

**ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO AL DOCENTE DE BÁSICA PRIMARIA EN EL
SECTOR RURAL-MULTIGRADO: ELEMENTO FUNDAMENTAL PARA LA
EXCELENCIA EDUCATIVA**

JÉSSICA MILENA NOREÑA ALVAREZ

**Trabajo de grado como requisito para optar al título de
Magíster en Educación**

Directora

**LUZ STELLA GARCÍA CARRILLO
Doctor en Ciencias de la Educación**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
IBAGUÉ-TOLIMA**

2018



UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN



ACTO DE SUSTENTACION TRABAJO DE GRADO

Fecha : Viernes 3 de agosto de 2018
Hora : 3:00 p.m.
Lugar : Taller de Sociolingüística Facultad Ciencias de la Educación – Universidad del Tolima

PROGRAMA

1. Presentación

TÍTULO DEL TRABAJO DE GRADO

COMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO AL DOCENTE DE BÁSICA PRIMARIA EN EL SECTOR RURAL - MULTIGRADO: ELEMENTO FUNDAMENTAL PARA LA EXCELENCIA EDUCATIVA

AUTOR: JESSICA NOREÑA

JURADO: ANAIS YANED RIVERA

1. Reseña Biográfica
2. Exposición del autor (20 minutos)
3. Intervención y preguntas del jurado.
4. Intervención y aclaraciones del director.
5. Deliberación del jurado.
6. Lectura del acta de sustentación.

Barrio Santa Elena – Ibagué Colombia. Tel. directo 2668912
A.A. 546 – PBX 644219 – FAX (982) 644869 – 9800665348



UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACION



2
/
3

ACTA DE SUSTENTACION PUBLICA N° 046
SEMESTRE A-2018

Siendo las 4:00 pm horas del día 3 de agosto de 2018 se reunió en el taller de sociopedagógica de la Facultad de Educación –Universidad del Tolima, los estudiantes, el jurado, el Director del trabajo de grado e invitados al acto de sustentación:

TITULADO:

COMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO AL DOCENTE DE BÁSICA PRIMARIA EN EL SECTOR RURAL - MULTIGRADO: ELEMENTO FUNDAMENTAL PARA LA EXCELENCIA EDUCATIVA

La calificación otorgada por el jurado a la sustentación es la siguiente:

JURADO NOMBRE	ANAIS YANED RIVERA	CALIFICACION	4.8.
---------------	--------------------	--------------	------

SIENDO LAS 3:40 PM, HORAS SE CERRO EL ACTO DE SUSTENTACION

EN CONSTANCIA SE FIRMA:

JURADO NOMBRE	ANAIS YANED RIVERA	FIRMA	
---------------	--------------------	-------	--

Barrio Santa Elena – Ibagué Colombia. Tel. directo 2668912
A.A. 546 – PBX 644219 – FAX (982) 644869 – 9800665348



UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN



3
/
3

FORMATO PARA CALIFICACION DE TRABAJOS DE GRADO

FUNCIONES	CALIFICACION ASIGNADA
1. Aspectos de estilo y presentación	4.8
2. Marco teórico y actualización de conocimientos	4.8
3. Método y técnicas adecuadas o de innovación en la metodología	4.8
4. Relevancia científica y/o tecnológica e importancia socioeconómica de los resultados y recomendaciones.	4.8
NOTA FINAL	4.8

La calificación numérica equivale a la siguiente escala cualitativa así: Una nota definitiva menor de tres coma cero (3.0) equivale a REPROBADO; Entre tres coma cinco (3.5) y tres coma nueve (3.9) APROBADO, entre cuatro coma cero (4.0) y cuatro coma cuatro (4.4) SOBRESALIENTE, y entre cuatro coma cinco (4.5) cuatro coma nueve (4.9) MERITORIO y cinco coma cero (5.0) LAUREADO.

COMENTARIO DEL JURADO CALIFICADOR

felicitaciones. Es un trabajo que aporta significativamente pero con algunos errores.

CALIFICACION CUALITATIVA Meritorio.

NOMBRE DEL JURADO
ANAIS YANED RIVERA

FIRMA *[Firma]*

NOMBRE DEL ESTUDIANTE
JESSICA MOREÑA

FIRMA *[Firma]*

NOMBRE DEL DIRECTOR TRABAJO DE GRADO
LUZ STELLA GARCIA

FIRMA *[Firma]*

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a:

Mi madre por ser motor para el cambio.

Juanis por su compañía, sugerencias y críticas.

La directora de trabajo, Luz Stella García, por permitirme ser su pupila y aprender cada día más de ella. Gracias por su confianza, exigencia y motivación.

Finalmente, extendiendo mis más sinceros agradecimientos al Rector Jesús Eduardo Bernal Prada y al cuerpo docente de la Institución Educativa La Tigra: sin ustedes este trabajo no habría sido posible. Gracias por permitirme caminar a su lado como Tutora del Programa Todos a Aprender –PTA 2.0-, por abrirme las puertas de sus aulas como Acompañante pedagógico, por las experiencias y vivencias que me permitieron crecer de múltiples formas. Gracias por su interés, compromiso y participación en esta investigación.

Gracias a todos mis amigos, conocidos y familiares, quienes en diferentes ocasiones me brindaron palabras de ánimo para culminar con este proceso.

Jessica Milena Noreña Álvarez

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	15
1. JUSTIFICACIÓN	17
2. OBJETIVOS	20
2.1 OBJETIVO GENERAL	20
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	20
3. MARCO DE REFERENCIA	21
3.1 ANTECEDENTES	21
3.1.1 Antecedentes del Acompañamiento Pedagógico	22
3.1.2 Educación rural	24
4. MARCO TEÓRICO	25
4.1 MARCO NORMATIVO Y/O LEGAL	26
4.1.2 Leyes en educación rural: una utopía	26
4.2 MARCO POLÍTICO	27
4.2.1 Educación rural para la terminación del conflicto	28
4.2.2 Colombia la mejor educada	31
4.2.3 Lineamientos para la implementación de la Jornada Única	37
4.3 MARCO CONCEPTUAL	37
4.3.1 Sentido y concepciones acerca del acompañamiento	38
4.3.2 Acompañamiento “In Situ”	43
4.3.3 Abecé del acompañamiento pedagógico en el Perú	44
5. METODOLOGÍA	51
5.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	53
5.2 DISEÑO Y ESTRATEGIA DE INVESTIGACIÓN	53

5.2.1	Diseño Descriptivo	54
5.2.1.1	Diseño Documental	54
5.2.1.2	Diseño Fenomenológico	55
5.2.2	Diseño Interpretativo	56
5.2.2.1	Teoría Fundamentada	56
5.3	MOMENTOS DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN	57
5.4	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	58
5.5	POBLACIÓN Y MUESTRA	58
6.	SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN Y RESULTADOS	61
6.1	CONTRASTE Y ANÁLISIS DE LA REVISION DOCUMENTAL	61
6.2	SISTEMATIZACIÓN, INTERPRETACIÓN Y RESULTADOS DE LOS MOMENTOS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LA ZONA RURAL MULTIGRADO	73
6.3	NUEVOS APORTES: MOMENTOS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LA ZONA RURAL, MULTIGRADO	74
6.3.1	Momento 1: el acompañamiento pedagógico y los docentes de zona rural	74
6.3.1.1	Taller de preconceptos sobre el AP	74
6.3.2	Momento 2: el acompañamiento pedagógico desde el MEN	75
6.3.3	Momento 3: propuestas docentes de zona rural para el acompañamiento pedagógico	76
6.3.3.1	Sobre el documento “Ampliando el Acompañamiento Pedagógico en zona rural”	76
6.4	RESULTADOS DE LOS MOMENTOS DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL SECTOR RURAL, MULTIGRADO	77
6.5	NUEVOS CONCEPTOS CONSTRUIDOS: VACÍOS, FORTALEZAS Y RECOMENDACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN ZONA RURAL	79
7.	CONCLUSIONES	84

REFERENCIAS

87

ANEXOS

92

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Interrogantes del Acompañamiento Pedagógico en República Dominicana	37
Figura 2. Características del Acompañamiento en República Dominicana	39
Figura 3. Funciones y procesos del Acompañamiento Pedagógico en Republica Dominicana	39
Figura 4. Organización de visita en el aula: diagnóstica, con asesoría personalizada y de salida	44
Figura 5. Diseños para la investigación	52
Figura 6. Mapa veredal del municipio de Alvarado-Tolima	56
Figura 7. Fotografía Docentes básica primaria Institución Educativa “La Tigretera”, Alvarado-Tolima	57
Figura 8. Propuesta: Momentos para el acompañamiento pedagógico a docentes en el sector rural, aula multigrado	71
Figura 9. Propuesta: acciones para el Acompañamiento Pedagógico a docentes en el sector rural, aula multigrado	80

LISTA DE ANEXOS

Pág.

Anexo A. Infografía a modo de síntesis sobre el Acompañamiento Pedagógico a docentes de zona rural, multigrado

Anexo B. Consentimiento Informado. Docentes Institución Educativa “La Tigra”

Anexo C. Momento 1. Preconceptos: Diferencias entre Acompañamiento docente y acompañamiento Pedagógico

Anexo D. Momento 1. Los docentes del sector rural, multigrado y sus conocimientos sobre el Acompañamiento Pedagógico

Anexo E. Ampliando referentes y propuestas de los docentes de zona rural, multigrado frente al Acompañamiento Pedagógico

RESUMEN

La *excelencia* y la *calidad* han sido preceptos de los gobiernos de las últimas dos décadas, en tanto orientan el presente y futuro en materia educativa, y en particular emparentados con el quehacer del docente en Colombia. En este sentido, desde hace algún tiempo, los docentes se han encontrado con un cambio de paradigma trascendental: son los llamados al centro del problema educativo vigente.

De allí que, en Colombia, el acompañamiento Pedagógico en el marco de la “Excelencia Educativa”, planteados por el Ministerio de Educación Nacional (2015) a través del documento *Colombia la mejor educada en el 2025. Líneas estratégicas de la política educativa del Ministerio de Educación Nacional*, brinda un panorama disímil al del resto de la comunidad latinoamericana; por esto, atribuir una re-conceptualización al Acompañamiento Pedagógico desde el análisis a la luz de teóricos y experiencias propias en este campo es más que pertinente para la mejora de las condiciones pedagógicas de la educación colombiana rural, que actualmente no existe en el país.

En virtud de ello, el presente documento, identifica posibles vacíos y fortalezas de algunos documentos oficiales emanados por el MEN como las *Orientaciones y retos para el acompañamiento pedagógico. Cuadernillo de trabajo* (2017) y la investigación direccionada por la Fundación Compartir (2014) denominada *Tras la excelencia docente*. Lo anterior, a partir de reflexiones teóricas desde Ángel Pérez Gómez, José Gimeno Sacristán, Ángel Díaz Barriga y otros académicos de la evaluación.

Asimismo, busca la reconstrucción de una ruta de acompañamiento pedagógico que tenga en cuenta las particularidades del contexto rural, el aula multigrado y la participación del profesorado. Para la consolidación de la propuesta, se tuvieron en cuenta experiencias brindadas por mi labor como tutora del Programa Todos a Aprender-PTA y la aplicación de distintos momentos de la Ruta de intervención a

docentes del Establecimiento Educativo La Tigrera, zona rural del municipio de Alvarado-Tolima.

Por lo anterior, el recorrido investigativo fue de tipo exploratorio. Tuvo en cuenta el rastreo a partir de qué es el Acompañamiento Pedagógico, su desarrollo y su estado actual en Colombia, desde los documentos oficiales como del conocimiento docente. Todo ello, a través del rastreo documental (ver tabla comparativa y de análisis), el documento “tensiones y distensiones del Acompañamiento Pedagógico en zona rural” y la construcción de una infografía, describiendo la ruta aplicada y sus resultados.

Palabras claves: Acompañamiento Pedagógico, calidad educativa, profesión docente, excelencia educativa.

ABSTRACT

Excellence and quality have been, over the years, the last two decades Colombian government's core principles. Hence, the government has sought to guide the present and future of education in Colombia while approaching the teaching profession. In this regard, and for some time now, teachers have been introduced to a paramount paradigm shift: they are now the heart of the current educational problem. Thus, as teachers are key partakers of education, evaluation, support, among other activities, educational policies should aim at the joint construction of strategies, programs and other initiatives that allow teachers to improve their performance.

As a result, the Pedagogical Support within the framework of "Educational Excellence", as proposed by the Ministry of National Education (2015), through the document *Colombia la mejor educada en el 2025. Líneas estratégicas de la política educativa del Ministerio de Educación Nacional*, provides an overview dissimilar to the rest of the Latin American community. Modifying the concept of Pedagogical Support is more than relevant to improve the pedagogical conditions of education in Colombia. This is why the concept of Pedagogical Support is to be analyzed by theorists and in the light of our own experiences in this field, than at this moment it does not exist in our country.

Accordingly, this document seeks to identify possible weaknesses and strengths in some of the official documents issued by the MEN (2014) regarding the concept of Pedagogical Support such as *Orientaciones y retos para el acompañamiento pedagógico, cuadernillo de trabajo* as well as the research conducted by *Fundación Compartir* (2014) called "Tras la excelencia docente".

Likewise, the current proposal seeks to rebuild a pedagogical support map that considers rural context particularities, multi-grade classrooms, and teachers participation. To consolidate the proposal, experiences from my work as a tutor of the 'Programa Todos a Aprender-PTA were considered, as well as various moments from

the Intervention Route for teachers at the Educational Institution La Tigrera, in the rural area of the municipality of Alvarado-Tolima.

Due to the above, this is considered an exploratory research. This paper traced back the concept of Pedagogical Support, its development and current status in Colombia based on official documents and teachers practices and knowledge. All of this was based on 3 elements: i) a documentary tracking (see comparative and analysis table), ii) a document called "Tensiones y distensiones del Acompañamiento Pedagógico en zona rural", and iii) the construction of an infographic that describes the path followed and its results.

Keywords: Pedagogical Support, educational quality, teaching profession, educational excellence.

INTRODUCCIÓN

El actual proyecto de Investigación es el resultado del proceso formativo impartido por la Maestría en Educación, modalidad en Investigación formulado por la Universidad del Tolima y la Facultad de Ciencias de la Educación. Este documento tiene por objeto de estudio el Acompañamiento Pedagógico en docentes del sector rural y aula multigrado.

Para ello, se busca fundamentar teóricamente, proponer e implementar algunas acciones en el acompañamiento pedagógico al docente de básica primaria en el sector rural – multigrado, como elemento fundamental para la excelencia educativa en Colombia. En esta medida, es pertinente, en primera medida, redefinir y re-elaborar los fundamentos y procesos del Acompañamiento pedagógico al docente de básica primaria en el sector rural - multigrado, como elemento fundamental para la búsqueda de la excelencia educativa. En segundo lugar, identificar los vacíos y fortalezas del Acompañamiento Pedagógico del docente de básica primaria en el Sector Rural, multigrado para construir herramientas que faciliten su quehacer pedagógico. En tercera medida, se busca posicionar el tema de Acompañamiento Pedagógico rural, multigrado en el debate académico, como herramienta que permita la mejora de los procesos pedagógicos y la excelencia educativa. Finalmente, el proyecto busca proponer un proceso sistemático, dialogado, pertinente para el desarrollo del Acompañamiento Pedagógico en docentes de zonas rurales con aula multigrado.

Para lograr lo planteado, se realiza un rastreo de información sobre el tema mencionado a nivel nacional, latinoamericano y mundial. Por esta razón, es fundamental contar con el documento del Ministerio de Educación Nacional: *Colombia la mejor educada en el 2025. Líneas estratégicas de la política educativa del Ministerio de Educación Nacional*; así como con los aportes de países como Perú, República Dominicana, Chile y Uruguay en el tema del Acompañamiento Pedagógico.

La metodología empleada es de corte cualitativo, a partir de la aplicación de criterios de orden conceptual y teórico alrededor del tema del Acompañamiento Pedagógico. Para esto, desde diseños metodológicos de corte Descriptivo e Interpretativo.

En correspondencia con esto, se realizará el análisis documental y un contraste entre las Orientaciones Para el Acompañamiento Docente, emitido por el MEN en el año 2017 y el documento Tras la Excelencia Docente de la Fundación Compartir del año 2014. Además, se tendrá en cuenta la experiencia que como Tutora del Programa Todos a Aprender he desarrollado en dos años.

Posteriormente, se abordarán 3 momentos para la consolidación de unas recomendaciones a las Orientaciones brindadas por el MEN, gracias a la participación de los docentes del Establecimiento Educativo La Tigra, ubicado en zona rural del municipio de Alvarado, Tolima.

Aunque el tema del Acompañamiento Pedagógico ha sido poco estudiado en nuestro país, es un elemento fundamental para la excelencia educativa que por tantos años han buscado los gobiernos de turno. El Acompañamiento de corte pedagógico tiene como fortalezas la construcción y consolidación de acciones que permitan la mejora de las prácticas de aula, la autoevaluación docente, la formación de éstos a partir de sus dificultades, deficiencias, vacíos y limitaciones, así como tiene en cuenta el progreso de los aprendizajes de los estudiantes, el avance en los propósitos planteados en sus Planes de Mejoramiento Institucional; finalmente, coadyuva a que el docente del sector rural no se sienta solo, y conciba prácticas de planeación, aula y demás, con un par que es refuerzo y apoyo para su quehacer docente.

1. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación busca en un primer momento, fundamentar teóricamente, proponer e implementar algunas acciones en el acompañamiento pedagógico al docente de básica primaria en el sector rural-multigrado, como elemento fundamental para la excelencia educativa. Para esto, pone en evidencia la necesidad de consolidar políticas educativas alrededor del tema del acompañamiento pedagógico, que entrevean más allá de compañías con fines evaluativos o de supervisión. Lo anterior, a partir de reflexiones teóricas desde Ángel Pérez Gómez, José Gimeno Sacristán, Ángel Díaz Barriga y otros académicos de la evaluación.

Además, los estudios, propuestas e investigaciones sobre el sector rural y el aula multigrado están direccionados según Popoca Ochoa únicamente a la planeación (2006), o como establece Collado la entrega de documentos curriculares que orienten el quehacer pedagógico docente (2009) y tal como sucede en Chile, el Ministerio de Educación realiza la entrega de guías, material didáctico o módulos para estas aulas (2017).

Por estas razones, el acompañamiento pedagógico es de suma utilidad para los gobiernos de turno, docentes y académicos que podrían considerarlo pieza clave para la mejora de las prácticas de aula, la reflexión sobre el quehacer docente, la formación a partir de sus debilidades y la puesta en práctica de un contexto donde el docente se siente solo y a la deriva.

En otras palabras, la riqueza del acompañamiento pedagógico reside en su trascendencia de la supervisión evaluativa que divide a docentes entre “buenos y malos”, brindado la posibilidad de mejorar habilidades y aprendizajes en los estudiantes, la consolidación de mejores prácticas docentes, la ampliación y formación en conocimientos propios de la disciplina y didáctica que imparten son algunas de las

fortalezas de la presente propuesta, que hasta el momento no ha tenido Colombia en materia educativa.

Por lo anterior, una investigación que retome los docentes actuales y noveles, entendiendo sus fortalezas y debilidades a partir del acompañamiento pedagógico es fundamental. Solo así, es posible aprovechar e incentivar dichas fortalezas y trabajar en la superación de las debilidades que cuenta la educación colombiana y que hasta el momento no ha tenido estrategias claras y concretas para su superación.

De ahí que, un rastreo por la base teórica, la consolidación de algunas sugerencias y demás, harán posible potenciar el acompañamiento pedagógico como propulsor de cambios, diálogos, acuerdos teniendo en cuenta la construcción de estrategias de formación, en sintonía con las necesidades o debilidades docentes, en pro de la mejora de la educación en Colombia.

En este sentido, y siguiendo la línea de Hernández Barbosa, la posibilidad de investigar el acompañamiento pedagógico puede brindar la construcción y consolidación de acciones que permitan la mejora de las prácticas de aula, la autoevaluación docente, la formación de éstos (2014), el progreso de los aprendizajes de los estudiantes, avance en los propósitos planteados en sus planes de Mejoramiento Institucional y contribuir a la mejora de la calidad educativa.

El proceso de investigación busca contribuir a las inquietudes que suscita el tema del Acompañamiento Pedagógico, además de su poco estudio en zona rural y multigrado. Por esta razón, este documento se establece como un primer paso para que docentes, investigadores, académicos y demás, ensanchen la reflexión y propuestas sobre este tema.

En particular, busca ser un primer paso para que el Estado tome decisiones frente al tema del acompañamiento pedagógico a través de políticas educativas. Estas últimas son definidas por Roth Deubel (2003) como:

(...) conjunto conformado por uno o varios objetivos colectivos considerados necesarios o deseables y por medio de acciones que son tratados, por una institución u organización gubernamental, con la finalidad de orientar el comportamiento de actores individuales o colectivos, para modificar una situación percibida como insatisfactoria o problemática (p. 27).

Entonces, si la política educativa está consolidada por uno o varios objetivos generales que son considerados como necesarios o anhelados, requiere en términos de Suarez (2007) “pensar al hombre como actor dentro de un contexto social, cultural y político que le demanda introducirse y formar parte de una sociedad percibida, al mismo tiempo, como nacional y mundial” (p. 12). De aquí que, el acompañamiento pedagógico requiera de políticas educativas que permitan cualificar la educación en función de lo individual y lo colectivo.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Fundamentar teóricamente y proponer la implementación de algunas acciones en el acompañamiento pedagógico al docente de básica primaria en el sector rural-multigrado, como elemento fundamental para la excelencia educativa.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Redefinir y re-elaborar los fundamentos y procesos del Acompañamiento pedagógico al docente de básica primaria en el sector rural - multigrado, como elemento fundamental para la búsqueda de la excelencia educativa.
- Identificar los vacíos y fortalezas del Acompañamiento Pedagógico del docente de básica primaria en el Sector Rural, multigrado para construir herramientas que faciliten su quehacer pedagógico.
- Posicionar el tema de Acompañamiento Pedagógico rural, multigrado en el debate académico, como herramienta que permita la mejora de los procesos pedagógicos y la excelencia educativa.
- Proponer un proceso sistemático, dialogado, pertinente para el desarrollo del Acompañamiento Pedagógico en docentes de zonas rurales con aula multigrado.

3. MARCO DE REFERENCIA

3.1 ANTECEDENTES

A lo largo de los años, la educación pública en Colombia y en particular en el ámbito rural ha presentado complejidades que valen la pena ser revisados. En este sentido, algunas de estas se encuentran enmarcadas en necesidades mínimas para el desarrollo de su labor docente.

Ejemplo de lo anterior son: la soledad a la cual se ven enfrentados los docentes de sedes unitarias, con aulas multigrado en un contexto rural sin formación necesaria; la apertura desmedida a la profesión docente, donde un profesional en cualquier área consigue desempeñarse e integrarse al gremio del magisterio, las bajas retribuciones económicas brindadas por su labor en zonas de difícil acceso, sin contar las precarias (y en otros casos hacinadas) condiciones de vivienda, el pésimo estado de las vías; establecimientos sin conectividad de ningún tipo, entre otros, son el bosquejo de algunos elementos del triste panorama con el cual deben convivir miles de maestros día a día.

De esto, es posible deducir que, la mejora de algunos elementos permitirá el avance de los procesos de aula y por ende de aprendizajes. En este sentido, el presente apartado, denominado “Antecedentes”, busca en un primer momento, realizar un recorrido sobre posibles investigaciones u otros, realizados alrededor del Acompañamiento Pedagógico en la Primaria y/o Sector rural. Seguidamente, una visión investigativa del tema en el contexto latinoamericano.

Vale la pena mencionar que a nivel mundial el tema del Acompañamiento Pedagógico en la básica primaria, zona rural, aula multigrado es escaso en términos investigativos; sin embargo, se tratará de acercar al tema desde el acompañamiento docente, como

se le conoce en algunos ámbitos latinoamericanos, en particular como herramienta para realizar la evaluación del docente.

3.1.1 Antecedentes del Acompañamiento Pedagógico. La docente Elizabeth Alves socializa, a través de la publicación impresa Investigación y Posgrado, perteneciente a la Universidad Pedagógica Experimental El Libertador, el documento “La Formación permanente del docente en la escuela. El uso universitario de la tecnología para elevar la calidad del docente en el aula” (2003), allí manifiesta su intención de publicar la investigación realizada de corte cualitativo (metodología investigación-acción), a partir de talleres presenciales y virtuales, con una población mixta: docente universitarios y docentes de instituciones educativas y quien menciona de forma superficial el acompañamiento de las prácticas pedagógicas de los primeros (docentes universitarios) hacia los últimos (docentes de centros educativos), Investigación realizada con el ánimo de mejorar tajantemente, el programa de formación y actualización docente.

Por otra parte, el texto de la investigadora Denise Vaillant (2008) titulado “Algunos marcos referenciales para la evaluación del desempeño docente en América Latina”, permite identificar la necesidad de los cambios en la educación actual, en particular, desde la labor docente, por esta razón, la autora plantea a modo de tesis que el avance de la situación de los docentes se construye desde 3 características: tener condiciones laborales adecuadas, una formación de calidad y una gestión – evaluación que fortalezca a los docentes desde y para su práctica docente. En el caso específico de la práctica, se simplifica este hecho en sistemas de evaluación que parten del “acompañamiento” como un sistema de inspección, de corte burocrático.

A través de la Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, el profesor titular de la Universidad Rafael Beloso Chacín, Francisco Adolfo Batlle Rois-Méndez (2010), publica el ensayo titulado “*Acompañamiento docente como herramienta de construcción*”. Documento que reflexiona sobre el mal uso dado a esta estrategia y convirtiéndose en una forma de destrucción de la calidad académica;

partiendo del análisis de la educación venezolana y latinoamericana de finales del siglo XX, dando como conclusión general el poco o bajo nivel de adelanto o avance con la educación inicial de otras latitudes.

Desde el Instituto Tecnológico Santo Domingo, la Revista Ciencia y Sociedad-República Dominicana, publica el documento de análisis titulado “Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva” (2010). Manuscrito que busca poner en discusión tras 10 años, los resultados de un arduo proceso de evaluación de experiencias de formación y acompañamiento, ejecutados a lo largo del territorio de Santo Domingo.

Para el último trimestre del 2011, la Universidad Pontificia Bolivariana, a través de su Revista Educación, Comunicación y Tecnología, publica el documento “Experiencia de un trabajo colaborativo con estudiantes y docentes de diferentes países mediado por las tecnologías de la información y la comunicación: proyecto colaborativo interuniversitario, capítulo Colombia” (2011). Trabajo realizado entre la Universidad de Madrid, la Universidad Autónoma de México y la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín. La idea fue realizar un trabajo colaborativo, mediado por las TICS a través de la plataforma Moodle. El proyecto, de corte colaborativo tuvo énfasis en el acompañamiento a docentes para el desarrollo de las actividades planteadas. De lo anterior, se concluye que la mediación es el proceso de mayor complejidad, lo que impide que las interacciones entre los participantes sean fructíferas.

En el año 2012, la Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, consolida el ejemplar dedicado a: Memorias del II Coloquio Iberoamericano, homenaje a la doctora Edith Litwin, en el cual se encuentra el documento titulado “Acompañamiento al aula: una estrategia para la mejora del trabajo pedagógico” (2012). Disertación de corte investigativo, realizada por los docentes José Salazar y María de la Luz Marqués, desarrollado en el primer semestre de 2010, en la Provincia de Valdivia-Chile, entre docentes de primaria y secundaria; empleando para la recolección y el análisis de información el Acompañamiento de Aula sobre los efectos y cambios que genera en la

dinámica del trabajo pedagógico. A modo de conclusión macro. Los docentes a cargo de este estudio comentan que, los resultados evidencian mejoras en las prácticas docentes, gracias al Acompañamiento en Aula, efectuado de docentes universitarios a docentes de establecimientos educativos.

Para el año 2012, Lea Vezub y Andrea Alliaud entregan el informe final titulado: *Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principiantes de Uruguay*, quienes buscan brindar aportes desde diferentes características que deben tener los docentes principiantes en el ámbito profesional. Por esta razón, las autoras dedican un apartado del texto Acompañamiento a “noveles” o docentes jóvenes en cualquier centro educativo. En este sentido, analizar las bases, criterios, fortalezas y desventajas de programas de Acompañamiento son el objetivo principal del documento. A modo de conclusión se identifica que aunque se requieren políticas educativas nacionales sobre el Acompañamiento, es necesario que sean flexibles y se puedan adecuar teniendo en cuenta el contexto de los centros educativos.

3.1.2 Educación rural. El documento titulado “Educación rural: oportunidades para la innovación” (2015), elaborado por Peirano, Estévez, Puny y Astorga, busca registrar la forma en que el Grupo Educativo de Chile colaboró en el acompañamiento pedagógico al desarrollo de proyectos educativos durante el año 2014, con dineros emanados de una compañía minera. El acompañamiento busca que dichos proyectos, incluyan estrategias innovadoras que permitan la adquisición de aprendizajes significativos en los estudiantes, a través del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y fomenten la participación de la comunidad de la comuna Los Vilos.

4. MARCO TEÓRICO

Las diferentes necesidades y complejidades de la educación pública colombiana, han llevado al detrimento de la labor docente. Basta con ver algunos ejemplos para identificar el panorama actual de la educación en Colombia:

- La formación docente solo en Instituciones focalizadas por el Programa Todos a Aprender-PTA.
- La falta de acompañamiento presencial en los centros educativos por parte del Ministerio de Educación Nacional.
- La implementación de la apertura desmedida a la profesión docente, sustituyendo los principios y características propias de la vocación por un acto donde cualquier profesional puede desempeñarse como docente o Directivo docente.
- El aula multigrado y/o rural donde un docente se desempeña en un aula con y desde tres hasta seis grados, con todas las asignaturas a cargo, sin la formación requerida o acompañamiento adecuado.
- Las bajas retribuciones económicas asignadas a la labor docente:
- la desdibujada tabla de ascensos al escalafón de los docentes pertenecientes al decreto 1278, la ausencia de un estatuto único docente;
- la jornada escolar única implementada sin estructura física, currículos adecuados y pertinentes al establecimiento educativo;
- los pocos estímulos para que la labor docente sea escogida dentro de las primeras opciones del estudiante de Educación superior, entre otros.

Por lo anterior, es evidente que hasta que no se solventen algunas de estas necesidades, los resultados esperados no llegarán pronto. Aunque en el país poco se ha investigado sobre el Acompañamiento Pedagógico, es uno de los elementos fundamentales para la mejora y avance de la educación colombiana. De aquí que, el rastreo teórico sobre el tema se desarrolla desde el ámbito político, normativo y conceptual.

4.1 MARCO NORMATIVO Y/O LEGAL

En este apartado, se tendrán en cuenta los elementos de tipo normativo y legal en Colombia con relación al Acompañamiento Pedagógico y la educación rural. Es decir, una revisión desde las leyes que sugieren o indican alguna normatividad frente a los temas mencionados.

4.1.2 Leyes en educación rural: una utopía. Tras la búsqueda de documentos de tipo legal sobre la educación rural en Colombia y como se ha realizado mención en líneas anteriores, la Constitución política de Colombia de 1991. Frente al tema educativo, se encuentran los artículos 27, 67, 69, 70 y 71. Sin embargo, en educación rural, no se encuentra nada. Solo se establecen generalidades, en especial el artículo 67 (1991):

ARTICULO 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y

física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley (p. 11).

Por otra parte, el Decreto Ley 882 de 2017 establece 7 artículos en correspondencia con el punto 4.1.1 de este documento de investigación y el Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera. El primero de estos, decreta la necesidad de dar apertura al concurso de méritos para otorgar plazas docentes a zonas afectadas por el conflicto. Segundo, la organización de las vacantes y cargos para las zonas afectadas por el conflicto. Tercer artículo, los requisitos especiales para el concurso. Cuarto, Inscripción a la carrera docente. Quinto Remisión normativa. Sexto, algunas disposiciones especiales y séptimo decreto, la vigencia del mismo. Todo ello, enmarcado en la puesta en práctica del Plan Especial de Educación rural (2017).

Finalmente, en términos legales o normativos, el *Decreto 1578 del 28 de septiembre de 2017* reglamenta:

(...) el Decreto Ley 882 de 2017 y se adiciona el Decreto 1075 de 2015, Único Reglamentario del Sector Educación, en relación con el concurso de méritos para el ingreso al sistema especial de carrera docente en zonas afectadas por el conflicto, priorizadas y reglamentadas por el Ministerio de Educación Nacional.

4.2 MARCO POLÍTICO

En este apartado, se tendrán en cuenta los elementos de la política educativa actual en Colombia, tratando de realizar un recorrido por las políticas que el país viene

desarrollando en materia educativa. Asimismo, una revisión desde las leyes que sugieren o indican alguna normatividad frente al tema del Acompañamiento Pedagógico en Colombia.

Desde la Constitución Política de Colombia de 1991, la educación es establecida como un Derecho, de características públicas y de obligatoriedad. Tal vez desde ese año, los gobiernos de turno se han imaginado la educación como la posibilidad de confluir cobertura y calidad. Por esta razón, realizar un rastreo que permita identificar las políticas educativas actuales en términos generales dará luces sobre la necesidad o pertinencia de configurar una política educativa que contemple el Acompañamiento Pedagógico como criterio fundamental en la educación.

Según el profesor Pérez (2018), “Colombia ha enmarcado sus políticas educativas en torno a la globalización y la educación” (p. 196). Desde mediados de los años 80’s las políticas educativas presentaron actualizaciones en torno a la unión entre educación y globalización, como medio para modernizar la estructura económica del país y a su vez introducirse en la dinámica de los mercados a nivel mundial. De ahí, la antesala para la consolidación de la Constitución de 1991 y su consiguiente alcance educativo: Derecho, pública y gratuita; además de tener como pilares la calidad y la cobertura – elementos que aún continúan en vigencia–.

A partir del año 1991 y la consolidación de la Constitución Política de Colombia y otros documentos posteriores permiten evidenciar que poco a poco se han diseñado políticas públicas emparentadas con la educación y de minimizar las ampliar hendiduras frente al tema de desigualdad y equidad. Pese a esto, los esfuerzos aún son incipientes en términos de zona rural vs. Zona urbana, por mencionar un ejemplo.

4.2.1 Educación rural para la terminación del conflicto. El 14 de junio de 2017, el MEN presenta el borrador del documento *Plan especial de educación rural. Hacia el desarrollo rural y la construcción de paz* (2017). Establecido como compromiso del gobierno, tras la firma del *Acuerdo final para la terminación del conflicto y la*

construcción de una paz estable y duradera (2016). Allí se plantean algunas estrategias de política pública en términos educativos con la intención de integrar zonas alejadas y actores que por décadas han estado excluidos.

El documento en mención cuenta con 5 secciones. En la primera de estas, se da explicación sobre el por qué invertir en la educación rural y cuál es su importancia. En segundo lugar, se mencionan los compromisos adquiridos en términos de Educación rural, por parte del gobierno tras la firma del *Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera* (2016), con la guerrilla de las FARC-EP. En tercer puesto, se realiza una descripción del estado actual de la educación con enfoque rural. Como cuarto momento, se indica el alcance de la propuesta de educación rural y; y en la última sección, se mencionan las estrategias a realizar para cumplir con los acuerdos realizados.

De este documento de *Plan especial de educación rural* (2017), es esencial identificar que el Ministerio de Educación Nacional, deberá:

- a) Garantizar cobertura universal con atención integral a la primera infancia.
- b) Ofrecer modelos flexibles de educación preescolar, básica y media, que se adapten a las necesidades de las comunidades y del medio rural, con un enfoque diferencial.
- c) Implementar la construcción, reconstrucción, mejoramiento y adecuación de la infraestructura educativa rural, incluyendo la disponibilidad y permanencia de personal docente calificado y el acceso a tecnologías de información.
- d) Garantizar la gratuidad educativa para educación preescolar, básica y media.
- e) Mejorar las condiciones para el acceso y la permanencia en el sistema educativo de niños, niñas y adolescentes a través de un acceso gratuito a útiles, textos, alimentación escolar y transporte.

- f) Generar oferta de programas e infraestructura de recreación, cultura y deporte.
- g) Incorporar la formación técnica agropecuaria en la educación media (décimo y once).
- h) Ofrecer becas con créditos condonables para el acceso de hombres y mujeres rurales más pobres a servicios de capacitación técnica, tecnológica y universitaria que incluya, cuando sea pertinente, apoyos a la manutención.
- i) Promover la formación profesional de las mujeres en disciplinas no tradicionales para ellas.
- j) Implementar un programa especial para la eliminación del analfabetismo rural.
- k) Fortalecer y promover la investigación, innovación y desarrollo científico y tecnológico para el sector agropecuario, en áreas como agroecología, biotecnología, suelos, etc.
- l) Incrementar progresivamente los cupos técnicos, tecnológicos y universitarios en las zonas rurales, con acceso equitativo para hombres y mujeres, incluyendo personas en condición de discapacidad. Se tomarán medidas especiales para incentivar el acceso y permanencia de las mujeres rurales.
- m) Promover la ampliación de oferta y la capacitación técnica, tecnológica y universitaria en áreas relacionadas con el desarrollo rural. (p. 13-14)

Frente al tema del acompañamiento pedagógico, el documento (*Plan especial de educación rural* [2017]) no establece nada al respecto dado que, pone en primacía la formación docente de manera virtual o semi-presencial y de allí los acompañamientos en los mismos en especial con materiales, evaluación y seguimiento. El acompañamiento se ve desde las funciones administrativas de los entes territoriales y nacionales (MEN), a partir de planes de fortalecimiento a secretarías de educación en gestión y acompañamiento a las Instituciones rurales. Asimismo, establece como

estrategia “formación y acompañamiento a los establecimientos educativos para articular a las comunidades en los procesos de gestión escolar (gobierno escolar, dimensión pedagógica, procesos administrativos) y al desarrollo de los planes y proyecto educativos territoriales locales y/o regionales” (p. 87).

Por otra parte, el acompañamiento situado se realizará a docentes rurales de educación inicial (grado preescolar), “en el marco del modelo de atención flexible definido para la educación inicial, enfocado principalmente en reconocer y fortalecer la práctica pedagógica de los docentes, desde el reconocimiento de sus características y particularidades” (p. 93).

El documento señala 11 etapas necesarias para desarrollar la propuesta de Educación rural; sin embargo, tan solo en la etapa 9 –casi finalizando la aplicación de todo lo planteado– se numera (2017):

9. Seguimiento y acompañamiento: con el fin de garantizar el desarrollo exitoso de la implementación es fundamental contar con un equipo de personas que realice el seguimiento a la implementación; éste debe incluir acompañamiento pedagógico, de manera que se puedan identificar los aspectos a mejorar en el desarrollo de las clases; y verificar las condiciones de la prestación del servicio, así como dialogar con los participantes y facilitadores para identificar posibles dificultades que se estén presentando. (p. 102)

4.2.2 Colombia la mejor educada. El desarrollo de los docentes se presenta en línea directa con lo planteado en el documento *Colombia la Mejor educada en 2025* (2015); en particular, en el espacio destinado a la “Excelencia Docente: Acompañamiento al docente”, planteado a partir de la primera jornada del *Día de la Excelencia Educativa o Día E*. A la luz del documento oficial, este permite a las Instituciones Educativas del país, reflexionar sobre su estado actual, a partir del ISCE o Índice Sintético de la Calidad Educativa. Para ello, el Ministerio de Educación Nacional desarrolla la ruta

denominada “Siempre Día E”, además de entregar algunos elementos para el seguimiento al aprendizaje como Supérate con el SABER y pruebas SABER.

En sintonía, el ICSE y el Día E son medios que permiten a la comunidad educativa conocer cómo se encuentra el Centro educativo con relación a criterios establecidos directamente por el MEN, con el fin de construir una ruta de acción que permita el mejoramiento de resultados y el cómo se lograrán. Los Días E desarrollados hasta el momento son 3, iniciando el 25 de marzo de 2015, seguido por el 10 de mayo de 2017, luego el 13 de abril de 2016 y el próximo a realizar: 10 de mayo de 2018.

En cada uno de estos días destinados a la reflexión de la valoración y medición brindada por el Ministerio y en pro de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, se entrega el ISCE o Índice Sintético de la Calidad Educativa, el cual permite al Centro Educativo conocer con evidencias cómo está en cada uno de sus ciclos educativos (primaria, secundaria y media).

Para comprender el ISCE es pertinente reconocer que presenta una escala del 1 al 10, siendo 1 el menor y 10 el mayor puntaje. En esa escala, se encontrará el resultado de la Institución, el resultado de la Entidad Territorial o municipal (dependiendo de cada Secretaría de educación a la cual esté adherido el establecimiento) y el resultado general a nivel nacional. Así, la primera tarea consiste en conocer cómo está la escuela y contrastar con la entidad territorial correspondiente y con las demás escuelas a nivel nacional.

Para obtener el resultado de la escala se realiza la sumatoria de 4 componentes establecidos por el Ministerio de Educación Nacional y los resultados de la prueba SABER del año correspondiente. Los componentes analizados son 1. **Progreso**, 2. **Desempeño**, 3. **Eficiencia** y 4. **Ambiente Escolar**.

El componente de **Progreso** busca mostrar el avance o retroceso de la Institución educativa con el año inmediatamente anterior, es decir se realiza una comparación de

sí misma en términos actuales y términos pasados; para la primaria y secundaria se evalúa a partir de los resultados de las pruebas SABER 3°, 5° y 9°, con sus 4 niveles de calificación (Avanzado –color verde–, Satisfactorio –color amarillo–, Mínimo –color naranja– e Insuficiente –color rojo–). En la media, con SABER 11°, por medio de 5 quintiles (quintil 5: puestos 1 al 200 –color verde oscuro–. Quintil 4: puestos 201 a 400 –color verde claro–. Quintil 3: puestos 401 al 600 –color amarillo–. Quintil 2: puestos 601 al 800 –color naranja–. Quintil 1: puestos 801 a 1000 –color rojo–).

En ambos escenarios, la exigencia mínima del Ministerio a los Establecimientos educativos es reducir al máximo el número de estudiantes que están en el nivel Insuficiente, para el caso de 3°, 5° y 9°; y reducir el quintil 1 en grado 11° (Ambos de color rojo, según esquema de semaforización tomado por el Ministerio y descrito en el párrafo anterior).

El segundo componente de **Desempeño**, pone en evidencia los resultados de las pruebas SABER 3°, 5°, 9° y 11°, en contraste con otras instituciones colombianas; con el ánimo de trazar metas y estrategias, que en consecuencia, logre la mejora de resultados para las próximas pruebas SABER y los aprendizajes de los estudiantes.

El tercer componente de **Eficiencia**, se calcula a partir de la tasa de reprobación de los estudiantes en sus respectivos niveles de primaria, secundaria y media, establecida por el Sistema Integrado de Matriculas o SIMAT según proporción de estudiantes aprobados en su año lectivo escolar.

Finalmente, el último componente medible es el de **Ambiente Escolar**, entendido como el análisis y tabulación de información obtenida en cuestionarios enviados en las pruebas SABER de grados 5° y 9°, en aras de evaluar el seguimiento al aprendizaje de los estudiantes que realiza el docente, así como el ambiente es propicio para el desarrollo óptimo del aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, el documento mencionado de Líneas estratégicas del MEN plantea como apoyo pedagógico la “Estrategia Siempre Día E” Para ello, el Ministerio entrega a cada establecimiento educativo algunas herramientas para diagnosticar el nivel de los estudiantes y diseñar estrategias de mejoramiento a partir de las prácticas de aula. Una primera herramienta de Acompañamiento pedagógico, que entrega a cada colegio el MEN es la “Caja de materiales Siempre Día E”, en la cual se encuentran diversos materiales como:

- Informe por colegio (señalando los aprendizajes que requieren refuerzo, indicados por las pruebas SABER 3°, 5°, 9°, en las áreas de matemáticas y lenguaje).
- Derechos Básicos de Aprendizaje o DBA en su primera o segunda versión. Cuenta con los saberes y habilidades básicos que deben tener los estudiantes para la mejora de sus aprendizajes.
- Orientaciones Pedagógicas como acciones o actividades que permiten ser un ejemplo para la mejora de aprendizajes planteados en el informe; y otros documentos, dependiendo del año de entrega de la Caja.

En el mismo documento Colombia la Mejor educada en 2025 (2015), se encuentra el “Programa Supérate con el saber”, como otra herramienta entregada por el MEN a modo de Acompañamiento Pedagógico y que permite realizar seguimiento al aprendizaje de los estudiantes a medida que transcurre el año lectivo escolar. En este sentido, el Ministerio presenta este aplicativo (online u offline, dependiendo del establecimiento educativo), y en palabras propias del documento como una forma de potencializar

(...) la “evaluación formativa” como una herramienta que nos permite identificar qué necesitan aprender nuestros estudiantes y dónde es necesario aclarar o reforzar aprendizajes, entre otros, para contribuir a formarlos como seres competentes para los retos de la sociedad. Y así, ampliar la mirada de la evaluación en el accionar de la práctica de aula

para que sea integral, dinámica, formadora y motivante en todos los actores (p. 39).

De lo planteado en párrafos anteriores, es posible deducir que, hasta antes del 2017 el Acompañamiento Pedagógico es visto desde el MEN como la entrega de elementos, materiales y herramientas a los docentes, a través de Día E y de la Caja de materiales Siempre Día E.

En esta misma línea de “Excelencia Docente” se encuentra el Programa Todos a Aprender 2.0 o PTA. Visto como una estrategia que permite mejorar los aprendizajes de estudiantes que cursan desde grado transición hasta grado 5°, en las áreas de Lenguaje y Matemáticas, a partir de los resultados arrojados por las pruebas SABER, a través de la mejora de las prácticas de aula de los docentes focalizados por el programa.

A modo general, el PTA lleva más de 5 años en algunas Instituciones Educativas, por medio del cual se establece el Acompañamiento Pedagógico como uno de los múltiples componentes que desarrolla el programa en cuestión. De esta manera, desde el Ministerio de Educación se encuentra el documento titulado “Formación situada” (2012), el cual explica este componente como la mejora del proceso docente mediante “el acompañamiento entre pares, el dialogo y la crítica. Las experiencias de formación situada parten de una premisa: quien cuenta con una persona para compartir sus inquietudes y dificultades, tiene mayores herramientas para transformar su quehacer” (p. 40). Por ende, el mecanismo mediante el cual se establece este proceso es las dificultades o fortalezas que se presentan en las prácticas de aula de cada docente (in situ), para luego ser socializadas en un escenario global, denominado Comunidades de Aprendizaje, constituido por docentes y Directivos del Centro educativo.

En el documento titulado *Orientaciones y retos para el acompañamiento pedagógico, cuadernillo de trabajo* (2017), y en palabras propias, desde el Ministerio de Educación de Colombia se entiende:

(...) como un proceso sistemático y permanente de trabajo cooperativo entre pares, agentes externos o comunidad educativa, que se enfoca en el estudio de las prácticas a partir de la observación, la reflexión pedagógica, el diseño, la puesta en marcha y el seguimiento de estrategias de mejoramiento y tiene como principal objetivo el fortalecimiento pedagógico y curricular en beneficio de los procesos de aprendizaje de todos los estudiantes (p. 8).

Además, se establece que el acompañamiento pedagógico es:

Asesorías de agentes externos que respetan y aportan a los procesos internos de los EE, posibilitando las preguntas, la escritura y la reflexión pedagógica. Agentes externos que hacen propuestas a los equipos con el objetivo de promover la mejora continua en el tiempo (p. 23).

Desde esta perspectiva, la Calidad educativa, reflejada en procesos educativos, prácticas docentes enraizadas en la mejora de aprendizajes de los estudiantes, se asegura a través del Acompañamiento pedagógico. Para su logro, el documento direcciona iniciar desde el análisis de contexto y cuáles son las metas deseadas; además, se establecen tres componentes: Operativo, Pedagógico y metodológico; además, de acciones para llevarlos a cabo.

Así, el documento mencionado, plantea una postura distinta a la mencionada en el escrito de *Colombia la Mejor educada en el 2025* (2015), puesto que, en este último el acompañamiento se ve como la implementación de instrumentos y estrategias que permiten analizar y reflexionar cómo se encuentra el Establecimiento Educativo frente a las exigencias o criterios emanados del Ministerio de Educación Nacional; cuyo caso concreto es promover la apropiación y el uso del Índice Sintético de la Calidad Educativa, sumado a otros documentos como Derechos básicos de aprendizaje, matrices de referencia, mallas de aprendizaje, etc.

4.2.3 Lineamientos para la implementación de la Jornada Única. El documento *Lineamientos para la implementación de la Jornada Única en Colombia 2018*, presenta un espacio conceptual sobre qué es la Jornada Única y cómo se desarrollan los objetivos, duración, condiciones y la puesta en marcha de la implementación de esta propuesta de nueva Jornada escolar.

Frente al tema del acompañamiento pedagógico, estos lineamientos indican que éste tiene como finalidad: “acompañar el proceso de revisión y actualización del currículo de cada institución para mejorar y asumir los cambios que trae la implementación de la estrategia de Jornada Única” (p. 11).

Además, establece como objetivos del Acompañamiento pedagógico a instituciones con Jornada Única, MEN (2018):

- Apoyar la organización institucional para la implementación de la Jornada Única en sus cuatro componentes: infraestructura, alimentación, recurso humano docente y pedagógico.
- Desarrollar acciones pedagógicas para acompañar técnicamente la reorganización curricular de los establecimientos educativos focalizados y fortalecer los procesos de enseñanza a docentes y de aprendizaje de estudiantes.

4.3 MARCO CONCEPTUAL

Este apartado brindará una visión de tipo conceptual. Iniciará con la noción de Acompañamiento desde la Real Academia de la Lengua Española, seguidamente versiones latinoamericanas sobre el tema en cuestión.

Para iniciar vale la pena mencionar qué significa la noción de *acompañamiento*. En este sentido, la Real Academia de la Lengua Española (2014) conceptualiza este término como acción y efecto de acompañar o acompañarse y como gente que va acompañando a alguien.

La expresión *acompañar* desde la RAE (2014), permite aclarar un poco más el panorama: “tr. Estar o ir en compañía de otra u otras personas. U. t. c. prnl. / 2. tr. Juntar o agregar algo a otra cosa. / 3. tr. Dicho de una cosa: Existir junto a otra o simultáneamente con ella. U. t. c. prnl”.

Al referirnos al concepto pedagógico nos remite a perteneciente o relativo a la pedagogía. Así, la pedagogía es entendida –por una parte– como la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza; por otra, y en términos muy generales, como lo que enseña y educa por doctrina o ejemplos (RAE, 2014).

Por lo anterior, al agrupar ambos conceptos se concluye inicialmente que, el acompañamiento pedagógico es la posibilidad de estar simultáneamente, reunirse o juntarse alrededor de temas concernientes a la educación y la enseñanza; sea para su reflexión, discusión o mejora.

4.3.1 Sentido y concepciones acerca del acompañamiento. En el año 2012, el equipo del Centro Cultural Poveda, ubicado en la República Dominicana, y encabezado por Dinorah García Romero, presenta el documento *Acompañamiento a la práctica pedagógica*, en el cual afirma y “destaca, el sentido y las concepciones, el contexto, los principios, criterios y valores, así como las dimensiones y una caracterización de las/os acompañantes” (p. 10).

Por lo anterior, el Acompañamiento es visto como “la formación de sujetos sociales que optan por la construcción de nuevas prácticas y la construcción de relaciones educativas, direccionadas por un proyecto social y educativo transformador” (p. 11). Es decir, permite poner en práctica nuevas formas de desarrollar elementos en el aula, teniendo en cuenta un marco social y educativo que rompa con el estereotipo tradicional.

Para esto, es necesario que acompañantes y acompañados tengan implícita la competencia propositiva y una actitud que permita identificar y formular nuevas

estrategias y horizontes que conlleven a la mejora de las prácticas y en particular que conlleven a articular el contexto con el diario vivir educativo.

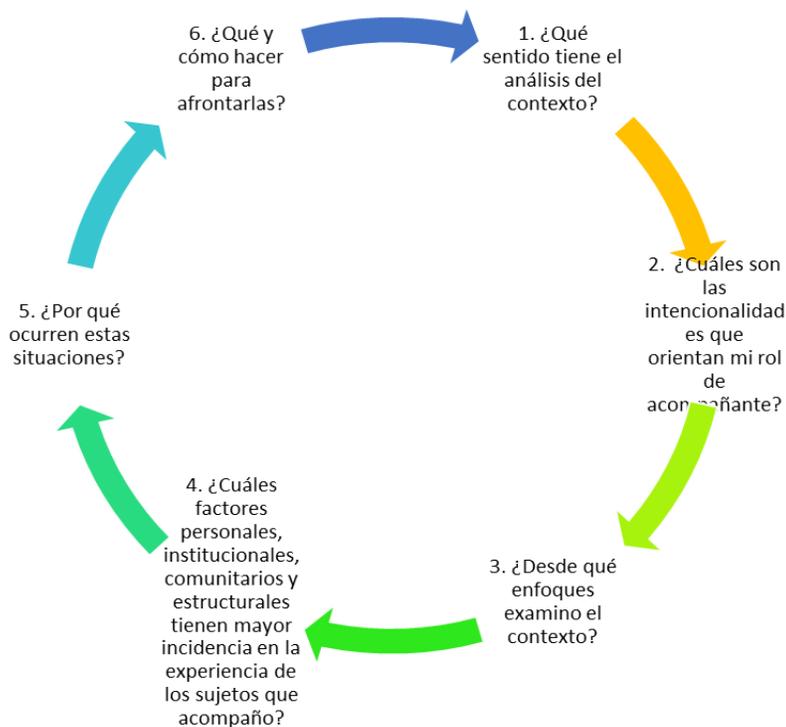
Tal vez, sea este sentir, el que conlleva a la Fundación Poveda a consolidar el Acompañamiento Pedagógico como un “proceso que parte de las necesidades de los sujetos” (García, 2012, p. 15). Supone, por tanto, que el acompañante y acompañado elaboren una aproximación a la realidad de la comunidad y de la sociedad en la cual realiza el trabajo, al igual que un análisis de la práctica del segundo. Acompañamientos que buscan elaborar propuestas e intervenciones en pro de la transformación de sus contextos.

En otras palabras, el acompañamiento planteado busca “despertar inquietudes ante la realidad que se vive (...) a fin de formular proyectos de investigaciones serias, que lancen a un hacer más humano, comprometido y solidario” (García, 2012, p. 16). Entonces, tanto acompañantes como acompañados deben tener:

La capacidad para preguntar y preguntarse; capacidad para juzgar con razonamiento lúcido; habilidad para trascender lo aparente, y sobre todo, sabiduría para que desde cualquier ángulo se promueva e impulse la innovación educativa y la opción transformadora. (García, 2012, p. 16)

Desde el documento en cuestión, para el logro del contexto y la realidad del mismo es pertinente realizar algunos interrogantes que buscan dinamizar el acompañamiento:

Figura 1. Interrogantes del Acompañamiento Pedagógico en República Dominicana



Fuente: García, 2012.

Los principios que direccionan el acompañamiento pedagógico son: Autonomía (capacidad y habilidad para que cada sujeto asuma de forma libre y consciente su actuar), participación (intervención de los sujetos en la toma de decisiones), integralidad (tener en cuenta las distintas dimensiones del acompañamiento), equidad (igualdad de oportunidades y justicia en su actuar), criticidad (razonamiento crítico frente a las dificultades y desafíos del acompañamiento), ética (actuar, sentir y pensar en coherencia con los principios y normas sociales determinadas).

Además, el documento plantea 5 dimensiones necesarias para cualquier Acompañamiento. En un primer momento, la dimensión social incentiva el intercambio de ideas y la revisión crítica de experiencias.

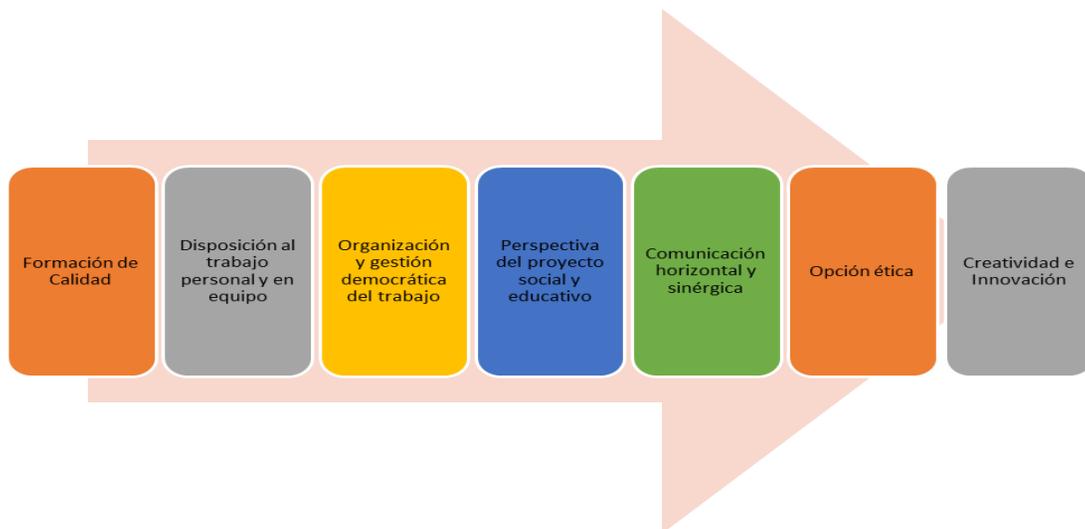
Segundo, la dimensión psicopedagógica, formando actitudes, la voluntad y la motivación de los participantes en el acompañamiento. Tercero, la dimensión política,

buscando el compromiso por parte de los actores del acompañamiento ante los cambios u otro que conlleve este proceso.

Cuarto, dimensión científica para profundizar desde una perspectiva crítica, las fortalezas, dificultades, vacíos y límites de las ciencias. Quinto, dimensión intercultural y ecológica, teniendo en cuenta las diferentes culturas y tradiciones del contexto y de quienes están inmersos en el acompañamiento.

Frente al tema de quién acompaña, el documento plantea sus características:

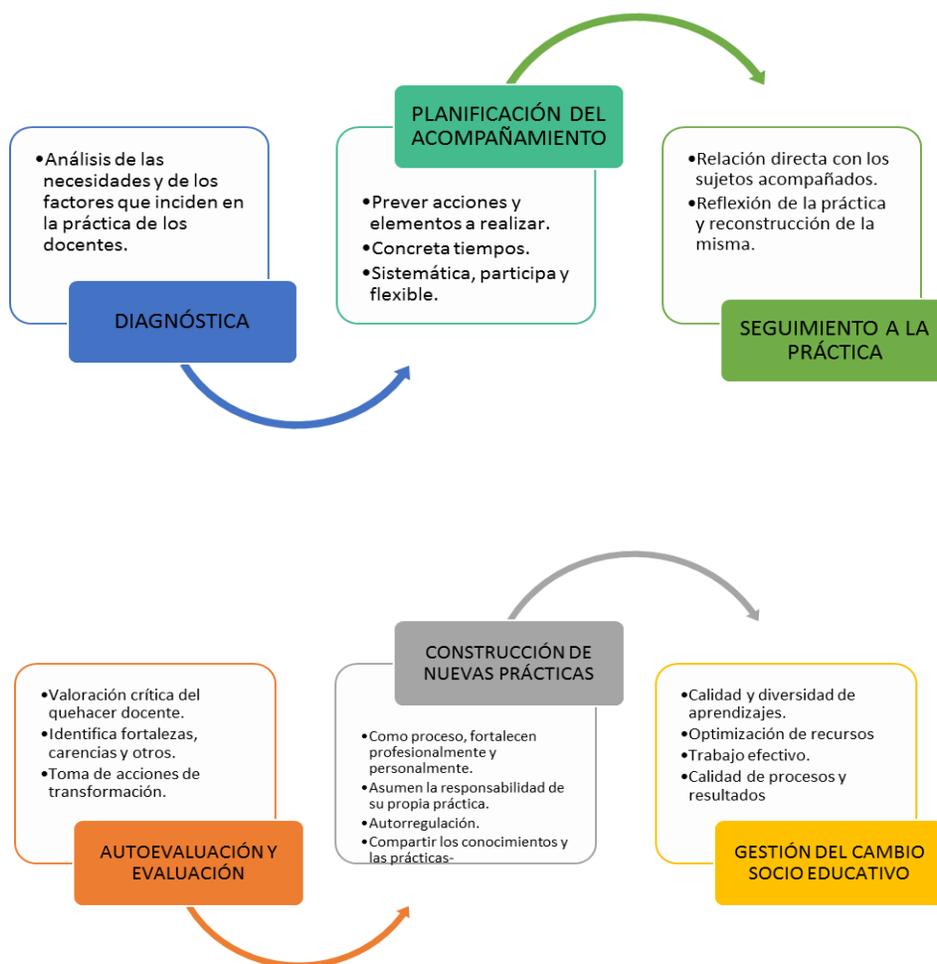
Figura 2. Características del Acompañamiento en República Dominicana



Fuente: García, 2012.

En la segunda parte del documento, se plantean las funciones y procesos del acompañamiento:

Figura 3. Funciones y procesos del Acompañamiento Pedagógico en República Dominicana



Fuente: García, 2012

Por otra parte, para un acompañamiento transformador requiere una serie de condiciones mínimas, tanto internas como externas. En este sentido, estas condiciones se agrupan en cuatro grandes ejes.

Primer eje, el ámbito relacional, el cual permite la motivación y la cercanía entre los participantes del proceso de acompañamiento permitiendo el reconocimiento del otro y el apoyo mutuo. En segundo momento, el ámbito académico, en el cual se aprende haciendo y por medio de la propia práctica. El tercer eje implica conformar una

estructura y un ambiente que permita la mejora de la calidad de vida y el trabajo; asimismo requiere la consolidación de políticas que garanticen el tiempo y los recursos para su desarrollo. Finalmente, es necesario un ámbito económico definido y con recursos establecidos para la continuidad de los procesos.

4.3.2 Acompañamiento “In Situ”. El Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico de la Alcaldía de Bogotá, propone el texto “El acompañamiento in situ y la movilidad docente” (2016), poniendo en relieve su propósito como la “sistematización de experiencias educativas, como estrategia de cualificación de maestros, es una propuesta que parte del reconocimiento de la práctica pedagógica, como acción donde se produce el saber del maestro” (p. 1).

En congruencia con lo anterior, desde el documento *Acompañamiento In Situ como estrategia de formación docente: la entrada de un tercero* (2015), se señala que, en los últimos años, Colombia ha visto cómo tímidamente se ha buscado incentivar la formación docente desde una perspectiva donde la incursión de recurso humano externo apoya los procesos de algunos docentes que conlleve a consolidar un proceso pedagógico reflexivo.

Por lo anterior, para Caicedo Obando (2015) el acompañamiento in situ:

(...) se considera una alternativa valiosa para la formación de los maestros y maestras en ejercicio. Adopta diferentes formas, pero en general demanda hacer conciencia a través de la interpretación de la labor pedagógica emprendida, aprender del encuentro con otros maestros, favorecer la toma de decisiones en contexto y la realización de un ejercicio pedagógico fundamentado (p. 3).

De aquí que, la entrada de un tercero, la experiencia y la formación se convierten en pilar elemental para el desarrollo del acompañamiento in situ. Ésta última expresión significa “en el lugar”, es decir, el Establecimiento educativo, el aula. Además, está

ligada al concepto de formación situada, que implica un quehacer específico o condiciones cotidianas del docente.

Además, la entrada de un tercero o Acompañante requiere de ciertos perfiles. En primer lugar, profesionales que conozcan directamente el tema o línea sobre lo cual requieren acompañar. En un segundo momento, es necesario un sujeto que sumado al conocimiento académico, reconozca el contexto del establecimiento y del docente. Finalmente, para realizar formalización de experiencias es necesario que, el acompañante sea un investigador.

También, el acompañante debe tener claras algunas funciones a desempeñar. Una función política, entendida para Caicedo Obando (2015) como el “relacionarse desde las diferentes tensiones que se producen (...) en las instituciones. Busca el reconocimiento de las iniciativas en el marco Institucional, ser albergadas como propuestas (para) intervenir (y) mejorar las condiciones de educación en la Institución” (p. 8).

Asimismo, una función académica cuya intención es encaminar el acompañamiento con el docente hacia un análisis, que desde Caicedo Obando (2015) sea de “las nociones, categorías o fundamentos que sostienen la práctica. (...) requiere inscribir la acción en la palabra expresada para otro, lo que obliga a una primera formalización; luego, implicará el encuentro de la palabra con otro en el texto” (p.9).

Finalmente, una función investigativa en vista que, el acompañamiento in situ desde esta autora implica la formalización de experiencias desde la sistematización del mismo.

4.3.3 Abecé del acompañamiento pedagógico en el Perú. Para el Ministerio de Educación del Perú, desde el documento titulado “El acompañamiento pedagógico. Protocolo del Acompañante Pedagógico, del Docente Coordinador/ Acompañante y del formador” (2014) el Acompañamiento Pedagógico es:

(...) una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la escuela, se implementa a través de tres formas de intervención: visita en aula, microtalleres a cargo de los acompañantes pedagógicos y de las docentes coordinadoras en su rol de acompañantes y talleres de actualización docente liderados por el formador quien brinda soporte pedagógico. Además brinda asesoría y monitoreo a los acompañantes pedagógicos en la implementación de la estrategia a través de visitas de campo y reuniones de trabajo (p.3).

Asimismo, desde el Ministerio de Educación del Perú, afirman que la finalidad del acompañamiento pedagógico es “mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional.” (2014, p. 7). Por esta razón, el Acompañamiento requiere de elementos de tipo colaborativo y crítico, dado que su centro es la práctica pedagógica, en otras palabras: el quehacer docente. Para lograr este escenario es necesario promover el ejercicio de reflexión sistemática y continua sobre lo que se hace antes, durante y después de cada sesión o clase. En términos del documento, la reflexión realizada:

(...) incluye la proyección de escenarios a partir de estrategias metacognitivas y autorreguladoras del análisis (...), de su pertinencia socio cultural, de las razones por las que se hace, de los supuestos que implica y de la construcción de alternativas de cambio. De esta manera, el acompañamiento se enmarca en un enfoque crítico y reflexivo (Ministerio de Educación del Perú, 2014, p. 7).

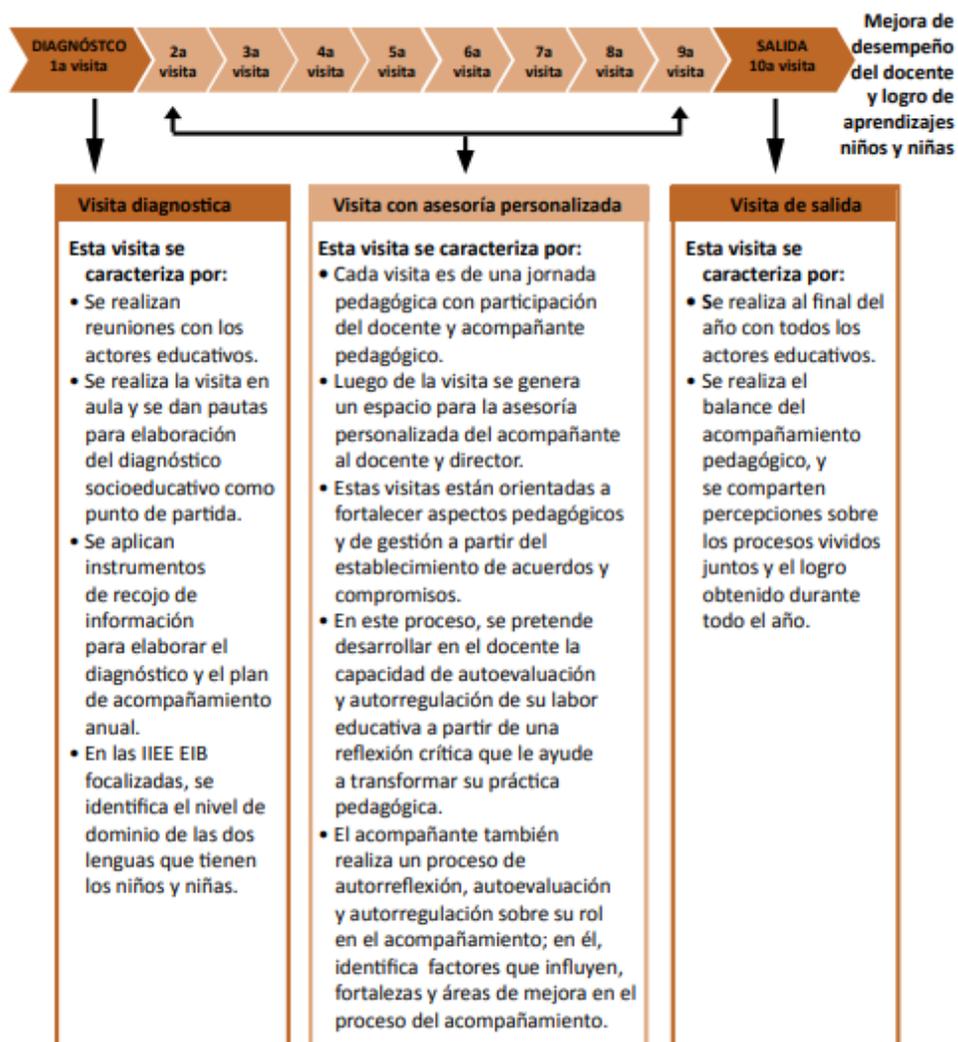
Desde la perspectiva de Ministerio de Educación del Perú, el Acompañamiento Pedagógico cuenta con tres formas de intervención: Visita en el aula, Microtalleres y taller de actualización docente. Cada cual con una cantidad determinada y su responsable directo.

La Visita en el aula se erige como el pilar principal de intervención del acompañante pedagógico en el aula, dado que, busca impactar y renovar la práctica pedagógica a partir del ejercicio reflexivo, teniendo en cuenta que cada acompañamiento toma resultados o reflexiones del anterior acompañamiento y así se realiza un plan de acompañamiento, teniendo en cuenta la herramienta del acompañante: el diario de campo. De aquí que, desde el documento:

Cada docente acompañado debe recibir una visita en aula al mes, en la que el acompañante observará, de manera participante, una jornada escolar de cuatro horas en IIEE de Educación Inicial, y de cinco horas en IIEE multigrado de primaria. Adicionalmente, el acompañante asignará el tiempo que demanda el proceso de reflexión compartida entre acompañante y docente (asesoría personalizada). A la vez el director recibe asesoría respecto a la gestión escolar que realiza en la IE. (Ministerio de Educación del Perú, 2014, p. 15)

Asimismo, la visita al aula puede ser de tres tipos dependiendo de las características del docente y el establecimiento educativo:

Figura 4. Organización de visita en el aula: diagnóstica, con asesoría personalizada y de salida



Fuente: Ministerio de Educación del Perú, 2014.

Los tipos de “Acompañante Pedagógico se dan en tres direcciones: Acompañante Pedagógico, Docente Coordinador / Acompañante y Formador de Acompañantes Pedagógicos.

Frente al elemento del acompañante pedagógico, el documento indica que

(...) es un docente titulado, con el perfil requerido, responsable de acompañar a los docentes de instituciones educativas focalizadas con la finalidad de elevar el nivel de aprendizaje de los niños y niñas; y de acortar las brechas existentes entre los ámbitos rural y urbano (Ministerio de Educación del Perú, 2014, p. 13).

Frente a la figura de Docente coordinador / acompañante, es entendido como:

un docente de educación inicial titulado, con el perfil requerido, responsable de acompañar a los promotores de servicios educativos no escolarizados de educación inicial focalizados (...) con la finalidad de elevar el nivel de aprendizaje de los niños y niñas y de acortar las brechas existentes entre los ámbitos rural y urbano. (Ministerio de Educación del Perú, 2014, p. 23)

El formador de acompañantes es:

(...) un profesional de educación con perfil idóneo y es responsable de fortalecer las capacidades de los acompañantes pedagógicos y docentes coordinadores/acompañantes mediante procesos formativos de asesoría y de seguimiento a las actividades que se implementan como parte del protocolo de acompañamiento pedagógico. Depende de la Dirección de Gestión Pedagógica de las Direcciones Regionales de Educación o la que haga sus veces (Ministerio de Educación del Perú, 2014, p. 33).

Teniendo en cuenta lo planteado en párrafos anteriores, es posible inferir dos elementos: El primero de estos, indica que se requieren varios niveles de formación que permitan que el Acompañamiento Pedagógico nutra la praxis docente. En un segundo momento, la principal labor del Acompañante pedagógico es de buscar y obtener la mejora de todas las prácticas pedagógicas efectuadas a los docentes,

logrando en ese proceso el avance de los aprendizajes de los estudiantes. Además de esto, el documento entrega una serie de deberes por parte del acompañante.

Los momentos o fases del acompañamiento inician con la observación participante, seguido del registro en el cuaderno de campo de situaciones pedagógicas relevantes, que serán socializadas con el docente, para luego, desarrollar con el docente una sesión compartida donde se planifique la sesión o actividad próxima que permita el trabajo en algún aspecto establecido con anterioridad, además, acuerdan cómo será la intervención del acompañante en el aula.

Además de la Visita en el aula, el Ministerio de Educación del Perú establece el **microtaller** como mecanismo de reunión entre el acompañante y los docentes acompañados. Y desde el documento, el microtaller sirve:

para abordar temas vinculados a las fortalezas y debilidades identificadas en el quehacer pedagógico durante las visitas en aula. Busca reforzar o profundizar temas abordados en los talleres de actualización, de acuerdo con las necesidades y demandas de los docentes acompañados (Ministerio de Educación del Perú, 2014, p. 21).

Sumado a lo anterior, es un escenario que permite escuchar la voz entre compañeros docentes, que pueden dar solución a problemas individuales o grupales. Por ende, es una herramienta que permite la ayuda mutua y el trabajo cooperativo.

Para que tanto acompañante como docentes coordinadores tengan las capacidades para afrontar el acompañamiento pedagógico, el gobierno del Perú establece 5 grandes ejes de capacitación, por parte del formador acompañante: en un primer momento se requiere forjar acompañantes y docentes coordinadores bajo el análisis de las políticas nacionales y regionales emparentadas con el tema educativo; un segundo eje es el de caracterizar el contexto sociocultural (saberes de la comunidad, problemas,

necesidades, etc.). Terceramente, una caracterización socioeducativa (identificando niveles educativos de la comunidad –deserción, cobertura, repitencia, etc. –.

Un cuarto eje es la caracterización lingüística (qué lenguas se emplean, entre otros). Finalmente, el quinto eje es la caracterización psicolingüística (identificar cuál es su lengua materna, estado actual de apropiación por parte del Acompañante y Docente coordinador en cuanto a conocimientos, competencias y demás requeridas para el desarrollo de los Acompañamientos, etc.).

Frente al tema de algunas formaciones se encuentra grosso modo la gestión escolar, el liderazgo pedagógico, el clima escolar, entre otros.

5. METODOLOGÍA

El trabajo realizado obedece a una metodología de corte cualitativo, a partir de la aplicación de criterios de orden conceptual y teórico alrededor del tema del acompañamiento pedagógico. Para esto, en un primer momento se realizará el análisis documental de las Orientaciones Para el Acompañamiento Docente, emitido por el MEN en el año 2017 y el documento Tras la Excelencia Docente de la Fundación Compartir del año 2014.

También, se aplicó la ruta para identificar vacíos, limitaciones y fortalezas del acompañamiento pedagógico, en los docentes del Establecimiento Educativo La Tigra, ubicada en zona rural del municipio de Alvarado, en el departamento del Tolima.

La ruta se enmarca en tres momentos claves: en primera medida, los conocimientos previos que tienen los docentes de esta Institución con referencia al acompañamiento pedagógico (teoría fundamentada de la cual se mencionará en el diseño de la investigación).

En segundo lugar, un espacio para que los docentes conozcan la propuesta del MEN frente al tema planteado. Y finalmente, el escenario en el cual la crítica y la puesta en práctica de conocimientos particulares permiten enriquecer la mirada del MEN a partir de sus particularidades como aulas en zonas rurales y de característica multigrado.

El municipio de Alvarado limita con los municipios de Venadillo, Ibagué, Piedras y Anzoátegui. Según el Perfil Productivo de Alvarado, elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2013), de los 310,54 km², el 99,8% obedece al sector rural, mientras que, la zona urbana cuenta con el 0,61% restante; asimismo, cuenta con un índice de pobreza de 89,20%.

Por su parte, la Institución Educativa La Tigrera, cuenta con 168 estudiantes en total, distribuidos en las sedes llamadas en honor a la vereda donde se encuentran: La Violeta, Piedras Blancas, Montegrande, El Convenio, La Vallecita, La Pedregosa, La Laguneta y La Tigrera – Sede principal. En general tiene 15 docentes distribuidos así: 7 docentes para posprimaria (grados 6° a 11°) y 8 docentes en la básica primaria.

Vale la pena agregar que, la mayoría de los docentes de primaria, viven en sus respectivas sedes de característica unitaria y multigrado, debido a las largas distancias, el deplorable estado de las vías y las constantes lluvias, deslizamientos y demás. Finalmente, los docentes oscilan entre los 28 y los 60 años.

El análisis documental se realiza a partir de las categorías presentadas en los documentos oficiales del Ministerio de Educación Nacional como referentes y lineamientos institucionales para el desarrollo del quehacer en Colombia: Concepto, Encargado del Acompañamiento, Puntos de partida, Tiempos, Procesos, Componentes, Elementos, Características, Momentos, Instrumentos, Tipologías, Productos, Finalidad y, Dificultades. Categorías seleccionadas por considerar su pertinencia a la hora de conceptualizar y desmenuzar las diferentes visiones del Acompañamiento Pedagógico en Colombia.

5.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Un planteamiento cualitativo es como “ingresar a un laberinto“.

Sabemos dónde comenzamos, pero no dónde habremos de terminar.

Entramos con convicción, pero sin un mapa detallado, preciso. Y de algo tenemos certeza: deberemos mantener la mente abierta y estar preparados para improvisar.

Roberto Hernández-Sampieri, basado en una idea de Richard Grinnell

El propósito de este estudio de tipo fenomenológico es fundamentar teóricamente, proponer e implementar algunas acciones en el acompañamiento pedagógico al

docente de básica primaria en el sector rural-multigrado, como elemento fundamental para la excelencia educativa. Para esto se contó con la participación de docentes del Establecimiento educativo la Tigrera ubicada en zona rural del municipio de Alvarado, Tolima.

Los diferentes enfoques metodológicos indicados por Roberto Hernández-Sampieri en su texto *Metodología de la investigación* (2014), permiten afrontar el desafío del problema de investigación. En este caso, el tema del Acompañamiento pedagógico en zona rural con características multigrado, desde un enfoque de tipo cualitativo.

No se emplean metodologías cuantitativas o mixtas dado que, el interés no está en medir estadísticamente o medir un fenómeno. La particularidad del Acompañamiento Pedagógico implica un ambiente particular como lo es la escuela, ubicada en zona rural y con características multigrado. Por ende, el enfoque cualitativo permite analizar desde las realidades sociales del individuo, en este caso docente, qué conoce, qué puede aprender y qué modificaciones le realizaría al proceso del acompañamiento.

En este sentido, la profundidad de significados a partir de las distintas formas de pensar y concebir este tema, sumado a la pluralidad de connotaciones sobre el mismo brindan una riqueza interpretativa que permite situar el acompañamiento pedagógico como una fortaleza a desarrollar desde cualquier política educativa.

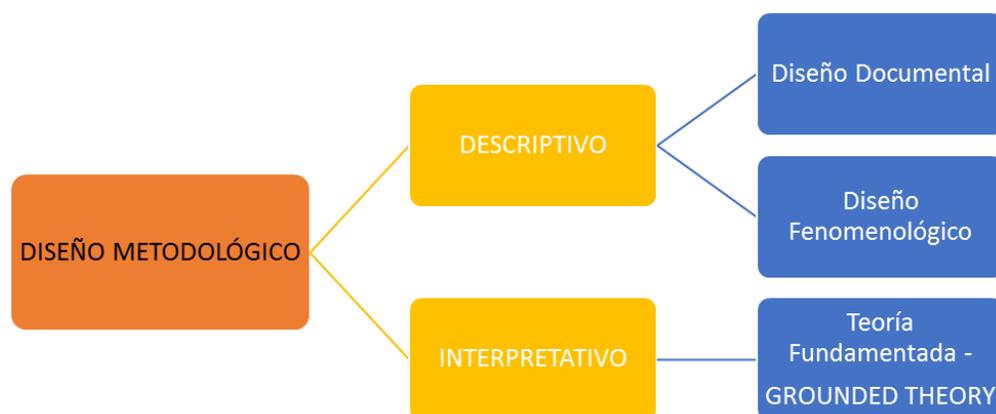
El enfoque cualitativo de corte interpretativo, busca partir de una problemática tangible desde mi papel como Tutora del Programa Todos a Aprender 2.0 o PTA, del MEN: el acompañamiento Pedagógico a docentes del Establecimiento Educativo La Tigrera ubicado zona rural del municipio de Alvarado-Tolima.

5.2 DISEÑO Y ESTRATEGIA DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación se considera de corte exploratorio, en vista que, pese a la importancia del tema, son pocos los estudios realizados sobre el Acompañamiento Pedagógico a docentes de zona rural con aula multigrado.

Como se ha señalado en párrafos anteriores, el presente estudio se desarrolla dentro del Enfoque cualitativo, a partir de dos diseños: Descriptivo (diseño documental y diseño fenomenológico) e Interpretativo (teoría fundamentada).

Figura 5. Diseños para la investigación



Fuente: La autora.

5.2.1 Diseño Descriptivo.

5.2.1.1 Diseño Documental. El Diseño Documental de corte Descriptivo, fue elemento fundamental para el diseño de la presente investigación. La investigación documental se realiza por medio de la consulta de documentos sobre el tema del Acompañamiento Pedagógico, para esto se recurrió a la búsqueda de fuentes de información primarias y secundarias como libros, revistas, investigaciones, tesis, etc., tanto tangibles como online.

Para lo anterior, la recolección de datos fue un proceso definido en tanto se seleccionan documentos que tengan como criterio el tema del Acompañamiento Pedagógico en Latinoamérica, Colombia y el mundo, así como documentos de no más de 8 años de antigüedad. Para esto, se citan las fuentes en formato APA 6ta edición y se indica el cómo se accedió a las mismas.

5.2.1.2 Diseño Fenomenológico. Como parte del proceso descriptivo, se tiene en cuenta el diseño Fenomenológico en tanto, su objeto de estudio son los seres humanos o instituciones. Para el caso de este trabajo, los docentes y la escuela rural y multigrado, desde la perspectiva del Acompañamiento Pedagógico como elemento para su excelencia.

Para esto, fue necesario recurrir a la experiencia brindada por la observación participante que como Tutora del Programa Todos a Aprender PTA, he tenido como investigadora por cerca de 2 años.

Desde el punto de vista del doctor Sampieri (2014), se emplea este diseño cuando “Cuando se busca entender las experiencias de personas sobre un fenómeno o múltiples perspectivas de éste” (p. 471). Para esto, las estrategias de análisis de los datos “Unidades de significado, categorías, descripciones del fenómeno y experiencias compartidas” (p. 471).

Por lo anterior, uno de los productos establecidos en esta investigación, es la descripción del cómo ven los docentes del EE LA Tigrera, el acompañamiento pedagógico a partir de sus necesidades y contexto rural-multigrado. Dado que, Taylor y Bogdan (1984), cuya perspectiva se basa en una fenomenología esencial: “Para el fenomenólogo, la conducta humana, lo que la gente dice y hace, es producto del modo en que define su mundo. La tarea del fenomenólogo y de nosotros, estudiosos de la metodología cualitativa, es aprehender este proceso de interpretación. Como lo hemos subrayado, el fenomenólogo intenta ver las cosas desde el punto de vista de las personas” (p. 90).

5.2.2 Diseño Interpretativo.

5.2.2.1 Teoría Fundamentada. El diseño interpretativo de tipo fundamentada o Grounded Theory busca establecer o proponer procesos o rutas posibles para la aplicación del Acompañamiento Pedagógico a docentes de zona rural con aula multigrado. Por esta razón se seleccionan los docentes del Establecimiento Educativo La Tigresa y a su vez, se realiza un muestreo teórico sobre el tema.

Esta teoría fundamentada parte del estudio de la realidad social, se tomó para el desarrollo de esta investigación teniendo en cuenta que, los conceptos, conocimientos y experiencias de estos docentes cuentan permite que como tutora reconstruya esas visiones del acompañamiento pedagógico y re-elabore una perspectiva contextualizada del mismo.

Igualmente, esta Teoría parte de datos de investigaciones o marcos referenciales existentes. En este sentido, obliga a la autora de este estudio a centrarse en la información existente sobre el acompañamiento pedagógico. Este carácter inductivo tiene en cuenta la información aportada por los docentes de zona rural, aula multigrado sobre el tema del acompañamiento pedagógico.

Por esta razón, la comparación constante entre documentos oficiales del Ministerio de Educación Nacional, la Fundación Compartir y el pensamiento docente, conduce a la consolidación de nuevas formas de percibir y generar los procesos de acompañamiento pedagógico.

El método enriquece el análisis de información a partir de problemas concretos de la escuela, demostrando que el acompañamiento pedagógico es una práctica más que necesaria. Por esta razón, este método se desarrolla en tres etapas: la descripción (u categorización conceptual), el ordenamiento de la información (identifican conceptos

del Acompañamiento, características y otros) y la comparación (análisis a partir de las etapas anteriores).

La labor de la investigadora es generar propuestas o nuevas teorías sobre el Acompañamiento Pedagógico en zona rural, aula multigrado, a partir de los docentes del Establecimiento Educativo La Tigra, zona rural del municipio de Alvarado, Tolima.

5.3 MOMENTOS DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Para consolidar el presente documento de investigación de corte cualitativo, es pertinente describir los distintos intervalos del proceso investigativo llevados a cabo. En un primer momento, se definen los pasos a seguir desde la selección del tema del acompañamiento pedagógico en zona rural, aula multigrado, hasta el diseño metodológico que se consolidó; en otras palabras, se realizó una planificación de qué se investigará, sus bases teóricas y el cómo se abordará el tema.

En un segundo momento, se desarrolla el afianzamiento del background existente alrededor del Acompañamiento Pedagógico. Es decir, se realizó un rastreo de información y la revisión de la literatura desde diferentes fuentes para consolidar el estado teórico del tema en cuestión.

De lo anterior se construyen los antecedentes para luego dar apertura a la construcción del marco referencial (marco político, legal o normativo y marco conceptual) sobre el Acompañamiento Pedagógico, con el ánimo de construir posibles teorías existentes, conocimientos y datos disponibles del mismo.

Seguidamente, se inicia la selección y elaboración del diseño metodológico, mencionado con anterioridad (corte Descriptivo e interpretativo). Se aplican instrumentos, se construyen los momentos, se socializan con los docentes, se contrastan documentos del MEN, entre otros.

5.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Desde el libro *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada* (2002), escrito por Anselm Strauss y Julieth Corbin, menciona que la investigación de metodología cualitativa “proporciona un sentido de visión, de a dónde quiere ir el analista con la investigación” (p. 17). Los métodos suministran el cómo y los medios por los cuales se llevará a cabo esa visión de la realidad seleccionada.

Por lo anterior, a continuación se describen los instrumentos para la recolección de la información, para la construcción del presente estudio:

- Búsqueda de documentos referentes al Acompañamiento Pedagógico, Acompañamiento Pedagógico en zona rural, aula multigrado y primaria.
- Observaciones directas a docentes de la Institución Educativa La Tigrera.
- Grupos de enfoque para dilucidar qué diferencias existe entre Acompañamiento Docentes y Acompañamiento Pedagógico.
- Grupos de Enfoque sobre la propuesta del MEN sobre el Acompañamiento Pedagógico y qué modificaciones le realizarían a la misma.

5.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

Tanto la población como la muestra establecida para el desarrollo del presente estudio son los docentes de la básica primaria del Establecimiento Educativo La Tigrera, ubicada en el municipio de Alvarado, Tolima.

Figura 6. Mapa veredal del municipio de Alvarado-Tolima



Fuente: Corporación Autónoma del Tolima (CORTOLIMA), 2008

El establecimiento Educativo “La Tigresa”, cuenta con 6 sedes en total y con 7 docentes en la básica primaria-aulas multigrado, distribuidas así: 1 docente en la Sede La Laguneta, 1 docente en la sede El Convenio, 1 docente en la sede Montegrande, 1 docente en la sede Piedras Blancas, 1 docente en la sede La Pedregosa, 2 docentes en la sede La Tigresa-Principal. Vale la pena mencionar que cada una de las sedes obedece al nombre de la vereda donde se encuentra.

Figura 7. Fotografía Docentes básica primaria Institución Educativa “La Tigresa”, Alvarado-Tolima



Fuente: La autora.

6. SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN Y RESULTADOS

La sistematización del presente trabajo de investigación tiene un momento fundamental: la consolidación de un cuadro de contraste entre las orientaciones del MEN y la Fundación Compartir, así como un análisis de ambos documentos, desde una perspectiva crítica.

De este documento se bifurca la Construcción de un instrumento a modo de ruta para el Acompañamiento Pedagógico en zona rural, aula multigrado. Además, los resultados de la Ruta aplicada a los docentes de la Institución Educativa “La Tigresa” del municipio de Alvarado, Tolima, zona rural.

6.1 CONTRASTE Y ANÁLISIS DE LA REVISIÓN DOCUMENTAL

Tabla 1. Contraste y análisis de la revisión documental

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL AÑO 2017 Orientaciones	FUNDACIÓN COMPARTIR AÑO 2014	Observaciones Año 2018
Concepto del Acompañamiento Pedagógico.	“Proceso sistemático y permanente de trabajo cooperativo entre pares, agentes externos o comunidad educativa, que se enfoca en el estudio de las prácticas a partir de la	“Proceso de evaluación” para docentes que van a ingresar al magisterio, durante los primeros dos años.	Mientras que la Fundación compartir establece una postura de Acompañamiento como evaluación del ingreso docente, el Ministerio lo plantea como actividad desarrollada entre

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL AÑO 2017 Orientaciones	FUNDACIÓN COMPARTIR AÑO 2014	Observaciones Año 2018
	<p>observación, la reflexión pedagógica, el diseño, la puesta en marcha y el seguimiento de estrategias de mejoramiento (...)" (p. 8)</p> <p>El Acompañamiento Pedagógico es una estrategia estructurada que presenta como centro de análisis los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación para consolidar comunidades de docentes que reflexionan sobre sus prácticas, las fortalezas y aspectos por mejorar a partir de</p>		<p>pares, y cuya principal característica es la reflexión pedagógica a partir de su praxis. Sin embargo, hasta el momento el MEN no ha presentado avances en esta materia.</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL AÑO 2017 Orientaciones	FUNDACIÓN COMPARTIR AÑO 2014	Observaciones Año 2018
	<p>rutas de trabajo dirigidas al fortalecimiento del EE y, en consecuencia, al mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes.</p> <p>Asimismo, son asesorías de agentes externos que respetan y aportan a los procesos internos de los EE, posibilitando las preguntas, la escritura y la reflexión pedagógica.</p> <p>Agentes externos que hacen propuestas a los equipos con el objetivo de promover la mejora continua en el</p>		

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL AÑO 2017 Orientaciones	FUNDACIÓN COMPARTIR AÑO 2014	Observaciones Año 2018
	<p>tiempo. Es Reflexión, apoyo, trabajo cooperativo, diálogo, construcción, proyección, transformación, altas expectativas (p. 23)</p>		
Finalidad del Acompañamiento Pedagógico.	<p>El mejoramiento de la calidad educativa es la principal razón por la que se propone el acompañamiento pedagógico (p. 8). (...) Tiene como principal objetivo el fortalecimiento pedagógico y curricular en beneficio de los procesos de aprendizaje de todos los estudiantes (p. 8). Caracterizar la práctica, Reflexionar</p>	<p>Según estadísticas presentadas en el documento, representa una oportunidad para cultivar en el docente prácticas pedagógicas orientadas a maximizar el aprendizaje en los estudiantes.</p>	<p>La diferencia radica en el punto de vista desde donde se mire el Acompañamiento Pedagógico. Para la Fundación compartir es el medio para la mejora de aprendizaje de los estudiantes. Una visión bastante reducida del mismo. En términos del MEN el Acompañamiento tiene como fin la mejora de la Calidad Educativa; sin</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL AÑO 2017 Orientaciones	FUNDACIÓN COMPARTIR AÑO 2014	Observaciones Año 2018
	<p>y definir qué se espera de esta (p. 12).</p> <p>Consolidar equipos que diseñen y desarrollen estrategias para que todos los estudiantes alcancen los aprendizajes propuestos, reconociendo sus potencialidades y atendiendo sus necesidades. El acompañamiento pedagógico impacta los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación que se desarrollan en los EE y, como se ha mencionado previamente, es específicamente</p>		<p>embargo, cabe recordar que esta “Calidad”, dista de lo planteado por Sindicatos y Federaciones de docentes. En este sentido, el Acompañamiento no es visto como medio que permite la mejora de las prácticas de aula, la formación docente, el análisis y la elaboración de compromisos para la mejora de los procesos de aula, sino que, es el medio bajo el cual el MEN cumple con un criterio establecido. Asimismo, establece de forma general el Acompañamiento sin tener en cuenta</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL AÑO 2017 Orientaciones	FUNDACIÓN COMPARTIR AÑO 2014	Observaciones Año 2018
	sobre estos que se propone (p. 22) Se enfoca en la revisión, pertinencia y coherencia del Proyecto Educativo Institucional, las características del contexto, las necesidades de los estudiantes y los retos locales, nacionales y mundiales (p. 22)		los contextos en los cuales se realiza el mismo: rural, urbano, periférico, unigrado, multigrado.
Procesos del Acompañamiento Pedagógico	Institucional (revisión Plan de estudios y documentos institucionales: PEI, SIEE, PMI, Caja siempre Día E 2017, otros) Caracterización y seguimiento de las prácticas, Observación de aula, Asesoría y	No se establecen	Los procesos deben establecerse dentro de la cotidianidad del aula y las características, necesidades y fortalezas de la misma. Los procesos institucionales impiden la reflexión real de lo que sucede al interior

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL AÑO 2017 Orientaciones	FUNDACIÓN COMPARTIR AÑO 2014	Observaciones Año 2018
	<p>realimentación pedagógica (p. 29)</p> <p>Centrados en el aula (revisión de planes de aula, área, metodología de aula, de convivencia, procesos de lectura y escritura).</p> <p>Gestión de comunidades de aprendizaje, Observación entre pares (p. 29).</p>		del aula y/o la vereda.
Características del Acompañamiento Pedagógico.	<ol style="list-style-type: none"> 1. La confianza y el dialogo. 2. El análisis y la reflexión sobre la práctica acompañada. 3. El reconocimiento del otro. 4. Concertación con la comunidad. 5. Se enfoca en los procesos de 	No se mencionan	<p>Algunas características brindadas por el MEN no están en sintonía con lo planteado en otros criterios; todo lo contrario, se contraponen a los mismos. Por ejemplo: los procesos de</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL AÑO 2017 Orientaciones	FUNDACIÓN COMPARTIR AÑO 2014	Observaciones Año 2018
	<p>enseñanza y aprendizaje, planeación, evaluación, gestión en aula.</p> <p>6. Involucra procesos estructurados de planeación.</p> <p>7. Cuentan con referentes claros para el diseño e implementación del acompañamiento pedagógico.</p> <p>8. Proceso situado.</p> <p>9. La retroalimentación y la identificación de oportunidades de mejora.</p> <p>10. Sistematización y conformación (p. 27).</p>		<p>planeación para aula multigrado son incipientes.</p> <p>Asimismo, la sistematización solo se desarrolla desde el acompañante y no desde el acompañado. Los criterios deben establecerse entre ambos y no, únicamente desde el MEN.</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL AÑO 2017 Orientaciones	FUNDACIÓN COMPARTIR AÑO 2014	Observaciones Año 2018
Momentos del Acompañamiento Pedagógico.	<p>Fase 1: Planear el Acompañamiento.</p> <p>Fase 2: Acompañar la práctica.</p> <p>Fase 3. Análisis de lo acompañado durante la práctica.</p> <p>Fase 4: Diseño y propuesta de acciones de mejora a la práctica.</p> <p>Fase 5: Implementación de las propuestas de mejoramiento.</p>	No se mencionan	Los momentos requieren de mayor amplitud para su desarrollo, debe tener en cuenta el contexto bajo el cual se desarrolla el acompañamiento.
Instrumentos / metodología para el Acompañamiento Pedagógico.	<p>La observación pedagógica y toma de notas durante el desarrollo de la práctica pedagógica permiten el registro in situ para comprender cómo se desarrolla lo planeado (p. 14).</p> <p>Herramientas Caja Siempre Día E:</p>	Observaciones de aula y retroalimentación.	La observación se erige como metodología fundamental para el desarrollo del Acompañamiento por parte de ambos documentos. Sin embargo, en ocasiones solo se queda en instrumentos o

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL AÑO 2017 Orientaciones	FUNDACIÓN COMPARTIR AÑO 2014	Observaciones Año 2018
	Informe por Colegio, Informe por Entidad Territorial, Plan de Integración de Componentes Curriculares, Plan general para el Acompañamiento. Diarios de Campo y rúbricas para orientar la observación (p. 36).		formatos a llenar pero poco por poner en práctica.
Tipologías del Acompañamiento Pedagógico.	* De acuerdo a quién acompaña: Entre pares / especialistas. * De acuerdo al enfoque: Formativo / Evaluativo (p. 26).	No establece	Las tipologías brindadas por el MEN son cerradas, impiden la libertad y movilidad del profesorado y la inclusión de programas de licenciatura en este proceso. Por su parte, la Fundación Compartir omite las recomendaciones en estos términos.

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL AÑO 2017 Orientaciones	FUNDACIÓN COMPARTIR AÑO 2014	Observaciones Año 2018
Fortalezas del Acompañamiento Pedagógico.	<p>El acompañamiento pedagógico (...) contribuye al fortalecimiento curricular, a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y de las prácticas escolares (p. 5).</p> <p>Permite fortalecer los vínculos entre los diferentes procesos de la Estrategia de Integración de Componentes Curriculares (EICC), las metas de mejoramiento propuestas durante el Día E, las prácticas directivas y las prácticas de aula para impulsar la puesta en marcha de diferentes</p>	<p>Permite cultivar en el docente prácticas pedagógicas orientadas a maximizar el aprendizaje en los estudiantes.</p>	<p>El acompañamiento no solo mejora el aprendizaje de los estudiantes sino que, permite la reflexión sobre lo que hace el docente antes, durante y después de la clase. Asimismo, enriquece y mejora el clima laboral en tanto crea vínculos de confianza y dialogo con sus compañeros acompañantes o acompañados.</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL AÑO 2017 Orientaciones	FUNDACIÓN COMPARTIR AÑO 2014	Observaciones Año 2018
	<p>estrategias institucionales que fortalecen los PEI (p. 5).</p> <p>El acompañamiento pedagógico es una oportunidad para conocer desde otra perspectiva qué y cómo mejorar (p. 15).</p> <p>Permite el fortalecimiento de las competencias profesionales de los docentes y proponer una posible articulación con otros establecimientos y con la misma SE para aportar a la cualificación docente. Además, tendrán la oportunidad de ajustar las</p>		

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL AÑO 2017 Orientaciones	FUNDACIÓN COMPARTIR AÑO 2014	Observaciones Año 2018
	<p>propuestas locales que aporten a este desarrollo profesional de los maestros (p. 19). Se fortalecen los procesos de planeación: plan de estudios, planes de área y planes de aula; el desarrollo de prácticas de aula y de prácticas institucionales, proyectos transversales, proyectos institucionales, definición de actividades de formación y la evaluación formativa para atender a las necesidades de todos los estudiantes (p. 22).</p>		

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL AÑO 2017 Orientaciones	FUNDACIÓN COMPARTIR AÑO 2014	Observaciones Año 2018
Dificultades del Acompañamiento Pedagógico.	<p>Las dificultades planteadas son confundir el Acompañamiento Pedagógico como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios de observación para emitir juicios, supervisar o señalar prácticas. - Capacitaciones o charlas donde se habla sobre asuntos educativos. - Asistencias a docentes para el desarrollo de algunas prácticas de aula. - Un insumo para evaluar prácticas o competencias docentes (p. 23). 	<p>La propuesta de Acompañamiento a docentes nuevos en el magisterio presenta la dificultad: al sacar a maestros sobresalientes del aula de clase se podría afectar de manera negativa a sus estudiantes al remplazar a esos docentes por docentes provisionales. Para evitar este suceso, proponen que las vacantes que dejen los mentores sean declaradas como definitivas, de manera que éstas se ocupen nuevamente con docentes que estén en la lista de</p>	<p>Las dificultades planteadas por el MEN son sumamente superficiales; e impiden que se retomen elementos o asuntos educativos que influyen en el aula: drogadicción, abuso, violencia intrafamiliar, entre otras. Asimismo, cierra la puerta a asistencias a docentes a partir poco o nada se tiene en cuenta a sus compañeros docentes como eje del acompañamiento y que permitiría el enriquecimiento de las prácticas. Desde la Fundación</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL AÑO 2017 Orientaciones	FUNDACIÓN COMPARTIR AÑO 2014	Observaciones Año 2018
		elegibles y se puedan nombrar en propiedad.	Compartir las dificultades solo se ven en términos de continuidad de procesos, cuando existen valores de fondo mucho más importantes que suplir una vacante.

Existen otros elementos ausentes de consistencia. Por ejemplo, el tiempo destinado para realizar el acompañamiento Pedagógico no es establecido en ningún documento. La Fundación Compartir establece que el proceso de acompañamiento pedagógico para los docentes que ingresan al sector educativo público es de 2 años; sin embargo, deja en el aire otros tiempos necesarios para el desarrollo del Acompañamiento a docentes.

La continuidad de los procesos permite evaluar los mismos. Por esta razón es pertinente establecer tiempos que permitan revisar la sistematicidad, secuencia y pertinencia del Acompañamiento en los Establecimientos Educativos. No es posible que cada Establecimiento establezca sus tiempos dado que, abre puerta a ambigüedades propias del tema.

Además, como punto de partida se explicita en el documento oficial “el análisis del contexto”. Sin embargo, no se indica qué entiende el MEN por contexto. En este sentido, para iniciar con el acompañamiento docente es pertinente iniciar por reflexionar qué necesita el docente a acompañar.

Concatenado con lo planteado en párrafos anteriores, el criterio de *quienes* deben realizar el acompañamiento pedagógico es difuso por parte de ambos documentos. Por un lado el documento del MEN, titulado Orientaciones para el Acompañamiento Pedagógico, considera que son agentes externos o agentes de la misma institución (p. 25); mientras que, la Fundación Compartir lo planea a cargo de un docente-mentor sobresaliente (p. 275).

A pesar que se establece el acompañamiento como proceso dialógico, quienes realizan el acompañamiento deben ser agentes externos con conocimientos y experiencias sobresalientes. En este sentido, la experiencia que dos docentes de aula regular se acompañen, está descartado. Los procesos de acompañamiento son verticales, y no horizontales.

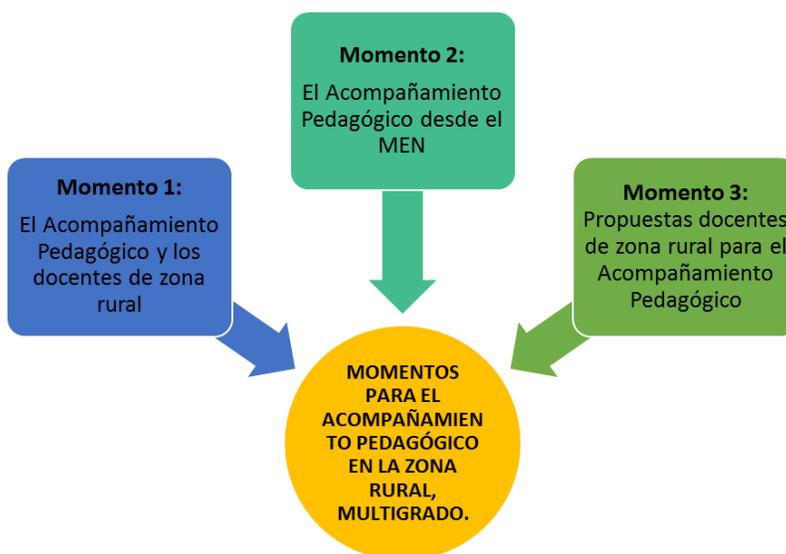
Frente al tema de los productos tangibles del Acompañamiento Pedagógico, la Fundación compartir consolida un formato que evidencie la retroalimentación incluyendo en detalle las fortalezas y debilidades del docente y a su vez una estrategia de mejoramiento. Por su parte, el MEN en su documento oficial considera como productos las Propuestas de mejoramiento para continuar y/o repetir el ciclo de acompañamiento.

En este sentido, vale la pena analizar que en ambos espacios se establece como producto la elaboración de propuestas o estrategias de mejoramiento. Sin embargo, es más que necesario realizar evaluación y seguimiento al proceso de forma semestral o trimestral. Formulando metas y acciones concretas para su logro, que den cuenta de momentos reales y no de consolidar formatos en detalle.

6.2 SISTEMATIZACIÓN, INTERPRETACIÓN Y RESULTADOS DE LOS MOMENTOS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LA ZONA RURAL MULTIGRADO

El Acompañamiento Pedagógico tiene los siguientes momentos:

Figura 8. Propuesta: Momentos para el acompañamiento pedagógico a docentes en el sector rural, aula multigrado



Fuente: La autora

6.3 NUEVOS APORTES: MOMENTOS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LA ZONA RURAL, MULTIGRADO

6.3.1 Momento 1: el acompañamiento pedagógico y los docentes de zona rural. En el ámbito educativo, las investigaciones han evidenciado, el alto impacto que produce el ejercicio de involucrar los docentes en la construcción de programas, eventos y políticas de corte educativo. Lo anterior, al ser partícipes directos del acontecer diario pedagógico, los docentes enriquecen la transición de lo tradicional que implica una visión vertical de la educación, a un enfoque participativo y transformacional que enriquece la visión gubernamental, permitiendo el trabajo mancomunado entre lineamientos del MEN y el quehacer del aula.

Objetivo: Identificar las nociones básicas que tienen los docentes sobre el acompañamiento pedagógico en la básica primaria en el sector rural, multigrado.

Identificar los vacíos, limitaciones y fortalezas del acompañamiento pedagógico en la básica primaria en el sector rural, multigrado.

Metodología: 1) presentación del objetivo, 2), establecer acuerdos para el desarrollo del Momento 1, 3) organización del grupo de docentes, 4) entrega de pregunta de contraste, 5) presentación y entrega de matriz de pre-análisis, 6) socializar sobre las visiones sobre el acompañamiento pedagógico entre los participantes (docentes de sedes rurales, nivel básica primaria) y 7) sistematización de las respuestas.

6.3.1.1 Taller de preconceptos sobre el AP.

Tabla 2. Preguntas Momento 1.

<p style="text-align: center;">Pregunta de contraste</p> <p style="text-align: center;">¿Cuáles son las diferencias entre el Acompañamiento Docente y el Acompañamiento Pedagógico?</p>
--

<p style="text-align: center;">Cuestionario N°1</p> <p style="text-align: center;">¿Qué conocen los docentes sobre el AP?</p> <p>Por favor, responda las siguientes preguntas teniendo en cuenta sus conocimientos o experiencias con el tema del acompañamiento pedagógico.</p> <ol style="list-style-type: none">1. ¿Qué es el Acompañamiento Pedagógico?2. ¿Cuáles son los momentos del Acompañamiento Pedagógico?3. ¿Para qué sirve el acompañamiento Pedagógico?4. ¿Qué producto(s) resultan tras el Acompañamiento Pedagógico?5. ¿Cuáles instrumentos se aplican para el Acompañamiento Pedagógico?6. ¿Cuál es la finalidad del Acompañamiento Pedagógico?7. ¿Cuáles son las dificultades del Acompañamiento Pedagógico?
--

8. ¿Cuáles son las fortalezas que tiene el Acompañamiento Pedagógico?

6.3.2 Momento 2: el acompañamiento pedagógico desde el MEN. Con el ánimo de involucrar a los docentes en la construcción o transformación de programas de Acompañamiento Pedagógico es necesario que ellos conozcan cuáles son los criterios u orientaciones dadas por el MEN. La comprensión de este tema desde la perspectiva institucional permitirá que los docentes indiquen a futuro los posibles vacíos o fortalezas del mismo y su aplicación en el aula.

Objetivo: Presentar a los docentes en la básica primaria en el sector rural y aula multigrado, algunas consideraciones alrededor del Acompañamiento Pedagógico desde la perspectiva del MEN.

Metodología: 1) presentar el video *Orientaciones para el acompañamiento pedagógico en el aula* (https://www.youtube.com/watch?v=v_Xcsou5cRQ), 2) establecer acuerdos para el desarrollo del Momento 2, y 3) realizar la socialización de algunas consideraciones sobre el acompañamiento pedagógico desde el MEN.

Materiales de apoyo: 1) videos de YouTube, 2) documento “orientaciones y retos para el acompañamiento pedagógico. Cuadernillo de trabajo” del MEN, 3) documento “Ruta de Acompañamiento pedagógico –Siempre Día E– Documento Base” del MEN y presentaciones Power Point.

6.3.3 Momento 3: propuestas docentes de zona rural para el acompañamiento pedagógico. Consolidar propuestas aplicadas al contexto de los docentes de la básica primaria en el sector rural y aula multigrado, a partir del acompañamiento pedagógico, parte de la resignificación del mismo por parte de los docentes. En este sentido, brindar un espacio en el cual los docentes establezcan los aciertos y dificultades de las propuestas del MEN, enriquece su visión y permite realizar sugerencias para la mejora del Acompañamiento Pedagógico en el establecimiento educativo.

Objetivo: Resignificar el acompañamiento pedagógico en los docentes en la básica primaria en el sector rural, aula multigrado.

Metodología: 1) acuerdos con los docentes para el desarrollo del momento 3, 2) entrega del material “Ampliando el Acompañamiento Pedagógico en zona rural”, 3) socialización del documento y 4) evaluación de los momentos.

6.3.3.1 Sobre el documento “Ampliando el Acompañamiento Pedagógico en zona rural”.

Tabla 3. Preguntas momento 2 del proceso de análisis e implementación de la Ruta para el Acompañamiento Pedagógico en el aula multigrado.

¿Cuáles cambios sugiere para el Acompañamiento Pedagógico?	¿Cómo superar las dificultades del Acompañamiento Pedagógico?
¿Cuáles productos considera que deben ser incluidos en el Acompañamiento Pedagógico?	¿Cuáles instrumentos deben plantearse para el Acompañamiento Pedagógico?

6.4 RESULTADOS DE LOS MOMENTOS DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL SECTOR RURAL, MULTIGRADO

A continuación se presentará la compilación de la información brindada por los docentes durante la aplicación de los 3 momentos planteados con anterioridad. Para mayor detalle ver Anexos 1 (Resultados rúbricas para la mejora del Acompañamiento Pedagógico en zona rural, aula multigrado).

Tabla 4. Respuestas de acuerdo al momento 3 aplicado a los docentes de aula multigrado.

¿Cuáles cambios sugiere para el Acompañamiento Pedagógico?	¿Cómo superar las dificultades del Acompañamiento Pedagógico?	
	Dificultad	Cómo
<p>Los docentes del Establecimiento Educativo La Tigrera, sugieren para el desarrollo de sus acompañamientos pedagógicos:</p> <p>1. Realizar Co-Acompañamiento a Padres de familia donde el tutor y el docente comprometan a los padres en la formación de sus hijos.</p> <p>2. Procesos continuos – a largo plazo. Estableciendo objetivos para su respectivo seguimiento, con tiempos determinados e indicando cómo evidenciar el logro de dichos objetivos.</p> <p>3. Acompañamientos que conlleven a incrementar el proceso del compromiso docente.</p> <p>4. Transformar la cultura del acompañamiento: La mejora de prácticas sean o no acompañadas.</p> <p>5. Abordar estrategias para la mejora de “temas” que no se prestan para realizar actividades lúdicas.</p> <p>6. Generar procesos para revalorar la profesión docente.</p>	<p>La apatía de los docentes al acompañamiento</p>	<p>Cambios de actitud. Dialogo. Motivación por parte del tutor hacia los docentes.</p>
	<p>Apatía de los padres al proceso educativo de sus hijos</p>	<p>Participación de un padre de familia para Comisión de Acompañamiento En reuniones de Padres realizar talleres donde se muestren resultados de sus hijos.</p>
	<p>Final de programas</p>	<p>Continuar con los proyectos o programas</p>
	<p>Desplazamiento y distancia entre sedes</p>	<p>Organizar un cronograma de visitas formulado por los docentes definiendo tiempos y lugares.</p>
	<p>Sedes sin focalizar</p>	<p>Focalizar todas las sedes incluyendo primaria / pos</p>

7. Materiales y recursos necesarios. Aprovechamiento del espacio: Zona rural.	primaria / media rural.
8. Desarrollar ejercicios de planeación conjunta.	Clasificarse las STS: Primaria y/o Primaria y secundaria.
9. Trabajar en pro de mejorar la aceptación del acompañamiento. – Resistencia al cambio.	Revisar temas y clasificar la
10. El acompañamiento debe partir de clases habituales, no modeladas.	pertinencia de la participación de cada grupo.
11. Inclusión – qué hacer con los estudiantes con necesidades educativas especiales. Forma Inclusiva.	
12. Particularizar los procesos en la escuela rural.	
¿Cuáles productos considera que deben ser incluidos en el Acompañamiento Pedagógico? Histórico - Bitácora. Cada docente cuenta su experiencia. Plan de mejoramiento Socialización de experiencias. Planeación conjunta.	¿Cuáles instrumentos deben plantearse para el Acompañamiento Pedagógico? Guías pedagógicas Bitácora Grabación Formatos de fácil diligenciamiento. Rubricas construidas por acompañante y acompañado.

6.5 NUEVOS CONCEPTOS CONSTRUIDOS: VACÍOS, FORTALEZAS Y RECOMENDACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN ZONA RURAL

El presente apartado busca realizar a modo de reflexión en un texto donde compendio los vacíos, fortalezas y recomendaciones al estado actual del Acompañamiento Pedagógico en zona rural de Colombia.

A partir de la lectura de distintos documentos relacionados con el Acompañamiento Pedagógico en Colombia, vale la pena indicar que desde el marco legal o normativo, poca es la información relacionada con este tema. Igualmente, las difíciles condiciones de trabajo de gran parte de los docentes impiden que entrevean la importancia del Acompañamiento Pedagógico en sus prácticas de aula.

Por otra parte, los procesos de acompañamiento Pedagógico son empleados como mecanismo de evaluación docente por parte de Rectores o Coordinadores, también llamados Directivos Docentes. Esto sin permitir la retroalimentación y la mejora constante de las prácticas docentes.

Asimismo, los documentos son ambiguos frente a la pluralidad de voces de quiénes pueden realizar el Acompañamiento Pedagógico. Por lo general, esta responsabilidad está en manos de Rectores, Coordinadores, Jefes de núcleo, etc., lo que impide una horizontalidad del Acompañamiento Pedagógico.

En contraste con lo planteado en párrafos anteriores, el Programa Todos a Aprender o PTA, como programa educativo permite la posibilidad de desarrollar el acompañamiento pedagógico de forma flexible, permitiendo que las dificultades y diferencias entre ámbitos rurales o urbanos sean superadas. También, el programa en mención, brinda formación y actualización docente en las áreas de Lenguaje y Matemáticas, lo que permite la mejora de procesos de aula y la mejora del desempeño de los docentes focalizados por el programa. En este sentido, el acompañamiento pedagógico garantiza que la formación realizada sea aplicada en el aula.

Sin embargo, es necesario que el programa centre esfuerzos en zonas rurales con aula multigrado que requieren acompañamiento constante de las Entidades Territoriales y

del MEN. Además, se realicen encuentros que permitan identificar con estos docentes realmente qué necesitan de acuerdo a su contexto y tipo de aula.

Pese a los vacíos y fortalezas mencionados, es pertinente y necesario que los gobiernos de turno, reflexionen sobre la consolidación de políticas educativas que promuevan el acompañamiento pedagógico desde los primeros años de trabajo profesional, si lo que se desea es la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje en sintonía con la realidad de los establecimientos educativos. Para ello, es necesario incluir las Universidades que presentan programas en Licenciatura y/o Facultades de Educación.

Asimismo, aunque la cartilla de Orientaciones para el desarrollo del Acompañamiento planteado por el MEN consolida y brinda lineamientos sobre cómo desarrollar este proceso en los Establecimientos educativos, es pertinente que este tipo de documentos, empleados como sustento de la política educativa sobre Acompañamiento Pedagógico incluyan bibliografía o referentes que permitan realizar una reflexión o aproximación teórica de los mismos.

En el documento Tras la Excelencia Docente, de la Fundación Compartir, y el documento de Orientaciones del MEN, las políticas de Acompañamiento Pedagógico se plantean solo al finalizar la formación universitaria o al inicio de la vida laboral, poniendo este como un solo momento de la vida docente, cuando se recomienda que debe ser partícipe de la todo el trasegar de la práctica pedagógica.

Además, desde mi perspectiva y experiencia como Tutora del Programa Todos a Aprender PTA 2.0, considero que es posible ampliar las Tipologías del Acompañamiento pedagógico así:

- a. Acompañante experto-interno o externo al EE
- b. Acompañante externo y docente trabajan a la par o Co-acompañamiento.

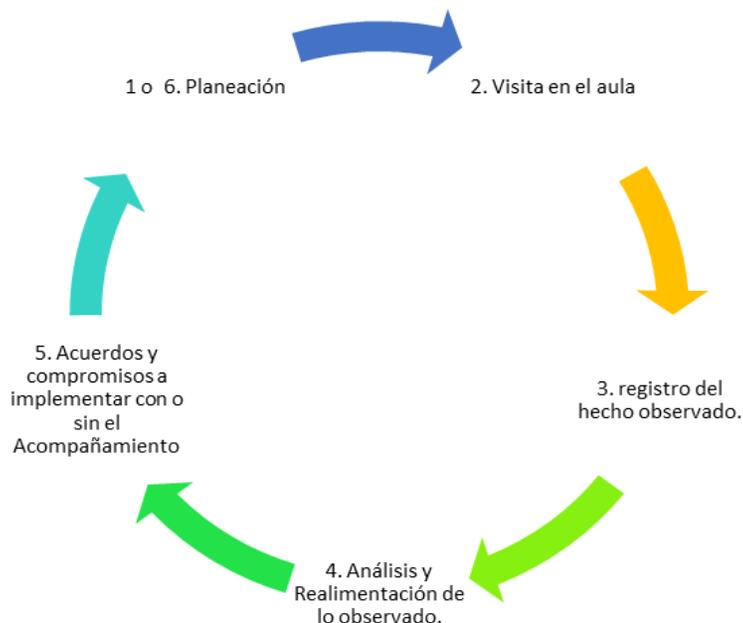
- c. Acompañante cooperativo par, fuera de su espacio, sede o aula – ocupa un cargo igual o similar cargo.
- d. Acompañante par, dentro de su espacio, sede o aula - ocupa un cargo igual o similar cargo.
- e. Acompañante Directivo, Entidad Territorial u otro.
- f. Acompañante grupo o comunidad de docentes o grupo de trabajo docente.
- g. Programas nacionales de capacitación o formación institucional – Por ejemplo PTA.

En el punto 1, el acompañamiento pedagógico puede ser realizado por un integrante del establecimiento educativo o por un experto en el tema (psicólogos, líderes de aula, jefes de área, u otro). En el punto 2, el acompañante externo junto con el acompañado, trabajan juntos en aula, realizado un proceso de Co-acompañamiento es decir, se establecen los roles de guía de aula y acompañante de aula. En el punto 3, el acompañante cooperativo par, con características similares al acompañado: es un docente de aula de otro establecimiento educativo, por ejemplo.

El punto 4 comenta un acompañante par, es decir, docente del mismo establecimiento educativo, de otra sede u otra aula. En el punto 5, la tipología indica que el acompañamiento puede ser realizado por el Directivo Docente: Rector, coordinador, algún encargado de la Entidad Territorial ya sea municipal o departamental. Finalmente, la última tipología permite que grupos de estudio de docentes, o Comunidades de Aprendizaje de docentes establecidas por el PTA (por ejemplo), desarrollen de manera grupal los acompañamientos o viceversa, que un grupo de maestros efectúe el acompañamiento.

Vale la pena sugerir algunas modificaciones a las acciones a desarrollar antes, durante y después del acompañamiento pedagógico:

Figura 9. Propuesta: acciones para el Acompañamiento Pedagógico a docentes en el sector rural, aula multigrado



Fuente: La autora.

La imagen busca dilucidar las acciones necesarias para el desarrollo del ejercicio de acompañamiento pedagógico. Parte del ejercicio reflexivo y concienzudo de planeación de las actividades, habilidades, aprendizajes y/o competencias a desplegar en el estudiante, así como la organización del aula, los momentos de la clase, entre otros elementos básicos de la planeación. En segundo lugar se encuentra la visita en el aula donde el ejercicio de acompañamiento, busca poner en práctica si lo planeado es desarrollado, se cumplieron las metas o acciones se cumplen, etc.

Para consolidar la observación y el acompañamiento pedagógico es pertinente llevar registro de lo observado, sea a través de un diario de campo, carpeta de realidades o un instrumento diseñado entre el docente y el acompañante. Terminado el proceso de registro del hecho observado, continúa el análisis y realimentación del mismo; espacio

de dialogo, sistematicidad e integralidad de elementos desarrollados desde el punto 1, seguidos por el punto 2 y 3.

En la acción número 5, se establecen compromisos a realizar para futuros acompañamientos o clases planeadas, según el proceso de realimentación realizado. Finalmente, el trasegar regresa a su estado inicial como la posibilidad de modificar y reflexionar sus prácticas docentes y modificando desde su forma de planear o concebir el qué, cómo, cuándo, dónde, por qué y para qué sus clases. Es decir, inicia nuevamente el círculo del acompañamiento en el punto 1.

Teniendo en cuenta las características del aula multigrado y rural, es posible entrever algunas dificultades y necesidades del Acompañamiento pedagógico con su proceso de formación implícito.

Por lo anterior, se formulan algunos temas que pueden ser abordados o fortalecidos a través del acompañamiento: La planeación de aula multigrado, comprensión de algunas dificultades de aprendizaje, la construcción de puentes entre la familia y la escuela. Además, la enseñanza de la lectura y la escritura en el primer ciclo: 1°, 2° y en aulas multigrado; el uso provechoso de tiempos y espacios rurales; la creación de un clima de confianza y alegría en estas aulas; así como elaborar diagnósticos iniciales; trabajar roles de trabajo colaborativo; construir contextos lúdicos para la educación inicial y especial, entre otros, que hasta el momento su abordaje ha sido incipiente o en ocasiones nulo.

7. CONCLUSIONES

El proceso de investigación realizado permite concluir que, es pertinente y necesaria la redefinición y re-elaboración de los fundamentos y procesos del Acompañamiento pedagógico (de ahora en adelante AP) al docente de básica primaria en el sector rural-multigrado.

La propuesta presentada en este documento no busca ser la única, pero si busca iniciar la discusión sobre qué se entiende por AP, sus características y demás, para el sector rural, con aulas multigrado. En este sentido, ampliar el espectro de quiénes pueden realizar el AP, brinda la posibilidad de involucrar a actores existentes en el Establecimiento Educativo, así como, enriquecer las discusiones o solventar las vicisitudes diarias del quehacer pedagógico (por mencionar un ejemplo de lo presentado en esta investigación).

En segundo lugar, es posible deducir que, identificar los vacíos y fortalezas del Acompañamiento Pedagógico del docente de básica primaria en el Sector Rural, multigrado permite construir herramientas que faciliten su quehacer pedagógico y que incluye la visión docente, la cual dista de lo que existe en la actualidad. Basta ver como el AP presenta características que del sector urbano al rural presentan diferencias abismales.

Por ejemplo: la cantidad de estudiantes, la responsabilidad administrativa que cargan los docentes rurales pues son los garantes que todo funcione (alimentación, transporte, adecuación de la sede, diligenciamiento del Observador de todos los grados a cargo, desarrollo de proyectos transversales, etc), implica y requiere mayor compromiso por parte de los mismos, hacia casi todas las gestiones del Establecimiento educativo.

En tercer lugar, la investigación permite afirmar que, es pertinente posicionar el tema de Acompañamiento Pedagógico rural, multigrado en el debate académico, como

herramienta que permita la mejora de los procesos pedagógicos y la excelencia educativa. En tanto, el AP debe desarrollarse desde las Facultades de Educación y programas de licenciatura, pasando por la etapa inicial de ingreso a la labor docente y un proceso que posterior a su ingreso permita retomar las fortalezas del AP para el quehacer docente del aula multigrado, sector rural.

Lo anterior en vista que, en Latinoamérica las políticas educativas arrojan datos relevantes, relacionados con la mejora de las prácticas de aula y la reflexión de las mismas a través del Acompañamiento Pedagógico.

También evidencian que éste se constituye en un campo de estudio por cuanto las investigaciones conllevan a la conformación de esta categoría. En su composición es posible encontrar definiciones, características, pasos, elementos, actores y temas, metodologías para el desarrollo del Acompañamiento Pedagógico; sin embargo, es necesario particularizar su actuar, su contexto y/o escenarios donde se lleva a cabo.

Finalmente, el presente documento busca proponer un proceso sistemático, dialogado, pertinente para el desarrollo del Acompañamiento Pedagógico en docentes de zonas rurales con aula multigrado, teniendo en cuenta que el AP enriquece las reflexiones sobre qué hace el docente en el aula y si sus esfuerzos están direccionados para que el niño desarrolle las habilidades y aprendizajes necesarios para su contexto y su vida personal, académica, social y cultural. Además, el AP facilita la formación o cualificación docente a partir de las necesidades propias de sus estudiantes y su contexto.

Sin embargo, es necesario que el Acompañamiento pedagógico no sea empleado como tabla de medición de evaluaciones docentes anuales o como etiqueta de “buenos o malos docentes”. Por esta razón, identificar estos vacíos y algunas fortalezas del Acompañamiento Pedagógico del docente de básica primaria en el Sector Rural, multigrado permite consolidar su práctica como elemento que facilita el quehacer pedagógico de todos los docentes.

El AP en zonas rurales, con características multigrado permite que el docente realice procesos conscientes, reflexivos, críticos e innovadores de su práctica. De ahí que, tanto acompañantes como acompañados, logren dar un giro a sus experiencias personales, profesionales, sociales y en particular educativas. En este sentido, el Acompañamiento Pedagógico se erige como proceso sistemático, dialogado, pertinente y armónico.

REFERENCIAS

- Acuerdo Final. (2016). Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/procesos-y-conversaciones/Documentos%20compartidos/24-11-2016NuevoAcuerdoFinal.pdf>
- Alves, E. (2003). Teachers ongoing professional training in school. the use of new technology at universities to enhance teachers quality in the classroom. *Investigación y Postgrado*, 18 (1), pp. 36-45. Recuperado de: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872003000100006&lng=es&tlng=en
- Battle, F (27, 01, 2010). *Acompañamiento docente como herramienta de construcción. Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social. Edición N°8 – año 5, marzo 2010. P 102 – 110.* Recuperado de <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticle/580/1457>
- Calvo, A. N. G., Piñeros, S. R., Caicedo, M. E. L., Romero, T., Bate, J. R. C., Ramírez, E., ... & Rodríguez, M. G. A. (2016). El acompañamiento in situ y la movilidad docente. *Magazín Aula Urbana*, (102), 12-16. Recuperado de: <http://revistas.idep.edu.co/index.php/mau/article/view/954/939>
- Collado et al., (2009). Programa de Estudio educación primaria Multigrado. Serie Educativa: “educación gratuita y de calidad, derecho humano fundamental de las y los nicaragüenses”. División General de Currículo y desarrollo tecnológico. Managua Nicaragua. Recuperado de: http://www.ibe.unesco.org/curricula/nicaragua/nq_pr1y2_v1_2009_spa.pdf
- de Bogotá, C. D. C. (1991). Constitución Política de Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (26 de mayo de 2017). Decreto-Ley N° 882. Bogotá-Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (28 de septiembre de 2017). Decreto 1578 de 2017. Bogotá-Colombia.

García, D. (2012). Acompañamiento a la práctica pedagógica. Editorial Centro Cultural Poveda. Santo Domingo, República Dominicana. P. 1 – 59. Recuperado de: http://www.centropoveda.org/IMG/pdf/Acompan_amiento_a_la_practica_pedagogica-1.pdf

Hernández, B. (2014). Algunas consideraciones sobre la formación docente en el sector rural. Universidad de la Salle. Actualidades Pedagógicas, (63), 15-38. Recuperado de: <https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ap/article/view/2716>

Hernández Sampieri, Roberto y otros: Metodología de la investigación. (2014). México, Editorial Mc Graw Interamericana, S. A. de CV.

Martínez, H., & González, S. (2010). Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva. Ciencia y Sociedad, XXXV (3), 521-541. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/870/87020009007.pdf>

Ministerio de Educación de Chile. (2017). Módulo didáctico para la enseñanza y el aprendizaje en escuelas rurales multigrado. Santiago de Chile, Chile. Recuperado de: <https://rural.mineduc.cl/modulos-multigrado/>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2015). Colombia, la mejor educada. Líneas estratégicas de la política educativa del Ministerio de Educación Nacional 2015. Recuperado de: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-355154_foto_portada.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2018). Lineamientos para la implementación de la Jornada Única en Colombia 2018. Bogotá, Colombia. Recuperado de:
https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-367130_recurso.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2012). Formación situada. Recuperado de:
https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-16678_archivo_pdf_formacion_situada.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2017). Orientaciones y retos para el acompañamiento pedagógico. Cuadernillo de trabajo. Recuperado de
<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/orientacionesdi-a22017.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2014). El acompañamiento pedagógico. Protocolo del Acompañante Pedagógico, del Docente Coordinador/ Acompañante y del formador. Recuperado de:
<http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantepedagogico.pdf>

Obando, L. C. (2015). Acompañamiento in situ como estrategia de formación docente: La entrada de un tercero. Recuperado de:
<http://www.idep.edu.co/acompanamientoinsitu/wp-content/uploads/2015/08/Acompanamiento-In-situ-la-entrada-de-un-tercero.pdf>

Peirano, R., Estévez, S., Puni, S., & Astorga, M. I. (2015). Educación rural: oportunidades para la innovación. Cuadernos de Investigación Educativa, 6(1), 0-0. Recuperado de: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cie/v6n1/v6n1a04.pdf>

Pérez Dávila, F. L. (2018). Políticas educativas en Colombia: en busca de la calidad. Actualidades Pedagógicas, (71), 193-213. doi: <http://dx.doi.org/10.19052/ap.4430>

Popoca Ochoa, C. (2006). La planeación en el aula multigrado. Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio, de la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública. México D.F. Recuperado en: <https://es.scribd.com/doc/18417095/Esquema-de-Clase-Modelo-Multigrado>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2013). Perfil Productivo Municipio de Alvarado: Caracterización Productiva Local Ministerio de Trabajo. Recuperado de: https://issuu.com/pnudcol/docs/perfil_productivo_municipio_alvarad

Real Academia Española. (2014). Diccionario de la lengua española (23.^a ed.). Consultado en <http://www.rae.es/rae.html> tomado de <http://dle.rae.es/?id=0XQjJ6P>

Roth, D. A. (2003). políticas públicas. Bogotá. Ediciones Aurora.

Salazar, J. & Marqués, M. (2012). Acompañamiento al aula: una estrategia para la mejora del trabajo pedagógico. Revista Iberoamericana Educativa, 5, (1), pp.11-20. Recuperado en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4523822>

Strauss, A. L., Corbin, J., & Zimmerman, E. (2002). Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín: Universidad de Antioquia.

Suárez, A. (2003). Incidencia de la actual política evaluativa en instituciones de educación básica del país. Observatorio nacional de políticas en Evaluación. Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional.

Vaillant, D. (2008, 30 de octubre). Algunos marcos referenciales para la evaluación del desempeño docente en América Latina. Revista Iberoamericana de Evaluación

Educativa, 1, (2), pp. 8-22. Recuperado en:
<http://www.rinace.net/riee/numeros/vol1-num2/art1.pdf>

Vezub, L. & Alliaud, A. (2012). El acompañamiento Pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principiantes de Uruguay. Ministerio de Educación y Cultura. Recuperado en:
http://baseddp.mec.gub.uy/doc_num.php?explnum_id=305

ANEXOS

Anexo A. Infografía a modo de síntesis sobre el Acompañamiento Pedagógico a docentes de zona rural, multigrado

EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO: PROPUESTA PARA LA BÁSICA PRIMARIA, ZONA RURAL POR JESSICA NOREÑA



1. INTRODUCCIÓN

Desarrollar procesos de Acompañamiento Pedagógico, que entreevan más allá de compañías con fines evaluativos, son una de las principales necesidades de la práctica docente actual.

2. PROPÓSITOS DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Generar y mejorar la reflexión, el conocimiento disciplinar y la práctica pedagógica alrededor del quehacer docente.



3. REFERENTES CONCEPTUALES

El AP es en doble vía: tanto docente acompañado, como acompañante aprenden y desarrollan habilidades y aprendizajes para el aula. Los procesos de acompañamiento, en algunos casos se emplean como mecanismo de evaluación docente; asimismo, son medio para ascenso o reubicación, poco o nada como elemento que permita la retroalimentación y la mejora constante de sus prácticas docentes.



4. APORTES

La propuesta del Acompañamiento Pedagógico podría ser ampliada en:

1. Co-Acompañamiento a Padres de familia.
2. Incrementar el compromiso docente.
3. Transformar la cultura de la aceptación del acompañamiento
4. Generar procesos para revalorar la profesión docente.
5. Materiales y recursos necesarios para el espacio: Zona rural.
6. Inclusión: estudiantes con necesidades educativas especiales. Forma Inclusiva.



5. REFLEXIÓN

El A.P brinda la posibilidad que el docente de zonas rurales se sienta acompañado en su quehacer. Permite tener con quién realizar la reflexión sobre su práctica docente.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Líneas estratégicas de la política educativa del Ministerio de Educación Nacional. 2015
- Ministerio de Educación Nacional (2012). Formación situada. Tomado de https://www.mineducacion.gov.co/1625/articles-316678_archivo_pdf_formacion_situada.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2017) Orientaciones y retos para el acompañamiento pedagógico. cuadernillo de trabajo.
- Ministerio de Educación del Perú. 2014. El acompañamiento pedagógico. Protocolo del Acompañante Pedagógico, del Docente Coordinador/ Acompañante y del formador.
- Vezub, L & Allaud A (2012). El acompañamiento Pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principiantes de Uruguay. Ministerio de Educación y Cultura. Pág 7 - 84.

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Anexo B. Consentimiento Informado. Docentes Institución Educativa “La Tigra”

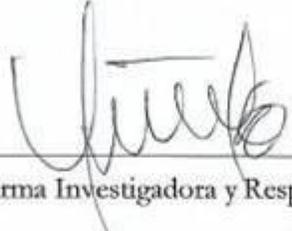


FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, HERNANDO FERNYD PLAYA OSORIO identificado con número de cédula 5.884.352 de Chaparral T., acepto participar voluntariamente en el estudio ACOMPañAMIENTO PEDAGóGICO AL DOCENTE DE BásiCA PRIMARIA EN EL SECTOR RURAL: ELEMENTO FUNDAMENTAL PARA LA EXCELENCIA.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.


Firma Participante


Firma Investigadora y Responsable

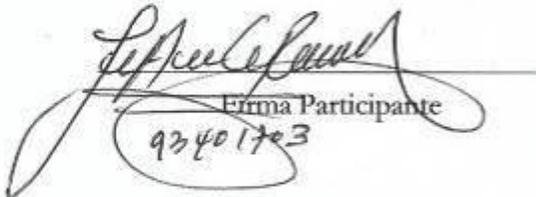
Lugar y Fecha:
Alvarado, Tolima. Kiosko Vive Digital.
21 de mayo 2018

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando una copia en poder de cada parte.

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Jose Albeiro Caicedo Rodriguez, identificado con número de cédula 93401703 de Ibaquí, acepto participar voluntariamente en el estudio ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO AL DOCENTE DE BÁSICA PRIMARIA EN EL SECTOR RURAL: ELEMENTO FUNDAMENTAL PARA LA EXCELENCIA.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.



Firma Participante
93401703



Firma Investigadora y Responsable

Lugar y Fecha:
Alvarado, Tolima. Kiosko Vive Digital.
21 de mayo 2018

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando una copia en poder de cada parte.

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Jesús Eduardo Bernal Prada, identificado con número de cédula 2.731.654 de Ibagué, acepto participar voluntariamente en el estudio ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO AL DOCENTE DE BÁSICA PRIMARIA EN EL SECTOR RURAL: ELEMENTO FUNDAMENTAL PARA LA EXCELENCIA.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.



Firma Participante



Firma Investigadora y Responsable

Lugar y Fecha:
Alvarado, Tolima. Kiosko Vive Digital.
21 de mayo 2018

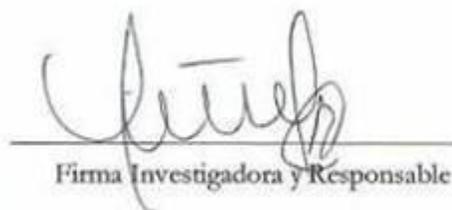
Este documento se firma en dos ejemplares, quedando una copia en poder de cada parte.

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Gloria Rodríguez Roa, identificado con número de cédula 28'565743 de Alvarado, acepto participar voluntariamente en el estudio ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO AL DOCENTE DE BÁSICA PRIMARIA EN EL SECTOR RURAL: ELEMENTO FUNDAMENTAL PARA LA EXCELENCIA.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.


Firma Participante


Firma Investigadora y Responsable

Lugar y Fecha:
Alvarado, Tolima. Kiosko Vive Digital.
21 de mayo 2018

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando una copia en poder de cada parte.

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Denis Alberto Caicedo Almonacid, identificado con número de cédula 1076062844 de Bogotá D.C., acepto participar voluntariamente en el estudio ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO AL DOCENTE DE BÁSICA PRIMARIA EN EL SECTOR RURAL: ELEMENTO FUNDAMENTAL PARA LA EXCELENCIA.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.



Firma Participante



Firma Investigadora y Responsable

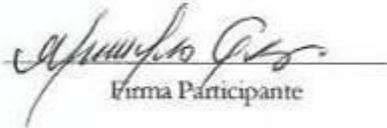
Lugar y Fecha:
Alvarado, Tolima. Kiosko Vive Digital.
21 de mayo 2018

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando una copia en poder de cada parte.

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Maria Páez Saldaña, identificado con número de cédula 28946308 de Cajamarca, acepto participar voluntariamente en el estudio ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO AL DOCENTE DE BÁSICA PRIMARIA EN EL SECTOR RURAL: ELEMENTO FUNDAMENTAL PARA LA EXCELENCIA.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.


Firma Participante


Firma Investigadora y Responsable

Lugar y Fecha:
Alvarado, Tolima. Kiosko Vrve Digital.
21 de mayo 2018

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando una copia en poder de cada parte.

Anexo C. Momento 1. Preconceptos: Diferencias entre Acompañamiento docente y acompañamiento Pedagógico

TALLER DE PRECONCEPTOS sobre el AP:

PREGUNTA DE CONTRASTE:

¿Cuáles son las diferencias entre el Acompañamiento Docente y el Acompañamiento Pedagógico?

Acompañamiento docente: son las funciones que cumple al realizar las actividades dentro del aula.

Acompañamiento Pedagógico: son las relacionadas al quehacer del docente en el aula. Paulina M.

TALLER DE PRECONCEPTOS sobre el AP:

Hermando Frim y Olaya

PREGUNTA DE CONTRASTE:

¿Cuáles son las diferencias entre el Acompañamiento Docente y el Acompañamiento Pedagógico?

En el acompañamiento docente:

- Nuevas prácticas de clase.
- Diferente metodología.
- Observación de clase.

TALLER DE PRECONCEPTOS sobre el AP:

PREGUNTA DE CONTRASTE:

¿Cuáles son las diferencias entre el Acompañamiento Docente y el Acompañamiento Pedagógico?

* El acompañamiento Pedagógico busca fortalecer los conocimientos al docente para reforzar su metodología en las escuelas multigrado.

* El acompañamiento docente cumple con las funciones del aula de clase en todos los ámbitos.

Dems Alberto Carcedo A.

TALLER DE PRECONCEPTOS sobre el AP:

PREGUNTA DE CONTRASTE:

¿Cuáles son las diferencias entre el Acompañamiento Docente y el Acompañamiento Pedagógico?

- Que en el acompañamiento docente se trabajan y se interactúan saberes propios de diferentes áreas para el manejo de la didáctica, y el pedagógico es

la aplicación de esos saberes de manera o de forma ^{coppe} _{rat. nce}

TALLER DE PRECONCEPTOS sobre el AP:

PREGUNTA DE CONTRASTE:

¿Cuáles son las diferencias entre el Acompañamiento Docente y el Acompañamiento Pedagógico?

- Acompañamiento Docente - Acompañamiento pedagógico
- Supervisar - Orientar
- Dar un concepto (Nota) - Dar sugerencias,

Gloria Rodríguez Rog.

TALLER DE PRECONCEPTOS sobre el AP:

Luz A. Cordero

PREGUNTA DE CONTRASTE:

¿Cuáles son las diferencias entre el Acompañamiento Docente y el Acompañamiento Pedagógico?

AP: Fortalecer al docente como líderes, cambio, innovación

AD: práctica, modelaje, planificación,

Anexo D. Momento 1. Los docentes del sector rural, multigrado y sus conocimientos sobre el Acompañamiento Pedagógico

Cuestionario N°1 ¿Qué conocen los docentes sobre el AP?

Por favor, responda las siguientes preguntas teniendo en cuenta sus conocimientos o experiencias con el tema del Acompañamiento Pedagógico.

1. ¿Qué es el Acompañamiento Pedagógico?	Es una estrategia de Reflexión. - Debe ser conceptualizado. - el acompañamiento pedagógico debe apuntar al mejoramiento de los aprendizajes.
2. ¿Cuáles o son los momentos del Acompañamiento Pedagógico?	- Generar alternativas de encuentro. - construcción de instrumentos que contemplan las particularidades. - observar - recolección de datos - recomendaciones
3. ¿Para qué sirve el acompañamiento Pedagógico?	Para mejorar los aprendizajes. Para mejorar la forma de evaluar. - para reflexionar.
4. ¿Qué producto(s) resultan tras el Acompañamiento Pedagógico?	La reflexión. (Mejoramiento de las prácticas pedagógicas) - curso encante de mis errores - o en que debo mejorar. - estrategias que permitan mejorar un que hacer pedagógico.
5. ¿Cuáles instrumentos se aplican para el Acompañamiento Pedagógico?	- Directivo Docente. - Trabajo en equipo. - El formato de observación de clase.
6. ¿Cuál es la finalidad del Acompañamiento Pedagógico?	Mejoramiento de las prácticas pedagógicas a través de nuevas alternativas.
7. ¿Cuáles son las dificultades del Acompañamiento Pedagógico?	- La Apatía. - La distancia de la JEDC. - El ambiente Escolar. - El modo de acceso a la JEDC. - Resistencia por parte de los actores.
8. ¿Cuáles son las fortalezas tiene el Acompañamiento Pedagógico?	- Mejorar el que hacer pedagógico que tenemos a mano - Fortalecer los trabajos en equipo. - Fortalecer las dificultades que se nos presentan - A partir de los resultados de las pruebas crear alternativas de mejoramiento.

Docente → Fernando Ferny Olaya, 2010K.

Cuestionario N°1 ¿Qué conocen los docentes sobre el AP?

Por favor, responda las siguientes preguntas teniendo en cuenta sus conocimientos o experiencias con el tema del Acompañamiento Pedagógico.

1. ¿Qué es el Acompañamiento Pedagógico?	Es un proceso de reflexión para mejorar prácticas pedagógicas
2. ¿Cuáles o son los momentos del Acompañamiento Pedagógico?	- cuantos estudiantes hace. - metodología - grupos
3. ¿Para qué sirve el acompañamiento Pedagógico?	para mejorar
4. ¿Qué producto(s) resultan tras el Acompañamiento Pedagógico?	la reflexión
5. ¿Cuáles instrumentos se aplican para el Acompañamiento Pedagógico?	- Diálogo - buena comunicación - Instrumento - de Planeación - liderazgo - trabajo en equipo
6. ¿Cuál es la finalidad del Acompañamiento Pedagógico?	Mejorar prácticas pedagógicas, interactuar los saberes.
7. ¿Cuáles son las dificultades del Acompañamiento Pedagógico?	- individualidad = niveles escolares - apatía - falta de un buen trabajo cooperativo
8. ¿Cuáles son las fortalezas que tiene el Acompañamiento Pedagógico?	- Mejorar ya que se puede reflexionar. - trabajo en equipo.

Cuestionario N°1 ¿Qué conocen los docentes sobre el AP?

Por favor, responda las siguientes preguntas teniendo en cuenta sus conocimientos o experiencias con el tema del Acompañamiento Pedagógico.

1. ¿Qué es el Acompañamiento Pedagógico? Es una estrategia centrada en la escuela buscando el mejoramiento en la práctica pedagógica.
2. ¿Cuáles o son los momentos del Acompañamiento Pedagógico? Planeación, acompañamiento en el aula, Reflexión.
3. ¿Para qué sirve el acompañamiento Pedagógico? Para mejorar las prácticas pedagógicas
4. ¿Qué producto(s) resultan tras el Acompañamiento Pedagógico? • Estrategias para mejorar Reflexión
5. ¿Cuáles instrumentos se aplican para el Acompañamiento Pedagógico? Trabajo en equipo - videos Diálogo - formato de observación de clase Liderazgo.
6. ¿Cuál es la finalidad del Acompañamiento Pedagógico? La reflexión para mejorar en las prácticas en el aula.
7. ¿Cuáles son las dificultades del Acompañamiento Pedagógico? Distancia. Ambiente escolar. Ética.
8. ¿Cuáles son las fortalezas tiene el Acompañamiento Pedagógico? Mejoramiento en el rendimiento de los estudiantes Planes de mejoramiento a partir de los resultados.

Humberto M.

Anexo E. Ampliando referentes y propuestas de los docentes de zona rural, multigrado frente al Acompañamiento Pedagógico

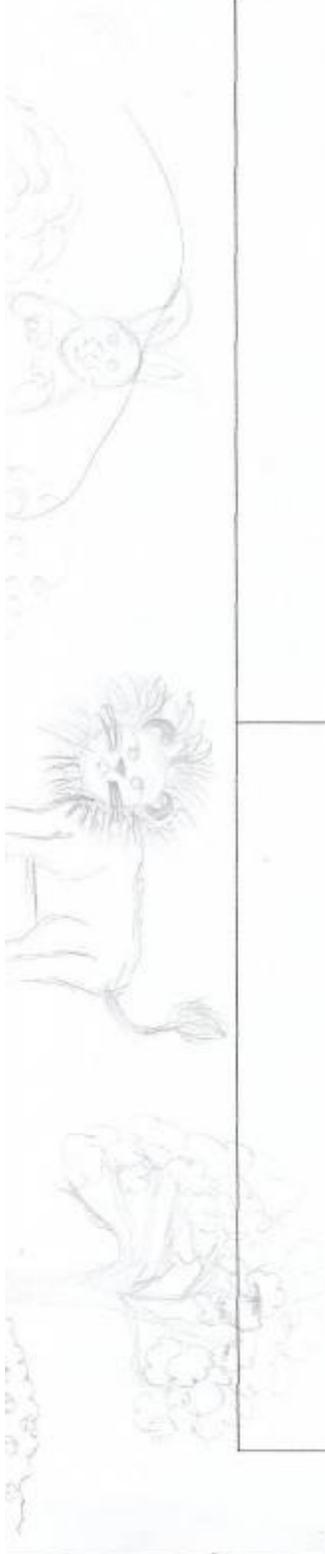
Ampliando mis referentes sobre el Acompañamiento Pedagógico.

<p>¿Cuáles cambios sugiere para el Acompañamiento Pedagógico?</p> <p>- Que el ministerio de educación se apersona de la realidad que vive en las escuelas rurales. Y mejorar los ambientes escolares, en cuanto a infraestructura, y contextos sociales. Para así implementar pedagógicas acordes a la realidad.</p>	<p>¿Cómo superar las dificultades del Acompañamiento Pedagógico?</p> <p>- Que las metodologías que implementa el ministerio de educación atienda a la realidad de los contextos sociales de las zonas rurales.</p>
<p>¿Cuáles productos considera que deben ser incluidos en el Acompañamiento Pedagógico?</p> <p>- Una planeación acorde. Y práctica para los grados en la llamada "Escuela Nueva" Multigrado. ¿Cómo hacerlo?</p>	<p>¿Cuáles instrumentos deben plantearse para el Acompañamiento Pedagógico?</p> <p>Integrar toda la comunidad educativa para el manejo del saber cultural.</p>

Rocio Tachiro

Ampliando mis referentes sobre el Acompañamiento Pedagógico.

<p>¿Cuáles cambios sugiere para el Acompañamiento Pedagógico?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incluir el acompañamiento para actividades de inclusión. • Resistencia a la innovación. • <u>activación con circular</u>. • Abordar estrategias para la mejora de temas que no se prestan para realizar así. • Resaltar la profesión docente. • <u>Material y recursos necesarios.</u> • <u>Desarrollar acciones de planeación.</u> <p>¿Cuáles productos considera que deben ser incluidos en el Acompañamiento Pedagógico?</p>	<p>¿Cómo superar las dificultades del Acompañamiento Pedagógico?</p> <p>• <u>Aplicar a los padres de familia a partir de la jornada pedagógica de acompañamiento con el fin de divulgar los conocimientos y compartirlos de estas jornadas.</u></p> <p>• <u>Cambio pedagógico familiar.</u></p>
<p>- Estrategias</p> <p>- Actividades</p> <p>- Recursos necesarios</p>	<p>¿Cuáles instrumentos deben plantearse para el Acompañamiento Pedagógico?</p> <p>- <u>Instrumentos pedagógicos</u></p> <p>- <u>Observación</u></p>



Ampliando mis referentes sobre el Acompañamiento Pedagógico.

<p>¿Cuáles cambios sugiere para el Acompañamiento Pedagógico?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que sean más continuos. 	<p>¿Cómo superar las dificultades del Acompañamiento Pedagógico?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que el H.E.N. continúe con estos proyectos. - aprovechar.
<p>¿Cuáles productos considera que deben ser incluidos en el Acompañamiento Pedagógico?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Focalizar a todas las sedes de la Institución - incluyendo a la postprimaria y secundaria. 	<p>¿Cuáles instrumentos deben plantearse para el Acompañamiento Pedagógico?</p>

Ampliando mis referentes sobre el Acompañamiento Pedagógico.

<p>¿Cuáles cambios sugiere para el Acompañamiento Pedagógico?</p> <p>Que se construya con gran énfasis en las particularidades de los diversos contextos de los territorios, en tal sentido, los lineamientos del Acompañamiento deben ser flexibles en algunos aspectos.</p>	<p>¿Cómo superar las dificultades del Acompañamiento Pedagógico?</p> <p>A través de una socialización constante con toda la comunidad educativa acerca de los objetivos y Beneficios del acompañamiento</p>
<p>¿Cuáles productos considera que deben ser incluidos en el Acompañamiento Pedagógico?</p> <p>Una evaluación de la Percepción de la comunidad educativa sobre el acompañamiento</p>	<p>¿Cuáles instrumentos deben plantearse para el Acompañamiento Pedagógico?</p>

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 1 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Los suscritos:

JESSICA MILENA NOREÑA ALVAREZ

con C.C N°

1.110.468.195

con C.C N°

con C.C N°

Manifiesto (an) la voluntad de:

Autorizar

No Autorizar

Motivo: _____

La consulta en físico y la virtualización de **mi OBRA**, con el fin de incluirlo en el repositorio institucional de la Universidad del Tolima. Esta autorización se hace sin ánimo de lucro, con fines académicos y no implica una cesión de derechos patrimoniales de autor.

Manifestamos que se trata de una OBRA original y como de la autoría de LA OBRA y en relación a la misma, declara que la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA, se encuentra, en todo caso, libre de todo tipo de responsabilidad, sea civil, administrativa o penal (incluido el reclamo por plagio).

Por su parte la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA se compromete a imponer las medidas necesarias que garanticen la conservación y custodia de la obra tanto en espacios físico como virtual, ajustándose para dicho fin a las normas fijadas en el Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad, en la Ley 23 de 1982 y demás normas concordantes.

La publicación de:

Trabajo de grado

Artículo

Proyecto de Investigación

Libro

Parte de libro

Documento de conferencia

Patente

Informe técnico

Otro: (fotografía, mapa, radiografía, película, video, entre otros)

Producto de la actividad académica/científica/cultural en la Universidad del Tolima, para que con fines académicos e investigativos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad del Tolima. Con todo, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada con arreglo al artículo 30 de la Ley 23 de 1982. En concordancia suscribo este documento

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 2 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

en el momento mismo que hago entrega del trabajo final a la Biblioteca Rafael Parga Cortes de la Universidad del Tolima.

De conformidad con lo establecido en la Ley 23 de 1982 en los artículos 30 “...**Derechos Morales. El autor tendrá sobre su obra un derecho perpetuo, inalienable e irrenunciable**” y 37 “...**Es lícita la reproducción por cualquier medio, de una obra literaria o científica, ordenada u obtenida por el interesado en un solo ejemplar para su uso privado y sin fines de lucro**”. El artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “**los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores**” y en su artículo 61 de la Constitución Política de Colombia.

- Identificación del documento:

Título completo: **ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO AL DOCENTE DE BÁSICA PRIMARIA EN EL SECTOR RURAL-MULTIGRADO: ELEMENTO FUNDAMENTAL PARA LA EXCELENCIA EDUCATIVA**

- Trabajo de grado presentado para optar al título de:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

- Proyecto de Investigación correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

- Informe Técnico correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

- Artículo publicado en revista:

- Capítulo publicado en libro:

- Conferencia a la que se presentó:

Quienes a continuación autentican con su firma la autorización para la digitalización e inclusión en el repositorio digital de la Universidad del Tolima, el:

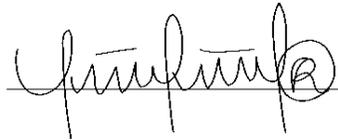
 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 3 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Día: 18 Mes: SEPTIEMBRE Año: 2018

Autores:

Firma

Nombre: JESSICA MILENA NOREÑA
ALVAREZ



C.C. 1.110.468.195

Nombre: _____

C.C. _____

Nombre: _____

C.C. _____

El autor y/o autores certifican que conocen las derivadas jurídicas que se generan en aplicación de los principios del derecho de autor.