

**EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO COMO ESTRATEGIA DE CUALIFICACIÓN
DE LOS DOCENTES DE BÁSICA PRIMARIA**

**SANDRA LILIANA OLIVERA ROMERO
DORALBA RINCÓN JIMÉNEZ**

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar el título de
Magister en Educación**

**Asesor
ERIKA PAOLA MOTTA TOTENA
Magister en Educación**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
IBAGUÉ - TOLIMA
2018**



**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN**



ACTO DE SUSTENTACION TRABAJO DE GRADO

Fecha : Jueves 2 de Agosto de 2018
Hora : 8:30 am
Lugar : Videoteca Facultad Ciencias de la Educación – Universidad del Tolima.

PROGRAMA

Presentación:

TÍTULO DEL TRABAJO DE GRADO

**EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO COMO ESTRATEGIA DE CUALIFICACIÓN DE LOS
DOCENTES DE BÁSICA PRIMARIA**

AUTORES: DORALBA RINCÓN JIMÉNEZ - SANDRA LILIANA OLIVERA ROMERO

JURADO: ROMULO GUEVARA

1. *Reseña Biográfica*
2. *Exposición del autor (20 minutos)*
3. *Intervención y preguntas del jurado.*
4. *Intervención y aclaraciones del director.*
5. *Deliberación del jurado.*
6. *Lectura del acta de sustentación.*



UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACION



2
/
3

ACTA DE SUSTENTACION PUBLICA N° 022
SEMESTRE A-2018

Siendo las 8:30 am horas del día 2 de agosto de 2018 se reunieron en la videoteca de la Facultad de Ciencias de la Educación –Universidad del Tolima, el estudiante, el jurado, el Director del trabajo de grado e invitados al acto de sustentación

TITULADO:

EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO COMO ESTRATEGIA DE CUALIFICACIÓN DE LOS DOCENTES DE BÁSICA PRIMARIA

La calificación otorgada por el jurado a la sustentación es la siguiente:

JURADO NOMBRE	ROMULO GUEVARA	CALIFICACION	4.4
---------------	----------------	--------------	-----

SIENDO LAS: 9:00 AM, HORAS SE CERRO EL ACTO DE SUSTENTACION

EN CONSTANCIA SE FIRMA:

JURADO NOMBRE	ROMULO GUEVARA	FIRMA	
---------------	----------------	-------	--

Barrio Santa Elena – Ibagué Colombia. Tel. directo 2668912
A.A. 546 – PBX 644219 – FAX (982) 644869 – 9800665348



3
/
3

FORMATO PARA CALIFICACION DE TRABAJOS DE GRADO

FUNCIONES	CALIFICACION ASIGNADA
1. Aspectos de estilo y presentación	4.4
2. Marco teórico y actualización de conocimientos.	4.4
3. Método y técnicas adecuadas o de innovación en la metodología.	4.4
4. Relevancia científica y/o tecnológica e importancia socioeconómica de los resultados y recomendaciones.	4.4
NOTA FINAL	4.4

La calificación numérica equivale a la siguiente escala cualitativa así: Una nota definitiva menor de tres coma cero (3.0) equivale a REPROBADO; Entre tres coma cinco (3.5) y tres coma nueve (3.9) APROBADO, entre cuatro coma cero (4.0) y cuatro coma cuatro (4.4) SOBRESALIENTE, y entre cuatro coma cinco (4.5) cuatro coma nueve (4.9) MERITORIO y cinco coma cero (5.0) LAUREADO.

COMENTARIO DEL JURADO CALIFICADOR

Un buen y juicioso trabajo de investigación que usó esa variedad de instrumentos investigativos.

CALIFICACION CUALITATIVA Sobresaliente

NOMBRE DEL JURADO

ROMULO GUEVARA

FIRMA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE

DORALBA RINCÓN JIMÉNEZ

FIRMA

SANDRA LILIANA OLIVERA ROMERO

FIRMA

NOMBRE DEL DIRECTOR TRABAJO DE GRADO

ERIKA PAOLA MOTTA

FIRMA

DEDICATORIA

A Dios, ser supremo, por darnos la sabiduría, porque solo él sabe el momento oportuno para crecer como docentes, estudiantes, madres, tutoras y amigas.

A mi hija Juliana que es mi inspiración y la persona que me motiva y a mi esposo por su apoyo incondicional.

A mis hijos Claudia, Fredy y Danny por su comprensión y palabras de apoyo para no rendirme a pesar de las dificultades.

AGRADECIMIENTOS

A toda la planta docente de la Institución Educativa Técnica Guasimal de El Espinal – Tolima, por sus aportes tanto en tiempo como de espacios.

A todos y cada uno de los tutores por su valiosa colaboración en este trabajo y por haber sido de gran ayuda con sus aportes y conocimientos.

A la Universidad del Tolima por darnos la oportunidad de crecer no solo como profesionales, sino como personas.

A nuestras familias, por su tiempo y dedicación.

A nuestra tutora Erika Paola Motta Totena por su paciencia, responsabilidad, orientación, compromiso y entrega profesional.

GLOSARIO

AA: Acompañamiento en el aula, proceso de observación, asesoría, práctica y retroalimentación.

DBA: Derechos básicos de aprendizaje, saberes estructurantes definidos por el Ministerio de Educación Nacional para las áreas fundamentales (Lenguaje, matemáticas, sociales, ciencias naturales e inglés)

HME: Hacia la meta de la excelencia, propuesta pedagógica y curricular, que busca integrar, analizar e impactar los procesos formativos de los establecimientos educativos.

MEC: Metodología de estudio de Clase, reflexión sobre las prácticas de aula y sobre el diseño de propuestas pedagógicas innovadoras que desarrollan las y los docentes en las áreas del saber.

SCDA: Seguimiento a la comunidad de aprendizaje, es decir, al conglomerado de docentes activos, participativos y propositivos de cambios de un establecimiento educativo.

STS: Sesión de trabajo situado, espacio de crecimiento pedagógico, didáctico y conceptual mediante el desarrollo de talleres, protocolos y situaciones problémicas.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	16
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	20
2.1 PREGUNTA PRINCIPAL	20
2.2 PREGUNTAS SECUNDARIAS	20
3. OBJETIVOS	21
3.1 OBJETIVO GENERAL	21
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	21
4. JUSTIFICACIÓN	22
5. MARCO DE REFERENCIA	24
5.1 ANTECEDENTES	24
5.1.1 Panorama Internacional	24
5.1.2 Óptica Nacional.	28
5.2 MARCO TEÓRICO	30
5.2.1 Acompañamiento Pedagógico	31
5.2.1.1 Gestión de Aula	32
5.2.1.2 Clima de Aula.	33
5.2.1.3 Práctica Pedagógica.	34
5.2.2 Escuela Activa	35
5.2.3 Cualificación Docente	37
6. METODOLOGÍA	42
6.1 ENFOQUE METODOLÓGICO	42

6.2 INSTRUMENTOS.....	43
6.2.1 Entrevistas.	43
6.2.2 Observaciones.	47
6.2.3 Revisión Documental.	52
6.3 POBLACIÓN	55
6.4 FASES DE LA INVESTIGACIÓN	55
6.4.1 Fase Inicial.	55
6.4.2 Fase de Implementación.	56
6.4.3 Fase de Análisis.	57
6.4.4 Fase Final.	58
7. ANÁLISIS Y RESULTADOS	59
7.1 CATEGORIZACIÓN	59
7.1.1 Gestión de Aula.....	59
7.1.2 Clima de Aula.	59
7.1.3 Práctica Pedagógica.	59
7.1.4 Seguimiento al Aprendizaje.....	59
7.2 TABLAS DE RESULTADOS	61
7.3 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	74
7.3.1 Resistencia al Cambio Pedagógico y Didáctico.	74
7.3.2 Desconfianza al par Académico.	75
7.3.3 Posibilidad de Mejoramiento y Potenciación.	76
7.4 CUALIFICACIÓN DOCENTE	77
7.4.1 Activismo.	77
7.4.2 Prácticas Contextualizadas.	77
7.4.2.1 Materiales y Referentes de Calidad	77
7.4.3 Seguimiento al Aprendizaje.....	79
7.5 RELACIONES E IMPACTOS ENTRE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y LA CUALIFICACIÓN DOCENTE	80
7.5.1 Cambios y Transformaciones de las Prácticas de Aula.	80
7.5.2 Conocimiento Didáctico del Contenido.....	82

8. DISCUSIÓN	84
8.1 CON RESPECTO AL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	84
8.2 CON RESPECTO AL IMPACTO EN CUALIFICACIÓN DOCENTE	85
9. CONCLUSIONES	87
RECOMENDACIONES	89
REFERENCIAS	90

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Proceso de análisis.	57
Figura 2. Categorización o Unidades de análisis.	60
Figura 3. Triada de interpretación.....	61
Figura 4. Registro de Percepción docente	74
Figura 5. Registro de percepción docente.....	75
Figura 6. Registro percepción docente.....	76

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Formato de Entrevistas aplicadas a los docentes.....	44
Tabla 2. Formato De Observaciones	48
Tabla 3. Formato Revisión Documental.....	53
Tabla 4. Documento: Planes De Área.....	54
Tabla 5. Documento: Planes De Clase	54
Tabla 6. Acompañamiento pedagógico Docente 1	62
Tabla 7. Acompañamiento pedagógico Docente 2	63
Tabla 8. Acompañamiento pedagógico Docente 3	64
Tabla 9. Resultados entrevistas.....	66
Tabla 10. Resultados revisión documental	71

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Formato De Entrevistas	95
Anexo B. Bitácora.....	101
Anexo C. Registro De Observación.....	103
Anexo D. Registro Fotográfico	105

RESUMEN

La investigación “El acompañamiento pedagógico como estrategia de cualificación de los docentes de básica primaria” tuvo como horizonte hacer visibles las incidencias del apoyo en el aula frente a los procesos de mejoramiento en cuatro aspectos fundamentales, el primero de ellos relacionado con la gestión, el segundo con el clima escolar, el tercero con las prácticas pedagógicas y el fortalecimiento del conocimiento didáctico de contenido y finalmente, el seguimiento y la progresión de aprendizajes.

En este sentido, la población seleccionada estuvo compuesta por tres docentes de primaria de la Institución Educativa Técnica Guasimal del Municipio de El Espinal-Tolima, establecimiento focalizado por el Programa Todos a Aprender 2.0 (PTA). Es válido resaltar, que el enfoque que sustentó el proceso investigativo fue el cualitativo, por cuanto permitió comprender el campo de la realidad social desde la obtención de diversas representaciones y puntos de vista de los copartícipes, para ello el diseño descriptivo se ajustó a la interpretación de la información simbólica, verbal y escrita recolectada a través de Planeaciones de clase, Entrevistas, listas de chequeo y observaciones participantes y no participantes (Bitácora).

De este modo, el apoyo de los registros y formatos del PTA, sirvieron como insumo conceptual y práctico frente a las cuatro fases que se desarrollaron en el estudio, es decir, la muestra, la recolección, el análisis y la interpretación.

Palabras Claves: Acompañamiento pedagógico, conocimiento didáctico, planeación y seguimiento al aprendizaje.

ABSTRACT

The research "The pedagogical accompaniment as a strategy of qualification of teachers of primary school" had as a horizon to make visible the incidences of support in the classroom compared to the processes of improvement in four fundamental aspects, the first of them related to the management, the second with the school climate, the third with the practices and the strengthening of the didactic knowledge of content in the area of the Castilian language and finally, the formative evaluation and the progression of learning.

In this sense, the selected population was made up of four teachers from the Guasimal Educational Institution of the Municipality of El Espinal-Tolima, an establishment focused on the Todos a Aprender 2.0 (PTA) Program. It is worth highlighting that the approach that supported the research process was the qualitative one, as it allowed to understand the field of social reality from the obtaining of diverse representations and points of view of the partners, for this the descriptive design was adjusted to the interpretation of the symbolic, verbal and written information collected through class planning, interviews, questionnaires and participant observations.

In this way, the support of the PTA records and formats served as a conceptual and practical input to the four phases that were developed in the study, that is, the sample, the collection, the analysis and the interpretation.

Keywords: pedagogical accompaniment, didactic knowledge, formative evaluation, planning

INTRODUCCIÓN

Los procesos de acompañamiento pedagógico se han consolidado a través del paso de los días como una mediación para las transformaciones educativas, toda vez, que en ellos confluyen diversos factores (clima de aula, gestión de aula, práctica pedagógica y seguimiento al aprendizaje), en este sentido, diversas políticas y propuestas han ido apuntando hacia el fortalecimiento disciplinar y didáctico de los docentes.

Es así, que la presente investigación buscó develar las contribuciones de estos, asumiéndolos como estrategias de cualificación para los educadores, especialmente del nivel de básica primaria de la sede La Clarita de la Institución Educativa Técnica Guasimal, zona rural del municipio de El Espinal, en razón a la importancia de desarrollar y potenciar habilidades en los niños de este nivel educativo.

En esta dirección, y apoyando el objetivo, es válido resaltar que el acompañamiento pedagógico está sumamente ligado con los referentes de calidad emanados por el Ministerio de Educación Nacional, tales como; Lineamientos curriculares, Estándares básicos de competencias, derechos básicos de aprendizaje, matrices de referencia y mallas de aprendizaje. De allí, que la indagación se ocupara también de contrastar el progreso mediante la observación participante de las planeaciones docentes, al igual que las percepciones de qué significa un acompañamiento en el aula, es decir, en el terreno cotidiano de la escuela.

De este modo, la investigación buscó aportar elementos procedimentales e intersubjetivos de un acompañamiento de clase, estableciendo así sus características, fines y metas, elementos que serán encontrados a lo largo del documento.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Uno de los problemas que afronta el sistema educativo colombiano en la actualidad, es la carencia de formación sistemática y continúa de los docentes, en aras que estos respondan a los desafíos que la sociedad va imponiendo con el paso de los días. En las últimas décadas, a pesar de la capacitación ofrecida a los educadores en formación y en ejercicio a través de cursos, talleres, seminarios y demás no se muestran resultados eficaces frente al ejercicio de la práctica docente. Tal como lo plantea Betancourth, (2013) en el estudio la práctica docente y la realidad en el aula, al afirmar que luego de muchas formaciones docentes:

Se continúa con prácticas tradicionalistas que, en muchos casos, dan importancia a una instrucción verbalista o clase magistral encaminada básicamente a la cosecha de aprendizajes mecánicos y memorísticos, dejando a un lado los procesos relacionados con la crítica y la reflexión de los procesos educativos. (p. 109)

En este sentido, un proceso de capacitación docente diferente, se hace necesario, es decir, se hace indispensable pensar en un acercamiento directo a los maestros en su sitio de trabajo real, por cuanto se prepara al educador para afrontar los retos en materia educativa – enseñanza y aprendizaje – mediante una actualización permanente y coherente con las necesidades del contexto educativo respecto a los avances de la pedagogía, la didáctica, la investigación de las disciplinas o áreas del conocimiento, enmarcadas en las políticas nacionales, departamentales y locales.

Es así, que el proceso permanente de capacitación docente, induce a los maestros a mejorar sus prácticas de aula pensando en un conocimiento de forma global y actualizado, que se lleva a los espacios de aprendizaje institucionales para realizar un análisis desde un ambiente local con altos niveles pedagógicos, que le permiten adaptar y aplicar el conocimiento universal y específico a las circunstancias de cada

contexto; además fortalecer el profesionalismo con el que los docentes desempeñan su diaria labor, exigiéndoles desarrollar sus capacidades en las clases y reconocer las particularidades de los alumnos, beneficiando una mejor relación educativa.

De allí, que dentro de las estrategias y acciones nacionales para mejorar la calidad de la educación está el Plan Nacional de Formación Docente y Directivos Docentes, para su actualización y Fortalecimiento de Competencias; política que se fundamenta en la convicción que una “Educación de calidad es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz” (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 2); es por esto que los docentes de las escuelas y colegios deben estar preparados para enseñar estos conceptos, además de promover su aplicación en los ámbitos de la vida de los niños, niñas y jóvenes de nuestro país.

Por lo anterior, los docentes colombianos deben estar preparados para afrontar los retos que se presentan diariamente mediante una planeación que responda a las necesidades del desarrollo social y político de cada una de las comunidades, es así que se deben mejorar sus prácticas de acuerdo a los avances concernientes a la pedagogía, la didáctica y la investigación; de esta manera se evidencia el progreso de la calidad educativa.

Tarea, que está íntimamente ligada con un auténtico acompañamiento pedagógico, ese mismo que debe iniciar con una reflexión sobre lo que es la construcción de conocimiento, luego se deben adquirir nuevos conceptos sobre el aprendizaje y por último hacer la contextualización de los procesos actuales de acuerdo a las demandas de la sociedad del conocimiento.

Entonces, cómo atender la necesidad educativa del país y formar ciudadanos con pertinencia y calidad, si los maestros son parte del problema y a la vez engranaje de la solución. De esta manera, y retomando los postulados de Vezub, (2011) el acompañamiento pedagógico surge como “Una alternativa frente a los débiles

resultados que evidenció la capacitación tradicional basada en cursos puntuales, homogéneos y en la transmisión unilateral -por parte de expertos y especialistas- de conocimientos que los docentes debían aplicar solos en sus aulas”. (p.109)

Situación problemática, que puede asumirse como un reto social, en razón a que los docentes claman indiscutiblemente por un acompañamiento que les permita resignificar sus prácticas de aula, no desde la aplicación exclusiva de formatos o normativas, sino transformando sus quehaceres, realidad que se evidencia a nivel nacional. Es así, que dicha realidad no es ajena a la I.E. Técnica Guasimal, de la zona rural del municipio de El Espinal, donde se pone de manifiesto la necesidad de atender los procesos educativos relacionados con las prácticas de aula, mediante el acompañamiento pedagógico.

Ese mismo, que está respaldado por el Decreto 1278 de 2002, en su artículo 38, al esbozar que la:

Formación y capacitación docente: la formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento de los educadores en servicio debe contribuir de manera sustancial al mejoramiento de la calidad de la educación y a su desarrollo y crecimiento profesional, y estará dirigida especialmente a su profesionalización y especialización para lograr un mejor desempeño, mediante la actualización de conocimientos relacionados con su formación profesional. (Ministerio de Educación Nacional, 2002, p. 9)

Todas estas acciones deben estar coordinadas para motivar y facilitar la formación de docentes y así de esta manera cualificar sus prácticas y actividades pedagógicas para estar a la vanguardia de las nuevas tendencias Educativas e innovación pedagógica. Llevando a un acompañamiento pedagógico, ese que vela por la promoción y el fortalecimiento de una formación académica y personal adecuada y pertinente.

2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

2.1 PREGUNTA PRINCIPAL

¿De qué manera el acompañamiento pedagógico contribuye como estrategia de formación in situ a la cualificación docente de básica primaria de la Institución Educativa Técnica Guasimal de El Espinal – Tolima?

2.2 PREGUNTAS SECUNDARIAS

- ¿Cuáles eran las características pedagógicas y didácticas en cuanto a la enseñanza en el nivel de básica primaria antes del acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Técnica Guasimal de El Espinal – Tolima?
- ¿Cómo influye el acompañamiento pedagógico en cuanto a las prácticas de enseñanza en el nivel de básica primaria en la Institución Educativa Técnica Guasimal del Municipio de El Espinal?
- ¿Cuáles son las relaciones que se establecen entre el acompañamiento pedagógico y la cualificación docente?

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar las posibilidades del acompañamiento pedagógico como estrategia de formación frente a la cualificación docente del nivel de básica primaria de la Institución Educativa Guasimal de El Espinal – Tolima.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las características pedagógicas y didácticas en cuanto a la enseñanza del nivel de básica primaria antes de la intervención del acompañamiento pedagógico.
- Inferir la influencia del acompañamiento pedagógico en cuanto a la enseñanza en el nivel de básica primaria en la Institución Educativa Técnica Guasimal del Municipio de El Espinal.
- Analizar las relaciones existentes entre el acompañamiento pedagógico y la cualificación docente.

4. JUSTIFICACIÓN

El desarrollo profesional docente, debe ser inherente a los objetivos de calidad propuestos por cualquier sistema educativo. Colombia, en su plan de desarrollo llamado “Todos por un nuevo País” ha visualizado la meta de ser el país con mejor índice de calidad educativa (ISCE) en Latinoamérica para el año 2025. Dentro de las estrategias para lograr dicho objetivo, se ha diseñado e implementado el Programa Todos a Aprender; el cual consiste en un plan de acompañamiento en el aula, que contribuye a la generación de nuevas estrategias pedagógicas, en cuatro ejes fundamentales; la gestión de aula, el clima de aula, la práctica pedagógica y el seguimiento a los aprendizajes; siendo así un complemento del proceso de formación continua de los docentes.

Al respecto, Martínez y Gonzales, (2010) argumentan que no basta con procesos de formación atomizados y desvinculados de las problemáticas reales de la comunidad educativa. Es indispensable una integración de los actores, con sus realidades y necesidades, para que el proceso de formación responda a la verdadera solución de las situaciones problémicas del contexto a partir de la escuela como eje articulador de las organizaciones sociales que confluyen en una comunidad.

Dicha postura, se complementa con la propuesta de Porras, (2016) quien sostiene que el acompañamiento pedagógico puede ser una de esas estrategias, por cuanto tiene como objetivo central; generar la reflexión pedagógica que motiva al docente para asumir una posición crítica, identificando debilidades y fortalezas, que finalmente generen transformaciones en las prácticas docentes.

En este sentido, el proceso de acompañamiento docente, tal como lo propone el programa Todos A Aprender 2.0, resulta ser una interesante e importante estrategia in situ, complementando de alguna manera los procesos de formación de las escuelas normales y las facultades de educación de diversas universidades.

Dicha propuesta educativa, se realiza mediante acompañamiento de otro par docente quien bajo lineamientos del Ministerio de Educación Nacional transfiere experiencias y realiza acciones encaminadas a la identificación del rol docente llevado a la práctica en el aula y con insumos para desarrollar intercambios de rutinas y saberes pedagógicos, que enriquecen los procesos educativos que redundan en el aprendizaje de los estudiantes y por consiguiente en la calidad educativa.

Por lo tanto, el desarrollo de esta investigación toma su importancia al develar la evolución de la Institución Educativa Técnica Guasimal, Sede La Clarita; ubicada en el municipio de El Espinal, en la medida en que ha estado acompañada con el programa en cuestión. Razón por la cual, identificar la percepción de los docentes frente al desarrollo de los acompañamientos en el aula es una tarea imperiosa gracias a que permitirá hacer visible las incidencias en el desarrollo profesional de las y los educadores como líderes de los procesos educativos, comprendiendo así sus impactos y alcances.

En consecuencia, el actual estudio se preocupó por reflexionar sobre las relaciones entre las prácticas docentes y los acompañamientos como canalizadores de recursos, aprendizajes, valoraciones e innovaciones didácticas, pedagógicas y curriculares.

5. MARCO DE REFERENCIA

5.1 ANTECEDENTES

Tomando como punto de partida la influencia positiva que ha tenido el acompañamiento pedagógico dentro de los procesos de capacitación, fortalecimiento y crecimiento docente, algunos países de orden americano como Chile, Perú, Guatemala, República Dominicana y Nicaragua han decidido centrar sus esfuerzos en establecer la incidencia de un apoyo didáctico y formativo frente a las prácticas escolares. En este sentido, Colombia también ha puesto sus miradas con relación a este panorama, especialmente en la cualificación y en los impactos al interior de las aulas, para ello se han desarrollado estudios reveladores en Bogotá, Medellín y Sucre.

En esta dirección, y referenciando las pesquisas más significativas, el presente estado del arte se encuentra organizado en dos grandes bloques, el primero correspondiente al panorama Internacional, donde se explicitan seis indagaciones, por su parte el segundo hace alusión a la óptica Nacional a través de tres exploraciones. Es válido resaltar, que el tiempo que se tomó para la búsqueda de información a través de diversas bases de datos, portales de revistas y artículos científicos de diferentes universidades, estuvo comprendido entre 2008 -2016.

De este modo, es importante precisar que los hallazgos evidenciaron la recurrencia del enfoque cualitativo como soporte metodológico, al igual que el acercamiento de acción-participación. Es así, que a continuación se expondrán los abordajes que tuvieron mayor resonancia con las categorías; acompañamiento pedagógico, cualificación docente y prácticas de aula.

5..1.1 Panorama Internacional. La recurrencia del acompañamiento pedagógico como estrategia, herramienta y soporte conceptual, procedimental y didáctico para los docentes, es una condición indicadora de la relevancia que tiene el tema en los diversos escenarios, por ello múltiples investigadores han querido hacer hincapié en

sus contribuciones, tal es el caso de la pesquisa cualitativa adelantada Cardemil, Maureira y Zuleta, (2010) citado por Porras, (2016) en la cual revelaron cinco formas de intervención en el aula, para lo cual realizaron desde el inicio del proceso el reconocimiento de las fortalezas y las debilidades del docente, implementando entrevistas, observaciones y test, teniendo en cuenta por supuesto la retroalimentación y la realización del plan de mejoramiento.

Concluyendo, con la premisa que el acompañamiento pedagógico debe ser asumido como una mediación de recuperación y revitalización del quehacer educativo en comunidad. Siguiendo esta visión Martínez y González, (2010) encabezaron en República Dominicana la indagación denominada Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva, cuyo horizonte fue visualizar los aportes de la guía docente mediante el enfoque cualitativo, de tal modo que, se pudiera desdibujar el miedo a abrir las aulas e incursionar así en la construcción del horizonte pedagógico con una perspectiva de acción individual y colectiva hacia lo humano y al desarrollo integral de los estudiantes y demás factores que posibiliten el aprendizaje para la vida.

De allí, que el acompañamiento pedagógico debe estar en permanente proceso de humanización de los espacios y relaciones que se desarrollan dentro de la comunidad educativa orientados a una educación de calidad que responda a las exigencias de la sociedad actual. Último aspecto, de suma importancia para la actual investigación a toda vez, que se debe tener en cuenta que los procesos de enseñanza-aprendizaje deben ser acordes al contexto y a las necesidades de la comunidad, donde las relaciones de confianza entre los integrantes de la comunidad educativa faciliten el fortalecimiento de las competencias pedagógicas y las habilidades sociales suficientes y pertinentes para facilitar el proceso de construcción de conocimiento.

Dentro del conjunto de conclusiones del estudio, se destaca que el acompañamiento pedagógico se asume como un proceso integrador y humanizador de la formación

docente, por cuanto ayuda a la recuperación y fortalecimiento de los procesos al interior de las instituciones educativas.

En esta línea argumental, la investigación chilena Acompañamiento en el aula una estrategia para la mejora del trabajo pedagógico de Salazar y Marqués, (2012) se ocupó desde la mirada cualitativa de la identificación del mejoramiento pedagógico desde el acompañamiento, haciendo énfasis en la evaluación de la eficiencia docente, la cual surge de las derivaciones de las estimaciones aplicadas a los estudiantes; dichos resultados fueron muy bajos, debido a esto se propuso como alternativa de solución; un acompañamiento de aula sistematizado y organizado que le permitiera al docente reflexionar, autoevaluarse, corregirse, aceptar la retroalimentación de un tercero que lo va a apoyar y de esta manera mejorar su práctica pedagógica.

Demostrando así, que el proceso de acompañamiento enriquece la práctica; además la disciplina de los estudiantes mejoró y por ende los resultados académicos, reconociendo de esta forma el acompañamiento como un aporte positivo a su quehacer. En consecuencia, es válido exaltar que dicha conclusión le aporta a este estudio la consideración que el acompañamiento no es una evaluación sino una autoevaluación y valoración del trabajo en equipo por parte del docente y el reconocimiento del aporte a la práctica de aula.

Afirmación, que se suma a los hallazgos de Lobos, (2012) quien efectuó en Santa Cruz del Quiché- Guatemala, un acercamiento cualitativo, nominado “Impacto del acompañamiento pedagógico en las prácticas del docente de primer grado primario bilingüe en el desarrollo de las habilidades comunicativas en idioma materno k’iche’ en municipios de Quiché” (p. 1), planteando como objetivo determinar el impacto del seguimiento pedagógico en los procesos de enseñanza de su comunidad, utilizando para tal fin entrevistas, cuestionarios y observaciones.

A partir del análisis de los resultados se pudo establecer el acompañamiento pedagógico en el aula, es de importancia para los docentes de primer grado del nivel

primario, ya que a través del apoyo del asesor pedagógico es factible mejorar las prácticas pedagógicas en el desarrollo de las habilidades comunicativas. Razón por la cual, el aprendizaje se asume como una formación constructiva. Brindándole a esta investigación, el soporte para analizar de algún modo los cambios que el docente ha realizado en el aula sobre su práctica pedagógica, como también si ha sido fundamental el acompañamiento.

En esta misma perspectiva, Ortiz y Soza, (2014) dirigieron la pesquisa Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el Centro Escolar Enmanuel Mongalo y Rubio, bajo el enfoque cualitativo, enmarcándose en las políticas educativas, referidas especialmente a más y mejor educación. Encontrando a partir de diversos seguimientos y observaciones, que el acompañamiento pedagógico, se constituye en un instrumento de gestión, que conlleva al mejoramiento del nivel de desempeño docente a través de las orientaciones y la asesoría que brinda el supervisor.

Situación, que se relaciona con la asistencia técnica, la misma que se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad ni jerarquía. Resumiendo, dentro de sus conclusiones que todo acompañamiento pedagógico, en cabeza de un asesor debe efectuar tres tareas: 1. Evaluar el trabajo pedagógico en el aula, 2. Orientar al docente en el mejoramiento de su práctica pedagógica y 3. Identificar las necesidades de capacitación de los docentes, por cuanto la capacitación debe ser continua y amplia al sugerir materiales que orienten y faciliten procesos para los maestros.

Continuando con las investigaciones realizadas a nivel internacional, el último estudio a tener en cuenta fue El efecto del Acompañamiento Pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú, Rodríguez, Leyva y Hopkins, (2016) allí el apoyo cuantitativo les permitió referenciar que los programas de acompañamiento consisten en programas de inducción y asesoramiento pedagógico

para ayudar a los docentes a superar las dificultades y acompañar su proceso formativo durante los primeros años de ejercicio profesional.

Sin embargo, los modelos de acompañamiento actuales tienden a priorizar aquellos enfoques que favorezcan el proceso de renovación de la enseñanza y de esta manera fomentar un trabajo más cooperativo lo que permite superar los tradicionales modelos de formación. Reafirmando la idea que la calidad docente, es primordial no solo por ser uno de los elementos presupuestales más importantes del gasto público asignado a educación, sino por su rol central en el proceso de aprendizaje.

Es conveniente anotar, que la principal contribución al estado del arte en cuestión, radica en dejar abierto el pórtico en Colombia, para que los acompañantes tengan en cuenta a los profesores con reconocida experiencia para que formen parte de la propia institución educativa y tengan así una disposición positiva al cambio, con prácticas de aula adecuadas al contexto y centradas en el interés de los estudiantes con el interés de participar de un programa de formación intensiva.

5.1.2 Óptica Nacional. A partir del análisis de los estudios de carácter internacional se pudo establecer que Colombia también ha estado dispuesta a examinar el concepto de acompañamiento pedagógico a la luz de la cualificación docente, tal es el caso de Medina, (2008) de la Universidad de Sucre, quien efectuó un acercamiento a través de la exploración Acompañamiento al docente de básica primaria en el aula de lenguaje y matemáticas, investigación cualitativa, que realizó un análisis descriptivo de las actividades escolares; utilizando diferentes modelos de acompañamiento.

Concibiéndolo como una “intervención pedagógica, que permite al docente avanzar en su desarrollo profesional” (p. 3) además es una reflexión del acompañamiento que se realiza entre pares, entre equipo, resaltando la importancia de las comunidades de aprendizaje para la reflexión y el enriquecimiento que mejora las prácticas de aula.

Es así, que el acompañante no es solo un observador dentro del aula, sino que puede tomar diferentes roles como: Clase compartida, apoyo a estudiantes con dificultades, diálogo pedagógico. Los resultados obtenidos demostraron que el fortalecimiento de las comunidades de aprendizaje permitió la caracterización de los procesos de aula y su incidencia en el aprendizaje de los niños, fortaleciendo el desarrollo profesional de los docentes, en compañía de la metodología estudio de clase, como proceso que permite la investigación en el aula.

De la misma manera, el estudio cualitativo Estrategia de acompañamiento docentes noveles, adelantado en Bogotá, pretendió ser una propuesta de una estrategia que tiene el Ministerio de Educación Nacional, (2011) sobre acompañamiento a los docentes recién egresados de las normales superiores y de las universidades, docentes noveles, y que hayan ingresado a laborar a las instituciones. Razón por la cual, se esbozó como objetivo cualificar el rol del docente en el Establecimiento Educativo de manera que al participar afiance su identidad profesional, mejore su quehacer pedagógico y se incorpore con éxito a la cultura y dinámica institucional, con miras a mejorar la calidad de la educación que ofrece el Establecimiento Educativo.

Así, el acompañamiento se realiza porque los docentes; recién egresados; cuando ingresan al aula se enfrentan a una realidad para la cual no se sienten preparados. La estrategia estuvo compuesta por cuatro fases; Alistamiento, Fortalecimiento, Seguimiento y Agenda de formación; en ella intervinieron el Ministerio de Educación Nacional, las secretarías de educación y los establecimientos educativos (rector, coordinador, acompañante, docente novel). De manera conclusiva, se determinó que el acompañamiento pedagógico busca que los docentes recién egresados adquieran seguridad y se apropien de su quehacer docente, pues muchos de ellos al iniciar su labor reconocen que lo aprendido es muy diferente a la realidad que enfrentan en el aula.

Finalmente, y apoyando este horizonte se halla la investigación Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las

matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán, Porras, (2016) quien mediante el enfoque cualitativo y el modelo de investigación-acción permitió que el docente sea un investigador de su práctica por medio de la reflexión, el análisis y la evaluación de las situaciones reales (dentro y fuera del aula) y realizar acciones con el objetivo de mejorar los aprendizajes.

De tal manera, que se evidenciara que la formación está encaminada a saber-hacer, el saber-obrar y el saber pensar, por lo tanto, los docentes deben desarrollar competencias profesionales para fomentar el pensamiento crítico y reflexivo que los lleve a investigar su propia práctica. Las prácticas exitosas son aquellas acciones realizadas en el aula que permiten la construcción del conocimiento en los estudiantes, lo cual se puede evidenciar por medio de diferentes instrumentos. Es importante el seguimiento, la evaluación reflexiva, la crítica de las prácticas y los resultados de los aprendizajes de los estudiantes para realizar planes de mejoramiento.

Por último, es importante precisar que los problemas que se abordan en el aula de clase deben ser contextualizados; el estudio de las matemáticas permite al estudiante pensar, discutir, formular, promover argumentar, comunicar y razonar, lo que permite la transformación de los conocimientos de manera comprensiva y significativa. Logrando así, aportar significativamente a la exposición de los antecedentes gracias a la trascendencia conceptual y teórica de cada una de las pesquisas explicitadas.

5.2 MARCO TEÓRICO

La investigación se enmarca desde las propuestas teóricas que fundamentan el desarrollo del acompañamiento pedagógico, la práctica pedagógica, el ambiente de aula y demás acciones que inciden en el mejoramiento de la calidad educativa. Lo anterior es tomado como referencia del Programa Todos a Aprender, cuya finalidad es el acompañamiento al docente de aula para apoyar la innovación en su quehacer pedagógico, impactando en el aprendizaje de los estudiantes y por consiguiente en la calidad de la educación.

Por tal razón, el marco teórico edifica la manera en que se asumen los diferentes referentes y perspectivas, que fundamentan el desarrollo de la investigación para su validación y contrastación, para así lograr el cumplimiento de los objetivos propuestos.

5.2.1 Acompañamiento Pedagógico. Ramiri, (2009) citado por Padilla, (2014) afirma que el fin último del acompañamiento pedagógico es generar y fortalecer la cultura hacia y la innovación pedagógica con el fin de mejorar la calidad educativa. Para lograrlo, se dan asesorías planificada, continua, pertinente y contextualizada a partir de pares docentes, lo que fortalece la construcción colectiva del conocimiento a partir del intercambio de experiencias.

Es importante mencionar, que los docentes son los principales actores responsables del cambio y la transformación de las estrategias en la educación. En este sentido, el proceso de acompañamiento, resulta ser una estrategia de gran importancia para lograr los objetivos de calidad dentro de un sistema educativo.

Continuando con Padilla, (2014) el medio más usado para realizar el acompañamiento pedagógico es la observación. Dicho medio permite que se tenga un acercamiento cercano con la realidad del aula de clase. Sin embargo, la observación no puede tomarse como un instrumento de evaluación. Por tal razón, el instrumento debe ser diseñado de tal manera que el docente y los estudiantes; objeto de la observación; no se sientan vigilados o supervisados. Debe propiciar un diálogo constructivo entre el observador y observado enriqueciendo el conocimiento de todos los actores educativos.

De allí, que el acompañamiento favorece la capacitación continua de los docentes teniendo en cuenta que los asesores con mayor experiencia han sido formados con rutinas y modelos de enseñanza tradicionales, pero han avanzado porque tienen una mente dispuesta al cambio, lo que logra promover el aprendizaje significativo; este aprendizaje debe ser vivencial, autónomo, colaborativo y reflexivo a partir de experiencias directas y mediante la resolución de problemas auténticos.

La construcción colectiva de estrategias es una actividad que ayuda al desarrollo de las instituciones y de los docentes; permite probar nuevas prácticas de acuerdo a las características del contexto y a las necesidades de la comunidad educativa, lo que genera transformaciones por medio del fortalecimiento de las debilidades, la solución de problemas, el logro de los objetivos propuestos y las exigencias planteadas dentro del ambiente de trabajo.

La construcción de nuevas estrategias didácticas permite a los docentes contextualizar y analizar las dificultades que se presentan en escenarios reales; puesto que tienen la oportunidad de trabajar en equipo, pensar en forma crítica y creativa y reflexionar acerca de su proceso de aprendizaje.

Otra visión del acompañamiento pedagógico contribuye al desarrollo de competencias cognitivas, actitudinales y procedimentales de los docentes por medio de la reflexión de su quehacer pedagógico. La enseñanza requiere de tres componentes: el conocimiento del contenido, la didáctica y las características de sus estudiantes. Las competencias del docente: Deber saber (conocimiento disciplinar) y saber hacer (conocimiento didáctico), para enfrentar los problemas de manera exitosa (Porras, 2016).

5.2.1.1 Gestión de Aula. Se define como las acciones que el docente realiza para favorecer un ambiente de aprendizaje que propicie el logro de objetivos instruccionales. Para esto, es importante que los docentes implementen estrategias para la distribución física de la sala, el diseño y la puesta en marcha de normas claras y procedimientos de funcionamiento, el tipo de relaciones que se establecen con los alumnos, y la capacidad que tienen para enganchar a los niños ante actividades académicas, manteniendo su atención en éstas.

Por su parte, Padilla, (2014), citando a Emmer y Stoud, (2001) argumentan que la gestión de aula comprende las acciones realizadas por el docentes para la motivación de los estudiantes en su participación e interacción dentro del aula. La planificación por competencias conlleva olvidarse un poco de las actividades de aprendizaje

convencionales, que suelen privilegiar el lápiz y el papel, y desplegar la creatividad docente, para sorprender de manera positiva a los estudiantes y motivarlos con una variedad de actividades en las que ejerciten las competencias que están aprendiendo y construyendo.

Los conceptos expuestos coinciden en destacar las acciones dirigidas por el docente para proporcionar una transformación; las acciones precisan aquellas habilidades, convicciones y valores que debe poseer el orientador para poder actuar de forma creativa y acorde con el desarrollo histórico, social, cultural, económico y político de la comunidad en que se desempeña.

El docente debe gestionar sus clases controlando, motivando y relacionándose para conseguir un clima cordial lo más productivo posible, debe despertar el interés por la tarea a través de un currículo funcional que dé valor a los aprendizajes previos de los estudiantes.

5.2.1.2 Clima de Aula. Para construir un clima de clase adecuado, Vaello, (2003) propone una serie de medidas que pueden contribuir a favorecerlo:

Es necesario establecer límites en la primera semana y mantenerlos a lo largo del curso, Disponer de normas efectivas de convivencia que regulen los comportamientos más frecuentes, Mantener una relación de confianza con el alumnado, Entrenarles en relaciones de colaboración y de respeto, Conocer los roles del alumnado y propiciar que contribuyan a la convivencia y no la perturben, reconduciendo su actitud cuando sea necesario. (p.17)

De esta manera, se entiende que la única forma de desafiar a los estudiantes y llevarlos a un nivel de aprendizaje mayor y más profundo, es mediante un clima de aula que lo propicie. El docente debe tener una actitud positiva, las propuestas deben ofrecer ideas para que cada cual las traslade a su realidad cotidiana y las haga suyas;

todo esto supone una forma de entender el proceso de enseñanza-aprendizaje alejado de la educación tradicional; para esto se debe crear un clima cordial y acogedor, un clima de convivencia en el aula, que favorezca la construcción de conocimiento.

5.2.1.3 Práctica Pedagógica. Según Huberman, (1983) la presión en el aula afecta a los profesores en sus prácticas cotidianas y en su desarrollo profesional, no es un tema sencillo atender a las nuevas tendencias en educación, exige un cuestionamiento a sus creencias y hábitos para modificar las prácticas y la cultura educacional. Dichas presiones exigen vocación y disposición al cambio.

De acuerdo con Villalobos, (2011) para lograrlo se debe tener presente:

- Plantear objetivo de aprendizaje que considere habilidades, contenidos y actitudes a desarrollar en la unidad, el cual se debe relacionar con el marco curricular establecido.
- Los objetivos deben ser en forma general e involucrar la mayor calidad de logros en los aprendizajes. Y acorde con las actividades que se plantean dentro de la unidad.
- Al planificar una unidad, cada clase de estar en razón a dicha unidad y las actividades acordes con los objetivos planteados para la clase.
- Al formular una clase todos los contenidos, actitudes y habilidades señaladas deben estar presentes en el desarrollo de las clases. (p.3)

El comportamiento tanto del alumno como del docente es determinante en el proceso de construcción de conocimiento, una buena planificación con criterios bien definidos permitirá mantener el orden en el aula, el interés y la disposición de los estudiantes; el rol del docente es hacer posible una actitud positiva a través de un acercamiento personal y afectivo, pero respetando las normas de convivencia. El docente debe

actuar a favor del logro de los aprendizajes y reflexionar sobre sus prácticas; además considerar el contexto escolar, las características de sus estudiantes y las estrategias de enseñanza que propicien un aprendizaje de calidad, efectivo y significativo para el desarrollo de las competencias.

Cada profesor, tiene su forma de abordar el trabajo o rol en el aula, a partir de la reflexión sobre la forma como se educa a través de las asignaturas, tomando en cuenta la planificación de las clases, dominio de contenidos y la adaptación ante los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

5.2.2 Escuela Activa. Dentro del marco de la política educativa del Ministerio de Educación Nacional, se ha considerado la escuela activa como uno de los pilares para el desarrollo de la estrategia de acompañamiento pedagógico; resulta entonces importante entender el concepto de escuela activa desde varias perspectivas. De acuerdo con los profesores Mogollón y Solano, (2011) la escuela activa es “Un enfoque pedagógico integral que promueve la instrucción personalizada y la creación de vínculos fuertes entre la escuela y la comunidad para asegurar que los niños y niñas aprendan competencias que le sirvan para la vida”. (p.4)

En este sentido, se puede entender que la escuela activa reconoce otras formas de enseñanza y aprendizaje caracterizada por el trabajo cooperativo, el aprender haciendo, el juego; así mismo resalta la acción y la expresión como condición para el aprendizaje y el uso de los sentidos a partir de los contextos y sus particularidades; de los roles y la diversidad.

Ahora bien, cambiar las perspectivas y transformar las prácticas de la escuela tradicional en la que la mayoría de docentes en ejercicio se han formado y a su vez replican en sus aulas se convierte en un reto que requiere del compromiso de las autoridades educativas en todos los niveles. Estudios recientes señalan que a pesar de los intentos del Ministerio de Educación Nacional por ofrecer talleres, cursos de capacitación, dotar las instituciones con guías y materiales, no se refleja en los

aprendizajes de los estudiantes y el quehacer de los docentes como lo expresa Mogollón y Solano, (2011):

Para transformar la escuela convencional en Escuela Activa, buscamos docentes investigadores comprometidos con su labor; que asuman la didáctica como objeto de conocimiento; que creen ambientes donde se encuentren la teoría y la práctica; que promuevan procesos de participación de los padres de familia, la comunidad y las organizaciones locales. Por encima de todo, buscamos docentes que estén convencidos que TODOS los niños y niñas van a la escuela porque deben, quieren y pueden aprender. (p. 34)

Por otra parte, el docente de escuela activa se caracteriza por ser mediador del proceso de aprendizaje promover el desarrollo integral de los estudiantes, integrar a padres de familia y comunidad a la escuela, es flexible y se adapta a las múltiples situaciones que se presentan dentro y fuera del aula, está en continua relación con los diferentes organismos que rodean la escuela; igualmente, maneja y potencia su competencia comunicativa y motiva a sus estudiantes y promueve el desarrollo autónomo dentro del orden e identifica las fortalezas y debilidades de los niños , fomenta la aceptación y autoestima y favorece el aprendizaje individual como colectivo de los estudiantes. En palabras de Martínez y González, (2010):

De aquí que se plantee la formación como algo más que aprender a aprender y aprender a enseñar. La formación es también aprender a convivir, aprender a compartir, aprender a ser; sobre todo aprender empáticamente sobre cómo aprenden otros a ser ellos y ellas, a configurar la propia individualidad desde los entramados de la vida y el trabajo en equipo, en familia, en comunidad. (p.527)

En cuanto al ambiente de aprendizaje, el trabajo colaborativo es fundamental, ya que permite interacciones socio afectivas y estimulan las habilidades comunicativas, valores

y reconocimiento del otro. La escuela activa le da relevancia a la ubicación del material y la organización de los espacios de manera que permitan la interacción entre los estudiantes y el profesor y los mismos estudiantes, la relación que tienen los estudiantes con el contexto.

La Escuela Activa desarrolla un proceso de tres etapas. Primera, presenta el contenido nuevo a través de guías de auto-aprendizaje didácticas que orientan el trabajo individual y de grupo. Segunda, fomenta la práctica del contenido en forma individual y colectiva y la tercera etapa consiste en la aplicación de los contenidos educativos en el contexto real.

5.2.3 Cualificación Docente. La ley 115, Ley general de la Educación (Ministerio de Educación Nacional, 1994), en su Capítulo II menciona las finalidades del proceso de formación de docentes y sus objetivos dentro del sistema educativo colombiano. Dicha Ley en los artículos 110 y 111, define los aspectos que hacen parte del mejoramiento profesional y la profesionalización de la carrera docente.

De igual forma, el decreto 1278 de 2002 (Presidencia de la República de Colombia, 2002) también hace mención al proceso de formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento de los educadores en Colombia. En términos generales, este decreto expide un nuevo estatuto de profesionalización docente, dividiendo en dos los estatutos para el ingreso a la carrera docente como servidores públicos en Colombia. (Ministerio de Educación Nacional, 2002)

Por consiguiente, es claro que la cualificación docente tiene sustento legal que genera la importancia reconocida desde la formulación de políticas públicas. Ahora bien, la discusión se enmarca en si estas premisas están siendo aplicadas de manera adecuada y aún más, si se están logrando los objetivos de mejoramiento de la calidad. Por tal motivo, se hace alusión a las estrategias y acciones nacionales, para mejorar la calidad de la educación está el Plan Nacional de Formación Docente y Directivos Docentes, para su actualización y Fortalecimiento de Competencias; esta política

educativa del Gobierno Nacional, se fundamenta en la convicción de que una educación de calidad es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz; (Ministerio de Educación Nacional, Plan sectorial 2010-2014)

En este sentido, el maestro ha de re significar sus prácticas tomando como foco la integralidad del ser humano, que exista conexión entre lo que se enseña y se aprende en el aula con el contexto y el momento histórico-social; que enfatice no sólo en los conocimientos (saber-saber) sino que le apueste a una educación en y para la vida (saber hacer-saber -ser, saber -convivir) en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelven los niños y niñas de nuestro país. Asimismo, que el maestro reflexione sobre su quehacer pedagógico frente a las prácticas de aula y el impacto que éstas tienen en los aprendizajes de los estudiantes como lo plantea Latorre, (1992):

La formación y desarrollo profesional de los profesores no depende tanto de la adquisición de competencias y habilidades técnicas o del aprendizaje constante de conocimientos teóricos o disciplinares, como del desarrollo de sus capacidades reflexivas sobre su práctica, y la indagación e investigación de su intervención docente. (p. 85)

De esta manera, la realidad en el campo educativo muestra descontextualización y carencia de formación permanente y coherente con las necesidades del contexto relacionado con los aspectos didácticos, pedagógicos y disciplinares; lo que no significa que el maestro no sabe nada y que los problemas que ocurren en las escuelas son totalmente su responsabilidad. Igualmente, la titulación no siempre es sinónimo de competencia laboral óptima y/o buenas prácticas y resultados favorables, es necesario que impacte en el aula como afirma Martínez, (2010):

...si los procesos de formación no trascienden, intencional y operativamente, la mera titulación, la simple acumulación de contenidos y

la pretensión del solo acceso a incentivos extrínsecos por Titulación o movilidad laboral, pierden entonces su posibilidad política e instrumental para aperturar procesos de profesionalización y de transformación de la práctica docente. (p. 78)

Por lo anterior, el proceso de acompañamiento pedagógico docente, ha de inducir a cualificar y mejorar sus prácticas de aula que favorezca los aprendizajes y conocimientos de forma global y actualizada, desde un ambiente que le permite adaptar y aplicar el conocimiento a cada contexto y desempeño en su labor diaria, reconociendo las particularidades de los alumnos. Además, ha de provocar al docente a desarrollar procesos de autoformación que respondan a las exigencias de la sociedad actual en contexto, que en palabras de Martínez, (2010) consiste en que: “El docente necesita contar con enfoques y perspectivas práctico-teóricas desde las cuales analizar y comprender su accionar a partir de los retos de la realidad.” (p.524)

De igual manera, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, (2000) sostiene que existe una paradoja ya que:

La enseñanza institucionalizada es una actividad con un fuerte componente de saber, mientras que la naturaleza de la base del saber que disponen quienes tienen la responsabilidad de realizarla - los profesionales de la enseñanza -, es al mismo tiempo confusa y bastante cuestionada. (Payan, 2015, p.7)

Estudios recientes señalan la falta de formación continua en los docentes porque se da mayor importancia al aspecto disciplinar y se descuida la competencia comunicativa. Igualmente, en Colombia el número de docentes cualificados es muy bajo en relación con los estándares internacionales. Como afirma Payan, (2015)

mejorar la cualificación del personal actual y atraer a nuevo personal cualificado al sistema suponen objetivos ambiciosos. Teniendo en cuenta

que mejorar la cualificación del personal existente será un proceso lento, atraer a personal nuevo altamente calificado debe ser una parte importante de la solución. (p.6)

Por lo anterior, los docentes requieren competencias y habilidades que les permitan afrontar los retos que se presentan diariamente mediante una formación que responda a las necesidades del desarrollo social y político de cada una de las comunidades de acuerdo con los avances concernientes a la pedagogía, la didáctica y la investigación.

La cualificación se inicia con una reflexión crítica sobre lo que es la construcción de conocimiento, el aprendizaje y la contextualización de los procesos actuales de acuerdo a las demandas de la sociedad del conocimiento que potencien el aprendizaje tanto de estudiantes como de docentes, lo que contribuye a una mejor calidad de la educación.

A través del acompañamiento pedagógico se incentiva el trabajo investigativo desde un modelo colaborativo y de participación interdisciplinar, donde se desarrollen destrezas, habilidades y competencias para la enseñanza/aprendizaje, además se propician encuentros de integración de la comunidad educativa para la exposición de experiencias significativas de modelos pedagógicos, métodos de enseñanza y didácticas específicas e investigativas de las áreas del conocimiento, como aporte de la labor docente.

Todas estas acciones deben estar coordinadas para motivar y facilitar la formación de docentes y directivos y así de esta manera cualificar sus prácticas y actividades pedagógicas para estar a la vanguardia de las nuevas tendencias Educativas e innovación pedagógica que permiten direccionar las acciones académicas, además de dinamizar la labor docente, mejorando la interacción y apropiación del conocimiento por parte de los estudiantes, llevando la educación a promover y fortalecer políticas con altos estándares y niveles de calidad, que garanticen una formación académica y personal adecuada y pertinente.

De esta manera, los docentes pasan de ser transmisores de conocimiento a formar parte de la actividad integradora a través de la apertura del aula y otros espacios de la institución llevados hacia la comunidad facilitando de esta manera que los estudiantes conozcan otros puntos de vista y construyan su propio conocimiento.

6. METODOLOGÍA

6.1 ENFOQUE METODOLÓGICO

El desarrollo metodológico está enmarcado dentro del tipo de investigación cualitativa, toda vez que se desea evidenciar y documentar las experiencias de los docentes en el interior del aula y el impacto de las mismas en los procesos educativos de los estudiantes.

La metodología cualitativa tiene una marcada diferencia entre la realidad empírica, objetiva o material con respecto al conocimiento que de esta se puede construir y que correspondería a lo que apropiadamente se puede denominar realidad epistémica. Dicha diferencia radica en datos concretos y conocidos que corresponden a la primera realidad empírica, mientras que la segunda cuestión esta permeada por la cultura y las relaciones sociales que inciden en la idiosincrasia de una comunidad. (Salgado, 2015)

En este sentido, es claro entonces que la investigación cualitativa, no se aparta del pensamiento y la realidad, al mismo tiempo que se da por cierto una realidad modelada y construida por los pensamientos de los sujetos que participan de la investigación. Por lo tanto, la investigación cualitativa sigue un modelo conceptual-inductivo, que a partir de la implementación de diversos instrumentos de recolección de datos se analiza el contexto en su realidad y se llega a un concepto general.

De igual manera, coinciden Hernández, Fernández y Baptista, (2014) cuando argumentan que el “enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados”. (p.358)

Asimismo, Hernández, Fernández y Baptista, (2014) recomienda que los investigadores deben conocer muy de cerca el tema de investigación. En consecuencia, la metodología cualitativa resultó ser la que mejor se adaptó a los propósitos de la

investigación, considerando que las investigadoras son cercanas a la institución educativa y conocen los procesos pedagógicos al igual que su finalidad.

Las fases e instrumentos diseñados se fundamentaron en los planteamientos y consideraciones epistemológicas del programa Todos a Aprender (PTA). Es así, como se acogieron las fases de apertura, implementación, acompañamiento y la apropiación de la estrategia.

6.2 INSTRUMENTOS

Para el proceso de recolección de información se han seleccionado los instrumentos que responden a las características de la investigación cualitativa. De igual manera, corresponden a instrumentos que son acordes a las actividades de acompañamiento pedagógico. Por lo tanto, la observación, la entrevista y la recolección documental fueron las herramientas seleccionadas, diseñadas de tal forma que respondan a los objetivos del proyecto de investigación.

6.2.1 Entrevistas. Dentro la metodología cualitativa de la investigación, la entrevista resulta ser uno de los instrumentos de mayor importancia a toda vez que permite el acercamiento entre el investigador y los actores del contexto investigado. Es importante decir también, que la entrevista no se remite solamente al hecho de formular preguntas y escuchar respuestas. Sino, que deben diseñarse como instrumentos bien estructurados donde los datos recolectados lleguen a un grado de objetividad y concreción de acuerdo con los intereses del investigador. Al respecto Hernández, Fernández y Baptista, (2014) citando a Janesick, (1998) argumenta que a través de la entrevista se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema.

En primera instancia, la entrevista se utilizó como instrumento útil de inmersión inicial y acercamiento con los docentes que participaron de la investigación. De esta manera, se logró concretar su disposición para el desarrollo de la misma, así como recabar

datos sobre el contexto y acordar los procedimientos para la aplicación de las demás actividades.

Luego, se aplicó en un segundo momento, con la finalidad de conocer la evolución frente a las percepciones iniciales de los docentes, contrastando el impacto generado en el proceso de acompañamiento pedagógico. De igual manera, la aplicación en los dos momentos de dichas entrevistas sirvió como validación del instrumento. El tipo de entrevista desarrollado fue la semiestructurada. Dichas entrevistas permiten al investigador diseñar e introducir preguntas adicionales que considere necesarias para profundizar u obtener mayor información de acuerdo con sus intereses. El formato diseñado para las entrevistas es:

Tabla 1. Formato de Entrevistas aplicadas a los docentes.



Universidad del Tolima
Maestría en educación/modalidad profundización

FORMATO ENTREVISTAS

FECHA
LUGAR
INVESTIGADOR
ENTREVISTADO
CARGO

Fuente: El autor

- Introducción. El trabajo de investigación se denomina el acompañamiento pedagógico como estrategia de cualificación de los docentes de básica primaria. Tiene como objetivo principal Determinar las posibilidades del acompañamiento pedagógico como estrategia de formación frente a la cualificación docente del nivel de básica primaria de la Institución Educativa Guasimal de El Espinal – Tolima.

La información obtenida tiene carácter confidencial y sólo usada con fines académicos.
Está programada para durar 45 minutos.

1. ¿En la preparación de clase tiene en cuenta los referentes básicos de calidad (lineamientos y estándares) y los documentos de actualización curricular (matriz de referencia, mallas de aprendizaje, derechos básicos de aprendizaje)?_____

2. ¿En la preparación de las actividades de aprendizaje tiene en cuenta los momentos de la clase (exploración, estructuración, transferencia y refuerzo)?_____

3. ¿El material está preparado y listo antes del inicio de la clase?_____

4. ¿Implementa el trabajo colaborativo (equipos) en el aula de clase?_____

5. ¿Establece acuerdos de comportamiento con los estudiantes para lograr un desarrollo armónico d la clase centrados en las actividades de

aprendizaje? _____

6. ¿Implementa diferentes materiales como estrategia para alcanzar el objetivo de la clase? (material impreso, concreto y manipulable)?

7. ¿Ofrece realimentación oportuna a sus estudiantes para avanzar en el logro de los objetivos de aprendizaje?

8. ¿Hace rondas pedagógicas para hacer seguimiento al desarrollo de las actividades y al involucramiento de los estudiantes a los diferentes momentos de la clase? _____

9. ¿Tiene claridad sobre los conceptos más importantes de cada asignatura que orienta y cómo se relacionan entre ellos?

10. ¿Los instrumentos de evaluación que utiliza permiten valorar el aprendizaje de los estudiantes de una manera cualitativa, teniendo en cuenta sus ritmos de aprendizaje?

6.2.2 Observaciones. Durante la fase inicial este instrumento contribuyó para la impresión inicial sobre el contexto. De igual forma, las observaciones ayudaron para la estructuración del planteamiento del problema y de manera paulatina a articular los propósitos, objetivos y los elementos que ayudaron a su debida categorización.

Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista, (2014) dice que la observación “No consiste en una simple actividad de sentarse a ver y tomar notas, sino que implica la profundización en el contexto y una reflexión permanente frente a los sucesos, acciones y actitudes que se observan”. (p. 399). Por lo tanto, la observación resultó ser un instrumento de gran valor, en la medida en que permitió describir los eventos que suceden al interior del aula de clase, la interacción del docente con los estudiantes, así como interpretar las conductas de todos ellos y de esta forma identificar los factores que afectan el proceso de enseñanza/aprendizaje y por ende la cualificación docente.

El diseño del instrumento de observación se fundamentó en los proporcionados por el programa PTA, ajustándose de acuerdo con los intereses de la investigación. Las observaciones fueron realizadas en dos momentos y el rol del investigador fue pasivo, pues tuvo la oportunidad de ingresar al aula de clase, pero no participar de lo que sucedía. El siguiente es el formato de observación aplicado.

Tabla 2. Formato De Observaciones

Instrumento de Análisis Formativo de Prácticas de Aula	
DIMENSIÓN	INDICADOR
	Definición: uso del tiempo de la clase en forma eficiente, y utilización de estrategias de aprendizaje cooperativo
A. Gestión del aula	A.1.1. El docente planea en detalle la sesión definiendo su forma somera la sesión, en sesión. objetivo de aprendizaje, sus términos de su meta de momentos (apertura, desarrollo y aprendizaje, sus momentos para cierra, así como modalidades de cada una de las actividades sin agrupamiento) y tiempos para estimar tiempos. cada una de las actividades.
	A.2.1 Los estudiantes pasan más del 80% de la sesión en actividades de aprendizaje relacionadas con el área que se está trabajando
	A.2.2 Los estudiantes pasan entre 70% y 80% de la sesión en actividades de aprendizaje relacionadas con el área que se está trabajando
	A.2.3 Los estudiantes pasan menos del 70% de la sesión en actividades de aprendizaje relacionadas con el área que se está trabajando
	A.3.1. El docente distribuye de manera equilibrada el tiempo entre las intervenciones propias y de los estudiantes, alternando la participación de ellos.
	A.3.2. El docente permite la participación de los estudiantes, sin embargo, predomina la participación del docente.
	A.3.3. La clase se caracteriza por un enfoque magistral, en el cual hay poco espacio para los aportes y el trabajo de los estudiantes.

	A.3.1. La forma en que se plantea el objetivo de la clase orienta a los estudiantes en la actividad y su propósito	A.3.2. La forma en que se plantea el objetivo de la clase difícilmente puede orientar a los estudiantes en la actividad y su propósito.	A.3.3. Los estudiantes no conocen objetivos de la clase.
	Desempeño excepcional	Desempeño logrado	Desempeño en progreso
Definición: uso adecuado de material educativo de apoyo (texto, material de manipulación, guías)			
B. Uso de Materiales	B.1.1. Los materiales seleccionados promueven aprendizajes en el nivel más alto previsto para el grado	B.1.2. Los materiales seleccionados promueven aprendizajes intermedios respecto al nivel esperado	B.1.3. Los materiales seleccionados promueven aprendizajes de bajo nivel
	B.2.1. Existe suficiente material para todos los estudiantes	B.2.2. El material existente no es suficiente para todos los estudiantes, pero permite adelantar la actividad	B.2.3. El material es claramente insuficiente
	Desempeño excepcional	Desempeño logrado	Desempeño en progreso
C. Manejo de grupo y	Gestión y uso de estrategias para el desarrollo de las actividades planteadas y resolución a través de la asertividad, de situaciones que se presentan dentro y fuera del aula de clase.		

clima de aula	C.1.1. Los estudiantes participan en situaciones de aprendizaje cooperativo y/o colaborativo, en trabajo en grupo, pero no se las que se identifica la asignación de roles, que los vinculan a las tareas de gestión en el aula (coordinador, manejo de materiales, registro,...)	C.1.2. Los estudiantes participan en algunas situaciones de aprendizaje cooperativo. El trabajo en grupo es escaso o inexistente.	C.1.3. No se implementan estrategias de aprendizaje cooperativo. El trabajo en grupo es escaso o inexistente.
	C.2.1. Los estudiantes realizan la actividad de manera organizada cumpliendo con el objetivo de la clase teniendo en cuenta las orientaciones dadas por el docente, quien interviene esporádicamente.	C.2.2. Los estudiantes realizan la actividad cumpliendo con el objetivo de la clase de acuerdo con las orientaciones dadas por el docente quien debe intervenir con alguna frecuencia, para resolver algunas dificultades de disciplina.	C.2.3. Existen problemas de disciplina y de clima de aula que dificultan la realización de la actividad.
	Desempeño excepcional	Desempeño logrado	Desempeño en progreso
D. Evaluación	Existencia de estrategias de evaluación formativa en el aula		
	D.1.1. El docente circula por el salón observando el trabajo de los estudiantes y recogiendo evidencias de sus aprendizajes y sus dificultades para poderlos apoyar. Pone especial énfasis en	D.1.2. El docente circula por el salón observando el trabajo de los estudiantes y recogiendo evidencias de sus aprendizajes y sus dificultades para poderlos apoyar. Pero no revisa el trabajo	D.1.3. El docente no circula por el salón o lo hace esporádicamente.

los estudiantes en dificultad	de todos los estudiantes	
D.2.1. El docente realimenta a los estudiantes con comentarios, analogías, preguntas, contraejemplos y ejemplos de pero que realizan	D.2.2. El docente realimenta de forma continua a los estudiantes limitándose a emitir un juicio de valor (bien, mal, carita sin darles la respuesta al trabajo o a darles la solución.	D.2.3. El docente realimenta muy esporádicamente el trabajo de los estudiantes limitándose a emitir un juicio de valor (bien, mal, carita feliz, nota).
D.3.1. Frente a errores de los estudiantes el docente explora con ellos su origen y les ayuda a encontrar el camino apropiado	D.3.2. Cuando el docente detecta un error lo indica directamente y muestra cómo se debe hacer.	D.3.3. Cuando detecta un error el docente o lo ignora o emite un juicio de valor con respecto a quien lo cometió.
Desempeño excepcional	Desempeño logrado	Desempeño en progreso

Observaciones:

Fuente: El autor

6.2.3 Revisión Documental. Con este instrumento se realizó una lectura profunda y detallada de los documentos que forman parte de la práctica educativa. La revisión de documentos es

una fuente muy importante de datos, que permiten entender los aspectos centrales de estudio, gracias a que le sirven al investigador para conocer los antecedentes de un ambiente, así como las vivencias o situaciones que se producen en él y su funcionamiento cotidiano y anormal. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p.415)

De esta manera, los documentos que sirvieron como objeto de revisión fueron el Proyecto Educativo Institucional (PEI), los planes de área (Lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales) y el Plan de Aula. Estos documentos contienen y documentan el quehacer pedagógico del docente al interior del aula. La forma, las herramientas y los objetivos que tienen para desarrollar sus clases. Por su parte el PEI, fija los lineamientos generales de la institución educativa, describiendo el horizonte institucional y sus metas frente a su labor educativa en la comunidad.

Por esta razón, la revisión de los mencionados documentos brindó información que permitió contrastar las prácticas docentes con los fundamentos de planeación, tal como lo propone el PTA.

En este sentido, se ha diseñado un formato (Tabla 3) para la recolección de la información obtenida en la revisión de documentos que se analizaron y de esta manera sistematizar, ayudar a la caracterización del contexto y articulación con las categorías definidas en la investigación. Esta actividad se desarrolla dentro de la fase metodológica de la recolección de información y el instrumento diseñado permite el análisis de lo encontrado al momento inicial de la investigación y los resultados obtenidos en la medida que se desarrolla el acompañamiento pedagógico.

Tabla 3. Formato Revisión Documental

FECHA
LUGAR
INVESTIGADOR
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
VISION
PERFIL DEL DOCENTE
MODELOS PEDAGOGICOS
SIEE

Fuente: El autor

Tabla 4. Documento: Planes De Área

FECHA									
LUGAR									
INVESTIGADOR									
PLANES	LINEAMIENTOS		ESTANDARES		DBA		MATRICES		
	Si	no	Si	no	Si	no	si	No	
Matemáticas									
Lenguaje									
Sociales									
Naturales									

Fuente: El autor

Tabla 5. Documento: Planes De Clase

FECHA
LUGAR
INVESTIGADOR
1. GESTIÓN DE AULA

2. AMBIENTES DE APRENDIZAJE

3. PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Fuente: El autor

6.3 POBLACIÓN

La muestra seleccionada para la investigación se caracterizó por ser dirigida, tomando como base los intereses de las investigadoras y las características propias de la exploración cualitativa. En este sentido, la población estuvo compuesta por tres docentes de aula regular de la sede La Clarita de la Institución Educativa Técnica Guasimal, zona rural del municipio de El Espinal, que atiende el nivel de educación de básica primaria. Es válido resaltar, que las condiciones socioeconómicas de la comunidad educativa oscilan entre los niveles 0 y 2.

6.4 FASES DE LA INVESTIGACIÓN

6.4.1 Fase Inicial. En esta fase se realizó un acercamiento a la comunidad, rector, docentes y estudiantes.

- En primera instancia dialoga con el rector con la finalidad de socializar la investigación, conocer sus expectativas y lograr su autorización para el desarrollo de esta. Como resultado se acuerdan las actividades para el desarrollo del acompañamiento y la contextualización de la institución educativa.
- En segundo lugar, se hace un acercamiento con los docentes del nivel de básica primaria, con el fin de explicarles las finalidades de la investigación, que es una actividad transversal de las investigadoras con las del acompañamiento del programa Todos a Aprender
- Finalmente, se logra la autorización por parte de los directivos y docentes de la institución para su participación y se procede a conformar la comunidad de aprendizaje CDA y a partir de allí hacer un acuerdo para desarrollar las diferentes actividades.

6.4.2 Fase de Implementación. Para el desarrollo de esta actividad, se tomó como instrumento el formato de observación del PTA in situ a los docentes de la sede La Clarita de la Institución Educativa Técnica Guasimal. Previa autorización y acuerdo con los docentes para ingresar al aula con el fin de realizar el ejercicio de observación no participante. Estas observaciones se realizaron durante las semanas de acompañamiento que se tuvieron en el 2017; en la semana se hizo mínimo una observación por docente.

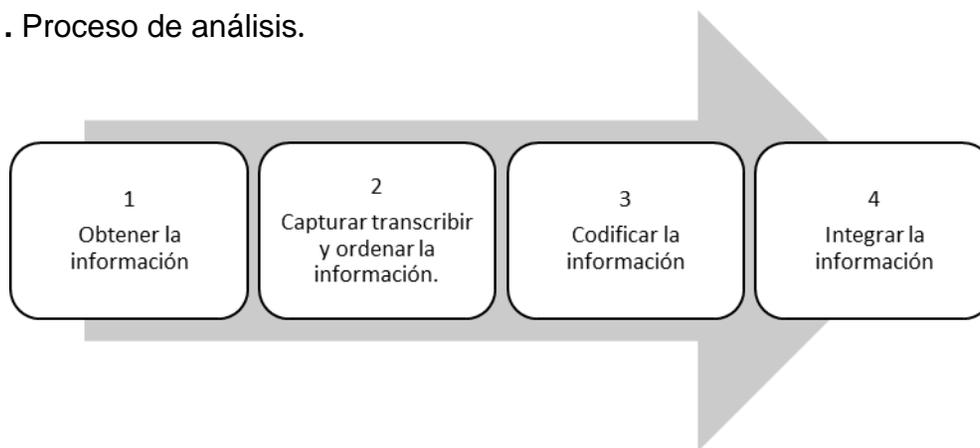
La observación se estructura en tres momentos. En primera instancia, se pregunta al docente sobre la planeación de la clase. Luego se ingresa al aula donde el docente tutor investigador hace observación no participante. Finalmente, al terminar la clase se realiza un diálogo con el docente donde se retroalimenta sobre lo observado.

También se realizó una entrevista semiestructurada a los docentes al final del ciclo de apertura 2018, donde se tuvieron en cuenta las categorías en las que se centró el acompañamiento pedagógico: Gestión, Práctica pedagógica, clima de aula y

seguimiento al aprendizaje. Para esta entrevista se diseñó un formato con 10 preguntas abiertas.

6.4.3 Fase de Análisis. El análisis de datos cualitativos permitió conocer percepciones importantes entre la información recolectada y las categorías seleccionadas, que sirvieron como insumo para la orientación de la fase final (Rubin & Rubin, 1995) para ello se siguió la secuencia sistemática, referenciada por (Fernández, 2006):

Figura 1. Proceso de análisis.



Fuente: El autor

El análisis de herramientas cualitativas buscó formular teorías a partir del uso del lenguaje, la comunicación de creencias y la interacción en situaciones de índole social. Es por ello que, este ejercicio de análisis puede ser considerado como área de estudio y referente teórico aplicable a este tipo de investigaciones de índole social que estudia las relaciones de grupo, estructuras, procesos, rutinas y muchos otros fenómenos en sus manifestaciones más concretas

Siguiendo los anteriores pasos, se procedió a la recolección y organización de los instrumentos desarrollados durante el proceso de implementación. Esta información fue clasificada en categorías o unidades de análisis que facilitan la estructura, la síntesis y posteriormente el análisis para la obtención de resultados y la conclusión.

6.4.4 Fase Final. El reto más importante es poder interpretar de manera objetiva el material cualitativo que esencialmente es simbólico. El proceso de clasificar, ordenar, cuantificar e interpretar los productos verbales y otros productos simbólicos de individuos y grupos, es lo que ayuda para que finalmente se puedan dar las interpretaciones que a la postre fundamentan las conclusiones.

Para esta fase, dichos datos recolectados además de ser analizados a partir del método científico, la interpretación fue también apoyada desde la perspectiva propia del PTA. Es claro que dicho programa tiene finalidades a partir de su estrategia de acompañamiento docente, enfocadas en el mejoramiento de la cualificación docente.

Por lo tanto, la fase de interpretación se apoyó y se complementó a partir de los demás documentos de apoyo, las reuniones de CDA, las STS, del cual se obtienen documentos, sensaciones y expresiones de los docentes que sin duda aportan a una mejor fundamentación de los resultados y las conclusiones dadas.

7. ANÁLISIS Y RESULTADOS

7.1 CATEGORIZACIÓN

Para el análisis de la información recolectada durante el desarrollo metodológico se seleccionaron tres unidades de análisis que enmarcan el concepto de acompañamiento pedagógico y la cualificación docente.

De esta manera, las categorías identificadas para el proceso de recolección y análisis de la información, se identificó la categoría denominada Acompañamiento pedagógico y cualificación docente. Como subcategorías, se identifican las siguientes:

7.1.1 Gestión de Aula. En el cual se analiza la información que da cuenta del proceso y actividades desarrolladas por el docente para crear su ambiente de aprendizaje.

7.1.2 Clima de Aula. Se analiza la información correspondiente a las acciones que el docente realiza para propiciar espacios de convivencia y participación de los estudiantes.

7.1.3 Práctica Pedagógica. Corresponde a la información que evidencia la forma como el docente considera aspectos del contexto, las características institucionales y de la comunidad educativa para la planeación y ejecución de su práctica pedagógica.

7.1.4 Seguimiento al Aprendizaje. Se trata de las estrategias que el docente desarrolla para llevar a cabo el proceso de avances y seguimiento al aprendizaje de los estudiantes.

Figura 2. Categorización o Unidades de análisis.

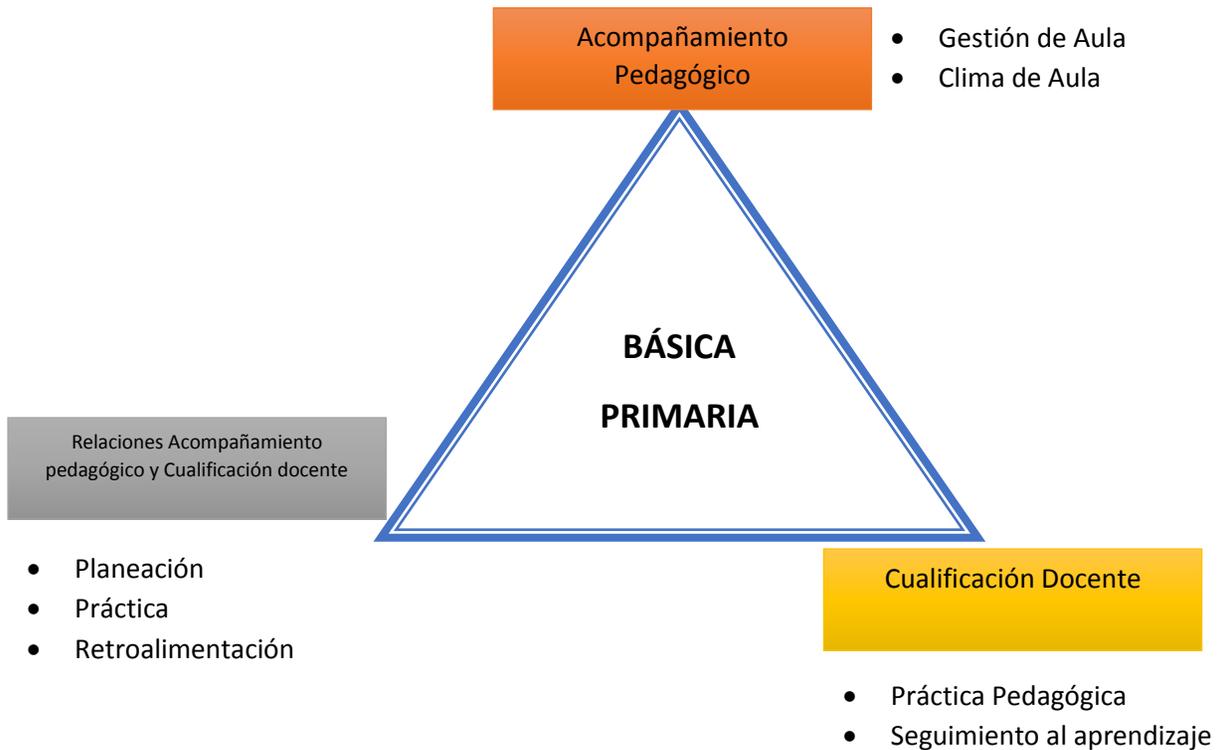


Fuente: El autor

La anterior identificación de categorías fue analizada considerando los tres elementos fundamentales que dan respuesta a la pregunta de investigación. En primera instancia el acompañamiento pedagógico, la cualificación docente trianguladas y la relación de éstas que se evidencia a través de la práctica pedagógica y la retroalimentación dada en el diálogo de acompañamiento entre el docente y las investigadoras.

A continuación, se representa la triangulación que configura la relación dada en los componentes identificados como unidades de análisis de la investigación.

Figura 3. Triada de interpretación



Fuente: El autor

7.2 TABLAS DE RESULTADOS

Las siguientes tablas de datos, muestran la información obtenida en cada uno de los instrumentos aplicados. La clasificación corresponde a la categorización diseñada que luego será objeto de análisis de la información para el cumplimiento de los objetivos de la investigación. El resultado del análisis se presenta en los siguientes numerales y se encuentra organizada de acuerdo con la categorización y unidades de análisis diseñadas en la investigación.

Tabla 6. Acompañamiento pedagógico Docente 1

CATEGORIA /UNIDADES DE ANALISIS	MOMENTO DE LA INTERVENCIÓN	DOCENTE 1
GESTIÓN DE AULA	ANTES	La profesora no da a conocer el objetivo de la clase.
	DESPUÉS	La profesora explica el objetivo de clase a los estudiantes.
CLIMA DE AULA	ANTES	Los estudiantes participan en el trabajo en equipo, pero algunos estudiantes están marginados y desconectados de la actividad.
	DESPUÉS	Los estudiantes participan en el trabajo cooperativo identificando los roles que los vincula al desarrollo de la clase.
PRÁCTICA PEDAGOGICA	ANTES	Implementa muchas actividades; algunas de ellas no se relacionan con el objetivo de la clase.
	DESPUÉS	Las actividades se realizan de acuerdo al objetivo de aprendizaje planteado, haciendo uso adecuado del tiempo en la mayoría de las veces.
SEGUIMIENTO AL APRENDIZAJE	ANTES	La docente no hace rondas pedagógicas durante el desarrollo de la clase para hacer seguimiento a las actividades que realizan los niños.
	DESPUES	La docente hace acompañamiento a los estudiantes mientras desarrollan

CATEGORIA /UNIDADES DE ANALISIS	MOMENTO DE LA INTERVENCIÓN	DOCENTE 1
		las actividades, hace rondas observando el trabajo realizado por los estudiantes.

Fuente: El autor

Tabla 7. Acompañamiento pedagógico Docente 2

CATEGORIA /UNIDADES DE ANALISIS	MOMENTO DE LA INTERVENCIÓN	DOCENTE 2
GESTIÓN DE AULA	ANTES	La docente no planea la sesión de clase.
	DESPUÉS	La docente planea la clase teniendo en cuenta los referentes básicos de calidad (estándares, DBA).
CLIMA DE AULA	ANTES	Los estudiantes se organizaban en filas, uno tras otro.
	DESPUÉS	La docente implementa diversos tipos de organización en clase. (Por pareja, gran grupo y pequeño grupo).
PRÁCTICA PEDAGOGICA	ANTES	Los materiales utilizados no son pertinentes y no inciden en el desarrollo del objetivo de aprendizaje de la clase.
	DESPUÉS	Las actividades responden a estrategias de aprendizaje relacionadas con los objetivos de aprendizajes.
SEGUIMIENTO AL APRENDIZAJE	ANTES	La docente realimenta de forma esporádica a los estudiantes diciéndoles

CATEGORIA /UNIDADES DE ANALISIS	MOMENTO DE LA INTERVENCIÓN	DOCENTE 2
		si está bien, mal o darles la solución.
	DESPUES	La docente hace realimentación a los estudiantes de manera oportuna sin darles la respuesta, orientándolos con ejemplos similares.

Fuente: El autor

Tabla 8. Acompañamiento pedagógico Docente 3

CATEGORIA /UNIDADES DE ANALISIS	MOMENTO DE LA INTERVENCIÓN	DOCENTE 3
GESTIÓN DE AULA	ANTES	La profesora planea de forma somera la sesión de clase con libro guía.
	DESPUÉS	La docente realiza la planeación atendiendo los momentos de la clase.
CLIMA DE AULA	ANTES	El trabajo en grupo es inexistente en el aula
	DESPUÉS	La docente implementa situaciones de trabajo en grupo; pero el manejo de los roles no es claro.
PRÁCTICA PEDAGOGICA	ANTES	La clase se caracteriza por un enfoque magistral y muy poco espacio para los aportes y trabajo de los estudiantes
	DESPUÉS	La docente distribuye el tiempo entre su intervención y la de los estudiantes alternando la participación de ellos.
SEGUIMIENTO AL APRENDIZAJE	ANTES	La docente no hace rondas pedagógicas durante el desarrollo de la clase para hacer seguimiento a las actividades que realizan los niños, la

CATEGORIA /UNIDADES DE ANALISIS	MOMENTO DE LA INTERVENCIÓN	DOCENTE 3
		retroalimentación no la da a tiempo.
	DESPUES	La docente tiene en cuenta las dudas o preguntas de los estudiantes y realiza la retroalimentación de manera general. La docente hace seguimiento a las actividades de los estudiantes haciendo rondas esporádicas por el salón.

Fuente: El autor

Tabla 9. Resultados entrevistas

CATEGORIA /UNIDADES DE ANALISIS	MOMENTO DE LA INTERVENCIÓN	ENTREVISTA D1	ENTREVISTA D2	ENTREVISTA D3
GESTION DE AULA	PREGUNTA	¿En la preparación de clase tiene en cuenta los referentes básicos de calidad (lineamientos y estándares) y los documentos de actualización curricular (matriz de referencia, mallas de aprendizaje, derechos básicos de aprendizaje)?		
	RESPUESTAS	.Al organizar los planes de área y aula. Primero articulo los Estándares con los DBA y los objetivos.	Ahora conozco cómo utilizarlos relacionarlos en la planeación implementarlos en el aula.	Trabajo con los DBA y estándares de acuerdos a las necesidades de los e estudiantes (caracterización- resultados de informe colegio)
	PREGUNTA	¿En la preparación de las actividades de aprendizaje tiene en cuenta los momentos de la clase (exploración, estructuración, transferencia y refuerzo).		
	RESPUESTAS	Algunas veces tengo en cuenta todos los momentos en la preparación de la clase y Siempre realizo la	Sí, porque permiten que haya organización en el desarrollo de la clase, claro está que algunas veces uno	Sí, yo trabajo mucho con guías y al realizarlas están estipuladas las actividades según el momento. (Exploración,

CATEGORIA /UNIDADES DE ANALISIS	MOMENTO DE LA INTERVENCIÓN	ENTREVISTA D1	ENTREVISTA D2	ENTREVISTA D3
		exploración y la estructuración porque me parece que son los más importantes.	la planea y organiza de manera lineal, pero en el aula hay que cambiar actividades.	estructuración, la transferencia y las tareas)
	PREGUNTA	¿El material está preparado y listo antes del inicio de la clase?		
	RESPUESTAS	Si siempre tengo el material listo antes de iniciar la clase. Mi material y el de cada estudiante.	El material siempre se lleva listo, además utilizo como herramienta las guías de material PREST y Entre Textos que envía el programa.	El material se trae listo, si se va a trabajar con guías, o si se va a utilizar las cartillas del programa están dispuestas para cada estudiante.
AMBIENTE DE APRENDIZAJE	PREGUNTA	¿Implementa el trabajo colaborativo (equipos) en el aula de clase?		
	RESPUESTAS	Siempre me ha gustado el trabajo en equipo lo que ha pasado es que ahora doy responsabilidades a los	Si, al planear siempre tengo en cuenta actividades donde los niños trabajen en equipo, me parece que	No en todas las clases, pero en la mayoría hay actividades que requieren trabajo en equipo y se realizan

CATEGORIA /UNIDADES DE ANALISIS	MOMENTO DE LA INTERVENCIÓN	ENTREVISTA D1	ENTREVISTA D2	ENTREVISTA D3
		estudiantes y cada uno cumple un rol, así se integran y trabajan.	permite que haya más disciplina en el aula.	dando funciones a cada integrante.
	PREGUNTA	¿Establece acuerdos de comportamiento con los estudiantes para lograr un desarrollo armónico d la clase centrados en las actividades de aprendizaje?		
	RESPUESTAS	Si, se establecen los acuerdos de comportamiento desde el inicio del año y se refuerzan durante el transcurso del año.	Si, al inicio de cada año de con los niños construimos un cuadro donde colocamos los acuerdos o pautas de convivencia, ese cuadro está en el aula todo el año, y las recordamos constantemente.	Claro los acuerdos son importantes, además concertarlos con los niños es mucho mejor porque ellos se sienten involucrados y más comprometidos al cumplirlos. Siempre se hace al inicio del año y están pegados en la pared del salón, todos los días se recuerdan.
PRACTICA PEDAGOGICA	PREGUNTA	¿Implementa diferentes materiales como estrategia para alcanzar el objetivo de la clase. (Material impreso, concreto y manipulable)?		

CATEGORIA /UNIDADES DE ANALISIS	MOMENTO DE LA INTERVENCIÓN	ENTREVISTA D1	ENTREVISTA D2	ENTREVISTA D3
RESPUESTAS	Si, para mi es primordial el material que le llevo a los niños porque con él aprender más fácil.	El material que se utiliza es especialmente manipulativo, son niños pequeños y para ellos es más significativo iniciar con material así, (tapas, palitos, granos , etc)	Si trato de traer diferente material, especialmente para matemáticas. Me parece que el material concreto es importante para que los niños comprendan mejor.	
PREGUNTA	¿Tiene claridad sobre los conceptos más importantes de cada asignatura que orienta y cómo se relacionan entre ellos?			
RESPUESTAS	Si, los contenidos se tienen claros para cada grado, sin embargo ahora con todas las herramientas que nos dan es mucho más claro.	Si señora, además con los DBA se guía uno mejor y es más exacto en lo que se debe orientar.	Si, se debe tener claro esos contenidos y su complejidad. El niño puede ver en 4 lo mismo que en 5, pero el nivel de complejidad es diferente. Además las mallas de aprendizaje nos ayudan a eso.	

CATEGORIA /UNIDADES DE ANALISIS	MOMENTO DE LA INTERVENCIÓN	ENTREVISTA D1	ENTREVISTA D2	ENTREVISTA D3
SEGUIMIENTO AL APRENDIZAJE	PREGUNTA	¿Ofrece realimentación oportuna a sus estudiantes para avanzar en el logro de los objetivos de aprendizaje?		
	RESPUESTAS	Generalmente, realizo retroalimentación en el momento que se requiera.	Si la realimentación se hace de manera general en el momento que se requiere, claro está, a veces se hace de manera individual.	Si, procuro aclarar las dudas que los niños tengan en el momento oportuno.
	PREGUNTA	¿Hace rondas pedagógicas para hacer seguimiento al desarrollo de las actividades y al involucramiento de los estudiantes a los diferentes momentos de la clase?		
	RESPUESTAS	si, hago rondas en el aula con esto me doy cuenta del trabajo y dificultades que los niños tienen durante la clase.	Claro, el grupo es numeroso y uno debe recorrer el salón para orientarlos, observar que están haciendo, hacerles	Si, hago las rondas especialmente cuando están trabajando en equipo, me permite observar y hacer seguimiento a lo que los

CATEGORIA /UNIDADES DE ANALISIS	MOMENTO DE LA INTERVENCIÓN	ENTREVISTA D1	ENTREVISTA D2	ENTREVISTA D3
			retroalimentación.	estudiantes están realizando y realimentarlos en el momento.
	PREGUNTA	¿Los instrumentos de evaluación que utiliza permiten valorar el aprendizaje de los estudiantes de una manera cualitativa, teniendo en cuenta sus ritmos de aprendizaje?		
	RESPUESTA	La evaluación no la hago solo con una previa, observo el desempeño de los estudiantes durante las actividades propuestas, son diferentes orales, escritas en grupo e individuales.	Yo evalué hasta el suspiro de los estudiantes, valgo lo que ellos hacen porque no todos los niños tienen las mismas capacidades.	Evalué según el tema, pero no me baso en una sola evaluación, propongo diferentes actividades para evaluar. A los niños que tienen alguna dificultad procuro hacerla de manera diferente.

Fuente: El autor

Tabla 10. Resultados revisión documental

PEI	PLAN DE ÁREA	PLAN DE AULA
<p>Al iniciar el acompañamiento se hizo una revisión del PEI en el que se evidencio que había una coherencia en todos sus apartes. Los elementos que se tuvieron en cuenta fueron la visión, el perfil del docente, el modelo pedagógico y el sistema de evaluación. Se evidencia que hay una coherencia, todos están relacionados en ofrecer una educación contextualizada, basada en las necesidades de la comunidad, donde el docente es un líder con competencias comunicativas, la evaluación tiene un agregado importante y es la concertación. El modelo pedagógico es constructivista y tiene dos enfoques el histórico cultural y el de escuela activa-</p>	<p style="text-align: center;">ANTES</p> <p>En los planes de área realizados anteriormente se evidencia que tenían los estándares básicos de calidad y se tenía un formato elaborado con lo que se demandaba en el momento.</p>	<p style="text-align: center;">ANTES</p> <p>Anteriormente eran muy pocas las docentes que llevaban una planeación, las que hacían su planeación estaban alejadas de los planes de área, no había una relación. La mayoría de los docentes se regían por un libro o unos planes descontextualizados de años anteriores.</p>
	<p style="text-align: center;">DESPUÉS</p> <p>Se revisaron planes de área de 4 asignaturas: Lenguaje, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales. En los planes de ahora se ve que ha habido un avance, se integran con más efectividad los estándares de acuerdo a cada área y a su</p>	<p style="text-align: center;">DESPUÉS</p> <p>En la mayoría de las planeaciones de clase de ahora, se evidencia que los docentes ya empiezan a tener coherencia con los planes de área, y en sus planeaciones los referentes de calidad empiezan a tener relevancia, especialmente los DBA. En la planeación se observa que el objetivo de la clase o aprendizaje está presente y en las</p>

PEI	PLAN DE ÁREA	PLAN DE AULA
<p>escuela nueva, los dos están relacionados en la importancia del contexto para el desarrollo del niño.</p>	<p>estructura, además en los planes de área actuales están los referentes de calidad como lineamientos, estándares, DBA, y matrices de referencia.</p>	<p>actividades se ve más estructuración, no son actividades por salir del paso, son más pensadas y la mayoría de ellas son para hacer en equipo. El proceso de evaluación está relacionado con el seguimiento que ellas hacen a los niños en las clases su comportamiento, sus participación, elaboración de actividades, tareas, trabajos. Algunas de las docentes tratan de hacer actividades diferentes para los niños NE, o aplican la misma actividad pero la evalúan diferente. La planeación se ve e ve más contextualizada con las necesidades de los estudiantes.</p>

Fuente: El autor

7.3 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

La presencia de tres grupos de apreciaciones nos permite dilucidar lo que pensaban los docentes sobre el acompañamiento pedagógico y lo que piensan al terminar el mismo.

7.3.1 Resistencia al Cambio Pedagógico y Didáctico. Al inicio de la investigación se evidenció que los docentes desarrollaban prácticas pedagógicas muy arraigadas a libros guías y no se preocupaban por llevar actividades diferentes o pertinentes al aula. En el momento que se inicia el acompañamiento los docentes empiezan a trabajar en el aula con los niños y llevan diferentes actividades pertinentes a alcanzar el objetivo de aprendizaje. Ya no era una planeación ceñida al contenido de un libro; se trabajaba con el libro pero como una de las tantas herramientas que se podían implementar. Para los docentes el diseñar material o actividades era “más trabajo”, creían que se invertía mucho tiempo en material y dinero.

Figura 4. Registro de Percepción docente

Apreciaciones sobre el acompañamiento

Al principio del acompañamiento creía que estaba haciendo las cosas bien en el salón de clase, llevaba muchas actividades para una clase y no alcanzaba a desarrollarlas y ahí las dejaba.

Cuando empezaron con el acompañamiento pense que era más trabajo por todo lo que nos orientaban, que el objetivo de la clase, las actividades, controlar el tiempo, que los estándares, el trabajo en equipo, etc. y cuando nos dijeron de las comunidades de aprendizaje fue peor.

Fuente: El autor

Pero con el tiempo las docentes se fueron dando cuenta que llevar diferentes actividades, tener un objetivo claro y no seguir solo los contenidos de un libro permite

que haya un mejor aprendizaje para los niños y la clase ya no va a ser aburrida, con la misma rutina donde la docente es la única que habla, da las ordenes y los niños sólo obedecen a hacer lo que la docente diga. Sino que va hacer una actividad diferente, que llena al niño de expectativa para saber que va a suceder hoy en el salón de clase.

7.3.2 Desconfianza al par Académico. Al llegar al establecimiento para realizar el acompañamiento, los docentes fueron amables, pero de alguna manera se sentía un poco de resistencia por parte de algunos. Hubo docentes que no permitieron en ese momento la entrada al salón a realizar una observación, para ellos que un compañero docente estuviera revisando u observando su clase no estaba bien, porque se sentían de alguna manera juzgados, otros nerviosos. Para ellos no era un acompañamiento pedagógico sino una forma de evaluar el desempeño del maestro dentro del aula con fines coercitivos.

Figura 5. Registro de percepción docente

Apreciaciones sobre el acompañamiento

Al comenzar uno siente que el acompañamiento es algo negativo, uno cree que llegan a inspeccionar y a la vez que le van a decir al rector que uno está haciendo mal el trabajo y es mal docente.

Fuente: El autor

Por lo tanto, con las actividades de acompañamiento que se realizaron donde se trabajaba en equipo con las docentes, esa imagen se fue quedando atrás, permitiendo a las profesoras ver en el acompañamiento del par docente como un apoyo, una perspectiva diferente de la práctica. Además, escuchar a sus compañeros en las comunidades de aprendizaje (CDA), compartir experiencias que permiten encontrar o compartir soluciones de mejora y que se pueden implementar en el aula. De igual forma, se tomó conciencia para escuchar al compañero lo que permitió darse cuenta que el docente está solo, que pertenece a un equipo donde todos buscan un mismo

objetivo y que el objetivo es mejorar la calidad del aprendizaje de los niños y por consiguiente la práctica pedagógica.

Figura 6. Registro percepción docente

PERO CUANDO UNO ENTIENDE QUE SE VA A HACER UN ACOMPAÑAMIENTO PARA MEJORAR EN CUANTO A LA CALIDAD EDUCATIVA, NO SOLO EN LA ENSEÑANZA Y DESEMPEÑO DEL MAESTRO SINO TAMBIEN EN LAS ESTRATEGIAS QUE SE DEBEN O PUEDEN APLICAR PARA QUE LOS ESTUDIANTES MEJOREN.

AHÍ ES CUANDO SE EMPIEZA A VER LOS RESULTADOS, CUANDO TODOS EMPEZAMOS A CAMBIAR Y ESO SE HA VISTO ACA EN LA SCS, EN EL MEJORAMIENTO NO SOLO DE NOSOTROS COMO DOCENTES SINO TAMBIEN DE LOS ESTUDIANTES.

Fuente: El autor

7.3.3 Posibilidad de Mejoramiento y Potenciación. Al inicio de la actividad de acompañamiento, los docentes se mostraron prevenidos. Para ellos no era un acompañamiento pedagógico, se sentían presionados al sentirse observados.

Las investigadoras, realizaron actividades en el aula, como por ejemplo la modelación de una clase. Después, los investigadores trabajaron en la clase con los docentes, en un apoyo mutuo de construcción pedagógica colectiva. En las CDA se habló acerca de las actividades y ellos daban sus aportes. De esta manera, el proceso de acompañamiento docente permitió que los docentes tuvieran más confianza y así permitir el desarrollo de las observaciones con mayor libertad. Además reconocieron en el apoyo una gran ayuda para mejorar su práctica pedagógica. Permitiendo una auto-reflexión, donde el docente reconoce sus oportunidades de mejora y está dispuesto a fortalecerlas sin temor.

7.4 CUALIFICACIÓN DOCENTE

7.4.1 Activismo. Al inicio de las observaciones se evidenció que las docentes se preocupaban sólo por el tema de la clase y las actividades para tener a los niños ocupados. Llevaban varias actividades o las improvisaban en el aula; pretendían tener a los niños ocupados y así no hacían tanta indisciplina. Para ellas el silencio en el salón era la disciplina. Ahora se afirma que llevar pocas actividades pero pertinentes y bien diseñadas permite a los niños un mejor aprendizaje, y las estrategias aplicadas en grupo o individual que permitan a los niños participar, compartir con sus compañeros es más enriquecedor.

El material que llevaban al aula no era pertinente, o llamativo para los niños, no se trabajaba con material concreto, o lúdico, especialmente en los grados inferiores.

Ahora con el acompañamiento se evidencia que las docentes planifican más sus clases; al hacer su planeación definen el objetivo de aprendizaje para revisar qué actividades son pertinentes para lograrlo. No se llenan de fotocopias, el material que llevan es más práctico y ayuda al aprendizaje de los niños, es significativo.

7.4.2 Prácticas Contextualizadas.

7.4.2.1 Materiales y Referentes de Calidad. En lo referente a la gestión de aula, a través de las observaciones iniciales se pudo evidenciar que los docentes no tenían en cuenta elementos que permitieran una gestión de aula pertinente. Por ejemplo, omitían la implementación de los referentes de calidad en sus planeaciones, algunos no planeaban sus clases, se dedicaban a mirar el tema de la clase y actividades relacionadas sin una planificación organizada, otros llevaban un libro y seguían el orden del libro para sus clases.

Al finalizar las observaciones y como parte de las actividades de acompañamiento, se hicieron recomendaciones a los docentes, demostrando la importancia de tener una

planeación que estuviera direccionada y organizada para cumplir con un objetivo de aprendizaje. De igual forma, se realizaron actividades de modelación donde se planeaba la clase teniendo en cuenta los referentes de calidad (estándares y DBA), el objetivo de la clase, los materiales a utilizar, los pre-saberes de los niños, la contextualización, etc. También se hizo co-enseñanza que se entiende como una estrategia donde el docente y el tutor trabajan en equipo en la planeación de la clase y los dos se apoyan en el desarrollo de la misma.

En consecuencia, en las observaciones posteriores se observa que el docente ha avanzado en diferentes aspectos relacionados con la gestión y los referentes de calidad. Lo anterior se refleja en la planeación, donde los docentes apropian los formatos de planeación, además, usan los libros como herramienta y también hacen un uso más efectivo de los materiales que facilita el programa como las guías para los estudiantes y el docente. Presentan el objetivo de la clase a los niños y hacen una contextualización, ya llevan la planeación de clase más estructurada.

En las entrevistas realizadas a los docentes respondieron de manera segura lo relacionado a su gestión de aula, argumentando que ahora hacen su planeación teniendo en cuenta los referentes de calidad, además planean sus clases teniendo presente las necesidades de los niños.

Es evidente que luego del proceso de acompañamiento pedagógico, existe una relación en lo proyectado para la clase con los planes de área donde además se incluyeron los referentes de calidad actualizados. Manifiestan que hacen sus planeaciones teniendo en cuenta los momentos de la clase, aunque son conscientes que al desarrollar la clase cambia lo que se tenía planeado.

En la revisión documental los datos demuestran que los documentos tuvieron una evolución especialmente en los planes de área y los planes de clase. En la primera revisión se tuvieron en cuenta los planes de Lenguaje, Matemáticas, ciencias sociales y

ciencias naturales. Se analizó que tuvieran los referentes de calidad y aunque estaban incluidos no había una apropiación de los estándares que estaban escritos.

Por lo tanto, durante el acompañamiento, se realizaron en las reuniones de CDA mesas de estudio de los referentes de calidad, su utilización, su estructuración y función, cómo se podían relacionar en los planes de área, cómo se relacionaban con los planes de clase. Luego llegaron los DBA, primera y segunda versión, las matrices de referencia, donde a partir de estos referentes se inició con la estrategia de integración curricular, que se ha venido implementando en las diferentes áreas.

El segundo momento de la revisión documental evidenció que los planes de área y planes de clase muestran un avance más contextualizado en lo relacionado con los referentes de calidad. En los planes de área ya se evidencian los estándares relacionados con los DBA y las matrices de referencia. Los docentes han ido estructurando sus planes de área de manera más consiente y sus planeaciones de clase van teniendo más relación con estos. De manera que han pasado a ser implementados en el aula, ya no son planes para cumplir un requisito.

7.4.3 Seguimiento al Aprendizaje. En el seguimiento del aprendizaje, en las observaciones se reflejó que las docentes veían en la evaluación la suma de los resultados de previas que les hacían a los niños. Daban actividades para realizar, pero no hacían un seguimiento de ellas ni de los desempeños de los estudiantes, no había una retroalimentación donde se aclararían dudas o se retomara lo explicado.

En la CDA se compartieron experiencias de cómo se puede evaluar al niño, teniendo en cuenta sus aptitudes y falencias, todos los niños no son iguales y por lo tanto su evaluación es diferente. Además, en las CDA también se revisó el SIE de la Institución donde se evidencia la importancia del seguimiento al estudiante, y se resaltó la concertación con el alumno. En el SIE se ve la contextualización que se debe hacer de la evaluación, las características de la misma.

En las observaciones siguientes se evidencia que se hace un seguimiento diferente a los aprendizajes de los niños, los docentes hacen rondas pedagógicas por el salón, hacen retroalimentación general cuando se requiere y también personal, los niños que tienen alguna dificultad especial son evaluados de manera diferente o no se les exige lo mismo que a los demás. Se realizan diferentes actividades para hacer el seguimiento, no se centran en calificar un producto de acuerdo a los ritmos de aprendizaje y a sus necesidades específicas. En consecuencia, la evaluación es ahora un seguimiento, Ahora se preocupan por el proceso de construcción de conocimiento de sus estudiantes, que permite el análisis y la reflexión impulsando de esta manera el cambio de la práctica de aula.

Además, se ve la evaluación como un proceso donde el progreso del niño se valora, no se limitan a evaluar solamente, si no hacer seguimiento del aprendizaje.

7.5 RELACIONES E IMPACTOS ENTRE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y LA CUALIFICACIÓN DOCENTE

7.5.1 Cambios y Transformaciones de las Prácticas de Aula. Con respecto a las prácticas de aula en las primeras observaciones se evidenció que algunos docentes hacían su clase de manera magistral; organizaban el salón de manera lineal, en filas, una tras otra, otras conformaban grupos sin una directriz. No incluían a los niños que tenían dificultades en su aprendizaje, quedaban a un lado o si estaban en el grupo no eran tenidos en cuenta.

En lo relacionado a la disciplina algunas docentes no permitían que los niños emitieran un sonido en la clase, para ellas el silencio era el mejor clima de aula, su voz era la que imperaba; otras docentes al trabajar el grupo los dejaban solos y se desorganizaba el salón, porque no había responsabilidades o roles asignados.

Por lo anterior, durante el desarrollo de las STS se habló de trabajo colaborativo, se explicó sobre la importancia de esta estrategia para mejorar el comportamiento de los

niños y el desarrollo de valores necesarios para vivir en sociedad. En las reuniones de CDA se empezaron a diseñar actividades que implicaran el trabajo en equipo o colaborativo, donde lo primero que se hacía era darles roles a los niños, a todos sin excepción, al inicio fue difícil, porque los niños no se acostumbraban a esta forma de trabajo.

Las docentes consideraban que las recomendaciones dadas significaban más trabajo, que los niños hacían más desorden al interior del aula, pero con la retroalimentación de cada clase y lo visto en la CDA y las STS se fueron familiarizando y empezaron con las pautas de convivencia, a corregirles hábitos que interrumpían el proceso.

En las observaciones posteriores las docentes cambiaron la organización del salón, utilizaban las mesas hexagonales y los ponían a trabajar en equipo, algunas iniciaron dándoles roles a los niños. Paulatinamente, las docentes implementaron más actividades en equipo y se ha podido evidenciar un mejoramiento en el clima de aula.

En las entrevistas se evidencia que los docentes ya ven la importancia del trabajo colaborativo y en equipo de los estudiantes, estos les permite tener más control en la participación de todos los niños, reconocer con más facilidad las potencialidades de sus estudiantes, y sus necesidades. Tienen en cuenta a los estudiantes para elaborar las pautas de comportamiento que serán los acuerdos para el desarrollo de las clases. Además, facilita su trabajo en el aula, asignando roles a los niños permite una mejor organización en el aula.

Con respecto a la práctica pedagógica las observaciones realizadas al inicio demuestran que las docentes no tenían una planificación estructurada porque llevaban actividades para desarrollar en clase, pero no se preocupaban si eran pertinentes para alcanzar el objetivo del aprendizaje. Además, los materiales utilizados no eran muy significativos; la clase era más magistral, la voz de la docente era la que se escuchaba en el salón, los niños recibían información y eran poco participativos.

Las docentes explicaban el tema sin hacer una presentación del objetivo y escribían en el tablero las actividades a realizar y los niños se quedaban haciendo las actividades, a veces preguntaban a las docentes, no había un acompañamiento, muy poco seguimiento a las actividades. A veces no se terminaban las actividades y no se hacía un cierre de la clase, no había manejo del tiempo.

Después de trabajar con las CDA, las actividades de co-enseñanza, la planificación apoyada y la retroalimentación, se evidenció en las observaciones posteriores que ya tenían una delimitación de las actividades y estaban acorde al objetivo de la clase, el uso pedagógico del material que se llevaba al aula era más pertinente a los estudiantes, por ejemplo utilizaban las cartillas que habían en el aula; en matemáticas utilizaron material manipulativo, la clase se contextualizaban, había más participación de los estudiantes, se explicaban las actividades y el por qué y para qué de cada una de ellas. Los niños se sentían más participes de la clase.

7.5.2 Conocimiento Didáctico del Contenido. En las entrevistas realizadas a las docentes se evidencia una progresión en sus prácticas pedagógicas, hablan con más seguridad de los referentes de calidad, se preocupan por las actividades que llevan al aula para cumplir con el objetivo de la clase, tienen un proceso de evaluación más integral donde se tiene en cuenta las necesidades y habilidades de los estudiantes.

Igualmente se demuestra que las docentes tienen conocimiento didáctico del contenido, saben que van a orientar en los diferentes grados, además tiene conocimiento de los referentes de calidad y saben cómo incorporarlos dentro de una planeación e implementación en el aula.

Durante las entrevistas los docentes manifestaron que el conocimiento didáctico del contenido es necesario para orientar a los niños en sus aprendizajes, además reconocen en los estándares y DBA una herramienta que les permite organizar sus planes de área.

La entrevista también evidencia que se implementan diferentes actividades de seguimiento y verificación de aprendizajes, además proponen actividades que impliquen el trabajo en equipo o colaborativo. Reconocen la importancia de tener un aula con los materiales necesarios al alcance, manejan mejor el tiempo en las actividades.

8. DISCUSIÓN

En primera instancia, resulta importante mencionar que el acompañamiento pedagógico es una estrategia que ha contribuido en gran manera al desarrollo de la práctica educativa en todos sus ámbitos, considerando que se han impactado desde el aula de clase, núcleo central del proceso enseñanza/aprendizaje, hasta otros aspectos inherentes a la existencia de un establecimiento educativo.

Seguramente, hay aspectos que deban ser mejorados y otros que quizás no cumplieron las expectativas. Pero al realizar la investigación, se debe reconocer que el impacto generado especialmente en el ámbito pedagógico es positivo.

Ahora bien, desde lo concerniente a los intereses de esta investigación, las conclusiones se describirán de acuerdo con las consideraciones de acompañamiento pedagógico el impacto en la cualificación docente.

8.1 CON RESPECTO AL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

- El acompañamiento pedagógico es una estrategia que fortalece el quehacer docente. Por lo tanto, se puede afirmar que los estudios y postulados por Vezub, (2011); Porras, (2016); Salazar y Marqués, (2012) coinciden en considerar que el acompañamiento docente contribuye para que el docente pueda enriquecer y mejorar su práctica pedagógica cumpliendo con los requerimientos del contexto donde se encuentra desarrollando su actividad.
- Es importante que el docente se sienta escuchado, se le brinden herramientas didácticas, innovadoras estrategias pedagógicas que le ayuden a consolidar sus conocimientos adquiridos durante su proceso de formación en las facultades de educación. De esta manera materializa los postulados teóricos frente a realidades que en ocasiones difieren de sus concepciones pedagógicas.

- El ser acompañado por un par docente, resultó ser una de las grandes ventajas para la disposición del docente acompañado. Esta condición hace que el nivel de confianza sea mayor, lo que permite que la información generada en la interacción entre docente y par acompañante tenga un clima de total tranquilidad y de construcción en el mejoramiento de la práctica pedagógica.
- El acompañamiento pedagógico no es una evaluación. Por consiguiente, al igual que lo proponen Salazar y Marqués, (2012) éste permite al docente reflexionar, autoevaluarse, corregirse a partir de las recomendaciones dadas por su par que lo acompaña.

8.2 CON RESPECTO AL IMPACTO EN CUALIFICACIÓN DOCENTE

- La cualificación docente es una herramienta útil para su desarrollo profesional. Por lo tanto, no debe ser considerada un proceso que sea concebido para evaluarlo. La investigación permite concluir que el acompañamiento pedagógico impacta en la cualificación docente de manera positiva. Esto se evidencia con la evolución en la práctica y en la estrategia de aula mejorada a lo largo del desarrollo de las actividades.
- El acompañamiento pedagógico enfocado como estrategia para el mejoramiento de la práctica docente y constructiva para brindar herramientas de formación y actualización pedagógica, impacta de manera positiva en el objetivo de desarrollo profesional docente. Es claro que dicho impacto positivo obedece a la definición de lineamientos tendientes a la innovación pedagógica que responde a los retos de la sociedad actual y al aporte para la solución de problemas del contexto.
- La cualificación docente como objetivo de la calidad educativa de Colombia, se debe seguir nutriendo de estrategias de acompañamiento, pues queda demostrado que el apoyo entre docentes/pares, garantiza la construcción colectiva del

conocimiento beneficiando los resultados de calidad educativa desde el mejoramiento en los procesos desarrollados al interior del aula de clase.

- A partir del acompañamiento pedagógico que impactó positivamente en la cualificación docente, se pudo evidenciar la resignificación del aula, toda vez que los actores involucrados, directivos, docentes y estudiantes, fueron motivados hacia un desarrollo conjunto del proceso educativo, situación reflejada en el mejoramiento de las prácticas, uso de referentes de calidad, distribuciones y uso de materiales, cambio de perspectivas frente a los seguimientos de los aprendizajes, entre otros.

9. CONCLUSIONES

La cualificación docente no corresponde solamente a procesos de evaluación o instrumentos que conducen a la calificación de la forma en que el docente desarrolla sus labores. El acompañamiento pedagógico ofrece herramientas que ayudan a la caracterización de la práctica docente y suministra documentos de reflexión individual y colectiva que motiva al docente para que este en constante transformación de su quehacer pedagógico, cumpliendo de esta manera con su misión acorde a los ritmos del desarrollo y necesidades de su contexto.

Particularmente, los docentes de educación básica primaria tienen el reto de orientar la educación manteniendo una visión prospectiva de sus estudiantes, que además están en su edad temprana, quienes deben estar preparados para desarrollar sus habilidades a medida que avanzan en su proceso educativo. Es decir, el acompañamiento docente ha beneficiado para que los docentes se mantengan actualizados en estrategias pedagógicas que responden a las necesidades y nuevos ritmos de aprendizaje mediados especialmente por los avances tecnológicos y los nuevos modelos de interacción y desarrollo social.

Lo anterior, se evidenció en los avances obtenidos en la forma que los docentes planean y diseñan estrategias pedagógicas. El acompañamiento pedagógico propició espacios de intercambio de experiencias entre docentes y de la socialización de los procesos de formación dados por el ministerio de educación nacional a los tutores y/o asesores pedagógicos y a través de éstos la transferencia a los docentes. Esta línea de formación respondió a la identificación de las necesidades previas del docente, y con ello se lograron avances significativos en el desarrollo profesional docente. Incluso, se motivó para que los docentes afianzaran estrategias como las CDA y las STS como parte de sus iniciativas de autoformación, trascendiendo los lineamientos meramente de cumplimiento institucional.

En este sentido, se puede afirmar que el acompañamiento docente si motiva e impacta de manera positiva la actitud del docente para que se mantenga en procesos de formación y mejoramiento continuo en sus prácticas de aula.

Por lo tanto, la cualificación docente es posible desarrollarse a través del acompañamiento pedagógico siendo una estrategia objetiva y de formación constante de la actividad docente, que redundará en el beneficio de la transformación y mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje.

RECOMENDACIONES

Como se mencionó en las conclusiones la estrategia de acompañamiento docente impacta de manera positiva en la cualificación docente. Se considera que el éxito de dicha estrategia obedece también a que los actores acompañantes son pares docentes que conocen muy bien la tarea docente y las inquietudes propias del contexto donde hace presencia los establecimientos educativos. Por consiguiente, la primera recomendación es que sean docentes pares y con alto grado de experiencia, quienes realicen el acompañamiento pedagógico.

Por otra parte, también es recomendable que la estrategia diferencie las características y rasgos particulares de la escuela con aulas multigrado, pues es claro que la práctica pedagógica es diferente a las que son de carácter regular. Entonces resulta interesante que se puedan continuar con un proceso de investigación hacia el diseño e impacto del acompañamiento pedagógico en aulas multigrado.

De esta manera, se atiende de forma más objetiva a este modelo educativo, que es en su gran mayoría desarrolladas en zonas rurales, y así analizar qué resultados se obtienen, porque el acompañamiento pedagógico ha de ser una práctica cultural permanente con la que se vea beneficiada la educación colombiana en todos sus niveles y contextos.

REFERENCIAS

- Cardemil, C., Maureira, F. & Zuleta, J. (2010). *Modalidades de acompañamiento y apoyo pedagógico al aula*. CIDE - U.A. Recuperado de: http://mailing.uahurtado.cl/cuaderno_educacion_31/pdf/instrumento31.pdf
- Fernández Núñez, L. (2006). *Fichas para investigadores. ¿Cómo analizar datos cualitativos?* *Bulletí LaRecerca*, 1–13. Depósito legal.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación. Journal of Chemical Information and Modeling*. Vol. 53.
- Latorre Beltran, M. A. (1992). *La reflexion en la formacion del profesor*. Universitat de Barcelona. Recuperado de: <https://www.tdx.cat/handle/10803/2355>
- Lobos, M. P. (2012). *Impacto del acompañamiento pedagógico en las prácticas del docente de primer grado primario bilingüe en el desarrollo de las habilidades comunicativas en idioma materno k'iche' en municipios de quiché*. Santa Cruz del Quiché. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2012/05/82/Vicente-Macario.pdf>
- Martínez Diloné, H. A. & González Pons, S. (2010). *Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: Sentido y Perspectiva*. *Ciencia y Sociedad*, 35(3), 521–541. Recuperado de: <https://doi.org/10.22206/cys.2010.v35i3.pp521-541>
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley 115*. Por la cual se expide la Ley General de Educación. Recuperado de: http://www.oei.es/quipu/colombia/Ley_115_1994.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2002). *Decreto 1278*. Crea el estatuto de Profesionalización docente. Recuperado de: www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86102_archivo_pdf.pdf.

Ministerio de Educación Nacional. (2011). *Estrategia De Acompañamiento: Docentes Noveles*. Recuperado de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-327885_recurso_1.pdf

Mogollon, O. & Solano, M. (2011). *Escuelas activas*. Recuperado de: http://www.congresoeducacionruralcoreducacion.com/images/Doc_web/33.-EscuelasActivas.pdf

Ortiz Hernandez, R. del C. & Soza Téllez, M. G. (2014). *Acompañamiento Pedagógico y su Incidencia en el Desempeño Docente en el Centro Escolar "Enmanuel Mongalo y Rubio"*. Departamento de Managua distrito III, turno vespertino, en el II semestre del año 2014. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Recinto Universitario "Rubén Darío". Recuperado de: <http://repositorio.unan.edu.ni/708/1/47902.pdf>

Padilla Miranda, X. (2014). *Acompañamiento pedagógico como promotor de la mejora de las prácticas pedagógicas en el colegio técnico profesional aprender*. Universidad Alberto Hurtado. Recuperado de: <http://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/7884/MGDEPadillaM.pdf?sequence=1>

Payan Villamizar, C. M. (2015). *Plan de Cualificación Docente de la Universidad del Valle*. Universidad del Valle. Colombia. Recuperado de: http://daca.univalle.edu.co/plan_cualificacion_docente/AA-PLAN-CUALI%20DOCENTE-Dic2015.pdf

Porras Ledesma, N. C. (2016). *Nancy Carolina Porras Ledesma*. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/51628/1/43277146.2016.pdf>

Presidencia de la República de Colombia. (2002). *Estatuto de Profesionalización Docente*. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86102_archivo_pdf.pdf

Rimari Arias, W. (2009). *Guía para el acompañamiento pedagógico de proyectos de innovación en las regiones*. Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana.

Rodríguez, J., Leyva, J. & Hopkins, A. (2016). *El efecto del acompañamiento pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú*, 112. Recuperado de: http://www.cies.org.pe/sites/default/files/investigaciones/informe_final_-_proyecto_ap_-_15_julio_2016.pdf%5Cnhttp://www.cies.org.pe/es/investigaciones/desarrollo-rural-educacion/el-efecto-del-acompanamiento-pedagogico-sobre-los

Salazar, J. & Marqués, M. de la L. (2012). *Acompañamiento al aula: una estrategia para la mejora del trabajo pedagógico*. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 5(1e), 10–20. Recuperado de: <https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/view/4423/4846>

Salgado-levano, A. C. (2015). *Fundamentos epistemológicos de la Metodología Cualitativa*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/271529437_Fundamentos_epistemologicos_de_la_Metodologia_Cualitativa

Vaello-Orts, J. (2003). *Resolución de conflictos en el aula*. Recuperado de: <http://carei.es/wp-content/uploads/Resolución-conflictos-en-el-aula.-Juan-Vaello.pdf>

Vezub, L. F. (2011). *Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente. El caso de los programas de mentoría a docentes principiantes.* 103–124. Recuperado de: revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/download/149/111

Villalobos Fuentes, X. (2011). *Reflexión en torno a la gestión de aula ya la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizajes. Revista Iberoamericana de Educación,* 3(55), 2–7. Retrieved from <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3688194&orden=304216&info=link>

ANEXOS

Anexo A. Formato De Entrevistas

FECHA	Enero 2018
LUGAR	Sede la Planta
INVESTIGADORES	Pandora Liliana y Doralba.
ENTREVISTADO	Luz Marina Marín Serna
CARGO	Docente

Introducción:
El trabajo de investigación se denomina EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO COMO ESTRATEGIA DE CUALIFICACIÓN DE LOS DOCENTES DE BÁSICA PRIMARIA. Tiene como objetivo Determinar las posibilidades del acompañamiento pedagógico como estrategia de formación frente a la cualificación docente del nivel de básica primaria de la Institución Educativa Guasimal de El Espinal – Tolima.

La información obtenida tiene carácter confidencial y solo usada con fines académicos. Está programada para durar 45 minutos.

1. ¿En la preparación de clase tiene en cuenta los referentes básicos de calidad (lineamientos y estándares) y los documentos de actualización curricular (matriz de referencia, mallas de aprendizaje, derechos básicos de aprendizaje)? Al organizar los planes de área y aula tengo en cuenta los estándares con los DBA y los artículos con los objetivos.
2. ¿En la preparación de las actividades de aprendizaje tiene en cuenta los momentos de la clase (exploración, estructuración, transferencia y refuerzo)? Algunas veces tengo en cuenta todos los momentos en la preparación de la clase pero siempre realice la exploración y la estructuración me parecen muy importantes
3. ¿El material está preparado y listo antes del inicio de la clase? Si, siempre tengo listo el material antes de iniciar la clase. Mi material y el de cada estudiante.

4. ¿Implementa el trabajo colaborativo (equipos) en el aula de clase? Siempre me ha gustado el trabajo en equipo, lo que ha pasado es que ahora doy responsabilidades a los estudiantes y cada uno cumple un rol, así se integran más y trabajan.
5. ¿Establece acuerdos de comportamiento con los estudiantes para lograr un desarrollo armónico d la clase centrados en las actividades de aprendizaje? Si, se establecen los acuerdos de comportamiento desde el inicio del año y se refuerzan durante el transcurso del año.
6. ¿Implementa diferentes materiales como estrategia para alcanzar el objetivo de la clase? (material impreso, concreto y manipulable)? Si, para mi es primordial el material que llevo a los niños, porque con él aprenden más.
7. ¿Ofrece realimentación oportuna a sus estudiantes para avanzar en el logro de los objetivos de aprendizaje? Generalmente hago la retroalimentación en el momento que se requiera.
8. ¿Hace rondas pedagógicas para hacer seguimiento al desarrollo de las actividades y al involucramiento de los estudiantes a los diferentes momentos de la clase? Si, hago rondas en el aula con esto me doy cuenta del trabajo y dificultades que los niños tienen durante la clase.
9. ¿Tiene claridad sobre los conceptos más importantes de cada asignatura que orienta y cómo se relacionan entre ellos? Si, los contenidos se tienen claros para cada grado, sin embargo ahora, con todas las herramientas que nos dan es mucho más claro.
10. ¿Los instrumentos de evaluación que utiliza permiten valorar el aprendizaje de los estudiantes de una manera cualitativa, teniendo en cuenta sus ritmos de aprendizaje? la evaluación no la hago solo con una previa, observo el desempeño de los estudiantes durante las actividades propuestas; son diferentes, de manera oral, escritas, en grupo, individuales, etc.



FORMATO ENTREVISTAS

FECHA	Enero 2018
LUGAR	Sede La Clarita
INVESTIGADOR	Sandra Liliana y Rosalba
ENTREVISTADO	Diomar Varquez
CARGO	Docente

Introducción:

El trabajo de investigación se denomina EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO COMO ESTRATEGIA DE CUALIFICACIÓN DE LOS DOCENTES DE BÁSICA PRIMARIA. Tiene como objetivo principal Determinar las posibilidades del acompañamiento pedagógico como estrategia de formación frente a la cualificación docente del nivel de básica primaria de la Institución Educativa Guasimal de El Espinal – Tolima.

La información obtenida tiene carácter confidencial y solo usada con fines académicos. Está programada para durar 45 minutos.

1. ¿En la preparación de clase tiene en cuenta los referentes básicos de calidad (lineamientos y estándares) y los documentos de actualización curricular (matriz de referencia, mallas de aprendizaje, derechos básicos de aprendizaje)? Ahora sí como más claridad como utilizarlos y relacionarlos en la planeación e implementarlos en el aula.
2. ¿En la preparación de las actividades de aprendizaje tiene en cuenta los momentos de la clase (exploración, estructuración, transferencia y refuerzo)? Sí porque permiten que haya organización en el desarrollo de la clase, claro está que algunas veces uno planea y organiza de manera lineal pero en el aula hay que cambiar las actividades.
3. ¿El material está preparado y listo antes del inicio de la clase? El material siempre se lleva listo, además utilizo como herramienta las guías de material prest y entre textos que envía el programa.

4. ¿Implementa el trabajo colaborativo (equipos) en el aula de clase? NO EN TODAS LAS CLASES, PERO SI EN LA MAYORIA. HAY ACTIVIDADES QUE REQUIEREN TRABAJO EN EQUIPO Y SE REALIZAN DANDO FUNCIONES A CADA UNO.
5. ¿Establece acuerdos de comportamiento con los estudiantes para lograr un desarrollo armónico de la clase centrados en las actividades de aprendizaje? CLARO LOS ACUERDOS SON IMPORTANTES, ADemás CONCENTRARLOS CON LOS NIÑOS ES MUCHO MEJOR PORQUE ELLOS SE SIENTEN INVOLUCRADOS Y MÁS COMPROMETIDOS AL CUMPLIRLOS. SE HACEN AL INICIO DE AÑO Y ESTÁN PEGADOS EN LA PARED DEL SALÓN, TODOS LOS DÍAS SE RECUERDAN.
6. ¿Implementa diferentes materiales como estrategia para alcanzar el objetivo de la clase? (material impreso, concreto y manipulable)? SI, TRATO DE TRAZAR DIFERENTE MATERIAL, ESPECIALMENTE PARA MATEMÁTICAS. ME PARECE QUE EL MATERIAL CONCRETO ES IMPORTANTE PARA QUE LOS NIÑOS COMPRENDAN MEJOR.
7. ¿Ofrece realimentación oportuna a sus estudiantes para avanzar en el logro de los objetivos de aprendizaje? SI, PROCURO ASILARAR LAS PUNTA QUE LOS NIÑOS TENGAN EN EL MOMENTO OPORTUNO.
8. ¿Hace rondas pedagógicas para hacer seguimiento al desarrollo de las actividades y al involucramiento de los estudiantes a los diferentes momentos de la clase? SI, HAGO LAS RONDAS, ESPECIALMENTE CUANDO ESTÁN TRABAJANDO EN EQUIPO, ME PERMITE OBSERVAR Y HACER SEGUIMIENTO A LO QUE LOS ESTUDIANTES ESTÁN REALIZANDO Y REALIMENTARLOS EN EL MOMENTO.
9. ¿Tiene claridad sobre los conceptos más importantes de cada asignatura que orienta y cómo se relacionan entre ellos? SI, SE DEBEN TENER CLAROS LOS CONTENIDOS Y SU COMPLEJIDAD. EL NIÑO PUEDE VER EN 4: LO MISMO QUE EN 3, PERO EL NIVEL DE COMPLEJIDAD ES DIFERENTE. ADemás LAS PLANIAS DE APRENDIZATE NOS APORTAN A ESO.
10. ¿Los instrumentos de evaluación que utiliza permiten valorar el aprendizaje de los estudiantes de una manera cualitativa, teniendo en cuenta sus ritmos de aprendizaje? EVALUO SEGÚN EL TEMA, PERO NO ME BAZO EN UNA SOLA EVALUACION, PROponGO DIFERENTES ACTIVIDADES PARA EVALUAR A LOS NIÑOS QUE TIENEN ALGUNA DIFICULTAD PERO LO HAZO DE MANERA DIFERENTE.

4. ¿Implementa el trabajo colaborativo (equipos) en el aula de clase? Si, al planear siempre tengo en cuenta actividades donde los niños trabajen en equipo, me parece que permite que haya más disciplina en el aula.
5. ¿Establece acuerdos de comportamiento con los estudiantes para lograr un desarrollo armónico d la clase centrados en las actividades de aprendizaje? Si, al inicio del año construimos un cuadro donde colocamos los acuerdos o pautas de convivencia, ese cuadro está en el aula, y los recordamos constantemente
6. ¿Implementa diferentes materiales como estrategia para alcanzar el objetivo de la clase? (material impreso, concreto y manipulable)? El material que se utiliza es especialmente manipulativo, son niños pequeños y para ellos lo más significativo iniciar con material así (tapas, palillos, granos, etc)
7. ¿Ofrece realimentación oportuna a sus estudiantes para avanzar en el logro de los objetivos de aprendizaje? Si, la retroalimentación se hace de manera general en el momento que se requiere, claro está, a veces se hace de manera individual.
8. ¿Hace rondas pedagógicas para hacer seguimiento al desarrollo de las actividades y al involucramiento de los estudiantes a los diferentes momentos de la clase? Claro, el grupo es numeroso y uno debe recorrer el salón para orientarlos, observar que están haciendo, hacerles retroalimentación.
9. ¿Tiene claridad sobre los conceptos más importantes de cada asignatura que orienta y cómo se relacionan entre ellos? Si, siempre, además con los DBA uno se guía mejor y es más exacto en que se debe orientar.
10. ¿Los instrumentos de evaluación que utiliza permiten valorar el aprendizaje de los estudiantes de una manera cualitativa, teniendo en cuenta sus ritmos de aprendizaje? ya evalúo hasta el suspiro de los estudiantes, valoro lo que ellos hacen porque no todos los niños tienen las mismas capacidades.



FORMATO ENTREVISTAS

FECHA	ENERO 2018
LUGAR	SEDE LA CIARITA
INVESTIGADOR	SANDRA LILIANA Y DORALBA
ENTREVISTADO	MIRNA ASTUDIOS ROSA BARRACAN
CARGO	DOCENTE

Introducción:

El trabajo de investigación se denomina EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO COMO ESTRATEGIA DE CUALIFICACIÓN DE LOS DOCENTES DE BÁSICA PRIMARIA. Tiene como objetivo principal Determinar las posibilidades del acompañamiento pedagógico como estrategia de formación frente a la cualificación docente del nivel de básica primaria de la Institución Educativa Guasimal de El Espinal – Tolima.

La información obtenida tiene carácter confidencial y solo usada con fines académicos. Está programada para durar 45 minutos.

1. ¿En la preparación de clase tiene en cuenta los referentes básicos de calidad (lineamientos y estándares) y los documentos de actualización curricular (matriz de referencia, mallas de aprendizaje, derechos básicos de aprendizaje)? TRABAJA CON LOS DBA Y LOS ESTÁNDARES DE ACUERDO A LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES (CARACTERIZACIÓN - RESULTADOS DE INFORME COLEGIO - SUPERATE)
2. ¿En la preparación de las actividades de aprendizaje tiene en cuenta los momentos de la clase (exploración, estructuración, transferencia y refuerzo)? SÍ, YO TRABAJA MUCHO CON GUÍAS Y AL REALIZARLAS ESTAN ESTIPULADAS LAS ACTIVIDADES SEGÚN EL MOMENTO (EXPLORACIÓN, ESTRUCTURACIÓN, LA TRANSFERENCIA Y LAS TAREAS)
3. ¿El material está preparado y listo antes del inicio de la clase? EL MATERIAL SE TRAE LISTO, SI SE VA A TRABAJAR CON GUÍAS, O SI SE VANA UTILIZAR LOS CARTILLAS DEL PROGRAMA, ESTÁN DISPUESTOS PARA CADA ESTUDIANTE.

BITÁCORA

Percepciones del docente sobre el acompañamiento pedagógico

Nombre de la Institución Institución Educativa Técnica Guasimal

Sede La Clarita

Nombre del o la docente Luz Marina Marin Serna

Apreciaciones sobre el acompañamiento

Al inicio del acompañamiento uno se siente nervioso o asustado porque lo están mirando, siempre genera un poco de tensión. No se si sera la conciencia de uno que le esta diciendo que hay cosas que no ha hecho?

Las observaciones son un punto de partida para el mejoramiento personal, yo siempre digo, si a mi nadie me dice cuales son los errores que yo cometo cómo voy a cambiar. Porque uno de maestro cree que lo que esta haciendo lo esta haciendo bien. Pero si alguien viene de afuera y lo mira pues puede dar un punto de vista diferente y la idea es que uno lo corrija y lo mejore.

BITÁCORA

Percepciones del docente sobre el acompañamiento pedagógico

Nombre de la Institución Institución Educativa Técnica Guasimal

Sede La Marita

Nombre del o la docente Diomar Vasquez Cardozo

Apreciaciones sobre el acompañamiento

Al principio del acompañamiento creía que estaba haciendo las cosas bien en el salón de clase, llevaba muchas actividades para una clase y no alcanzaba a desarrollarlas y ahí las dejaba.

Cuando empezaron con el acompañamiento pense que era mas trabajo por todo lo que nos orientaban, que el objetivo de la clase, las actividades, controlar el tiempo, que los estándares, el trabajo en equipo, etc. y cuando nos dijeron de las comunidades de aprendizaje fue peor.

Pero ahora pienso diferente el acompañamiento me ha servido para aprender muchas cosas, empezando ahora comprendo mejor los referentes de calidad, las actividades que preparo son más pertinentes.

participar en las comunidades de aprendizaje les entiendo mejor, y apoyo de un compañero ayuda a ver otras alternativas.

En conclusión el acompañamiento ha sido muy bueno y he cambiado mi actitud frente a mi trabajo en el aula.

Anexo C. Registro De Observación

Formulario de Observación de Prácticas de Aula						
Fecha de Observación	2013 - 08 - 15					
Lugar de Observación	Toluca					
Institución Educativa	(Co) Institución Educativa Técnica (Guzmania)					
Código INEEL - Educación	233 260 000 906					
Nombre de la Clase	La familia					
Código INEEL de la Clase	233 260 000 27					
Área Observada	1°	2°	3°	4°	5°	MAg
Docente Observado	D1					
Código de identificación por lista de observación (Asigna código a la observación)	65 F53336					
Nombre de la Clase del Factor que Observa	7:00 am					
Horario	8:30 am					
Por favor marque una X en el cuadro correspondiente a cada ítem que se observe:						
ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN	1	2	3	4	5	
Los estudiantes trabajan con diferentes tipos de organizadores en clase (por grupo, por grupo pequeño, individual)					X	
Los estudiantes reconocen el material educativo preparado al inicio de la clase					X	
Los estudiantes participan en la distribución y organización del material educativo					X	
Los estudiantes se organizan para el desarrollo de la actividad tomando en cuenta las características del docente				X		
Los estudiantes utilizan diferentes estrategias como organizador para el logro de los objetivos de la actividad (Mapa conceptual, mapas y otros materiales de su aplicación)		X				
Los estudiantes trabajan en un comportamiento acorde a las normas del aula, para lograr el desarrollo académico de la clase (orden en el aula, limpieza de su espacio)				X		
Los estudiantes se organizan en grupos de trabajo con roles asignados como roles de liderazgo, con el fin de realizar actividades de aprendizaje, y contribuir a la gestión del aula				X		
Existen normas, entre los estudiantes, de cómo se debe trabajar en los puntos del aprendizaje en la interacción con el docente (turnos de trabajo) y de cómo se debe trabajar en las actividades como trabajar con ellos, leer documentos que no corresponden, etcétera, e interactuar actividades o lecturas por fuera de la sesión directa con los docentes que ejemplarizan el rol, actividades lúdicas, reflexivas						
Por favor digite acá el número de errores						
EVOLUCIÓN PARA EL APRENDIZAJE	1	2	3	4	5	
Los estudiantes reciben orientación operativa, individual o grupal, relacionada con las dificultades que presentan en el desarrollo de la actividad y en logro de los aprendizajes esperados					X	
Los estudiantes reciben orientaciones de cómo trabajar lo que se está realizando sin darle la solución				X		
Los estudiantes reciben retroalimentación con notas o palabras como cosas buenas y bien						
Los estudiantes reciben retroalimentación de sí lo que hizo está bien o mal				X		
DESARROLLO DE LA CLASE	1	2	3	4	5	
Los estudiantes tienen conocimiento sobre el objetivo de la clase, el cual les permite comprender qué se hará y por qué en el marco de aprendizajes de largo plazo					X	
Los estudiantes participan a recordar qué se hizo en las clases anteriores y en qué vive en sus aprendizajes					X	
Los estudiantes conocen el objetivo de la clase con la que han aprendido hasta ahora y con actividades nuevas de aprendizaje						
Los estudiantes participan en la actividad, realizando preguntas que demuestran interés en la misma				X		
Los estudiantes participan activamente en la mayoría de las de la clase tanto individual como colectivamente				X		
Los estudiantes participan activamente en el desarrollo de lo que se aprendió en la clase						
Algunos estudiantes presentan errores y desconocimiento de las actividades			X			
Los estudiantes tienen ideas, algunas bien fundamentadas, a las que les es difícil en el momento de explicarlas, fundamentarlas con sus propios y/o con otros conocimientos de actividades que se les presentaron a realizar en la clase						
La información que se recoge en este formato tiene carácter de observación, por lo que la confiabilidad del docente se protege con un código que sólo conoce el aula.						

Instrumento de Análisis Formativo de Prácticas de

DIMENSIÓN		INDICADOR		
A. Gestión de aula	Definición: uso del tiempo de la clase en forma eficiente, y utilización de estrategias de aprendizaje cooperativo	A.1.1 El docente planea en detalle la sesión definiendo su objetivo de aprendizaje, sus momentos (apertura, desarrollo y cierre), así como actividades de aprendizaje y tiempos para cada una de las actividades	A.1.2 El docente planea en forma sencilla la sesión en términos de su meta de aprendizaje, sus momentos para cada una de las actividades <u>en este orden</u>	A.1.3 El docente no planea la sesión
	A.2.1 Los estudiantes pasan más del 70% de la sesión en actividades de aprendizaje relacionadas con el área que se está trabajando	A.2.2 Los estudiantes pasan entre 70% y 80% de la sesión en actividades de aprendizaje relacionadas con el área que se está trabajando	A.2.3 Los estudiantes pasan menos del 70% de la sesión en actividades de aprendizaje relacionadas con el área que se está trabajando	
	A.3.1 El docente distribuye de manera equitativa el tiempo entre las intervenciones propias y de los estudiantes, además de la participación de ellos	A.3.2 El docente promueve la participación de los estudiantes, sin embargo, no predomina la participación del docente	A.3.3 La clase se caracteriza por un enfoque magistral, en el cual hay poco espacio para los aportes y el trabajo de los estudiantes	
	A.4.1 La forma en que se plantea el objetivo de la clase orienta a los estudiantes en la actividad y su propósito	A.4.2 La forma en que se plantea el objetivo de la clase dificilmente puede conducir a los estudiantes en la actividad y su propósito	A.4.3 Los estudiantes no conocen objetivos de la clase	
	Desempeño excepcional	Desempeño logrado	Desempeño en progreso	
B. Uso de materiales	Definición: uso adecuado de material educativo de apoyo (libros, material de manipulación, mapas)	B.1.1 Los materiales seleccionados promueven aprendizajes en el nivel más alto previsto para el curso	B.1.2 Los materiales seleccionados promueven aprendizajes adecuados con respecto al nivel estimado	B.1.3 Los materiales seleccionados promueven aprendizajes de bajo nivel
	B.2.1 Cuando se utiliza material para todos los estudiantes	B.2.2 El material educativo no es suficiente para todos los estudiantes, pero permite completar la actividad	B.2.3 El material es parcialmente suficiente	
	Desempeño excepcional	Desempeño logrado	Desempeño en progreso	
C. Manejo de grupo y clima de aula	Definición y uso de estrategias para el control de las actividades (motivación y realización a través de la actividad, en situaciones que se presentan dentro y fuera del aula de clase)	C.1.1 Los estudiantes participan en situaciones de aprendizaje cooperativo u/o colaborativo, en las que se identifica la asignación de roles, que los vinculan a las tareas de gestión en el aula (ordenanzas, manejo de materiales, registro...)	C.1.2 Los estudiantes participan en algunas situaciones de trabajo en grupo, pero no se marcan roles claros	C.1.3 No se implementan estrategias de aprendizaje cooperativo. El trabajo se hace de manera individual
	C.2.1 Los estudiantes realizan la actividad cumpliendo con el objetivo de la clase de acuerdo con las orientaciones dadas por el docente quien debe intervenir con alguna frecuencia, para resolver algunas dificultades de disciplina	C.2.2 Los estudiantes realizan la actividad cumpliendo con el objetivo de la clase de acuerdo con las orientaciones dadas por el docente quien debe intervenir con alguna frecuencia, para resolver algunas dificultades de disciplina	C.2.3 Existen problemáticas de disciplina y de clima de aula que dificultan la realización de la actividad	
	Desempeño excepcional	Desempeño logrado	Desempeño en progreso	

D. Evaluación	Definición: uso de estrategias para el control de las actividades (motivación y realización a través de la actividad, en situaciones que se presentan dentro y fuera del aula de clase)	D.1.1 El docente realiza la evaluación con instrumentos (preguntas, preguntas, cuestionarios y ejercicios que requieren actividades prácticas) en forma personalizada y oportuna que cubren el aprendizaje planeado en el curso de manera regular	D.1.2 El docente realiza de forma continua la evaluación para aminorar la carga de evaluaciones o alguna está bien o no o a darla la solución	D.1.3 El docente no realiza por el menos o lo hace de forma esporádica
	D.2.1 Cuando el docente detecta un error lo indica inmediatamente y muestra cómo se debe hacer	D.2.2 Cuando el docente detecta un error lo indica inmediatamente y muestra cómo se debe hacer	D.2.3 Cuando detecta un error el docente o lo ignora o emite un juicio de valor con respecto quien lo cometió	
	Desempeño excepcional	Desempeño logrado	Desempeño en progreso	

Observaciones:
 La docente planea su clase y sus actividades son pertinentes al objetivo de aprendizaje. Se necesita trabajar más en equipo. Así ella puede trabajar de forma personalizada con dos niños que tienen necesidades especiales. Sin embargo el material que lleva ayuda a promover el aprendizaje significativo.

Recomendaciones de trabajo del docente:
 Tener material especial para los niños que tienen necesidades especiales.
 Hacer un mejor seguimiento de aprendizaje.

Anexo D. Registro Fotográfico

Figura 1. Acompañamiento pedagógico



Fuente: El autor

Figura 3. Sesiones de trabajo situado



Fuente: El autor

Figura 4. Comunidades de aprendizaje



Fuente: El autor

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 1 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Los suscritos:

Doralba Rincón Jiménez	con C.C N°	39557438
Sandra Liliana Olivera Romero	con C.C N°	65753336
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____

Manifiesto (an) la voluntad de:

Autorizar

No Autorizar **Motivo:** _____

La consulta en físico y la virtualización de **mi OBRA**, con el fin de incluirlo en el repositorio institucional de la Universidad del Tolima. Esta autorización se hace sin ánimo de lucro, con fines académicos y no implica una cesión de derechos patrimoniales de autor.

Manifestamos que se trata de una OBRA original y como de la autoría de LA OBRA y en relación a la misma, declara que la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA, se encuentra, en todo caso, libre de todo tipo de responsabilidad, sea civil, administrativa o penal (incluido el reclamo por plagio).

Por su parte la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA se compromete a imponer las medidas necesarias que garanticen la conservación y custodia de la obra tanto en espacios físico como virtual, ajustándose para dicho fin a las normas fijadas en el Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad, en la Ley 23 de 1982 y demás normas concordantes.

La publicación de:

Trabajo de grado	<input checked="" type="checkbox"/>	Artículo	<input type="checkbox"/>	Proyecto de Investigación	<input type="checkbox"/>
Libro	<input type="checkbox"/>	Parte de libro	<input type="checkbox"/>	Documento de conferencia	<input type="checkbox"/>
Patente	<input type="checkbox"/>	Informe técnico	<input type="checkbox"/>		
Otro: (fotografía, mapa, radiografía, película, video, entre otros)					<input type="checkbox"/>

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 2 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Producto de la actividad académica/científica/cultural en la Universidad del Tolima, para que con fines académicos e investigativos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad del Tolima. Con todo, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada con arreglo al artículo 30 de la Ley 23 de 1982. En concordancia suscribo este documento en el momento mismo que hago entrega del trabajo final a la Biblioteca Rafael Parga Cortes de la Universidad del Tolima.

De conformidad con lo establecido en la Ley 23 de 1982 en los artículos 30 “...**Derechos Morales. El autor tendrá sobre su obra un derecho perpetuo, inalienable e irrenunciable**” y 37 “...**Es lícita la reproducción por cualquier medio, de una obra literaria o científica, ordenada u obtenida por el interesado en un solo ejemplar para su uso privado y sin fines de lucro**”. El artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “**los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores**” y en su artículo 61 de la Constitución Política de Colombia.

- Identificación del documento:

Título completo: **EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO COMO ESTRATEGIA DE CUALIFICACION DE LOS DOCENTES DE BASICA PRIMARIA**

- Trabajo de grado presentado para optar al título de:

MAGISTER

- Proyecto de Investigación correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

- Informe Técnico correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

- Artículo publicado en revista:

- Capítulo publicado en libro:

- Conferencia a la que se presentó:

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 3 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Quienes a continuación autentican con su firma la autorización para la digitalización e inclusión en el repositorio digital de la Universidad del Tolima, el:

Día: 11 Mes: Septiembre Año: 2018

Autores:

Firma

Nombre:	Doralba Rincón Jimenez		C.C. 39557438
Nombre:	Sandra Liliana Olivera Romero		C.C. 65753336
Nombre:			C.C.
Nombre:			C.C.

El autor y/o autores certifican que conocen las derivadas jurídicas que se generan en aplicación de los principios del derecho de autor.