madre Laura Montoya.

Laura Montoya Upegui, Nace en Jericó en el departamento de Antioquia, Colombia, hija de Juan de la Cruz Montoya y Dolores Upegui, ambos cristianos de sincero corazón. Es una de las muestras más grandes de que es posible ser santos hoy en día, siendo reconocida como la primera santa Colombiana y una más de los modelos de espiritualidad religiosa, la madre Laura expresa desde su propio relato autobiográfico el amor de Dios abrazando su vida. No se trata de mostrar al pie de la letra todas y cada una de las experiencias espirituales y misioneras de este gran testimonio de vida d fe, sino procurar mirar algunos de sus momentos auto relatados más sobresalientes en la vida de La madre Laura.

De alguna manera para vivir la santidad, hay que entender que de primer plano identificar la vivencia de los sacramentos es algo más que indispensable, sin embargo, la Madre Laura expresa de manera vivencial la experiencia a la hora de recibir el sacramento de la eucaristía en la primera comunión como algo, que al inicio no era lo que de alguna manera se esperaba, pero que tiene sentido en cuanto a la expectativa del sacramento que luego descubre al profundizar en su vida espiritual.

*“¡Bendito sea Él para siempre! Respecto a la primera comunión, sólo recuerdo una cosa muy buena, bien insignificante: Dije durante el día varios alabados al Santísimo Sacramento, según la prescripción de mi madre, sin entenderlos por supuesto”*⁸⁶

Si bien es cierto, el amor a la eucaristía se iba incrementando de tal manera que gracias a la experiencia de fe que iba asumiendo, eso a lo cual no le encontraba sentido, se iba haciendo

⁸⁵ *Ibíd.* Pág. 28.

⁸⁶ *Ibíd.* Pág. 57.

más y más atrayente para la salvación de su alma, *“Fui al pueblo a estar algunos meses con mi madre y gustaba de ir a la iglesia desde muy temprano.”*⁸⁷

Hablar de la madre Laura, es comprender también un llamado de Dios y modelo para toda persona que siente el llamado a la vida religiosa, la vocación es un factor que va a convertirse en uno de los pilares de la preocupación de la Madre Laura, De tal forma que expone su experiencia vocacional partiendo desde las lecturas del catecismo y algunos otros textos que le permitían amar más a Dios, y a la iglesia y a encontrar más fundamentos a las aspiraciones de una vida religiosa, *“A fines de 1905, encuentro formulados los votos que hacía muchos años tenía hechos, por devoción, según dije antes.”*⁸⁸

Tener la oportunidad de ser maestra y enseñar, fue para la madre Laura una experiencia que de alguna manera indirecta mostraba en sus clases de Religión una manera de poder hacer catequesis y poder dar una enseñanza del cristianismo, más que como una rutina pedagógica, como un apersonarse de lo que era transmitir el mensaje de la palabra de Dios a sus estudiantes, y es que la formación religiosa, de la cual ella al inicio no le encontraba un sentido claro, poco después se iba agrandando y le permitía experimentar más de cerca la santidad personal y el estar cerca de cada una de las personas que necesitaban asumir o por lo menos saber algo e Dios. *“Daba las clases de religión con tal entusiasmo, que llegó a establecerse un desorden en la distribución del tiempo.”*⁸⁹

La misión es algo a lo cual estamos llamados todos los cristianos, es Jesús mismo quien nos ha encomendado ir por todos los pueblos y naciones llevando el evangelio *“Y les dijo: Id por todo el mundo y predicad el evangelio a toda criatura”* (Mt. 16,15), el proceso evangelizador de la madre Laura tiene un itinerario que está marcado por la experiencias de muchas comunidades y trabajos de catequesis con las comunidades indígena no solo de su propia región, sino también con las personas que de alguna manera han sufrido el golpe del desalojo y desplazamientos. Es llevar un mensaje de esperanza y de fe a aquellas personas que muestran el rostro de la necesidad humana y que hacen mutua la caridad.

⁸⁷ Ibíd. Pág. 68.

⁸⁸ Ibíd. Pág. 294.

⁸⁹ Ibíd. Pág. 164.

“Desorientada por completo de mi vocación, se me ocurrió un día decirle a Carmelita que me parecía muy bueno conseguir permiso para irme con algunas compañeras a vivir entre algunos indios.”⁹⁰

El mensaje de la fe transmitida a los aborígenes debía ser llevado de una manera espiritual muy sencilla pero que el mensaje del amor de Dios les permitiera un acercamiento por los sacramentos, de tal manera que vivir lo aprendido en cada una de las enseñanzas era asumir la gracias de ser cristianos y evangelizadores. Sin duda que el testimonio dado desde lo que es el conflicto espiritual en la vida de cada santo, su contexto histórico y su conversión, junto con todo el peso de las dificultades que esto inmerge, es lo que vivifica una experiencia profunda del amor de Dios, no es solo hacer misión por delegación, sino por el amor a la misión y al prójimo, por sentir desde las necesidades de cada uno lo que experimenta y la felicidad de la gracia y descubrir la persona de Cristo. *“Por eso les digo que se puede, manteniendo el oído abierto y el corazón encendido, comulgar con la gracia de cada instante.”⁹¹*

La vida de Laura Montoya en realidad no fue nada fácil, desde muy niña experimentaría la pobreza, la violencia, y la orfandad. Su madre una mujer de fe le inculcaba el amor y el respeto hacia Dios y a la iglesia Católica. Es entonces cuando Laura adquiere esta gran virtud, la de perdonar al que la ofende, esta y otras experiencias tan humanas la llevarán más adelante a vivir una experiencia religiosa tan profunda que marcará su vida para siempre. De alguna manera, la Santidad de una persona, se conocen no solo en su espiritualidad, sino, en su vida misma, La relación con los demás y el profundo amor a Dios, ser santos, según el modelo de vida del relato autobiográfico de la Madre Laura Montoya, implica estar siempre abandonados a la voluntad de Dios, a aceptar los errores y a tratar de vivir la justicia y el bien, el perdón y la caridad, el amor por cada persona sin importar las condiciones de vida a las que se enfrenta; y lo más importante, a llevar el mensaje de Dios con alegría, impulsados por el amor a Cristo y a la acción permanente del espíritu santo.

⁹⁰ *Ibíd.* Pág. 242.

⁹¹ *Ibíd.* Pág. 250.

2.3. CAPÍTULO III: LA EXPERIENCIA RELIGIOSA EN LOS AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE AVA

2.3.1 Los Ambientes virtuales de aprendizaje AVA

“En una sociedad cambiante y un mundo globalizado que no se detiene, donde la tecnología, la cultura, y la ciencia evolucionan a cada instante”⁹², que está influenciada por las TIC's (Tecnologías de la Información y de las Comunicación), lo que hace que se pueda decir que en la actualidad se vive en una época o etapa de diferentes cambios o transformaciones que han ayudado a hacer profundas evoluciones que han ayudado a la humanidad, abriendo paso a realizar un gran progreso desde la educación llamada tradicional (que tuvo su origen en la revolución industrial) a pasar a una educación novedosa que vaya acorde a los sucesos que vive la sociedad actual.

Para hablar de la nueva forma de educar o de enseñar, hay que recordar que la educación tradicional, solo estaba pensada para hacerse desde un aula de clase de forma presencial, en donde el maestro conocía el conocimiento y lo transmitía a sus estudiantes, en donde estos últimos no tenían la oportunidad de pensar, investigar o indagar más información, con los avances de la pedagogía y de la tecnología, se va evidenciando la necesidad de también ir avanzando en la educación, por tal motivo la pedagogía se comienza a combinar con la tecnología y se comienza una etapa de crear una educación nueva que este en el contexto en el que está la sociedad y que dé respuesta oportuna a la necesidad de crear conocimiento.

Este paso que da la educación pasando de un enfoque tradicional a una escuela nueva, hace necesario también reformar procesos educativos que se venían trabajando, de cambiar metodologías en donde se comienzan a implementar el uso de las TIC, por ejemplo se puede evidenciar la necesidad de que las universidades y de sus docentes en hacer uso de herramientas tecnológicas que les permitan poder aprender, abrirse a nuevas formas de enseñanza, a usar otros medios de comunicación y de investigación, de poder crear

⁹²Díaz López, Yefren. Gómez Salazar, Delia Patricia. Experiencia religiosa en ambientes virtuales de aprendizaje. Revista de investigaciones UNAD. Volumen 12. Número 2. Diciembre 2013. Pág. 99

comunidades o grupos de trabajos virtuales que permitan desde el ámbito académico, poder hacer un buen empleo de la red de internet, de realizar un intercambio de pensamientos, sentimientos, creencias, tradiciones por medio de las herramientas que la tecnología ofrece en la actualidad.

El que la educación hubiera pensado en las TIC para también adoptar todos los posibles aportes que estas ofrecen, ha ayudado a que se tenga otra mirada en la educación, que se tenga apertura a conocimientos al hacer intercambio de información y a fortalecer los procesos educativos. Por ende se puede expresar que, en los procesos educativos en donde se ha incorporado las TIC, los llamados Ambientes de aprendizaje, requieren un mayor esfuerzo de poder motivar a los actores educativos a poder preparar a los estudiantes como personas integrales como también a *“desarrollarse (...) en la sociedad que viven. Donde los multi-contextos virtuales no son entendidos como simulación de lo real, en cuanto permiten la interacción de personas reales, desde sus contextos reales”*⁹³.

Se debe tener en cuenta que, *“la educación virtual tiene hoy mucho por decir ya que abre posibilidades de acercamiento intersubjetivo”*⁹⁴, lo virtual no quita lo humano, lo real, puesto que dentro de estos contextos se tiene a una persona, a pesar de los medios, esta alguien detrás de los instrumentos que se usan, por tal motivo es necesario tener en cuenta que, la novedad de los contextos desde la modalidad virtual, no pueden o no deben ser comprendidos *“como simulación de lo real, y aunque el ciberespacio (...) (objetos tangibles, esto es, cables, computadoras, hardware, software, etc.), no es en sí mismo físico o tangible, sí permite la interacción de personas reales desde sus contextos reales”*⁹⁵.

A nivel educativo, hubo a través de muchos años el querer potencializar la educación como un medio de poder transmitir conocimientos, pero se ha venido cambiando mucho la forma de pensar y enfocar la educación, en la actualidad se piensa en una formación integral de las personas, que no solo sean conocimientos sino también desde la persona, desde la humanidad, por tal motivo se puede decir que *“La investigación en educación superior, en*

⁹³ Ibíd. Pág. 100

⁹⁴ Ibíd. Pág. 100

⁹⁵ Ibíd. Pág. 100

*diversos ámbitos científicos y disciplinares, ha venido señalando la importancia de la formación integral de profesionales*⁹⁶, esta educación integral esta llamada a poder tener en cuenta todas las dimensiones de la persona, que no se piense como un receptor de conocimientos en donde se evidencie su contexto, sentimientos, familia, emociones, creencias, entre otras dimensiones humanas o del individuo.

De igual forma, es de tener en cuenta que *“la formación integral debe facultar a la persona para acoger la herencia cultural a la que pertenece y para proyectarse a los desafíos futuros a través de decisiones responsables “a nivel personal, religioso, científico, cultural y político”*⁹⁷, la formación integral pretende como se exponía antes el poder tener una educación que parta desde todos los componentes que rodean a la persona como también desde sus propias dimensiones que lo han constituido como una persona y que hacen que enriquezca la educación, puesto que toda persona es un mundo diferente, con pensamientos, contextos y con dimensiones propias que lo identifican y lo diferencian de los otros, se puede definir las dimensiones como *“categorías o conceptos (...) mediante el cual es posible aproximarse a la complejidad de lo humano y hacer presentes aquellos aspectos definitivos que no pueden desconocerse en opciones educativas orientadas a la integralidad”*⁹⁸.

El proceso de aprendizaje soportado en las tic, en el campo educativo dan a los estudiantes la posibilidad de romper las barreras espacio temporales que existen en las aulas tradicionales y posibilitan una interacción abierta a las dinámicas del mundo, es por eso que se puede decir que *“La transformación cultural que nos ha lanzado hacia una nueva fase de la historia, impulsada por la veloz evolución en la tecnología de la comunicación”*⁹⁹. En cuanto a la comunicación en los ambientes virtuales de aprendizaje, se puede decir que esta se produce no solamente por medio de las tecnologías, sino de la misma forma por las personas que están compartiendo conocimientos, vivencias y experiencias, en donde toda la

⁹⁶Aguilar López, Lucy Cristina, Franco Rueda, Ana Milena, Quintero Claro,Haider. Formación integral: el acontecer de Dios desde la virtualidad. Reflexiones teológicas. Bogotá, Colombia. 1991. Pág. 12

⁹⁷ Ibíd. Pág. 14

⁹⁸ Ibíd. Pág. 14

⁹⁹SoberónMainero, Leticia. La Red Informática de la Iglesia en América Latina (RIIAL) como Espacio de Comunión e Inteligencia. Revista Signo y Pensamiento Núm. 54, de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia, Enero-junio 2009. Pág. 3

riqueza que estos medios de comunicación como lo es lo virtual ofrecen o tienen para compartir. En este sentido, la comunicación por decirlo así no es simplemente de carácter instrumental, sino que se constituye en una expresión de compañerismo, de disponibilidad y ayuda que permite además el crecimiento de los actores educativos y el logro de las metas propuestas a todo nivel¹⁰⁰.

Se puede decir que las tecnologías en la actualidad son de vital importancia para la comunicación de las personas, pero que también esta comunicación ha dejado de ser una comunicación entre dos personas y ha pasado a ser entre varias personas al mismo tiempo, permitiendo una mejor comunicación de experiencias y vivencias; hay que anotar que el mundo de hoy, ha vivido cambios significativos en donde la tecnología ha aportado un tinte de rapidez y de precisión, en donde existen diferentes herramientas *“que permite la posibilidad de comunicarse simultáneamente con diversas personas sin importar la cercanía o lejanía física en que se encuentren, y puede hacerlo desde su casa o desde casi cualquier lugar”*¹⁰¹, donde los teléfonos, celulares, tabletas, entre otros aportan un gran sin número de formas de romper barreras geográficas o espaciales.

Es de tener claro que los AVA, poseen un gran sinnúmero de opciones y herramientas para poder emprender el camino a la formación, por tal motivo es importante saber que, la web puede ayudar a fomentar a favorecer las actividades colectivas, por ejemplo algunos medios pueden favorecer el pensamiento individualista o grupal, para aclararlo se puede decir que un libro el pensamiento individualista que termina por así decirlo aislando a las personas y que la radio o la TV son de gran potencial de forma individual como en algunos casos de forma colectivo pero que no se hace en un determinado tiempo que sea real o sincrónico, en cambio por ejemplo *“los ordenadores no tienen parangón como aceleradores del tratamiento individual de la información humana. Y una vez que están en red, los conectados se transforman, tanto como individuos como en cuanto colectividad”*¹⁰².

¹⁰⁰ Cf. Pág. 24

¹⁰¹La Red Informática de la Iglesia en América Pág. 2

¹⁰² Ibíd. Pág. 6

De igual forma, se puede ver cómo ha pasado de ser solamente una comunicación de voz a ser una comunicación que permite tener audio y sonido al mismo tiempo, haciendo que se puedan desarrollar procesos que antes no se podían realizar. Este adelanto en la comunicación ha permitido también tener un aporte importante en la educación y en los AVA, ya que da la posibilidad de poder intercambiar por medio de plataformas virtuales la interconexión de diferentes personas que están en búsqueda de un conocimiento y de un sueño, saliendo del esquema de aula tradicional presencial a poder pensar en una aula virtual en donde se puede hacer una gran interacción.

La educación en el mundo moderno, está cada día más, evolucionando y ampliando tanto las formas como los métodos de aprendizaje. De alguna manera, todos los avances científicos y tecnológicos, no pueden ser ignorados o menospreciados por las personas que sienten un “temor por la tecnología”; ciertamente, estas nuevas herramientas están elaboradas para el servicio mismo del hombre, para que su conocimiento sea más universal, y tenga una comodidad intelectual bastante creativa y estilizada.

La enseñanza y el aprendizaje por ende, pueden ser fomentados por medio de espacios virtuales, ya que estos ambientes generan una mayor posibilidad de interacción práctica con lo que se busca conocer. Además, cada implementación de una herramienta virtual, ayuda en la capacitación de estar inmersos en el desarrollo social y particular, no obstante, se utiliza la ciencia para seguir creando conocimiento, y los medios para hacerlo, es la muestra de que el aprendizaje no tiene límite alguno. Hablar de educación en el campo de los ambientes virtuales de aprendizajes, genera además una interdisciplinariedad y una conexión entre muchas dimensiones de la persona humana ya que se parte desde un interés y propuesta personal para enfrentar un conocimiento utilizando la tecnología como mediadora, a una utilidad de interacción entre formador y educando que ayuda por medio de elementos didácticos en la concepción del aprendizaje.

Los procesos de los ambientes virtuales de aprendizaje, en la actualidad son tan comunes ya que desde el mismo proceso de formación en las instituciones educativas, se ha propuesto la modalidad de las TIC con miras a que la formación sin perder sus raíces tradicionales de

enseñanza, pueda crear en el estudiante una visión en miras a lo que se va a enfrentar en el contexto global.

No es muy difícil, saber que las nuevas generaciones exigen una mayor comprensión ya que van creciendo y desarrollándose en un mundo donde la tecnología los acompaña desde su mismo nacimiento a lo largo de todas y cada una de sus experiencias; no se puede desconocer que el acceso a la informática y los medios de comunicación presentan a las juventudes muchas herramientas que deben ser bien interpretados y utilizados, la identidad social, ayuda mucho en este desarrollo, y el acercamiento con los demás es algo, que es facilitado por las redes sociales, lo que se busca en un ambiente virtual, es que se pueda utilizar este recurso cibernético, bajo los principios de una ética formativa; y por tanto de los principios que universales que rigen los avances científicos modernos; por lo que la educación no debe estar atrás en este paradigma y utilizar estos ambientes para que el conocimiento ayude a la integralidad de la persona.

No se puede hablar de evolución si no se miran todos los aspectos de la vida del hombre, la tecnología y la ciencias deben ser aspectos que ayuden al hombre a darse cuenta que la vida está llena de experiencias y que el conocer hace parte de la voluntad misma de lo trascendente, no se puede utilizar una modalidad de formación para pensar en lo negativo de los avances del ser humano, ni para encasillarse en un aprendizaje suelto, la tecnología está al servicio de todas las personas para que la educación tenga un principio moral definido y para que el hombre descubra que si es posible aprender y educarse, que la interacción social y el aprendizaje es natural en las experiencias humanas y que la tecnología evoluciona para hacer la vida humana más compleja y formada.

2.3.2 La experiencia religiosa desde el modelo educativo virtual de la PUJ

La educación religiosa virtual vivida por un estudiante de la PUJ cuenta con un modelo pedagógico diferente al de cualquier otra universidad del mundo. La PUJ tiene sus raíces en la experiencia espiritual de Ignacio de Loyola y es guiada e instruida por la compañía de Jesús, que *“fue fundada por Ignacio de Loyola y un grupo de nueve compañeros, en*

1540”¹⁰³. Ignacio de Loyola al igual que sus compañeros fue inspirado y conducido por el Espíritu Santo para donar a la iglesia una educación cristiana, en donde hay espacio para el ecumenismo y el diálogo inter religioso.

De igual forma, la PUJ posee una gran tradición educativa que ha sido orientada por la Compañía de Jesús, que a través de “450 años ha probado ser exitosa y valiosa. Los Jesuitas de hoy y sus compañeros apostólicos laicos/as son herederos de una Tradición Educativa de una riqueza inmensa tanto por la Espiritualidad Ignaciana que la inspira como por sus desarrollos pedagógicos posteriores”¹⁰⁴, de igual forma, se evidencia cómo dentro de esta experiencia de aprendizaje y de formación en donde se puede evidenciar que ha sido pensado en la forma de poder contextualizar, de poder llevar a experimentar, de generar en el estudiantes un sentido reflexivo, que lo lleve como último paso a hacer una actuación o de llevarlo a una acción en su realidad, en donde él mismo pueda hacer una evaluación de su aprendizaje.

Por lo anterior se puede evidenciar que es un proceso que parte del contexto del estudiante y de la sociedad, que busca poder llevar a los actores educativos a experimentar, criticar, buscar, investigar sobre la realidad desde un contenido académico y formativo. La educación javeriana crea espacios para la formación integral de cada uno de los estudiantes de las diferentes carreras universitarias; el estudiante es protagonista de su propio proceso formativo, es tenido en cuenta es valorado y guiado por el Evangelio y por el ejemplo de su fundador los cuales están plasmados en sus diferentes escritos como por ejemplo Ignacio de Loyola en “*la Parte IV de las Constituciones, sus Cartas, los Ejercicios Espirituales, diversas instrucciones y orientaciones con motivo de la fundación de los Colegios y Universidades*”¹⁰⁵

Seguir el ejemplo del fundador de la compañía de Jesús ha hecho que cada Jesuita, transmita el carisma de su santo fundador, en donde su objetivo no es el adquirir bienes materiales, sino contribuir en la salvación de las almas por medio de la educación, basada

¹⁰³ Ibíd. Pág. 2

¹⁰⁴ Ibíd. Pág. 2

¹⁰⁵ Ibíd. Pág. 2

en el respeto, y la concientización de la realidad en la que se vive. Los ejercicios espirituales de Ignacio de Loyola, hacen que el ejercitante se encuentre con su historia personal y reconozca en ella la presencia de Dios. Dentro de este proceso es claro, que *“El educador debe orientar al alumno en el proceso y el orden que ha de seguir en el estudio y presentarle cuidadosa y brevemente la temática”*¹⁰⁶, es aquí donde se evidencia la importancia de tener un mediador en el proceso formativo, pues no se trata de seguir impartiendo conocimientos sino de poder guiar y orientar a la obtención de ellos, pero donde también pueda el docente en su rol, estimular, promover, dar ejemplo de vida y de enseñanza que ayude de motivación al estudiante donde pueda hacer un encuentro con la verdad o con las teorías y apropiarse de ellas.

Para la PUJ, es importante tener claro el significado de la educación es un proceso que se encarga de introducir *“a la persona en su medio ambiente y se le acompaña para asumir los principios y valores que le ayudarán a formarse como persona y a integrarse a la comunidad en donde habrá de vivir (...) desde la perspectiva de la experiencia espiritual”*¹⁰⁷ de su fundador, la anterior es una característica que diferencia a los estudiantes de la PUJ de otras universidades, pues tienen un carisma que ha sido dado por la experiencia espiritual de una persona específica.

De igual forma, se puede expresar la importancia que posee para la PUJ y para la Compañía de Jesús el significado de educación, pero es importante también tener presente ese significado de pedagogía que posee esa espiritualidad jesuita, la cual define este concepto como el quehacer que *“consistía en el arte de enseñar y de aprender (ciencia que se ocupa de la educación y de la enseñanza) y se refiere, en general, a lo que se enseña y educa a través de la doctrina y el ejemplo (...)”*¹⁰⁸, por así decirlo desde la teoría y la práctica.

Es importante también tener claro, que todo estudiante de la javeriana está impregnado por su pedagogía, y en el lugar en donde este está siempre carga una impronta que le ha sido dada por su formación en la institución y del carisma jesuita. La enseñanza desde el

¹⁰⁶Ibíd. Pág. 4

¹⁰⁷Ibíd. Pág. 6

¹⁰⁸Ibíd. Pág. 7

paradigma Ignaciano se alimenta de una experiencia religiosa como lo fue San Ignacio de Loyola, pero también de Francisco Javier, y tiene entre sus metas el poder enseñar “*a ver la realidad en su social y personal. No se busca un conocimiento aislado y estático. Es la realidad dinámica de lo personal, del país y del mundo, la que se tiene en cuenta en el proceso de construir conocimiento*”¹⁰⁹, buscando el poder incorporar a la comunidad educativa en su vida tanto personal como de su contexto.

El modelo educativo del programa de Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual-LCRV, usa para su fin el manejo de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje, parte también teniendo en cuenta el paradigma Ignaciano; en donde busca de igual forma, el poder tener entre sus actores educativos un “*encuentro para el aprendizaje autónomo y colaborativo, propio de la inteligencia colectiva, con el fin de socializar y democratizar dicho saber en el mundo de hoy por medio de las redes virtuales*”¹¹⁰, en donde se preocupan por impartir una educación académica integral desde las herramientas que las TIC’s le puede ofrecer. Por tal motivo se puede evidenciar que, la PUJ

*“reconoce que “el Internet tiene el potencial de difundir y expandir el Aprendizaje a distancia como nunca antes”. Llevando a identificar nuevos contextos de situación propios del programa como parte fundamental, (...) en el proceso de construcción del conocimiento, de enseñanza – aprendizaje y desarrollo humano de todos y cada uno de los integrantes de la comunidad virtual de aprendizaje”*¹¹¹

De lo anterior, también se pueden observar como la universidad hace una apuesta importante para la formación de futuros profesionales de la sociedad, pensando en hacerlo desde los conocimientos propios, pero también desde el uso de las estrategias y herramientas de la internet, que sean adecuadas y que le den esa otra característica al egresado del programa de la licenciatura, puesto que le ofrecen el ser un profesional que cuente con los conocimientos en AVA, pero también en el manejo de herramientas de la internet que lo forman debidamente para una labor actual en donde los niños y jóvenes están altamente influenciados.

¹⁰⁹Ibíd. Pág. 10

¹¹⁰ Ibíd. Pág. 101

¹¹¹ Ibíd. Pág. 104

El proceso formativo en AVA es un espacio de interacción constructiva en donde los estudiantes de la licenciatura asumen con responsabilidad y seriedad su compromiso como estudiantes virtuales. Sin importar la confesión de fe que profesen construyen comunidad virtual. La diversidad sociocultural política y religiosa de la cual hacen parte los estudiantes influye de una u otra manera en su aprendizaje. Los ambientes virtuales de aprendizaje, en una comunidad educativa, es también la forma de ampliar la posibilidad de estudiar y formarse sin importar las condiciones de vida de cada estudiante; de alguna manera, no se trata de saber “utilizar un equipo de computador”, sino de reconocer en ese instrumento, un instrumento útil, que fomenta un espacio para relacionarse de manera interdisciplinar, no solo para la formación académica, sino para los sistemas sociales globalizados que las nuevas generaciones tanto en el campo laboral como en la vida cotidiana exigen.

Por esto, se puede decir que en la formación que ofrece la PUJ en el programa de LCRV, hace uso de los entornos virtuales y de los espacios llamados sincrónicos y asincrónicos que son conocidos y por así decirlo reconocidos por toda *“la comunidad virtual como posibilitadores de encuentros humanos y religiosos son: Skype, calificado como el lugar más utilizado por hacer posible el aprendizaje colaborativo y las experiencias de comunicación fluida, amistad, y dialogo en torno a experiencias trascendentes significativas”*¹¹²

Teniendo estos espacios para la interacción, se debe tener claro que el programa de LCRV, *“se ubica en el entorno institucional de la Pontificia Universidad Javeriana y en el espíritu de la pedagogía ignaciana. En consecuencia, se enfrenta al reto de propiciar la formación integral mediante los ambientes virtuales de aprendizaje”*¹¹³. Esto ayudando a que los estudiantes, puedan desde sus realidades, contextos, poder hacer de su estudio también un aprendizaje pensado desde sus puntos de vista, sus emociones, sus críticas, generando un encuentro de interacción no solo de conocimientos sino también de expresiones personales humanas, creando lazos de amistad, compañerismo, creando un vínculo entre el estudiante y la institución.

¹¹² Ibíd. Pág. 104

¹¹³ Ibíd. Formación integral: el acontecer de Dios desde la virtualidad. Pág. 17

De la misma forma, se debe tener en cuenta que, debido a *“los cambios generados en el mundo de hoy y específicamente a la posibilidad de utilizar los ambientes virtuales de aprendizaje como escenarios pedagógicos, se considera de vital importancia identificar cómo se dan los procesos de formación integral de los licenciados en Ciencias Religiosas”*¹¹⁴, pues esta mediación puede llegar a favorecer y poder potencializar las interacciones humanas personales o colectivas que conllevan a que se pueda pensar que en estos escenarios también pueda acontecer la revelación de Dios que sucede a diario en la historia.

Esa revelación de Dios que acontece hoy en día, también se vive en los AVA, y es por eso que el programa de LCRV, ofrece el potencializar a las personas en sus experiencias de fe, en crear espacios para la comunicación asertiva. La forma de educar o de formar a las personas dentro de la licenciatura que ofrece la PUJ de forma virtual, está pensada y desarrollada bajo los AVA o *“los ambientes virtuales de aprendizaje. Esto supone que todos los recursos de interacción y aprendizaje de los que disponen estudiantes y docentes implican una mediación tecnológica que posibilita el trabajo grupal y cooperativo a través de lo virtual”*¹¹⁵ en donde por ser virtual posee características propias que deben tener en cuenta los actores educativos insertos en ella, en donde cada persona está en lugares diferentes, donde viven situaciones distintas pero que enriquecen el quehacer diario de una aula virtual.

Se hace evidente y necesario que los estudiantes de la LCRV se tenga un mejor aprendizaje desde diferentes miradas, en donde haya una interrelación humana entre los actores educativos, *“los procesos de formación integral al interior de los ambientes virtuales de aprendizaje (...) favorecen ampliamente el desarrollo de algunas dimensiones, como la espiritual, la ética, la afectiva, la cognitiva y la comunicativa”*¹¹⁶, aunque también es necesario tener en cuenta que a pesar de que el programa de LCRV aporta desde lo virtual a una formación humana integral, debe fortalecer algunas otras dimensiones, como por

¹¹⁴ Ibíd. Pág. 17

¹¹⁵ Ibíd. Pág. 20

¹¹⁶ Ibíd. Pág. 21

ejemplo la social comunitaria, la estética, entre otras. Por ende, hay que tener claro que en la LCRV, también se considera que,

“La virtualidad es escenario de la revelación, y no existen impedimentos para que en ella se manifieste la acción de Dios; por el contrario, se trata de una nueva posibilidad que reorienta el uso de los recursos tecnológicos, una nueva forma en la que se expresa el lenguaje religioso en concordancia con las exigencias del mundo actual”¹¹⁷.

Dios se revela en los acontecimientos diarios, por tal razón se puede decir que en lo virtual también hay revelación, por ser una nueva herramienta lo virtual, también es una herramienta que abre el camino a la evangelización, al encuentro con Dios, con el aprendizaje, donde también se pueden crear lenguajes religiosos, compartir experiencias de fe, ya que lo virtual también es un medio eficaz para poder hacer sentir y vivir a Dios como experiencia de encuentro personal y comunitario.

De igual forma, se puede decir que dentro del contexto de la LCRV, en donde se posee una mediación tecnológica gracias a las herramientas que ofrecen los AVA, también generan sentimientos, emociones, se ponen en común situaciones diarias y experiencias tanto humanas o religiosas o de fe vividas por los actores educativos, lo cual ayuda a formar lazos de amistad, compañerismo, de colaboración, como también se convierte en el espacio donde los estudiantes pueden intercambiar pensamientos, reflexiones, hacer actividades, en donde *“mediante las posibilidades que ofrecen las herramientas tecnológicas utilizadas (chats, emoticones, tableros, etc.) y las demás modalidades que pueden generarse en cada comunidad virtual, que corresponden a las referencias y/o necesidades de sus miembros”¹¹⁸*, donde se tenga en cuenta que la modalidad virtual también es un constante reto a un ejercicio creativo.

En la actualidad, muchas estrategias son utilizadas para poder brindar una formación más adecuada y de mayor calidad a todas las personas; Hablar de una modalidad educativa en la

¹¹⁷ Ibíd. Pág. 22

¹¹⁸ Ibíd. Pág. 23

pedagogía, es buscar estrategias modernas, que faciliten herramientas de trabajo, desde varias condiciones, social, económicas y tecnológicas. Se puede considerar hoy en día un programa virtual, como un campo facilitador, para un proceso de investigación, especialmente desde el campo cualitativo, ya que ciertamente a pesar de utilizar elementos modernos como aplicaciones y plataformas virtuales la interacción y los compromisos académicos, tienen un nivel de exigencia personal, que ayuda a la formación integral de cada estudiante del programa.

Desde este punto entonces, áreas específicas como el estudio de la teología, las ciencias religiosas y trabajos sociales, no solo fomentan el aprendizaje intelectual y tecnológico de cada persona, sino que crea una mentalidad de ética profesional y compromiso social. De esta manera se puede tener como punto de partida de modelo educativo dentro de La Pontificia universidad Javeriana, lo siguiente, *“La metodología virtual, implica una nueva comprensión del objeto particular de estudio del programa y por ende de la identidad de los sujetos, que llevan adelante el programa a saber, docentes y estudiante.”*¹¹⁹

Hablar de un programa a distancia, puede ser considerado a primer plano como una estrategia que brinde la posibilidad de conocimiento y acercamiento del estudiante desde su entorno social, hasta los programas contenidos en la universidad, ya cuando se aplica, la modalidad virtual, hay una serie de beneficios que superan los límites de espacio y tiempo que en muchos casos entorpecen en gran medida, la formación integral del estudiante. Ciertamente, la interacción con las herramientas cibernéticas, en el campo etnográfico, puede ser de mucha utilidad, si se tiene en cuenta una formación como el estudio de la teología y las ciencias religiosas, ya que no solo es una estrategia para ampliar el conocimiento teórico, sino que crea una “ciber cultura religiosa” que aborda no solo algunas necesidades particulares de aprendizaje, sino que abraza sin distinción movimientos ecuménicos e interculturales de la sociedad.

¹¹⁹ Pontificia Universidad Javeriana, Renovación del registro calificado Aprobación de la metodología distancia virtual; Facultad de teología, Licenciatura en ciencias religiosas; Bogotá D.C. 2010. Pág. 4.

Se puede considerar que también toca la dimensión sociológica de la persona, fomentando la enseñanza y el aprendizaje y la convicción del desempeño particular como persona y profesional modernizado y consecuente con los retos no solo religiosos y pastorales del conocimiento religioso y teológico, sino de los campos sociales en redes que hoy en día se vuelven más frecuentes y prácticos en el mundo postmoderno.

El hecho religioso en la actualidad es visto para muchos como un elemento que a pesar que ha perdido su aspecto estrictamente institucional, ha dado pie a una búsqueda social y experiencial de las vivencias espirituales de un grupo social o de un estilo de vida adoptado por personas que buscan un acercamiento a lo trascendente, de alguna manera se busca en el estudio de la teología y de las ciencias religiosas, una hermenéutica social, una comprensión que pueda ser considerada como las ciencias humanas ya que su carácter subjetivo pone en relación no solo la individualidad de la persona, sino la interacción con los demás.

El programa del estudio de la LCRV no solo se identifica con una expresión de modernismo religioso, sino que es desde su carácter mismo, interdisciplinar, ya que no solo se puede trabajar desde el campo meramente religioso, sino que su carácter sociopolítico y cultural, se mueven desde la personalización de la moral, hasta el análisis crítico del contexto histórico. Por tal motivo la LCRV se puede decir que *“contribuye al análisis de la problemáticas y las tendencias contextuales a nivel nacional, planteado en el proyecto educativo de la universidad Javeriana; consolida (...) la conciencia y corresponsabilidad frente a los grandes problemas globales que amenazan las sostenibilidad del planeta”*.¹²⁰

Actualmente, muchos programas pedagógico, hablan del que hacer y de la acción, en pro de la formación, ciertamente, el programa de la LCRV, además de generar un aprendizaje integral, es un accionante del ámbito social, su característica de acción interpersonal, genera la posibilidad de una conexión entre la gestión curricular y la interacción más humana entre estudiante y docente, sin necesidad de entrar en un campo íntimo a menos de ser concebido por el consentimiento del mismo; sin embargo, la interacción genera una

¹²⁰Ibíd. Pág. 11.

comprensión aceptación del programa con todas las estrategias propuestas que articulan un aprendizaje de comunicación permanente.

El dialogo y la postulación previa de estrategias pedagógicas, pueden ser consideradas desde el programa como métodos de aprendizajes prácticos que desarrollan funciones académicas de investigación y una gran proyección social en búsqueda de un mejoramiento en la civilización y en la acción comunicativa, que está impresa en el carácter social permanente de la investigación cualitativa, se puede decir que la formación tiene un gran grado de posibilidad cuando realiza *“una acción comunicativa mediada por el reconocimiento del otro como un interlocutor válido y por la discusión racional de pretensiones de verdad (...) caracterizada por el pluralismo, la interdisciplinariedad y la discusión abierta de los más diversos temas”*.¹²¹

Un Estudiante del programa de la licenciatura en ciencias religiosas virtual, debe ser una persona que se perfile con una visión profesional, investigativa y critica del contexto social en el cuál se esté moviendo, debe ser una persona que tenga un perfil, no solo teológico y de fe, sino con un grado de capacidad metodológica y científica que brinde posibilidades de continuar en bases de los retos sociales, religiosos y tecnológicos que en su labor profesional, enfrenta y debe solventar; se crea desde los ambientes virtuales de aprendizaje una disciplina que hace de una metodología formativa y pedagógica, un estilo de vida asumido desde las convicciones personales que cada estudiante asume como opción preferente en el sistema de aprendizaje y en la vida cotidiana, en donde se pueda evidenciar que *“la licenciatura, prepara al estudiante como profesional en la disciplina fundante, con el fin de que el estudiante indague, analice, critique y cree modos eficaces de aprendizaje de la teología, no solo de la comunicación del conocimiento teológico”*¹²², en otras palabras se quiere también formar investigadores.

Para finalizar, se puede decir que el paradigma ignaciano, en muchos de sus puntos da pautas o modelos de enseñanzas que se pueden aplicar desde la pedagogía moderna, y más

¹²¹ *Ibíd.* Pág. 14.

¹²² *Ibíd.* Pág. 36.

en el campo virtual, ya que de alguna manera, hablar de un proceso virtual en la pedagogía Jesuita, es comprender el estar a la vanguardia de la formación permanente y transformadora, es decir, sin perder la esencia de lo que busca formar, tratar de una nueva óptica de esa formación. De alguna manera, se debe tener como referencia siempre, que la formación y el conocimiento, es principalmente una opción personal, libre y voluntaria, abierta a una madurez no solo de la capacidad de aprender, sino de saber enseñar, por lo que cada uno de los educandos, debe ser responsable de su propia formación.

La autobiografía como testimonio de la experiencia religiosa dentro de un Ambiente Educativo Virtual.

La persona humana, está inmersa en un mundo, dirigido por el espacio y el tiempo, y cada momento es totalmente diferente y complejo, a medida que pasa el tiempo, el hombre se enfrenta con experiencias y pequeños momentos que pueden ser significativos para su vida, de hecho, cada momento y acontecimiento vivido, es tan personal, que cuando se piensa que se experimenta lo mismo, en muchos casos se puede percibir de una manera muy particular y propia. Ciertamente, uno de los grandes problemas a los que se enfrenta el ser humano, es a tratar de hablar de sí mismo, de hecho, en la expresión humana, la autobiografía, suele traspasar la cuarta pared del conocimiento, llegando a experimentar por medio de un recordar, y de una relectura de los hechos vividos, la posibilidad de compartir esos momentos que se narran a otras personas.

No solo se trata de describir momentos, personas, lugares, sino dar una caracterización y categoría de lo que se está buscando exponer. De hecho, hablar del relato autobiográfico como experiencia religiosa, de por sí, ya implica un polo a tierra en la interpretación de lo que se está buscando mostrar, ya que hay muchos modelos autobiográficos de los santos, que testifican no solo su vida como hechos históricos, sino como testimonios vivos de fe y del amor de Dios. Ahora bien, hay que tener en cuenta que hay muchos acontecimientos en la vida cotidiana, que pueden ser relevantes y tener alguna importancia en una experiencia interior, sin embargo, hay que siempre mantener la columna vertebral entre un relato

autobiográfico, y una tabulación de momentos en la vida, ya que la experiencia expuesta en un relato autobiográfico, es intrínsecamente personal pero con una visión de alteridad.

Se puede decir que la narración es un texto que nace de una acción práctica que ayuda a poder tener un encuentro con el propio mundo del sujeto, en donde este mismo debe hacer un ejercicio de poder interiorizar, al igual es una forma de ayudar a que el sujeto pueda con una orientación encontrarse y también por así decirlo llegar a poder hacer el ejercicio de encontrarnos con nosotros mismos y con el mundo *“a reconocer su diversidad y en común la nuestra, investigar y mostrar la peculiaridad de los estudiantes a distancia, la diversidad (...), pues ello permite el diálogo intercultural, el reconocimiento de los Otros y la fusión de horizontes”*.¹²³

Los estudiantes de la LCRV, son personas que poseen una gran diversidad, cultural, religiosa, económica política y social que encuentran en los medios digitales una nueva forma de hacer comunidad e interactuar aun desde la distancia. Hoy en día, en la misma evolución humana, hay más medios que rodean a la persona, y que generan más aspectos específicos dentro de sus dimensiones. La educación moderna, es vista también desde los avances y recursos tecnológicos, hablar de un ambiente virtual de aprendizaje, implica una “dimensión” nueva en el hombre, aprender por medio de recursos cibernéticos, puede ser visto como algo que aparentemente aleja al hombre de una interacción más cercana con los demás, sin embargo, tanto las herramientas, como las estrategias metodológicas, generan de alguna manera un orden y una formación que aborda un poco más aspectos cotidianos y sociales que quizás visto desde un método tradicional de aprendizaje se puede limitar.

La interacción y la sociabilidad son puntos clave dentro de la misma formación de los ambientes virtuales; no se debe olvidar, que la interacción virtual, es una cuestión global que se ha caracterizado en los últimos tiempos con los avances científicos, de alguna manera, las experiencias vividas hoy en día por medio de muchos factores virtuales hacen la formación, cualquiera que sea, un recurso, ya en sí mismo formativo. El llegar a hacer el

¹²³ Romo Medina Adela. Narrativas autobiográficas de estudiantes a distancia: Emergencia de una perspectiva intelectual, México. Pág. 2.

abordaje de las identidades desde un relato de las autobiografías, puede llegar a permitir que se pueda tener un acceso *“a la dimensión de la temporalidad y de la multifactorialidad, aspectos que nos brindan (...) dar cuenta de las razones de ser de los actores sociales y nos llevan a comprender las identidades emergentes (...) expresado en las narraciones biográficas”*.¹²⁴

Hablar además de una experiencia religiosa en un ambiente virtual, y de un relato autobiográfico, es generar la comprensión de lo que se ha aprendido y por ende experimentado dentro de un proceso de formación, hay pequeños aspectos que se deben ver marcados en un momento de vida y en un espacio social, desde el método cualitativo de la formación. Es rescatable, que para un proceso de relato autobiográfico, se deben tener características o enfoques que marquen de alguna manera una pauta y derrotero de lo que se está escribiendo; tales como: un enfoque hermenéutico, un enfoque existencial, un enfoque dialéctico y constructivista y un modelo de trabajo del relato mismo del diseño de investigación para el relato de vida.

De alguna manera, el relato autobiográfico, hace parte, más que una experiencia narrativa o estructural del hombre, una parte de su acción epistemológica, de su ser natural, recordando que es un modelo que también facilita a aceptación de un conocimiento que cada vez hace más intenso la actitud frente a todo los medios que lo rodean; es necesario saber que *“El enfoque biográfico constituye (...), una mirada orientada, en la cual cobra sentido la utilización del relato de vida: lo sitúa en un determinado marco conceptual, ético y epistemológico, que lo diferencia de su utilización bajo otra orientación”*.¹²⁵

Tratando de estructurar un poco el relato autobiográfico desde una perspectiva netamente narrativa hay factores que inician o dan origen a lo referente a la experiencia personal de la autobiografía, y como primer modelo y enfoque a tener presente, se debe iniciar con la parte interpretativa, es decir, saber entender el porqué del momento, el trasfondo, y la

¹²⁴ *Ibíd.* Pág. 3.

¹²⁵ Cornejo Marcela, Mendoza Francisca Rojas C. Rodrigo; *La Investigación con Relatos de Vida: Pistas y Opciones del Diseño Metodológico*. Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile. PSYKHE, 2008. Pág. 30.

experiencia que se está viviendo en el momento, es útil saberlo, ya que articula mejor, las experiencias y las expresiones que se plantean desde lo que se busca relatar. Se puede decir entonces, que los relatos que son extraídos de forma cotidiana de sentimientos, de interpretación o definición de diferentes ámbitos, *“son un primer nivel de interpretación de la experiencia que vivimos, situándola desde un “narrador” que somos nosotros mismos. Estos relatos nos definen y diferencian de otros, por lo que cumplen una función en la construcción identitaria*¹²⁶.

*De lo anterior, se puede decir que “según Ricoeur (1983- 1985), de una identidad narrativa, que se construye y reconstruye a través de los relatos, los cuales dan sentido a las acciones, a los eventos vividos, restituyendo un sentido global a un curso inevitablemente caótico de una existencia siempre enigmática”*¹²⁷. Cada persona, que hace una narración de su propia vida, es libre de encontrar acontecimientos y aspectos vivenciales tan personales de los cuales es el único y completo dueño de cómo plantear, sólo la persona que está haciendo el relato de su vida, sabe que tan profundo es lo que está describiendo, y por ende autónomo totalmente de compartir su experiencia con quienes hacen la lectura de lo compartido. Es más, la persona, es consiente, de la veracidad que habla, como de la forma en que quiere hacer la narración de tal manera que su enfoque existencial, sea tan íntimo, que no se pueda cuestionar de ninguna manera en el análisis de sus momentos expresados, en este caso la persona o estudiante dentro de los AVA va a narrar o a relatar sus acontecimientos de su experiencia religiosa en su formación académica y personal que han dejado huella o han marcado su vida en la PUJ.

De igual forma, es importante tener presente el papel de las Culturas, puesto que en *“las autobiografías de los sujetos nos brindan la oportunidad de reconocer la multiculturalidad en la que se encuentra inmerso el ser humano, así como los factores que inciden en cada vida específica para llegar a ser lo que es y lo que puede ser”*¹²⁸, por lo anterior, nos damos cuenta de que cada autobiográfica o cada relato está situado en un espacio, en un tiempo,

¹²⁶ Ibíd. Pág. 30.

¹²⁷ Ibíd. Pág. 30.

¹²⁸ Ibíd. Narrativas autobiográficas de estudiantes a distancia: emergencia de una perspectiva intercultural. Pág. 3

con unos personajes dentro de la historia, en donde cada persona que lo crea está reflejando su mundo, su historia, sus historias de vida tanto humanas como religiosas, sus culturas, tradiciones, por lo cual es también necesario al momento de leerlo poder ubicarse en el momento o en el tiempo, para así poder comprender lo que quiso o pretendió dar a conocer su autor.

También, se puede evidenciar cómo *“En la investigación en ciencias sociales, la utilización del relato de vida ha mostrado importantes desarrollos, permitiendo articular significados subjetivos de experiencias y prácticas sociales”*¹²⁹, es relevante decir que no solo las investigaciones parten de hechos sociales que observamos, sino que también ha tomado mucha fuerza en las investigaciones de las ciencias sociales el hacer uso del relato de vida; aunque no es una opción que demande o al que se orienten muchas personas, es un proceso interesante y riguroso, pues este debe partir desde la misma experiencia de vida, cosa que para muchos no es una tarea o un tema fácil de abordar. Por tal motivo se puede ver como este ha venido siendo usado *“en varias disciplinas y con distintos objetivos: en investigación, en intervenciones o como una herramienta testimonial. En ese sentido, puede señalarse que el relato de vida tiene un carácter instrumental: es una técnica que puede ser utilizada con diversas finalidades”*¹³⁰, lo cual hace pensar que es y que debe ser una investigación seria y rigurosa.

Se puede llegar a decir, que estos relatos son los que ayudan a definir a cada autor, puesto que cumple una función de poder hacer una construcción que identifique a la persona, para el autor Ricoeur(1983- 1985),expresa que *“de una identidad narrativa, que se construye y reconstruye a través de los relatos, los cuales dan sentido a las acciones, a los eventos vividos, restituyendo un sentido global a un curso inevitablemente caótico de una existencia siempre enigmática”*¹³¹. El relato nace desde una realidad humana, desde lo que se ha vivido, desde experiencias que marcan la vida de la persona que escribe.

¹²⁹ Ibíd. La Investigación con Relatos de Vida: Pistas y Opciones del Diseño Metodológico. Pág. 29

¹³⁰ Ibíd. Pág. 29

¹³¹ Ibíd. Pág. 30

Para continuar con el tema, es importante poder saber que si el relato de vida dentro de la investigación se usa, es necesario poder ser trabajado de forma “*analíticamente sobre el relato de una persona sobre sí misma o sobre un aspecto de su vida, situamos un segundo nivel de interpretación: interpretamos una producción del narrador, que a su vez, es una interpretación que hace de su propia vida*”¹³², en el caso de la formación académica virtual, el estudiante es quien a través de su formación ha vivido un proceso educativo, humano y religioso, que ha dejado para su vida momentos importantes compartidos dentro de su proceso, como por ejemplo el compartir una experiencia de fe con sus compañeros, al escuchar una experiencia religiosa de su docente, o el llegar a evidenciar el cómo se ha revelado Dios en la historia.

Por lo anterior, Ricoeur, expresa que, “*El relato de vida corresponde a la enunciación - escrita u oral- por parte de un narrador, de su vida o parte de ella*”¹³³ con un grado de responsabilidad y de verdad que lo lleve a realizar un ejercicio serio y completo. El relato de vida no es más que un escrito propio, que nace de las experiencias de vida, de sueños, experiencias religiosas como humanas, lo que puede significar que es una puesta en palabras propias de lo que la existencia va mostrando en su acontecer diario, de hacer un ejercicio investigativo que conlleva hacer un acción desde el ámbito educativo, lo cual significa que el que orienta el proyecto, puesto que “*El relato conlleva para el narrador una elección ineludible: optar por asumir o desconocer su posición respecto a su dicho*”¹³⁴.

Hay que saber, que este relato de vida es importante, ya que está contando o narrando acontecimientos y experiencias de vida que dan testimonio sobre acontecimientos importantes para la persona que lo está realizando, lo que hace que dentro de un ámbito educativo virtual, sea también una investigación de vida rigurosa, más cuando su fin es contar su experiencia religiosa, por tal motivo se debe tener en cuenta que “*el relato de vida muestra el dinamismo de una historia que siempre cambia al contarse: aunque no se*

¹³² *Ibíd.* Pág. 30

¹³³ *Ibíd.* Pág. 30

¹³⁴ *Ibíd.* Pág. 31

puedan cambiar hechos del pasado, sí se puede cambiar la posición que se tiene frente a ellos desde el presente y allí radica el margen de libertad”¹³⁵.

Es de tener claro que el relato cuenta una experiencia de vida, en este caso religiosa, debe tenerse en cuenta que el relato se debe pensarse como, *“la puesta en escena de uno por uno”, en que eventos pasados son puestos en intriga por un narrador, (...). Así, el relato permite la apropiación subjetiva de su historia, movilizándolo, por la re significación de su vida, el poder de transformarse”¹³⁶.* Puesto que es necesario conocer y saber que siempre que se hace un relato de vida *“debe ser considerado como el estudio del modo en que un fenómeno se constituye biográficamente en la forma del individuo”¹³⁷,* como también, se debe saber que este relato tiene una gran función cuando el sujeto o la persona apropia su rol con compromiso y seriedad al momento de recolectar los datos, por tal motivo no debe ser motivado por un factor externo que obligue a realizarlo, pues este debe ser libre y espontáneo bajo la supervisión de otro individuo que puede orientar o clarificar, pero no forzar a realizarlo, Ya que si es algo forzado el estudiante o participante va a hacer una investigación que no está de acuerdo, por ende no será objetivo a la hora de explicar sus propias experiencias.

Para finalizar es importante tener claro que, *“Los relatos de vida serán entonces siempre construcciones, versiones de la historia que un narrador relata a un narratorio particular, en un momento particular de su vida”¹³⁸.* Por ende, al hacer un relato de vida, en este caso de una experiencia religiosa, no se podrá hacer nunca un relato de toda la vida, como se expresa en el anterior argumento, ya que esto se hace es bajo el ejercicio de reconstruir momentos importantes de la vida, momentos impactantes que han quedado en nuestro recuerdo y en nuestra memoria, haciendo que vuelva a nuestra memoria y que quede reflejado; también es necesario tener claro que es un texto narrativo, por ende trata de narrar acontecimientos importantes de nuestra vida, de nuestra existencia, compartiendo

¹³⁵ *Ibíd.* Pág. 31

¹³⁶ *Ibíd.* Pág. 31

¹³⁷ *Ibíd.* Pág. 33

¹³⁸ *Ibíd.* Pág. 35

hechos relevantes e importantes, ya que se trata de una investigación académica seria que debe tener una serie de normas a cumplir para poder hacerla de la mejor forma.

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Según el documento de Sampieri, R., Collado, C. F., & Lucio, P. B. en el documento Metodología de la investigación, expresa que:

“El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados. No se efectúa una medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico. La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos). También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades¹³⁹.

Para la presente investigación se realizará desde el Enfoque Cualitativo, teniendo en cuenta que éste enfoque pretende describir e interpretar los fenómenos que se generan en entornos establecidos y que son situaciones tomados desde la realidad que aqueja una persona o grupo de personas, tratando de explorarlos, conocerlos, describirlos y comprenderlos desde las posturas que poseen las personas inmersas en la problemática. La autora Ligia Ortiz Cepeda en el documento Módulo de Investigación cualitativa de la UNAD, enuncia que:

“El término "cualitativo", ordinariamente, se usa bajo dos acepciones. Una, como cualidad: "tal persona tiene una gran cualidad: es sincero". Y otra, más integral y comprehensiva, como cuando se refiere al "control de calidad", donde la calidad representa la naturaleza y esencia completa y total de un producto. Cualidad y Calidad vienen del mismo término latino qualitas, y éste deriva de qualis (cuál, qué). De modo que a la pregunta por la naturaleza o esencia de un ser: ¿qué es?, ¿cómo

¹³⁹Sampieri, R., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2008). Metodología de la investigación. Editorial Mc Graw Hill, 1, 998. Pág. 8

es?, se da la respuesta señalando o describiendo su conjunto de cualidades o la calidad del mismo”¹⁴⁰.

Esta investigación que posee como tema central el poder profundizar en el relato autobiográfico de la experiencia religiosa en el proceso formativo en AVA, pretendiendo desde el espacio académico de la LCRV de la PUJ profundizar cómo a través de la creación de un relato autobiográfico del tiempo de estudio se pueden evidenciar esas experiencias religiosas que se han podido vivir en un ambiente virtual de aprendizaje AVA. En la investigación de tipo cualitativa, contiene diferentes métodos entre ellos está el “*Método biográfico: Pretende mostrar el testimonio subjetivo de una persona en la que se recojan tanto los acontecimientos como las valoraciones que dicha persona hace de su propia existencia*”¹⁴¹, esto tratando de contestar a la pregunta problema ¿Cuáles son los momentos existenciales y formativos que favorecen la experiencia religiosa del estudiante NN de la Lic. En Ciencias Religiosas Virtual durante su proceso académico, investigativo y de proyección social en los ambientes virtuales de aprendizaje?

3.2. TIPO DE ESTUDIO:

De igual forma este trabajo, posee un diseño narrativo, este entendido desde Sampieri, R., Collado, C. F., & Lucio, P. B. que expresa que “*el investigador recolecta datos sobre las historias de vida y experiencias de ciertas personas para describirlas y analizarlas. Resultan de interés los individuos en sí mismos y su entorno, incluyendo, desde luego, a otras personas*”¹⁴². En este caso, se va a profundizar sobre el relato autobiográfico en donde se van a expresar los acontecimientos o relatos de la experiencia religiosa de los estudiantes de la LCVR, puesto que “*Los diseños narrativos pueden referirse a: a) toda la historia de vida de un individuo o grupo, b) un pasaje o época de dicha historia de vida o c) uno o varios episodios*”¹⁴³. En este diseño, se puede evidenciar cómo el investigador analiza

¹⁴⁰ Ortiz Cepeda L. (2012) Módulo de Investigación Cualitativa. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Santa fe de Bogotá 2012, pág. 4-5

¹⁴¹La investigación cualitativa. Disponible en <https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf>. Pág. 4

¹⁴²Ibíd. Metodología de la investigación. Pág. 700

¹⁴³Ibíd. Metodología de la investigación. Pág. 701

diferentes puntos, por ejemplo la historia de vida, profundizando acontecimientos importantes teniendo en cuenta tiempo y lugar como también la secuencia de los eventos y cuáles han sido los resultados o las conclusiones que puede obtener.

De igual forma, se puede decir que la investigación es también de tipo descriptivo, Según el documento de Sampieri, R., Collado, C. F., & Lucio, P. B. Metodología de la investigación, expresa que:

“Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (...). Es decir, miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. En un estudio descriptiva se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para así (valga la redundancia) describir lo que se investiga”¹⁴⁴.

Teniendo en cuenta el apartado anterior, también se puede decir que este documento por ser de tipo investigativo, privilegia su carácter documental-autobiográfico que busca la mayor información necesaria para abordar la temática. Esto con el fin de poder profundizar desde una postura teológica una interpretación del cómo acontecen los diferentes relatos religiosos en los estudiantes del programa de la LCRV.

3.3. MÉTODO: HERMENÉUTICO.

El método a utilizar en la investigación es el método hermenéutico¹⁴⁵ o teología práctica, es un saber confesional puesto que está en relación directa con la fe y propone una determinada orientación de la vida y una visión cristiana del mundo.

¹⁴⁴ Ibíd. Metodología de la investigación. Pág. 102

¹⁴⁵ Puede decirse que la Hermenéutica (del griego *hermeneutikós*, interpretación) en términos generales es la pretensión de explicar las relaciones existentes entre un hecho y el contexto en el que acontece. Aunque en un principio la hermenéutica constituyó un campo cuya aplicación se vio restringida exclusivamente a cuestiones de carácter bíblico, hoy en día se emplea en el análisis e interpretación de textos y contextos filosóficos, históricos, literarios, científicos, etc. Fueron los alemanes Friedrich Ernst Daniel Schleiermacher (1768-1834), Wilhelm Dilthey (1833-1911) y Edmund Husserl (1859-1938) quienes empleando a la

Se trata de un procedimiento ordenado y claro, encaminado a obtener resultados transparentes; si lo referimos a la Teología, vale como reflexión metódica, sistemática, explicativa y crítica de la fe de la Iglesia.

La Iglesia ha desarrollado distintos métodos en la historia de la Teología: Cristología de la pre-existencia o trascendente y Cristología ascendente; escuelas teológicas de Alejandría, Antioquía y Edesa; método escolástico con S. Tomás, S. Alberto Magno, S. Buenaventura, S. Anselmo, Abelardo o el Nominalismo; el *Studium generale*, el Trívium o el Quatrívium, los métodos novohispanos y los métodos actuales.

El método inductivo de revisión de vida, parte de hechos concretos, comprende metodológicamente tres momentos fundamentales que son:

1. **Ver:** Consiste en el análisis de la realidad, el examen de los signos de los tiempos y responde a la pregunta ¿qué sucede?
2. **Juzgar:** Es fase interpretativa de iluminación y reflexión, el juicio cristiano en el cual se ve la realidad a la luz de la fe y responde a la pregunta ¿qué nos dice Dios por medio de lo que sucede?
3. **Actuar:** Es la etapa para transformar la realidad. La teología práctica parte de una praxis para llegar a otra praxis dentro de un ámbito de fe y responde a la pregunta ¿qué debemos hacer?

Por esta razón, podemos decir que, el método hermenéutico está constituido por tres componentes fundamentales: contexto, texto y el pretexto.

1. El primero alude a la situación del sujeto autobiográfico.
2. El segundo se refiere a la revelación como un acontecer de Dios en la historia, principalmente.
3. El tercero es la pretensión de identificar el acontecer de la experiencia religiosa en el proceso formativo.

hermenéutica como método pretendieron explicar toda manifestación de la vida del hombre. Cfr. Carola Manríquez, *Facultad de Ciencias Religiosas y Filosóficas* Universidad Católica del Maule, 2004

Por tanto, el método hermenéutico es una herramienta compuesta, que procura interpretar al texto en su totalidad y desarrollo integral, en este caso destacando la manifestación divina en los diferentes momentos del ser.

Percibir a Dios, percibir su Palabra y percibir la manifestación de su propósito de gracia y de salvación es proporcional a la percepción de los fenómenos históricos en los que Él se muestra en el aquí y en el ahora. Ello exige el análisis amoroso y profundo de los contextos de la vida y de la historia en correspondencia analógica entre la hermenéutica del texto y la hermenéutica de la acción¹⁴⁶.

Dios se revela a través de palabras y acciones que están íntimamente unidas entre sí, se hace necesario entonces interpretar tanto las palabras como los hechos, para descubrir la accionan salvadora de Dios, puesto que a veces no se hace tan evidente ese obrar de Dios.

TECNICA: RELATO AUTOBIOGRÁFICO.

Dentro del proceso de investigación cualitativa que se está llevando a cabo en este trabajo, la técnica que se está fundamentando es la del relato autobiográfico. Ciertamente a pesar que el relato autobiográfico es una narración de carácter personal, es muy enriquecedora para un enfoque cualitativo, ya que está organizada de tal manera que el fundamento del trabajo, sea la experiencia misma de quien expone momentos y vivencias propias, con el fin que dinamice el trabajo narrativo e histórico de las características más complejas del modelo de vida que aporta cualidades y sustenta desde su aporte narrativo el enlace que hay entre la investigación como estrategia de trabajo pedagógico y la posibilidad de ponerse de frente a uno mismo y a la vida misma, con el fin de que cada instante y momento vivido sea importante para el desarrollo personal. *“el relato autobiográfico explora la conciencia y sentimientos más profundos del ser humano”*¹⁴⁷

¹⁴⁶PARRA, Alberto, S.J. Textos, contextos y pretextos, teología Fundamental. Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Teología, Bogotá 2003. p.264.

¹⁴⁷Gutiérrez Fernández María, Educere. Investigación arbitrada. ISSN 2010, Pág. 362

Hablar del relato autobiográfico exige tener presente que no es simplemente una historia de vida o una simple narración, de alguna manera, es el desarrollo de un acontecimiento intrínseco y significativo de alguien, es decir, que tenga profundidad y trascendencia para esa persona que lo comparte, no es solo escribir y contar solo por hacerlo, sin embargo, no se puede cuestionar el relato autobiográfico como un simple escrito, ya que lo que se está narrando y compartiendo, es parte de la identidad de quien elabora el relato.

Ante todo se debe entender que el relato autobiográfico está configurado en tres elementos básicos dentro de su desarrollo esencial, que en el concepto de Dante G. se pueden clasificar o enumerar de la siguiente forma:

“1) la integración, relacionada con la consistencia interna; 2) la organización, especificidad y “clausura” que nos habla de la riqueza y claridad del relato; 3) y el nivel de apertura o potencial para integrar nuevos acontecimientos sin pérdida del núcleo identitario del personaje”¹⁴⁸.

Ciertamente, aunque el relato autobiográfico es una expresión narrativa y vivencial, y está configurada por los anteriores elementos, no se puede dejar por alto que incluye ciertas características que ayudan a poder esclarecer una estructura a la hora de poder darle cuerpo al escrito en el cuál se está trabajando. Dentro del desarrollo de este trabajo, se tuvo en cuenta las experiencias de vida basados en los textos de relatos autobiográficos de san Ignacio de Loyola y de la madre Laura Montoya, donde su mayor característica a resaltar es la experiencia religiosa que marcaron sus vidas y que hoy en día son modelos que la Iglesia universal propone a imitar.

Existen formas de crear un relato autobiográfico, bien sea de manera que se haga con el fin de un trabajo de investigación o de una motivación personal para llevarlo a flote, lo que se debe tener en cuenta es poder ir marcando e identificando lo que se busca hacer de éste; dentro de este trabajo de investigación y proyecto, se ha propuesto una terna marcación para enfatizar el trabajo, y es precisamente el relato autobiográfico, la experiencia religiosa

¹⁴⁸Dante G. Duero, Relato autobiográfico e interpretación: una concepción narrativa de la identidad personal. Pág. 241

y la formación de los AVA. Teniendo en cuenta los ejes temáticos que se están trabajando dentro de esta propuesta pedagógica, se ha utilizado como herramientas de investigación fichas de registros de momentos y vivencias, que están elaboradas con la fecha, la demarcación del momento existencial y la descripción del acontecimiento vivido.

Herramientas como la anterior mente mencionada, son elementos que ayudan a tener una contante relación con la vida cotidiana y el proceso de investigación cualitativa. Estas fichas de registro, se van diligenciando a medida que se va reconociendo un momento impactante que se ajuste dentro de las categorías que puedan dar sentido al relato autobiográfico. En este trabajo de investigación, se tienen en cuenta tres características fundamentales que pueden facilitar el desarrollo del relato y conservar el horizonte narrativo que se está utilizando; la experiencia religiosa, la experiencia de enseñanza y aprendizaje, y la experiencia de formación a distancia y en los AVA.

Finalmente, la estructura del relato autobiográfico, debe ser expuesta de manera narrativa, como si se estuviera mostrando una historia, teniendo en cuenta que se presenta el modelo de capítulos y párrafos que son en sí las experiencias sistematizadas y organizadas del trabajo de las fichas de registros y de la matriz de características presentadas en limpio para la comprensión del lector.

3.4. INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN Y EL TRATAMIENTO DE LOS DATOS

Esta investigación parte del análisis, recolección y organización de información tipo documental que fue dado bajo la investigación de diferentes fuentes bibliográficas que soportan la investigación desde las teorías de diferentes autores.

Para el tratamiento de los datos, se tuvo en cuenta dos matrices. La primera en la que se hizo la recolección y codificación de los datos que fueron extraídos desde las experiencias vividas por el estudiante de la LCRV de forma biográfica, seguidamente se realizó una matriz donde se organizaban por las categorías de análisis y después se prosiguió a su

combinación. Las categorías encontradas en las matrices junto a las categorías trabajadas en el marco teórico intentará dar como resultado la respuesta a la Pregunta problemática: ¿Cuáles son los momentos existenciales y formativos que favorecen la experiencia religiosa del estudiante NN de la Lic. En Ciencias Religiosas Virtual durante su proceso académico, investigativo y de proyección social en los Ambientes Virtuales de Aprendizaje

3.5. LA UNIDAD POBLACIONAL:

Dentro de este trabajo, se tendrá en cuenta la unidad poblacional o de análisis como otra de las formas para evidenciar la muestra poblacional de la investigación. En este caso la investigación está basada en el ámbito subjetivo del sujeto, por ende pretende mostrar el relato autobiográfico del sujeto que vive la experiencia religiosa en los Ambientes Virtuales de Aprendizaje AVA dentro del contexto de la Licenciatura en Ciencias Religiosas de la PUJ.

De igual forma este documento pretende mostrar la experiencia religiosa que vive un estudiante de la PUJ, el cual se ha formado bajo un carisma y un contexto pedagógico educativo concreto como lo fue el que ha dejado San Ignacio de Loyola y Francisco Javier, este relato autobiográfico, teniendo en cuenta los acontecimientos o experiencias religiosas que se viven en los AVA que ofrece la LCRV.

3.6. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

Partiendo de los datos ya recolectados en las matrices y de tener la sistematización de cada uno de ellos, se pretende hacer el análisis e interpretación, lo cual va a posibilitar desde una postura teológica un análisis de las experiencias religiosas que vive el estudiante de la PUJ del programa de LCRV por medio de los AVA.

3.7. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

3.7.1. CATEGORÍA 1: EXPERIENCIA RELIGIOSA

Tratar el tema de la experiencia religiosa en relación con el proceso formativo dentro de los ambientes virtuales es algo que impulsa y motiva a generar la búsqueda de conceptos y aclaraciones sobre el tema, ya que es de vital importancia tener claro lo que esta puede

significar en la vida de las personas en este caso en los de la licenciatura de ciencias religiosas virtual de la PUJ, “La experiencia religiosa supone el acceso a un modo radicalmente original e irreductible, caracterizado por el reconocimiento y la vivencia profunda y convencida de la trascendencia, de hallarse ante una presencia, la presencia de “lo sagrado”.¹⁴⁹

La experiencia religiosa puede ser entendida como el proceso de vida del sujeto que desde su existencia humana va hacia la búsqueda del Ser trascendente que lo motiva e impulsa a vivir un encuentro personal con El; esta experiencia posibilita al sujeto para comprender la realidad y para vivir de una manera diferente.

Se puede considerar que la experiencia religiosa es el más grande tesoro que puede poseer una persona, ya que por medio de este encuentro tan personal y profundo se adquiere la gracia de permanecer en la presencia del ser trascendente.

3.7.2. CATEGORÍA 2: EXPERIENCIA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

“la formación integral debe facultar a la persona para acoger la herencia cultural a la que pertenece y para proyectarse a los desafíos futuros a través de decisiones responsables “a nivel personal, religioso, científico, cultural y político””¹⁵⁰,

Dentro de las categorías de análisis propuestas para el desarrollo de este trabajo de investigación propuesto con la técnica del relato autobiográfico, se identifica la categoría de experiencia de enseñanza y aprendizaje, que dentro del sistema del desarrollo narrativo, comprende las experiencias de la vida cotidiana que hayan marcado parte de un aprendizaje para la vida misma, es decir, esta categoría demarca momentos existenciales que hayan dejado una marca de enseñanza de algo que se ha aprendido y que resulta útil para la formación personal del individuo.

¹⁴⁹Sobre la experiencia religiosa: aproximación fenomenológica. Disponible en www.scielo.org.co/pdf/fofolios/n30/n30a08

¹⁵⁰Aguilar López, Lucy Cristina, Franco Rueda, Ana Milena, Quintero Claro, Haider. Formación integral: el acontecer de Dios desde la virtualidad. Reflexiones teológicas. Bogotá, Colombia. 1991. Pág. 14.

Muchas veces, al utilizar una ficha de registro para poder ir recogiendo las experiencias vividas para elaborar el relato autobiográfico, se tiende solo a llenar por el momento o el instante que se vivió o lo que se ha permitido traer en recuerdo, y a pesar de estar organizado en algunos casos por una fecha, es necesario encasillarla en una categoría que ayude al desarrollo de la elaboración del relato narrativo, presentado como historia de vida.

Hablar de enseñanza y aprendizaje, puede ser también en darle sentido a vivencias que sin necesidad de estar inmersas en un campo de formación académica, puedan ir mostrando a la persona lo útil que es aprender de lo que se vive, es decir; el hombre por su conciencia y uso de razón, es capaz de aprender las cosas a medida que las va experimentando, y cada momento de la vida cotidiana, deja algo que puede ser valioso y que ayuda a la persona a asociar el pasado, el presente y el futuro, con miras a lo que sea virtuoso y provechoso para su vida misma.

Las relaciones interpersonales, los amigos y la familia, son algunos elementos y factores que fomentan esta categoría, ya que en muchos casos, una simple conversación o momento fuerte de la vida, puede hacer una enseñanza de la cual se aprende, y se puede transmitir, aunque en algunos casos, esas ni siquiera sean captadas con un fin formativo ni directo, pero que de acuerdo con el horizonte del itinerario vivencial, puede ser considerado y tenido en cuenta para poderse mostrar en un relato autobiográfico.

De acuerdo con lo anterior, la categoría de enseñanza y aprendizaje, para el proceso de elaboración del relato autobiográfico, marca de manera neutral las vivencias que sin estar impulsadas por un modelo particular, pueden fomentar algo que se puede tomar y de lo que siempre se va a aprender para la vida y para el crecimiento personal.

3.7.3. CATEGORÍA 3: PROCESO FORMATIVO A DISTANCIA Y/O VIRTUAL

“La metodología virtual, implica una nueva comprensión del objeto particular de estudio del programa y por ende de la identidad de los sujetos, que llevan adelante el programa a saber, docentes y estudiante.”¹⁵¹

A través de la historia de la educación, es de resaltar los grandes cambios que ha tenido. Primero partiendo de un enfoque tradicional, en donde la educación era impartida por un docente o profesor que tenía todo el conocimiento convirtiéndolo en un emisor que daba sus aprendizajes a un receptor llamado alumno, que era considerado “sin o sin luz” y que no tenía ningún conocimiento, este actor en la educación era quien recibía una serie de normas, indicaciones, conocimientos que provenían del maestro; esta escuela no se preocupó por las ideas del estudiante, por las preguntas o inquietudes que pudiera tener sino en solo la transmisión de conocimientos de forma mecánica. Después con el paso de los años, muchos pedagogos comenzaron a pensar en una educación nueva y diferente, es allí en donde se comienza a dar más importancia y participación al estudiante, en donde este se convierte en un actor activo en su proceso formativo.

En el proceso formativo a distancia y virtual, se puede ver cómo se ha ido pasando en diferentes etapas en la educación, especial en Colombia la educación a distancia nace cuando se inicia a ofrecer estudiar haciendo uso de una herramienta de comunicación como lo fue la radio, en esta modalidad se pedía que el estudiante a través del servicio postal enviara su comunicación, ya fueran cartas, libros, trabajos, desde cualquier lugar del país, lo que ayudó a la formación de muchas personas que no podían desplazarse de su lugar de residencia a las escuelas o las instituciones de educación superior.

En la actualidad esta modalidad se sigue presentando, ya no con el uso de la radio como lo era antes, pero si se realiza aún con el envío de trabajos, tutorías presenciales o seminarios en donde el estudiante tiene un tiempo que cumplir de forma presencial y otra parte cumplir con las actividades académicas solicitadas; esta modalidad ha estado muy de la mano con la educación dentro de los ambientes virtuales de aprendizaje, que hace uso de recursos o

¹⁵¹ Pontificia Universidad Javeriana, Renovación del registro calificado Aprobación de la metodología distancia virtual; Facultad de teología, Licenciatura en ciencias religiosas; Bogotá D.C. 2010. Pág. 4.

herramientas de la internet como por ejemplo plataformas educativas (blackboard, Moodle, entre otras) que generan la creación de aulas virtuales, permitiéndole al estudiante poder realizar aprendizajes desde sus ambientes o contextos, compartiendo con otros estudiantes de forma sincrónica y asincrónica, permitiendo una aprendizaje integral mediado por las Tecnologías de la Información y de la Comunicación TIC.

En el documento esta categoría se presenta para poder hacer referencia a esas experiencias y vivencias que se realizan dentro de la formación de la LCVR, esta categoría encierra todo lo que tiene comprendido desde los inicios de formación académica a distancia bajo el convenio del Instituto Internacional de Teología a Distancia – IITD y busca orientar esos momentos que han marcado la formación humana, teológica, personal y grupal. Es de reconocer que dentro de este estilo de formación se crean lazos de amistad, compañerismo, se comparten experiencias propias y familiares, momentos que marcan la existencia tanto individual como colaborativa.

4. RELATO AUTOBIOGRAFICO

FE, ESPERANZA Y VIDA

“Cuando se hizo de día, llamó a sus discípulos y escogió doce de ellos, a los que también dio el nombre de apóstoles, para que estuvieran con él” (Mc. 3,13) El relato autobiográfico de la experiencia de fe de Cristian David Espinosa Márquez está iluminado desde con el llamado de Dios, él que es todo amor, bondad y misericordia me llama para estar a su lado recorrer el camino iluminado por la fe con la esperanza de tener en Cristo una vida con identidad, que transmita el rostro de Dios en cada momento importante de mi propia historia.



4.1 EL CAMINO DE LA FE QUE LLEVA AL ENCUENTRO DE LA PROPIA IDENTIDAD.



“Porque todo el que ha nacido de Dios vence al mundo. Ésta es la victoria que vence al mundo: nuestra fe” (1Juan 5,4) En la vida del cristiano, la fe es la manifestación de la certeza de lo que no se ve pero se siente, el mundo presenta muchas maneras y formas para apartar la vista de Dios, pero la fe nos muestra que estamos llamados a vivir un encuentro que fortalecerá nuestro ser y que es capaz de trascender en nuestra idea de la meta fundamental, ser felices, y que esta felicidad está en Dios mismo.

Quiero comenzar este relato autobiográfico, enfatizado en mi proceso de educación hacia las ciencias religiosas, *Hablar del relato autobiográfico, resulta ser como el espejo que permite apreciar naturalmente a cada persona, exponer de mejor manera sus sentimientos, emociones y marcar en un proceso introspectivo una revelación natural y compleja de la propia identidad.*¹⁵² Además es necesario tener presente que. *“el relato autobiográfico explora la conciencia y sentimientos más profundos del ser humano”*¹⁵³ de tal manera que me permito mostrar en éste más que experiencias, emociones y sentimientos que quedaran guardados en mi ser y que al escribir estas líneas, toman una realidad consciente de mi persona y la experiencia trascendental que ha sido Dios en mi vida.

Mi experiencia de formación en la educación religiosa inicia con una conversación que tuve con un amigo sacerdote, El padre Juan Carlos Palacio Cardoso. Un día, poco tiempo después de haberme retirado del proceso de formación en el seminario, tuve la oportunidad de sentarme con este amigo sacerdote en una terraza al frente de su casa, y me preguntó qué estaba haciendo con mi vida, cuáles eran mis aspiraciones y propósitos y que deseaba hacer

¹⁵²Cfr. Marco Teórico. Pág. 33.

¹⁵³Cfr. Gutiérrez Fernández María, Educere. Investigación arbitrada. ISSN 2010, Pág. 362

ahora que no era seminarista, en realidad no supe qué responderle y simplemente le esquivé el tema, él me dijo que estaba estudiando una licenciatura en ciencias religiosas y que era muy buena, interesante y que ayudaba demasiado *“Pero levántate y ponte en pie; porque te he aparecido con el fin de designarte como ministro y testigo, no sólo de las cosas que has visto, sino también de aquellas en que me apareceré a ti”* (Hechos 26, 16-17).¹⁵⁴ Dios toma siempre la iniciativa y conoce nuestro ser, él conoce nuestras ideas y pensamientos, y a veces toma momentos y personas para hablarnos y ayudarnos a darle un rumbo a nuestras vidas, tal y como ha sido en mí una simple conversación.

Me habló bastante de eso, cómo era, y me dio el número de la coordinadora de un Instituto Internacional de Teología a Distancia, la señora, era la Dra. Elvira Barrios, me dijo: *“Piénsalo bien, y si te decides llámala, te aseguro que ella te ayuda; no te quedes sin hacer nada, mira que el futuro no espera, uno tiene que ser alguien en la vida y pensar más allá de lo que se tiene”*, sin embargo, dudé ya que en realidad yo no estaba haciendo nada, no tenía empleo y no me sentía con las capacidades de ser docente y menos de religión, ya que había acabado de terminar una experiencia como docente del área de religión en el colegio María Goretti y quería darme la oportunidad de poder hacer algo diferente o estudiar otra cosa, sin embargo el encuentro y las oportunidades que me había brindado la formación del seminario en la vida sacerdotal, era para mí una forma de seguir esta experiencia desde una óptica diferente a la enseñada en el seminario por tanto quería *“interpretar desde las vivencias de ese mundo de vida qué experimenta quien hace el relato de su encuentro de fe con Dios”*.¹⁵⁵

Después de haberme decidido a estudiar algo, tiempo después me interesó la idea de la propuesta del padre y me definí por la licenciatura en ciencias religiosas, tomé el número de celular que me había dado una profesora amiga y la Recomendación del sacerdote de aquella conversación, y me decidía llamar a coordinadora de un instituto de formación en educación religiosa, pude hablar con ella y para sorpresa, de inmediato me dijo que sí, que iniciara clases en el Instituto Internacional de Teología a Distancia, y que viajara a Montería para hacer la respectiva inscripción; desde un inicio noté en ella las ganas de

¹⁵⁴ Cfr. Texto bíblico, BIBLIA DE JERUSALÉN. Editorial Desclee de Brouwer, S. A, Bilbao. España 1998

¹⁵⁵ Cfr. Marco Teórico. Pág. 25.

ayudarme, cosa que interpreté buena para mí teniendo en cuenta la opción de salir adelante y ser un profesional, que había nacido en mí al *“Descubrir en lo leído, el rostro mismo de Dios, o bien sea, Dios mismo hablando de manera personal”*¹⁵⁶

Era curioso y un poco incómodo que la primera clase del instituto, que recuerdo perfectamente, sobre revelación y fe, estaba programado para el día de la virgen del Carmen, era costumbre familiar asistir todos este día a la eucaristía y además yo tenía el compromiso de cantar la ceremonia litúrgica, sin embargo, viajé y pude estar en clases, para sorpresa mía, el profesor, que ya era sacerdote, había sido un compañero de seminario que estaba más adelantado que yo, fue muy interesante, ya que pude ese día aprender de él bastante y lo pude ver como un magnifico profesor, y yo en lo particular pude asistir a la celebración y llegar a tiempo, ya que la clase solo demoró hasta medio día, de alguna manera eran importantes ambos momentos para mí ya que *“Dentro de la teología de la iglesia, nacen momentos importantes que demarcan movimientos y acercamientos de la experiencia religiosa”*¹⁵⁷ y en este caso se mezclaban momentos de experiencias religiosas fuertes en mi vida, la expresión de la celebración del sacramento y la liturgia de la iglesia y la formación en el conocimiento de la doctrina de la fe.

Haber tenido ese encuentro con el compañero sacerdote que dirigió el seminario del instituto me ayuda a pensar a lanzarme a la experiencia entre otras cosas porque ser profesor, es una inmensa vocación, y más donde puedes llegar a ser compañero de los mismos profesores que te educaron a ti, ciertamente era necesario tener en cuenta que el ser del docente de religión genera *“una actitud que se adopta hacia Dios, a través de la cual los creyentes descubren la actitud de Dios hacia ellos mismos”*¹⁵⁸ y que era necesario para fortalecer mi experiencia de fe.

El primero de agosto de 2012, la hermana Martha Eugenia Pérez, me pidió el favor, que trabajara como profesor del área de religión del Colegio Nuestra Señora del Rosario en Ayapel, ya que la situación del pago de los estudiantes había ocasionado la inconformidad y posterior renuncia de algunos docentes, algo, que me hizo pensar que sería muy

¹⁵⁶ Ibíd. Pág. 25.

¹⁵⁷ Cfr. Marco teórico. Pág. 28.

¹⁵⁸ Cfr. Una fenomenología de la experiencia religiosa y la Teología de la liberación. Pág. 177

interesante la experiencia como Docente de religión en el colegio en el que me hice bachiller. Sin pensarlo mucho acepté y creo que la experiencia del trato con los alumnos de grado 11° fue algo que me impulsó a definir por seguir este proceso de la licenciatura en ciencias religiosas, porque en ellos reflejaba momentos y vivencias que había experimentado en mi paso por el seminario, y quería transmitir estas enseñanzas y que cada uno forjara una experiencia que también fuera productiva en su vida. *“Sigan por el camino que el Señor su Dios les ha trazado, para que vivan, prosperen y disfruten de larga vida en la tierra que van a poseer”.*(Deuteronomio 5,33). Dios muestra el camino que hemos de seguir, y que a pesar de que puede estar lleno de muchos obstáculos, el señor, siempre va mostrando la manera de afrontarlos y de tener presente que la recompensa que se puede lograr esta en los frutos buenos que se muestran en prosperidad y bendición de tal manera que en mi vida y formación esta experiencia me ayudó a entender que mi ser docente estaba reflejado en lo que de alguna manera la vida me había enseñado a mí.

Un duro acontecimiento en mi vida se presentó tiempo después, fue la enfermedad y la pérdida de mi tía Hortensia, quien era la tía más cercana para mí, en todo momento era consciente de algo y es que: *“Dios es para el hombre un punto de encuentro que lo acerca con su misma realidad, que siente en el amor de Dios las realidades humana del sufrimiento.”*¹⁵⁹Aunque era difícil, debía aceptar que estaba viviendo ella y todos los miembros de la familia esta situación y que teníamos que afrontar de la manera más madura y con mucha fe en la voluntad de Dios, pero de repente y muy rápidamente una enfermedad relacionada con la diabetes, se la fue llevando poco a poco, ella siempre tuvo para mí mucho cariño, hasta que el 26 de noviembre, después de una lucha muy grande, falleció. Hoy recuerdo con gran nostalgia su cercanía y los momentos vividos a su lado, como saber que de niño me llevaba a misa y me enseñaba a rezar, o como que a pesar de ser un sobrino me daba el trato de un hijo, porque sé que de alguna manera y aunque su conocimiento y experiencia de fe era bastante sencilla fue un gran ejemplo de servicio y humildad, no solo en mi casa sino en la comunidad de mi parroquia. Esto de alguna manera para mí y para el resto de la familia fue un golpe emocional y desestabilizó un poco las cosas en el hogar, ya que era la persona más activa de la casa, hasta cierto punto su relación con las personas del barrio fue muy buena y era la que se dedicaba con fervor a muchos de los asuntos

¹⁵⁹ Cfr. Marco Teórico. Pág. 31.

familiares, como por ejemplo la atención a los enfermos, los servicios domésticos y la que acompañaba permanentemente a mi abuela. *“No tengan miedo, mi rebaño pequeño, porque es la buena voluntad del Padre darles el reino” (Lucas, 12, 32).*¹⁶⁰ Como seres humanos comprendemos que los designios y la voluntad de Dios es que todos los hombres seamos salvos por tanto como cristianos esperamos en la vida futura y sabemos que la voluntad de Dios que es bueno, es bien para nosotros, y debemos pensar que nuestros seres queridos que parten al reino celestial, tienen la ventaja de esperar en la misericordia eterna del padre para gozar de la vida eterna.

*“Experimentar a Dios no es pensar sobre Dios, sino sentir a Dios con todo nuestro ser. Experimentar a Dios no es tampoco hablar de Dios a los demás, sino hablar a Dios junto con los demás”*¹⁶¹ muchas veces y en muchas situaciones Dios se hace presentes en momentos difíciles para mostrarnos su inmenso amor, para recordarnos que él está siempre a nuestro lado acompañando y que en algunos casos esta experiencia la vivimos con personas que nos rodean para que la experiencia de la fraternidad y comunidad ayude a fortalecer la gracia de la iglesia y del don de ser hermanos en Cristo.

Las condiciones económicas que vivía, posterior a la calamidad era mucho peores, lo que recibía del colegio no era suficiente para muchos gastos y mi mamá por su parte estaba solo dedicada a los asuntos domésticos; las condiciones estaban tan turbias que me impedían ir a un seminario que tenía programado por el IITD, la verdad es que ir a montería no era fácil en el momento, no tenía ni para los pasajes.

Fue una tarde que llegué a la terminal de transporte y sin conocer al conductor de la buseta que salía más temprano y me le acerqué para comentarle mi situación, él me dijo que para estudiar el bachillerato, le tocó algo parecido, y me dijo, que tuviera la esperanza de ser un gran profesional, que confiara en Dios que de su parte en lo que me pudiera ayudar, él lo haría, y me dijo que no me preocupara, que llegara las 4:30 Am. que él me llevaba de manera gratuita. Era para mí un signo esperanzador en mi formación. *“Espero al Señor, lo espero con toda el alma; en su palabra he puesto mi esperanza” (Salmo 130,5)* Los hijos de Dios siempre esperan, siempre aguardan en las promesas del señor, siempre ante las

¹⁶⁰ Ibídem. Biblia de Jerusalén.

¹⁶¹ Cfr. Boff Leonardo, Experiencias de Dios Pág. 1.

adversidades, está la mano de Dios que fortalece la fe, pero hay que comprender que siempre hay una luz en medio de la oscuridad que te ayuda a encontrar el camino por donde se debe caminar, y como Cristianos debemos reconocer que Dios es más grande que cualquier adversidad y obstáculo que se presenten en la vida.

Tiempo después, asistí a un seminario programado en Montería, la situación económica seguía algo turbia, como ya antes había comentado; la clase se dividía en dos sesiones, en la mañana y en la tarde lo cual daba un receso para el almuerzo, yo la verdad con lo que tenía en mi bolsillo, solo alcanzaba para tomar una moto taxi y regatear un poco el pasaje de regreso a Ayapel, lo que significaba que no podía comer nada, sin embargo, traté de hacer el ayuno, pero me llené de mucha tristeza ya que la verdad tenía mucha hambre. Esto desde mi experiencia religiosa era un signo o una prueba; lo interpreto en mí como el signo de las pruebas que estamos llamados a afrontar en la fe, a comprender que Dios siempre va a estar ahí, en que la experiencia de fe de cada cristiano que busca el camino de Cristo, tiene que cargar con él su propia cruz y afrontar el camino.

Uno de mis compañeros se dio cuenta y se me acercó preguntándome qué tenía, yo traté de esquivarle el tema pero él se dio cuenta que no tenía con qué comer; él sin consultarme nada, recolectó con unos amigos para darme el almuerzo y para que no fuera tan estricto en el viaje; no pude contener la emoción ni las lágrimas, pero vi reflejado en mis compañeros de clase el amor misericordioso de Dios en mi vida *“En todo tiempo ama el amigo, y el hermano nace para tiempo de angustia”*. (Proverbios 17) así como el buen samaritano, ve en el prójimo el rostro de Dios y muestra el amor misericordioso de Dios en el otro, así pueden personas ser para nosotros manifestación de que Dios nunca desampara a sus hijos.

Cada 6 Meses se celebra en Ayapel, una Eucaristía para la prosperidad, y casi siempre me asignan la responsabilidad de los cantos de esa celebración; mi mamá ha sido desde siempre una persona muy cercana a la parroquia y a los sacerdotes y por el mismo motivo siempre había creado en mí una cercanía con las cosas de la iglesia, y la relación desde la infancia, con la fe y el amor al servicio de Dios, ella me pidió que cantara la misa que cerraba el primer semestre del año, pero yo ese día tenía programado un paseo con unos amigos para piscina, al principio renegué muy duramente hasta tratar la misa como una “pérdida de tiempo”, sin embargo, hay que tener presente que los planes de Dios no son los

mismos que los míos, Decidí ir, dejándome tocar de la unción del espíritu santo y siendo una de las eucaristías más sentidas que he vivido. Ese día comprendí que la prosperidad no solo es material, sino espiritual, porque ese día sentí la misma devoción con la que antes vivía los sacramentos, y puedo hoy en día decir, que la vida espiritual hay que enriquecerla con estas experiencias que a veces dejamos como segundo plano. *“Muchas son, señor, Dios mío, las maravillas que tú has hecho, y muchos tus designios para con nosotros; nadie hay que se compare contigo; si los anunciara, y hablara de ellos, no podrían ser enumerados”*. (Salmo 40,5) siempre la gracia de Dios es perfecta y sus planes son incomparables, a veces nosotros queremos ser dueños de nuestros actos y nos olvidamos que Dios nos llama para sí y que nos permite en él mismo encontrar la satisfacción, ya que él es el dueño del tiempo y de las circunstancias, y que el pone en nosotros la libertad de servirle a él con amor y fe.

El mes siguiente me programaron un seminario sobre sacramentos en el IITD de Montería, teníamos un profesor que vino desde la Universidad Javeriana de Bogotá a darnos un seminario que iba a demorar dos días, era el Profesor Oscar Arango, inicialmente comenzó poniendo las reglas de la clase y mostrando un carácter muy estricto y en algunos momentos intimidante, cosa que chocó conmigo, ya que tenía una manera de ver las clases de liturgia en el seminario, sin embargo al finalizar la clase, me acerqué y le hable de lo que sentía y después de algunos minutos hablamos de amistades que teníamos en común aspecto éste que hizo que el profesor me brindara confianza y me ayudara a entender mejor la clase. Hoy en día es un gran amigo y una muy buena ayuda en lo que refiere a los temas de pastoral social y académicos. En mi proceso de fe era tener una experiencia que fortaleciera mi conocimiento en el trabajo con las personas, que me ayudaba a llevar el mensaje del evangelio a las comunidades en las cuales asistía, con mejor fervor, y a tratar de tener en esta relación de amistad una persona que me ayudara a entender un poco más la teología desde la vida misma con la consigna que nos enseña la iglesia de *“Actuar y trabajar siempre iluminados por el Evangelio y por la doctrina social de la Iglesia Católica”*¹⁶². para ser reflejo de la misión apostólica de la experiencia cristiana.

Haber hablado con el profesor Oscar, me ayudó a despejar muchas dudas y temores que tenía con respecto a mi vida, ya que desde niño siempre tuve gran amor por la música y

¹⁶². Cfr. Caritas colombiana, apartado de introducción.

estaba experimentando una fuerte experiencia religiosa en el momento, que era tratar de buscar un equilibrio entre el servicio de Dios y mis gustos personales, teniendo en cuenta que mi salida del seminario había sido hace poco y que aun sentía ese deseo por servir a Dios pero que por otro lado deseaba darle otro rumbo a mi vida desde el testimonio de vida laical; así que no sabía de qué manera fusionar este sentir, ya que a veces me daba pena relacionar una cosa con la otra. De alguna manera el amor por la música era muy fuerte y buscaba la manera de entre lazar estas dos pasiones en mi vida y poder por medio de la música servir a Dios teniendo en cuenta que: *“La música es un don de Dios para el hombre, el único arte del cielo dado a la tierra, el único arte de la tierra que nos lleva al cielo”*¹⁶³.

Un día el P. Miraldo Camargo me hace la invitación a participar de una eucaristía en una visita pastoral en el municipio de Puerto Libertador en el departamento de Córdoba, con el señor Obispo. Hay que tener en cuenta que *“La experiencia religiosa es algo que se vive por el encuentro que realiza el hombre con la trascendencia, es un acto de amor, de alegría, de experimentar desde lo humano ese encuentro con Dios”*¹⁶⁴ y Monseñor Luis José Rueda Aparicio, sabía que yo me estaba dedicando a la música vallenata, era un jobee que además de gustarme me generaba ingreso económico, se acercó y me hizo una propuesta que no era del todo descabellada; y fue que le animara la eucaristía con el grupo vallenato; por haber estado antes en un seminario, tenía conocimiento de la importancia del servicio del canto en las celebraciones litúrgicas, tanto así que tenía muy claro detalles de la doctrina de la iglesia tales como lo expuesto en la constitución del concilio Vaticano II Sacrosanctum Concilium, que decía: *“La Música Sacra, Por consiguiente, será tanto más santa cuanto más íntimamente se halle unida a la acción litúrgica”*.¹⁶⁵ Tengo que admitir que inicialmente mostré un poco de desinterés, pero luego me puse a pensar que es bueno dar a Dios lo que es de Dios, y si Dios nos ha dado el talento, Pensé que sería un modo de agradecimiento poder hacer esto, además que fue muy divertido ya que la gente cantaba en ritmo vallenato, con todo el respeto que se merecía la inculturación de la pastoral, las canciones litúrgicas, esta Experiencia era significativa, porque mostraba la acción de Dios que no quería que me separara de él y me ayudaba a reconocerlo en cada una de mis

¹⁶³ Cfr. Walter Savage Landor, La música y Dios.

¹⁶⁴ Ibídem. Marco teórico. Pág. 39.

¹⁶⁵ Cfr. Concilio Vaticano II, Constitución sobre la sagrada liturgia. Sacrosanctum Concilium. 112.

acciones cotidiana, además, la tomé como una gran mezcla de dos de mis grandes gustos para crecimiento personal y en acción de gracias a Dios. *“Den gracias a Dios en toda situación, porque esta es su voluntad para ustedes en Cristo Jesús” (1 tesalonicenses 5, 16-18)*. Dios se apropia de cada una de nuestras acciones, haciendo que nuestro rumbo sea dirigido hacia él en cuanto manifestemos un poco de amor y fe, desde este momento significativo, es ver como Dios nunca se separa de uno, antes bien para mí es ver cómo se manifestó en una persona para poder descubrir que si es posible glorificarlo y darle gracias por el don que me había brindado de la música.

Una de las etapas finales del proceso del Instituto Internacional de Teología a Distancia es el examen de madurez, que significa darse cuenta en qué forma se está viviendo un proceso académico, luego de terminar todas las materias asignadas, una mañana del mes de diciembre nos reunimos en la casa Episcopal de la Diócesis de Montería, para hacer el último examen programado por el instituto para poder entrar ya en los procesos finales de trabajo de grado y de ingreso a la universidad, esa vez me tocó hacer una ponencia relacionada con la pobreza en la iglesia universal, tema del cual me apropié bastante, ya que de cierta manera había experimentado en carne propia esta situación en mi vida, las dificultades y limitaciones, pero también la esperanza puesta en la fe de la acción de Dios; también tomaba como referencia al Papa Francisco, lo cual me permitió junto con otra compañera, ser la máxima nota del examen de madurez, fruto este de tanto esfuerzo y muestra de la providencia y la gracia de Dios en mi vida. La verdad es que cada paso que daba me hacía exclamar como el salmista: *“espero gozar de la dicha del señor en el país de la vida” (salmo 26, 13)*, ya que después de cada tormenta viene la calma y que la vida cuando se vive en armonía con Dios, es una gracia que satisface nuestro ser.

De alguna manera, nuestra vida se manifiesta en un camino que debemos recorrer, en mi caso afianzado en la fe, que me ayuda a tener conciencia que Dios ha querido grandes cosas para mí, que me ha ayudado a descubrir paso a paso su amor en mi propia identidad como hijo suyo y que está enmarcado por la conciencia de que cuando se tiene a Dios presente y la certeza que él es superior a nuestras dificultades, podremos tener un encuentro también con mi propio ser.


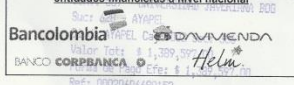
4.2 LA FUERZA DE LA ESPERANZA.



“Tenemos este tesoro en vasos de barro, para que la excelencia del poder sea de Dios, y no de nosotros”. (2 Corintios 4:7) En la vida cada acontecimiento es enriquecedor, cuando esperamos en Dios, cuando ponemos los ojos en la dicha de la confianza y la fe en el creador podemos comprender que Dios nos ha bendecido enormemente con su amor y con su misericordia permanente.

Fue una mañana en las instalaciones del colegio Juan Pablo II de la ciudad de montería, nos habían citado en la sala de informática para compartimos una inducción a los alumnos que habíamos finalizado materias con el Instituto Internacional de Teología a Distancia, ese día la Dra. Elvira barrios, nos dijo que íbamos a tener la oportunidad de tener un encuentro presencial con el profesor Yefren Díaz que viajaba directamente desde Bogotá para hablarnos del programa de la licenciatura en ciencias religiosas virtual; ya que la formación en la modalidad virtual es una manera de estar en una formación permanente ya que estamos *“En una sociedad cambiante y un mundo globalizado que no se detiene, donde la tecnología, la cultura, y la ciencia evolucionan a cada instante”*¹⁶⁶ y Para mí fue una oportunidad de conocer en persona al profesor y la capacitación que nos dio fue muy interesante, nos mostró la plataforma virtual de la universidad y nos enseñó un poco a manejar la herramienta virtual Blackboard, cosa que era totalmente nuevo para mí, de alguna manera después nos realizó un test psicológico y yo sentí en todo momento la decisión definitiva de poder ingresar a esta modalidad de estudio.

¹⁶⁶Cfr. Díaz López, Yefren. Gómez Salazar, Delia Patricia. Experiencia religiosa en ambientes virtuales de aprendizaje. Revista de investigaciones UNAD. Volumen 12. Número 2. Diciembre 2013. Pág. 99

 Pontificia Universidad JAVERIANA Bogotá NIT: 860013720 -1		PRE-RECIBO		CREDITOS	0	FECHA DE IMPRESIÓN	23/Ene/2014
		CARGA		Ref. No.	PRE-MLI-00020606680152		
ESTUDIANTE	Espínosa Marquez, Cristian David		PROGRAMA ACADEMICO				
IDENTIFICACION	CC 1066517274	ID DEL ESTUDIANTE	00020112750	CICLO LECTIVO	1410		
CONCEPTO DEL PAGO		VALOR	COD. BANCO	CHEQUE GERENCIA No.	VALOR		
Dcto Esp Autorizado CRELV		-569.700					
Intereses de Mora CP		60.297					
Matrícula Nuevav CRELV		1.399.000					
TOTAL PAGUE HASTA 24/Ene/2014		1.389.597			EFFECTIVO		
					TOTAL		
Realice su pago en cualquiera de las siguientes entidades financieras a nivel nacional 							
Recuerde: § Antes de realizar el pago, compruebe que cumple con los requisitos académicos exigidos por la Universidad. § El pago de matrícula debe ser efectuado en efectivo, cheque de gerencia o través de Internet en el autoservicio del estudiante. § Si considera recurrir a un crédito otorgado por entidades financieras, tramítelo con suficiente anticipación para que su pago sea oportuno y no se generen sanciones por mora.							
(COPIA ESTUDIANTE)							

La universidad Javeriana Para mí era un sueño desde que estaba en el seminario. El día que hicimos todo el proceso de inscripción de la universidad fue un día que sentí que Dios me estaba mostrando el camino que

debía seguir, no era solo llenar una serie de requisitos ni de cancelar una matrícula, era, complementar una opción fundamental para mi vida, y era ser profesional y salir adelante. de alguna manera era reconocer que Dios estaba facilitando las posibilidades, me ayudaba a tener cada día más la fe y la confianza puesta en él y reconocer que esta formación no solo iba a ser importante para mi vida académica, sino para mi integridad personal y mi experiencia de amor a Dios. El sueño se hizo realidad. Era estudiante Javeriano; Ciertamente todos estos acontecimiento suceden *"Para que conozcamos la inefable benignidad de Dios, y de cuánta adaptación de palabra a uso teniendo providencia y cuidado de nuestra naturaleza"*¹⁶⁷

Recuerdo también esos primeros momentos cuando a mi correo javeriano, que era la cuenta de E- mail, personalizada de cada estudiante, me mandaron la imagen adjunta de mis primeras asignaturas con la universidad, podía interpretar que la idea de ser un estudiante y por ende un futuro profesional, crecía, y guardaba la fuerte esperanza de que el proceso tuviera un rumbo adecuado.

Era también enriquecedor para mi vida ya que dentro de las asignaturas propuestas como neo javeriano habían detalles y temas interesantes, como muchas de las propuestas de trabajo de las asignaturas de antropología de la religión e historia de las religiones, ya que siempre era un tema de mucha curiosidad para mí tener más conocimiento de religiones diferentes al cristianismo.

¹⁶⁷ Cfr. Dei Verbum. Cap. III, Núm. 13.

Ciclo Lectivo: PrimPer214 Grado: Pregrado Institución: Universidad Javeriana

Detalle	N° Clase	Nombre Curso	Unidades Matriculadas	Materia	Catálogo	Componente	Sección	Entrada
Detalle	1771	Educación Mediada	2,00	FORMAC	4300	Teo-Prac	1	
Detalle	2036	Historia de las Religiones	3,00	TEOLOGÍA	4500	Teórico	1	
Detalle	2031	Antropología de la Religión	3,00	TEOLOGÍA	4500	Teórico	1	
Detalle	2040	Pensamiento teológico latinoam	3,00	TEOLOGÍA	4500	Teórico	1	
Detalle	2162	Teología y Ecología	2,00	TEOLOGÍA	4500	Sem	1	
Detalle	2155	Moral Sexual y Bioética	2,00	TEOLOGÍA	4500	Teórico	3	
Detalle	10671	Javerianidad	2,00	TEOLOGÍA	4500	Teórico	5	

En la semana de inducción para los Neo javerianos, tuvimos la oportunidad de compartir una tarde, un encuentro sincrónico con un par de alumnos que ya estaban finalizando procesos académicos en la universidad, ellos nos compartieron algunos aspectos que nos motivaron bastante a iniciar este recorrido en la Pontificia Universidad Javeriana, ya que *“la formación integral debe facultar a la persona para acoger la herencia cultural a la que pertenece y para proyectarse a los desafíos futuros a través de decisiones responsables “a nivel personal, religioso, científico, cultural y político”*¹⁶⁸ Era interesante esta etapa del proceso para mí porque uno de ellos era protestante, cristiano evangélico, y hablaba con una propiedad del espíritu ecuménico que se vive en la Javeriana y la calidad de la formación que se brinda; sentí dentro de mi vida en relación al servicio de la iglesia el mensaje permanente que hace la palabra de Dios al querer la unidad como hijos de un mismo padre y para mí, la enseñanza de aprender a vivir la fe sin divisiones y con madurez.

A mí me gustó mucho este encuentro porque de verdad era una experiencia nueva para mí, enfrentarme a una plataforma virtual y las clases y encuentros sincrónicos y asincrónicos, ya que estos ejercicios y encuentros de formación, comprenden métodos y enseñanzas que me ayudaban a acrecentar un poco más mi espiritualidad y mi fe tanto así que sentí que tenía muchos aspectos para aprovechar en esta licenciatura de ciencias religiosas virtual, tales como algunos textos de estudios y apuntes de clases compartidos en dichos momentos.

¹⁶⁸Cfr. Aguilar López, Lucy Cristina, Franco Rueda, Ana Milena, Quintero Claro, Haider. Formación integral: el acontecer de Dios desde la virtualidad. Reflexiones teológicas. Bogotá, Colombia. 1991. Pág. 14.

El día en que Cumplí 24 años de edad, organice una pequeña fiesta con todos mis amigos, en medio de mis invitados vino la hermana de un gran amigo y colega cantante Elías, ya había compartido algunas experiencias con ella y charlado una que otra vez; sin embargo no sentía nada más que una bonita amistad, pero el día de mi cumpleaños fue diferente, sentí que Dios me mostraba una muy buena persona para mi vida, y empecé a conversar con ella.

poco tiempo después fuimos haciendo una relación muy bonita hasta que un 14 de mayo después de conocernos en la fiesta de mi cumpleaños, ella aceptara compartir conmigo la experiencia de un noviazgo bastante bonito y sano, cosa que considero en todo mi momento como un gran regalo de Dios, porque ha vivido y experimentado ya la experiencia de un proceso hacia la vida sacerdotal, pero después tuve una experiencia de noviazgo un poco turbia ya que la persona en la que antes me había fijado, era una influencia no muy positiva para mí, que atentaba quizá con mis principios religiosos y morales, tanto que llegué alejarme un poco del servicio en la comunidad parroquial y al terminar simplemente le pedía a Dios que me diera la oportunidad de conocer una persona que fuera aceptada por mi familia y que me brindara momentos que pudiera tener un equilibrio sentimental con mis acciones y mi vida; desde ese punto, considero que ella ha sido una compañera magnífica; ella vive con su familia y yo con la mía, y hay una muy buena relación entre ambas y es una herramienta que me ayuda no solo en mi vida personal, sino en mis estudios y formación ya que siempre me ha motivado a seguir adelante con mi formación. *“Pues si vosotros, siendo malos, sabéis dar buenas dádivas a vuestros hijos, ¿cuánto más vuestro Padre que está en los cielos dará cosas buenas a los que le piden” (Mateo 7,11)*. Somos hijos de Dios y sabemos que él quiere lo mejor para sus hijos, por tanto somos capaces de pedirle a Dios cosas que ayuden a nuestras vidas y que nos sean favorables, y Dios como ese buen padre, sabe que “regalar” a la petición de sus hijos.

Para mí, estar en la Pontificia Universidad Javeriana era un sueño ya realizado, ya que era consciente de que *“siempre hay un momento de la experiencia que lleva al encuentro con Dios, a Una búsqueda insaciable de Dios que nos buscó primero, que nos lleva a entender*

*que hay una relación que se experimenta por medio de un sentimiento que es el amor*¹⁶⁹ y ese sentimiento de amor yo lo percibía ya que siempre quise estar en dicha universidad, y era importante profundizar más sobre lo que significaba pertenecer a tan prestigiosa institución, porque era consciente de que la experiencia de formación que se brinda en la comunidad Javeriana era muy humana y fuerte y desde el seminario muchos sacerdotes amigos me comentaban aspectos la espiritualidad y la formación que se tenía en la filosofía, misión y visión de esta universidad; de forma que vi bastante provechoso una asignatura llamada Javerianidad y los ejercicios que estaban planteados en el contenido de la asignatura, ya que eran aparentemente sencillos y muy didácticos, pero que ayudaban a crear conciencia de lo que significaba ser un estudiante Javeriano y a sentir orgullo de que el sueño realizado era una gran muestra del amor de Dios para mi vida, ya que era algo que se lo pedía en oración y que siento que desde mis propias oportunidades o recursos hubiera sido muy difícil. *“Como el Padre me ha amado, así también yo os he amado; permaneced en mi amor”*. (Juan 15,9). Dios sin necesitar del amor del hombre, lo ama, para que este experimente un toque de Dios en su propia naturaleza, y cada acción que Dios toma hacia el ser humano, es una muestra de su inefable amor.

A veces las experiencias que tenemos en la vida nos ayudan a convertirnos en herramientas vivas para la formación de otros, a mi modo de ver, los retiros espirituales, son útiles para uno como persona y como creyente, pues *“Quien busca a Dios ansía encontrar en Dios la vida verdadera, experimentar en Dios una nueva cualidad de vida y más a un una nueva identidad”*¹⁷⁰ Un día para programar el mes de la biblia, me pidieron el favor que organizara un retiro espiritual con los estudiantes de grado 11 del Colegio el Rosario (donde yo me hice bachiller), la experiencia fue magnífica porque pude expresar a los estudiantes un retiro muy personal y enriquecedor, utilizando herramientas que me habían compartido a mí como estudiantes y lo aprendido en la formación del seminario. Era impactante ver a cada alumno buscar textos bíblicos y orar con gran fervor, el silencio fue una herramienta demasiado útil y al final una ponencia muy fluida de cada una de las experiencias adquiridas por cada alumno, ya que podía ver como esto era algo que iba a ser

¹⁶⁹. Cfr. Grün Ansel, La Experiencia de Dios a través de los sentidos. Editorial Sal Terrae , Santander, 2010. Pág. 24.

¹⁷⁰ *Ibíd.* Pág. 20.

bien a estas personas pero a mí me motivaba a reconocer que la biblia era realmente palabra de Dios y que era acción pura de Dios en mi vida; sentía que el Espíritu Santo estaba actuando tanto en la vida mía, como la de esos jóvenes que leían y se interesaban por su propia espiritualidad .

El 9 de diciembre de 2014, recibí una llamada de un sacerdote que me proponía ir a animar musicalmente una vigilia que iba a durar toda la noche, era en la vereda La Italia, del municipio de La victoria en el departamento de Caldas, nunca en mi vida había viajado tan lejos, y a un lugar que nunca había conocido, el viaje fue el 10 de diciembre a las 8:00 de la mañana y fue muy largo, porque tenía que llegar a la ciudad de Medellín y de allí partir para dorada. Al llegar era de madrugada, el bus me dejó en un parque lleno de indigentes, y uno se me acercó como para querer hacerme daño, de repente apareció un hombre de facciones muy extrañas en una moto, pidiéndome que me subiera, lo extraño era que me inspiraba confianza, y al subirme en la moto me alejó del lugar, me hizo algunas preguntas y recomendaciones y me llevó al lugar donde tenía que coger el bus para llegar a la Italia, al final, le pregunté el nombre y sin pedirme nada a cambio por el favor, solo me dijo: “Dios te ama,”, estas palabras para mí fueron muy inquietantes ya que sentía que Dios por medio de este personaje se me había manifestado, sentía que quería que tuviera un encuentro con él, que por medio de esa revelación que estaba haciendo, buscara con más fe el camino que en algunos momentos descuidaba; de alguna manera para mí la revelación de Dios es ese poder enfrentarme con la realidad natural de que Dios sí existe y que me cuida y me guía, es detenerme en una acción y saber que Dios hace su voluntad en mí.

Después de esas palabras la persona me dejó para iniciar la última parte de mi recorrido y al llegar al lugar de la vigilia no dejaba de pensar en lo que me hubiera podido suceder y en toda la vigilia le di gracias a Dios por esa persona y por el amor tan inmenso que me tiene, fue una vigilia muy hermosa y de mucha unción. Ciertamente que tener un Dios Papá nos cambia la vida y la perspectiva de cómo es Dios. *“Pues a sus ángeles mandará acerca de ti, Que te guarden en todos tus caminos”.* (Salmo 91,11) La voluntad de Dios para con nosotros sus hijos es que lo experimentemos a él, a veces tenemos situaciones que nos apartan del horizonte propuesto, pero Dios siempre busca el medio de cómo demostrar que

nos ama y que quiere que nuestra misión evangelizadora o de experiencias que permitan dar testimonios, puedan llegar a feliz término.

Pasaron los días y con gran entusiasmo recibía el año 2015, y una de las cosas que más me llamaba la atención fue saber que iba a cursar otro semestre más en la Universidad; en realidad tenía muchas expectativas, y estaba lleno de muchas ganas de iniciar rápido y saber que materias nuevas iba a ver, los profesores y los compañeros que iba a tener. la verdad es algo bastante bonito iniciar un año nuevo, y pedirle a Dios que sea el guía de uno en todo el proceso, ya que desde la formación recibida en el semestre anterior, era consciente de que *“se puede evidenciar que ha sido pensado en la forma de poder contextualizar, de poder llevar a experimentar, de generar en el estudiantes un sentido reflexivo, que lo lleve como último paso a hacer una actuación o de llevarlo a una acción en su realidad, en donde él mismo pueda hacer una evaluación de su aprendizaje”*¹⁷¹ y esto era algo que deseaba seguir creando en mi vida.

Llegó el mes de enero y con él, el primer semestre académico del año 2015, me llamó fuertemente la atención que tenía matriculada una asignatura llamada historia de las religiones, cosa que era interesante para mí, porque los alumnos de la institución educativa la Inmaculada del municipio de Ayapel, me habían pedido, les compartiera algo relacionado con otras religiones aparte del Cristianismo, y al ver que en el contenido de la asignatura tenía programado un video de una conferencia acerca de las religiones, que por supuesto eran valiosas para mí, ya que el conocer más de las experiencias de la trascendencia en el hombre desde las demás ópticas, me ayuda a valorar mi espiritualidad como Cristiano y a ratificar mi fe con amor y gallardía. No dudé en mirarlo, y vi lo útil que era no solo para la clase que quería dar, sino por algunas cosas que ni siquiera yo mismo sabía, al final, compartí con los alumnos el video y quedaron muy contentos e inquietos por los temas de la clase de religión y yo por la asignatura que iba a ver en la universidad, y era valiosa ya que *“por tratarse de una experiencia histórica, las circunstancias culturales en*

¹⁷¹ Ibídem. Marco teórico. Pág. 58.

la que se vive el encuentro con la trascendencia marcan definitivamente el tipo de experiencia, su interpretación y formas de expresión”¹⁷²

Sin duda alguna otro momento fuerte de mi vida se presentó una tarde del 20 de marzo, cuando me dirigía en carretera hacia el municipio de Montelíbano, Córdoba, cuando en medio de la carretera, una camioneta pasó a alta velocidad y me hizo desviarme un poco y salirme de la calzada, lo cual ocasionó una muy fuerte caída, afortunadamente venían unos jóvenes de paso y me ayudaron, fue un golpe muy fuerte en la cabeza y una fractura (no muy grande, pero dolorosa) en el tobillo derecho el golpe en la cabeza preocupaba a los médicos, los cuales dijeron que tenía que entrar en reposo y por un fuerte dolor en la vista recomendaban no hacer ejercicios de lecturas y mantener en cuidado, fue una semana en eso, hospedado donde un primo en Montelíbano, situación que me preocupaba, no solo por el estudio de la universidad, sino por mi propia salud, gracias a Dios después de una semana y tres días, regresé sin ningún problema a mi casa en Ayapel. *“Pero fiel es el Señor, que os afirmará y guardará del mal” (2 Tesalonicenses 3,3)*. Es necesario ponerse a pensar a veces que Dios tiene un designio preparado para cada persona, y que si somos fieles a Dios él siempre estará a nuestro lado para no dejarnos caer ni sufrir incesantemente, por eso guarda a sus hijos de todo peligro para que creamos en él y demos testimonio de su obra en nuestras vidas.

“¡Alabado sea Dios, Padre de nuestro Señor Jesucristo! Por su gran misericordia, nos ha hecho nacer de nuevo mediante la resurrección de Jesucristo, para que tengamos una esperanza viva” (1 Pedro 1,3). Uno de mis temores pese a ese accidente era la asignatura de inglés, ya que no era del todo bueno para la misma; después del accidente de tránsito, me decidí a enviarle un correo a la profesora de inglés Smit Barbour, con la esperanza que por lo menos me dejara habilitar en los trabajos pendientes, con tan gran emoción para mí que “la teacher”, después de haberme pedido el historial médico, pudo hacerme un cronograma particular, para asignarme los trabajos que demoré incapacitado, como personas de fe sabemos que *“En el principio de todo está el encuentro con Dios, pero no al lado, dentro o encima del mundo, sino juntamente con el mundo, en el mundo y a través del mundo. Dios*

¹⁷²Cfr. Corpas de Posada, Isabel. Experiencia religiosa y lenguaje religioso: aproximación teológica. Franciscanum • Volumen LII • N.O 153 • Enero-Junio De 2010. pág. 66

sólo es real y significativo para el ser humano si emerge de las profundidades de la experiencia de éste en el mundo con los otros.” ¹⁷³y La profesora fue muy paciente y comprensiva, y a pesar de que estaba lleno de mucho temor, la gratitud hacia ella me llevó a tenerle una gran confianza y a tratar con ella de manera amigable y a motivarme a seguir inspeccionando en cursos alternos de inglés.

No puedo negar mi gran pasión por la música vallenato, sin embargo mi mamá quien para mí lo es todo en mi vida, por tanto que una experiencia más sucedió ese 11 de Junio de 2015, y yo, simplemente puedo regalarle un pastel de cumpleaños, pero siento que quiero darle algo más, después de acompañarla a la eucaristía, ya que *“El Espíritu Santo nos da un amor especial para reconocer a Jesús grande y sublime presente como Dios y hombre en la Eucaristía”*¹⁷⁴, llamé a Viviana para que nos acompañara y dieran una vuelta ambas mientras que yo pensaba que otra cosa se me ocurría hacerle, cuando ellas salieron, empecé a llamar algunos amigos del grupo vallenato en el que canto a veces, para ver si me colaboraban en brindarle una serenata, de tal sorpresa que todos, como en muy selectas ocasiones quisieron unirse a mi petición, llegando y organizando todo de una vez.

De alguna manera, la pasión por la música, o la experiencia musical en mi vida, era algo que más que una pasión era parte de mí, siento que es un valor y una virtud, que relaciono con la confianza y el gran amor que siendo hacia Dios y que siento de parte de él para conmigo, tanto así que puedo decir que *“Dios es aquello que me afecta necesariamente”*. *Dios me conduce a lo profundo, al centro de mí mismo, me pone en contacto con mi fuente de vitalidad, del amor de la alegría y de la belleza”*¹⁷⁵.

Al llegar mi mamá la recibimos cantando y con el pastel de cumpleaños, acompañados de mi abuelita y mis hermanas, lo cual enterneció y conmovió mucho a mi madre quien cantara este tipo de música cuando yo estaba pequeño en los festivales vallenatos de la región y siendo para ella y para mí un detalle que a pesar de ser de carácter secular, era grande y que es imposible dejar por alto. *“honra a tu padre y a tu madre para que se prolonguen tus días sobre la tierra que el señor, tu Dios te va a dar”* (Éxodo 20, 12).SI

¹⁷³ Ibídem. Boff Leonardo, Experiencia de Dios. Pág. 2

¹⁷⁴ Ibídem. Experiencia religiosa y lenguaje religioso. Pág. 17.

¹⁷⁵Cfr. GrünAnsel, La Experiencia de Dios a través de los sentidos. Pág. 32.

pudiéramos representar el amor y la misericordia de Dios en la vida del ser humano, comprendiéramos, que es símil al de una madre por sus hijos; Dios ha puesto la figura del amor entre madre e hijo para que al honrar a aquel ser que nos dio la vida podamos reconocer que Dios ha sido el primer dador de Vida, pero que hasta quiso que Jesús experimentara tener una madre a la que pudiera amar y respetar en toda su vida terrena.

En todo caso, la esperanza Como hijos de Dios es la fuerza que nos permite saber que Dios está siempre en nuestras vidas actuando y fortaleciéndonos hasta que él por fe nos llame a hacer parte de su reino, teniendo en cuenta que esta fuerza esperanzadora debe vivificar nuestro espíritu para motivarnos siempre a vivir en el amor de Dios manifestado en Cristo y en cada una de las revelaciones de Dios en nuestro ser como personas.

4.3 LA CARRERA DE LA VIDA.



“Espera en el señor, sé valiente, ten ánimo, espera en el señor” (Salmo 26 II, 14) La vida del cristiano, es un camino que recoge muchas experiencias; hay en muchas ocasiones que ser pacientes y simplemente saber que Dios va mostrando la forma y la manera de como llegar a nuestras metas, solo hay que esperar en él.

“La investigación en educación superior, en diversos ámbitos científicos y disciplinares, ha venido señalando la importancia de la formación integral de profesionales” (Aguilar López, Lucy Cristina, Franco Rueda, Ana Milena, Quintero Claro, Haider. Formación integral: el acontecer de Dios desde la virtualidad. Reflexiones teológicas. Bogotá, Colombia. 1991. Pág. 12) Para ser una persona de bien en una sociedad justa y correcta hay que tener una formación integral, que solo se logra con mucho esfuerzo y dedicación,

con la mirada puesta en la fe en Dios y el conocimiento que lo ayuda a tener un equilibrio como persona y como profesional.

Terminar un semestre académico era algo momentáneamente satisfactorio, por lo aprendido y porque era un peldaño más en la formación, pero pensar en el siguiente era algo que llevaba a uno a hacerse la pregunta: ¿ahora qué? ¿Cómo conseguir el dinero para el otro semestre?, situación a se vive en gran parte del país, por la situación de pobreza que se vive, no solo en Colombia si no en muchas partes del mundo, hoy en día a pesar de que existen modos que pueden ayudar a una persona a ser profesional, el factor económico siempre es un obstáculo para algunas personas, desde mi experiencia lo he podido percibir, sin embargo Dios siempre actúa y muestra la manera de poder buscar una solución; Aunque desde mi situación personal, Sin trabajo estable en la familia, pensar en un ahorro, donde se vive para pagar las deudas es algo complicado, no puedo dejar por alto esta experiencia que para mí es algo angustiante, porque el saber que la situación está muy difícil, lo lleva a pensar a uno en abandonar el proceso hasta que se pueda continuar, sin embargo, rogaba a Dios que se presentara una oportunidad, para poder continuar, y siempre tenía en cuenta estas palabras del libro del profeta Isaías, *“No temas, porque yo estoy contigo; no te desalientes, porque yo soy tu Dios. Te fortaleceré, ciertamente te ayudaré, sí, te sostendré con la diestra de mi justicia”*. (Isaías 41,10) Acordándome que pese a los miedos, las adversidades y los tropiezos, Dios es la fortaleza de aquel que espera en sus promesas.

Al hacer el proceso de matrículas de la universidad, pude observar que ya aparecía la tan esperada asignatura de trabajo de grado, lo que me decía que ya faltaba poco para el anhelado título de ciencias religiosas, de la emoción le mostré a mi mamá desde la pantalla del computador, la que para mí era una gran noticia, cosa que nos hizo conseguir el dinero como diera lugar para cancelar la matrícula y poder estudiar este semestre académico no fue fácil por las condiciones económicas que hay aquí en Ayapel, ya que hay muchos barrios de muy bajos recursos y las fuentes económicas y de empleo son muy escasas, tanto que la educación inicial de los niños en su mayoría se da es por programas de formación y desarrollo infantil y fundaciones que dan apoyo a estas personas.



Sin embargo, en mi caso, luego de un día incesante de “rebusque” pudimos conseguir financiado el préstamo para poder matricularme. Gracias al esfuerzo que hizo mi mamá por mí, de alguna manera ella también ha sido una persona que me ha dado testimonio de la opción Cristiana por los pobres a ejemplo de Cristo, y así como ha ayudado en programas para la primera infancia, Dios por medio de ella y su esfuerzo quiso permitir esta oportunidad en mi vida.

Tiempo después, ya al iniciar clases tuve una experiencia muy profunda y extraña, un día estaba en la casa escuchando música cuando recibí una llamada de alguien que preguntaba por mí, luego que colgaran la llamada, mi sorpresa fue que la llamada fue hecha desde un numero de celular con once dígitos, al principio no le día importancia hasta que días después empecé a recibir llamadas del número, sin éxitos de poder saber de quién se tratara y rogándole a Dios que no fuera nada malo, lo que me llenó de miedo porque empecé a recibir también mensajes que me decían que revisaban todos mis usuarios y contraseñas (hasta el de la universidad) y haciendo una especie de presión psicológica, cosa que me llevó a realizar una denuncia en la estación de policía local, la cual, me inhabilitó desde el equipo celular, hasta pedirme que me mantuviera al margen de las redes sociales y usuarios hasta que pudieran resolver la investigación, no pude reportar directamente a la universidad lo sucedido, pues me daba miedo de hacerlo saber y que eso me perjudicara. *“Todo camino del hombre es recto ante sus ojos, pero el señor sondea los corazones. El hacer justicia y derecho es más deseado por el señor que el sacrificio...” Proverbios 21, 2-3)* Sabemos que Dios es justo y dueño de la justicia, él conoce el corazón de las personas y sabe que protege la integridad de todos sus hijos por amor, y aunque sea a veces difícil entender que hay personas de corazón turbio, sabemos que Dios es nuestro refugio y escudo.

Pasaron 15 días y por fin las investigaciones apuntaron a que sí, efectivamente eran llamadas realizadas por bandas al margen de la ley de la zona de Ayapel, en Córdoba, y que habían hecho llamadas del mismo tipo a otras personas, fue algo que me llenó de alivio ya que todo se pudo solucionar, le di inmensas gracias a Dios que no sucedió nada malo, y agradeciéndole a él el poder seguir el proceso de la universidad, con el apoyo de los compañeros y de los profesores, ellos fueron la muestra de que el amor de Dios trasciende en la vida de sus hijos, *“Porque todo lo que es nacido de Dios vence al mundo; y esta es la victoria que ha vencido al mundo: nuestra fe” (1 Juan 5,3)* Es simplemente pensar que Dios es más grande que cualquier obstáculo que el mundo nos presente.



Al inicio, este inconveniente me atrasó algo en mi proceso de formación, tenía que estabilizarme con mis compañeros y profesores de cada asignatura lo cual no era difícil, pero significaba trabajar con un ritmo más acelerado sin embargo, Iniciar una materia más, y en especial en el campo social, me emocionaba bastante ya que *“el significado de la educación es un proceso que se encarga de introducir “a la persona en su medio ambiente y se le acompaña para asumir los principios y valores que le ayudarán a formarse como persona y a integrarse a la comunidad en donde habrá de vivir (...) desde la perspectiva de la experiencia espiritual”;*¹⁷⁶ luego de haber resuelto durante quince días, este inconveniente bastante preocupante, comprendía que el profesor, hacía un paralelo no solo de lo puramente relacionado con lo religioso, sino con lo social; cosa que yo veía desde las condiciones que estaba enfrentando en el momento. En mí nacían preguntas como: ¿por qué a mí?, ¿esto me sirve? y otras por el estilo, sin embargo, este primer encuentro fue en lo personal, muy tranquilizante, porque me apropié bastante de él y lo disfruté con mis compañeros, la forma como el profesor lo dirigió y el mensaje que nos dejó la clase. *“Pero a todos los que le recibieron, les dio el derecho de llegar a ser hijos de Dios, es decir, a los que creen en su nombre” (Juan 1,12)* Conocer el nombre de Dios es interpretar la

¹⁷⁶Cfr. Marco teórico. Pág. 59.

existencia de él en la vida de cada uno, del testimonio de vida que el quiere que tengamos y de la experiencia profunda del amor hacia él y hacia el prójimo.



Tiempo después, tuve que enviar el correo del profesor una petición para poder reintegrarme al trabajo de grado, no puedo negar que saber que el asesor era el profesor Yefren Díaz, me llenó un poco de temor, por la manera de expresarse, pero al poder terminar la sesión, me llené de mucha tranquilidad y pude ver la parte humana

del profesor, y por la oportunidad que yo le pedía pese a la calamidad que me había sucedido, el profe, aunque me hizo la salvedad de la primera nota, y el llamado de atención el cual acepté responsablemente, sus palabras muy cortas de motivación a seguir el ritmo de trabajo marcan en mí esta experiencia significativa, y de esta manera *“ver la realidad en su aspecto social y personal. No se busca un conocimiento aislado y estático. Es la realidad dinámica de lo personal, del país y del mundo, la que se tiene en cuenta en el proceso de construir conocimiento”*¹⁷⁷

Coincidió por esos días un evento que era muy disiente para mí; Ovier Darío Romero Rojas, Un gran compañero y hermano, el cual Ingresamos juntos al seminario provincial San Carlos Borroneo, de la ciudad de Cartagena, siempre fue un gran amigo, y un excelente estudiante, aun después de retirarme del proceso del sacerdocio, siempre ha sido un gran amigo. el detalle más emotivo para mí fue poderlo acompañar el día de su ordenación diaconal, fue hermoso para mí ver a mi compañero entregándole su vida al servicio de Dios, no sentí nada perturbador ni arrepentimiento por no seguir, aunque era inevitable para mí, pensar que ese día también me hubiera ordenado yo, sin embargo, muchos muy buenos recuerdos me invadieron en la ceremonia de ordenación, como el día que viajamos juntos e ingresamos al seminario. Las misiones de evangelización y pastoral en la zona rural de la diócesis, así como cuando estudiábamos para los ejercicios académicos de las materias del pensum, y las preparaciones de las ceremonias litúrgicas que teníamos en la vida de seminaristas, tanto que no pude contener mis lágrimas en el momento en que el

¹⁷⁷ *Ibidem*. Marco teórico. Pág. 60.

señor obispo imponía sus manos y le regalaba a la iglesia un gran servidor. *“Nadie tiene un amor mayor que éste: que uno dé su vida por sus amigos” (Juan 15,13)* El valor de la amistad nos pone a Dios como modelo de esta expresión, él nos ha amado tanto que nos ha dado a si hijo Jesús como ejemplo de ese amigo fie, que nunca falla y que siempre está con nosotros; practicar este valor humano y social nos hace grandes antes los ojos de la sociedad y los ojos del mismo Dios.

Tiempo después de haberle contado mi calamidad al Profesor Yefren y haberle hecho la petición que me dejara continuar en el proceso de trabajo de grado, me puse de acuerdo con mis compañeros Hernán y la Hna. Claudia, les comenté mi situación un poco dramática, y la necesidad que tenía que ellos me ampararan para no quedar suelto en un trabajo del cual estaba un poco atrasado, ciertamente, ellos muy humanamente me escucharon y me dieron la oportunidad de reintegrarme al grupo, al principio con un poco de pena y aun intimidado decidimos, asignarnos oficios y retomar el ritmo de trabajo, la verdad el dialogo con ellos fue muy enriquecedor, ya que la solidaridad que me expresaron me motivó a seguir adelante y a no detenerme ante las dificultades, Siendo importante teniendo en cuenta el trabajo colaborativo dentro de la visión propia de la universidad y la pedagogía del aprendizaje constructivista, que ayuda a poder ir solidificando por medio de las correcciones y el trabajo en equipo la formación social y colectiva de cada estudiante; sin muestra además de la relación de amor que Dios nos da en la oportunidad de seguir adelante, tanto que *“esa relación de amor está provocada por Dios y dirigida hacia él mismo, si nosotros buscamos a Dios, la idea consiste en mantener esa búsqueda con el mismo entusiasmo y motivación siempre, que la recompensa de la búsqueda de Dios es Dios mismo”*¹⁷⁸

Un día como cualquiera nos reunimos algunos amigos del barrio, en un día de descanso, a pasar el tiempo simplemente, como habitualmente hacíamos en los tiempos libres nos pusimos de acuerdo para ver una película en la casa de alguno, quisimos variar un poco y en una conversación previa habíamos hablado de la vida del papa Juan Pablo II, y nos motivó a ponernos de acuerdo y a ver la película que mostraba la vida de este gran papa de

¹⁷⁸Cfr. Grün Ansel, La Experiencia de Dios a través de los sentidos. Editorial Sal Terrae , Santander, 2010. Pág. 24.

la iglesia. De alguna manera era de tener en cuenta que estos medios son importantes en la evangelización ya que ayuda de manera didáctica a poder asociar la predicación y testimonio de vida de modelos de santidad de manera más práctica y entretenida ya que *“Una persona que ha vivido un encuentro personal con Dios puede decir como el apóstol san Pablo: Con Cristo he sido crucificado, y ya no soy yo el que vive, sino que Cristo vive en mí; y la vida que ahora vivo en la carne, la vivo por fe en el Hijo de Dios, el cual me amó y se entregó a sí mismo por mí. (Gálatas 2. 20)”*. Fue una experiencia muy bella, ya que al finalizar la película, muchos de mis compañeros que no habían tenido ninguna experiencia religiosa y eran cercanos a la iglesia, empezaron a hacerme preguntas no solo de la vida del santo, sino de Dios, circunstancia que aproveché para poder hacer mi pastoral personal de evangelización, cosa que me llenó de una paz interior y una satisfacción espiritual muy grande, porque jamás había tenido la oportunidad de compartir un momento así con mis amigos de barrio y un espacio para compartirles temas como la iglesia, Dios y la santidad.

De alguna manera la vida le presenta dificultades a uno, yo por mi parte un poco agobiado por la situación económica, sin empleo fijo y con deudas, pensé lo difícil que es continuar mi proceso de formación, llegué a pensar retirarme y ponerme a trabajar en cualquier oficio, llenándome de tristeza porque de verdad necesito llegar a ser un profesional, tuve la oportunidad de conversar con un gran amigo sacerdote (P. Guillermo Jiménez), y contarle mi situación, él en su condición de guía espiritual me escuchó y me habló, en lo que en unas palabras muy sencillas me dijo, *“Cristian, Confía en Dios, ten fe”*, y me hizo pensar en lo grande que ha sido Dios a pesar de las muchas dificultades que he vivido, palabras estas que me motivaron a seguir adelante. *“Encomienda al señor tu camino, confía en El, que El actuará; hará resplandecer tu justicia como la luz, y tu derecho como el mediodía”* (Salmo 37,5-6). El mejor consejo que uno puede recibir es aquel que tiene a Dios como protagonista, es pensar que Dios es perfecto y que nunca se equivoca y que siempre muestra la mejor opción en el camino de la vida de cada persona.

Septiembre 30, Día de San Jerónimo, Patrono de las santas escrituras y patrono de Ayapel. Para mí esto era importante ya que conozco la importancia de la vida de este santo en la iglesia y su aporte con las sagradas escrituras reconociendo como dice la palabra misma

que *“Toda la Escritura es inspirada por Dios y útil para enseñar, para reprender, para corregir y para instruir en la justicia, a fin de que el siervo de Dios esté enteramente capacitado para toda buena obra”*.(2 Timoteo 3, 16-17) y que desde la experiencia del cristiano debe ser una herramienta útil para modelar su vida de acuerdo a la voluntad del plan salvífico de Dios y al actuar moral y ético de cada persona, sin embargo, este día teníamos programado una sustentación de la clase de investigación educativa, al principio fue algo desesperante porque la clase estaba programada para las 5:00 PM y no había energía eléctrica en todo el pueblo, sin embargo gracias a Dios pudo llegar al tiempo suficiente para poder hacer mi sustentación, me llamó de manera impresionante la atención el modo que el profesor utilizó para las sustentaciones, ya que el tema refería a la investigación cualitativa y cuantitativa, y fue una herramienta muy útil para aclarar términos, y para el desarrollo del trabajo de investigación del trabajo de grado, de verdad que al finalizar la clase quedé muy satisfecho por el método empleado por el profesor y por lo aprendido sabiendo que: *“Un enfoque de investigación cualitativo, se fundamenta desde el discernimiento mismo de la persona, y que está estructurado desde dos términos interrogativos básicos que son: el por qué y el cómo. Por otro lado el enfoque de la investigación cuantitativa: recoge y analiza datos cuantificables sobre variables; y su interrogación está basadas en respuestas exactas, cuál, donde, cuándo y cuantos; sucesos que se puedan medir matemáticamente”*.¹⁷⁹

El segundo capítulo del trabajo de grado, tiene un título dedicado a hablar de la experiencia de vida relatada de la autobiografía de San Ignacio de Loyola y la madre Laura, al poder hacer la lectura, me identifiqué mucho con el testimonio de vida de estos dos grandes santos, y en especial, pude detenerme un poco a hacer una analogía en lo que significa el testimonio de vida de San Ignacio, La compañía de Jesús y la universidad Javeriana, ya que de alguna manera comprendí un poco más el legado ignaciano, y hoy en día gracias a este trabajo y a estas lecturas, observar la obra de Dios en cada uno de nosotros, y tratar de recorrer un poco el itinerario hacia la santidad desde la cotidianidad de nuestras vidas. Reconociendo que: *“Toda experiencia religiosa nace de un encuentro con un dios, para los*

¹⁷⁹Cfr. Bautista C., Nelly Patricia. Proceso de la investigación cualitativa: epistemología metodología y aplicaciones. Colombia: Editorial El Manual Moderno Colombia, 2011. Pág. 7.

*cristianos católicos es ese encuentro con Dios que posee la imagen de Padre, Hijo y de Espíritu Santo, en otras palabras el dogma de la Santísima trinidad”.*¹⁸⁰

A veces, algunas cosas de la vida pueden llevarlo a uno a desmotivarse, caso que me sucedió en un encuentro con los compañeros de trabajo de Grado Hernán y la HNA. Claudia, Fue un encuentro un poco incómodo para mí ya que Hernán me hizo un llamado de atención para que me motivara un poco más ya que ese día no pude responderle al grupo con lo que habíamos propuesto a trabajar individual, me sentí muy mal y apenado con ellos, sin embargo, el llamado de atención me ayudó para distribuir mejor mi tiempo y hacerme el compromiso para el día 3 de noviembre poder presentar mi parte, cosa que gracias a Dios hice, y que de alguna manera agradezco de parte de mis compañeros de grupo, ya que ha sido muy interesante de verdad trabajar con ellos.

Con gran ansiedad y emoción revisé desde la página del ICFES, la citación para hacer las pruebas ECAES, de alguna manera ha sido muy luchado el proceso para ser un gran profesional, y ver este requisito para llegar a serlo, es algo que me llenó de una alegría y responsabilidad conmigo mismo, teniendo en cuenta que hoy en día en nuestro país la educación es de una calidad muy baja, ya que muchas personas se educan solo pensando en sus beneficios personales, y no en la responsabilidad de educar correctamente a las futuras generaciones, olvidando que la vocación del educador, debe ser siempre formar integralmente a cada alumno y ser cada día mejores maestros para la sociedad. La experiencia la pude compartir con mi mamá, que ha sido mi compañera en todo este proceso formativo, además de ser un modelo de autoridad para mi vida desde sus enseñanzas compartidas desde su propia experiencia religiosa. *“La auto revelación de Dios es, pues, expresada y recibida en un lenguaje humano”*¹⁸¹

Le prometí a mi novia que pasaríamos su cumpleaños con su papá, pero tenía compromisos de trabajos de la universidad, sin embargo el viaje estaba programado para las 8:30 Am. De alguna manera Me había puesto de acuerdo Con el Profesor de la asignatura de sociología de la investigación para entregarle un trabajo que tenía pendiente y lo debía mandar el día 7, lo cual de alguna manera iba a ser complicado porque ya había comprado los tiquetes y

¹⁸⁰ Ibídem. Marco Teórico. Pág. 42.

¹⁸¹Cfr. Zañartu Sergio. Teología y vida, 2003. Núm. 68.

Ayapel dista de Medellín a 8 horas de viaje, lo que significa que era muy difícil; de tal manera, que ese día me tocó Levantarme más temprano de lo previsto para ultimar detalles del envío, sin embargo, el dato curioso está en que cuando llegué al barrio popular 2, (donde nos íbamos a quedar), pude comprender desde la experiencia de lo vivido, que era lo que estaba redactando en el trabajo y vivir el concepto de etnografía y la cultura, ya que me tocaba ultimar algunos detalles de algunas asignaturas de la universidad en dicho barrio, teniendo en cuenta que era difícil en algunas circunstancias *“por tratarse de una experiencia histórica, las circunstancias culturales en la que se vive el encuentro con la trascendencia marcan definitivamente el tipo de experiencia, su interpretación y formas de expresión”*¹⁸²

Estábamos en la ciudad de Medellín, y pudimos compartir la celebración de la eucaristía con la familia de Viviana, El papá (don Oswaldo Quintero) y los familiares de la casa; recordando aquellas palabras de Jesús: *“Yo soy el pan vivo que descendió del cielo; si alguno come de este pan, vivirá para siempre; y el pan que yo también daré por la vida del mundo es mi carne”*. (Juan 6,51), reconociendo que el sacramento de la eucaristía es la expresión máxima del amor que Dios nos ha dado en la persona de Cristo, ya que es dárseos él mismo en su cuerpo y sangre para tener vida y para dar vida verdadera en el mundo. Es curioso ver que en una cultura como la antioqueña se siente el fervor religioso, y desde mi experiencia de seminario, aprendí a vivir la vida religiosa sin importar lo que fuera; entendiendo que *“la experiencia religiosa, posee un lenguaje religioso, que ayuda a traducir las acciones que suceden en el individuo y en la humanidad”*¹⁸³, En este momento, tuve un gran deseo de cantar la eucaristía, pero me dio un poco de pena porque habían unos jóvenes que ya estaban listos para hacerlo, lo curioso y lo que más me llamó la atención es que en esta iglesia fue el bautizo de Viviana, y ver como ella se acordaba de cada detalle me hizo pensar en lo difícil que sería lo que se vivió en la época de las pandillas y las guerras de barrio y cómo aún se evangeliza en estas zonas.

*“Como experiencia se debe también llegara interpretar desde las vivencias de ese mundo de vida que experimenta quien hace el relato de su encuentro de fe con Dios”*¹⁸⁴, por eso,

¹⁸² Ibídem. Marco teórico. Pág. 39.

¹⁸³ Ibíd. Marco teórico, Pág. 40.

¹⁸⁴ Ibíd. Pág. 25.

sencillamente hasta el día de hoy mi satisfacción personal y mi espíritu de superación han crecido amparado en la fe de que sólo Dios sabe cómo hace sus cosas, de manera que es una etapa que está finalizando en mi vida, pero vendrán muchos acontecimientos que marcarán mi memoria; yo por mi parte sigo acrecentando mi amor por Dios y aplicando las enseñanzas de la experiencia en la comunidad virtual académica que me ha brindado satisfactoriamente la Pontificia Universidad Javeriana.

“Siempre tenemos que dar gracias a Dios por vosotros, hermanos, como es justo, porque vuestra fe aumenta grandemente, y el amor de cada uno de vosotros hacia los demás abunda más y más; de manera que nosotros mismos hablamos con orgullo de vosotros entre las iglesias de Dios, por vuestra perseverancia y fe en medio de todas las persecuciones y aflicciones que soportáis”. (2 Tesalonicenses 1,3), Nuestra meta siempre como cristianos, que llevamos a Cristo en cada una de nuestras acciones debe ser en todo momento reconocer que la perseverancia en la fe y la experiencia de un Dios cercano que se revela a través de situaciones y personas, es un acto de amor, que debe ser comprendido como gratitud y que debe apuntar cada logro de mi vida como la edificación de la iglesia y de la presencia salvadora de mi vida, ya que solo Dios sabe y conoce lo más profundo de mi ser que hasta mi presente es y será el motor de mi vida.

Hoy es ya 10 de Noviembre y siento que ya este semestre académico está finalizando, escribir esta matriz de relación de categorías del relato autobiográfico en la asignatura de trabajo de grado, ha sido muy interesante, ciertamente, la he trabajado en esta tabla de Word, porque no se pasarla completamente a Excel, sin embargo, ha sido una experiencia maravillosa, el poder escribir sobre acontecimientos de mi vida, algo que nunca había hecho, y mirar hacia atrás y ver todo lo que me ha marcado de alguna manera en el proceso formativo y en la vida personal, creo que no fue fácil, porque si bien es cierto en la vida se viven muchas cosas, y quizás algunas muy repetidas, pero al finalizar esta tabla y enviarla al otro día, considero que ha sido un proceso único en mi vida del cual en la noche puedo sentirme satisfecho por esta experiencia tan maravillosa.

CONCLUSIONES

En el desarrollo de este trabajo de investigación se buscó principalmente hacer una relación para comprender la revelación en la experiencia religiosa dentro del proceso de formación en los ambientes virtuales de aprendizaje, teniendo en cuenta la experiencia formativa del estudiante Cristian David Espinosa Márquez, teniendo como resultados la clarificación de conceptos como experiencia religiosa, ambientes virtuales de aprendizaje y relato autobiográfico, por tanto se concluye que:

- *“la experiencia religiosa es, ante todo, una experiencia humana.”*¹⁸⁵, ya que para poder experimentar a Dios en la propia vida, se debe tener un equilibrio con su propio ser como persona.
- *“Experimentar a Dios no es pensar sobre Dios, sino sentir a Dios con todo nuestro ser. Experimentar a Dios no es tampoco hablar de Dios a los demás, sino hablar a Dios junto con los demás”*¹⁸⁶, es decir, poder desde la vida y la revelación de Dios en los acontecimientos cotidianos, considerar esta revelación como un hecho que inmerge al hombre con la alteridad de su espiritualidad en relación a su ser social.
- *“La educación virtual tiene hoy mucho por decir ya que abre posibilidades de acercamiento intersubjetivo”*¹⁸⁷, entendiendo desde esta postura que las tecnologías nuevas han traído a la sociedad, no desplazan la naturaleza humana en el hombre, antes bien, facilitan el aprendizaje como herramientas integrales que lo ayudan a comprender mejor, el proceso aprendizaje y enseñanza.
- *“el relato autobiográfico explora la conciencia y sentimientos más profundos del ser humano”*.¹⁸⁸ teniendo en cuenta la múltiple aparición de esta frase, se considera que es la consigna clave para poder entender la importancia y el centro del desarrollo de la técnica del relato autobiográfico en la vida común y en la formación, ya que es algo que

¹⁸⁵Corpas de Posada, Isabel. Experiencia religiosa y lenguaje religioso: aproximación teológica. Franciscanum • Volumen LII • N.O 153 • Enero-Junio De 2010. Pág. 5.

¹⁸⁶Cfr. Experienciar a Dios. Pág. 1

¹⁸⁷Díaz López, Yefren. Gómez Salazar, Delia Patricia. Experiencia religiosa en ambientes virtuales de aprendizaje. Revista de investigaciones UNAD. Volumen 12. Número 2. Diciembre 2013. Pág.100

¹⁸⁸Gutiérrez Fernández María, Educere. Investigación arbitrada. ISSN 2010, Pág. 362

está inmerso, presente e intrínseco en cada persona, que no se puede cuestionar, pero que si se puede iluminar desde la fe.

De esta manera, se comprende desde la pregunta problema de este trabajo, la experiencia religiosa en el proceso formativo, bajo la óptica de la revelación compartida en el relato autobiográfico del estudiante Cristian David Espinosa Márquez, comprendiendo una ruta expresada por las virtudes de la fe, de la esperanza y la vida misma, teniendo como protagonistas la revelación de Dios en el amor y el diario vivir, haciendo que este proceso formativo, sea una muestra más de la obra de Dios y convirtiendo esta experiencia humana en un acontecer espiritual, iluminado con la palabra de Dios y los conceptos que fortalecen esta realidad de cristiano y futuro licenciado de ciencias religiosas, para una sociedad futura que está llamada a experimentar el rostro de Dios en cada una de sus vidas también.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar López, Lucy Cristina, Franco Rueda, Ana Milena, Quintero Claro, Haider. Formación integral: el acontecer de Dios desde la virtualidad. Reflexiones teológicas 9 (11-32) enero-junio 2012. Bogotá, Colombia - issn 2011-1991.

Barber, Michael. Una fenomenología de la experiencia religiosa y la Teología de la liberación. Círculo Latinoamericano de Fenomenología Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú; Morelia (México), Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo 2009 - pp. 169-177.

Boff, Leonardo. Experienciar a Dios. Petrópolis, en la festividad de San Juan Bautista, 2002 Disponible en http://www.olimon.org/uan/boff-experiencia_de_dios.pdf

Casas Ramírez, Juan Alberto. La Narrativa como Eje Articulador de las Especializaciones Funcionales de la Teología: Bíblica, Sistemática y de la acción. Disponible en <https://revistas.upb.edu.co/index.php/cuestiones/article/viewFile/956/858>

Cornejo, Marcela; Cornejo, Francisca; C. Rojas, Rodrigo. La Investigación con Relatos de Vida: Pistas y Opciones del Diseño Metodológico. Pontificia Universidad Católica de Chile. 2008, Vol.17, N° 1, 29-39

Corpas de Posada, Isabel. Experiencia religiosa y lenguaje religioso: aproximación teológica. Franciscanum • Volumen LII • N.O 153 • Enero-Junio De 2010.

Dante G. Duero. Relato autobiográfico e interpretación: una concepción narrativa de la identidad personal Athenea Digital, núm. 9, primavera, 2006, pp. 131-151, Universitat Autònoma de Barcelona España.

Díaz López, Yefren. Gómez Salazar, Delia Patricia. Experiencia religiosa en ambientes virtuales de aprendizaje. Revista de investigaciones UNAD. Volumen 12. Número 2. Diciembre 2013.

G. Duero, Dante y Limón Arce, Gilberto. Relato Autobiográfico E Identidad Personal: Un Modelo De Análisis Narrativo.

Gutiérrez Fernández, María. Relato autobiográfico y subjetividad: una construcción narrativa de la identidad personal.

Gutiérrez Fernández María, Educere. Investigación arbitrada. ISSN 2010, Pág. 362

Grün, Anselm. La experiencia de Dios a través de los sentidos. Sal Terrae Santander -2010.

La investigación cualitativa. Disponible en <https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf>.

La Oración y La Vocación Claves de discernimiento. Grupo Búsqueda 360° 18 de mayo de 2013. Disponible en <http://www.salesianos-madrid.com/image/GB360%C2%BA%2018%20mayo%202013.pdf>

Laura Montoya Upegui, Autobiografía. Editorial Bedout S.A. Medellín Colombia. 1971.

Madriz, Gladys. ¿Quién eres?... ¿Quién soy? La autobiografía en el relato de lo vivido. Universidad Simón Rodríguez y Universidad Central de Venezuela. A parte ref. Revista de filosofía.

Moreno Palacios, Pablo. La subjetividad de los sujetos Desafío a la teología en América Latina. TheologicaXaveriana– Vol. 57 No. 163 (471.484). Julio-Septiembre 2007. Bogotá, Colombia. ISSN 0120-3649. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/1910/191017478007.pdf>

Ortiz Cepeda L. (2012) Módulo de Investigación Cualitativa. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Santa fe de Bogotá 2012

PARRA, Alberto, S.J. Textos, contextos y pretextos, teología Fundamental. Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Teología, Bogotá 2003

Peña Benito, Ángel. Experiencias de Dios. Lima – Perú. 2009. Pág. 1-59.

Pontificia Universidad Javeriana, Renovación del registro calificado Aprobación de la metodología distancia virtual; Facultad de teología, Licenciatura en ciencias religiosas; Bogotá D.C. 2010

Romo Medina, Adela. Narrativas autobiográficas de estudiantes a distancia: emergencia de una perspectiva intercultural. RED - Revista de Educación a Distancia. Número 41. 15-Jun-2014.

Sampieri, R., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2008). Metodología de la investigación. Editorial Mc Graw Hill, 1, 998.

SoberónMainero, Leticia. La Red Informática de la Iglesia en América Latina (RIIAL) como Espacio de Comunión e Inteligencia. Una ampliación de este artículo, que sintetiza la Tesis de Doctorado de la autora, aparecerá en la Revista Signo y Pensamiento Núm. 54, de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia, Enero-junio 2009.

Sobre la experiencia religiosa: aproximación fenomenológica. Disponible en www.scielo.org.co/pdf/folios/n30/n30a08

Torres Queiruga Andrés - Repensar la Revelación. La Revelación divina en la Realización Humana. Editorial Trotta, S.A. 2008.

Vásquez Posada Carlos. Nociones Básicas sobre la Pedagogía y el Liderazgo Ignacianos. Pontificia Universidad Javeriana.