

**PRAXIS CRISTIANA DE LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA DE
CIENCIAS RELIGIOSAS VIRTUAL DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD
JAVERIANA**

DALGIS MÁRQUEZ JULIO

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE TEOLOGÍA
LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS VIRTUAL
BOGOTÁ, D.C. 2015**

**PRAXIS CRISTIANA DE LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA DE
CIENCIAS RELIGIOSAS VIRTUAL DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD
JAVERIANA**

DALGIS MÁRQUEZ JULIO

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar por el Título
de Licenciada en Ciencias Religiosas

Asesor YEFREN DÍAZ LÓPEZ

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE TEOLOGÍA
LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS VIRTUAL
BOGOTÁ, D.C. 2015**

ARTÍCULO 23 de la Resolución No. 13 del 6 de julio de 1946 del Reglamento de la Pontificia Universidad Javeriana. “La Universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de grado. Sólo velará porque en ellos no se publique nada contrario al dogma y a la moral Católica y porque las Tesis no contengan ataques o polémicas puramente personales; antes bien, se vea en ellos el anhelo de buscar la Verdad y la Justicia”.

Aprobado por el Comité de Trabajos de Grado, en cumplimiento de los requisitos exigidos por la Pontificia Universidad Javeriana para otorgar el título de Licenciada en Ciencias Religiosas

Jurado

Jurado

Bogotá (DC), noviembre de 2015

AGRADECIMIENTO

A Dios Señor y dador de vida.

*A mi Congregación de Hermanas Misioneras Catequistas, por, darme la
oportunidad de educarme y por apoyo incondicional de cada una de mis
Hermanas.*

*Al Instituto Internacional de Teología a Distancia, Centro Asociado Montería por
ser puente para alcanzar esta meta trazada.*

*A la Pontificia Universidad Javeriana, por la formación, la orientación y
acompañamiento a través del Programa de Licenciatura de Ciencias Religiosas
Virtual.*

A Nubia y Juan Pablo compañeros de caminata.

*A todas y cada una de las personas que iluminaron este proceso con sus aportes y
palabras de aliento.*

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

1. MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 TÍTULO

1.2 DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3 JUSTIFICACIÓN

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

1.4.2 Objetivos Específicos

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Contexto de la Educación Superior en Colombia.

2.1.1. Contexto de la Educación superior en Colombia.

2.1.2. Equidad en la Educación Superior y Educación Virtual en Colombia.

2.1.3 Políticas institucionales y estrategias para el seguimiento de estudiantes.

2.2. Una nueva manera de hacer teología.

2.2.1. El Paradigma de la Teología de la Liberación

2.2.2. El Método Hermenéutico teológico

2.2.3. El Pretexto de la liberación: Proceso Metodológico.

2.3. Relevancia académica y pertinencia social de la LCRV.

2.3.1. Formación Integral, Enfoque Personalizado y Nuevo Humanismo.

2.3.2. El compromiso de la Comunidad Cristiana Contemporánea.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Diseño de la investigación

3.1.1 Enfoque de la Investigación: Cualitativo

3.1.2 Tipo de Investigación: Investigación Acción Participativa (IAP)

3.1.3 Método IAP

3.1.4 Procedimiento

3.1.5 Técnica

3.1.6 Técnica para la recolección de datos

3.1.7 Instrumentos

3.1.8 Población

3.1.9 Muestra

3.1.10 Variables

3.2 Resultados

3.3 Análisis e interpretación de los datos

ANEXOS

- Anexo 1 Formulario de seguimiento a graduados (MEN)
- Anexo 2 Formulario de seguimiento a estudiantes de LCRV
- Anexo 3 Matriz para recopilación de datos

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

RESUMEN

La presente investigación cualitativa busca describir la praxis cristiana de los estudiantes de la LCRV durante el periodo 2010-2014, a partir del cuestionamiento: ¿Cuál es la praxis cristiana de los estudiantes de Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual de la Pontificia Universidad Javeriana?

La Investigación Acción Participativa (IAP) fue el tipo de investigación utilizado porque por medio de este y de su metodología los estudiantes evaluaron el programa, utilizando un método estadístico. El software elegido fue el SPSS, que garantizó la clasificación y protección de la información, convertida en gráficas y tablas favoreciendo la lectura e interpretación de los datos, lo que permitió descubrir que los estudiantes de LCRV, desarrollan su praxis cristiana en dos campos significativos: la pastoral y la educación, que sus praxis están dirigidas a jóvenes, adultos y niños sometidos a diferentes tipos de vulnerabilidad: conflicto armado, violencia intrafamiliar, violencia social, pobreza entre las más relevantes. La muestra de la investigación es de 107 estudiantes de LCRV de primer a último semestre 2015.

Palabras claves: LCRV, educación virtual, praxis cristiana, estudiantes, internet, contextos sociales.

ABSTRACT

This qualitative research aims to describe the Christian praxis of students LCRV during the period 2010-2014, from the question: What is the Christian practice of students belong to the Religious Sciences Virtual licenciature of the Pontificia Universidad Javeriana?

The Participatory Action Research (PAR) was the type of research used because through this methodology the students evaluated the program, using a statistical method. The software chosen was the SPSS, which guarantee the classification and protection of information, graphs and tables allow the reading and interpretation of the data, which allowed to discover that students from LCVR, developed their Christian praxis in two significant areas: the pastoral and education, their praxis are aimed at young people, adults and children undergoing to different types of vulnerability: armed conflict, domestic violence, social violence, poverty among the most important. The research sample was composed of 107 students that belong to LCVR from first to last semester 2015.

Keywords: LCVR, virtual education, Christian practice, students, web, social contexts.

INTRODUCCIÓN

El segundo milenio se caracteriza por presentar sin duda, cambios vertiginosamente avanzados, profundos y trascendentes que involucran a la humanidad de todas las edades y lugares. Los efectos de la evolución tecnológica continúan llevando al hombre a cuestionarse sobre su propia existencia, su manera de actuar y pensar, razón por la cual, internet se ha convertido en el escenario en que tiene lugar gran parte de la actividad humana. La Red hoy permite comunicarnos, formarnos y transformarnos. En ese sentido la Pontificia Universidad Javeriana, dentro de su oferta educativa ofrece el programa de Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual (LCRV) que está a la vanguardia de la evolución del tiempo, de la historia y la técnica. Desde estas realidades, pretende ser un instrumento de formación y promoción humana que permite al estudiante ser actor principal dentro del contexto en el que se encuentra, impactándolo de manera positiva a partir de su praxis cristiana.

A raíz de lo anterior, surge entonces la pregunta: ¿Cuál es la praxis cristiana de los estudiantes de Licenciatura de Ciencias Religiosas Virtual de la Pontificia Universidad Javeriana? para sustentar teóricamente esta investigación, se abordan algunas temáticas principales como: el Contexto de la Educación Superior en Colombia, El Paradigma de la Teología de la Liberación, que aborda El Método Hermenéutico teológico y el Pretexto de la Liberación, la Relevancia Académica y Pertinencia Social de la LCRV, donde se hace énfasis en Formación Integral, Enfoque Personalizado y Nuevo Humanismo, para finalizar así con El compromiso de la Comunidad Cristiana Contemporánea.

Para Identificar la Praxis Cristiana de los Estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Religiosas en su realidad laboral, académica y socio-económica en el periodo 2010 - 2014, objetivo general de la investigación. Se eligió un proceso metodológico que sigue los pasos de la Investigación Acción Participativa (IAP), la cual permite a los estudiantes no solamente evaluar sus propias prácticas pastorales, sociales, educativas y académicas sino que también les otorga la posibilidad de evaluar el programa. De igual forma se eligió el software SPSS, sobre una muestra significativa de 107 estudiantes. Por medio de los resultados, se obtiene la identificación de la Praxis Cristiana de los Estudiantes, la descripción y análisis de la misma, para finalmente articular la descripción de la Praxis Cristiana de los Estudiantes de la LCRV en el periodo 2010 - 2014 en la proyección social, investigativa y académica del programa.

1. MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 TEMA

Praxis Cristiana de los Estudiantes de la Licenciatura de Ciencias Religiosas Virtual

1.2 TÍTULO

Praxis cristiana de los Estudiantes de la Licenciatura de Ciencias Religiosas Virtual de la Pontificia Universidad Javeriana.

1.3 DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la praxis cristiana de los estudiantes de la Licenciatura de Ciencias Religiosas Virtual de la Pontificia Universidad Javeriana?

1.4 JUSTIFICACIÓN

Desde la presente investigación cualitativa se busca identificar la praxis cristiana de los estudiantes de la LCRV en el periodo 2010 - 2014 a partir realidad laboral, académica y socioeconómica. Para luego describirla, analizarla y finalmente articular dicha praxis en la proyección social, investigativa y académica del programa. Al mismo tiempo por medio de esta investigación se logra evaluar el programa encontrando así su pertinencia social ya que busca desde una formación virtual promover la formación integral desde la teología de la experiencia religiosa.

En ese sentido esta investigación se constituye en función de sus propios resultados como una fuente de conclusiones y punto de partida para futuras investigaciones que pretendan indagar algún aspecto de la relación entre los estudios realizados y su grado de interiorización en la vida y de integración a las prácticas relacionadas en el quehacer cotidiano con los contenidos vistos en el

programa. También es importante en la medida que se constituye como un estudio concreto para evaluar el alcance que tienen los estudios de la Licenciatura para tocar la vida de sus propios estudiantes y sus contextos sociales.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo General

Identificar la praxis cristiana de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Religiosas en su realidad laboral, académica y socio-económica en el periodo 2010 - 2014.

1.5.2 Objetivos específicos

- Describir la praxis cristiana de los estudiantes de la LCRV en el período 2010 - 2014 a partir realidad laboral, académica y socio-económica.
- Analizar e interpretar la praxis cristiana de los estudiantes de la LCRV en el periodo 2010 - 2014 a partir su realidad laboral, académica y socio-económica.

- Articular la descripción de la praxis cristiana de los estudiantes de la LCRV en el período 2010 - 2014 en la proyección social, investigativa y académica del programa.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Contexto de la Educación Superior en Colombia.

2.1.1. Contexto de la Educación superior en Colombia

Con el propósito de sustentar el marco teórico del tema de investigación propuesto, La praxis cristiana de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual (LCRV) de la Pontificia Universidad Javeriana (PUJ), nos proponemos

profundizar en este apartado, en el contexto de la Educación Superior en Colombia, se hará mención de algunos aspectos históricos y directrices dadas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN).

Según el MEN, la educación en Colombia se define como “un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”¹. El sistema educativo colombiano lo conforman: la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller), y la educación superior, impartida en dos niveles: pregrado y posgrado.

Debido a los cambios sociales, políticos y económicos a nivel mundial, la Educación Superior, especialmente en Colombia ha vivido un proceso de transformación. En sus inicios se concibió desde la modalidad presencial, años después se abrió camino la educación a distancia, que modificó las formas y metodologías en los procesos de aprendizaje, en especial de una población adulta deseosa de alcanzar sus metas de educación universitaria, pero que por diversas condiciones, laborales, familiares, geográficas, le fue imposible estudiar bajo la modalidad presencial.

La educación superior a distancia, surge entonces como “una forma de educación

¹ Ministerio de Educación Nacional, Educación Superior. <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-307592> (consultada el 3 de julio de 2015).

que permite al estudiante seguir un determinado programa de estudios sin necesidad de la diaria o muy frecuente relación presencial con el docente en el espacio físico institucional”.² Este tipo de educación se dio en sus orígenes a través de la escritura de cartas, pieza clave para que en el siglo XVIII Y XIX los cursos por correspondencia fueran los primeros medios que posibilitan el aprendizaje de un considerable número de personas; más adelante con el progreso de la técnica se dio paso al uso de los medios de comunicación visual y auditivo. La televisión y la radio fueron el escenario propicio para adquirir los conocimientos de manera progresiva; con la aparición del computador así como de los paquetes ofimáticos se logró que la mayoría de universidades y centro educativos abrieran paso a lo que hoy se conoce como educación virtual, modalidad que protagoniza el presente trabajo investigativo.

La educación virtual, o también denominada educación en línea implica una nueva visión de las exigencias del entorno económico, social y político, de las relaciones pedagógicas y de las tecnologías de la información y la comunicación. No es simplemente una singular manera de hacer llegar la información a lugares distantes sino que es una perspectiva pedagógica³. Es un modelo de educación que implica

² Gustavo Rodríguez, Viviana Gómez, Marco Ariza, “Calidad de la educación a distancia y virtual: un análisis de desempeño académico en Colombia”, Investigación y desarrollo, N° 1, 2014, p.85

³ Cfr. Propuesta de política pública para la educación a distancia en modalidad virtual (Documento de trabajo). Bogotá, D.C. diciembre de 2009, 23: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-211541_propuestapolpubeducacionvirtual_1.pdf

el uso de plataformas educativas que facilitan tanto el acercamiento como la relación docentes-estudiantes, donde el conocimiento se construye de manera autónoma y colectiva a la vez, razón por la cual es vista por muchos con recelo y hay quienes especulan acerca de su calidad.

Sin embargo, vale la pena resaltar que si bien es cierto que el estudiante no tiene contacto físico con la planta docente y con los demás miembros de la comunidad educativa, también es relevante considerar cómo el ciberespacio se convierte en el instrumento para adquirir y desarrollar el conocimiento así como la construcción de relaciones, gracias a las mediaciones virtuales como plataformas, redes sociales, correo electrónico y otras aplicaciones que permiten una interacción en tiempo real por medio de video llamadas personalizadas o en grupos. El hecho de no hacer presencia física en el campus universitario, no exime a los estudiantes de los derechos y obligaciones establecidas tanto por el Sistema de Educación Superior como de la Institución Educativa.

El MEN ha diseñado cuatro estrategias que pretenden garantizar la calidad educativa: “la consolidación del sistema de aseguramiento de la calidad en todos sus niveles, la implementación de programas para el fomento de competencias, el desarrollo profesional de los docentes y directivos y el fomento de la investigación”.⁴

⁴ Ministerio de Educación Nacional, Educación Superior. Proyectos de Calidad. Evaluación Certificación y Acreditación <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-307592> (consultada el 2 de mayo de 2015).

Dichas estrategias son evaluadas mediante las pruebas SABER PRO, las cuales más que arrojar resultados estadísticos, lo que pretende es comprobar el grado de desarrollo de las competencias de los estudiantes que cursan el último año de los programas académicos de pregrado de las Instituciones de Educación Superior.⁵

Además de las estrategias mencionadas en el párrafo anterior, la educación superior tiene la responsabilidad de, planear, ejecutar, controlar y evaluar programas de formación que vayan encaminados a que los estudiantes universitarios, desde su libertad y creatividad, respondan efectivamente a los retos de una sociedad cuyo centro de desarrollo lo conforman el conocimiento, la ciencia y la tecnología de una sociedad que enfrenta el fenómeno de la globalización con sus efectos e impactos. De esta manera, en el contexto de la educación superior en Colombia, hoy se reconoce la importancia y la validez de la educación a distancia y virtual como una posibilidad concreta frente a los retos propuestos en los escenarios nacionales e internacionales referentes a la inclusión, la cobertura y la oferta académica pertinente y con calidad, que además contribuya a eliminar las marcadas brechas en el acceso a la educación en los diversos niveles.

2.1.2. Equidad en la Educación Superior y Educación Virtual en Colombia

La equidad en la educación superior y educación virtual en Colombia, es un componente propio de la calidad educativa, de ahí su implicación en el tema a

⁵ Gabriel Misas, La educación Superior en Colombia, análisis y estrategias para su desarrollo, 2004,p. 32

investigar: La praxis cristiana de los estudiantes de la LCRV.

Como se mencionó anteriormente la educación superior, en Colombia se desarrolla mediante dos modalidades que garantizan la formación profesional. La primera de ellas presenta el modelo tradicional de educación presencial, donde el estudiante tiene un contacto físico, diario, permanente con sus docentes y compañeros de estudio. La otra es denominada educación a distancia y en los más recientes tiempos educación virtual, referida “al desarrollo de programas de formación que tienen como escenario de enseñanza y aprendizaje el ciberespacio”. (MEN, 2009b).

La educación superior a distancia virtual forma en la disciplina, el autoaprendizaje y la colaboración participativa. Es un medio que garantiza la equidad en la educación gracias a la extensión y uso de los medios de comunicación social y las nuevas tecnologías de la información que favorecen la formación profesional a personas que por diversas situaciones y circunstancias no les era posible acceder a la misma. Así la educación a distancia virtual es “un nuevo paradigma educativo que tiene como característica los ejes constructivistas y conectivistas en general asociados a los procesos de autoeducación”⁶ es un modelo educativo que exige disciplina, autoformación, trabajo colaborativo en donde se aprende a discutir, debatir y acordar para la construcción del conocimiento.

En este sentido la equidad se considera como principio y tarea que todo centro

⁶ Néstor Arboleda, Claudio Rama, Educación a distancia y virtual en Colombia. Nuevas realidades. (Colombia: ACESAD / VIRTUAL EDUCA 2013), p26

educativo debe fomentar para garantizar la apertura hacia nuevas formas de acceso a la educación para todas las personas sin importar su condición social, física, económica, cultural o laboral, esto exige entonces que la universidad “pase de ser un centro elitista a una institución al servicio de la sociedad donde se intenta brindar la mejor formación a las personas con mayores capacidades para vincularse productivamente a la sociedad”.⁷ Lo que quiere decir que la preocupación de la universidad es reconocer la diversidad de cada estudiante y desde allí aportar significativamente en su formación profesional, alcanzando así un impacto en el contexto social económico, político, cultural, en el que habita. En otras palabras que con la formación académica recibida pueda ser agente transformador de realidades.

La equidad en la educación superior, se fundamenta entonces, “en el derecho que tiene cada persona a contar con una educación de calidad que le permita desarrollar plenamente cada una de sus potencialidades”⁸. Como estudiantes de un programa virtual como lo es la LCRV podemos evidenciar en nuestra vida social y laboral el aporte significativo que brinda este modelo de educación superior, que por su carácter virtual busca desarrollar capacidades y habilidades necesarias para el hoy que implica cada vez más todos los recursos que la ciencia y la técnica con sus herramientas presentan y exigen para el desarrollo productivo de la sociedad. A la vez logra hacer efectiva la interacción entre estudiantes y maestros construyendo

⁷ Mercedes Ávila Francés, Francisco Javier Ramos, Pablo Sánchez-Antolín, Laura Jiménez. Márquez, “Herramientas para promover la equidad en la educación superior, “REDU - Revista de Docencia Universitaria, (Agosto 2014): 183-203

⁸ Ibid., p 3

así una fuerte red de relaciones para el trabajo en equipo y todo lo que ello implica.

Pero no sólo los recursos tecnológicos son característica de la educación virtual también la educación presencial implica estas transformaciones a sus prácticas académicas donde se va poco a poco “superando las prácticas tradicionales como la referencia permanente que se hacía del libro elemento único de investigación”⁹. Hoy esto cambia y se reconoce a internet y todas sus aplicaciones como herramientas educativas y de investigación. Desde este punto de vista se puede decir que la educación superior y la educación a distancia virtual se componen de instrumentos y características equitativas que logran fomentar en sus estudiantes una toma de conciencia para la transformación de sus realidades sociales, culturales y laborales.

2.1.3 Políticas institucionales y estrategias para el seguimiento de estudiantes

Las políticas institucionales son líneas orientadoras para guiar y precisar el camino por el cual una institución educativa asegura el seguimiento de sus estudiantes. Estas políticas corresponden a las exigencias normativas determinadas por los

⁹ Ibid., p 26

órganos de control que favorecen el desarrollo y avance de la educación en el país. Al respecto es preciso considerar cómo el MEN promueve, una política educativa que busca dar solidez a los procesos educativos, desde cuatro ejes principales: calidad, cobertura, pertinencia, y eficiencia.

En el desarrollo de este apartado nos detendremos a especificar cada uno de los anteriores aspectos para tener una clara concepción de los mismos y reconocer la manera cómo la PUJ los apropia desde su filosofía institucional haciendo posible una política que asegura el seguimiento a sus estudiantes y las estrategias para el mismo fin.

El primer aspecto que especificamos tiene que ver con la calidad educativa, concebida como una herramienta que permite a las instituciones asegurar y controlar el avance de todos los procesos educativos, esto se hace posible mediante la definición de metas a corto y mediano plazo, la evaluación de aprendizajes, la aplicación de pruebas que miden el nivel de competencias de los estudiantes, entre otros elementos, todo con el propósito de la mejora continua y el cumplimiento de estándares de calidad. Lo que hace necesario las constantes evaluaciones, el seguimiento a planes de mejora que exigen una seria organización por parte de la institución educativa.

Desde este contexto la PUJ por ser una institución de tradición católica enraizada en el carisma y la pedagogía Ignaciana concibe la calidad de su educación como el

resultado de un proceso de formación integral que acontece en el ser humano y que lo impulsa a comprometerse en la transformación de la sociedad.

La calidad, desde este punto de vista permite comprender al estudiante como persona humana que “aporta a la vida universitaria sus inquietudes, aspiraciones, intuiciones, perspectivas cognoscitivas, nuevas actitudes y una peculiar sensibilidad ante la realidad, como fuerza renovadora propia de su generación y de su situación en el proceso de la vida.”¹⁰ Es decir que la universidad desde su sentido humano respeta y acoge a los estudiantes desde su integralidad y los considera como agentes de participación activa dentro de la comunidad educativa.

El segundo aspecto que compone la política del MEN tiene que ver con la cobertura educativa, allí se logra evidenciar, de manera general y comparativa, cómo la mayoría de los centros educativos del país han hecho posible la extensión de sedes y programas que permiten el acceso a la educación superior.

La pertinencia es la tercera política que “hace reflexionar sobre el sentido de los objetivos educativos y el valor añadido por las instituciones educativas, así como la satisfacción de las necesidades y expectativas de los participantes en la educación”¹¹. Esto significa que como política debe responder a las necesidades

¹⁰ Pontificia Universidad Javeriana, Estatutos de la universidad n° 47. <http://www.javeriana.edu.co/documents/10179/48161/estatutos.pdf/440484fd-680d-4f94-9051-84e97e303287> (Consultado el 06 de Marzo del 2015)

¹¹ Mercedes Ávila Francés, Francisco Javier Ramos, Pablo Sánchez-Antolín, Laura Jiménez. Márquez, “Herramientas para promover la equidad en la educación superior, “ REDU - Revista de Docencia Universitaria, p 3 (Agosto 2014): 183-203

del entorno y de los estudiantes generando así un impacto en las estructuras sociales. Al respecto la universidad y el programa citado responden a ello mediante la investigación y la crítica reflexiva porque propone a los estudiantes un camino para participar activamente en los cambios trascendentales de las formas de pensar y actuar, en la estructuras sociales haciendo así no solo pertinente la educación sino necesaria y vital para el desarrollo de la sociedad.

Como cuarto eje se encuentra la eficiencia, que según el diccionario de la Real Academia Española, se define como “la capacidad de disponer de alguien o de algo para conseguir un efecto determinado”¹². Frente a esta característica es pertinente aclarar cómo la Universidad cuenta ampliamente con todos los recursos, humanos, físicos y materiales para hacer posible el alcance de todos sus objetivos especialmente el que tiene que ver con la formación integral de sus estudiantes favoreciendo así “tanto el crecimiento hacia la autonomía del individuo como su ubicación en la sociedad, para que pueda asumir la herencia de las generaciones anteriores y para que a su vez, sea capaz, ante los desafíos del futuro, de tomar decisiones responsables a nivel personal, religioso, científico, cultural y político”¹³

Si bien cada una de las anteriores políticas es tomada en cuenta por la PUJ y de

¹² Diccionario de la lengua española, Real Academia Española, 2014. www.rae.es/recursos/diccionarios/drae (Consultado el 07 de marzo de 2015)

¹³ Pontificia Universidad Javeriana Consejo Directivo Universitario, “Proyecto Educativo de la Pontificia Universidad Javeriana. Acuerdo No. 0066. Bogotá, 1992”, www.javeriana.edu.co/puj/documentos/proyecto.htm (Consultado el 08 de Marzo del 2015).

manera particular en el programa de LCRV también es propicio resaltar la importancia que da la universidad al seguimiento de sus estudiantes, pues se hace necesario, un continuo acompañamiento que permita analizar el avance de cada estudiante de tal manera que sienta seguridad, orientación y motivación a lo largo de su carrera. Para ello hacemos mención del acompañamiento desde el paradigma ignaciano que permite la consolidación de una política institucional que establece criterios, lineamientos y estrategias favorables para el seguimiento a los estudiantes.

La LCRV fomenta y asegura el acompañamiento a los estudiantes mediante diferentes recursos, que hacen que el estudiante sea atendido en cada una de sus dimensiones. Algunas de las estrategias utilizadas para asegurar este acompañamiento son por ejemplo la Consejería académica, espacio propicio para el diálogo entre estudiantes y docentes. Es canal comunicativo que acerca tanto al estudiante como al maestro. También se destacan las tutorías o asesorías permanentes de los docentes hacia los estudiantes donde se brinda la posibilidad de la retroalimentación de temas, aclaración de dudas y demás. Finalmente el uso y aprovechamiento de todas las herramientas ofrecidas por la plataforma donde es posible conocer el avance y proceso académico de los estudiantes de manera personal y grupal.

Los elementos, mencionados con anterioridad además de cumplir con un papel específico son garantía de una política institucional en el horizonte pedagógico

Ignaciano que busca centrar todo el proceso de enseñanza aprendizaje en una reflexión humanizadora capaz de crear conciencia crítica en el estudiante frente a la realidad en la que se encuentra para que desde su contexto vital aporte a su transformación.

2.2.2. UNA NUEVA MANERA DE HACER TEOLOGÍA

2.2.1. El Paradigma de la Teología de la Liberación:

En el quehacer teológico, la reflexión de la liberación marca el inicio de un nuevo caminar en la Iglesia Latinoamericana y Caribeña que se abre diversos horizontes mediante la reflexión crítica de los contextos donde se hace presente el Evangelio. Esta nueva forma de hacer teología tiene como primacía a los pobres, excluidos y marginados de las sociedades. A su vez, esta corriente del pensamiento liberador desbordó las fronteras disciplinares de la teología y tuvo implicaciones en los campos de la filosofía y las ciencias sociales.

El anterior conocimiento específico es lo que Kuhn define como paradigma: “un modelo conceptual unitario, coherente y normativo, un conjunto estable y cerrado de nociones fundamentales, conectadas por relaciones lógicas, que comandan el pensamiento”¹⁴ (Kuhn, 1962). Es decir un modelo o patrón que da respuesta a las

¹⁴ Malik Tahar Chauch. Cristianismo y política en América Latina: El paradigma de la teología de la liberación. Desafíos, Bogotá, semestre II de 2007, 157-199 p. 5

necesidades reales, mediante el cual, se puede orientar el quehacer teológico y desde esa perspectiva, lograr la liberación de las situaciones de esclavitud.

El paradigma de la Teología de la Liberación (TL) surge, entonces, como una oposición al sistema capitalista e imperialista dominantes en el continente. Es por eso que, los teólogos de la liberación habiendo tomado conciencia de la urgente necesidad de inclusión de algunos sectores sociales a quienes les eran vulnerados incluso sus derechos fundamentales, exponen de manera crítica y objetiva un paradigma liberador para lo que fue necesario:

“Establecer tres presupuestos: primero, postuló una visión científica o ideológica de la realidad social, el segundo de tipo filosófico o antropológico, no concebía una teología separada de la realidad humana y a la inversa y un tercer presupuesto de tipo epistemológico, consecuencia directa del anterior, consideraba como indisolubles los puntos de vista de las ciencias sociales de la filosofía y la teología” ¹⁵

Esta nueva manera de hacer teología comienza a surgir en un contexto bastante adverso; es considerada teología religiosa y socio-política de América Latina. Para algunos que veían con optimismo esta corriente consideraban que se estaba rescatando en el cristianismo su vocación profética, pues hace un llamado a

¹⁵Ibid., 176

denunciar las estructuras sociales injustas y a la misericordia con las víctimas. Para otros, por el contrario era tratar de cristianizar el marxismo y constituía una amenaza al querer reducir el mensaje evangélico en el campo político. Aun así, “sus ideas religiosas y teológicas trascendieron las fronteras sociales del mundo religioso y disciplinares de la teología, asumiendo sin embargo la originalidad de sus visiones en el contexto más amplio de las izquierdas latinoamericanas y de las ciencias humanas”¹⁶. Por lo que se ha constituido en un verdadero paradigma de reflexión teológico, social y político.

Desde la perspectiva de Gustavo Gutiérrez, iniciador de la TL se hace la invitación a ver a Dios de otra manera, ya que según el autor, al cristiano le es más fácil reconocer al Dios omnipotente rodeado de gloria, majestad y poder que reconocer al Cristo presente en las situaciones de dolor, sufrimiento, esclavitud y pobreza en que se encuentran sometidos muchos hermanos nuestros¹⁷. Eso es precisamente lo fascinante de esta nueva manera de hacer teología. Quienes parecían ser los últimos, son ahora el centro y protagonistas del quehacer teológico.

De igual forma, la teología de la liberación permitió hacer una interpretación de la realidad de América Latina, hablar desde su lenguaje, sus dolores, identificarse con su cultura y descubrir que los ricos eran cada día más ricos y los pobres cada vez más pobres. Sin embargo, esa brecha entre ricos y pobres, sería el canal para

¹⁶ Ibid., 161

¹⁷ Cfr. Alfonso Ibañez, Gustavo Gutiérrez: El Dios de la vida y la liberación humana. p. 236

hablar del Cristo liberador que se hace presente en las realidades humanas. Claro está que esta nueva manera de hacer teología, implicaba salir de la zona de confort, de las seguridades, “untarse” de pueblo y solidarizarse con sus luchas y fatigas e ir al encuentro de quienes como Cristo, experimentan toda clase de injusticias.

Esta nueva forma de hacer teología, fue promulgada y defendida por algunos clérigos y teólogos participantes de las conferencias celebradas en Medellín y Puebla, quienes sustentaron su propuesta especificando que “para conocer a Dios, es necesario conocer al hombre”¹⁸ y que “el servicio a los pobres, es la medida privilegiada aunque no excluyente de nuestro seguimiento de Cristo”¹⁹.

Ahora bien, la PUJ como propagadora de la necesidad de hacer resurgir un nuevo humanismo, induce a los estudiantes a tener experiencias prácticas acordes a la formación integral y al sentido social impartido en la Institución educativa. Por tal razón, a él compete conocer y saber interpretar el contexto en cual se desenvuelve dentro de la sociedad, participar desde la fe en procesos que permitan tomar conciencia de la construcción de la justicia, sobre todo en los ambientes de pobreza y marginación. Dicho de otra manera, los estudiantes de la PUJ, según lo dogmado en el perfil, estamos llamados a ser: “competentes, conscientes, compasivos y comprometidos”.²⁰

¹⁸ II Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, Medellín, 1968 N° 1

¹⁹ III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, Puebla, 1979, N° 1145

²⁰ José Rincón, “El Perfil del estudiante que pretendemos formar en una Institución Educativa Ignaciana” (ponencia presentada en el Seminario de Espiritualidad Ignaciana celebrado en Río de

2.2.2 Método hermenéutico teológico

La palabra método se puede definir desde diferentes puntos de vista, en este apartado lo concretaremos en lo que tiene que ver con la teología práctica sin desconocer algunas de sus definiciones desde el orden filosófico, pastoral y teológico. El método desde la concepción filosófica es considerado como “el aspecto crítico y operativo, de un sistema de pensamiento”²¹ ; Desde la acción pastoral se define como “el estudio científico de los procedimientos empleados, junto al análisis teórico de nuevos modelos de interpretación o paradigmas que sirven de referencia para la obtención de resultados conceptuales”²²; desde la teología y en el pensamiento de Gustavo Gutiérrez se puntualiza como “reflexión crítica sobre la praxis histórica a la luz de la fe”²³. Es decir que el método no es simplemente un instrumento teórico, fundamentalista que presenta una serie de prescripciones sino que va más allá con sus implicaciones entre ellos el reconocimiento de la historia como lugar donde Dios acontece e ilumina toda realidad.

Para interpretar esta realidad es importante destacar la importancia de la

Janeiro, Brasil). 2003

²¹ Ignacio Ellacuría, “Hacia una fundamentación filosófica del método teológico latinoamericano”, en Meza J. Comprensión epistemológica de la teología pastoral. p. 267

²² Floristan, Casiano, Teología de la praxis, p.194

²³ Alberto Parra, Textos, Contextos, y Pretextos: Teología Fundamental. p. 201

hermenéutica como disciplina que se ocupa de la interpretación y que orienta la comprensión de la acción humana en un contexto histórico social determinado. Así el método hermenéutico se caracteriza por partir de una realidad concreta en la que pretende hacer una transformación de orden social, política, cultural. Se cumple así lo dicho por Casiano Floristan quien sostiene que “una teología que no parta desde la realidad no puede denominarse teología”²⁴. Por lo tanto, se hace necesario una comprensión e interpretación de los elementos que contextualizan al método hermenéutico: texto, contexto y pretexto, características propias del juego hermenéutico.

Así en primer lugar el método parte de la pregunta teológica por la realidad, lo que le exige conocer el contexto histórico en el que se lleva a cabo, no parte de supuestos sino que la analiza e interpreta de manera completa con sus luces y sombras. Para ello se vale de la intervención de otras disciplinas que le ayudan a contextualizar.

En segundo lugar, se pasa a la interpretación hermenéutica desde la cual es comprendida dicha realidad de manera crítica. En un tercer momento se concreta en un compromiso por su transformación a la luz de una fuente teológica determinada.

De esta manera se concibe el quehacer teológico como praxis liberadora, pues “sí el objeto de reflexión de la teología de la acción es la fe en la acción de Dios y del

²⁴ Floristan, Casiano, Teología de la praxis p.194

hombre comprometido con la historia, esa acción tiene un carácter histórico que se convierte en el lugar del encuentro y de la acción de Dios y del hombre”²⁵. Esta es sin duda la manera práctica en la que se comprende y comunica la revelación de Dios en la historia, pues es en ella donde acontece la encarnación del Hijo de Dios.

2.2.3. El Pretexto de la liberación: Proceso Metodológico.

La realidad latinoamericana es sin duda uno de los temas más reflexionados en las últimas décadas por teólogos, pastoralistas y demás profesionales que buscan con gran esfuerzo y compromiso su transformación. Las características de un pueblo oprimido por la pobreza, la violencia y todas sus derivaciones es hoy un pretexto de liberación para aquellos que le apuestan a la reflexión teológica desde la acción humana.

Con el proceso de configuración de la reflexión teológica latinoamericana emerge un elemento que llama la atención, pues, no son pocas las expresiones que encontramos en el ambiente cotidiano, referidas a la especulación teológica que suele quedar en eso, elucubraciones. Es normal encontrar posturas de indiferencia frente a la reflexión teológica, porque está preconcebido el pretexto como tarea de intelectuales donde se abordan temas y contenidos teóricos ajenos a la realidad o presentados en términos inaccesibles para el pueblo. Razón por la cual se hace

²⁵ David Lara. Teología de la acción humana. p. 86

necesario teologizar desde las experiencias históricas vitales. Como nos lo enseña la teología bíblica, tanto el pueblo de Israel, Jesucristo mismo y las primitivas comunidades cristianas elaboraban su teología desde el acontecer histórico, leían su historia como experiencia y manifestación de Dios.

En este sentido podemos decir que la teología de los terceros mundos retoma un proceso metodológico teológico que exige plasmar la reflexión desde la memoria histórica. Nuestro propósito a continuación es destacar los elementos y características de cada uno de los actos o momentos de dicho proceso metodológico.

Como primer momento del método se encuentra el pretexto de liberación o praxis de liberación, desde la comprensión hermenéutica. Este primer paso indica el actuar concreto en pro de la transformación de estructuras sociales, políticas y económicas que oprimen al ser humano y coartan su libertad. Principio ético que impulsa al hombre y la mujer a pensar en el bien común, que supone el reconocimiento del otro como persona. En este mismo sentido y de acuerdo a uno de los objetivos que nos proponemos en la presente investigación “analizar la praxis cristiana de los estudiantes de la LCRV en el período del 2010 - 2014 a partir de su realidad laboral, académica y socioeconómica,” nos exige dar a conocer nuestra propia praxis cristiana y en ella la definición clara del pretexto de liberación que responda a una realidad concreta y específica donde se hace posible la redención y salvación humana.

Como estudiantes y ante todo como cristianos no podemos conformarnos con conocer una realidad de dolor, por ejemplo y pretender consolarla únicamente con un discurso teórico, que no trasciende en esta realidad, al contrario se nos exige ser coherentes con nuestro compromiso cristiano el cual nos impulsa a una toma de decisión, a una opción radical de vida por la transformación de dicha realidad o de otras que correspondan al contexto en el que se habita.

Como segundo momento del método está el Contexto o reflexión crítica, entendida como “el análisis metódicamente elaborado de la realidad contextual que debe ser transformada”²⁶ parte desde el reconocimiento de la realidad objetiva con sus luces y sombras lo que supone una lectura desde diferentes miradas y con la ayuda de ciencias e instrumentos que posibilitan un análisis estructurado y complementario sin distracciones ni condicionamientos para que se logre abarcar las diferentes características de una misma realidad.

El anterior punto para los estudiantes, es paso obligado que suscita la reflexión sobre su papel en la historia, así como su reinterpretación, reconociéndola como el lugar teológico en el que Dios acontece y se revela para que a partir de la misma se busque una verdadera transformación. Por ello en lo que concierne a nuestra investigación este paso nos exige un conocimiento profundo de las distintas

²⁶ Alberto Parra, Textos, Contextos, y Pretextos: Teología Fundamental, p. 194

realidades de los estudiantes de la LCRV, que implica un acercamiento a su quehacer teológico, el conocimiento de sus expectativas, sueños, proyectos a corto y mediano plazo. En otras palabras, exige reconocer nuestras realidades humanas y desde allí generar la reflexión crítica, emancipadora.

Finalmente se explica el último paso del método, a la luz de la fe. Supone la realidad transformada como lugar teológico donde gracias a las mediaciones de la fe se hace presente el paso de Dios en el aquí y en el ahora de la misma historia:

“Lo que se busca en este momento es la realización de una lectura situada, vale decir, desde la situación de opresión, de cautiverio, de pauperización, de marginalidad y de periferia en la que están colocadas las víctimas en la interrogación de sentido; y de una lectura situacional, vale decir, para referir el texto a nuestro contexto y hacer vivo y operante la acción de sentido que se ofrece desde la revelación y la fe”²⁷.

Así se aclara que este paso no corresponde solamente a la referenciación de un texto escrito sino que se busca que el texto o lugar teológico ilumine la realidad y a partir de ello hacer lectura contextualizada de la misma.

²⁷ Ibid. p. 201

2.3. RELEVANCIA ACADÉMICA Y PERTINENCIA SOCIAL DE LA LCRV

El programa de la LCRV pertenece al campo de conocimiento disciplinar de la teología que se interroga por el sentido último de la vida. Su propósito se centra en la “formación integral a partir de la hermenéutica teológica de la experiencia religiosa; el análisis crítico del contexto histórico sociocultural, en el marco de una sociedad global, multicultural y plurireligiosa”²⁸ que enfrenta los retos de una sociedad moderna expuesta a los adelantos de la ciencia y la tecnología.

A partir de lo expuesto en los anteriores capítulos en el presente tema se pretende dar a conocer la relevancia académica y la pertinencia social de la Licenciatura desde las características propias de la pedagogía Ignaciana, fuente fundamental de la PUJ. Esto nos ayudará a su vez a descubrir el compromiso de la comunidad cristiana contemporánea desde la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para el desarrollo de las funciones académicas en docencia, investigación y proyección social desde el sistema de aprendizaje virtual en esta Licenciatura. “Logrando así la comprensión y el uso de la mediación tecnológica en el aprendizaje en línea a través de actividades y herramientas de interacción asincrónica y sincrónica, articulando el aprendizaje autónomo y colaborativo en los procesos de educación virtual”²⁹.

²⁸ Cfr. Pontificia universidad javeriana. Documento para renovación de Registro Calificado Licenciatura en Ciencias Religiosas. p. 10

²⁹ Pontificia Universidad Javeriana, Licenciatura en Ciencias Religiosas.
<http://www.javeriana.edu.co/documents/10179/48161/estatutos.pdf/440484fd-680d-4f94-9051->

2.3.1. Formación Integral, Enfoque Personalizado y Nuevo Humanismo

La educación desde la visión Ignaciana denota una manera específica de ver la vida, la sociedad, a Dios, al mundo, a la persona. En palabras del Padre Carlos Vásquez “el Paradigma Ignaciano es una respuesta a cómo podremos ayudar a las personas a reflexionar sobre sus propias vivencias y a construir significados nuevos y más complejos”³⁰, en esta perspectiva la Licenciatura siguiendo las directrices del proyecto educativo javeriano, acoge los elementos propios de la pedagogía Ignaciana como propuesta de formación de hombres y mujeres inmersos en un contexto sociocultural específico.

El programa lleva a cabo la formación integral, entendida como “un proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano, a fin de lograr su plena realización en la sociedad”³¹. Sin embargo, es conveniente resaltar que a pesar de los esfuerzos que la institución javeriana hace para llevar a cabo dicha formación, el estudiante de una u otra forma se ve influenciado por los valores que la sociedad del facilismo propone como referentes para alcanzar el éxito. Esa es la razón por la que, desde la “pedagogía Ignaciana, se promueve la doctrina de Jesucristo y la comunicación de los valores del Evangelio”³² que a su vez, pretende

[84e97e303 287](#) (Consultado el 16 de julio del 2015)

³⁰ Carlos Vásquez S.J. Módulo 2 Unidad 2 Tema 3 Pedagogía Ignaciana. p. 4

³¹ Carlos Vásquez, Propuesta Educativa de la compañía de Jesús, (Colombia: ACODESI, 2006)

³² Cfr. Pontificia Universidad Javeriana. Proyecto Educativo Javeriano.

que el estudiante "por un proceso académico a conciencia, coherente continuo y dinámico, descubra el valor de la totalidad de su ser y su significación social y política"³³ .

Por otra parte, el programa tiene claridad que el estudiante es una persona única, que requiere un acompañamiento personal y grupal es decir una "cura personalis" que aporte en el desarrollo del mismo ser. Emulando a San Ignacio de Loyola, podemos decir que la formación de la persona debe ser "en virtud y en letras".³⁴ Es así como se busca que el estudiante desde su proceso de formación integral, incida en la realidad en que vive, tomando conciencia que está llamado a ser un agente transformador de su contexto vital. Este es sin duda el aporte más significativo de la Licenciatura pues pretende:

"contribuir en la formación de sujetos conscientes de su capacidad de descubrir el sentido trascendente, en interacción con otros y de comprometerse en la construcción de una sociedad más justa y pacífica

<http://www.javeriana.edu.co/puj/documentos/proyecto.htm>. Consultado el 17 de julio 2015

³³ Ibid., N°16

³⁴ Diplomado virtual: Formación en Diseño e Implementación de Procesos de Aprendizaje Virtual en el área de Teología. Módulo 2 Fundamentos conceptuales de la educación virtual. Unidad de aprendizaje 2.3 Pedagogía Ignaciana Tema 2. Conceptos y aspectos fundamentales para la comprensión de la Pedagogía Ignaciana, p. 4

donde sea posible la convivencia social, ecológica, no excluyente”³⁵.

Lo que favorece que el estudiante de la Licenciatura, dé el paso de la doctrina impartida en la institución a la práctica requerida por la sociedad en donde se desenvuelve. La universidad y la Licenciatura forman en la autonomía y en la responsabilidad, en un contexto de comunicación y de construcción colectiva del conocimiento.

De esta forma se constata que el objeto de la formación Jesuita y por ende de la pedagogía ignaciana no es otro que el ser humano “desde aquello que lo hace genuinamente humano”³⁶ es decir su integralidad: pensamientos, acciones, proyectos, realidades personales, etc. Sin duda es una propuesta hecha desde un nuevo humanismo que busca como lo indica también el Papa Francisco actualmente, recobrar el sentido de lo humano en las pequeñas cosas de la cotidianidad. Este nuevo humanismo promovido por la Licenciatura conduce a reconocer lo humano en los otros, especialmente en los más débiles, aquellos que no son reconocidos o subvalorados en su integridad de personas, “es volver a poner en el centro de nuestro pensamiento y de nuestro corazón al pobre y a todos los que de algún modo están marginados”³⁷. Pues son ellos los que más saben de humanidad, solidaridad y justicia, ya que como lo resalta la Evangelii Gaudium,

³⁵ Documento para renovación de Registro Calificado Licenciatura en Ciencias Religiosas. p.10

³⁶ Carlos Vásquez S.J. Módulo 2 Unidad 2. Tema 2 Pedagogía Ignaciana. P.9

³⁷ Ibid., p. 11

“encontramos, especialmente en los más necesitados, una reserva moral que guarda valores de auténtico humanismo cristiano”³⁸

La Licenciatura, además, promueve un nuevo humanismo que forma en la libertad y el pensamiento crítico ante nuevas propuestas e ideologías políticas, filosóficas, sociales de cada entorno, teniendo como base los valores del Evangelio, con una actitud y apertura al diálogo como alternativa eficaz pues “Los hombres nos hacemos humanos unos a otros y es a través del lenguaje que salimos del encierro para enriquecernos y formarnos mutuamente”³⁹.

3.2. El compromiso de la Comunidad Cristiana Contemporánea

Al acercarnos desde la investigación y la reflexión, con los presupuestos de la experiencia religiosa en lo que concierne a la LCRV es importante conocer el compromiso que a partir de la misma adquiere el estudiante dentro de la comunidad cristiana contemporánea, ya que hoy más que nunca, el cambio de época exige que el cristiano esté profundamente comprometido con la construcción de la comunión más aún, si se trata de una persona que ha sido orientada y formada desde la pedagogía Ignaciana.

³⁸ Papa Francisco, Exhortación Apostólica Evangelii Gaudium N° 68

³⁹ Carlos Vásquez S.J. Módulo 2 Unidad 2. Tema 2 Pedagogía Ignaciana. p. 11

Razón por la cual, la comunidad educativa javeriana y en ella los estudiantes de la LCRV adquieren una mayor responsabilidad en la transformación de la sociedad, aportando significativamente desde sus contextos vitales, con una connotación especial su presencia e interacción en el ciberespacio.

Para el paradigma Ignaciano “reflexionar no es teorizar. Reflexionar es ya comprometerse, en un primer momento, con la acción en sí misma; es una forma de iniciar y realizar la acción humana”⁴⁰. Según este principio todo estudiante debe aprender a ver la realidad en su contexto social y personal, generando un impacto de transformación en la sociedad y la cultura “desde una teología crítica de la experiencia religiosa en la sociedad del conocimiento”⁴¹, término entendido como el espacio en el que las tecnologías de la información y la comunicación facilitan la creación, el compartir y la obtención de la información que influye en los diversos contextos socio-culturales.

Desde estos criterios, se reflexiona el compromiso al que está llamada la comunidad cristiana contemporánea, en la cual se encuentra inmerso el estudiante del presente programa. Para lo cual es pertinente presentar la realidad en el caminar de los hombres y mujeres de nuestro contexto latinoamericano, bajo la iluminación dada en Aparecida, especialmente lo que tiene que ver con “el fenómeno de la globalización”, que influye de manera permanente en las formas de pensar, sentir y

⁴⁰ Carlos Vásquez S.J. Módulo 2 Unidad 2. Tema 2 Pedagogía Ignaciana. p.6

⁴¹ Ricardo Briceño. Cartografía social de la experiencia religiosa en el ambiente virtual de aprendizaje de la licenciatura en Ciencias Religiosas de Pontificia Universidad Javeriana. p. 11

actuar a nivel cultural, social, político, económico, religioso al igual que los avances de la ciencia y la tecnología.

Pertenece a una sociedad que avanza a un ritmo acelerado, el mundo contemporáneo llega con sus propias características y exigencias haciendo que las tradiciones culturales cambien de manera significativa. En este proceso la Internet y las TIC proporcionan el acceso casi inmediato a toda clase de información, favoreciendo nuevas políticas socioeconómicas, nuevos sistemas de alienación, exclusión, así como ideologías que buscan el liderazgo y el poder.

En el sistema educativo, la “Internet tiene el potencial de difundir y expandir el aprendizaje a distancia como nunca antes, principalmente debido a sus distintas características y propiedades”, por otra parte los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA)⁴² cada día se posicionan con mayor fuerza, exigiendo que los estándares de educación sean cada día más rigurosos en calidad, cobertura, pertinencia y eficacia. Los AVA frente a los procesos tradicionales educativos proporcionan grandes ventajas en cuanto a tiempo, espacio y trabajo colaborativo creando las condiciones adecuadas para la educación on-line.

Todo lo anterior se desarrolla en lo que se denomina el “ciberespacio, es decir aquel espacio, que, siendo producido por una interfaz (objetos tangibles, esto es, cables,

⁴² Cuando hablamos de AVA, nos estamos refiriendo a “un entorno dinámico, con determinadas condiciones físicas y temporales, que posibilitan y favorecen el aprendizaje”. Ricardo Briceño. Cartografía social de la experiencia religiosa en el ambiente virtual de aprendizaje de la licenciatura en Ciencias Religiosas de Pontificia Universidad Javeriana. p. 24

computadoras, hardware, software, etc.), no es en sí mismo físico o tangible, pero permite la interacción de personas reales, en contextos reales, lo cual crea relaciones verdaderas entre seres humanos reales”⁴³ Este proceso de relaciones interpersonales en la sociedad del conocimiento se configura como una cultura propia denominada cibercultura, la cual es entendida como “El conjunto de técnicas, de maneras de hacer, de maneras de ser, de valores, de representaciones que están relacionadas con la extensión del Ciberespacio...”⁴⁴

Por lo que cada vez se hace más y más frecuente la incursión de seres humanos en el ciberespacio y la cibercultura, ya que las nuevas generaciones pertenecen a la llamada era digital; por otra parte una gran mayoría de individuos ven la necesidad y las ventajas que le ofrece estas nuevas realidades en todos los ámbitos de la vida cotidiana, como es la política, la economía, la educación, la religión, el deporte, el arte, la literatura, etc., sintiéndose atraídos a hacer parte de ellas. A pesar de todas estas bondades, para algunos la era digital no deja de ser una nueva época con grandes sombras y peligros incluso culpan a todos estos avances de ser los responsables del deterioro social.

Pero realmente, “Ni los medios de comunicación ni la tecnología, pueden considerarse algo frío o deshumanizante por sí mismos. Por el contrario, pueden llegar a ser tan humanos, tan cálidos, tan formativos, dependiendo de la capacidad

⁴³ Ibid., p. 27

⁴⁴ Ibid., p. 33

que tengamos para generar en ellos y a través de ellos verdaderos momentos de comunicación, encuentro o crecimiento”⁴⁵. Tan real es esta afirmación que hoy se constata la posibilidad de crear espacios de interacción de información académica, financiera, educativa, social, etc., creando verdaderas comunidades virtuales.

Frente a la anterior situación, surgen también ciertos riesgos como el relativismo, la angustia y el sin sentido que se origina al encontrarse en una realidad profundamente compleja por la infinidad de información que imposibilita la comprensión objetiva de la misma.

Es desde esta perspectiva que “el programa académico asume una reflexión crítica con el enfoque de una hermenéutica teológica acerca de la realidad socio-religiosa, sociopolítica y sociocultural con el fin de afianzar la vivencia de los valores humanos, la sensibilidad ante las problemáticas locales y globales, los valores culturales, la propia identidad de sujetos del conocimiento y protagonistas de la historia”⁴⁶.

Es así como se hace necesario el compromiso de la comunidad cristiana para que haga presencia dentro de la gran aldea global y especialmente en la cibercultura donde el estudiante debe mantener una participación crítica, reflexiva que impulse a dar testimonio de Cristo, de su amor, de su misericordia y liberación, fruto del enfoque pedagógico generado por la PUJ.

⁴⁵ Ibid., p. 80

⁴⁶ Pontificia universidad javeriana. Documento para renovación de Registro Calificado Licenciatura en Ciencias Religiosas. p. 10

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es un proceso que busca responder a la pregunta de investigación, En este caso, la pregunta que protagoniza esta investigación es: ¿Cuál es la praxis cristiana de los estudiantes de LCRV de la Pontificia Universidad Javeriana? Y se hace desde el enfoque cualitativo.

3.1.1 Enfoque de la Investigación: Cualitativo

“La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno”⁴⁷. En el presente trabajo estudiaremos la praxis cristiana de los estudiantes de la Licenciatura de Ciencias Religiosas Virtual, el cual se lleva a cabo desde las características propias del enfoque cualitativo escogido para este fin, porque parte desde la realidad en su contexto natural tal y como acontece, va desde lo particular a lo general es decir “se basa más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas)”⁴⁸. Y aunque traza una cuestión problemática este planteamiento “no es tan específico como en el enfoque cuantitativo y las preguntas de investigación no siempre se han conceptualizado ni definido por completo”⁴⁹ ya que estas se pueden

⁴⁷ Roberto Hernández Sampieri, Metodología de la investigación. p. 4

⁴⁸ Ibid., p. 8

⁴⁹ Ibid., p. 9

ir desarrollando antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos, lo cual quiere decir que no presenta una estructura estática sino que otorga la posibilidad de trabajar de manera flexible de acuerdo a los pasos y resultados con los que se avanza en el proceso de investigación. Desde esta perspectiva se aborda el tipo de investigación denominada: Investigación Acción Participativa.

3.1.2 TIPO DE ESTUDIO: INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA (IAP)

La Investigación Acción Participativa es un enfoque y una metodología que trabaja con estudios sobre la realidad social. Es un proceso de búsqueda del conocimiento, desde el enfoque cualitativo. No es un conocimiento abstracto, desencarnado y deshumanizado, o sola reflexión especulativa; la investigación parte de la propia existencia; es la vida la que obliga a hacer reflexión; es la injusticia, la desigualdad, la marginación, etc., las que se convierten en el campo de investigación y a las cuales hay que dar respuesta con propuestas concretas para transformar tal realidad. Aquí es la vida la que se conceptualiza y los conceptos los que se viven.

“Recordemos que la IAP, a la vez que hace hincapié en una rigurosa búsqueda de conocimientos, es un proceso abierto de vida y de trabajo, una vivencia, una progresiva evolución hacia una transformación total y estructural de la sociedad y

de la cultura con objetivos sucesivos y parcialmente coincidentes”⁵⁰

Esta metodología de investigación originada entre la década de los 60 y 70 en América Latina y cuyo principal exponente es Orlando Fals Borda, tiene por objeto, como su nombre lo indica, la participación activa de todos los sujetos donde se lleva a cabo la investigación. Se caracteriza por generar la producción de conocimiento reflexivo construido de manera colectiva a partir del conocimiento previo de la realidad y/o el contexto social. La IAP hace posible que todos los sujetos implicados en el proceso de investigación participen de manera activa como protagonistas y no como simple espectadores. Así en la investigación que se aborda, la IAP es entendida como:

Investigación porque “orienta un proceso de estudio de la realidad o de aspectos determinados de ella, con rigor científico”⁵¹

Acción porque conduce al cambio social estructural; esta acción es denominada praxis y en nuestro caso praxis cristiana.

Participación porque cuenta con los sujetos de investigación que son los mismos estudiantes de la LCRV quienes participan desde los diferentes contextos

⁵⁰ Marielsa Ortiz, Beatriz Borjas. La Investigación Acción Participativa: aporte de Fals Borda a la educación popular, p. 5

⁵¹ Ricardo Briceño, Cartografía social de la experiencia religiosa en el ambiente virtual de aprendizaje de la licenciatura en Ciencias Religiosas de Pontificia Universidad Javeriana. p. 86

particulares en el desarrollo de la investigación.

3.1.3 MÉTODO IAP

En el apartado anterior se explicitó cada una de componentes que conforman el proceso de la IAP (investigación, acción y participación) también se destacó que este estudio se lleva a cabo en contextos sociales. Así las cosas, la IAP favorece esta investigación en cuanto permite partir de la realidad, analizarla e intervenirla. La participación de los estudiantes, hace posible evaluar el programa de LCRV, para lo cual fue necesario llevar a cabo el siguiente procedimiento metodológico.

3.1.4 Procedimiento Metodológico

La presente investigación está dirigida a los estudiantes de la LCRV en el período correspondiente 2010 – 2014. Esta población se compone aproximadamente de 120 estudiantes que hacen parte del programa que ofrece la Pontificia Universidad Javeriana.

Pretende evaluar el programa a partir del seguimiento a los estudiantes por medio de un cuestionario. Adaptación del elaborado por el MEN para el seguimiento a graduados. Ver anexo 1.

Dicho instrumento está conformado de la siguiente manera: primero una breve introducción en la que se explica el objetivo del mismo así como las indicaciones

para ser diligenciado. Segundo: desarrolla 8 ítems los cuales presentan las siguientes características: una parte A que solicita datos personales y familiares de los estudiantes, la parte B información sobre la historia académica y financiación, la parte C sobre nivel de competencias, la parte D, acerca del plan de vida, la parte E información sobre la situación laboral de los estudiantes, la parte F, sobre el nivel de identidad con la institución de educación superior, la parte G, sobre la satisfacción con los recursos ofrecidos por la institución y finalmente la parte H, que busca información acerca de las experiencias significativas en la pastoral.

La recolección de los datos se dio mediante el cuestionario diseñado inicialmente en el programa Microsoft Excel, que luego fue convertido a documento en línea, con la herramienta Google Docs, (Ver anexo 2). Una vez aprobado, éste fue enviado a la población estudiantil por medio de la plataforma BlackBoard Collaborate, correo electrónico y en algunos casos, se recurrió a la herramienta skype.

A medida que los estudiantes fueron respondiendo el cuestionario en línea o documento anexo en Excel, se iba haciendo copia de seguridad de los datos obtenidos para asegurar su protección, a la vez se diseñaba una matriz para su respectiva tabulación. Una vez se obtuvo la muestra de un 89.1%, equivalente a 107 respuestas por parte de los estudiantes, los datos se trasladaron cuidadosamente a la matriz establecida. (Ver anexo 3) y se procedió al análisis de los resultados de los datos mediante el software estadístico SPSS.

3.1.5 Técnica

En el proceso de análisis e interpretación se estableció la técnica inferencia de datos que se “utiliza para probar hipótesis y estimar parámetros. Los datos casi siempre se recolectan de una muestra y sus resultados estadísticos se denominan estadígrafos; la media o la desviación estándar de la distribución de una muestra son estadígrafos. A las estadísticas de la población se les conoce como *parámetros*⁵².

3.1.6 Técnica para la recolección de datos

Desde el enfoque cualitativo se busca obtener datos (que se convertirán en información) de personas, comunidades, contextos o situaciones en profundidad. Se recolectan con la finalidad de analizarlos y comprenderlos, y así responder a las preguntas de investigación y generar conocimiento⁵³. Para facilitar el diseño de investigación se asume como técnica la inferencia de datos, y el SPSS como el programa estadístico mediante el cual simplificamos el contenido de los datos a través de tablas de frecuencia, gráficos y otros estadísticos que se consideren pertinentes para la investigación. El software SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales) se define como un “sistema amplio y flexible de análisis

⁵² Roberto Hernández. Metodología de la investigación, Mc Graw Hill Educación, México, 2010, p. 305

⁵³ Ibid., p.408

estadístico y gestión de información, capaz de trabajar con datos procedentes de distintos formatos generando, desde sencillos gráficos de distribuciones y estadísticos descriptivos hasta análisis estadísticos complejos”⁵⁴ lo que permite el establecimiento de variables que posibilitan un análisis concreto de resultados obtenidos.

3.1.7 Instrumentos

Durante el desarrollo de la investigación se utilizaron diferentes instrumentos entre ellos el más relevante es el Cuestionario de Seguimiento a Estudiantes. Adaptación del cuestionario elaborado por el MEN para seguimiento a graduados. Es importante resaltar que un cuestionario es “un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis (Brace, 2008)”⁵⁵.

De acuerdo a los criterios de rigor y aspectos éticos que exige el enfoque cualitativo es importante aclarar que dicho cuestionario cumple con los requisitos del principio de fiabilidad entendida como “un criterio que asegura que los resultados representan algo verdadero e inequívoco, y que las respuestas que dan los participantes son independientes de las circunstancias de la investigación”⁵⁶. Además, los datos

⁵⁴ Introducción al SPSS. https://www.uam.es/personal_pdi/economicas/eva/pdf/introspss.pdf
Consultado el 15 de Agosto de 2015

⁵⁵ Ibid., p. 217

⁵⁶ Ana Lucía Noreña; Noemí Alcaraz Moreno; Juan Guillermo Rojas; Dinora Rebolledo Malpica. Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. p. 266

recogidos en el cuestionario, servirán como punto de partida para futuras investigaciones.

El otro criterio de rigor a tener en cuenta es la validez que “concierna a la interpretación correcta de los resultados y se convierte en un soporte fundamental de las investigaciones cualitativas”⁵⁷. De ahí la necesidad de saber interpretar los datos arrojados por los instrumentos utilizados en la investigación. La validez va ligada a la credibilidad con la que se recolectan y tratan los datos obtenidos lo que “permite que otros investigadores puedan preguntarse si los resultados obtenidos son válidos o no en otras circunstancias similares”⁵⁸. A la vez esta investigación ha sido posible gracias al uso de las diferentes aplicaciones tecnológicas entre las cuales se destacan: Blackboard Collaborate, Elluminate, el Software estadístico SPSS, Microsoft office, correo electrónico, google drive, skype medios telefónicos entre otros.

3.1.8 Población

Se entiende como “el conjunto de elementos o sujetos que tienen las características que se desean estudiar”⁵⁹. De acuerdo a lo desarrollado en la presente investigación la población corresponde a 120 Estudiantes de LCRV, a quienes se les brindó la oportunidad de participar en este estudio.

⁵⁷ Ibid., p. 266

⁵⁸ Ibid., p. 267

⁵⁹ Roberto Hernández Sampieri. metodología de la investigación. p. 267

3.1.9 Muestra

“La muestra es el número de elementos o sujetos que se estudian en la investigación”⁶⁰. En nuestro caso, la muestra se caracteriza por dos aspectos importantes uno es una muestra aleatoria es decir que todos los participantes en la investigación tienen la misma probabilidad de ser elegidos para integrar la muestra y dos es representativa porque supera el 31% de la población.

3.1.10 Variables

“Una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse”⁶¹. Las variables pueden ser cualitativas las cuales expresan distintas cualidades, características o modalidades. Y cuantitativas, aquellas que se pueden expresar numéricamente y se obtienen a través de mediciones concretas.

Las variables, están definidas, por ítems y cada variable tiene unas características que nos ayudarán a enfocar la síntesis final del trabajo.

A continuación se relacionan las variables cualitativas que se utilizarán para hacer el análisis e interpretación de los resultados de la muestra obtenida.

⁶⁰ Ibid., p. 213

⁶¹ Ibid., p. 93

VARIABLES: tipo de praxis cristiana, actividad en la que ocupa la mayor parte de su tiempo, relación entre el empleo y la carrera que estudió, el trabajo que desempeña contribuye a su crecimiento personal y familiar, formación académica, plataforma virtual, razones para querer volver a estudiar en la PUJ, población a quien dirige su praxis cristiana, razones por las que el estudiante elige la carrera, actividad económica, tipo de vulnerabilidad de las personas a quien dirige su praxis cristiana, fuentes de recurso para financiar la carrera y ocupación actual.

3.2 RESULTADOS

Caracterización de la muestra

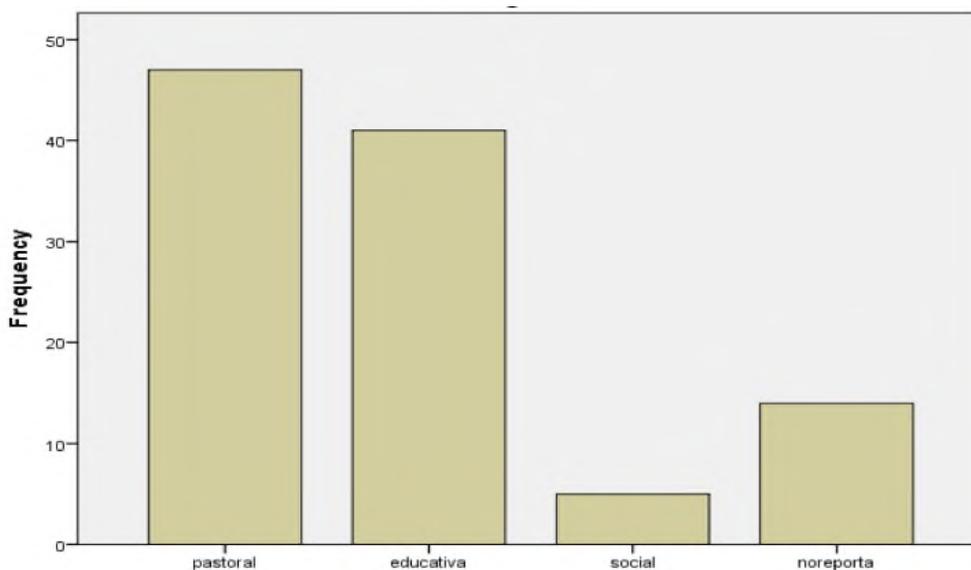
En el presente apartado se evidencia el análisis de los datos obtenidos de la muestra de 107, estudiantes de primer a último semestre LCRV, de la PUJ en el 2015, en el cual la mayoría de los estudiantes tienden a tener prácticas cristianas a nivel pastoral, educativo, social, dando cumplimiento al objetivo del presente trabajo: Describir la praxis cristiana de los estudiantes en relación al campo: laboral, académico y socioeconómico.

Primero: Descripción de la praxis cristiana de los estudiantes en relación con el campo laboral

La praxis cristiana de los estudiantes de LCRV de la PUJ de primer a último semestre en el 2015, en relación con el campo laboral, se evidencia en los datos presentados en la gráfica 1 y 2 y las tablas 1, 2; en las que se puede ver que la mayoría de la población encuestada, desarrolla su praxis cristiana en dos campos significativos: la pastoral y la educación. Actualmente el trabajo de la población

encuestada está directamente relacionado con la carrera que estudió, según lo demuestra la tabla N° 2 y el trabajo que desempeña contribuye a su crecimiento personal y familiar evidenciado en la gráfica N°2.

Gráfica N° 1: PRAXIS CRISTIANA



La gráfica N° 1, muestra que los 107 estudiantes de LCRV clasifica su praxis cristiana distribuyéndola en los siguientes campos: pastoral 43,9%, educación 38,3%, social 4,7% y un 13,1%, no reporta experiencias significativas.

Tabla N° 1: ACTIVIDAD EN LA QUE OCUPA LA MAYOR PARTE DE SU TIEMPO

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent

Valid	trabajando	70	65,4	66,7	66,7
	Buscando trabajo	3	2,8	2,9	69,5
	estudiando	12	11,2	11,4	81,0
	Oficios del hogar	2	1,9	1,9	82,9
	Otra actividad	18	16,8	17,1	100,0
	Total	105	98,1	100,0	
	Missing	System	2	1,9	
Total		107	100,0		

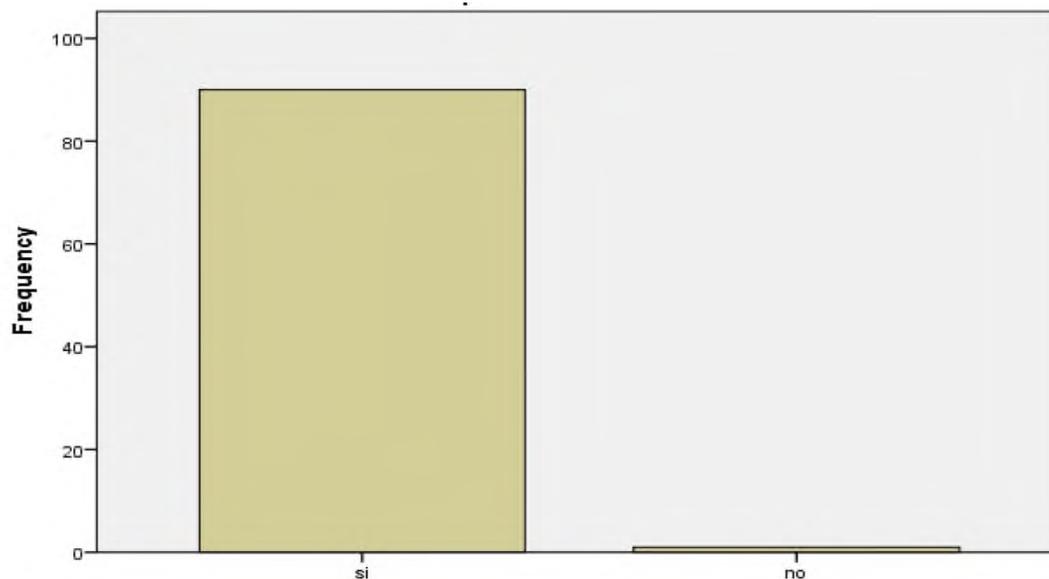
En la tabla N° 1, Se evidencia que de la muestra de 107 estudiantes, el 65, 4% la mayor parte de su tiempo lo dedica a su trabajo, seguido de un 16,8% en otra actividad y un 11,2% estudiando. Los otros datos se distribuyeron en: buscando trabajo y oficios del hogar.

Tabla N° 2: RELACIÓN ENTRE EL EMPLEO Y LA CARRERA QUE ESTUDIÓ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Directamente relacionado	65	60,7	81,3	81,3
	Indirectamente relacionado	7	6,5	8,8	90,0
	Nada relacionado	8	7,5	10,0	100,0
	Total	80	74,8	100,0	
Missing	System	27	25,2		
Total		107	100,0		

La tabla N° 2 evidencia que de la muestra de 107 estudiantes, el 60,7% manifiesta que la carrera estudiada y el empleo que desempeñan están directamente relacionados, el 7,5% manifiesta que no está nada relacionado y el 6,5% considera que está indirectamente relacionado.

Gráfica N° 2: EL TRABAJO QUE DESEMPEÑA CONTRIBUYE A SU CRECIMIENTO PERSONAL Y FAMILIAR

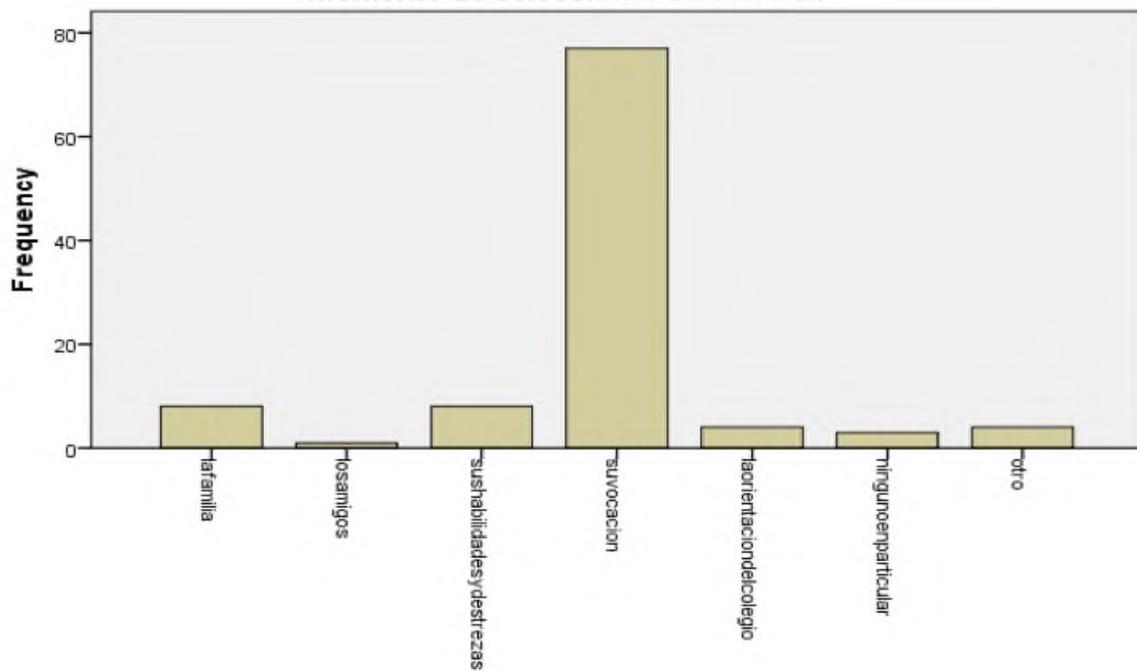


Para finalizar este apartado se relaciona la gráfica N° 2 que muestra que un 84% de los 107 estudiantes considera que su trabajo está contribuyendo a su desarrollo y crecimiento personal mientras que sólo una minoría, el 0,9% considera lo contrario.

Segundo: Descripción de la praxis cristiana de los estudiantes en relación al campo académico.

La praxis cristiana de los estudiantes de la LCRV se relaciona con el campo académico porque a partir de las gráficas 3, 4, y 5 y las tablas 3 y 4, se evidencia que los estudiantes escogieron su carrera por vocación, están muy satisfechos con la formación recibida por la PUJ y volverían a estudiar en la misma por la calidad de la formación. Así mismo se evidencia que la praxis cristiana de los estudiantes se desarrolla con una población significativa de jóvenes, adultos y niños.

Gráfica N° 3: FACTORES POR LOS QUE EL ESTUDIANTE ELIGIÓ LA CARRERA



La gráfica 3 evidencia que sobre la muestra de 107 estudiantes, el factor más importante en el momento de seleccionar su carrera es la vocación, con un porcentaje de 72,0 %. Los otros datos se distribuyeron así: por motivos familiares 7,5%, los amigos 0,9%, por sus habilidades y destrezas 7,5%, por la orientación del Colegio 3,7% ningún motivo en particular 2,8% y por otras motivaciones 3,7%.

Tabla N° 3: FORMACIÓN ACADÉMICA

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent

Valid	si	99	92,5	98,0	98,0
	no	2	1,9	2,0	100,0
	Total	101	94,4	100,0	
Missing	System	6	5,6		
Total		107	100,0		

La tabla N° 3 evidencia que sobre la muestra de 107 estudiantes, el 53,3% está muy satisfecho con la formación académica recibida en la PUJ, mientras el 36,4% se sienten satisfechos y sólo una minoría de 2,8% expresan estar insatisfechos.

Tabla N°4: PLATAFORMA VIRTUAL

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Muy insatisfecho	12	11,2	11,9	11,9
	insatisfecho	3	2,8	3,0	14,9
	satisfecho	49	45,8	48,5	63,4
	Muy satisfecho	37	34,6	36,6	100,0
	Total	101	94,4	100,0	
Missing	System	6	5,6		
Total		107	100,0		

La tabla N° 4, evidencia que de los 107 estudiantes de LCRV, 45,8% se siente satisfecho con la plataforma virtual ofrecida por el programa de licenciatura, el 34,6% se siente muy satisfecho, el 11,2% muy insatisfecho y el 2,8% insatisfecho.

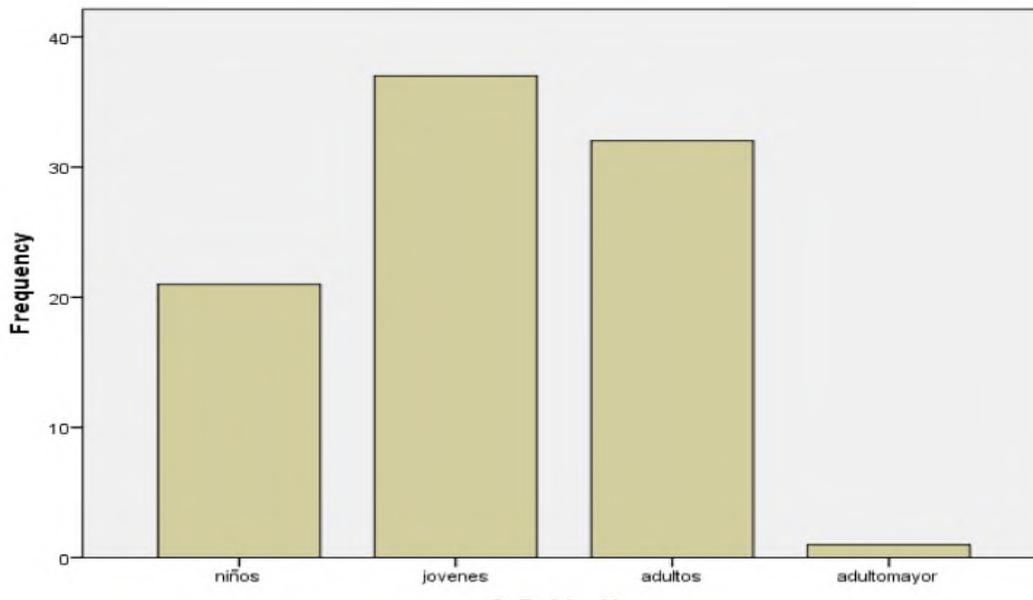
Tabla N° 5: RAZÓN PARA QUERER VOLVER A ESTUDIAR EN LA PUJ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Calidad de la formación	84	78,5	86,6	86,6

	Calidad de los profesores	1	,9	1,0	87,6
	Reconocimiento de la institución	5	4,7	5,2	92,8
	Fundamentación para crear empresa	1	,9	1,0	93,8
	Los recursos de apoyo al proceso de formación	3	2,8	3,1	96,9
	otros	3	2,8	3,1	100,0
	Total	97	90,7	100,0	
Missing	System	10	9,3		
Total		107	100,0		

La tabla arroja como resultado que sobre la muestra de 107 estudiantes, el 78,5% manifiesta que volvería a estudiar en la PUJ por la calidad de la formación, seguido de un 4,7% que lo haría por el reconocimiento de la institución. Los demás datos, se distribuyeron en: los recursos de apoyo al proceso de formación, otras razones y fundamentación para crear una empresa.

Gráfica N° 5: POBLACIÓN



En la gráfica N° 5, se puede apreciar que los 107 estudiantes tienen contacto con una población mayoritaria de Jóvenes representada con el 34,6%, adultos 29,9%, seguido de niños 19,6% y adulto mayor 0,9%.

Tercero: Descripción de la praxis cristiana de los estudiantes en relación con campo socio económico

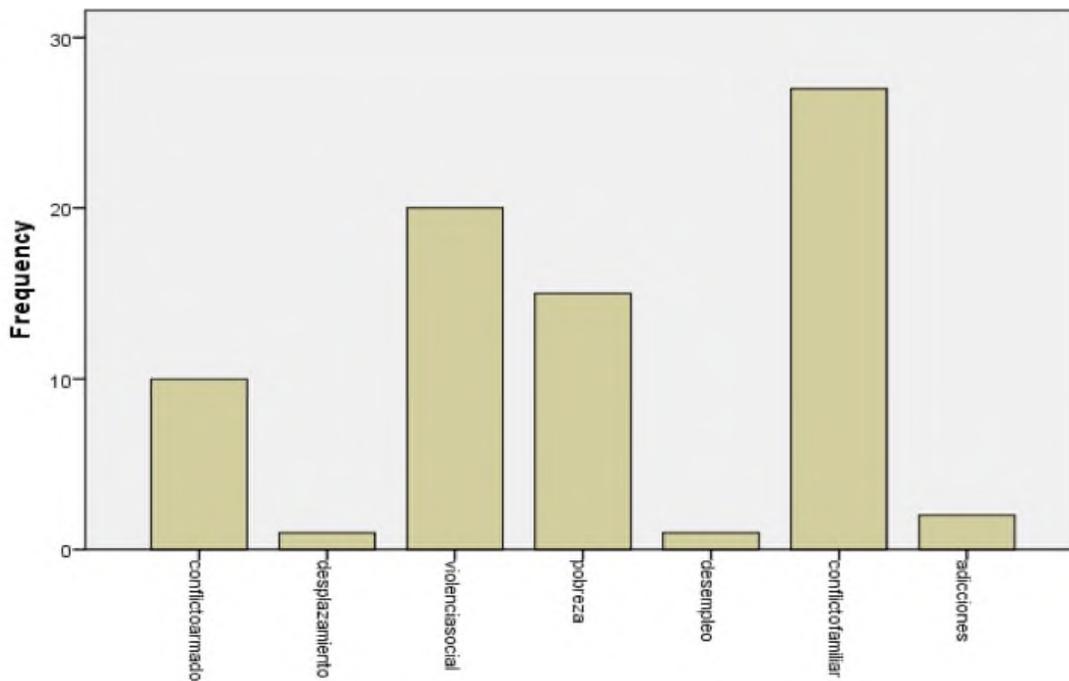
La praxis cristiana de los estudiantes de LCRV con relación al campo socioeconómico es posible evidenciarlo a partir de las tablas 5 y 6 y la gráfica 6 en donde se constata cuál es la actividad económica que realiza, la forma cómo se financia la carrera y las condiciones de vulnerabilidad de las personas a quienes dirige su praxis cristiana: violencia familiar, conflicto armado, pobreza, desplazamiento, y adicciones.

Tabla N° 6 ACTIVIDAD ECONÓMICA

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Agricultura ganadería caza viciultura	2	1,9	2,6	2,6
	construcción	1	,9	1,3	3,9
	Comercio reparación de automotores motocicletas enseres domésticos	2	1,9	2,6	6,5
	Intermediación financiera	1	,9	1,3	7,8
	admsitracionpublicaydefensaseguridadsocialafiliacionobligatoria	1	,9	1,3	9,1
	educación	52	48,6	67,5	76,6
	Servicios sociales y de salud	2	1,9	2,6	79,2
	Otras actividades de servicios comunitarios sociales personales	15	14,0	19,5	98,7
	Hogares privados con servicio domestico	1	,9	1,3	100,0
	Total	77	72,0	100,0	
Missi ng	System	30	28,0		
Total		107	100,0		

La tabla N° 6 muestra que la actividad económica de los 107 estudiantes está distribuida de la siguiente manera: educación 48,6%, otras actividades de servicio 14,0% agricultura 1,9%, comercio 1,9%, servicio de salud 1,9%, hogar 0,9%, construcción 0,9%, administración 0,9 %

Gráfica N° 6: CLASE DE VULNERABILIDAD



En la gráfica N° 6, se observa que la clase de vulnerabilidad en la que se encuentra la población con la que los 107 estudiantes realizan su práctica significativa se caracteriza por vivir situaciones de: conflicto familiar 25,2%, violencia social 18,7%, pobreza 14,0%, conflicto armado 9,3%, adicciones 1,9% y desplazamiento y desempleo 0,9%.

Tabla 7: PRINCIPALES RECURSOS PARA ASUMIR LOS ESTUDIOS

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Recursos propios	44	41,1	45,4	45,4
	padres/acudientes	12	11,2	12,4	57,7
	Otros familiares	7	6,5	7,2	64,9
	becas/subsidiopasea7	9	8,4	9,3	74,2
	creditoeducativopase8	7	6,5	7,2	81,4
	otro	18	16,8	18,6	100,0
	Total	97	90,7	100,0	
Missing	System	10	9,3		
Total		107	100,0		

La tabla describe que de la muestra de 107 estudiantes el 41.1% asume con recursos propios el costo de sus estudios, el 11,2% de padres o acudientes, otros recursos 16,8%, y becas el 8,4%.

3.1 ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS

De acuerdo a los resultados obtenidos se pretende ahora hacer el respectivo análisis e interpretación de los datos que, por medio software SPSS, logra responder el objetivo planteado en la presente investigación: Identificar la praxis cristiana de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual, en su realidad laboral, académica y socio-económica en el período 2010 – 2014. Descubriendo que, los estudiantes de LCRV, realizan praxis cristiana significativa en los campos de pastoral y educación, cuya población se caracteriza por ser altamente vulnerable.

Los apartados a tener en cuenta serán: Descripción de la praxis cristiana de los estudiantes en relación con el campo laboral, Descripción de la praxis cristiana de los estudiantes en relación al campo académico y relación de la praxis cristiana según el campo socio económico.

Primero: relación de la praxis cristiana según el campo socio económico

“La realidad latinoamericana es sin duda uno de los temas más reflexionados en las últimas décadas por teólogos, pastoralistas y demás profesionales que buscan con gran esfuerzo y compromiso su transformación. Las características de un pueblo oprimido por la pobreza, la violencia y todas sus derivaciones es hoy un pretexto de liberación para aquellos que le apuestan a la reflexión teológica desde la acción humana”⁶². Desde este fundamento se contextualiza la relación de la praxis cristiana con el campo socioeconómico. A partir de los resultados obtenidos, se comprueba el alto índice de vulnerabilidad de la población con la cual los estudiantes de LCRV realizan su praxis cristiana: Conflicto familiar 25,2% Violencia Social 18,7%, pobreza 14.0% y conflicto armado 9,3%, desplazamiento, 0,9% desempleo 0,9%, y adicciones 1,9%.

En este sentido el trabajo y el compromiso con comunidades vulnerables en la sociedad latinoamericana permite concretizar la ideología de Gustavo Gutiérrez,

⁶² Investigación praxis cristiana de los estudiantes de LCRV. El paradigma de la teología de la liberación.

iniciador de la Teología de la Liberación (TL) que invita a “ver a Dios de otra manera, ya que según el autor, al cristiano le es más fácil reconocer al Dios omnipotente rodeado de gloria, majestad y poder que reconocer al Cristo presente en las situaciones de dolor, sufrimiento, esclavitud y pobreza en que se encuentran sometidos muchos hermanos nuestros”⁶³. Lo que conduce entonces a ver esa realidad de vulnerabilidad como un “pretexto de liberación” que indica el actuar concreto en pro de la transformación de estructuras sociales, políticas y económicas que oprimen al ser humano y coartan su libertad. Principio ético que impulsa al hombre y la mujer a pensar en el bien común, que supone el reconocimiento del otro como persona.

Una vez identificado dicho pretexto el estudiante debe situarse también en el Contexto que exige el reconocimiento de la realidad objetiva con sus luces y sombras, paso obligado que suscita la reflexión sobre su papel en la historia, así como su reinterpretación, reconociéndose como el lugar teológico en el que Dios acontece y se revela para a partir de la misma buscar una verdadera transformación de dicha realidad, seguidamente, deberá iluminar a la luz de la fe dicha realidad por medio de un texto bíblico o cita Magisterial, en donde gracias a las mediaciones de la fe, se logre descubrir el paso de Dios en el aquí y en el ahora de la misma historia.

⁶³ Cfr. Malik Tahar Chauch. Cristianismo y política en América Latina: El paradigma de la teología de la liberación. Desafíos, Bogotá, semestre II de 2007, 157-199 p. 5

En los resultados obtenidos, se constata que los estudiantes conocen de cerca las problemáticas sociales más impactantes de la sociedad, realidades que requieren de una transformación a partir de los principios evangélicos, pues el hecho de que los estudiantes realicen su praxis cristiana en contextos marcados por la vulnerabilidad hace pensar que los estudiantes de LCRV de la PUJ han llegado a la comprensión de que “ El servicio a los pobres, es la medida privilegiada aunque no excluyente de nuestro seguimiento de Cristo”⁶⁴. Esto es lo que sin duda nos hace concluir que el programa de LCRV tiene una fuerte pertinencia social que toca las fibras más íntimas de las realidades humanas.

Segundo: Descripción de la praxis cristiana de los estudiantes en relación con el campo laboral

El término Praxis se define como una categoría histórica, que designa una acción hecha con toda libertad y que enfrenta, reorienta y transforma una realidad dada. En el contexto latinoamericano es recurrente hablar de una praxis liberadora, pues “sí el objeto de reflexión de la teología de la acción es la fe en la acción de Dios y del hombre comprometido con la historia, esa acción tiene un carácter histórico que se convierte en el lugar del encuentro y de la acción de Dios y del hombre”⁶⁵. Es desde esta perspectiva que se pretende abordar el término praxis teniendo en cuenta la relación que esta tiene con el campo laboral de los

⁶⁴ III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, Puebla, 1979, N° 1145

⁶⁵ Investigación, praxis cristiana de los estudiantes de LCRV. Método hermenéutico teológico.

estudiantes de LCRV, quienes adelantan algunas prácticas significativas que se asocian a la praxis cristiana y que son de vital importancia ya que permiten dar respuesta a la pregunta del presente trabajo de investigación: ¿Cuál es la praxis cristiana de los estudiantes de LCRV de la PUJ?

Desde esta lógica y a partir de los resultados obtenidos se evidencia que un número importante de estudiantes realizan prácticas significativas en los campos de pastoral, y educación con porcentajes de 43,9%, y 38,3% respectivamente.

Estos porcentajes dejan apreciar cómo los estudiantes a pesar de ocupar la mayor parte de su tiempo trabajando según lo demuestra la tabla N° 1, con un porcentaje del 65,4%, a su vez destinan un espacio de contacto directo en el campo pastoral y educativo, la cual cobra relevancia porque por medio del enfoque dado por el horizonte pedagógico Ignaciano, los estudiantes logran “centrar todo el proceso de enseñanza aprendizaje en una reflexión humanizadora capaz de crear conciencia crítica frente a la realidad para que desde el contexto vital aporte a su transformación”⁶⁶.

De esta manera, se comprueba que la formación impartida por la LCRV es el resultado de un proceso de formación integral que acontece en el ser humano y que logra como resultado el compromiso con la sociedad porque los estudiantes logran llevar a la práctica lo reflexionado en el programa de LCRV, los contenidos, las

⁶⁶ Investigación, praxis cristiana de los estudiantes de LCRV .Políticas institucionales y estrategias para el seguimiento de estudiantes

metodología propias de los ambientes virtuales de aprendizaje iluminados con los principios humanizadores propuestos por la PUJ.

También se constata que la praxis cristiana de los estudiantes está fuertemente relacionada con el aspecto laboral, en cuanto a que el 60,7% de los estudiantes desempeña un empleo que está directamente relacionado con la carrera que está estudiando, lo que quiere decir que los estudiantes pueden responder a las necesidades del entorno laboral generando un impacto en las estructuras sociales, en otras palabras, logran hacer que el programa virtual sea pertinente puesto que los induce a “tener experiencias prácticas acordes a la formación integral y al sentido social, a conocer y saber interpretar el contexto en cual se desenvuelve dentro de la sociedad, participar desde la fe en procesos que permitan tomar conciencia de la construcción de la justicia, sobre todo en los ambientes de pobreza y marginación”⁶⁷.

Tercero: Descripción de la praxis cristiana de los estudiantes en relación al campo académico.

La PUJ, desde la pedagogía ignaciana promueve un enfoque pedagógico que pretende que el estudiante "por un proceso académico a conciencia, coherente continuo y dinámico, descubra el valor de la totalidad de su ser y su significación

⁶⁷ Investigación praxis cristiana de los estudiantes de LCRV. El paradigma de la teología de la liberación.

social y política"⁶⁸, induciéndolo a la comprensión de que los conocimientos adquiridos tienen validez toda vez que son aplicados en la vida.

Mediante los resultados de la muestra obtenida, se concluye que la praxis cristiana de los estudiantes con relación al campo académico, se evidencia desde el factor por el cual, los estudiantes eligieron la carrera, ya que el 72,0 % de la población encuestada, manifestó que uno de los factores que tuvieron en cuenta al momento de elegir la carrera fue por vocación, entendida esta como un acontecimiento misterioso, en el cual el hombre dialogando con Dios, adquiere conciencia de una misión situada históricamente y se compromete con su respuesta concreta. Lo que indica la conjunción de dos elementos: humano y divino. La vocación hace referencia a aquel llamado interior que hace posible la realización personal. Se puede decir entonces que en el perfil de los estudiantes, hay una tendencia a ser religiosos -as, sacerdotes y fieles de diferentes confesionalidades cristianas que quieren ser docentes de Educación Religiosa Escolar.

Lo anterior nos permite concluir que, si el estudiante de LCRV de la PUJ, ha elegido la carrera por vocación, será un profesional que ame, valore y respete su carrera, se asegurará de no solo transmitir los contenidos propuestos por el MEN, sino también que brindará a sus futuros educandos un acompañamiento continuo y permanente que favorezca a su crecimiento integral induciéndolo a ser una persona

⁶⁸ Cfr. Pontificia Universidad Javeriana. Proyecto Educativo Javeriano.
<http://www.javeriana.edu.co/puj/documentos/proyecto.htm>. Consultado el 17 de julio 2015

que promueva el bien común, que en palabras de San Ignacio de Loyola, equivale a decir: una formación “en virtud y en letras”.

De la misma manera, es altamente positivo el hecho de que el 78% de la población encuestada haya manifestado que le gustaría volver a estudiar en la PUJ por la calidad de la formación. Esto da cuenta que el programa de LCRV ofrece a los estudiantes una formación acorde a la exigencias de la Educación Superior que “tiene la responsabilidad de planear, ejecutar, controlar y evaluar programas de formación que vayan encaminados a que los estudiantes universitarios, desde su libertad y creatividad, respondan efectivamente a los retos de una sociedad cuyo centro de desarrollo lo conforman el conocimiento, la ciencia y la tecnología de una sociedad que enfrenta el fenómeno de la globalización con sus efectos e impactos”⁶⁹.

En conclusión, los resultados nos llevan a interpretar, que estamos ante un programa de modalidad virtual que ofrece formación de calidad, que posibilita la

⁶⁹ Investigación praxis cristiana de los estudiantes de LCRV. Contexto de la Educación Superior en Colombia.

interacción de los estudiantes con su realidad y el compromiso de transformación de la misma, marcada por la pedagogía ignaciana que por medio del enfoque pedagógico pretende que el estudiante "por un proceso académico a conciencia, coherente continuo y dinámico, descubra el valor de la totalidad de su ser y su significación social y política"⁷⁰, conduciéndolo a la comprensión de que los conocimientos adquiridos tienen validez toda vez que son aplicados en la vida.

CONCLUSIONES

⁷⁰ Investigación praxis cristiana de los estudiantes de LCRV. Formación Integral, Enfoque Personalizado y Nuevo Humanismo.

La educación impartida por la PUJ desde el paradigma ignaciano permite a los estudiantes de la LCRV adquirir un mayor compromiso en la transformación de la sociedad, aportando significativamente desde sus contextos vitales. La presente investigación logró identificar, describir y analizar las praxis cristiana de los estudiantes evidenciando su actuar en diferentes campos: la educación y la pastoral. Acciones liberadoras que tienen como destinatarios una población de niños, jóvenes y adultos que presentan características de vulnerabilidad.

Se confirma además, que debido a la implementación de un programa profesional con modalidad virtual un buen número de personas logran acceder a la educación superior garantizando el principio de equidad y cobertura propuesto por el MEN, facilitando que los estudiantes puedan desarrollar alternamente actividades laborales, académicas y pastorales. Este tipo de educación implica el uso de plataformas educativas que facilitan tanto el acercamiento como la relación docentes-estudiantes, donde el conocimiento se construye de manera autónoma y colectiva a la vez.

El programa de LCRV centra su propósito en la “formación integral a partir de la hermenéutica teológica de la experiencia religiosa; el análisis crítico del contexto histórico sociocultural, en el marco de una sociedad global, multicultural y plurireligiosa” que enfrenta los retos de una sociedad moderna expuesta a los efectos de la globalización. A través de esta investigación se vislumbran los aportes

y fortalezas del programa, destacando que desde la teología de la experiencia religiosa y la comprensión del Proyecto Educativo Ignaciano, la formación recibida por los estudiantes los lleva a una toma de conciencia, a actuar de manera concreta, crítica y objetiva ante una sociedad cambiante a partir de los valores del Evangelio, confirmando que toda praxis cristiana es praxis liberadora.

Finalmente, a raíz de la identificación de la praxis cristiana de los estudiantes se propone, profundizar y descubrir el impacto que genera dicha praxis en los distintos contextos, como fruto un proceso de acompañamiento brindado desde el programa.

BIBLIOGRAFÍA

Arboleda Néstor Rama Claudio, Educación a distancia y virtual en Colombia. Nuevas realidades. (Colombia: ACESAD / VIRTUAL EDUCA 2013)

Ávila Mercedes, Francisco Javier Ramos, Pablo Sánchez-Antolín, Laura Jiménez Márquez, "Herramientas para promover la equidad en la educación superior," REDU Revista de Docencia Universitaria, (Agosto 2014)

Briceño Ricardo. Cartografía social de la experiencia religiosa en el ambiente virtual de aprendizaje de la licenciatura en Ciencias Religiosas de Pontificia Universidad Javeriana (2011)

Casiano Floristan, Teología práctica, tercera edición, Ediciones sígueme salamanca, 1998

Ellacuría Ignacio, "Hacia una fundamentación filosófica del método teológico latinoamericano", en Meza J. Comprensión epistemológica de la teología pastoral.

Papa Francisco, Exhortación apostólica Evangelii Gaudium, sobre el anuncio del Evangelio en el mundo actual, 2013

Hernández Sampieri Roberto, Metodología de la investigación.

Ibáñez. Alfonso, Gustavo Gutiérrez: El Dios de la vida y la liberación humana presentada en el Seminario de Espiritualidad Ignaciana celebrado en Río de Janeiro, Brasil). 2003

II Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, Medellín, 1968 N° 1

III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, Puebla, 1979, N° 1145

Lara David. Teología de la acción humana

Misas Gabriel, La educación Superior en Colombia, análisis y estrategias para su desarrollo, 2004

Noreña Ana Lucía; Noemí Alcaraz Moreno; Juan Guillermo Rojas; Dinora Rebolledo Malpica. Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa.

Ortiz Marielsa, Borjas Beatriz. La Investigación Acción Participativa: aporte de Fals Borda a la educación popular

Parra Alberto, Textos, Contextos, y Pretextos: Teología Fundamental

Rincón José, El Perfil del estudiante que pretendemos formar en una Institución Educativa Ignaciana. (Ponencia presentada en el Seminario de Espiritualidad Ignaciana celebrado en Río de Janeiro, Brasil). 2003

Rodríguez Gustavo, Viviana Gómez, Marco, “Calidad de la educación a distancia y virtual: un análisis de desempeño académico en Colombia”, Investigación y desarrollo, N° 1, 2014

Tahar Chauch. Malik Cristianismo y política en América Latina: El paradigma de la teología de la liberación. Desafíos, Bogotá, semestre II de 2007, 157-199

Vásquez Carlos S.J. Módulo 2 Unidad 2 Tema 3 Pedagogía Ignaciana

Vásquez Carlos, Propuesta Educativa de la compañía de Jesús, (Colombia: ACODESI, 2006)

CIBERGRAFÍA

Diccionario de la lengua española, Real Academia Española, 20
www.rae.es/recursos/diccionarios/drae (Consultado el 07 de marzo de 2015)

Diccionario de la lengua española, Real Academia Española, 2014.
www.rae.es/recursos/diccionarios/drae (Consultado el 07 de marzo de 2015)

Introducción al SPSS.
https://www.uam.es/personal_pdi/economicas/eva/pdf/introspss.pdf Consultado el 15 de Agosto de 2015



Ministerio de Educación Nacional, Educación Superior.
<http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-307592> (consultada el 3 de julio de 2015).

Ministerio de Educación Nacional, Educación Superior. Proyectos de Calidad. Evaluación Certificación y Acreditación <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-307592> (consultada el 2 de mayo de 2015).

Pontificia Universidad Javeriana, Estatutos de la universidad n° 47.
<http://www.javeriana.edu.co/documents/10179/48161/estatutos.pdf/440484fd-680d-4f94-9051-84e97e303287> (Consultado el 06 de Marzo del 2015)

Pontificia Universidad Javeriana Consejo Directivo Universitario, “Proyecto Educativo de la Pontificia Universidad Javeriana. Acuerdo No. 0066. Bogotá, 1992”, www.javeriana.edu.co/puj/documentos/proyecto.htm (Consultado el 08 de Marzo del 2015).

Pontificia Universidad Javeriana, Licenciatura en Ciencias Religiosas.
<http://www.javeriana.edu.co/documents/10179/48161/estatutos.pdf/440484fd-680d-4f94-9051-84e97e303287> (Consultado el 16 de julio del 2015)

ANEXOS

Anexo 1: Formulario parcial del MEN

ENCUESTA DE SEGUIMIENTO A GRADUADOS

La Encuesta de Seguimiento a Graduados tiene como fin analizar el desarrollo profesional y personal de los graduados de educación superior.

Para el Ministerio de Educación y las Instituciones de Educación Superior, el seguimiento a los graduados representa una excelente oportunidad para recolectar información valiosa que permite:

- A los graduados, visualizar nuevas perspectivas para complementar su proceso de formación y el acceso al mercado laboral.
- A los bachilleres, padres de familia y orientadores mejorar la toma de decisiones en procesos de selección de programas académicos.
- A los sectores productivos, identificar la evolución del mejoramiento de las competencias requeridas para alcanzar altos valores en los indicadores de productividad y competitividad general.

La Encuesta de Seguimiento a Graduados consta de una serie de cuestionarios que deben ser diligenciadas en cuatro momentos del tiempo: al momento del grado y 1 año, 3 y cinco años después de haber recibido el título de pregrado.

El presente formulario es el primero, al momento del grado y se compone de siete partes: Información personal y familiar; Historia Académica y Financiación; Competencias; Plan de vida; Situación laboral; Nivel de Identidad con la Institución de Educación Superior y Satisfacción con los recursos ofrecidos por la Institución.

¿Cuánto tiempo tardará en contestar la encuesta?

Depende de las experiencias que haya tenido durante el tiempo de formación en educación superior, pero en cualquier caso, hemos estimado que tardará máximo 15 minutos.

¿Cómo debe contestar las preguntas?

- Debe marcar la respuesta más apropiada de esta manera →
- Algunas de las preguntas tienen respuesta única y en otras podrá marcar varias opciones.
- Si quisiera corregir su respuesta, rellene la equivocada y marque de nuevo la correcta →...
- Para responder las preguntas de actividad económica y ocupación debe remitirse a los listados que le serán proporcionados.

La información recolectada solamente será utilizada para fines académicos, manteniendo la confidencialidad de los datos suministrados.

Agradecemos su atención y colaboración.

Datos del graduado (A la fecha de diligenciamiento)

Nombre: _____ Cédula de ciudadanía: _____

Programa: _____

Fecha de Nacimiento (dd , mm __, aa __) País de residencia: _____

Departamento de residencia: _____ Ciudad de residencia: _____

Teléfono Residencia: _____ Celular: _____ Correo electrónico: _____

Parte A. Información Personal y Familiar

1. Estado Civil actual:

- Soltero(a) 1
Casado(a)/ Unión libre 2

2. Número de hijos |__|__|

3. La vivienda donde vive actualmente es: (opción única)

- En arriendo 1
Propia y la está pagando 2
Propia totalmente pagada 3
De un familiar sin pagar arriendo 4
De un tercero sin pagar arriendo 5
Otra 6

4. ¿Cuál es/era el nivel de educación más alto alcanzado por su padre? (única respuesta)

- No sabe 1
Nunca estudió 2
Primaria incompleta 3
Primaria completa 4
Secundaria incompleta 5
Secundaria completa 6
Educación técnica 7
Educación tecnológica 8
Educación universitaria incompleta 9
Educación universitaria completa 10
Educación de postgrado 11

5. ¿Cuál es/era la principal ocupación de su padre? (única respuesta)

- Empleado de empresa particular 1
Empleado del gobierno 2
Trabajador independiente o por cuenta propia 3
Patrón o empleador 4
Trabajador familiar sin remuneración 5
Oficios del hogar 6

6. ¿Cuál es/era el nivel de educación más alto alcanzado por su madre? (única respuesta)

- No sabe 1
Nunca estudió 2
Primaria incompleta 3
Primaria completa 4
Secundaria incompleta 5
Secundaria completa 6
Educación técnica 7
Educación tecnológica 8
Educación universitaria incompleta 9
Educación universitaria completa 10
Educación de postgrado 11

7. ¿Cuál es/era la principal ocupación de su madre? (única respuesta)

- Empleada de empresa particular 1
Empleada del gobierno 2
Trabajador independiente o por cuenta propia 3
Patrón o empleador 4
Trabajador familiar sin remuneración 5
Oficios del hogar 6

8. ¿De acuerdo con su cultura, pueblo o rasgos físicos, usted es o se reconoce como:

- Indígena 1
Rom 2
Raizal del archipiélago de San Andrés y Providencia 3
Palenquero de San Basilio 4
Negro, mulato, afrocolombiano o afrodescendiente 5
Mestizo 6
Ninguna de las anteriores 7

9. ¿Tiene usted alguna de las siguientes limitaciones permanentes? (múltiple respuesta)

- a. No tengo 1 → **Parte B**
b. Moverse o caminar 1
c. Usar sus brazos y manos 1
d. Ver, a pesar de usar lentes o gafas 1
e. Oír, aún con aparatos especiales 1
f. Hablar 1
g. Entender o aprender 1
h. Relacionarse con los demás por problemas mentales o emocionales 1
i. Otra limitación permanente 1

10. De las anteriores limitaciones, ¿cuál es la que más afecta su desempeño diario? (única respuesta)

- a. Moverse o caminar 1
b. Usar sus brazos y manos 1
c. Ver, a pesar de usar lentes o gafas 1
d. Oír, aún con aparatos especiales 1
e. Hablar 1
f. Entender o aprender 1
g. Relacionarse con los demás por problemas mentales o emocionales 1
h. Otra limitación permanente 1

Parte B. Historia Académica y Financiación

1. ¿A qué edad concluyó sus estudios de bachillerato?

|__|__| años

2. ¿Desde el momento en que se graduó de bachiller, cuánto tiempo transcurrió antes de matricularse en una Institución de Educación Superior?

- Menos de tres meses 1 → **Pase a 4**
Entre tres y seis meses 2
Más de seis y hasta 1 año 3
Más de 1 Año 4
No recuerda 5

3. ¿Cuál fue la principal razón para no haber ingresado a una Institución de Educación Superior tan pronto se graduó de bachiller? (única respuesta)

- Por bajos resultados en el examen del ICFES/admisión 1
Por bajos resultados en la entrevista de ingreso 2
Falta de recursos 3
Para trabajar 4
Buscar trabajo 5
Estudiar idiomas 6
Realizar cursos no formales 7
Prestar el servicio militar/servicio social 8
Atender problemas de salud 9
Viajar al exterior 10
Otros motivos 11

4. Al terminar el bachillerato, ¿cuál(es) era(n) la(s) temática(s) académica(s) de su preferencia?

1. _____
2. _____

5. De los siguientes factores, ¿cuál considera que fue el más importante en el momento de seleccionar su carrera? (única respuesta)

- La familia 1
Los amigos 2
Sus habilidades y destrezas 3
Su vocación 4
Los ingresos de los profesionales de esta carrera 5
La orientación del colegio 6
La asesoría de las instituciones que visitaron el colegio 7
Bajo costo de la matrícula 8
Ninguno en particular 9
Otro 10

¿Cuál? _____

6. ¿Cuál o cuáles fue(ron) la(s) principal(es) fuente(s) de recursos para asumir los costos de sus estudios? (múltiple respuesta)

- a. Recursos propios 1
b. Padres / acudientes 1
c. Otros familiares 1
d. Becas / subsidios 1 → **Pase a 7**
e. Crédito educativo 1 → **Pase a 8**
f. Otro 1

Nota: Si seleccionó "Becas/subsidios" y/o "Crédito educativo" continúe, de lo contrario termine la sección y pase a la PARTE C.

7. ¿De cuál(es) de estas entidades recibió beca o subsidio en dinero o especie para estudiar, durante algún(os) semestre(s) de su carrera? (múltiple respuesta)

- a. Institución donde cursó sus estudios 1
b. ICETEX 1
c. Gobierno Nacional o Departamental 1
d. Gobierno Distrital o Municipal 1
e. Empresa donde Ud. o un familiar trabaja 1
f. Otra 1

Nota: Si no seleccionó en la pregunta 6 "Crédito educativo" termine la sección y pase a la PARTE C.

8. ¿De cuál(es) de estas entidades recibió un crédito educativo durante algún(os) semestre(s) de su carrera? (múltiple respuesta)

- a. ICETEX 1
b. Otra entidad pública 1
c. Entidad financiera 1
d. Institución donde cursó su carrera 1
e. Fundación/(ONG) 1
f. Otra entidad 1

Parte C. Competencias

Tener una competencia es usar el conocimiento para aplicarlo a la solución de situaciones nuevas o imprevistas, en contextos diferentes, y para desempeñarse de manera eficiente en la vida personal, intelectual, social, ciudadana y laboral.

Nivel de dominio de un segundo idioma:

1. ¿La institución en donde terminó el bachillerato era bilingüe?

Si 1 No 2

2. ¿La Institución de Educación Superior de la que va a obtener su título influyó en la mejora de sus competencias en idiomas extranjeros?

Si 1 No 2

3. ¿Cuál(es) idioma(s) ha estudiado?	Inglés <input type="checkbox"/> 1	Francés <input type="checkbox"/> 2	Italiano <input type="checkbox"/> 3	Portugués <input type="checkbox"/> 4	Mandarín <input type="checkbox"/> 5	Alemán <input type="checkbox"/> 6	Japonés <input type="checkbox"/> 7	Árabe <input type="checkbox"/> 8
4. ¿Cómo califica su nivel de competencia en HABLA?	Bajo <input type="checkbox"/> 1 Medio <input type="checkbox"/> 2 Alto <input type="checkbox"/> 3	Bajo <input type="checkbox"/> 1 Medio <input type="checkbox"/> 2 Alto <input type="checkbox"/> 3	Bajo <input type="checkbox"/> 1 Medio <input type="checkbox"/> 2 Alto <input type="checkbox"/> 3	Bajo <input type="checkbox"/> 1 Medio <input type="checkbox"/> 2 Alto <input type="checkbox"/> 3	Bajo <input type="checkbox"/> 1 Medio <input type="checkbox"/> 2 Alto <input type="checkbox"/> 3	Bajo <input type="checkbox"/> 1 Medio <input type="checkbox"/> 2 Alto <input type="checkbox"/> 3	Bajo <input type="checkbox"/> 1 Medio <input type="checkbox"/> 2 Alto <input type="checkbox"/> 3	Bajo <input type="checkbox"/> 1 Medio <input type="checkbox"/> 2 Alto <input type="checkbox"/> 3
5. ¿Cómo califica su nivel de competencia en ESCUCHA?	Bajo <input type="checkbox"/> 1 Medio <input type="checkbox"/> 2 Alto <input type="checkbox"/> 3	Bajo <input type="checkbox"/> 1 Medio <input type="checkbox"/> 2 Alto <input type="checkbox"/> 3	Bajo <input type="checkbox"/> 1 Medio <input type="checkbox"/> 2 Alto <input type="checkbox"/> 3	Bajo <input type="checkbox"/> 1 Medio <input type="checkbox"/> 2 Alto <input type="checkbox"/> 3	Bajo <input type="checkbox"/> 1 Medio <input type="checkbox"/> 2 Alto <input type="checkbox"/> 3	Bajo <input type="checkbox"/> 1 Medio <input type="checkbox"/> 2 Alto <input type="checkbox"/> 3	Bajo <input type="checkbox"/> 1 Medio <input type="checkbox"/> 2 Alto <input type="checkbox"/> 3	Bajo <input type="checkbox"/> 1 Medio <input type="checkbox"/> 2 Alto <input type="checkbox"/> 3
6. ¿Cómo califica su nivel de competencia en LECTURA?	Bajo <input type="checkbox"/> 1 Medio <input type="checkbox"/> 2 Alto <input type="checkbox"/> 3	Bajo <input type="checkbox"/> 1 Medio <input type="checkbox"/> 2 Alto <input type="checkbox"/> 3	Bajo <input type="checkbox"/> 1 Medio <input type="checkbox"/> 2 Alto <input type="checkbox"/> 3	Bajo <input type="checkbox"/> 1 Medio <input type="checkbox"/> 2 Alto <input type="checkbox"/> 3	Bajo <input type="checkbox"/> 1 Medio <input type="checkbox"/> 2 Alto <input type="checkbox"/> 3	Bajo <input type="checkbox"/> 1 Medio <input type="checkbox"/> 2 Alto <input type="checkbox"/> 3	Bajo <input type="checkbox"/> 1 Medio <input type="checkbox"/> 2 Alto <input type="checkbox"/> 3	Bajo <input type="checkbox"/> 1 Medio <input type="checkbox"/> 2 Alto <input type="checkbox"/> 3
7. ¿Cómo califica su nivel de competencia en ESCRITURA?	Bajo <input type="checkbox"/> 1 Medio <input type="checkbox"/> 2 Alto <input type="checkbox"/> 3	Bajo <input type="checkbox"/> 1 Medio <input type="checkbox"/> 2 Alto <input type="checkbox"/> 3	Bajo <input type="checkbox"/> 1 Medio <input type="checkbox"/> 2 Alto <input type="checkbox"/> 3	Bajo <input type="checkbox"/> 1 Medio <input type="checkbox"/> 2 Alto <input type="checkbox"/> 3	Bajo <input type="checkbox"/> 1 Medio <input type="checkbox"/> 2 Alto <input type="checkbox"/> 3	Bajo <input type="checkbox"/> 1 Medio <input type="checkbox"/> 2 Alto <input type="checkbox"/> 3	Bajo <input type="checkbox"/> 1 Medio <input type="checkbox"/> 2 Alto <input type="checkbox"/> 3	Bajo <input type="checkbox"/> 1 Medio <input type="checkbox"/> 2 Alto <input type="checkbox"/> 3

Satisfacción con la formación recibida:

Esta sección del cuestionario tiene como objetivo conocer su nivel de satisfacción al momento de graduarse de Educación Superior con relación a la formación en las siguientes competencias*:

Competencias Generales	Muy Insatisfecho	Insatisfecho	Satisfecho	Muy Satisfecho
	1	2	3	4
1. Exponer las ideas por medios escritos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
2. Comunicarse oralmente con claridad	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
3. Persuadir y convencer a sus interlocutores	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
4. Identificar y utilizar símbolos para comunicarse (lenguaje icónico, lenguaje no verbal, etc)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
5. Aceptar las diferencias y trabajar en contexto multiculturales	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
6. Utilizar herramientas informáticas básicas (procesadores de texto, hojas de cálculo, correo electrónico, etc.)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
7. Aprender y mantenerse actualizado	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
8. Ser creativo e innovador	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
9. Buscar, analizar, administrar y compartir información	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
10. Crear, investigar y adoptar tecnología	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
11. Diseñar e implementar soluciones con el apoyo de tecnología	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
12. Identificar, plantear y resolver problemas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
13. Capacidad de abstracción análisis y síntesis	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
14. Comprender la realidad que lo rodea	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
15. Asumir una cultura de convivencia	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
16. Asumir responsabilidades y tomar decisiones	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

*Nota: Este listado surge a partir del trabajo en competencias que se viene desarrollando conjuntamente entre el Ministerio de Educación, el ICFES y demás organismos del sector educativo. El listado de competencias presentado está sujeto a discusión.

Parte D. Plan de vida

1. ¿Qué ha pensado hacer en el largo plazo? (múltiple respuesta)

- Iniciar una nueva carrera técnica 1
- Iniciar una nueva carrera tecnológica 1
- Iniciar una nueva carrera universitaria 1
- Estudiar un posgrado en Colombia 1
- Estudiar un posgrado fuera de Colombia 1
- Trabajar en Colombia 1
- Trabajar fuera de Colombia 1
- Crear una empresa 1
- Otro 1

Parte E. Situación laboral

1. ¿En la actualidad, en qué actividad ocupa la mayor parte de su tiempo? (opción única)

- Trabajando 1 → **Pase a 7**
- Buscando trabajo 2 → **Pase a 36**
- Estudiando 3
- Oficios del hogar 4
- Incapacitado permanente para trabajar 5 → **Parte F**
- Otra actividad 6

2. ¿Además de lo anterior, realiza alguna actividad remunerada?

- Si, tengo una empresa/negocio/finca 1 → **Pase a 7**
- Si, trabajo como empleado 2 → **Pase a 7**
- Si, trabajo en un negocio familiar sin remuneración 3 → **Pase a 7**
- No 4

3. ¿En el último mes ha hecho alguna diligencia para conseguir un trabajo o instalar un negocio?

- Si 1 → **Pase a 36**
- No 2

4. ¿Desea conseguir un trabajo o instalar un negocio?

- Si 1
- No 2 → **Parte F**

5. ¿Aunque desea trabajar/instalar negocio por qué motivo no hizo diligencias durante el último mes?

- Ya encontró trabajo 1 → **Parte F**
- No hay trabajo disponible 2
- Está esperando que lo llamen 3
- Está cansado de buscar 4
- No sabe cómo buscarlo 5
- Los empleadores lo consideran muy joven 6
- Responsabilidades familiares 7 → **Parte F**
- Problemas de salud 8 → **Parte F**
- Está estudiando 9 → **Parte F**

6.

Si le hubiera resultado algún trabajo remunerado, ¿estaba disponible la semana pasada para empezar a trabajar?

Si 1 → **Pase a 36**

No 2 → **Parte F**

7. En esa actividad usted es: (opción única)

- Empleado de empresa particular 1 → **Pase a 8**
- Empleado del gobierno 2 → **Pase a 8**
- Trabajador independiente (sector público o privado) 3 → **Pase a 18**
- Empresario/Empleador 4 → **Pase a 25**
- Empleado de empresa familiar sin remuneración 6 → **Pase a 23**

Graduandos empleados – Empleo principal

Las siguientes preguntas se refieren exclusivamente al EMPLEO PRINCIPAL. (Aquel al cual usualmente se le dedica mayor cantidad de horas de trabajo en una semana. Si usted tiene varios empleos y les dedica igual tiempo, su empleo principal es aquel que le genera más ingresos).

8. ¿Es este su primer empleo?

- Si 1
- No 2

9. ¿Qué canal de búsqueda le permitió conseguir el empleo actual?

- Medios de comunicación 1
- Bolsa de empleo de la institución donde estudió 2
- Otras bolsas de empleo (cajas de compensación, internet, head-hunters) 3
- Redes sociales (familia, amigos, conocidos) 4
- Servicio Público de Empleo (SPE) SENA 5

10. ¿Qué tipo de vinculación tiene con esta empresa/institución?

- Contrato a término fijo 1
- Contrato a término indefinido 2
- Contrato de prestación de servicios 3
- Otro tipo de contrato 4

11. Su ocupación actual es: (ver listado anexo)

12. Su actividad económica es: (ver listado anexo)

13. ¿Qué tan relacionado está su empleo con la carrera que estudió?

- Directamente relacionado 1
Indirectamente relacionado 2
Nada relacionado 3

Nota: Los datos de ingresos que usted consigna en esta encuesta serán utilizados sólo para fines de investigación y sólo serán analizados de manera agregada y general sin relacionar su nombre o número de identificación.

14. ¿Cuál fue su ingreso laboral en el mes pasado? (Incluya propinas y comisiones. No incluya horas extras, viáticos, ni ayudas en especie)

\$ |__|__|__|. |__|__|__|. |__|__|__|

15. ¿En promedio, cuántas horas a la semana le dedica a este empleo?

|__|__| Horas a la semana

16. ¿Cómo clasificaría el ámbito de las actividades de la empresa donde labora?

- Local (a nivel municipio) 1
Regional (a nivel departamento) 2
Nacional 3
Multinacional 4

17. ¿Existen vínculos entre la Institución donde estudió y la organización en donde labora?

- Si 1 } → **Pase a 23**
No 2 }

Graduandos que trabajan por cuenta propia:

18. ¿Es este su primer trabajo?

- Si 1
No 2

19. ¿Qué tan relacionadas están las actividades que realiza por cuenta propia con la carrera que estudió?

- Directamente relacionado 1
Indirectamente relacionado 2
Nada relacionado 3

20. ¿Cuál de las siguientes formas de trabajo realiza en las actividades que desempeña por su cuenta?

- Prestación de servicios 1
Trabajo por obra 2
Trabajo por piezas o a destajo 3
Trabajo por comisión 4
 5
Venta por catálogo 5
Se dedica a un oficio 6

21. Su actividad económica es: (ver listado anexo)

Nota: Los datos de ingresos que usted consigna en esta encuesta serán utilizados sólo para fines de investigación y sólo serán analizados de manera agregada y general sin relacionar su nombre o número de identificación.

22. ¿En promedio, cuál es el ingreso mensual que percibe por las actividades que realiza por cuenta propia?

\$ |__|__|__|. |__|__|__|. |__|__|__|

Interés de los graduandos por crear empresa:

23. ¿Tiene interés por crear empresa?

- Si 1
No 2 → **Pase a 29**

24. ¿Cuál considera que es la principal dificultad en la creación de una empresa? (única respuesta)

- No estar seguro si la idea pueda convertirse en un negocio exitoso 1
Falta de recursos económicos propios 2
No poder encontrar socios de confianza 3
No tener conocimientos para la creación de una empresa 4
Difícil acceso a las entidades financieras 5
 6
Falta de apoyo del gobierno 6
La costumbre de tener un salario fijo 7
Miedo para asumir el riesgo 8
Otros 9
↓
¿Cuáles? _____

→ **Pase a 29**

Graduandos que son propietarios/socios de una empresa, finca o negocio particular:

25. ¿Es este su primer trabajo?

- Si 1 No 2

26. ¿Qué tan relacionadas están las actividades que realiza en su empresa con la carrera que estudió?

- Directamente relacionado 1
Indirectamente relacionado 2
Nada relacionado 3

27. ¿Cuál es la actividad económica de su empresa? (ver listado anexo)

Nota: Los datos de ingresos que usted consigna en esta encuesta serán utilizados sólo para fines de investigación y sólo serán analizados de manera agregada y general sin relacionar su nombre o número de identificación.

28. ¿Cuál es el ingreso promedio mensual que le corresponde por las actividades en su empresa? (Si no obtuvo ingreso, escriba \$0)

\$ | _ | _ | _ | . | _ | _ | _ | . | _ | _ | _ |

Aspectos generales de las actividades laborales de los graduandos:

29. ¿Qué tan útiles han sido en su trabajo los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en su carrera?

- Muy útiles 1
- Útiles 2
- Poco útiles 3
- Nada útiles 4

30. ¿Su trabajo actual está contribuyendo a su desarrollo y crecimiento personal?

- Si 1
- No 2

31. ¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual?

Muy Insatisfecho	Insatisfecho	Satisfecho	Muy Satisfecho
1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

32. ¿En su opinión, para el trabajo que está desempeñando, realmente qué nivel de estudios se requiere? (única respuesta)

- Básico 1
- Bachiller 2
- Técnico 3
- Tecnológico 4
- Universitario 5
- Especialización 6
- Maestría 7
- Doctorado 8

33. ¿Está interesado en trabajar horas adicionales? (Contestar sólo si su jornada laboral principal es inferior a 48 horas, de lo contrario contestar "No aplica")

- Si 1
- No 2
- No aplica 3

34. ¿Ud. considera que debería estar en otro trabajo en donde pudiera desarrollar mejor sus competencias profesionales?

- Si 1
- No 2

35. Ud. considera que teniendo en cuenta sus competencias debería estar ganando mejores ingresos?

- Si 1 → Parte F
- No 2 → Parte F

Graduandos que están buscando empleo:

36. ¿Busca trabajo por primera vez o había trabajado antes por lo menos durante dos semanas consecutivas?

- Primera vez 1
- Trabajó antes 2 → Pase a 38

37. ¿Cuántos meses ha estado buscando trabajo?

| _ | _ | meses

38. ¿Considera que será fácil conseguir el empleo que busca?

- Si 1
- No 2
- No sabe 3

39. ¿Cuál considera la principal dificultad a la hora de conseguir el trabajo que busca? (única opción)

- No hay trabajo disponible en la ciudad en donde vive 1
- No sabe cómo buscarlo 2
- No encuentra el trabajo apropiado en su oficio o profesión 3
- Carece de la experiencia necesaria 4
- Los empleadores lo ven muy joven 5
- Carece de las competencias requeridas 6
- El salario que le ofrecen es muy bajo 7
- Otro 8

¿Cuáles? _____

40. ¿Cuál es el canal de búsqueda de empleo que considera podría ser el más efectivo?

- Medios de comunicación 1
- Bolsa de empleo de la institución donde estudió 2
- Otras bolsas de empleo (cajas de compensación, internet, head-hunters) 3
- Redes sociales (familia, amigos, conocidos) 4
- Servicio Público de Empleo (SPE) SENA 5

Parte F. Nivel de Identidad con la Institución de Educación Superior

1. Si tuviera la oportunidad de cursar de nuevo sus estudios de pregrado ¿volvería nuevamente a estudiar en esta institución?

- Si 1 → **Pasea 2**
No 2 → **Pasea 3**

2. ¿Cuál sería la principal razón para querer volver a esta Institución? (única respuesta)

- | | | |
|---|----------------------------|------------------|
| Calidad de la formación | <input type="checkbox"/> 1 | } Pasea 4 |
| Calidad de los profesores | <input type="checkbox"/> 2 | |
| Reconocimiento de la institución | <input type="checkbox"/> 3 | |
| Fundamentación para crear empresa | <input type="checkbox"/> 4 | |
| Los recursos de apoyo al proceso de formación | <input type="checkbox"/> 5 | |
| Posibilidad de encontrar empleo rápidamente | <input type="checkbox"/> 6 | |
| Otras | <input type="checkbox"/> 7 | |
- ↓
- ¿Cuáles? _____

3. ¿Cuál sería la principal razón para no querer volver a esta Institución? (única respuesta)

- | | |
|--|----------------------------|
| Baja calidad en la formación | <input type="checkbox"/> 1 |
| Los docentes no cuentan con la preparación adecuada | <input type="checkbox"/> 2 |
| Poco reconocimiento de la institución | <input type="checkbox"/> 3 |
| Poca fundamentación para crear empresa | <input type="checkbox"/> 4 |
| La institución no cuenta con los recursos necesarios para apoyar el proceso de formación | <input type="checkbox"/> 5 |
| Valor de los programas supera la disponibilidad de recursos | <input type="checkbox"/> 6 |
| Otra | <input type="checkbox"/> 7 |
- ↓
- ¿Cuáles? _____

4. ¿En el futuro, le gustaría cursar otros estudios en esta institución?

- Si 1
No 2 → **Pase a 6**

5. ¿Principalmente, qué otros estudios le gustaría cursar en esta institución? (única respuesta)

- | | |
|-------------------|----------------------------|
| Seminarios/Cursos | <input type="checkbox"/> 1 |
| Diplomados | <input type="checkbox"/> 2 |
| Técnicos | <input type="checkbox"/> 3 |
| Tecnológicos | <input type="checkbox"/> 4 |
| Universitarios | <input type="checkbox"/> 5 |
| Especialización | <input type="checkbox"/> 6 |
| Maestría | <input type="checkbox"/> 7 |
| Doctorado | <input type="checkbox"/> 8 |

6. ¿Recomendaría a un bachiller seleccionar el programa que estudió en esta Institución?

- Si 1
No 2

Parte G. Satisfacción con los recursos ofrecidos por la Institución

Esta sección del cuestionario tiene como objetivo conocer su nivel de satisfacción con relación a los recursos ofrecidos por su Institución.

Personal docente

Calificación	Muy Insatisfecho	Insatisfecho	Satisfecho	Muy Satisfecho
	1	2	3	4
1. Relaciones interpersonales	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
2. Formación académica	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
3. Fundamentación teórica	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
4. Disponibilidad de tiempo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
5. Procesos de aprendizaje (metodología, ayudas utilizadas)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
6. Trabajo de campo/pruebas experimentales	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

Apoyo a los estudiantes

Calificación	Muy Insatisfecho	Insatisfecho	Satisfecho	Muy Satisfecho
	1	2	3	4
7. Posibilidad de intercambios	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
8. Gestión de prácticas empresariales	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
9. Gestión para identificar oportunidades de empleo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
10. Apoyo para desarrollar investigaciones	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
11. Apoyo a seminarios de actualización	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
12. Asistencia médica/psicológica	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
13. Asistencia espiritual	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

Gestión administrativa

Calificación	Muy Insatisfecho	Insatisfecho	Satisfecho	Muy Satisfecho
	1	2	3	4
14. Agilidad trámites administrativos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
15. Atención del personal administrativo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

Recursos físicos

Calificación	Muy Insatisfecho	Insatisfecho	Satisfecho	Muy Satisfecho
	1	2	3	4
16. Salones de clase	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
17. Laboratorios y talleres	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
18. Espacios para estudiar	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
19. Ayudas audiovisuales	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
20. Aulas de informática	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
21. Espacios práctica deportiva	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
22. Espacios para realizar actividades artísticas/culturales	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
23. Biblioteca	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
24. Medios de comunicación	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

Parte H. Datos fundamentales para el seguimiento a graduados

Teniendo en cuenta el interés del Observatorio Laboral para la Educación de hacer un seguimiento a los graduados de instituciones de educación superior, a continuación le solicitamos su colaboración para que nos suministre los datos de un familiar o amigo, que sólo se utilizarán en el evento en que se presenten dificultades para lograr el contacto con Ud.

Los datos serán mantenidos bajo la promesa de confidencialidad.

Anexo 2: Cuestionario seguimiento a estudiantes



Estimados estudiantes de la Pontificia Universidad Javeriana, en el programa Licenciatura en ciencias religiosas virtual: Les invitamos a participar de manera consciente y activa en la encuesta de seguimiento a estudiantes que tiene como fin analizar el desarrollo profesional y personal de los estudiantes de la LCRV.

Para esto le sugerimos, tener en cuenta las siguientes indicaciones:

- *Tiempo requerido 20 minutos
- *Puede contestar dos formas:
- *Descargar el documento adjunto que está en formato EXCEL, diligenciarlo, guardar los cambios y reenviarlo.
- *Debe marcar la respuesta más apropiada.
- *Algunas de las preguntas tienen respuesta única y en otras podrá marcar varias opciones.
- *Verifique que sus respuestas estén completas antes de ser enviadas

DATOS DEL ESTUDIANTE (a la fecha de diligenciamiento)

Nombres y Apellidos	<input type="text"/>
Identificación	<input type="text"/>
Fecha de nacimiento	<input type="text"/>
País de residencia	<input type="text"/>
Departamento de residencia	<input type="text"/>
Ciudad de residencia	<input type="text"/>
Teléfono-Celular	<input type="text"/>
Correo Electrónico	<input type="text"/>

Parte A. Información personal y familiar

Marque con una X según corresponda

1. Estado civil

1. Soltero(a)
 2. Casado/ Unión libre

2. Número de hijos

3. La vivienda donde vive actualmente es:

Marque con una X única respuesta

1. Arriendo
 2. Propia y la está pagando
 3. Propia totalmente pagada
 4. De un familiar sin pagar arriendo
 5. De un tercero sin pagar arriendo
 6. Otra

4. ¿Cuál es/era el nivel de educación más alto alcanzado por su padre?

Marque con una X única respuesta

1. No sabe
 2. Nunca estudio
 3. Primaria completa
 4. Primaria incompleta
 5. Secundaria incompleta
 6. Secundaria completa
 7. Educación técnica
 8. Educación tecnológica
 9. Educación universitaria incompleta
 10. Educación uiversitaria completa
 11. Educación de posgrado

5. ¿Cuál era/ es la ocupación de su padre?

Marque con una X única respuesta

1. Empleado de empresa particluar
 2. Empleado del gobierno
 3. Trabajador independiente o por cuenta propia
 4. Patrón o empleador
 5. Trabajador familiar sin remuneración
 6. Oficios del hogar

6. ¿Cuál es/era el nivel de educación más alto alcanzado por su madre?

Marque con una X única respuesta

- 1. No sabe
- 2. Nunca estudio
- 3. Primaria completa
- 4. Primaria incompleta
- 5. Secundaria incompleta
- 6. Secundaria completa
- 7. Educación técnica
- 8. Educación tecnológica
- 9. Educación universitaria incompleta
- 10. Educación uiversitaria completa
- 11. Educación de postgrado

7.¿Cuál era/es la principal labor de su madre?

Marque con una X única respuesta

- 1. Empleado de empresa particluar
- 2. Empleado del gobierno
- 3. Trabajador independiente o por cuenta propia
- 4. Patrón o empleador
- 5. Trabajador familiar sin remuneración
- 6. Oficios del hogar

8. De acuerdo con su cultura, pueblo o rasgos físicos, usted es o se reconoce como:

- 1. Indígena
- 2. Rom
- 3. Raizal del archipiélago de San Andrés y Providencia
- 4. San Andrés y Providencia
- 5. Palenquero de San Basilio
- 6. Negro, mulato, afrocolombiano afrodescendiente
- 7. Mestizo
- 8. Ninguna de las anteriores

9. Tiene usted algunas de las siguientes limitaciones permanentes

Marque con una X múltiple respuesta

- 1. No tengo Pase a la parte B
- 2. Moverse o caminar
- 3. Usar sus brazos y manos
- 4. Ver, a pesar de usar lentes o gafas
- 5. Oír, aún con aparatos especiales
- 6. Hablar
- 7. Entender o aprender
- 8. Relacionarse con los demás por problemas mentales o emocionales
- 9. otra limitación permanente

10. De las anteriores limitaciones, ¿Cuál es la que más afecta su desempeño diario?

Marque con una X única respuesta

- 1. Moverse o caminar
- 2. Usar sus brazos y manos
- 3. Ver, a pesar de usar lentes o gafas
- 4. Oír, aún con aparatos especiales
- 5. Hablar
- 6. Entender o aprender
- 7. Rrelacionarse con los demás por problemas mentales o emocionales
- 8. Otra limitación permanente

Parte B. Historia académica y financiación

1. ¿A qué edad concluyó sus estudios de bachillerato?

2. ¿Desde el momento en que se graduó de bachiller, cuánto tiempo transcurrió antes de matricularse en una Institución de Educación Superior ?

Marque con una X única respuesta

- 1. Menos de tres meses
- 2. Entre tres y seis meses
- 3. Más de seis y hasta 1 año
- 4. Más de 1 Año
- 5. No recuerda

Pase a 4

3. ¿Cuál fue la principal razón para no haber ingresado a una Institución de Educación Superior tan pronto se graduó de bachiller?

- 1. Por bajos resultados en el examen del ICFES/admisión
- 2. Por bajos resultados en la entrevista de ingreso
- 3. Falta de recursos para trabajar
- 4. Buscar trabajo
- 5. Estudiar idiomas
- 6. Realizar cursos no formales
- 7. Prestar el servicio militar / social
- 8. Atender problemas de salud
- 9. Viajar al exterior
- 10. Otros motivos

4. Al terminar el bachillerato, ¿ cuál(es) era(n) la (s) temática (s) académica(s) de su preferencia?

5. De los siguientes factores, ¿Cuál considera que fue el más importante en el momento de seleccionar su carrera?

Marque con una X única respuesta

- | | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | 1. La familia |
| <input type="checkbox"/> | 2. Los amigos |
| <input type="checkbox"/> | 3. Sus habilidades y destrezas |
| <input type="checkbox"/> | 4. Su vocación |
| <input type="checkbox"/> | 5. Los ingresos de los profesionales de esta carrera |
| <input type="checkbox"/> | 6. La orientación del colegio |
| <input type="checkbox"/> | 7. La asesoría de las instituciones que visitaron el colegio |
| <input type="checkbox"/> | 8. Bajo costo de la matrícula |
| <input type="checkbox"/> | 9. Ninguno en particular |
| <input type="checkbox"/> | 10. Otro |

6. ¿Cuál o cuáles fue (ron) la(s) principal(es) fuente(s) de recursos para asumir los costos de sus estudios?

Nota : Si seleccionó "Becas/subsidios" y/o "Crédito educativo" continúe, de lo contrario termine la sección y pase a la PARTE C

- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | 1. Recursos propios |
| <input type="checkbox"/> | 2. Padres / acudientes |
| <input type="checkbox"/> | 3. Otros familiares |
| <input type="checkbox"/> | 4. Becas / subsidios →pase a 7 |
| <input type="checkbox"/> | 5. Crédito educativo →pase a 8 |
| <input type="checkbox"/> | 6. Otro |

7. ¿De cuál(es) de estas entidades recibió un crédito educativo durante algún (os) semestre (s) de su carrera?

Marque con una X múltiple respuesta

Nota : Si no seleccionó "Crédito educativo" termine la sección y pase a la PARTE C

- | | |
|--------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | 1. ICETEX |
| <input type="checkbox"/> | 2. Otra entidad pública |
| <input type="checkbox"/> | 3. Entidad financiera |
| <input type="checkbox"/> | 4. Institución donde cursó su carrera |
| <input type="checkbox"/> | 5. Fundacion ONG |
| <input type="checkbox"/> | 6. Otra entidad |

Parte C. Competencias

Tener una competencia es usar el conocimiento para aplicarlo a la solución de situaciones nuevas o imprevistas, en contextos diferentes, y para desempeñarse de manera eficiente en la vida personal, intelectual, social, ciudadana y laboral.

Nivel de dominio de un segundo idioma

1. ¿La institución en donde terminó el bachillerato era bilingüe?

Marque con una X única respuesta

1. Si

2. No

2. ¿La Institución de Educación Superior de la que va a obtener su título influyó en la mejora de sus competencias en idiomas extranjeros?

Marque con una X única respuesta

1. Si

2. No

3. ¿Cuáles idiomas ha estudiado?

Múltiple respuesta

1. Inglés

2. Francés

3. Italiano

4. Portugués

5. Mandarín

6. Alemán

7. Japonés

8. Árabe

9. Ninguno

4. ¿Cómo califica su nivel de competencia en HABLA?

	1. Bajo	2. Medio	3. Alto
Inglés			
Francés			
Italiano			
Portugués			
Mandarín			
Alemán			
Japonés			
Árabe			

5. ¿Cómo califica su nivel de competencia en ESCUCHA?

	Bajo	Medio	Alto
Inglés			
Francés			
Italiano			
Portugués			
Mandarín			
Alemán			
Japonés			
Árabe			

6. ¿Cómo califica su nivel de competencia en LECTURA?

	Bajo	Medio	Alto
Inglés			
Francés			
Italiano			
Portugués			
Mandarín			
Alemán			
Japonés			
Árabe			

7. ¿Cómo califica su nivel de competencia en ESCRITURA?

	Bajo	Medio	Alto
Inglés			
Francés			
Italiano			
Portugués			
Mandarín			
Alemán			
Japonés			
Árabe			

Satisfacción con la formación recibida:

Esta sección del cuestionario tiene como objetivo determinar si las competencias adquiridas en el programa que estudia tienen impacto en su desarrollo académico y/o laboral posterior a su grado. Tomando como referencia el siguiente listado, por favor indique su nivel de satisfacción frente al impacto que ha tenido cada una de las competencias*:

Competencias Generales

<i>Escriba según su nivel de satisfacción:</i>	<i>1. Muy Insatisfecho</i>	
	<i>2. Insatisfecho</i>	
	<i>3. Satisfecho</i>	
	<i>4. Muy satisfecho</i>	

1. Exponer las ideas por medios escritos		
2. Comunicarse oralmente con claridad		
3. Persuadir y convencer a sus interlocutores		
4. Identificar y utilizar símbolos para comunicarse (lenguaje icónico, lenguaje no verbal, etc)		
5. Aceptar las diferencias y trabajar en contexto multiculturales		
6. Utilizar herramientas informáticas básicas (procesadores de texto, hoja de cálculo y otros)		
7. Aprender y mantenerse actualizado		
8. Ser creativo e innovador		
9. Buscar, analizar, administrar y compartir información		
10. Crear, investigar y adoptar tecnología		
11. Diseñar e implementar soluciones con el apoyo de tecnología		
12. Identificar, plantear y resolver problemas		
13. Capacidad de abstracción análisis y síntesis		
14. Comprender la realidad que le rodea		
15. Asumir una cultura de convivencia		
16. Asumir responsabilidades y tomar decisiones		

Parte D. Plan de vida

1. ¿Qué ha pensado hacer en el largo plazo?

Múltiple respuesta

- 1. Iniciar una nueva carrera técnica
- 2. Iniciar una nueva carrera tecnológica
- 3. Iniciar una nueva carrera universitaria
- 4. Estudiar un posgrado en Colombia
- 5. Estudiar un posgrado fuera de Colombia
- 6. Trabajar en Colombia
- 7. Trabajar fuera de Colombia
- 8. Crear una empresa
- 6. Otro

Parte E. Situación laboral

1 ¿En la actualidad, en qué actividad ocupa la mayor parte de su tiempo?

Marque con una X única respuesta

- 1. Trabajando → **pase a 7**
- 2. Buscando trabajo → **pase a 36**
- 3. Estudiando
- 4. Oficios del hogar
- 5. Incapacidad permanente para trabajar → **parte F**
- 6. Otra actividad

2. ¿Además de lo anterior, realiza alguna actividad remunerada?

Marque con única respuesta

- 1. Si, tengo una empresa/negocio/finca → **pase a 7**
- 2. Si, trabajo como empleado → **pase a 7**
- 3. Si, trabajo en un negocio familiar sin remuneración → **pase a 7**
- 4. No

3. ¿En el último mes ha hecho alguna diligencia para conseguir un trabajo o instalar un negocio?

- 1. SI → **pase a 36**
- 2. NO

4. ¿Desea conseguir un trabajo o instalar un negocio?

- 1. SI
- 2. NO → **parte F**

5. ¿Aunque desea trabajar/instalar negocio por qué motivo no hizo diligencias durante el último mes?

Marque con una X única respuesta

- 1. Ya encontró trabajo → **parte F**
- 2. No hay trabajo disponible
- 3. Está esperando que lo llamen
- 4. Está cansado de buscar
- 5. No sabe como buscarlo
- 6. Los empleadores lo consideran muy joven
- 7. Responsabilidades familiares → **parte F**
- 8. Problemas de salud → **parte F**
- 9. Está estudiando → **parte F**

6. Si le hubiera resultado algún trabajo remunerado, ¿estaba disponible la

semana pasada para empezar a trabajar?

- 1. SI → **pase a 36**
- 2. NO → **parte F**

7. En esa actividad usted es:

Marque con una X única respuesta

- 1. Empleado de empresa particular → **Pase a 8**
- 2. Empleado del gobierno → **Pase a 8**
- 3. Trabajador independiente (sector público o privado) → **Pase a 18**
- 4. Empresario/Empleador → **pase a 25**
- 5. Empleado de empresa familiar sin remuneración → **Pase a 23**

Estudiantes empleados- Empleo principal

Las siguientes preguntas se refieren exclusivamente al EMPLEO PRINCIPAL. (Aquel al cual usualmente se le dedica mayor cantidad de horas de trabajo en una semana. Si usted tiene varios empleos y les dedica igual tiempo, su empleo principal es aquel que le genera más ingresos).

8. ¿Es este su primer empleo?

- 1. SI
- 2. NO

9. ¿Qué canal de búsqueda le permitió conseguir el empleo actual?

Marque con una X única respuesta

- 1. Medios de comunicación
- 2. Bolsa de empleo de la institución donde estudió
- 3. Otras bolsas de empleo (cajas de compensación, internet, head-hunters)
- 4. Redes sociales (familia, amigos, conocidos)
- 5. Servicio Público de Empleo (SPE) SENA

10. ¿Qué tipo de vinculación tiene con esta empresa/institución?

- 1. Contrato a término fijo
- 2. Contrato a término indefinido
- 3. Contrato de prestación de servicios
- 1. Otro tipo de contrato

11. Su ocupación actual es:

- 1. Dirección y Gerencia
- 2. Ocupaciones en Finanzas y Administración
- 3. Ocupaciones en Ciencias Naturales, Aplicadas y relacionadas
- 4. Ocupaciones en Salud

- 5. Ocupaciones en Ciencias Sociales, Educación, Servicios Gubernamentales y Religión
- 6. Ocupaciones en Arte, Cultura, Esparcimiento y Deporte
- 7. Ocupaciones en Ventas y Servicios
- 8. Ocupaciones de la Explotación Primaria y Extractiva
- 9. Ocupaciones de la Operación de Equipos, del Transporte y Oficios
- 10. Ocupaciones de Procesamiento, Fabricación y Ensamble

12. Su actividad económica es:

- 11. Agricultura, Ganadería, Caza y Silvicultura
- 12. Pesca
- 13. Explotación de minas y canteras
- 14. Suministros de electricidad, gas y agua
- 15. Construcción
- 16. Comercio: reparación de automotores, motocicletas, enseres domésticos
- 17. Hoteles y restaurantes
- 18. Transportes y almacenamiento y comunicaciones
- 19. Intermediación Financiera
- 20. Actividades Inmobiliarias de Alquiler y Empresariales y de Alquiler
- 21. Administración Pública y Defensa; Seguridad Social de Afiliación Obligatoria
- 22. Educación
- 23. Servicios sociales y de salud
- 24. Otras actividades de servicios comunitarios, sociales, personales
- 25. Hogares privados con servicio doméstico
- 26. Organizaciones y órganos territoriales

13. ¿Qué tan relacionado está su empleo con la carrera que estudia?

Nota: Los datos de ingresos que usted consigna en esta encuesta serán utilizados sólo para fines de investigación y sólo serán analizados de manera agregada y general sin relacionar su nombre o número de identificación.

- 1. Directamente relacionado
- 2. Indirectamente relacionado
- 3. Nada relacionado

14. ¿Cuál fue su ingreso laboral en el mes pasado? (Incluya propinas y comisiones. No incluya horas extras, viáticos, ni ayudas en especie)

15. ¿En promedio, cuántas horas a la semana le dedica a este empleo?

Horas semana

16. ¿Cómo clasificaría el ámbito de las actividades de la empresa donde labora?

- 1. Local (a nivel municipio)
- 2. Regional (a nivel departamento)
- 3. Nacional
- 4. Multinacional

17. ¿Existen vínculos entre la Institución donde estudia y la organización en donde labora?

- 1. SI - pase a
- 2. NO- pase a

Estudiantes que trabajan por cuenta propia

18. ¿Es este su primer trabajo?

- 1. SI
- 2. NO

19. ¿Qué tan relacionadas están las actividades que realiza por cuenta propia con la carrera que estudió?

- 1. Directamente relacionado
- 2. Indirectamente relacionado
- 3. Nada relacionado

20. ¿Cuál de las siguientes formas de trabajo realiza en las actividades que desempeña por su cuenta?

- 2. Trabajo por obra
- 3. Trabajo por piezas o a destajo
- 4. Trabajo por comisión
- 5. Venta por catálogo
- 6. Se dedica a un oficio

21. Su actividad económica es

Nota: Los datos de ingresos que usted consigna en esta encuesta serán utilizados sólo para fines de investigación y sólo serán analizados de manera agregada y general sin relacionar su nombre o número de identificación.

- 1. Agricultura, Ganadería, Caza y Silvicultura
- 2. Pesca
- 3. Explotación de Minas y Canteras
- 4. Industrias Manufactureras
- 5. Suministros de Electricidad, Gas y Agua
- 6. Construcción
- 7. Comercio; Reparación de Automotores, Motocicletas y Enseres Domésticos
- 8. Hoteles y restaurantes
- 9. Transporte, Almacenamiento y Comunicaciones

- 10. Intermediación Financiera
- 11. Actividades Inmobiliarias de Alquiler y Empresariales y de Alquiler
- 12. Administración Pública y Defensa; Seguridad Social de Afiliación Obligatoria
- 13. Educación
- 14. Servicios sociales y de salud
- 15. Otras actividades de servicios comunitarios, sociales, personales
- 16. Hogares privados y Órganos extraterritoriales

22. ¿En promedio, cuál es el ingreso mensual que recibe por las actividades que realiza por cuenta propia?

Nota: Los datos de ingresos que usted consigna en esta encuesta serán utilizados sólo para fines de investigación y sólo serán analizados de manera agregada y general sin relacionar su nombre o número de identificación.

Interés de los estudiantes por crear empresa:

23. ¿Tiene interés por crear empresa?

- 1. SI
- 2. NO - pase a 29

24. ¿Cuál considera que es la principal dificultad en la creación de una empresa?

Marque con una X única respuesta

- 1. No estar seguro si la idea pueda convertirse en un negocio exitoso
- 2. Falta de recursos económicos propios
- 3. No poder encontrar socios de confianza
- 4. No tener conocimientos para la creación de una empresa
- 5. Dificil acceso a las entidades financieras
- 6. Falta de apoyo del gobierno
- 7. La costumbre de tener un salario fijo
- 8. Miedo para asumir el riesgo
- 9. Otros → **pase a 29**

Estudiantes que son propietarios/socios de una empresa, finca o negocio particular:

25. ¿Es este su primer trabajo?

- 1. SI
- 2. NO

26. ¿Qué tan relacionadas están las actividades que realiza en su empresa con la carrera que estudia?

- 1. Directamente relacionado
- 2. Indirectamente relacionado
- 2. Nada relacionado

27. ¿Cuál es la actividad económica de su empresa?

Nota: Los datos de ingresos que usted consigna en esta encuesta serán utilizados sólo para fines de investigación y sólo serán analizados de manera agregada y general sin relacionar su nombre o número de identificación.

- 1. Agricultura, Ganadería, Caza y Silvicultura
- 2. Pesca
- 3. Explotación de Minas y Canteras
- 4. Industrias Manufactureras
- 5. Suministros de Electricidad, Gas y Agua
- 6. Construcción
- 6. Comercio; Reparación de Automotores, Motocicletas, Efectos Personales
- 7. y Enseres Domésticos
- 8. Hoteles y restaurantes
- 9. Transporte, Almacenamiento y Comunicaciones
- 10. Intermediación Financiera
- 11. Actividades Inmobiliarias de Alquiler y Empresariales y de Alquiler
- 12. Administración Pública y Defensa; Seguridad Social de Afiliación Obligatoria
- 13. Educación
- 14. Servicios sociales y de salud
- 15. Otras actividades de servicios comunitarios, sociales, personales
- 16. Hogares privados y Órganos extraterritoriales

28. ¿Cuál es el ingreso promedio mensual que le corresponde por las actividades en su empresa?

(Si no obtuvo ingreso, escriba \$0)

29. ¿Qué tan útiles han sido los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en su carrera

	a. En su trabajo	b. En otros aspectos de sus vida
1. Muy útiles		
2. Útiles		
3. Poco útiles		
4. Nada útiles		

30. ¿Su trabajo actual está contribuyendo a su desarrollo y crecimiento personal?

- 1. SI
- 2. NO

31. ¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual?

1. Muy satisfecho	2. Satisfecho	3. Insatisfecho	4. Muy insatisfecho

32. ¿En su opinión, para el trabajo que está desempeñando, realmente qué nivel de estudios se requiere?

Marque con una X única respuesta

- 1. Básico
- 2. Bachiller
- 3. Técnico
- 4. Tecnológico
- 5. Universitario
- 6. Especialización
- 7. Maestría
- 8. Doctorado

33. ¿Está interesado en trabajar horas adicionales? (Contestar sólo si su jornada laboral principales inferior a 48 horas, de lo contrario contestar “No aplica”)

- 1. SI
- 2. NO
- 3. No aplica

34. ¿Ud. considera que debería estar en otro trabajo en donde pudiera desarrollar mejor sus competencias profesionales?

- 1. SI
- 2. NO

35. Ud. considera que teniendo en cuenta sus competencias debería estar ganando mejores ingresos?

- 1. SI →Parte F
- 2. NO →Parte F

Estudiantes que están buscando empleo:

36. ¿Busca trabajo por primera vez o había trabajado antes por lo menos durante dos semanas consecutivas?

- 1. Primera vez
- 2. Trabajó antes →pase 38

37. ¿Cuántos meses ha estado buscando trabajo desde el momento en que ingresó a pregrado?

38. ¿Considera que será fácil conseguir el empleo que busca?

- 1. SI
- 2. NO
- 3. NO SABE

39. ¿Cuál considera la principal dificultad a la hora de conseguir el trabajo que busca?

Marque con una X única respuesta

- 1. No hay trabajo disponible en la ciudad en donde vive
- 2. No sabe cómo buscarlo
- 3. No encuentra el trabajo apropiado en su oficio o profesión
- 4. Carece de la experiencia necesaria
- 5. Los empleadores lo ven muy joven
- 6. Carece de las competencias requeridas
- 7. El salario que le ofrecen es muy bajo
- 8. Otro

40. ¿Cuál es el canal de búsqueda de empleo que considera podría ser el más efectivo?

Marque con una X única respuesta

- 1. Medios de comunicación
- 2. Bolsa de empleo de la institución donde estudia
- 3. Otras bolsas de empleo cajas de compensación, internet, head-hunters)
- 4. Redes sociales(familia, amigos, conocidos)
- 5. Servicio Público de Empleo (SPE) SENA

Parte F. Nivel de Identidad con la Institución de Educación Superior

1. Si tuviera la oportunidad de cursar de nuevo sus estudios de pregrado ¿volvería nuevamente a estudiar en esta institución?

- 1. Si →pase a 2
- 2. No → pase a 3

2. ¿Cuál sería la principal razón para querer volver a esta Institución?

- 1. Calidad de la formación →pase a 4
- 2. Calidad de los profesores →pase a 4
- 3. Reconocimiento de la institución →pase a 4
- 4. Fundamentación para crear empresa →pase a 4
- 5. Los recursos de apoyo al proceso de formación →pase a 4
- 6. Posibilidad de encontrar empleo rápidamente →pase a 4
- 7. Otras

¿Cuáles?

3. ¿Cuál sería la principal razón para no querer volver a esta Institución?

Marque con una X única respuesta

- | | |
|-------------------------------------|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> | 1. Baja calidad en la formación |
| <input type="checkbox"/> | 2. Los docentes no cuentan con la preparación adecuada |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 3. Poco reconocimiento de la institución |
| <input type="checkbox"/> | 4. Poca fundamentación para crear empresa |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 5. La institución no cuenta con recursos necesarios para apoyar el proceso de formación |
| <input type="checkbox"/> | 6. Valor de los programas supera la disponibilidad de recursos |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 7. Otra |

4. ¿En el futuro, le gustaría cursar otros estudios en esta institución?

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| <input type="checkbox"/> | 1. Si |
| <input type="checkbox"/> | 2. No → pase a 6 |

5. ¿Principalmente, qué otros estudios le gustaría cursar en esta institución?

Marque con una X única respuesta

- | | |
|-------------------------------------|----------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | 1. Seminarios/Cursos |
| <input type="checkbox"/> | 2. Diplomados |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 3. Técnicos |
| <input type="checkbox"/> | 4. Tecnológicos |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 5. Universitarios |
| <input type="checkbox"/> | 6. Especialización |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 7. Maestría |
| <input type="checkbox"/> | 8. Doctorado |

6. ¿Recomendaría a un bachiller seleccionar el programa que estudió en esta Institución?

- | | |
|-------------------------------------|-------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | 1. Si |
| <input type="checkbox"/> | 2. No |

Parte G. Satisfacción con los recursos ofrecidos por la Institución

Esta sección del cuestionario tiene como objetivo conocer su nivel de satisfacción con relación a los recursos ofrecidos por su Institución.

Personal docente

Escriba según su nivel de satisfacción:

1. <i>Muy Insatisfecho</i>
2. <i>Insatisfecho</i>
3. <i>Satisfecho</i>
4. <i>Muy satisfecho</i>

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| 1. Relaciones interpersonales | <input type="checkbox"/> |
| 2. Formación académica | <input type="checkbox"/> |

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

3. Fundamentación teórica

4. Disponibilidad de tiempo

5. Procesos de aprendizaje (metodología, ayudas utilizadas)

6. Trabajo de campo/pruebas experimentales

Apoyo a los estudiantes

Escriba según su nivel de satisfacción:

1. *Muy Insatisfecho*
2. *Insatisfecho*
3. *Satisfecho*
4. *Muy satisfecho*

7. Posibilidad de intercambios

8. Gestión de prácticas profesionales

9. Gestión para identificar oportunidades de empleo

10. Apoyo para desarrollar investigaciones

11. Apoyo a seminarios de actualización

12. Asistencia médica/psicológica

13. Asistencia espiritual

Gestión administrativa

Escriba según su nivel de satisfacción:

1. *Muy Insatisfecho*
2. *Insatisfecho*
3. *Satisfecho*
4. *Muy satisfecho*

14. Agilidad trámites administrativos

15. Atención del personal administrativo

Recursos Virtuales

Escriba según su nivel de satisfacción:

1. *Muy Insatisfecho*
2. *Insatisfecho*
3. *Satisfecho*
4. *Muy satisfecho*

16. Plataforma Virtual para video conferencias y encuentros sincrónicos

17. Herramientas de la web 2.0: (Blogs, wikis, face, skype... etc)

18. Bases de datos online

19. Uso de software educativos

20. Correo electrónico institucional

21. Teléfono

Parte H. Pastoral

Descripción general de prácticas significativas en el campo educativo, social o pastoral:

1. En un párrafo describa su práctica educativa, social o pastoral: (Lugar, destinatarios, objetivo)

2. Describa en un párrafo cuál es el impacto de su práctica educativa, social o pastoral

3. Si el grupo social con el que trabaja es vulnerable: especifique en un párrafo el tipo de vulnerabilidad y las problemáticas identificadas.

GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN

MATRIZ PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

DATOS DEMOGRÁFICOS

N°	Nombres y Apellidos	Identificación	Fechas de nacimiento	País de residencia	Departamento de residencia	ciudad de residencia	Teléfono	Celular	Correo Electrónico

Parte A. Información personal y familiar

1. Estado civil	2. Número de hijos	3. La vivienda donde vive actualmente es	4. Cuáles/era el nivel de educación más alto alcanzado por su padre	5. Cuál era/es la ocupación de su padre	6. Cuál es/ era el nivel de educación más alto alcanzado por su madre	7. Cuál era/es la principal labor de su madre	8. De acuerdo con su cultura, pueblo o rasgos físicos, usted es o se reconoce como:	9. Tiene usted algunas de las siguientes limitaciones permanentes

Parte B. Historia académica y financiación

10. De las anteriores limitaciones, ¿Cuál es la que más afecta su desempeño diario?	1. ¿A qué edad concluyó sus estudios de bachillerato?	2. ¿Desde el momento en que se graduó de bachiller, cuánto tiempo transcurrió antes de matricularse en una Institución de Educación Superior ?	3. ¿Cuál fue la principal razón para no haber ingresado tan pronto se graduó de bachiller?	4. Al terminar el bachillerato, ¿cuál(es) era(n) la (s) temática (s) académica(s) de su preferencia?	5. De los siguientes factores, ¿Cuál considera que fue el más importante en el momento de seleccionar su carrera?	6.¿Cuál o cuáles fue (ron) la(s) principal(es) fuente(s) de recursos para asumir los costos de sus estudios? (múltiple respuestas)

Parte C. Competencias: Nivel de dominio de un segundo idioma

--

1. ¿La institución en donde terminó el bachillerato era bilingüe?	2. ¿La Institución de Educación Superior de la que va a obtener su título influyó en la mejora de sus competencias en idiomas extranjeros?	3. ¿Cuáles idiomas ha estudiado?	4. ¿Cómo califica su nivel de competencia en HABLA?	5. ¿Cómo califica su nivel de competencia en ESCUCHA?	6. ¿Cómo califica su nivel de competencia en LECTURA?	7. ¿Cómo califica su nivel de competencia en ESCRITURA?

Parte D. Plan de vida			Parte E. Situación Laboral			
1. ¿Qué ha pensado hacer en el largo plazo?	1. ¿En la actualidad, en qué actividad ocupa la mayor parte de su tiempo?	2. ¿Además de lo anterior, realiza alguna actividad remunerada?	3. ¿En el último mes ha hecho alguna diligencia para conseguir un trabajo o instalar un negocio?	4. ¿Desea conseguir un trabajo o instalar un negocio?	5. ¿Aunque desea trabajar/installar negocio por qué motivo no hizo diligencias durante el último mes?	6. Si le hubiera resultado algún trabajo remunerado, ¿estaba disponible la semana pasada para empezar a trabajar?

Parte F. Nivel de Identidad con la Institución de Educación Superior					
1. Si tuviera la oportunidad de cursar de nuevo sus estudios de pregrado ¿volvería nuevamente a estudiar en esta institución?	2. ¿Cuál sería la principal razón para querer volver a esta Institución? (única respuesta)	3. ¿Cuál sería la principal razón para no querer volver a esta Institución?	4. ¿En el futuro, le gustaría cursar otros estudios en esta institución?	5. ¿Principalmente, qué otros estudios le gustaría cursar en esta institución?	6. ¿Recomendaría a un bachiller seleccionar el programa que estudió en esta Institución?

Parte G. Satisfacción con los recursos ofrecidos por la Institución: Personal docente					
1. Relaciones interpersonales	2. Formación académica	3. Fundamentación teórica	4. Disponibilidad de tiempo	5. Procesos de aprendizaje (metodología, ayudas utilizadas)	6. Trabajo de campo/pruebas experimentales

Parte H. Experiencias significativas		
1. Prácticas significativas	2. Población	3. Clase de vulnerabilidad