

**LAPORAN AKHIR
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
SD NEGERI BACIRO
YOGYAKARTA**



**Oleh :
ANI FAUZIAH
14108241121**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PLT di SD Negeri Baciro Yogyakarta:

Nama : Ani Fauziah

NIM : 14108241121

Jurusan/Prodi : PSD/S1-PGSD

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PLT 2017 di SD Negeri Baciro Yogyakarta dari tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 15 November 2017

Koordinator PPL
SD Negeri Baciro

Guru Pamong



Tukiman, S.Pd.

NIP. 19660514 200701 1 009



Sardi, S.Pd.

NIP. 19651223 198803 1 007

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

Kepala Sekolah

a.n

SD Negeri Baciro



Safitri Yosita Ratri, S.Si, M.Pd, M.Ed

Agung Hastomo, S.Pd, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002



Parsito Sulistyani, S.Pd

NIP. 19660526 198604 2 001

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga praktikan mampu menyelesaikan laporan ini dengan baik. Laporan PLT ini dibuat sebagai bukti telah menyelesaikan kegiatan PLT di SD Negeri Baciro Yogyakarta.

Dari pelaksanaan PLT sampai dengan penyusunan laporan ini tidak akan terlaksana tanpa adanya kerjasama, bantuan, bimbingan serta pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan untuk pelaksanaan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT).
2. Ibu Safitri Yosita Ratri, S.Si, M.Pd, M.Ed selaku dosen pembimbing lapangan selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan kepada mahasiswa PLT di SD Negeri Baciro Yogyakarta.
3. Ibu Parsiwi Sulistyani, S.Pd selaku kepala SD Negeri Baciro Yogyakarta yang telah bersedia menerima mahasiswa praktikan PLT di sekolah tersebut.
4. Bapak Tukiman, S.Pd. selaku koordinator PLT di sekolah dan Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan PLT.
5. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan/karyawati SD Negeri Baciro yang telah membantu pelaksanaan PLT.
6. Teman-teman mahasiswa PLT SD Negeri Yogyakarta yang selama pelaksanaan PLT saling bahu-membahu menuntaskan kewajiban.
7. Siswa-siswi SD Negeri Baciro Yogyakarta tahun ajaran 2017/2018 yang telah memberikan pengalaman yang sangat berharga bagi kami selama kami mengajar.
8. Yang saya banggakan dan saya cintai, orang tua dan keluarga besar kami yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil.
9. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PLT ini.

Semoga budi baik mereka semua mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya PLT ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama.

Praktikan menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga praktikan mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Aamiin.

Yogyakarta, 15 November 2017

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vii
ABSTRAK	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. ANALISIS SITUASI.....	1
1. kondisi Fisik Sekolah	1
2. Potensi Sekolah.....	2
3. Potensi Guru	3
4. Potensi Siswa	4
5. Visi dan Misi SD Negeri Baciro Yogyakarta	4
B. RUMUSAN PROGRAM KEGIATAN PLT.....	5
C. PERENCANAAN PLT	6
BAB II PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. PERSIAPAN KEGIATAN PLT.....	7
B. PELAKSANAAN KEGIATAN PLT	8
1. Praktik Mengajar Terbimbing	8
2. Praktik Mengajar Mandiri	14
3. Ujian Praktik Mengajar	21
4. Revitalisasi Taman.....	23
5. Mural.....	23
6. Tangga Matematika.....	24
7. Piket Kantin	24
8. Lomba Peringatan HUT kota Yogyakarta.....	24
9. Membantu Administrasi Sekolah dan Perpustakaan.....	24
10. Mengikuti Rapat.....	25
11. Kerjabakti.....	25

12. Literasi Membaca.....	25
13. Kegiatan Ekstrakurikuler.....	25
C. Analisis Hasil.....	25
BAB III PENUTUP	
A. KESIMPULAN	27
B. SARAN	27
DAFTAR PUSTAKA.....	29
LAMPIRAN	
Lampiran 1 Catatan Harian.....	30
Lampiran 2 : Matriks	87
Lampiran 3 : RPP Mengajar Terbimbing.....	89
Lampiran 4 : RPP Mengajar Mandiri	140
Lampiran 5 : RPP Praktik Ujian Mengajar	231
Lampiran 6 : Dokumentasi Kegiatan	266

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Catatan Harian

Lampiran 2 : Matriks

Lampiran 3 : RPP Mengajar Terbimbing

Lampiran 4 : RPP Mengajar Mandiri

Lampiran 5 : RPP Praktik Ujian Mengajar

Lampiran 6 : Dokumentasi Kegiatan

**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
SD NEGERI BACIRO YOGYAKARTA
TAHUN 2017**

**Oleh:
ANI FAUZIAH
(14108241121)**

ABSTRAK

Program PLT Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada tahun 2017 merupakan program pendidikan yang terdapat dalam kurikulum Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Praktik Lapangan Terbimbing memberi kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuan dalam bidang pendidikan. SD Negeri Baciro Yogyakarta merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PLT pada tahun 2017. Tujuan dari program PLT adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang managerial pembelajaran di sekolah dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses perkuliahan.

Program PLT ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 4 kali yang dilaksanakan mulai tanggal 2 Oktober 2017 sampai tanggal 13 Oktober 2017 dan praktik mengajar mandiri sebanyak 4 kali yang dilaksanakan pada tanggal 16 Oktober 2017 sampai tanggal 27 Oktober 2017. Selain itu, terdapat ujian praktik mengajar yang dilaksanakan 2 kali yaitu tanggal 1 November 2017 dan 10 November 2017. Praktik mengajar meliputi konsultasi dengan guru kelas, mencari materi, pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, membuat dan menyiapkan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PLT meliputi tiga tahapan yaitu persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Tahapan persiapan PLT meliputi observasi sekolah dan menyusun program kegiatan. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian serta program lain yang telah direncanakan sebelumnya. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan. Berdasarkan hasil refleksi, secara umum peserta dapat melakukan perbaikan dan peningkatan proses pembelajaran pada khususnya.

Pelaksanaan program PLT di SD Negeri Baciro Yogyakarta berjalan dengan baik. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PLT di SD Negeri Baciro.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Kegiatan PLT merupakan kegiatan yang wajib dilakukan mahasiswa dengan melakukan tugas-tugas penerapan teori yang diperoleh dari pendidikan akademik berupa kegiatan nyata atau kegiatan langsung di dalam Lembaga Pendidikan; yaitu lembaga pendidikan dasar. Kegiatan PLT ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih, dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Sebagai salah satu bagian dari mahasiswa yang melakukan kegiatan PLT, merupakan suatu kewajiban bagi kami untuk menyusun suatu rencana kegiatan selama kami melaksanakan PLT di SD Negeri Baciro Yogyakarta. Kegiatan PLT yang kami lakukan merupakan salah satu langkah awal bagi kami dalam memasuki dunia kerja, dalam hal ini profesi sebagai seorang guru. Kegiatan PLT juga memiliki manfaat yang besar guna pengembangan kemampuan profesional guru khususnya dalam kegiatan belajar mengajar.

1. Kondisi Fisik Sekolah

Berikut beberapa data mengenai SD Negeri Baciro , yaitu :

Nama Sekolah : SD Negeri Baciro

Alamat : Jalan Mawar 17A Gondokusuman, Yogyakarta.

Gedung SD Negeri Baciro sekolah terletak di Jalan Mawar 17A Gondokusuman, Yogyakarta. SDN Baciro Yogyakarta terdiri atas dua lantai. Lantai bawah terdiri dari ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang UKS, empat ruang kelas (Kelas I, II, III dan IV), kantin, toilet dan tempat parkir. Di depan setiap ruang yang ada di lantai bawah juga telah terpasang wastafel. Sedangkan lantai atas terdiri dari empat ruang kelas (V, VIA, dan VIB), mushola dan ruang perpustakaan yang dapat digunakan siswa yang tidak memiliki buku pegangan untuk meminjam buku di sana.

SD Negeri Baciro belum memiliki laboratorium IPA hal ini dikarenakan keterbatasan lahan, sehingga tidak memungkinkan membangun gedung baru. Alat peraga berupa KIT-KIT IPA dan media pembelajaran lainnya yang dapat digunakan sebagai penunjang proses pembelajaran disimpan di ruang perpustakaan. Di samping itu, terdapat ruang alat olahraga yang digabung dengan gudang. Ruang tersebut digunakan untuk meletakkan alat-alat olahraga

dan alat-alat sekolah yang sudah tidak digunakan. Kemudian disebelah perpustakaan terdapat ruang belajar Agama Kristen.

Mushola berada lantai atas bersebelahan dengan kelas V dan VI B. Fasilitas di mushola cukup lengkap karena ada tikar dan alat ibadah dan tempat wudhu. Sedangkan UKS berada di sebelah selatan tangga. Untuk kurikulum yang digunakan SDN Baciro menggunakan kurikulum 2013 untuk kelas I – V dan KTSP untuk kelas VI .

Di dalam setiap ruang sudah terpasang CCTV baik di masing-masing ruang kelas, ruang guru dan mushola serta beberapa titik di sekitar sekolah. Selain itu di ruang guru sudah terpasang AC dan beberapa kipas angin terpasang di tiap ruang kelas. SD Negeri Baciro memiliki satu ruang UKS yang terletak disebelah selatan tangga dekat dengan ruang guru. Di dalam UKS tersebut terdapat kasur dan obat-obatan yang umum digunakan seperti minyak kayu putih, handsaplas, betadine dan sebagainya. dan juga tempat parkir yang masih tergolong sempit.

Untuk toilet yang ada di sekolah berjumlah 5 yang meliputi toilet guru yang berjumlah 1 buah dan toilet siswa yang berjumlah 4 buah. Toilet di SDN Baciro Yogyakarta terletak di lantai satu. Selain itu juga terdapat 2 toilet tambahan di lantai atas.

Untuk kantin, kantin SD Negeri Baciro dikelola sendiri oleh pihak sekolah. Jenis makanan yang dijual pun beragam mulai dari makanan kecil, buah, ice cream dan makanan berat seperti soto, nasi goreng, mie ayam, serta bakso.

2. Potensi Sekolah

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri Baciro adalah sebagai berikut:

- 1) Ruang Kepala Sekolah
- 2) Ruang Guru
- 3) Ruang Kelas (I-VI)
- 4) Ruang UKS
- 5) Ruang Perpustakaan
- 6) Mushola
- 7) Ruang Alat Olah Raga digabung dengan Gudang
- 8) Ruang Agama Kristen
- 9) Ruang Agama Katholik
- 10) Koperasi Siswa
- 11) Kamar Mandi Siswa
- 12) Kamar Mandi Guru
- 13) Tempat Wudhu
- 14) Kantin

- 15) Tempat Parkir Guru
- 16) Tempat Parkir Siswa
- 17) Halaman
- 18) Tempat Cuci Tangan

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri Baciro dalam keadaan baik dan cukup terawat. Hanya saja beberapa fasilitas yang ada, masih kurang memadai dan belum dimanfaatkan secara optimal.

3. Potensi Guru

Jumlah guru dan karyawan di SD Negeri Baciro Yogyakarta ada 19 orang, dengan rincian sebagai berikut :

No	Nama/NIP	Pangkat/ Gol. ruang	Tugas Mengajar Kelas	Keterangan
1.	Parsiwi Sulistyani, S.Pd. NIP 19660526 198604 2 001	Guru Pembina/ IVA	Kepala Sekolah, IV, V	Mapel Matematika
2.	Sulistyani Dyah Pitaloka, S.Pd. NIP 19710218 200604 2 002	Penata Muda / III A	I	Wali Kelas I
3.	Tri Lestari Widayati, S.Pd. NIP 19760511 200604 2 008	Penata / III C	II	Wali Kelas II
4.	El. Sri Heni Maryati, S.Pd. NIP 19600330 198201 2 005	Guru Pembina/ IVA	III	Wali Kelas III
5.	Rustiamah, S.Pd. NIP 19720331 199803 2 004	Penata / III C	IV	Wali Kelas IV
6.	Tukiman, S.Pd. NIP 19660514 200701 1 009	Penata Muda / III B	V	Wali Kelas V
7.	Sardi, S. Pd NIP 19651223 198803 1 007	Penata / III D	VI A	Wali Kelas VI A
8.	Edy Sasmita, S.Pd. NIP 19700115 200801 1 011	Penata Muda / III B	VI B	Wali Kelas VI B
9.	Triwidayati, S.Pd. NIP 19680728 198804 2 001	Guru Pembina/ IVA	I-VI	Guru Penjaskes
10.	Neni Hendrayani, S.Pd.I. NIP 19680126 200501 2 001	Penata Muda / III B	I-VI	Guru Pend. Agama Islam
11.	Mujinah, S.Th., M. Pd. K.	Guru Pembina/	II, III, V	Guru Pend.

	NIP 19660415 198603 2 012	IVA		Agama Kristen
12.	Eugenius Harmiyoto, S. Ag NIP 19711230 200501 1 004	Penata Muda/ III B	I-VI	Guru Pend. Agama Katholik
13.	Ni Nyoman Srinarsih, S. Pd. H NIP 19691231 2003 12 2 002	Penata Muda/ III B	II	Guru Pend. Agama Hindu
14.	Nurul Ekawati Andriani, S. Pd.	-	I-VI	Guru Mulok Seni Tari
15.	Putri Rustania, S.Pd	-	I-VI	Guru Mulok Membatik
16.	Ponijo	-	-	HR. Caraka
17.	Rudiyono, SIP.			HR. Pustakawan
18.	Sri Rejeki	-	-	Adm. Sekolah
19.	Pradana Hidayat, S. Kom.			

4. Potensi Siswa

Siswa di SD Negeri Baciro Yogyakarta berjumlah 182 siswa. Siswa kelas I berjumlah 27 anak, kelas II berjumlah 28, kelas III berjumlah 28, kelas IV berjumlah 27 anak, kelas V berjumlah 30 anak, kelas VI A berjumlah 21 , dan kelas VI B berjumlah 21 anak. Rinciannya adalah sebagai berikut.

Kelas	L	P	Jumlah
I	11	16	27
II	16	12	28
III	15	13	28
IV	15	12	27
V	12	18	30
VI A	10	11	21
VI B	5	15	20
Jumlah			181

5. Visi dan Misi SD Negeri Baciro Yogyakarta

SD Negeri Baciro memiliki Visi sebagai berikut:

TERWUJUDNYA SISWA BERAKHLAQ MULIA, BERPRESTASI,
MANDIRI, BERBUDAYA, DAN PEDULI LINGKUNGAN

SD Negeri Baciro memiliki Misi sebagai berikut:

1. Meningkatkan Kegiatan Imtaq.
2. Mengintensifkan pendidikan Agama.
3. Meningkatkan Kompetensi dan kemandirian untuk mengembangkan pribadinya.
4. Meningkatkan karir dan prestasi
5. Melaksanakan kegiatan ilmiah dalam bentuk PTK dan PTS
6. Melaksanakan pembinaan olahraga secara insentif
7. Menciptakan kegiatan pembelajaran yang Aktif, Kreatif, Inovatif, dan Menyenangkan.
8. Menciptakan kondisi sekolah menuju sekolah sebagai taman bermain
9. Melestarikan dan mengembangkan seni budaya Yogyakarta.
10. Melakukan program Adiwiyata secara intensif
11. Menjalankan kerjasama dengan berbagai pihak yang saling menguntungkan

B. RUMUSAN PROGRAM KEGIATAN PLT

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 program kependidikan UNY. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa dapat mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Sebelum dilaksanakan PLT, mahasiswa terlebih dahulu mengikuti pembekalan yang dilakukan oleh pihak Universitas.

Kegiatan yang akan dilaksanakan sehubungan dengan PLT adalah sebagai berikut.

a. Kegiatan Pembekalan

Kegiatan pembekalan umum dilakukan pada tanggal 11 September 2017 yang diikuti oleh seluruh mahasiswa FIP UNY. Selain itu, terdapat juga kegiatan pembekalan khusus untuk prodi PGSD yang dilakukan pada tanggal 12 September 2017.

b. Penyerahan Mahasiswa PLT

Penyerahan dari pihak universitas melalui dosen pembimbing lapangan kepada pihak sekolah dilakukan pada tanggal 15 September 2017.

c. Kegiatan Observasi

Kegiatan observasi dilakukan selama seminggu setelah penerjunan. Observasi dilakukan mencakup seluruh aspek, baik aspek fisik maupun non fisik. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang melakukan PLT dapat mengenali lingkungannya terlebih dahulu, sehingga dapat

menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah. Selain dilakukan seminggu setelah penererjunan, kegiatan observasi ini juga pernah dilakukan pada kegiatan magang 2 semester 6.

d. Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan mulai dari tanggal 2 Oktober 2017. Kegiatan praktik ini dilakukan 2 minggu setelah penerjunan dikarenakan pada minggu pertama digunakan untuk observasi dan minggu ke dua sedang ada PTS (Penilaian Tengah Semester). Sebelum praktik mengajar dilaksanakan terlebih dahulu para anggota PLT menyusun jadwal mengajar agar tidak bertabrakan dengan mahasiswa UST yang juga melaksanakan PLT di SD Negeri Baciro.

e. Penarikan Mahasiswa

Penarikan mahasiswa PLT UNY akan dilaksanakan pada tanggal 15 November 2017.

C. PERENCANAAN PLT

Salah satu fungsi perencanaan adalah sebagai pedoman untuk menjalankan kegiatan yang akan dilaksanakan di sekolah. Agar program yang dibuat dapat dirasakan manfaatnya oleh pihak sekolah maka program yang dibuat harus berdasarkan pada identifikasi kebutuhan sekolah sehingga program yang dijalankan dapat berhasil.

Maka program yang kami rumuskan adalah sebagai berikut.

1. Melakukan observasi untuk mengetahui kondisi sekolah.
2. Menyusun matrik yang berisi mengenai kegiatan-kegiatan yang akan dilakukan.
3. Menyusun RPP berserta perangkatnya yang meliputi mencari materi, membuat media, melakukan evaluasi, dan melakukan konsultasi dengan guru yang bersangkutan.
4. Praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri.
5. Mengikuti kegiatan di sekolah seperti upacara, senam, literasi, dan kegiatan ekstra kulikuler.
6. Melakukan kegiatan revitalisasi taman dan mural.
7. Membuat tangga matematika.
8. Membantu persiapan lomba budaya mutu dan menuju sekolah adiwiyata.
9. Membantu administrasi sekolah dan perpustakaan.
10. Melakukan ujian praktik mengajar.
11. Menyusun laporan PLT.

BAB II

PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Kegiatan PLT

Persiapan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dimulai pada hari dimana mahasiswa diterjunkan yaitu pada tanggal 15 September 2017. Kegiatan yang dilakukan mulai dari persiapan penerjunan hingga pada menyusun matrik dan mengajukannya kepada pihak sekolah untuk mendapatkan persetujuan dari pihak sekolah. Kegiatan PLT yang akan dilaksanakan oleh setiap mahasiswa secara ringkas adalah sebagai berikut.

1. Melakukan observasi di lokasi PLT.
2. Menyusun matrik.
3. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian.
4. Meminta materi untuk praktik mengajar.
5. Menyusun seperangkat RPP dan mengkonsultasikannya dengan guru kelas.
6. Melaksanakan praktik mengajar di kelas 1 sampai kelas 6 sesuai jadwal.
7. Melaksanakan kegiatan tambahan lain yang telah disusun sebelumnya dalam matrik yang meliputi kegiatan sebagai berikut.
 - a. Revitalisasi Taman
 - b. Mural
 - c. Tangga Matematika
 - d. Piket Kantin
 - e. Lomba Peringatan HUT kota Yogyakarta
 - f. Membantu Administrasi Sekolah dan Perpustakaan
 - g. Mengikuti Rapat
 - h. Kerjabakti
 - i. Literasi Membaca
 - j. Kegiatan Ekstrakurikuler
8. Partisipasi HUT PGRI Kota Yogyakarta
9. Menyusun laporan.

B. Pelaksanaan Kegiatan PLT

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan yaitu praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian dilaksanakan secara berurutan. Perincian kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut.

1. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing yaitu mahasiswa sebagai praktikan ketika mengajar di kelas mendapatkan pengawasan dan pendampingan langsung dari guru kelas serta mendapatkan bantuan dari guru kelas dalam kegiatan mengajar. Namun dalam pelaksanaannya kegiatan tidak sesuai dengan perencanaan. Pada pelaksanaannya kegiatan dilaksanakan seluruhnya dilaksanakan oleh mahasiswa, namun masih didampingi oleh guru di kelas. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali. Pelaksanaan praktik terbimbing dimulai dari tanggal 2 Oktober 2017 sampai dengan 13 Oktober 2017. Kelas yang digunakan adalah dari kelas I sampai dengan kelas VI. Adapun rincian kegiatan praktik terbimbing sebagai berikut.

a. Praktik Terbimbing Ke-1

Hari, tanggal	Senin, 2 Oktober 2017
Waktu	09.45 - 11.30 WIB
Kelas/ Semester	VI A / I
Bidang Studi	Matematika
Standar Kompetensi	3. Menghitung luas segi banyak sederhana, luas lingkaran, dan volume prisma segitiga.
Kompetensi Dasar	3.1 Menghitung luas segi banyak yang merupakan gabungan dari dua bangun datar sederhana.
Indikator	3.1.1 Menurunkan rumus luas berbagai bangun datar dari luas persegi panjang 3.1.2 Menghitung luas daerah segi banyak

b. Praktik Terbimbing Ke-2

Hari, tanggal	Kamis, 5 Oktober 2017
Waktu	07.00 - 09.20 WIB 09.50 - 11.30 WIB
Kelas/ Semester	II / I

Tema	Tugasku Sehari- hari
Subtema	Tugasku Sehari – hari di Rumah
Pembelajaran	4
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
Kompetensi Dasar	<p>PPKn</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara ‘Garuda Pancasila” dalam kehidupan sehari-hari. 3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila. 4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila. <p>Bahasa Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di

	<p>lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p>Matematika</p> <p>3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.</p>
Indikator	<p>PPKn</p> <p>2.1.1 Menerapkan sikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara ‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.1.1 Menjelaskan hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.</p> <p>4.1.1 Menyebutkan hubungan lambang negara dengan sila-sila Pancasila.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3.1 Menyusun kalimat yang berkaitan dengan kehidupan ekonomi sosial di lingkungan sekitar.</p> <p>4.3.1 Mempresentasikan kalimat yang telah di buat yang berkaitan dengan kehidupan ekonomi sosial di lingkungan sekitar.</p> <p>Matematika</p> <p>3.5.1 Menyebutkan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.</p> <p>3.5.2 Mengidentifikasi berbagai macam pecahan mata uang logam.</p>

c. Praktik Terbimbing Ke-3

Hari, tanggal	Rabu, 11 Oktober 2017
Waktu	08.10 - 09.20 WIB 09.50 - 11.30 WIB
Kelas/ Semester	II / I
Tema	Tugasku Sehari- hari
Subtema	Tugasku Sehari-hari di Sekolah
Pembelajaran	2
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
Kompetensi Dasar	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau Bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau Bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan</p>

	<p>geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p>PPKn</p> <p>1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan silasila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.</p> <p>4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.</p> <p>PJOK</p> <p>3.3 Memahami variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.3 Mempraktikkan variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p>
Indikator	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3.1 Menemukankosakata yang terdapat didalam teks bacaan.</p> <p>4.3.1 Menyusun kalimat dengan menggunakan kosakata yang terdapat didalam teks.</p> <p>PPKn</p> <p>3.3.1 Mengidentifikasi perbedaan jenis kelamin di sekolah.</p> <p>4.3.1 Mengelompokkan jenis kelamin di sekolah.</p>

	<p>PJOK</p> <p>3.3.1 Memahami gerakan melempar dan menangkap bola.</p> <p>4.3.1 Melakukan gerakan melempar dan menangkap bola.</p>
--	---

d. Praktik Terbimbing Ke-4

Hari, tanggal	Kamis, 12 Oktober 2017
Waktu	07.00 – 09.20 WIB
Kelas/ Semester	IV / 1
Bidang Studi	Matematika
Kompetensi Inti	<p>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
Kompetensi Dasar	3.7 Menjelaskan dan melakukan pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat.
Indikator	<p>3.7.1. Menjelaskan dan melakukan pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat.</p> <p>3.7.2. Menyelesaikan masalah pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat.</p>

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri yaitu mahasiswa sebagai praktikan ketika mengajar di kelas mendapatkan pengawasan dari guru kelas. Praktik mengajar mandiri dilaksanakan sebanyak 4 kali. Pelaksanaan praktik mengajar mandiri dilaksanakan dimana mahasiswa sepenuhnya mengajar namun masih didampingi oleh guru di kelas. Pelaksanaan praktik mandiri dimulai dari tanggal 17 Oktober 2017 sampai dengan 27 Oktober 2017. Kelas yang digunakan adalah dari kelas I sampai dengan kelas VI. Adapun rincian kegiatan praktik mandiri sebagai berikut.

a. Praktik Mandiri ke-1

Hari, tanggal	Selasa, 17 Oktober 2017
Waktu	10.15 – 11.30 WIB
Kelas/ Semester	VI B / 1
Bidang Studi	Bahasa Indonesia
Standar Kompetensi	4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk formulir, dialog dan parafrase.
Kompetensi Dasar	4.1 Mengubah puisi ke dalam bentuk prosa dengan tetap memperhatikan makna puisi.
Indikator	4.1.1 Menjelaskan cara mengubah puisi ke dalam bentuk cerita sederhana. 4.1.2 Mengubah puisi ke dalam bentuk cerita sederhana. 4.1.3 Menjelaskan pesan atau amanat dalam puisi.

b. Praktik Mandiri ke-2

Hari, tanggal	Rabu, 18 Oktober 2017
Waktu	08.10 – 09.20 WIB 09.50 – 11.30 WIB
Kelas/ Semester	III / 1
Tema	Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan
Subtema	Pelestarian Hewan dan Tumbuhan Langka
Pembelajaran	6
Kompetensi Inti	1. Menerima, menjalankan, dan menghargai

	<p>ajaran agama yang dianutnya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
Kompetensi Dasar	<p>Matematika</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian. 4.2. Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya. <p>Bahasa Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

	<p>4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p>PPKn</p> <p>3.2 Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.</p> <p>4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.</p>
Indikator	<p>Matematika</p> <p>3.1.1 Memahami sifat pembagian.</p> <p>4.2.1 Menggunakan pengetahuan yang dimiliki untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pembagian 3.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi isi teks arahan/ petunjuk tentang perlindungan hewan dan tumbuhan.</p> <p>4.2.1 Menulis kalimat berdasarkan katakata yang terkait dengan hewan dan tumbuhan langka.</p> <p>PPKn</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi contoh hak dan kewajiban sebagai warga negara sehubungan dengan sila ke lima Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia.</p> <p>4.2.1 Menceritakan hasil pengamatan tentang perilaku di sekitar rumah berkaitan dengan hak dan kewajiban sebagai warga negara sehubungan dengan</p>

	pengamalan sila ke lima.
--	--------------------------

c. Praktik Mandiri ke-3

Hari, tanggal	Selasa, 24 Oktober 2017
Waktu	07.00-09.20 WIB 09.50-11.30 WIB
Kelas/ Semester	I / 1
Tema	Kegiatanku
Subtema	Kegiatan Sore Hari
Pembelajaran	5
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
Kompetensi Dasar	<p>Matematika</p> <p>3.3 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda- benda konkret.</p> <p>4.3 Mengurutkan bilangan-bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda</p>

	<p>konkret.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi.</p> <p>4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.</p>
Indikator	<p>Matematika</p> <p>3.3.1 Mengidentifikasi kumpulan benda mana yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.</p> <p>3.3.2 Menentukan lambang bilangan yang lebih besar, lebih kecil, dan sama besar berdasarkan kumpulan benda.</p> <p>4.3.1 Mengurutkan angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda konkret.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.7.1 Mengidentifikasi kalimat menggunakan kosa kata yang berhubungan dengan sore hari.</p> <p>4.7.1 Membuat cerita berisi kalimat yang berhubungan dengan sore hari berdasarkan gambar berseri.</p>

d. Praktik Mandiri ke-4

Hari, tanggal	Kamis, 26 Oktober 2017
Waktu	07.00-09.20 WIB 09.50-10.30 WIB
Kelas/ Semester	V / 1
Tema	Makanan Sehat
Subtema	Bagaimana tubuh mengolah makanan?

Pembelajaran	4
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
Kompetensi Dasar	<p>BAHASA INDONESIA</p> <p>3.1 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.</p> <p>4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.</p> <p>PPKn</p> <p>1.3 Mensyukuri keberagaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika</p> <p>2.3 Bersikap Toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika</p> <p>4.3 Menelaah keberagaman sosial masyarakat</p> <p>5.3 Menyelenggarakan kegiatan yang</p>

	<p>mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>IPS</p> <p>3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia</p>
Indikator	<p>BAHASA INDONESIA</p> <p>3.3.1 menyebutkan pesan dari sebuah iklan layanan masyarakat.</p> <p>4.4.1 mempresentasikan iklan layanan masyarakat yang telah di buat.</p> <p>PPKn</p> <p>1.3.1 menunjukkan rasa syukur terhadap keberagaman yang ada di sekitar.</p> <p>2.3.1 menunjukkan sikap toleransi kepada teman yang memiliki perbedaan. baik perbedaan agama, ras, suku dan bahasa</p> <p>3.3.1 Menyebutkan adat yang ada di lingkungan sekitar</p> <p>3.3.2 mendeskripsikan salah satu keberagaman adat- istiadat yang ada di Indonesia.</p> <p>4.3.1 menjelaskan upaya yang dilakukan untuk menjaga keberagaman yang ada di masyarakat.</p> <p>IPS</p> <p>3.2.1. mengidentifikasi interaksi antara manusia dan lingkungan sekitar.</p> <p>3.2.2 mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan sosial</p> <p>4.2.1 Membuat laporan sederhana tentang</p>

	interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial dari sebuah bacaan.
--	---

3. Ujian Praktik

Ujian praktik mengajar dilaksanakan dua kali, yaitu di kelas rendah dan kelas tinggi. Adapun rincian kegiatan praktik mandiri adalah sebagai berikut.

a. Ujian Praktik 1

Hari, tanggal	Rabu, 1 November 2017
Waktu	08.10 - 09.20 WIB 09.50 - 10.00 WIB
Kelas/ Semester	VI A / 2
Bidang Studi	IPA
Standar Kompetensi	7.Mempraktikkan pola penggunaan dan perpindahan energi
Kompetensi Dasar	7.1 Melakukan percobaan untuk menyelidiki hubungan antara gaya dan gerak (model jungkat jungkit, ketapel / traktor sederhana dan energi pegas)
Indikator	7.1.1 Menjelaskan konsep gaya 7.1.2 Menyebutkan jenis-jenis gaya 7.1.3 Menjelaskan pengaruh gaya terhadap gerak benda 7.1.4 Mendiskusikan faktor yang mempengaruhi gerak benda 7.1.5 Mengidentifikasi alat- alat yang berhubungan dengan gaya dan gerak

b. Ujian Praktik 2

Hari, tanggal	Jumat, 10 November 2017
Waktu	08.00 - 09.20 WIB 09.50 - 11.00 WIB
Kelas/ Semester	I / I
Tema	Keluargaku
Subtema	Kegiatan Keluargaku
Pembelajaran	6

Kompetensi Inti	<p>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
Kompetensi Dasar	<p>PPKn</p> <p>3.2 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p> <p>4.2 Melakukan kegiatan sesuai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.8 Mengenal ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.</p> <p>4.8 Mengucapkan ungkapan tolong, dan pemberian pujian dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulisan.</p> <p>Matematika</p> <p>3.5 Mengenal pola bilangan yang berkaitan</p>

	<p>dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.</p> <p>4.5 Memprediksikan dan membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.</p>
Indikator	<p>PPKn</p> <p>3.2.7 Menggali informasi tentang hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungan dengan orang tua di rumah.</p> <p>4.2.9 Meminta izin orang tua jika hendak bermain di luar rumah</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.8.1 Menunjukkan ungkapan terima kasih lisan atau tulisan dengan tepat.</p> <p>3.8.3 Menunjukkan ungkapan permintaan tolong.</p> <p>4.8.1 Menggunakan ungkapan terima kasih lisan atau tulisan dengan tepat.</p> <p>4.8.3 Menggunakan ungkapan permintaan tolong lisan atau tulisan dengan tepat.</p> <p>Matematika</p> <p>3.5.2 Menyebutkan baris bilangan berdasarkan pola tertentu.</p> <p>4.5.2 Membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya</p>

4. Revitalisasi Taman

Kegiatan revitalisasi taman yang dilakukan selama melakukan PLT di SD Negeri Baciro Yogyakarta adalah membuat proposal dana untuk penambahan jumlah tanaman dan membeli tanaman berupa tanaman hias dan TOGA.

5. Mural

Kegiatan ini dilakukan dengan menambah mural pada tembok-tembok yang masih kosong dan memperbarui mural-mural yang catnya mulai pudar. Kegiatan mural ini dimulai dengan melakukan observasi tempat kemudian

membuat desain mural. Selanjutnya adalah melakukan pewarnaan pada desain yang sudah di gambar pada tembok.

6. Tangga Matematika

Sebelumnya dilakukan observasi pengukuran tangga untuk disesuaikan dengan desain. Tangga matematika didesain oleh salah seorang mahasiswa. Desain tangga matematika menggunakan coreldraw. Setelah desain berhasil dibuat dan mendapat persetujuan dari mahasiswa lain, desain itu kemudian dicetak, kemudian dipotong mengikuti desainnya dan ditempel pada tangga yang ada di sekolah. Tangga matematika yang ditempel merupakan satuan panjang dan satuan berat. Serta simbol-simbol yang ada dalam matematika, seperti persen, phi, perkalian dll.

7. Piket Kantin

Dalam kegiatan ini mahasiswa membantu dalam melaksanakan proses jual beli di kantin SD Negeri Baciro yang baru mulai dibuka untuk mewujudkan kantin sehat. Dalam hal ini mahasiswa dari UNY mendapatkan bagian untuk piket kantin terutama pada hari Rabu, Kamis, dan Jumat. Akan tetapi pada pelaksanaannya mahasiswa juga membantu dihari lain apabila diperlukan.

8. Lomba Peringatan HUT kota Yogyakarta

Kegiatan ini dilakukan oleh pihak sekolah dengan meminta kerjasama dari pihak mahasiswa untuk menentukan jenis lombanya serta bertanggung jawab dalam pelaksanaannya. Lomba yang dilakukan untuk memperingati HUT Kota Yogyakarta diantaranya adalah lomba menggambar, lomba mewarnai, lomba membaca puisi, lomba bercerita dan lomba menyanyi. Kegiatan lomba dilaksanakan pada hari Jumat, 6 Oktober 2017.

9. Membantu Administrasi Sekolah dan Perpustakaan

Dalam rangka mengikuti lomba budaya mutu daan adiwiyata, mahasiswa membantu dalam kelengkapan administrasi sekolah. Kegiatan dilakukan dengan menyusun surat edaran, surat masuk surat keluar, menata data-data atau arsip di kantor kepala sekolah, melengkapi administrasi perpustakaan seperti menempelkan poster-poster, menyampuli buku, membuat kartu perpustakaan, menata majalah, dan memberikan stempel pada buku baru serta mencarikan buku-buku elektronik. selain membantu dalam bidang itu, mahasiswa juga telah dibagi kedalam berbagai bidang untuk membantu bidang tersebut secara lebih optimal diantaranya bidang perpustakaan, bidang UKS, bidang MBS, bidang kurikulum, bidang ekstrakurikuler, bidang sarana prasarana, bidang kebijakan dan bidang kegiatan partisipatif.

10. Mengikuti Rapat

Kegiatan ini meliputi berbagai macam rapat yang dilakukan oleh pihak sekolah dan diikuti oleh mahasiswa. Rapat-rapat tersebut diantaranya rapat persiapan lomba memperingati HUT kota Yogyakarta, rapat persiapan lomba budaya mutu, dan lain sebagainya. Kegiatan ini meliputi rapat yang diselenggarakan sendiri oleh pihak mahasiswa yang meliputi rapat pembagian jadwal mengajar, rapat piket kantin, rapat memilih berbagai macam lomba, dan lain sebagainya.

11. Kerjabakti

Kegiatan kerjabakti ini dilakukan dalam rangka untuk penilaian sekolah dalam lomba budaya mutu. Pada hari itu yaitu hari Jumat, 13 Oktober 2017 seluruh siswa dikosongkan pembelajarannya dan melakukan kerjabakti untuk membersihkan sekolah. Pada hari itu siswa dipulangkan lebih awal sedangkan guru dan karyawan beserta mahasiswa melanjutkan kegiatan kerjabakti hingga sore hari.

12. Literasi Membaca

Kegiatan literasi membaca ini merupakan kegiatan yang dilaksanakan oleh sekolah, dimana kegiatan literasi ini dilaksanakan setiap pagi pukul 06.00-07.00. Setiap kelas mengadakan kegiatan literasi secara bersamaan, dengan menggunakan buku yang ada di kelas atau dengan meminjam buku di perpustakaan. Daftar buku yang dibaca oleh siswa didaftar dalam buku yang sudah disiapkan oleh siswa. Kegiatan dilaksanakan dengan mendampingi kegiatan siswa dalam membaca di kelas, untuk setiap kelas sudah terdapat mahasiswa yang mendampingi untuk masing-masing kelas.

13. Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SD Negeri Baciro yang diikuti oleh mahasiswa ialah mading, pramuka, dan futsal. Untuk ekstrakurikuler TPA dan kerajinan hanya diikuti sekali. Untuk kegiatan ekstrakurikuler pramuka dilakukan dengan membantu mendampingi ekstrakurikuler di kelas 1,2, dan 3. Kemudian ekstrakurikuler mading dilaksanakan dengan mendampingi kegiatan siswa kelas IV dalam membuat mading. Kemudian ekstrakurikuler Futsal dengan ikut mendampingi siswa selama kegiatan ekstrakurikuler futsal.

C. Analisis Hasil

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SD Negeri Baciro Yogyakarta dapat dianalisis sebagai berikut.

1. Selama praktik mengajar di SD Negeri Baciro, praktikan mendapat banyak tambahan pengetahuan dan pengalaman baru terkait bagaimana menangani anak dalam jumlah yang terbilang banyak. Di SD Baciro setiap kelasnya memiliki jumlah siswa lebih dari 20 anak. Oleh karena itu seorang guru harus bisa memfasilitasi semua peserta didik dengan cara memahami pribadi masing-masing siswa yang berbeda. Praktikan dituntut untuk dapat mengembangkan metode dan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan.
2. Selama pelaksanaan PLT dapat memberikan gambaran yang jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan penguasaan strategi dalam pembelajaran. Namun guru juga dituntut untuk menjadi pengelola kelas yang baik sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dipersiapkan.
3. Pelaksanaan beberapa metode pembelajaran yang diterapkan berjalan dengan lancar. Siswa bekerja atau memperhatikan dengan baik. Apabila ada hal yang dirasa kurang jelas, langsung ditanyakan kepada praktikan.
4. Kegiatan dan komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat bermanfaat untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan–kesulitan yang dihadapi siswa.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan PLT di lokasi SD Negeri Baciro Yogyakarta sangat bermanfaat dan memberi pemahaman yang sesungguhnya mengenai bagaimana menjadi seorang guru. Program PLT yang telah ditentukan dan direncanakan juga berjalan dengan baik berkat dukungan dari pihak sekolah yang meliputi kepala sekolah, guru pamong, guru kelas, staf karyawan dan dosen pembimbing.

Setelah melakukan PLT di SD Negeri Baciro Yogyakarta yang meliputi praktik mengajar maka praktikan dapat menyimpulkan hal-hal sebagai berikut.

1. Program PLT dapat memberikan gambaran yang sesungguhnya pada praktikan mengenai tugas seorang guru, baik dalam tugas mengajar maupun tugas non mengajar (administrasi) di sekolah.
2. Praktikan dapat belajar mengenal seluk beluk sekolah dengan segala dinamika yang terjadi sehingga meningkatkan kemampuan sosial seorang guru.
3. Program PLT memberikan pengalaman kepada praktikan dalam bidang pembelajaran dalam rangka profesionalismenya dalam bidang pengajaran.
4. Dengan program PLT ini praktikan dapat merasakan secara langsung untuk mendidik seorang siswa.
5. Komunikasi yang baik antara guru dan siswa sangat diperlukan agar proses dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

B. Saran

1. Kepada pihak Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Pembekalan sebaiknya dilaksanakan jauh-jauh hari sebelum penerjunan agar mahasiswa dapat mempersiapkan diri lebih baik lagi.
- b. Dalam pembuatan laporan PLT sebaiknya diberikan contoh atau format laporannya terlebih dahulu.

2. Untuk SD Negeri Baciro

- a. Media pembelajaran hendaknya terus ditingkatkan agar pembelajaran lebih menarik.
- b. Mengoptimalkan penggunaan media dalam proses pembelajaran di kelas guna menunjang proses belajar siswa

3. Untuk mahasiswa PLT SD Negeri Baciro yang akan datang

Belajar dari pengalaman praktikan PLT 2017 di SD Negeri Baciro Yogyakarta, praktikan memberikan saran bagi peserta PLT di sekolah yang sama pada tahun-tahun mendatang. Saran Untuk mahasiswa PLT di SD Negeri Baciro Yogyakarta selanjutnya adalah :

- a. Mengadakan program PLT sesuai kebutuhan sekolah.
- b. Praktikan harus menyiapkan segala yang diperlukan secara matang sedini mungkin sehingga mempermudah segala proses praktik mengajar dalam PLT.
- c. Mengajar dianjurkan menggunakan metode yang menarik dan inovatif.

4. Untuk peserta didik

- a. Tingkatkan minat belajar serta aktif dalam pembelajaran.
- b. Ketertiban dan sopan santun dalam bertindak dan bertingkah laku harus diutamakan.
- c. Membudayakan membaca untuk menambah wawasan dan pengetahuan.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Panduan Magang III Terintegrasi Dengan Praktik Lapangan Terbimbing Uny Edisi 2017.2017.*PANDUAN MAGANG III TERINTEGRASI DENGAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING*.Yogyakarta : UNY

LAMPIRAN 1
CATATAN HARIAN



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

Nama : Ani Fauziah

Sekolah : SD Negeri Baciro

NIM : 14108241121

Alamat : Jl. Mawar No. 17 Baciro, Gondokusuman, Yogyakarta

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat, 15 September 2017	08.00 - 09.00	Persiapan melaksanakan penyerahan PLT	Hasil kualitatif : tempat acara penerjunan PLT tertata rapi serta snack siap disuguhkan untuk pelaksanaan kegiatan penerjunan PLT Hasil kuantitatif : diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT UNY sebanyak 12 mahasiswa	

		09.00 – 10.00	Penyerahan PLT	<p>Hasil Kualitatif : Penyerahan PLT oleh DPL dan penerimaan peserta PLT oleh Kepala Sekolah SD Negeri Baciro beserta para guru</p> <p>Hasil Kuantitatif : dihadiri oleh 12 orang mahasiswa, DPL, kepala sekolah dan 8 guru SD Negeri Baciro</p>	
		10.10 – 11.40	Observasi	<p>Hasil Kualitatif : Melakukan observasi ke mushola, tempat parkir sepeda, dan taman.</p> <p>Hasil Kuantitatif : dilaksanakan oleh 9 mahasiswa PLT PGSD.</p>	
		13.00 – 14.30	Persipan sekolah menuju Adiwiyata	<p>Hasil kualitatif : perencanaan sekolah menuju Adiwiyata. yaitu tentang hal-hal yang perlu dipersiapkan sekolah menuju sekolah Adiwiyata misalnya seperti pembiasaan anak dalam menumbuhkan</p>	

				kesadaran untuk memilah sampah, penghijauan sekolah dan sebagainya. Hasil kuantitatif : dihadiri sebanyak 9 mahasiswa, 5 guru SD N Baciro, 2 Narasumber, dan Kepala Sekolah	
2.	Senin, 18 September 2017	06.45 – 07.45	Upacara Bendera	Hasil kualitatif : terlaksananya upacara bendera yang rutin dilaksanakan setiap hari Senin Hasil kuantitatif : diikuti oleh seluruh siswa- siswi dari kelas 1-6, guru SD N Baciro, 2 petugas TU, petugas perpustakaan, 2 anggota koramil, 12 mahasiswa PLT UNY dan 6 mahasiswa UST	
		07.45 – 08.45	Bersih Basecamp	Hasil kualitatif : kegiatan bersih – bersih yaitu menata meja, kursi serta membersihkan lantai yang akan di	

				<p>jadikan tempat singgah selama di SD N Baciro Yogyakarta. Dan ruangan tertata dengan rapi</p> <p>Hasil kuantitatif : kegiatan bersih – bersih ini di laksanakan oleh seluruh mahasiswa PLT UNY yang berjumlah 12 orang dan 6 mahasiswa UST</p>	
		09.00 – 11.00	Menyusun Matriks	<p>Hasil kualitatif : Tersusunnya matriks program kerja selama 2 bulan yang diharapkan dapat terlaksana di SD N Baciro oleh mahasiswa PLT UNY</p> <p>Hasil kuantitatif : kegiatan penyusunan matriks ini di ikuti dan disusun atas musyawarah oleh 12 anggota PLT UNY</p>	
		11.45 – 13.15	Menata Administrasi Berkas Tahun 2012-2016	<p>Hasil kualitatif : penataan administrasi berupa pemilahan surat berdasarkan</p>	

				jenis dan kurun waktunya. Hasil kuantitatif : diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT UNY yang berjumlah 12 mahasiswa.	
		14.00 – 15.00	Diskusi Kelanjutan Program	Hasil kualitatif : adanya diskusi dan masukan serta saran dari mahasiswa terkait program yang telah yang telah di setujui dan meminta masukan dari guru. Hasil kuantitatif : diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY.	
3.	Selasa, 19 September 2017	07.15 – 08.45	Mendiskusikan Konsep Mading Sekolah	Hasil kualitatif : berhasil menyusun konsep serta konten mading yang akan di buat bulan September 2017 Hasil kuantitatif : diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY	
		09.00 – 12.30	Menata Administrasi	Hasil kualitatif : penataan administrasi	

			Berkas Tahun 2012-2016	berupa pemilahan surat berdasarkan jenis dan kurun waktunya. Hasil kuantitatif : diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT UNY yang berjumlah 12 mahasiswa.	
		12.30 – 13.30	Pramuka	Hasil kualitatif : menemui pembina Pramuka untuk meminta ijin mengikuti pendampingan ekstrakurikuler pramuka di kelas I, II dan III Hasil kuantitatif : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY	
4.	Rabu, 20 September 2017	06.45-07.15	Literasi	Hasil kualitatif : melakukan pendampingan terhadap siswa kelas III dalam kegiatan literasi dan mencatat seuruh bacaan siswa kelas III Hasil kuantitatif : dilaksanakan oleh 2 mahasiswa yaitu 1 mahasiswa PLT	

				UNY dan 1 mahasiswa UST	
		08.45-09.30	Pertemuan Wali Murid Penerima Beasiswa	<p>Hasil kualitatif : Menjaga meja presensi serta mengarahkan orang tua wali untuk menandatangani presensi kehadiran rapat</p> <p>Hasil kuantitatif : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY</p>	
		10.30-11.30	Membantu Menata Administrasi Berkas Tahun 2012-2016	<p>Hasil kualitatif : penataan administrasi berupa pemilahan surat berdasarkan jenis dan kurun waktunya.</p> <p>Hasil kuantitatif : diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT</p>	
		11.45-12.45	Rapat Koordinasi UNY dan UST	<p>Hasil kualitatif : koordinasi antara mahasiswa UNY dan UST mengenai pembagian tugas dalam rangka meningkatkan mutu sekolah dan persiapan menuju sekolah adiwiyata,</p>	

				<p>diskusi pembagian jadwal untuk mengajar, pembagian jadwal untuk menjaga kantin.</p> <p>Hasil kuantitatif : diikuti oleh 12 mahasiswa UNY dan 6 mahasiswa UST.</p>	
		12.50 -13.05	Revisi Matriks	<p>Hasil kualitatif : melakukan revisi matriks yang telah di konsultasikan pada pihak sekolah</p> <p>Hasil kuantitatif : diikuti oleh 9 mahasiswa PLT PGSD UNY</p>	
		13.10 – 14.10	Pramuka	<p>Hasil kualitatif : mengikuti pendampingan pada kegiatan ekstrakurikuler pramuka di kelas III</p> <p>Hasil kuantitatif : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY</p>	

5.	Jumat, 22 September 2017	06.45-07.45	Senam	<p>Hasil kualitatif : terlaksananya kegiatan senam pagi yang rutin dilaksanakan pada hari Jumat</p> <p>Hasil kuantitatif : diikuti oleh seluruh siswa – siswi kelas I – VI, beberapa guru, 12 mahasiswa PLT UNY dan 6 mahasiswa UST</p>	
		08.00-11.30	Diskusi Jadwal Mengajar	<p>Hasil kualitatif : tersusunnya rencana jadwal mengajar sementara yang nantinya akan di konsultasikan dengan guru pamong serta koordinator PLT terlebih dahulu</p> <p>Hasil kuantitatif : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT PGSD UNY.</p>	
		11.30 – 12.00	Menempel nomor ujian	<p>Hasil kualitatif : membantu guru menempelkan nomor ujian kelas 1</p> <p>Hasil kuantitatif : diikuti oleh 6</p>	

				mahasiswa PLT	
6.	Senin, 25 September 2017	06.45 – 07.45	Apel	<p>Hasil kualitatif : pelaksanaan apel pagi sebagai ganti dari kegiatan upacara.</p> <p>Hasil kuantitatif : diikuti oleh seluruh siswa – siswi SD N Baciro, 12 mahasiswa PLT UNY, 6 mahasiswa UST dan guru di SD N Baciro Yogyakarta</p>	
		07.45 – 08.45	Diskusi	<p>Hasil kualitatif : diskusi mural, pemilihan lomba dan proposal serta tangga matematika</p> <p>Hasil kuantitatif : diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY</p>	
		09.00 – 10.00	Rapat koordinasi lomba “Budaya Mutu”	<p>Hasil kualitatif : koordinasi dan penentuan panitia yang mempersiapkan lomba budaya mutu serta pembagian</p>	

				<p>tugas-tugas.</p> <p>Hasil kuantitatif : diikuti oleh 12 mahasiswa UNY, 6 mahasiswa UST, seluruh guru SD N Baciro dan Kepala Sekolah</p>	
		10.00 – 11.00	Rapat UNY dan UST mengenai HUT kota Jogja	<p>Hasil kualitatif : rapat koordinasi mengenai kegiatan dalam rangka HUT kota Jogja</p> <p>Hasil kuantitatif : diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 6 mahasiswa UST</p>	
		12.30 -13.30	Pramuka	<p>Hasil kualitatif : membina pramuka di kelas II yaitu melakukan permainan kucing dan tikus dan permainan UP and DOWN</p> <p>Hasil kuantitatif : diikuti oleh 3 mahasiswa dan 1 orang pembina</p>	

				pramuka	
7.	Selasa, 26 September 2017	06.45 – 07.00	Literasi	<p>Hasil kualitatif : mendampingi kegiatan literasi di kelas II. Kegiatan literasi hari ini adalah membaca materi yang akan di jadikan bahan PTS</p> <p>Hasil kuantitatif : di dampingi oleh 2 mahasiswa PLT UNY</p>	
		07.30 – 08.00	Koordinasi dengan koordinator PLT	<p>Hasil kualitatif : dilaksanakannya koordinasi dengan koordinator PLT mengenai jadwal mengajar, kegiatan belajar di luar kelas, dan konfirmasi kegiatan lomba HUT kota Jogja</p> <p>Hasil kuantitatif : diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY, 6 mahasiswa UST dan koordinator PLT</p>	
		08.00 – 10.00	Diskusi tentang kegiatan	<p>Hasil kualitatif : pemilihan lomba yang akan di laksanakan hari Jumat tanggal</p>	

			HUT JOGJA	6 Oktober 2017 serta penyusunan rundown sementara Hasil kuantitatif : diikuti oleh 5 mahasiswa PGSD PLT UNY	
		10.00 – 11.00	Membuat Kartu Perpustakaan	Hasil kualitatif : Menggunting, menyatukan dan menyusun kartu perpustakaan milik siswa- siswi SD N Baciro Yogyakarta Hasil kuantitatif : diikuti oleh 5 orang mahasiswa PLT UNY	
		12.30 – 13.30	Pramuka	Hasil kualitatif : ikut mendampingi membina Pramuka di kelas I melakukan permainan di kelas I Hasil kuantitatif : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY	
		13.30 – 14.00	Konsultasi dengan guru	Hasil kualitatif : menanyakan materi	

			pamong	yang akan di ajarkan pada hari Senin, 2 Oktober 2017 di kelas VI mata pelajaran Matematika Hasil kuantitatif : diikuti oleh 3 mahasiswa PLT UNY	
		14.00 – 15.00	Mencari referensi untuk membuat perangkat pembelajaran	Hasil kualitatif : mencari silabus, referensi materi yang akan di jadikan bahan ajar dalam pembuatan perangkat pembelajaran Hasil kuantitatif : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY	
		15.00 – 16.00	Mural	Hasil kualitatif : menggambar pola serta gambar yang akan di jadikan mural. Hasil kuantitatif : diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY	

8.	Rabu, 27 September 2017	07.30 – 08.30	Mencari Buku Elektronik dan kelengkapan perpustakaan	<p>Hasil kualitatif : mencari buku elektronik untuk menunjang kegiatan budaya mutu.</p> <p>Hasil kuantitatif : diikuti oleh 5 mahasiswa</p>	
		08.30 – 10.00	Piket Kantin	<p>Hasil kualitatif : menjaga kantin SD N Baciro Yogyakarta saat istirahat</p> <p>Hasil kuantitatif : diikuti oleh 3 mahasiswa PLT UNY</p>	
		10.00 – 12.00	Mencari Buku Elektronik dan kelengkapan perpustakaan	<p>Hasil kualitatif : mencari buku elektronik untuk menunjang kegiatan budaya mutu.</p> <p>Hasil kuantitatif : diikuti oleh 5 mahasiswa</p>	
		12.00 – 14.00	Menyusun perangkat pembelajaran	<p>Hasil kualitatif : mencari bahan untuk membuat RPP</p>	

				Hasil kuantitatif : di laksanakan oleh per orang	
		14.30 – 16.00	Mural	Hasil kualitatif : menggambar serta memberi cat pada tembok yang akan di mural Hasil kuantitatif : diikuti oleh 9 mahasiswa PLT UNY	
9.	Kamis, 28 September 2017	00.30 – 02.30	Membuat perangkat pembelajaran	Hasil kualitatif : menyusun kegiatan yang akan dilaksanakan pada RPP. Hasil kuantitatif : dilaksanakan oleh praktikan	
		07.00 – 10.00	Membuat perangkat pembelajaran	Hasil kualitatif : Melanjutkan membuat RPP dan penilaian. Hasil kuantitatif : dilaksanakan oleh	

				praktikan	
		10.00 – 12.00	Administrasi Perpustakaan	<p>Hasil kualitatif : penempelkan nomor pada buku baru.</p> <p>Hasil kuantitatif :</p> <p>Dilaksanakan oleh 4 orang mahasiswa</p>	
		17.00 – 20.00	Membuat Bahan ajar	<p>Hasil kualitatif : mencari materi dan membuat bahan ajar yang akan di ajarkan pada hari Senin 2 Oktober 2017</p> <p>Hasil kuantitatif : dilaksanakan oleh praktikan</p>	
10.	Jumat, 29 September 2017	06.45 – 07.45	Senam	<p>Hasil kualitatif : terlaksananya senam rutin hari Jumat</p> <p>Hasil kuantitatif : diikuti 12 Mahasiswa PLT UNY dan 6 mahasiswa UST</p>	

		08.00 – 09.00	Rapat Lomba	<p>Hasil kualitatif : terdatanya lomba yang akan di laksanakan dalam rangka ultah Jogja yang sudah di konsultasikan dengan kepala sekolah</p> <p>Hasil kuantitatif : diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY</p>	
		10.00 – 12.00	Melanjutkan membuat perangkat	<p>Hasil kualitatif : membuat serta melengkapi kekurangan dari perangkat yang akan digunakan pada tanggal 2 Oktober 2017</p> <p>Hasil kuantitatif : diikuti oleh 2 mahasiswa</p>	
	Minggu, 1 Oktober 2017	09.00 – 11.00	Perangkat Pembelajaran	<p>Hasil kualitatif : membuat dan menyiapkan media bagun datar yang yang akan digunakan pada hari Senin</p> <p>Hasil kuantitatif : dilaksanakan oleh</p>	

				mahasiswa praktikan	
11.	Senin, 2 Oktober 2017	06.45 – 07.45	Upacara Bendera	<p>Hasil kualitatif : kegiatan rutin yang dilaksanakan setiap Senin</p> <p>Hasil kuantitatif : diikuti seluruh siswa kelas 1-6, para guru dan staff karyawan, 12 mahasiswa PLT UNY dan 6 mahasiswa UST</p>	
		08.20 – 09.20	Dokumentasi dan Observasi	<p>Hasil kualitatif : mendokumentasikan serta mengobservasi kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan oleh teman praktikan.</p> <p>Hasil kuantitatif : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY</p>	
		09.45 – 11.30	Mengajar di kelas VI A	<p>Hasil kualitatif : melakukan praktik mengajar pelajaran matematika di kelas VIA, materi bangun datar dan</p>	

				menghitung luas bangun segi banyak Hasil kuantitatif : di laksanakan oleh praktikan diikuti oleh 21 siswa kelas VI A serta wali kelas	
		11.30 – 12.00	Diskusi	Hasil kualitatif : Mendiskusikan RPP yang akan di buat dan di konsulkan dengan teman sejawat Hasil kuantitatif : diikuti 3 mahasiswa PLT UNY	
12.	Selasa, 3 Oktober 2017	06.45 – 07.00	Literasi	Hasil kualitatif : mendampingi siswa kelas III mengikuti kegiatan literasi dan mencatat bacaan yang di baca siswa Hasil kuantitatif : dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa	
		08.00 – 11.00	Menyusun perangkat pembelajaran	Hasil kualitatif : menyusun RPP dan penilaian serta mencari bahan untuk	

				materi untuk kegiatan mengajar di kelas 2 pada tanggal 5 Oktober 2017 Hasil kuantitatif : dilaksanakan praktikan	
13	Rabu, 4 Oktober 2017	06.45 – 07.00	Literasi	Hasil kualitatif : mendampingi siswa kelas III mengikuti kegiatan literasi dan mencatat bacaan yang di baca siswa Hasil kuantitatif : diikuti oleh 2 mahasiswa	
		07.00 – 08.00	Dokumentasi dan Observasi	Hasil kualitatif : mendokumentasikan kegiatan pembelajaran dan melaksanakan observasi saat pembelajaran berlangsung. Di kelas 6 A Hasil kuantitatif : dilaksanakan oleh 2 orang mahasiswa PLT UNY	
		08.10 – 09.40	Menyusun perangkat	Hasil kualitatif : menyusun bahan ajar	

			pembelajaran	untuk kegiatan mengajar di kelas 2 Hasil kuantitatif : di laksanakan oleh praktikan	
		10.00 – 11.30	Membuat proposal lomba	Hasil kualitatif : menyusun proposal lomba dalam rangka ulang tahun kota Jogja yang ke 261 Hasil kuantitatif : di ikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY	
		11.30 – 13.30	Menyusun perangkat pembelajaran	Hasil kualitatif : menyusun media untuk kegiatan mengajar di kelas 2 Hasil kuantitatif : di laksanakan oleh 1 orang mahasiswa	
		13.30 – 14.00	Konsultasi RPP	Hasil kualitatif : melakukan konsultasi RPP dan perangkat pembelajaran lain yang akan di gunakan pada hari Kamis 5 Oktober 2017 kepada wali kelas	

				Hasil kuantitatif : dilaksanakan oleh praktikan	
14	Kamis, 5 Oktober 2017	06.45 – 07.00	Literasi	Hasil kualitatif : mendampingi siswa kelas III mengikuti kegiatan literasi dan mencatat bacaan yang di baca siswa Hasil kuantitatif : oleh 2 mahasiswa	
		07.00 – 11.30	Praktik Mengajar di kelas II	Hasil kualitatif : Praktik mengajar di kelas II tema 3 subtema 1 pembelajaran 4. Hasil kuantitatif : diikuti oleh 2 orang mahasiswa PLT UNY	
15	Jumat, 6 Oktober 2017	06.45 – 07.45	Senam Pagi	Hasil Kualitatif: menata barisan siswa dan melaksanakan senam bersama warga sekolah Hasil Kuantitatif : diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 12 mahasiswa PLT	

				UNY dan 6 mahasiswa UST	
		08.00 – 11.30	Lomba Memperingati HUT KOTA JOGJA	<p>Hasil kualitatif : Membantu mempersiapkan lomba yang akan dilaksanakan pada pukul 08.00 yaitu lomba menyanyi dan membaca puisi dan mengkoordinasi siswa dalam kegiatan lomba menyanyi.</p> <p>Hasil Kuantitatif : diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 12 mahasiswa PLT UNY dan 6 mahasiswa UST. Lomba menyanyi diikuti oleh beberapa perwakilan dari kelas 1, 2 dan 3.</p>	
		13.30 – 17.00	Mural	<p>Hasil kualitatif : melanjutkan kegiatan mural yang belum terselesaikan.</p> <p>Hasil kuantitatif : diikuti 12 oleh 12 mahasiswa PLT UNY</p>	

16.	Senin, 9 Oktober 2017	06.45 – 07.45	Upacara	<p>Hasil kualitatif : mengikuti dan mendampingi kegiatan Rutin setiap hari Senin dan upacara dalam rangka HUT JOGJA</p> <p>Hasil kuantitatif : diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY, 5 mahasiswa UST seluruh siswa guru dan serta karyawan</p>	
		08.00 – 11. 30	Menyusun Perangkat Pembelajaran	<p>Hasil kualitatif : menyusun RPP kelas 2 pada mata pelajaran Tematik</p> <p>Hasil kuantitatif : dilaksanakan oleh praktikan.</p>	
		13.00 – 14.30	Menyusun Perangkat Pembelajaran	<p>Hasil kualitatif : menyusun RPP kelas 4 pada mata pelajaran Matematika</p> <p>Hasil kuantitatif : dilaksanakan oleh praktikan</p>	

17	Selasa, 10 Oktober 2017	07.00 – 11.00	Menyusun Perangkat Pembelajaran	<p>Hasil kualitatif : melanjutkan membuat RPP, penilaian, bahan ajar dan media untuk pelajaran Matematika untuk kelas 4</p> <p>Hasil kuantitatif : dilaksanakan oleh praktikan</p>
		13.00 – 13.30	Konsultasi RPP	<p>Hasil kualitatif : mengkonsultasikan RPP kelas 2</p> <p>Hasil kuantitatif : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY</p>
		13.30 – 14.00	Konsultasi RPP	<p>Hasil kualitatif : mengkonsultasikan RPP kelas 4 mata pelajaran matematika</p> <p>Hasil kuantitatif : dilaksanakan oleh praktikan</p>
18	Rabu , 11 Oktober 2017	06.45 -07.00	Literasi	<p>Hasil Kualitatif: mendampingi siswa kelas III dalam membaca buku pada</p>

				kegiatan literasi dan mencatat bacaan yang di baca siswa Hasil Kuantitatif : dilaksanakan oleh seorang mahasiswa PLT UNY	
		08.10 – 9.20	Mengajar di kelas II	Hasil Kualitatif: Melaksanakan praktik mengajar di kelas II Hasil Kuantitatif : di laksanakan oleh 2 mahasiswa PLT UNY dan di ikuti oleh 28 siswa- siswi kelas II SD N Baciro	
		9.50 – 11.40	Mengajar di kelas II	Hasil Kualitatif: Melanjutkan praktik mengajar di kelas II Hasil Kuantitatif : di laksanakan oleh 2 mahasiswa PLT UNY dan di ikuti oleh 28 siswa- siswi kelas II SD N Baciro	

19	Kamis, 12 Oktober 2017	06.45 -07.00	Literasi	<p>Hasil Kualitatif: mendampingi siswa kelas 3 dalam membaca buku pada kegiatan literasi dan mencatat bacaan yang di baca siswa</p> <p>Hasil Kuantitatif : dilaksanakan oleh seorang mahasiswa PLT UNY</p>	
		07.00 – 09.30	Mengajar di kelas IV	<p>Hasil Kualitatif: Melaksanakan praktik mengajar di kelas IV pada mata pelajaran matematika</p> <p>Hasil Kuantitatif : di laksanakan oleh praktikan</p>	
		10.00 – 12.00	Revitalisasi Taman	<p>Hasil Kualitatif: Terbelinya beberapa macam tanaman seperti suruh merah, suruh hijau, jeruk, brokoli kuning, mint, pegagang dan sebagainya untuk melengkapi tanaman TOGA dan tanaman hias di Sekolah.</p>	

				Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 4 mahasiswa PLT UNY dan 2 mahasiswa UST.	
		13.30 – 14.30	Rapat Koordinasi	<p>Hasil Kualitatif: Terlaksananya rapat untuk mengkoordinasi mahasiswa agar membantu dalam melakukan kerjabakti guna mengikuti lomba budaya mutu. Setiap mahasiswa diberi tugas masing-masing baik dalam membantu membersihkan kelas, membantu administrasi sekolah dan sebagainya.</p> <p>Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 11 mahasiswa PLT UNY, 6 mahasiswa UST, Kepala sekolah dan koordinator PLT</p>	
20	Jumat, 13 Oktober 2017	06.30 – 07.30	Senam	Hasil Kualitatif: menata barisan siswa dan melaksanakan senam bersama	

				warga sekolah Hasil Kuantitatif : diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 11 mahasiswa PLT UNY dan 6 mahasiswa UST	
		07.30 – 09.00	Kerja Bakti	Hasil Kualitatif: terlaksananya kerja bakti di bidang yang telah di bagi kepada masing- masing mahasiswa guna mempersiapkan lomba budaya mutu. Hasil Kuantitatif : dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY,6 mahasiswa UST, Kepala Sekolah, guru – guru dan seluruh siswa - siswi kelas 1-6	
		10.30 – 14.00	Kerjabakti	Hasil Kualitatif: terlaksananya kerja bakti di bidang yang telah di bagi kepada masing- masing mahasiswa guna mempersiapkan lomba budaya	

				<p>mutu.</p> <p>Hasil Kuantitatif : dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY,6 mahasiswa UST, Kepala Sekolah, guru – guru dan seluruh siswa - siswi kelas 1-6</p>	
		14.30 – 17.00	Mural	<p>Hasil Kualitatif: melanjutkan mural yang telah di buat sebelumnya yaitu pada bagian yang bergambar batik.</p> <p>Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 12 mahasiswa PLT UNY</p>	
21	Sabtu, 14 Oktober 2017	09.00 – 17.00	Mural	<p>Hasil Kualitatif: melanjutkan mural yaitu menebalkan mural yang ada di sekolah yang mulai luntur dan rusak dan membuat gambar Gatotkaca</p> <p>Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 8 mahasiswa PLT UNY</p>	

22	Minggu, 15 Oktober 2017	09.00 – 11.30	Membuat perangkat pembelajaran	<p>Hasil Kualitatif: membuat RPP untuk kegiatan mengajar pada tanggal 17 Oktober 2017</p> <p>Hasil Kuantitatif : dilaksanakan oleh praktikan</p>	
	Senin, 16 Oktober 2017	06.45 – 07.45	Upacara Bendera	<p>Hasil Kualitatif: kegiatan upacara berjalan dengan lancar</p> <p>Hasil Kuantitatif : diikuti oleh seluruh warga sekolah SD N Baciro, 10 mahasiswa PLT UNY dan 6 mahasiswa UST</p>	
		08.00 – 09.30	Membuat perangkat pembelajaran	<p>Hasil Kualitatif: membuat bahan ajar dan PPT untuk kegiatan mengajar pada tanggal 17 Oktober 2017</p> <p>Hasil Kuantitatif : dilaksanakan oleh</p>	

				praktikan	
		13.30 – 14.00	Konsultasi perangkat pembelajaran	<p>Hasil Kualitatif: melakukan konsultasi RPP dan perangkat lainnya dengan wali kelas VI B</p> <p>Hasil Kuantitatif : dilaksanakan oleh praktikan</p>	
		19.00 – 22.00	Membuat perangkat pembelajaran	<p>Hasil Kualitatif: membuat RPP dan penilaian serta bahan ajar dan PPT untuk mengajar di kelas III pada tanggal 18 Oktober 2017</p> <p>Hasil Kuantitatif : dilaksanakan oleh praktikan</p>	
23	Selasa,17 Oktober 2017	06.45 -07.00	Literasi	<p>Hasil Kualitatif: mendampingi siswa kelas 3 dalam membaca buku pada kegiatan literasi dan mencatat bacaan yang di baca siswa</p>	

				Hasil Kuantitatif : dilaksanakan oleh 1 mahasiswa	
		10.15 – 11.30	Mengajar di kelas VI B	Hasil Kualitatif : melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas VI B pada mata pelajaran Bahasa Indonesia Hasil Kuantitatif : dilaksanakan oleh praktikan	
		13.30 – 14.00	Konsultasi RPP	Hasil Kualitatif: melakukan konsultasi dengan wali kelas 3 Hasil Kuantitatif : dilaksanakan oleh praktikan	
24	Rabu, 18 Oktober 2017	06.45 -07.00	Literasi	Hasil Kualitatif: mendampingi siswa kelas 3 dalam membaca buku pada kegiatan literasi dan mencatat bacaan yang di baca siswa Hasil Kuantitatif : dilaksanakan oleh 2	

				mahasiswa PLT UNY	
		08.10 – 09.20	Mengajar di kelas III	<p>Hasil Kualitatif: melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas III yaitu Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 2</p> <p>Hasil Kuantitatif : di laksanakan oleh 2 mahasiswa PLT UNY</p>	
		09.50 – 11.30	Mengajar di kelas III	<p>Hasil Kualitatif: melanjutkan kegiatan pembelajaran di kelas III yaitu Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 2</p> <p>Hasil Kuantitatif : di laksanakan oleh 2 mahasiswa PLT UNY</p>	
		12.00 – 13.00	Menata majalah	<p>Hasil Kualitatif: menata majalah di ruang baca dan pameran media yang baru di bangun</p> <p>Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY</p>	

25	Kamis, 19 Oktober 2017	06.45 -07.00	Literasi	<p>Hasil Kualitatif: mendampingi siswa kelas 3 dalam membaca buku pada kegiatan literasi dan mencatat bacaan yang di baca siswa</p> <p>Hasil Kuantitatif : dilaksanakan oleh seorang mahasiswa PLT UNY</p>
		08.30 – 09.30	Rapat dengan wali murid kelas V	<p>Hasil Kualitatif: mengikuti kegiatan rapat dengan menjadi notulen dan mendokumentasikan kegiatan rapat bersama wali murid siswa kelas V</p> <p>Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY, wali kelas V dan wali murid yang berjumlah 25 orang.</p>
26	Jumat, 20 Oktober 2017	07.00 – 07.30	Rapat Lomba Budaya Mutu	<p>Hasil Kualitatif: mengikuti rapat persiapan lomba budaya mutu yang dilaksanakan pada 23 Oktober 2017 dan di beri arahan tentang apa saja yang</p>

				<p>harus dilakukan.</p> <p>Hasil Kuantitatif : diikuti oleh kepala sekolah, 9 guru, 10 mahasiswa UNY dan 4 mahasiswa UST.</p>	
		08.00 – 11.00	Membuat perangkat pembelajaran	<p>Hasil Kualitatif: membuat RPP, penilaian, dan LK untuk kegiatan mengajar pada hari Senin di kelas 1</p> <p>Hasil Kuantitatif : dilaksanakan oleh praktikan</p>	
		13.00 – 13.30	Konsultasi Mengajar	<p>Hasil Kualitatif : Mengkonsultasikan RPP dan perangkat lain kepada wali kelas 1</p>	
27	Minggu, 22 Oktober 2017	19.00 – 21.00	Membuat perangkat pembelajaran	<p>Hasil Kualitatif: membuat bahan ajar dan PPT serta media lain</p> <p>Hasil Kuantitatif : dilaksanakan oleh praktikan</p>	

28	Senin, 23 Oktober 2017	06.45 – 07.45	Upacara	<p>Hasil Kualitatif : mengikuti kegiatan upacara rutin yang dilakukan pada hari senin.</p> <p>Hasil Kuantitatif : diikuti oleh seluruh warga sekolah, mahasiswa UNY dan UST</p>	
		08.00 – 09.20	Membuat perangkat pembelajaran	<p>Hasil Kualitatif: Membuat RPP dan penilaian untuk kegiatan mengajar di kelas V tema 3 subtema 1 pembelajaran 4</p> <p>Hasil Kuantitatif : dilaksanakan oleh praktikan</p>	
29	Selasa, 24 Oktober 2017	07.00 – 09.20	Mengajar di kelas I	<p>Hasil Kualitatif: mengajar di kelas 1 pada tema 3 subtema 3 pembelajaran ke 5</p> <p>Hasil Kuantitatif : dilaksanakan oleh</p>	

				praktikan	
		09.20 - 09.50	Rapat	<p>Hasil Kualitatif : mengikuti rapat di ruang guru membahas mengenai lomba gerak jalan, lomba tari, dan sebagainya.</p> <p>Hasil Kuantitatif : diikuti oleh kepala sekolah, 8 guru, 8 mahasiswa UNY dan 1 mahasiswa UST.</p>	
		09.45 – 11.30	Mengajar di kelas I	<p>Hasil Kualitatif: mengajar di kelas 1 pada tema 3 subtema 3 pembelajaran ke 5</p> <p>Hasil Kuantitatif : dilaksanakan oleh praktikan</p>	
30	Rabu, 25 Oktober 2017	06.45 – 07.00	Literasi	<p>Hasil Kualitatif: mendampingi siswa kelas 3 dalam membaca buku pada kegiatan literasi dan mencatat bacaan yang di baca siswa</p>	

				Hasil Kuantitatif : dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PLT UNY	
		08.00 – 11.00	Membuat perangkat pembelajaran	Hasil Kualitatif: membuat bahan ajar, LK soal evaluasi dan PPT serta media lain Hasil Kuantitatif : dilaksanakan mahasiswa praktikan	
		13.00 – 13.30	Konsultasi Perangkat pembelajaran	Hasil Kualitatif: mengkonsultasikan Perangkat pembelajaran yang telah di buat kepada wali kelas V Hasil Kuantitatif : dilaksanakan oleh praktikan	
31	Kamis, 26 Oktober 2017	09.50 – 11.30	Mengajar di kelas V	Hasil Kualitatif: melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas V tema 3 subtema 1 pembelajaran 4 Hasil Kuantitatif : di laksanakan oleh	

				praktikan	
		12.30 – 13.30	Mengajar di kelas V	<p>Hasil Kualitatif: melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas V tema 3 subtema 1 pembelajaran 4</p> <p>Hasil Kuantitatif : di laksanakan oleh praktikan</p>	
32	Jumat, 27 Oktober 2017	07.00-07.30	Senam	<p>Hasil Kualitatif : tertatanya siswa dengan rapi dalam mengikuti senam.</p> <p>Hasil Kuantitatif : diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 11 mahasiswa PLT UNY dan 6 mahasiswa UST.</p>	
		09.20-10.00	Piket Jaga Kantin	<p>Hasil Kualitatif : pelayanan jual beli makanan di kantin sekolah.</p> <p>Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 3 mahasiswa PLT UNY dan 2 mahasiswa UST.</p>	

		11.00-11.30	Tangga Matematika	<p>Hasil Kualitatif : melaksanakan program tangga matematika (menggunting tangga matematika).</p> <p>Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY.</p>	
		13.30-14.00	Tangga Matematika	<p>Hasil Kualitatif : melaksanakan program tangga matematika (memasang tangga matematika).</p> <p>Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY.</p>	
		14.00-14.30	Rapat Koordinasi	<p>Hasil Kualitatif : diadakannya pertemuan dengan guru untuk membahas pelaksanaan gerak jalan dalam rangka ulang tahun PGRI.</p> <p>Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 8 mahasiswa PLT PGSD UNY.</p>	

33	Sabtu, 28 Oktober 2017	06.00 – 13.00	Ulang tahun PGRI	<p>Hasil Kualitatif : mengikuti kegiatan upacara dan rangkaian acara memperingati HUT PGRI diantaranya lomba gerak jalan dan pentas seni dari siswa.</p> <p>Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 7 mahasiswa PLT UNY dan 5 guru dan 2 diantaranya guru batik serta guru tari.</p>
34	Minggu, 29 Oktober 2017	08.00 – 11.30	Perangkat pembelajaran	<p>Hasil Kualitatif : membuat RPP dan penilaian</p> <p>Hasil Kuantitatif : dilaksanakan oleh praktikan</p>
35	Senin, 30 Oktober 2017	06.45-07.45	Upacara Bendera	<p>Hasil Kualitatif : mengikuti kegiatan upacara rutin yang dilakukan pada hari senin.</p> <p>Hasil Kuantitatif : diikuti oleh seluruh warga sekolah, mahasiswa</p>

				UNY dan UST.	
		08.30-0920	Mengisi Kelas III	<p>Hasil Kualitatif : menunggu siswa kelas III mengerjakan soal Agama.</p> <p>Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 2 mahasiswa UNY.</p>	
		10.00-11.30	Mengisi Kelas III	<p>Hasil Kualitatif : menggantikan mengisi pembelajaran kelas III.</p> <p>Hasil Kuantitatif : diikuti oleh seluruh warga sekolah, mahasiswa UNY dan UST.</p>	
		13.30 – 14.00	Membungkus Kado	<p>Hasil Kualitatif : terbungkusnya kado atau hadiah untuk kegiatan lomba dalam rangka memperingati HUT KOTA JOGJA</p> <p>Hasil Kuantitatif : 20 bungkus kado dan dilaksanakan oleh 4 mahasiswa dan</p>	

				1 staff TU.	
36	Selasa, 31 Oktober 2017	07.00-08.00	Membuat Perangkat Pembelajaran	<p>Hasil Kualitatif : Mencari materi tentang Gaya</p> <p>Hasil Kuantitatif : dilaksanakan oleh praktikan</p>	
		08.30-09.00	Administrasi Sekolah	<p>Hasil Kualitatif : membantu memotong label untuk ditempelkan pada tempat untuk menata berkas.</p> <p>Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 4 mahasiswa PLT UNY.</p>	
		09.20 - 09.50	Menjaga Kantin	<p>Hasil Kualitatif: melaksanakan piket kantin dengan melayani pembeli agar anak-anak tidak jajan di luar sekolah.</p> <p>Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 5 mahasiswa UNY</p>	

		09.30-12.30	Membuat Perangkat Pembelajaran	<p>Hasil Kualitatif : membuat LK dan bahan ajar, dan soal evaluasi untuk ujian praktik mengajar di kelas VI A mata pelajaran IPA</p> <p>Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh praktikan</p>	
		13.00 – 14.00	Membuat Perangkat Pembelajaran	<p>Hasil Kualitatif : membuat PPT untuk di tayangkan saat mengajar</p> <p>Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh praktikan</p>	
		14.20-14.45	Administrasi Sekolah	<p>Hasil Kualitatif : memilih berkas-berkas di kantor kepala sekolah yang belum diperbarui dan memilah-milah berkas map yang masing kosong.</p> <p>Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 8 mahasiswa PLT UNY.</p>	

		14.45-15.15	Konsultasi	<p>Hasil Kualitatif : mengkonsultasikan RPP yang sudah dibuat untuk praktik ujian mengajar di kelas VI A.</p> <p>Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa.</p>	
37	Rabu, 1 November 2017	08.10 – 9.20	Mengajar di kelas VI A	<p>Hasil Kualitatif: mengajar pelajaran IPA materi gaya</p> <p>Hasil Kuantitatif : dilaksanakan oleh praktikan</p>	
		09.50 – 10.00	Mengajar di kelas VI A	<p>Hasil Kualitatif: meminta siswa untuk mengerjakan evaluasi setelah pembelajaran</p> <p>Hasil Kuantitatif : di laksanakan oleh praktikan</p>	
		10.00 – 14.00	Membantu penilaian PKKS	<p>Hasil Kualitatif: membantu menyiapkan dokumen yang akan di</p>	

				nilai Hasil Kuantitatif : di laksanakan oleh 2 orang mahasiswa UNY	
38	Kamis, 2 November 2017	06.45 -07.00	Literasi	Hasil Kualitatif: mendampingi siswa kelas 3 dalam membaca buku pada kegiatan literasi dan mencatat bacaan yang di baca siswa Hasil Kuantitatif : dilaksanakan oleh seorang mahasiswa PLT UNY	
		09.20 – 10.00	Piket jaga kantin	Hasil Kualitatif: melaksanakan piket kantin dengan melayani pembeli agar anak-anak tidak jajan di luar sekolah. Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 5 mahasiswa UNY	
39	Jumat, 3 November 2017	06.45 – 07.45	Senam	Hasil Kualitatif: menata barisan siswa dan melaksanakan senam bersama	

				warga sekolah Hasil Kuantitatif : diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 10 mahasiswa PLT UNY dan 4 mahasiswa UST	
		08.00 – 09.00	Mengoreksi hasil ulangan	Hasil Kualitatif: Mengoreksi hasil ulangan matematika kelas V SD N Baciro Yogyakarta Hasil Kuantitatif : di laksanakan oleh 2 mahasiswa PLT UNY	
		09.20-09.50	Piket Jaga Kantin	Hasil Kualitatif : pelayanan jual beli makanan di kantin sekolah. Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT UNY.	
		10.30 11.30	Survey Trophy	Hasil Kualitatif : Mencari dan memesan trophy untuk hadiah lomba kebersihan kelas.	

				Hasil Kuantitatif : dilaksanakan oleh 2 mahasiswa PLT UNY.	
40	Senin, 6 November 2017	08.00 – 09.00	Membuat perangkat pembelajaran	Hasil Kualitatif: membuat RPP untuk ujian tanggal 10 di kelas I Hasil Kuantitatif : dilaksanakan oleh praktikan	
		09.20 – 09.45	Jaga kantin	Hasil Kualitatif: melayani siswa siswi yang hendak membeli soto dengan menggunakan kupon Hasil Kuantitatif : dilaksanakan oleh 4 mahasiswa PLT UNY	
		10.00 - 11.30	Menggantikan Mengajar	Hasil Kualitatif : mengawasi dan membimbing siswa kelas 1 mengerjakan soal latihan dari buku tematik. Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 2	

				mahasiswa PLT UNY.	
		12.30 – 13 30	CALISTUNG	<p>Hasil Kualitatif: mendampingi siswa kelas I dalam menulis dan membaca</p> <p>Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT UNY</p>	
41	Selasa, 7 November 2017	07.00-09.00	Membuat Perangkat Pembelajaran	<p>Hasil Kualitatif: melanjutkan membuat RPP, Penilaian serta LK untuk ujian di kelas I</p> <p>Hasil Kuantitatif : dilaksanakan oleh praktikan</p>	
		11.00-14.30	Membuat Perangkat Pembelajaran	<p>Hasil Kualitatif: membuat bahan ajar, mencari materi dan video</p> <p>Hasil Kuantitatif : dilaksanakan oleh praktikan</p>	
42	Rabu, 8	06.45-07.00	Literasi	Hasil Kualitatif: mendampingi siswa kelas III dalam membaca dan mencatat	

	November 2017			<p>bacaan siswa</p> <p>Hasil Kuantitatif : dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY</p>	
43	Kamis, 9 November 2017	07.30-08.30	Membuat Perangkat Pembelajaran	<p>Hasil Kualitatif: melengkapi materi serta perangkat lain yang di anggap kurang</p> <p>Hasil Kuantitatif : dilaksanakan oleh praktikan</p>	
		09.00-10.00	Piket Jaga Kantin	<p>Hasil Kualitatif : pelayanan jual beli makanan di kantin sekolah.</p> <p>Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY</p>	
		10.15-10.45	Konsultasi	<p>Hasil Kualitatif: mengkonsultasikan RPP yang akan di gunakan untuk Ujian</p> <p>Hasil Kuantitatif : dilaksanakan oleh</p>	

				praktikan	
44	Jumat, 10 November 2017	07.00 – 08.00	Upacara peringatan Hari Pahlawan dan pengumuman lomba-lomba	<p>Hasil Kualitatif : Melaksanakan upacara dalam rangka memperingati hari pahlawan serta pengumuman lomba – lomba dan kejuaraan</p> <p>Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 6 mahasiswa UST. Serta seluruh warga sekolah</p>	
		08.00 – 09.20	Mengajar di kelas I	<p>Hasil Kualitatif : melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas I pada tema 4 sub tema 2 pembelajaran ke 6</p> <p>Hasil Kuantitatif : dilaksanakan oleh praktikan</p>	
		09.20 – 09.45	Menjaga Kantin	<p>Hasil Kualitatif : melayani siswa yang membeli jajan di kantin sekolah</p> <p>Hasil Kuantitatif : di ikuti oleh 5</p>	

				mahasiswa PLT UNY	
		09.45 – 11.00	Mengajar di kelas I	<p>Hasil Kualitatif : melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas I pada tema 4 sub tema 2 pembelajaran ke 6</p> <p>Hasil Kuantitatif : dilaksanakan oleh praktikan</p>	
		09.00 – 11.00	Laporan PLT	<p>Hasil Kualitatif: Membuat Laporan PLT</p> <p>Hasil Kuantitatif : Praktikan</p>	
45	Senin, 13 November 2017	09.00 – 12.00	Laporan PLT	<p>Hasil Kualitatif: Membuat Laporan PLT</p> <p>Hasil Kuantitatif : Praktikan</p>	
46	Selasa, 14 November 2017	06.45 -07.00	Literasi	<p>Hasil Kualitatif: mendampingi kelas III membaca dan mencatat bacaan siswa</p>	

				Hasil Kuantitatif : dilaksanakan 2 mahasiswa PLT UNY	
		08.00 -12.00	Laporan PLT	Hasil Kualitatif: Membuat Laporan PLT Hasil Kuantitatif : Praktikan	
47	Rabu, 15 November 2017	07.00 – 08.00	Apel Pagi	Hasil Kualitatif: apel pagi dalam rangka pamitan dengan siswa siswi SD N Baciro Yogyakarta Hasil Kuantitatif : diikuti oleh seluruh warga sekolah, mahasiswa PLT UNY	
		11.30 – 12. 30	Penarikan PLT	Hasil Kualitatif : Penarikan mahasiswa PLT UNY dan acara pamitan dengan guru dan staff SD N Baciro Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY, dosen pembimbing dan guru serta staff di SD	

				N Baciro.	
		12.30 – 13.00	Pramuka	<p>Hasil Kualitatif : mendampingi kegiatan ekstra pramuka di kelas III</p> <p>Hasil Kuantitatif : dilaksanakan oleh 2 mahasiswa PLT UNY dan pembina serta siswa siswi kelas III</p>	

LAMPIRAN 2
MATRIKS KEGIATAN

LEMBAGA PENGEMBANG DAN PENJAMIN MUTU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MATRIKS PROGRAM DAN PELAKSANAAN PLT 2017



NAMA SEKOLAH
ALAMAT SEKOLAH

SD Negeri Baciro
Jalan Mawar No. 17 A, Baciro, Gondokusuman, Yogyakarta

NO.	KEGIATAN PPL	R/P	BULAN	SEPTEMBER			OKTOBER				NOVEMBER			JUMLAH
			MINGGU KE	III	IV	V	I	II	III	IV	I	II	III	
1	Pembuatan Program PLT													
	a. Observasi & Dokumentasi	P		1,5			2							3,5
	b. Menyusun Matriks PLT	P			4									4
2	Penyerahan PLT ke SD	P		2										2
3	Diskusi Mengajar	P			2,5		1,5							4
4	Diskusi Program	P				2								2
5	Rapat Koordinasi dengan Koordinator PLT	P				1,5		1		1				3,5
6	Kegiatan Kokurikuler													
	a. Kegiatan Mengajar Terbimbing													
	1) Konsultasi	P				0,5	0,5	1,5						1
	2) Mengumpulkan Materi	P				3	1,5	4						8,5
	3) Membuat RPP	P				4	3							7
	4) Menyiapkan/ Membuat Media	P				2	2							4
	5) Praktik Mengajar Terbimbing	P					6,05	5,5						11,55
	6) Penilaian dan Evaluasi	P				3		4						7
	b. Kegiatan Mengajar Mandiri													
	1) Konsultasi	P							1,5	0,5				2
	2) Mengumpulkan Materi	P							3	4				7
	3) Membuat RPP	P							4	5	5			14
	4) Menyiapkan/ Membuat Media	P							4	4				8
	5) Praktik Mengajar Mandiri	P							4,25	4,25				8,5
	6) Penilaian dan Evaluasi	P							1	1				2
	c. Ujian Praktik Mengajar													
	1) Konsultasi	P									0,5	2,5		3
	2) Mengumpulkan Materi	P									4	4		8
	3) Membuat RPP	P									3	3		6
	4) Menyiapkan/ Membuat Media	P									3	3		6
	5) Ujian Mengajar	P									1,5	2,5		4
	6) Penilaian dan Evaluasi	P									1	1		2
7	Kegiatan Ekstrakurikuler													
	a. Pramuka	P			4	4							1	9
	b. Volli	P												0
	c. Futsal	P												0
	d. Mading	P			2									2
	e. PMR	P												0
	f. TPA	P												0
	g. CALISTUNG	P										1		1
	h. Batik	P												0
8	Kegiatan Non-Mengajar													
	a. Revitalisasi Taman	P						2						2
	b. Administrasi Sekolah	P			8,5						1			9,5
	c. Mural	P				1	3,5	10,5						15
	d. Tangga Matematika	P								1,5				1,5
	e. Piket Kantin	P				1,5				0,75	1,5	2		5,75
	f. Persiapan menuju Sekolah Adiwiyata	P		1,5	1									2,5
	g. Persiapan Lomba Budaya Mutu	P				1			0,5					1,5
	h. Perpustakaan	P				6				1				7
	i. Kerja Bakti	P						5						5
	j. Lomba Menyambut HUT Kota Yogyakarta	P				3	5				1,5			9,5
	k. Perpisahan	P										1	4	5
9	Kegiatan Sekolah													
	a. Upacara Bendera Hari Senin / Apel	P			1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	b. Senam hari Jumat	P			1	1	1	1	1	1	1	1	1	6
	c. Literasi	P			1,5	1	1	1	1	1	1	1	1	9,5
10	Penarikan PLT	P												2,5
11	Ulang Tahun PGRI	P									7			7
12	Rapat bersama wali murid	P			2,5					2				4,5
13	PKKS	P										4		4
14	Menggantikan mengajar	P									2,25	1,5		3,75
15	Mengoreksi Ulangan	P									1			1
16	Pembuatan Laporan PLT	P										5	7	12
	JUMLAH JAM			5	28	35,5	28,1	39	24,3	32	27,3	27,5	16,5	263,05

Yogyakarta, 15 November 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Safitri Yosita Rani, S.Si, M.Pd, M.Ed
Agung Hastomo, S.Pd, M.Pd
NIP. 19800811 200604 1 002

Mahasiswa PLT

Ani Fauziah
NIM. 14108241121



LAMPIRAN 3
RPP
MENGAJAR TERBIMBING

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Unit Kerja : SD N Baciro
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VI / 1
Waktu : 2 X 35 Menit

I. Standar Kompetensi

4. Menghitung luas segi banyak sederhana, luas lingkaran, dan volume prisma segitiga.

II. Kompetensi Dasar

- 4.1. Menghitung luas segi banyak yang merupakan gabungan dari dua bangun datar sederhana.

III. Indikator

1. Menurunkan rumus luas berbagai bangun datar dari luas persegi panjang
2. Menghitung luas daerah segi banyak

IV. Tujuan

1. Melalui kegiatan diskusi siswa mampu menemukan rumus luas berbagai bangun datar dari luas persegi panjang.
2. Melalui penjelasan guru siswa dapat menghitung luas daerah segi banyak

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Kerjasama dan Tanggung Jawab

V. Materi Pokok

- Luas bangun datar
- Luas daerah segi banyak

VI. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : EEK
Metode : Diskusi, tanya jawab, dan penugasan

VII. Kegiatan Pembelajaran

A. Pendahuluan

- Guru memberi salam dan siswa menjawabnya.
- Guru menanyakan kabar siswa dan melakukan presensi.
- Apresepsi : Guru bertanya kepada siswa “ Apakah mereka mengingat rumus-rumus bangun datar? Jika masih, apakah kamu tahu bagaimana mencari rumus dari suatu bangun datar?
- Guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran yang akan dilakukan

B. Kegiatan Inti

1. Eksplorasi

- Guru menampilkan beberapa gambar di papan tulis, misalnya gambar segitiga.
- Guru menanyakan “ apakah rumus luas segitiga dari rumus persegi panjang? Jika bisa ada yang tau bagaimana caranya? ”
- Siswa menjawab berdasarkan pendapat mereka.
- Kemudian guru memberikan arahan kepada siswa tentang kegiatan yang akan di lakukan.

2. Elaborasi

- Siswa diminta untuk melakukan kegiatan diskusi dengan teman sebangku yaitu tentang mencari rumus suatu bangun datar yang di turunkan dari persegi panjang.
- Guru membagikan beberapa kertas, siswa diminta berdiskusi dengan teman sebangkunya.
- Guru memberikan bimbingan ketika kegiatan diskusi berlangsung.
- Setelah menemukan rumus dari beberapa bangun datar, guru memberikan penjelasan tentang rumus bangun datar yang telah di temukan.
- Selanjutnya guru memberikan penjelasan tentang bagaimana cara menghitung luas dari segi banyak
- Guru memberikan contoh dan menjelaskan
- Siswa diminta untuk mendengarkan dengan seksama
- Selanjutnya siswa diminta untuk mengerjakan soal yang ada di buku halaman 39 -40

3. Konfirmasi

- Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang hal-hal yang belum diketahui.

- Guru dan siswa membuat kesimpulan bersama
- Guru memberikan penguatan tentang materi yang sudah di pelajari

C. Penutup

- Guru memberikan Pekerjaan Rumah kepada siswa
- Guru mengakhiri dengan mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing.
- Guru mengucapkan salam penutup.

VIII. Media / Sumber Belajar

Media kertas lipat dan buku teks “ terampil berhitung matematika kelas 6 serta gemar matematika”

IX. Penilaian dan program lanjut

1. Prosedur Penilaian

- Penilaian Kognitif
Jenis : Tugas individu
Bentuk : Uraian
- Penilaian Afektif
Bentuk : Lembar pengamatan siswa
- Penilaian Psikomotor
Terlampir

2. Instrumen Penilaian : Terlampir

3. Program tindak lanjut :

- Remedial : bagi siswa yang memperoleh nilai $KD < KKM$
Memberikan penjelasan ulang serta membahas soal yang sudah dikerjakan
- Pengayaan : bagi siswa yang memperoleh nilai $KD > KKM$
Memberikan latihan soal tambahan yang lebih bervariasi untuk di kerjakan

Mengetahui
Wali Kelas VI A

Yogyakarta, 2 Oktober 2017
Mahasiswa PLT

Sardi, S. Pd.
NIP. 19651223 198803 1 007

Ani Fauziah
NIM. 14108241121

LAMPIRAN PENILAIAN

A. PEDOMAN PENILAIAN

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
Menurunkan rumus luas berbagai bangun datar dari luas persegi panjang.	Tes (Tertulis)	Penilaian Kerja	Lembar Kerja Siswa
Menghitung luas daerah segi banyak	Tes (tertulis) Penugasan (tertulis)	Penilaian Evaluasi (Uraian)	Soal Evaluasi

B. PENILAIAN KOGNITIF

Instrumen Penilaian LKS

No.	Nama Bangun	Rumus Turunan	Rumus Bangun
1.			
2.			
3.			

Rubrik penilaian LKS

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Berlatih Lagi (1)
Melakukan seluruh prosedur	Seluruh langkah Pengerjaan dilakukan.	75% langkah Pengerjaan dilakukan.	50% langkah pengerjaan dilakukan.	Dikerjakan tanpa memperhatikan prosedur pengerjaan.
Jawaban lengkap sesuai butir pertanyaan	Seluruh butir pertanyaan diisi.	75% pertanyaan diisi.	50% pertanyaan diisi.	Sama sekali tidak diisi.
Isi jawaban sesuai pertanyaan	Seluruh jawaban benar sesuai pertanyaan.	75% jawaban benar sesuai pertanyaan.	50% jawaban benar sesuai pertanyaan.	Jawaban sama sekali tidak sesuai dengan pertanyaan.

Lembar Penilaian LKS

No.	Nama Siswa	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Total Skor
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.														
2.														
3.														
....														

Keterangan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Keterangan :

Bagus Sekali : 4 Bagus : 3 Cukup : 2 Berlatih Lagi: 1

$$\begin{aligned} \text{Penskoran} &= \frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{\text{Total Skor}}{12} \times 100 = \text{Nilai} \end{aligned}$$

Lembar Uraian

No.	Nama Siswa	Total Skor
1.		
2.		
3.		
...		

C. PENILAIAN AFEKTIF

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Berlatih Lagi (1)
Tanggung Jawab	Melaksanakan tugas sesuai dengan petunjuk dengan sangat tepat	Melaksanakan tugas sesuai dengan petunjuk dengan tepat	Melaksanakan tugas sesuai dengan petunjuk dengan cukup	Melaksanakan tugas sesuai dengan petunjuk dengan kurang
Kerja Sama	Melakukan kerja sama dengan sangat baik	Melakukan kerja sama dengan baik	Melakukan kerja sama dengan kurang baik	Melakukan kerja sama dengan tidak baik

Lembar Penilaian

No.	NamaSiswa	Kriteria 1				Kriteria 2				Total Skor
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1.										
2.										
3.										
....										

Keterangan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Keterangan :

Bagus Sekali : 4 Bagus : 3 Cukup : 2 Berlatih Lagi: 1

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Total Skor}}{8} \times 100 = \text{Nilai}$$

D. PENILAIAN PSIKOMOTOR

Rubrik Penilaian

Kriteria	Bagus Sekali (4)	Bagus (3)	Cukup (2)	Berlatih lagi (1)
Kerapihan penulisan	Hasil laporan ditulis dengan sangat rapi	Hasil laporan ditulis dengan rapi	Hasil laporan ditulis dengan cukup rapi	Hasil laporan ditulis dengan kurang rapi
Kelengkapan Penugasan	Tugas di kerjakan dengan sangat baik dan sangat lengkap	Tugas di kerjakan dengan baik dan lengkap	Tugas di kerjakan dengan baik dan kurang lengkap	Tugas di kerjakan dengan belum baik dan tidak lengkap

Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Kriteria 1				Kriteria 2				Total Skor
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1.										
2.										
3.										
....										

Keterangan :Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Keterangan :

Bagus Sekali : 4 Bagus : 3 Cukup : 2 Berlatih Lagi: 1

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Total Skor}}{8} \times 100 = \text{Nilai}$$

LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

Kelas :

Tugas

1. Terdapat beberapa bangun datar, temukanlah rumus dari bangun datar berikut !
 - a. Segitiga
 - b. Jajar genjang
 - c. Trapesium

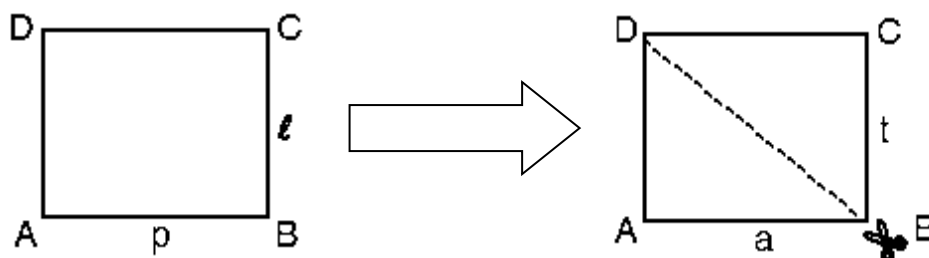
Petunjuk pengerjaan

1. Diskusikan dan kerjakan tugas berikut dengan teman satu bangku
2. Tuliskan hasil diskusi pada lembar kerja siswa

Contoh pengerjaan

1. Menemukan Rumus Luas Segitiga

- guntinglah persegi panjang pada kertas yang sudah di sediakan gurumu.
- guntinglah gambar segitiga yang ada di kertas
- guntinglah salah satu diagonal persegi panjang



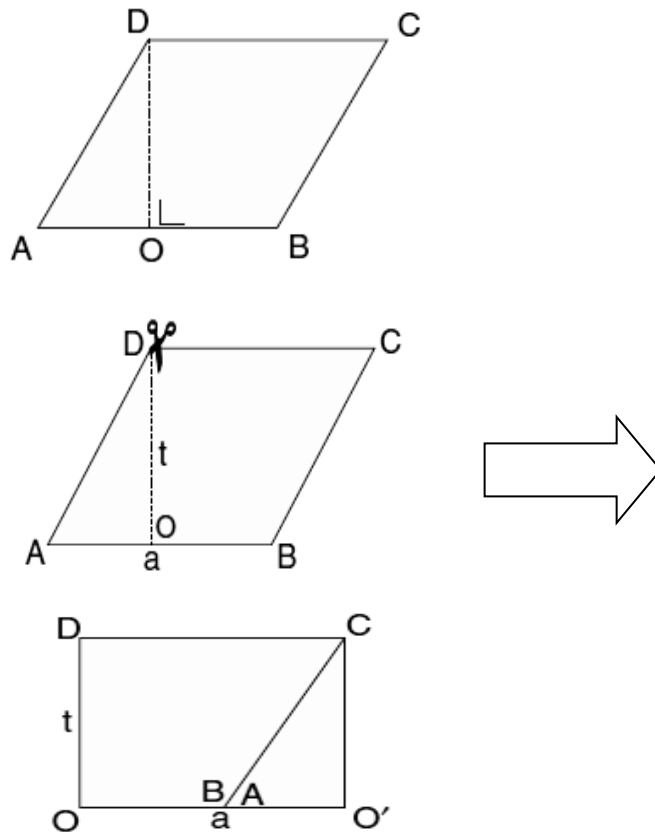
Luas Persegi Panjang =

Cobalah bandingkan segitiga ABD dengan segitiga CBD.

- Impitkan keduanya. Sama bukan?
- Ini berarti luas segitiga ABD = Luas Segitiga CBD.
 - Luas segitiga ABD = dari luas persegi panjang ABCD.
 - Luas segitiga =
 - Pada bangun segitiga panjang (p) dan lebar (l) dikenal dengan istilah alas (a) dan tinggi (t)
 - Jadi rumus luas segitiga =

2. Menemukan Rumus Luas Jajar Genjang

- Potonglah jajar genjang yang ada pada kertas yang di berikan gurumu
- Kemudian potong garis potong-potong yang ada pada jajar genjang

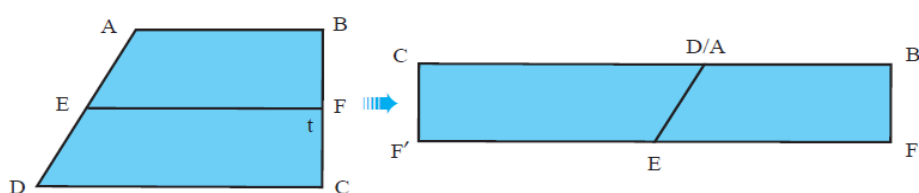


- Susunlah potongan tersebut sehingga membentuk persegi panjang seperti gambar.
- luas jajargenjang ABCD sama dengan luas persegi panjang OO'CD.
- Pada jajar genjang panjang dikenal dengan alas dan lebar dikenal dengan tinggi
- Panjang persegi panjang = alas jajar genjang
- Lebar persegi panjang = tinggi jajar genjang

Luas daerah jajar genjang = luas bangun
 =X
 = X

3. Menemukan Rumus Luas Trapesium

- Potonglah trapesium siku-siku seperti berikut pada kertas HVS



- Potonglah trapesium itu sepanjang garis EF.
- Kemudian susunlah kedua potongan itu menjadi bentuk persegi panjang seperti gambar berikut
- Terbentuklah persegi panjang dengan ukuran **panjang** = **BA + DC** dan ukuran **lebar** = **CF** atau $\frac{1}{2} t$
- Dengan demikian diperoleh bahwa

Luas daerah trapesium = luas daerah persegi panjang CBFF'

$$= \dots \times \dots$$

$$= (\dots + \dots) \frac{1}{2} \dots$$

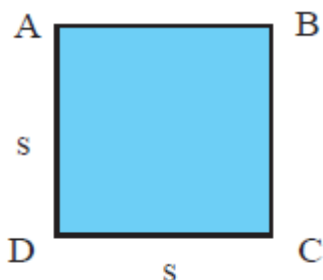
$$= \dots \frac{1}{2} \dots$$

Bahan Ajar

A. Rumus Bangun Datar

1. Persegi

Persegi adalah segi empat yang keempat sisinya sama panjang dan keempat sudutnya merupakan sudut siku-siku. Perhatikan gambar berikut!



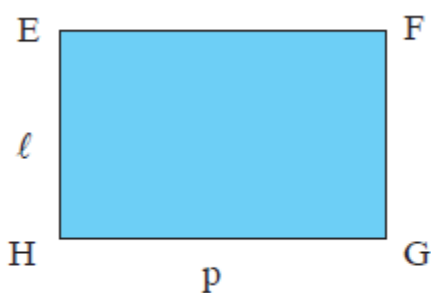
Panjang $AB = BC = CD = DA$

Panjang sisi persegi disebut sisi dan ditulis s . Luas persegi dapat ditentukan dengan mengalikan panjang sisi-sisinya.

$$\begin{aligned}\text{Luas daerah persegi} &= \text{sisi} \times \text{sisi} \\ &= s \times s\end{aligned}$$

2. Persegi Panjang

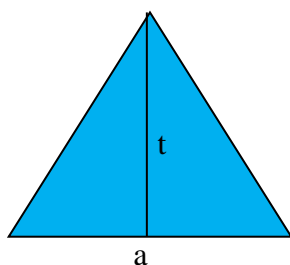
Persegi panjang adalah segi empat yang sisi-sisi berhadapannya sama panjang dan keempat sudutnya merupakan sudut siku-siku. Perhatikan gambar berikut!



$$\begin{aligned}\text{Luas daerah persegi panjang} &= \text{panjang} \times \text{lebar} \\ &= p \times l\end{aligned}$$

3. Segitiga

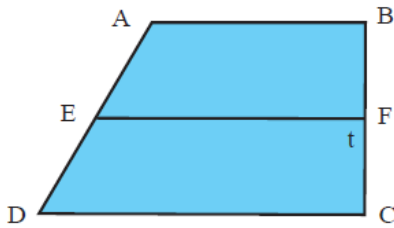
Segitiga adalah bangun datar yang dibatasi tiga buah ruas garis yang ujung-ujungnya saling bertemu dan membentuk sudut.



$$\begin{aligned}\text{Luas daerah segitiga} &= \frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi} \\ &= \frac{1}{2} \times a \times t\end{aligned}$$

4. Trapesium

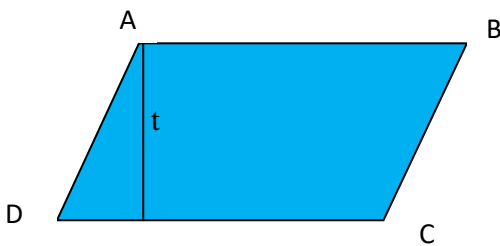
Trapesium adalah segi empat yang memiliki sepasang sisi berhadapan sejajar.



$$\begin{aligned} \text{Luas daerah Trapesium} &= \text{jumlah sisi sejajar} \times \frac{1}{2} \text{ tinggi} \\ &= (AB + CD) \frac{1}{2} t \end{aligned}$$

5. Jajargenjang

Jajaran genjang adalah segi empat yang sisi-sisi sejajarnya berhadapan dan sama panjang.



$$\text{Luas daerah jajaran genjang} = a \times t$$

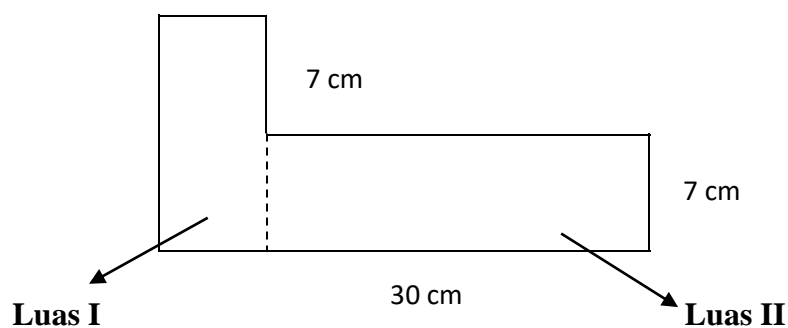
B. Menghitung luas daerah segi banyak

1. Langkah-langkah untuk menghitung luas segi banyak adalah sebagai berikut.

- Tentukan bangun datar apa saja yang membentuknya.
- Tentukan luas dari setiap bangun datar yang membentuknya.
- Jumlahkan luas dari keseluruhan bangun datar yang membentuknya.

2. Perhatikan contoh soal menghitung segi banyak berikut.

7 cm



Hitunglah luas gabungan bangun datar di atas !

1. Tentukan bangun datar apa saja yang membentuknya.

Bangun datar tersebut terbentuk dari dua bangun datar persegi panjang

2. Tentukan luas dari setiap bangun datar yang membentuknya.

Bangun I merupakan bangun datar persegi panjang, luas bangun datar I

$$\begin{aligned} \text{Luas bangun I} &= p \times l \\ &= 7 \text{ cm} \times 14 \text{ cm} \\ &= 98 \text{ cm} \end{aligned}$$

Bangun II merupakan bangun datar persegi panjang, luas bangun datar II

$$\begin{aligned} \text{Luas bangun II} &= p \times l \\ &= 23 \text{ cm} \times 7 \text{ cm} \\ &= 161 \text{ cm} \end{aligned}$$

3. Jumlahkan luas dari keseluruhan bangun datar yang membentuknya

$$\begin{aligned} \text{Luas gabungan dari kedua bangun tersebut} &= \text{Luas bangun I} + \text{Luas bangun II} \\ &= 98 \text{ cm} + 161 \text{ cm} \\ &= \mathbf{259 \text{ cm}} \end{aligned}$$

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Baciro
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Tugasku Sehari- hari (Tema 3)
Sub Tema : Tugasku Sehari-hari di Rumah (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 Hari
Hari/Tanggal : Kamis, 5 Oktober 2017

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : PPKN

No	Kompetensi	Indikator
2.1	Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara ‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari	2.1.1 Menerapkan sikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara ‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari

3.1	Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.	3.1.1 Menjelaskan hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.
4.1	Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.	4.1.1 Menyebutkan hubungan lambang negara dengan sila-sila Pancasila.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1 Menyusun kalimat yang berkaitan dengan kehidupan ekonomi sosial di lingkungan sekitar.
4.3	Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.3.1 Mempresentasikan kalimat yang telah di buat yang berkaitan dengan kehidupan ekonomi sosial di lingkungan sekitar.

C. Muatan : Matematika

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.	3.5.1 Menyebutkan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. 3.5.2 Mengidentifikasi berbagai macam pecahan mata uang logam.
4.5	Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.	4.5.1 Mengurutkan pecahan mata uang logam.

D. TUJUAN

- Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menghubungkan gambar pada lambang pancasila dengan sila-sila pancasila.
- Melalui kegiatan tanya jawab siswa dapat menyebutkan hubungan lambang negara dengan sila-sila pancasila.
- Melalui kegiatan menyusun kalimat menggunakan kartu kata, siswa dapat menyusun kalimat yang berkaitan dengan kehidupan ekonomi sosial di lingkungan sekitar.
- Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu mempresentasikan kalimat yang telah dibuat berkaitan dengan kehidupan ekonomi sosial di lingkungan sekitar.
- Melalui tanya jawab tentang nilai mata uang, siswa dapat menyebutkan beberapa nilai dan kesetaraan mata uang.
- Melalui penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi berbagai macam pecahan mata uang logam.

E. MATERI

- Pancasila
- Mata Uang
- Kosakata

F. PENDEKATAN / METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam pembuka 2. Guru menanyakan kabar siswa dan mempresensi. 3. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing dengan mempersilakan seorang siswa untuk memimpin. 4. Siswa di ingatkan untuk selalu memiliki sikap disiplin setiap saat agar apa yang menjadi cita-cita mereka dapat tercapai. 5. Apresepsi yaitu dengan menyanyikan lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 6. Guru kemudian mengaitkan dengan peringatan Kesaktian Pancasila tanggal 1 Oktober <p>Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar mengenai sila-sila pada Pancasila</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan jumlah sila dalam pancasila 2. Siswa diminta untuk melafalkan Pancasila secara bersama- sama. 3. Kemudian guru menunjukan gambar garuda pancasila 4. Guru menanyakan pada siswa tentang apa itu Pancasila? (menanya) 5. Siswa diminta untuk duduk berkelompok dengan teman di belakangnya. 6. Siswa diminta untuk mengamati lambang – lambang yang ada pada burung garuda. 	

	<p>(mengamati)</p> <p>7. Guru menanyakan pada siswa tentang gambar apa saja yang ada pada tubuh burung garuda tersebut. (menanya)</p> <p>8. Kemudian siswa menjawab dengan jawaban yang beragam</p> <p>9. Guru lalu memberikan penjelasan bahwa yang ada di tubuh burung garuda merupakan lambang-lambang pancasila, mulai dari sila pertama hingga sila kelima.</p> <p>10. Setelah memberikan penjelasan, siswa di minta untuk mengerjakan tugas yaitu mencocokkan lambang pancasila dengan bunyi sila pertama hingga sila kelima.</p> <p>(menalar)</p> <p>11. guru memberikan beberapa contoh pengamalan sila dalam pancasila</p> <p>12. siswa diminta untuk menyebutkan 2 contoh pengamalan kelima sila dalam pancasila</p> <p>(mencoba)</p> <p>13. setiap kelompok mempresentasikan contoh dari pengamalan dari masing-masing sila dalam pancasila. (mengkomunikasikan)</p> <p>14. Guru dan siswa melakukan pembahasan secara bersama-sama.</p> <p>15. Menanamkan rasa Nasionalisme salah satunya mencintai produk sendiri.</p> <p>16. Kemudian mengaitkannya dengan penggunaan mata uang rupiah</p> <p>17. Guru memperkenalkan mata uang yang ada di Indonesia, baik mata uang logam maupun kertas</p> <p>18. Guru menunjukan gambar mata uang dan menanyakan nominal dari mata uang tersebut.</p> <p>19. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru</p>	
--	---	--

	<p>20. Guru menanyakan nominal terendah dari mata uang logam dan kertas, kemudian nominal yang terbesar pada uang kertas</p> <p>21. Siswa diminta untuk membaca serta teks yang ada di buku siswa</p> <p>22. Siswa diminta mengamati dan membedakan harga barang (mengamati)</p> <p>23. Kemudian siswa membandingkan harga barang – barang yang ada pada gambar.</p> <p>24. Guru menanyakan manakah yang merupakan kegiatan ekonomi dan kegiatan sosial yang ada pada teks yang sudah dibaca sebelumnya.</p> <p>25. Siswa dan guru mengelompokkan kegiatan ekonomi dan kegiatan sosial yang tercantum pada teks.</p> <p>26. Guru mengajak siswa bermain susun kartu kalimat.</p> <p>27. Guru membimbing siswa dalam bermain susun kartu kalimat.</p> <p>28. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. (mengkomunikasikan)</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Guru menanyakan pada siswa apa saja yang sudah di pelajari hari ini, dan bagaimana perasaannya.</p> <p>2. Sebelum pulang siswa berdoa bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing yang di pimpin oleh salah satu siswa.</p> <p>3. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas II Tema Tugasku Sehari-hari.
- Kartu Kata
- Gambar Garuda Pancasila dan Lambang-lambang Pancasila
- Mata Uang Rupiah

I. PENILAIAN

- Penilaian Pengetahuan : Tes
- Penilaian Sikap : Non Tes
- Penilaian Keterampilan : Non Tes

J. Instrumen Penilaian (*terlampir*)

K. Lampiran

Lampiran 1 : Penilaian

Lampiran 2 : Bahan Ajar

Lampiran 3 : Lembar Kerja

Lampiran 4 : Soal Evaluasi

Mengetahui

Yogyakarta, 5 Oktober 2017

Wali Kelas II

Mahasiswa PLT

Tri Lestari Widayati, S. Pd.

Ani Fauziah

NIP. 19760511 200604 2 002

NIM. 14108241121

PENILAIAN PENGETAHUAN

- **Kisi kisi penilaian**

- **Matematika**

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik penilaian	Jenjang pengetahuan	Soal
3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.	3.5.1 Menyebutkan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.	Tes (Soal Evaluasi)	C2	Tes uraian
	3.5.2 Mengidentifikasi berbagai macam pecahan mata uang logam.	Tes (Soal Evaluasi)	C3	Tes uraian

- **Instrumen penilaian**

Hubungkan harga dari barang di bawah ini dengan nominal uang yang tepat !











Rp2.000,00







-  Rp1.000,00   
-  Rp5.000,00   

Jawablah Pertanyaan Berikut !

1.Barang apa yang paling murah?

.....

2.Barang apa yang paling mahal?

.....

3.Urutkan Barang di atas dari yang paling murah!

.....

○ **Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik penilaian	Jenjang pengetahuan	Soal
3.5 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1 Menyusun kalimat yang berkaitan dengan kehidupan ekonomi sosial di lingkungan sekitar.	Tes (Soal Evaluasi)	C2	Tes uraian

- Instrumen penilaian

Anak – anak meminum jus mangga. Orang dewasa makan potongan buah mangga.

Berilah tanda centang (√) pada table berikut sesuai dengan usia dan olahan buah mangga

Anggota Keluarga		
		
		
		
		

Susunlah kata-kata berikut menjadi kalimat !

Tuliskan kalimat yang kamu susun pada titik- titik berikut !

1. di pasar - membeli - Siti - wortel

.....

2. belanja - membantu - Siti - Ibu

.....

3. membeli - Ibu - buah - di pasar - mangga

.....

4. garam - Siti - di toko - membeli

.....

5. di toko - membeli - beras - Ibu

.....

6. gula - ibu - di toko - membeli

.....

PENILAIAN SIKAP

• **Kisi-kisi penilaian**

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara ‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari	2.1.1 Menerapkan sikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara ‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari	Non tes	Checklist

• **Instrumen penilaian sikap (Pengamatan)**

No	Nama Siswa	Kerjasama				Disiplin			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									
3.									

- **Rubrik penilaian**

KERJA SAMA

Kriteria	Skor
Terlibat aktif dalam kegiatan kelompok dan berinisiatif membantu anggota kelompok yang mengalami kesulitan	4
Terlibat aktif dalam kegiatan kelompok dan bersedia membantu anggota kelompok yang mengalami kesulitan jika diminta	3
Terlibat aktif dalam kelompok, dan bersedia membantu anggota kelompok yang mengalami kesulitan jika ditegur oleh guru	2
Tidak dapat bekerja sama dalam kegiatan kelompok (pasif)	1

DISIPLIN

Kriteria	Skor
Menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh dan tepat waktu	4
Menyelesaikan sebagian besar tugas dengan sungguh-sungguh	3
Menyelesaikan sebagian kecil tugas dengan sungguh-sungguh	2
Tidak menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh	1

- **Lembar penilaian**

No.	Nama siswa	Jumlah jawaban benar	Skor total
1.			
2.			
3.			
Dst.			

Skor maksimal= 8

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor total}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

PENILAIAN KETERAMPILAN

• **Kisi-kisi penilaian**

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.3.1 Mempresentasikan kalimat yang telah di buat yang berkaitan dengan kehidupan ekonomi sosial di lingkungan sekitar.	Non tes	Checklist

• **Instrumen penilaian ()**

Nama siswa :

Presensi :

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kelengkapan Penyusunan Kalimat				
Kesesuaian Penyusunan Kalimat				

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

- **Rubrik penilaian unjuk kerja (menulis ringkasan)**

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kelengkapan Penyusunan Kalimat	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
Kesesuaian Penyusunan Kalimat	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai

• Lembar penilaian

No.	Nama siswa	Kriteria		Skor total
		Kelengkapan Penyusunan Kalimat	Kesesuaian Penyusunan Kalimat	
1.				
2.				
3.				
...				

Skor maksimal= 8

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

LEMBAR KERJA SISWA




Nama :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

A. Hubungkan Lambang Pancasila dan Bunyi dari sila

Pancasila yang tepat!

	Bunyi sila pada Pancasila
	<input type="radio"/> Ketuhanan Yang Maha Esa
	<input type="radio"/> Persatuan Indonesia
	<input type="radio"/> Keadilan Sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
	<input type="radio"/> Kemanusiaan yang adil dan beradab

		 <p>Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan</p>
---	---	--

B. Sebutkan masing- masing 2 contoh dari pengamalan sila dalam pancasila !

1. contoh dari pengamalan sila Pertama
 - a.
 - b.
2. contoh dari pengamalan sila Kedua :
 - a.
 - b.
3. contoh dari pengamalan sila Ketiga :
 - a.
 - b.
4. contoh dari pengamalan sila Keempat :
 - a.
 - b.
5. contoh dari pengamalan sila Kelima :
 - a.
 - b.

Siti Membantu Ibu Berbelanja



Setiap hari Minggu pagi, Siti dan ibu berbelanja.
Ibu berbelanja sayuran dan buah.
Ibu membeli bayam, wortel, tempe, dan buah mangga.
Siti membantu ibu membawa belanjaan.
Setiap belanjaan harganya berbeda.

Perhatikan harga-harga berikut!



1 ikat bayam
Rp1.000,00



1 potong tempe
Rp2.000,00



1 kg mangga
Rp5.000,00

Ayo Mengamati



Ayo, cari tahu tugas Siti membantu ibu!

Ayo Berlatih



Pasangkan harga berikut dengan nilai uangnya!



Rp2.000,00



Rp1.000,00



Rp5.000,00



Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Barang apa yang harganya paling murah?

.....

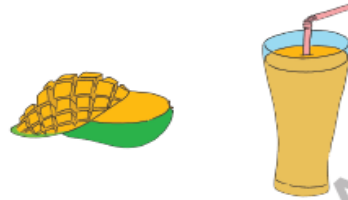
2. Barang apa yang harganya paling mahal?

.....

3. Urutkan barang-barang di atas dari yang harganya paling murah!

.....

Setelah tiba di rumah, ibu menyiapkan sarapan.
Ibu membuat jus mangga untuk anak-anak.
Untuk orang dewasa, mangga dikupas dan
dipotong kecil.



Ayo Berlatih



Anak-anak meminum jus mangga.
Orang dewasa makan potongan buah mangga.
**Berilah tanda centang (✓) pada tabel berikut
sesuai dengan usia dan olahan buah mangga!**

Anggota Keluarga		
		
		

Sayur-sayuran dan buah-buahan dapat dibeli
di pasar atau di toko.

EVALUASI BAHASA INDONESIA

Nama : _____ No Absen : _____

Kelas : _____

Ayo Berlatih

Anak – anak meminum jus mangga. Orang dewasa makan potongan buah mangga.

Berilah tanda centang (✓) pada table berikut sesuai dengan usia dan olahan buah mangga

Anggota Keluarga		
		
		
		
		

SOAL EVALUASI MATEMATIKA

Nama :

Kelas :

No Absen :

Ayo Berlatih

Hubungkan harga dari barang di bawah ini dengan nominal uang yang tepat !



Jawablah Pertanyaan Berikut !

1. Barang apa yang paling murah?
.....
2. Barang apa yang paling mahal?
.....
3. Urutkan Barang di atas dari yang paling murah!
.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD Negeri Baciro
Kelas/Semester : II / 1
Tema : 3. Tugasku Sehari-hari
Sub-Tema : 2. Tugasku Sehari-hari di sekolah
Pembelajaran : 2 (dua)
Alokasi Waktu : 5 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.

KI3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau Bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau Bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Indikator

3.3.1 Menemukankosakata yang terdapat didalam teks bacaan.

4.3.1 Menyusun kalimat dengan menggunakan kosakata yang terdapat didalam teks bacaan.

PPKn

Kompetensi Dasar

1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan silasila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Indikator

3.3.1 Mengidentifikasi perbedaan jenis kelamin di sekolah.

4.3.1 Mengelompokkan jenis kelamin di sekolah.

PJOK

Kompetensi Dasar

3.3 Memahami variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.3 Mempraktikkan variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Indikator

3.3.1 Memahami gerakan melempar dan menangkap bola.

4.3.1 Melakukan gerakan melempar dan menangkap bola.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati gambar permainan Lempar Tangkap dan isi teks sertapenjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan melempar danmenangkap bola.
2. Dengan melakukan permainan lempar tangkap bola, siswa dapat melakukan gerakan melempar danmenangkap bola.
3. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan kosakata.

4. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan makna kosakata.
5. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan jenis kelamin di sekolah.
6. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat mengelompokkan jenis kelamin di sekolah.
 - **KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN**
 - ❖ Tanggung Jawab
 - ❖ Percaya Diri

D. MATERI POKOK

Permainan Lempar Tangkap Bola/ Kendi Gerl dan Tugas Sehari hari di sekolah(*terlampir*)

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific Approach*

Metode : demonstrasi, tanya jawab, ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- Guru membuka pelajaran dengan berdoa kemudian menyanyikan lagu Indonesia Raya.
- Guru melakukan presensi kehadiran siswa.
- Guru menyampaikan tema yang akan dibahas, yaitutugasku sehari-hari di sekola.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Inti

- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Siti melakukan olahraga (mengamati).
- Guru mengajak siswa untuk melakukan permainan lempar tangkap bola
- Siswa berkelompok sesuai dengan jenis kelamin melakukan permainan secara bergantian.
- Siswa mengidentifikasi jenis jenis gerakan yang dilakukan saat permainan.
- Siswa menulis gerak gerakan dalam permainan.

- Siswa dan guru mengidentifikasi nilai-nilai yang terkandung dalam permainan.
- Siswa mengerjakan latihan di buku siswa halaman 55
- Guru menilai hasil kerja siswa.
- Siswa membaca teks bacaan.
- Siswa dan guru bertanya jawab tentang isi bacaan.
- Siswa mengerjakan soal tentang menemukan kosakata dalam bacaan.
- Siswa dan guru mendiskusikan hasil kerja siswa
- Guru bersama sama siswa mengartikan kosakata yang telah ditemukan.
- Siswa menuliskan tugas sehari hari di sekolah dengan kosakata sendiri.
- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang keberagaman sosial di sekolah.
- Siswa bertanya jawab dengan guru tentang keberagaman jenis kelamin di sekolah.
- Siswa mengerjakan latihan halaman 56
- Guru memberikan penugasan yang dikerjakan bersama orangtua dirumah.

3. Penutup

- Siswa bersama sama melakukan refleksi
- Siswa bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami
- Penutupan

G. PENILAIAN

1. Teknik penilaian

- Penilaian sikap : pengamatan
- Penilaian keterampilan : praktik
- Penilaian pengetahuan : tes tulis

2. Instrumen penilaian (*terlampir*)

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber Belajar

Buku Guru dan Siswa tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 2

2. Alat dan Media Pembelajaran

Teks Bacaan

I. LAMPIRAN

1. Penilaian
2. Materi ajar
3. Lembar Kerja Siswa

Mengetahui

Wali Kelas II

Tri Lestari Widayati, S. Pd.

NIP. 19760511 200604 2 002

Yogyakarta, 11 Oktober 2017

Mahasiswa PLT

Ani Fauziah

NIM. 14108241121

PENILAIAN

A. PENILAIAN KOGNITIF

1. Kisi – kisi Penilaian

Fokus Pembelajaran	Indikator	Teknik dan Bentuk Penilaian	Jumlah Soal
Bahasa Indonesia	3.3.1 Menemukan kosakata yang terdapat didalam teks bacaan.	Tes (esai)	10
PJOK	3.3.1 Memahami gerakan melempar dan menangkap bola.	Tes (esai)	2
PPKn	3.3.1 Mengidentifikasi perbedaan jenis kelamin di sekolah. 4.3.1 Mengelompokkan jenis kelamin di sekolah.	Tes (esai)	10

2. Instrumen Penilaian

Fokus Pembelajaran	Instrument
Bahasa Indonesia	Lengkapilah dengan huruf sehingga menjadi kosakata baku 1. B_ _ a_ _ r 2. _ _ k_ _ t 3. _ _ r_ _ _ a_ _ a 4. K_ _ _ m_ _ _ k 5. _ p_ _ a_ _ a 6. L_ _ i_ l_ _ i 7. _ e_ _ m_ _ u_ _ _ 8. N_ _ a_ _ _ n 9. _ l_ _ a_ _ r_ _ _ a 10. _ a_ _ g_ _ g_ _ n_ _ g_ _ _ a_ _ a_ b
PJOK	Tulislah 2 gerakan gerakan yang terdapat dalam permainan lempar tangkap

PPKn	<p>Berikut ini adalah nama nama teman siti. Coba kamu kelompokkan sesuai dengan jenis kelamin! Siti, Edo, Dayu, Lani, Beni, Budi, Ita, Aldo, Reno Bayu</p>
------	--

3. Rubrik Penilaian

Fokus Pembelajaran	Kunci Jawaban
Bahasa Indonesia	1. Belajar 2. Piket 3. Kerjasama 4. Kelompok 5. Upacara 6. Laki laki 7. Perempuan 8. Nyaman 9. Olah raga 10. Tanggung Jawab
PJOK	11. Melempar bola 12. Menangkap bola
PPKn	13. Kelompok Putra a. Edo b. Beni c. Budi d. Aldo e. Reno 14. Kelompok Putri a. Siti b. Dayu c. Lani d. Ita e. Ayu

4. Lembar Penilaian

No	Nama	skor			Jumlah
		Bahasa Indonesia	PJOK	PPKn	
1					
2					
3...					

B. PENILAIAN PSIKOMOTOR

1. Kisi – kisi

Fokus Pembelajaran	Indikator	Teknik dan bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian
Bahasa Indonesia	4.3.1 Menyusun kalimat dengan menggunakan kosakata yang terdapat didalam teks bacaan.	Non Tes (Unjuk Kerja)	Rubrik
PJOK	4.3.1 Melakukan gerakan melempar dan menangkap bola.	Non Tes (Praktik)	

2. Rubrik Penilaian

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Gerakan melempar bola	Mampu mempraktikan variasi pola gerak dasar lempar dalam permainan lempar bola dengan teknik yang benar	Mampu mempraktikan variasi pola gerak dasar lempar dalam permainan lempar bola dengan teknik yang cukup	Mampu mempraktikan variasi pola gerak dasar lempar dalam permainan lempar bola dengan teknik yang kurang	Belum Mampu mempraktikan variasi pola gerak dasar lempar dalam permainan lempar bola

		benar	benar	
Gerakan menangkap bola	Mampu menangkap bola dengan baik dan tepat tanpa berpindah tempat	Mampu menangkap bola dengan baik dan melakukan perpindahan tempat	Mampu menangkap bola dengan cukup baik dan berpindah tempat lebih dari 1 kali	Belum mampu menangkap bola

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Kesesuaian struktur kalimat	Kalimat menggunakan kosakata baku dan benar	Kalimat menggunakan kosakata baku dan tersusun acak	Kalimat tidak menggunakan kosakata baku dan acak	Tidak dapat menyusun kalimat

3. Lembar Penilaian

No	Nama	PJOK		Bahasa Indonesia	Skor Total
		Melempar	Menangkap	Menulis	
1.					
2.					
3.					

C. PENILAIAN AFEKTIF

1. Teknik Penilaian

Karakter yang diharapkan	Teknik dan Bentuk Penilaian
Tanggung Jawab	Non Tes (Pengamatan)
Percaya Diri	Non Tes (Pengamatan)

2. Rubrik Penilaian

Tanggung Jawab

Kriteria	Skor
Menyelesaikan tugas dengan tepat waktu dan serius	4
Menyelesaikan tugas kurang tepat waktu namun serius	3
Menyelesaikan tugas kurang tepat waktu dan kurang serius	2
Menyelesaikan tugas dengan tidak tepat waktu dan tidak serius	1

Percaya diri

Kriteria	Skor
Selalu menggunakan kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya.	4
Menyampaikan pendapat bersama teman teman	3
Perlu ditunjuk oleh guru untuk menyampaikan pendapat	2
tidak mau menyampaikan pendapatnya	1

3. Lembar Penilaian

No.	Nama	Sikap								Skor Perolehan
		Disiplin				Tanggungjawab				
1.		4	3	2	1	4	3	2	1	
2.										
3.										
.....										

KOSAKATA

Lengkapilah dengan huruf sehingga menjadi kosakata baku, kemudian buatlah kalimat dari kosakata tersebut!

4. B _ _ a _ _ r

5. _ _ k _ t

6. _ _ r _ _ a _ a

7. K _ _ m _ _ k

8. _ p _ _ a _ a

9. L _ _ i - l _ _ i

10. _ e _ _ m _ u _ _

11. N _ a _ _ n

12. _ l _ a _ r _ _ a

13. _ a _ g g _ n g _ a _ a b

Berikut ini adalah nama-nama teman Siti. Coba kamu bentuk kelompok sesuai dengan jenis kelaminnya!



No	Kelompok Putri	Kelompok Putra

Bacalah Teks Bacaan di bawah ini, kemudian carilah beberapa kosakata pada bacaan di bawah ini !

KEBERSIHAN SEKOLAH

Sekolah adalah tempat belajar. Kita dapat belajar dengan baik jika ruang kelas bersih. Agar ruang kelas bersih maka dibentuk kelompok piket, tugasnya yaitu membersihkan ruang kelas. Kelompok piket terdiri dari 5 anak yaitu laki-laki dan perempuan, mereka bekerja sama membersihkan kelas. Tugas dari kelompok piket adalah menyapu, membersihkan meja dan kursi dari debu, menghapus papan tulis dan merapikan meja.

Ela, Mia, Amir, Hisam dan Tono mendapat tugas piket pada hari Senin. mereka melaksanakan piket sebelum Upacara dimulai. Ela dan Mia menyapu lantai, Amir dan Hisam merapikan meja dan kursi, Tono mengambil air untuk cuci tangan. Mereka juga membersihkan teras dan taman bunga, sampah yang terkumpul dimasukkan ke dalam tempat sampah.

Piket harus dilaksanakan dengan baik dan tanggung jawab agar ruang kelas nyaman digunakan untuk belajar. Semua warga sekolah bertanggung jawab terhadap kebersihan sekolah agar menjadi tempat yang sehat dan menyenangkan. Setiap hari Jumat setelah kegiatan olahraga bersama, semua warga sekolah mengadakan kegiatan kebersihan di halaman dan taman sekolah. jika ada sampah yang tercecer dipungut dan di buang pada tempat sampah. Halaman sekolahpun menjadi bersih dan indah.

LAMPIRAN 3

RPP

MENGAJAR MANDIRI

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri Baciro
Kelas/Semester : IV / 1
Mata Pelajaran : Matematika
Waktu : 3 x 35 menit
Hari/Tanggal : Kamis, 12 Oktober 2017

A. KOMPETENSI INTI

2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.7 Menjelaskan dan melakukan pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat.

C. INDIKATOR

- 3.7.1. Menjelaskan dan melakukan pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat.
- 3.7.2. Menyelesaikan masalah pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui Penjelasan guru siswa dapat membulatkan hasil pengukuran panjang dan ke satuan terdekat dengan tepat
2. Melalui Penjelasan guru siswa dapat membulatkan hasil pengukuran berat ke satuan terdekat dengan tepat

3. Melalui diskusi siswa dapat menyelesaikan masalah pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat dengan tepat

E. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

Jujur, Percaya Diri, Kerjasama

F. MATERI

Pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat

G. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific Approach*

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, kuis

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gurumembuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. 2. Guru menanyakan kabar siswa dan kesiapan belajar siswa 3. Memeriksa kehadiran siswa. 4. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing dengan mempersilakan seorang siswa untuk memimpin berdoa dilanjutkan menyanyikan lagu Indonesia Raya. 5. Melakukan Apresepsi, guru menanyakan umur siswa. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi tentang pembulatan dan memberikan contoh 2. Siswa memperhatikan penjelasan guru (mengamati) 3. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang materi pembulatan. (menanya) 4. Guru meminta siswa untuk berkelompok dengan cara berhitung 5. Guru membagikan lembar kerja. 	85 menit

	6. Siswa diminta untuk mengamati dan membaca lembar kerja yang di bagikan oleh guru (mengamati) 7. Siswa mengerjakan lembar kerja secara berkelompok (mencoba) 8. Kelompok 1 dan 2 mengerjakan pengukuran panjang terlebih dahulu dan kelompok 3 dan 4 mengerjakan pengukuran berat. 9. Siswa menuliskan jawaban kedalam lembar kerja siswa 10. Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok masing-masing (mengkomunikasikan) 11. Siswa diminta untuk mengerjakan soal evaluasi yang di berikan guru	
Penutup	4. Guru menanyakan pada siswa apa saja yang sudah di pelajari hari ini. 5. Siswa bersama-sama dengan guru menyimpulkan materi yang baru saja di pelajari. 6. Sebelum pulang siswa berdoa bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing yang di pimpin oleh salah satu siswa. 7. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam	10 menit

I. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber

Buku Matematika kelas 4 SD

Media

Timbangan, Meteran, Penggaris, Benda di sekitar

J. PENILAIAN

1. Penilaian

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Kognitif		
- Menjelaskan dan melakukan pembulatan hasil	Tes	Isian Singkat

pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat - Menyelesaikan masalah pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat.	tertulis	
Afektif		
- Menunjukkan sikap jujur, bekerja sama dan percaya diri sesuai hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah sekolah dan masyarakat sekitar.	Non tes	Skala sikap
Psikomotorik		
- Menyelesaikan masalah pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat.	Non Tes	Rubrik

K. LAMPIRAN

1. *Lampiran 1* : Penilaian
2. *Lampiran 2* : Bahan Ajar
3. *Lampiran 3* : LK
4. *Lampiran 4* : Soal Evaluasi

Mengetahui

Yogyakarta, 12 Oktober 2017

Wali Kelas IV

Mahasiswa PLT

Rustiamah, S. Pd.

Ani Fauziah

NIP. 19720331 199803 2 004

NIM. 14108241121

PENILAIAN

D. PENILAIAN KOGNITIF

5. Kisi – kisi Penilaian

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik penilaian	Jenjang pengetahuan	Soal
3.7 Menjelaskan dan melakukan pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat.	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan dan melakukan pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat - Menyelesaikan masalah pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat 	Tes	C1 dan C2	Pilihan Ganda dan Isian Singkat

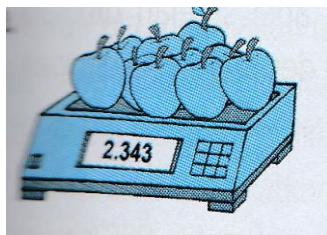
6. Instrumen Penilaian

Pilihan Ganda

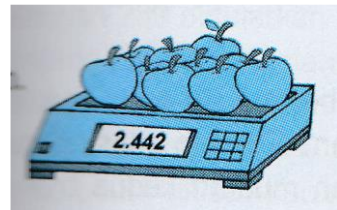
SOAL EVALUASI

1. Rara mengukur berat tubuhnya menggunakan
 - a. Neraca
 - b. Timbangan
 - c. meteran pita
 - d. penggaris
2. Difa mengukur buku tulisnya menggunakan
 - a. Penggaris
 - b. Timbangan
 - c. neraca
 - d. meteran pita
3. Pembulatan dari 3.8 cm ke satuan terdekat adalah.....cm
 - a. 5
 - b. 4
 - c. 3
 - d. 6
4. Gambar yang menunjukkan berat apel 2,5 kg setelah dibulatkan ke dalam bentuk desimal 1 adalah....

a



c



Isian Singkat

- a. Ukurlah beberapa benda di bawah ini dengan menggunakan mistar / penggaris
- Buku Tulis
 - Pulpen
 - Buku Paket
 - Tempat Pensil
 - Meja
- b. Tuliskan hasil pengukuran pada lembar kerja masing- masing kelompok

No	Nama Benda	Hasil Pengukuran Panjang	Hasil Pembulatan
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

- a. tuliskan berat badan tiap anggota secara bergantian pada lembar kerja

No	Nama Anggota Kelompok	Hasil Pengukuran Berat (kg)	Hasil Pembulatan (kg)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

7. Rubrik Penilaian

Kunci Jawaban

- | | |
|-----|-------|
| 1.B | 6. C |
| 2.A | 7. B |
| 3.B | 8. D |
| 4.B | 9. A |
| 5.A | 10. B |

No	Nama Benda	Hasil Pengukuran Panjang	Hasil Pembulatan
1.	Buku	24,7 cm	25 cm
2.	Tempat Pensil	15, 4 cm	15 cm

No	Nama Anggota Kelompok	Hasil Pengukuran Berat	Hasil Pembulatan
1.	Mina	37, 8 kg	38 kg
2.	Tiwi	36, 2 kg	36 kg

8. Lembar Penilaian

No.	Nama siswa	Jumlah jawaban benar	Skor total
1.			
2.			
3.			

E. PENILAIAN AFEKTIF

1. Kisi – kisi Penilaian

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
3.7 Menjelaskan dan melakukan pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat.	Menunjukkan sikap jujur, bekerja sama dan percaya diri sesuai hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah sekolah dan masyarakat sekitar.	Non Tes	Skala sikap

2. Instrumen Penilaian

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Jujur				Kerjasama				Percaya Diri			

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi criteria

3. Rubrik Penilaian

JUJUR

Kriteria	Skor
Mengerjakan semua soal evaluasi secara mandiri.	4
Mengerjakan 75% dari soal evaluasi secara mandiri.	3
Mengerjakan 50% dari soal evaluasi secara mandiri.	2
Mengerjakan 25% dari soal evaluasi secara mandiri.	1

KERJA SAMA

Kriteria	Skor
Terlibat aktif dalam diskusi dan berinisiatif membantu anggota kelompok yang mengalami kesulitan	4
Terlibat aktif dalam diskusi dan bersedia membantu anggota kelompok yang mengalami kesulitan jika diminta	3
Terlibat aktif dalam diskusi tetapi tidak bersedia membantu anggota kelompok yang mengalami kesulitan	2
Tidak terlibat dalam kegiatan kelompok dan tidak mau membantu anggota kelompok	1

4. Lembar Penilaian

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku			Skor Total
		Jujur	Kerjasama	Percaya Diri	

F. PENILAIAN PSIKOMOTORIK

1. Kisi – kisi Penilaian

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
3.7 Menjelaskan dan melakukan pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat.	- Menyelesaikan masalah pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat	Non Tes	Rubrik

2. Instrumen Penilaian

Aspek	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
Pengukuran Panjang				
Pengukuran Panjang				

3. Rubrik Penilaian

Aspek	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
Pengukuran Panjang	Siswa mampu mengukur 5 benda dan mampu membulatkan bilangan pengukuran dengan tepat	Siswa mampu mengukur 3 benda dan mampu membulatkan bilangan pengukuran dengan tepat	Siswa mampu mengukur benda kurang dari 3 dan mampu membulatkan bilangan pengukuran dengan tepat	Siswa mampu mengukur benda kurang dari 3 dan belum mampu membulatkan bilangan pengukuran dengan tepat

Pengukuran Berat	Siswa mampu mengukur 4 berat badan anggota kelompok dan mampu membulatkan bilangan pengukuran dengan tepat	Siswa mampu mengukur 3 berat badan anggota kelompok dan mampu membulatkan bilangan pengukuran dengan tepat	Siswa mampu mengukur berat kurang dari 3 badan anggota kelompok dan mampu membulatkan bilangan pengukuran dengan tepat	Siswa mampu mengukur berat badan kurang dari 3 anggota kelompok dan belum mampu membulatkan bilangan pengukuran dengan tepat
------------------	--	--	--	--

4. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Kriteria	
		Pengukuran Panjang	Pengukuran Berat
1.			
2.			

Skor maksimal = 8

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Kelas :

A. PEMBULATAN PENGUKURAN PANJANG

1. Tujuan : Melalui diskusi siswa dapat menyelesaikan masalah pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat.

2. Alat dan Bahan :

- Penggaris / Mistar
- Pulpen
- Buku Paket
- Buku Tulis
- Tempat Pensil
- Meja

3. Langkah kerja

- a. Siapkan Mistar atau penggaris. Ukurlah beberapa benda di bawah ini dengan menggunakan mistar / penggaris
 - Buku Tulis
 - Pulpen
 - Buku Paket
 - Tempat Pensil
 - Meja
- b. Tuliskan hasil pengukuran pada lembar kerja masing- masing kelompok
- c. Apabila hasil pengukuran yang dilakukan dalam bentuk pecahan desimal, bulatkan ke bentuk satuan.
- d. Sertakan satuan baku pengukuran (cm / m)
- e. Tuliskan hasil pembulatan dari hasil pengukuran-pengukuran tersebut.

4. Penyajian Data

No	Nama Benda	Hasil Pengukuran Panjang (cm)	Hasil Pembulatan (cm)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Kelas :

B. PEMBULATAN PENGUKURAN BERAT

1. **Tujuan** : Melalui diskusi siswa dapat menyelesaikan masalah pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat
2. **Alat dan Bahan** :
 - Timbangan
 - Alat Tulis
3. **Langkah Kerja** :
 - a. Tulislah nama dari setiap anggota kelompok pada tabel.
 - b. Timbang berat badan dari masing-masing anggota kelompok. Timbanglah secara bergantian
 - c. Kemudian tuliskan berat badan tiap anggota secara bergantian pada lembar kerja.
 - d. Lakukan pembulatan hasil pengukuran berat badan ke satuan terdekat.
 - e. Tuliskan pada kolom hasil pembulatan!

4. Penyajian Data :

No	Nama Anggota Kelompok	Hasil Pengukuran Berat (kg)	Hasil Pembulatan (kg)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

SOAL EVALUASI

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Berilah tanda silang pada jawaban yang kamu anggap benar!

11. Rara mengukur berat tubuhnya menggunakan

- c. Neraca
- c. meteran pita
- d. Timbangan
- d. penggaris

12. Difa mengukur buku tulisnya menggunakan

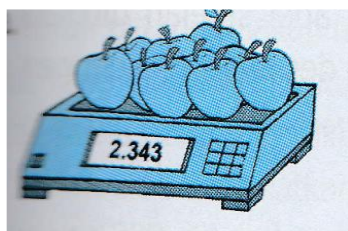
- c. Penggaris
- c. neraca
- d. Timbangan
- d. meteran pita

13. Pembulatan dari 3.8 cm ke satuan terdekat adalah.....cm

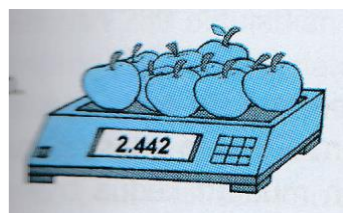
- c. 5
- c. 3
- d. 4
- d. 6

14. Gambar yang menunjukkan berat apel 2,5 kg setelah dibulatkan ke dalam bentuk desimal 1 adalah....

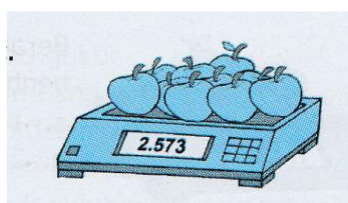
a



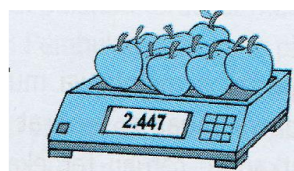
c



b



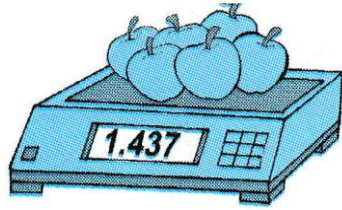
d



15. Diketahui panjang tali 2,739cm jika dibulatkan ke satuan terdekat maka menjadicm

- c. 3,000
- c.4,000
- d. 2,000
- d. 5,000

16. Berat buah apel tersebut setelah dibulatkan ke bentuk satu desimal sama dengan.....



- c. 1
d. 1.5
- c. 1,4
d. 1,3
17. Truk pertama membawa muatan seberat 5,74 ton dan truk kedua membawa muatan 3,25 ton. Setelah masing-masing dibulatkan ke satuan terdekat, jumlah muatan kedua truk tersebut sama dengan
- c. 8
d. 9
- c. 8,9
d. 9,1
18. Sebuah pita panjangnya 67 cm jika dibulatkan ke puluhan terdekat maka sama dengan.....
- c. 60
d. 66
- c. 69
d. 70
19. Sebuah keranjang berisi 43 kg mangga jika dibulatkan ke puluhan terdekat maka sama dengan.....
- c. 40
d. 50
- c. 60
d. 30
20. Diketahui sebuah pulpen memiliki panjang 12,3 cm jika di bulatkan ke puluhan terdekat maka sama dengan
- c. 13
d. 12
- c. 12,1
d. 11

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Unit Kerja : SD N Baciro
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Semester : VI / 1
Waktu : 2 X 35 Menit

I. Standar Kompetensi

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk formulir, dialog dan parafrase

II. Kompetensi Dasar

- 4.1. Mengubah puisi ke dalam bentuk prosa dengan tetap memperhatikan makna puisi

III. Indikator

1. Menjelaskan cara mengubah puisi ke dalam bentuk cerita sederhana
2. Mengubah puisi ke dalam bentuk cerita sederhana
3. Menjelaskan pesan atau amanat dalam puisi

IV. Tujuan

1. Melalui kegiatan tanya jawab dan menonton video siswa dapat menjelaskan cara mengubah puisi ke dalam bentuk cerita sederhana
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok siswa dapat mengubah puisi ke dalam bentuk cerita sederhana menggunakan kalimat sendiri.
3. Melalui kegiatan presentasi siswa dapat menceritakan puisi dalam bentuk cerita sederhana di depan kelas.
4. Melalui kegiatan diskusi dan presentasi siswa dapat menjelaskan pesan atau amanat yang terdapat dalam puisi.

Karakter siswa yang diharapkan Tanggung Jawab, percaya diri dan Kerjasama

V. Materi Pokok

Puisi

VI. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Ekspolari, Elaborasi, Konfirmasi

Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan

VII.Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi salam dan siswa menjawabnya. ▪ Guru menanyakan kabar siswa dan melakukan presensi. ▪ Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing ▪ Guru melakukan Apresepsi : “ siapa yang suka membaca puisi? “ atau siapa yang suka menulis puisi di kelas ini? ▪ Guru menyampaikan apa yang akan mereka pelajari ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	7 menit
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta salah satu siswa untuk membaca puisi di depan kelas. ▪ Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang bagaimana cara mengubah puisi ke dalam bentuk cerita sederhana. ▪ Guru meminta siswa untuk mengamati materi yang di tampilkan guru (mengamati) ▪ Siswa mengamati materi yang di sampaikan pada ppt ▪ Guru memberikan penjelasan tambahan tentang materi mengubah puisi ke dalam bentuk cerita sederhana. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta untuk duduk dengan kelompoknya. ▪ Siswa melakukan kegiatan berkelompok yaitu diskusi. ▪ Siswa diminta untuk mendiskusikan “ 	

	<p>bagaimana mengubah puisi ke dalam bentuk cerita sederhana,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kemudian siswa juga diminta untuk menjelaskan amanat dari puisi tersebut. ▪ Guru membagikan puisi kepada setiap kelompok ▪ Kemudian guru memberikan petunjuk untuk mengerjakan kegiatan tersebut secara bersama dengan melakukan diskusi bersama teman satu kelompok ▪ Siswa diminta untuk memulai kegiatan diskusi, kemudian guru berkeliling untuk member bimbingan jika di perlukan. ▪ Setelah kegiatan diskusi selesai, masing-masing perwakilan kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi secara bergantian. ▪ Siswa yang tidak maju diminta untuk mendengarkan. ▪ Guru memberi reward berupa tepuk tangan untuk siswa yang melakukan presentasi di depan kelas. ▪ Guru menanyakan apakah mereka memiliki jawaban lain atau tanggapan terhadap puisi yang baru saja di presentasikan. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang hal-hal yang belum diketahui. ▪ Guru dan siswa membuat kesimpulan bersama ▪ Guru memberikan penguatan tentang materi yang sudah di pelajari 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengakhiri dengan mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan agama dan 	5 menit

	kepercayaannya masing-masing. ▪ Guru mengucapkan salam penutup	
--	---	--

VIII. Media / Sumber Belajar

Media : Power Point, Teks Puisi
Sumber Belajar : Buku Saya senang berbahasa Indonesia (Sasebi),
 Buku BSE

IX. Penilaian

3. Teknik penilaian
 - d. Penilaian sikap : pengamatan
 - e. Penilaian keterampilan : praktik
 - f. Penilaian pengetahuan : tes
4. Instrumen penilaian (*terlampir*)

X. Lampiran

Penilaian
 Materi ajar
 Lembar Kerja Siswa

Mengetahui
Wali Kelas VI B

Yogyakarta, 17 Oktober 2017
Mahasiswa PLT

Edy Sasmita, S. Pd.
NIP. 19700115 200801 1 011

Ani Fauziah
NIM. 14108241121

LAMPIRAN

A. PENILAIAN KOGNITIF

1. Kisi – kisi Penilaian

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
4.1. Mengubah puisi ke dalam bentuk prosa dengan tetap memperhatikan makna puisi	<ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan cara mengubah puisi ke dalam bentuk cerita sederhana2. Mengubah puisi ke dalam bentuk cerita sederhana3. Menjelaskan pesan atau amanat dalam puisi	Tes	Pilihan ganda

2. Instrumen

Soal Evaluasi

Mentari

Mentari

Engkau memberikan semangat baru untukku

Memberikan kehidupan

Memberikan pula kebahagiaan untukku

Dan bagi semua orang

Mentari

Sungguh indah cahayamu

Menerangi bumi yang gelap ini

Bila tak ada engkau

Pasti tak aka nada kehidupan di bumi ini

Mentari

Terimalah ucapan terima kasih ini

Walau sepucuk puisi

Terima kasih mentari

(Kompas anak, Brigitta Rache)

1. Kata “ Engkau” pada baris pertama yang dimaksud adalah.....
2. Tuliskan langkah- langkah mengubah puisi menjadi cerita!
3. Buatlah cerita dari puisi di atas!
4. Tuliskan amanat yang terkandung dalam puisi tersebut?

3. Rubrik

Kunci Jawaban :

1. Engkau = Mentari
2. Langkah –langkah mengubah puisi
 - a. Bacalah dengan teliti puisi yang akan di ubah, pahami isi dan apa yang diungkapkan puisi. Isi dan apa yang diungkapkan dalam puisi akan mendasari cerita.
 - b. Memahami isi tiap lirik dalam puisi, pahami tiap lirik puisi yang akan di ubah.
 - c. Mengubah lirik - lirik puisi menjadi kalimat.
 - d. Menggabungkan kalimat – kalimat yang telah dibuat menjadi paragraph .
 - e. Menyusun paragraph menjadi cerita

3. Cerita dari puisi di atas

Mentari selalu memberikan semangat baru setiap pagi .
memberikan manfaat bagi semua orang. matahari memiliki cahaya yang
indah, yang dapat menerangi bumi jika tidak ada matahari maka tidak ada
kehidupan di bumi ini. terima kasih mentari atas manfaat yang kau berikan

4. Kita harus bersyukur kepada Tuhan atas nikmat berupa terbitnya matahari yang memberi manfaat bagi semua makhluk di bumi .

4. Lembar Penilaian

No.	Nama siswa	Jumlah jawaban benar	Skor total
1.			
2.			
3.			
Dst.			

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

B. PENILAIAN SIKAP

1. Teknik Penilaian

Karakter yang diharapkan	Teknik dan Bentuk Penilaian
Tanggung Jawab	Non Tes (Pengamatan)
Percaya Diri	Non Tes (Pengamatan)
Kerjasama	Non Tes (Pengamatan)

2. Rubrik

a. Tanggung Jawab

Kriteria	Skor
Menyelesaikan tugas dengan tepat waktu dan serius	4
Menyelesaikan tugas kurang tepat waktu namun serius	3
Menyelesaikan tugas kurang tepat waktu dan kurang serius	2
Menyelesaikan tugas dengan tidak tepat waktu dan tidak serius	1

b. Percaya diri

Kriteria	Skor
Mempresentasikan hasil diskusi dengan suara lantang dan tampil karena kemauan sendiri tanpa di tunjuk guru	4
Mempresentasikan hasil diskusi dengan cukup lantang dan tampil kemauan sendiri setelah tanpa di tunjuk guru	3
Mempresentasikan hasil diskusi dengan suara yang kurang lantang (pelan) dan tampil dengan kemauan sendiri setelah tanpa di tunjuk guru	2
Mempresentasikan hasil diskusi dengan suara yang pelan dan tampil karena di tunjuk oleh guru	1

a. Kerja Sama

Kriteria	Skor
Terlibat aktif dalam kegiatan kelompok dan memberikan pendapatnya tanpa diminta	4
Terlibat aktif dalam kegiatan kelompok dan memberikan pendapatnya jika diminta	3
Terlibat aktif dalam kelompok, tetapi tidak memberikan pendapatnya.	2
Tidak dapat bekerja sama dalam kegiatan kelompok (pasif)	1

3. Lembar Penilaian

No.	Nama	Sikap												Skor Perolehan
		Percaya Diri				Tanggung jawab				Kerjasama				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.														
2.														
3.														
...														

C. PENILAIAN KETERAMPILAN

1. Kisi – kisi Penilaian

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
4.1. Mengubah puisi ke dalam bentuk prosa dengan tetap	1. Mengubah puisi ke dalam bentuk cerita sederhana	Praktik	LK

memperhatikan makna puisi	2. Menjelaskan pesan atau amanat dalam puisi		
---------------------------	--	--	--

2. Instrumen

Sebuah Prestasi

Peluh membasahi sekujur tubuh

Kau percepat langkah kakimu

Kau ukir prestasi

Demi Ibu Pertiwi

Indonesia Raya kau kumandangkan

Di arena tempat berjuang

Piala kemenangan kaudekap

Tanda mata bagi Negara

Walau namamu kadang dilupakan

Dalam Jiwamu telah tertanam

Semangat Juang bergelora

Untuk kejayaan bangsa tercinta.

Karya Malik Tachir, Penerbit Erlangga, Tahun 1999

Rangkailah puisi di atas menjadi sebuah cerita

Bait 1 :

.....

Bait 2 :

.....

Dst.

3. Rubrik

Kriteria	Bagus Sekali (4)	Bagus (3)	Cukup (2)	Berlatih lagi (1)
Kerapihan penulisan	Hasil laporan ditulis dengan	Hasil laporan ditulis dengan	Hasil laporan ditulis dengan	Hasil laporan ditulis dengan

	sangat rapi	rapi	cukup rapi	kurang rapi
Kelengkapan Penugasan	Tugas di kerjakan dengan sangat baik dan sangat lengkap	Tugas di kerjakan dengan baik dan lengkap	Tugas di kerjakan dengan baik dan kurang lengkap	Tugas di kerjakan dengan belum baik dan tidak lengkap
Presentasi	Menyampaikan pesan atau amanat pada puisi dengan lancar dan tepat	Menyampaikan pesan atau amanat pada puisi dengan cukup lancar dan tepat	Menyampaikan pesan atau amanat pada puisi dengan cukup lancar dan kurang tepat	Menyampaikan pesan atau amanat pada puisi kurang lancar dan tidak tepat

4. Lembar Penilaian

No.	Nama	Sikap												Skor Perolehan
		Kerapihan penulisan				Kelengkapan Penugasan				Presentasi				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.														
2.														
3.														
.....														

BAHAN AJAR

Mengubah Puisi ke dalam Bentuk Cerita

Puisi adalah karangan yang bentuknya terikat dan bahasanya singkat, tetapi bermakna.

Ciri - ciri puisi :

1. Singkat
2. Ada lirik / irama
3. Makna tersirat
4. Konotasi (makna tidak sebenarnya)

Puisi dapat diubah menjadi cerita, bagaimana cara mengubah puisi menjadi cerita?

Langkah -langkah mengubah puisi menjadi cerita

1. Bacalah dengan teliti puisi yang akan di ubah, pahami isi dan apa yang diungkapkan puisi. Isi dan apa yang diungkapkan dalam puisi akan mendasari cerita.
2. Memahami isi tiap baris / larik dalam puisi, pahami tiap baris puisi yang akan di ubah.
3. Mengubah baris-baris puisi menjadi kalimat.
4. Menggabungkan kalimat - kalimat yang telah dibuat satu bait pada puisi dapat digabungkan menjadi satu paragraf, satu bait menjadi dua paragraf, atau 2 bait dapat di gabung menjadi satu paragraf.
5. Menyusun paragraf menjadi cerita
Gabungkan paragraf - paragraf yang telah di buat agar menjadi suatu cerita.

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Kelas : VI

Petunjuk Mengerjakan

1. Bacalah puisi secara berulang- ulang sehingga mengerti benar isinya
2. Artikan kata – kata sulit, ingat bhawa kata – kata pada puisi biasanya artinya lain dari arti sebenarnya (bermakna konotasi).
3. Tulislah amanat dari puisi di bawah ini !

Sebuah Prestasi

Peluh membasahi seujur tubuh

Kau percepat langkah kakimu

Kau ukir prestasi

Demi Ibu Pertiwi

Indonesia Raya kau kumandangkan

Di arena tempat berjuang

Piala kemenangan kaudekap

Tanda mata bagi Negara

Walau namamu kadang dilupakan

Dalam Jiwamu telah tertanam

Semangat Juang bergelora

Untuk kejayaan bangsa tercinta.

Karya Malik Tachir, Penerbit Erlangga, Tahun

Artikan kata – kata sulit

1.
2.
3.

4.

5.

Rangkailah puisi di atas menjadi sebuah cerita

Bait 1 :

.....
.....
.....
.....

Bait 2 :

.....
.....
.....
.....

Bait 3 :

.....
.....
.....
.....

Tuliskan amanat atau pesan yang ada pada puisi tersebut!

.....
.....
.....
.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD Negeri Baciro
Kelas/Semester : III / 1
Tema 1 : Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan
Subtema 3 : Pelestarian Hewan dan Tumbuhan Langka
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 8 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

MATEMATIKA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian.	3.1.1 Memahami sifat pembagian.
4.2. Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.	4.2.1 Menggunakan pengetahuan yang dimiliki untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pembagian 3.

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.2.1 Mengidentifikasi isi teks arahan/petunjuk tentang perlindungan hewan dan tumbuhan.
4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.2.1 Menulis kalimat berdasarkan katakata yang terkait dengan hewan dan tumbuhan langka.

PKN

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.	3.2.1 Mengidentifikasi contoh hak dan kewajiban sebagai warga negara sehubungan dengan sila ke lima Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia.
4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.	4.2.1 Menceritakan hasil pengamatan tentang perilaku di sekitar rumah berkaitan dengan hak dan kewajiban sebagai warga negara sehubungan dengan pengamalan sila ke lima.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui membaca teks , siswa dapat mengidentifikasi isi teks arahan/petunjuk tentang perlindungan hewan dan tumbuhan langka dengan tepat.
2. Melalui mengamati video, siswa dapat menceritakan hasil pengamatan tentang perilaku di sekitar rumah berkaitan dengan hak dan kewajiban

sebagai warga negara sehubungan dengan pengamalan sila ke lima dengan tepat.

3. Melalui diskusi kelompok mengenai teka teki silang, siswa dapat menulis kalimat berdasarkan katakata yang terkait dengan hewan dan tumbuhan langka dengan benar.
4. Melalui media kartu hak dan kewajiban, siswa dapat mengidentifikasi contoh hak dan kewajiban sebagai warga negara sehubungan dengan sila ke lima Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia dengan tepat.
5. Melalui media kantong pembagi, siswa mampu memahami sifat pembagian dengan benar.
6. Melalui lembar soal latihan, siswa mampu menggunakan pengetahuan yang dimiliki untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pembagian 3 dengan tepat.

- **KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN**

- ❖ Santun
- ❖ Peduli
- ❖ Tanggung jawab

D. MATERI POKOK

- Hewan dan tumbuhan langka di Indonesia
- Hak dan kewajiban menjaga lingkungan
- Usaha dalam menjaga kelestarian hewan dan tumbuhan langka
- Pembagian bilangan

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Saintific Approach*

Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

4. Pendahuluan

- Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar siswa.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin berdoa.
- Guru melakukan presensi kehadiran siswa.
- Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat belajar.
- Guru merefleksi kembali materi sebelumnya. ‘ kemarin kalian telah mempelajari mengenai hewan dan tumbuhan langka yang ada di

Indonesia, sekarang coba kalian sebutkan hewan dan tumbuhan langka yang kalian ketahui?”

- Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan ”apakah yang menyebabkan hewan dan tumbuhan tersebut langka?” lalu apa yang akan terjadi jika hewan dan tumbuhan tersebut terus diburu dan tidak dijaga kelestariannya?” bagaimana sikap kita dalam menjaga kelestarian hewan dan tumbuhan langka tersebut agar tidak punah?” apa yang bisa kita lakukan?”
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pertemuan hari ini.’ Maka dari itu, pada kesempatan ini kita akan mempelajari mengenai hak dan kewajiban sebagai warga negara sehubungan dengan sila ke 5.”
- Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan dalam pembelajaran.

5. Inti

- Siswa mengamati gambar/video tentang hewan dan tumbuhan langka yang ada di Indonesia.
- Siswa mengemukakan pendapatnya mengenai hewan dan tumbuhan langka yang ada di Indonesia yang mereka ketahui berdasarkan gambar/video yang ditayangkan guru.
- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang penyebab hewan dan tumbuhan langka yang ada di Indonesia.
- Siswa membaca teks bacaan tentang hak dan kewajiban menjaga lingkungan.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang sila-sila Pancasila dan lambang Burung Garuda.
- Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai hak dan kewajiban sebagai warga negara dalam menjaga lingkungan.
- Siswa mengamati video tentang perilaku di sekitar rumah berkaitan dengan hak dan kewajiban sebagai warga negara sehubungan dengan pengamalan sila ke lima pancasila
- Siswa mencoba mengidentifikasi perilaku yang berkaitan dengan hak dan kewajiban sebagai warga negara dalam menjaga lingkungan.
- Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal yang belum dipahaminya mengenai hak dan kewajiban sebagai warga negara dalam menjaga lingkungan.

- Siswa kembali lagi mengingat hak dan kewajiban sebagai warga negara dalam menjaga lingkungan.
- Siswa mencoba mengidentifikasi contoh hak dan kewajiban sebagai warga negara berkaitan dengan pengamalan sila ke-5 pancasila melalui media kartu hak dan kewajiban.
- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok
Adapun langkah kegiatannya sebagai berikut;
 - Siswa duduk dalam kelompoknya
 - Setiap kelompok akan dibagikan satu kertas berisi teka teki silang
 - Siswa diminta untuk mencari kata yan berkaitan dengan hewan dan tumbuhan langka pada teka teki silang tersebut
 - Kemudian buatlah kalimat menggunakan katakata yang telah ditemukan dari teka teki silang tadi.
- Siswa menyampaikan pendapatnya mengenai perilaku yang berkaitan dengan hak dan kewajiban warga negara.
- Siswa menyimak penjelasan guru mengenai cara penyelesaian masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pembagian 3.
- Siswa mencoba menggunakan pengetahuan yang dimiliki untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pembagian 3 dengan menggunakan kantong pembagi.
- Siswa melakukan kuis dengan bimbingan guru.
- Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal yang belum dipahaminya mengenai cara penyelesaian masalah yang berkaitan dengan pembagian 3.
- Siswa diminta untuk mengerjakan soal evaluasi.

6. Penutup

- Siswa bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami
- Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- Siswa diberi motivasi agar semangat belajar.
- Penutupan

G. PENILAIAN

5. Teknik penilaian

- g. Penilaian sikap : pengamatan
- h. Penilaian keterampilan : unjuk kerja

- i. Penilaian pengetahuan : tes tulis
6. Instrument penilaian (*terlampir*)

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

3. Sumber Belajar

Sonya, Sinyanyuri. 2015. *Buku Tematik Kurikulum 2013 Kelas 3 Tema 1 Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan*. Jakarta: Kemdikbud.

4. Alat dan Media Pembelajaran

- a. *Powerpoint presentation* (PPT)
- b. Kartu hak dan keajiban
- c. Botol bekas
- d. Kelereng

I. LAMPIRAN

4. Penilaian
5. Materi ajar
6. Lembar Kerja Siswa
7. Soal evaluasi

Yogyakarta, 18 Oktober 2017

Mengetahui
Wali kelas III

Mahasiswa,

El. Sri Heni M, S.Pd.
NIP. 19600330 198201 2 005

Ani Fauziah
NIM. 14108241121

PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan

a. Teknik Penilaian

- 1) Penilaian tes dengan soal essay mengenai ciri-ciri bunga raflesia arnoldi dan bunga bangkai serta hal yang dapat dilakukan untuk memelihara kekayaan negara.

b. Kisi-kisi Penilaian Aspek Pengetahuan

Indikator	Jenjang Pengetahuan	No. soal
3.2.1 Mengidentifikasi contoh hak dan kewajiban sebagai warga negara sehubungan dengan sila ke lima Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia.	C2	1 2
4.2.1 Menggunakan pengetahuan yang dimiliki untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pembagian 3.	C1 C2	3 4 5

c. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

- 1. Sebutkan hewan dan tumbuhan langka yang ada di Indonesia!

.....
.....
.....
....

- 2. Sebutkan penyebab langkanya hewan dan tumbuhan di Indonesia!

.....

3. Apa saja hak dan kewajiban kita sebagai warga negara dalam menjaga lingkungan?

.....

4. Andi memiliki 9 ekor ayam, ayam tersebut akan ditempatkan dalam 3 kandang. Setiap kandang berisi ayam yang jumlahnya sama banyak. Berapa jumlah ayam dalam masing-masing kandang?

$9 \text{ ekor ayam} : 3 \text{ kandang} = \dots$

Setiap kandang berisi ekor ayam.

5. Dodi memiliki 15 butir kelereng yang akan dibagikan kepada 3 temannya. Setiap teman mendapatkan kelereng yang jumlahnya sama banyak. Berapa jumlah kelereng yang didapat oleh masing-masing teman Dodi?

$15 \text{ kelereng} : 3 \text{ teman} = \dots$

Setiap teman mendapatkan kelereng.

d. Rubrik Penilaian Pengetahuan

No. Soal	Kunci Jawaban	Bobot Skor
1.	Harimau Sumatera Bunga Bangkai Burung Cenderawasih Bunga Rafflesia Komodo Pohon Cendana	20
2.	Pembakaran hutan Pemburuan liar	20

	Penebangan hutan sembarangan	
3.		
4.	9 : 3 = 3 ekor tiap kandang	20
5.	15 : 3 = 5 kelereng tiap teman	20
Skor maksimal		100

e. Lembar Penilaian Pengetahuan

No.	Nama siswa	Nilai
1.		
2.		
3.		
Dst.		

Skor maksimal = 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Keterampilan

a. Teknik Penilaian

Penilaian non tes dengan unjuk kerja mengenai menuliskan kalimat berdasarkan katakata yang terkait dengan hewan dan tumbuhan langka.

b. Instrumen Penilaian Keterampilan

No	Indicator	Aspek yang dinilai
1.	4.2.1 Menulis kalimat berdasarkan katakata yang terkait dengan hewan dan tumbuhan langka.	Penggunaan EYD yang tepat.
		Penggunaan kalimat yang efektif.

c. Rubrik Penilaian keterampilan

Penggunaan kalimat yang efektif

Kriteria	Skor
Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan memperhatikan penulisan EYD serta menggunakan susunan yang tepat	4
Mengandung unsur kalimat yang lengkap memperhatikan penulisan EYD, namun susunannya kurang tepat	3
Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap belum memperhatikan penulisan EYD dan susunannya juga kurang tepat	2
Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak memperhatikan penulisan EYD, serta susunannya juga kurang sulit dipahami	1

Penggunaan EYD yang tepat.

Kriteria	Skor
Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	4
Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	3
Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	2
Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap	1

d. Lembar Penilaian keterampilan

No.	Nama siswa	Nilai
1.		
2.		

3.		
Dst.		

Skor maksimal = 8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Sikap

a. Kisi-kisi Penilaian aspek Sikap

Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
Tanggung jawab	Non tes	Skala sikap
Percaya Diri	Non tes	Skala sikap

b. Rubrik Penilaian Sikap

- **Tanggung Jawab**

Kriteria	Skor
Menyelesaikan tugas dengan tepat waktu dan serius	4
Menyelesaikan tugas kurang tepat waktu namun serius	3
Menyelesaikan tugas kurang tepat waktu dan kurang serius	2
Menyelesaikan tugas dengan tidak tepat waktu dan tidak serius	1

- **Percaya diri**

Kriteria	Skor
Selalu menggunakan kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya.	4
Menyampaikan pendapat bersama teman teman	3
Perlu ditunjuk oleh guru untuk menyampaikan pendapat	2
tidak mau menyampaikan pendapatnya	1

c. Lembar penilaian Sikap

Catatan : centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

No.	Nama	Sikap								Skor Perolehan
		Disiplin				Tanggung jawab				
1.		4	3	2	1	4	3	2	1	
2.										
3.										
.....										

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lampiran

- Anggota =
- 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.

Lembar Kerja Siswa

A. Tujuan

Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menuliskan kalimat berdasarkan katakata yang terkait dengan hewan dan tumbuhan langka.

B. Pertanyaan utama

Carilah kata-kata yang berkaitan dengan hewan dan tumbuhan langka dalam kotak teka teka teki silang tersebut!

Buatlah kalimat menggunakan kata yang telah kalian temukan!

C. Alat dan bahan

1. Kotak teka teki silang
2. Pensil

D. Langkah kerja

1. Duduklah sesuai dengan anggota kelompokmu.
2. Ingat-ingatlah kembali hewan dan tumbuhan langka yang ada di Indonesia.
3. Diskusikan dengan kelompokmu dan carilah kata kata yang berkaitan dengan hewan dan tumbuhan langka dalam kotak teka teka teki silang tersebut.
4. Kemudian buatlah kalimat berdasarkan kata-kata yang telah kalian temukan.

SOAL EVALUASI

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Sebutkan hewan dan tumbuhan langka yang ada di Indonesia!

.....
.....
.....

2. Sebutkan penyebab langkanya hewan dan tumbuhan di Indonesia!

.....
.....
.....

3. Apa saja hak dan kewajiban kita sebagai warga negara dalam menjaga lingkungan?

.....
.....
.....

4. Andi memiliki 9 ekor ayam, ayam tersebut akan ditempatkan dalam 3 kandang. Setiap kandang berisi ayam yang jumlahnya sama banyak.

Berapa jumlah ayam dalam masing-masing kandang?

$9 \text{ ekor ayam} : 3 \text{ kandang} = \dots$

Setiap kandang berisi ekor ayam.

5. Dodi memiliki 15 butir kelereng yang akan dibagikan kepada 3 temannya. Setiap teman mendapatkan kelereng yang jumlahnya sama banyak. Berapa jumlah kelereng yang didapat oleh masing-masing teman Dodi?

$15 \text{ kelereng} : 3 \text{ teman} = \dots$

Setiap teman mendapatkan kelereng.



Hak dan Kewajiban Menjaga Lingkungan



Tuhan telah menganugerahkan alam Indonesia yang indah.

Kaya akan ragam hewan dan tanaman.

Semua harus dipelihara agar tercipta lingkungan yang asri dan nyaman.

Setiap warga negara memiliki hak tinggal di lingkungan yang asri dan nyaman.

Setiap warga negara juga memiliki kewajiban untuk menjaga lingkungan agar tetap asri dan nyaman.

Keadaan suatu lingkungan akan mempengaruhi keadaan lingkungan lainnya.

Dengan menjaga lingkungan sekitar tempat tinggal, kita juga telah menjaga seluruh lingkungan yang ada.

Menjaga kelestarian hewan langka merupakan upaya pelestarian lingkungan.

Pelestarian hewan langka biasanya dilakukan melalui pembuatan cagar alam.

Kita wajib menjaga keseimbangan antara hak dan kewajiban dalam memelihara lingkungan.

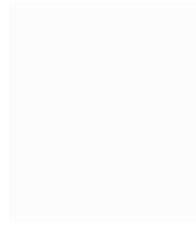
Hal ini kita lakukan agar tercipta lingkungan yang nyaman untuk semua makhluk yang tinggal di bumi.

Menjaga keseimbangan hak dan kewajiban termasuk pengamalan sila kelima Pancasila.

Masih ingatkah kamu dengan bunyi sila kelima dari Pancasila?



Garuda Pancasila



Padi dan Kapas

Bunyi sila kelima Pancasila adalah “Keadilan Sosial Bagi Seluruh Rakyat Indonesia”.

Lambang sila kelima adalah padi dan kapas.

Kalau kita melaksanakan kewajiban kita dalam menjaga kelestarian lingkungan, berarti kita sudah bertindak adil kepada orang lain.

Carilah nama hewan dan tumbuhan yang ada pada teka – teki di bawah ini.

Lingkari nama hewan dan tumbuhan yang kamu temukan!

M	A	N	G	G	R	E	K	S
E	R	G	T	B	A	D	A	K
L	R	A	F	L	E	S	I	A
A	B	J	J	K	L	N	T	N
T	R	A	K	O	M	O	D	O
I	G	H	S	S	D	C	B	A
X	U	L	A	R	O	V	W	X
O	R	A	N	G	U	T	A	N
Z	R	I	E	R	T	B	C	Q
H	A	R	I	M	A	U	Y	P

Buatlah kalimat dari kata-kata berikut!

1. Melati

.....
.....

2. Anoa

.....
.....

3. Gajah

.....
.....

4. Harimau

.....
.....

5. Badak

.....
.....

Usaha Pemerintah untuk melindungi kelestarian hewan dan tumbuhan langka di Indonesia:

1. Suaka Margasatwa adalah suatu perlindungan yang di berikan kepada hewan yang hampir punah seperti komodo, tapir, dan harimau. Contohnya adalah suaka margasatwa Muara Angke di Jakarta Utara.
2. Cagar Alam adalah tempat perlindungan terhadap hewan dan tumbuhan sebagai persiapan di masa mendatang. Contohnya Cagar Alam Ujung Kulon dan Cagar Alam Way Kambas di Lampung
3. Perlindungan Hutan adalah perlindungan yang di berikan kepada hutan agar tetap terjaga dari kerusakan. Contohnya hutan lindung Sesaot di daerah Lombok
4. Taman Nasional adalah perlindungan yang diberikan kepada suatu daerah yang luas yang meliputi sarana dan prasarana pariwisata di dalamnya. contohnya adalah Taman Nasional Komodo di Nusa Tenggara dan Taman Nasional Meru Betiri di Banyuwangi
5. Taman Laut adalah wilayah laut yang di lindungi untuk memelihara kelestariannya contohnya Taman laut Bunaken di Sulawesi Utara.
6. Kebun Binatang atau Kebun Raya adalah suatu lokasi perlindungan yang dijadikan sebagai tempat objek penelitian atau objek wisata yang memiliki koleksi flora dan fauna yang masih hidup. Contohnya adalah kebun binatang Ragunan di Jakarta, Kebun Binatang Gembira Loka di Yogyakarta, dan Kebun Raya Bogor yang memiliki koleksi flora yang beragam dan dijadikan pusat penelitian.

Pertanyaan kuis

1. Ibu Ika memiliki jeruk sejumlah 30 di berikan kepada 3 putrinya .
Berapa jeruk yang di dapat masing-masing putrid bu Ika?
2. Maryam memiliki 27 kelereng, akan di bagikan kepada 3 sepupunya,
berapa jumlah kelereng yang di dapatkan oleh masing-masing
sepupu maryam?
3. Lala memiliki 18 buku, dia beraksud membagikan buku tersebut
kepada 3 temannya. Berapa jumlah buku yang di dapat oleh masing-
masing teman lala?
4. Wika memiliki 9 apel, dia akan membagikan apel tersebut kepada 3
kakaknya. Berapa jumlah apel yang di dapat oleh masing-masing
kakak wika?
5. Ayah memiliki 21 permen, permen tersebut akan di bagikan kepada
3 anaknya, berapa jumlah permen yang didapat oleh masing-masing
anak ayah?

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri Baciro
Kelas/Semester : I / 1
Tema 3 : Kegiatanku
Subtema 3 : Kegiatan Sore Hari
Pembelajaran : 5 (lima)
Waktu : 7 x 35 menit
Hari/Tanggal : Selasa, 24 Oktober 2017

A. KOMPETENSI INTI

5. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Matematika

- 3.3 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda- benda konkret.
- 4.3 Mengurutkan bilangan-bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda- benda konkret.

Bahasa Indonesia

- 3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi.
- 4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.

C. INDIKATOR

Matematika

- 3.3.1 Mengidentifikasi kumpulan benda mana yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.
- 3.3.2 Menentukan lambang bilangan yang lebih besar, lebih kecil, dan sama besar berdasarkan kumpulan benda.
- 4.3.1 Mengurutkan angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda konkret.

Bahasa Indonesia

- 3.7.1 Mengidentifikasi kalimat menggunakan kosa kata yang berhubungan dengan sore hari.
- 4.7.1 Membuat cerita berisi kalimat yang berhubungan dengan sore hari berdasarkan gambar berseri.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menghitung gambar benda dan menghitung benda konkret, siswa dapat mengidentifikasi mana kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.
2. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menentukan lambang bilangan yang lebih besar, lebih kecil, dan sama besar berdasarkan kumpulan benda yang dihitungnya.
3. Dengan menghitung benda-benda konkret, siswa dapat mengurutkan angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya
4. Melalui penjelasan guru dan kartu gambar, siswa dapat mengidentifikasi kalimat menggunakan kosa kata yang berhubungan dengan sore hari.
5. Melalui kegiatan penugasan dan mengamati gambar, siswa mampu membuat cerita berisi kalimat yang berhubungan dengan sore hari.

E. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

Kerjasama, Percaya Diri dan Disiplin

F. MATERI

Matematika

Membandingkan dan mengurutkan bilangan dari 11-20

Bahasa Indonesia

Kegiatan sore hari

G. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik Approach*
- Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam.• Guru menanyakan kesiapan siswa untuk belajar.• Guru mengecek presensi siswa.• Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya.• Guru melakukan apersepsi menyanyikan lagu “ 1 2 3 4 ” dan menanyakan angka setelahnya dalam lagu tersebut.• Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan tujuan yang hendak dicapai.	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Siswa diminta untuk mengamati gambar benda yang ditampilkan guru melalui LCD proyektor. (<i>mengamati</i>)• Siswa diminta untuk menghitung jumlah benda yang ditampilkan dalam LCD proyektor. (<i>mencoba</i>)• Siswa diminta mengambil kartu bilangan yang sesuai dengan gambar yang telah mereka hitung. (<i>menalar</i>)• Siswa diminta mengangkat kartu angka sesuai perintah guru yang meliputi mana angka yang lebih banyak, lebih sedikit atau sama banyak. (<i>mencoba, menalar</i>)• Siswa diminta untuk mengurutkan jumlah benda yang telah dihitung tadi dari yang jumlah yang paling sedikit hingga yang paling banyak dan sebaliknya. (<i>mencoba, menalar</i>)• Beberapa siswa diminta menuliskannya di papan tulis. (<i>mencoba</i>)• Guru membagikan Lembar Kerja.	225 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan Lembar Kerja mengenai perbandingan dengan menghitung benda konkret yang telah dibagikan guru pada masing-masing kelompok serta mengurutkan jumlahnya dari yang paling banyak hingga paling sedikit dan sebaliknya. (<i>mencoba, menalar</i>) • Perwakilan dari masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya. (<i>mengkomunikasikan</i>) • Kelompok lain mengonfirmasi jawaban dari kelompok yang mempresentasikan jawabannya. (<i>mengkomunikasikan</i>) • Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami. (<i>menanya</i>) • Siswa membaca materi yang dibagikan oleh guru. (<i>mengamati</i>) • Guru menanyakan pada siswa mengenai kegiatan yang biasa mereka lakukan di sore hari. • Beberapa siswa diminta untuk menuliskan di papan tulis mengenai kegiatan sore hari yang mereka lakukan. (<i>mencoba</i>) • Salah seorang siswa diminta untuk menceritakan kegiatan tersebut. (<i>mengkomunikasikan, mencoba</i>) • Siswa diminta untuk mengerjakan membuat cerita berdasarkan kartu gambar yang telah dibagikan guru ke dalam Lembar Kerja yang disediakan. (<i>mencoba, menalar</i>) • Siswa diminta untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka. (<i>mengkomunikasikan</i>) • Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami. (<i>menanya</i>) • Siswa mengerjakan soal evaluasi. (<i>menalar</i>) • Guru bersama siswa membahas soal evaluasi. • Siswa mengumpulkan soal evaluasi. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama-sama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan tugas untuk membaca kembali materi yang baru saja dipelajari. 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menutup pelajaran dengan membaca doa bersama-sama. 	
--	---	--

I. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber Belajar :

- a. Nurhasanah, dkk.2016. *Kegiatanku, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3, Buku Guru SD/MI Kelas I*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Nurhasanah, dkk.2016. *Kegiatanku, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3, Buku Siswa SD/MI Kelas I*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Media dan Alat :

- a. Gambar benda dalam PPT
- b. Kartu bilangan
- c. Benda konkret (sedotan, kertas, stik es krim)
- d. Kartu bergambar

J. PENILAIAN

2. Penilaian

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Kognitif		
Matematika 3.3.1 Mengidentifikasi kumpulan benda mana yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak. 3.3.2 Menentukan lambang bilangan yang lebih besar, lebih kecil, dan sama besar berdasarkan kumpulan benda. Bahasa Indonesia 3.7.1 Mengidentifikasi kalimat menggunakan kosa kata yang berhubungan dengan sore hari.	Tes tertulis	Pilihan Ganda dan isian singkat
Afektif		
2.2.1 Menunjukkan sikap kerjasama, percaya	Non tes	Skala sikap

diri dan disiplin sesuai hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah sekolah dan masyarakat sekitar.		
Psikomotorik		
<p>Matematika</p> <p>4.3.1 Mengurutkan angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda konkret.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>4.7.1 Membuat cerita berisi kalimat yang berhubungan dengan sore hari berdasarkan gambar berseri.</p>	Non tes	Checklist (Lembar Kerja)

3. Instrumen Penilaian (*terlampir*)

K. LAMPIRAN

8. Penilaian
9. Bahan Ajar
10. Lembar Kerja
11. Soal Evaluasi

Yogyakarta, 24 Oktober 2017

Mengetahui

Wali kelas I

Mahasiswa PLT

Sulistyani Dyah Pitaloka, S.Pd.

NIP. 19710218 200604 2 002

Ani Fauziah

NIM. 14108241121

PENILAIAN KOGNITIF

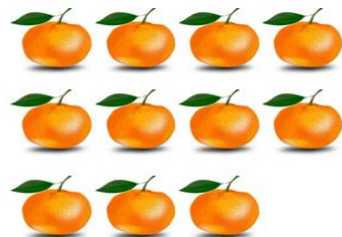
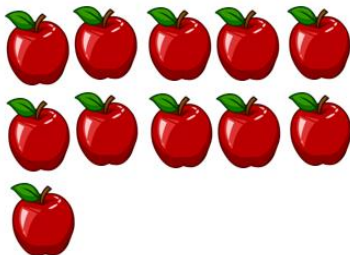
• **Kisi kisi penilaian**

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik penilaian	Jenjang pengetahuan	Soal
<p>Matematika</p> <p>3.3 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi.</p>	<p>Matematika</p> <p>3.3.1 Mengidentifikasi kumpulan benda mana yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.</p> <p>3.3.2 Menentukan lambang bilangan yang lebih besar, lebih kecil, dan sama besar berdasarkan kumpulan benda.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.7.1 Mengidentifikasi kalimat menggunakan kosakata yang berhubungan dengan sore hari.</p>	Tes tertulis	C1-C4	Pilihan Ganda dan isian singkat

• **Instrumen penilaian**

A. **Ayo pilih salah satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c!**

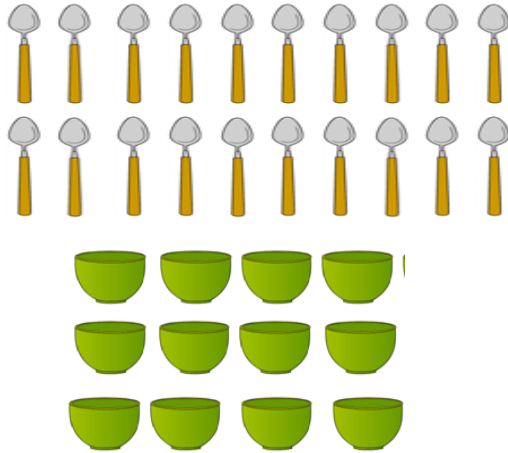
1. Hitunglah jumlah buah apel dan buah jeruk!



Jumlah apel . . . dengan jumlah jeruk.

- a. sama banyak
- b. lebih sedikit
- c. lebih banyak

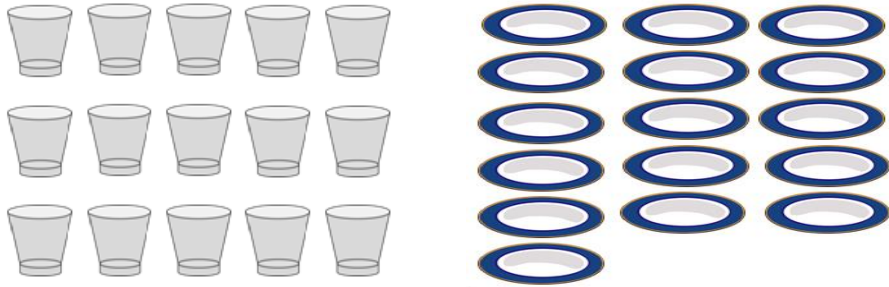
2. Perhatikan gambar dibawah ini!



Jumlah sendok . . . dari jumlah mangkuk.

- a. sama banyak
- b. lebih sedikit
- c. lebih banyak

3. Perhatikan gambar dibawah ini!



Jumlah gelas . . . dari jumlah piring.

- a. sama banyak
- b. lebih sedikit
- c. lebih banyak

4. Angka yang lebih kecil dari 15 adalah . . .

- a. 16
- b. 14
- c. 17

5. Angka yang lebih besar dari 13 dan lebih kecil dari 15 adalah . . .

- a. 14
- b. 16
- c. 18

6. **13, 16, 11, 20**

Urutan angka di atas dari yang paling kecil hingga paling besar adalah . . .

- a. 13, 11, 16, 20
- b. 11, 13, 16, 20
- c. 20, 16, 13, 11

7. **17, 15, 11, 19**

Urutan angka di atas dari yang paling besar hingga paling kecil adalah . . .

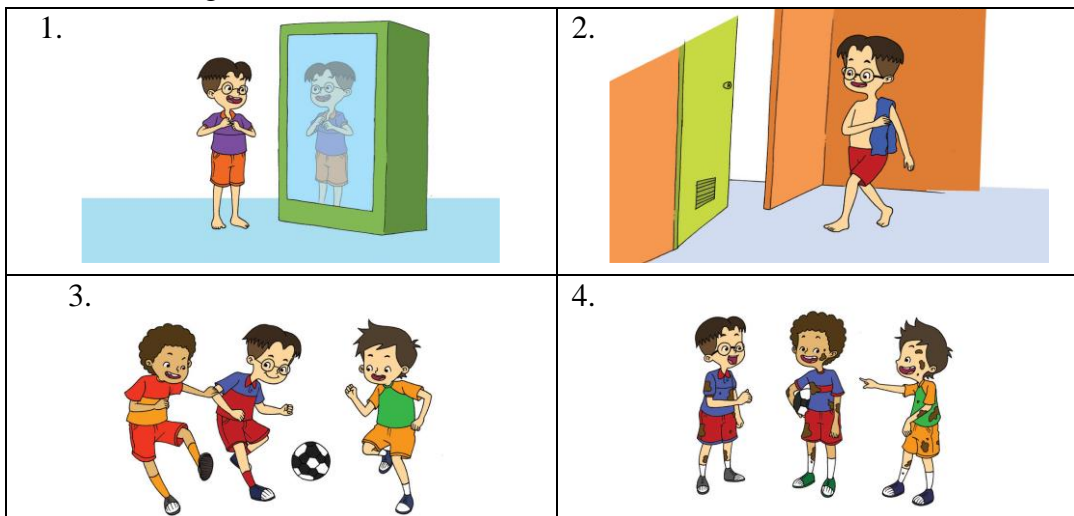
- a. 19, 17, 15, 11
- b. 17, 15, 11, 19
- c. 11, 15, 17, 19

- b. 17, 19, 15, 11
- 8. Yang menunjukkan bahwa hari sudah sore adalah
 - a. Matahari terbit dari timur
 - b. Matahari berada tepat di tengah
 - c. Matahari mulai condong ke barat
- 9. Permainan apa yang dilakukan pada gambar di bawaah ini



- a. Sepak takraw
- b. Sepak bola
- c. Voli

10. Perhatikan gambar di bawah ini!



Urutan kegiatan di sore hari di atas adalah

- a. 4 – 1 – 2 – 3
- b. 3 – 4 – 1 – 2
- c. 3 – 4 – 2 – 1

B. Isilah titik – titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat !

1. Bacalah teks berikut ini !

Suasana sore

Matahari mulai condong ke barat, Matahari akan terbenam, Langit terlihat jingga. Tanda sore telah datang

Sebutkan ciri – ciri yang menandakan hari sudah sore :

- a.....
- b.....
- c.....

2. Tuliskan kegiatan apa saja yang kalian lakukan saat sore hari!



2. **C**

3. **B**

4. **B**

5. **A**

6. **B**

7. **A**

8. **C**

9. **B**

10. **C**

B. Soal nomor 1 dan 2 berbobot masing-masing 5

• **Lembar penilaian**

No.	Nama siswa	Jumlah jawaban benar	Skor total
1.			
2.			
3.			

Skor maksimal= 100

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jumlah nilai}}{2} \times 10$$

PENILAIAN AFEKTIF

- **Kisi-kisi penilaian sikap**

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
2.2 Menunjukkan perilaku sesuai dengan hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah sekolah dan masyarakat sekitar	2.2.1 Menunjukkan sikap kerjasama, percaya diri dan disiplin sesuai hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah sekolah dan masyarakat sekitar.	Non tes	Skala sikap

- **Instrumen penilaian sikap**

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Kerjasama				Percaya Diri				Disiplin			
		(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Rubrik penilaian**KERJA SAMA**

Kriteria	Skor
Terlibat aktif dalam mengerjakan berdiskusi dan memberikan masukan tanpa diminta.	4
Terlibat aktif dalam mengerjakan berdiskusi dan memberikan masukan jika guru memintanya.	3
Tidak terlalu terlibat aktif dalam mengerjakan berdiskusi dan tidak mau memberikan masukan.	2
Tidak terlibat mengerjakan Lembar Kerja dan tidak mau memberikan masukan.	1

PERCAYA DIRI

Kriteria	Skor
Melakukan presentasi dengan percaya diri (tidak gemetar dan berbicara dengan jelas)	4
Melakukan presentasi dengan cukup percaya diri (tidak gemetar dan berbicara dengan cukup jelas)	3
Melakukan presentasi dengan kurang percaya diri (gemetar dan berbicara dengan kurang jelas)	2
Melakukan presentasi dengan tidak percaya diri (gemetar dan berbicara tidak jelas)	1

DISIPLIN

Kriteria	Skor
Mengumpulkan tugas dengan tepat waktu.	4
Mengumpulkan tugas 5 menit lebih lama dibandingkan waktu yang ditentukan.	3
Mengumpulkan tugas 10 menit lebih lama dibandingkan waktu yang ditentukan.	2
Mengumpulkan tugas 15 menit lebih lama dibandingkan waktu yang ditentukan.	1

• Lembar penilaian

No.	Nama siswa	Kriteria			Skor Total
		Kerjasama	Percaya Diri	Disiplin	
1.					
2.					
3.					
...					

Skor maksimal= 12

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor total}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

PENILAIAN KETERAMPILAN

• **Kisi-kisi penilaian**

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
<p>Matematika</p> <p>4.3 Mengurutkan bilangan-bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.</p>	<p>Matematika</p> <p>4.3.1 Mengurutkan angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda konkret.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>4.7.1 Membuat cerita berisi kalimat yang berhubungan dengan sore hari berdasarkan gambar berseri.</p>	Non tes	Checklist (Lembar Kerja)

• **Instrumen penilaian**

Matematika

Nama siswa :

Presensi :

No	Nama Siswa	Menentukan kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak				Mengurutkan bilangan dari yang paling kecil hingga paling besar dan sebaliknya			
		(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)
1.									
2.									

3.									
4.									

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Bahasa Indonesia

Nama siswa :

Presensi :

No.	Nama Siswa	Kelengkapan Isi Lembar Kerja			
		(1)	(2)	(3)	(4)
1.					
2.					
3.					
4.					

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

• Rubrik penilaian unjuk kerja

Matematika

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Menentukan kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak	Dapat menentukan 7-8 kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak	Dapat menentukan 5-6 kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak	Dapat menentukan 3-4 kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak	Dapat menentukan 1-2 kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak
2.	Mengurutkan bilangan dari yang paling kecil hingga paling besar	Dapat mengurutkan semua bilangan dari yang paling	Dapat mengurutkan sebagian besar bilangan dari yang paling kecil hingga paling besar	Dapat mengurutkan bilangan dari yang paling kecil hingga paling besar tapi tidak	Tidak dapat mengurutkan bilangan dari yang paling kecil hingga

	dan sebaliknya	kecil hingga paling besar dan sebaliknya	dan sebaliknya	bisa mengurutkan sebaliknya	paling besar dan sebaliknya
--	----------------	--	----------------	-----------------------------	-----------------------------

Bahasa Indonesia

Kriteria	Skor
Dapat menyusun kalimat tanpa ada kesalahan penulisan	4
Dapat menyusun kalimat namun ada 1-2 kesalahan penulisan	3
Dapat menyusun kalimat namun ada 3-4 kesalahan penulisan	2
Dapat menyusun kalimat namun ada lebih dari 4 kesalahan penulisan	1

- Lembar penilaian

Matematika

No	Nama Siswa	Menentukan kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak				Mengurutkan bilangan dari yang paling kecil hingga paling besar dan sebaliknya				Skor Total
		(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										

Skor maksimal = 8

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Bahasa Indonesia

No.	Nama Siswa	Kelengkapan Isi Lembar Kerja				Skor Total
		(1)	(2)	(3)	(4)	
1.						
2.						
3.						
4.						

Skor maksimal = 4

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

LEMBAR KERJA SISWA

Nama anggota kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

A. Petunjuk pengerjaan

1. Amati gambar yang diberikan!
2. Urutkan gambar tentang kegiatan di saat sore hari yang sudah di bagikan oleh guru!
3. Kemudian susunlah cerita berdasarkan gambar yang kamu susun!

B. Urutkanlah gambar berseri tersebut kemudian ceritakan gambar tersebut !

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

BAHAN AJAR

SUASANA SORE HARI

Matahari mulai condong ke barat.



Matahari akan terbenam.

Langit terlihat jingga.



Tanda sore telah datang

Bacalah teks berikut ini dengan suara nyaring!

SORE HARI

Udara sore terasa sejuk

Suasananyapun nyaman

Kamu bisa bermain bersama teman - teman

Kamu juga bisa mengulang pelajaran

Membantu Ayah dan Ibu menyiram tanaman

Semua itu kegiatan sore yang menyenangkan.

LEMBAR KERJA SISWA

Nama anggota kelompok :

1. 3.
2. 4.

A. Alat dan Bahan

1. Sedotan merah dan kuning
2. Stik es krim
3. Kertas
4. Gelas plastik

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Diskusikan dengan teman satu kelompokmu.
2. Hitung jumlah masing-masing benda yang telah dibagikan.
3. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut.

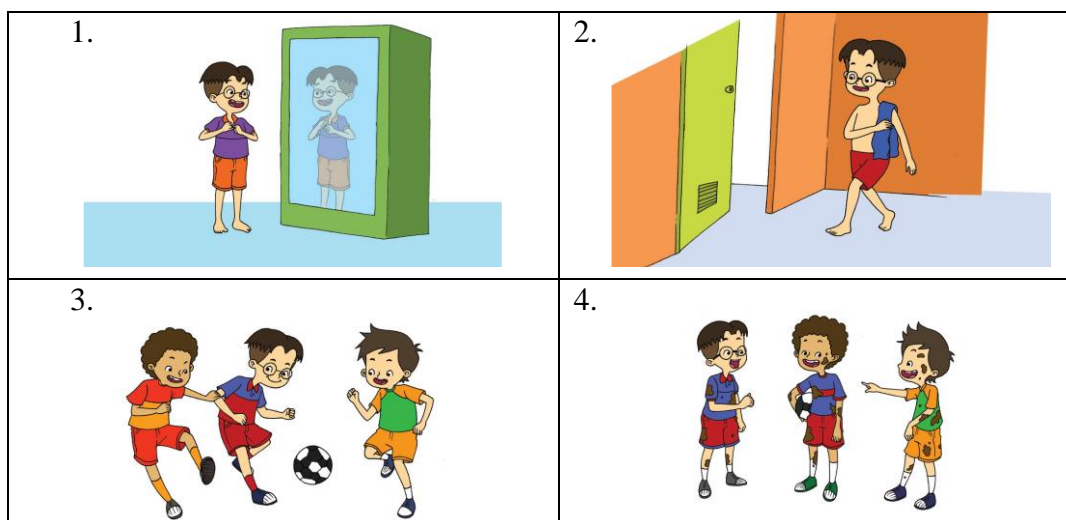
C. Pertanyaan

1. Mana yang lebih banyak sedotan merah atau sedotan kuning?
2. Mana yang lebih sedikit kertas atau stik es krim?
3. Benda apa yang jumlahnya sama banyak?
4. Benda apa yang jumlahnya lebih banyak dari jumlah stik es krim?
5. Benda mana yang lebih sedikit dari sedotan kuning?
6. Benda mana yang jumlahnya sama banyak?
7. Tuliskan 1 bilangan yang lebih banyak dari 12!
8. Tuliskan 1 bilangan yang lebih sedikit dari 20!
9. Tuliskan nama benda beserta jumlahnya dari yang paling sedikit hingga yang paling banyak!
10. Tuliskan nama benda beserta jumlahnya dari yang paling banyak hingga yang paling sedikit!

LEMBAR KERJA SISWA

Nama anggota kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.



A. Petunjuk pengerjaan

1. Amati gambar yang di berikan gurumu
2. Urutkan gambar tentang kegiatan yang dilakukan pada saat sore hari yang sudah di bagikan oleh gurumu
3. Kemudian susunlah cerita berdasarkan gambar yang kamu susun.

B. Urutkanlah gambar berseri tersebut kemudian ceritakan gambar tersebut !

.....

.....

.....

.....

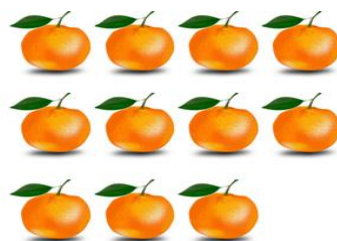
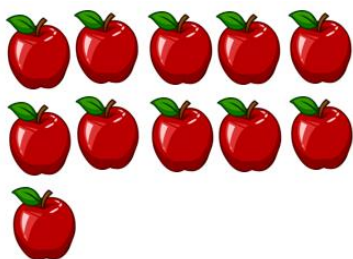
SOAL EVALUASI

Nama :

Absen :

B. Ayo pilih salah satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c!

1. Hitunglah jumlah buah apel dan buah jeruk!



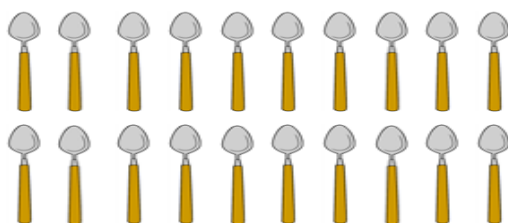
Jumlah apel . . . dengan jumlah jeruk.

a. sama banyak

c. lebih banyak

b. lebih sedikit

2. Perhatikan gambar dibawah ini!



Jumlah sendok . . . dari jumlah mangkuk.

a. sama banyak

c. lebih banyak

b. lebih sedikit

3. Perhatikan gambar dibawah ini!



Jumlah gelas . . . dari jumlah piring.

- a. sama banyak
- b. lebih sedikit
- c. lebih banyak

4. Angka yang lebih kecil dari 15 adalah
- a. 16
 - b. 14
 - c. 17
5. Angka yang lebih besar dari 13 dan lebih kecil dari 15 adalah
- a. 14
 - b. 16
 - c. 18

6. **13, 16, 11, 20**

Urutan angka di atas dari yang paling kecil hingga paling besar adalah

- a. 13, 11, 16, 20
- b. 11, 13, 16, 20
- c. 20, 16, 13, 11

7. **17, 15, 11, 19**

Urutan angka di atas dari yang paling besar hingga paling kecil adalah

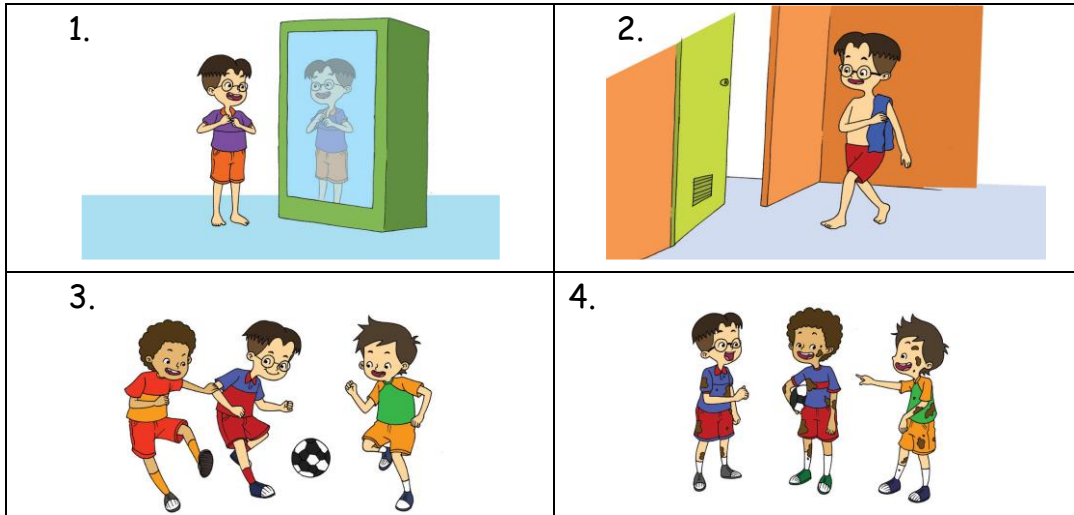
- a. 19, 17, 15, 11
- b. 17, 19, 15, 11
- c. 11, 15, 17, 19

8. Yang menunjukkan bahwa hari sudah sore adalah
- a. Matahari mulai condong ke barat
 - b. Matahari terbit dari timur
 - c. Matahari berada tepat di tengah
9. Permainan apa yang dilakukan pada gambar di bawah ini



- a. Sepak takraw
- b. Sepak bola
- c. Voli

10. Perhatikan gambar di bawah ini!



Urutan kegiatan di sore hari di atas adalah

- a. 4 - 1 - 2 - 3
- b. 3 - 4 - 1 - 2
- c. 3 - 4 - 2 - 1

B. Isilah titik - titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat !

1. Bacalah teks berikut ini !

Suasana sore

Matahari mulai condong ke barat, Matahari akan terbenam, Langit terlihat jingga. Tanda sore telah datang

Sebutkan ciri - ciri yang menandakan hari sudah sore :

a.....

b.....

c.....

2. Tuliskan kegiatan apa saja yang kalian lakukan saat sore hari!

A large, empty rounded rectangle with a dashed orange border, intended for the student to write their activities during the afternoon.

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Baciro

Kelas / Semester : V / 1

Tema : Makanan Sehat (Tema 3)

Sub Tema : Bagaimana tubuh mengolah makanan?
(SubTema1)

Pembelajaran ke : 4

Alokasi waktu : 6 x 35 menit

Hari/Tanggal : Kamis, 26 Oktober 2017

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
BAHASA INDONESIA 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik. 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	BAHASA INDONESIA 3.3.1 menyebutkan pesan dari sebuah iklan layanan masyarakat. 4.4.1 mempresentasikan iklan layanan masyarakat yang telah di buat.
PPKn 1.3 Mensyukuri keberagaman sosial	PPKn

<p>masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika</p> <p>2.3 Bersikap Toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika</p> <p>3.3 Menelaah keberagaman sosial masyarakat</p> <p>4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat</p>	<p>1.3.1 menunjukkan rasa syukur terhadap keberagaman yang ada di sekitar.</p> <p>2.3.1 menunjukkan sikap toleransi kepada teman yang memiliki perbedaan. baik perbedaan agama, ras, suku dan bahasa</p> <p>3.3.1 Menyebutkan adat yang ada di lingkungan sekitar</p> <p>3.3.2 mendeskripsikan salah satu keberagaman adat-istiadat yang ada di Indonesia.</p> <p>4.3.1 menjelaskan upaya yang dilakukan untuk menjaga keberagaman yang ada di masyarakat.</p>
<p>IPS</p> <p>3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia</p>	<p>IPS</p> <p>3.2.1 mengidentifikasi interaksi antara manusia dan lingkungan sekitar.</p> <p>3.2.2 mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan sosial</p> <p>4.2.1 Membuat laporan sederhana tentang interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial dari sebuah bacaan.</p>

C. TUJUAN

1. Melalui kegiatan menonton video, siswa dapat menyebutkan pesan dari sebuah iklan layanan masyarakat.
2. Melalui kegiatan membuat iklan, siswa dapat mempresentasikan iklan layanan masyarakat yang telah di buat.

3. Melalui kegiatan membaca teks, siswa dapat menyebutkan dan mendeskripsikan salah satu adat istiadat yang ada di Indonesia.
4. Melalui kegiatan membaca teks, siswa dapat menjelaskan upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga keberagaman yang ada di masyarakat.
5. Melalui kegiatan membaca teks siswa, siswa dapat membuat laporan sederhana dari teks yang telah di baca.

Karakter Siswa Yang Diharapkan

- Kerjasama
- Percaya diri

D. MATERI POKOK

Bahasa Indonesia

- Iklan tentang keragaman

PPKn

- Keragaman dalam masyarakat

IPS

- interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial

E. PENDEKATAN / METODE

Pendekatan : *Saintifik Approach*

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan presentas

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam. • Guru menanyakan kesiapan siswa untuk belajar. • Guru mengecek presensi siswa. • Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya. • Guru melakukan apresepasi : menanyakan apa yang sudah di pelajari 	

	<p>pada sebelumnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari ini. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mengamati video yang ditampilkan guru. • Guru menanyakan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan video. <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang di tampilkan dalam video? - Pesan apa saja yang dapat diambil dari iklan tersebut. • Guru memberikan penjelasan kepada siswa tentang iklan yang telah di tampilkan. • Siswa mendengarkan penjelasan dari guru. • Siswa di bagi menjadi beberapa kelompok untuk melaksanakan kegiatan kelompok. <ul style="list-style-type: none"> - Kelompok di bentuk berdasarkan berhitung - Guru membagikan kertas pada masing – masing kelompok. - Setiap kelompok diminta untuk menggambarkan sebuah iklan dimana di dalamnya memuat iklan masyarakat tentang keberagaman adat istiadat, suku, agama atau ras. • Siswa diminta untuk membuat iklan layanan masyarakat tentang keberagaman secara berkelompok. • Setelah selesai, siswa diminta untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas. • Guru menunjukkan teks bacaan tentang 	

	<p>“pesona tana toraja”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk membaca teks tersebut. • Kemudian guru melakukan tanya jawab seputar teks yang telah di baca. <ul style="list-style-type: none"> - Apa isi dari bacaan tersebut? - Dimana letak tana toraja? - Pengertian dari adat istiadat? - Sebutkan Adat istiadat dari daerah tersebut? - Jelaskan pengertian dari adat “Rambu solo?” ➤ Setelah melakukan tanya jawab, siswa diminta untuk mendeskripsikan salah satu adat istiadat yang ada di sekitar tempat tinggalnya. ➤ Setelah selesai mengerjakan siswa diminta untuk mengumpulkan hasil pekerjaannya kepada guru. ➤ Selanjutnya guru meminta siswa untuk membaca dan mengamati teks yang berjudul “ mengenal wortel” ➤ Guru melakukan tanya jawab tentang teks yang baru saja di baca. <ul style="list-style-type: none"> - sayuran apa itu? - dari mana kita bisa mendapat sayur itu ? - siapa yang menanam sayur tersebut? - bagaimana cara petani sayur memanfaatkan lingkungan hidup? ➤ Selanjutnya siswa diminta untuk membuat laporan sederhana tentang interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial dari teks yang telah di baca ➤ Setelah selesai mengerjakan siswa 	
--	---	--

	<p>mempresentasikan hasil pekerjaan mereka.</p> <p>➤ Siswa di ajak untuk mengerjakan soal evaluasi.</p>	
Penutup	<p>➤ Siswa bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami</p> <p>➤ Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p> <p>➤ Siswa diberi motivasi agar semangat belajar.</p> <p>➤ Penutupan</p>	

G. PENILAIAN

7. Teknik penilaian

- j. Penilaian sikap : pengamatan
- k. Penilaian keterampilan : unjuk kerja
- l. Penilaian pengetahuan : tes tulis

8. Instrument penilaian (*terlampir*)

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber Belajar

Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 5. (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,2017)

Media Belajar : video dan PPT

I. LAMPIRAN

- Penilaian
- Materi ajar
- Lembar Kerja Siswa
- Soal evaluasi

Yogyakarta, 26 Oktober

2017

Mengetahui

Wali kelas V

Mahasiswa,

Tukiman, S.Pd

NIP. 19660514 200701 1009

Ani Fauziah

NIM. 14108241121

INSTRUMEN PENILAIAN

A. Penilaian Pengetahuan

1. Teknik Penilaian

Penilaian tes dengan soal mengenai iklan, keberagaman masyarakat serta interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial.

2. Kisi – kisi penilaian aspek Pengetahuan

Indikator Soal	Jenjang Pengetahuan	No Soal	Jenis Soal
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3.1 menyebutkan pesan dari sebuah iklan layanan masyarakat.</p>	C1	1	ESAY
<p>IPS</p> <p>3.3.2 mendeskripsikan salah satu keberagaman adat- istiadat yang ada di Indonesia.</p> <p>4.3.1 menjelaskan upaya yang dilakukan untuk menjaga keberagaman yang ada di masyarakat</p>	C1	2	ESAY
<p>PPKn</p> <p>3.2.1 mengidentifikasi interaksi antara manusia dan lingkungan sekitar.</p> <p>3.2.2 mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan sosial</p>	C2	3	ESAY
	C1	4	ESAY
	C2	5	ESAY

--	--	--	--

3. Rubrik Penilaian Pengetahuan

No. Soal	Kunci Jawaban	Bobot Skor
1.		20
2.		20
3.		20
4.		20
5.		20

Skor Maksimal 100

$$\text{Totalskor} = \frac{\text{skoryangdiperoleh}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

4. Lembar Nilai Siswa

No.	Nama siswa	Nilai
1.		
2.		
3.		
Dst.		

B. Penilaian Keterampilan

1. **Teknik Penilaian** : Unjuk Kerja
2. **Alat Penilaian** : Menyajikan laporan sederhana tentang interaksi manusia dengan lingkungan alam dan manusia dengan lingkungan sosial.
3. **Rubrik Penilaian**

No	Kriteria	4 (sangat baik)	3 (baik)	2 (cukup)	1 (kurang)
1.	Keserasiran	Judul, tujuan dan isi laporan saling terkait dan serasi	Dari 3 komponen ada satu komponen yang tidak terkait dan serasi	Dari 3 komponen ada dua komponen yang tidak terkait dan serasi	3 komponen tidak saling terkait dan tidak serasi
2.	Kelengkapan laporan	Mampu melaporkan hasil identifikasi dari bacaan tentang interaksi manusia dengan lingkungan sosialnya, lingkungan alam dan tentang keberagaman dengan sangat lengkap tanpa bantuan guru	Mampu melaporkan hasil identifikasi dari bacaan tentang interaksi manusia dengan lingkungan sosialnya, lingkungan alam dan tentang keberagaman dengan sangat lengkap dengan bantuan guru	Mampu melaporkan hasil identifikasi dari bacaan (kurang dari 3 aspek)	Mampu melaporkan hasil identifikasi dari bacaan (kurang dari 2 aspek)

4. Lembar Nilai Siswa

No.	Nama siswa	Nilai
1.		
2.		
3.		
Dst.		

Skor Maksimal 8

$$\text{Total skor} = \frac{\text{skoryangdiperoleh}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

C. Penilaian Sikap

1. Kisi – Kisi Penilaian Sikap

Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
Kerja Sama	Non tes	Skala sikap
Percaya Diri	Non tes	Skala sikap

2. Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kerjasama	Dapat bekerjasama dengan semua anggota kelompok	Dapat bekerja sama dengan beberapa anggota kelompok	Hanya dapat bekerjasama dengan salah satu anggota kelompok	Hanya dapat bekerja secara individu.
2.	Percaya	Melakukan presentasi	Melakukan presentasi	Melakukan presentasi	Melakukan presentasi

	Diri	dengan suara yang lantang dan tidak gemetar	dengan suara yang lantang namun sedikit gemetar	dengan suara lirih dan tidak gemetar	dengan suara lirih dan gemetar
--	------	---	---	--------------------------------------	--------------------------------

3. Lembar Nilai Siswa

No.	Nama siswa	Nilai
1.		
2.		
3.		
Dst.		

Skor Maksimal 8

$$\text{Totalskor} = \frac{\text{skoryangdiperoleh}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

BAHAN AJAR

Pengertian Adat Istiadat

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, adat istiadat diartikan sebagai sebuah aturan yang sudah biasa dilakukan sejak dahulu hingga sekarang. Adat merupakan sebuah bentuk dari ide serta gagasan pemikiran yang mengandung nilai-nilai kebudayaan, norma, hukum, serta antara aturan yang satu dengan aturan yang lain saling berkaitan menjadi suatu system ataupun kesatuan. Sedangkan istiadat diartikan sebagai kebiasaan. Dengan begitu, adat istiadat merupakan kumpulan berupa kaidah-kaidah sosial yang telah lama ada kemudian menjadi kebiasaan dalam masyarakat.

PESONA TANA TORAJA



Sebagai salah satu tempat terindah di Indonesia. Tana Toraja di Sulawesi Selatan, yang menyimpan begitu banyak pesona alam dan adat istiadat yang unik dan sangat menarik untuk dinikmati. Berkat kekayaan budayanya, Tana Toraja masuk ke dalam daftar sementara warisan dunia oleh UNESCO di tahun 2004. Adalah sebuah upacara kematian yang di sebut Rambu Solo, yaitu upacara mengantarkan sanak keluarga yang telah meninggal dunia kea lam baka. Upacara ini biasanya di laksanakan selama berhari- hari serta melibatkan seluruh warga desa.

Upacara Adat ini telah diwarisi oleh masyarakat Toraja secara turun temurun. Bagi keluarga yang ditinggal wajib membuat sebuah pesta sebagai tanda penghormatan terakhir pada mendiang yang telah pergi. Setelah melewati serangkaian acara, si mendiang di usung menggunakan Tongkonan (sejenis rumah adat khas Toraja) menuju makam yang berada di tebing-tebing dalam goa. Nama makamnya adalah pekuburan Londa. Yang unik dari upacara rambu solo adalah pembuatan boneka kayu yang dibuat sangat mirip dengan yang meninggal dan diletakkan di tebing. Uniknya lagi, konon katanya, wajah boneka itu kian hari kian mirip sama yang meninggal.

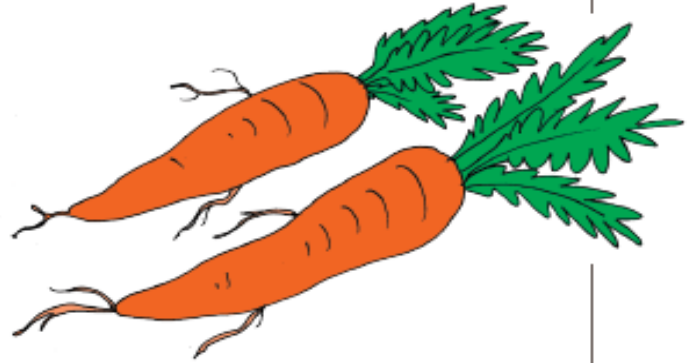
Selain upacara adat Rambu Solo, ada beberapa upacara adat dari beberapa wilayah di Indonesia yaitu :

1. Upacara Sekaten, yaitu upacara dalam rangka acara ulang tahun Nabi Muhammad SAW yang diadakan pada setiap tanggal 5 bulan Jawa mulud (Rabiul Awal tahun hijriah) di alun-alun utara Surakarta dan Yogyakarta.
2. Upacara Ngaben, yaitu upacara pembakaran atau kremasi jenazah umat Hindu Bali. Dalam prosesi Ngaben, ketika api mulai disulut, perlahan-lahan kobaran api akan membesar dan mulai berkobar menyulut sosok jenazah. Lama-kelamaan kobaran api mulai menghanguskan jazadnya yang dipercaya akan melepaskan segala ikatan keduniawian dari orang yang meninggal.
3. Upacara Siraman Pusaka adalah upacara adat Kraton Yogyakarta untuk membersihkan segala bentuk pusaka yang menjadi milik kraton. Tradisi ini diadakan pada setiap bulan Suro pada hari Jum;at Kliwon atau Selasa Kliwon dari pagi hingga siang hari yang biasanya dilakukan selama 2 hari.

Mengenal Wortel

Sayuran termasuk daftar makanan yang harus dikonsumsi setiap hari. Seperti halnya buah-buahan, sayuran juga menyuplai serat yang sangat dibutuhkan oleh tubuh untuk memperlancar proses pencernaan. Banyak sekali jenis sayuran yang dapat kita pilih untuk dikonsumsi, baik untuk dimasak, dimakan sebagai lalap, maupun dibuat menjadi jus. Dibuat seperti apa pun, kita masih tetap bisa merasakan manfaat sayuran bagi kesehatan kita.

Salah satu contoh sayuran yang bermanfaat adalah wortel. Wortel baik untuk kesehatan mata karena memiliki vitamin A dan betakaroten yang tinggi.



Lalu, seperti apakah kegiatan petani wortel yang berada di balik tanaman yang berkhasiat ini? Gede Suardana adalah salah satu petani wortel di Desa Batunya, Kabupaten Tabanan, Bali yang membudidayakan wortel jenis lokal. Suardana memaparkan, selama masa tanam, para petani rutin memberikan pupuk pada awal masa tanam. Menurutnya pemberian pupuk di awal masa tanam sangat berpengaruh terhadap perkembangan tanaman. Pupuk yang mereka gunakan adalah pupuk organik.

Hasil pertanian wortel lokal juga tidak mengecewakan. Gede Suardana menjelaskan bahwa ia mampu memperoleh omzet sebesar 2 juta rupiah per bulan dengan harga jual perkilogram sebesar Rp7.000,00. Untuk pemasaran, Suardana menjelaskan bahwa ia membawa wortel-wortelnya tersebut ke Pasar Baturiti Tabanan. Di sana, ia bertemu dengan pengepul sayur yang kemudian mendistribusikan wortel-wortelnya ke beberapa daerah di Pulau Bali.

Dalam dunia usaha pertanian, ada tiga pihak yang selalu bekerja sama, yakni pemasok, petani yang bersangkutan, dan distributor yang

membeli sayur-mayur atau buah-buahan dari petani. Ada pula penjual sayur yang secara langsung membeli sayuran dari petani dan menjualnya secara berkeliling.

Sumber: <http://www.jitunews.com/read/22163/wow-petani-wortel-di-tabanan-omzet-rp-2-juta-bulan>
<http://cookshabit.com/read-articles/manfaat-sayur-sayuran-bagi-tubuh-manusia/15>
<http://www.anneahifa.com/bisnis-sayur.htm>



SOAL EVALUASI

1. Apa pesan yang dapat di ambil dari iklan di bawah ini?



.....

.....

.....

2. Jelaskan yang dimaksud dengan upacara rambu solo dan upacara sekaten ?

.....

.....

.....

.....

3. Apa upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga adat istiadat yang kita miliki?

.....

.....

.....

.....

4. Mengapa manusia perlu berinteraksi dengan lingkungannya?

.....

.....

.....

.....

5. Salah satu contoh interaksi sosial yang ada dalam usaha pertanian?

.....

.....

.....

LEMBAR KERJA

Nama :

- 1.
- 2.
- 3.

A. Alat dan Bahan :

1. Teks Bacaan mengenai "Menenal Wortel"

B. Tujuan :

1. Menjelaskan Interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitar pada bacaan.
2. Menjelaskan Interaksi manusia dengan lingkungan sosial pada bacaan.
3. Temukan Keberagaman yang terdapat pada bacaan yang telah disajikan.

C. Langkah kerja

1. Bacalah teks yang telah di bagikan
2. Jelaskan interaksi yang terjadi antara manusia dan lingkungan alam sekitar pada bacaan
3. Jelaskan interaksi yang terjadi antara manusia dan lingkungan sosial pada bacaan
4. Temukanlah keberagaman yang terdapat pada bacaan yang telah disajikan
5. Tulislah jawabanmu dalam bentuk laporan sederhana.

LAMPIRAN 4
RPP
UJIAN MENGAJAR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Unit Kerja : SD N Baciro
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas / Semester : VI / 2
Waktu : 2 X 35 Menit

I. Standar Kompetensi

7. Mempraktikkan pola penggunaan dan perpindahan energi

II. Kompetensi Dasar

7.1 Melakukan percobaan untuk menyelidiki hubungan antara gaya dan gerak (model jungkat jungkit, ketapel / traktor sederhana dan energi pegas)

III. Indikator

1. Menjelaskan konsep gaya
2. Menyebutkan jenis-jenis gaya
3. Menjelaskan pengaruh gaya terhadap gerak benda
4. Mendiskusikan faktor yang mempengaruhi gerak benda
5. Mengidentifikasi alat- alat yang berhubungan dengan gaya dan gerak

IV. Tujuan

1. Siswa dapat menjelaskan konsep gaya melalui kegiatan menyimak video.
2. Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis gaya melalui kegiatan tanya jawab.
3. Siswa dapat menjelaskan pengaruh gaya terhadap gerak benda melalui kegiatan percobaan sederhana secara berkelompok.
4. Siswa dapat mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi gerak benda melalui kegiatan diskusi.
5. Siswa dapat mengidentifikasi alat-alat yang berhubungan dengan gaya dan gerak melalui kegiatan diskusi,

✓ **Karakter siswa yang diharapkan** : Kerjasama, Percaya diri

V. Materi Pokok

Gaya dan Gerak

VI. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi

Metode : Diskusi, tanya jawab, percobaan sederhana, penugasan

VII.Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam. • Guru menanyakan kesiapan siswa untuk belajar. • Guru mengecek presensi siswa. • Guru melakukan apresepsi : menanyakan apa yang sudah di pelajari pada sebelumnya • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari ini. 	7 menit
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk mengamati video yang ditampilkan guru 2. Guru mengajukan beberapa pertanyaan tentang video yang baru saja di tampilkan. <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian dari gaya? - Sebutkan jenis- jenis gaya yang kalian ketahui? 3. Siswa menanyakan hal-hal yang masih belum di pahami 4. Guru memberikan penjelasan kepada siswa tentang gaya dan jenis-jenis gaya. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru membentuk siswa menjadi beberapa 4 kelompok, dengan jumlah masing-masing kelompok 5-6 siswa. 6. Guru membagikan Lembar Kerja kepada masing – masing kelompok. 7. Siswa diminta untuk membaca petunjuk sebelum melakukan kegiatan percobaan. 8. Siswa diminta melakukan percobaan sederhana 	56 menit

	<p>tentang pengaruh gaya terhadap gerak benda.</p> <p>9. Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang ada pada Lembar Kerja.</p> <p>10. Siswa diminta untuk mendiskusikan faktor-faktor yang mempengaruhi gerak benda.</p> <p>11. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas</p> <p>12. Guru memberikan reward berupa tepuk tangan kepada siswa setelah melakukan kegiatan presentasi.</p> <p>13. Siswa diminta untuk mengidentifikasi alat-alat yang berhubungan dengan gaya dan gerak</p> <p>Konfirmasi</p> <p>14. Guru menanyakan apa masih ada hal-hal yang belum di pahami siswa.</p> <p>15. Mengingat kembali apa yang telah di pelajari hari ini</p> <p>16. Siswa di ajak untuk mengerjakan soal evaluasi</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami ➤ Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari ➤ Siswa diberi motivasi agar semangat belajar. ➤ Penutupan 	7 menit

VIII. Media / Sumber Belajar

➤ **Media :**

- Video, Plastisin, Kertas, Kelereng, Kursi

➤ **Sumber Belajar :**

- Haryanto. 2006. Sains untuk SD dan MI kelas VI. Jakarta : Erlangga

- Amin Priyono, dkk. 2009. Ilmu Pengetahuan Alam kelas VI. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional

IX. Penilaian

1. Teknik penilaian
 - m. Penilaian sikap : pengamatan
 - n. Penilaian keterampilan : percobaan sederhana
 - o. Penilaian pengetahuan : tes tulis
2. Instrument penilaian (*terlampir*)

X. Lampiran

- Penilaian
- Materi ajar
- Lembar Kerja Siswa
- Soal evaluasi

Yogyakarta, 1 November 2017

Mengetahui

Wali kelas VI A

Mahasiswa,

Sardi, S. Pd.

NIP. 19651223 198803 1 007

Ani Fauziah

NIM. 14108241121

2. Semakin besar gaya yang di terima, gerak benda semakin
3. Benda semakin pelan bergerak jika gaya yang di terimanya semakin.....
4. Sebutkan 3 alat yang berhubungan dengan gaya dan gerak.....
5. Membuat mainan dari plastisin merupakan contoh pengaruh gaya yang dapat mengubah

5. Rubrik Penilaian Pengetahuan

Pilihan Ganda

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. d | 3. c | 5.a | 7. b | 9. d |
| 2. c | 4. d | 6. b | 8. c | 10. a |

Isian Singkat

1. Gaya
2. Cepat
3. Sedikit
4. Sepeda, Mesin Jahit, Alat timba air, alat pengerek bendera
5. Bentuk

6. Lembar Nilai Siswa

No	Nama	Jawaban Benar
1.		
2.		
3.		
Dst.		

Pilihan Ganda benar bernilai 1

Isian singkat benar bernilai 2

Skor maksimal = 20

$$\text{Skor total} = \frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Penilaian Keterampilan

1. **Teknik Penilaian** : Percobaan Sederhana
2. **Alat Penilaian** : Menyajikan hasil diskusi dengan menjawab pertanyaan dari lembar kerja

3. Rubrik Penilaian

No	Kriteria	sangat baik (4)	baik (3)	cukup (2)	Kurang (1)
1.	Prosedur Percobaan	Melaksanakan keseluruhan prosedur percobaan	Melaksanakan sebagian besar prosedur percobaan	Melaksanakan sebagian prosedur percobaan	Tidak melaksanakan prosedur percobaan
2	Menjawab Pertanyaan	menjawab seluruh pertanyaan yang terdapat pada lembar kerja	menjawab sebagian besar pertanyaan yang terdapat pada lembar kerja	menjawab beberapa pertanyaan yang terdapat pada lembar kerja	tidak menjawab pertanyaan yang terdapat pada lembar kerja

4. Lembar Nilai Siswa

No.	Nama siswa	Nilai
1.		
2.		
3.		
Dst.		

Skor Maksimal 8

$$\text{Skor Total} = \frac{\text{skoryangdiperoleh}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

D. Penilaian Sikap

4. Kisi – Kisi Penilaian Sikap

Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
Kerja Sama	Non tes	Skala sikap
Percaya Diri	Non tes	Skala sikap

5. Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kerjasama	Dapat bekerjasama dengan semua anggota kelompok	Dapat bekerja sama dengan beberapa anggota kelompok	Hanya dapat bekerjasama dengan salah satu anggota kelompok	Hanya dapat bekerja secara individu.
2.	Percaya Diri	Melakukan presentasi dengan suara yang lantang dan tidak gemetar	Melakukan presentasi dengan suara yang lantang namun sedikit gemetar	Melakukan presentasi dengan suara lirih dan tidak gemetar	Melakukan presentasi dengan suara lirih dan gemetar

6. Lembar Nilai Siswa

No.	Nama siswa	Nilai
1.		
2.		
3.		
Dst.		

Skor Maksimal 8

$$\text{Total skor} = \frac{\text{skoryangdiperoleh}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

LEMBAR KERJA

Nama Anggota Kelompok :

- 1. 4.
- 2. 5.
- 3. 6.

A. PERCOBAAN GAYA MENGUBAH BENTUK BENDA

1. Tujuan : Untuk mengetahui bahwa gaya dapat mengubah bentuk benda

2. Alat dan Bahan

- Plastisin
- Kertas

3. Langkah Kerja

- Siapkan plastisin
- Buatlah bermacam – macam benda dari plastisin
- Siapkan kertas
- Sobeklah kertas menjadi menjadi 4 bagian secara asal

4. Pertanyaan

a. Bagaimana bentuk plastisin mula – mula?

.....
.....

b. Bagaimana bentuk plastisin setelah di buat mainan?

.....

c. Bagaimana bentuk kertas mula –mula?

.....B

agaimana bentuk kertas setelah di sobek?

.....

d. Kesimpulan

Benda dapat berubah ketika di
beri.....

B. PERCOBAAN GAYA MEMBUAT BENDA DIAM MENJADI BERGERAK

1. Tujuan : Untuk mengetahui bahwa gaya dapat membuat benda diam menjadi bergerak

2. Alat dan Bahan

- Kursi

3. Langkah kerja

- Doronglah kursi ke depan
- Tariklah kursi tersebut ke tempat semula

4. Pertanyaan

- Apa yang terjadi ketika kursi di dorong?

.....
.....
.....

- Apa yang terjadi ketika kursi di tarik?

.....
.....
.....

- Apakah kursi tersebut berpindah tempat?

.....
.....
.....

- Kesimpulan

Benda diam akanketika di
beri.....

C. GAYA MEMBUAT BENDA BERGERAK MENJADI DIAM

1. Tujuan : Untuk mengetahui bahwa gaya dapat membuat benda bergerak menjadi diam

2. Alat dan Bahan

- Kelereng

3. Langkah kerja

- Letakkan kelereng di meja

- Gelindingkan kelereng di meja kemudian hentikan kelereng tersebut menggunakan tangan

4. Pertanyaan

- Bagaimana keadaan kelereng semula?

.....
.....
.....

- Apa yang terjadi pada kelereng tersebut?

.....
.....
.....

- Kesimpulan

Kelereng akan jika mendapat.....

- | | |
|-----------|-----------|
| a. lambat | c. sedang |
| b. cepat | d. pelan |
8. Dito menendang bola ke Adam. Adam pun menendang lagi bola itu. Bola itu akan
- | | |
|---------------------|--------------------------|
| a. sedikit bergeser | c. bergerak berubah arah |
| b. berubah bentuk | d. diam |
9. Alat yang digunakan untuk mengukur gaya disebut....
- | | |
|---------------|----------------|
| a. barometer | c. ampermeter |
| b. termometer | d. dinamometer |
10. Satuan gaya adalah....
- | | |
|-----------|-------------|
| a. Newton | c. Meter |
| b. Joule | d. Kilogram |

B. Isilah titik – titik dibawah ini dengan jawaban singkat dan benar

1. Tarikan dan dorongan di sebut dengan
2. Semakin besar gaya yang di terima, gerak benda semakin
3. Benda semakin pelan bergerak jika gaya yang di terimanya semakin
4. Sebutkan 3 alat yang berhubungan dengan gaya dan gerak.....
5. Membuat mainan dari plastisin merupakan contoh pengaruh gaya yang dapat mengubah

BAHAN AJAR

1. Pengertian Gaya

Gaya diartikan sebagai tarikan dan dorongan

2. Jenis – jenis gaya

- Gaya Gravitasi adalah gaya yang di sebabkan oleh tarikan bumi. Contohnya : saat melempar batu, batu itu akan jatuh ke tanah

Gaya Pegas adalah gaya karena adanya sifat elastic benda. Contohnya : di kolam renang, seseorang melompat dari papan loncat

- Gaya magnet adalah gaya yang menarik benda dari besi, Contohnya : silet di tarik oleh magnet.

- Gaya Listrik gaya yang terjadi dari benda yang bermuatan listrik. Contoh : sisir yang di gosok-gosok pada rambut.

- Gaya Gesek yaitu gaya yang menyebabkan benda bergerak menjadi berhenti. Contohnya : karet rem pada sepeda dan pelek sepeda.

- Gaya Otot yaitu gaya yang menggerakkan otot manusia dan hewan.

3. Pengaruh gaya terhadap gerak benda

➤ Gaya dapat mengubah bentuk benda

Contohnya :

- Plastisin yang semula ber bentuk kotak kemudian di buat mainan. plastisin tersebut mengalami perubahan bentuk.

- Kayu yang berbentuk persegi panjang jika di potong ke dalam 10 bagian. Kayu tersebut mengalami perubahan bentuk

➤ Gaya dapat menggerakkan benda diam menjadi bergerak

Contohnya : Pada bola, bola yang semula diam jika di tendang (mendapat gaya) maka akan bergerak.

➤ Gaya dapat membuat benda bergerak menjadi diam.

Contohnya : bola yang menggelinding kemudian di hentikan menggunakan tangan maka kayu tersebut berhenti

➤ Gaya dapat mempercepat gerakan

Contohnya : jika temanmu menaiki sepeda dengan perlahan, lalu kamu membantu mendorongnya agar laju sepeda tersebut semakin kencang.

➤ Gaya dapat memperlambat gerakan

Contohnya : jika kamu menaiki sepeda , kemudian kamu megerem sepedamu maka laju sepedamu menjadi lambat dan kemudian berhenti.

➤ Gaya dapat mengubah arah benda

Contohnya : ketika kita bermain bulu tangkis, dimana gaya yang kita berikan dapat merubah arahnya. Dengan, contoh lainnya adalah ketika seseorang menyundul bola, maka bola tersebut akan dapat berubah arah saat di sundul

4. Alat yang berhubungan dengan gaya dan gerak

Alat- alat yang berhubungan dengan gaya dan gerak misalnya : sepeda, mesin jahit, alat pengerek bendera, alat timba air.

5. Alat yang digunakan untuk mengukur gaya di sebut dinamometer.

dinamometer yang digunakan untuk mengukur gaya-gaya sederhana di namakan neraca pegas.

6. Besar kecilnya gaya tergantung sumber gaya.

Sumber gaya yang kuat akan menghasilkan gaya yang besar sedangkan sumber gaya yang lemah menghasilkan gaya yang kecil.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Baciro
Kelas/Semester : I / 1
Tema 4 : Keluargaku
Subtema 2 : Kegiatan Keluargaku
Pembelajaran : 6 (enam)
Waktu : 4 x 35 menit
Hari/Tanggal : Jumat, 10 November 2017

A. KOMPETENSI INTI

2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

PPKn

- 3.2 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
- 4.2 Melakukan kegiatan sesuai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

Bahasa Indonesia

- 3.15 Mengenal ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

4.8 Mengucapkan ungkapan tolong, dan pemberian pujian dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulisan.

Matematika

3.5 Mengenal pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.

4.5 Memprediksikan dan membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/ gambar/gerakan atau lainnya.

C. INDIKATOR

PPKn

3.2.7 Menggali informasi tentang hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungan dengan orang tua di rumah.

4.2.9 Meminta izin orang tua jika hendak bermain di luar rumah

Bahasa Indonesia

3.8.1 Menunjukkan ungkapan terima kasih lisan atau tulisan dengan tepat.

3.8.3 Menunjukkan ungkapan permintaan tolong.

4.8.1 Menggunakan ungkapan terima kasih lisan atau tulisan dengan tepat.

4.8.3 Menggunakan ungkapan permintaan tolong lisan atau tulisan dengan tepat.

Matematika

3.5.2 Menyebutkan baris bilangan berdasarkan pola tertentu.

4.5.2 Membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menyebutkan beberapa kegiatan dalam membantu orang tua di rumah melalui kegiatan memperagakan gerakan
2. Siswa dapat menyampaikan permintaan izin kepada orang tua melalui penjelasan guru
3. Siswa dapat menunjukkan ungkapan terima kasih secara lisan atau tertulis melalui kegiatan mengamati video
4. Siswa dapat menunjukkan ungkapan permintaan tolong secara lisan atau tertulis melalui kegiatan mengamati video
5. Siswa dapat menyebutkan baris bilangan berdasarkan pola tertentu dengan tepat melalui penjelasan guru.
6. Siswa dapat membuat pola bilangan yang berkaitan dengan benda dengan tepat melalui gambar

E. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

Kerjasama, Percaya Diri dan Disiplin

F. MATERI

PPKn

Hal yang harus di lakukan di rumah

Bahasa Indonesia

Ungkapan terima kasih dan permintaan tolong

Matematika

Pola Bilangan

G. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik Approach*
- Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam.• Guru menanyakan kesiapan siswa untuk belajar.• Guru mengecek presensi siswa.• Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya.<ul style="list-style-type: none">▪ Guru melakukan apersepsi.• Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan tujuan yang hendak dicapai.	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Siswa diminta untuk mengamati gambar dan membaca teks halaman 79• Guru melakukan tanya jawab tentang gambar<ul style="list-style-type: none">- Apa yang sedang di lakukan oleh Udin?	120 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Apa yang di lakukan oleh kakak Udin? - Apa yang sedang di kerjakan oleh Ayah dan Ibu Udin? - Apakah anak- anak suka membantu orang tua di rumah? - Jika iya, apa saja pekerjaan yang kalian lakukan? • Siswa menyimak penjelasan guru bahwa ada berbagai aktivitas yang bisa dilakukan siswa yang berhubungan dengan orang tua di rumah. • Siswa diminta untuk mengamati video yang di tayangkan oleh guru. • Guru menanyakan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan video. <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang di tayangkan oleh video tadi? - Ungkapan apa saja yang ada pada video? - Apa yang kalian ucapkan ketika kalian ingin meminta pertolongan? - Apa yang kalian ucapkan ketika kalian telah mendapat pertolongan? • Guru memberikan penjelasan kepada siswa. • Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok • Guru memberikan LK untuk di kerjakan secara bersama dengan kelompok. • Guru menyampaikan beberapa hal sebelum mengerjakan LK • Guru meminta salah satu kelompok untuk membacakan hasil diskusinya di depan kelas. • Selanjutnya siswa diminta untuk menebak beberapa kegiatan membantu orang tua yang di peragakan oleh teman satu kelompoknya. • Siswa menyimak cerita guru tentang kebiasaan baik yang dilakukan Udin dan teman-teman, yaitu meminta izin kepada orang tua ketika hendak bermain di luar rumah. 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan tanya jawab dengan siswa <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang kalian lakukan jika kalian akan berpergian? - Bagaimana cara kalian berpamintan dengan orang tua? • Siswa menyimak cerita guru tentang kegiatan bermain di rumah Edo. Mereka bermain kelereng. • Guru memberikan penjelasan tentang pola kelipatan dengan memberikan contoh pada siswa. • Siswa diminta untuk melengkapi pola gambar kelereng yang masih kosong. Gunakan pensil warna atau <i>crayon</i> sesuai warna kelereng. • Setelah selesai, salah satu siswa diminta untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami ➤ Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari ➤ Siswa diberi motivasi agar semangat belajar. • Penutupan 	10 menit

J. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

3. Sumber Belajar :

- Setio Iswoyo, dkk.2016. *Keluargaku, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 4, Buku Guru SD/MI Kelas I*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Setio Iswoyo, dkk.2016. *Keluargaku, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 4, Buku Siswa SD/MI Kelas I*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

4. Media :

- Video
- Ppt
- Teks Bacaan

L. PENILAIAN

4. Penilaian

Penilaian Pengetahuan : Tes
Penilaian Sikap : Non Tes
Penilaian Keterampilan : Non Tes

5. Instrumen Penilaian (*terlampir*)

M. LAMPIRAN

12. Penilaian
13. Bahan Ajar
14. Lembar Kerja
15. Soal Evaluasi

Yogyakarta, 10 November 2017

Mengetahui

Wali kelas I

Mahasiswa PLT

Sulistyani Dyah Pitaloka, S.Pd.

NIP. 19710218 200604 2 002

Ani Fauziah

NIM. 14108241121

PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Kisi – kisi penilaian aspek Pengetahuan

Indikator Soal	Jenjang Pengetahuan	Jenis Soal
Bahasa Indonesia		
3.8.1 siswa dapat menunjukkan kalimat Terimakasih	C1	PG
3.8.2 siswa dapat menunjukkan kalimat Tolong	C1	PG
PPKn		
4.2.9 Meminta izin orang tua jika hendak bermain di luar rumah	C2	Isian
Matematika		
4.5.2 Membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya		

2. Rubrik Penilaian Pengetahuan

No. Soal	Kunci Jawaban	Bobot Skor
1.	C	1
2.	B	1
3.	B	1
4.	A	1

5.	C	1
Skor maksimal		5

Nilai = 4 x 10 = 40

PENILAIAN SIKAP

• **Kisi-kisi penilaian**

Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
Kerjasama	Non tes	Skala sikap
Tanggungjawab	Non tes	Skala sikap
Teliti	Non tes	Skala sikap

• **Instrumen penilaian sikap (Pengamatan)**

No	Nama Siswa	Kerjasama				Tanggungjawab				Teliti			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
Dst.													

Rubrik penilaian

KERJA SAMA

Kriteria	Skor
Terlibat aktif dalam kegiatan kelompok dan berinisiatif membantu anggota kelompok yang mengalami kesulitan	4
Terlibat aktif dalam kegiatan kelompok dan bersedia membantu anggota kelompok yang mengalami kesulitan jika diminta	3
Terlibat aktif dalam kelompok, dan bersedia membantu anggota kelompok yang mengalami kesulitan jika ditegur oleh guru	2
Tidak dapat bekerja sama dalam kegiatan kelompok (pasif)	1

TANGGUNGJAWAB

Kriteria	Skor
Menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh dan tepat waktu	4
Menyelesaikan sebagian besar tugas dengan sungguh-sungguh	3
Menyelesaikan sebagian kecil tugas dengan sungguh-sungguh	2
Tidak menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh	1

TELITI

Kriteria	Skor
Mengecek kembali pekerjaan siswa dan tidak terburu – buru saat mengerjakan	4
Mengecek kembali tugas yang sudah dikerjakan	3
Kurang teliti dalam mengerjakan tugas	2
Terburu – buru dan tidak teliti dalam mengerjakan tugas	1

• Lembar penilaian

No.	Nama Siswa	Kriteria			Skor Total
		Kerjasama	Tanggungjawab	Teliti	
1.					
2.					
3.					

Skor maksimal= 12

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

PENILAIAN KETERAMPILAN

• **Kisi-kisi Penilaian**

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
4.8 Mengucapkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulisan.	4.8.1 Menggunakan ungkapan terima kasih lisan atau tulisan dengan tepat. 4.8.2 Menggunakan ungkapan permintaan tolong lisan atau tulisan dengan tepat.	Non tes	Checklist

• **Instrumen penilaian ()**

Nama siswa :

Presensi :

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kelancaran dalam percakapan				
Artikulasi dalam melakukan percakapan				
Penggunaan kosakata dalam percakapan				
Penampilan				

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

• **Rubrik penilaian unjuk kerja (Percakapan)**

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kelancaran dalam percakapan	Siswa melakukan percakapan dengan lancar.	Siswa melakukan percakapan dengan lancar namun dengan mendapatkan sedikit bantuan guru/teman.	Siswa melakukan percakapan dengan lancar namun mendapatkan banyak bantuan guru/teman.	Siswa belum mampu melakukan percakapan
Artikulasi dalam melakukan percakapan	Artikulasi sangat jelas.	Artikulasi jelas.	Artikulasi kurang jelas.	Artikulasi tidak jelas.
Penggunaan kosakata dalam percakapan (sesuai konteks)	Selalu menggunakan kosa kata yang santun selama melakukan percakapan.	Sudah menggunakan kosa kata yang santun selama melakukan percakapan.	Terkadang menggunakan kosa kata yang santun melakukan percakapan.	Tidak menggunakan kosa kata yang santun selama melakukan percakapan.
Penampilan (Ada kontak mata, percaya diri, suara terdengar jelas, mimik wajah sesuai konteks)	Selalu melakukan kontak mata, percaya diri, suara terdengar jelas, mimik wajah sesuai konteks	Sudah melakukan kontak mata, percaya diri, suara terdengar jelas, mimik wajah sesuai konteks	Terkadang melakukan kontak mata, percaya diri, suara terdengar jelas, mimik wajah sesuai konteks	Tidak melakukan kontak mata, percaya diri, suara terdengar jelas, mimik wajah sesuai konteks

• **Lembar penilaian**

No.	Nama Siswa	Kriteria				Skor total
		Kelancaran	Artikulasi	Penggunaan	Penampilan	

				kosakata		
1.						
2.						
3.						
...						

Skor maksimal= 16

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$



Ayo Bercerita



Amati gambar di atas.

Ceritakanlah di depan teman-temanmu.

Udin dan keluarga sedang merapikan rumah.

Udin, kakak, dan ayah senang membantu ibu.

Apakah kamu senang membantu ibu di rumah?




Apakah kamu senang membantu ayah di rumah?

Apa saja pekerjaan yang kamu lakukan?

LEMBAR KERJA

Nama Anggota :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

	<p>Beni : Bolehkah Beni membantu menyapu halaman bu?</p> <p>Ibu : Boleh.Beni.</p> <p>Beni : Sama - sama bu.</p>
	<p>Ayah : Edobersihkan jendela</p> <p>Edo : Baik Ayah.</p> <p>Ayah : Edo</p> <p>Edo : sama - sama Ayah</p>
	<p>Dayu : Bolehkah membantu mencuci piring bu?</p> <p>Ibu : Boleh. Dayu.</p> <p>Dayu : sama - sama Bu.</p>

MARI BERLATIH

Nama :

Kelas :

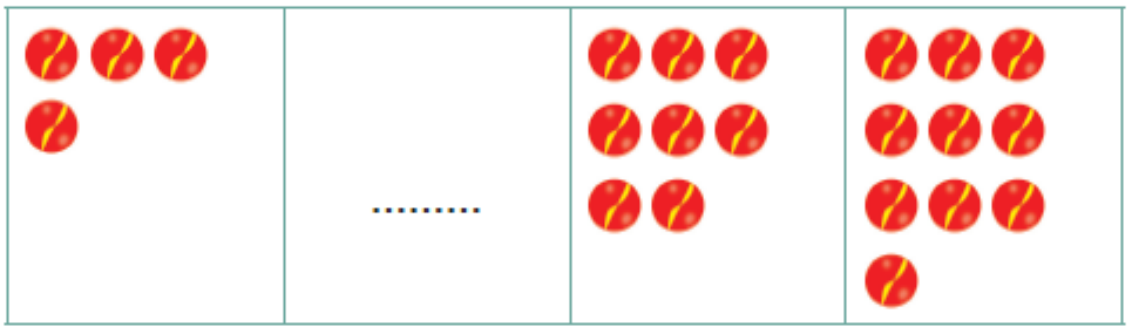
No Absen :

Lengkapi gambar hilang pada pola di bawah ini !

Kerjakan secara mandiri dan teliti!

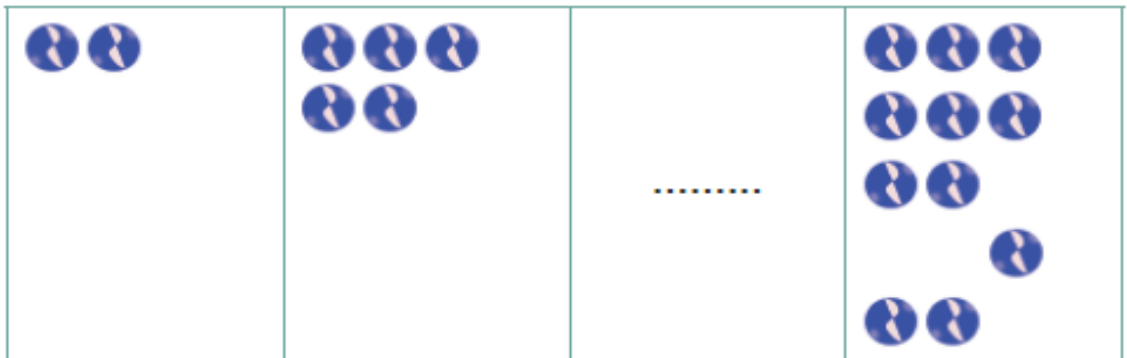
Gunakan pensil warna / crayon sesuai warna pada gambar!

1. Pola gambar kelereng berwarna merah



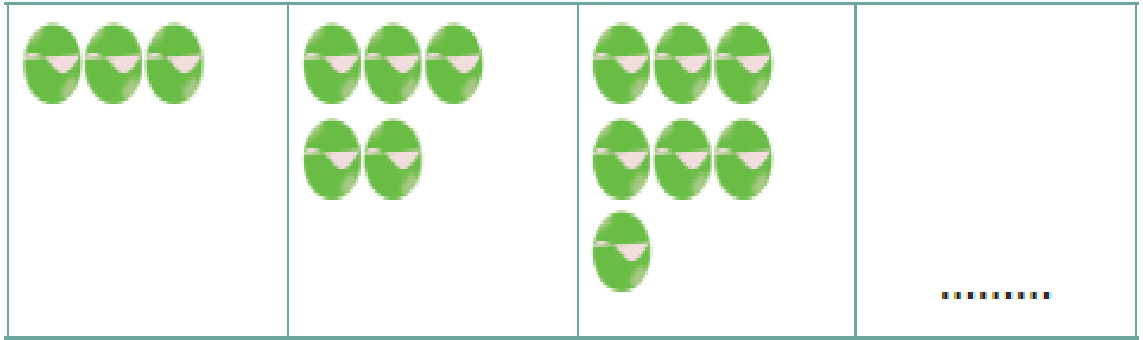
Pola bilangan pada gambar kelereng merah adalah : 2 , ... , ... , ...

2. Pola gambar kelereng warna biru



Pola bilangan pada gambar kelereng biru adalah : 4 , , , ...

3. Pola gambar kelereng warna hijau



Pola bilangan pada kelereng hijau adalah : 3 , , ,

SOAL EVALUASI

I. Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban a, b, dan c yang di anggap benar !

1. Alta datang terlambat ke sekolah. Alta mengucapkan
 - a. bu saya mau masuk kelas
 - b. maaf bu saya mau duduk
 - c. maaf bu saya terlambat
2. Ivan melihat Bimo jatuh dari sepeda. Sebaiknya Ivan Bimo
 - a. menonton
 - b. menolong
 - c. memarahi
3. setelah Bimo ditolong Ivan, sebaiknya Bimo mengucapkan
 - a. kerja yang bagus
 - b. terimakasih Ivan telah membantu
 - c. bantu aku berjalan
4. sepulang sekolah, Dani bermain sepak bola di lapangan. Sebelumnya dani harus....
 - a. meminta izin dengan keluarga
 - b. langsung pergi bermain
 - c. diam – diam pergi bermain
5. berikut ini yang merupakan ungkapan minta tolong adalah
 - a. bantu aku membersihkan halaman ini
 - b. terimakasih kamu telah membantuku membersihkan halaman
 - c. Rani, tolong bantu aku membersihkan halaman ini

II. Buatlah gambar kelereng dengan pola berikut.

1. Pola 2, 4, 6, 8

--	--	--	--

2. Pola 3, 5, 7, 9

--	--	--	--

3. Pola 2, 5, 8, 11

--	--	--	--

4. Pola 4, 6, 8, 10

--	--	--	--

LAMPIRAN 6
DOKUMENTASI KEGIATAN

PENYERAHAN MAHASISWA PLT



Penyerahan Mahasiswa PLT



MURAL



Pembuatan Pola Batik



Proses pembersihan cat



Proses Pengecatan



Hasil Mural

REVITALISASI TAMAN



Pembelian Tanaman



Beberapa jenis tanaman yang di beli



Proses Penanaman Tanaman

EKSTRAKULIKULER



Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka



Pendampingan Ekstrakurikuler Mading

SENAM



Mempersiapkan Siswa untuk Senam



Kegiatan Pengecekan Kuku setelah Senam

UPACARA BENDERA



Kegiatan Upacara Bendera

LOMBA HUT KOTA YOGYAKARTA



Lomba Menggambar



Lomba Menyanyi



Lomba Membaca Puisi

LITERASI



Kegiatan Literasi di kelas III

PIKET KANTIN



Kegiatan Piket Kantin

TANGGA MATEMATIKA



Pembuatan Desain tangga Matematika



Penempelan Tangga Matematika

ADMINISTRASI SEKOLAH



Pengecapan Buku Perpustakaan



Pembuatan Kartu Peminjaman



Prose Penataan Berkas Tahun 2012-2017

LOMBA BUDAYA MUTU



Proses Penataan Berkas

UPACARA HARI PAHLAWAN DAN PENGUMUMAN LOMBA



Kelas V Pemenang lomba kebersihan kelas dalam rangka HUT Kota Jogja

PRAKTIK MENGAJAR



Kegiatan Praktik di kelas V



Kegiatan Praktik di Kelas II



Kegiatan Praktik di Kelas VI B



Kegiatan Praktik di Kelas IV

Penarikan Mahasiswa PLT



Apel pagi dan pamitan bersama siswa – siswi SD N Baciro



Kegiatan Penarikan Mahasiswa PLT



Penyerahan Kenang-kenangan pada sekolah