

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“EL PROCESO DE LECTURA ACTUAL Y SU EFECTO EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 10 AÑOS DE EDAD DE LA
ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA REPÚBLICA DE EL SALVADOR NO. 2”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**ANDREA FERNANDA PÉREZ MEJÍA
LUISA FERNANDA OBREGÓN LÓPEZ**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADAS**

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2018

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem in the background. It features a central figure of a seated woman, likely the Virgin Mary, surrounded by various heraldic symbols including castles, lions, and columns. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER" is inscribed around the perimeter of the seal.

CONSEJO DIRECTIVO

Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina

DIRECTOR

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizabal

SECRETARIA

M.A. Karla Amparo Carrera Vela

Licenciada Claudia Judith Flores Quintana

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello

Mario Estuardo Sitaví Semeyá

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciada Lidey Magaly Portillo Portillo

REPRESENTANTE DE EGRESADOS

UG
Archivo
Reg. 041-2017
CODIPs. 1597-2018

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

29 de agosto de 2018

Estudiantes

Andrea Fernanda Pérez Mejía
Luisa Fernanda Obregón López
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto OCTAVO (8º) del Acta SESENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECIOCHO (67-2018), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 29 de agosto de 2018, que copiado literalmente dice:

“**OCTAVO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: “**EL PROCESO DE LECTURA ACTUAL Y SU EFECTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 10 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA REPÚBLICA DE EL SALVADOR No. 2**”, de la carrera de: Licenciatura en Psicología, realizado por:

Andrea Fernanda Pérez Mejía
Luisa Fernanda Obregón López

CARNÉ: 2077 39102 0101
CARNÉ: 2092 78005 0101

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Luvia Angélica Rac García y revisado por la Licenciada Elena María Soto. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal
SECRETARIA



/Gaby

UG-190-2018

Guatemala, 22 de agosto de 2018

Señores
Miembros del Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Señores Miembros:

Deseándoles éxito al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Tercero (3°.) de Acta 38-2014 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 9 de septiembre de 2014, las estudiantes **ANDREA FERNANDA PÉREZ MEJÍA, CARNÉ NO. 2077-39102-0101, Registro de Expediente de Graduación No. L-16-2016-C-EPS** y **LUISA FERNANDA OBREGÓN LÓPEZ, CARNÉ NO. 2092-78005-0101, Registro de Expediente de Graduación No. EPS-106-2017-E**, han completado los siguientes Créditos Académicos de Graduación:


- 10 créditos académicos del Área de Desarrollo Profesional
- 10 créditos académicos por Trabajo de Graduación
- 15 créditos académicos por haber realizado Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- respectivamente.

Por lo antes expuesto, con base al **Artículo 53 del Normativo General de Graduación**, solicito sea extendida la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del Informe Final de Investigación "**EL PROCESO DE LECTURA ACTUAL Y SU EFECTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 10 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA REPÚBLICA DE EL SALVADOR No. 2**", mismo que fue aprobado por la Coordinación del Centro de investigaciones en Psicología –CIEPs- "Mayra Gutiérrez" el 20 de julio del año 2018.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Atentamente,




M.A. MAYRA LUNA DE ALVÁREZ
COORDINACIÓN
UNIDAD DE GRADUACIÓN



Lucía G.
CC. Archivo
ADJUNTO DOCUMENTOS SEGÚN ANEXO ADHERIDO.



INFORME FINAL

Guatemala, 02 de agosto de 2018

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Elena María Soto** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“EL PROCESO DE LECTURA ACTUAL Y SU EFECTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 10 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA REPÚBLICA DE EL SALVADOR No. 2”.

ESTUDIANTES:
Andrea Fernanda Pérez Mejía
Luisa Fernanda Obregón López

DPI. No.
2077391020101
2092780050101

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 20 de julio de 2018 por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 1º de agosto de 2018, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes.

“ID. Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”



Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio “A”
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530



Guatemala, 02 de agosto de 2018

**Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas**

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

“EL PROCESO DE LECTURA ACTUAL Y SU EFECTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 10 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA REPÚBLICA DE EL SALVADOR No. 2”.

ESTUDIANTES:

**Andrea Fernanda Pérez Mejía
Luisa Fernanda Obregón López**

DPI. No.

**2077391020101
2092780050101**

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 20 de julio de 2018, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

**Licenciada Elena María Soto
DOCENTE REVISORA**



**Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio “A”
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530**

Guatemala enero de 2018

Licenciado
Estuardo Espinoza
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología (CIEP)
"Mayra Gutiérrez"

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de investigación titulado "El proceso de lectura actual y su efecto en el rendimiento académico de los niños y niñas de 7 a 10 años de edad de la Escuela Oficial Urbana Mixta República de El Salvador no. 2" realizado por las estudiantes Andrea Fernanda Pérez Mejía, carné 201115271 y Luisa Fernanda Obregón López 201115398.

El trabajo fue realizado a partir del 24 de febrero del 2017 hasta el 27 de noviembre del 2017.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciada Luvia Angélica Rac García
Licenciada en Psicología
Colegiado No. 5608
Asesor de contenido



Guatemala enero 2018

Licenciado
Estuardo Espinoza
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología (CIEP)
"Mayra Gutiérrez"

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes Andrea Fernanda Pérez Mejía, carné 201115271 y Luisa Fernanda Obregón López 201115398 realizaron en esta institución 3 entrevistas a maestros y 46 entrevistas y pruebas a estudiantes como parte del trabajo de investigación titulado: "El proceso de lectura actual y su efecto en el rendimiento académico de los niños y niñas de 7 a 10 años de edad de la Escuela Oficial Urbana Mixta República de El Salvador no. 2" en el periodo comprendido del 27 de octubre al 27 de noviembre del año 2017, en horario de 14:00 a 17:00 horas.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.
Sin otro particular, me suscribo,


Licenciada Claudia Mancilla

Directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta República de El Salvador no. 2

Teléfonos: 24311340/59675696



MADRINAS DE GRADUACIÓN

POR ANDREA FERNANDA PÉREZ MEJÍA

DANA GABRIELA MEJÍA SANTIZO
LICENCIADA EN BIOQUÍMICA Y MICROBIOLOGÍA
COLEGIADO 4735

POR LUISA FERNANDA OBREGÓN LÓPEZ

RICARDO DANIEL GONZÁLEZ PALACIOS
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO 9553

MARÍA GABRIELA HERNÁNDEZ ZETINA
LICENCIADA EN CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES, ABOGADA Y NOTARIA
COLEGIADO 6657

DEDICATORIA

A:

DIOS Y A LA VIRGEN DE GUADALUPE “al que cree todo le es posible” (Marcos 9:23) Por iluminar mí camino, por darme fuerza y sabiduría para vencer cada obstáculo que se me presentó.

MI ABUELITO Oscar Mejía (†) “*yo tengo allá arriba entre las estrellas, alguien que nunca olvidaré*” Por inspirarme a no darme por vencida y aspirar a más de lo que tengo. Cumpliendo una promesa hasta el cielo.

MI MAMÁ Patricia Mejía “*no me alcanza la vida para devolverte todo lo que has hecho por mí*”. Porque velaste mis sueños y moldeaste mi corazón. Porque escuchaste mis dudas y tus consejos me hicieron mejor persona. Por ser mi motor de vida e inspirarme.

MI HERMANO Willy fue maravilloso crecer con alguien como tú, alguien en quien apoyarse, alguien con quien contar, gracias por estar en todo momento para mí y por ser uno de mis mayores ejemplos de vida.

MI PAPÁ Gustavo Pérez gracias por darme lo mejor de la vida, raíces para ser fuerte y alas para volar. Y gracias por todos los sacrificios que hiciste por nosotros.

MI FAMILIA MEJÍA por sus palabras de motivación constante y por su apoyo.

MI MEJOR AMIGA Fernanda Obregón por su apoyo incondicional, por todas las aventuras que hemos compartido y que aún nos esperan. Gracias por tu inigualable amistad.

MIS AMIGOS por sus palabras de aliento cada vez que quería darme por vencida, especialmente a mi amore.

MI GLORIOSA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA por formarme como profesional en la Escuela de Psicología. Por ser mi segundo hogar y permitirme egresar de tan prestigiosa casa de estudios.

Andrea Fernanda Pérez Mejía

DEDICATORIA

A:

DIOS por cuidarme y ser parte importante en el camino de mi vida y darme las fuerzas necesarias para seguir adelante, por su inalcanzable amor que me demuestra día a día y por permitirme alcanzar un logro más en mi vida.

MIS PADRES por todo su amor y enseñanzas, por enseñarme a ser una persona fuerte y constante en las metas de mi vida.

MIS HERMANOS Carolina, Francisco y Jr., por sus múltiples manifestaciones de apoyo, por su comprensión y hermandad.

MI FAMILIA LÓPEZ por siempre estar al pendiente de mi progreso en mis estudios, por siempre demostrarme su apoyo. En especial a mi tía Liz.

MI COMPAÑERO DE VIDA por estar siempre a mi lado, tener mucha paciencia y comprensión durante este proceso. Por regalarme amor incondicional y por sus increíbles manifestaciones de amor y apoyo.

AMIGOS Y AMIGAS por estar en cada momento de mi carrera, por los ánimos para seguir adelante y no darme por vencida, en especial a Andrea Pérez por su apoyo desde el inicio de la carrera hasta el cierre de este proceso y por cada sonrisa y aventura que vivimos juntas que jamás olvidare. Gracias Andrea por siempre estar conmigo, en los momentos más difíciles como en los momentos más divertidos de estos años.

Luisa Fernanda Obregón López

AGRADECIMIENTOS

A:

LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA por ser nuestro “Alma Mater del saber”.

LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS por formar parte de nuestro saber profesional.

LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA REPÚBLICA DE EL SALVADOR NO. 2, JORNADA VESPERTINA por creer en nuestro trabajo y proporcionarnos todas las facilidades para la realización del mismo.

LA LICENCIADA LUBIA ANGÉLICA RAC GARCÍA por su colaboración y apoyo constante.

LA LICENCIADA ELENA SOTO por su interés, dedicación y colaboración para que este trabajo de investigación culminara con éxito.

TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS que participaron como muestra, por la confianza que depositaron en nosotras, paciencia y la ayuda para la realización de dicha investigación de campo.

MI COMPAÑERA DE TESIS por el buen trabajo en equipo que realizamos, por su motivación, entusiasmo y por todas las veces que me incentivó a seguir adelante.

Índice

Resumen.....	1
Prólogo.....	2
Capítulo I.....	4
Planteamiento del problema y marco teórico.....	4
1.1 Planteamiento del problema.....	4
1.2 Objetivos.....	6
1.2.1 Objetivo general.....	6
1.2.2 Objetivos específicos.....	6
1.3 Marco teórico.....	7
1.3.1 Antecedentes.....	7
1.3.2 Contexto guatemalteco.....	9
1.3.3 Lectura.....	10
1.3.4 Proceso de lectura.....	11
1.3.5 Procesamientos implicados en la lectura.....	11
1.3.6 Procesos psicológicos que intervienen en la lectura.....	12
1.3.7 Niveles de lectura.....	13
1.3.8 Lectura comprensiva.....	14
1.3.9 Enseñanza de la lectura.....	14
1.3.10 Métodos para la enseñanza de lectura.....	15
1.3.11 El papel del docente.....	16
1.3.12 Actividades lúdicas.....	16
1.3.13 Evaluación de la lectura.....	19
1.3.14 Estrategias de lectura comprensiva.....	20
1.3.15 Rendimiento académico.....	23
Capítulo II.....	26
Técnicas e instrumentos.....	26
2.1. Enfoque y modelo de investigación.....	26
2.2. Técnicas.....	26
2.2.1. Técnica de muestreo.....	26

2.2.2 Técnicas de recolección de datos	27
2.2.3 Técnicas de análisis de la información.....	27
2.3. Instrumentos.....	27
2.4. Operacionalización de objetivos	29
Capítulo III.....	31
Presentación, análisis e interpretación de los resultados.....	31
3.1. Características del lugar y de la muestra.....	31
3.1.1. Características del lugar	31
3.1.2. Características de la muestra.....	31
3.2. Presentación y análisis de resultados	31
3.2.1. Observación realizada durante el periodo de clase	31
3.2.2. Resultados de la evaluación de lectura serie interamericana y calificación de la clase de Lenguaje.....	32
3.2.3 Resultados de cuestionario de docentes	35
3.2.4. Resultados de cuestionario de alumnos.....	42
3.3. Análisis general.....	49
Capítulo IV.....	51
Conclusiones y recomendaciones	51
4.1. Conclusiones	51
4.2. Recomendaciones.....	51
Anexos	54
Anexo 1 – Lista de cotejo	54
Anexo 2 – Cuestionario a docentes.....	56
Anexo 3 – Cuestionario a estudiantes	59
Anexo 4 – Prueba de lectura serie interamericana	62

Resumen

“El proceso de lectura actual y su efecto en el rendimiento académico de los niños y niñas de 7 a 10 años de edad de la Escuela Oficial Urbana Mixta República de El Salvador no. 2”.

Por: Andrea Fernanda Pérez Mejía, Luisa Fernanda Obregón López

Partiendo de la problemática planteada en la Escuela Oficial Urbana Mixta República de El Salvador no. 2, Jornada Vespertina, el presente estudio pretendió conocer el proceso de lectura actual y su efecto en el rendimiento académico, como objetivos específicos se tuvieron: conocer cómo era la enseñanza de lectura actual de los niños y niñas de 7 a 10 años de edad de la EOUM República de El Salvador no. 2, identificar cómo se daba la interacción entre los docentes y los alumnos, durante el proceso de lectura, determinar el rendimiento académico de los niños en el proceso de la lectura actual, implementar un manual de actividades lúdicas para mejorar el proceso de lectura actual y sus efectos en el rendimiento académico.

Para llevar a cabo el estudio, se seleccionó una población de 46 niños y niñas de los cuales se sustrajo una muestra de 29 alumnos que cumplían con el criterio de tener bajo rendimiento académico en el curso de comunicación y lenguaje, así mismo 3 catedráticas. Se utilizó la técnica de: observación científica y cuestionario. Además, los instrumentos que se manejaron son: lista de cotejo, protocolo del cuestionario, Prueba de lectura serie interamericana nivel 3 elemental forma B DES y boletas de calificaciones. Se determinó un enfoque cuantitativo con un modelo descriptivo, con el fin de utilizar las fortalezas de ambos y obtener un panorama más completo, además, lograr una perspectiva más amplia y profunda del estudio, responder a las preguntas de investigación de una forma más extensa, así mismo, lograr enriquecimiento y mayor fidelidad de los instrumentos, para producir datos más fructíferos y variados, que permita una mejor exploración, aplicación y descripción de los datos y así agregar precisión para la consolidación de interpretación y utilidad de los resultados.

En los resultados obtenidos del estudio se determinó que las técnicas y métodos para la enseñanza de lectura que el catedrático utiliza son desactualizados, no motivan ni incentivan a los estudiantes a una cultura de buenos lectores, por lo que los alumnos no comprenden por sí mismos lo que leen, sino que necesitan de la orientación y explicación del docente, así mismo se comprobó que los niños y niñas que se ubican en un nivel por debajo del promedio, evidencian menos aptitudes en cada uno de los elementos (vocabulario, velocidad de comprensión y nivel de comprensión); lo cual repercute que tengan un bajo rendimiento académico.

Prólogo

El interés por el proceso de lectura no es nuevo, muchos psicólogos, pedagogos y educadores, han desarrollado diversos programas que contienen estrategias para su desarrollo; sin embargo dadas las metodologías que muchas veces emplean en la enseñanza-aprendizaje de este proceso, estos esfuerzos han fallado. Una de las razones principales es que ha quedado delegada la responsabilidad de enseñanza de la lectura, al área de lenguaje y no transversalmente en todas las asignaturas de grado, como lo sugiere los principios de las teorías del aprendizaje significativo, constructivo y cooperativo.

En la actualidad muchas escuelas no emplean metodologías didácticas y pedagógicas, que favorezcan estrategias del proceso de lectura; en estas instituciones prevalece el aprendizaje memorístico, en contraposición del aprendizaje significativo. Vale la pena resaltar que esa realidad ha iniciado a cambiarse especialmente en los colegios interesados en innovar y actualizar las metodologías de aprendizaje, ya que muchos centros educativos utilizan actividades lúdicas, por ejemplo el ajedrez, para mejorar el proceso de enseñanza.

De esta realidad, el presente estudio buscó conocer el proceso de lectura actual que poseían los estudiantes y cómo estos incidían en el rendimiento académico; esta investigación permitió coadyuvar a la función educativa de los centros escolares públicos del país, así como mejorar y guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Se puede mencionar que dentro del centro educativo se tuvo apoyo incondicional por parte de la directora y de los padres de familia, fue asignado un espacio adecuado dentro del plantel educativo para elaborar las diferentes actividades y cooperación por parte de docentes al brindar la boleta de calificación de asignatura de comunicación y lenguaje. También se presentaron ciertas limitaciones como la falta de colaboración por parte de maestros al brindar tiempo para trabajar con los estudiantes, así mismo la institución no cuenta con un proceso de lectura idóneo y tampoco posee material didáctico que beneficie y motive al estudiante.

Con esta finalidad se estableció recomendaciones sobre la implementación de actividades lúdicas en las diferentes asignaturas académicas para optimizar la motivación en los alumnos. Cabe recalcar que los beneficios del estudio fueron, la aceptación en la realización de las distintas actividades con el fin de que, los niños y niñas comprendieran que la lectura no es un proceso aburrido y monótono, sino que puede llegar a ser divertido, porque les permite crear, imaginar y lograr un aprendizaje significativo.

Un agradecimiento particular al centro educativo Escuela EOUM República de El Salvador No. 2, directora, docentes, padres de familia y estudiantes que permitieron realizar los procesos de evaluación, ya que la información proporcionada enriqueció el contenido de la investigación.

Capítulo I

Planteamiento del problema y marco teórico

1.1 Planteamiento del problema

Guatemala es un país en desarrollo que presenta carencias en diferentes ámbitos sociales y personales. Uno de estos aspectos, de los más mencionados y polémicos entre la localidad guatemalteca es la educación. La mitad de la población guatemalteca es conformada por menores de edad. Debido a que el 80% del país vive en niveles de pobreza, se encuentra una tasa de analfabetismo del 13.20%, y 1 millón 372 mil 410 personas que no saben leer ni escribir (CONALFA). Dentro de la población infantil que logra tener acceso a la educación en centros educativos públicos, no cuentan con una educación de calidad, estimulación actual y adecuada dirigida a la potencialización lectora y mejoramiento en el rendimiento académico, por lo que se puede ver que en los centros educativos públicos existe deficiencia en el dominio de la lectura, el cual se ve reflejado en los resultados de las evaluaciones y estudios nacionales realizados por la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa del MINEDUC, donde se revela que solo el 47.5% de estudiantes de primero primaria, el 52% de tercero y el 30% de sexto tiene un nivel satisfactorio en las evaluaciones de lectura, lo cual es un dato desconocido por muchas personas, incluyendo a los que tienen a su cargo centros educativos.

El conocimiento acerca del proceso de lectura y su efecto en el rendimiento académico es escaso, debido a que hay alumnos, padres de familia y educadores que afirman que para obtener una buena calificación únicamente se necesita un hábito de estudio, tiempo y prestar atención, dejando de lado la importancia del hábito de lectura y el sacar provecho de lo que se lee.

La lectura es un proceso que facilita a los niños y las niñas a potencializar sus capacidades para desarrollar mejores competencias para su vida, así mismo enriquece el vocabulario, incrementa el conocimiento, se aprende de otras culturas, desarrolla la creatividad, amplía la forma de pensar y aumenta la capacidad de análisis e interpretación de las cosas. Actualmente pocos centros educativos públicos cuentan con herramientas de trabajo actualizadas para el desarrollo de los procesos de lectura de los infantes. La Escuela Oficial Urbana Mixta República de El Salvador No. 2, cuenta con una maestra encargada del único programa de lectura “El rincón de lectura”, mas no se encuentra en sus posibilidades la atención para el mismo, ni la orientación de cómo los niños y niñas pueden utilizarlo, esto es debido a que los

maestros de este centro educativo no cuentan con periodos libres, imparten todas las materias durante el día y por la gran cantidad de población que se debe atender en dicho establecimiento, así mismo se pudo observar que la población estudiantil de la escuela República de El Salvador No. 2 posee una deficiencia en el proceso de lectura, por la falta de motivación por parte de los docentes y la carencia de recursos, lo cual afecta el rendimiento académico de los niños y niñas. Es necesario que los niños y las niñas del centro educativo, de 7 a 10 años de edad posean un hábito de lectura, pero no una experiencia cualquiera, sino un mejoramiento en la enseñanza de lectura actual y sus efectos en los resultados escolares. El no brindarle a los niños y niñas un progreso adecuado en la lectura actual le impide desarrollar, madurar e innovar los procedimientos de aprendizaje de lectura y creación del hábito. Es por esto que se formulan las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las propuestas de lectura existentes en la EOUM República de El Salvador no. 2?, ¿Cómo se da el proceso de lectura actual de los niños y niñas de 7 a 10 años de edad de la EOUM República de El Salvador no. 2?, ¿Cuál es el rendimiento académico de los niños en el proceso de lectura actual?, ¿Existirá relación entre el nivel de comprensión de lectura y el rendimiento académico?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Conocer el proceso de lectura actual y su efecto en el rendimiento académico.

1.2.2 Objetivos específicos

1. Conocer cómo es la enseñanza de lectura actual de los niños y niñas de 7 a 10 años de edad de la EOUM República del Salvador no. 2.

2. Identificar cómo se da la interacción entre los docentes y los alumnos, durante el proceso de lectura.

3. Determinar el rendimiento académico de los niños en el proceso de la lectura actual.

4. Implementar un manual de actividades lúdicas para mejorar el proceso de lectura actual y sus efectos en el rendimiento académico.

1.3 Marco teórico

1.3.1 Antecedentes

A lo largo de la historia, se ha conceptualizado de diferente manera el acto de leer. Por muchos siglos se ha considerado que la lectura no incluye más que la reproducción mecánica de letras, sílabas y palabras contenidas en un texto, es decir, descifrar signos gráficos; excluyendo la esencia de toda lectura: la clase de lectura, y la comprensión del significado, que surge de la interacción entre el lector, el texto, el contexto, las capacidades de análisis y síntesis. Se deduce que la humanidad, desde sus orígenes, ha ofrecido continuos ejemplos de la necesidad que los seres humanos han tenido de comunicar mensajes a los demás mediante señales orales o escritas. Desde las pinturas rupestres, las señales de humo, las inscripciones romanas, los pliegos de cordel medievales, la fotografía, el teletipo, el teléfono, la televisión, el internet, y, por supuesto, el libro; todos ellos, y muchos otros, han sido vehículos que permitieron, y que permiten, la comunicación de ideas, creencias, historias, noticias o sentimientos.

Debido a la relación que existe entre lectura y escritura, sus orígenes están igualmente relacionados. A continuación se menciona algunos libros y artículos científicos que hablan acerca de la relación que tiene el proceso de lectura con el rendimiento académico, así mismo da una gama amplia de datos y actividades que son útiles para mejorar la enseñanza - aprendizaje de lectura.

El título del libro es “La lectura para el desarrollo infantil” de Magdaleno, Marcela. El objetivo de la autora del libro es ser una guía para los padres de familia y docentes, que deseen profundizar en tips para poder inculcar el hábito de lectura, ya que esto contribuirá al desarrollo intelectual del niño.

Se ha decidido utilizar este texto, ya que el hábito de lectura se ha perdido actualmente y se debe de trabajar con los padres de familia para que motiven a sus hijos a leer. Así como también incentivar a los docentes a realizar actividades de lectura, donde los niños puedan experimentar y aprender a utilizar su creatividad.

El título del segundo libro es “Caminos a la lectura” de Sastrías, Martha, donde se destacó lo importante que es, que los niños entiendan que los libros son una fuente útil de información, ya que con ellos exploraran y podrán viajar a otros lugares con su imaginación. Se les debe

enseñar que muchas veces aunque no cuenten con los recursos necesarios, pueden adquirir un libro en la biblioteca.

La lectura también les ayudará a los niños a aumentar su confianza, para poder enfrentar mejor sus sentimientos, mejorar su nivel de comprensión y ampliación de su vocabulario.

El título del tercer libro es “Dificultades en el aprendizaje de la lectura” de González Portal, María Dolores. Donde se menciona que es importante que se conozcan los modelos de diagnóstico, evaluación y tratamiento de las dificultades de aprendizaje de la lectura, así mismo conocer un poco de los estudios y experimentos que se han realizado con anterioridad y conocer a que conclusiones se llegaron, para poder partir de ahí y tener una idea de lo que se puede enfrentar en los problemas de lectura. También ayuda que al momento de conocer un caso especial en el área de lectura, se tendrá conocimiento sobre el diagnóstico y tratamiento que necesita el niño.

El título del cuarto libro es “600 juegos para educación infantil, actividades para favorecer el aprendizaje de la lectura y la escritura” de Baqués Trenchs, Marian. Donde se conoce lo importante de las experiencias orientadas, decididamente a lograr que sea cada vez más llana la ruta del aprendizaje de la lectura y la escritura.

Es un libro escrito por un profesional que ayuda a otros profesionales a buscar la motivación de nuevos recursos didácticos para ayudar a los alumnos en el área de la lectura.

El objetivo es contribuir positivamente sobre los docentes y niños para que el aprendizaje en el área de lectura sea creativo, innovador y efectivo.

También se revisaron antecedentes de artículos científicos, que se mencionaran a continuación:

El título del artículo es “Dejar que los niños elijan qué libros leerán en el verano mejora sus habilidades de lectura“, Seaman, Andrew este artículo muestra un experimento realizado con alumnos y alumnas de segundo y tercer grado, el cual consistía en evaluar a los alumnos antes de las vacaciones de verano; luego un grupo de 18 niños podían escoger un libro el cual les llamara la atención para leer durante las vacaciones, al resto del grupo se les asignó el libro, por lo que al regreso de las vacaciones se pudo comprobar que los alumnos que pudieron escoger su libro tenían un mejor nivel de comprensión sobre el mismo, mantuvieron su nivel de lectura y en algunos casos alumnos que aumentaron su nivel de lectura, lo que respecta al grupo que se le asignó el libro, muchos no lo leyeron, no comprendieron y su nivel de lectura disminuyó o se

mantuvo bajo. Por lo que es evidente que esto ayudará en la investigación, ya que es una técnica actual que se está utilizando para que los estudiantes se sientan motivados por el hábito de lectura y cómo esto ayudará tanto a los estudiantes a aumentar el nivel de lectura y a disfrutar de esta, como también ayudará a los docentes a que conozcan una técnica nueva que se está utilizando y está siendo adoptada por varias escuelas, así mismo ayudará como una actividad de sugerencia para el manual que se realizará para la escuela a trabajar.

Esté artículo también ayuda a darse cuenta que existen estudios bastante recientes que tratan de encontrar métodos o técnicas para reforzar al alumno y docente en el desempeño académico de los estudiantes.

El título del artículo es “La lectura por placer: su incidencia en el rendimiento académico, las horas de televisión y las horas de videojuegos” de Descallar, Teresa y Clariana, Mercé. El artículo se apunta a que los niños que poseen habilidad lectora a los 7 años, además de poseer habilidades en matemáticas y mayor motivación de aprendizaje, correlacionan de forma positiva en sus vidas y en su rendimiento académico, así mismo hace referencia al cuidado que los padres de familia deben de tener con su hijos sobre la televisión y los video juegos, así como el tiempo que emplean en ellos. Por lo que esto tiene relación con la investigación no solo en el hecho que habla del tema de la lectura, sino también en la importancia que esta tiene para el beneficio del rendimiento académico de los alumnos, y de no contar con ella, las repercusiones que tienen en las calificaciones de los estudiantes. Por lo que ayuda en crear conciencia en los niños y niñas de la importancia del hábito de la lectura y cómo puede ayudar a mejorar ciertas materiales en el ámbito académico.

1.3.2 Contexto guatemalteco

“Quien no lee un buen libro, no tiene ventaja sobre aquel que no lo puede leer” M. Twain

La lectura es un hábito que disminuye cada vez más, sustituido muchas veces por algunos medios de comunicación como la radio y la televisión. Esto lleva a reflexionar, que si bien es cierto que la tecnificación avanza para ahorrarle muchas tareas al ser humano, este debe aprender a pensar más rápida y lógicamente; razón para que tenga una buena comprensión e interpretación de la lectura.

En la actualidad, leer para los niños es algo mortalmente aburrido, algo ajeno totalmente a sus intereses, una tarea impuesta que no les proporciona ningún placer, ni satisfacción, una experiencia que prefieren evitar.

En este contexto, el Programa Nacional de Lectura **Leamos Juntos** promueve, a través de la lectura, la reflexión sobre los valores universales enmarcados en los ejes del currículo nacional (multiculturalidad e interculturalidad, equidad, educación en valores, vida ciudadana, desarrollo integral y sostenible).

La implementación del programa también es una respuesta al compromiso adquirido en la VI Conferencia Iberoamericana de Cultura que reunió a ministros y responsables de las políticas culturales de la región en octubre del 2002; allí se estableció la lectura como asunto prioritario en la agenda de las políticas públicas de los países iberoamericanos y se delegó a la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura - OEI - y al Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe - CERLALC -, la preparación de un plan iberoamericano de lectura, en el que participó Guatemala.

El Programa Nacional de Lectura **Leamos Juntos** tiene como antecedentes las acciones, logros y lecciones aprendidas de experiencias anteriores; una de ellas es el programa **Todos a Leer**, creado en el 2006 con el propósito primordial de fomentar el hábito lector en docentes, estudiantes y padres de familia; para lograrlo, se trabajaron estrategias de Programa Nacional de Lectura **Leamos Juntos** 5 lectura a nivel nacional y con el apoyo de UNESCO se dotó de libros. Otra experiencia es la del Programa Nacional de Lectura **A leer se ha dicho** que se lanzó en 2011 con el objetivo de fomentar la lectura y compilar la tradición oral guatemalteca; en el marco de este programa se editaron e imprimieron libros que fueron distribuidos en establecimientos oficiales de los niveles pre primario, primario y el ciclo básico. (Aguila, C., Amado, E., Garcia, A., Leiva, G. (2012). Programa nacional de lectura “Leamos juntos”).

1.3.3 Lectura

El sentido etimológico de leer tiene su origen en el verbo latino legere, el cual es muy revelador, pues connota las ideas de recoger, cosechar y adquirir un fruto. Leer es un acto por el cual se otorga significado a hechos, cosas y fenómenos, y mediante al cual también se devela un mensaje cifrado, sea esté un mapa, un gráfico y un texto. De tal modo, viene a ser una respuesta a la inquietud por conocer la realidad, pero también es el interés de conocernos a nosotros

mismos, con el propósito de enfrentarnos con los mensajes contenidos en todo tipo de material. (Santrías, M., (1997). Caminos a la lectura. Pp. 2).

1.3.4 Proceso de lectura

La lectura no es un acto, es un proceso porque se desarrolla a través de una sucesión de actividades (cognitivas). A partir de una breve cita de F. Smith, (breve pero que contiene una densa idea), se extenderá la funcionalidad del proceso de lectura; en la cita, a modo de sentencia o de máxima, se condensa la complejidad cognitiva del proceso de lector: “La predicción consiste en formular preguntas; la comprensión en responder a esas preguntas” (Smith, 1990: 109). Efectivamente, si la lectura se apoya en los interrogantes o en las previsiones que se formula el lector sobre el contenido y el significado del texto que va a leer o que está en curso de lectura, entonces su actividad se centra en la búsqueda de indicios y evidencias en el texto, de modo que interactúa con las aportaciones del texto para llegar a la comprensión. (Cerrillo, P.; Cañamares, C. y Sánchez, C. 2007. Literatura infantil: Nuevas lecturas y nuevos lectores.)

Para leer comprensivamente es necesario realizar las siguientes operaciones cognitivas: reconocimiento de letras, transformación de letras en sonidos, construcción de una representación fonológica de las palabras, asignar un valor sintáctico a cada palabra, integrar el significado para elaborar el sentido global del texto.

1.3.5 Procesamientos implicados en la lectura

Procesos léxicos

Hace referencia al conjunto de operaciones necesarias para llegar al conocimiento que posee el sujeto sobre palabras, almacenadas en un “léxico interno”. “El léxico interno se concibe como un diccionario mental en el que se encuentran cada una de las palabras conocidas con su significado, así como la información sobre su categoría sintáctica y fonológica”. (Santiuste V. y Gonzalez J., 2005, Pp. 218)

Actualmente existen dos vías alternativas para acceder al significado de las palabras: la vía léxica o también conocida como acceso directo y la vía fonológica o indirecta.

- Vía léxica:

Supone un reconocimiento inmediato de la palabra escrita. Cada palabra era codificada visualmente, activándose inmediatamente su representación mental almacenada en el léxico interno del lector.

- Vía fonológica:

Por esta vía cada palabra es transformada en sonidos mediante el sistema de conversión grafema-fonema y es a través de los sonidos, como accede al significado de las palabras.

Procesos sintácticos

Se refieren al aspecto morfosintáctico que pueden tomar las ideas: el orden de las palabras dentro de la oración, el orden de las oraciones, el tipo de oraciones (enunciativas, afirmativas e interrogativas, etc.), el uso de signos de puntuación, las relaciones de las oraciones entre sí, etc.

- Orden de las palabras: en castellano, como en inglés y en otras muchas lenguas, el orden de las palabras proporciona información sobre su papel sintáctico.

- Palabras funcionales: las palabras funcionales (preposiciones, artículos, conjugaciones, etc.) juegan un papel principalmente sintáctico, ya que informan de la función de los constituyentes más que de su contenido.

- Significado de las palabras: en muchos casos es una clave importante para conocer su papel sintáctico. Así, en las oraciones formadas por verbos animados sabemos que ciertos sustantivos no pueden hacer de sujeto (por ejemplo, en una oración cuyo verbo es <dormir> el papel del sujeto no puede ser realizado por un objeto inanimado).

- Signos de puntuación: mientras que en el lenguaje hablado los límites de las frases y oraciones vienen determinados por las pausas y la entonación, en el lenguaje escrito, son los signos de puntuación los que indican estos límites. (Cuetos, V.2008, Pp. 63).

Procesos semánticos

Hace referencia al empleo de expresiones y de las ideas que se desean transmitir, en función de los conocimientos que posee quien escribe.

1.3.6 Procesos psicológicos que intervienen en la lectura

Los procesos psicológicos básicos que intervienen en la comprensión lectora son los siguientes:

Percepción

En el proceso perceptivo de la información es necesaria una correcta discriminación visual, táctil y auditiva fonética, que favorecerá la buena comprensión lectora. En la lectura y comprensión intervienen procesos perceptivos que son los encargados de recabar información textual para transmitirlo a las estructuras corticales del cerebro que son las encargadas de su posterior procesamiento.

Memoria

Es la capacidad de adquirir, almacenar y recuperar información. Los tipos de memoria son: a corto plazo y largo plazo, ambos son procesos subyacentes e intervinientes en el proceso de lectura y comprensión.

Atención selectiva

Es la actividad que pone en marcha y controla todos los procesos y mecanismos por los cuales el organismo procesa tan solo una parte de toda la información, y/o da respuesta tan solo a aquellas demandas del ambiente que son realmente útiles o importantes para el individuo.

Síntesis

Mediante este proceso el lector, recapitula, resume y atribuye significado a determinadas unidades lingüísticas para integrarlos en una unidad coherente y con significado.

Motivación y emoción:

“La lectura, como cualquier otra actividad humana no está exenta de valoración emocional. En el proceso lector intervienen factores de componente emocional y afectivo, tales como: estados de ánimos, emociones, sentimientos, auto concepto académico y autoestima.” (Smith, C. y Stick, L., 1999, Pp. 45). La motivación se ve relacionada dependiendo de la primer experiencia que haya tenido el lector, ya sea positiva o negativa. De ser negativa, el lector podría utilizar mecanismos de evitación o de rechazo.

1.3.7 Niveles de lectura

Nivel de micro procesos

Este primer nivel comprende dos subniveles; el primero es el del niño de pre primaria o del analfabeto adulto que tiene que empezar por “conocer o aprender las letras” para construir y combinar palabras sencillas, y a su vez para descomponerlas en sonidos y fonemas. El segundo subnivel se refiere a micro procesos un poco más complejos, que suele llevar aparejada una

motivación intrínseca, de la lectura significativa de palabras y pequeñas frases que conectan al lector con sus propios conocimientos.

Estos lectores que se mantienen a nivel de micro procesos, son conocidos como de “pobre o escasa comprensión” y son parte de la inmensa masa de lo que hoy se describen como “analfabetas funcionales”.

Nivel de macro procesos

En este nivel el lector competente tiene conciencia de que el objetivo de la lectura, es el de comprender el texto construyendo significados.

En el aprendizaje significativo o constructivo, no se trata de reproducir información mecánicamente, sino de integrarla y comprenderla con nuestros propios conocimientos.

1.3.8 Lectura comprensiva

“Leer es comprender, y comprender es ante todo un proceso de construcción de significados acerca del texto que se quiere comprender. Es un proceso que implica activamente al lector”. (Solé, I, 2004, Pp. 23).

Se puede afirmar que leer comprensivamente implica aprender significativamente. Si enseñamos a un niño a leer comprensivamente y a aprender a partir de la lectura, estará aprendiendo de forma autónoma para poder transferirlo en múltiples situaciones que se le presenten del diario vivir.

1.3.9 Enseñanza de la lectura

La enseñanza de la lectura constituye el eje central del currículo escolar y una de las preocupaciones básicas de los maestros. Las razones no solo están justificadas por el tiempo que se dedicó a su aprendizaje o por las dificultades que conlleva, sino además por la incidencia que la lectura tiene en el resto de los aprendizajes escolares. (Santiuste V., González J. (2005): Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógico).

La lectura en la escuela

Uno de los múltiples retos que deben afrontar las escuelas, es que los alumnos aprendan a leer correctamente. La adquisición de la lectura es imprescindible para moverse con autonomía en el diario vivir y provoca una situación de desventaja en las personas que no lograron obtener ese aprendizaje.

En la actualidad el sistema educativo es accesible a todos los ciudadanos. Pero basta con observar las cifras de analfabetismo en los periódicos u otros medios, para darnos cuenta que la

realidad del país es otra. Según el Comité Nacional de Alfabetización (Conalfa) hay 1 millón 241 mil 32 personas mayores de 15 años que no saben leer y escribir.

1.3.10 Métodos para la enseñanza de lectura

“La lectura es una actividad compleja que demanda procesos análogos y de síntesis. Ello hace que para su enseñanza se utilicen dos tipos de métodos: el analítico y el sintético”. (Santiuste V. y González J., 2005, Pp. 221). La abundancia de métodos para la enseñanza de la lectura que con frecuencia aparecen en el mercado, tan sólo son variaciones de ellos. A continuación se describe en que se caracterizan cada uno de estos métodos.

Método analítico o global

“Este método parte del estudio de la frase, pasando inmediatamente a descomponerla en palabras, al análisis de las sílabas y de las letras y finalmente, por la síntesis a la reconstrucción de nuevas palabras” (González Pérez, J y Santiuste V, 1998, Pp. 24). Una variación de este método es el denominado método de la palabra generadora.

Los métodos globales facilitan el desarrollo de la vía léxica de acceso al significado, ya que se centran en la creación por parte del niño de un vocabulario visual extensa que permita el reconocimiento directo de las palabras. Desde esta perspectiva, la lectura y el significado van unidos desde el inicio del proceso lector.

Método sintético o fonético

Este método comienza la enseñanza de la lectura por el estudio de los fonemas, primero las vocales y después las consonantes asociándolas a la pronunciación correcta de los sonidos a los que se remiten para después pasar al estudio de las sílabas, de las palabras y por último de las frases.

Algunos métodos fonéticos utilizan expresiones gestuales, una distinta y específica para cada fonema y el niño tiene que gesticular cada vez que pronuncia el sonido correspondiente. Los métodos fonéticos facilitan el desarrollo de la vía fonológica y su objetivo es enseñar a los niños el código que permite interpretar las palabras escritas para posteriormente indagar su significado.

“Algunos trabajos han demostrado que los niños que aprenden a leer utilizando este método aventajan a los que siguen un método global en los primeros años; también han sido puestas de manifiesto las ventajas de los métodos fonéticos en los niños deprivados socioculturales o con discapacidad intelectual” (González Pérez, J y Santiuste V, 1998, Pp. 24)

1.3.11 El papel del docente

El docente tiene un papel trascendental a la hora de provocar y hacer crecer el ámbito lector. La capacidad para leer de los docentes es un factor que condiciona el interés y el desarrollo de estrategias cognitivas y metacognitivas en los alumnos.

Todo docente a través de la función mediadora que ejerce, debe cumplir con el fin último de formar lectores autónomos, reflexivos, creativos y críticos; que sean capaces de transferir las experiencias lectoras, a los diferentes ámbitos de su vida.

Entre las características del docente, que desfavorecen la formación de hábitos de lectura, en los alumnos destaca: poco interés por la lectura; pobre manejo de estrategias de comprensión lectora; lenguaje deficiente, dificultades para interpretar textos; dificultad de expresión escrita; limitada capacidad para reflexionar y resolver problemas.

Estos y otros factores son los responsables de la información insuficiente, inadecuada y distorsionada que los docentes forman en los alumnos. Dentro de este aspecto, es muy importante que el docente posea amplios y actualizados conocimientos en materia de procesos metodológicos de enseñanza aprendizaje de la lectura; que coadyuven a potenciar los procesos lectores en los alumnos.

El empleo de metodologías adecuadas, por parte del docente evita que se generen problemas en el aprendizaje de la lecto-escritura, tales como: dislexias aprendidas, dificultad para la lectura comprensiva; bloqueos para el aprendizaje significativo; deficiente rendimiento académico y baja autoestima.

1.3.12 Actividades lúdicas

El proceso o actividad lúdica, favorece en la infancia la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. En tanto ayuda a conocer la realidad, permite al niño afirmarse, favorece el proceso socializador, cumple una función integradora y rehabilitadora, tiene reglas que los jugadores deben aceptar y se realiza en cualquier ambiente.

Desde esta perspectiva toda actividad lúdica precisa de tres condiciones esenciales para desarrollarse: satisfacción, seguridad y libertad. Satisfacción de necesidades vitales imperiosas, seguridad afectiva, libertad como lo señala Sheines : “Sólo gozando de esta situación doble de

protección y libertad, manteniendo este delicado equilibrio entre la seguridad y la aventura, arriesgándose hasta los límites entre lo cerrado y lo abierto, se anula el mundo único acosado por las necesidades vitales, y se hace posible la actividad lúdica, que en el animal se manifiesta únicamente en una etapa de su vida y que en el hombre, por el contrario, constituye la conducta que lo acompaña permanentemente hasta la muerte, como lo más genuinamente humano”. (Malajovich, 2000, Pp. 14).

Por consiguiente es fundamental comprender todos los aspectos biológicos, psicológicos y sociales que vive el niño desde su ambiente intrauterino para poder desarrollar estrategias didácticas y lúdicas pertinentes, que permitan un desarrollo apropiado de la integralidad y es donde el docente toma desde su reflexión que todo lo que atañe al niño desde su concepción, ambiente familia, social, cultural lo hace único y singular y cada niño es un solo mundo el cual requiere de estrategias, metodologías, modelos diferentes para ser absorbido de manera atractiva hacia su aprendizaje, desde el cual ya es participe con sus pre saberes.

Lúdica y aprendizaje

El proceso de aprendizaje incluye adquisición, conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. “el aprendizaje se ocupa básicamente de tres dimensiones: como constructo teórico, como tarea del alumno y como tarea de los profesores, esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir sobre el aprendizaje”. (Zabalza Miguel. A, 2006, Pp. 174).

Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades. Aprender es adquirir, analizar y comprender la información del exterior y aplicarla a la propia existencia. Al aprender los individuos debemos olvidar los preconceptos y adquirir una nueva

conducta. El aprendizaje obliga a cambiar el comportamiento y reflejar los nuevos conocimientos en las experiencias presentes y futuras.

El aprendizaje es el proceso por el cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, instrucción, razonamiento y observación, es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción por esta razón debe ser significativo.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras. Por esta razón Ausubel (1961) como precursor del aprendizaje significativo afirma que: “El aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud hacia el aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar, no arbitraria, sino sustancialmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, como el material que aprende es potencialmente significativo para él, especialmente relacionable con su estructura de conocimiento, de modo intencional y no al pie de la letra”. (Ausubel. David P, 2002, Pp. 15).

Por lo anterior el ser humano tiene la disposición de aprender sólo aquello a lo que le encuentra lógica, tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido siendo el único y auténtico aprendizaje, el significativo; cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, oportuno para aprobar un examen, para ganar una materia, entre otros. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional, lo da la relación del nuevo conocimiento con saberes anteriores, situaciones cotidianas, con la propia experiencia, en contextos reales.

Por esta razón el aprendizaje significativo con base en los conocimientos previos que tiene el individuo, más los conocimientos nuevos que va adquiriendo; estos dos al relacionarse, forman una conexión importante y es así como se forma el nuevo aprendizaje, es decir, el aprendizaje significativo.

Por otro lado la elaboración de un marco teórico es primordial en todo proceso de indagación e investigación, pues analiza, orienta, guía dicho proceso, permite reunir, depurar y explicar los elementos conceptuales existentes sobre el tema a estudiar, es útil porque describe,

explica y predice el hecho al que se refiere un tema, además organiza el conocimiento al respecto, orienta la investigación que se lleva a cabo sobre determinado tema.

Finalmente por medio del marco teórico se reúne información documental importante para el proyecto de investigación que reconoce la actividad lúdica como estrategia para fortalecer el aprendizaje de los niños, que permite a su vez, establecer un análisis y conocimiento profundo de la manera positiva como interfiere la lúdica en el aprendizaje de los infantes.

1.3.13 Evaluación de la lectura

“La evaluación de la lectura tiene como objetivo analizar los procesos implicados, para detectar las dificultades que presentan los alumnos. La evaluación es el punto de partida para iniciar la intervención educativa”. (Santiuste V. y González J., 2005, Pp. 224).

Con el objeto de monitorear el progreso que tiene cada uno de los alumnos y/o de un grupo de ellos, se recomienda que las evaluaciones sobre habilidad de lectura, se realicen periódicamente desde los primeros años de escuela primaria hasta finalizar la educación diversificada.

Dichas evaluaciones pueden aplicarse a final de cada grado o al inicio del grado superior. Con el fin de determinar sistemáticamente si el alumno está en el nivel apropiado para la edad y grado que cursa o cursara próximamente. En caso de no alcanzar el nivel adecuado, se deben de tomar las medidas correctivas en las áreas bajas, para mejorar el nivel y el desempeño lector.

Algunas de las pruebas estandarizadas que pueden aplicarse para evaluar los niveles generales y específicos de lectura son: Prueba de Lectoescritura TALE; Prueba PEREL; Batería IDEPA; Pruebas de Lectura Serie Interamericana.

Prueba de lectura serie interamericana

Las pruebas Interamericanas fueron diseñadas para ser usadas en el hemisferio occidental. En el diseño de las pruebas de lectura de la Serie Interamericana, participaron educadores hispanohablantes y angloparlantes natos.

El lenguaje de las pruebas fue escogido para evitar modismos locales tanto como fuera posible, y utilizar inglés común y español usual que pudieran ser comprendidos en diferentes lugares del Hemisferio Occidental.

El resultado del diseño es una serie de pruebas en inglés y otra serie de pruebas en español, con contenido paralelo y formas pre y post en cada idioma. Cada test es válido para

usarse por sí mismo o para comparar puntajes obtenidos de aplicaciones de una serie, con puntajes obtenidos de la aplicación de otra serie.

La comparabilidad de las ediciones en español e inglés es la mayor contribución de la Serie de Pruebas Interamericanas. Por ejemplo, estas pruebas pueden ofrecer ayuda especial a centros educativos a los que asisten estudiantes angloparlantes e hispanohablantes. Cada estudiante puede ser sometido a pruebas a su propio idioma y en el otro, luego los puntajes de ambas pruebas se pueden confrontar.

Estas pruebas permiten comparar las habilidades de la persona en las dos lenguas, en escuelas donde tanto el inglés como el español se enseñan como segundo idioma.

Las pruebas de Lectura de la Serie Interamericana fueron desarrolladas en cinco niveles de dificultad. Se pueden adquirir en ediciones paralelas en inglés y español para cada nivel. Se desarrollaron dos formas diferentes Ces (A) y Des (B) para cada lengua y cada nivel.

A continuación se muestran los niveles de prueba destinados a cada edad y grado:

- Nivel 1: de 6 a 7 años. 20. Semestre de Preparatorio y principio de 1er. grado.
- Nivel 2: de 7 a 8 años. 20. Semestre de 10. grado y 20. grado.
- Nivel 3: de 9 a 11 años. 30. a 5 grado.
- Nivel 4: de 12 a 14 años. 60. grado, 10. y 20. Básico.
- Nivel 5: de 15 a 18 años. 30. Básico y diversificado.

1.3.14 Estrategias de lectura comprensiva

Debido que la lectura comprensiva es una actividad estratégica se necesita conocer y aplicar adecuadamente las estrategias de lectura correspondientes. “Las estrategias de comprensión lectora son procedimientos que se pueden enseñar y aprender; son actividades mentales de elevada categoría en orden a conseguir un objetivo claro comprender lo que se lee”. (Achaerandio, L. 2009, Pp. 9)

Las estrategias tienen puntos en común con los procedimientos, que son un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, dirigidas a la consecución de una meta. Por su parte, la estrategia regula la actividad de la persona, en la medida que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que se propone.

Una característica de las estrategias de lectura, es que no dan recetas fijas para resolver los problemas de lectura, sino que son vías o métodos flexibles para que el lector, creativa y constructivamente, encuentre y aplique soluciones a los problemas que encuentren.

Hay divergencias entre los autores, sobre el número, nombres y características de las principales estrategias de comprensión lectora, “Palincsar y Brown identificaron cuatro estrategias que son necesarias en la lectura y en el aprendizaje significativo” (Palincsar, A.S. y Brown, A.L. 1989, Pp. 117).

Clasificación de las estrategias de lectura comprensiva

❖ El resumen:

Supone la capacidad de identificar las ideas principales, y el uso habituales de las “macroreglas”. El buen lector va concatenando las ideas principales e interrelacionándolas entre sí y de ellas va realizando una síntesis que las engloba o resume todas.

El resumen bien hecho presupone un amplio conjunto de capacidades y acciones, tales como: Capacidad de manejar las macroreglas; capacidad de construir la macro estructura del texto; capacidad de identificar, parafrasear y reformular las ideas principales del texto.

Lamentablemente la capacidad de resumir bien un texto, supone la puesta en práctica de macro reglas como: La generalización, construcción e integración; que son poco frecuentes en los ciclos básicos de secundaria en nuestros ambientes.

❖ Formulación de preguntas:

A lo largo del proceso de lectura, y, sobre todo, después de construir el resumen parcial o total del texto, el buen lector va aplicando la estrategia de formular preguntas. El alumno que asume responsabilidad en su proceso de aprendizaje es alguien que no se limita a contestar las preguntas que plantea el profesor, sino que también puede interrogarse él mismo.

Es importante tomar en cuenta que las preguntas deben resultar acordes con el objetivo general que presiden la lectura del texto. Plantearse preguntas sobre lo que se va a leer ayuda a mejorar la comprensión del texto, por lo que esta estrategia es fundamental cuando lo que se pretende es aprender a partir de la lectura de textos.

Es necesario que los que los alumnos escuchen y comprendan las preguntas que les plantean los profesores ante los distintos escritos que leen, y que constaten que la lectura permite responderlas. De forma paulatina, ellos podrán plantear sus propias interrogantes, lo que significa que podrá auto dirigir su lectura de manera eficaz.

Conforme el alumno avanza en el proceso de formulación de preguntas, se va dando cuenta de que distintos textos sugieren distintos interrogantes, lo que contribuye a que comprenda adecuadamente tanto la importancia de los textos, como la importancia del lector, de su papel activo ante la lectura y de todo lo que ella porta: conocimientos, expectativas, interrogantes, etc.

❖ **Clarificar:**

La estrategia de clarificar consiste en centrar la atención en los puntos difíciles del texto hasta entenderlos con claridad; esto supone que el lector tenga la capacidad de detectar los problemas de comprensión que va encontrando. También supone la evaluación crítica de las ideas importantes del texto.

Esta estrategia se usa cuando existen problemas en la comprensión. En este sentido la estrategia conlleva volver hacia atrás para releer párrafos anteriores; para atender completamente de lo que trata el texto.

❖ **Hacer predicciones:**

La estrategia de hacer predicciones consiste en anticipar el sentido de lo que viene a continuación en el texto que se está leyendo. Esta estrategia se usa al iniciar la lectura pronosticando el tema o temas del texto en virtud del título, los subtítulos, etc.

Esta estrategia, se usa a lo largo de la lectura haciendo inferencias o adecuaciones, a partir de contrastar lo que se dice en el texto, con los “presaberes” que se van activando durante la lectura. Sólo con la lectura del título y los subtítulos, el alumno puede hacerse la idea de lo que va a encontrar en el texto y con ello activar los conocimientos previos respecto al tema en particular.

En este sentido, formular hipótesis y hacer predicciones, exige correr riesgos, pues por definición no implican exactitud de lo predicho o formulado. Las predicciones que hacen los alumnos nunca son absurdas, es decir que con la información disponible: título e ilustraciones; formulan unas expectativas que, aunque no se cumplen, bien podrían cumplirse.

En la práctica de esta estrategia, es fundamental el rol del docente, procurando no limitarse a suscitar predicciones en los alumnos, sino inducirles a leer para descubrir si se cumple o no sus predicciones. Dicha actividad convierte en significativa la actividad de lectura que realizan los alumnos.

“Los alumnos al realizar predicciones, aprenden que sus aportaciones son necesarias para la lectura, y ven en ésta un medio para conocer la historia y para verificar sus propias predicciones”. (Solé, I., 2004, Pp. 94) Los alumnos verán cómo sus expectativas suelen cumplirse, lo que contribuye a que adquieran seguridad.

Como se puede inferir de todo lo dicho, estas cuatro estrategias ayudan a conseguir el objetivo de la lectura comprensiva, que consiste fundamentalmente en construir significados a partir del texto.

Por ello no hay una secuencia fija en el uso de estas estrategias: El buen lector las maneja con gran libertad y flexibilidad según las diferentes situaciones y circunstancias. El buen lector todo el tiempo “resume”, “clarifica dudas”, “formula preguntas” y “realiza predicciones”.

1.3.15 Rendimiento académico

“El rendimiento académico o efectividad escolar es el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio. En este sentido el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica” (Capela, J, 1999, Pp. 89).

El rendimiento académico se distingue por las diferentes acepciones que se han dado sobre el término, sin embargo, es claro que se ha adoptado en último término, sin embargo, es claro que se ha adoptado en último término la definición operacional que se refleja en las notas obtenidas por los estudiantes en los diferentes cursos.

En este orden de ideas “el estudio del rendimiento académico a través de calificaciones es un factor predictivo de primer orden de la calidad de la enseñanza”. (Bermúdez, M. y Jiménez F. 2007, Pp. 3). Sin embargo varios autores afirman que esta posición es bastante restrictiva, ya que se centra en las notas obtenidas, depositando el resultado en el producto obtenido por el estudiante, lo que provoca que se dé por sentado el sistema de enseñanza tradicional que descansa en la evaluación sumativa, que descarga el fracaso o éxito en el estudiante.

De esta realidad, considerando que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial, surge la necesidad del análisis y evaluación del factor de la inteligencia, para ello es razonable hacer uso de pruebas estandarizadas que midan este factor predictivo de rendimiento.

En educación es conocido que la habilidad de lectura está relacionada con el rendimiento académico, lo cual ha motivado a varios países, a que las instituciones encargadas de impartir la

educación a nivel primario y básico, tengan como prioridad el desarrollo de la habilidad de lectura; como medida para potenciar el rendimiento académico de los alumnos.

Factores que intervienen en el rendimiento académico

“Existen cuatro áreas extensas que el psicólogo debe investigar al tratar de determinar la razón por la que el niño es un realizador insuficiente, que son”: (Bricklin, B. 1967, Pp. 8).

• Factores psicológicos:

Los factores psicológicos son la causa de mayor número de casos de rendimiento insuficiente. Para mejorar el rendimiento académico del niño, los aspectos que deben trabajarse dentro de un programa de intervención psicopedagógica, son: confianza en sí mismo; hábitos de estudio; control y manejo de la frustración; capacidad de aprovechamiento y expectativas de logro de los padres de familia.

Los rasgos psicológicos interactúan de forma diferente en individuos diferentes; por ello es vital que el psicopedagogo posea conocimientos amplios en temáticas del desarrollo evolutivo del niño; técnicas de modificación de conducta y de evaluación psicopedagógica.

• Factores fisiológicos:

Los factores fisiológicos son la causa de un número muy reducido de casos de rendimiento insuficiente. “A pesar de ello, la evaluación deberá cubrir las áreas siguientes: vista, oído, sistema glandular, estado general de salud y, en caso necesario, algunas funciones neurológicas en particular” (Bricklin, B. 1967, Pp. 9).

• Factores sociológicos:

Dentro de los factores sociológicos, conviene analizar: el tipo de vecindario y medio ambiente que rodea al niño, la importancia que se da a la educación en el hogar, etc. Es importante mencionar que en algunos hogares no se concede mucho valor a la educación, por ello las expectativas de logro por parte de los niños, son escasas.

En algunos casos cuando el alumno proviene de un estrato socioeconómico bajo, es más propenso a tener un rendimiento bajo; en estos casos algunas de las causas del bajo rendimiento académico se deben a: la baja calidad alimentaria, analfabetismo de los padres, trabajo infantil y poca o nula estimulación psicosocial.

Contrario a esto están los alumnos, que provienen de un nivel socioeconómico medio o alto; quienes poseen padres mayormente escolarizados, con mayor riqueza de experiencias

psicosociales y estimulantes, lo que favorece el proceso de enseñanza aprendizaje que llevan a cabo.

• **Factores pedagógicos:**

“Este aspecto se refiere a los métodos de enseñanza, que son las formas en la que los alumnos aprenden dentro de la escuela, que dependen en mayor proporción de los métodos y técnicas que emplea el docente en la práctica educativa” (Bricklin, B. 1967, Pp. 9)

Dentro de este aspecto, vale la pena mencionar que algunas metodologías que emplean los docentes, desfavorecen el rendimiento de los alumnos. Dentro de las cuales destacan: La pedagogía basa fundamentalmente en la memoria mecánica, y muy poco en el aprendizaje significativo: recurrir demasiado a las calificaciones bajas, como arma para que los alumnos trabajen; malas metodologías en el aprendizaje de la lecto-escritura que generan dislexia aprendidas y fracaso escolar.

Capítulo II

Técnicas e instrumentos

2.1. Enfoque y modelo de investigación

El proceso de ejecución del proyecto se rigió bajo un enfoque de investigación cuantitativo, el cual permitió la recolección y análisis de los datos obtenidos en la medición de las variables de la investigación, que en este caso son los diferentes procesos de lectura actual y el efecto que tiene en el rendimiento académico de los alumnos. Es decir, se cuantificaron los resultados entre la evaluación de lectura serie interamericana y boleta de calificaciones de la clase de lenguaje según el promedio, asignando para cada criterio de calificación un valor numérico respectivo, para obtener la interpretación de los valores y así poderlos catalogar si estaban arriba o debajo de la media. Luego se valoró el desempeño y opinión en cada área de interacción entre los docentes y los alumnos en el área de lectura.

A partir del modelo descriptivo, que permite obtener generalizaciones sobre las relaciones que tienen lugar entre las variables catalogadas como recursos, procesos y resultados; como lo son las características de los niños y de los docentes, respecto a su desarrollo y desempeño en el proceso de lectura, tomando en cuenta su contexto social, se evaluó el entorno de los estudiantes y maestros así como sus habilidades. Además los resultados permitieron evidenciar las particulares del proceso de lectura actual de los niños y cómo esto tiene efecto en el rendimiento académico, así mismo los instrumentos permitieron una mayor exploración y descripción de los datos y así agregar precisión para la consolidación de interpretación y utilidad de los resultados.

2.2. Técnicas

2.2.1. Técnica de muestreo

La selección de los participantes del estudio, se ejecutó de acuerdo a la técnica de muestreo intencional o por conveniencia, los criterios tomados en cuenta para participar en dicho estudio fueron los siguientes; se trabajó con niños de ambos sexos, entre 7 a 10 años de edad y tenían que saber leer.

La población fueron 46 niños y niñas, de los cuales se sustrajo una muestra de 29 alumnos que cumplían con el criterio de tener bajo rendimiento académico en el curso de comunicación y lenguaje. Adicional se trabajó con 3 docentes.

2.2.2 Técnicas de recolección de datos

❖ La observación:

El objetivo de realizar la observación durante nuestra investigación, es porque permite conocer las condiciones actuales del proceso de enseñanza de lectura y la relación que mantiene el docente y alumno durante el mismo. Se llevó a cabo el registro de observación por medio de una lista de cotejo y se realizó en el periodo de clase de comunicación y lenguaje.

❖ Cuestionario:

Se realizó un cuestionario tanto a docentes como a estudiantes, para conocer cómo es la enseñanza de lectura actual e identificar como se da la interacción durante el proceso de lectura.

2.2.3 Técnicas de análisis de la información

❖ Representación gráfica:

Es la manera de expresar y representar visualmente los datos estadísticos. Esto es importante porque permite asimilar las principales características de las series estadísticas. Por lo que el fin de una gráfica es el demostrar por medio de puntos, segmentos de recta, curvas, superficies, entre otros, las variaciones que acusan los fenómenos que pueden medirse o contarse. Las gráficas deben poner de relieve las variaciones de la serie estadística, favorece las consultas y permite las comparaciones de opiniones de los estudiantes en base al cuestionario utilizado.

2.3. Instrumentos

❖ Lista de cotejo:

Este instrumento se utilizó para llevar un registro de observación, que se realizó durante el periodo de comunicación y lenguaje, y cómo se da el desenvolvimiento del docente y el alumno. La observación tuvo un tiempo de duración de dos meses.

Está estructurado por 3 criterios:

- Condiciones psicopedagógicas del aula y del ambiente de lectura
- Actitud del docente en el proceso de lectura
- Actitud del estudiante durante el proceso de lectura

En los que se calificó por medio de una escala de puntaje del número 1 al 3, siendo (1) de menor valor y (3) de mayor valor, adicional se colocó una casilla como no observable. [Anexo no. 1]

❖ **Protocolo de cuestionario a docentes**

Se realizó un cuestionario a docentes para conocer sobre el proceso de enseñanza de lectura, el mismo está estructurado por siete preguntas cerradas y una abierta. [Anexo no. 2]

❖ **Protocolo de cuestionario a estudiantes**

Se contó con un cuestionario para estudiantes que incluye 9 preguntas cerradas y una abierta para conocer un poco sobre la interacción del docente y el alumno durante el proceso de enseñanza de lectura. [Anexo no. 3]

❖ **Prueba de lectura serie interamericana:**

Nombre de la prueba: Prueba de lectura serie interamericana.

Autor: no tiene

Procedencia: Universidad del Valle

Aplicaciones: individual o en grupo, de 6 a 18 años.

Ámbito de aplicación: preparatoria, primaria, secundaria y diversificado.

Duración: 40 a 50 minutos.

Finalidad: áreas de lectura.

Baremación: todo el hemisferio occidental.

Materiales: folleto, hoja de respuestas, 2 lápices, manual del examinador, folleto de escalas guatemaltecas.

Finalidad en áreas de aprendizaje: vocabulario, velocidad de comprensión y nivel de comprensión.

Adaptación: existe una adaptación al español, con convenios con los propietarios de los derechos de autor. [Anexo. No 4]

❖ **Ficha de datos educativos:**

Este instrumento se utilizó para poder registrar por medio de una lista de cotejo, cómo era el comportamiento del niño y su interacción con el medio, durante el periodo de clase. El cual ayudó a determinar el rendimiento académico de los niños durante el proceso de lectura.

❖ **Boletas de calificación:**

La institución educativa brindó la información relacionada a los resultados bimestrales que los alumnos obtuvieron en el transcurso del presente ciclo.

2.4. Operacionalización de objetivos

Objetivos/ hipótesis	Definición Conceptual Categoría/ Variable	Definición operacional indicadores	Técnicas/ Instrumentos
Conocer cómo es la enseñanza de lectura actual de los niños y niñas de 7 a 10 años de edad de la EOUM República de El Salvador.	<p>Enseñanza: transmisión de conocimientos, ideas, experiencias, habilidades o hábitos a una persona que no los tiene.</p> <p>Lectura: es el proceso de significación y comprensión de algún tipo de información e/o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil.</p>	<p>Enseñanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Interacción Docentes- Alumnos ➤ Material didáctico ➤ Metodología <p>Lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Enseñanza ✓ Aprendizaje ✓ Material didáctico 	<p>Registro de observación “Lista de Cotejo”</p> <p>Ficha de datos educativos</p> <p>Protocolo de cuestionario</p>
Identificar cómo se da la interacción entre los docentes y los alumnos, durante el proceso de lectura.	<p>Interacción: es una acción recíproca entre dos o más objetos, sustancias, personas o agentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docentes ✓ Alumnos ✓ Centro educativo 	<p>Registro de observación “Lista de cotejo”</p> <p>Protocolo de cuestionarios.</p> <p>Graficas</p>
Determinar el rendimiento académico de los niños en el proceso de la lectura actual	<p>Rendimiento académico: hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario.</p> <p>Lectura: es el proceso de significación y comprensión de algún</p>	<p>Rendimiento académico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Calificaciones de comunicación y lenguaje ➤ Resultado de prueba de lectura serie interamericana <p>Lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Enseñanza ✓ Aprendizaje ✓ Material didáctico 	<p>Registro de observación “Lista de cotejo”</p> <p>Boleta de Calificación</p> <p>Ficha de datos educativos.</p> <p>Prueba de lectura Serie interamericana</p>

	<p>tipo de información e/o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil.</p>		
<p>Contribuir con un manual de actividades lúdicas para mejorar el proceso de lectura actual.</p>	<p>Lúdico: es un adjetivo calificativo, que se usa especialmente para catalogar todas las actividades que producen diversión a una persona, particularmente las que realiza como un juego en forma recreativa.</p>	<p>Lúdico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Metodología ✓ Material didáctico ✓ Aprendizaje ✓ Enseñanza ✓ Recursos 	<p>Registro de observación “Lista de cotejo”</p> <p>Boleta de calificación</p> <p>Manual de actividades lúdicas (planificación de talleres)</p>

Capítulo III

Presentación, análisis e interpretación de los resultados

3.1. Características del lugar y de la muestra

3.1.1. Características del lugar

Escuela Oficial Urbana Mixta República de El Salvador No. 2 (EOUM), Jornada Vespertina, es una entidad pública, la cual se encuentra ubicada en la 9ª. Calle 3-16, zona 4 de Mixco Colonia Montserrat II. Se dedica a atender a niños y niñas desde 7 a 15 años de edad, en horarios de 13:00 a 17:30 horas. Su visión es ser una institución educativa modelo que prepare a los estudiantes moral, éticamente y académicamente, para que estos sean capaces de desenvolverse en un mundo globalizado con el potencial de impulsar a su comunidad, y su misión es ofrecer a nuestros estudiantes un excelente programa académico y formar jóvenes cuyo actuar esté basado en valores, principalmente en la responsabilidad, la tolerancia, la honestidad, la solidaridad, el respeto y la perseverancia con el objeto de que puedan enfrentar los retos del mundo actual y contribuyan a integrar una sociedad sana.

La institución tiene estrategias definidas en las que involucra al personal docente a través de seminarios y capacitaciones. La escuela cuenta con un Proyecto Educativo Institucional (PEI) aplicándose en las labores educativas basándose en el Currículo Nacional Base (CNB), que rige en la actualidad a la educación nacional

3.1.2. Características de la muestra

Se evaluaron y encuestaron 46 niños y niñas en total, entre 7 a 10 años de edad, de un nivel socioeconómico mayoritariamente bajo, del cual se sustrajo una muestra de 28 alumnos que cumplían con el criterio de tener bajo rendimiento académico en el curso de comunicación y lenguaje, así mismo se encuestaron 3 docentes de sexo femenino, 2 maestros poseen un grado académico a nivel diversificado y 1 maestra a nivel universitario.

3.2. Presentación y análisis de resultados

3.2.1. Observación realizada durante el periodo de clase

Se pudo observar de acuerdo con los criterios solicitados en la lista de cotejo, que en el aula el ambiente para la clase de lectura no es adecuado, ya que no posee el espacio suficiente

para la distribución de los escritorios, por ende la ventilación y el ruido exterior interfieren en el proceso de lectura. Adicional se percató que ningún salón de clases posee un rincón de lectura.

La actitud de los docentes durante el proceso de lectura es influyente en los niños y niñas, ya que hay unos docentes que preparan su clase, formulan preguntas que fomentan la reflexión y el juicio crítico que hace que activen conocimientos previos en comparación de otros maestros, que no muestran entusiasmo y no logran que lo estudiantes se motiven durante el proceso de lectura, lo cual hace que la lectura se vuelva tediosa y aburrida para algunos alumnos.

Se observó que las distracciones que existen son variadas y eso no permite que los alumnos pongan interés y atención a la lectura, así mismo es importante mencionar que las actividades de los docentes captan la atención solo de algunos niños y niñas, ya que hay muchos alumnos que están en sobre edad, por lo que los intereses de los alumnos más pequeños y grandes que pertenecen al mismo salón son variados.

Se utilizó este instrumento para poder conocer cómo es la enseñanza de lectura actual de los niños y niñas y cómo se da la interacción entre docente y alumno durante el proceso de lectura.

3.2.2. Resultados de la evaluación de lectura serie interamericana y calificación de la clase de Lenguaje

Tabla No. 1

Comparación de los resultados entre evaluación de lectura y boleta de calificaciones clase de lenguaje

Edad	Sexo	Resultado de la evaluación de lectura serie interamericana	Resultado en la clase de Lenguaje	Interpretación
7 años	Femenino	Abajo del promedio	Abajo del promedio	Ambos coinciden
7 años	Femenino	Abajo del promedio	Abajo del promedio	Ambos coinciden
7 años	Femenino	Abajo del promedio	Abajo del promedio	Ambos coinciden
8 años	Masculino	Abajo del promedio	Abajo del promedio	Ambos coinciden
8 años	Masculino	Abajo del promedio	Abajo del promedio	Ambos coinciden
8 años	Femenino	Abajo del promedio	Abajo del promedio	Ambos coinciden

10 años	Femenino	Arriba del promedio	Arriba del promedio	Ambos coinciden
10 años	Femenino	Abajo del promedio	Abajo del promedio	Ambos coinciden
10 años	Masculino	Abajo del promedio	Abajo del promedio	Ambos coinciden
10 años	Masculino	Abajo del promedio	Abajo del promedio	Ambos coinciden
10 años	Masculino	Arriba del promedio	Arriba del promedio	Ambos coinciden
10 años	Masculino	Abajo del promedio	Abajo del promedio	Ambos coinciden
10 años	Masculino	Arriba del promedio	Arriba del promedio	Ambos coinciden
10 años	Masculino	Arriba del promedio	Arriba del promedio	Ambos coinciden
10 años	Masculino	Arriba del promedio	Arriba del promedio	Ambos coinciden
10 años	Masculino	Arriba del promedio	Arriba del promedio	Ambos coinciden

Fuente: Datos correspondientes a los resultados de evaluación serie interamericana DES y calificación en la asignatura de comunicación y lenguaje obtenidos durante la realización de trabajo de campo, durante el mes de octubre y noviembre del año 2017.

Análisis de los resultados:

La prueba de lectura serie interamericana, es un test que tiene la finalidad de aprendizaje en las áreas de vocabulario, velocidad de comprensión y nivel de comprensión, así mismo es válido para usarse por sí mismo o para comparar puntajes obtenidos de la aplicación de otras series.

Los resultados obtenidos de la prueba de lectura serie interamericana Des, se compararon contra la escala de percentil de la ciudad de Guatemala específica para esta prueba, proporcionada en el folleto por el Centro de Investigaciones Educativas de la Universidad del Valle de Guatemala. (Anexo 3). Aunque el sexo de los sujetos no es una variable en este estudio, se tomó en cuenta en el análisis de los resultados de la prueba debido a que la escala de percentil está dada en función de ella, así mismo se hace referencia al nivel socioeconómico, por lo que se ubicó a los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta República de El Salvador no. 2 en un nivel bajo, ya que la muestra cumple con las características del grupo ya mencionado.

Para un nivel socioeconómico bajo, el percentil o el promedio es 31-32 para el sexo masculino y de 20-21 para el sexo femenino. Los resultados muestran que solamente 9 de 26 hombres y 9 de 20 mujeres estudiantes alcanzaron o están por encima del promedio, los alumnos que están arriba del promedio se encuentran marcados en negrita en la tabla no.1, así mismo es importante mencionar que el resultado obtenido en la prueba de lectura, se comparó con la

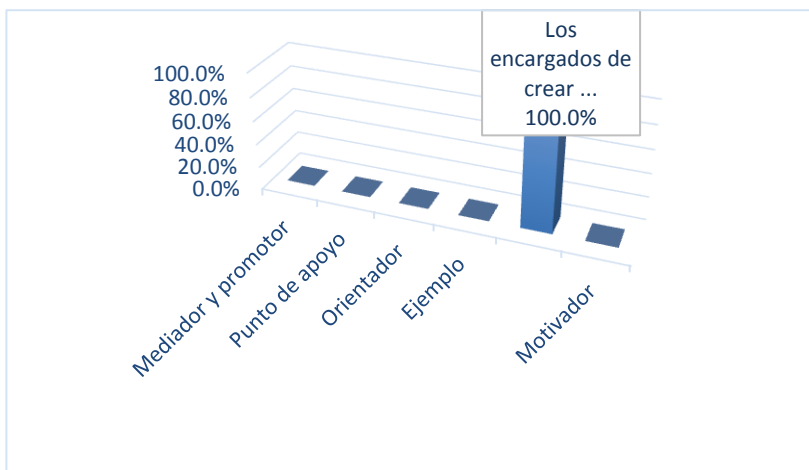
boleta de calificaciones, donde se tomó como referencia la clase de lenguaje, para realizar el paralelo se obtuvo el promedio de la materia de lenguaje de los estudiantes, que fue de 64 puntos. Al verificar los resultados se pudo obtener que los alumnos y alumnas que se encuentran arriba del promedio en la materia mencionada, también se obtuvieron resultados favorables en la prueba de lectura, y que los niños y niñas que están por debajo del promedio en la clase de lenguaje, se encuentran por debajo del percentil en la prueba realizada. Por lo que en la tabla se indica en la columna de interpretación, que ambos instrumentos utilizados coincidieron.

3.2.3 Resultados de cuestionario de docentes

Cuestionario a docentes de la Escuela EOUM República de El Salvador no.2

Gráfica No. 1

¿Cuál considera que es el rol del educador en el proceso de lectura?

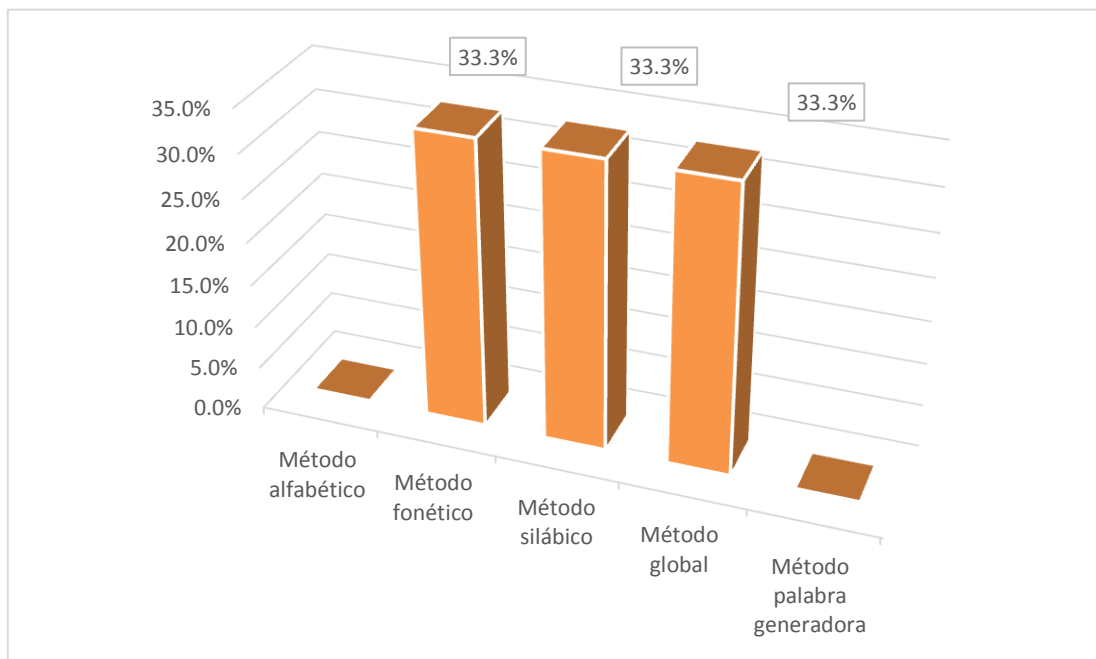


Fuente: cuestionario realizado en la Escuela EOUM República de El Salvador no. 2

- **Descripción:** el 100% de los docentes estuvieron de acuerdo en que ellos, son los encargados de crear estrategias que ayudan a los estudiantes durante el proceso de lectura.
- **Análisis:** desde la perspectiva de las teorías cognitivas de la enseñanza, el aprendizaje es visto como un proceso de construcción interna, en el cual el rol que desempeña el docente es el de organizar y desarrollar experiencias didácticas que favorezcan el aprendizaje del alumno.

Gráfica No. 2

¿Qué métodos utiliza el proceso de lectura?



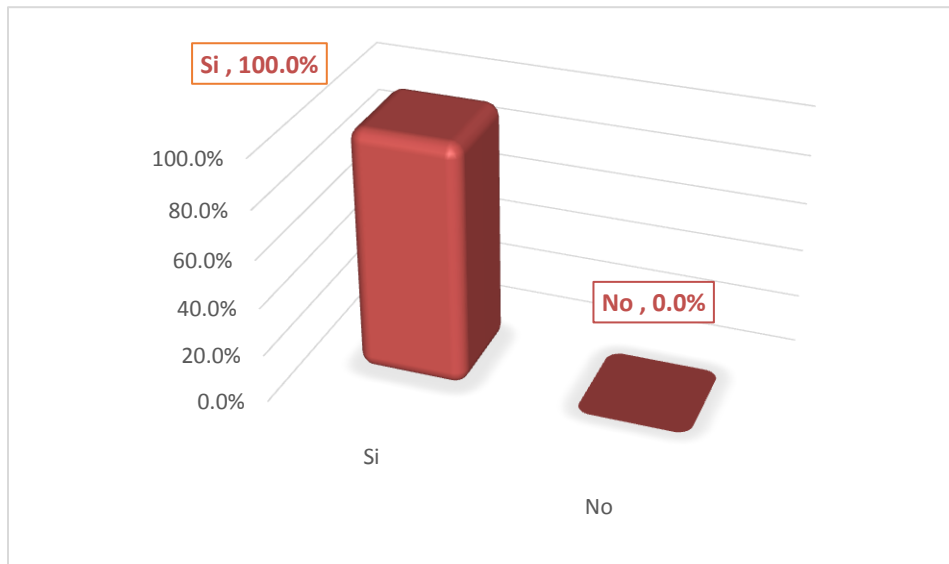
Fuente: cuestionario realizado en la Escuela EOUM República de el Salvador no. 2

- **Descripción:** los métodos más utilizados en el proceso de lectura son: método silábico, método fonético y método global con 33.3%.
- **Análisis:**
 - Método silábico: son los métodos de enseñanza de la lectura y escritura donde se parte de unidades mínimas hasta llegar a unidades mayores, por ejemplo: los niños empiezan a memorizar letras, silabas, etc. Este método es uno de los más utilizados por los docentes, aunque fomenta a la memorización y es poco motivador.
 - Método fonético: se pretende enseñar a leer y escribir por medio de fonemas que conforman nuestra lengua española. Las desventajas del mismo, es que se considera que es muy complicado, tanto para el docente como el alumno, ya que no es ejecutado de forma correcta. Ya que muchas veces los docentes desconocen los fonemas y tienden a enseñar únicamente el sonido de las letras.

- Método global: las estrategias que se aplican para la enseñanza de la lectura y escritura son las mismas que los métodos silábicos, la diferencia radica en que en lugar de repetir y memorizar letras o las silabas, aquí repiten y memorizan palabras.

Gráfica No. 3

¿Cree usted que la lectura influye en el rendimiento académico?

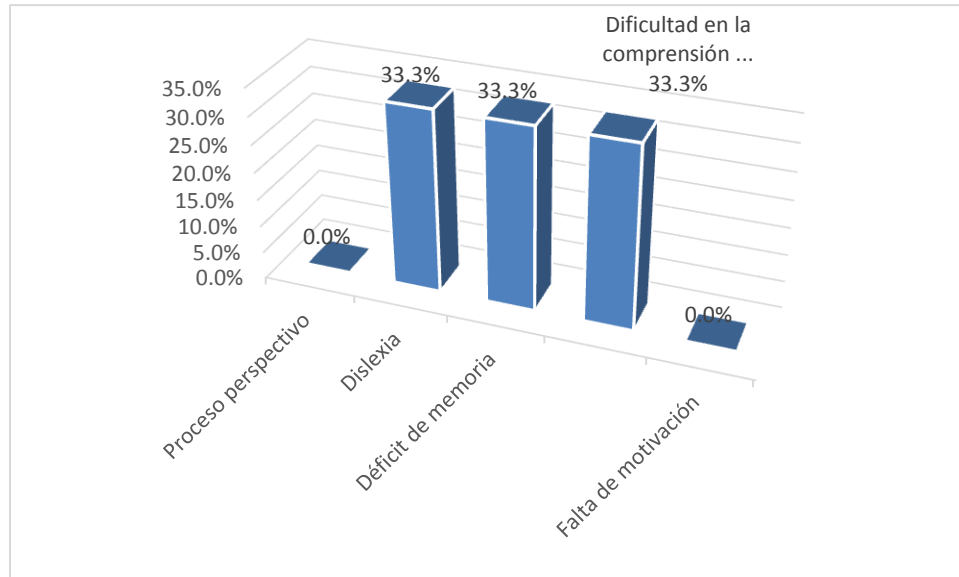


Fuente: cuestionario realizado en la Escuela EOUM República de el Salvador no. 2

- **Descripción:** el 100% de docentes considera que la lectura influye en el rendimiento académico.
- **Análisis:** El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. En nuestra investigación realizamos una comparación en base a los resultados obtenidos por la prueba de lectura serie interamericana y las calificaciones del curso de lenguaje, en el cual nos pudimos percatar que la lectura sí influye en el rendimiento académico, ya que la muestra que se encontraba bajo el promedio en la prueba tenía malas notas escolares.

Gráfica No. 4

¿Actualmente cuáles son las principales dificultades que encuentra en el proceso de lectura de los niños?

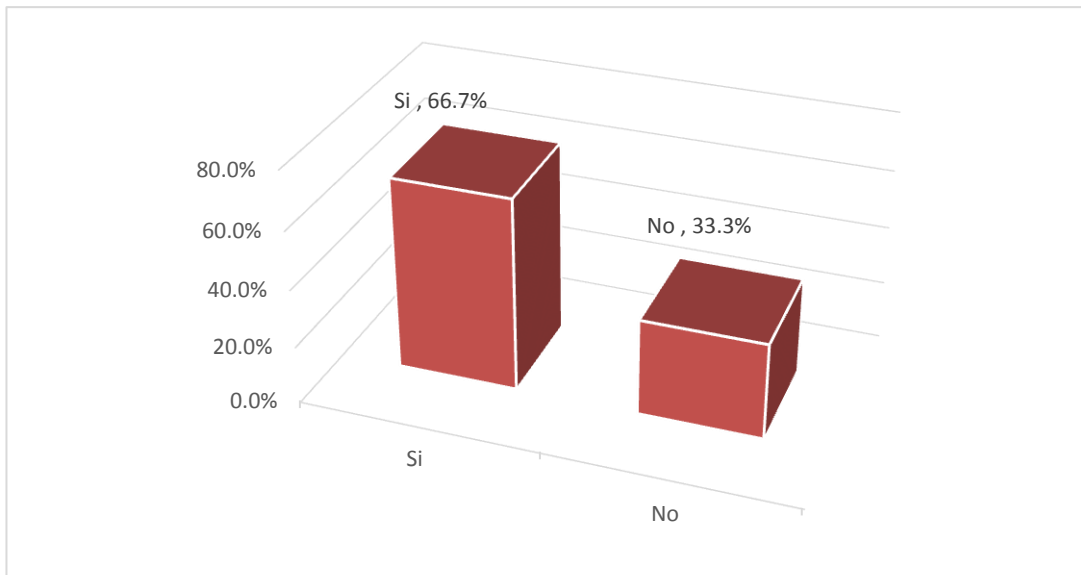


Fuente: cuestionario realizado en la Escuela EOUM República de el Salvador no. 2

- **Descripción:** las principales dificultades que se pueden presentar en el proceso de lectura, son déficit de memoria con un 33.3%, dislexia 33.3%, y dificultad en la comprensión lectora 33.3%.
- **Análisis:** El poseer una dificultad para poder leer puede afectar la autoestima y la vida social del niño. Una de las causas más comunes de las dificultades con la lectura es la *dislexia* (dificultad para reconocer las letras y saber cuáles son los sonidos que le corresponden).

Gráfica No. 5

¿Existe algún programa de lectura que se está ejecutando actualmente en la institución?

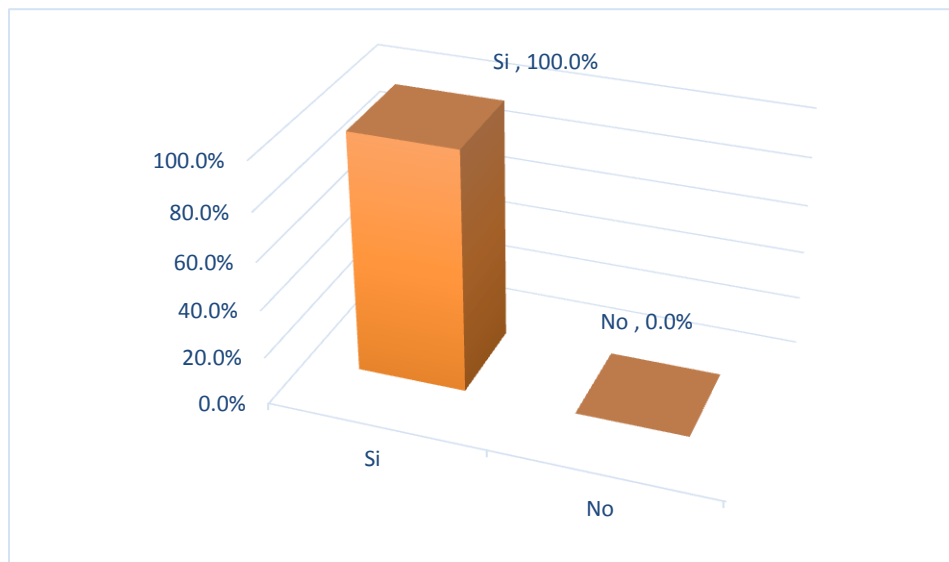


Fuente: cuestionario realizado en la Escuela EOUM República de el Salvador no. 2

- **Descripción:** el 66.7% de docentes indican que sí se está ejecutando un programa de lectura.
- **Análisis:** en el año 2012 se implementó un proyecto por parte del MINEDUC “Leamos juntos” cuya prioridad es velar porque los estudiantes, docentes, padres y madres de familia, y comunidad en general se involucren en la promoción y el desarrollo de la comprensión lectora. En este contexto, el Programa Nacional de Lectura **Leamos Juntos** promueve, a través de la lectura, la reflexión sobre los valores universales enmarcados en los ejes del currículo nacional (multiculturalidad e interculturalidad, equidad, educación en valores, vida ciudadana, desarrollo integral y sostenible). Algunos docentes difirieron en si implementaban este proyecto, muchos comentaron que practicaban la lectura a su manera, además comentaron que era obligatorio tener un espacio para leer, esto impuesto por la directora del centro educativo.

Gráfica No. 6

¿Considera usted que los recursos didácticos y tecnológicos son importantes durante el proceso de lectura?

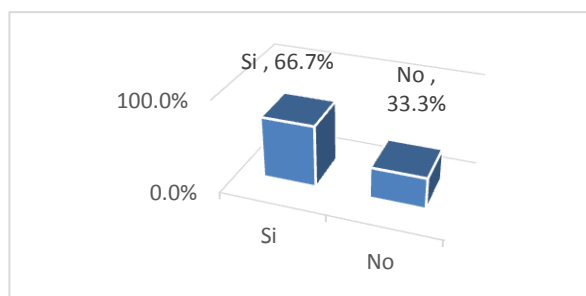


Fuente: cuestionario realizado en la Escuela EOUM República de el Salvador no. 2

- **Descripción:** el 100% de docentes indican que los recursos didácticos y tecnológicos son importantes durante el proceso de lectura.
- **Análisis:** en base a nuestra observación nos pudimos dar cuenta que el material didáctico y tecnológico disminuía el tiempo que debe dedicarse para que los alumnos aprendan los temas, porque se trabajan contenidos de manera más directa y motiva a los estudiantes.

Gráfica No. 7

¿Usted considera que las actividades lúdicas (juegos) podrían mejorar la enseñanza de la lectura?

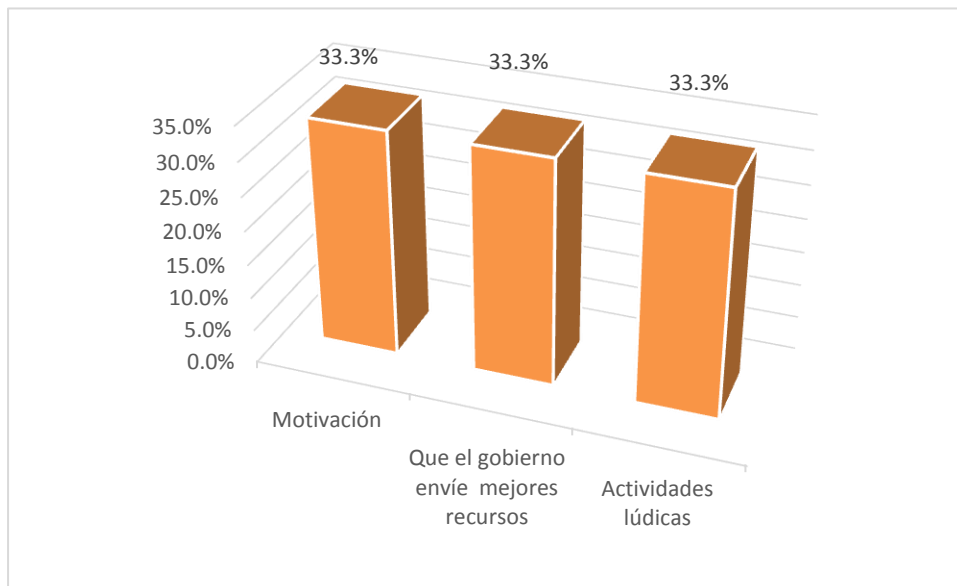


Fuente: cuestionario realizado en la Escuela EOUM República de el Salvador no. 2

- **Descripción:** que el 66.7% de docentes considera que las actividades lúdicas podrían mejorar el proceso de lectura.
- **Análisis:** en base a nuestro manual de actividades lúdicas pudimos percatarnos que los alumnos prestaban más atención, seguían las reglas, despertaba el interés y atención, adicional lo relacionaban con experiencias de la vida cotidiana, lo cual ayudaba al aprendizaje. Pensamos que sería óptimo salir de la monotonía de la enseñanza e implementar más juegos para así mejorar la calidad de estudio.

Gráfica No. 8

¿Qué propone usted para mejorar el proceso de lectura en los niños?



Fuente: cuestionario realizado en la Escuela EOUM República de el Salvador no. 2

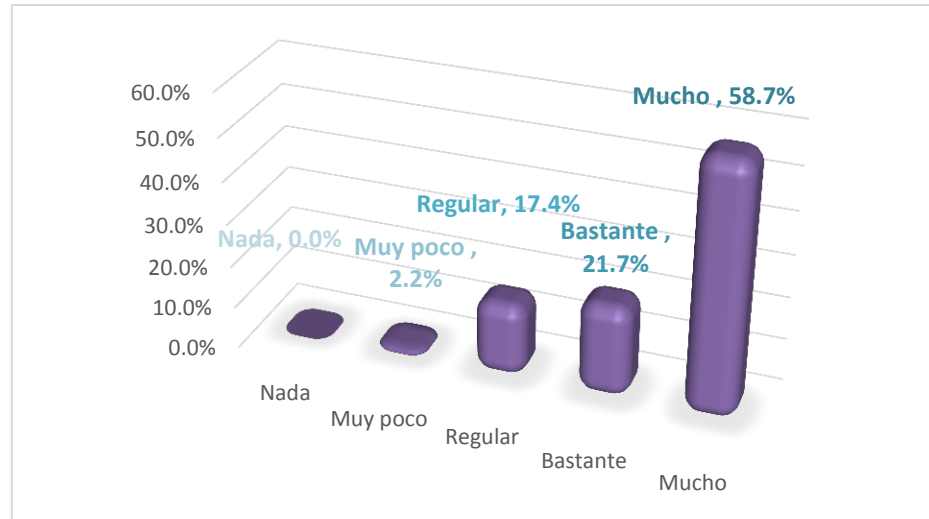
- **Descripción:** las propuestas planteadas por los docentes para mejorar el proceso de lectura son las siguientes: motivación, actividades lúdicas y como sugerencia también solicitan mejores recursos (libros) por parte del gobierno.
- **Análisis:** La estimulación constante del aprendizaje dentro del aula, permite en el docente reflexionar sobre la concepción educativa y sus interacciones, porque a partir de los recursos didácticos, no sólo se activa el rol del alumno, sino también la creatividad del docente, convirtiéndose ambos en verdaderos motores de nuevos y variados recursos didácticos, de acuerdo a las exigencias generales del salón de clase.

3.2.4. Resultados de cuestionario de alumnos

Cuestionario a estudiantes de la Escuela EOUM República de El Salvador no.2

Gráfica No. 9

¿Te gusta leer?



Fuente: cuestionario realizado en la Escuela EOUM República de el Salvador no. 2

- **Descripción:** A un 58.7% de la muestra “le gusta leer” en comparación de un 2.2% que “les agrada muy poco”.
- **Análisis:** algunos beneficios que podemos mencionar de que los niños lean son los siguientes: tienden a ser más creativos, aprende nuevo vocabulario, ejercita el cerebro, fortalece la capacidad de concentración y atención, fomenta la curiosidad etc.

Gráfica No. 10

¿Cuál es el principal motivo por el que crees que es importante leer?

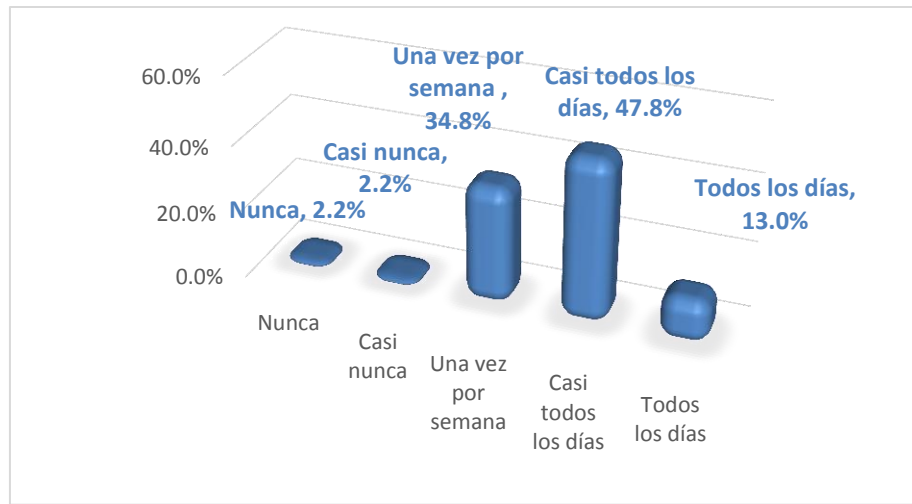


Fuente: cuestionario realizado en la Escuela EOUM República de el Salvador no. 2

- **Descripción:** un 21.7% de la muestra piensa que el principal motivo de la lectura, es porque ayuda a progresar en los aprendizajes escolares y un mínimo porcentaje de la muestra piensa que no es importante la lectura.
- **Análisis:** A través de la lectura se abren ventanas hacia la información, la cultura, la imaginación y la fantasía. Es un hábito que nos brinda un sinnúmero de beneficios por lo que es importante fomentar en los niños desde temprana edad. Sin embargo, es un hábito difícil de adquirir si no se promueve con el ejemplo. Generalmente el primer contacto de un niño con la lectura se da en la escuela, y es aquí cuando el sentido de leer pasa de ser algo placentero a un deber. Lo cual, puede significar en muchos niños que pierdan el interés o el gusto por la misma.

Gráfica No. 11

¿Sueles leer libros en tu tiempo libre?

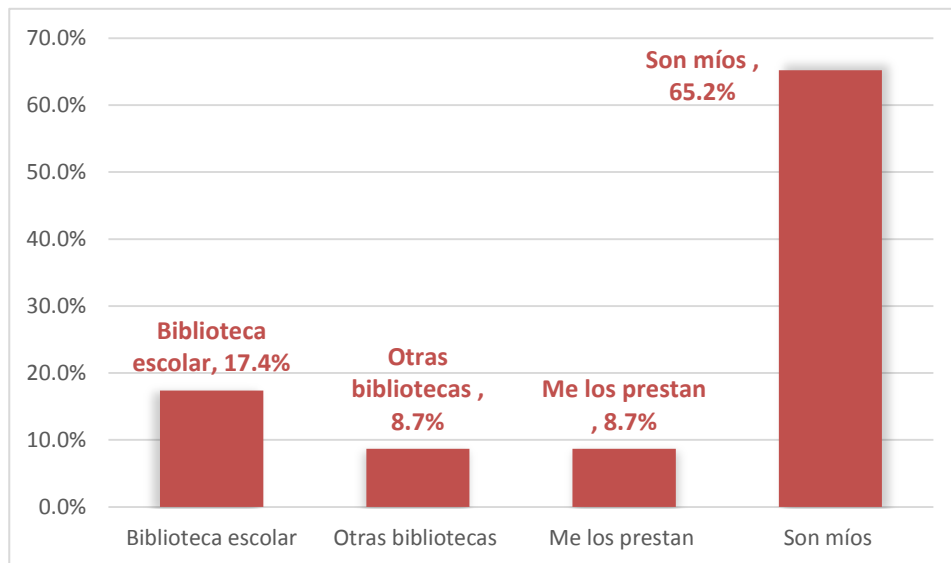


Fuente: cuestionario realizado en la Escuela EOUM República de el Salvador no. 2

- **Descripción:** un 47.8% de la muestra lee en su tiempo libre en comparación a un 2.2% que nunca lee.
- **Análisis:** algunos estudiantes comentaron que sus padres de familia los incentivaban a leer y esto ayuda a que los niños no vean la lectura como una tarea tediosa.

Gráfica No. 12

¿De dónde proceden los libros que lees en tu tiempo libre?

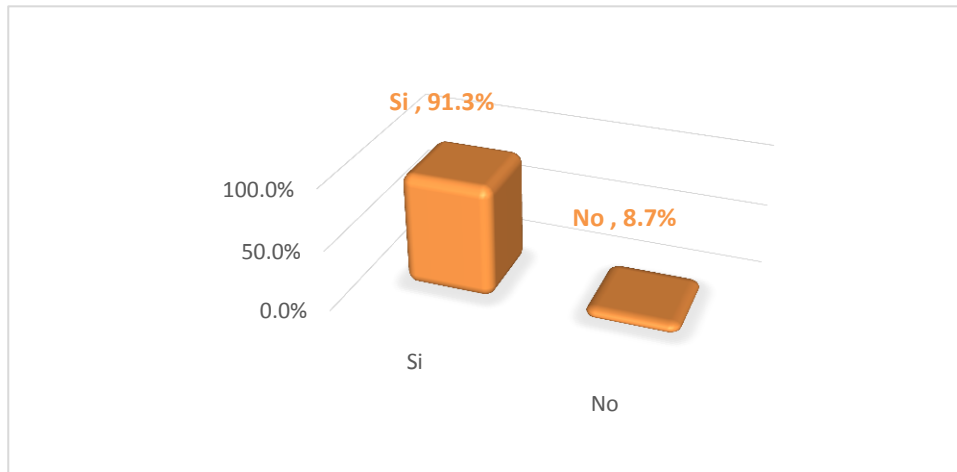


Fuente: cuestionario realizado en la Escuela EOUM República de el Salvador no. 2

- **Descripción:** un 65.2% de la muestra utiliza libros propios para leer en su tiempo libre y un 34.8% usa libros prestados.
- **Análisis:** como ya hemos mencionado anteriormente los beneficios de la lectura; es importante que los padres de familia les regalen libros a sus hijos, con el fin de apoyar su desarrollo y crear un espacio de unión y amor entre los miembros.

Gráfica No. 13

¿En tu escuela existe algún programa que te motive a leer?

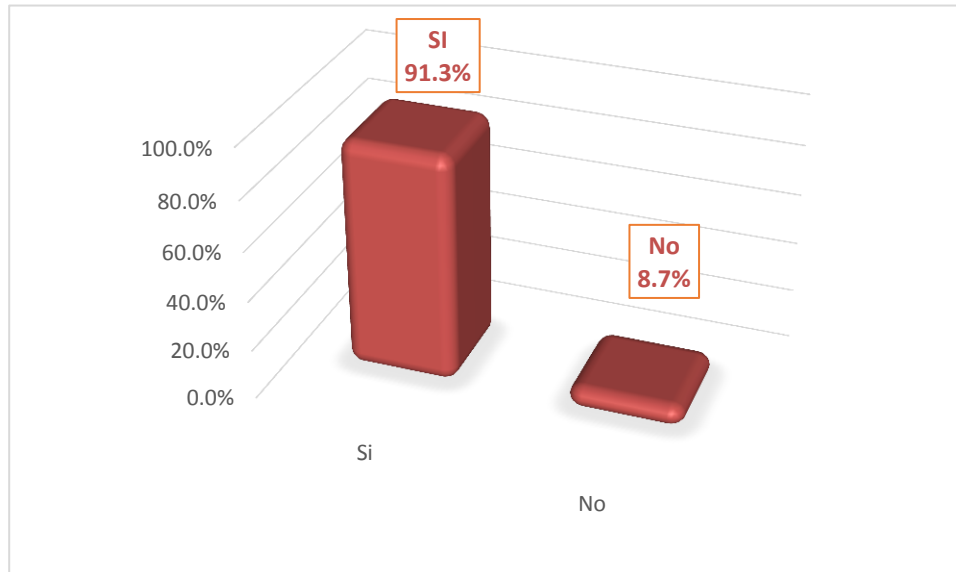


Fuente: cuestionario realizado en la Escuela EOUM República de el Salvador no. 2

- **Descripción:** el 91.3 % de la muestra indican que sí existen programas que motivan al proceso de lectura.
- **Análisis:** algunos estudiantes no tenían idea sobre si existía un programa de lectura en la institución, sin embargo muchos alumnos comentaron que cada docente trabaja la clase de lectura de manera diferente y que leían dos o tres veces a la semana.

Gráfica No. 14

¿Te gustaría que realizaran actividades en tu escuela que fomentaran la lectura?

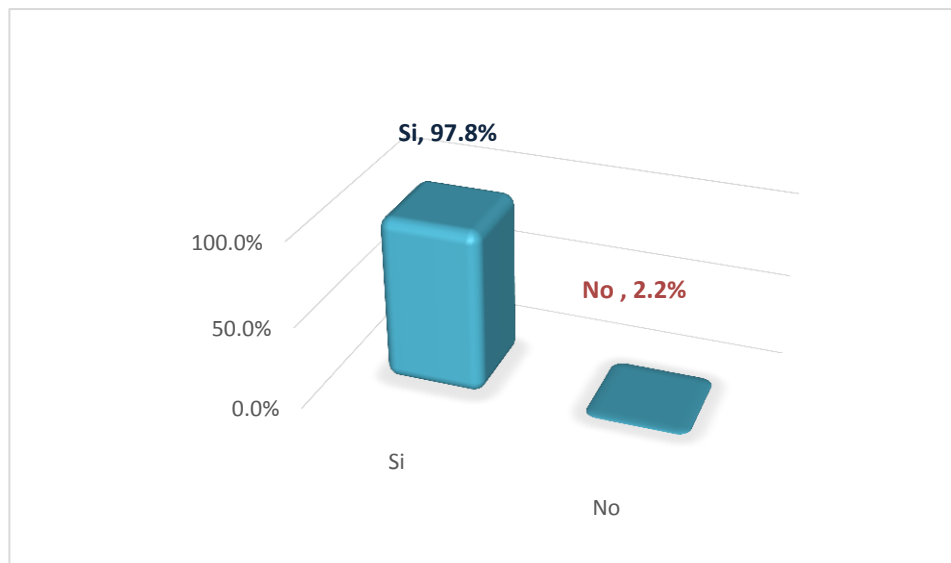


Fuente: cuestionario realizado en la Escuela EOUM República de el Salvador no. 2

- **Descripción:** el 91.3% de la muestra indicó que les gustaría que realizarán más actividades que fomentaran la lectura.

Gráfica No. 15

¿Participarías en las actividades que fomenten la lectura?

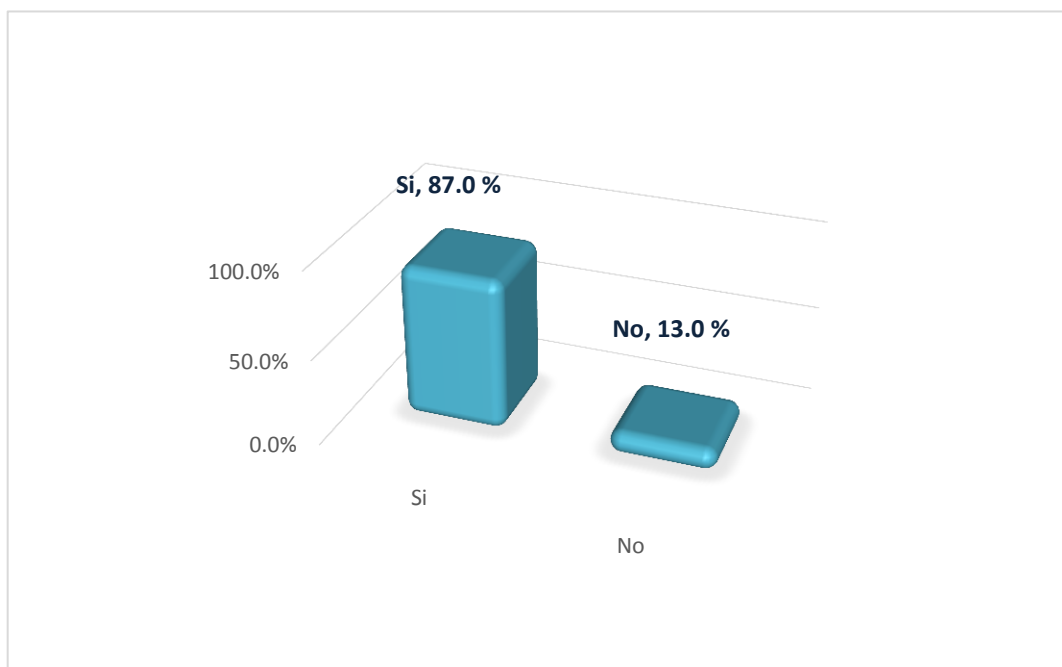


Fuente: cuestionario realizado en la Escuela EOUM República de el Salvador no. 2

- **Descripción:** un 97.8% de la muestra indicó que sí le gustaría formar parte de las diferentes actividades que se impartan para fomentar la lectura.

Gráfica No. 16

¿Tu profesor a cargo posee algún programa que fomente la lectura?

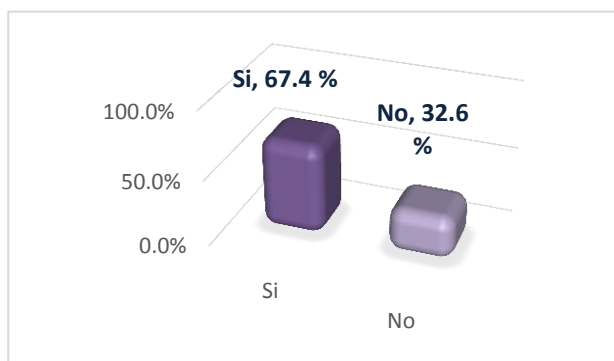


Fuente: cuestionario realizado en la Escuela EOUM República de el Salvador no. 2

- **Descripción:** el 87 % de la muestra indica que los profesores a cargo sí poseen programas que fomentan la lectura.

Gráfica No. 17

¿Tu profesor o profesora te han recomendado algún libro para leer en tus tiempos libres?

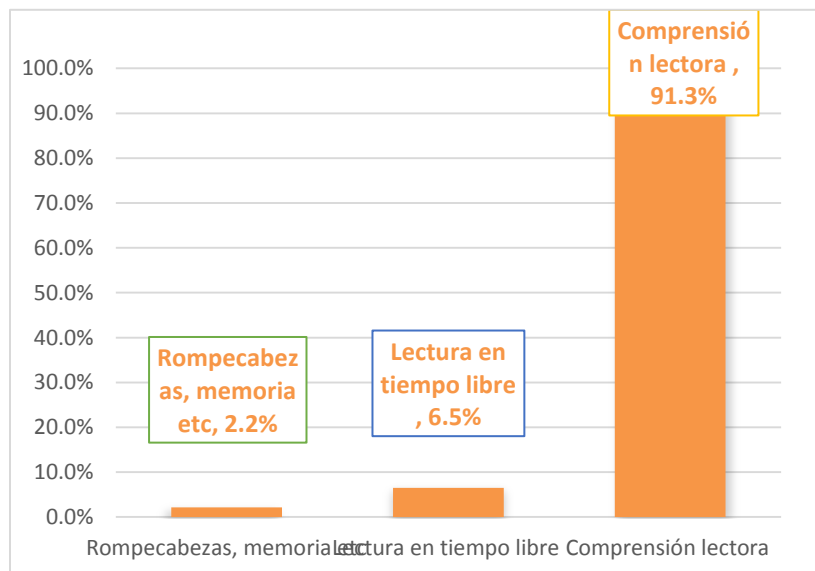


Fuente: cuestionario realizado en la Escuela EOUM República de el Salvador no. 2

- **Descripción:** un 67.4% de la muestra menciona que sus profesores a cargos sí les han recomendado libros para leer en su tiempo libre, a diferencia del 32.6% que indica que nunca les han sugerido ninguno.
- **Análisis:** los alumnos comentaron que los libros recomendados eran los que le solicitaban en la lista de útiles, otro mencionaron que sus docentes jamás les habían sugerido algún autor o estilo de libro.

Gráfica No. 18

Actividades que realizas con tu profesor o profesora para practicar la lectura.



Fuente: cuestionario realizado en la Escuela EOUM República de el Salvador no. 2

- **Descripción:** el 91.3% de la muestra indicó que sus profesores a cargo trabajan la lectura por medio de preguntas que fomentan a la reflexión y un 6.5% leen en sus tiempos libres.
- **Análisis:** en la observación y a la hora de realizar el cuestionario pudimos percatarnos de los beneficios que proporciona el tiempo de lectura, muchos alumnos comentaron que su confianza había mejorado, a que pasaban a leer enfrente de sus compañeros de salón y después realizaban un examen de comprensión todos juntos, otros mencionaron que socializaban más por medio del uso de juegos de mesa, etc.

3.3. Análisis general

Durante el proceso de la lectura, el lector se relaciona activamente con el texto, en un diálogo en el que se activan varias destrezas de pensamiento y expresión. La acción del maestro es decisiva en cada una de las etapas: en la prelectura (antes de la lectura, activando los conocimientos previos de los estudiantes, actualizando su información, permitiéndoles definir sus objetivos); durante la fase de lectura, indicando las estrategias que favorezcan la comprensión; y, en la postlectura (al finalizar el proceso), como apoyo para profundizar la comprensión.

El papel del educador en los procesos de lectura puede consistir en lograr que el alumno aprenda y logre su desarrollo integral. Por ello, facilita la realización de actividades y experiencias significativas vinculadas con las necesidades, intereses y potencialidades de los mismos.

Un concepto fundamental que debe manejar el maestro en su rol de mediador y facilitador es el de la zona de desarrollo próximo. Se refiere a: "la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de aprender en forma independiente y el nivel de desarrollo potencial determinado por el aprendizaje con la colaboración de un compañero más capaz o con la guía de un adulto" (Vigotski, 1967).

El rendimiento académico, a menudo, suele ser asociado a los hábitos de lectura y a las estrategias de aprendizaje desarrolladas por el alumno. Los hábitos de lectura constituyen un conjunto de actividades intelectuales que se van adquiriendo a través del tiempo, y permiten incrementar la capacidad de comprensión lectora y de producción intelectual

Lara y Barradas (1997), Rondón (1991), y otras investigaciones, señalan que los estudiantes con hábitos de lectura obtienen un mayor rendimiento académico en comparación con los que no lo tienen. La lectura produce en los niños beneficios tan importantes como trabajar la imaginación o mejorar las habilidades de comunicación, llegando incluso a verse reflejado en el rendimiento académico. Además, se puede ver que un niño que lee, también tendrá mejores resultados en otras áreas educativas, ya que comprenderá más a fondo una lectura dado que su discernimiento será mayor en menos tiempo que un alumno que lee menos.

A través de la comparación que se realizó entre la prueba de lectura y la boleta de calificaciones, utilizando la clase de comunicación y lenguaje, se comprobó que se cumple que el proceso de lectura está muy relacionado con el rendimiento académico de los alumnos, ya que se

percató de que los niños y niñas que obtuvieron una puntuación alta en la prueba, tienen también una prueba favorable en la asignatura mencionada como se muestra en la tabla No. 1, donde los estudiantes que obtuvieron un puntaje bajo, no cuentan con la signatura aprobada o bien se encuentran por debajo de la media.

En la encuesta realizada a docentes, los maestros están conscientes del rol que juegan para que los alumnos puedan tener un eficiente aprendizaje en el proceso de lectura, indicaron que utilizaban diferentes métodos de enseñanza como: el alfabético, fonético y global, así mismo indicaron que están en total acuerdo en la influencia que tiene el proceso de lectura actual en el rendimiento académico de niños y niñas. Entre las preguntas que se le realizaron a los educadores indican que cuentan con un programa de lectura en la escuela el cual, es el que sugiere el Ministerio de Educación, que es donde deben de implementar la prelectura, lectura y postlectura; consideran que es útil, aunque hacen resaltar que muchos docentes no hacen uso ni práctica del mismo. Dentro de las dificultades que mencionan que los estudiantes tienen son: déficit de memoria y dificultad en la comprensión lectora, por lo que consideran importante contar con motivación, juegos y actividades lúdicas que despierten el interés del alumnado para facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje y ver resultados más favorables dentro del proceso de lectura y el rendimiento académico.

En las preguntas realizadas a los alumnos se observó que a la mayor parte de estudiantes sí les gusta leer, pero muchas veces no cuentan con los recursos para reforzar la lectura o bien la escuela no tiene un programa de lectura que incentive a los niños a reforzar esta área, así mismo es importante mencionar que la mayoría de alumnos indica que los maestros les ponen a hacer varias actividades donde ellos consideran que están practicando su lectura y reforzando lo que ellos consideran que más les cuesta, aunque indican que desearían que la escuela cuente con más programas y actividades lúdicas que fomenten la lectura.

También es importante mencionar que durante el proceso de la elaboración de la tesis y recolección de los datos, se diseñó un manual de actividades lúdicas que fue entregado a la directora de la escuela, y a las docentes para que ayude a mejorar el proceso de lectura actual y su efecto en el rendimiento académico de los alumnos. Es una herramienta que ayudará a las maestras para que puedan realizar diversas actividades que estimularan a los niños y niñas en el proceso de lectura.

Capítulo IV

Conclusiones y recomendaciones

4.1. Conclusiones

- ❖ Los resultados obtenidos del estudio, determinan que existe relación entre rendimiento académico y la lectura de los estudiantes. En la medida que los estudiantes poseen mayor nivel de lectura, tienen un mejor aprovechamiento académico en la asignatura de comunicación y lenguaje.
- ❖ Las técnicas y métodos para la enseñanza de lectura que el catedrático utiliza son desactualizados, no motivan e incentivan a los estudiantes a una cultura de buenos lectores.
- ❖ Se pudo identificar que los estudiantes no comprenden por sí mismos lo que leen, sino que necesitan de la orientación y explicación del docente.
- ❖ Los estudiantes que se ubican en un nivel por debajo del promedio, evidencian menos aptitudes en cada uno de los elementos (vocabulario, velocidad de comprensión y nivel de comprensión); lo cual repercute en que tengan un bajo rendimiento académico.

4.2. Recomendaciones

A la Universidad de San Carlos de Guatemala

- ❖ Promover el interés en estudiantes de Psicología para que puedan realizar investigaciones e innoven con herramientas que mejoren la calidad de los alumnos en las escuelas públicas.
- ❖ Implementar cursos psicopedagógicos que proporcionen herramientas innovadoras para optimizar la enseñanza- aprendizaje en espacios rurales.

Al centro educativo Escuela EOUM República de el Salvador no. 2

- ❖ Evaluar periódicamente el nivel de lectura de los estudiantes a través de pruebas estandarizadas que permitan tomar las medidas correctivas y contingentes necesarias.
- ❖ Utilizar como referencia el manual de actividades lúdicas para mejorar el proceso de lectura en los estudiantes, con el fin de lograr una interacción positiva entre docentes y alumnos.
- ❖ Realizar actividades entre salones de clase que fomenten la lectura, por medio de competencias de oratoria, debates y/o declamación de poemas etc.

- ❖ Fomentar en los docentes la actualización constante de métodos y herramientas que puedan utilizar para motivar a sus estudiantes en las diferentes asignaturas.

A docentes y padres de familia

- ❖ Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de compartir tiempo con sus hijos al momento de la lectura, con el fin de crear vínculos afectivos y que esto influya de una manera positiva para el desarrollo del niño o niña.
- ❖ Concientizar a los padres de familia de la importancia de la estimulación en el hogar y creación de un hábito de lectura que ayude de forma positiva en el rendimiento académico.
- ❖ Fomentar actividades lúdicas en todas las asignaturas para incrementar el interés y motivación de los estudiantes
- ❖ Aprovechar la conducta positiva de los estudiantes para aplicar diferentes estrategias de aprendizaje que logren mejorar la interacción docente-alumno.

Referencias

- ❖ Achaerandio, L. (2009): *Reflexiones acerca de la lectura comprensiva*.
- ❖ Aguila, C., Amado, E., García, A., Leiva, G. (2012): *Programa nacional de lectura “leamos juntos”*.
- ❖ Ausubel. David P. (2002): *Adquisición y retención del conocimiento*.
- ❖ Baqués. T.M. (2000): *600 juegos para educación infantil, actividades para favorecer el aprendizaje de la lectura y la escritura*.
- ❖ Bermúdez, M. y Jiménez F. (2007): *Indicadores de rendimiento académico para los cursos de programa de profesorado y bachillerato en las enseñanzas de la matemática*.
- ❖ Bricklin, B. (1967): *Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar*.
- ❖ Capela. J. (1999): *Rendimiento académico*.
- ❖ Cerrillo, P.; Cañamares, C. y Sánchez, C. (2007). *Literatura Infantil: Nuevas lecturas y nuevos lectores*.
- ❖ Cuetos, V. (2008). *Psicología de la lectura*.
- ❖ Descallar, T y Clariana, M. (2014): *La lectura por placer: Su incidencia en el rendimiento académico, las horas de televisión y las horas de videojuegos*.
- ❖ González, M, (2000): *Dificultades en el aprendizaje de la lectura*.
- ❖ González Pérez, J y Santiuste V, (1998): *Los modelos de lectura globalizados*.
- ❖ Magdaleno, M. (2001): *La lectura para el desarrollo infantil*.
- ❖ Malajovich. (2000): *Recorridos didácticos en la educación inicial*.
- ❖ Palincsar, A.S. y Brown, A.L. (1989): *Reciprocal teaching of comprehension-fostering and monitoring activities: Cognition and instruction*.
- ❖ Santiuste V. y Gonzalez J., (2005): *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*.
- ❖ Santrías, M. (1997): *Caminos a la lectura*.
- ❖ Seama, A.M. (2015): *Dejar que los niños elijan que libros leerán en el verano mejora sus habilidades de lectura*.
- ❖ Smith, C. y Stick, L., (1999): *Motivación y emoción*.
- ❖ Solé, I, (2004). *Estrategias de Lectura*.
- ❖ Zabalza Miguel. A. (2006): *Didáctica dela educación infantil*.

Anexos

Anexo 1 – Lista de cotejo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

LISTA DE COTEJO

OBSERVACION EN PERÍODO DE CLASE

Nombre de la institución: _____ Grado: _____

Asignatura Observada: _____ Fecha: _____

Aspectos	Puntuación			
	1	2	3	N/O
A. Condiciones psicopedagógicas del aula y del ambiente de lectura				
• Espacio adecuado del salón de clases				
• Condiciones de instalaciones				
• Iluminación del aula				
• Ventilación del aula				

• Existe rincón de lectura en el aula				
• Existe algún ruido que interfiere en el ambiente educativo				

Aspectos	Puntuación			
	1	2	3	N/O
B. Actitud del docente en el proceso de lectura				
• Prepara la clase que imparte				
• Fórmula preguntas que fomente la reflexión y el juicio crítico				
• Activa conocimientos previos				
• Utiliza estrategias de aprendizaje significativo				
• Muestra entusiasmo para impartir su clase				
• Logra que los estudiantes se motiven, durante el proceso de lectura				
• Evalúa los el aprendizaje del estudiante				

Aspectos	Puntuación			
	1	2	3	N/O
C. Actitud del estudiante durante el proceso de lectura				
• Motivación hacia el proceso de lectura				
• Participación en clase				

• Seguimiento de instrucciones				
• Atribuye significados a lo que lee				

OBSERVACIONES:

Anexo 2 – Cuestionario a docentes



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**CUESTIONARIO A DOCENTES DE LA ESCUELA EOUM REPUBLICA
DEL SALVADOR NO. 2**

Años de experiencia en la docencia: _____ Años en la Institución: _____

Nivel Académico: Diversificado __ Profesorado__ Técnico__ Licenciatura__ Maestría__

Nombre de la carrera que curso: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Responda los siguientes cuestionamientos con la mayor sinceridad posible. Marque con una "X" la casilla que corresponda a su respuesta.

1. ¿Cuál considera usted que es el rol del educador en el proceso de lectura?

Mediador y promotor

Punto de apoyo

Los encargados de brindarles las herramientas a los alumnos

Orientador

Ejemplo

Los encargados de crear estrategias que ayuden al estudiante en el proceso de lectura

Motivador

2. ¿Qué métodos utiliza en el proceso de lectura?

Método alfabético

Método fonético

Método silábico

Método global

Método palabra generadora

3. ¿Cree usted que influye la lectura en el rendimiento académico?

Si

No

4. ¿Actualmente cuáles son las principales dificultades que encuentra en el proceso de lectura de los niños?

Proceso perspectivo

Dislexia

Déficit de memoria

Dificultad en la comprensión lectora

Falta de motivación

5. ¿Existe algún programa de lectura que se esté ejecutando actualmente en la institución?

Si

No

6. *¿Considera usted que los recursos didácticos y tecnológicos son importantes durante el proceso de lectura?*

Si

No

7. *¿Usted considera que las actividades lúdicas (juegos) podrían mejorar la enseñanza de la lectura?*

Si

No

8. *¿Qué propone usted para mejorar el proceso de lectura en los niños?*

Gracias por su colaboración.

Anexo 3 – Cuestionario a estudiantes



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CUESTIONARIO A ESTUDIANTES

Edad: _____ Fecha: _____

Instrucciones: A continuación te vamos a hacer algunas preguntas sobre la lectura. Es importante que pongas atención e interés, no hay respuestas correctas, ni incorrectas. La forma de responder es sencilla, para cada cuestión debes marcar con una "X" la casilla que corresponda con tu respuesta. Por ejemplo:

- ¿En que mes estamos?

Agosto Septiembre Octubre

-
1. ¿Te gusta leer?

Nada Muy poco Regular Bastante Mucho

2. ¿Cuál es el principal motivo por el que crees que es importante leer? (Señala solo una respuesta)

Porque aprendo mucho
Porque me ayuda a imaginar cosas o situaciones
Porque me enseña a expresarme mejor
Porque me hace sentir bien
Porque amplio mi vocabulario
Porque me hace progresar en los aprendizajes escolares

No es importante leer

3. ¿Sueles leer libros en tu tiempo libre?

- Nunca
- Casi nunca
- Una vez por semana
- Casi todos los días
- Todos los días

4. ¿De donde proceden los libros que lees en tu tiempo libre?

- ✓ Biblioteca escolar
- ✓ Otras bibliotecas
- ✓ Me los prestan
- ✓ Son míos

5. ¿En tu escuela existe algún programa que te motive a leer?

Si No

6. ¿Te gustaría que realizarán actividades en tu escuela que fomentaran la lectura?

Si No

7. ¿Participarías en las actividades que fomenten la lectura?

Si No

8. ¿Tu profesor a cargo posee algún programa que fomente la lectura?

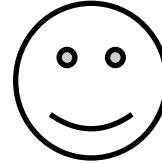
Si No

9. ¿Tu profesor o profesora te ha recomendado algún libro para leer en tus tiempos libres ?

Si No

- *Tomar nota: solo en el cuestionamiento número 10, se te pide hacer algo diferente.*

10. Enlista las actividades que realizas con tu profesor o profesora para practicar la lectura



**Gracias por tu
colaboración.**

Anexo 4 – Prueba de lectura serie interamericana

Guidance Testing Associates
GTA

Manual del Examinador
Pruebas de Lectura
Serie Interamericana

Impreso en
UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA
con autorización de
GUIDANCE TESTING ASSOCIATES
P.O. BOX 28096
San Antonio, Texas 78228

Copyright © 1980 by Guidance Testing Associates
All Rights Reserved.

I. DESARROLLO DE LAS PRUEBAS DE LECTURA

INTRODUCCIÓN

El propósito de este manual es proveer información útil a aquellos que administren las Pruebas de Lectura de la Serie Interamericana. El director del proyecto que use estos tests deberá leer este material cuidadosamente, así también deben hacerlo los examinadores y maestros directamente responsables de la aplicación de las pruebas.

Es muy importante que se tenga la preparación adecuada para aplicar en forma apropiada las pruebas de la Serie Interamericana. Una prueba mide lo que se supone que mide sólo si se aplica en condiciones convenientes para la prueba.

DISEÑO

Las Pruebas Interamericanas fueron diseñadas para ser usadas en todo el Hemisferio Occidental. En el desarrollo de las Pruebas de Lectura de la Serie Interamericana, el ideal fue construir ítemes con las siguientes características:

1. Que incluyeran una selección de materiales comunes a las culturas de los angloparlantes y de los hispanohablantes del Hemisferio Occidental. Los materiales no necesariamente tenían que ser igualmente comunes o de la misma frecuencia en ambas culturas.
2. Que usaran los mismos dibujos, diseños y números en la parte no verbal de los folletos de las pruebas.
3. Que usaran idénticas instrucciones y del mismo contenido verbal, con una dificultad semejante, una en Inglés y otra en Español.

Para acercarse al ideal de contenidos comunes de la prueba para las diferentes culturas y de ítemes verbales con significado y dificultad semejantes, participaron en la construcción de las pruebas educadores hispanohablantes y angloparlantes natos. El lenguaje de las pruebas fue escogido para evitar modismos locales tanto como fuera posible, y utilizar inglés común y español usual que pudieran ser comprendidos en diferentes lugares del Hemisferio Occidental. Las pruebas han sido diseñadas como instrumentos comunes de medición para usarse sin cambios significativos donde quiera que sean aplicadas. Las pruebas no han sido orientadas hacia la medición de familiaridad con expresiones locales.

El resultado es una serie de pruebas en inglés y otra serie de pruebas en español, con contenido paralelo y formas pre y post en cada idioma. Cada test es válido para usarse por sí mismo o para comparar punteos obtenidos de aplicaciones de una serie, con punteos obtenidos de la aplicación de otra serie.

La comparabilidad de las ediciones en español e inglés es la mayor contribución de la Serie de Pruebas Interamericanas. Esto puede ser una ventaja muy importante en diversas situaciones. Por ejemplo, estas pruebas pueden ofrecer ayuda especial a colegios a los que asisten niños angloparlantes e hispanohablantes. Cada niño puede ser sometido a pruebas en su propio idioma y en el otro, luego los punteos de ambas pruebas se pueden confrontar. Estas pruebas permiten comparar las habilidades de la misma persona en las dos lenguas, en escuelas o colegios donde tanto el inglés como el español se enseñan como segundo idioma.

Las pruebas pueden servir en áreas geográficas diferentes como instrumentos de medición común. Las pruebas de la Serie Interamericana están diseñadas para estimar la habilidad y el rendimiento en relación con la vida cotidiana.

DESARROLLO

Educadores angloparlantes e hispanohablantes participaron en la construcción de las pruebas para encontrar ítemes que se refieran a actividades comunes a las dos culturas, aunque no necesariamente igualmente comunes. Sin embargo, la aplicación de las pruebas puede revelar diferencias culturales. El lenguaje que fue seleccionado para cada prueba eliminó modismos locales para que éstas puedan ser entendidas por la generalidad de las personas.

La elaboración de ítemes del mismo contenido verbal y de la misma dificultad en diferentes lenguas es un ideal al que sólo se puede lograr una aproximación. Una palabra a menudo tiene diferentes significados que no pueden corresponder con precisión al significado de la palabra en otra lengua. Algunos de los significados pueden ser similares, pero otros muy diferentes. La frecuencia de su uso es sólo un criterio parcial de la dificultad de una palabra. El método usual para determinar la dificultad de dos palabras estableciendo cuántos de la misma o equivalente población responden correctamente a ellas no se puede usar con palabras en diferentes lenguas, porque no se puede equiparar en habilidad a poblaciones de diferentes lenguas.

El desarrollo de cualquier serie de pruebas requiere que se tomen importantes decisiones respecto a tópicos, tales como los objetivos a medir por la prueba, los niveles necesarios para una cobertura efectiva, y el número de ítemes necesarios para las formas finales de las pruebas.

Una vez que se tomaron estas decisiones y se desarrollaron los ítemes se aplicó la versión en español a niños hispanohablantes y los ítemes de la versión en inglés a niños angloparlantes. Se tabularon los resultados y se analizaron con respecto a la relativa dificultad de cada ítem y su discriminación entre los más hábiles y los menos hábiles del grupo al que se aplicó. Los ítemes que parecieron ajustarse más a las especificaciones de las pruebas fueron seleccionados para las ediciones finales.

Las Pruebas de Lectura de la Serie Interamericana fueron desarrolladas en cinco niveles de dificultad. Se pueden adquirir ediciones paralelas en Inglés y Español para cada nivel. Se desarrollaron dos formas diferentes CEs (A) y DEs (B) para cada lengua y cada nivel. A continuación se muestran los niveles de prueba destinados a cada edad y grado.

Nivel	Edad	Grado (en Guatemala)
1	6 - 7	2º. semestre de Preparatoria y principio de 1er. grado.
2	7 - 8	2º. semestre de 1º grado y 2º. grado.
3	9 - 11	3º. a 5º. grados.
4	12 - 14	6º. grado, 1º. y 2º. básico.
5	15 - 18	3º. básico y diversificado.

INSTRUCCIONES PARA LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA DE LECTURA EN ESPAÑOL NIVEL 2 FORMAS CEs (A) Y DEs (B)

LA PRUEBA

Las pruebas del Nivel 2 constan de tres Partes: *I Nivel de Comprensión*, *II Velocidad de Comprensión* y *III Vocabulario*. Las Partes I y II pueden combinarse para obtener un *Punteo de Comprensión*. La suma de los punteos en las tres Partes es el *Punteo Total de Lectura*. En las Partes I y II el niño escoge el dibujo al cual se refiere una frase, una oración o un párrafo. En la Parte III el niño escoge una palabra sugerida por un dibujo.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE

En la portada de cada folleto se encuentra un espacio para los datos de identificación del estudiante. El examinador o el auxiliar puede llenar esta información por cada estudiante antes de la aplicación, o también se puede pedir a los alumnos que escriban su nombre.

INSTRUCCIONES PARA LOS NIÑOS

Cuando los niños ya estén sentados para la prueba, diga:
“Ahora vamos a tener una prueba interesante. No abran los folletos ni escriban nada hasta que yo les diga”.

Distribuya los folletos de prueba (y los lápices si los niños no los tienen.) Cuando todos estén listos, diga:
“Ahora escriban su nombre en la parte superior del folleto donde dice Nombre”. (Observe que todos lo hagan.)

Continúe, espacio por espacio, pidiendo la información que se desea.

PARTE I: Nivel de comprensión

Ejercicios de práctica

Ante de iniciar la sesión de examen, el aplicador debe colocar un cartel con el ejemplo 1, ó dibujarlo en el pizarrón. No es necesario que los dibujos sean precisos o artísticos.

Cuando todos estén listos, señale el pizarrón y diga:

“Aquí hay cuatro dibujos, y aquí hay dos palabras. ¿Qué dicen las palabras? Sí, La casa. ¿Cuál dibujo muestra lo que estas palabras dicen? Sí, éste”. (Señale). **“Por lo tanto marcaremos la letra que está debajo del dibujo de La casa, porque este dibujo muestra lo que las palabras dicen”.**

(Demuestre. Marque la letra D con una X grande.)

1. **“Ahora miren el número 1 en sus folletos. Busquen las palabras, La casa, y el dibujo que muestra lo que estas palabras dicen. Marquen la letra D, debajo de La casa, porque el dibujo muestra lo que las palabras dicen. Marquen con una X grande”.** (Observe que todos lo hagan.)
2. **“Ahora miren el número 2, El niño corre, y busquen el dibujo que muestra lo que estas palabras dicen. Marquen la letra que está debajo de este dibujo”.** (Observe que todos lo hagan.)

“Ahora sigan adelante a los números 3 y 4. Empiecen en la parte de arriba. Recuerden que deben marcar la letra que está debajo del dibujo que muestra lo que las palabras dicen.”

No dé ninguna ayuda adicional excepto para mantener a los niños trabajando. Permita tiempo suficiente para que todos – o casi todos – terminen. Luego diga:

“Paren. Ahora den vuelta a la página y dóblenla hacia atrás, así”. (Demuestre. Observe que los folletos estén en la posición correcta y que todos tengan la página correcta.)

Cuando todos estén listos señale y diga:

**“Aquí hay más de la misma clase”.
“Háganlos todos. Empiecen aquí y trabajen hacia abajo en la página. Luego empiecen aquí y trabajen hacia abajo al otro lado de la página. Cuando terminen esta página, sigan en las siguientes hasta llegar al final de la página 7. Marquen la letra que está debajo del dibujo que muestra lo que las palabras dicen. Marquen con una X grande. ¿Listos? Empiecen”.**

Anote el tiempo. No confíe en su memoria. Observe que todos continúen en las páginas 4, 5, 6 y 7.

Permita exactamente 10 minutos. Luego diga:

“Paren.”

“Pongan el lápiz sobre el escritorio. Den vuelta a la página y dóblenla hacia atrás, así”. (Demuestre. Observe que todos tengan la página 8.)

PARTE II : Velocidad de comprensión

(La exactitud en la medida del tiempo es especialmente importante en la Parte II.)

Cuando todos estén listos, diga:

“En la Parte II deben trabajar rápidamente. Tendrán solamente 5 minutos. ¿Listos? Empiecen”.

Anote el tiempo. No confíe en su memoria. Observe que todos comiencen en la página 8 y continúen en las siguientes, 9, 10 y 11.

Permita exactamente 5 minutos. Luego diga:

“Paren. Den vuelta a la página y dóblenla hacia atrás, así”. (Demuestre. Observe que todos tengan la página 12.)

PARTE III: Vocabulario

Ejercicios de práctica

Ante de iniciar la sesión de examen, el aplicador debe colocar un cartel con el ejemplo 1, ó dibujarlo en el pizarrón. No es necesario que los dibujos sean precisos o artísticos.

Cuando todos estén listos, señale el pizarrón y diga:

“Aquí hay un dibujo de una mesa, y aquí hay cuatro palabras. ¿Cuál de las palabras va con la mesa? Sí, ésta dice mesa. Por lo tanto, marcamos el círculo que está debajo de la palabra mesa para mostrar que esta palabra va con el dibujo”. (Demuestre. Marque con una X grande el círculo.)

1. **“Ahora miren sus folletos. Busquen el dibujo de la mesa. Luego busquen la palabra que va con el dibujo de la mesa. Ahora marquen el círculo que está debajo de la palabra. Recuerden que ésta es la palabra que va con el dibujo de la mesa. Marquen con una X grande el círculo”.** (Observe que todos lo hagan.)
2. **“Ahora miren el número 2, el dibujo de la mamá, y busquen la palabra que va con el dibujo. Marquen el círculo que está debajo de la palabra para mostrar que va con el dibujo de la mamá”.** (Observe que todos lo hagan.)
3. **“Ahora miren el dibujo número 3. ¿Cuál palabra va con el dibujo? Sí, la palabra es caja. Marquen el círculo que está debajo de la palabra caja”.** (Observe que todos lo hagan.)

“Ahora sigan adelante con los números 4, 5 y 6” (Señale). **“Trabajen rápidamente. Busquen la palabra que va con cada dibujo. Marquen con una X grande el círculo”.**

Permita tiempo suficiente para que todos – o casi todos – terminen. Luego diga:

“Paren. Ahora den vuelta al folleto a la página 13”. (Demuestre. Observe que los folletos estén en la posición correcta y que todos tengan la página 13 solamente.)

“Ahora busquen las palabras que van con estos dibujos. Trabajen hacia abajo en este lado, y luego hacia abajo en este lado. (Señale). Recuerden que deben encontrar la palabra que va con el dibujo. Cuando terminen una página, sigan en la siguiente. ¿Listos? Empiecen”.

Anote el tiempo. No confíe en su memoria. Observe que todos continúen en las páginas 14 y 15 cuando terminen la página 13.

Permita exactamente 8 minutos. Luego diga:

“Paren. Cierren el folleto”. (Observe que todos lo hagan.)

Recoja los materiales de la aplicación.

INSTRUCCIONES PARA LA CALIFICACIÓN MANUAL

El punteo consiste en el número de respuestas correctas. No se da crédito a una pregunta si el estudiante ha marcado más de una respuesta a menos que se vea con toda claridad que la respuesta correcta es la que el estudiante ha escogido. Las respuestas múltiples a una misma pregunta deben marcarse con lápiz rojo para que no sean contadas. Se pueden combinar las Partes I y II para dar una calificación de Comprensión. La suma de los punteos de las Partes I, II y III es el Punteo Total.

Las respuestas correctas se encuentran en una clave impresa. Marque en un folleto de la prueba las respuestas correctas y úselo como clave para calificar todas las demás. Es más rápido calificar la misma página de todos los folletos, poniéndolos todos a la par de la clave. Para asegurar la precisión, es conveniente hacer dos veces la calificación de los folletos y comprobar cuidadosamente todas las operaciones.

Para asegurar la exactitud, es conveniente calificar dos veces las pruebas y comprobar cuidadosamente todas las operaciones.

INSTRUCCIONES PARA LA APLICACIÓN DE LAS PRUEBAS DE LECTURA EN ESPAÑOL NIVELES 3-4-5 FORMAS CES (A) Y DES (B)

Las pruebas de los Niveles 3, 4 y 5 constan de tres Partes: *I Vocabulario II Velocidad de Comprensión y III Nivel de Comprensión*. Se pueden combinar las Partes II y III para obtener el *Punteo de Comprensión*. La suma de las respuestas correctas de las tres Partes constituye el *Punteo Total de Lectura*. Para calificar, se usa la misma clave para los Niveles 3, 4 y 5, solo varía la forma.

Las respuestas se marcan por separado en una hoja para respuestas, no en el folleto. En la Parte I el enunciado es una definición, una frase descriptiva o una palabra que sugiere la respuesta. En la Parte II la tarea es encontrar una palabra que se ha omitido en la oración del enunciado. La parte III consiste en una serie de preguntas basadas en párrafos cuya dificultad generalmente va aumentando.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE

Con estos folletos se utilizan hojas para respuestas en las que aparecen espacios para escribir los datos de identificación del estudiante: nombre, escuela, ciudad, grado, edad, sexo y fecha de aplicación. El nivel de la prueba (3, 4 ó 5) y la forma de la prueba (A CEs ó B DEs) se pueden escribir en la casilla que dice "Título de Prueba". La información del estudiante debe llenarse en la hoja para respuestas antes de comenzar la prueba. Se puede pedir a los estudiantes toda la información que sea necesaria.

PREPARACIÓN PARA LA PRUEBA

Las pruebas se aplican usando hojas para respuestas y folletos de prueba. Se usa la misma hoja para respuestas para las pruebas llenando correctamente el espacio para registrar el título corto que cada folleto lleva.

Los alumnos deben estar sentados cómodamente, con espacio amplio para el folleto de prueba y la hoja para respuestas.

Si hay un pizarrón disponible, el examinador debe copiar de la hoja para respuestas la primera fila de líneas dobles, Parte I, y las letras escritas sobre ellas. Más tarde, utilizará esta copia al demostrar el método de marcar la respuesta.

INSTRUCCIONES A LOS ALUMNOS

Cuando los alumnos ya estén sentados para la prueba, diga:

"Ahora vamos a tener una prueba interesante. Cuando reciban el folleto de prueba, lean la primera página, pero no abran el folleto, ni escriban nada hasta que se les avise".

Distribuya a cada estudiante un folleto, una hoja para respuestas y un lápiz. Haga una pausa para permitir que los alumnos examinen la primera página del folleto.

"No escriban en el folleto. Escriban solamente en la hoja para respuestas".

"Ahora tomen la hoja para respuestas, escriban primero su apellido y después su nombre en el espacio donde dice 'Nombre', y den toda la demás información que se les pide".

Prosiga, espacio por espacio, pidiendo la información que se desea. Cuando todos estén listos, diga:

"Ahora busquen el título corto impreso en la parte superior del folleto, y escriban este título en el espacio en la parte superior de la hoja para respuestas". (Observe que todos lo hagan.)

"En esta prueba contestamos las preguntas marcando los espacios correspondientes. Por

respuestas. El espacio debajo de la C ha sido marcado para indicar que C es la respuesta correcta". (Pausa.)

Y2. "Ahora miren Y2. (Pausa.) La respuesta correcta es J. Busquen Y2 en la hoja para respuestas. (Pausa.)

El espacio debajo de la J ha sido marcado.

Ahora pasen a la página 8 y dóblenla hacia atrás, así. (Demuestre. Observe que todos lo hagan.) Acuérdense de marcar solamente entre las líneas dobles en la hoja para respuestas. Trabajen rápidamente".

"¿Listos? Empiecen la Parte II".

Anote el tiempo. No confíe en su memoria. Observe que los estudiantes estén trabajando en el lugar correcto del folleto y de la hoja para respuestas. Permita exactamente 6 minutos. Luego diga:

"Paren. Pasen a la página 10 y dóblenla hacia atrás, así". (Demuestre. Observe que todos lo hagan.)

PARTE III: Nivel de comprensión

"Ahora lean las instrucciones de la Parte III, Nivel de Comprensión. Lean el párrafo y luego busquen las respuestas a las preguntas. Lean el párrafo otra vez si es necesario. Cuando hayan encontrado la respuesta, miren la hoja para respuestas, Parte III, para ver cómo está marcada la respuesta.

El lunes pasado yo vi algo que era más grande que un automóvil. Tenía alas y podía volar más rápido que un águila. Llevaba pasajeros. No le tenía miedo ni a la tierra ni al agua".

"Z1. ¿Qué era?"

"La respuesta correcta es D, un aeroplano. Busquen la Parte III, Z1, en la hoja para respuestas. El espacio debajo de la D ha sido marcado para indicar que D es la respuesta correcta". (Pausa.)

"Ahora miren las preguntas Z2 y Z3 y busquen las respuestas correctas. Luego miren la hoja para respuestas para ver cómo están marcadas las respuestas". (Pausa.)

"Ahora den vuelta al folleto y pasen a la página 11". (Demuestre. Observe que todos lo hagan.) "¿Listos? Empiecen la Parte III".

Anote el tiempo. No confíe en su memoria. Observe que los alumnos estén trabajando en el lugar correcto.

Permita exactamente 25 minutos. Luego diga:

"Paren. Cierren el folleto".

Recoja los materiales de la prueba.

INSTRUCCIONES PARA LA CALIFICACIÓN

El punteo consiste en el número de respuestas correctas. No se da crédito a una pregunta si el estudiante ha marcado más de una respuesta a menos que se vea con toda claridad que la respuesta correcta es la que el estudiante ha escogido. Las respuestas múltiples a una misma pregunta deben marcarse con lápiz rojo para que no sean contadas. Para calificar las pruebas de los niveles 3, 4 y 5 se utiliza la misma clave, de acuerdo a la forma de la prueba. Puede obtenerse, una plantilla para calificar.

Las Partes II y III pueden combinarse para obtener un Punteo Total de Comprensión. La suma de los punteos de las Partes I, II y III corresponde al Punteo Total de Lectura. Para asegurar la exactitud, es conveniente calificar dos veces las pruebas y comprobar cuidadosamente todas las operaciones.