

**AMBIENTES INTERACTIVOS COMO RECURSO EDUCATIVO PARA POTENCIAR  
LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO**

**JAVIER ÁLVAREZ ORJUELA  
MARLENY SIERRA CASTELLANOS**

**Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de  
Magíster en Educación**

**Director  
EVER TIQUE GIRON  
Magíster en Educación**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
IBAGUÉ – TOLIMA  
2018**



**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
**PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACION**



**ACTO DE SUSTENTACION TRABAJO DE GRADO**

Fecha : Lunes 6 de agosto de 2018  
Hora : 3:30 p.m.  
Lugar : Videoteca Facultad Ciencias de la Educación – Universidad del Tolima.

**PROGRAMA**

1. Presentación:

**TÍTULO DEL TRABAJO DE GRADO**

**AMBIENTES INTERACTIVOS COMO RECURSO EDUCATIVO  
PARA POTENCIAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS  
ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO**

**AUTORES : JAVIER ÁLVAREZ ORJUELA - MARLENY SIERRA CASTELLANOS**

**JURADO: LILIANA JIMENEZ RIVAS**

2. Reseña Biográfica
3. Exposición del autor (20 minutos)
4. Intervención y preguntas del jurado.
5. Intervención y aclaraciones del director.
6. Deliberación del jurado.
7. Lectura del acta de sustentación.

---

Barrio Santa Elena – Ibagué Colombia. Tel. directo 2668912  
A.A. 546 – PBX 644219 – FAX (982) 644869 – 9800665348



UNIVERSIDAD DEL TOLIMA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN



2  
/  
3

ACTA DE SUSTENTACION PUBLICA N° 066  
SEMESTRE A-2018

Siendo las 3:30 pm horas del día 6 de agosto de 2018 se reunieron en la videoteca de la Facultad de Ciencias de la Educación –Universidad del Tolima, la estudiante, el jurado, el Director del trabajo de grado e invitados al acto de sustentación::

TITULADO:

La calificación otorgada por el jurado a la sustentación es la siguiente:

JURADO NOMBRE	LILIANA JIMENEZ RIVAS	CALIFICACION	4.4.
---------------	-----------------------	--------------	------

SIENDO LAS: 4:20 PM , HORAS SE CERRO EL ACTO DE SUSTENTACION

EN CONSTANCIA SE FIRMA:

JURADO NOMBRE	LILIANA JIMENEZ RIVAS	FIRMA	
---------------	-----------------------	-------	--



UNIVERSIDAD DEL TOLIMA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACION



3  
/  
3

FORMATO PARA CALIFICACION DE TRABAJOS DE GRADO

FUNCIONES	CALIFICACION ASIGNADA
8. Aspectos de estilo y presentación	4.3
9. Marco teórico y actualización de conocimientos.	4.6
10. Método y técnicas adecuadas o de innovación en la metodología.	4.4
11. Relevancia científica y/o tecnológica e importancia socioeconómica de los resultados y recomendaciones.	4.4
<b>NOTA FINAL</b>	<b>4.4</b>

La calificación numérica equivale a la siguiente escala cualitativa así: Una nota definitiva menor de tres coma cero (3.0) equivale a REPROBADO; Entre tres coma cinco (3.5) y tres coma nueve (3.9) APROBADO, entre cuatro coma cero (4.0) y cuatro coma cuatro (4.4) SOBRESALIENTE, y entre cuatro coma cinco (4.5) cuatro coma nueve (4.9) MERITORIO y cinco coma cero (5.0) LAUREADO.

COMENTARIO DEL JURADO CALIFICADOR

Hacer las adecuaciones al documento escrito; felicitaciones por el buen trabajo y presentación de la investigación.

CALIFICACION CUALITATIVA cuatro punto cuatro.

NOMBRE DEL JURADO  
LILIANA JIMENEZ RIVAS

FIRMA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE  
JAVIER ÁLVAREZ ORJUELA

FIRMA

MARLENY SIERRA CASTELLANOS

FIRMA

NOMBRE DEL DIRECTOR TRABAJO DE GRADO

EVER TIQUE GIRON

FIRMA

***A nuestros compañeros docentes y directivos docentes por promover una educación con mayores oportunidades para nuestros estudiantes.***

**A nuestras familias Álvarez Castellanos y Giraldo Sierra por su incondicional amor y apoyo.**

## **AGRADECIMIENTOS**

Los autores del trabajo expresan sus agradecimientos:

A Dios, por cubrirnos con su amparo, protección y sabiduría en la realización de este trabajo.

A la Universidad del Tolima, por promover la cualificación docente y plantearnos retos cognitivos que redundan en profesionales integrales, que lideren los procesos educativos de la región.

A los Directivos docentes, docentes, en especial a María Elena Cárdenas Robayo y a los estudiantes del grado 5-1 de la Institución educativa Técnica Colombo Alemán Scalas del municipio de Lérica, por su apoyo, compromiso y responsabilidad, durante el desarrollo de esta experiencia investigativa.

## CONTENIDO

	Pág.
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>16</b>
<b>1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>19</b>
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	19
1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	22
<b>2. OBJETIVOS</b>	<b>24</b>
2.1. OBJETIVO GENERAL	24
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	24
<b>3. JUSTIFICACIÓN</b>	<b>25</b>
<b>4. MARCO TEÓRICO</b>	<b>28</b>
4.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	28
4.2. BASES TEÓRICAS	35
4.2.1. Interactividad	37
4.2.2. Interacción	39
4.2.3. Drive	40
4.2.4. Web 2.0.	41
4.2.5. YouTube	41
4.2.6. Mediaciones tecnológicas	41
4.2.7. Recursos	42
4.2.8. Herramientas.	44
4.2.9. Recursos Vs Herramientas	44
4.2.10. Tecnología	45
4.2.11. Niveles de comprensión lectora.	44
4.2.12. Competencia.	50
4.2.13. Competencia para el desarrollo profesional docente	51

<b>5. DISEÑO METODOLÓGICO</b>	<b>53</b>
5.1. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN	53
5.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN Y ENFOQUE	54
5.3. ALCANCE	56
5.3.1. Nivel de la investigación	56
5.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	57
5.4.1. Técnicas.	57
5.4.2. Instrumentos	58
5.5. POBLACIÓN Y MUESTRA	68
5.5.1. Población	68
5.5.2. Muestra.	70
<b>6. ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	<b>72</b>
6.1. ENCUESTA A ESTUDIANTES	72
6.2. ENCUESTA A DOCENTES	73
6.3. RECURSO DE MEDIACIÓN	74
6.4. NIVEL DE COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS DEL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES	76
6.5. NIVEL DE MOTIVACIÓN Y EXPECTATIVA DE USO DE FORMULARIOS ONLINE.	78
6.6. NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA DESDE EL PRE TEST Y EL POST TEST	82
6.7. ANÁLISIS DEL OBJETIVO GENERAL	83
6.8. ANÁLISIS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	84
<b>7. CONCLUSIONES</b>	<b>86</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>88</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>90</b>



## LISTA DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Bases teóricas	36
<b>Figura 2.</b> La Web 2.0	41
<b>Figura 3.</b> Descriptores de desempeño - Competencia Tecnológica	51
<b>Figura 4</b> Calidad de lectura Grado 5-1	59
<b>Figura 5</b> Velocidad de lectura Grado 5-1	60
<b>Figura 6</b> Niveles de comprensión de lectura grado 5-1	61
<b>Figura 7</b> Resultados de los niveles de comprensión lectora	78

## LISTA DE ANEXOS

<b>Anexo A.</b> Prueba de caracterización – primera caracterización	90
<b>Anexo B.</b> Prueba de caracterización – segunda aplicación	96
<b>Anexo C.</b> Formato de Encuesta a estudiantes	102
<b>Anexo D.</b> Encuesta a Docentes	107
<b>Anexo E.</b> Lista de cotejo competencias TIC docentes	110
<b>Anexo F.</b> Registro fotográfico	112
<b>Anexo G.</b> Sitio Web	116

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación, aborda la comprensión lectora desde los niveles: literal, inferencial y crítico. Se inicia con la indagación de diversos autores y de las bases teóricas de los procesos de comprensión lectora, articulados a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones TIC.

Se selecciona el tipo de investigación aplicada porque aborda la variable independiente los formularios online como recurso educativo y que incide en el problema o variable dependiente que es la comprensión lectora.

En cuanto al enfoque se opta por el enfoque mixto, porque involucra desarrollos de Investigación Cualitativa para el diseño de la propuesta y Cuantitativa para el análisis de las variables. El enfoque mixto en la presente investigación, vincula datos cualitativos, como las características de los estudiantes frente al uso de los formularios online, el nivel de competencias tecnológicas de los docentes y datos cuantitativos como el porcentaje de estudiantes según nivel de lectura desde la primera aplicación de la caracterización, Pre test y luego de la mediación con la segunda caracterización, Post test.

El alcance es de tipo descriptivo, en la investigación se describen los ambientes interactivos con un sitio web, mediante formularios online, como propuesta mediada por las TIC y se toman los aportes científicos sobre los niveles de comprensión lectora, además se describen los hechos, y las observaciones que permiten identificar el nivel de competencias tecnológicas de los docentes. Luego de implementar la propuesta, se determina el nivel de motivación de los docentes, frente a la articulación de las TIC a través de los formularios online a sus prácticas de aula. Para finalizar se compara la situación inicial (pre – test) y final (post test) y se describen los eventos y estrategias que incidieron de forma positiva, negativa o despreciable en el nivel de comprensión lectora.

Se usan cuatro instrumentos para extraer los datos. De tipo cuantitativo: las pruebas de caracterización primera y segunda aplicación, la lista de chequeo, la encuesta a estudiantes y a docentes y de tipo cualitativo la entrevista a los docentes.

Para el caso en estudio se opta por el Muestreo no Probabilístico, por selección intencionada o muestreo de conveniencia, se establecieron como criterios para la selección de la muestra: la disponibilidad del grupo completo para implementar las mediaciones, los resultados que presentan mayor oportunidad de mejora y el grupo con mayor número de estudiantes. De esta manera, la muestra la conforma el grado 5-1 y que de manera exhaustiva la conforman 30 estudiantes de la sede Central, jornada Mañana.

Con la investigación se desarrolla una mediación a través del diseño e implementación de formularios online.

**Palabras clave:** ambientes interactivos, formularios online, comprensión lectora, competencias tecnológicas.

## **ABSTRACT**

The present research work, addresses Reading Comprehension from the literal, inferential and critical levels. It begins with the investigation of diverse authors and the theoretical bases of processes of reading comprehension, articulated to the technologies of the information and the TIC communications.

The type of applied research is selected because it addresses the independent variable online forms as an educational resource of that affects the problem or dependent variable that is reading comprehension.

Regarding the approach, the mixed approach is chosen, because it involves qualitative research development for the design of the proposal and quantitative research for analysis of the variable in the mixed approach in this research, links qualitative data, such as the characteristics of students against the use of online forms.

The level of teachers and quantitative data as the percentage of students according to the level of reading form the first application of the characterization, Pre - test and the mediation with the second characterization, Post - test.

The scope is descriptive, the research describes interactive environments with a website using online forms, the online forms, as proposal mediated by the TIC and scientific contributions are taken on the levels of reading comprehension, in addition the facts are described, and the observations that allow to identify the level of Technological Competences of teachers is determined, as opposed to the articulation of the TIC through the online forms to their classroom practices. Finally, the initial (Pre – test) and final (Post test) situation is compared and positively, negatively or negligibly at the level of reading comprehension are described for instruments are used to extract the data for quantitative type: the tests of characterization first and second application, the checklist, the survey to students and teachers of qualitative type the interview to the teachers.

For the case under study, non-probabilistic sampling was chosen, by intentional selection or coexistence sampling, the following were established as criteria for the selection of the sample: the availability of the entire group to implement the mediations, the results that present the greatest opportunity for improvement and the group with the largest number of student. In this way, the sample is made up of grade 5-1 and in an exhaustion way it is made up of 30 students from the headquarters a day tomorrow.

With the research mediation is developed through the design and implementation of online forms.

**Keywords:** Interactive Environments, Online Forms, Reading Comprehension, Technological Competences

## INTRODUCCIÓN

Uno de los factores que más incide en el rendimiento escolar es la lectura con dominio de los niveles de comprensión lectora: Literal, inferencial y crítico, los cuales son analizados desde las bases teóricas de los lineamientos curriculares, Cassany, López, Solé, Thorne y otros.

En los antecedentes de la investigación y con el objetivo de mostrar diversas perspectivas y líneas de investigación, se hace una revisión desde el ámbito internacional, nacional y regional, en un período de tiempo comprendido entre los años 2011 a 2017, encontrando diversos trabajos de grado, ponencias y artículos. Se resalta que el enfoque de mayor recurrencia dentro de las investigaciones fue el mixto, por cuanto las pesquisas aprovechan los principios cuantitativos y cualitativos mediante diversas estrategias y procedimientos para la recolección de datos.

No cabe duda que la comprensión lectora, preocupa al estado, la escuela, la sociedad y la familia. Lo que motiva a que el Estado a través del Plan nacional de lectura y escritura, con el programa *Leer es mi cuento* y que aborda diversas estrategias para promover la lectura y la escritura en la vida cotidiana como una necesidad de la sociedad actual.

También las instituciones educativas implementan acciones encaminadas a la comprensión lectora con la estrategia plan de lectura institucional, que se desarrolla cada día, durante media hora en que los estudiantes hacen lecturas con diferentes modalidades y desarrollan diversas actividades (Cronolectura, preguntas y respuestas, lectura en voz alta, lectura silenciosa, lectura comentada, lectura por turnos).

Pese a todos los esfuerzos, aún no se reflejan avances significativos en los resultados de las pruebas externas, lo que da origen al presente estudio.

Para iniciar en el capítulo uno se revisa el planteamiento del problema, a partir de la descripción y la definición del problema a través de las preguntas que dan cuenta del objeto de estudio.

En el capítulo dos, se formula el objetivo general y cuatro objetivos específicos, con miras a analizar el impacto en la comprensión lectora de los estudiantes del grado 5-1 de la I.E.T. Colombo alemán de Lériida, Tolima una vez se aplique una estrategia didáctica mediada con TIC, con ambientes interactivos (sitio web, YouTube y formularios online).

En el tercer capítulo se presenta la justificación, para mostrar la importancia de diseñar e implementar recursos educativos mediados por las TIC, como los ambientes interactivos, sitios web y formularios online y que redunden en una mejor comprensión lectora desde los niveles literal, inferencial y crítico. Así mismo, se ofrece una alternativa para motivar a los docentes en la apropiación y uso de recursos educativos, que propicie el fortalecimiento de las competencias del desarrollo profesional docente.

En el cuarto capítulo, se presentan los antecedentes, a través de la revisión de investigaciones internacionales, nacionales y regionales que dan cuenta del compendio de conocimiento científico, generado en los procesos de comprensión lectora articulado a las TIC durante los últimos siete años. Del mismo modo, se presentan las Bases teóricas de la investigación, precisando las acepciones de: Drive, Web 2.0, YouTube, Mediaciones tecnológicas, Recursos, Herramientas. Recursos Vs Herramientas, Tecnología, Niveles de comprensión lectora (Literal, Inferencial y Crítico), Competencia y Competencias para el desarrollo profesional docente.

En el capítulo quinto, se define el Diseño metodológico: Tipo de investigación y enfoque, alcance, técnicas e instrumentos, población y muestra.

En el capítulo sexto, se analizan los resultados desde la primera caracterización lectora, la encuesta a estudiantes, se describen los elementos de los ambientes interactivos: los nueve formularios online como recursos de mediación, se analiza el nivel de

competencias tecnológicas de los docentes, el nivel de motivación y expectativas de uso de los formularios online y se compara los niveles de comprensión lectora, después de la mediación.

En el capítulo séptimo, se presentan las conclusiones frente a lo investigado y se finaliza con las recomendaciones que dan cuenta del aporte de la investigación.

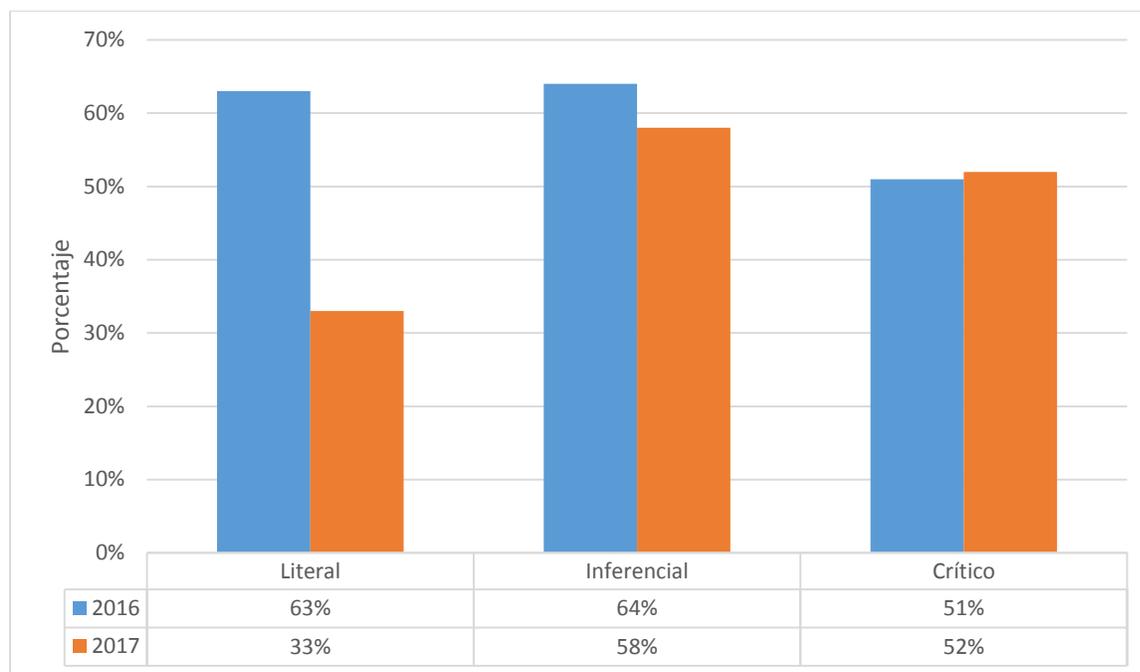
## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1.DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Reconociendo la importancia de que la lectura es un factor preponderante en el desarrollo personal y social del individuo, las competencias o habilidades de comprender y usar adecuadamente el lenguaje escrito, es un hecho que genera gran preocupación en Colombia; teniendo en cuenta, los bajos niveles de comprensión que presentan los estudiantes en las pruebas internas y externas.

En este contexto, las pruebas, entre ellas: Saber, Supérate con el saber y PISA, han dejado claro la deficiencia que presentan los estudiantes para encontrarle el sentido al texto, su conexión con la realidad y su entorno de vida, siendo así, que Colombia se ha ubicado en los últimos lugares. En este sentido, analizando las pruebas presentadas por la Institución Colombo Alemán Scalas de Lérída Tolima, en el área de lenguaje, nos encontramos con un bajo nivel de desempeño, en la competencia comunicativa lectora de los estudiantes del grado quinto de la básica primaria en los años 2016 y 2017, como se evidencia en la siguiente figura:

**Figura 1.** Comparativos resultados pruebas saber EE Colombo Alemán Scalas



Fuente: (Ministerio de Educación Nacional, 2017)

Los requerimientos para el buen desarrollo de habilidades para la comprensión lectora, es un tema que ha sido abordado desde hace varios años (Solé, 1994 - MEN,1998), pese a esto los resultados que se han obtenido, se han propiciado estrategias, que no son suficientes para mejorar el nivel de comprensión lectora. En los salones de clase se orienta una enseñanza fragmentada; las acciones pedagógicas propuestas de comprensión lectora, que en determinados momentos se desarrolla, se generan únicamente a la práctica evaluativa del nivel literal, poco se toma en cuenta el nivel inferencial y crítico.

El trabajo de investigación se realiza en la Institución Educativa Técnica Colombo Alemán Scalas, ubicada en el Municipio de Lérica Tolima, al realizar la indagación se identifican dos problemáticas a abordar, por un lado se encuentran los bajos resultados de la comprensión lectora y por otro el uso de las Tecnologías de Información y las Comunicaciones TIC, como elemento que motive el aprendizaje autónomo en los estudiantes y que facilite la implementación de estrategias de comprensión lectora en los niveles Literal, Inferencial y Crítico, de ahí la necesidad que el grado quinto de la

institución, utilice los recursos informáticos, articulados a la asignatura de Lenguaje, con el fin de emplear los aplicativos de lectura didáctica en multimedia. Se busca que con el uso de los ambientes interactivos como herramientas tecnológicas, los estudiantes, potencien el hábito de lectura y por consiguiente aumente sus niveles de comprensión lectora que redundan en mejores desempeños en su formación académica, personal y con una proyección hacia el nivel profesional.

Con el diseño e implementación de la propuesta didáctica que articula las TIC, se tiene como perspectiva el seguimiento personalizado a los aprendizajes de los estudiantes, desde la evaluación formativa.

La investigación evidencia, al aplicar una prueba de caracterización de fluidez, calidad y comprensión lectora, emanada por el MEN, un bajo nivel de comprensión lectora, y así se estén aplicando estrategias de lectura en el área de Lenguaje, se hace necesario crear un recurso TIC, con lecturas y test de lectura interactiva y aplicaciones multimedia que permita desarrollar competencias lectoras en los diferentes niveles de comprensión.

Se pretende con la aplicación de los ambientes interactivos, mejorar en gran medida el nivel de desempeño de los estudiantes en el área de Lenguaje y las demás áreas, ya que al adquirir habilidades en lectura comprensiva se impacta todos los contextos del estudiante.

De no desarrollar la propuesta de investigación con herramientas enfocadas en TIC, el proceso de lectura comprensiva seguirá mostrando bajos resultados en las pruebas externas como lo evidencian los reportes de los años 2015 hasta 2017 y los estudiantes no contarán con estrategias de lectura mediadas por TIC, que los motive y los lleve a mejorar sus aprendizajes.

Con la implementación de la propuesta, también se beneficia el docente con procesos de seguimiento personalizado, estrategias amenas para el estudiante y ahorro

en materiales impresos lo que impacta de forma positiva el medio ambiente y la economía de los padres de familia.

Por lo anteriormente expuesto, el énfasis del Trabajo de investigación estará en dos ámbitos: los niveles de comprensión lectora y los recursos TIC, para mediar la implementación de las estrategias de lectura.

## 1.2.DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es el impacto en la aplicación de ambientes digitales interactivos en la mejora del nivel de desempeño de los estudiantes en el área de Lenguaje y en lo relacionado a la comprensión lectora de los estudiantes del grado 5-1 de la institución Educativa Colombo Alemán Scalas del Municipio de Lérída Tolima?

Del problema de investigación, surgen preguntas que dan cuenta del objeto de estudio:

- ¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora, que se desarrollan para lograr un óptimo aprendizaje?
- ¿Qué herramientas tecnológicas ofrecen mayor versatilidad para el diseño de recursos interactivos en la búsqueda por mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes?
- ¿Cuál es el nivel inicial de comprensión lectora en el que se encuentran los estudiantes de grado quinto de la institución educativa Colombo Alemán Scalas?
- ¿Cuáles son las competencias tecnológicas de los docentes del grado quinto de la Institución educativa Colombo Alemán Scalas?

- ¿Cuál es el impacto en la comprensión lectora de los estudiantes del grado 5-1 de la I.E.T. Colombo alemán de Lérída, Tolima una vez se aplique una estrategia didáctica mediada con TIC?

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1.OBJETIVO GENERAL**

Diseñar una estrategia didáctica mediada con TIC en los estudiantes del grado 5-1 de la IET Colombo Alemán de Lérica Tolima, para el mejoramiento de la comprensión lectora.

### **2.2.OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Analizar el impacto en la comprensión lectora de los estudiantes del grado 5-1 de la I.E.T. Colombo alemán de Lérica, Tolima una vez se aplique una estrategia didáctica mediada con TIC.
- Identificar el nivel de competencias tecnológicas de los docentes.
- Determinar el nivel de motivación de los docentes, cuando implementan la propuesta didáctica mediada por las TIC, en el proceso de enseñanza de la comprensión lectora.

### 3. JUSTIFICACIÓN

En el actual contexto educativo, se pregona por una educación de calidad, si se revisa la Ley 1753 de 2015 indicada como Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 se explicita que la “educación es el más poderoso instrumento de igualdad social y crecimiento económico en el largo plazo...” (p. 1).

Desde ese mismo momento, plantea el propósito de hacer de Colombia el país mejor educado de América Latina en el año 2025 y para materializar este propósito el Gobierno Nacional está adelantando el

Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE), Leer es mi cuento, una iniciativa liderada por los Ministerios de Educación y de Cultura, que busca que los colombianos integren la lectura y la escritura a su vida cotidiana, participen de manera acertada en la cultura escrita y puedan enfrentarse de manera adecuada a las exigencias de la sociedad actual. (MEN, 2015,p.25).

Desde esta perspectiva, la educación de calidad es un derecho de todos los seres humanos, ella hace posible su desarrollo personal y su formación para contribuir al avance social. Los niños y los jóvenes necesitan que la escuela propicie dicha educación y les permita su disfrute.

Así pues, un componente de la educación de calidad es el dominio de la lectura analítica, entendida como aquella que traspasa el parafraseo de lo leído llevando al estudiante a la comprensión lectora desde los niveles literal, inferencial y crítico.

No obstante, el país no ha arrojado resultados significativos, según el Plan Nacional Desarrollo (PND) 2014-2018, “las últimas mediciones internacionales de la calidad educativa en las que participó Colombia (pruebas PISA 2012) muestran al país ocupando

los últimos lugares entre los 65 países que participan en las áreas de matemáticas, lectura y ciencias (OCDE, 2013).” (p. 78)

Colombia obtuvo el puesto 403 en Lectura, situación que no solo preocupa por la medición externa, sino porque en la realidad en las aulas de clase del contexto colombiano, se evidencian esos resultados, menoscabando y frenando el aprendizaje de calidad.

Preocupados ante la realidad el Gobierno Nacional con el PND implementa la creación de salas de lectura, entre el ICBF, el MSPS y el MinCultura en 300 instituciones del país. Como complemento de las políticas públicas sobre lectura, el Programa Familias en Acción del Departamento para la Prosperidad Social (DPS) con el fin de mejorar la Lectura. Y tiene como meta aumentar el porcentaje del 31,3% al 40% de docentes que entran al magisterio que se encuentran en los quintiles superiores (4 y 5) de las pruebas Saber Pro en Lectura Crítica.

Es necesario resaltar que la Caja de Compensación Familiar del Tolima ofrece dos propuestas para apoyar el proceso lector: 1) La hora cuento, donde los niños y jóvenes son motivados a ‘sumergirse’ en el mundo fantástico de la lectura; 2). Leer en familia, que consiste en el préstamo de libros de literatura a los trabajadores de la Caja, en géneros como: cuentos, novelas, poesía, ensayo, antologías y teatro.

También la IET Colombo Alemán Scalas del municipio de Lérída Tolima, en su quehacer pedagógico incorpora media hora de lectura como accionar del plan lector, para que los estudiantes desarrollen sus capacidades para leer y comprender diferentes textos. Sin embargo, los resultados históricos de las pruebas externas e internas, muestran que los resultados no presentan avances significativos, por tal razón y para hacer una mejora significativa y atacar paulatinamente este problema y generar mejores resultados en las diferentes pruebas de conocimiento, se plantea la presente investigación para diseñar e implementar una propuesta didáctica mediada por las TIC y que contribuya a la comprensión lectora de los estudiantes del grado 5-1, a partir del reconocimiento de la

relevancia de la lectura en el acceso a los conocimientos generales, que son base del desarrollo intelectual, de la formación de la personalidad, y la apropiación de dominios en campos específicos del conocimiento y del trabajo humano, por lo tanto, es importante que los estudiantes estén preparados en la lectura comprensiva y que realmente apunte a una educación de calidad que propicie oportunidades y promueve el éxito escolar de cada niño, niña o adolescente.

## 4. MARCO TEÓRICO

### 4.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

La institución educativa Colombo Alemán Scalas del Municipio de Lérida presenta una baja comprensión lectora en todos los grados y es preocupante en el grado 5° que se promueven a nivel de básica secundaria.

Los estudiantes reciben refuerzo a través del área de Lenguaje con el uso del material Entre textos, que son suministrados por el Ministerio de educación, a través del Programa Todos a Aprender. La estructura de los textos corresponde a secuencias didácticas que se subdividen en Desafíos (práctica de aula) y cada desafío lo componen varios retos; de manera predominante se inicia con la lectura de un texto, variando la tipología textual, los siguientes retos abordan el conocimiento disciplinar del lenguaje y la comprensión lectora en sus tres niveles: literal, inferencial y crítico.

También, el plan de lectura institucional se adoptó como acción para atender la problemática de comprensión lectora que existe en el establecimiento educativo. Se emplean los libros de la colección semilla y de lecturas descargadas de la web, con diferentes modalidades y se desarrollan actividades del banco de estrategias que consolidó a través del trabajo de las Comunidades de aprendizaje o equipo de docentes por grado.

Se realizan ejercicios de cronolectura, Lectura de Imágenes, propuesta por María Elena Camba, preguntas y respuestas, lectura en voz alta, lectura silenciosa, lectura comentada, lectura por turnos, todas estas acciones encaminadas a que los estudiantes avancen hacia la lectura comprensiva.

Por lo anteriormente expuesto y con el objetivo de mostrar diversas perspectivas y líneas de investigación, se hace una revisión desde el ámbito internacional, nacional y regional, el cual se presenta a continuación.

Es un hecho notorio, que los procesos pedagógicos y didácticos han estado mediados desde finales del Siglo XX y en lo que va corrido del siglo XXI por la incorporación y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, a toda vez que éstas se han comportado como caminos y herramientas formativas. En este sentido, la presente investigación tomó como categorías de análisis y búsqueda tres grandes componentes, definidos así: Comprensión lectora, Recursos educativos y TIC, es así, que las pesquisas que sirvieron como punto de referencia estuvieron categorizadas desde las ópticas Internacionales, Nacionales y regionales, destacándose en primer lugar, la injerencia de países de habla hispana como España y Chile, de donde se pudieron extraer dos estudios específicamente.

En cuanto a los estudios de orden Nacional, las regiones de mayor recurrencia investigativa fueron la Andina y la Caribe, de modo tal que también se procedió a establecer la indagación particular en el Alma Mater Tolimense, referenciando solo una pesquisa desarrollada en la capital Ibagué. En este orden de ideas, es válido destacar que el período de tiempo establecido para la indagación de tesis, trabajos de grado, ponencias y artículos, estuvo enmarcado por los años 2011 a 2017, igualmente es imprescindible resaltar que el enfoque de mayor recurrencia dentro de las investigaciones fue el mixto, por cuanto las pesquisas aprovechan los principios cuantitativos y cualitativos mediante diversas estrategias y procedimientos para la recolección de datos.

De este modo, se detallan las investigaciones de mayor injerencia para la presente investigación, es efectivo resaltar que, aunque existen un número significativo de estudios en las diversas bases de datos, bibliotecas y portales de revistas, solo se tomaron las que se vinculan directamente con las categorías de análisis, puesto que así se enfocó la ruta de diseño y exégesis de los resultados.

**4.1.1. Óptica internacional:** el proceso de indagación a nivel hispanoamericano reveló que existe una profunda preocupación por determinar las relaciones implícitas y explícitas de las TIC y los procesos de comprensión lectora, de allí que se asumieran las primeras como canalizadores de aprendizaje. De esta manera, se abordó el estudio chileno, denominado Uso de las Tics como Apoyo Pedagógico en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Lecto-Escritura de Herrera y Valenzuela (2008), quienes por medio de un enfoque cuasi-experimental, con pretest, post test y grupo de control las TIC (presentaciones de PowerPoint) y el método de Montessori contribuyeron a que los estudiantes mejorarán significativamente los niveles de comprensión y la motivación hacia la lectura. Para ello, los investigadores tuvieron como base poblacional (42 estudiantes) del grado 3°-2.

Dicha investigación brinda una visión de las fortalezas que se pueden lograr con el uso de las TIC en los procesos del aula, precisando en lo correspondiente al objeto de estudio que son los niveles de lectura. Es así, como la investigación que se desarrolla en la Institución Educativa Técnica Colombo Alemán Scalas, está enmarcada en el diseño de nueve guías didáctica digitales, que se ubican en un sitio gratuito de Google y con la ayuda del docente es aplicada a los estudiantes de forma planeada, logrando resultados en el mejoramiento de la comprensión lectora en los niños y niñas del grado en cuestión.

En consecuencia, las incidencias de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en los engranajes educativos dejan como manifiesto la necesidad de vincular sus características y virtudes con aspectos como la comprensión lectora, en la medida en que, facilitan la interacción de los niveles literal, inferencial y crítico de una manera llamativa y didáctica.

Siguiendo esta línea temática, otro estudio que tuvo repercusión dentro de la búsqueda fue Las TIC: motivación en la comprensión lectora. Propuesta de intervención, encabezado por Diana Calderón (2013), quien hizo uso en Madrid de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) a través de la aplicación del enfoque intervención,

descriptivo, es relevante precisar que las TIC están presentes en la vida diaria en diversas actividades escolares, sociales y culturales.

Razón por la cual, el estudio se asumió como una propuesta y estrategia de aprendizaje, que es aplicada en niños y niñas de 2º grado. El interés de la investigadora fue mejorar la motivación de los alumnos hacia la lectura mediante el uso de la TIC, en una propuesta de intervención para el aula de primaria.

Por lo tanto, es relevante la aplicación de estas en la escuela, ya que son sencillas de utilizar por su carácter intuitivo, y ayuda a producir hábitos de lectura, a motivarse y a mejorar el proceso de aprendizaje hacia la lectura. El uso del blog, sitios virtuales de lectura interactiva, páginas interactivas multimedia, Word, Paint, son medios tecnológicos que inciden directamente sobre el estado anímico de los estudiantes y en la mayoría de los casos de forma positiva, último aspecto que reafirmaron los investigadores en sus conclusiones.

De este modo, los estudios analizados son válidos para la presente investigación, en la medida en que, en el proceso educativo la lectura es imprescindible para la formación integral del estudiante. Y es el caso que se puede encontrar estudiantes que leen, pero no comprenden, por lo tanto, es ahí donde radica el problema de la comprensión lectora. Es así, que los estudiantes solo hacen una lectura pasiva, con un reconocimiento de símbolos o letras que transforman en sonidos.

Como dice Gutiérrez y Salmerón (2012) existen pruebas que indican que numerosos estudiantes con buena comprensión lectora suelen usar estrategias de comprensión de manera flexible, mientras que los estudiantes que presentan dificultades en este campo usan escasas estrategias de comprensión y si las usan, lo hacen de manera inflexible, y por lo tanto son incapaces de activar los conocimientos previos necesarios para usar el reconocimiento Meta cognitivo, y así poder hacer una representación del texto o realizar diferencias.

**4.1.2.** Mirada nacional: mientras que en el aspecto Nacional se abordarán las indagaciones de (Sucerquia & López, 2016) este estudio se realizó en la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur del municipio de Briceño Antioquia, se inscribe en el diseño de investigación cualitativa; el cual fue un elemento importante que ayudó a este trabajo de investigación al trazar las estrategias de cómo escuchar y recibir las percepciones de la población objetivo al momento de aplicar la estrategia de ambientes interactivos. De otro lado se tomó la perspectiva planteada en la construcción de la propuesta “con una página web en la que se incluya una estrategia ...con diferentes recursos de la web que propendan por mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur” (p.43)

Siguiendo con la búsqueda de información científica y relevante para este trabajo de investigación, nos encontramos con el estudio elaborado por (Montoya, Gómez, & García, 2016) los cuales utilizaron unos instrumentos que sirvieron como referente en el presente trabajo como fue el pre test y el post test: “basadas en cuestionarios, con el fin de comparar resultados y establecer la incidencia de la estrategia mediada por TIC, en el desarrollo de la competencia de comprensión lectora” (p. 79).

También Parra, Gómez & Pintor (2014) hicieron una investigación con enfoque cuantitativo, donde participaron 16 estudiantes del grado quinto de Educación Básica Primaria, tres docentes el titular del grado quinto, la docente de Ciencias naturales, el docente de informática y dos directivos docentes, para una muestra de 21 personas. En la investigación se implementan tres instrumentos: la entrevista, la observación y la revisión de documentos.

A partir de la colección de datos se realiza el análisis y se determinan las categorías de la investigación, la primera categoría que establece son los Factores que limitan el uso de las (TIC) en el aula, de acuerdo con el estudio incide la clase magistral, el apoyo de los textos guía, los docentes no innovadores y los estudiantes pasivos. La segunda categoría son las Herramientas de las (TIC) que los niños están dispuestos a utilizar para complementar sus estudios, de acuerdo con el contexto de los estudiantes y a través de

las entrevistas se determina que ellos reconocen el uso de los computadores portátiles, cámaras digitales, Ipad, celulares, grabadoras, tablets y la tercera categoría son los factores externos que inciden en la aplicación de las (TIC), cuya incidencia se enmarca en la disponibilidad de recursos, la capacitación y el apoyo institucional.

Una propuesta de mejoramiento que plantea el estudio y que vale la pena tener presente en la investigación que se adelanta es la formación de docentes en TIC, en aspectos éticos y legales relacionados con las TIC, y en el uso de equipos y programas.

Por su parte Clavijo, Maldonado & Sanjuanelo (2011) realizan un estudio que lleva por título Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información, en esta investigación se optó por el enfoque cuantitativo, con un diseño cuasi experimental, con dos grupos, uno de control con método de enseñanza tradicional y otro experimental con utilización de TIC como herramienta didáctica, conformados por ochenta y seis estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Distrital el Pueblo, en la ciudad de Barranquilla.

Para el diseño de la estrategia se contó con recursos digitales como Microsoft Word, Microsoft PowerPoint y como herramientas se utilizó el video beam y el computador, para acceder a dicha estrategia desde una sala de informática. Para monitorear la comprensión lectora se emplearon recursos impresos como guías, y test de comprensión lectora. Plantearon los autores, la implementación de talleres de comprensión lectora con preguntas de selección múltiple que indagan por los niveles de comprensión lectora. Así mismo, definen el nivel literal, palabras de Catalá M, Molina y otros, la literalidad transcriptiva, como el reconocimiento de las palabras con su respectivo significado y la literalidad en el modo de paráfrasis, como el parafraseo de lo leído.

En esta misma investigación se concluye que la participación de los estudiantes en el desarrollo de la estrategia didáctica mediada por las TIC, generó en ellos su vinculación activa al proceso de aprendizaje, reconociendo sus fortalezas y debilidades frente a la comprensión lectora.

**4.1.3. Óptica local:** teniendo en cuenta, que el proceso de leer es la comprensión del lenguaje escrito, y que en esta intervienen tanto el contenido del texto y su forma como el lector y sus conocimientos previos, el investigador Muñoz Moreno (2015), realizó un trabajo de investigación desde el enfoque mixto (cualitativo-cuantitativo) en la Universidad del Tolima, titulado La comprensión Lectora a través del Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, donde por medio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, implementó cinco guías didácticas tanto digitales y físicas en donde se abordaron temáticas diferentes, encontrando que a los estudiantes que se les aplicaron la guías virtuales mejoran el nivel de comprensión lectora en comparación a los demás grupos, de lo cual se puede concluir que el uso de las TIC en ambientes educativos favorecen el desarrollo de competencias siempre y cuando se cuente con la intervención del docente. La población objeto de esta investigación son los estudiantes que están cursando el grado séptimo en el año 2015 matriculados en la Institución Educativa. Los estudiantes son de estratos 1 y 2, la mayoría de ellos provienen del sector rural y una menor proporción del área urbana, en edades comprendidas entre los 11 a 15 años, los estudiantes viven con sus dos padres o uno de ellos.

Su objetivo principal fue mejorar los niveles de comprensión lectora a través del uso de las TIC en los estudiantes de grado Séptimo de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Mariano Melendro de la Ciudad de Ibagué, los procesos para llegar a este fin son: indagar sobre el acceso, uso y conectividad que tienen los estudiantes en relación a las TIC, realizar una prueba diagnóstica que permita establecer el nivel encuentran los estudiantes en relación a la comprensión lectora, realizar seguimiento y evaluación sistematizada sobre los desempeños de comprensión lectora obtenidos por los estudiantes, desarrollar una estrategia didáctica mediante el diseño y aplicación de guías de trabajo que permitan mejorar los niveles de comprensión lectora a través del uso de las TIC y comprobar la efectividad del uso de las TIC en el mejoramiento de los niveles de comprensión lectora.

Para concluir la exposición de las pesquisas de mayor resonancia con la actual investigación es considerable afirmar que la enseñanza de la lectura debe hacerse desde

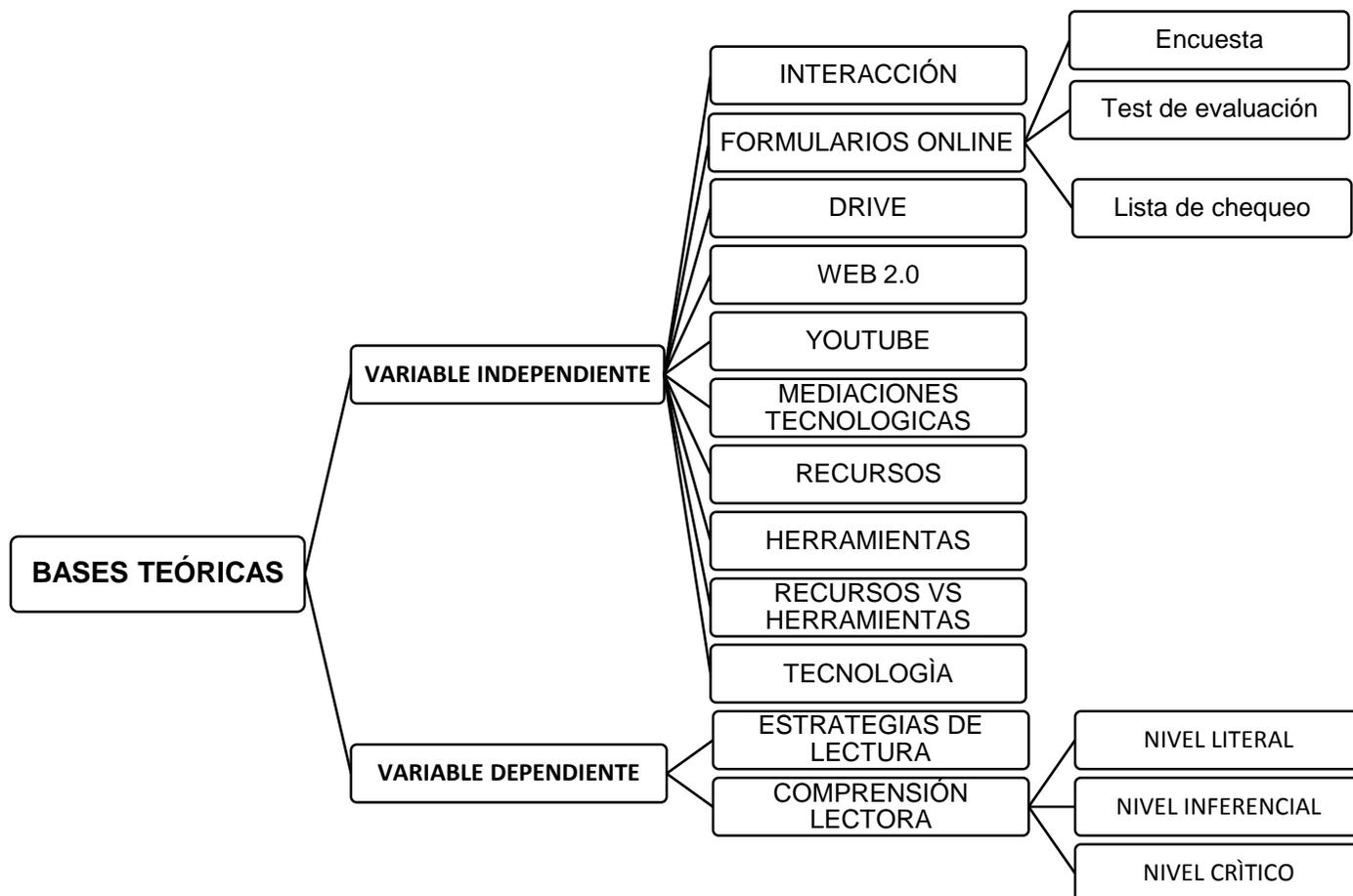
la práctica misma de ella y bajo las orientaciones de un maestro o experto en el tema, ya que “El aprendiz lector, necesita la información, el apoyo, el aliento y los retos que le proporciona el maestro o el experto en la materia de que se trate” (Solé, 2006, p. 14), todo esto con la finalidad de brindarle al estudiante la posibilidad de acercarse a la lectura con las herramientas necesarias que permitirán la comprensión de la misma.

#### **4.2.BASES TEÓRICAS**

En el presente estudio, se plantean las bases teóricas, desde la revisión epistemológica que da cuenta del conocimiento científico, origen, tendencias y evolución, de las categorías de análisis y teorías, con el fin de dar sustento de la investigación, se presentan las dos variables que en este caso la variable uno o variable independiente corresponde a los ambientes interactivos y se aborda a través de las categorías de análisis expuestas en este marco teórico.

Así mismo se presenta la variable dos o variable dependiente, denominada comprensión lectora, que la conforman los tres niveles: literal, inferencial y crítico. Para facilitar su comprensión y perspectiva de su abordaje se presente el siguiente esquema de las bases teóricas.

**Figura 2. Bases teóricas**



Fuente: Los autores

Formularios online. Los formularios online, son un mecanismo eficiente para obtener datos precisos en tiempo real, a través de un servicio Web. Permiten planificar eventos, enviar una encuesta, hacer preguntas a los estudiantes o recopilar otro tipo de información de forma fácil. se pueden crear un formulario desde el Drive o a partir de una hoja de cálculo existente.

En el presente estudio se diseñaron los formularios online, para encuestar a los estudiantes y también, en el diseño de actividades de comprensión lectora, articulando

test de evaluación, con preguntas que se abordan desde la Complejidad Lingüística Progresiva, porque permiten medir en forma objetiva el grado de dominio de la lectura por parte del estudiante atendiendo la exigencia según el grado de escolaridad. En cuanto a la utilización de los formularios con docentes se diseñó una lista de chequeo para que ellos identificaran los niveles de competencias en que se encuentran.

**4.2.1. Interactividad:** se entiende por interactividad el diálogo entre el hombre y la máquina que hace posible la producción de nueva información. Para (Bettetini, 1995)

...el concepto de interactividad tiene una doble vertiente. Por una parte, implica la capacidad técnica de conceder el máximo de posibilidades de comunicación entre el usuario y la máquina y, por otra, implica conseguir que el tiempo de respuesta de la máquina, en relación a las acciones realizadas por el usuario, sea reducido. (p. 31).

En palabras de (Franco, 2015):

Uno de los principios de la interactividad radica en establecer un campo instantáneo de respuesta, se trata de un tiempo donde los sujetos entran en contacto entre sí a través de los feed back y, por lo tanto, crean una red que permite la simultánea emisión y recepción de las informaciones. (p. 61)

También (Couchot, 1988) argumenta que:

...el usuario de un sistema interactivo ya no se encuentra ante imágenes y textos visualizados en la pantalla, sino en << interfase con ellos>>. O sea: establece una relación por la que su cuerpo físico puede modificar la articulación espacio-temporal de los significantes visualizados en la pantalla a través del movimiento de las manos sobre el teclado, sobre el ratón o sobre la misma pantalla. (p. 63).

Se reconoce que (Esteben, 2009), aporta una clara y completa definición de interactividad diciendo

...que es el término que describe la relación de comunicación entre un usuario/actor y un sistema (informático, vídeo u otro). La interactividad, entendida bajo esta perspectiva, debería ser una característica intrínseca de los materiales multimedia (accesibles, o no, a través de la red) que incrementase, cualitativa y cuantitativamente, la capacidad de los usuarios de intervenir en el desarrollo de las posibilidades que ofrecen los programas de manera que se pudiesen mejorar sus posibilidades de trabajo y de aprendizaje. (p. 4)

Por lo anteriormente expuesto, en la presente investigación se emplea la interactividad entre los estudiantes y los recursos educativos diseñados en el contexto de los ambientes interactivos. Con los formularios online, los estudiantes, docente y recurso, interactúan en tiempo real que permite el seguimiento a los aprendizajes de manera eficaz y veraz.

**Tabla 1.** Niveles de interactividad

<b>Niveles de interactividad</b>	<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>
Tiempo real	Mayor tiempo en la respuesta Desconexión con el usuario	N/A	Menos tiempo en la respuesta Contacto constante con el usuario
Calidad de los resultados de la interacción	Selección De recorrido De búsqueda de operaciones	N/A	Contenido Creación de imágenes visuales. Espacio para la creatividad del usuario que es tenida

<b>Niveles de interactividad</b>	<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>
			en cuenta por el programa
La complejidad del dialogo	Actividades de selección Búsqueda de información en bancos	Actividades de elaboración de textos. No hay autonomía completa del usuario. Videotel.	Diálogos interactivos Realidad virtual Computer graphics.

Fuente: (Franco, 2015)

**4.2.2. Interacción:** se define como la acción explícita que se ejerce en las aulas de clase, debido a la relación que se da entre el docente y el estudiante, es un elemento básico en cualquier proceso formativo, es indispensable para que los estudiantes se sientan acompañados y apoyados en todo momento.

Desde el presente estudio se propicia un ambiente interactivo, sin dejar de lado el acompañamiento a los estudiantes, propiciando un seguimiento pormenorizado a los estudiantes, aumentando la precisión en el monitoreo de los aprendizajes.

**4.2.3. Drive:** este servicio, lanzado en 2012, permite almacenar archivos en Internet, contando con una modalidad gratuita y varios planes que requieren un pago. Google Drive surgió como reemplazo de Google Docs, una herramienta de características similares. Los usuarios de Google Drive pueden guardar fotografías, videos, dibujos, archivos de texto y muchos otros tipos de archivos. La versión gratuita del servicio ofrece una capacidad de hasta 15 Gigabytes: quienes desean almacenar más archivos, deben contratar un plan más avanzado.

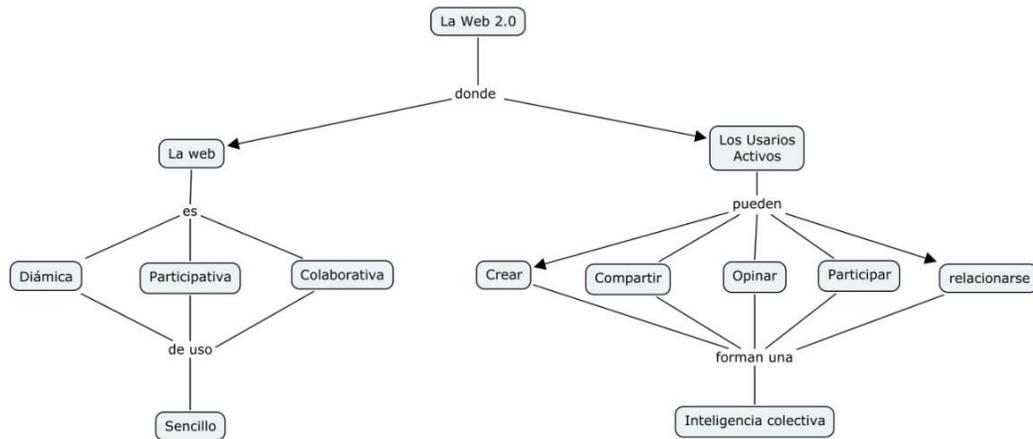
Cabe destacar que Google Drive es un servicio de computación en la nube: los usuarios pueden acceder a sus archivos desde cualquier computadora (ordenador), Tablet o Smartphone ingresando su identificación y clave. Esto quiere decir que el acceso a la información no está limitado a un dispositivo específico.

La herramienta Drive, es esencial en la presente investigación, porque permite mediar entre el docente, el conocimiento y el estudiante, aportando versatilidad, seguridad y facilidad al seguimiento de los aprendizajes y de modo general en el ámbito educativo favorece el trabajo cooperado, donde todos aportan a un tema, quedando registrada la contribución de cada uno, de esta manera se eleva la responsabilidad en el trabajo grupal.

También, incrementa la motivación del estudiante al disponer de una herramienta multitarea donde puede escribir solo o con otros, chatear, realizar búsquedas sin salir de la pestaña donde trabaja y del docente porque son los estudiantes quienes realizan los registros favoreciendo la lectura y análisis de resultados.

**4.2.4.Web2.0:** permite gestionar herramientas que ayudan a difundir toda una serie de información construida por cualquier individuo, Instituciones educativas o empresas en general y son ellas (las más comunes): Facebook, Twitter: Redes sociales, YouTube, Slidehare, Blogs. Enciclopedias libres...etc.La web 2.0 es definida por (Torres, 2006) como: "Multitud de contenidos compartidos a través de servicios de alta interactividad." (p.1).

**Figura 3.** La Web 2.0



Fuente: Los autores

**4.2.5.YouTube.** uno de los recursos que se emplean en la investigación es el YouTube, un portal del Internet que permite a sus usuarios subir y visualizar videos. Fue creado en febrero de 2005 por Chad Hurley, Steve Chen y Jawed Karim, quienes se conocieron trabajando en PayPal. Un año más tarde, YouTube fue adquirido por Google en 1.650 millones de dólares.

Se emplea para crear motivación en los estudiantes debido a que combina sonido, animación y video al mismo tiempo siendo un recurso imprescindible que atrae y ayuda a que su aprendizaje sea más significativo.

**4.2.6.Mediaciones tecnológicas:** recordemos a (Vigotsky, 1978) quien planteaba dos niveles de desarrollo en los niños: el nivel actual de desarrollo y la zona de desarrollo próximo, con relación a lo que se encuentra en proceso de formación y al desarrollo potencial a que el infante puede aspirar. Este concepto es básico para los procesos de enseñanza y aprendizaje, con utilización de las TIC. Pues los educadores deben tomar en cuenta el desarrollo de comprensión lectora en el estudiante, cuando se da la interacción, mediada por las Tic para promover niveles de avance y autorregulación con actividades de colaboración.

Es de aclarar que el término TIC es la sigla de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones definidas por la (Ley 1341, 2009) como “el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como voz, datos, texto, video e imágenes.” (Art. 6).

Además, las teorías de Vigosky ayudan entender la relevancia que se pueden dar en la llamada “zona próxima” y como las TIC, colaborarían en el proceso cognitivo de los estudiantes.

Asimismo, las NTIC como instrumento de mediación tecnológico, Nos permite controlar una forma de actividad externa, acción que depende de la forma en que tecnológica y pedagógicamente se oriente la herramienta en el proceso de aprendizaje. Y También permite regular la actividad interna de quien opera con la herramienta, modificando sus estrategias de aprendizaje a partir de las propiedades específicas de la estructura de acción tecnológica.

Por consiguiente, el aprendizaje con tecnología produce cambios en el pensamiento y en la forma de actuar de los alumnos, como lo plantea (Salomon, Perkins, & Globerson, 1992), “el impacto de una tecnología es tan importante como el rendimiento logrado con ella.” (p. 64)

**4.2.7. Recursos:** en la investigación se utilizan recurso como son los formularios online, se podría definir como cualquier material, elemento o aplicación de apoyo que el maestro utiliza para facilitar el desarrollo de las actividades de su tema a tratar dentro del salón de clases.

Un recurso tecnológico, por lo tanto, es un medio que se vale de la tecnología para cumplir con su propósito. Los recursos tecnológicos pueden ser tangibles o intangible. En la actualidad los recursos tecnológicos son una parte imprescindible de las empresas

o de los hogares. Un recurso es un medio que permite satisfacer necesidades o alcanzar objetivos.

Los recursos tecnológicos sirven para optimizar procesos, tiempos, recursos humanos; agilizando el trabajo y tiempos de respuesta que finalmente impactan en la productividad y muchas veces en la preferencia del cliente o consumidor.

En la relación constructivismo y TIC (Coll, 2010) destaca:

...unas características de las TIC como instrumentos psicológicos que median entre los contenidos y el estudiante: a) la interactividad, debe permitir al estudiante realizar diferentes simulaciones y ejercicios que faciliten la comprensión y el dominio de la información; b) La conectividad, posibilita el aprendizaje colaborativo; c) El dinamismo, permite al estudiante interactuar con realidades virtuales lo que permite la experimentación; e) La multimedia, facilita la generalización del aprendizaje; f) El formalismo, favorece la toma de conciencia y la autorregulación; g) La Hipermedia, facilita la autonomía, la exploración y la indagación. Potencia el protagonismo del aprendiz. Estas características tienen que ver con las posibilidades de acceso a la información, a la manera de representar el pensamiento y las posibilidades de interacción. Desde estas características se podrán diseñar ambientes de aprendizajes motivadores, que apunte a los ritmos y estilos de aprendizajes, para que los estudiantes puedan aprender en situaciones reales, a tomar decisiones, analizar, resolver problemas, a aplicar las habilidades del pensamiento crítico, además, aprende a participar en comunidades de aprendizajes.(p.121)

**4.2.8.Herramientas.** Las herramientas tecnológicas, proporcionan al profesor y el alumno una mayor facilidad del dominio del tema, una cultura de aprendizaje, una forma de relacionarse con el conocimiento, que está esencialmente mediada por los sistemas de representación en que esos conocimientos se conserva y transmite, en suma, por las tecnologías de conocimiento dominantes en una sociedad..., el papel del profesor es seleccionar las herramientas didácticas que mejor le convengan a su clase y explotarlas al máximo.

Por lo tanto, en esta investigación se emplea el Drive por medio de los sitios web como herramienta tecnológica para fomentar procesos de lectura, con formularios que articulen lecturas con variadas tipologías textuales, audio, video, test de evaluación, imágenes y texto plano, para hacer seguimiento a los aprendizajes en tiempo real.

**4.2.9. Recursos Vs Herramientas:** los recursos y las herramientas están estrechamente relacionados por el uso que se les dan y que los dos hacen parte de procesos ligados para el aprendizaje.

Cabe destacar que en la investigación se emplean como herramientas tecnológicas los sitio Web (De drive) que apoyadas con recursos tecnológicos TIC, que en este caso son formularios Online, que embeben otros recursos como son el YouTube, la multimedia y la hipermedia, garantizan recursos óptimos para el aprendizaje.

**4.2.10. Tecnología:** según (Tique, 2000) abordando el término de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), se conciben como el conjunto de servicios, redes, software y dispositivos que integrados e interconectados permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registros y presentación de informaciones y nuevo conocimiento en formato de voz, imágenes y datos (hipertextos).

Por otra parte la definición de Tecnología, también se describe según La R.A.E (1992-1950), “Conjunto de teorías y técnicas que permiten el aprovechamiento práctico del conocimiento científico“(párr. Introducción), además hoy en día en el contexto de las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información aparecen como un elemento presente en los sistemas de relaciones humanas y consecuentemente infieren e inciden en el modo de conocer, comprender y actuar del alumno o de las personas en general que interactúan con los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Es claro que las TIC hoy en día hacen parte de un recurso imprescindible para el desarrollo de los individuos o la sociedad, al igual han generado nuevos proceso y cambios estructurales en nuestra cultura; en este sentido el uso de las TIC en relación

a la educación, que es el tema principal a investigar, deberían ser fuentes de aprendizajes en toda región, territorio y comunidad, por ende las TIC han de incorporarse en el aula atendiendo a fines: Motivadores, informativos, metodológicos, creativos y expresivos; pero no ha de perderse de vista que las TIC han de innovar, estructurar el conocimiento y fomentar la integración de ese conocimiento así como la suya propia, a lo cual Monje (2005) expresa: “Conjunto de instrumentos teorías técnicas o procesos que mejoran la capacidad del ser humano para interrelacionar con su entorno (el mundo que lo rodea) “ (p. 20)

**4.2.11.**Niveles de comprensión lectora. Comenzaremos por precisar la comprensión lectora y para aproximarnos a dicha significación, se recuerda a (Thorne, y otros, 2011), cuando escriben:

La comprensión de lectura es un proceso complejo e involucra una serie de procesos cognitivos y psicolingüísticos (Bravo et al., 2005), principalmente: la decodificación y la comprensión. Por decodificación se entiende la capacidad para pronunciar correctamente las palabras impresas, sin necesariamente acceder a su significado. La comprensión se refiere a la habilidad de construir significados a partir de lo leído en el texto y los conocimientos propios del lector (Samuels, 2002). En esta misma línea, Snow (2003) señala la existencia simultánea de dos acciones mientras se lee: la extracción (decodificación) y construcción de significados (comprensión). Con ello, se busca enfatizar el carácter simultáneo de ambas tareas mientras se lee y la no la primacía de uno de ellos sobre el otro. (p. 2).

Del mismo modo (Solé, 1994) plantea que en el proceso de comprensión “interviene tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector sus expectativas y conocimientos previos” (p. 18).

Es necesario resaltar que la comprensión lectora del grado 5-1, de acuerdo con los resultados de la primera caracterización referenciada en el documento, presenta el proceso de decodificación y requiere ser fortalecido el proceso de comprensión.

También es importante aproximarnos a la acepción de los niveles de comprensión lectora, se toman como referente la estrategia de seguimiento a los aprendizajes Supérate con el Saber 2.0, liderada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), que estimula la excelencia académica, define los niveles de lectura “el nivel Literal: recuperar información explícita. Inferencial: recuperar información implícita y deducir o predecir información. Crítica: relacionar contenidos y estructuras con otros textos (y contextos). Tomar posición frente a los discursos”. (Supérate con el Saber 2.0, 2018)

De manera análoga, el Plan Nacional de Lectura y Escritura “Leer es mi cuento” con la estrategia Maratones de lectura presenta la guía: Los niveles de lectura, en ella define el nivel de lectura Literal: ... Este es un nivel de lectura inicial que hace decodificación básica de la información. La lectura inferencial exige hacer hipótesis y desentrañar intenciones en los textos, más allá de lo que las palabras expresan. Aquí se hacen deducciones y se interpreta haciendo uso de varios elementos del contexto, de la cultura y de los pre saberes.

Con la intención de dar una mayor claridad, a continuación, se amplía la definición de cada uno de estos niveles.

**4.2.11.1.**Nivel literal: desde los lineamientos curriculares se han definido como referentes para caracterizar modos de leer; el Nivel literal “Literal” viene de letra, y desde la perspectiva asumida significa la acción de “retener la letra. (Ministerio de Educación Nacional, 1996).

En palabras de (Sánchez, 2016) la lectura literal

...Se centra en las ideas e información que están explícitamente contenidas en el texto, por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento puede ser: De detalle: identifica nombres, personajes, tiempo y lugar de un relato. De ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato. De secuencias: identifica el orden de las acciones. Por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos. De causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones. (p.97)

Para el (Ministerio de Educación Nacional, 2017):

en la lectura literal se recupera la información expresa en el texto. Tal nivel puede darse en:

Modo transcriptivo: referido al reconocimiento de elementos mencionados directamente en el texto leído.

Modo de la paráfrasis: corresponde a la traducción a través de términos similares o frases que expresen lo mismo, sin que se modifique el sentido original del texto. (p.1)

**4.2.11.2.**Nivel inferencial: en este nivel, el lector realiza inferencias cuando logra establecer relaciones y asociaciones entre los significados, lo cual conduce a formas dinámicas y tensivas del pensamiento, como es la construcción de relaciones de implicación, causación, temporalización, especialización, inclusión, exclusión, agrupación, etc., inherentes a la funcionalidad del pensamiento y constitutivos de todo texto (Ministerio de Educación Nacional, 1996).

Para el (Ministerio de Educación Nacional, 2017) los componentes integrantes del nivel inferencial son:

Enciclopedia: Experiencia del lector, su diccionario personal de la experiencia con el mundo:

Coherencia global – progresión temática: Entendido como la posibilidad de encontrar los hilos que enlazan las temáticas del texto, la posibilidad que tiene el lector de hacer seguimiento a ese hilo a lo largo de la lectura.

Coherencia global – cohesión: Corresponde a la identificación de las relaciones lógicas y las formas como se enlazan los componentes del texto abordado.” (p.2)

También (León, 2003) define las inferencias como “...las representaciones mentales específicas que construimos cuando tratamos de comprender algo, sustituyendo, añadiendo, integrando u omitiendo información de la fuente original” (p. 23)

Por lo tanto, las inferencias remiten a información no dicha en el texto pero que se puede deducir gracias al contexto, a la experiencia del lector.

**4.2.11.3. Nivel crítico:** va desde la reconstrucción de la macroestructura semántica (coherencia global del texto), pasa por la diferenciación genérico-discursiva (identificación de la superestructura: ¿es un cuento, una historieta, un poema, una noticia, una carta...?) y desemboca en el reconocimiento de los puntos de vista tanto del enunciador textual y el enunciatario, como de las intencionalidades del autor empírico. (Ministerio de Educación Nacional, 1996).

Para el (Ministerio de Educación Nacional, 2017), el nivel Crítico/ intertextual:

...se relaciona con la abstracción del lector y la posibilidad de tomar posición, identificación de la estructura y su relación con la intencionalidad, la identificación de entornos y su vinculación con otros textos.

Vincula los siguientes elementos:

- Toma de posición: el lector expresa su punto de vista y expone las razones que le mueven a dicha posición.
- Contexto e intertexto: A partir de la lectura del texto, el lector relaciona los entornos referidos en el texto, los cuales pueden ser sociales, históricos,

políticos, comunicativos. Además, establece la relación que puede darse entre el texto leído y otros textos, bien sea por su contenido o su estructura.

- Intencionalidad y superestructura: El lector manifiesta la intención con la que se escribió el texto y reconoce la tipología a la cual pertenece el mismo (p.2)

La lectura crítica intertextual: exige tomar posición crítica y poner al texto en relación con otros textos u otras situaciones y contextos. (Plan Nacional de Lectura y escritura "Leer es mi cuento, 2015).

En concordancia con lo ya expuesto, Cassany (2003) argumenta que se "...Requiere los niveles previos (literal e inferencial) de comprensión del texto" para llegar a la lectura crítica.

**4.2.12.Competencia.** En la última década, las competencias se han constituido en el eje articulador del sistema educativo de Colombia. El MEN define competencia como el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, socioafectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores (Ministerio de Educación Nacional, 2006).

Desde el instrumento Matriz de referencia, el (Ministerio de Educación Nacional, 2006), presenta los aprendizajes que evalúa el ICFES en cada competencia y que corresponde al insumo para las Pruebas Saber. En el mencionado instrumento, en cuanto a competencia plantea que "Podemos reconocerla como un saber hacer en situaciones concretas y contextos específicos. Las competencias se construyen, se desarrollan y evolucionan permanentemente de acuerdo con nuestras vivencias y aprendizajes". (p. 2)

En lo referente al tema en cuestión, para los estudiantes, se aborda la competencia comunicativa en el proceso de lectura y para los docentes se contextualiza las competencias del desarrollo profesional docente y que se delimitan a continuación.

**4.2.13.**Competencia para el desarrollo profesional docente. Existen diversos documentos que abordan las competencias del docente, específicamente en el contexto colombiano uno de los documentos corresponde al Anexo 3. Competencias del docente del Programa Todos a Aprender 2.0, que presenta una relación de cuatro componentes a saber: 1. Fomenta un clima de aula positivo para el aprendizaje. 2 Implementa estrategias de gestión de aula que benefician el aprendizaje de todos los estudiantes. 3 Aplica la didáctica del contenido para la enseñanza de lenguaje y matemáticas de acuerdo con la edad y necesidades de sus estudiantes. 4 Implementa estrategias de evaluación formativa para orientar sus planeaciones, actividades y seguimiento hacia la excelencia académica.

En el documento en mención el (Programa Todos a Aprender 2.0, 2017), en el descriptor; Planificador de recursos, plantea como indicador:

El docente garantiza el desarrollo óptimo de la clase a partir de considerar previamente a su realización, el material educativo que va a utilizar, las actividades de aprendizaje. Del mismo modo, en el descriptor; Asesor de excelencia académica enfatiza en que el docente, al estar comprometido con los aprendizajes de todos los estudiantes, hace seguimiento a los progresos de los estudiantes y persiste en la creación de diferentes recursos para el logro de los mismos. (p.3)

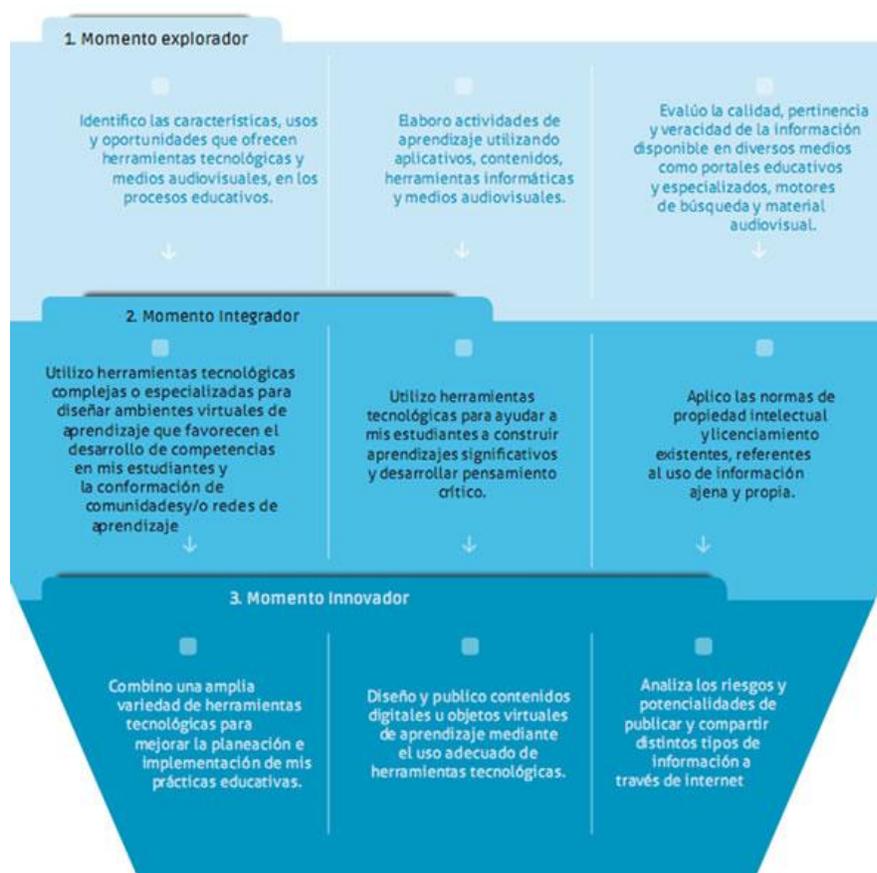
De ahí, que el estudio presenta el diseño, uso y apropiación de formularios online, como herramienta tecnológica para crear recursos educativos desde las fases de la planeación y ejecución. Así mismo, se presentan las ventajas y aportes al seguimiento de los aprendizajes en tiempo real.

Otro referente en esta materia son las Competencias TIC para el desarrollo profesional docente (Ministerio de Educación Nacional, 2013) y desde esta óptica se emite el pentágono de las competencias para el desarrollo de la innovación educativa apoyada

por las TIC. A saber, las competencias: tecnológica, comunicativa, pedagógica, investigativa y de gestión.

Para el tema en cuestión, se toma la competencia tecnológica, que en este sentido el (Ministerio de Educación Nacional, 2013) la define “como la capacidad para seleccionar y utilizar de forma pertinente, responsable y eficiente una variedad de herramientas tecnológicas entendiendo los principios que las rigen, la forma de combinarlas y las licencias que las amparan”. (p. 31). Para ampliar su comprensión se presenta la siguiente ilustración:

**Figura 4.** Descriptores de desempeño - Competencia Tecnológica



Fuente: Ministerio de Educación Nacional (2013).

## 5. DISEÑO METODOLÓGICO

### 5.1.MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación está amparada en el Método Científico, lo que, según Arias, afirma que: “En términos generales, el método es la vía o camino que se utiliza para llegar a un fin o para lograr un objetivo”.

Se elige el método científico porque tiene un reconocimiento y validez, desde las diferentes ciencias, en palabras de McGuigan (1971), "una característica común de las ciencias consiste en que todas ellas utilizan el mismo enfoque general para la solución de problemas: el método científico". Y que por medio del él se llega a dar respuestas a problemas resolubles. Además de esto, al llevar este trabajo de investigación de forma ordenada, sistemática, secuencial y bajo criterios de objetividad en el tratamiento y análisis de los datos son rasgos esenciales y criterios determinantes de una investigación amparada en el método científico.

En este orden de ideas, Arnau da una definición del método científico, como "el procedimiento mediante el cual podemos alcanzar un conocimiento objetivo de la realidad". Tal condición le confiere características que lo hacen verificable, objetivo, metódico, sistemático y predictivo, sin que se desligue de la falibilidad o posibilidad de incurrir en fallas, errores o equivocaciones. Cuando se reconoce esta posibilidad, se acepta también la imposibilidad de obtener conclusiones absolutas y definitivas. Por lo tanto, el conocimiento científico es un saber provisional, objeto de revisión permanente (Sabino, 2002)

De acuerdo con Arias, los pasos del método científico son: la Observación, la Formulación del problema, la Formulación de hipótesis, la Verificación, el Análisis de los datos y la Conclusión.

En este sentido, la observación fue realizada por los investigadores en el contexto laboral priorizando el problema que mayor afectación tiene sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje; en cuanto a la formulación del problema se elaboran tres interrogantes que son objeto de investigación. No se formulan hipótesis en tanto que su enfoque es de tipo descriptivo, pese a que se identifican la variable dependiente (comprensión lectora) e independiente los formularios online, como recurso educativo. La verificación se aborda en el capítulo de validación de la estrategia, mientras que el análisis de los datos se desarrolla en el capítulo de Análisis y resultados, finalmente se presenta en las conclusiones el análisis del impacto en la comprensión lectora de los estudiantes del grado 5-1 de la I.E.T. Colombo alemán de Lérída, Tolima una vez que se aplica una estrategia didáctica mediada con TIC.

## **5.2.TIPO DE INVESTIGACIÓN Y ENFOQUE**

**5.2.1.Tipo de Investigación:** el estudio se basa en un tipo de Investigación aplicada, porque ayuda a encontrar los resultados de forma precisa, aborda la variable independiente los formularios online como recurso educativo y que afecta o inciden en el problema o variable dependiente que en el caso en estudio es la comprensión lectora, desde esta perspectiva se da por sentado que la investigación aplicada, tiene como objetivo resolver un determinado problema o planteamiento específico, y busca las causas que generan este problema para darle una posible solución.

Según Hernández Sampieri, Fernández Callado y Baptista Lucio (1997), la investigación aplicada es la que soluciona problemas prácticos, de esta forma ofrece opciones para encontrar la respuesta adecuada del problema que se encuentra en el aula del grado 5-1 y en muchos otros casos, en contextos similares

**5.2.2.Enfoque:** este proyecto, se desarrolla a través de un enfoque de Investigación mixto, porque involucra desarrollos de Investigaciones Cualitativa, en el presente estudio, en lo correspondiente, se emplea una encuesta a estudiantes con formularios online, con preguntas que indagan por las costumbres, hábitos y lugares para leer, así como las

dificultades que encuentran los estudiantes para lograr una lectura comprensiva. La encuesta a docentes, indaga por la percepción que tienen los docentes frente al nivel de lectura de sus estudiantes, estrategias de lectura comprensiva que implementan con sus estudiantes, los factores que inciden en forma negativa en los procesos de lectura comprensiva, uso de las TIC, en los procesos de lectura comprensiva y dominio disciplinar que tienen los docentes sobre la comprensión lectora desde el nivel literal, inferencial y crítico.

Para dar mayor claridad, Morse (2006) planteó sobre investigación cualitativa lo siguiente:

Más bien el análisis de datos es un proceso que requiere preguntas astutas, búsqueda implacable de respuestas, observación activa y memoria precisa. Se trata de un proceso de compaginar datos, de hacer obvio lo invisible, de reconocer lo importante a partir de lo insignificante. (Citado por Tique, 2015, p. 33).

Vale la pena revisar la acepción de investigación cualitativa en educación, desde la mirada de (Hernández & Opazo, 2010) La investigación cualitativa en educación regularmente estudia la calidad de actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en determinadas situaciones o problemas pretendiendo lograr descripciones exhaustivas con grandes detalles de la realidad. (p.2).

De otro lado, se aborda la investigación Cuantitativa, para tener un acercamiento a la realidad objetiva de la investigación, en el presente estudio se emplea, para el análisis de las variables sujetas a los resultados del estudio, porque utiliza la recolección y el análisis de datos, usa la estadística para intentar establecer con exactitud patrones en la población (antes y después de la implementación de la estrategia de comprensión lectora mediada por los ambientes interactivos (sitio web, formularios online y multimedia. Sus resultados son presentados a manera de informes estadísticos y se utilizan gráficos para su mejor interpretación.

Apoyados en Creswell y Plano-Clark (2007), quienes reconocen, que los diseños de métodos mixtos recurren a varios procedimientos para la obtención y tratamiento de los datos, dependiendo de los fines de la investigación y las características de los objetos de estudio.

El enfoque mixto aplicado en la investigación, permite vincular datos cualitativos: características de los estudiantes frente al uso de los formularios online, nivel de competencias tecnológicas de los docentes y datos cuantitativos (porcentaje de estudiantes según nivel de lectura al iniciar el estudio y luego de la intervención), para que, de forma emergente, al aplicar los dos métodos se obtengan los resultados propuestos en la investigación.

### **5.3.ALCANCE**

**5.3.1.Nivel de la investigación:** el nivel de investigación se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio (Arias, 2012). Es decir, cuál es el aporte y desde qué alcances se hacen dichos aportes.

Para (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010)hay 4 tipos de alcances en la investigación: exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa.

Desde estos aportes se determina que la presente investigación es de alcance descriptivo que en la óptica de (Arias, 2012) “La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere”, porque se va a describir el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes del grado 5-1 de la institución educativa Colombo Alemán Scalas, se van a medir el estado inicial con los resultados de la caracterización de fluidez, calidad y comprensión lectora, diseñada por el ICFES e implementada por el Programa Todos a Aprender; seguidamente se recolectan datos sobre las características del fenómeno analizado, es decir los bajos resultados en los niveles de comprensión lectora.

Así mismo, se describen los formularios online, como propuesta mediada por las TIC, para evidenciar que se articulan los recursos TIC y se toman los aportes científicos sobre los niveles de comprensión lectora, además se describen los hechos, y las observaciones que permiten identificar el nivel de competencias tecnológicas de los docentes. Luego de implementar la propuesta se determina el nivel de motivación de los docentes, frente a la articulación de las TIC a través de los formularios online a sus prácticas de aula, para finalizar se compara la situación inicial (pre – test) y final (post test) y se describen los eventos y estrategias que incidieron de forma positiva, negativa o despreciable en el nivel de comprensión lectora.

#### **5.4.TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**5.4.1.Técnicas:** un primer acercamiento a lo que se define como técnicas de recolección de datos, surge desde los planteamientos de Arias (2012), las distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas; la observación directa, la encuesta en sus dos modalidades: oral o escrita (cuestionario), la entrevista, el análisis documental, análisis de contenido, etc.

**5.4.2.Instrumentos:** en palabras de Arias, un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información.

Desde esta perspectiva, se precisa que los instrumentos son el recurso que aporta la información para ser procesada, analizada e interpretada.

Para la presente investigación, se emplean como instrumentos: la prueba estandarizada de comprensión lectora en sus dos versiones, la primera versión se utiliza para el Pre test y la segunda versión para el Pos test, las cuales se describen más adelante.

Otro de los recursos es la encuesta, que de acuerdo con Arias (2012) “Se define como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular.

Con el fin de dar lineamientos la encuesta se subdivide en oral y escrita, que en lo referente se aplica la encuesta escrita a la muestra, con el fin de conocer la importancia que tiene la lectura, las dificultades, los medios que usan para leer, hábitos lectores, formas de leer, momentos de la lectura y escenarios de lectura, con el fin de proyectar las estrategias a partir de los gustos y necesidades de los estudiantes.

También, se aplica una entrevista a los docentes con el objetivo de conocer la opinión respecto a los procesos de lectura comprensiva de los estudiantes de quinto grado de la institución Colombo Alemán Scalas, para mejorar y fomentar los hábitos de lectura en la población estudiantil y para conocer el nivel de motivación y expectativas de uso de los formularios online.

Una vez, colectados los resultados se consolidan, analizan y se procede a diseñar estrategias de comprensión lectora, para este fin se emplean los formularios online.

De manera que, en la presente investigación, se emplean como instrumentos: la caracterización lectora, la encuesta, la entrevista y los formularios online y que en su estricto orden se describen a continuación.

**5.4.2.1. Instrumento de caracterización:** desde la Epistemología de la prueba de caracterización del nivel del fluidez y comprensión lectora de los estudiantes de Grado Quinto - Primera aplicación, se establece que fue diseñada por el ICFES - Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, hace parte de la prueba Aprendamos y se adaptó para la aplicación del 2018 a cargo del Ministerio de Educación Nacional.

Para iniciar se toma la definición de caracterización presentada por el MEN: *es un proceso de observación esencialmente pedagógico que permite describir algunos*

*aspectos fundamentales de los estudiantes en los que debemos considerar particularidades que exigen ajustar o adecuar nuestra práctica pedagógica, y su relación con el contexto que se identifica* (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2018).

Los autores del trabajo de investigación consideran que la caracterización es un recurso que permite indagar por el aprendizaje de los estudiantes desde un ambiente cercano, que desde la averiguación individual y atendiendo a unos instrumentos orienta la observación y logra un panorama real del conjunto de estudiantes.

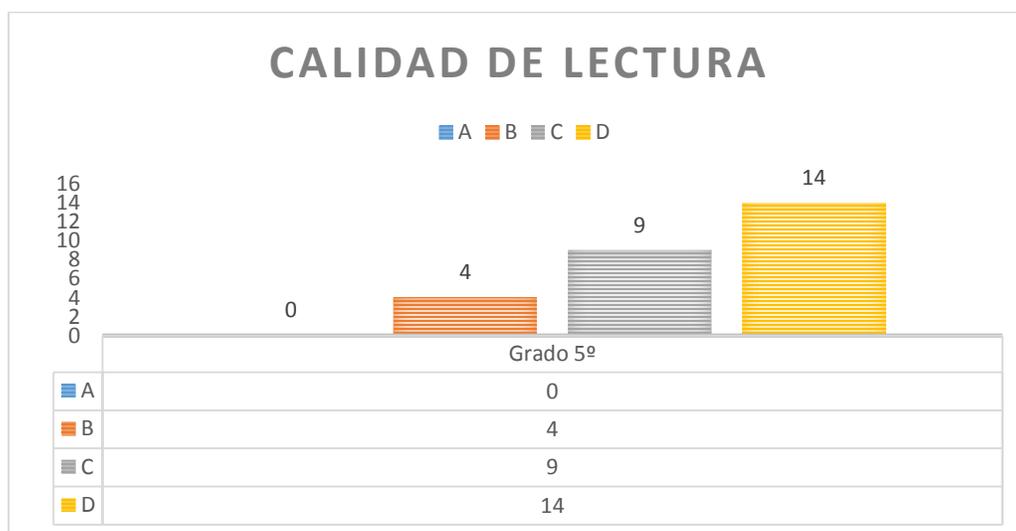
Desde el ámbito de aplicación descrito anteriormente, se precisa que la prueba se aplica de forma individual en un ambiente propicio para la lectura. Se estructura en tres componente: Calidad, velocidad y comprensión; en cuanto a la calidad el estudiante (lector) hace la lectura en voz alta del protocolo del lector y el docente registra los rasgos de lectura en la ficha correspondiente la cual se diligencia por cada estudiante, donde se verifica el número de palabras leídas por minuto, omisiones, cambio de palabras, anomalías de acento (el estudiante pone acento en la sílaba que no corresponde), falta de pausas (entre palabras o por omisión de signos de puntuación) y autocorrecciones, de acuerdo con los rasgos registrados en la lectura en voz alta, se ubica el estudiante en un Nivel B, C o D, porque el Nivel A aplica para los grados Primero a Tercero de la Educación Básica Primaria.

**Tabla 2.**Rasgos de la calidad de lectura MEN

<b>RASGO</b>	<b>NIVEL</b>
<b>Este nivel no es evaluable en el grado quinto, esto ya debe haberse superado en grados anteriores.</b>	<b>A</b>
<b>El (la) estudiante lee sin pausas ni entonación; lee palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido (oraciones).</b>	<b>B</b>
<b>En la lectura por unidades cortas el (la) estudiante ya une palabras formando oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento) y entonación.</b>	<b>C</b>

RASGO	NIVEL
El (la) estudiante lee de forma continua, hace pausas y presenta una entonación adecuada al contenido. Respeta las unidades de sentido y la puntuación. Se perciben pocos errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento).	D

Figura 5 Calidad de lectura Grado 5-1



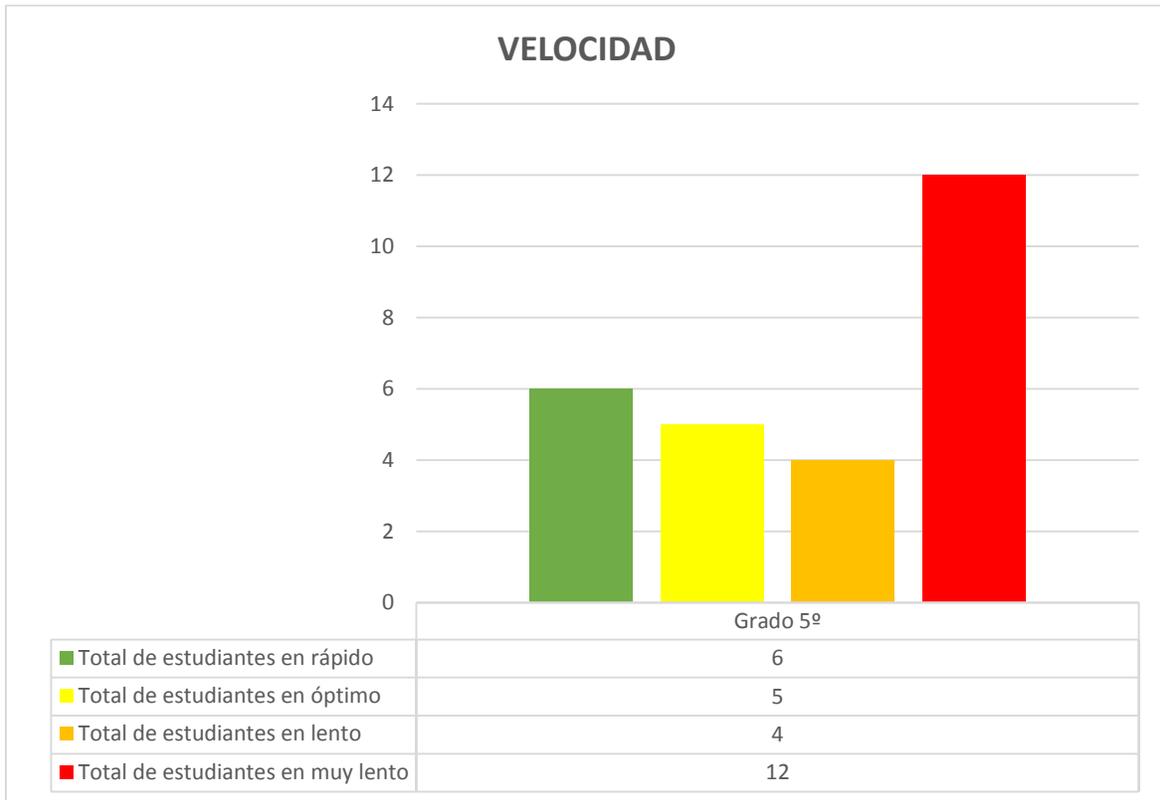
Fuente: Autores

Los resultados reflejan que el 52% de los estudiantes leen de forma continua, hace pausas y presenta una entonación adecuada al contenido. Respeta las unidades de sentido y la puntuación. Se perciben pocos errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento). El 33% presenta una lectura por unidades cortas, ya que las palabras forman oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento) y entonación. Mientras que el 15% de los estudiantes lee sin pausas ni entonación; lee palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido (oraciones).

El segundo componente valorado es la Velocidad de acuerdo con el total de palabras leídas por minuto, lo que permite ubicar los estudiantes en un Nivel Rápido, por encima

de 124; Óptimo, Entre 115 y 124 palabras por minuto, Lenta, desde 100 hasta 114 y Muy lenta, por debajo de 100 (Ministerio de Educación Nacional de Colombia MEN, 2018).

**Figura 6** Velocidad de lectura Grado 5-1



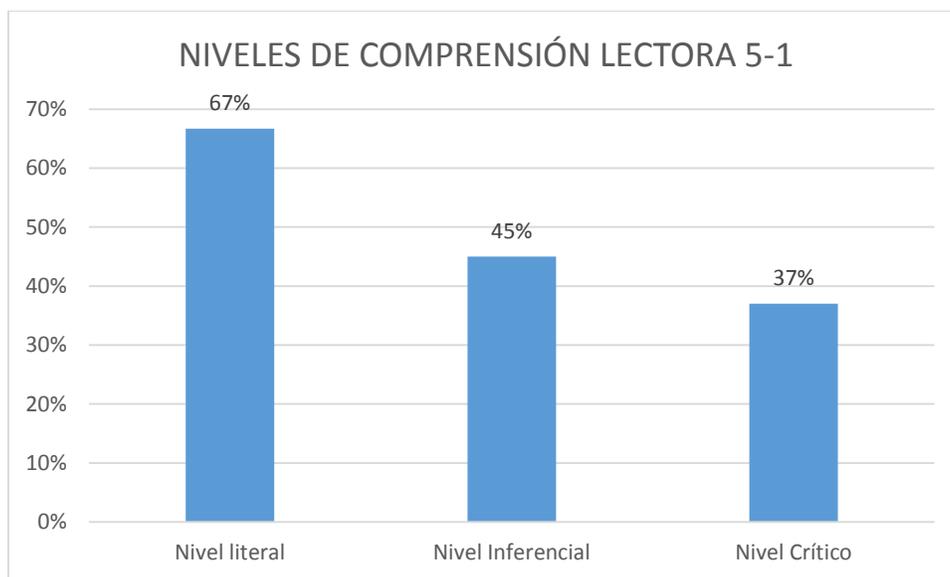
Fuente: Autores

De acuerdo con la información el 44% de los estudiantes leen Muy lento, el 15% Lento, el 19% Óptimo y el 22% en Rápido.

El tercer componente valorado es la comprensión lectora, estructurada en tres niveles: Literal, Inferencial y Crítico.

A continuación, se muestran los resultados de la caracterización, según niveles de lectura y que corresponden al objeto de la investigación

**Figura 7** Niveles de comprensión de lectura grado 5-1



Fuente: Autores

En el gráfico se registran los resultados de los niveles de comprensión lectora: Literal es el nivel donde el estudiante puede extraer información explícita de un texto, a través de preguntas de comprensión de lectura donde indaga por: qué, cómo, dónde, cuándo, por qué, en este nivel se encuentra el 67%.

El nivel Inferencial en este nivel el estudiante puede extraer información implícita de un texto. donde relaciona diferentes partes del texto para deducir información, en este nivel se ubica el 45 % de los estudiantes.

Nivel Crítico el estudiante identifica el contexto comunicativo del texto: quién lo escribe, para quién, con qué intención fue escrito, etc. Así como diversos tipos de texto: narrativos (el cuento), descriptivos (el retrato escrito), instructivos (la receta), argumentativos (la opinión), informativos (la noticia), etc. Este nivel solamente lo alcanza el 37% de los estudiantes.

Frente a los resultados se evidencia que la lectura en sus diferentes niveles, están en un nivel bajo, siendo un factor de riesgo en el desempeño de las demás asignaturas.

Para ampliar la comprensión del instrumento de caracterización empleado, se relaciona en el Anexo A: Prueba de caracterización lectora, primera aplicación y Anexo B: Prueba de caracterización lectora, segunda aplicación.

**5.4.2.2.** La encuesta: recordemos que este instrumento es el que permite obtener información empírica sobre determinado campo temático de indagación, para luego hacer un análisis descriptivo de los fenómenos o acontecimientos, lo que saben y se expresan sobre el campo temático. Por ende, encuestar significa aplicar un sinnúmero de preguntas estructuradas, cerradas o abiertas sobre un tema específico a una población con el propósito de saber el estado de opinión o acontecimientos en la población objeto a indagar.

La encuesta está dividida en 4 secciones: la sección 1, tiene 3 preguntas de identificación del estudiante. La sección 2, corresponde a 4 preguntas de hábitos de lectura, preguntas 1 a la 4. La sección 3, tiene 1 pregunta sobre dificultades de lectura que corresponde a la pregunta 5. La sección 4, tiene 3 preguntas sobre el uso de tecnología en la lectura comprensiva enunciados del 6 al 9, ver Anexo C.

A continuación, se dan las características de las preguntas que se abordan en la encuesta:

**Tabla 3.** Estructura de la encuesta a estudiantes 5-1

<b>Sección</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Descripción</b>
<b>Sección 1</b>	Nombre y Apellidos	Estas preguntas están orientadas a la identificación del estudiante con el fin de obtener los datos personales que ayuden a determinar los hábitos de lectura según la edad y el sexo del estudiante
	Edad	
	Sexo	
<b>Sección 2</b>	1. ¿Te gusta leer?	

Sección	Pregunta	Descripción
	2. ¿Cómo te gusta leer?	Las preguntas buscan hallar las costumbres de lectura y los lugares donde los estudiantes están más a gusto que propicien obtener mejores resultados porque reflejan donde se sienten mejor a la hora de estar frente a un texto seleccionado por gusto.
	3. ¿En qué momentos te gusta leer?	
	4. ¿En qué lugar te gusta leer?	
<b>Sección 3</b>	5. ¿Qué dificultades tienes al leer?	
<b>Sección 4</b>	6. Te gusta usar el computador para realizar tus trabajos escolares.	Los interrogantes tienen el objetivo de determinar la incidencia de la tecnología en la lectura, o por lo contrario es un recurso que no está ayudado a la lectura comprensiva.
	7. Cuando utilizas el computador lo haces para:	
	8. Cuando haces tus actividades escolares apoyándote en el internet, lo haces:	
	9. Al utilizar el computador, prefieres hacerlo de manera:	

**5.4.2.3. Encuesta a Docentes.** En lo correspondiente, está compuesta de 9 preguntas, que indagan sobre el quehacer del docente con respecto a la forma de actuar frente al proceso de lectura de los estudiantes.

Es así como en la pregunta 1. Piensa usted que los procesos de lectura comprensiva en los estudiantes tienen un desempeño: Superior, Alto, Bajo, Mínimo, donde el docente da su opinión de cómo percibe el nivel de aprendizaje en la lectura de los estudiantes. La

pregunta 2. Dentro de su labor académica, ¿qué estrategias ha implementado para fomentar la lectura comprensiva de texto escritos en los estudiantes? Con este cuestionamiento, se invita al docente a contar que ha hecho, para que los estudiantes mejoren la lectura comprensiva.

De la misma forma la pregunta 3. ¿Qué factores inciden en forma negativa según usted, en los procesos de lectura de los estudiantes? Mencionarlos. Se acerca al contexto del estudiante que debilita el proceso de lectura comprensiva y crea barreras en los hábitos de lectura. La pregunta 4 ¿Cree que las actividades lúdicas inciden positivamente en la comprensión de textos en los estudiantes? Esta pregunta hace referencia a la percepción del docente, en los factores que ayudan a mejorar la disposición de los estudiantes hacia lectura, influenciados por la lúdica.

En la pregunta 5 ¿Cree usted posible la implementación de recursos tecnológicos e informáticos para propiciar mejores procesos de lectura en los estudiantes? Donde los docentes muestran el grado de aceptación hacia el uso de las TIC en la enseñanza de la lectura. Para la pregunta 6 ¿Qué sugerencias propone usted para mejorar los procesos de lectura comprensiva en los estudiantes desde su área de desempeño, y si es posible como lo haría apoyándose en herramientas virtuales? Averigua sobre la forma como el docente propone técnicas que busquen mejorar los procesos lectores como también el uso de las TIC.

A la pregunta 7 ¿Qué entiende por la comprensión lectora desde el nivel literal?, la pregunta 8 ¿Qué entiende por la comprensión lectora desde el nivel inferencial? y la pregunta 9 ¿Qué entiende por la comprensión lectora desde el nivel Crítico? Se hace referencia al conocimiento que tiene el docente sobre los niveles de comprensión lectora. Para ampliar ver encuesta a los docentes Anexo D.

**5.4.2.4.**La entrevista. En palabras de (Valles, 1997), es un instrumento de recolección de datos que consiste en una plática informal entre el investigador e investigado, el cual se aplicó de manera abierta y cerrada en cuanto a las preguntas relacionadas al campo

temático. La entrevista es un constructo comunicativo y no un simple registro de datos el cual es aportado por el sujeto indagado, en este caso, este discurso realizado por el investigado o informante aparece como respuesta a una serie de preguntas interrogativas difundida en una situación dual y conversacional.

Pregunta 1. ¿Desde su experiencia, considera que la implementación de los formularios online, propiciaron una mayor motivación de los estudiantes, en los procesos de comprensión lectora? Si, No, Porqué

Pregunta 2 ¿Considera que los formularios online son una alternativa para diseñar e implementar recursos educativos? Si, No.

¿Recomienda el uso de los formularios online como herramienta educativa, por qué? Si, No, Porqué.

**5.4.2.5.** Los formularios online como recurso para la comprensión lectora del Grado 5-1: se crearon 9 formularios online y cada formulario está compuesto por dos cuerpos o secciones: la primera sección, contiene la lectura o infografía y la segunda sección, presenta un test de evaluación, con preguntas de selección múltiple con única respuesta, preguntas abiertas y casillas de verificación, ver Anexo E Formularios comprensión lectora.

**5.4.2.6.** Lista de cotejo o de chequeo: (Arias, 2012) “también denominada lista de control o de verificación, es un instrumento en el que se indica la presencia o ausencia de un aspecto o conducta a ser observada”. (p. 71).

Para identificar el nivel de competencias tecnológicas de los docentes se diligencia una lista de chequeo o de cotejo, basada en el pentágono de competencias TIC de los docentes, concretamente en los descriptores de desempeño de las competencias tecnológicas, ver Anexo F Lista de cotejo o chequeo.

## 5.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

**5.5.1.1. Población:** en el presente estudio se tiene en cuenta el concepto de población planteado por Arias:

La población, o en términos más precisos población objetivo, es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio". (p.81)

También Bravo define la población o universo está conformado por toda la población o conjunto de unidades que se quiere estudiar y que podrían ser observadas individualmente en el estudio (Bravo, 1998, p. 179).

Además, se retoman las palabras de Hernández Sampieri, cuando dice "una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones" (p. 65). Por lo expresado por estos autores la población es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación

En este orden de ideas, la población en estudio, la conforman los 94 estudiantes según fuente SIMAT del grado Quinto de la Institución educativa Colombo Alemán Scalas del Municipio de Lérída Tolima, distribuidas en 5 grupos y en tres sedes dos urbanas, Central y República de Francia y una rural Iguacitos, 4 de los grupos se encuentran en la jornada mañana y un grupo en la jornada tarde.

Las edades de los estudiantes (entidades), oscilan entre 7 y 11 años, posicionados socialmente en estratos 1 y 2, sus padres o responsables de sus cuidados, desarrollan su actividad económica, principalmente agrícola, en especial el cultivo de arroz; aquí se encuentra asentamiento en su mayoría de damnificados de la tragedia de Armero y familias desplazadas, el desempleo es alto por tal motivo muchas madres y padres salen

a buscar empleo a las veredas cercanas o a la cabecera municipal; dejando el cuidado de los niños a las abuelas, vecinos o parientes cercanos que en su mayoría son personas de la tercera edad, se presenta continua movilidad de los núcleos familiares, durante el transcurso del año, debido a que, las familias llegan a emplearse como jornaleros, agregados o arrendatarios.

La mayoría de los niños, cuentan con muy poco apoyo para realizar sus actividades académicas. Su composición familiar es monoparental en un amplio porcentaje, es decir, que está conformada por uno de sus padres.

Por lo anteriormente expuesto, se plantea implementar las estrategias en tiempo de la jornada escolar, para que la muestra tenga la misma oportunidad de ser impactada.

**5.5.2. Muestra:** al hablar de muestra, es preciso retomar lo definido por Arias (2012), “La muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible”.

Según Hernández Sampieri, Fernández Callado y Baptista Lucio (1997), la muestra es un subgrupo de la población de interés (sobre el cual se recolectarán los datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión), éste deberá ser representativo de la población.

Para seleccionar la muestra se conoce que existen dos tipos básicos de muestreo: Probabilístico o Aleatorio y No Probabilístico.

Para el caso en estudio se opta por el Muestreo no Probabilístico que de acuerdo con lo expuesto por (Arias, 2012) “es un procedimiento de selección en el que se desconoce la probabilidad que tienen los elementos de la población para integrar la muestra”. (p.86)

En tal sentido, son muchos los autores que establecen diferentes clasificaciones, Arias, por ejemplo, clasifica el Muestreo en: casual o accidental, por cuotas, intencional u

opinático, en este caso los elementos son escogidos con base en criterios o juicios preestablecidos por el investigador.

De modo similar (Casal & Mateu, 2003), define el muestreo por selección intencionada o muestreo de conveniencia. Consiste en la elección por métodos no aleatorios de una muestra cuyas características sean similares a las de la población objetivo. En este tipo de muestreos la representatividad, la determina el investigador de modo subjetivo.

Para el caso que desarrolla el trabajo de grado, se establecieron como criterios para la selección de la muestra: la disponibilidad del grupo completo para implementar las mediaciones, también los resultados que presentan mayor oportunidad de mejora y el grupo con mayor número de estudiantes. De esta manera, la muestra la conforma el grado 5-1 y que de manera exhaustiva la conforman 30 estudiantes de la sede Central, jornada Mañana.

## 6. ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 6.1. ENCUESTA A ESTUDIANTES

Encuesta a estudiantes con formularios, estructurada en 4 secciones:

- Sección 1: ítems sin enumerar, estas preguntas están orientadas a la identificación del estudiante con el fin de obtener los datos: Nombres, edad y sexo.
- Sección 2: ítems del 1 al 4, las preguntas indagan por las costumbres, hábitos y los lugares donde los estudiantes están más a gusto al momento de leer.
- Sección 3: ítem 5, la pregunta está destinada en hallar las dificultades que encuentra el estudiante para lograr una lectura comprensiva.
- Sección 4: ítems 6 – 9, los interrogantes tienen el objetivo de determinar la incidencia de la tecnología en la lectura, o por el contrario es un recurso que no está ayudado a la lectura comprensiva.

Se encuestaron 30 estudiantes identificados con nombres y apellidos. En cuanto a la edad se identificaron 6 estudiantes de 9 años, 21 de 10 años, 2 de 11 años y 1 estudiante de 12 años. Con respecto al sexo el grupo lo conforman 16 Hombres y 14 mujeres. Con la información de la sección 1, se toma en cuenta la edad de los estudiantes para la elección de actividades que se estructuran en los diferentes formularios. A la pregunta ¿Le gusta leer? Los estudiantes respondieron Si 3n un 58,6%, No 3,4% y A veces 37,9%. Al interrogante ¿Cómo te gusta leer? La mayor preferencia se da en familia con un 53,3% y la menos preferida por los estudiantes es la opción leer con las personas mayores con un 3,3%. Pregunta 5; Qué dificultades tienes al leer? Los estudiantes se identifican con

que la distracción es la que más afecta la comprensión lectora, con un 53,3% y la que menos los afecta el lenguaje complejo con el 3,3%.

Pregunta 6 ¿Te gusta usar el computador para realizar tus trabajos escolares? Ante este interrogante los estudiantes respondieron: Si 63,3%, No 3,3% y A veces 33,3%. Pregunta 7 Cuando utilizas el computador lo haces para: en este ítem los estudiantes responden en un 76,7% que lo usan para investigar y hacer tareas. Mientras que solo un 13,3% lo usan para navegar en Internet. Pregunta 8: Cuando haces tus actividades escolares apoyándote en el internet, lo haces. La a opción con mayor porcentaje es: L Leer y comprender para dar respuesta a lo investigado y la opción con menor aceptación es Recortando y pegando. Pregunta 9 Al utilizar el computador, prefieres hacerlo de manera, los estudiantes respondieron 43,3 % individual, un 16,7% de forma grupal y el 40% de ambas formas.

## **6.2.ENCUESTA A DOCENTES**

Encuesta a docentes con formularios online, estructurada en nueve cuestionamientos, ver Anexo D:

- En la primera pregunta se indaga por la percepción que tienen los docentes frente al nivel de lectura de los estudiantes.
- En la segunda pregunta se indaga por las estrategias de lectura comprensiva que ha implementado con sus estudiantes.
- En la tercera pregunta, se le pide que mencione los factores que inciden en forma negativa en los procesos de lectura comprensiva.
- En el cuarto cuestionamiento, se pregunta por la aceptación que tienen los docentes sobre las actividades lúdicas.

- En la quinta y sexta pregunta, se indaga por el uso de las TIC, en los procesos de lectura comprensiva.
- En los demás cuestionamientos se indaga por el dominio disciplinar que tienen los docentes sobre la comprensión lectora desde el nivel literal, inferencial y crítico.

Se encuestaron siete docentes, el 14,3% consideran que sus estudiantes tienen un nivel de lectura Superior, el 42,9% Alto, el 42,9% Bajo y consideran que ninguno de sus estudiantes se encuentra en el nivel mínimo. Así mismo describen variadas estrategias de lectura y determinan que el apoyo de la familia y los escasos recursos para implementar las estrategias, inciden de forma negativa en los procesos de lectura comprensiva de sus estudiantes. El 100% de los docentes tiene aceptación por las actividades lúdicas. El 100% cree posible la implementación de recursos tecnológicos e informáticos para propiciar mejores procesos de lectura en los estudiantes. Se evidencia el dominio disciplinar básico en la acepción de los niveles de lectura.

### **6.3.RECURSO DE MEDIACIÓN**

Se diseñaron nueve Formularios Online tipo Test de evaluación, así:

- Formulario online # 1: Texto narrativo, Relato cotidiano: “Un amor demasiado grande”, se trabaja la estructura del texto, la secuencia de eventos e inferencias a partir del título. La distribución de las puntuaciones totales corresponde al grado de acierto que es de 6,96 de 10 puntos totales.
- Formulario online # 2: Texto narrativo, Mito “El origen de la agricultura”, se enfatizó en la modalidad de lectura silenciosa, se plantearon ejercicios inferenciales como la predicción a partir del título y la secuencia de acciones. Se identificaron personajes en diferentes lugares y tiempos. La distribución de las puntuaciones totales corresponde al grado de acierto que es de 6,6 de 12 puntos totales, se puede inferir que estos resultados fueron

menores porque el mito leído, tiene un lenguaje complejo, de difícil pronunciación y desconocido por los estudiantes.

- Formulario online # 3: Texto Explicativo, Infografía: “El lenguaje de los perros”, se llevó a los estudiantes a recuperar información explícita de la infografía. Para abordar el nivel crítico se propició la búsqueda y selección de fuentes de información, así como la defensa de opiniones frente al tema en estudio y se fortaleció la identificación de la estructura de los textos. La distribución de las puntuaciones totales corresponde al grado de acierto que es de 6,76 de 12 puntos totales. Se puede inferir que, aunque el nivel crítico tiene un mayor grado de exigencia, se facilitó a través de la infografía por la lectura de imagen.
- Formulario online # 4: Texto explicativo: Artículo científico ¿Sabes qué es la corriente eléctrica? Se abordó la tipología y silueta textual, generación de conclusiones a partir de la idea global del texto, asociación de imagen a un concepto y se enfatiza la identificación de la intención comunicativa. La distribución de las puntuaciones totales corresponde al grado de acierto que es de 6,36 de 12 puntos totales.
- Formulario online # 5: Texto informativo, Nota de enciclopedia: “Cada vez más cerca de visitar otros mundos” se recupera información explícita e implícita y se identifica la macroestructura del texto. La distribución de las puntuaciones totales corresponde al grado de acierto que es de 6 de 10 puntos totales.
- Formulario online # 6: Texto narrativo, Fábula “El Asno”, se aborda la secuencia de eventos, se identifican espacios, tiempos, lugares, características de los personajes. También se identifica el propósito del texto y las marcas textuales. La distribución de las puntuaciones totales corresponde al grado de acierto que es de 7,35 de 12 puntos totales. Con los datos del formulario se puede inferir que el 52% de los estudiantes no reconocen el uso de los signos de admiración.

- Formulario online # 7, 8 y 9: Cuentos clásicos - Caperucita roja, La pobre viejecita y Los tres cerditos. Argumentar. Se abordaron los cuentos clásicos con videos, para facilitar los procesos de argumentación al fijar puntos de vista en diferentes situaciones planteadas. La distribución de las puntuaciones totales corresponde al grado de acierto que es de 4.47 de 8 puntos totales, ver anexo F.

#### **6.4.NIVEL DE COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS DEL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES**

Formulario online, con el instrumento lista de cotejo, estructurado en tres sesiones: Momento explorador, momento integrador y momento innovador. Contiene una lista con los descriptores que los docentes seleccionan a partir de tres grandes categorías: gestión de información, diseño y publicación de recursos y respeto por los derechos de autor y buenas prácticas en el uso de las tecnologías

Momentos según las competencias tecnológicas del desarrollo profesional docente, desde la óptica de (Ministerio de Educación Nacional, 2013):

**EXPLORADOR:** El docente reconoce un amplio espectro de herramientas tecnológicas y algunas formas de integrarlas a la práctica educativa.

**INTEGRADOR:** El docente utiliza diversas herramientas tecnológicas en los procesos educativos, de acuerdo a su rol, área de formación, nivel y contexto en el que se desempeña.

**INNOVADOR:** El docente aplica el conocimiento de una amplia variedad de tecnologías en el diseño de ambientes de aprendizaje innovadores y para plantear soluciones a problemas identificados en el contexto.” (p. 36)

Para el análisis se toman las competencias para el desarrollo profesional del docente, así:

- Características, usos y oportunidades que ofrecen herramientas tecnológicas y medios audiovisuales, en los procesos educativos: 100%
- Elaboración de actividades de aprendizaje utilizando aplicativos, contenidos, herramientas informáticas y medios audiovisuales: 40%
- Evaluar la calidad, pertinencia y veracidad de la información disponible: 100%
- Uso de herramientas tecnológicas para mejorar la planeación e implementación de prácticas educativas 60%.
- Diseño y publicación de contenidos digitales, OVA 0%.
- Netiqueta para la publicación y distribución de distintos tipos de información a través de Internet 100%.
- Diseño de OVAS para el desarrollo de competencias de los estudiantes 0%.
- Utilización de herramientas tecnológicas para que los estudiantes construyan aprendizajes significativos y desarrollen pensamiento crítico 100%
- Respeto a la propiedad intelectual y licenciamiento existentes 60%.

Se identifica que de los 5 docentes que diligenciaron la lista de cotejo, su nivel de competencias tecnológicas se encuentra en 5,6 de 9 puntos totales. Por inferencia se plantea que los docentes tienen un 62% de las competencias tecnológicas para el desarrollo profesional del docente y que es viable promover el uso de sitios Web, con formularios online, videos de YouTube y otros recursos multimedia, en todas las áreas y niveles educativos.

#### **6.5.NIVEL DE MOTIVACIÓN Y EXPECTATIVA DE USO DE FORMULARIOS ONLINE.**

Pregunta 1. ¿Desde su experiencia, considera que la implementación de los formularios online, propiciaron una mayor motivación de los estudiantes, en los procesos de comprensión lectora? Si, No, Porqué:

Frente a este interrogante la docente respondió (Cárdenas, 2018):

Si, vi que los estudiantes demostraron una excelente atención y motivación hacia el desarrollo de las diferentes actividades, su concentración estaba totalmente en cada una de las actividades y en responder las preguntas porque sabían que de inmediato tenían el resultado de la prueba y podían saber en que fallaron y en que acertaron. Lo más importante era que no estaban acondicionados a seguir un orden, cada uno tenía el poder de elegir la actividad para avanzar de leer o ver un video cuento y en todas ellas se evaluaron las diferentes tipologías textuales, que es lo mejor

Pregunta 2 ¿Considera que los formularios online son una alternativa para diseñar e implementar recursos educativos? Si, No, Porqué: (Cárdenas, 2018)

“Si, completamente segura, es una herramienta práctica para alivianar el trabajo de nosotros, nos ahorra tiempo ya que tenemos el resultado al momento en que el estudiante envíe la prueba, es bueno tenerlo, no solo para la comprensión lectora, sino también para las demás áreas del saber, sería bueno”

¿Recomienda el uso de los formularios online como herramienta educativa, por qué? Si, No, Porqué:

Frente a este interrogante (Cárdenas, 2018) responde:

Sí, claro, es una aplicación didáctica que todos los docentes debemos emplear para captar la atención y concentración de nuestros estudiantes, en las actividades diarias. Además, que es una exigencia de la época y no podemos negarlo. De igual manera nos sirve para entrenarlos para la presentación de las pruebas estatales.

Frente a las respuestas de la docente y a lo observado por los investigadores durante el proceso de implementación de los formularios online, se concluye que la mediación, potencia la comprensión lectora de los estudiantes del grado 5-1 y que, además cumple

con los criterios de seguimiento a la calidad de los Recursos Educativos Digitales, planteados por (Adame, 2015):

Un recurso educativo digital idealmente es desarrollado como producto de un Diseño Instruccional con el objetivo de estimular la generación de nuevo conocimiento, habilidades y actitudes, que tiene sentido en función de las necesidades de la persona que lo accede. La evaluación oportuna de cada recurso posibilita que los recursos educativos se puedan valorar en función de su calidad, relevancia y pertinencia, antes y después de ser liberados.  
(p.3)

Desde la óptica de Ádame, se plantea la revisión de los recursos digitales en diferentes naturalezas a saber: Calidad del contenido. Motivación. Diseño y presentación. Usabilidad. Accesibilidad. Valor educativo.

En cuanto a la calidad del contenido de los formularios online, se identifica que como recursos educativos presentaron la información de forma objetiva, contemplando la Complejidad Lingüística Progresiva, enfatizaron el seguimiento y apropiación a los niveles de comprensión lectora, contaron con la redacción equilibrada de ideas y vincularon imagen, texto, video e infografía.

Se evidencia la motivación de los estudiantes y de la docente, esto es: para los estudiantes los recursos ofrecieron una presentación de los contenidos llamativa, clara y que facilitó la verificación de su nivel de apropiación porque con la opción de publicar la nota Justo después de cada entrega, el estudiante accedía a los resultados, pudiendo ver: Preguntas respondidas de manera incorrecta, Respuestas correctas y puntuaciones, lo cual promovió la concentración, la dedicación y el esfuerzo por lograr avanzar en cada una de las actividades.

Para la docente Cárdenas, como lo argumenta en la entrevista, los formularios online, ahorran tiempo al tener los resultados en tiempo real, situación que favorece los procesos

de evaluación formativa, porque mientras los estudiantes desarrollan y resuelven cada una de las actividades, desde el apartado de Resumen el autor y/o sus colaboradores, pueden acceder a la información que en el apartado en mención, ofrece la puntuación promedio del grupo, el intervalo de respuestas, un resumen de las puntuaciones de cada uno de los estudiantes y por cada pregunta el porcentaje en las opciones de respuesta, situación que favorece la evaluación formativa de los estudiantes y la autoevaluación del docente porque permite evaluar los procesos y priorizar el acompañamiento a los estudiantes con mayor dificultad, logrando enfocar sus apoyos, sin descuidar al grupo. Con la opción Respuesta individual, se puede ver la puntuación, la fecha y hora de ingreso al recurso y las respuestas de cada estudiante.

En cuanto al diseño y presentación, se establece que los textos, ofrecieron una escritura clara, concisa y sin errores. Las imágenes y videos, ofrecieron una resolución y calidad adecuada. En sentido global, los formularios fueron estéticos y los elementos multimedia integrados, no distrajeron ni interfirieron de forma negativa con el propósito de potenciar la comprensión lectora.

Desde la Usabilidad, se observó que la navegación por los recursos (formularios online), fue muy fácil, intuitiva y ágil, lo que mantuvo el interés de los estudiantes. Así mismo, se dio la posibilidad que los estudiantes trazaran su propia ruta de ejecución de actividades, para garantizar el avance se optó por limitar a 1 respuesta, en cada actividad. También se garantiza la usabilidad de los resultados con la posibilidad de ser descargados en una hoja de cálculo o consultados online.

Del mismo modo, se reconoce que se cumple con el criterio de accesibilidad, porque los formularios online ofrecen la posibilidad de acceder a ellos desde diferentes dispositivos como computadores de mesa, computadores portátiles, Tablet, Smartphone y cualquier otro dispositivo móvil y personal.

En cuanto al valor educativo, los formularios online, favorecen la articulación del conocimiento disciplinar con el conocimiento didáctico del contenido, mediados por la

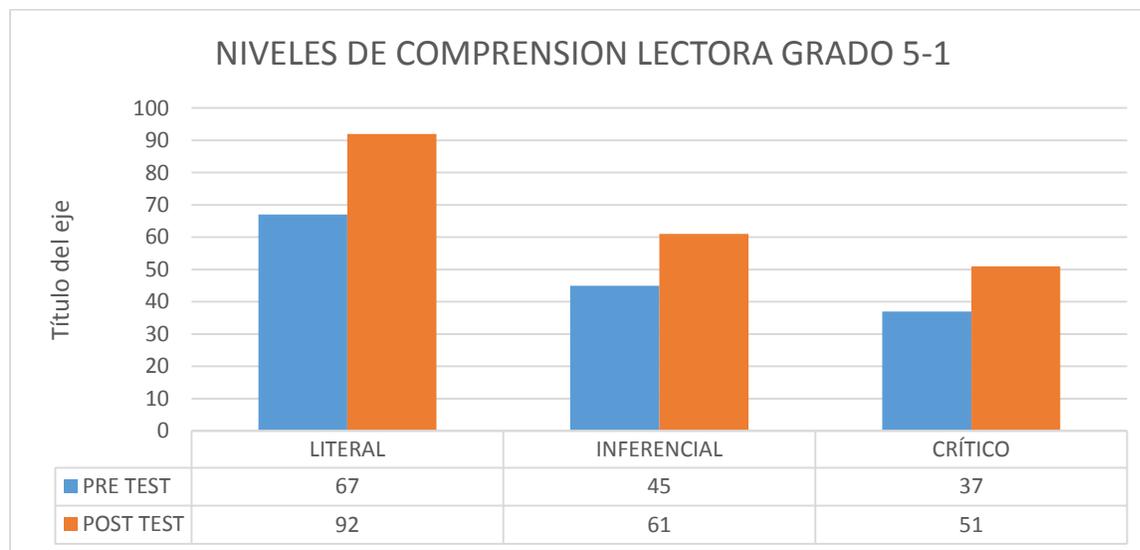
creatividad, profesionalismo y compromiso, atendiendo al contexto y características de los estudiantes. En los recursos diseñados se incluyeron referencias a fuentes de información diversas (libros, artículos, etc.) que permiten respaldar los contenidos que se presentaron.

Así mismo, garantizan el respaldo de la información, porque se almacena en la nube, por término indefinido, permitiendo la accesibilidad en tiempo real, favorecen la edición y rediseño de los recursos. Se puede limitar el acceso a grupos determinados, limitar el tiempo de respuesta con solo activar o desactivar la opción Se aceptan respuestas, aspectos que redundan en una mejor y más efectiva gestión de la información.

En palabras de la docente, “los formularios online en combinación de otros medios como YouTube propiciaron un interés en la actividad de lectura; lo que permite una mejor comprensión en la lectura”. Y son un recurso con muchas posibilidades para implementarse en otras áreas del conocimiento.

## 6.6. NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA DESDE EL PRE TEST Y EL POST TEST

**Figura 8** Resultados de los niveles de comprensión lectora



Fuente: Autores

Nivel literal: En el comparativo de los resultados del Pre test y Post test, se evidencia avance en un 25%, luego de la medicación con los formularios online. Se pudo evidenciar en cada formulario online, que los estudiantes avanzaron en la identificación de nombres, personajes, tiempo y lugar de un relato. También, al extraer la idea más importante de un párrafo o del relato. Se evidenció que los estudiantes abordaron las secuencias, identificando el orden de las acciones, la puesta en escena de los personajes e identificaron de tiempos y lugares explícitos.

Nivel inferencial: En el Pre test el 25% de los estudiantes se ubicaron en el nivel inferencial, mientras que en el post test el 61% de los estudiantes se ubicaron en este nivel, mostrando avances en un 16%. En las mediaciones realizadas se puede observar que los estudiantes afianzaron la recuperación de información entre líneas, dedujeron el título, formularon hipótesis, predicciones de información implícita.

Nivel crítico: Luego de las mediaciones se implementa el Post test y al comparar los resultados con el Pre test, se evidencia un avance del 14%. En los formularios online los estudiantes identificaron la superestructura del texto y argumentaron sus puntos de vista sobre los textos leídos y con relación a sus saberes previos

## 6.7. ANÁLISIS DEL OBJETIVO GENERAL

Con relación al objetivo general que consiste en “Diseñar una estrategia didáctica mediada con TIC en los estudiantes del grado 5-1 de la IET Colombo Alemán de Lérica Tolima, para el mejoramiento de la comprensión lectora”, se cumplió porque:

En el presente estudio para el ambiente interactivo, se diseñó un sitio Web de google titulado: *Estrategias de lectura, publicado en: <https://sites.google.com/ut.edu.co/estrategiasdelecturacomprendiv/p%C3%A1gina-principal>*, Ver Anexo G, donde se hospedaron recursos interactivos: encuesta a estudiantes (ver Anexo C), encuesta a Docentes (ver Anexo D) y una lista de cotejo para verificar el nivel de desarrollo de competencias de los docentes y nueve formularios

online, divididos en dos secciones, la primera con contenido textual y multimedia variado entre cuentos, fábula, mitos e infogramas y la segunda sección con un test de evaluación con preguntas cerradas de selección múltiple y preguntas abiertas, enriquecido con videos del canal YouTube y otros recursos multimedia, para incrementar la comprensión lectora de los estudiantes del grado 5-1, se tomó una muestra de 30 estudiantes que oscilan en edades de 10 a 12 años con un nivel medio de comprensión lectora. El objetivo propuesto se logró al abordar la investigación con la metodología aplicada e interacción con los formularios online.

## **6.8. ANÁLISIS DE LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS**

En relación al primer objetivo: Analizar el impacto en la comprensión lectora de los estudiantes del grado 5-1 de la I.E.T. Colombo alemán de Lérída, Tolima una vez se aplique una estrategia didáctica mediada con TIC, se cumplió porque:

Los formularios online son un recurso fácil por su interfaz amigable que propicia la elaboración de recursos gratuitos, que no demanda conocimientos avanzados por la sencillez y la gran aplicabilidad del mismo en cualquier área, además permite la obtención de los resultados de forma inmediata y presenta los datos con estadísticas que permiten el análisis de manera sistemática y se pueden alojar un sitio web que viene con plantillas en Google Drive.

El segundo objetivo: Identificar el nivel de competencias tecnológicas de los docentes, se puede evidenciar que se cumplió porque:

Al aplicar el instrumento de lista de chequeo o cotejo a los docentes, se mostró la ausencia o presencia de las competencias tecnológicas del desarrollo profesional docente en sus tres niveles: nivel explorador, nivel integrador y nivel innovador.

Se identifica que de los 5 docentes que diligenciaron la lista de cotejo, su nivel de competencias tecnológicas se encuentra en 5,6 de 9 puntos totales. Por inferencia se

plantea que los docentes tienen un 62% de las competencias tecnológicas para el desarrollo profesional del docente y que es viable promover el uso de ambientes interactivos con sitios Web, formularios online, videos de YouTube y otros recursos multimedia, en todas las áreas y niveles educativos.

El tercer objetivo: Determinar el nivel de motivación de los docentes, cuando implementan la propuesta didáctica mediada por las TIC, en el proceso de enseñanza de la comprensión lectora. Se concluye que este objetivo se cumplió porque:

Al aplicar los instrumentos a los docentes, se pudo hallar que tienen un dominio aceptable de las tecnologías en el aula.

Además, manifestaron que los ambientes interactivos, con la articulación de formularios online son un excelente recurso para seguir aplicando al quehacer pedagógico en la comprensión lectora y a otros campos de la educación.

## 7. CONCLUSIONES

Con el proyecto se buscó diseñar una estrategia mediada por TIC, que permitió mejorar los niveles de comprensión lectora, razón a ello, luego se buscó analizar ese impacto que se obtuvo al implementar la estrategia concluyendo que en el proceso de enseñanza – aprendizaje un recurso educativo que favorece la articulación de las TIC con los conocimientos didácticos y disciplinares, son los formularios online porque permiten gestionar y diseñar recursos educativos, acordes al grado de escolaridad, contexto y competencias específicas.

Se utilizó la categorización de análisis de datos con encuestas a docentes y estudiantes, por medio de los ambientes interactivos: sitio Web y formularios online, se concluye que los estudiantes mejoraron los niveles de comprensión lectora, en el nivel literal, se aumentó en un 25%, el nivel inferencial avanzó en un 16% y el nivel crítico en un 14%, evidenciando que en los tres niveles de comprensión lectora se obtuvo significativos avances, lo cual demuestra que es efectiva la mediación educativa a través de los ambientes interactivos, en el presente estudio para fomentar la comprensión lectora y que también es útil para todas las áreas, niveles y grados.

Por consiguiente, se obtuvo un impacto positivo que se evidencia en los resultados de las actividades y que en el futuro a corto, mediano y largo plazo, irán mostrando lo importante que es la utilización de los ambientes interactivos en beneficio de la educación de los estudiantes en Colombia.

Se tiene que los ambientes interactivos con el uso de un Sitio Web y los formularios online con contenido multimedia, tienen un alto impacto en el aumento de la comprensión lectora en los tres niveles literal, inferencial y crítico, que al seguirlos aplicando, se incrementan las posibilidades de éxito en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en todas las áreas y en el desempeño personal y profesional en cualquier ámbito donde se encuentre el estudiante o persona.

Para finalizar, se evidenció la motivación de los docentes en el uso de los ambientes interactivos, porque según ellos encuentran que estos medios centran la atención de los estudiantes en los procesos de lectura comprensiva y que fortalecen los procesos de enseñanza aprendizaje.

## RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta el auge de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, es imperativo que la institución educativa adopte políticas en cuanto a la integración, incorporación y apropiación de las TIC, en los planteamientos curriculares de acuerdo al PEI del establecimiento educativo, por ello podría abrir una ventana para un nuevo trabajo de investigación, donde se planteen las estrategias para llevar a cabo procesos de enseñanza aprendizaje mediados por TIC.

Para aprovechar los formularios online, como recurso educativo se deben abordar los criterios de: Calidad del contenido, Motivación, Diseño y presentación, Usabilidad, Accesibilidad y Valor educativo.

Frente a la comprensión lectora, se hacen recomendaciones para cada uno de los niveles, así:

Se recomienda que, en el nivel Literal, se aborde de forma paulatina, la Transcripción y la Paráfrasis, a través de la identificación de nombres, personajes, tiempo y lugar, ideas principales, de un párrafo y luego del texto completo. Trabajar con organizadores gráficos para explicitar las secuencias identificando el orden de las acciones, la entrada de los personajes, los tiempos y lugares, asimismo, trabajar los sinónimos y en general, recuperar información explícita a través de los interrogantes: qué, cómo, dónde, cuándo, por qué y articularlos con diferentes tipologías textuales.

En el nivel inferencial, se recomienda diseñar y/o gestionar recursos, que conlleven a recuperar información implícita para hacer hipótesis y desentrañar intenciones en los textos, más allá de lo que las palabras expresan, asimismo, deducir o predecir información, proponer o cambiar los títulos para un texto, inferir el significado de palabras, deducir el tema, inferir secuencias lógicas y elaborar organizadores gráficos de causa y efecto.

Para llegar al nivel de lectura crítica se recomienda articular en los diferentes recursos la toma de posición frente al texto leído, afinar los discursos, juzgar la actuación de los personajes y del contenido del texto, diferenciar un hecho de una opinión, extraer la intención del autor e identificar la estructura del texto.

Frente al seguimiento a los aprendizajes se recomienda que en la institución educativa Colombo Alemán Scalas, se diseñen instrumentos de caracterización en todas las áreas y que estos instrumentos indaguen por los niveles de competencias mínimas, según el grado de escolaridad, esto permite la toma de decisiones y el enfoque de esfuerzos hacia unas metas de aprendizaje precisas, tomando como referente los formularios online ya diseñados.

En cuanto al desarrollo profesional de las competencias de los docentes, se recomienda que en el establecimiento educativo se adopten procesos de formación desde las redes o comunidades de aprendizaje (CDA), especialmente enfocadas al diseño y publicación de prácticas de aula encaminadas hacia una meta específica haciendo uso de los formularios online para evitar cargas laborales innecesarias.

Que la entidad territorial y el Ministerio de las TIC, garanticen la dotación de equipos de cómputo, infraestructura tecnológica actualizada y conectividad, para que los procesos de producción intelectual trasciendan al aula y puedan ser conocidos y/o mejorados por otros actores educativos.

## REFERENCIAS

- Adame, S. (12 de Septiembre de 2015). *LORI*. Obtenido de Instrumento para evaluar Recursos Educativos Digitales: [https://www.researchgate.net/publication/281670043\\_Instrumento\\_para\\_evaluar\\_Recursos\\_Educativos\\_Digitales\\_LORI\\_-\\_AD](https://www.researchgate.net/publication/281670043_Instrumento_para_evaluar_Recursos_Educativos_Digitales_LORI_-_AD)
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación, Introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme.
- Bettetini, G. (1995). *Tecnología y comunicación*. . Barcelona: Paidós.
- Cárdenas, M. E. (07 de Junio de 2018). Nivel de motivación de los estudiantes. (J. Álvarez, & S. Marleny, Entrevistadores) Lérída, Tolima, Colombia.
- Casal, J., & Mateu, E. (2003). Tipos de muestreo. *Epidem*, 1, 3-7.
- Coll, C. (2010). Enseñar y aprender, construir y compartir: procesos de aprendizaje y ayuda educativa. *Educación y Sociedad*, pp. 31-61.
- Couchot, E. (1988). *Images. De l'optique au numérique*. . París: Hermès.
- Editor Leer es mi cuento. (30 de Marzo de 2016). *Colombia aprende*. Obtenido de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/88571>
- Esteban, M. (2009). Interactividad e Interacción. *Revista Latinoamericana de Tecnología educativa*, 24-30.
- Franco, D. (2015). *Tabla Niveles de interactividad* . Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Hernández, R., & Opazo, H. (2010). *Universidad Autónoma de Madrid*. Obtenido de Apuntes de Análisis Cualitativo en Educación.: [http://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/Met\\_Inves\\_Avan/Materiales/Apuntes\\_Cualitativo.pdf](http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Materiales/Apuntes_Cualitativo.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- León, J. A. (2003). *Conocimiento y discurso. Claves para inferir y comprender*. Madrid: Pirámide.

- Ministerio de Educación Nacional. (Agosto de 2006). *Colombiaaprende*. Obtenido de Matriz de Referencia: [http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/articles-352712\\_matriz\\_l.pdf](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/articles-352712_matriz_l.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Colombiaaprende*. Obtenido de Documento Competencias TIC para el desarrollo profesional docente: [https://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-318264\\_recurso\\_tic.pdf](https://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-318264_recurso_tic.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Anexo 4: Fundamentos y referentes*. Bogotá: Sin publicar.
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Informe por colegio 2016 - 2017 Resultados Pruebas Saber 3°, 5° y 9°*. Bogotá: ICFES.
- Montoya, O., Gómez, M., & García, N. (2016). Estrategias para mejorar la comprensión lectora a través de las TIC. *Edmetic*, 71 - 93.
- Programa Todos a Aprender 2.0. (2017). *Anexo 3 Competencias del docente PTA 2.0*. Bogotá: PTA.
- Salomon, G., Perkins, D., & Globerson, T. (1992). *Dialnet*. Obtenido de Coparticipando en el conocimiento: la ampliación de la inteligencia humana con las tecnologías inteligentes: <file:///C:/Users/MARLENY/Downloads/Dialnet-CoparticipandoEnElConocimiento-126248.pdf>
- Solé, I. (1994). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Sucerquia, M., & López, L. S. (2016). *Proceso de comprensión lectora mediada por TIC, en los estudiantes del grado segundo del nivel de Básica Primaria de la Institución educativa Antonio Roldán Betancur, del municipio de Briceño*. Medellín: Universidad Pontificia bolivariana.
- Tique, E. (2015). *Las TIC y los procesos de enseñanza aprendizaje*. Ibagué: Universidad del Tolima.
- Thorne, C., Morla, K., Nakano, T., Mauchi, T., Landeo, L., & Huerta, R. (2011). *Estrategias de comprensión de lectura mediadas por TIC. Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria*. Obtenido de [www.virtualeduca.info/](http://www.virtualeduca.info/)

<http://www.virtualeduca.info/ponencias2011/127/Articulo%20VirtualEduca%20final%202.doc>

Tique Girón, E. (2015). *Estado Actual de la Aplicación de las TIC en los Colegios que Imparten el Ciclo de Educación Media de las Zonas Rurales del Municipios de Ibagué*. Ibagué: Universidad del Tolima.

# **ANEXOS**

## Anexo A. Prueba de caracterización – primera aplicación

### PRUEBA DE CARACTERIZACIÓN DEL NIVEL DEL FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO LECTURA EN VOZ ALTA Primera aplicación

#### INSTRUCCIONES GENERALES PARA EL (LA) DOCENTE o EVALUADOR:

- Trabaje en forma individual con cada estudiante (quien también se denominará lector). Recuerde que el ambiente debe ser tranquilo y amable, lejos del ruido y de situaciones que desvíen al lector de su tarea.
- Tenga un cronómetro listo y en buen funcionamiento.
- Para iniciar el ejercicio, usted debe entregarle al estudiante el protocolo del lector (el texto que va a leer), el cual debe tener diligenciado el nombre completo del estudiante, el curso, el año escolar, la hora y la fecha del ejercicio.
- Entregue el protocolo al lector y explíquelo que leerá un texto. Debe haber una ficha de registro por cada estudiante. (Los textos deben estar escritos en letra grande y a espacio 1,5).
- Indíquelo al estudiante el momento en el que debe iniciar la lectura: "LEE EN VOZ ALTA, LO MEJOR QUE PUEDAS —INICIA YA—" y active el cronómetro.
- El cronómetro se debe activar una vez el estudiante inicie el proceso de lectura.
- Se espera que el estudiante lea de 115 a 124 palabras por minuto, de ahí que usted como evaluador debe estar muy atento a marcar en la ficha de registro cuántas palabras alcanzó a leer el estudiante en un minuto y señalar los rasgos que caracterizan la calidad de la lectura.
- Al cumplirse el minuto, tome el registro, pero no desactive el cronómetro, deje que el estudiante continúe leyendo el texto hasta que se cumplan 5 minutos y detenga el cronómetro.
- En este caso, el texto tiene 142 palabras; es probable que el estudiante requiera más de un minuto para leerlo en su totalidad. Ahora bien, si el lector lee o hace el ejercicio más rápido, en otras palabras, leyó entre 115 y 124 palabras antes de cumplir un minuto, usted debe desactivar el cronómetro y registrar el tiempo transcurrido en la casilla correspondiente en la ficha de observación. Recuerde que el estudiante debe leer todo el texto.
- Mientras el estudiante lee, usted no solo debe estar atento al número de palabras por minuto, sino también a registrar los rasgos de calidad de lectura. Esta información la debe consignar en las 5 columnas dispuestas para cada rasgo en la ficha de observación del docente.
- Para medir la calidad de la lectura, usted debe ir marcando la manera como el estudiante va tejendo las palabras o realizando el proceso lector. Usted debe anotar las omisiones de letras, cambios de palabra, las anomalías de acento, las faltas de pausas, y si hace o no autocorrección.
- Al finalizar la lectura, lleve a cabo la prueba de comprensión lectora que hace parte de esta caracterización.
- Utilice las fichas para calificar la velocidad, la calidad de la lectura en voz alta y la comprensión.

#### GLOSARIO

- Velocidad de lectura: ¿Cuántas palabras lee el estudiante por minuto?
- Calidad de la lectura: ¿El estudiante lee con fluidez, hace pausas y utiliza entonación?

Para entregarle al niño o niña  
PROTOCOLO DEL LECTOR

Nombre del (de la) niño(a): \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Institución educativa: \_\_\_\_\_

Día: \_\_\_\_\_ Mes: \_\_\_\_\_ Año: \_\_\_\_\_

Hora de inicio: \_\_\_\_\_ Hora de terminación: \_\_\_\_\_

TEXTO:

**Lluvia**

Los indígenas catíos, de Antioquia, cuentan que la hermosa Dabeiba, hija del Señor del cielo, era una gran maestra; enseñó a los indígenas a sembrar yuca y maíz, a tejer, a hacer ollas y otros objetos de barro, y a escoger los colores para pintarse los dientes y el cuerpo. Cuando el padre de Dabeiba supo que su hija había terminado su labor de maestra en la tierra, la llamó para que subiera al cielo. Un día, al amanecer, la joven caminó hasta lo más alto del cerro León y, desde allí, subió al cielo. A pesar de que era muy temprano, y de que la neblina se levantaba sobre las quebradas, algunos la vieron perderse entre las nubes. Hoy, desde el cielo, manda lluvias y tormentas, no para hacer daño, sino para que sus hermanos en la Tierra la recuerden.

Texto tomado de: La tierra, el cielo y más allá. Una expedición al cosmos (2017). Fundación Secretos para contar. Medellín, Colombia.

Para el(la) docente evaluador(a)

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA VELOCIDAD Y LA CALIDAD DE LA LECTURA

Nombre del (de la) niño(a): \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Institución educativa: \_\_\_\_\_

Día: \_\_\_\_\_ Mes: \_\_\_\_\_ Año: \_\_\_\_\_

Hora de inicio: \_\_\_\_\_ Hora de terminación: \_\_\_\_\_

Pídale al estudiante que empiece a leer el texto en voz alta. Active el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura. Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, usted debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

Rasgos en el tejido de la lectura	Número de palabras	Letras en	Calidad de	Anomalías	Falta de	Errores de
		correctas	lectura	de acento	pausas**	ortografía
Lluvia Los indígenas catios, de Antioquia, cuentan que la hermosa Dabeiba,	11					
hija del Señor del cielo, era una gran maestra;	9					
enseñó a los indígenas a sembrar yuca y maíz, a tejer, a hacer ollas y otros objetos de barro, y a escoger los colores para pintarse los dientes y el cuerpo.	31					
Cuando el padre de Dabeiba supo que su hija había terminado su labor de maestra en la tierra,	18					
la llamó para que subiera al cielo.	7					
Un día, al amanecer, la joven caminó hasta lo más alto del cerro León y, desde allí, subió al cielo.	20					
A pesar de que era muy temprano, y de que la neblina se levantaba sobre las quebradas, algunos la vieron perderse entre las nubes.	24					
Hoy, desde el cielo, manda lluvias y tormentas, no para hacer daño, sino para que sus hermanos en la Tierra la recuerden.	22					
TOTAL	142					

\*Anomalías de acento: el estudiante pone acento en la sílaba que no corresponde. Ejemplo: quebradas, el estudiante lee "quebradas" con el acento en la segunda A.

\*\* Falta de pausas: entre palabras o por omisión de signos de puntuación.

Anexo 1.3 Prueba caracterización grado quinto

**Para el (la) docente evaluador**  
**FICHA DE CALIFICACIÓN DE LO OBSERVADO**  
**Primera aplicación**

**-Velocidad:** de acuerdo con el total de palabras leídas por minuto, sitúe al estudiante en el rango que le corresponde y mencione las anomalías encontradas.

NIVELES	NÚMERO DE PALABRAS POR MINUTO	OBSERVACIONES
RÁPIDO	Por encima de 124	
ÓPTIMO	Entre 116 y 124 palabras por minuto	
LENTA	Entre 100 y 114	
MUY LENTA	Por debajo de 100	

**-Calidad:** señale con una X la lectura que hace el niño o la niña, según los rasgos, y ubique el nivel en el que se encuentra el lector:

RASGO	NIVEL
***Este nivel no es evaluable en este grado, esto ya debe haberse superado en grados anteriores.	A
El (la) estudiante lee sin pausas ni entonación; lee palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido (oraciones).	B
En la lectura por unidades cortas el (la) estudiante ya une palabras formando oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento) y entonación.	C
El (la) estudiante lee de forma continua, hace pausas y presenta una entonación adecuada al contenido. Respeta las unidades de sentido y la puntuación. Se perciben pocos errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento).	D

**-SI EL (LA) ESTUDIANTE PRESENTA CATEGORÍAS DE CALIDAD MIXTAS, DEJE LA QUE PREDOMINA Y ACATE LA INSTRUCCIÓN ANTERIOR, SEGÚN EL CASO.**

**Después de leer el texto, lea y responda las siguientes preguntas:**

<p><b>1. Ubican información puntual del texto.</b></p> <p>Según el texto, Dabeiba enseñó a los catíos a</p> <p>A. perderse entre las nubes.            B. cocinar con yuca y maíz.            C. fabricar ollas de barro.            D. crear lluvias y tormentas.</p>	<p><b>2. Ubican información puntual del texto.</b></p> <p>Luego de subir al cerro León, Dabeiba</p> <p>A. se perdió entre las nubes y subió al cielo.            B. se hizo maestra de los indígenas catíos.            C. enseñó a sus hermanos a sembrar y a tejer.            D. pintó de colores sus dientes y su cuerpo.</p>
<p><b>3. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.</b></p> <p>En el texto, la expresión "no para hacer daño" se refiere a:</p> <p>A. Los castigos que recibía el pueblo catío.            B. La fuerza destructora de las tormentas.            C. La maldad de Dabeiba y de su padre.            D. Las fuertes corrientes de las quebradas.</p>	<p><b>4. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.</b></p> <p>Del texto anterior se puede concluir que Dabeiba</p> <p>A. era la hija favorita del Señor del cielo.            B. enseñó a sus hermanos secretos prohibidos.            C. nunca regresó junto a sus hermanos catíos.            D. se transformó en agua de lluvia y de tormentas.</p>
<p><b>5. Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto.</b></p> <p>Del regreso de Dabeiba al cielo por orden de su padre, se puede decir que:</p> <p>A. Su padre estaba decepcionado por su labor.            B. Sus hermanos eran desagradecidos con ella.            C. Sus labores debían continuar en otro pueblo.            D. Su pueblo ya no la necesitaba para sobrevivir.</p>	<p><b>6. Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto.</b></p> <p>Según la manera como finaliza la historia, puede afirmarse que para los indígenas catíos:</p> <p>A. La gente ha olvidado el poder de la lluvia y de las tormentas.            B. La desaparición de Dabeiba es un misterio aún sin resolver.            C. Es gracias a Dabeiba que las lluvias siguen llegando a la tierra.            D. Dabeiba y su padre son los culpables del invierno en Antioquia.</p>

**Para el (la) docente evaluador**  
**Ficha de observación y registro del dominio de la comprensión**  
**Primera aplicación**

**CLAVES**

1. (C) - 2. (A) - 3. (B) - 4. (C) - 5. (D) - 6. (C)

Si el estudiante responde adecuadamente las dos primeras preguntas, el estudiante puede extraer información explícita de un texto. De no ser así, realice actividades con sus estudiantes en las que plantee preguntas de comprensión de lectura donde indague por: qué, cómo, dónde, cuándo, por qué.

Si el estudiante responde la tercera y la cuarta pregunta adecuadamente, el estudiante puede extraer información implícita de un texto. En caso contrario, realice actividades en las que plantee preguntas de comprensión de lectura donde relacione diferentes partes del texto para deducir información. Por ejemplo: el título y el texto, las imágenes con el texto, un párrafo con otro, varias oraciones de un mismo párrafo, etc.

Si el estudiante presenta dificultades al responder las preguntas cinco y seis, es importante trabajar en actividades donde se indague por el contexto comunicativo del texto. Por ejemplo: quién lo escribe, para quién, con qué intención fue escrito, etc. También valdría la pena llevar al aula y mostrar a los estudiantes diversos tipos de texto: narrativos (el cuento), descriptivos (el retrato escrito), instructivos (la receta), argumentativos (la opinión), informativos (la noticia), etc.

Diseñado por: ICFES - Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación.  
Adaptación para la aplicación del 2018 a cargo del Ministerio de Educación Nacional.  
Proyecto publicación: Paola García.  
Revisó: Equipo misional Programa Todos a Aprender.  
Viviana Cortés, asesora de lenguaje área de calidad, Ministerio de Educación Nacional  
Óscar David Ramírez, asesor de lenguaje Programa Todos a Aprender.  
Mónica Ramírez Peñuela, Directora de Calidad - Viceministerio para la Educación  
Preescolar, Básica y Media.

Anexo 1.3 Prueba caracterización grado quinto

## Anexo B. Prueba de caracterización – segunda aplicación

### PRUEBA DE CARACTERIZACIÓN DEL NIVEL DEL FLUIDEZ Y COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO LECTURA EN VOZ ALTA Segunda Aplicación

#### INSTRUCCIONES GENERALES PARA EL (LA) DOCENTE o EVALUADOR:

- Trabaje en forma individual con cada estudiante (quien también se denominará lector). Recuerde que el ambiente debe ser tranquilo y amable, lejos del ruido y de situaciones que desvíen al lector de su tarea.
- Tenga un cronómetro listo y en buen funcionamiento.
- Para iniciar el ejercicio, usted debe entregarle al evaluando el protocolo del lector (el texto que el estudiante va a leer), el cual debe tener diligenciado el nombre completo del estudiante, el curso, el año escolar, la hora y la fecha del ejercicio.
- Entregue el protocolo al lector y explíquelo que leerá un texto. Debe haber una ficha de registro por cada estudiante. (Los textos deben estar escritos en letra grande y a espacio 1,5).
- Indíquelo al estudiante el momento en el que debe iniciar la lectura: "LEE EN VOZ ALTA, LO MEJOR QUE PUEDAS —INICIA YA—" y active el cronómetro.
- El cronómetro se debe activar una vez el estudiante inicie el proceso de lectura.
- Se espera que el evaluando lea de 115 a 124 palabras por minuto, de ahí que usted como evaluador debe estar muy atento a marcar en la ficha de registro cuántas palabras alcanzó a leer el estudiante en un minuto y señalar los rasgos que caracterizan la calidad de la lectura.
- Al cumplirse el minuto, tome el registro, pero no desactive el cronómetro, deje que el evaluando continúe leyendo el texto hasta que se cumplan 5 minutos y detenga el cronómetro.
- En este caso, el texto tiene 127 palabras; es probable que el estudiante requiera más de un minuto para leerlo en su totalidad. Ahora bien, si el lector lee o hace el ejercicio más rápido, en otras palabras, leyó entre 115 y 124 palabras antes de cumplir un minuto, usted debe desactivar el cronómetro y registrar el tiempo transcurrido en la casilla correspondiente en la ficha de observación. Recuerde que el estudiante debe leer todo el texto.
- Mientras el estudiante lee, usted no solo debe estar atento al número de palabras por minuto, sino también a registrar los rasgos de calidad de lectura. Esta información la debe consignar en las 5 columnas dispuestas para cada rasgo en la ficha de observación del docente.
- Para medir la calidad de la lectura, usted debe ir marcando la manera como el estudiante va tejiendo las palabras o realizando el proceso lector. Usted debe anotar las omisiones de letras, cambios de palabra, las anomalías de acento, las faltas de pausas, y si hace o no autocorrección.
- Al finalizar la lectura, lleve a cabo la prueba de comprensión lectora que hace parte de esta caracterización.
- Utilice las fichas para calificar la velocidad, la calidad de la lectura en voz alta y la comprensión.

#### GLOSARIO

- Velocidad de lectura: ¿Cuántas palabras lee el estudiante por minuto?
- Calidad de la lectura: ¿El estudiante lee con fluidez, hace pausas y utiliza entonación?

Para entregarle al niño o niña  
**PROTOCOLO DEL LECTOR**  
Segunda aplicación

Nombre del (de la) niño(a): \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Institución educativa: \_\_\_\_\_

Día: \_\_\_\_ Mes: \_\_\_\_ Año: \_\_\_\_

Hora de inicio: \_\_\_\_ Hora de terminación: \_\_\_\_

**TEXTO:**

**LA ARDILLA**

Existen unas 200 especies de ardillas que viven en todo el mundo. La ardilla más pequeña es la ardilla pigmea africana, que mide 13 centímetros; la ardilla gigante hindú mide casi un metro. Los cuatro dientes frontales de las ardillas nunca dejan de crecer, por lo que no se desgastan. Las ardillas viven en árboles, madrigueras o túneles.

Su alimentación se basa en frutos secos, hojas, raíces, semillas y otras plantas. También pueden atrapar y comer animales pequeños. Estos mamíferos tienen que estar siempre en guardia, pues para algunos depredadores son exquisitos bocados.

Las ardillas voladoras constituyen otro tipo de ardillas. Abren sus patas y se deslizan de árbol en árbol. Estos "saltos" que les hacen planear en el aire pueden superar los 46 metros.

(Tomado y adaptado de: [www.nationalgeographic.es](http://www.nationalgeographic.es)).

**Para el(la) docente evaluador(a)**  
**FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA VELOCIDAD Y LA CALIDAD DE LA LECTURA**  
**Segunda aplicación**

Nombre del (de la) niño(a): \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Institución educativa: \_\_\_\_\_

Día: \_\_\_\_\_ Mes: \_\_\_\_\_ Año: \_\_\_\_\_

Hora de inicio: \_\_\_\_\_ Hora de terminación: \_\_\_\_\_

Pídale al estudiante que empiece a leer el texto en voz alta. Active el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura. Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, usted debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

Rasgos en el tejido de la lectura	Número de palabras	Correctas	Correctas de palabras	Errores de pronunciación	Falta de pausas**	Errores de acento*
La ardilla	2					
Existen unas 200 especies de ardillas que viven en todo el mundo.	12					
La ardilla más pequeña es la ardilla pigmea africana, que mide 13 centímetros.	13					
La ardilla gigante hindú mide casi un metro.	8					
Los cuatro dientes frontales de las ardillas nunca dejan de crecer, por lo que no se desgastan.	17					
Las ardillas viven en árboles, madrigueras o túneles.	8					
Su alimentación se basa en frutos secos, hojas, raíces, semillas y otras plantas.	13					
También pueden atrapar y comer animales pequeños.	7					
Estos mamíferos tienen que estar siempre en guardia, pues para algunos depredadores son exquisitos bocados.	15					
Las ardillas voladoras constituyen otro tipo de ardillas.	8					
Abren sus patas y se deslizan de árbol en árbol.	10					
Estos "saltos" que les hacen planear en el aire pueden superar los 46 metros.	14					
<b>TOTAL</b>	<b>127</b>					

\*Anomalías de acento: el estudiante pone acento en la sílaba que no corresponde. Ejemplo: exquisitos, el estudiante lee

"exquisitos" con el acento en la primera i.

\*\* Falta de pausas: entre palabras o por omisión de signos de puntuación.

**Para el (la) docente evaluador**  
**FICHA DE CALIFICACIÓN DE LO OBSERVADO**  
**Segunda aplicación**

**-Velocidad:** de acuerdo con el total de palabras leídas por minuto, sitúe al estudiante en el rango que le corresponde y mencione las anomalías encontradas.

NIVELES	NÚMERO DE PALABRAS POR MINUTO	OBSERVACIONES
RÁPIDO	Por encima de 124	
ÓPTIMO	Entre 116 y 124 palabras por minuto	
LENTA	Entre 100 y 114	
MUY LENTA	Por debajo de 100	

**-Calidad:** señale con una X la lectura que hace el niño o la niña, según los rasgos, y ubique el nivel en el que se encuentra el lector:

RASGO	NIVEL
***Este nivel no es evaluable en este grado, esto ya debe haberse superado en grados anteriores.	A
El (la) estudiante lee sin pausas ni entonación; lee palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido (oraciones).	B
En la lectura por unidades cortas el (la) estudiante ya une palabras formando oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento) y entonación.	C
El (la) estudiante lee de forma continua, hace pausas y presenta una entonación adecuada al contenido. Respeta las unidades de sentido y la puntuación. Se perciben pocos errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento).	D

**-SI EL (LA) ESTUDIANTE PRESENTA CATEGORÍAS DE CALIDAD MIXTAS, DEJE LA QUE PREDOMINA Y ACATE LA INSTRUCCIÓN ANTERIOR, SEGÚN EL CASO.**

**Después de leer el texto, lea y responda las siguientes preguntas:**

<p><b>Ubican información puntual del texto.</b></p> <p>1. Según el texto, ¿cuál es la característica de la ardilla pigmea africana?</p> <p>A. Es la más pequeña. B. Es la más ágil. C. Es la más grande. D. Es la más astuta.</p>	<p><b>Ubican información puntual del texto.</b></p> <p>2. Según el texto, las ardillas se alimentan de</p> <p>A. frutos secos y animales pequeños. B. frutas silvestres y verduras. C. árboles y flores aromáticas. D. pasto y algunos depredadores.</p>
<p><b>Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.</b></p> <p>3. Otro título posible para el texto es</p> <p>A. Los mamíferos dientes B. Animales en vuelo: una aventura C. ¿Qué comen las ardillas? D. ¡Vamos a conocer a las ardillas!</p>	<p><b>Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.</b></p> <p>4. Del texto, se puede concluir que</p> <p>A. las ardillas compiten por comida. B. las ardillas son conocidas en casi todo el mundo. C. las ardillas tienen alas escondidas. D. las ardillas son más salvajes que otros animales.</p>
<p><b>Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto.</b></p> <p>5. En el texto, se nombran tres tipos de ardillas para</p> <p>A. mostrar las características de estas especies. B. generar interés en el estudio de animales. C. explicar cómo defienden su territorio. D. exponer sus hábitos de alimentación.</p>	<p><b>Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto.</b></p> <p>6. El texto anterior es</p> <p>A. una noticia de actualidad. B. un artículo enciclopédico. C. un cuento fantástico. D. una leyenda tradicional.</p>

**Para el (la) docente evaluador**

**Ficha de observación y registro del dominio de la comprensión**

**Segunda aplicación**

**CLAVES**

1. (A) – 2. (A) – 3. (D) – 4. (B) – 5. (A) – 6. (B)

Si el estudiante responde adecuadamente las dos primeras preguntas, el estudiante puede extraer información explícita de un texto. De no ser así, realice actividades con sus estudiantes en las que plantee preguntas de comprensión de lectura donde indague por: qué, cómo, dónde, cuándo, por qué.

Si el estudiante responde la tercera y la cuarta pregunta adecuadamente, el estudiante puede extraer información implícita de un texto. En caso contrario, realice actividades en las que plantee preguntas de comprensión de lectura donde relacione diferentes partes del texto para deducir información. Por ejemplo: el título y el texto, las imágenes con el texto, un párrafo con otro, varias oraciones de un mismo párrafo, etc.

Si el estudiante presenta dificultades al responder las preguntas cinco y seis, es importante trabajar en actividades donde se indague por el contexto comunicativo del texto. Por ejemplo: quién lo escribe, para quién, con qué intención fue escrito, etc. También valdría la pena llevar al aula y mostrar a los estudiantes diversos tipos de texto: narrativos (el cuento), descriptivos (el retrato escrito), instructivos (la receta), argumentativos (la opinión), informativos (la noticia), etc.

Diseñado por: ICFES - Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación

Proyectó publicación: Paola García

Revisó: Equipo misional Programa Todos a Aprender

Viviana Cortés, asesora de lenguaje área de calidad, Ministerio de Educación Nacional

Ósoar Ramírez, asesor de lenguaje Programa Todos a Aprender

Mónica Ramírez Peñuela

## Anexo C.Formato de Encuesta a estudiantes



# ENCUESTA A ESTUDIANTES

Estimados estudiantes esta encuesta tiene como finalidad conocer la importancia que tiene para ti la lectura, las dificultades que tienes al realizarla y que medios utilizas para leer. Te agradecemos tu valiosa colaboración. Gracias

\*Obligatorio

Dirección de correo electrónico \*

Tu dirección de correo electrónico

NOMBRES Y APELLIDOS \*

Tu respuesta

Edad \*

Tu respuesta

---

Sexo

Elige ▼

1. ¿Te gusta leer?

- Sí
- No
- A veces

2. ¿Cómo te gusta leer? \*

- En familia
- De forma autónoma
- Con otros compañeros de tu edad
- Con las personas mayores

Con tu profesor

Otro: \_\_\_\_\_

### 3. ¿En qué momentos te gusta leer?

Leer antes de iniciar la jornada escolar

Leer durante la clase de Lenguaje

Leer durante la clase de otra área

Leer finalizada la jornada escolar

Leer en contrajornada

Leer en los recesos: descansos o recreos

Leer en casa

### 4. ¿En qué lugar te gusta leer?

Leer en el aula de clase

Leer en la biblioteca escolar

- Leer en el patio
- Leer en el parque
- Leer en el aula múltiple/auditorio
- Leer en otro escenario o lugar

5. ¿Qué dificultades tienes al leer? \*

- No comprendes lo que lees.
- Te distraes con facilidad.
- El lenguaje es demasiado complicado para ti.
- Te aburres muy rápido.
- No sabes leer con puntuación

6. Te gusta usar el computador para realizar tus trabajos escolares: \*

- Sí
- No

---

A veces

7. Cuando utilizas el computador lo haces para: \*

- Jugar.
- Investigar, hacer tareas.
- Escuchar música.
- Leer un texto de tu interés.
- Navegar en internet.

8. Cuando haces tus actividades escolares apoyándote en el internet, lo haces: \*

- Recortando y pegando.
- Transcribiendo el texto.
- Leer y comprender para dar respuesta a lo investigado

9. Al utilizar el computador, prefieres hacerlo de manera: \*

- Individual
- Grupal
- Ambas formas.

Envíame una copia de mis respuestas.

**ENVIAR**

## Anexo D. Encuesta a Docentes

### ENCUESTA A DOCENTES

Estimado docente, con el objetivo de conocer su valiosa opinión respecto a los procesos de lectura comprensiva de los estudiantes de quinto grado de esta institución, para mejorar y fomentar los hábitos de lectura en ellos, le invitamos responder las siguientes preguntas, agradeciendo de antemano su colaboración

\*Obligatorio

1. **1. Piensa usted que los procesos de lectura comprensiva en los estudiantes tienen un desempeño: \***

*Marca solo un óvalo.*

- Superior
- Alto
- Bajo
- Mínimo

2. **2. Dentro de su labor académica, que estrategias ha implementado para fomentar la lectura comprensiva de texto escritos en los estudiantes: \***

---

---

---

---

---

3. **3. ¿Qué factores inciden en forma negativa según usted, en los procesos de lectura de los estudiantes? mencionarlos: \***

---

---

---

---

---

4. **4. ¿Cree que las actividades lúdicas inciden positivamente en la comprensión de textos en los estudiantes? \***

*Marca solo un óvalo.*

- No
- Sí

5. ¿Por qué? \*

---

---

---

---

---

6. 5. ¿Cree usted posible la implementación de recursos tecnológicos e informáticos para propiciar mejores procesos de lectura en los estudiantes? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Sí
- No

7. ¿Por qué? \*

---

---

---

---

---

8. 6. ¿Qué sugerencias propone usted para mejorar los procesos de lectura comprensiva en los estudiantes desde su área de desempeño, y si es posible como lo haría apoyándose en herramientas virtuales? \*

---

---

---

---

---

9. ¿Qué entiende por la comprensión lectora desde el nivel literal? \*

---

---

---

---

---

10. ¿Qué entiende por la comprensión lectora desde el nivel inferencial? \*

---

---

---

---

---

11. ¿Qué entiende por la comprensión lectora desde el nivel Crítico ? \*

---

---

---

---

---



## Anexo E. Lista de cotejo competencias TIC docentes

### COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS DOCENTES

Estamos realizando una investigación sobre el uso de las tecnologías en la educación . Nos gustaría saber qué tipo de tecnología educativas usted utiliza con mayor frecuencia y cuáles aplica en el aula de clases. Esto nos ayudará a realizar mejoras en los procesos educativos con TIC y a priorizar nuevas funcionalidades. La encuesta solo le tomará cinco minutos y solo puede responder la encuesta una vez; no obstante, puede editar las respuestas hasta el cierre con el botón enviar.

**\*Obligatorio**

#### 1. NOMBRES Y APELLIDOS \*

---

### MOMENTO EXPLORADOR

#### 2. Identifico las características, usos y oportunidades que ofrecen herramientas tecnológicas y medios audiovisuales, en los procesos educativos. \*

Marca solo un óvalo.

- SI  
 No

#### 3. Elaboro actividades de aprendizaje utilizando aplicativos, contenidos, herramientas informáticas y medios audiovisuales. \*

Marca solo un óvalo.

- SI  
 No

#### 4. Evalúo la calidad, pertinencia y veracidad de la información disponible en diversos medios como portales educativos y especializados, motores de búsqueda y material audiovisual \*

Marca solo un óvalo.

- SI  
 No

### MOMENTO INTEGRADOR

#### 5. Combino una amplia variedad de herramientas tecnológicas para mejorar la planeación e implementación de mis prácticas educativas. \*

Marca solo un óvalo.

- SI  
 No

6. Diseño y publico contenidos digitales u objetos virtuales de aprendizaje mediante el uso adecuado de herramientas tecnológicas. \*

Marca solo un óvalo.

- SI  
 No

7. Analizo los riesgos y potencialidades de publicar y compartir distintos tipos de Información a través de Internet. \*

Marca solo un óvalo.

- SI  
 No

## MOMENTO INNOVADOR

8. Utilizo herramientas tecnológicas complejas o especializadas para diseñar ambientes virtuales de aprendizaje que favorecen el desarrollo de competencias en mis estudiantes y la conformación de comunidades y/o redes de aprendizaje. \*

Marca solo un óvalo.

- SI  
 No

9. Utilizo herramientas tecnológicas para ayudar a mis estudiantes a construir aprendizajes significativos y desarrollar pensamiento crítico. \*

Marca solo un óvalo.

- SI  
 No

10. Aplico las normas de propiedad Intelectual y licenciamiento existentes, referentes al uso de Información ajena y propia. \*

Marca solo un óvalo.

- SI  
 No

**Anexo F.Registro fotográfico**



**Descripción:** Estudiantes grado 5-1 de la Institución educativa Colombo Alemán Scalas, desarrollando las estrategias de comprensión lectora mediadas por las TIC (Uso de formularios online)



**Descripción:** Docentes de la Institución educativa Colombo Alemán Scalas, resolviendo la encuesta mediadas por las TIC (Uso de formularios online)



**Descripción:** Investigadora Marleny Sierra, acompañando a la docente María Elena Cárdenas Robayo del Grado 5-1 de la Institución educativa Colombo Alemán Scalas, haciendo seguimiento a los resultados de los estudiantes.



**Descripción:** Investigador Javier Álvarez, acompañando la implementación de la estrategia Grado 5-1 de la Institución educativa Colombo Alemán Scalas.

## Anexo G.Sitio Web



The screenshot shows a web browser window with the URL <https://sites.google.com/ut.edu.co/estrategiasdelecturacompreziv/página-principal?authuser=1>. The page features a dark sidebar on the left with the following menu items: "Página principal", "ACTIVIDAD Nº 1", "ACTIVIDAD Nº 2", "ACTIVIDAD Nº 3", "ACTIVIDAD Nº 4", "ACTIVIDAD Nº 5", "ACTIVIDAD Nº 6", "LA POBRE VIEJECITA", "CAPERUCITA ROJA", "LOS TRES CERDITOS", and "EVALUACIÓN". The main content area has a large header image of two children reading, with the text "ESTRATEGIAS DE LECTURA" overlaid. Below the header, there is a paragraph of text and a video player with the title "EL MEJOR CORTO DEL MUNDO PARA FOMENTAR LA LECTURA".

### ESTRATEGIAS DE LECTURA

Las presentes estrategias de lecturas hacen parte de una investigación para fomentar la lectura comprensiva, porque la lectura en los estudiantes juega un papel importante en su calidad de vida. La lectura comprensiva influye en todos los ámbitos sociales y llevarán al estudiante a ser cada día mejores en todos los ámbitos académicos y sociales.

EL MEJOR CORTO DEL MUNDO PARA FOMENTAR LA LECTURA

 Universidad del Tolima	<b>PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS</b>  <b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	Página 1 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Los suscritos:

MARLENY SIERRA CASTELLANOS	con C.C N°	28955235
JAVIER ALVAREZ ORJUELA	con C.C N°	93180246
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____

Manifiesto (an) la voluntad de:

**Autorizar**

**No Autorizar**  **Motivo:** \_\_\_\_\_

La consulta en físico y la virtualización de **mi OBRA**, con el fin de incluirlo en el repositorio institucional de la Universidad del Tolima. Esta autorización se hace sin ánimo de lucro, con fines académicos y no implica una cesión de derechos patrimoniales de autor.

Manifestamos que se trata de una OBRA original y como de la autoría de LA OBRA y en relación a la misma, declara que la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA, se encuentra, en todo caso, libre de todo tipo de responsabilidad, sea civil, administrativa o penal (incluido el reclamo por plagio).

Por su parte la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA se compromete a imponer las medidas necesarias que garanticen la conservación y custodia de la obra tanto en espacios físico como virtual, ajustándose para dicho fin a las normas fijadas en el Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad, en la Ley 23 de 1982 y demás normas concordantes.

La publicación de:

Trabajo de grado	<input checked="" type="checkbox"/>	Artículo	<input type="checkbox"/>	Proyecto de Investigación	<input type="checkbox"/>
Libro	<input type="checkbox"/>	Parte de libro	<input type="checkbox"/>	Documento de conferencia	<input type="checkbox"/>
Patente	<input type="checkbox"/>	Informe técnico	<input type="checkbox"/>		
Otro: (fotografía, mapa, radiografía, película, video, entre otros)					<input type="checkbox"/>

 Universidad del Tolima	<b>PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS</b>  <b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	Página 2 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Producto de la actividad académica/científica/cultural en la Universidad del Tolima, para que con fines académicos e investigativos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad del Tolima. Con todo, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada con arreglo al artículo 30 de la Ley 23 de 1982. En concordancia suscribo este documento en el momento mismo que hago entrega del trabajo final a la Biblioteca Rafael Parga Cortes de la Universidad del Tolima.

De conformidad con lo establecido en la Ley 23 de 1982 en los artículos 30 “**...Derechos Morales. El autor tendrá sobre su obra un derecho perpetuo, inalienable e irrenunciable**” y 37 “**...Es lícita la reproducción por cualquier medio, de una obra literaria o científica, ordenada u obtenida por el interesado en un solo ejemplar para su uso privado y sin fines de lucro**”. El artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “**los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores**” y en su artículo 61 de la Constitución Política de Colombia.

- Identificación del documento:

Título completo: **AMBIENTES INTERACTIVOS COMO RECURSO EDUCATIVO PARA POTENCIAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO.**

- Trabajo de grado presentado para optar al título de:

**MAGISTER EN EDUCACIÓN**

---

- Proyecto de Investigación correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

---

- Informe Técnico correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

---

- Artículo publicado en revista:

---

- Capítulo publicado en libro:

---

- Conferencia a la que se presentó:

---

