

**ESTRATEGIA LÚDICA PEDAGÓGICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA
CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL GRADO OCTAVO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MANUELA OMAÑA DE FLANDES, TOLIMA**

**ADRIANA BENAVIDES NIÑO
EFRAIN TORRES CALDERON**

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar el título de
Magister en Educación**

**Asesor
EDGAR DIEGO ERAZO CAICEDO
Doctor en Ciencias Sociales**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
IBAGUE - TOLIMA
2018**



UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACION



FORMATO PARA CALIFICACION DE TRABAJOS DE GRADO

FUNCIONES	CALIFICACION ASIGNADA
7. Aspectos de estilo y presentación	4.5
8. Marco teórico y actualización de conocimientos.	4.5
9. Método y técnicas adecuadas o de innovación en la metodología.	4.5
10. Relevancia científica y/o tecnológica e importancia socioeconómica de los resultados y recomendaciones.	4.5
NOTA FINAL	4.5

La calificación numérica equivale a la siguiente escala cualitativa así: Una nota definitiva menor de tres coma cero (3.0) equivale a REPROBADO; Entre tres coma cinco (3.5) y tres coma nueve (3.9) APROBADO, entre cuatro coma cero (4.0) y cuatro coma cuatro (4.4) SOBRESALIENTE, y entre cuatro coma cinco (4.5) cuatro coma nueve (4.9) MERITORIO y cinco coma cero (5.0) LAUREADO.

COMENTARIO DEL JURADO CALIFICADOR

Es una propuesta que interviene la Institución Pluricultural

CALIFICACION CUALITATIVA

Meritorio

NOMBRE DEL JURADO
GLADYS MEZA

FIRMA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE
ADRIANA BENAVIDES NIÑO

FIRMA

EFRAIN TORRES CALDERON

FIRMA

NOMBRE DEL DIRECTOR TRABAJO DE GRADO
EDGAR DIEGO ERAZO

FIRMA

DEDICATORIA

El presente trabajo se dedica a los niños y niñas de nuestra amada patria, a aquellas pequeñas personitas que con sus caritas del sol llegan cada mañana al aula de clase para dar sentido a la jornada de trabajo del maestro, cuya vocación encuentra en sus logros la máxima realización profesional.

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos a: Dios, por permitirnos empezar, caminar por el conocimiento, orientarnos al saber y bendiciéndonos con la feliz culminación de este importante reto profesional, para la vida del quehacer diario y la gratitud hacia la comunidad Omañista.

Nuestras familias quienes fueron un apoyo incondicional y a quien debemos este triunfo profesional, de ellas es este triunfo y para ellas son todos nuestros agradecimientos por la fortaleza y confianza que tuvieron en nosotros.

Nuestros maestros y asesores quienes siempre estuvieron apoyando y dando una luz de esperanza y conocimiento para no desfallecer y fortalecer los saberes que se presentan en el trabajo de investigación.

La INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA OMAÑA DEL MUNICIPIO DE FLANDES donde trabajamos y la comunidad educativa a la cual nos debemos, retribuyendo a mejorar sus necesidades con el ánimo que los estudiantes fortalezcan su calidad de vida y el compromiso que estos tienen con la sociedad.

CONTENIDO

INTRODUCCION	13
1. GENERALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	16
1.2.1. Formulación del problema.....	18
2. JUSTIFICACIÓN	20
3. OBJETIVOS	24
3.1 OBJETIVO GENERAL	24
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	24
4. MARCO REFERENCIAL	25
4.1 MARCO TEÓRICO	25
4.1.1 Clima Escolar.....	25
4.1.2 Convivencia Escolar.....	27
4.1.3. Acoso Escolar o Bullying.....	28
4.2 MARCO CONTEXTUAL.....	32
4.2.1. Descripción Física del Municipio de Flandes.....	35
4.2.2 Ubicación Geográfica de la Institución Educativa Manuela Omaña.....	36
5. DISEÑO METODOLOGICO	41
5.1 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	41
5.2 TIPO DE INVESTIGACION.....	42
5.3 MÉTODO TÉCNICA E INSTRUMENTOS	43
5.3.1 Las Técnicas de Recolección de Datos.....	43
5.3.2 Instrumento.....	45
5.3.3 Población.....	45
5.3.4 Muestra.....	46

5.4. ETAPAS O FASES DEL PROYECTO	46
6. RESULTADOS	48
6.1 RESULTADOS ENCUESTAS	48
6.2.RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA EL DIAGNÓSTICO	63
7. PROPUESTA METODOLÓGICA	65
7.1. IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	66
7.1.1. Nombre de la Propuesta Pedagógica.	66
7.1.2. Objetivos de la propuesta.	66
7.1.3. Beneficiarios de la propuesta.....	66
7.1.4 Talento Humano.....	67
7.1.5. Estrategias pedagógicas.....	67
7.2 ESTRATEGIA Y ACTIVIDADES	67
7.3 IMPLEMENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	68
7.4. EVALUACIÓN Y PERTINENCIA	88
8. CONCLUSIONES	91
RECOMENDACIONES	96
REFERENCIAS	98
ANEXOS	102

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Consecuencias del acoso escolar para las víctimas, los agresores los espectadores.	31
Tabla 2. Distribución poblacional por grados.	37
Tabla 3. Frecuencia de tipos de familia de los educandos.	37
Tabla 4. Planta directiva, docente, administrativa y de servicios 2018.	38
Tabla 5. Estudiantes del grado 8 A y B, discriminados por sexo.	45
Tabla 6. Fases y actividades a considerar en la implementación de la propuesta lúdica pedagógica.	46
Tabla 7. ¿Cómo padre o acudiente conoce el manual de convivencia de la Institución?	48
Tabla 8. Su hijo (a) conoce el manual de convivencia de la Institución.	49
Tabla 9. ¿Su hijo (a) cuando tiene un problema le informa a los docentes cuando recibe maltrato por parte de sus compañeros?	49
Tabla 10. Habla con su hijo (a) en casa sobre los problemas escolares de convivencia.	49
Tabla 11. Si su hijo (a) es maltratado verbal o físicamente responde con palabras soeces.	50
Tabla 12. La Institución ofrece espacios para dialogar sobre los problemas de convivencia escolar.	51
Tabla 13. Permite que su hijo (a) ocupe el tiempo libre en casa jugando con sus amigos.	51
Tabla 14. Le permite a su hijo (a) ver programas de televisión donde se genere violencia.	51
Tabla 15. Cree usted que su hijo (a) en la Institución Educativa pueda realizar actividades pedagógicas que puedan mejorar la convivencia escolar.	52
Tabla 16. Le gustaría participar en actividades que ayuden a mejorar la convivencia de la Institución.	52
Tabla 17. Conoce el manual de convivencia de la Institución.	53
Tabla 18. Coloca en práctica las normas establecidas en el manual de convivencia escolar.	53
Tabla 19. Has tenido en la Institución alguna situación de conflicto con sus compañeros.	54
Tabla 20. Provoca a tus compañeros para que generen peleas o conflictos entre ellos.	54
Tabla 21. Interviene como mediador para solucionar problemas de convivencia escolar en su aula.	55
Tabla 22. A consejas a tus compañeros de manera positiva cuando se enfrentan a problemas de convivencia escolar.	55

Tabla 23. Interviene el docente cuando se presenta un problema de convivencia escolar en el aula de clase.....	56
Tabla 24. Cree usted que si existiera una buena convivencia escolar mejoraría el rendimiento académico	56
Tabla 25. Crees que puede contribuir al mejoramiento de la convivencia escolar en su aula ...	57
Tabla 26. Te gustaría que los docentes implementaran actividades y juegos durante el desarrollo de las clases	57
Tabla 27. Los comportamientos más problemáticos de los estudiantes en la Institución son: los chismes, peleas, palabras soeces, uso de celulares y falta de respeto a sus compañeros	58
Tabla 28. Los estudiantes con problema disciplinarios actúan igual con todos los docentes	59
Tabla 29. Las medidas que se aplican como correctivos disciplinarios son aceptadas, respetadas y cumplidas por los estudiantes y padres de familia.....	59
Tabla 30. Los estudiantes reconocen sus errores y reaccionan bien a las orientaciones de la Institución.....	60
Tabla 31. Cuando hay problemas de disciplina en el aula de clase, usted cambia las actividades planeadas para su clase	60
Tabla 32. Orienta a los estudiantes desordenados y les ayuda a mejorar su comportamiento.	61
Tabla 33. Los correctivos pedagógicos y disciplinarios que aplican con sus estudiantes dan resultado	61
Tabla 34. Los padres de familia o acudientes y estudiantes aceptan y respetan las normas y pautas establecidas por el manual de convivencia de la Institución	62
Tabla 35. En la Institución prima el dialogo y medidas formativas en la solución de conflictos con los estudiantes.....	62
Tabla 36. Los directivos resuelven y solucionan conflictos sin tener en cuenta la opinión de los docentes	63

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Departamento del Tolima.	33
Figura 2. Municipio de Flandes	35
Figura 3. Vista aérea de la Institución Educativa	36
Figura 4. Fachada de la Institución Educativa Manuela Omaña	40
Figura 5. Datos obtenidos en la encuesta realizada a los padres de familia.....	48
Figura 6. Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes.	53
Figura 7. Análisis de datos recolectados en la encuesta a los docentes.....	58
Figura 8. Actividades pedagógicas con los estudiantes del grado 8°.....	72
Figura 9. Actividades pedagógicas con los estudiantes del grado 8°.....	72
Figura 10. Debates y sensibilizaciones con los estudiantes del grado 8°	73
Figura 11. Desarrollo del foro.....	74
Figura 12. Desarrollo de actividades lúdicas.	75
Figura 13. Actividades de embellecimiento del entorno.....	77
Figura 14. Actividades medioambientales.	77
Figura 15. Charlas de socialización con los docentes.	78
Figura 16. Charlas de socialización con los docentes.	79
Figura 17. Actividades de fortalecimiento en la convivencia.....	81
Figura 18. Charlas de socialización con los docentes.	82
Figura 19. Charlas de socialización con los padres de familia.....	84
Figura 20. Charlas de socialización con los padres de familia.....	84
Figura 21. Desarrollo de la aplicación del instrumento por los padres de familia.....	85
Figura 22. Desarrollo de las actividades lúdicas.....	86
Figura 23. Desarrollo de las actividades lúdicas.....	87
Figura 24. Desarrollo de las actividades lúdicas.....	87
Figura 25. Desarrollo de las actividades lúdicas.....	88

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Cronograma de Actividades.....	103
Anexo B. Talleres	104
Anexo C. Material Fotográfico.	108
Anexo D. Formato de las encuestas aplicadas.....	112

RESUMEN

El presente trabajo de investigación aborda la importancia que tiene la convivencia escolar y los procesos educativos. Tiene como punto de partida el resultado de diferentes investigaciones, que indican la pertinencia de incluir actividades lúdicas, recreativas y ecológicas a los proyectos pedagógicos; esta inclusión constituye un aporte para las transformaciones educativas. La investigación se realizó en la institución Educativa Manuela Omaña del municipio de Flandes Tolima, con los estudiantes del grado octavo y tiene como objetivo primordial mejorar la convivencia y las relaciones interpersonales en la institución. La estrategia metodológica fue cualitativa y se utilizaron técnicas de recolección de información mixta, las cuales permitieron abordar factores como capacitación docente, competencias ecológicas, actividades lúdicas, trabajo en grupo y el desarrollo de la propuesta pedagógica, la investigación se ha desarrollado durante un periodo de 12 meses, los datos fueron analizados de acuerdo con la fundamentación teórica, y por medio de un programa estadístico. El docente en su papel de orientador debe formar estudiantes íntegros, en valores y que sean útiles para la sociedad. Una manera importante de alcanzar estos logros es enseñándoles buenas relaciones interpersonales y a utilizar el diálogo como herramienta para abrirse fronteras.

Palabras claves: Ambiente Escolar, Manual de Convivencia, Sentido de Pertenencia, relaciones Humanas.

ABSTRACT

The present research work addresses the importance of school coexistence and educational processes. Its starting point is the result of different investigations, which indicate the relevance of including leisure, recreational and ecological activities to pedagogical projects; this inclusion constitutes a contribution for educational transformations. The research was conducted in the Manuela Omaña Educational Institution of the municipality of Flanders Tolima, with eighth grade students and its main objective is to improve coexistence and interpersonal relationships in the institution. The methodological strategy was qualitative and mixed information collection techniques were used, which allowed to address factors such as teacher training, ecological skills, play activities, group work and the development of the pedagogical proposal, the research was developed during a period of 12 months, the data were analyzed according to the theoretical foundation, and by means of a statistical program. The teacher in his role as counselor must train students in integrity, in values and that are useful for society. An important way to achieve these achievements is to teach them good interpersonal relationships and to use dialogue as a tool to open borders.

Keywords: School Environment, Manual of Coexistence, Sense of Belonging, Human Relations.

INTRODUCCION

Estrategia lúdica pedagógica para el mejoramiento de la convivencia escolar en el grado octavo de la Institución Educativa Manuela Omaña de Flandes Tolima.

El presente trabajo de investigación aborda la importancia que tiene la convivencia escolar y los procesos educativos. Tiene como punto de partida el resultado de diferentes investigaciones, que indican la pertinencia de incluir actividades lúdicas, recreativas y ecológicas a los proyectos pedagógicos; esta inclusión constituye un aporte para las transformaciones educativas. La investigación se realizó en la institución Educativa Manuela Omaña del municipio de Flandes Tolima.

La buena convivencia escolar es fundamental para el desarrollo y formación personal de los estudiantes y colabora directamente en alcanzar aprendizajes de calidad. Las conductas, actitudes y formas de convivir no violentas, solidarias, responsables y justas se aprenden, por esto deben ser una constante en las prácticas de convivencia de la comunidad educativa. En la Institución Educativa Manuela Omaña del Municipio de Flandes Tolima se han venido implementando durante el presente año escolar actividades referentes a la formación de valores a través de la convivencia y el uso de actividades para mejorar la convivencia escolar, que involucra trabajo tanto con los estudiantes, docentes y padres de familia. Siendo el Manual de Convivencia Escolar un recurso que brinda los lineamientos para la regulación del comportamiento de los estudiantes. También se cuenta con reglamentos internos para padres y acudientes; como para los miembros de las diferentes sedes; el cual explica y norma los deberes y derechos, de cada persona involucrada en el quehacer educativo de este establecimiento. La presente propuesta de Gestión de Convivencia Escolar pretende fomentar la capacidad de respetar y valorar al otro con sus diferencias en cuanto a sus ideas, creencias, formas de sentir y de expresarse, tolerando intereses distintos de los propios, reconociendo el diálogo y la comunicación como herramientas permanentes de

superación de diferencias y dificultades que se presenten. Dado que todos los actores de la comunidad educativa tienen responsabilidad frente al tema de la buena convivencia, es necesario plantearse cuáles son estas responsabilidades y la participación que les compete en la construcción de un ambiente escolar que propicie el aprendizaje de calidad de nuestros estudiantes. Conceptualizaciones: Antes de plantear los objetivos y actividades de la propuesta, es importante clarificar ciertos conceptos que están involucrados en el tema de la convivencia escolar. Se han privilegiado las conceptualizaciones que emanan desde el Ministerio de Educación, entidad que define la política nacional en el tema de la convivencia escolar.

1. GENERALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

La familia, es el lugar por excelencia donde se recibe el don de la vida como tal y se reconoce qué papel tiene el adolescente como miembro activo de la familia. Ésta fundamentalmente desempeña un papel formativo, pues los padres educan a sus hijos de acuerdo con sus propios patrones morales, de acuerdo a lo expuesto por (Cadeño I, 2015), los estímulos que desde niños puedan recibir tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos, actitudes y en su conducta fuera del hogar, es en la familia donde se propicia el ambiente privado, donde la persona se manifiesta tal y como es.

Desde esta perspectiva se pretende buscar un acercamiento al conocimiento sobre la convivencia escolar de los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Manuela Omaña de Flandes Tolima, donde la agresividad escolar es el principal problema que caracteriza a los estudiantes dentro y fuera del aula de clase, ya que estos encuentran en cada instante un motivo para agredir a cualquier compañero. Se evidencia que los padres han aportado en gran parte a este comportamiento agresivo ya que en sus hogares los maltratan física y verbalmente, según los padres para educar y corregir conductas inadecuadas de los niños. Se hace necesario conformar la escuela de padres. Como también describir los procesos de articulación entre las diferentes generaciones de la institución, para evidenciar posibles causas que puedan generar situaciones críticas, como la relación de padres e hijos, la relación de maestros estudiantes y en general las relaciones que se lleven en común toda la comunidad educativa. En este sentido, no solo los niños y jóvenes de esta población necesitan de una formación para convivencia y las relaciones interpersonales, sino que se hace indispensable integrar a los padres de familia para mejorar la convivencia y así sea posible dirimir las situaciones críticas en la Institución Educativa Manuela Omaña.

Mediante la realización de actividades lúdicas y pedagógicas, se pretende fortalecer la cultura escolar y la convivencia del grupo de estudiantes entre los 12 y los 16 años que cursan el grado octavo en la Institución Educativa Manuela Omaña de Flandes Tolima, quienes están inmersos en una serie de matices contextuales que oscilan entre la inconformidad, injusticia, intolerancia, desapego, abandono familiar, educativo, estatal y social, los cuales ofrecen un panorama muy poco alentador para su calidad de vida. Es una comunidad que presenta como rasgos característicos, la insatisfacción de sus necesidades básicas, dificultades económicas, marginación como el sinsabor de la cotidianidad, que gira en torno al acomodamiento y adaptación a la vida para poder sobrevivir el día a día, además de ser receptora de gran cantidad de población en situación de desplazamiento de diferentes lugares del Departamento del Tolima, acrecentado aún más la problemática.

Los diferentes contextos (educativo, comunitario, familiar y social) en el que deben desenvolverse los niños y jóvenes de esta comunidad, muchas veces ofrece pocas garantías para vislumbrar una mejor condición de vida, puesto que es aquí donde además de las problemáticas ya nombradas, aparecen otras tal vez menos alentadoras y más complejas, como el bajo rendimiento y deserción escolar.

1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la Institución Educativa Manuela Omaña Sede principal en el grado octavo jornada mañana, las actividades académicas, deportivas y recreativas permanentemente se ven afectadas por la agresión que los niños y las niñas presentan: puños, los puntapiés, burlas, insulto, arañazos, corrida de pelo, mordiscos, amenazas, actitudes hostiles, rumores de pasillo, vía internet, vía teléfonos celulares, el hostigamiento, los apodos son algunas de las manifestaciones de las problemáticas cotidianas que los maestros continuamente deben resolver a través de su práctica pedagógica. Esto queda registrado a través de las diferentes anotaciones realizadas en el observador de los estudiantes

(calculándose aproximadamente en un 65% de las observaciones corresponden a dicho problema de convivencia).

Estas manifestaciones conductuales de los educandos afectan de manera significativa el normal desarrollo de las actividades de enseñanza - aprendizaje y dificultan la sana convivencia entre estudiantes, docentes y padres de familia. Prueba de ello es el lugar destacado que ocupa el tema de las dificultades para la convivencia en las reuniones de profesores y con padres de familia. Con preocupación los docentes y directivas de la institución Educativa ven como la agresividad constituye una manifestación comportamental que se repite a cada momento y en todos los entornos sociales donde los niños y las niñas conviven, en especial en estos dos grados de la jornada mañana.

Una de las estrategias que se manejan para tratar la problemática que se vive a diario en cuanto a los comportamientos de los estudiantes, en la Institución Educativa se cuenta con una orientadora escolar quien de la mano con los docentes han desarrollado talleres, convivencias, socialización de las leyes y decretos actuales sobre la convivencia y el clima escolar, además se han llevado al comité de convivencia escolar casos reales producto de las consecuencias del maltrato escolar y bullying que se encuentran en las instituciones educativas y en la actualidad no se ha visto el mejoramiento en el comportamiento de agresividad de los estudiantes , en especial con los grados octavos.

En reuniones que se programan con los padres de familia la orientadora de la Institución Educativa realiza talleres donde les informa que consecuencias conlleva estos actos de agresividad y maltrato, como deben ser mejorados y tratados desde el ámbito familiar. Pero hasta el momento los padres de los niños y jóvenes que presentan estas situaciones de convivencia son los que menos asisten y cuando van no tienen el tiempo suficiente para dedicarle al desarrollo de estos talleres. En muchos casos la Institución Educativa ha tenido que recurrir a la comisaria de familia, a la policía de infancia y adolescencia, a la secretaria de educación municipal para que estos padres cumplan y estén atentos con sus hijos, llegando hasta amenazar con la pérdida de los subsidios de familias en acción.

Nuestra comunidad educativa tanto niños como padres reflejan estos comportamientos agresivos.

En la asignación académica se trabaja semanalmente la dirección de grado, el cual es el espacio donde el docente con sus estudiantes narra las situaciones y conflictos presentados a diario, entre todos se tratan de resolver y dar las posibles alternativas de solución a los mismos, pero hasta el momento es muy mínimo los resultados obtenidos, ya que no se cuenta con la base fundamental que es la familia.

1.2.1. Formulación del problema. A pesar de actividades que la Institución Educativa ha implementado para favorecer la convivencia escolar entre los estudiantes realizada por el rector, coordinadores, la orientadora escolar y los esfuerzos de los profesores por corregir las faltas o errores que cometen algunos estudiantes para mejorar las conductas y el maltrato en la convivencia estudiantil, no son percibidas entre los estudiantes y padres de familia que en muchas ocasiones poco aportan para mejorar estas situaciones de convivencia.

En el desarrollo de las diferentes áreas como: ciencias naturales, lengua castellana e inglés entre otras, los profesores procuran a través del desarrollo de los temas incentivar los trabajos en grupo, el compartir entre todas las experiencias personales, las direcciones de grupo preparadas con temas específicos, salidas de convivencia orientadas por psicólogos de acuerdo a los temas problematizadores. A pesar de todo lo señalado anteriormente persiste en la Institución Educativa dificultades en la convivencia escolar, especialmente en los grados octavos. Analizando el devenir de los procesos de formación con respecto a la convivencia en nuestra Institución Educativa observamos que las orientaciones no se encuentran articuladas de tal manera que se pueda hacer un seguimiento de manera sistematizada; por ello podemos afirmar que la Institución Educativa continua sin tener una propuesta que permita superar el problema de convivencia escolar. De continuarse con esta situación y la institución no implementar una estrategia para contribuir a superar estas dificultades, los estudiantes perderán cada

vez la oportunidad de adquirir una formación integral que los habilite como ciudadanos capaces de ser solidarios y de contribuir a los procesos de interlocuciones fructíferas respetuosas para con los demás y para consigo mismo.

Al tiempo la Institución Educativa perderá la oportunidad de cumplir de mejor forma la misión educadora que le ha encomendado la sociedad. Todo lo que se ha hecho y sin embargo sigue el problema, observamos que no hay una estrategia sistematizada, de continuarse con esta situación los estudiantes no van a tener la educación de calidad que se quiere y la Institución Educativa queda en deuda con la sociedad porque no puede cumplir con su misión. Identificado el problema de investigación se formula la pregunta científica que responde este trabajo:

¿Implementando una estrategia lúdica pedagógica dirigida a los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Manuela Omaña de Flandes Tolima, se verá reflejada en el mejoramiento de la convivencia escolar?

¿Cuáles son las características de una estrategia lúdico pedagógica para el mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Manuela Omaña de Flandes Tolima jornada mañana?

2. JUSTIFICACIÓN

Distintas instancias internacionales, nacionales y regionales se han pronunciado con respecto a la necesidad de propiciar formación para mejorar la convivencia escolar. En el plano internacional, son relevantes los planteamientos del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], (2001, 2011 y 2012) y de Organización de las Naciones Unidas [UNESCO], (2010); Tal como se refiere a continuación:

UNICEF, (2001) plantea que los estudiantes identifican procesos de discriminación y violencia y que esos procesos se constituyen en verdaderos obstáculos para el desarrollo escolar. Por lo que se hace necesario otorgar una especial atención a la promoción de una cultura de respeto y tolerancia de la diversidad, especialmente porque los propios estudiantes reconocen que el ser diferentes físicamente o en la manera de pensar, es causa de discriminación y violencia.

UNICEF, (2011) formular políticas educativas que favorezcan una mejora en la convivencia escolar y que permitan trabajar preventivamente las prácticas y los roles de quienes conforman la comunidad educativa (padres-alumnos – docentes – directivos) desarrollando conocimientos sobre la violencia en las escuelas y contar con la información rigurosa sobre este fenómeno

UNICEF, (2012), afirma que un ambiente de convivencia escolar positivo y seguro, crea un medio favorable para el pleno desarrollo y el máximo aprendizaje. Señala que el ambiente escolar debe respetar y ayudar a cumplir el derecho de todos los niños, las niñas y los adolescentes a la educación y a ser protegidos contra todo tipo de violencia.

UNESCO, indica la necesidad de fomentar la buena convivencia a través de las prácticas educativas pertinentes; señala la importancia de ello considerando que los estudiantes

luego, participarán en la vida social como trabajadores, responsables de una familia y educadores de sus hijos.

En el plano nacional, el Plan Nacional Decenal de Educación [PNDE] 2006-2016 y el Plan Decenal de Educación [PDE] 2006-2015, implican orientaciones básicas sobre la convivencia escolar y mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad.

El PNDE **Primero** marca la necesidad de Articular las instancias involucradas en los programas de organización escolar, de manera que los proyectos educativos institucionales consoliden; Ofrecer medios y estrategias pedagógicas que le permitan formar al ciudadano colombiano, identificar su rol y responsabilidad dentro de la comunidad como gestor de paz, promotor y defensor de los derechos humanos, y del derecho internacional humanitario, de los valores y la convivencia. Culturas en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía, con énfasis en la igualdad de oportunidades, la tolerancia, el respeto, la participación y la solidaridad.

El PDE **Segundo** Indica que los proyectos educativos institucionales están orientados por la práctica permanente de valores, los principios ciudadanos, la convivencia pacífica, el respeto por la pluralidad, el manejo, la resolución de los conflictos, la cultura de la legalidad y la no-violencia

En el plano regional, interesan los planteamientos del Plan de Desarrollo del Departamento de Tolima 2012-2015, indica el compromiso con la educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos.

En el plan de desarrollo municipal “Flandes es capaz de construir progreso 2016 – 2019”, indica hacer cumplir las disposiciones y normas legales vigentes sobre la protección al menor, la familia y la población vulnerable, en los casos relacionados con violencia

intrafamiliar, abuso y maltrato físico o psicológico, para mejorar la calidad de vida de los habitantes del municipio.

En la Institución Educativa Manuela Omaña [INEMO] de Flandes Tolima enuncia su misión en los siguientes términos: “Formar estudiantes integrales con excelentes competencias comunicativas, ciudadanas y laborales, basado en el emprendimiento, liderazgo y valores humanísticos como el respeto, responsabilidad y honestidad. Conocedores y transformadores de la realidad para el mejoramiento de la calidad de vida y conservación del medio ambiente”, (Institución Educativa Manuela Omaña, 2014, pág. 16).

Además desde el objetivo del horizonte institucional el cual está dirigido a orientar los procesos institucionales relacionados con la gestión directiva, administrativa, académica, financiera y de promoción para el desarrollo social integral de la comunidad educativa Omañista, bajo la perspectiva de convivencia armónica basada en principios de Justicia, Equidad e Igualdad y en los valores fundamentales para la Vida, la Democracia y la Ciudadanía, tales como: El respeto a la diferencia, la Solidaridad, la Tolerancia, la Autonomía, la Participación y el Desarrollo armónico de la personalidad y de sus Potencialidades que faculte a todos, para concertar, acordar y liderar proyectos de vida dimensionados hacia la competitividad laboral y hacia el real compromiso social frente a la necesidad de transformar el entorno mediante propuestas factibles y sostenibles en el tiempo que mejoren la calidad de vida.

Por eso estos comportamientos agresivos entre los estudiantes de la Institución Educativa complican las relaciones sociales que se van estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente. El trabajo a seguir es la adopción de estrategias que permitan mejorar el clima de convivencia escolar, es decir, tratar de corregir estos comportamientos para que se deriven en normas y pautas asertivas. Para que los estudiantes que crecen y se desarrollan en los parámetros de nuestra institución educativa, observen la importancia de las alternativas

de invertir su tiempo libre en actividades productivas y formativas para su ser, teniendo opciones en el ámbito cultural, artístico, deportiva, y de entretenimiento, que los docentes al interior de su clase generen estos espacios.

Durante las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje se recurren a muchos esfuerzos que ayudan a obtener los propósitos fijados en los objetivos propuestos y que sirven como punto de apoyo en el quehacer pedagógico para la obtención de excelentes resultados.

En consecuencia, es necesario y “urgente”, plantear estrategias que permitan a los estudiantes interactuar de una manera adecuada, con miras a mejorar las relaciones interpersonales y a la vez fomentar la sana convivencia. Empezando por identificar situaciones que se presentan en su entorno y que afectan directamente en la incidencia de sus comportamientos, enfatizando en la resolución de problemas para favorecer el clima escolar.

La sensibilidad hacia las actividades lúdicas se ubica en el campo de las actitudes, la expresión y el placer, que encierra un compromiso de entrega; se debe ofrecer posibilidades de expresión de sentimientos y valoración que permitan al niño su desarrollo integral para ser capaz de amarse a sí mismo, de amar a los demás favoreciendo de esta manera el desarrollo de actitudes de pertenencia, autorregulación, confianza, singularidad, eficiencia y satisfacción. Del mismo modo en las actividades lúdicas, se incluye el pensamiento creativo, la solución de problemas, habilidades para aliviar tensiones y ansiedades.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Implementar una estrategia lúdica pedagógica dirigida a los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Manuela Omaña de Flandes Tolima, la cual se vea reflejada en el mejoramiento de la convivencia escolar de en los estudiantes del grado octavo de la jornada mañana.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los factores que afectan la convivencia escolar mediante la aplicación de una encuesta a los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Manuela Omaña de Flandes Tolima
- Proponer estrategias que favorezcan el conocimiento y apropiación, por parte de los estudiantes y docentes, de los principios, valores y normas expresados en el Manual de Convivencia.
- Diseñar e Implementar una propuesta que contribuya al fortalecimiento de la sana convivencia de los niños y jóvenes de la Institución Educativa, utilizando para ellos la mediación y el dialogo.
- lograr que los estudiantes del grado octavo mejoren sus relaciones interpersonales tanto dentro como fuera de la Institución Educativa.
- Evaluar y ajustar de acuerdo a las necesidades la estrategia pedagógica en la institución educativa

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 MARCO TEÓRICO

A partir de la profundización de las lecturas y consultas sobre la temática de conflictos en el ámbito escolar y las formas de abordarlas, centramos nuestro interés en las estrategias lúdicas y pedagógicas que el maestro puede utilizar en el aula cuando el interviene en las discusiones de los niños. Nuestro problema puede ser estudiado por diversas disciplinas e interpretadas en distintos marcos de análisis. Consideramos pertinentes plantear para resolver nuestros interrogantes en la investigación del trabajo, algunos teóricos y palabras claves que llevan a visualizar y conocer la profundidad de esta problemática.

Como lo expresa (Chaux E. , 2001) Los conflictos generan fuertes emociones en los involucrados, cuanto más es la escala de la intensidad de los conflictos, más fuertes se vuelven estas emociones. La emoción más frecuente durante los conflictos es la ira. Las emociones sirven de señal de que algo importante está sucediendo en las personas y motiva a ciertas acciones que pueden ser cruciales para la adaptación a la supervivencia.

La escuela puede ayudar a los niños y jóvenes a ser conscientes de las opciones de solución de los conflictos y aprender estrategias para vivir una convivencia sana, los conflictos surgen de manera espontánea y en esos momentos se debe aplicar estrategias lúdicas que mejoren estos comportamientos. Las estrategias que pueden llevar a mejorar la convivencia escolar son: Música, teatro, danza, deporte, pintura y la poesía entre otros.

4.1.1 Clima Escolar. De acuerdo a lo expuesto en su teoría (Ramirez, 2005) en la cual describe “la escuela como centro educativo es la segunda instancia de socialización, que promueve una pedagogía en valores, como principio de fortalecimiento de una sana convivencia, expresión de tolerancia, respeto, justicia y equidad social”.

La escuela es portadora de un mundo social diferente, donde la tarea del maestro está en que sus educandos cuestionen sus comportamientos y esto les sirva a su crecimiento personal y social. El maestro debe convertirse en un mediador social dentro de la institución.

También se pueden encontrar una variedad de autores los cuales expresan sus posturas sobre el tema de la convivencia escolar y el rol que los docentes ejercen para darle solución a la problemática, entre ellos se pueden traer a mención a Torrego, S., (2006), realiza un análisis de reflexión donde presenta la preocupación de los docentes sobre cómo abordar la problemática de la convivencia y el manejo de la disciplina en las instituciones educativas, Luego se puede referenciar a Onetto & Valdés, (1999) los cuales expresan en uno de sus apartes de su amplia teoría que el primer escenario de socialización del joven es la institución educativa, y que es allí permanece la parte del día, durante toda su infancia y adolescencia. Por estas razones las relaciones sociales influyen al interior de las aulas de clase, todas estas relaciones interpersonales se denomina clima escolar. Así mismo Chaux, (2013) soporta que “quienes viven en contexto de violencia desde sus primeros años, tienden a reproducirlas en sus vidas cotidianas, considerándola como una forma normal de comportarse. Los niños y jóvenes inmersos durante mucho tiempo en escenarios de agresión tienden a considerarlo como una forma de actuación legítima y son capaces de justificar sus acciones”

Otra teoría interesante es la que expone Cruz, (2007) en la cual el autor afirma que “aprender a convivir es un proceso que se debe integrar y cultivar diariamente en todos los escenarios de la institución educativa y es un trabajo en equipo, donde todos intervienen en la educación de los niños para vivan armónicamente en sociedad”.

De todas las afirmaciones encontradas se puede llegar a la conclusión de que la familia es la institución social principal y la más importante en la educación de los niños y que en la mayor parte de las ocasiones ésta se convierte en un escenario de angustia e intimidación. Estos fenómenos se hacen presentes en las instituciones educativas en

forma de conflictos, en actos de indisciplina en las aulas, en trasgresión de las reglas establecidas, en agresiones verbales y físicas. La violencia se presenta en forma de vandalismo, daños contra los bienes de las escuelas, peleas entre ellos, ausencia de empatía e incapacidad para aceptar normas.

4.1.2 Convivencia Escolar. Para Ortega & Del Rey, (2004) es el contexto popular, no solo se refiere a vivir en común, sino es el compartir también un sistema de convenciones y normas para que vida en común sea lo mejor posible, implican una serie de sentimientos y emociones relacionados con la empatía y la aceptación de otros.

El convivir es un proceso constructivo y continuo el cual se desarrolla con el tiempo y busca el significado de solución de conflictos. El proceso de enseñanza aprendizaje es el pilar en que se sustenta la convivencia y presenta dos procesos; uno implícito que son los aspectos psicológicos de cada sujeto como: Aprender a conocerse y valorarse para alcanzar una buena autoestima, ser capaz de ponerse en el lugar de otro, saber relacionarse con los demás en forma afectiva. Los procesos explícitos están en la calidad de las relaciones interpersonales y la adecuada gestión de las normas de convivencia.

La convivencia escolar es una construcción colectiva, siendo responsabilidad de todos los que participan en el proceso educativo; educar para convivir es una de las tareas prioritarias de las instituciones educativas para que estas logren sus objetivos, que sus miembros aprendan a superar los conflictos y mejoren las dinámicas de interrelación personal para el logro de las metas institucionales. Después Lickona, (1991) expone que la convivencia es una tarea con la que el ser humano se enfrenta a diario. Cada persona debe hacerse responsable y consiente de sus actos. Esto se aprende conviviendo con otros y presentando buenas relaciones con las personas que están a su alrededor. También Maldonado, (2004) afirma en su investigación que es la construcción colectiva y dinámica, es el fruto de todos los miembros de la comunidad escolar y se modifica de acuerdo a los cambios de sus relaciones a través del tiempo; cada uno debe aprender a convivir en comunidad.

Otro postulado importante relacionado con el tema de investigación es el que expresan Ruiz & Coquelet, (2003) quienes afirman que la armonía en la convivencia se enseña conviviendo y el lugar donde se aprende es la escuela, ya que ella refuerza los valores aprendidos en la casa. La convivencia en forma práctica propone aprender a convivir juntos, respetando los derechos de todos. De otra parte, Chaux E., (2011) la agresividad y violencia son los principales problemas que amenazan una adecuada convivencia escolar y esta afecta la convivencia en paz y trae como consecuencia múltiples problemas para vivir en comunidad.

La vida es un amplio camino por dónde transitamos los seres vivos del planeta, cada cual con su forma particular de ser y de estar. Nuestra forma de relacionarnos y de compartir ese espacio determinará nuestro estilo de convivencia.

Convivir para mí fundamentalmente es ser respetuosos y tolerantes cuanto menos, intentando construir vías de entendimiento y sembrando solidaridad, mientras dura nuestro viaje”.

4.1.3. Acoso Escolar o Bullying. Para la ley (1620 2013) es una conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña o adolescentes, por parte de un estudiante o varios de sus pares con quienes mantiene una relación de poder asimétrica, que se presenta de forma reiterada o a lo largo de un tiempo determinado.

El acoso escolar (también conocido como hostigamiento escolar, matoneo escolar, maltrato entre iguales por abuso de poder, o, incluso, por su término inglés bullying) es una forma extrema y característica de violencia escolar que se da en cualquier recinto.

Resulta complejo definir el fenómeno bullying y más aún traducir literalmente este vocablo inglés al español. Dicho término surge de la palabra en inglés “bull” que significa literalmente, toro; de ahí se deriva “bully” que significa matón, agresor, una criatura fuerte y que atropella a otros más débiles y pequeños (bullier). Representa a un toro envistiendo a alguien, ejerciendo su poder de matón sobre los demás (Lera y García Mora, 2000, citado por Musri, 2012).

El psicólogo Dan Olweus (1998); de la Universidad de Bergen, pionero en estudios sobre violencia escolar en los países nórdicos, desarrolló los primeros criterios para detectar el problema de forma específica, permitiendo diferenciarlo de otras posibles interpretaciones como: juego turbulento, acto disruptivo, incidente puntual o bromas y relaciones de jugueteo entre iguales propias del proceso de maduración del individuo:

Un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos”, y para aclarar el significado de acciones negativas dice: “Se produce una acción negativa cuando alguien, de forma intencionada, causa daño, hiere o incomoda a otra persona. Se pueden cometer acciones negativas de palabra, por ejemplo, con amenazas y burlas, tomar el pelo o poner mote. Comete una acción negativa quien golpea, empuja, da una patada, pellizca o impide el paso a otro mediante el contacto físico. (Olweus D. , 1998, pág. 118)

También es posible llevar a cabo acciones negativas sin el uso de la palabra y sin el contacto físico, sino, por ejemplo, mediante muecas, gestos obscenos, excluyendo de un grupo a alguien adrede, o negándose a cumplir los deseos de otra persona”, y enfatiza que estas acciones deben ocurrir repetidamente por un período de tiempo, y pueden ser ocasionadas por un solo estudiante o una sola estudiante, o un grupo de estudiantes, dirigidas a un solo estudiante, o una sola estudiante, o a un grupo de estudiantes.

Según Olweus, (1998) la definición de bullying o de hostigamiento entre pares que formuló inicialmente no se ha cambiado; más bien se ha ampliado (Olweus 2001; citado por Paredes, 2008 y escrito por (Musri, 2012): “Decimos que un estudiante está siendo hostigado por pares o es víctima cuando otro estudiante o varios de ellos:

- Le dicen cosas con significados hirientes, o hacen burla de él/ella o lo/a llaman con nombres que tienen significados hirientes.
- Lo/a ignoran o excluyen completamente del grupo de amigos o lo dejan fuera de cosas a propósito.
- Lo/a golpean, patean, empujan, tumban, o lo/a encierran en un cuarto.
- Dicen mentiras o difunden falsos rumores sobre él/ella, o envían notas y tratan de hacer que otros estudiantes sean antipáticos con él/ella. Les hacen otras cosas hirientes.
- Cuando hablamos de bullying, esas acciones suceden repetidamente y es difícil para el/la estudiante agredido/a, defenderse por sí mismo.
- También llamamos bullying cuando se burlan repetidamente de manera hiriente de él/ella.
- No llamamos bullying cuando la burla es hecha de una forma amigable y juguetona. Tampoco es bullying cuando dos estudiantes de más o menos la misma fuerza, discuten o pelean”.

Esta ampliación mantiene el carácter central de las acciones agresivas repetidas durante un tiempo para determinar si es un problema de hostigamiento entre pares o bullying y tiende a ampliar los comportamientos del maltrato; por ejemplo, aislar intencionalmente o esparcir falsos y negativos rumores no es explícito en la primera definición, pero se conservan los tres elementos iniciales: es un comportamiento agresivo que puede tomar diversas formas, este comportamiento se repite en el tiempo, y la víctima no logra defenderse, lo que establece un desequilibrio de poder entre los dos.

Tabla 1. Consecuencias del acoso escolar para las víctimas, los agresores los espectadores

Víctimas	agresores	Espectadores
<ul style="list-style-type: none"> • Bajo rendimiento académico y fracaso escolar • Rechazo a la escuela (suelen cambiar de colegio) • Sentimientos de inseguridad, soledad, infelicidad • Introversión, timidez, aislamiento social • Baja popularidad y a veces impopularidad • Baja autoestima • Carencia de asertividad • Baja inteligencia emocional • Sentimientos de culpabilidad • Alteraciones de la conducta y conductas de evitación • Diversas somatizaciones y dolores físicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo rendimiento académico y fracaso escolar • Rechazo a la escuela • Muchas conductas antisociales • Dificultades para el cumplimiento de normas • Relaciones sociales negativas • Nula capacidad de autocrítica • Falta de empatía • Falta de sentimiento de culpabilidad • Crueldad e insensibilidad • Ira e impulsividad • Baja responsabilidad • Consumo de alcohol y drogas • En casos más extremos el suicidio • Persistencia de síntomas a largo plazo y en edad adulta 	<ul style="list-style-type: none"> • Miedo • Sumisión • Pérdida de empatía • Desensibilización ante el dolor del prójimo • Insolidaridad • Interiorización de conductas antisociales y delictivas para conseguir objetivos • Sentimientos de culpabilidad • Persistencia de síntomas a largo plazo y en edad adulta

Víctimas	agresores	Espectadores
<ul style="list-style-type: none"> • Insomnio, enuresis • Síndrome de estrés posttraumático: flashbacks • Ansiedad • Terror y pánico • Depresión: alteraciones del estado de ánimo, como la tristeza e ideación de suicidio • En casos más extremos el suicidio • Persistencia de síntomas a largo plazo y en edad adulta 		

Fuente: Garaigordobil, M. y Oñederra, J. A. (2010)

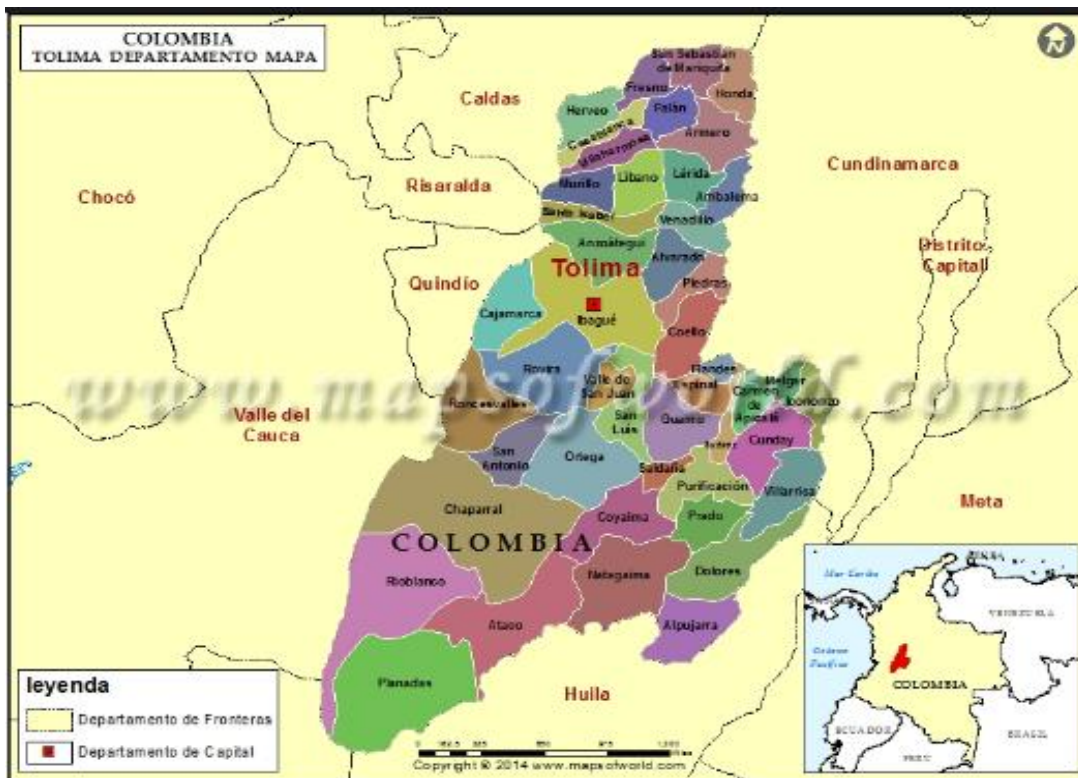
La presente tabla expresa los pensamientos expuestos por los autores en una de sus investigaciones sobre el tema del acoso escolar, en la tabla se especifican las conductas y las características más representativas que presenta cada actor, cuáles pueden ser los síntomas de la persona agredida, las manifestaciones que presenta el agresor y algunos de los sentimiento que tienen los espectadores respecto a la situación que se presenta en donde la mayor parte de ocasiones toman una posición de insensibilidad.

4.2 MARCO CONTEXTUAL

La Institución Educativa Manuela Omaña, se encuentra ubicada en el barrio la Capilla en el centro del municipio de Flandes del departamento del Tolima dentro de la zona urbana del municipio.

El Departamento de Tolima está situado en el centro del país, localizado entre los **02°52'59"** y **05°19'59"** latitud norte, y los **74°24'18"** y **76°06'23"** longitud oeste. Cuenta con una superficie de 23.582 km² lo que representa el 2.1 % del territorio nacional. Limita por el Norte con el departamento de Caldas, por el Este con el departamento Cundinamarca, por el Sur con los departamentos de Huila y Cauca y por el Oeste con los departamentos de Quindío, Risaralda y Valle del Cauca.

Figura 1. Departamento del Tolima.



Fuente: www.mapsofworld.com, (2014)

IDENTIFICACIÓN DEL MUNICIPIO

Nombre del municipio:

Flandes

NIT:

800100055-6

Código Dane:

73275

Gentilicio:

Flamenco

Otros nombres que ha recibido el municipio:

Hacienda Flandes

HISTORIA

Fecha de fundación: 05 de enero de 1954
Nombre del/los fundadores (es): DECRETO No 0010 DE 1954

Reseña histórica: La fundación de Flandes se materializó a través del crecimiento paulatino del municipio de Girardot, en el lugar denominado como "Paso de Flandes" en el río Magdalena, del lado sur del río hacia el año 1906 y estaba ubicado en ese entonces, dentro de la jurisdicción del Municipio de El Espinal.

En el año de 1912, aparecen los primeros documentos históricos que relatan la existencia del caserío y la mención de la fundación como pueblo en ese mismo año. Como fechas importantes para la historia flamenca, se puede citar que mediante la Ley 126 de 1919 y el Decreto 2172 de 1920 se crean la primera escuela militar de aviación de Colombia, como quinta arma del ejército, adscrita al Ministerio de Guerra, la cual comienza a funcionar en febrero de 1921 en Flandes – Tolima, convirtiendo a Flandes en la cuna de la aviación militar de Colombia, en el año 1930, se construye el ferrocarril Bogotá – Neiva y como parte de esa obra fue levantado el puente férreo que en principio une a Flandes con Girardot y al Tolima con Cundinamarca. En el año de 1950, se inaugura el puente Ospina Pérez, que une por vía carretable al Tolima con Cundinamarca. Por lo anteriormente expuesto, Flandes es conocido como la "Puerta de Oro del Tolima".

Otras fechas dignas de mencionar tienen que ver con la fundación del aeropuerto de Flandes; el 5 de junio de 1948 por don Santiago Vila Escobar, que inicialmente fue bautizado con el nombre de Saeta.

La creación jurídica del Municipio de Flandes fue una lucha de varios años de sus habitantes, que por intermedio de las Juntas acordadas para el efecto de lograr su municipalización y con el apoyo del Gobernador de Tolima de 1954; el Teniente Coronel Cuellar Velandia, se expidió el Decreto que daba existencia legal a

4.2.1. Descripción Física del Municipio de Flandes. El municipio de Flandes, se encuentra situado en el Centro Oriente del Departamento del Tolima, su cabecera se encuentra situada entre los 4o 17' de latitud norte y los 74 o 49' de longitud al oeste de Greenwich, a 65 kilómetros de la capital del departamento, la ciudad de Ibagué.

Los límites del Municipio son los siguientes: Norte: Rio Magdalena y Municipio de Girardot, por el Sur: Municipio de Espinal, por el Oriente: Rio Magdalena y Municipio de Suarez y por el Occidente: Municipio de Coello y Municipio de Espinal.

Extensión total: 95 Km²

Extensión área urbana: 2.23 Km²

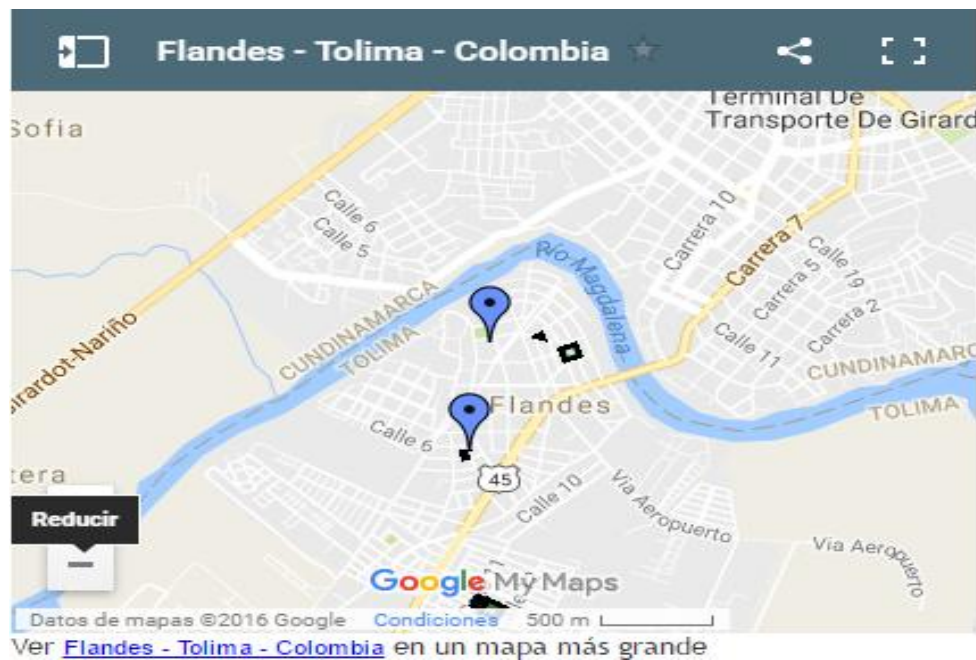
Extensión área rural: 92.77 Km²

Altitud de la cabecera municipal (metros sobre el nivel del mar): 285

Temperatura media: 28 °C

Distancia de referencia: a 72 Km de Ibagué y 125 km de Bogotá

Figura 2. Municipio de Flandes



Fuente: googlemaps.com, (2018)

4.2.2 Ubicación Geográfica de la Institución Educativa Manuela Omaña. La Institución Educativa Manuela Omaña está situada en el centro de la zona urbana del municipio de Flandes, ésta se encuentra en la margen izquierda del río Magdalena. Ubicada en la carrera 5 No. 10-45 del barrio la capilla y en la sede principal es donde se realiza la propuesta de investigación, de carácter oficial, cuenta con dos sedes: La **Santander** que ofrece los servicios educativos en los niveles de preescolar, básica primaria en la jornada mañana y tarde y la **Gaitán** con los niveles de preescolar, básica primaria en la jornada mañana. La sede principal tiene los niveles de Básica secundaria y media vocacional (6° a 11°) en las jornadas mañana y tarde y además ofrece la educación para jóvenes y adultos decreto 3011 en la jornada nocturna en los ciclos dos, tres, cuatro, cinco y seis.

Figura 3. Vista aérea de la Institución Educativa



Fuente: googlemaps.com, (2018)

Con respecto a la población escolar de la sede principal jornada mañana, en el presente año lectivo, están matriculados un total de 402 estudiantes que cursan los siguientes grados:

Tabla 2. Distribución poblacional por grados.

Grados	No. De grados	Número de estudiantes
Sexto	2	71
Séptimo	2	77
Octavo	2	79
Noveno	2	51
Décimo	2	72
Undécimo	2	52
Total	12	402

Fuente: Archivo de Coordinación y autores, 2018.

Con relación a las familias de los educandos, se puede decir lo siguiente: familia nuclear (biparental, los dos padres), monoparental (uno de los padres), extendida (abuelos, tíos) y ensamblada (padres separados o viudos que se vuelven a casar).

Tabla 3. Frecuencia de tipos de familia de los educandos.

Tipo de Familia en orden de frecuencia de presentación.	Frecuencia de presentación
nuclear (biparental, los dos padres),	63%
monoparental (uno de los padres),	16%
extendida (abuelos, tíos)	14%
extendida (abuelos, tíos)	7%

El diagnóstico de la frecuencia de los tipos de familia tiene como fuente la ficha de matrícula de los estudiantes del grado octavo.

La sede educativa cuenta a la fecha (año 2018), con un total de 15 docentes, un rector, un coordinador, una secretaria y una orientadora escolar.

Tabla 4. Planta directiva, docente, administrativa y de servicios 2018.

Estamento	Título o N° Pedagógico	Especialista	Magister
Rector	Lic. Básica Primaria	Gerencia Informática	
Coordinador	Lic. Biología y Química	Educación Ambiental	
Secretaria	Bachiller Académico	No	
Docentes:			
Adriana Benavides	Lic. Español e Ingles	Recreación Ecológica y Gerencia	
Bibiana López	Lic. Ciencias Sociales	Docencia Universitaria	
Gabriela Rengifo	Ingeniera Forestal	No	
Kelly Viancha	Educación Básica	No	
Yolanda Villareal	Lic. Ciencias Sociales	Gerencia y Psicología Comunitaria	
Mayra García	Lic. Básica con Énfasis en Castellano	No	
Nery Mahecha	Lic. Ciencias Sociales	Gerencia Informática y Lúdica	
Carmenza Godoy	Psicóloga	Pedagogía	
Jacqueline Castro	Lic. Biología y Química	Recreación Ecológica	
Jenny Barrios	Lic. Educación física	Lúdica	
Efraín Torres	Lic. Biología y Química e Ingeniero de Sistemas	Edumática y Evaluación Educativa	
Jairo Jaramillo	Profesional en Matemáticas	Pedagogía	
Henry Rodríguez	Lic. Ciencias Sociales	Ingeniero de Sistemas	
Arbey Castillo	Lic. Ciencias Sociales	No	

Estamento	Título o N° Pedagógico	Especialista	Magister
Ramiro Muñoz	Lic. Filosofía y Ciencias Religiosas	Pedagogía y Didáctica	
Orientadora Escolar	Pedagogía Infantil	Pedagogía	En Educación
Asesora	Bachiller Académico	No	

La comunidad educativa pertenece a estratos: cero, uno y dos; en la gran mayoría los padres tienen trabajos informales (son vendedores de frutas, ambulantes, trabajan en restaurantes y lavaderos de carros) y en un porcentaje mínimo trabajan en empresas establecidas y otros son desempleados o trabajan por días.

Los estudiantes del trabajo de investigación de los grados octavos son niños y jóvenes que oscilan entre las edades de 12 a 16 años, con múltiples problemas de convivencia familiar, poca atención de sus padres, algunos de ellos son criados por abuelos de edad avanzada; muchos de ellos no tienen normas establecidas en el hogar y la mayor parte del tiempo permanecen en la calle, las niñas buscan afecto pronto en sus novios, otros estudiantes han recurrido a las pandillas y uno que otro ingiere sustancias psicoactivas, todo esto conlleva a que sus problemas se vean reflejados en su bajo nivel académico y a fomentar los problemas de convivencias escolar.

Figura 4. Fachada de la Institución Educativa Manuela Omaña



Fuente: Autores

5. DISEÑO METODOLOGICO

5.1 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología consiste en la manera de llevar a cabo la investigación o modo de enfocar los problemas y buscar las respuestas. En este sentido la metodología se interesa más por el proceso que por los resultados. Ahora, los criterios para seleccionar la metodología para un proceso investigativo, básicamente tiene que ver con la naturaleza del problema que se va a investigar y los propósitos del investigador.

Tal como se plantea en el objetivo general de la investigación se menciona como primera medida el de diseñar y establecer estrategias lúdicas pedagógicas para lograr una mejor convivencia entre los estudiantes del grado octavo en la Institución Educativa Manuela Omaña de Flandes Tolima y de esta manera motivarlos para que participen y se integren con el resto de la comunidad educativa.

En el presente punto se mencionarán el enfoque investigativo que se pretende dar al trabajo, el tipo de diseño aplicado a la investigación, se define la población objeto de estudio y la muestra representativa para el desarrollo de las actividades propuestas, de la misma manera se establece el instrumento(s) utilizado(s) para la recolección y de la información para tener una certeza en cuanto a la viabilidad de la implementación del tema planteado.

De la misma manera se establece el cronograma general de actividades el cual debe irse cumpliendo de acuerdo a las fechas y tiempos estipulados por el asesor, los cuales se reflejan en una tabla para tener claridad y un orden lógico sobre el desarrollo de cada actividad programada con los estudiantes.

5.2 TIPO DE INVESTIGACION

El presente trabajo investigativo se ubica en el campo de la pedagogía y se optó por utilizar la investigación cualitativa, de tipo descriptiva.

La investigación cualitativa es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular. Tal como lo relaciona (Vélez, 2005). Para el caso de esta investigación; las dificultades en cuanto a convivencia que presentan algunos estudiantes del grado octavo. Basados en la observación de casos específicos de comportamientos agresivos entre los estudiantes de la Institución Educativa complican las relaciones sociales que se van estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente. El trabajo a seguir es la adopción de estrategias que permitan mejorar el clima de convivencia escolar, es decir, tratar de corregir estos comportamientos para que se deriven en normas y pautas asertivas. Para que los estudiantes que crecen y se desarrollan en los parámetros de nuestra institución educativa, observen la importancia de las alternativas de invertir su tiempo libre en actividades productivas y formativas para su ser, teniendo opciones en el ámbito cultural, artístico, deportiva, y de entretenimiento, que los docentes al interior de su clase generen estos espacios.

Durante las actividades desarrolladas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes del grado octavo se han realizado muchos esfuerzos que están encaminados a obtener los propósitos fijados en los objetivos propuestos y que sirven como punto de apoyo en el quehacer pedagógico para la obtención de excelentes resultados, inicialmente se busca reunir a todos los actores que tienen incidencia directa e indirectamente en la problemática a tratar como son las directivas, planta de docentes y estudiantes, con los cuales se realizan diferentes jornadas y actividades de

socialización y participación para lograr el objetivo principal que se enfoca en el mejoramiento de la convivencia escolar.

5.3 MÉTODO TÉCNICA E INSTRUMENTOS

Según la pregunta de investigación la cual va directamente relacionada con el objetivo general de la investigación: ¿Implementando una estrategia lúdica pedagógica dirigida a los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Manuela Omaña de Flandes Tolima, se verá reflejada en el mejoramiento de la convivencia escolar? Y el objetivo general propuesto: Diseñar e implementar una estrategia lúdica pedagógica para el mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Manuela Omaña de Flandes Tolima jornada mañana. El método utilizado como soporte en la presente investigación es el de estudio de casos, ya que es una herramienta muy válida tal como lo expresa (Yin, 1989) en donde la presenta como un método de gran utilidad dentro de las investigaciones cualitativas y describe que su mayor fortaleza radica en que a través del mismo se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado. También el autor sustenta que por medio de este método se pueden obtener datos desde una gran variedad de fuentes de información como son; los documentos, los registros de archivos, las entrevistas directas a las personas con las cuales se va a trabajar en campo, la entrevista, la observación de los participantes e instalaciones u objetos físicos (Chetty, 1996).

Respecto a la utilización del método de estudio de casos, se opta porque se está trabajando una investigación de tipo descriptiva, con la cual se pretende identificar y describir los distintos factores que ejercen influencia en el fenómeno estudiado, en este caso de estudio los factores que afectan la convivencia de los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Manuela Omaña.

5.3.1 Las Técnicas de Recolección de Datos. Según lo expuesto por Hurtado, (2000) afirma que son los procedimientos y las actividades que le permiten al investigador

obtener la información necesaria para dar cumplimiento a su objetivo de investigación y poder llevar a feliz término su consulta

Para la recolección de la información se diseñó una guía de observación para los estudiantes, se efectuaron entrevistas a un grupo de estudiantes del grado octavo y se administró una encuesta a los docentes, a una muestra de los padres de familia y/o acudientes y al grupo de estudiantes del grado octavo para tener diferentes conceptos en cuanto a las causas de los comportamientos que ellos presentan. También se realizó un análisis documental. Todo ello se complementó con las observaciones directas del equipo de investigación.

Los datos obtenidos por medio de las entrevistas, de las encuestas aplicadas y del análisis documental, se analizaron por separado, para el caso de la encuesta se tabuló la información, se elaboraron los gráficos de los resultados y se analizó la información recolectada. Se concretaron algunas cuestiones, que, debido a su importancia, sirvieron para orientar todo el tratamiento de la información y la obtención de conclusiones de la investigación.

Para el logro del tercer objetivo específico se plantea diseñar e Implementar una propuesta que contribuya al fortalecimiento de la sana convivencia de los niños y jóvenes de la Institución Educativa, utilizando para ellos la mediación, diálogos, talleres, juegos de integración y charlas con especialistas que aporten al fortalecimiento y mejoramiento de la sana convivencia, se recurrió a métodos teóricos: análisis, síntesis, inducción y deducción, ya explicitados, y al método de modelación. También a métodos empíricos y a partir del 2017 se iniciará la aplicación de la propuesta y durante el primer periodo se observará si persiste o mejoran el ambiente escolar, llevándolo de una forma sistematizada por medio de entrevistas, cuestionarios y encuestas.

El cuarto objetivo, Evaluar la estrategia diseñada, mediante la aplicación estadística de encuestas, entrevista y cuestionarios que serán aplicados a los estudiantes y docentes

de los grados mencionados. La aplicación de estas técnicas se efectuará durante el transcurso del primer trimestre del 2018.

5.3.2 Instrumento. Para recolectar la información necesaria para la investigación se diseñó una guía de observación para los estudiantes y una encuesta, la cual se administró a los docentes, padres de familia y a los estudiantes del grado octavo. El primer instrumento (guía de observación) analizó los comportamientos y actitudes de algunos estudiantes en cuanto a las dificultades que presentan para la convivencia en el entorno escolar. El segundo instrumento (encuesta) permitió hacer el análisis más profundo sobre cómo observa la comunidad educativa la problemática que se presenta con respecto a la convivencia. (Ver Anexos)

5.3.3 Población. La población objeto de estudio está compuesta por 80 estudiantes de la institución educativa Manuela Omaña de Flandes Tolima jornada mañana correspondientes a los grados octavos que oscilan entre las edades de 12 a 16 años de ambos sexos, distribuidos de la siguiente manera: 41 estudiantes del grado octavo A (23 mujeres y 18 hombres) y 38 estudiantes del grado octavo B (19 mujeres y 19 hombres); los estudiantes y docentes provienen principalmente de la misma ciudad o poblaciones cercanas o aledañas, con un nivel socioeconómico uno y dos según datos extraídos de la hoja de matrícula de los estudiantes.

Tabla 5. Estudiantes del grado 8 A y B, discriminados por sexo.

Grado	Mujeres	Hombres
Octavo A	23	18
Octavo B	19	19
Total	42	37

Se seleccionaron estos grados porque según las consultas con los docentes, administrativos, directores de grado y orientadora escolar, la mayor frecuencia de acoso escolar o bullying, maltrato físico y verbal, peleas y violencia se da en esos grados.

Se considera también a dos directores de grado y seis docentes de los grados seleccionados, con una formación profesional universitaria, que se desempeñan en cada una de las áreas de formación y una Orientadora escolar con cuatro años de experiencia y magister en educación.

5.3.4 Muestra. Para los autores de este proyecto la muestra, en estadística, es el conjunto de individuos extraídos de una población con el fin de inferir, mediante su estudio y análisis de características de toda la población objeto de estudio las cuales ayudan a crear pautas de solución.

La muestra está representada por 40 niños y niñas de la IE jornada mañana, pertenecientes a los estratos 1 y 2, miembros de familias compuestas generalmente por la madre e hijos, y en otros casos con padres y madres ausentes que son sustituidos en muchas ocasiones por sus abuelos u otros familiares y los docentes de la jornada que les orientan las respectivas áreas del conocimiento.

5.4. ETAPAS O FASES DEL PROYECTO

Lineamientos metodológicos de la propuesta: Las fases y actividades a considerar en la implementación del proyecto de aula se recogen en la siguiente tabla.

Tabla 6. Fases y actividades a considerar en la implementación de la propuesta lúdica pedagógica.

FASES	ACTIVIDADES
1. DIVULGACION	La primera fase parte del diagnóstico generado luego de la aplicación de la primera técnica busca establecer los mecanismos idóneos para divulgar el contenido del Manual de Convivencia y estructurar alternativas de interrelación entre los sujetos de investigación para mejorar la convivencia en la Institución Educativa.

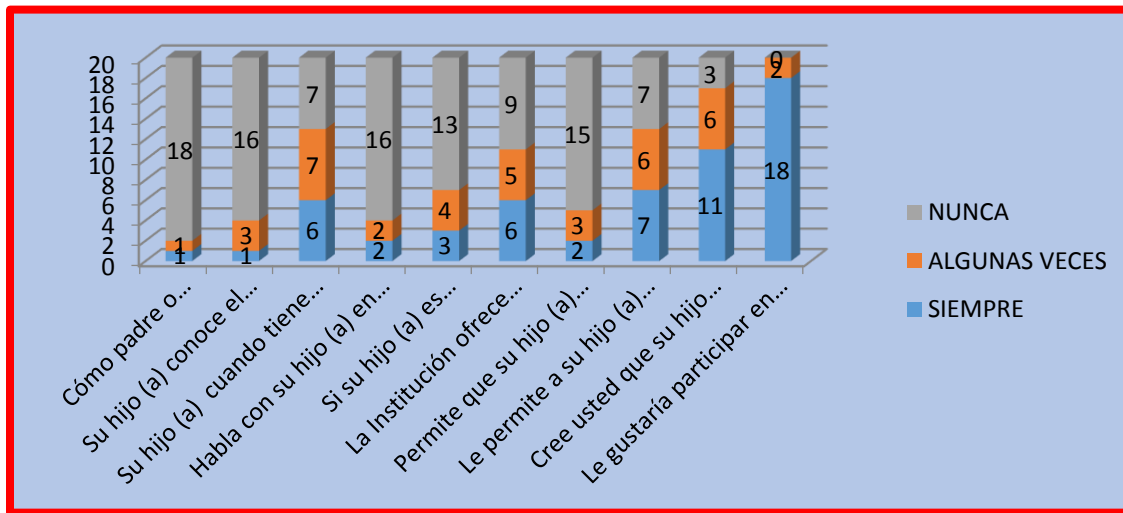
FASES		ACTIVIDADES
2.	DISEÑO DE LA ESTRATEGÍA	En esta fase se realiza el diseño de la estrategia pedagógica a implementar
3.	APROPIACIÓN.	Una vez terminada fase de diseño y luego de la implementación de la estrategia pedagógica, la siguiente fase busca crear apropiación individual y colectiva del contenido del Manual de Convivencia, cada uno de los grupos focales de la presente investigación será actor principal de la solución a la problemática planteada en la investigación, se propiciará un encuentro como medio para interiorizar el contenido del Manual de Convivencia, No se pretende solo que conozcan el Manual, sino que por medio de las actividades de la segunda fase estimule una modificación de la conducta y pueda crearse cultura y ambiente de sana convivencia en la Institución Educativa.
3.	DESARROLLO	Desarrollo de las actividades y talleres Materialización
4.	EVALUACIÓN Y SOCIALIZACIÓN	Valoración de los aprendizajes y de cada experiencia significativa en particular, lo que se esperaba, lo que realizó, las dificultades y modificaciones.

6. RESULTADOS

6.1 RESULTADOS ENCUESTAS

ENCUESTAS PADRES DE FAMILIA

Figura 5. Datos obtenidos en la encuesta realizada a los padres de familia.



Fuente: Autores

Los datos arrojados por la encuesta aplicada a los padres de familia fue la siguiente:

Tabla 7. ¿Cómo padre o acudiente conoce el manual de convivencia de la Institución?

Alternativa	Frecuencia
Siempre	1
Algunas veces	1
Nunca	18

Análisis e Interpretación de resultados

La grafica nos indica que el 90% de los padres de familia no conocen el Manual de convivencia y solamente el 10% lo conoce y otro no lo ha leído.

Tabla 8. Su hijo (a) conoce el manual de convivencia de la Institución

Alternativa	Frecuencia
Siempre	1
Algunas veces	3
Nunca	16

Análisis e Interpretación de resultados

Se puede deducir que el 80% de sus hijos no conocen el manual de convivencia, el 15% lo conoce muy poco y solamente 5% lo conoce.

Tabla 9. ¿Su hijo (a) cuando tiene un problema le informa a los docentes cuando recibe maltrato por parte de sus compañeros?

Alternativa	Frecuencia
Siempre	6
Algunas veces	7
Nunca	7

Análisis e Interpretación de resultados

La interpretación de la pregunta equivale el 35% no informa a los docentes sobre el maltrato escolar, otro 35% informa de vez en cuando y el 30 % informa a los docentes sobre las faltas cometidas por sus compañeros.

Tabla 10. Habla con su hijo (a) en casa sobre los problemas escolares de convivencia

Alternativa	Frecuencia
Siempre	2
Algunas veces	2

Nunca	16
--------------	-----------

Análisis e Interpretación de resultados

El 80% de los padres de familia no dialoga en casa sobre los problemas de convivencia que suceden en el colegio, el 10% sacan muy poco tiempo para hablar y escuchar a sus hijos y el otro 10% se preocupa por su hijo y está pendiente de las actividades que realiza en la Institución.

Tabla 11. Si su hijo (a) es maltratado verbal o físicamente responde con palabras soeces

Alternativa	Frecuencia
Siempre	3
Algunas veces	4
Nunca	13

Análisis e Interpretación de resultados

El 65% de los encuestados no responde de manera grosera ante sus compañeros, el 20% lo realiza muy esporádicamente y el 15 % siempre contesta de forma grosera

Tabla 12. La Institución ofrece espacios para dialogar sobre los problemas de convivencia escolar

Alternativa	Frecuencia
Siempre	6
Algunas veces	5
Nunca	9

Análisis e Interpretación de resultados

Los padres indican que el 30% la institución ofrece los espacios para dialogar, el 25% afirma que muy pocas veces se ofrece este servicio y el 45% afirma que nunca se ofrecen estos espacios de dialogo sobre la convivencia de sus hijos.

Tabla 13. Permite que su hijo (a) ocupe el tiempo libre en casa jugando con sus amigos

Alternativa	Frecuencia
Siempre	2
Algunas veces	3
Nunca	15

Análisis e Interpretación de resultados

El 10% le permite a su hijo que comparta con sus amigos, el 15% lo realiza muy rara vez y 75% nunca les permite estas actividades a sus hijos.

Tabla 14. Le permite a su hijo (a) ver programas de televisión donde se genere violencia

Alternativa	Frecuencia
Siempre	7
Algunas veces	6
Nunca	7

Análisis e Interpretación de resultados

El 35% dejan que sus hijos miren programas de televisión donde se genera violencia y malos tratos a sus semejantes, el 30% lo dejan, pero controlado y el otro 35% no permiten que vean estos programas.

Tabla 15. Cree usted que su hijo (a) en la Institución Educativa pueda realizar actividades pedagógicas que puedan mejorar la convivencia escolar

Alternativa	Frecuencia
Siempre	11
Algunas veces	6
Nunca	3

Análisis e Interpretación de resultados

El 55% está de acuerdo que se realicen actividades pedagógicas y lúdicas que contribuyan a mejorar la convivencia escolar, el 30% Se puede realizar, pero de vez en cuando y el 15% Creen que es una perdedera de tiempo.

Tabla 16. Le gustaría participar en actividades que ayuden a mejorar la convivencia de la Institución

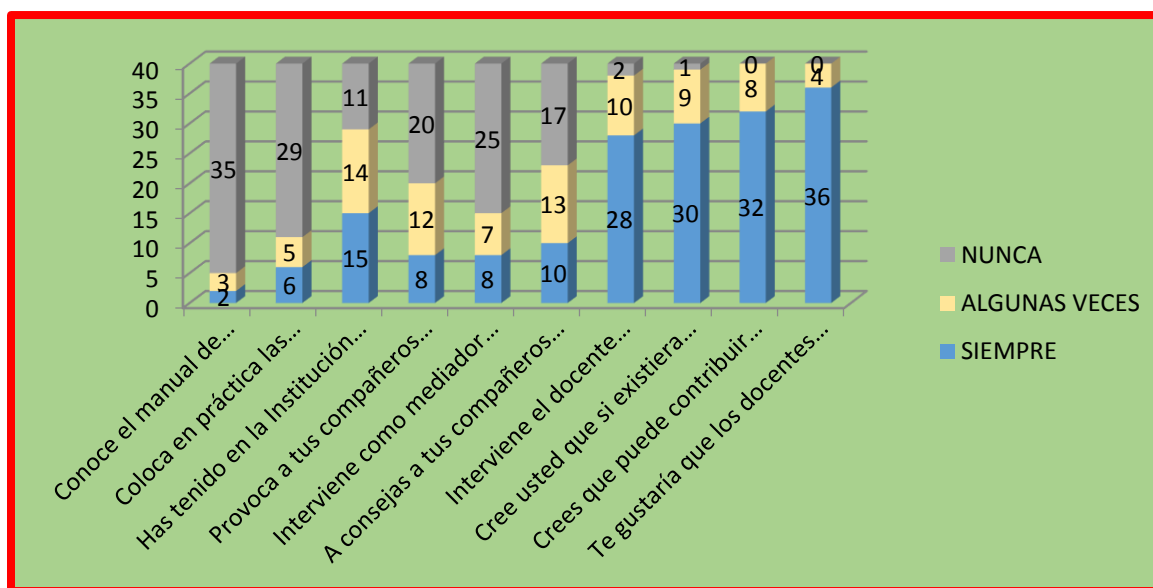
Alternativa	Frecuencia
Siempre	18
Algunas veces	2
Nunca	0

Análisis e Interpretación de resultados

El 90% está de acuerdo en participar en estas actividades y el 10% no pueden participar en estas actividades todas las veces por motivos de trabajo.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO

Figura 6. Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes.



Fuente: Autores

Tabla 17. Conoce el manual de convivencia de la Institución

Alternativa	Frecuencia
Siempre	2
Algunas veces	3
Nunca	35

Análisis e Interpretación de resultados

El 87,5% de los estudiantes no conocen el manual de convivencia, el 7,5% lo conoce muy poco y el 5% conoce el manual de convivencia.

Tabla 18. Coloca en práctica las normas establecidas en el manual de convivencia escolar

Alternativa	Frecuencia
Siempre	6
Algunas veces	5
Nunca	29

Análisis e Interpretación de resultados

Las normas del manual no las cumplen en 72,5%, el 12,5% las cumplen algunas veces y el 15% siempre las cumple.

Tabla 19. Has tenido en la Institución alguna situación de conflicto con sus compañeros

Alternativa	Frecuencia
Siempre	15
Algunas veces	14
Nunca	11

Análisis e Interpretación de resultados

El 27,5% nunca ha tenido problemas de conflicto con sus compañeros, el 35% algunas veces han tenido problemas y el 37,5% siempre han tenido problemas de convivencia.

Tabla 20. Provoca a tus compañeros para que generen peleas o conflictos entre ellos

Alternativa	Frecuencia
Siempre	8
Algunas veces	12
Nunca	20

Análisis e Interpretación de resultados

El 50% no provoca a sus compañeros para que generen conflictos, el 30% algunas veces generan conflictos y el 20% siempre provocan a sus compañeros para que realicen peleas o conflictos.

Tabla 21. Interviene como mediador para solucionar problemas de convivencia escolar en su aula

Alternativa	Frecuencia
Siempre	8
Algunas veces	7
Nunca	25

Análisis e Interpretación de resultados

El 62,5% nunca interviene en la solución de problemas, el 17,5% la mayoría de veces actúa como solucionador de los problemas y el 20% siempre trabaja ayudando a solucionar los problemas.

Tabla 22. A consejas a tus compañeros de manera positiva cuando se enfrentan a problemas de convivencia escolar

Alternativa	Frecuencia
Siempre	10
Algunas veces	13
Nunca	17

Análisis e Interpretación de resultados

El 42,5% nunca le brinda consejos a sus compañeros cuando se enfrentan en conflictos, el 32,5% aconseja de manera esporádica para que vivan en paz y el 25% siempre le brinda consejos para mejorar la convivencia escolar.

Tabla 23. Interviene el docente cuando se presenta un problema de convivencia escolar en el aula de clase

Alternativa	Frecuencia
Siempre	28
Algunas veces	10
Nunca	2

Análisis e Interpretación de resultados

El 5% de los docentes nunca intervienen cuando suceden problemas de convivencia, el 25% algunas veces suspende el trabajo y orienta para solucionar los problemas y el 70% siempre colabora y soluciona los conflictos de aula.

Tabla 24. Cree usted que si existiera una buena convivencia escolar mejoraría el rendimiento académico

Alternativa	Frecuencia
Siempre	30
Algunas veces	9
Nunca	1

Análisis e Interpretación de resultados

El 2,5% dice que no mejoraría el rendimiento con una buena convivencia, el 22,5% dice que algunas veces mejoraría el rendimiento con una sana convivencia y el 75% propone que con una buena convivencia el rendimiento académico sería excelente.

Tabla 25. Crees que puede contribuir al mejoramiento de la convivencia escolar en su aula

Alternativa	Frecuencia
Siempre	32
Algunas veces	8
Nunca	0

Análisis e Interpretación de resultados

El 80% responde que puede contribuir para mejorar la convivencia y el 20% propone que algunas veces se puede colaborar para mejorar el rendimiento escolar de su grupo.

Tabla 26. Te gustaría que los docentes implementaran actividades y juegos durante el desarrollo de las clases

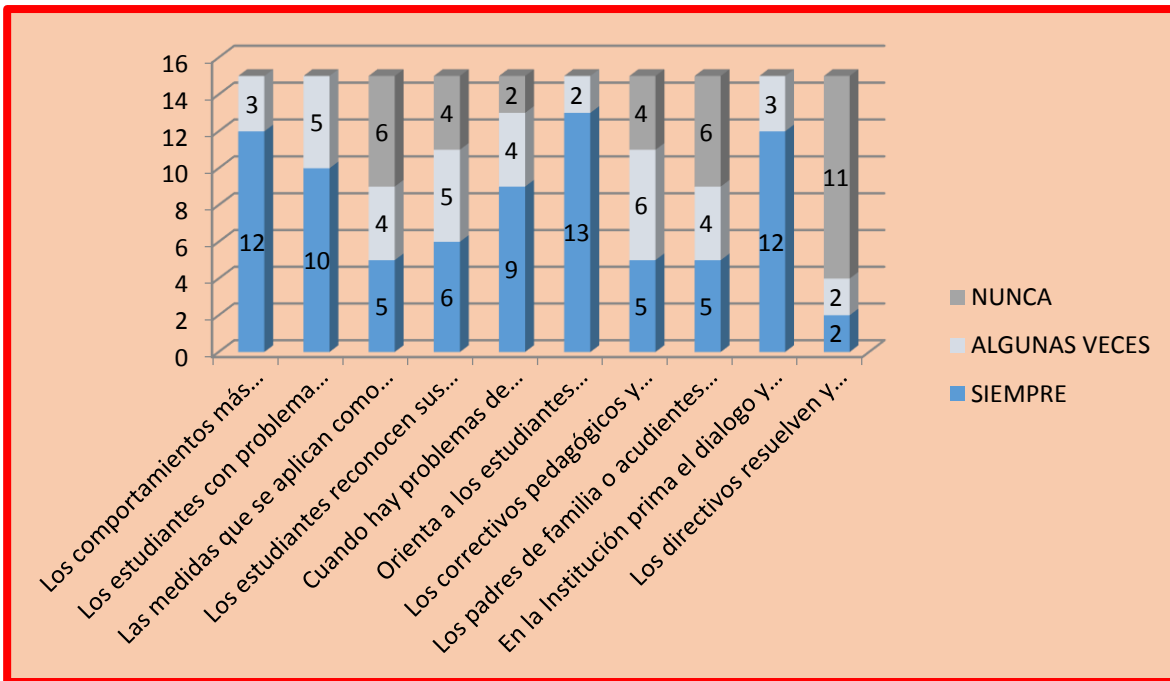
Alternativa	Frecuencia
Siempre	36
Algunas veces	4
Nunca	0

Análisis e Interpretación de resultados

El 90% propone que los docentes deberían implementar juegos y actividades durante las clases para lograr mejores resultados en sus clases.

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Figura 7. Análisis de datos recolectados en la encuesta a los docentes.



Fuente: Autores

Tabla 27. Los comportamientos más problemáticos de los estudiantes en la Institución son: los chismes, peleas, palabras soeces, uso de celulares y falta de respeto a sus compañeros

Alternativa	Frecuencia
Siempre	12
Algunas veces	3
Nunca	0

Análisis e Interpretación de resultados

El 80% opina que es el factor que siempre se observa en las aulas y el 20% dice que esto sucede de vez en cuando.

Tabla 28. Los estudiantes con problema disciplinarios actúan igual con todos los docentes

Alternativa	Frecuencia
Siempre	10
Algunas veces	5
Nunca	0

Análisis e Interpretación de resultados

El 66,6% analiza que este problema es con todos los docentes y el 33,4% propone que esto sucede con algunos docentes.

Tabla 29. Las medidas que se aplican como correctivos disciplinarios son aceptadas, respetadas y cumplidas por los estudiantes y padres de familia

Alternativa	Frecuencia
Siempre	5
Algunas veces	4
Nunca	6

Análisis e Interpretación de resultados

El 33,3% los correctivos son aplicados a los estudiantes y dados a conocer a los padres de familia, el 26,6% afirma que algunas veces se cumple y el 40% dice que los estudiantes y padres de familia no acatan las órdenes impartidas por la institución.

Tabla 30. Los estudiantes reconocen sus errores y reaccionan bien a las orientaciones de la Institución

Alternativa	Frecuencia
Siempre	6
Algunas veces	5
Nunca	4

Análisis e Interpretación de resultados

El 40% de los estudiantes reconocen y aceptar sus faltas, 33,5% algunas veces las reconocen y el 26,6% nunca reconocen los errores y orientaciones dadas por la institución.

Tabla 31. Cuando hay problemas de disciplina en el aula de clase, usted cambia las actividades planeadas para su clase

Alternativa	Frecuencia
Siempre	9
Algunas veces	4
Nunca	2

Análisis e Interpretación de resultados

El 60% suspende las actividades y brinda solución a los problemas de disciplina, el 26,6% Utiliza unos minutos de su clase al finalizar para solucionar el problema activad y 13,4% nunca lo realizan.

Tabla 32. Orienta a los estudiantes desordenados y les ayuda a mejorar su comportamiento.

Alternativa	Frecuencia
Siempre	13
Algunas veces	2
Nunca	0

Análisis e Interpretación de resultados

El 86,6% siempre les brindan consejos a los estudiantes para mejorar el comportamiento y el 13,4% lo realiza algunas veces

Tabla 33. Los correctivos pedagógicos y disciplinarios que aplican con sus estudiantes dan resultado

Alternativa	Frecuencia
Siempre	5
Algunas veces	6
Nunca	4

Análisis e Interpretación de resultados

El 33,3% siempre dan resultado los correctivos pedagógicos y disciplinarios, el 40% algunas veces dan resultado y el 26,7% nunca le dan resultados y siguen en la misma actitud.

Tabla 34. Los padres de familia o acudientes y estudiantes aceptan y respetan las normas y pautas establecidas por el manual de convivencia de la Institución

Alternativa	Frecuencia
Siempre	5
Algunas veces	4
Nunca	6

Análisis e Interpretación de resultados

El 33,3% de los estudiantes y padres de familia aceptan y respetan las normas de convivencia, el 26,6% acatan algunas veces y el 40% nunca obedecen y cumplen con las normas.

Tabla 35. En la Institución prima el dialogo y medidas formativas en la solución de conflictos con los estudiantes

Alternativa	Frecuencia
Siempre	5
Algunas veces	4
Nunca	6

Análisis e Interpretación de resultados

El 80% siempre acude al dialogo y las medidas formativas para solucionar conflictos y el 20% No escucha ni participa de esta actividad del dialogo para llegar acuerdos de solución a los conflictos y cumplir las normas.

Tabla 36. Los directivos resuelven y solucionan conflictos sin tener en cuenta la opinión de los docentes

Alternativa	Frecuencia
Siempre	2
Algunas veces	2
Nunca	11

Análisis e Interpretación de resultados

El 13,3% los directivos resuelven los problemas y conflictos, el 13,3% algunas veces lo realizan y 73,4% nunca los directivos solucionan estos inconvenientes sin el apoyo de los docentes.

6.2. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA EL DIAGNÓSTICO

En el presente punto se describen los principales aportes recopilados durante la aplicación del instrumento a la muestra seleccionada, a partir de estos resultados se puede elaborar un diagnóstico de la situación de convivencia que presentan los estudiantes del grado octavo

Conclusiones Generales del Instrumento analizado.

Como análisis general del instrumento aplicado a los padres de familia, docentes y a los niños y niñas del grado octavo se puede destacar que aproximadamente el 90% de los padres de familia desconocen el Manual de convivencia de la Institución Educativa, como también se evidencia que la mayor parte de los estudiantes tienen contacto directo o indirecto con el material, pero no le dedican el tiempo necesario para leerlo e interpretar el contenido.

Conclusiones sobre la información recogida

De acuerdo a la información recolectada y el análisis de las preguntas referenciadas en el instrumento aplicado a la muestra en cuanto al contacto que tiene la comunidad educativa sobre el conocimiento del manual de convivencia de la Institución Educativa Manuela Omaña de Flandes, se concluye que el proceso de cómo llevar a cabo una sana convivencia en la institución está debidamente estipulado en todo el contenido del Manual, de forma tal que se abre el interrogante, ¿Es la problemática la inadecuada formulación del Manual o en la falta de divulgación del mismo a todos los integrantes de la Comunidad Educativa?

También se puede evidenciar según las respuestas aportadas por la muestra que;

Se determinan valores esenciales para la sana convivencia de acuerdo a los planteamientos del Manual, sin tener mayor conocimiento de los mismos.

Se evidencia que no existe una comunicación fluida entre los diferentes órganos rectores de la coordinación de convivencia en la institución,

Hacen falta canales claros de transmisión de la información acerca del contenido del Manual de Convivencia, con los involucrados en el proceso.

Falta una mayor participación de los órganos reguladores de convivencia, dado que son ellos sobre quien recae el peso de difundir el contenido del Manual y de hacer cumplir los estamentos del mismo,

Falta crear estrategias que mitiguen el mal comportamiento o la mala convivencia en la institución Educativa, estableciendo los canales de comunicación necesarios para solucionar la problemática planteada.

7. PROPUESTA METODOLÓGICA

Uno de los principales retos para los educadores actuales es la prevención de la violencia en las aulas de clases y la resolución de conflictos cotidianos, pero, sobre todo, el reto principal es enfocar la educación integral de sus estudiantes desde la perspectiva de la educación para la convivencia y la paz. Este planteamiento hace énfasis en la capacidad de sistema educativo, formal y no formal, para contribuir a la transformación de las sociedades hacia un modelo sustentado por los principios de la Cultura de Paz.

De acuerdo lo expresado por Ortega (2007), en su investigación acerca de la psicopedagogía de la convivencia en un centro de educación secundaria “en el centro educativo, la convivencia se entiende como el entramado de relaciones interpersonales que se dan entre todos los miembros de la comunidad educativa, y en el que se configuran procesos de comunicación, sentimientos, valores, actitudes, roles, status y poder”. Este entramado de relaciones se ve afectado por problemas o conflictos diferentes: la indisciplina, los conflictos interpersonales, el maltrato entre compañeros, la disrupción en el aula, el absentismo y el vandalismo entre otros.

Las actuaciones no convencionales de los estudiantes dependen de diversos factores que inciden en la calidad de la convivencia en cada centro escolar. En las instituciones educativas la convivencia esta signada por varios elementos, los principales son: las relaciones interpersonales, la resolución de los conflictos, la normativa o el sistema disciplinario, la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa, la metodología de enseñanza aprendizaje y la gestión del aula.

Así pues, la respuesta de las instituciones educativas a estas situaciones y su cometido transformador ha de apoyarse en un modelo global de convivencia escolar. Esto supone, en primer lugar, la implicación directa de toda la comunidad educativa: profesorado, equipos directivos, alumnado, familias, personal no docente y otros agentes del entorno;

en segundo lugar, un modelo global supone seleccionar y poner en marcha una serie de programas o estrategias, que aborden como mínimo, la adquisición o desarrollo de habilidades y competencias a nivel de aula, la resolución colaborativa de los conflictos, la normativa y los canales de participación en el centro.

A continuación, se describirán una serie de estrategias pedagógicas que permitieron el mejoramiento de la convivencia escolar, las cuales fueron diseñadas y elaboradas teniendo en cuenta los factores que afectaban la sana convivencia en la institución Educativa.

7.1. IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

7.1.1. Nombre de la Propuesta Pedagógica. “MANTENER UNA SANA CONVIVENCIA, ES COMPROMISO DE TODOS”

7.1.2. Objetivos de la propuesta. Objetivo General: Mejorar la convivencia diaria de los estudiantes del grado octavo de la Institución educativa Manuela Omaña de Flandes, Tolima, mediante la implementación de actividades lúdicas y pedagógicas.

Objetivos Específicos:

Realizar de talleres de sensibilización y capacitación para mejorar la convivencia escolar. Diseñar estrategias lúdicas pedagógicas que ayuden al cambio de actitudes en cuanto a los comportamientos de los estudiantes dentro y fuera de la Institución educativa Manuela Omaña

Generar y propiciar espacios con la participación de la comunidad educativa para mejorar la convivencia.

7.1.3. Beneficiarios de la propuesta. Los beneficiarios de la propuesta son inicialmente los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Manuela Omaña de Flandes,

Tolima, y con base en los resultados poder replicar la propuesta a los demás grupos y sedes de la Institución.

7.1.4 Talento Humano. Líderes de Proyecto: Los recursos humanos que se utilizaron para la realización de la investigación lo constituyeron la muestra representada en cuarenta (40) Estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Manuela Omaña de Flandes, Tolima, treinta y dos (32) padres de familia y/o acudientes, los docentes de todas las áreas del conocimiento y los investigadores

7.1.5. Estrategias pedagógicas. Los referentes conceptuales de la lúdica son extraídos de la teoría presentada por el profesor HÉCTOR ÁNGEL DÍAZ en su documento: “LA FUNCIÓN DE LA LÚDICA DEL SUJETO”. LÚDICA: Puede entenderse como un facilitador del desarrollo de aprendizaje de los individuos; tiene que ver con la necesidad del ser humano de comunicarse, de sentir, de expresarse y de producir una serie de emociones. Es una actitud, una disposición del ser humano frente a la cotidianidad, es una forma de estar en la vida, de relacionarse con ella, en espacios en que se producen disfrute, goce y felicidad, acompañados de la distensión que producen las actividades simbólicas e imaginarias como: el juego, el sentido del humor, la escritura y el arte.

7.2 ESTRATEGIA Y ACTIVIDADES

Para desarrollar la presente propuesta pedagógica se implementaron una serie de estrategias y una variedad de actividades lúdicas, educativas, sociales y ecológicas con las cuales se fortalecieron los lazos de amistad y de convivencia escolar de los estudiantes del grado octavo.

Evaluación Pertinencia:

El principal propósito de la propuesta pedagógica nace de la necesidad de aportar en los escenarios escolares elementos metodológicos y prácticos que desarrollen estrategias

lúdicas y pedagógicas que pongan en marcha el cumplimiento de normas de convivencia escolar que ayuden a mejorar las relaciones personales en todos y cada uno de los espacios institucionales.

La realización tanto de la actividad lúdica como la de la aplicación del cuestionario para la socialización entre la comunidad educativa son totalmente coherentes y van encaminada tanto al tercer objetivo específico, como al objetivo general, con la actividad se abordaron falencias claras que no permitían una sana convivencia en la Institución Educativa Manuela Omaña, por medio del principio de comunicación expuesto en el Manual de Convivencia, se pretenden establecer espacios de interacción social para que los estudiantes resuelvan sus conflictos de convivencia y resuelvan las falencias presentadas inicialmente en la problemática de la presente investigación, dichas falencias son:

- No existían canales de comunicación por medio de los cuales se diera a conocer y apropiar el Manual de Convivencia, con la implementación de los juegos cooperativos en el área de Educación física, se permite la creación de espacios de interacción entre estudiantes y maestros, lo cual crea nuevos canales de comunicación en la Institución Educativa Manuela Omaña.
- No se tenían lugares de coexistencia y convivencia en los cuales se compartiera fuera del área de clases. Coherencia: La propuesta es coherente dado que articula uno de los pilares fundamentales de la Institución Educativa Manuela Omaña, el cual es la sana convivencia, además va correlacionada con un problema actual de la institución el cual merecía un apartado de investigación, el cual brinde soluciones claras para mitigar las situaciones de mala convivencia en la Institución.

7.3 IMPLEMENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

Originariamente la palabra estrategia se utilizó en la milicia para dirigir las operaciones militares; las estrategias son programas de acción que llevan compromisos y recursos para cumplir un fin específico. El concepto también se utiliza para referirse al plan ideado

para dirigir un asunto y para designar al conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. En síntesis, una estrategia es el proceso seleccionado a través del cual se prevé alcanzar un cierto estado futuro. Entonces una estrategia, es una guía de acción, ya que está orientada para la obtención de objetivos, de tal manera que no se puede hablar de estrategias si no hay una meta definida.

Luego Weinstein & Meyer, (1986) las clasifican como: una serie de competencias que los investigadores y los prácticos han postulado como necesarias o útiles para el aprendizaje efectivo y la retención de la información y su uso posterior. Estas competencias incluyen estrategias cognitivas de procesamiento de información, estrategias para organizar y elaborar la información entrante y hacerla más significativa, las estrategias activas de estudio de apoyo y las estrategias meta cognitivas.

Las estrategias pedagógicas, están relacionadas con la selección de actividades y prácticas pedagógicas conscientemente organizadas en diferentes momentos formativos, en la escuela durante el quehacer docente. Teniendo en cuenta lo anterior, es importante que el maestro sea consciente de su responsabilidad en el proceso de elaboración y escogencia de diferentes estrategias de enseñanza- aprendizaje, y así, lograr un aprendizaje significativo.

ACTIVIDAD N° 1.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA. “El encuentro”

TITULO La comunicación como principio de convivencia

OBJETIVO Reconocer, valorar y validar los canales de comunicación, a partir de la aplicación de actividades que fortalezcan el diálogo entre Alumnos y Docentes.

Descripción de la estrategia

De acuerdo a lo planteado en toda la investigación, es de anotar que el Manual de convivencia es un conjunto de normas, estrategias pedagógicas, principios y acciones que orientan y regulan el ejercicio de libertades, derechos y responsabilidades de los alumnos, docentes y padres de familia, además de ser guía institucional que orienta e informa sobre la organización administrativa y académica, es un documento de apoyo donde aparecen las normas que posibilitan la armónica convivencia entre directivos, administrativos, docentes, estudiantes, padres de familia y demás miembros de la institución, y facilita una dinámica comunicación que permite la justa solución a los problemas y conflictos, constituyéndonos en gestores de paz y líderes en la formación integral de personas.

Así mismo, reconociendo que el Manual de Convivencia no es solamente una formalidad correctiva o sancionatoria, podemos determinar que este instrumento permite la posibilidad de tener una guía completa de funcionamiento de la institución y de los mecanismos de regulación de la convivencia. La presentación de una propuesta pedagógica en la cual se apropie el Manual de Convivencia requiere de la conformación de Dos fases, la primera que integre el conocimiento del Manual de Convivencia y sus aspectos normativos, por medio de actividades de divulgación en la institución educativa. La segunda fase está encaminada a la apropiación de los principios que rigen la convivencia de la Institución Educativa Manuela Omaña, se presenta entonces la estrategia del encuentro como eje central de la solución de conflictos de convivencia en la Institución Educativa Manuela Omaña. Esta estrategia además de permitir conocer el Manual de Convivencia posibilita la apropiación los principios y valores plasmados en el Manual, de modo que se mejoran los canales de comunicación en la Institución y se adoptan las normas sociales que se establecieron al momento de la creación del Manual

A continuación, se presentan las diferentes fases establecidas dentro de la propuesta pedagógica:

Fase No. 1: DIVULGACION

La primera fase parte de los insumos generados de la aplicación de la primera técnica y busca establecer los mecanismos idóneos para divulgar el contenido del Manual de Convivencia y estructurar alternativas de interrelación entre los sujetos de investigación para mejorar la convivencia en la Institución Educativa Manuela Omaña. Determinados los principales insumos, los cuales servirán para establecer la estrategia de solución a una de las problemáticas planteadas dentro de la investigación, se establecen las siguientes actividades:

Actividad Numero 1:

Charlas Pedagógicas. Las charlas pedagógicas se realizaron teniendo en cuenta:

- **Objetivo:** Divulgar el contenido del Manual de Convivencia de la Institución Educativa Manuela Omaña, para Directivos, Docentes y Estudiantes de la institución.
- **Metodología:** Se proyectarán (por video bean) apartados del Manual de Convivencia, y videos que explican la importancia de la convivencia en una institución educativa.
- **Duración:** La actividad de proyección tendrá una duración máxima de 45 minutos, para no perder la atención del público, y se dedicarán 15 minutos de retroalimentación de lo expuesto y un espacio para preguntas.

Figura 8. Actividades pedagógicas con los estudiantes del grado 8°



Fuente. Los autores

Figura 9. Actividades pedagógicas con los estudiantes del grado 8°



Fuente. Los autores

Actividad Número 2: Debates Los debates se realizaron entre docentes, estudiantes representantes del grado octavo de bachillerato y directivos, en los cuales se expusieron

los diferentes temas relacionados a la toma de decisiones acerca del contenido del Manual de Convivencia y de la aplicación de las estrategias propuestas en él.

Figura 10. Debates y sensibilizaciones con los estudiantes del grado 8°



Fuente. Los autores

Actividad Número 3: Foros Los foros tuvieron como principal objetivo el desarrollo de la fase número uno de las actividades, la cual era divulgar el Manual de Convivencia, en ellos participaron docentes, estudiantes y directivos, se discutieron las ideas al respecto de la convivencia en la institución, se dialogó acerca de las principales soluciones a la problemática relacionada en la tesis, se organizaron a lo largo de la implementación de la primera fase, en espacios de clase y en reuniones que fueron programadas en el auditorio principal, se expuso el contenido del Manual y se dio a conocer la importancia del mismo en la convivencia escolar.

Figura 11. Desarrollo del foro.



Fuente. Los autores

FASE No. 2: DISEÑO DE LA ESTRATEGÍA En ésta fases se presentó el diseño de la estrategia lúdica didáctica y pedagógica, propuesta en el objetivo general para mejorar la convivencia del grupo de estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa Manuela Omaña. Para poder aplicar la estrategia, primero se conformó un grupo muestra (8-01) estructurado por 32 estudiantes, en los cuales se observaba que era quienes presentaban mayores problemas de convivencia y relaciones interpersonales.

FASE No. 3: APROPIACION ` Una vez terminadas la primera y segunda fase de la implementación de la estrategia pedagógica, se dio inicio a la tercera fase, la buscaba crear apropiación individual y colectiva del contenido del Manual de Convivencia, cada uno de los grupos focales de la presente investigación fueron actores principales de la solución a la problemática planteada en la investigación, se propiciará por el encuentro como medio para interiorizar el contenido del Manual de Convivencia, No se pretendía solo que conocieran el Manual, sino que por medio de las actividades de la presente fase se estimulara una modificación de la conducta y que pudiera crearse cultura y ambiente de sana convivencia en la Institución Educativa Manuela Omaña.

En esta fase se plantea como actividad:

TITULO: MIS NORMAS TUS NORMAS

Actividades Lúdicas en grupos:

Figura 12. Desarrollo de actividades lúdicas.



Fuente. Los autores

JUSTIFICACIÓN

El principal propósito de la aplicación de las actividades lúdicas se centró en la necesidad implementar estrategias lúdicas y pedagógicas que pusieran en marcha el cumplimiento de normas de convivencia escolar, las cuales ayudaron a mejorar las relaciones personales en todos y cada uno de los espacios institucionales.

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

Fomentar normas de respeto y cortesía con sus compañeros en todas las actividades realizadas en el salón de clases y fuera de ella.

Objetivos Específicos de la Actividad

Vivenciar a través de las lúdicas formas de trabajo que conlleven a aplicar normas que mejoren la convivencia escolar.

Desarrollar actividades lúdicas que propicien el uso de la comunicación asertiva hacia el mejoramiento de la convivencia escolar.

DESCRIPCIÓN

Con los estudiantes se aplicaron dos tipos de actividades, una en la clase de ambiental, aplicando el proyecto de ornamentación y embellecimiento del colegio y la otra actividad se desarrolló en la clase de inglés trabajando en equipos, realizando recetas y en estas dos actividades se trabajaron las pautas y normas de convivencia como el respeto, la tolerancia, la cortesía entre otras. Además de realizar trabajo colaborativo.

Estas normas y pautas fueron pactadas en clase entre el docente y los estudiantes antes de iniciar el desarrollo de las actividades en el salón de clases y el jardín. Con los docentes se elaboraron talleres sobre la aplicación del manual de convivencia para que los aplicaran en común acuerdo las pautas de convivencia y las rutas de atención a seguir.

NORMAS DE CONVIVENCIA

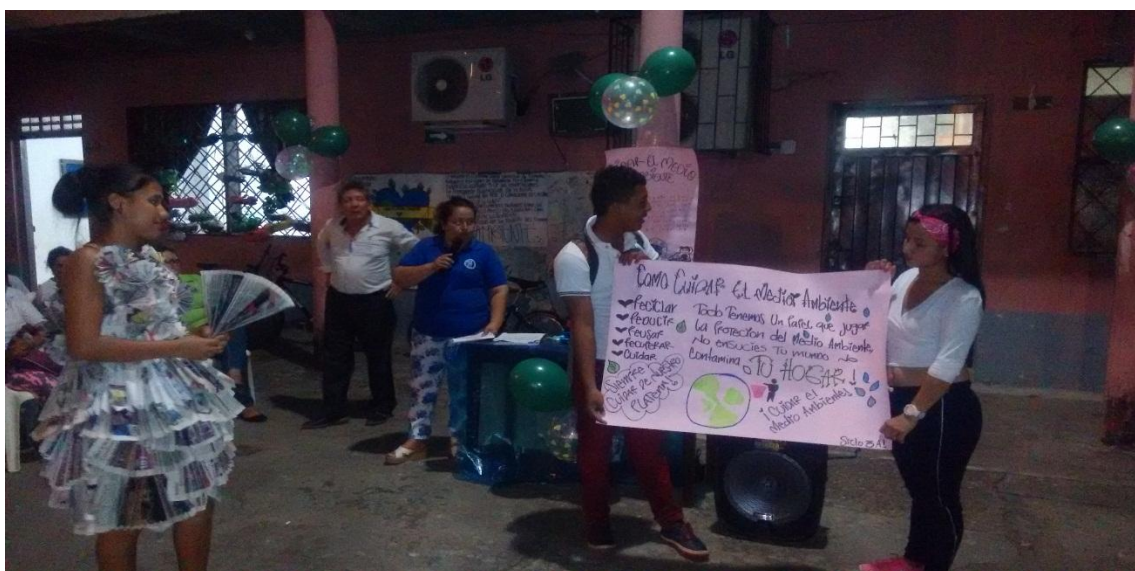
- Si necesito algo, pido el favor
- Si tomo algo prestado lo devuelvo
- Si te hacen un favor, agrádeclo
- Si dañás o rompes algo arréglalo
- Si no es tuyo, no lo cojas, respétalo
- Saluda al llegar con buenas palabras
- No utilices malas palabras en el salón de clase con tus compañeros y profesores

Figura 13. Actividades de embellecimiento del entorno.



Fuente: Autores

Figura 14. Actividades medioambientales.



Fuente: Autores

CUESTIONARIO PARA SOCIALIZAR CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN CUANTO AL TEMA DE LA CONVIVENCIA DIARIA DENTRO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

Cuestionario de socialización formulado a los docentes de la Institución Educativa MANUELA OMAÑA DE FLANDES, TOLIMA.

Objetivos del cuestionario. Conocer cómo es la convivencia en la institución, cuáles son los problemas y las estrategias de solución que se ponen en práctica para mejorarlo.

Figura 15. Charlas de socialización con los docentes.



Fuente. Benavides, A., & Torres, E. (2018)

Figura 16.Charlas de socialización con los docentes.



Fuente: Autores

1. ¿Considera que la convivencia en la institución es?

Muy buena _____ Buena _____ Regular _____ Mala _____ Muy mala _____

2. ¿Con qué frecuencia se dan estas situaciones en sus clases?

Especifique el número aproximado de educandos por clase que realiza cada conducta

1. Nunca 2. A veces 3. A menudo.4.

Muy a menudo Desobedecer y no respetar al profesor _____ ()

No cumplir las normas de comportamiento en la clase _____ ()

Obedecer y respetar al profesor _____ ()

Entrar y salir a clase sin permiso _____ ()

Provocar, insultar o ridiculizar a los profesores _____ ()

3. ¿Con qué frecuencia se dan estas situaciones en la institución?

1. Nunca 2. A veces 3. A menudo 4. Muy a menudo

Profesores que tratan correctamente a los estudiantes _____

Padres y madres que se relacionan correctamente con los profesores _____

Trabajo en equipo entre el profesorado _____ Trabajo en equipo entre padres y profesores _____

4 ¿Con qué frecuencia ha observado este tipo de conductas en los educandos de la institución?

1. Nunca 2. A veces 3. A menudo.4. Muy a menudo

Agresiones físicas _____ Amenazas o insultos_____

Poner apodosos o reírse de otra persona_____

Trabajar en grupo_____

Ayudar a algún compañero en las tareas de clase_____

Oponerse a tratos negativos hacia otros_____

5. ¿Qué hace para mantener la disciplina en su aula?

1. Nunca 2. A veces 3. Siempre

Desde el primer día, establece las normas que se deben seguir en clase_____

El primer día debate con los educandos las normas de convivencia _____

Es puntual para comenzar las clases _____

Ante cuestiones que amenazan la convivencia usted interviene rápidamente_____

Utiliza los castigos porque le dan resultado y mantiene el orden en clases_____

Sienta a los educandos de forma estratégica para tenerlos controlados _____

6. ¿Cuándo hay conflictos de convivencia en el aula es usted quien los afronta y suele resolverlos?

1. Nunca 2. A veces 3. A menudo.4.

Muy a menudo Sin castigos colectivos o individuales (dejar sin recreo, reducción de nota)

Con sanciones (expulsión temporal de la Institución) _____

Dando consejo a los educandos_____

Tratando el conflicto entre todos (profesores de área y estudiantes) _____

Llamando a los padres_____

No dándole importancia y dejándolo pasar_____

7. Cómo considera que son las relaciones y la comunicación:

1. Muy Buena 2. Buena 3. Regular 4. Mala

Entre los profesores

Entre estudiantes y profesores

Entre estudiantes

Entre los profesores y el equipo directivo

Entre las familias y los profesores

Entre las familias

Figura 17. Actividades de fortalecimiento en la convivencia.



Fuente: Autores

Figura 18.Charlas de socialización con los docentes.



Fuente: Autores

Cuestionario de socialización formulado a los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa MANUELA OMAÑA DE FLANDES, TOLIMA.

Objetivos del cuestionario. Conocer cómo es la convivencia en la institución y cuáles son los problemas que más se presentan.

1. ¿Alguna vez algún compañero te ha golpeado u ofendido haciéndote sentir mal?

Sí ____ No ____ 2.

2. ¿Haz recibidos amenazas o insultos de parte de algún compañero?

Sí ____ No ____

3. ¿Cuál de las siguientes situaciones se presentan más en el salón de clase?

Indisciplina _____

Robos _____

Agresiones entre compañeros _____

Agresiones físicas de maestros hacia estudiantes _____

Todas las anteriores _____

4. ¿Existe un ambiente agradable y de sana convivencia en tu salón de clases?

Sí _____ No _____

5. ¿Cómo es la relación de tu profesor contigo?

Buena _____ Mala _____ regular _____

6. ¿Cuándo tienes conflicto con algún compañero o compañera, buscas alguien que pueda ayudarte a resolver?

Nunca _____ algunas vez _____ a veces _____ muchas veces _____

7. ¿Intervienen tus profesoras en situaciones de conflictos?

Nunca _____ algunas veces _____ a veces _____ muchas veces _____

8. ¿Cuándo un compañero o compañera trata de imponerte su opinión y no te permite explicar tus ideas tú?

Grito o le insulto _____

Insisto en que me atienda _____

Pido ayuda _____

No le vuelvo a hablar _____

Le pego _____

Cuestionario de socialización formulado a los padres de familia y /o acudientes del grado octavo de la Institución Educativa MANUELA OMAÑA DE FLANDES, TOLIMA.

Objetivos del cuestionario. Conocer cómo es la convivencia en la institución y

Figura 19. Charlas de socialización con los padres de familia.



Fuente: Autores

Figura 20. Charlas de socialización con los padres de familia.



Fuente: Autores

Figura 21. Desarrollo de la aplicación del instrumento por los padres de familia.



Fuente: Autores

1. ¿Cómo te llevas con los profesores en general?

Bien _____ normal _____ regular _____ mal _____ me da igual _____

2. ¿Cómo te llevas con la maestra de tu hijo?

Bien _____ normal _____ regular _____ mal _____ me da igual _____

3. ¿Qué fenómeno de malas relaciones, conflicto o violencia has observado en el colegio?

Ofensas entre los compañeros _____

Actuaciones violentas entre compañeros _____

Ofensa por parte de la docente _____

Ninguna de las anteriores _____

4. ¿Conoces las normas de convivencia del colegio y la forma en que se diseñan y aplican? Si _____ no _____

5. ¿Qué actividades crees que se deberían realizar en la institución para mejorar la convivencia?

Charlas a los padres de familia _____

Actividades de campo que permitan integrar más a los educandos _____

Todas las anteriores _____

6. ¿Qué aspectos de la convivencia de la institución crees que son mejorables?

Los conflictos entre compañeros _____

La relación del profesor (a) con los estudiantes _____

Las ofensas entre compañeros _____

Todas las anteriores _____

7. En tu opinión ¿Cuál de la lista de fenómenos y problemas suceden en el colegio?

Enfrentamiento de estudiantes y profesores _____

Malas palabras en clase _____

Los estudiantes se agreden física o verbalmente _____

Los estudiantes están desmotivados y no quieren estar en el colegio _____

Figura 22. Desarrollo de las actividades lúdicas.



Fuente: Autores

Figura 23. Desarrollo de las actividades lúdicas.



Fuente: Autores

Figura 24. Desarrollo de las actividades lúdicas.



Fuente: Autores

Figura 25. Desarrollo de las actividades lúdicas.



Fuente: Autores

7.4. EVALUACIÓN Y PERTINENCIA

La realización de las actividades lúdicas como pedagógicas son absolutamente coherentes y van enfocadas tanto al tercer objetivo específico, como al objetivo general, con la actividad se hallaron falencias claras que no permitían una sana convivencia en la Institución Educativa Manuela Omaña de Flandes Tolima, por medio del principio de comunicación expuesto en el Manual de Convivencia, se pretenden establecer espacios de interacción social para que los estudiantes resuelvan sus conflictos de convivencia y las falencias presentadas inicialmente en la problemática de la presente investigación, dichas falencias son:

En la institución educativa no se utilizaban los canales de comunicación adecuados por medio de los cuales se pudiera a conocer y apropiar el Manual de Convivencia, con la implementación de las diferentes actividades, se ha permitido la creación de espacios de interacción entre estudiantes y profesores, lo cual crea nuevos canales de comunicación.

Se han mejorado las vías de comunicación entre la Institución Educativa, la familia y los estudiantes, las cuales se ven reflejadas en las nuevas conductas adquiridas:

La “libreta de sucesos”: Cada día se anotan los aspectos más relevantes de lo sucedido en el aula y aporta información a los padres sobre el día a día en los momentos que se presentan para averiguar sobre sus hijos. Estos espacios sirven también para que los padres transmitan a los docentes informaciones puntuales y/o sucesos que consideren relevantes de lo sucedido en casa.

Murales informativos, se han venido implementando en los lugares más visibles y estratégicos como a la entrada de la Institución Educativa y en los pasillos, con información variada y de interés para los padres, como las charlas que se orientan.

Se ha fomentado la idea a los padres de familia que es importante disponer de algunos momentos dentro de la jornada educativa para poder tener contacto con los docentes de forma más directa y estar al tanto de las novedades que puedan presentar los hijos.

Reunión grupal de padres de familia y/o acudientes a principio de cada mes se hacen indispensable para socializar diferentes temas.

Las aulas de clase se han convertido en espacios de interacción, al igual que el espacio que tienen para disfrutar y compartir en las clases de educación física y deporte, en estos espacios se desarrollan actividades de integración.

Coherencia: La propuesta es coherente dado que articula uno de los pilares fundamentales de la Institución Educativa Manuela Omaña de Flandes, el cual es la sana convivencia, además va correlacionada con un problema actual de la institución el cual merecía un apartado de investigación, el cual brinde soluciones claras para mitigar las situaciones de difícil convivencia en la Institución.

Viabilidad: La estrategia es viable dado que es una problemática actual, el realizar una investigación de este tipo en cualquier institución educativa, brinda la posibilidad de establecer parámetros claros acerca de las estrategias pedagógicas que puedan implementarse en otras instituciones para solucionar y mitigar los problemas de dificultad en la Convivencia.

Creatividad: La estrategia no solo busca exponer el contenido del Manual de Convivencia, sino integra nuevas tendencias de aprendizaje, por medio de la interacción social y la apropiación del conocimiento, interactuando con los demás sujetos de su entorno.

Impacto en la Institución: se ha visto una notoria mejoría en el desarrollo académico de estudiantes, y la convivencia entre todos los actores dentro de la Institución, se ha mejorado el clima escolar y se han fortalecido los lazos de interacción social, estableciendo nuevos canales de transmisión de conocimiento, sentimientos y vivencias.

Avance de la Implementación: Actualmente se sigue trabajando para que no solo los estudiantes del grado octavo conozcan el Manual de Convivencia, sino que se apropien de cada uno de sus parámetros como conducta social normal dentro de su diario vivir, además se han fortalecido los canales de comunicación institucional, también se busca la manera de replicar la idea con los demás cursos.

8. CONCLUSIONES

De acuerdo a la investigación realizada, el equipo investigador realiza las siguientes conclusiones:

Inicialmente presentamos las conclusiones en cuanto a la problemática que se observa durante el transcurso de las jornadas escolares y a los comportamientos que presentan los estudiantes en sus relaciones interpersonales.

En la Institución Educativa se generan conflictos como en cualquier otro grupo humano. Pero gracias a la implementación de la propuesta de convivencia escolar se ha generado un cambio cultural en la forma de percibir los conflictos entre los estudiantes, al considerar que en sí mismos no son ni positivos ni negativos y que, en la medida en que se resuelven satisfactoriamente son útiles para aprender y mejorar”. Para el alumnado los conflictos más frecuentes son los que se producen dentro de su propio colectivo. En la Institución Educativa Manuela Omaña procuramos resolver los conflictos por medio del diálogo, aunque no siempre a satisfacción de todos, sobre todo del alumnado. El cuerpo docente reconoce que no está suficientemente preparado para un correcto tratamiento de los conflictos escolares.

Según las reuniones sostenidas con el grupo de profesores en general se concluye que se ha perdido autoridad ante los estudiantes. “Y la principal causa que contribuye a esta problemática se genera por los padres y madres de familia que, en demasiadas ocasiones, excusan los actos de indisciplina de sus hijos e hijas. Así mismo repercute negativamente la falta de criterios acordados y aplicados por todo el profesorado. De todos modos, es un fenómeno general la falta de reconocimiento de la autoridad de quienes ocupan un puesto, si no se legitima con un uso equitativo”.

“Las conductas negativas más frecuentes entre los estudiantes son los insultos, las amenazas y algunas formas de discriminación, sobre todo por el aspecto físico y por el fracaso en los estudios. Los estudiantes reconocen que estas conductas son más frecuentes de lo que creen sus docentes y los padres de familia: se sabe que existe un maltrato entre compañeros muy importante, que queda oculto a los ojos de los adultos. Los niños habitualmente muestran conductas violentas con mayor frecuencia que las niñas, si bien éstas utilizan con cierta frecuencia la agresión verbal. Con ello se están reproduciendo los modelos sociales dominantes”.

La indiferencia es una conducta frecuente en las relaciones escolares, que se manifiesta de diferentes formas. En todos los casos se trata de una forma de no implicarse cuando el proceso educativo resulta más o menos problemático.

El contexto sociocultural y político influye en el comportamiento del alumnado. La valoración de la comunidad educativa es que este contexto es más bien favorable, sin ocultar que, por esta causa, se han producido y se producen algunos conflictos y que existen elementos negativos que dificultan una convivencia pacífica.

Los modelos que la sociedad presenta a la infancia y juventud en la forma de conducir los conflictos y las relaciones interpersonales y sociales son, con frecuencia, negativos. Las formas del lenguaje son cada vez más groseras y menos respetuosas. Los responsables políticos, los líderes sociales, los medios de comunicación no son siempre modelos positivos que imitar; antes, al contrario, con frecuencia, son ejemplos de intolerancia, incapacidad para el diálogo y enfrentamientos gratuitos. El uso de la fuerza y la violencia son los modelos más negativos que se les puede ofrecer. En estas condiciones es hipócrita mostrarse escandalizados por los incidentes que se producen en los centros escolares, en vez de valorar en su justa medida la tarea que realizan.

En cuanto al diseño de la estrategia lúdica pedagógica para mejorar la comunicación, se concluye que el juego ha permitido cambios favorables en las indicaciones e

interacciones de los estudiantes. La distribución de los grupos de trabajo para establecer diferentes dinámicas entre estudiantes; la creación de nuevas reglas, y del respeto por ellas durante los juegos, la expectativa y la risa de los estudiantes, establecen un grado de cercanía y confianza que les permite aceptar correcciones de sus compañeros y corregirlos desde un ambiente de mayor naturalidad; el juego propicia comportamientos amigables.

En cuanto a la aplicación de las estrategias lúdicas y pedagógicas desarrolladas con los estudiantes se concluye que:

Se presentaba un gran desconocimiento del Manual de Convivencia por parte de la comunidad educativa, y una de las principales causas radicaba en el desconocimiento del mismo era la falta de Comunicación entre las personas al interior de la institución.

Se logró determinar que los estudiantes del grado octavo de la institución Educativa Manuela Omaña de Flandes presentaron una notable mejoría en cuanto a la convivencia escolar y al manejo de sus relaciones interpersonales, dichas conductas se lograron mejorar gracias a la implementación de las estrategias lúdicas y pedagógicas que condujeron a la detención de causas que originan la falta de armonía en los estudiantes observados; de igual forma se fortalecieron los hábitos de convivencia a partir de la puesta en práctica de las estrategias.

Se ha notado mucho agrado y buena participación por parte de los estudiantes del grado de octavo en el desarrollo del proyecto, estas conductas se ven evidenciadas en el gusto por participar en las actividades programadas, sean deportivas, recreativas, educativas o ecológicas.

Se mejoró un poco el pensamiento positivo del valor trabajado como es la convivencia entre compañeros y por ende el trato y la convivencia dentro del aula.

Se llevaron a cabalidad todas las actividades programadas por los encargados del proyecto de convivencia.

A comienzos del proyecto los estudiantes continuaban reacios al trabajo grupal del proyecto por las diferencias que se tenían, por temor a las críticas de sus compañeros, evadir responsabilidades en el valor a trabajar.

La no realización de la jornada de las actividades en las fechas correspondientes debido a la reestructuración del cronograma escolar.

Es necesario establecer espacios de interrelación de los diferentes integrantes de la comunidad educativa, dado que el ser humano es un ser social, y necesita espacios de interacción para convivir con el otro, esto con el propósito de establecer relaciones bilaterales, para reconocer en el otro una persona con los mismos derechos y deberes que los propios.

La propuesta es coherente dado que articula uno de los pilares fundamentales de la Institución Educativa Manuela Omaña de Flandes, el cual es la sana convivencia, además va correlacionada con un problema actual de la institución el cual merecía un apartado de investigación, el cual brinde soluciones claras para mitigar las situaciones de difícil convivencia en la Institución.

Desde la perspectiva institucional es necesario incluir y resaltar en el modelo pedagógico la importancia de los valores sociales y la formación ciudadana y cívica de los estudiantes, con el propósito ofrecer una formación enfocada a un ciudadano propositivo dentro de la sociedad.

Falta también desarrollar en las conclusiones parte de los tópicos de investigación que están en el objetivo general: Reconocer coherencias y fisuras entre los principios expresados en el Manual de Convivencia, las prácticas de convivencia y la interacción

personal entre alumnos y maestros, como actores principales de la construcción social de las normas de coexistencia al interior de la Institución Educativa Manuela Omaña de Flandes Tolima.

RECOMENDACIONES

Gestión pedagógica.

Se recomienda a la planta docente de la Institución Educativa que reconozcan el sentido de la lúdica y la implementación de estrategias en sus prácticas pedagógicas, porque los juegos les permiten a los niños y niñas descubrir nuevas facetas de su imaginación, pensar en numerosas alternativas para un problema, desarrollar diferentes modos y estilos de pensamiento y favorecen el cambio de conducta, comportamientos y mejora la convivencia escolar a la vez que se enriquece y diversifica en el intercambio grupal.

Gestión administrativa

Se recomienda al equipo administrativo de la Institución Educativa Manuela Omaña en sus diferentes sedes que capaciten e informen a los docentes en las nuevas políticas educativas para que implementen diferentes estrategias con el propósito de mejorar la calidad de la educación y posibiliten a los niños y niñas potenciar sus capacidades y adquirir competencias en función de un desarrollo pleno como seres humanos y logren una sana convivencia tanto en la institución educativa como fuera de ella.

También se les recomienda realizar charlas informativas, foros y jornadas donde se den a conocer la importancia de tener buenas relaciones interpersonales, basadas en el respeto y la tolerancia.

Gestión Educativa.

Se recomienda socializar y replicar la estrategia lúdica pedagógica e implementada a toda la institución y a las demás sedes dentro del municipio de Flandes Tolima.

La actividad lúdica es una metodología básica para formar el perfil creador del niño y sus experiencias serán fuentes del conocimiento y descubrimiento.

Es importante que todos los docentes de la Institución Educativa reconozcan que sus alumnos son personas que sienten y tienen problemas, y deben estar dispuestos a escucharlos y ayudarles a resolver sus dudas e inconvenientes en los momentos que se presenten problemas de convivencia escolar.

Es necesario involucrar de una manera más directa a los padres de familia para que puedan tener conocimiento sobre las diferentes conductas que presentan sus hijos y así buscar estrategias que ayuden en el mejoramiento de la convivencia escolar y las relaciones interpersonales.

Se recomienda a los docentes y directivos crear un espacio, bien sea virtual o personal, para que los estudiantes se expresen frente a situaciones que les incomodan o los intimidan en el colegio.

Se deben desarrollar más proyectos educativos encaminados a fomentar una buena convivencia entre los estudiantes y promover el respeto por la diferencia.

REFERENCIAS

- Alvarez. (2001). Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.
- Ander, E. (2003). Métodos y técnicas de investigación social. Buenos Aires: Lumen Hymanitas.
- Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación. *slidehare*.
- Bacon, F. (2012). *El metodo inductivo*.
- Berger, K. S. (2004). Capitulo dos. Las teorías del desarrollo, Infancia y adolescencia. Madrid.
- Betancourt, S., C. D. (2012). Las estrategias de enseñanza aprendizaje: una via para el desarrollo educativo. Universidad ciego de Avila.
- Bogdan, R. C., & Biklen, S. K. (1992). Investigación cualitativa para la educación: Una introducción a la teoría y a los métodos. Boston: Allyn y Bacon.
- Briones, G. (2002). Metodología de la investigación Cuantitativa en la ciencias sociales. Arfo Editores e impresores Ltda.
- Bunge, M. (2010). Conozca tres tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa. 2-5.
- Bunge, M. (s.f.). La ciencia. Su método y su filosofía.
- Cadeño I, C. M. (2015).
- Calduch, R. (1998). Métodos y técnicas de investigación Internacional. Madrid.
- Canal Diaz, N. (2009). Técnicas de Muestreo. Sesgos más frecuentes. *Revistas Eden*, 122 - 127.
- Canal Diaz, N. (2009.Consultado el 18 de agosto de 2011). Técnicas de muestreo. Sesgos más frecuentes. *Revistaseden.org/files/9-cap%209.pdf*.
- Chaux, E. (2001).
- Chaux, E. (2011). Multiples perspectivas sobre un problema complejo. Investigaciones en convivencia.
- Chaux, E. (2013). Prevención y manejo de violencia escolar. aulas en paz.

- Colombia, C. d. (13 de Marzo de 2013). Ley 1620. Bogotá, Colombia.
- Cooper. (2001). La actividad lúdica como estrategia en la educación.
- Creswell, J. W. (1994). Diseño de investigación. Aproximaciones cualitativas y cuantitativas. Sage.
- Cruz, P. (2007). Educar para la convivencia en los centros escolares. Universidad de Valencia.
- Danhke, G. L. (1989). Metodología de la investigación. Capítulo tres.
- Debold B., V. D., & Meyer, W. J. (1981). Manual de técnica de la investigación educacional. Casa del libro.
- Garaigordobil, M., & Oñederra, J. A. (2010). Inteligencia emocional en las víctimas de acoso escolar y en los agresores. Europa.
- Garrido, J., K. K., Hidalgo, A., & Muñoz, M. (2012). Problema de gestión asociado al liderazgo como función directiva.
- Hurtado. (2000). Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.
- Hyman. (1971). Tipos de encuestas y diseños de investigación.
- Institución Educativa Manuela Omaña. (2014). *Proyecto Educativo Institucional*. Flandes.
- Jimenez. (2002). La importancia de la lúdica y su rol práctico en el aula.
- Jimenez. (2002). La importancia de la lúdica y su rol práctico en el aula.
- Jimenez. (2015). *La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje en los niños*. Ibagué.
- Lickona, T. (1991). Educating for character. New York.
- Locke L. F., S. W. (1987). Propuestas que funcionan: Una guía para la planificación de disertaciones y grandes propuestas. Segunda edición Newbury Park CA. Sage.
- Maldonado. (2004). Convivencia escolar y calidad de la educación. Chile.
- Malhotra, N. (1997). Investigación exploratoria (II). Universidad Almeria: Prentice Hall.
- Manson. (2008). Acoso escolar y prevención.
- Merriam, S. B. (1988). Investigación con estudios de caso en educación: Una aproximación cualitativa. San Francisco.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1984). Análisis de datos cualitativos: Un manual de métodos nuevos. Beverly Hills, CA. Sage.

Minerva, Torres, C. (2004). El juego como estrategia de aprendizaje en el aula.

Miro, J. (1994). Investigación social.

Moreno, Olmedilla, J. M. (1998). Comportamiento antisocial en los centros escolares: Una visión desde Europa. *Revista Iberoamericana de educación. No. 18.*

Motta. (2004). Fundamentos de la educación en Colombia.

Musri, S. M. (Diciembre de 2012). *Acoso escolar y estrategias de prevención en educación escolar básica y nivel medio.* San Lorenzo, Paraguay.

Nunez, P. (2002). Educación lúdica técnicas y juegos pedagógicos. Bogotá: Loyola.

Olweus, D. (1998). Conductas de acoso y amenazas entre escolares. Madrid: Morata.

Olweus, D. (1999). The natyre of school bullying.

Onetto, F., & Valdés, A. M. (1999). El clima social escolar.

Oñate, P. I. (2008). Violencia y acoso escolar en alumnos de primaria y bachillerato.

Ortega, R., & Del Rey. (2004). Construir la convivencia.

Ortiz Valderrama, M., Zolorzano Rivera , M. C., & Giraldo Salazar, M. I. (2016).

Perez, R., G., & Nocedo, L., I. (1989). *Metodología de la investigación pedagógica y psicológica.* Pueblo y educación.

Piaget. (1971). Psicología del niño. Madrid.

Ramirez, A., B. E. (2005). Como potenciar una sana convivencia en el ambito escolar. Medellín: Universidad Javeriana.

Ramirez, E. (2005). la convivencia Escolar. 16.

Rodriguez Peñuela. (2000). Metodología de la investigación avanzada.

Ruiz, J., & Coquelet, J. (2003). La convivencia escolar y calidad de la educación. Chile.

Sabino, C. (1992). Técnicas e instrumentos de investigación. eumed.net.

Sabino, C. (1992-1995). El proceso de investigación.

Sampiere H., R., Collado, C. F., & Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill Cuarta edición.

Selltiz, C. (1980). Métodos de investigación en las relaciones sociales. Copyright.

Sierra, B. (1998). Metodología de la investigación avanzada.

Silva, A. M. (2001). La escuela en un contexto de pobreza.

Smith, M. L. (1987). Publicando la Investigación cualitativa. American Educational.

Tamayo. (1979). 11.

Tamayo. (2000). En T. e. datos.

Tamayo, M. (2004). El proceso de la investigación científica. México: Editorial Limusa.

Torrego, S., J. C. (2006). Un nuevo marco educativo para la gestión de conflictos de convivencia.

Vélez, V. (2005). La investigación cualitativa.

Weinstein, C., & Meyer, R. (1986). La enseñanza de estrategias de aprendizaje. Manual de investigación sobre la enseñanza. Prentice Hall.

Willard, N. (2004). Revisión teórica Bullying, acoso escolar, elementos de identificación.

ANEXOS

Anexo A. Cronograma de Actividades.

ACTIVIDAD.		PRIMER MES				SEGUNDO MES				TERCER MES			
		1 S.	2 S.	3 S.	4 S.	5 S.	6 S.	7 S.	8 S.	1 S.	2 S.	3 S.	4 S.
1	Observación, análisis participativo del entorno físico institucional	xxx	xxx	xxx									
2	Priorización y descripción de la necesidad del problema a tratar. (convivencia de los estudiantes del grado octavo)	xxx		xxx	xxx	xxx							
3	Organización plan de trabajo	xxx				xxx	xxx						
4	Selección y diseño de los instrumentos para la recolección e interpretación de la información	xxx						xxx	xxx				
5	Aplicación del instrumento y recolección de datos	xxx						xxx	xxx				
6	Diseño de la herramienta pedagógica.	xxx							xxx	xxx			
7	Análisis de resultados y Actividades propuestas	xxx								xxx	xxx		
8	Implementación de la propuesta de intervención y transformación de la realidad (actividades lúdicas para la comprensión y refuerzos matemáticos)	xxx								xxx	xxx	xxx	xxx
9	Evaluación y seguimiento	xxx											
10	Conclusiones y recomendaciones del proyecto	xxx											
Elaboro: ADRIANA BENAVIDES NIÑO EFRAIN TORRES CALDERON		Fecha: Mayo de 2018				Revisó:				Fecha:			

Anexo B. Talleres

Taller 1.

Actividad 3: “Desafíos de Grupo”

Objetivos de la actividad: La siguiente actividad tuvo como objetivo principal el de fomentar un mayor conocimiento entre pares, a través de actividades lúdicas en donde los estudiantes debían trabajar juntos para lograr las metas en común.

La actividad estuvo orientada a promover: Autoconocimiento. Conocimiento entre pares.

Tiempos, espacios y materiales:

Actividades de Profundización.

45-60 minutos.

Orientación; Profesor; otros. Contar con un espacio donde los estudiantes puedan circular fácilmente (despejar un espacio de la sala; patio; otros).

Pasos de la Actividad:

1. Para iniciar la siguiente actividad el docente debe formar grupos de 4-5 estudiantes. Resulta ideal que se aproveche de reunir en el mismo grupo a estudiantes que todavía no se conozcan tanto entre sí y/o que se podrían beneficiar de conocerse un poco más o mejor.
2. Se comenta que cada grupo deberá completar diferentes desafíos, para lo cual deberán trabajar coordinadamente dentro de cada grupo. Antes de comenzar se le pide a cada grupo que se pongan un nombre como equipo, y el docente anota en el pizarrón o algún lugar visible el nombre de cada equipo.
3. La actividad consistirá en que el docente irá dando instrucciones para que cada grupo vaya completando diferentes desafíos los cuales implicarán averiguar diferentes aspectos de sus compañeros(as), usar diferentes tipos de habilidades y/o coordinarse como grupo.

4. Las actividades se desarrollaron de acuerdo al tiempo disponible, siendo importante calcular dejar 10 minutos para la reflexión final. Para esto y una vez concluidos los desafíos que hayan alcanzado a realizar, se le pide a los estudiantes que se sienten en una ronda. Luego se les pide que puedan reflexionar y comentar sobre las siguientes preguntas:

- ¿Aprendieron algo nuevo de sus compañeros(as) de equipo? • ¿Qué cosas creen que son importantes cuando se trabaja en equipos?
- ¿Qué les gustó del equipo con el que trabajaron?
- ¿Qué aprendieron sobre el trabajo en equipo?

6. Al finalizar resulta ideal agradecer o destacar algún aspecto positivo observado (por ejemplo, la participación, el respeto, etc.), y luego cerrar con alguna Idea Fuerza (ya sea de las propuestas u otras que el docente quiere resaltar).

Ideas Fuerza: “En la vida siempre vamos a necesitar relacionarnos y saber trabajar con otros. Aprender a ser parte de un equipo es algo que se va aprendiendo de a poco y que requiere práctica, por lo que es importante que aprovechemos todas las oportunidades que tengamos para desarrollar esta importante habilidad con nuestros compañeros de curso”.

Taller 2.

Desafíos

Hagan una fila de acuerdo al orden de nacimiento (Cuando terminen el profesor va comprobando las fechas de nacimiento de cada grupo). Tienen 2 minutos

Hagan una ronda alrededor de la persona/s que tenga más hermanos (Cuando terminen el profesor va comprobando cuántos hermanos tiene cada persona). Tienen 2 minutos

Elijan a un miembro para disfrazarlo de algo, usando los implementos que encuentren en la sala. (El docente va preguntando de qué está disfrazado el representante de cada grupo) Tienen 10 minutos

Cada grupo deberá transformarse en una orquesta humana, para lo cual deberán inventar sus instrumentos y tocar algo con el mismo ritmo. (El profesor va pidiéndole a cada grupo que por turnos muestre los instrumentos y el ritmo que inventaron) Tienen 5 minutos

Cada grupo debe escribir una lista con todos los animales que se les ocurran. (El profesor va comprobando qué grupo/s logran la mayor cantidad) Tienen 5 minutos

Cada grupo debe escribir una lista con todos los países que se les ocurran. (El profesor va revisando qué grupo/s logran la mayor cantidad) Tienen 5 minutos

Otros que el docente considere pueden funcionar bien con su grupo

TITULO: PARTICIPO Y FAIR PLAY

JUSTIFICACIÓN

OBJETIVO

Participar con disciplina, agrado y tolerancia en las actividades recreativas y deportivas de mi institución aplicando el juego limpio.

DESCRIPCIÓN

Desarrollo y ejecución de los juegos intramuros, teniendo en cuenta los países del mundial, donde participan equipos de niños y niñas resaltando el juego limpio, la cortesía y el manejo de un buen vocabulario con el contrario.



Fuente: Autores

Anexo C. Material Fotográfico.



Fuente: Autores



Fuente: Autores



Fuente: Autores

Anexo D. Formato de las encuestas aplicadas.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Lea cuidadosamente cada enunciado y marque con una X la respuesta acertada de acuerdo a lo que se realiza en la Institución Educativa.

¿Cómo padre o acudiente conoce el manual de convivencia de la Institución?

Siempre ___ Algunas veces ___ Nunca ___

¿Su hijo (a) conoce el manual de convivencia de la Institución?

Siempre ___ Algunas veces ___ Nunca ___

¿Su hijo (a) cuando tiene un problema le informa a los docentes cuando recibe maltrato por parte de sus compañeros?

Siempre ___ Algunas veces ___ Nunca ___

¿Habla con su hijo (a) en casa sobre los problemas escolares de convivencia?

Siempre ___ Algunas veces ___ Nunca ___

¿Si su hijo (a) es maltratado verbal o físicamente responde con palabras soeces?

Siempre ___ Algunas veces ___ Nunca ___

¿La Institución ofrece espacios para dialogar sobre los problemas de convivencia escolar?

Siempre ___ Algunas veces ___ Nunca ___

¿Permite que su hijo (a) ocupe el tiempo libre en casa jugando con sus amigos?

Siempre ___ Algunas veces ___ Nunca ___

¿Le permite a su hijo (a) ver programas de televisión donde se genere violencia?

Siempre ___ Algunas veces ___ Nunca ___

¿Cree usted que su hijo (a) en la Institución Educativa pueda realizar actividades pedagógicas que puedan mejorar la convivencia escolar?

Siempre ___ Algunas veces ___ Nunca ___

¿Le gustaría participar en actividades que ayuden a mejorar la convivencia de la Institución?

Siempre ___ Algunas veces ___ Nunca ___

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Lea cuidadosamente cada enunciado y marque con una X la respuesta acertada de acuerdo a lo que se realiza en la Institución Educativa.

¿Conoce el manual de convivencia de la Institución?

Siempre ___ Algunas veces ___ Nunca ___

¿Coloca en práctica las normas establecidas en el manual de convivencia escolar?

Siempre ___ Algunas veces ___ Nunca ___

¿Has tenido en la Institución alguna situación de conflicto con sus compañeros?

Siempre ___ Algunas veces ___ Nunca ___

¿Provoca a tus compañeros para que generen peleas o conflictos entre ellos?

Siempre ___ Algunas veces ___ Nunca ___

¿Interviene como mediador para solucionar problemas de convivencia escolar en su aula?

Siempre ___ Algunas veces ___ Nunca ___

¿Aconsejas a tus compañeros de manera positiva cuando se enfrentan a problemas de convivencia escolar?

Siempre ___ Algunas veces ___ Nunca ___

¿Interviene el docente cuando se presenta un problema de convivencia escolar en el aula de clase?

Siempre ___ Algunas veces ___ Nunca ___

¿Cree usted que si existiera una buena convivencia escolar mejoraría el rendimiento académico?

Siempre ___ Algunas veces ___ Nunca ___

¿Crees que puede contribuir al mejoramiento de la convivencia escolar en su aula?

Siempre ___ Algunas veces ___ Nunca ___

¿Te gustaría que los docentes implementaran actividades y juegos durante el desarrollo de las clases?

Siempre ____ Algunas veces ____ Nunca _

ENCUESTA A DOCENTES

Lea cuidadosamente cada enunciado y marque con una X la respuesta acertada de acuerdo a lo que se realiza en la Institución Educativa.

Los comportamientos más problemáticos de los estudiantes en la Institución son: los chismes, peleas, palabras soeces, uso de celulares y falta de respeto a sus compañeros

Siempre __ Algunas veces __ Nunca __

Los estudiantes con problema disciplinarios actúan igual con todos los docentes

Siempre __ Algunas veces __ Nunca __

Las medidas que se aplican como correctivos disciplinarios son aceptadas, respetadas y cumplidas por los estudiantes y padres de familia

Siempre __ Algunas veces __ Nunca __

Los estudiantes reconocen sus errores y reaccionan bien a las orientaciones de la Institución

Siempre __ Algunas veces __ Nunca __

Cuando hay problemas de disciplina en el aula de clase, usted cambia las actividades planeadas para su clase

Siempre __ Algunas veces __ Nunca __

Orienta a los estudiantes desordenados y les ayuda a mejorar su comportamiento.

Siempre __ Algunas veces __ Nunca __

Los correctivos pedagógicos y disciplinarios que aplican con sus estudiantes dan resultado

Siempre __ Algunas veces __ Nunca __

Los padres de familia o acudientes y estudiantes aceptan y respetan las normas y pautas establecidas por el manual de convivencia de la Institución


Siempre ___ Algunas veces ___ Nunca ___

En la Institución prima el dialogo y medidas formativas en la solución de conflictos con los estudiantes

Siempre ___ Algunas veces ___ Nunca ___

Los directivos resuelven y solucionan conflictos sin tener en cuenta la opinión de los docentes

Siempre ___ Algunas veces ___ Nunca ___

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 1 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Los suscritos:

EFRAÍN TORRES CALDERÓN	C.C N°	2.265.086
ADRIANA BENAVIDES NIÑO	C.C N°	39.564.317

Manifiesto (an) la voluntad de:

Autorizar

No Autorizar

Motivo: _____

La consulta en físico y la virtualización de **nuestra OBRA**, con el fin de incluirlo en el repositorio institucional de la Universidad del Tolima. Esta autorización se hace sin ánimo de lucro, con fines académicos y no implica una cesión de derechos patrimoniales de autor.

Manifiestamos que se trata de una OBRA original y como de la autoría de LA OBRA y en relación a la misma, declara que la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA, se encuentra, en todo caso, libre de todo tipo de responsabilidad, sea civil, administrativa o penal (incluido el reclamo por plagio).

Por su parte la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA se compromete a imponer las medidas necesarias que garanticen la conservación y custodia de la obra tanto en espacios físico como virtual, ajustándose para dicho fin a las normas fijadas en el Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad, en la Ley 23 de 1982 y demás normas concordantes.

La publicación de:

Trabajo de grado

Artículo

Proyecto de Investigación

Libro


Parte de libro

Documento de conferencia

Patente

Informe técnico

Otro: (fotografía, mapa, radiografía, película, video, entre otros)

	PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 2 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Producto de la actividad académica/científica/cultural en la Universidad del Tolima, para que con fines académicos e investigativos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad del Tolima. Con todo, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada con arreglo al artículo 30 de la Ley 23 de 1982. En concordancia suscribo este documento en el momento mismo que hago entrega del trabajo final a la Biblioteca Rafael Parga Cortes de la Universidad del Tolima.

De conformidad con lo establecido en la Ley 23 de 1982 en los artículos 30 “...**Derechos Morales. El autor tendrá sobre su obra un derecho perpetuo, inalienable e irrenunciable**” y 37 “...**Es lícita la reproducción por cualquier medio, de una obra literaria o científica, ordenada u obtenida por el interesado en un solo ejemplar para su uso privado y sin fines de lucro**”. El artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “**los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores**” y en su artículo 61 de la Constitución Política de Colombia.

- Identificación del documento:

Título completo: ESTRATEGIA LÚDICA PEDAGÓGICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL GRADO OCTAVO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA OMAÑA DE FLANDES, TOLIMA

- Trabajo de grado presentado para optar al título de:

Magister en Educación

- Proyecto de Investigación correspondiente al programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

- Informe Técnico correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

- Artículo publicado en revista:

- Capítulo publicado en libro:

- Conferencia a la que se presentó:

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 3 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Quienes a continuación autentican con su firma la autorización para la digitalización e inclusión en el repositorio digital de la Universidad del Tolima, el:

Día: 17 Mes: Septiembre Año: 2018

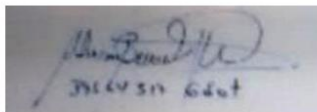
Autores: Firma

Nombre: EFRAÍN TORRES C



C.C. 2.265.086

Nombre: ADRIANA BENAVIDES



C.C. 39.564.317

El autor y/o autores certifican que conocen las derivadas jurídicas que se generan en aplicación de los principios del derecho de autor.