

**IMPLEMENTACION DE ACTIVIDADES LUDICO - AMBIENTALES COMO
MECANISMO PARA DISMINUIR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS AFIANZANDO LOS
HÁBITOS DE COMUNICACIÓN Y EL CUIDADO HACIA EL MEDIO AMBIENTE, EN
LOS NIÑOS DE GRADO TERCERO DEL LICEO EDUCATIVO BADEN POWELL.**

**MAIRA ALEJANDRA GUERRERO
JENNY PAOLA TRUJILLO**

**Trabajo de grado como requisito para optar al título de
Licenciado de Ciencias Naturales y Educación Ambiental**

**Directora
ROSA LILIANA RIOS CARDENAS
Ingeniera Ambiental**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
INSTITUTO DE EDUCACION A DISTANCIA
LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES CON ENFASIS EN MEDIO AMBIENTE
BOGOTA, D.C.**

2017

UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
INSTITUTO DE EDUCACION A DISTANCIA
PROGRAMA LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION
AMBIENTAL

ACTA DE CALIFICACION No. ____

En la Universidad del Tolima a las 4:00 PM (Hora) del día _____ de 2018
de 201__ (día/mes/año), se reunió el grupo de calificadoros de Trabajo de Grado,
integrado por los siguientes miembros:

Jurado Calificador: Amador Anula Tejero

Jurado Calificador: _____

Con el fin de llevar a cabo la calificación del trabajo de grado denominado:
Implementación de actividades lúdico-ambientales como
mecanismo para disminuir las conductas agresivas
afianzando los hábitos de comunicación y el cuidado hacia
el medio ambiente en los niños del grado 3 del Liceo educativo Baden Powell.
Presentando como requisito parcial para optar al título de: Licenciado en Ciencias
Naturales y Educación Ambiental, proyecto elaborado por:

Jenny Paola Trujillo Rojas 084602362013

Maira Alejandra Guerrero Bonillo Código = 084601462013

. Declara abierta la sesión por el director del programa, los jurados hacen entrega de la
nota final del trabajo de grado.

La calificación para el estudiante es: (Aprobado) (4.2 /5.0)

A las 4:40 pm (Hora) del mismo día se da por terminada la sesión, en
constancia firman:

Director del Programa

UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
INSTITUTO DE EDUCACION A DISTANCIA
PROGRAMA LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL

ACTA DE CALIFICACION No. _____

Trabajo de Grado titulado: Implementación de actividades lúdico-Ambientales como mecanismo para disminuir las conductas agresivas

Presentado por el (los) estudiante (s):

Jenny Paola Trujillo Rojas
María Alejandra Guerrero Bonilla

TRABAJO ESCRITO:

- | | | |
|--|-------------------|----------|
| • Introducción y Justificación | (hasta 5 puntos) | <u>4</u> |
| • Objetivos y Definición del Problema | (hasta 5 puntos) | <u>4</u> |
| • Metodología y Presentación de Resultados | (hasta 10 puntos) | <u>6</u> |
| • Conclusiones y Recomendaciones | (hasta 10 puntos) | <u>8</u> |

2. SUSTENTACION ORAL:

- | | | |
|--|------------------|----------|
| • Dominio del tema en toda su extensión y habilidad en la exposición | (hasta 5 puntos) | <u>5</u> |
| • Claridad y adecuado uso en la terminología técnica | (hasta 5 puntos) | <u>5</u> |
| • Conocimiento y habilidad intelectual para responder preguntas sobre el contenido del trabajo | (hasta 5 puntos) | <u>5</u> |
| • Empleo de ayudas audiovisuales | (hasta 5 puntos) | <u>5</u> |

Puntaje de la sustentación oral. 0 a 20 (total)

PUNTAJE TOTAL O A 50 PUNTOS

La calificación para el estudiante es: (Aprobado) (4.2 /5.0)

A las 4:40 PM (Hora) del mismo día se da por terminada la sesión, en constancia firman

Director Programa

Jurado 1

Diego Hammes Ebaristo
Tutor Asesor

Jurado 2

AGRADECIMIENTOS

Este logro que hoy hemos alcanzado se lo queremos brindar a todas las personas que han puesto un granito de arena para que las bases de nuestras vidas sean solidas siendo este el inicio de un gran camino. Que fue facilitado gracias a:

Nuestro asesor de investigación Hamees Garavito quien nos ha inculcado la semilla de ver más allá de lo simple y no conformarnos con lo superficial. Quien junto con la casa grande la universidad del Tolima nos abrió las puertas para poder aplicar una investigación más completa y llena de grandes conocimientos para nosotras.

No queremos dejar a un lado el ser que nos permitió estar aquí, apoyándonos y ofreciéndonos todos sus esfuerzos tantos económicos, sentimentales y personales que crearon en nosotras un ejemplo claro de amiga, mama y confidente quien sufrió y celebro cada uno de nuestros logros: Ana Rita Rojas Ochoa y Blanca Inés Bonilla Trujillo

CONTENIDO

INTRODUCCIÒN	13
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
2. OBJETIVOS	21
2.1 OBJETIVO GENERAL	21
2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	21
3. JUSTIFICACIÒN	22
4. MARCO REFERENCIAL	25
5. MARCO CONTEXTUAL.	28
6. MARCO TEÓRICO	32
6.1 CONTEXTO PEDAGOGICO:	32
6.1.1 Agresividad en niños y niñas: ayudas, tratamiento, apoyos en la familia y en la escuela:	32
6.1.2 Problemas de conducta y resolución de conflictos en educación infantil, ¿cómo actuar ante estas situaciones?	33
6.1.3 Prevención de la violencia y resolución de conflictos: el clima escolar como factor de calidad	34
6.2 CONTEXTO CONVIVENCIAL	34
6.2.1 Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar	35
6.2.2 Desarrollo infantil y construcción del mundo social	36
6.2.3 El juego cooperativo para prevenir la violencia en los centros escolares	37
6.3 CONTEXTO AMBIENTAL	38

7. MARCO LEGAL	42
7.1 LEY 1098 DEL 2006 CÓDIGO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA	42
7.2 DECRETO 1965 DEL 11 SEPTIEMBRE DEL 2013	44
8. METODOLOGIA	47
8.1 DISEÑO METODOLOGICO:	48
9. RESULTADOS	52
9.1 ANALISIS DE RESULTADOS	65
10. CONCLUSIONES	83
RECOMENDACIONES	85
REFERENCIAS	86
ANEXOS	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Cronograma de observaciones estructuradas	46
Tabla 2. Aplicación de las encuestas	46
Tabla 3. Diseño de cartilla	47
Tabla 4. Aplicación de las actividades lúdico- ambientales	47

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Fiesta de Halloween	27
Figura 2. Dia deportivo al aire libre.	28
Figura 3. Semana cultural	28
Figura 4. Liceo Educativo Baden Powell	29
Figura 5. Momentos pedagógicos más conflictivo	48
Figura 6. formación que reciben los niños y niñas por parte de sus padres.	49
Figura 7. Métodos de prevención para solucionar un conflicto	49
Figura 8. Metodología para solucionar un conflicto.	50
Figura 9. Grado académico que presenta mayor conflicto	50
Figura 10. El entorno y la influencia de la sociedad	51
Figura 11. Proceso para solucionar un conflicto	51
Figura 12. Motivos por los que se presenta mayor conflicto	52
Figura 13. Momentos en que se presenta más conflictos escolares	52
Figura 14. Métodos de solución de los conflictos.	53
Figura 15. Clases pedagógicas que se presentan conflictos	53
Figura 16. Momentos pedagógicos más conflictivo encuesta final.	54
Figura 17. Formación que reciben los niños y niñas por parte de sus padres, encuesta final.	54
Figura 18. Metodología para solucionar un conflicto encuesta final	55
Figura 19. Métodos de prevención para solucionar un conflicto encuesta final	55
Figura 20. Grado académico que presenta mayor conflicto encuesta final.	56
Figura 21. El entorno y la influencia de la sociedad encuesta final	56
Figura 22. Proceso para solucionar un conflicto encuesta final	57
Figura 23. Motivos por los que se presenta mayor conflicto encuesta final	58

Figura 24. Momentos en que se presenta más conflictos escolares encuesta final	58
Figura 25. Métodos de solución de los conflictos encuesta final	59
Figura 26. Clases pedagógicas que se presentan mayor conflictos encuesta final.	59
Figura 27. Cambios que han notado los padres de familia en sus hijos.	60
Figura 28. Importancia de las actividades lúdico-ambientales para disminuir la agresividad.	60
Figura 29. Los niños y niñas como solucionan los conflictos.	61
Figura 30. Disminuyo la agresividad en los niños y niñas	61
Figura 31. Importancia de inculcar el cuidado al medio ambiente en los niños y niñas	62
Figura 32. Aplicación de la actividad lúdico-ambiental AMIGO EL AMBIENTALISTA	64
Figura 33. Resultados de la actividad lúdico-ambiental	65
Figura 34. Actividad lúdica- ambiental JUEGO DE ROLES AL AIRE LIBRE	66
Figura 35. Actividad lúdica- ambiental JUEGO DE ROLES AL AIRE LIBRE	67
Figura 36: Actividad lúdico- ambiental el triunfo de escalar	68
Figura 37: Actividad lúdico- ambiental el triunfo de escalar	69
Figura 38: Actividad lúdico-ambiental el cien pies en acción	70
Figura 39: Actividad lúdico-ambiental el cien pies en acción	71
Figura 40: Desarrollo de la actividad	71
Figura 41: Observación de la película MIS EMOCIONES	72
Figura 42: Observación de la película.	73
Figura 43: Realización de animales en origami	74
Figura 44. Onces compartidas	75

LISTA DE ANEXOS

	Pág
Anexo A. Encuestas para docentes	90
Anexo B. Encuestas para los estudiantes	92
Anexo C. Observación estructurada	93
Anexo D. Observación estructurada	98
Anexo E. Encuestas a estudiantes al iniciar nuestro trabajo de grado	102
Anexo F. Encuestas a los docentes al iniciar nuestro trabajo de grado	107
Anexo G. Encuestas a los docentes al finalizar nuestro trabajo de grado	112
Anexo H. Encuestas a los docentes al finalizar nuestro trabajo de grado	118
Anexo I. Encuestas realizadas a los padres de familia al finalizar nuestro trabajo de grado	128
Anexo j. Permiso de padres de familia	133

RESUMEN

Este trabajo de investigación está enmarcado en mejorar los hábitos de comunicación y disminuir las conductas agresivas a través de la aplicación de actividades pedagógicas ambientales, buscando crear en los niños y niñas de grado tercero una buena y sana convivencia en todos los espacios educativos.

Basándonos en la libre expresión y respetando las opiniones de los demás ya que cada ser es único en la forma de expresarse y hablar, por ende, se quiere fortalecer los valores éticos y morales de los niños y las niñas para que así no presenten estos comportamientos que generalmente son emitidos por los adultos quienes presentan actitudes negativas frente a los niños generando enfrentamientos violentos que los conllevan a tener una inadecuada comportamiento y comunicación.

Para el fortalecimiento de esta investigación se trabajó con teorías sobre las conductas agresivas, la mala comunicación, el respeto, la opinión del ser humano, realizando lecturas que contribuyeron al fortalecimiento y el afianzamiento de nuestro planteamiento del problema. Se trabajó bajo la observación estructurada y aplicación de encuestas de preguntas abiertas para estudiantes y docentes donde se pudo evidenciar los patrones de agresividad en nuestros niños y niñas. Por eso optamos por aplicar dichas estrategias que contribuyen a mejorar las conductas y darle la importancia necesaria a procesos que involucran la educación en el ambiente siendo este la herramienta para fortalecer la convivencia y el cuidado de la naturaleza en la institución.

Palabras clave: conflicto, agresividad, dialogo, respeto, valores, actividades, lúdico-ambientales, hábitos de comunicación, convivencia

ABSTRACT

This research work is framed in improving communication habits and reducing aggressive behaviors through the application of environmental pedagogical activities, seeking to create a good and healthy coexistence in all educational spaces for third grade boys and girls.

Based on free expression and respecting the opinions of others since each being is unique in the way of expressing themselves and speaking, therefore, we want to strengthen the ethical and moral values of children so that they do not present these behaviors. They are usually issued by adults who present negative attitudes towards children, generating violent confrontations that lead to inappropriate behavior and communication.

To strengthen this research we worked with theories about aggressive behavior, poor communication, respect, the opinion of the human being, making readings that contributed to strengthening and strengthening our approach to the problem. We worked under the structured observation and application of open questions surveys for students and teachers where the patterns of aggressiveness in our children could be evidenced. That is why we chose to apply these strategies that contribute to better behavior and give the necessary importance to processes that involve education in the environment, being this the tool to strengthen the coexistence and care of nature in the institution.

Keywords: conflict, aggressiveness, dialogue, respect, values, activities, playful-environmental, communication habits, coexistence

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de Investigación titulado Implementación de actividades lúdico-ambientales como mecanismo para disminuir las conductas agresivas afianzando los hábitos de comunicación y el cuidado hacia el medio ambiente, en los niños de grado tercero del Liceo Educativo Baden Powell; aborda los resultados obtenidos a partir de la investigación cualitativa realizada, donde se llevó a cabo un estudio del contexto, impulsado por las conductas agresivas de los niños y las niñas.

La intención del estudio investigativo consistió en desarrollar, fortalecer e incentivar las acciones comunicativas asertivas en los estudiantes mediada por las actividades lúdico-ambientales como practica pedagógica para estimular los actos comunicativos; ésta se determinó mediante la observación de actitudes recurrentes como brusquedad, golpes y malas palabras, además de la aplicación de diferentes herramientas de investigación como observación estructurada, y encuestas de preguntas abiertas , que favorecieron, en gran medida, el análisis no solamente de éstos actos, sino de factores que implicaban debilidades dentro de los actos comunicativos.

Este trabajo se desarrolló en el grado tercero, ya que se evidenciaba una serie de factores, que afectaban notablemente la fluidez verbal asertiva; problemas como fallas de expresión oral y actitudes agresivas ante los compañeros, docentes y padres.

Asimismo, el trabajo de grado se estructuró en etapas que involucran el desarrollo de actividades lúdico-ambientales para las competencias comunicativas, donde se opta, en primera instancia, por describir y caracterizar problemas de agresión en el Liceo Educativo Baden Powell “Describiendo y caracterizando”. En seguida, se realizó, la aplicación de actividades lúdico-ambientales” este tenía como objetivo mejorar los actos comunicativos de los estudiantes mediante el juego. Y en el proceso de fortalecimiento, se diseñó “creando, aprendiendo y conservando nuestro entorno natural”; en esta etapa se logró como producto final una cartilla como muestra de actividades.

La investigación realizada esta fundamentada así:

En los antecedentes se retomaron tesis de diferentes investigadores donde podemos observar cómo estos autores se enfrentaron a temas relacionados con la agresividad e incluso trastornos de comportamiento de niños y niñas, buscando un cambio en sus actitudes frente a sus compañeros y la sociedad.

En el marco conceptual indagamos algunos libros donde nos habla de agresividad, relaciones interpersonales entre los estudiantes, convivencia, y algunas leyes que decretan como manejar estas actitudes en la institución, donde nos ayudan ampliar nuestros conocimientos para poder dar inicio a nuestra investigación.

En la parte metodológica nuestro trabajo se basa en la investigación cualitativa utilizando variedad de instrumentos para recoger información como la observación estructurada y encuestas de preguntas abiertas y la aplicación de actividades lúdico-ambientales en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas. En la metodología cualitativa los investigadores ven al escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. Se estudia a las personas en el contexto de su pasado y las situaciones actuales en que se encuentran

El objetivo principal de nuestra investigación es poder contribuir a un cambio en el comportamiento de algunos estudiantes por medio de estas actividades lúdico-ambientales afianzando el cuidado hacia el medio ambiente.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Esta investigación surge de las observaciones que se realizaron en el Liceo Educativo Baden Powell del grado tercero de primaria, la necesidad de infundir en los niños y niñas buenos hábitos de comunicación dejando a un lado las conductas agresivas como medio de interacción social, las actividades aplicadas se desarrollan en el medio ambiente siendo este el entorno donde los niños y niñas se expresan libremente, actualmente se está viviendo una problemática ambiental que conlleva a los docentes a aplicar estrategias donde se fortalezca el cuidado y la conservación de este. “Un problema presente y creciente de salud en la comunidad escolar es la agresión y violencia observada entre los estudiantes, siendo de tal intensidad que ha provocado incidentes negativos en niños y adolescentes, como dificultad en el aprendizaje y abandono escolar” de acuerdo como lo plantea (Patricia Cid, 2009, pág. 25). Es necesario investigar estas conductas que presentan los estudiantes de grado tercero siendo los hábitos de comunicación y la agresividad acciones tanto verbales como físicas que los niños y niñas presentan sin medir el alcance que estos pueden tener, estas acciones son muy comunes en todos los espacios escolares surgiendo de una manera espontánea y momentánea, como lo pudimos observar en diferentes espacios escolares, los estudiantes encuentran muy fácil a la hora del descanso relacionarse por medio de gritos y empujones como parte de su juego pero no todas las personas lo toman de esta manera, es decir cada estudiantes lo interpreta a su modo.

Se observó una acción que nos llamó mucho la atención en la hora del descanso, cuando los niños estaban jugando, un compañero empujó a otro como parte del juego, pero su amigo no lo tomó de esta forma y lo que hizo fue devolverle el empujón por medio de un puño en la espalda lo que obligó a la docente titular intervenir y hablar con los estudiantes sobre estas acciones evitando que la agresión fuera mayor cuando surgió como parte del juego. Al ver estas acciones nos surgieron varios interrogantes sobre el modo de interacción que tienen los niños y niñas uno de estos interrogantes es ¿Por qué

los niños y niñas no utilizan el dialogo cuando se presenta alguna agresividad, si no que al contrario acuden a acciones más fuertes?

Muchas veces los niños actúan así bajo el patrón del ejemplo “lo que observo lo realizo”. En la niñez se aprende de los padres, los hermanos o de cualquier otra persona importante; se conceptualizan diferentes maneras de relacionarse con otros y posteriormente se repiten estos roles una y otra vez. Esto se puede observar en el Liceo Educativo Baden Powell donde los estudiantes interactúan con sus semejantes por medio de acciones inadecuadas tanto verbales como físicas que llaman mucho la atención porque son muy repetitivas y no respetan el momento pedagógico en que se encuentren, siendo de vital importancia la implementación de actividades lúdicas ambientales como mecanismo para disminuir las conductas agresivas mejorando los hábitos de comunicación y el cuidado del medio ambiente.

Así como lo plantean Pérez Toro N. y Pinzón Torrado V. (2013) *Prácticas agresivas en el aula, influidas por factores socioculturales y su relación con la construcción y desarrollo de la convivencia escolar. Estudio en los jóvenes del Grado Octavo de la Institución Educativa Corporación Colegio Bolivariano del Norte de la Ciudad de San José de Cúcuta.* (Tesis de posgrado). Facultad de Ciencias: Universidad UNAD, Medellín “hablar de violencia, es hacer referencia a todos aquellos inconvenientes o problemas que nacen inicialmente en la familia, seguidamente en la escuela, en el ámbito laboral, personal, o social, que puede asumir un individuo en determinado momento, y que se encuentra enmarcado por un proceso cuyo eje central es la agresividad y el conflicto, los cuales no permiten que dicho individuo conserve y genere el factor de estabilidad social”. (Toro & Pinzon Torrado, 2012)

Por eso como docentes vemos la necesidad de mejorar en los niños los hábitos de comunicación y así dejar a un lado la agresividad y que mejor manera que realizarlo por medio de actividades lúdicas donde los niños aprendan por medio del juego a solucionar sus conflictos a través de dialogo, estas actividades se plantearon y se desarrollaron a

su vez dándole la importancia que tiene el medio ambiente en nuestro entorno. ¿Por qué decidimos utilizar el juego como alternativa de solución a los conflictos?

El juego en el entorno escolar es muy importante ya que es una actividad de recreación que tiene como finalidad divertirse y disfrutar, además de esto, en los últimos tiempos los juegos han sido utilizados como herramientas de enseñanza en los colegios, ya que de esta forma se incentiva a los estudiantes a participar del aprendizaje al mismo tiempo que se divierten, tal como lo indica Gómez Vásquez C.(2016) *La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas del grado transición jornada mañana, de la institución educativa Santa Rosa. Sede 2 “José Cardona Hoyos”*. (Tesis Doctoral). Facultad de educación: Fundación universitaria los Libertadores, Santiago de Cali.

la convivencia escolar se ha convertido en algo difícil de manejar, se hace importante implementar estrategias que nos ayuden cada día a minimizar este problema y a poder formar en los niños y niñas conocimientos en su vida que le ayuden a poder resolver conflictos de una manera adecuada, la lúdica jugara un papel importante en la resolución de los conflictos, minimizar la agresividad, implementar la convivencia pacífica, esencial en las competencias ciudadanas de los niños y niña”. Pág. 20.

A través de las diferentes observaciones realizadas se pudo concluir a gran magnitud que los niños y niñas disfrutan y les gusta demasiado el juego, incluso durante el momento pedagógico de clase les gusta realizar diferentes actividades lúdicas las cuales le llaman bastante la atención y lo toman como un método para ampliar sus conocimientos.

Como se viene planteando la agresividad y los malos hábitos de comunicación son acciones presentes y continuas en los niños y niñas a la hora de interactuar con los demás, esta afirmación se pudo lograr por medio de la observación directa la cual se realizó en los diferentes momentos de interacción escolar, momentos o espacios como:

hora de ingreso al plantel educativo, desarrollo de la clase, hora del descanso y hora de la salida, estos espacios tuvieron el seguimiento por medio de una matriz la cual a su vez se divide en dos; acciones verbales y físicas, también se observaron situaciones donde se evidenciaron la iniciación de un conflicto escolar y cómo fue su resolución. Un ejemplo de estos se desarrolló durante la clase de educación física. Esta clase se desarrolla fuera de las instalaciones del plantel educativo en unas canchas de fútbol, cuando los niños se encontraban en el momento de juego libre un compañero se le cayó el zapato y otro amigo le pareció muy fácil recogerlo y empezar a molestar con el zapato a lo cual el dueño del zapato reacciono de una manera brusca propinándole un puño en su cara (nariz) causándole sangrado. Aquí podemos concluir que no todos los niños tienen el mismo temperamento y la forma de controlar sus emociones.

Cuando se logró calmar la situación se habló con el niño que presento la acción agresiva, se le pregunto porque actuó de esta manera; a lo cual él respondió “Estoy cansado de que me la monten siempre, además yo no le estaba haciendo nada a él ni siquiera estábamos jugando juntos”. Acciones como estas nos llamaron la atención porque son situaciones las cuales podemos controlar realizando actividades lúdicas donde los niños aprendan a controlar sus emociones y lo más importante aprenden a interactuar con sus semejantes y a poder manejar las diferentes situaciones.

Las instalaciones del Liceo Educativo Baden Powell carecen de zonas verdes, lo cual se decidió involucrar a los niños en unos espacios al aire libre para implementar ciertas actividades lúdicas observando el trabajo de roles y los diferentes comportamientos con el medio ambiente, como lo afirma (Bronfenbrenner, (1987) La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Editorial Paidós) en su libro: “el desarrollo humano es producto de la interacción del organismo humano en desarrollo con su ambiente; es casi un lugar común en las ciencias de la conducta” los niños se relacionan desde que nacen hasta que mueren con el medio ambiente es parte fundamental de la vida y al realizar las actividades al aire libre, se observó cada uno de sus comportamientos, el niño que bota el papel en el medio, los niños que siempre se buscaban para hacer los grupos, los niños que seguían teniendo actitudes inadecuadas de agresividad, solucionando cada una de

estas conductas, se estableciéndose momentos de dialogo donde se discutían cada una de ellas.

En ocasiones sus respuestas no son comprensibles para los adultos; sin embargo, el proceso mediante el cual responden ante las situaciones refleja las maneras como entienden el mundo, que más les llama la atención teniendo aciertos y desaciertos que experimentan en la resolución de una situación, les proporcionan información esencial para contrastar sus hipótesis iniciales, de ahí la importancia de los docentes encontrar una ventana para que entendamos su visión de las cosas, los descubrimientos que van haciendo, los interrogantes que se van planteando, y ser ese guía q conoce cada niño y cada una de sus etapas y comportamientos para facilitarles el descubrimiento del mundo en que los rodea.

En el artículo La exploración del medio en la educación inicial del Ministerio de Educación Nacional, 2012. afirma que “Explorar el medio pasa por los afectos y la interacción, por ello posibilita a las niñas y a los niños a reconocerse como sujetos diferenciados del mundo. Les permite, además, experimentar y avanzar en la vivencia de ser parte de grupos que los llevan a embarcarse en aventuras, intercambiar ideas, saberes y opiniones, con sus pares, sus maestras, maestros, agentes educativos y otros adultos.” para enriquecer el papel de los profesores en la exploración del medio con los estudiantes, se retoman algunas recomendaciones como observar las conductas cuando ellos juegan libremente, enriquecer el juego, valorar lo que hacen sin despreciar lo que hagan, Imaginar y buscar nuevas propuestas metodológicas , realizando actividades didácticas para que los niños y niñas sean competentes.

Los seres humanos debemos tener 3 objetivos principales y así enseñarles a nuestros niños y niñas como tener conciencia ciudadana y reconocer la importancia del medio ambiente y sus problemas asociados como también tener una serie de experiencias y adquirir un conocimiento básico en relación con el medio ambiente y especialmente tener unas actitudes con una serie de valores sentirnos preocupados por el medio ambiente y participar activamente al mejoramiento de este por medio de habilidades

necesarias para identificar y resolver los problemas . Según Guama A. (2015) *Incidencia de la utilización del entorno natural en el proceso enseñanza aprendizaje con los niños y niñas de los centros de educación inicial* (Tesis Doctoral). Facultad de educación ciencia y tecnología: Universidad técnica del norte, Ecuador "Los beneficios que el contacto con el medio natural tiene para la población infantil pueden clasificarse en tres grandes categorías: beneficios físicos, beneficios psicológicos y beneficios para la conexión emocional de los niños con la naturaleza" , estos beneficios que tienen los niños al tener contacto con la naturaleza puede llegar a combatir con los trastornos de comportamientos que algunos niños tienen, el docente debe ser recursivo para utilizar estos espacios y por medios de actividades al aire libre se puede ver mejoría en un niño agresivo.

El trabajo en equipo de las actividades propuestas juega un papel importante ya que se observó los diferentes comportamientos de los estudiantes entre sí, en algunos momentos se evidencio que no les gustaba trabajar en grupo, explicando que "con él no me hago", "me cae mal", "él no sabe" etc. es curioso las diferentes discriminaciones que ellos se hacen siendo niños aun, no comparten la idea que todos somos iguales y por lo tanto merecemos respeto por igual, la mayoría de las actividades propuestas se realizaron con el fin de fortalecer el trabajo en equipo y juego de roles y así poder afianzar en estos estudiantes el compañerismo disminuyendo los hábitos de comunicación y conductas agresivas.

¿DE QUE FORMA SE REDUCE LA AGRESIÓN VERBAL Y FISICA A PARTIR DE ACTIVIDADES LUDICO AMBIENTALES EN LOS NIÑOS DE GRADO TERCERO DEL LICEO EDUCATIVO BADEN POWELL?

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Implementar actividades lúdico-ambientales como mecanismo para mejorar los hábitos de comunicación y afianzar el respeto mutuo, en los niños de grado tercero de un colegio privado del municipio de Soacha.

2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Crear espacios de convivencia donde se pongan en práctica los hábitos de comunicación mejorando las relaciones inter e intra personales
- Desarrollar actividades lúdico-ambientales para prevenir las conductas agresivas y los hábitos de comunicación afianzando el respeto.
- Afianzar en los niños y niñas el interés por el medio ambiente y su conservación a través de actividades ambientales.

3. JUSTIFICACIÓN

Este trabajo de investigación titulado *Implementación de Actividades Lúdico-Ambientales como Mecanismo para Disminuir las Conductas Agresivas Afianzando los Hábitos de Comunicación y el Cuidado hacia el Medio Ambiente, en los Niños de Grado Tercero*, tiene un valor significativo para los estudiantes, docentes y los proyectos de investigación de la universidad del Tolima ya que se plantea un problema social que se observa en el ámbito educativo, en la familia, y en general en toda la sociedad.

Además, maneja el medio ambiente como eje fundamental para su desarrollo siendo el medio ambiente, uno de los escenarios más afectados por el hombre y el mal uso que se le está brindando.

Este trabajo pretende indagar si es posible disminuir las conductas agresivas por medio de la implementación de actividades lúdico-ambientales, sin olvidar el afianzamiento de los hábitos de comunicación que se dan en el aprendizaje escolar, utilizando el lenguaje verbal como práctica pedagógica en los estudiantes a partir de los espacios de participación.

De aquí, que esta investigación toma los actos comunicativos como factor clave dentro del proceso permitiendo el desarrollo y fortalecimiento de la expresión oral, facilitando la comprensión de los fenómenos orales y su relación con el entorno; y así el estudiante comprenderá múltiples factores sociales e individuales, además de configurar un mundo donde se pone en manifiesto competencias comunicativas, saberes y expresiones.

En la época actual que viven los estudiantes se encuentran con múltiples factores negativos con mala influencia que hacen que el niños y niñas sigan conductas agresivas con poca comunicación asertiva donde aprenden y replican todo lo que observan fomentando indisciplina y dirigiéndose a los compañeros con palabras inadecuadas, realizando acciones de agresividad y faltándole el respeto al docente. En la institución

educativa liceo educativo Baden Powell se observó diferentes ejemplos de esta gran problemática que afectan al entorno social en el que viven.

Es claro, que los estudiantes expresarán mejor lo que sienten, piensa a través de la oralidad y las acciones; por tal razón, el proceso de investigación propone una serie de actividades y estrategias, donde el estudiante, además de percibir diferentes situaciones, hechos y actuaciones de su contexto, sea capaz de asumir una actitud crítica que lo lleve a interactuar y a la vez perderá su actitud agresiva ante sus compañeros, docente y padres. De este modo, el trabajo realizado, es una propuesta pedagógica que estimula al estudiante a mejorar la convivencia controlando la agresividad; y es a partir de la implementación de estrategias lúdicas, que el educando podrá mejorar sus actos comunicativos.

Con las actividades que se implementaron se buscó reducir este índice de agresividad, malos hábitos de comunicación, como el bullying, egoísmo, rebeldía que se está observando, interrumpiendo la tranquilidad de las clases y las actividades que se desarrollan en los diferentes contextos escolares.

Es importante ayudar a los niños y niñas para que logren disminuir las conductas negativas que poseen ya que estas conductas afectan su desarrollo social, emocional y afectivo, así mismo el desempeño académico; por eso se deben establecer estrategias para que los niños confronten la realidad y puedan llevar a la práctica principios, valores y deberes.

Reconociendo que todos los estudiantes tienen diferentes maneras de expresar sus emociones y tiene su propio comportamiento este trabajo de grado este referenciado a los estudiantes del grado 3 del Liceo Educativo Baden Powell donde sus edades oscilan entre los 8 y 9 años. Esta es una etapa en la que los niños experimentan cada uno de sus comportamientos y ponen en juego los valores inculcados en casa como el respeto por los semejantes el amor y actitudes que deben ser adecuadas para la construcción de una mejor ciudadanía

A través de este proyecto se pretende estimular, sensibilizar y dar a conocer la importancia que tiene tanto la participación de los padres de familia como la del docente en reducir los malos hábitos de comunicación de los niños y niñas.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 ANTECEDENTES

La agresividad infantil es uno de los problemas que más angustian a padres y maestros, ya que con frecuencia se enfrentan con niños que presentan problemas de agresividad físicos y psicológicos, siendo la agresividad cualquier forma de abuso humillación o negación de los derechos de una persona sobre otra con la intención de herir a otros o mostrar control ante los demás.

Manifestándose a través de gritos, pataleos, empujones, deseo de dominar y llamar la atención, el comportamiento agresivo es muy común en los niños/as y la mayoría de los padres se enfrentan con casos de agresión intensa dirigida ya sea hacia ellos mismos, contra sus hermanos, sus compañeros de escuela y maestros, por parte de estos niños. Una actitud agresiva en un niño en primera instancia puede ser tomada como algo inocente, pero en realidad las relaciones que establecen los niños en el núcleo familiar y en la institución educativa pueden ser determinantes en su comportamiento presente y futuro donde la educación debe cumplir su papel de moldeador de las virtudes y los valores socioambientales. Así mismo, la socialización que realizan con sus compañeros de clases y con sus maestros en las etapas de primaria es decisiva para su actitud.

Las instituciones educativas en conjunto con los profesores y ayuda de los padres tenemos la obligación de formar a nuestros niños para la vida y para toda dificultad, la tarea de nosotros como docentes es distinguir cada uno de nuestros estudiantes con el fin que aquel niño agresivo modifique su actuar, haciéndolo más llevadero en sus actitudes comportamentales y sociales.

Buscamos como apoyo algunos libros en la cual nos amplía el conocimiento acerca de esta dificultad y como poder lograr y llevar acabo nuestra investigación disminuyendo la agresividad en un salón de clase, entre ellos tenemos:

Vieira H. (2007) La comunicación en el aula. Madrid: editorial. Narcea S.A. “en muchos aspectos de nuestras vidas actuamos de acuerdo las impresiones que tenemos de las personas, de las situaciones y del contexto”.

Los niños y niñas son más dados a dejarse influenciar, aspectos como la televisión, las redes sociales y la familia entre otros, los llena de prejuicios a la hora de conocer a las personas, en el aula muchas situaciones se observan como los niños y las niñas entre ellos mismos se lanzan aspectos negativos que pueden dar inicio a la agresión tanto física o verbal e incluso al ser juzgados por la apariencia física o algún aspecto puede afectar en el autoestima de cada niño o niña, el amor propio, el acompañamiento de la familia en cada uno de los procesos educativos desarrolla valores éticos que se reconozca que cada ser es importante y respetable de cómo se vea físicamente y emocional, por ser diferente no se debe aislar , lo contrario un trabajo en equipo es fundamental para el aprendizaje, el escucharnos y aprender uno del otro es una de las claves del éxito de la buena relación humana, es una parte primordial en la comunicación ayudando a contribuir en aspectos como mostrar interés, eliminar juicios inmediatos, disponibilidad para tener una comunicación asertiva.

Se considera que la comunicación con los niños es básica para la construcción del concepto de sí mismo; es la vía por la cual, el niño crea ese concepto y comprende el valor que como persona tiene” los niños y niñas desde la gestación siente los primeros estímulos reconociendo las personas que lo rodean, la primera comunicación es táctil; las caricias, tocar y mirar a los ojos contribuye a desarrollar lasos de amor, sintiéndose reconocidos por el entorno, en la formación de su identidad personal .

La escuela, como uno de los principales espacios de socialización del niño, tiene como misión orientar, formar y educar en valores y buenas costumbres; no obstante, puede llegar a propiciar la aparición de síntomas de problemas psicosociales, principalmente cuando se centra en modelos educativos tradicionales en los que se privilegia la obtención de un buen rendimiento académico. Este tipo de modalidad resulta contraproducente, dado que los niños al ser sometidos a este tipo de presión suelen

manifestar sentimientos de ansiedad, temor y angustia, con la consecuente disminución en la atención, concentración y retención, así como deterioro en su desempeño escolar. Por otra parte, puede incrementar la competencia entre los alumnos por el rendimiento académico, generando agresión y rivalidad.

De acuerdo con la revista *Semana* en su publicación (Marmolejo, 2010, pág. 12), desde el año 2006 se tiene un diagnóstico del panorama de agresión en los colegios públicos y privados de Bogotá. Este estudio se relaciona con la jerarquización presentada por Sarmiento y Marmolejo, puesto que dichas perspectivas responden a estos estudios. Uno de los estudios demostró que el 33 por ciento de los encuestados, es decir, uno de cada tres, ha sido víctima de agresión física por parte de un compañero de curso en el último mes. Otra investigación según (Educación de calidad, 2010, pág. 1), hecha en todo el país con las pruebas “Saber del Icfes para conocer el panorama del manoteo dio como resultados que el 29 por ciento de los alumnos de quinto de primaria y el 15 por ciento de los estudiantes de noveno reportaron haber sido víctimas de intimidación”.

Al comparar estas cifras con las de otros países, se encontró que Colombia está dos veces por arriba del promedio en el mundo, con respecto al bullying o manoteo.

5. MARCO CONTEXTUAL.

Nuestro trabajo de grado se desenvuelve en el Liceo Educativo Baden Powell, Institución de carácter privado que se encuentra ubicado en el departamento de Cundinamarca en el municipio de Soacha; barrio compartir en la Calle 4 N. 12 -16. Se encuentra ubicado el perímetro urbano donde cuenta con varias vías de acceso en un adecuado estado para la movilidad, en sus alrededores se pueden observar parques amplios que poseen zonas verdes y áreas para la implementación del deporte y un amplio sector de comercio con supermercados, droguerías, venta de ropa y calzado y algunos negocios informales donde la gran mayoría de los habitantes del barrio Compartir trabajan.

El Liceo Educativo Baden Powell brinda el servicio educativo en primaria, básica secundaria y media con un énfasis en el uso de las tecnologías y su aplicación en el entorno empresarial.

El Liceo Educativo cuenta con muy buenas relaciones con los padres de familia y con la comunidad en general esto se puede observar con la participa activa en las actividades culturales (día de la familia, Halloween, semana cultural, eventos deportivos, etc.) con acciones como: llegando puntualmente a los eventos, ayudando a la realización de las manualidades, comprando los productos en ventas (comida), entre otras.

Figura 1. Fiesta de Halloween



Fuente: Las Autoras

Figura 2. Día deportivo al aire libre.



Fuente: Las Autoras

Figura 3. semana cultural



Fuente: Las Autoras

En esta localidad prevalece la estratificación dada por el estrato 3 donde en su mayoría sus madres de familia son ama de casa y los padres trabajan en conducción, este sector al igual que muchos sectores de Soacha y Bogotá cuenta con una situación social difícil, la inseguridad que se ve reflejada en los adolescentes que buscan una vida fácil, además la drogadicción se hace presente en sus parques y zonas verdes.

El Liceo Educativo Baden Powell cuenta con un gran grupo docente las cuales son personas idóneas y comprometidas con su trabajo las cuales tiene títulos de especialización en las asignaturas que enseñan. En cada salón hay un promedio de 25 a 35 estudiantes, los cuales en muchas ocasiones utilizan palabras ofensivas y malas acciones hacia sus compañeros.

Figura 4. Liceo Educativo Baden Powell



Fuente: Las Autoras

6. MARCO TEÓRICO

6.1 CONTEXTO PEDAGÓGICO:

6.1.1 Agresividad en niños y niñas: ayudas, tratamiento, apoyos en la familia y en la escuela: Este libro fue un referente para este trabajo de investigación ya que permite ver la agresividad y las diferentes manifestaciones que tienen en los ámbitos tanto familiar y escolar, estas actitudes muchas veces hacen sentir las personas que rodean a los niños avergonzados o impotentes sin saber cómo afrontarlos o controlarlos, en el ámbito educativo se observa con mayor frecuencia estas actitudes que aparecen como respuesta ante situaciones de discordia o falta de acuerdos mutuos. Muchas veces estas actitudes están determinadas por experiencias de la vida, actuando siempre bajo su propio interés o simplemente son acciones que el niño desea realizar para llamar la atención.

Por eso es de vital importancia que en el transcurso de la vida de los niños reciba constante estímulos esto le ayudara a desarrollar su lenguaje y su pensamiento abstracto y a desarrollar su autocontrol.

La lectura nos permitió comprender que debemos detenernos un momento para considerar el estrés que sufre un niño agresivo por causa de las disputas familiares o escolares, ya que muy pocas veces lo hacemos, el nivel de frustración que presenta un niño es muy alto cuando se le acusa de todo lo negativo y no se le permite ser escuchado. Cuando pensamos en un niño agresivo debemos verlo como una persona vulnerable que reacciona de modo defensivo a gran parte de lo que se le dice, dado que es más pequeño que nosotros no solo reaccionamos con agresión verbal, sino que puede atacarnos físicamente.

6.1.2 Problemas de conducta y resolución de conflictos en educación infantil, ¿cómo actuar ante estas situaciones? Con el análisis de este libro se permite ver como se debe actuar y enfrentar las conductas agresivas que presenta los niños, muchas veces se juzga ante de pensar y preguntar porque se está cometiendo esta actitud. Cuando un niño demuestra un comportamiento negativo en la escuela se debe realizar un seguimiento de las causas que provocan estas actitudes para así determinar la metodología adecuada para implementarla y contribuir a la mejora de estas conductas.

Muchas veces la conducta agresividad de un niño puede causar un gran daño físico y psicológico tanto en el cómo en los demás por eso es de vital importancia tener los cuidados necesarios y las estrategias adecuadas para buscar la solución y el fin de estas conductas, la educación infantil es la primera instancia donde los niños aprenden a socializarse por eso se debe buscar diferentes metodología para saber actuar frente a las diferentes situaciones escolares que se presentan, cada niño y niña son seres únicos y diferentes que perciben el medio que los rodea a su modo, por eso los docentes no deben tratar a todos los estudiantes de la misma manera, sino al contrario generar espacios significativos donde todos los estudiantes amplíen sus conocimientos junto con sus actitudes .

La resolución de los conflictos es un problema social que está presente en la vida diaria de todos los padres de familia, docentes y comunidad en general, muchas veces no se encuentran la manera de solucionar las acciones de agresividad y aquellos comportamientos inadecuados que causan daños para una sociedad e interrumpiendo el desarrollo pleno de los niños y niñas.

6.1.3 Prevención de la violencia y resolución de conflictos: el clima escolar como factor de calidad. En los últimos años está saliendo a la luz de toda la sociedad el gran auge negativo que tiene la violencia escolar, se observa por los medios de comunicación y se vive en nuestros propios centros educativos, esto se convirtiendo en algo más normal de lo común, pero, aunque sea una de las grandes noticias es nostálgico ver como los niños se están convirtiendo en seres agresivos y conflictivos que solo encuentran solución a sus problemas en la discordia. En el ámbito educativo los conflictos sociales están a la orden del día los cuales se generan por situaciones manejables de una manera pacífica pero los estudiantes no lo ven así; algunas situaciones son: falta de respeto, discordias por no llegar acuerdos mutuos, irrespetos en la opinión de los demás y las más conocidas las peleas casadas.

Se apuntan tres dimensiones básicas para conseguir una filosofía de escuela satisfactoria:

- a. Unos objetivos educativos con énfasis en aprender.
- b. Unas normas y procedimientos firmes, justos y consistentes.
- c. Una conciencia de atención e interés hacia las personas

Una sana convivencia es la base fundamental para que los niños y niñas tengan un aprendizaje integro lleno de valores y actitudes con las cuales puedan desenvolverse en su contexto social sin tener conductas de agresividad poniendo en riesgo la relaciones entre sus semejantes.

6.2 CONTEXTO CONVIVENCIAL

6.2.1 Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar. Miguel Bazdresch Parada y otros autores en el año 2014 nos aportan sus ideas las cuales nos permite comprender lo importante que es el entorno en que los niños viven y se relacionan, están rodeado de actitudes negativas como positivas que influyen en la educación y el comportamiento que ellos tengan ya que se considera que las causas de las conductas problemáticas tienen origen por el medio social en que se desenvuelven, los niños son como esponjas que todo lo que perciben en su alrededor lo absorben, existen unos factores internos y otros externos que influyen en dichas conductas, los factores internos son indiferencias individuales que configuran progresivamente el comportamiento del niño como son las características genéticas, fisiológicas, neuroquímicas, etc. los factores externos son los que condicionan la aparición de conductas problemáticas en estas destacan variables familiares, sociales, los vínculos emocionales y el estilo educativo. Las emociones están ligadas a los seres humanos desde los 8 y los 10 meses y son parte fundamental de nuestra vida y esta etapa es conocida como referencia social, este concepto hace referencia a que el niño es capaz de descifrar un mensaje que proviene de una persona o situación y desde ese momento va adquiriendo valores que influyen para ser un niño dócil.

La convivencia es el reflejo de la cultura que se desarrolla en la vida cotidiana, implica el modo de ser de cada persona en su interrelación con los otros donde cada persona pone en práctica sus valores, creencias, percepciones, reflexiones, conocimientos, entre otras. Siendo la convivencia una actividad orientada hacia las mejores formas de vida en la sociedad donde se incluye el lenguaje, costumbres, etnias y pautas de comportamiento ético y moral.

Con el paso del tiempo la convivencia escolar se ha venido considerando un elemento clave para la calidad educativa ya que se basa en todas las relaciones que tiene los estudiantes en los diferentes contextos educativos.

Finalmente podemos decir que la convivencia más que un concepto es una práctica que necesita ser pensada como tal para lograr una mejor y mayor conceptualización.

Presentándose en el ámbito educativo como un conjunto de interrelaciones observables que tiene una intencionalidad y significado, dando como resultado una serie de procesos de acercamiento y conocimiento del otro.

Donde se puede comprender las acciones y conductas negativas y positivas que presentan los estudiantes en su ambiente las cuales son los objetos de estudio en este libro teniendo así las pautas necesarias para su comprensión.

6.2.2 Desarrollo infantil y construcción del mundo social. El autor José Juan Amar propuso en el año 2004 la socialización como un proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad, quiere decir que es el proceso por el cual el niño aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable de su comportamiento consigo mismo y con las demás personas ya que es de suma importancia socializarse desde muy temprana edad porque es el medio que interactuamos con las demás personas de nuestro alrededor, La primera infancia es el periodo en el que tiene lugar el proceso de socialización más intenso, cuando el ser humano es más apto para aprender. Desde que se nace se está aprendiendo y se continúa haciéndolo hasta la muerte. Así como no todos los niños gatean, caminan o hablan a la misma edad, tampoco para aprender hay una edad fija. Los niños difieren unos de otros en cuanto a su ritmo de aprendizaje, de ahí la importancia de ofrecer estímulos, experiencias o materiales que contribuyan en el aprendizaje, ya que el proceso mismo lo realizan los propios niños en esta etapa de socialización se espera que los niños aprendan, por ejemplo, que las agresiones físicas, el robo y el engaño son negativos, y que la cooperación, la honestidad, el respeto y el compartir son positivos esto se va aprendiendo al poner nuestros niños en diferentes entornos como familiar, escolar, comunal y otros.

La experiencia social es la base sobre la cual se construye la personalidad, esto es el eje de la socialización, junto con su forma de pensar, sentir y actuar de una persona. Se construye la personalidad interiorizando el entorno social que les rodea, participando en

la sociedad en la que se interactúa; esto a su vez se convierte en el proceso que proporciona el carácter de aceptar a los demás.

A lo largo de la historia se ha hecho muchos intentos por explicar la conducta humana, en los últimos años han surgido estudios que muestran al ser humano como un ser social, interactuando con otros aprendiendo una cultura además de transformar lo que demuestra la superación de sus conductas.

Los determinantes del desarrollo humano deben entenderse en forma complementaria. Puede decirse que la individualización es una meta que se alcanza a través de los procesos de socialización en este sentido llegar a ser individuo con una identidad propia es resultado del proceso del reconocimiento.

El proceso de socialización es el espacio en el cual el desarrollo del ser humano toma su carácter de historia y de construcción colectiva articulado a una red de significados los cuales son elaborados en la interacción interindividual e intergrupala, la socialización se da dentro del ámbito de la cultura de la sociedad y que está constituida por los sistemas de representación, normatividad y expresión.

La socialización se reconoce como el proceso que tiene un conjunto de experiencias que tienen lugar a lo largo de la vida de un individuo y que le permite el desarrollar su potencial humana y aprender las pautas culturales de la sociedad en la que se va a interactuar.

6.2.3 El juego cooperativo para prevenir la violencia en los centros escolares. Los juegos son acogidos con gran entusiasmo por los niños ya que es un medio muy dinámico para ampliar los conocimientos y mejorar el trabajo en equipo. El juego permite mejorar las conductas cooperativas y sociales logrando así que los niños y niñas tengan una convivencia basada en los principios y valores enseñados en casa y fortalecidos en la escuela.

Utilizar el juego en diferentes espacios educativos permite a los docentes captar la atención completa de los niños y niñas haciendo que todos se hagan participe de sus clases y se involucren de una manera pacífica manteniendo una sana convivencia, según (Garaigordovil & Fagoaga, 2006, pág. 43), “ Se considera que el juego provee la oportunidad de expresar diferentes sentimientos y experimentar soluciones alternativas para llevar una consecuencia de la información que se quiere adquirir”.

Cuando se enseña mediante el juego no solo se brinda conocimientos sino también se fortalece la parte emocional, convivencial y social de cada ser siendo esta la base fundamental en el desarrollo de sus actitudes en todas las etapas de su vida, al implementar esta estrategia lúdica los niños liberan todas sus emociones tanto positivas como negativas y le permite observar a los docentes los diferentes comportamientos que presentan los niños, y así poder observar cada uno de ellos buscando la solución .

6.3 CONTEXTO AMBIENTAL

6.3.1 Medio ambiente y educación: capacitación ambiental para docentes. El medio ambiente y la educación son dos campos que van ligados uno del otro buscando educar a todas las personas para tener un adecuado uso del medio ambiente, porque este se ha venido observando muy deteriorado por las malas acciones de las personas; por eso Alberto Otero en el año 2001 realizo una investigación en la cual se trabajó de apoyo para conocer el significado de Educación ambiental con el medio ambiente es importante diferenciar de lo que sería una educación sobre la naturaleza o una educación sobre los problemas socio ambientales.

La educación ambiental debe contemplar al individuo desde una perspectiva ecológica, como un ser integrante de un ecosistema, por lo tanto surge la necesidad de tener un mejor conocimiento del medio ambiente sin perturbar el equilibrio ecológico, determinando una pedagogía del medio ambiente donde es importante resaltar los recursos naturales del planeta y que este nos proporciona para vivir estimulando al desarrollo de una capacidad crítica y creativa de los alumnos dejando de ser

simplemente una dimensión ambiental de seres que conforman nuestro planeta para convirtiéndose en aprendizajes significativo saber es de suma importancia saber que la educación ambiental tiene que ser concebida como una educación permanente debe ser un proceso que inicia en los primeros campos escolares y que no deben acabar nunca ya que es de suma importancia que los niños lleven de la mano una educación, reconociendo los factores ambientales y la importancia que intervienen en sus conocimientos, ya que desde que nace están rodeados del medio ambiente.

Los seres humanos debemos tener 3 objetivos principales y así enseñarles a nuestros niños como tener conciencia ciudadana y reconocer la importancia del medio ambiente y sus problemas asociados como también tener una serie de experiencias y adquirir un conocimiento básico en relación con el medio ambiente y especialmente tener unas actitudes con una serie de valores sentirnos preocupados por el medio ambiente y participar activamente al mejoramiento de este por medio de habilidades necesarias para identificar y resolver los problemas

Según Silvia Collado, doctora en Educación Ambiental realizó un aporte muy importante en junio del 2013 "Los beneficios que el contacto con el medio natural tiene para la población infantil pueden clasificarse en tres grandes categorías: beneficios físicos, beneficios psicológicos y beneficios para la conexión emocional de los niños con la naturaleza"

Para poder brindar unos adecuados conocimientos a los estudiantes sobre el medio ambiente, los docentes deben estar en un continuo proceso de actualización donde cada día amplían más sus saberes; este libro permite esta intención de ampliar los conocimientos previos ya que cuenta con una sección de definición de conceptos enmarcados en el medio ambiente.

Por eso es de vital importancia que los docentes realicen una exhaustiva evaluación de sus saberes previos y así se tomen el tiempo necesario para ampliar sus conocimientos por eso este libro tiene toda la información necesaria y específica sobre el medio

ambiente y todos los aspectos necesarios para concientizar a los alumnos sobre la importancia del medio ambiente y todos los beneficios que este nos brindan, desde el momento del nacimiento hasta el momento del fallecimiento.

6.3.2 Didáctica ambiental. Sus autoras Mayra Rodríguez, María Eugenia Zúñiga y Estrella Guier en el año 2002 realizaron la cuarta impresión de este que nos permite comprender porque en la infancia los niños tienden a explorar el medio en que viven, lo hacen por medio del tacto, gusto, experimentando, y explorando todo cuanto lo rodean están en la búsqueda de comprender y conocer el mundo, un mundo conformado por aspectos físicos, biológicos, sociales y culturales, A través de su dominio sensorial y perceptivo, las niñas y los niños exploran con su cuerpo y, en la medida que adquieren mayor autonomía en sus movimientos, se desplazan por diferentes espacios, ampliando sus posibilidades de exploración. Así, en la interacción con los objetos, comienzan el reconocimiento de sus propiedades: los tocan, los huelen, los prueban, los oyen, los mueven, es decir, actúan sobre estos. Posteriormente, los comparan y encuentran semejanzas y diferencias; los clasifican, los ordenan, los cuentan, etc. De este modo, después de una manipulación primaria, se llega al conocimiento experiencial Cuando las niñas y los niños exploran el medio, construyen diversos conocimientos: identifican que existen objetos naturales y otros que son contruidos por el ser humano; se acercan a los fenómenos físicos y naturales; reconocen las diferentes formas de relacionarse entre unas y otras personas, construyen hipótesis sobre el funcionamiento de las cosas, y se apropian de su cultura. Esto significa empezar a entender que lo social y lo natural están en permanente interacción y es por eso por lo que las niñas y los niños proponen soluciones y explicaciones frente a los acontecimientos de la vida. En ocasiones sus respuestas no son comprensibles para los adultos; sin embargo, el proceso mediante el cual responden ante las situaciones refleja las maneras como entienden el mundo, que más les llama la atención teniendo aciertos y desaciertos que experimentan en la resolución de una situación, les proporcionan información esencial para contrastar sus hipótesis iniciales, de ahí la importancia de los docentes encontrar una ventana para que entendamos su visión de las cosas, los descubrimientos que van haciendo, los interrogantes que se van planteando, y ser ese guía q conoce cada niño y cada una de sus etapas y comportamientos para facilitarles el descubrimiento del mundo en que los rodea.

7. MARCO LEGAL

7.1 LEY 1098 DEL 2006 CÓDIGO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA

La creación de esta ley permite comprender a las personas su propósito el cual es establecer la protección integral a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión desde todos los aspectos que enmarca el desarrollo de los niños. Dando el reconocimiento a la igualdad y una dignidad sin discriminación alguna.

De igual manera este código establece las normas sustantivas y procesales para protección de los niños, niñas y adolescentes manteniendo el cumplimiento de sus derechos como ciudadanos.

Se divide en 2 libros cada uno con sus respectivos títulos y estos a su vez en capítulos teniendo así 12 diferentes capítulos donde hallamos los principios y definiciones para la cual fue creado; como garantizar un pleno y armonioso desarrollo de los niños niñas y adolescente estableciendo las normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños niñas y adolescentes. Al igual que todo sus derecho, deberes y responsabilidad parental.

Esta ley es supremamente para la infancia ya que acobija todas sus necesidades como ciudadanos, reconociendo todas las situaciones de riesgo, pero así mismo dando cumplimiento cuando un niño, niña o adolescente comete algún delito aplicándoles su debido proceso jurídico, pero siendo tratados como son mas no como adultos, siendo el castigo máximo la privatización de su libertad, pero solo durante 5 años y en centro especializados como ICBF o entidades educativas.

También podemos observar los derechos y libertades que deben tenerse encuentra ante cualquier cosa o acción que comete el infante al igual que sus derechos que no pueden ser negados en ningún momento. Algunos derechos son: la socialización, la socialización, la integración social, la protección, a tener una familia, a su custodia y cuidado personal, a los alimentos, la salud, una familia, a un debido proceso, la educación, la recreación, el deporte, la participación, la intimidad, entre otras las cuales siempre deben tener en cuenta todas las personas que tienen a su cargo el cuidado de un niño niña o adolescente al igual que ellos deben conocer a plenitud de sus derechos para que no se han negados ni incumplidos.

Es muy importante conocer la garantía de sus derechos y prevención los cuales están enlazadas con las obligaciones de las familias, la sociedad y el estado como: fórmalos, orientarles, protegerlos ante cualquier acto, respetar sus manifestaciones, brindarles las condiciones necesarias para un pleno desarrollo, asegurar su protección entre otras. Las cuales son únicas e irrepetibles como ciudadano.

Podemos observar la medida de restablecimiento de los derechos donde se da cumplimiento a todos los derechos en el momento que son negados como: la vinculación a la educación y la salud, este restablecimiento se deben hacer ante cualquier anomalía o incumplimiento siendo así la forma más completa de garantizar los derechos de todos los infantes menores de 18 años, existen también procedimientos reglas y especiales dando así el cumplimiento de los derechos a las menores de 18 años cuando tienen alguna necesidad especial o en otro caso cuando alguna entidad administrativa o legislativa comete alguna irregularidad con el debido proceso.

Encontramos también otra parte primordial en este código que es libro II donde nos encontramos con la responsabilidad penal para los niños, niñas y adolescentes que cometen algún delito, este libro busca que se cumplan y se establezcan las sanciones necesarias ante una mala conducta sin dejar a un lado el cumplimiento de los derechos al igual que todo menor debe tener un defensor que contribuya a la solución de caso con las mejores condiciones posibles para que así se logre un caso limpio y sin ninguna

anomalía. Es muy importante saber también cómo y cuáles son las personas idóneas para que juzguen estos menores y establezcan sus sanciones como lo son: los jueces penales para adolescentes, policía de infancia y adolescencia, ICBF, y demás entes o instituciones que manejen la parte de infancia.

7.2 DECRETO 1965 DEL 11 SEPTIEMBRE DEL 2013

Con este decreto se reglamenta la ley 1620 del 2006 con la cual se establece “Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar” donde el gobierno nacional reconoce que uno de los retos que tiene el país, está en la formación para el ejercicio activo de la ciudadanía y de los derechos humanos, a través de una política que promueva y fortalezca la convivencia escolar, por eso requiere de un desarrollo normativo que permita fijar la conformación y funcionamiento del Sistema de Información Unificado y establecer las pautas mínimas sobre cómo aplicar la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar y sus protocolos.

Por lo cual se decretan IV títulos donde se enmarca todo lo que este decreto busca para la convivencia escolar; en el I título encontramos con todas las disposiciones generales que tratan este decreto como su objetivo el cual es reglamentar de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar; y otros aspectos relacionados con incentivos y la participación de las entidades del orden nacional y territorial, establecimientos educativos, la familia y la sociedad dentro del Sistema Nacional de Convivencia Escolar. Al igual que su ámbito de aplicación que será en todos los establecimientos educativos oficiales y no oficiales de educación preescolar, básica y media del territorio nacional y demás instancias.

El en II título observamos la organización y funcionamiento en los entes educativos para el cumplimiento en su totalidad de este decreto, por lo cual se establecen las personas o cuerpo que deben pertenecer a estos comités como una secretaria, la mesa técnica y

un rector al igual que se establecen las sesiones y citaciones para dar cumplimiento al decreto al igual que la creación los comité de convivencia estudiantil donde todas las instituciones educativas y centros educativos oficiales y no oficiales del país deberán conformar el comité escolar de convivencia, encargado de apoyar la labor de promoción y seguimiento a la convivencia escolar, a la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, así como del desarrollo y aplicación del manual de convivencia y de la prevención y mitigación de la violencia escolar donde el comité se debe reunir mínimo una vez cada dos (2) meses.

También se debe tener en cuenta la creación el manual de convivencia de los establecimientos educativos donde se incluirán las definiciones, principios y responsabilidades que para todos los miembros de la comunidad educativa establece la Ley 1620 de 2013. Que se encuentra establecido en el título II.

En el título IV aparecen las rutas de atención integral para la convivencia escolar donde se garantiza los de derechos y aplicación de Principios a toda la comunidad educativa; este es trabajado y supervisado por el comité de convivencia que se encarga de:

- a. Promover la puesta en marcha y el cumplimiento de la Ruta de Atención Integral por parte de cada una de las instancias del Sistema Nacional de Convivencia Escolar.
- b. Diseñar y divulgar las estrategias que permitan a los comités municipales, distritales y departamentales de convivencia escolar la implementación de los lineamientos consignados en este Decreto, en relación con el ajuste de los manuales de convivencia y el desarrollo de proyectos pedagógicos en competencias ciudadanas y formación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.
- c. Coordinar la armonización y articulación de políticas e implementación de planes, programas y acciones relacionadas con la promoción, ejercicio y garantía de los derechos sexuales y reproductivos, con la Comisión Nacional Intersectorial para la Promoción de los Derechos Sexuales y Reproductivos.

d. Promover y liderar estrategias y acciones de comunicación, vinculando a los medios nacionales, que fomenten la convivencia escolar, contribuyan a la prevención y mitigación de la violencia en el ámbito escolar y promuevan el desarrollo progresivo de las competencias frente al ejercicio de la sexualidad y la realización de proyectos de vida.

Esta ley es indispensable para enmarcar la convivencia escolar y sobre todo para saber que se debe y cómo actuar ante cualquier eventualidad de conflicto, violencia o agresividad. Debe conocerse aplicarse y así se aplicarán los derechos y deberes de los estudiantes.

8. METODOLOGIA

Este trabajo de investigación está enmarcado en mejorar los hábitos de comunicación y disminuir las conductas agresivas a través de la aplicación de actividades lúdico-ambientales, buscando crear en los niños y niñas de grado tercero una sana convivencia en todos los espacios educativos.

Basándose en la libre expresión y respetando las opiniones de los demás como seres únicos, no solo debemos brindar estrategias de aprendizajes pedagógicas sino también fortalecer los valores éticos y morales de los niños y las niñas para que así no presenten estos comportamientos. Se observa como la agresividad se manifiesta en todos los ámbitos tanto familiar y escolar, en el ámbito educativo se observa con mayor frecuencia estas actitudes que aparecen como respuesta ante situaciones de discordia o falta de acuerdos mutuos. Muchas veces estas actitudes están determinadas por experiencias de la vida actuando siempre bajo su propio interés o simplemente son frustraciones que el niño desea realizar para llamar la atención para llamar la atención.

Este trabajo se basa en la investigación cualitativa, como señala los autores Blasco y Pérez (2007). Enfoques cualitativos. Recuperado http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html. “La investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas” este método de recolección de datos nos permite utilizar variedades de instrumentos para recoger información como imágenes, observaciones, historias de vida en las que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas.

Como también en la metodología cualitativa el investigador ve al escenario en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. Se estudia a las personas en su contexto y las situaciones actuales en que se encuentran. Este método de recolección de datos

tiene varios subgéneros de investigación como lo son la investigación participativa, la investigación –acción y la investigación etnográfica.

El tipo de investigación que más se enfatiza con este trabajo es *La Investigación Acción* ya que “es un enfoque de la investigación social mediante el cual se busca la plena participación de la comunidad en el análisis de su propia realidad, con el objeto de promover la participación social para el beneficio de los participantes de la investigación. Estos participantes son los oprimidos, marginados, explotados. La actividad es, por lo tanto, una actividad educativa, de investigación y de acción social” Flores A. (2010) *La investigación acción en su contexto*. México: Editorial doble vía

8.1 DISEÑO METODOLOGICO:

Nuestro trabajo de investigación durante todo el proceso se desarrolló en tres etapas, estas nos permitieron obtener la información adecuada para la aplicación y ejecución de nuestro trabajo:

ETAPA 1: DIAGNOSTICO: Se manejan varios instrumentos para la información. En primera instancia se utilizó la técnica de recolección de datos por medio de la observación estructurada, (VER TABLA 1,2) la observación estructurada es un elemento fundamental de todo proceso investigativo es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno de investigación para obtener información y registrarla para su posterior análisis, se realiza cuando el problema se ha definido claramente y permite un estudio preciso de los patrones de comportamiento que se quieren observar y medir.

La observación estructurada es la idónea a la hora de realizar investigaciones del tipo concluyente por que impone límites al investigador para incrementar tanto la objetividad como la precisión para obtener la información requerida.

Otro método realizado son las encuestas de preguntas abiertas (VER ANEXO A, B) para los docentes y niños y niñas del grado 3, ya que permite establecer un dialogo entre dos

o más personas, en esta investigación sirve para acercarnos a cada estudiante y conocer el entorno en que se desenvuelve diariamente. Para Denzin y Lincoln (2005, p. 643, tomado de Vargas, 2012) la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”. Como técnica de recogida de datos, está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador investigador, antes de la entrevista prepara un guion temático sobre lo que quiere que se hable con el entrevistado, las preguntas que se realizan son abiertas; se expresan sus opiniones.

El investigador debe mantener la atención suficiente como para introducir en las respuestas del entrevistado los temas que son de interés para el estudio, enlazando la conversación de una forma natural.

ETAPA 2. DISEÑO DE LAS ACTIVIDADES LUDICO-AMBIENTALES: Con la información recolectada por medio de las observaciones estructuradas y las encuestas de preguntas abiertas se diseñó una cartilla la cual se plantearon una serie de actividades lúdico-ambientales, desarrollándose al aire libre basadas en el trabajo en equipo, fortaleciendo los valores y el cuidado al medio ambiente.

ETAPA 3: APLICACIÓN: Al terminar el diseño de nuestra cartilla se procedió a la aplicación de las actividades lúdico-ambientales las cuales se desarrollaron al aire libre (canchas deportivas e institución educativa), estas actividades permitieron observar los diferentes comportamientos de los niños y las niñas y el cuidado que tienen hacia el medio ambiente.

Tabla 1. Cronograma de Observaciones Estructuradas

CRONOGRAMA DE OBSERVACIONES ESTRUCTURADAS		
DIA	MES	AÑO
19-28	AGOSTO	2015
3-17-22-25	SEPTIEMBRE	
9-20-23	OCTUBRE	

APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES LUDICO-AMBIENTALES

DIA MES AÑO

CONCLUSIONES AGOSTO 2017- NOVIEMBRE 2017

9. RESULTADOS

Una de la herramienta utilizada en nuestro trabajo de grado fue las encuestas con preguntas abiertas que nos permitieron tener más información sobre el pensamiento que tienen las docentes, los estudiantes y los padres de familia. Estas encuestas se realizaron al inicio de nuestra investigación y al final de ella para así poder obtener diferentes resultados y poder ser analizados.

A continuación, relacionamos las gráficas con los resultados obtenidos en la encuesta:

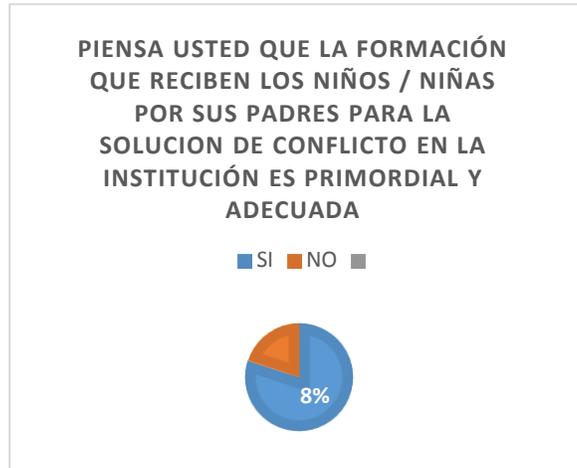
- ENCUESTAS REALIZADAS A DOCENTES AL INICIO DE LA INVESTIGACIÓN:

Figura 5. Momentos pedagógicos más conflictivo.



Fuente: Las Autoras

Figura 6. Formación que reciben los niños y niñas por parte de sus padres.



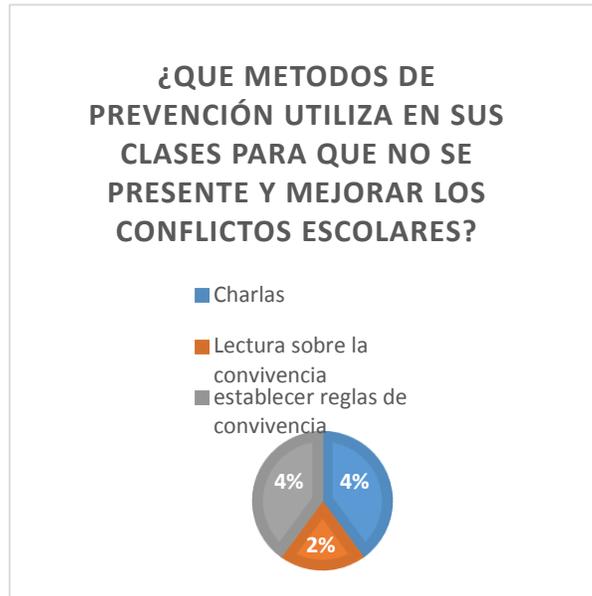
Fuente: Las Autoras

Figura 7. Métodos de prevención para solucionar un conflicto



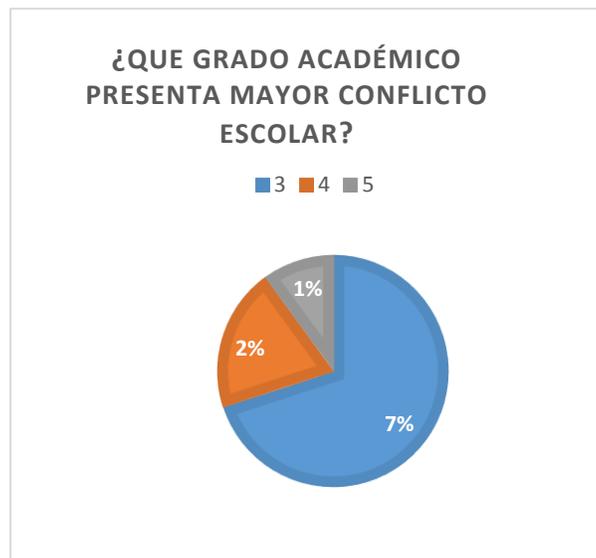
Fuente: Las Autoras

Figura 8. Metodología para solucionar un conflicto.



Fuente: Las Autoras

Figura 9. Grado académico que presenta mayor conflicto



Fuente: Las Autoras

Figura 10. El entorno y la influencia de la sociedad



Fuente: Las Autoras

Figura 11. Proceso para solucionar un conflicto



Fuente: Las Autoras

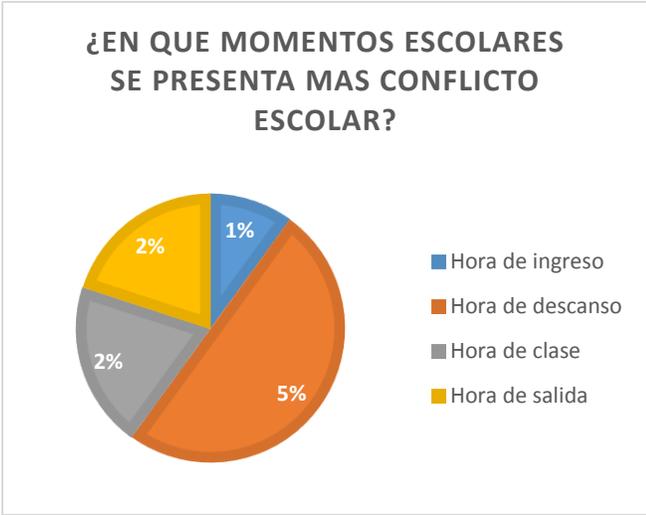
- ENCUESTAS REALIZADAS A ESTUDIANTES AL INICIO DE LA INVESTIGACIÓN:

Figura 12. Motivos por los que se presenta mayor conflicto



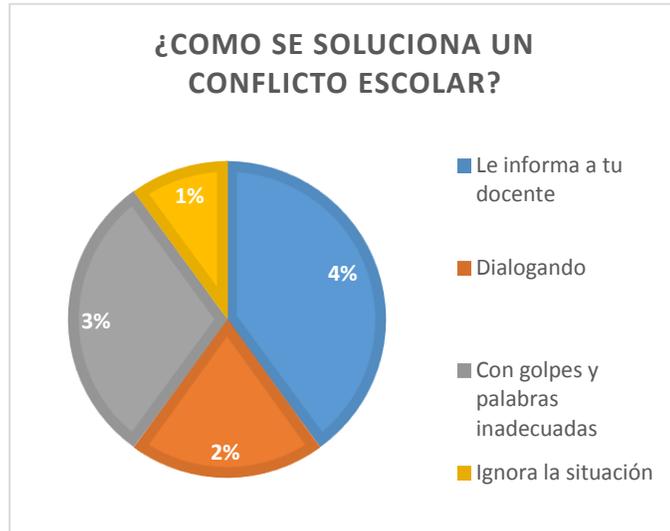
Fuente: las autoras

Figura 13. Momentos en que se presenta más conflictos escolares



Fuente: las autoras

Figura 14. Métodos de solución de los conflictos.



Fuente: las autoras

Figura 15. Clases pedagógicas que se presentan conflictos



Fuente: las autoras

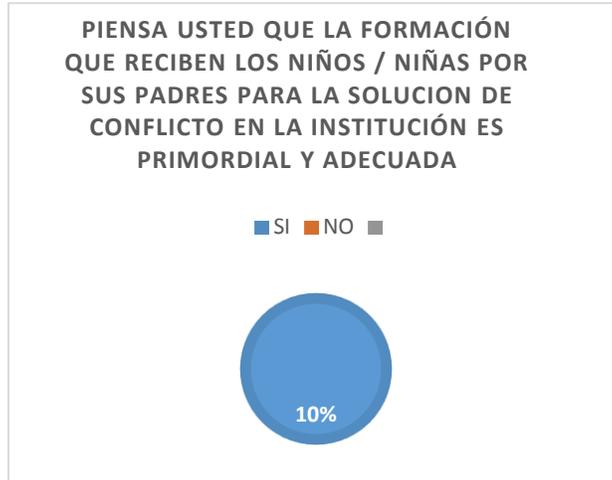
- ENCUESTAS REALIZADAS A DOCENTES FINAL DE LA INVESTIGACIÓN

Figura 16. Momentos pedagógicos más conflictivo encuesta final.



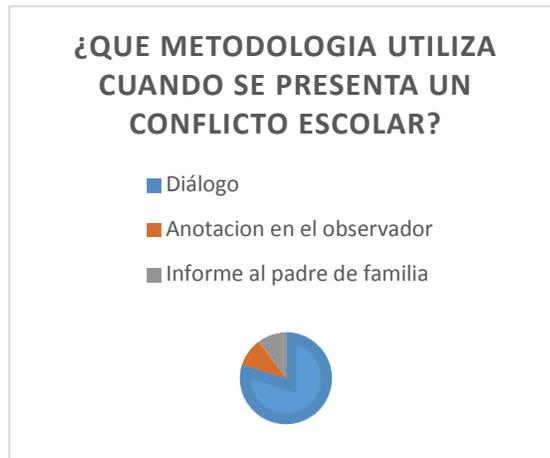
Fuente: las autoras

Figura 17. Formación que reciben los niños y niñas por parte de sus padres, encuesta final.



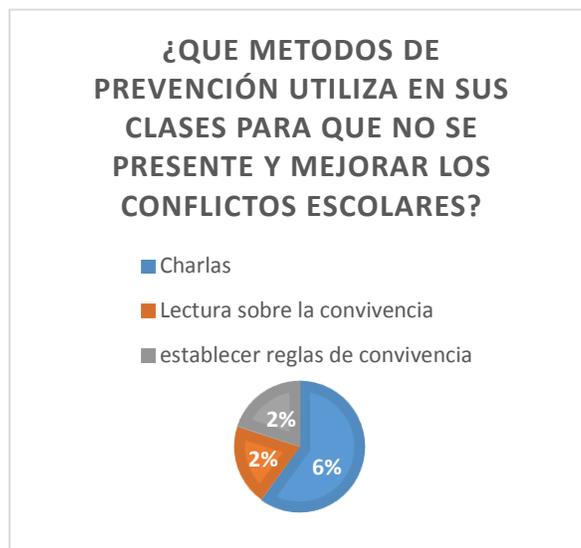
Fuente: las autoras

Figura 18. Metodología para solucionar un conflicto encuesta final.



Fuente: las autoras

Figura 19. Métodos de prevención para solucionar un conflicto encuesta final



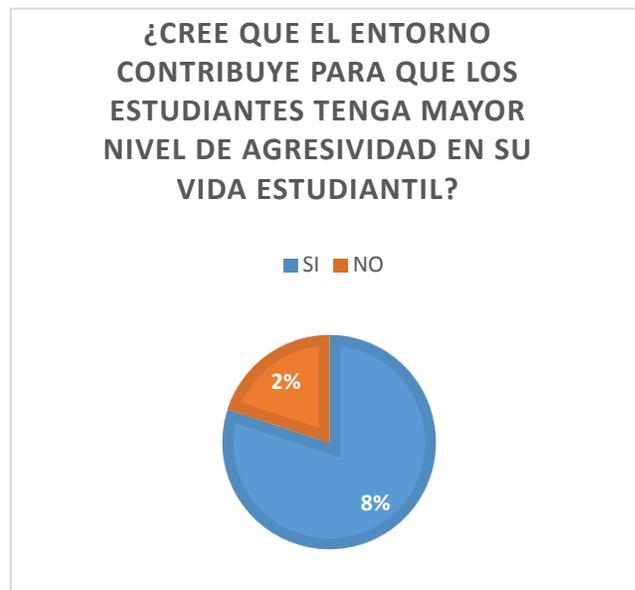
Fuente: las autoras

Figura 20. Grado académico que presenta mayor conflicto encuesta final.



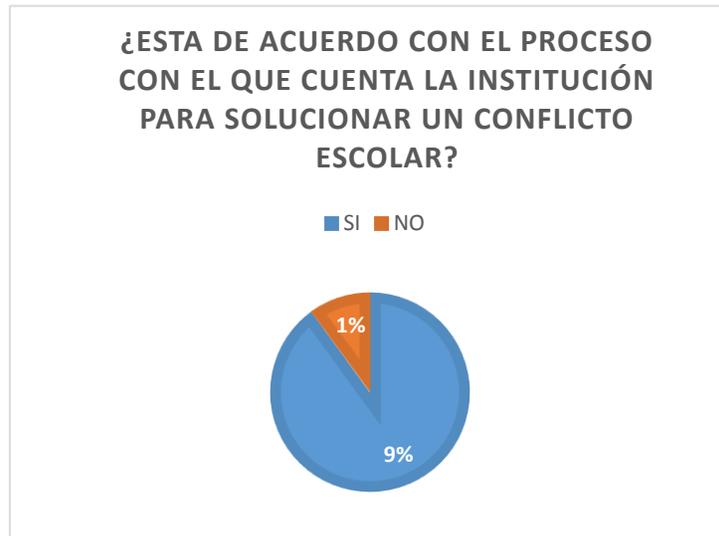
Fuente: las autoras

Figura 21. El entorno y la influencia de la sociedad encuesta final.



Fuente: las autoras

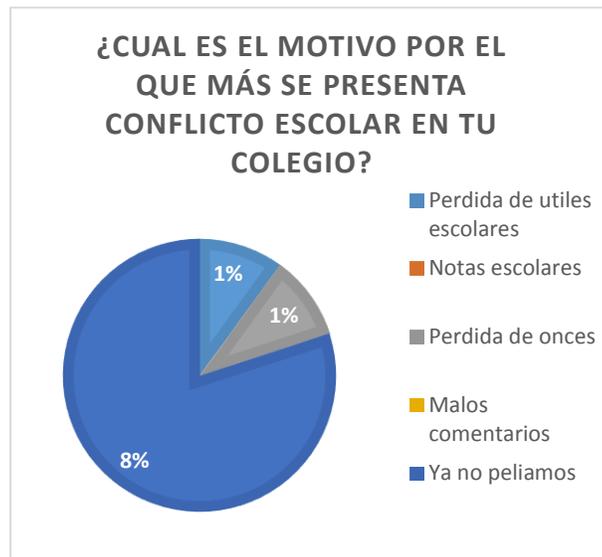
Figura 22. Proceso para solucionar un conflicto encuesta final



Fuente: las autoras

ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES FINAL DE LA INVESTIGACIÓN

Figura 23. Motivos por los que se presenta mayor conflicto encuesta final.



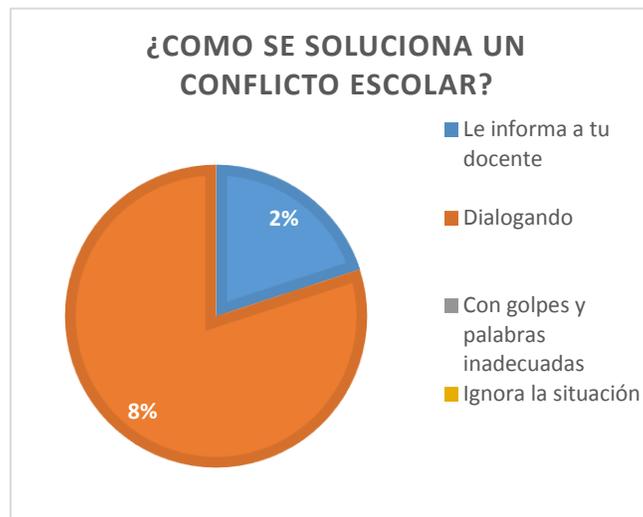
Fuente: las autoras

Figura 24. Momentos en que se presenta más conflictos escolares encuesta final



Fuente: las autoras

Figura 25. Métodos de solución de los conflictos encuesta final.



Fuente: las autoras

Figura 26. Clases pedagógicas que se presentan mayor conflictos encuesta final.



Fuente: las autoras

ENCUESTAS REALIZADAS A LOS PADRE DE FAMILIA AL FINAL DE LA INVESTIGACION:

Figura 27. Cambios que han notado los padres de familia en sus hijos.



Fuente: las autoras

Figura 28. Importancia de las actividades lúdico-ambientales para disminuir la agresividad.



Fuente: las autoras

Figura 29. Los niños y niñas como solucionan los conflictos.



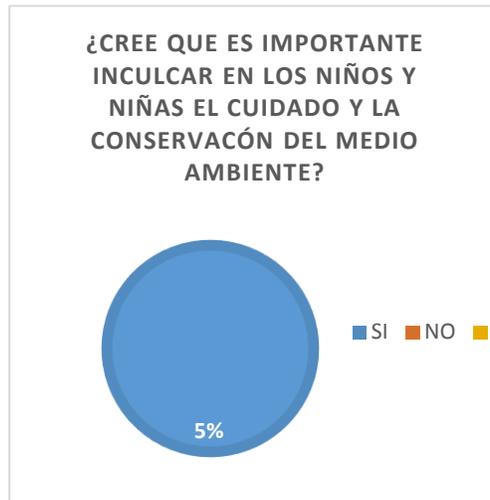
Fuente: las autoras

Figura 30. Disminuyo la agresividad en los niños y niñas



Fuente: las autoras

Figura 31. Importancia de inculcar el cuidado al medio ambiente en los niños y niñas.



Fuente: las autoras

9.1 ANALISIS DE RESULTADOS

La importancia de estudiar el entorno, percibir cualidades, hechos y ambientes, fue uno de los mayores retos tomados durante el proceso de investigación, de igual forma, el afianzamiento de los hábitos de comunicación y la ampliación del cuidado por la

naturaleza , funcionaron como intermediarios, lo que permitió el análisis de las diferentes acciones que se daban en los estudiantes, teniendo en cuenta las experiencias obtenidas en el entorno, y la forma como éstos percibían el mundo y la realidad.

La investigación fue dirigida, hacia el fortalecimiento de las acciones comunicativas en el contexto escolar del Liceo Educativo Baden Powell, ya que los estudiantes presentaban diversas actitudes como la agresión, comprometiendo los procesos educativos que se dan en el aprendizaje y en una sana convivencia. Por otra parte, se evidenció dentro del trabajo realizado, que existían pocas relaciones entre estudiantes, docentes y padres, además se presentaban continuamente situaciones de violencia verbal y física (VER ANEXO C, D) esta serie de hechos permitieron observar y analizar detalladamente las vivencias en la Institución y su medio, hallando alternativas de solución a las problemáticas. La indagación que se llevó a cabo permitió el establecimiento de las estrategias es decir las actividades lúdico-ambientales a utilizar a lo largo de la investigación, para reducir este tipo de situaciones y, asimismo, estimular los actos de comunicación.

La investigación, abordó los actos comunicativos como factor clave dentro del proceso, permitiendo el desarrollo y fortalecimiento de la expresión oral, donde se tomaron las actitudes involucrados en el diario vivir de los estudiantes. Las estrategias aplicadas, destacaron cada uno de los niños y niñas.

En un primer momento los niños y niñas experimentan distintas reacciones frente a determinadas emociones, (VER ANEXO E). Este tipo de conducta forma parte de su desarrollo y puede responder a un disgusto con una agresión o un insulto es una forma de hacer salir su ira. Esta forma no es la adecuada por eso se debe aprender a canalizar la agresividad hacia una respuesta más positiva que les haga avanzar y no hacia una respuesta negativa y violenta. Desde esta perspectiva, durante la primera fase, se trabajó la observación estructurada donde se abordó el estudio de los fenómenos de agresividad que caracterizaban el entorno educativo del grado tercero; luego se aplicó encuestas a

docentes (VER ANEXO F) allí se encontró, una incidencia marcada de la sociedad en general, puesto que el lugar donde se encuentra ubicada la institución, muestra serios problemas de violencia que son provocados particularmente, por la falta de comunicación al momento de solucionar dicha situación.

Análisis de las actividades lúdico-ambientales aplicadas:

Figura 32. Aplicación de la actividad lúdico-ambiental MI AMIGO EL AMBIENTALISTA



Fuente: las autoras

OBJETIVO	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Afianzar en los niños y niñas el respeto hacia los demás y del medio ambiente	Esta actividad se desarrolló durante la clase de ciencias naturales donde se creó "mi amigo el ambientalista" que consiste en realizar la cara de un muñeco, y su cabello se formara a medida del crecimiento de la semilla.

Figura 33. Resultados de la actividad lúdico-ambiental



Fuente: Las Autoras

Al realizar esta actividad lúdica se logró que los estudiantes debían cuidar su propia maseta con su correspondiente planta y respetar la de sus compañeros, cuando respetamos a alguien estamos demostrando que vemos a esa persona tan valiosa o más que nosotros. Por tanto, esta actividad crea relaciones positivas con un trato digno y afianzando el trabajo en equipo, Con la realización de esta actividad lúdico-ambiental se afianzo el respeto mutuo ya que se observó que cada estudiante respetaba la maseta de su compañero, siendo esta una actividad de gran interés ya que se interactuó con algunos elementos de la naturaleza como la tierra, semillas y agua.

Al iniciar nuestro trabajo de investigación se pudo observar por medio de las herramientas utilizadas la falta de respeto verbal y físico que presentaban los niños a la hora de interactuar entre ellos

Figura 34. Actividad lúdica- ambiental JUEGO DE ROLES AL AIRE LIBRE



Fuente: Las Autoras

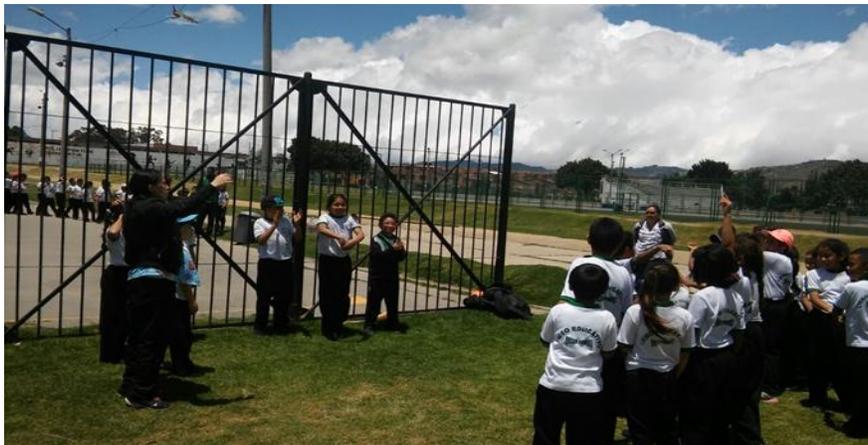
OBJETIVO

Crear espacios que permitan el desarrollo del trabajo en equipo respetando la opinión de los demás

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Esta actividad se realizará al aire libre donde se formaron 7 grupos de 5 estudiantes, a cada grupo se le asignara unos roles de animales (salvajes, domésticos, acuáticos, aéreos y reptiles) los cuales deberán representar con sus características principales y su tipo de hábitat.

Figura 35. Actividad lúdica- ambiental JUEGO DE ROLES AL AIRE LIBRE



Fuente: Las Autoras

Con la realización de esta actividad se observó cómo los estudiantes utilizan los gritos para llamar la atención de las docentes y así participar en la actividad, lo cual se logró controlar explicándole a los niños y niñas que los gritos y las actitudes de brusquedad no logran nada positivo si no al contrario generan discordia entre sus compañeros.

Con esta actividad se observó cómo los niños aprendieron a levantar la mano para poder participar en la actividad, cuando querían hablar y así todos nos escuchamos y nos respetamos, el juego de roles es primordial para el aprendizaje de los estudiantes como lo indica Díaz (1999, pag17).

Figura 36: Actividad lúdico- ambiental el triunfo de escalar



Fuente: Las Autoras

Esta actividad nos permitió afianzar en los niños y niñas los valores los cuales son esenciales para la formación de ellos, permitiéndoles tener una sana y buena convivencia en todos los ámbitos donde se encuentren. Se pudo observar como los estudiantes atendieron con mucho respeto a representación mímica que realizaron sus compañeros y adivinaban los valores que representaban. Así como lo indica Vásquez J. (1999) Valores en la comunidad, Colombia: editorial la paz, la práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad Desde

un punto de vista socioeducativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

Figura 37: Actividad lúdico- ambiental el triunfo de escalar



Fuente: Las Autoras

OBJETIVO	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
<p>Lograr que los niños y las niñas apliquen diariamente los valores éticos y morales para tener una buena convivencia</p>	<p>Este juego es la popular escalera, sin embargo, cambia algunos aspectos que permiten una buena convivencia. Se debe conformar 7 grupos de 5 estudiantes; y dará inicio el grupo que primero adivine el valor que se está describiendo por medio de mímica. Al adivinarlo arrancara lanzando los dados e ira avanzado respectivamente. Si cae en casillas que poseen dibujos tendrán que retroceder o avanzar según corresponda sin antes responder una pregunta relacionada con la convivencia, los valores y el medio ambiente.</p>

Se alcanzó el objetivo de esta actividad lúdico-ambiental que era lograr que los niños y las niñas apliquen diariamente los valores éticos y morales para tener una buena convivencia. Los cuales se ven reflejados en las actividades diarias que realizan en la institución, cuando se dirigen a sus compañeros, cuando realizan juegos colectivos, cuando participan en actividades culturales de la institución; entre otras.

Figura 38: Actividad Lúdico-Ambiental El Cien Pies En Acción



Fuente: Las Autoras

OBJETIVO	DESARROLLO
<p>Desarrollar trabajo en equipo, observando el comportamiento de cada estudiante y el rol que cumple en la actividad</p>	<p>Formación: se divide a los jugadores en dos grupos con igual número de participantes. Se marca una línea de salida y a 10 metros de esta la línea de llegada. Los jugadores forman filas agarrándose uno a la cintura del otro y todos en cuclillas. El primer jugador-cabeza del ciempiés asegura las manos del que está detrás de él.</p> <p>Desarrollo: Se da la señal, el ciempiés saldrá de su línea y deberá dirigirse a la</p>

línea de llegada, a avanzando a saltos sin herirse. Es necesario una buena coordinación motora para que todos salten al mismo tiempo y así avances más rápidamente. Cada jugador que pase la línea de llegada se desliga del ciempiés. Será vencedor el equipo que primero pases la línea de llegada

Figura 39: Actividad lúdico-ambiental el cien pies en acción



Fuente: Las Autoras

Figura 40: Desarrollo de la actividad



Fuente: Las Autoras

Con la aplicación de esta actividad se logró el objetivo planteado desarrollando el trabajo en equipo, observando el comportamiento de cada estudiante y el rol que cumple en la actividad, esta actividad lúdico-ambiental permitió afianzar el trabajo en equipo el cual es primordial para tener una convivencia basada en la aplicación de valores éticos y morales.

Esta actividad permitió que los estudiantes mantuvieran una buena comunicación dejando a un lado los gritos e integrándose todos para ser un solo y así llegar a la meta. Los niños y niñas comprendieron que al trabajar en equipo y mantener un buen dialogo pueden llegar a cumplir todos sus objetivos.

Al trabajar en equipo resulta provechoso no solo para una persona sino para todo el equipo involucrado traerá más satisfacción y hará más sociables a los estudiantes, también les enseña a respetar las ideas de los demás y ayudar a los compañeros.

Figura 41: Observación de la película MIS EMOCIONES



Fuente: Las Autoras

OBJETIVO	DESARROLLO
Comprender que todas las personas tienen diferentes formas de pensar y	Con anterioridad se les explicara a los niños y niñas que nos dirigiremos al salón de audiovisuales donde observaremos una

actuar frente a determinadas situaciones. película acerca de las diferentes emociones que tienen las personas.

Cuando nos encontremos en el salón de audiovisuales se organizarán a los estudiantes de tal modo que todos puedan observar la película, al finalizar de observar la película se realizan una discusión donde cada estudiante aporta sus ideas.

Con esta actividad se logró llamar la atención de los niños y niñas de una manera muy entretenida por medio de la observación de una película, esta proyección permitió que los niños comprendieran que existen diferentes tipos de emociones.

Al lograr que los estudiantes comprendieran y conocieran los diferentes tipos de emociones permite que cuando se presente algún evento de agresividad, tomen la situación con tranquilidad sin violencia.

Figura 42: Observación de la película.



Fuente: las autoras

Figura 43: Realización de animales en origami



Fuente: las autoras

OBJETIVO	DESARROLLO
Crear un espacio de relajación y concentración donde los niños y niñas utilicen su creatividad.	<p>Con anterioridad se dejará de tarea a los estudiantes que observen un video donde se realice un animal en origami. En el salón se ubicarán a todos los estudiantes en mesa redonda y cada uno se le entregara una hoja de origami y una hoja de block blanca.</p> <p>Con la hoja de origami deberán realizar el animal observado en el video y en la hoja de block blanca deberán pegar al animal, realizarle su habitad y ponerle un nombre, luego deberán mostrarles a sus compañeros lo realizado.</p>

Con la realización de esta actividad se logró que los niños tuvieran un momento de relajación y concentración donde se observó el cambio de actitud que tuvieron varios niños y niñas al ser más compañeritas y prestarse los útiles escolares. La actividad consistía en realizar un animal en origami este animal lo pegaron en una hoja block

blanca donde le pusieron un nombre y lo ubicaron en si habitan, luego debían pasar al frente y exponer el significado del nombre que le pusieron, esta actividad permitió que los niños escucharan con respeto y cada vez que quisieran participar levantaran la mano, para no interrumpir a sus compañeros

FIGURA 44. Onces compartidas



Fuente: las autoras

OBJETIVO	DESARROLLO
Crear un espacio fuera de la institución donde los niños y niñas interactúen y se han más sociables.	Esta actividad se realizará ubicando a los niños y niñas en fila por orden de estatura, luego nos dirigiremos a una cancha deportivo cerca de a la institución, donde los estudiantes se sentarán en grupos como ellos deseen para realizar las onces compartidas. Al finalizar la actividad deberán dejar el espacio aseado.

Esta actividad fue muy bonita permitió que los niños y niñas compartieron en un espacio fuera de la institución donde compartieron sus onces y con palabras textuales de los niñas y niñas jugaran al almuerzo en familia, se observó que la amistad es un lazo muy fuerte que cada día crece más y así son más respetuoso unos con otros.

Al permitir que los estudiantes interactúen en espacios diferentes a la institución se afianza más la cooperación, el respeto y se permite que los niños y niñas salgan un poco de la monotonía. Cuando se terminó de realizar las onces compartidas se les inculco a os niños la importancia de dejar los espacios donde vallamos limpios sin nada de basura.

ANÁLISIS DE LAS FALENCIAS OBSERVADAS: Al iniciar nuestro trabajo de investigación se pudo observar por medio de las herramientas utilizadas la falta de respeto tanto verbal como física que presentaban los niños y las niñas a la hora de interactuar entre ellos, generando conductas agresivas como (Empujones, puños, jalones de cabello, pellizco, patadas, entre otras.) Y el mal uso de la expresión comunicativa como (Palabras groseras, gritos, apodos, interrupción continua a la hora de hablar, ruido molesto como silbidos, entre otros) por eso el objetivo principal de nuestro trabajo de investigación es disminuir estas conductas por lo cual se planearon una serie de actividades lúdicas-ambientales como estrategia. Medina C. (2001) El juego en la infancia. Argentina: editorial La cumbre Afirma que:” Mediante el juego las niñas y los niños desarrollan su capacidad para comunicarse” es así como esta necesidad se ve reflejada en las aulas de clase, ya que los niños a través del juego interactúan, solucionan conflictos y tiene un aprendizaje significativo.

ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES: Durante las intervenciones donde se aplicaron las diferentes actividades lúdico- ambientales se pudo observar que niños ven el juego como una estrategia de aprendizaje donde pueden controlar sus actitudes y emociones, se observó avances en la parte actitudinal donde los niños no reaccionaban con brusquedad si no informaban a la docente sobre la situación de agresividad presentada, así como en las diferentes momentos pedagógicos de la institución se evidencio más respeto en los actos culturales, pedían la palabra para hablar, los gritos y peleas disminuyeron durante el descanso y la salida de la institución. En las horas de clase los niños y niñas escuchaban atentos a sus compañeros y cuando deseaban participar en la clase levantaban su mano para pedir el turno, además también se observó un cambio en la parte ambiental los estudiantes mantenían limpio el sitio donde se encontraban (Salón de clase, patio, salón de informática, zonas verdes.)

ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN DE ENCUESTAS A DOCENTES: Estas encuestas fueron de preguntas abiertas se realizaron a las docentes de primaria y algunos docentes de bachillerato. Estas encuestas nos permitieron observar a grandes rasgos que las docentes utilizan diferentes metodologías cuando se presenta algún conflicto escolar, pero todas tuvieron en común que utilizan el dialogo, realizan anotaciones en el observador y les informan a los padres de familia por medio de la agenda escolar sobre la situación presentada.

También se pudo concluir que utilizan dos métodos muy comunes para captar la atención de los niños/as y evitar que se presente acciones de agresividad, estos métodos son las charlas educativas y establecer las normas de convivencia al inicio del año escolar, también consideran que el juego es una estrategia muy importante para logra un aprendizaje significativo y poder mejorar las conductas negativas que los estudiantes presenten.

Las docentes al iniciar nuestro trabajo de investigación consideran que la hora del descanso es donde más presenta acciones de agresividad y malos hábitos comunicativos, ellas consideran al igual que nosotras las investigadoras que esto se debe a que el espacio del patio es muy pequeño para la cantidad de estudiantes.

Otro aspecto importante para analizar es que las docentes creen que la primera educación viene de casa y es la más importante para la formación de los niñas y niñas, además contribuye a evitar conductas negativas y lo enseñado en casa se refleja en todas las acciones tanto físicas como verbales que presentan los niños.

Al aplicar nuevamente las encuestas a los docentes concluimos que la agresividad y los malos hábitos de comunicación disminuyeron notablemente ya que se han vuelto a presentar acción es de brusquedad graves y cuando se presentan los niños /as utilizan el diálogo para darle una solución.

Se pudo lograr que el grado tercero disminuyó bastante la agresividad y aprendieron a compartir con sus compañeros, los útiles escolares, sus onces y, además, utilizando el diálogo para solucionar las acciones de brusquedad además dejaron de ponerse apodos.

ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN DE ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES: Estas encuestas fueron realizadas a las niñas y niños de grado 3 en diferentes ambientes escolares (Salón de clase, patio, sala de informática) con estas encuestas obtuvimos varios datos para analizar los cuales fueron:

- Al iniciar nuestra investigación consideran que el motivo por el cual se presentan más conflicto escolar es por la pérdida de útiles escolares “se roban las cosas” palabras textuales de los estudiantes. Esto genera que los niños y niñas discutan más y se interrumpan las clases. Por esto disminuyó notablemente y se pudo observar en las encuestas aplicadas al finalizar nuestro trabajo de investigación, ya que los niños no se agreden ni utilizan palabras groseras si no al contrario utilizan el diálogo.
- Al igual que las docentes al aplicar las encuestas al inicio de nuestro trabajo los estudiantes creen que el lugar donde más se presentan acciones negativas tanto físicas como verbales es en el patio porque se encuentran todos los niños y niñas.

Pero esto se logró cambiar porque los niños/as ya no se agreden física ni verbalmente en la hora del descanso si no que utilizan el juego para compartir con sus compañeros y pasara un momento ameno y lleno de alegría.

- Otro aspecto para analizar es que cuando se presentaban situaciones de agresividad algunos estudiantes continúan con estas conductas y generan mayores conflictos al contrario de otros niños y niñas que cuando ven que se está presentando estas acciones se alejan y les informan a los docentes sobre lo que está sucediendo.
- A grandes rasgos se pudo analizar que a los estudiantes les disgusta cuando la docente va a llamarle la atención a algún niño o niña por sus acciones ya que lo realiza de forma

generan regañando a todo el salón de clase y que deberían mejor hacerlo de forma individual con los estudiantes que presentaron el problema.

- Se pudo concluir al inicio de nuestro trabajo que en la clase que más se genera actos de agresividad y una mala comunicación es en la clase de artes porque los estudiantes se encuentran en un momento de esparcimiento y además es donde más materiales escolares se piden prestados. Esta conclusión se logró cambiar cuando se aplicaron las actividades lúdico-ambientales ya que los conflictos escolares disminuyeron, ya los niños/as no pelean en clases, si se presentas discusiones simples, pero se solucionan con el dialogo.

ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN DE ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIA

Se realizo la encuesta a cinco padres de familia, siendo ellos las primeras personas en observar cada uno de los comportamientos y parte actitudinal de los niños/as en el momento final de la investigación.

PREGUNTAS

Ha notado algún cambio de comportamiento en su hijo/ja

Cree que es importante la implementación de actividades lúdico-ambientales como mecanismo para disminuir las conductas agresivas afianzando los hábitos de comunicación y el cuidado hacia el medio ambiente.

ANALISIS

Esta pregunta se realizó a cinco padres de familia donde se analizó que el 5% respondieron que sí, ya que observaban que sus hijos no peleaban y la agresividad había disminuido.

Esta pregunta fue fundamental en nuestro trabajo de grado ya que los padres de familia respondieron que si porque para ellos fue claro el cambio de actitud a partir de las diferentes actividades programadas y el interés que despertó en cada uno de los niños, lo evidenciaron al compartir las diferentes experiencias que vivieron.

¿Cómo soluciona su hijo/a alguna situación de conflicto? La mayoría de los padres respondieron que a partir del dialogo se estaba resolviendo cualquier conflicto, sin discutir con nadie y siendo más tolerantes.

Su hijo/a disminuyo la agresividad después de la aplicación de nuestro trabajo de grado. El 5% de los padres de familia respondieron que si ya que a partir de las actividades lúdicas observaron que sus hijos bajaron el nivel de agresividad.

¿Cree que es importante inculcar en los niños/as el cuidado y la conservación del medio ambiente? El 5% de los padres respondieron que sí ya que, en la época descontrolada de contaminación y el mal uso de los recursos naturales, es importante que a esta nueva generación se concienticen el cuidado del medio ambiente por qué es lo único que nos mantiene con vida.

ANÁLISIS FINAL: Al terminar todas nuestras etapas se obtuvo un cambio muy significativo en los niños y niñas observando grandes cambios en su parte comunicativa y a la hora de interactuar o jugar con sus compañeros. Se logró avances a la hora de solucionar un conflicto, en el momento de participar en clase, a la hora de jugar compartían más demostrando un buen compañerismo basado en el respeto y el uso adecuado del acto comunicativo.

10. CONCLUSIONES

Se demostró que la aplicación de actividades lúdico-ambientales, anima el interés en los niños hacia una sana convivencia evitando la agresividad y mejorando los hábitos de comunicación, observando como los mismo estudiantes evitaban las conductas de agresividad, mostrando acciones de liderazgo y solución de conflicto ya que en lugar de irse a empujones y puños los compañeros intervenían para continuar con las actividades ampliando su estilo de expresión de la cotidianidad; aquello se evidencia en las capacidades de las competencias comunicativas y la interacción entre los estudiantes. Como lo afirma Freire, "La educación es comunicación, es diálogo, en la medida en que no es la transferencia del saber, sino un encuentro de sujetos interlocutores, que buscan la significación de los significados y una adecuada convivencia"

La ejecución de actividades lúdicas-ambientales para disminuir las conductas agresivas logró mejorar muchas de las dificultades como lo era gritar en clase, tirarse los útiles escolares, empujarse, no mantener los sitios de trabajo aseado, burlarse de sus compañeros, correr durante los descansos, saltar en las escaleras, golpearse, no esperara su turno, entre otras. Que se presentaban comúnmente en el contexto escolar, además de estimular los actos comunicativos y una convivencia adecuada. Por eso Carlos Alberto Jiménez describe: "la lúdica como experiencia cultural, es una dimensión transversal que atraviesa toda la vida, no son prácticas, no son actividades, no es una ciencia, ni una disciplina, ni mucho menos una nueva moda, sino que es un proceso inherente al desarrollo humano en toda su dimensionalidad psíquica, social, cultural y biológica.

Desde esta perspectiva, la lúdica está ligada a la cotidianidad, en especial a la búsqueda del sentido de la vida y a la creatividad humana."

Se logró observar un cambio de actitud en los niños y niñas, ya que ahora son más pasivos, no gritan entre ellos, alzan la mano para pedir la palabra, comparten sus útiles,

no hay peleas, informan todo a la docente en el momento que suceden las acciones y así manejan más la tolerancia y la tranquilidad en el momento que se presente alguna acción que conlleve agresividad. Llegando así a una buena.

Como lo afirma Ortega P. (2007) Relaciones y convivencia

La convivencia no ha de entenderse sólo como la ausencia de violencia, sino principalmente como el establecimiento de relaciones interpersonales y grupales satisfactorias que contribuyan a un clima de confianza, respeto y apoyo mutuo en la institución escolar, potenciando así mismo el funcionamiento democrático de la escuela, lo que, a su vez, favorecerá también la existencia de relaciones positivas entre los miembros de la comunidad escolar.

Es de vital importancia que los docentes apliquen más el juego o las actividades lúdicas dentro de sus planeaciones de clase ya que se pudo observar con este trabajo de investigación que los niños y niñas aprenden y están más concentrado en la actividad, así como lo afirma Torres M. (2002) El juego en la escuela. Ciencia y sociedad 18 “el juego favorece y estimula las cualidades morales en los niños y en las niñas como son: el dominio de sí mismo, la honradez, la seguridad, la atención se concentra en lo que hace, la reflexión, la búsqueda de alternativas para ganar, el respeto por las reglas del juego, la creatividad, la curiosidad, la imaginación, la iniciativa, el sentido común y la solidaridad con sus amigos, con su grupo, pero sobre todo el juego limpio”

RECOMENDACIONES

De acuerdo con las observaciones y la aplicación de nuestro trabajo de grado se formula las siguientes sugerencias:

Los docentes deben planear y aplicar más actividades lúdicas en los diferentes momentos pedagógicos, dejando un poco atrás las clases tradicionales para motivar más a los estudiantes hacia el conocimiento. Ya que las lúdica o el juego incitan a los estudiantes a ampliar sus saberes saliendo de las rutinas.

También se recomienda utilizar más espacios al aire libre para que los niños y niñas tengan diferentes momentos de esparcimientos donde expresen sus sentimientos, emociones e interactúen con sus compañeros.

Además, se deja como sugerencia inculcar en los estudiantes la importancia de la conservación del medio ambiente por medio de actividades lúdicas donde se evidencie el reciclaje, los espacios escolares limpios y sobre todo un cambio de conciencia.

y por último dejamos como recomendación realizar jornadas de embellecimiento institucional por medio de carteleras, siembra de plantas, decoración por medio de materiales reciclables en los espacios comunitarios (patios, baños, escaleras) para crear un espacio más ameno y de tranquilidad a los estudiantes.

REFERENCIAS

- Bravo I.& Herrera L. (2009) Convivencia en la educación primaria. Recuperado de:
file:///C:/Users/Albert/Downloads/Dialnet-
ConvivenciaEscolarEnEducacionPrimariaLasHabilidade-3625214.pdf
- Chaux, E. (2013) Violencia escolar en Bogotá. Colombia. Edición: No. 5
- Cid, P. (2008). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Ciencia y enfermería* 14 (2), 25-30.
- Collado, S. (2013). Educación ambiental. Ecuador. Ediciones: La paz
- Colombia aprende (2014) La exploración del medio ambiente en la educación.
Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-341487_doc24.pdf
- Costa. P. (2003) La escuela como contexto de contención social y afectiva. *Revista enfoques educacionales* 5 (1) 10-15
- Enciclopedia de Clasificaciones (2017). "Tipos de observación". Recuperado de:
<http://www.tiposde.org/escolares/488-tipos-de-observacion/>
- Flores, A. (2010). investigación acción. Bogotá. Ediciones: Nuevo horizonte
- Gómez C. (2016) *La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas del grado transición jornada mañana, de la institución educativa santa rosa. sede 2 "José Cardona Hoyos" (trabajo de grado Especialista)*. Faculta de Educación. Fundación universitaria los libertadores. Santiago de Chile.
- Parra, R. (1996) La escuela urbana. Cali. Ediciones: Fundación FES.
- Pérez N. & Pinzón V. (2013) *Prácticas agresivas en el aula, influidas por factores socioculturales y su relación con la construcción y desarrollo de la convivencia escolar. Estudio en los jóvenes del Grado Octavo de la Institución Educativa Corporación Colegio Bolivariano del Norte de la Ciudad de San José de Cúcuta*. (Trabajo de grado). Facultad de ciencias humanas y sociales. Universidad nacional abierta y a distancia. Medellín

Revista Semana. Octubre del 2010; Sección Nacional. Informe especial. “A la salida nos vemos”.

Toro, N. A., & Pinzón Torrado, V. (2012). Prácticas agresivas en el aula, influidas por factores socioculturales y su relación con la construcción y desarrollo de la convivencia escolar. Argentina. Ediciones: Expresiones.

Venegas, c. m. (2010). La disciplina en el aula: Reflexiones en torno a los procesos de comunicación. Cali. Ediciones: Manrique.

Vieira, H. (2007). la comunicación en el aula. Medellín. Ediciones: Narcea.

ANEXOS

Anexo A. Formato de Encuesta

A. Encuestas para docentes

Nombre: _____

5. ¿En qué momento pedagógico se presentan más conflictos?

- a) Hora de entrada
- b) Hora de clase
- c) Hora de descanso
- d) Hora de salida

2. ¿Piensa usted que la formación que reciben los niños/as por sus padres para la solución de los conflictos en la institución es primordial y adecuada?

- a) Si
- b) No

¿Por qué?

3. ¿Qué metodología utiliza para solucionar un conflicto cuando se presenta durante la jornada escolar entre los estudiantes?

4. ¿Qué metodología utiliza cuando se presenta un conflicto escolar?

5. ¿Qué métodos de prevención utiliza en sus clases para que no se presenten y mejorar los conflictos escolares?

6. ¿En qué momentos presenta mayor conflicto escolar?

7. ¿Cree que el entorno contribuye para que los estudiantes tengan mayor nivel de agresividad en su vida estudiantil?

8 ¿Cuándo se presenta un conflicto escolar grave, la institución acude a entidades externas a la institución?

- Si
- No

¿Por qué?

9. ¿Está de acuerdo con el proceso con el que cuenta la institución para solucionar un conflicto escolar?

10. Describa una situación de conflicto escolar que se haya presenta actualmente en la institución y ¿Cómo fue su solución?

Anexo B. Encuestas para los estudiantes

5. ¿Cuál es el motivo por el que más se presenta conflicto escolar en tu colegio?

- a) Perdida de los útiles escolares
- b) Notas escolares
- c) Perdida de onces
- d) Por malos comentarios

2. ¿En qué momentos escolares se presenta más conflicto escolar?

- a) Hora de ingreso
- b) Hora de descanso
- c) Hora de clase
- d) Hora de salida

5. ¿Cómo se solucionan un conflicto escolar?

- a) Le informa a tu docente
- b) Dialogando
- c) Con golpes y palabras inadecuadas
- d) Ignora la situación

4. ¿Cómo les gustaría que la docente solucionara los conflictos escolares a la hora que se presentan?

5. ¿En qué clase se presenta mayor conflicto escolar?

- a) Ciencias naturales
- b) Ciencias sociales
- c) Matemáticas
- d) otra

Anexo C. Observación estructurada

Observación del conflicto
19-Agosto-2015

Inicio del problema

El docente de educación Física les dio tiempo libre a los estudiantes jugaron lo que quisieran; cuando estaban en esa actividad dos niños se pelearon porque no se quisieron compartir los lazos

Observación del conflicto
03-sept-2015

Inicio del problema

Todo inicio porque un compañero empezó a pegarle patadas al popitire de otro estudiante, el niño varias veces le dijo que se quedara quieto y el otro compañero no hacia caso; el niño dueño del popitire no aguantó más y lo grito y empujó tirándolo al piso.

Lugar donde ocurrió:

Salón de Clase

Solución del conflicto

La docente pidió que los dos estudiantes se pidieran disculpas con un abrazo y que se prometieran que esto no volvería a pasar.

Observación del conflicto
17-sept-2015

Inicio del problema

La docente quiso organizar a los niños en media redonda porque cada estudiante iba a pasar a exponer una tarea. Pasó una niña y sus compañeros empezaron a burlarse porque la tarea estaba sucia y no la hizo como era.

Lugar donde ocurrió:

Salón de
Clase.

Solución del conflicto

La docente interrumpe la exposición y habla con todos los niños acerca del respeto y les deja de tarea hacer un collage acerca de este valor.

Observación del conflicto
22- sept- 2015

Lugar donde ocurrió:

Cancha
deportiva

Inicio del problema

Nos encontramos en clase de educación Física fuera de la institución el profesor de educación Física dejó a los hombres jugar Fútbol; cuando un estudiante le metió una patada a otro niño este no se aguantó y se pelearon

Solución del conflicto

El profesor de Educación Física intervino separó a los niños y los dejó por fuera del partido. Al llegar a la institución los anotó en el observador y les informó a sus padres.

Observación del conflicto
25- sept- 2015

Lugar donde ocurrió:

Salón de Clase

Inicio del problema

Los estudiantes se encontraban en el salón de clase cuando varios niños empezaron hacer intimidación a pelearse entre ellos apodados, pero un niño no se aguantó y le pegó un puño al otro estudiante por la espalda haciéndolo llorar.

Solución del conflicto

Cuando la docente se dio cuenta de esta situación revisó que al niño que le pegaron el puño no tuviera algo grave; luego le llamo la atención a todos los estudiantes que se estaban poniendo apodados.

Observación del conflicto
09-Oct-2015

Inicio del problema

A la hora del ingreso de los estudiantes, un estudiante de 10 empujó a otro estudiante de grado 11 el cual no se aguantó y se pelearon, a porros

Lugar donde ocurrió:
Escaleras

Solución del conflicto

El coordinador académico estaba cuidando las escaleras y al observar esto separó a los estudiantes y fueron sancionados por 3 días

Observación del conflicto
20-Oct-2015

Inicio del problema

Los niños de grado 3 llevaron al colegio unas monedas para jugar en el descansó, pero no quisieron que una compañera jugara; esta estudiante se puso muy brava y le jaló el cabello y la hizo llorar

Lugar donde ocurrió:

Patio
Hora de
descansó.

Solución del conflicto

La docente titular intervino separó a las niñas, hizo que las niñas se escribieran una carta para pedirsen disculpas

Observación del conflicto

23-Oct-2015

Inicio del problema

Unos niños de grado 3 estaban corriendo y le hicieron caer las onces a una niña de grado 2, el hermano de la niña que cobra grado 3 no le gustó y fue y empujó a los niños de grado 3.

Lugar donde ocurrió:

Patio
Hora de descanso

Solución del conflicto

Los docentes que se encontraban en el turno de disciplina intervinieron, para evitar que pasara algo peor y se le compraron unas onces nuevas a la niña.

Observación del conflicto

11-Nov-2015

Inicio del problema

La docente de grado 3 se salió del salón y dos niños se aprovecharon y se salieron. Un estudiante que estaba adentro cerró la puerta. Los niños que se salieron golpearon la puerta a patadas hasta que les abrieron y empezaron a pelear con todos los niños gritándolos.

Solución del conflicto

La situación se calmó hasta que la docente llegó, la niña más juiciosa le contó todo lo que pasó, la docente habló con todo el salón y los dejó sin salir al patio.

Lugar donde ocurrió:

Salón de Clase

Anexo D. Observación estructurada

FICHA DE OBSERVACIÓN

28-Agosto - 2015

MOMENTO	OBSERVACION
HORA DE INGRESO A LA INSTITUCION	Mientras llegaban todos los niños y la maestra de grado 3 dos niños se pelearon con empujones porque una no quería volver hacer amiga de la otra.
HORA DE CLASE	Dos amigas discutieron porque a una se le perdió el lápiz y la otra compañera sin querer se lo guardó en la cartuchera.
HORA DE DESCANSO	Los niños y niñas de grado 3 estaban castigados y no salieron al patio, comieron sus onces dentro del salón.
HORA DE SALIDA DE LA INSTITUCION	Los niños de grado 3 bajaron las escaleras corriendo y un niño se resbaló y se raspó una rodilla.

FICHA DE OBSERVACIÓN

03- sept- 2015

MOMENTO	OBSERVACION
HORA DE INGRESO A LA INSTITUCION	<p>dos abuelitas accidentes de dos niños de grado 3 estaban discutiendo afuera porque los niños peleaban (gritos) en el salón el coordinador académico salio a controlar la situación</p>
HORA DE CLASE	<p>los niños estuvieron tranquilos porque estaban haciendo una manualidad, pero tenían el salón muy sucio.</p>
HORA DE DESCANSO	<p>El espacio del patio es muy pequeño y los niños corren mucho por eso se empujan tanto</p>
HORA DE SALIDA DE LA INSTITUCION	<p>se observo mucho desorden porque todos los niños quieren salir al mismo tiempo y los papas colaboran muy poco.</p>

FICHA DE OBSERVACIÓN

25 - sept - 2015

MOMENTO	OBSERVACION
HORA DE INGRESO A LA INSTITUCION	En este día la entrada fue más organizado porque habilitaron otra puerta para el ingreso de bachillerato.
HORA DE CLASE	Estuvieron los estudiantes de grado 3 más ordenados y juiciosos porque estaban mirando una película.
HORA DE DESCANSO	Los niños y niñas de grado 3 hicieron onces compartidas en el salón pero dejaron todo sucio.
HORA DE SALIDA DE LA INSTITUCION	Fue bien organizado porque dividieron a primaria en dos grupos cada uno en una puerta diferente.

FICHA DE OBSERVACIÓN

11- Nov - 2015.

MOMENTO	OBSERVACION
HORA DE INGRESO A LA INSTITUCION	Todos los estudiantes ingresan por la misma puerta; la cual es muy pequeña y cuando ya se acerca la hora de cerrar la puerta todos los estudiantes corren y se empujan.
HORA DE CLASE	Los niños de grado 3 gritan demasiado no se concentran a la hora de la explicación del tema y son egoístas.
HORA DE DESCANSO	El patio es muy pequeño para la cantidad de alumnos que tiene la institución por eso hay tanto conflictos.
HORA DE SALIDA DE LA INSTITUCION	Al salir es muy poco más organizado ya que los estudiantes de primaria salen antes que los de bachillerato y se observa más orden.

Anexo E. Encuestas a estudiantes al iniciar nuestro trabajo de grado

18-02-2016

ENTREVISTA PARA LOS ESTUDIANTES

1. ¿Cuál es el motivo por el que más se presenta conflicto escolar en tu colegio?

- a) Perdida de los útiles escolares
- b) Notas escolares
- c) Perdida de onces
- d) Por malos comentarios

2. ¿En qué momentos escolares se presenta más conflicto escolar?

- a) Hora de ingreso
- b) Hora de descanso
- c) Hora de clase
- d) Hora de salida

3. ¿Cómo se solucionan un conflicto escolar?

- a) Le informa a tu docente
- b) Dialogando
- c) Con golpes y palabras inadecuadas
- d) Ignora la situación

4. ¿Cómo les gustaría que la docente solucionara los conflictos escolares a la hora que se presentan?

Hablando con nosotros, sin que nos haga anotaciones

5. ¿En qué clase se presenta mayor conflicto escolar?

- a) Ciencias naturales
- b) Ciencias sociales
- c) Matemáticas
- d) otra

Educación Física

23-03-2016

ENTREVISTA PARA LOS ESTUDIANTES

1. ¿Cuál es el motivo por el que más se presenta conflicto escolar en tu colegio?

- a) Pérdida de los útiles escolares
- b) Notas escolares
- c) Pérdida de onces
- d) Por malos comentarios

2. ¿En qué momentos escolares se presenta más conflicto escolar?

- a) Hora de ingreso
- b) Hora de descanso
- c) Hora de clase
- d) Hora de salida

3. ¿Cómo se solucionan un conflicto escolar?

- a) Le informa a tu docente
- b) Dialogando
- c) Con golpes y palabras inadecuadas
- d) Ignora la situación

4. ¿Cómo les gustaría que la docente solucionara los conflictos escolares a la hora que se presentan?

Excarabolas del salón

5. ¿En qué clase se presenta mayor conflicto escolar?

- a) Ciencias naturales
- b) Ciencias sociales
- c) Matemáticas
- d) otra

ENTREVISTA PARA LOS ESTUDIANTES

1. ¿Cuál es el motivo por el que más se presenta conflicto escolar en tu colegio?

- a) Pérdida de los útiles escolares
- b) Notas escolares
- c) Pérdida de onces
- d) Por malos comentarios

2. ¿En qué momentos escolares se presenta más conflicto escolar?

- a) Hora de ingreso
- b) Hora de descanso
- c) Hora de clase
- d) Hora de salida

3. ¿Cómo se solucionan un conflicto escolar?

- a) Le informa a tu docente
- b) Dialogando
- c) Con golpes y palabras inadecuadas
- d) Ignora la situación

4. ¿Cómo les gustaría que la docente solucionara los conflictos escolares a la hora que se presentan?

Que la docente hable solo con los niños que se pelearon y no regañe a todo el salón

5. ¿En qué clase se presenta mayor conflicto escolar?

- a) Ciencias naturales
- b) Ciencias sociales
- c) Matemáticas
- d) otra

2A - Mayo
2016

ENTREVISTA PARA LOS ESTUDIANTES

1. ¿Cuál es el motivo por el que más se presenta conflicto escolar en tu colegio?

- a) Perdida de los útiles escolares
- b) Notas escolares
- c) Perdida de onces
- d) Por malos comentarios

2. ¿En qué momentos escolares se presenta más conflicto escolar?

- a) Hora de ingreso
- b) Hora de descanso
- c) Hora de clase
- d) Hora de salida

3. ¿Cómo se solucionan un conflicto escolar?

- a) Le informa a tu docente
- b) Dialogando
- c) Con golpes y palabras inadecuadas
- d) Ignora la situación

4. ¿Cómo les gustaría que la docente solucionara los conflictos escolares a la hora que se presentan?

Llevando a los niños a rectoría

5. ¿En qué clase se presenta mayor conflicto escolar?

- a) Ciencias naturales
- b) Ciencias sociales
- c) Matemáticas
- d) otra

24 · Mayo · 2016

ENTREVISTA PARA LOS ESTUDIANTES

1. ¿Cuál es el motivo por el que más se presenta conflicto escolar en tu colegio?

- a) Pérdida de los útiles escolares
- b) Notas escolares
- c) Pérdida de onces
- d) Por malos comentarios

2. ¿En qué momentos escolares se presenta más conflicto escolar?

- a) Hora de ingreso
- b) Hora de descanso
- c) Hora de clase
- d) Hora de salida

3. ¿Cómo se solucionan un conflicto escolar?

- a) Le informa a tu docente
- b) Dialogando
- c) Con golpes y palabras inadecuadas
- d) Ignora la situación

4. ¿Cómo les gustaría que la docente solucionara los conflictos escolares a la hora que se presentan?

Poniendoles mas tarea

5. ¿En qué clase se presenta mayor conflicto escolar?

- a) Ciencias naturales
- b) Ciencias sociales
- c) Matemáticas
- d) otra

Anexo F. Encuestas a estudiantes al finalizar nuestro trabajo de grado

19-02-2018

ENTREVISTA PARA LOS ESTUDIANTES

1. ¿Cuál es el motivo por el que más se presenta conflicto escolar en tu colegio?

- a) Pérdida de los útiles escolares
- b) Notas escolares
- c) Pérdida de onces
- d) Por malos comentarios

Ya no hay peleas

2. ¿En qué momentos escolares se presenta más conflicto escolar?

- a) Hora de ingreso
- b) Hora de descanso
- c) Hora de clase
- d) Hora de salida

Hablamos

3. ¿Cómo se solucionan un conflicto escolar?

- a) Le informa a tu docente
- b) Dialogando
- c) Con golpes y palabras inadecuadas
- d) Ignora la situación

4. ¿Cómo les gustaría que la docente solucionara los conflictos escolares a la hora que se presentan?

Escuchando a todos los niños

5. ¿En qué clase se presenta mayor conflicto escolar?

- a) Ciencias naturales
- b) Ciencias sociales
- c) Matemáticas
- d) otra

Ninguna

19-02-2018

ENTREVISTA PARA LOS ESTUDIANTES

1. ¿Cuál es el motivo por el que más se presenta conflicto escolar en tu colegio?

- a) Perdida de los útiles escolares
- b) Notas escolares
- c) Perdida de onces
- d) Por malos comentarios

2. ¿En qué momentos escolares se presenta más conflicto escolar?

- a) Hora de ingreso
- b) Hora de descanso
- c) Hora de clase
- d) Hora de salida

3. ¿Cómo se solucionan un conflicto escolar?

- a) Le informa a tu docente
- b) Dialogando
- c) Con golpes y palabras inadecuadas
- d) Ignora la situación

4. ¿Cómo les gustaría que la docente solucionara los conflictos escolares a la hora que se presentan?

Hablando

5. ¿En qué clase se presenta mayor conflicto escolar?

- a) Ciencias naturales
- b) Ciencias sociales
- c) Matemáticas
- d) otra

19-07-2018

ENTREVISTA PARA LOS ESTUDIANTES

1. ¿Cuál es el motivo por el que más se presenta conflicto escolar en tu colegio?

- a) Pérdida de los útiles escolares
- b) Notas escolares
- c) Pérdida de onces
- d) Por malos comentarios

Hablamos y ya no peleamos

2. ¿En qué momentos escolares se presenta más conflicto escolar?

- a) Hora de ingreso
- b) Hora de descanso
- c) Hora de clase
- d) Hora de salida

3. ¿Cómo se solucionan un conflicto escolar?

- a) Le informa a tu docente
- b) Dialogando
- c) Con golpes y palabras inadecuadas
- d) Ignora la situación

4. ¿Cómo les gustaría que la docente solucionara los conflictos escolares a la hora que se presentan?

Ya no peleamos y la profe es mas feliz

5. ¿En qué clase se presenta mayor conflicto escolar?

- a) Ciencias naturales
- b) Ciencias sociales
- c) Matemáticas
- d) otra
- e) Ninguna

19-02-2018

ENTREVISTA PARA LOS ESTUDIANTES

1. ¿Cuál es el motivo por el que más se presenta conflicto escolar en tu colegio?

- a) Perdida de los útiles escolares
- b) Notas escolares
- c) Perdida de onces
- d) Por malos comentarios

2. ¿En qué momentos escolares se presenta más conflicto escolar?

- a) Hora de ingreso
- b) Hora de descanso
- c) Hora de clase
- d) Hora de salida

3. ¿Cómo se solucionan un conflicto escolar?

- a) Le informa a tu docente
- b) Dialogando
- c) Con golpes y palabras inadecuadas
- d) Ignora la situación

4. ¿Cómo les gustaría que la docente solucionara los conflictos escolares a la hora que se presentan?

HABLANDO Y SIN PELEAR

5. ¿En qué clase se presenta mayor conflicto escolar?

- a) Ciencias naturales
- b) Ciencias sociales
- c) Matemáticas
- d) otra
- e) Ninguno

19-02-2018

ENTREVISTA PARA LOS ESTUDIANTES

1. ¿Cuál es el motivo por el que más se presenta conflicto escolar en tu colegio?

- a) Perdida de los útiles escolares
- b) Notas escolares
- c) Perdida de onces
- d) Por malos comentarios

2. ¿En qué momentos escolares se presenta más conflicto escolar?

- a) Hora de ingreso
- b) Hora de descanso
- c) Hora de clase
- d) Hora de salida

3. ¿Cómo se solucionan un conflicto escolar?

- a) Le informa a tu docente
- b) Dialogando
- c) Con golpes y palabras inadecuadas
- d) Ignora la situación

4. ¿Cómo les gustaría que la docente solucionara los conflictos escolares a la hora que se presentan?

*hacemos una mesa redonda
y hablamos y nos disculpamos*

5. ¿En qué clase se presenta mayor conflicto escolar?

- a) Ciencias naturales
- b) Ciencias sociales
- c) Matemáticas
- d) otra
- e) Ninguna

Anexo G. Encuestas a los docentes al iniciar nuestro trabajo de grado

ENTREVISTA PARA DOCENTES

Nombre: Paola Ochoa 18-02-2016

1. ¿En qué momento pedagógico se presentan más conflictos?

- a) Hora de entrada
- b) Hora de clase
- c) Hora de descanso
- d) Hora de salida

2. ¿Piensa usted que la formación que reciben los niños/as por sus padres para la solución de los conflictos en las institución es primordial y adecuada?

- a) Si
- b) No

¿Por qué?

Los niños no dialogan sino al contrario buscan como pelear

3. ¿Qué metodología utiliza para solucionar un conflicto entre el grupo de docentes?

No me involucro en esas situaciones

4. ¿Qué metodología utiliza cuando se presenta un conflicto escolar?, descríballo en forma de lista.

- Dialogo
- Pregunto a otros estudiantes
- Carta donde los niños escriban lo que paso
- Anotación en el observador
- Citación a padres

5. ¿Qué métodos de prevención utiliza en sus clases para que no se presenten y mejorar los conflictos escolares?

- Charlas
- Observación de películas

6. ¿Qué grado académico es el que presenta mayor conflicto escolar?

Sexto

7. ¿Cree que el entorno contribuye para que los estudiantes tengan mayor nivel de agresividad en su vida estudiantil?

Sí, porque los niños actúan bajo el patrón del ejemplo.

8. ¿Cuándo se presenta un conflicto escolar grave (peleas con armas), la institución acude a entidades externas a la institución?

- Sí
- No

¿Por qué?

Gracias a Dios no se han presentado conflictos tan graves.

9. ¿Está de acuerdo con el proceso con el que cuenta la institución para solucionar un conflicto escolar?

Sí

10. Describa una situación de conflicto escolar que se haya presenta actualmente en la institución y ¿Cómo fue su solución?

Un estudiante le lanzó un borrador a un compañero le pegó en la cabeza y el estudiante reaccionó gritándole.
Hable con cada estudiante y realice la anotación.

ENTREVISTA PARA DOCENTES

Nombre: Ingrid Vasquez 23-03-2016

1. ¿En qué momento pedagógico se presentan más conflictos?

- a) Hora de entrada
- b) Hora de clase
- c) Hora de descanso
- d) Hora de salida

2. ¿Piensa usted que la formación que reciben los niños/as por sus padres para la solución de los conflictos en las institución es primordial y adecuada?

- a) Si
- b) No

¿Por qué?

Bueno se debe hacer algunas excepciones porque hay unos niños bien educados en casa y otros que solo causan problemas escolares.

3. ¿Qué metodología utiliza para solucionar un conflicto entre el grupo de docentes?

Lo que llevo trabajando que es 4 años los docentes han manejado buenas relaciones.

4. ¿Qué metodología utiliza cuando se presenta un conflicto escolar?, descríbalos en forma de lista.

- Llamado de atención verbal
- " escrito
- Informe a los coordinadores
- Informe a padres de familia.
-

5. ¿Qué métodos de prevención utiliza en sus clases para que no se presenten y mejorar los conflictos escolares?

Desde el inicio del año escolar informo a los estudiantes las reglas de clase y las acciones que realizo cuando se portan mal como no asistir a los días deportivos.

6. ¿Qué grado académico es el que presenta mayor conflicto escolar?

Este año grado 3 es muy indisciplinado

7. ¿Cree que el entorno contribuye para que los estudiantes tengan mayor nivel de agresividad en su vida estudiantil?

Si claro el entorno donde se encuentran los niños y niñas influye mucho porque ellos actúan según lo que ven.

8. ¿Cuándo se presenta un conflicto escolar grave (peleas con armas), la institución acude a entidades externas a la institución?

- Si
- No

¿Por qué?

Gracias a Dios la institución no ha tenido conflictos así.

9. ¿Está de acuerdo con el proceso con el que cuenta la institución para solucionar un conflicto escolar?

Si, son muy organizados y toman la mejor decisión

10. Describa una situación de conflicto escolar que se haya presenta actualmente en la institución y ¿Cómo fue su solución?

En la hora del descanso siempre hay algún conflicto más que todo porque corren mucho y el patio es muy pequeño.

ENTREVISTA PARA DOCENTES

Nombre: Mariana Diaz 24-Mayo-2016

1. ¿En qué momento pedagógico se presentan más conflictos?

- a) Hora de entrada
- b) Hora de clase
- c) Hora de descanso
- d) Hora de salida

2. ¿Piensa usted que la formación que reciben los niños/as por sus padres para la solución de los conflictos en las institución es primordial y adecuada?

- a) Si
- b) No

¿Por qué?

La primera educación viene de casa y en la escuela con reforzados.

3. ¿Qué metodología utiliza para solucionar un conflicto entre el grupo de docentes?

No me involucro en esas peleas.

4. ¿Qué metodología utiliza cuando se presenta un conflicto escolar?, descríballo en forma de lista.

- Hablo con los estudiantes
- Registro en el observador
- Informo a los coordinadores
- Citación de padres.
-

5. ¿Qué métodos de prevención utiliza en sus clases para que no se presenten y mejorar los conflictos escolares?

Mantengo siempre a los niños ocupados y concentrados.

6. ¿Qué grado académico es el que presenta mayor conflicto escolar?

La verdad grado tercero son niños muy desobedientes

7. ¿Cree que el entorno contribuye para que los estudiantes tengan mayor nivel de agresividad en su vida estudiantil?

Si el entorno afecta mucho en la educación porque los niños actúan bajo lo que observan.

8. ¿Cuándo se presenta un conflicto escolar grave (peleas con armas), la institución acude a entidades externas a la institución?

- Si
- No

¿Por qué?

La institución no a tenido ningun conflicto así de grave.

9. ¿Está de acuerdo con el proceso con el que cuenta la institución para solucionar un conflicto escolar?

Si porque nos permiten controlar las cosas desde el salón.

10. Describa una situación de conflicto escolar que se haya presenta actualmente en la institución y ¿Cómo fue su solución?

Dos estudiantes de grado 5 estaban gritándose palabras groseras, la docente encargada de la disciplina les llamo la atención y los dejo sin descanso.

Anexo H. Encuestas a los docentes al finalizar nuestro trabajo de grado

ENTREVISTA PARA DOCENTES

Nombre: María del Carmen Huertas 19-02-2018

1. ¿En qué momento pedagógico se presentan más conflictos?

- a) Hora de entrada
- b) Hora de clase
- c) Hora de descanso
- d) Hora de salida

2. ¿Piensa usted que la formación que reciben los niños/as por sus padres para la solución de los conflictos en las institución es primordial y adecuada?

- a) Si
- b) No

¿Por qué?

ASÍ LOS NIÑOS SOLUCIONAN CONFLICTOS PACTICAMENTE.

3. ¿Qué metodología utiliza para solucionar un conflicto entre el grupo de docentes?

ME RETIRO DEL LUGAR DONDE ESTE EL CONFLICTO

4. ¿Qué metodología utiliza cuando se presenta un conflicto escolar?, descríballo en forma de lista.

- LLAMADO DE ATENCIÓN EN EL OBSERVADOR
- COORDINACIÓN
- PADRES DE FAMILIA.
-
-

5. ¿Qué métodos de prevención utiliza en sus clases para que no se presenten y mejorar los conflictos escolares?

PELICULAS QUE HABLEN DE TEMAS DIFÍCILES. Y QUE TENGAN GRAN IMPACTO EN LOS NIÑOS.

6. ¿Qué grado académico es el que presenta mayor conflicto escolar?

EL GRADO 5º ESTÁ CALABOGADO PERO
POR LOS NIÑOS NUEVOS

7. ¿Cree que el entorno contribuye para que los estudiantes tengan mayor nivel de agresividad en su vida estudiantil?

SI POR QUE EN ESTOS DIAS HAY MUCHAS
PANDILLAS Y PELEAS QUE LOS NIÑOS VEN

8. ¿Cuándo se presenta un conflicto escolar grave (peleas con armas), la institución acude a entidades externas a la institución?

- Si
- No

¿Por qué?

HASTA EL MOMENTO NO SE HA PRESENTADO
MAYORES.

9. ¿Está de acuerdo con el proceso con el que cuenta la institución para solucionar un conflicto escolar?

SI EL RECTOR CREA BUENOS PROCESOS

10. Describa una situación de conflicto escolar que se haya presenta actualmente en la institución y ¿Cómo fue su solución?

EN EL PATIO LOS NIÑOS ESTABAN DICIENDO
PALABRAS GROSERAS, SE LLAMARON Y SE
PUSIERON A HACER PLANAS.

MARIN DEL AGUILAR FUENTES

ENTREVISTA PARA DOCENTES

Nombre: Jeraldin Gutierrez 19-02-2018

1. ¿En qué momento pedagógico se presentan más conflictos?

- a) Hora de entrada
- b) Hora de clase
- c) Hora de descanso
- d) Hora de salida

2. ¿Piensa usted que la formación que reciben los niños/as por sus padres para la solución de los conflictos en las institución es primordial y adecuada?

- a) Si
- b) No

¿Por qué?

Es fundamental inculcar valores en el hogar.

3. ¿Qué metodología utiliza para solucionar un conflicto entre el grupo de docentes?

solo escucho y no participo.

4. ¿Qué metodología utiliza cuando se presenta un conflicto escolar?, describalo en forma de lista.

- Diálogo
- Actividades con los valores.
- Informe a los padres.
-
-

5. ¿Qué métodos de prevención utiliza en sus clases para que no se presenten y mejorar los conflictos escolares?

Constantemente se habla del respeto y amor entre compañeros.

6. ¿Qué grado académico es el que presenta mayor conflicto escolar?

En todos los grados se presenta, pero es manejable.

7. ¿Cree que el entorno contribuye para que los estudiantes tengan mayor nivel de agresividad en su vida estudiantil?

No creo que el entorno, si hay buenas bases en el hogar no influye

8. ¿Cuándo se presenta un conflicto escolar grave (peleas con armas), la institución acude a entidades externas a la institución?

- Si
- No

¿Por qué?

Hasta el momento no me a tocado denunciar a entidades Conflictos mayores.

9. ¿Está de acuerdo con el proceso con el que cuenta la institución para solucionar un conflicto escolar?

Si, ya que entre toda la parte administrativas se han llegado a ellos.

10. Describa una situación de conflicto escolar que se haya presenta actualmente en la institución y ¿Cómo fue su solución?

en hora de descanso un niño de bachiller lo pego a un niño pequeño se llevo a Coordinación y se le hablo al joven.

Jerodín Cortez

ENTREVISTA PARA DOCENTES

Nombre: Mariana Diaz 19-02-2018

1. ¿En qué momento pedagógico se presentan más conflictos?

- a) Hora de entrada
- b) Hora de clase
- c) Hora de descanso
- d) Hora de salida

2. ¿Piensa usted que la formación que reciben los niños/as por sus padres para la solución de los conflictos en las institución es primordial y adecuada?

- a) Si
- b) No

¿Por qué?

Es la primera educación inicia en la casa y se ve reflejado en la escuela

3. ¿Qué metodología utiliza para solucionar un conflicto entre el grupo de docentes?

Trato de calmar a ambas partes.

4. ¿Qué metodología utiliza cuando se presenta un conflicto escolar?, descríballo en forma de lista.

- *Anotación en el observador*
- *A disminuido la agresividad*
- *Informe a los Coordinadores*
-

5. ¿Qué métodos de prevención utiliza en sus clases para que no se presenten y mejorar los conflictos escolares?

Dialogamos y realizamos actividades que promueven los valores.

6. ¿Qué grado académico es el que presenta mayor conflicto escolar?

El grado 5 es un poco indisciplinado
pero se les lleva control.

7. ¿Cree que el entorno contribuye para que los estudiantes tengan mayor nivel de agresividad en su vida estudiantil?

Si, porque los niños hacen lo que ven.

8. ¿Cuándo se presenta un conflicto escolar grave (peleas con armas), la institución acude a entidades externas a la institución?

- Si
- No

¿Por qué?

Si acuden porque es el derecho de la situación,
pero hasta el momento no se a presentado.

9. ¿Está de acuerdo con el proceso con el que cuenta la institución para solucionar un conflicto escolar?

Si, ya que se lleva procesos con cada
estudiante.

10. Describa una situación de conflicto escolar que se haya presenta actualmente en la institución y ¿Cómo fue su solución?

No eh observado ningún conflicto
en estos dias.

Mariana Diaz.

ENTREVISTA PARA DOCENTES

Nombre: Ingrid Vasquez 19-02-2018

1. ¿En qué momento pedagógico se presentan más conflictos?

- a) Hora de entrada
- b) Hora de clase
- c) Hora de descanso
- d) Hora de salida

No se presentan conflictos escolares.

2. ¿Piensa usted que la formación que reciben los niños/as por sus padres para la solución de los conflictos en las institución es primordial y adecuada?

- a) Si
- b) No

¿Por qué?

Los niños imitan a los padres.

3. ¿Qué metodología utiliza para solucionar un conflicto entre el grupo de docentes?

Ignoro la situación si no tiene que ver conmigo.

4. ¿Qué metodología utiliza cuando se presenta un conflicto escolar?, descríbalos en forma de lista.

- *llamado de atención*
- *Informe a los padres de familia*
- *Anotaciones en el observador.*
- *Conflicto discurrido*
-

5. ¿Qué métodos de prevención utiliza en sus clases para que no se presenten y mejorar los conflictos escolares?

Chistes preventivos y talleres Pedagógicos.

6. ¿Qué grado académico es el que presenta mayor conflicto escolar?

Este año los niños llegaron mas tranquilos

7. ¿Cree que el entorno contribuye para que los estudiantes tengan mayor nivel de agresividad en su vida estudiantil?

Si

8. ¿Cuándo se presenta un conflicto escolar grave (peleas con armas), la institución acude a entidades externas a la institución?

- Si
- No

¿Por qué?

Gracias a Dios no es presentado un conflicto grave.

9. ¿Está de acuerdo con el proceso con el que cuenta la institución para solucionar un conflicto escolar?

Si son ordenados.

10. Describa una situación de conflicto escolar que se haya presenta actualmente en la institución y ¿Cómo fue su solución?

Lo que llevamos del año escolar no se a presentado conflictos escolares
Jorge V. Vasquez

ENTREVISTA PARA DOCENTES

Nombre: Paula Ochoa 19-02-2018

1. ¿En qué momento pedagógico se presentan más conflictos?

- a) Hora de entrada
- b) Hora de clase
- c) Hora de descanso
- d) Hora de salida

no se presenta

2. ¿Piensa usted que la formación que reciben los niños/as por sus padres para la solución de los conflictos en las institución es primordial y adecuada?

- a) Si
- b) No

¿Por qué?

Los niños actúan según el reflejo de los padres.

3. ¿Qué metodología utiliza para solucionar un conflicto entre el grupo de docentes?

Solo escucho y me disculpo.

4. ¿Qué metodología utiliza cuando se presenta un conflicto escolar?, descríballo en forma de lista.

- Al iniciar el año escolar, establezco las reglas
- de Convivencia
-
-
-
-

5. ¿Qué métodos de prevención utiliza en sus clases para que no se presenten y mejorar los conflictos escolares?

El diálogo y muchas rondas infantiles sobre la amistad.

6. ¿Qué grado académico es el que presenta mayor conflicto escolar?

Para mi este años los niños estan más calmado.

7. ¿Cree que el entorno contribuye para que los estudiantes tengan mayor nivel de agresividad en su vida estudiantil?

No

8. ¿Cuándo se presenta un conflicto escolar grave (peleas con armas), la institución acude a entidades externas a la institución?

- Si
- No

¿Por qué?

No se presentan conflictos tan graves.

9. ¿Está de acuerdo con el proceso con el que cuenta la institución para solucionar un conflicto escolar?

Si estoy de acuerdo tienen un buen orden

10. Describa una situación de conflicto escolar que se haya presenta actualmente en la institución y ¿Cómo fue su solución?

Una niña le halo el cabello a otra compañera porque la empujo, se soluciono hablando con las dos niñas.

Paola Ochoa.

Anexo I. Encuestas realizadas a los padres de familia al finalizar nuestro trabajo de grado:

ENCUESTAS PARA LOS PADRES DE FAMILIA

NOMBRE: Cecilia Fernandez Torres

1. Ha notado algún cambio de comportamiento en su hijo/a

A. SI

B. NO

¿Cuál?
ya no pelea con los hermanos

2. Cree que es importante la implementación de actividades lúdico - ambientales como mecanismo para disminuir las conductas agresivas afianzando los hábitos de comunicación y el cuidado hacia el medio ambiente

A. SI

B. NO

Porque
Ayuda a los niños a controlar el mal genio.

3. ¿cómo soluciona su hijo/a alguna situación de conflicto?

Antes gritaba mucho ahora habla con sus amiguitos.

4. Su hijo /a disminuyo la agresividad después de la aplicación de nuestro trabajo de grado

A. SI

B. NO

5. ¿Cree? que es importante inculcar en los niños/as el cuidado y la conservación del medio ambiente

A. SI

B. NO

Cecilia Fernandez Torres

ENCUESTAS PARA LOS PADRES DE FAMILIA

NOMBRE: Alexander Amaya Garzon.

1. Ha notado algún cambio de comportamiento en su hijo/a

Si

B. NO

¿Cuál?

Mi hijo ahora es más ordenado y Menos rebelde.

2. Cree que es importante la implementación de actividades lúdico - ambientales como mecanismo para disminuir las conductas agresivas afianzando los hábitos de comunicación y el cuidado hacia el medio ambiente

Si

B. NO

Porque

Ayudan a desarrollar la mentalidad de el mismo.

3. ¿cómo soluciona su hijo/a alguna situación de conflicto?

Con dialogo y en familia.

4. Su hijo /a disminuyo la agresividad después de la aplicación de nuestro trabajo de grado

Si

B. NO

5. ¿Cree? que es importante inculcar en los niños/as el cuidado y la conservación del medio ambiente

Si

B. NO

Alexander Amaya Garzon

1. Ha notado algún cambio de comportamiento en su hijo/a

A. ~~SI~~

B. NO

¿Cuál?

ORDENADA Y DEDICADA Y DEJO
DE PELEAR CON SUS HERMANOS

2. Cree que es importante la implementación de actividades lúdico -
ambientales como mecanismo para disminuir las conductas agresivas
afianzando los hábitos de comunicación y el cuidado hacia el medio ambiente

A. ~~SI~~

B. NO

Porque

AYUDA A QUE LOS NIÑOS SEAN
MAS COMPAÑERISTA

3. ¿cómo soluciona su hijo/a alguna situación de conflicto?

DIALOGANDO Y ES MAS CONSERVADOR
CON EL MEDIO AMBIENTE

4. Su hijo /a disminuyo la agresividad después de la aplicación de nuestro
trabajo de grado

A. ~~SI~~

B. NO

5. ¿Cree? que es importante inculcar en los niños/as el cuidado y la conservación
del medio ambiente

A. ~~SI~~

B. NO

MARIA FERNANDA DAUILA FLOREZ

ENCUESTAS PARA LOS PADRES DE FAMILIA

NOMBRE: Paola Albarracín Peña

1. Ha notado algún cambio de comportamiento en su hijo/a

A. ~~SI~~

B. NO

¿Cuál?

Dejo de pelear tanto en la Casa.

2. Cree que es importante la implementación de actividades lúdico - ambientales como mecanismo para disminuir las conductas agresivas afianzando los hábitos de comunicación y el cuidado hacia el medio ambiente

A. ~~SI~~

B. NO

Porque

Salen de la rutina y el encierro al ser ambientales

3. ¿cómo soluciona su hijo/a alguna situación de conflicto?

Dice que se debe dialogar.

4. Su hijo /a disminuyo la agresividad después de la aplicación de nuestro trabajo de grado

A. ~~SI~~

B. NO

5. ¿Cree? que es importante inculcar en los niños/as el cuidado y la conservación del medio ambiente

A. ~~SI~~

B. NO



ENCUESTAS PARA LOS PADRES DE FAMILIA

NOMBRE: Juliana Andrea Muñillo

1. Ha notado algún cambio de comportamiento en su hijo/a

A.

B. NO

¿Cuál?

Ya no vota basura a la calle
Sino a las canecas

2. Cree que es importante la implementación de actividades lúdico - ambientales como mecanismo para disminuir las conductas agresivas afianzando los hábitos de comunicación y el cuidado hacia el medio ambiente

A.

B. NO

Porque

Estos juegos permiten que sean
mas juiciosos y pongan cuidado en
clase

3. ¿cómo soluciona su hijo/a alguna situación de conflicto?

Hablando, y ya en observado
jugando calmadamente

4. Su hijo /a disminuyo la agresividad después de la aplicación de nuestro trabajo de grado

A.

B. NO

5. ¿Cree? que es importante inculcar en los niños/as el cuidado y la conservación del medio ambiente

A.

B. NO

Anexo J. Permiso de padres de familia

Soacha febrero 2017

Señores

Padres de familia de los estudiantes de grado tercero

Por medio de la presente nosotras Maira Alejandra Guerrero identificada con el número de cedula 1.022.975.497 y Jenny Paola Trujillo identificada con el número de cedula 1. 070.607.398 estudiantes de la Universidad del Tolima de IX semestre solicitamos su permiso para poder tomarle una fotos a su hijo (a) las cuales harán parte de nuestro trabajo de investigación titulado Implementación de actividades lúdico -ambientales como mecanismo para disminuir las conductas agresivas afianzando los hábitos de comunicación y el cuidado hacia el medio ambiente, en los niños de grado tercero del liceo educativo Baden Powell.

De ante mano agradecemos la atención y colaboración prestada.



Maira Alejandra Guerrero

C.C. 1.022.975.497



Jenny Paola Trujillo

C.C. 1.070.607.398

No.	Estudiantes	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA
1	ABONDANO VEGA PAUL SANTIAGO	Juan Abondano Suarez
2	ACERO MELENDEZ JORGE ANDRES	Amira Melendez
3	AMAYA GARZON HERMES SANTIAGO	Alexander Amaya Garzon
4	AMAYA RODRIGUEZ CAMILO ANDRES	Sandra Rodriguez
5	BAREÑO BERMUDEZ JHOAN SEBASTIAN	Sebastian Bareño
6	BERNAL TORRES DAVID JOSUE	Cecilia Fernandez Torres
7	CARDENAS YEPES DENNIS ALEXANDRA	Cardenas Rafael
8	CIFUENTES CLAVIJO CRISTIAN	Yeny Clavijo Sanchez
9	FAJARDO VARGAS DANNA	Santiago Vargas Huanualz
10	FORERO VILLALOBOS MELANY TATIANA	Forero Contreras
34	GALAN TRIANA SEBASTIAN	Sebastian Galan Triana
11	GOMEZ AVELLA STEFANY YULIETH	Jhoan Gomez
12	LEON SIERRA IVON SOFIA	Iva Sierra
13	LIZARAZO ROA HELLENS ZHARICK	Claudia Milena Roa
14	LOPEZ HIGUERA LAURA CAMILA	Laura Lopez
15	MARTINEZ DEAVILA ALYSSON ORIANA	MARIA FERNANDA DAVIDA FLORES
16	MESA VACA SARETH SOFIA	Johana Andrea Vaca Ruiz
33	MONTENEGRO LEAL DANNA SOFIA	Danna Montenegro
17	MORENO GIRALDO VALENTINA	Nayibe Giraldo Lopez
18	MUÑOZ MORENO SOFIA	Sofia Muñoz
19	OLARTE GOMEZ LUIS SEBASTIAN	Francisco Olarte Gomez
20	OLIVELLA MURILLO RUTH MARIA	Viviana Andrea Murillo
36	OROZCO BERTEL LUIFER JAVIER	Luis Orozco
21	PADILLA ORTIZ MIA ISABELLA	Mia Padilla Ortiz Lopez
22	PEREIRA CASTAÑO ANDRES FELIPE	Fabian Andres Pereira B.
37	PEREZ ALBARRACIN DAYANA VALENTINA	Dayana Perez Albarracin
23	PEREZ GIL JUAN FELIPE	Claudia Gil Gomez
24	RAMIREZ GALEANO JUAN PABLO	Juan Ramirez
25	RAMIREZ TORRES MICHEL TATIANA	Blanca Torres Cardenas
26	RINCON MORENO ERICK SANTIAGO	Erin Moreno Rivera
27	ROJAS FRANKY YUDI STEFANNY	Camilo Andres Rojas
28	RUIZ GALINDO NATALIA	Marcelo Ruiz
30	VARGAS TRIVIÑO SARAH KAMILA	Sarah Vargas
35	VELANDIA GARCIA DANIEL SANTIAGO	Martha Garcia P.
31	ZAMUDIO SARMIENTO KEVIN DANIEL	Kevin Zamudio
32	PEÑA KAREN	Nina Ines Tapiero Peña

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 1 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Los suscritos:

MAIRA ALEJANDRA GUERRERO	con C.C N°	1022975497
JENNY PAOLA TRUJILLO	con C.C N°	1070607398
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____

Manifiesto (an) la voluntad de:

Autorizar

No Autorizar **Motivo:** _____

La consulta en físico y la virtualización de **mi OBRA**, con el fin de incluirlo en el repositorio institucional de la Universidad del Tolima. Esta autorización se hace sin ánimo de lucro, con fines académicos y no implica una cesión de derechos patrimoniales de autor.

Manifestamos que se trata de una OBRA original y como de la autoría de LA OBRA y en relación a la misma, declara que la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA, se encuentra, en todo caso, libre de todo tipo de responsabilidad, sea civil, administrativa o penal (incluido el reclamo por plagio).

Por su parte la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA se compromete a imponer las medidas necesarias que garanticen la conservación y custodia de la obra tanto en espacios físico como virtual, ajustándose para dicho fin a las normas fijadas en el Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad, en la Ley 23 de 1982 y demás normas concordantes.

La publicación de:

Trabajo de grado	<input checked="" type="checkbox"/>	Artículo	<input type="checkbox"/>	Proyecto de Investigación	<input type="checkbox"/>
Libro	<input type="checkbox"/>	Parte de libro	<input type="checkbox"/>	Documento de conferencia	<input type="checkbox"/>
Patente	<input type="checkbox"/>	Informe técnico	<input type="checkbox"/>		
Otro: (fotografía, mapa, radiografía, película, video, entre otros)					<input type="checkbox"/>

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 2 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Producto de la actividad académica/científica/cultural en la Universidad del Tolima, para que con fines académicos e investigativos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad del Tolima. Con todo, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada con arreglo al artículo 30 de la Ley 23 de 1982. En concordancia suscribo este documento en el momento mismo que hago entrega del trabajo final a la Biblioteca Rafael Parga Cortes de la Universidad del Tolima.

De conformidad con lo establecido en la Ley 23 de 1982 en los artículos 30 “**...Derechos Morales. El autor tendrá sobre su obra un derecho perpetuo, inalienable e irrenunciable**” y 37 “**...Es lícita la reproducción por cualquier medio, de una obra literaria o científica, ordenada u obtenida por el interesado en un solo ejemplar para su uso privado y sin fines de lucro**”. El artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “**los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores**” y en su artículo 61 de la Constitución Política de Colombia.

- Identificación del documento:

Título completo: implementación de actividades lúdico - ambientales como mecanismo para disminuir las conductas agresivas afianzando los hábitos de comunicación y el cuidado hacia el medio ambiente, en los niños de grado tercero del liceo educativo Baden Powell

- Trabajo de grado presentado para optar al título de:

Licenciado de Ciencias Naturales y Educación Ambiental

- Proyecto de Investigación correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

- Informe Técnico correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

- Artículo publicado en revista:

- Capítulo publicado en libro:

- Conferencia a la que se presentó:

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 3 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Quienes a continuación autentican con su firma la autorización para la digitalización e inclusión en el repositorio digital de la Universidad del Tolima, el:

Día: **11** Mes: **Abril** Año: **2018**

Autores:

Firma

Nombre:	Maira Alejandra Guerrero		C.C.	1022975497
Nombre:	Jenny Paola Trujillo		C.C.	1070607398
Nombre:			C.C.	
Nombre:			C.C.	

El autor y/o autores certifican que conocen las derivadas jurídicas que se generan en aplicación de los principios del derecho de autor.